

Уральский юридический институт
МВД России

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Сборник материалов
Международного круглого стола*



ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

2024

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра огневой подготовки

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Сборник материалов
Международного круглого стола*

**Екатеринбург
2024**

ББК 68.432
А437

А437 **Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел: сборник материалов Международного круглого стола** [Электронное издание]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2024. – Электрон. дан. (0,8 Мб). – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: процессор 300 МГц и выше, 512 Мб; CD/DVD-ROM; Microsoft Windows XP и выше; Adobe Reader 9

ISBN 978-5-907866-43-0

Редакционная коллегия:

Н. Ю. Николаев, старший преподаватель кафедры
огневой подготовки УрЮИ МВД России;
Д. В. Калинин, преподаватель кафедры огневой подготовки
УрЮИ МВД России;
А. А. Годовых, преподаватель кафедры огневой подготовки
УрЮИ МВД России

Сборник подготовлен по материалам Международного круглого стола «Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел», состоявшегося в Уральском юридическом институте МВД России 17 апреля 2024 г.

Издание представляет интерес для широкого круга читателей, курсантов, слушателей, адъюнктов, преподавателей и сотрудников правоохранительных органов.

Рассмотрен на заседании кафедры огневой подготовки УрЮИ МВД России (протокол № 10 от 11 сентября 2024 г.).

ISBN 978-5-907866-43-0

ББК 68.432

© Коллектив авторов, 2024
© Уральский юридический
институт МВД России, 2024

ПРОБЛЕМНЫЕ МОМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

*Балуев Артём Сергеевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России
e-mail: rft72@yandex.ru*

Огневая подготовка является одной из важнейших дисциплин, которой обучаются курсанты образовательных организаций системы МВД России. Методика обучения по данной дисциплине включает в себя использование разнообразных методов подготовки. Образовательная программа состоит из теоретической и практической части дисциплины.

Сотруднику полиции необходимо обладать не только высоким уровнем владения огнестрельным оружием, но и знать особенности оружия, которое стоит на вооружении МВД России для того, чтобы правильно оценивать ситуацию и минимизировать ущерб.

Современная криминальная обстановка характеризуется увеличением числа преступлений, совершенных с использованием оружия, поэтому к сотрудникам полиции в настоящий момент предъявляются серьезные требования. Задачей образовательных организаций системы МВД России является подготовка высококвалифицированных сотрудников, которые смогут решить любую поставленную задачу в практической деятельности.

Сотрудник полиции при решении поставленных задач часто сталкиваются с такими проблемами, как:

- быстротечность огневого контакта;
- отсутствие времени на извлечение оружия, приведение его в боевую готовность и тщательное прицеливание;
- стрельба на фоне физической и психической нагрузок;

– стрельба при условии ограниченной видимости (в темное время суток).

Поэтому при обучении курсантов необходимо обратить особое внимание на предупреждение возникновения данных проблем при применении огнестрельного оружия.

Быстротечность боевого контакта требует от сотрудника полиции быстрой реакции и принятия решения в кратчайший срок. Для быстрого принятия решения о необходимости применения огнестрельного оружия сотруднику полиции в первую очередь необходимо обладать такими качествами, как уверенность и решительность. В настоящее время отмечается, что сотрудники полиции очень редко решаются на применение огнестрельного оружия, так как боятся последствий в виде привлечения к ответственности. Однако чаще всего это приводит к причинению сотруднику полиции вреда здоровью и даже его смерти. Поэтому при обучении курсантов образовательных организаций системы МВД России необходимо обратить особое внимание на формирование психологической устойчивости при работе с огнестрельным оружием. При этом необходимо объяснять, что правильное применение огнестрельного оружия не приведет к негативным последствиям, а только обеспечит личную безопасность и безопасность окружающих.

Для решения этой проблемы необходимо применение способа моделирования ситуаций при обучении. Сущность данного метода состоит в том, что преподаватель создает для курсанта задачу, в которой необходимо применить огнестрельное оружие, и следит за последовательностью действий курсанта в процессе ее решения. В данном случае благоприятное воздействие на процесс обучения оказывает применение специальных стрелковых тренажеров, таких как «ПРОФИ-3», стрелковых тренажеров «БОЕЦ-2» и «БОЕЦ-3».

Следующая проблема, которая возникает при решении поставленных задач, – отсутствие времени на извлечение оружия, приведение его в боевую готовность и тщательное прицеливание. Для решения данной проблемы необходимо использовать разнообразные методы обучения по обращению с

огнестрельным оружием. Чаще всего используется метод тренировки, то есть многократного повторения определенных действий.

Во-первых, как показывает практика применения огнестрельного оружия, сотрудник часто сталкивается с проблемой долгой изготровки к стрельбе. Одним из элементов изготровки к стрельбе является извлечение оружия. Поэтому необходимо неоднократное повторение данного действия. Также хорошо воздействует на формирование данного навыка проведение упражнения по стрельбе в ограниченное время. Стрельба в ограниченное время дает осознание того, что изготровка к стрельбе должна происходить в кратчайший срок, чтобы стрелку хватило времени непосредственно на стрельбу.

