

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ПОВЫШЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ РОССИИ»
И «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Учебно-методическое пособие

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина
2025**

УДК 378.147
ББК 74.58
Ф 79

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Авторский коллектив: **Чесовская М.Г.**, кандидат исторических наук, доцент; **Таранова А.Е.**, кандидат социологических наук, доцент; **Агарков А.Ф.**, кандидат исторических наук; **Никулин А.Г.**, кандидат философских наук, доцент.

Формирование образовательных условий повышения мировоззренческого потенциала учебных дисциплин «История России» и «Основы российской государственности» в образовательных организациях системы МВД России : учебно-методическое пособие / М.Г. Чесовская [и др.]. – Белгород : Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2025. – 56 с.
ISBN 978-5-91776-616-4

Рецензенты:

Пунтус С.А., кандидат юридических наук, доцент (Сибирский юридический институт МВД России);

Скандаков И.П., кандидат философских наук (УМВД России по Белгородской области).

В учебно-методическом пособии представлено обоснование значимости учебных дисциплин историко-философской направленности («История России», «Основы российской государственности») в контексте развития социально-гуманитарной образовательной стратегии в образовательных организациях системы МВД России. Осмысливаются методологические основания для повышения мировоззренческого потенциала учебных дисциплин историко-философской направленности, которые предполагают применение междисциплинарно-интегративного и кластерного подходов к совершенствованию системы исторической работы и исторического образования в вузах МВД России.

Пособие предназначено для курсантов, слушателей, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел.

УДК 351.74
ББК 74.58

ISBN 978-5-91776-616-4

© Белгородский юридический институт
МВД России имени И.Д. Путилина, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Система приоритетов в обеспечении разработки и реализации образовательных программ в образовательных организациях системы МВД России в контексте задач формирования и развития целостного исторического мировоззрения у обучающихся	9
Раздел 2. Формирование модели профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций системы МВД России в свете обеспечения эффективной реализации воспитательного компонента образования	19
Раздел 3. Направления непрерывного повышения мировоззренческого потенциала учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности» в образовательном пространстве вузов МВД России ...	26
Раздел 4. Квалиметрические принципы в оценке эффективности системы развития исторического образования в образовательных организациях системы МВД России	35
Заключение	42
Библиографический список	44
Приложение	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальное философско-антропологическое наполнение деятельности полиции определяется тем, что «в правовом социальном государстве, где основной ценностью является человек... к полицейским служащим предъявляются не только повышенные профессиональные требования, но и требования этико-деонтологического характера»¹. Доминирующей стратегией деятельности полиции становится социальное партнерство, развитие профессиональной коммуникации с государственными и социальными институтами, гражданами и институтами гражданского общества. Речь идет об усилении социальной составляющей в контексте реализации функций полиции. В свете этого стратегическое значение приобретает участие органов внутренних дел в решении актуальных проблем повышения гражданского потенциала общества и определения институтов, информационных каналов, являющихся «лидерами» общественного мнения.

Основой для реализации указанной тенденции становится повышение репутационного потенциала органов внутренних дел как многофункционального управленческого ресурса, проявляющего себя в контексте формирования философско-антропологической концепции полиции, определяющей траектории ее взаимодействия на корпоративном уровне (в рамках профессионального сообщества) – *определение внутренних угроз, выявление положительного опыта оперативно-служебной деятельности*; с органами власти и местного самоуправления – *обеспечение межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики и пресечения преступлений, правонарушений, угроз общественному порядку и общественной безопасности*; с различными социальными группами и институтами гражданского общества – *выявление уровня доверия и изучение общественного мнения о деятельности полиции*.

Вместе с тем необходимо обратить внимание на то, что развитие гражданского потенциала общества и инновационных социально ориентированных практик в деятельности полиции должно осуществляться через призму ценностей национальной культуры и истории. Обеспечение данной синергии (традиций и инноваций) является мировоззренческой и методологической основой философско-антропологической концепции деятельности полиции, исходящей из того постулата, что «любое государство, его социальные институты жизнеспособны только тогда, когда способны воспроизводить себя и, прежде всего, воспроизводить само население (в органичной социально-культурной матрице. – *Авт.*)»².

В контексте выделения антропологического основания деятельности полиции определяется более узкий срез – профессиональной антропологии, который сопряжен с проблемой формирования и совершенствования кадрового потенциала органов внутренних дел. Повышение требований к уровню доверия

¹ Яблонская Л.М. Деонтология полиции: монография. – Челябинск: Энциклопедия, 2008. С. 6.

² Антропологическое измерение Российского государства / отв. ред. В.Н. Шевченко. – М.: ИФ РАН, 2009. С. 46.

населения к полиции и профессионально-имиджевой, а шире репутационной составляющей ее деятельности актуализирует проблему повышения социального и культурного потенциала полиции, а следовательно, развития человеческого капитала. Рассмотрение траекторий институционализации полиции и профессии «полицейский» через призму «человеческого измерения» отвечает базовым современным методологическим тенденциям науки и конструирования социальной практики и концептуализирует значимость развития человеческого, духовного капитала органов внутренних дел.

