

**Воронежский институт МВД России**

Кафедра психологии и педагогики

**ПЛОТНИКОВА В.Ю.**

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

*Методические рекомендации*

Воронеж, 2023

ББК

*Рассмотрены и одобрены на заседании методической секции кафедры, протокол № 6 от «5» декабря 2023 г.*

*Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета протокол №4 от 18 декабря 2023 г.*

*Рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании редакционно-издательского совета протокол №4 от 18 декабря 2023 г.*

**Плотникова В.Ю.** Воспитательная работа: методические рекомендации. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2023. – 32 с.

Методические рекомендации включают введение, тематический план дисциплины, рабочую программу дисциплины, методические рекомендации по изучению дисциплины, подготовке к занятиям, тематику вопросов семинара и практикума, методические рекомендации по подготовке рефератов и тематику рефератов, методические рекомендации по подготовке к зачету, перечень вопросов для подготовки к зачету, рекомендуемую литературу и приложение.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Тематический план	5
3. Рабочая программа дисциплины	6
4. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Воспитательная работа»	9
5. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа	11
6. Тематика вопросов семинара и практикума	13
7. Методические рекомендации по подготовке реферата	21
8. Тематика рефератов	23
9. Методические рекомендации по подготовке к зачету	25
10. Перечень вопросов для подготовки к зачету	26
11. Рекомендуемая литература	29
12. Приложение	31

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации отражают содержание и структуру учебной дисциплины «Воспитательная работа» и предназначены для обучающихся Воронежского института МВД России по специальности 11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы специальной связи.

**Объектом** изучения дисциплины «Воспитательная работа» является воспитательная работа в органах внутренних дел.

**Предметом** особенности воспитательной работы в органах внутренних дел.

**Цель** изучения дисциплины заключается в подготовке обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческая и научно-исследовательская.

В процессе изучения этой дисциплины решаются следующие **задачи**:

– уяснение особенностей структуры, содержания, принципов и основных направлений воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел;

– изучение нормативных правовых актов МВД России, регулирующих комплексное реформирование работы с личным составом, организации взаимодействия с общественными организациями, средствами массовой информации, представителями традиционных конфессий;

– изучение проблем воспитательной работы в органах внутренних дел и выработку путей их решения;

– приобретение практических навыков и умений организации и проведения воспитательной работы;

– формирование у курсантов мировоззрения, ценностных установок, гуманистических нравственных идеалов;

– воспитание у курсантов гуманистических взаимоотношений;

– развитие у курсантов и слушателей профессионально-значимых качеств, повышение профессионального и общего уровня культуры.

При изучении дисциплины «Психология» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дисциплины «Воспитательная работа»  
 для курсантов радиотехнического факультета  
 специальности 11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
 специальной связи

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий			
			Самостоятель ная работа	Лекция	Семинар	Практическое
1	Предмет, задачи и специфика курса «Воспитательная работа».	6	4	2		
2	Научные основы воспитательной работы в органах внутренних дел.	8	4	2	2	
3	Нравственное воспитание сотрудника органов внутренних дел	8	4	2	2	
4	Правовое воспитание сотрудника органов внутренних дел.	8	4	2	2	
5	Патриотическое и гражданское воспитание личного состава.	8	4	2	2	
6	Информационно-пропагандистское обеспечение деятельности органов внутренних дел.	4	2	2		
7	Современные технологии воспитания личного состава органов внутренних дел.	6	2	2	2	
8	Руководитель органа внутренних дел - организатор воспитательной работы с личным составом.	4	2	2		
9	Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел.	6	2	2	2	
10	Особенности воспитательной работы руководителя по подготовке личного состава к действиям в экстремальных ситуациях.	14	8	2	2	2
<b>Зачет</b>		<b>X</b>				
<b>За 5 семестр</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Итого за период обучения</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Предмет, задачи и специфика курса «Воспитательная работа».**

Введение в общую и профессиональную педагогику. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики как науки. Основные категории педагогики. Воспитание и самовоспитание. Обучение и учение. Развитие и саморазвитие. Образование и самообразование. Психологическая подготовка. Педагогический (учебно-воспитательный) процесс. Методология и методологические принципы современной педагогики. Особенности цели и задач воспитания сотрудников органов внутренних дел.

