

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра уголовного процесса

Р. В. Павленков

Д. Л. Кокорин

Н. С. Расулова

**Реализация частной методики использования
аппаратно-программного комплекса моделирования
деятельности подразделений полиции
«По горячим следам» в образовательном процессе**

Учебно-методическое пособие

**Екатеринбург
2022**

ББК 67.410.212

П12

Павленков Р. В.

П12 *Реализация частной методики использования аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / Р. В. Павленков, Д. Л. Кокорин, Н. С. Расулова. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2022. – 61 с.*

ISBN 978-5-88437-862-9

Рецензенты: **Д. Н. Рудов**, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат юридических наук, доцент;
В. С. Латыпов, профессор кафедры уголовного процесса Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

В учебном пособии раскрыта частная методика проведения практического занятия и государственного экзамена с использованием инновационной разработки Уральского юридического института МВД России аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам». Направлено на реализацию приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений дознания».

Предназначено для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, обучающихся по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность, направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка.

Обсуждено на заседании кафедры уголовного процесса УрЮИ МВД России (протокол № 1 от 12 января 2022 г.).

Рекомендован к использованию в учебном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 5 от 17 января 2022 г.).

ISBN 978-5-88437-862-9

ББК 67.410.212

© Р. В. Павленков, Д. Л. Кокорин,
Н. С. Расулова, 2022

© Уральский юридический институт
МВД России, 2022

Содержание

Введение	4
1. Аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам»	9
2. Частная методика использования аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» при проведении практического занятия	37
3. Частная методика использования аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» при проведении государственного экзамена	50
Заключение	55
Список рекомендованной литературы	58

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество постоянно повышает требования к качественной профессиональной подготовке будущих специалистов, обладающих достаточным уровнем профессиональных компетенций, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. Именно в этом направлении совершенствуется законодательство об образовании.

В настоящее время, в условиях серьезного «кадрового голода» в органах внутренних дел, перед образовательными организациями МВД России особенно остро стоит задача по подготовке специалиста, обладающего высоким уровнем профессиональных компетенций, способного и готового оперативно адаптироваться к реальной профессиональной деятельности. Именно поэтому современная система ведомственного образования ориентирована на формирование у обучающихся наряду с теоретическими знаниями практических навыков по осваиваемым специальностям следователя (дознвателя), участкового уполномоченного полиции, оперуполномоченного уголовного розыска и др. Заместитель министра внутренних дел В. Л. Кубышко абсолютно верно подчеркнул специфику подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, отметив, что «в вузе, готовящем сотрудников органов внутренних дел, где курсанты имеют статус сотрудников полиции и с первых дней привлекаются к выполнению соответствующих обязанностей, не может быть принижено значение формирования у обучающихся практических умений.

Этим курсанты учебных заведений МВД России отличаются от студентов других вузов»¹.

Современный выпускник образовательной организации МВД России должен обладать способностью системно применять теоретические знания и практические навыки, осуществляя профессионально значимые функции. Однако выпускники, погружаясь в практическую деятельность, зачастую испытывают затруднения в уверенном использовании в ней теоретических знаний, полученных в ходе обучения. Поэтому особенное значение в формировании у обучающихся вузов МВД России компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение функциональных обязанностей по выбранной профессии, имеет практико-ориентированная модель образования.

Особенностью использования такой модели в образовательном процессе вузов системы МВД России является то, что она позволяет формировать у обучающихся фундаментальную теоретическую базу знаний в непосредственном сочетании с получением практических навыков.

Обязательным элементом практико-ориентированной модели образования является наработка практического опыта деятельности, уровень которого определяется сформированными профессиональными компетенциями.

В рамках реализации практико-ориентированного подхода в образовании коллективом авторов Уральского юридического института

¹ *Кубышко В. Л.* О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 72–73.

МВД России разработан и создан Аппаратно-программный комплекс моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» (далее по тексту – АПК «По горячим следам», АПК), который является своего рода современным интерактивным тренажёром, позволяющим обучающемуся получить и развить имеющиеся практические навыки, а преподавателю – проверить и оценить уровень сформированности профессиональных компетенций у обучающегося.

Кроме того, разработана компьютерная программа моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» (далее по тексту – компьютерная программа), представляющая компьютерную версию АПК.

АПК и компьютерная программа в установленном порядке прошли регистрацию в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатенте).



Использование указанных уникальных разработок в образовательном процессе позволяет создать виртуальную атмосферу практических ситуаций по проверки сообщений о различных преступлениях, а именно смоделировать профессиональную деятельность дознавателя (следователя) и других сотрудников полиции, то есть создать ее условное отражение в содержании обучения и в реальной деятельности обучающихся, которое:

- во-первых, дает обучающимся правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);

- во-вторых, дает возможность обучающимся овладеть способами (действиями, операциями) данной деятельности настолько полно, что позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, а также оценить их уровень, соответственно, обеспечить безболезненный переход к реальному выполнению служебных обязанностей (профессиональных функций);

- в-третьих, направлено на формирование не только практического мышления, но и таких личностных качеств, как самодисциплина, ответственность, умение быстро, грамотно и в соответствии с законом принимать решения.

Создание виртуальной модели профессиональной деятельности позволяет объединить информацию об отдельных сторонах деятельности следователя (дознавателя) и других участников уголовного судопроизводства, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин, и уже тем самым создает возможность для систематизации, исключения дублирования, а также выявления недостающего материала.

Обязательным условием виртуальной модели является ее динамичный характер: овладение деятельностью происходит в процессе, развернутом во времени, определяемом как заданной практической ситуацией, так и длительностью образовательного процесса и закономерностями его протекания.



В настоящем пособии приводится частная методика использования АПК и компьютерной программы, как при проведении практических занятий, так и в рамках государственной итоговой аттестации при приеме комплексного государственного экзамена.

1. АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ»

АПК «По горячим следам» содержит 24 практических ситуации, разработанных с учетом видов подследственности преступлений в соответствии с УПК Российской Федерации, относящихся к компетенции: органов дознания МВД России, органов предварительного следствия МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, а также ситуации, не содержащие признаков преступления.

Каждая практическая ситуация представляет собой учебно-производственную задачу, которая в комплексе охватывает все основные действия, входящие в профессиональную деятельность следователя (дознателя), начиная с принятия сообщения о преступлении и заканчивая итоговым решением по результатам его проверки и полномочиями прокурора на данном этапе. Учебно-производственные задачи являются физическим аналогом (прообразом) тех реальных задач, с которыми обучающимся неизбежно придется встретиться в практической деятельности следователя (дознателя). С учетом должностных обязанностей и процессуальных полномочий участников уголовного судопроизводства определяется совокупность выполненных профессиональных функций.

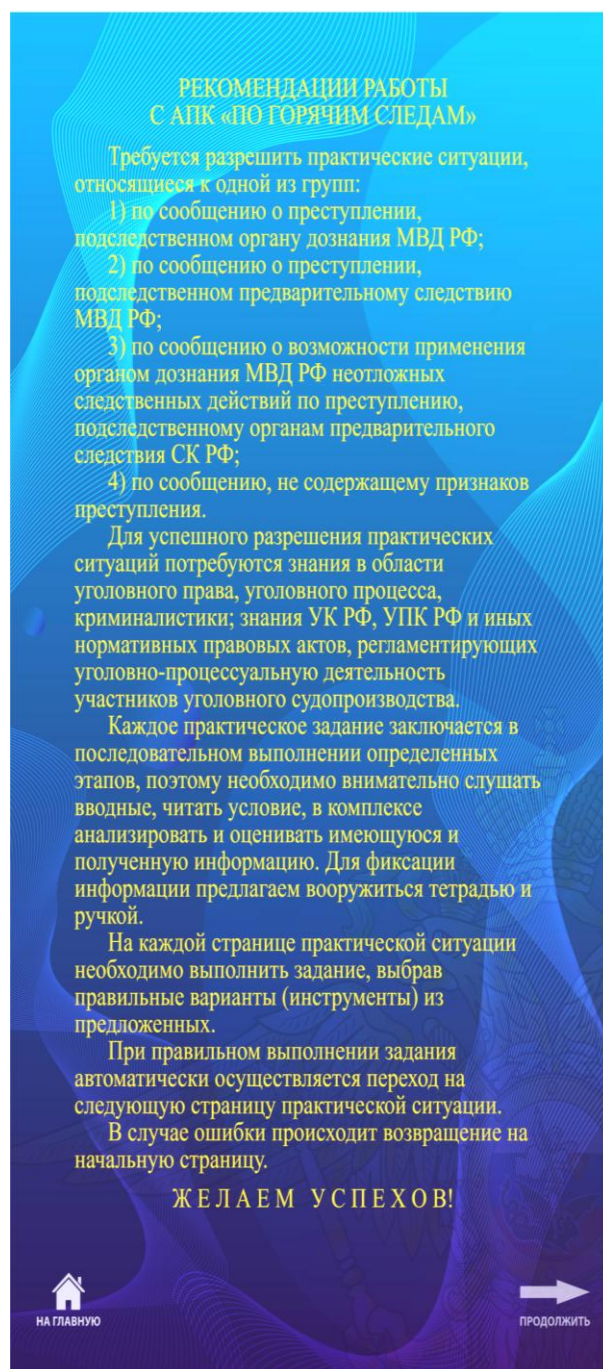
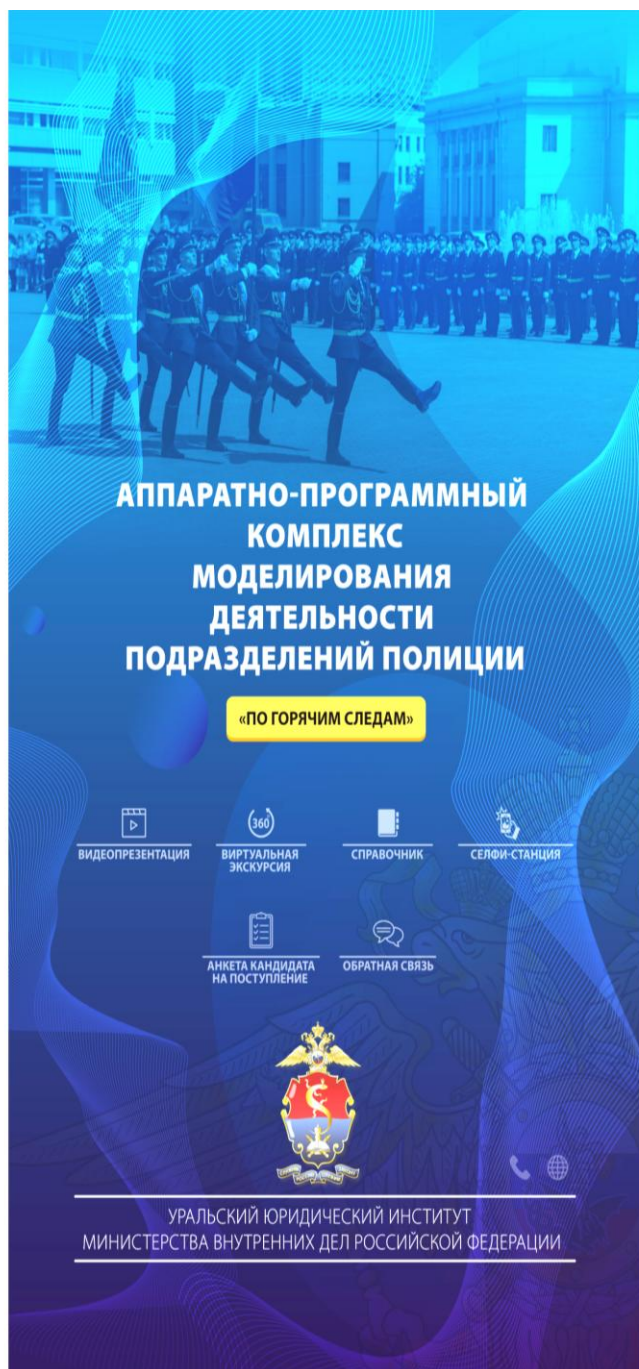
Разрешить учебно-практическую задачу возможно в случае правильного выполнения конкретных заданий, отображенных в диалоговом окне АПК. В случае неправильного ответа, обучающийся возвращается на начальную страницу – к голосовому сообщению о преступлении.