Во-вторых, курсанты при обучении сталкиваются с такой проблемой, как тщательное прицеливание: курсант при выполнении упражнения по стрельбе желает достичь более высокого результата, поэтому тратит много времени на момент прицеливания. Неоднократное повторение стрелкового упражнения помогает курсанту в осознании того, что прицеливание состоит из совмещения мушки и целика, контроля дыхания и контрольного удержания оружия в руках. Долгое прицеливание нарушает положение, приводит к физической усталости, что неблагоприятно влияет на результативность стрельбы.

Для формирования готовности к стрельбе имеет значение междисциплинарная связь с кафедрой физической подготовки. Как известно, профессиональная подготовка сотрудника полиции также включает в себя физическую подготовку. Следовательно, предполагается, что сотрудник полиции физически развит и обладает высоким уровнем выносливости. Выполнение физических упражнений перед стрельбой оказывает благоприятное воздействие, так как помогает переключиться и отвлечься от стресса в процессе стрельбы. Если говорить о стрельбе на фоне усталости, то для выработки этого качества в процессе обучения по данной дисциплине применяется стрельба в процессе прохождения полосы препятствий, выполнений кейс-задач.

Для формирования навыков по стрельбе при условии ограниченной видимости (в темное время суток) также используются обозначенные выше стрелковые тренажеры. Помимо тренажеров, целесообразно искусственное создание такого рода условий. Для этого используется освещение в тире, различные макеты.

Таким образом, при обучении по дисциплине «Огневая подготовка» необходимо рассматривать проблемы, возникающие у сотрудников в практической деятельности, и принимать меры для предотвращения появления данных проблем у курсантов. Основными методами, направленными на преодоления типичных проблем при стрельбе, являются метод моделирования и использования стрелковых тренажеров.

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

*Годовых Александр Александрович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России
e-mail: rft72@yandex.ru*

Психологическая устойчивость – это процесс поддержания наиболее оптимального режима работы психики человека в условиях постоянно меняющихся обстоятельств и их стрессового воздействия на человека [1, с. 55].

Психологическая устойчивость как личностная черта формируется у человека в процессе всего его развития и не определяется генетически. Поэтому некоторые люди мгновенно реагируют на стресс и поддаются негативным эмоциям: они волнуются, переживают, нервничают, впадают в депрессию и расстраиваются.

А другие люди, оказавшись в таких стрессовых ситуациях, похоже, давно готовы к развитию событий: они все легко воспринимают и не напрягаются, сохраняют самообладание, остаются более или менее спокойными. Весь секрет кроется в индивидуальном уровне нейропсихологической устойчивости людей.

Уровень психологической устойчивости человека зависит от таких факторов, как здоровая нервная система человека, методы его воспитания, жизненный опыт, уровень развития личности и т. д.

Нейропсихологическая устойчивость характеризуется гибкостью и подвижностью психики человека в постоянно меняющихся условиях.

Психологическая стабильность работает следующим образом: во-первых, возникает задача, которая порождает мотив, влекущий за собой выполнение

определенных действий, направленных на его реализацию. Тогда все трудности, которые вызывают негативные эмоции, реализуются.

Психика начинает искать пути преодоления этих трудностей, в результате чего происходит снижение уровня негативных эмоций и улучшение психического состояния.

Психологическая стабильность позволяет обучающимся на занятиях по огневой подготовке не только преуспевать, но, что самое важное, преодолевать неудачи. Это связано с повышенным уровнем стресса.

Обучающиеся на занятиях по огневой подготовке слишком часто переживают неудачи как в рамках тренировочного процесса, так и в рамках сдачи промежуточного зачета.

Одним из основных компонентов психологической стабильности является стиль объяснения успехов и неудач. Именно так человек склонен истолковывать и кому приписывать наступление положительных и отрицательных событий в своей жизни.

В общих чертах ситуацию можно описать с помощью трех вопросов, ответы на которые влияют на поведение и эмоции человека:

1. Кто виноват в данной ситуации? (Индивидуализация).
2. Как часто это происходит? (Устойчивость).
3. Насколько это значимо в моей жизни? (Распространенность).

Ответы на эти вопросы заключаются в том, что занятия по огневой подготовке часто вызывают стресс, но ситуация меняется в обычных условиях тренировок обучающегося. Организм начинает приспосабливаться к стрессу и происходящему. И это приводит к изменению мыслей, эмоций и поведения.

Чтобы преодолеть этот стресс, во время самостоятельных тренировок рекомендуется создавать условия, максимально приближенные к боевым. Можно усилить эффект, создав некомфортные условия, повышение пульса различными упражнениями, полной имитацией действий на огневом рубеже. Подобрать себе партнера-помощника, чья задача – оказывать психологическое давление. Затем проводится анализ действий с преподавателем [2, с. 52].

Самый элементарный способ повышения психологической устойчивости – это систематическая разгрузка нервной системы. Человек становится раздражительным, нервным, усталым, если он не чередует работу с отдыхом или не знает, как полностью расслабиться. Здоровый сон, активный отдых, занятие любимым хобби приведут в порядок нервную систему.

На повышение психологической устойчивости непосредственно влияют условия, в которых живет человек.

Человек с реактивным типом нервной системы предпочитает напряженный тип жизни, частую смену условий среды. Такому человеку некомфортно трудиться в одном пространстве без возможности выплеснуть энергию. Чтобы психика была более устойчивой, нужно, чтобы тип жизни человека отвечал его природным предрасположенностям [3, с. 24].