Ретроспективный анализ опыта реформирования национальных полиций европейских стран, становления и развития отечественной модели полицейской службы показывает, что именно «человеческая составляющая» во все времена определяла ценности, дух, лицо правоохранительных ведомств и выработку моделей их деятельности и взаимодействия с обществом. Исторически обусловленный рост требований, предъявляемых к профессионализму и личностным качествам сотрудников полиции, определял неизбежность выработки и развития в мировой практике и национальных практиках этико-деонтологических кодексов служебной деятельности, отвечающих вызовам и социальным требованиям конкретных культурно-исторических эпох³.

Отвечая на вопрос: какими качествами должен обладать сотрудник современной полиции?, безусловно, необходимо выделить высокое развитие историко-патриотического сознания, гордость за свое Отечество и избранную профессию, готовность к выполнению гражданского и служебного долга в условиях рисков и угроз через призму ценности «общего блага», осознанную установку на непрерывный профессиональный и личностный рост. Система данных «качеств» находит свое воплощение в четырехуровневой модели жизненных практик: *профессиональный уровень* (функциональная грамотность, требуемый уровень профессиональной компетентности); *ценностно-мировоззренческий уровень* (мотивационные основы профессиональной деятельности); *индивидуально-психологический уровень* (коммуникативная компетентность и готовность к диалогу на всех уровнях профессионального взаимодействия); *личностный уровень* (творческий потенциал, способность к саморазвитию и прогнозированию). Их системное формирование, как уже отмечалось выше, опирается на необходимость нового прочтения исторических традиций, составляющих культурный код нации, традиций правоохранительной деятельности и личностного вклада конкретных сотрудников, профессиональный и личностный опыт которых определял векторы совершенствования традиций службы.

Опора на историю, раскрывающую динамику правоохранительной деятельности (в частности, в человеческом измерении) в контексте исторической динамики государства, является необходимой при моделировании инновационных методов, образовательных и «идеологических» контентов формирования кадрового потенциала полиции. Установка на представление традиций служеб-

³ Формирование и совершенствование кадрового потенциала органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / И.Ф. Амельчаков, М.Г. Чесовская, Ю.И. Андриенко [и др.]. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 158 с.

ной деятельности через связь времен и поколений обеспечивает «органическую встроенность» сотрудников полиции в историю и культуру государства и общества, понимание задач их развития в условиях новейших вызовов и угроз. Примером в данном контексте может стать опыт исторической работы, проводимой Белгородским юридическим институтом МВД России имени И.Д. Путилина, по реконструкции профессиональной биографии И.Д. Путилина – основоположника российского сыска. В частности, акцент в рамках представления результатов исторической реконструкции сделан на том, что И.Д. Путилин не только заложил основы оперативно-разыскной деятельности, но и принципы отечественной деонтологической модели службы.

Определение условий для формирования, развития, совершенствования кадрового потенциала полиции дополнительно повышает значимость системы ведомственного образования как драйвера методологического обоснования и развития инноваций правоохранительной деятельности и «площадки» выработки отвечающих актуальному социальному заказу государства и общества национально-преемственных и преемственно-исторических стандартов службы. В качестве одного из сценариев реализации задач формирования и совершенствования кадрового потенциала органов внутренних дел (полиции) в сервисной парадигме можно представить концептосферу многовекторной образовательной среды⁴, реализуемую посредством инструментов непрерывного образования. Данная образовательная модель нацелена на подготовку кадрового потенциала, способного действовать в контексте современных геополитических угроз, необходимости мобилизации ресурсов правоохранительной системы государства для обеспечения солидарности, формируя и сохраняя высокие профессионально-репутационные показатели. Моделирование основ концептосферы многовекторной образовательной среды носит интегративный характер, требует системного подхода и реализации многоуровневых образовательных стратегий и практик (научно-методологических, профессионально-функциональных, социогуманитарных, психолого-педагогических, хронотопных), а также формирования исторически обусловленных и национально-ориентированных моделей личностного и профессионального роста кадрового состава органов внутренних дел. Данная методология определяет содержание всех направлений работы с личным составом органов внутренних дел. Одной из основных задач ее реализации является расширение гуманитарной среды, учитывающей исторически сложившуюся специфику репрезентаций целостных концептов «образования в течение жизни». Это обусловлено тем, что многовекторная образовательная стратегия, *ин-*

⁴ Многовекторная образовательная среда как противоположность линейному, одномерному построению образовательного процесса ориентирована на мобилизацию «лично-образующих» инструментов обучения и воспитания содержательно наполняющих образовательный контент. В частности, в системе ведомственного образования и воспитания важнейшим из таких инструментов признается историческая работа. Ее цель – *формирование у будущих и уже действующих сотрудников органов внутренних дел индивидуальной образовательной стратегии – установки на непрерывный профессиональный и личностный рост, воспроизводство компетентности, развитие компенсаторных социально-психологических навыков.*

тегрируя антропологические установки философии, истории, культурологии, воспроизводит, развивает и актуализирует, а также прогнозирует «антропологический код» общества, переводя его через систему ведомственного образования и воспитания в сферу деятельности, где он становится основой для выработки профессиональных и личностных практик сотрудниками полиции. Фактически многовекторная образовательная стратегия противостоит мировоззренческой деконструкции кадрового потенциала и способствует усилению целостности и консолидации ведомственного профессионального сообщества на основе высоких идеалов исторического мировоззрения и гражданского мышления.