### **Тема 2. Научные основы воспитательной работы в органах внутренних дел.**

Современные проблемы воспитания сотрудников ОВД. Сущность, цели и задачи профессионального воспитания в органах внутренних дел. Особенности воспитательного процесса. Субъекты воспитательной работы в органах внутренних дел. Объекты процесса воспитания. Воспитательные функции и их реализация.

Общие закономерности воспитания. Система принципов профессионального воспитания и их характеристика. Основные направления воспитательной работы в органах внутренних дел.

### **Тема 3. Нравственное воспитание сотрудника органов внутренних дел**

курсанта как сотрудника органов внутренних дел. Сущность, особенности и задачи нравственного воспитания. Различные модели ценностной ориентации. Социальная среда и ее влияние на систему воспитания. Моральные качества сотрудника органов внутренних дел.

Система нравственного воспитания личного состава в органах внутренних дел. Профессионально-нравственная деформация сотрудника и ее профилактика. Формы распространения этических знаний. Критерии нравственного развития личности.

### **Тема 4. Правовое воспитание сотрудника органов внутренних дел.**

Правовое воспитание сотрудника органов внутренних дел. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел. Структура правовой культуры. Формы распространения правовых знаний. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

Сущность и содержание служебной дисциплины. Законность в юридической науке. Соблюдение служебной дисциплины и законности. Факторы, влияющие на соблюдение служебной дисциплины и законности. Работа руководителя по профилактике правонарушений среди личного

состава. Основные формы работы руководителя органа внутренних дел по укреплению дисциплины и законности.

### **Тема 5. Патриотическое и гражданское воспитание личного состава.**

Патриотическое воспитание личного состава. Основные направления патриотического воспитания. Формы патриотического воспитания. Средства патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

Педагогические основы гражданского воспитания сотрудников органов внутренних дел. Три главные роли в жизни человека: гражданин; работник; семьянин. Качества личности и обязательства человека.

### **Тема 6. Информационно-пропагандистское обеспечение деятельности органов внутренних дел.**

Сущность информирования и пропаганды. Внутренний и внешний аспекты информационно-пропагандистской работы в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Сущность информационной защищенности сотрудников органов внутренних дел. Цели информационно-пропагандистской работы с личным составом. Пропаганда патриотизма, сохранение и развитие традиций службы. Пропаганда духовных ценностей. Пропаганда культурного наследия. Формы информационно-пропагандистской работы с личным составом. Средства информационно-пропагандистской работы.

Взаимодействие воспитательных аппаратов органов внутренних дел со средствами массовой информации в интересах воспитательной работы с личным составом. Педагогическое влияние средств массовой информации на формирование у сотрудников профессионально важных качеств.

### **Тема 7. Современные технологии воспитания личного состава органов внутренних дел.**

Понятие технологий воспитания, их классификация, особенности и основные идеи. Специфика технологий воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел. Технология педагогической поддержки личности в процессе воспитания.

Система методов воспитания и их характеристика. Условия эффективного применения основных методов воспитания в работе с личным составом.

Понятие и классификация основных форм воспитательной работы в органах внутренних дел.

## **Тема 8. Руководитель органа внутренних дел – организатор воспитательной работы с личным составом.**

Организационно-педагогическая функция руководителя органа внутренних дел. Направления работы руководителя. Культура и имидж руководителя органов внутренних дел.

Педагогический менеджмент руководителя. Организация «педагогической команды». Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Формирование профессиональной культуры руководителя органов внутренних дел на основе современных стилей и методов руководства. Развитие инновационного потенциала руководителя органа внутренних дел.

## **Тема 9. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел.**

Понятие и сущность индивидуальной воспитательной работы. Значение индивидуальной воспитательной работы в работе с кадрами. Особенности индивидуальной воспитательной работы.

Цель индивидуальной воспитательной работы. Структура индивидуальной воспитательной работы. Требования к индивидуальной воспитательной работе. Основные формы и методы индивидуальной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Самовоспитание личности сотрудника органов внутренних дел.

## **Тема 10. Особенности воспитательной работы руководителя по подготовке личного состава к действиям в экстремальных ситуациях.**

Понятие и содержание работы с личным составом органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях. Основные направления и способы организации работы с личным составом в экстремальных условиях.

