

Воронежский институт МВД России

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

Сборник статей

**Воронеж
2024**

ББК 67.401.133

П78

Редакционная коллегия:

Председатель: М. А. Сибирко, *кандидат педагогических наук*

Заместитель председателя: Р. В. Бузин, *кандидат экономических наук*

Ответственный секретарь: Н. Д. Уланов

Члены редакционной коллегии:

И. А. Сабирова, *доктор педагогических наук, доцент;*

А. И. Ляпин, *кандидат педагогических наук, доцент;*

С. Б. Ахлюстин, *кандидат технических наук;*

Ю. А. Кравцова, *кандидат психологических наук;*

А. В. Пугачев, *кандидат педагогических наук;*

А. Е. Рыбокитов

П78 **Проблемы** профессиональной подготовки сотрудников ОВД :
сборник статей. – Воронеж : Воронежский институт МВД России,
2024. – 187 с.

ISBN 978-5-00229-088-8

Сборник содержит статьи, посвященные проблемам профессиональной подготовки сотрудников МВД России, а также наиболее актуальным вопросам в области огневой, тактико-специальной и физической подготовки.

Издание предназначено для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России, студентов, адъюнктов, аспирантов, сотрудников правоохранительных органов и других лиц, интересующихся подготовкой кадров для органов внутренних дел.

П-08-64(П)-24

ББК 67.401.133

ISBN 978-5-00229-088-8

© Воронежский институт МВД России, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ОБЛАСТИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Бабичев С. А.

Основы тактической медицины по оказанию самопомощи раненым
сотрудникам ОВД в особых условиях..... 7

Барков Е. Н., Жилин Р. А.

Базовые алгоритмы действий сотрудников полиции при само- и
взаимопомощи в особых условиях несения службы..... 10

Бороненков А. И., Цыбина С. С.

Анализ применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции
США в целях совершенствования навыков личной безопасности
сотрудников ОВД Российской Федерации..... 15

Бороненков А. И., Бабичев С. А.

Пути совершенствования личной безопасности сотрудников полиции
в условиях нового времени..... 21

Жилин Р. А., Бутурлакин Д. В.

Тактика действий сотрудника полиции в особых условиях несения
службы при оказании само- и взаимопомощи под огнем противника 25

Горлов В. В., Пожидаева А. К.

Перспективные направления развития беспилотных летательных
аппаратов в рамках управления нарядами патрульно-постовой
службы полиции..... 30

Кулакова А. А., Трубицина С. В.

Применение современных гемостатических средств для остановки
кровотечений в особых условиях..... 35

Жилин Р. А., Лазарев В. Ю.

Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской
Федерации в «желтой зоне» при несении службы в особых
условиях..... 42

Жилин Р. А., Литвинов Д. В.

Тактические действия сотрудников органов внутренних дел
Российской Федерации в «зеленой зоне» при несении службы в
особых условиях..... 46

Мельник К. А.

Основы тактической медицины по оказанию взаимопомощи раненым
сотрудникам ОВД РФ в особых условиях..... 50

Родионов Е. А.

Особенности профессиональной адаптации сотрудников полиции,

впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.....	53
--	----

РАЗДЕЛ II
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Баркалов Р. В.

Проблемы психологической подготовки сотрудников полиции при стрельбе из пистолета Макарова на коротких дистанциях.....	58
--	----

Голдобина Н. В., Смирнова Е. С.

Влияние тревожности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование компетенций по огневой подготовке.....	63
--	----

Милютин Р. В., Ахтамьянов Р. Р., Новикова А. Ю.

Психологическая устойчивость сотрудников полиции в зависимости от их акцентуаций характера при стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия.....	68
--	----

Лихачева Е. А., Мурашко А. В.

Основные направления совершенствования огневой подготовки курсантов и слушателей в рамках занятий в образовательных организациях МВД России.....	74
--	----

Петранцов А. С., Минжитская М. А.

Влияние индивидуальных психологических качеств курсанта на результат стрельбы из боевого оружия, способы повышения его психологической подготовленности на этапе первоначального обучения.....	79
--	----

Томилова Э. А., Петранцов А. С.

Технологии будущего в огневой подготовке сегодня: роль симуляторов и электронных стрелковых комплексов.....	83
---	----

Романов М. С., Трифоненко Н. М.

Изменение физических силовых качеств курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в целях совершенствования навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия.....	89
--	----

Уланов Н. Д., Сибирко М. А.

К вопросу о профессиональной готовности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего обучение сотрудников ОВД, привлекаемых к несению службы в особых условиях.....	92
---	----

РАЗДЕЛ III
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ И СОТРУДНИКОВ ОВД

Битюцких И. В., Гниломедов Р. А. Мотивации курсантов образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения по физической подготовке.....	99
Лихачева Е.А., Воронцев А. С. Физическая подготовка как фактор развития морально-волевых качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	105
Козырев Е. В. Оценка готовности сотрудников, привлекаемых к проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России.....	112
Носов С. А. Значимость спортивных единоборств в физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.....	116
Новикова А. Ю., Саваровский А. Б. Прикладное плавание как аспект служебной деятельности сотрудника ОВД России.....	120
Саликова И. Н. Общая характеристика этапов обучения двигательному действию.....	124
Забелина К. Е., Толстых С. К. Проблемы допинга в российском и зарубежном спорте.....	129
Клименко С. А., Михайлов С. С. Коррупция в современном спорте и правовые аспекты ее регулирования.....	135
Климова Д. А., Михайлов С. С. Проблема договорных матчей: методы борьбы и подходы к расследованию.....	139
Колода Д. В., Михайлов С. С. Профилактика вредных привычек и девиантного поведения средствами физической культуры.....	145
Лесных К. С., Михайлов С. С. Актуальные проблемы спортивного права в Российской Федерации на современном этапе.....	150

Ежова А. В., Нижегородцева А. И.	
Допинг и антидопинговый контроль в современном спорте.....	156
Носкова А. И., Толстых С. К.	
Юридическая ответственность в сфере физической культуры и спорта.....	160
Пономарев Д. Е., Михайлов С. С.	
К вопросу о неправомерности недопуска российских спортсменов на Олимпийские игры.....	166
Рослякова А. А., Толстых С. К.	
Физическая культура как важнейший элемент в юридической деятельности.....	172
Тютин С. С.	
Влияние психофизиологического состояния сотрудников органов внутренних дел России на результативность профессионально-прикладной физической подготовки в особых условиях.....	177
Фомичев И.А.	
Роль бега в повседневной жизни курсанта.....	183

РАЗДЕЛ I
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД
В ОБЛАСТИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

Бабичев Сергей Александрович,
Воронежский институт МВД России

ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ
ПО ОКАЗАНИЮ САМОПОМОЩИ
РАНеныМ СОТРУДНИКАМ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

FUNDAMENTALS OF TACTICAL MEDICINE TO PROVIDE
SELF-HELP TO WOUNDED OFFICERS IN SPECIAL CONDITIONS

Аннотация. В статье рассмотрено понятие тактической медицины, её сущность и основные задачи. Первая помощь. Представлены рекомендации для сотрудников ОВД, направленные на минимизацию последствий и выполнения поставленной боевой задачи.

Annotation. The article discusses the concept of tactical medicine, its essence and main tasks. First aid. Recommendations for police officers are presented, which are aimed at minimizing the consequences and fulfilling the assigned combat mission.

Деятельность, направленная на защиту жизни и здоровья граждан Российской Федерации, непосредственно связана с опасностью, с которой ежедневно встречается сотрудник органов внутренних дел. Можно сказать, что эта профессия зачастую связана с риском, где вероятность получения ранений существенно высока. Сотруднику необходимо владеть умением оказать себе и своим товарищам помощь в критических условиях. Следует охарактеризовать «особые условия», которые сложились на определенной территории из-за введения военного положения, чрезвычайного положения, контртеррористической операции или вооруженного конфликта.

Тактическая медицина является разделом военной медицины, в котором рассматриваются все тактические приёмы оказания первой помощи в экстремальных условиях с использованием средств индивидуальной защиты. Цель раздела – получение навыков, которые необходимы для поддержания физического и психологического здоровья пострадавших.

Первая помощь – это набор неотложных действий, направленных на спасение жизни человека. Ее главная цель заключается в том, чтобы

предотвратить угрозу жизни, а также возможные осложнения и дальнейшие повреждения. В Российской Федерации, согласно статье 31 Федерального закона от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан», каждый гражданин имеет право оказывать первую помощь пострадавшим в экстренных ситуациях при наличии соответствующей подготовки и навыков.

В данной статье мы рассмотрим основы тактической медицины, которые могут быть полезны для сотрудников ОВД РФ в случае необходимости оказания первой помощи в особых условиях.

Основная цель тактической медицины – успешное выполнение поставленной задачи, а не оказание помощи раненому. Основным принципом эвакуации – скорость. Отсюда следует, что при оказании самопомощи следует соблюдать определённый алгоритм действий, который позволит успешно выполнить поставленную боевую задачу и минимизировать потерю личного состава.

Алгоритм действий:

1. Анализ ситуации. Первым шагом в оказании помощи раненым является оценка обстановки и определение уровня опасности. Важно выявить любые угрозы, которые могут повлиять на безопасность сотрудников и пострадавших.

2. Остановка кровотечения. Умение контролировать кровотечение – один из основных навыков, которые необходимо приобрести. Используйте средства, доступные вам (например, повязку, тампон, шейные и грудные бинты или эластичные бинты), чтобы остановить кровотечение. Уделите особое внимание артериальным кровотечениям, так как они являются наиболее опасными.

3. Защита дыхательных путей. В некоторых случаях ранение может привести к затруднениям с дыханием или блокировке дыхательных путей. Если обнаружено повреждение лица, шеи или головы, необходимо принять меры по обеспечению открытости дыхательных путей. Если пострадавший не дышит, немедленно начните применять методы искусственной вентиляции легких (методы сердечно-легочной реанимации) до прибытия медицинской помощи.

4. Фиксация повреждений. При наличии переломов или других повреждений необходимо обеспечить их временную фиксацию до прибытия медицинской помощи. Используйте доступные материалы (например, одежду, палки, пластиковую обертку) для создания иммобилизации и предотвращения дальнейшего повреждения.

5. Предоставление психологической поддержки. Запомните, что ранение может вызвать стрессовую реакцию у пострадавшего и его товарищей. Будьте готовы оказать психологическую поддержку, успокоить и поддержать их эмоционально. Внушите им, что помощь уже в пути.

Важно научиться оказывать первую помощь в особых условиях, так как это может спасти жизнь пострадавшим сотрудникам ОВД РФ и предотвратить осложнения. Данные основы тактической медицины помогут вам стать самостоятельными и эффективно реагировать на ранения в опасных ситуациях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фефилова Л. К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л. К. Фефилова. – Москва : Медицина, 2005. – 416 с.
2. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / С. Ф. Горячев – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 576 с.
3. Николаева Г. С. Судебная медицина. Общая и Особенная части / Г. С. Николаева, С. В. Николаев, Е. В. Верхолина – Москва : Норма, 2008. – 800 с.
4. Кириенко А. И. Острый тромбоз. / А. И. Кириенко, А. А. Матюшенко, В. В. Андрияшкин. – Москва : Литтерра, 2006. – 108 с.
5. Кусов В. В. Справочник дерматолога / В. В. Кусов, Г. А. Флакс – Москва : Практическая Медицина, 2010. – 368 с.
6. Давыдов М. А. Китайское искусство стратегии / М. А. Давыдов – Москва : Золотое Сечение, 2011. – 384 с.
7. Горшков С. З. Закрытые повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства / С. З. Горшков – Москва : Медицина, 2005. – 224 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бабичев Сергей Александрович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, старший лейтенант полиции.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: a900hh@lenta.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-87-26.

Babichev Sergey Alexandrovich, senior lecturer of the Department of Tactical and Special Training, senior police lieutenant.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: a900hh@lenta.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53. Tel. (473) 200-87-26.

Ключевые слова: тактическая медицина; сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации; взаимопомощь; особые условия несения службы; зоны оказания помощи.

Key words: tactical actions; employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation; mutual assistance; special conditions of service.

УДК 614.88

**Барков Евгений Николаевич,
Воронежский институт МВД России**

**Жилин Роман Андреевич,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**БАЗОВЫЕ АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
ПРИ САМО- И ВЗАИМОПОМОЩИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ
НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ**

**BASIC ALGORITHMS FOR POLICE EMPLOYEES' ACTIONS IN
SELF
AND MUTUAL AID IN SPECIAL CONDITIONS OF SERVICE**

Аннотация. В статье рассматривается тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при само- и взаимопомощи в особых условиях несения службы.

Annotation. The article examines the tactics of actions of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation during self- and mutual assistance in special conditions of service.

В связи с тем, что профессиональная деятельность сотрудников полиции в особых условиях значительно отличается от условий повседневной службы, следует уделить внимание проведению инструктажей по обеспечению личной безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Действия сотрудника полиции при самопомощи. Последовательность действий при ранении [1]:

1. Доложить о получении ранения другим сотрудникам:

а) при ранении подать команду голосом или по радиостанции: «Ранен, оказываю самопомощь!» либо «Ранен, нужна помощь!»;

б) в случае ранения сотрудника оповестить об этом руководителя подразделения (других сотрудников): «Такой-то (позывной или имя) – ранен, оказываю самопомощь!» либо: «Такой-то – ранен, необходима помощь!»;

в) поддерживать голосовой контакт в подгруппе, в ходе которого передать:

– характер ранения (огнестрельное, минно-взрывное) и его локализацию;

– свое точное местонахождение (при отсутствии визуальной связи);

- способность ведения ответного огня;
- возможности по доступу товарищей для оказания взаимопомощи;
- степень угрозы другим сотрудникам при их подходе.

г) руководителю группы по средствам связи доложить старшему руководителю о появлении в подразделении раненого и тактической обстановке.

2. Продолжить выполнение боевой задачи (если это возможно):

а) в случае, если раненый находится в непосредственной близости от противника и огневой контакт продолжается, а условия для безопасного оказания самопомощи отсутствуют, он должен продолжить выполнение боевой задачи до изменения тактической обстановки:

- вести огонь (осуществлять наблюдение) в назначенном секторе;
- передавать информацию о характере действий противника.

б) остальные сотрудники подгруппы сосредотачивают огонь для подавления противника и создают благоприятные условия для передвижения раненого, подают ему голосовые команды, направляя в укрытие, подсказывают порядок оказания самопомощи.

3. При необходимости и возможности – сменить позицию: если раненый в состоянии передвигаться, он должен зажать рану рукой и самостоятельно переместиться в укрытие. При этом маневр прикрывается огнем группы, дополнительными силами и средствами, дымами. По решению руководителя могут проводиться отвлекающие действия. Способ перемещения (перебежка, переползание и др.) выбирается с учетом местности, тактической обстановки и характера повреждения.

Подрыв следует рассматривать как ранение, полученное на минном поле, где любые перемещения являются опасными.

4. Остановить кровотечение (наложить жгут или турникет).

Практические рекомендации по оказанию самопомощи.

1. Исходя из своего состояния, постарайтесь как можно быстрее приступить к оказанию самопомощи (в первую очередь – остановке кровотечения). Помните, что в первые минуты боя личный состав группы будет вести огневое поражение противника, что является наиболее важным. Согласно статистическим данным, пострадавшему начинают оказывать помощь не ранее, чем через 3-5 мин. после получения ранения, поэтому все это время вы будете предоставлены сами себе.

2. В случае ранения необходимо рукой зажать и максимально сдавить рану. При ранении предплечья поднятие руки вверх замедлит кровотечение. Если повреждена плечевая артерия (она расположена с внутренней стороны плеча), то прижатие весом тела объемного твердого предмета (кулака, магазина, фляги) в подмышечной области будет способствовать замедлению кровотечения. При этом вы освободите здоровую руку для извлечения необходимого медицинского снаряжения (турникета, аптечки).

При повреждении бедренной артерии давление ладонью не остановит, а только замедлит кровотечение. Не тратьте время, быстрее используйте жгут или турникет.

Для остановки кровотечения примените кровоостанавливающий жгут или турникет, которые накладываются на конечности выше раны поверх одежды максимально высоко. Индикацией правильного наложения кровоостанавливающего средства является прекращение истечения крови из раны. Жгут или турникет накладываются на тонкий слой одежды (маскхалат, летнее обмундирование, нательное белье и т.д.). На зимнюю одежду жгут или турникет не накладываются. Инструмент для срезания одежды (тактические ножницы, стропорез, нож) должен находиться в пределах быстрого доступа.

Повреждение вены в области шеи опасно попаданием воздуха в кровяное русло. При этом смерть может наступить в течение нескольких секунд от воздушной эмболии. Необходимо быстро прижать рану рукой или куском материи (воротом куртки, шейным платком), потом наложить давящую повязку и усилить ее жгутом.

Действия сотрудника полиции при взаимопомощи.

При получении сообщения о ранении сотрудника необходимо определить состав подгруппы и поставить задачу по оказанию взаимопомощи. Обеспечить огневое прикрытие их (его) выдвижения и действий (использовать дымы, бронетехнику, маневр или отвлекающие действия).

Решение об оказании взаимопомощи принимается руководителем подразделения с учетом текущей тактической обстановки.

Практические рекомендации при оказании взаимопомощи [2]:

1. Перед выдвижением к раненому для оказания помощи сообщите о полученной задаче ближайшему разведчику для передачи ему своего сектора стрельбы. Убедитесь в том, что вас поняли!

2. Выберите наиболее безопасный маршрут движения, в ходе передвижения постоянно контролируйте опасный сектор и будьте готовы к открытию огня.

3. Если продвижение к раненому затруднено, подавайте ему команды по оказанию самопомощи (часто пострадавший не может оценить характер своих повреждений и не способен правильно оказать себе помощь, при этом он может действовать по указаниям товарища).

4. Приближаясь к раненому, громко назовите его имя или позывной и уточните, что случилось. Сообщите пострадавшему, с какой стороны вы будете к нему двигаться. Отмечены случаи, когда сотрудник, получивший ранение, находясь в неадекватном состоянии, открывал огонь по своим сослуживцам.

5. Расположите пострадавшего так, чтобы опасный сектор находился фронтально перед вами. Если вы оказываете взаимопомощь в условиях

здания, то расположитесь лицом к опасному дверному проему (окну), а спиной – к стене. Расположите свое оружие в направлении угрозы и будьте готовы в любой момент открыть огонь. Старайтесь минимально проецироваться над поверхностью земли. Помните, что один раненый – это лучше, чем двое раненых! Ваше оружие должно быть всегда в быстром доступе. Помните о своем оружии, проверьте оружие пострадавшего, поставьте его на предохранитель.

6. При осмотре раненого мысленно проговаривайте, что вы видите и делаете («Левая рука – чисто. Левая нога – вижу кровь!»). В случае обнаружения нескольких повреждений начните оказание помощи с наиболее опасной для жизни раны. Не забывайте про опасный сектор, ведите наблюдение! Доложите руководителю о состоянии раненого и характере ранения! Неестественное положение конечностей может свидетельствовать о переломе, а их отсутствие – о травматической ампутации и массивной кровопотере. Если раненый в сознании, как правило, он держится за поврежденную часть тела. Остановите кровотечение из открытых участков тела (шея, верхние и нижние конечности). Жгут (турникет) накладывается на конечности максимально «высоко и плотно».

7. Если рядом укрытие, целесообразно сначала переместить раненого в безопасное место, где в последующем оказывать ему помощь.

8. В ходе дополнительного осмотра устраните ошибки, допущенные ранее. Особое внимание обратить на оценку наложения жгута (турникета).

Таким образом, нами рассмотрены базовые алгоритмы действий сотрудников полиции при само- и взаимопомощи в особых условиях. Вопросы, связанные с личной безопасностью сотрудников органов внутренних дел, требуют дальнейшего изучения для повышения уровня эффективности существующих алгоритмов и методов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по подготовке личного состава к действиям в условиях артиллерийского обстрела, атаки беспилотных воздушных судов (дронов), ведения стрелкового боя в городских условиях, основ топографии, оказанию первой помощи – Москва : ГУРЛС МВД России, 2023. – 116 с.

2. Жилин Р. А. Особенности тактической медицины / Р. А. Жилин // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД : Сборник статей. – Воронеж : Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 19–22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Жилин Роман Андреевич. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 264-87-29.

Zhilin Roman Andreevich. Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training. Candidate of Technical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53. Tel. (473) 264-87-29.

Барков Евгений Николаевич. Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Barkov Evgeniy Nikolaevich. Lecturer at the Department of Tactical and Special Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriot Avenue, 53.

Ключевые слова: тактические действия; сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации; взаимопомощь; особые условия несения службы.

Key words: tactical actions; employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation; mutual assistance; special conditions of service.

УДК 614.88

**Бороненков Александр Иванович,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**Цыбина Светлана Сергеевна,
Воронежский институт МВД России**

**АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ
СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ США В ЦЕЛЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ANALYSIS OF THE USE OF FIREARMS BY US POLICE
OFFICERS
IN ORDER TO IMPROVE THE PERSONAL SAFETY SKILLS
OF THE POLICE OFFICERS OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Аннотация. Объектом рассмотрения данной статьи являются вопросы зарубежного опыта тактики ведения боя сотрудниками правоохранительных органов, в частности полиции США. В рамках исследования автором был проведен анализ системы подготовки, выделены передовые наработки в данном направлении. Также проанализирована методом сравнения законодательная база, регламентирующая применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции США и России, выявлены сходства и различия, на основании чего сделан вывод об улучшении навыков личной безопасности сотрудников ОВД Российской Федерации.

Annotation. The object of this article is the issues of foreign experience of combat tactics of law enforcement officers, in particular the U.S. police. The training system was analyzed within the framework of the research, the best practices in this direction were highlighted. The legislative basis regulating the use of firearms by the police officers of the USA and Russia was also analyzed by way of comparison, the similarities and differences were revealed, on the basis of which the conclusion about the improvement of personal safety skills of officers of internal affairs bodies of the Russian Federation was made.

В настоящее время зарубежными странами ведется разносторонняя работа по подготовке кадров для правоохранительных органов. Обучение навыкам применения огнестрельного оружия в условиях, близких к реальности, является одним из приоритетных направлений в рамках подготовки, так как правильное использование оружия в условиях вооруженного конфликта представляется одним из элементов обеспечения

личной безопасности сотрудника. Статистика последних лет относительно данного вопроса выглядит неутешительно: количество пострадавших и погибших от ран огнестрельного характера не уменьшается [1]. Автором предлагается рассмотрение проблематики вышеуказанной темы на примере США.

Анализ научных материалов и отчетов по проведению практико-ориентированных занятий в данном направлении позволяет сказать, что деятельность в большей степени носила формальный характер. Достижение достаточного уровня владения огнестрельным оружием имело условно низкие критерии. Так, сотруднику необходимо было произвести поражение по статично установленной мишени с огневого рубежа, не имея специального боевого снаряжения. В данной ситуации риск возникновения внезапности был исключен, отчего на практике могла бы пострадать личная безопасность сотрудника по причине отсутствия закрепленных навыков по тактике ведения боя в условиях, близких к реальности. Переломным моментом в изменении концепции подготовки стало издание «Практического курса ФБР по стрельбе из пистолета» [2], где в обучении применялись ранее не использовавшиеся методы и приемы. В основу курса были положены упражнения из различных положений: лёжа, сидя на одном колене и т.д. Также нововведения коснулись времени и обстоятельств для принятия решения о мгновенном применении огнестрельного оружия: в местах проведения тренировок и учений были созданы специальные условия, приближенные к обстановке на месте происшествия, что непосредственно вело к повышению уровня состояния личной безопасности лица, применявшего оружие. Полицейскому приходилось в очень короткий промежуток времени решать – применять оружие в данной ситуации или нет для исключения вероятности попадания в случайную жертву.

Что касается вопроса о нормативно-правовой регламентации огневой подготовки сотрудников полиции США, то законодательство государства не устанавливает единого свода соответствующих норм [3]. Эту функцию исполняет Верховный суд, который установил норму уголовно-процессуального характера – Правило Миранды, а также «Принципы обеспечения добросовестности сотрудников полиции», которые приняло Министерство Юстиции США. Несмотря на отсутствие единого нормативного правового акта, закрепляющего положения по обозначенному вопросу, имеются строго обозначенные рамки контроля за использованием боеприпасов как на подготовительных этапах, так и в случаях, реально сложившихся в жизни.

Основное внимание в реализации подготовительной работы уделяется ситуациям с наибольшей вероятностью оказания сопротивления. Ввиду чего целесообразным считается внедрение и использование новейших методик, предполагающих искусственное создание условий по

возникновению внезапных обстоятельств, которые состоят из раздражающих факторов для мозга и сенсорной системы организма в виде шума, света и звука:

- развитие и совершенствование навыков моментальной реакции со стороны обороняющегося и готовности принять решение в максимально короткие сроки посредством внедрения компьютерных практик с появлением противника, в руках которого находится оружие, а также метанием гранат и взрывом мин;

- использование электронных тиров, создающих ощущение объемного пространства, в котором тренируемый отрабатывает навык оценки правомерности применения огнестрельного оружия в различных ситуациях, а также совершенствует умение точно поражать заданную цели с различных дистанций;

- реализация поражения цели, сопровождающаяся звуком в виде выстрела, позволяющего преодолевать психологическое давление и не терять бдительности при исполнении служебного долга и решении поставленных задач;

- тренировка на имитационных тренажерах (например, тренажер с появлением противника, выхватывающего пистолет), способствующая отработке навыков боевого характера;

- выполнение тренировочных упражнений в полном снаряжении и специальной экипировке, в результате чего уменьшается подвижность и др.

И в России, и в США существует определенное сходство, заключающееся в праве ношения огнестрельного оружия сотрудниками полиции при несении службы в наряде. При несении службы в других видах нарядов, осуществлении патрулирования улиц полицейскому перед заступлением в соответствующий наряд выдается табельное огнестрельное оружие, которое он имеет право применить при наличии на то законных оснований, что ведет к повышению обеспечения личной безопасности лица, несущего службу в наряде.

Стоит отметить, что в Российской Федерации ФЗ РФ № 3-ФЗ от 02.07.2011 «О полиции» [4] закреплено положение о том, при каких обстоятельствах сотрудник полиции может применить огнестрельное оружие в случае необходимости. Список таких оснований носит исчерпывающий характер. Каждый факт применения оружия подвергается детальной проверке. В случае выявления несоответствия действительных данных с положениями федерального закона могут повлечь за собой привлечение к ответственности сотрудника полиции, незаконно применившего оружие.

В США существует одно исключительное основание, при котором применение огнестрельного оружия правомерно с точки зрения законодательства: сотрудник правоохранительных органов вправе использовать средства, которые могут привести к летальному исходу,

только в случае обоснованной и необходимой защиты себя либо других людей при реальной угрозе смерти или нанесения физического вреда с серьезными последствиями. Но на практике существует действие принципа презумпции невиновности, позволяющего применять огнестрельное оружие в более широком ключе. Вопросы по разрешению таких ситуаций находятся в компетенции судебных инстанций, которые, как правило, чаще выносят приговоры в пользу представителя правоохранительной системы.

Принципиальное отличие при тактике ведения огневой подготовки российских коллег от американских заключается в том, что существует регламентированно-закрепленный запрет на реконструкцию оружия, целью которого является улучшение характеристик, учитывающих анатомическое строение стреляющего. Также полицейский США, по сравнению с российским, имеет более широкий выбор огнестрельного оружия.

Значительный фактор в эффективности применения огнестрельного оружия приходится на футляр для безопасного хранения пистолета, называемый кобурой, потому что это непосредственно влияет на быстроту вынесения оружия и прицеливания. Зарубежными правоохранителями используется «тактическая кобура», особенность которой заключается в ее жесткой пластмассовой конструкции, не закрывающейся сверху. Открытый тип ношения в данной кобуре позволяет сократить время, затрачиваемое на извлечение оружия, а также обеспечивает наибольшую правильность хвата, что в бою позволит увеличить период, необходимый для адекватного и объективного анализа сложившейся ситуации, тем самым минимизируя риск для личной безопасности полицейского.

Биологическая составляющая человеческого организма естественным образом определяет необходимость реализации в системе «человек и оружие», то есть сделать эти две составляющие единым целым [5]. На уровне рефлексов человек точно определяет цель указательным пальцем, в связи с чем навык наведения на цель должен базироваться на вышеуказанном рефлексе (нажимание указательным пальцем). Именно так оружие в руках стреляющего должно стать продолжением руки человека. Рекомендация по реализации отработки данного навыка состоит в том, чтобы поражать мишень на небольшом расстоянии (5-10 м) для достижения большей действенности.

В странах зарубежья довольно нередко применяется стрельба по методике интуитивного прицеливания в мишень по типу человеческой фигуры в полный рост. Цель попадания находится прямо в центре солнечного сплетения тела человека и отмечена кругом, закрашенным в чёрный цвет, от которого расходятся по диаметру круги белого и черного оттенков. Тренирующийся сотрудник, находясь на расстоянии около 7 метров от мишени, должен поразить цель 6 пулями подряд с темпом в 3-5

секунд. Данное упражнение будет считаться пройденным, когда стреляющий поразит мишень пулями, находящимися в кругу радиусом 10 сантиметров, то есть второй по счету круг мишени.

Несмотря на использование многочисленных методик по тактическим приемам проведения огневой подготовки полицейских США, стоит сказать, что реализация тренировочных упражнений с использованием подвижных элементов: кувырков, прыжков, переворотов, приседаний с разной степенью быстроты – выполнение данных уклоняющихся действий находится на довольно низком уровне. Пока мало выполняется подобного типа упражнений, возможно, в силу определённых психологических блоков у лиц, которые это упражнение выполняют. Решением данной проблемы выступает использование пистолетов, заряженных красящим веществом. При попадании краски на одежду у сотрудника, который недобросовестно действует в отношении мер безопасности, возникает большая мотивационная мысль о том, чтобы не оказаться в числе мнимых раненых или убитых.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что качество выполнения служебных задач и уровень подготовки сотрудников полиции зависит от деятельности, ведущейся во многих направлениях разного характера, в том числе и по тактике ведения боя с использованием огнестрельного оружия. Проанализировав нормативно-правовую базу, практику применения огнестрельного оружия полицейскими США, стоит отметить, что внедрение компьютерно-информационных технологий в процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов, создание близких к реальности условий на этапах тренировочного процесса несомненно, приведет к повышению обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД России, обеспечивающих охрану общественного порядка и защищающих права и свободы граждан нашего государства. Таким образом, высокий уровень личной безопасности сотрудников полиции может быть достигнут только путем отработки навыков в процессе успешного прохождения обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Огневая подготовка полиции : курс лекций / А. С. Ханахмедов [и др.] – Рязань : Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, – 2021. – С. 313–315.
2. Светличный Е. Г. Стрелковая подготовка сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран / Е. Г. Светличный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
3. Бялт В. С. Особенности профессиональной подготовки полицейских в США / В. С. Бялт, С. Д. Богданов // Сборник конференций НИЦ «Социосфера». – 2022. – № 50. – С. 37–40.

4. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011 г. – № 7 – с. 900. – URL: <http://www.garant.ru>. (дата обращения 15.06.2023)

5. Николаев В. В. Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции в различных ситуациях служебной деятельности : учебное пособие / В. В. Николаев, В. В. Григорьев. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2012. – с. 101.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бороненков Александр Иванович. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: aboronenkov@mvd.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-53-28

Boronenkov Alexander Ivanovich. Senior lecturer of the chair of tactical and special training. Candidate of Technical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: aboronenkov@mvd.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-53-28.

Цыбина Светлана Сергеевна. Курсант 4 курса юридического факультета Воронежский институт МВД России

E-mail: ana.parkhomenko.01@inbox.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел.(473) 231-26-51

Tsybina Svetlana Sergeevna. 4th year student of the law faculty

Voronezh Institute of the Ministry of Interior of Russia

E-mail: ana.parkhomenko.01@inbox.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 231-26-51

Ключевые слова: огнестрельное оружие; сотрудники полиции, личная безопасность, огневая подготовка, полиция США.

Key words: firearms, police officers; personal safety; firearms training; U.S. police.

УДК 351.741

**Бороненков Александр Иванович,
Воронежский институт МВД России**

**Бабичев Сергей Александрович,
Воронежский институт МВД России**

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ВРЕМЕНИ

WAYS TO IMPROVE THE PERSONAL SAFETY OF POLICE OFFICERS IN THE CONDITIONS OF MODERN TIMES

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме совершенствования личной безопасности сотрудников полиции в условиях нового времени. Целью статьи является желание обратить внимание педагогов, специалистов на совершенствование личной безопасности сотрудников ОВД в условиях нового времени. С учетом актуализированной проблемы необходимо улучшить пункты законодательства, касаемые гарантий личной безопасности сотрудников, и устранить пробелы в законодательстве по данному аспекту. По мнению авторов, один из возможных вариантов совершенствования личной безопасности сотрудников полиции – это расширение их полномочий.*

***Annotation.** The article is devoted to the problem of improving the personal safety of police officers in the conditions of modern times. The purpose of the article is the desire to draw the attention of teachers and specialists to improving the personal safety of police officers in the conditions of modern times. Taking into account the updated problem, it is necessary to improve legislation concerning guarantees of personal safety of employees, and eliminate gaps in legislation on this aspect. According to the authors, one of the possible options for improving the personal security of police officers is to expand their powers.*

В своей повседневной деятельности сотрудники ОВД ежедневно сталкиваются с проблемами, встречающимися во время несения службы суточным нарядом, несения службы по охране общественного порядка и многими другими видами служб по защите населения. Зачастую многие ситуации требуют как спортивной, так и психологической подготовки сотрудников, также и их стрессоустойчивости. Количество правонарушений, требующих использования табельного оружия, растет ежегодно.

Бывали случаи, когда сотрудники ОВД получали ранения и погибали. Стоит задуматься о более эффективной огневой подготовке и тактико-специальных навыках. Делая вывод из вышесказанного, можно

отметить, что уровень развития в перечисленных аспектах недостаточно высок и требует особого внимания.

Для совершенствования уровня развития сотрудников и закрепления их навыков, касаемых их личной безопасности, можно предложить следующее:

- наиболее детально и углубленно начать изучение нормативных правовых актов, которые позволят сотруднику ОВД принимать быстрое и верное решение в той или иной ситуации, например, действуя в непредсказуемых ситуациях, находясь на охране общественного порядка;

- необходимо уделить внимание развитию в направлении огневой подготовки, изучению тактико-технических характеристик, материальных частей оружия, боеприпасов, взрывных устройств, стоящих на вооружении полиции;

- стоит поднять вопрос о проведении тактико-специальных занятий, направленных на действия в чрезвычайных ситуациях;

Исходя из вышесказанного, необходимо сказать, что навыки сотрудников полиции в направлении личной безопасности требуют кардинальных изменений. Достаточно большой процент гибели сотрудников происходит из-за их нерасторопности и непонимания ситуации.

Сотрудник ОВД несет большой груз ответственности, но он не должен забывать и о личной безопасности. Стоит уделить внимание снаряжению сотрудника полиции, которое позволит обезопасить его в непредвиденных ситуациях, а также при выполнении поставленных перед ним задач. Стоит разработать вид снаряжения, который позволит не только безопасно, но и маневренно решать поставленные перед сотрудниками полиции задачи.

Тактико-специальная подготовка играет большую роль в повседневной жизни сотрудника полиции, она позволяет ему с уверенностью выполнять задачи, поставленные перед ним. Тактико-специальная подготовка является комплексной дисциплиной. Она дает возможность сотруднику полиции умело и слаженно действовать при выполнении служебных задач в условиях чрезвычайных ситуаций. Благодаря этому у сотрудника происходит закрепление навыков не только в данном направлении, но и закрепляются профессиональные навыки, укрепляется морально-психологическая выдержка, стрессоустойчивость, физическая закалка и выносливость.

Дополнительные занятия с сотрудниками полиции позволят ему более грамотно и слаженно выполнять свои служебные задачи. Занятия должны проводиться не только теоретически, но и с добавлением практики.

Стоит уделить большое внимание работе психологов с сотрудниками полиции, занятия со специалистами позволят увеличить

порог стрессоустойчивости и понять психические проблемы сотрудника, которые в дальнейшем необходимо будет решить.

Каждый сотрудник полиции понимает ту ответственность, которая возлагается на него, и то, что от его действий будет зависеть чья-то жизнь. Но настоящий уровень подготовки сотрудников, касающийся личной безопасности, требует проведения очень большой работы в данном направлении, а без желания самих сотрудников данная работа будет бесполезной.

Делая вывод из вышесказанного, необходимо отметить, что личная безопасность сотрудников полиции находится не на высоком уровне, и работа в этом направлении должна продолжаться. Сотрудники полиции должны выполнять свой долг с уверенностью и умело действовать в любой ситуации, в которой они окажутся. Образовательные организации МВД России должны способствовать обучению действующих сотрудников полиции и помогать теоретически решать проблемы, которые могут возникнуть перед ними в повседневной профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кадочников А. А. Русский рукопашный бой. Научные основы / А. А. Кадочников. – Москва : Грааль, 2003. – 288 с.

2. Кадочников А. А. Специальный армейский рукопашный бой. Система А. А. Кадочникова / А. А. Кадочников, М. Б. Ингерлейб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 352 с.

3. Леонов В. Н. Готовься к подвигу / В.Н. Леонов. – Москва : ДОСААФ, 1985. – 103 с.

4. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бороненков Александр Иванович, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: boronenkovai@vimvd.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-56-28.

Бабичев Сергей Александрович, преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, старший лейтенант полиции.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: a900hh@lenta.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-56-28

Boronenkov Alexandr Ivanovich, candidate of Technical Sciences, senior lecturer of the chair of tactical and special training.

E-mail: boronenkovai@vimvd.ru

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 200-56-28.

Babichev Sergey Alexandrovich, teacher of the department of tactical and special training, senior police lieutenant.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: a900hh@lenta.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53. Tel. (473) 200-56-28.

Ключевые слова: личность безопасного типа; воспитание обучающихся; образовательная организация; авторская система А.А. Кадочникова.

Key words: the personality of the safe type; education of students; educational organization; the author's system of A.A. Kadochnikov.

УДК 378.1

**Жилин Роман Андреевич,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**Бутурлакин Денис Вячеславович,
Воронежский институт МВД России**

**ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ
ПРИ ОКАЗАНИИ САМО- И ВЗАИМОПОМОЩИ
ПОД ОГНЕМ ПРОТИВНИКА**

**TACTICS OF ACTIONS OF A POLICE OFFICER IN SPECIAL
CONDITIONS OF SERVICE WHEN PROVIDING SELF AND MUTUAL
AID UNDER ENEMY FIRE**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности тактических действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации при оказании само- и взаимопомощи под огнем противника в особых условиях несения службы.

Annotation. The article examines the features of tactical actions of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation when providing self- and mutual assistance under enemy fire in special conditions of service.

В настоящее время проблема личной безопасности сотрудников полиции при выполнении ими различных профессиональных задач приобретает особую актуальность. Профессиональная деятельность сотрудников полиции нередко связана с ситуациями, когда необходимо применение оружия, и в связи с этим возникает необходимость изучения тактики действий в особых условиях под огнем противника.

Самопомощь в «Красной зоне», под огнем противника [1]:

1. Во время перемещения группы и выполнения поставленных задач личный состав должен замечать и запоминать находящиеся в непосредственной близости потенциальные укрытия, которые можно использовать при встрече с противником или в случае ранения.

2. При получении ранения по возможности необходимо укрыться, открыть ответный огонь, доложить командиру или сообщить ближайшему товарищу о ранении определенной в отряде командой, например: «Ранен! Оказываю самопомощь» или «Работаю», или «Нуждаюсь в помощи», наложить жгут на поврежденную конечность либо рукой зажать рану и максимально быстро, бегом или ползком (в зависимости от огневой обстановки и локализации ранения) переместиться в ближайшее

временное укрытие. Если укрытия поблизости нет, а также при минно-взрывной травме – начать оказание самопомощи на месте.

3. Продолжать контролировать сектор возможного появления противника, быть в готовности открыть огонь.

4. Принять положение «лежа на боку» или «лежа на животе», т.к. падение в случае потери сознания может привести к дополнительным травмам, осмотреть себя, оценить локализацию и характер ранения, наличие кровотечения, переломов костей.

5. Остановка кровотечения является первостепенной задачей. Если повреждена крупная артерия (бедренная, плечевая, подключичная, сонная) – у раненого есть всего несколько секунд, чтобы остановить кровотечение, т.к. затем возникает опасность потери сознания и смерти. Необходимо максимально быстро самостоятельно остановить кровотечение методом пальцевого прижатия сосуда к кости или максимального сгибания конечности, подготовиться и приступить к наложению жгута или давящей повязки из подручных средств. Рассмотрим анатомическое расположение артерий (см. рис 1): 1 – височная; 2 – затылочная; 3 – челюстная; 4 – сонная; 5 – подключичная; 6 – подмышечная; 7 – плечевая; 8 – лучевая; 9 – локтевая; 10, 11 – бедренная; 12, 13 – большеберцовая.

