

МВД России

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Материалы межвузовской
научно-практической конференции*

Домодедово
2024

ББК 67.99(2)116.31

С 56

Рецензенты:

А.О. Губенков – начальник кафедры огневой подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, кандидат юридических наук;

Г.Р. Хуснетдинов – начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент.

С 56 Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения : сборник материалов межвузовской научно-практической конференции / сост. *Е. А. Дресвянникова, А. Ю. Калинин.* – Домодедово : ВИПК МВД России, 2024. – 96 с.

В сборнике представлены выступления участников межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения», которая проходила в филиале ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) 15 сентября 2023 г. В материалах рассмотрены актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников Госавтоинспекции в образовательных организациях МВД России. Особое внимание уделено вопросам совершенствования методики обучения правовым и прикладным дисциплинам, включая физическую и огневую подготовку.

Сборник предназначен для сотрудников подразделений ГИБДД территориальных органов МВД России, преподавателей и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

ББК 67.99(2)116.31

© ВИПК МВД России, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ДРЕСВЯННИКОВА Е.А. О повышении качества профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел Российской Федерации (вступительное слово)....	5
ХАЙРУЛЛИН Р.Р. Деятельность Госавтоинспекции МВД России по пропаганде безопасности дорожного движения как средство профилактики и предотвращения дорожно-транспортных происшествий	7
КИСЕЛЕВ В.А., КОРОБЕНКОВА Л.Н. Феномен «психического выгорания» в МВД России и его профилактика.....	12
ГАРЕЕВА З.Ф. Некоторые вопросы профессиональной подготовки сотрудников Госавтоинспекции МВД России.....	18
ЮСУПОВ Ф.Р., ПАВЛОВА Е.В. Особенности обучения снайперской тактике ведения боя, применяемой сотрудником ОВД в особых условиях.....	22
ХАБИБУЛЛИНА Н.Р. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении.....	27
ХАЙБУЛЛОВ А.Р. Совершенствование скоростно-силовых качеств слушателей образовательных организаций МВД России.....	32
ШУЛЕНКОВА М.А. Технологический подход в совершенствовании деловой коммуникации у сотрудников подразделений ГИБДД МВД России в условиях профессиональной подготовки	39
КАЛИН А.Ю. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	44
ДАВЛЕТШИНА Л.Х., ДЖАВАДОВ Б.Р. Совершенствование работы Госавтоинспекции (на примере Республики Татарстан)	54

ХАКИМЗЯНОВ А.Р., ХАРИСОВА Л.Х. Профессиональные риски, возникающие при несении службы сотрудниками дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции в процессе надзора за дорожным движением, условия возникновения и возможности их предотвращения.....	58
ЛАТЫФСКИЙ И.И., ЛОБАНОВ А.Е. Совершенствование мер личной безопасности сотрудниками дорожно-патрульной службы ГИБДД при несении службы по надзору за дорожным движением.....	67
ГЛАЗИСТОВ А.В. Особенности применения боевых приемов борьбы сотрудниками дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России в условиях невооруженного сопротивления правонарушителя	72
КОРОБЕНКОВА Л.Н., КИСЕЛЕВ В.А. Владение навыками остановки наружных кровотечений как один из важных аспектов сохранности жизни пострадавших в дорожно-транспортных	81
ИСМАГИЛОВА А.Р. Некоторые вопросы применения мобильных устройств передвижения ...	92
Резолюция	95

Е.А. Дресвянникова,
заместитель начальника филиала
ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)
(по учебной и научной работе) –
начальник отделения (учебное отделение),
кандидат юридических наук

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (вступительное слово)

Ведомственная система подготовки кадров, выстроенная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности личного состава органов внутренних дел, и с учетом возможностей, обусловленных их предельной штатной численностью, продолжает поступательно развиваться, реагирует на новые вызовы и угрозы.

Проведение специальной военной операции послужило основанием для начала комплексной работы по обеспечению готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач в период действия специальных правовых режимов.

Организовано повышение квалификации сотрудников сводных отрядов полиции, направляемых в новые субъекты Российской Федерации, с акцентом на практическую отработку боевого слаживания подразделений, изучение особенностей тактики, методов выполнения служебных задач в зоне военных действий и на приграничных территориях, совершенствование навыков применения автоматического огнестрельного оружия и гранатометания, а также на освоение элементов тактической медицины.

Изменяются подходы к организации профессиональной (первоначальной) подготовки, обеспечению ее единой модели и должного качества. Филиал ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) активно включился в данную работу. На всех этапах профессиональной подготовки в учебно-воспитательный процесс внедрена тематика, связанная с выполнением задач в особых условиях. Однако, полагаем, что содержание программ профессиональной (первоначальной) подготовки нуждается в периодической актуализации и доработке.

Приобретает актуальность внедрение в образовательный процесс демонстрационных версий отдельных ведомственных автоматизированных баз данных и межведомственных информационных систем; введение учебных дисциплин, направленных на формирование устойчивых навыков к действиям в условиях артиллерийского обстрела, атаки беспилотных воздушных судов (дронов), ведения стрелкового боя в городских условиях, топографического ориентирования, оказания первой помощи и эвакуации раненых, применения современных средств навигации и связи.

Модернизация образования в системе МВД России – это залог устойчивого развития всей системы. Достигнуть высоких образовательных результатов возможно при условии исключения формального подхода к организации образовательного процесса на всех его этапах.

Р.Р. Хайруллин,
начальник кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ МВД РОССИИ ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

На современном этапе устойчивое и стабильное развитие государства предусматривает обеспечение его защищенности от возникающих угроз как внутренней, так и внешней направленности. Реализация данного вопроса регламентирована в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. В свою очередь, необходимо отметить, что в рамках реализации стратегических национальных приоритетов Российской Федерации отведено особое место транспортной безопасности, в частности обеспечению безопасности дорожного движения. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы», повышение безопасности дорожного движения, направленное на сохранение жизни, здоровья и имущества граждан, «является одним из приоритетных направлений государственной политики и важным фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны»¹.

Транспортная инфраструктура, транспортные средства, обеспечение транспортной логистики являются неотъемлемыми элементами не только экономики нашей страны, но и нашей повседневной жизни. Уместно отметить, что на современном этапе развития нашего общества прослеживается тенденция к все более растущему количеству участников дорожного движения, что «объективно обусловлено распространением масштабов использования различных транспортных средств как в профессиональных, так и в личных целях»², в том числе и средств индивидуальной мобильности.

¹ Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 янв. 2018 г. № 1-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801230014> (дата обращения: 16.08.2023).

² Канунникова Н.Г. Актуальные вопросы совершенствования деятельности подразделений пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции МВД России в целях профилактики административных правонарушений // Административное право и процесс. 2023. № 2. С. 44.

В связи с этим остро стоит проблема дорожно-транспортных происшествий, которые наносят экономике нашей страны и обществу в целом существенный социальный, материальный и демографический ущерб. Данное утверждение находит свое отражение в сведениях о показателях состояния безопасности дорожного движения, учет которых осуществляется в рамках деятельности подразделений Госавтоинспекции МВД России (табл. 1).

Таблица 1

**Показатели состояния безопасности дорожного движения
в Российской Федерации за период 2018 – 2023 гг.¹**

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	I полугодие 2023 года
Общий показатель дорожно-транспортных происшествий	168 099	164 358	145 073	133 331	126 705	56 698
Число пострадавших	214 853	210 877	183 040	167 856	159 635	71 588
Число погибших	18 214	16 981	16 152	14 874	14 172	5 951

Для наглядности данные таблицы представлены на диаграммах (рис. 1).

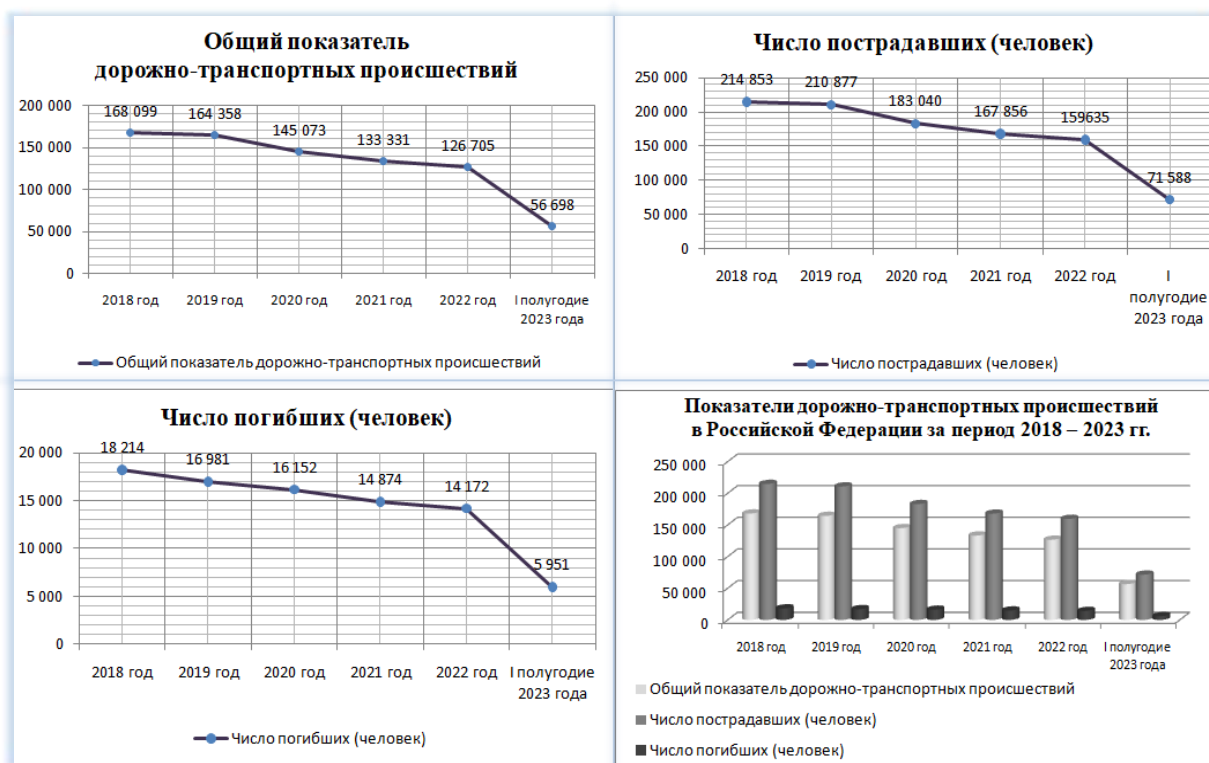


Рис. 1. Динамика изменений показателей состояния безопасности дорожного движения в Российской Федерации за период 2018–2023 гг.

¹ Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения // Госавтоинспекция [сайт]. URL: <http://stat.gibdd.ru/>.

Согласно вышеприведенным статистическим данным, на территории Российской Федерации продолжительное время отмечается тенденция к снижению основных показателей дорожно-транспортной аварийности, однако ее уровень по-прежнему остается достаточно высоким.

Основным органом власти, в чью компетенцию входит решение вопросов по обеспечению безопасности дорожного движения, является самостоятельное структурное подразделение Министерства внутренних дел Российской Федерации – Государственная инспекция безопасности дорожного движения. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»¹ на Госавтоинспекцию МВД России, наряду с другими обязанностями, возлагается разъяснение действующего законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения посредством средств массовой информации, издательской деятельности, проведения смотров, конкурсов, соревнований, оказания содействия соответствующим органам исполнительной власти при организации обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах, а также пропаганды правил дорожного движения. С этой целью в структуре Госавтоинспекции МВД России функционируют специально созданные подразделения по пропаганде безопасности дорожного движения, деятельность которых направлена на «повышение у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения»².

Само понятие пропаганды представляет собой воздействие на происходящие в обществе социальные процессы посредством всевозможных механизмов, позволяющих трансформировать общественное сознание людей и формировать новые поведенческие модели и общественные институты. В этой связи необходимо обратиться к указанной выше Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы, один из пунктов которой закрепляет утверждение об изменении поведения среди участников дорожного движения в целях безусловного соблюдения ими норм и правил дорожного движения.

Реализация данного направления предполагает:

1) разработку и реализацию специальных (в их числе образовательных) программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах;

¹ О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения: Указ Президента Рос. Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 (ред. от 11.02.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102053637> (дата обращения: 16.08.2023).

² Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 29 дек. 2018 г. № 903. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2) совершенствование практики проведения информационно-разъяснительной деятельности, осуществляемой посредством средств массовой информации, в частности формирования в общественном сознании «негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и фактам агрессивного поведения на дороге, развития принципов сотрудничества, взаимного доверия и взаимопомощи между участниками дорожного движения»¹;

3) создание положительного имиджа сотрудника Госавтоинспекции;

4) вовлечение иных лиц и организаций в профилактическую работу по повышению безопасности дорожного движения (общественных организаций, бизнес-сообществ, ассоциаций, субъектов предпринимательской деятельности).

Пропаганда безопасности дорожного движения предусматривает работу по таким направлениям, как:

1) организация и проведение массовых информационно-тематических и профилактических мероприятий (в их числе конкурсы и соревнования на тему безопасности на дорогах);

2) организация и проведение конференций, семинаров, форумов, совещаний, дискуссий и выставок;

3) подготовка материалов по пропаганде безопасности дорожного движения для заседаний комиссий и советов по обеспечению безопасности дорожного движения;

4) консультирование и рецензирование при создании печатной продукции, аудио-, кино- и видеопродукции, социальной рекламы, сценических постановок по безопасности дорожного движения, а также содействие в организации их дальнейшего использования;

5) обращение к участникам дорожного движения посредством трансляций с применением технических средств в местах массового пребывания людей;

6) проведение мероприятий просветительской направленности (бесед, занятий и инструктажей) с различными категориями участников дорожного движения;

7) распространение практического положительного опыта и наиболее эффективных форм пропаганды безопасности дорожного движения;

8) участие при разработке и реализации мероприятий федеральных, региональных (в том числе городских и муниципальных) целевых программ, направленных на предупреждение дорожно-транспортных происшествий, в частности детского дорожно-транспортного травматизма;

9) организация функционирования и наполнения полезными информационными материалами интернет-сайта Госавтоинспекции в составе аппаратно-программного комплекса «Официальный интернет-сайт МВД России»

¹ Распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 янв. 2018 г. № 1-р.

и иных интернет-ресурсов, администрируемых ГУОБДД МВД России, в их числе и ведомственных аккаунтов в различных социальных сетях;

10) организация и проведение методической работы и подготовка соответствующих материалов по пропаганде безопасности дорожного движения для руководителей и сотрудников подразделений Госавтоинспекции МВД России.

В современных реалиях важно отметить, что перспективность, обеспечение и эффективная реализация деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения предусматривает и зависит от активного использования возможностей медиапространства, телекоммуникационных и информационных технологий, в том числе интернет-ресурсов и интернет-пространства как одной из наиболее эффективных площадок для профилактико-предупредительной деятельности. Данное обстоятельство связано, прежде всего, с тем фактом, что интернет-пространство огромно по своим масштабам и характеризуется своей динамичностью и разнообразием доступных платформ, а это позволяет комплексно оказывать воздействие на правосознание и правовую культуру различных категорий населения с учетом специфики их восприятия информации, а также охватывать широкий круг целевой аудитории. В связи с этим целесообразны детальная разработка ведомственных методических рекомендаций по использованию данного пространства и вовлечение широкого круга лиц в создание и распространение тематических материалов по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения. В свою очередь использование интернет-пространства в целях пропаганды весьма разнообразно, начиная от создания специализированных сайтов, видеохостингов, использования распространенных хэштегов до применения инфографики, массовых тематических рассылок посредством приложений и социальной рекламы.

Деятельность Госавтоинспекции МВД России по пропаганде безопасности дорожного движения предполагает в своей сущности работу с населением, результатом которой должен стать рост уровня правосознания у участников дорожного движения и повышение правовой культуры в области дорожного движения, а также развитие и совершенствование правового информирования по вопросам безопасности дорожного движения. Данные тенденции, в свою очередь, будут способствовать снижению противоправного поведения среди участников дорожного движения и исключению развития обстоятельств, способствующих увеличению количества нарушений правил дорожного движения, а также содействовать снижению дорожно-транспортных происшествий и пострадавших в них людей.

В.А. Киселев,
старший преподаватель
кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

Л.Н. Коробенкова,
преподаватель
кафедры общеправовых дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

ФЕНОМЕН «ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ» В МВД РОССИИ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Служба в органах внутренних дел связана с необходимостью постоянной работы в режиме большого напряжения и самоотдачи. С профессиональным выгоранием сталкивается каждый второй сотрудник органов внутренних дел, что связано с большой интенсивностью данной работы, общением с маргинальными категориями общества, отсутствием выходных и праздничных дней, ненормированным рабочим днем и многим другим. Одним из наиболее часто встречающихся последствий профессионального выгорания является увольнение сотрудников органов внутренних дел.

Служба в органах внутренних дел требует от сотрудников полиции неукоснительного соблюдения служебной дисциплины, законности, а также толкает сотрудников на выполнение служебных обязанностей под страхом постоянного риска и большой ответственности, что особенно характерно для руководящего состава. Служба в условиях постоянного стресса является одним из основных факторов, который лежит в основе возникновения у данных лиц синдрома профессионального выгорания.

Термин «выгорание» является психологическим, так как под исследуемым понятием понимается эмоциональная реакция организма сотрудника на постоянные стрессовые служебные условия, а также на возникновение профессионального кризиса. Под *понятием профессионального выгорания*, в свою очередь, понимается такое психологическое состояние сотрудника ОВД, при котором последний находится в постоянном депрессивном настроении, испытывает чувство опустошенности и усталости. В связи с тем что деятельность органов внутренних дел представляет собой особую

значимость для общества, имеется необходимость в оптимизации важнейших форм и способов психологического сопровождения и контроля сотрудников органов внутренних дел.

Эмоциональное выгорание представляет собой синдром, который определяемый в науке как реакция организма человека на постоянный психотравмирующий фактор. Указанный синдром проявляется в организме человека такими симптомами, как постоянная усталость, сонливость, вялость, раздражительность, потеря интереса к жизни. Указанное состояние, как правило, не возникает спонтанно, а является результатом длительного воздействия на него причин, негативно влияющих на психику. Одним из первых определение рассматриваемого нами понятия дал американских психолог Г. Фрейденбергер в 1974 году. Он писал, что под синдромом эмоционального выгорания понимается проблема, которая получила свое возникновение и развитие в обществе. Данная проблема непосредственным образом связана с тем, что человек хочет наполнить свою жизнь смыслом; исследуемая проблема не является чем-то постыдным, так как помогает решить вопрос о том, что человек действительно хочет, в связи с чем данное психологическое состояние нельзя игнорировать¹.

В свою очередь, под синдромом профессионального выгорания следует понимать состояние человека, связанное с его профессиональной деятельностью, которая характеризуется состоянием утомления (физического, умственного, эмоционального). В связи с тем, что в настоящий момент науке известно о различных формах проявления стресса, а также о различных причинах его возникновения, можно констатировать тот факт, что каждый человек в той или иной степени находился в состоянии стресса. Верным является высказывание Н.Х. Ризви, который писал: «Стресс окружает человека повсюду, является проводником человека во многих жизненных ситуациях, однако некоторым он нравится, как следствие, он помогает им достичь определенного результата, а другим он не нравится, поэтому их организм дает защитную реакцию, таким образом пытаюсь перебороть полученный стресс»². В науке теория стресса впервые была предложена Г. Селье в 1936 году. Данный ученый считал, что состояние стресса является неординарной ответной реакцией организма на внешние стрессогенные факторы³. Следовательно, можно сделать вывод о том, что согласно в теории Г. Селье, под стрессом подразумевается физиологическая

¹ Бухтияров И.В., Рубцов М.Ю. Профессиональное выгорание, его проявления и критерии оценки: аналитический обзор // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. 2014. № 2. С. 107.

² Нетребко Е.Э. Профессиональное выгорание // Глобус: психология и педагогика. 2019. № 2 (30). С. 14.

³ Там же. С. 15.

реакция организма человека на физические и органические факторы. Указанный ученый рассматривал возникновение стресса в качестве стадийного процесса, выделяя при этом следующие фазы:

– тревога – первичная реакция неподготовленного организма на возникновение стрессогенного фактора;

– сопротивление – следующая стадия, на которой организм постепенно начинает приспосабливаться к раздражающим факторам в связи с их длительным воздействием;

– истощение – характеризуется тем, что организму становится тяжело противодействовать постоянному воздействию на него истощающего фактора, вследствие чего наступает его истощение.