Формирование у сотрудников способности к обеспечению личной профессиональной безопасности. Педагогические основы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудника органов внутренних дел. Управленческий компонент по созданию системы действий по обеспечению личной безопасности сотрудников. Профессиональный риск и профессиональная защищенность сотрудника ОВД. Принципы обеспечения личной безопасности. Структура подготовленности сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Изучение дисциплины «Воспитательная работа» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционные, семинарские и практические занятия, консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), круглый стол, дискуссия, доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- подготовка рефератов и докладов;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся текущая аттестация проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей в форме зачета.

Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование, коллоквиум и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер: зачтено / не зачтено.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к семинарскому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать, собственно, к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, статьи или параграфа из монографии, следует его прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из

эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от текста, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение. Самостоятельная работа – основа, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом занятие будет полезным, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре дисциплины «Воспитательная работа». Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Тематическим планом дисциплины предусмотрен еще одна форма занятия – практическое занятие. На нем специальная подготовка к занятию не нужна. Практическое занятие направлено на практическую отработку изученного материала.

## **ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ СЕМИНАРА И ПРАКТИКУМА**

В данном разделе будет приведена тематика сообщений, которые необходимо подготовить к семинарам.

### **1. Предмет, задачи и специфика курса «Воспитательная работа».**

1. История развития педагогики: от семейного воспитания к профессиональной деятельности.
2. Основные положения воспитательной концепции А.С. Макаренко.
3. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование, формирование, развитие.
4. Саморазвитие, самообразование, самовоспитание как категории педагогики.
5. Особенности самовоспитания сотрудников органов внутренних дел.
6. Понятие методологический подход. Взаимосвязь методологических подходов и принципов.
7. Понятие педагогический процесс, его содержание и особенности.

### **2. Научные основы воспитательной работы в органах внутренних дел.**

1. Современные проблемы воспитания сотрудников ОВД.
2. Понятие профессиональное воспитание.
3. Основные подходы к определению профессионального воспитания.
4. Сущность, цели и задачи профессионального воспитания в органах внутренних дел.
5. Основные объекты процесса воспитания.
6. Воспитательные функции субъекта воспитательного процесса и их реализация.
7. Понятие «педагогический принцип». Основные классификации педагогических принципов.
8. Система принципов профессионального воспитания и их характеристика.
9. Основные авторские воспитательные концепции (А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Е.Н. Щуркова) и их характеристика.

### **3. Нравственное воспитание сотрудника органов внутренних дел.**

1. Социальная среда и ее влияние на систему воспитания.
2. Понятия «мораль» и «нравственность»: их взаимосвязь.
3. Этика как педагогическая категория. Особенности этического поведения сотрудников органов внутренних дел.
4. Формы распространения этических знаний.
5. Моральные качества сотрудника органов внутренних дел.

6. Ценностные ориентации личности. Их влияние на становление мировоззрения.

7. Различные модели ценностных ориентаций.

8. Нравственное развитие личности и его особенности. Критерии нравственного развития личности.

9. Современные концепции нравственного воспитания.

#### **4. Правовое воспитание сотрудника органов внутренних дел.**

1. Правовая культура сотрудников органов внутренних дел.

2. Структура правовой культуры.

3. Формы распространения правовых знаний.

4. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вузов МВД России.

5. Понятие законность в юридической науке.

6. Соблюдение служебной дисциплины и законности и факторы на них влияющие.

7. Основные формы работы руководителя органа внутренних дел по укреплению дисциплины и законности.

8. Основные педагогические концепции правового воспитания сотрудников органов внутренних дел.

#### **5. Патриотическое и гражданское воспитание личного состава.**

1. Основные направления патриотического воспитания.

2. Формы патриотического воспитания.

3. Средства патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел.

4. Три главные роли в жизни человека: гражданин; работник; семьянин. Их взаимосвязь и взаимовлияние.

5. Качества личности и обязательства человека.

6. Современные концепции патриотического воспитания.

#### **7. Современные технологии воспитания личного состава органов внутренних дел.**

1. Актуальные тенденции развития воспитания.

2. Подходы к определению и классифицированию педагогических технологий.