Психическое самочувствие человека тесно связано с такими чертами личности, как юмор, положительное мышление, самоирония и самокритика.

Для формирования психической прочности принципиально поддерживать положительное представление о себе и воспитывать положительное отношение к собственной личности, чувствовать себя таким, какой есть.

Развивайте единство собственной личности, живите в согласии с собой, собственными принципами, убеждениями и миропониманием. Стремитесь к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. Все это оказывает прямое конструктивное воздействие на укрепление психической стойкости.

Список источников

1. Шуилка Ю. А. Энциклопедия самозащиты. М.: ЭКСМО, 2018.
2. Микрюков В. Ю. Общевоинская подготовка. М.: Кнорус, 2017.
3. Махов С. Ю. Теория и методика самообороны. М.: Эксмо, 2016.

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

*Калинин Дмитрий Вадимович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России
e-mail: rft72@yandex.ru*

Деятельность любого сотрудника ОВД связана с действиями в условиях экстремальных и стрессовых ситуаций, в которых появляется необходимость применения огнестрельного оружия. Для его правомерного применения, сотрудники должны знать необходимые основания, изложенные в статье 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». К одному из таких оснований относят защиту другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья [1].

Действуя в стрессовых ситуациях, всегда необходимо сохранять холодный разум, правильно оценивать обстановку, однако в то же время не забывать про меры личной безопасности. В случае, когда угроза от преступного посягательства создает явную опасность для охраняемых законом общественных отношений, а именно, для здоровья и жизни лица, а также имущества граждан, необходимо действовать незамедлительно. Ситуация, в которой необходимо применение огнестрельного оружия, оказывает сильное давление на психику человека, именно поэтому каждый сотрудник должен быть подготовлен к этому морально, знать то, как его организм среагирует на такого рода условия.

Основа психологической подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия складывается в процессе их обучения в образовательных организациях МВД России. Большая роль в данном вопросе

принадлежит преподавателю по огневой подготовке, который должен дать курсантам теоретическую, практическую и психологическую основу применения огнестрельного оружия. На каждом занятии перед курсантами ставятся определенные задачи, проводятся различные упражнения, готовящие их к стрельбам. Как правило, результаты стрельб каждого курсанта зависят от того, готов ли он психологически произвести выстрел, пытается ли он контролировать отдачу оружия либо же старается ее попросту избежать.

На самом первом этапе подготовки сотрудников ОВД большое внимание должно быть уделено теоретической базе, на основе которой складываются все остальные этапы. Курсанты обязаны знать меры безопасности, тактико-технические характеристики оружия, из которого производится выстрел, виды задержек и способы их устранения [2]. Как утверждал немецкий бизнесмен Натан Майер Ротшильд, «кто владеет информацией, тот владеет миром». Это высказывание применимо и к данной теме. Допустим, в экстремальной ситуации произошла задержка при стрельбе из табельного оружия. Человек, не знающий способы устранения задержек, растеряется в данной ситуации в отличие от сотрудника, обладающего информацией по ликвидации задержек.

Вторая часть теоретической составляющей подготовки сотрудников ОВД – знание действий по подаваемым командам. Если сотрудник осведомлен о том, в какой последовательности выполнять данные действия, то вероятность произведения им случайного выстрела практически равна нулю. Кроме того, от этого напрямую зависят скорость и эффективность применения огнестрельного оружия в опасной для сотрудника и граждан ситуации. Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что лицо, не знающее порядок выполнения действия по подаваемым командам, создает реальную угрозу для окружающих, поэтому с большей долей вероятности оно лишь навредит, чем поможет. Именно поэтому сотрудникам необходимо запомнить все эти действия, а также довести их до автоматизма [3].

Все эти знания помогают сотруднику не теряться в опасных ситуациях, а действовать на основе того шаблона, который ему дали в процессе обучения.

Психологическая подготовка в процессе проведения стрельб играет важную роль в формировании у сотрудников ОВД уверенности в своих действиях, устойчивости психики в тяжелых условиях. Психологическое состояние сотрудника напрямую связано со стрессом, который он испытывает в момент стрельбы. Данное понятие имеет ряд отличительных признаков, к которым можно отнести: а) резкое повышение частоты пульса; б) потливость; в) отсутствие устойчивого положения при изготовке; г) колебание оружия.

Как правило, результат выполненных сотрудником действий можно просмотреть на основе того, за какой промежуток времени он сможет совладать со стрессовым состоянием, успокоиться, отвлечься от раздражающих факторов.

Настойчивость является одним из важных аспектов в психологической подготовке сотрудников ОВД. Она заключается в том, что лицо пытается преодолеть барьеры в своей голове, постоянно тренируется и совершенствует себя, лишь с одной целью – быть готовым к выполнению служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия.

В случае, когда сотрудник не заинтересован в собственном развитии в профессиональной сфере, у него отсутствует желание бороться с собственными страхами, то ждать высоких результатов после проведения стрельб не стоит. Основной проблемой в данном вопросе является то, что лицо заранее нацеливает себя на отрицательный результат, мыслит пессимистично, не получает удовольствие от стрельбы, а лишь пытается сократить данный процесс, насколько это возможно. Сотрудник должен быть мотивирован на то, чтобы совершенствовать себя, выполнять упражнения, которые ранее не получались, только тогда он сможет добиться желаемого результата. Исходя из вышеизложенных показателей, преподаватель может судить о психологической неподготовленности сотрудника к применению огнестрельного оружия.