Большое значение для содержательного наполнения многовекторной образовательной среды имеет введение в образовательные программы ведомственных вузов учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности», которые являются основой для целенаправленного формирования целостного исторического мировоззрения и реализации элементов государственной политики в области реконструкции и воспроизводства традиционных ценностей отечественной культуры в образовательном процессе. В частности, в рамках учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности» «...больше внимания должно быть уделено базовым патриотическим факторам воспитания молодого поколения граждан нашей страны, связанным с глобальной ролью и миссией России, проявившейся в отечественной истории XIX и XX века и в полной мере раскрывшейся на современном этапе развития международной политики (возрождение принципа многополярности в современном мире). Учебный курс должен отражать многовековой исторический опыт российского народа, его отношения с внешним миром»⁵.

Выработка образовательными организациями МВД России стратегии преподавания вновь введенных учебных дисциплин актуализирует задачи совершенствования исторической работы, включающей в качестве элементов историко-поисковую исследовательскую деятельность и историко-просветительскую деятельность. Историческая работа позволяет формировать мировоззренчески значимую идейную и источниковую основы исторического образования, моделировать личностно ориентированные педагогические методики и инструменты учебно-воспитательного процесса, представлять учебный материал в проблемном ключе – освещать дискуссионные для ведомственной, отечественной, всеобщей истории вопросы.

Концепция преподавания учебных дисциплин историко-мировоззренческой направленности должна быть выстроена на принципах исторической обусловленности и преемственности национально-ориентированных стандартов, традиций, ценностей служебной деятельности, что имеет особое значение с учетом новейших вызовов и угроз для формирования личности сотрудника,

⁵ Балахонский В.В. Возможности учебной дисциплины «Основы российской государственности» в формировании исторической и политической культуры сотрудников полиции в процессе обучения в образовательных организациях МВД России / Актуальные проблемы социальной философии: мат. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 21 июня 2024 г.) / сост. П.Г. Мартысюк, А.Н. Гулевский, А.Г. Никулин, И.К. Яшина. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. С. 13.

кадрового потенциала органов внутренних дел. В частности, в общесоциальном и профессиональном измерениях значимыми являются уроки героизма, мужества, патриотизма, верности Родине и долгу сотрудников органов и войск НКВД в годы Великой Отечественной войны, источники о которых вводятся в содержание учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, историческая работа носит интегрированный характер и является основой для повышения плотности мировоззренческих материалов и применения проектных и поисковых методик в рамках преподавания учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности». Реконструкция антропологических и культурно-исторических аспектов институционализации полиции в контексте истории государства является прочной мировоззренческой, методологической и практической базой для моделирования системы формирования, развития, совершенствования кадрового потенциала органов внутренних дел, ориентированной на социальные концепты солидарности, исторической преемственности стандартов, традиций, ценностей служебной деятельности.

РАЗДЕЛ 1.

СИСТЕМА ПРИОРИТЕТОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ориентация образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России на личность обусловлена решением задач формирования человеческого, социального, культурного капитала органов внутренних дел (в частности, полиции) через совершенствование и развитие кадрового потенциала. Ключевая роль в решении указанных задач отведена вузам МВД России, вырабатывающим методологию реализации образовательной стратегии. Необходимо отметить, что ведомственная образовательная стратегия формируется и развивается в контексте общей образовательной парадигмы, для которой ориентация на личностную составляющую образования заложена компетентностным подходом.

В свете новейших вызовов и угроз проблемы повышения образовательного потенциала образовательных организаций системы МВД России сопряжены с усилением историко-патриотической составляющей, которая реализуется за счет установок на многовекторность и «человеческое измерение» образовательного пространства ведомственного вуза.

Фактор субъектности, являющийся центральным принципом реализации компетентностного подхода, в контексте обозначенных задач проявляется в следующих измерениях:

- 1) со стороны личностного потенциала обучающихся;
- 2) со стороны профессионального и личностного потенциала научно-педагогических кадров, обеспечивающих моделирование и реализацию в рамках учебно-воспитательного процесса личностно-образующих образовательных инструментов;
- 3) со стороны социально-гуманитарного личностно-образующего пространства образовательной организации.

Анализ траекторий формирования современного образовательного пространства позволяет выделить концепт «человеческого измерения» как определяющий аксиологическую установку (контекст и содержание), методологическую установку (стратегию) и тактику (технологии, методика) образования. Центром современного образовательного пространства является личность, ее субъектность, раскрывающаяся в общесоциальном и профессиональном аспектах. Данный концепт определяет методологические основания образовательной стратегии в образовательных организациях системы МВД России, яв-

ляющихся драйверами развития социального капитала⁶ органов внутренних дел через совершенствование кадрового потенциала. Ориентация на личностную составляющую образования, рассмотрение его результатов как интегрированного социально-личностного феномена, определяемого мотивационно-ценностными, когнитивными, инструментально-функциональными (внутренними) факторами и средовым фактором (внешним), заложены компетентностным подходом, позволяющим реализовать «важную тройственную миссию. Во-первых, он ориентирован на профессиональную подготовку для органов внутренних дел компетентных специалистов, способных эффективно решать нестандартные оперативно-служебные задачи, в т. ч. готовых принимать оптимальные профессиональные решения в экстремальных условиях. Во-вторых, обучение в вузе МВД России должно выполнять воспитательную функцию, связанную с подготовкой офицеров как субъектов общей культуры, носителей нравственно-правовых, патриотических, эстетических ценностей, верных Присяге и служебному долгу. В-третьих, учебный процесс направлен на формирование обучающихся как зрелых личностей, мотивированных на профессионально-служебную деятельность, самоопределяющихся в постановке целей деятельности и выборе средств их достижения, осознающих свою личную ответственность за принимаемые решения, обладающих развитой волей, креативным мышлением и непрерывно саморазвивающихся»⁷.