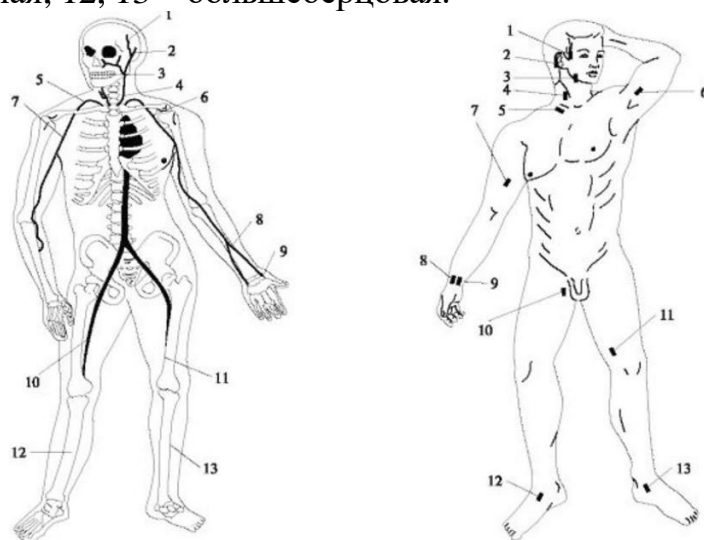


Рис. 1. Анатомическое расположение артерий

Взаимопомощь в «красной зоне», под огнем противника [2]:

1. Увидев, что товарищ ранен, необходимо доложить об этом командиру отряда.

2. Получив команду на оказание помощи раненому, передать свой сектор стрельбы товарищу, выбрать наиболее безопасный маршрут движения к раненому, при необходимости применять дымовые завесы, быть в постоянной готовности открыть огонь.

3. Оказывая взаимопомощь, всегда помните, что один раненый лучше, чем два раненых!

4. При появлении раненого в зоне видимости – установить с ним голосовой контакт, назвать себя, сообщить, что вы идете на помощь, узнать характер ранения. Отсутствие и необычное расположение конечностей раненого будет говорить об их отрыве или наличии переломов костей. Если вы приближаетесь к незнакомому раненому другого подразделения, необходимо помнить о возможности наличия мин, гранат и самодельных взрывных устройств, установленных противником рядом с ним.

5. Располагаться рядом с раненым необходимо таким образом, чтобы можно было в любой момент открыть огонь по противнику. Если раненый в сознании, он часто держится за поврежденную часть тела и может подсказать место ранения.

6. При отрыве (частичном отрыве) конечности сразу накладывается жгут, извлеченный из экипировки раненого, высоко на бедро или на плечо. Необходимо помнить, что на голени и предплечье все артерии пережать жгутом проблематично.

7. Оружие раненого ставится на предохранитель.

8. Место ранения помогает определить наличие пятна крови на одежде. Нужно помнить, что может быть не одно, а несколько ранений различной локализации. Осматривается голова, шея, туловище, верхние и нижние конечности. Средства защиты (бронежилет) не снимать. При обнаружении кровотечения накладывается давящая повязка или жгут. При отсутствии признаков кровотечения раненый готовится к перемещению в «желтую зону», при невозможности перемещения – располагается на животе или на боку до изменения тактической обстановки.

9. Ввести в здоровую конечность обезболивающий (наркотический) препарат из аптечки раненого. Необходимо помнить, что введение наркотического препарата приводит к заторможенности действий, эйфории, неадекватной оценке обстановки (рис. 2 и 3).



Рис. 2. Введение обезболивающего препарата



Рис. 3. Правильное извлечение шприц тьюбика

Методика введения анальгетика:

1. Извлечь из аптечки шприц-тюбик, снять колпачок.
2. При наличии возможности – оголить участок конечности или ягодицы для инъекции, а при отсутствии такой возможности – выполнить укол через одежду.
3. Ввести иглу в мышцу под углом 60-70 градусов.
4. Нажать на шприц-тюбик так, чтобы все содержимое переместилось из него в мышцу.
5. Не разжимая шприц-тюбик, полностью вынуть иглу из тела, разжать шприц-тюбик, надеть колпачок и положить его в карман.
11. При обнаружении переломов конечностей выполняется транспортная иммобилизация подручными средствами.
12. Производится доклад командиру об оказанной помощи и возможности перемещения раненого в «желтую зону».
13. Перед тем как оттащить раненого, определяется место укрытия и безопасный маршрут к нему. Во время перемещения оказывающий помощь должен иметь возможность без промедления открыть огонь по противнику.

Обучение приемам тактической медицины придаст сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации большую морально-психологическую устойчивость, позволит обеспечить качественно новый уровень оказания первой помощи и самопомощи при несении службы и, в конечном итоге, повысит эффективность мероприятий по спасению жизни людей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по подготовке личного состава к действиям в условиях артиллерийского обстрела, атаки беспилотных воздушных судов (дронов), ведения стрелкового боя в городских условиях, основ топографии, оказанию первой помощи – Москва : ГУРЛС МВД России, 2023. – 116 с.

2. Жилин Р. А. Особенности тактической медицины // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД: Сборник статей. – Воронеж : Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 19–22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Жилин Роман Андреевич. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 264-87-29.

Zhilin Roman Andreevich. Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training. Candidate of Technical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53. Tel. (473) 264-87-29.

Бутурлакин Денис Вячеславович. Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Buturlakin Denis Vyacheslavovich. Lecturer at the Department of Tactical and Special Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriot Avenue, 53.

Ключевые слова: тактика действий; сотрудник полиции; взаимопомощь под огнем противника; особые условия несения службы.

Key words: action tactics; police officer; mutual assistance under enemy fire; special conditions of service.

УДК 614.88

**Горлов Виталий Викторович,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**Пожидаева Анастасия Константиновна,
Воронежский институт МВД России**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
В РАМКАХ УПРАВЛЕНИЯ НАРЯДАМИ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ
СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ**

**PROMISING DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT
OF UNMANNED AERIAL VEHICLES WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE MANAGEMENT OF THE PATROL AND PATROL SERVICE
OF THE POLICE**

Аннотация. В данной статье рассмотрены перспективные направления развития беспилотных летательных аппаратов в рамках управления нарядами патрульно-постовой службы, которые позволят усовершенствовать деятельность по обеспечению общественного порядка и безопасности нарядами ППСП.

Annotation. In this article, promising directions for the development of unmanned aerial vehicles within the framework of the management of patrol and post service units were considered, which will improve the activities to ensure public order and security with PPSP units.

В современных условиях модернизации, компьютеризации, информатизации общества стремительно внедряются достижения научно-технического потенциала в различные сферы деятельности. Данный факт подтверждается использованием беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в военной, информационной сферах. Также широко применяются эти аппараты в работе МЧС. В деятельности патрульно-постовой службы полиции (ППСП) применение БПЛА используется не так широко, как хотелось бы.

Приказ МВД России от 28 июня 2021 года № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России» регламентирует основные задачи ППСП.

На наш взгляд, задача нарядов ППСП по обеспечению общественной безопасности, а также охраны порядка является одной из приоритетных, поскольку способствует профилактике правонарушений и предупреждению преступных деяний.

Несомненно, применение БПЛА в определённых случаях в деятельности ППСП будет способствовать повышению эффективности выполнения задач, которые возложены на наряды и посты патрульно-постовой службы полиции. Одной из специфик выполнения данных задач является тот факт, что необходимо контролировать достаточно большие по площади и протяжённости маршруты, и в силу объективных обстоятельств это не всегда возможно. На наш взгляд, внедрение новых научно-технических средств затруднено из-за консервативного подхода правоприменительной практики [3].

Проанализировав специальную и научную литературу, мы пришли к выводам, что сдерживающими факторами внедрения БПЛА в деятельность полиции можно отнести следующие аспекты:

- 1) БПЛА имеют достаточно высокую стоимость и дороги в обслуживании;
- 2) отсутствие специальных технических знаний у сотрудников полиции в сфере применения БПЛА;
- 3) отсутствие регламентированной методики использования БПЛА и программ повышения квалификации, касающихся практического применения БПЛА.

На современном этапе применение БПЛА в части, касающейся управления нарядами ППСП, недостаточно полно и исчерпывающе изучено, хотя специалисты прогнозируют совершенствование данной сферы с помощью внедрения результатов научно-технического прогресса. Кроме того, в законодательстве РФ отсутствует закреплённый список БПЛА, которые могут использоваться по своим техническим показателям в деятельности правоохранительных органов.

Данный аспект, с одной стороны, можно оправдать тем, что в деятельность полиции постоянно внедряются современные достижения научно-технического прогресса, и из-за закрытости списка его обновление будет затруднено. С точки зрения нормотворческой деятельности, данная мера (обновление списка) будет нецелесообразной, поскольку внесение изменений будет способствовать росту бюрократического процесса [1].

Если касаться вопроса о закреплении методик, приёмов и средств работы с БПЛА, то необходимо сказать о том, что в силу объективных обстоятельств и постоянного совершенствования порядка применения БПЛА с учётом практической деятельности в науке нецелесообразно. С другой позиции, отсутствие исчерпывающего набора нормативных правовых актов, которые регламентируют порядок применения, может привести к формализации процедуры применения БПЛА. Данный факт может привести к ухудшению качественной и количественной стороны вопроса [2].

На наш взгляд, список, который будет отражать перечень БПЛА, состоящих на вооружении полиции, необходим, но в более современном

виде и с возможностью обновления. Таким списком может выступать интегрированный реестр достижений научно-технического прогресса в формате программного продукта с модулем регулярного обновления. Также, по нашему мнению, он должен включать описание тактико-технических характеристик БПЛА, допустимую сферу их применения, сроки эксплуатации, наличие специальных документов, которые необходимы для применения БПЛА, и порядок обслуживания [2].

БПЛА отвечают современным требованиям и имеют такие функции, которые способствуют повышению эффективности решения задач, стоящих перед нарядами ППСП. Так, использование технических преимуществ БПЛА может существенно облегчить отыскание объектов, которые необходимы для установления истины в рамках содействия нарядам ППСП следственно-оперативной группе по расследованию преступления в труднодоступных местах. Использование БПЛА имеет определённую специфику, поэтому привлечение его к участию в следственных действиях, например, при осмотре места происшествия, является обоснованным.

Наряды ППСП активно содействуют поиску пропавших лиц. Данный факт показывает необходимость применения БПЛА в ходе организации поиска пропавших. Целесообразно использовать данные технические средства при проведении массовых мероприятий для того, чтобы эффективно управлять нарядами ППСП и осуществлять контроль прилегающих территорий.

На наш взгляд, разработанные нами пути решения возникающих проблем при использовании БПЛА в рамках правоохранительной деятельности на основе изученных нормативных правовых актов и специальной литературы могут способствовать повышению эффективности регулирования данного вопроса.

1. На наш взгляд, необходимо проводить работу, которая будет направлена на переориентацию современных технических возможностей БПЛА в рамках управления нарядами ППСП при выполнении поставленных перед ними служебных задач по охране общественного порядка и обеспечению безопасности при проведении массовых мероприятий. Решением данной проблемы может стать разработка специальных учебных программ как самостоятельных дисциплин в образовательных учреждениях системы МВД. Данная мера позволит подготавливать квалифицированные кадры сотрудников подразделений ППСП.

2. Разработка и внедрение специального интегрированного реестра научно-технических средств, отражающего тактико-технические характеристики БПЛА, допустимую сферу их применения, сроки эксплуатации, наличие специальных документов, которые необходимы для применения БПЛА, и порядок обслуживания.

3. Предлагаем оптимизацию организационных и законодательных процедур, в результате которых будет пересмотрено содержание и функциональное назначение БПЛА. Данная мера должна носить расширительный характер по использованию возможностей научно-технических средств. Также необходимо стимулировать материально-техническое оснащение специальных служб.

4. Считаем необходимым включение расширенной комплектации БПЛА с возможностью фото- и видеофиксации в перечень обязательных научно-технических средств передвижных криминалистических лабораторий органов внутренних дел РФ, поскольку применение технологий 3D-сканирования за счет имеющегося на БПЛА соответствующего оборудования и программного обеспечения – это новый уникальный способ фиксации информации о несении службы нарядом ППС.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананенко А. О. Беспилотные транспортные средства: проблемы практического использования /А. О. Ананенко // Административное право и процесс. – 2022. – № 8. – С. 71–74.

2. Благодир А. Л., Михеева И. Е. Правовые проблемы страхования беспилотных транспортных средств / А. Л. Благодир, И. Е. Михеева // Право и экономика. – 2022. – № 4. – С. 52–59.

3. Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России : приказ МВД России от 28.06.2021 № 495 (с изм. от 15.03.2022) [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/informatsionnyy-byulleten-sobranie-zakonodatelstva-rossiyskoy-federatsii/index.php> (дата обращения 21.10.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Горлов Виталий Викторович. Заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: gorlovvv@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 264-87-32.

Пожидаева Анастасия Константиновна. Курсант 4 юридического факультета Ю20С1 учебного взвода, рядовой полиции.

Воронежский институт МВД России

E-mail: pozhidaevapozhidaeva@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 231-26-51.

Gorlov Vitaly Viktorovich. Deputy Head of the Department of Tactical and Special Training. Candidate of Technical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: gorlovvv@mail.ru

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.
Tel. (473) 264-87-32.

Pozhidaeva Anastasia Konstantinovna. Cadet 4 of the Faculty of Law YU20S1 training platoon, an ordinary police officer.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

E-mail: pozhidaevapozhidaevaa@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
Tel. (473) 231-26-51.

Ключевые слова: патрульно-постовая служба полиции; беспилотный летательный аппарат; общественная безопасность; полиция.

Key words: patrol and post police service; unmanned aerial vehicle; public safety; special conditions; assigned forces; police.

УДК 351.74

**Кулакова Анна Августовна,
кандидат медицинских наук,
Воронежский институт МВД России**

**Трубицина Светлана Владимировна,
Воронежский институт МВД России**

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГЕМОСТАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

APPLICATION OF MODERN MEANS OF STOPPING BLEEDING IN SPECIAL CONDITIONS

***Аннотация.** Статья представляет собой обзор актуальных на сегодняшний день средств остановки кровотечений (СОК), применяемых в особых условиях. В рамках статьи производится анализ тех видов СОК, которые на практике зарекомендовали себя как наиболее универсальные и надежные. Изучаются показания и правила их применения, обращено внимание на взаимозависимости видов кровотечений, способов и средств их остановки.*

***Annotation.** This article is a review of current bleeding arrest devices (BADs) used in special conditions. The article analyzes only those types of BCTs that have proven to be the most universal and reliable in practice. The indications and rules of their application are also studied. The interdependence of types of bleeding, methods and means of its stopping is emphasized.*

Исследование средств остановки кровотечения (далее СОК) является актуальным в связи со складывающейся военно-политической обстановкой в стране и мире. Наиболее распространенной причиной смерти бойцов при несении службы в особых условиях является наружное кровотечение [1, с. 54]. Эта причина является потенциально предотвратимой при условии оказания своевременной и грамотной первой помощи. По словам руководителя учебного центра тактической медицины (УЦТМ) концерна «Калашников» Артема Катулина, «более 30 процентов ампутаций произведены из-за неправильного наложения жгута, более 50 процентов всех смертей произошли не от жизнеугрожающих ранений». Дело в том, что любое, даже незначительное ранение, связанное с нарушением целостности тканей человеческого организма, так или иначе сопровождается кровотечением. Его исход зависит от скорости и объема кровопотери. Принято считать, что от общей массы тела взрослого человека объем циркулирующей крови в организме составляет 6,5% у женщин и 7,5% у мужчин. Причем потеря 1/3 объема циркулирующей крови опасна для жизни, а 1/2 неминуемо смертельна [1, с. 82].

Необходимо разграничить между собой понятия способов и средств остановки кровотечения. Способ – это комплекс действий, а средства – непосредственно предметы, применяемые в рамках какого-то конкретного способа. Так, например, наложение жгута – это способ, а жгут Эсмарха – средство остановки кровотечения. Выбор средства остановки кровотечения зависит от того или иного применяемого способа, который в свою очередь определяется видом кровотечения.

Кровотечение – истечение крови из просвета кровеносного сосуда вследствие его повреждения. Для грамотного применения соответствующих СОК необходимо знать две классификации видов кровотечения. В зависимости от типа поврежденного сосуда выделяют: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное (вследствие повреждения некоторых внутренних органов) кровотечения. По отношению к внешней среде выделяют внутреннее и внешнее кровотечения. Для остановки артериальных кровотечений используют жгуты и турникеты. Венозные кровотечения останавливают наложением давящей повязки. Капиллярные кровотечения – с помощью давящих повязок или прямым давлением на рану. Для остановки ряда внутренних кровотечений используют химические средства.

Способы остановки кровотечения можно условно разделить на две группы: требующие дополнительного применения вспомогательных СОК и не требующие их использования. К первой группе относятся способы: наложение жгута, наложение давящей повязки, тампонада полости раны и тугое бинтование. Ко второй – максимальное сгибание конечности, возвышенное положение конечности и пальцевое прижатие артерии. Второй блок способов остановки кровотечений в рамках данной статьи не рассматривается.

Опираясь на мнение сотрудников и военных медиков, уже имеющих богатый боевой опыт применения различных видов СОК, можно обобщить и систематизировать перечень наиболее надежных из них [2, с. 252].

Современные средства остановки кровотечений в особых условиях.

Механические:

- жгуты тянущиеся: Эсмарха, Альфа (Бубнова), ЖК-С Апполо;
- жгуты турникетного типа: RATS, RHINA;
- бандажи;
- перевязочные пакеты индивидуальные (ППИ);
- бинты медицинские.

Химические:

- местные гемостатические средства (МГС).

Среди всего многообразия СОК жгуты и турникеты на настоящий момент являются основными средствами остановки артериальных и смешанных кровотечений [3, с. 32]. Жгуты чаще всего используются для остановки кровотечений при ранениях конечностей, возможно их

использование при кровотечении из подмышечной, паховой областей и шеи.

Правила применения тянущегося жгута:

1. Готовый к использованию жгут хранится на разгрузке или в аптечке, свернутый в положении «бабочка» т.е. зигзагообразно. Это необходимо для его быстрого извлечения и применения.

2. Жгут накладывается проксимальнее раны (ближе к центру тела).

3. Нельзя накладывать жгут на обнаженный участок кожи – это увеличивает травмирующий эффект.

4. Перед наложением жгут растягивается.

5. Кровотечение останавливается первым (вторым) растянутыми турами жгута, последующие фиксируют первые. Здесь военные врачи делают значимую рекомендацию: в процессе применения жгута всегда надо стремиться к минимизации загрязнения жгута. Для этого необходимо предупредить его соприкосновение с землей. Так выполняется функция профилактики заражения и снижение риска нагноения раны.

6. Туры накладываются внахлест друг к другу, допустимо небольшое смещение.

7. При жгутовке не рекомендуются перекруты жгута и большое расстояние между турами.

8. Время наложения жгута обязательно фиксируется в записке или на открытых частях тела.

9. Наложённый жгут всегда должен быть виден. Необходимо следить за тем, чтобы он не спрятался в складках одежды – это поможет лицам, оказывающим помощь пострадавшему, на следующих этапах не упустить жгут из вида и, следовательно, увеличит шанс сохранения обескровленной конечности.

Среди представленных жгутов жгут Эсмарха является наиболее старым, Альфа, Апполо – более современными. Все эти разновидности тянущихся жгутов на практике зарекомендовали себя как простые надежные средства, удобные в применении, но у каждого есть свои достоинства и недостатки. Жгут Эсмарха наиболее дешевый и доступный, он исправно справляется со своей функцией, однако не доработана система фиксации – его оконечность, в которой проделаны отверстия для крепления фиксаторов, зачастую не выдерживают нагрузки и рвутся. Но с учетом исходной хорошей длины (1,4 м) жгут можно продолжать использовать и после отрыва его части. Жгуты Альфа и Апполо конструктивно схожи между собой. Разница в длине: первый 75 см, второй 120 см соответственно. По сравнению со жгутом Эсмарха они менее травмоопасны благодаря своей рифленой поверхности. Особенности покрытия этих жгутов позволяют уменьшить скольжение по ним влажных или окровавленных рук. Жгут Апполо имеет преимущества при жгутовке в зимний период времени – длина позволяет легко его применять с учетом

особенностей зимней форменной одежды. Однако Альфа выигрывает в компактности. В свернутом положении вместо одного жгута Апполо боец может положить до пяти жгутов Альфа.

Показания для применения жгутов турникетного типа аналогичны тянущимся жгутам. Уникальной отличительной особенностью их использования является возможность надежного пережатия сосудов без значительных усилий даже при наложении турникета поверх большого количества одежды и одной рукой.

Правила применения турникета RHINA:

1. Жгут турникет нужно подготовить к применению: перед его помещением на разгрузку или в аптечку необходимо заранее продеть свободный конец ленты турникета во внутреннюю и внешнюю щели на пряжке противоположного конца ленты. Для наложения турникета на ногу такой вариант хранения не используется.

2. Можно использовать развернутый или заранее зафиксированный турникет. Среди бойцов имеет место практика постоянного ношения на себе данного вида СОК, потенциально готового к использованию. Турникет фиксируется на ноге заранее, а в случае получения ранения он просто затягивается. Однако практики рекомендуют не забывать про то, что дополнительный атрибут на здоровой конечности сковывает ее движение и служит дополнительным препятствием при передвижениях, например, ползком.

3. Турникет накладывается проксимальнее раны.

4. Нельзя накладывать турникет на обнаженный участок кожи.

5. Обернутая вокруг конечности лента фиксируется благодаря установленной на ней липучке.

6. Вороток (стержень) вращается до полной остановки кровотечения и фиксируется в скобе-фиксаторе.

7. После наложения турникета делается пометка с записью о времени его наложения.

Правила применения турникета RATS:

1. Турникет накладывается проксимальнее раны на защищенный участок кожи.

2. Резиновая лента турникета продевается через металлический фиксатор, образуя петлю, в которую помещается конечность.

3. Лента затягивается и закрепляется на том же фиксаторе.

4. Делается пометка о наложении турникета.

Из представленных турникетов в настоящий момент более распространена модель RHINA, чем RATS, хотя у обоих устройств есть плюсы и минусы, и они оба достойно справляются с задачей остановки кровотечения. Жгут RHINA имеет несколько уязвимых мест: часто ломается вороток, что полностью исключает возможность применения турникета. RHINA более сложен конструктивно, и любая поломка уже

неустраима в полевых условиях. Также он имеет меньший срок службы. Ширина ленты 4 см является достоинством этого турникета. Наличие воротка позволяет создать качественную компрессию даже при большой площади давления, что значительно уменьшает болевой эффект.

Ширина жгута модели RATS составляет всего 1,5 см, что делает его наиболее болезненным и опасным по наличию осложнений в случае наложения жгута. Положительно его характеризует легкость, компактность, простота и прочность устройства, а также повышенная устойчивость к внешней среде.

Давящая повязка (бандаж) предназначена для остановки кровотечения из мелких сосудов, вен и капиллярном кровотечении в результате ранений различной степени тяжести [3, с. 99]. Он может применяться на любой части тела: на руке, ноге, торсе, голове, шее или спине.

Правила применения бандажа:

1. Освобождается от одежды участок для бинтования с наличием раны.
2. Подушечка кладется на рану и фиксируется при необходимости двумя турами: справа и слева.
3. Первый тур, накладываемый поверх подушечки, возвращается назад через компрессионный элемент и затягивается.
4. Добинтовывается оставшаяся часть эластичного бинта и фиксируется за счет встроенной в хвост бинта полочки с двумя зацепами.
5. При необходимости компрессионный эффект можно увеличить в процессе бинтования с помощью палочки на хвосте бинта – она используется в качестве воротка.

Бандаж можно назвать усовершенствованным эластичным бинтом, который оснащен специальной впитывающей подушечкой, компрессионным элементом и фиксирующим устройством.

Медицинский бинт предназначен для наложения различных повязок для остановки капиллярного кровотечения и давящих повязок для остановки венозного кровотечения.

Правила применения медицинского бинта:

1. Для остановки капиллярного кровотечения различными способами накладываемся давящая повязка.
2. Для остановки венозного кровотечения один стерильный бинт накладываемся поверх места ранения.
3. Поверх него другим бинтом накладываемся давящая повязка. Это дополнительно тампонирует рану и повышает давление на место ранения.
4. Бинт в руке должен лежать таким образом, чтобы хвост бинта располагался на ладони под телом бинта, а не поверх него и смотрел в сторону четырех пальцев.

5. Из-за того, что бинтуемая поверхность неровная, натяжение бинта может ослабевать. Это явление устраняется за счет поворота бинта параллельно бинтуемой поверхности на 180/360 градусов.

Перевязочный пакет индивидуальный (ППИ) применяется для перевязки ран и остановки некоторых небольших видов кровотечения. В основном применяется в двух случаях: для бинтования обширного поврежденного участка тела и сквозного или проникающего ранения грудной клетки и других участков тела.

Правила применения индивидуально-перевязочного пакета:

1. При бинтовании большой поверхности неподвижная и подвижная ватно-марлевые повязки (подушечки) совмещаются, накладываются на пораженный участок и прибинтовываются к телу.

2. При закрытии слепого ранения используют влагонепроницаемую стерильную внутреннюю поверхность упаковки ППИ. Ее накладывают на рану и фиксируют с применением ватно-марлевых повязок и бинта.

3. При сквозном ранении упаковку ППИ либо делят на 2 части, либо используют дополнительный воздухонепроницаемый материал для второго отверстия. Обе раны также накрываются ватно-марлевыми подушечками и прибинтовываются к телу.

Местные гемостатические средства (МГС) относятся к блоку химических средств остановки кровотечений. МГС в особых условиях применяются в видах бинтов и повязок, пропитанных гемостатическими растворами, и в виде гемостатических гранулированных (порошкообразных) средств [4, с. 81]. Наиболее распространенные вещества, используемые в МГС – каолин и хитозан.

Правила применения гемостатических средств:

1. Использование МГС в виде гранул возможно только при глубоких непроникающих ранениях. В этом случае порошок всыпается прямо в рану (предварительно ее необходимо обескровить – высушить), затем осуществляется компрессия в течение 3-5 минут. Если первичный гемостаз удачен – накладывается давящая повязка. Вторичный гемостаз необходимо проверить через 2 часа. Если первичный гемостаз неудачен – попытка повторяется или на раненую конечность накладывается жгут.

2. МГС в виде бинта, смоченного гемостатическим средством, применяется при неглубоких ранениях. В этом случае рана тампонируется бинтом и компрессируется в течение 3-5 минут. Если первичный гемостаз удачен – после наложения давящей повязки проверяется окончательный вторичный гемостаз через 2 часа. В случае отсутствия эффекта – попытка повторяется или накладывается жгут.

Из имеющихся на сегодняшний момент гемостатических средств особенно можно выделить как давно известный импортный препарат Селох, так и не менее эффективные отечественные препараты «Гео Мед» и

Alsigem. Эти средства просты в применении, надежны, безопасны и эффективны для остановки кровотечений.

Завершая обзор современных наиболее универсальных и надежных средств остановки кровотечений, можно сделать вывод, что применение эффективных гемостатических средств, знание показаний и правил их применения дают шанс сотрудникам при выполнении служебных обязанностей в особых условиях вовремя оказать само- и взаимопомощь, избежать критического уровня кровопотери, сохранить жизнь себе и своим коллегам.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по лечению боевой хирургической травмы. – Москва : Главное военно-медицинское управление Министерства обороны Российской Федерации, 2022. – 373 с.

2. Первая помощь: кровотечения: коллективная монография / В. В. Боярищев [и др.] под ред. Л. И. Дежурного, В. В. Боярищева. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 306 с.

3. Временная остановка кровотечений (история и инновации): коллективная монография / В. В. Боярищев [и др.] под ред. Л. И. Дежурного, В. В. Боярищева. – Воронеж : Научная книга, 2015. – 236 с.

4. Самохвалов И. М. Местные гемостатические средства: новая эра в оказании догоспитальной помощи / И. М. Самохвалов [и др.] // Политравма. – 2013. – № 1. – С. 80–86.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кулакова Анна Августовна. Кандидат медицинских наук. Воронежский институт МВД России.

E-mail: mschkulakova@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2648-731.

Трубицина Светлана Владимировна. Курсант. Воронежский институт МВД России.

E-mail: vorhmscl@comch.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Kulakova Anna Augustovna. Candidate of Medical Sciences. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: mschkulakova@yandex.ru

Work address: Patriots Avenue, 53 Voronezh, 394065, Russia. Tel. (473) 2648-731.

Trubitsina Svetlana Vladimirovna. Cadet. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: vorhmscl@comch.ru

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.
Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: кровотечение; жгут; турникет; давящая повязка; бандаж.

Key words: bleeding; tourniquet; tourniquet; pressure dressing; bandage.

УДК 614.88

**Жилин Роман Андреевич,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**Лазарев Владимир Юрьевич,
Воронежский институт МВД России**

**ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В «ЖЕЛТОЙ ЗОНЕ»
ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

**TACTICS OF ACTIONS BY EMPLOYEES OF THE MINORAL
AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION
IN THE “YELLOW ZONE” WHEN PERFORMING SERVICE
UNDER SPECIAL CONDITIONS**

***Аннотация.** В статье рассматривается специфика оказания помощи сотрудникам полиции в «желтой зоне» при несении службы в особых условиях.*

***Annotation.** The article examines the specifics of providing assistance to police officers in the “yellow zone” when serving under special conditions.*

Ключевым моментом при определении алгоритма действий сотрудников полиции в особых условиях несения службы является степень опасности обстановки зоны боевого соприкосновения. В настоящее время выделяются три зоны: красная, желтая и зеленая. В данной статье мы будем рассматривать тактику действий в «желтой зоне».

Характеристика «желтой зоны» и особенности оказания помощи.

В «желтой зоне» продолжается оказание первой помощи, возможно оказание доврачебной и первой врачебной помощи. Необходимо помнить, что «желтая зона» в любой момент может стать «красной зоной». При наличии возможности эвакуации раненого сразу в «зеленую зону» он не должен долго задерживаться в «желтой зоне»: выполняется только контроль проходимости дыхательных путей, правильности наложения давящей повязки или жгута, в случае выявления источников продолжающегося кровотечения – их устранение, проведение сердечно-легочной реанимации при отсутствии дыхания и сердцебиения.

В «желтой зоне» проводится полный объем мероприятий по оказанию первой помощи [1]:

1. Оружие переводится на предохранитель, гранаты изымаются, рация выключается.

2. Временная остановка наружного кровотечения: контроль правильности наложения жгута, давящей повязки, наложение давящей повязки с применением кровоостанавливающих повязок, оценка возможности замены жгута на давящую повязку. При отрывах конечностей жгут не снимать. Время наложения жгута написать на лбу раненого и на записке под жгутом. Помощь раненому оказывается преимущественно средствами его индивидуальной аптеки.

3. Профилактика асфиксии: открывание и очистка рта, глотки, недопущение западения языка путем переворачивания раненого на бок или на живот, запрокидывание головы с подъемом подбородка, выдвижение нижней челюсти. Выполнение искусственного дыхания «Рот к носу» или «Рот ко рту».

4. Давление руками на грудину пострадавшего.

5. Полный осмотр раненого: осматривается голова, шея, грудь, подмышки, спина, живот, поясница, промежность, верхние и нижние конечности. В зависимости от тактической обстановки принимается решение о снятии амуниции, бронезащиты, срезании одежды. В холодное время года необходимо постараться сохранить верхнюю одежду. Дефекты нательного белья могут помочь обнаружить ранение. Кроме осмотра, с целью обнаружения ран на теле проводится ощупывание всех областей тела методом «когтистой лапы», когда основание кисти прижимается к телу раненого, пальцы кисти незначительно разомкнуты, и последовательно перемещаются вдоль тела, в том числе под бронезащитой, в поиске раневых дефектов. Если обнаружено входное

отверстие – необходимо осуществить поиск выходного отверстия. При слепых ранениях выходного отверстия нет, т.к. пуля находится в теле. На все раны накладываются асептические повязки, при ранениях грудной клетки – на вдохе на рану накладывается прорезиненная упаковка от ППИ, внутренней стороной к телу раненого, а затем поверх нее – фиксирующая циркулярная повязка.

6. В ночное время для осмотра раненого целесообразно использовать фонарик. Также можно использовать приборы ночного видения.

7. Если после осмотра раненого произошел огневой контакт с участием оказывающего помощь, после прекращения огневой активности необходимо провести повторный осмотр раненого с целью исключения новых ранений.

8. Обезболивание (внутримышечное введение анальгетика из индивидуальной аптечки).

9. Транспортная иммобилизация подручными средствами при переломах костей, ранениях суставов, магистральных сосудов, синдроме длительного сдавления и обширных повреждениях мягких тканей. При выполнении транспортной иммобилизации наложенный на конечность жгут должен быть виден, на лбу раненого делается надпись «жгут».

10. Прием таблетированного антибактериального препарата, если пострадавший в сознании и нет ранения живота, или внутримышечное введение препарата.

11. Подготовка к эвакуации (развертывание носилок, других средств транспортировки, уточнение расчета личного состава, который будет задействован для эвакуации) в «зеленую зону».

12. При оказании помощи в «желтой зоне» необходимо постоянно следить за обстановкой, быть готовым к отражению нападения противника.

В «желтой зоне» при оказании доврачебной помощи по показаниям дополнительно выполняется [2]:

1. Устранение асфиксии восстановлением проходимости дыхательных путей, введением воздуховода.

2. При напряженном пневмотораксе – пункция плевральной полости по верхнему краю II ребра по среднеключичной линии с целью его перевода в открытый пневмоторакс.

3. Проведение сердечно-легочной реанимации.

4. Исправление и при необходимости наложение жгутов, давящих повязок, шин.

5. Внутривенное или внутрикостное введение раненым тяжелой степенью кровопотери плазмозамещающих растворов.

6. Повторное обезболивание при необходимости.

7. Согревание раненых, утоление жажды (если нет ранения живота).

В «желтой зоне» при оказании первой врачебной помощи по показаниям дополнительно выполняется:

1. Остановка кровотечения с применением тугой тампонады раны, наложением зажима в ране, перевязкой поверхностных сосудов в ране, наложением давящей повязки или жгута.

2. При асфиксии – выполнение коникотомии, атипичной трахеостомии.

3. Проведение сердечно легочной реанимации.

4. При напряженном пневмотораксе – дренирование плевральной полости во II межреберье.

5. Выполнение блокад местными анестетиками при переломах костей и суставов.

Подводя итог, необходимо отметить, что современные реалии требуют постоянного повышения уровня профессиональной подготовки сотрудника полиции, особенно если вопрос касается личной безопасности при несении службы в особых условиях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по подготовке личного состава к действиям в условиях артиллерийского обстрела, атаки беспилотных воздушных судов (дронов), ведения стрелкового боя в городских условиях, основ топографии, оказанию первой помощи. Москва : ГУРЛС МВД России, 2023. – 116 с.

2. Жилин Р. А. Особенности тактической медицины // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД: Сборник статей. – Воронеж: Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 19–22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Жилин Роман Андреевич. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 264-87-29.

Zhilin Roman Andreevich. Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training. Candidate of Technical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53. Tel. (473) 264-87-29.

Лазарев Владимир Юрьевич. Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Lazarev Vladimir Yurievich. Lecturer at the Department of Tactical and Special Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriot Avenue, 53

Ключевые слова: оказание помощи; сотрудник полиции; желтая зона; несение службы в особых условиях.

Key words: assistance; police officer; yellow zone; serving in special conditions.

УДК 614.88

**Жилин Роман Андреевич,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**Литвинов Дмитрий Вячеславович,
Воронежский институт МВД России**

**ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В «ЗЕЛЕННОЙ ЗОНЕ»
ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

**TACTICAL ACTIONS OF EMPLOYEES OF THE INTERIOR
AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE “GREEN
ZONE” WHEN PERFORMING SERVICE UNDER SPECIAL
CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассматриваются действия сотрудников полиции в «зеленой зоне» при несении службы в особых условиях.

Annotation. The article examines the actions of police officers in the «green zone» when serving under special conditions.

В настоящее время регламентация действий сотрудников полиции при несении службы в особых условиях может повысить эффективность оказания медицинской помощи, но в зависимости от степени опасности обстановки (красная, желтая, зеленая) тактика действий существенно различается. Далее рассмотрим тактические действия сотрудников органов внутренних дел в «зеленой зоне».

«Зеленая зона» расположена вдалеке от «желтой зоны» и характеризуется минимальной степенью опасности, отсутствием обстрелов и возможностью передвигаться в полный рост.

В «зеленой зоне» проводится полный объем мероприятий по оказанию первой и медицинской помощи, если она не была оказана в полном объеме в желтой зоне, кроме того, [1]:

1. С раненого снимается экипировка.
2. Проводится повторный осмотр всего тела с целью поиска ранений, повреждений.
3. Выполняется контроль наложенного жгута, давящей повязки, шин и асептических повязок. при необходимости выполняется транспортная иммобилизация переломов, наложение повязок на раны и ожоги.
4. Проводится контроль проходимости дыхательных путей.
5. Водятся антибактериальные, обезболивающие препараты, если они не вводились (не принимались) ранее.
6. Продолжается согревание раненого с помощью спальника или специального фольгированного покрывала.
7. По показаниям (при тяжелой кровопотере) при оказании доврачебной и первой врачебной помощи проводится внутривенная или внутрикостная инфузия плазмозамещающих препаратов.
8. В случае острой задержки мочи, при бессознательном состоянии раненого во время оказания первой врачебной помощи устанавливается мочевого катетер.

Эвакуация раненых.

Оказание помощи раненым и их эвакуация в большинстве случаев выполняются одновременно. От быстрой эвакуации в лечебное учреждение и окончательной остановки кровотечения зависит жизнь раненого. Поэтому данный раздел тактической медицины является крайне важным.

В зависимости от ландшафта местности, где выполняется поставленная задача, существуют предпочтительные средства эвакуации. Так, при получении ранения в городе вариантом выбора является эвакуация с помощью санитарного автомобиля или реанимобиля в ближайшее лечебное учреждение. Работа в других ландшафтах связана с удаленностью не только от населенных пунктов, но и от лечебных учреждений и требует для выполнения эвакуации раненого применения автомобильного, водного или авиационного транспорта. В некоторых

случаях раненого необходимо длительное время выносить из труднодоступных мест (лес, ущелье в горах и т.п.) на ровную площадку для эвакуации вертолетом.

Вынос раненых осуществляется с помощью мягких тканевых и полимерных носилок или подручных средств. При переноске на длинные расстояния на носилках целесообразно использовать лямки или петли.

На ровной местности возможно использование носилок-волокуш из полимерного материала.

Оказание медицинской помощи при задержке эвакуации.

В зависимости от тактической обстановки и поставленных задач существует вероятность задержки эвакуации раненого с помощью технических средств, а также необходимость его длительной транспортировки к месту, с которого возможна эвакуация каким-либо транспортом. Объем проводимых манипуляций зависит от оснащения конкретного подразделения и может быть расширен при необходимости.

При задержке эвакуации выполняются следующие мероприятия [2]:

1. Взаимопомощь.
2. Контроль проходимости дыхательных путей. Если раненый в сознании – периодический голосовой контакт, уточнение самочувствия.
3. Через 1 час после ранения в положении раненого лежа выполняется ослабление жгута. При возникновении кровотечения – источник прижимается с помощью ППИ на 5-10 минут с целью восстановления кровотока в поврежденной части тела. Затем повторно накладывается жгут либо давящая повязка. Если после ослабления жгута кровотечение не возобновилось, через 10 минут вместо жгута накладывается давящая повязка.
4. При ранениях головы и груди – обеспечить приподнятость головного конца тела либо полусидячее положение.
5. При промокании повязок кровью – выполнить их снятие, плотно заполнить рану гемостатическим средством и наложить давящую повязку с помощью ППИ. При возникновении болей – повторно ввести обезболивающие препараты. В течение 4 часов одному раненому нельзя вводить более 2 шприц-тюбиков препарата.
6. Согреть раненого с помощью спальника, фольгированного одеяла.
7. Напоить раненого теплым сладким чаем. При ранении живота разрешается прополоскать рот водой, выполнить 1 – 2 глотка воды).

Доврачебная помощь. Выполняются мероприятия взаимопомощи, кроме того:

1. При возникновении показаний установить воздуховод
2. При возникновении кровотечения выполнить наложение давящей повязки, при необходимости – жгута.
3. При ухудшении сердечной деятельности – начать проведение сердечно легочной реанимации: разместить раненого на ровной

поверхности в положении на спине, снять экипировку, выполнить 30 компрессий грудной клетки и 2 вдоха воздуха в дыхательные пути пострадавшего. Мероприятия продолжать до возобновления сердечной деятельности или в течение 30 минут;

4. Осуществлять симптоматическое лечение, по показаниям вводить лекарственные препараты.

5. При кровопотере внутривенно вводить инфузионные растворы.

6. При развитии напряженного пневмоторакса – выполнить дренирование плевральной полости широкопросветной иглой во II межреберье по среднеключичной линии.