Проведение стрельб на учебных занятиях, участие в соревнованиях по огневой подготовке помогают сотруднику легче переживать стрессовые ситуации, формируют его психологическую устойчивость. Чтобы научиться справляться с психологической усталостью, сотруднику необходимо понимать

все осуществляемые им действия, следить за правильностью их выполнения, обращать внимания на «мелочи», которые в той или иной ситуации могут оказать сильнейшее влияние на исход того или иного события. Сотрудник должен психологически приспособиться к производству «идеального выстрела», должен контролировать свои эмоции и страхи.

Рассмотрим основные психологические приемы, способствующие формированию устойчивой психики сотрудника ОВД.

1. Метод «психологического самообмана». Как правило, преподаватель прибегает к данному методу в случае, когда сотрудник ждет выстрела, концентрируя свое внимание не на элементах качественного выстрела, а на отдаче. Суть данного метода заключается в том, что преподаватель подает сотруднику пистолет, в котором может быть, а может и не быть патрона. Исходя из этого, сотрудник пытается сконцентрировать свое внимание на элементах качественного выстрела, а не на контроле отдачи. Он формирует правильных хват, соединяет мушку с целиком, плавно обрабатывает спусковой крючок, тем самым производя качественный выстрел в заданную зону поражения.

2. Метод создания повышенного психологического и эмоционального фона во время проведения стрельб. Данный метод заключается в создании экстремальных, непонятных сотруднику ситуаций, в которых ему приходится предпринимать действия не по шаблону. Этот метод формирует у сотрудника способность действовать в нестандартных ситуациях, а также быстро принимать верные решения.

3. Метод «успеха». Данный метод заключается в представлении сотрудником всего процесса проведения стрельб, применении специальных средств, имитирующих отдачу, а кроме того, необходимое количество выбитых очков.

4. Метод убеждения и объяснения. Психологическая поддержка сотрудника со стороны преподавателя по огневой подготовке может создать благоприятный психологический фон, поднять уровень психологической

подготовленности. Кроме того, необходимо отмечать положительные стороны сотрудника, когда он выполняет упражнения, чтобы мотивировать его на улучшение собственного же результата.

5. Метод игрового моделирования – данный метод необходим для разнообразия проведения учебных занятий с целью повышения уровня интереса сотрудников к выполняемым упражнениям.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что успешное применение сотрудниками ОВД огнестрельного оружия зависит не только от умений пользоваться им, а также от психологической подготовки, которая формируется в процессе его обучения. Именно поэтому психологической подготовке сотрудника ОВД должно уделяться особое внимание.

Список источников

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 900.

2. Огневая подготовка: учебное пособие / под ред. Ю. А. Кутыгина. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2021. 156 с.

3. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-psihologicheskoy-podgotovki-pri-obuchenii-strelbe>.

ТАКТИКА ОСТАНОВКИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОТРУДНИКОМ ПОЛИЦИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

*Кожин Дмитрий Александрович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
e-mail: dmikjin@yandex.ru;*

*Конопаткина Ольга,
слушатель факультета профессиональной подготовки,
переподготовки и повышения квалификации
Восточно-Сибирского института МВД России
e-mail: olga.dolya.99@mail.ru*

При подготовке сотрудника полиции к ситуациям применения огнестрельного оружия из автомобиля на первоначальном этапе подготовки он должен получить теоретические знания о правовых основаниях применения оружия, тактических особенностях и правилах ведения огня из автомобиля.

Правовым основанием для применения сотрудником полиции оружия для остановки транспортного средства является п. 1 ч. 3 ст. 23 Федерального закона «О полиции». Согласно закону, сотрудник полиции вправе применить огнестрельное оружие для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования (то есть два и более раз) сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан.

Основанием, например, будет являться попытка правонарушителя совершить наезд на сотрудника полиции, граждан, другие транспортные средства или совершить иные действия, угрожающие жизни и здоровью граждан.

Чаще всего остановка транспортного средства производится путем повреждения колес транспортного средства правонарушителя. Сотруднику полиции необходимо понимать, что стрельба по колесам движущегося автомобиля крайне опасное действие. Простреленная шина практически мгновенно сдувается. При этом автомашину (если она движется со скоростью 60 км/час) резко тянет в сторону простреленного колеса, а на скорости свыше 80 км/час автомобиль с простреленной шиной может быть неуправляемо выброшен на тротуар, трамвайную, троллейбусную остановку с людьми или на переполненный автобус. Кроме того, рикошеты от выстрелов могут причинить вред жизни и здоровью самого водителя и его пассажиров.

В этой связи стрельба по узлам и агрегатам транспортного средства правонарушителя с целью его остановки – крайне сложная стрелковая задача. Поэтому прежде чем стрелять, сотрудник полиции должен четко оценивать возможные риски, связанные с преследованием правонарушителя и остановкой его транспортного средства путем применения оружия. В основе его оценки должна лежать информация о дорожной ситуации («час пик», населенный пункт и пр.); дорожных условиях (сырое дорожное покрытие, гололед и пр.); метеоусловиях (дождь, снегопад, туман и прочее); освещенности (яркое солнце, темное время суток) и т. д. Однако если решение об остановке транспортного средства в итоге принято, сотруднику полиции необходимо знать ряд тактических особенностей применения огнестрельного оружия по транспортному средству правонарушителя.