3. Значение воспитательных систем для создания педагогических технологий.

4. Современные педагогические технологии и их особенности.

5. Специфика технологий воспитания в работе с личным составом органов внутренних дел.

6. Технология педагогической поддержки личности в процессе воспитания.

7. Условия эффективного применения основных методов воспитания в работе с личным составом.

### **9. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками органов внутренних дел.**

1. Психологические качества личности и их значение для индивидуальной воспитательной работы в работе с кадрами.
2. Цель индивидуальной воспитательной работы.
3. Особенности индивидуальной воспитательной работы.
4. Структура индивидуальной воспитательной работы.
5. Требования к индивидуальной воспитательной работе.
6. Подходы к реализации индивидуальной воспитательной работы.
7. Обзор эффективных методов реализации индивидуальной воспитательной работы.

### **10. Особенности воспитательной работы руководителя по подготовке личного состава к действиям в экстремальных ситуациях.**

1. Понятия «чрезвычайная ситуация», «чрезвычайные обстоятельства», «чрезвычайное происшествие»: их общее и различное.
2. Основные направления и способы организации работы с личным составом в экстремальных условиях.
3. Педагогические основы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудника органов внутренних дел.
4. Профессиональный риск и профессиональная защищенность сотрудника ОВД.
5. Принципы обеспечения личной безопасности.

#### **Практикум (практические задания, задачи и упражнения)**

Практическая ситуация 1. Курсанты Ефремов В. и Власов А. убыли в увольнение с вечера субботы и до утра понедельника с целью поездки в гости к родственникам, в район. В 3 часа ночи, в воскресенье, в дежурную часть поступило сообщение о том, что курсанты Ефремов В. и Власов А. находятся в районном отделе полиции в нетрезвом состоянии (средняя степень опьянения) и ведут себя некорректно. В указанный отдел полиции выехали начальник курса и заместитель начальника курса для выяснения обстоятельств происшествия. Было выяснено, что курсанты приехали к родственникам и вечером пошли на дискотеку, где познакомились с девушками и в последствии употребили спиртные напитки. После дискотеки они пошли провожать девушек. В дороге патруль полиции попросил у них показать документы. Курсанты Ефремов В. и Власов А. на просьбу сотрудников полиции, ответили, что они сами себе полиция. В результате произошел конфликт, а затем и драка между курсантами и

сотрудниками местного отдела полиции. Ефремов В. и Власов А. оказались задержанными. По службе курсанты Ефремов В. и Власов А. характеризуются положительно, учатся на «хорошо» и «удовлетворительно».

Вопрос: Какие меры принять начальнику курса и его заместителю к курсантам Ефремову В. и Власову А. совершившим данный проступок?

Практическая ситуация 2. Курсант Тихонов О. в увольнение ходил к брату на квартиру, где хранил свои вещи и учебники. Брат курсанта Тихонова О. учился в университете и снимал данную квартиру. По случаю праздников в институте было массовое увольнение курсантов. Курсант Тихонов О. с двумя товарищами пошел к брату в гости, затем они собирались пойти на дискотеку. Брат принял гостей и сказал, что вечером уедет в деревню, а ключ от квартиры оставит под ковриком на лестничной площадке, чтобы курсанты могли после дискотеки переночевать. Курсанты пришли с дискотеки в 2 часа ночи и ключа под ковриком не обнаружили. Так как квартира находилась на 2 этаже, то одному из курсантов не составило труда залезть в квартиру через форточку. В момент, когда курсант в гражданской форме одежды залазил в квартиру через форточку, его заметил сосед напротив, который курил на балконе и сообщил в полицию о происходящем. Когда на место прибыла полиция, курсанты, уже допив спиртные напитки, легли спать. На стук в дверь они спросили: «Кто там?» и получив ответ: «Откройте, полиция!» сказали, что они тоже полиция и выругались нецензурно. Через несколько минут дверь в квартиру была выбита, курсанты задержаны и доставлены в отдел полиции.

Задание: Примите в данной ситуации решение.