Таким образом, мы рассмотрели алгоритм действий сотрудников полиции в «зеленой зоне». Умение определять и классифицировать степень опасности обстановки позволит обеспечить качественно новый уровень оказания первой помощи при несении службы в особых условиях и повысит эффективность мероприятий по спасению жизни людей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по подготовке личного состава к действиям в условиях артиллерийского обстрела, атаки беспилотных воздушных судов (дронов), ведения стрелкового боя в городских условиях, основ топографии, оказанию первой помощи. Москва : ГУРЛС МВД России, 2023. – 116 с.

2. Жилин Р. А. Особенности тактической медицины // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД: Сборник статей. – Воронеж : Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 19–22.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Жилин Роман Андреевич. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Кандидат технических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 264-87-29.

Zhilin Roman Andreevich. Senior Lecturer of the Department of Tactical and Special Training. Candidate of Technical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: zhilin99.zhilin@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53. Tel. (473) 264-87-29.

Литвинов Дмитрий Вячеславович. Преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Litvinov Dmitry Vyacheslavovich. Lecturer at the Department of Tactical and Special Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriot Avenue, 53.

Ключевые слова: сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации; тактика действий; зеленая зона; несение службы в особых условиях.

Key words: employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation; action tactics; green zone; serving in special conditions.

УДК 614.88

**Мельник Кирилл Андреевич,
Воронежский институт МВД России**

**ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ
ПО ОКАЗАНИЮ ВЗАИМОПОМОЩИ РАНеныМ СОТРУДНИКАМ
ОВД РФ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

**FUNDAMENTALS OF TACTICAL MEDICINE
TO PROVIDE MUTUAL ASSISTANCE TO WOUNDED EMPLOYEES
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF THE RUSSIAN FEDERATION IN SPECIAL CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассматриваются основы тактической медицины в рамках оказания взаимопомощи при ранениях, которые необходимы сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении задач в особых условиях несения службы.

Annotation. The article discusses the basics of tactical medicine in the framework of mutual assistance for injuries that are necessary for employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation when performing tasks in special conditions of service.

Современная тактическая медицина представляет собой совокупность мероприятий, которые предпринимают на поле боя до оказания первой медицинской помощи. Они существуют для спасения жизни и исключения тяжёлых последствий у военнослужащих. Данным навыкам обучаются все военнослужащие без исключения, поскольку эти знания необходимы. Поэтому можно утверждать, что тема тактической медицины как никогда актуальна в наше непростое время.

В военно-полевых условиях оказание помощи значительно отличается от гражданских условий. Под огнём противника необходимо пробраться к раненому с наименьшими потерями личного состава.

Ранения, травмы, переломы, ожоги и отморожения являются видами основных боевых повреждений. Последствием каждого из них может быть шок разного характера.

Оказание помощи под огнём противника часто заключается в остановке кровотечения. С этим хорошо помогают справляться новые эффективные турникеты. Они, в отличие от жгута, могут накладываться пострадавшими самостоятельно и предотвращают кровотечение практически всегда безотказно.

Существуют некоторые правила оказания медицинской помощи под огнём противника. Для начала у пострадавшего нужно забрать оружие, так как неизвестно, что раненый сделает в состоянии аффекта.

В ситуациях, когда сотрудники (полицейские, военные, пожарные, спасатели и другие специалисты) могут быть подвержены опасности или получить ранения в ходе исполнения своих обязанностей, тактическая медицина играет важную роль в обеспечении быстрого и эффективного медицинского вмешательства.

Основы тактической медицины:

1. Обучение и подготовка. Сотрудники, работающие в опасных условиях, должны пройти специализированную подготовку по тактической медицине. Это включает знание основ первой помощи, методов остановки кровотечений, фиксации переломов и других неотложных медицинских процедур.

2. Быстрое реагирование. В тактической медицине каждая минута имеет значение. Сотрудники должны быть обучены быстро оценивать ситуацию и принимать необходимые меры для оказания медицинской помощи, чтобы предотвратить дальнейшую угрозу для жизни и здоровья пострадавшего.

3. Коммуникация и координация. Команда тактической медицины должна эффективно координировать свои действия и поддерживать постоянную связь между собой. Распределение ролей и обмен информацией между членами команды играет важную роль в успешности оказания помощи.

4. **Тактические медицинские инструменты.** В тактической медицине используются специальные инструменты и оборудование, которые обеспечивают возможность оказания помощи в условиях высокой опасности. Это может быть переносная амбулатория с необходимыми медикаментами, специальные средства для остановки кровотечений и дренирования дыхательных путей.

5. **Постоянное обновление знаний.** Тактическая медицина постоянно развивается и обновляется. Врачи и медицинский персонал, работающие в этой области, должны постоянно повышать свои знания и навыки, чтобы быть готовыми к быстрому и качественному оказанию помощи.

Тактическая медицина играет важную роль в обеспечении выживаемости и охране жизни сотрудников, работающих в опасных условиях. Знание основ тактической медицины и подготовка к неотложным ситуациям способствуют эффективной помощи раненым сотрудникам и повышают шансы на успешное восстановление после травмы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фефилова Л. К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Л. К. Фефилова. Москва : Медицина, 2005. – 416 с.
2. Горячев С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / С. Ф. Горячев. Ростов-на-Дону. – Феникс, 2006. – 576 с.
3. Кагулин А. Н. Тактическая медицина / А. Н. Кагулин. Москва : АСТ, 2023. – 224 с.
4. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 1993. – № 237.
5. Захватов И. Ю. О современных подходах к проблеме повышения эффективности деятельности подразделений собственной безопасности территориальных органов МВД России на региональном уровне / И. Ю. Захватов, Д. В. Кишкин // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 13. – с. 173.
6. Кононов А. М. Актуальные проблемы организации полиции в системе МВД России / А. М. Кононов // Труды Академии управления МВД России. – 2012. – № 13. – С. 23–39.
7. Шалагин А. Е. О приоритетных направлениях деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений / А. Е. Шалагин // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. – № 15. – С. 19–26.
8. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ. (ред. от 18.07.2019). Москва : Проспект, 2011. – 80 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Мельник Кирилл Андреевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки, подполковник полиции.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: a900hh@lenta.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-87-26.

Melnik Kirill Andreevich, senior lecturer of the Department of Tactical and Special training, lieutenant colonel of the police.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: a900hh@lenta.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriots Avenue 53. Tel. (473) 200-87-26.

Ключевые слова: тактическая медицина; сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации; взаимопомощь; особые условия несения службы; зоны оказания помощи.

Key words: tactical actions; employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation; mutual assistance; special conditions of service.

УДК 614.88

**Родионов Евгений Александрович,
Воронежский институт МВД России**

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

FEATURES OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF POLICE OFFICERS FIRST EMPLOYED BY THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемные аспекты и особенности профессиональной адаптации сотрудников полиции, которые впервые приняты на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Также затрагиваются актуальные пути решения данных проблем.

***Annotation.** This article discusses the problematic aspects and features of the professional adaptation of police officers who are first employed in the internal affairs bodies of the Russian Federation. Actual ways of solving these problems are also touched upon.*

Исследования, проведенные в области профессионального стресса у полицейских, показали, что они на рабочем месте подвергаются различным формам стресса, которые могут оказывать негативное влияние на их психологическое и физическое благополучие. В ходе исследования было обнаружено, что восприятие стресса связано с гендерными особенностями, ролью и сектором работы полицейских. Один из интересных результатов исследования заключается в том, что женщины-полицейские испытывают большее воздействие стрессоров по сравнению с мужчинами. Это может быть объяснено их стремлением получить признание и уважение со стороны коллег и начальства в профессии, где исторически доминировали мужчины. Женщины-полицейские сообщали о более высоком уровне стресса, хотя мужчины-полицейские отмечали большую подверженность серьезным инцидентам. Предыдущие исследования, изучающие связь между стрессом и ролью в полицейской службе, давали противоречивые результаты. Оказалось, что полицейские с большим стажем работы испытывали меньший уровень стресса по сравнению с коллегами, у которых опыт работы был меньше. Вероятно, это связано с тем, что сотрудники с большим стажем со временем лучше справляются с травматическими событиями.

Некоторые исследователи предполагают, что возможность продвижения по службе может снижать эмоциональную травму. Также было выявлено, что принадлежность к определенному сектору полицейской работы может влиять на восприятие стресса. Полицейские, занимающиеся случаями насилия или охраной общественного порядка, оказываются более подвержены стрессу по сравнению с теми, кто занимается другими видами работы, например, кадровой деятельностью. Это указывает на важность выявления механизмов, которые делают людей менее уязвимыми к стрессорам. Для успешной адаптации к травматическому стрессу полицейским помогают активные и инструментальные стратегии борьбы со стрессом, такие как получение социальной поддержки. Они позволяют лучше справляться с трудностями. В то же время пассивные или избегающие стратегии могут быть менее эффективными. Итак, исследования показывают, что полицейские подвержены различным формам стресса на рабочем месте, и восприятие стресса зависит от гендерных особенностей, роли и сектора работы. Понимание этих факторов может помочь разработать эффективные стратегии управления стрессом и улучшить психосоциальное благополучие полицейских. [2].

Для достижения более глубокого понимания данной проблематики требуется проведение фоновых исследований, которые являются крайне важными, хотя и потенциально сложными, и затратными. Успешные кандидаты, стремящиеся пройти службу, должны четко представлять, какими знаниями, навыками и качествами они должны обладать. Это обстоятельство позволяет провести целенаправленное фоновое исследование с целью выбора наиболее квалифицированных кандидатов. Конечно, традиционные критерии, включая честность, финансовую ответственность, стабильную трудовую историю и непорочность в службе, по-прежнему имеют значение и требуют тщательного анализа. Однако существует еще 10 других факторов, которые существенны для успешности полицейского.

Первым таким фактором является инициатива. Полицейским необходимо защищать общество от преступности. Они должны быть в курсе тенденций и особенностей преступности, чтобы в своей работе быть эффективными. Знание и изучение изменений в законодательстве Российской Федерации также является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности.

Чувство этики — это второй важный фактор. Сотрудники правоохранительных органов должны стремиться к этичному поведению и принятию правильных решений. Они должны основываться на надлежащих принципах и ценностях, а также соблюдать Конституцию и соответствующие законы. Соблюдать нормы законы этики необходимо.

Третьим фактором является знание и соблюдение нормативно-правовой базы. Каждый сотрудник полиции или кандидат должен понимать, что нормативно-правовая база включает в себя правовые акты, регулирующие деятельность полиции на федеральном и региональном уровнях. База включает в себя документы, устанавливающие правила учетной и отчетной документации, а также хранение архивов.

Четвертым важным фактором являются коммуникативные навыки. Полицейским необходимо совершенствовать свои умения в вербальном и невербальном общении. В условиях современной полицейской работы особое значение придается тактическим маневрам, и сотрудники не всегда уделяют достаточное внимание тренировкам коммуникативных навыков. Однако сотрудники, уделяющие больше времени разговорам с заявителями, свидетелями, подозреваемыми и общественностью, чем тактическим встречам, достигают лучших результатов. Все контакты полицейских требуют правильной тактики.

Пятый фактор — это здравый смысл. Это способность мыслить и принимать разумные решения, основанные на простом восприятии ситуации. Здравый смысл – важное качество полицейского.

Вежливость – шестой важный фактор. Он включает в себя толерантность, доброжелательность, внимательность и понимание.

Вежливость имеет решающее значение для общего успеха в полицейской деятельности. Сотрудники, которые проявляют «прикроватные манеры» в общении с гражданами, избегают многих вербальных и физических опасностей, присущих полицейской службе. Вежливость не является признаком слабости и, при должном использовании, способствует повышению безопасности полицейских.

Менталитет – седьмой фактор, который стоит упомянуть. Люди выбирают полицейскую карьеру по разным причинам, но для долгосрочного успеха в ней крайне важно желание помогать другим. Те, кто не испытывает желания взаимодействовать с людьми и помогать им, не должны рассматривать полицейскую службу как возможность трудоустройства.

Смирение — это восьмой фактор. Он подразумевает скромность и уважение к другим. Смиренные люди не хвалят и не превозносят себя. Они уверены в своих способностях и не нуждаются в самовозвеличении. В полицейской службе, где сотрудники играют важную роль и обладают значительной властью, адекватное смирение способствует получению уважения и доверия со стороны общественности.

Контролируемый характер — это девятый фактор, который включает самоконтроль и самодисциплину. Он требует навыков компетентности, уверенности и эмоциональной зрелости, что является желательными качествами работника полиции.

И наконец, «жажда новых знаний» является десятым и важнейшим фактором для успешной карьеры в полиции. Стремление к новым знаниям имеет решающее значение для истинного долгосрочного успеха. [1].

Сотрудники полиции продолжают развиваться и требуют практического расширения в нормативно-правовой базе. Законы меняются регулярно, но и полицейская практика и тактика тоже должны эволюционировать. Хотя это и парадоксально, но сотрудники в какой-то степени должны сами искать новые знания лично и иногда не ожидать, что их отделы и подразделения обеспечат всю их подготовку и образование.

На процесс адаптации вновь принятых сотрудников органов внутренних дел оказывают влияние как объективные факторы, так и субъективные. Среди первых ведущее место занимают условия труда и его организация, оплата труда и формы материального стимулирования, содержание труда, жесткость норм, гигиенические условия и т.д. Вторые связаны с индивидуальными особенностями полицейских, а именно: теоретической и физической подготовкой, уровнем коммуникативных качеств и самооценки. Т.е. процесс адаптации проходит в зависимости от характера производственной среды и личности самого сотрудника органов внутренних дел. Для успешной адаптации в органах внутренних дел ведется поэтапная работа (соответствующая этапам адаптации):

– изучение контингента перспективных кандидатов в вузе;

- исследование психологом с целью выявления причин выбора сферы деятельности и психологической устойчивости и коммуникабельности в первое время работы в органах внутренних дел;
- наблюдение за стажирующимися сотрудниками;
- помощь в закреплении и совершенствовании полученных знаний, умений и навыков в процессе службы.

Решение этих задач входит в профессиональную компетенцию работников кадрового аппарата и отделов по работе с личным составом, специалистов центров психодиагностики, практических психологов ОВД. [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Скворцова Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л. М. – Электрон. текстовые данные – Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27036>. – ЭБС IPRbooks».

2. Туманов Г. А. Кадры в системе управления органов внутренних дел / Г. А. Туманов. Москва : ВШ МВД СССР, 1974.– 43 с.

3. Черепанов В. В. Основы государственной службы и кадровой политики: учебник для студентов / В. В. Черепанов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 679 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Родионов Евгений Александрович. Старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки. Воронежский институт МВД России.

E-mail: eugeny.svistunov2017@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-87-29

Rodionov Evgeny Aleksandrovich. Lecturer at the department of special tactics. Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia. Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

Tel. (473) 200-87-29

Ключевые слова: профессиональная адаптация; сотрудники органов внутренних дел; правила поведения; действующее законодательство.

Keywords: professional adaptation; employees of internal Affairs bodies; rules of conduct; current legislation.

УДК 37.013

РАЗДЕЛ II
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Баркалов Руслан Владимирович,
Воронежский институт МВД России

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА МАКАРОВА
НА КОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF POLICE
OFFICERS
WHEN FIRING A MAKAROV PISTOL
AT SHORT DISTANCES

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы психологической подготовки курсантов и слушателей в момент применения огнестрельного оружия на занятиях по огневой подготовке. Даны рекомендации, направленные на формирование оптимального эмоционального состояния и выработку высокой внутренней готовности курсантов и слушателей в момент использования огнестрельного оружия на занятиях по огневой подготовке.

Annotation. The article discusses the problems of psychological training of cadets and students at the time of the use of firearms in classes on fire training. Recommendations are given aimed at the formation of an optimal emotional state and the development of a high internal readiness of cadets and students at the time of using firearms in fire training classes.

Каждый день сотрудники различных структурных подразделений МВД решают сложные оперативно-служебные задачи, от которых напрямую зависит жизнь, здоровье и благополучие людей, общественный порядок и безопасность на улицах. Для обеспечения возложенных на полицию задач, согласно части 1 статьи 23 Федерального закона «О полиции» №3-ФЗ, сотрудник полиции лично или в составе подразделения имеет право применять огнестрельное оружие в определенных случаях. Таковыми являются, например, защита от посягательства, отражение вооруженного нападения, задержание лица, оказывающего вооруженное сопротивление, пресечение попытки завладения огнестрельным оружием, освобождение заложников и т.д. [1]. В этих и многих других случаях

служащим полиции довольно часто приходится вступать в огневой контакт с преступником на короткой дистанции, подвергая себя опасности. Такие случаи требуют высокой концентрации и, зачастую, интуитивной стрельбы, так как время на принятие решения и прицеливание ограничено. Например, А. В. Хрущев к характеристикам таких экстремальных ситуаций относит: сверхкороткие и короткие дистанции стрельбы; действие отвлекающих факторов психологической и физической природы, например, передвижение при производстве выстрела; ограниченное время стрельбы, без тщательного прицеливания в ситуации на опережение, а также ограниченную видимость стрельбы [3].

Чтобы выстоять в такой ситуации, задержать правонарушителя и не пострадать самому, сотрудники каждого из подразделений МВД должны обладать профессиональными навыками по применению огнестрельного оружия. Важнейшее значение здесь имеет психологическая подготовка каждого сотрудника. Помимо грамотного и точного владения оружием, любой полицейский должен быть эмоционально устойчивым, а также уметь управлять своим психологическим состоянием. Несомненно, при использовании оружия в своей повседневной служебной деятельности сотрудники полиции подвергаются воздействию стресса, что отрицательно сказывается на точности и последовательности их действий [61].

Важность служебных задач, возложенных на полицию, содержит в себе необходимость грамотного преподавания огневой подготовки среди курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России. Обучение должно быть направлено на развитие различных навыков: как на повышение точности выстрела, так и на сокращение скорости стрельбы. Это необходимо для того, чтобы они, как будущие сотрудники полиции, могли незамедлительно принимать решения в экстремальных ситуациях. Одной из задач современного образования является формирование умений адаптироваться к изменениям [4].

Рассматривая конкретно стрельбу из пистолета Макарова, стоит отметить, что данный вид стрельбы представляет собой сложное двигательное действие, для выполнения которого необходим высокий уровень концентрации сразу на нескольких факторах: правильной изготовке, хвате оружия, точности прицеливания и, в случае скоростной стрельбы, сокращении времени до минимума. Физические нагрузки при стрельбе не так велики, как, например, в других видах спорта. Здесь вся нагрузка ложится на центральную нервную систему. Таким образом, стрельба из пистолета является стрессовой ситуацией для курсантов и слушателей образовательных организаций и предъявляет высокие требования к их психической устойчивости. Из-за отсутствия опыта новички часто подвергаются негативным психологическим реакциям. Можно выделить несколько ошибок, допускаемых начинающими стрелками под влиянием стресса:

1. Излишнее напряжение и скованность, вследствие которого у курсанта происходит сжатие оружия. Зачастую из-за тревоги, которая возможна на огневом рубеже, у новичков появляется тремор в мышцах. Начинаящий стрелок, замечая дрожащие руки, стремится еще сильнее сжать пистолет. Однако колебаний оружия опасаться не следует, так как они случаются даже у опытных стрелков. Курсант должен сконцентрировать все своё внимание на удержании ровной мушки в прорези целика, сохраняя при этом первоначальный хват, и не усиливать напряжение в мышцах рук. Следует понимать, что от определенного количества тренировок данные колебательные движения будут заметно сокращаться.

2. Боязнь звука выстрела или физического ощущения отдачи, когда стрелок находится в ожидании того, что оружие вырвется из рук и нанесет ему травму. Данная ошибка проявляется во вздрагивании курсанта, моргании и пугливости. Это устраняется лишь длительными тренировками, на которых начинающий стрелок будет постепенно привыкать к звуку выстрела и ощущению отдачи. Эффективное воздействие будет иметь работа «вхолостую».

3. Другая ошибка – это рывок на спусковой крючок. Она является одной из ключевых ошибок, когда стрелок находится в эмоциональном потрясении, и так же часто наблюдается среди курсантов. Данный дефект прослеживается, по большей части, при скоростной стрельбе, но не исключено, что её не будет и при медленной. [7].

Психологическая подготовка курсантов образовательных учреждений имеет в качестве одной из своих задач изучение психологических реакций и аномалий, проявляющихся у курсанта на огневом рубеже, а также то, как они влияют на технику и результаты стрельбы. Основой психологической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России является, в первую очередь, достаточный объем знаний о боевых свойствах служебного оружия и боеприпасов, индивидуальных особенностях каждого оружия и тактико-технических характеристиках, а также тщательно отработанные навыки, позволяющие быстро извлечь пистолет из кобуры и вывести его в боевую позицию. С целью изучения и закрепления теоретических знаний, выработки умений и приобретения навыков, необходимых сотруднику ОВД, проводятся практические занятия, для которых используется аудитория огневой подготовки, интерактивный лазерный тир и стрелковый тир [5]. В проведении занятий необходим индивидуальный подход к каждому курсанту, адаптированный под его умения и способности. Такой подход должен содержать в том числе и психологическую подготовку. Важнейшей составляющей психологической подготовки является многократное выполнение стрелковых упражнений, ведущих к автоматическому запоминанию, а также привыкание нервной системы

курсанта к различным результатам стрельбы, как положительным, так и неудовлетворительным.

Конечно, сотрудники со сравнительно большим опытом работы лучше способны контролировать свое состояние. Опытные стрелки достигают высоких результатов вследствие длительных тренировок, во время которых они учатся подавлять все негативные психологические реакции организма [6]. Однако при возникновении реальной угрозы даже опытный стрелок попадет под влияние стресса. Поэтому важно доводить все стрелковые навыки до автоматизма, чтобы в потенциально опасной ситуации своевременно распознать угрозу и принять тактически верное решение за минимальное время. В жизни огневой контакт с преступником может произойти совершенно неожиданно и с любого направления.

Несомненно, обстановка применения огнестрельного оружия в реальной жизни существенно отличается от той, которую искусственно создают на учебном огневом рубеже. Но лишь отработав все необходимые навыки в тирах и на стрельбищах, сотрудник полиции сможет принять правильное решение в экстремальной ситуации и подвергнуться минимальному воздействию стресса. Уверенное владение навыками стрельбы и действиями с оружием является результатом многократного повторения отдельных элементов и целостных действий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 18.07.2019): [Электронный ресурс] – электронные данные. – Программа информационной поддержки российской науки и образования // СПС «КонсультантПлюс»: Высшая школа. – 2019.

2. Александров В. Н. Профессионально-психологическая подготовка слушателей к действиям в экстремальных условиях в процессе проведения занятий по боевой и физической подготовке / В. Н. Александров // Пути повышения эффективности боевой подготовки слушателей учебных заведений МВД РФ: тез. науч.-практ. межвуз. конф. – Орел : ОВШ МВД РФ, 1995.

3. Хрущев А. В. Основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД /А. В. Хрущев. // Аллея науки. – 2018. – Т 4. № 6.

4. Васильева Ю. С. Роль навыков самооценки в процессе адаптации выпускника школы к обучению в вузе / Ю. С. Васильева. // Молодой ученый. 2008. № 1 (1).

5. Домрачева Е. Ю. Богатырь Д. К. Методика огневой подготовки курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России / Е. Ю. Домрачева, Д. К. Богатырь. // Эпоха науки. 2016. № 6.

6. Гурылев В. И. Влияние эмоциональных и психологических качеств на стрельбу из пистолета Макарова /В. И. Гурылев. // Эпоха науки. 2019. № 19.

7. Новицкая М. А. Основные ошибки при стрельбе из пистолета в стрессовых ситуациях / М. А. Новицкая. // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). – С. 538–540. — URL: <https://moluch.ru/archive/443/97021/> (дата обращения: 09.10.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Баркалов Руслан Владимирович. Старший преподаватель кафедры огневой подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: ruslan-barkalov@rambler.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, 53 тел. (473) 200-53-85

Barkalov Ruslan Vladimirovich. Senior teacher of the department of fire training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: ruslan-barkalov@rambler.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
Tel. (473) 200-53-85.

Ключевые слова: оружие; огневая подготовка; психологическая подготовка; стрельба; огневой рубеж; курсант; занятия.

Keywords: weapons; fire training; psychological training; shooting; firing range; cadet; classes.

УДК 351.741

Голдобина Наталья Владимировна,
Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя

Смирнова Елизавета Сергеевна,
Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя

**ВЛИЯНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**INFLUENCE OF ANXIETY OF CADETS AND STUDENTS
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA ON THE FORMATION
OF FIRE TRAINING COMPETENCIES**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния тревожности при прохождении обучения по дисциплине огневая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на формирование компетенций сотрудника органов внутренних дел.

Annotation. This article discusses the problem of the influence of anxiety during training in the discipline of fire training of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the formation of competencies of an employee of internal affairs bodies.

На сегодняшний день очень важно развитие специалистов узкой направленности, повышение их уровня, получение и закрепление новых знаний. Сотрудники должны быть готовы к всестороннему и быстро меняющемуся прогрессу, они должны уметь быстро ориентироваться и действовать правильно в любой сложившейся обстановке. [1, с. 107].

В обществе возникает потребность в том, чтобы действующие сотрудники органов внутренних дел, курсанты, слушатели были лучше подготовлены и качественнее выполняли поставленные оперативно-служебные задачи.

Одной из оперативно-служебных задач является усовершенствование огневой подготовки для противодействия совершению преступлений. Огневая подготовка очень важна, так как любой сотрудник полиции должен уметь владеть оружием.

Следует обратить внимание на то, что у многих курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при стрельбе возникает тревожность, в связи с этим может меняться эффективность выполнения упражнений.

Успешная стрельба зависит от состояния курсанта или слушателя, на это влияют физические и психологические нагрузки, с которыми он сталкивается на протяжении учебного процесса. И чем быстрее курсант сможет справиться и понять, что именно его беспокоит, тем скорее у него восстановится психологический баланс.

Тревожность – это чувство, когда человек переживает по мелочам, каким-то незначительным поводам. Факторами тревожности на занятиях по огневой подготовке чаще всего являются: боязнь курсанта не попасть в цель и подвести своего преподавателя, возможность выронить оружие или повредить одну из его частей и т.д.

Если рассмотреть факторы повышенной тревожности курсантов первого курса, то определённо можно понять, почему человек находится в таком состоянии.

Во-первых, появление новой учебной дисциплины, с которой ранее курсант не сталкивался.

Во-вторых, стало больше ответственности и появились новые задачи и обязательства.

В-третьих, курсант еще неуверен в том, как он выполнит задание.

Психологическая подготовка стрелка является важным компонентом тренировки. Виды тренировок: идеомоторная и аутогенная. Суть идеомоторной тренировки состоит в том, что стрелок будет представлять, как он выполняет то или иное движение. Данный вид тренировки активно используется у спортсменов. П. Ф. Лесгафт, А. Ц. Пуни, Р. С. Абельский, А. А. Белкин, Г. Д Горбунов одними из первых доказали, что чем ярче и красочнее спортсмен представляет выполнение упражнения, тем лучше у него это получается в реальной жизни. [2, с. 83].

Идеомоторная тренировка основана на принципах психофизиологии и пропагандирует идею, что умственные представления и воображение могут влиять на физические процессы в организме. Вот основные принципы идеомоторной тренировки:

1. Идеомоторные сигналы: во время тренировки важно использовать ясные идеомоторные сигналы, которые будут ассоциироваться с конкретными движениями или реакциями. Например, можно использовать визуализацию, т.е. ясно представлять себе желаемое движение.

2. Релаксация: перед началом тренировки необходимо достичь глубокого релаксационного состояния. Это помогает снизить активность внешних факторов, сосредоточиться на внутренних ощущениях и улучшить связь между умственными представлениями и движениями.

3. Регулярная практика: идеомоторная тренировка требует регулярной практики и постепенного увеличения сложности. Чем чаще и интенсивнее вы практикуете, тем быстрее достигнете результатов.

4. Концентрация: во время тренировки необходимо сосредоточиться на своих умственных представлениях и физических ощущениях.

Исключите все посторонние мысли и факторы, которые могут отвлечь вас от тренировки.

5. Внутренняя мотивация: чтобы получить наилучшие результаты, важно быть мотивированным и верить в возможность достижения поставленной цели. Идеомоторная тренировка требует терпения и настойчивости, поэтому важно сохранять внутреннюю мотивацию и делать все возможное для достижения успеха.

6. Прогрессивное усложнение: по мере улучшения результатов необходимо усложнять тренировку, добавляя новые упражнения. Например, если вначале вы тренировались с небольшими грузами, то постепенно можно увеличивать их вес или увеличивать сложность упражнений.

7. Обращать внимание на физические ощущения: во время тренировки важно быть внимательным к своему телу. Если вы чувствуете боль или дискомфорт, необходимо сразу прекратить тренировку и проконсультироваться с врачом.

В целом идеомоторная тренировка может значительно улучшить контроль над физическими процессами организма и помочь достичь более эффективных тренировочных результатов.

Аутогенная тренировка (АТ) – это психофизиологический метод, разработанный немецким психологом Йоганном Шульцем в 20-х годах прошлого века. Она базируется на использовании самогипноза и аутосуггестии для достижения глубокого релаксационного состояния и саморегуляции организма. Принципы АТ включают в себя:

1. Принцип монотонности: повторение одной и той же фразы, формулы или образа помогает сфокусироваться и углубиться в состояние глубокой расслабленности.

2. Принцип расслабленности: АТ требует полной расслабленности тела, чтобы достичь гармонии между телом и умом.

3. Принцип активности-пассивности: все упражнения выполняются пассивно, без усилий или напряжения, позволяя сознанию стать активным наблюдателем происходящего.

4. Принцип концентрации: одно упражнение одного рода проводится в течение одного сеанса, чтобы сосредоточить и переключить все внимание на эту одну задачу.

5. Принцип личного опыта: каждый отрабатывает упражнения по своему опыту и восприятию, руководствуясь собственными ощущениями и потребностями.

6. Принцип нереалистичных ожиданий: при АТ необходимо отпустить ожидания, стремление контролировать результаты и дать себе позволение расслабиться и принять то, что приходит.

7. Принцип практики: аутогенная тренировка требует регулярной практики для достижения максимальной эффективности.

Соблюдение этих принципов поможет достигнуть глубокой релаксации и саморегуляции организма при проведении аутогенной тренировки.

Ещё одна психологическая проблема, которую нужно выделить при тревожности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Они не способны очистить своё сознание от множества мыслей, которые появляются как на занятии, так и вне его: боязнь промахнуться, получить отрицательную оценку и др. Нельзя, чтобы ощущения переходили в эмоции, поскольку последние стимулируют ненужную мышечную активность и загружают мозг бессмысленной работой, что мешает процессу мышления, а соответственно – принятию важных решений по применению оружия в различных ситуациях [3, с.35].

Таким образом, тревожность при стрельбе – это естественная реакция организма на стрессовую ситуацию, связанную с возможностью получения травмы или причинения вреда другим людям. Тревожность может быть вызвана различными факторами, включая неопределенность, опасность и неопытность в обращении с оружием.

Реакция тревожности может проявляться в физиологических симптомах, таких как повышенное сердцебиение, потливость, дрожь, затрудненное дыхание, повышенное напряжение мышц и т. д. Эмоциональные симптомы могут включать чувство страха, беспокойства, нервозности. Когнитивные симптомы могут включать затруднение концентрации, негативные мысли и предрассудки.

Различные стратегии можно использовать для управления тревожностью во время стрельбы. Это могут быть техники глубокого дыхания, осознанности. Способствует успокоению и позитивное мышление, визуализация успеха. Необходимы практика и опыт, тренировки с инструктором и использование защитной экипировки.

Однако важно отметить, что тревожность при стрельбе является нормальной реакцией организма на стрессовую ситуацию. Она может помочь оставаться бдительным и предупреждать потенциальные опасности. Важно научиться управлять тревожностью, а не пытаться полностью ее устранить. Это поможет сохранить безопасность и достичь лучших результатов в стрельбе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметов Р. С. Психологические особенности подготовки спортсменов /Р. С. Ахметов. // Эпоха науки. – 2016. – № 5. – С. 106–110.
2. Медведев А. В. Психологическая подготовка курсанта стрелка / А. В. Медведев, Ю. В. Ветрова, Ю. В. Мясничева // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2017. – № 2. – С. 83–85.

3. Солоницкая Э. В. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения / Э. В. Солоницкая, Е. Н. Митракова // Юрист – Правоведь. 2015. – № 2. – С. 34–38.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Голдобина Наталья Владимировна. Старший преподаватель кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

E-mail: gold10nata@mail.ru

Россия, 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д.12. Тел. (495) 3362-244.

Смирнова Елизавета Сергеевна. Курсант 411 учебного взвода Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

E-mail: lizasmirnova2004@icloud.com

Россия, 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д.12. Тел. (495) 3362-244.

Goldobina Natalia Vladimirovna. Senior lecturer of the Department of fire training of the educational and scientific complex of special training.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot.

E-mail: gold10nata@mail.ru

Work address: Russia, 117997, Moscow, Akademika Volgina Str., 12. Tel. (495) 3362-244.

Smirnova Elizaveta Sergeevna. Cadet of the 411th training platoon of the Institute of Staff Training for the Preliminary Investigation bodies.

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot.

E-mail: lizasmirnova2004@icloud.com

Work address: Russia, 117997, Moscow, Akademika Volgina Str., 12. Tel. (495) 3362-244.

Ключевые слова: факторы тревожности; психологическая подготовка; аутогенная подготовка; стрельба.

Keywords: anxiety factors, psychological preparation, autogenic preparation, shooting.

УДК 37.013.46

**Милютин Роман Викторович,
Воронежский институт МВД России**

**Ахтамьянов Руслан Ренатович,
Уфимский юридический институт МВД России**

**Новикова Алина Юрьевна,
Воронежский институт МВД России**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА
ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

**PSYCHOLOGICAL STABILITY POLICE OFFICERS DEPENDING
ON THEIR ACCENTUATIONS OF CHARACTER
WHEN SHOOTING FROM COMBAT HAND-HELD SMALL ARMS**

Аннотация. В статье рассматривается психологическая устойчивость сотрудников полиции в зависимости от их акцентуаций характера на занятиях по огневой подготовке.

Annotation. The article discusses of this article the psychological stability of police officers depending on their character accentuations in fire training classes.

Как начинающие свое обучение стрельбе курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России в рамках огневой подготовки, так и уже опытные сотрудники правоохранительных органов сталкиваются со сложностями и недостаточно меткой стрельбой из боевого ручного стрелкового оружия.

Изучение психологической устойчивости сотрудников полиции необходимо для предотвращения необратимых процессов профессионального выгорания, рисков развития психических расстройств личности и, как следствие, дезадаптации с дальнейшей утратой важных служебных навыков и умений. В нашем исследовании психологическая устойчивость рассматривается в зависимости от акцентуаций характера сотрудников полиции. Акцентуации характера – это гипертрофия одних граней характера по сравнению с другими, пограничные между патологией и нормой доминирующие черты личности, которые могут вносить как конструктивные, так и деструктивные изменения в социальные отношения с индивидом. Заостренные черты личности (акцентуации) способны диктовать человеку, в зависимости от обстоятельств, ту или иную модель поведения.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследование корреляционной зависимости психологической устойчивости и акцентуаций характера может предотвратить возникновение негативных сценариев поведения сотрудника, что позволит предсказать возможное развитие той или иной ситуации и своевременно применить превентивные меры по сглаживанию психологического климата в служебном коллективе на занятиях по огневой подготовке.

Как говорилось выше, проблема психологической устойчивости личности в зависимости от акцентуаций характера будет рассматриваться на примере организации занятий в рамках огневой подготовки. В связи с интенсификацией и индивидуализацией образовательного процесса преподаватели стали уделять большее внимание на профайлинг и выявление акцентуаций характера у своих учеников как косвенно, путем наблюдения и анализа, так и явно, проводя тестирования по методикам К. Леонгарда, Дж. Олдхэма и Л. Морисса.

Данные психологи определяют классификацию акцентуаций характера следующим образом (разделяя на 10 типов): возбудимый, гипертимный, демонстративный, дистимический, застревающий, педантичный, тревожный, циклотимный, экзальтированный, эмотивный. Подробное изучение каждого типа иррационально в рамках нашего исследования, потому что требует отдельного внимания. Мы же приведем краткое описание каждого типа, для общего понимания особенностей каждого из них:

1. Возбудимый тип обладает повышенной импульсивностью и ослабленным контролем над физиологическими влечениями, которые провоцируют формирование конфликтной среды вокруг него. Они склонны к хамству и вспыльчивости, подвижности психики и резкости вербальных реакций.

2. Гипертимный тип характеризуется повышенной эмоциональностью, общительностью и яркостью мимики. Таким личностям тяжело удаётся соблюдение установленных порядков (дисциплины), они испытывают апатию при вынужденном одиночестве и отторжении от активного участия в общественной жизнедеятельности.

3. Демонстративный тип ярко (театрально) выражает эмоции, активно жестикулирует, испытывает потребность являться лидером коллектива, болезненно воспринимает любую критику в свой адрес. Из преимуществ можно выделить гибкость мышления, развитые творческие способности.

4. Дистимический тип полный антагонист гипертимного типа: медлительные и спокойные, способны выполнять требования начальства планомерно и без особого фанатизма.

5. Застревающий тип личности – один из самых сложных для установления здорового социального контакта. Эти люди молчаливы,

обидчивы, с опасением относятся к новым знакомствам. Если задеть такого человека проявлением несправедливого отношения к нему, есть риск столкнуться с тщательно продуманной жестокой мстостью. Честолюбие и мнительность часто является катализатором конфликтов вокруг данной персоны. Склонны к аффективным состояниям.

6. Педантичный тип – это воплощение торпидности мышления, сопровождающейся пунктуальностью, усидчивостью, неторопливостью и стремлением к идеальному выполнению поставленных перед ним задач. Как правило, такой тип личности имеют эрудированные и грамотные люди, которых коллектив стремится выдвинуть на лидирующие позиции, но они охотно уступают главенствующие роли, например, демонстративному типу. Педанты тяжело переживают травмирующие события и долго возвращаются в привычный жизненный цикл после их воздействия.

7. Тревожный тип – проблематичная с точки зрения психологической коррекции акцентуация личности, обусловленная необщительностью, подозрительностью, робостью вкупе с заниженной самооценкой (неадекватной, то есть человек не видит собственных успехов, не ценит свой внешний и внутренний облик, замечает лишь недостатки и под их грузом утопает в самобичевании и аутоагрессии). Такие личности стремятся к одиночеству. Тревожный тип боится нести ответственность за свои поступки, поэтому с радостью подчиняется начальству. При грубом обращении со столь чувствительными людьми можно наткнуться на истерические реакции.

8. Циклотимный тип – это периодическая смена дистимических и гипертимных черт, образующая бесконечный цикл, поэтому в подробном описании его отдельно нет практической значимости.

9. Экзальтированный тип опасен тем, что при явном его проявлении велик риск развития биполярного расстройства личности. Амплитуда и частота смены настроений крайне высока, психика лабильна, в чем прослеживается сходство с биполярным расстройством (фаза депрессии сменяется манией и наоборот).

10. Эмотивный тип можно описать как «сглаженный» экзальтированный, то есть эмоциональный и чувствительный, но без грубых перепадов настроения. Наиболее распространен среди представительниц женского пола и проявляется в развитом чувстве эмпатии, восприятии окружающей действительности «близко к сердцу».

Предположительно, разброс результатов стрельб из боевого оружия на занятиях по огневой подготовке может быть связан с преобладающими чертами характера стреляющих, общим эмоциональным климатом в коллективе, авторитетом преподавателя и его моделью преподнесения материала.

Для качественного и глубинного рассмотрения сути проблемы мы провели тестирование по методике К. Леонгарда, чтобы выяснить акцентуированные черты каждого сотрудника полиции, состоящего в учебной группе, и определить общий психологический климат в коллективе. Наблюдали за поведением респондентов на учебных занятиях по огневой подготовке, выездных занятиях по стрельбе из автоматического оружия, контрольных стрельбах и зачетах. В исследовании принимали участие респонденты, проходившие обучение по программам профессиональной подготовки на базе Воронежского института МВД России, а именно: действующие сотрудники полиции в возрасте от 19 до 38 лет.

Проанализировав результаты прохождения респондентами опросника К. Леонгарда, мы сделали вывод о том, как акцентуации могут влиять на психологическую устойчивость к внешним раздражителям окружающей среды. От типов заострений характера зависит то, какие эмоции у сотрудника полиции считаются преобладающими, оказывающими влияние на темп стрельбы, мелкую моторику, собранность и внимательность на огневом рубеже и на соблюдение требований мер личной безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Избыточность эмоций может привести к детерминированности, редукции личных достижений, падению самооценки и к другим неприятным последствиям. Акцентуированные черты личности стрелка могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на его показатели стрельбы и технику владения огнестрельным оружием в стрессовых ситуациях.

