

ISSN 2588-0020

**№ 1 (30)**

**2025**



# **АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ**



**АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ**



**В НОМЕРЕ:**

- МАТЕРИАЛЫ МЕЖВУЗОВСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА «ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
- ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МЕССЕНДЖЕРОВ
- К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ НЕРАЗГЛАШЕНИЯ ДАННЫХ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Ответственный за выпуск**

Я. В. Артемьева  
iaartemeva2@mvd.ru

**Главный редактор РИО**

П. А. Погулёв

**Над номером работали**

Я. В. Артемьева  
С. Н. Портнова

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации Эл № ФС77–69876 от 29 мая 2017 года)

При использовании материалов ссылка на сетевое издание «Академическая мысль» обязательна.

Периодичность выхода: ежеквартально.

Дата подписания в производство: 31.03.2025

Объем 8,7 Мб

Контактные данные редакции: 125171, Россия, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8.  
Телефон: 8 (499) 745-81-43.

Учредитель и издатель: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Сайт: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

\* \* \* \* \*

**Уважаемые авторы!**

В сетевое издание принимаются статьи по специальностям:

- 5.1 – юридические науки;
- 5.2 – экономические науки;
- 5.8 – педагогические науки.

При передаче в издание статьи автор дает согласие на ее размещение в сети Интернет. Редакция не взимает платы за опубликование статьи.

Издание публикует только подлинные высококачественные работы, имеющие научное и практическое значение, отличающиеся актуальностью и новизной. Статьи с низким процентом оригинальности текста (менее 60%) к публикации не допускаются.

Просим вас вместе со статьями предоставлять аннотации к ним (рекомендуемый объем – 200–250 слов), приставленные библиографические списки (в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100–2018).

Материалы предоставляются на электронных носителях в виде текстового файла Microsoft Word вместе с распечаткой на бумаге через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman 14 размера.

Объем статьи не должен превышать 12 страниц машинописного текста, включая таблицы, список литературы и рисунки.

Все статьи рецензируются.

К рецензированию поступающих в редакцию статей на постоянной основе привлекаются кафедральные коллективы Академии управления МВД России.

Рукописи принимаются по графику:

- № 1 (март) – до 19 января текущего года;
- № 2 (июнь) – до 20 апреля текущего года;
- № 3 (сентябрь) – до 10 июня текущего года;
- № 4 (декабрь) – до 19 октября текущего года.

Публикационная этика.

Редакционная коллегия, главный редактор и издательство научного сетевого издания в своей деятельности придерживаются этических норм, позволяющих повысить качество публикуемых статей.

© Академия управления МВД России, 2024  
18+

Сетевое издание

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

**Главный редактор:**

**Синенко Сергей Андреевич**, доктор юридических наук, доцент

**Редакционная коллегия**

**Боде Людмила Николаевна**, заместитель начальника Академии управления МВД России, кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора);

**Ананич Валерий Антонович**, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор;

**Андреева Ирина Анатольевна**, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

**Арипов Анвар Лутфиллоевич**, начальник кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Таджикистан, кандидат юридических наук;

**Бецов Александр Викторович**, начальник кафедры информационных технологий Академии управления МВД России, доктор технических наук, доцент;

**Гаврилов Борис Яковлевич**, профессор кафедры управления органами расследования преступлений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации, заслуженный деятель науки Российской Федерации;

**Гапоненко Владимир Федосович**, профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

**Горошко Игорь Владимирович**, заведующий отделом правовой статистики и информационного обеспечения прокурорской деятельности Университета прокуратуры Российской Федерации, доктор технических наук, кандидат экономических наук, профессор;

**Грищенко Леонид Леонидович**, профессор кафедры управления органами внутренних дел в особых условиях центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

**Джоробекова Арзыгуль Мамаюновна**, заместитель начальника Академии МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора милиции Э. А. Алиева по науке и учебной работе, доктор юридических наук;

**Дильбарханова Жанат Рахимжановна**, заместитель начальника Алматинской академии МВД Республики Казахстан имени Макана Есбулатова, доктор юридических наук, профессор;

**Кононов Анатолий Михайлович**, главный научный сотрудник научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации;

**Латов Юрий Валерьевич**, главный научный сотрудник Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, кандидат экономических наук, доктор социологических наук, доцент;

**Кубякин Евгений Олегович**, профессор кафедры теории и методологии государственного управления Академии управления МВД России,

доктор социологических наук, доцент, почетный работник сферы образования Российской Федерации;

**Маркосян Мисак Меружанович**, первый заместитель начальника Образовательного комплекса полиции Республики Армения, кандидат юридических наук;

**Мартыненко Наталья Эдуардовна**, профессор кафедры уголовной политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

**Наумов Юрий Геннадьевич**, профессор кафедры организации финансово-экономического, материально-технического и медицинского обеспечения Академии управления МВД России, доктор экономических наук, профессор;

**Ображиев Константин Викторович**, профессор кафедры уголовного права Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина, доктор юридических наук, профессор;

**Осокин Роман Борисович**, начальник факультета подготовки научно-педагогических и научных кадров Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, доктор юридических наук, профессор;

**Пинквейн Татьяна Валентиновна**, профессор кафедры уголовного политики Академии управления МВД России, доктор юридических наук, профессор;

**Поздняков Александр Николаевич**, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Академии управления МВД России, доктор юридических наук, доцент;

**Сердюк Наталья Владимировна**, начальник кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, доктор педагогических наук, профессор;

**Ситковский Андрей Леонидович**, заместитель начальника научно-исследовательского центра Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

**Файбусович Константин Борисович**, начальник редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России, кандидат экономических наук;

**Холостов Константин Михайлович**, профессор кафедры информационных технологий Академии управления МВД России, кандидат технических наук, доцент;

**Шевцов Александр Валерьевич**, заместитель начальника кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России, кандидат юридических наук, доцент;

**Шкапиров Юрий Павлович**, первый заместитель начальника Могилевского института МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

**Артемьева Яна Владимировна**, редактор редакторского отделения редакционно-издательского отдела Академии управления МВД России (секретарь).

**Responsible for the release**

Ja. V. Artemeva  
jaartemeva2@mvd.ru

**Editor-in-Chief of the Publishing Department**

P. A. Rogulev

**Worked with the release**

Ja. V. Artemeva  
S. N. Portnova

The periodical is registered by the Federal Service for Supervision in the Field of Communication, Information Technologies and Mass Communications (the Certificate of registration Эл N° ФС77–69876 from the 29<sup>th</sup> of May, 2017)

Using the materials reference to the internet periodical "The Academic Thought" is required.

The regularity of publishing: quarterly.

Date of signing into production: 31.03.2025

Size 8,7 Mb

Address of editorial office: 125171, Zoi i Alexandra Cosmodemyanskikh street, 8, Moscow, Russia.

Telephone: 8 (499) 745-81-43.

The founder and publisher: the Federal State Public Educational Establishment of the Higher Education "The Management Academy of the Ministry of the Interior of the Russian Federation".

Website: АКАДЕМИЧЕСКАЯМЫСЛЬ2017.РФ

\* \* \* \* \*

**Dear authors!**

The internet periodical accepts the articles on next specialties:

5.1 – law science;  
5.2 – economic science;  
5.8 – pedagogical science.

During delivering an article to the periodical an author gives an agreement for its publication in the Internet.

The editorial does not take a pay for the published articles.

The periodical publishes only genuine top-quality workings which have scientific and practical significance, differed by actuality and originality. The low percent originality texts articles (less than 60%) cannot be allowed to the publication.

We ask you to render annotations with the articles (the recommended volume is 200–250 words), and also it should come together with a list of references (according to requirements of GOST 7.0.100–2018).

The materials are expected to be delivered on the electronic vehicles as a Microsoft Word text file and a paper copy spaced 1.5 interval, font Times New Roman, size 14.

An article cannot be bigger than 12 typewritten pages, references, tables and pictures included.

All the articles are a subject to peer reviewing.

Department collectivity of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia constantly involve for peer review of the articles submitted to editorial.

The manuscripts may be accepted by a next timeline:  
N° 1 (March) – till the 19<sup>th</sup> of January of a current year;  
N° 2 (June) – till the 20<sup>th</sup> of April of a current year;  
N° 3 (September) – till the 10<sup>th</sup> of June of a current year;  
N° 4 (December) – till the 19<sup>th</sup> of October of a current year.

Publication ethics.

The editorial board, editor-in-chief and publishing of scientific electronic internet periodical do adhere to ethical standards which let upgrade the publishing articles quality.

© Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia, 2024

18+

The Internet Periodical

# ACADEMIC THOUGHT

**Editor-in-Chief:**

**Sergei A. SINENKO**, Dr. of Law, Associate Professor

**Editorial Board****Deputy Editor-in-Chief**

**Lyudmila N. BODE**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Deputy Head of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia;

**Members**

**Irina A. ANDREYEVA**, Dr. of Law, Professor at the Department of State and Law Disciplines (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Valeriy A. ANANICH**, Dr. of History, Candidate of Law, Professor of the Department of Theory and History of State and Law (Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus);

**Anvar L. ARIPOV**, Candidate of Law, Deputy Head of the Department of Criminal Process of the Ministry of the Interior of the Republic of Tajikistan;

**Alexander V. BETSKOV**, Dr. of Technology, Head of the Information Technologies Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Boris Ya. GAVRILOV**, Dr. of Law, Professor, Merited Lawyer of the Russian Federation, Professor at the Department of Management of Bodies and Units Crimes' Investigation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Vladimir F. GAPONENKO**, Dr. of Economics, Professor, Professor at the department of Financial Economic Organization, Material and Medical Support (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Igor V. GOROSHKO**, Dr. of Technology, Professor, Head of the Department of Legal Statistics and Information Support of Prosecutor's Activity (University of the Prosecutors Office of the Russian Federation);

**Leonid L. GRISHENKO**, Professor at the Department of Management of Bodies and Units of the Internal Affairs in Special Conditions (Center for Command Staff Trainings) (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Arzigul M. JOROBKOVA**, Dr. of Law, Professor, Deputy Head of the Academy for Science and Academic Work (Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic named after Ergesh Aliyev);

**Janat R. DILBARKHANOVA**, Dr. of Law, Professor, Deputy Head for Research (Almaty Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan named after M. Yesbulatov);

**Anatoliy M. KONONOV**, Dr. of Law, Professor, Chief Researcher of the Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Ilya P. KORYAKIN**, Dr. of Law, Deputy Head of the (Karaganda Academy of the Ministry of the Interior of the Republic of Kazakhstan named after B. Beisenov);

**Yuriy V. LATOV**, Candidate of Economics, Dr. of Sociology, Associate Professor, Main Researcher of the Federal Research Center; of the Sociological Center of the Russian Academy of Sciences;

**Evgeniy O. KUBYAKIN**, Dr. of Sociology, Professor of the Department of Theory and

Methodology of Public Administration, Associate Professor, Honorary Worker of the Education Sphere of the Russian Federation (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Misak M. MARKOSYAN**, Candidate of Law, First Deputy Head (Educational Complex of the Police of the Republic of Armenia);

**Natalia E. MARTYENKO**, Dr. of Law, Professor, Professor at the Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Yuri G. NAUMOV**, Dr. of Economics, Professor at the Department of Financial, Economic, Material and Medical Support Organization (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Konstantin V. OBRAZHIEV**, Dr. of Law, Professor, Professor of the Department of Criminal Law (O. E. Kutafin Moscow State Law University);

**Roman B. OSOKIN**, Dr. of Law, Professor, Head of the Faculty of training of Scientific-Pedagogical and Scientific Personnel (Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot);

**Tatyana V. PINKEVICH**, Dr. of Law, Professor, Professor at the Department of the Criminal Policy (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Alexander N. POZDNYAKOV**, Dr. of Law, Associate Professor, Professor at the Department of the Operational and Investigative Activities (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Natalia V. SERDIUK**, Dr. of Pedagogics, Professor, Head of the Department of Psychology, Pedagogics and Personnel Management (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Andrej L. SITKOVSKIY**, Candidate of Law, Associate Professor, Deputy Chief of Research Center (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Konstantin B. FAIBUSOVICH**, Candidate of Economics, Head of the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Konstantin M. KHOLOSTOV**, Candidate of Technology, Associate Professor, Professor, of the Information Technologies Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

**Alexander V. SHEVTSOV**, Candidate of Law, Associate Professor, Deputy Head of the Department of Management of the Activities of Public Order Units of the Center for Command and Staff Exercises (Management Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia);

**Yuri P. SHKAPLEROV**, Candidate of Law, First Deputy Head (Mogilev Institute of the Ministry of the Interior of the Republic of Belarus);

**Yana V. ARTEMEVA**, Editor of the the Publishing Department (Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia) (secretary).



## СОДЕРЖАНИЕ

### МАТЕРИАЛЫ МЕЖВУЗОВСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА «ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

- Боборовская Л. М.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых вузов. . . . . 7
- Гуськова Т. В.** Речевая культура и лингвоэкология: новая норма или разрушение старой? . . . . . 10
- Земзерова В. И.** Формирование учебной мотивации в процессе языковой подготовки магистрантов образовательных организаций МВД России . . . . . 13
- Казначеева Е. В.** Электронные учебники в обучении иностранным языкам: преимущества и недостатки. . . . . 18
- Князятва Н. Ю.** О корректности перевода с немецкого языка на русский синонимов Führung, Leitung в профессиональной коммуникации . . . . . 21
- Митин В. С. Золотарев Е. А.** Деятельность военных переводчиков в годы Великой Отечественной войны и роль Академии управления МВД России в приближении Победы . . . . . 24
- Пырченкова Г. С.** Речевые стратегии научной коммуникации . . . . . 29

### ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ

- Аносов А. В.** Увольнение в связи с утратой доверия в системе антикоррупционных мер органов внутренних дел . . . . . 34

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Баранов В. В., Голиков Д. В.** К вопросу о подготовке руководителей подразделений (отделов, отделений, групп) применения и эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях в Академии управления МВД России . . . . . 40
- Долинко В. И., Романова С. А.** Особенности изложения апробации в авторефератах диссертаций, защищенных в ведомственных образовательных организациях. . . . . 46

### СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

- Парфенова О. В., Рудакова О. Н., Сергеева Т. Н., Сидорук А. Ю.** Деятельность исследовательской группы кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России как ресурс формирования традиционных ценностей сотрудников полиции. . . . . 53

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

- Голиков Д. В.** Применение беспилотных авиационных систем правоохранительными органами США: преимущества и примеры использования . . . . . 58
- Кубасов И. А., Зонов В. В.** Проблемные вопросы внедрения поисковых систем мониторинга социальных сетей и мессенджеров . . . . . 65

<b>Шайдаев М. Ш.</b> Использование инновационных технологий как средство повышения эффективности складской деятельности тыловых подразделений МВД России . . . . .	69
--	----

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

<b>Красильников А. В., Магомедова Т. В.</b> К вопросу об уголовно-процессуальных гарантиях неразглашения данных досудебного производства . . . . .	75
--	----

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

<b>Саидов Ф. З.</b> Конституционно-правовой статус омбудсменов стран Центральной Азии. . . . .	79
--	----

**ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Грищенко Л. Л.</b> Причины, источники и последствия эпидемий в мировой и отечественной истории. . . . .	85
--	----

**НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА**

<b>Иванова Е. Г., Синодов И. А.</b> Особенности использования технологий профайлинга и верификации в кадровой работе МВД России . . . . .	89
---	----

# CONTENTS

## MATERIALS OF THE INTERUNIVERSITY ROUND TABLE «LANGUAGE TRAINING IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: CURRENT STATE AND PROSPECTS»

<b>Bobrovskaya L. M.</b> Development of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-Linguistic Universities . . . . .	7
<b>Gus'kova T. P.</b> Speech culture and linguoecology: the new norm or the destruction of the old one? . . . . .	10
<b>Zemzereva V. I.</b> Formation of Educational Motivation in the Process of Language Training of Undergraduates of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia . . . . .	13
<b>Kaznacheeva E. V.</b> E-Textbooks in Foreign Language Teaching: Advantages and Disadvantages . . . . .	18
<b>Knyazyatova N. Y.</b> On the Correctness of the Translation from German into Russian of the Synonyms Führung, Leitung in Professional Communication . . . . .	21
<b>Mitin V.S. Zolotarev E. A.</b> The Activities of Military Translators during the Great Patriotic War and the Role of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia in Approaching Victory . . . . .	24
<b>Pyrenchenkova G. S.</b> Speech Strategies of Scientific Communication . . . . .	29

## PROBLEMS OF MANAGEMENT THEORY AND PRACTICE

<b>Anosov A. V.</b> Dismissal Due to Loss of Trust within the System of Anti-Corruption Measures in Law Enforcement Agencies. . . . .	34
---	----

## ACTUAL PROBLEMS OF HIGHER AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

<b>Baranov V. V., Golikov D. V.</b> On the Issue of Training the Heads of Departments (Departments, Divisions, Groups) for the Use and Operation of Robotic Complexes and Unmanned Aircraft of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the Regional and District Levels at the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia. . . . .	40
<b>Dolinko V. I., Romanova S. A.</b> Features of presenting approbation in abstracts of dissertations defended in departmental educational organizations . . . . .	46

## PAGES OF HISTORY

<b>Parfenova O. V., Rudakova O. N., Sergeeva T. N., Sidoruk A. Y.</b> Activities of the Research Group of the Department of State and Legal Disciplines of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia as a Resource for the Formation of Traditional Values of Police Officers . . . . .	53
--	----

## INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

<b>Golikov D. V.</b> The Use of Unmanned Aircraft Systems by US Law Enforcement Agencies: Advantages and Use Cases. . . . .	58
<b>Kubasov I. A., Zonov V. V.</b> Problematic Issues of Implementing Search Engines for Monitoring Social Networks and Messengers . . . . .	65
<b>Shaidayev M. S.</b> The Use of Innovative Technologies as a Means of Increasing the Efficiency of the Warehouse Activities of the Rear Units the Ministry of Internal Affairs of Russia . . . . .	69

**ORGANIZATION OF THE ACTIVITIES OF THE BODIES OF PRELIMINARY INVESTIGATION OF CRIMES**

**Krasilnikov A. V., Magomedova T. V.** On the Issue of Criminal Procedural Guarantees  
Non-Disclosure of Pre-Trial Data . . . . . 75

**FOREIGN EXPERIENCE**

**Saidov F. Z.** Constitutional and legal status of Central Asian Ombudsmen . . . . . 79

**SECURITY ISSUES AND ITS PROVISION**

**Grishchenko L. L.** Causes, Sources and Consequences of Epidemics in World  
and National History . . . . . 85

**SCIENTIFIC ORGANIZATION OF LABOR**

**Ivanova E. G., Synodov I. A.** Features of the Use of Profiling and Verification  
Technologies in the Personnel Work of the Ministry of Internal Affairs of Russia. . . . . 89

## Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых вузов

**БОБРОВСКАЯ ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА,**  
старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: boblumi@yandex.ru

## Development of Foreign Language Communicative Competence of Students of Non-Linguistic Universities

**BOBROVSKAYA LYUDMILA MIKHAILOVNA,**  
Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: boblumi@yandex.ru

УДК 81

**Аннотация.** В современном мире, в эпоху развития информационных технологий и расширения международного сотрудничества, знание как минимум одного иностранного языка является просто необходимым, особенно для профессионалов, работающих в области безопасности и правопорядка. Знание языков открывает сотрудникам органов внутренних дел доступ к интернациональному сотрудничеству, позволяет обмениваться опытом с иностранными коллегами, участвовать в международных операциях и расследованиях, а также использовать специальную литературу и базы данных, недоступные на родном языке. Все указанное напрямую влияет на эффективность борьбы с транснациональной преступностью.

**Ключевые слова и словосочетания:** безопасность; правопорядок; иностранный язык; неязыковой вуз; транснациональная преступность; межкультурная коммуникация; социокультурная компетенция.

**Abstract.** In the modern world, in the era of developing information technologies and expanding international cooperation, knowledge of at least one foreign language is simply necessary, especially for professionals working in the field of security and law enforcement. Knowledge of languages gives employees of internal affairs agencies access to international cooperation, allows them to exchange experience with foreign colleagues, participate in international operations and investigations, and use specialized literature and databases that are not available in their native language. All of this directly affects the effectiveness of the fight against transnational crime.

**Keywords and phrases:** security; law and order; foreign language; non-linguistic university; transnational crime; intercultural communication; socio-cultural competence.

В современном глобализованном мире владение иностранным языком перестало быть просто желательным преимуществом, превратившись в важную компетенцию, особенно для специалистов, работающих в сфере безопасности и правопорядка. Знание иностранных языков открывает сотрудникам

органов внутренних дел доступ к международному сотрудничеству, позволяет обмениваться опытом с зарубежными коллегами, участвовать в международных операциях и расследованиях, а также использовать специализированную литературу и базы данных, недоступные на родном языке. Это напрямую влияет на эффектив-

ность работы, повышение профессионализма и, как следствие, на карьерный рост и уровень заработной платы.

Однако, несмотря на изучение языка в школе, в вузе, существование разнообразных методов изучения языков, многочисленных курсов, специализированных сайтов и медиаресурсов, многие люди все еще не владеют иностранным языком. Причины могут быть различными: отсутствие мотивации, сложность языка, убеждение, что язык не будет полезен, или зависимость от переводчиков. С этими трудностями часто начинают сталкиваться еще в школе, а затем в вузах.

Чтобы лучше понять проблемы, связанные с изучением иностранного языка, исследователями проводятся опросы обучающихся первых и вторых курсов неязыковых специальностей. Так, 87 % респондентов сообщили, что испытывают неуверенность, 5 % опрошенных отметили, что много информации забывается, 4 % сталкиваются с трудностями восприятия на слух и еще столько же не могут мыслить на иностранном языке [1].

Рассмотрим эти проблемы подробнее.

1. Неуверенность в собственных силах. Эта проблема скорее является мифом, чем реальной трудностью. Люди, владеющие русским языком, освоили один из самых сложных языков мира, который по своей структуре значительно сложнее, чем, например, китайский. В русском языке необходимо спрягать каждый глагол, склонять каждое существительное по падежам и запоминать множество правил. Для иностранцев изучение русского языка представляет собой огромный труд. Таким образом, русские люди являются носителями одного из самых сложных языков, и говорить о неспособности изучать иностранные языки не имеет смысла.

2. «Учил, но уже забыл». Подобные ситуации могут указывать на недостаточно глубокое усвоение материала, а также на отсутствие системного подхода к изучению языка. Важно не только выучить материал, но и довести его до автоматизма. Также необходимо понимать сочетаемость слов, что является более сложной задачей, поскольку в процессе обучения мы часто опираемся на родной язык, а его конструкции не всегда совпадают с иностранными.

Не секрет, что преподавание иностранных языков является сложным процессом даже на специализированном языковом факультете, при поступлении на который обучающиеся прошли соответствующий отбор, уровень владения языком и мотивация к изучению предмета у них изначально очень высоки. Если говорить о неязыковых специальностях, при поступле-

нии на которые, в том числе в вузы МВД России, отсутствуют вступительные экзамены по иностранному языку (иногда проводится лишь тестирование), то большая часть обучающихся здесь имеют низкий уровень владения иностранным языком. Для таких обучающихся дисциплина «Иностранный язык» относится к трудным предметам, вызывающим определенную сложность. Низкий уровень школьной подготовки, уверенность в том, что иностранный язык не пригодится в будущем, усложняют работу не только самим обучающимся, но и преподавателям, которым приходится с ними работать.

Следует отметить, что современная базовая модель иноязычного образования представлена следующими компонентами: целями обучения, содержанием, методами, средствами обучения, участниками педагогического процесса, их взаимодействием, социокультурным фоном и заказом на подготовку специалистов [2].

Однако традиционные методы преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях, ориентированные на грамматику и лексику, часто оказываются недостаточными для формирования практических навыков коммуникации, необходимых сотрудникам правоохранительных органов. Основная задача профессионального образования — не просто передача знаний, а выработка компетенций, позволяющих эффективно применять эти знания на практике. В рамках подготовки полицейских это означает развитие не только лингвистических навыков (чтение, письмо, говорение, аудирование), но и способности критически анализировать информацию на иностранном языке, принимать быстрые и обоснованные решения в сложных ситуациях, вести переговоры и допросы, сотрудничать с представителями других культур.

Поэтому в современных образовательных программах для сотрудников правоохранительных органов должен быть пересмотрен подход к обучению иностранным языкам. Необходимо перейти от традиционного грамматико-переводного метода к коммуникативно-ориентированному обучению, фокусирующемуся на развитии практических навыков. Это означает использование аутентичных материалов, ролевых игр, симуляций реальных ситуаций, включая разбор криминальных дел, ведение допросов и международное сотрудничество. Особое внимание следует уделять терминологии, специфичной для работы в органах внутренних дел, и особенностям правовой системы изучаемой страны.

Кроме того, необходимо учитывать социокультурный аспект. Эффективная межкультурная коммуникация требует понимания куль-

турных норм и традиций носителей изучаемого языка, чтобы избежать недоразумений и конфликтов. Обучение должно включать в себя изучение культурных особенностей разных стран, этнических и социальных групп, что позволит сотрудникам правоохранительных органов более эффективно взаимодействовать с представителями различных культур и национальностей. Это особенно важно в многонациональных городах и в условиях глобализации.

Обучение должно быть индивидуализированным с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки слушателей. Использование современных технологий, таких как онлайн-платформы, виртуальная реальность и искусственный интеллект, может значительно повысить эффективность обучения. Например, виртуальная реальность позволяет создать иммерсивную среду, в которой обучающиеся могут практиковаться в реальных ситуациях. Искусственный интеллект может быть также использован для персонализации учебного процесса, адаптации программ к индивидуальным

потребностям студентов и обеспечения обратной связи.

В заключение следует отметить, что эффективное обучение иностранным языкам сотрудников органов внутренних дел требует интегративного подхода, который сочетает в себе лингвистическую, методологическую и социокультурную компетенции. Это должно обеспечить не только владение языком, но и способность эффективно использовать его в сложных профессиональных ситуациях, учитывая культурные нюансы и специфику международного сотрудничества. Только такой комплексный подход гарантирует подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать современные вызовы в сфере обеспечения безопасности и правопорядка в глобализованном мире. Реализация подобных программ требует значительных инвестиций в образовательную инфраструктуру, подготовки преподавателей и разработки инновационных методических материалов, что, однако, окупается многократно, повышая эффективность работы правоохранительных органов и укрепляя безопасность государства.

#### Список литературы:

1. Завьялова П. А., Коновалова М. В. Трудности в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Студенческий научный форум : материалы IX международной студенческой научной конференции. URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035114> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Лихачева О. Н., Меретукова С. К. Формирование ключевых компетенций на занятиях по иностранному языку в неязыковом техническом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5. С. 113–115.

## Речевая культура и лингвоэкология: новая норма или разрушение старой?

**ГУСКОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА,**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: tata525guskova@yandex.ru

## Speech Culture and Linguoecology: the New Norm or the Destruction of the Old One?

**GUS'KOVA TATYANA PAVLOVNA,**  
Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: tata525guskova@yandex.ru

УДК 808.5

**Аннотация.** В статье рассматриваются факторы, определяющие состояние массовой речи говорящих с точки зрения проблематики экологии языка и соответствия/несоответствия литературной норме. Ставится вопрос, насколько массовая разговорная практика влияет на изменение норм современного русского языка. Отмечается неоднозначность ответа на вопрос о сформированности новой нормы на примере употребления предлога *про*. Характеризуются примеры употребления языковых средств, не получивших однозначной квалификации в современных кодифицирующих изданиях (толковых словарях современного русского языка), определяются приемы совершенствования речевых умений.

**Ключевые слова и словосочетания:** лингвистическая экология; литературная норма; речевая культура; кодификация; лингвистические словари.

**Abstract.** The article examines the factors determining the state of mass speech of speakers from the point of view of the problems of the ecology of language and compliance /non-compliance with the literary norm. The question is raised as to how much mass conversational practice affects the changing norms of the modern Russian language. The ambiguity of the answer to the question of the formation of a new norm is noted using the example of the use of the preposition *pro*. The article describes examples of the use of linguistic means that have not received unambiguous qualifications in modern codifying publications (explanatory dictionaries of modern Russian), and defines techniques for improving speech skills.

**Keywords and phrases:** linguistic ecology; literary norm; speech culture; codification; linguistic dictionaries.

Известная заметка В. И. Ленина «Об очистке русского языка», начинавшаяся словами: «Русский язык мы портим...» и заканчивавшаяся риторическим вопросом: «Не пора ли объявить войну коверканью русского языка?», была написана примерно в 1919–1920 гг. и во многом определила направления борьбы

за культуру русской литературной речи (как письменной, так и устной<sup>1</sup>). Спустя десятилетия, в 1996 г., была констатирована необходимость осмысления речевой культуры в экологическом

<sup>1</sup> Уместно вспомнить подзаголовок этой заметки: «Размышления на досуге, то есть при слушании речей на собраниях».

аспекте как части «нашей здоровой окружающей „языковой среды“, нашего речевого существования, освобожденного и от грубых ошибок, и от досадных неточностей, и от всего, что засоряет, огрубляет, стилистически снижает или „усредняет“, нивелирует нашу речь, мешает нашему общению, затрудняет или опошляет его, снижает нашу общую духовность» [9, с. 4], и объявлены цели лингвистической экологии – это и «сам литературный язык (в его прошлом и настоящем)», и «говорящие и пишущие на нем, то есть носители языка» [9, с. 17]. Лингвистическая экология<sup>1</sup>, как подчеркивал Л. И. Скворцов, «призвана дать объективную картину развития языка, а вместе с тем и оценить по возможности все ее стороны, предупредить об опасностях (подлинных и мнимых) и тем самым проявить заботу об этом важнейшем средстве человеческого общения» [9, с. 17–18]. Но речевая стихия и сегодня «подбрасывает» материал, свидетельствующий о том, что русский язык по-прежнему находится «на грани нервного срыва»<sup>2</sup>.

Говорящие и пишущие (речь сейчас о магистрантах и адъюнтах первого года обучения образовательных организаций МВД России, повторяющих основные литературные нормы в рамках курсов «Русский язык» и «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках») задают вопросы, к примеру, вопросами, какой вариант выбрать и почему: *один из ряда аспектов или один аспект из ряда*, а может быть, вообще *один из следующих аспектов*? Почему (по аналогии с предыдущим вопросом) *один из пятнадцати друзей* – это разрешенный литературной нормой вариант, а *один из ряда друзей* – обязательно должен быть исправлен? Когда в письменной речи следует предпочесть прилагательное *разный*, а когда – *различный*<sup>3</sup>, а между *моделью роста* экономики и *моделью ее развития* выбрать второе? Уместны ли в научной речи слова в переносном значении, например *сталкиваться*, или пока все еще просторечное *касается*?

Показательны и интернет-дискуссии, разворачивающиеся вокруг вопросов употреб-

ления языковых средств, участники которых стремятся понять, с чем мы имеем дело в подобных случаях: «с трендом на безграмотность или с узусом»<sup>4</sup>, порой еще больше запутывающие неискушенных пользователей, как и разнородные рекомендации кодифицирующих изданий. Так, если в Словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньевой предлог *про* характеризуется как разговорный при указании «на лицо, предмет, явление, на которое направлена мысль или речь», а также «на тему, содержание чего-либо» на фоне соответствующего ему по значению предлогу *о* [10, с. 461], менее категорично – с пометой «с оттенком разг.» – это же значение описывается в Большом универсальном словаре русского языка [8], то в Большом толковом словаре русского языка под общей редакцией С. А. Кузнецова употребление этого предлога в значении «о ком-, чем-либо, относительно, насчет кого-, чего-либо» вообще не маркируется как разговорное [4], как и в Большом академическом словаре русского языка под редакцией К. С. Горбачевича [1, с. 607]: предлог употребляется «при указании на предмет речи, мысли», отмечается его соответствие предлогу *о* в том же значении. При этом ограничения на употребление этого предлога все же возможны (иногда отмечается, что его употребление «подразумевает передачу более поверхностной информации о предмете»). Что рекомендовать в этом случае? Наверное, стоит сослаться на мнение исследователей, утверждающих: «Трудно предположить, насколько устойчивой окажется отмеченная модная тенденция, останется ли основным вопрос предложного падежа (о ком? / о чем?), чем закончится конкуренция предлогов *о* и *про* [2, с. 254].

Сравним: «До недавних пор правила поведения «про» в русском языке были четко определены. Этот предлог – синоним короткого «о» (про что-то и о чем-то), они употребляются, когда нужно указать на лицо, предмет, явление, на которые направлена мысль или речь. Или указать на тему, содержание (сказка про белого бычка). Синонимы-то синонимы, но «о» считается предлогом литературным (рассказ о жизни), а «про» – разговорным (рассказ про жизнь). Есть у «про» и варианты использования, которые считаются просторечными и устаревшими: «про черный день» (соответствует предлогу «на»), «не про нас» (соответствует предлогу «для»).

И вот теперь наш «про» сметает отведенные ему рамки и оказывается в новых для себя условиях. Можно было бы порадоваться за него: заметили, выбрали, загрузили дополнитель-

<sup>1</sup> Л. И. Скворцов так отвечал на вопрос о предмете лингвоэкологии: «Это и вопросы «загрязнения» и «заражения» окружающей речевой среды, и различные виды речевой деятельности человека – то, что существует вокруг нас в виде звучащих или написанных текстов» [9, с. 18]. Об объеме понятия «экология языка» см., например, Гарифуллина А. В., Шелестюк Е. В. «История развития эколингвистики: зарубежный и отечественный опыт» [3].

<sup>2</sup> Ср. название книги М. А. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва» (2011), иронично отсылающее к названию фильма испанского режиссера П. Альмодовара «Женщины на грани нервного срыва» (1988).

<sup>3</sup> Сошлемся на авторитет Д. С. Лихачева, призывавшего быть внимательными к «качеству» слов: «Сказать „напротив“ лучше, чем „наоборот“, „различие“ лучше, чем „разница“» [7, с. 414–415].

<sup>4</sup> См., например, интернет-публикацию А. Клименкова «Тренд на безграмотность (или узус?)» [5].

ной работой, используют все чаще — вот она, слава! Но что-то меня останавливает. Слишком уж эта экспансия «про» напоминает распространение речевого вируса. А еще не спешу немедленно следовать модным тенденциям — если они остромодные, то и пройдут быстро. Только подхватил, а это уже вчерашний день. Ну, и мажорность отвращает: все эти «про посидеть и поговорить»...

С другой стороны, язык вполне может пробовать новые возможности для своих привычных средств, раздвигать границы допустимого, тестировать — а ну-ка, принимаем мы или нет? Вот я, к примеру, не принимаю, а кто-то уже пользуется, и исход испытаний пока неясен. Так что наблюдаем!» [6].

При «расшатывании» нормы, реальном или только внешнем перераспределении единиц по шкале нормативно/ненормативно, в условиях

неоднозначных рекомендаций словарей, проходящей моды на употребление тех или иных языковых средств выбор между «как нужно» и «как нельзя» остается за говорящими/пишущими, чье мнение и основывается, как правило, на мнении «экспертов», к каковым, как отмечает А. Д. Шмелев, «можно причислить образованных, грамотных людей, знающих, что по данному вопросу говорится в словарях и справочниках, но способных критически оценить соответствующие рекомендации» [11].

Отметим, что рассмотренные и многие другие случаи, затрудняющие обучающихся при ведении монологической и диалогической речи, регулярно обсуждаются и комментируются на занятиях в рамках курсов, призванных обеспечить совершенствование навыков письменной и устной речи и сгладить «травмирующий» эффект литературной нормы.