В дальнейшем теория стресса получила свое развитие: формировались новые теории, модели и концепции, в которых были отражены различные взгляды на теории стресса, а также на его сущность, причины развития, механизмы регуляции, особенность проявления.

На сегодняшний день в науке известны различные виды классификаций стресса. Одним из видов стресса является профессиональный стресс, по многим причинам представляющий особый интерес для изучения. В теории существует большое количество определений данного понятия. Так, например, Н.В. Самоукина предлагает следующее определение профессионального стресса: «это состояние, возникшее у работника вследствие исполнения им своих профессиональных обязанностей, которые осуществляются в условиях воздействия на работника психотравмирующей ситуации, а также оказания эмоционально-отрицательного воздействия»¹. При изучении профессионального стресса важное значение имеет выявление способов его контроля, а также результатов данной деятельности. Р.А. Каразека в своих научных трудах указывал на то, что теория профессионального стресса основана на взаимодействии между двумя факторами: ответственностью и контролем.

Сложность возникает при сочетании этих форм саморегуляции: когда при высокой напряженной работе, индивид, обладающий высокой степенью ответственности, не может в полной мере контролировать способы, а также результаты выполненных перед ним задач. По мнению вышеуказанного автора, такие сложные и напряженные профессии, как сотрудник полиции или врач обладают большой степенью ответственности и не меньшей степенью контроля, что является негативным фактором, характеризующимся повышенной степенью эмоциональной напряженности.

¹Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов непсихол. вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2003. С. 143.

В качестве примеров профессий с высоким уровнем контроля, но со значительно низкими обязанностями, например, считаются профессии ученых, архитекторов и другие. Логичным представляется то, что они обладают значительно более низким уровнем стресса. К числу профессий, характеризующихся небольшими требованиями, а также небольшими возможностями для контроля, относят следующие: библиотекарь, сторож и иные¹.

В жизнедеятельности каждого человека может появиться синдром эмоционального выгорания, однако чаще всего он ассоциируется с профессиональной деятельностью человека. В том случае когда говорят о синдроме выгорания, всегда подразумевают определенные изменения, возникшие в психологическом состоянии человека и связанные с его профессиональной деятельностью. Можно выделить следующие признаки эмоционального выгорания:

- эмоциональная пустота, чувство никчемности;
- отсутствие желания работать, снижение уровня профессиональной квалификации, усталость;
- формальное исполнение профессиональных обязанностей вместо продуктивной работы;
- чувство ненужности в профессиональной сфере.

Изначально в науке отмечалось, что к профессиям, подверженным высокой степени возникновения синдрома профессионального выгорания, относятся профессии врача, журналиста, члена благотворительной организации. Однако в скором времени указанный перечень профессий был расширен, в него были включены такие профессии, как сотрудники полиции, юристы, сотрудники исправительных учреждений, менеджеры, продавцы и другие.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что синдром профессионального выгорания достаточно распространен в настоящее время среди различного рода профессий. Процесс возникновения и развития данного синдрома, его причины, последствия, пути преодоления являются предметом исследования как отечественных, так и зарубежных ученых.

Интересным является мнение К. Кондо, который полагал, что профессиональное выгорание можно определить как нежелание работать в связи с большой степенью рабочей нагрузки, а также со сложностью построения взаимоотношений. Кроме того, К. Кондо указывал, что профессиональному выгоранию подвержены такие работники, которые трудятся усердно, с особым интересом, помогают другим, однако не достигнув поставленных перед

¹Фатхутдинова Л.М. мониторинг рабочего стресса как составная часть системы управления охраной труда // Медицина труда и промышленная экология. 2018. № 1. С. 30.

собой целей, постепенно угасают, впадают в депрессивное состояние, предполагая никчемность своей трудовой деятельности¹. При такой работе сотрудник чувствует повышенную усталость, психологическое истощение, эмоциональное выгорание, слабость, все это часто сопровождается беспокойством, тревожностью, снижением аппетита, а также расстройством работы различных систем организма: обострением хронических заболеваний, болью в сердце, головными болями, учащенным сердцебиением, расстройствами желудка и т.п. Нередко проблемы на работе, а также ухудшение общего состояния, вызывают и иные проблемы, например финансовые или семейные.

В современной российской психологии некоторые ученые рассматривают понятие «выгорание» как дезадаптационный феномен. В.Е. Орел полагает, что развитие синдрома профессионального выгорания возможно в качестве определенной реакции субъекта на окружающую его рабочую обстановку. «Предлагаемый подход, по мнению автора, позволит проанализировать процесс протекания выгорания и его специфику на разных этапах профессиональной адаптации, поможет теоретически объяснить противоречивые результаты некоторых эмпирических исследований относительно связи выгорания с рядом характеристик субъекта, расширит перспективы исследования синдрома не только для профессий типа «человек-человек»².

Исследовав зарубежную литературу, мы пришли к выводу, что ученые разделяют факторы, влияющие на профессиональное выгорание личности, на две группы: индивидуальные и организационные. К первой группе относятся личностные факторы (усталость, раздражительность), ко второй – ролевые или организационные.

На наш взгляд, верным является мнение В.В. Бойко, который полагает, что причиной профессионального выгорания зачастую является повышенная ответственность сотрудника за его служебные обязанности. Проблема в данном случае заключается в том, что все те лица, которые работают с людьми и имеют перед ними какие-либо обязательства, то есть несут какую-либо ответственность, постоянно находятся в состоянии нервного напряжения.

Кроме того, не менее стрессовую и напряженную обстановку в служебном коллективе создает ситуация, когда для положительного успеха необходима слаженная совместная работа всех сотрудников предприятия,

¹ Санькова М.И. Синдром «Эмоционального выгорания» у социальных работников: теоретический анализ понятия // Южно-российский журнал социальных наук. 2004. № 2. С. 36.

² Там же.

однако между ними возникают конфликты, отсутствуют интеграция и взаимодействие, что не дает успешно выполнить поставленную задачу.

Профилактика выгорания – это деятельность, направленная на профилактику и предупреждение нежелательных психических и соматических расстройств. В целом, речь идет об изменении и снижении поведенческих факторов риска, исключении и снижении факторов риска в социальной и физической средах, усилении внутриличностных защитных факторов, создании условий, которые способствовали бы поддержанию здоровья.

Важно отметить, что меры по профилактике профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел должны носить комплексный характер, направленный на недопущение возникновения или повышения уровня профессионального выгорания у сотрудников органов внутренних дел.

Первой и наиболее важной задачей в рамках профилактики является предотвращение или смягчение факторов и условий, способствующих возникновению и развитию профессионального выгорания у сотрудников органов внутренних дел.

Важнейшим условием профилактики профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов является их самообразование, самоконтроль, постоянное развитие, личная безопасность, повышение и развитие уровня культуры, сознательное отношение к профессии, противодействие провокациям и т.д. Мы считаем, что эти условия обеспечивают повышение профессионализма сотрудников, поддерживают их психологическое, а также моральное здоровье.

На наш взгляд, следует отметить, что выгорание сотрудников не является обязательным для всех сотрудников. Многим сотрудникам удается избежать этого явления.

Профессиональное выгорание можно и нужно предупреждать. Для этого необходимо осуществлять необходимый комплекс мер со стороны руководства, психологов, сотрудников органов внутренних дел, который будет способствовать профилактике профессионального выгорания.

З.Ф. Гареева,
*преподаватель кафедры
общеправовых дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ МВД РОССИИ

Для достижения высоких результатов в обеспечении правопорядка и законности сотрудники Госавтоинспекции обязательно должны быть духовно-нравственными, профессионально обученными и цивилизованными личностями, то есть профессионалами своего дела. В этом важна личность педагога, важен в целом профессионализм профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России. Каково его качество – таково и качество образования и его результаты.

Особое значение в организации учебного процесса в образовательных организациях МВД России, в том числе и в рамках профессиональной подготовки сотрудников Госавтоинспекции имеет выработка общих подходов к пониманию значения профессионального образования и применению современных технологий и средств обучения, методик специализированной подготовки на основе многостороннего анализа и с учетом результатов исследований, полученных ведущими специалистами, а также практического опыта применения разработанных ими технологий и методик.

Применение инновационных технологий и методик в профессиональном образовании позволяет сформировать квалифицированный состав сотрудников Госавтоинспекции России, а также на основе дальнейших научных исследований и их практической реализации разрабатывать новые методики подготовки.

Образование и профессиональная подготовка характеризуются многоплановостью и многозадачностью, что требует адаптации процессов обучения и воспитания к изменяющимся условиям общественной жизни. Во многом качественным и промежуточным этапом подготовки сотрудников Госавтоинспекции выступает профессиональная подготовка на базе высших учебных заведений.

Профессиональное обучение кадров в органах внутренних дел, как социальный институт, представляет собой обусловленную потребностями государства многоуровневую систему многопрофильного, непрерывного обучения сотрудников органов внутренних дел, осуществляемого в образовательных организациях МВД России.

На сегодняшний день преподавателям важно не только знать, чему обучать, но и качественно овладевать новыми профессиональными знаниями в различных сферах деятельности подразделений Госавтоинспекции для квалифицированной подготовки кадров в соответствии с современными реалиями. При этом процесс освоения педагогами новых профессиональных компетенций сводится к актуализации системы знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимых не только для эффективного выполнения профессиональной деятельности на основе критериев исполнения служебных обязанностей, но и для постоянного личного развития и самосовершенствования.

В новых образовательных стандартах третьего поколения, призванных сформировать у обучающихся не только определенные знания, умения и навыки, но и соответствующие профессиональные компетенции, ярко прослеживается задача по усилению практической направленности обучения. Система профессионального образования в МВД России должна иметь явный практико-ориентированный характер. Необходимо учитывать современные тенденции правоохранительной деятельности, новое в законодательстве, достижения в науке и технике и т.д. Практические занятия должны обеспечивать связь теории с практикой, содействовать выработке умений применять полученные теоретические знания на практике для решения и выполнения оперативно-служебных задач.

Проблемой профессионального обучения сотрудников Госавтоинспекции на сегодняшний день является низкий уровень теоретических знаний и физической подготовленности кандидатов на службу в полицию. Сотрудники, направляемые на обучение, должны оцениваться определенным образом комплектуемыми органами. Критерии оценки должны отражать потребность подразделений ГИБДД в квалифицированных кадрах с учетом специфики службы и содержать условия для оценки профессиональной мотивации кандидата с целью определения его профессиональной пригодности к прохождению службы в подразделениях Госавтоинспекции.

Профессиональное обучение сотрудников ГИБДД – это базовый уровень профессионального становления, направленный на ускоренное приобретение навыков и профессиональных качеств, необходимых при исполнении служебных обязанностей.

Реализация программы профессионального обучения, нацеленной на качественное обучение будущих сотрудников, охватывает все области деятельности Госавтоинспекции, где преподавательский состав осуществляет подготовку универсального сотрудника Госавтоинспекции, способного выполнять различные задачи, обладающего широким спектром необходимых умений и навыков в организации безопасного дорожного движения.

В связи с этим имеется потребность в объединении и внедрении научных возможностей и полученного опыта в практику подразделений Госавтоинспекции в целях создания действенных механизмов повышения качества несения службы нарядами ДПС ГИБДД МВД России, включающих нормативно-правовое, научно-методическое, учебно-программное, информационное и материально-техническое обеспечение.

Профессиональная подготовка сотрудников Госавтоинспекции должна осуществляться не только на стадии профессионального обучения, но и в течение всей службы сотрудника, обеспечивая приобретение новых знаний, укрепляя тем самым полученные навыки, необходимые сотруднику в служебной деятельности.

ГУОБДД МВД России проведено исследование проблем организации профессиональной подготовки сотрудников Госавтоинспекции, ее обоснованием стало то, что оперативно-служебная деятельность Госавтоинспекции существенно усложнилась, особенно в направлениях распределительно-регулирующей деятельности в условиях автомобилизации страны, создания и внедрения в практическую деятельность Госавтоинспекции современных телекоммуникационных технологий, применения новых технических средств организации и контроля дорожного движения, а также повышения профессиональной культуры сотрудников Госавтоинспекции, формирования позитивного имиджа, направленного на доверие и поддержку граждан. Все это связано с необходимостью переработки большого объема информации, непрерывным наблюдением за транспортными потоками высокой плотности и интенсивности, с активным вмешательством в процесс дорожного движения, сопровождающимися многочисленными контактами с различными группами населения. При этом требуется относительно высокий уровень коммуникабельности в межличностных отношениях и конфликтах, а также физической и психологической выносливости в условиях выполнения монотонных двигательных и мыслительных операций при постоянном воздействии неблагоприятных факторов дорожного движения. В отличие от сотрудников других служб полиции, сотрудникам Госавтоинспекции практически ежедневно приходится применять знания нормативов, регламентирующих порядок дорожного движения, содержание и обустройство улично-дорожной сети, эксплуатацию транспортных средств различных категорий, выполнения приемов оперативной организации движения в городах и населенных пунктах; административных процедур оформления и квалификации дорожно-транспортных происшествий; тактики преследования и задержания правонарушителей и т.д. Поэтому в настоящее время предъявляются повышенные

требования к профессионализму, нравственным и деловым качествам сотрудника Госавтоинспекции, степени его психологической устойчивости, физической подготовленности и уровню образования. Иными словами, сотрудник Госавтоинспекции в определенной степени должен сочетать в себе качества инспектора дорожно-патрульной службы, сотрудника дорожной и технической инспекции ГИБДД, регистрационно-экзаменационных подразделений, подразделений розыска и пропаганды безопасности дорожного движения, в том числе и психолога, обладая при этом способностью противостоять многочисленным соблазнам, обусловленным специфичностью его реального социального статуса. Отсюда следует, что важнейшим фактором успешной деятельности Госавтоинспекции является профессиональная мобильность и высокий уровень квалификации сотрудников ГИБДД.

Учить в условиях, максимально приближенных к реальным оперативно-служебным, – одно из главных требований к профессиональной подготовке слушателей.

В целях оптимизации профессионального обучения сотрудников необходимо обеспечить комплексный, сбалансированный подход к системе и методике преподавания, а именно: применять наиболее эффективные, в том числе инновационные формы и методы профессионального преподавания и визуального восприятия теоретической информации; привлекать к проведению занятий практических работников; проводить выездные практические занятия в подразделениях Госавтоинспекции, стажировки и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава кафедр. Все это позволит усилить практическую направленность обучения и качество профессиональной компетенции выпускника.

Ф.Р. Юсупов,
начальник кафедры огневой, физической
и тактико-специальной подготовки
филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)

Е.В. Павлова,
заместитель начальника кафедры
административного права
и административной деятельности ОВД
Орловского юридического института МВД России
имени В.В. Лукьянова,
кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СНАЙПЕРСКОЙ ТАКТИКЕ ВЕДЕНИЯ БОЯ, ПРИМЕНЯЕМОЙ СОТРУДНИКОМ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

На сегодняшний день в связи с объективной необходимостью привлечения сотрудников подразделений МВД России к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности обучению сотрудников, которые привлекаются к решению служебно-боевых задач и выполнению служебных обязанностей в особых условиях, уделяется первостепенное внимание. В образовательных организациях системы МВД России ведется постоянный и непрерывный анализ наиболее значимых и эффективных видов оперативно-боевой подготовки, позволяющих усовершенствовать имеющиеся и разрабатывать новые образовательные программы, направленные на формирование практических навыков сотрудников полиции. Так, особое место уделяется огневой и тактической подготовкам, оперативно-розыскной деятельности, военной топографии и морально-психологической готовности сотрудников к несению службы в особых условиях.

В Федеральном законе «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» под особыми условиями понимаются периоды введения особых правовых режимов, период ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, условия вооруженного конфликта¹ (п. 1 ст. 35.4). Подобные условия не только вводят дополнительные

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 нояб. 2011 г. № 342-ФЗ (в ред. от 04.08.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102152616&ysclid=lub4oi1uhr778433870> (дата обращения: 12.08.2023).

ограничения в отношении сотрудников полиции, но и возлагают на них определенные обязанности, изменяют график несения службы, требуют демонстрирование высокого уровня профессионализма, которого можно достичь только на занятиях, посвященных формированию практических навыков и умений действовать в условиях осложнения оперативной обстановки.

В настоящей статье в рамках огневой подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях будет рассмотрен наиболее актуальный, на наш взгляд, вопрос обучения особенностям снайперской тактики ведения боя.

Несмотря на то что в наше время существует высокотехнологичное и высокоточное оружие, роль снайпера по-прежнему остается важной, им приходится не только бороться с вооруженными преступниками, но и участвовать в боевых действиях против бандформирований, когда применение подобного оружия крайне ограничено, а то и вовсе отсутствует. Как показывает анализ прошлых лет, в среднем на одного убитого противника тратится несколько тонн металла, снайпер же на выполнение своей боевой задачи (поражение противника), расходует всего несколько граммов металла, как правило, это происходит с одного выстрела. Подобный навык в особых условиях необходим сотруднику полиции для производства точного выстрела на большой дистанции с целью уничтожения опасных преступников и освобождения заложников.

Снайпер – это специально подготовленный и меткий стрелок, который в условиях современного боя демонстрирует не только самостоятельность в решении боевой задачи по нахождению и уничтожению огнем наиболее важных целей, но и обладает профессиональными навыками искусства маскировки и наблюдения. Стоит отметить, что он должен быть тактически грамотным, уметь быстро и хорошо ориентироваться на местности как днем, так и ночью, уметь читать топографические карты, а также быстро и скрытно передвигаться. В связи с этим обучение сотрудника полиции снайперскому делу является длительным процессом, состоящим из взаимосвязанных между собой теоретического и практического этапов.

В процессе изучения теоретического материала у сотрудника полиции должен сложиться четкий алгоритм по подготовке к стрельбе из снайперского оружия, включающий в себя: выбор направления наступления, полосы и позиции для выполнения боевой задачи; определение ориентира и маршрута выдвижения; выбор огневых точек, которые нужно уничтожить в первую очередь, определение места промежуточных остановок и укрытий в ходе боя. Квалифицированный снайпер при такой подготовке позиции учитывает такие условия, как дальность и угол стрельбы, поле обзора, наличие укрытия, погодные условия, направление ветра, освещение, степень

мобильности, безопасность и возможность эффективно прикрывать передвижение спасательной группы. Правильная подготовка обеспечивает снайперу наибольшее тактическое преимущество и максимальное применение средств защиты.

Особое внимание следует уделять обучению слушателей навыкам наблюдения и разведки целей. Отметим, что в особых условиях наблюдение может происходить как невооруженным глазом, так и при помощи специальных оптических приборов, в том числе биноклей, перископических труб, оптических прицелов. Однако при их применении следует помнить о демаскирующем блеске оптики, поэтому необходимо использовать или самостоятельно изготавливать противобликовые бленды, а также стараться вести наблюдение из глубины укрытий.

Проведение практических занятий, в свою очередь, предполагает формирование навыков обращения со снайперским оружием путем выполнения упражнений, которые регламентируются приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»¹. Однако формирование таких навыков достигается только при проведении практических занятий в условиях, приближенных к реальным, или при их моделировании. С первого же дня руководитель стрельб должен использовать весь свой опыт для изучения способностей самого обучаемого, обращать внимание на его физическое развитие, остроту зрения, волю, реакцию, внимание и т.д. И в зависимости от выявленных особенностей стрелка применять наиболее целесообразный метод подготовки.

Обучение стрельбе из снайперской винтовки включает в себя стрельбу из положений лежа, сидя, с колена и стоя, исходя из условий местности и огня противника. Наиболее устойчивой изготовкой для стрельбы считается положение лежа. Сотруднику полиции в особых условиях необходимо самостоятельно уметь грамотно определять, какой вид положения (финская лежка, низкая изготовка, высокая изготовка, с использованием сошек и иных упоров) обеспечит возможность ведения меткого огня с данной огневой позиции.

Независимо от положения выполняются следующие последовательные приемы: изготовка к стрельбе, производство выстрела и прекращение стрельбы, которые в дальнейшем подразделяются на целый ряд более мелких

¹ Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 нояб. 2017 г. № 880 (в ред. от 25.01.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201802280022?rangeSize=Vce&ysclid=lub6u9o2cq534704077> (дата обращения: 12.08.2023).