Нашим исследованием установлено, что определенные черты личности могут повлиять на способность стрелка делать быстрые и точные выстрелы в стрессовых ситуациях, в то время как другие черты личности могут снизить его эффективность. Например, экстравертированным людям может быть труднее сконцентрироваться в стрессовых ситуациях и поддерживать высокий уровень внимательности в течение длительного времени, что может отрицательно сказаться на их показателях стрельбы. С другой стороны, люди с устойчивостью к стрессу и стабильным настроением справятся лучше даже в напряженной обстановке, что может положительно сказаться на их показателях стрельбы и технике владения оружием. Кроме того, люди с определенными акцентуациями, такими как параноидальность и подозрительность, могут страдать от периодических повышений тревожности в стрессовых ситуациях, что отрицательно влияет на результативность их стрельбы из-за более высокого уровня напряженности и беспокойства. Таким образом, личности, способные к стагнационному характеру результатов стрельб обладают педантичными и дистимическими акцентуированными чертами, в то время как возбудимые, тревожные, экзальтированные, эмотивные, циклотимные – показывают

нестабильность работы на огневом рубеже. Зная тип акцентуации характера обучающегося, преподаватель сможет нивелировать все слабые места, заостряя внимание на достоинствах, что позволит сотруднику, находящемуся на огневом рубеже, более уверенно себя чувствовать.

Для того, чтобы помочь сотрудникам полиции (слушателям факультета повышения квалификации кадров), страдающим от психологического напряжения, могут применяться следующие психотерапевтические методики:

1. Когнитивно-поведенческая терапия – это метод психотерапии, который помогает изменить негативные и деструктивные мыслительные и поведенческие установки индивида на положительные (позитивные).

2. Эмоционально-фокусированная терапия – это метод психотерапии, применяемый для устранения психологических травм различной степени тяжести.

3. Терапия через игру – использование игровых методик для помощи сотрудникам в обработке эмоциональных или психологических проблем, связанных со стрельбой или возможными травматическими ситуациями.

4. Групповая терапия применима в тех случаях, когда у сотрудников возникает потребность поделиться своими переживаниями с другими людьми, которые аналогично прошли через схожие ситуации по поводу взаимодействия с оружием на занятиях по огневой подготовке и при несении службы.

На основе анализа теоретического материала и результатов тестирования по опроснику К. Леонгарда и Г. Шмишека можно утверждать, что, действительно, акцентуированные черты личности влияют на качество выполнения слушателями упражнений стрельб, на стабильность результатов и общее моральное-психологическое состояние во время работы с огнестрельным оружием. Несмотря на тип акцентуации характера, более весомыми факторами, от которых зависит качество стрельбы являются общий уровень натренированности стрелка.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чимаров С.Ю. Акцентуация характера личности и ее основные виды / С. Ю. Чимапров. // International journal of humanities and natural sciences. – 2022. – № 11–2(74). – С. 42 – 44. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktsentuatsiya-haraktera-lichnosti-i-ee-osnovnye-vidy> (дата обращения: 22.09.2023).

2. Афиногенов Т. П. Влияние темперамента на стрелковую перспективу / Т. П. Афиногенов. // Известия ТулГУ. Физическая культура, спорт. – 2018. – № 4. – С. 156 – 161. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-temperamenta-na-strelkovuyu-perspektivu> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Фроленков В. Н. Некоторые вопросы психологической подготовки стрелка / В. Н. Фроленков. // Наука-2020. – 2021. – № 2(47). – С. 54 – 58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-voprosy-psihologicheskoy-podgotovki-strelka> (дата обращения: 26.09.2023).

4. Абазов И. С. Некоторые психологические особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел российской федерации / И. С. Абазов. // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 372 – 374. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-psihologicheskie-osobennosti-ognevoy-podgotovki-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 28.09.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Милютин Роман Викторович. Преподаватель кафедры огневой подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: ramax5@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, просп. Патриотов, 53. Тел. (473) 264-87-41.

Ахтамьянов Руслан Ренатович. Старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки.

Уфимский юридический институт МВД России.

E-mail: maratovich1990@gmail.com

Россия, 450074, г. Уфа, улица Муksинова, 2. Тел. +7 (917)-743-24-62.

Новикова Алина Юрьевна. Курсант 4 курса радиотехнического факультета. Воронежский институт МВД России.

E-mail: novikova349alina@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Milyutin Roman Viktorovich.

Lecturer at the department of fire training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.

E-mail: ramax5@yandex.ru

Tel. (473) 264-87-41.

Akhtamyaynov Ruslan Renatovich.

Senior Lecturer, department of tactical and special training.

The Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Work address: Russia, 450074, Ufa, street Muksinova, 2.

E-mail: maratovich1990@gmail.com

Tel. +7 (917)-743-24-62.

Novikova Alina Yurievna.

4th year cadet of the Faculty of Radio Engineering.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: novikova349alina@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriot Avenue, 53. Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: акцентуации характера; огневая подготовка; результативность стрельбы.

Key words: character accentuation; fire training; shooting effectiveness

УДК 378; 37.035.7

**Лихачева Елизавета Алексеевна,
Воронежский институт МВД России**

**Мурашко Александр Владимирович,
Воронежский институт МВД России**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

**THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE FIRE TRAINING
OF CADETS AND TRAINEES IN THE FRAMEWORK OF CLASSES
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. В данной статье рассматриваются задачи огневой подготовки, навыки и знания, которыми должны обладать курсанты и слушатели для занятия огневой подготовкой, а также определяются направления совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России.

Аннотация. This article discusses the tasks of fire training, the skills and knowledge that cadets and trainees must have to engage in fire training, and also identifies areas for improving fire training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Одной из важных задач сотрудников МВД России является защита интересов общества и государства, а также жизни и здоровья граждан. Современное общество насыщено криминогенными факторами, деятельность сотрудников с каждым годом становится опаснее, в связи с чем в деятельности полиции огнестрельное оружие было и, естественно, еще длительное время будет предметом постоянного пользования.

В образовательных организациях МВД России уделяется особое внимание огневой подготовке, поскольку она не только является незаменимым компонентом профессиональной подготовки, но и отвечает за подготовку сотрудников ОВД к действиям в условиях, связанных с применением или использованием табельного оружия.

Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1] закрепляет задачи огневой подготовки (см. рис. 1), определяет организацию и проведение занятий по огневой подготовке, рамки выполнения нормативов и упражнений стрельб.



Рисунок 1. Задачи огневой подготовки

Огневая подготовка – это процесс, направленный на развитие навыков обращения с оружием, повышение меткости и точности стрельбы, а также формирование профессиональной ответственности и дисциплины и включает в себя 2 основные части (см. рис. 2).



Рисунок 2. Основные части огневой подготовки

Так, перед тем как перейти к практической части, необходимо изучить меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, закрепленные вышеуказанным приказом № 880 (Раздел VI. Меры безопасности при проведении стрельб и гранатометания, обращении с оружием и боеприпасами) [1]. Многие считают, что практика – это самый важный элемент в любом начинании, однако в данной сфере теоретические вопросы имеют огромное значение. Вследствие этого курсанты и слушатели изначально должны владеть высоким уровнем знаний в области огневой подготовки и только потом выполнять практические задания в обращении с оружием: разборка и сборка оружия, грамотное и правильное выполнение действий по подаваемым командам, выявление причин задержек, возникающих при стрельбе, и успешное их устранение.

Для полного раскрытия потенциала курсантов и слушателей на занятиях по огневой подготовке они должны обладать следующими навыками и знаниями [2, с. 70]:

1. Иметь четкое понимание и назначение частей оружия, боевые и технические его характеристики, комплексов вооружения, принципы их устройства и функционирования, а также уметь эффективно использовать их в боевых условиях, соблюдая правила эксплуатации и основы стрельбы.

2. Уметь грамотно подготавливать оружие к применению, оперативно устранять возникающие задержки при стрельбе, точно поражать цели с первого выстрела, а также использовать различные методы в разнообразных современных боевых условиях, включая метание ручных гранат.

3. Обладать навыками в организации огневого поражения противника и уметь эффективно управлять огневыми средствами, включая штатные, приданные и поддерживающие, в ходе боевых действий.

И только с подготовленными курсантами и слушателями можно успешно проводить занятия по огневой подготовке. А благодаря правильно

подобранной преподавателем методике проведения занятия можно сформировать достаточно высококвалифицированных специалистов.

В связи с этим для совершенствования огневой подготовки в рамках занятий в образовательных организациях МВД России можно выделить несколько ключевых направлений.

Во-первых, это методическое обеспечение, которое важно разрабатывать с учетом особенностей каждого курсанта и слушателя. Только так можно эффективно передать знания преподавателя, а также мотивировать обучающихся к достижению высоких результатов.

Во-вторых, практические занятия, включающие как индивидуальную, так и групповую стрельбу. Регулярные практические занятия с выездами на огневые полигоны, тиры позволят улучшить навыки стрельбы и развить командный дух.

В-третьих, использование современного оружия и оборудования, позволяющее осваивать современные технологии стрельбы, а также повысить эффективность боевых условий.

В-четвертых, психологическая подготовка, которая занимает чуть ли не ключевую позицию при стрельбе. Проведение психологических бесед-тренингов поможет развить уверенность в собственных силах, способствует умению контролировать свои эмоции, а также позволит принимать наиболее правильные решения в стрессовых ситуациях. Лишь включив голову и отбросив страхи, можно добиться высокого результата.

В-пятых, контроль и оценка результатов, позволяющая выявить слабые и сильные стороны курсантов и слушателей, определяющая уровень достижения курсантов и слушателей.

Также для усовершенствования качественной подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России следует активно использовать при проведении занятий по огневой подготовке лазерный целеуказатель, который поможет освоить приемы подбора удобного положения для стрельбы, приемы прицельной стрельбы по мишени, выявить и скорректировать ошибки при стрельбе, а также позволит курсантам и слушателям самостоятельно корректировать процесс занятия, научиться выявлять и самостоятельно устранять собственные ошибки.

Подводя итог вышесказанному, следует сделать вывод о том, что правильная и грамотная организация занятий, использование индивидуальных методик, большое количество практических занятий позволят достичь высоких результатов в овладении навыками огневой подготовки и ее совершенствовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы

полиции территориальных органов МВД России : приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 // Официальный интернет-портал правовой информации. – 28.02.2018 г. – с изм. и допол. в ред. от 25.01.2021.

2. Мудрик И. А. Основные направления совершенствования огневой подготовки / И. А.Мудрик, А. К. Гвоздев, А. А. Прозоров // Эпоха науки. – 2020. – №. 23. – С. 69–71.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Мурашко Александр Владимирович. Преподаватель кафедры огневой подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, д. 53.

Тел. (473) 2312-651.

Murashko Alexander Vladimirovich. Teacher of the Department of fire training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russian.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriots, 53.

Tel. (473) 2312-651.

Лихачева Елизавета Алексеевна. Курсант Ю20РИ2 учебного взвода юридического факультета.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: yelizalikhacheva1809@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, д. 53.

Тел. (473) 2312-651.

Likhacheva Elizaveta Alekseevna. Cadet of the YU20RI2 training platoon of the Faculty of Law.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russian.

E-mail: yelizalikhacheva1809@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriots, 53.

Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: физическая подготовка; упражнения; морально-волевые качества.

Key words: physical training; exercises; moral and volitional qualities.

УДК 517.9

**Петранцов Александр Семенович,
Воронежский институт МВД России**

**Минжитская Марина Александровна,
Воронежский институт МВД России**

**ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
КУРСАНТА
НА РЕЗУЛЬТАТ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ,
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
НА ЭТАПЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

**THE INFLUENCE OF INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL
QUALITIES OF A CADET ON THE RESULT OF FIRING FROM
A COMBAT WEAPON. WAYS TO INCREASE HIS
PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS AT THE STAGE OF INITIAL
TRAINING**

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности, а также способы и средства воспитания эмоциональной устойчивости сотрудника ОВД при проведении занятий по огневой подготовке.*

***Annotation.** The article discusses the features, as well as ways and means of educating the emotional stability of an ATS officer during fire training classes.*

Полицейская служба – это очень напряженная и опасная профессия, которая сопряжена со сложным набором рисков. Для успешного выполнения своих должностных функций сотрудникам ОВД разрешено применять физическую силу, а также различное огнестрельное оружие, что, безусловно, требует высокой подготовленности со стороны сотрудника. Поэтому во время первоначального обучения курсантов образовательных организаций МВД России важное место отводится формированию умения владеть оружием. Этому посвящена отдельная дисциплина – «Огневая подготовка». В статье 23 Федерального закона № 3-ФЗ «О полиции» описаны случаи, в которых сотрудник ОВД имеет право применять оружие [1].

Как уже отмечалось, главной целью огневой подготовки является формирование умения эффективного использования боевого оружия при выполнении оперативно-служебных задач. Однако помимо обучения владению оружием на учебных занятиях важное место должна занимать психологическая подготовка курсанта к стрельбе. Особенно это касается

всех обучающихся, систематически получающих неудовлетворительные оценки. Зачастую промахи в стрельбе возникают не столько из-за неумения курсанта обращаться с оружием, прицеливаться и вести огонь, сколько из-за его волнения и страха перед выстрелом.

Психологическое состояние, от которого зависит результат стрельбы, легко поддается влиянию различных эмоций. Это может быть как страх и тревожность, неуверенность в себе и апатия, так и, наоборот, радость и приподнятое настроение. А степень влияния этих эмоций уже зависит от личностных качеств и характера курсанта, а также от работы руководителя стрельб по созданию правильного психологического состояния при проведении занятия.

Некоторые курсанты и слушатели, в силу своих внутренних качеств, без проблем справляются с эмоциями, могут самостоятельно совладать с ними, направить их в нужное русло: страх превратить в сосредоточенность, а излишнюю тревожность – в спокойствие. В результате положительные эмоции направляют организм на правильную работу, способствуют четкому контролю своих действий и достижению высоких результатов.

Другой категории обучающихся какое-либо эмоциональное проявление может существенно испортить результат, ведь оно оказывает влияние на мелкую моторику, восприятие и контроль своих действий. Все это приводит к возникновению таких ошибок как «резкое производство» или «ожидание выстрела», что, в свою очередь, ведет к уходу оружия с линии прицеливания. Те или иные эмоции могут возникать из-за ряда причин: обстановки на занятии, волнения за оценку по стрельбе, боязни не уложиться в поставленное время, плохого самочувствия, даже семейные обстоятельства могут повлиять на курсанта – все зависит от индивидуальных психологических качеств обучающихся.

Для курсантов, которые испытывают трудности с контролем своих эмоций перед выстрелом, чувствуют, что ими овладевает сильный страх, тревожность, с которой им трудно бороться, необходима дополнительная подготовка. Возможно применение различных методик:

1. Использование наушников сильной степени приглушенности. Сам выстрел сопровождается довольно громким шумом, что может оказывать влияние на стреляющего. Использование таких наушников (или беруш) может помочь справиться со страхом выстрела до привыкания к громкому звуку.

2. Стрельба в неограниченное время. При таком подходе у курсанта не будет боязни не успеть уложиться в поставленное время, он не будет торопиться и волноваться по этому поводу, а сможет спокойно привыкнуть к равномерному и точному ведению огня.

3. Использование боевых и холостых патронов вперемешку. Курсант не будет знать, в какой именно момент произойдет выстрел,

соответственно, преподавателю можно контролировать ошибку «ожидания выстрела».

4. Расслабляющая музыка. Использование на фоне или в наушниках такой музыки может помочь отвлечь курсанта от лишнего шума и успокоить его нервную систему.

5. Беседа с преподавателем. Преподаватель – человек с большим опытом и багажом знаний. Он является авторитетом для любого курсанта. С его помощью курсант легко может поверить в свои силы и испытать прилив положительных эмоций, которые приведут к хорошему результату на стрельбе.

6. Нахождение на огневом рубеже только одного стреляющего. Чем больше человек находится на линии ведения огня, тем больше шума и суеты там возникает. На этапе первоначального обучения это может сильно повлиять на курсанта, заставить его чувствовать тревожность.

7. Тренировка «вхолостую». Данная практика помогает обучающемуся привыкнуть к оружию, почувствовать пистолет в руке и отработать правильную технику удержания оружия;

8. Стрельба без оценок. Для некоторых обучающихся важную роль играет оценка за занятие. Боязнь получить «неудовлетворительно» не всегда дает должную мотивацию, а порой прибавляет больше неуверенности в своих силах.

Безусловно, все эти методы допустимы лишь на этапе первоначальной подготовки курсанта. Ведь в условиях боевых действий или реальной жизни всегда будет присутствовать стресс, с которым сотрудник полиции обязан справиться, несмотря ни на что. Даже одна ошибка может стоить ему не только своей жизни, но и десятка других ни в чем не повинных людей.

Таким образом, психологическая подготовка играет важную роль в процессе становления курсанта как полноценного сотрудника полиции. Она учит его справляться со своими эмоциями в различных условиях. Лишь правильное и своевременное влияние на психоэмоциональное состояние обучающегося позволит подготовить уверенного сотрудника, добросовестно выполняющего свой служебный долг.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. – СПС «КонсультантПлюс».

2. Русакович А. В. Психологические аспекты огневой подготовки / А. В. Русакович, А. В. Шорникова // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (I Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 24 мая 2021 года. – Пермь :

Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, 2021. – С. 240–244.

3. Семенов В. В. Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России : Методические рекомендации / В. В. Семенов, И. В. Медведев, А. С. Андрианов. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. – 43 с. – ISBN 978-5-94552-395-1.

4. Чупров А. С. Психоэмоциональное состояние и подготовка стрелков к выполнению задач в стрессовых ситуациях / А. С. Чупров. // Парадигмальные установки естественных и гуманитарных наук: междисциплинарный аспект : Материалы XVI Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 30 декабря 2021 года. – Ростов-на-Дону : ЮЖНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ИУБиП) : ВВМ, 2021. – С. 189–192.

5. Шевченко В. М. Понятие и психологическая структура готовности сотрудников ОВД к применению оружия / В. М. Шевченко. // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 2(26). – С. 28–30.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Минжитская Марина Александровна. Слушатель 5 курса радиотехнического факультета, младший лейтенант полиции.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: marinmin12@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, д. 53. Тел. (473) 2208-916.

Minzhitskaya Marina Aleksandrovna. 5th year student of Radio Engineering Department, Second Lieutenant of the police

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: боевое оружие; психологическая подготовка; роль наставника.

Key words: combat weapons; psychological training; the role of a mentor.

УДК 517

**Петранцов Александр Семенович,
Воронежский институт МВД России**

**Томилова Эльвира Александровна,
Воронежский институт МВД России**

**ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО
В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕГОДНЯ:
РОЛЬ СИМУЛЯТОРОВ
И ЭЛЕКТРОННЫХ СТРЕЛКОВЫХ КОМПЛЕКСОВ**

**TECHNOLOGIES OF THE FUTURE IN FIRE TRAINING TODAY:
THE ROLE OF SIMULATORS AND ELECTRONIC SHOOTING
COMPLEXES**

Аннотация. В статье рассмотрены современные технические средства обучения владению оружием на этапе первоначального обучения, в частности, стрелковые тренажеры, а также их преимущества использования в процессе обучения.

Annotation. The article discusses modern technical means of teaching weapons at the stage of initial training, in particular shooting simulators, as well as their advantages of use in the learning process.

Во время первоначального обучения курсантов образовательных организаций МВД России важное место отводится формированию умения владеть оружием. Этому посвящена отдельная дисциплина – «Огневая подготовка».

Целью огневой подготовки является формирование готовности к умелому и эффективному применению и использованию боевого ручного стрелкового оружия при выполнении оперативно-служебных и боевых задач.

Повышению качества обучения огневой подготовки курсантов посвящены многочисленные труды таких исследователей как Аксенов К., Горбенков С., Калинин А., Колухов В., Ленёв Ю., Подлипняк Ю., Торопов В., Хвастунов А., Шестопалов Е., Щипин А. и др.

Теоретическая основа дисциплины «Огневая подготовка» уже находится на высоком уровне, но для достижения максимальной эффективности необходимо совершенствовать ее практическую сторону. В данной статье будут рассмотрены новые средства обучения, которые помогут максимально приблизить процесс огневой подготовки к реальному боевому опыту.

Первым важным аспектом является использование современных технологий в обучении. Виртуальная реальность (VR) и дополненная

реальность (AR) предоставляют уникальные возможности для симуляции боевых ситуаций. С помощью VR-технологий можно создать виртуальную тренировочную среду, где сотрудники смогут практиковать различные тактические приемы и стрельбу, используя оружие, максимально приближенное к реальному. AR-технологии позволяют проецировать виртуальные объекты на реальное окружение, что создает эффект полной иммерсии и позволяет обучающимся принимать решения в реальном времени.

Вторым аспектом, который следует улучшить, является индивидуальный подход к обучению. Каждый курсант имеет свои индивидуальные особенности, и эти особенности должны быть учтены при проведении огневой подготовки. Использование современных технологий, таких как биометрические датчики и трекеры движения, позволяет анализировать и записывать данные о каждом обучающемся. Это позволяет преподавателям адаптировать программу обучения под индивидуальные потребности каждого, что повышает эффективность подготовки и улучшает результаты.

Третьим аспектом, который следует учесть, является использование симуляторов стрельбы. Традиционные стрельбища имеют свои ограничения, такие как ограниченное количество патронов и ограниченные возможности создания различных сценариев. Симуляторы стрельбы позволяют создавать разнообразные ситуации, включая стрельбу по движущейся мишени, стрельбу в условиях ограниченной видимости и другие реалистичные сценарии. Это помогает развивать навыки стрельбы в различных условиях, что является важным в боевых ситуациях.

В области обучения стрельбе технические средства обучения представлены в виде различных тренажеров и имитационных средств. По мнению К. В. Аксенова, «поиск и обоснование путей оптимизации процесса обучения, которые бы обеспечивали наиболее быстрое и прочное усвоение учебного материала и возможность результативного использования знаний, умений и навыков при практическом выполнении огневых задач, возможны при взаимосвязанном использовании информационных технологий и современных тренажерных средств [3].

Все технические средства, применяемые в процессе обучения владению оружием на этапе первоначального обучения, подразделяются на устройства и тренажеры. Устройства применяются непосредственно при проведении стрельбы, к ним относят лазерные целеуказатели, приборы ночного видения и др. Тренажеры представляют собой различные устройства для обучения владению оружием, такие как боевой интерактивный тир, лазерный стрелковый тренажер и др.

Современные стрелковые тренажеры представляют собой сложные многофункциональные электронные устройства, используемые совместно с компьютерами. Такие тренажеры используются для обучения навыкам

изготовки к стрельбе, прицеливания и плавного нажатия на спусковой крючок пистолета. В отличие от них, стрелковым тренажером принято считать устройство, полностью имитирующее весь процесс стрельбы [1].

Одним из современных тренажеров является индивидуальный стрелковый тренажер «БОЕЦ 4». Тренажер имитирует стрельбу из реального оружия, отслеживая траекторию точки прицеливания и крены оружия. Данные в режиме реального времени выводятся на монитор персонального компьютера, что позволяет стрелку отслеживать свои результаты и вносить необходимые коррективы в технику стрельбы.

Преимущества тренажеров для стрельбы без боеприпасов:

1. Безопасность. Тренажеры не используют боеприпасы, что делает их безопасными для использования в закрытых помещениях.

2. Экономичность. Тренажеры позволяют значительно сократить расходы на боеприпасы и мишени.

3. Универсальность. Тренажеры могут использоваться для тренировок с различными видами оружия, включая пневматическое, боевое и ММГ.

4. Повышенная эффективность. Тренажеры позволяют спортсменам тренироваться в любое время и в любом месте, что способствует повышению точности стрельбы.

Тренажер состоит из сенсорной насадки и программного обеспечения. Сенсорная насадка закрепляется на оружии и подключается к компьютеру. Принцип работы тренажера основан на электронно-оптическом методе определения точки прицеливания. Сенсорная насадка с высокой точностью (точность 0,05 мм) программно определяет точку прицеливания на мишени и передает ее на компьютер [2].

Тренажер может использоваться как для индивидуальных, так и для групповых тренировок. Для проведения тренировок необходимо подготовить мишень, которая распечатывается согласно выбранному упражнению и имитации расстояния до мишени. Она закрепляется на активном держателе. Спортсмен занимает позицию за оружием и направляет его на мишень. При этом сенсорная насадка фиксирует точку прицеливания и передает ее на компьютер. На мониторе компьютера отображаются данные о траектории точки прицеливания и кренах оружия. Стрелок может отслеживать свои результаты и вносить необходимые коррективы в технику стрельбы.

Существует также эффективный тренажер «БОЕЦ 2». Тренажер предназначен для обучения и совершенствования навыков в однообразии прицеливания и производства выстрелов из стрелкового оружия без расхода боеприпасов. Принцип работы тренажера основан на электронно-оптическом методе определения точки прицеливания. Каждый терминал оборудован оптическим датчиком, который с высокой точностью определяет точку прицеливания на мишени с точностью до 0,05 мм [2].

Эти данные передаются в блок обработки видеоинформации, который анализирует сигналы с имитаторов оружия и передает информацию в компьютер. Одно из главных преимуществ тренажера «БОЕЦ 2» заключается в его универсальности. Он может быть использован как в индивидуальном режиме, так и в групповом обучении или соревнованиях. Это позволяет организовать эффективные тренировки в различных условиях и с разными уровнями сложности.

Обучающая система «БОЕЦ 2» объединяет в себе все необходимые компоненты для достижения высоких результатов. Она основана на проверенных методиках обучения стрельбе как гражданских, так и военных. Кроме того, система предлагает современные системы анализа результатов, которые позволяют оценить и улучшить технику стрельбы. Каждый выстрел анализируется, отслеживается траектория пули и осуществляется контроль техники стрельбы от прицеливания до результата. Одним из ключевых преимуществ тренажера «БОЕЦ 2» является его безопасность. Поскольку при его эксплуатации не используются боеприпасы, вы не рискуете причинить вред себе, окружающим или окружающей среде. Это делает тренажер идеальным инструментом для обучения как профессионалов, так и любителей оружия.

Благодаря тренажеру можно выявить ошибки при стрельбе и исправить их в последующем при проведении тренировок. Например, если у курсанта или слушателя имеется боязнь выстрела и последующая отдача, после проведения занятий на тренажере у обучающегося исчезнет лишнее напряжение в руках и стремление подловить момент выстрела [1].

Электронные стрелковые комплексы также способствуют развитию ряда профессионально значимых качеств у обучающихся. Во-первых, они помогают развить выдержку и статическую выносливость, так как тренировки с использованием ЭСК могут быть интенсивными и требовать усилий для поддержания стабильной позиции стрельбы. Во-вторых, они способствуют развитию эмоциональной и психологической устойчивости, так как симуляция реалистичных ситуаций помогает обучающимся контролировать свои эмоции и принимать решения в стрессовых ситуациях.

Поэтому необходимо отметить важность и необходимость использования современных технических средств обучения стрельбе из оружия на начальном этапе организации подготовки сотрудников МВД России. Такие технические средства обеспечивают реалистичное, динамичное и качественное обучение, развивающее не только базовые навыки стрельбы, но и комплексное понимание каждого элемента стрелкового производства.

В заключение хотелось бы отметить, что огневая подготовка курсантов и слушателей является важнейшей составной частью в профессиональной деятельности. Использование электронных стрелковых

комплексов в процессе огневой подготовки курсантов и слушателей является важным шагом в современном обучении. Они позволяют повысить уровень технической подготовки, экономить боеприпасы и развивать профессионально значимые качества у обучающихся. Электронные стрелковые комплексы открывают новые возможности для эффективного обучения и тренировок, помогая будущим военнослужащим достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов И. В. Определение дидактических задач и методов стрелковой подготовки юношей допризывного возраста на основе применения современных технических средств обучения / И. В. Козлов. // Наука и образование в условиях мировой нестабильности: проблемы, новые этапы развития : материалы II международной научно-практической конференции – Ростов-на-Дону, 30 апреля 2022 года / Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования. Том 1. Часть 3. – Ростов-на-Дону: Манускрипт, 2022. – С. 296–300. – EDN KYCGTK.

2. Домрачева Е. Ю. Применение современных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Е. Ю. Домрачева, О. Ю. Иляхина, Е. А. Караулова // Эпоха науки. – 2020. – № 22. – С. 43–45. – DOI 10.24411/2409-3203-2020-12210. – EDN DYJDSK.

3. Белюстина В. А. Использование электронных тиров (лазерных тренажеров) при обучении курсантов и слушателей применению огнестрельного оружия / В. А. Белюстина // Актуальные вопросы тактики охраны общественного порядка и общественной безопасности: Материалы межвузовского научно-практического семинара, Иркутск, 10 января 2020 года / Отв. редакторы А.А. Каримов, А.А. Сысоев. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации: 2020. – С. 12–15.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Томилова Эльвира Александровна. Слушатель 5 курса радиотехнического факультета.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: tomilovaea09@gmail.com.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Петранцов Александр Семенович. Преподаватель кафедры огневой подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: petrantsov1988@mail.ru
Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Tomilova El'vira Aleksandrovna. A 5th-year student of the radio engineering faculty.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: tomilovaea09@gmail.com.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53.

Petrantsov Alexander Semyonovich. Teacher of the Department of fire training.

Ключевые слова: огневая подготовка; технические средства обучения; стрелковый тренажер.

Key words: fire training; technical means of training; shooting simulator.

УДК 355.543.2

**Романов Михаил Сергеевич,
кандидат технических наук,
Воронежский институт МВД России**

**Трифоненко Никита Максимович,
Воронежский институт МВД России**

**ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ
ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ**

**CHANGES IN PHYSICAL STRENGTH QUALITIES OF CADETS
AND STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA
OF RUSSIA IN ORDER TO IMPROVE SHOOTING SKILLS FROM
COMBAT HAND SMALL WEAPONS**

Аннотация. В статье описывается комплекс упражнений, рекомендованных к выполнению обучающимися с целью повышения эффективности выполнения упражнений с использованием боевого ручного стрелкового оружия.

Annotation. The article describes a set of exercises recommended to be performed by employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation in order to increase the effectiveness of performing exercises using combat hand-held small arms.

Деятельность органов внутренних дел подразумевает то, что сотрудники, принимаемые на службу, обладают развитой физической силой и силовой выносливостью, а также способностью выполнять поставленные задачи. Вести успешное противоборство с преступностью с большим успехом сможет только сотрудник полиции с высоким уровнем нервно-психологической устойчивости, а также совокупности огневой, физической и психологической подготовки. В работе [1] с помощью сравнительного анализа были рассмотрены различные методики повышения силовых качеств обучающихся, выявлены их сильные и слабые стороны, а также рассмотрены способы решения проблем, возникающих в процессе формирования физической подготовки при выполнении задач, связанных со служебной деятельностью сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Важно отметить, что ранее в работе [2] данные качества были определены как показатели эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов к выполнению служебных

обязанностей, связанных с применением оружия, а также рассмотрен метод расчета приоритетов данных показателей.

В настоящей же работе будет представлена универсальная методика силовых упражнений для повышения количества повторений базового минимума в упражнении «подтягивание на перекладине» применительно к подготовке всех категорий обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Данная методика большей частью направлена на формирование уверенного хвата боевого ручного стрелкового оружия, позволяющего нивелировать ошибки при стрельбе из него. Методика состоит из комплекса разминочных упражнений и программы тренировки на перекладине.

Перед выполнением программы тренировок для минимизации или исключения травм при выполнении упражнения «сгибание-разгибание рук на перекладине» нами предлагается разминка, состоящая из 8 базовых упражнений, позволяющих размять мышцы, тем самым плавно подготовив организм к последующей тренировке.

В список упражнений, необходимых для разминки перед подготовкой к тренировке для увеличения результатов при выполнении упражнения «сгибание-разгибание рук на перекладине», мы внесли:

1. Наклон туловища с поворотом тела в противоположные стороны.
2. Наклоны туловища к стопам и прогибом в спине в верхней точке.
3. Движения бедрами по часовой и против часовой стрелки.
4. Разминка мышц пресса.
5. Разминка мышц спины.
6. Круговые движения рук.
7. Круговые движения предплечий.
8. Круговые движения запястий.

Далее следует переходить к выполнению упражнений. Перед этим следует подготовить перекладину к тренировке, предварительно протерев её наждачной бумагой или магнезией для исключения скольжения рук при потовыделении.

Сама методика состоит из 6 видов подтягиваний на перекладине разными хватами рук, с упором на отдельные разновидности мышц. Тренировка мышц в совокупности при выполнении классических подтягиваний даст более продуктивный результат для применения боевого ручного стрелкового оружия, чем это было бы при обычной тренировке классическим хватом на ширине плеч. Программа тренировок рассчитана на любой возраст и вес спортсмена, а также не зависит от его первоначальных навыков в подтягиваниях, то есть не нужно обладать хорошими навыками, чтобы приступить к выполнению данной программы. Программа отлично подойдет для человека с любым уровнем подготовки.

Виды хватов при проведении тренировки, повышающей силовые показатели:

1. Широкий прямой хват, турник тянем к груди.
2. Широкий прямой хват, турник тянем за голову.
3. Обычный прямой хват на ширине плеч, турник тянем к груди.
4. Узкий прямой хват, турник тянем к груди.
5. Широкий обратный хват, турник тянем к груди.
6. Узкий обратный хват, турник тянем к груди.

Тренировка по данной методике должна проводиться не реже двух раз в неделю через час-два после приёма пищи. Крайне не рекомендуется тренироваться на голодный желудок или сразу после приёма пищи для уменьшения риска нанесения вреда организму.

Перерыв между подходами к турнику должен составлять не более 1.5 минуты, а между видами хвата 3 минуты, что значительно повысит выносливость, а также даст возможность проработать большинство мышц.

В дальнейшем планируется апробировать данную методику для определения ее эффективности при обучении курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России выполнению упражнений с использованием боевого ручного стрелкового оружия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ методик повышения силовых качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / М. С. Романов, С. С. Куроплин, А. Ю. Першин, Н. М. Трифоненко // Перспективы науки. – 2022. – № 5 (152). – С. 205–207.
2. Романов М.С. Приоритеты показателей эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов к выполнению служебных обязанностей, связанных с применением оружия / С. П. Логинов, М. С. Романов, К. С. Марченко // Вестник Воронежского института МВД России. – 2021. – № 1. – С. 91–101.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Романов Михаил Сергеевич. Старший преподаватель кафедры огневой подготовки. Кандидат технических наук. Воронежский институт МВД России.

E-mail: m.romanov90@mail.ru.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 200-52-84.

Трифоненко Никита Максимович. Курсант 4 курса радиотехнического факультета Воронежского института МВД России Воронежский институт МВД России.

E-mail: nikt.trifonenko@mail.ru.

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Romanov Mikhail Sergeyevich. Senior lecturer of the Department of Fire Training. Candidate of Engineering Sciences

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: m.romanov90@mail.ru.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53.
Tel. (473) 200-52-84.

Trifonenko Nikita Maksimovich. 4rd year cadet of the radio engineering faculty of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: nik.trifonenko@mail.ru.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospekt Patriotov, 53.

Ключевые слова: комплекс упражнений; методика повышения; силовые качества; боевое ручное стрелковое оружие.

Key words: a set of exercises; methods of improvement; strength qualities; combat hand-held small arms.

УДК 378.6, 303.832, 35.08

**Уланов Никита Дмитриевич,
Воронежский институт МВД России**

**Сибирко Михаил Анатольевич,
Воронежский институт МВД России**

**К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОВД,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ
УСЛОВИЯХ**

**ON THE QUESTION OF PROFESSIONAL READINESS OF
PROFESSORAL AND TEACHING STAFF TRAINING ITS
EMPLOYEES INVOLVED IN SERVICE IN SPECIAL CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы развития и сохранения необходимых навыков практической подготовки специалистов образовательных организаций МВД России, осуществляющих обучение сотрудников полиции, привлекаемых к выполнению служебных обязанностей в постоянно меняющейся оперативной обстановке.

Annotation. The article examines the problems of developing and maintaining the mandatory practical training skills of specialists from

educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia who train police officers involved in performing official duties in a constantly changing operational environment.

В современном мире ничего не стоит на месте. Каждый день разрабатываются все новые и новые способы совершения противоправных деяний, а нарушители становятся более образованными, изворотливыми, технически грамотными и физически развитыми, поэтому методики специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов должны находиться в постоянной динамике и развитии, исходя из задач, стоящих перед министерством на сегодняшний день.

Итак, что мы понимаем под тактикой? Тактика – это абстрактное представление о необходимых действиях в определенной сложившейся ситуации, умение четко и быстро оценить обстановку, продумать алгоритм действий и выполнить его, зачастую рискуя своей жизнью ради сохранения здоровья граждан и материальных ценностей.

Задачей преподавателя, как специалиста по дисциплине, входящей в силовой блок, является обучение не только теоретической, но и практической составляющей знаний, что является важным аспектом в подготовке будущего «стража порядка».

Что же касается образовательных организаций, то, по отзывам руководителей территориальных органов, все чаще приходится сталкиваться с проблемой низкого уровня подготовленности выпускников к работе на практике, когда они прибывают для прохождения дальнейшей службы после выпуска из ВУЗа или после прохождения курса профессиональной подготовки. Возможно, причиной такой ситуации является низкая квалификация кадров, которые назначаются на должности преподавательского состава, не имея при этом абсолютно никакого опыта специальной подготовки, (опыт практической службы в органах внутренних дел органов или службы в вооруженных силах). Данный вид специалистов далек от самого понимания терминов «тактика», «специальная операция и специальные мероприятия», «огневая подготовка», «обучение тактическим действиям». Имеет место назначение на должности преподавателей спортсменов-разрядников, а также сотрудников, склонных к изучению направлений гуманитарных и технических наук, которым самим необходимо обучиться и овладеть теорией и практикой специализированных дисциплин, а уже после прохождения определенного цикла подготовки приступать к самостоятельному обучению молодых сотрудников и граждан, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Таким образом, можно выделить следующие проблемные направления обеспечения квалифицированными кадрами образовательных

организаций системы МВД России, которые необходимо осветить в данной статье:

- отсутствие понимания необходимости совмещения циклов тактико-специальной, огневой и физической подготовки в один специализированный цикл, вызванное нежеланием профессорско-преподавательского состава вышеуказанных дисциплин находить контакты по взаимодействию и выделение их дисциплин как самостоятельных;

- нехватка квалифицированных кадров для проведения занятий по специализированным дисциплинам, связанных с отсутствием опыта службы в территориальных органах МВД России или Вооруженных силах РФ, а также отсутствие и фиктивность стажировок и курсов повышения квалификации преподавательского состава в целях поддержания имеющегося опыта и изучения новых методик;

- невысокая степень взаимодействия образовательных организаций МВД России с квалифицированными сотрудниками территориальных органов, сказывающаяся в отсутствии реальных представлений о новых видах правонарушений и способах борьбы с ними и их профилактикой;

- наличие слаборазвитой или устаревшей учебно-материальной базы, которая необходима для полноценного проведения практических занятий по направлениям специализированной подготовки.

В настоящее время все занятия по направлениям тактико-специальной, огневой и физической подготовки проводятся отдельно, и каждый преподаватель считает свое направление первостепенным, хотя из опыта общения с практическими сотрудниками ясно, что невозможно разделить эти направления, и нужно их рассматривать как совокупность факторов одного вектора подготовки молодых сотрудников [1].

Одним из вариантов оптимизации обучения молодых сотрудников логично предложить объединение отдельных занятий по тактико-специальной, огневой и физической подготовке или даже создать отдельный цикл или кафедру, в состав которой вошли бы специалисты в области тактики, стрельбы и боевых приемов борьбы, а также эксперты в области административного и уголовного законодательства Российской Федерации, так как все направления тесно взаимосвязаны между собой при выполнении повседневных служебных обязанностей, при несении службы, и одно без другого не может существовать.

Сегодня на занятиях по огневой подготовке сотрудники обучаются стрельбе путем выполнения отдельных видов статических упражнений. Никто не оспаривает тот факт, что упражнения, предусмотренные наставлением по ООП – 2017, являются важными элементами подготовки, но это начальный этап, на котором не нужно заикливаться, а нужно обучить первичным навыкам: извлечению оружия, приведению его в готовность и правильное удержание, прицеливанию и работе со спусковым

крючком. Но в реальных условиях мы приходим к ситуации, в которой полицейский, ввиду своей неопытности и стрессового состояния, не может поразить преступника с расстояния 4-6 метров произведя при этом 6-8 выстрелов. Кто-то скажет, что проблема в самом сотруднике, но нет. В тире он стрелял в мишень при хорошем освещении, с обозначенного рубежа и не более, ввиду чего даже не задумывался, что на улице эта самая «мишень» может двигаться (убегать, используя естественные и искусственные укрытия, нападать с использованием различных предметов; использовать собак бойцовских пород, чтобы умышленно нанести вред здоровью граждан и непосредственно сотруднику). Таким образом, из вышесказанного и образуется проблема: как правильно извлечь и привести в готовность оружие сотрудник знает, а как его применить сложившейся ситуации – нет.

Занятия по тактико-специальной подготовке зачастую проводятся с использованием имитационного (резинового) оружия, не на подготовленных полигонах, а в коридорах и лестничных пролетах зданий учебных корпусов, в подвальных помещениях и аудиториях, что говорит о низком материально-техническом оснащении и отсутствии специализированных тактических полигонов. Во время проводимых тренировок с имитацией и проигрыванием различных ситуаций, в ходе которых возникает необходимость применения физической силы, специальных средств либо огнестрельного оружия, на моменты, связанные с задержками при стрельбе, либо любыми другими неисправностями оружия и порядком их устранения самостоятельно в стрессовой ситуации, преподавателем не акцентируется внимание на ошибках обучающихся не из-за нежелания, а из-за не всегда достаточной грамотности и знания материальной части видов вооружения или же порядка выполнения того или иного тактического приема.