Примененная технологическая цепочка в сочетании с оригинальной компьютерной программой позволяет создать виртуальную атмосферу практических ситуаций по сообщениям о различных преступлениях, а именно смоделировать профессиональную деятельность следователя (дознавателя) и других сотрудников полиции, то есть воспроизвести ее условное отражение в содержании обучения и в реальной деятельности обучающихся, которое придает обучающемуся ощущение «личного присутствия» в практической ситуации, что позволяет сформировать правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности); предоставляет возможность обучающемуся овладеть способами (действиями, операциями) данной деятельности настолько полно, что позволяет сформировать необходимые профессиональные компетенции, оценить их уровень, а, соответственно, обеспечить безболезненный переход к реальному выполнению служебных обязанностей (соответствующих профессиональных функций).

Создание виртуальной модели профессиональной деятельности позволяет объединить информацию об отдельных сторонах деятельности следователя (дознавателя) и других участников уголовного судопроизводства, рассредоточенную в разных курсах учебных дисциплин, и уже тем самым создает возможность для систематизации, исключения дублирования, выявления недостающего материала, а также позволяет сделать вывод о ее междисциплинарном характере, что подчеркивает ее значение и ценность для качественного обучения, поскольку позволяет одновременно наглядно проверить знания и

умения обучающихся в комплексе по нескольким учебным дисциплинам уголовно-правового цикла.

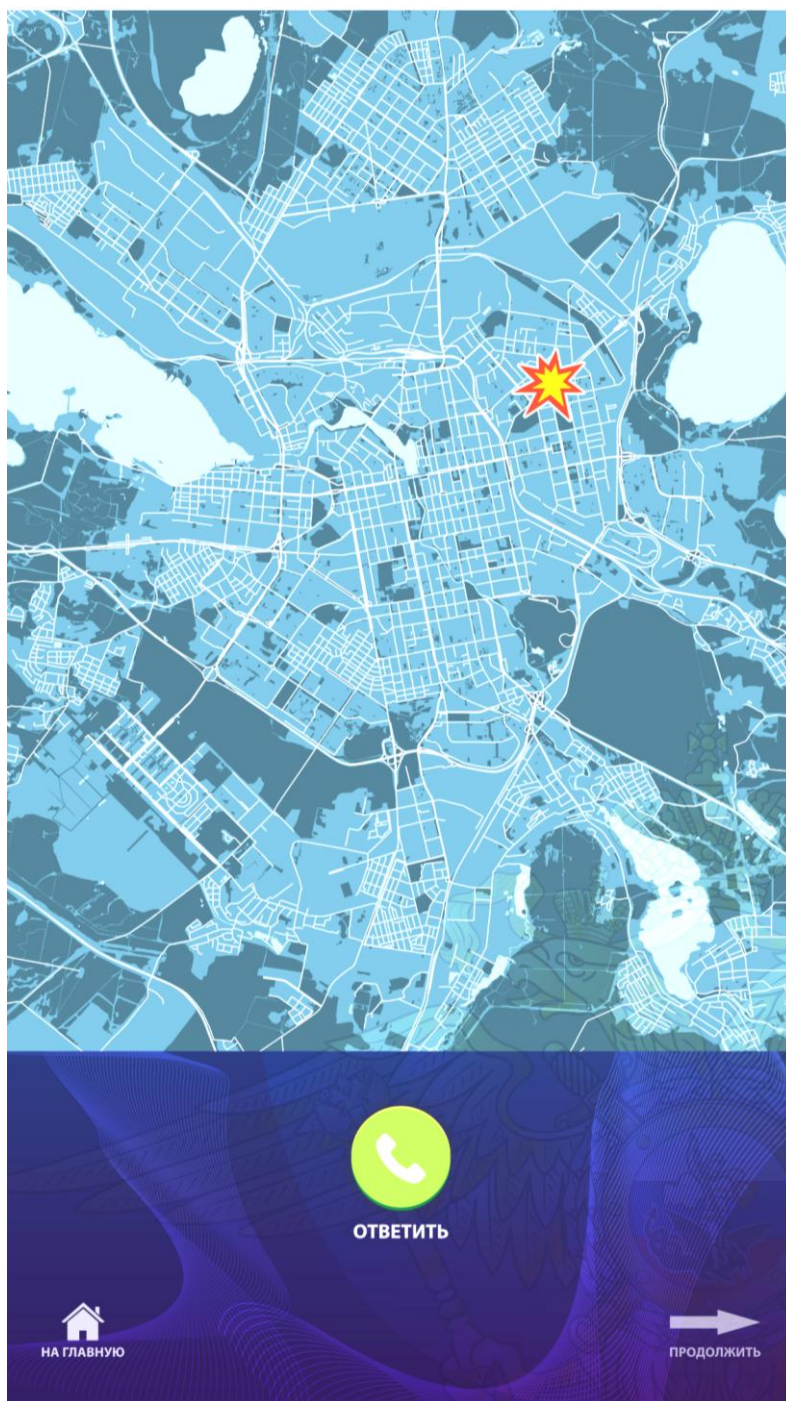
Пример выполнения заданий по одной практической ситуации



Стартовая страница АПК.

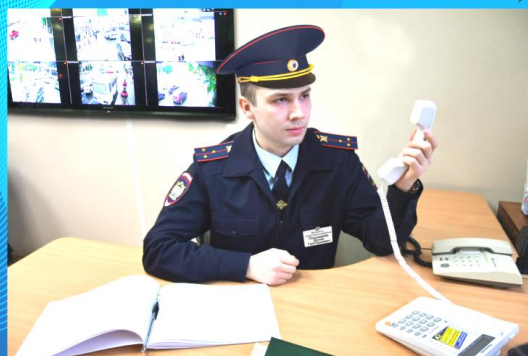
Для начала выполнения заданий необходимо на стартовой странице, отображенной на экране АПК, нажать кнопку «По горячим следам»

Общие правила работы с АПК



Для прослушивания голосового сообщения о совершенном преступлении необходимо нажать кнопку «ответить», после прослушивания сообщения нажать кнопку «продолжить».

Какую информацию должен выяснить оперативный дежурный в ходе разговора с позвонившим и какие документы оформить?



имеется ли фото лица, совершившего преступление

время, место, обстоятельства совершенного деяния; установочные данные лица, сообщившего о факте причинения телесных повреждений; установочные данные и состояние здоровья пострадавшего, наличие у него телесных повреждений и их характер; данные о бригаде скорой помощи, приехавшей на вызов

какой вред здоровью причинен потерпевшему, обращался ли он за медицинской помощью, имеется ли у него видеозапись совершенного преступления

приметы, установочные данные лица, причинившего телесные повреждения, наличие у него оружия; известны ли пути его отхода и возможные места нахождения

с помощью какого орудия было совершено наваждение и возможное место его нахождения

имеются ли очевидцы происшествия, их установочные данные

оформить протокол устного заявления и зарегистрировать в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях

составить рапорт и зарегистрировать его в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях

предупредить заявителя об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ за заведомо ложный донос, зарегистрировать полученную информацию в книге учета преступлений и составить рапорт

оформить заявление, предупредить заявителя об уголовной ответственности по ст. 306 УК РФ за заведомо ложный донос и зарегистрировать его в книге сообщений о преступлениях и в журнале информации

 НА ГЛАВНУЮ

 ПРОДОЛЖИТЬ

1 задание

При выполнении задания необходимо внимательно прочитать предложенные варианты ответов и, руководствуясь действующим законодательством, выбрать правильные, нажав на соответствующие варианты. Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «продолжить».

Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления

Начальнику СО № 14 Орджоникидзевского района майору юстиции К. М. Смирнову

Начальнику ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург подполковнику полиции К. М. Соколову

По существу заданных мне вопросов могу пояснить, что сегодня в 10 ч. 10 мин. поступил звонок от гр. Веселова, который сообщил о том, что утром неизвестный по имени Денис, находясь в его в квартире, избил его и похитил принадлежащий ему ноутбук «Асус» стоимостью 10 000 рублей, чем причинил значительный ущерб. Веселов описал приметы неизвестного и может его опознать. Прошу рассмотреть рапорт по существу и назначить проведение проверки данного сообщения.