#### Список литературы:

1. Большой академический словарь русского языка : в 30 т. / Институт лингвистических исследований РАН. Москва; Санкт-Петербург, 2004–2012. Т. 20. Пресса–Продел. 734 с.
2. *Высоцкая И. В.* Об экспансии предлога про в современной русской речи, или Новейшая русская риторика // Критика и семиотика. 2021. № 1. С. 238–258.
3. *Гарифуллина А. В., Шелестюк Е. В.* История развития эколлингвистики: зарубежный и отечественный опыт // Вестник Челябинского государственного университета. 2021. № 9 (455). Филологические науки. Вып. 126. С. 53–62.
4. *Кузнецов С. А.* Большой толковый словарь русского языка. Москва, 2000. URL: [https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE&mode=slovari&dicts\[\]=42](https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE&mode=slovari&dicts[]=42) (дата обращения: 30.01.2025).
5. *Клименков А.* Тренд на безграмотность (или узус?) // *Habr* : сайт. URL: <https://habr.com/ru/articles/650875/> (дата обращения: 30.01.2025).
6. *Королева М.* Предлог «про» оказывается в новых для себя условиях // Российская газета. Неделя. 2016. № 244 (7112).
7. *Лихачев Д. С.* Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет. Ленинград, 1989. 608 с.
8. *Морковкин В. В., Богачева Г. Ф., Луцкая Н. М.* Большой универсальный словарь русского языка. Москва, 2023. URL: [https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE&mode=slovari&dicts\[\]=48](https://gramota.ru/poisk?query=%D0%BF%D1%80%D0%BE&mode=slovari&dicts[]=48) (дата обращения: 30.01.2025).
9. *Скворцов Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи : книга для учащихся. Москва, 2007. 208 с.
10. Словарь русского языка : в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. Москва, 1981–1984. Т. 3. П–Р. 750 с.
11. *Шмелев А. Д.* Распространенная ошибка или новая норма: как отличить одно от другого? // Отечественные записки. 2014. № 2 (59). С. 274–285.

## Формирование учебной мотивации в процессе языковой подготовки магистрантов образовательных организаций МВД России

**ЗЕМЗЕРЕВА ВАЛЕНТИНА ИВАНОВНА,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: zemzereva@mail.ru

## Formation of Educational Motivation in the Process of Language Training of Undergraduates of Educational Institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**ZEMZEREVA VALENTINA IVANOVNA,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign Languages,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: zemzereva@mail.ru

УДК 808.5

**Аннотация.** Статья посвящена важной проблеме – формированию учебной мотивации в процессе освоения русского языка и развития речевой культуры у магистрантов образовательных организаций МВД России. Автор определяет основные пути процесса ее формирования с целью овладения устной и письменной формами русского языка и культурой русской речи. Иллюстративный материал статьи включает дидактический материал, содержащий и поэтические тексты, являющиеся одним из способов вовлечения обучающихся в учебную деятельность при изучении дисциплин по русскому языку. Особое внимание в процессе языковой подготовки магистрантов автор уделяет роли преподавателя на практических занятиях: его высокой педагогической культуре, профессионально и грамотно построенной речевой коммуникации с обучающимися с целью формирования у них учебной мотивации.

**Ключевые слова и словосочетания:** литературный язык; речевая коммуникация; речевая культура; русский язык; учебная мотивация.

**Abstract.** The article is devoted to an important problem – the formation of educational motivation in the process of mastering the Russian language and the development of speech culture among undergraduates of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Russian Russian language The author defines the main ways of the process of its formation in order to master the oral and written forms of the Russian language and the culture of Russian speech. The illustrative material of the article includes didactic material containing poetic texts, which are one of the ways to involve students in educational activities when studying subjects in the Russian language. The author pays special attention to the role of a teacher in practical classes during the language training of undergraduates.: his high pedagogical culture, professionally and competently constructed speech communication with students in order to form their learning motivation.

**Keywords and phrases:** literary language; speech communication; speech culture; Russian language; educational motivation.

Профессиональная деятельность всех сотрудников правоохранительных органов — как руководителей, так и рядовых — направлена на охрану прав и свобод граждан Российской Федерации, защиту их жизни и здоровья. Одной из важных составляющих служебной деятельности сотрудников полиции является речевая коммуникация, поэтому от образовательных организаций МВД России требуется качественная языковая подготовка обучающихся. Выпускники вузов МВД России должны быть высококлассными специалистами, качественно выполнять свои служебные обязанности, уметь находить выход из любых сложных коммуникативных ситуаций.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции, обучающихся в образовательных организациях МВД России на разных направлениях подготовки, связана с речевой коммуникацией и требует знаний русского языка и культуры речи. Специалист в сфере правоохранительной деятельности, хорошо владеющий речью, имеет больше возможностей для достижения профессионального роста и успехов в службе, при этом всегда несет огромную личную ответственность за свои речевые поступки. В профессии сотрудника полиции недопустимо ошибочное употребление или неверное написание слов.

В образовательных организациях МВД России существенную роль отводят гуманитарной подготовке обучающихся — курсантов, магистрантов, адъюнктов. Роль преподавателя русского языка в этом процессе велика. От его личности и ежедневной грамотно выстроенной речевой коммуникации с обучающимися зависит формирование у них учебной мотивации к освоению и развитию культуры речи.

В Академии управления МВД России изучение русского языка на дисциплинах «Русский язык» и «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» — это теория и практика совершенной речи, речи правильной, уместной, убедительной, эффективной и выразительной. Изучение языка направлено не только на языковое обучение, но и на речевое воспитание, формирование языковой личности сотрудника полиции, способного профессионально выражать свою позицию словом и при необходимости защищать ее. Для осуществления основных целей изучения гуманитарных дисциплин необходимо принимать во внимание учебную мотивацию обучающихся.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» на практических занятиях преподаватель должен выстраивать работу таким образом, чтобы обучающиеся в преподавателе видели стар-

шего товарища, готового им помочь овладеть русским литературным языком и культурой речи, являющимися главными средствами обучения, развития, воспитания и необходимым инструментом в последующей правоохранительной деятельности.

На занятиях преподавателями русского языка решается следующая задача: в процессе языковой подготовки магистрантов сформировать у них учебную мотивацию, помочь осознать, что речевая культура — это не только соблюдение нормативных аспектов, но и способность дифференцировать речевые ситуации, отбирать необходимые языковые средства для коммуникации, соблюдать общепринятые правила служебного и речевого этикета.

Современное результативное обучение русскому языку магистрантов образовательных организаций МВД России, в том числе и иностранных, напрямую зависит от мотивации обучающихся. Преподаватель русского языка должен на занятиях формировать у магистрантов речевое мастерство, умения и навыки, необходимые для практического владения искусством звучащего слова в профессиональной сфере. Уместно вспомнить древнюю фразу, которая максимально точно описывает главный принцип обучения и воспитания: «Студент не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь».

Для иностранных обучающихся русский язык — один из основных предметов, в процессе изучения которого преподаватель целенаправленно учит взрослого человека не только языку, но и искусству красноречия. В ходе языкового обучения русских и иностранных магистрантов необходимым элементом является педагогическое сотрудничество, включающее в себя три основных аспекта:

- 1) взаимодействие преподавателя и магистранта;
- 2) межличностное взаимодействие в совместной учебной деятельности;
- 3) взаимодействие педагогов в процессе обучения.

Реализация первого и второго аспектов педагогики сотрудничества осуществляется на этапе обучения магистрантов выразительному чтению.

Безусловно, знание русского языка, умение вести полноценный диалог с иностранными партнерами являются обязательными для формирования условий личностного, профессионального и культурного становления специалиста, обеспечивают возможности дальнейшего самообразования и самосовершенствования выпускника Академии.

Каждый преподаватель имеет свой набор основных вариантов или форм оптимальной подготовки магистрантов (российских и иностранных обучающихся) к использованию различных сторон русского языка в их профессиональной деятельности. Мотивация в обучении для магистрантов, по-нашему мнению, играет первоочередную роль и заключается в том, чтобы обучающиеся уяснили для себя содержание, суть процесса работы над своей речью с целью приобретения навыков и умений как для подготовки публичных выступлений, так и для развития своих речевых и творческих способностей.

С целью формирования учебной мотивации на вводном занятии преподаватель должен неоднократно обращать внимание обучающихся на то, что полицейским в их профессиональной деятельности необходимо непринужденно строить общение с разными категориями граждан, уметь использовать богатые языковые средства русского языка во всевозможных коммуникативно-речевых ситуациях. В связи с этим перед магистрантами преподаватель ставит задачу — осознанно изучать новые правила, углублять свои знания по языковым нормам и постигать приемы речевого общения, в результате чего будет вырабатываться грамматически правильная и понятная речь.

Вводные занятия посвящаются знакомству с современным русским литературным языком, его богатством, в дальнейшем рассмотрению роли и значения разнообразных языковых средств, их применению в профессиональной деятельности в различных коммуникативно-речевых условиях.

Таким образом, материал каждого занятия в процессе освоения дисциплин «Русский язык» и «Профессиональная коммуникация на русском и иностранном языках» открывает обучающимся новые правила, формы и приемы межличностной коммуникации, создает условия для отработки правильной, точной и выразительной речи.

Как правило, сотрудникам правоохранительных органов по роду своей профессиональной деятельности приходится произносить речи убедительные, торжественные, воздействующие на слушателей. Для того чтобы выступить с такой речью, нужно быть красноречивым. По мнению великого оратора древности Цицерона, «...красноречие есть одно из высших проявлений нравственной силы человека» [3, с. 215].

Одним из приемов формирования учебной мотивации является использование на практических занятиях дидактического материала, включающего торжественные речи, фрагменты выступлений с докладом тех руководителей ве-

домства, чья речь безупречна. Прослушивание качественной профессиональной речи — яркий пример для подражания. Например: 1) выступление с докладом Министра внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольцева на ежегодном расширенном заседании коллегии МВД России; 2) торжественная речь руководителей ведомства по случаю профессиональных праздников; 3) торжественная речь начальника Академии управления МВД России генерал-лейтенанта полиции С. А. Синенко по случаю Дня сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и др.

На практических занятиях целесообразно прослушать выступления или торжественные речи или их выразительно зачитать, при этом следует обратить внимание на все их особенности. Ставим задачу обучающимся — вспомнить имена выпускников образовательных организаций МВД России, добившихся значительных успехов в своей профессии, в том числе благодаря хорошей речевой подготовке. Также просим магистрантов назвать имена своих руководителей или рассказать о сотрудниках, речь которых они считают образцовой.

У обучающихся должно сформироваться понимание того, что устная речь сотрудника полиции, говорящего или выступающего перед аудиторией, должна быть понятной всем, что требует соблюдения единых правил — языковых норм. Обращаем внимание на то, что единое произношение, соответствующее литературным нормам, должно быть усвоено магистрантами за годы обучения в вузе, так как профессия полицейского отличается публичностью и предъявляет к каждому сотруднику высокие требования, в том числе серьезное отношение к соблюдению культуры устной и письменной речи.

Приведем один из видов работы на практических занятиях с магистрантами по русскому языку, который является фактором мотивации для изучения языка как родного, так и иностранного. Обучение выразительному чтению, или риторическая пятиминутка (риторическая разминка), — так можно назвать эту работу.

Расскажем подробнее о необходимости систематического использования приема имитации на занятиях по русскому языку.

Работа над формированием у магистрантов образовательных организаций МВД России прочных навыков выразительного чтения является важнейшим компонентом в обучении русскому языку, а у иностранных слушателей — русскому языку как иностранному, поскольку чтение является основным источником получения информации, знакомства с миром и его по-

знания. Кроме того, благодаря чтению продолжается формирование мировоззрения личности каждого обучающегося. Способность прочитывать и воспринимать главное в содержании текста одновременно влияет на степень усвоения материала, а следовательно, и на качество обучения. Процесс озвучивания текста не только развивает эмоциональную сферу психики магистрантов, но и, как они сами отмечают, дает возможность работать над интонационной стороной чтения, повышать культуру устной и письменной речи.

*Имитация* — один из самых эффективных приемов обучения выразительному чтению. Перед магистрантом ставится задача — подражать чтению преподавателя. Можно использовать и другой прием: вместо преподавателя подготовленный заранее текст выразительно читает один из обучающихся, преподаватель выбирает любого из желающих выступить с выразительным чтением, пользуясь приемом имитации.

Преподаватель и читающий подготовленный текст должны продемонстрировать образцовое чтение. Таким умением обладают хорошо говорящие люди, умеющие передать главное или существенное в тексте с помощью голоса, пауз и интонации. Умение правильно интонировать прочитанное, а в будущем и свою речь, отражает и интеллектуальные способности, и владение профессиональными навыками, необходимыми для каждого руководителя и сотрудника правоохранительных органов.

Следует обратить внимание на следующие стороны речи:

- дикцию (свободная артикуляция звуков);
- просодию (способность изменять темп речи, силу голоса, высоту тона, эмоциональную окраску);
- интонацию.

Как показывает опыт педагогической деятельности, научить данным специфическим профессиональным навыкам может лишь тот преподаватель, который сам ими владеет. Нужно отметить, что данный вид работы заинтересовывает обучающихся, поскольку, как правило, в группе только 2–4 человека умеют читать выразительно, остальные испытывают ряд трудностей.

На этапе подготовки к выразительному чтению текста определенное время занимает толкование незнакомых, а для иностранных обучающихся еще и произношение ранее неизвестных иноязычных слов. Заключительный этап — обсуждение и оценка выразительного чтения выступавшего.

Тексты для выразительного чтения предлагаются небольшие по объему и интересные

по содержанию. Можно использовать как прозаические, так и поэтические тексты. В качестве примера приведем поэтические тексты А. Деметьева, которые мы используем на занятиях: «Руки мамы», «Не оставляйте матерей одних...», «Навек моя Россия» и др.

Обобщая вышесказанное об одном из самых действенных приемов обучения выразительному чтению — имитации, исходя из практики преподавания, отметим, что наибольшую трудность во время выразительного чтения магистранты испытывают не при озвучивании различных в синтаксическом отношении текстов, а во время воспроизведения нужной интонации. Академик Д. С. Лихачев писал о том, что «в нашем мире очень важно уметь хорошо, ясно, культурно выражать свои мысли» [1]. Необходимо научить магистрантов точно, правильно, свободно, ярко и выразительно произносить свою речь в любой аудитории.

Кроме того, на практике нами применяются лингвистические и риторические задачи, которые формируют навыки пользования русским литературным языком. Также применяются промежуточные тестовые задания по русскому языку, предполагающие выбор не только единственно верного ответа, но и нескольких. При невозможности выполнения задания каждый может заменить его ответом на задание творческого характера. Все эти виды работ обогащают мышление обучающихся и совершенствуют их речь.

Такие задания предназначены для воспитания положительного отношения к изучаемой дисциплине, воспитания уважительного, бережного и ответственного отношения к русскому слову, заинтересованности в повышении культуры своей устной и письменной речи, для развития собственного риторического мастерства. Они являются определяющими для формирования учебной мотивации в процессе языковой подготовки магистрантов как в Академии управления МВД России, так и в других вузах МВД России.

В этом учебном году в начале изучения курса русского языка нами был проведен опрос магистрантов, которые после долгого перерыва получили возможность продолжить его изучение. Все высказывания о процессе формирования навыков устной и письменной речи на практических занятиях носили положительный характер. Приведем в качестве примера один из ответов магистранта на вопрос: Нужно ли продолжать изучение русского языка в вузе?

*«Русский язык — это чудо, средство связи между нами. Изучение русского языка для нас, носителей, участников образовательного процесса, очень важно, поскольку мы используем его при получении знаний. Результатом нашей*

деятельности, исключая прочее, станет написание диссертационной работы, которая будет построена с помощью грамотной устной и письменной речи.

*Важно, как можно дольше находиться в том обществе, где преобладает грамотная устная и письменная речь, поскольку мы несем прямую ответственность за правильное применение и распространение языка. Не забывайте, что, придя домой, мы делимся своими знаниями через речь с близкими и родными, оказывая влияние на их грамотность. Изучая русский язык, помните, что Вы не один на земле, от того, как Вы будете им пользоваться, зависит многое, в том числе будущее ваших близких. Ответственный человек, желающий стремительно двигаться вперед, должен быть мотивирован развивать это направление. С уважением А. Дадашев.»*

С точки зрения психологов, владение устной и письменной речью представляет собой сложный процесс выражения мысли. Для изучения письменной речи требуется гораздо больше усилий, так как «письменная речь есть алгебра речи и наиболее трудная форма волевой деятельности» [2, с. 70]. С этим ранее неоднократно встречались обучающиеся, теперь же они должны это осознавать и с пониманием относиться к преодолению трудностей при освоении письменной формы речи.

Формирование учебной мотивации в процессе языковой подготовки магистрантов образовательных организаций МВД России представляет собой не однократное действие, а систематическую, из занятия в занятие работу преподавателя русского языка с аудиторией.

На практических занятиях обращаем внимание на то, что сотрудник правоохранительных органов, хорошо владеющий речью, обладает большим потенциалом для достижения профессиональных успехов. Профессия полицейского требует знаний в области речевой культуры, начиная с умения грамотно выстраивать общение, убедительно отстаивать свою точку зрения, заканчивая речевыми навыками и ораторскими способностями, которые необходимы в руководстве коллективом, при проведении различного рода служебных занятий, во время общения с прессой, организациями и различными категориями граждан,

Итак, сформировать учебную мотивацию — значит принять во внимание целый ряд специфических для этой деятельности факторов. Что же должен учитывать преподаватель? Перечислим основное: образовательную систему и образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность; особенности организации образовательного процесса в вузе; субъектные особенности обучающихся — возраст, пол, национальность, вероисповедание, интеллектуальное развитие, способности, самооценка, особенности межличностного общения и др. Значительную роль в формировании учебной мотивации играют личностные характеристики педагога, ведущего предмет, его отношение к обучающимся, знание самого предмета, а также специфика самого учебного предмета.

Требования к речи сотрудника полиции, содержащиеся в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации<sup>1</sup>, предписывают соблюдение речевой культуры, владение грамотной речью для точной передачи своих мыслей, в общении необходимость придерживаться общепринятых речевых норм и не использовать в речи нецензурные и жаргонные слова. Обращение на практических занятиях к этому документу также оказывает положительное влияние на формирование учебной мотивации в процессе языковой подготовки магистрантов.

Преподавание в образовательных организациях МВД России дисциплин, в рамках которых изучается русский язык и культура речи, ориентировано на формирование учебной мотивации, углубление магистрантами в процессе языковой подготовки теоретических знаний, приобретение умений и навыков по владению словом, в результате чего не только формируется их лингвистическая культура, но и складывается зрелая языковая личность современного сотрудника полиции. Успешность освоения русского языка и основ речевой культуры в вузах МВД России во многом зависит от учебной мотивации, от стремления каждого обучающегося постоянно совершенствовать свое языковое мастерство.

<sup>1</sup> Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 и июня 2020 г. № 460

### Список литературы:

1. Искусство убеждать. Обратная связь // Учительская газета. 2006. № 35. URL: <https://ug.ru/iskusstvo-ubezhdat-obratnaya-svyaz/> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. Москва, 2007. 120 с.
3. Цицерон М. Т. Три трактата об ораторском искусстве / под ред. М. Л. Гаспарова. Москва, 1972. 472 с.

## Электронные учебники в обучении иностранным языкам: преимущества и недостатки

**КАЗНАЧЕЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: ekaznacheyeva@mail.ru

### E-Textbooks in Foreign Language Teaching: Advantages and Disadvantages

**KAZNACHEEVA ELENA VALERYEVNA,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Foreign Languages,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: ekaznacheyeva@mail.ru

УДК 372.881.1

**Аннотация.** В статье анализируется роль электронных учебников в современной методике преподавания иностранных языков. Автор исследует дидактические преимущества и практические недостатки использования электронных учебников. Рассматриваются перспективы развития электронных учебников, а также их влияние на эффективность обучения.

**Ключевые слова и словосочетания:** электронный учебник; обучение иностранным языкам; преимущества; недостатки; перспективы.

**Abstract.** The article analyzes the role of electronic textbooks in modern methods of teaching foreign languages. The author explores the didactic advantages and practical disadvantages of using electronic textbooks. The prospects for the development of electronic textbooks, as well as their impact on the effectiveness of teaching, are considered.

**Keywords and phrases:** e-textbook; foreign language teaching; advantages; disadvantages; prospects.

**П**рофессионально направленное обучение иностранным языкам в высшей школе является важным элементом подготовки специалиста любого профиля. Владение иностранными языками является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного офицера полиции.

Обучающиеся любого уровня, будь то специалист, магистратура или адъюнктура, в процессе обучения пишут курсовые, дипломные работы, проводят диссертационные исследования. В этой деятельности они часто сталкиваются с необходимостью изучения зарубежного опыта в области своих профессиональных или науч-

ных интересов. В данной ситуации основным, а зачастую и единственным средством получения информации становится Интернет. Именно здесь возникает противоречие: мы не можем пользоваться данным ресурсом во время занятий в связи с «закрытостью» образовательных учреждений системы МВД России, а с другой стороны, как научить работать в сети, не пользуясь ей? Можно ли, используя только привычный печатный учебник по иностранному языку, научить осуществлять иноязычную текстовую деятельность (поиск, сбор, анализ информации) в компьютерной среде? Ответ очевиден: научить пользоваться информационными тех-

нологиями можно только при условии использования их в образовательном процессе.

Не вызывает сомнений тот факт, что наиболее важной отличительной особенностью учебного занятия в современном образовательном пространстве является использование электронных учебников.

Цифровая трансформация образования открывает новые горизонты для методики преподавания иностранных языков. Сегодня электронные учебники постепенно вытесняют традиционные печатные издания.

Это вызвано не только технологическим прогрессом, но и пониманием того, что мультимедийные и интерактивные ресурсы могут существенно обогатить учебный опыт и повысить эффективность усвоения материала. В данной статье мы проанализируем преимущества и недостатки электронных учебников, а также рассмотрим их потенциал в развитии языкового образования.

Прежде всего рассмотрим преимущества электронных учебников в обучении иностранным языкам.

Электронные учебники при правильном использовании предоставляют преподавателям и обучающимся ряд неоспоримых преимуществ:

1. Возможность интеграции аудио- и видеоматериалов, интерактивных заданий и графических элементов создает многоканальную среду обучения, которая способствует лучшему усвоению материала. Исследования показывают, что использование мультимедийных инструментов значительно улучшает понимание и запоминание информации [5]. Например, обучающиеся могут не только читать текст, но и одновременно прослушивать его аудиоверсию, записанную носителями языка, что способствует формированию правильного произношения и развитию аудитивных навыков.

2. Электронные учебники предоставляют возможность не просто пассивно воспринимать информацию, но и активно взаимодействовать с ней посредством интерактивных упражнений, тестов и симуляций. Это способствует повышению вовлеченности обучающихся в учебный процесс и создает условия для более глубокого понимания материала [6]. Так, выполнение интерактивных грамматических упражнений или упражнений, снабженных ключами и пояснениями, позволяет учащимся сразу выявлять свои ошибки и работать над ними.

3. Благодаря тому что электронные учебники доступны на различных электронных устройствах, они обеспечивают гибкость и мобильность обучения, позволяя изучать иностранный

язык в любое время и в любом месте [4]. Это особенно актуально для обучающихся заочной формы обучения. Они могут получить доступ к учебным материалам в свободное от работы время, что способствует оптимизации учебного процесса.

4. Электронные учебники часто стоят дешевле печатных аналогов, поскольку позволяют сэкономить на бумаге и других ресурсах, что делает образование более доступным и экологичным [4]. Кроме того, электронные учебники не требуют физического пространства для хранения и не подвержены износу, являясь более долговечными и экономически выгодными в долгосрочной перспективе.

5. Современные электронные учебники позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и уровню подготовки каждого обучающегося [2]. Благодаря функции адаптивной сложности заданий, обучающиеся могут осваивать материал в своем собственном темпе, получая индивидуализированную обратную связь и поддержку.

6. Электронные учебники можно легко и оперативно обновлять, обеспечивая актуальность и точность предоставляемой информации, а также своевременное внедрение новых методических подходов. Это особенно важно в контексте изучения иностранного языка, который постоянно развивается и меняется. Кроме того, обновлений требуют постоянно меняющиеся реалии современного мира.

Вместе с тем необходимо признать, что использование электронных учебников в обучении иностранным языкам имеет ряд недостатков, требующих внимания. Рассмотрим некоторые из них:

1. Зависимость от наличия исправных электронных устройств, обладающих определенными техническими характеристиками, создает потенциальные риски для учебного процесса. В случае технических сбоев или отсутствия Интернета обучающиеся могут оказаться лишенными доступа к учебным материалам. Это особенно важно учитывать в учебных заведениях с ограниченным доступом к Интернету или полным запретом на его использование.

2. Длительное использование электронных устройств может привести к проблемам со зрением, головным болям и нарушению сна. Кроме того, уведомления и другие приложения на электронных устройствах могут отвлекать обучаемых от учебного процесса [7].

3. Для некоторых обучающихся работа с печатными учебниками является более комфортной. Так, слушатели и адъюнкты старше 40 лет отмечают, что использование традиционных

учебников более привычно для них и обращаются к электронной версии только в случае выполнения интерактивных заданий или заданий, сопровождающихся аудио- или видеоконтентом.

4. Недостаточная техническая подготовка преподавателей иностранного языка ограничивает возможность самостоятельной разработки электронных учебников и, как следствие, требует привлечения к этой работе специалистов в области информационных технологий.

Однако, несмотря на существующие недостатки, электронные учебники имеют огромный потенциал для дальнейшего развития.

Так, использование искусственного интеллекта и адаптивных технологий позволит в будущем создавать более персонализированные учебные траектории, анализировать успеваемость обучающихся, выявлять слабые места и предоставлять индивидуализированную обратную связь [3]. Искусственный интеллект может также помочь в разработке интерактивных заданий, соответствующих индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Перспективным направлением является и использование технологий виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивных обучающих сред [1], которые позволят обучающимся погрузиться в языковую среду и практиковать полученные умения и навыки в реалистичных ситуациях, например во время виртуальных экскурсий по странам изучаемого языка, что повышает мотивацию и культурную осведомленность обучающихся.

Электронные учебники могут и должны быть интегрированы с другими образовательными технологиями, такими как онлайн-платформы для обучения, приложения для мобильного обучения и др. Это позволит создать единую обучающую экосистему, которая обеспечивала бы удобный доступ ко всем необходимым ресурсам.

Подводя итог, можно констатировать, что электронные учебники представляют собой мощный инструмент для обучения иностранным языкам, обладающий значительным дидактическим потенциалом и дающий принципиально новые возможности обучения.

#### Список литературы:

1. *Азевич А. И.* Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. № 2 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immersivnye-tehnologii-kak-sredstvo-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 28.01.2025).
2. *Bloom B. S.* The 2 sigma problem: The search for methods of group instruction as effective as one-to-one tutoring // Educational researcher. 1984. № 13 (6). P. 4–16.
3. *Dede C.* Immersive interfaces for engagement and learning // Science. 2009. № 323 (5910). P. 92–95.
4. *Kukulska-Hulme A., Traxler J.* Mobile learning: A handbook for educators. Routledge, 2005.
5. *Mayer R. E.* Multimedia learning. Cambridge university press, 2009.
6. *Prensky M.* Digital natives, digital immigrants // On the Horizon. 2001. № 9 (5). P. 1–6.
7. *Rosenfield M.* Computer vision syndrome (CVS): a review of the literature // Vision research. 2011. № 51 (15). P. 1744–1752.

## О корректности перевода с немецкого языка на русский синонимов Führung, Leitung в профессиональной коммуникации

**КНЯЗЯТОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА,**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: kn.nat1@yandex.ru

## On the Correctness of the Translation from German into Russian of the Synonyms Führung, Leitung in Professional Communication

**KNYAZYATOVA NATALIA YURIEVNA,**  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Foreign Languages Department,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: kn.nat1@yandex.ru

УДК 81-25

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о корректности перевода с немецкого языка на русский понятий профессионального полицейского дискурса *Führung* и *Leitung*. Актуальность исследования обусловлена тем, что в немецкой юридической практике эти понятия узусализированы: их значения описаны, существуют примеры их употребления в немецком языке в контексте кооперативной системы управления полиции Германии. В русском же языке нет примеров единственного точного перевода этих слов: они близки по значению, но все же имеют различия, которые необходимо отражать при осуществлении перевода.

**Ключевые слова и словосочетания:** профессиональный дискурс; кооперативная система управления; руководство; управление; руководящая деятельность; перевод.

**Abstract.** The article examines the question of the correctness of the translation from German into Russian of the concepts of professional police discourse *Führung* and *Leitung*. The relevance of the study is due to the fact that in German legal practice these concepts are usualized: their meanings are described, there are examples of their use in German in the context of the cooperative system of the German police department. In Russian, however, there are no examples of a single accurate translation of these words: they are similar in meaning, but still have differences that need to be reflected when translating.

**Keywords and phrases:** professional discourse; cooperative management system; management; management; management activities; translation.

В данной статье мы рассматриваем профессиональный юридический дискурс как конкретный вид речевой деятельности, подобный, например, медицинскому или спортивному дискурсу. Профессиональный

юридический дискурс порождается в определенной коммуникативной сфере и осуществляется коммуникантами, владеющими определенными профессиональными знаниями. Владение профессиональными знаниями — это гарантия

участия в профессиональном дискурсе. По мнению И. Д. Зайцевой, профессия как система знаний является конвенциональным достижением профессионального сообщества, а «профессионализм определяется как приобщение к этим конвенциям» [1, с. 36].

Изучая немецкий язык, читая тексты профессиональной направленности, сотрудники органов внутренних дел остаются в рамках юридического дискурса, однако к его классификации следует добавить характеристики, связанные с культурно-национальным, социокультурным компонентами, поскольку речь идет об управленческих особенностях одной из силовых структур другой страны.

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что в немецком юридическом дискурсе понятия *Führung und Leitung* узуализированы: их значения описаны, существуют примеры их употребления в немецком языке в контексте кооперативной системы управления полиции Германии. При переводе этих слов важно понимать разницу между руководством и управлением. Толкование понятий в нашем случае является ключевым моментом, определяющим корректность перевода. Пользуясь только лишь переводными словарями, мы можем получить неудовлетворительный результат, поскольку, во-первых, словари не дают примеров единственного точного перевода этих слов, во-вторых, они не учитывают страноведческие особенности: принципы руководства органами внутренних дел Германии и России не одинаковы, как и система организации в целом.

В словарях даются определения этих двух лексических единиц:

Большой немецко-русский и русско-немецкий юридический словарь (сост. Т. Г. Ковалева-Райхенбехер, Москва: Живой язык, 2013):

*Führung* – руководство, управление (с. 82);

*Leitung* – руководство, управление (с. 146);

Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь (сост. О. П. Васильев, Москва: Хит-книга, 2013):

*Führung* – руководство, управление, воен. командование (с. 159);

*Leitung* – руководство, управление, ведение (с. 272).

Для осуществления корректного перевода имеются два пути. Первый из них предполагает опору на русскоязычный дискурс. Это возможно, например, при сопоставлении функций руководителя и управляющего в организации или на производстве. Современные исследования фокусируют внимание на разнице руководящей и управляющей видов деятельности, осуществляемой одним субъектом или несколькими

субъектами. Исследователи разных областей человеческой деятельности едины в том, что руководитель – это человек, имеющий лидерские качества, обладающий талантом вдохновлять людей, используя качества своего характера и социальный интеллект [2; 3; 5; 6]. Управление же предполагает создание системы планирования, организации и контроля, формулирование целей и задач (стратегическое планирование, оперативное планирование); разработку и внедрение управленческой, финансовой, правовой и организационно-функциональной структур и пр. [4, с. 57].

Не ставя перед собой задачи углубленного анализа принципов управления и руководства, заметим, что эти два вида деятельности осуществляются одновременно одним субъектом или поделены между несколькими субъектами.

Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, переводятся семантически близкими к ним словами, а существительное мужского рода *Leiter* переводится часто как начальник (*Hier übernahm er als Dienstgruppenleiter erste Führungsverantwortung* – Здесь он впервые стал выполнять руководящие функции, работая начальником дежурной группы; *Er war Leiter der Pressestelle und stellvertretender Leiter des Leitungsstabes zum Polizeipräsidium Gelsenkirchen* – Ранее он работал начальником пресс-службы и заместителем начальника административного отдела в Гельзенкирхене; *Er ist Leiter der Polizeiinspektion* – Он начальник полицейского управления; *Ein Leiter nimmt heutzutage als Führungskraft die Position eines motivierenden Leaders ein* – Сегодняшний начальник – это руководитель с ярко выраженными лидерскими качествами). Начальник полиции (*Leiter*) несет ответственность за качество результатов работы. Его задача – эффективное использование имеющегося персонала, а также материальных и финансовых ресурсов. Руководители (*Führungskräfte*) влияют на качество работы своих сотрудников, развивают их компетенции, поддерживают их и дают обратную связь о результатах работы (*...zeitgemäße Führung operiert... mit vier Handlungsfeldern: Wertschätzung, Entwicklung, Motivation und Vorbild...* – сегодня руководство использует (в работе с подчиненными) четыре направления: оценку, развитие, мотивацию, собственный пример; *Die Hauptaufgabe einer Führungskraft ist die Mitarbeiterführung* – Основная задача руководства – вести за собой подчиненных).

Существует вторая возможность осуществления корректного перевода слов *Führung u Leitung* и их однокоренных слов. При следовании этим путем у слушателей нет возможно-

сти опереться на референт в профессиональном русскоязычном дискурсе. Это тот случай, когда в профессионально ориентированных русскоязычных текстах или в ситуациях профессионального общения понятие, используемое в немецком языке, не встречается, и обучающиеся не опираются на свои фоновые знания во время перевода. В данном случае не выполняется функция сопоставления или сравнения понятий родного языка и немецкого. Следовательно, корректный перевод возможен лишь с введением нового иноязычного понятия. Это расширяет кругозор и усиливает социолингвистический компонент обучения иностранному языку.

Примером может послужить понятие *das kooperative Führungssystem* (кооперативная система управления). Это базовый управленческий принцип полиции Германии, разработанный в 1970-х годах XX века, в основе которого лежит концепция кооперативного управления (совместного руководства). Согласно этому принципу руководитель (*Führungskräfte*) осуществляет управление (*Leitung*) организацией, опираясь на своих подчиненных, имеющих право критиковать, выдвигать идеи, предлагать решения. Таким образом, они также участвуют в управлении. (*Führungskräfte veranlassen andere Personen zu einem zielgerichteten Handeln* — Руководитель побуждает других людей к целенаправ-

ленным действиям; *Führung und Management in der Polizei sind Bausteine...* — Руководство и управление в полиции — краеугольные камни...; *Führungsprinzipien der Polizei grundlegend überarbeitet* — Руководящие принципы кардинально переработаны.)

Из приведенных выше предложений становится очевидно, что *Führung* следует переводить как руководство, а *Leitung* — как управление, поскольку первое слово чаще употребляется в связке с лексикой, описывающей контакт с людьми, а второе — деятельность в организации (ср. и в следующих сочетаниях: *Leiter der Polizeiinspektion, Leiter des Polizeikommissariats, Leiter des Dezernates 12; die personalstärkste Inspektion führen, die kooperative Führungsbeziehung*).

В данной статье мы попытались осветить вопрос осуществления корректного перевода с немецкого языка на русский близких по смыслу слов *Führung, Leitung*. Они используются для описания работы полицейского руководителя и имеют различия, что мы проиллюстрировали на примерах с опорой на русскоязычный профессиональный дискурс и без нее. Данный вопрос требует дальнейшего изучения, поскольку язык как динамическая система непрерывно развивается вслед за обществом и обогащается новыми словами.

### Список литературы:

1. Зайцева И. Д. Дискурсивные особенности текстов юридических документов (общая характеристика) // Юрислингвистика. 2010. № 10. С. 36–40.
2. Латыпова М. А. Роль руководителя в обеспечении эффективности управления предприятием // Экономика и социум. 2018. № 2 (45). С. 636–641.
3. Лихачева К. С. Социальный интеллект как фактор успешности профессиональной деятельности руководителя // Психология XXI века. 2006. С. 171–177.
4. Магданов П. В. Система управления организацией: понятие и определение // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 8 (144). С. 56–62.
5. Becker M. Personalentwicklung: Bildung, Förderung und Organisationsentwicklung in Theorie und Praxis. Schdffer-Poeschel, 2013.
6. Sonntag K. Personalentwicklung in Organisationen: psychologische Grundlagen, Methoden und Strategien. Hogrefe Verlag GmbH & Company KG, 2016.

