

ВЕСТНИК

учебного отдела № 40

- **Материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава**
- **Обмен опытом**

Барнаул 2024

74.48я43
В 387

Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. – Выпуск № 40. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2024. – 112 с.

Главный редактор – полковник полиции **Мягков А.В.**, заместитель начальника института (по учебной работе), кандидат юридических наук, доцент;

Заместитель главного редактора – подполковник полиции **Чудов В.Н.**, начальник учебного отдела;

Ответственный за выпуск – капитан полиции **Никифорова Я.М.**, старший инспектор отделения методического обеспечения учебного процесса.

В Вестнике опубликованы материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России «Актуальные вопросы методического обеспечения и выработка единого подхода в образовательной деятельности» и научно-методического семинара «Обеспечение качества образования: опыт, проблемы и перспективы». Кроме того, на страницах Вестника представлен опыт методической работы сотрудников института.

Сборник предназначен для профессорско-преподавательского и начальствующего состава БЮИ МВД России, а также сотрудников иных образовательных организаций.

Содержание

Анохина Светлана Юрьевна Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как основа обеспечения качества образования	6
Власкин Василий Викторович Актуальные вопросы формирования и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в Барнаульском юридическом институте МВД России	7
Григоров Евгений Валентинович, Суверов Евгений Васильевич Методологическое значение «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» в процессе преподавания гуманитарных дисциплин	9
Курсакова Елена Николаевна О степени удовлетворенности обучающихся ФПСПиС качеством образовательного процесса и организационно-педагогическими условиями реализации образовательных программ и возможных мерах по их повышению	14
Курсакова Елена Николаевна Применение инновационных образовательных технологий и методик в образовательных организациях МВД России	23
Малетин Станислав Вячеславович Формирование готовности к применению физической силы участковыми уполномоченными полиции при пресечении противоправных действий	37
Малиновская Татьяна Николаевна Анализ типичных случаев нарушения языковых и речевых норм русского языка обучающимися БЮИ МВД России (лингвоэкологический аспект)	42
Мягков Александр Владимирович Векторы развития методической деятельности института	45
Постолова Татьяна Александровна Об актуальности и необходимости использования автоматизированных информационных систем для организации учебно-воспитательного процесса	50
Степанищев Алексей Геннадьевич Критериальный подход в оценке сформированности компетенций обучающихся	61
Странцов Алексей Алексеевич Преимущественные виды учебной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях МВД России	66
Суверов Сергей Евгеньевич Влияние участия обучающихся в работе научных кружков кафедр на	69

дальнейшую педагогическую и научно-исследовательскую деятельность (на примере кафедры уголовного права и криминологии)	
Ульрих Сергей Александрович Критерии оценки по огневой подготовке при проведении стрельб из пулемета	72
Федулов Борис Александрович, Калинин Сергей Владимирович Реализация воспитывающего обучения на основе ситуационно-средового подхода в образовательных организациях МВД России	74
Федяев Евгений Александрович, Кригер Юлия Александровна Роль научно-исследовательской деятельности обучающихся в подготовке и защите выпускной квалификационной работы	78
Фельк Алексей Александрович О методике проведения выездных практических занятий в судах г. Барнаула	81
Янгаева Марина Олеговна Современные тенденции проведения занятий семинарского типа с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	84
Обмен опытом	
Заречнев Дмитрий Олегович Комплексный подход при формировании профессиональных компетенций сотрудников полиции по дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки	88
Малетина Мария Александровна Особенности проведения пробных занятий (опыт кафедры уголовного права и криминологии)	90
Машлякевич Вячеслав Андреевич Проблемные вопросы огневой подготовки внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации	93
Менщикова Галина Анатольевна Особенности организации образовательного процесса для иностранных обучающихся в БЮИ МВД России	96
Обухов Игорь Анатольевич Опыт формирования электронных учебных курсов по преподаваемым дисциплинам кафедры криминалистики, размещенных в системе дистанционного обучения «Moodle» ЭИОС БЮИ МВД России	98
Пестова Елена Владимировна Использование метода Корнелла при презентации грамматических единиц на практических занятиях по иностранному языку в БЮИ МВД России	101
Степанищев Алексей Геннадьевич Организационно-методические проблемы обучения сотрудников органов	103

внутренних дел с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»	
Суракова Юлия Сергеевна Опыт привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей при преподавании дисциплин кафедры конституционного и международного права	106
Топчиева Татьяна Владимировна Об опыте кафедры уголовного процесса в реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся	108

Анохина Светлана Юрьевна
заместитель начальника факультета
переподготовки и повышения
квалификации БЮИ МВД России,
кандидат юридических наук, доцент,
полковник полиции

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как основа обеспечения качества образования

Согласно статье 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых дисциплин. В связи с этим возникает необходимость обеспечения высокого качества знаний у обучающихся путем поднятия требований к уровню компетентности и профессионализма педагогических работников высшей школы.

Именно в этих целях – для формирования высокого профессионально-педагогического уровня начинающих педагогических работников, пришедших из территориальных органов внутренних дел (не имеющих квалификации «Преподаватель высшей школы»), необходимо профессиональное обучение, которое будет способствовать повышению уровня теоретических знаний, а также воплощение практических навыков и умений в образовательный процесс, способствуя росту мастерства педагогических работников в новых реалиях образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций, формирование устойчивых навыков педагогического мастерства, путем внедрения современных педагогических технологий и передовых методик, заключается в профессиональной переподготовке вновь прибывших педагогических работников по программе «Преподаватель высшей школы».

Вместе с тем, важно обратить внимание на то, что низкий уровень сформированности профессионально-педагогического мастерства данной категории педагогических работников к новым жизненным реалиям в образовательной деятельности не позволяет в полной мере реализовывать задачи, стоящие перед образованием в целом. Это проявляется, прежде всего, в «пробелах», касающихся профессиональной педагогической подготовки, именно как преподавателя высшей школы.

Имея огромный практический опыт в деятельности органов внутренних дел, преподавателю не всегда удается реализовать его в образовательном процессе на достаточно высоком педагогическом уровне. Передача обучающимся знаний и практических навыков в профессиональной деятельности требует обеспечение методической поддержки в практическом освоении обучающимися новых методов, форм и средств обучения, а также общей педагогической культуры преподавания.

Таким образом, профессиональная переподготовка педагогических работников по программе «Преподаватель высшей школы» станет эффективным способом формирования высокого профессионально-педагогического уровня начинающих педагогических работников, пришедших из территориальных органов внутренних дел (не имеющих квалификации «Преподаватель высшей школы»).

Власкин Василий Викторович
заместитель начальника отдела
морально-психологического
обеспечения БЮИ МВД России,
подполковник полиции

**Актуальные вопросы формирования и реализации рабочих программ
воспитания и календарных планов воспитательной работы в Барнаульском
юридическом институте МВД России**

В Барнаульском юридическом институте МВД России на системной и непрерывной основе осуществляется комплекс организационно-практических мероприятий, направленных на совершенствование форм и методов воспитательной и психологической работы с личным составом, с целью формирования разносторонней, гармонично развитой личности, обладающей высокими профессионально-нравственными, морально-психологическими и деловыми качествами, способной эффективно выполнять оперативно-служебные задачи.

Одной из приоритетных задач в достижении поставленных целей является разработка и реализация мероприятий календарных планов воспитательной работы БЮИ МВД России на учебный год (календарные планы воспитательной работы) и рабочих программ воспитания в БЮИ МВД России (рабочие программы воспитания), предусмотренных Федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по каждой реализуемой в институте программе обучения. Реализация в образовательном процессе принципа единства процесса обучения и воспитания, а также эффективное использование воспитательного потенциала преподаваемых дисциплин, кроме этого, закреплена в приказе МВД России от 27 августа 2024 года № 500.

Основными направлениями политико-воспитательной работы являются: патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, этическое воспитание.

В целях определения порядка управления системой мероприятий воспитательной направленности, ежегодно издается распоряжение, регламентирующее организацию разработки и реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по реализуемым образовательным программам.

На основе предложений руководителей структурных подразделений, участвующих в учебно-воспитательном процессе, формируется рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы по каждой реализуемой в институте программе обучения, которые рассматриваются на методическом и ученом советах института и утверждаются начальником института.

Каждая рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности применительно к реализуемой программе обучения и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в институте.

Построение календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания предусмотрено положениями Методических рекомендаций по разработке Вестник учебного отдела № 40

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, предложенных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В них отражены все виды деятельности, форма их организации, конкретные действия, прослеживается взаимосвязь различных видов воспитательной деятельности, задачи, методы и приемы воспитательной работы.

В качестве способов оценки результатов воспитательной работы и её эффективности по итогам учебного года рассматриваются отчеты по результатам различных видов деятельности обучающихся, представляемые должностными лицами института, задействованными в воспитательном процессе, а именно: факультета подготовки сотрудников полиции и следователей, факультета профессиональной подготовки, факультета заочного обучения, адъюнктуры, кафедр института, а также помощником начальника института (по международному сотрудничеству).

В качестве ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности оценивается максимальное использование всех возможностей института, как нормативно-правового, кадрового, финансового и т.д., так и имеющейся инфраструктуры (плавательный бассейн, спортивный и тренажерные залы, комната истории и др.).

В рамках патриотического воспитания проводятся разводы с поднятием Государственного флага Российской Федерации и флага Министерства внутренних дел Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Со всеми категориями обучающихся проводятся торжественные мероприятия и лекции-беседы, посвященные истории органов внутренних дел, памятным событиям в истории России, российским государственным, общественным и политическим деятелям. В рамках единого для государственно-правового информирования и еженедельного государственно-правового информирования проводится работа по освещению решений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министра и международной обстановки в стране и мире, о ходе специальной военной операции.

В рамках профессионального воспитания проводятся социально-психологические тренинги, направленные на сплочение учебных групп, психологические тренинги по развитию навыков делового и межличностного общения. С курсантами (слушателями) ФПСПиС ежемесячно проводятся коллективные соревнования на звание «Лучший курсант», «Лучшая учебная группа», по итогам которых вручаются соответствующие дипломы. Начальниками и ответственными сотрудниками проводятся занятия, направленные на ориентирование обучаемых на службу в органах внутренних дел по избранной профессии. В рамках реализации учебных дисциплин, в целях дальнейшего профессионального становления организовываются встречи с действующими сотрудниками органов внутренних дел и ветеранами службы. На кафедрах огневой и технической подготовки и физической подготовки проводятся спортивные мероприятия среди переменного состава.

В рамках правового воспитания на постоянной основе доводятся требования нормативных правовых актов, регламентирующих прохождение службы в органах внутренних дел, обзоры МВД России о состоянии дисциплины и законности в органах внутренних дел. Во время встреч с личным составом обращается внимание на неукоснительное соблюдение законности, служебной и дорожно-транспортной дисциплины, норм профессиональной этики.

В рамках духовно-нравственного воспитания проводятся коллективные соревнования на лучшую стенную печать. Оказывается помощь Барнаульскому центру помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 4. На постоянной основе организовываются посещение комнаты истории института «Красные казармы», а также художественных выставок и музеев. Обучающиеся принимают участие в занятиях в рамках студий и коллективов художественной самодеятельности. Итоги реализации КПВР и РПВ рассматриваются на ученом совете по истечении учебного года.

Вместе с тем, в нашей совместной работе имеется ряд недостатков по разработке РПВ и КПВР по каждой реализуемой программе. Так, не обеспечен дифференцированный подход к выбору форм (доклад, беседа, инструктивное занятие, диспут, митинг и др.) и методов воспитательного воздействия в зависимости от реализуемой специальности, направленности программы и периода обучения. Мероприятия воспитательной работы и формы их проведения зачастую повторяются из года в год. Ключевым недостатком является отсутствие синхронизации мероприятий воспитательной направленности с учебным процессом. В полной мере не разработаны мероприятия воспитательной направленности с иностранными слушателями. Указанные недостатки связаны с отсутствием в настоящее время рекомендаций по разработке единых типовых РПВ и КПВР по реализуемым программам.

В целях системного подхода к реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания, должностным лицам, участвующим в их реализации, необходимо рекомендовать продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с личным составом, и своевременному выполнению запланированных мероприятий воспитательной направленности.

Григорев Евгений Валентинович
начальник кафедры истории
и философии БЮИ МВД России,
кандидат исторических наук,
доцент, полковник полиции

Суверов Евгений Васильевич
начальник кафедры теории
и истории права и государства
БЮИ МВД России, доктор
исторических наук, профессор,
полковник полиции

**Методологическое значение «Концепции преподавания истории России для
неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых
в образовательных организациях высшего образования» в процессе
преподавания гуманитарных дисциплин**

С 2023-2024 учебного года в образовательный процесс Барнаульского юридического института МВД России включена учебная дисциплина «История Вестник учебного отдела № 40

России», основная цель которой, по мнению разработчиков принятой 15 февраля 2023 года «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» [4]¹ (далее – Концепции) заключается в формировании исторического сознания – «наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации» [5, с. 2].

В качестве результата освоения данной учебной дисциплины авторы Концепции видят формирование у обучающихся способности «осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории» [5, с. 2]. Совершенно очевидно, что в условиях обострившегося идеологического, информационного противостояния с западными странами, когда история становится оружием гибридной войны «общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России» [5, с. 2].

В связи с этим, по мнению разработчиков Концепции, обучающиеся должны:

- получить знания об особенностях «российского исторического развития;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов»;
- уделить «особое внимание историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, пониманию того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для сохранения национальной государственности;
- сделать акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве»;
- особо отметить «историческую преемственность российской государственности, берущую начало от формирования древнерусского государства»;
- обратить внимание на «созидательный характер деятельности Российского государства и населяющих его народов по хозяйственному освоению обширных территорий, достижений в сфере культуры и науки»;
- осознать роль русского народа, русского языка и русской культуры в созидании российской государственности [5, с. 3-4].

Важнейшим изменением, произошедшим в августе 2024 года и имеющим огромное методологическое значения, явилось включение в новую редакцию Концепции концепта «государство-цивилизация». Авторы декларируют: «одной из основополагающих идей курса («История России» – Е.Г.) должно стать представление о России как государстве-цивилизации» [5, с. 5]. Учитывая, что данное понятие вышло за рамки чисто научного дискурса и получило официальное закрепление в указах Президента России № 229, от 31.03.2023 года «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» и № 314, от 08.05.2024 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [7; 8], необходимо согласовать интерпретацию исторических событий и социальных процессов в рамках преподавания гуманитарных дисциплин с новыми результатами и оценками, которые, несомненно, будут получены при применении этого понятия в научных исследованиях.

¹ Новая редакция Концепции от 06.08.2024.

При анализе первой редакции Концепции, подчеркивая ее необходимость и своевременность, мы отметили ряд недостатков и недостаточно проработанных положений документа [1].

Нужно сказать, что некоторые наши вопросы к Концепции были частично сняты в новой редакции.

1. Исключены из содержания дисциплины «История России» события всемирной (всеобщей) истории, которые значительно перегружали содержание курса.

2. В качестве методологической основы курса теперь не называется «единство исторического процесса, поступательное прогрессивное развитие человечества» [4, с. 7], что не соответствует цивилизационному подходу, который вытекает и понятия «государство-цивилизация». Однако в новой редакции нет никакого указания на методологию, то есть авторы все так же оставляют «выбор подходов на усмотрение преподавателя истории, что вряд ли способствует ликвидации «разнобоя» в преподавании учебной дисциплины «История России» [1]. Решение этой проблемы мы, ранее, видели в «создании единого учебника, реализующего и углубляющего основные принципы Концепции» [1]. Такой учебник был утвержден в августе 2024 года на Экспертном совете по развитию исторического образования при Министерстве науки и высшего образования [3]. Таким образом, появилась возможность основывать методологию курса «История России» на методологических позициях авторов учебника.

3. Принятый Концепцией термин «государство-цивилизация» снимает еще один наш вопрос, а именно, соответствие дисциплины «История России» дисциплине «Основы российской государственности», в которой это понятие является ключевым. Однако в содержательной части новой редакции Концепции европоцентричная подача материала продолжает присутствовать во многих разделах.

Таким образом, несмотря на то, что принятие новой редакции Концепции, безусловно, имеет позитивное значение для преподавания не только истории России, но и других общественных дисциплин, авторы на наш взгляд, поверхностно отнеслись к принятому ими концепту «государство-цивилизация» и его значению для преподавания гуманитарных дисциплин. Упомянутый во вводной части, он не как не отражается в содержательной части Концепции, которая полностью повторяет содержание старой редакции (исключен только блок всеобщей истории).

По нашему мнению, введение нового фундаментального методологического концепта, а именно таким является понятие «государство-цивилизация», нельзя игнорировать. Центр исторического дискурса сдвигается с Европы (более трех веков историки изучали Россию как часть европейского мира) на Россию, которая имеет собственные базовые константы, собственные духовно-нравственные ценности [6], свою структуру общества, свое отношение к праву, свою судьбу.

Европейское происхождение научного мышления, научного освоения мира не требует специальных доказательств (классическая наука Нового времени). В полной мере это касается и гуманитарного знания. У истоков российского исторического научного знания стояли европейские ученые, первые профессиональные историки русского государства Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер [2]. Поэтому научная методология строилась на европейском материале, а вместе с ней и научная терминология. Наличие во Франции феодала как социально-экономического института, например, привело к формулированию понятия «феодализм», который при любом анализе и применении в русской истории всегда будет обеспечивать взгляд из Европы, пресловутый европоцентризм. Даже такие, казалось бы, базовые концепты, Вестник учебного отдела № 40

как «общество», «право» и т.п. имеют западноевропейское происхождение. В рамках концепции «Россия – европейское государство», такую научную методологию можно принять, она имеет высокую эвристическую ценность, но при цивилизационном подходе данная методология будет причиной заблуждений и искажений сущности исторического процесса в русском государстве-цивилизации.

Мы не предлагаем отбросить все достижения российской исторической науки, полученные в процессе применения «европейской» методологии, мы пытаемся сформулировать проблему выбора научного материала для его использования в рамках преподавания учебных дисциплин связанных с историей России. По крайней мере, каждый заимствованный концепт нужно ставить под вопрос и решать, соответствует он сущности нашей цивилизации или нет. Для самой «Истории России», как указано выше, эта проблема частично решена утверждением единого учебника.

Поскольку исторические и смежные с ними социальные науки строятся на общих методологических принципах, возникает необходимость согласовать методологию и содержание этих дисциплин («История органов внутренних дел», «История государства и права», «Теория государства и права» и др.) с Концепцией и с рекомендованным учебником «История России».

Например, в рамках «Истории органов внутренних дел» необходимо обратить внимание на причины плохого функционирования западноевропейских правоохранительных институтов (полиции, магистратов, ратуш при Петре I или тайной полиции при Николае I). Неэффективность этих органов связана не с отсталостью России, а с особым цивилизационным путем, не случайно часть таких институтов была ликвидирована, часть приобрела специфические российские черты. По сути, мы имеем дело с особыми российскими структурами, только по названию связанными с европейскими.

На кафедре теории и истории права и государства БЮИ МВД России история России не преподается в «чистом» виде, а изучается дисциплина «История государства и права России», которая, являясь историко-юридической, имеет свою специфику. Основное изучение направлено на возникновение и развитие отечественных государственных органов и правовой системы.

Историческое прошлое России делится на отдельные периоды, которые в свою очередь являются отдельными темами учебной программы. Особое внимание при изучении данной дисциплины уделяется вопросам влияния религиозных норм на развитии российского государства и права, многонационального и многоконфессионального состава общества, достижения межнационального мира, формирования имперского сознания, как в дореволюционный, так и советский период.

В курсе «История государства и права России» подробно рассматривается процесс развития российской государственности, наряду с отечественной правовой системы, подчеркивается их созидательный характер, что соответствует как рассматриваемой Концепции, так и учебной дисциплине «Основы российской государственности». В учебном процессе, приоритетным остается, формирование патриотизма у курсантов и слушателей.

Во время проведения занятий применяется сравнительный метод, делается вывод об отличии российской государственности от государственности ведущих стран Западной Европы и Северной Америке, ее самобытности.

Однако появление новой редакции Концепции и рекомендованного Министерством науки и высшего образования учебника по истории России требует провести коррекцию содержания исторической части реализуемых на кафедре теории и истории права и государства учебных дисциплин (ввести новую терминологию, согласовать этапы русской истории). Наиболее же значимым изменением должна стать попытка взгляда на историко-правовую проблематику через призму концепта «государство-цивилизация», что может привести в дальнейшем к изменению в структуре не только учебной дисциплины «История государства и права России», но других историко-правовых дисциплин. Данная же задача не может быть решена в рамках отдельной кафедры или даже института, а требует централизованного подхода на общероссийском уровне.

Опираясь на полученный опыт реализации Концепции в процессе преподавания «Истории России», учитывая ее новую редакцию и утвержденный Министерством науки и высшего образования учебник, можно выделить следующие актуальные проблемы и предложить пути их преодоления:

- осознание и исключение пережитков европоцентризма в рамках преподавания учебных дисциплин «История России», «История органов внутренних дел», «История государства и права», «Теория государства и права», «Основы российской государственности», «История государства и права зарубежных стран»;

- развитие в рамках перечисленных дисциплин представления о России как государстве-цивилизации;

- анализ методологии преподаваемых гуманитарных наук и согласование ее с требованиями Концепции, развитие цивилизационного методологического подхода.

В заключении необходимо отметить, что нами получен только первичный опыт реализации первой редакции Концепции в рамках курса «История России» и сделаны предварительные наброски решения возникающих в ходе преподавания вопросов.

Литература:

1. Григоров Е.В. Актуальные проблемы реализации «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» // Всероссийский круглый стол «Опыт преподавания отдельных общественных дисциплин (Основы российской государственности, История России): интеграция теории и практики», прошедшим на базе Сибирского юридического института МВД России 23 мая 2024 г. (в печати).

2. Ерохина Т.В. Немецкие историки-академики XVIII века в русской науке: оценки с позиций дореволюционной историографии // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 9 (224). История. Вып. 44. С. 129–136.

3. История России: учебник для вузов / Под ред. Ю.А. Петрова. М., 2024. 521 с.

4. «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» (ред. 15.02.2023).

5. «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» (ред. 06.08.2024).

6. Указ Президента Российской Федерации № 809, от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Указ Президента Российской Федерации № 229, от 31.03.2023 года «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации».

8. Указ Президента Российской Федерации № 314, от 08.05.2024 года «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Курсакова Елена Николаевна
начальник кафедры психологии
и педагогики в органах внутренних
дел БЮИ МВД России,
кандидат исторических наук,
доцент, полковник полиции

О степени удовлетворенности обучающихся ФПСПиС качеством образовательного процесса и организационно-педагогическими условиями реализации образовательных программ и возможных мерах по их повышению

С 23 мая по 20 июня 2024 года в Барнаульском юридическом институте МВД России было проведено анкетирование обучающихся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей.

Ежегодный анкетный опрос является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся, применяемой в институте, однако в этом году он был проведен по анкетам, специально разработанным и подобранным педагогической рабочей группой, созданной по инициативе начальника института полковника полиции Дмитрия Александровича Симоненко с целью повышения качества образовательного процесса.

Анкетирование обучающихся ФПСПиС осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, утвержденным приказом БЮИ МВД России от 23 апреля 2024 г. № 309 в целях определения степени удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ в 2023-2024 учебном году.

В анкетировании приняли участие 728 курсантов и слушателей из 737, что составило 98,7% от общего числа обучающихся по очной форме обучения. Исследование проводилось анонимно, представители педагогической рабочей группы имели предварительное доверительное общение с обучающимися, в ходе которого объяснялись цели исследования.

Оценка степени удовлетворенности качеством образовательного процесса проводилась по нескольким направлениям. Нужно сказать, что несмотря на то, что анкетирование проводится ежегодно, впервые нами были включены в анкету вопросы, касающиеся мотивации профессионального выбора обучающихся.

Блок «Мотивация профессионального выбора» включает 3 вопроса.

Ответ на первый вопрос - *Довольны ли Вы своим выбором профессиональной деятельности?* – нам показывает, что 88% (640 человек из 728) уверены в правильности своего выбора и хорошо представляют будущую профессиональную деятельность. В целом, это говорит о высокой мотивации обучающихся.

Также осознанность выбора профессии и вуза подтверждают ответы на второй и третий вопросы: *Почему вы решили поступить именно в БЮИ МВД России и Изменилось ли ваше мнение об институте за время учебы?* На вопрос о причине выбора именно БЮИ МВД России, имеющий несколько вариантов ответов, высокий процент набрали следующие: в связи с желанием стать сотрудником полиции – 64% (469 чел.), в вузе дают хорошее образование – 59% (433 чел.), хочу профессионально бороться с преступностью – 37% (275 чел.), вуз славится престижным дипломом 31% (230 чел.). Скорее всего, в связи с тем, что обучающиеся выбрали себе профессию, которая им интересна и привлекательна, мы не наблюдаем разочарования в выбранном вузе у 89% (650 чел) обучающихся. У 49% (362 чел.) курсантов мнение об институте за годы их обучения не изменилось, а у 39% (288 чел.) даже улучшилось. Это подтверждают и ответы на вопросы об их удовлетворенности выбранной специальностью, успеваемостью, отношениями с преподавательским составом, одногруппниками, начальствующим составом, качеством получаемого образования, аудиторий, престижностью учебного заведения. По всем пунктам оценка удовлетворенностью составляла от 4,2 до 4,9 по пяти бальной шкале.

Если распределить ответы по курсам, то можно увидеть, что самым замотивированным на получение выбранной профессии является 3 курс, на котором 44 человека из 45 полностью уверены в правильности выбора своей профессии и хорошо представляют ее специфику (таб.1).

Таблица 1

Довольны ли Вы своим выбором профессиональной деятельности?	1 курс 40.05.01-1,4 40.03.02 АД-1,05 40.03.02 ОРД-1,02	2 курс 40.05.01 - 1,43 40.03.02 - 1,38	3 курс 40.05.01-5,13 40.05.02-2,64	4 курс 40.05.01-2,65 40.05.02 - 1,65	5 курс 40.05.01-2,51 40.05.02-1,77
Количество обучающихся	218	140	45	141	184
Да, я уверен в правильности своего выбора и хорошо представляю будущую профессиональную деятельность	195 89%	112 80%	44 97%	120 85%	169 91%
У меня очень смутное представление о выбранной специальности, но я надеюсь, что оно прояснится в начале практической деятельности	11	14	-	13	6

Я сомневаюсь в правильности выбранной мною специальности	6	7	1	4	5
Я еще не задумался о профессиональной деятельности	1	2	-	1	-
Для меня важнее получить высшее образование, чем оценивать область профессиональной деятельности	5	5	-	3	4

Из данных таблицы видно, что даже на 4 и 5 курсах есть обучающиеся, сомневающиеся в правильности своего выбора (4 и 5 чел. соответственно), а также те, для кого важнее наличие диплома о высшем образовании, чем сам выбор профессиональной деятельности (3 и 4 чел). Это говорит, что у данных обучающихся имеет место девальвация профессионального выбора: ценностью становятся не знания, образование в целом, а сам факт наличия диплома. Кроме того, несмотря на прохождение практики в органах внутренних дел, обращает на себя внимание факт наличия на старших курсах обучающихся, имеющих смутное представление о выбранной специальности (13 и 6 человек, соответственно).

Таким образом, на каждом курсе, кроме третьего, может насчитываться порядка 20 человек (в каждой группе их число может варьироваться в диапазоне от 1 до 5) обучающихся с крайне низкой мотивацией, которые могут не понимать, что «они делают в вузе», зачем им обучение и выбранная профессия.

Что касается первокурсников, на вопрос о причине выбора Барнаульского юридического института МВД России – 67 % опрошенных (147 чел.) выбрали вуз в связи с желанием стать сотрудником полиции. В тоже время, 7% (16 чел) курсантов ответили, что сделали выбор профессии по случайному стечению обстоятельств, 2% (6 чел) – не смогли поступить в другой вуз, 12 % (28 чел) - потому что считается, что не трудно поступить в Барнаульский юридический институт МВД России, 16 % (35 чел) – по совету родителей (то есть это также был не их собственный выбор) (таб.2).

Таблица 2.

2. Почему Вы решили поступить именно в БЮИ МВД России?	1 курс набор 2023 г.	2 курс набор 2022 г.	3 курс набор 2021 г.	4 курс набор 2020 г.	5 курс набор 2019 г.
В связи с желанием стать сотрудником полиции	67% (147 чел)	66% (93 чел)	86% (39 чел)	58% (82 чел)	58% (108 чел)
В вузе дают хорошее образование	65% (143 чел)	59% (83 чел)	66% (30 чел)	57% (81 чел)	52% (96 чел)
Хочу профессионально	38% (85 чел)	40% (56 чел)	44% (20 чел)	31% (45 чел)	37% (69 чел)

бороться с преступностью					
Вуз славится престижным дипломом	31% (68 чел)	25% (36 чел)	31% (14 чел)	31% (44 чел)	36% (68 чел)
По случайному стечению обстоятельств	7% (16 чел)	5% (7 чел)	4% (2 чел)	7% (11 чел)	6% (12 чел)
Семейная традиция	7% (16 чел)	10% (15 чел)	20% (9 чел)	12% (18 чел)	10% (19чел)
Не трудно поступить	12 % (28 чел)	10 % (14 чел)	6 % (3 чел)	7 % (10 чел)	3 % (6 чел)
По совету родителей	16 % (35 чел)	18 % (26 чел)	8 % (4 чел)	12 % (18 чел)	9 % (18 чел)
Не смог поступить в другой вуз	2% (6 чел)	4% (6 чел)	4% (2 чел)	4% (6 чел)	1% (3 чел)

По совокупности данных ответов можно сделать заключение, что у части обучающихся 1 курса недостаточно сформировано профессиональное определение, выбор профессии сделан не совсем осознанно. Следует отметить, что в целом у 50% выпускников школ процесс профессионального самоопределения не завершен, он не завершается и у тех, кто уже поступил в вузы и другие учебные заведения. Из ряда исследований известно, что от 30 до 50% первокурсников разных вузов хотели бы поменять избранную ими специальность. Одной из причин ошибочного профессионального выбора является слабое представление школьников о содержании и условиях будущей профессиональной деятельности, о предъявляемых профессиональных требованиях. Учитывая этот факт необходимо на этапе профориентационной работы со школьниками уделять большое внимание не только информации об образовательной организации, но и характеристике профессиональной служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

Интересно, что на вопрос – *Почему вы решили поступить в БЮИ МВД России* (можно было выбрать несколько вариантов из предложенных), почти одинаковый процент обучающихся 1 и 5 курса (соответственно 38% и 37%) отметили желание профессионально бороться с преступностью. Более того, мы видим, что в процессе обучения в вузе сила мотива освоения выбранной специальностью и учения снижается (за исключением 3 курса). В динамике от 1 к 5 курсу мы видим снижение количества отвечающих, выбравших данный вариант (впрочем, как и вариант – «в связи с желанием стать сотрудником полиции»). Достаточно большой процент обучающихся (более 50%) при ответе на второй вопрос указали, что в вузе дают хорошее образование. Однако в динамике от 1 к 5 курсу мы также видим снижение числа разделяющих эту позицию.

Опосредованно это также может говорить, о том, что обучающиеся, отмечая желание стать сотрудником полиции (более чем 50%) не достаточно осведомлены о специфике службы в органах внутренних дел или мотивацией выбора своей профессии могли быть другие потребности, например, потребность в высокой заработной плате, материальном вознаграждении, во влиятельности, власти, стремление руководить другими. Если в иерархии мотивов учащихся мотивы

Вестник учебного отдела № 40

познания и освоения профессии не являются доминирующими, а ведущее положение занимают мотивы материального благополучия, то таких курсантов и слушателей будет тяготить учебная деятельность.