Необходимо отметить, что фактор субъектности, являющийся центральным принципом реализации компетентностного подхода, проявляется в следующих измерениях: 1) со стороны личностного потенциала обучающихся; 2) со стороны профессионального и личностного потенциала научно-педагогических кадров; 3) со стороны социально-гуманитарного личностно-образующего пространства образовательной организации.

В свете этого принципами компетентностно-ориентированной образовательной стратегии в образовательных организациях системы МВД России, обеспечивающей формирование, развитие и воспроизводство субъектности, являются системность, непрерывность, преемственность, многовекторность, диалогичность, образность, обучение через опыт, инновационность, мобильность. В контексте данных принципов должны осуществляться разработка и реализация образовательных программ, организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования системы МВД России.

Одним из решающих условий эффективной реализации указанных приоритетов, принципов, инструментов являются педагогические, включающие уровень развития профессионального потенциала научно-педагогических кад-

⁶ Понятие «социальный капитал» используется в данном контексте как интегративное понятие, объединяющее репутационно-имиджевые характеристики органов внутренних дел Российской Федерации, показатели уровня доверия населения, определяющие эффективность выполняемых правоохранительных функций, вплоть до прогнозирования и стабилизации оперативной обстановки.

⁷ Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебное пособие / Н.В. Ходякова [и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2023. С. 5.

ров образовательных организаций системы МВД России. В данном контексте акцент делается на развитии профессионально-личностного потенциала научно-педагогических кадров и социально-гуманитарного потенциала образовательного пространства образовательной организации как интегрированных ресурсов.

Это обусловлено динамикой и уплотнением событийной составляющей социально-политических процессов, требующих мобилизации факторов профессиональной зрелости, целостного профессионального мировоззрения, профессионально-функциональной грамотности для решения профессиональных задач в свете новейших требований цифровизации образования, оценки текущих событий, актуализирующих значимость готовности к действиям в особых условиях, реализации воспитательных компонентов учебного процесса в форме, адаптированной к образовательным и воспитательным потребностям различных категорий обучающихся. Данные составляющие являются одними из важнейших качественных показателей образовательного потенциала вузов, находящихся в ведении МВД России, определяющих готовность к эффективной разработке и реализации образовательных программ. Необходимо учитывать, что проблема развития профессионального потенциала научно-педагогических кадров является системной и пролонгированной, она затрагивает не только ситуации «начальной» профессиональной социализации, формирования профессиональной педагогической компетентности и функциональной грамотности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, реализующих учебно-воспитательный процесс, но и их непрерывного развития и воспроизводства на всех этапах профессиональной педагогической деятельности.

Результирующей величиной для профессиональной субъектности педагогического работника является концепт «личность в профессии / профессиональная биография личности», раскрывающийся через синергию личностного, профессионального, функционального начал моделирования жизненной стратегии.

Таким образом, необходимость непрерывного совершенствования образовательного потенциала вузов системы МВД России, в соответствии с магистральными векторами развития ведомственного образования, актуализирует вопросы управленческого сопровождения системы формирования, непрерывного развития и воспроизводства профессионального потенциала (профессиональной компетентности) научно-педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Образовательные и научные организации системы МВД России являются драйверами развития правоохранительных органов в соответствии со стратегическими задачами повышения уровня доверия населения и содержат инновационный потенциал, нацеленный на подготовку высококвалифицированных кадров, способных реализовывать профессиональные компетенции через участие в качестве равноценного субъекта в социально значимой повестке развития государства и гражданского общества, а также формировать ее.

Основой функционирования образовательных организаций высшего образования системы МВД России являются Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по профилям подготовки (да-

лее – ФГОС ВО), Федеральные государственные образовательные стандарты среднего специального образования (далее – ФГОС СПО) (в вузах, реализующих образовательные программы соответствующего уровня), Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) (подготовка кадров высшей квалификации в адъюнктуре). Федеральные государственные образовательные стандарты включают систему компетенций, которые должны быть освоены обучающимися в рамках конкретного профиля подготовки.

Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)⁸ регламентирует, что ФГОС ВО (в частности, ФГТ) обеспечивает:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ (*обеспечение непрерывности образования*);
- 3) мобильность, адаптивность и вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся, социального и государственного заказа (*образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры реализуются в вузах системы МВД России в интересах обеспечения законности и правопорядка*);
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В соответствии с пунктом 3 статьи 11 Закона об образовании ФГОС ВО устанавливают требования к структуре основных образовательных программ; *условиям реализации основных образовательных программ, включая кадровые (формально квалификационные требования (количественные показатели) и характеристики развития профессионального потенциала педагогических работников (качественные показатели), финансовые, материально-технические условия; результатам освоения основных образовательных программ.*

Результаты обучения (освоения основных образовательных программ) Законом об образовании определяются через понятие «компетенция», что указывает на приоритет компетентностной методологии проектирования системы образования, включая ФГОС ВО как ее элемент.

Система ведомственного высшего образования, основываясь на ФГОС ВО, обеспечивает подготовку специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым к сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющим задачи, стоящие перед МВД России, а также текущим потребностям в развитии и совершенствовании кадрового потенциала органов внутренних дел Российской Федерации. *Указанные потребности учтены в компетентностных моделях выпускников, представляющих научно проработанную систему пони-*

⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

мания, проектирования и оценивания системы личностных, профессиональных, инструментально-функциональных качеств (квалификационные требования), необходимых для эффективной реализации профессиональной деятельности в соответствии с профилем (направленностью) подготовки и в интересах государства и гражданского общества. Правильно сформулированная компетентностная модель выпускника позволяет сохранить уникальный опыт подготовки специалистов в ведомственных образовательных организациях системы МВД России, учесть специфику профиля подготовки, обосновать необходимость и направления введения инноваций в систему подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. Она является важным инструментом в реализации основных направлений кадровой политики МВД России.

В свете этого формирование компетентностной модели выпускника предполагает отражение в системном виде эталона результатов образования, отвечающего приоритетам кадровой политики органов внутренних дел, социальному заказу государства и общества; формирование результатов образования как основных индикаторов готовности к выполнению модельных видов и задач профессиональной служебной деятельности; проверяемость качества и уровня сформированности компетенций; обоснованность и актуальность состава компетенций.

Компетентностно-ориентированная модель образования трансформировала традиционное понимание системы образования, статусов, социальных ролей, траекторий взаимодействия субъектов. В свете того, что она является формой методологии реализации субъект-субъектной системы взаимодействия, где обучающиеся являются равной стороной образовательного дискурса с научно-педагогическими кадрами, представителями организаций-работодателей и стороной оценки качества образования, целью системы ценностей, установок, принципов и инструментов компетентностного подхода является личность, ее субъектность.

Фактор личности (личности как субъекта) проявляется как со стороны личностного потенциала обучающихся (задача – системное его развитие), так и со стороны профессионального и личностного потенциала научно-педагогических кадров, обеспечивающих моделирование и реализацию в рамках учебно-воспитательного процесса личностно развивающих и мобилизующих образовательных инструментов.

Таким образом, центром современного образовательного пространства является личность, характеристики которой определяют стартовые возможности, условия и результат образовательной деятельности (личность обучающихся на всех стадиях образовательного процесса и личностная составляющая субъектов взаимодействия, обеспечивающих организацию и содержательное наполнение образования и образовательных условий). Методологическое и методико-технологическое воплощение личностной составляющей осуществляется в компетентностном подходе, определяющем современную образовательную парадигму, проблематизирующую аспекты не только профессиональной, но и общей социализации. В свете этого основные характеристики компетентностного подхода – ориентация на системное развитие личности, ее творческую ак-

тивность, социальную адаптивность, способность к мобилизации и совершенствованию профессионально значимых личностных ресурсов – могут быть реализованы только в условиях многовекторной образовательной среды, предполагающей интеграцию учебного, научного, воспитательного, просветительского, практически-деятельностного аспектов. Это обуславливает следующие образовательные установки:

1) компетентность приобретается и развивается только самим обучающимся, а роль научно-педагогических кадров состоит в помощи обучающемуся в этом сложном процессе, создании качественных условий (содержания, инструментов, контекста)⁹;

2) инструментально-дидактической основой компетентностно-ориентированного образования является многовекторное содержательное наполнение учебно-методических материалов, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и воспитания, развитие фонда оценочных материалов;

3) контекстуальной функциональной основой компетентностно-ориентированного образования является повышение воспитательного и проблемно-поискового потенциала учебного процесса;

3) функциональной основой компетентностно-ориентированного образования является создание условий для развития обучающихся в информационно-образовательном пространстве (умение работать с информацией и адаптировать ее к профессионально-жизненным ситуациям), профессионального диалога с представителями и институтами гражданского общества, профессионального сообщества, органов власти;

4) педагогическое управление учебной деятельностью обучающихся и управление развитием профессионального потенциала научно-педагогических кадров.

Применительно к задачам повышения репутационно-имиджевого потенциала органов внутренних дел Российской Федерации стратегическую целевую установку компетентностно-ориентированной образовательной модели можно сформулировать как усиление личностной (субъектной) составляющей образования в контексте формирования и совершенствования кадрового потенциала органов внутренних дел. Одну из конкретизирующих линий данной установки можно выразить как «формирование полицейского как лидера гражданского общества».

В условиях современной образовательной системы вузов МВД России установка на формирование полицейского в человеческом измерении получает преломление через понятия «субъектность образования» и «профессиональная субъектность»: только обучающийся, являющийся субъектом образования, становится субъектом профессиональной деятельности.