## **Деятельность военных переводчиков в годы Великой Отечественной войны и роль Академии управления МВД России в приближении Победы**

**МИТИН ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ,**

адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: v.mitin1988@yandex.ru

**ЗОЛОТАРЕВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ,**

адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: fzol\_2000@mail.ru

## **The Activities of Military Translators during the Great Patriotic War and the Role of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia in Approaching Victory**

**MITIN VLADIMIR SERGEEVICH,**

Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: v.mitin1988@yandex.ru

**ZOLOTAREV EVGENY ALEKSEEVICH,**

Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: fzol\_2000@mail.ru

**УДК 93**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию деятельности военных переводчиков в годы Великой Отечественной войны, а также роли Академии управления МВД России в подготовке специалистов для решения задач в условиях военного времени. Рассматриваются основные функции переводчиков, их вклад

**Abstract.** The article is devoted to the study of the activities of military translators during the Great Patriotic War, as well as the role of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia in training specialists to solve problems in wartime conditions. The main functions of translators, their contribution to the successful

в успешное выполнение боевых операций и разработку стратегии, а также значимость языковой подготовки в обеспечении взаимодействия между различными военными подразделениями. Кроме того, акцентируется внимание на учебной и методической деятельности Академии управления МВД России, направленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способствовавших приближению Победы в войне.

**Ключевые слова и словосочетания:** переводчик; военный переводчик; Великая Отечественная война; Высшая школа милиции; военный перевод; военная терминология; допрос военнопленных.

implementation of combat operations and strategy development, as well as the importance of language training in ensuring interaction between various military units are considered. In addition, attention is focused on the educational and methodological activities of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, aimed at training highly qualified personnel who contributed to the approach of Victory in the war.

**Keywords and phrases:** translator; military translator; Great Patriotic War; Higher School of Militia; military translation; military terminology; interrogation of prisoners of war.

Великая Отечественная война стала важнейшей вехой в истории России и всего мира, повлияв на судьбы миллионов людей. В условиях жестоких боевых действий и стратегических операций особую роль сыграли военные переводчики, служившие связующим звеном между различными военными частями и союзными державами. Их задача заключалась не только в переводе документов и сообщений, но и в обеспечении понимания международных союзников, что было критически важно для достижения общего успеха.

Соответственно, подготовка специалистов в области управления и перевода была также одной из ключевых задач для государственных учреждений, таких как Высшая школа милиции, ныне — Академия управления МВД России. В условиях войны не только требовались высококвалифицированные переводчики, но и необходимы были кадры, способные управлять сложными процессами и принимать оперативные решения. Введение новых образовательных программ и методов работы Высшей школы милиции стало основой для формирования профессионалов, которые в дальнейшем внесли значительный вклад в дело Победы.

В статье анализируется роль военных переводчиков в годы Великой Отечественной войны, а также образовательного учреждения в подготовке этих специалистов. Рассмотрев исторический контекст и значимость данной деятельности, мы попытаемся оценить вклад переводчиков и Академии управления МВД России в дело приближения долгожданной Победы.

Реорганизация советских органов внутренних дел и госбезопасности в июле 1943 г. ознаменовалась важным событием — преобразованием Центральной школы рабоче-крестьянской милиции в Высшую школу НКВД СССР (далее — ВШ НКВД СССР). Это стало ответом на острую потребность в высоко-

квалифицированных кадрах для руководящих должностей в стремительно расширяющейся и эволюционирующей системе. Более того, реорганизация была вызвана не только необходимостью в большем количестве руководителей, но и качественным изменением требований к ним. Война потребовала от сотрудников НКВД СССР не только умения управлять личным составом и вести следствие, но и обладать новыми навыками и компетенциями [2].

Преобразование Центральной школы в Высшую школу НКВД СССР стало стратегическим шагом, призванным поднять уровень подготовки руководящего состава на качественно новый уровень. В программу обучения были включены новые дисциплины, отражающие реалии военного времени и изменившиеся задачи органов безопасности. Например, особое внимание уделялось методам контрразведки, борьбе с диверсиями и саботажем, а также анализу стратегических и тактических действий противника. Курс обучения стал более интенсивным и специализированным, с упором на практические навыки.

Создавались специальные симуляционные центры, где курсанты отрабатывали навыки проведения следственных действий, допросов и оперативных мероприятий в условиях, максимально приближенных к реальным. Но расширение функций ВШ НКВД СССР не ограничилось только военными аспектами. Перед ней поставили задачу подготовки переводчиков, что являлось критическим фактором в условиях войны и оккупации.

Специалисты со знанием иностранных языков были необходимы для работы с военнопленными, перевода разведывательной информации, обеспечения связи с союзниками и проведения многочисленных операций на оккупированных территориях. Это требовало глубокого знания не только языка, но и специфики культуры и менталитета соответствующих стран. Подго-

товка военных переводчиков в Высшей школе милиции строилась на интенсивной языковой практике, изучении военной техники и уставов, а также освоении навыков работы с радиоаппаратурой и шифрами. Преподавательский состав, включавший опытных оперативных работников и ученых, лингвистов и военных специалистов, передавал курсантам не только теоретические знания, но и практический опыт, полученный в ходе боевых действий. Это позволило обеспечить средние школы НКВД СССР высококачественными учебными программами и опытными преподавателями, способными дать курсантам необходимый уровень знаний и навыков. Таким образом, преобразование Центральной школы в Высшую школу НКВД СССР стало не просто изменением названия, а комплексным переосмыслением подходов к подготовке кадров для органов госбезопасности, ответом на новые вызовы военного времени и залогом укрепления системы безопасности СССР. ВШ НКВД СССР стала кузницей кадров для нового поколения сотрудников, способных эффективно решать сложнейшие задачи в условиях тотальной войны.

В последние годы Великой Отечественной войны курсанты в ВШ НКВД СССР обучались на трех курсах: на первом оперативном курсе, на втором оперативном курсе и на специальных курсах иностранных языков. На спецкурсах иностранных языков курсанты ВШ НКВД СССР изучали немецкий, английский, польский, румынский, финский, турецкий, а также персидский языки. Такая ориентация на изучение иностранных языков в Высшей школе милиции была неслучайной. Наступая, советские войска все более и более углублялись на вражескую территорию. Они окружали и брали в плен многих военнослужащих из подразделений фашистских стран: Германии, Венгрии, Румынии, Финляндии и Турции. Переводчиками на их допросах зачастую выступали сотрудники, прошедшие соответствующую подготовку в ВШ НКВД СССР [1].

После разгрома войск фашистской Германии и ее стран-сателлитов в связи с пленением большого количества иностранных солдат и офицеров одной из главных задач ВШ НКВД СССР стала профессиональная подготовка специалистов-переводчиков для работы с пленными, поэтому руководством ВШ НКВД СССР было уделено особое внимание активному изучению курсантами иностранных языков, необходимых для практической работы. Заметим, что среди изучаемых языков были представлены и такие, которые относятся к категории трудных, так называемой восточной группы. На

практику слушатели направлялись в лагеря для военнопленных.

Так, в соответствии с приказом начальника ВШ НКВД СССР от 6 июня 1945 г. № 117 слушатели, проходившие обучение на кафедре иностранных языков (немецкого, румынского и польского), были направлены для прохождения языковой практики непосредственно в лагерь интернирования военнопленных<sup>1</sup>.

При этом в целях более эффективного обучения курсантов в группах специалистов-переводчиков и оказания им систематической помощи, а также изучения индивидуальных качеств обучаемых и проведения с ними воспитательной работы классными руководителями в учебных группах иностранных языков приказом начальника ВШ НКВД СССР от 30 июня 1945 г. № 132 были назначены преподаватели персидского, турецкого, финского, английского, румынского и немецкого языков<sup>2</sup>.

В непосредственные обязанности назначенных классных руководителей входило проведение учебной работы в группах и осуществление контроля за успеваемостью курсантов, также оказание помощи в организации самостоятельной работы, проведение консультаций и дополнительных занятий по всем предметам совместно с преподавателями вышеперечисленных дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса наиболее качественной литературой на иностранных языках в ВШ НКВД СССР приказом начальника от 11 июня 1945 г. № 99 создана специальная комиссия, которая занималась отбором учебной литературы. В результате данной работы библиотечные фонды Высшей школы за короткие сроки были пополнены необходимыми книгами, учебными пособиями и периодической печатью — журналами и газетами<sup>3</sup>.

Особый вклад в указанную работу внесли преподаватели кафедры иностранных языков Высшей школы МВД СССР.

Салтыкова Ирина Владимировна, 1921 г.р., уроженка г. Баку, в 1946 г. окончила Московский государственный педагогический институт иностранных языков. В период с 1957 по 1977 г. работа на кафедре иностранных языков Высшей школы МВД СССР, в течение 12 лет руководила кафедрой иностранных языков. Благодаря своим организаторским способностям сумела создать сплоченный, высококвалифицированный

<sup>1</sup> Приказ ВШ НКВД СССР от 6 июня 1945 г. № 117 // Арх. Академии управления МВД России. Д. 39. Л. 183–184.

<sup>2</sup> Приказ ВШ НКВД СССР от 30 июня 1945 г. № 132 // Арх. Академии управления МВД России. Д. 39. Л. 203–204.

<sup>3</sup> Приказ ВШ НКВД СССР от 11 июня 1945 г. № 99 // Арх. Академии управления МВД России. Д. 38. Л. 157.

ный коллектив преподавателей, решающий задачу подготовки кадров — юристов и инженеров для органов и войск МВД России. Все виды занятий как со слушателями, так и с адъюнктами проводила на высоком идейно-теоретическом уровне, добивалась получения ими прочных знаний изучаемого языка, умело и охотно передавала свои знания молодым преподавателям.

Кроме того, являясь опытным методистом, возглавляла работу методического объединения кафедр иностранных языков высших учебных заведений МВД СССР, оказывала им практическую помощь в работе. Выступала инициатором созыва многих методических конференций преподавателей иностранных языков этих вузов, на которых выступала с теоретическими и методическими докладами и сообщениями. Наряду с учебно-административной и методической работой проводила научные исследования, является автором многочисленных учебных пособий по английскому языку.

За многолетнюю, плодотворную педагогическую деятельность в высших учебных заведениях, за большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных кадров для органов МВД России Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25 июня 1971 г. награждена государственной наградой СССР — орденом «Знак почета».

Еще одним ярким представителем этой профессии является Александр Иванович Федин. Родился в 1924 г. в г. Москве. В 1941 г. обучался на курсах военных переводчиков в г. Ставрополе. С 1943 г. на фронте переводчик маневренной группы 561 отдельного радиодивизиона, переводчик группы ближней радиоразведки 116 отдельного краснознаменного полка связи 51 армии в составе Южного фронта (с 20 октября 1943 г. Четвертого Украинский фронта). Проходил воинскую службу под непосредственным командованием Героя Советского Союза гвардии генерал-лейтенанта Якова Григорьевича Крейзера. Александр Иванович воевал на Украине, в Крыму и Прибалтике [3].

В 1948 г. окончил Военный институт иностранных языков, по специальности переводчик-референт немецкого языка. С 1948 по 1949 г. военный переводчик группы советских оккупационных войск войсковой части 70757 в Австрии, в 1949 г. военный переводчик военной части 02567 Ленинского военного округа. В 1949–1954 гг. военный переводчик (преподаватель-переводчик) объединенных офицерских курсов по подготовке командного состава для полиции и армии ГДР в г. Вольске, с 1953 по 1954 г. преподаватель училища военных переводчиков в г. Канске Красноярского

края, с 1955 по 1959 г. преподаватель немецкого языка Тамбовского Суворовского военного училища.

С 1959 г. Александр Иванович преподаватель-переводчик спецфакультета Высшей школы МВД СССР, 1980 по 1985 г. работал в должности доцента кафедры иностранных языков Московского филиала института заочного юридического обучения при Академии управления МВД России.

Александр Иванович Федин награжден медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», орденом Отечественной войны II степени, орденом Красной Звезды [4].

В наградном листе личного дела описан подвиг, совершенный А. И. Фединым в 1944 г.: младший лейтенант Федин, работая военным переводчиком маневренной группы дивизиона, благодаря честному и добросовестному отношению к своим обязанностям, настойчивому и требовательному отношению к себе, сумел в короткий срок овладеть техникой работы на трофейной ультракоротковолновой (далее — УКВ) аппаратуре. Не считаясь со временем и в любой самой сложной боевой обстановке, всегда и везде, точно и аккуратно выполняет задания командования по радиоразведке войск противника. Так, по материалам радиоразведки и при непосредственном участии А. И. Федина была вскрыта подготовка противника к отходу с рубежа. В результате чего противнику не удалось оторваться от наших войск.

Благодаря перехватам радиочастот противника с носимых УКВ-радиостанций германского Вермахта, сделанных А. И. Фединым, командованию передавался материал о перемещениях частей и соединений противника, о характере его действий, что в целом ряде случаев позволяло судить о его намерениях. За честную и добросовестную работу Александр Иванович был представлен к правительственной награде [4].

Командир 561 краснознаменного отдельного радиодивизиона «ОСНАЗ» инженер-майор Фёдор Никитич Слободянюк характеризует Александра Ивановича как смелого, решительного, инициативного, честного и добросовестного офицера, всегда готового на выполнение заданий по радиоразведке, который доказал свою беспредельную преданность делу партии и Социалистической Родине.

В период проведения боевых операций в Прибалтике передал много ценного материала о замыслах и намерениях противника: своевременно предупредил контратаку противника на занятый нашими войсками населенный пункт Габалыни, контратака была сорвана;

установил смену подразделений 11 пехотной дивизии частями, 30 пехотной дивизии противника северо-западнее Скуодас, чем помог командованию вскрыть произведенную перегруппировку войск противника; обнаружил скопление крупных сил пехоты и штурмовых орудий противника в ложине Пунгас, куда был направлен огонь нашей артиллерии; установил отсутствие боеприпасов в частях и подразделениях 126 пехотной дивизии противника и отход частей дивизии под нажимом наших войск.

За обеспечение командования ценными данными о противнике и проявленные при этом мужество, инициативу и настойчивость А. И. Федин награжден орденом Отечественной войны II степени [4].

Таким образом, военные переводчики в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, их высококвалифицированная подготовка на спецкурсах иностранных языков сыграли важную роль в обеспечении связи между советскими войсками и союзниками. Они переводили документы, оперативные сводки, инструкции и разговоры с иностранными военными представителями. Переводчики также участвовали в шифровке и расшифровке радио-

сообщений, что было очень важно для координации военных действий. Многие переводчики были готовы к работе в условиях фронта, что требовало от них не только языковых навыков, но и умения адаптироваться в экстремальных ситуациях. Военные переводчики работали в штабах, выполняя функции адъютантов и помощников командиров, что позволяло быстро реагировать на изменения в боевой обстановке и правильно интерпретировать информацию от союзников. Тем самым они стали важным звеном в механизме войскового управления, способствуя эффективной координации действий и обмену информацией.

После окончания войны многие выпускники школы продолжили службу в органах внутренних дел, используя свои знания и навыки для борьбы с преступностью и обеспечения общественной безопасности. Их опыт, полученный на фронтах Великой Отечественной войны, стал ценным вкладом в развитие советской правоохранительной системы. Память о подвигах военных переводчиков бережно хранится в стенах Высшей школы милиции, ныне Академии управления МВД России, как символ мужества, профессионализма и преданности Родине.

#### Список литературы:

1. *Беляева Л. И., Княжев В. Б.* Академия Министерства внутренних дел в годы Великой Отечественной войны: события и люди : историко-биографические очерки / под общ. ред. А. Н. Конева. Москва, 2020. 472 с.
2. *Кретов О. Г.* Академия управления МВД России и ее начальники в годы Великой Отечественной войны // E-Scio. 2022. № 10 (73). С. 61–70.
3. Ставрополь: фронт и судьбы : сборник очерков / авт.-сост. Н. Г. Лобанова. Тольятти, 2009. 192 с.
4. *Федин Александр Иванович* // Память народа : Поиск Героев Войны. URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 25.02.2025).

## Речевые стратегии научной коммуникации

**ПЫРЧЕНКОВА ГАЛИНА СТЕПАНОВНА,**  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: galapyrchenkova@mail.ru

## Speech Strategies of Scientific Communication

**PYRCHENKOVA GALINA STEPANOVNA,**  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Foreign Languages Department,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: galapyrchenkova@mail.ru

УДК 371.33

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы в учебно-методической литературе и практическим отсутствием материалов для формирования и развития интерактивных умений речевого поведения участников научной дискуссии. В статье рассматривается моделирование речевого поведения участников научной дискуссии. Автор фокусирует внимание на эффективных стратегиях и тактических приемах ведения научного диалога, способах научной аргументации и разнообразных формах успешного речевого воздействия на аудиторию. Анализируются типичные ошибки формулирования тезиса и доводов, с помощью которых обосновывается тезис в процессе научной коммуникации. Указываются тактические приемы речевого поведения, позволяющие участнику научной дискуссии найти выход из затруднительного положения. Интерес представляют предложенные автором речевые стратегии и тактические приемы ведения научной дискуссии, позволяющие участникам убедительно доказать истинность, теоретическую и практическую значимость выдвигаемых научных идей. По мнению автора, дидактический материал, представленный в статье, может быть использован для подготовки студентов вузов к дискуссионной деятельности в ходе решения научных проблем.

**Ключевые слова и словосочетания:** научная дискуссия; речевое поведение; речевые стратегии; тактика научного общения; аргументативные умения; дискуссионная компетентность.

**Abstract.** The relevance of the research is due to the insufficient elaboration of the problem in the educational and methodological literature and the practical lack of materials for the formation and development of interactive skills of speech behavior of participants in a scientific discussion. The article examines the modeling of the speech behavior of participants in a scientific discussion. The author focuses on effective strategies and tactics for conducting scientific dialogue, methods of scientific argumentation, and various forms of successful speech influence on the audience. The typical mistakes in the formulation of the thesis and the arguments used to substantiate the thesis in the process of scientific communication are analyzed. Tactical methods of speech behavior are indicated, allowing the participant in the scientific discussion to find a way out of a difficult situation. Of interest are the speech strategies and tactics proposed by the author for conducting scientific discussion, which allow participants to convincingly prove the truth, theoretical and practical significance of the scientific ideas put forward. According to the author, the didactic material presented in the article can be used to prepare university students for debating activities in solving scientific problems.

**Keywords and phrases:** scientific discussion; speech behavior; speech strategies; tactics of scientific communication; argumentative skills; debating competence.

Научная дискуссия — одна из наиболее сложных форм коммуникативного взаимодействия ее участников. Формирование дискуссионных умений речевого поведения участников научной дискуссии является предметом исследований многих российских и зарубежных ученых [7; 9; 10; 11]. Тем не менее в специальной литературе отмечается недостаточная разработанность проблемы дискуссионной компетентности участников научной коммуникации и необходимость материалов для развития аргументативных умений их речевого поведения [1].

Вслед за А. Г. Глазовым «под научной дискуссией мы понимаем критическое обсуждение проблемы профессиональной области, рассматриваемой компетентными участниками с научной точки зрения» [2, с. 13]. В ходе научной коммуникации участники используют определенные речевые стратегии, которые, по справедливому определению Е. В. Ключева, представляют собой «совокупность запланированных говорящим заранее и реализуемых в ходе коммуникативного акта теоретических ходов, направленных на достижение коммуникативной цели» [5, с. 18].

Речевые стратегии участников научной дискуссии реализуются в тактических приемах, позволяющих убедительно доказать истинность и ценность выдвигаемых ими научных идей. Мы разделяем мнение П. В. Зерницкого о том, что тактика общения рассматривается как гибкое «динамическое использование говорящим имеющихся у него вербальных умений построения речевого хода согласно намеченному им плану речевых действий с целью достижения языковой задачи общения» [3, с. 40–41].

В данной статье рассматривается стратегия эффективного ведения научного диалога обучающимися по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров с представителями педагогического и научного сообщества как в процессе обсуждения научных докладов, так и в ходе сдачи кандидатского экзамена и защиты диссертации.

Студенты, выбравшие для своего будущего научную карьеру, должны обладать коммуникативными, логико-психологическими и речевыми умениями ведения научного диалога. После того как создан письменный документ (будь то научный доклад или другое научное исследование, например диссертация), наступает этап защиты выдвинутых в нем научных положений или научной гипотезы. Являясь участником научной дискуссии, выступающий должен не только логически правильно и аргументированно выстраивать свое высказывание,

но и убедить оппонентов в том, что выдвигаемые им научные положения истинны, имеют теоретическую значимость для научного сообщества и практическую ценность для социального общества и профессионального сообщества.

Убеждающее выступление — это самый трудный вид публичных научных выступлений. При этом очень важно понимать, что доказывать означает устанавливать истинность выдвинутых научных идей, а убеждать — это создавать у научного сообщества впечатление о том, что выдвигаемые научные положения истинны.

В данной статье мы рассмотрим основные стратегии и тактические приемы ведения научного диалога, способы научной аргументации и разнообразные формы эффективного речевого воздействия на аудиторию.

Успешная научная коммуникация невозможна без эффективной стратегии речевого поведения, основанной на осознанном применении аргументативных умений, направленных на доказательство выдвигаемых научных идей и убеждение оппонентов в их теоретической и практической ценности. Как справедливо отмечает Н. И. Махновская, «в аргументативных умениях интегрируются: а) навыки языкового и логического мышления; б) жизненный опыт; в) знания; г) эмоциональная сфера; д) оперативное мышление; е) языковая и речевая подготовка; ж) коммуникативные способности; з) владение речевым этикетом» [6, с. 18–19].

Мы полагаем, что владение стратегией речевого поведения в ходе научного диалога является недостаточным для успешной научной коммуникации. Помимо знания методов научной аргументации, участнику научной дискуссии необходимо овладеть умениями выбрать из имеющегося багажа наиболее рационально и психологически действенные для конкретной аудитории методы доказательства и убеждения, то есть овладеть эффективными тактическими приемами ведения научного диалога.

Процесс доказывания и создания убеждающей речи начинается с определения стратегии будущего научного выступления: необходимо выбрать тему, проанализировать особенности аудитории, определить цель речи и сформулировать тезисы. Поиск главной идеи научного исследования (научной гипотезы) или публичного научного выступления в защиту основных положений научных изысканий может осуществляться двумя способами — индуктивным или дедуктивным путем. Однако целесообразнее сначала сформулировать основную идею научного исследования или выступления, а потом собрать данные для подтверждения ее

истинности и ценности для научного и профессионального сообщества. При этом рекомендуется собрать больше материала, чем далее будет использовано в научном исследовании, так как резервный объем знаний поможет автору эффективнее защитить основные положения (тезисы) своей научной работы.

Раскрытию и обоснованию научной гипотезы (тезиса) подчинено все содержание научного исследования и убеждающей речи. Выбранный тезис должен соответствовать объективной действительности и оставаться неизменным в ходе доказательства. Для того чтобы грамотно сформулировать тезис убеждающей научной речи, нужно помнить о его главных характеристиках: количественной, качественной и модальной.

Например, вы утверждаете, что *«студенты хорошо разбираются в информационных технологиях»*. Все студенты без исключения или большинство? Такой тезис является ошибочным, поскольку он не определен по количеству.

Если тезис включает неясные понятия или слова, в него входящие, то это свидетельствует о негативной качественной характеристике тезиса. Например, вы утверждаете, что *«студентам свойственно состояние прескевию»* (прескевию — состояние, когда не можешь вспомнить хорошо знакомое слово).

Модальность тезиса — это различные по степени модальности способы его доказательства. Например: *«Сейчас студенты мало читают, поздно становятся самостоятельными и вообще они очень ленивые»*. — «Почему мало читают? Что означает «становиться самостоятельным»? Почему они очень ленивые?». Этот тезис состоит из множества элементов, каждый из которых требует отдельных доводов для доказательства истинности.

Вторым элементом структуры доказательства являются аргументы, определяющие истинность и/или ценность тезиса. Еще с античных времен известна классификация аргументов, включающая аргументы рациональные (аргументы к делу) и аргументы иррациональные, или психологические (аргументы к человеку).

В научной дискуссии логические аргументы обращены к разуму оппонентов. К ним относятся факты, статистические и экспериментальные данные, юридические законы, нормативные правовые акты и др. Логические аргументы, используемые в научной дискуссии, обладают значительной убедительностью. Это сильные доводы, грамотное применение которых способно убедить аудиторию в истинности и/или ценности доказываемого тезиса. Выбор таких аргументов требует овладения знаниями,

общими для всех участников научной дискуссии, и наличия у выступающего в защиту своих научных идей определенных стратегий речевого поведения и дискуссионных умений.

Роль фактов в научной дискуссии очень велика для доказательства и обоснования выдвинутых научных положений. Другим важным компонентом доказательной базы являются статистические данные. Однако важно помнить, что в устной научной речи убедительны только краткие цифровые данные. Учитывая возможность манипулирования статистическими данными, участник научной дискуссии должен точно указывать источник статистических данных, то есть нельзя просто сказать: *«статистика доказывает...»*.

Психологические (эмоциональные) аргументы воздействуют, прежде всего, на ценности целевой аудитории. *Психологические аргументы включают* ссылки на авторитетные источники; примеры, вызывающие эмоции; личную убежденность говорящего; прямую апелляцию к совести, чувствам, долгу и др. С их помощью невозможно доказать истинность и/или ценность тезиса. Однако обращение говорящего к чувствам и эмоциям оппонентов — это весьма сильное средство убедить аудиторию принять тезис говорящего.

Возникает вопрос: применимы ли эмоциональные аргументы в научной дискуссии? В устной и письменной речи научного стиля часто встречаются ссылки на мнения экспертов в исследуемой области. При подобных ссылках рекомендуется иметь точное название цитируемого источника. Нельзя ссылаться неопределенно: *«все ученые придерживаются мнения...»*, *«всем специалистам в этой области хорошо известно, что...»*. Нужно сообщить об авторе некоторую информацию, указать на его компетенцию и квалификацию: *«автор многочисленных научных исследований по данной проблеме...»*.

Одним из важнейших компонентов речевого поведения является личная убежденность автора выдвигаемых научных идей. Так, например, американский писатель и лектор Дейл Карнеги, присутствуя на научной дискуссии, с удивлением отметил, что оратор сумел убедить аудиторию в истинности своего совершенно абсурдного тезиса благодаря невероятной силе воздействия его личной убежденности в своей правоте [4, с. 59].

Что касается таких психологических аргументов, как примеры, вызывающие у аудитории эмоции, то их корректное использование в научной дискуссии также может служить эффективным методом убеждения в истинности и/или ценности выдвигаемых научных идей. Как спра-

ведливо отмечает О. А. Филиппова, осознанное эмоционально-психологическое воздействие участников научного диалога нередко вносит существенный вклад в успешную коммуникацию [8]. В этом случае задача примера — облегчить понимание сложного или слишком абстрактного тезиса, а не доказать его правильность.

Несмотря на деловой характер научной дискуссии, возможно также и использование такого метода, как прямая апелляция к чувствам, долгу оппонентов. Отлично иллюстрирует это пример из практики сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку адъюнктом по теме научной диссертации, связанной с оперативно-розыскной деятельностью. В ответ на вопрос о более подробном изложении научных положений диссертации адъюнктом был сформулирован ответ: *«Do you mind if I will not go into details because my thesis is classified»* — *«Вы не возражаете, если я не буду вдаваться в подробности, потому что моя диссертация засекречена?»*. Такая тактика речевого поведения позволила найти выход из затруднительного положения, связанного с коммуникацией на иностранном языке.

Говоря о тактических приемах убедительного аргументирования в научной дискуссии, необходимо помнить о том, что нужно формулировать понятные доводы, опирающиеся на авторитетные источники и максимально близкие установившимся в аудитории мнениям и представлениям о предмете доказательств. Рассмотрим наиболее типичные ошибки формулирования аргументов в процессе ведения научного диалога.

В качестве аргументов должны быть использованы истинные положения (ошибка — «ложный довод»). Такие ошибочные доводы могут сопровождаться фразами: *«аксиомой, не требующей доказательств, является то, что...»*, *«каждому известно, что...»*.

Одна из наиболее часто встречающихся логических ошибок состоит в том, что на основании утверждений о наличии определенных качеств у отдельных представителей какого-либо класса предметов или явлений делается заключение о наличии этих качеств у всех представителей данного класса (ошибка — «ложное обобщение»). В качестве примера такого неправомерного обобщения можно привести следующий случай из практики приема кандидатского экзамена по иностранному языку. Темой научного исследования адъюнкта являлся правовой конформизм. В работе этот феномен рассматривался как социально полезное явление, требующее от индивида неукоснительного пассивного соблюдения норм права, результатом которого является предупреждение потенциальных правонарушений. Комиссия задала адъюнкту вопрос: *«Является ли феномен конформизма позитивным явлением для других сфер деятельности?»*. Ответ

был положительным. Однако, например, политический конформизм как способ политического приспособленчества, характеризующийся отсутствием собственных политических позиций и принципов, вряд ли может однозначно считаться положительным феноменом. Негативный характер политического конформизма особенно наглядно прослеживается в тоталитарном обществе, где он приводит к невозможности выражения альтернативных взглядов и создания противовеса существующему режиму.

Другая распространенная ошибка формулирования аргументов в научном диалоге состоит в том, что тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из этого же тезиса (ошибка — «порочный круг»). Пример из практики обоснования адъюнктом идеи о необходимости внесения поправки в Уголовный кодекс Российской Федерации, рекомендованной им в ходе диссертационного исследования: *«Данная поправка к закону необходима, так как она отсутствует в Уголовном кодексе Российской Федерации»*.

Говоря о моделировании речевого поведения участников научного диалога, прежде всего следует обратить внимание на тактику реагирования выступающего участника дискуссии на «атаку вопросами». Если выступающему известен ответ, который снижает или полностью нейтрализует неопределенность, сформулированную в вопросе, то он использует в ответе сильные аргументы. Ответ считается неполным, если используются слабые аргументы. Возможно ли не давать аргументированный ответ на вопрос в научной дискуссии? Да! Так, например, при ответе на вопрос, который требует целого ряда аргументов и развернутой демонстрации (рассуждения), можно ответить так:

*Оппонент: «Вы думаете, что цифровые технологии найдут широкое применение в сельском хозяйстве?»*

*Вы: «Это зависит от целого ряда факторов».*

Поскольку в научной дискуссии существуют стратегии как нападения, так и защиты, тактика речевого поведения выступающего во время ведения научного диалога может включать использование приемов выхода из затруднительного положения, то есть использование полемических уловок. Рассмотрим конструктивное использование некоторых полемических уловок в научном диалоге.

Иногда бывает так, что Вам нужно время, чтобы сформулировать правильный ответ или возражение, поэтому такую полемическую уловку называют «оттягивание возражения». В научной дискуссии такая тактика необходима для создания паузы, которая необходима участнику дискуссии для формулирования ответа или возражения. В этом случае начинают ответ издали,

прибегая к тактике постановки уточняющих вопросов: «Вас интересует...? Я правильно понял...?». В этот момент оппонент может перефразировать свой довод или вопрос, задав его в альтернативной форме, что облегчит для выступающего участие в научном диалоге: «Как вы думаете, эту проблему можно рассматривать в таком ключе или в другом?». Или же нетерпеливый оппонент сам ответит на свой вопрос, резюмируя его словами: «А вы считаете иначе?» — Вы: «Да нет. Это как раз то, что я собирался сам сказать».

Еще одна полемическая уловка, которая может обеспечить выступающему участнику научной дискуссии выход из затруднительного положения — «буферизация + подмена тезиса». Выступающий сначала должен, условно говоря, «буферизировать» неприятный вопрос или возражение (тезис оппонента), частично соглашаясь с ним, чтобы замена тезиса была не столь очевидна. Например:

Оппонент: «На какие статистические данные опираются выводы Вашего научного исследования?».

Вы: «Спасибо. Это очень важный вопрос, потому что то, о чем Вы говорите, — это фундамент любого научного исследования. Конечно, говорить о том, что все аспекты данной проблемы были проанализированы нами, было бы неправдой. Нами определены приоритетные направления дальнейших научных изысканий, включая статистические характеристики данного явления. Вместе с тем нельзя не отметить, что нами был изучен достаточно репрезентативный массив данных, определены закономерности (установлены устойчивые характеристики, выявлены особенности и т. д.),

позволяющие нам сделать аргументированный вывод о том, что...».

Буферизация может быть и короткой. По сути, предыдущий прием «оттягивание возражения» — это тоже своего рода буфер, смягчающий возможную неполноту ответа на вопрос.

Важным фактором убедительного речевого поведения является очередность приводимых в доказательство тезиса доводов. Согласно известному правилу Гомера наиболее убедителен следующий порядок аргументов: сильные — средние — один самый сильный. Чтобы убеждающая устная речь в процессе научной коммуникации была структурированной, необходимо также соблюдать логическую последовательность и стройность изложения материала.

Нельзя обойти стороной и вопрос культуры убеждающей научной речи как условия ее эффективности. Словесное оформление убеждающей речи должно отвечать общепринятым нормам литературного языка и отражать коммуникативную целесообразность выбора языковых средств для конкретной аудитории. Высокая степень языковой компетентности и культуры речи — это то, что делает публичную научную речь по-настоящему убедительной.

Подводя итог, полагаем, что дидактический материал, изложенный в статье, может быть использован для формирования дискуссионной компетентности студентов вузов, слушателей и адъюнктов образовательных организаций системы МВД России в ходе решения научных проблем.

## Список литературы:

1. Галанова О. А. Обучение стратегиям научной дискуссии на иностранном языке в неязыковом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 28 с.
2. Глазов А. Г. Методика обучения магистрантов ведению научной дискуссии на иностранном языке : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2017. 24 с.
3. Зернецкий П. В. Лингвистические аспекты теории речевой деятельности // Язык и общение: процессы и единицы. Калинин, 1988. 132 с.
4. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично // Книга Online : сайт. URL: <https://kniga-online.com/books/nauchnye-i-nauchno-populjarnye-knigi/psihologija/page-59-273545-deil-karnegi-kak-vyrabotat-uverennost-v-sebe-i.html> (дата обращения: 10.11.2024).
5. Ключев Е. В. Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия. Москва, 2002. 316 с.
6. Махновская Н. И. Система обучения аргументативным умениям в курсе риторики в вузе и школе : дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 2004. 395 с.
7. Соколов А. Н. Проблемы научной дискуссии: логико-гносеологический анализ. Ленинград, 1980. 155 с.
8. Филиппова О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию : учебное пособие. Москва, 2017. 142 с.
9. Хайтун С. Д. Научная дискуссия как форма взаимодействия ученых разных типов // Роль дискуссии в развитии естествознания. Тезисы докладов. Москва, 1977. 119 с.
10. Berland L., Reiser B. Making sense of argumentation and explanation // Science Education. 2009. № 1 (93). P. 26–55.
11. Simon S., Erduran S., Osborne J. Learning to teach argumentation: Research and development in the science classroom // International Journal of Science Education. 2006. № 2/3 (28). P. 235–260.

## Увольнение в связи с утратой доверия в системе антикоррупционных мер органов внутренних дел

**АНОСОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ,**  
кандидат юридических наук, доцент,  
доцент кафедры уголовной политики,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: pdnrme@yandex.ru

## Dismissal Due to Loss of Trust within the System of Anti-Corruption Measures in Law Enforcement Agencies

**ANOSOV ALEXANDER VIKTOROVICH,**  
Candidate of Law, Associate Professor,  
Associate Professor of the Criminal Policy Department,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: pdnrme@yandex.ru

УДК 343.97

**Аннотация.** Статья посвящена анализу института увольнения сотрудников органов внутренних дел в связи с утратой доверия в контексте антикоррупционного законодательства. Рассматриваются правовые основания и механизм применения данной меры, а также ее дискуссионный характер в части соблюдения прав сотрудников. Особое внимание уделяется роли морально-психологических факторов в формировании коррупционных рисков и необходимости комплексного подхода к профилактике. Автор подчеркивает значимость этического воспитания, внутреннего контроля и правовой определенности при применении данной нормы.

**Ключевые слова и словосочетания:** коррупция; утрата доверия; увольнение; противодействие коррупции; коррупционные риски; органы внутренних дел.

**Abstract.** The article analyzes the institution of dismissal of law enforcement officers due to loss of trust within the framework of anti-corruption legislation. It examines the legal grounds and mechanisms for applying this measure, as well as its controversial nature regarding employee rights. Special attention is paid to the role of moral and psychological factors in shaping corruption risks and the need for a comprehensive approach to prevention. The author emphasizes the importance of ethical education, internal control, and legal clarity in the application of this norm.