Та же ситуация с занятиями по физической подготовке. В рамках общего физического раздела вопросов по подготовке не возникает, но вот с применением боевых приемов борьбы и возможности их применения на практике возникают проблемы. Например, как происходит оценка действий сотрудника со стороны проверяющих на контрольной сдаче данного раздела? Это основные ошибки, из-за которых выставляется неудовлетворительная оценка: не довернул руку, не повернул голову, несильно или недостаточно имитировал расслабляющий удар. Но все прекрасно понимают, что в реальной жизни никто из простых сотрудников полиции не имел достаточного уровня владения приемами борьбы, чтобы выполнить приемы, как требуют этого проверяющие. В реальной ситуации главное «скрутить» и задержать правонарушителя или преступника любыми возможными способами. Ведь реально только сотрудники, которые занимаются самбо или дзюдо профессионально и ежедневно либо

в прошлом профессиональные спортсмены, смогут выполнить приемы не только на контрольной проверке, но применить их на практике.

Поэтому возникает необходимость интеграции занятий по тактической, огневой, физической и правовой подготовке.

В результате чего преподаватель тактико-специальной подготовки сначала демонстрировал бы действия по поведению сотрудника полиции в меняющейся оперативной обстановке, после чего осуществлял контроль за правильностью выполнения и указывал бы своевременно на ошибки. В то же время преподаватели огневой и физической подготовки обучали бы правильному принятию положения сотрудника, правильности удержания оружия в той или иной ситуации, производству выстрела в случае необходимости применения огнестрельного оружия либо применению физической силы, а также устранению задержек в случае их возникновения, а преподаватель, отвечающий за правовую составляющую обучения, оценивал бы правомерность действий сотрудников.

Применять данную методику можно, создавая стрессовые ситуации путем включения аудиозаписей через громкоговорители, например, крики женщин или детей, звуки сирены или громкие крики толпы, звуки выстрелов и взрывов в непосредственной близости с обучающимися, тем самым подготовив сотрудников к реальности, которая их может ожидать на службе.

Основной проблемой силовых структур в настоящее время является нехватка квалифицированных кадров и их естественный отток, а также снижение реального уровня жизни сотрудников полиции, их защищенности и заинтересованности в выполнении служебных обязанностей по ряду причин: психологическая (эмоциональное выгорание) и физическая усталость, низкий уровень материального обеспечения, недостаточные оклады денежного содержания, имидж и отношение граждан к полиции. Дело в том, что сотрудники, которые принимали участие в каких-либо военных конфликтах, имеющие опыт работы в практических органах, наработанный годами, завершают свою службу по достижению предельного возраста, а молодые, приходящие на службу сотрудники, не знают, у кого им учиться, и поэтому обучение зачастую сводится к изучению теоретической составляющей в аудитории.

Наше предложение в решении указанной проблемы заключается в следующем: создание на базе образовательных организаций плановых ежемесячных занятий с преподавательским составом, именно кафедр специализированной подготовки, в рамках которых бы изучались основы тактико-специальной, огневой, физической и правовой подготовки с отработкой ситуаций, с которыми могут столкнуться обучающиеся при выполнении своих служебных обязанностей, ведь преподаватель должен повышать свой профессиональный уровень и совершенствовать свои навыки постоянно, так как умение «идти в ногу со временем и обществом»

является важной особенностью развития любой системы знаний; оборудование современных полигонов компьютерной техникой и использование компьютерных сетей с применением информационных и телекоммуникационных технологий, объединенных в единую автоматизированную систему управления.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что именно направление тактической, огневой, физической и правовой подготовки, есть основная база сотрудника силовых структур, без развития и интеграции этих направлений не будет нужного положительного результата в борьбе с правонарушениями и преступлениями.

А.С. Гричанов говорил: "Только моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности на местности в различных погодных условиях с использованием специальных средств дает возможность устранить указанные недочеты". По мнению автора, подобные условия не только повышают уровень физического и психологического напряжения обучающихся, но и позволяют более эффективно закрепить у них необходимые навыки [4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чумак И. А. Боевая и физическая подготовка: практическое руководство для военнослужащих и сотрудников силовых структур / И. А. Чумак. —Москва, Проспект, 2016. — 244 с.

2. Арутюнов А. Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур / А. Арутюнов, Е. Богачев. — Москва : МИФ, 2018. — 147 с.

3. Лупырь В. Г. Междисциплинарная интеграция в боевой подготовке курсантов вузов МВД России / В. Г. Лупырь. — Москва, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2009. — С. 24–26.

4. Гричанов А. С. Моделирование ситуаций служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России / А. С. Гричанов. — Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации 2016. — С. 345–350.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Уланов Никита Дмитриевич, преподаватель кафедры огневой подготовки, старший лейтенант полиции. Воронежский институт МВД России.

E-mail: ulanov_95@inbox.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Сибирко Михаил Анатольевич, начальник кафедры огневой подготовки, кандидат педагогических наук, полковник полиции. Воронежский институт МВД России.

Ulanov Nikita Dmitrievich, teacher of the Department of fire training, senior police lieutenant. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
E-mail: ulanov_95@inbox.ru

Sibirko Mikhail Anatolyevich, head of the fire training department, candidate of pedagogical sciences, police colonel. Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.

Ключевые слова: личность безопасного типа; воспитание обучающихся; образовательная организация.

Key words: the personality of the safe type; education of students; educational organization.

УДК 378.1

РАЗДЕЛ III

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И СОТРУДНИКОВ ОВД

Битюцких Иван Владимирович,
кандидат педагогических наук,
Воронежский институт МВД России

Гниломедов Роман Александрович,
кандидат технических наук,
Воронежский институт ФСИН России

МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

MOTIVATION OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA AT THE INITIAL STAGE OF PHYSICAL TRAINING

Аннотация. В работе изучены отношения респондентов к физической культуре, физическому воспитанию, мотивации к двигательной активности, приоритеты в выборе направлений двигательной деятельности для дальнейшего использования в повседневной и профессиональной деятельности. Сформированы предпосылки по дальнейшему совершенствованию организации физической подготовки в вузах МВД России на основе оценки мотивации к самостоятельным занятиям.

Annotation. The paper examines the respondents' attitudes to physical culture, physical education, motivation for physical activity, priorities in choosing areas of motor activity for further use in everyday and professional activities. Prerequisites have been formed for further improvement of the organization of physical training in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia based on an assessment of motivation for independent studies.

Мотивация как один из факторов, влияющих на поведение человека, является важнейшим условием его эффективной и результативной деятельности. Физическая подготовка – это систематический,

целенаправленный процесс, который немислим без должной мотивации. Занятия физической подготовкой требуют от занимающегося терпения, настойчивости, умения преодолеть себя. Кандидатам, желающим поступить в вузы силового блока, помимо сдачи общепринятых единых государственных экзаменов необходимо пройти дополнительно вступительные испытания по физической подготовке. Изучение физической активности, организационно-содержательного подхода к физическому воспитанию в школе, особенно в период обучения в старших классах, позволяет сделать вывод о недостаточной подготовленности обучающихся по физической подготовке, что снижает возможности для поступления в вузы силового блока. Анализ показателей выполнения физических упражнений курсантов по итогам первого курса обучения показывает значительно более высокую физическую подготовленность. В свою очередь, такое сравнение позволяет сделать вывод о том, что на вступительных испытаниях не предъявляются какие-то завышенные требования, а скорее, определяется минимально необходимый уровень физической подготовленности будущих сотрудников. В сложившихся условиях для успешного прохождения вступительных испытаний по физической подготовке необходимы дополнительные и самостоятельные занятия. Как уже было отмечено выше, эффективность дополнительных и самостоятельных занятий прямо пропорционально зависит от сформированного, замотивированного отношения к физической подготовке и физической культуре в целом [3, 8, 9].

Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что выпускники школ, поступающие в вузы МВД России, где обязательным условием является сдача дополнительного вступительного испытания по физической подготовке, не могут качественно выполнить контрольные упражнения, направленные на определение уровня развития основных физических качеств [7].

В нашем исследовании мы попытались изучить мотивации выпускников школ к занятиям физическими упражнениями самостоятельно, в спортивных секциях и на занятиях физической культурой по школьной программе, а также возможность повышения уровня физической активности курсантов на начальном этапе обучения в вузе и мотивировать их к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности [5, 6, 7].

В исследовании приняли участие 457 кандидатов на обучение при выполнении контрольных упражнений в период поступления в Воронежский институт МВД России в июле 2022 года. В целях сравнительного анализа курсанты в количестве 307 человек, прошедшие 1 курс обучения, были подвергнуты тем же испытаниям в июне 2023 года.

Исследования, проведенные в период прохождения дополнительного вступительного испытания по физической подготовке, выявили, что 42%

юношей и 56% девушек имеют слабую физическую подготовку. Необходимо отметить, что кандидаты на поступление заранее знают минимальные требования контрольных нормативов, правила и порядок их выполнения, но все же встречаются абитуриенты, которые не в состоянии выполнить даже одно двигательное действие в соответствии с описанием приказа МВД России № 450 [1] на перекладине или не могут закончить дистанцию в 1 км. Такое развитие событий свидетельствуют о низкой личной заинтересованности школьников не столько в повышении уровня физической подготовленности, сколько в отсутствии должной двигательной активности в целом, низкой организационно-содержательной формы физического воспитания в школе, в том числе и непонимание сути проблемы их родителями. Результаты выполнения контрольных упражнений кандидатами на поступление свидетельствуют о недостаточной физической подготовленности, а неумение правильно выполнять контрольные упражнения свидетельствует об отсутствии должной мотивации и интереса к занятиям физической подготовкой.

По результатам проведенного опроса 78% опрошенных кандидатов на поступление отмечают свое положительное отношение к физической культуре, однако результаты проведения дополнительных вступительных испытаний по физической подготовке показывают слабую подготовленность, отсутствие устойчивой прочно сформированной мотивационной базы к занятию физической культурой.

При анализе полученных данных анкетирования мы выявили, что, занимаясь физической культурой в школе, кандидаты на поступление в образовательные организации МВД России не предполагали, что им необходимы прикладные двигательные умения и навыки. Мы увидели, что в основном занятия по физической культуре были направлены на общение и признание со стороны сверстников, соответствие модному тренду здорового образа жизни, поддержание и развитие внешних параметров – красоты своего тела, участия в различных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, но не на поступление в образовательные организации МВД России или службу в армии. Мотивации в процентном соотношении к самостоятельным занятиям физическими упражнениями старшеклассников и курсантов 1 курса представлены на рисунке 1.

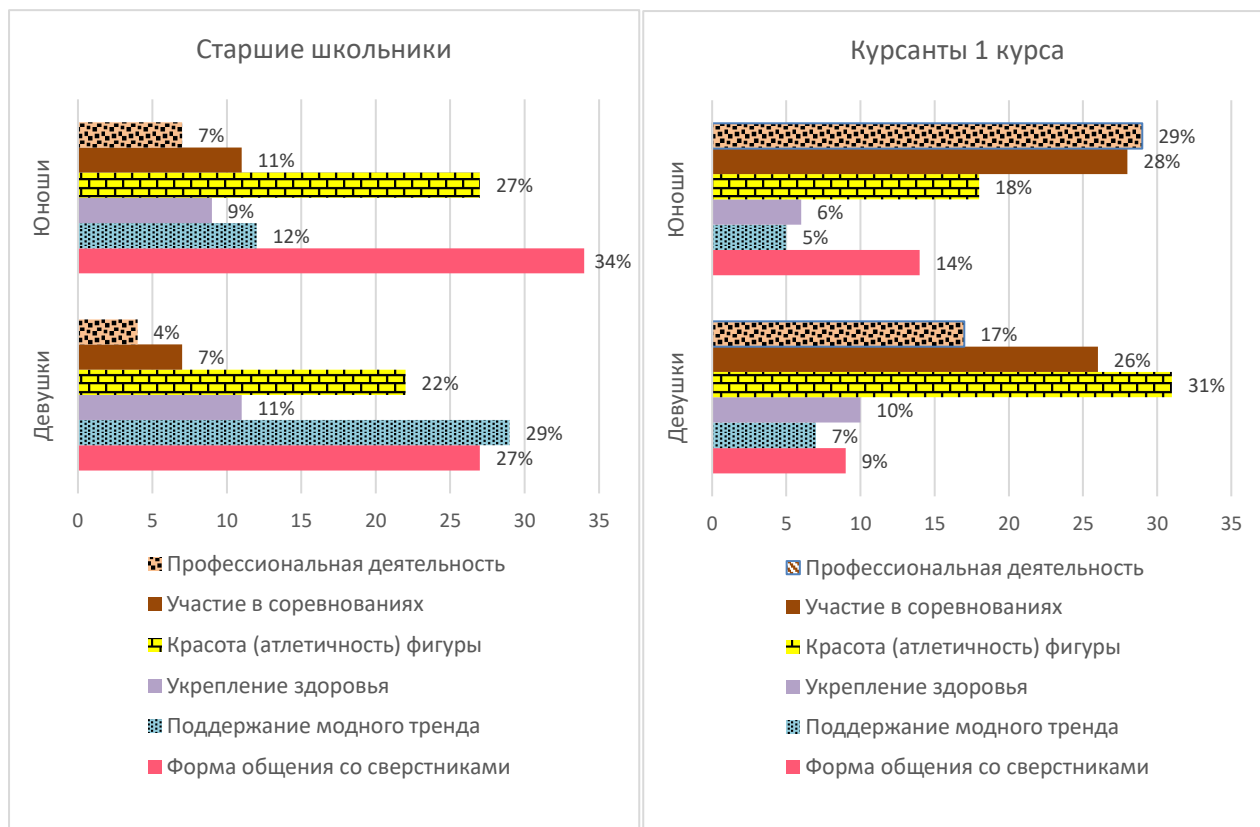


Рис. 1. Мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями

Анализируя наглядно представленные результаты опроса, мы видим структуру мотиваций старшеклассников и курсантов к физической подготовке. Так, у старшеклассников основным драйвером физического развития является социальный фактор (общение со сверстниками, поддержание модного тренда) и эстетический (формированием фигуры). Курсанты, прошедшие первоначальный этап обучения, значительно изменили мотивационную структуру. На первом плане у юношей – фактор развития (профессиональная и соревновательная деятельность), затем эстетический и потом уже социальный. Девушки большое значение уделяют эстетическому фактору, что, скорее всего, объясняется возрастными особенностями. Сопоставим по значимости: фактор развития, социальный фактор заметно утратили былую значимость.

Анализируя результаты сдачи вступительных испытаний по физической подготовке кандидатов на обучение в вузах системы МВД России, мы видим низкую профессионально ориентированную мотивацию к самостоятельным занятиям, направленным на физическое развитие, что негативно сказывается на уровне общей физической подготовленности. Один из путей формирования профессионально ориентированной мотивации – в дополнительной учебно-тренировочной специализации, а также формировании осознанной заинтересованности обучающихся. Недостаточное понимание роли физической подготовки в служебной

деятельности существенно снижает их мотивацию к учебно-тренировочным занятиям. Необходимо параллельно с развитием двигательных способностей формировать теоретические знания, дающие понимание роли физической подготовки в оперативно-служебной деятельности сотрудников МВД России. На начальном этапе учебно-тренировочных занятий необходимо формировать и развивать мотивированное отношение к занятиям профессионально-прикладной физической подготовкой, осознанному пониманию смысла и требований к высокому уровню физической подготовленности курсантов. Проблема формирования осмысленной и устойчивой мотивации курсантов к физкультурно-спортивной деятельности – важная и в то же время сложно решаемая, особенно на начальном этапе обучения.

Проведенный анализ учебной мотивации курсантов образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения по физической подготовке позволит профессорско-преподавательскому составу кафедр физической подготовки организовать самостоятельную работу курсантов с учетом их предпочтений, что повысит эффективность данных занятий и увеличит уровень их физической подготовленности. Самостоятельный и осознанный выбор учебного заведения, желание обучаться в вузах системы МВД России должно сочетаться с личной заинтересованностью будущего сотрудника в повышении своего уровня физической подготовленности, а также поиска условий для систематических занятий физической культурой и спортом в процессе обучения в школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России Приказ МВД России № 450 от 01.07.2017 г.

2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России № 275 от 05.05.2018 г. (с дополнениями и изменениями).

3. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. / Ю. В. Верхошанский – Москва: ФиС, 1988.

4. Германов Г. Н. Тренировочное (двигательное) задание — структурно-функциональная единица спортивно-педагогического процесса (теоретико-методический аспект проблемы) / Г. Н. Германов // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 5. – С. 94–98.

5. Горская Г. Б. Мотивационный климат как психологический регулятор деятельности спортсменов / Г. Б. Горская // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2016. – № 4. – С. 85–91.

6. Зотова Ф. Р. Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности учащихся инновационных и типовых образовательных школ / Ф. Р. Зотова // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 1. – С. 55–58.

7. Клименко Б. А. Анализ учебной мотивации курсантов образовательных организаций МВД России на начальном этапе обучения по физической подготовке / Б. А. Клименко, Н .А. Алексеев, И. В. Битюцких [и др.] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – №7 (133).

8. Клименко Б. А. Спортивная деятельность как фактор целенаправленной готовности курсантов вузов МВД России к будущей профессиональной деятельности и действиям в экстремальных условиях / Б. А. Клименко, А. И. Ткаченко, Ю. В. Муханов // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сб. ст. XI Междунар. науч. конф. – Белгород : 2015. – С. 303–306.

9. Пойдунов А. А. Разностороннее физическое развитие личности при самостоятельных занятиях / А. А. Пойдунов, А. Л. Славко, Б. А. Клименко // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2015. – № 2. – С. 70–74.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Битюцких Иван Владимирович. Доцент кафедры физической подготовки. Кандидат педагогических наук.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: bitiushkin@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. 8 (473) 200-54-05.

Гнилomedов Роман Александрович. Доцент кафедры физической и огневой подготовки. Кандидат технических наук, доцент.

Воронежский институт ФСИН России.

E-mail: gnilomedov80@mail.ru

Россия, 394014, Воронеж, улица Цимлянская, 1. Тел. 8 (908) 134-09-63.

Bityutskikh Ivan Vladimirovich. Associate Professor of the Department of Physical Training. Candidate of Pedagogical Sciences.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: bitiushkin@mail.ru

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.
Tel. 8 (473) 200-54-05.

Gnilomedov Roman Alexandrovich. Associate Professor of the Department of Physical and Fire Training. Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.

E-mail: gnilomedov80@mail.ru

Work address: Russia, 394014, Voronezh, Tsimlyanskaya street, 1. Tel. 8 (908) 134-09-63

Ключевые слова: физическая культура; физическая активность; самостоятельные занятия; физические качества; мотивация; профессиональное совершенствование; обучение; саморазвитие; образовательные организации; школьники; курсанты.

Key words: physical culture; physical activity; independent studies; physical qualities; motivation; professional improvement; training; self-development; educational organizations; schoolchildren; cadets.

УДК 355.

**Лихачева Елизавета Алексеевна,
Воронежский институт МВД России**

**Воронцев Алексей Сергеевич,
Воронежский институт МВД России**

**ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

**PHYSICAL TRAINING AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT
OF MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES IN STUDENTS
OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние занятий по физической подготовке на развитие морально-волевых качеств у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Также изучены различные аспекты и задачи физической подготовки сотрудников МВД России, приведены методы для эффективного формирования морально-волевых качеств курсантов и слушателей.

Annotation. This article examines the influence of physical training classes on the development of moral and volitional qualities among cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Various aspects and tasks of physical training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia are also studied, methods for the effective formation of moral and volitional qualities of cadets and trainees are given.

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД имеет важное значение в формировании и развитии морально-волевых качеств у слушателей, выступая одним из факторов, способствующих укреплению дисциплины, выносливости, решительности, самоконтроля и самоорганизации. Физическая подготовка также обеспечивает и профессиональную подготовку слушателей, заключающуюся в выполнении задач по обеспечению правопорядка и соблюдении законности, по защите граждан от противоправных посягательств.

Приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1] закреплены цели и задачи физической подготовки сотрудников (см. рис. 1)

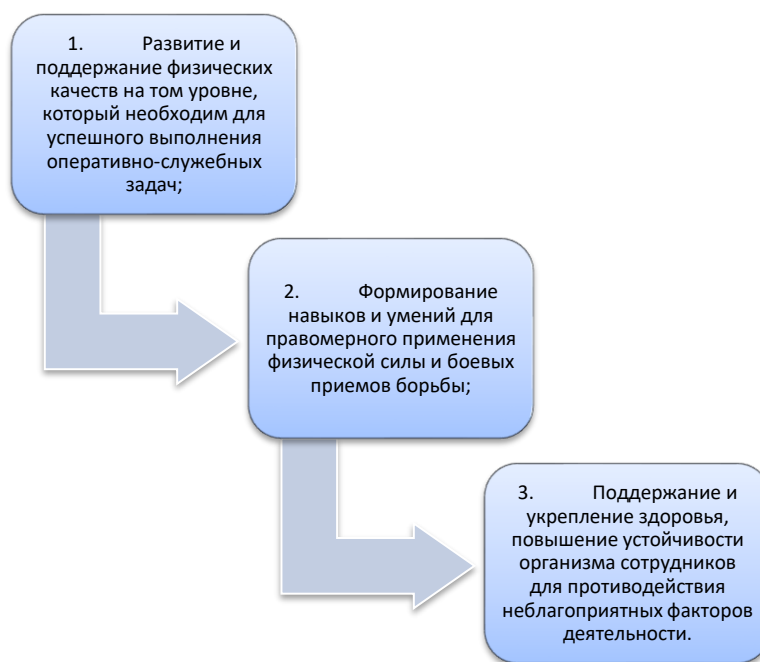


Рис. 1. Задачи физической подготовки

В образовательных организациях МВД России программа физической подготовки включает в себя развитие физических навыков и умений, стремится формировать у курсантов и слушателей особый менталитет и отношение к службе и обязанностям, а также к самим себе

Важнейшие аспекты физической подготовки: развитие выносливости, координации движений, гибкости и, в целом, физической силы – необходимы для выполнения служебных задач. Также курсанты и слушатели на занятиях по физической подготовке формируют и совершенствуют навыки высокой работоспособности и функциональности. Физические тренировки, требуя высокой мотивации, самоконтроля и выносливости, способствуют развитию морально-волевых качеств. Укрепление физического тела в сочетании с дисциплинированностью и самоконтролем помогает формированию твёрдого характера и решительности.

В настоящее время актуальна проблема низкой заинтересованности курсантов и слушателей в занятиях по физической подготовке, что затрудняет развитие морально-волевых качеств. Поэтому преподавателям важно использовать разнообразные методы и приемы в проведении этих занятий.

Волевая подготовка – неотъемлемая часть учебного процесса, в связи с чем необходимо выделять достаточное количество времени для занятий по дисциплине «физической подготовка», а также выстраивать их по определенным правилам.

В программе по физической подготовке предусмотрено выполнение различных физических упражнений, которые разделяются на:

1. Упражнения общей физической подготовки.
2. Служебно-прикладные упражнения.

Через упражнения общей физической подготовки, направленные на силу, быстроту, ловкость и выносливость, а также служебно-прикладные упражнения (приемы борьбы, отрабатываемые на занятиях и др.), курсанты доводят развитие своих физических качеств до требуемого уровня [2, с. 207].

Обращаясь к понятию «физические качества» следует учитывать, что данная совокупность свойств организма является важнейшим элементом, составляющим тренировочный процесс наряду с иной подготовкой. А их динамическое изменение считается улучшением физической силы курсанта.

Для эффективного формирования морально-волевых качеств курсантов и слушателей необходимо учитывать следующие условия:

1. Влияние преподавателя на формирование представлений о морально-волевом поведении посредством проведения лекций, просмотра видеороликов с примерами поведения в трудных ситуациях с точки зрения моральных ориентиров.

2. Влияние преподавателя, осуществляющего поддержку благоприятного коллективного климата во время проведения занятий по физической подготовке.

3. Индивидуализация тренировочного процесса, позволяющая учитывать психические и физические возможности каждого курсанта и слушателя, а также развивать нужные качества конкретного человека.

4. Выполнение физических упражнений с преодолением препятствий и трудностей, что требует проявления морально-волевых качеств, например,

принятие решений в ограниченное время, действий по собственной инициативе, выполнение упражнений в условиях риска и борьбы с утомлением и др.

5. Создание условий, которые способствуют более эффективному выполнению упражнений, например, организация игровых или соревновательных форм занятий, поддержка взаимопомощи между курсантами, установление уважительных отношений между курсантами и преподавателем и др.

6. Использование методов стимуляции волевых усилий, таких как мобилизационные приемы, которые помогают объяснить необходимость выполнения определенных действий, вызывает эмоциональное вовлечение и стимулирует непосредственные действия (обращение к чувству долга, поддержка самолюбия, поощрение, убеждение); организационные приемы, позволяющие переключить внимание курсантов на выполнение конкретных движений или же отвлечь их от этого; использование коллективного взаимодействия между курсантами; стимулирование и поощрение самостоятельной морально-волевой активности курсантов и другие подходы. Данные методические приемы, которые играют огромную роль в воспитании психологических качеств у курсантов и слушателей, схематически делятся на 3 подгруппы (см. рис. 2).



Рис. 2. Методические приемы

7. Необходим регулярный анализ собственной деятельности и мотивов поведения курсантов и преподавателей, анализ конфликтных ситуаций и уточнение норм, которых следует придерживаться в конкретных ситуациях.

Все перечисленные методические приемы используются комплексно, с учетом конкретных задач обучения и воспитания, а также с учетом подготовленности и особенностей курсантов.

Однако физическая подготовка не ограничивается лишь физическими упражнениями. Она также включает в себя овладение воинскими навыками, например, боевыми искусствами или тактическими приемами и др. Все это требует от курсантов и слушателей не только развитой физической силы, но и высокой моральной стойкости, ответственности и дисциплины. Регулярные тренировки помогают развить эти качества, укрепить самоконтроль и способность принимать взвешенные решения.

Физическая подготовка развивает у слушателей образовательных организаций МВД России не только физическую силу, но и расширяет их психологическую устойчивость. Во время тренировок они сталкиваются с различными физическими и психологическими трудностями, которые требуют от них настойчивости и уверенности в собственных силах.

Сталкиваясь с физическими трудностями, слушатели учатся преодолевать усталость и болевые ощущения. Они находят в себе силы продолжать тренировки даже когда тело требует отдыха. Это развивает выдержку и настойчивость – способность доводить начатое до конца, несмотря на трудности. С каждым новым преодолением они становятся более уверенными в своих возможностях и готовыми принять вызов как физически, так и морально.

Помимо физических, слушатели также сталкиваются с психологическими трудностями во время тренировок. Например, тренеры могут ставить им сложные задачи или создавать ситуации, требующие принятия быстрых и правильных решений. Такие ситуации требуют от слушателей целеустремленности и уверенности в своих способностях. Они учатся доверять своим навыкам и интуиции, а также быстро анализировать ситуацию и принимать правильные решения даже в стрессовых ситуациях.

Тренировки также способствуют развитию этики труда и ответственности. Регулярные физические тренировки требуют высокой самоорганизации и планирования, чтобы соблюдать регулярность занятий, правильное питание и сон. Эти аспекты подготовки развивают ответственность, дисциплину и способность управлять своим временем.

Физическая подготовка, помимо физических выгод, может оказывать значительное позитивное влияние на психологическое состояние слушателей образовательных организаций МВД России. Физические упражнения активизируют работу организма и способствуют высвобождению эндорфинов – гормонов счастья. Этот биохимический процесс приводит к повышению

настроения, снижению уровня стресса и общему улучшению эмоционального состояния.

Регулярные физические тренировки могут стать мощным способом борьбы с негативными эмоциями, тревогой и депрессией. Повышенный уровень эндорфинов, выделенных в результате физической активности, создает ощущение эйфории и улучшает настроение. Это позволяет слушателям лучше справляться с эмоциональными и психологическими трудностями, которые могут возникать в процессе обучения и выполнения служебных задач.

Кроме того, физическая подготовка способствует развитию самодисциплины и умению управлять стрессом. Через тренировки слушатели учатся контролировать свои эмоции. Они больше узнают о своих возможностях, учатся преодолевать физические и психологические препятствия, что способствует укреплению их волевых качеств.

Физическая активность также способствует улучшению когнитивной функции, памяти и концентрации. Регулярные тренировки улучшают кровообращение, включая приток крови к головному мозгу, что повышает уровень кислорода и питательных веществ, необходимых для оптимальной работы мозга. Это помогает улучшить мыслительные процессы и способность принимать решения.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод. Физическая подготовка является важным фактором развития морально-волевых качеств у слушателей образовательных организаций МВД России. Она способствует формированию дисциплинированности, выносливости, решительности, самоконтроля и самоорганизации, что является необходимым для успешной службы в правоохранительных органах. Укрепленное тело и развитые навыки придают им уверенности в своих силах. Они становятся лидерами, способными вести и мотивировать команду в сложных ситуациях. Благодаря физической подготовке, они учатся не пасовать перед трудностями и достигать поставленных целей, что необходимо для эффективного выполнения своих служебных обязанностей в МВД России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России № 450 от 01.07.2017 г. // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 2017.

2. Лихачева Е. А. Особенности служебно-прикладной физической подготовки в образовательных организациях МВД России / Е. А. Лихачева // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений : Сборник материалов Международной научно-практической конференции,

Воронеж, 25 мая 2023 года. Том Часть 3. – Воронеж : Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 207–209.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Воронцев Алексей Сергеевич. Преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, д. 53.

Тел. (473) 2312-651.

Лихачева Елизавета Алексеевна. Курсант Ю20РИ2 учебного взвода юридического факультета.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: yelizalikhacheva1809@mail.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, пр-т Патриотов, д. 53.

Тел. (473) 2312-651.

Vorontsev Alexey Sergeevich. Teacher of the Department of Physical Training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russian.

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriots, 53.

Tel. (473) 2312-651.

Likhacheva Elizaveta Alekseevna. Cadet of the YU20RI2 training platoon of the Faculty of Law.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russian.

E-mail: yelizalikhacheva1809@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriots, 53.

Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: физическая подготовка; упражнения; морально-волевые качества.

Key words: physical training; exercises; moral and volitional qualities.

УДК 355

**Козырев Евгений Валерьевич,
Воронежский институт МВД России**

**ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ,
ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ
В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНАХ МВД РОССИИ**

**ASSESSMENT OF THE READINESS OF EMPLOYEES
INVOLVED IN CONDUCTING CLASSES ON PROFESSIONAL
SERVICE AND PHYSICAL TRAINING IN THE TERRITORIAL
BODIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

Аннотация. В статье представлена актуальная, но недостаточно разработанная проблема организации профессионального обучения инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России на районном уровне в системе повышения квалификации. Опрос проведен в online формате с использованием сервиса Yandex-Формы по следующим направлениям: особенности служебной деятельности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России, особенности организации и проведения занятий по физической и огневой подготовкам, наиболее значимые трудности, встречающиеся в профессиональной деятельности. Анализ полученных результатов позволил констатировать важность организации профессионального обучения, ориентированного на системный характер.

Annotation. The article presents an actual and insufficiently developed problem of the organization of professional training of instructors in professional service and physical training of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the district level in the system of advanced training. The survey was conducted, in an online format, using the Yandex-Form service in the following areas: features of the official activities of instructors in professional service and physical training of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, features of the organization and conduct of classes in physical and fire training, the most significant difficulties encountered in professional activity. The analysis of the obtained results allowed us to state the importance of the organization of vocational training focused on a systematic nature.

Сотрудники органов внутренних дел при исполнении своих должностных обязанностей нередко сталкиваются с ситуациями, где требуются навыки применения физической силы, специальных средств и

огнестрельного оружия. Для успешного и эффективного решения оперативно-служебных задач сотрудникам необходимо уделять больше внимания профессиональной служебной и физической подготовке [2, 3].

Обязанности по организации профессиональной служебной и физической подготовки, как правило, возлагаются на кадровых работников, а процесс проведения – на руководителей учебных групп, однако в ряде случаев привлекаются сотрудники, имеющие соответствующий уровень квалификации в зависимости от специфики изучаемой тематики. Также, согласно действующим приказам, проведение занятий возлагается на сотрудников, занимающих должности инспектора, инструктора и специалиста по профессиональной служебной и физической подготовке [1, 2, 5].

Цель исследования – оценка готовности сотрудников, привлекаемых к организации и проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в подразделениях территориальных органов МВД России, к эффективному выполнению обязанностей с учетом современных тенденций и требований.

Анализ данных опроса, проведенного с использованием сервиса Yandex-Формы, показал, что к исполнению обязанностей по организации и проведению занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России привлекаются сотрудники, занимающие различные должности в ОВД: заместитель начальника отдела – руководитель группы по работе с личным составом (36), специалист отдела кадров (15), инспектор отдела кадров (7), оперуполномоченный (5), инструктор отдела кадров (3) (n=66, четыре региона РФ).

При организации занятий по профессиональной служебной и физической подготовке у 35,5% респондентов возникают сложности по организации и проведению занятий по физической подготовке, правовой подготовке (26,3%), огневой подготовке (23,7%), служебной подготовке (14,5%).

Отсутствие опыта педагогической деятельности наблюдается у большинства опрошенных 81,8%, при этом 22,7% респондентов отмечают сложности при проведении учебных занятий на высоком уровне. Затруднения возникают в вопросах планирования, распределения физических нагрузок, воздействия нагрузок различной преимущественной направленности на организм занимающихся (39,7%) и их контроль (40,6%). Согласно данным анкетного опроса, респонденты не обладают глубокими знаниями по методике организации и проведения занятий с опорой на теорию и методику преподавания физической культуры, педагогику, физиологию двигательной деятельности, особенности функционирования биомеханического аппарата занимающихся.

Более 90% опрошенных сотрудников в занятиях по физической подготовке используют средства и методы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол). Безусловно, спортивные игры воздействуют на ряд психофизических способностей занимающихся, но никак не способствуют совершенствованию двигательных навыков, жизненно необходимых в оперативно-служебной деятельности.

Выявлено, что посещаемость занятий по физической подготовке в рамках обязательных сотрудниками органов внутренних дел имеет низкий уровень и соответствует 55-60%, что объективно требует нового подхода к их организации.

Респонденты отмечали ряд трудностей при организации практических занятий. Так, более чем в 70% случаев к проведению занятий привлекаются наиболее подготовленные сотрудники. При этом основным критерием отбора является не уровень знаний проводящего, а наличие звания классного специалиста (35,1%), регулярное посещение практических занятий (23,4%), наличие спортивного разряда (17%), спортивного звания (8,5%).

Общеизвестно, что повышение эффективности процесса физической и огневой подготовки сотрудников полиции неотделим от вопросов адаптации организма занимающихся к предлагаемым физическим нагрузкам. Как показали результаты опроса, у респондентов нет четкого понимания контроля величины предлагаемых нагрузок и системной оценки уровня подготовленности занимающихся.

Наиболее значимыми трудностями, возникающими в процессе организации и проведении занятий, респонденты считают: отсутствие материальной базы (32,4%), недостаток знаний в области педагогической деятельности (14,9%), в планировании занятий и анализе результатов (6,8%), недостаток методических рекомендаций (5,4%), поверхностные знания форм и методов построения занятий (2,7%), их структуры и содержания (1,4%).

Следует отметить, что 89,1% опрошенных согласны с утверждением, что «систематическое проведение курсов повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке повысит качество проведения занятий». 40,3% респондентов отмечают, что системное профессиональное обучение позволит повысить качество организации и проведения занятий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астафьев Н. В. Многоуровневое высшее профессиональное физкультурно-прикладное образование специалистов по физической и огневой подготовке для подразделений правоохранительных органов / Н. В. Астафьев // Инновации в образовании. – 2008. – № 6. – С. 4–16.

2. Астафьев Н. В. Нормативы специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в обеспечении практико-ориентированного содержания профессиональных образовательных программ / Н. В. Астафьев, А. Н. Григорьев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2023. – № 3 (99). – С. 156–167.
3. Сабирова И. А. Педагогическая модель формирования готовности курсантов и слушателей к выполнению упражнений прикладной стрельбы / И. А. Сабирова, А. В. Стрижанов, М. А. Ильин // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2021. – № 2 (192). – С. 278–282.
4. Семантический анализ понятия «жизненно-важные» и «жизненно-необходимые» способности в терминологии физической подготовки / В. В. Севастьянов, И. А. Сабирова, Е. А. Стеблецов, И. В. Битюцких // Ученые записки им. П. Ф. Лесгафта, 2022. – № 6 (208). – С. 330–335.
5. Стрижанов А. В. Формирование навыков профессионально-прикладной стрельбы курсантов вузов МВД России на основе моделирования условий оперативно-служебной деятельности: специальность 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Стрижанов А. В. Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград : 2023. – 187с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Козырев Евгений Валерьевич, преподаватель кафедры физической подготовки.
Воронежский институт Министерства внутренних дел России.
E-mail: kozirev.eugeny2016@gmail.com
Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53, тел. (473)200-89-01

Kozyrev Evgeny Valeryevich, teacher of the Department of Physical Training.
Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
E-mail: kozirev.eugeny2016@gmail.com
Work address: Russia, 394065, Voronezh, Patriots Avenue 53, tel. (473)200-89-01

Ключевые слова: сотрудники полиции; профессиональная служебная и физическая подготовка; профессиональное образование; учебные занятия.

Keywords: police officers; professional service and physical training; vocational education; training sessions.

УДК 355.

Носов Станислав Андреевич,
Воронежский институт МВД России

**ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ
В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ
И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

**THE IMPORTANCE OF MARTIAL ARTS IN THE PHYSICAL
FITNESS OF CADETS AND STUDENTS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIA**

Аннотация: данная научная статья раскрывает вопрос о значимости спортивных единоборств в физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Это обусловлено тем, что с помощью спортивных единоборств курсанты и слушатели на занятиях по самостоятельной подготовке или свободное время от учебы смогут совершенствовать свои технические навыки, которые им пригодятся в профессиональной деятельности.

Annotation: this scientific article reveals the question of the importance of martial arts in the physical fitness of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. This is due to the fact that with the help of martial arts, cadets and students in self-training classes or free time from study will be able to improve their technical skills that will be useful to them in the professional activities.

Современный сотрудник органов внутренних дел России (Далее-ОВД России), а частности «полицейский» должен соответствовать новым требованиям, которые возлагаются на него государством и обществом. Это направлено на то, чтобы увеличить доверие общества к сотрудникам полиции. Для достижения этого уделяется большое внимание совершенствованию нормативно-правовой базы, физической, огневой и тактико-специальной подготовке [1].

В связи с развитием современных информационных технологий появилось много каналов, где транслируются видеоролики, направленные на негативное отношение к сотрудникам полиции, и многим кажется, что если в отношении них (сотрудников полиции) совершить противоправное действие, то за это к ответственности не привлекут.

Стали нередки совершения преступлений молодежными группировками. Ежегодно совершаются сотни нападений на почве расовой или этнической ненависти. Стало заметно повышение уровня радикального национализма в обществе [2].

Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России понимается как обучение преодолению длительных физических и моральных нагрузок, которые направлены на совершенствование общей и специальной подготовки сотрудников с целью поддержания уровня готовности к действию, пропаганде здорового образа жизни и участию в соревнованиях не только в рамках межвузовских спартакиад, но и в состязаниях более высокого уровня (всероссийских и международных). Это обусловлено тем, что уровень подготовленности сотрудников различных ведомств стоит на контроле не только на территориальных уровнях, но и на уровне министерства, потому что граждане хотят видеть высококвалифицированных и подготовленных сотрудников, которые не только смогут оказать грамотную юридическую помощь, раскрыть и квалифицировать то или иное преступление или административное правонарушение, но и смогут стать примером для подражания. [3].

Чтобы стать таким примером, сотрудник должен все время развиваться, совершенствовать свои профессиональные навыки. Чтобы добиться успехов, человек должен научиться выдерживать различные нагрузки: физические и моральные. В этом могут помочь занятия спортивными единоборствами.

Спортивные единоборства позволяют человеку развить в себе общую и специальную физическую подготовленность, познать основные способы атакующих и защитных действий, технические особенности применения бросковых техник и работы в партере. Кроме этого, работа в парах, с мешками или грушами помогает выплеснуть негативные эмоции.

Но перед большинством курсантов, проходящих обучение в образовательных организациях МВД России, стоит выбор: каким видом единоборств надо заниматься, чтобы эффективно использовать боевые приемы борьбы в своей профессиональной деятельности [4].

Большинство видов единоборств берут свое начало с востока. Но и отечественные специалисты приложили много усилия для разработки национальных боевых искусств, и теперь в образовательный процесс внедрены такие виды борьбы, которые популярны не только в России, но и во всем мире:

- рукопашный бой;
- спортивная борьба САМБО (боевое САМБО);
- дзюдо;
- бокс.

Вышеуказанные виды единоборств находятся на учете Министерства спорта Российской Федерации, а спортивные соревнования регулярно проводятся в рамках спартакиад, в которых участвуют образовательные организации и территориальные органы.