действий (элементов). Снайпер должен быть обучен как выполнению каждого действия в отдельности, так и выполнению приема в целом.

Общепринято начинать обучение приемам стрельбы с демонстрации приема в целом, в таком случае обучаемый наглядно получает ясное представление о том, в какой последовательности должны выполняться действия с оружием, оценивает временной показатель упражнения. В последующем формирование навыков в выполнении приема проходит в три основных этапа.

На первом этапе сотрудник полиции выполняет каждое действие приема в отдельности, что позволяет ему овладеть техникой ведения огня.

Второй этап представляет собой последовательное объединение простых действий в группы, а затем в одно целое сложное действие (прием).

На третьем заключительном этапе путем постепенного и многократного повторения формируется автоматизированный двигательный навык.

Немаловажным элементом в практической деятельности снайпера является маскировка, которая производится не только с пассивной целью остаться незамеченным для противника, но и с активной – ввести его в заблуждение, тем самым лишив имеющихся преимуществ. В ходе обучения навыкам маскировки сотрудники полиции осваивают значение демаскирующих признаков, обучаются умело пользоваться способами их устранения с помощью естественных и искусственных средств.

Все вышперечисленное говорит о том, что в период подготовки сотрудника полиции к обучению снайперской тактике ведения боя в особых условиях ему необходимо не только освоить большой объем теоретического материала, но и обучиться приемам и правилам стрельбы из снайперского оружия. Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем, значительно затрудняющих процесс обучения снайперской тактике ведения боя сотрудников ОВД в особых условиях.

Как правильно отмечают Горецкий И.И. и Тюрин О.А., что несмотря на очевидную важность проведения теоретической и практической подготовки в рамках обучения сотрудников ОВД снайперской тактике ведения боя в особых условиях, до сих пор обучение стрельбе в системе МВД строится на основе упражнений, которые в полной мере не отвечают грамотности учебного плана¹. Подобная ситуация возникает в связи с большим потоком обучаемых сотрудников ОВД по отношению к выделяемым временным и материальным ресурсам. Учебная программа попросту не может в полном объеме охватить весь необходимый материал.

¹ Горецкий И.И., Тюрин О.А. Проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД // Аллея науки. 2018. Т. 4, № 4(20). С. 866-869.

Кроме того, подготовка снайперов из числа сотрудников органов внутренних дел для действий в особых условиях требует больших финансовых затрат на материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в связи с тем что в настоящее время далеко не все образовательные организации системы МВД оснащены необходимым оборудованием. Например, наставлением по огневой подготовке предусмотрены упражнения стрельб с варьирующимся расстоянием до мишени (от 10 до 300 метров), при этом большинство специально оборудованных для учебной стрельбы помещений предназначено для стрельбы на короткие дистанции, что недостаточно для организации стрельб из снайперской винтовки. В результате чего создается острая необходимость в расширении материальной базы образовательных организаций¹.

Также стоит сказать о необходимости повышения квалификации преподавательского состава для более эффективного обучения снайперскому делу сотрудников ОВД и навыкам, которые можно было бы применить в особых условиях. Отмечается, что в образовательных организациях МВД России отсутствуют подобные программы обучения.

Полагаем, что решение проблем, выявленных в ходе анализа особенностей обучения снайперской тактике ведения боя, во многом повысит эффективность выполнения оперативно-служебных задач, в том числе в случаях привлечения сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях.

¹ Жамборов А.А., Семиглазов А.Г. К вопросу о подготовке сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. (Уфа, 16 июня 2022 г.). Уфа: Уфимский юрид. ин-т МВД России, 2022. С. 31-34.

*Н.Р. Хабибуллина,
преподаватель кафедры
общеправовых дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Современное общество в результате эволюционного развития поставило перед образовательными организациями задачу переосмысления форм и методов обучения, потребовав организационной и творческой реакции и гибкости от профессионалов системы образования. Информатизация проникает во все сферы образования, что приводит к смене концепции образования. Дистанционное образование становится одним из новых образовательных стандартов.

Информационные технологии внедряются во все процессы жизнедеятельности человека. Одним из таких процессов является образовательный процесс. Современные учебные программы характеризуется массовым внедрением электронного обучения, в том числе дистанционных технологий. И надо сказать, что в течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование стало феноменом образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования в целом.

Внедрение дистанционного образования в онлайн формате в настоящее время является одним из перспективных, а в связи с неблагоприятным эпидемиологическим положением еще и одним из актуальнейших направлений модернизации российской системы образования, с которым связано улучшение системы открытого образования, расширение доступа к учебным и информационным ресурсам России и мира.

Следует отметить, что в ряде образовательных организаций уже имеется достаточный опыт применения методов дистанционного обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий на высоком качественном уровне.

Таким образом, можно сказать, что дистанционные программы обучения представляют собой педагогические инструменты, характерной чертой которых становится использование телекоммуникационных сетей, при этом все условия учебного процесса сохраняются в полной мере, а именно: цели, содержание, методы, средства.

На сегодняшний день внедрение дистанционных технологий и методик в учебный процесс сопряжено с некоторыми трудностями, а именно:

– при проектировании и реализации образовательного процесса с применением дистанционных форм должны быть выполнены необходимые условия для создания данной электронной системы;

– должны быть решена проблема кадрового состава, а именно организация обучения педагогических работников эффективному применению всех информационных технологий, которые могут использоваться в учебном процессе.

Дистанционное образование соответствует современным требованиям социума, особенно если учитывать не только расходы на транспортное обслуживание, но и затраты на организацию всего очного обучения. Этим объясняется интерес к дистанционному обучению не только в рамках получения высшего образования, но и к самым различным его формам.

По мнению экспертов, анализ возможностей использования дистанционных форм обучения позволяет выделить некоторые его достоинства. В первую очередь, необходимо отметить, что ранее система образования преимущественно ориентировалась на передачу знаний, а сегодня акцент делается на развитие личностных качеств обучающихся, формирование критического и творческого мышления, коммуникативных навыков.

Кроме этого, доступность высокоскоростного интернета с использованием различных образовательных платформ предоставляет возможность заниматься в удобное для себя время и в комфортных условиях, а также равные возможности получения качественного образования независимо от его способностей и особенностей.

Также надо отметить и другие преимущества: оперативное обращение к различным учебным источникам; возможность общения друг с другом и с преподавателем; снижение расходов на подготовку специалистов; применение современных инновационных технологий в процессе обучения; удобство актуализации информации и удобство сохранения, архивации старых материалов и т.д.

Несмотря на наличие положительного опыта, можно выделить и ряд факторов, замедляющих развитие информационных технологий, к их числу относят: несовершенство законодательной базы; ограниченные технические возможности; дефицит квалифицированных педагогических кадров; недостаточность финансовых средств для развития образовательных информационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что нередко обучающиеся превращаются в безучастных потребителей большого объема знаний, хотя информационная сеть может осуществлять активное обучение. Во многих случаях успешность обучения зависит от способностей обучающихся, от их

технического опыта работы с компьютером, а также от способностей преодолевать технические трудности. В то же время существует множество практических умений и навыков, которые могут быть получены лишь при решении реальных практических заданий и ситуационных задач.

Анализ опыта применения дистанционных методик показывает, что реализация электронного обучения требует более детальной разработки учебных материалов, инструкций. Это может быть достигнуто лишь при совместном участии: команды преподавателей, экспертов по разработке методических материалов и применения различных технологий, технического персонала и т.д.

События последних лет, связанные с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране, и, как следствие, ограничение социальных контактов явились очередным вызовом для системы образования МВД, имеющей потребность в постоянной профессиональной подготовке специалистов, повышении квалификации, переподготовке кадров и потребовали творческой реакции и гибкости от профессионалов образовательной сферы. При этом необходимость внедрения дистанционных технологий стала неизбежной и не вызывает сомнения, поскольку существующая образовательная система уже и технически не в состоянии обеспечить подготовку необходимого количества специалистов.

Именно дистанционные формы обучения могут помочь сформировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, навыками самообразования широкому кругу лиц и сделать образовательный процесс непрерывным.

Профессорско-преподавательским составом филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны) была проделана работа по адаптации имеющихся форм обучения полицейских для применения дистанционных технологий. Учитывая практико-ориентированное обучение, взятое за основу в филиале, акцент при подготовке материалов был сделан на привитие навыков работы с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ГИБДД, самостоятельный поиск ответов на поставленные вопросы, заполнение соответствующих служебных и процессуальных документов.

Преобладающим видом учебной деятельности при дистанционном обучении является самостоятельная работа, основные же виды методического обучения – практические задания, проверочные тесты, а по наиболее сложным темам предлагаются конспекты лекций.

Эффективность любого обучения зависит от нескольких факторов. В первую очередь надо отметить, продуктивное взаимодействие преподава-

теля и обучаемого несмотря на расстояние между ними. Также имеет значение эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки. Наиболее важным критерием выступает эффективная обратная связь. Ведь именно наличие обратной связи позволяет закрепиться дистанционным технологиям в системе МВД России.

И надо сказать, что при обучении сотрудников ГИБДД это особенно актуально, поскольку деятельность инспекторов подразделений ГИБДД связана с составлением процессуальных документов, ведением соответствующих учетов. Без обратной связи невозможно эффективно осуществлять контроль за процессом обучения. К тому же правоприменительная практика разных регионов существенно различается. Обмен опытом на курсах повышения квалификации является одной из форм обучения. В условиях дистанционного обучения это является затруднительным ввиду низкой мобильности в плане обратной связи.

Программа и график обучения предусматривают не только предоставление технических возможностей в период обучения в виде специализированного рабочего места комплектующим органом, но и выделение времени для выполнения поставленных перед сотрудниками учебных задач. Несомненно, основное внимание в данном случае уделяется самостоятельной работе обучающихся, предназначенной для решения важных задач в области образования, подготовки кадров и создания потенциала. Ключевыми моментами выступают: формирование культуры интеллектуального труда, усвоение и накопление новых знаний, способствующих воспитанию должного отношения к профессиональным знаниям, повышению познавательной и речемыслительной активности.

Не обращая внимание на наличие недочетов, дистанционное обучение уверенно и прочно вошло в нашу образовательную деятельность и на данный момент остается перспективным направлением в системе образования. Имея необходимый набор специальных инструментов, оно предоставляет возможность готовить кадры целенаправленно, с помощью современных телекоммуникационных технологий при территориальной отдаленности преподавателя и обучающихся, по индивидуальному расписанию. Познание новой информации и обмен ею в социальных коллективах является одним из основополагающих принципов развития организации. Технология обучения дистанционного типа позволяет раскрывать и совершенствовать коммуникативные способности, развивать интеллектуальные умения слушателей, мотивировать творческое и критическое мышление. Кроме того, дистанционное образование формирует навыки и умение работать с различными ресурсами, также содействует саморазвитию и индивидуализации личности.

Как преподаватель, так и обучающиеся должны овладеть методами исследования и поиска, компьютерной грамотностью, уметь пользоваться современными интернет-технологиями.

Перспективы совершенствования системы образования включают в себя последующее развитие дистанционных образовательных технологий и методов. Необходимо также повышать качество образования и подготовки педагогических кадров. Однако для модернизации системы образования, для реализации инноваций требуется соответствующее финансирование и изменение педагогической практики. Преподаватели должны адаптироваться в новых условиях, чтобы создать комфортную и современную образовательную среду при использовании дистанционных методов для повышения эффективности обучения. Это подразумевает использование в образовательной среде новейших технологий и потребность в развитии компьютерной компетентности всех участников учебного процесса, создание условий для саморазвития.

Современной системе образования нужны профессионалы, которые соответствуют требованиям современного общества, стремятся расширить информационную среду до мирового масштаба и способны в условиях разработки наукоемкой технологии к непрерывному профессиональному росту.

А.Р. Хайбуллов,
старший преподаватель
кафедры огневой, физической
и тактико-специальной подготовки
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Значительное место в развитии двигательных действий занимают скоростно-силовые качества. Их вклад неопределим в большинство видов спорта. Анализ научно-методической литературы подтверждает, что высокий уровень развития этих качеств влияет на степень концентрации усилий в беге, прыжках и метаниях, играх (спортивных и подвижных) и т.д.¹.

В органах внутренних дел целью физической подготовки является развитие всех физических и психологических качеств, которые характеризуются суммой грамотных и правомерных действий и квалифицированным применением своих умений во время выполнения служебных обязанностей².

Физической подготовке в системе подготовки и обучения слушателей отводится значительное место. Она рассматривается как подготовка к дальнейшей работе, созданию условий обеспечения высокой эффективности профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, обеспечивает работоспособность и развитие всех физических качеств³.

В настоящее время в структуре органов внутренних дел сложилась и функционирует определенная система организации физической подготовки курсантов, слушателей, созданная на многообразии различных эффективных приемов, зарекомендовавших себя на практике, но не всегда отвечающих требованиям безопасности в процессе взаимодействия с нарушителем. Занятия имеют узкую направленность на отработку заранее смоделированных ситуаций задержания, столкновения и т.д. Благодаря выполнению этих упражнений слушатель совершенствует стандартные алгоритмы действий при различных служебных обстоятельствах.

¹ Ершов О.В. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». 2017. Т. 36. С. 23–26. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771206.htm> (дата обращения: 23.08.2024).

² Колохов В.Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие. М.: ЦОКР МВД России, 2006. 133 с.

³ Там же.

В современных условиях оперативно-служебная деятельность сотрудника полиции дел часто протекает в экстремальной обстановке, связанной с преследованием и задержанием правонарушителей, собственной защитой и защитой граждан от противоправных посягательств, в том числе и с применением холодного или огнестрельного оружия, в которых от эффективности и правомерности действий сотрудников зависит обеспечение их личной безопасности и безопасности граждан, а также успешность решения конкретной служебной задачи.

Экстремальные ситуации можно охарактеризовать обстоятельствами:

- угрозой для жизни и здоровья сотрудника и граждан;
- выраженным дефицитом времени для оценки ситуации и принятия правомерного и тактически целесообразного решения;
- высокой степенью ответственности за последствия действий, обусловленных принятыми решениями;
- высокой эмоциональной напряженностью;
- необходимостью выполнять двигательные действия, характеризующиеся высокой интенсивностью, а в некоторых случаях, – большим объемом физической нагрузки;
- необходимостью применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия¹.

Работа в экстремальных условиях связана с повышенными умственными, психическими и физическими нагрузками, опасностью для жизни и здоровья сотрудника полиции, а также для жизни и здоровья граждан. Действия сотрудника в такой обстановке требуют быстрой реакции и своевременного принятия правильного решения. Чтобы среагировать вовремя, сотрудник должен обладать эмоционально-волевыми качествами, подвижной нервной системой.

Понятно, что специфика деятельности сотрудника полиции при таких обстоятельствах обуславливает необходимость специальной подготовки, так как занятия по физической подготовке, проводимые со слушателями в образовательных организациях МВД России, не способны в полном объеме подготовить их к оперативному, своевременному решению служебных задач в экстремальных условиях. Для устранения указанной проблемы попытаемся разобраться в ее сути и определить вектор подготовки для получения необходимого результата.

¹ Ахматгатин А.А. Динамика значений показателей функционального состояния и физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательного учреждения МВД России // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: материалы междунар. науч.-практ. конф. Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2013. Т. 1. 320 с.

В каждой профессии есть специфические особенности, которые предъявляют свои требования к выполнению должностных обязанностей. В рассматриваемом нами случае они (специфические особенности) требуют от сотрудников физической подготовленности, где важной составляющей является силовая подготовка. Она развивает не только физические качества – силу, но и формирует устойчивые морально-волевые качества, которые осуществляют регуляцию функций организма.

Приоритетной задачей физической подготовки будущего сотрудника полиции является достижение состояния наибольшей работоспособности, позволяющей, в свою очередь, развивать основные физические качества. Суть специфической подготовки состоит в развитии основных физических качеств, позволяющих эффективно работать.

Итак, обратимся к тем физическим характеристикам, которые, на наш взгляд, необходимо сформировать у слушателя (сотрудника).

Скоростно-силовые качества – способность проявлять максимально возможные усилия в короткий промежуток времени одновременно с сохранением большой амплитуды движений.

Выделяют два вида силы: 1) быстрая; 2) взрывная (рис. 1).



Рис. 1

Первую можно охарактеризовать как предельное напряжение мышц при выполнении двигательного действия с большой околопредельной скоростью.

Вторая определяется как возможность занимающегося выполнить двигательное действие с максимальной скоростью, но за короткое время.

Скоростно-силовые качества напрямую зависят:

- от состояния нервно-мышечного аппарата;
- абсолютной силы мышц;
- возможности мышц быстро нарастать в начале движения.

Можно представить следующую структуру скоростно-силовых качеств (см. рис. 2).

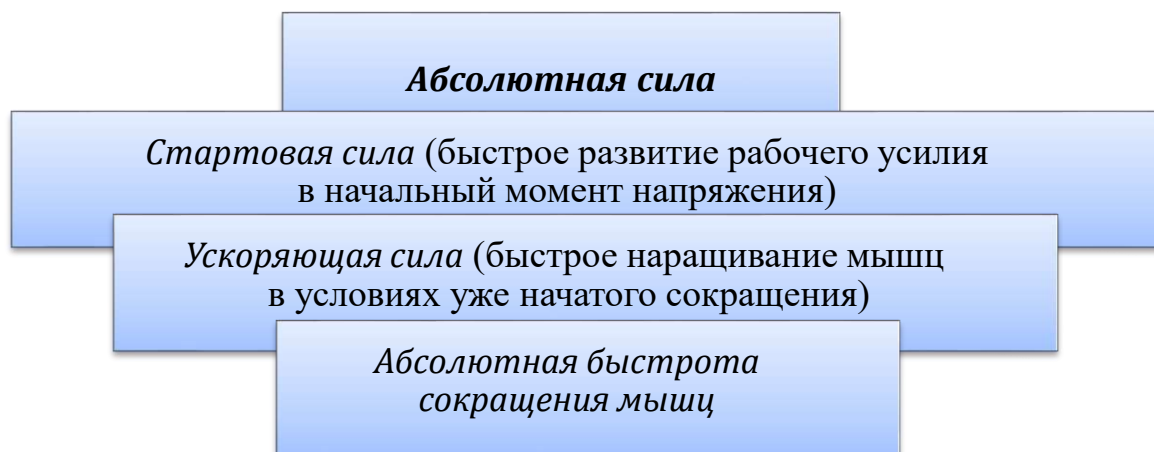


Рис. 2.

Ни одного движения невозможно выполнить без физического качества – силы. Показатель силы зависит от функциональных и физиологических особенностей организма, уровня развития координации, осанки и т.д.

По мнению ряда исследователей, силу можно определить как максимальное мышечное усилие, которое она развивает в условиях изометрической нагрузки.

Можно выделить следующие виды силы (см. рис. 3).



Рис. 3.

Другая важная составляющая – профессионально-прикладная подготовка, направленная на развитие у будущего сотрудника физических качеств, необходимых для эффективного решения поставленных задач, а также сохранения и укрепления здоровья.

При развитии и совершенствовании скоростно-силовых качеств необходимо уделять внимание развитию всех видов силы, особенно взрывной силе, которая помогает выполнять движения быстро, решительно и является необходимым качеством сотрудника.

Если взять служебную деятельность сотрудника полиции, то она требует в возникающих ситуациях проявления силы в ее максимальной величине (сопротивление, задержание и т.д.)

Чтобы исключить нанесение вреда для себя и окружающих, необходимо развивать силовые способности, а именно скоростно-силовые, отвечающие за быстроту реакции на сложившуюся ситуацию с целью защитить окружающих от противоправных действий нарушителя. Помимо скоростно-силовых способностей параллельно необходимо развивать выносливость, что позволит быстрее одержать победу в рукопашной схватке.