В обозначенном контексте необходимо интерпретировать основные понятия.

⁹ Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебное пособие / Н.В. Ходякова [и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2023. С. 10.

Субъектность образования – способность обучающегося определять, преобразовывать, соотносить с возможными приоритетами, вызовами и угрозами индивидуальную образовательную стратегию. В условиях непрерывного образования, смещающего акцент с «образования на всю жизнь на образование через всю жизнь», качество сформированности в вузе индивидуальной образовательной установки и мотивации определяет последующую готовность к воспроизводству профессиональной компетентности через личностный рост, повышение квалификации и профессиональную переподготовку, получение научной квалификации.

Стратегической задачей образовательной организации системы МВД России является обучение, формирование осознанно-мотивированной установки обучающихся к составлению индивидуальной траектории образования (образовательного трека), которая после окончания вуза должна преобразоваться в «обучение через опыт». Стратегия «обучения через опыт» эффективна для реализации профессионально-личностного роста сотрудниками полиции, имеющими практический опыт службы и осознающими, каких профессиональных компетенций «им не хватает» и над развитием каких функциональных качеств необходимо работать, в частности, для формирования готовности к выполнению служебных обязанностей в особых условиях несения службы.

Профессиональная субъектность – интегрированный результат непрерывного образования, личностного роста, личной убежденности в социальном конструктивизме профессии «полицейский», обеспечивающий эффективную профессиональную самореализацию.

Профессия «полицейский» является той, для которой развитие профессиональной субъектности является принципиально значимым. Деятельность сотрудника полиции имеет выраженный субъект-субъектный характер, требует ценностно-деонтологического отношения к чужой субъектности (личности с ее правами, свободами, законными интересами), социальным институтам (модель профессионального и социального поведения каждого отдельного сотрудника полиции является призмой, определяющей уровень доверия населения как к ведомству, так и к органам местного самоуправления и институтам государственной власти). В свете этого актуализируются проектные модели формирования непрерывного многовекторного образовательного пространства вузов системы МВД России [4].

В образовательных организациях высшего образования системы МВД России реализуется многоуровневая система подготовки кадров для органов внутренних дел: первоначальная профессиональная подготовка, среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации в адъюнктуре, переподготовка и повышение квалификации.

Концептуальными основаниями для разработки образовательных программ и проектирования условий их реализации являются многовекторная образовательная среда и ориентация на личность (создание личностно-мотивационных оснований для формирования индивидуальных образовательных стратегий у обучающихся по различным образовательным программам).

Понятие многовекторности противоположно линейному, «одномерному» построению образовательного процесса и обозначает вариативное, личностно ориентированное проектирование стратегий и практик обучения, представляя собой системообразующую основу всех направлений образовательной философии вуза. Моделирование основ многовекторной образовательной среды носит интегративный характер.

Многовекторная образовательная модель рассматривается как механизм интеграции наиболее эффективных личностно ориентированных технологий обучения: компетентностно-ориентированных факторов (нацеленность на рост не только профессиональных, но и личностных компетенций), интерактивных условий, коммуникативной среды. Основными принципами многовекторного образовательного пространства являются:

- системность;
- непрерывность;
- диалогичность;
- функциональность.

Основными средствами формирования многовекторной образовательной среды являются:

- компетентностный подход;
- аналитико-мониторинговое сопровождение;
- кластерный подход;
- профессионально-имиджевая составляющая деятельности.

Таким образом, в соответствии с требованиями современной компетентностно-ориентированной образовательной парадигмы учебно-воспитательный процесс должен носить интегративный характер (включать образовательные технологии, научно-исследовательские технологии, воспитательно-деонтологические технологии) и решать не только учебные и сопряженные с ними воспитательные задачи, но и вопросы развития образовательных условий.

Актуализируется аспект многовекторности в условиях новейших условий, в которых на передний план выходит проблема самоопределения относительно традиционной системы ценностей. Предлагаемые западной цивилизацией новации в переосмыслении традиционных основ культуры воспринимаются сейчас не просто как вызов, а как угроза существованию. Ключевая роль в процессе реконструкции и развития ценностной основы государства, общества, личности принадлежит системе образования как институту, обеспечивающему воспроизводство и трансляцию культурных и цивилизационных образцов, формирование исторического мировоззрения. Приоритетность обозначенных проблем неоспорима и для системы ведомственного образования, указывая векторы трансформации образовательной стратегии. Историческое мировоззрение выступает составной частью гуманитаризации ведомственного образования, стержнем которой является формирование у обучаемых профессионального мышления, которое предполагает стремление и умение специалиста при решении самых разнообразных задач в центр своего внимания ставить человека, его потребности и интересы, возможности и состояния. В свою очередь, базовым элементом исторического мировоззрения выступает историческое сознание, яв-

ляющееся основой развития устойчивой мотивации обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по защите прав, свобод и законных интересов граждан и государства.