Докладываю, что 06.06.2020 в 10 ч. 20 мин. в дежурную часть ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург поступил телефонный звонок от гр. Веселова Ивана Ивановича, 25.05.2000 года рождения, который сообщил о том, что 06.06.2020 около 10 часов малоизвестный ему молодой человек по имени Денис, находясь в его квартире, расположенной по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17, ударив его в лицо, забрал принадлежащий ему ноутбук «Асус» стоимостью 2 000 рублей, причинив ему материальный ущерб. В связи с тем, что в действиях неизвестного усматриваются признаки преступления, требуется проведение проверки в порядке, установленном ст. 144 УПК РФ.

Оперативный дежурный ОП № 14 Орджоникидзевского района капитан полиции В.В. Сидоров

Оперативный дежурный ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург майор полиции С.В. Кириллов

НА ГЛАВНУЮ

ПРОДОЛЖИТЬ

2 задание

Выполнение данного задания позволяет оформить рапорт об обнаружении признаков преступления, то есть один из поводов для возбуждения уголовного дела (ст. 140, 143 УПК РФ). Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «продолжить».

Составьте рапорт об обнаружении признаков преступления

Начальнику СО № 14 Орджоникидзевского района майору юстиции К. М. Смирнову

ОПЕРАТИВНО-ДЕПУТАТСКИЙ № 5556
"06" июня 2020 г.
ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург
(подразделение территориального органа Министерства
внутренних дел Российской Федерации)
оперативная дежурная С.В. Кириллов
(Подпись, Печатаем, Фамилия)

Начальнику
ОП № 14 УМВД России
по г. Екатеринбург
подполковнику полиции
К. М. Соколову

РАПОРТ

Докладываю, что 06.06.2020 в 10 ч. 20 мин. в дежурную часть ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург поступил телефонный звонок от гр. Веселова Ивана Ивановича, 25.05.2000 года рождения, который сообщил о том, что 06.06.2020 около 10 часов малознакомый ему молодой человек по имени Денис, находясь в его квартире, расположенной по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17, ударил его в лицо, забрал принадлежащий ему ноутбук «Асус» стоимостью 2 000 рублей, причинив ему материальный ущерб.


В связи с тем, что в действиях неизвестного усматриваются признаки преступления, требуется проведение проверки в порядке, установленном ст. 144 УПК РФ.

Оперативный дежурный ОП № 14
УМВД России по г. Екатеринбург
майор полиции

С.В. Кириллов

Закреть


НА ГЛАВНУЮ


ПРОДОЛЖИТЬ

В случае правильного выполнения задания на экране появится соответствующий рапорт. Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «закреть».

Разместите ответы в соответствующие графы книги учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях

Порядковый номер	Дата и время поступления сообщения (заявления)	ФИО заявителя	Краткая информация о принятых неотложных мерах	Краткое содержание сообщения
1	2	3	4	5
5556	06.06.2020 в 10 ч. 20 мин.	Веселов Иван Иванович, 25.05.2000 г.р., г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17	Направлены ближайшие наряды полиции, ГИР, ГИБДД для охраны места происшествия и принятия мер к задержанию лица, подозреваемого в совершении преступления, по горячим следам.	06.06.2020 около 10 часов неизвестный, находясь в квартире, расположенной по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17, применив насилие, похитил ноутбук «Асус», принадлежащий Веселову И.И., стоимостью 2 000 рублей, причинив ему материальный ущерб.

05.06.2020 в 9 ч. 10 мин.

оперативный дежурный С.В. Кириллов


Оперуполномоченному уголовного розыска даны указания предъявить фотографии преступников очевидцам для опознания

Участковому уполномоченному полиции даны указания установить лиц, совершивших преступление, провести осмотр жилища пострадавшего, установить очевидцев

В отдел полиции обратился Веселов Иван Иванович и сообщил о факте открытого хищения его ноутбука

Неизвестный проник в квартиру по ул. Шефская, д. 90, кв. 17 и открыто похитил имущество на сумму 2 000 рублей, причинив Веселову И.И. значительный материальный ущерб

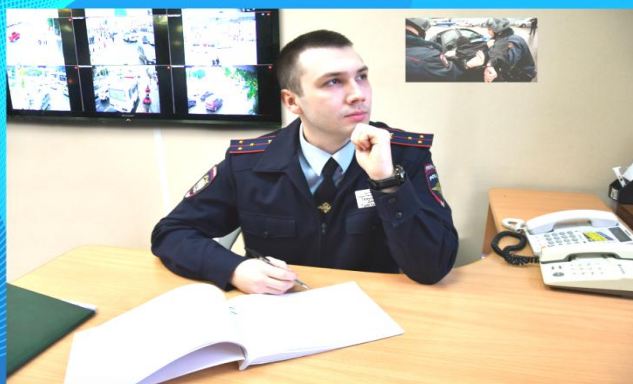
 НА ГЛАВНУЮ

 ПРОДОЛЖИТЬ

3 задание

При выполнении данного задания необходимо переместить выбранные ответы в соответствующие графы, после чего нажать кнопку «продолжить».

Дайте предварительную уголовно-правовую оценку полученной информации?



Хищение, совершенное с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья и с причинением значительного ущерба гражданину



Грабёж, то есть открытое хищение чужого имущества



Отсутствуют достаточные данные для предварительной уголовно-правовой оценки



Нарушение неприкосновенности жилища



Разбой



Разбой, совершенный с незаконным проникновением в помещение



Незаконное проникновение в жилище и открытое хищение чужого имущества



Хищение чужого имущества



Нападение из корыстных побуждений



Грабёж, совершенный с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья



НА ГЛАВНУЮ



ПРОДОЛЖИТЬ

4 задание

При выполнении задания необходимо оценить уже полученную информацию и, руководствуясь действующим законодательством, выбрать правильный ответ, после чего нажать кнопку «продолжить».

Какие меры неотложного реагирования следует применить в данной ситуации?



Незамедлительно направить ближайшие наряды полиции, ГНР, ГИБДД для обеспечения охраны места происшествия и проведения мероприятий, направленных на задержание лица, совершившего преступление, по горячим следам

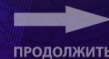
Направить на место происшествия эксперта для обнаружения следов проникновения в квартиру

В соответствии с подследственностью определить состав следственно-оперативной группы и направить ее для производства осмотра места происшествия и осуществления деятельности по проверке сообщения о преступлении

Организовать выезд на место происшествия следственно-оперативной группы в составе: дознавателя, эксперта-криминалиста, оперуполномоченного полиции, инспектора-кинолога и сотрудника МЧС

Доставить в отдел полиции пострадавшую, предъявить ей для опознания фотографии преступников, составить фоторобот

При получении информации о скрывшихся с места происшествия автомашинах с преступниками, уточнить приметы



5 задание

При выполнении задания, необходимо оценить уже полученную информацию и, руководствуясь действующим законодательством, выбрать правильный(-е) ответ(-ы), после чего нажать кнопку «продолжить».

Определите состав следственно-оперативной группы.
Кого необходимо привлечь для участия в
следственном действии?



Врач



Дознаватель



Кинолог



МЧС



Опер.дежурный



ОУР



Понятая



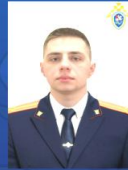
Понятой



ППСП



Прокурор



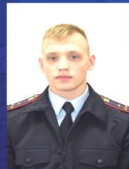
Следователь СК



Следователь



Сотр. скор.помощи



Специалист



Суд.мед.эксперт



Участковый



НА ГЛАВНУЮ










ПРОДОЛЖИТЬ

6 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, выбрать участников следственно-оперативной группы и тех, кого можно привлечь для участия в следственном действии «осмотр места происшествия», и переместить их в автобус, после чего нажать кнопку «продолжить».

Определите действия каждого участника следственно-оперативной группы и иных лиц на месте происшествия








 Следователь	 ОУР	 Специалист	 Участковый
 Понятая	 Понятой	 Кинолог	
направить кинолога для применения служебно-розыскной собаки с целью обнаружения запаховых следов	координировать действия оперуполномоченного уголовного розыска, специалиста, участкового уполномоченного полиции	разъяснить права и обязанности участникам следственного действия, провести осмотр места происшествия, составить протокол следственного действия	обеспечить качество, полную и результативность следственного действия и выявить, упаковать и сохранить в пакетах следы и предметы преступления
получить объяснение от пострадавшего	провести оперативно-розыскные мероприятия с целью установления очевидцев, опросить их	принять меры к установлению наличия камер видеонаблюдения, видеозаписей, просмотреть и изъять их	в случае отыскания розыскной собакой следа совместно с кинологом проследовать по направлению в целях установления местонахождения преступников
провести подворно-поквартирный обход, получить объяснения от очевидцев, проверить подучетных лиц, внешние схожих по приметам с преступником, ранее судимых за совершение аналогичных преступлений	применить служебно-розыскную собаку, составить акт о результатах применения розыскной собаки ...	содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии следов преступления, фотофиксация места происшествия, применении технических средств при осмотре места происшествия, в упаковке изъятых	удостоверение факта производства следственного действия

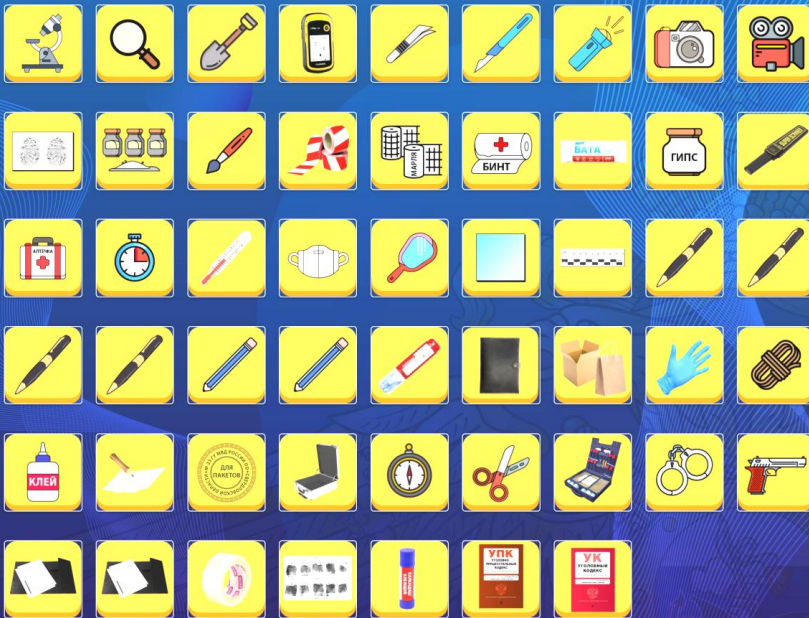
[НА ГЛАВНУЮ](#) [ПРОДОЛЖИТЬ](#)

7 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, определить полномочия каждого участника следственного действия «осмотр места происшествия», переместив соответствующий вариант ответа в область под конкретным участником, после чего нажать кнопку «продолжить».