Формирующее воздействие на мотивацию учебной деятельности курсантов и слушателей способна оказывать образовательная среда учебного заведения, представляющая собой организованную систему возможностей для достижения целей обучения и развития личности. Главное – желание преподавателя! Нет более действенного способа повысить мотивацию обучающихся, чем педагогу заинтересовать их своим предметом, создать ситуации достижения успеха, разнообразие и эмоциональную окраску учебного материала, организацию научно-исследовательской и самостоятельной работы курсантов, организацию контроля и самоконтроля.

Учитывая важность формирования положительной мотивации курсантов к учебе, считаем целесообразным рекомендовать педагогической рабочей группе более подробно исследовать типы мотиваций обучающихся всех курсов, чтобы учитывать наиболее выраженные типы мотивации обучающихся, на каждом курсе (социальный, профессиональный, ситуативный, конформистский, компенсаторный, корыстный, неосознанный) использовать наиболее значимые из них (на 1 и 2 курсе, например, широкую социальную мотивацию, профессиональную, социально-личностную – поощрять успехи); на 3 и 4 – стимулировать на результат, а не на оценку; задействовать профессиональную и через нее активизировать познавательную, учебную и служебную деятельность курсантов). Активное привлечение на занятия практических работников будет способствовать передаче опыта, прояснению специфики службы и в целом, успешному решению задачи максимальной практической направленности обучения. Однако только 1% обучающихся отметили, что преподаватели приглашают практического работника на занятия. Данную работу необходимо активизировать.

Блок «Комфортная образовательная среда».

Отвечая на вопрос – *Какой из ниже перечисленных факторов, по Вашему мнению, является ключевым в формировании комфортной учебной среды в институте?* (возможно несколько вариантов ответа), более 60% обучающихся указали в качестве ключевых факторов – светлые, проветриваемые, оснащенные аудитории, компетентные и готовые помочь сотрудники института, доверительные отношения с преподавателями (таб.3).

Таблица 3

Какой из ниже перечисленных факторов, по Вашему мнению, является ключевым в формировании комфортной учебной среды в институте?	Процент	Всего
Светлые, проветриваемые, оснащенные аудитории	65%	476
Компетентные и готовые помочь сотрудники института	64%	465
Доверительные отношения с преподавателями	64%	467
Благоприятные отношения с одногруппниками	58%	421
Социальные гарантии и дальнейшее трудоустройство	52%	382
Творческие, научные и спортивные объединения по интересам	51%	368
Наличие зоны отдыха (ожидания)	44%	320
Вкусная еда в столовой	36%	259

Наличие доступного компьютерного класса	32%	230
Хорошо оснащенные библиотеки	23%	166

Это говорит о важности формирования открытой учебной среды, в которой участники могут безопасно выражать свои сомнения, задавать вопросы. Если обучающийся будет услышан, уверен, что он находится в безопасном пространстве, в котором присутствует взаимное уважение и доверие между участниками образовательного процесса, то он будет стараться развиваться.

Обращает на себя внимание относительно низкий процент, который отражен в позициях «Хорошо оснащенные библиотеки» – 23% и «Наличие доступного компьютерного класса» – 32%. Это может говорить как об использовании мобильных устройств при подготовке к занятиям, так и о том, что курсантам неинтересно, либо не приносит большой пользы обращение в библиотеку. Этот вопрос, на наш взгляд, требует дополнительного уточнения и может быть поставлен педагогической группой в качестве задачи для исследования на 2024-2025 учебный год.

Вызывает интерес анализ проблем, с которыми обучающиеся столкнулись при обучении. В их числе можно выделить: нехватку свободного времени (62%), тяжелые условия суточных нарядов (27%), неудовлетворительные технические условия в аудиториях (нет компьютера, принтера) (25%), отсутствие комфорта в учебных аудиториях (24%), сложность в организации своего рабочего дня (17%), неинтересные предметы, а также ощущение неловкости во время ответов на занятиях (по 13%), лень во время учебы (12%). Часть обозначенных проблем может быть вызвана психологическими особенностями личности или низкой мотивацией обучающихся. Кроме того, курсанты не умеют рационально планировать свой день, то есть показывают полное или почти полное отсутствие личного менеджмента. Скорее всего, они не понимают важность и значимость планирования своего личного времени, и соответственно не обнаруживают внутренней связи бюджетирования с эффективностью учебно-познавательной деятельности. Ведущими мотивами выступают социальные мотивы – общаться со сверстниками.

К основным причинам нерационального использования личного времени можно отнести:

- неумение конспектировать;
- отсутствие навыков в поиске требуемой информации;
- нежелание тратить время на чтение учебной литературы, т.к. быстрее найти в интернете или СДО «Moodle».

В связи с этим можно рекомендовать в рамках кураторской деятельности проводить занятия с обучающимися на освоение системы постановки и достижения целей (пирамида Франклина). В рамках работы кабинета педагогического мастерства провести занятия с молодыми преподавателями, кураторами на знание систем учета и организации времени (тайм-менеджмента), методики Любищева А.А.

Блок «Организация самостоятельной работы».

Что касается качества организации самостоятельной работы в процессе обучения, 40% респондентов оценивают данное направление эффективно (293 чел.), а 30% – скорее эффективно, чем неэффективно (216 чел.) и 30% – как не эффективно (219 чел.). Распределение ответов по курсам представлено в таблице 4:

Таблица 4

Оцените качество организации самостоятельной работы в процессе обучения	1 курс набор 2023 г.	2 курс набор 2022 г.	3 курс набор 2021 г.	4 курс набор 2020 г.	5 курс набор 2019 г.
Эффективно	40% (88 чел)	31% (44 чел)	71% (32 чел)	39% (55 чел)	40% (74 чел)
Скорее эффективно, чем неэффективно	36% (79 чел)	20% (28 чел)	22% (10 чел)	31% (44 чел)	29% (55 чел)
Неэффективно	23% (51 чел)	48% (68 чел)	6% (3 чел)	29% (42 чел)	29% (55 чел)

Самая низкая оценка организации самостоятельной работы дана обучающимися 2 курса – 48% курсантов оценили ее как неэффективную. Обращаю внимание, что именно у данного курса самый низкий процент «уверенных в правильности своего выбора и хорошо представляющих будущую профессиональную деятельность», больше всего имеющих «смутное представление о выбранной специальности» и «сомневающих в правильности выбранной специальности», то есть самая низкая мотивация. Кроме того, данный курс имеет объективную причину такой оценки. По сути они весь второй семестр находились на подготовке к досрочной промежуточной аттестации и каждый день имели по 4 пары, то есть были лишены полноценной самоподготовки.

На вопрос – *В чем видят пользу для себя от организации самостоятельной работы на территории института?* – 45% обучающихся ответили – в возможности получения консультации преподавателя (331 чел.), 35% – возможности группового обсуждения сложных вопросов (252 чел.)

Таким образом, для повышения эффективности самостоятельной работы, следует уделить внимание качеству коллективных групповых консультаций по учебным дисциплинам.

Блок «Организация и содержание контактной работы».

На вопрос – *При каких условиях содержание лекции запоминается Вами лучше всего?* – большая часть анкетированных высоко оценили (от 4 до 5 баллов) такие позиции, как: приведение преподавателем интересных примеров из практики (88%), логичную подачу материала (86%), комфортную температуру в аудиториях (83%), преподаватель рассказывает, а не читает текст с бумаги (78%), лекция запоминается лучше, если выпались (77%), если лекция стоит 1 - 2 парой (72%), присутствует презентация с символическими картинками и минимумом текста (71%).

87% обучающихся отметили, что использование преподавателем средств мультимедиа положительно влияет на эффективность освоения материала, т.к. им проще осваивать новый материал в наглядной форме.

Среди основных занятий во время лекции: 80% – пишут конспект, из них 58% по указанию преподавателя. В связи с чем, педагогам рекомендуется актуализировать внимание обучающихся на информации, которую необходимо законспектировать. Значительное число «смотрит интернет» (19%), отдыхает (22%), засыпает (15%).

В связи с подобной рефлексией отвечающих вполне обоснован строгий контроль запрета использования мобильных устройств на лекциях, введенный с этого учебного года по распоряжению начальника института полковника полиции

Симоненко Д.А. Рекомендуем данную практику распространить и на занятия семинарского типа. Для активизации внимания обучающихся во время лекции, чтобы не засыпали, можно рекомендовать рассмотреть вопрос о 5 минутной дополнительной перемене в середине занятия, которая не затронет распорядок дня, но позволит курсантам сделать паузу, встать, размяться (например, в это время преподаватель может заполнить журналы). С точки зрения физиологии труда, фазам динамики работоспособности. Это не обязательное для всех нововведение. Оно будет зависеть в первую очередь от темы (интересная или это немецкая классическая философия Гегеля), от состояния обучающихся.

По поводу *способов подачи информации на занятии семинарского типа, способствующих наилучшему запоминанию* – большая часть слушателей отметили метод примера (75%), 72% – изложение учебного материала с применением схем, таблиц, презентаций, картинок и т.д., 62% – указали на переход от конкретных примеров к общим закономерностям. 45% опрошенных готовы выполнять задания по готовым образцам, получать готовые знания без самостоятельного исследования (43%) и заучивать материал (30%).

Это говорит об отсутствии желания анализировать, критически осмысливать новый материал или тратить время на его поиски, либо уточнения. В связи с этим целесообразно использовать индивидуальные творческие задания, направленные на поиск и систематизацию материала для формирования абстрактно-логического понятийного мышления.

Ответы респондентов на два системно взаимосвязанных вопроса: «*Какие виды опроса на семинаре наиболее часто используют преподаватели?*» и «*Какой вид опроса на семинаре, по мнению обучающихся является эффективным?*» совпали.

Так первое место обучающиеся присвоили индивидуальному опросу (73% и 42%), второе – экспресс опросу (16% и 23%), третье – групповому опросу в виде тестов или письменной работы (6% и 17%), далее – докладу (4% и 13%) и промежуточному зачету по 2-3 темам (1% и 4% соответственно). Обращаю внимание, что только 13% обучающихся отметили доклад как эффективный вид опроса, а его использование на занятиях подтвердили 4% обучающихся. Таким образом, классическое вопросно-ответное взаимодействие, как элемент образовательного процесса, остается актуальным. При проведении практических занятий, обучающиеся отдают предпочтение практико-ориентированным и интерактивным формам взаимодействия.

Следующие вопросы касались практических занятий.

Какие виды работы на практических занятиях наиболее часто используют преподаватели?		Какой вид работы на практических занятиях, по Вашему мнению, является наиболее эффективным?	
Решение задач	42%	Анализ практических ситуаций	28%
Анализ практических ситуаций	31%	Игровая методика (деловая игра, имитационная игра)	22%
Составление документов	8%	Выезд	13%
Игровая методика (деловая игра, имитационная игра)	4%	Решение задач	9%
Конференция (подготовка докладов, а не сообщений; выработка проекта решения)	4%	Приглашение практического работника	9%
Погружение в проблему	4%	Составление документов	6%

Выезд	2%	Конференция (подготовка докладов, а не сообщений; выработка проекта решения)	4%
Доклад	2%	Погружение в проблему	4%
Диспут	1%	Диспут	2%
Приглашение практического работника	1%	Доклад	2%
Заполнение практикумов	1%	Заполнение практикумов	1%
Контрольная работа	1%	Контрольная работа	1%

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования обучающихся и изучения опыта применения инновационных педагогических приемов в образовательных организациях МВД России, профессорско-преподавательскому составу БЮИ МВД России рекомендуется использовать следующие педагогические приемы и технологии проведения занятий в качестве оптимальных, способствующих более успешному освоению образовательных программ: метод дуэльных дебатов, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, квест, деловая игра, интерактивно-игровой тренинг, ситуационно-ролевая игра, дебаты, «запоминающийся вывод», групповые творческие задания, интеллектуально-спортивная игра, использование инфографики, лекция с использованием опорного конспекта, проблемно-ориентированная лекция, лекция-визуализация, лекция «пресс-конференция», лекция «бортовой журнал».

Кроме того, целесообразно использовать индивидуальные творческие задания (проектные технологии), направленные на поиск и систематизацию материала. На занятиях семинарского типа отдавать предпочтение практико-ориентированным и интерактивным формам взаимодействия.

Анкетирование подтвердило факт не востребованности видов печатной продукции в библиотеке. В своей основе, респонденты пользуются кодексами (нормативными правовыми актами) (42%), учебной литературой (28%). Часть слушателей печатной продукцией библиотеки не пользуются вовсе (20%). При этом 13% опрошенных все же выразили желание улучшить работу библиотеки (92 чел.).

Также низким остается процент обучающихся, использующих при подготовке к занятиям электронные библиотечные системы (IPR Books, МегаПро) (3%); САО «Апекс-ВУЗ» (6%), иные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет (7%), справочно-правовые системы (Консультант+, Гарант) (16%). Основным электронным ресурсом, наиболее часто используемым для подготовки к занятиям респонденты отметили СДО «Moodle» (68%). В связи с этим необходимо обратить пристальное внимание на качество выставляемых материалов в СДО «Moodle».

В заключении отметим, что проведенное анкетирование осуществлялось как по валидным методикам, разработанным Гривенной Е.Н. в рамках диссертационного исследования «Мониторинг качества высшего профессионального образования в системе МВД России с использованием рейтинговых технологий», представленного на соискание ученого звания доктора педагогических наук, так и по анкетам, разработанным педагогической группой БЮИ МВД России. Последние используются впервые и вполне закономерно, что в дальнейшем могут претерпеть некоторые изменения в плане количества и содержания вопросов, чтобы отвечать требованиям валидности и надежности социально-психологического исследования. В целом, важно продолжить изучение мнения обучающихся ФПСПиС о качестве образовательного процесса и организационно-педагогических условиях реализации образовательных программ и посмотреть на полученные результаты в динамике у проанкетированных курсов, тогда они будут более достоверны и информативны.

Литература:

1. Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебное пособие / Н. В. Ходякова [и др.]; под ред. Н. В. Ходяковой. Москва : Академия управления МВД России, 2023. 152 с.

Курсакова Елена Николаевна
начальник кафедры психологии
и педагогики в органах внутренних
дел БЮИ МВД России,
кандидат исторических наук,
доцент, полковник полиции

Применение инновационных образовательных технологий и методик в образовательных организациях МВД России

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска.

О том, что тема актуальная говорит тот факт, что ежегодно те или иные аспекты, связанные с применением инновационных педагогических технологий и методик, обсуждаются в рамках научно-практических конференций, организуемых образовательными организациями МВД России. Например, ежегодно в Академии управления МВД России проходит международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности», в Санкт-Петербургском университете МВД России – международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: теория, методика, практика» и др.

Термин инновация произошел от лат. Innovatio — это обновление, нововведение, изменение. Обучение также подвержено изменениям не менее чем другие сферы жизни и деятельности человека.

В Федеральном законе от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О науке и государственной научно-технической политике" сказано, что научная (научно-исследовательская) деятельность - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе в виде инноваций. И дано определение инновации – это «введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях» (ст.2).

Педагогическая инновация – это форма активности педагога, обеспечивающая обновление целей и содержания образования, развитие форм и методов обучения, технологизацию образовательной деятельности.

Образовательные организации МВД России ежегодно предоставляют в учебно-методическую секцию по образовательным программам высшего образования – Вестник учебного отдела № 40

программам бакалавриата, программам специалитета информацию о разработке и использовании инновационных образовательных технологий и методик, включающих педагогические инновации. Изучив в Информационном бюллетене за последние 5 лет (с 2019 г.) материалы, предоставленные образовательными организациями МВД России в качестве передового опыта, можно классифицировать инновационные образовательные технологии и методы, а также педагогические приемы проведения занятий, следующим образом:

1. Технологии, связанные с разработкой и внедрением виртуальных программных комплексов:

1.1. Специализированное программное обеспечение.

Одной из главных инноваций в образовательном процессе является внедрение образовательными организациями специализированных программных решений. Например, в 2023 г. Уфимский юридический институт МВД России поделился опытом использования программы для ЭВМ «BIOSCAN», Санкт – Петербургский университет МВД России в 2022 г. представил программу для ЭВМ «Программа для демонстрации гармонического анализа радиосигнала», Волгоградская Академия МВД России – информацию о разработке и внедрении в образовательный процесс программы для ЭВМ «Программный комплекс «Опубликованная судебная практика судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства» [5,6]. Московским университетом МВД России им. Кикотя в 2023 г. представлен Программный комплекс «Осмотр места происшествия при обнаружении или применении взрывоопасного предмета»; Уральским юридическим институтом МВД России – аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам». Кроме того, данная образовательная организация поделилась опытом создания компьютерной программы моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам», представляющую компьютерную версию АПК моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» и программы для ЭВМ «Программно-аналитический комплекс «Киберпреступность». Санкт-Петербургский университет МВД России представил «Программу для демонстрации способов организации радиосвязи в ОВД России». В 2019 г. Омская академия МВД России представила интерактивную компьютерную обучающую программу «Методика раскрытия убийства», а Белгородский юридический институт МВД России – систему контроля психофизиологического и эмоционального состояния человека VibraMed. В состав системы вошли персональный компьютер, цифровая видеокамера и запатентованное программное обеспечение. В 2019 г. Дальневосточный юридический институт МВД России представил опытную эксплуатацию на учебных компьютерах программного обеспечения для автоматизации офисной деятельности «МойОфис»; демонстрацию основных возможностей систем ИНТЕГРА (интеллектуальной системы фотовидеофиксации дорожного движения), АИУС (автоматизированной информационно-управляющей системы подразделений дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции) и МИАС (многопараметрической информационно-аналитической системы моделирования и прогнозирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения) [2].

Кроме того, Уральский юридический институт МВД России в условиях проведения специальной военной операции уделил значительное внимание формированию у курсантов и слушателей компетенций выполнения служебных обязанностей сотрудника полиции в особых условиях. В частности, был представлен

аппаратно-программный комплекс «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций».

Современное программное обеспечение позволяет курсантам и слушателям не только учиться в соответствии с собственными запросами и ритмом, что поддерживает самостоятельность и инициативу обучающихся, но также позволяет им отрабатывать практическую составляющую их профессиональной деятельности.

1.2. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), имитации реальных ситуаций на современных тренажерах.

Использование данных технологий в обучении позволяет создавать симуляции реальных ситуаций, с которыми сталкиваются сотрудники МВД России. Так, например, обучающие программные продукты были представлены в 2022 г. Московским университетом МВД России им. Кикотя (использование технологий виртуальной реальности), в 2019 г. Уральским юридическим институтом (комплексный тренажер «АВТО-СКАТТ», состоящий из автотренажера, установленного на качающейся мобильной платформе, соединенной с лазерным стрелковым комплексом «СКАТТ») и Белгородским Юридическим институтом МВД России (тренажеры «маломерного судна») [2,5].

1.3. Мобильные приложения и онлайн-курсы, обеспечивающие доступ к учебным ресурсам, тестированию и интерактивным заданиям. Например, в 2023 г. Московский университет МВД России им. Кикотя представил мобильное приложение для оказания первой помощи пострадавшим в мирное и военное время с аудио-подсказчиком алгоритмов действий; в 2019 и 2022 гг. Воронежский юридический институт МВД России - электронные учебные пособия, в частности, учебно-практическое пособие «English for police communication», а в 2021 г. Санкт-Петербургский университет МВД России – электронную рабочую тетрадь[4-6].

1.4. Дистанционные образовательные технологии.

Инновационные технологии данного направления были направлены, главным образом, на преодоление негативных обстоятельств, связанных с пандемией в период распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Вузы начали больше уделять внимание применению дистанционных образовательных технологий, разработке и проведению внеаудиторных занятий в условиях дистанта. В 2019 г. Академия управления МВД России и Казанский юридический институт МВД России впервые поделились опытом применения дистанционных образовательных технологий[2].

1.5. Автоматизированные учебные системы, интерактивные обучающие комплексы, симуляции, эмуляторы.

Для организаций МВД России также важно иметь автоматизированные учебные системы, интерактивные обучающие комплексы, разработанные с учетом особенностей и задач правоохранительных органов. В 2023 г. Восточно-Сибирский юридический институт МВД России представил электронный интерактивно-обучающий комплекс «Особенности возбуждения уголовного дела по факту изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг», в 2022 г. Белгородский юридический институт МВД России проинформировал об использовании автоматизированного рабочего места следователя (дознавателя); о разработке Межкафедрального обучающего комплекса по раскрытию и расследованию преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации, в 2021 г. Барнаульский юридический институт МВД России представил тренажер сервиса ИСОД СЭД, Воронежский юридический институт МВД России – авторскую

автоматизированную систему обучения, а в 2020 г. –автоматизированную учебную систему «Алгоритм расследования уголовных дел» [3-6].

В 2023 г. Белгородский юридический институт МВД России представил симуляционную учебную программу работы с автоматизированными информационными базами данных и сервисами. Омская академия МВД России дважды отчитывалась о внедрении в учебный процесс эмулятора комплекса исследования мобильных устройств, используемого в раскрытии преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и о разработке эмулятора сервисов Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее - ИСОД). В 2023 г. Рязанским филиалом Московского университета им. Кикотя представлен оперативно-следственный тренажёр «СПРУТ», имитирующий виртуальную площадку, с функционалом, полностью повторяющим существующие теневые площадки Интернета (теневые маркетплейсы) [6].

Кроме использования технологий, связанных с разработкой и внедрением виртуальных программных комплексов, образовательные организации МВД России активно использовали в течение последних 5 лет инновационные педагогические методы и приемы проведения занятий. Новые методы обучения и образовательные подходы при их эффективности не требуют длительного времени для внедрения, позволяют реагировать на новые вызовы общества, законы и технологии в сфере правопорядка, тем самым способствуя образовательным организациям МВД России адаптации к быстро меняющейся среде и требованиям.

2. Инновационные методы проведения занятий:

2.1.Активные, интерактивные формы проведения занятий, организация самостоятельной работы обучающихся.

Образовательные организации МВД России представляли для обзора в Информационные бюллетени следующие приемы проведения занятий: метод дуэльных дебатов, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра (Барнаульский юридический институт МВД России, 2019, 2020), квест, деловая игра (Белгородский юридический институт МВД России им. Путилина, 2019), интерактивно-игровой тренинг (Нижегородская академия МВД России, 2019), ситуационно-ролевая игра (Омская академия МВД России, 2019), дебаты, групповые творческие задания и деловые игры в Центре деловых игр (Ростовский юридический институт МВД России, 2019), межвузовская интеллектуальная игра «Эрудит» (Московский университет МВД России им Кикотя, 2022), интеллектуально-спортивная игра «Экономический биатлон» (Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021), использование инфографики (Сибирский юридический институт МВД России, 2022), лекция с использованием опорного конспекта, спецпрактикум (Омская академия МВД России, 2019) [2-6].

Кроме того, Омская академия МВД России поделилась опытом проведения самостоятельной работы под руководством преподавателя как отдельного вида аудиторного занятия; Восточно-Сибирский юридический институт МВД России представил инновацию в виде дневника самоанализа результатов стрельбы обучающегося образовательной организации МВД России (2019); Казанский юридический институт МВД России представил систему невербального информирования о происшествиях «Космос» (СНИП «Космос») и методику проверки сообщений о преступлениях на историческом материале (по факту смерти Есенина), Краснодарский университет МВД России предложил практико-ориентированную

методику работы в команде по подготовке и участию в соревнованиях по практической информационной безопасности «Capture the flag (CTF)» (2022) [2,5].

Инновационные педагогические технологии создают более интересное и привлекательное учебное окружение, что способствует повышению мотивации курсантов и слушателей. Возможность использовать разнообразные методы обучения, включая геймификацию, обучение через игры и интерактивные симуляции способствует активному участию обучающихся в образовательном процессе и более глубокому усвоению материала.

Кроме того, симуляции и ролевые игры создают среду, максимально приближенную к реальным ситуациям, с которыми сталкиваются сотрудники правоохранительных органов. Обучающиеся могут практиковаться в принятии решений, коммуникации и действиях в критических ситуациях.

2.2. Полигоны и выездные занятия

Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке сотрудников органов внутренних дел представлена несколькими образовательными организациями МВД России. Московский университет им. Кикотя в 2019 г. обобщил и представил опыт создания современной учебно-полигонной базы в форме интегрированной подготовки будущих специалистов для органов предварительного расследования. Белгородский юридический институт МВД России поделился наработками по использованию структурных подразделений Белгородского ЛО МВД России на транспорте; материально-технической и учебной базы ГИМС ГУ МЧС России по Белгородской области для изучения «Судовождения» и аттестации выпускников в качестве судоводителей. Орловский юридический институт МВД России представил межкафедральный многофункциональный учебно-полигонный комплекс загородной учебной базы и специализированный класс «Психологического тренинга и развития профессиональных компетенций» с рабочим местом «Психологическая полоса препятствий». Ростовский юридический институт МВД России на страницах журнала изложил практику выездных занятий в дежурную часть территориального органа внутренних дел, участковый пункт полиции, а также специальные учреждения полиции (изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, помещения для содержания лиц, подвергнутых административному аресту, центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (транзитный центр), а также центр временного содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих выдворению за пределы Российской Федерации). Рязанский филиал Московского университета МВД России представил опыт использования специализированных полигонов и аудиторий, моделирующих реальную обстановку оперативно-служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений территориальных органов МВД России), Нижегородская академия МВД России - учебно-практического полигона по противодействию финансированию терроризма и экстремизма («ОРИОН») (2020) и использования полигонного комплекса «Контрольно-пропускной пункт» 1 с отдельной учебной точкой «Место для досмотра транспорта», Казанский юридический институт - криминалистического полигона «Офис Сбербанк» (2023). Краснодарский юридический институт МВД России проинформировал об использовании полигонных комплексов в учебно-воспитательном процессе кафедры тактико-специальной подготовки (2023), Московский университет им. Кикотя - о комплексе ситуационного обучения (2020), Уральский юридический институт

МВД России – о мобильном ситуационном центре координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях (2021) [2-6].

Опытом использования беспилотного авиационного средства роторного типа DJI Air 2S Fly More Combo в рамках образовательной деятельности по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» и при реализации учебной практики (по формированию умений и навыков действий в особых условиях) поделилась Омская академия МВД России. Отработка практических задач (проведение специальных мероприятий) с активным использованием квадрокоптера осуществлялась при проведении практических занятий на территории загородной учебной базы.

2.3. Методики оценивания сформированности компетенций, улучшение оценки и контроля.

Инновационные технологии способствуют улучшению системы оценки и контроля успеваемости обучающихся. Считается, что с помощью электронных средств оценивания и мониторинга можно более объективно оценивать знания и навыки курсантов и слушателей, а также быстро выявлять области, требующие дополнительной работы. Методики оценивания сформированности компетенций представила лишь одна образовательная организация. В 2019 г. Краснодарский университет МВД России на страницах журнала поделился системой рейтинговой оценки уровня освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования и порядок расчета рейтингового балла, характеризующего индивидуальный результат обучающегося в освоении ОП [2].

В 2019 г. Волгоградская академия МВД России поделилась положительным опытом проведения государственного экзамена по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая», а в 2023 г. особенностями проведения промежуточной аттестации по некоторым учебным дисциплинам, реализуемым по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» [2,6].

2.4. Создание учебных фильмов и использование мультимедийных материалов.

Учебный фильм – видео, предназначенное для конкретной целевой аудитории. Главная задача видеоролика – обучить зрителей чему-то новому, научить пользоваться техникой, освоить технологический процесс и т.п. Учебные ролики полезны в любой деятельности, поскольку наглядный пример помогает быстрее получить нужный навык, чем текстовая инструкция. Это отличный инструмент для дистанционного и самостоятельного обучения. Орловский юридический институт МВД России представил в 2019 г. 3 учебных фильма: «Оказание первой помощи сотрудниками наружных служб органов внутренних дел (для сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения)», «Особенности проведения осмотра дорожно-транспортного преступления», «Потерпевший (криминальная инсценировка)»; Уфимский юридический институт МВД России – фильм «Организация и проведения стрельб в условиях сохраняющихся рисков распространения коронавирусной инфекции Covid-19». Волгоградская академия МВД России поделилась опытом формирования и использования в образовательном процессе видеотеки «задач по квалификации преступлений» (2020) [2,3].

Современные технологии обучения позволяют активно использовать мультимедийные материалы не только такие как видео, но и аудиозаписи

и интерактивные графики или мультимедийные презентации («PowerPoint»). Эти ресурсы делают обучение более привлекательным и эффективным, особенно для визуально ориентированных обучающихся. Ростовский юридический институт МВД России представил инновацию в виде упрощенных версий мультимедийных презентаций («PowerPoint») проведения занятий со слушателями иностранных государств, обучающихся на факультете профессиональной подготовки специалистов по программам высшего образования (2022) [5].

2.5. Проектные технологии.

Проектное обучение позволяет курсантам и слушателям применять свои знания на практике, решая реальные задачи. Этот метод обучения способствует развитию критического мышления и практических навыков, что является важным в правоохранительной сфере. Санкт-Петербургский университет МВД России представил проектную технологию в педагогической практике подготовки кадров в системе МВД России (2019),

Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России поделился опытом применения проектной деятельности при реализации гуманитарных дисциплин (2020) [2,3].

2.6. Создание лабораторий

Только один раз за 5 лет в обзоре инновационных образовательных технологий и методик, представленных образовательными организациями МВД России в качестве передового опыта встречается информация о создании лаборатории. Уральский юридический институт МВД России представил материал об учебной передвижной криминалистической лаборатории «УПКЛ-2019» на базе автобуса ПАЗ-32053-50 (2019) [2].

2.7. Взаимодействие с практикующими специалистами или другими образовательными организациями.

Инновационные методы обучения позволяют курсантам и слушателям взаимодействовать с практикующими специалистами в сфере правопорядка. Это может включать в себя виртуальные встречи, онлайн-наставничество и обмен опытом. Такие возможности обогащают образовательный процесс и предоставляют курсантам и слушателям доступ к реальным практическим знаниям. Дальневосточный юридический институт МВД России в 2019 г. представил опыт взаимодействия ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России с ГИБДД МВД России по г. Хабаровску и АСУДД МУП г. Хабаровска (автоматизированная система управления дорожным движением), а Ростовский юридический институт МВД России в 2023 г. поделился опытом сотрудничества с образовательными организациями г. Ростова-на-Дону[6].

3. Технологии, связанные с воспитательной работой:

Применение инновационных образовательных технологий и методик в образовательных организациях МВД России включает не только предметную (знаниевую) составляющую, но и организует образовательный процесс таким образом, чтобы вовлечь в получение знаний самих обучающихся через воспитательную работу (патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, правовое воспитание, нравственно-этическое воспитание, эстетическое воспитание). В данной ситуации функция обучения реализуется через побуждение курсантов и слушателей к саморазвитию, креативности, умению решать конструктивные, нестандартные задачи, сохранению психологического здоровья и поддержанию физического здоровья, в целом, формированию высококвалифицированного

Вестник учебного отдела № 40

специалиста ОВД. В рамках данных направлений работы образовательные организации МВД России представили свой инновационный опыт по организациям спортивно-массовой работы (Барнаульский юридический институт МВД России, 2020), международного конкурса жестовой песни (Ростовский юридический институт МВД России, 2022), привлечения курсантов и слушателей к мероприятиям, направленным на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (Дальневосточный юридический институт МВД России, 2023), исторической работы (Белгородский юридический институт МВД РФ, 2021) и использования музейного комплекса института при проведении учебных занятий (Уральский юридический институт МВД России, 2023), творческого конкурса «My Language is my Pride» («Мой язык – моя гордость» (Казанский юридический институт МВД России, 2023) и даже инновационный опыт Нижегородской Академии МВД России по подготовке кандидатов на обучение (2023) [3-6].