В подавляющем большинстве случаев сотрудникам полиции приходится преследовать скрывающийся от них автомобиль правонарушителя. В ситуации, когда автомобиль сотрудников полиции находится позади автомобиля правонарушителя, зона поражаемых агрегатов преследуемого автомобиля (покрышки, двигатель) максимально скрыта от поражения задними деталями кузова и малодоступна для прицельной стрельбы.

В этой связи для увеличения зоны поражения агрегатов преследуемого автомобиля служебной машине приходится идти на обгон машины

правонарушителя, чтобы максимально открыть такой поражаемый элемент автомобиля, как шины.

Чаще всего обгон машины правонарушителя осуществляется с левой стороны по причине отсутствия места для обгона по обочине для служебного автомобиля, а также в силу необходимости в таком случае ведения огня самим водителем служебного автомобиля, что неудобно и требует определённых навыков.

Лучшим моментом для захвата покрышки в прицел будет тот, когда приближающийся автомобиль, подлежащий остановке, окажется под углом 30–50°. В таком положении у него будет открыта для огня не только боковая часть покрышки, но и значительная часть протектора спереди, что значительно увеличивает общую площадь поражения и результативность огня.

Траекторию движения автомобиля с простреленным колесом не всегда можно предугадать. Меняющийся по ходу движения преследуемого автомобиля рельеф дороги может содержать ямы, камни, ветки и т. п., что, в свою очередь, может также оказывать влияние на траекторию движения транспорта правонарушителя. Однако при отсутствии воздействия на автомобиль с простреленными колесами второстепенных факторов направление его движения можно предугадать.

Известно, что автомобиль с пробитым колесом заносит в сторону, с которой это колесо расположено. Кроме того, при резком повороте руля из-за поврежденного переднего колеса машина может быть опрокинута или перевернута. В этой связи сотруднику полиции рекомендуется поражение не передних колес, а задних.

Район прицеливания по колесам сзади преследуемого автомобиля необходимо выбирать под обрез резины (линия контакта шины и дороги). При возможности стрельбы в боковую часть покрышки район прицеливания выбирается в левой нижней части колеса. Прицеливание по указанным районам связано с тем, что большая часть оружия пристреляна с превышением

траектории. К тому же траектория движения пули сверху вниз более безопасна для окружающих, поскольку направлена в сторону полотна дороги.

Стреляя по колесам автомобиля правонарушителя, не сразу можно понять, было ли повреждение колеса или нет, поскольку пробитая шина спускает не сразу. В этой связи сотруднику полиции, производящему стрельбу, не нужно останавливаться после первых выстрелов, дожидаясь результатов. Необходимо продолжать стрельбу, пока не станет ясно, что колеса повреждены.

При стрельбе из автомобиля сотруднику полиции приходится свешиваться из дверного проема машины. При погоне возможны резкие маневры и колебания автомобиля, в связи с чем сотрудник может не удержать пистолет и выронить его. Во избежание риска потери табельного оружия необходимо, чтобы пистолет был пристегнут на пистолетный ремешок. Однако длина пистолетного ремешка должна быть заранее подогнана под положение стрелка, к которому он привык, иначе стрельба может быть неудобной. Во время учебных занятий и тренировок рекомендуется также применять страховочный ремешок.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ В СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

*Назаренко Борис Александрович,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки Владивостокского филиала
Дальневосточного юридического института МВД России
e-mail: 101112131415@inbox.ru;*

*Каленик Роман Сергеевич,
преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой
и физической подготовки Владивостокского филиала
Дальневосточного юридического института МВД России
e-mail: 101112131415@inbox.ru*

В настоящее время в системе МВД России проходят соревнования по различным прикладным видам спорта, в том числе и по стрельбе из пистолета Макарова, в которых принимают участие курсанты, действующие сотрудники МВД России, а также сотрудники других силовых структур.

Опыт участия в соревнованиях различного уровня по стрельбе из пистолета Макарова говорит о том, что не все курсанты могут показывать хорошие результаты в стрельбе на тренировках и на соревнованиях.

По мнению многих исследователей (Ю. А. Напалков, 2016; М. С. Десятов, 2008; А. В. Пугачев, 2008 и др.), основной причиной снижения результатов стрельбы в условиях соревнований является низкий уровень психологической готовности.

При обучении навыкам стрельбы из пистолета необходимо уделять большое внимание такому важнейшему компоненту в обучении, как психологическая подготовка стрелка. Данная подготовка позволяет человеку научиться максимально использовать свои физические, умственные и координационные способности, применяя их в соревновательных условиях.

При достаточной технической и тактической подготовленности к стрельбе из пистолета Макарова психологическое состояние стрелка является приоритетным фактором, влияющим на способность результативного использования оружия, что, в свою очередь, актуализирует вопросы психологической подготовки стрелка на различных этапах подготовки к соревнованиям.

Целью данной статьи является изучение вопросов, связанных с психологической подготовкой курсантов к стрельбе из пистолета Макарова в различных условиях, а также раскрытие способов преодоления психологических состояний, способствующих снижению показателей стрельбы.