Для получения достоверных результатов научного исследования были разработаны анонимные тестовые задания через интернет-платформу

«Forms.yandex.ru». Перед началом тестирования всем курсантам и слушателям Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова показали видеоролик о тех видах спортивных единоборств, которые являются профилирующими в образовательной организации МВД России. В данном онлайн-тестировании приняли участия 162 курсанта и слушателя набора с 2019-2023 годов, проходящих обучение в очной форме в ОрЮИИ МВД России имени В. В. Лукьянова.

Был сделан акцент на один вопрос: «Занимаетесь ли вы в свободное от учебы времени какими-либо видами боевых единоборств?»

При анализе вопроса было установлено, что:

- 25% обучающихся занимаются во внеучебное время в секциях по иным спортивным единоборствам, таким как кикбоксинг, карате, ММА и т.д. (различные спортивные организации и клубы);
- 24% обучающихся занимаются во внеучебное время в секциях рукопашного боя (Высшая лига, ДЮСШ «Атлант», «Варяг»);
- 17% курсантов и слушателей в свое свободное от учебы времени не занимаются какими-либо спортивными единоборствами;
- 14% курсантов и слушателей в свое свободное от учебы время занимаются САМБО (Юность России и федерация Самбо Орловской области);
- 11% курсантов и слушателей в свое свободное от учебы времени занимаются Дзюдо (Юность России и школа Оганесяна);
- 9% курсантов и слушателей в свое свободное от учебы времени занимаются боксом (Орлэкс, Федерация бокса, Олимп и т.д.).



Рис. 1. Какими спортивными единоборствами занимаются курсанты и слушатели в свободное время до учебы

Как мы видим, курсанты и слушатели в свое свободное от учебных занятий и служебной подготовки время стараются поддерживать и совершенствовать свою физическую форму. Помимо работы над своей физической формой они стараются оттачивать навыки в применении боевых приемов с помощью учебно-тренировочных спаррингов. За счет такой практики курсанты и слушатели по окончании образовательной организации смогут эффективно выполнять свои профессиональные задачи по защите граждан и территориальной целостности государства, которые перед ними ставит МВД России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов И. В. Формирование готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями / И. В. Герасимов, С. А. Носов. // Автономия личности. – 2022. – № 2(28). – С. 19–24.
2. Носов С. А. Техничко-тактические особенности применения боевых приемов борьбы курсантами и слушателями на занятиях по физической подготовке, приближенные к реальной ситуации / И. В. Герасимов // Проблемы профессиональной подготовки сотрудников ОВД : Сборник статей. Воронеж : Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 162–166.
3. Роль физической подготовки среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и подготовка их к предстоящей профессиональной деятельности сотрудника полиции / С. А. Носов, И. В. Никитина, А. Ю. Пигарев, Т. Д. Кельдасов [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4 – № 3. – С. 105–109.
4. Носов С.А. Рукопашный бой как способ формирования психоэмоциональной устойчивости у спортсменов // Наука-2020. – 2020. – № 7(43). – С. 109–112.
5. Носов С.А. Роль инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке на районном уровне / С. А. Носов // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : Сборник научных статей, Орел, 22 июня 2023 года / Редколлегия: С.Н. Баркалов [и др.]. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В. В. Лукьянова, 2023. – С. 207–209.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Носов Станислав Андреевич. Старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: capitan.russian@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Nosov Stanislav Andreevich. Senior lecturer of the Department of Physical Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: capitan.russian@yandex.ru

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.
Tel. (473) 2312-651.

Ключевые слова: единоборства; курсанты; слушатели; физическая подготовка; совершенствование навыков.

Keywords: martial arts; cadets; trainees; physical training; skills improvement.

УДК 355

**Новикова Алина Юрьевна,
Воронежский институт МВД России**

**Саваровский Алексей Борисович,
Воронежский институт МВД России**

**ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ
КАК АСПЕКТ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА
ОВД РОССИИ**

**APPLIED SWIMMING
AS AN ASPECT OF THE OFFICIAL ACTIVITY
OF AN EMPLOYEE OF THE DEPARTMENT
OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

***Аннотация:** В работе рассматриваются боевые приемы борьбы и способы задержания правонарушителя на воде, обозначается проблема недостаточного объема методических материалов по вопросам организации занятий по прикладному плаванию для сотрудников полиции.*

***Annotation:** The article discusses combat techniques of fighting and methods of detaining an offender on the water, identifies the problem of insufficient volume of methodological materials on the organization of classes in applied swimming for police officers.*

Как показала практика, современная служебная деятельность полицейских проходит в экстремальных условиях и нередки случаи

противодействия законным требованиям сотрудника ОВД, что вызывает повышенное внимание к вопросам всесторонней подготовленности, в том числе и способности сотрудника к выполнению своих непосредственных обязанностей на фоне влияния различных средовых факторов.

Как гласят ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность сотрудников МВД России, полицейский должен приходить на помощь каждому, кто нуждается в помощи и защите жизни и здоровья. Однако средовые факторы могут стать препятствием для сотрудника при выполнении своих прямых обязанностей по причинам недостаточной физической подготовки, в частности, отсутствия плавательных навыков. Данный факт нельзя воспринимать как некомпетентность полицейских, потому что закон не обязывает кадры владеть прикладными плавательными навыками. Мы видим в этом моменте острую проблему. В территориальных органах полиции периодически проводятся плановые мероприятия по проверке и оценке общей физической и огневой подготовки сотрудников, но не учитывается плавание как важная дисциплина. Данную проблему стоит выдвинуть к рассмотрению. К примеру, в ведомстве МЧС предусмотрен Приказ МЧС № 569 от 27 октября 2015 года, который обязывает спасателей укладываться в нормативы по вольному стилю плавания [3]. В нормативной базе системы МВД России вскользь упомянуто плавание в Приказе МВД России № 450, в котором одним из разделов физической подготовки сотрудника считается «Плавательная подготовка», которая ориентирована на формирование навыков владения способами удержания и перемещения по водной поверхности, развитие общей выносливости и закаливание организма, в том числе и на обучение приемам борьбы в воде [2]. Однако проведенные предварительные исследования, опрос и собеседование с сотрудниками территориальных органов МВД России по Воронежской области остро обозначили проблему как отсутствия навыков применения приемов борьбы в воде, так и плавания в целом. Если в научно-методической литературе по теории и методике прикладного плавания широко представлены данные по технике, способам, специальным упражнениям, переправам вплавь, оказанию помощи пострадавшим, спасение утопающих, то подходы к обучению приемам борьбы в водоемах не рассмотрены в проанализированной литературе [4].

Как утверждают действующие сотрудники территориальных органов МВД России по Воронежской области, противодействие законным требованиям полицейского в водной среде может развиваться по двум наиболее вероятным сценариям:

1. Правонарушитель двигается от сотрудника, отдаляясь и пытаясь скрыться.

В ходе преследования правонарушителя вплавь сотрудник со спины прихватывает его ногу, по возможности наносит расслабляющий удар для

дезориентации, осуществляет захват за шею для прекращения сопротивления и выполняет транспортировку в сторону берега.

2. Правонарушитель двигается навстречу сотруднику, то есть стремится сократить дистанцию и предположительно оказать активное сопротивление.

Сотрудник после сближения с правонарушителем, прихватывает его за предплечье разноименной руки и тянет под воду, чтобы тот в свою очередь утратил контроль над ситуацией, по возможности наносит расслабляющий удар и этой же рукой обхватывает шею противника с переходом на транспортировку в положении лежа на спине. В процессе перемещения, как только под ногами появляется опора, сотрудник полиции переходит на загиб руки за спину толчком и доставляет задержанного на берег или другую твердую поверхность, оценивает состояние доставленного, при необходимости оказывает первую помощь.

При попытке правонарушителя на воде завладеть огнестрельным оружием мы предлагаем следующий алгоритм действий по недопущению данного рода противозаконных действий:

1. Сотрудник наносит прямой удар в голову и одновременно прихватывает руку правонарушителя, которая находится на кобуре.

2. После удара правонарушитель оказался дезориентирован. В этот момент сотрудник производит загиб руки за спину рывком.

Нередко бывают инциденты, когда сотрудник полиции сталкивается с вооруженным правонарушителем, который пытается уйти от преследования вплавь. В таком случае мы отмечаем ряд особенностей, которые должен учесть сотрудник при задержании вооруженного лица. Если на сотрудника нападает правонарушитель с огнестрельным (травматическим) или другим оружием, первоначальной задачей полицейского является уход с линии атаки с дальнейшим прихватом обеими руками руки с оружием и, соблюдая при этом меры личной безопасности, по возможности наносит расслабляющий удар, производит загиб руки за спину (рычаг руки наружу). Когда правонарушитель принял положения лежа на спине (оружие направлено на него), сотрудник переворачивает его в следующее подконтрольное положение командой: «На правое, левое колено! Свободную руку за голову! Смотреть влево (вправо)!», – ставит оружие на предохранитель, убирает в кобуру (карман форменного обмундирования). Задержание считается произведенным, сотрудник готов к выполнению дальнейших процессуальных мер. Если задерживаемый пострадал, то в зависимости от степени причиненных травм осуществляем меры по его спасению. Далее действуем согласно Федеральному закону «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ Ст.13 (Права полиции), Ст.14 (Задержание) [1].

Таким образом, проведенное исследование показало, что ряд учебных материалов по служебным видам спорта, в частности затрагивающих тематику прикладного плавания, не фиксируют определенные приемы взаимодействия сотрудника полиции и гражданина на воде. В ходе изучения рассматриваемой

области физической подготовки были разработаны алгоритмы ограничения подвижности лиц, оказывающих противодействие законным требованиям сотрудника полиции на открытом водоеме, которые могут впоследствии внедриться в учебный план образовательных организаций МВД России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О полиции : Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ //СЗ РФ от 14 февраля 2011 г. № 7 ст. 900;
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 01.07.2017 г. № 450.
3. Об утверждении нормативов по физической подготовке спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя : Приказ МЧС России от 27.10.2015 г. № 569.
4. Халилуллин Н. Х. Некоторые особенности профессионально-прикладной плавательной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Н. Х. Халилуллин // Наука, образование, инновации : сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – 2020. – С.149–152.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Саваровский Алексей Борисович. Старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: sav2884@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Новикова Алина Юрьевна. Курсант 4 курса радиотехнического факультета

Воронежский институт МВД России.

E-mail: novikova349alina@yandex.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2312-651.

Savarovsky Alexey Borisovich. Senior lecturer of the Department of Physical Training.

Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: sav2884@mail.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 2312-651.

Novikova Alina Yurievna. Cadet of the 4th year of the Radio engineering Faculty
Voronezh Institute of the Ministry of the Interior of Russia.

E-mail: novikova349alina@yandex.ru

Work address: Russia, 394065, Voronezh, Prospect Patriotov, 53. Tel. (473) 2312-651

Ключевые слова: прикладное плавание сотрудников полиции; задержание правонарушителя на воде; противодействие вооруженному лицу на воде.

Keywords: applied swimming of police officers; detention of an offender on the water; countering an armed person on the water.

УДК 796.

**Саликова Ирина Николаевна,
Воронежский институт МВД России**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE STAGES OF MOTOR ACTION TRAINING

***Аннотация:** в статье изучаются навыки развития активности через основанные двигательные действия обучающихся.*

***Annotation:** the article studies the skills of activity development through the based motor actions of students.*

На сегодняшний день современное общество, в большинстве случаев, забывает про подготовленность и активность в физическом плане, так как деятельность людей связана с малоподвижным образом жизни и чаще всего человек проводит время за компьютером, ноутбуком, с телефоном в руках. При рассмотрении социальных групп, состоящих из детей и подростков, мы видим, что чаще всего в настоящее время они играют в компьютерные игры, постоянно используют смартфоны и гаджеты, мало гуляют на улице и занимаются спортом, так как это сейчас немодно. В исследуемой работе рассматривается общая характеристика этапов обучения двигательному действию, что является очень актуальным в данный период времени. Необходимо правильно, грамотно и своевременно формировать навыки вышеназванной активности, начиная с ранних этапов обучения, через освоение основных двигательных действий обучающимися. При написании работы были использованы теоретические методы: общенаучные и частно-научные. Для решения данной проблемы необходимо рассмотреть основные этапы обучения двигательному действию.

У каждого из нас с детства формируются определенные навыки и качества: сила, ловкость, выносливость, терпение, скорость и многие другие. Получая знания в школе и других учебных заведениях, каждый человек развивает и совершенствует свои физические качества посредством физического воспитания [1]. Многие ученые понятие «физические качества» рассматривают по-разному. Одни считают, что физические качества — это совокупность биологических и физических свойств, благодаря которым личность при помощи определенной физической готовности осуществляет конкретные двигательные действия. Другие считают, что это генетически унаследованные особенности человека, при помощи которых проявляется физическая активность личности, выражающаяся в двигательных действиях. Я считаю, что оба вышеназванных определения верны, так как физические качества личности — это такие свойства человека, благодаря которым личность реализовывает конкретные двигательные действия и умения.

Далее необходимо рассмотреть физическое воспитание и его преподавание. В свою очередь, физическое воспитание — это неотъемлемый учебный процесс, который направлен на улучшение определенного набора функций организма, формирования двигательных умений и навыков, связанных с изменением физических качеств личности. Преподавание физического воспитания направлено на передачу и усвоение специальных навыков, умений и двигательных действий, которые направлены на физическое совершенствование человека.

В данной работе необходимо исследовать обучение двигательному действию. При этом нужно помнить тот факт, что каждый человек обладает определенными двигательными качествами. Под двигательными качествами понимают отдельные элементы двигательных возможностей личности и их особенности. Обучение двигательному действию — систематизированный процесс, направленный на приобретение знаний и опыта, а также развитие и совершенствование физических качеств личности. Специфичность такого обучения заключается в том, что основным предметом являются двигательные действия человека. Способность лица приобретать и развивать вышеназванные деяния называется обучаемостью. Так как каждый человек обладает разной степенью обучаемости, то необходимо рассмотреть основные ее факторы, к которым относятся:

- набор определенных физических качеств личности;
- возраст человека;
- сложность и индивидуальность изучаемого упражнения;
- способы и методы обучения.

Преподавание двигательных действий в сфере физического воспитания является основополагающим предметом, потому что указанные действия выступают тут как объект, средство и цель

совершенствования. Специфичность вышеназванного действия заключается в том, что личность приобретает и развивает имеющиеся у нее навыки и умения посредством различных физических упражнений, о которых говорит преподаватель. Процесс обучения строится в зависимости от конкретных целей и задач [2]. Если же говорить о двигательных навыках, то необходимо отметить сложность и специфику указанных действий, так как в них закономерности их формирования сочетаются с законами теории управления и использованием дидактических методов. В науке существует различные подходы к исследованию этапов обучения двигательному действию. Рассмотрим один из них.

В процессе обучения двигательному действию выделяют следующие основные этапы:

1. Этап первоначального изучения.
2. Этап углубленного изучения.
3. Этап закрепления изученного материала и его совершенствование.

Рассматривая первый пункт, необходимо отметить, что целью данного этапа является формирование у обучающегося основных техник конкретного изучаемого движения (действия) и его выполнения в общих чертах. При это к основным задачам относят:

- четкое и правильное смысловое и зрительное создание представления о двигательном действии и способе выполнения;
- формирование представления о поэтапном выполнении указанного действия посредством структурных элементов;
- попытка достигнуть на первоначальном уровне целостного выполнения двигательного действия в общих чертах;
- устранение и работу над ошибками, которые были сделаны на первоначальном этапе обучения.

Все вышеназванные задачи необходимо выполнять поочередно и в правильной последовательности, для того чтобы предотвратить дальнейшее неправильное выполнение определенного двигательного действия. На первоначальном этапе обучения большинство ошибок связано с неправильным представлением о выполнении действия, а также закрепленности движения, боязни и неуверенности в себе обучающегося. Для их исправления необходимо дополнительно показать правильную технику выполнения действия.

Целью второго этапа обучения является полноценное формирование у обучающегося двигательного умения. Задачи, рассматриваемые при преподавании вышеназванного пункта:

- конкретизация и уточнение действия во всех его структурных элементах;
- при углубленном изучении попытка добиться правильного целостного выполнения двигательного действия при сознательном учете всех признаков техники;

– стараться ликвидировать недочеты в технике выполнения действия.

Указанные задачи могут решаться одновременно друг с другом, так как на данном этапе обучения все зависит от подбора методов, приемов и средств обучения. Также при преподавании в рамках указанного периода используется комплекс различных упражнений, к которым, к примеру, можно отнести занятия для развития выносливости с учетом особенностей изучаемого двигательного действия, какие-либо наводящие упражнения, которые необходимы для конкретного действия, и другие. На данном этапе обучающийся в меньшей степени совершает ошибки в технике выполнения упражнения, но если такое происходит, то проводится работа над ошибками.

Исследуя третий этап обучения, необходимо отметить, что его целью является тот период времени, когда конкретное изученное двигательное умение человека переходит в определённый навык, который используется целиком при решении какого-либо задания. Задачи, которые хотелось бы отметить на данном этапе:

- стабильность при выполнении двигательного действия;
- улучшение индивидуальных черт техники выполнения;
- выполнение двигательного действия в соответствии с требованиями и правилами;
- продумывание вариантов использования действия в зависимости от конкретной ситуации.

На завершающем этапе обучения у человека совершенствуются определенные двигательные действия и вырабатывается навык во время их выполнения.

Таким образом, в данной работе была исследована общая характеристика этапов обучения двигательному действию. Обучение двигательным действиям занимает одно из центральных мест в физическом воспитании и повседневной жизни людей [3]. Успешность преподавания в большинстве случаев зависит от конкретных целей и задач, а также навыков и умений, которыми обладает обучающийся. Существуют различные методы и способы освоения двигательных действий. Поэтому для того, чтобы совершенствоваться и каждый раз развивать двигательные навыки, необходимо большое количество времени уделять занятию спортом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбузов Е. А. Физическая культура. / Е. А. Арбузов – Москва : Физкультура и спорт, 2008. – 220 с.

2. Гавердовский Ю. К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю. К. Гавердовский. – Москва : Физкультура и спорт, 2007 – 911 с.

3. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. / Ю. Ф. Курамшин – Москва : Советский спорт, 2010. – 464 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Саликова Ирина Николаевна. Старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: salikova.ir@yandex.ru

Россия, 394065, г. Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473)200- 89-06.

Irina Salikova. Lecturer of the department of physical training.

Voronezh Institute of Russian Ministry of Interior of Russia.

Work address: 394065, Voronezh, Prospect Patriots, 53. Tel. (473)200-89-06.

Ключевые слова: физическая подготовка; двигательное действие обучающихся; спортивная активность.

Key words: physical training; motor action of students; sports activity.

УДК 355.

**Забелина Ксения Евгеньевна,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж)**

**Толстых Сергей Константинович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж)**

ПРОБЛЕМЫ ДОПИНГА В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ СПОРТЕ

PROBLEMS OF DOPING IN RUSSIAN AND FOREIGN SPORTS

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы допинга в спорте, а также этический аспект влияния допинга на социальную оценку спортсмена. Кроме того, отмечена проблема определения пределов вмешательства СМИ в раскрытие персональных данных при опубликовании результатов допинг-проб.

Annotation: This article discusses the current problems of doping in sports, as well as the ethical aspect of the influence of doping on the social assessment of an athlete. In addition, the problem of determining the limits of media intervention in the disclosure of personal data when publishing the results of doping tests was noted.

С момента возникновения Олимпийских Игр главным правилом соревнований было: «Главное в играх не победа, а участие. Самое важное – это не побеждать, а хорошо бороться». В настоящее же время допинг в мире спорта стал ключевой проблемой, которая заслуживает серьезного рассмотрения, поскольку специалисты все еще стремятся понять, как и почему это происходит и как это предотвратить. Практически ни одно крупное спортивное мероприятие не проходит без «сенсационных» разоблачений спортсменов, пойманных на допинге. Случаи применения допинга подрывают доверие к результатам соревнований, а победы некоторых спортсменов становятся сомнительными.

Существует несколько сотен форм известных и еще неизвестных допинговых веществ, которыми злоупотребляют профессиональные спортсмены во всем мире. В данной статье рассмотрим вопросы, касающиеся правового регулирования допинга, а также этические вопросы его обнаружения.

Допинг в спорте запрещен как по этическим, так и по медицинским соображениям.

Спорт играет важную роль в физическом и умственном воспитании, содействует международному взаимопониманию и сотрудничеству, а установленный факт использования допинговых продуктов имеет серьезные последствия для здоровья спортсменов. Также информация о результатах проведенных проб должна отвечать определенным этическим нормам.

Под допингом мы понимаем употребление спортсменами с целью получения конкурентного преимущества веществ, запрещенных антидопинговыми агентствами.

Такое определение можно вывести, основываясь на статье 26 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Закон определяет допинг как нарушение антидопингового правила, в том числе использование субстанций и методов, включенных в перечни запрещенных для использования в спорте. [1]

Исходя из легального определения, можно выделить отличительные признаки допинга. Во-первых, говоря об использовании спортсменом запрещенных веществ, важно отметить, что также нарушением антидопинговых правил будет являться и попытка их использования (пп.1 п.3 ст. 26 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»). Во-вторых, допинг – конкурентное преимущество, и его обнаружение важно не только в период проведения соревнований, но и в ходе подготовки к ним.

Хотя антидопинговый контроль становится все более строгим, виды допинга и, что еще важнее, способы маскировки допинга также развиваются, и они обычно на шаг опережают методы обнаружения допинга.

В данный момент времени главной антидопинговой организацией считается Всемирное антидопинговое агентство (WADA), которое представляется независимой международной ассоциацией. Она сотрудничает с Медицинской комиссией МОК. [3]

В последние годы тема антидопингового контроля особенно актуальна в российской спортивной среде. Это связано с тем, что в 2016 году был опубликован доклад канадского профессора Ричарда Макларена, посвященный злоупотреблениям допингом в российском олимпийском спорте. Доводы, приведенные в докладе, основывались на показаниях бывшего главы московской антидопинговой лаборатории Родченкова, утверждавшего, что на Олимпийских Играх в 2012 и 2014 году были систематические случаи подмены допинг-проб спортсменов, в связи с чем Всемирное антидопинговое агентство (WADA) лишило аккредитации Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).

С тех пор Россия неоднократно сталкивалась с обвинениями спортсменов в употреблении допинга. Российские спортсмены постоянно подвергались и подвергаются психологическому давлению со стороны

иностранных СМИ, а их выступления на масштабных спортивных мероприятиях, таких как Олимпийские Игры, осложняются невозможностью использовать национальную символику: гимн и флаг Российской Федерации.

В связи с этим считаем важным затронуть вопрос этичности выноса таких данных на широкую аудиторию.

Вопрос обнародования результатов допинг-проб регулируется в соответствии со ст. 14.3.1 Кодекса ВАДА [4], где сказано, что после того, как Спортсмену или иному Лицу в соответствии с Международным стандартом по обработке результатов было направлено уведомление, личность любого Спортсмена или иного Лица, которое уведомлено о потенциальном нарушении антидопинговых правил, может быть публично обнародовано Антидопинговой организацией, ответственной за Обработку результатов. Единственным исключением является так называемое защищенное лицо. Введение этой новой категории показало признание ВАДА, что молодые спортсмены нуждаются в защите.

В соответствии с Кодексом ВАДА, защищенных лиц определяют как спортсменов, которые моложе 16 лет (или моложе 18 лет, если спортсмен не входит в зарегистрированный пул тестирования или не участвовал в международных соревнованиях, или «по причинам, отличным от возраста, которые были определены как не имеющие дееспособность в соответствии с применимым национальным законодательством»). [4]

Одним из ярких примеров нарушения юридических норм освещения в СМИ результатов допинг-проб стало дело Камилы Валиевой. Фигуристку обвинили в употреблении допинга, из-за чего девушка столкнулась с настоящей травлей со стороны журналистов и поклонников. В силу возраста Камила попала в категорию защищенных лиц. И хотя Кодекс ВАДА предусматривает, что обязательное публичное раскрытие информации не требуется, когда защищаемое лицо совершает нарушение антидопинговых правил, но не запрещает упоминать о спортсмене в СМИ. Так как прямого запрета на освещение личности спортсмена в СМИ в Кодексе не установлено, выходит, что границы защиты несовершеннолетних спортсменов сильно размываются, и они все еще остаются не защищенными от резких и назойливых действий журналистов. В частности, в Кодексе отмечается: «Любое факультативное публичное раскрытие информации по делу, касающемуся несовершеннолетнего, охраняемого лица или спортсмена-любителя, должно быть соразмерно фактам и обстоятельствам дела» [4].

На наш взгляд, положения Кодекса, касающиеся неразглашения информации о спортсменах, относящихся к категории защищенных лиц, должны содержать четко сформированный запрет и на освещение личных данных в СМИ, чтобы не нанести психологической травмы личности

спортсмена. На примере дела Валиевой можно наглядно увидеть, к какому сильнейшему стрессу может привести травля со стороны журналистов.

Степень конфиденциальности и автономии, на которую спортсмен может рассчитывать в спортивном мире, является спорной из-за обязательных условий, требуемых спортивными организациями от спортсменов. Процедуры допинг-контроля, используемые в спорте, оправдываются утилитарными соображениями: «чистая» спортивная система перевешивает любые унижения, которые дает проба, и что спортсмены добровольно соглашаются участвовать в этой системе, чтобы обеспечить честные соревнования.

Кроме того, спорной, с этической точки зрения, является норма, закрепленная в главе 7.5 Общероссийских антидопинговых правил [5], где сказано, что спортсмен, включенный в регистрируемый пул тестирования РУСАДА, должен соблюдать требования по предоставлению информации о своем местонахождении в соответствии с Международным стандартом по тестированию. Такие данные спортсмену предписано предоставлять РУСАДА ежеквартально через систему АДАМС.

Эта практика серьезно посягает на неприкосновенность частной жизни и неприемлема ни в каких других обстоятельствах, кроме, возможно, тюремного заключения. Тем не менее, это считается этически приемлемым в спорте высших достижений, поскольку предназначено для защиты благородных принципов честной конкуренции, которые, следовательно, превышают ценность частной жизни человека. Действительно, обычно утверждается, что спортсмены должны отказаться от некоторой личной конфиденциальности, чтобы была возможна честная конкуренция.

Кроме того, вопрос сдачи допинг-тестов является спорным и с точки зрения медицинской этики. «Все, что я увижу или услышу профессионально и что не следует разглашать, я сохраню в тайне и никому не скажу» – одно из обещаний клятвы Гиппократова. Обязательство хранить тайну является фундаментальной чертой взаимоотношений между врачом и пациентом. Пациенты позволяют своим врачам иметь доступ к своей интимной и сугубо личной информации, предполагая, что вся информация будет храниться в тайне и не раскрываться третьим лицам. В противном случае пациенты не захотят сотрудничать или даже просить о медицинской помощи в деликатных обстоятельствах.

Получение информированного согласия перед любым медицинским вмешательством в целях диагностики или лечения – это способ, которым врачи демонстрируют свое уважение автономии своих пациентов. Никакое медицинское вмешательство не считается этическим или законным без информированного согласия пациента.

Нарушение уважения автономии, неприкосновенности частной жизни пациентов и нарушение конфиденциальности информации являются одними из наиболее проблемных вопросов медицинской этики во время

антидопинговой практики. Во-первых, пациенты-спортсмены по закону обязаны сдавать образцы мочи или крови всякий раз, когда это требуется. Дополнительного информированного согласия не требуется. Во-вторых, они должны сдавать анализы мочи перед сопровождающим свидетелем, который не выходит и не отворачивается во время сдачи.

Несмотря на то, что всем этим процессом руководят представители антидопинговых учреждений, в процесс неизбежно вовлекаются медицинские работники, поскольку процедуры взятия проб и тестирования требуют медицинского вмешательства. Более того, результаты анализов объявляются публике, если в них обнаруживаются признаки допинга. Весь этот процесс, несомненно, взаимодействует с кодексом медицинской этики, следовательно, должен ей соответствовать.

Антидопинговый кодекс признает, что процесс предоставления проб может быть не самой красивой частью карьеры спортсмена, но важным в глобальной борьбе за «чистый» спорт. Однако многие ученые считают, что с точки зрения медицинской этики весьма проблематично оправдывать нарушение неприкосновенности частной жизни и конфиденциальности пациентов-спортсменов ради «чистого» спорта. Несмотря на это, «чистый» спорт имеет первостепенное значение, когда речь идет о тестировании на применение запрещенных препаратов.

В заключение можно сказать, что допинг влияет не только на честную игру и здоровье, но и наносит удар по спортивным ценностям – задачам, связанным с уважением к другим, командной работой, победами с честью и, к сожалению, исчезающим искусством проигрывать с достоинством. Спортивный дух включает в себя этику, честную игру и порядочность. Антидопинговая практика, которая основана на этой этической основе, и должна поддерживаться во всем мире.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 122 с.

3. Дубровский В. И. Спортивная медицина / В. И. Дубровский. – Учебник для вузов – 2002. – 512 с.

4. Родченков Г. М. Краткий курс истории Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) / Г. М. Родченков. // Легкая атлетика. – 2006. – №7/8. – С. 42–44

5. Краткий курс истории Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) // Легкая атлетика. – 2006. – № 7/8

6. Всемирный антидопинговый кодекс : кодекс ВАДА от 2003 // Всемирное антидопинговое агентство. – с изм. и доп. в ред. от 1.01.2021.

7. Общероссийские антидопинговые правила (утв. Министерством спорта РФ 11 декабря 2020 г.) (с изм. и доп. в ред. от 19.01.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Толстых Сергей Константинович. Кандидат педагогических наук, доцент.
Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября,95. Тел. (473) 2765–840.

Забелина Ксения Евгеньевна. Студентка 4 курса юридического факультета.
Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: zabelina.ksenya@yandex.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября,95. Тел. (473) 2765–840.

Tolstykh Sergey Konstantinovich. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Central Branch of the Russian State University of Justice.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95.
Tel. (473) 2765-840.

Zabelina Ksenia Evgenievna. A 4th year law student.

Central Branch of the Russian State University of Justice.

E-mail: zabelina.ksenya@yandex.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95.
Tel. (473) 2765-840.

Ключевые слова: допинг; профессиональный спорт; спортсмены; борьба с допингом.

Keywords: doping; professional sports; athletes; anti-doping.

УДК 316.012

**Клименко Софья Александровна,
Центральный филиал
Российского государственного университета правосудия
(г. Воронеж)**

**Михайлов Сергей Сергеевич
кандидат технических наук, доцент,
Центральный филиал
Российского государственного университета правосудия
(г. Воронеж)**

КОРРУПЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ

CORRUPTION IN MODERN SPORTS AND THE LEGAL ASPECTS OF ITS REGULATION

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные проблемы коррупции в спорте, ее понятие и политика противодействия ей.

Annotation: This article discusses current problems of corruption in sports, its concept and policies to combat it.

Проблема коррупции актуальна с древности и до настоящих дней. Точную дату появления коррупции определить невозможно, но можно предположить, что она зародилась еще во времена формирования древних государств, таких как Египет, Месопотамия, Китай, Индия и т.д. С течением времени коррупция не исчезла, она проникла во все сферы человеческой жизни. Но противодействие ей не прекращается с течением времени.

Так, на разных уровнях власти, здравоохранения, образования, управления проводится антикоррупционная политика. Нормативно правовая база постоянно совершенствуется. Например, Федеральный закон «О противодействии коррупции» № 273 - ФЗ от 25. 12. 2008 (далее закон о коррупции) не только содержит основные понятия, принципы противодействия коррупции, но и включает в себя положения об ответственности за коррупционные нарушения [1].

Согласно закону, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей и т. п.

Проблема коррупции коснулась также и спорта. Как отмечает Управление ООН – мошеннические действия в связи со спортивными соревнованиями за последние два десятилетия участились. С этим невозможно не согласиться, ведь сейчас с развитием интернета и информационных технологий коррупция стала приобретать стихийность.

Среди проблем современного спорта, требующих скорейшего решения, эксперты выявили такие аспекты, как незаконные ставки, манипуляции в ходе соревнований, злоупотребления в спорте, формы коррупции во время проведения крупных спортивных мероприятий и причастность к спорту организованной преступности. Ученые также отметили меняющийся ландшафт спорта и его связь с коррупционными скандалами. Авторы исследования вновь напоминают, что в мире честного состязания не должно быть места взяточникам.

На фоне резонансных скандалов с подкупом должностных лиц ФИФА видно, как на международном и национальном уровнях реализуется глобальная кампания по противодействию коррупции в спорте. Популярность спортивных состязаний среди населения, значительные финансовые вливания и возможность оказывать влияние на имидж страны сегодня формируют среду для возникновения специфических коррупционных проявлений в сфере спорта. Одно из них – манипулирование результатами спортивных соревнований.

Например, в 2017 году Европол совместно с правоохранительными органами Испании начал расследование в отношении испанского теннисиста по подозрению в организации договорных матчей, в результате чего в 2019 году была раскрыта реализовывавшаяся на протяжении многих лет схема, в которой были задействованы сразу 28 профессиональных теннисистов из Испании. На сегодняшний день 15 из них уже привлечены к ответственности.

Изо дня в день растет понимание того, что эффективное противодействие коррупции в спорте требует специфических, в том числе нормативно-правовых и организационных решений и выделения существенных ресурсов для их реализации. Этому во многом способствует активная позиция международных организаций. Так, в 2017 году на седьмой сессии Конференции государств-участников Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции (Conference of the States Parties to the United Nations Convention against Corruption – CoSP) была впервые принята отдельная резолюция «О коррупции в спорте», которая была поддержана 183 государствами. Россия ратифицировала Конвенцию целиком, без каких-либо оговорок, но с рядом заявлений, не влияющих на обязательность всех положений Конвенции для государства.

В 2019 году, на восьмой сессии CoSP, по инициативе Российской Федерации была принята дополнительная резолюция, предполагающая в

числе прочего проведение УНП ООН масштабного исследования по теме коррупции в спорте.

На уровне Совета Европы в сентябре 2014 года была подготовлена Конвенция Совета Европы против манипулирования спортивными соревнованиями, в соответствии с которой стороны обязуются обеспечивать возможность уголовного преследования за манипулирование спортивными соревнованиями, предпринимать действия по предупреждению конфликта интересов между букмекерскими конторами и спортивными организациями, а также бороться с незаконными тотализаторами. На данный момент Конвенцию ратифицировали 6 стран, еще 32 страны, в том числе Россия, подписали, но не ратифицировали данное соглашение.

Отдельно следует отметить международные усилия в области расследования коррупционных преступлений. Так, с 2011 года в Интерполе действует Рабочая группа по борьбе с договорными матчами, в которую входят 75 стран, включая Россию. Интерпол сотрудничает с МОК, Советом Европы и другими международными организациями и направляет своих специалистов на все крупные соревнования. Повышение внимания к проблеме противодействия коррупции в спорте проявляется и в том, что в последние годы был запущен целый ряд специализированных международных инициатив, в том числе с участием организаций гражданского общества, например: Расширенное частичное открытое соглашение по спорту (Enlarged Partial Agreement on Sport – EPAS), Международный центр спортивной безопасности (The International Centre for Sport Security - ICSS), Международное партнерство против коррупции в спорте (International Partnership Against Corruption in Sport - IPACS), “Play the Game” и т.д.

На национальном уровне многими странами принимаются законы, устанавливающие меры по предупреждению коррупционных преступлений в спорте, а также вводится или ужесточается уголовная ответственность за их совершение.

Например, в Российской Федерации меры по предотвращению манипулирования спортивными соревнованиями и борьбе с ними предусматриваются Федеральным законом №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Такие меры включают в себя:

– установление ответственности за противоправное влияние на результаты официальных спортивных соревнований, применение спортивными федерациями санкций к спортсменам, а также к спортивным судьям, тренерам, руководителям спортивных команд и другим участникам официальных спортивных соревнований за противоправное влияние на результаты этих соревнований;

– установление запрета на участие в азартных играх в букмекерских конторах и тотализаторах путем заключения пари на официальные спортивные соревнования;

– включение в дополнительные образовательные программы образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, разделов о предотвращении противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние;

– проведение в средствах массовой информации и сети Интернет пропаганды, направленной на предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и т. д.;

– взаимодействие федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общероссийских спортивных федераций, профессиональных спортивных лиг, региональных спортивных федераций, местных спортивных федераций, организаторов официальных спортивных соревнований, публично-правовой компании «Единый регулятор азартных игр» и правоохранительных органов в целях предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Михайлов Сергей Сергеевич. Кандидат технических наук, доцент.
Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: mihaylovss@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября,95. Тел. (473) 2765–840.

Клименко Софья Александровна. Студентка 4 курса юридического факультета.

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: sofyaklimenko.2003@gmail.com

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября,95. Тел. (473) 2765–840.

Mikhailov Sergey Sergeevich. Candidate of Technical Sciences, Associate Professor.

Central Branch of the Russian State University of Justice.
E-mail: mihaylovss@mail.ru
Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95.
Tel. (473) 2765-840.

Klimenko Sofia Alexandrovna. A 4th year law student.
Central Branch of the Russian State University of Justice.
E-mail: sofyaklimenko.2003@gmail.com
Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95.
Tel. (473) 2765-840.

Ключевые слова: коррупция; профессиональный спорт; спортсмены; борьба с коррупцией.

Keywords: corruption; professional sports; athletes; fight against corruption.

УДК 316.012

**Климова Дарья Андреевна,
Центральный филиал Российского государственного университета
правосудия (г. Воронеж)**

**Михайлов Сергей Сергеевич,
кандидат технических наук, доцент
Центральный филиал Российского государственного университета
правосудия (г. Воронеж)**

ПРОБЛЕМА ДОГОВОРНЫХ МАТЧЕЙ: МЕТОДЫ БОРЬБЫ И ПОДХОДЫ К РАССЛЕДОВАНИЮ

THE PROBLEM OF MATCH FIXING: METHODS OF STRUGGLE AND APPROACHES TO INVESTIGATION

Аннотация: Автор рассматривает актуальную на сегодняшний день проблему: явление коррупции в профессиональном спорте, выраженное в фальсификации результатов спортивных соревнований. В рамках исследования было выявлено, что в судебной практике практически отсутствуют дела, связанные с назначением ответственности за противоправное влияние на результат спортивных

соревнований, следовательно, необходимо усилить меры по выявлению данного правонарушения, а также разработать программы по взаимодействию правоохранительных органов и спортивной федерации.

Annotation: The author considers an urgent problem today: the phenomenon of corruption in professional sports, expressed in the falsification of the results of sports competitions. As part of the study, it was revealed that in judicial practice there are practically no cases related to assigning responsibility for unlawful influence on the result of sports competitions, therefore, it is necessary to strengthen measures to identify this offense, as well as to develop programs for interaction between law enforcement agencies and the sports federation.

Спортивные турниры – это не только показатель мастерства и достижений спортсменов, но и сфера, которая привлекает значительные финансовые вложения. Однако, несмотря на все преимущества, сфера спорта сталкивается с проблемами, связанными с нарушением спортивной этики и недобросовестной конкуренцией. Так, спортивные турниры должны проводиться в соответствии с нормами спортивной этики, основываясь на принципах чести, справедливости и добросовестной конкуренции. Однако не все участники соревнований придерживаются этих принципов. Желание личного обогащения, слабые органы управления спортивных организаций и влияние организованной преступности становятся факторами, способствующими противоправному влиянию на результаты спортивных соревнований.

Из-за коммерциализации спорта финансовая составляющая становится неотъемлемой частью спортивной сферы. Спонсорские контракты, реклама, продажа прав на трансляции матчей и соревнований, организация выездных матчей – все это приносит значительные доходы. Однако заинтересованность договаривающихся сторон может привести к финансовым потерям для участников спортивных отношений [5, С. 50].

Тема «живучести» договорных матчей вызывает серьезную озабоченность в футбольном мире. Эти матчи являются одним из наиболее разрушительных феноменов, подрывающих интегритет и честность соревнований. И хотя организации и правоохранительные органы предпринимают меры для борьбы с такими явлениями, они продолжают существовать и процветать.

Один из ключевых факторов, обеспечивающих «живучесть» договорных матчей, заключается в ограниченном круге лиц, вовлеченных в эти преступные схемы. Эти люди обладают тесными связями друг с другом и обычно состоят в организованных преступных группировках, что создает непростую ситуацию для правоохранительных органов, поскольку члены этих группировок не будут давать показания друг против друга, опасаясь раскрыть свою собственную причастность к договорным матчам.

Второй важный аспект, обеспечивающий «живучесть» таких матчей, связан с трудностью доказательства факта договорной деятельности во время игры. Футболистов нельзя обвинить в том, что они плохо играли, были медленными или неточно били по воротам. Вратарь может пропустить мяч, а игроки – допустить ошибки, и все это может быть просто результатом плохой игры.

Однако существуют некоторые признаки, которые могут вызвать подозрение в проведении договорного матча. Например, передача больших сумм денег на определенный исход матча в букмекерских конторах может служить таким признаком. Также вялая игра футболистов, очевидные и явные ошибки игроков или судей могут вызывать подозрения [3, С. 8].