Казанский юридический институт МВД России поделился опытом работы юридической клиники (2019), а Московский юридический институт МВД России – молодежного общественного объединения курсантов и слушателей «КиберКорпус» (2022) [2,5].

Кроме того, заслуживает внимания практика представления рядом образовательных организаций обобщенного опыта инновационных педагогических методов и приемов, используемых кафедрами вуза. Так, Белгородский юридический институт МВД России им. Путилина представил информацию о деятельности кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кафедры обеспечения безопасности на объектах транспорта, психологии и педагогики; Восточно-Сибирский институт поделился положительным опытом работы кафедры иностранных языков и культуры речи и кафедры профессиональной подготовки.

Таким образом, анализ разработки и использования инновационных образовательных методик, включающих педагогические инновации, предоставленных в учебно-методическую секцию по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета позволяет сделать вывод, что понятие «инновация» трактуется образовательными организациями МВД России очень широко. Положительный опыт включает не только действительно новые технологии, связанные с разработкой и внедрением специализированных программных комплексов, но и педагогические приемы давно известные в педагогике (метод опорных конспектов, квесты, инфографика, деловые игры и др.). В отношении последних мы можем говорить как о передовых только в связи с их высокой эффективностью при преподавании конкретных тем учебных дисциплин. В противном случае они не будут считаться инновационными.

Приложение:

	Пед технология:	ВУЗ, инновация:
1	Технологии, связанные с разработкой и внедрением виртуальных программных комплексов	
1.1	Специализированное программное обеспечение	Омск. академия МВД РФ, 2019 (интерактивная компьютерная обучающая программа «Методика раскрытия убийства»); Белгор ЮИ МВД РФ, 2019 (система контроля психофизиологического

		<p>и эмоционального состояния человека VibraMed. В состав системы входит персональный компьютер, цифровая видеокамера и запатентованное программное обеспечение)</p> <p>ДЮИ МВД РФ, 2019 (опытная эксплуатация на учебных компьютерах про-граммного обеспечения для автоматизации офисной деятельности «МойОфис».) Демонстрация основных возможностей систем ИНТЕГРА (интеллектуальная система фотовидеофиксации дорожного движения), АИУС (автоматизированная информационно-управляющая система подразделений дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции) и МИАС (многопараметрическая информационно-аналитическая система моделирования и прогнозирования ситуации в области обеспечения безопасности дорожного движения).</p> <p>Волгоградская академия МВД РФ, 2022 (о разработке и внедрению в образовательный процесс Волгоградской академии МВД России программы для ЭВМ «Программный комплекс «Опубликованная судебная практика судов различных инстанций по применению положений уголовно-процессуального законодательства»)</p> <p>СПБУ МВД РФ, 2022 (Программа для ЭВМ «Программа для демонстрации гармонического анализа радиосигнала)</p> <p>УрЮИ МВД РФ, 2022 (создан аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам», разработана компьютерная программа моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам», представляющая компьютерную версию АПК моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».)</p> <p>УфЮИ МВД РФ, 2021 (разработка программы для ЭВМ «Программно-аналитический комплекс «Киберпреступность»</p> <p>Московский университет МВД РФ им Кикотя, 2023 (Программный комплекс «Осмотр места происшествия при обнаружении или применении взрывоопасного предмета»)</p> <p>СПБЮИ МВД РФ, 2023 («Программа для демонстрации способов</p>
--	--	---

		<p>организации радиосвязи в ОВД России» »)</p> <p>РЮИ МВД РФ, 2023 (Аппаратно-программный комплекс «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций»)</p> <p>УфЮИ МВД РФ, 2023 Программа для ЭВМ «BIOSCAN»</p>
1.2	<p>Виртуальная реальность (далее – VR) Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), имитации реальных ситуаций на современных тренажерах.</p>	<p>Моск унив МВД РФ им Кикотя, 2022 (Использование технологий виртуальной реальности)</p> <p>УрЮИ МВД РФ, 2019 (комплексный тренажер «АВТО-СКАТТ», состоящий из автотренажера, установленного на качающейся мобильной платформе, соединенной с лазерным стрелковым комплексом «СКАТТ»)</p> <p>БелгорЮИ МВД РФ, 2019 (тренажеры «маломерного судна»)</p>
1.3	<p>Мобильные приложения и онлайн-курсы использование веб-приложений, мобильных приложений и других современных технологий для создания интерактивных материалов; обеспечивают доступ к учебным ресурсам, тестированию и интерактивным заданиям)</p>	<p>Воронежский ЮИ МВД РФ, 2019 (учебно-практическое пособие «English for police communication»)</p> <p>Воронежский ЮИ МВД РФ, 2022 (электронные учебные пособия)</p> <p>СПБУ МВД РФ, 2021 (электронная рабочая тетрадь)</p> <p>Моск университет МВД РФ им Кикотя, 2023 (Мобильное приложение для оказания первой помощи пострадавшим в мирное и военное время с аудио-подсказчиком алгоритмов действий)</p>
1.4	<p>Дистанционные образовательные технологии</p>	<p>Академия управления МВД РФ, 2020</p> <p>КазЮИ МВД РФ, 2020</p>
1.5	<p>Автоматизированные учебные системы, интерактивные обучающие комплексы, симуляции, эмуляторы.</p>	<p>Воронеж. ЮИ МВД РФ, 2020 (Автоматизированная учебная система «Алгоритм расследования уголовных дел»)</p> <p>Белг ЮИ МВД РФ, 2022 (об использовании автоматизированного рабочего места следователя (дознавателя); о разработке Межкафедрального обучающего комплекса по раскрытию и расследованию преступлений,</p>

		<p>совершенных в сфере компьютерной информации) БЮИ МВД РФ, 2021 (тренажер сервиса ИСОД СЭД) Воронеж. ЮИ МВД РФ, 2021 (авторская оавтоматизированная система обучения) Восточно-Сибирский ЮИ МВД РФ, 2023 (Электронный интерактивно-обучающий комплекс «Особенности возбуждения уголовного дела по факту изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг» БелгорЮИ МВД РФ, 2023 (Симуляционная учебная программа работы с автоматизированными информационными базами данных и сервисами) Омск. академия МВД РФ, 2022 (о внедрении в учебный процесс эмулятора комплекса исследования мобильных устройств, используемого в раскрытии преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий) Омск академия МВД РФ, 2020 (о разработке эмулятора сервисов Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России (далее - ИСОД).) Ряз филиал Моск ун им Кикотя, 2023 (Оперативно-следственный тренажёр «СПРУТ»)</p>
2	<p>Инновационные методы проведения занятий</p>	
	<p>Активные, интерактивные формы проведения занятий, организация самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>БЮИ МВД РФ, 2019 (метод дуэльных дебатов) БелгорЮИ МВД РФ, 2019 (квест) Нижегор Академия МВД РФ, 2019 (интерактивно-ировой тренинг) Омск. Академия МВД РФ, 2019 (ситуационно-ролевая игра) РЮИ МВД РФ, 2019 (дебаты, групповые творческие задания и деловые игры. Центр деловых игр) БЮИ МВД РФ, 2020 (интеллектуальная игра, военно-спортивная игра) БелгЮИ МВД РФ, 2021 (деловая игра) Моск унив МВД РФ им Кикотя, 2022 (межвузовская интеллектуальная игра «Эрудит») СПбУ МВД РФ, 2021 (интеллектуально-спортивная игра «Экономический биатлон») ОрлЮИ МВД РФ, 2023 (применением активных и интерактивных форм организации обучения по дисциплине «Земельное</p>

		<p>право»)</p> <p>Омск. академия МВД РФ, 2019 (самостоятельная работа под руководством преподавателя как отдельный вид аудиторного занятия; чтение лекции с использованием опорного конспекта, спецпрактикум)</p> <p>КЮИ МВД РФ, 2022 (о системе невербального информирования о происшествиях «Космос» (СНИП «Космос»); о методике проверки сообщений о преступлениях по факту смерти Есенина)</p> <p>КрЮИ МВД РФ, 2022 (о практико-ориентированной методике подготовки обучающихся на основе работы в команде по подготовке и участию в соревнованиях по практической информационной безопасности «Capture the flag (CTF)»)</p> <p>Сибирский ЮИ МВД РФ, 2022 (использование инфорграфики)</p>
	<p>Полигоны и выездные занятия</p>	<p>БелгорЮИ МВД РФ, 2019 (об использовании структурных подразделений Белгородского ЛО МВД России на транспорте; материально-технической и учебной базы ГИМС ГУ МЧС России по Белгородской области для изучения «Судовождения» и аттестации выпускников в качестве судоводителей)</p> <p>МУ МВД РФ им Кикотя, 2019 (об учебно-полигонной базе, которая позволяет реализовать практическую направленность обучения в форме интегрированной подготовки будущих специалистов для органов предварительного расследования).</p> <p>Орл ЮИ МВД РФ, 2019 (межкафедральный многофункциональный учебно-полигонный комплекс загородной учебной базы и специализированный класс «Психологического тренинга и развития профессиональных компетенций» с рабочим местом «Психологическая полоса препятствий»).</p> <p>РЮИ МВД РФ, 2019 (выездные занятия в дежурную часть территориального органа внутренних дел, участковый пункт полиции, а также специальные учреждения полиции (изоляторы временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, помещения для содержания лиц, под-вергнутых административному аресту, центр временного со-</p>

		<p>держания несовершеннолетних правонарушителей (транзитный центр), а также центр временного содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих выдворению за пределы Российской Федерации)</p> <p>МУ им Кикотя МВД РФ, 2020 (Комплекс ситуационного обучения).</p> <p>Ряз филиал Моск унив МВД РФ, 2020 (о специализированных полигонах и аудиториях, моделирующих реальную обстановку оперативно-служебной деятельности сотрудников оперативных подразделений территориальных органов МВД России)</p> <p>Нижегор академия МВД РФ, 2020 (учебно-практического полигона по противодействию финансированию терроризма и экстремизма («ОРИОН»)).)</p> <p>Нижегородская академия МВД РФ, 2022 (об использовании полигонного комплекса «Контрольно-пропускной пункт» 1 с отдельной учебной точкой «Место для досмотра транспорта»)</p> <p>УрЮИ МВД РФ, 2021 (мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях)</p> <p>КазЮИ МВД РФ, 2023 (Криминалистический полигон «Офис Сбербанк»)</p> <p>КраснЮИ МВД РФ, 2023 (Использование полигонных комплексов в учебно-воспитательном процессе кафедры тактико-специальной подготовки)</p>
	<p>Методики оценивания сформированности компетенций, улучшение оценки и контроля</p>	<p>Волгоградская академия МВД РФ, 2019 (гос экзамен)</p> <p>Волгоградская академия МВД РФ, 2023 (о промежуточной аттестации по некоторым учебным дисциплинам, реализуемым по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»)</p> <p>Краснодарский университет МВД РФ, 2019 (система рейтинговой оценки уровня освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования и порядок расчета рейтингового балла, характеризующего индивидуальный результат обучающегося в освоении ОП)</p>
	<p>Создание учебных фильмов и использование мультимедийных</p>	<p>Орл ЮИ МВД РФ, 2019 РЮИ МВД РФ, 2019 Волг ЮА МВД РФ, 2020 (создание видеотеки)</p>

	материалов	УфЮИ МВД РФ, 2022
	Проектные технологии	СПУ МВД РФ, 2019 (об использования проектной технологии в педагогической практике подготовки кадров в системе МВД России) Владивостокский филиал Дальневост ЮИ МВД РФ, 2020 (Применение проектной деятельности при реализации гуманитарных дисциплин)
	Создание лабораторий	УрЮИ МВД РФ, 2019 (об учебной передвижной криминалистической лаборатории «УПКЛ-2019» на базе автобуса ПАЗ-32053-50)
	Взаимодействие с практикующими специалистами или другими образовательными организациями	ДЮИ МВД РФ, 2019 (Взаимодействие ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России с ГИБДД МВД России по г. Хабаровску и АСУДД МУП г. Хабаровска (автоматизированная система управления дорожным движением). РЮИ МВД РФ, 2023 (Сотрудничество с образовательными организациями г. Ростова-на-Дону)
3	Технологии, связанные с наиболее оптимальным использованием человеческих ресурсов (преподавателей и обучающихся):	
	Технологии, связанные воспитательной работой	БЮИ МВД РФ, 2020 (организация спортивно-массовой работы) РЮИ МВД РФ, 2022 (международный конкурс жестовой песни) КУ МВД РФ, 2021 (Смотр-конкурс методической работы) БелгЮИ МВД РФ, 2021 (организация исторической работы) ДЮИ МВД РФ, 2023 (Привлечение курсантов и слушателей к мероприятиям, направленным на совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел Российской) КазЮИ МВД РФ, 2023 (Творческий конкурс «My Language is my Pride» («Мой язык – моя гордость») Нижегородская Академия МВД РФ, 2023 (Подготовка кандидатов на обучение) УрЮИ МВД РФ, 2023 (Использование музейного комплекса института при проведении учебных занятий) Каз ЮИ МВД РФ, 2019 (Юридическая клиника) Моск ун им Кикотя, 2022

	(молодежное общественное объединение курсантов и слушателей «КиберКорпус»).
--	---

Литература:

1. Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебное пособие / Н. В. Ходякова [и др.]; под ред. Н. В. Ходяковой. Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 152 с.
2. Информационный бюллетень. Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России. – 2019. – № 1. – М., 2020. – 135 с.
3. Информационный бюллетень. Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России. – 2020. – № 2. – М., 2021. – 197 с.
4. Информационный бюллетень. Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России. – 2021. – № 3. – М., 2022. – 164 с.
5. Информационный бюллетень. Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России. – 2022. – № 4. – М., 2023. – 125 с.
6. Информационный бюллетень. Инновационные образовательные технологии и методики в образовательных организациях МВД России. – 2023. – № 5. – М., 2024. – 132 с.

**Малетин Станислав
Вячеславович**

доцент кафедры физической
подготовки БЮИ МВД России,
кандидат педагогических наук,
подполковник полиции

Формирование готовности к применению физической силы участковыми уполномоченными полиции при пресечении противоправных действий

В современном обществе границы и законные основания применения физической силы сотрудниками полиции с использованием боевых приемов борьбы и элементов самозащиты несколько размыты ввиду того, что в большинстве случаев, после задержания правонарушителя с применением силовых мер, последний обращается с жалобой в компетентные органы на признаки нарушения собственных прав сотрудником правоохранительных органов. Основы применения физической силы и специальных средств является одной из исключительных мер, используемых для пресечения, предупреждения и задержания лица, совершившего противоправное действие, направленное на личную безопасность и здоровье другого лица, либо на его собственность, а также посягающего на общественный порядок социальной сферы граждан, при этом оказывающего сопротивление при предъявлении законных требований представителя правопорядка.

Проблема готовности применения физической силы со стороны участковых уполномоченных полиции в процессе несения ими служебной деятельности, по Вестник учебного отдела № 40

отношению к правонарушителям общественного порядка сегодня актуальна как никогда. Профессиональная деятельность данной категории сотрудников правоохранительных органов осложняется высокой физической и психологической нагрузкой, вызванной с ежедневной работой, зачастую с контингентом низкого социального уровня, нарушением общеправовых принципов и правил общественного поведения, вызванных агрессивным поведением в связи с употреблением алкогольных напитков и наркотических средств лицами, проживающими на участке, закрепленным за участковым-уполномоченным сотрудником (далее УУП). В каждом конкретном случае, при пресечении противоправных действий лицами, нарушающими общественный порядок, сотруднику УУП необходимо быть готовым применить физическую силу, при это придерживаться правовых основ в соответствии с действующим законодательством.

В процессе служебной деятельности, сотрудникам данной категории все чаще приходится вступать в противоборство с гражданами с низкой социальной ответственностью, поэтому возможность развития негативных последствий соответственно также увеличивается. Случаи, при которых посягательства на жизнь и здоровье сотрудников УУП, вследствие проведения различных профилактических работ с населением и оперативно-следственных мероприятий на обслуживаемой территории, при оформлении административного протокола, либо задержании и доставлении правонарушителя в участок происходят практически ежедневно.

В связи с этим законодатель разрешает при определенных обстоятельствах, применять сотрудникам полиции физическую силу, специальные средства, а также огнестрельное оружие. Основы и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия закреплены в Федеральном законе «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ [1].

Формирование готовности применения физической силы для УУП выступает ключевой задачей, решение которой направлено на повышение эффективности оперативно-служебной деятельности. Применение физической силы является необходимой мерой по отношению к правонарушителю, при условии его силового сопротивления и неповиновения требованиям сотруднику полиции. Нормы, предписанные в ФЗ «О полиции», а именно в статье 20-ой данного нормативно-правового акта, раскрывают необходимые основания применения физической силы, в том числе боевых приёмов борьбы для сотрудников полиции в целом, в том числе и УУП лично либо в составе подразделения, если иные способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей. А именно в следующих случаях:

- 1) для пресечения преступлений и административных правонарушений;
- 2) для доставления в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение лиц, совершивших преступления и административные правонарушения, и задержания этих лиц;
- 3) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции. [1 с.26]

Основываясь на предписанных в законе пределах применения физической силы сотруднику УУП необходимо знать и главным образом соблюдать данные нормы при пресечении противоправных действий лиц, совершивших правонарушение.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции, в том числе УУП должна включать в себя не только формирование навыков применения физической силы и боевых приемов борьбы, а вместе с тем развивать личностные качества,

позволяющие сотруднику своевременно действовать в стрессовой ситуации, где промедление или бездействие может нанести непоправимый вред для личной безопасности, а также жизни и здоровья окружающих.

Основными причинами неготовности и неэффективного применения физической силы при пресечении противоправных действий сотрудниками УУП, могут быть:

- 1) Низкий уровень изучения нормативно-правовой базы, вследствие этого отсутствие знаний по основаниям и порядку применения физической силы;
- 2) Недостаточный уровень физической подготовленности;
- 3) Тактически неверные действия при применении физической силы для пресечения противоправных действий правонарушителя;
- 4) Неспособности применения навыков самообороны при нападении лица, посягающего на личную безопасность сотрудника УУП;
- 5) Отсутствие, либо недостаточный уровень уважения со стороны граждан контролируемого участка;
- 6) Неспособность своевременной оценки ситуации и быстрой выработки адекватных способов ее решения;
- 7) Низкий уровень психоэмоциональной устойчивости при действиях в экстремальных ситуациях.

В процессе служебной деятельности сотрудником УУП не всегда удается избежать случаев, при применении физической силы и боевых приемов борьбы, допускается причинение различных травм и ушибов задерживаемому лицу, при условии его сопротивления. При данных обстоятельствах для сотрудника УУП важно помнить и впоследствии, при необходимости доказать свою правомерность применения физической силы в конкретно данной сложившейся ситуации, исключаящей квалификации, как нарушение пределов необходимой обороны.

В каждом конкретном случае применения мер физического воздействия при пресечении противоправных действий сотрудниками УУП должны учитываться характер и степень опасности действий лиц, в отношении которых применяется сила. В большинстве случаев сотрудник УУП должен знать психологические и личностные особенности лиц проживающих на его участке. Уровень профессиональной компетентности, профессиональные личностные качества и опыт необходимы сотруднику в формировании готовности применения физической силы для пресечения противоправных действий правонарушителем. Применение изученных навыков и проявление физических способностей зависит от самосовершенствования и профессиональной ответственности сотрудника УУП. Индивидуальные особенности сотрудника, способность тактически грамотно планировать свои действия и варьировать ими в различных ситуациях помогает избежать негативных последствий при столкновении с агрессивными настроенными лицами.

На наш взгляд одним из наиболее эффективным методом формирования готовности применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудником УУП при пресечении противоправных действий является выработанная автоматизированная система комплекса боевых навыков включающих в себя ударные и защитные действия, броски и болевые приемы. Совершенствование специальных навыков способствует развитию уверенности у сотрудника полиции в своих действиях, в процессе противоборства с правонарушителем.

Каждый сотрудник правоохранительных органов обязан совершенствовать свои умения и навыки в изучении и практическом применении боевых приемов

Вестник учебного отдела № 40

борьбы, включающие в себя основные элементы рукопашного боя и боевого самбо. В образовательных организациях МВД России регулярные практические занятия по профессиональной физической подготовке, для курсантов и слушателей ориентируют на развитие и формирование специальных двигательных навыков для применения боевых приемов борьбы и обеспечения личной безопасности сотрудников.

Совершенствование применения боевых приемов борьбы в боевом темпе при моделировании различных ситуаций с применением тактических условий наиболее приближенных к практической оперативно-служебной деятельности достигается многократным повторением и отработкой каждого приема, при этом, обучающийся должен обладать знаниями и необходимыми двигательными навыками различных классификаций боевого раздела.

В зависимости от конкретных обстоятельств физического противоборства применение того или иного приема может представлять большую или меньшую опасность для здоровья субъекта, в отношении которого он проводится. С определенной долей условности их можно классифицировать по степени опасности для жизни и здоровья человека в зависимости от возможности проводящего прием контролировать свои физические усилия. Контроль за физическими усилиями, в свою очередь, обусловлен сложностью действий, составляющих тот или иной прием. Специалисты утверждают, что наименьшую опасность представляют болевые и удушающие приемы. Броски более опасны, причем среди них можно выделить две группы: «невысокие» броски, дающие возможность страховать противника при падении (подсечки, зацепы, подножки), и плохо контролируемые броски (подхваты, броски через спину, плечи). Наиболее опасны удары, т. к. их нанесение, как правило, приводит к серьезным телесным повреждениям. Данная классификация помогает решать вопрос о выборе приемов, необходимых для пресечения конкретных случаев противоправного поведения, который должен быть обусловлен степенью общественной опасности противодействия. В отношении лиц, злостно неповинующихся (без физического сопротивления) законному распоряжению или требованию участкового уполномоченного полиции, необходимо применять только болевые и удушающие приемы, направленные на ограничение физической свободы правонарушителя и предупреждения сопротивления с его стороны. Уже отмечалось, что они легко контролируются и не ведут, как правило, к телесным повреждениям. Преодоление иных форм противоправного, но не преступного противодействия законным требованиям участковых уполномоченных полиции тоже осуществляется с помощью болевых и удушающих приемов. Они используются при задержании, пресечении противоправных действий лицами, не желающими подчиниться, но активного физического сопротивления не оказывающие. Если гражданин отказался подчиняться законным требованиям и начинает оказывать активное физическое противодействие (начинает толкаться, выполнять рывки, пытается освободиться от захвата и т. д.), то тем самым совершает преступление и сотрудники полиции, помимо болевых и удушающих приемов, могут использовать неопасные броски. Кроме активного противодействия, существует и пассивное (человек ухватился за какой-либо предмет и не желает идти), пресекать которое нужно с помощью болевых и удушающих приемов. Использовать удары и опасные броски допустимо, когда физическое сопротивление приобретает опасный характер или сопряжено с насилием (умышленное нанесение ударов, проведение бросков, болевых или удушающих захватов, применение оружия или групповое нападение). Также если преступник сильнее сотрудника, то целесообразно защищаться с помощью ударов. Данный

способ защиты будет тактически правильным и отвечающим требованиям необходимой обороны.

Выделенные формы физического сопротивления, оказываемого участковому уполномоченному полиции при задержании, совпадают с формами насилия, используемыми преступниками при нападении, которое задержанием не спровоцировано. При отражении такого нападения боевые приемы борьбы применяются в том же порядке, что и при пресечении физического сопротивления задерживаемого правонарушителя. Этот же порядок соблюдается и при защите граждан.

К основным средствам физического воздействия, которые необходимо отрабатывать сотрудником правоохранительной деятельности на практических занятиях по профессионально-физической подготовке при задержании лица, совершившего правонарушение, в том числе нарушившего общественный порядок, а также уклоняющегося от выполнения законных требований относятся:

- применение боевых приемов борьбы и элементов рукопашного боя для предотвращения сопротивления правонарушителя при его задержании;
- применение физической силы участковым уполномоченным полиции при бездействии лица, отказывающегося выполнять законные требования вследствие совершения общественно опасного деяния;
- применение физической силы при обезоруживании правонарушителя, либо при угрозе применения холодного и огнестрельного оружия последним.

Защита государственных и общественных интересов является «зоной повышенного риска», обуславливающей среду, в которой реализуется профессиональная деятельность участковых уполномоченных полиции, которая отличается повышенной криминогенностью, сопряженной с реальной опасностью для жизни и здоровья сотрудника.

Таким образом, говоря о формировании готовности к применению физической силы сотрудником, должно быть связано с пресечением правонарушений и задержанием правонарушителей. Четкие знания правовой основы применения физической силы в совокупности со сформированной готовностью применения практических умений и навыков позволят участковым уполномоченным полиции избежать ситуаций с превышением применения физической силы и превышения своих полномочий.

Литература:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О полиции» [Электронный ресурс] Программа информационной поддержки российской науки и образования: Консультант Плюс: Высшая школа / справочные правовые системы. – 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru;);

2. Афов А.Х. Правовые аспекты применения физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13. №4. С. 146-149;

3. Бештоев Р.О. Основы формирования профессиональной компетентности и совершенствование физической подготовки сотрудников полиции // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №3. С. 117-119;

4. Лимарева Е.С. Организационно-правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы // Наука и практика. 2014. №2 (59). С. 82-85.

**Малиновская Татьяна
Николаевна**

доцент кафедры иностранных
языков БЮИ МВД России,
кандидат филологических наук,
доцент

Анализ типичных случаев нарушения языковых и речевых норм русского языка обучающимися БЮИ МВД России (лингвоэкологический аспект)

Признание колоссальной роли языка в жизни отдельной человеческой личности и общества в целом, а также постоянное развитие и тесное взаимодействие языковых и социальных процессов в современном мире побуждает ученых к разработке новых научных лингвистических направлений. Одним из перспективных направлений развития современной лингвистики является лингвоэкология (эколингвистика, экология языка) – «такое направление лингвистической теории и практики, которое, с одной стороны, связано с изучением факторов, негативно влияющих на развитие и использование языка, а с другой стороны, с изысканием путей и способов обогащения языка и совершенствования практики речевого общения» [1]. Лингвоэкология (остановимся на данном варианте термина в силу приоритетности его использования в научной литературе) охватывает широкий круг проблем и задач в разных сферах (наука, политика, культура, образование и др.), для решения которых, а также в связи с современной общенаучной тенденцией к междисциплинарности, в настоящее время расширяется перечень подотраслей лингвоэкологии: лингволексикология (А.А. Сковородников, Г.А. Копнина), лингвоэкология эмоций (В.И. Шаховский, А.В. Корзун), педагогическая лингвоэкология (Е.П. Иванян, Е.А. Сущенко), этическая лингвоэкология (К.А. Андреева), медийная лингвоэкология (В.И. Ивченков), экология перевода (Л.В. Кушникова) и др.

Значимость лингвоэкологического аспекта исследования нарушения языковых и речевых норм, допущенных обучающимися и выявленными в ходе преподавания учебных дисциплин «Русский язык в профессиональной деятельности» и «Русский язык в деловой документации. Культура речи» на факультете подготовки сотрудников полиции и следователей и факультете профессиональной подготовки Барнаульского юридического института МВД России, заключается в установлении, с одной стороны, системного/массового характера допускаемых языковых и речевых ошибок, отражающего состояние культуры речи современного общества и угрожающего основам базовой грамотности и правильности речи современных носителей русского языка, с другой стороны, - типичных языковых и речевых ошибок сотрудников органов внутренних дел.

Наиболее частотные случаи выявленных нарушений языковых норм могут быть сгруппированы следующим образом: 1. нарушение морфологических норм; 2. нарушение произносительных норм; 3. нарушение лексических норм; 4. нарушение орфографических норм; 5. нарушение синтаксических норм; 6. нарушение пунктуационных норм. К наиболее распространенным случаям нарушения морфологических норм на проанализированном материале относятся ошибки в склонении фамилий, в образовании форм родительного и именительного падежей множественного числа существительных, несоблюдение правил согласования форм

подлежащего и сказуемого (особенно в случае с подлежащим, выраженным собирательным существительным или количественно-именным сочетанием), а также ошибки в определении рода имен существительных (несклоняемых, иноязычного происхождения, обозначающих географические наименования). Наиболее частотными случаями нарушения произносительных норм являются нарушения акцентологических норм, т.е. ошибки в расстановке словесного ударения (особенно часто в словах иностранного происхождения). К частотным случаям нарушения лексических норм следует отнести нарушение лексической сочетаемости, употребление слова в несвойственном ему значении (как правило, в отношении слов иностранного происхождения), различные виды речевой избыточности или недостаточности. Среди случаев нарушения орфографических норм наиболее часто встречаются ошибки в правописании отдельных слов (как правило, иностранного происхождения), Н/НН (преимущественно в именах существительных и прилагательных), частицы НЕ с разными частями речи, слитное, раздельное и дефисное написание наречий и предлогов, а также неразличение на письме частиц НЕ и НИ. Частотными случаями нарушения синтаксических норм могут считаться неправильный порядок слов, разнотипность частей сложного предложения, нарушение параллельности синтаксических конструкций, нарушение управления в словосочетании и предложении, нарушение структуры предложения, связанное с неверным употреблением причастных и деепричастных оборотов. Наиболее распространенными пунктуационными ошибками, выявленными в проанализированном материале, являются нарушения правил обособления причастных, деепричастных конструкций и одиночных причастий и деепричастий, придаточных предложений, а также несоблюдение правил расстановки знаков препинания (наибольшие затруднения возникают с постановкой двоеточия и тире).

К наиболее частотным случаям нарушения речевых норм относятся нарушения стилистических норм, чаще всего проявляющиеся в употреблении разговорных лексических единиц и синтаксических конструкций в официально-деловом стиле, а также обратный случай – использование несвойственных разговорно-бытовому стилю канцеляризмов и терминологических единиц, присущих официально-деловому и другим книжным стилям речи.

Оценивая выявленные в устной и письменной речи обучающихся в БЮИ МВД России нарушения языковых и речевых норм в лингвоэкологическом аспекте, можно разделить ошибки на два вида: 1. типичные ошибки, допускаемые большей частью современных носителей русского языка (преимущественно нарушения языковых норм: морфологических, акцентологических, лексических, орфографических, синтаксических, пунктуационных) и 2. типичные ошибки, частотные в речи будущих и действующих сотрудников органов внутренних дел (преимущественно речевые ошибки, связанные с нарушением стилистических норм). Следует, однако, отметить, что при анализе ошибок, допускаемых определенным индивидом из числа обучающихся БЮИ МВД России, во-первых, доля каждой из упомянутых выше двух категорий может варьироваться, во-вторых, в речи каждого отдельного обучающегося отмечается свой определенный набор типичных языковых и речевых ошибок, требующих устранения.