Практическая ситуация 3. При проживании в общежитии у курсантов начали пропадать личные вещи. Принятые меры к поиску результатов не давали. Через 5 месяцев совместного проживания курсантов в общежитии был пойман с поличным курсант Пилейкин С., который и украл у своих коллег некоторые вещи. Личный состав группы доложил начальнику курса о случившемся. Было доложено руководству института, а также поставлены в известность родители курсанта Пилейкина С. На собрании курса Пилейкин С. раскаялся и пообещал вернуть вещи. Руководство и личный состав поверили ему и оставили учиться дальше. Однако на курсе вещи все равно пропадали. И во второй раз случайно был замечен курсант Пилейкин С. в воровстве. Один из курсантов не справился со своими эмоциями и побил курсанта Пилейкина С.

Вопрос: Какое решение принять в данном случае?

Практическая ситуация 4. Курсанты Самойлов В.В. и Широков О.А. постоянно пререкались с командирами отделений и заместителем

командира взвода. При назначении их в наряд или на уборку территории сразу следовал вопрос: «А почему я?» или «Я уже убирал недавно». А затем долгие сборы и вялая работа на территории или в наряде. И командиры постоянно получали замечания за невыполненную работу. Было применено много воспитательных мер, чтобы убедить курсантов Самойлова В.В. и Широкова О.А. выполнять свои функциональные обязанности, однако существенных изменений в их поведении не происходило. Как-то в беседе курсанты Самойлов В.В. и Широков О.А. сетовали, что командиры сами ничего не делают, только руководят вот бы им на их место.

Вопрос: Можно ли поэкспериментировать и поставить временно курсантов Самойлова В.В. и Широкова О.А. на должности командиров отделений, чтобы они почувствовали, что легче руководить или выполнять?

Практическая ситуация 5. При проверке комиссией курса личных вещей курсантов на предмет хранения алкогольных напитков была обнаружена сигарета с наркотиком. Экспертиза подтвердила в сигарете наличие наркотика. Курсант Сидоров А.А. был вызван в инспекцию по личному составу, где в беседе рассказал, что принес эту сигарету попробовать товарищам. Еще он рассказал, что неоднократно приносил для пробы наркотика и указал фамилии девяти курсантов, которые их пробовали. Далее были поочередно опрошены все девять курсантов и их друзья, которые сознались, что пробовали принесенные курсантом Сидоровым А.А. наркотика ради интереса. Курсант Сидоров А.А. приобретал наркотика в увольнении у продавца известного ему еще со средней общеобразовательной школы. Сотрудниками местного отдела полиции этот канал был проверен, а затем перекрыт.

Вопрос: Какие меры принять в данной ситуации, если ранее курсант Сидоров А.А. характеризовался только с положительной стороны?

Практическая ситуация 6. Курсанты из очередного отпуска должны прибывать к указанному сроку. Однако как всегда отведенного времени кажется мало, и некоторые курсанты думают, как его продлить. Курсант Кораблев И.А. из очередного отпуска прибыл на месяц позже остальных и привез документ о том, что у него вырезали аппендицит. Документы были в полном порядке, однако начальник курса решил, по-отцовски, проверить, как зажил разрез после операции. И какого было удивление начальника курса, когда следов операции у курсанта не обнаружил. «Может медицина, так постаралась!» подумал начальник курса и отправил курсанта Кораблева И.А. в санчасть на обследование. В санчасти подтвердили, что операция не производилась.

Вопрос: Какие меры принять в данной ситуации?

Практическая ситуация 7. Курсант Миронов А.Ю., как только подходит очередь заступления в любой наряд, сразу же приносит справку, что он заболел, и заступить в наряд не может.

Вопрос: Какие меры принять в данной ситуации?

Практическая ситуация 8. Начальнику курса домой в 6 часов утра поступил сигнал «Сбор». Начальник курса прибыл в институт и узнал, что сигнал «Сбор» из дежурной части не поступал, а кто-то из курсантов организовал прохождение сигнала «Сбор» начальнику курса и другим офицерам и преподавателям.

Сразу выяснить не удалось, кто из курсантов это сделал, узнали лишь спустя месяц.

Вопрос: Как поступить начальнику курса в данной ситуации?

Практическая ситуация 9. Курсант Клишин А.А. учится плохо, по служебной дисциплине имеет замечания. Однако, как только подходят выходные за него просят преподаватели и вышестоящее командование, чтобы его отпустили в увольнение.