Определением значения и роли скоростно-силовой подготовки занимаются многие исследователи. Они подчеркивают важность тренировочного процесса в скоростно-силовой подготовке. Тренировочный процесс необходимо строить с учетом динамики, скорости и характера силовых упражнений и их направленности. Также следует поддерживать ритм на протяжении всего занятия, что, в свою очередь, позволит сотруднику в сложившейся ситуации чувствовать себя уверенней. Это можно увидеть в таких видах спорта, как бокс, борьба и кикбоксинг, в которых особое место уделяется развитию скоростно-силовых качеств. Эти виды спорта показывают значимость скоростно-силовых качеств для совершенствования тактического и технического мастерства занимающегося, где отмечается необходимость оттачивания техники ударов, защиты, а также развитие силы и скоростно-силовых способностей (взрывной и абсолютной силы). На основании уже имеющихся исследований можно сделать вывод о том, что высоких результатов достигают спортсмены с высоким уровнем развития скоростно-силовых способностей, а значит и сотрудники полиции, обладающие такого рода потенциалом, смогут более эффективно выполнять оперативно-служебные задачи.

Многие специалисты считают, что скоростные способности даются человеку от рождения (генетически) и мало подвергаются тренировкам. Как уже известно, существуют методики, позволяющие осуществлять перенос развития навыка, то есть, развивая одно качество, параллельно с ним, но в более медленном темпе развивается другое качество, наиболее близкое к нему. Таким образом, развивая силу, улучшая технику движений и тому подобное, можно медленно развивать скоростно-силовые качества¹.

Суть методики развития скоростно-силовых способностей заключается в хорошо освоенной технике движений, что позволяет слушателю выполнять задания, не включая при этом голову («на автомате»). Необходимо помнить о том, что занимающийся может устать. Нужно следить за утомлением и при первом симптоме сразу же следует прекращать занятие.

¹ Ахматгатин А.А. Указ. соч.

Все упражнения для совершенствования скоростно-силовых качеств можно условно разделить на три группы (рис. 4).



Рис. 4

Скоростно-силовая подготовка направлена на решение основной задачи – на развитие быстроты движений и силы определенной группы мышц. Оно осуществляется по трем направлениям: скоростному, скоростно-силовому и силовому¹.

Отработка скоростных навыков предполагает выполнение упражнений первой группы с преодолением собственного веса и упражнений, выполняемых в облегченных условиях. К этому же направлению можно отнести способы, направленные на развитие быстроты двигательной реакции (простой и сложной):

- способ реагирования на внезапно появляющийся зрительный или слуховой сигнал;
- расчлененный способ выполнения технических приемов по частям и в облегченных условиях.

Скоростно-силовое качество ставит своей целью развитие скорости движения одновременно с развитием силы определенной группы мышц и предполагает выполнение упражнений второй и третьей группы, где используются отягощения и сопротивление внешних условий среды.

Скоростно-силовые качества проявляются в возможности выполнять двигательные действия или особенностями их сокращения.

Можно выделить следующие подходы к развитию скоростно-силовых качеств, такие как с использованием максимальных усилий и околопредельных усилий.

Необходимо отметить, что при развитии скоростно-силовых качеств используются классические способы (независимо от контингента занимающихся). Способы подбираются в зависимости от специализации занимающегося, его квалификации и индивидуальных особенностей.

¹ Колухов В.Г. Указ. соч.

Дьячков В.М. считает, что наиболее эффективным средством совершенствования скоростно-силовых способностей можно назвать упражнения с субпредельной и предельной интенсивностью, а именно метод сопряженного воздействия.

Применение утяжеленных и облегченных сопротивлений дает возможность избирательно воздействовать на повышение уровня сложности выполнения отдельных упражнений по развитию специальных скоростно-силовых качеств и позволяет увеличить объем специальных упражнений.

Объясняется это тем, что, преодолевая утяжеленные или облегченные сопротивления, занимающийся даже при выполнении упражнения с околопредельной интенсивностью превышает соревновательные показатели проявления рассматриваемых компонентов специальных скоростно-силовых качеств.

Нагрузку при этом необходимо увеличивать понемногу. Резкое ее увеличение опасно для организма. Частое применение упражнений с облегчением или утяжелением как на одном тренировочном занятии, так и на отдельном этапе годичного цикла тренировки будет вести к одностороннему совершенствованию использования отдельных параметров специальных скоростно-силовых качеств при выполнении основного упражнения.

Опытным путем доказано, что необходимо чередовать облегченные упражнения и утяжеленные упражнения, то есть использовать способ сопряженного воздействия. Этот способ представляет собой чередование этих видов упражнений на одном занятии и на отдельных этапах подготовки.

В процессе развития скоростно-силовых качеств способом вариативного воздействия следует часто изменять величину облегченного и утяжеленного сопротивления, чтобы не образовался устойчивый стереотип на каждое сопротивление в отдельности.

Во время выполнения специально-вспомогательных упражнений, направленных на совершенствование отдельных групп мышц, вес самого отягощения должен использоваться максимальный, что позволяет параллельно развивать взрывную силу. Экспериментально доказано, что упражнения на «взрывную силу» эффективно развивают скоростно-силовые способности, если занимающийся в конце подхода может выполнить дополнительно еще 2-3 раза «сверх нормы».

Большое значение при реализации скоростно-силовых способностей оказывают внешние условия. Это можно связать с принадлежностью всех элементов структуры к нервно-мышечному аппарату.

В заключение можно отметить, что в процессе подготовки слушателей следует уделять особое внимание развитию скоростно-силовых и силовых способностей и не забывать, наряду с этим, про формирование собственно-силовых способностей, являющихся фундаментом для двух вышеуказанных.

М.А. Шуленкова,
*преподаватель кафедры общеправовых дисциплин
филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)
кандидат педагогических наук*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ У СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГИБДД МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раскрывая специфику технологического подхода в совершенствовании деловой коммуникации для сотрудников подразделений ГИБДД МВД России в условиях профессиональной подготовки, автор освещает методический аспект организации семинарских занятий по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи».

В настоящее время невозможно представить урегулирование конструктивных социальных взаимоотношений без участия сотрудников – представителей органов власти.

Профессионально важным качеством правоохранителя выступает его компетенция в деловой коммуникации: умение общаться в конкретном контексте ситуации, что является важной составляющей профессиональной культуры сотрудника.

В образовательных организациях структуры МВД России языковое развитие сотрудников, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, очерчено предметом «Русский язык в деловой документации. Культура речи». С 2019 года курс предусматривает 26 часов аудиторной работы (в 2014 году блок языковой подготовки из 22 часов был включен в профессиональную подготовку лиц рядового и младшего начальствующего состава).

В сфере образования актуализирована оптимизация педагогической деятельности посредством ее технологизации. В связи с многоаспектностью исследуемого понятия разграничим взаимосвязанные термины «методика» и «технология» в плоскости педагогики: методика – способы обучения (воспитания), направленные на достижение цели; технология (составляющая методики) – программа реализации обучения (воспитания).

В логике анализа исследуемой проблемы (совершенствование деловой коммуникации у сотрудников Госавтоинспекции посредством технологического подхода) – потенциал учебного курса «Русский язык в деловой

документации. Культура речи» в развитии профессионально важных качеств сотрудника полиции и инструменты педагогического воздействия на правохранителя в качестве обучаемого.

В рамках вопроса изучения обозначим задачи исследования:

1) раскрыть возможности педагогических технологий на основе технологического подхода в специфике курса «Русский язык в деловой документации. Культура речи»;

2) обозначить оптимальные средства педагогического воздействия в контексте технологического подхода в совершенствовании деловой коммуникации у сотрудников Госавтоинспекции.

Итак, следуя логике поставленных задач в оптимизации изучаемого курса, в течение 2022 учебного года нами был проведен опрос (респондентами выступили 267 сотрудников Госавтоинспекции), позволивший ранжировать критерии продуктивности в организации семинаров по степени их значимости для слушателей. По мнению опрошенных, иерархия конструктивных педагогических инструментов представлена следующим образом:

1) доброжелательный тон, тактичные оценочные суждения преподавателя;

2) грамотное использование вербальных и невербальных средств общения;

3) широкий спектр мотивации обучаемых;

4) рациональное использование учебного времени;

5) преобладание активных форм обучения над пассивными.

С учетом анализа проведенного опроса участников образовательного процесса, а также специфики предметного поля дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» нами оптимизировано совершенствование деловой коммуникации у сотрудников Госавтоинспекции посредством технологического подхода, за основу при этом взять передовые практики отечественных образовательных учреждений.

Так, с учетом указанного подхода на семинарских занятиях (согласно программе обучения слушателей, аудиторная работа курса языковой подготовки предусматривает исключительно практический аспект изучения блока), реализуются апробированные педагогические технологии:

1) технология традиционного обучения (модель семинарско-зачетной формы);

2) технология проблемного обучения (модель развития критического мышления);

3) технология использования информационных средств обучения (модель работы с информацией посредством технических средств обучения);

- 4) технология дифференцированного обучения (модель развития личностного потенциала обучаемого);
- 5) технология использования игровых моделей (модель реализации игровых методик);
- 6) технология проектного обучения (модель проектной деятельности);
- 7) технология использования комбинированных методов обучения (модель защиты изученного материала);
- 8) технология обучения в сотрудничестве (модель реализации методов сотрудничества);
- 9) технология контекстного обучения (модель реализации коммуникации в специфике профессиональной сферы деятельности);
- 10) интерактивные технологии (модель активизации взаимодействия участников образовательного процесса);
- 11) дистанционное обучение (модель изучения учебного курса в плоскости ресурса Интернета);
- 12) информационно-коммуникационные технологии (модель автоматизации учебной деятельности с использованием технических средств обучения) и др.

Отечественные исследователи и практики связывают технологические подходы к образованию с использованием конкретного методического инструментария. Освещая в логике статьи специфику технологического подхода в совершенствовании деловой коммуникации, раскроем некоторые из перечисленных педагогических технологий в рамках методики преподавания языкового курса сотрудникам подразделений ГИБДД МВД России в условиях профессиональной подготовки.

Так, технология традиционного обучения в нашей практике предусматривает семинарско-зачетный формат организации аудиторной работы:

- 1) семинар-опрос (охватывает устную и письменную форму контроля на индивидуальном уровне);
- 2) семинар-доклад (подразумевает защиту докладов и фронтальный опрос учебной аудитории);
- 3) семинар-практикум (позволяет сочетать комбинированные формы работы).

Среди положительных характеристик указанной технологии берем во внимание методы организации контроля посредством самоконтроля и взаимоконтроля, что, как показывает практика, повышает самооценку личности участника образовательного процесса.

Технология проблемного обучения (модель решения комплекса спланированных проблемных ситуаций) предусматривает три уровня проблемности:

1) первый уровень (модель решения системы последовательных упражнений (заданий) реализуется через проблемный метод изучения, формулировку проблемы осуществляет преподаватель (докладчик), пошагово излагая решение, подытоживая выводом;

2) второй уровень (непродуктивно-пошаговый) реализуется через метод эвристической беседы при условии коллективного анализа проблемы;

3) третий уровень (исследовательский) реализуется в контексте самостоятельной работы, в логике которой слушатели анализируют предлагаемый материал, обосновывают выводы (преподаватель выступает в роли координатора).

Для наглядности рассмотрим методику работы в формате данной технологии на конкретной теме «Лексические нормы». Так, на первом уровне преподаватель, раскрывая теоретический аспект материала, определяет проблему (паронимы, их виды и специфика), разъясняет выполнение упражнения, делает выводы. На втором уровне осуществляется коллективная работа по составлению алгоритма действий в работе по различению паронимов, методом «цепочки» слушатели коллективно выполняют задания по определению паронимов. На третьем уровне участники образовательного процесса выполняют исследовательскую работу: в таблицу по памяти записывают паронимы из профессиональной сферы деятельности сотрудника Госавтоинспекции, составляют с ними словосочетания (предложения): поверка – проверка; осмотр – досмотр; описка – отписка; адресат – адресант и т.д. Посредством метода «мозговой штурм» осуществляется проверка самостоятельных работ. Практика показывает: подобная работа со словом способствует развитию творческого воображения и логического мышления у обучаемых, умения анализировать и делать выводы.

Технологию контекстного обучения (модель реализации коммуникации в специфике профессиональной сферы деятельности) рекомендуем использовать на семинарских занятиях для развития важных умений, а именно:

- излагать речь на профессиональную тему;
- организовывать профессиональный диалог и управлять им;
- общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Используя вербальные средства коммуникации и наглядные методы обучения, преподаватель предлагает слушателям решить ряд задач в деловой коммуникации сотрудника Госавтоинспекции. Развивая профессионально

важные навыки, участники образовательного процесса постигают специфику общения сотрудника органов внутренних дел с гражданами (демонстрируют правила служебного общения представителя органов государственной власти, транслируют речевые нормы для сотрудников ОВД).

Таким образом, учитывая сжатые контекстные рамки статьи, суммируем выводы согласно поставленным задачам:

1) педагогические технологии на основе технологического подхода в специфике курса «Русский язык в деловой документации. Культура речи» позволяют оптимизировать образовательный процесс, способствуют развитию личностных и профессионально важных качеств сотрудника полиции;

2) продуктивные средства педагогического воздействия на сотрудников Госавтоинспекции в контексте технологического подхода содействуют совершенствованию деловой коммуникации специалистов юридической сферы деятельности.

Итак, по мнению слушателей филиала, иерархию конструктивных педагогических инструментов возглавляет доброжелательный тон, тактичные оценочные суждения преподавателя (человеческий фактор объясним: находясь на казенном обеспечении, вдали от родных и близких людей, слушатели осознают важность общечеловеческих ценностей). Как подтверждает практика, технологический подход, в частности в рамках учебного курса «Русский язык в деловой документации. Культура речи», – важная составляющая в совершенствовании деловой коммуникации у сотрудников Госавтоинспекции.

А.Ю. Калинин,
преподаватель кафедры
специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В 2022 году с участием лиц в возрасте до 16 лет зарегистрировано 15 854 (+0,03% к аналогичному периоду прошлого года) дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых погибли 547 (-1,3%) и получили ранения 17 346 (+0,3%) детей. Показатель социального риска¹ для детей остался на уровне прошлого года (2).

В 2022 году на территории Российской Федерации продолжилось снижение основных показателей дорожно-транспортной аварийности². На улицах и дорогах страны зарегистрировано 126 705 (-5%) дорожно-транспортных происшествий, в которых погибли и (или) были ранены люди. В данных ДТП погибли 14 172 (-4,7%) человека и получили ранения 159 635 (-4,9%).



Рис. 1. Динамика основных показателей аварийности с участием детей (в возрасте до 16 лет)

В 8 из 10 ДТП с участием детей виноваты водители транспортных средств. В 2022 году зарегистрировано 12 720 (+0,3%) таких происшествий, в которых погибли 488 (+1,7%) и получили ранения 14 194 (+0,5%) ребенка.

¹ Число погибших в расчете на 100 тыс. населения.

² Количество дорожно-транспортных происшествий, число погибших и раненых.

Показатели дорожно-транспортной аварийности из-за нарушений Правил дорожного движения детьми по сравнению с 2021 годом возросли¹. Всего зарегистрировано 4 092 (+3,4%) таких ДТП, в которых погибли 110 (+3,8%) и получили ранения 4 049 детей (+3,6%). Почти в половине (44%) всех ДТП с участием детей они являлись пассажирами, в 41,7% – пешеходами, в 9,2% – велосипедистами, в 6,3% – водителями механических транспортных средств (ТС). При этом более половины (60,3%) погибших детей являлись пассажирами, 23% – пешеходами, 9% – велосипедистами и 7,3% – водителями механических ТС.



Рис. 2. Долевое соотношение количества ДТП и числа погибших детей в зависимости от категории участника дорожного движения

Показатели дорожно-транспортной аварийности показывают, что чаще всего дети участвовали в ДТП в качестве пассажиров и пешеходов независимо от времени года. В весенний период доли детей-велосипедистов и детей-водителей механических транспортных средств увеличиваются и достигают своего максимума в летние месяцы.

Анализ статистики ДТП показывает, что несмотря на снижение общих показателей аварийности на территории Российской Федерации в 2022 году, показатели аварийности с участием детей возросли.

Вместе с тем 12,5% из общего количества ДТП произошли с участием детей (каждое 8 ДТП), в 3,8% из них дети погибли и в 10,8% получили травмы.

Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости реализации комплекса мер, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Дети – наше будущее. Будущее нашего многонационального народа, будущее нашей страны! И обеспечить их безопасность, в том числе в одной из наиболее значимой составляющих сфер жизнедеятельности – процессе дорожного движения – это одна из важнейших обязанностей государства, педагогов, родителей!

¹ В данном случае понимается нарушение Правил дорожного движения, которое ввиду недостижения ребенком 16-летнего возраста не может подлежать квалификации в качестве административного правонарушения.

Систему профилактических мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня правоупослушного поведения пешеходов, водителей и пассажиров в процессе дорожного движения полагаем можно разделить на меры, направленные на снижение детского дорожно-транспортного травматизма, меры, реализуемые на федеральном уровне, а также меры, которые возможно предпринять на региональном уровне.

1. Федеральный уровень.

а) основы безопасного поведения на дорогах – самостоятельная дисциплина школьной программы.

С учетом развития транспорта и дорожно-транспортной инфраструктуры, вовлеченности в процессы дорожного движения абсолютного большинства населения нашей страны, в том числе детей, полагаем, что изучение основ безопасного поведения на дорогах должно стать обязательным: подлежит включению в школьную образовательную программу в качестве самостоятельной дисциплины.

Цена знаний и соблюдения Правил дорожного движения – жизнь. Детская жизнь – бесценна;

б) фильмы и социальные ролики.

Создание силами региональных производителей цикла анимационных фильмов и серии социальных роликов (продолжительностью до 30 секунд) с привлечением лидеров общественного мнения регионального уровня (продолжительностью до 1 минуты) для проката на телеканалах, в кинотеатрах, салонах общественного транспорта, образовательных учреждениях, социальных сетях в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги»;

в) прокат детских удерживающих устройств.

Организация во всех регионах пунктов проката детских удерживающих устройств в рамках указанного федерального;

г) наглядные материалы.

В рамках рассматриваемого проекта школьные и дошкольные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального образования (колледжи), детские поликлиники, библиотеки и книжные магазины (павильоны) предлагается обеспечивать информационными плакатами (другими наглядными материалами) по безопасности дорожного движения, направленными на популяризацию:

- использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности;
- световозвращающих элементов;
- правил проезда детей в общественном транспорте;
- правил перехода проезжей части;
- правил использования средств индивидуальной мобильности;

- правил передвижения на мопедах, велосипедах, скейтах и т.д.;
- безопасного маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

Такие материалы должны содержать сведения о мерах ответственности за нарушения тех или иных требований в области безопасности дорожного движения, в том числе для родителей, не обеспечивающих должный контроль за поведением детей;

д) информационные технологии для детей.

- создание и внедрение обоев на тему безопасности дорожного движения на рабочие столы компьютеров в учреждениях образования;
- создание и внедрение анимационных заставок на тему безопасности дорожного движения для мобильных телефонов;
- создание и внедрение компьютерной игры на тему безопасности дорожного движения, например «Дорожные ловушки»;
- создание мобильного приложения для юных участников дорожного движения «Я соблюдаю ПДД» (задай вопрос и получи правильный ответ);

е) материально-техническое обеспечение подразделений пропаганды.

Оснащение подразделений пропаганды профессиональным оборудованием для проведения фото и видеосъемки, линейного и нелинейного монтажа, а также штативами, звуковыми и осветительными приборами.

2. Региональный уровень.

а) региональные программы по безопасности дорожного движения.

Обязательное включение в региональные программы по безопасности дорожного движения вопросов по линии пропаганды безопасности дорожного движения, в том числе мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- приобретение мобильных автогородков для организаций, осуществляющих деятельность по формированию у детей дошкольного и школьного возраста навыков безопасного поведения на улично-дорожной сети на базе автотранспортного средства;
- приобретение стендов-уголков «План-схема расположения района образовательной организации»;
- строительство автогородков, организация на их основе базовых учебно-методических центров по изучению детьми основ безопасного участия в дорожном движении;
- приобретение для дошкольных образовательных учреждений оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на улично-дорожной сети города (комплект оборудования «Детский автогородок для помещений»);
- приобретение и распространение световозвращающих приспособлений среди воспитанников детских садов и учащихся младших классов образовательных учреждений;

– проведение массовых мероприятий с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучение безопасному участию в дорожном движении.

В рамках реализации региональных программ по безопасности дорожного движения представляется целесообразным рассмотреть вопрос организации и проведения курсов повышения квалификации по правилам дорожного движения для педагогов школьных учебных заведений, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, руководителей отрядов юных инспекторов движения, педагогов дополнительного образования;

б) создание межведомственной комиссии.