**Keywords and phrases:** corruption; loss of trust; dismissal; anti-corruption; corruption risks; internal affairs bodies.

Увольнение сотрудников органов внутренних дел в связи с утратой доверия является одной из наиболее сложных и дискуссионных тем в современной российской правовой системе. Данная мера, будучи важным инструментом поддержания дисциплины и законности в правоохранительных органах, нередко вызывает вопросы как с точ-

ки зрения юридической обоснованности, так и с позиции защиты прав самих сотрудников. Данная мера дисциплинарной ответственности, введенная в рамках антикоррупционного законодательства, направлена на сохранение репутации государственной службы и обеспечение доверия общества к правоохранительным институтам.

Сам термин «утрата доверия» не имеет четкого законодательного определения, что создает сложности в его применении. В частности, Е. А. Николаенко рассматривает утрату доверия как отношения между представителем работодателя и работником (должностным лицом), возникающие вследствие совершения последним виновного действия (бездействия), которое порождает у представителя нанимателя обоснованные сомнения в честности, порядочности работника, а также вызывает сомнения в возможности объективно, беспристрастно и надлежащим образом выполнять должностные (служебные) обязанности [7, с. 28]. С. С. Попова называет утрату доверия инструментом повышения доверия населения к власти, поскольку увеличением количества таких лиц государство демонстрирует нетерпимость к коррупционному поведению и ожидает аналогичного отношения со стороны населения [8, с. 51]. Следует учитывать, что утрата доверия не всегда связана с конкретными нарушениями трудовой дисциплины или законодательства, а может быть обусловлена действиями или бездействием сотрудника, которые подрывают авторитет организации или создают угрозу для ее репутации [6, с. 296].

С точки зрения правовой доктрины утрата доверия как основание для увольнения имеет двойственную природу. С одной стороны, она выступает как мера дисциплинарного воздействия, направленная на поддержание порядка и законности в организации, с другой — утрата доверия может рассматриваться как превентивная мера, позволяющая работодателю оперативно реагировать на действия сотрудника, которые, хотя и не являются прямым нарушением закона, но создают риски для репутации организации или ее функционирования. Также следует обратить внимание на то, что утрата доверия как основание для увольнения должна быть обоснована объективными обстоятельствами, а не субъективными оценками работодателя, что требует четкого нормативного закрепления критериев ее применения.

В контексте службы в органах внутренних дел утрата доверия приобретает особое значение, поскольку сотрудники ОВД наделены властными полномочиями и несут повышенную ответственность за свои действия, поэтому утрата доверия в данном случае связана не только с профессиональной деятельностью сотрудника, но и с его поведением в частной жизни, которое может повлиять на авторитет правоохранительных органов. Например, участие сотрудника органов внутренних дел на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации или осуществление

сотрудником органов внутренних дел предпринимательской деятельности, даже если они не связаны с исполнением служебных обязанностей, являются основанием для увольнения в связи с утратой доверия, поскольку такие действия подрывают доверие общества к правоохранительной системе.

Правовое регулирование увольнения в связи с утратой доверия сотрудников органов внутренних дел закреплено в Федеральном законе «О противодействии коррупции»<sup>1</sup> (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ) и Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»<sup>2</sup> (далее — Федеральный закон № 342-ФЗ). Согласно ст. 82.1 Федерального закона № 342-ФЗ увольнение применяется за совершение коррупционных проступков, к которым относятся: нарушение запретов и ограничений, связанных со службой; неисполнение обязанностей по урегулированию конфликта интересов; сокрытие сведений о доходах и имуществе; участие в коммерческой деятельности, создающей конфликт интересов; вхождение в состав органов управления или советов иностранных некоммерческих организаций.

С 2023 г. законодательство было ужесточено: даже уволенные по собственному желанию сотрудники могут быть привлечены к ответственности постфактум. Прокуратура вправе инициировать проверку в течение шести месяцев после увольнения и изменить его формулировку на «утрату доверия» через суд.

Сведения об уволенных лицах, в соответствии со ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ, вносятся в Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, что блокирует их возвращение на государственную службу на пять лет. Анализ данных, содержащихся в данном реестре, показывает, что в период 2023—2024 гг. в него было внесено 237 записей о сотрудниках органов внутренних дел. Среди оснований увольнения чаще всего встречается ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ (непринятие мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов), ч. 3 ст. 71 Федерального закона № 342-ФЗ (непринятие мер по предотвращению конфликта интересов), п. 9 и 13 ч. 1 ст. 12 Федерального

<sup>1</sup> О противодействии коррупции : Федер. закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. Далее: 273-ФЗ

<sup>2</sup> О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федер. закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

закона № 342-ФЗ (нарушение правил представления сведений о доходах и расходах, несообщение о возникновении личной заинтересованности), ч. 3, 4 ст. 71 Федерального закона № 342-ФЗ (непринятие мер, неуведомление руководителя о конфликте интересов).

Наибольшее количество увольнений в связи с утратой доверия (включая руководителей) за последние два года зафиксировано в подразделениях Госавтоинспекции – 32,9 % (78 случаев). Далее следуют участковые уполномоченные полиции – 10,1 % (24 случая); следственные подразделения – 7,5 % (18 случаев), уголовный розыск – 5,9 % (14 случаев), экономической безопасности и противодействия коррупции 5,1 % (12 случаев), подразделения по вопросам миграции – 5,1 % (12 случаев). Кроме того, 14 % уволенных в связи с утратой доверия занимали руководящие должности (34 случая).

Причины увольнения со службы в органах внутренних дел в связи с утратой доверия могут быть самыми разными. Так, в 2023 г. в Республике Татарстан был уволен сотрудник, который не задекларировал цифровую валюту на несколько десятков миллионов рублей [9]. В 2024 г. в Предгорном округе Ставропольского края прокуратуре стало известно, что на счета начальника отдела ГИБДД ОМВД России поступила сумма, которая превышала его доход за три года. Законность денег полицейский подтвердить не смог, в результате проверки был уволен по выслуге лет. Однако прокуратура предъявила в суд иск об изменении основания и формулировки его увольнения, в результате чего формулировка была изменена на увольнение в связи с утратой доверия. Также на рассмотрении находится иск прокурора о взыскании с него незаконно полученных денег [5].

В г. Белореченске Краснодарского края инспектор отдельной роты ДПС ГИБДД был уволен в связи с утратой доверия после того как выяснилось, что он осуществлял предпринимательскую деятельность через свою супругу, выполняя при этом все административно-хозяйственные функции, в том числе по определению и поставке товара в кафе, приему и увольнению работников заведения, контролю за исполнением ими должностных обязанностей. Кроме того, были выявлены факты представления сотрудником полиции интересов супруги-предпринимателя в государственных органах, куда он приходил в форменной одежде и в рабочее время [3].

Следствием несвоевременного принятия мер по урегулированию конфликта интересов, выявлению фактов владения иностранными цен-

ными активами или несоответствия доходов и расходов, а также других оснований увольнения государственного служащего в связи с утратой доверия является совершение коррупционных преступлений.

По данным Генпрокуратуры России, в 2024 г. более половины коррупционных преступлений пришлось на взяточничество, причем сотрудники полиции регулярно фигурировали в таких делах. Например, в Новосибирске группа сотрудников ОЭБиПК в 2022–2024 гг. вымогала у предпринимателей взятки на общую сумму 3,2 млн рублей, используя служебные полномочия для изъятия товара и организации контрольных закупок. Этот случай, как и многие другие, демонстрирует, что коррупция в полиции детерминирована комплексом институциональных, социально-экономических и психологических факторов, которые взаимно усиливают друг друга [10].

Традиционно, когда речь идет о причинах получения взяток сотрудниками ОВД, называется низкий уровень материального обеспечения сотрудников, особенно в регионах: средняя зарплата рядового полицейского за пределами Москвы и Санкт-Петербурга редко превышает 45–60 тыс. рублей, что при высоких профессиональных рисках и эмоциональных нагрузках создает почву для поиска дополнительных доходов. Однако, как показывает судебная практика, сумма получаемых взяток выходит далеко за пределы предполагаемого возмещения якобы недополученных средств, которым обосновывают свое поведение пойманные взяточники. Например, в 2024 г. начальник следственного отдела СКР по Тверскому району Москвы получил биткоинами взятку в размере, эквивалентном 7,3 млрд рублей на момент совершения преступления, и 1,5 млн долларов от хакерской группировки за содействие в уклонении от уголовной ответственности [1]. Этот случай, завершившийся приговором в 16 лет колонии строгого режима и взысканиями на общую сумму 15 млрд рублей (в январе 2025 г. сумма взысканий была снижена до 7,5 млрд рублей), наглядно иллюстрирует, что корыстная мотивация в сочетании с возможностями, предоставляемыми служебным положением, лишь усиливается со временем, алчные помыслы не знают границ, при этом оправдания в виде якобы жизненной необходимости получения взяток для поддержания должного уровня экономического благополучия выглядят неубедительными. Также следует отметить, что свои действия фигурант уголовного дела оправдывал «технической необходимостью» взаимодействия с хакерами,

полностью игнорируя этическую сторону служебного долга.

С другой стороны, для совершения коррупционного преступления зачастую не требуется сложных финансовых схем или криптовалютных кошельков. Так, весной 2024 г. в Батыревском МО Республики Чувашия за услугу в виде составления административных протоколов за нарушения ПДД на фиктивных лиц вместо реальных нарушителей один из бизнесменов расплатился с полицейскими обедом в ресторане [2].

Таким образом, своевременное принятие дисциплинарных мер в виде увольнения из органов внутренних дел является действенной профилактической мерой, предотвращающей совершение должностных преступлений. Согласно ч. 2 ст. 73, ч. 3 ст. 82 Федерального закона № 342-ФЗ факт привлечения к уголовной ответственности автоматически влечет отстранение от должности, а обвинительный приговор — увольнение. Однако увольнение в связи с утратой доверия может применяться и до вступления приговора в силу, поскольку утрата доверия является самостоятельным достаточным основанием для увольнения независимо от тяжести совершенного деяния и наличия судимости. В соответствии с действующим законодательством утрата доверия может быть констатирована уже на стадии возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения, что позволяет работодателю уволить сотрудника до окончательного разрешения дела в суде. Однако следует учитывать, что перечень оснований, по которым возможно увольнение в связи с утратой доверия в органах внутренних дел, определен в ст. 82.1 Федерального закона № 342-ФЗ и является исчерпывающим, таким образом, при отсутствии данных оснований увольнение в связи с утратой доверия недопустимо.

Также абсолютно недопустимой является практика так называемого увольнения задним числом [4]. Под этим термином понимается ситуация, когда приказ об увольнении готовится уже после наступления определенного события, например совершения сотрудником ОВД преступления, но дата и номер приказа указываются так, чтобы создавалась видимость, будто сотрудник был уволен до момента совершения преступления. Таким образом, преступление формально совершается лицом, которое уже якобы не является сотрудником ОВД, что может использоваться для сокрытия фактов дискредитации правоохранительных органов или минимизации ответственности руководства за действия подчиненных. Такие

действия противоречат принципам законности и справедливости, поскольку лишают сотрудника возможности защитить свои права и обжаловать решение, а также искажают реальную хронологию событий. В этой связи важно подчеркнуть, что любое увольнение, в том числе в связи с утратой доверия, должно осуществляться исключительно в рамках действующего законодательства, с соблюдением всех процессуальных норм и гарантий, обеспечивать правильное оформление приказов и соблюдение хронологии событий. Это позволит гарантировать прозрачность процедуры увольнения и защитить права сотрудников от злоупотреблений со стороны руководства.

Возможность обжалования решения об увольнении является важным элементом защиты прав сотрудников ОВД. В соответствии с законодательством уволенный сотрудник имеет право обратиться в суд или вышестоящий орган для обжалования решения. Однако на практике реализация этого права сопряжена с рядом трудностей, включая длительность судебных процессов и недостаточную доказательную базу. Кроме того, суды нередко занимают сторону работодателя, ссылаясь на специфику службы в правоохранительных органах. В этой связи важно обеспечить более эффективные механизмы защиты прав сотрудников, включая упрощение процедуры обжалования и повышение независимости судебных органов при рассмотрении подобных дел.

В целом коррупция в правоохранительных органах представляет собой сложное и многогранное явление, обусловленное не только правовыми пробелами, но и глубокими морально-психологическими деформациями среди сотрудников. Эти деформации проявляются в искажении профессиональных и личностных ценностей, что приводит к злоупотреблению служебным положением и подрыву доверия общества к правоохранительной системе.

Основными причинами коррупционного поведения являются как внешние, так и внутренние факторы. К внешним относятся недостаточная прозрачность процедур, низкий уровень контроля и слабая правовая база. Внутренние факторы включают личностные характеристики сотрудников, такие как низкий уровень морально-этического воспитания, склонность к материальной выгоде и отсутствие чувства ответственности перед обществом.

Профилактика коррупции в правоохранительных органах требует комплексного подхода, сочетающего правовые, организационные и психологические меры. Правовые меры профилактики коррупции основываются

на системе нормативных правовых актов, регулирующих вопросы предупреждения, выявления и пресечения коррупционных правонарушений, среди которых ключевое место занимают Федеральный закон № 273-ФЗ, а также ряд подзаконных актов, устанавливающих обязанности сотрудников, связанные с декларированием доходов, контролем за соблюдением антикоррупционных стандартов и ответственностью за коррупционные правонарушения. В то же время эффективная реализация антикоррупционной политики невозможна без внедрения организационных мер, включающих проведение служебных проверок, антикоррупционного мониторинга, ротации кадров, а также обязательного обучения и повышения квалификации сотрудников, направленных на разъяснение норм законодательства, формирование устойчивых морально-этических установок и развитие навыков противодействия коррупционным угрозам. Кроме того, важную роль в предупреждении коррупционных проявлений играет использование современных технологий, способствующих автоматизации административных процессов, сокращению личных контактов между должностными лицами и гражданами, а также обеспечению открытости и подотчетности деятельности органов внутренних дел перед обществом.

Важным аспектом является формирование у сотрудников правоохранительных органов антикоррупционного мировоззрения, которое достигается через систематическое обучение и воспитание, направленные на укрепление моральных ценностей, развитие профессиональной этики и повышение осознания ответственности за свои действия. Основная задача морально-психологической работы заключается в формировании устойчивой профессиональной идентичности, основанной на этических принципах, а также в создании среды, минимизирующей риски нравственной деградации сотрудников. При этом психологическая поддержка и регулярная оценка морально-психологического состояния сотрудников способствуют выявлению и коррекции негативных тенденций в их поведении.

Первостепенное значение имеет внедрение непрерывного этического образования, интегрированного в систему профессиональной подготовки. Регулярные тренинги, построенные на анализе разбора реальных ситуаций, должны фокусироваться не только на юридических последствиях коррупции, но и на ее моральном измерении.

Психологическое сопровождение должно стать обязательным элементом служебной деятельности. Особое внимание следует уделять сотрудникам, занимающим должности с высоким коррупционным риском (например, оперативным работникам, следователям). При этом внедрение анонимных опросников для оценки уровня стресса и удовлетворенности службой поможет выявлять «группы риска» и предотвращать их вовлечение в коррупционные схемы. В целом регулярная оценка эффективности морально-психологической работы, анализ динамики коррупционных инцидентов и индивидуально-воспитательная работа с сотрудниками позволяют вовремя корректировать их поведение.

Система наставничества, основанная на принципах позитивного примера, также является действенным инструментом формирования этической культуры. Опытные сотрудники с безупречной репутацией должны курировать новичков, демонстрируя на практике, как соблюдение профессиональных стандартов способствует карьерному росту и уважению в коллективе. Важно создать механизмы поощрения наставников, чьи подопечные демонстрируют устойчивость к коррупционным соблазнам.

Формирование позитивного публичного образа полицейского через СМИ и социальные проекты также влияет на внутреннюю мотивацию. Когда сотрудник видит, что общество ценит честность и профессионализм (например, через истории о раскрытых делах без нарушений), это укрепляет его самоуважение и снижает потребность в компенсаторном поведении.

Таким образом, увольнение из органов внутренних дел в связи с утратой доверия представляет собой сложный и многогранный институт, который требует дальнейшего совершенствования. Несмотря на его важность для поддержания дисциплины и авторитета правоохранительных органов, существующие правовые нормы и практика их применения не всегда обеспечивают баланс между интересами государства и защитой прав сотрудников. Предупреждение коррупционных проявлений в органах внутренних дел требует не только ужесточения контроля, но и качественной морально-нравственной подготовки. Формирование среды, где честность становится не обязанностью, а осознанным выбором, основанным на профессиональной гордости и нравственной устойчивости, — единственный путь к восстановлению доверия между обществом и правоохранительными органами.

## Список литературы:

1. Биткоины осужденного за рекордную взятку следователя Тамбиева передадут государству // Газета.ru : сайт. URL: <https://www.gazeta.ru/business/news/2025/01/09/24791048.shtml> (дата обращения: 10.12.2024).
2. В Батыревском МО Чувашии экс-сотрудники ГИБДД брали взятки обедами // Версия : сайт. URL: <https://ch.versia.ru/v-batyrevskom-mo-chuvashii-yeks-sotrudniki-gibdd-brali-vzyatki-obedami> (дата обращения: 10.12.2024).
3. В Белореченске инспектор отдельной роты ДПС ГИБДД уволен в связи с утратой доверия // Огни Кавказа : сайт. URL: <https://ognikavkaza.ru/news/pravoporyadok/v-belorechenske-inspektor-otdelnoj-rotu-dps-gibdd-uvolen-v-svyazi-s-utratoj-doveriya> (дата обращения: 10.12.2024).
4. В МВД запретили увольнять полицейских задним числом // Профсоюз правоохранительных и силовых структур : сайт. URL: <http://www.prav-prof.com/news/v-mvd-zapretili-uvolnyat-policeyskih-zadnim-chislom> (дата обращения: 10.12.2024).
5. В 2024 году на Ставрополье из-за утраты доверия уволены двадцать три должностных лица // Победа 26 : сайт. URL: <https://pobeda26.ru/news/obshhestvo/2025-01-28/v-2024-godu-na-stavropolie-iz-zatraty-doveriya-uvoleny-23-dolzhnostnyh-litsa-315662> (дата обращения: 10.12.2024).
6. Зыков А. П. Утрата доверия как основание увольнения сотрудника органов внутренних дел // Право и государство: теория и практика. 2019. № 12 (180). С. 294–296.
7. Николаенко Е. А. Особенности увольнения сотрудников органов внутренних дел в связи с утратой доверия // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2019. № 2. С. 25–29.
8. Попова С. С. Увольнение в связи с утратой доверия: нарушение этических или антикоррупционных норм? // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2021. № 3. С. 39–57.
9. Суд в Татарстане взыскал с экс-сотрудника МВД почти 60 млн рублей // ТАСС : сайт. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/20576339> (дата обращения: 10.12.2024).
10. Сумма взяток по делу новосибирского ОЭБиПК превысила 3,2 млн рублей // ТАСС : сайт. URL: <https://tass.ru/proisshestviya/18066771> (дата обращения: 10.12.2024).

**К вопросу о подготовке руководителей  
подразделений (отделов, отделений, групп)  
применения и эксплуатации робототехнических  
комплексов и беспилотных воздушных  
судов территориальных органов МВД России  
на региональном и районном уровнях  
в Академии управления МВД России**

**БАРАНОВ ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры информационных технологий,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: de\_la\_serjio@mail.ru

**ГОЛИКОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
старший преподаватель кафедры  
информационных технологий,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: junior146@mail.ru

**On the Issue of Training the Heads of Departments  
(Departments, Divisions, Groups) for the Use  
and Operation of Robotic Complexes and Unmanned Aircraft  
of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs  
of Russia at the Regional and District Levels at the Academy  
of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**BARANOV VLADIMIR VLADIMIROVICH,**  
Candidate of Law,  
Associate Professor of the Department of Information Technology,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: de\_la\_serjio@mail.ru

**GOLIKOV DMITRY VLADIMIROVICH,**  
Senior Lecturer at the Department of Information Technology,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: junior146@mail.ru

**УДК 378.046.4**

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с реализацией дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации руководителей подразделений (отделов, отделений, групп) по применению и эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов в территориальных органах МВД России на региональном и районном уровнях». Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу к обучению руководящего состава органов внутренних дел в области использования современных робототехнических систем и беспилотных воздушных судов. Рассматриваются актуальные методы и инструменты дополнительного профессионального образования для эффективного внедрения этих технологий в работу территориальных подразделений МВД России.

**Ключевые слова и словосочетания:** повышение квалификации; дополнительное профессиональное образование; практико-ориентированный подход; робототехнические комплексы; беспилотные воздушные суда; территориальные органы МВД России.

**Abstract.** The article discusses topical issues related to the implementation of the additional professional program “Advanced training of heads of departments (departments, divisions, groups) for the use and operation of robotic complexes and unmanned aircraft in the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the regional and district levels.” Special attention is paid to a practice-oriented approach to training senior staff of law enforcement agencies in the use of modern robotic systems and unmanned aircraft. The current methods and tools of additional professional education for the effective implementation of these technologies in the work of the territorial divisions of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered.

**Keywords and phrases:** advanced training; additional professional education; practice-oriented approach; robotic complexes; unmanned aircraft; territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

В последние десятилетия наблюдается активное развитие технологий, связанных с использованием беспилотных воздушных судов (далее – БВС) и робототехнических комплексов (далее – РТК), которые находят широкое применение в различных сферах жизнедеятельности. В частности, инновации начинают играть важную роль в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел, что обусловлено потребностью в повышении эффективности охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также выполнением оперативных задач в условиях, когда традиционные методы не могут быть эффективными.

*Обоснование необходимости разработки программы*

Технологические изменения, особенно в области робототехники и беспилотных систем, оказывают влияние на различные отрасли, включая правоохранительные органы. В условиях современных вызовов, таких как повышение уровня угрозы террористической активности, природные катастрофы и техногенные аварии, которые требуют оперативного реагирования, применение БВС и РТК становится не только актуальным, но и необходимым для выполнения широкого спектра задач.

Беспилотные летательные аппараты позволяют эффективно осуществлять мониторинг территории, контроль за общественным по-

рядком, проводить воздушную разведку, а также выполнять оперативные задания в сложных или опасных условиях, где существует угроза для жизни или здоровья человека. Робототехнические комплексы играют важную роль в обеспечении безопасности в экстремальных ситуациях, таких как ликвидация последствий чрезвычайных происшествий или взаимодействие с подозрительными объектами.

Однако для успешного применения данных технологий необходимы квалифицированные кадры, способные не только работать с БВС и РТК, но и обеспечивать их безопасную эксплуатацию в рамках существующих правовых норм. В связи с этим важным шагом является создание программы повышения квалификации, которая поможет специалистам освоить новые технологии и повысить их профессиональные навыки.

В соответствии с поручением Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции В. А. Колокольцева (письмо МВД России от 7 апреля 2023 г. № 10958), касающимся разработки примерной дополнительной профессиональной программы «Повышение квалификации руководителей подразделений (отделов, отделений, групп) по эксплуатации и применению робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов в структуре территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях» (далее – Программа), коллек-

тив кафедры информационных технологий Академии управления МВД России (далее — Академия) создал новую дополнительную профессиональную программу<sup>1</sup>.

#### *Цель разработки программы*

Перед разработкой программы предшествовало изучение и обобщение имеющихся нормативных правовых актов, методической литературы, а также практик подготовки кадров в данной сфере деятельности.

Основная цель данной программы заключается в удовлетворении как образовательных, так и профессиональных потребностей слушателей. Она направлена на содействие профессиональному росту руководителей подразделений органов внутренних дел Российской Федерации, которые выполняют разнообразные служебные задачи с практическим применением робототехнических комплексов и беспилотных летательных аппаратов с максимальной взлетной массой до 30 кг. Кроме того, программа также нацелена на адаптацию квалификации слушателей к изменяющимся условиям их профессиональной деятельности, учитывая динамику выполнения служебных обязанностей<sup>2</sup>.

По итогам успешного освоения программы планируется улучшение существующих или приобретение новых навыков, которые необходимы руководителю подразделения данного направления для эффективной профессиональной деятельности. Также предполагается повышение квалификации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по использованию различных РТК и БВС с максимальной взлетной массой 30 кг и менее в различных условиях.

#### *Структура и сроки освоения программы повышения квалификации*

Срок освоения программы по очной форме обучения составляет 10 учебных дней, включая 72 академических часа, которые распределяются на лекционные, семинарские и практические занятия, а также итоговую аттестацию. Для всех видов занятий, предусмотренных программой, академический час длится 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки при очной форме обучения не должен превышать 38 академических часов в неделю. Программа, разрабо-

танная кафедрой, включает разделы, охватывающие как теоретическую, так и практическую подготовку.

Программа повышения квалификации состоит из нескольких разделов, каждый из которых охватывает важные аспекты подготовки специалистов, работающих с БВС и РТК.

#### *Правовая и организационная основа применения БВС и РТК в Российской Федерации*

В рамках этого раздела слушатели программы ознакомятся с нормативными правовыми актами, регулирующими использование БВС и РТК правоохранительными органами. Особое внимание будет уделено анализу Федерального закона «О полиции»<sup>3</sup> и другим нормативным актам. Кроме того, в рамках обучения будут рассмотрены международные правовые нормы и стандарты, которые касаются применения этих технологий в правоохранительной деятельности. Рассмотрим более подробно эти направления и аспекты.

Обзор национального законодательства: слушатели подробно изучат положения Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции», а также других нормативных актов, регулирующих деятельность полиции в части применения технических средств. Рассматриваются постановления правительства, регламентирующие эксплуатацию БВС и РТК в различных условиях, включая чрезвычайные ситуации.

Международные правовые нормы: особое внимание уделяется международным стандартам и соглашениям, связанным с использованием беспилотных систем. Это особенно важно в контексте трансграничного сотрудничества и совместных операций.

Этика применения технологий: раздел включает анализ этических вопросов использования БВС и РТК в работе полиции, таких как баланс между безопасностью и конфиденциальностью и минимизации рисков нарушения прав человека при применении технологий.

Организация работы подразделений: рассматриваются вопросы интеграции технологий в деятельность подразделений МВД России, уделяется внимание распределению ресурсов, а также внутренним нормативным документам, регламентирующим эту деятельность.

#### *Технические и оперативные особенности БВС и РТК*

В данном разделе слушатели программы изучат основные принципы работы БВС и РТК, их технические характеристики и возможности, особенности эксплуатации этих систем в раз-

<sup>1</sup> Об утверждении Курса поддержания летной натренированности авиационного персонала МВД России на беспилотных воздушных судах : приказ МВД России от 29 декабря 2022 г. № 1111.

<sup>2</sup> Дополнительная профессиональная программа «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих оперативно-служебные задачи в особых условиях с применением беспилотных воздушных судов коптерного типа с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» / сост. А. В. Сальников, Д. Ф. Теут, Н. С. Ерошенко. Москва : ФКУ НП О «СТиС» МВД России, 2023. 32 с.

<sup>3</sup> О полиции : Федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

личных условиях. Слушатели научатся правильно оценивать метеорологические условия, планировать полеты БВС, а также оперативно принимать решения в случае непредвиденных ситуаций. Укажем основные темы данного раздела.

**Классификация и виды оборудования:** слушатели узнают о разных типах беспилотных аппаратов (мультикоптеры, самолёты, гибриды) и робототехнических комплексов (наземные, водные, многофункциональные). Каждая категория рассматривается с точки зрения ее применения в правоохранительной деятельности [1].

**Устройство и функционирование:** рассматриваются принципы работы основных компонентов: сенсоров, камер, систем связи, управления и навигации. Делается акцент на различиях в эксплуатации оборудования в городских и сельских условиях.

**Ограничения и риски:** изучаются факторы, ограничивающие применение технологий, такие как погодные условия, помехи в радиосвязи, а также вопросы технического обслуживания и регулярного обновления программного обеспечения.

**Практические навыки технического обслуживания:** программа включает практические занятия по диагностике и устранению неисправностей, базовому ремонту, калибровке сенсоров и настройке программного обеспечения.

Целью изучения данного раздела является приобретение не только теоретических знаний, но и практических навыков работы с оборудованием, что позволит будущим специалистам максимально эффективно использовать БВС и РТК в своей служебной деятельности [3].

*Методы и технологии эксплуатации БВС и РТК в правоохранительной деятельности*

В рамках этого раздела будут изучаться конкретные методы применения беспилотных и роботизированных систем в оперативной деятельности МВД России [4].

Слушатели получают навыки управления такими системами для выполнения задач по патрулированию, мониторингу ситуации, а также для организации поиска и спасательных операций в чрезвычайных ситуациях.

Особое внимание в этом разделе уделяется следующим темам:

– тактика применения: как использовать БВС и РТК в патрулировании, мониторинге при проведении массовых мероприятий, преследовании подозреваемых, а также в ситуациях, требующих быстрой оценки обстановки. Примеры из реальной практики помогают лучше понять преимущества и ограничения технологий;

– планирование и анализ миссий: внимание сосредоточено на этапах подготовки к операциям (сбор данных, разработка маршрутов, оценка потенциальных рисков и мониторинг результатов);

– операции в чрезвычайных ситуациях: рассматриваются возможные действия в условиях чрезвычайных происшествий, таких как техногенные аварии, поисково-спасательные операции или предотвращение террористических актов;

– использование данных, полученных с помощью БВС и РТК: изучаются методы обработки данных: анализ видео- и фотоматериалов, картографическая визуализация, использование полученной информации для составления оперативных планов;

– работа в команде: рассматриваются принципы взаимодействия операторов БВС, РТК и других подразделений МВД России в рамках единой оперативной группы.

Изучение раздела направлено на то, чтобы подготовить специалистов к работе в реальных условиях, где использование современных технологий становится частью комплексного подхода к решению оперативных задач.

*Основы безопасности при эксплуатации БВС и РТК*

Одним из важнейших аспектов подготовки как руководителей, так и операторов БВС является обучение вопросам безопасности при использовании беспилотных летательных аппаратов и робототехнических комплексов. В данном разделе программы будут рассмотрены вопросы обеспечения безопасности эксплуатации данных систем, что включает в себя требования к техническому состоянию оборудования, а также правила безопасности при проведении полетов и работе с роботизированными комплексами. Обучение по данному разделу включает в себя следующие темы:

– требования к техническому состоянию оборудования;

– протоколы безопасности полетов и работы с РТК;

– реакция на нештатные ситуации;

– этические аспекты безопасности;

– личные меры безопасности операторов.

Этот раздел акцентирует внимание на том, что обеспечение безопасности при эксплуатации новых технологических решений – это не только соблюдение технических требований, но и внедрение культуры безопасности в повседневную деятельность.

*Инновационные подходы в обучении*

Программа обучения предполагает освоение не только теоретических знаний, но и практи-

ческих навыков. Для этого используются симуляторы, позволяющие моделировать различные оперативные ситуации, в которых требуется использование БВС и РТК. Также предусмотрены выездные тренировки, где слушатели смогут на практике проверить свои знания в реальных условиях. Этот подход обеспечит всестороннюю подготовку специалистов и повысит их способность эффективно действовать в любых ситуациях.

Программа также включает в себя элементы активного обучения, такие как ролевые игры и групповые дискуссии, что позволяет слушателям развить критическое мышление и способность оперативно реагировать на изменение ситуации.

*Роль профессиональных навыков, знаний и умений в служебной деятельности*

В процессе обучения по программе подготовки слушатель должен овладеть рядом ключевых знаний, необходимых для эффективной организации и выполнения полетов БВС с максимальной взлетной массой до 30 кг. Эти знания охватывают области топографии, основы воздушной навигации, аэродинамики и метеорологии в объеме, достаточном для обеспечения безопасности и корректности выполнения полетов в различных эксплуатационных условиях.

Особое внимание уделяется нормативным правовым актам, регулирующим применение радиоуправляемых летательных комплексов и БВС с максимальной взлетной массой до 30 кг, а также порядку их использования в различных служебных условиях. Важным аспектом является понимание порядка организации планирования и подготовки полетов БВС в условиях оперативной деятельности.

Кроме того, слушатель должен ознакомиться с назначением, составом и лётно-техническими характеристиками БВС, предназначенных для выполнения специфических задач в рамках служебной деятельности. Важной составляющей является знание целей, задач и основных направлений применения РТК и различных типов БВС в оперативной деятельности органов внут-

ренних дел, включая их использование в сводных отрядах полиции.

Слушатель должен в полной мере овладеть следующими компетенциями: анализировать метеорологическую и навигационную обстановку для выполнения полета БВС, а также составлять полетное задание и план полета для беспилотных авиационных систем; уметь оценивать готовность подчиненных подразделений к применению и эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных авиационных комплексов с максимальной взлетной массой до 30 кг.

Кроме перечисленных компетенций, слушатель должен свободно оперировать понятийным аппаратом в области применения РТК и БВС, принимать меры по обеспечению безопасности эксплуатации техники, включая использование дополнительного оборудования для БВС подчиненными сотрудниками в рамках выполнения оперативно-служебных задач. [4].

В процессе освоения программы слушатель должен приобрести навыки руководства подразделением, использующим РТК и БВС для решения оперативно-служебных задач в различных условиях службы, включая организацию и координацию работы подразделения, контроль за выполнением задач и эффективное распределение ресурсов [2].

Таким образом, программа повышения квалификации руководителей подразделений МВД России, использующих БВС и РТК, является важным шагом в рамках модернизации правоохранительных органов. В условиях технологической революции, когда беспилотные системы и робототехнические комплексы становятся неотъемлемой частью деятельности многих государственных структур, обучение специалистов, способных эффективно применять эти технологии, имеет первостепенное значение. Реализация программы позволит повысить квалификацию сотрудников, улучшить их оперативные навыки и, как следствие, повысить общую эффективность работы правоохранительных органов.

#### Список литературы:

1. Банников С. В. Курс «Беспилотные летательные аппараты: основы конструкции и управления» – новая практика школьного образования // Кадетское образование. 2023. № 5. С. 2–7.
2. Кубасов И. А., Сушков В. И. О концептуальном подходе к развитию и применению беспилотных авиационных систем специального назначения // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2023. № 4. С. 86–95.
3. Панюшин Д. Б. Вступительное слово // Беспилотные воздушные суда государственной авиации: сборник докладов научно-практической специальной конференции. Москва, 2023. С. 5–9.

4. Сальников А. В., Теут Д. Ф. Некоторые проблемные вопросы нормативно-правового регулирования применения беспилотной авиации МВД России // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профес-

сионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 469–473.

## Особенности изложения апробации в авторефератах диссертаций, защищенных в ведомственных образовательных организациях

**ДОЛИНКО ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ,**  
заместитель начальника редакционно-издательского отдела,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: Dol271@yandex.ru

**РОМАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА,**  
специалист отдела научного менеджмента и наукометрии,  
Московский государственный лингвистический университет,  
Российская Федерация, 119034, г. Москва,  
ул. Остоженка, д. 38, стр. 1  
E-mail: mvd.akademy@yandex.ru

## Features of Presenting Approbation in Abstracts of Dissertations Defended in Departmental Educational Organizations

**DOLINKO VASILIIY IVANOVICH,**  
Deputy Head of Editorial and Publishing Department,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: Dol271@yandex.ru

**ROMANOVA SVETLANA ANDREEVNA,**  
Specialist of the Department  
of Scientific Management and Science,  
Moscow State Linguistic University  
Russian Federation, 119034, Moscow,  
Ostozhenka St., 38, 1  
E-mail: mvd.akademy@yandex.ru

УДК 001.38:378.21

**Аннотация.** Цель исследования состоит в выявлении частоты документально подтвержденного участия в международных и всероссийских конференциях соискателей ученой степени кандидата юридических наук из ведомственных образовательных организаций и анализе особенностей изложения апробации в авторефератах диссертаций. Соискателям предложены рекомендации по минимизации недостатков в изложении апробации в автореферате диссертации.

**Abstract.** The purpose of the study is to identify the frequency of documented participation in international and all-Russian conferences of candidates for the degree of candidate of legal sciences from departmental educational organizations and to analyze the features of the presentation of approbation in dissertation abstracts. Applicants are offered recommendations on how to minimize shortcomings in the presentation of the test in the dissertation abstract.