Среди возможных путей решения выявленных проблем можно предложить следующие способы и средства: 1. использование специализированных методических материалов, справочников, памяток и т.п., в наглядной и краткой форме излагающих основные правила современного русского языка. Немаловажно обратить внимание

Вестник учебного отдела № 40

обучающихся, желающих повысить свой уровень языковой и речевой грамотности, на важность использования фундаментальных нормативных словарей и справочников, а также авторитетных Интернет-ресурсов. К таковым, в частности, можно отнести: Русский орфографический словарь/ под ред. В.В. Лопатина и О.Е. Ивановой; М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. Большой орфоэпический словарь русского языка; Большой толковый словарь русского языка /С. А. Кузнецов (общ. ред.); Л. П. Крысин. Современный словарь иностранных слов; В. В. Лопатин. Правила русской орфографии и пунктуации; Д. Э. Розенталь. Управление в русском языке и др.; справочно-информационный портал «Грамота.ру» - gramota.ru; проект «Культура письменной речи» - gramma.ru; проект «Словари. ру» - slovari.ru и др.; 2. установка на постоянное самообразование, подразумевающая регулярную самостоятельную работу по повышению уровня культуры речи с использованием помимо учебных методов и средств такие способы, как чтение художественной и научно-популярной литературы, просмотр научно-популярных фильмов и телепередач, тренировка ораторских навыков и приемов и т.п., представляющих экземпляры образцовой современной русской речи и тем самым способствующих развитию и совершенствованию речевой культуры современных носителей русского языка; 3. акцент на разработку индивидуальной траектории устранения языковых и речевых ошибок, призванной повысить уровень культуры речи конкретного индивида с учетом перечня типов ошибок, регулярно допускаемых им в устной и письменной речи с целью работы по их устранению.

Таким образом, проведенный с позиций лингвоэкологии анализ типичных случаев нарушения языковых и речевых норм, выявленных в речи обучающихся в БЮИ МВД России, установил частотный характер отдельных языковых и речевых ошибок, допускаемых в устной и письменной речи, что, с одной стороны, является следствием снижения общего уровня культуры речи, свойственного значительному числу современных носителей русского языка, с другой стороны, неизбежно приводит к падению уровня профессиональной культуры речи будущих и действующих сотрудников правоохранительных органов, выражающейся в многочисленных случаях нарушения языковых и речевых норм. Обозначенные в статье способы и средства совершенствования культуры речи не ограничиваются использованием традиционных учебных средств, ресурсов и методов, включая в себя обращение к элитарным образцам современной русской речевой культуры и непрременную самостоятельную работу индивида по совершенствованию культуры речи с учетом индивидуальной траектории самообразования.

Литература:

1. Сковородников А.П. Экология современного русского языка и роль средств массовой информации в этом процессе. URL: <http://www.gazeta.sfu-kras.ru/node/307> (дата обращения: 27.09.2024).

Мягков Александр Владимирович
заместитель начальника
БЮИ МВД России (по учебной
работе), кандидат юридических
наук, доцент, полковник полиции

Векторы развития методической деятельности института

Методическая работа является ключевым элементом образовательной деятельности образовательной организации и представляет собой комплекс мероприятий, основанный на достижениях науки, передовом педагогическом опыте и направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава.

В рамках реализации методической работы основной задачей является повышение качества подготовки обучающихся, при этом, на современном этапе одной из ключевых задач выделяется снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников.

В связи с этим, перед нами стоит задача определить основные направления, в которых нам следует двигаться, чтобы обеспечить непрерывный рост и развитие качества образовательной деятельности в нашей образовательной организации.

Прежде чем приступить к обсуждению реализации конкретных мероприятий, необходимо вспомнить, какие задачи нами уже были успешно решены в рамках нашей методической деятельности. В последние годы мы внедрили новые формы обучения, включая дистанционное обучение, подвергли глубокому анализу и переработке локальную нормативную базу, касающуюся методической деятельности института. В целях совершенствования профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава института, обобщения и распространения положительного опыта обучения и воспитания обучающихся в институте организована работа кабинета педагогического мастерства, с 2023 года реализуется дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала Барнаульского юридического института МВД России (в рамках работы школы педагогического мастерства)», ежегодно проводятся: конкурсы профессионального мастерства среди педагогических работников; учебно-методический сбор и научно-методическая конференция профессорско-преподавательского и начальствующего состава института.

Учитывая изложенное, в целях дальнейшей оптимизации методической деятельности в институте предлагаю определить ее основные векторы развития:

1. Снижение бюрократической нагрузки педагогических работников.

Бюрократическая нагрузка на профессорско-преподавательский состав представляет собой актуальную проблему, которая оказывает негативное влияние на качество образовательного процесса. Многочисленные отчеты и документация отнимают время, которое могло бы быть потрачено на подготовку к занятиям и проведение контактной работы с обучающимися. Это ведет к снижению мотивации и удовлетворенности организацией образовательной деятельности среди педагогического состава института.

В сентябре текущего года начальником института подписаны два локальных нормативных акта, утверждающих: «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования...» и «Положение об учебно-методическом обеспечении основных профессиональных образовательных программ высшего образования...». В названных положениях регламентирована разработка компонентов образовательных программ в электронном виде с использованием САО «Апекс-ВУЗ», возможность подписания их квалифицированной электронной подписью. В структуре учебно-методического обеспечения образовательных программ определены обязательные элементы и иные учебные и учебно-методические материалы, разрабатываемые по решению кафедры. Конкретизирован список учебно-методических материалов, которые в обязательном порядке размещаются в САО «Апекс-ВУЗ»: электронные экземпляры РПУД, РПП, программы ГИА, программы ГЭ, ПЗСТ. Иные учебные и учебно-методические материалы размещаются в САО «Апекс-ВУЗ» по решению кафедры. Данная работа была проведена с целью снижения бюрократической нагрузки на преподавателей.

На сегодняшний день из обязательных элементов учебно-методического обеспечения образовательных программ остались лишь РПУД, РПП, программы ГИА, ГЭ, ПЗСТ, электронные учебные курсы как часть цифрового образовательного контента. (Слайд сравнительная таблица УММ)

Сравнительная таблица учебно-методических материалов

	Учебно-методические материалы (до октября 2024 года)	Учебно-методические материалы (с октября 2024 года)
.	Рабочая программа дисциплины, программа практики, программа ГИА (в обязательном порядке проходили рецензирование не менее чем 2 рецензентами)	Рабочая программа учебной дисциплины, рабочая программа практики, программа ГИА и программа государственного экзамена
.	Планы семинарских (практических, семинарских и практических) занятий или планы семинаров (семинаров и практических занятий) с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся (по ОПОП ВО для обучающихся по очной форме обучения)	Планы занятий семинарского типа с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся (по формам обучения) Электронные учебные курсы (как составная часть цифрового образовательного контента)
.	Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля) обучающимися заочной формы обучения	
.	Методические материалы по дисциплине (по ППСЗ)	
.	Тексты/конспекты лекций либо Фондовые лекции (в обязательном порядке проходят	Иные учебные и учебно-методические материалы, предназначенные для формирования

	рецензирование не менее чем 2 рецензентами)	знаний обучающихся и выработки у них умений и навыков применения полученных знаний, разрабатываемые самостоятельно по решению кафедры, размещаются в САО «Апекс-ВУЗ» по решению кафедры
.	Списки основной и дополнительной литературы, обновляемые не менее 1 раза в год, согласовываются с заведующим библиотекой (или лицом, исполняющим его обязанности)	
.	Практикум (при наличии)	
.	Методические материалы для проведения занятий	
0.	Контрольно-измерительные материалы фонда оценочных средств (по ОПОП ВО) или оценочные средства (по ППСЗ)	Оценочные материалы, фонды оценочных средств для ППСЗ
1.	Иные материалы, обеспечивающие образовательный процесс на различных видах носителей информации	
2.	Электронная версия должна быть идентична учебно-методическому комплексу, представленному на бумажном носителе	

Одновременно с этим отменены проверки деятельности кафедр, отменены перечни основных организационных мероприятий кафедр, дублирующие, по своей сути, индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава.

Реализовав право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения кафедрам института предоставлено право самостоятельно определять содержание планов занятий семинарского типа с методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся (по формам обучения), оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Федеральным законом Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленные на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников. Новая редакция закона вступает в силу с 1 марта 2025 года.

В новой редакции указано, что перечень документов, подготовку которых должны осуществлять педагогические работники ведомственных образовательных организаций в области обороны и безопасности, законности и правопорядка должны определить профильные органы власти, которым они подведомственны.

А также, предусмотрено, что на педагогических работников любых образовательных организаций (а не только общеобразовательных, то есть школ, как было раньше) нельзя возлагать организационную работу, которая не предусмотрена прямо частями 6 и 9 статьи 47 закона «Об образовании в РФ», в том числе нельзя возлагать на них подготовку документов, которые не предусмотрены специальными перечнями.

Таким образом, к 1 марта 2025 года нам из ГУРЛС МВД России должен быть направлен конкретный перечень документов, подготовку которых должны осуществлять педагогические работники.

2. Оптимизация процессов управления учебным процессом через внедрение современных информационных систем. Это позволит автоматизировать многие рутинные операции и сократить бумажный документооборот.

В текущем году нами реализован комплекс мер по разработке и подписанию квалифицированной электронной подписью ряда компонентов образовательных программ в электронном формате, данное направление в следующем году будет только расширяться (пакетное подписание, согласование РПУД руководителями кафедр квалифицированной электронной подписью).

Также в 2023-2024 учебном году проведен эксперимент по ведению электронного журнала учета успеваемости и посещаемости учебных занятий¹ на 3 курсе ФПСПиС (набор 2011 г.).

Электронный журнал позволяет выполнять учет результатов обучения обучающихся с возможностью внесения данных по их текущей, промежуточной и итоговой успеваемости. В нем заложены несколько алгоритмов подсчета среднего балла и построения рейтинга обучающихся. Этот модуль связан с модулями «Учебные планы», «Нагрузка», «Методическое обеспечение», «Расписание», «Штаты». Педагогическим работникам не нужно было создавать занятие, прописывать тему, необходимо отметить отсутствующих и выставить обучающемуся полученную оценку, а также отметить занятие как проведенное.

Вместе с тем, совместным решением руководителей кафедр института введение электронного журнала на других курсах не реализовано. Таким образом, мы принимая такие решения, делаем «шаг назад» от цифровизации образовательного процесса. Например, без заполнения электронного журнала мы не имеем возможности автоматически и в корректной форме рассчитать выполненную аудиторную нагрузку. Заполнение электронного журнала обучающимися, из числа учебного сектора, тоже представляется не верным, т.к. контроль заполнения электронного журнала со стороны профессорско-преподавательского состава просто отсутствует, несмотря на то, что выявляются факты самовольного выставления оценок со стороны обучающихся в бумажных журналах, что выставлено в электронный журнал не известно, а осуществить подобный контроль со стороны сотрудника учебного отдела за всеми преподавателями просто не реально. Не говоря уже о том, сколько ошибок допускается при ведении бумажных журналов, что находит соответствующее отражение в справках по итогам инспектирования. Осуществляя педагогическую деятельность в иных образовательных организациях наши преподаватели ведут электронные журналы и особых вопросов с их стороны не возникает.

3. Внедрение инновационных образовательных технологий.

В институте функционирует кабинет педагогического мастерства. Основными задачами деятельности кабинета педагогического мастерства являются создание условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, совершенствование организации труда преподавателей, изучение, обобщение и распространение положительного опыта учебной и методической работы.

¹ Далее – электронный журнал.

Работа кабинета педагогического мастерства организована в соответствии с перечнем организационных и методических мероприятий на учебный год. Проводятся пробные занятия с целью определения подготовленности начинающих преподавателей кафедр института к самостоятельному проведению учебных занятий, обучающие семинары по работе в САО «Апекс-ВУЗ» и мастер-классы по разработке электронного учебного курса в СДО «Moodle». В целях повышения уровня педагогического мастерства преподавателей запланировано проведение занятий победителями конкурса профессионального мастерства.

Для обобщения и распространения положительного опыта учебной и методической работы кафедрам института необходимо предоставлять в кабинет педагогического мастерства сведения об инновационных образовательных технологиях, апробированных в учебно-воспитательном процессе в течение учебного года.

Мы должны идти в ногу со временем и использовать все современные инструменты и методы обучения, которые позволяют максимально эффективно передавать знания нашим курсантам и слушателям.

4. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технических средств обучения.

Мы живем в эпоху быстрого развития информационных технологий, и наша задача – использовать их потенциал для улучшения качества образования.

Применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в образовательных организациях МВД России имеет несколько ключевых целей и задач. Прежде всего, БПЛА используются для проведения тренировок и практических занятий по оперативной деятельности, включая поиск и спасение людей, обнаружение преступников и слежку за подозрительными объектами, для мониторинга территорий, анализа дорожной обстановки и оценки рисков при массовых мероприятиях. БПЛА помогают развивать навыки управления воздушными средствами, а также работу с системами видеонаблюдения и навигации.

Наконец, БПЛА применяются в образовательных целях для подготовки будущих специалистов в области информационной безопасности и кибербезопасности. Обучающиеся получают возможность ознакомиться с современными технологиями и научиться работать с различными типами устройств, что способствует их профессиональному росту и развитию.

Важно отметить, что внедрение новых форм и средств обучения требует пересмотра существующих методик преподавания. Мы должны быть готовы к тому, чтобы адаптировать наши подходы к новым условиям и требованиям.

Внедрение современных технических средств обучения – это неизбежный шаг вперед. Это позволит нам оставаться конкурентоспособными и обеспечивать нашим обучающимся качественное образование.

5. Разработка новых учебных программ и курсов.

Современный мир меняется быстро, и требования к специалистам также меняются. Поэтому мы должны регулярно пересматривать наши учебные программы, добавлять новые курсы и адаптировать существующие под актуальные потребности. Одним из наиболее перспективных направлений является развитие электронных учебных курсов, ключевых составляющих цифрового образовательного контента. Важно наполнить электронные учебные курсы качественным, современным, интерактивным, мультимедийным материалом. Использование таких курсов поможет

повысить мотивацию обучающимся к обучению, так как делает его более интересным и увлекательным. Это представляется особо актуальным, учитывая, что основным электронным ресурсом, наиболее часто используемым для подготовки к занятиям 70% обучающихся указывают СДО «Moodle». В целях повышения качества самостоятельной работы обучающихся в электронных курсах можно предусмотреть перечень заданий обязательный для выполнения по каждой из рассматриваемых тем.

6. Анализ результатов прохождения промежуточной аттестации обучающимися выявил отсутствие единого подхода в оценке их знаний, что в свою очередь ведет к необъективности оценивания сформированных компетенций, непонимание критериев оценки и снижение мотивации к обучению. Поэтому необходимо искать новые подходы к оценке знаний. Требуется регулярное обновление учебных материалов и тестовых заданий, чтобы отражать последние тенденции и изменения в области знаний, обучать курсантов и слушателей навыкам самооценки и самоконтроля, чтобы они могли самостоятельно определять свои сильные и слабые стороны и работать над ними, использовать комбинации различных методов оценки, таких как тестирование, проектные работы, письменные задания и устные ответы, чтобы обеспечить комплексную оценку знаний. При этом целесообразно исключить практику проведения промежуточной аттестации обучающихся исключительно в форме тестовых заданий.

Применение этих подходов позволит создать более объективную и справедливую систему оценки знаний, повысить мотивацию обучающихся к обучению и улучшить качество образования в целом. Внедрение объективных методик оценки знаний является сложным процессом, требующим внимательного подхода и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Однако, это важный шаг в направлении повышения качества образования и справедливости в оценке знаний обучающихся.

Таким образом, организация методической деятельности института должна носить комплексный характер, что в свою очередь оптимизирует работу профессорско-преподавательского состава и повысит качество образования.

**Постолова Татьяна
Александровна**

старший инженер-программист
отделения информационного
обеспечения отдела
информационно-технического
обеспечения учебного процесса
БЮИ МВД России,
капитан полиции

Об актуальности и необходимости использования автоматизированных информационных систем для организации учебно-воспитательного процесса

Цифровизация образования представляет собой процесс оснащения образовательной организации необходимыми методиками по созданию и эффективному применению современных информационных технологий, направленных на достижение поставленных задач по обучению и воспитанию.

Важно понимать, что цифровизация образовательной деятельности обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Необходимость внедрения инноваций в процесс обучения высшей школы обусловлена несколькими причинами:

1. Особенности современного поколения молодежи. Современная молодежь значительно отличается по стилю восприятия окружающего мира и действительности и живет в мире стремительно развивающихся технологий, которые она не воспринимает как инновационное открытие, а считает привычной реальностью и фоном происходящих событий.

2. С развитием информационных технологий преподаватель высшей школы постепенно теряет авторитарные позиции в учебном процессе, так как не является больше основным источником знаний. Центральное место в учебном процессе сегодня занимает обучающийся, преподавателю же отводится функция консультанта, организатора учебного и творческого процесса, а не основного источника получения информации.

3. Требования новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: уменьшение объёма контактной работы с преподавателем, сокращение количества академических часов, отведённых на освоение дисциплин в аудитории, и увеличение объёма самостоятельной работы в образовательных программах высшей школы. При этом традиционные формы обучения не всегда способны обеспечить планомерный и системный характер самостоятельной работы.

Современное образование должно не только обеспечивать обучающихся знаниями, умениями и практическими навыками в конкретной предметной области, но и способствовать самообучению, самоорганизации, креативному мышлению, междисциплинарному развитию получаемых знаний.

Применение информационных технологий позволяет:

- целесообразно сформировать познавательную деятельность обучающихся в учебном процессе;

- построить учебный процесс, так чтобы восприятие представляемого материала было максимально понятным и доступным для всех категорий обучающихся;

- использовать все программные средства с целью побуждения обучающихся к получению более глубоких знаний из научных источников в рамках изучаемой дисциплины;

- усилить все уровни как учебного, так и воспитательного процесса.

В Законе об образовании РФ подчеркивается, что в образовательной организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также государственные информационные системы, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда института функционирует с 2016 года, в состав компонентов ЭИОС регулярно вносятся изменения и дополнения, направленные на совершенствование структуры и функционала, а также отражающие реальное состояние дел. В настоящее время в состав ЭИОС института включены 12 компонентов, каждый из которых прямо или косвенно реализует принципы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Остановимся на нескольких базовых составляющих ЭИОС Барнаульского юридического института.

Система дистанционного обучения «Moodle»

В структуре ЭИОС института СДО «Moodle» является значимой базовой составляющей, которая представляет собой интегрированную базу электронных учебных и методических материалов.

По состоянию на сентябрь 2024 года в СДО «Moodle» (Интернет) зарегистрировано 21511 пользователей, в том числе в `lms.buimvd.ru` – 14361 пользователя, в `lms2.buimvd.ru` – 7150 пользователя. В СДО «Moodle», размещенной в ИМТС МВД России, зарегистрировано 14388 пользователя.

Курсы в СДО «Moodle» делятся на учебные и организационные (являются средством коммуникации с факультетами, учебным отделом и содержат ссылки на учебные курсы). Всего по состоянию на сентябрь 2024 года в `lms.buimvd.ru` размещено 817 курсов, в `lms2.buimvd.ru` – 192 курса.

Анализ существующих электронных курсов в СДО «Moodle» показывает, что качество электронных учебных курсов имеет тенденцию незначительного улучшения из года в год.

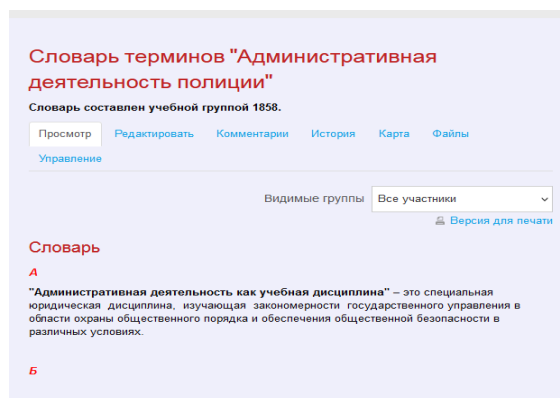
Однако недостатки, по-прежнему есть: интерактивные элементы используются нецелесообразно (семинар, Wiki, база данных, задание), добавляются формально, используются редко, либо некорректно. Очевидно, что авторы курсов не понимают возможностей СДО «Moodle» в части функционального назначения элементов курса, не знают, как использовать элементы и ресурсы. Наличие таких элементов ухудшает качество курсов.

Стоит отметить, что по итогу проведенного летом 2024 года анкетирования обучающихся, основным электронным ресурсом наиболее часто используемым для подготовки к занятиям слушатели отмечают СДО «Moodle» (68%).

Ниже представлено несколько примеров некорректного применения интерактивных элементов.

Использование интерактивного элемента Wiki (используется для создания групповых заметок к лекциям или учебникам, для планирования общей работы членов кафедры, факультета или обсуждения повестки дня, при совместном создании студентами книги по теме, заданной их наставником, для совместного сочинения историй или создания стихотворений, где каждый участник пишет строку или строфу) в качестве:

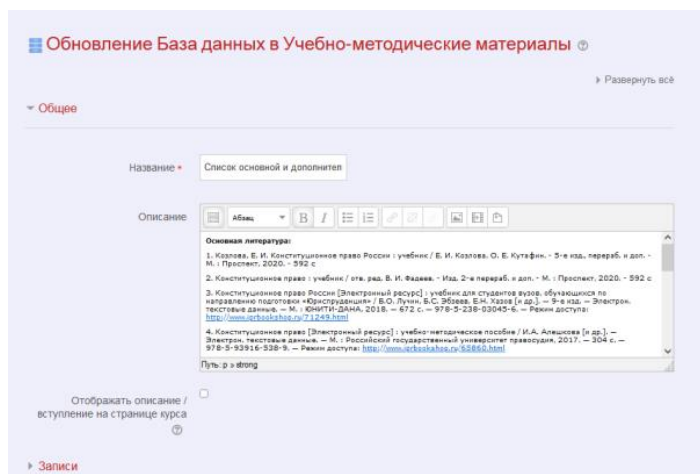
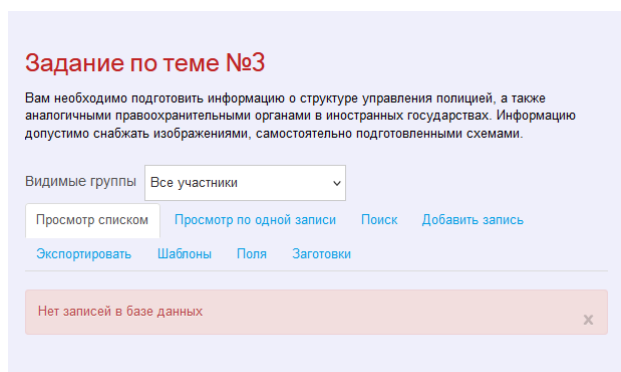
- словаря терминов "Административная деятельность полиции", состоящего из одного термина (курсы Административная деятельность полиции (40.03.02))



Элемент курса «База данных» – сложный элемент, предназначенный для размещения в электронном курсе структурированной информации о множестве объектов. В качестве возможных применений элемента «База данных» в электронном курсе можно указать, например, таких как: формирование совместных коллекций учебных материалов, рефератов, отзывов, комментариев, веб-ссылок; формирование подборок журнальных ссылок, библиографических списков и т.д.; формирование и отображение созданных студентами фотографий, плакатов, веб-сайтов для просмотра и взаимных комментариев.

Использование элемента «База данных» в качестве:

- задания по теме в курсе Основы управления в ОВД (40.05.02; ФПСФС, ФЗО);
- списка основной и дополнительной литературы по курсу (Конституционное право России (40.05.01))



Пример правильного и неправильного использования элемента «Глоссарий»:

The image shows two examples of how the 'Glossary' element is used in a learning management system. The left example, marked with a red 'X', shows a list of terms under the heading 'Словарь терминов (глоссарий)'. The right example, marked with a green checkmark, shows a search interface for the glossary with a search bar, a 'НАЙТИ' button, and a 'Полнотекстовый поиск' checkbox. Below the search bar, there are filters for 'Специальные' characters and a 'Страница:' selector.

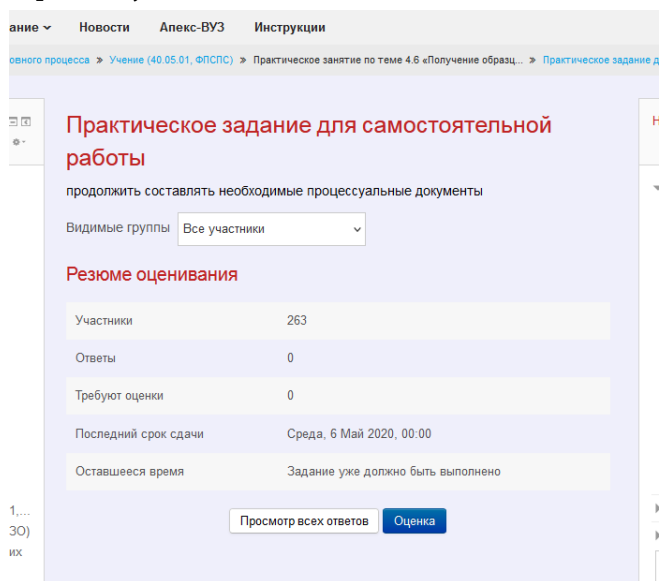
Тесты для самоконтроля представлены с использованием модуля «Страница», хотя можно было бы использовать элемент «Тест».

The screenshot shows a page titled 'Тесты для самоконтроля' (Self-control tests). The page content is as follows:

Тесты для самоконтроля
С целью отработки практических навыков по использованию теоретических знаний самостоятельно решите представленные тесты:

- Поводами для возбуждения уголовного дела служат:
 - явка с повинной
 - справка специалиста
 - протокол осмотра места происшествия
 - рапорт об обнаружении признаков преступления
 - заявление о преступлении
 - постановление прокурора о направлении соответствующих материалов для решения вопроса об уголовном преследовании
- Сообщение о преступлении, когда заявитель не может лично присутствовать при составлении протокола, должно быть оформлено ...
 - письменным его заявлением
 - протоколом принятия устного заявления
 - заявлением о явке с повинной
 - рапортом об обнаружении признаков преступления
- Сообщение о преступлении должно быть проверено в срок не позднее...
 - одного дня
 - 24-х часов
 - 3 суток
 - 3 дней
 - 7 суток
 - 7 дней

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать работы обучающихся, оценивать их и предоставлять отзывы. Ниже представлен пример использования элемента не по прямому назначению.



На рисунке видно, что элемент размещен в 2020 году, при этом он содержит задание следующего характера: «продолжить составлять необходимые процессуальные документы». Предоставлено работ участников – 0.

Элемент «Семинар» до сих пор встречается в электронных учебных курсах 67 раз (в 2023 году 91) - ни в одном ЭУК за прошедшие 2,5 года (с декабря 2021) он так и не начал корректно использоваться. Лидирует по количеству элементов «Семинар» в курсах, по-прежнему, кафедра истории и философии – 60 (было 70 на 08.12.2023).

Из недостатков хотелось бы выделить загрузку в курс файлов текстовых форматов *.doc, *.docx, *.rtf, *.odt и файлов-презентаций (*.ppt, *.pptx, *.odp), наличие ссылок на ресурсы *YouTube*, ссылок, ведущих на несуществующие страницы.

Как и прежде, в 2024 году авторы курсов не проявили интереса к использованию интерактивных возможностей, доступных в версии СДО «Moodle» 3.9 (плагин, позволяющий создавать интерактивный контент, такой как интерактивные видео, презентации, игры, викторины и многое другое).

Пакет продуктов H5P - это практичное и простое в использовании программное обеспечение, позволяющее преподавателям создавать интересный интерактивный обучающий контент. Для использования этого плагина никаких навыков в программировании не требуется, сервис H5P дает возможность быстро добавить в свой курс презентации, интерактивные видеоэпизоды, игры, тесты, викторины динамичные упражнения, ленты времени и другие интересные элементы. Использование интерактивных элементов в курсах, позволяет обучающимся лучше усваивать полезную информацию и не терять мотивацию и интерес в процессе обучения.

В конце марта 2024 года состоялся обучающий семинар для сотрудников и работников института по работе с плагином для веб-браузеров и веб-платформ H5P в СДО «Moodle». Были приведены примеры создания интерактивных элементов в электронных учебных курсах в рамках курса «Создание интерактивного контента». Доступ к курсу осуществлялся посредством самостоятельной записи. В настоящее время на курс зарегистрировано всего 7 участников:

кафедра АПиАД ОВД – 2;

кафедра уголовного права и криминологии – 1;
 кафедра уголовного процесса – 2;
 кафедра физической подготовки – 1;
 кафедра ОРД ОВД – 1.

Только одним сотрудником – доцентом кафедры уголовного права и криминологии Брагиной А.Г. используются элементы плагина Н5Р в курсе «Основы уголовного права и криминологии», преподаваемом обучающимся факультета профессиональной подготовки.

В 2025 году отделом ИТОУП планируется обновить текущую версию lms.buimvd.ru до 4 версии с обновленным интерфейсом. Актуальная версия позволит не только использовать возможности сервиса Н5Р, не доступных сейчас в текущей версии lms.buimvd.ru, но и упростит преподавателям создание и редактирование курсов, а учащимся позволит меньше отвлекаться. **Можно изменять размеры разделов на страницах курса и уменьшать количество видимой информации на экране**, чтобы сосредоточиться на конкретных фрагментах контента. Благодаря гибкости в банке вопросов, преподаватели смогут анализировать успех конкретных типов вопросов и создавать дифференцированные версии на основе эффективности оценки плюс внедрение временных заданий позволит преподавателям сосредоточить фокус внимания студентов на задании, минимизировать отвлекающие факторы и вероятность списывания.

Библиотечные системы «IPR SMART», «МегаПро»

Существенной областью применения современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности учреждений высшего образования являются библиотечные ресурсы, используемые педагогами и обучающимися. От качества информационного и телекоммуникационного обеспечения библиотечных ресурсов и степени их информационной интеграции с другими сферами деятельности учебного заведения зависит как качество осуществляемого учебного процесса, так и, в конечном итоге, качество выпускаемых специалистов.

Крупнейшая российская электронно-библиотечная система IPR SMART – один из базовых компонентов ЭИОС Барнаульского юридического института. Ресурс предоставляет доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. IPR SMART объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения.

По состоянию на 1 октября 2024 всего зарегистрированных пользователей в библиотечной системе IPR SMART – 1878. Из них зарегистрировано:

- обучающихся - 1691;
- преподавателей -156;
- адъюнктов – 0.

Профессорско-преподавательский состав не ориентирует обучающихся на использование в образовательном процессе библиотечной системы, так 65,1 % зарегистрированных пользователей с типом «Студент» ни одного раза не зашли в систему (1106 пользователей с показателем авторизации равным нулю).

Один раз прошли авторизацию в системе 253 пользователя.

От 2 до 10 авторизаций – 289 пользователей.

От 11 до 30 авторизаций – 32 пользователя.

Лидеры посещений библиотечной системы IPR SMART среди обучающихся

	группа	дата регистрации	дата последней авторизации	количество авторизаций	факультет
Глаголев А.В.	5208	26.05.2020	26.05.2022	258	ФПиПК
Еноткина Д.М.	1057	04.09.2020	01.06.2024	219	ФПСПиС
Фабер С.Е.	1352	14.12.2023	27.07.2024	186	ФПСПиС
Чередниченко Н.Н.	3039	11.02.2020	19.03.2023	158	ФПП
Затеев Д.О.	3432	12.04.2024	10.08.2024	75	ФПП
Евсюкова В.Н.	3432	12.04.2024	15.07.2024	66	ФПП
Шаренко В.А.	3435	12.04.2024	01.07.2024	56	ФПП
Логинова А.А.	1346	25.01.2024	30.09.2024	46	ФПСПиС
Коновалов А.Ю.	1151	07.10.2021	27.08.2024	45	ФПСПиС
Чемров И.И.	1055	04.09.2020	21.10.2023	45	ФПСПиС

Статистика посещаемости библиотечной системы IPR SMART по факультетам

	Количество зарегистрированных пользователей «Студент»	Количество авторизаций со значением «0»	Суммарно авторизаций (от 1 до 15)	Суммарно авторизаций (свыше 15)
ФПСПиС	808	530	581 (259 пользователей)	514 (19 пользователей)
ФПП	848	570	554 (272 пользователя)	179 (6 пользователей)
ФПиПК	6	0	19 (4 пользователя)	278 (2 пользователя)
ФЗО	19	1	40 (18 пользователей)	0

65,6 % зарегистрированных пользователей факультета подготовки сотрудников полиции и следователей и 67,2 % зарегистрированных пользователей факультета профессиональной подготовки не проявили заинтересованность в использовании библиотечной системы IPR SMART.