Важнейшей задачей пропаганды безопасности дорожного движения считаем постоянное информирование органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации о состоянии детского травматизма на дорогах региона, а также тесное взаимодействие и сотрудничество с различными профильными ведомствами.

В органы образования (в том числе школы, дошкольные учреждения), здравоохранения, транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры, аппарат Уполномоченного по правам ребенка должны ежемесячно направляться обзоры о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма. При осложнении обстановки может быть проинформировано высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации.

Повышению эффективности взаимодействия органов власти в решении задач по снижению уровня детского травматизма может способствовать создание соответствующей постоянно действующей межведомственной комиссии.

В целях исключения формального подхода работы межведомственной комиссии должен быть проработан механизм ее деятельности как правовой, так и организационный. Заседания таких комиссий должны проводиться регулярно (минимум ежемесячно). В обязательном порядке должно быть предусмотрено финансирование разрабатываемых и предлагаемых комиссией мероприятий. Полагаю, что куратором работы таких комиссий может являться один из руководителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Только комплексный межведомственный подход органов власти всех уровней может позволить добиться положительного результата – снижения уровня аварийности с участием детей, спасения жизней, сохранения здоровья подрастающего поколения;

в) создание специально-оборудованных площадок для детей.

Специально-оборудованные зоны, площадки для детей, такие как скейт-парки, различные огражденные территории для катания на средствах индивидуальной мобильности¹, велосипедах, позволят выполнить одну из главных задач государства в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – обеспечить безопасность передвижения и перемещения детей по дорогам. То есть фактически убрать детей с проезжей части на специально-оборудованные территории.

В последнее время активно развиваются различные средства индивидуальной мобильности. С учетом доступности позволить приобрести СИМ может большая часть населения нашей страны. Использование СИМ становится все более популярным и среди детей. Эти обстоятельства обозначают необходимость в создании надлежащих условий для использования СИМ, одним из которых безусловно является и наличие участков местности для катания, отвечающих требованиям безопасности.

Ограждение таких локаций выполняет очень важную функцию в вопросе обеспечения безопасности передвижения детей на СИМ – исключение точек пересечения с транспортными потоками и, как следствие, снижение вероятности возникновения ДТП.

Например, в 2019 году в центре города Севастополя открыт огражденный скейт-парк, что позволило одновременно находиться на его территории около 100 подросткам, которые катаются на СИМ, велосипедах, скейтах и других устройствах не на улице вдоль проезжей части, подвергая себя и других участников дорожного движения опасности, а на специально отведенных, безопасных участках местности.

г) масштабные социальные, пропагандистско-информационные кампании.

Следующим важнейшим направлением пропаганды безопасности дорожного движения считаем проведение масштабных социальных, пропагандистско-информационных кампаний, направленных на формирование у участников дорожного движения привычки безусловного соблюдения норм и правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде; повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов. Такие мероприятия должны проводиться, в том числе и во взаимодействии с органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

¹ Далее – СИМ.

– каналы мессенджеров, социальные сети.

С развитием информационных технологий существенно изменились и способы подачи различных новостей средствами массовой информации. В последнее время быстро набрали и продолжают набирать популярность мессенджеры, а также социальные сети.

В деятельности органов внутренних дел Российской Федерации наиболее активно используются площадки ведомственных интернет-сайтов. У органа внутренних дел на федеральном уровне, а также у каждого органа внутренних дел на региональном уровне функционируют свои интернет-сайты. Но не каждый гражданин будет специально посещать ведомственный интернет-сайт для того, что посмотреть новости того или иного органа власти. Наиболее вероятным методом «сбора новостей» может явиться просмотр ленты новостей в социальной сети или на канале мессенджера.

Существующие тенденции развития способов подачи информации предполагают более активное использование в деятельности органов внутренних дел, в том числе по вопросам пропаганды безопасности дорожного движения, возможностей различных незапрещенных на территории страны информационных ресурсов.

Официальное создание тематических каналов в мессенджерах, страниц в социальных сетях на региональном уровне может способствовать повышению уровня информированности граждан о вопросах дорожно-транспортной среды на конкретной территории и, как следствие, повышению уровня безопасности дорожного движения. При этом информация в целях улучшения восприятия должна быть максимально простой, краткой, но точечной и наглядной;

– радио и телевидение.

Качественная работа по взаимодействию со средствами массовой информации (СМИ) на региональном уровне предполагает достижение значительного профилактического эффекта.

Одним из наиболее популярных СМИ является радио, которое практически в каждом автомобиле звучит ежедневно. Именно по этой причине радио является одной из наиболее эффективных информационных площадок.

Предлагается организация на радио еженедельных тематических рубрик «Госавтоинспекция информирует» или «Дорожные новости» с многократным повтором, а также отдельных программ типа «Гость в студии» с привлечением профильных специалистов.

Подобную еженедельную рубрику «Сводка ГИБДД» с информацией от Госавтоинспекции возможно организовать и на региональном телеканале;

– работа с автотранспортными предприятиями.

Предлагается информирование автотранспортных предприятий о состоянии аварийности, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма в регионе. Необходимо принимать дополнительные меры (в зависимости от анализа аварийности они могут являться профилактическими), например, меры по повышению транспортной дисциплины среди водителей маршрутных транспортных средств: проведение дополнительных занятий по изучению действующих редакций Правил дорожного движения Российской Федерации с принятием по итогам соответствующих зачетов (экзаменов).

Кроме того, следует использовать общественный транспорт для трансляции в салонах аудио- и видеообращений, что повысит степень информированности граждан и их вовлеченности в решение вопросов как снижения аварийности в целом, так и детского дорожно-транспортного травматизма в частности;

д) мероприятия в игровой форме.

Проведение с детьми различных мероприятий по изучению Правил дорожного движения Российской Федерации (ПДД) в игровой форме.

Игра – исторический вид деятельности, который заключается в изучении и воспроизведении увиденного действия, поведения, опыта в особой игровой форме.

Для ребенка игра в целом является ведущим типом деятельности, через нее он познает мир, структурирует полученную информацию.

Поэтому проведение различных мероприятий с детьми именно в игровой форме может способствовать улучшению процесса усвоения материала об основах безопасного поведения на дорогах.

Такие мероприятия должны проводиться регулярно, иметь названия, максимально точно отражающие суть и смысл их проведения. К примеру, «Знать ПДД положено». В мероприятиях должно обеспечиваться максимальное участие учащихся образовательных учреждений;

е) развитие и контроль отрядов юных инспекторов движения.

Активизация и продвижение деятельности отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) должны являться одной из приоритетных задач в направлении пропаганды безопасности дорожного движения.

Именно ЮИД являются непосредственными помощниками Госавтоинспекции в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школах.

Подразделения пропаганды должны систематически, во взаимодействии с региональными органами образования осуществлять координацию,

планирование и контроль за деятельностью существующих на базе образовательных организаций отрядов ЮИД, вести рейтинг участия отрядов ЮИД в мероприятиях, организуемых Госавтоинспекцией. Кроме того, указанные подразделения проводят ежемесячные консультационные сборы руководителей отрядов ЮИД, на которых доводится важная информация и планируется работа школьных отрядов ЮИД на месяц, а также разрабатывается календарь дел ЮИД на год с обозначением все значимых дат и мероприятий из области безопасности дорожного движения. Все это способствует повышению эффективности работы этой организации;

е) «Лаборатория безопасности».

Качественная и масштабная работа в местах массового скопления детей с использованием мобильного комплекса «Лаборатория безопасности» (в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции) с широким освещением проводимой работы в СМИ. Надлежащий контроль со стороны Госавтоинспекции за применением мобильного комплекса «Лаборатория безопасности»;

ж) акции в местах массового скопления людей.

Организация проведения профилактических акций, рейдов, лекториев для детей и родителей в местах массового отдыха населения (парки, скверы, дворы), а также акций по популяризации использования детских удерживающих устройств для посетителей торговых центров;

з) улично-дорожная сеть.

Подразделениям дорожного надзора Госавтоинспекции предлагается:

- проводить дополнительное обследование улично-дорожной сети в местах совершения дорожно-транспортных происшествий, где дети стали участниками наездов на них по собственной неосторожности, то есть для них была возможность нарушить ПДД.

Фактически данная мера может позволить выявить факторы, способствующие совершению ДТП с детьми, и в рамках действующего законодательства во взаимодействии с органами исполнительной власти их устранить. Тем самым реализуется одна из основных функций Госавтоинспекции – предупреждение дорожно-транспортных происшествий (ст. 2)¹;

- рассмотреть возможность нанесения дополнительной разметки на проезжую часть на участках дорог, где образовательные организации находятся вблизи проезжей части (ШКОЛА или ДЕТИ).

¹ Положение о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации: утв. Указом Президента Рос. Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 (с изм. и доп.) // ГАРАНТ.РУ – информационно-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/12111975/> (дата обращения: 01.08.2023).

Система мер профилактики аварийности, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, может принести ожидаемый профилактический эффект и способствовать снижению показателей аварийности и тяжести последствий ДТП.

Однако общеизвестно, что дети учатся на примерах, которые им подаются взрослые. Например, можно сколько угодно рассказывать ребенку о том, что дорогу следует переходить на зеленый сигнал светофора, но если он увидит, что авторитетный для него человек переходит проезжую часть на красный, то и ребенок последует его примеру. Важно подавать детям правильный пример!

Дети относятся, на наш взгляд, к особой категории участников дорожного движения. Они не могут сами научиться Правилам дорожного движения. И одной из главных задач взрослых является обучение детей безопасному поведению в дорожно-транспортной среде, привитие навыков правоупотребления, соблюдения элементарных правил, которые помогут сохранить жизни и здоровье юных пешеходов и пассажиров, велосипедистов.

*Л.Х. Давлетшина,
старший преподаватель
кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)*

*Б.Р. Джавадов,
инспектор по исполнению
административного законодательства
ОГИБДД ОМВД России по Азнакаевскому району*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ (на примере Республики Татарстан)

Одной из важных задач внутренней государственной политики Российской Федерации является обеспечение безопасности дорожного движения, а также повышение качества жизни населения страны. Обеспечение безопасности дорожного движения – это деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий и снижения тяжести их последствий.

В настоящее время вопросы, касающиеся совершенствования деятельности ГИБДД МВД России, являются актуальными и важными, требующими решения, поскольку от эффективности работы сотрудников подразделений Госавтоинспекции зависит безопасность участников дорожного движения. Авторами на примере деятельности Управления Госавтоинспекции МВД по Республики Татарстан проведен анализ основных проблем, направленный на выявление основных факторов, напрямую связанных с возникновением дорожно-транспортных происшествий, и предлагаются пути их решения.

На сегодняшний день на территории Республики Татарстан, да и по всей России в целом, сохраняется тенденция последних десятилетий, связанная с увеличением количества транспортных средств, в связи с чем в статистических показателях присутствует рост численности дорожно-транспортных происшествий. Не все население Республики Татарстан относится ответственно к соблюдению Правил дорожного движения, исходя из этого растет число административных правонарушений в области дорожного движения (глава 12 КоАП РФ).

Есть несколько причин, в связи с чем участники дорожного движения нарушая Правила дорожного движения¹, провоцируют дорожно-транспортные происшествия, в их числе и рост количества транспортных средств.

Основным нормативным правовым актом, непосредственно регулирующим порядок надзора сотрудников ДПС за дорожным движением, является приказ МВД России от 2 мая 2023 г. № 264 «Об утверждении Порядка осуществления надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения»².

В указанный приказ внесено ряд изменений, ужесточающих требования к лицам, управляющим транспортными средствами с нарушением Правил дорожного движения, а также включен ряд норм, касающихся именно выявления грубых нарушителей Правил дорожного движения, а точнее водителей, управляющих транспортными средствами в состоянии алкогольного опьянения.

Для того чтобы пресекать нарушения в области Правил дорожного движения, сотрудникам дорожно-патрульной службы разрешено тесно взаимодействовать с неравнодушными гражданами, предоставляющими посредством социальных сетей информацию о нарушителях в Госавтоинспекцию.

Следует обратить внимание на то, что согласно статистическим данным, размещенным на официальном сайте Госавтоинспекции³, в 2022 году снизился уровень количества дорожно-транспортных происшествий, повлекших по неосторожности смерть человека (на 16%). Исходя из этого, можно сделать вывод: программы, которые реализуются как на федеральном, так и на региональном уровне, способствуют улучшению ситуации на автомобильных дорогах Российской Федерации.

¹ О Правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»): постановление Правительства Рос. Федерации от 23 окт. 1993 г. № 1090 (ред. от 02.06.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302110004> (дата обращения: 01.07.2023).

² Об утверждении Порядка осуществления надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 2 мая 2023 г. № 264 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306300035> (дата обращения: 01.07.2023).

³ URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 01.07.2023).

В соответствии со статьей 5 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»¹ одним из основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения является ведение федерального государственного контроля (надзора).

Статистика, представленная на официальном сайте МВД России по Республике Татарстан за 9 месяцев 2023 года, показывает, что на территории Республики произошел существенный рост дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в возрасте до 16 лет – 104 раненых ребенка (в 2022 году – 96). Анализируя данный факт, можно сделать вывод о том, что 90% дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних совершаются исключительно по вине водителей, а остальные 10% – по вине несовершеннолетних лиц.

Республика Татарстан издает региональные нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности дорожного движения, направленные на обеспечение эффективности организации дорожного движения. Одним из действующих такого рода актов является Закон Республики Татарстан от 20 декабря 2018 г. № 103-ЗРТ «О регулировании отдельных вопросов в области организации дорожного движения в Республике Татарстан»², регулирующий отдельные вопросы в области организации дорожного движения на территории Республики.

В соответствии со статьей 4 указанного закона к полномочиям органов местного самоуправления относится как организация, так и мониторинг дорожного движения на автодорогах местного значения, ведение реестра парковок, установка, замена, демонтаж и содержание технических средств организации дорожного движения.

Кроме этого, Республика Татарстан принимает все необходимые меры для регулирования обеспечения безопасности дорожного движения, внедряются новые информационные технологии, такие как, например, СПО «Паутина»³, позволяющее подключаться к стационарным камерам, а также

¹ О безопасности дорожного движения: федер. закон Рос. Федерации от 10 дек. 1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102038671> (дата обращения: 24.07.2023).

² О регулировании отдельных вопросов в области организации дорожного движения в Республике Татарстан: закон Республики Татарстан от 20 дек. 2028 г. № 103-ЗРТ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/1600201812240004> (дата обращения: 01.07.2023).

³ Специальное программное обеспечение «Паутина» – федеральная система безопасности и контроля автотранспорта, предназначенная для предупреждения и раскрытия преступлений, связанных с хищением или угонем транспортных средств, а также для розыска автомобилей, скрывшихся с мест ДТП. Планируется, что данная система также будет использоваться для обжалования штрафов водителями.

пресекать злостных нарушителей. Анализируя деятельность подразделений, отвечающих за административной практики, можно сделать вывод о том, что основные усилия личного состава сотрудников Госавтоинспекции в первую очередь направлены на выявление и пресечение нарушений Правил дорожного движения, влияющих на аварийность и тяжесть последствий в дорожно-транспортных происшествиях.

Сотрудники Госавтоинспекции также принимают участие в охране правопорядка в общественных местах и обеспечивают безопасность дорожного движения на обслуживаемой территории.

Вместе с тем следует отметить, что на территории Республики Татарстан необходимо активно развивать контроль за применением автоматических комплексов фото- и видеофиксации. На наш взгляд, на федеральных автодорогах необходимо увеличить количество стационарных камер, так как одним из мест концентрации дорожно-транспортных происшествий является федеральная автодорога М7.

Для снижения основных показателей дорожно-транспортной аварийности требуется рассмотреть вопрос о перераспределении штатной численности Госавтоинспекции, увеличив количество именно государственных инспекторов дорожного надзора, которые могли бы ежедневно отслеживать ситуацию на дорогах, оперативно регулировать все замеченные нарушения.

Повышение безопасности дорожного движения относится к числу приоритетных направлений внутренней государственной политики Российской Федерации и нацелено на решение конкретных задач, касающихся сохранения жизни, здоровья и имущества граждан Российской Федерации¹.

Одним из важных и эффективных средств профилактики аварийности на дорогах являются именно средства автоматической фиксации нарушений Правил дорожного движения. С помощью этих комплексов можно снизить количество дорожно-транспортных происшествий, а также числа нарушений Правил дорожного движения.

¹ Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 годы: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 8 янв. 2018 г. № 1-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201801230014> (дата обращения: 14.07.2023).

А.Р. Хакимзянов,
старший преподаватель
кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)

Л.Х. Харисова,
преподаватель кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ СОТРУДНИКАМИ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ НАДЗОРА ЗА ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

В статье проводится анализ факторов, влияющих на обеспечение личной безопасности сотрудников дорожно-патрульной службы (ДПС) ГИБДД, при осуществлении надзора за дорожным движением. Рассматривая причины, определяющие высокий уровень профессионального риска, автор обосновывает возможность решения проблем, связанных с формированием устойчивых профессионально важных качеств и навыков специалистов ДПС.

В рамках реформ в системе МВД России был сделан упор на приход в полицию молодых и перспективных сотрудников.

Министр внутренних дел Российской Федерации генерал-лейтенант полиции Владимир Колокольцев в своем выступлении в рамках «правительственного часа» в Совете Федерации с докладом, посвященном обеспечению общественной безопасности и правопорядка в стране, отметил рост профессионализма сотрудников полиции и привлекательности службы в органах внутренних дел: «Впервые за последние годы количество сотрудников, принятых на службу в прошлом году, в полтора раза превысило число уволенных. Факты позволяют сказать с уверенностью, что система МВД России становится все более и более профессиональной, и сотрудники полностью обеспечат выполнение возложенных на них задач»¹.

¹ Колокольцев В.А. Результаты реформы МВД, которые от нас ожидало общество, не достигнуты. URL: <https://russian.rt.com/article/17565?ysclid=lx1r6l8xpi612693000> (дата обращения: 23.12.2023).

Однако проблемы личной безопасности сотрудников при решении ими профессиональных задач были и остаются в системе МВД России актуальными: каждый случай ранения или смерти сотрудника расценивается как трагедия не только отдельно взятой семьи, но и всего общества в целом. Несмотря на наличие большого объема выпущенных учебных пособий и методических разработок, посвященных данной проблематике, это не снижает остроты указанной проблемы и в настоящее время.

В связи с этим считаем необходимым обозначить некоторые проблемные аспекты обеспечения личной безопасности, возникающие у инспекторского состава дорожно-патрульной службы при надзоре за дорожным движением.

По официальным данным, в среднем ежегодно в Российской Федерации от преступных посягательств погибает до 400 сотрудников органов внутренних дел. С учетом смертности в результате дорожно-транспортных происшествий и иных несчастных случаев данная цифра достигает без малого 1000 человек.

Специфика и сложность работы инспектора ДПС состоит в том, что его деятельность, как правило, проходит в окружении источников повышенной опасности, каковыми являются транспортные средства, что обуславливает высокую степень риска этой профессии.

В целях выявления причин, определяющих высокий уровень профессионального риска, в мае 2022 года нами проведен опрос слушателей образовательной организации системы МВД России¹.

Так, по результатам опроса слушателей филиала ВИПК МВД России (г. Набережные Челны), проходивших повышение квалификации по категории инспекторы ДПС, занимающихся в практической деятельности непосредственно патрулированием улично-дорожной сети, можно сделать вывод: инспекторский состав в значительной степени подготовлен только для несения службы в обычном режиме (наблюдение за процессом дорожного движения, превентивная проверка водителей, пресечение нарушений ПДД, применение мер административного воздействия к правонарушителям).

От 70 до 80 % сотрудников за период прохождения стажировки под руководством закрепленных наставников не имели представления о выполнении вышеуказанных операций в случаях активного или пассивного противодействия со стороны участников дорожного движения.

Например, большинство слушателей указали на тот факт, что попытка скрыться, не выполнив требование сотрудника об остановке транспортного

¹ В анкетировании приняли участие 95 респондентов-слушателей, проходивших обучение по программам повышения квалификации в филиале ВИПК МВД России (г. Набережные Челны).

средства, стала наиболее распространенной практикой среди водителей транспортных средств. Данное обстоятельство чаще всего провоцировало наряд на оперативное принятие решения и выполнение конкретных действий.

Половина (50%) респондентов указали на тот факт, что в силу различных обстоятельств попытки задержать транспортное средство нарядами ДПС не предпринимались.