**Ключевые слова и словосочетания:** автореферат диссертации; апробация; ведомственная образовательная организация; научная конференция; соискатель.

**Keywords and phrases:** dissertation abstract; approbation; departmental educational organization; scientific conference; applicant.

Любое диссертационное исследование проходит экспертизу: начиная с научного руководителя (консультанта), выпускающей кафедры, официальных оппонентов, членов диссертационного совета и заканчивая членами профильного экспертного совета Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее – ВАК). На каждом этапе экспертизы проверяются качество проведенного исследования, новизна и полученные результаты, а также соблюдение соискателем ученой степени стандартов<sup>1</sup> при оформлении диссертации и автореферата.

При этом апробация тоже подвергается экспертизе, поскольку демонстрирует эксперту, в каком объеме результаты исследования представлены научной общественности и представлены ли вообще. На этом этапе очень важно сориентировать соискателя на участие с докладами на научно-практических мероприятиях<sup>2</sup> различного уровня, где он получит обратную связь и ценные замечания от научного сообщества (участников конференций, редколлегии, организационного комитета) о своем исследовании для последующей корректировки.

Апробацию должны пройти все полученные соискателем ученой степени результаты диссертационного исследования, как промежуточные, так и окончательные: «методики, алгоритмы, модели, технологии, теории, рекомендации и др.» [1, с. 100], иными словами, все главы и параграфы диссертации. Планировать участие в конференциях соискатель должен заранее, после утверждения темы [6, с. 309–310] и индивидуального плана научной деятельности<sup>3</sup> на весь период обучения, помогающего ему

контролировать подготовку в аспирантуре (адъюнктуре).

На законодательном уровне закреплено обязательное опубликование результатов диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях и других, приравненных к ним публикациях (подробно см. п. 11, 12, 12.1, 13 раздела II Положения о присуждении ученых степеней<sup>4</sup>). В зависимости от области науки законодательно установлено обязательное минимальное количество таких публикаций для соискателей ученой степени кандидата наук и отдельно для соискателей ученой степени доктора наук.

Информация о публикациях соискателя приводится, во-первых, в заключении диссертационного совета, в котором согласно Приложению № 4 к Положению о совете по защите диссертаций<sup>5</sup> перечисляются наиболее значительные работы соискателя, в первую очередь из Перечня ВАК, и, во-вторых, – в отзывах официальных оппонентов и отзыве ведущей организации, где указывается общее число публикаций и число выступлений на конференциях, то есть дублируются данные из раздела автореферата «Апробация результатов исследования». Однако ответственные за составление заключения и отзывов лица не всегда сверяют информацию из раздела автореферата «Апробация ре-

<sup>1</sup> См., например, ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727> (дата обращения: 10.02.2025).

<sup>2</sup> Во многих образовательных организациях для аспирантов (адъюнктов) проводятся постоянно действующие семинары с привлечением профессорско-преподавательского состава и узких специалистов по обсуждению результатов научных исследований. Например, в Академии управления МВД России в 2024 г. проведено 8 постоянно действующих семинаров «Актуальные вопросы научно-исследовательской деятельности» для российских и иностранных адъюнктов и соискателей ученой степени из образовательных организаций МВД России.

<sup>3</sup> Индивидуальный план научной деятельности аспиранта (адъюнкта) разрабатывается в каждой образовательной организации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении По-

ложения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111300127> (дата обращения: 10.02.2025) и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202111230037> (дата обращения: 10.02.2025). План заполняется аспирантом (адъюнктом) совместно с научным руководителем, затем утверждается руководителем структурного подразделения организации и хранится в отделе аспирантуры в течение всего периода обучения, после чего передается в отдел кадров и хранится в личном деле аспиранта (адъюнкта).

<sup>4</sup> О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»): постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842: в ред. от 16 октября 2024 г. // СПС КонсультантПлюс: сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_152458/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/) (дата обращения: 10.02.2025).

<sup>5</sup> Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1093 // НПП «Гарант-Сервис»: сайт. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71825906> (дата обращения: 10.02.2025).

зультатов исследования» об участии соискателя в различных конференциях с реальным количеством опубликованных докладов в сборниках статей конференций, если они не указаны в разделе автореферата «Список опубликованных работ соискателя».

При изучении аттестационного дела в профильном экспертном совете ВАК проверяется, в каких именно изданиях и в каком количестве представлены результаты диссертационного исследования соискателя. При обнаружении недостоверных сведений о научных публикациях (апробации) соискателя Минобрнауки России издает приказ об отмене решения диссертационного совета и отказе в выдаче диплома кандидата наук. Так, в течение 2022–2024 гг. на основании нарушения п. 11 Положения о присуждении ученых степеней были изданы четыре приказа Минобрнауки России «Об отмене решения совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук о присуждении ученой степени кандидата наук и об отказе выдачи диплома кандидата наук» (приказы от 15 декабря 2022 г. № 1765/нк; от 31 марта 2023 г. № 605/нк; от 18 июля 2023 г. № 1573/нк; от 27 мая 2024 г. № 505/нк).

Для классических диссертационных советов при принятии диссертации соискателей к рассмотрению и защите законодательно не закреплено обязательное подтверждение участия соискателей с докладами на конференциях. Притом что соискателям предоставлено право участия в конференциях<sup>1</sup>, реализация этого права остается на их усмотрение при выборе классического диссертационного совета для защиты диссертации.

В то же время диссертационные советы с правом самостоятельного присуждения ученых степеней устанавливают к соискателям требования об обязательном их участии в конференциях международного и всероссийского уровней. Эти требования закрепляются в локальных нормативных правовых актах<sup>2</sup> образо-

<sup>1</sup> Право аспиранта (адъюнкта) участвовать в научных конференциях изложено в пп. «а» п. 7 постановления Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» // НПП «Гарант-Сервис»: сайт. URL: <https://base.garant.ru/403137971/> (дата обращения: 10.02.2025).

<sup>2</sup> В локальном нормативном акте Томского государственного университета указано, что «апробация результатов научного исследования должна быть подтверждена публичными докладами на конференциях всероссийского и (или) международного уровня: на соискание ученой степени доктора наук – не менее 10 докладов; на соискание ученой степени кандидата наук – не менее 5 докладов на конференциях». См. п. 2.3.2. Приложения № 2 к приказу Томского государственного университета от 2 июля 2021 г. № 644/ОД «Об утверждении нормативных актов по научной аттестации НИ ТГУ» // Томский государственный университет: офиц. сайт. URL: <https://>

вательных организаций, и соискатель при подаче документов в такой диссертационный совет обязан с ними ознакомиться.

Таким образом, проблема данного исследования состоит в выяснении того, в каком количестве конференций участвовали соискатели с докладом для подтверждения полноты отражения результатов своего исследования (для защиты диссертации в классических диссертационных советах) и насколько корректно это участие отражено в двух разделах автореферата «Апробация результатов исследования» и «Список опубликованных работ соискателя по теме исследования».

Цель исследования состоит в выявлении частоты документально подтвержденного участия в международных и всероссийских конференциях соискателей ученой степени кандидата юридических наук из ведомственных образовательных организаций, а также особенностей изложения апробации в двух разделах авторефератов диссертаций «Апробация результатов исследования» и «Список опубликованных работ соискателя по теме исследования».

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

1) отобрать авторефераты диссертаций по критериям: на соискание ученой степени кандидата юридических наук; по научным специальностям 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4<sup>3</sup>; по времени защиты диссертации – в течение 2024 года; по месту защиты – в классическом диссертационном совете, в ведомственной образовательной организации; по изданию приказа Минобрнауки России о присуждении ученой степени;

2) сравнить частоту участия соискателей ведомственных образовательных организаций в конференциях по числу документально подтвержденных статей (тезисов) в сборниках международных и всероссийских конференций в разделе авторефератов «Список опубликованных работ соискателя по теме исследования»;

3) выявить особенности оформления раздела «Апробация результатов исследования» авторефератов диссертаций и сформулировать рекомендации по улучшению оформления данного раздела.

Методологическую основу исследования составили методы анализа документов, обобщения, сравнения и классификации по предметной области.

Ограничение исследования состоит в том, что в анализ не включены, во-первых, авторефераты диссертаций соискателей ученой степени кандидата юридических наук, после защиты

[tsu.ru/upload/medialibrary/060/stepen\\_tsu\\_644od\\_ob\\_utverzhdenii\\_na\\_po\\_nauchnoi\\_attestacii\\_02.07.2021.pdf](https://tsu.ru/upload/medialibrary/060/stepen_tsu_644od_ob_utverzhdenii_na_po_nauchnoi_attestacii_02.07.2021.pdf) (дата обращения: 10.02.2025).

<sup>3</sup> По научной специальности 5.1.5 защит диссертаций в 2024 г. в ведомственных образовательных организациях не было.

которых документы переданы в Минобрнауки России, но по ним еще не издан приказ о присуждении ученой степени, и, во-вторых, не рассматриваются авторефераты диссертаций на соискание ученой степени доктора юридических наук, так как докторанты вносят в авторефераты диссертаций информацию об участии в конференциях за последние 10 лет и более.

Отбор авторефератов диссертаций соискателей ученой степени кандидата юридических наук из ведомственных образовательных организаций осуществлялся по данным из раздела «Объявления о защитах» официального сайта ВАК при Минобрнауки России<sup>1</sup>. В соответствии с обозначенными выше критериями для анализа были отобраны 63 автореферата диссертаций, из них по научной специальности 5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки – 2;

<sup>1</sup> См. раздел «Объявления о защитах» на сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России. URL: [https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=\\_tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~) (дата обращения: 10.02.2025).

по 5.1.2 Публично-правовые (государственно-правовые) науки – 7; по 5.1.3 Частно-правовые (цивилистические) науки – 6; по 5.1.4 Уголовно-правовые науки – 48 авторефератов.

В разделе «Список опубликованных работ соискателя» каждого автореферата было подсчитано количество опубликованных соискателями статей (тезисов) в сборниках научно-практических конференций международного и всероссийского уровней (см. таблицу 1). Если соискатель не привел в автореферате библиографическую информацию о вышедших у него статьях (тезисах) в сборниках конференций международного и всероссийского уровня, такой факт участия считается неподтвержденным и заносится в таблицу 1 в колонку «0 (нет данных)». Публикации соискателей по результатам их участия в иных мероприятиях (круглых столах, семинарах, совещаниях, конкурсах научно-исследовательских работ молодых ученых), не имеющих статуса всероссийских и международных, в таблице не учитывались.

Таблица 1

**Соотнесение количества авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, в которых документально подтверждено участие соискателей в международных и всероссийских конференциях, с группой научных специальностей по праву и ведомственными образовательными организациями**

Научная специальность	Наименование ведомственной образовательной организации, в которой защищена диссертация	Количество документально подтвержденных фактов участия соискателей в международных и всероссийских конференциях (из авторефератов)				
		0 (нет данных)	от 1 до 3	от 4 до 6	от 7 до 9	10 и более
5.1.1.	Нижегородская академия МВД России	-	-	1	-	-
	Академия управления МВД России	-	-	-	1	-
5.1.2.	Академия управления МВД России	-	-	1	3	-
	Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя	-	-	-	2	1
5.1.3.	Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя	3	1	1	1	-
5.1.4.	Академия управления МВД России	-	3	6	-	-
	Нижегородская академия МВД России	-	1	2	4	1
	Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя	-	3	6	2	2
	Санкт-Петербургский университет МВД России	-	-	3	3	2
	Краснодарский университет МВД России	-	1	1	-	-
	Ростовский юридический институт МВД России	1	-	1	-	-
	Омская академия МВД России	-	-	1	-	2
	Волгоградская академия МВД России	-	-	1	-	2
Итого:		4	9	24	16	10

По данным, приведенным в таблице 1, количество документально подтвержденных в авторефератах фактов участия соискателей в научно-практических мероприятиях международного и всероссийского уровней распределилось следующим образом: в 14 % авторефератов соискатели подтвердили участие в 1–3 конференциях; в 38 % – в 4–6 конференциях; в 25 % – в 7–9 конференциях; в 16 % авторефератов – подтвердили участие в более чем 10 конференциях и не подтверждено документально участие соискателей в конференциях в 6 % авторефератов. Таким образом, среди соискателей ведомственных образовательных организаций наиболее распространенным является участие в 4–6 конференциях в течение обучения в адъюнктуре.

Научный интерес представляют те четыре автореферата, в которых не подтверждена документально апробация на научно-практических конференциях. Во-первых, в этих авторефератах выявлено несоответствие информации в двух разделах «Апробация» и «Список опубликованных работ соискателя по теме диссертации». В разделе «Апробация» соискатели перечисляют большое количество конференций, в которых они принимали участие, тогда как в разделе «Список опубликованных работ» нет ни одного библиографического описания статей из сборников этих конференций. Это несоответствие может объясняться тем, что соискатель принимал участие в научно-практическом мероприятии как слушатель без доклада и не выступал с докладом о результатах своего исследования в устной форме.

Во-вторых, в авторефератах в разделе «Апробация» распространена общая неинформативная формулировка «результаты исследования обсуждены на различных конференциях», которая не раскрывает эксперту, на каких именно конференциях соискатель выступил с докладом по теме диссертации и когда именно эти конференции состоялись.

В-третьих, была проведена сверка опубликованных работ соискателей – авторов четырех авторефератов без подтвержденной документально апробации – с данными из Научной электронной библиотеки «Elibrary.ru» (далее – НЭБ). Сверка показала, что у соискателей в их авторских профилях в НЭБ были публикации в сборниках статей конференций, но они не были включены в авторефераты в раздел «Список опубликованных работ соискателя». Полагаем, что причиной тому являются шаблоны оформления авторефератов, используемые в диссертационных советах ведомственных образовательных организаций. Здесь необходимо помнить, что следование шаблонам оформления в части сокращения данных об апробации (непредоставления библиографического описания до-

полнительных публикаций по теме исследования и подробной информации об участии соискателя в конференциях) может привести к отмене решения диссертационного совета. На это указывает увеличение числа приказов Минобрнауки России об отмене решений диссертационных советов в связи с нарушениями критериев, установленных п. 9, 10 и 11 Положения о присуждении ученых степеней [3].

Например, после экспертизы диссертации и аттестационного дела соискателя был издан приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 350/нк<sup>1</sup> об отмене решения диссертационного совета из-за несоответствия диссертации п. 9 Положения о присуждении ученых степеней – отсутствия новых теоретических положений и решения научной проблемы. В автореферате и даже диссертации в разделе «Апробация» соискатель сократил данные о своем личном вкладе: «Основные положения диссертационного исследования апробированы в научных публикациях по теме исследования, в том числе в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, выступлениях на международных, всероссийских, межведомственных, ведомственных научно-практических конференциях и круглых столах, а также использованы в практической деятельности автора в Уральском юридическом институте Министерства внутренних дел Российской Федерации при подготовке и проведении семинарских и практических занятий с курсантами и слушателями института. Диссертационное исследование прошло обсуждение и рецензирование на кафедре конституционного права Уральского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации». При сверке данных о публикациях соискателя с информацией из НЭБ подтвердилась только одна работа в сборнике статей международной конференции, но никак не множество выступлений, о которых было сказано в разделе «Апробация».

Пункт 31 Положения о совете по защите диссертаций обязывает диссертационные советы при

<sup>1</sup> Об отмене решения совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук о присуждении ученой степени кандидата наук и об отказе в выдаче диплома кандидата наук : приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 350/нк // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?tyre=14&name=92439938002&f=16541> (дата обращения: 10.02.2025).

<sup>2</sup> См. Корсун К. И. Государственная власть и местное самоуправление: конституционно-правовое регулирование содержания и взаимодействия: специальность 12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2022. С. 12–13 // Южно-Уральский государственный университет : офиц. сайт. URL: [https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/avtoreferat\\_korsun\\_k\\_i.pdf](https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/avtoreferat_korsun_k_i.pdf) (дата обращения: 10.02.2025).

принятии диссертации к предварительному рассмотрению создать комиссию для ознакомления с диссертацией и подготовки заключения о соответствии диссертации критериям Положения о присуждении ученых степеней и научной специальности. В ведомственных образовательных организациях экспертиза диссертаций, проводимая членами комиссий<sup>1</sup>, высоко профессиональна, и за последние годы не было издано приказов Минобрнауки России об отмене решений их диссертационных советов.

При изучении диссертации эксперты обращают внимание на личный вклад соискателя в опубликованные работы по теме диссертации в соответствии с паспортом научной специальности. Если в списке работ соискателя присутствуют публикации с соавторами, соискатель обязан уточнить объем своего вклада<sup>2</sup>. Например, если статья вышла объемом один печатный лист с двумя авторами, вклад соискателя делится пополам с соавтором и указывается следующим образом «1 п. л. / 0,5 п. л.». Также личный вклад соискателя — объем опубликованных им работ указывается в автореферате диссертации в конце раздела «Введение».

При составлении библиографического описания опубликованных работ соискателю следует соблюдать добросовестность: не сокращать и не менять названия научного издания, не включать в описание лишние слова [4, с. 14], а, наоборот, тщательно сверять с первоисточником год, город, номера выпусков, страницы и название статьи, наименование издательства [5, с. 82].

В 63 авторефератах в разделе «Список опубликованных работ соискателя» не выявлено ошибок в библиографическом описании публикаций и в указании объема авторского вклада.

<sup>1</sup> Например, в ФГКОУ ВО «Нижегородская академия МВД России» действовал локальный приказ «Об утверждении Положения о группе экспертов для оценки актуальности, новизны и практической значимости тематик диссертационных исследований, планируемых в НА МВД России» от 24 октября 2019 г. № 1361. Также в ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России» действовал приказ «Об утверждении Положения о группе экспертов Академии управления МВД России» от 15 ноября 2019 г. № 642. Впоследствии эти приказы перерабатывались. В Университете прокуратуры Российской Федерации приказом ректора от 6 декабря 2021 г. № 633 утверждено Положение о проведении научной экспертизы диссертационных исследований // Университет прокуратуры Российской Федерации. URL: <https://agprf.org/userfiles/ufiles/facultety/aspirant/Положение%20о%20научной%20экспертизе%20диссертационных%20исследований.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).

<sup>2</sup> См. рекомендация ВАК от 24 июня 2021 г. № 1-пл/6 «О научных публикациях ученых, написанных в соавторстве, в связи с присуждением им ученых степеней, а также назначении по одной диссертации одновременно двух научных консультантов или научного руководителя и научного консультанта» // Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=35&name=91578292002&f=8765> (дата обращения: 10.02.2025).

В то же время в результате анализа раздела «Апробация результатов исследования» в 63 авторефератах диссертаций выявлены следующие особенности в представлении соискателями данных об их участии в научно-практических мероприятиях:

- 1) приведены полные данные о научно-практическом мероприятии (название конференции, уровень конференции (международный, всероссийский, региональный), организатор, город, дата и год проведения конференции) — 14 %;
- 2) дана общая неинформативная формулировка об участии в научно-практических мероприятиях — 16 %;
- 3) не указан организатор и дата конференции — 24 %;
- 4) не указан организатор конференции — 16 %;
- 5) не указана дата конференции — 8 %;
- 6) не указан город, в котором прошла конференция — 6 %;
- 7) не указан организатор и уровень конференции — 5 %;
- 8) не указан город и дата конференции — 5 %;
- 9) не указан уровень, организатор и дата конференции — 5 %;
- 10) не указан город и уровень конференции — 1 %;

Пункты со 2 — 10 относятся к недостаткам в описании соискателями апробации в авторефератах диссертаций. Отсутствие в автореферате подробных данных о конференции (в особенности данных об организаторе, уровне и дате проведения), в которой принимал участие соискатель, снижает ее значимость и авторитетность [2, с. 209, 211].

Всероссийские и международные конференции и форумы отличаются от вузовских и кафедральных научно-практических мероприятий наличием в организационном комитете конференции известных ученых, условиями проведения, большим количеством секций и продолжительностью (обычно три дня), числом приглашенных участников с докладами из разных городов, требованиями к оформлению статей (тезисов) для сборников, резолюцией по итогу.

На основании этих данных можно сделать следующий вывод: в разделе автореферата «Апробация результатов исследования» соискателям рекомендуется указывать как можно более полную информацию о научно-практических мероприятиях, в которых они участвовали с докладом. Информацию о конференциях, в которых они участвовали в роли слушателей, без доклада, не включать в раздел «Апробация», чтобы не вводить в заблуждение экспертов. В противном случае у экспертов могут возникнуть вопросы к полноте

и качеству апробации результатов диссертационного исследования соискателем.

Также в авторефератах были выявлены публикации соискателей в сборниках международного научно-исследовательского конкурса, проводимого ежегодно издательством «Наука и просвещение» (г. Пенза). В НЭБ «Elibrary.ru» публикации данного издательства не включаются в расчет публикационной активности авторов и не индексируются<sup>1</sup>. По состоянию на февраль 2025 г. из индексации исключено 3 343 мультидисциплинарных сборника международных научно-практических конференций и международных научно-исследовательских конкурсов, из них 212 – по юриспруденции, которые выпускаются издательством «Наука и просвещение» с 2017 г. по настоящее время.

Таким образом, до подачи заявки на участие соискателю рекомендуется изучить организатора научно-практического мероприятия (сайт конференции, информационное письмо о проведении конференции), соотнести тему конференции или секции с темой своего исследования, внимательно ознакомиться с условиями участия (с докладом или без, очно или дистанционно, с организационным взносом или без), форматом проведения конференции и с условиями опубликования статей (на конкурсной основе, с высоким процентом оригинальности текста, с предоставлением отзыва научного руководителя или без).

Таким образом, практическая значимость результатов исследования состоит в том, что выяв-

ленные особенности отражения апробации в двух разделах («Апробация результатов исследования» и «Список опубликованных работ соискателя») проанализированных 63 авторефератов диссертаций соискателей из ведомственных образовательных организаций могут быть использованы как рекомендации для будущих соискателей при включении в авторефераты полных и достоверных данных о своем участии в научно-практических мероприятиях (в роли докладчика или слушателя), об опубликованных статьях в сборниках по итогам конференций и в научных периодических изданиях.

В целом, отражение апробации в автореферате диссертации сопряжено с соблюдением соискателем принципа добросовестности как в перечислении научно-практических мероприятий, в которых он принимал участие, так и в библиографическом описании опубликованных работ по теме исследования.

При этом в настоящее время информация о конференциях, проводимых в ведомственных образовательных организациях, размещается на сайтах каждой из них в разделе «Научно-представительские мероприятия», а также приглашение иногородних участников происходит с помощью рассылки по системе электронного документооборота. Однако позднее информирование о конференциях не оставляет соискателю времени на подготовку доклада.

Одной из рекомендаций по улучшению доступности и своевременности информации для соискателей, обучающихся в адъюнктуре ведомственных образовательных организаций, о планируемых конференциях может быть создание единой информационной платформы «Научно-представительские мероприятия», интегрированной в ИСОД МВД России. На этой платформе ведомственные образовательные организации размещали бы актуальную информацию о своих научно-практических мероприятиях, к которой соискатели могли бы иметь доступ через свою учетную запись сотрудника органов внутренних дел.

<sup>1</sup> В апреле 2018 г. из индексации в РИНЦ было исключено более 8 тысяч сборников трудов заочных конференций, которые не осуществляли рецензирование поступающих статей, характеризовались мультидисциплинарностью (то есть принимали статьи по многим отраслям науки) и не имели программного комитета конференции. Список сборников конференций, исключенных из индексации в РИНЦ, пополняется ежегодно. Его можно посмотреть на сайте НЭБ «Elibrary.ru» в разделе «Каталог книг», выбрав пункт «Книги, исключенные из РИНЦ». По состоянию на февраль 2025 г. из индексации в НЭБ «Elibrary.ru» исключены 31 434 сборника по всем специальностям и 1 358 сборников по юриспруденции. См. раздел «Каталог книг» сайта Научной электронной библиотеки. URL: <https://www.elibrary.ru/books.asp> (дата обращения: 10.02.2025).

## Список литературы:

1. Аксютина З. А. Классификации видов апробации результатов исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. Т. 16. № 2. С. 98–104.
2. Козицын А. С. О критериях ранжирования конференций // Научный сервис в сети Интернет. 2024. № 26. С. 202–216.
3. Павличенко Н. В., Романова С. А. Отмена решений диссертационных советов: текущее состояние и пути минимизации // Журнал высоких гуманитарных технологий. 2023. № 2 (2). С. 130–144.
4. Полилова Т. А., Шеина Н. П. Представление результатов диссертационного исследования // Препринты ИПМ им. М. В. Келдыша. 2016. № 72. – С. 1–18.
5. Романова С. А., Трофимов Ю. В. Риски в работе ученого с источниками научной информации // Академическая мысль. 2022. № 3 (20). С. 80–85.
6. Шершень Т. В. Апробация и внедрение результатов научных исследований // Методологические проблемы цивилистических исследований. 2020. № 2. С. 306–318.

**Деятельность исследовательской группы кафедры  
государственно-правовых дисциплин  
Академии управления МВД России  
как ресурс формирования традиционных ценностей  
сотрудников полиции**

**ПАРФЕНОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА,**  
адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: ov.parfenova@mail.ru

**РУДАКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,**  
адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: olg.rudackova8@mail.ru

**СЕРГЕЕВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,**  
адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: Bright\_crystal.0@mail.ru

**СИДОРУК АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА,**  
адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: zhzhkaa@mail.ru

**Activities of the Research Group of the Department of State  
and Legal Disciplines of the Management Academy  
of the Ministry of the Interior of Russia as a Resource  
for the Formation of Traditional Values of Police Officers**

**PARFENOVA OKSANA VLADIMIROVNA,**  
Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
Email: ov.parfenova@mail.ru

**RUDAKOVA OLGA NIKOLAEVNA,**

Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: olg.rudackova8@mail.ru

**SERGEEVA TATIANA NIKOLAEVNA,**

Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
Email: Bright\_crystal.0@mail.ru

**SIDORUK ANASTASIA YURIEVNA,**

Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and Scientific-Pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: zhzhkaa@mail.ru

**УДК 342.7**

**Аннотация.** В 2025 г. наша страна отметит 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, что стало важным поводом для размышлений о значимости мира и сохранения исторической памяти. Все эти годы Россия высоко ценила значимость мира и сохранение исторической памяти. Представители кафедр Академии управления МВД России, понимая важность вклада фронтовиков в советскую науку и сохранение памяти о них, инициировали проведение конкурса проектов, героями которых стали ветераны Великой Отечественной войны. Среди них генерал-майор внутренней службы Александр Павлович Косицын. Он не только выдающийся человек, который внес значительный вклад в Победу над врагом, но и образец мужества, профессионализма и преданности своему делу.

**Ключевые слова и словосочетания:** Александр Павлович Косицын; 80-летие Победы; участник Великой Отечественной войны; Герой Советского Союза; кафедра государственно-правовых дисциплин; Академия управления МВД России; конкурс; проект.

**Abstract.** In 2025, our country will celebrate the 80th anniversary of the Victory in the Great Patriotic War, which will be an important reason to reflect on the importance of peace and the preservation of historical memory. All these years, Russia has highly valued the importance of peace and the preservation of historical memory. Representatives of the departments of the Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, understanding the importance of the contribution of front-line soldiers to Soviet science and preserving the memory of them, initiated a competition of projects, the heroes of which were veterans of the Great Patriotic War. Among them is Major General of the Internal Service Alexander Pavlovich Kositsyn. He is not only an outstanding person who made a significant contribution to the Victory over the enemy, but also a model of courage, professionalism and dedication to his cause.

**Keywords and phrases:** Aleksandr Pavlovich Kositsyn; 80th anniversary of Victory; participant in the Great Patriotic War; Hero of the Soviet Union; Department of State and Legal Disciplines; Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia; competition; project.

2025 год объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества в ознаменовании 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов<sup>1</sup>. Эта юбилейная дата не только напоминает нам о героизме и самопожертвовании миллионов людей, игравших главную роль в защите Родины, но и служит поводом для глубоких размышлений о значении исторической памяти, патриотизма и воспитания уважения к прошлому у нового поколения.

В связи с этим исследовательская группа кафедры государственно-правовых дисциплин Академии управления МВД России проявила инициативу, решив принять участие в ежегодном конкурсе на лучшую исследовательскую группу Академии. Адъюнктами был разработан уникальный проект, посвященный легендарному герою – участнику Великой Отечественной войны, Герою Советского Союза, доктору юридических наук, профессору, генерал-майору внутренней службы Александру Павловичу Косицыну.

Данный проект не только направлен на глубокое изучение личной истории А. П. Косицына, но и акцентирует внимание на важности исторической памяти и патриотического воспитания молодежи, что, в свою очередь, поддерживает конституционные ценности, такие как уважение к правам и свободам человека [5, с. 224–227], гражданская ответственность и чувство долга перед Родиной.

А.П. Косицын – это выдающийся человек, который внес значительный вклад в Победу над врагом, а также образец мужества, профессионализма и преданности своему делу. Его успехи на фронте, а также после войны, когда он стал доктором юридических наук и продолжал служить своей стране в мирное время, служат источником вдохновения для подрастающего поколения.

Разработка проекта включала в себя помимо изучения биографии А. П. Косицына исследование его вклада в военную стратегию, а также влияние на развитие научного сообщества. Кафедра государственно-правовых дисциплин стремится не только увековечить память об А. П. Косицыне, но и показать, что его достижения – это пример для современной молодежи, формирующий чувство гордости за свою страну и уважение к ее истории, что, в свою очередь, способствует укреплению традиционных

ценностей, формирующих основополагающие принципы гражданственности и патриотизма.

Говоря о военных подвигах, невозможно не отметить значение биографии Александра Павловича в контексте исторических событий. Его путь был не только географически обширным – от Украины до Венгрии, но и выдающимся проявлениями храбрости и доблести. В течение двух лет боевой службы в девятнадцать лет Александр, будучи офицером и преданным коммунистом, сумел заручиться уважением и восхищением своих товарищей по оружию.

В начале 1943 г., точнее в январе, молодой человек пошел служить в армию, став курсантом Чкаловского пулеметного училища. Это начало его военной карьеры, которое продолжилось на полях сражений с начала 1944 г. Его служба охватила три крупных направления: он служил 1-м, 2-м и 3-м Украинских фронтах. Неоднократно в ходе этих сражений он подвергался тяжелым испытаниям, был дважды ранен и контужен, но не сломлен. Видя организаторские способности, смелость и отвагу молодого бойца, его назначили командиром пулеметной роты [4, с. 137–138].

Одним из ключевых моментов, который выделил Косицына среди его соратников, стала операция на Дунае. В ночь с 4 на 5 декабря 1944 г. Александр Павлович вместе с его отрядом пулеметчиков первыми осуществили десант на западном берегу Дуная, в стратегически важной зоне между населенными пунктами Чеп и Мартонваршар. Этот решительный и смелый шаг не только способствовал успеху последующих операций, но и стал ярким примером воинской смекалки и отваги. Его отряд проявил невероятную смелость, отразив 16 вражеских контратак за сутки. В критический момент взгляды всех были прикованы к лейтенанту А. П. Косицыну и замполиту Н. Е. Бобкову, ведь от них зависели дальнейшие действия, а значит, и жизни боевых товарищей. Во время этих сражений Александр Павлович неоднократно замещал пулеметчиков, которые получили ранения и не могли вести бой. Его отвага и умение лично подавлять огневые точки противника стали залогом успеха [1].

Решение было принято мгновенно. Лейтенант Косицын, вооруженный пулеметом «Максим» и связкой гранат, первым преодолел бруствер окопа, устремившись навстречу смертельной опасности. Примеру храброго и решительного командира последовал пулеметчик, также вооруженный связкой гранат.

Благодаря его умелым действиям были созданы условия для успешной переправы других подразделений и частей через реку. Эпизод с переправой через Дунай под обстрелами и борьбой

<sup>1</sup> О проведении в Российской Федерации года защитника Отечества: Указ Президента Рос. Федерации от 16 января 2025 г. № 28 // СПС КонсультантПлюс.

с непокорными волнами символизирует мужество и непоколебимость лейтенанта Косицына и его взвода. Эти моменты стали ярким примером того, как сила духа и отвага могут привести к успеху даже в самых трудных условиях. После успешно отраженной атаки наши десантники, не теряя ни минуты, продвигались вперед. Они стремились расширить плацдарм, создавая условия для продолжения наступления основных сил. Это была борьба не только за территорию, но и за каждую живую душу, вложившую свои силы в общую Победу. Благодаря героическим усилиям этих отважных бойцов, враг был остановлен, а инициатива в битве перешла к нашим войскам. Их действия не только спасли множество жизней, но и внесли значимый вклад в исход сражения, демонстрируя, что даже в самой критической ситуации можно найти путь к Победе [4, с. 137–138].

В своей военной карьере Александр Павлович Косицын оставил значительный след, участвуя в освобождении народов Польши, Румынии и вытеснении немецких войск из Австрии. За героизм и несгибаемую волю 24 марта 1945 г. ему было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Его вклад в Победу был также отмечен орденом Отечественной войны 1-й степени, медалью «За отвагу» и десятью другими медалями. После войны он продолжил военную службу, прошел подготовку командного состава Красной армии на курсах «Выстрел». С 1947 г. по 1952 г. Александр Павлович учился в Военно-юридической академии, которую закончил с отличием и золотой медалью [4, с. 137–138].

В 1955 г. в Военно-юридической академии А. П. Косицын успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Вооруженные силы и способы войны на море по международному праву», в 1967 г. в Московском государственном университете им. М. В. Ломоносова докторскую диссертацию на тему «Социалистическое государство: основные закономерности возникновения и развития».

А. П. Косицын занимался изучением проблем в области теории и истории государства и права государственного строительства. Им опубликовано более 110 научно-исследовательских работ, среди которых монографии, научно-публицистические книги и статьи. Наибольшую популярность имеет монография «Социалистическое государство. Закономерности возникновения и развития (1970 г.)». Профессор являлся ответственным редактором и членом авторского коллектива многолетнего издания «История Советского государства и права», а также одним из авторов курса «Марксистско-ленинская общая теория

государства и права». В монографии «Советское государство – главное орудие строительства коммунизма» автором рассматривался вопрос о характере и роли государства в развитии социалистическом обществе. Ученый, опираясь на опыт советского государственного строительства, показывает, что на всех этапах борьбы за социализм и коммунизм социалистическое государство выступает главным орудием революционного преобразования общества.

Под научным руководством профессора подготовлено 18 кандидатов юридических наук. Необходимо отметить, что в настоящее время затруднительно найти научно-исследовательскую работу, посвященную функциям государства, которая бы не содержала ссылки на научные труды Александра Павловича. Таким образом, следует отметить значительный вклад профессора в разработку проблемы функций государства диктатуры пролетариата и общенародного государства [6, с. 204–212]. Научное наследие ученого оказало особое влияние на развитие научной мысли и продолжает вдохновлять новое поколение исследователей. Некоторые работы профессора переведены на иностранные языки и изданы за пределами нашей страны, в Чехословакии, ГДР, Польше, Венгрии, Югославии.

Труды Александра Павловича:

- Вопросы государства и дальнейшего развития социалистической демократии в Программе КПСС: материал к лекции. Москва: Знание, 1961;
- Государство всего народа. Москва: Советская Россия, 1963;
- Государство, рожденное Октябрем». Москва: Юридическая литература, 1987;
- Демократия Страны Советов. Москва: Юридическая литература, 1974;
- История советского государства и права: в 3 т. Москва: Наука, 1985 (ответственный редактор, автор теоретических глав);
- Конституция общенародного государства. Москва: Политиздат, 1977;
- КПСС – партия всего народа (в помощь лектору). Москва, 1963;
- О международном положении Советского Союза: материал к лекции. Москва: Знание, 1961;
- Основные законодательные акты по советскому государственному строительству и праву: в 2 т. / Высшая партийная школа при ЦК КПСС. Кафедра гос. права и сов. строительства. Москва, 1972;
- Советская милиция: история и современность, 1917–1987. Москва, Юридическая литература, 1987;

– Советское государство – главное орудие строительства коммунизма (новое в жизни, науке, технике. Серия «Государство и право»). Москва: Знание, 1971;

– Советское социалистическое государство (В помощь лектору. 50 лет Великого Октября). Москва, 1967;

– Социализм и государство. Москва: Юридическая литература, 1976;

– Социалистическое государство. Закономерности возникновения и развития. Москва: Юридическая литература, 1970;

– XXIV съезд КПСС об укреплении Советского государства и развитии социалистической демократии. Москва, 1972.