Практика соревновательной борьбы в стрельбе показывает, что некоторым курсантам для достижения высоких результатов не хватает уверенности в своих силах и необходимого уровня развития психологических качеств, что стимулирует поиск новых средств и методов, с помощью которых повысится уровень психологической подготовленности стрелков.

В своих исследованиях А. В. Афанасьев, В. В. Витольник, Ф. М. Гимазетдинов, А. С. Калинин и А. А. Хвастунов обосновали содержание комплексной подготовки сотрудников силовых структур по стрельбе из различных видов оружия.

Морально-психологическое состояние курсанта – это важнейшая составляющая, влияющая на уверенность, собранность на огневом рубеже, а также на отношение человека к огнестрельному оружию. Стрельба из оружия для человека, который ни разу не держал пистолет в руках, а тем более не вел стрельбу, – это колоссальный стресс для психологического здоровья.

Другими словами, стрельба – это сложно координированный вид деятельности, в котором достижение высокого результата (точность попадания в цель) зависит не только от мастерства стреляющего, его технической подготовленности, но и в большей степени от его психологической готовности к ведению стрельбы.

Необходимо отметить и то, что не только начинающие стрелки, но и опытные, подвергаются негативному влиянию различных стрессовых ситуаций, которые неблагоприятно влияют на результат стрельбы, а развитие физических способностей и превосходной координации является недостаточным для достижения хорошего результата.

Психологическая подготовка – это процесс, направленный на построение наилучшего психологического состояния и создания постоянной внутренней готовности, которая позволяет реализовать наиболее совершенную технику стрельбы в стрессовых ситуациях.

В процессе психологической подготовки у стрелка формируются и закрепляются такие качества, как умение настраиваться на соревнование, не реагировать на действие посторонних раздражителей, которые мешают выполнить точный выстрел; умение концентрироваться; способность использования аутогенной и идеомоторной тренировки.

Очень важный критерий в психологической подготовке стрелка – это страх. Страх – это внутреннее состояние стрелка, обусловленное влиянием реальной или предполагаемой опасности, основной причиной которого является неустойчивость психологического состояния. Он вызывает панику, вследствие чего снижает эффективность точного попадания при стрельбе. Всем известно, что выстрел происходит из-за давления образовавшихся газов, и далее пуля выбрасывается из канала ствола, а затвор, сжимая возвратную пружину, отходит назад, данный процесс сопровождается громким неожиданным звуком.

Именно боязнь выстрела является одним из главных факторов, который влияет на качество стрельбы у начинающих стрелков. Самое трудное для курсанта-стрелка состоит в том, что он не может бороться с переживанием и волнением. Трудность заключается в моменте нажатия спускового крючка до такого предела, пока не произойдет выстрел. Нажимая на спусковой крючок, стрелок ожидает выстрела и подсознательно появляется страх, вследствие чего он делает дожим крючка медленно, далее появляется дрожание рук при

прицеливании, отклонение головы, теряется фокус и в итоге – очень плохой результат выстрела.

Другими словами, можно сказать, что боязнь – это непроизвольное, спазматическое нажатие на спуск, вызванное бессознательным страхом перед оружием. Страх может быть выражен в беспокойстве, что оружие может причинить стреляющему или окружающим боль или смерть.

Еще одним критерием, который оказывает воздействие на результат стрельбы, является тревога и беспокойство. Тревогу условно можно разделить на две группы: осознанная и неосознанная тревога.

Осознанная тревога – это беспокойства и страх по поводу будущих событий. Данные события возникают, когда еще нет опасности, то есть последствия еще не наступили, но стрелок ожидает плохого результата и не знает, как с этим справиться. Некоторые исследователи считают, что тревога представляет собой комбинацию из нескольких эмоций – страха, печали, стыда и чувства вины. В этом случае, человек сознательно вспоминает примеры опасных или негативных событий и транслирует их в своем будущем. То есть стрелок сам себя накручивает.

Неосознанная тревога – это внутреннее беспокойство, для которого, казалось бы, и повода нет, но неосознанный невроз происходит из-за неудачи в далеком прошлом. Та обстановка, мысли, окружение, в котором находился стрелок когда-то, автоматически запустили в нем состояние тревоги на момент стрельбы.

Существует много способов преодоления психологических состояний, оказывающих отрицательное воздействие на результат в стрельбе. На наш взгляд, самыми простыми и эффективными являются такие виды тренировки, как аутогенная и идеомоторная.

Идеомоторная тренировка – это мысленное прорабатывание каждого двигательного действия, прорабатываемого на обычной тренировке. Она необходима для того, чтобы сократить время формирования сложного двигательного навыка, закрепления в воображении полученных навыков, а

также мышечных и пространственных ощущений, которые испытывает стрелок при стрельбе из пистолета.

Сам процесс тренировки состоит в том, чтобы курсант-стрелок находился в расслабленной позе, далее ему необходимо сосредоточить внимание на определенных моментах, которые связаны с производением выстрела. Идеомоторная тренировка в стрельбе из пистолета способствует лучшей ориентации в пространстве, концентрации на прицельных приспособлениях и безупречном результате стрельбы.