Вместе с тем 80% слушателей указали, что причиной возникновения конфликтов между сотрудниками ДПС и гражданами, которые могут привести к телесным повреждениям сотрудников, как правило, возникают из-за неадекватного поведения участников дорожного поведения (нахождение в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, неуравновешенное поведение и т.п.).

Кроме того, в рамках исследования нами проанализированы результаты мониторинга слушателей филиала.

С точки зрения психологической предпосылки готовности к выполнению конкретной задачи выявлено, что мотивацией является:

- осознание ответственности (35%);
- желание добиться успеха (40%);
- определение последовательности своих действий (25%).

Затрудняют формирование готовности к решению задач в оперативном порядке:

- безразличие (25%);
- отсутствие плана действий (60%);
- пассивное отношение к задаче (15%).

Основные факторы, на наш взгляд, определяющие высокий уровень профессионального риска, во многом зависят от ряда обстоятельств. Ранжируем их в порядке значимости:

1. Надзор за дорожным движением сотрудниками осуществляется в основном в условиях недостаточности информации об объектах надзора или слишком большого ее объема.

Реализация типичного набора функций не позволяет сотруднику сконцентрировать внимание на потенциально опасных объектах надзора, то есть работает в условиях отсутствия явной видимости угрозы собственной жизни. Исключением могут быть лишь целенаправленные мероприятия: введение в действие планов поисково-заградительных мероприятий, конкретные ориентировки и т.п. В отличие, например, от сотрудников криминальных служб полиции, которые, предвидя опасного вооруженного преступника, заранее готовятся к проведению операции по его захвату и задержанию.

2. В качестве успокаивающего фактора, повышающего степень риска, может служить среда общения сотрудника, состоящая, как правило, из законопослушных граждан, грубо не нарушающих общественный порядок и общественную безопасность.

Необходимо отметить и тот факт, что в действующем предписании обязательным условием для сотрудника является: первым подойти к остановленному автомобилю и организовать общение со стороны места водителя. Руководители подразделений, соответственно, требуют от подчиненных неукоснительного выполнения данного предписания¹. Вместе с тем и Правила дорожного движения² не обязывают водителя выходить из транспортного средства, если оно было остановлено по требованию сотрудника полиции.

В этой ситуации важно помнить, что даже остановленный автомобиль является источником повышенной опасности и будет представлять опасность до тех пор, пока в нем находится человек, и не предприняты меры, исключающие его движение, в том числе и самопроизвольное.

Учитывая данные обстоятельства, в случае необходимости возможность для своевременного и относительно безопасного задержания правонарушителя практически отсутствует: значительная часть правонарушителей придерживаются такой тактики поведения, в которой, ожидая приближения сотрудника полиции на минимальную дистанцию, совершают нападение либо резко ускоряются.

Особого внимания заслуживает также внедрение видеозаписывающих устройств в деятельность сотрудников Госавтоинспекции, оказывающих в большинстве случаев сдерживающее воздействие на противоправное поведение агрессивно настроенных лиц. В этих целях патрульные автомобили Госавтоинспекции должны быть оснащены видео- и звукозаписывающими системами (диктофоны, видеорегистраторы)³.

Необходимость в применении таких устройств не вызывает сомнения, поскольку это позволит разрешить ряд других важных проблем:

- вопросы правовой защищенности сотрудников Госавтоинспекции;

¹ Об утверждении Порядка осуществления надзора за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения: приказ МВД России от 2 мая 2023 г. № 264. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

² Об утверждении Правил дорожного движения: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 окт. 1993 г. № 1090 (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

³ Об утверждении норм положенности специальной техники для отдельных подразделений центрального аппарата МВД России и средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники для территориальных органов МВД России, медико-санитарных и санаторно-курортных организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 29 дек. 2012 г. № 1157 (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

- обеспечение надлежащего контроля несения службы;
- обеспечение соблюдения законности в правоприменительной деятельности сотрудников.

Единственным недостатком при несении службы для наиболее эффективного применения видео- и звукозаписывающих устройств является то, что исполнение административных процедур и оформление соответствующих процессуальных документов необходимо производить в зоне обзора видеокамеры регистратора, что не всегда представляется возможным.

3. Выполнение служебных обязанностей сотрудником ДПС сопровождается высокими физическими и эмоциональными перегрузками (частая работа в местах дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и ликвидации их последствий; работа по ликвидации заторов, возникающих в условиях плотного потока автотранспорта, причем независимо от погодных условий), которые порождают, как правило, безразличие к собственной безопасности.

Следует отметить, что значительное количество ДТП совершается в условиях ограниченной и (или) недостаточной видимости при подъезде к месту происшествия, в сочетании с такими опасными факторами, как интенсивность и скорость движения транспортного потока, неудовлетворительное состояние проезжей части, которые могут оказать непосредственное негативное влияние на безопасность не только сотрудников, но и самих участников ДТП, поскольку риск возникновения так называемого вторичного ДТП весьма высок.

По оценкам специалистов только в Москве при данных обстоятельствах ежегодно гибнут 25–30 человек. Даже строгое выполнение сотрудниками существующих предписаний по обеспечению личной безопасности и безопасности участников ДТП (использование светоотражающей экипировки; применение технических средств для обозначения места ДТП; размещение патрульного автомобиля с включенными проблесковыми маячками на проезжей части) не всегда гарантируют полную безопасность в этих условиях.

Так, в целях обеспечения личной безопасности, а также безопасности участников ДТП патрульный автомобиль с включенными проблесковыми маячками должен размещаться на проезжей части, перед местом ДТП, по ходу движения транспортного потока, при этом нахождение в нем сотрудников и иных лиц не допускается. Однако на практике в большинстве случаев процессуальные действия (в том числе оформление процессуальных документов) осуществляются сотрудниками в салоне патрульного автомобиля, поскольку осуществление административных процедур вне патрульного

транспортного средства не всегда представляется возможным (например, из-за неудовлетворительных погодных условий).

В этой связи необходимо отметить, что на правительственном уровне также предпринимаются попытки минимизации рисков возникновения повторных ДТП. Действительно, по итогам заседания правительственной комиссии по безопасности дорожного движения вице-премьером Маратом Хуснуллиным было рекомендовано Правительству Москвы, МВД России, Минтрансу России, Минцифры России и Российскому союзу автостраховщиков (РСА) разработать комплексный план мероприятий, направленных на предупреждение возникновения так называемых «повторных ДТП», при которых совершаются наезды на людей и автотранспорт во время оформления ДТП. Начать реализацию данных мероприятий планируется с пилотного проекта на скоростных автодорогах Москвы.

В рамках проекта предполагается разрешить водителю транспортного средства после ДТП на крупных автомагистралях, убедившись в отсутствии пострадавших лиц, не останавливаясь, съезжать с проезжей части, а дальнейшие процедуры, связанные с оформлением происшествия, производить за пределами проезжей части, при необходимости с привлечением инспектора ДПС. По мнению некоторых специалистов, это позволит не только минимизировать риски возникновения вторичных ДТП, в которых могут быть погибшие и пострадавшие лица, но и увеличить пропускную способность автодороги в среднем на 50% (в зависимости от количества полос движения).

Однако с правовой точки зрения данная концепция подлежит тщательному анализу, так как законодательство в области дорожного движения не предполагает никаких юридических гарантий для участников ДТП в подобной ситуации.

4. Несмотря на то что ведомственные нормативные правовые акты регламентируют порядок применения мер воздействия к правонарушителям, большинство сотрудников дорожно-патрульной службы психологически не готовы и воспринимают их как стандартный, невыполнимый набор действий, далеко оторванный от реальности. Однако на самом деле это действенное и проверенное средство снижения риска. Возможно, пренебрежение мерами личной безопасности возникает у сотрудников в качестве ответной реакции на монотонную и однообразную работу, протекающую, как правило, в условиях эмоциональных перегрузок при плотном транспортном потоке или длительном регулировании дорожного движения.

В целом, следует подчеркнуть, в каких бы формах не осуществлялось несение службы, оно, как правило, всегда сопровождается переработкой

сотрудником значительного объема информации, непрерывным наблюдением за движением транспортных средств и пешеходов с активным вмешательством в процесс дорожного движения, контактируя при этом с участниками дорожного движения, представляющими собой население различных социальных групп.

5. При исполнении своих функциональных обязанностей, осуществляя надзор за дорожным движением, необходимо помнить, что своим присутствием сотрудник оказывает огромное влияние на процесс дорожного движения. Практически любой водитель транспортного средства, не желая быть остановленным сотрудником Госавтоинспекции, производит дополнительные и порой неоправданные маневры (резкое торможение перед постом дорожно-патрульной службы в условиях плотного потока, перестроение с одной полосы на другую и т.д.), что создает потенциальную опасность не только для самого сотрудника, но и других участников движения.

Многообразие и сложность функций, выполняемых сотрудниками ДПС на современном этапе, предъявляют высокие требования к компетентности, профессионализму, строгому соблюдению сотрудниками правовых и нравственных норм поведения, поскольку их деятельность предполагает постоянный социальный контакт с участниками дорожного движения. Недостаточная выучка и психологическая неподготовленность сотрудника, к сожалению, не позволят эффективно решать поставленные перед ним оперативно-служебные задачи. Сотрудник, даже с большим опытом работы в системе органов внутренних дел, не всегда в реальных условиях готов применить свои знания и умения на практике.

Анализ, проведенный на основании обзора о состоянии законности среди личного состава Госавтоинспекции МВД России за 2021 год, показал, что:

- при применении мер принуждения сотрудниками Госавтоинспекции в 129 случаях, 156 сотрудников получили телесные повреждения различной степени тяжести от противоправных действий со стороны участников дорожного движения (из них в 73 случаях правонарушители находились в состоянии опьянения либо с признаками опьянения, открытые проявления агрессии наиболее свойственны таким лицам);

- работе на местах ДТП было совершено 34 случая наезда на стоящее патрульное транспортное средство (1 сотрудник погиб и 40 получили травмы различной степени тяжести);

- исполнении своих функциональных обязанностей, во время осуществления надзора за дорожным движением было совершено 65 наездов на инспекторов дорожно-патрульной службы (1 сотрудник погиб и 64 получили ранения).

С целью повышения эффективности деятельности ДПС, разработки с последующим внедрением в практику обязательных для исполнения приемов, осуществляемых сотрудниками в различных ситуациях, необходим постоянный анализ, осуществляемых сотрудниками действий на практике при выполнении важнейших служебных задач. Выработка соответствующих решений, направленных на снижение рисков и возможных негативных последствий, должна основываться на принципах минимизации возможного ущерба и разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами.

Практика показывает, что важную роль на начальном этапе процесса формирования сотрудника Госавтоинспекции играет его профессиональная подготовка с учетом специфики данной профессии. В условиях образовательной организации системы МВД России сотрудники полиции успешно совершенствуют как свои личностные, так и профессионально важные качества.

С нашей точки зрения, процесс профессиональной подготовки личного состава должен рассматриваться через призму формирования у сотрудников соответствующих морально-нравственных качеств и социально-психологических установок по отношению к своей роли в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Значительная часть учебного времени отводится практическим занятиям, способствующим приобретению практического опыта и выработке на уровне подсознания и доведенных до автоматизма действий в различных ситуациях, возникающих в процессе несения службы.

Для выработки этих качеств практические занятия должны проводиться по возможности в условиях, максимально приближенных к реальной ситуации, акцентируя внимание слушателей на выполнение базовых элементов, направленных на соблюдение мер личной безопасности при обработке определенных задач, а также на эффективность их применения.

Наибольшей эффективности усвоения слушателями учебной программы, на наш взгляд, будет способствовать проведение занятий с использованием ситуационно-ролевых игр, поскольку это повышает уровень аналитических способностей и содействует гибкому реагированию обучаемого на развитие тех или иных ситуаций, не подвергая опасности себя и других лиц. Это позволит будущему сотруднику не только быть вовлеченным в деятельность выбранной профессии, но и приобрести необходимый опыт для дальнейшего несения службы.

Вместе с тем надлежащий уровень профессиональной подготовки сотрудника может быть достигнут только при комплексном подходе: при участии руководителей комплектующих подразделений ДПС и образовательных организаций, осуществляющих реализацию учебных программ профессиональной подготовки в данном направлении.

Поскольку решающая роль принадлежит морально-этическим и профессиональным качествам сотрудника, то и отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел должен производиться с учетом психофизиологических и интеллектуальных качеств, а также способностей в той мере, которая необходима сотруднику для успешного прохождения службы в подразделениях дорожно-патрульной службы.

Обеспечение указанных способностей сотрудника не может быть достигнуто лишь в рамках первоначальной профессиональной подготовки и на стадии предварительного отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел, формирование личностных и профессиональных качеств должно реализовываться в рамках профессиональной служебной подготовки, пополняя их тем самым новыми знаниями и укрепляя полученные навыки, необходимые сотруднику в служебной деятельности.

Заметим, что до сих пор преобладающей формой профессиональной служебной подготовки, реализуемой в подразделениях дорожно-патрульной службы, являются аудиторные теоретические занятия. На наш взгляд, данный подход проведения занятий не позволяет в полной мере обеспечить детальное ознакомление личного состава со средой и основными объектами надзора.

С учетом указанных обстоятельств считаем целесообразным руководителям подразделений Госавтоинспекции обратить внимание на необходимость организации в рамках профессиональной служебной подготовки практических занятий с моделированием различных ситуаций, в том числе нестандартных.

Таким образом, с учетом сказанного можно сделать определенные выводы о том, что устойчивые профессиональные навыки, необходимые сотруднику в служебной деятельности для успешного решения поставленных задач, формируются не только лишь на стадии первоначальной подготовки, но и продолжают развиваться в течение всей его службы, пополняя тем самым имеющиеся знания и укрепляя уже ранее полученные навыки. Иначе эта проблема решена не будет.

И.И. Латыфский,
преподаватель
кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

А.Е. Лобанов,
инспектор ДПС ОБ ДПС
ГИБДД УМВД России по г. Кемерово

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКАМИ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГИБДД
ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ
ПО НАДЗОРУ ЗА ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ**

На современном этапе развития российского государства возрастает актуальность вопросов повышения уровня защищенности сотрудников по обеспечению безопасности дорожного движения. Реальность заключается в том, что сотрудники дорожно-патрульной службы (ДПС) имеют постоянный контакт с гражданским населением и в связи с этим становятся объектами не только преступных посягательств, но и дорожно-транспортных происшествий (ДТП): водители сбивают инспекторов ДПС, совершают вооруженные нападения на них. Это происходит, как правило, по причине несоблюдения сотрудниками мер личной безопасности. Обеспечение личной безопасности сотрудниками ДПС является актуальной проблемой оперативно-служебной деятельности. Для ее решения требуется принятие комплексных мер: модернизировать техническое обеспечение подразделений органов внутренних дел, повысить качество индивидуальной профессиональной подготовки, изменить отношение граждан к сотрудникам полиции и т.п.

Инспекторы ДПС чаще других сталкиваются с сопротивлением правонарушителей, в том числе и вооруженным. Хотя далеко не все из них соблюдают правила личной безопасности, по этой причине попадают в чрезвычайные происшествия, не имея возможности защитить себя и своих коллег. Для исключения подобных инцидентов учеными и практиками разрабатываются различные инструкции, памятки, пособия, адресованные личному составу подразделений ДПС. С сотрудниками этих служб проводятся учебные занятия, на которых отрабатываются навыки предвидения опасности,

четких и незамедлительных действий, направленных на сохранение жизни и здоровья всех участников дорожного движения.

Ситуация существенно осложняется тем, что условия несения службы инспекторов ДПС часто неблагоприятно воздействуют как на физиологическое, так и на психологическое состояние здоровья сотрудника. Погодные условия (жара, мороз, непогода), загазованность дорог, шум, различные вибрации, необходимость постоянной концентрации внимания ведут к быстрому утомлению, в результате чего уменьшается способность адекватно реагировать на источники повышенной опасности.

Для правильной организации рабочего времени инспектору ДПС необходимо придерживаться следующего алгоритма действий при несении службы. Перед выходом на службу ему надлежит проверить табельное оружие, экипировку, средства связи, техническое состояние своей патрульной машины; удобство комплектации снаряжения для снижения вероятности его несанкционированного срабатывания. Нужно подготовиться к несению службы в ночное время, для чего запастись дополнительными источниками освещения.

Законодательством Российской Федерации предусмотрено, что при выборе места несения службы сотрудники ДПС должны предусмотреть следующее:

- 1) быть отчетливо видны всем участникам дорожного движения;
- 2) по возможности избегать нахождения на скользких участках дорожного покрытия;
- 3) при несении службы в темное время суток выбирать наиболее освещенный участок дороги.

При остановке транспортного средства сотруднику ДПС следует передвигаться по обочине дороги, стараясь сократить до минимума время пребывания на проезжей части. Также остановку транспортных средств инспектору ДПС нужно осуществлять в местах расширения проезжей части для предоставления другим транспортным средствам возможности беспрепятственного объезда. Контролировать остановку следует в условиях недопущения нарушений правил дорожного движения, без создания помехи для движущихся транспортных средств.

В темное время суток или в условиях недостаточной видимости инспектор ДПС обязан нести службу только в экипировке со светоотражающими элементами. Нахождение инспекторов ДПС на неосвещенной проезжей части запрещено. Для предотвращения наезда сотрудникам следует расположиться в хорошо освещенном месте (например, в свете фар патрульного автомобиля).

Основная часть ДТП с тяжкими последствиями регистрируется, как правило, в темное время суток и чаще на неосвещенных участках улично-дорожной сети. В условиях недостаточного освещения даже при наличии

светоотражающего снаряжения личная безопасность сотрудника ДПС может подвергаться серьезной опасности.

Одной из профилактических мер, влияющих на обеспечение безопасности на дорогах, является использование патрульным автотранспортом в темное время суток проблесковых маячков. При нахождении на маршруте патрулирования (не на месте происшествия) это способствует привлечению внимания участников дорожного движения, а также принятию водителями автотранспорта решения снизить скорость движения на аварийно-опасных участках дорог, соблюдать правила дорожного движения. В результате вероятность ДТП сводится к минимуму.

При несении службы в светлое время суток инспектору ДПС надлежит находиться в таких местах, чтобы были видны его напарник и служебный автотранспорт на достаточном расстоянии. При этом расстановку сил и средств нужно производить на тех участках, где наблюдается наиболее сложная дорожно-транспортная обстановка, а также повышенная аварийность.

В условиях скользкого дорожного покрытия и заснеженной проезжей части дороги и обочины во избежание травмирования транспортным средством, водитель которого, например, потерял управление, инспектору ДПС безопаснее находиться в местах, недосягаемых для такого автотранспорта, либо вблизи патрульной машины, чтобы при необходимости можно было использовать ее как прикрытие.

Регулирование дорожного движения на месте совершения ДТП следует осуществлять на хорошо просматриваемом месте, позволяющем визуально контролировать движение транспорта со всех сторон.

На стационарных постах ДПС остановленные транспортные средства не должны заслонять сотрудника от страхующего, а при возникновении такой ситуации страхующий обязан изменить положение своего транспортного средства.

В целях устранения опасности для дежурного экипажа или отдельного его участника остановку транспортного средства надлежит производить с прослеживанием траектории его остановочного пути. При движении к остановленному транспорту сотрудник обязан следить одновременно за поведением и других участников движения.

Если сигнал остановки подозрительного автотранспорта подавался в движении из патрульной машины, то после остановки нарушителя патрульный автомобиль паркуют левее и сзади, чтобы обезопасить сотрудника и водителя, выходящих на проезжую часть. В случае остановки патрульного автомобиля впереди машины нарушителя нужно остановиться правее,

чтобы исключить травмирование сотрудника, выходящего справа, при начале движения и объезде обочины.

Остановленное транспортное средство не следует обходить на малом от него расстоянии, так как водитель может резко начать движение. При подходе к двери водителя также необходимо сохранять интервал, чтобы не быть травмированным в случае резкого ее открытия. При нахождении у автомобиля в районе дверных петель инспектор наиболее защищен от неожиданного удара дверью или нападения со стороны водителя.

При необходимости тщательной проверки документации инспектору ДПС рекомендуется предложить водителю сойти с проезжей части на обочину, при этом сотрудник должен стоять позади него на безопасном расстоянии. В то время пока водитель ищет документы в салоне, нужно повисить свое внимание, контролировать его действия, так как не исключена возможность нахождения в автомобиле оружия. Следует своевременно пресекать провокационные действия водителя при остановке транспортного средства.