Свою педагогическую деятельность Александр Павлович начал в 1956 г., получив назначение на должность старшего преподавателя, доцента кафедры государственно-правовых дисциплин Высшей школы МВД СССР, поработав до этого в Главном морском штабе. С 1958 г. по 1964 г. работал лектором в аппарате Отдела пропаганды и агитации ЦК КПСС, затем был переведен в Академию наук СССР, где продолжил деятельность в должности заместителя директора Института государства и права АН СССР. В 1970 А. П. Косицын назначен на должность руководителя кафедры государственно-права и советского строительства Высшей партийной школы при ЦК КПСС, в июле 1975 г. – на должность профессора Всесоюзного юридического заочного института [2, 167–168].

А. П. Косицын с 1975 г. проходил службу в Академии МВД СССР сначала в должности профессора кафедры, затем заместителя начальника

Научного центра исследования проблем управления, основная задача которого заключалась в изучении самых актуальных вопросов теории и практики органов внутренних дел с использованием новейших достижений гуманитарных, естественных и технических наук. В связи с организационно-штатными изменениями в 1982 г. переведен на должность профессора кафедры научного коммунизма Академии МВД СССР. В 1983 г. Александр Павлович назначен на должность начальника кафедры государственно-правовых дисциплин Академии МВД СССР, с января 1986 г. продолжил научную деятельность в должности профессора той же кафедры.

Александр Павлович Косицын – высококвалифицированный специалист с большим опытом педагогической деятельности. Член Советского Комитета ветеранов войны и председатель специализированного Ученого совета Академии МВД СССР. Неоднократно выступал с лекциями и докладами на научных конференциях, проводимых как в нашей стране, так и за рубежом [3, с. 17–20].

Биография Александра Павловича Косицына, как и других защитников нашей Родины, нашедших в себе силы после возвращения с фронта заняться научной деятельностью, является ярким примером героизма, выносливости и постоянного стремления к совершенству. Вклад Александра Павловича Косицына в достижение победы как на поле боя, так и на научном поприще, навсегда останется в памяти последующих поколений. Проявленные героизм и самоотдача служат напоминанием о том, что истинная сила заключается в мужестве и преданности своему делу.

### Список литературы:

1. Александр Павлович Косицын (Герой, Владимирская область) // Книга-журнал Владимирской области : сайт // URL: <https://book33.ru/vladimirskaia-oblastlichnosti/aleksandr-pavlovich-kosicyn-geroj-vladimirskaia-oblast.html> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Беляева Л. И., Княжев В. Б. Академия Министерства внутренних дел в годы Великой Отечественной войны: события и люди : историко-биографические очерки / под общ. ред. А. Н. Конева. Москва, 2020. 472 с.
3. История и Современность. Кафедра государственно-правовых дисциплин / В. Н. Бутылин, Н. Л. Гранат, Л. Ф. Кваша [и др.]. Москва, 1999.
4. Нагорный А. Ф., Травкин В. В. Владимирцы – Герои Советского Союза / Ярославль, 1964. 326 с.
5. Рудакова О. Н. К вопросу о понятии «конституционные ценности» // Исторические трансформации правосознания в пространстве различных традиций права (памяти профессора В. М. Курицына) : сборник научных трудов международной научно-практической конференции / сост. А. И. Клименко. Москва, 2023. С. 224–227.
6. Сергеева Т. Н. Проблема сущности и функций Советского государства в трудах профессора А. П. Косицына // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 3 (67). С. 204–212.

## Применение беспилотных авиационных систем правоохранительными органами США: преимущества и примеры использования

**ГОЛИКОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
старший преподаватель кафедры  
информационных технологий,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: junior146@mail.ru

## The Use of Unmanned Aircraft Systems by US Law Enforcement Agencies: Advantages and Use Cases

**GOLIKOV DMITRY VLADIMIROVICH,**  
Senior Lecturer at the Department  
of Information Technology,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: junior146@mail.ru

**УДК 623.746.4**

**Аннотация.** В статье рассматриваются преимущества использования беспилотных авиационных систем для обеспечения правопорядка и общественной безопасности на примере США. Приведен обзор типов беспилотных авиационных систем и их полезной нагрузки, подходящей для полицейских управлений и служб экстренного реагирования. Оценены возможности сервиса FlytBase в управлении парком беспилотных летательных аппаратов, использующихся для развертывания эффективной системы экстренного реагирования.

**Ключевые слова и словосочетания:** беспилотные авиационные системы; полезная нагрузка; правопорядок; общественная безопасность; мониторинг; правоохранительные органы; полиция; облачные технологии; дистанционное управление; реагирование на угрозы; полицейские управления США.

**Abstract.** The article examines the advantages of using unmanned aircraft systems to ensure law enforcement and public safety using the example of the United States. An overview of the types of unmanned aircraft systems and their payloads suitable for police departments and emergency response services is provided. The possibilities of the FlytBase service in managing a fleet of unmanned aerial vehicles used to deploy an effective emergency response system are evaluated.

**Keywords and phrases:** unmanned aircraft systems; payload; law and order; public safety; monitoring; law enforcement; police; cloud technologies; remote control; threat response; US police departments.

**В** настоящее время беспилотные авиационные системы (далее – БАС) стали активно использоваться в деятельности полицейских и других организаций право-

охранительной направленности по всему миру, значительно облегчая и ускоряя работу правоохранителей.

Дроны совершают революцию в области общественной безопасности точно так же, как, например, в недавнем прошлом это было с камерами видеонаблюдения. БАС делают операции по реагированию на различные инциденты не только безопасными и эффективными, но и видимыми на расстоянии и управляемыми. В ходе исследования, проведенного Институтом Барда (США), было установлено, что 910 сотрудников правоохранительных органов штатов и местного самоуправления в США использовали беспилотники (не только летающие) для обеспечения правопорядка или любых других операций по обеспечению общественной безопасности.

В 2018 г. на сайте [policeone.com](http://policeone.com) был проведен опрос, в котором респонденты отвечали на вопрос о том, как их подразделения используют БАС. В опросе приняли участие более 200 полицейских США. Были получены следующие результаты: 83 % респондентов заявили, что БАС используются для поиска и спасения граждан; 79 % опрошенных сказали, что БАС применяются для борьбы со стихийными бедствиями; 76 % респондентов применяли БАС для силовых операций полицейского спецназа и 71 % – для мониторинга преступности и дорожного движения [3].

Результаты опроса приведены на графике (рисунок 1).

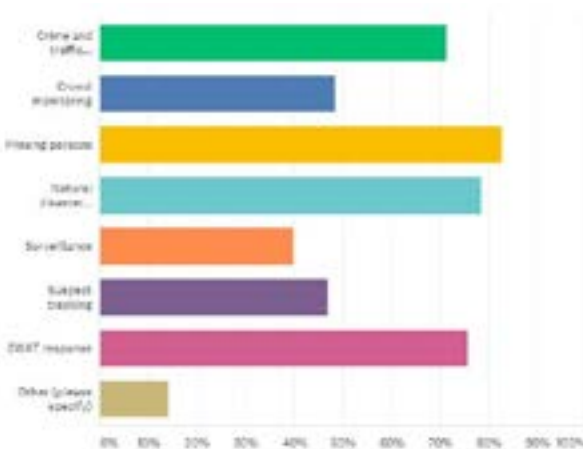


Рис. 1. Результаты опроса полицейских о целях использования БАС

В ходе того же опроса было установлено, что предпочтение в использовании отдавалось БАС производства компании DJI (КНР) (рисунок 2). В России в настоящее время, со слов сотрудников подразделений МВД России, занимающихся эксплуатацией БАС, технические средства производства данной фирмы являются так же наиболее предпочтительными.

Рассмотрим преимущества, получаемые при использовании БАС правоохранительными органами, благодаря которым они быстро внедряются по всему миру.



Рис. 2. Типы БАС, используемые полицейскими управлениями в США

БАС являются идеальными средствами экстренного реагирования. Они могут добраться до места происшествия, в отличие от наземного транспорта, всего за несколько минут после получения сигнала и оценить ситуацию с воздуха до прибытия спасателей. Им не страшны дорожные пробки, перекрытия дорог, ремонты или нарушения целостности дорожного полотна. Использование БАС – наиболее экономичный способ ведения воздушного наблюдения, чем традиционный метод развертывания пилотируемого вертолета, который является дорогостоящим и трудоемким, а также не всегда подходящим для ситуаций, требующих немедленного реагирования, например вследствие громкого шума и создаваемого им сильного завихрения воздуха.

Не лишним будет упомянуть и навесное оборудование, которым чаще всего пользуются полицейские США при использовании БАС. В зависимости от поставленных задач полицейские БАС могут оснащаться различными приспособлениями, которыми может управлять один сотрудник дистанционно с безопасного расстояния. Это полезно в таких ситуациях, как борьба с вооруженными преступниками, спасение заложников, автомобильные погони и т. д., в которых полицейский может вести наблюдение или даже вступить в схватку с преступником с безопасного расстояния, не рискуя своей жизнью.

На мероприятии AirWork–2019 компания DJI объявила, что с использованием БАС в раз-

личных чрезвычайных обстоятельствах было спасено 279 жизней [6].

БАС, несомненно, являются мощным инструментом обеспечения общественной безопасности: они могут легко охватывать большую территорию и быть оснащены тепловыми датчиками. Это делает их эффективными в поисково-спасательных операциях.

Из опросов, проводимых в различных штатах США среди пользователей системы обеспечения общественной безопасности, следует, что БАС для решения проблемы общественной безопасности могут быть оснащены тепловыми датчиками либо тепловизорами, а камеры с возможностью масштабирования являются наиболее предпочтительными для операций служб экстренного реагирования [5]. Для полицейских операций используются как стандартные, так и изготовленные на заказ БАС, предоставляя людям доступ к небу и возможность наблюдать за происходящим на земле с высоты, особенно с помощью устройств, которые интегрируются со специальными либо коммерческими беспилотниками.

Какие же полезные устройства используют полицейские США при реагировании на различные инциденты? Рассмотрим самые распространенные из них.

Первая группа – оптические видеокамеры. В контексте технологии беспилотных летательных аппаратов это устройства, которые могут записывать видео высокой четкости. Примеры таких устройств представлены на рисунке 3.



Zenmuse Z30



Zenmuse X5S

Рис. 3. Видеокамеры, используемые совместно с БАС в США

Zenmuse Z30 – это камера от DJI с 30-кратным увеличением, которая может быть полезна в операциях, связанных с наблюдением и отслеживанием. Zenmuse X5S – также камера от DJI, способная легко снимать видео в формате 4К.

Затем следуют тепловизионные устройства. Это устройства, которые могут преоб-

разовывать невидимое глазу инфракрасное излучение в видимые цвета. Различные оттенки синего и красного используются для обозначения диапазона температур. Некоторые из популярных полезных устройств включают в себя следующее оборудование (рисунок 4):



Рис. 4. Тепловизионное оборудование, используемое совместно с БАС в США

- DJI Zenmuse XT;
- FLIR Vue Pro;
- FLIR Duo Pro;
- FLIR Tau 2.

Следующая группа устройств – громкоговорители (рисунок 5а). Большие беспилотные летательные аппараты могут оснащаться громкоговорителями, которые используются для распространения объявлений и сдерживания толпы.



Рис. 5. Группа навесных устройств для использования с БАС

Также на БАС устанавливаются прожекторы и радиомаяки.

Прожекторы (рисунок 5б) – это важная полезная нагрузка для операций в ночное время или при плохой видимости, особенно актуальная для поисково-спасательных операций.

Радиомаяки (рисунок 5в) помогают беспилотникам оставаться заметными в небе для операторов или других использующих их сотрудников, особенно в ночное время, тем самым предупреждая об их присутствии.

Далее рассмотрим возможность использования беспилотников правоохранительными органами на примере сервиса FlytBase.

FlytBase – это облачное решение для управления парком беспилотных летательных аппаратов, использующихся для развертывания эффективной системы экстренного реагирования, в которой управление беспилотными летательными аппаратами осуществляется с единой панели мониторинга.

Это решение использует сети 4G/LTE/5G для полетов за пределами прямой видимости (BVLOS) или в режиме расширенной прямой видимости (EVLOS), а также для потоковой передачи видео высокого разрешения (HD). На рисунке 6 приведена иллюстрация того, как работает система [7].



Рис. 6. БАС в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности

Рассмотрим функции FlytBase, позволяющие использовать БАС в деятельности правоохранительных органов и органов местного управления.

*Мониторинг видео в режиме реального времени.* БАС, подключенная к системе FlytBase, может отправлять высококачественную видеотрансляцию в режиме реального времени непосредственно на панель мониторинга через облачный сервис, а далее у оператора есть возможность поделиться

потокком сразу с несколькими удаленными заинтересованными сторонами.

Эта функция сыграла большую роль во время карантина в период пандемии COVID-19 в Индии в 2020 г. Стартап под названием Dronelab с помощью волонтеров и полиции охватил БАС весь город Ахмадабад (индийский город в штате Гуджарат) и транслировал видео непосредственно на панель управления FlytBase в центральном диспетчерском пункте (рисунок 7).



Рис. 7. Центральный диспетчерский пункт FlytBase

Это позволяло властям внимательно следить за людьми, нарушающими нормы социального дистанцирования или карантин, введенный правительством.

По словам Нихила Метия, директора Dronelab, «решение Flytbase сыграло важную роль в деятельности по смягчению последствий COVID-19 для

общественного здравоохранения. Это позволило нам масштабировать использование беспилотных летательных аппаратов, а такие функции, как прямая видеотрансляция и обмен приглашенными пользователями, помогли выполнить наши задачи по воздушному мониторингу, одновременно информируя необходимые органы власти» [4].

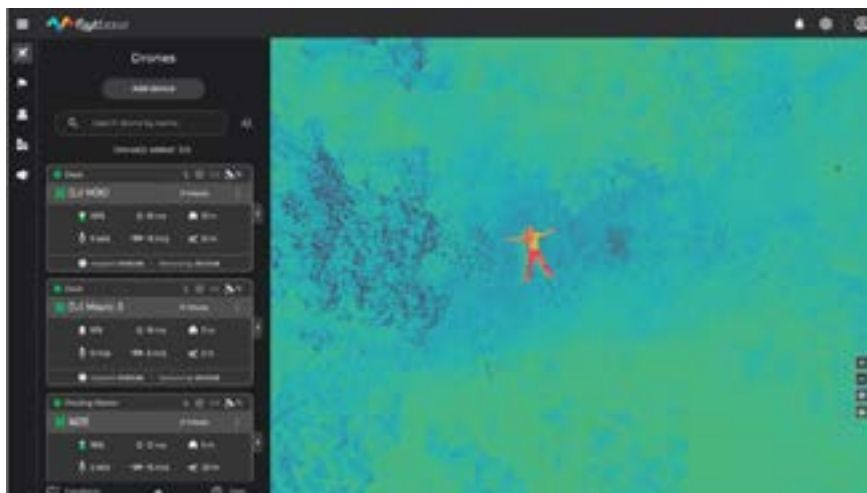


Рис. 8. Пример работы БАС с тепловизором для поиска человека

*Интеграция с тепловизионной камерой* (рисунок 8). Тепловые датчики полезны в таких миссиях, как поисково-спасательные работы, ночное наблюдение, пожаротушение и т. д. С помощью FlytBase операторы удаленных беспилотных летательных аппаратов могут передавать тепловые сигналы с нескольких дронов и получать более полную информацию о складывающейся ситуации, помогая наземным операторам в режиме реального времени.

Управление одновременно несколькими беспилотниками. Один оператор может использовать панель управления FlytBase для управления несколькими дронами, включая подвесное оборудование каждого из них (рисунок 9). Такая возможность весьма полезна в операциях, требующих охвата большой территории с разных точек зрения, например при поиске и спасении, наблюдении, розыске людей и т. д.



Рис. 9. Управление несколькими беспилотниками с помощью одной панели управления



Рис. 10. Пример панели доступа к карте

*Быстрый доступ к карте и видеоархив.* Оператор, использующий панель управления FlytBase (рисунок 10), получает доступ к карте, на которой в режиме реального времени отображается местоположение всех подключенных к системе беспилотных летательных аппаратов. Во время выполнения задания оператор может закрепить важную

информацию, полученную с помощью беспилотника, непосредственно на карте.

Эта функция полезна для выделения улук или других важных деталей во время воздушных миссий. Платформа, подключенная к облаку, поддерживает хранение видео на защищенном внешнем общедоступном либо защищенном

облачном сервере, что позволяет надежно архивировать видеозаписи, снятые во время миссии.

*Планирование миссии с использованием методов искусственного интеллекта.* Задание – это набор инструкций, в которых БАС сообщается, как добраться до определенного места и что делать, когда она достигнет этого места. Эта функция может быть использована для отправки дронов в нужную локацию в случае происшествия либо чрезвычайной ситуации.

Примером такого применения может служить разработка американской компании Phirst Technologies под названием First iZ с использованием FlytBase, которая интегрируется с системой САД (Computer Aided Dispatch – автоматизированная диспетчерская) для обеспечения работы службы 911 в Тайлере (штат Техас, США). Это решение позволяет операторам службы 911 удаленно отправлять БАС в качестве первой помощи на место чрезвычайной ситуации с единой панели управления.

Можно получить удовлетворительный результат размещения группировки БАС с точки зрения минимизации возможных материаль-

ных затрат, связанных с ее созданием и эксплуатацией [2, с. 19].

В целом БАС, конечно, могут быть задействованы в традиционном смысле, когда пилот в полевых условиях управляет дроном с помощью пульта дистанционного управления, расположенного рядом с местом действия. Но современный подход использует облачную инфраструктуру для развертывания дронов с базовой станции без вмешательства человека. Управление всей операцией осуществляется с помощью системы управления, которая обеспечивает единую информационную панель и интеграцию с системами реагирования, такими как службы 911 и 112.

Это, несомненно, верный путь: очевидно, что повышение эффективности работы правоохранительных органов в настоящее время всецело зависит от использования новейших современных технологий, которые способны оказать неоценимую помощь в деятельности по обеспечению общественного порядка, профилактики правонарушений и борьбе с преступностью [1, с. 80].

#### Список литературы:

1. Голиков Д. В. Возможности комплекса беспилотной авиационной системы подъема аппаратуры в рамках деятельности органов внутренних дел // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов : сборник трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 76–80.
2. Холостов К. М., Бецов А. В., Овчинский А. С. Решение задачи рационального размещения в городской застройке группировки беспилотных воздушных судов в составе системы оперативного реагирования // Вестник компьютерных и информационных технологий. 2023. Т. 20. № 10 (232). С. 12–21.
3. 2018 guide to drones in law enforcement // Police 1 URL: <https://www.police1.com/2018-guide-drones> (дата обращения: 10.11.2024).
4. Case Study: Aerial Monitoring of COVID-19 Lockdowns, across India // Flytbase. URL: <https://www.flytbase.com/blog/drone-lab-case-study> (дата обращения: 10.10.2024).
5. Drones for Law Enforcement: Benefits and Use Cases // Flytbase. URL: <https://www.flytbase.com/blog/drones-for-law-enforcement#frequently-asked-questions-faqs> (дата обращения: 17.11.2024).
6. Teal Group 2019 World Civil UAS Market Profile and Forecast // Teal Group. URL: <https://shop.tealgroup.com/products/2019-world-civil-unmanned-aerial-systems-market-profile-forecast> (дата обращения: 10.11.2024).
7. World's First Drone Autonomy Platform // Flytbase. URL: <https://www.flytbase.com/blog/october-2024-product-release> (дата обращения: 10.11.2024).

## Проблемные вопросы внедрения поисковых систем мониторинга социальных сетей и мессенджеров

**КУБАСОВ ИГОРЬ АНАТОЛЬЕВИЧ,**  
доктор технических наук, доцент,  
профессор кафедры информационных технологий,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
ORCID 0000-0003-4909-3474  
E-mail: igorak@list.ru

**ЗОНОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ,**  
слушатель 2-го факультета  
(подготовки руководителей (начальников)  
территориальных органов МВД России),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

## Problematic Issues of Implementing Search Engines for Monitoring Social Networks and Messengers

**KUBASOV IGOR ANATOLYEVICH,**  
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,  
Professor of Department of Information Technology,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
ORCID 0000-0003-4909-3474  
E-mail: igorak@list.ru

**ZONOV VLADIMIR VIKTOROVICH,**  
Listener of the 2<sup>nd</sup> Faculty  
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies  
of the Ministry of the Interior of Russia),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8

УДК 004.051

**Аннотация.** Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в эпоху глобальной цифровизации информационные системы играют важнейшую роль в реализации стратегических инициатив государственных органов, в том числе и Министерства внутренних дел Российской Федерации. В последние годы активно внедряются и развиваются инновационные информационные технологии для эффективной борьбы с преступностью, охраны общественного порядка и обеспечения обще-

**Abstract.** The relevance of the topic of the article is due to the fact that in the era of global digitalization, information systems play a crucial role in the implementation of strategic initiatives of government agencies, including the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. In recent years, innovative information technologies have been actively introduced and developed to effectively combat crime, protect public order and ensure public safety. The use of search engines for monitoring social

ственной безопасности. Особенно эффективным можно отметить использование поисковых систем мониторинга социальных сетей и мессенджеров в целях блокирования распространения экстремистских материалов, вербовки и координации преступных группировок. Этот процесс стал возможным благодаря внедрению передовых технологий, таких как искусственный интеллект и анализ больших данных. Интеграция этих решений в оперативно-служебную деятельность МВД России позволяет своевременно упреждать и купировать угрозы в информационном пространстве. Однако внедрение и развитие поисковых систем мониторинга социальных сетей и мессенджеров требуют решения проблемных вопросов по совершенствованию нормативных правовых основ обеспечения защиты персональных данных и соблюдения прав граждан в информационном пространстве.

**Ключевые слова и словосочетания:** системы мониторинга социальных сетей и мессенджеров; информационные технологии; искусственный интеллект; анализ больших данных; кибербезопасность.

networks and instant messengers to block the spread of extremist materials, recruit and coordinate criminal groups is particularly effective. This process has been made possible by the introduction of advanced technologies such as artificial intelligence and big data analysis. The integration of these solutions into the operational activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia allows timely prevention and mitigation of threats in the information space. However, the introduction and development of search engines for monitoring social networks and messengers require solving problematic issues related to improving the regulatory framework for ensuring the protection of personal data and the observance of citizens' rights in the information space.

**Keywords and phrases:** monitoring systems for social networks and messengers; information technology; artificial intelligence; big data analysis; cybersecurity.

Современная цифровая трансформация МВД России представляет собой комплексную стратегию, направленную на создание информационной инфраструктуры для обеспечения существенного повышения эффективности оперативно-служебной деятельности. Эта трансформация осуществляется по основным направлениям, включая цифровизацию процессов управления структурными подразделениями и обеспечение кибербезопасности на основе широкомасштабного внедрения и развития информационных технологий [8]. Особо важную роль в этом процессе играют внедряемые поисковые системы мониторинга социальных сетей и мессенджеров для выявления преступной активности в Интернете и борьбы с киберпреступностью [2; 3].

Как отмечено в материалах международной научно-практической конференции «Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов», состоявшейся в Академии управления МВД России 7 июня 2024 г., переход к цифровой экономике подразумевает внедрение отечественных технологий, обеспечивающих информатизацию и информационную безопасность [7]. В результате системы управления и анализа информации стали более эффективными, улучшилось взаимодействие между подразделениями, а цифровизация позволила существенно сократить количество ошибок и временные затраты на обработку больших данных.

Единая система информационно-аналитического обеспечения деятельности (ИСОД) МВД России активно развивается, что способствует успешной реализации аналитических и управленческих функций ведомства. В рамках ИСОД МВД России создаются различные прикладные сервисы, обеспечивающие повышение эффективности оперативно-служебной деятельности, а также улучшающие координацию между различными подразделениями и ведомствами. Важным аспектом цифровой трансформации МВД России является интеграция инновационных технологий, создающая синергетический эффект в повышении оперативно-служебной деятельности, и их адаптация под современные требования обеспечения информационной безопасности<sup>1</sup> [9].

При этом особую и важную роль в этих процессах цифровой трансформации играют внедряемые поисковые системы мониторинга социальных сетей и мессенджеров. Интернет стал пространством для обмена информацией, где

<sup>1</sup> Основные направления дальнейшего развития единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России на период с 2020 по 2024 годы : утв. исполняющим обязанности Министра внутренних дел Рос. Федерации генералом полиции Российской Федерации В. А. Колокольцевым от 21 января 2020 г. // СТРАС «Юрист»; Проведение анализа выполнения Плана реализации основных направлений дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 год (дорожная карта) и подготовка предложений по внесению изменений в Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 год : отчет о научно-исследовательской работе. Шифр «Рубикон». Гос. регистрация № 01231813. М. : ФКУ НПО «СТИС» МВД России, 2024.

могут активно появляться различные информационные угрозы, включая деятельность экстремистских организаций, которые используют интернет-платформы для распространения своих идей, вербовки новых членов и координации преступной деятельности.

Системы мониторинга социальных сетей и мессенджеров, такие как «Крибрум», «Виток-Osint», «Демон Лапласа», являются ключевыми программно-аппаратными комплексами, прошедшими апробацию и используемыми в МВД России. Программно-аппаратные комплексы позволяют анализировать данные в режиме реального времени и собирать информацию из социальных сетей и таких платформ, как ВКонтакте, Telegram, Facebook и других. Это важный и эффективный инструмент в борьбе с киберпреступностью, так как эти системы не только собирают данные, но и анализируют поведение пользователей, выявляют подозрительные действия и связи.

Кроме того, «Крибрум», «Виток-Osint», «Демон Лапласа», «Сеуслаб» предоставляют возможность создавать цифровые портреты пользователей, анализируя их активность в Интернете и взаимодействие с другими пользователями. Такие данные важны для оперативной работы, так как помогают выявить потенциальные угрозы, преступников и их сообщников. Использование перечисленных программных комплексов для анализа больших данных позволяет сократить время на обработку огромных объемов информации и повысить адекватность принимаемых решений.

Применение технологий искусственного интеллекта и анализа больших данных становится основным инструментом в арсенале МВД России для аналитической работы с большими данными, поступающими из социальных сетей и мессенджеров. Также благодаря искусственному интеллекту можно автоматизировать процесс обработки информации, что особенно важно при анализе миллионов сообщений и постов в социальных сетях [1].

Искусственный интеллект используется и для прогнозирования преступной активности, анализа криминогенных зон и повышения эффективности патрулирования. В сочетании с геоинформационными системами искусственный интеллект позволяет отслеживать динамику преступности, создавать карты преступных зон и планировать оперативные мероприятия на основе полученных данных.

Примером использования искусственного интеллекта является система мониторинга, которая анализирует текстовые сообщения в социальных сетях для выявления экстремистских

настроений. Такая система может автоматически фильтровать сообщения, выявлять ключевые слова и фразы, указывающие на угрозу, а также прогнозировать возможные сценарии развития ситуации. Это позволяет оперативно реагировать на угрозы и предотвращать преступления.

Однако развитие и внедрение систем мониторинга данных из социальных сетей и мессенджеров связано с рядом правовых вопросов, которые требуют особого внимания и решения. В первую очередь это касается защиты персональных данных, а также соблюдения прав и свобод граждан. В России правовая база для регулирования мониторинга в Интернете развивается в соответствии с федеральными законами от 10 июля 2023 г. №187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» и от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», а также рядом других законодательных актов.

Мониторинг социальных сетей должен проводиться в соответствии с правовыми нормами, которые защищают граждан от несанкционированного использования их персональных данных. Важно обеспечить прозрачность процесса мониторинга и разработать стандарты, которые будут регулировать сбор и использование данных, полученных с помощью таких систем.

Поэтому одним из ключевых проблемных вопросов является обеспечение безопасности персональных данных, используемых в системах мониторинга. Нарушение конфиденциальности данных может повлечь за собой серьезные последствия как для граждан, общества, так и для государства.

Другой проблемой является необходимость постоянного обновления программного обеспечения и аппаратных средств для поддержания безопасности в условиях новых киберугроз. Устаревшие системы могут стать уязвимыми к кибератакам, что потребует значительных инвестиций в модернизацию информационной инфраструктуры МВД России.

В будущем роль информационных систем в оперативно-служебной деятельности МВД России будет только возрастать [4; 5; 6]. Применение технологий больших данных и искусственного интеллекта позволит более эффективно бороться с преступностью, повышать уровень безопасности и оперативно реагировать на новые угрозы в цифровом пространстве.

Одним из перспективных направлений является развитие интеллектуальных систем мониторинга, которые смогут не только анализировать большие объемы данных, но и оперативно предлагать качественные решения на основе

полученной информации. Эти системы будут учитывать различные факторы, включая поведенческие и психологические особенности пользователей, что позволит улучшить информационно-аналитическое обеспечение деятельности МВД России.

Таким образом, дальнейшее развитие информационных систем в МВД России играет ключевую роль в борьбе с преступностью в условиях цифровой трансформации общества.

### Список литературы:

1. *Иванов А. И., Кубасов И. А., Самокутяев А. М.* Тестирование больших нейронных сетей на малых выборках // Надежность и качество сложных систем. 2020. № 3 (31). С. 72–79.
2. *Кубасов И. А., Лекарь Л. А.* Внедрение перспективных систем мониторинга и анализа больших данных, полученных в сети Интернет, для обеспечения деятельности оперативных подразделений МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2023. № 3 (67). С. 154–161.
3. *Кубасов И. А., Лекарь Л. А., Кондрущенко О. М.* Перспективные направления применения методов анализа больших данных в информационно-аналитическом обеспечении оперативно-разыскной деятельности // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : сборник статей международной научно-практической конференции / под общ. ред. И. Г. Чистобородова, А. Л. Ситковского, В. О. Лапина. Москва, 2020. С. 438–442.
4. *Кубасов И. А., Стрельников Ф. И.* К вопросу решения проблем повышения производительности информационных систем на примере центрального комплекса ЦИАДИС МВД России // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2018. № 4. С. 67–73.
5. *Кубасов И. А., Стрельников Ф. И.* Методика оптимизации резерва при ограничениях комплекта элементов запаса инфокоммуникационных систем // Вестник Воронежского института ФСИН России. 2020. № 2. С. 98–104.
6. *Кубасов И. А.* Промышленный Интернет вещей как революционный скачок развития // Надежность и качество сложных систем. 2023. № 2 (42). С. 83–89.
7. *Кубасов И. А.* Роль инновационных информационных технологий в цифровой трансформации МВД России // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов : сборник трудов международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 126–131.
8. *Основы кибербезопасности : учебник / А. В. Бецков, Б. А. Торопов, В. А. Апульцин [и др.].* Москва, 2023. 108 с.
9. *Шапкин А. В., Кубасов И. А.* Основные направления дальнейшего развития ИСОД МВД России на период с 2020 по 2024 годы // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы : сборник статей международной научно-практической конференции / отв. за выпуск В. О. Лапин. Москва, 2019. С. 254–259.

# Использование инновационных технологий как средство повышения эффективности складской деятельности тыловых подразделений МВД России

**ШАЙДАЕВ МИРЗАБЕК ШАЙДАЕВИЧ,**

кандидат юридических наук,  
ведущий научный сотрудник  
Центра сопровождения научно-исследовательских  
и опытно-конструкторских работ в области  
информационных технологий Научно-исследовательского  
института специальной техники,  
ФКУ НПО «СТиС» МВД России,  
Российская Федерация, 111024, г. Москва,  
ул. Пруд Ключики, д. 2  
E-mail: mirzabek2008@rambler.ru

## The Use of Innovative Technologies as a Means of Increasing the Efficiency of the Warehouse Activities of the Rear Units the Ministry of Internal Affairs of Russia

**MIRZABEK SHIDAIEVICH SHIDAIEV,**

Candidate of Law,  
Leading Researcher of the Center  
for Support of Research and Development  
Work in the Field of Information Technologies  
of the Research Institute of Special Equipment,  
FGI SPA SET of the MIA RF,  
Russian Federation, 111024, Moscow,  
Prud Klyuchiki St., 2  
E-mail: mirzabek2008@rambler.ru

**УДК 64.011.56**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы управления и организации складской деятельности, основанные на достижениях в сфере роботизации, современных информационных технологий и искусственного интеллекта с точки зрения внедрения их в складскую деятельность тыловых подразделений МВД России.

**Ключевые слова и словосочетания:** материально-техническое обеспечение; складская деятельность; автоматизация; роботизация; информационные технологии; искусственный интеллект.

**Abstract.** The article discusses the issues of management and organization of warehouse activities based on achievements in the field of robotics, modern information technologies and artificial intelligence from the point of view of their implementation in the warehouse activities of the rear units of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords and phrases:** logistics; warehousing; automation; robotics; information technology; artificial intelligence.

Тыловое и ресурсное обеспечение является одной из важных составляющих, от которых зависит реализация функционального предназначения Министерства внутренних дел Российской Федерации. Материально-техническое обеспечение – часть деятельности МВД России, одним из полномочий которого является организация укрепления и развития материально-технической базы органов внутренних дел, их централизованного обеспечения специальной и шифровальной техникой, вооружением, боеприпасами и другими материально-техническими средствами<sup>1</sup>.

Выполнение задач по реализации указанных полномочий возложено на Департамент по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации, выполняющий функции головного подразделения Министерства в области организации материально-технического обеспечения. В структуру Департамента входит Управление организации материально-технического обеспечения, которое в части, касающейся обеспечения материально-техническими средствами, наряду с другими функциями осуществляет закупки товаров, в том числе для обеспечения деятельности органов, организаций и подразделений системы МВД России в условиях режима военного положения и режима чрезвычайного положения, при мобилизационном развертывании, а также по обеспечению формирования неприкосновенных запасов материально-технических средств и осуществлению мероприятий по накоплению и освежению мобилизационных запасов<sup>2</sup>.

Несмотря на различие в способах закупки материально-технических средств и товаров, приобретаемых для нужд МВД России, все они завершаются едиными процессами приема-передачи и хранения в складских помещениях. Для организации складской деятельности в МВД России созданы федеральные казенные учреждения: на федеральном уровне – Федеральное казенное учреждение «Центральная объединенная база хранения ресурсов Министерства внутренних дел Рос-

сийской Федерации» (далее – ФКУ «ЦОБХР МВД России»), на уровне округов – окружные управления материально-технического снабжения МВД России.

ФКУ «ЦОБХР МВД России» располагает складскими зданиями различной площади и этажности, сформированными по номенклатуре поступающего и хранимого имущества, имеющими при общих основах работы специфические различия. Так, в зависимости от вида автомобильно-технического имущества, представляющего собой как крупногабаритную автомобильную технику, так и мелкие автозапчасти, реализуется разный подход к выполнению складских операций в приемке имущества по количеству и качеству.

Склады, на которых хранится продовольствие, оборудованы средствами механизации, такими как кран-штабелер, кран-балка, что позволяет организовать контейнерное хранение продовольствия по всему объему склада.

Отличается сложностью организация складской деятельности по приему, хранению и выдаче потребителям средств связи и специальной техники.

Большая часть складских процессов механизирована, в основном за счет грузоподъемных механизмов. Вместе с тем большие объемы работ выполняются вручную, как, например, на складах хранения вещевого имущества по приемке обмундирования, его сортировке и рассредоточению по сортам, артикулам, размерам, формам, срокам изготовления.

В связи с этим основной задачей отдела складского хозяйства и хозяйственного обеспечения ФКУ «ЦОБХР МВД России» является разработка и внедрение мероприятий по повышению уровня механизации внутри-складских и погрузочно-разгрузочных работ, по техническому оснащению баз хранения ресурсов МВД России средствами механизации. Перспективным направлением в ближайшее время будет являться решение проблемы практического отсутствия средств автоматизации обеспечения складской деятельности, тем более что руководством МВД России поставлена задача изучения возможности внедрения современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта, в обеспечение и организацию складской деятельности. В этих целях ДИТСиЗИ МВД России совместно с ФКУ НПО «СТиС» МВД России рассмотрены проекты, представленные в приоритетных кейсах внедрения искусственного интеллекта в отраслях. Перспективным направ-

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации : Указ Президента Рос. Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>2</sup> Об утверждении Положения о Департаменте по материально-техническому и медицинскому обеспечению Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 24 июня 2011 г. // СПС КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.02.2024).