В этом контексте методологические основания образовательной стратегии можно представить как фундаментальные инструменты развития личностного потенциала обучающихся, что обуславливает необходимость переориентации в рассмотрении процесса формирования *профессиональной функциональной и инструментальной грамотности (профессиональных компетенций) с узкопрагматической точки зрения, изолирующей инструментальные основы профессиональной компетенции от социально-гуманитарных компетентностных образований (лингво-коммуникативных, ценностно-мотивационных, историко-мировоззренческих, социально-деятельностных) к расширенному пониманию компетентности как интеграции профессиональной и социальной готовности.*

Индивидуальные образовательные стратегии современного полицейского (как производные его субъектности), сформированные в вузе, находят свое воплощение в четырехуровневой модели жизненных практик: *профессиональный уровень* (функциональная грамотность, требуемый уровень профессиональной компетенции); *ценностно-мировоззренческий уровень* (мотивационные основы профессиональной деятельности); *индивидуально-психологический уровень* (коммуникативная компетентность и готовность к межкультурному диалогу); *личностный уровень* (творческий потенциал, способность к прогнозированию).

Ключевыми направлениями (линиями) формирования субъектности образования в институте являются:

– *инструментальная линия* (формирование профессиональных компетенций, получение обязательного объема знаний, навыков, необходимых для эффективного решения профессиональных и служебных задач в рамках требуемого для каждой ступени подготовки объема функциональной грамотности);

– *личностно-творческая линия* (формирование общекультурных компетенций (в частности, культурно-исторического мировоззрения), развитие творческого потенциала личности, ее осознанного отношения к профессиональной деятельности и обществу, ориентация на профессионально-личностный рост и непрерывное саморазвитие);

– *коммуникативная линия* (готовность к диалогу на всех уровнях профессиональных коммуникаций: внутри служебного коллектива, с представителями органов власти и местного самоуправления, с представителями гражданского общества с учетом специфики современных технологических и институциональных средств коммуникации: СМИ, блоггерство и другие).

Личностно ориентированная образовательная стратегия, определенная компетентностным подходом, прослеживается в требованиях приказа МВД России от 19.09.2022 № 689 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образова-

тельных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – приказ МВД России № 689)¹⁰. Так, в соответствии с указанным документом «образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». *Воспитательный компонент, направленный на формирование профессионально значимых личностных качеств обучающихся и обеспечивающий интегрированный результат образования, учитывается как структурная часть образовательной программы.*

Таким образом, приоритетные установки образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования системы МВД России, включая планирование результатов образования, разработку и содержательное наполнение образовательных программ и их компонентов, реализацию учебно-воспитательного процесса, обеспечение условий для качественной образовательной деятельности, соответствуют принципам компетентного подхода и стратегии кадровой политики органов внутренних дел, ориентированы на «субъектно-личностную» составляющую. Методологические принципы разработки и реализации образовательных программ предполагают многовекторность, непрерывность, практическую ориентированность, диалогичность, системность, мобильность, экспертность образовательной среды образовательной организации высшего образования системы МВД России (цель – обеспечение условий для формирования специалистов со значимой системой ценностных ориентаций, развитым историческим и гражданским мировоззрением, профессиональным мышлением, осознанным стремлением к непрерывному воспроизводству профессиональной компетентности (общей и специальной), готовых к профессиональной служебной деятельности в изменяющихся условиях, включая выполнение служебных задач в особых условиях).

¹⁰ Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19.09.2022 № 689 [Электронный ресурс]. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

РАЗДЕЛ 2.

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В СВЕТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество реализации компетентностного подхода и приоритетов образовательной деятельности образовательными организациями высшего образования системы МВД России, в частности через разработку и реализацию компетентностно-ориентированных образовательных программ, определяется специальными образовательными условиями: ресурсными (включая кадровый потенциал образовательной организации), методологическими, методико-технологическими. Они обеспечивают формирование инновационного лично-стно ориентированного образовательного пространства для развития обучающихся как в направлениях функционально-инструментальной составляющей профессиональной компетентности, так и в направлениях ценностно-мировоззренческой и социально-психологической составляющих субъектности (в рамках разработки и реализации образовательных программ всех уровней в вузах системы МВД России).

В этом контексте речь идет о необходимости переориентации в рассмотрении процесса формирования профессиональной функциональной и инструментальной грамотности (профессиональных компетенций) с узкопрагматической точки зрения, изолирующей инструментальные основы профессиональной компетенции от социально-гуманитарных компетентностных образований (лингво-коммуникативных, ценностно-мотивационных, историко-мировоззренческих, социально-деятельностных) к расширенному пониманию компетентности как интеграции профессиональной и социальной готовности).

Анализируя приоритеты образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования системы МВД России через призму актуальных вызовов, обусловленных социально-экономической и политической повесткой государства, необходимо обратить внимание на повышение требований к профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава (шире – научно-педагогических кадров) вузов системы МВД России. В частности, это обусловлено динамикой и уплотнением событийной составляющей социально-политических процессов, требующих мобилизации факторов профессиональной зрелости, целостного профессионального мировоззрения, профессионально-функциональной грамотности для решения профессиональных задач в свете новейших требований цифровизации образования, оценки текущих событий, реализации воспитательных компонентов учебного процесса в форме, адаптированной к образовательным и воспитательным потребностям различных категорий обучающихся. Данные составляющие явля-

ются одними из важнейших качественных показателей образовательного потенциала вузов, находящихся в ведении МВД России, определяющих готовность к эффективной разработке и реализации образовательных программ. Целью здесь является создание образовательными организациями условий для внутренней консолидации, мировоззренческой целостности кадрового потенциала органов внутренних дел.