Доля пользователей факультетов заочного обучения и факультета переподготовки и повышения квалификации составляет всего лишь 1,5 % от общего числа зарегистрированных пользователей с типом «Студент».

Количество авторизаций в системе IPR SMART среди пользователей с типом «Студент», зарегистрированных в 2023 - 2024 учебном году (по факультетам)

	Количество зарегистрированных пользователей «Студент» в 2023 -2024 учебном году	Количество авторизаций со значением «0»	Суммарно авторизаций (свыше 5)
ФПСПиС	272	162	518 (24 пользователя) курсант Фабер С.Е. – 186 авторизаций
ФПП	389	265	498 (31 пользователь)
ФПиПК	2	0	15
ФЗО	0	0	0

При анализе данных таблицы видно, что чуть более активными пользователями библиотечной системы (число авторизаций больше 5) в 2023 -2024 учебном году являются обучающиеся факультета подготовки сотрудников полиции и следователей 8,8 % (7,9 % факультет первоначальной подготовки).

В таблице ниже представлены лидеры посещений среди пользователей с типом «Студент» за 2023-2024 учебный год.

Группа	Факультет	ФИО	Количество авторизаций
1352	ФПСПиС	Фабер С.Е.	186
3432	ФПП	Затеев Д.О.	75
3432	ФПП	Евсюкова В.Н.	66
3435	ФПП	Шаренко В.А.	56
1346	ФПСПиС	Логинова А.А.	42

Всего преподавателей зарегистрированных в библиотечной системе по состоянию на 1 октября 2024 года – 156, что составляет 9,2 % от общего количества пользователей системы.

Количество авторизаций со значением «0»	Количество авторизаций со значением «1»	Суммарно авторизаций (от 2 до 100)	Суммарно авторизаций (свыше 100)
7	12	3392 (105 пользователей)	7974 (32 пользователей)

Лидеры посещений системы IPR SMART среди преподавателей

	Дата регистрации	Дата последней авторизации	Количество авторизаций	Кафедра
Верхоглядков Я.Е.	14.10.2014	04.05.2024	856	Кафедра конституционного и международного права
Моисеенко А.А.	04.02.2014	29.03.2023	704	Кафедра огневой и технической подготовки
Антонов Я.А.	16.12.2014	29.05.2024	656	Кафедра тактико-специальной подготовки
Янгаева М.О	18.02.2015	19.06.2024	324	Кафедра криминалистики
Василькова Е.В.	12.01.2022	29.09.2024	290	Кафедра уголовного права и криминологии

Электронный библиотечный каталог системы «МегаПро»

«Электронная библиотека» – модуль, входящий в состав АИБС «МегаПро», предназначен для эффективной и удобной работы с электронными каталогами библиографических данных и цифровым информационным контентом.

Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» введена в эксплуатацию в 2022 году. В настоящее время реализованы задачи интеграции библиотечной системы в ЭИОС института, «бесшовной» (не требующей дополнительной регистрации пользователей) интеграции с САО «Апекс-ВУЗ» и «IPR SMART». АИБС «МегаПро» позволяет предоставить доступ к библиотечным документам (в том числе, полнотекстовым). Функция бесшовного перехода во внешнюю электронно-библиотечную систему (ЭБС) является дополнительной опцией для библиотечной системы АИБС «МегаПро» и реализует следующее: в ответ на «клик» авторизованного пользователя – читателя библиотеки в модуле «Электронная библиотека» АИБС «МегаПро» в режиме просмотра им записи библиотечного электронного каталога, являющейся описанием электронного ресурса внешней ЭБС, происходит автоматический переход из модуля «Электронная библиотека» в ЭБС – в режим просмотра электронного ресурса, соответствующего этой записи, без процедур дополнительной авторизации.

За весь период функционирования библиотечной системы «МегаПро» количество просмотров электронных документов составило 563, количество поисковых запросов – 3143.

Список читателей, которые пользовались модулем Электронная библиотека, за период с 01.01.2023 по 18.09.2024

№	Количество	ФИО читателя	Категория
1	17	Федоров Александр Федорович	ППС
2	10	Никулина Алевтина Викторовна	ППС
3	7	Симонова Светлана Александровна	Работник

4	2	Красилов Олег Викторович	ППС
---	---	--------------------------	-----

Статистика обращений к электронным ресурсам

	2023 год	01.01.2024 - 18.09.2024
Количество обращений к электронным ресурсам (файлы)	182	159
Количество обращений к электронным ресурсам по ссылкам	3	1

Статистика по выполненным поисковым запросам в модуле Электронная библиотека

	2023 год	01.01.2024 - 18.09.2024
Простой поиск	501	527
Расширенный поиск	33	26
Поиск по словарям	10	4
Сквозной поиск	13	0
Всего:	557	557

Учебные ресурсы ИСОД МВД России

1. «Сервис обеспечения охраны общественного порядка» (<http://soor-edu.sgk.it.mvd.ru>).

Барнаульскому юридическому институту в июле 2024 года предоставлен доступ к Сервису обеспечения охраны общественного порядка: 22 учетных записей преподавателей, 30 учебных.

Ресурс предназначен для формирования навыков работы у курсантов и слушателей с модулями Сервиса обеспечения охраны общественного порядка: «Административная практика», «Административный надзор», «Инспектор ПДН», «Участковый», «Изолятор», «Иные подразделения».

2. «Модельный стенд» (<http://model.it.mvd.ru>).

В состав «Модельного стенда» включены следующие сервисы ИСОД МВД России:

МС.ВИСП – ведомственный информационно-справочный портал;

МС.СУДИС – сервис управления доступом к информационным системам и ресурсам;

МС.СЭД – Сервис электронного документооборота;

МС.СОДЧ – Сервис обеспечения деятельности дежурных частей.

В конце сентября 2024 года преподавателям кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД предоставлен доступ к СЭД И СОДЧ «Модельного стенда».

Для обеспечения возможности проведения занятий с использованием Сервиса обеспечения охраны общественного порядка и Модельного стенда отделом ИТОУП до конца 2024 года вводятся в эксплуатацию 2 класса с доступом к сети ИМТС.

Задача преподавателя состоит в организации различных видов деятельности обучающихся с использованием разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов, в отборе электронного образовательного контента. Успешное решение поставленных задач позволит преподавателю стимулировать формирование активной позиции обучающегося, что подразумевает: повышение его мотивации, самостоятельности, активности в освоении учебного материала.

Обучающийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а преподаватель играет роль помощника и наставника.

Считаю необходимым еще раз отметить, что реализация вышеуказанных задач по информатизации образовательного процесса не требует специального технического образования, навыков программирования, а вполне вписывается в требования, предъявляемые к профессорско-преподавательскому составу Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н, которыми регламентировано, что преподаватель должен знать современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах.

**Степанищев Алексей
Геннадьевич**

старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики
в органах внутренних дел
БЮИ МВД России, кандидат
педагогических наук,
подполковник полиции

Критериальный подход в оценке сформированности компетенций обучающихся

«Жизнь не спросит, что ты учил, а сурово спросит, что ты знаешь»
(К. Маркс)

В педагогической науке достаточно остро стоит вопрос оценки знаний обучающихся. Практическое разрешение этой проблемы затруднено целым комплексом причин объективных и субъективных. Прежде чем анализировать комплекс причин влияющих на процесс оценивания сформированности компетенций обучающихся следует проанализировать такие понятия как оценка и отметка.

Оценкой называют процесс сравнения знаний, умений и навыков (уровня сформированности компетенций) обучающихся с эталонными, зафиксированными в учебной программе. Оценка происходит в ходе процедуры контроля.

Отметка – это условная количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах.

Как правило, эти два понятия не разделяют. Педагоги используют различные формальные и неформальные способы оценки действий обучающегося: одобрение, похвалу, укоризненное замечание, жесты и мимику.

Оценка направлена всегда во внутрь личности обучающегося, а отметка обращена во вне, в социум. Оценка эмоциональна, отметка – подчеркнуто формализована. Еще одним спорным вопросом в теории и практике образования является проблема объективности балльных оценок. В методике преподавания считается, что для объективного оценивания ответа ученика требуется лишь строго следовать заданным нормам. Но даже первоначальный анализ норм отметок выявляет их размытость, к тому же, в указанной инструкции нет ни одного количественного критерия. Поэтому не может быть речи об объективности [1, с.79].

В педагогике считается, что на оценку не должны влиять настроение педагога, личная симпатия или антипатия к обучающемуся. Исследования же показывают, что объективность выставляемых отметок зависит от мастерства педагога, так как опытные педагоги имеют в своем арсенале много методических приемов и средств и способны учитывать большое количество факторов (критериев) при оценке.

Отметка является частным случаем оценки и несет на себе в учебно-воспитательном процессе все ее функции: стимулирующую, ориентирующую, контролирующую, прогностическую, мотивационную, воспитывающую и другие.

Вместе с тем, будучи самостоятельным феноменом в учебном процессе, отметка выполняет и специфические функции. Отметка, в отличие от других форм педагогической оценки, обладает юридической силой. Эта функция отметки усиливается в связи с отменой в настоящее время в учебных заведениях характеристик учащихся. Диплом (аттестат) с отметками является единственным документом, который подтверждает уровень знаний выпускника.

Отметка всегда выставляется в баллах. Некоторые педагоги добавляют к баллам плюсы или минусы (5-; 4+), что не имеет юридической силы, но позволяет расширить диапазон существующей шкалы отметок.

В отечественной педагогической практике принята 5 - балльная шкала отметок (5, 4, 3, 2, 1). За рубежом широко применяются и другие шкалы отметок. Например, в некоторых европейских странах в школах ввели 12 - балльную шкалу отметок. До революции в российской школе применялась 6 балльная шкала отметок (от 0 до 5), после революции перешли к 5 — балльной шкале (1 - 5). В армии США знания и умения военнослужащих оцениваются по двух балльной системе «солдат умеет воевать» и «солдат не умеет воевать». В вузе отметка выставляется по четырех балльной шкале, а при сдаче зачета по двух балльной «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценивания сформированности тех или иных компетенций должен быть сугубо индивидуален, так умения стропальщика закреплять поднимаемый груз достаточно просты и могут быть оценены по двухбалльной шкале, а умение хирурга делать операцию должно оцениваться по более ранжированной шкале.

Показатели оценки успеваемости учащихся традиционно определяются следующим образом:

Балл «5» выставляется когда:

1. ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
2. выделяет в нём главные положения;
3. осмысленно применяет полученные знания на практике;
4. не допускает ошибок при воспроизведении знаний;

5. легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которых нет прямых ответов в учебнике

Балл «4» выставляется когда:

1. ученик выявляет знания материала;
2. отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. умеет применять полученные знания на практике;
4. в устных ответах не допускает серьёзных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» выставляется когда:

1. ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя.
2. предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.

Балл «2» выставляется когда:

ученик имеет отдельные представления об изученном материале, но все же, большая его часть не усвоена.

Балл «1» выставляется за полное незнание учеником пройденного материала.

Таким образом:

«5» - отлично; полный всесторонне глубокий ответ.

«4» - хорошо; обстоятельный, но не полный ответ.

«3» - удовлетворительно; знание основных минимальных положений.

«2» - неудовлетворительно; плохое усвоение учебного материала.

Л.Н. Чипышева в статье «Нужна ли школе балльная шкала отметок?» пишет: «Достижение планируемых результатов на базовом уровне – это уровень успеха, это возможность продолжения образования на протяжении всей жизни, это положительный результат. Поэтому для оценки нам практически достаточно двух позиций «достиг базового уровня» и «не достиг базового уровня». В первом случае – ученик успешен, во втором – перед взрослыми стоит задача корректировки педагогического процесса, направление его на обеспечение ребенку условий для достижения планируемых результатов» [3, с. 55].

По мнению В.П. Симонова, «достоверной оценке качества в образовании России мешает селективный подход, который уже несколько десятилетий назад прочно вошел в теорию и практику образования, но, что парадоксально, реально его мало кто осознает, а большинство просто не обращает внимания – ее вроде бы даже и не существует», и далее «создан культ оценки вместо культа знания» [2, с. 57].

В современной педагогической науке различают следующие функции оценки:

1. Ориентацию ученика об уровне его знаний и степени соответствия нормативу.
2. Информирование об успехах и неудачах в учёбе.
3. Выражение общего мнения и суждения педагога об ученике.
4. Стимулирование активной учебной деятельности.

Традиционно выделяют три способа оценивания:

1. Нормативный - исходя из требований стандарта образования и программных требований.
2. Сопоставительный - сопоставляя с действиями, сформированностью компетенций других обучающихся, т.е. в сравнении.

3. Личностный - сравнивая с сформированными компетенциями этого же обучающегося в прошлом.

Следует учитывать тот факт, что система оценивания в вузе закреплена в нормативно-правовых актах и изменить ее не поддается возможным, поскольку итоговая отметка заносится в приложение к диплому и является единой для всей системы высшего образования в стране. Выставление же текущих отметок по предмету может быть и индивидуально-специфическим, отражать особенности предмета, индивидуальный стиль преподавания и др.

Однако приходится констатировать и тот факт, что на процесс выставления отметки влияет целый ряд субъективных факторов, которые можно условно разделить на две группы: 1. Обусловленные личностными особенностями педагога; 2. Обусловленные личностными особенностями обучающегося. **Причем перечень этих факторов явно не является исчерпывающим.**

Попытаемся определить личностные особенности педагога, влияющие на процесс определения уровня знаний обучающегося и выставления отметки.

1. Несомненно, самым значимым фактором, влияющим на процесс оценивания следует считать уровень требовательности педагога. Так у более требовательного и принципиального педагога отметка будет ниже, чем отметка за такой же ответ у более лояльного и менее требовательного.

2. Уровень эмпатии (**способность почувствовать и понять эмоции других людей**) педагога, кто то понимает, что у обучающихся могут возникать какие-либо личностные проблемы и идет им на встречу, а кто то старается быть абсолютно беспристрастным и не учитывает иные обстоятельства влияющие на ответ обучающегося.

3. Уровень собственных знаний педагога. Так у начинающих преподавателей присутствует такое явление, когда он считает, что обучающийся должен обладать таким же уровнем знаний каким обладает педагог. Зачастую экзамен или зачет превращается в «пытку» для учеников и может растянуться надолго по времени и привести к тому, что уровень отметок будет более низким, поскольку преподаватель не смог в ответе получить ту информацию, которой, по его мнению, должен владеть обучающийся.

4. Наличие личных симпатий или антипатий к отдельным обучающимся или к учебной группе в целом. Данное обстоятельство может привести как к снижению отметки, так и к ее завышению.

5. Психофизиологическое состояние педагога на момент выставления отметки. Так по всем моральным и юридическим канонам педагог при определении отметки за ответ должен быть абсолютно беспристрастен, но жизнь не возможно регулировать нормами и правилами без каких-либо исключений или форс мажора. Так недомогание или какая-то личностная проблема, несомненно, скажутся на настроении и психоэмоциональном состоянии педагога, что в целом может привести к не корректной оценке уровня компетенций обучающегося.

Что касается личностных особенностей обучающегося, то по нашему мнению можно выделить следующие.

1. Психофизиологическое состояния обучающегося в момент ответа. Данный список не может быть исчерпывающим, но наиболее распространенными состояниями являются: волнение, страх, неуверенность в себе, недомогание (не секрет, что, даже будучи больным, учащиеся идут на экзамен или зачет, что бы потом не сдавать его индивидуально или не терять каникулярное время) и пр.

2. Симпатия к педагогу. Если преподаватель по каким-то своим личностным качествам (уровень интеллекта, харизма, профессионализм, внешний вид и др.) вызывает симпатию у обучающихся, то подготовка к данному предмету будет на более высоком уровне, чем к тому предмету преподаватель по которому вызывает негативные эмоции.

3. Отношение к предмету. Не секрет, что у каждого обучающегося есть учебные дисциплины которые ему нравятся и те, которые он не любит. Естественно в процессе подготовки к любимому предмету учащийся будет знакомится не только с необходимым объёмом учебного материала, но постарается узнать что то сверх этого.

4. Уровень общего интеллекта обучающегося. К сожалению приходится констатировать тот факт, что преобразования в системе школьного образования привели к тому, что базовый уровень знаний обучающихся снизился. Большинство преподавателей высшей школы сталкиваются с такой ситуацией, когда приходится терять учебное время объясняя обучающимся материал, который они должны были изучать в школе или самостоятельно. А когда подобный пробел в знаниях обнаруживается на экзамене, то это влияет на уровень отметки.

5. Уровень эмпатии обучающегося. Ученики всегда изучают своего преподавателя. В процессе изучения учебной дисциплины, во время лекций и занятий семинарского типа преподаватель раскрывается как личность, со своими достоинствами и недостатками. Учащиеся, как правило, достаточно быстро подмечают сильные и слабые стороны своего педагога и стараются использовать их в своих «корыстных» интересах.

Как уже было отмечено выше, представленный нами перечень не является исчерпывающим и кроме того обозначенные особенности как педагога, так и обучающегося могут варьироваться в различных комбинациях, иногда достаточно сложных, что в целом влияет на процесс оценки знаний.

Процесс оценивания сформированности компетенций обучающихся достаточно сложная задача, которая состоит из двух элементов: первый по каким критериям оценивать знания и второй как это сделать объективно.

Если итоговые критерии оценивания определены нормативно и изменить их не представляется возможным, то текущий контроль преподаватель может подстраивать под себя и свою учебную дисциплину. Варианты могут быть самыми разнообразными, от классической системы отметок, до инновационных.

Выработка четких единых критериев оценки сформированности компетенций обучающихся, априори не представляется возможным. Поскольку у каждой учебной дисциплины имеются свои специфические особенности. Кроме того преподаватель должен учитывать как активность ученика в процессе изучения предмета, так и его потенциал. Так для троечника ответ на хорошо может быть оценен на «4», а может быть оценен на «5», поскольку учитывая его личностный потенциал преподаватель осознает, что данный ученик ответил на максимальном для себя уровне, и кроме того не следует забывать что отметка несет как воспитательную, так и стимулирующую функцию.

Резюмируя изложенное, нами были предложены следующие рекомендации:

- Педагогу необходимо стремиться к максимальной объективности в процессе оценки компетенций обучающегося;
- Следует максимально использовать воспитательную функцию оценки, как стимул для дальнейшего развития интереса к учебе;

- Учитывать текущие оценки и активность обучающегося в течение семестра при выставлении итоговой отметки;
- Применять комбинированный метод оценивания (тесты, устные ответы, активность в процессе обучения, научные (письменные) работы и т.д.;
- Если есть возможность применять комиссионное оценивание;
- Протестировать метод самооценки учащимся своих собственных достижений;
- Опробовать метод коллективного оценивания знаний и компетенций обучающегося.

Подводя итог вышесказанного следует разделить точку зрения выдающегося советского педагога Ш.А. Амонашвили «Отметка - это нацеленная в лоб ребенка винтовка!». Процесс обучения следует строить таким образом, чтобы ученик учился ради знаний, а не ради отметки, которая выступает главным итогом и мотивом обучения, заслоняя подлинные мотивы учебно-познавательной деятельности.

Литература:

1. Мартынов, Е.А. Педагогическая оценка: сущность, проблемы, виды в условиях реализации ФГОС /Е.А. Мартынов // Психолого-педагогическое сопровождения ФГОС. Научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2011. – № 3(8). – с. 76-81.
2. Симонов, В.П. Эффективен ли селективный подход в оценке учебных достижений школьников? / В.П. Симонов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – Челябинск: Образование, 2009. – № 1. – с. 57-63.
3. Чипышева, Л.Н. Нужна ли школе балльная шкала отметок? / Л.Н. Чипышева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2010. – № 3(5). – с. 50-55.

Странцов Алексей Алексеевич
старший преподаватель кафедры
гражданско-правовых дисциплин
БЮИ МВД России,
майор полиции

Преимущественные виды учебной деятельности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в образовательных организациях МВД России

Во исполнение пункта 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 19.09.2022 № 689) образовательная организация МВД России устанавливает направленность образовательной программы, которая характеризует ее ориентацию на конкретные области знаний и (или) виды профессиональной служебной деятельности, а также определяет предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Указанная норма Порядка опирается на пункт 25 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – ФЗ № 273), определяющий понятие профиля (направленности) образования.

Соответственно с целью эффективного правоприменения представляется необходимым рассмотреть преимущественные виды учебной деятельности обучающихся в образовательных организациях МВД России.

На основании части 4 статьи 13, части 1 статьи 15 ФЗ № 273 к видам учебной деятельности обучающихся, прежде всего, следует отнести аудиторную и самостоятельную работу, учебную и производственную практику, предусмотренную учебным планом в составе основной профессиональной образовательной программы.

Таким образом, вид учебной деятельности обучающегося – это предусмотренное учебным планом основной профессиональной образовательной программы динамическое направление его систематических и последовательных действий по получению образования соответствующего уровня.

Согласно актуальных учебных планов по различной(-ым) направленности (профилям) образования видами учебной деятельности обучающегося являются освоение учебных дисциплин (модулей), охватывающих аудиторные занятия, письменные работы, подготовку к текущей и промежуточной аттестации, а также практика и государственная итоговая аттестация, формирующие компетенции выпускника образовательной организации МВД России.

Иными словами, говоря о конкретных видах учебной деятельности обучающегося представляется возможным назвать следующие пять системных блоков.

Блок № 1. Обучение по учебным дисциплинам (модулям).

1.1. Работа на аудиторных учебных занятиях.

1.1.1. Занятия лекционного типа.

1.1.2. Занятия семинарского типа.

1.2. Посещение консультаций.

1.3. Самостоятельная работа обучающегося (подготовка к аудиторным занятиям и к промежуточной аттестации по итогам освоения учебных дисциплин (модулей).

Блок № 2. Практика.

2.1. Прохождение учебной практики.

2.2. Прохождение производственной практики.

2.3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам практики.

Блок № 3. Выполнение письменных работ.

3.1. Курсовая работа и ее защита.

3.2. Практикум.

3.3. Контрольная работа.

Блок № 4. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

4.1. Подготовка к государственному экзамену.

4.2. Написание, оформление и защита выпускной квалификационной работы.

Блок № 5. Иные виды учебной деятельности обучающегося (внеаудиторная практическая подготовка, турнирные дебаты, «Кримцесс» и др.).

В рамках вышеизложенной классификации важно определить именно преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, представляющие собой ее приоритетную часть, реализация которой необходима для формирования профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков (владений)) в рамках определенной направленности (профиля) образовательной программы (профильных профессиональных компетенций).

Обучающиеся должны не только усвоить требуемые знания, умения и навыки, но и сформировать свой профессиональный облик сотрудника органов внутренних дел, работающего в дознании, следствии, подразделении участковых уполномоченных полиции и т. д. [1, с. 46].

Например, для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности профильными профессиональными компетенциями являются: ПК – 22 «Способен своевременно и качественно проводить следственные и иные процессуальные действия, в том числе по преступлениям, совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в точном соответствии с законодательными актами с учетом рекомендаций криминалистики и иных наук»; ПК – 23 «Способен выдвигать версии и осуществлять планирование расследования по уголовным делам с учетом рекомендаций криминалистики»; ПК – 24 «Способен анализировать данные, полученные в результате производства следственных действий, оперативно-розыскных и иных мероприятий, с целью принятия целесообразных и обоснованных решений по установлению обстоятельств проверяемого (расследуемого) события»; ПК – 25 «Способен привлекать к установлению обстоятельств проверяемого (расследуемого) события лиц, обладающих специальными знаниями в области науки, техники, искусства и ремесла» и др.

То есть преобладающие виды учебной деятельности обучающегося по данной специальности – это обучение по учебным дисциплинам специализации: Уголовное право, Уголовное процессуальное право (Уголовный процесс), Криминалистика и т.д., прохождение практики в Следственном управлении ГУ МВД России по Алтайскому краю, подготовка и защита выпускной квалификационной работы по тематике указанных учебных дисциплин специализации.

На сегодняшний день в учебных планах в разделе «Пояснение к учебному плану» направленность (профиль) образования находит отражение:

- в производственной практике, которая проходит в соответствующих профилю подразделениях ОВД;

- в государственной итоговой аттестации, которая реализуется по соответствующим профилю учебным дисциплинам.

Вместе с тем, предлагается включать в описательную часть основных профессиональных образовательных программ: в раздел 2 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников Института» или в раздел 3 «Требования к планируемым результатам освоения ОПОП» преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, коррелирующие с перечнем учебных дисциплин, которые, исходя из матрицы компетенций, формируют профильные профессиональные компетенции по соответствующей направленности (профилю) образования.

Литература:

1. Странцов А. А. Некоторые проблемы проведения семинаров и практических занятий в образовательных организациях МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: Материалы всероссийской научно-методической конференции. Том Выпуск 5. Омск, 2021. С. 45-47.

Суверов Сергей Евгеньевич

доцент кафедры уголовного права
и криминологии БЮИ МВД
России, кандидат юридических
наук, капитан полиции

**Влияние участия обучающихся в работе научных кружков кафедр на
дальнейшую педагогическую и научно-исследовательскую деятельность
(на примере кафедры уголовного права и криминологии)**

Действующим законодательством об образовании закреплена необходимая для успешной реализации государственной политики в сфере образования норма об интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании (ст. 72 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что не может не учитываться Барнаульским юридическим институтом МВД России (далее – Институт) в ходе реализации образовательных программ высшего образования. Вопрос об этом приобретает особое значение еще и в свете объявленного в России Десятилетия науки и технологий (с 2022 по 2031 годы), направленного на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, учитывая результаты, достигнутые в ходе проведения в 2021 году Года науки и технологий [3].

Достижение обозначенной цели возможно лишь при условии совместных действий всех подразделений Института, а, прежде всего, его кафедр. Профессорско-преподавательским составом Института проводится ежедневная, кропотливая работа, направленная на формирование необходимых навыков и компетенций у обучающихся, позволяющая успешно осваивать учебные дисциплины. Представляется, что на этапе изучения отдельных учебных дисциплин, например, «Уголовное право», когда обучающиеся уделяют им длительное время, становится возможным выявить лиц, обладающих определенными предпосылками к будущему становлению в качестве педагогических кадров. Своевременное раскрытие такого потенциала способствует формированию важнейших профессиональных компетенций и позволяет подготовить новую смену педагогов. Именно, научно-исследовательская деятельность обучающихся облегчает понимание ими изучаемых предметов, подготавливает к сдаче зачетов и экзаменов, а также формирует необходимые навыки.

Согласно п. 1 Положения, утвержденного Приказом БЮИ МВД России от 24 октября 2023 г. № 790 «Об утверждении Положения об организации научно-исследовательской работы курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России» следует, что задействование обучающихся в научно-

исследовательской работе помогает им овладеть навыками самостоятельных теоретических исследований, позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач, стоящих перед органами внутренних дел Российской Федерации [1].

Отталкиваясь от того факта, что основными принципами организации и осуществления научно-исследовательской работы курсантов и слушателей являются, в частности, единство учебной и научной работы, а равно связь научных исследований курсантов и слушателей с практическими задачами органов внутренних дел Российской Федерации, становится особо актуальным рассмотрение конкретных форм вовлечения обучающихся в такой процесс. Исходя из п. 5 указанного ранее Положения работа в научных кружках кафедр Института, создаваемых при соответствующих кафедрах, является основополагающим видом научно-исследовательской работы курсантов и слушателей.

В рамках работы в научном кружке кафедры уголовного права и криминологии Института обучающиеся принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ, научных конкурсах и олимпиадах, подготавливают научные доклады, сообщения, выступают с ними на научно-представительских мероприятиях различного уровня, публикуют результаты проведенных научных исследований. В настоящий момент в научном кружке кафедры уголовного права и криминологии занимаются 54 обучающиеся, в 2023-2024 учебном году призерами и победителями научно-представительских мероприятий (из которых 17 – международного уровня, 17 всероссийского уровня и 4 регионального уровня) стали 40 курсантов и слушателей, что обусловлено высоким уровнем подготовки и конкурентоспособностью. Кроме того, два члена кружка кафедры уголовного права и криминологии, окончившие обучение в этом году, успешно сдали вступительные экзамены для поступления в адъюнктуру Института, что свидетельствует о высокой степени влияния такой деятельности на дальнейший выбор трудоустройства выпускников и повышение кадрового потенциала педагогических работников нашего Института.

Считаем, что для успешной работы в рамках научного кружка необходимо обратить особое внимание на следующие обстоятельства:

1. Главенствующая роль руководителя научного кружка как главного организатора и идейного вдохновителя научной деятельности. Руководитель научного кружка должен доступно и понятно разъяснять ту сферу исследований, которую в дальнейшем будут осваивать обучающиеся; своевременно проводить заседания научного кружка, не ограничиваясь лишь формальным освещением тем, а применять различные методы для развития интереса к научной деятельности (привлечение практических сотрудников органов внутренних дел России; организация выездного заседания научного кружка в подразделения органов внутренних дел России и иных правоохранительных органов; использование увлекательных форматов доведения информации: дебаты, семинары, круглые столы и проч.); отмечать наиболее активных членов научного кружка и ходатайствовать об их поощрении перед руководством Института; подавать личным примером желание разрешать новые научные проблемы, апробировать нестандартные методы проведения научного исследования; создать в научном кружке атмосферу товарищества и взаимоуважения, при которых обучающимся было бы комфортно совместно заниматься научной деятельностью, вновь пришедшие члены получали бы ценные советы от опытных обучающихся; и т.д.

Например, состоявшееся в 2023-2024 учебном году выездное заседание научного кружка кафедры уголовного права и криминологии в отдел по расследованию

преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков Следственной части Главного следственного управления ГУ МВД России по Алтайскому краю было запоминающимся и воодушевило многих членов кружка на разрешение научных проблем в данной области правового регулирования, равно как и приглашение на заседание научного кружка кафедры уголовного права и криминологии сотрудника органов внутренних дел России, имеющего многолетний опыт работы в следственных подразделениях, заинтересовало членов на подготовку публикаций о преступлениях против собственности.

2. Немаловажным видится кандидатура старосты научного кружка, поскольку деятельность такого лица не должна являться формализованной и сводиться к составлению соответствующей документации. Староста научного кружка должен пользоваться уважением у членов научного кружка, обладать всей актуальной информацией о состоянии дел у обучающихся, оказывать необходимую помощь каждому из них, своевременно информировать руководителя научного кружка об этом и всячески содействовать развитию научной составляющей кружка кафедры Института. Кроме того, староста научного кружка входит в состав научного общества курсантов, слушателей и адъюнктов Института, чем оказывает непосредственное влияние на организацию и проведение научно-исследовательских работ [2].