лением видится внедрение ИИ для оптимизации расположения товаров на складах, находящихся в компетенции МВД России, с помощью систем поддержки принятия решений, а также для автоматизации складских процессов за счет использования роботизированной техники.

С учетом актуальности данного направления одновременно был изучен передовой отечественный и зарубежный опыт автоматизации и роботизации складской деятельности, а также внедрения информационных технологий с целью определения возможности его использования в интересах тыловых служб МВД России для решения задач по повышению эффективности складской деятельности.

Одним из показателей эффективности склада является его продуктивность, определяемая отношением количества обработанных на складе единиц товара к количеству работников склада, из чего следует, что эффективность напрямую зависит от организации складской логистики и в первую очередь от автоматизации складских логистических процессов, в основе которых лежит концепция минимизации количества обслуживаемого персонала, а также влияния человеческого фактора на складские процессы, что обеспечивается за счет внедрения современных достижений науки и техники в складскую деятельность, в том числе робототехники и информационных технологий.

В настоящее время существует достаточное количество инновационных разработок, опыт использования которых свидетельствует о повышении производительности и эффективности управленческой и организационной составляющих складской деятельности.

Исходя из международного опыта использования высокотехнологичных решений, одним из перспективных направлений является «умный склад» с элементами искусственного интеллекта, создание которого позволит повысить эффективность, производительность и безопасность складской деятельности и который может быть рассмотрен для внедрения в целом или отдельных его элементов в деятельность тыловых подразделений МВД России.

«Умный склад» — это не просто одна технология, а целый технологический комплекс, объединяющий работу нескольких внедренных технологий при наличии устойчивой вычислительной, инженерной и сетевой инфраструктуры, а именно налаженной систематизированной кабельной сети, исправного электроснабжения и беспроводного Интерне-

та для постоянной работы персонала на складе с логистическими системами<sup>1</sup>.

Автоматизация складской деятельности — основная составляющая при создании «умных складов», которая может быть реализована как по отдельным направлениям, так и в совокупности. Уже не в новинку высотные автоматизированные склады, в которых автоматическое передвижение товара, хранимого в поддоне или на полке, в зону оператора осуществляется с пульта управления, ускоряя процесс выдачи товара<sup>2</sup>. По иному принципу строится процесс при использовании подъемных платформ, при котором уже сам оператор на подъемнике с пультом управления перемещается к месту складирования товара [2].

Ускоренные процессы роботизации затронули многие сферы нашей жизни, в том числе и складскую деятельность. Уже стали реальностью роботизированные склады, на которых все или часть ключевых операций выполняются различными автономными роботами и системами без участия (или с минимальным участием) человека. Опыт организации подобных складов сегодня имеется не только за рубежом, но и в России.

Роботизация склада в большей части заключается в автоматизации стандартизированных, однотипных и повторяющихся складских операций, что дает множество преимуществ: от оптимизации используемого пространства и повышения общей скорости работы до уменьшения влияния человеческого фактора.

Роботы признаны гибким решением для автоматизации логистических процессов, позволяющих повысить их производительность. Оснащенные системой визуального восприятия для обеспечения свободного ориентирования в пространстве (к примеру, системой стереоскопических камер) роботы могут свободно передвигаться по складу. Маневрируя между людьми и оборудованием, перемещая грузы достаточной массы, роботы тем самым обеспечивают полную безопасность навигации для себя и окружающих. А при наличии возможности оснастить робота элементами искусственного интеллекта может быть решен вопрос с картографией окружающего пространства.

<sup>1</sup> «Умный склад»: реальные примеры реализации технологии // IBS : сайт. URL: <https://ibs.ru/media/umnyy-sklad-realnye-primery-realizatsii-tekhnologii/> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>2</sup> Автоматизированные склады и системы хранения KARDEX // Складовой.RU : портал о строительстве и оборудовании складов. URL: <http://skladovoy.ru/avtomatizirovannye-sklady-i-sistemy-xraneniya-kardex.html> (дата обращения: 29.02.2022).

На сегодняшний день нашли применение несколько типов автономных складских роботов.

Среди роботов-тележек различной конструкции отличным решением для складских помещений, в которых используются глубинные стеллажные конструкции, стали так называемые радиощатлы, представляющие собой автоматическую тележку, способную к перевозу паллеты с грузом в пределах склада и дистанционно управляемую посредством стационарного компьютера или смартфона. Преимуществом такого решения является отказ от человеческой рабочей силы для перемещения грузов, что сводит к минимуму ошибки и внештатные ситуации, возникающие в процессе транспортировки. Модернизированная разновидность радиощатла дополнительно оснащается несущей платформой и подъемниками [1].

Для вертикальных складов ограниченность высотой обслуживания радиощатловой системы может быть компенсирована использованием кранов-штабелеров, представляющих собой колонну, со специальными рельсами, оснащенную движущейся кареткой с вилами для фиксации груза<sup>1</sup>.

Более совершенной инновационной техникой, используемой на складах, являются роботы, способные взамен обычной техники, перемещать стеллажи и паллеты с грузами, не прибегая к помощи человека. Так, роботы AGV (автономные транспортные средства) могут перевозить грузы на тележках, которыми управляет установленная на складе система. Тележки способны маневрировать, избегая столкновений с сотрудниками склада, недвижимыми объектами и передвигающимися по помещению машинами.

Роботы-сортировщики, способные перемещать товары по всему складу, двигаясь по оптимальным маршрутам, представляют собой мобильные приводные программируемые механизмы, предназначенные для управления потоком товаров, их транспортировкой, обработкой и упаковкой с целью автоматизации внутренних логистических задач за счет автономной навигации в условиях постоянно изменяющейся рабочей среды<sup>2</sup>. Для автоматической укладки товара на паллетах применяются роботы-паллетайзеры.

В обеспечении процессов складской деятельности стали использоваться возможности беспилотного транспорта. Выполнение с их помощью операций по подъему легких грузов на большую высоту взамен классической грузоподъемной техники намного ускоряется. Совершенствование дронов в части позиционирования без GPS, установки автопилота в дальнейшем способно расширить области их применения<sup>3</sup>.

Облегчение физического труда работников склада – еще одно направление внедрения инновационных технологий в складскую деятельность. В этой связи представляют интерес электромеханические поддерживающие устройства, так называемые экзоскелеты. Роботы-помощники, надеваемые на тело человека, доказали свою эффективность при выполнении погрузочно-разгрузочных работ, связанных с поднятием и перемещением тяжелых или крупногабаритных предметов. Кроме того, экзоскелеты обеспечивают безопасность труда, защищая людей от травм<sup>4</sup>.

Заменить ручную сверку реквизитов товаров в бумажных инвентарных списках призваны специальные очки виртуальной реальности. С указанным удобством, благодаря наличию удобного и эффективного программного обеспечения, работникам склада теперь доступна вся информация по товару, значительно повышается скорость внутрискладских операций и сокращается количество ошибок<sup>5</sup>. Кроме того, повышается производительность и комфортность работы персонала за счет наличия у очков функционала по сканированию штрихкодов на товаре и световой навигации для поиска необходимой ячейки, контейнера или товара. Возможность контроля с их помощью ситуации вокруг каждого сотрудника и координирования его действий обеспечивает точность операций и безопасность работы<sup>6</sup>.

Дополнением к очкам виртуальной реальности служит гарнитура с наушниками и микрофоном. За счет голосового управления работники избавляются от необходимости чтения разного рода инструкций, в результате

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Четыре перспективные технологии будущего в складской логистике // СИТЕК. Автоматизация бизнеса : сайт. URL: <https://sitec-it.ru/blog/robot/4-perspektivnye-tehnologii-budushchego-v-skladskoj-logistike/> (дата обращения: 29.04.2024).

<sup>5</sup> Современные технологии в складской логистике // ГТС. Складские системы : сайт. URL: <https://vladimir.gortorgsnab.ru/articles/sovremennye-tehnologii-v-skladskoj-logistike/> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>6</sup> Четыре перспективные технологии будущего в складской логистике // СИТЕК. Автоматизация бизнеса : сайт. URL: <https://sitec-it.ru/blog/robot/4-perspektivnye-tehnologii-budushchego-v-skladskoj-logistike/> (дата обращения: 29.04.2024).

<sup>1</sup> Умный склад и его создание // HolodSklad : сайт. URL: <https://holodsklad.ru/blog/umnyj-sklad-i-ego-sozdanie/> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>2</sup> Современные технологии в складской логистике // HolodSklad : сайт. URL: <https://holodsklad.ru/blog/sovremennye-tehnologii-v-skladskoj-logistike/> (дата обращения: 29.04.2024).

чего у них высвобождаются руки, а внимание полностью концентрируется на выполнении задания<sup>1</sup>.

При комплектации заказов свою эффективность продемонстрировала технология QuickPick Remote, основанная на дистанционном управлении погрузчиком (штабелером) при помощи беспроводного пульта в виде «умной перчатки» от компании Crown, расположенном на руке комплектовщика. Производительность комплектования увеличивается от 10 до 25%<sup>2</sup>.

Высокотехнологичные решения на основе искусственного интеллекта, благодаря преимуществу в решении сложных задач, уже обеспечивают проведение в автоматическом режиме такой сложной процедуры, как инвентаризация. Это позволяет избежать в первую очередь приостановки работы склада, а также аренды специализированного оборудования, привлечения дополнительных работников. Решением в данном случае может стать функционирующий на базе искусственного интеллекта инвентаризатор, устанавливаемый на разного рода роботизированную технику (погрузочное оборудование, «умные тележки», дроны-беспилотники), сканирующий и фиксирующий штрихкоды, расположенные на паллетах в режиме реального времени. Роль искусственного интеллекта заключается в решении нестандартных задач, возникающих в ходе инвентаризации<sup>3</sup>.

Отличительной особенностью «умного склада» является наличие актуализированной информации о товаре, что обеспечивается системой радиочастотной идентификации (Radio Frequency Identification, RFID). На объекте вместо обычной товарной маркировки устанавливаются радиометки RFID, вмещающие намного больше информации о товаре, чем штрихкод. Регулярное сканирование радиометок позволяет получать информацию о товаре не вскрывая упаковку [2].

Потенциал «умного склада» может быть повышен с использованием системы управле-

ния складами Warehouse Management System (WMS), представляющей информационную систему, предназначенную для автоматизации управления складскими процессами и инфраструктурой склада в целом. Система состоит из аппаратной и программной части. В аппаратную часть входят терминалы сбора данных, серверы для хранения информации и другое оборудование. Программная часть – это IT-решения, которые позволяют организовать централизованное управление всеми складскими процессами на любом из технологических этапов: приемки грузов, размещения и хранения продукции, обработки поступающих запросов, отгрузки товаров и их перемещения по складской территории<sup>4</sup>.

Взаимодействие между всеми участниками складского процесса обеспечивает интегрированная в систему управления складом WMS система электронного документооборота (EDI – Electronic Data Interchange), позволяющая обмениваться документами складского учета на основе использования общего формата данных [3].

Многие аспекты управления складом от управления запасами до потенциальных проблем безопасности могут быть решены использованием технологий интернета вещей (Internet of Things, IoT). Интернет вещей повышает точность и скорость работы персонала склада в поиске товара и его доставке на склад [2].

Таким образом, ускоренное развитие информационных технологий, создание и внедрение инновационных разработок являются основой автоматизации складской деятельности, в том числе в решении таких повседневных задач, как приемка, сортировка, размещение, хранение и выдача товара, регулирование складского транспорта. Использование в будущем беспилотных летательных аппаратов или автономных наземных транспортных средств преобразует управление складом, вплоть до исключения из большинства процессов человеческого ресурса. Внедрение таких технологий в складскую деятельность тыловых подразделений МВД России продиктовано временем, но этот процесс должен осуществляться с учетом экономической целесообразности и возможностей складской инфраструктуры.

<sup>1</sup> Современные технологии в складской логистике // ГТС. Складские системы : сайт. URL: <https://vladimir.gortorgsnab.ru/articles/sovremennye-tekhnologii-v-skladskoy-logistike/> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>2</sup> «Умная перчатка», робокеры и другие инновации в складской логистике // UNIRACK. Универсальные стеллажи : сайт. URL: <https://www.unirack.ru/articles/sklady/umnaya-perchatkarobokary-i-drugie-innovatsii-v-skladskoy-logistike/> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>3</sup> Практическое применение ИИ в процессах складской логистики и операционном контроле // Softline : сайт. URL: <https://slldigital.com/article/prakticheskoe-primenenie-ii-v-processah-skladskoj-logistiki-i-operacionnom-kontrolle/> (дата обращения: 29.02.2024).

<sup>4</sup> Складская программа WMS: что это такое, и как она работает // Сканпорт : сайт. URL: <https://scanport.ru/blog/skladskaya-programma-wms-cto-eto-takoe-i-kak-ona-rabotaet/> (дата обращения: 29.02.2024).

## Список литературы:

1. *Евсеев П. П.* Современные логистические технологии в складской деятельности // Молодой ученый. 2021. № 5 (347). С. 311–313. URL: <https://moluch.ru/archive/347/77989> (дата обращения: 10.10.2024).
2. *Климашевич С. В., Павловская А. Т.* Современные информационные технологии в складской логистике // Логистика – евразийский мост : материалы XIV международной научно-практической конференции. 2019. Т. 2. С. 101–105. URL: <https://www.sitebs.ru/blogs/47981.html> (дата обращения: 10.10.2024).
3. *Ползунова Н. Н., Дроздова Д. М., Гаджиева А. Э.* Современные инновационные технологии и решения в складской логистике // Журнал прикладных исследований. 2021. С. 40–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsionnye-tehnologii-i-resheniya-v-skladskoy-logistike> (дата обращения: 10.10.2024).

## К вопросу об уголовно-процессуальных гарантиях неразглашения данных досудебного производства

**КРАСИЛЬНИКОВ АЛЕКСЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,**  
кандидат юридических наук, доцент,  
профессор кафедры управления органами  
расследования преступлений,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: 89619310910@yandex.ru

**МАГОМЕДОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,**  
адъюнкт 3-го факультета  
(подготовки научных и научно-педагогических кадров),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: neco\_96@inbox.ru

### On the Issue of Criminal Procedural Guarantees Non-Disclosure of Pre-Trial Data

**KRASILNIKOV ALEXEY VLADIMIROVICH,**  
Candidate of Law, Associate Professor,  
Professor of the Department of Management of Crime Investigation Agencies,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: 89619310910@yandex.ru

**MAGOMEDOVA TATIANA VLADIMIROVNA,**  
Adjunct of the 3<sup>rd</sup> Faculty  
(Training of Scientific and scientific-pedagogical Staff),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: neco\_96@inbox.ru

УДК 343.1

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию понятия «уголовно-процессуальные гарантии», которые рассматриваются в том числе как процессуальные средства обеспечения неразглашения данных досудебного производства. Авторами анализируются имеющиеся в теории и практике уголовного процесса проблемы реализации участниками уголовного судопроизводства своих прав и обязанностей при применении мер, направленных на неразглашение данных досудебного производства, а также обозначаются существующие коллизии действующих норм уголов-

**Abstract.** The article is devoted to the study of the concept of “criminal procedural guarantees”, which are considered, among other things, as procedural means of ensuring the non-disclosure of data from pre-trial proceedings. The authors analyze the problems existing in the theory and practice of the criminal process of the implementation by participants in criminal proceedings of their rights and obligations when applying measures aimed at non-disclosure of pre-trial data, and identify existing conflicts of the current norms of criminal procedure legislation governing the non-disclosure of pre-trial data.

но-процессуального законодательства, регламентирующих неразглашение данных досудебного производства.

**Ключевые слова и словосочетания:** уголовно-процессуальные гарантии; неразглашение данных; уголовно-процессуальные средства; досудебное производство; типология уголовного судопроизводства; уголовный процесс.

**Keywords and phrases:** criminal procedural guarantees; non-disclosure of data; criminal procedural means; pre-trial proceedings; typology of criminal proceedings; criminal procedure.

Анализ развития российской науки уголовного процесса свидетельствует, что объем, содержание и результаты исследований, посвященных процессуальным гарантиям, в дореволюционный, советский и современный периоды во многом зависели от действующего политического режима государства. История уголовного процесса России убедительно демонстрирует, как под влиянием уголовной политики трансформируется отношение к правам личности в уголовном процессе и, соответственно, к гарантиям прав участников уголовного судопроизводства, в том числе на досудебных стадиях. Различные подходы к осмыслению данной правовой категории обусловили, что проблема уголовно-процессуальных гарантий в теории уголовного процесса до настоящего времени так и осталась до конца неразрешенной. Весьма неоднозначно определяются само понятие, сущность и назначение, четко не определены разновидности, остается открытым вопрос о субъектах и адресатах рассматриваемых правовых средств.

Так, М. С. Строгович утверждает, что процессуальными гарантиями являются те установленные законом средства, при помощи которых участвующие в уголовном процессе граждане могут защищать свои права и интересы. Эти процессуальные гарантии распространяются на всех участников процесса [5, с. 63]. По мнению Т. Н. Добровольской, процессуальные гарантии — это установленные нормами уголовно-процессуального закона различные по своему содержанию средства, которые в совокупности обеспечивают участникам уголовного судопроизводства реализацию предоставленных им прав [1, с. 133].

Полагаем, однако, что несмотря на значимость защиты прав и обеспечения интересов личности в уголовном судопроизводстве, публичные интересы как конечная цель уголовного судопроизводства не могут игнорироваться, в том числе с точки зрения создания правовых механизмов, обеспечивающих нормальный ход расследования и судебного разбирательства

уголовных дел. В этой связи Н. Н. Полянский совершенно справедливо отмечал, что решение вопроса о процессуальных гарантиях тесно связано с вопросом о цели уголовного процесса. Он писал: «Цель уголовного процесса шире, чем цель ограждения интересов обвиняемого. Исключив из процесса все, что направлено к ограждению права лиц, в той или иной роли захватываемого механизмом правосудия, мы получим еще очень большой остаток процессуальных моментов, который можно объяснить только общей целью правильного, то есть соответствующего формам и нормам объективного права, решения вопроса о субъективном праве государства на наказание» [2, с. 33]. Аналогичной точки зрения придерживается А. В. Победкин. Он высказывает мнение о том, что, во-первых, судопроизводство является не чем иным, как системой гарантий, и, во-вторых, «вечная» проблема уголовного процесса заключается в оптимальном соотношении двух видов процессуальных гарантий: гарантий правильного установления обстоятельств по уголовному делу и гарантий защиты прав и законных интересов человека [4, с. 32].

Таким образом, одни ученые под процессуальными гарантиями понимают правовые средства, с помощью которых реализуются исключительно или преимущественно права участников уголовного судопроизводства, другие — помимо средств обеспечения прав личности в уголовном процессе возлагают на процессуальные гарантии функцию обеспечения цели уголовного судопроизводства — установления истины по уголовному делу — обеспечения подлинного правосудия.

Еще больше эти и ряд смежных проблем обостряются в свете постоянных изменений не только уголовно-процессуального законодательства, но и общих доктринальных подходов к назначению и основополагающим идеям уголовного процесса. «Важно понимать, что уголовно-процессуальные гарантии могут обеспечивать нужный результат, только если по уровню соответствуют сложившейся систе-

ме оберегаемых ценностей в конкретный исторический период. Они не могут быть теми или другими и должны представлять собой средства строго определенного уровня и содержания», — считает А. В. Победкин [3, с. 85–86], мнение которого мы разделяем. Однако, как мы отмечали ранее, в связи с постоянными изменениями уголовно-процессуального законодательства вопрос содержания и объема гарантий до настоящего времени остается открытым. На наш взгляд, разработанность уголовно-процессуальных гарантий необходимо рассматривать как критерий цивилизованности всей правовой системы.

Современный российский уголовный процесс большинством исследователей характеризуется как смешанный. Заметим, что это распространенная, но далеко не единственная точка зрения. Однако, несмотря на различные подходы, отрицать наличие и даже преобладание розыскных начал в досудебных стадиях российского уголовного судопроизводства, по нашему мнению, не приходится. В этом аспекте продолжают оставаться актуальными для теоретического осмысления и вопросы гласности предварительного расследования. Очевидным представляется, что с учетом «розыскного» характера возведение гласности в разряд принципиальных положений или общих условий предварительного расследования видится по крайней мере неоднозначно.

Вполне закономерными в этой связи нам представляются вопросы о пределах «открытости» уголовно-процессуальной деятельности на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования, причем как для общества, так и для отдельных участников уголовно-процессуальных отношений. Весьма перспективными для исследования видятся проблемы теоретического осмысления целесообразности и пределов «тайны следствия», о ее предмете, субъектах, процессуальных правилах и порядке обеспечения неразглашения данных досудебного производства.

Приходится констатировать, что положения, регламентирующие недопустимость разглашения данных предварительного расследования (ст. 161 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации<sup>1</sup>), носят во многом декларативный характер. Так, остаются неурегулированными вопросы круга властных участников уголовно-процессуальных отношений, которые призваны обеспечивать неразглашение данных на стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования. С дру-

гой стороны, четко не определен и круг участников, в отношении которых могут применяться правовые средства, обеспечивающие тайну следствия.

Не урегулированы сроки предупреждения субъектов уголовно-процессуальных отношений о неразглашении данных досудебного производства, не определена форма соответствующих процессуальных документов.

Процессуальный порядок и оформление решения следователя (дознателя) о разрешении распространения сведений, содержащихся в материалах проверки сообщения о преступлении и в уголовном деле, в том числе в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет или иным публичным способом, в УПК РФ отсутствуют.

Кроме того, отметим, что ряд норм ст. 161 УПК РФ носят достаточно противоречивый характер. Такими, например, видятся положения, исключаящие из тайны следствия сведения о нарушении закона органами государственной власти и их должностными лицами. В прямой постановке вопроса это положение означает, что, например, все данные расследования уголовных дел о преступлениях коррупционной направленности могут быть разглашены без дополнительных условий.

Показательными видятся в контексте рассматриваемых проблем данные о количестве зарегистрированных преступлений, уголовные дела по которым возбуждены по ст. 310 УК РФ «Разглашение данных предварительного расследования»<sup>2</sup>. Например, в 2023 г. таких преступлений зарегистрировано всего четыре<sup>3</sup>. На первый взгляд это свидетельствует об отсутствии актуальности проблемы. Но, по нашему мнению, ситуация представляется в несколько ином свете. Отсутствие единых теоретических подходов к сущности и содержанию правовых средств, обеспечивающих неразглашение данных досудебного производства, коллизии и пробелы уголовно-процессуального законодательства, регулирующего рассматриваемую сферу правоотношений, не могли не сказаться на правоприменительной практике. Полагаем, каждому специалисту хорошо известны случаи несанкционированного разглашения данных, имеющих значение для уголовного судопроизводства. Зачастую достаточно сомнительными с точки зрения легитимности выглядят сообщения средств массовой информации, раскрывающие информацию, явно затрагивающую права

<sup>1</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ // Рос. газ. 2001. № 249.

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Рос. газ. 1996. №113–118.

<sup>3</sup> Данные из формы федерального статистического наблюдения №1-ЕГС «Единый отчет о преступности» (за 2013, 2018 и 2023 год).

и свободы участников уголовного судопроизводства и имеющую важное значение для решения задач расследования. Очевидно, что данные досудебного производства используются с целью оказания противодействия расследованию преступлений. Однако лица, в производстве которых находятся уголовные дела, зачастую не владеют теоретическими знаниями в рассматриваемой области правоотношений, не обладают опытом применения соответствующих средств обеспечения тайны следствия и навыками применения всего арсенала гарантий правосудия.

Изложенное позволяет говорить, что эффективный и действенный механизм, позволяющий реально обеспечивать процессуальными средствами неразглашение данных, имеющих значение для проверки сообщения о преступлении и расследования, до настоящего времени

в уголовно-процессуальном законодательстве не создан. Несмотря на достаточное количество работ в рассматриваемой и смежных областях науки уголовного процесса, вопросы уголовно-процессуальных средств, с помощью которых должно обеспечиваться (а мы исходим из предпосылки, что именно должно обеспечиваться) неразглашение данных досудебного производства, до настоящего времени исследовались весьма фрагментарно и бессистемно.

Таким образом, необходимость определения сущности, места и роли средств обеспечения такого важного условия досудебного уголовного производства, как недопустимость разглашения его данных, в системе гарантий правосудия является важной научной задачей, требующей своего разрешения.

#### Список литературы:

1. Добровольская Т. Н. Гарантии прав граждан в советском уголовном судопроизводстве // Советское государство и право. 1980. № 2. С. 128–135.
2. Очерки общей теории уголовного процесса / Н. Н. Полянский. Москва, 1927. 127 с.
3. Победкин А. В. Как обеспечить стабильность уголовно-процессуальных гарантий? (по поводу одной законодательной инициативы) // Юристъ-Правоведъ. 2017. № 1 (80). С. 84–88.
4. Победкин А. В. Процессуальные гарантии объективности уголовного судопроизводства в условиях рисков цифровизации // Развитие учения о противодействии расследованию преступлений и мерах по его преодолению в условиях цифровой трансформации : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / под ред. Ю. В. Гаврилина, Ю. В. Шпагиной. Москва, 2021. С. 31–40.
5. Строгович М. С. Гарантии прав личности в уголовном судопроизводстве // Избранные труды : в 3 т. Т. 2. Москва, 1992. 278 с.

# Конституционно-правовой статус омбудсменов стран Центральной Азии

**САИДОВ ФАРХАД ЗИРОФОВИЧ,**  
кандидат юридических наук,  
слушатель 2<sup>го</sup> факультета  
(подготовки руководителей (начальников)  
территориальных органов МВД России),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: saidovfz31@mail.ru

## Constitutional and Legal Status of Central Asian Ombudsmen

**SAIDOV FARKHAD ZIROFOVICH,**  
Listener of the 2<sup>nd</sup> Faculty  
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies  
of the Ministry of the Interior of Russia)  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: saidovfz31@mail.ru

УДК 342

**Аннотация.** В статье исследуются такие элементы конституционно-правового статуса омбудсмена, как организационный (требования, предъявляемые к кандидатам на должность омбудсмена; порядок назначения и освобождения от занимаемой должности; ограничения, связанные с замещением должности защитника, и его ответственность), функциональный (цели и задачи деятельности; полномочия; функции), гарантийный (принципы и гарантии деятельности) и морально-этический (высокий авторитет и безупречная репутация). В результате проведенного сравнительного исследования конституционно-правового статуса омбудсменов стран Центральной Азии автор пришел к выводу о необходимости совершенствования правового статуса омбудсмена (акыйкатчы) Киргизской Республики, в частности предлагается наделить его свидетельским иммунитетом, правом законодательной инициативы, предусмотреть уголовную (или административную) ответственность за воспрепятствование законной деятельности, административную ответственность за неисполнение и нарушение сроков выполнения актов реагирования омбудсмена (акыйкатчы), а также сформулировать принципы деятельности.

**Ключевые слова и словосочетания:** омбудсмен; права и свободы человека и гражданина; правовой статус; элементы.

**Abstract.** The article examines such elements of the constitutional and legal status of the Ombudsman as organizational (requirements for candidates for the position of Ombudsman; the procedure for appointment and dismissal from office; restrictions related to the position of defender and his responsibility), functional (goals and objectives of activities; powers; functions), guarantee (principles and guarantees activities) and moral and ethical (high authority and impeccable reputation). As a result of a comparative study of the constitutional and legal status of ombudsmen in Central Asian countries, the author came to the conclusion that it is necessary to improve the legal status of the Ombudsman (akyikatchy) of the Kyrgyz Republic, in particular, it is proposed to grant him witness immunity, the right to legislative initiative, provide for criminal (or administrative) liability for obstruction of legitimate activities, administrative liability for non-fulfillment and violation of deadlines. implementation of the acts of the Ombudsman's response (akykatchy) KR, and also to formulate the principles of activity.

**Keywords and phrases:** ombudsman; human and civil rights and freedoms; legal status; elements.

Актуальность темы исследования заключается в том, что должность омбудсмана для стран Центральной Азии является новой. В советское время ученые считали, что институт омбудсмана на Западе осуществляет функции прокуратуры, в связи с чем вопрос учреждения должности омбудсмана в СССР не поднимался. Но в начале 2000-х годов впервые появляются предложения об учреждении должности омбудсмана. Впервые в Центральной Азии должность омбудсмана учреждают в Узбекистане в 1997 г., затем в 2002 г. в Киргизстане и Казахстане, в Таджикистане в 2008 г. и в Туркменистане в 2016 г. Принятие закона об омбудсмана в государствах Центральной Азии происходило во время перестройки правовых систем, и, учреждая должность омбудсмана, страны Центральной Азии стремились перенять международный опыт его деятельности, при этом сохранив свои традиции и обычаи.

Однако в настоящее время понятие и элементы конституционно-правового статуса омбудсмана требуют научного исследования, потому что в современной юридической науке на их счет существуют различные мнения.

Методологической основой для исследования конституционно-правового статуса государственных органов являются труды советских ученых [1; 4; 11; 12; 17], отразивших структуру правового статуса государственных органов: 1) политическую и государственно-правовую характеристику; 2) место государственного органа в системе органов государственной власти; 3) взаимоотношения друг с другом; 4) принципы организации и деятельности; 5) компетенцию; 6) правовые акты государственных органов [3, с. 6–12].

Конституционно-правовой статус органа публичной власти отражает его сущность, назначение на должность, надлежащее осуществление деятельности, предмет его ведения и полномочия, принципы и гарантии деятельности, ограничения, связанные с замещением должности, и ответственность.

Профессор Д. Н. Бахрах в своих научных исследованиях элементы правового статуса государственных органов объединил в три блока: целевой (цель, задачи и функции); структурно-организационный (порядок образования, реорганизацию и ликвидацию, структуру и функциональную подчиненность); компетенционный (предмет его ведения и полномочия) [2, с. 75–77].

Весьма интересным является мнение Е. С. Несмеяновой, которая выделила основные элементы конституционно-правового статуса судебного контроля: правовую характеристику; место органа в системе органов государственной власти;

порядок его учреждения, формирования и организации деятельности; принципы и гарантии деятельности; компетенцию и ответственность; взаимоотношения с иными государственными органами [13, с. 5–9].

По нашему мнению, все вышеперечисленные Е. С. Несмеяновой элементы конституционно-правового статуса могут послужить основой для определения элементов конституционно-правового статуса омбудсменов.

Далее предлагаем рассмотреть конституционно-правовой статус омбудсмана Республики Узбекистан (далее – РУ). Должность омбудсмана РУ была учреждена в 1997 г. Согласно закону РУ защитник осуществляет парламентский контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина<sup>1</sup>. К кандидатам на должность защитника предъявляются следующие требования: не моложе 30 лет, наличие высшего образования, опыт защиты прав и свобод человека и гражданина, постоянное проживание на территории РУ.

Защитника РУ и его заместителя избирает парламент сроком на пять лет. Одно и то же лицо не может занимать должность омбудсмана РУ более двух сроков подряд. В настоящее время на заместителя защитника возложены функции детского омбудсмана.

Ежегодно защитник представляет отчет о своей деятельности парламенту. Омбудсмен РУ обладает правом законодательной инициативы, так как именно он изучает нормы, которые ограничивают или способствуют восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Жалобу граждан защитник рассматривает напрямую, анонимные жалобы и вопросы, относящиеся к компетенции суда, он не рассматривает. Защитник вправе письменно уведомлять должностных лиц о допущении ими фактов нарушения прав человека и потребовать восстановления нарушенного права. Омбудсмен РУ наделен правом обращения в Конституционный Суд РУ, в том числе может принимать участие в заседаниях Конституционного Суда.

Жалобу на имя омбудсмана может подать любой гражданин, который считает, что его права и свободы были нарушены. Заключение омбудсмана носят рекомендательный характер, однако в большинстве случаев рекомендации исполняются государственными органами.

Право законодательной инициативы омбудсмана РУ способствует повышению эффективности его деятельности по защите прав и свобод

<sup>1</sup> Об Уполномоченном Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека (омбудсмане): Закон Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 г. № 4 // LexUZ on-line: сайт. URL: <https://lex.uz/ru/docs/7223295?ONDATE=18.11.2024%2000#7226058> (дата обращения: 10.01.2025).

человека и гражданина. По нашему мнению, омбудсмен должен обладать правом законодательной инициативы, потому что именно он в своей деятельности оценивает нормативно-правовые акты в области прав человека на предмет их соответствия законодательству, международным стандартам по правам человека. Многие ученые считают, что отсутствие права законодательной инициативы снижает результативность его деятельности [9; 10; 14].

В своей деятельности омбудсмен РУ руководствуется принципами законности, справедливости, демократизма, гуманизма, гласности, доступности для каждого человека<sup>1</sup>. За воспрепятствование законной деятельности омбудсмена предусмотрена административная ответственность.

Для оказания содействия деятельности омбудсмена по защите прав и свобод человека с 2017 г. в РУ функционирует Комиссия по соблюдению конституционных прав и свобод человека и гражданина [18, с. 61]. Состав комиссии формируется представителями институтов гражданского общества: СМИ, некоммерческих организаций, ученых, обладающих опытом защиты прав и свобод человека и гражданина. В 2018 г. Комитет ООН по правам человека рекомендовал РУ ввести национальный превентивный механизм по предупреждению пыток. С целью реализации рекомендации Комитета в 2019 г. на омбудсмена РУ были возложены полномочия осуществлять контроль за деятельностью уголовно-исполнительной системы.

С 2022 г. функционируют постоянные представители омбудсмена в регионах, которые вправе принимать жалобы граждан и осуществлять мониторинг деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Правовой статус представителей омбудсмена регулируется положением, утвержденным омбудсменом РУ.

В Республике Казахстан (далее — РК) должность омбудсмена была учреждена в 2002 г. На протяжении 20 лет правовой статус омбудсмена РК регулировался Указом Президента РК от 19 сентября 2002 г. № 947.

В 2021 г. парламент РК принял Закон РК «Об Уполномоченном по правам человека в РК» № 90-VII. Однако в связи с конституционной реформой 2022 г. в РК был принят Конституционный закон от 5 ноября 2022 г. № 154-VII ЗРК «Об Уполномоченном по правам человека Республики Казахстан».

Кандидат на должность омбудсмена РК должен быть не моложе 30 лет, постоянно проживать

на территории РК не менее 10 лет, иметь гражданство РК, высшее образование, обладать опытом защиты прав человека не менее пяти лет, дееспособный, владеть государственным языком<sup>2</sup>.

Уполномоченный по правам человека РК обладает неприкосновенностью и свидетельским иммунитетом. По нашему мнению, наличие свидетельского иммунитета у омбудсмена повышает эффективность его деятельности.

Уполномоченный по правам человека РК ежегодно готовит доклад о своей деятельности. Доклады в обязательном порядке направляются уполномоченным органам для рассмотрения запросов, входящих в их компетенцию. После рассмотрения доклада государственные органы в течение трех месяцев должны проинформировать о результатах рассмотрения.

Уполномоченный вправе представлять президенту, парламенту и правительству РК проекты законов по совершенствованию законодательства в области прав и свобод человека и гражданина, а также беспрепятственно посещать учреждения системы исполнения наказаний, с согласия лиц, находящихся в учреждениях, проводить фото- и видеосъемки, интервьюирование. Запросы омбудсмена в обязательном порядке должны быть рассмотрены органами публичной власти в течение 10 рабочих дней, если в его запросе не указана иная срок. При этом срок, указанный в запросе, не может составлять менее двух рабочих дней.

Конституционным законом предусмотрено, что уполномоченный в период осуществления своих полномочий не вправе заниматься политической и предпринимательской деятельностью, быть депутатом, членом партии или общественного объединения, преследующего политические цели.

Омбудсмен РК координирует деятельность участников национального превентивного механизма по предупреждению пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. В настоящее время при институте свою деятельность осуществляют представители, которые от имени уполномоченного осуществляют защиту прав и свобод человека и гражданина в пределах соответствующей административно-территориальной единицы. Правовой статус представителей омбудсмена определяется Законом Республики Казахстан «О государственной службе РК»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Об Уполномоченном Олий Мажлиса Республики Узбекистан по правам человека (омбудсмане) : Закон Республики Узбекистан от 15 ноября 2024 г. № 4 // LexUZ on-line : сайт. URL: <https://lex.uz/ru/docs/7223295?ONDATE=18.11.2024%2000#7226058> (дата обращения: 10.01.2025).