Определите средства, необходимые участникам следственно-оперативной группы для производства осмотра места происшествия

 Следователь	 ОУР	 Специалист	 Участковый
 Понятая	 Понятой	 Кинолог	

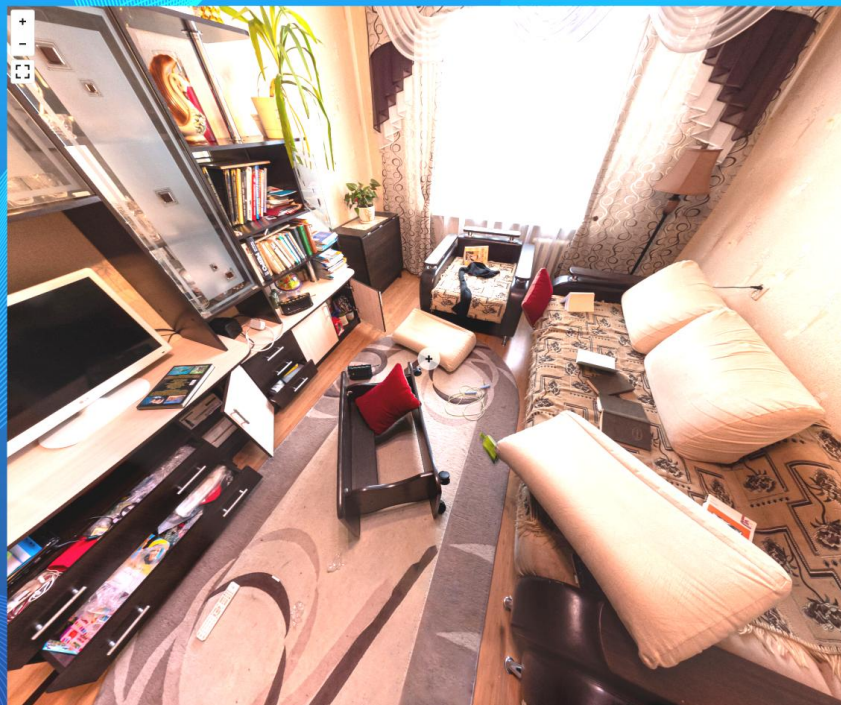


НА ГЛАВНУЮ ▶ ПРОДОЛЖИТЬ

8 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, переместить соответствующий вариант ответа в область под конкретным участником, после чего нажать кнопку «продолжить».

Что подлежит обнаружению и изъятию в ходе осмотра места происшествия?



НА ГЛАВНУЮ

ПРОДОЛЖИТЬ

9 задание

При выполнении задания необходимо приблизить изображение и в проявившиеся пустые области поместить соответствующий объект из предложенных вариантов, после чего нажать кнопку «продолжить».

Какой процессуальный документ необходимо составить для фиксации хода и результатов проведенного следственного действия и из каких частей он состоит?

Протокол осмотра жилища, который состоит из вводной, основной и описательной частей

Протокол осмотра дома, который состоит из вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей

Протокол осмотра места происшествия, который состоит из основной и заключительной частей

Протокол осмотра квартиры и подъезда, который состоит из вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей

Протокол осмотра предметов, который состоит из вводной, основной и заключительной частей

Протокол осмотра места происшествия, который состоит из вводной, описательной (основной) и заключительной частей

Протокол осмотра жилища, который состоит из вводной, описательной (основной) и заключительной частей

Протокол получения образцов для сравнительного исследования, который состоит из вводной, описательной (основной) и заключительной частей



НА ГЛАВНУЮ



ПРОДОЛЖИТЬ

10 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, нажать на соответствующий вариант ответа, после чего нажать кнопку «продолжить».

Какую информацию о преступлении несут объекты, обнаруженные на месте происшествия, какие действия необходимо с ними совершить?

о количестве людей, находившихся на месте происшествия; направлении их движения, помогут определить пол, рост человека; изъять, осмотреть, упаковать и назначить трасологическую судебную экспертизу, в случае раскрытия преступления провести дополнительную трасологическую экспертизу в целях идентификации преступника

о факте применения насилия к пострадавшему, о принадлежности человеку или животному, преступнику или пострадавшему; изъять, осмотреть, упаковать и назначить судебную экспертизу тканей и выделений человека, животных в случае раскрытия преступления провести дополнительную судебную экспертизу в целях возможной идентификации преступника

о признаках материала изделия, об особенностях ношения перчаток, о способе совершения преступления; изъять, упаковать и назначить трасологическую судебную экспертизу

о возможности обнаружение запахового следа и идентификации по нему преступника, установлении места наиболее активных действий; изъять, осмотреть, упаковать и назначить одорологическую судебную экспертизу

об идентификации преступника; изъять, упаковать и назначить дактилоскопическую судебную экспертизу в случае раскрытия преступления провести дополнительную судебную экспертизу в целях идентификации преступника

о времени и месте совершения преступления, о лицах, совершивших преступление, их месте нахождения, о факте конкретного взаимодействия преступника и пострадавшего, об отождествлении целого по частям; изъять, осмотреть, признать вещественным доказательством

о характерных особенностях преступника и пострадавшего, о способах совершения преступления, о взаимоотношениях между пострадавшим и преступником; изъять и направить на соответствующее исследование, вынести постановление о признании вещественным доказательством

НА ГЛАВНУЮ
ПРОДОЛЖИТЬ

11 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, переместить соответствующий вариант ответа в область под конкретным объектом, после чего нажать кнопку «продолжить».

Ваши версии по результатам осмотра места происшествия?



Имитация совершения преступления самим пострадавшим из корыстных побуждений

Преступление совершено лицами, проживающими в данном доме или соседних домах

Преступление совершено лицом, ранее судимым за совершение аналогичных преступлений

Преступление совершено лицами из числа знакомых пострадавшему, знающих о нахождении в его квартире ценных вещей

Преступление совершено лицом, употребляющим наркотические средства

Преступление совершено лицами из круга знакомых детей пострадавшей

Преступление совершено «гастролером»

Преступление совершено из мести


НА ГЛАВНУЮ


ПРОДОЛЖИТЬ

12 задание

При выполнении задания необходимо, оценив полученную информацию, нажать на соответствующий(-е) вариант(-ы) ответа, после чего нажать кнопку «продолжить».

Какую информацию и от какого участника следует получить оперуполномоченному уголовного розыска и каким образом ее оформить?




Выяснить у пострадавшего: с какого времени и с кем проживает в указанной квартире; обстоятельства знакомства с неизвестным, который представился Денисом, цель его визита, по какой причине он остался ночевать; подробно расспросить про действия Дениса утром 06.06.2020, какие требования высказывал, каким образом причинил телесные повреждения, их характер, откуда именно забрал ноутбук, описание похищенного имущества, место его нахождения и стоимость; какими установочными данными Дениса он располагает, размер причиненного имущественного вреда; обращался ли за медицинской помощью. Оформить объяснение.

Выяснить у свидетеля: с какого времени проживает в указанной квартире, в каких отношениях с соседями, в какое время и при каких обстоятельствах неизвестный проник в квартиру соседа и совершил кражу, может ли описать приметы заподозренного и в дальнейшем его опознать; на каком транспортном средстве уехали. Оформить протокол допроса свидетеля.

Выяснить у потерпевшего: с какого времени и с кем проживает в указанной квартире; обстоятельства знакомства с неизвестным, который представился Денисом, цель его визита, по какой причине он остался ночевать; подробно расспросить про действия Дениса утром 06.06.2020, какие требования высказывал, каким образом причинил телесные повреждения, их характер, откуда именно забрал ноутбук, описание похищенного имущества, место его нахождения и стоимость; какими установочными данными Дениса он располагает, размер причиненного имущественного вреда; обращался ли за медицинской помощью. Оформить протокол допроса потерпевшей.


НА ГЛАВНУЮ


ПРОДОЛЖИТЬ

13 задание

Выполнение данного задания позволяет оформить результат одного из проверочных действий – «получение объяснения» (ч. 1 ст. 144 УПК РФ). Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «продолжить».

Какую информацию и от какого участника следует получить оперуполномоченному уголовного розыска и каким образом ее оформить?



Начальнику ОП № 14 УМВД России
по городу Екатеринбург
подполковнику полиции
Соколову К.М.

г. Екатеринбург

ОБЪЯСНЕНИЕ

«06» июня 2020 г.

Получение объяснения начато в 12 ч. 00 мин.
Получение объяснения окончено в 12 ч. 40 мин.