В частности, в марте 2024 года старостой научного кружка кафедры уголовного права и криминологии курсантом Д.Е. Ротэрмиль была создана инициативная группа, которая выразила желание принять участие в научном семинаре (посредством системы видео-конференции), проведенном во Всероссийском научно-исследовательском институте МВД России, по теме «Личность преступника». Это позволило обучающимся ознакомиться с последними научными идеями по обозначенной теме, повлияло на получение ими дополнительных знаний по учебной дисциплине «Криминология».

3. Требуется постоянная работа по развитию взаимодействия с руководителями научных кружков кафедр как нашего института, так и других образовательных учреждений. Это способствует хорошей информированности о проведении научно-представительских мероприятий, осведомленности о передовых научных разработках и эффективных методах исследования, что может быть апробировано в рамках научных кружков кафедр. Так, в 2023-2024 учебном году было продолжено активное взаимодействие с учебными заведениями Алтайского края, образовательными учреждениями системы МВД России, а также ФСИН России и иностранных государств (Академия МВД Кыргызской Республики, Костанайская академия МВД Республики Казахстан).

4. С особой тщательностью следует подойти к вопросу приискания новых членов научного кружка, поскольку происходит их постоянное обновление в силу выпуска обучающихся. Этому может способствовать проведение учебных занятий у обучающихся младших курсов, на которых выявляются лица, имеющие склонность к научной и исследовательской деятельности. Например, в рамках освоения учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» курсанты 1 курса Института получают знания об основах уголовного права и криминологии, им объясняется актуальность данных дисциплин, их предмет, обращается внимание на определенные проблемы правового регулирования, а заинтересовавшиеся курсанты приглашаются на заседание научного кружка, где им становится более понятно, что такое научно-исследовательская работа, каковы перспективные темы научных изысканий, каких успехов достигают их товарищи. Иллюстративен следующий пример, в 2023-2024 учебном году научным кружком кафедры уголовного права и криминологии

Вестник учебного отдела № 40

неоднократно организовывалась и проводилась интеллектуальная игра по типу «Что? Где? Когда?», в которой обучающиеся 1 курса получали большее представление о научных проблемах, возможных сферах исследования, а наиболее отличившимся было предложено более углубленное участие в научных проектах.

5. Необходимо определять вектор научно-исследовательской деятельности обучающихся не только исходя из собственных научных интересов или обозначенных в научной доктрине проблем, а ориентироваться на актуальные проблемы, значимые для практических подразделений органов внутренних дел России. Например, в 2023-2024 учебном году в научном кружке кафедры уголовного права и криминологии было инициировано создание нескольких рабочих групп, в рамках деятельности которых рассматриваются такие вопросы, как: «Предупреждение преступлений экстремистской и террористической направленности», «Особенности преступности несовершеннолетних», «Борьба с преступлениями в сфере экономики».

Таким образом, озвученная нами совокупность приемов и методов вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в процессе освоения ими образовательной составляющей путем участия в работе научных кружков кафедр Института подтверждает важность уделения внимания данному направлению деятельности со стороны профессорско-преподавательского состава, что должно приводить к постепенному обновлению и совершенствованию методики работы с членами научных кружков кафедр Института.

Литература:

1. Приказ БЮИ МВД России от 24 октября 2023 г. № 790 «Об утверждении Положения об организации научно-исследовательской работы курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России».

2. Приказ БЮИ МВД России от 24 сентября 2024 г. № 694 «Об утверждении Положения о научном обществе курсантов, слушателей и адъюнктов Барнаульского юридического института МВД России».

3. Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (вместе с Положением о Координационном комитете по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Ульрих Сергей Александрович
заместитель начальника кафедры
огневой и технической подготовки
БЮИ МВД России, кандидат
технических наук, доцент,
майор полиции

Критерии оценки по огневой подготовке при проведении стрельб из пулемета

Оценка успеваемости обучающихся при реализации учебно-воспитательного процесса является важнейшей формой контроля образовательной деятельности, включающей в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися реализуемой программы обучения в целях:

получения необходимой информации о выполнении обучающимся учебного плана программы;

оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованной компетенции; сопровождение самостоятельной работы обучающегося и т.п.

Оценка качества освоения программы обучения, как правило, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

В настоящее время в институте осуществляется реализация основных программ профессионального обучения при подготовке сотрудников ОВД в рамках повышения квалификации, привлекаемых к выполнению задач в период действия военного положения, несения службы в особых условиях и т.п. Основным базовым документом при реализации разделов по огневой подготовке данных программ является приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [1] (далее – Приказ № 44). Актуальным вопросом, учитывающим положения Приказа № 44, является контроль уровня сформированности требуемых компетенций обучающихся при реализации программы обучения.

Так критерии определения индивидуального уровня подготовленности в рамках текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации (или итоговой аттестации) для слушателя, проходящего обучение по основным программам профессионального обучения (повышения квалификации) Приказом № 44 не определены. Указанные критерии есть только для курсанта, слушателя очной формы обучения, а также слушателя, проходящего профессиональную подготовку.

Например, при реализации раздела огневой подготовки по основной программе профессионального обучения [2] при выполнении подготовительных, учебных и учебно-специальных упражнений стрельб из пулемета (п. 280 Приказа №44) критерий оценивания есть только для определения индивидуального уровня профессиональной подготовленности сотрудника в форме выставления оценки «удовлетворительно» (как правило, если сотрудник произвел необходимое количество выстрелов, не нарушил порядок выполнения упражнения, не превысил время, отведенное на его выполнение, и поразил все мишени) и «неудовлетворительно» (в остальных случаях).

Таким образом при разработке основных программ профессионального обучения (повышения квалификации), в случае выполнения упражнений стрельб из пулемета предлагается осуществлять текущий контроль успеваемости, а также промежуточную аттестацию (или итоговую аттестацию) для слушателя, осваивающего эти программы исходя из следующих индикаторов оценивания:

оценка «Отлично» за выполнение упражнения стрельб для пулемета в случае, когда действительность стрельбы 80-100%;

оценка «Хорошо» за выполнение упражнения стрельб для пулемета в случае, когда действительность стрельбы 60-80%;

оценка «Удовлетворительно» за выполнение упражнения стрельб для пулемета в случае, когда действительность стрельбы 45-60%;

оценка «Неудовлетворительно» за выполнение упражнения стрельб для пулемета – в остальных случаях.

В целом промежуточную (итоговую) аттестацию указанного слушателя, в рамках огневой подготовки) рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачета или экзамена (определяется учебным планом образовательной программы обучения), который аналогично п. 384 Приказа № 44 Вестник учебного отдела № 40

в обязательном порядке должен включать в себя выполнение: контрольного упражнения стрельб, норматива, контрольного теста по огневой подготовке. При этом выполнение норматива необходимо оценивать в соответствии с п. 274 Приказа № 44, а выполнение теста по критериям: от 80 % правильных ответов – «зачтено», менее 80% правильных ответов – «не зачтено».

Литература:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы СТРАС «ЮРИСТ».

2. Примерная основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению задач в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, специальных и иных определенных Президентом Российской Федерации операций и выполнения задач в области территориальной обороны, в условиях вооруженного конфликта, при возникновении чрезвычайных обстоятельств и в иных особых условиях в составе подразделения полиции (функциональной группы) с применением специальных средств и огнестрельного оружия - пулеметов по должности служащего «Полицейский». – М: ГУРЛС МВД России, 2023. – 24 с. (утв. начальником Главного управления по работе с личным составом МВД России генерал-лейтенантом полиции А.П. Ларионовым 15.11.2023).

Федулов Борис

Александрович

профессор кафедры тактико-специальной подготовки
БЮИ МВД России, доктор педагогических наук

Калинин Сергей

Владимирович

старший преподаватель
кафедры тактико-специальной
подготовки БЮИ МВД России,
подполковник полиции

Реализация воспитывающего обучения на основе ситуационно-средового подхода в образовательных организациях МВД России

В современных условиях задача воспитания выделяется в одну из значимых и своевременных. Но до недавнего времени воспитание, вообще, акцентировалась как приоритетное направление в образовании, и предписывалось только семье. Конечно, воспитание традиционно это функция образования и казалось, что она проводилась всегда, проводится сейчас, но тогда зачем на самом высоком уровне вдруг заявлять, что в учебных заведениях надо не только учить, но и воспитывать. Вносятся изменения в Закон об образовании, в Госстандарт, учебные программы, издаются

указы, например указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2]. Следовательно, к воспитанию должно измениться отношение и надо его совершенствовать, даже если кто-то считает, что он и так учит и воспитывает, необходимо вносить коррективы, но тогда возникает вопрос - какие и как их внедрять. Также следует учитывать, что эти изменения в воспитательную работу может внедрить только педагог, который стоит у доски, а все указания сверху без деятельности преподавательского состава реально мало что изменят. До недавнего прошлого существовало такое понятие как воспитывающее обучение, которое в разные времена было проблемным и спорным. Сегодня есть мнение, что если мы хотим поднять качество воспитательного процесса, то возникает потребность в реализации именно воспитывающего обучения.

Воспитывающее обучение следует рассматривать как процесс, реализующий задачи воспитания в ходе проведения всех видов занятий и мероприятий в образовательной системе, по сути, реализовать общепринятый принцип диалектического единства обучения и воспитания [1, с. 79]. Но сегодня, даже с понятием воспитания, есть неопределенность, существует множество определений, выбирай, какое хочешь, но практической направленности в любом предлагаемом варианте трудно найти. Конечно, как в юридических институтах, так и других образовательных организациях проводятся определенные мероприятия, но их действенность, по всей видимости, не отвечает современным требованиям. В связи с чем, не случайно на самом высшем уровне поставлен вопрос о повышении качества воспитательной работы, но для этого надо разобраться, в чем сущность, содержания и особенности этого процесса с учетом современных условий, так как большинство ранее сосуществовавших теоретических положений требуют корректировки, или утратили свое практическое значение, и сегодня требуется новое их видение.

Как было предложено выше, для реализации воспитывающего обучения в образовательной системе, необходимо внедрять ситуационно-средовой подход, но что это за подход? Вопрос достаточно сложный, не претендуя на какую-то истину, рассмотрим лишь кратко частную точку зрения. Ситуационно-средовой подход выделяет две основные категории - это ситуация и среда, именно от них зависит формирование личности человека. Ситуации создаются людьми, это конкретные воздействия, создаваемые обстоятельства в определенный момент времени. В первую очередь, их создают учителя (через методы, средства, виды занятий), родители, коллеги, партнеры, друзья, руководители, которые вынуждают делать выбор видов деятельности, поведения и отношения к происходящему. Они в определенной степени формируют личность человека, и какие это ситуации - такая формируется и личность.

Вторая категория это среда, она тоже формирует личность, но в большей степени, чем ситуации. Содержание среды - это экономические, политические, социальные, культурные, информационные, педагогические и т.д. условия. Направленность ситуаций и среды может быть однонаправленной или разнонаправленной, но решающей в формировании личности является именно среда. Но ситуации и среда могут быть разнонаправлены, например родители, учителя стремятся убедить ребенка, что надо учиться, работать, а среда показывает, что трудом праведным не построишь хором каменных и для успеха, и престижа есть другие пути, например, быть каким-нибудь блогером, то все создаваемые воспитательные ситуации, как и нравоучения напрасны. Среда определяет

Вестник учебного отдела № 40

существующий общественно экономический строй. Традиционной воспитывающей была та среда, которая обеспечивала оплату по труду, и человек оценивался по вкладу в развитие общества, когда ценились знания как критерий оценки значимости человека, направленность воспитательных ситуаций и среды совпадали, и в них проектировалось отношение к обществу, трудовой деятельности, обучению, взаимоотношения друг с другом и т.д.

С заменой традиционной на нерегулируемую либерально-рыночную среду и отношения, все воспитательные ситуации, и воспитание как таковое, то есть формирование социально значимых и общественно полезных качеств потеряло практическое значение, так как реально не обеспечивало индивидуальное выживание. Но это не означает, что воспитание это ненужная функция в обществе, так как без него общество деградирует и распадается, личности превращаются в индивидуумов, которые стремятся выжить, в том числе за счет общества и других его членов. В этой среде сохранение и развитие общества констатируется лишь формально.

В таких условиях в обществе возникли серьезные проблемы, и появилась потребность в воспитании, но без изменения среды воспитание, только как официальное требование внедрять духовное, традиционное, нравственное, социальное и т.д. воспитание - вряд ли что изменит. Конечно, совершенствовать и менять социально-экономическую среду, прерогатива высшего руководство страны, но это не повод для того, что педагогам не надо излишне напрягаться с воспитанием, ведь кроме экономической, социальной и т.д. среды есть еще и педагогическая, включающая методическую, психологическую, информационную составляющие, хотя она и не решает всех проблем, но в перспективе она влияет на все остальные среды и сферы жизнедеятельности. Для образовательных организаций МВД образовательная среда особенно важна и благоприятна.

Так как же педагогу влиять и реализовывать педагогическую среду, и какие создавать ситуации? Учитывая, что традиционно воспитание имеет основной целью формировать социально-значимые и общественно-полезные качества и свойства личности, то для их проявления необходимо развивать такие внутренние структуры, которые определяют мотивацию на их проявление. Такими структурами личности являются система социальных потребностей и гуманистических ценностных ориентаций [3, с. 147].

Как развивать систему социальных потребностей? Согласно исследованиям А.Н. Леонтьева потребности формируются через деятельность, поэтому какая деятельность и как она организована такие и формируются потребности. Все виды деятельности могут обладать воспитывающим воздействием, и обучение в том числе. То есть любая образовательная деятельность должна иметь социальную направленность.

Как развивать гуманистические ценностные ориентации? Согласно теории В.Н. Мясищева ценностные ориентации формируются отношениями, которые проявляются к личности в процессе ее жизнедеятельности. Поэтому отношения в образовательном процессе должны быть личностно-ориентированными и гуманистическими, проявляемые всеми руководителями, преподавателями, наставниками и кураторами, процесс обучения должен реализовать современные инновационные методы и средства [4, с. 56].

Таким образом, отвечая на вопрос - как следует реализовывать воспитывающее обучение, выделим некоторые требования к проведению занятий, преподавателю, и в целом к воспитательному процессу.

При проведении занятия оно должно быть обязательно: увлекательным, то есть интересным для обучающихся, актуальным, обладать новизной; понятным, изложение материала, должно быть логичным взаимосвязанным, включать образное и логическое мышление для усвоения; практичным, то есть показывать, зачем это надо обучающимся лично и зачем это важно для будущей профессиональной деятельности; реализовывать психологические приемы поддержания внимания и активность обучающихся, через смену видов деятельности, психологические разгрузки, уместный юмор к месту и времени; реализовывать инновационные активные и интерактивные методы; показывать примеры эффективного решения практических действий профессионалов; ставить и реализовать реальные воспитательные цели для каждой темы по формированию личностно-профессиональных качеств; воспитывать на конкретных социально-культурных идеалах личности в правоохранительной деятельности.

Требования к преподавателю, проводящему учебно-воспитательный процесс: проявлять уважение, заботу и такт при общении с обучающимися; показывать заинтересованность в получении и усвоении знаний обучающимися; вызывать уважение за счет проявления своих знаний, культуры, в том числе и внешнего вида; быть постоянно активным, энергичным, внимательным, собранным; внушать оптимизм и веру в успехи обучающихся; критика может касаться только действия, но не личности не выполняющего требования; не экономить на поощрениях и оценках, лучше поверить в хорошее в человеке и пусть ошибиться, чем не поверить и ошибиться; демонстрировать существенную значимость преподаваемой дисциплины, свою любовь к ней и глубокое знание; учить, возможно, может любой, но учить и воспитывать, только альтруист, счастливый, тот, кто не просто учит, а тот, у кого можно научиться полезному и доброму.

Воспитывающее обучение, возможно, производить через создание следующих ситуаций в компонентах образовательного процесса: содержание, формы и методы обучения, воспитывающие ситуации, личность преподавателя, ученический коллектив, личность самого обучающегося, дисциплину [5, с. 46].

Принципами воспитывающего обучения можно выделить следующие:

1. От материала зависит многое, но от мастера все.
2. Не надо стремиться к лидерству и быть лучше других, а надо быть лучше самого себя сегодня, чем был вчера.
3. Школа, которая только учит, а не воспитывает – не формирует социально-значимую и общественно-полезную личность.
4. Войны выигрывают учителя, но не любые, а те, которые реально учат и воспитывают профессионалов и патриотов.
5. Педагог это не тот, кто учит, а тот, у кого учатся.

Литература:

1. Герbart, И.Ф. Избранные педагогические сочинения: [в 2 т.] пер. с нем. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1940. – Т. 1. 292 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.09.1995 г. № 908. <http://kremlin.ru/acts/bank/8291>.
3. Федулов Б.А., Заречнев Д.О. Особенности воспитания будущих сотрудников полиции на общенациональных российских ценностях. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2014. № 14-2. С. 147-149.

4. Красилов О.В. Подготовка курсантов вузов МВД России имитационными методами к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: дис. канд. пед. наук. Алт. гос. пед. акад. Барнаул, 2010. – 207 с.

5. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем: дис. докт. пед. наук. М., 2013. 465 с.

Федяев Евгений Александрович
заместитель начальника кафедры
административного права
и административной деятельности
органов внутренних дел
БЮИ МВД России,
полковник полиции
fea55@mail.ru

Кригер Юлия Александровна
доцент кафедры
административного права
и административной деятельности
органов внутренних дел
ОмА МВД России, кандидат
юридических наук, доцент,
майор полиции
y.aleks@list.ru

Роль научно-исследовательской деятельности обучающихся в подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Научно-исследовательская работа обучающихся, является важным и неотъемлемым элементом получения высшего образования. Это подтверждается положениями федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1] и образовательных стандартов [4, 5].

В соответствии с указанным законом (статья 72) осуществляется интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере высшего образования. Основными целями данной интеграции являются обеспечение квалифицированными кадрами научных исследований, улучшение качества обучения по образовательным программам высшего образования, вовлечение обучающихся в научные исследования под руководством опытных научных работников, а также применение новых знаний и достижений науки и техники в образовательном процессе. Закон также предписывает, что интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в сфере высшего образования может реализовываться в различных формах.

Кроме того, процесс реализации вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность регулируется локальными нормативными актами, издаваемыми образовательными организациями [2]. Данные акты должны предусматривать порядок осуществления научно-исследовательской деятельности,

устанавливать различные требования и формы ее реализации, среди которых: участие очно или заочно в различных научно представительских мероприятиях с выступлениями по темам проводимых исследований; подготовка и опубликование научных статей, как индивидуально так и в соавторстве с научным руководителем; подготовка научно-исследовательских работ с предоставлением их для участия в различных межвузовских конкурсах, а также конкурсах проводимых во всероссийском масштабе под эгидой ГУРЛС МВД России. Кроме этих распространенных форм также в качестве научно-исследовательской работы выступает подготовка и защита выпускной квалификационной (дипломной) работы (далее – ВКР) [3].

Подготовка и защита ВКР является обязательным завершающим этапом обучения при получении образования уровня специалитета. Процедура ее подготовки и защиты регулируется образовательной организацией и является одним из элементов итоговой аттестации.

В течение последних семи лет нами проводится педагогический эксперимент, суть которого сводится к тому, что занятие научно-исследовательской работой преследует помимо прочего подготовку и защиту ВКР. В результате анализа полученного опыта можно выработать ряд рекомендаций.

Участие в научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) должно строиться на принципе добровольности. Добровольно-принудительное вовлечение в НИД контрпродуктивно так как это все же творческая работа. В качестве приемов вовлечения хорошо себя зарекомендовали способы демонстрации индивидуальных примеров обучающихся, которые достигли особых успехов при осуществлении указанной деятельности. Хорошее стимулирующее влияние оказывает разработка образовательной организацией системы различных преимуществ и привилегий для лиц успешно занимающихся НИД.

Важную роль в процессе исследования играет взаимодействие с научными руководителями. Обсуждение идей и получение обратной связи помогает обучающимся углубить свои знания, повысить качество исследований и улучшить навыки презентации. Совместная работа создает атмосферу сотрудничества и доверия, что способствует более успешному достижению общих целей. Вовлечение в рассматриваемую деятельность необходимо осуществлять как можно раньше, вместе с тем практика вовлечения курсантов 1 курса показывает низкую результативность их НИД. Вовлечение со 2 курса происходит более успешно, особо подчеркнем высокую роль научного руководителя в самом начале осуществления обучающимся НИД. Именно руководитель должен научить приемам и способам осуществления НИД, поддержать и оказать помощь в выборе темы для научного исследования.

Выбор темы научного исследования является одним из важнейших этапов НИД. Тематика выбранного исследования должна быть достаточно широка, чтобы впоследствии стать темой ВКР. Как правило, обучающиеся испытывают затруднения в выборе темы, при этом низкую эффективность показала практика, когда тему исследования инициирует научный руководитель. Таким образом, необходимо на первоначальном этапе работать над формированием у обучающихся навыков поиска и выявления проблемных вопросов для осуществления НИД. Рекомендуется включать обучающихся в состав научного кружка кафедры, что в свою очередь позволит им почувствовать свою причастность к научному сообществу, а также

воспользоваться советами руководителя кружка и обменяться опытом с другими молодыми исследователями.

Обязательным условием осуществления НИД должно стать ежегодное участие (не менее 2 раз) в научно-представительских мероприятиях с выступлениями по темам проводимых исследований, а также публикация научных статей (тезисов) по итогам этих мероприятий. Начиная с 3 курса необходимо переходить к участию в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу курсантов и слушателей. К этому времени у обучающегося должно сформироваться комплексное представление о теме выбранного исследования, что позволит выработать план научно исследовательской работы, который впоследствии ляжет в основу плана ВКР.

Выполнение выше указанных условий позволит к концу 4 курса сформировать основную часть материалов будущего ВКР. Иметь представление о результатах апробации предложений выработанных в рамках НИД. Отдельно следует акцентировать внимание на том, что научный руководитель должен позаботиться о включении темы исследования в перспективный перечень тем ВКР для выбора и защиты в соответствующий год выпуска.

По нашему мнению, НИД обучающихся играет ключевую роль в подготовке и защите ВКР. Она формирует у них умения самостоятельно находить и систематизировать информацию, анализировать и обобщать данные, а также критически оценивать существующие исследования. В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся развивают навыки планирования и организации работы, что способствует повышению их ответственности и исполнительской дисциплины. Исследовательская деятельность стимулирует интерес к предмету исследования, формируя глубокое понимание выбранной темы, а длительная работа позволяет рассмотреть предмет выбранного исследования с различных сторон научного познания.

Работа над ВКР требует от обучающихся умения не только собирать и анализировать информацию, но и представлять её в структурированном виде. Защита результатов своей работы – это возможность продемонстрировать приобретенные знания и навыки, а также умение аргументировать свою позицию в условиях научного обсуждения. Навыки аргументации и ведения научной полемики у обучающихся ранее занимавшихся научной работой уже сформированы, что в свою очередь дает им конкурентное преимущество перед другими дипломниками. Практика защиты ВКР обучающимися которые планомерно осуществляли работу на ней в рамках НИД показывает отличные результаты более чем в 90 % случаев.

Таким образом, НИД выступает основой для формирования профессиональных компетенций, необходимых для успешного завершения учебного процесса и дальнейшей карьеры, обеспечивая интеграцию теоретических знаний и практических умений. Научно-исследовательская деятельность также способствует развитию критического мышления у обучающихся. Они учатся не только принимать информацию, но и подвергать её сомнению, искать альтернативные точки зрения и обосновывать свои выводы. Это умение крайне важно в современном мире, где информация становится всё более разнообразной и противоречивой.

Кроме того, участие в научных конкурсах, конференциях и семинарах предоставляет возможность учиться у профессионалов в своей области, знакомиться с последними достижениями науки и делиться собственными результатами. Это становится ценным этапом на пути к профессиональной самореализации и установлению контактов, которые могут оказать влияние на будущую карьеру.

Таким образом, роль НИД в подготовке и защите ВКР сложно переоценить, она не только служит основой для успешной защиты ВКР, но и способствует формированию целого спектра навыков, необходимых для работы в любой профессиональной сфере.

Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении Положения о научном обществе курсантов, слушателей и адъюнктов Барнаульского юридического института МВД России [Электронный ресурс]: приказ БЮИ МВД России от 24 сентября 2024 г. № 694. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс», СТРАС «Юрист».

3. Об утверждении Положения об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в Барнаульском юридическом институте МВД России [Электронный ресурс]: приказ БЮИ МВД России от 29 сентября 2023 г. № 702. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс», СТРАС «Юрист».

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Фельк Алексей Александрович
преподаватель кафедры уголовного
процесса БЮИ МВД России
майор полиции

О методике проведения выездных практических занятий в судах г. Барнаула

Выездные практические занятия в судах — это уникальная возможность для обучающихся, получить практические навыки и углубленные знания о работе судебной системы. Они позволяют курсантам (слушателям) непосредственно наблюдать за реальными судебными заседаниями, анализировать поведение участников процесса и видеть применение правовых норм.

Практическое обучение предполагающее вовлечение курсантов (слушателей) в судебный процесс имеет ряд преимуществ:

- осуществляется более глубокое понимание динамики уголовного процесса, последовательность его стадий с реальной практикой;

- развиваются профессиональные навыки. Курсанты и слушатели учатся анализировать ситуации, которые возникают в ходе судебного заседания, и прогнозировать развитие событий. Это особенно важно для будущих следователей,

дознавателей, поскольку подобные навыки невозможно получить без вовлечения в правоприменительную деятельность;

- формируется мотивация к изучению материального и процессуального права. Погружение в реальную судебную практику способствует усилению интереса к изучению уголовного права и процесса. Курсанты и слушатели видят как результаты досудебного производства, которому они обучаются, реализуются в судебном процессе, осознают значимость, важность осваиваемой профессии;

- присутствие на судебных заседаниях также открывает обучающимся доступ к профессиональному окружению. Преподаватели организуют общение с практикующими юристами, судьями или адвокатами. Это позволяет курсантам (слушателям) не только получить ответы на возникшие вопросы, но и вдохновиться опытом и советами специалистов;

- осуществляется воспитательное воздействие;

- занятия оказываются полезными не только с точки зрения получения знаний, умений, навыков, но и формирования профессиональной этики. Будущие юристы должны осознавать моральные аспекты своей профессии, понимать важность беспристрастности, объективности и уважения к каждому участнику процесса. В ходе выездных занятий курсанты (слушатели) обучаются техническим нюансам судопроизводства, развивают у себя уважение к закону и судебной системе в целом.

Безусловно проведение таких занятий сопряжено с рядом трудностей:

- организационные сложности могут стать препятствием для успешного проведения занятий. Судебные процессы подвержены изменениям: заседания могут быть отложены или отменены по различным причинам, что нарушает запланированный график обучения. Также, не все судебные процессы доступны для посещения обучающихся, особенно когда речь идет о закрытых заседаниях или делах с повышенной степенью конфиденциальности;

- преподавателям часто приходится сталкиваться с различием уровня подготовки курсантов (слушателей). Некоторые обучающиеся могут быть более «подкованными» в теории и лучше воспринимать происходящее в суде, в то время как другие могут испытывать трудности с пониманием сложных юридических вопросов, что затрудняет равномерное освоение навыков всеми участниками занятия;

- в ходе подобных выездов особо строго необходимо соблюдать этические и правовые нормы. Курсанты (слушатели) обязаны придерживаться определенных правил поведения в суде (соблюдать судебный регламент): не вмешиваться в ход заседаний, не комментировать процесс вслух и сохранять конфиденциальность информации по делам, если того требует их характер. Нарушение этих норм может не только создать неприятные ситуации, но и повлиять на репутацию образовательного учреждения и самих обучающихся;

- возникают трудности материально-технического обеспечения. Не всегда у института имеется возможность обеспечить доставку обучающихся в суды города;

- при приглашении судей для проведения судебного разбирательства на территории БЮИ МВД России у участников процесса возникают обоснованные сомнения относительно гарантий обеспечения права на гласность судебного разбирательства;

- в последнее время организация выездных занятий как на площадке судов г. Барнаула, так и на территории института осложняется санитарно-эпидемиологической обстановкой в городе.

Успешная реализация таких занятий требует хорошей организации и тесного сотрудничества между преподавателями и судебными учреждениями. Преподаватели кафедры уголовного процесса играют ключевую роль в организации и проведении таких занятий, обеспечивая интеграцию теоретических знаний с реальной судебной практикой.

Преподаватели должны не только подготовить обучающихся теоретически, но и организовать посещение подходящих процессов, доступных для образовательных целей.

Методика подготовки и проведения занятий может выглядеть следующим образом:

- подготовка и направление запросов в судебный департамент, о взаимодействии с образовательной организацией;

- после того как судебным департаментом определенному суду будет поручено оказание содействия институту, с судьей согласовывается дата и время судебного заседания, для того чтобы судебное заседание совпадало со временем занятия. В этот момент у судьи уточняется: состав суда, форма судебного разбирательства, состав преступления, мера пресечения которая применена к подсудимому, состав и количество участников вызванных в судебное заседание;

- истребуется разрешение на выезд за пределы института и обеспечение транспортом;

- разрабатывается задание для курсантов, применительно к конкретному составу преступления и конкретной форме судебного разбирательства (разрабатывается кодировочный лист для глубокого вовлечения в судебный процесс). Курсантам и слушателям предлагается изучить полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу, основания для назначения предварительного слушания, а так же назначении судебного заседания. Помимо этого акцентируется внимание на изучение порядка подготовительной части судебного заседания и регламента судебного заседания. Предлагается дополнительно изучить состав рассматриваемого преступления, с судебной практикой;

- перед проведением выездного занятия с курсантами (слушателями) проводится инструктаж о соблюдении этических и правовых норм во время проведения судебного заседания;

- в момент удаления судьи в совещательную комнату каждый курсант на отдельном листе кратко формулирует решение по уголовному делу, рассмотрение которого он наблюдал;

- обсуждение прошедшего процесса, в том числе с участием работников суда. Обучающиеся должны иметь возможность задать вопросы, поделиться своими мыслями, а также обсудить стратегию защиты или обвинения, поведение судьи и сторон в процессе;

- подведение итогов проведенного занятия, выставление оценок.

Хотелось бы чтобы выездные практические занятия в судах стали неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем институте, так как их польза не вызывает сомнений.

Полагаем, что при подготовке к проведению практических занятий по теме «Производство в суде первой инстанции» по дисциплине «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» необходимо использовать все возможности для проведения выездных практических занятий в судах г. Барнаула.

Янгаева Марина Олеговна
доцент кафедры криминалистики
БЮИ МВД России, кандидат
юридических наук, доцент,
майор полиции

Современные тенденции проведения занятий семинарского типа с использованием информационно-телекоммуникационных технологий

Информационно-телекоммуникационные технологии (далее – ИТТ) стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. С каждым годом роль ИТТ в обучении растет, а образовательные организации вынуждены адаптироваться к изменениям, чтобы соответствовать предъявленным временем требованиям в быстро развивающемся цифровом мире. Технологии проникают во все сферы образования, меняя как методы преподавания, так и восприятие знаний обучающимися, формируя навыки работы в цифровом пространстве.

В основе российского образования лежит классическая модель, которая исправно работала десятилетиями. Несмотря на это, современное общество предъявляет к уровню образования уже другие требования, в основе которых новые принципы и новое содержание. Происходят активные изменения в сфере дистанционных коммуникаций и виртуальной культуры. Всё большую популярность среди путей реализации образовательных технологий приобретают интерактивные сетевые ресурсы. Их преимущество заключается в наличии интуитивного интерфейса, удобстве и скорости размещения учебных материалов, в бесплатном доступе к интернет-ресурсам и в наличии инструментов для совместной работы разнообразных субъектов [5, с. 125].