<sup>2</sup> Об Уполномоченном по правам человека в Республике Казахстан : Конституционный закон Республики Казахстан от 5 ноября 2022 г. № 154-VII ЗРК // Эділет : информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2200000154> (дата обращения: 10.01.2025).

<sup>3</sup> О государственной службе Республики Казахстан : Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г. № 416-V ЗРК // Эділет : информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000416> (дата

Должность защитника прав человека в Республике Таджикистан (далее – РТ) была учреждена в 2008 г. с целью обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина на территории РТ и за ее пределами<sup>1</sup>.

Омбудсменом РТ может стать гражданин РТ не моложе 35 лет, который должен владеть государственным языком, имеющий высшее образование, высокий авторитет и безупречную репутацию. Защитника назначает Президент РТ с согласия парламента, сроком на пять лет, но не более двух сроков подряд.

Защитник имеет заместителя, который выполняет функции омбудсмента по правам ребенка. При этом стоит отметить, что Закон РТ «Об уполномоченном по правам человека Республики Таджикистан» содержит отдельную главу, посвященную правовому статусу омбудсмента по правам ребенка. К кандидатам на должность защитника по правам ребенка предъявляются требования, которые схожи с требованиями для кандидатов на должность омбудсмента РТ.

Омбудсмен РТ и его заместитель обладают неприкосновенностью. Законом предусмотрено, что им запрещено быть членами политической партии и общественного объединения, депутатом представительных органов, заниматься предпринимательской деятельностью.

Жалобу на имя омбудсмента можно подать напрямую, при этом в обязательном порядке необходимо указать фамилию, имя, отчество заявителя, анонимные жалобы и споры граждан между собой он не рассматривает. Законом предусмотрено, что запросы омбудсмента должны быть исполнены не позднее 15 дней со дня получения запроса. За воспрепятствование законной деятельности омбудсмента и омбудсмента по правам ребенка предусмотрена административная ответственность. Установление административной и уголовной ответственности за воспрепятствование законной деятельности защитника повышает эффективность его деятельности и в большей степени имеет превентивный характер [5; 6; 7]. Весьма интересным для нашего исследования является мнение Т. В. Колобовой относительно того, что необходимо предусмотреть юридическую ответственность за неисполнение запросов и заключений омбудсмента, а также наделить его полномочием составлять протоколы о правонарушениях [8, с. 26]. Наделение омбудсмента императивными полномочиями действительно будет

способствовать оперативному восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина, однако указанная выше позиция будет противоречить сущности защитника и в последующем он может утратить свою индивидуальность.

С 2016 г. в РТ функционируют представители омбудсмента и общественные приемные, правовой статус которых регулируется Положением, утвержденным Уполномоченным по правам человека РТ.

В связи с конституционной реформой 2016 г. Республика Туркменистан провозгласила, что права человека являются наивысшей ценностью для общества и государства. В целях обеспечения гарантий защиты прав и свобод человека и гражданина, их уважения и соблюдения должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления была учреждена должность омбудсмента Республики Туркменистан<sup>2</sup>.

К кандидатам на должность омбудсмента Республики Туркменистан предъявляются следующие требования: гражданин Республики Туркменистан, постоянно проживающий и работающий в Туркменистане не менее 10 лет, наличие высшего образования, обладающий высокими моральными качествами, владеющий государственным языком и опытом защиты прав и свобод человека и гражданина. Защитник избирается сроком на пять лет по представлению Президента Республики Туркменистан парламенту. Омбудсмен Республики Туркменистан обладает неприкосновенностью и свидетельским иммунитетом, что позволяет ему эффективно защищать права человека. Закон Республики Туркменистан предусмотрел отдельной нормой принципы деятельности омбудсмента Республики Туркменистан<sup>3</sup>.

Омбудсмен Республики Туркменистан ежегодно готовит доклад, который представляет президенту и парламенту. За воспрепятствование законной деятельности защитника предусмотрена административная ответственность. В своей деятельности он активно готовит специальные доклады по отдельным проблемам защиты прав человека. Специальные доклады, посвященные отдельным проблемам обеспечения прав человека, обязательно рассматриваются должностными лицами органов публичной власти в разумный срок (не более трех месяцев) и принимаются меры по восстановлению нарушенного права. Кроме того, основными направлениями деятельности защитника являются содействие совершенствованию

обращения: 10.01.2025).

<sup>1</sup> Об Уполномоченном по правам человека в Республике Таджикистан: Закон Республики Таджикистан от 20 марта 2008 г. № 372 // ADLIA: Централизованный банк правовой информации Республики Таджикистан. URL: [http://www.adlia.tj/show\\_doc.fwx?rgn=12632](http://www.adlia.tj/show_doc.fwx?rgn=12632) (дата обращения: 10.01.2025).

<sup>2</sup> Об Омбудсмене: Закон Туркменистана от 23 ноября 2016 г. № 476-V // Уполномоченный представитель по правам человека в Туркменистане: сайт. URL: <https://ombudsman.gov.tm/kanun-law.html> (дата обращения: 10.01.2025).

<sup>3</sup> Независимости, законности, беспристрастности, доступности, конфиденциальности информации, недопустимости дискриминации, приоритетности прав и свобод человека и гражданина, справедливости, объективности и гласности.

нию законодательства в области прав и свобод человека и гражданина; развитию международного сотрудничества; взаимодействию органов публичной власти по защите прав человека; правовое просвещение и восстановление нарушенного права.

В Киргизской Республике (далее – КР) должность омбудсмена была учреждена в 2002 г. с целью осуществления парламентского контроля за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина<sup>1</sup>.

В настоящее время омбудсмен (акыйкатчы) КР должен соответствовать следующим требованиям: гражданин КР не моложе 30 и не старше 65 лет, свободно владеющий киргизским и русским языками, отсутствие судимости. По нашему мнению, указанные выше требования целесообразно дополнить следующими положениями: наличие высшего юридического образования, опыта защиты прав и свобод человека и гражданина, отсутствие иностранного гражданства, высокий авторитет и безупречная репутация, постоянное проживание на территории КР.

Омбудсмен (акыйкатчы) КР и его заместители (с учетом гендерного представительства) избираются парламентом сроком на пять лет, одно и то же лицо не может быть избрано на должность защитника более двух сроков подряд.

В настоящее время один из заместителей защитника осуществляет функции омбудсмена по правам ребенка. Кроме того, в КР функционирует специализированный омбудсмен по защите прав предпринимателей<sup>2</sup>.

Омбудсмен (акыйкатчы) КР при вступлении на должность приносит присягу. Нарушение присяги является основанием для досрочного прекращения полномочий омбудсмена.

Омбудсмен (акыйкатчы) КР ежегодно готовит доклад о соблюдении прав и свобод человека и гражданина должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления. По отдельным проблемам защиты прав человека омбудсмен готовит специальный доклад, в котором подробно освещает проблему и предлагает пути ее решения. Ежегодный и специальный доклад защитника является важным инструментом защиты прав и свобод человека и гражданина, так как по итогам рассмотрения парламент принимает постановление, чтобы должностные лица

органов публичной власти в разумный срок приняли исчерпывающие меры по реализации предложений и рекомендаций омбудсмена (акыйкатчы) КР [15; 16, с. 137–138].

Омбудсмен (акыйкатчы) КР в своей деятельности активно использует акты реагирования с целью устранения и восстановления нарушенного права. Должностные лица органов государственной власти и местного самоуправления обязаны в месячный срок рассмотреть их и принять соответствующие меры. Например, в 2023 г. защитник направил 97 актов реагирования, однако проведенный анализ свидетельствует, что они исполняются формально для отчетности. В настоящее время омбудсмен (акыйкатчы) КР активно публикует в СМИ факты нарушения прав и свобод человека и гражданина. Органы публичной власти и их должностные лица под воздействием общественного порицания восстанавливают нарушенные права и в последующем не допускают нарушений.

Защитник и его заместители обладают неприкосновенностью во время исполнения своих полномочий. Неприкосновенность защитника обеспечивает ему независимость и особый порядок привлечения к административной и уголовной ответственности.

Таким образом, в заключение следует отметить, что конституционно-правовой статус омбудсмена состоит из следующих элементов: организационного (требования, предъявляемые к кандидатам на должность омбудсмена; порядок назначения и освобождения от занимаемой должности; ограничения, связанные с замещением должности защитника, и его ответственность), функционального (цели и задачи деятельности; полномочия; функции), гарантийного (принципы и гарантии деятельности) и морально-этического (высокий авторитет и безупречная репутация).

В целях повышения эффективности деятельности омбудсмена (акыйкатчы) КР целесообразно наделить его свидетельским иммунитетом, правом законодательной инициативы, предусмотреть уголовную (или административную) ответственность за воспрепятствование законной деятельности, административную ответственность за неисполнение и нарушение сроков выполнения актов реагирования омбудсмена (акыйкатчы) КР, а также определить принципы его деятельности.

Проведенное исследование конституционно-правового статуса омбудсменов позволило сделать вывод о целесообразности принять конституционный закон КР «Об Омбудсмене (акыйкатчы) КР» с учетом указанных выше норм, которые будут способствовать повышению эффективности деятельности омбудсмена (акыйкатчы) КР.

<sup>1</sup> Об Омбудсмене (Акыйкатчы): Закон Киргизской Республики от 31 июля 2002 г. № 136 // Централизованный банк данных правовой информации Киргизской Республики. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/1093/edition/847780/ru> (дата обращения: 10.01.2025).

<sup>2</sup> Об уполномоченном лице по защите прав субъектов предпринимательской деятельности (Бизнес-омбудсмен): постановление Правительства Киргизской Республики от 31 декабря 2018 г. № 647 // Централизованный банк данных правовой информации Киргизской Республики. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/12866/edition/923112/ru> (дата обращения: 10.01.2025).

## Список литературы:

1. Автономов А. С. Правовое положение омбудсмена в буржуазном государстве // Советское государство и право. 1988. № 3. С. 116–122.
2. Бахрах Д. Н. Административное право : учебник. Москва, 1993. 302 с.
3. Белкин А. А., Гумерова Л. Ш. Понятие и особенности правового статуса органа советского государственного управления // Государственное управление и право: история и современность. Ленинград, 1984. С. 6–12.
4. Бойцова В. В. Правовой институт омбудсмена в системе взаимодействия государства и гражданского общества : дис. ... д-ра юрид. наук. Москва, 1995. 457 с.
5. Бутусова Н. В. Конституционно-правовой институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: опыт, проблемы, перспективы // Журнал российского права. № 7. 1999. С. 11–19.
6. Засыпалова В. И. Институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации : дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2005. 228 с.
7. Захарова Л. И. Международные стандарты в области прав человека и роль омбудсмена в их обеспечении : дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2002. 185 с.
8. Колобова Т. В. Административно-правовой статус Уполномоченного по правам человека РФ в субъекте РФ : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 2021. 26 с.
9. Корабельникова Ю. Л. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации по совершенствованию законодательства в области обеспечения прав и свобод человека // Труды Академии управления МВД России. 2007. № 3. С. 40–41.
10. Кулишенко Е. А. Законотворческая функция Уполномоченного по правам человека в России // Социально-политические науки. 2021. № 3. С. 13–18.
11. Ледях И. А. Механизмы защиты прав и свобод // Права человека: проблемы и перспективы. 1990. № 3. С. 128–154.
12. Мелик-Дадаева И. А. Институт омбудсмена (история, основные функции и особенности деятельности в скандинавских странах) // Научная информация по вопросам борьбы с преступностью. 1986. № 94. С. 95–98.
13. Несмеянова Е. С. Понятие и структура конституционно-правового статуса органа государственной власти (на примере Конституционного суда РФ) // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 7. С. 5–9.
14. Рыболовлева Н. С., Зайырбекова А. А., Саидов Ф. З. Законодательная функция Омбудсмена (Акыйкатчы) Киргизской Республики в области прав и свобод человека и гражданина // Государственное управление в правоохранительной сфере : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 204–210.
15. Саидов Ф. З. Конституционно-правовые основы деятельности Омбудсмена Киргизской Республики по обеспечению прав и свобод человека и гражданина // Евразийский юридический журнал. 2021. № 2 (152). С. 102–102.
16. Саидов Ф. З. Ежегодный и специальный доклад Омбудсмена Киргизской Республики как важный инструмент защиты прав и свобод человека и гражданина // Современность в творчестве начинающего исследователя : материалы научно-практической конференции молодых ученых. Иркутск, 2021. С. 137–138.
17. Хаманева Н. Ю. Роль омбудсмена в охране прав граждан в сфере государственного управления // Советское государство и право. 1990. № 9. С. 138–147.
18. Чуксина В. В. Пост-Омбудсмен как интегральный компонент конституционной системы защиты прав и свобод человека и гражданина в странах СНГ // Академический юридический журнал. 2017. № 2. С. 61

## Причины, источники и последствия эпидемий в мировой и отечественной истории

**ГРИЩЕНКО ЛЕОНИД ЛЕОНИДОВИЧ,**  
доктор юридических наук, профессор,  
профессор кафедры управления органами  
внутренних дел в особых условиях  
центра командно-штабных учений,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8  
E-mail: VVG\_59@mail.ru

## Causes, Sources and Consequences of Epidemics in World and National History

**GRISHCHENKO LEONID LEONIDOVICH,**  
Doctor of Law, Professor,  
Professor of the Department of Internal Affairs  
Management in Special Conditions of the Center  
for Command and Staff Exercises,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8  
E-mail: VVG\_59@mail.ru

УДК 327

**Аннотация.** В истории развития человечества одной из самых опасных угроз была угроза эпидемии. Анализируя прошлое, можно найти немало примеров губительного распространения по планете различного рода массовых заболеваний, унесших многие миллионы жизней людей. Современная ситуация с проявлениями уже известных и возникновением новых инфекционных заболеваний ставит перед человечеством непростую задачу по поиску путей защиты населения от эпидемий будущего. При этом, чтобы представлять опасности в перспективе, следует обратиться к опыту прошлого. Анализу причин, источников и рассмотрению последствий эпидемий в мировой и отечественной истории посвящена данная статья.

**Ключевые слова и словосочетания:** история; угроза; эпидемия; массовые заболевания; защита.

**Abstract.** In the history of human development, one of the most dangerous threats has been the threat of an epidemic. Analyzing the past, one can find many examples of the devastating spread of various kinds of mass diseases across the planet, which claimed many millions of people's lives. The current situation with the manifestations of already known and the emergence of new infectious diseases poses a difficult task for humanity to find ways to protect the population from future epidemics. At the same time, in order to pose dangers in the future, one should refer to the experience of the past. This article is devoted to the analysis of the causes, sources and consequences of epidemics in world and national history.

**Keywords and phrases:** history; threat; epidemic; mass diseases; protection.

Как свидетельствуют история и современная практика, эпидемии имеют особенное значение для человечества. Это связано со специфичностью, характери-

зующей данную угрозу. Во-первых, это скрытый характер при возникновении и протекании эпидемий. При эпидемиях имеет место так называемый инкубационный период, по-

сле незаметного прохождения которого лавинообразно распространяется заболевание. Во-вторых, проведенные исследования свидетельствуют о неравномерности проявления эпидемий по территориям, времени и группам населения. В-третьих, наблюдается низкая прогнозируемость колебания уровня заболеваемости, о чем свидетельствуют данные наблюдений по многолетней динамике. Все это характеризует эпидемии как наиболее опасные угрозы для населения. За свою историю человечество сталкивалось с ситуациями, при которых было вынуждено принимать самые радикальные меры при ложной опасности, нередко усугублявшие последствия различного рода заболеваний. К особому фактору эпидемии следует отнести ее паническое воздействие на человека и общества в целом, что провоцировало социальное напряжение, вплоть до массовых беспорядков и конфликтов.

Следует отметить, что и в историческом плане, и в связи с новыми вызовами и угрозами эпидемиологической опасности современности организационная деятельность органов власти в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с эпидемией, остается проблемной и требует совершенствования. При этом важным является понимание причин и последствий различного рода эпидемиологических опасностей в историческом плане.

Анализируя прошлое, можно найти немало примеров губительного распространения по планете чумы, холеры, гриппа, сибирской язвы, тифа и иных достаточно опасных и смертельных для человека болезней.

Чума (черная смерть) еще в конце VI в. опустошала страны и континенты. В первых упоминаниях о ней говорилось, что «...мрачной тучей она окутала земли Восточно-Римской империи, унеся жизни сотен тысяч жителей и их правителя Юстиниана» [1].

Путь «черной смерти» пролегал параллельно торговым путям вдоль морского побережья Египта, Александрии, Сирии и Палестины. Своего апогея эпидемия чумы достигла в 541–542 гг. в Греции, Италии, Франции и Германии. За время эпидемии население Восточной Римской империи сократилось более чем наполовину [9].

В 1338 г. новая волна эпидемии «черной смерти» прокатилась по миру и унесла около 200 млн жизней (в то время это составляло около 60 % населения Земли). Вирус свирепствовал в Монголии, Китае, Индии, Египте, Сирии и по всей Европе. Чума почти в 90 % случаев имела летальный исход вследствие того, что никто не мог понять, что вызывает болезнь. Ре-

зультатом распространения болезни явилось возрождение по всей Европе языческой культуры и суеверия. Тысячи ни в чем не повинных людей из-за подозрений в распространении болезни были убиты.

В 1816 г. в Индии и Юго-Восточной Азии, а затем и в Европе разразилась эпидемия холеры, которая унесла жизни более 60 млн человек. Эпидемия холеры вследствие мутации возбудителя продолжалась почти полвека. Наибольшая активность отмечалась на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Восточной Африке и Европе. Закончилась она только зимой 1860 г. В настоящее время холера считается не опасной, так как медики научились ее лечить. Но вспышки этого заболевания наблюдаются до сих пор. Так, в СССР вспышки холеры отмечались на Волге в 1970–1972 гг. В 2019 г. была зарегистрирована вспышка холеры в Республике Судан [7].

Одной из самых опасных эпидемий в истории человечества до недавнего времени считался грипп. Эпидемия его разновидности – испанского гриппа (H1N1) – имела место с 1918 г. до 1921 г. Жертвами данной эпидемии стали более 100 млн человек [4].

Эпидемия пришла после Первой мировой войны и быстро распространилась. Такому положению дел способствовали плохое питание и скученность людей, всеобщая антисанитария. Следует отметить, что первые случаи заболевания появились в США в 1918 г. Как и сегодня, военная цензура наложила запрет на упоминание о болезни. Такой же запрет последовал в государствах Антанты, участвовавших в войне. Это было объяснено закрытостью информации о боевых потерях среди личного состава. Первой о болезни и ее распространении объявила нейтральная Испания. Именно этот факт дал штамму название «испанка».

Особенностями испанки являлись, во-первых, высокая заражаемость; во-вторых, стремительное развитие болезни с наличием осложнений, которые приводили к летальному исходу. Основными симптомами заболевания являлись понижение давления, головная боль, тахикардия, кровавый кашель, скачки температуры. Однако отмечались случаи, при которых болезнь проходила без видимых симптомов. Особенностью испанки являлась и ее возрастная избирательность: дети и люди преклонного возраста умирали во время эпидемии гораздо реже, чем молодые и полные сил. Испанка исчезла внезапно. Как считают некоторые ученые, грипп мутировал в менее смертоносные штаммы. Однако убедительно доказать это никто не может [2].

Не меньшей угрозой для человечества стали эпидемии сибирской язвы и тифа, которые периодически появлялись в разных частях света и носили характер сезонности. Болезни с признаками сибирской язвы впервые были отмечены в Китае еще 5 тыс. лет назад. На территории европейской части сибирская язва периодически возникала, что приводило к эпизоотиям среди животных и эпидемиям у людей. В 1786 г. российский ученый-медик С. С. Андреевский, работая в Уфимской губернии, впервые описал полную симптоматику болезни и разработал методику ее лечения.

Несколько иная ситуация складывалась с тифом. Название и описание болезни относится к I веку до нашей эры и принадлежит древнегреческому философу и врачу Гиппократу. При этом мнение о том, что тиф — болезнь прошлого, сегодня является заблуждением. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире этой болезнью болеет более 20 млн человек [6].

Следует констатировать, что уже к середине XX в. человечество в целом нашло многие противоядия от заразных заболеваний, научилось предупреждать и на начальном этапе ликвидировать очаги известных эпидемии. Но это головокружение от успеха было преждевременным. Уже в конце XX в. земляне столкнулось с новыми заболеваниями.

В 1981 г. в США появился первый клинический отчет, в котором говорилось всего лишь о пяти случаях заражения СПИДом. Но на деле вирус появился гораздо раньше. Ученые заявляют, что он скорее всего перешел от обезьян к людям еще в 30-е гг вследствие того, что некоторые племена охотились и употребляли в пищу шимпанзе.

На данный момент установлено, что существуют два штамма заболевания: ВИЧ-1 (происходит от шимпанзе) и ВИЧ-2 (от маленькой африканской обезьяны). Также в рамках этих двух штаммов есть несколько других разновидностей вируса. Однако самый опасный из них — ВИЧ-1. Ранние штаммы вируса были очень слабыми и легко уничтожались иммунной системой человека, но за годы он мутировал и стал смертельно опасен.

Поначалу в обществе считали, что ВИЧ — это исключительно болезнь геев, потому что в 80-е гг. он активно распространялся в их сообществе. Только потом было установлено, что высокий риск заразиться есть и у работников секс-бизнеса, а также у инъекционных наркоманов. Кроме того, вирус распространяется через кровь (при переливании крови, трансплантации зараженной ткани, совместном ис-

пользовании шприцев, через оборудование для нанесения татуировок, стоматологические инструменты и т. д.), от матери к ребенку во время беременности, родов и грудного вскармливания.

Попадая в организм, ВИЧ разрушает клетки иммунной системы, а когда иммунная система становится достаточно ослабленной, в организме человека появляются другие заболевания — это и есть СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита). Лекарства или вакцины от вируса в настоящее время не существует, но есть антиретровирусная терапия, которая позволяет жить инфицированным людям до 70–80 лет, тогда как без лечения заразившийся человек живет всего 9–11 лет. На данный момент по всему миру от ВИЧ и связанных с ним заболеваний умерло больше 40 млн человек. В России на сегодняшний день зарегистрировано более 1,5 млн ВИЧ-инфицированных [5].

Кроме ВИЧ, тревогу у населения Земли в начале нового тысячелетия стали вызывать такие болезни, как птичий и свиной грипп, атипичная пневмония, лихорадка Эболы, но к наиболее опасной эпидемии, охватившей все страны и континенты, привело заболевание COVID-19 (коронавирус). Принимаемые мировым сообществом колоссальные усилия по поиску вакцин и лекарств против данного заболевания хотя и дали положительные результаты, но оказались недостаточно эффективными при мутации коронавируса. Это обстоятельство повлекло за собой протяженную по времени пандемию практически на всей территории земного шара [3].

Не избежала эпидемии коронавируса и Россия. По официальным данным, на февраль 2024 г. общее число заболевших в стране приближалось к 15 млн человек. Около полумиллиона не смогли справиться с болезнью. Таким образом, население России уже пятый год, несмотря на масштабную вакцинацию, постоянно испытывает угрозу и находится в состоянии опасности [8].

Следует отметить, что Правительство России принимает колоссальные усилия для минимизации угрозы населению от новой эпидемии. Однако, несмотря на активно проводимую работу и достигнутые результаты в этой сфере деятельности, заболевание продолжает представлять опасность для окружающих.

Таким образом, с точки зрения исторической реальности эпидемии являются постоянными спутниками человека. При этом различные источники и научный мир выдвигает ряд теорий происхождения опасных массовых заболеваний, среди которых естественное воздействие природы на поведение человека на Земле. Су-

ществует теория нарушения человечеством объективных законов бытия. Имеет место научное обоснование нарушения людьми элементарных санитарных норм и правил. Немало исследователей выдвигают космическую теорию заноса вирусов на Землю.

Все теории и их обоснования сводятся к тому, что в настоящее время человечество, проходя через очередной эпидемиологический кризис, приобретает опыт и находит пути преодоления опасности в будущем. В то же время следует отметить и еще один фактор, который влияет на эпидемиологическую ситуацию. Данный фактор получил неопровержимые доказательства с началом специальной военной операции.

Данные, полученные службой радиационного, химического и бактериологического контроля Вооруженных Сил Российской Федерации, свидетельствуют о том, что сам человек пытается создать угрозы, связанные с разработкой и применением так называемого избирательно-го вируса. Тому есть достаточно убедительные подтверждения. В этой связи целесообразно рассмотреть не только историческую основу имевших место до настоящего времени эпидемий, но и возможную перспективу их образования при участии самого человека. Особое внимание следует уделить эпидемиологическим угрозам для населения Российской Федерации со стороны коллективного Запада.

### Список литературы:

1. Емельянов И. Болезнь чума // Комсомольская правда : сайт. URL: <https://www.kp.ru/putevoditel/istoriya/bolezn-chuma/?ysclid=lt2na3rs1j619548924> (дата обращения: 26.07.2024).
2. Джон Барри. Испанка: История самой смертоносной пандемии / пер. А. Анваера. Москва, 2021. 736 с.
3. Китайский коронавирус: эпидемия распространяется по миру // Fellowtraveler : сайт. URL: <http://fellowtraveler.ru/koronavirus-china> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Самые страшные эпидемии за всю историю человечества // Дзен : сайт. URL: <https://dzen.ru/a/YgFYKp73d1GYgRSG> (дата обращения: 26.07.2024).
5. Сколько в России ВИЧ-положительных людей // Journal.tinkoff.ru : сайт. URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-aids/?ysclid=lt2opkqudz381447695> (дата обращения: 26.07.2024).
6. Тиф. Изученный, но не побежденный // Телеканал «Наука» : сайт. URL: [https://naukatv.ru/articles/tif\\_izuchennyj\\_no\\_ne\\_pobezhdennyj](https://naukatv.ru/articles/tif_izuchennyj_no_ne_pobezhdennyj) (дата обращения: 26.07.2024).
7. Холера. От древностей до наших дней // Телеканал «Наука» : сайт. URL: [https://naukatv.ru/articles/istoriya\\_kholery](https://naukatv.ru/articles/istoriya_kholery) (дата обращения: 26.07.2024).
8. Хроника распространения COVID-19 в России // РИА Новости : сайт. URL: <http://ria.ru/20210305/koronavirus-1599707836.html?ysclid=lt2osh1jcw892433869> (дата обращения: 12.07.2024).
9. «Черная смерть», самая страшная из эпидемий в истории человечества // Хабр : сайт. URL: <https://habr.com/ru/companies/timeweb/articles/570440> (дата обращения: 26.07.2024).

## Особенности использования технологий профайлинга и верификации в кадровой работе МВД России

**ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА,**  
слушатель 2-го факультета  
(подготовки руководителей (начальников)  
территориальных органов МВД России),  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

**СИНОДОВ ИВАН АНАТОЛЬЕВИЧ,**  
кандидат юридических наук, доцент,  
заместитель начальника кафедры управления  
органами внутренних дел в особых условиях  
Центра командно-штабных учений,  
Академия управления МВД России,  
Российская Федерация, 125171, г. Москва,  
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

## Features of the Use of Profiling and Verification Technologies in the Personnel Work of the Ministry of Internal Affairs of Russia

**IVANOVA EKATERINA GENNADJEVNA,**  
Listener of the 2<sup>nd</sup> Faculty  
(Training Chiefs (Heads) of the Territorial Bodies  
of the Ministry of the Interior of Russia),  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8

**SYNODOV IVAN ANATOLYEVICH,**  
Candidate of Law, Associate Professor,  
Deputy Head of the Department  
of Management of Internal Affairs Bodies in Special Conditions  
the Center for Command and Staff Exercises,  
Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia,  
Russian Federation, 125171, Moscow,  
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8

**УДК 159.1**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения профайлинга и верификации как технологий, которые значительно повышают эффективность кадровой работы в органах внутренних дел и обучения в ведомственных образовательных организациях, а также сопровождения служебной деятельности личного состава МВД России.

**Abstract.** The article discusses the use of profiling and verification as technologies that significantly increase the effectiveness of personnel work in law enforcement agencies and training in departmental educational organizations, as well as support for the official activities of personnel of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Ключевые слова и словосочетания:** кадровый профайлинг; верификация; профилирование; кадровая работа; профессиональный психологический отбор; комплектование; профиль должности.

**Keywords and phrases:** personnel profiling; verification; profiling; personnel work; professional psychological selection; recruitment; position profile.

Кадровая политика в системе МВД России реализуется в том числе в целях формирования профессионального состава кадров, повышения качества кадрового потенциала в интересах оперативно-служебной деятельности, формирования системы профилактики и предупреждения коррупционных и иных правонарушений среди сотрудников, ориентированной на укрепление служебной дисциплины и законности в служебных коллективах, выявление и устранение причин и условий, порождающих правонарушения и чрезвычайные происшествия в органах внутренних дел. Однако, несмотря на колоссальные усилия со стороны руководителей всех уровней, направленные на поддержание служебной дисциплины и законности, профилактику правонарушений среди личного состава, статистика нарушений остается неутешительной, что может быть свидетельством недостатков в системе кадрового отбора.

Достижение целей кадровой политики осуществляется путем совершенствования системы комплектования, профессионального психологического отбора кандидатов для замещения должностей структурных подразделений с учетом специфики оперативно-служебной деятельности.

В соответствии с п. 2 Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, установленных постановлением Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации», профессиональный психологический отбор гражданина на службу осуществляется для определения способности гражданина по своим личным и деловым качествам выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также для выявления факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения.

В то же время одной из функций психолога на основании п. 5.4.1 приказа МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» является отбор и назначение на дол-

жности сотрудников с учетом их индивидуально-психологических особенностей личности и групповой совместимости.

Согласно п. 59.1 и 60.5 Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 27 августа 2024 г. № 500, к основным направлениям психологической работы относятся профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел, а также анализ и прогнозирование успешности сотрудников, в том числе руководителей органов, организаций, подразделений МВД России и их структурных подразделений, при назначении на иные должности.

Определение категорий профессиональной пригодности кандидатов на службу в настоящее время осуществляется путем проведения психологических и психофизиологических исследований (обследований), тестирования, в том числе с применением специализированных технических устройств, не наносящих ущерба жизни и здоровью людей (полиграф) и не причиняющих вреда окружающей среде, а также медицинских изделий [1].

Применяемые технологии довольно успешно справляются с целевыми задачами, однако для повышения эффективности кадрового отбора и сопровождения служебной деятельности личного состава целесообразно внедрение современных методик и психотехнологий в деятельность кадровых подразделений, таких как профайлинг и верификация, поскольку они позволят еще более качественно проводить оценку готовности потенциального или действующего сотрудника к несению службы.

Профайлинг — это эффективная технология «чтения людей», позволяющая на основе комплексной оценки вербального и невербального поведения быстро выявить личностные характеристики, привычки, ценности, мотивы и убеждения, с последующим прогнозированием поведения человека в интересующем контексте [4].

В современном понимании профайлинг преследует три цели: во-первых, оценку, прогнозирование, влияние, управление и предвидение поступков человека; во-вторых, распознавание неискренности на основе безынструментальной детекции лжи;

в-третьих, получение признательных показаний у причастных лиц.

Основной целью профайлинга является составление психологического портрета человека, его комплексного психологического профиля для прикладного использования в самых разных аспектах. Применительно к кадровой деятельности можно утверждать, что освоение данной технологии позволит специалисту глубоко понимать каждого конкретного человека: его особенности, привычки, мотивацию, цели, ценности, и на основании этих знаний прогнозировать его поведение и даже управлять им; оценить профессиональные качества кандидатов и их соответствие требованиям по вакантной должности; для диагностики личностных особенностей кандидатов и помощи в решении возможных проблем [3].

Верификация (от лат. *verus* — истинный и *facere* — делать) — специальная методика безынструментального распознавания лжи (укрывательства, искажения). Верификация — это процесс проверки достоверности предоставленной информации или идентичности лица. Она используется для подтверждения подлинности документов, фактов и заявлений [5].

Особенности использования верификации: подтверждение личности при оформлении для установления истинной личности кандидата; верификация сведений, предоставленных кандидатом, путем сопоставления фактов и документальных свидетельств; тесты, вопросы, направленные на проверку знаний, навыков, компетенций, квалификации, опыта сотрудника (кандидата), индивидуально-личностных характеристик, необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей по предполагаемой должности.

Целью верификации является определение уровня достоверности сообщаемой информации. Говоря простым языком, позволяет узнать, лжет человек или говорит правду. Верификация лжи позволяет работать с прошлым или настоящим опытом, а значит, ограничена этим же временем [2].

Отличным подспорьем в этом случае становится профайлинг, так как ориентирован на работу с настоящим и прогнозированием будущего поведения исследуемой личности.

Коэффициент успешности кадрового отбора многократно повысится в том случае, если, прежде чем вести работу по исследованию личности и составлению психологического портрета кандидата, будет проделана качественная работа по составлению профиля должности.

Профиль должности — это описание компетенций, индивидуально-личностных характеристик, требований к знаниям, навыкам, ква-

лификации, опыту сотрудника (кандидата), необходимых для успешного выполнения должностных обязанностей [4].

В органах внутренних дел не применяется практика составления профиля должности, это, на наш взгляд, приводит к тому, что частично комплектование должностей происходит плохо мотивированными людьми, со слабо выраженными профессиональными качествами, а то и вовсе нежелательными.

Четкое понимание о работе, которую предстоит выполнять кандидату — это обязательное условие для успешного подбора кадров. Следовательно, первоочередной задачей специалиста по кадровой работе должно стать описание соответствующих компетенций, индивидуально-личностных характеристик, требований к уровню и специфике знаний, навыкам, опыту кандидата (сотрудника). Чем более детализован профиль должности, тем меньше вероятность комплектования вакансии случайным кандидатом.

Каждый человек наделен множеством качеств, и чем больше возможностей есть, чтобы их увидеть, тем точнее можно определить модель восприятия и мышления конкретного индивида. Это позволит найти к нему лучший подход, построить более эффективное взаимодействие, вести некоторое прогнозирование, на что этот человек способен, а чего от него ожидать не стоит. Немаловажно, что интересующую информацию специалист может получать не только из непосредственного диалога или наблюдения при очном общении, но и других источников, например социальных сетей, где человек каким-то образом проявил себя [6].

Отметим преимущества технологий профайлинга и верификации:

- повышение безопасности (оба метода способствуют предотвращению преступлений);
- эффективное управление персоналом (помогает подбирать квалифицированных сотрудников, соответствующих необходимым требованиям);
- улучшение коммуникации (понимание поведенческих моделей способствует улучшению взаимодействия между людьми).

Недостатки применения указанных технологий:

- ошибочные выводы (непрофессиональное использование профайлинга может привести к предвзятым оценкам и дискриминации);
- этические вопросы (применение профайлинга и верификации требует соблюдения конфиденциальности и прав человека);
- зависимость от субъективных факторов (интерпретация результатов может зависеть от опыта и квалификации специалиста).

Таким образом, профайлинг и верификация являются важными инструментами в обеспечении безопасности, управлении персоналом и проверке достоверности информации. Однако их правильное использование требует высокой квалификации и этического подхода.

Профайлинг – практически полезная технология, которая, без сомнения, найдет результативное практическое применение в работе кадровых подразделений МВД России.

#### Список литературы:

1. *Вахнина В. В.* Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина [и др.]. Москва, 2019. 100 с.
2. *Лжец: отклонить / Ю. В. Елизарова [и др.].* Москва, 2018. 444 с.
3. *Мартыанова Л. М.* Кадровый профайлинг. Москва, 2018.
4. *Мартыанова Л. М.* Профайлинг в действии. Руководство по созданию сильной команды. Москва, 2019. 232 с.
5. *Мартыанова Л. М.* Профайлинг в действии. Характеристика собеседника за 10 минут. Москва, 2024. 256 с.
6. *Челпанов В. Б., Рыбаков А. А.* Анализ личности через профиль соцсетей. Интернет-разведка. Москва, 2023. 224 с.