Вопрос: Какие мероприятия провести, чтобы за курсанта Клишина А.А. меньше просили?

Практическая ситуация 10. В городской газете появилась публикация, где курсант высшего образовательного учреждения МВД России сфотографирован с местным авторитетом. Автор пишет о том, с чего начинается коррупция и слияние криминала с органами внутренних дел. В статье приводятся цифры привлечения сотрудников к уголовной ответственности. Автор делает выводы, что сотрудники часто сами нарушают закон, покрывают преступников, а в некоторых случаях сами возглавляют преступные группировки. Сам курсант Смирнов Г.А. пояснил сложившуюся ситуацию следующим образом. Этому авторитета он знает со времен обучения в средней общеобразовательной школе, дружеских отношений с ним не поддерживает, но при встрече от него не убегает. Так получилось и на этот раз. Курсант Смирнов Г.А. в выходной день отдыхал в кафе, к нему подсел авторитет и поинтересовался делами и учебой. Разговор был короткий, и в это время они были сфотографированы. Курсант Смирнов Г.А. так же говорит, что этот авторитет может помочь ему в будущей оперативной работе.

Вопрос: Как прореагировать руководству факультета, курса на эту публикацию?

Практическая ситуация 11. Для прохождения службы к Вам прибыл сотрудник, окончивший образовательное учреждение, который отлично справляется со служебными задачами. Вместе с тем он резок и заносчив в

общении с другими сотрудниками, особенно с обслуживающим персоналом.

Вы, как руководитель, получаете каждый день сигналы о его некорректном поведении, а сегодня поступило письменное заявление от секретаря по поводу его грубости.

Вопросы: Какие меры необходимо принять к молодому сотруднику?  
На что обратить внимание коллег?

Практическая ситуация 12. Вы руководитель подразделения. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из подразделения канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью подразделения, пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дисков и моток скотча.

Вопросы: Как вы поступите в этой ситуации?  
Какие меры необходимо принять?

Практическая ситуация 13. Вы работаете в подразделении органа внутренних дел. У Вашего коллеги сегодня выходной день, и вдруг он зашел в подразделение по личным делам. При общении с ним Вы почувствовали от него сильный запах алкоголя.

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 14. Ваш руководитель строит гараж и периодически привлекает для работы сотрудников из своего подразделения. Это происходит как в выходные, так и в рабочие дни. Тем самым Вам приходится выполнять служебные задачи за своих коллег, которые работают на строительстве у руководителя.

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 15. Руководитель Вашего подразделения дает дополнительные дни отдыха за работу в выходные и праздничные дни за подарки. Сотрудники, прежде чем подписать рапорт должны принести спиртные напитки, конфеты, письменные принадлежности и другие подарки. Эти подарки он якобы использует для представительских мероприятий.

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 16. Ваш коллега прибыл на службу в нетрезвом состоянии. В дежурной части на это не обратили внимание. В настоящее время он находится на рабочем месте в нетрезвом состоянии и исполняет служебные обязанности.

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 17. Вы едете со службы в гражданской форме одежды в общественном транспорте. Во время движения между двумя гражданами возникла сначала ссора, а затем взаимные оскорбления и потасовка.

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 18. По служебной необходимости Вы прибыли на квартиру гражданина. Гражданина дома не оказалось, дверь открыла его жена и сказала: «Сегодня я очень агрессивна. Если вы не уверены, что способны преодолеть мою враждебность, может быть Вам лучше уйти?!».

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 19. Во время исполнения Вами служебных обязанностей, Вы помогли гражданину решить его проблемный вопрос. За оказанную помощь и в знак благодарности гражданин принес Вам денежное вознаграждение.

Вопрос: Как Вы поступите в данной ситуации?

Практическая ситуация 20. Вы руководитель подразделения органа внутренних дел. У Вашего подчиненного сегодня выходной день, и вдруг он зашел в подразделение по личным делам. При общении с ним Вы почувствовали от него сильный запах алкоголя.

Вопросы: Как Вы поступите в данной ситуации?

Какое решение примите по данному факту?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа курсанта, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов курсантов. Прежде чем выбрать тему реферата, курсанту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата – приобретение курсантами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания теме;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов:

- подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.
- составление плана реферата.
- изучение отобранных литературных источников.
- написание текста реферата.
- оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа курсанта, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме.

Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата.

После того как составлен план реферата, следует приступить к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, курсант ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы.

Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой курсант. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Оформление титульного листа реферата представлено в Приложении 1.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Актуальность педагогических знаний в правоохранительной деятельности на современном этапе развития общества.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Сущность и содержание понятия «воспитание».
4. А.С. Макаренко о принципах воспитания.
5. Принципы воспитания и их характеристика.
6. Формы воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.
7. Методы воспитания и их характеристика.
8. Средства и приемы воспитательной работы.
9. Основные направления воспитательной работы в органах внутренних дел их краткая характеристика.
10. Влияние средств массовой информации на нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел.
11. Нравственный выбор в деятельности сотрудников органов внутренних дел и его влияние на нравственное воспитание.
12. Формы и методы нравственного воспитания.
13. Формирование правового мировоззрения курсантов в образовательном процессе вуза МВД России.
14. Понятие «законность» и его характеристика.
15. Формы и методы работы руководителя по укреплению служебной дисциплины.
16. Формы работы руководителя органа внутренних дел по профилактике правонарушений среди личного состава.
17. Патриотическое воспитание личного состава и методика его проведения.
18. Основные формы руководителя органа внутренних дел по патриотическому воспитанию сотрудников.
19. Информационно-пропагандистское обеспечение деятельности органов внутренних дел.
20. Внутренний аспект информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел.
21. Внешний аспект информационно-пропагандистской работы.
22. Педагогическое влияние средств массовой информации
23. на формирование у сотрудников профессионально важных качеств.
24. Формирование педагогического имиджа руководителя.
25. Организация «педагогической команды».
26. Педагогический менеджмент руководителя.
27. Личностные качества руководителя органов внутренних дел.

28. Взаимодействие руководителей органов внутренних дел с представителями традиционных конфессий в интересах воспитательной работы с личным составом.

29. Сущность индивидуальной воспитательной работы и ее значение в работе с кадрами.

30. Система индивидуальной воспитательной работы.

31. Основные формы и методы индивидуальной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.

32. Нормативные документы МВД России, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.

33. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе.

34. Воспитательный потенциал региональной среды.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Изучение дисциплины завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных, семинарских и практических занятиях.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

самостоятельная работа в течение процесса обучения;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по тематическому плану материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальность педагогических знаний в правоохранительной деятельности на современном этапе развития общества.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Сущность и содержание понятия «воспитание».
4. Цель и задачи воспитательной работы.
5. Особенности воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации.
6. Закономерности воспитания и их характеристика.
7. Принципы воспитания и их характеристика.
8. Формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.
9. Основные направления воспитательной работы в органах внутренних дел их краткая характеристика.
10. Особенности воспитательного процесса.
11. Духовно-нравственное формирование личности сотрудника органа внутренних дел.
12. Эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел.
13. Служебный этикет как проявление нравственно-эстетической культуры сотрудника.
14. Правовое воспитание и правовая культура сотрудника органов внутренних дел.
15. Формы распространения правовых знаний и правового воспитания.
16. Сущность и содержание служебной дисциплины.
17. Формы работы руководителя органа внутренних дел по укреплению служебной дисциплины.
18. Формы работы руководителя органа внутренних дел по профилактике правонарушений среди личного состава.
19. Профессиональное воспитание сотрудников и его характеристика.
20. Основные формы руководителя органа внутренних дел по профессиональному воспитанию сотрудников.
21. Патриотическое воспитание личного состава и методика его проведения.
22. Основные формы руководителя органа внутренних дел по патриотическому воспитанию сотрудников.
23. Сущность и содержание физического воспитания сотрудников органов внутренних дел.
24. Информационно-пропагандистское обеспечение деятельности органов внутренних дел.
25. Внутренний аспект информационно-пропагандистской работы в органах внутренних дел.