Оперуполномоченный уголовного розыска ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург капитан полиции Иванов И.И. в помещении служебного кабинета № 2, в соответствии со ст. 144 УПК РФ получил объяснение от:

1. Ф.И.О. Веселова Ивана Ивановича
2. Дата и место рождения: 25.05.2000 г.р., г. Екатеринбург
3. Место жительства (адрес, телефон): г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17, телефон: 8-919-436-46-92
4. Место работы, должность: студент УрГПУ
5. Образование: неоконченное высшее
6. Наличие судимости: не судим

Положения ст. 51 Конституции РФ о том, что никто не обязан свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников, круг которых определен в 4 ст. 5 УПК РФ, мне разъяснены и понятны, мне также разъяснены права пользоваться услугами адвоката, приносить жалобы на действия (бездействие) и решения начальника органа дознания в порядке, установленном главой 16 УПК РФ. (И.И. Веселов)

По существу заданных вопросов поясняю, что по указанному адресу я проживаю один, квартира однокомнатная. 05.06.2020 вечером я находился в баре «Гоголь» по ул. Баумана, 17, где познакомился с парнем, который предложил продолжить отдыхать в пятничный вечер у меня в квартире. Мы приехали ко мне в квартиру около 23 часов 5 июня 2020 г., привезли с собой спиртное, я накрыл стол в комнате, где мы продолжали выпивать до 3 ч. утра 6 июня 2020 г. Мы достаточно много выпили спиртного и Денис, сидя за столом, заснул, я лег спать на диван. 06 июня 2020 г. около 10 ч. утра Денис проснулся и стал просить у меня одолжить ему 10 000 рублей, я ответил отказом, сказав, что у бедного студента нет таких сумм. Денис разозлился и сильно ударил меня в лицо кулаком и разбил губу, я упал на пол из губы пошла кровь. Денис потребовал дать ему денег, потом стал бегать по комнате и что-то искать, разбросал все вещи, в шкафу увидел ноутбук «Асус» и со словами: «хоть что-то есть» убежал. У меня болела голова, поскольку я все-таки перебрал с алкоголем, кроме того Денис достаточно сильно меня ударил, от удара отухла левая щека и глаз, поэтому я не побежал за ним. Приметы Дениса: на вид 20-25 лет, высокого роста, крупного телосложения, светлые волосы, челка зачесана на правый бок, правильные черты лица, брови широкие, нос прямой, левое ухо слегка отпиррено, одет был в спортивный костюм зеленого-синего цвета с яркими латинскими буквами на рукавах. Других данных я у него не спрашивал, но он сказал, что в Екатеринбурге проездом, кстати, он оставил свой шарф в моей квартире. Ноутбук «Асус» 2010 года, оцениваю его в 2000 рублей. Ущерб для меня значительный, поскольку я студент.

Много прочитано, с моих слов записано верно.

Объяснение получил:
Оперуполномоченный уголовного розыска
ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург
капитан полиции

И.И. Веселов

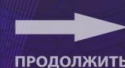
И.И. Иванов

Закреть

данными Дениса он располагает, размер причиненного имущественного вреда; обратился ли за медицинской помощью. Оформить протокол допроса потерпевшей.



НА ГЛАВНУЮ



ПРОДОЛЖИТЬ

В случае правильного выполнения задания на экране появится объяснение соответствующего участника. Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «закреть».

С учетом полученной информации оформите соответствующее поручение

Начальнику отдела уголовного розыска ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбургу подполковнику полиции П.М. Фисову

Начальнику ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбургу подполковнику полиции К. М. Соколову

В ходе проверки сообщения Веселова И.И. об открытом хищении его имущества из квартиры по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17 (КУСП № 5556 от 06.06.2020) установлено, что 06.06.2020 около 10 часов, неизвестный, представившийся Денисом, находясь в квартире Веселова И.И., ударил его по лицу и забрал у него ноутбук «Асус» стоимостью 2000 рублей. Приметы Дениса: на вид 20-25 лет, высокого роста, крупного телосложения, светлые волосы, челка зачесана на правый бок, правильные черты лица, брови широкие, нос прямой, левое ухо слегка оттопырено, одет в спортивный костюм грязно-синего цвета с яркими лампасами вдоль рукавов

05.06.2020 в отдел полиции № 14 поступило сообщение гр. Веселова о краже его имущества из квартиры, расположенной по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17. В ходе проверки данного сообщения установлено, что неизвестный незаконно проник в квартиру, расположенную по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17, откуда похитил имущество Веселова И.И. на сумму 2 000 рублей. Веселов хорошо запомнил приметы и сможет его опознать

Руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, прошу поручить сотрудникам отдела полиции № 14 УМВД России по г. Екатеринбургу провести оперативно-розыскные мероприятия, направленные на установление личности неизвестного с целью проверки его на причастность к совершенному преступлению. О результатах исполнения прошу доложить рапортом

Руководствуясь ч. 1 ст. 152 УПК РФ, прошу дать указания сотрудникам уголовного розыска отдела полиции № 14 УМВД России по г. Екатеринбургу установить место нахождения неизвестного и доставить в отдел полиции для проверки на причастность к совершенному преступлению. О результатах исполнения прошу доложить рапортом

Оперативный дежурный ОП № 14 Ордоникидзевского района капитан полиции В.В. Сидоров

Следователь отдела по РПТО ОП № 14 СУ УМВД России по городу Екатеринбургу капитан юстиции О.М. Ушакова


НА ГЛАВНУЮ


ПРОДОЛЖИТЬ

14 задание

Выполнение данного задания позволяет оформить поручение органу дознания (ч. 1 ст. 144 УПК РФ). После выбора вариантов для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «продолжить».

С учетом полученной информации оформите соответствующее поручение

Начальнику отдела уголовного розыска ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург

Начальнику ОП № 14 УМВД России по г. Екатеринбург подполковнику полиции К.



ГУ МВД России по Свердловской области

ОТДЕЛ ПОЛИЦИИ № 14
УПРАВЛЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ ПО
ГОРОДУ ЕКАТЕРИНБУРГУ
(ОП № 14 УМВД России по городу
Екатеринбургу)

ул. Баумана, 11,
Екатеринбург, 620017
от 06.06.2020 № 26/36-1345103

Начальнику
ОП № 14 УМВД России
по г. Екатеринбург
подполковнику полиции
К. М. Соколову

ПОРУЧЕНИЕ

о проведении оперативно-розыскных мероприятий

В ходе проверки сообщения Веселова И.И. об открытом хищении его имущества из квартиры по адресу г. Екатеринбург, ул. Шефская, 90-17 (КУСП № 5556 от 06.06.2020) установлено, что 06.06.2020 около 10 часов, неизвестный, представившийся Денисом, находясь в квартире Веселова И.И., ударил его по лицу и забрал у него ноутбук «Асус» стоимостью 2000 рублей. Приметы Дениса: на вид 20-25 лет, высокого роста, крупного телосложения, светлые волосы, челка зачесана на правый бок, правильные черты лица, брови широкие, нос прямой, левое ухо слегка оттопырено, одет в спортивный костюм грязно-синего цвета с яркими лампасами вдоль рукавов.

Принимая во внимание, что необходимо установить личность неизвестного и проверить его на причастность к совершенному преступлению, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ,

ПРОШУ:

Поручить сотрудникам отдела полиции № 14 УМВД России по г. Екатеринбург провести оперативно-розыскные мероприятия, направленные на установление личности неизвестного с целью проверки его на причастность к совершенному преступлению. О результатах исполнения прошу доложить рапортом.

Следователь отдела по РПТО ОП № 14
СУ УМВД России по городу Екатеринбург
капитан юстиции


О.М. Ушакова

Закреть

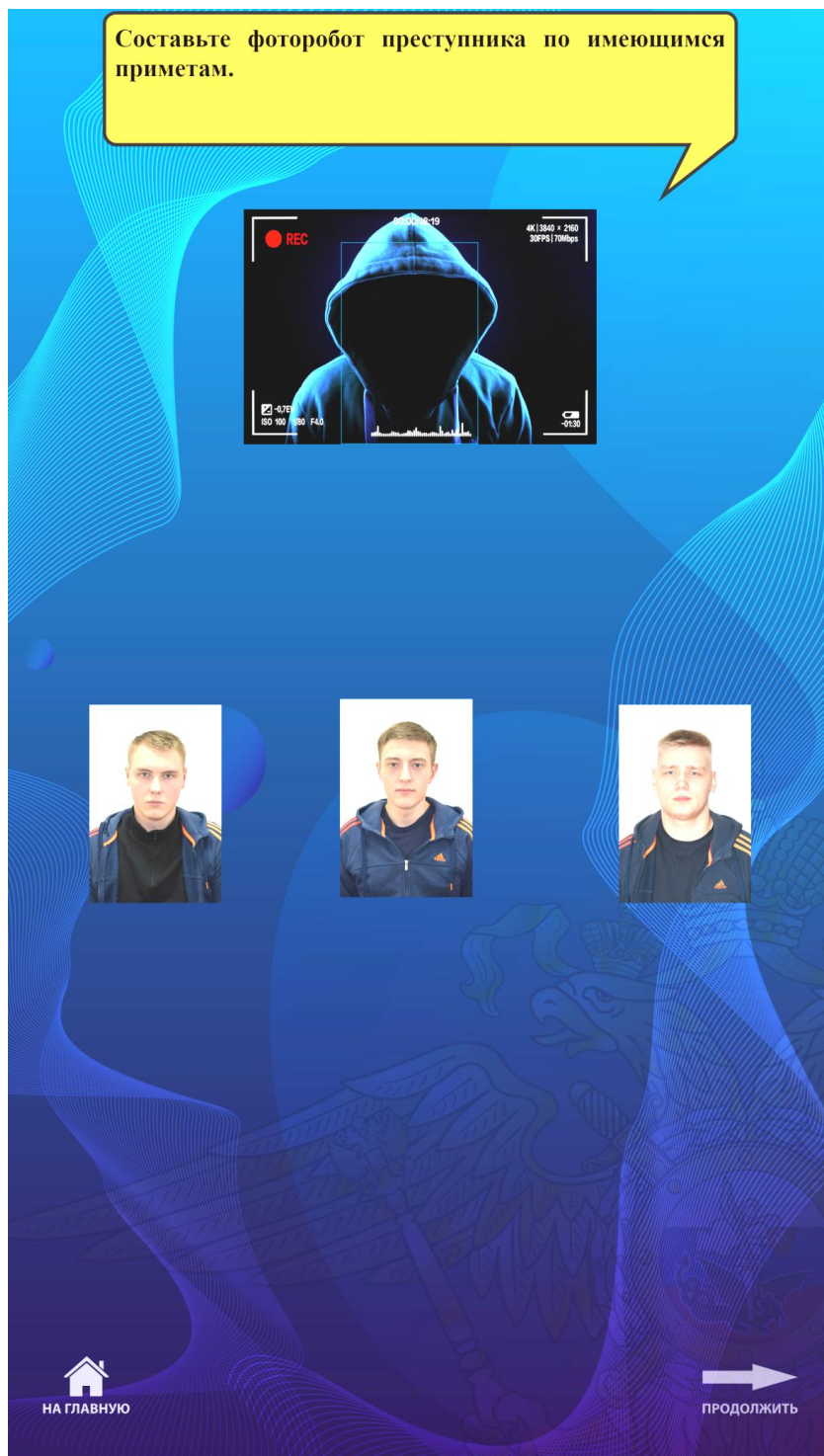
Орджоникидзевского района капитан
полиции В.В. Сидоров

УМВД России по городу Екатеринбург
капитан юстиции О.М. Ушакова


НА ГЛАВНУЮ


ПРОДОЛЖИТЬ

В случае правильного выполнения задания на экране появится объяснение соответствующего участника. Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «закреть».