В данной статье будут рассмотрены активно внедряющиеся современные тенденции в использовании ИТТ в образовательных организациях при проведении занятий.

1. Геймификация.

Геймификация — это использование игровых элементов в неигровом контексте для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Геймификация вовлекает обучающихся и помогает удерживать их внимание. Геймификацию используют, чтобы обучающиеся регулярно что-то делали. Мотивацией служат бонусы и привилегии, не обязательно материальные, а также возможность преодолевать внутренние барьеры при решении задач игры разных уровней сложности.

К инструментам геймификации относятся:

- Интерактивные презентации. Такие презентации позволяют обучающимся изменить роль пассивного слушателя на роль соучастника в обучении. В интерактивных презентациях появляются квизы, кликабельные изображения, карты, анимация (FLIPHTML5, Prezi, PIKTOCHART, emaze).

- Квизы и викторины. Обучающиеся отвечают на вопросы, часто в условиях ограничения во времени, набирают баллы и формируют внутренний рейтинг (QuizGo, Quizzly, QForm.io, FlikTop).

- Система баллов и магазин. Обучающийся выполняет целевые действия и получает за них баллы. В дополнении можно организовать магазин – место, где обучающийся обменивает баллы за обучение на материальные блага или привилегии в обучении (visme, creately, supra).

- Рейтинги и таблицы лидеров. На основании полученных баллов можно формировать групповые рейтинги среди обучающихся. Индивидуальные и командные рейтинги вызывают соревновательный дух и мотивируют на достижение сверх целей (*visme, creately, supra*).

- Трекеры прогресса. Визуализируем прогресс обучающегося по учебной дисциплине и навыкам. Обучающийся видит в режиме реального времени, сколько осталось материала для перехода на следующий уровень. Трекеры могут оформляться в виде инфографики, древа навыков или карты обучения (*visme, creately, supra*).

- Карта обучения. Карта – это навигатор по учебной дисциплине внутри обучения. Наглядно показывает обучающемуся все обучающие модули и текущий прогресс процесса обучения, освоения учебного материала (*Tilda, LMS*).

- Таймеры. Ограничение во времени усиливает динамику работы обучающихся (*onlinetimer.ru, Будилки.РУ*).

- Нарративный дизайн. Нарративный дизайн – это стилизация контента под единую креативную концепцию. В нарратив входит история, пространство, игровые механики и дизайн.

- Сторитейлинг. Сторитейлинг – это использование приемов драматургии внутри обучения. Например, сюжетной линии, персонажа, с которым пользователь будет себя ассоциировать или персонажа-проводника (*Lywi*).

- Квесты. Квест — это серия заданий или ситуаций, которые последовательно решает пользователь (*Квестодел, Surprize Me*).

- Чат-боты и рассылки. Чат-боты можно использовать для рассылки уведомлений обучающемуся. Например, если в обучении есть персонаж-проводник, то он может писать обучающимся (*Robochat!, Botmaker*).

2. Облачные технологии.

Облачные технологии обеспечивают новый уровень взаимодействия в образовательном процессе. Обучающиеся и преподаватели могут не только получать доступ к образовательным ресурсам из любой точки мира, но и работать совместно над проектами в режиме реального времени. Например, используя такие инструменты, как Google Docs, Microsoft Teams, Яндекс.Документы обучающиеся могут совместно составлять учебные конспекты, делиться ссылками на полезные ресурсы и добавлять графики, таблицы и другие элементы. Преподаватель может в режиме реального времени проверять и корректировать коллективные материалы, что способствует более продуктивной совместной работе.

Также облачные платформы могут быть использованы для организации обратной связи. Например, преподаватель предоставляет ссылку на опрос в Google Forms, Yandex Forms, где обучающиеся могут анонимно оставлять свои отзывы о занятиях, давать предложения по улучшению методик обучения или материалов. Это помогает преподавателю адаптировать курс под реальные запросы аудитории, устранять возникшие проблемные ситуации.

3. Использование виртуальных досок для командной работы (MTC Линк, Kaiten). Онлайн-доска (виртуальная доска) – это бесконечная интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, записывать текст, делать пометки, добавлять рисунки, стикеры, а также динамические объекты, тем самым иллюстрируя и оживляя подачу учебного материала [3, с. 328].

Преимущество виртуальных досок заключается в отсутствии необходимости устанавливать программы. Доступ к ним осуществляется через Интернет. Онлайн-доски предоставляют возможности размещения образовательных материалов на

большом пространстве доски, а также их сохранении и предоставлении ссылки другим пользователям на этот ресурс. Еще одной особенностью является совместное использование доски педагогом и обучающимися с возможностью обратной связи посредством текстового чата, голосовой или видеосвязи. Это позволяет педагогам осуществлять контроль за выполнением заданий обучающимися. Наиболее важным отличием онлайн-доски от классической («меловой») доски является неограниченность пространства и отсутствие необходимости «стирать» предыдущий материал для размещения нового или при написании длинных задач и расчетов [2, с. 29].

4. Иммерсивные технологии.

Иммерсивные технологии обучения — это совокупность программно-технических средств, способствующих погружению обучающегося в искусственно созданную среду — виртуальную реальность. [1, с. 36].

Они проявляются в следующих базовых формах:

Виртуальная реальность (VR) абсолютно смоделированная реальность на основе цифрового модулирования. К ним относят 3D, 360° видео и также звуки, ощущения и запах. С помощью 360° фото и видео в виртуальной реальности пользователю проецируется картинка, имеющая обзор 360°, в полной мере отражающая реальный мир.

Дополненная реальность (AR) – это технология, позволяющая преобразовывать реальность, в которой мы существуем, с помощью цифровых элементов.

Иммерсивное обучение хорошо подходит для обучения и изучения образовательного контента, которое относится к конкретному контексту или ситуации и подразумевает получение конкретных профессиональных навыков на основе практического опыта [4, с. 97]. Данные технологии позволяют достичь большей эффективности обучения при совмещении с традиционными методами обучения.

5. Использование искусственного интеллекта (Kandinsky, ChatGPT, YandexGPT).

Искусственный интеллект (AI, ИИ) — это технология, благодаря которой машина может решать задачи, обычно решаемые с помощью разумного мышления. ИИ имитирует поведение человека; главной особенностью является способность к самообучению на основе полученных данных и «опыта» [6].

Как можно использовать ИИ в образовательном процессе?

- Для автоматизации рутинных процессов (например, проверки письменных работ).

- Для адаптивности электронных обучающих курсов.

- Для распознавания речи и текста для улучшения доступности материала.

- Для помощи в написании научных работ. Системы на базе ИИ могут помочь в подборе литературы, предоставить рекомендации по структуре работы, стилю, изложению материала, указывая на ошибки.

- Для помощи в анализе текстов и когнитивного картирования (например, при изучении философии обучающиеся могут использовать инструменты для анализа философских трактатов, выявляя ключевые темы, понятия и связи между ними).

- Для автоматизированного перевода текста студентами – иностранцами и т.д.

Информационно-телекоммуникационные технологии меняют привычные подходы к обучению и открывают новые горизонты для обучающихся и преподавателей. Использование информационно-телекоммуникационных

технологий на практике позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса, делая занятия более интересными и интерактивными. Данные технологии не только помогают лучше усваивать учебный материал, но и развивают у обучающихся навыки работы в цифровой среде, которые необходимы в современном мире. Однако для того, чтобы внедрение ИТТ было успешным, необходимо учитывать не только преимущества, но и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации. Вопросы конфиденциальности, экономической целесообразности и равенства доступа требуют особого внимания при разработке и внедрении новых технологий. В перспективе дальнейшее развитие ИТТ в образовании будет определяться не только техническими достижениями, но и готовностью образовательных организаций к интеграции этих технологий в образовательный процесс.

Литература

1. Азевич А.И. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации // Вестник МГПУ. Серия «Информатика и информатизация образования». 2021. №7. С. 35-43 URL: <https://dlt.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/7/2021/09/2204.pdf> (дата обращения: 03.10.2024).

2. Баширова Ю.Н. Использование онлайн-досок в образовательном процессе в условиях перехода на российское программное обеспечение // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-dosok-v-obrazovatelnom-protssesse-v-usloviyah-perehoda-na-rossiyskoe-programmnoe-obespechenie> (дата обращения: 03.10.2024).

3. Баширова Ю.Н. Электронные доски в помощь студентам педагогического вуза в условиях цифровизации образования // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : сб. науч. тр. : материалы Двадцать первой открытой Всерос. конф. (Нижний Новгород, 18–19 мая 2023 г.). – Нижний Новгород, 2023. – С. 327-329.

4. Махмудов М.Э., Занаева З.С., Абдулаев И.Х. Использование иммерсивных технологий в образовании // Образование будущего : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 24–25 ноября 2022 года. – Грозный: Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова. 2022. С. 98-102.

5. Михайлов, С.Н. Возможности реализации образовательных технологий с помощью интерактивной виртуальной доски / С.Н. Михайлов. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2015. – № 178. – С. 124-129.

6. Образовательная платформа Edutoria от Сбера [Электронный ресурс]. URL: <https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kak-ispolzovat-varianty-primeneniya> (дата обращения: 03.10.2024).

ОБМЕН ОПЫТОМ

Заречнев Дмитрий Олегович
доцент кафедры тактико-
специальной подготовки
БЮИ МВД России, кандидат
педагогических наук, доцент
полковник полиции
zarechnev1964@mail.ru

**Комплексный подход при формировании профессиональных компетенций
сотрудников полиции по дисциплинам кафедры тактико-специальной
подготовки**

Высокий уровень различных видов преступлений, их агрессивность, жестокость и техническая оснащенность обуславливают потребность в постоянном совершенствовании процесса обучения по дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России. Одним из основных направлений совершенствования образовательного процесса, нами, выделен комплексный подход. Единство обучения, воспитания и развития личности составляет суть комплексного подхода к обучению, разработанного в трудах многих известных педагогов и психологов, таких как, Бабанский Ю.К., Поташник М.М., Кабатченко М.В., Смирнов Г.Л. и др. [4].

Для современных условий и специфики обучения сотрудников полиции, комплексный подход, на наш взгляд, предполагает охват их подготовки по основным направлениям правоохранительной деятельности в содержании специальных дисциплин, межкафедральное взаимодействие, и в первую очередь, тактико-специальной, огневой и физической подготовки, а также системное использование активных методов обучения в педагогической деятельности. К основным направлениям правоохранительной деятельности относятся: оперативно-служебная, организационно-управленческая, правоприменительная, научно-исследовательская и педагогическая [2, с. 129]. Для реализации этих направлений в практической деятельности следует выделить следующие соответствующие профессиональные роли: сотрудника, юриста, руководителя, исследователя, воспитателя [3, с. 129]. Для каждой из профессиональных ролей необходимо формировать соответствующие, присущие ей, свои профессиональные компетенции. Реализация комплексного подхода, предполагающего решения проблемы практической направленности в компонентах педагогической системы: целевом, дидактическом, содержательном, коммуникативном, гносеологическом и организационном [3, с. 215-216]. Далее выделим их для каждой из профессиональных ролей.

Так, для сотрудника полиции, основной областью является оперативно-служебная деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – преданность служебному долгу и оперативность в решении задач; поведенческий – опыт проведения оперативно-служебных мероприятий; мотивационный – готовность к выполнению оперативно-служебных мероприятий; эмоционально-волевой –

саморегуляция психологических состояний в служебной деятельности; когнитивный – владение знаниями по решению задач служебной подготовки.

Для юриста основной областью является правотворческая деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – осознанное отношение к совершенствованию нормативно-правовой деятельности; поведенческий – опыт внедрения правовых норм в обеспечении законности; мотивационный – готовность к ведению правотворческой деятельности в ОВД; эмоционально-волевой – стремление обеспечить права и свободы граждан, соблюдение законности; когнитивный – владение знаниями законодательства в вопросах правоохранительной сферы.

Для руководителя основной областью является организационно-управленческая деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – ответственное отношение за принимаемые решения; поведенческий – опыт анализа обстановки и принятия управленческих решений; эмоционально-волевой – настойчивость и твердость при претворении принятых решений в жизнь; когнитивный – владение методикой принятия профессиональных решений.

Для исследователя основной областью является научно-исследовательская, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностный – лично заинтересованное отношение к проведению научных исследований; поведенческий – опыт организации научно-исследовательской деятельности; эмоционально-волевой – стремление реализовать свой творческий потенциал и стремление к личностно-профессиональному самосовершенствованию; когнитивный – владение знаниями по организации и выполнению исследовательской деятельности.

Для воспитателя основной областью является педагогическая деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – гуманистическое отношение к службе в ОВД, обществу, людям; поведенческий – опыт владения коммуникативными навыками для работы в группе; эмоционально-волевой – терпимость в общении и поведении, такт и самообладание; когнитивный – владение знаниями по особенностям педагогического обеспечения решения служебных задач в ОВД.

Далее раскроем основные методы и приемы формирования выделенных компетенций, применительно для сотрудников полиции. Опыт проведения занятий по дисциплине тактико-специальная подготовка показал, что наиболее эффективными методами, реализующими комплексный подход, являются: проблемные практические занятия с использованием мультимедийных средств обучения. Такие занятия включают в себя видеосюжеты грамотных действий сотрудников полиции; ролевые и организационно-деятельностные игры; проблемные, имитационные и исследовательские методы; игровое проектирование; круглые столы; межотраслевые практические занятия; тактико-специальные учения. Следует подчеркнуть, что наивысшая активность обучаемых наступает при использовании исследовательских методов, когда они сами создают и разрешают проблемные ситуации, возникающие при выполнении творческого проекта или в результате выявления при участии сотрудников полиции в различных спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных смотрах и конкурсах [1, с. 178]. Также

было выявлено, что формирование профессиональных компетенций, наиболее эффективно осуществляется при комплексном подходе, когда в образовательном процессе объединяются требования тактической, физической, стрелковой, технической, и профессионально-психологической подготовленности

Таким образом, наибольший положительный эффект достигается при реализации межпредметного взаимодействия кафедр, комплексном применении различных активных методов и охвата содержанием специальных дисциплин основных направлений правоохранительной сферы деятельности.

Литература:

1. Гричанов А.С., Морозов В.А., Федулов Б.А. Педагогическое обеспечение подготовки сотрудников полиции вуза МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах. Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 177-179.

2. Морозов В.А., Федулов Б.А. Формирование управленческой компетентности будущего сотрудника полиции в процессе профессиональной подготовки // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями, 2014. № 12-2. С. 128-130.

3. Федулов Б.А., Авдюшкин Е.Г., Булах С.И и др. Основы воспитательной работы с курсантами в вузах МВД России: монография. – Барнаул: БЮИ МВД России, 2001. – 231 с.

4. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.

Малетина Мария Александровна
доцент кафедры уголовного права
и криминологии БЮИ МВД
России, кандидат юридических
наук, подполковник полиции

Особенности проведения пробных занятий (опыт кафедры уголовного права и криминологии)

Становление начинающего преподавателя – это сложный и многоэтапный процесс, целью которого является его включение в образовательную деятельность. В ходе подготовки педагога должен использоваться комплекс организационных мероприятий, направленных на накопление знаний по преподаваемой учебной дисциплине, педагогике, психологии, на повышение собственной эрудиции и развитие методических навыков. С учетом специфики образовательной организации, особенностей преподаваемых на кафедрах учебных дисциплин, а также различной материально-технической базы у начинающего преподавателя могут возникнуть трудности при подготовке и проведении занятий, к числу которых следует отнести недостаток опыта работы, педагогической и методической деятельности, большая учебная нагрузка и высокая служебная занятость [1].

Овладению методикой качественного проведения пробного занятия, в том числе, может способствовать многократное посещение занятий, проводимых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с целью

демонстрации эффективной организации и методики проведения учебного занятия по конкретной теме учебной дисциплины (модуля), образовательной программе, порядка применения новых методических приемов и технических средств обучения (показательные занятия); а также оказания практической помощи педагогическим работникам по организации и методике проведения учебных занятий (открытые занятия) [2].

В Барнаульском юридическом институте МВД России (далее – БЮИ МВД России) для совершенствования образовательного процесса, повышения качества и эффективности педагогического мастерства, своевременного оказания методической помощи, обмена педагогическим опытом определен порядок проведения показательных, открытых (конкурсных) пробных занятий и взаимных посещениях занятий профессорско-преподавательским составом [3].

На кафедре уголовного права и криминологии БЮИ МВД России в целях определения степени подготовленности к самостоятельному проведению учебных занятий в 2023 г. пробное практическое занятие было проведено старшим преподавателем кафедры С.Е. Суверовым по учебной дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел» по теме «Предупреждение органами внутренних дел преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ». На пробном занятии присутствовали начальник кафедры И.В. Ботвин, профессор кафедры А.Ф. Федоров и доцент кафедры О.М. Шаганова.

По результатам проведения данного занятия присутствующими были отмечены такие положительные стороны, как проведение преподавателем беглого опроса по вопросам лекции, ввиду отсутствия семинара по проводимой теме; его умение по каждому освещаемому вопросу связать его с предшествующими темами, провести междисциплинарную связь. Кроме того, присутствующими на занятии было отмечено, что после решения каждого практического задания преподавателем в комментариях было обращено внимание слушателей на проблемные аспекты, имеющие место в профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел в сфере незаконного оборота оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ. Для совершенствования преподавательской деятельности присутствующими были даны рекомендации, связанные с необходимостью вовлечения в дискуссию по теме большего количества слушателей с постановкой вопросов для обсуждения, исходя из опыта собственной практической деятельности; актуальностью использования на занятии электронной информационно-образовательной среды института; целесообразностью опроса обучающихся, не только исходя из их желания при постановке дополнительных вопросов.

Кроме того, в целях рассмотрения организации и методики проведения учебного занятия, а также определения целесообразности применения новых методов обучения в присутствии начальника кафедры И.В. Ботвина и старшего преподавателя кафедры Е.В. Лооса в 2023 г. пробное занятие по учебной дисциплине «Уголовное право» на тему: «Преступления против общественной безопасности» было проведено старшим преподавателем кафедры В.Р. Булгаковой.

В качестве нового метода обучения преподавателем были заранее подготовлены приговоры судов по теме занятия (только описательно-мотивировочная часть), и после рассмотрения вопросов семинара для закрепления изученного материала обучающимся предложено составить резолютивную часть приговоров. Оценивая профессионально-педагогические качества преподавателя,

присутствующими с положительной стороны были отмечены наличие тесного контакта с аудиторией, устойчивой обратной связи обучающихся с преподавателем в ходе обсуждения вопросов семинара. В качестве рекомендаций было указано на необходимость равномерного распределения времени на рассмотрение учебных вопросов.

Анализ используемого метода проведения занятия позволил сделать вывод о том, что сопоставление признаков составов преступлений, рассмотренных в ходе обсуждения вопросов семинара, с конкретными приговорами судов, подготовленными преподавателем, способствовало формированию профессиональных компетенций и более эффективной подготовке обучающихся к практическому занятию, предусмотренному тематическим планом по данной теме.

Подводя итог, следует отметить, что в отличие от иных форм стороннего посещения занятий, пробное занятие предоставляет возможность коллегиального присутствия педагогических работников. Проведение пробных занятий необходимо не только в целях определения степени подготовленности начинающих преподавателей к самостоятельному проведению учебных занятий, но и обмена опытом осуществления учебной, методической и воспитательной работы. Рекомендации, данные наиболее опытными представителями профессорско-преподавательского состава кафедры, способствуют как овладению навыками проведения пробных занятий на должном методическом уровне, так и совершенствованию методики обучения и педагогического мастерства других преподавателей.

Литература:

1. Владимирова, Т.Н. Подготовка начинающего преподавателя иностранного языка к проведению занятий в военном вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Т. 12, № S1. – С. 270-271.

2. Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19.09.2022 г. № 691.

3. Об утверждении Положения о проведении показательных, открытых (конкурсных) пробных занятий и взаимных посещениях занятий профессорско-преподавательским составом Барнаульского юридического института МВД России: приказ БЮИ МВД России от 21.12.2022 г. № 1036.

Машлякевич Вячеслав Андреевич
старший преподаватель кафедры огневой
и технической подготовки
БЮИ МВД России, подполковник
полиции

Проблемные вопросы огневой подготовки внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации

Реализуя положения приказа МВД России от 6 июля 2021 года № 516, образовательные организации, находящиеся в ведении МВД России, столкнулись с необходимостью обучения сотрудников органов внутренних дел, включенных в состав внештатных снайперских групп. Основными задачами таких групп стали:

- участие в отражении вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения ОВД;
- защита сотрудников ОВД, либо иных лиц от посягательств, если эти посягательства сопряжены с насилием, опасным для жизни или здоровья;
- участие в проведении специальной операции (мероприятия);
- осуществление первоочередных мер по пресечению террористического акта или действий, создающих непосредственную угрозу его совершения;
- мониторинг оперативной обстановки в районе проведения специальной операции (мероприятия).

ДГСК МВД России (в настоящее время ГУРЛС) для обеспечения процесса обучения внештатных снайперских групп была разработана примерная основная программа профессионального обучения, где в раздел «Огневая подготовка» было включено 12 часов занятий лекционного типа, 54 часа практических занятий, 2 часа отведено на зачет и 6 часов на итоговую аттестацию. Несмотря на то, что программа «примерная», реализована на практике она был в полном объеме, без каких-либо изменений.

За период с сентября 2022 года по настоящее время преподавателями кафедры огневой и технической подготовки проведено обучение более пяти наборов сотрудников органов внутренних дел, включенных в состав внештатных снайперских групп территориальных органов Алтайского края и Кемеровской области, накоплен определенный опыт и выявлены отдельные аспекты, требующие корректирования.

Так, учебным планом основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»» предусмотрено занятие лекционного типа по теме 2.1. «Организационно-правовые основы огневой подготовки, регламентирующие деятельность внештатного снайпера. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами». Вместе с тем рабочей программой по данной теме, среди прочего, предусмотрено изучение действий с боевым ручным стрелковым оружием по подаваемым командам руководителя стрельб, что традиционно относится к приемам и правилам стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия. Фактически название темы не в полной мере соответствует ее содержанию.

Здесь же следует отметить, что упомянутые приемы и правила стрельбы из снайперской винтовки отнесены к теме 2.7. «Ведение огня из снайперских винтовок Вестник учебного отдела № 40

с оптическим прицелом», которая изучается после темы 2.6. «Приведение боевого ручного стрелкового оружия (снайперского оружия) с оптическим прицелом к нормальному бою». Не совсем понятно, каким образом обучающийся, не изучив приемов и правил стрельбы из снайперской винтовки, займется ее приведением к нормальному бою. Налицо нарушение последовательности изучаемого учебного материала.

Немало сложностей в ходе реализации указанной программы вызвала необходимость проведения лекционных занятий по темам 2.4. «Назначение и устройство оптического прицела ПСО-1», 2.5. «Определение дальностей, выбор установок прицела, точки прицеливания, определение и внесение поправок» и 2.6. «Приведение боевого ручного стрелкового оружия (снайперского оружия) с оптическим прицелом к нормально бою».

Объем материала по теме 2.4 фактически невозможно «растянуть» на полтора часа, отведенные на проведение лекционного занятия. Темы 2.5 и 2.6, как занятия лекционного типа бесполезны и, очевидно, должны проводиться в виде занятий практического типа.

Реализуемая программа, исходя из задач, стоящих перед внештатными снайперскими группами, носит практикоориентированный характер, в связи с чем полагаем избыточным включение в нее 12 часов занятий лекционного типа при общем бюджете времени, отведенном на огневую подготовку, в 68 часов. Разделом 2 примерной основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»», предусмотрена возможность изменять соотношение занятий семинарского и лекционного типов в пределах 10% от объема учебного раздела, а также вносить мотивированные изменения в формулировки отдельных тем и перераспределять учебное время между отдельными темами и по видам занятий в пределах трудоемкости, определенной программой для учебного раздела.

Резюмируя изложенное, полагаем необходимым сократить бюджет времени, отведенный на занятия лекционного типа, до 6 часов. При этом в ходе таких занятий изучать материал, который будет действительно использоваться обучающимися на дальнейших практических занятиях. Таким образом, учебный план основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации по должности служащего «Полицейский»» в части, касающейся раздела 2 «Огневая подготовка», может быть представлен в следующем виде:

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Формы аттестации	Примечание
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарско- го типа		
1	2	3	4	5	6	
РАЗДЕЛ 2. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА.						
2.1.	Организационно-правовые основы огневой подготовки, регламентирующие деятельность внештатного снайпера. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	2	-	-	Кафедра. ОиТП
2.2.	Назначение, устройство, боевые свойства, весовые и линейные данные снайперской винтовки Драгунова. Порядок выполнения нормативов по огневой подготовке, порядок чистки и смазки, назначение и устройство прицела ПСО-1	2	2	-	-	Кафедра. ОиТП
2.3.	Основные сведения из внутренней и внешней баллистики. Порядок определения дальностей, выбора установок прицела, точки прицеливания, определения и внесения поправок. Теоретические основы приведения снайперского оружия к нормальному бою	2	2	-	-	Кафедра. ОиТП
Зачёт		2	-	-	2	
2.4.	Приемы и правила стрельбы из снайперской винтовки	4	-	пз 4	-	Кафедра. ОиТП
2.5.	Практическое выполнение нормативов по огневой подготовке со снайперской винтовкой	2	-	пз 2	-	Кафедра. ОиТП
2.6.	Приведение боевого ручного стрелкового оружия (снайперского оружия) с оптическим прицелом к нормальному бою	6	-	пз 6	-	Кафедра. ОиТП
2.7.	Ведение огня из снайперских винтовок с оптическим прицелом	48	-	пз 48	-	Кафедра. ОиТП
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ:		68	6	60	2	

Менщикова **Галина**
Анатольевна
доцент кафедры иностранных
языков БЮИ МВД России,
кандидат философских наук,
доцент

Особенности организации образовательного процесса для иностранных обучающихся в БЮИ МВД России

Изучение русского языка это сложный процесс, особенно для тех, кто изучает его как иностранный язык. На сегодняшний день преподаватели кафедры иностранных языков накопили ценный опыт в преподавании РКИ, поработав со специалистами из стран Азии и Африки.

Статья представляет собой обзор особенностей организации образовательного процесса, обсуждение проблемных вопросов, вставших перед преподавателями, работавшими с иностранными специалистами.

Организация занятий по РКИ определяется пониманием языка как реального и полноценного средства общения. На практике это требует комплексного и планомерного развития у обучающихся всех видов речевой деятельности. Это значит, что по окончании изучения дисциплины иностранные специалисты должны уметь говорить, читать, писать, на русском языке, а также понимать собеседника. Следовательно, все упражнения и задания должны носить коммуникативно-речевую направленность.

Нужно понимать, что иностранные специалисты из стран Азии и Африки имеют разный уровень языковой подготовки. Специалисты из Таджикистана, например, уже могли говорить на русском языке, но их речь была представлена лексикой и грамматическими конструкциями, типичными для разговорно-бытового стиля общения. Такой уровень знаний не позволял им полноценно понимать и усваивать материал лекционных и практических занятий по другим предметам. Иностранные специалисты поступили в институт, минуя обязательное обучения на подготовительном факультете, что составило бы порядка 800 учебных часов по РКИ. Отсутствие необходимой языковой подготовки и резкое погружение в языковую среду создало иностранным специалистам немало проблем. Основное – это непонимание ими научной, официально-деловой и профессиональной лексики. Так, например, приходя на занятия по русскому языку, данные обучающиеся просили преподавателя объяснить значение научных или профессиональных терминов, пояснить смысл заданий и т.д. Это значит, что занятия, на которых эти термины они слышали, для них прошли без особой пользы. Например, иностранным специалистам была непонятна суть формулировки, использованной в одной из задач «... вы входите в жилище ...». Здесь незнание слова «жилище» привело к непониманию всей описываемой ситуации. Конечно, это потребует дополнительных усилий и временных затрат от преподавателя, но было бы логично, если бы иностранные специалисты заранее получали необходимый глоссарий. Другой проблемой было отсутствия навыка восприятия русскоязычной речи для последующего конспектирования. Таким образом, обучающиеся оказывались в более уязвимом положении, чем остальные курсанты, на лекционных занятиях.

Наш институт стал своего рода подготовительным факультетом для иностранных специалистов из Республики Сомали. В отличие от обучающихся из Республики Таджикистан, изучение русского языка у обучающихся из Республики Сомали началось с изучения алфавита. Работа с ними строилась на основе комплексного подхода, который предполагал развитие всех видов речевой деятельности.

Справедливым будет утверждение, что ни преподаватели кафедры иностранных языков, ни обучающиеся не испытывали психологического и языкового барьера в течение занятий, благодаря знанию иностранного языка (английского). Английский язык использовался как язык-посредник, особенно в первые месяцы работы. В связи с этим потребность в переводчике на занятиях по русскому языку не была актуальной.

В сложившейся ситуации преподавателям, не владеющим английским языком, нужно было проделать большую работу по подготовке компактного учебного материала, учитывая уровень знания обучающимися русского языка. Для продуктивной работы необходимо было предварять материал изучением тематических глоссариев и объяснением терминологии, а затем предъявлять развернутый теоретический материал по темам. Присутствие переводчика на этих занятиях было бы актуальным.

Работа на занятиях по русскому языку была направлена на формирование и развитие всех видов речевой деятельности, а также на преодоление различных видов трудностей – фонетических, грамматических, лексических и др.

Фонетика была большой проблемой для иностранных специалистов, несмотря на регулярные фонетические зарядки и различные упражнения, включая диктанты, направленные развитие навыка восприятия звуков. Обучающимся сложно различать на слух твердые и мягкие согласные, сложно произносить мягкие согласные (метел, жит богато), различать и произносить звуки Ы – И (вкладИвают), Ш - Щ (маШЦина) и другие. Некоторые сложности возникали с расстановкой правильного ударения (в фильмах С. БондарчУка) и логически верного размещения ритмических пауз при чтении вслух (перед точкой восходящая интонация). При написании диктантов возникала проблема фонетической орфографии (Акно, сАбака, пИрИвод).

Грамматический: русский язык является флективным языком, т.е. грамматические значения выражаются путем словоизменения через флексии. В данном аспекте особую сложность представляют склонения, т.е. изменения слов по грамматическим категориям рода, числа и падежа. Особые трудности у иностранных студентов вызывает система падежей русского языка (Я читал книгА; Друзья идЁт; Вам нравится в ВолгоградЕ? – ВолгоградЕ красивый город).

Лексический: при изучении лексики русского языка у иностранных специалистов часто возникают трудности, связанные с интерпретацией значения слова, поэтому особое внимание уделялось разъяснениям смысла слов и контекстам их употребления. Наибольшую проблему представляли собой термины, фразеологизмы, омонимичные слова.

Также большую проблему представлял для иностранцев синтаксис, а именно порядок слов. В русском языке свободный порядок слов, но их расположение в предложении зависит от цели высказывания, его коммуникативного задания. На данном этапе иностранным специалистам сложно составлять предложение так, чтобы оно в полной мере соответствовало коммуникативной цели и не менялся смысл и логика сказанного.

Наиболее продуктивными видами заданий для специалистов из Таджикистана были просмотр короткометражных фильмов и их обсуждение, написание диктантов, чтение художественной литературы (к сожалению, уровень языковой подготовки позволял им читать и понимать лишь адаптированные тексты). Обращение к художественной литературе могло бы помочь иностранным специалистам понять философию русского языка, историю, культуру, традиции, обычаи русского народа.