Аутогенная тренировка – это техника многократного повторения необходимых упражнений для выработки самовнушения с целью преодоления психологического напряжения. Самый важный плюс аутогенной тренировки – способность выработать у стрелка фокусировку внимания на своих ощущениях в точной модели собственных мысленных словесных формул для преодоления страха. Когда на фоне аутогенного расслабления применяется идеомоторная надстройка, ее действенность увеличивается.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что психологическая подготовка стрелка-курсанта способствует раскрытию индивидуальных особенностей стрелка, его психического состояния, раскрывает психологические моменты техники прицельного выстрела и позволяет индивидуально прогнозировать и подготовить рекомендации для овладения более совершенной техникой стрельбы.

СТРЕЛЬБА В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ ПО БЕСПИЛОТНЫМ ЛЕТАТЕЛЬНЫМ АППАРАТАМ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Шнепелева Кристина Витальевна,
курсант факультета подготовки
сотрудников для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России*

*Руденко Евгений Федорович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России*

В связи с быстро меняющейся геополитической обстановкой и ситуацией в сопредельных с Россией государствах условия функционирования подразделений МВД России также меняются с высокой скоростью. Возникают новые вызовы, требующие быстрых и эффективных мер для борьбы с противоправными проявлениями, а также вызовы, связанные с необходимостью обеспечения безопасности граждан. В связи с этим возникает основания пересмотра организации и содержания профессиональной подготовки сотрудников ОВД для работы в особых условиях, соответствующих современным реалиям.

На сегодняшний день сотрудники правоохранительных органов активно внедряют беспилотные устройства для решения разнообразных задач, которые ранее требовали участия малой авиации. Использование автономных летательных систем открывает новые возможности для гуманитарных целей, что приносит пользу гражданскому населению, получающему помощь, и одновременно уменьшает риски для личного состава служб, участвующих в операции. Кроме того, беспилотные летательные аппараты становятся неотъемлемой частью поисковых мероприятий в опасных районах, связанных с

высоким уровнем риска, таких как обезвреживание взрывоопасных устройств или разминирование помещений.

Для подготовки сотрудников ОВД к работе в особых условиях Главное управление по работе с личным составом МВД России разработало образовательные программы. Целью этих программ является повышение профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников, чтобы они могли эффективно действовать с учетом современных требований оперативной обстановки и новых условий служебной деятельности. Результатом освоения этих программ должно быть формирование новых компетенций у сотрудников, включая взрывобезопасность, огневую подготовку и др.

Также среди важных компетенций необходимо отметить способность развивать навыки и знания в области контрмер беспилотным летательным аппаратам, а также тактику применения БПЛА в оперативных ситуациях.

С развитием технологий и доступностью БПЛА возникла потребность в разработке методов и технологий для их защиты и нейтрализации в случае угрозы. Стрельба по БПЛА стала актуальной проблемой в различных областях, включая военную тактику, охрану объектов и обеспечение безопасности мероприятий.

Необходимость стрельбы по дронам в особых условиях сотрудниками полиции обусловлена различными причинами:

Во-первых, необходимостью обеспечения общественной безопасности. Дроны могут использоваться для совершения преступлений или нарушений общественного порядка, таких как незаконная фиксация частной информации, нарушение правил авиационной безопасности или даже угрозы безопасности граждан. Следует отметить, что дроны могут быть оборудованы различными типами сенсоров, включая тепловизионные, инфракрасные и оптические. Это позволяет осуществлять наблюдение в широком диапазоне. Такая возможность не только обеспечивает противнику полное информирование об интересующем его объекте, но и существенно увеличивает вероятность возникновения с его стороны потенциально опасных ситуаций.

Во-вторых, защита критической инфраструктуры. Дроны могут стать средством для атаки на критическую инфраструктуру, такую как электростанции, нефтепроводы, аэропорты и многое другое. Эффективные средства борьбы с ними становятся неотъемлемой частью обеспечения безопасности.

В-третьих, борьба с незаконной активностью. БПЛА могут быть использованы, например, для совершения террористических актов, доставки взрывных устройств и оружия, контрабанды, нелегальной торговли, а также для распыления ядовитых веществ в общественных местах или в другой незаконной деятельности. В соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 23 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» сотрудники полиции могут стрелять по дронам, чтобы пресекать такие преступления и обеспечивать соблюдение законов.

Стрельба по беспилотным летательным аппаратам в специфических условиях представляет собой задачу, решение которой требует учета различных аспектов, а также имеет множество особенностей:

1. Маневренность. Дроны могут быть очень маневренными и быстрыми, что делает их сложными для захвата на прицел и стрельбы. В связи с этим возникает требование к точности. В некоторых случаях, таких как стрельба в аэропортах или городских областях, требуется высокая точность, чтобы избежать случайных повреждений.

2. Идентификация. Важно различать мирные дроны от враждебных. Ошибочные атаки на мирные дроны могут иметь негативные последствия, поэтому это требует разработки разнообразных методов и технологий для борьбы с различными видами БПЛА.

3. Обучение и подготовка операторов. Операторы, осуществляющие стрельбу по БПЛА, должны быть обучены и готовы к работе в различных условиях, чтобы минимизировать угрозу и обеспечить безопасность. Для этого необходимо обеспечить обучение и создать тренажеры, которые позволят

тренироваться в противодействии БПЛА в контролируемых условиях, научат правилам безопасности и эффективным тактикам.