С момента введения статьи 184 УК РФ «Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса» [1] по уголовным делам по обвинению в совершении данного преступления вынесено всего одно решение (матч 13.05.2019 г. между ФК «Чайка» и «Черноморец»). По данному делу главного тренера «Черноморца» оштрафовали на 400 тысяч рублей, а шестерых игроков – на суммы от 290 до 350 тысяч рублей [4].

Такая ситуация вызывает сомнения в эффективности данной нормы, и это подтверждается данными судебной статистики.

Судебная статистика, отражающая практически отсутствие итоговых решений по статье 184 УК РФ, поднимает вопросы о действенности данной нормы. Если за период действия статьи было вынесено всего одно решение, можно задуматься о причинах такого низкого количества дел [6]. Возможно, это связано с тем, что доказательства в таких делах сложно собрать или они требуют особого внимания и экспертизы. Также возможно, что правоохранительные органы не придают должного значения данной статье, что приводит к недостаточному количеству возбужденных дел.

Существуют мнения ученых о сложности и тяжеловесности положений статьи 184 УК РФ. Некоторые замечают, что применение данной статьи требует высокой квалификации и опыта со стороны правоохранительных органов. Доказательства, необходимые для подтверждения вины обвиняемого, могут быть сложными для сбора и требовать специализированных знаний в области спорта или коммерческих конкурсов. Кроме того, определение «противоправного влияния» может быть подвержено различным интерпретациям, что усложняет применение статьи.

Также ставится под сомнение эффективность статьи 6.22 КоАП РФ, которая предусматривает ответственность организаторов спортивных соревнований, не включивших в регламенты соревнований правовые нормы, направленные на борьбу с противоправным влиянием на результаты [2].

Одной из причин неэффективности мер является отсутствие информации о применении статьи 6.22 КоАП РФ. Это создает впечатление, что органы власти просто продекларировали борьбу с договорными матчами, но не предприняли конкретных шагов для ее реализации. Вместо того, чтобы заняться решением проблемы на системном уровне, внедрением новых методов и привлечением специалистов, некоторым чиновникам было гораздо важнее «отчитаться» перед общественностью о принимаемых мерах.

Для эффективной борьбы с договорными матчами необходим системный подход, включающий в себя участие ученых, специалистов, представителей министерств и ведомств, а также спортивных организаций. Однако кажется, что такой скоординированный подход не был достаточно разработан или реализован. Решение проблемы требует анализа и внедрения различных методов, таких как просмотр матчей с участием экспертов, полиграф, практика поручительства, использование технологий Betradar и другие формы мониторинга.

Для выявления противоправных намерений в спорте необходимо использовать новые методы и технологии. Например, сервисы, отслеживающие ставки по всему миру, могут быть полезным инструментом для выявления подозрительной активности.

Во многих странах для борьбы с договорными матчами создаются специальные отделы, сотрудничающие с правоохранительными органами. Однако в России масштаб сотрудничества оставляет желать лучшего.

В России существует взаимосвязь между спортивными лигами (федерациями) и правоохранительными органами для обеспечения безопасности матчей и предоставления информации о транзакциях букмекеров. Однако по сравнению с большинством европейских стран такое сотрудничество в нашей стране находится не на должном уровне. В России на данный момент наказания для спортсменов или команд, участвующих в договорных схемах, ограничиваются отстранением от соревнований, штрафами или исключением из турниров. В то время как в странах Европы нарушителям могут быть назначены реальные наказания в виде тюремного заключения на срок от 3 до 5 лет.

Согласно заявлениям специалистов и иностранных агентств, до 40 процентов матчей в российском футболе являются договорными. Международное спортивное агентство Sportradar подтверждает, что чемпионат России по футболу входит в число самых коррумпированных европейских первенств. Россия занимает шестое место в этом рейтинге, следуя за Албанией, Италией, Молдавией, Эстонией и Грецией. За последние три года специалисты этого агентства выявили 42 договорные игры в российском чемпионате по футболу [5, С.50].

Для эффективной борьбы с договорными матчами в России необходимо принять ряд мер. Во-первых, усилить сотрудничество между

спортивными лигами и правоохранительными органами, чтобы обеспечить более эффективную безопасность матчей и обмен информацией о транзакциях букмекеров. Во-вторых, необходимо ввести более строгие наказания для нарушителей, включая реальное тюремное заключение. Это поможет создать эффективный стимул для спортсменов и команд отказываться от участия в договорных схемах.

Проблема договорных матчей в российском футболе требует серьезного внимания и незамедлительных действий. Улучшение сотрудничества между спортивными лигами и правоохранительными органами, а также введение более строгих наказаний для нарушителей являются ключевыми шагами на пути к решению этой проблемы.

Таким образом, для борьбы с договорными матчами необходим многосторонний подход, включающий сотрудничество правоохранительных органов, спортивных ассоциаций и федераций, а также международных спортивных организаций. Только совместными усилиями можно добиться значимого прогресса.

Важно также выявить причины возникновения коррупционных схем и договорных матчей. Это позволит разработать эффективные стратегии предотвращения таких явлений. Образование и пропаганда честной игры должны стать неотъемлемой частью работы спортивных федераций, чтобы восстановить доверие болельщиков.

На международном уровне также необходимо усилить сотрудничество и обмен информацией между спортивными организациями разных стран, что поможет эффективно пресечь транснациональные коррупционные схемы и договорные матчи.

Борьба с коррупцией в спорте – это сложная задача, требующая совместных усилий всех заинтересованных сторон. Только такой подход позволит нам сохранить ценности честной и справедливой игры, восстановить доверие болельщиков и обеспечить будущее профессионального спорта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63–ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. – № 25, ст. 29–54.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч.1), ст. 1.
3. Алексеев С. В. Спортивный маркетинг в Российской Федерации: становление, современное состояние и перспективы развития / С. В. Алексеев. // Спорт: экономика, право, управление. – 2021. – № 1.– С. 7–13.
4. Настоящий детектив: в России официально выявлена сдача матча // URL: <https://www.championat.com/football/article-3775971-strannyj-match>

chajka---chernomorec-rfs-vynes-nakazaniya.html?ysclid=ln40vf0lq116482980 (дата обращения: 11.10.2023)

5. Песков А. Н. Отмывание «грязных» денег и криминальная благотворительность в сфере профессионального спорта /А. Н. Песков. // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2022. – № 13(250). – С. 50.

6. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2022 г. «Отчёт о числе осуждённых по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации (форма № 10-а Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. // URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=2883> (дата обращения: 12.10.2023)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Климова Дарья Андреевна. Студентка 3 курса юридического факультета. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: dasha.klimova2003@yandex.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (920)-450-33-86.

Klimova Darya Andreevna. 3th year student of the Faculty of Law. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str. Tel. (920)-450-33-86.

Михайлов Сергей Сергеевич. Доцент кафедры физической культуры. Кандидат технических наук, доцент. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: mihaylovss@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (910)-343-61-55.

Ключевые слова: коррупция; футбол; договорные матчи.

Keywords: corruption; football; match-fixing

УДК 316.

Колода Дмитрий Владимирович,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж)

Михайлов Сергей Сергеевич,
кандидат технических наук, доцент,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж)

**ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК
И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**PREVENTION OF BAD HABITS
AND DEVIANT BEHAVIOR
BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE**

Аннотация. Высокие темпы роста подростковой преступности наглядно отражают тот факт, что дети подросткового возраста составляют наиболее криминально активную часть населения, а ее ежегодный рост дает основание предполагать, что в ближайшее время положительная динамика будет иметь низкий уровень вероятности, если не будут приняты эффективные меры по улучшению системы профилактики отклоняющегося поведения, а также вредных привычек.

Annotation. The high growth rates of juvenile delinquency clearly reflect the fact that adolescents are the most criminally active part of the population, and its annual growth suggests that in the near future positive dynamics has a low level of probability, unless effective measures are taken to improve the system of prevention of deviant behavior, as well as bad habits.

Изменения, происходящие на современном этапе развития человечества в современном обществе, особенно высветили проблему оказания помощи подросткам с девиантным поведением, а также развитие системы профилактики девиантного поведения среди подростков. Исследование эффективности профилактики включает в себя сущность термина «девиантное поведение», его виды, факторы, влияющие на накопление девиантного потенциала, и причины девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения подростков, несомненно, очень актуальна на данном этапе развития социальных отношений. Социальная напряженность в стране серьезно усугубляется различными отклонениями в поведении подростков от моральных норм: покрываются преступления, хулиганство, алкоголизм, наркомания и другие проявления девиантного поведения.

Девиантное поведение, интерпретируемое как отклонение от социальных норм, в последнее время получило широкое распространение, поэтому к данному явлению привлечено внимание социологов, педагогов, психологов, медицинских работников и правоохранительных органов.

Профилактика девиантного поведения организована целенаправленно, с четким определением воспитательных средств, форм и методов. Кроме того, профилактические воспитательные меры намного эффективнее, чем другие средства и методы сдерживания, поскольку законные профилактические меры обычно несколько откладываются и начинают действовать, когда прошло уже достаточно много времени. Чтобы законные профилактические меры работали, они должны быть включены в сознание подростка, быть частью его веры, мировоззрения и опыта, которого можно достичь с помощью целенаправленного педагогического воздействия.

Следует отметить, что физическая культура и спорт рассматриваются педагогической наукой как особый метод профилактики отклонений в поведении подростков, способствующий воспитанию физических и моральных качеств, связанных с формированием всесторонне развитой личности. Поэтому цель наших исследований – организация и предотвращение девиантного поведения, а также искоренение вредных привычек, способствующих формированию преступного умысла у молодого поколения, с помощью физического воспитания и спорта.

Физическая культура, являющаяся частью общей культуры человека, во многом определяет его социально-моральный статус, что может стать решающим фактором в предупреждении и преодолении отклонений в поведении подростков. Участие подростков в занятиях физкультурой и полезным досугом позволяет активно бороться с распространением вредных привычек, пропагандировать здоровый образ жизни – альтернативу девиантному поведению.

Программа профилактики девиантного поведения подростков должна состоять из трех взаимосвязанных блоков: психолого-педагогической диагностики личностных качеств, средств и методов пропаганды развития интереса к систематическим занятиям физической культурой спортом, а также блока дифференцированного использования физической культуры и спорта для профилактики девиантного поведения.

Изучение особенностей личности требует выбора методов, которые могут не только изучать личностные черты человека, но и выявлять причины девиантного и антиобщественного поведения. Выбор методов диагностики должен включать различные исследования: поведенческих особенностей подростков, их способностей, благополучия, отношения к обучению, семейных отношений, потребностей и интересов (в том числе

негативных), физического развития и физической формы, отношения к физической активности и спорту, а также виды физической активности.

Одним из основополагающих факторов, влияющих на поведение подростков, является наличие у некоторых из них вредных привычек, а именно: употребление спиртных напитков, никотиносодержащей продукции, а также наркотических средств. Ввиду наличия данного фактора некоторые представители молодёжи теряют контроль над своим поведением и становятся склонными к агрессии. Как следствие, имеет место совершение вышеуказанной категорией людей общественно опасных деяний, а в некоторых случаях и преступлений.

Ю. С. Смирнов считал, что физкультурно-спортивное образование используется не только для поддержания хорошего самочувствия, но и для борьбы с различными заболеваниями, не передаваемыми по наследству (сердечно-сосудистые заболевания, ишемическая болезнь сердца, диабет, остеопороз, ожирение и т. д.), и для профилактики каталитических расстройств (отек, курение, злоупотребление алкоголем). Один из аспектов общей культуры здорового образа жизни – физическое воспитание – в значительной степени определяет поведение человека в школе, дома, в общественных местах, компенсирует отсутствие общения, способствует решению различного рода проблем, актуальных для общества на определённый момент его развития.

Особенностью физической культуры в профилактической деятельности является комплексное воздействие на личность, в том числе изменение поведения (интенсивная физическая активность существенно изменяет психоэмоциональную сферу), что удовлетворяет естественные потребности в самоутверждении и самореализации. В отличие от всех других форм досуга, спорт также имеет физическую составляющую, что делает его более мощным инструментом воздействия на растущий организм. Физическая активность, оказывающая тренировочное действие на различные системы организма, также удовлетворяет естественную потребность молодого человека в движении. В этом смысле физическое воспитание и спорт можно рассматривать как альтернативу вредным привычкам, а не как иллюзорное решение проблем личностного развития, реальную возможность развить сильную и здоровую личность.

Предупреждение вредных привычек средствами физической культуры – это снижение уровня риска возникновения ситуаций, которые усугубляют наличие различного рода зависимостей и усиление качества средств защиты, способствующих формированию моральной выносливости к различного рода вредным привычкам (примерный перечень которых указан выше).

По мнению заслуженного педагога Н. Н. Кунджи, для детей начальной школы и старшеклассников необходимо найти яркие и наглядные примеры того, как физическая культура помогает утвердиться в

студенческом коллективе. Например, в качестве иллюстрации можно предоставить следующую информацию: как занятия спортом изменили жизнь каких-либо известных людей.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что определённый круг проблем, актуальных на современном этапе развития человечества, порождает необходимость поиска способов противостояния девиантному поведению среди подростков и молодежи, при этом необходимо использовать все возможные средства, имеющиеся в распоряжении общества, включая такую важную сферу деятельности, как физическая культура и спорт, которая как социально значимый вид деятельности отвечает потребностям формирующейся личности и обеспечивает ее успешную социализацию.

В сложившихся условиях роль физической культуры и спорта в качестве профилактической меры постоянно возрастает, о чем свидетельствуют результаты работы двух Всероссийских научно-практических конференций по проблеме: «Физическая культура и спорт в профилактике наркомании и преступности среди молодежи».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.07.2020 г. № 31. Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 14.04.2023) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, Ст. 3301

3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

4. Зволинская Е. Ю. Распространенность и различные аспекты профилактики вредных привычек среди учащейся молодежи / Е. Ю. Зволинская, В. Ю. Климович // Профилактическая медицина, 21 (6) 2018. – С. 54–62.

5. Иванов В. Д. Актуальные проблемы спортивного права в Российской Федерации / В. Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация, № 1. – 2022. – С. 125–131.

6. Изотова В. В. Спортивное право России. Современное состояние и перспективы развития / В. В. Изотова, Х. М. Исхакова, Е. В. Ярошенко // Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие». Ноябрь 2016 : Сборник избранных статей, Санкт Петербург, 22–25 ноября 2016 года. — Санкт Петербург, 2016. – С. 190–194.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Колода Дмитрий Владимирович. Студент 4 курса юридического факультета. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: mitya.coloda@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95.

Dmitry Vladimirovich Koloda. 4th year student of the Faculty of Law. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str.

Михайлов Сергей Сергеевич. Доцент кафедры физической культуры. Кандидат технических наук, доцент. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: mihaylovss@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95.

Sergey Sergeevich Mikhailov. Associate Professor of the Department of Physical Education. Candidate of Technical Sciences, Associate Professor. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str.

Ключевые слова: спорт; подростки; воспитание; физическая культура.

Keywords: sports; teenagers; education; physical education.

УДК 316.

Лесных Константин Сергеевич,
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)

Михайлов Сергей Сергеевич,
кандидат технических наук, доцент,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОГО ПРАВА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**ACTUAL PROBLEMS OF SPORTS LAW
IN THE RUSSIAN FEDERATION
AT THE PRESENT STAGE**

Аннотация. В статье рассматривается понятие спорта, определяется его место в общественной жизни; анализируется спортивное законодательство; обозначается место спортивного права в правовой системе РФ; выделяются актуальные проблемы спортивного права РФ, предлагаются способы их решения.

Annotation. The article considers the concept of sport, defines its place in public life; analyses sports legislation; identifies the place of sports law in the legal system of the Russian Federation; highlights the current problems of sports law of the Russian Federation, suggests ways to solve them.

Спорт – это уникальное социальное явление, которое влияет на многие аспекты жизни общества, включая экономику, политику, управление, образование, культуру и международные отношения. Спорт воспитывает характер, формирует личность, учит добиваться успеха и закладывает основу для будущих достижений в жизни. Для людей с ограниченными возможностями спорт является средством реабилитации и социализации, способствуя личностному развитию, успеху и самореализации.

Согласно 2 статье Спортивной хартии Европы от 24.09.1992 г., под спортом понимаются любые формы физической активности, которые через организованное или неорганизованное участие имеют целью выражение или улучшение физического и психологического состояния, формирование социальных отношений или достижение результатов в соревнованиях всех уровней [1].

Право на занятие физической культурой и спортом вытекает из содержания статьи 41 Конституции Российской Федерации [2]. В

ежегодных посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации неоднократно отмечалась необходимость поиска путей по формированию и сохранению здоровья граждан. В этом контексте эффективная государственная политика в сфере физической культуры и спорта рассматривается в качестве оптимального механизма сбережения нации.

Развитие государственной политики Российской Федерации в области спорта сегодня может оцениваться как бесспорное достижение. В настоящее время принят целый ряд документов, определяющих государственную политику в этой области, в том числе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (последняя редакция) – основной закон в данной сфере;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17 октября 2018 г. № 2245-р «Об утверждении концепции подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2020 г. № 3615-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» и другие.

На сегодняшний день одной из самых быстроразвивающихся отраслей российского права, по мнению многих ученых, является спортивное право. В качестве аргумента за выделение и формирование такой области, как спортивное право, традиционно называют существование особой группы общественных правоотношений с присущими общими однородными признаками, которые касаются предмета правового регулирования.

Сам спорт и всевозможные виды спортивных соревнований, как известно, появились еще до нашей эры. Пример масштабного спортивного мероприятия, существовавшего тысячелетия назад и существующего в настоящий период развития человечества – Олимпийские игры.

Помимо исторического аспекта, который позволяет выделить область спортивного права, существует социально-культурный. Заключается он том, что на различных уровнях, будь то государство, город, район в составе отдельного города, небольшой коллектив людей,

принято проводить культурные мероприятия, неотъемлемой частью которых являются различные спортивные состязания [5].

Спорт выполняет оздоровительную функцию, зрелищно-эстетическую и другие. В социальном плане такие функции – воспитательная и коммуникативная. К тому же, в рамках многих видов спорта вращаются огромные денежные суммы. Многие спортсмены посвящают своей деятельности большую часть жизни – это говорит о том, что целесообразно выделять сферу правоотношений в области спорта.

Многие вопросы, которые относятся к сфере спортивных правоотношений, очень актуальны на сегодняшний день. Любой правовед в этой области права не только предложит свой такой перечень и иерархию актуальных проблем, но и не согласится с аналогичными перечнями других специалистов, найдя многие позиции из списка или недостаточно актуальными, или вообще не заслуживающими внимания.

В первую очередь такие проблемы касаются защиты прав субъектов отношений в сфере спорта. В литературе ведутся споры о том, кого относить к субъектам данной отрасли права. В целом, к основным субъектам спортивных правоотношений можно отнести следующих лиц: спортсмен – лицо, которое занимается спортом, участвует в соревнованиях; тренер – субъект, имеющий специальное профессиональное образование; организатор спортивного мероприятия – субъект, который инициирует, финансирует и проводит определенное спортивное мероприятие; судья – лицо, имеющее специальную квалификацию, которое контролирует ход спортивного состязания.

Статья 5 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» приводит свой обширный перечень субъектов, среди них: физкультурно-спортивные организации, спортивные федерации, Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России, научные организации, осуществляющие исследования в области физической культуры и спорта, профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, спортсмены, спортивные агенты и др. [4].

На практике происходят случаи, когда в сфере рассматриваемых правоотношений происходят нарушения прав вышеназванных субъектов. Среди них можно выделить проблему защиты прав на результаты интеллектуальной собственности. Эта проблема тесно переплетается с отраслью так называемого интеллектуального права. Право на распоряжение результатами интеллектуальной собственности регламентируется действующим гражданским законодательством, а именно частью 4 ГК РФ [3]. В ходе сложившейся практики доказать, что тот или иной человек является автором музыкальной композиции или художественного произведения, достаточно несложно. В то же время,

например, доказать авторство новой разработанной тренером методики проведения тренировок футболистов – задача сложная. Сложность в признании авторства и охране спортивных интеллектуальных объектов заключается в том, что 4 часть ГК РФ не имеет упоминаний о таких специфических достижениях, которые могут создаваться субъектами в процессе правоотношений в области спорта.

Помимо этих общих вопросов, переплетающих сферы спортивных и интеллектуальных правоотношений, есть и другая проблема, связанная с созданием, распространением и извлечением прибыли от условно именуемых «брендовых» или «репутационных» характеристик субъекта спортивных правоотношений. Ярким примером может служить ситуация, когда в компьютерной игре присутствует образ того или иного спортсмена, его внешний вид, имя. Защита от неправомерного использования образа спортсмена, без разрешения и (или) без выплаты отчислений правообладателю – это важная задача, стоящая перед законодателем.

Представляется необходимым детализировать гражданское законодательство, в частности внести изменения в статью 1225 ГК РФ, добавив в список объектов те объекты, которые могут быть созданы в процессе осуществления спортивной деятельности, например, тактические схемы. К тому же следует защитить права субъектов по вопросу получения прибыли от использования образов и наименований, принадлежащих субъектам спортивных правоотношений, в том числе от неправомерных действий третьих лиц.

Важная сфера, касающаяся актуальных проблем в спортивных правоотношениях – это разрешение споров в области спорта. На сегодняшний день правовая регламентация разрешения споров в области спорта имеет пробелы [6]. Для начала необходимо отметить, что лицо, которое может являться участником спортивного спора, должно выступать в качестве субъекта спортивных правоотношений, а именно: спор должен носить спортивный характер. Среди конкретных примеров можно выделить: споры, связанные с обжалованием действий и решений физкультурно-спортивных организаций; споры между спортсменами и спортивными организациями, вытекающие из трудовых отношений; споры по гражданству; споры о неправомерном судействе; споры, связанные с вопросами дискриминации в сфере спорта и другие.

Юридические споры чаще всего возникают в области профессионального спорта, где вращаются большие суммы денег, по сути, присутствует предпринимательство. Здесь сторонами спора могут выступать, например, отдельный спортсмен и руководство спортивного клуба или организации, которая заключила с ним договор на определенный срок. В таких ситуациях зачастую возникают споры о вознаграждениях, которые причитаются спортсмену. Субъект может предъявлять своему «работодателю» требования о пересмотре в его пользу

каких-либо дополнительных денежных вознаграждений при достижении каких-либо успехов в спортивных состязаниях (например, победа в крупном турнире). Отсутствие достаточной нормативной правовой базы, позволяющей четко разрешать споры, носящей спортивный характер, затруднит разрешение судами подобных дел.

Известно, что существуют органы, в компетенцию которых входит рассмотрение и разрешение споров, связанных с ходом спортивных соревнований, к ним можно отнести: в футболе – Контрольно-дисциплинарный комитет; в хоккее – Апелляционный комитет ФХР; в баскетболе – Судейский комитет, Аттестационная комиссия. Однако деятельность этих органов направлена на разрешение тех споров, которые возникают со спортсменами в ситуациях, происходящих непосредственно во время проведения состязаний.

Однако помимо сугубо спортивных споров на практике возникают смежные спортивно-юридические разногласия. Особенность таких споров заключается в том, что они имеют особый субъектный состав (субъекты спортивных правоотношений) и непосредственно носят спортивный характер. Для урегулирования споров в области спорта необходимо внести изменения в отдельные законодательные акты, в частности, в ГК РФ. Возможно даже издание единого кодифицированного акта, который бы регулировал основные вопросы, которые возникают между субъектами спортивных правоотношений [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время спортивное право РФ имеет ряд актуальных проблем. Их решение – важная задача, стоящая не только перед законодателем, но и перед всеми гражданами. Совершенствование законодательства и активное участие граждан в данной сфере позволит сформировать систему спортивного права и систему разрешения спортивных проблем на национальном уровне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Спортивная хартия Европы (принята в мае 1992 года). – URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=1542>.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, 01.07.2020 г. № 31. Ст. 4398.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 14.04.2023) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, Ст. 3301

4. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

5. Буянова М. О. Спортивное право. Общая теория: учебник для вузов / М. О. Буянова. – Москва: Юрайт, 2022. — 154 с.

6. Иванов В. Д. Актуальные проблемы спортивного права в Российской Федерации / В. Д. Иванов. // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация, № 1. – 2022. – С. 125-131.

7. Изотова В. В. Спортивное право России. Современное состояние и перспективы развития / В. В. Изотова, Х. М. Исхакова, Е. В. Ярошенко // Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие». Ноябрь 2016 : Сборник избранных статей, Санкт Петербург, 22-25 ноября 2016 года. Санкт Петербург, 2016. – С. 190–194.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Лесных Константин Сергеевич. Студент 4 курса юридического факультета. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: lesnykh_k@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95.

Konstantin Sergeevich Lesnykh. 4th year student of the Faculty of Law. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str.

Михайлов Сергей Сергеевич. Доцент кафедры физической культуры. Кандидат технических наук, доцент. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: mihaylovss@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95.

Sergey Sergeevich Mikhailov. Associate Professor of the Department of Physical Education. Candidate of Technical Sciences, Associate Professor. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str.

Ключевые слова: спорт; спортивное право РФ; спортивные правоотношения; субъекты спортивных отношений; актуальные проблемы; спортивное законодательство; споры в области спорта; спортивные органы.

Keywords: sport; sports law of the Russian Federation; sports legal relations; subjects of sports relations; current problems; sports legislation; disputes in the field of sports; sports bodies.

УДК 349.

**Ежова Алла Витальевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Воронежская государственная академия спорта**

**Нижегородцева Анна Игоревна,
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)**

ДОПИНГ И АНТИДОПИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

DOPING AND ANTI-DOPING CONTROL IN MODERN SPORTS

***Аннотация.** в настоящее время проблема применения допинга спортсменами в профессиональном спорте становится все более серьезной. Участились случаи скандалов, в которых отдельных спортсменов обвиняют беспочвенно, а некоторые даже не несут никакой ответственности за реальное нарушение правил. К тому же такие скандалы часто бывают неправильно поданы СМИ, что формирует ошибочное мнение у общества. Все это наносит колоссальный вред репутации, здоровью и психике многих спортсменов. В связи с этим особо актуален вопрос о юридической ответственности и честном расследовании каждого случая нарушения антидопинговых правил.*

***Annotation.** Currently, the problem of doping by athletes is becoming increasingly serious in professional sports. Cases of scandals have become more frequent in which some athletes are groundlessly accused, and some do not even bear any responsibility for the actual violation of the rules. In addition, such scandals are often incorrectly presented by the media, which creates an erroneous opinion among the public. All this causes enormous harm to the reputation, health, and psyche of many athletes. In this regard, the issue of legal responsibility and an honest investigation of each case of violation of anti-doping rules is particularly relevant.*

Допинг (англ. doping, от англ. dore — применять наркотики) в спорте — употребление препаратов (в том числе биологически активных веществ) природного или синтетического происхождения с целью добиться улучшения спортивных результатов. Допинг возник на олимпийских играх с момента их появления — в 776 году до нашей эры. Историки полагают, что древние спортсмены употребляли галлюциногены и экстракты различных трав для достижения высоких спортивных результатов. Стоит отметить, что раньше применение этих средств было совсем не запрещено.

Ближе к 21 веку спортсмены имели уже не обычные отвары из трав или вина, а конкретные препараты, нацеленные исключительно на увеличение силы и выносливости: стимуляторы, наркотические анальгетики, анаболики, пептидные гормоны и их аналоги, допинг кровью и бета-блокаторы.

Наличие такого количества разнообразных препаратов, порой довольно опасных для самих спортсменов, привело к тому, что в спортивных состязаниях стали выигрывать далеко не честным путем. В связи с этим встал вопрос о борьбе с допингом.

Первым международным органом, который начал эту борьбу, была Международная федерация легкой атлетики. В 1928 году члены федерации запретили использовать различные стимулирующие препараты. Однако другие организации не всегда использовали запрещающие меры, так как отсутствовала единая система проверки наличия допинга в организме спортсменов. Только в 1967 году Международный олимпийский комитет принял решение о запрете допинга и создании Медицинской комиссии МОК для проведения мероприятий по проверке содержания допинга в организме на регулярной основе.

Антидопинговый контроль помог спортсменам, тренерам и самим организаторам соревнований. Благодаря ему снизились случаи смертей спортсменов от запрещенных препаратов, победы стали более честными, а в обществе вырос уровень доверия спортсменам и организаторам.

Однако несмотря на то, что многие перестали принимать допинг, остаются спортсмены, которые все же продолжают использовать запрещенные препараты. В настоящее время борьба с данной проблемой стала особенно острой. В некоторых странах спортсмены и тренеры могут получить не просто дисквалификацию, а тюремное заключение за применение допинга. После такого спортсменам, по сути, навсегда закрыта дорога в большой и профессиональный спорт.

Но чтобы применить правильное наказание к действительно виновному лицу, надо провести ряд действий и доказать, что прием допинга действительно был. Для этого пробы у спортсмена берут регулярно, не только перед соревнованиями и после них, но даже в процессе тренировок. Несмотря на то, что все, казалось бы, легко и просто, существуют моменты, после которых репутация многих спортсменов

оказывается под угрозой. Например, случай с Камиллой Валиевой на олимпийских играх в Токио в 2022 году, когда информация о допинг-пробе несовершеннолетней российской спортсменки была слита в сеть, что привело к огромному международному скандалу. Еще до объявления результатов анализов началась травля юной фигуристки многими известными изданиями, спортсменами, политиками и зрителями всего мира. Целенаправленное использование неподтвержденной информации было нацелено на дестабилизацию психологического и эмоционального состояния самой Камиллы и всей женской сборной по фигурному катанию.

Также существует ряд скандалов, связанных с тем, что ВАДА ошибочно идентифицировала некоторые средства, не входящие в список запрещенных веществ и применяющиеся спортсменами. Как следствие, это приводило к дисквалификации ряда атлетов. При этом стоит отметить и то, что спортсменам из одних стран разрешено применять ряд препаратов, потому что для них это официальное лекарство, а для спортсменов из других стран такое «лекарство» признано допингом.

Данные инциденты свидетельствуют о минусах в системе юридической ответственности за применение допинга, а также ответственности за распространение неподтвержденной информации. Антидопинговым службам следует беспристрастно и профессионально подходить к вопросу допинга в большом спорте, ведь ошибки в данной сфере могут привести к непоправимым последствиям. Все мировое сообщество и сами спортсмены должны продвигать идею победы честным путем. Но как бы там ни было, проблема допинга будет существовать еще очень долго, ведь к спорту приковано колоссальное внимание огромного количества людей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирный антидопинговый кодекс 2009 // Всемирное антидопинговое агентство / пер. с англ. Москва : РУСАДА, 2014.
2. Байменова А. С. Допинг-скандал в России / А. С. Байменова. // Инновационная наука. 2016. – № 5. С. 19–22.
3. Власов А. А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте / А. А. Власов. Москва : Советский спорт, 2001. – 80 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Толстых Сергей Константинович. Кандидат педагогических наук, доцент.
Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (473) 2765–840.

Нижегородцева Анна Игоревна. Студентка 4 курса юридического факультета.

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: anna.nizhegorod@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (473) 2765–840.

Tolstykh Sergey Konstantinovich. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Russian State University of Justice.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95. Tel. (473) 2765-840.

Nizhegorodtseva Anna Igorevna. A 4th year law student.

Russian State University of Justice.

E-mail: anna.nizhegorod@mail.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95. Tel. (473) 2765-840.

Ключевые слова: допинг; антидопинговый контроль; юридическая ответственность; олимпийские игры.

Key words: doping; anti-doping control; legal liability; Olympic Games.

УДК 343.2/7

Носкова Анастасия Ивановна
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)

Толстых Сергей Константинович
кандидат педагогических наук, доцент,
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

LEGAL RESPONSIBILITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Аннотация. В статье рассматривается сущность и анализируются особенности юридической ответственности в спорте, выявлено, что основным видом спортивной ответственности является дисциплинарное наказание, вынесенное дисциплинарным комитетом. Особую актуальность представляет вопрос борьбы с «грязной» игрой, когда один спортсмен причиняет вред здоровью соперника, при этом ограничиваясь дисквалификацией на несколько матчей. Автором предлагается совершенствование ответственности за данный вид правонарушения.

Annotation. The article examines the essence and analyzes the features of legal responsibility in sports, it is revealed that the main type of sports responsibility is disciplinary punishment imposed by the disciplinary committee. Of particular relevance is the issue of combating "dirty" play, when one athlete causes harm to the opponent's health, while limiting himself to disqualification for several matches. The author proposes to improve the responsibility for this type of offense.

Спорт является неотъемлемой частью нашей социальной жизни и играет важную роль в развитии физической культуры в Российской Федерации. Государство придает большое значение проведению различных спортивных мероприятий, которые способствуют не только укреплению здоровья населения, но и подготовке людей к высокопроизводительному труду, повышению спортивного имиджа страны через достижение высоких результатов в спорте. Организация спортивных событий международного уровня и подготовка спортсменов для сборной страны являются приоритетными задачами. Однако важно отметить, что в процессе проведения этих мероприятий особое внимание уделяется обеспечению безопасности, поскольку соревнования и спортивные

объекты могут оказаться в центре негативных событий, а это уже связано с юридической ответственностью.

Юридическая ответственность является важной составляющей правовой системы любого государства. Она представляет собой меру правового принуждения, применяемую к лицу, совершившему правонарушение, в соответствии с нормами закона.

Юридическая ответственность является важной составляющей правовой системы и играет существенную роль в обеспечении соблюдения закона. С. С. Алексеев говорит о том, что юридическая ответственность представляет собой применение мер государственного принуждения, которые установлены юридической нормой. Эти меры могут быть в форме лишения личного, организационного или имущественного характера [4].

Санкции, связанные с юридической ответственностью, имеют отрицательные последствия для правонарушителя. Важно отметить, что целью юридической ответственности является наказание правонарушителя за совершенные противоправные действия в прошлом и предотвращение новых правонарушений.

В Российском праве существуют четыре вида юридической ответственности: уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и дисциплинарная. В сфере спорта каждый из этих видов ответственности имеет свое значение.

Уголовная ответственность в спорте возникает в случаях совершения преступлений, таких как договорные матчи, употребление допинга, фальсификация документов, что серьезно подрывает основы спортивной справедливости. Такие действия наказываются в соответствии с уголовным законодательством.

Административно-правовая ответственность применяется в случаях нарушения правил проведения спортивных мероприятий, например, незаконная продажа билетов, нарушение порядка безопасности или недостаточное обеспечение медицинской помощи участникам соревнований.

Гражданско-правовая ответственность возникает, когда спортсмены или организаторы мероприятий причиняют вред имуществу или здоровью других людей. В таких случаях пострадавшие имеют право на возмещение ущерба и компенсацию морального вреда.

Дисциплинарная ответственность применяется внутри спортивных организаций и клубов. Она предусматривает наказания за нарушение правил и этики спорта, такие как дисквалификация, лишение звания или штрафы.

В то время как общая юридическая ответственность применяется в различных сферах жизни, спортивная ответственность имеет свои особенности и требует специального регулирования. Один из основных вопросов, с которыми сталкиваются спортивные организации, заключается

в определении видов юридических санкций, которые могут быть применены к нарушителям спортивных норм. Каждая спортивная федерация имеет свои правила и документы, которые регулируют этот вопрос. Например, в Континентальной хоккейной лиге (КХЛ) существует «Дисциплинарный регламент», который определяет наказания за нарушения, совершенные игроками.

Однако спортивная ответственность не ограничивается только санкциями, применяемыми организациями, она также включает в себя корпоративный характер, а это означает, что спортсмены и тренеры берут на себя определенные обязательства и обязанности. Например, по соблюдению спортивных норм и этических принципов, участию в антидопинговых проверках, соблюдению правил игры и других аспектов, связанных с честной и справедливой игрой.

Одной из главных целей спортивной ответственности является поддержание честности, устойчивости и высокой нравственности в спорте в условиях негативных внешних обстоятельств. Спорт должен быть справедливым и доступным для всех участников, и поэтому нарушение спортивных норм должно пресекаться. Организации также стремятся обеспечить безопасность спортсменов и зрителей, предотвращая нарушения правил и недобросовестные действия. Нарушение спортивных норм может привести к дисквалификации, штрафам или даже потере возможности продолжать участие в соревнованиях [6].

Федеральный закон Российской Федерации 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» устанавливает ряд санкций, которые применяются в спорте: спортивную дисквалификацию, предупреждение и штрафы, которые являются важным инструментом для поддержания честной игры и соблюдения правил.

Спортивная дисквалификация является одной из самых серьезных мер, которая может быть применена в отношении спортсмена. Она подразумевает временное или постоянное отстранение спортсмена от участия в соревнованиях. Применение этой меры может затронуть не только отдельных игроков, но и тренеров, команды или даже стадионы. Основная цель спортивной дисквалификации – предотвратить повторение неправомерных действий со стороны спортсменов, отдельных личностей, спортивных клубов, спортивных организаций и федераций спорта.

Помимо спортивной дисквалификации, Федеральный закон предусматривает также предупреждения и штрафы. Предупреждение может быть выдано в случае нарушения правил, но без серьезных последствий. Штрафы предусматривают финансовые санкции за нарушения. Они могут быть наложены на спортсменов, тренеров, команды или организации, и их размер может варьироваться в зависимости от серьезности нарушения и статуса нарушителя [3].

Важно отметить, что юридическая ответственность в спортивной сфере регулируется несколькими отраслями права. В России Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) содержит множество статей, затрагивающих спортивную область. Изучив данный нормативный правовой акт, установили, что некоторые нормы регулируют деятельность букмекерских контор в отношении спортивных мероприятий и преследуют цель предотвращения незаконного извлечения выгоды.

Также международные организации, такие как Международный олимпийский комитет (МОК) и ФИФА (Международная федерация футбольной ассоциации), имеют свои правила и регламенты, которые также включают санкции за нарушения [2].

Помимо этого, некоторые статьи, в которых говорится о допинге и противоправном влиянии в спорте, содержатся в УК РФ. Статьи 230.1 и 230.2 УК РФ регулируют вопросы, связанные с применением допинга спортсменами. Согласно данным нормам, за использование допинга грозит уголовная ответственность в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Кроме того, ст. 184 УК РФ устанавливает ответственность за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования посредством действий, направленных на изменение исхода соревнования путем взяточничества, подкупа, угроз или других противоправных методов [1].

Стоит отметить, что, несмотря на установленные правила и регламенты соревнований, иногда возникают ситуации, когда спортсмены намеренно причиняют вред здоровью другого участника для достижения своих личных целей. Такая тактика, известная как «грязная игра», подразумевает использование нечестных методов для получения преимущества. Важно отметить, что в настоящее время отсутствует прямая уголовная или административная ответственность за подобные действия в рамках спортивных соревнований. В данном случае, Дисциплинарный комитет принимает решение о наложении санкций, которые чаще всего включают спортивную дисквалификацию. Такие меры могут быть временными или постоянными, в зависимости от тяжести нарушения [5].

Несмотря на то, что существуют дисциплинарные меры, многие специалисты и спортивные организации задаются вопросом о необходимости введения более строгих наказаний в случаях причинения вреда здоровью. Они считают, что такие действия не только нарушают этические принципы спорта, но и влекут серьезные последствия для здоровья и карьеры спортсменов.

Обращает на себя внимание случай с защитником «Динамо» Мальцевым А. Его дисквалифицировали на 10 матчей за то, что он нанес травму игроку команды «СКА-Нева» Танкову К. во время матча. Несмотря

на то, что Мальцев А. причинил значительную травму Танкову К., его не лишили права заниматься спортом, а лишь отстранили на несколько матчей. На наш взгляд, в таких ситуациях необходимо предусмотреть дополнительную ответственность за причинение вреда здоровью соперника во время спортивных соревнований, данная ответственность может быть выражена в денежной компенсации, составляющей сумму средств, потраченных на лечение и реабилитацию. Такие меры позволят более эффективно бороться с «грязной» игрой в спорте.

Таким образом, юридическая ответственность в сфере физической культуры и спорта является неотъемлемой частью и требует соответствующего регулирования. Нормативно-правовые акты, содержащие санкции за нарушение отношений, связанных с организацией и проведением спортивных мероприятий, должны регулярно пересматриваться, дополняться с целью обеспечения честной игры и безопасности участников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25, ст. 2954.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч.1), ст. 1.
3. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023). // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50, ст. 6242.
4. Алексеев С. В. Спортивное право России / С. В. Алексеев, под ред. П.В. Крашенинникова. Москва : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2021. С. 661–662.
5. Коваленко Е. Ю. О проблемах квалификации преступлений, связанных с использованием субстанций и методов, запрещенных в спорте / Е. Ю. Коваленко, Н. В. Тыдыкова. // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями – 2022. – №7. – С. 32–33.
6. Миронов А. Н. Административная ответственность в сфере спорта / А. Н. Миронов, Т. И. Чембарисов. // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС. – 2014. – №9. – С. 344–346.

Сведения об авторах

Носкова Анастасия Ивановна. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95

Noskova Anastasia Ivanovna. The Central branch of the Russian State University of Justice.

394006, Russia, Voronezh, 20th Anniversary of October str., 95.

Толстых Сергей Константинович. Кандидат педагогических наук, доцент.

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (473) 2765–840.

Tolstykh Sergey Konstantinovich. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Central Branch of the Russian State University of Justice.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95. Tel. (473) 2765-840.