26. Сущность информационной защищенности сотрудников.
27. Основные формы информационно-пропагандистской работы с личным составом.
28. Внешний аспект информационно-пропагандистской работы.
29. Педагогическое влияние средств массовой информации на формирование у сотрудников профессионально важных качеств.
30. Организационно-педагогическая функция руководителя органа внутренних дел.
31. Формирование педагогического имиджа руководителя.
32. Организация «педагогической команды».
33. Педагогический менеджмент руководителя.
34. Риторическая культура руководителя-организатора воспитательной работы.
35. Культура речи организатора воспитательной работы в органах внутренних дел.
36. Роль общественной организации ветеранов органов внутренних дел в воспитании личного состава.
37. Взаимодействие руководителей органов внутренних дел с представителями традиционных конфессий в интересах воспитательной работы с личным составом.
38. Комиссия органа, подразделения, учреждения системы МВД России по служебной дисциплине и профессиональной этике.
39. Задачи и функции комиссии органа, подразделения, учреждения системы МВД России по служебной дисциплине и профессиональной этике.
40. Сущность индивидуальной воспитательной работы и ее значение в работе с кадрами.
41. Система индивидуальной воспитательной работы.
42. Основные формы и методы индивидуальной воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.
43. Контроль состояния и оценка результативности индивидуальной воспитательной работы.
44. Организация планирования воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.
45. Методика планирования воспитательной работы.
46. Организация и проведение служебных ритуалов в органах внутренних дел.
47. Понятие ритуала и его значение в работе с кадрами.
48. Основные виды служебных ритуалов в органах внутренних дел.
49. Организация подготовки и проведения ритуала.
50. Нормативные документы МВД России регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Организация воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел [Текст]: курс лекций / МВД РФ Департамент гос. службы и кадров. – Москва: ДГСК МВД России, 2012. – 160 с.
2. Организация культурно-просветительной работы в образовательных организациях МВД России [Текст]: учебное пособие / Морозова Н. М. [и др.]; Воронежский ин-т МВД России. – Воронеж: ВИ МВД России, 2016. – 62 с.
3. Воспитательная работа [Текст]: учебно-методическое пособие для курсантов и слушателей радиотехнического факультета / В. В. Анциферов; Воронежский ин-т МВД России; Кафедра социально-гуманитарных дисциплин. – Воронеж: ВИ МВД России, 2017. – 145 с.

### Дополнительная литература:

1. Дерешко Б.Ю. Содержание и организация индивидуальной воспитательной работы в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие / Б. Ю. Дерешко, В. А. Рыбин; Департамент кадрового обеспечения МВД РФ; под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Москва : ЦОКР МВД России, 2010. – 112 с.
2. Дудкина Е.И. Профессионально значимые качества преподавателей высшей школы в образовательной системе МВД России / Е.И. Дудкина, В.А. Жданкин, В.Е. Талынев, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 206 с.
3. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел [Текст]: учебное пособие / В.Я. Кикоть; ЦОКР МВД России; под общ. ред. В.Я. Кикотя. – Москва: ЦОКР МВД России, 2008. – 400 с.
4. Павлова И.И. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел [Текст]: курс лекций / И.И. Павлова; Нижегородская академия МВД России. – Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2015. – 111 с.
5. Пенионжек Е.В. Патриотическое воспитание средствами искусства : Учебно-практич. пособие / Е.В. Пенионжек, М.С. Инкижекова; Уральский юридический институт МВД России. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 183 с.
6. Пенионжек Е.В. Эстетическая культура сотрудников ОВД : учебное пособие / Е. В. Пенионжек; Уральский юридический институт МВД России. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2017. – 232 с.
7. Рыбин В.А. Индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Рыбин; МВД

РФ «Всероссийск. научно-исслед. ин-т». – Москва: ВНИИ МВД России, 2010. – 127 с.

**Воронежский институт МВД России**  
Кафедра психологии и педагогики

**РЕФЕРАТ**  
по дисциплине «Воспитательная работа»  
«Тема»

факультета

Подготовил:  
Курсант \_\_ курса

\_\_\_\_\_

ФИО курсанта

Воронеж, 20\_\_

Виктория Юрьевна Плотникова

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Для курсантов радиотехнического факультета  
(специальность – 11.05.04 Инфокоммуникационные технологии и системы  
специальной связи)

Подписано в печать. Формат  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс Новая. Печать офсетная  
Усл.-печ. Л  
Тираж экз. Заказ №

Воронежский институт МВД России  
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России  
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53