Перечислим возможные провокационные действия водителей, направленные против выполнения служебных обязанностей инспектором (нестандартные ситуации):

- проезд мимо инспектора ДПС при наличии реальной возможности остановиться заблаговременно;
- общение с инспектором ДПС через слегка опущенное стекло;
- вызывающий тон, нецензурная брань со стороны водителя;
- попытка вовлечь в конфликт пассажиров либо прохожих;
- выбрасывание в инспектора ДПС посторонних предметов из салона;
- отказ от передачи документов в руки инспектора ДПС;
- обвинение инспектора ДПС в утере предъявляемых ему документов;
- угрозы обращения за помощью к знакомым, занимающим высокий государственный пост;
- обвинение инспектора ДПС в нарушении прав человека и гражданина;
- выхватывание из рук инспектора ДПС изъятых документов;
- заявление об исчезновении ценных вещей из салона во время проверки документов.

Необходимо помнить, что проверяемого гражданина следует рассматривать не только как честного человека, но и как потенциального нарушителя либо как лицо, способное к сопротивлению. От любого человека можно ожидать внезапного нападения. Нужно путем наблюдения оценить его физическую подготовку, реакцию, наличие навыков владения боевыми приемами.

Также нельзя терять бдительность при общении с внешне спокойным гражданином.

Одной из наиболее распространенных ошибок инспекторов ДПС является их нежелание проконтролировать при предъявлении документов движение руки гражданина, опущенной в карман. Наблюдение за руками гражданина необходимо до контакта, во время и после него, пока сотрудник не удалится на безопасное расстояние. Если водитель запускает руку в карман, следует находиться со стороны этой руки, быть готовым перехватить ее, с применением боевых приемов борьбы и последующим задержанием в случае необходимости.

При падении документов на пол инспектору ДПС нужно сделать шаг назад, предложить водителю поднять документы (в этот момент быть готовым к нападению), если имеется напарник, попросить водителя отойти и лично поднять документы. Располагаться при этом следует так, чтобы освещение максимально было направлено в лицо водителя, а не в сторону инспектора ДПС.

При сверке номеров двигателя, шасси, кузова нельзя допускать нахождения водителя за рулем автотранспорта, а проводить сверку надлежит только в присутствии напарника.

В случаях, когда есть основания предполагать, что в автомобиле находятся лица, причастные к преступлениям, следует приближение к автомобилю осуществлять со стороны двери переднего пассажира, что затруднит неожиданное нападение.

В связи с этим предлагаемые рекомендации для инспекторов ДПС при неблагоприятных факторах несения службы, в условиях опасности, потенциально исходящей от любого участника движения, в ситуациях, которые предполагают нападение или вооруженное сопротивление, позволят защитить как других участников движения, так и себя от возможных опасностей.

А.В. Глазистов,
доцент кафедры огневой, физической
и тактико-специальной подготовки
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны),
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ДОРОЖНО-ПАТРУЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГИБДД МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ НЕВООРУЖЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Боевые приемы борьбы – это эффективные и правомерные способы физического воздействия сотрудников полиции на граждан, в том числе и с применением специальных средств для принуждения их к выполнению законных требований, если ненасильственные способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей.

Совершенствование боевых приемов борьбы включает: отшлифовывание техники приемов, доведение выполнения боевых приемов борьбы до автоматизма (атакующих и контратакующих), а также развитие тактического мышления.

Уровень физической подготовки сотрудников Госавтоинспекции должен соответствовать экстремальным условиям сопротивления правонарушителей при применении физической силы, включая боевые приемы борьбы, что в свою очередь приводит к неблагоприятным последствиям.

Одним из направлений совершенствования навыков применения боевых приемов борьбы в условиях служебной деятельности выступает обучение сотрудников умению переходить с неудавшегося приема на другой, точнее говоря, комбинировать. Речь идет о высокой актуальности обучения не только базовым болевым приемам¹, но и сочетаниям и комбинациям болевых приемов при различных технико-тактических условиях сопротивления.

Сотрудник полиции, чтобы осуществить прием, вынужден прежде всего нейтрализовать противодействие сопротивляющегося человека, то есть защититься от его атакующих или контратакующих действий, преодолеть противодействие своим действиям и пересилить сопротивление – его защиту, и только после решения этих задач провести атакующий прием².

¹ Волков А.Н., Кузнецов С.В. Биомеханическая квинтэссенция боевых приемов борьбы // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е.В. Панов. Красноярск: СибЮИ, 2018. С. 19-22.

² Кузнецов С.В., Волков А.Н., Козицын А.Л. Организация физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: монография / под ред. С.В. Кузнецова. Н. Новгород: НА МВД России, 2020. 396 с.

При формировании готовности сотрудников Госавтоинспекции МВД России к применению боевых приемов борьбы в условиях невооруженного сопротивления правонарушителей необходимым условием является знание типов оказываемого сопротивления.

На основе биомеханических принципов болевого воздействия на руку, а также тактических условий сочетаний и комбинаций болевых приемов и результатов исследования защитных реакций и типов невооруженного сопротивления в ответ на применение сотрудниками полиции болевых приемов при задержании нами разработана методика технико-тактической подготовки сотрудников ДПС ГИБДД МВД России к силовому задержанию правонарушителей в условиях невооруженного сопротивления для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности применения боевых приемов борьбы в процессе служебной деятельности.

Сотрудники подразделений Госавтоинспекции МВД России в рамках профессиональной (первоначальной) подготовки проходят обучение и проверку по второму уровню физической подготовки – это усиленная физическая подготовка¹. По мере освоения боевых приемов борьбы в стандартных условиях мы переходим к совершенствованию техники приемов при невооруженном сопротивлении ассистента (играющего роль «правонарушителя»).

В методику тактической подготовки сотрудников Госавтоинспекции МВД России к силовому задержанию правонарушителей в условиях невооруженного сопротивления входит освоение трех тактических комплексов, пятнадцати тактических заданий (*см. табл. 1-3*).

Сначала слушатели осваивают отдельные тактические задания, а далее, по мере освоения и понимания элементов комплекса они переходят к выполнению каждого комплекса целиком, в произвольной последовательности его элементов.




Методика совершенствования тактики применения боевых приемов борьбы в условиях невооруженного сопротивления правонарушителя основана на понимании биомеханических принципов и тактических условий применения болевых приемов, а также на многократном повторении предлагаемых тактических заданий и тактических комплексов.

¹ Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (с изм. и доп.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221/?ysclid=luqogjsux5203804469 (дата обращения: 08.08.2023).

Таблица 1

*Тактический комплекс применения боевых приемов борьбы
в условиях невооруженного сопротивления правонарушителя
при подходе спереди*

Тактическое задание 1.1	Выполнить рычаг руки наружу при подходе спереди – противник сопротивляется напряжением мышц и возвращает захваченную руку в исходное положение – используя усилие противника и свою массу тела – выполнить рычаг руки внутрь, перейти к задержанию и сопровождению
	
Тактическое задание 1.2	Выполнить рычаг руки наружу при подходе спереди – противник сопротивляется напряжением мышц и возвращает захваченную руку в исходное положение – выполнить рычаг руки внутрь – противник сопротивляется и сгибает руку в локтевом суставе – контролируя сопротивление противника, опереться левым локтем в его шею, убрав левую ногу назад в сторону, нанести удар правой ногой и немедленно перейти к рычагу руки наружу, развернуть противника на грудь, перейти к задержанию и сопровождению
	
Тактическое задание 1.3	Выполнить рычаг руки наружу при подходе спереди – противник сопротивляется напряжением мышц и возвращает захваченную руку в исходное положение – выполнить рычаг руки внутрь – противник сопротивляется и сгибает руку в локтевом суставе – контролируя сопротивление противника, опереться левым локтем в его шею, выполнить правой ногой шаг вперед с поворотом налево и встать фронтально к противнику, не отпуская захвата левой рукой, схватить правую руку противника своей правой рукой за локтевой сгиб снизу – выполнить загиб руки за спину рывком, перейти к сопровождению

	
<p>Тактическое задание 1.4</p>	<p>Выполнить загиб руки за спину рывком при подходе спереди – противник уходит от загиба руки за спину кувырком вперед через левое плечо – в момент, как только противник оказался в положении лежа на спине, взять захват за кисть правой руки противника двумя руками – встать левым коленом на бицепс захваченной руки противника и выполнить дожим кисти, развернуть противника на грудь, перейти к задержанию и сопровождению</p>
	
<p>Тактическое задание 1.5</p>	<p>Выполнить загиб руки за спину рывком при подходе спереди – противник уходит от загиба руки за спину вращением вправо в сторону сотрудника – в момент, как только противник закончил вращение, взять захват правой и левой рукой за кисть противника – выполнить рычаг руки наружу, развернуть противника на грудь, перейти к задержанию и сопровождению</p>
	

*Тактический комплекс применения боевых приемов борьбы
в условиях вооруженного сопротивления правонарушителя
при подходе сзади*

<p>Тактическое задание 2.1</p>	<p>Выполнить загиб руки за спину толчком при подходе сзади – противник сопротивляется, возвращает захваченную руку в исходное положение – левой рукой переключиться от выполнения толчка к выполнению рывка захватом за локтевой сгиб и выполнить дожим кисти под ручку – завершить загибом руки за спину толчком, перейти к сопровождению</p>
	
<p>Тактическое задание 2.2</p>	<p>Выполнить загиб руки за спину толчком при подходе сзади – противник сопротивляется – выполнить дожим кисти под ручку – противник сопротивляется напряжением мышц и не дает сделать дожим кисти, прижимая свою захваченную руку к груди – надавить на захваченную руку вниз, используя массу тела, потянуть захваченную руку снизу в сторону и по дуге вверх с переходом на рычаг руки внутрь – выполнить рычаг руки внутрь и завершить загибом руки за спину толчком, перейти к сопровождению</p>
	
<p>Тактическое задание 2.3</p>	<p>Выполнить дожим кисти под ручку при подходе сзади – противник сопротивляется напряжением мышц и не дает сделать дожим кисти, прижимая свою захваченную руку к груди – надавить на захваченную руку вниз используя массу тела, потянуть захваченную кисть снизу в сторону и по дуге вверх с переходом на рычаг руки внутрь – противник сопротивляется рычагу руки внутрь, сгибая свою руку – выполнить рычаг руки наружу, перейти к задержанию и сопровождению</p>

	
<p>Тактическое задание 2.4</p>	<p>Выполнить дожим кисти под ручку при подходе сзади – противник сопротивляется и не дает сделать дожим кисти, хватаясь второй рукой за свое правое запястья – нанести удар левой рукой сбоку в голову захватить левой рукой свою руку на замок под правой рукой противника – с поворотом налево приподнять правую руку противника вверх и выполнить рычаг руки наружу захватом руки на замок, перейти к задержанию и сопровождению</p>
	
<p>Тактическое задание 2.5</p>	<p>Выполнить загиб руки за спину толчком при подходе сзади – противник сопротивляется, возвращает захваченную руку в исходное положение – выполнить дожим кисти под ручку, используя усилие противника – выполнить загиб руки за спину толчком – противник уходит от приема вращением – выполнить рычаг руки наружу, перейти к задержанию и сопровождению</p>
	

*Тактический комплекс применения боевых приемов борьбы
в условиях невооруженного сопротивления правонарушителя
при подходе сбоку*

<p>Тактическое задание 3.1</p>	<p>Выполнить рычаг руки через предплечье при подходе сбоку – противник сопротивляется, сгибая захваченную руку – надавить на захваченную руку вниз, используя массу тела, потянуть захваченную кисть снизу в сторону и по дуге вверх с переходом на рычаг руки внутрь – выполнить загиб руки за спину толчком, перейти к сопровождению</p>
<p>Тактическое задание 3.2</p>	<p>Выполнить рычаг руки через предплечье при подходе сбоку – противник сопротивляется, сгибает захваченную руку и прижимает к груди, помогая другой рукой – не отпуская захвата, повернуться налево, приподнимая захваченную руку вверх – выполнить рычаг руки наружу захватом руки на замок – не отпуская захвата, перейти к задержанию и сопровождению</p>
<p>Тактическое задание 3.3</p>	<p>Выполнить рычаг руки через предплечье при подходе сбоку – противник сопротивляется, сгибая захваченную руку – выполнить загиб руки за спину толчком – противник уходит от приема вращением вправо, в сторону сотрудника – выполнить рычаг руки наружу, перейти к задержанию и сопровождению</p>



Тактическое задание 3.4

Выполнить рычаг руки через предплечье при подходе сбоку – противник сопротивляется, сгибая захваченную руку – надавить на захваченную руку вниз, используя массу тела, и выполнить рычаг руки внутрь – противник сопротивляется, сгибая захваченную руку – выполнить дожим кисти под ручку и завершить комбинацию загибом руки за спину, перейти к сопровождению



Тактическое задание 3.5

Выполнить рычаг руки через предплечье при подходе сбоку – противник сопротивляется, сгибая захваченную руку – выполнить загиб руки за спину толчком – противник сопротивляется, возвращая руку в исходное положение – выполнить дожим кисти под ручку – противник сопротивляется, помогая второй рукой – ударом левой рукой взять захват правой руки противника на замок и выполнить рычаг руки наружу, перейти к задержанию и сопровождению



Так, по мнению Н.В. Астафьева (2020)¹, специальная подготовка должна предусматривать, в первую очередь, многократную отработку строго регламентированных (типовых) двигательных действий (упражнений-нормативов), направленных на физическое принуждение правонарушителей, и, во вторую очередь, совершенствование этих действий в меняющейся оперативной обстановке – обеспечение вариативности при отработке этих действий путем изменения вводных задач.

Освоение и многократное повторение этих тактических комплексов способствует совершенствованию тактического мышления, а также улучшению техники боевых приемов борьбы, а именно качественному освоению сочетаний и комбинаций болевых приемов, включая более осмысленное применение боевых приемов борьбы в условиях невооруженного сопротивления правонарушителя.

Тактические комплексы, в том числе входящие в них элементы – тактические задания – взаимосвязаны между собой, следовательно, возможно сочетание комплексов и входящих в них элементов в любой последовательности.

По мере освоения всех трех тактических комплексов, следует переходить к сочетанию комплексов и входящих в них элементов.

Предлагаемые тактические комплексы силового задержания в условиях невооруженного сопротивления правонарушителя при подходе спереди, при подходе сзади и при подходе сбоку необходимы для закрепления и совершенствования болевых приемов, освоения основных типов невооруженного сопротивления, формирования тактического мышления и умения принимать адекватные ситуации решения.

¹ Астафьев Н.В. Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения: монография. Тюмень: ТИПК МВД России, 2020. 176 с.

Л.Н. Коробенкова,
преподаватель
кафедры общеправовых дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

В.А. Киселев,
старший преподаватель
кафедры специальных дисциплин
филиала ВИПК МВД России
(г. Набережные Челны)

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ОСТАНОВКИ НАРУЖНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ СОХРАННОСТИ ЖИЗНИ ПОСТРАДАВШИХ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ

Сотрудники ГИБДД являются первыми лицами, оказывающими помощь, поскольку они обычно прибывают на место дорожно-транспортного происшествия (ДТП) раньше медицинских работников. Они также обеспечивают уровень безопасности для жертв дорожно-транспортных происшествий, находясь на месте происшествия.

Травмы, полученные в результате ДТП, нередко сопровождаются сильными кровотечениями и гибелью людей. Именно от оказания первой помощи зависит жизнь человека. И если до прибытия «скорой» пострадавшему не оказана необходимая помощь, предотвратить возможные осложнения и даже смерть порой уже становится невозможным.

Дорожно-транспортный травматизм занимает третье место по смертности людей в возрасте от 5 до 29 лет. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, ежегодно в мире в результате дорожно-транспортных происшествий погибает около 1,3 млн человек, каждый пятый из них – ребенок; от 20 до 50 млн человек получают несмертельные травмы, которые во многих случаях приводят к инвалидности.

Согласно показателям состояния безопасности дорожного движения Госавтоинспекции Российской Федерации за 2023 год, в России произошло 67 751 дорожно-транспортное происшествие, в результате которых погибло 7 131 человек, пострадало 85 535 человек.

По итогам 6 месяцев 2023 года на территории Российской Федерации отмечен рост основных показателей дорожно-транспортной аварийности. Количество ДТП увеличилось на 3,9%, число погибших – на 2,9%, раненых – на 3,6%.

От того насколько качественно и эффективно сотрудник ГИБДД окажет первую помощь на месте ДТП, зависит жизнь не только пострадавших в ДТП людей, но и самого сотрудника ГИБДД (оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи, соблюдение мер личной безопасности).

Ранения в ДТП часто сопровождаются кровотечениями. Кровотечение бывает внутренним и наружным. Наружные кровотечения подразделяется:

– на капиллярное: встречается при царапинах, ссадинах, порезах. Кровь сочится равномерно из всей поверхности раны, как из губки. Угрозы для жизни, как правило, небольшое кровотечение не представляет;

– венозное: характеризуется небольшой скоростью и объемом кровопотери; кровь темно-вишневого цвета, вытекает равномерной струей. Такое кровотечение менее опасно, чем артериальное, однако ранение вен шеи является угрожающим для жизни из-за возможного засасывания в них воздуха и развития серьезных осложнений;

– артериальное: оно наиболее опасное, так как происходит большая потеря крови за короткое время. Признаком артериального кровотечения является алая пульсирующая (фонтанирующая) струя.

Сильное, угрожающее жизни кровотечение требует самой неотложной помощи.

Прежде чем рассмотреть способы остановки кровотечений, необходимо остановиться на вопросе комплектования служебных автомобилей ГИБДД «укладками для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации».

В состав укладок для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях включаются следующие средства:

- перчатки медицинские;
- жгуты кровоостанавливающие для остановки артериального кровотечения.
- бинты марлевые тканевые, стерильные и нестерильные;
- салфетки марлевые, тканевые, стерильные;
- лейкопластыри фиксирующие.

Данные средства при наличии необходимых знаний и умений позволят эффективно остановить наружное кровотечение и спасти жизнь пострадавшего.

Однако отдельно хотелось остановиться на кровоостанавливающих жгутах, которые находятся в данных укладках. Укладки комплектуются одноразовыми жгутами «Михайлова», представляющими собой тесьму

с пластмассовой пряжкой. На практике данным жгутом достаточно трудно остановить сильное кровотечение. Поэтому хотелось сделать акцент на необходимости замены данных жгутов стандартными резиновыми жгутами «Эсмарха».

Подробно рассмотрим способы остановки кровотечений.

1. Прямое давление на рану.

Прямое давление на рану является наиболее простым способом остановки кровотечений. При его использовании рана закрывается стерильными салфетками или стерильным бинтом, после чего на область раны осуществляется давление рукой сотрудника Госавтоинспекции с силой, достаточной для остановки кровотечения (*рис. 1*). При этом не следует забывать о необходимости использования медицинских перчаток из укладки. Пострадавшему также можно рекомендовать попытаться самостоятельно остановить имеющееся у него кровотечение, используя прямое давление на рану.



Рис. 1

2. Наложение давящей повязки.

Для более продолжительной остановки кровотечения можно использовать давящую повязку, которая имеет эффективность в 90% всех видов кровотечений, за исключением ампутаций. При ее наложении следует использовать несколько бинтов, одни бинты будут служить давящим элементом, другие – фиксирующим. Фиксирующий бинт должен раскатываться по ходу движения. По окончании наложения повязку следует закрепить, завязав свободный конец бинта вокруг конечности, поскольку основная задача повязки – остановить кровотечение. Повязка должна накладываться с усилием (давлением), в ходе фиксации давящего элемента необходимо использовать двойные перекрыты бинта. Если повязка начинает пропитываться кровью, то поверх нее допускается наложение до 2-х давящих элементов (*см. рис. 2*).



Рис. 2

3. Пальцевое прижатие артерии в ране или на ее протяжении.

Пальцевое прижатие артерии позволяет достаточно быстро и эффективно останавливать кровотечение из крупных артерий. Давление осуществляется в определенных точках между раной и сердцем, под углом 90 градусов по направлению к поврежденному кровеносному сосуду. Выбор точек обусловлен возможностью прижатия артерии к кости. Результатом является прекращение поступления крови к поврежденному участку сосуда и остановка или значительное ослабление кровотечения.