Ключевые слова: юридическая ответственность; спортивная ответственность; спорт; физическая культура; спортивные правонарушения; дисквалификация.

Keywords: legal responsibility; sports responsibility; sports; physical culture; sports offenses; disqualification.

УДК 343.2.7

Пономарев Денис Евгеньевич
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)

Михайлов Сергей Сергеевич
кандидат технических наук, доцент,
Центральный филиал Российского государственного
университета правосудия (г. Воронеж)

**К ВОПРОСУ О НЕПРАВОМЕРНОСТИ
НЕДОПУСКА РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ
НА ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ**

**ON THE ISSUE OF THE ILLEGALITY
OF THE NON-ADMISSION OF RUSSIAN ATHLETES
TO THE OLYMPIC GAMES**

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема недопуска российских спортсменов к участию в Олимпийских играх. Автором рассмотрены основные причины недопуска и определены проблемные аспекты. Так, отмечена проблема несправедливого отношения к российским спортсменам из-за политической обстановки в мире, а также проблема слабого антидопингового регулирования. В качестве решения проблемы неправомерного недопуска спортсменов к Олимпийским играм предложены меры ужесточения антидопингового контроля в Российской Федерации.

Annotation. The article deals with the actual problem of non-admission of Russian athletes to participate in the Olympic Games. The author considers the main reasons for non-admission and identifies problematic aspects. Thus, the problem of unfair treatment of Russian athletes due to the political situation in the world, as well as the problem of weak anti-doping regulation, was noted. As a solution to the problem of illegal non-admission of athletes to the Olympic Games, measures to tighten anti-doping control in the Russian Federation are proposed.

Недопуск на Олимпийские игры – это серьезное наказание для спортсмена или спортивной команды, которое может иметь долгосрочные последствия. Такое решение может быть вызвано различными причинами, но одна из самых серьезных – нарушение антидопинговых правил.

В 2015 году Всемирное антидопинговое агентство (WADA) опубликовало отчет Макларена, который шокировал спортивный мир. В отчете были выявлены систематические нарушения антидопинговых правил в России. Международный олимпийский комитет (МОК) и другие

спортивные организации приняли решение не допустить российских спортсменов к участию в Олимпийских играх под национальным флагом. Вместо этого они были допущены к участию в качестве нейтральных спортсменов без использования национальных символов.

Данное наказание вызвало многочисленные дискуссии и споры. Одни считают его справедливым наказанием за систематические нарушения антидопинговых правил, в то время как другие считают его слишком суровым и политически мотивированным [7, С.18].

Международный олимпийский комитет (МОК) и Всемирное антидопинговое агентство (WADA) устанавливают строгие правила и стандарты, направленные на борьбу с допингом в спорте. Антидопинговые правила включают в себя запрет на использование определенных веществ и методов, которые могут улучшить спортивные показатели: анаболические стероиды, гормоны роста, стимуляторы, маскирующие средства и другие запрещенные вещества. Также запрещено использование методов, таких как кровоподготовка и изменение генетического кода. Антидопинговые правила и проверки помогают обеспечить равные условия для всех участников и поддерживать интeгpитет спорта.

Однако важно отметить, что не все случаи нарушения антидопинговых правил являются преднамеренными. Иногда спортсмены могут неосознанно нарушить эти правила из-за неправильного медицинского совета или неправильного использования лекарственных препаратов. В таких случаях справедливость принимается во внимание, и МОК и WADA рассматривают каждый случай индивидуально.

Статистические данные показывают, что в среднем в мире от 1 до 2% от общего числа допинг-проб дают положительные результаты – иначе говоря, среди каждой сотни спортсменов есть один или два спортсмена, применяющих запрещенные вещества и методы [6].

Статья 2 Антидопинговой конвенции (1989) явно и четко подчеркивает, что вопрос допинга в спорте является весьма значимым и важным, поскольку он касается непосредственно назначения спортсменам, использования ими фармакологических классов допинговых препаратов или допинговых методов [1]. В соответствии с законодательством Российской Федерации ключевую роль в осуществлении антидопингового контроля играет специализированное государственное учреждение – РУСАДА (Российское антидопинговое агентство), созданное в январе 2008 года. Именно на него полагается организация при проведении допинг-контроля в спорте.

Также недопуск на Олимпийские игры может быть связан с нарушением этических норм или правил квалификации. Например, если спортсмен или команда нарушает этические принципы, такие как вежливость, толерантность, если допускает дискриминацию или насилие, то МОК может принять решение о недопуске на Олимпийские игры. Также

спортсмены и команда должны соответствовать определенным квалификационным критериям, которые установили МОК и спортивные федерации, чтобы иметь право участвовать в Олимпийских играх.

Рассмотрим примеры недопуска спортсменов к участию в Олимпийских играх.

Так, в 2018 году к участию в Олимпийских играх были не допущены 13 российских спортсменов, которые по прогнозам специалистов должны были занять призовые места. При этом «чистым» российским спортсменам было разрешено подать заявку на участие в Играх в нейтральном статусе – без флага, гимна и каких бы то ни было символов своей страны [3].

В 2020 году на Олимпийских играх в Токио произошел масштабный допинговый скандал, который повлек за собой серьезные последствия для российского спорта. В результате этого инцидента Россия была подвергнута санкциям, которые накладывали значительные ограничения на участие российских спортсменов в международных соревнованиях.

Одной из главных санкций является то, что российские спортсмены должны выступать на чемпионатах мира и Олимпиадах в нейтральном статусе, без возможности представлять свою страну под национальным флагом. Данное ограничение будет действовать в течение ближайших четырех лет. Кроме того, российские спортсмены будут допущены к соревнованиям только на особых условиях, которые будут определены международными федерациями совместно со Всемирным антидопинговым агентством (ВАДА).

Еще одной серьезной санкцией является лишение России права проводить международные соревнования в течение четырех лет. Кроме того, российские чиновники становятся персонами нон-грата во всех мировых спортивных организациях и на крупных международных стартах.

ВАДА также распространит списки спортсменов-нарушителей из базы данных Московской лаборатории по всем международным федерациям, что позволит провести дисквалификацию и отбирать медали задним числом у тех спортсменов, которые были замешаны в допинговых скандалах [3].

В 2024 году российские спортсмены будут допущены к участию в Олимпийских играх, однако Олимпийский комитет России остается отстраненным от Олимпийских игр, следовательно, спортсмены будут участвовать под нейтральным флагом. Такое положение дел расценивается государственными органами Российской Федерации как неправомерное, поскольку отмечается причинно-следственная связь данных действий с политической обстановкой в мире.

Олимпийский комитет России выразил своё мнение относительно последних событий: МОК принял контрпродуктивное решение, которое имеет явную политическую подоплеку. Они закрепили де-юре то, что уже было сделано де-факто в феврале 2022 года. Очевидно, что данное

решение не оказывает никакого влияния на российских спортсменов, большинство из которых до сих пор бесосновательно отлучены от международных соревнований. Их нейтральный статус остается без изменений.

Олимпийский комитет России утверждает, что они имеют право защищать собственные интересы, а также интересы спортсменов и организаций своей страны. И это вполне логично. ОКР является участником международного спортивного движения и должен вступаться за своих спортсменов, особенно если они считают, что решение МОК несправедливо.

Однако важно отметить, что в международном спорте должны соблюдаться четкие правила и принципы. Если российские спортсмены были отлучены от участия в международных соревнованиях бесосновательно, то это действительно требует внимания и корректировки. Однако если были выявлены нарушения правил, то МОК имеет право принимать соответствующие меры [5].

Отметим, что при неправомерном недопуске спортсмена он может обжаловать решение в соответствующих спортивных судебных инстанциях, таких как Спортивный арбитражный суд (CAS), который занимается разрешением споров в области спорта и может рассмотреть доказательства и аргументы сторон для принятия справедливого решения.

Так, российским спортсменам удалось обжаловать в КАС решение МОК об их пожизненном отстранении от участия в Олимпиадах. КАС заметил, что собранные доказательства достаточны для установления нарушения антидопинговых правил. Решения МОК по ним подтверждаются за одним исключением: вместо пожизненного запрета на участие в Олимпиадах спортсмены объявляются отстраненными от зимних Олимпийских игр в Пхёнчхане в 2018 году. Их право на участие в других олимпиадах восстановлено.

WADA решение КАС не поддержала, отметив, что не исключает обращение в Швейцарский федеральный трибунал для его оспаривания. «CAS просто провалился. Нам нужно пересмотреть всю систему управления спортом, так как крупнейшее мошенничество в истории Олимпиад и государственная допинговая система отделались легким наказанием», – выступил член МОК Адам Пенгилли [4].

На наш взгляд, тема довольно сложная и неоднозначная, поскольку со стороны спортсменов Российской Федерации действительно часто отмечается нарушение антидопинговых правил, что говорит о слабой системе контроля за использованием допинга в России. Так, законодательство России не обеспечивает достаточно жестких мер для борьбы с использованием запрещенных веществ. Например, до 2017 года за использование допинга были предусмотрены только административные штрафы или дисквалификация на короткий период времени. Это позволяло

спортсменам продолжать участие в соревнованиях после отбывания дисквалификации и повторно использовать запрещенные методы

С другой стороны, мировое сообщество выражает предвзятое отношение к российским спортсменам, во-первых, из-за их блестящих результатов на всех международных соревнованиях, во-вторых, из-за напряженной политической обстановки.

Нами было сформулировано несколько предложений, касающихся усовершенствования законодательства в сфере допинг-контроля.

Первое предложение касается расширения перечня ответственных за допинг-нарушения лиц. В настоящее время уголовная ответственность за использование или распространение запрещённых веществ возлагается только на спортсменов и их тренеров. Однако чтобы эффективно бороться с допингом, необходимо включить в перечень ответственных также фармацевтов, продавцов запрещённых препаратов, членов медицинских комиссий и других лиц, имеющих отношение к процессу подготовки спортсмена.

Второе предложение касается установления жёсткой наказуемости за допинг-нарушения для всех ответственных лиц. Актуальным оказывается изменение статьи 230.1 УК РФ «Склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте» [2] путём увеличения минимального срока лишения свободы до 2 лет и штрафа в размере от 500 тыс. рублей. Помимо этого, стоит ввести дополнительные меры ответственности, такие как лишение права занимать определённые должности на период до 5 лет.

Третье предложение касается ужесточения контроля со стороны государства за распространением запрещённых препаратов. Для этого необходимо обеспечить более эффективную работу Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор), а также создать единую базу данных по запрещённым препаратам и их производителям. Также стоит разработать закон о контроле за рекламой медицинских препаратов, который бы установил жесткий порядок ограничений на рекламную деятельность.

Четвёртое предложение касается создания системы информационно-образовательной работы среди спортсменов, тренеров и других ответственных лиц. В рамках данной системы необходимо проводить обучение правилам и требованиям в области допинг-контроля, а также информирование о последствиях использования запрещённых препаратов. Это поможет снизить число случаев допинг-нарушений и повысит общую культуру в сфере спорта.

Таким образом, усовершенствование законодательства РФ в сфере борьбы с допингом является актуальной задачей для государства. Данные меры также позволят восстановить авторитет спортивного сообщества на

мировой арене, что в конечном итоге приведет к снятию запретов на участие в Олимпийских играх для российских спортсменов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 – ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25, ст. 2954.
2. Допинговое преследование России. Что нужно знать о санкциях ВАДА // URL: <https://www.sport-express.ru/olympics/tokyo2020/reviews/vada-protiv-rossii-dopingovyy-skandal-za-chto-chto-grozit-spisok-sankciy-kogo-kosnutsya-chto-dalshe-1620586/?ysclid=lnou15zk76100610838> (дата обращения: 06.10.2023).
3. Российские спортсмены выиграли суд против МОК // URL: <https://pravo.ru/news/200297/> (дата обращения: 06.10.2023).
4. Российские спортсмены оспаривают недопуск на Олимпиаду в КАС // URL: <https://pravo.ru/news/200422/?ysclid=lnouf3m9wf730615224> (дата обращения: 06.10.2023)
5. Самые «грязные»: в чью пользу говорит антидопинговая статистика // URL: <https://rsport.ria.ru/20160705/971060810.html?ysclid=0035999> (дата обращения: 11.10.2023)
6. Стасеев Е. Е. Ответственность за допинг в спорте /Е. Е. Стасеев. // Спорт: экономика, право, управление. – 2020. – № 3. – С. 18–20.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Пономарев Денис Евгеньевич. Студент 4 курса юридического факультета. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: den-ponomarev-2002@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (980)-538-27-11.

Ponomarev Denis Evgenievich. 4th year student of the Faculty of Law. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str. Tel. (980)-538-27-11.

Михайлов Сергей Сергеевич. Доцент кафедры физической культуры. Кандидат технических наук, доцент. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail:mihaylovss@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (910)-343-61-55.

Sergey Sergeevich Mikhailov. Associate Professor of the Department of Physical Education. Candidate of Technical Sciences, Associate Professor. Central Branch of the Russian State University of Justice.

Work address: Russia, 394006, Voronezh, 95, 20-letiya Oktyabrya str.
Tel. (910)-343-61-55.

Ключевые слова: спорт; Олимпийские игры; недопуск к олимпиаде; допинг; антидопинговый контроль.

Keywords: sport; Olympic Games; non-admission to the Olympics; doping; anti-doping control.

УДК 343.

**Рослякова Алина Алексеевна
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)**

**Толстых Сергей Константинович
кандидат педагогических наук, доцент,
Центральный филиал Российского
государственного университета правосудия (г. Воронеж)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ
В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**PHYSICAL CULTURE
AS THE MOST IMPORTANT ELEMENT
IN LEGAL ACTIVITY**

***Аннотация.** В статье обсуждается роль физической подготовки в юридической деятельности, необходимость физического воспитания и важность физической культуры и спорта для юриста. В статье также рассматривается влияние физического воспитания и спорта на здоровье, физическое развитие, образование и здоровый образ жизни.*

***Annotation.** The article discusses the role of physical training in legal activity, the need for physical education and the importance of physical culture and sports for a lawyer. The article also examines the impact of physical education and sports on health, physical development, education and a healthy lifestyle.*

Юридическая деятельность достаточно сложная, она имеет разные направления, которые характеризуются сочетаниями умственной и

двигательной деятельности, значительными физическими и психическими нагрузками, ненормированностью рабочего дня. Она связана с большой концентрацией внимания, процессами мышления, а также протекающим на их фоне утомлением, что негативно сказывается на работоспособности юриста.

Физические упражнения и спорт – важная часть жизни общества и каждой отдельной личности. Не менее важна она и в жизнедеятельности юриста. Физическое воспитание должно рассматриваться как целостный подход к физическому развитию, физическому и психическому здоровью человека, поэтому физическое воспитание необходимо считать компонентом культурного развития личности. Поэтому физическое воспитание в высшем образовании является ключевым элементом в формировании у студента активной жизненной позиции [1].

Физическая подготовка юриста важна на этапе непосредственного обучения в юридических вузах. Целью физкультурного образования студентов юридических специальностей является формирование физической культуры личности будущего квалифицированного специалиста. Формой практического совершенствования являются академические учебные занятия, которые проводятся с использованием упражнений, способствующих формированию и развитию качеств личности, необходимых студентам юридических специальностей для их будущей профессиональной деятельности [6].

Физическое воспитание — это сложный и многофункциональный процесс, который во многом направлен на формирование мировоззрения студентов по отношению к здоровому образу жизни. Благодаря физической активности учащиеся повышают свою успеваемость. Существует много форм, средств и методов физического воспитания, которые могут оказать положительное влияние на здоровье и спортивные результаты.

Основные требования, предъявляемые к профессиональным и морально-психологическим качествам юриста:

1. Высокий уровень профессиональной адаптации, который связан с нормальностью поведения юриста в любых, даже экстремальных условиях профессиональной деятельности.

2. Эмоциональная устойчивость юриста, то есть высокий уровень самоконтроля поведения; уравновешенность, способность адекватно реагировать на различные события.

3. Высокий интеллектуальный уровень, познавательная активность.

4. Коммуникативные качества.

5. Концентрация внимания, и способность оценивать и прогнозировать развитие событий.

6. Выносливость без снижения работоспособности [5].

Для совершенствования вышеуказанных профессиональных качеств можно рекомендовать занятия следующими видами спорта: коммуникативные качества и эмоциональная устойчивость – различные виды спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол и др.); концентрация внимания и ловкость – настольные игры, фитнес; выносливость – циклические виды спорта (бег, плавание, езда на велосипеде, силовая тренировка и др.).

Кроме того, спорт дает человеку не только чувство физического совершенства, но и формирует и укрепляет его дух. Физкультура важна в процессе становления характера, ведь она формирует нравственные качества, психику, влияет на физическую форму, новый подход к жизни и работе. Никогда не поздно начать здоровый образ жизни, главное – понять важность физической активности в жизни.

Физическое воспитание – это целенаправленный процесс, который влияет на людей и помогает им физически совершенствоваться и развиваться. Спорт и физическая активность – это не просто здоровый образ жизни, а нормальная здоровая жизнь в целом, в которой открывается все больше возможностей для реализации своих сильных сторон и талантов [3].

Поскольку работа юриста предполагает сидячий образ жизни, установлен факт, что малоподвижная трудовая деятельность негативно сказывается на здоровье человека. Именно поэтому важно уделять внимание своему самочувствию, вести здоровый образ жизни, правильно распределять двигательную активность, не злоупотреблять вредными привычками, стараться находить время для активного отдыха и занятий физической культурой и спортом [4].

Продолжительность и качество нашей жизни зависят от нашего отношения к своему здоровью. Развивая свое тело, человек развивает свою душу. И то и другое взаимосвязано со здоровьем. Здоровье – одна из важнейших человеческих ценностей. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся поддерживали свое здоровье с помощью физической активности [2].

Следовательно, физические упражнения должны являться неотъемлемой частью жизни юриста. Они пронизывают все аспекты нашей деятельности и непосредственно влияют на нашу производительность. Для формирования у юристов таких качеств, как работоспособность, логическое мышление, внимание, эмоциональная устойчивость использование физических упражнений вполне оправданно.

Средства физического воспитания являются одними из основных для развития профессиональных навыков юристов, поскольку подготавливают их к условиям для успешной самореализации в профессиональной деятельности.

В литературных источниках отмечено несколько факторов профессиональной пригодности юристов, в том числе соответствующие комплексы профессионально значимых качеств юриста. Первым фактором является высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации. Вторым фактор – психоневрологическая (эмоциональная) стабильность личности юриста. Третий фактор – высокий уровень интеллектуального развития, познавательная деятельность юриста. Четвертый фактор – коммуникативная компетентность юриста. Пятый фактор – организационные способности. Именно поэтому роль физической культуры в формировании этих профессионально важных качеств юриста так велика.

Следовательно, одной из главных целей физического воспитания является укрепление и поддержание здоровья, поскольку физическая подготовка и здоровье человека являются важнейшими элементами физического воспитания в обществе. Другой целью физического воспитания является применение полученных знаний не только в областях, связанных со спортом, но и в других видах деятельности, в которых могут участвовать юристы.

В заключение необходимо отметить, что физическая культура действительно играет важную роль в деятельности юриста. Благодаря физической культуре пропагандисты с самого начала направляют все внутренние ресурсы своего организма на достижение поставленных целей, повышение работоспособности, развитие потребности в здоровом образе жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.06.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.
2. Бишаева А. А. Физическая культура: Учебник / А. А. Бишаева. – Москва: Академия, 2018. – 224 с. (дата обращения: 11.10.2023).
3. Мифтахов А. Ф. Роль физической культуры в жизни студента / А. Ф. Мифтахов. – Текст: электронный // NovaInfo, 2019. – № 110. – С. 82. (дата обращения: 10.10.2023).
4. Тиосова Т. Н. Значение юриспруденции в физической культуре и спорте / Т. Н. Тиосова // Физическая культура и спорт в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Хабаровск, 27–28 марта 2014 года / Ответственный редактор С.С. Добровольский. Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2014. С. 177–180.
5. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. (дата обращения: 10.10.2023).

6. Ярлыкова О. В. Формирование физической культуры в образовательном процессе. / О. В. Ярлыкова. // Профессиональная ориентация. №2, – 2015, с. 32–35. (дата обращения: 10.10.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Рослякова Алина Алексеевна. Студентка 4 курса юридического факультета. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: alekseevna392@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (473) 2765–840.

Толстых Сергей Константинович. Кандидат педагогических наук, доцент.

Центральный филиал Российского государственного университета правосудия.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Россия, 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 95. Тел. (473) 2765–840.

Roslyakova Alina Alekseevna. 4th year student of the Faculty of Law. Central Branch of the Russian State University of Justice.

E-mail: alekseevna392@mail.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95. Tel. (473) 2765-840.

Tolstykh Sergey Konstantinovich. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Central Branch of the Russian State University of Justice.

E-mail: tsk_56@mail.ru

Work address: Russia, 394006, Voronezh, st. 20th anniversary of October, 95. Tel. (473) 2765-840.

Ключевые слова: юридическая деятельность; юрист; физическая подготовка; физическое воспитание; физическая культура; спорт.

Keywords: legal activity; lawyer; physical training; physical education, physical culture; sports.

УДК 796.

Тютин Станислав Сергеевич,
Воронежский институт МВД России

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ
НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.**

**THE INFLUENCE OF THE PSYCHOPHYSIOLOGICAL STATE
OF EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF RUSSIA
ON THE EFFECTIVENESS OF PROFESSIONALLY APPLIED
PHYSICAL TRAINING IN SPECIAL CONDITIONS.**

Аннотация. Для более качественной подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных задач в особых условиях проведен анализ факторов, влияющих на результативность профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД России, а именно психофизиологического состояния. В результате разработаны меры по улучшению занятий по профессионально-прикладной физической подготовке, нацеленные на особенности выполнения служебных задач в особых условиях.

Annotation. For better training of employees of internal affairs bodies to perform official tasks in special conditions, an analysis of factors affecting the effectiveness of professionally applied physical training of employees of the Internal Affairs of Russia, namely the psychophysiological state, was carried out. As a result, measures have been developed to improve classes in professionally applied physical training aimed at the specifics of performing official tasks in special conditions.

Служба в органах внутренних дел России (далее – ОВД России) имеет специфические особенности и требует высокого уровня физической подготовки и стрессоустойчивости сотрудников. В современных условиях прохождения службы эмоциональная нагрузка на сотрудников ОВД России достигла наивысшего уровня. Это вызвано тем, что сейчас большинство служащих проходят службу в особых условиях, например, Северо-Кавказском регионе (далее – СКР). Высокому уровню психологической нагрузки способствовало появление новых задач в служебной деятельности, несвойственных ранее правоохранительным органам.

В связи с этим мы можем отметить, что при выполнении служебных задач сотрудниками ОВД России не менее важным фактором является

психофизиологическое состояние сотрудника, которое имеет как положительное, так и отрицательное влияние на выполнение служебных задач. Выявление взаимосвязи между данными факторами дает возможность создания эффективной организации и оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки в учебных организациях МВД России.

Например, среди психологических факторов, негативно влияющих на уровень физической подготовки сотрудников, мы можем выделить такие как повышенный уровень стресса, тревожность, эмоциональную нестабильность, высокий уровень нервного напряжения и т.д. При появлении данных симптомов сотрудники ОВД склонны к потере координации движений и концентрации на выполнении физических упражнений как на тренировках, так и при осуществлении служебных обязанностей не только при прохождении службы в особых условиях, но и в повседневной профессиональной деятельности полиции [1].

К психологическим факторам, оказывающим положительное влияние на уровень физической подготовки сотрудников, относятся следующие: повышенная мотивация, позитивный эмоциональный фон, уверенность в себе и высокий уровень стрессоустойчивости. Набор данных качеств позволяет сотрудникам полиции достичь высоких результатов при выполнении физических нагрузок как на тренировках, так и при осуществлении боевых задач в особых условиях.

Физические качества являются видимым результатом физической подготовки сотрудников ОВД, но не выступают единственным аспектом, влияющим на их общую подготовку. Внутренний, психологический аспект имеет существенное значение, но недостаточно раскрыт на практике. Он играет важную роль в подготовке и профессиональной деятельности сотрудников ОВД России, которые рассматривают физическую подготовку и спорт как средство воспитания, гармонично объединяющее духовное, моральное и физическое совершенство. Однако влияние такого подхода к формированию личности является неоднозначным.

Задачей данного исследования является разработка мер, необходимых для совершенствования психофизиологического состояния сотрудников ОВД с целью повышения результативности физической подготовки при прохождении службы в особых условиях.

При написании работы были применены следующие методы научного исследования: общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, наблюдение, обобщение), методы математической статистики, а также некоторые частнонаучные методы, в том числе формально-логический, сравнительный.

При проведении анализа состояния сотрудников после прохождения службы в особых условиях, в частности в СКР, отмечены факты ухудшения психофизиологического состояния, учащения заболеваемости

психическими и поведенческими расстройствами, что в конечном итоге негативно сказывается на уровне физической подготовки сотрудников. Это вызвано в большей степени психогенными воздействиями на сотрудников экстремальных факторов при выполнении боевых задач в командировках. Исследователи данной проблемы отмечают некую закономерность между частотой и продолжительностью пребывания сотрудников ОВД России в командировках, связанных с выполнением специфических боевых задач, и ростом психических заболеваний среди сотрудников ОВД, а также увеличением количества разводов и увольнений из ОВД России [2].

В связи с этим появляется необходимость разработки эффективных мер, направленных на улучшение психофизиологического состояния сотрудников ОВД России после прохождения службы и выполнения оперативно-боевых задач в особых условиях. Так, например, Приказом МВД России № 273 от 30.04.04 г. утверждена «Комплексная программа медико-психологического обеспечения сотрудников ОВД, выполняющих задачи на территории СКР».

Анализируя предложенные меры совершенствования психофизиологического состояния сотрудников в данной программе с целью улучшения результативности профессионально-прикладной физической подготовки, мы можем выделить следующие требования к функциональному состоянию организма сотрудника, проходящего службу в особых условиях: высокий уровень физической выносливости и общего физического состояния организма, отсутствие соматических заболеваний и заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Прохождение службы сотрудниками в экстремальных условиях напрямую связано с повышенными физическими и психологическими нагрузками. Также негативное влияние оказывают различного рода многочисленные неблагоприятные факторы окружающей среды, которые складываются в условиях служебной деятельности в рамках вооруженного конфликта. Среди таких факторов мы можем выделить:

- существенная опасность для жизни и здоровья;
- психологическое давление противника;
- недостаточная осведомленность о противнике;
- повышенная активность действий, которая способствует чрезмерным физическим и психологическим нагрузкам;
- состояние ожидания;
- невозможность точного прогнозирования ситуации и возможного исхода;
- длительное пребывание в условиях, опасных для жизни и здоровья;
- прямая необходимость применения оружия в отношении противоборствующей стороны.

Данные обстоятельства негативно сказываются на психофизиологическом состоянии сотрудников ОВД России, что, в свою очередь, оказывает отрицательное воздействие на общий уровень физической подготовки и результативность деятельности сотрудников в особых условиях. Также среди негативных психологических факторов, влияющих на психофизиологическое состояние сотрудников, можно отметить такие, как повышенная тревожность, высокий уровень стресса, эмоциональное выгорание, апатия. Проявление таких симптомов в дальнейшем негативно сказывается на выполнении физических упражнений как на тренировках, так и при выполнении боевых задач в экстремальных условиях.

Психологическое состояние и физическая подготовка тесно связаны между собой и оказывают друг на друга существенное влияние. Так, двигательная активность оказывает значительное влияние на создание благоприятных условий для осуществления психических процессов. Ее роль заключается в снятии отрицательных эмоциональных воздействий и стимуляции интеллектуальной деятельности человека. В результате выполнения физических нагрузок совершенствуется мозговое кровообращение, улучшается протекание психических процессов, которые оказывают положительное влияние на восприятие, воспроизведение и передачу информации в сознание, что является немаловажным для сотрудников ОВД России при выполнении служебных задач в особых условиях [3].

Рассмотрим основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД России для прохождения службы в особых условиях:

- 1) развитие физической и психологической выносливости для успешного выполнения оперативно-боевых задач при прохождении службы в условиях вооруженного конфликта;
- 2) улучшение навыков применения физической силы, боевых приемов борьбы, а также специальных средств в процессе выполнения служебных задач;
- 3) подготовка к длительному ускоренному передвижению на местности (как на проходимой, так и на малопроеходимой);
- 4) совершенствование практических навыков самозащиты и личной безопасности при прохождении службы в особых условиях;
- 5) развитие у сотрудников интеллектуальных и профессионально-психологических качеств, таких как смелость, самообладание, повышенное внимание, настойчивость, решительность, быстрое принятие решений и т.д.;
- 6) развитие заинтересованности на занятиях по физической подготовке всеми прикладными видами спорта;

7) совершенствование физических и волевых качеств сотрудников, а также укрепление здоровья.

Главной задачей профессионально-прикладной физической подготовки является подготовка хорошо физически развитых, отлично координированных, обладающих высокой физической и психической выносливостью сотрудников ОВД России, способных к успешному выполнению поставленных боевых задач в особых условиях.

Большую роль играет воспитание у сотрудников ОВД России психологической устойчивости, способности противостоять опасности, формировать самообладание и выдержку, а также смелость и ответственность. Для развития этих качеств необходимо разработать комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной физической подготовки. Эти меры должны быть связаны с элементами внезапности и риска, которые характерны для реальных условий работы сотрудников. К таким мерам относятся:

1) выполнение акробатических упражнений, которые включают в себя соскоки со снарядов и прыжки в воду с высоты 4-5 метров;

2) моделирование ситуаций непосредственной угрозы опасности, например, преодоление препятствий, охваченных огнем или наполненных водой, а также на участках разрушенных зданий, сооружений и заграждений;

3) формирование навыков по захвату зданий и действиям в нем на верхних этажах;

4) отработка рукопашных приемов с использованием боевого оружия в сложных и быстро изменяющихся условиях;

5) применение световых и звуковых раздражителей для создания условий, приближенно схожих с реальной действительностью при прохождении службы в особых условиях;

6) введение в процесс обучения физической подготовки тренировок, связанных с преодолением полосы препятствий под имитированным огнем стрелкового оружия;

7) проведение марш-бросков в условиях труднопроходимой местности, а также в неблагоприятных погодных условиях.

Таким образом, психофизиологическое состояние сотрудников ОВД России может совершенствоваться путем внедрения в программу обучения профессионально-прикладной физической подготовки мер, которые приближенно схожи с условиями прохождения службы сотрудниками в особых условиях. Это будет способствовать улучшению результативности физической подготовки сотрудников как на тренировках, так и при выполнении служебных задач в условиях военного конфликта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов А. В. Психолого-педагогические условия оптимизации профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников правоохранительных органов / А. В. Герасимов // Современные проблемы спорта и туризма. – 2016. – № 1 (27). – С. 56–59.
2. Гладышев В. А. Физическая культура, мониторинг и профилактика состояния здоровья курсантов, служащих и профессионально деятельного населения / В. А. Гладышев // Молодежный научный деятель. – 2019. – Т. 4. – № 12.7. – С.102–105.
3. Калашников В. В. Психолого-педагогические основы оптимизации профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов / В. . Калашников // Педагогическое обозрение. – 2012. – № 2 (63). – С. 13–18.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Тютин Станислав Сергеевич. Старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: stasvito@mail.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53. Тел. (473) 2648-904.

Stanislav Sergeevich Tyutin. Senior lecturer at the Department of Physical Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: stasvito@mail.ru

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.
Tel. (473) 2648-904.

Ключевые слова: психофизиологическое состояние; результативность; физическая подготовка; особые условия; органы внутренних дел.

Key words: psychophysiological state; effectiveness; physical fitness; special conditions; internal affairs bodies.

УДК 355.

РОЛЬ БЕГА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ КУРСАНТА

THE ROLE OF RUNNING IN A CADET'S DAILY LIFE

***Аннотация.** Данная статья посвящена теме бега, его пользе и влиянию на здоровье человека, а также приведены рекомендации и правила для беговых тренировок.*

***Annotation.** This article is devoted to the topic of running, its benefits and impact on human health, as well as recommendations and rules for running training.*

Бег – один из самых популярных видов физической активности, и многие люди выбирают именно его для поддержания здоровья и физической формы. Бег оказывает множество положительных эффектов на организм человека и считается одним из наиболее удобных и эффективных способов поддержания общего физического развития [2].

В данной статье рассматривается роль бега в общем физическом развитии человека, в особенности курсанта образовательных организаций МВД России. Рассматриваются такие аспекты, как укрепление сердечно-сосудистой системы, повышение выносливости, снижение стресса, а также общее влияние бега на физическое и психическое здоровье.

Понимание важности бега для общего физического развития человека крайне важно для тех, кто стремится сохранить здоровье и достичь оптимальной физической формы. Важно оценить все аспекты бега, влияющие на него, и понять, как именно он может принести пользу организму человека.

Поэтому в следующем разделе мы рассмотрим роль бега в укреплении сердечно-сосудистой системы и его положительное влияние на здоровье. В этом разделе также будет описано, как бег помогает повысить выносливость, снять стресс и влияет на общее физическое и психическое состояние человека.

Исследование роли бега в общем развитии организма подтверждает важность бега и его способность помочь многим людям улучшить физическое и психическое здоровье. В этой статье содержится полезная информация и советы, которые помогут курсантам открыть для себя все преимущества бега и внедрить его в свою повседневную жизнь [1].

Роль бега в укреплении сердечно-сосудистой системы.

Бег является прекрасным средством укрепления сердечно-сосудистой системы. Бег заставляет сердце работать интенсивнее, улучшая кровообращение и насыщая организм кислородом. В процессе выполнения

упражнения активно задействуются крупные мышцы ног, что увеличивает потребность организма в кислороде и стимулирует сердечно-сосудистую систему.

По мере постепенного увеличения интенсивности и продолжительности беговых тренировок сердце начинает адаптироваться к возросшим нагрузкам. В результате увеличивается объем сердца и укрепляется сердечная мышца [4]. Кроме того, бег способствует снижению артериального давления и улучшению работы сосудов.

Укрепленная сердечно-сосудистая система эффективнее снабжает органы и ткани кровью и кислородом и быстрее выводит отходы метаболизма. Это способствует повышению общей физической подготовки и выносливости.

Роль бега в повышении выносливости.

Бег является эффективным средством повышения выносливости. Во время бега мышцы активно потребляют кислород, и чем тяжелее мышечная нагрузка, тем больше кислорода требуется организму. Регулярные беговые тренировки позволяют улучшить работу дыхательной системы и повысить ее эффективность [3].

При постепенном увеличении продолжительности и интенсивности беговых тренировок мышцы легких и дыхательная система начинают адаптироваться к повышенным нагрузкам. Легкие становятся более эластичными, а дыхательные мышцы – более сильными и мощными. Это позволяет организму более эффективно потреблять и использовать кислород, а также улучшает снабжение мышц кислородом.

Повышение выносливости позволяет бегуну увеличивать дистанцию и скорость без усталости. Постепенное повышение выносливости позволяет бегунам пробегать более длинные дистанции с меньшими усилиями, что является важным преимуществом как для спортсменов, так и для людей, желающих сохранить здоровье.

Психологические выгоды бега.

Важным преимуществом бега является его положительное влияние на психическое здоровье и эмоциональное состояние. Физическая активность, особенно умеренной и высокой интенсивности, стимулирует выделение эндорфинов – гормонов счастья и удовольствия.

Физическая подготовка для дальнейшего выполнения служебных задач.

Бег – неотъемлемая часть жизни для сотрудников полиции, выполняющих задачи в территориальных органах системы МВД России. Преследование преступников, следование к месту происшествия, оказание помощи пострадавшим – всё это так или иначе связано с бегом. Выносливость, приобретённая в процессе тренировок, также поможет при физической активности сотрудника.

Бег снижает стресс, улучшает настроение и снимает усталость. Во время бега курсант может отвлечься от повседневных забот и насладиться окружающей природой и музыкой.

Кроме того, бег способствует повышению самооценки. Преодолевая себя, добываясь новых достижений и улучшая свою физическую форму, курсант становится более уверенным в себе и довольным своими достижениями.

Безопасность и правильная техника бега.

При занятиях бегом необходимо соблюдать технику безопасности и правильную технику бега. Основными принципами являются следующие:

- начните с медленной разминки, чтобы подготовить мышцы и суставы к нагрузке;
- выбирайте обувь для бега, обеспечивающую поддержку и амортизацию стопы;
- обратите внимание на технику бега, потому что правильная постановка стопы и бег с прямой спиной снижают риск получения травмы;
- соблюдайте пределы своих возможностей и не перегружайте себя, постепенно повышайте интенсивность тренировок.

В основном выделяют бег на короткие и длинные дистанции.

Основные правила и рекомендации для бега на короткие дистанции.

Разминка: перед началом бега обязательно разогрейтесь, чтобы подготовить организм к нагрузке.

Старт: на старте согните колени и наклонитесь вперед, когда прозвучит стартовый сигнал, выпрямите спину и сразу же начинайте ускоряться.

Ускорение: при беге на короткие дистанции сразу же набрать максимальную скорость и пробежать дистанцию, используя обе руки и ноги [4].

Техника: при беге держите ноги и руки в правильном положении. Максимально используйте силу ног и помогайте руками для достижения максимальной скорости.

Финиш: пересекайте финишную черту на максимальной скорости, а после пересечения начинайте плавно замедляться, чтобы избежать травм или потери равновесия.

Отдых: после забега сделайте растяжку и дыхательную гимнастику, чтобы расслабить мышцы и ускорить восстановление.

Что касается забегов на длинные дистанции, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планирование и тренировки: составьте план тренировок, чтобы постепенно увеличивать дистанцию и повышать выносливость. Найдите время для регулярных тренировок.

Диета: уделяйте внимание рациональному питанию, чтобы обеспечить организм энергией, необходимой для бега на длинные

дистанции. Обеспечьте достаточное количество белка, углеводов и витаминов.

Разминка и растяжка: перед началом бега на длинные дистанции выполняйте разминочные упражнения, чтобы привести в тонус мышцы и суставы. После бега обязательно сделайте растяжку, чтобы избежать болезненности мышц [4].

Контроль ритма: во время бега на длинные дистанции важно уметь контролировать темп бега. Начинайте медленно, а затем постепенно ускоряйтесь.

Контроль дыхания: научитесь правильно дышать во время бега на длинные дистанции. Ритмичное глубокое дыхание помогает контролировать выносливость [3].

В заключение следует отметить, что бег – это один из самых естественных и простых видов физической активности, приносящий много пользы нашему здоровью, физической форме и общему самочувствию. Он укрепляет сердце и сосуды, мышцы и кости, улучшает работу легких, снимает стресс, повышает уровень энергии и улучшает настроение [2].

Бег также является достаточно универсальным видом физических упражнений для всех возрастов и уровней физической подготовки. Бегать можно по-разному: ускоряясь на коротких дистанциях или выработывая выносливость во время длительных марафонов. Бег помогает развить стойкость, самодисциплину и упорство, закаляет дух, помогает в преодолении препятствий, способствуя достижению поставленных целей.

Однако бег требует постоянного внимания к некоторым аспектам, таким как правильная разминка, контроль за техникой бега, правильное питание, регулярный отдых и восстановление.

Бег – это не только вид физической активности, но и образ жизни, который может в значительной степени способствовать укреплению физического и психического здоровья [4]. Поэтому включение бега в свою жизнь может привести к открытию новых возможностей и стимулированию поведения, улучшающего общее качество жизни и подготовку сотрудника МВД России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов И. И. Бег для здоровья и спорта / И. И. Иванов – Москва : Физкультура и спорт, 2018. — 192 с.
2. Петрова А. В. Физиология бега: адаптации организма к нагрузкам / А. В. Петрова – Санкт-Петербург : Наука, 2016. – 224 с.
3. Сидоров П. Н. Тренировка бегунов: современные методики / П. Н. Сидоров – Москва : Физкультура и спорт, 2020. – 176 с.
4. Григорьев С. А. Польза бега для здоровья человека / С. А. Григорьев – Санкт-Петербург : Наука и спорт, 2017. – 150 с.

5. Козлова Е. Д. Бег как средство физической реабилитации / Е. Д. Козлова – Москва : Геотар-Медиа, 2019. — 168 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Фомичёв Илья Алексеевич. Старший преподаватель кафедры физической подготовки.

Воронежский институт МВД России.

E-mail: ilya.fomichev.18@inbox.ru

Россия, 394065, Воронеж, проспект Патриотов, 53.

Fomichev Ilya Alekseevich. Senior lecturer of the Department of Physical Training.

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

E-mail: ilya.fomichev.18@inbox.ru

Work address: 53 Patriots Avenue, Voronezh, 394065, Russia.

Ключевые слова: бег; развитие; дисциплина; методика; рекомендации; правила; здоровье; техника.

Key words: running; development; discipline; methodology; recommendations; rules; health; sports technique.

УДК 355.

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОВД**

Сборник статей

Редактор С. М. Русинова

Компьютерная верстка Н. Д. Уланова

Подписано в печать 20.03.2024

Формат 60×84¹/₁₆

Усл. печ. л. 10,93

Тираж 30 экз.

Заказ № 39

Воронежский институт МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53