Методы воздействия на дроны предлагаются разные: от подавления сигналов дистанционного управления до повреждения и уничтожения. Например, американский MQ-9 над Черным морем был выведен из строя бесконтактным способом. А три морских беспилотника в водах у Севастополя были уничтожены прицельным огнем из стрелкового вооружения.

Для преодоления вызовов, связанных со стрельбой по дронам, разрабатываются различные решения:

1. Использование беспилотных летательных аппаратов. Специальные БПЛА могут быть использованы для перехвата и уничтожения дронов. Они оснащены системами наведения и управления, что помогает увеличить точность атаки.

2. Системы радара и обнаружения. Радары и системы обнаружения помогают идентифицировать дроны и отслеживать их движение. Это позволяет операторам эффективнее реагировать на угрозу. Ученые разработали специальный прибор, позволяющий определить координаты необходимого БПЛА путем использования большого количества сигналов от сторонних источников, которые отражаются от радиолокационной цели: передатчиков сотовой связи, радиовещания, цифрового ТВ.

3. Электронные помехи. Применение систем радиоэлектронной борьбы (РЭБ), которые обеспечивают одновременное радиоэлектронное подавление различных систем БПЛА. Эти комплексы воздействуют с помощью специальных помех, которые воздействуют на систему управления БПЛА на больших расстояниях мощным и эффективным цифровым сигналом. Современные средства РЭП могут формировать широкую номенклатуру радиоэлектронных помех; они позволяют одновременно поражать большое количество БПЛА, имеющих сходное радиоэлектронное оборудование; средства РЭП могут быть избирательными, подавляя только источники радиоизлучений с определенными параметрами. Воздействие средств РЭП

будет неэффективно при условии соблюдения электромагнитной доступности БПЛА; подавление канала управления и навигации возможно только при условии активного дистанционного управления. Полет в режиме «радиомолчания» по заблаговременно заложенной программе не позволяет вскрыть факт полета такого БПЛА.

4. Лазерные системы. Лазеры могут использоваться для атаки на дроны, вызывая их сгорание или повреждение, они разрушают механически, за счет сильного нагрева, микроволновые системы, дистанционно формирующие в электрических цепях наведенные точки, способны уничтожать целые группы БПЛА без необходимости перенаправлять фокус излучателя на каждое устройство. Это решение является наиболее эффективным и безопасным, поскольку из-за сложносоставных условий урбанизированных территорий с высокой плотностью населения и транспортными потоками необходимо предполагать учет множества факторов, включая риск столкновения и безопасность гражданского населения.

5. Законодательное регулирование. Разработка и усовершенствование законодательных актов, регулирующих применение силы против дронов, включает в себя определение условий, при которых разрешено применять силу и ограничения, чтобы избежать злоупотребления, поскольку выявлены ряд ограничений и проблем, которые связаны с правовым аспектом использования БПЛА. Согласно российскому законодательству, применение БПЛА для сбора информации о лицах, находящихся на частных территориях, возможно только при наличии судебного решения. Это создает дополнительные сложности при оперативном реагировании на происходящие события и требует более сложной структуры управления и координации действий.

6. Взаимодействие различных структур. Различные структуры, такие как МВД, ФСБ, вооруженные силы и иные специализированные службы, должны разрабатывать общую стратегию по борьбе с БПЛА. Эта стратегия может включать в себя определение приоритетов, тактических методов и технических средств для сбора информации и уничтожения БПЛА. Эффективное

взаимодействие также требует обмена информацией, это может включать в себя обмен разведывательной информацией, обнаруженной или перехваченной от БПЛА. В случае обнаружения и уничтожения БПЛА структуры должны иметь четкую систему координации действий. Это может включать в себя определение ответственности, передачу команд и согласование оперативных мероприятий.

В целом стрельба по БПЛА в особых условиях требует комплексного подхода, включая технологические решения и законодательную регламентацию, чтобы обеспечить безопасность и защиту интересов.

Несмотря на сложности, связанные с борьбой с дронами, необходимость защиты критической инфраструктуры, безопасности на поле боя и обеспечения общественной безопасности делает эту проблему актуальной и неотъемлемой частью современных стратегий безопасности. Эта статья обращает внимание на важность дальнейших исследований и инноваций в области контроля и борьбы с БПЛА, а также на необходимость соблюдения нормативных и юридических стандартов для обеспечения безопасности и эффективности действий.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Балуев А. С.</i> Проблемные моменты обучения по дисциплине «Огневая подготовка» и способы их решения	3
<i>Годовых А. А.</i> Развитие психологической устойчивости на занятиях по огневой подготовке у обучающихся образовательных организаций МВД России	7
<i>Калинин Д. В.</i> Вопросы психологической подготовки курсантов и слушателей при обучении стрельбе	10
<i>Кожин Д. А., Конопаткина О. Е.</i> Тактика останова транспортного средства правонарушителя с использованием сотрудником полиции огнестрельного оружия	15
<i>Назаренко Б. А., Каленик Р. С.</i> Особенности психологической подготовки курсантов МВД России в стрельбе из пистолета	19
<i>Шнепелева К. В., Руденко Е. Ф.</i> Стрельба в особых условиях по беспилотным летательным аппаратам: вызовы и решения	24

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Сборник материалов
Международного круглого стола*

Электронное издание

Редактура, компьютерная верстка *Л. А. Мельниковой*

Заказ № 67

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66