15 задание

Для выполнения задания необходимо внимательно проанализировать уже полученную информацию, обратить внимание на приметы, указанные в объяснении и переместить правильный ответ в отведенную область, после чего нажать кнопку «продолжить». В случае правильного ответа на экране отобразится фамилия, имя, отчество и год рождения преступника.

Признаки какого преступления установлены в ходе проверки сообщения о преступлении?

Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 162 УК РФ

Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 161 УК РФ

Преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 161 УК РФ

Преступление, предусмотренное п. «в» ч. 2 ст. 161 УК РФ

Преступление, предусмотренное п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ

В деянии отсутствует состав преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ)

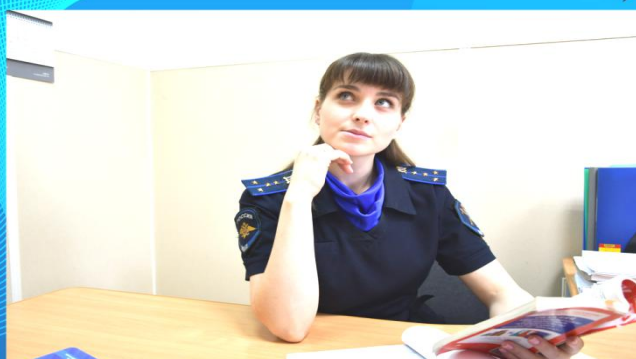
НА ГЛАВНУЮ

ПРОДОЛЖИТЬ

16 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, нажать на соответствующий вариант ответа, после чего нажать кнопку «продолжить».

Примите решение по результатам проверки сообщения о преступлении и составьте надлежащее постановление



Постановление о возбуждении уголовного дела

Постановление об отказе в возбуждении уголовного дела

Постановление о передаче сообщения по подследственности


06 июня 2020 г. около 10 ч. Пичугин Д.А., находясь в квартире № 17, расположенной в доме № 90 по ул. Шефская в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга, действуя из корыстных побуждений, ударил в лицо Веселова И.И., применив насилие не опасное для жизни и здоровья, и открыто похитил принадлежащий Веселову И.И. ноутбук «Асус» стоимостью 2000 рублей, чем причинил Веселову И.И. имущественный вред

В период с 05.06.2020 по 06.06.2020 года Пичугин Д.А., действуя из корыстных побуждений, находясь в квартире, расположенной в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга по ул. Шефская, 90-17, ударил Веселова И.И. в лицо и открыто завладел его имуществом на сумму 2 000 рублей, чем причинил ему значительный ущерб

В действиях Пичугина Д.А. усматриваются признаки преступления, предусмотренного п. «б» ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, совершенное с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья

В действиях Пичугина Д.А. усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, совершенный с незаконным проникновением в жилище и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья


НА ГЛАВНУЮ


ПРОДОЛЖИТЬ

17 задание

Выполнение данного задания позволяет оформить соответствующее процессуальное решение по итогам проведенной проверки сообщения о преступлении (ст. 145 УПК РФ). После выбора вариантов, для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «продолжить».

Примите решение по результатам проверки сообщения о преступлении и составьте надлежащее постановление



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к своему производству

г. Екатеринбург

«06» июня 2020 г.
«18» ч. «10» мин.

Следователь отдела по РПТО ОП № 14 СУ УМВД России по городу Екатеринбургу капитан юстиции Ушакова О.М., рассмотрев сообщение Веселова И.И. о хищении его имущества и материалы проверки (КУСП № 5556 от 06.06.2020),

УСТАНОВИЛ:

06 июня 2020 г. около 10 ч. Пичугин Д.А., находясь в квартире № 17, расположенной в доме № 90 по ул. Шефская в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга, действуя из корыстных побуждений, ударил в лицо Веселова И.И., применив насилие не опасное для жизни и здоровья, и открыто похитил принадлежащий Веселову И.И. ноутбук «Асус» стоимостью 2000 рублей, чем причинил Веселову И.И. имущественный вред.

Принимая во внимание, что имеются достаточные данные, указывающие на признаки преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ, и руководствуясь ст. ст.140, 144, 145, 146 (147) и ч. 1 ст. 156 УПК РФ, –

ПОСТАНОВИЛ:

1. Возбудить уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ.

Возбудить уголовное дело в отношении Пичугина Дениса Алексеевича 23.01.2000 года рождения, в действиях которого усматриваются признаки преступления, предусмотренного п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ

2. Уголовное дело принять к своему производству и приступить к расследованию.

3. Копию настоящего постановления направить прокурору Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга старшему советнику юстиции К.В. Тетерину.

Следователь отдела по РПТО ОП № 14
СУ УМВД России по городу Екатеринбургу
капитан юстиции

О.М. Ушакова

Копия настоящего постановления направлена прокурору Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга старшему советнику юстиции К.В. Тетерину «06» июня 2020 г. в 18 ч. 10 мин.

О принятом решении сообщено «06» июня 2020 г. заявителю Веселову И.И. и подозреваемому Пичугину Д.А.

Следователь

О.М. Ушакова

Заккрыть

В действиях Пичугина Д.А. усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ – грабеж, совершенный с незаконным проникновением в жилище и с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья




НА ГЛАВНУЮ





ПРОДОЛЖИТЬ

В случае правильного выполнения задания на экране появится соответствующее процессуальное решение. Для перехода к следующему заданию необходимо нажать кнопку «заккрыть».

Выберите полномочия прокурора в случаях, когда по материалу проверки сообщения о преступлении принято решение о возбуждении уголовного дела



<p>проверить исполнение требований федерального закона при разрешении сообщения о преступлении</p>	<p>требовать от следственного органа устранения нарушений федерального законодательства, допущенных при разрешении сообщений о преступлении</p>
<p>давать согласие следователю на возбуждение перед судом ходатайства об избрании, отмене или изменении меры пресечения либо о производстве иного процессуального действия, которое допускается на основании судебного решения</p>	<p>отстранять следователя от дальнейшего производства расследования, если им допущено нарушение требований УПК РФ</p>
<p>подписать статистическую карточку на выявленное преступление формы № 1</p>	<p>изымать любое уголовное дело у следователя и передавать его органу дознания с обязательным указанием оснований такой передачи</p>
<p>возвращать уголовное дело следователю со своими письменными указаниями о производстве дополнительного расследования</p>	<p>отказаться от осуществления уголовного преследования с обязательным указанием мотивов своего решения</p>
<p>отменить постановление следователя о возбуждении уголовного дела, в случае признания его незаконным или необоснованным, и принять решение об отказе в возбуждении уголовного дела</p>	<p>в срок не позднее 24 часов с момента получения материалов, послуживших основанием для возбуждения уголовного дела, в случае признания его незаконным или необоснованным, отменить постановление о возбуждении уголовного дела, вынести мотивированное постановление и направить его копию следователю</p>

 НА ГЛАВНУЮ
  ПРОДОЛЖИТЬ

18 задание

При выполнении задания необходимо, руководствуясь действующим законодательством, определить полномочия прокурора, нажав на соответствующие варианты, после чего нажать кнопку «ПРОДОЛЖИТЬ».



В случае проведения проверки сообщения о преступлении в соответствии с действующим законодательством и принятия законного и обоснованного решения на экране появляется видеосюжет с участием прокурора и должностного лица, проводившего проверку сообщения о преступлении.

Какую информацию должен выяснить оперативный дежурный в ходе разговора с позвонившим и какие документы оформить?



ВНИМАНИЕ!!!!

ВЫ ДОПУСТИЛИ

ОШИБКУ!!!

ПРОКУРОРОМ ВЫНЕСЕНО

ТРЕБОВАНИЕ ОБ

УСТРАНЕНИИ

НАРУШЕНИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОГО

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА!!!!

Закреть

ложный донос, зарегистрировать полученную информацию в книге учета преступлений и составить рапорт

за заведомо ложный донос и зарегистрировать его в книге сообщений о преступлениях и в журнале информации



НА ГЛАВНУЮ



ПРОДОЛЖИТЬ

Таким образом программа реагирует в случае, когда задание выполнено неверно.

При разрешении одной практической ситуации обучающийся применяет комплекс знаний, полученных в ходе изучения уголовного права, уголовно-процессуального права и криминалистики.

2. ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Разработанная методика применяется при проведении практического занятия по теме «Возбуждение уголовного дела» по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», а также в рамках тем, посвященных проверке сообщения о преступлении, по учебным дисциплинам «Учения», «Особенности расследования отдельных видов преступлений дознавателями органов внутренних дел», «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Дознание в органах внутренних дел» и др.

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

При проведении практического занятия преподавателю рекомендуется применять следующие основные методы:

– ***случайный выбор*** используется в начале занятия, позволяет задействовать всех обучающихся в формировании малых игровых групп, наделив каждого индивидуальной игровой ролью соответствующего участника уголовного судопроизводства, задействованного в проверке сообщения о преступлении. Работа в малых группах – это одна из эффективных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудниче-

ства, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

– *метод «блиц-опроса»* позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, сформировать общее представление об уровне владения обучающимися знаниями, актуальными для занятия, проверить их готовность к выполнению заданий по практическим ситуациям, включает в себя краткий опрос по основным полномочиям участников уголовного судопроизводства. Преподаватель выборочно (по своему усмотрению) задает по одному теоретическому вопросу каждому из обучающихся;

– *метод проектной технологии* включает в себя кейс-метод и метод моделирования реальной ситуации, применяется при выполнении обучающимися практического задания с использованием АПК «По горячим следам». Применение данного метода позволяет обучающимся по конкретной фабуле преступления самостоятельно осуществить многоэтапную системную деятельность по осознанному применению приобретенных теоретических знаний, которая включает в себя непрерывный анализ практической ситуации, планирование и производство следственных и процессуальных действий, оформление процессуальных документов и принятие итогового процессуального решения;

– *кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций)* – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решение ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулирова-

нию их успеха, подчеркиванию достижений. Преподаватель предлагает обучающимся проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать правильный из них, соответствующий требованиям закона;

– *метод «контент-анализ» (анализ документов)* предполагает изучение обучающимися предложенных и анализ самостоятельно оформленных процессуальных документов;

– *метод экспертной оценки* предполагает взаимодействие обучающихся с преподавателем (экспертом) по разъяснению специфических особенностей разрешения практической ситуации;

– *метод деловой игры* характеризуется тем, что обучающимися имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется следственное действие. Указанный метод направлен на формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных событий, при отработке конкретных специфических операций, моделировании соответствующей деятельности сотрудников правоохранительных органов при получении и проверке сообщения о преступлении и проведении первоначальных следственных действий по возбужденному уголовному делу;

– *метод упражнения в малых группах* предполагает организацию совместной деятельности обучающихся для анализа и отработки различных практических ситуаций с помощью решения реальных служебных задач и направлен на активизацию мышления. Обучающиеся учебной группы делятся на малые группы по 8–9 участников. Преподаватель ставит перед малыми группами конкретную задачу, которую участники групп должны решить совместными усилиями.