Как правило, пальцевое прижатие артерии предшествует наложению кровоостанавливающего жгута и используется в первые секунды после обнаружения кровотечения и начала оказания первой помощи (так же, как и прямое давление на рану).

Пальцевое прижатие артерии может быть как самостоятельным способом остановки кровотечения, так и использоваться в комплексе с другими способами (например, с давящей повязкой на рану). Эффективность и правильность использования этого способа определяется визуально – по уменьшению или остановке кровотечения.

Остановимся на особенностях пальцевого прижатия различных артерий:

– *общая сонная артерия* прижимается на передней поверхности шеи снаружи от гортани на стороне повреждения (рис. 3). Давление в указанную точку может осуществляться четырьмя пальцами одновременно по направлению к позвоночнику, при этом сонная артерия придавливается к нему. Другим вариантом пальцевого прижатия сонной артерии является давление в ту же точку большим пальцем по направлению к позвоночнику. Прижимать необходимо с достаточной силой, так как кровотечения из сонной артерии очень интенсивные;



Рис. 3

– *подключичная артерия* прижимается в ямке над ключицей к первому ребру (см. рис. 4). Осуществлять давление в точку прижатия подключичной артерии можно с помощью четырех выпрямленных пальцев. Другим способом пальцевого прижатия подключичной артерии является давление согнутыми пальцами. Плечевая артерия прижимается к плечевой кости с внутренней стороны между бицепсом и трицепсом в средней трети плеча, если кровотечение возникло из ран средней и нижней трети плеча, предплечья и кисти.

Давление на точку прижатия осуществляется с помощью четырех пальцев кисти, обхватывающей плечо пострадавшего сверху или снизу;



Рис. 4

– *плечевая артерия* прижимается к плечевой кости с внутренней стороны между бицепсом и трицепсом в средней трети плеча, если кровотечение возникло из ран средней и нижней трети плеча, предплечья и кисти. Давление на точку прижатия осуществляется с помощью четырех пальцев кисти, обхватывающей плечо пострадавшего сверху или снизу (рис. 5);

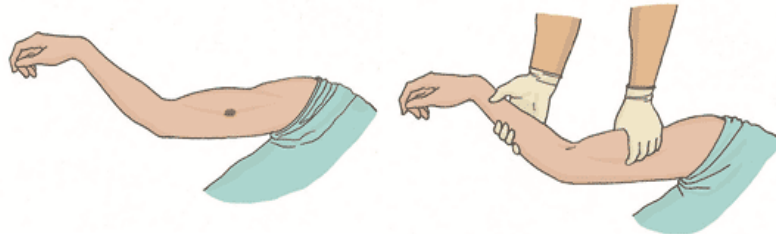


Рис. 5

– *подмышечная артерия* прижимается к плечевой кости в подмышечной впадине при кровотечении из раны плеча ниже плечевого сустава. Давление в точку прижатия подмышечной артерии производится прямыми, жестко зафиксированными пальцами с достаточной силой в направлении плечевого сустава. При этом область плечевого сустава пострадавшего следует придерживать другой рукой (рис. 6);

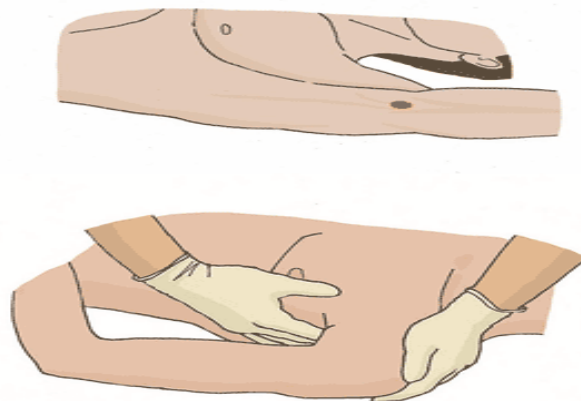


Рис. 6

– *бедренная артерия* прижимается ниже паховой складки при кровотечении из ран в области бедра. Давление выполняется кулаком, зафиксированным второй рукой, весом тела сотрудника Госавтоинспекции (рис. 7).

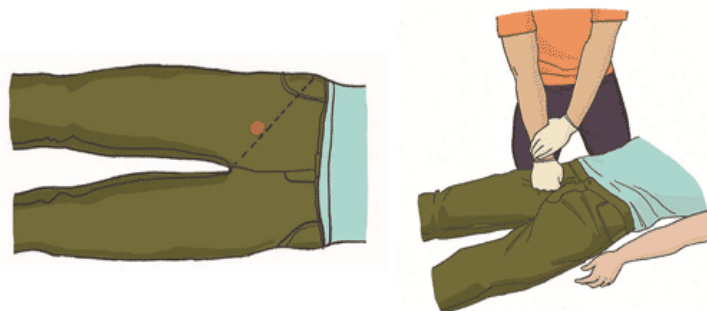


Рис. 7

4. Наложение кровоостанавливающего жгута.

Наложение кровоостанавливающего жгута может применяться для более продолжительной временной остановки сильного артериального кровотечения либо при ампутации конечности.

Для снижения негативного воздействия жгута на конечности его следует накладывать в соответствии со следующими правилами:

1) жгут следует накладывать только при артериальном кровотечении в случае ранения плеча и бедра;

2) жгут необходимо накладывать между раной и сердцем, максимально близко к ране;

3) жгут на голое тело накладывать нельзя, только поверх одежды или тканевой (бинтовой) прокладки;

4) перед наложением жгут следует завести за конечность и растянуть;

5) кровотечение из плечевой артерии останавливается первым (растянутым) туром жгута, все последующие (фиксирующие) туры накладываются так, чтобы каждый последующий тур примерно наполовину перекрывал предыдущий;

6) кровотечение из бедренной артерии останавливается с натяжением всех туров жгута;

7) жгут не должен быть закрыт повязкой или одеждой, то есть должен быть на виду;

8) точное время наложения жгута следует зафиксировать на лице пострадавшего (лоб, щека), это более эффективный и визуально доступный способ фиксации времени. Записка под жгут, в силу обильного кровотечения может пропитаться кровью и порваться;

9) максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 минут в теплое время года и 30 минут в холодное;

10) после наложения жгута конечность следует иммобилизовать (обездвижить) и термоизолировать (укутать) доступными способами;

11) если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, следует сделать следующее:

а) осуществить пальцевое прижатие артерии выше жгута;

б) снять жгут на 15 минут;

в) по возможности выполнить легкий массаж конечности, на которую был наложен жгут;

г) наложить жгут чуть выше предыдущего места наложения;

д) максимальное время повторного наложения – 15 минут;

е) на одно и то же место жгут повторно не накладывается.

После наложения жгута на рану необходимо наложить повязку с использованием стерильной салфетки и бинтов для избегания дополнительного инфицирования и загрязнения раны (рис. 8).



Рис. 8

Алгоритм действий по остановке наружного кровотечения

1. *Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:*

- 1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- 2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- 4) прекратить действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценить количество пострадавших;
- 6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- 7) переместить пострадавшего.

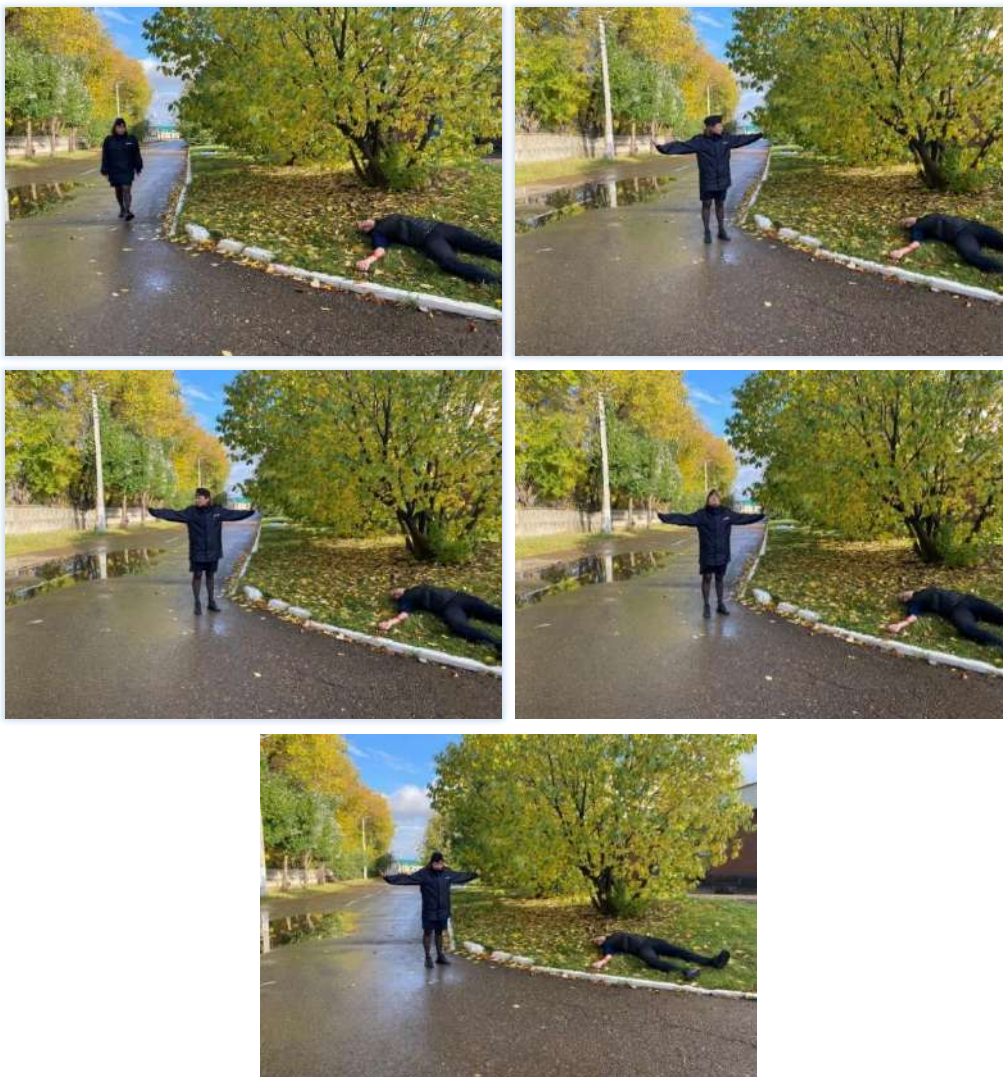


Рис. 9

2. Надеть медицинские перчатки с целью обеспечения мер личной безопасности (рис. 10).



Рис. 10

3. Провести обзорный осмотр пострадавшего и оценить его состояние (рис. 11).



Рис. 11

4. Вызвать скорую медицинскую помощи.

Попросить позвонить напарника или очевидцев происшествия. При отсутствии таковых, параллельно с мероприятиями по остановке наружного кровотечения звонить по громкой связи телефона (рис. 12).



Рис. 12

5. Остановить наружное кровотечение выбранным способом в зависимости от вида поврежденного сосуда (см. рис. 13).



Рис. 13

6. Обеспечить доступ свежего воздуха, общее согревание.
7. Придать телу пострадавшего оптимального положения (рис. 14).
8. Контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказывать психологическую поддержку (рис. 15).



Рис. 14



Рис. 15

9. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам (рис. 16).



Рис. 16

Первая помощь при кровотечениях заключается в немедленной их остановке любым способом, так как кровотечения являются одной из основных причин смерти пострадавших. От вида проникающего ранения, общего состояния пострадавшего, правильности оказания первой помощи во многом зависит исход полученной травмы.

*А.Р. Исмагилова,
старший преподаватель кафедры
административно-правовых дисциплин
Уфимского ЮИ МВД России*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ

Мы живем в удивительное время – в век технологий, когда ежегодно, а иногда и ежемесячно новшеств техники становится все больше и больше, и они глубоко проникают в нашу жизнь. К средствам передвижения наземного типа теперь относятся не только автомобиль и велосипед, но и электро-самокаты, сигвеи, моноколеса, гироскутеры. Высокая скоростная мобильность, передвижение не только по проезжей части, а значит экономия времени, минимальные финансовые затраты, и, самое главное, отсутствие необходимости получения разрешения на управление электросамокатами, сигвеями и моноколесами является неоспоримыми преимуществами использования этими средствами перемещения.

Несмотря на высокую популярность указанных средств передвижения, законодательно не урегулированы требования к порядку их использования и парковки на дорогах. Соответственно, неурегулированность способствует совершению как большого количества происшествий на дороге с их использованием, так и хаосом на тротуарах, где их оставляют лица, пользующиеся ими.

По статистике, за последние три года количество дорожно-транспортных происшествий с участием электросамокатов, гироскутеров, моноколес, увеличилось в 3 раза. Так, в 2019 году произошло 142 аварии, а в 2022 году – уже 941 авария. При этом увеличилось количество пострадавших и даже погибших: в 2019 году при совершении дорожно-транспортного происшествия с участием средств индивидуальной мобильности погибло 19 человек, в том числе 2 несовершеннолетних в возрасте до 16 лет; число пострадавших составило 976 человек, в том числе 192 несовершеннолетних в возрасте до 16 лет. Наибольшее количество пострадавших с участием средств мобильного передвижения зарегистрировано в Краснодарском крае, а одно из лидирующих мест по смертности с участием электросамокатов и прочих средств мобильного передвижения принадлежит Республике Башкортостан. Говоря о пострадавших, следует отметить, что чаще это молодые люди в возрасте до 20 лет, при этом случаи получения увечий лицами, старше 25 лет значительно уменьшается.

Интересной представляется практика применения мобильных передвижных устройств в зарубежных странах, таких как Австрия, Швеция, Германия, Италия, где электросамокаты разрешены, но при этом есть определенные ограничения при их использовании. Наиболее строгим государством в отношении эксплуатации рассматриваемых передвижных средств является Япония, где их использование вообще запрещено.

На что следует обратить внимание при использовании такого рода транспортных средств? В первую очередь стоит остановиться на вопросе ограничения скоростного режима, который на сегодняшний день не установлен. Логично, что установив минимальную разрешенную скорость передвижения, исчезнет смысл использования этих средств передвижения, а именно, если установить максимальную скорость передвижения на электросамокатах, как требуется в некоторых странах, до 8 км/ч, то заинтересованность в передвижении на рассматриваемых мобильных средствах окажется весьма низкой. Таким образом, необходимо не только ограничить право на передвижение, но и создать баланс между правом и обязанностью. На мой взгляд, регионы или города вправе сами устанавливать ограничение скоростного режима в зависимости от конкретных общественных мест. Так, в городе Казань Республики Татарстан на определенных участках дороги, где имеется плотный поток людей, нормативно определены иные ограничения скоростного режима по сравнению со всей территории Казани (15 км/ч вместо допустимого общего значения 25 км/ч), что является положительным примером для других городов.

Второй вопрос о возрастном цензе и местах пользования мобильными средствами передвижения. Ряд авторов, таких как И.И. Рафагутдинов, С.Ю. Павлов, говорят о том, что использование мобильных средств возможно для пожилых лиц старше 55 лет, инвалидов, курьеров и т.д. Невозможно согласиться с авторами данного мнения. Так, давать право на использование рассматриваемых мобильных средств передвижения только указанным лицам, на мой взгляд, является неверным. Практика показывает, что пожилые лица старше 55 лет, инвалиды, курьеры не относятся к категории лиц, которые часто прибегают к использованию электросамокатов, гироскутеров, моноколес. В большинстве случаев активными пользователями указанных мобильных средств передвижения являются молодые люди в возрасте до 30 лет, часто несовершеннолетние граждане в возрасте от 7 лет (если речь идет о гироскутерах). При этом следует установить, что несовершеннолетние в возрасте от 7 лет, управляющие гироскутерами, не должны самостоятельно передвигаться по дорогам без сопровождения родителей или законных представителей. Это требование должно устанавливаться для лиц, как минимум до 14-летнего возраста. Если речь идет

об электросамокатах, моноколесах и сигвях, управляемых несовершеннолетними в возрасте до 18 лет, то правом их применения они должны обладать только на выделенной полосе для велосипедистов. При этом передвигаться по пешеходным дорожкам они не должны в связи с большим потоком пешеходов и возможностью нанесения им травм.

Случаи, когда лица, управляющие электросамокатами, сигвеями, совершают наезды на людей, нередки. Более того, они причиняют вред здоровью как своему, так и окружающим. Так, летом 2022 года в городе Уфе был совершен наезд электросамоката, управляемого двумя молодыми людьми, на пожилого мужчину. В результате молодые люди, не вызвав скорую помощь, только поставив мужчину на ноги, просто поехали дальше. Впоследствии оказалось, что у пожилого мужчины тяжелые травмы, требующие длительного и дорогостоящего лечения. И это только один пример. Хотя таких большое множество по всей стране.

Вопрос парковки мобильных средств передвижения также остро стоит на повестке дня, так как лица, управляющие электросамокатами, часто оставляют их там, где находится конечная точка пути следования. То есть ни о парковке, ни об определенном месте стоянки речь не идет. Следовательно, оставленные в хаотичном порядке мобильные средства передвижения мешают движению на тротуарах.

Отдельно необходимо определить роль сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Профилактические мероприятия, направленные на недопущение совершения противоправных деяний с использованием мобильных средств передвижения, имеют место быть, но чаще всего беседы проводят после совершения аварий с участием электросамокатов и прочего. То есть речь идет о профилактике повторных правонарушений. Профилактические беседы с несовершеннолетними в возрасте до 18 лет сотрудники ГИБДД могут проводить в рамках профилактических мероприятий в школе. При этом акцент необходимо сделать именно на физическом вреде, причиняемом гражданам.

Некоторые авторы предлагают проведение разъяснительной работы с лицами, управляющими средствами мобильного передвижения, о необходимости неукоснительного соблюдения требований Правил дорожного движения. Эффективность таких профилактических бесед, на мой взгляд, будет иметь результат в том случае, если за невыполнение определенных требований законодательства будет установлена юридическая ответственность. В противном случае, безнаказанность порождает произвол.

Таким образом, существующие недочеты в использовании мобильных средств передвижения, необходимо урегулировать на законодательном уровне.

РЕЗОЛЮЦИЯ

межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения»

г. Набережные Челны

15 сентября 2023 г.

Участники конференции, обменявшись результатами научных исследований, практическими разработками и предложениями по их реализации, пришли к единому мнению и определили наиболее приоритетные направления дальнейшей совместной работы:

1) объединение научного потенциала и практического опыта подразделений Госавтоинспекции регионов России в целях создания действенных механизмов повышения качества подготовки молодых сотрудников;

2) использование существующих современных методов оценки профессиональной пригодности кандидатов на должности сотрудников Госавтоинспекции, направленных на снижение количества принимаемых на службу лиц с низким уровнем знаний, умений и навыков, а также физически и психологически не пригодных к несению службы;

3) повышение качества обучения сотрудников за счет развития интерактивных взаимоотношений и диалогического общения субъектов образования друг с другом и с информационными ресурсами;

4) совершенствование профессиональных компетенций в области цифровой грамотности и обеспечения информационной безопасности, в том числе противодействия киберпреступности.

Научное издание

Гареева Зульфия Флусовна
Глазистов Александр Валерьевич
Давлетшина Ландыш Ханифовна
Джавадов Бусат Рауф оглы
Дресвянникова Елена Анатольевна,
канд. юрид. наук
Исмагилова Алина Равилевна
Калин Алексей Юрьевич
Киселев Владимир Александрович
Коробенкова Лилия Николаевна
Латыфский Ильдус Ильгизович

Лобанов Алексей Евгеньевич
Павлова Евгения Васильевна,
канд. юрид. наук, доц.
Хабибуллина Нафиса Рахимзяновна
Хайбуллов Айдар Радикович
Хайруллин Руслан Рафаилевич
Хакимзянов Альберт Ренатович
Харисова Люция Халиковна
Шуленкова Мария Александровна,
канд. пед. наук
Юсупов Фарит Равгатович

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Редактирование и техническое редактирование Е.А. Белова

Подписано в печать 29.03.2024.

Формат 60x84 1/16. Объем 4,7 уч.-изд. л.

Тираж 65 экз. Заказ 2/24. Цена договорная.

Федеральное государственное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
Министерства внутренних дел Российской Федерации».
142007, Московская обл., г. Домодедово, мкр. Авиационный, ул. Пихтовая, д. 3.