Регулярное обращение к произведениям русской литературы обогащает словарный запас обучающихся, развивает их речь, помогает разобраться в некоторых особенностях русского языка.

Из положительных моментов нужно отметить высокую мотивацию у иностранных специалистов к изучению русского языка. Это подтверждают вопросы, которые они задавали в ходе занятий, а также их живой интерес к русской культуре.

Преподаватели РКИ находятся в постоянном поиске эффективных методов и технологий. Отправной точкой в этом вопросе является ориентация на личность каждого обучающегося и на его потребности. В совокупности с комплексным подходом в обучении это позволяет подготовить специалиста, соответствующего новой онтологической реальности.

Актуальные методики должны быть дополнены пониманием того, что все изучающие русский язык как иностранный и получающие образование в России – это «проводники» русского языка и русской культуры, что особенно актуально в сложившейся геополитической ситуации.

Обухов Игорь Анатольевич
доцент кафедры криминалистики
БЮИ МВД России, кандидат
юридических наук,
полковник полиции
obuhovia@buimvd.ru

**Опыт формирования электронных учебных курсов
по преподаваемым дисциплинам кафедры криминалистики,
размещенных в системе дистанционного обучения «Moodle»
ЭИОС БЮИ МВД России**

Дистанционное обучение – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Создание на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства стало основной целью внедрения и использования электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС), которая, несомненно, способствует повышению качества и эффективности образования, информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ. Использование ЭИОС позволяет формировать компетенции по работе на средствах компьютерной техники, получать разносторонние знания и впоследствии применять эти знания на практике, а в рамках проводимых учебных дисциплин – выработать устойчивые навыки.

Барнаульский юридический институт МВД России (далее – Институт, БЮИ МВД России) один из первых стал активно внедрять в свою деятельность электронную информационно-образовательную среду, которая в настоящее время действует на основании Положения «Об электронной информационно-образовательной среде» БЮИ МВД России, утвержденного Приказом БЮИ МВД России от 28 февраля 2022 г. № 145.

В целях создания на основе современных информационных технологий единого образовательного пространства, происходит формирование электронных учебных курсов, посредством ЭИОС решается ряд задач, таких как:

- обеспечение доступа к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), методическим материалам, изданиям электронных библиотечных систем, указанным в рабочих программах, в режиме удаленного доступа;

- обеспечение фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- обеспечение проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационных сетей;

- приобретение обучающимися компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, и др.

Одним из элементов ЭИОС БЮИ МВД России является система дистанционного обучения СДО «Moodle». Данная система является интегрированной базой электронных учебных и методических материалов в Институте.

Интенсивная разработка и последующее внедрение в образовательный процесс кафедрой криминалистики БЮИ МВД России электронных учебных курсов позволило сформировать однообразную структуру, обеспечивающую образовательный процесс по всем видам учебных дисциплин, реализуемых на кафедре.

Материалы, необходимые для изучения учебной дисциплины (методические материалы, презентации, электронные пособия, вопросы для самостоятельной работы и т. д.), размещены в СДО «Moodle», что позволяет достигать цели и задачи обучения. Однако стоит отметить и особенности обучения, которые складываются из специфики предмета преподаваемых учебных дисциплин. Так, например, проведение практических занятий по отдельным темам раздела «Криминалистическая техника» подразумевает использование технико-криминалистических средств на полигонах кафедры криминалистики, которые в большинстве случаев недоступны обучающимся при дистанционной форме обучения. При изучении некоторых тем раздела «Криминалистическая тактика» также возникают некоторые особенности формирования умений и навыков в использовании тактических приемов следственных действий.

В качестве примера рассмотрим отдельные задания при проведении практических занятий по учебным дисциплинам, преподаваемым на кафедре криминалистики.

1. Практическое занятие по теме «Криминалистическая трасология».

При проведении занятия в дистанционной форме требуется:

«а) выбрать объект с гладкой полированной поверхностью, оставить на нем след пальца руки и произвести осмотр представленного объекта с целью обнаружения на нем следов рук визуальным и физическим способами (используя доступные, безопасные, мелкодисперсные порошки, например порошок графита (простой карандаш).

Составить фрагмент протокола осмотра выбранного объекта со следами рук (прикрепить файл в качестве ответа);

б) изъять и упаковать выбранный объект со следами рук (прикрепить в качестве ответа фото упаковки)».

При проведении занятия «Дактилоскопирование живого лица» в дистанционной форме требуется: «Изготовить отпечаток папиллярного узора любого (своего) пальца (один из способов приведен в прикрепленном файле), затем сфотографировать по правилам масштабной фотосъемки. Полученную фотографию увеличить в 3-4 раза и разместить в текстовом файле, далее в этом же файле указать на признаки строения папиллярного узора, позволяющие установить его тип. Также на фотографии отпечатка отметить частные признаки строения папиллярного узора и написать их название».

Для реализации данного задания в условиях отсутствия необходимых технико-криминалистических средств разработан и размещен в СДО «Moodle» проиллюстрированный фотографиями текстовый файл с методикой получения пальцевого отпечатка доступными в повседневной жизни средствами.

2. При проведении занятия по теме «Тактика следственного осмотра» от обучающегося требуется воссоздание обстановки происшествия по его месту жительства. При этом требуется осуществление всех видов криминалистической фотографии, применяемой при фиксации хода следственного действия, составляется схема. Также обучающийся составляет протокол осмотра места происшествия, бланк которого размещен в СДО «Moodle». Изготовленные в ходе проведения занятия материалы: протокол, фототаблица и схема отправляются на проверку в виде файла.

В рамках изучения учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре, обучающимися совместно с профессорско-преподавательским составом подготавливаются альтернативные формы подачи информации, среди которых: конкурсные работы, мультимедийные презентации, видеофильмы.

Особо следует отметить контент, формируемый для участия в конкурсно-оценочных мероприятиях. Таковой может успешно использоваться при изучении как учебной дисциплины в целом, так и отдельных её тем. Поскольку в данной форме обучающиеся легче воспринимают информацию, приобретают навыки, а при просмотре и изучении названных материалов, видеофильмов у обучающихся возникает более выраженный интерес, желание и мотивация к своей будущей профессиональной деятельности.

В целом, опыт формирования электронных учебных курсов по преподаваемым учебным дисциплинам кафедры криминалистики, размещенных в СДО «Moodle» ЭИОС БЮИ МВД России», создает положительные результаты обучения, а именно:

- содержание учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре криминалистики, позволяет в полном объеме обеспечивать проведения занятий с применением средств и методов ЭИОС;

- формы и методы, используемые при проведении дистанционных занятий, преподаваемых на кафедре криминалистики посредством ЭИОС, позволяют

обучающимся приобретать знания и формировать умения, навыки, предусмотренные федеральными образовательными стандартами и квалификационными требованиями.

Таким образом, при наполнении электронных учебных курсов (реализуемым с применением СДО «Moodle») особое внимание следует уделять размещению в учебных материалах, помимо текстового контента, видео-, аудиоматериалов, мультимедийных презентаций, схем и других форм восприятия информации, в том числе подготовленных совместно с обучающимися. Это позволит наиболее эффективно использовать процесс обучения в условиях выполнения заданий, требующих отражения специфики преподаваемых учебных дисциплин.

Пестова Елена Владимировна

доцент кафедры иностранных
языков БЮИ МВД России,
кандидат педагогических наук,
доцент

Использование метода Корнелла при презентации грамматических единиц на практических занятиях по иностранному языку в БЮИ МВД России

Ведение конспектов на практических и лекционных занятиях требует от обучающихся концентрации, где фокус на новой информации подталкивает их структурировать изученное. Чем чётче организован материал, тем лучше он усваивается, а значит, лучше запоминается. Когда обучающийся переводит новую информацию на свой язык, он упрощает для себя её понимание. Чёткая структура конспектов упростит повторение материала и поможет освежить в памяти давно изученное. Однако не все обучающиеся владеют навыками выделения главного из потока информации, а также умениями организовать свои записи для их дальнейшего запоминания и повторения.

Существует несколько методов конспектирования, которые помогают организовать и удержать информацию. Самыми распространенными методами являются: метод Корнелла (Cornell method), метод эффективных заметок (outline method), метод составления карт (mapping) и другие.

Метод Корнелла был разработан Уолтером Пауком (Walter Pauk) в 1940х годах в Корнелльском университете США для того, чтобы помочь студентам этого учебного заведения записать заметки и обеспечить систематический формат для сокращения и организации конспектов. Основная идея метода Корнелла заключается в структурировании конспекта для облегчения восприятия, запоминания и повторения материала.

Метод Корнелла был заимствован из когнитивной психологии, которая фокусируется на обработке информации, влияющей на хранение данных в долговременной памяти. Обработка информации состоит из трех этапов: сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Первый этап, который происходит в сенсорной памяти, получает информацию и передает ее в кратковременную память

Вестник учебного отдела № 40

(рабочую память). Вторая часть - это рабочая память, которая может хранить ограниченную информацию в течение определенного времени. Далее информация передается в третью память, являющуюся долговременной памятью. Если нет помех, то информация хранится до тех пор, пока она не понадобится.

Метод Корнелла использует карточку из трех разделов: правая колонка предназначена для записи идей лектора, левая колонка для заполнения вопросов и набросков в дальнейшем и третья секция, которая находится внизу карточки, для подведения итогов и оценки.

На занятиях по иностранному языку при изучении грамматики и ее первичной презентации мы используем метод Корнелла как самый универсальный (подходящий для всех стилей обучения) и эффективный с точки зрения конспектирования основных идей при изучении системы английских времен.

Сущность метода заключается в разделении страницы на три части: для заметок слева, для главных мыслей справа и внизу для выводов. Данное деление помогает визуально организовать записи, уточнить определения понятий и повышает способность обучающихся удерживать знания в памяти, опираясь на ключевую информацию.

При презентации грамматического явления мы оставили данное деление страницы, но наполнение секций происходит в соответствии с изучаемым материалом и его основными пунктами (например, вспомогательные глаголы слева, предложения справа, а внизу страницы маркеры соответствующего времени).

При работе с системой времен английского глагола мы используем данный метод для облегчения понимания образования типов предложения, порядка слов в них, места вспомогательных глаголов и примеров на английском языке. Записи в секциях не смешиваются по языкам: либо все записи на русском, а примеры внизу таблицы на английском, либо весь материал на английском языке.

Метод ведения заметок Корнелла не только потенциально помогает обучающимся преодолеть трудности при составлении записей и получить больше грамматических знаний, но и поддерживает критическое мышление, позволяя обучающимся отвечать на вопросы с более высоким уровнем навыков мышления в режиме реального времени при опросе на занятии. Кроме этого, эффективность метода Корнелла срабатывает всегда, когда от обучающихся требуется синтезировать, оценить и применить знания или информацию.

На занятиях по иностранному языку отмечаем положительное влияние метода Корнелла на улучшение навыков употребления времен при описании событий (происшествий), поскольку он обладает значительными особенностями и преимуществами. В методе Корнелла обучающиеся могут записывать детали, относящиеся к элементам сочинения, на правой стороне листа, например, писать подробности совершения преступления или описание преступника. В левой колонке обучающиеся могут попрактиковаться на предварительном этапе написания, собирая информацию и подробности по своим темам перед этапом написания, и записать забытые основные идеи позже.

Описываемый метод эффективен и при совершенствовании навыков аудирования, так как позволяет записывать детали, основные идеи и позже оформлять их в полноценные предложения при ответах на вопросы в разные колонки. Кроме этого, обучающиеся не теряют идею рассказчика, одновременно фиксируют моменты, которые будут включены в ответ.

Таким образом, метод Корнелла расширяет знания обучающихся и позволяет им лучше усваивать информацию. Более того, он мотивирует обучающихся концентрироваться на том, что они пишут, и помогает им запоминать. Этот метод помогает систематизировать письменные навыки, устанавливать связь с информацией. Метод ведения заметок Корнелла позволяет обучающимся значительно облегчить изучение грамматики, преодолеть трудности с ведением заметок, получить требуемый объем грамматических знаний для его применения в устной и письменной речи, а также стимулирует обучающихся перечитывать свои конспекты, дополнять их и перерабатывать.

Литература:

1. Буланова - Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону. Феникс. 2002.
2. Минько Э. В. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения: учебно-методическое пособие/ СПбГУАП. СПб. 2001.
3. Штернберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М. Высшая школа. 1988.
4. Walter Pauk, Ross J.Q. Owens. How to Study in College. Cengage Learning. 2013. 432 с.
5. <https://blog.fenix.help/lajfxaki-dlya-zhizni-i-by/samosovershenstvovanie/sposoby-konspektirovaniya-plyusy-i-minusy> (дата обращения 05.11.2023).

Степанищев Алексей Геннадьевич

старший преподаватель кафедры
психологии и педагогики
в органах внутренних дел
БЮИ МВД России, кандидат
педагогических наук,
подполковник полиции

Организационно-методические проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел с использованием системы дистанционного обучения «Moodle»

Начиная с 2020 года пандемия COVID-19 внесла в образовательный процесс определенные коррективы. Поскольку одним из методов профилактики заболеваний явилось введение значительных ограничений на передвижение и общение, то следствием этого стал переход образовательного процесса в дистанционный формат.

Дистанционное обучение начало формироваться вместе с активным развитием телекоммуникационных технологий с 60-х годов XX века. Обозначенная форма обучения применялась довольно в усеченном формате для нескольких категории обучающихся, ограниченных в своих передвижениях: инвалиды; осужденные; лица, содержащиеся в местах лишения свободы, военнослужащие. Выявленные плюсы этого способа обучения способствовали тому, что постепенно он стал распространяться на более широкую аудиторию обучающихся.

К несомненным достоинствам дистанционного обучения относится его дешевизна, по сравнению с очной формой обучения. Экономятся средства на аренде и содержании помещений, учащимся не приходится ездить к месту обучения, процесс осуществляется из дома, охватывается более широкая практически не ограниченная аудитория учащихся и т. д.

Вместе с тем, у дистанционного обучения имеются и явные недостатки: слабая обратная связь с обучающимися. Преподаватель, как правило, лишен возможности следить за тем, как происходит понимание и усвоение учебного материала, нередко имеет место формальный контроль за самостоятельностью выполнения учебных заданий и пр.

Процесс обучения сотрудников органов внутренних дел, по большей части, осуществляется с использованием СДО «Moodle». Как и у большинства электронных систем у СДО «Moodle» имеются как достоинства, так и недостатки. Проведенный кафедрой психологии и педагогики в органах внутренних дел анализ, а также некоторое обобщение опыта других кафедр позволяет разделить выявленные проблемы на четыре группы: технические, психологические, педагогические и организационно-методические.

Технические трудности возникают по двум причинам:

1. Проблемы со связью.
2. Несовершенство программного обеспечения.

Связь может периодически прерываться, ее восстановление может занять до нескольких десятков минут, компьютер может «зависать» и его необходимо перезагружать.

Следует отдать должное разработчикам программного обеспечения, которые, учитывая пожелания участников дистанционного обучения, постоянно дорабатывают и совершенствуют свой продукт. Однако, вместе со стремлением к совершенствованию происходит скатывание к универсальности, без учета индивидуальных особенностей вуза, отдельного предмета, специализации и формы обучения. Желание внести в программный продукт как можно больше различных функций приводит к тому, что для выполнения какой либо операции приходится совершать довольно большое количество механических действий, не всегда нужных и приводящих к значительным затратам времени.

Психологические трудности дистанционного обучения:

- неудовлетворенность обезличенным процессом общения как у обучающихся, так и у преподавателя, что приводит к эмоциональному выгоранию, и как следствие этого снижению качества обучения;

- при отсутствии должного уровня мотивации у обучающегося он будет скатываться к формальному выполнению заданий и минимизации контактов с педагогом;

- наличие категории обучающихся, недостаточно эффективно воспринимающей учебный материал через «технического посредника»;

- присутствие отвлекающих факторов в процессе обучения на работе: коллеги, посетители и др., в домашней обстановке это близкие, домашние животные и пр.;

- неофициальная обстановка на работе или дома не позволяет в достаточно полной мере погрузиться в образовательный процесс.

Педагогические проблемы:

- отсутствие возможности зафиксировать реакцию обучающихся на учебный материал;

- осуществление полноценного контроля за самостоятельностью выполнения учебных заданий и присутствия на лекционном занятии;

- невозможность по отдельным учебным дисциплинам формирования конкретных умений и приобретения навыков без специального оборудования (криминалистика, огневая подготовка др.) или тактильного контакта (тактико-специальная подготовка, физическая подготовка);

- проблематичность изучения в общедоступной сети учебных дисциплин содержащих информацию ограниченного распространения.

Организационно-методические проблемы:

- обмен информацией между педагогом и обучающимися не всегда происходит оперативно, имеются определенные задержки и даже пропуски объявлений и необходимой информации;

- обучающиеся (особенно по заочной форме обучения) не всегда могут выйти на занятие в установленное время;

- в процессе проведения занятий семинарского типа обмен информацией между обучающимися и педагогом приводит к тому, что объём этой информации значительно увеличивается, а полноценно и вовремя ответить каждому довольно затратно по времени, что может приводить к пропуску части информации;

- оценивание всех ответов обучающихся занимает довольно большое количество времени и часто выходит за рамки, отведенные на проведение занятия, без учета в качестве учебной нагрузки.

Таким образом, для оптимизации обратной связи с обучающимися при осуществлении образовательного процесса в дистанционном формате на основании проведенного нами исследования и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Процесс дистанционного обучения не должен быть доминирующим, а только вспомогательным.

2. Следует продолжить процесс совершенствования программного обеспечения процесса дистанционного обучения.

3. В процессе дистанционного обучения с целью оптимизации текущего контроля и оценивания знаний учащихся рекомендовать в качестве ведущего метода контроля применять тестирование, что позволит существенно экономить время на проверку ответов и обеспечить максимально возможный охват обучающихся.

Суракова Юлия Сергеевна
преподаватель кафедры
конституционного
и международного права
БЮИ МВД России, майор полиции
surakova.yuliya@bk.ru

Опыт привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей при преподавании дисциплин кафедры конституционного и международного права

На кафедре конституционного и международного права преподаются публично-правовые дисциплины, в рамках которых при реализации образовательного процесса прививаются традиционные духовно-нравственные ценности.

В настоящее время Президент РФ В.В. Путин особое значение уделяет вопросу духовно-нравственных ценностей при воспитании молодого поколения. Так, наряду с другими нормативными правовыми актами 9 ноября 2022 года главой государства был издан Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», кроме того, ежегодно в своем послании Федеральному Собранию глава государства делает акценты на том, что «завтрашний день страны определяет устремления нынешнего, молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность, – это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории» [3]. Духовно-нравственное воспитание в современной России – одно из приоритетных направлений. Российская Федерация – многонациональная страна, в которой проживают представители более 190 народов, и каждый из них обладает богатой историей и накопленным опытом. Духовно-нравственные ценности всех наций России обогащают общую многонациональную культуру.

Само понятие «духовно-нравственные ценности» вошло в активный оборот в связи с разработкой и реализацией Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственные ценности находят отражение в самоактуализации личности и являются важной составляющей активной гражданской позиции личности. Создание и передача опыта положительного социального взаимодействия и помощь в самоактуализации личности происходят в период обучения в школе, и продолжается в вузах.

Согласно Указу Президента Российской Федерации, духовно-нравственные ценности рассматриваются под призмой традиционных ценностей. А именно «как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [2]. К ним относят: жизнь, достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь

и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России.

Педагогическая деятельность по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в ходе занятия предполагает реализацию социокультурного, личностно ориентированного, системно-деятельного, развивающего подходов, создания воспитывающей атмосферы, а также творческой развивающей среды.

В настоящее время в области образования, в том числе и в образовательных организациях МВД России, уделяется внимание совершенствованию форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. Так, кафедрой конституционного и международного права уже на стадии разработки рабочих программ уделяется внимание выбору компетенций учебных дисциплин.

В рамках изучения темы «Конституционные основы гражданского общества» по учебной дисциплине «Конституционное право России» уделяется внимание изучению не просто институтов гражданского общества, а их роли и влиянию на государственную политику, перспективы самоорганизации граждан в деле развития гражданского общества, что является одной из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Также ярким примером воспитания курсантов в духе уважения традиционных ценностей, сохранения исторической памяти, укрепления гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, межнационального и межрелигиозного согласия может служить изучение темы «Конституционные основы федеративного устройства». В рамках данной темы рассматривается глава 3 Конституции РФ [1], в которую в 2020 году были внесены поправки с акцентом на воспитание детей в духе патриотизма, гражданственности и уважения к старшему поколению и т.п. Так, ярким примером опыта привития традиционных ценностей в ходе обучения преподавателями используется метод презентации. Курсантами, которые объединяются в подгруппы по 3-5 человек, готовятся презентации по субъектам РФ с обязательным отражением индивидуальных особенностей символики: как гимн, флаг, герб, а так же с указанием национальностей проживающих в субъекте, их традиции, вероисповедание, наличие значимых культурных памятников и т.п.

При изучении такой учебной дисциплины, как «Муниципальное право», курсантам прививается любовь к малой родине путем изучения тем «Основные теории и модели местного самоуправления. Исторический опыт местного самоуправления в России и зарубежных странах», «Непосредственное осуществление населением местного самоуправления и участие населения в осуществлении местного самоуправления», «Гарантии местного самоуправления в РФ». При изучении темы «Территориальная основа местного самоуправления» в ходе решения задач, обязательным является обращение к сайтам органа местного самоуправления того населенного пункта, где родился или проживал курсант. С целью изучения устава муниципального образования, основных направлений деятельности, состав органа местного самоуправления и т.п.

Тем самым курсантам прививается чувство патриотизма, которое как личностное качество сотрудника не только является важнейшим моральным ориентиром человека, имеющим огромное значение в его социальном и духовном развитии, но и выступает одним из ключевых элементов его профессиональной компетентности. У человека формируется и укрепляется любовь к Родине, появляется

чувство ответственности за независимость державы. В личностном плане вырабатываются многие положительные качества, такие как благородство, совесть, мужество, самопожертвование и др.

Курсантами на старших курсах изучается учебная дисциплина «Международное право», где при решении практических заданий, которые основаны на реальной ситуации в мире, предоставляется возможность оценить события, имеющие международно-правовое значения для Российской Федерации, и сделать выводы согласно нормам международного права. Тем самым у курсантов формируется юридически верное представление о проведении СВО, принятии новых субъектов в состав Российской Федерации, что нам представляется элементом противодействия рискам, связанным с распространением деструктивной идеологии в информационном пространстве, фальсификации истории, что также отмечено в Указе Президента.

В ходе образовательного процесса при преподавании учебных дисциплин кафедры конституционного и международного права реализуются установки на традиционные российские духовно-нравственные ценности, формируются у обучающихся представления о качествах высоконравственной личности, нормах ее взаимодействия с окружающим миром. Кроме того, у курсантов проявляется выраженность гражданской позиции, готовность служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки на благо Родины.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями и дополнениями) Доступ из справочно – правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 20.03.2024).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: // Доступ из справочно – правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения 20.03.2024).

3. Послание Путина Федеральному собранию. Ключевые заявления 2024 – URL: <https://ria.ru/20240229/poslanie-1930143737.html>

Топчиева Татьяна Владимировна
профессор кафедры уголовного процесса,
кандидат юридических наук, доцент,
полковник полиции

Об опыте кафедры уголовного процесса в реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке обучающихся

Динамичное развитие современного общества диктует новые требования к выпускникам высших учебных заведений. В условиях кадрового голода МВД России нуждается в квалифицированном специалисте, обладающем не только профессиональными знаниями, но и способном применять эти знания в новых, постоянно меняющихся условиях, умеющем адаптироваться в этих условиях и находить нестандартные решения поставленных перед ним задач.

С одной стороны, квалификация как результат профессиональной подготовки подразумевает наличие у выпускника определенных профессиональных умений и навыков. С другой стороны, работодателям нужна не квалификация, которая лишь связана с дроблением производственных функций на ряд задач и видов деятельности, а компетентность как соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной деятельности. Справиться с заявленными вызовами времени призваны ФГОС ВО, определяющие требования к подготовке специалиста, бакалавра, в основе которой лежит компетентностный подход [2,3,4,5]. При этом вектор совершенствования современных образовательных стандартов в большей степени направлен на развитие личности обучающегося.

Основываясь на данном тезисе, хотелось бы остановиться на некоторых аспектах подготовки обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, поскольку деятельность следователя многогранна, характеризуется существенными особенностями, отличающими ее от многих других профессий. «Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблона будет допущено этими лицами, тем более вероятен правильный исход в поисках истины» [6, с. 80]. Традиционно деятельность следователя оценивается с точки зрения законности процессуальных решений и производства следственных действий, что реализуется через формирование таких профессиональных компетенций, как способности правильно оформлять юридические и служебные документы; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-5 и ПК-13 соответственно для обучающихся 2018-2020 годов набора).

Однако, современное состояние преступности, совершенствование способов совершения преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и повышенные требования государства к качеству расследования уголовных дел, созданию безупречной доказательственной базы, неуклонному соблюдению прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства заставляет обратить пристальное внимание на формирование коммуникативных компетенций при подготовке будущих следователей, в частности ОК-7 (способности к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии – для обучающихся 2018-2020 годов набора); ПК-20 (способности грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства – для обучающихся 2021-2023 годов набора).

Безупречное владение языком, знание норм уголовно-процессуального законодательства необходимо при производстве вербальных следственных действий. Общеизвестно, что результат следственного действия напрямую зависит от качества подготовки к его проведению. Например, перед проведением допроса необходимо изучить личность допрашиваемого лица, составить список вопросов, определить их последовательность, выбрать тактику проведения следственного действия с учетом складывающейся следственной ситуации и пр. Проведение отдельных следственных действий с использованием систем видео-конференц-связи требует не только виртуозного владения языком, но и культурой речи, мастерством юридической

Вестник учебного отдела № 40

аргументации. Уверенное владение приемами ораторского искусства необходимо следователю при участии в судебном заседании: при разрешении ходатайств об избрании меры пресечения, производстве следственных действий, ограничивающих конституционные права участников уголовного судопроизводства; при рассмотрении жалоб в порядке, предусмотренном ст. 125 УПК РФ. Учитывая текущие изменения норм уголовно-процессуального закона, связанные с расширением использования информационно-телекоммуникационных технологий в судопроизводстве, очевидна перспектива ведения уголовных дел в электронном формате. В связи с этим уровень сформированности коммуникационных компетенций, в частности ОК-7, ПК-20 для соответствующих годов набора, должен быть на высоте.

Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии поэтапно формируется в ОПОП ВО – программах специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (2018-2020 годов набора для обучающихся заочной формы обучения; 2019-2020 годов набора для обучающихся очной формы обучения) в основном при изучении учебных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла, таких как: «Философия», «Риторика», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право» и др. На кафедре уголовного процесса обозначенная компетенция формируется лишь на старших курсах, при изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы отдельных отраслей права», также включена в программу государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Уровень сформированности способности аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии определяется в результате сдачи государственного итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Обобщенный анализ результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКР за последние 5 лет свидетельствует, с одной стороны, об относительно стабильном состоянии среднего балла и качестве знаний выпускников, с другой стороны, среди недостатков указывается на низкий уровень владения ораторским искусством (владение приемами аргументации, отстаивать собственные позиции, оперировать научными понятиями). Обозначенные проблемы особенно актуальны для обучающихся по заочной форме обучения.

Безусловно, профессорско-преподавательским составом кафедры уголовного процесса принимаются определенные меры по улучшению сложившейся ситуации. Прежде всего, для обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (2021-2023 годов набора) формирование способности грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства (ПК-20) осуществляется на начальном этапе обучения при изучении учебной дисциплины «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)». Этому способствует проведение занятий в форме деловых игр (например, производство отдельных следственных действий); использование зала судебного заседания (при избрании мер пресечения, рассмотрении жалоб на действия (бездействие) следователя (дознателя). В качестве положительной практики, направленной на формирование навыков владения ораторским искусством, следует отметить проведение защиты курсовой работы в рамках контактной работы.

Не стоит забывать о том, что компетентностный подход в обучении основывается на принципе творческого развития личности, направленном на формирование у обучающихся способности мыслить креативно, принимать грамотные решения в нестандартной ситуации (в связи с этим закономерно

включение в образовательные стандарты последнего поколения довольно обширного перечня универсальных компетенций). Безусловно, творческий потенциал обучающегося невозможно развить лишь на занятиях. На кафедре уголовного процесса обучающиеся активно вовлекаются в научную деятельность: успешно действует научный кружок, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различного уровня (например, в «Кримцессе» команда БЮИ МВД РФ традиционно занимает призовые места). В проведение научных мероприятий среди обучающихся (Молодежь-Барнаулу, Дни молодежной науки) привлекается большое количество курсантов; кафедрой, как правило, принимается решение о формировании двух секций. Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства среди обучающихся старших курсов «Лучший по призванию».

Однако научной работой занимаются лишь заинтересованные в этом обучающиеся, как правило, курсанты. Коммуникативные качества необходимо развивать у всех обучающихся, особенно у слушателей факультета заочного обучения. В связи с этим в ходе защиты производственной (преддипломной практики) помимо предоставления отчетных документов, предусмотренных программой соответствующей практики и приказом БЮИ МВД России от 18.11.2022 № 924 «Об утверждении Порядка проведения практической подготовки обучающихся БЮИ МВД России» (в ред. от 23.03.2023) [1] на кафедре практикуется заслушивание доклада об отдельных проблемах правоприменительной практики в рамках темы проводимого исследования (ВКР). Подготовка текста доклада и само выступление позволяет не только углубиться в определенную правовую проблему, провести аналитическую работу, но и отточить навыки логически и аргументированно излагать материал, грамотно строить речь, вести дискуссию.

Резюмируя сказанное, следует прийти к выводу о том, что развитие коммуникативных способностей обучающихся имеет важное значение не только для успешного обучения в вузе, но, прежде всего, для подготовки обучающихся к их дальнейшей профессиональной деятельности в органах предварительного расследования. Запрос МВД России на подготовку специалиста, способного участвовать в судебных заседаниях по рассмотрению ходатайств о производстве следственных и иных процессуальных действий, которые допускаются на основании судебного решения; а также грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, владеть основами ораторского искусства, закреплена в квалификационных требованиях к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России, прошедших обучение по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденных Министром внутренних дел Российской Федерации В.А. Колокольцевым 30.10.2017. Аналогичные требования находят отражение в нормах ФГОС ВО последнего поколения.

Литература:

1. Об утверждении Порядка проведения практической подготовки обучающихся БЮИ МВД России: приказ БЮИ МВД России от 18.11.2022 № 924 (с посл. изм. и доп.). URL: http://buimain/pravo/npa_bui (дата обращения: 21.11.2023).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.01 Правовое Вестник учебного отдела № 40

обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1138 (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1131 (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: Приказ Минобрнауки России от 27.07.2021 № 677 (ред. от 27.02.2023) [Электронный ресурс]. Доступ из справ. – правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Теоретические аспекты, практическое применение. М. 1996. 352 с.

Научное издание

**Вестник учебного отдела
Барнаульского юридического института МВД России**

Выпуск № 40

Ответственный за выпуск – Никифорова Я.М.

Лицензия ЛР № 0221352 от 14.07.1999
Лицензия Плр № 020109 от 15.07.1999

Подписано в печать 02.12.2024. Формат 60x84/8. Ризография.
Усл.п.л. 14,2. Тираж _____ экз. Заказ _____.
Барнаульский юридический институт МВД России.
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.