По итогам выполнения данного задания группы представляют доклад назначенного участника. В ходе обсуждения все члены малой группы могут давать комментарии, уточнять, дополнять ответы своих коллег.

Занятие проводится с применением активных и интерактивных форм обучения, подразумевающих всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств. Кроме того, учебно-методическая основа занятия предполагает широкое использование обучающимися различных средств и методов активизации, нацеленных на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. Активная форма проведения занятия предполагает самостоятельную творческую выработку решений обучающимися, построение взаимодействия между преподавателем и обучающимися посредством прямых и обратных связей. Интерактивная форма предполагает не только активную обратную связь между преподавателем и обучающимися, но и высокий уровень взаимодействия обучающихся между собой. Интерактивная форма обеспечивается применением метода работы в малых группах.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Вводная часть занятия.

Основная часть:

1-й учебный вопрос. Полномочия участников уголовного процесса в стадии возбуждения уголовного дела и процессуальный порядок проверки сообщения о преступлении.

2-й учебный вопрос. Работа по практической ситуации при получении сообщения о преступлении.

Заключительная часть.

Для проведения занятия используется помещение учебной аудитории и АПК или компьютерная программа.



Для работы в рамках 1-го учебного вопроса в целях актуализации теоретических знаний обучающихся преподаватель, используя метод случайного выбора, формирует две игровых следственно-

оперативных группы, определяя участников уголовного судопроизводства, задействованных в проверке сообщения о преступлении. Для этого в сформированных игровых коллективах каждый из обучающихся вытягивает из предложенных преподавателем карточек с наименованиями участников уголовного судопроизводства одну с указанием конкретного участника (участники следственно-оперативной группы: следователь, дознаватель, оперуполномоченный уголовного розыска, специалист; оперативный дежурный, прокурор, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, руководитель следственного органа, участковый уполномоченный полиции), таким образом определяется игровая роль каждого из обучающихся.

Далее преподаватель, используя метод «блиц-опроса», выясняет степень усвоения обучающимися теоретических знаний, касающихся полномочий властных участников следственно-оперативной группы и иных лиц, задействованных в стадии возбуждения уголовного дела, адресуя вопросы обучающимся соответственно выбранной игровой роли участника.

После чего преподаватель предлагает обучающемуся, выполняющему игровую роль следователя (дознавателя) сформировать папку дежурного следователя (дознавателя), выбрав из представленного хаотичного набора бланков процессуальных документов необходимые для производства проверки сообщения о преступлении, и разъяснить их назначение. Обучающемуся, являющемуся по игровой роли оперативным дежурным, преподаватель также предлагает выбрать из предложенных бланки документов, необходимые для работы оперативного дежурного, и разъяснить их значение.

При рассмотрении 2-го учебного вопроса преподавателем применяется комплекс методов. В частности, используется метод проектной технологии, включающий в себя кейс-метод и метод моделирования реальной ситуации, с применением АПК или компьютерной программы «По горячим следам».

В основе практического осуществления данного метода в образовательном процессе лежит разработка модели профессиональной деятельности следователя (дознателя) и других участников следственно-оперативной группы, предполагающая, во-первых, вычленение всех составляющих элементов деятельности следователя (дознателя), установление их полного состава, во-вторых, определение их значимости для эффективного протекания процесса, в-третьих, установление взаимосвязей между ними, характеризующих структуру целостной деятельности.

Обучающийся осваивает новую для него деятельность от простых элементов (составление процессуального документа, производство отдельных следственных (процессуальных действий)) к более сложным (установление обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, а затем – процесс расследования преступления)) и, наконец, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью. Так же применяется и метод деловой игры.

Работа над практической ситуацией по полученному сообщению о преступлении представляет собой практическую часть занятия, в которой используется АПК или компьютерная программа «По горячим следам».

При работе с АПК преподаватель применяет метод упражнения в малых группах, то есть анализ конкретной практической ситуации в рамках поступившего сообщения о преступлении. В случае же использования на занятии компьютерной программы каждый обучающийся имеет возможность выполнить задание индивидуально.

Перед началом работы с АПК или компьютерной программой преподавателю важно разъяснить обучающимся общие правила работы (т. е. внимательно прослушать и записать поступившее сообщение о преступлении); каким образом выполнять предложенные задания, которые загружаются в соответствующем диалоговом окне; каким образом переходить от выполненного заданию к следующему; как реагирует программа, если задание выполнено неверно и т. д. Кроме того, при выполнении задания рекомендуется обращаться к действующему законодательству.

Далее обучающимся предлагается методом случайного выбора на АПК или компьютерной программе следственная ситуация в виде голосового сообщения о преступлении, поступившего по телефону в дежурную часть.

При работе с АПК преподаватель, применяя кейс-метод, предлагает каждой малой группе проанализировать услышанную ситуацию, составить алгоритм действий сотрудников правоохранительных органов при принятии и регистрации сообщения о преступлении, произвести планирование первоначальных действий по проверке сообщения о преступлении.

После чего каждый из обучающихся, получив возможность «окунуться» в виртуальную атмосферу практической деятельности, рас-

крывает алгоритм действий, последовательно выполняя практические задания, относящиеся к функциям конкретного участника (оперативного дежурного, начальника органа дознания, следователя и т. д.), демонстрируя их на аппаратно-программном комплексе. Таким образом, обучающиеся получают комплексное практическое представление о порядке проверки сообщения о преступлении, наблюдают за действиями конкретных участников.

Во время работы с АПК обучающийся демонстрирует умения применения теоретических знаний на практике и следующие навыки:

- приема и регистрации сообщения о преступлении;
- производства следственного действия «осмотр места происшествия», используя 3D-модель реального места происшествия;
- производства проверочных действий (получение объяснения, поручение органу дознания производства оперативно-розыскных мероприятий);
- юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств;
- принятия процессуальных решений о возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;
- выявления, раскрытия и расследования преступления.

Материальное и научное обеспечение
к аппаратно-программному комплексу (компьютерной программе)
моделирования деятельности подразделений полиции
«По горячим следам»

Бланки процессуальных документов.

Макеты уголовных дел.

Слайды-презентации.

Раздаточный материал (практические задания, таблички с наименованием участников уголовного процесса, дежурные папки следователя (дознателя).

Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Уголовный кодекс РФ.

2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

Частная методика использования аппаратно-программного комплекса (компьютерной программы) моделирования деятельности «Подразделений полиции» является абсолютно новым и уникальным форматом практико-ориентированной модели обучения и применяется при проведении практических занятий по учебным дисциплинам «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», «Дознание в органах внутренних дел», «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Учение», а также может быть эффективно применена при проведении итоговых профессиональных испытаний, как при проведении государственной итоговой аттестации, так и прове-

дении испытаний по специальной (уголовно-правовая и технико-криминалистическая) подготовке, конкурсе профессионального мастерства среди сотрудников подразделений следствия и дознания территориальных органов МВД России на звание «Лучший по профессии».

Возможности

Создание виртуальной атмосферы практических ситуаций по сообщениям о различных преступлениях, проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, междисциплинарный характер.

Преимущества

Перспективная технология и практико-ориентированный подход к подготовке будущих правоприменителей; рандомный характер исключает возможность выполнения одного и того же задания одновременно несколькими пользователями, позволяет наглядно проверить знания и умения в комплексе по нескольким дисциплинам.

Предназначение

Использование в образовательном процессе на групповых занятиях и в качестве практических заданий для промежуточной и государственной итоговой аттестации. Применение в качестве практического тренажера для сотрудников органов внутренних дел и прокурорских работников.

2.4. Положительный опыт использования частной методики

Методика направлена на развитие следующих компетенций обучающихся:

общефессиональной компетенции, заключающейся в способности обучающихся реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности (ОПК-2), а также – профессиональных компетенций:

в правоприменительной деятельности:

– способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2);

– способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-3);

– способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-4);

в правоохранительной деятельности:

– способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8);

– способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-9);

– способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее

и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-11);

– способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13).

3. ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ «ПО ГОРЯЧИМ СЛЕДАМ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя обязательный элемент – государственный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

В качестве цифрового инструмента определения уровня сформированности профессиональных компетенций применяется компьютерная программа моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам». В рамках государственного экзамена каждый выпускник индивидуально выполняет предложенное программой задание, по результатам выполненных заданий на экране компьютера отображается шкала процентного соотношения сформированных профессиональных компетенций.



Каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание, сгенерированное компьютерной программой.

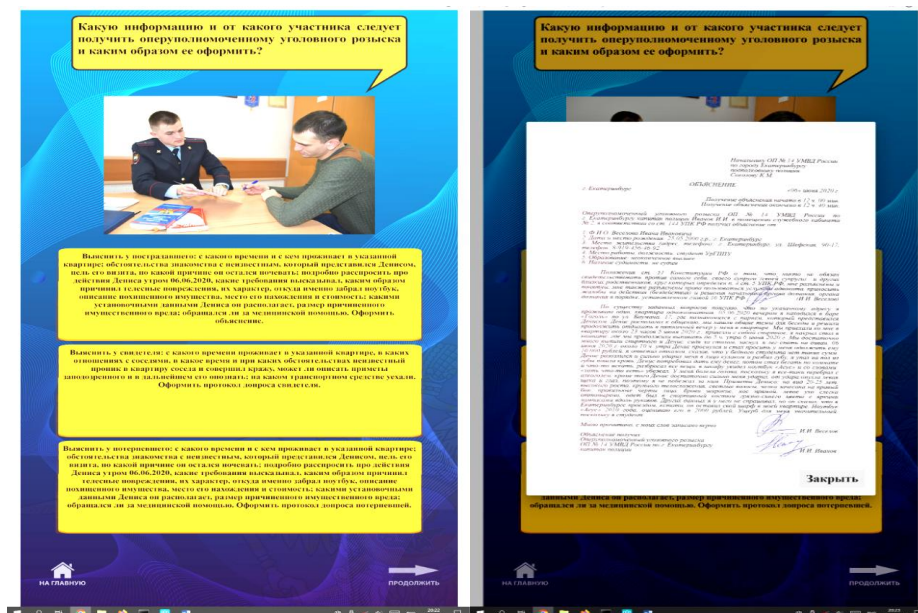
Компьютерная версия аппаратно-программного комплекса включает в себя 24 практических ситуации, разработанных с учетом видов подследственности преступлений в соответствии с УПК РФ, относящихся к компетенции: органов дознания МВД России, органов предварительного следствия МВД России, Следственного комитета РФ, а также ситуации, не содержащие признаков преступления.

Административная составляющая компьютерной программы предусматривает индивидуальную регистрацию обучающегося. Для каждого пользователя программа рандомно генерирует практическую ситуацию, подлежащую самостоятельному разрешению. Подобный метод позволяет повысить индивидуальную активность обучающегося, активизировать его мыслительную деятельность, оценить обязательный уровень его знаний, умений и сформированных профессиональных навыков.

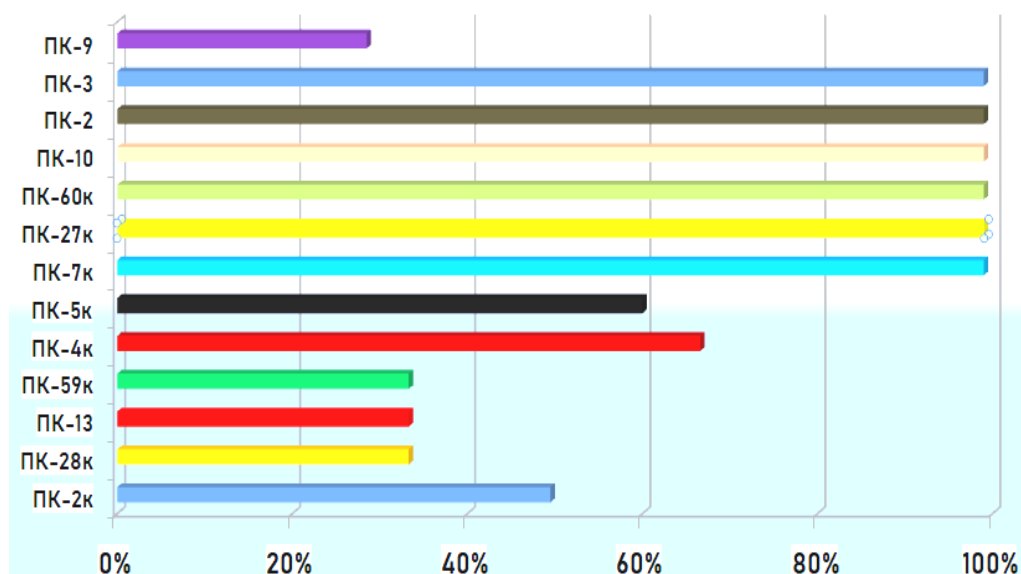
Кроме того, в компьютерную программу заведены профессиональные компетенции, определенные ФГОС по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, что позволяет автоматически вычислить процентное соотношение уровня сформированности у обучающегося профессиональных компетенций относительно количества выполненных им заданий.

Использование указанной методики в образовательном процессе позволило не только усилить практико-ориентированную модель обучения, но и в абсолютно новом формате провести государственную итоговую аттестацию, в ходе которой применить новые техноло-

гии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся посредством цифрового инструмента – компьютерной программы моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам».



Обучающийся успешно выполнил 12 заданий по 1 практической ситуации.



Эскиз результатов процентного соотношения уровня сформированности профессиональных компетенций по итогам выполнения 12 заданий 1 практической ситуации

Решением научно-практической секции ДГСК МВД России от 10 марта 2021 г. применение частной методики использования аппаратно-программного комплекса моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» признано положительным опытом (протокол № 1) и в соответствии с решением учебно-методической секции МВД России по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, принятым на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, компьютерная версия направлена в образовательные организации МВД России.

Применение новой технологии оценки компетенций обучающихся посредством цифровых инструментов в образовательном процессе и непосредственно в рамках государственной итоговой аттестации позволяет решить следующие педагогические задачи:

1. Оценить уровень профессиональной подготовленности слушателей к выполнению служебных обязанностей следователя и дознавателя, умение в комплексе применять знания, полученные за время обучения в институте, и способность грамотно в соответствии с законом принимать процессуальные решения.

2. Повысить эффективность обучения, заключающуюся в правильности и системности знаний обучающихся, их готовности к применению в профессиональной деятельности полученных теоретических знаний и практических умений, устремленности к самореализации, совершенствованию и самоорганизации.

3. Наглядно определить степень умения обучающихся комплексно применять теоретические знания, полученные при изучении учеб-

ных дисциплин уголовно-правового цикла, на практике и наличие у них определенных профессиональных навыков: приема и регистрации сообщения о преступлении; производства следственных и проверочных действий; юридически правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, принятия процессуальных решений о возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела, выявления, т. е. раскрытия и расследования преступлений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование в образовательном процессе частных методик позволяет сделать определенный вывод о педагогическом эффекте. Представленный аппаратно-программный комплекс (компьютерная программа) моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» по организации и проведению практических занятий по учебным дисциплинам, занятий в рамках самостоятельной работы, а также при проведении государственного экзамена, способствует реализации таких принципов, как: оптимальное сочетание фундаментального и прикладного знания; системность и последовательность; сознательность и творческая активность; наглядность. Принцип профессиональной целесообразности обеспечивает отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности.

Обучающиеся овладевают практическими навыками не только в организации и производстве проверки сообщений о преступлении, но и в квалификации преступления, применении криминалистической техники, организации работы оперативного дежурного, начальника органа дознания и определении полномочий прокурора, что в целом формирует умения самостоятельно устанавливать обстоятельства совершенного преступления, получать доказательства и оценивать их юридическое значение для принятия законного и обоснованного решения по сообщению о преступлении.

У обучающихся возникает правильное и полное представление о целостном содержании профессиональной деятельности следователя

(дознавателя), ее внутренней структуре, взаимосвязи и взаимозависимости, повышается интерес к будущей профессии, усиливается мотивация к получению новых знаний.

Повышается эффективность образовательного процесса, заключающаяся в правильности и системности знаний обучающихся, их готовности к применению в профессиональной деятельности полученных теоретических знаний и практических умений, устремленности к самореализации, совершенствованию и самоорганизации.

У обучающихся повышается уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развиваются следующие навыки самостоятельной работы: анализировать информацию, структурировать ее, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальные и выработать программы действий, направлять полученные теоретические знания в практическое русло.

Аппаратно-программный комплекс (компьютерная программа) моделирования деятельности подразделений полиции «По горячим следам» создает виртуальную атмосферу профессиональной деятельности сотрудников полиции, что позволяет визуализировать и систематизировать приобретение практических навыков по ее реализации в конкретных практических ситуациях. Интерактивность используемых при проведении занятия методических материалов, повышает степень вовлеченности обучающихся в процесс формирования профессиональной компетентности.

Последовательное выполнение практических заданий с использованием процессуальных инструментов и виртуального места проис-

шествия позволяет оценить деятельность обучающихся в роли дознавателя, следователя, оперативного дежурного, начальника органа дознания, органа дознания, прокурора. Навыки, формируемые в процессе выполнения заданий, необходимы обучающимся в дальнейшей профессиональной деятельности по расследованию преступлений, как в форме дознания, так и в форме предварительного следствия.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

3. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/

4. Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия: приказ Генеральной прокуратуры РФ от 28 декабря 2016 г. № 826 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

5. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

6. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/

7. О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности: приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 [Электрон-

ный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328491/

8. Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях: приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170872/

9. Об утверждении наставления по организации экспертно-криминалистической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 11 января 2009 г. № 7 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, здоровью человека: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79398/

11. О судебной экспертизе по уголовным делам: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108437/

12. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специаль-

ности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2020 г. № 1138 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. *Кубышко В. Л.* О практико-ориентированном профессиональном обучении в вузе МВД России / В. Л. Кубышко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 4 (51). – С. 72–73.

15. *Давлетов А. А.* Уголовное судопроизводство Российской Федерации: учебное пособие / А. А. Давлетов. – Екатеринбург: Уральский юридический ин-т МВД России, 2022. – 348 с.

16. *Якимович Ю. К.* Участники уголовного процесса / Ю. К. Якимович. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2015. – 176 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36726>.

17. *Ищенко Е. П.* Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие / Е. П. Ищенко, Н. Н. Егоров. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: КОНТРАКТ: ИНФРА-С, 2017. – 700 с.

18. *Баглай Ю. В.* Квалификация отдельных видов преступлений: учебное пособие / Ю. В. Баглай. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 192 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61365.html>.

19. *Отаров А. А.* Расследование преступлений против личности и собственности: учебное пособие / А. А. Отаров, Л. В. Медведицкова. – Ставрополь: Ставропольский филиал Краснодарского ун-та МВД России, 2018. – 53 с.

ПАВЛЕНКОВ Роман Васильевич
КОКОРИН Дмитрий Леонидович
РАСУЛОВА Наталья Сергеевна

Реализация частной методики использования
аппаратно-программного комплекса моделирования
деятельности подразделений полиции «По горячим следам»
в образовательном процессе

Учебно-методическое пособие

Редактура и компьютерная верстка *И. Б. Бебих*

Подписано в печать 27.04.2022. Формат 60x84 1/16

Печать трафаретная. Бумага офисная

Усл. печ. л. 5,0. Уч.-изд. л. 4,0

Тираж 99 экз. Заказ № 28

Типография научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Уральского юридического института МВД России
620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66