На сегодняшний день системно проработаны критерии, позволяющие определять и оценивать качество подготовки специалистов в вузах с акцентированием качества разработки и реализации образовательных программ. Вместе с тем большая часть научных и методических разработок по реализации компетентностного подхода в образовательных организациях высшего образования (в частности, ведомственных) направлена на различные аспекты формирования и оценивания компетенций обучающихся. Однако и в документах международных организаций, и в отечественных нормативных правовых актах по вопросам образования отмечается ключевая роль педагогических работников в образовательном процессе. Постановка вопросов о структуре и содержании профессиональной компетентности научно-педагогического состава вузов, способного обеспечить формирование необходимых компетенций у обучающихся, крайне актуальна. В системе междисциплинарного подхода современного социально-гуманитарного знания достаточно убедительно доказано, что практическая деятельность человека, к которой отнесена и деятельность преподавателя вуза, только частично построена на рациональной технологии. Другие ее части представляют мастерство, искусство, профессиональное творчество. В свете этого одно из главных требований к преподавателю – наличие педагогических способностей, которые можно рассматривать как качество личности, интегрированно выражающееся в склонностях к работе, связанной с обучением, воспитанием, развитием личности. На решающее значение личностных качеств педагога, непосредственно взаимодействующего с обучающимися в учебно-воспитательном процессе, указывали в свое время такие методологи педагогической науки, как К.Д. Ушинский, В.А. Славенкин, один из первых отечественных полициеведов и ведомственных педагогов И.Е. Андриевский, другие теоретики и практики образования. В условиях современной компетентностной «субъект-субъектной» парадигмы образования значимость данного фактора только возрастает.

В целом ориентация на личностную составляющую образования, рассмотрение его результатов как интегрированного социально-личностного феномена, определяемого мотивационно-ценностными, когнитивными (внутренними) факторами и средовым фактором (внешним, указывающим на погруженность в культурный контекст), заложена, как отмечалось ранее, компетентностным подходом. В частности, А.В. Хуторской считает, что компетентностный подход, интерпретированный в 2002–2004 годах применительно к отечественным условиям и традициям образования, существенно отличается от того, как он был определен в Швейцарии еще в 1996 году. Так, отличие основных понятий (например, разведение компетенций (внешних нормативов) и компетентности (личностных качественных показателей усвоения компетенций), не свойст-

венное для европейского подхода, выведено из достижений отечественной философии, а именно русского космизма, в котором разделяются внутренний и внешний миры человека, а смысл образования человека видится в достижении изначально заложенной тождественности этих миров. Ориентация на понимание социального и индивидуального, выведенное из русской философии и вложенное в базовые понятия компетентностного подхода, демонстрирует культуросцентричный подход к моделированию образования как идентификационного инструмента цивилизации. В свете этого особую значимость обретают условия реализации компетентностного подхода, в частности с учетом особенностей ведомственного образования.

Ориентация на личность как решающий фактор реализации социального конструктивизма актуальна и для современной системы правоохранительных органов России, в частности института полиции. В свете этого стратегический вектор развития современной российской полиции – преобразование и накопление социального капитала.

Вместе с тем когда речь идет о специфике ведомственного высшего образования, то при планировании «компетентностной модели преподавателя», траекторий профессиональной социализации и ресоциализации, подразумевающей воспроизводство и совершенствование педагогической компетентности, необходимо учитывать связанные социально-ролевые аспекты взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Так, представители научно-педагогического состава вузов МВД России преимущественно являются одновременно сотрудниками органов внутренних дел, а обучающиеся – субъектами, вовлеченными в профессиональную служебную деятельность. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в образовательных организациях системы МВД России построено на принципах уставных взаимоотношений (субординация, традиции и ритуалы служебной деятельности, дисциплина, этика и деонтология сотрудника органов внутренних дел), а учебно-воспитательный процесс, его составные части, содержание, качество регламентируются не только Законом об образовании, приказами Минобрнауки, ФГОС, но также нормативной базой и методическими рекомендациями, приоритетами кадровой политики МВД России.

В свете этого формирование модели профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования системы МВД России должно осуществляться на основе нормативно-организационных требований, ведомственных приоритетов в области повышения профессионально-имиджевого потенциала, развития кадрового состава, совершенствования оперативно-служебной деятельности и ее обеспечения, мобилизации ресурсов с учетом традиций, ценностей, сохранения исторической преемственности образцов служебного поведения, опыта учебно-воспитательной деятельности ведомственных образовательных организаций, актуальных вызовов и угроз и общекультурного контекста. Данная деятельность должна быть целенаправленной, научно и практически обоснованной, сочетающей традиции и инновации, рациональное и личностное.

Можно сформулировать следующие цели разработки модели профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования системы МВД России:

1. Формирование «эталона» научно-педагогического сотрудника / работника (конкретной категории сотрудников / работников), осуществляющего учебно-воспитательную деятельность. В частности, это необходимо для повышения эффективности управленческого взаимодействия, обратной связи руководства, учебных, научных, воспитательных подразделений вуза, решающих задачи анализа, планирования, организации, контроля с кафедрами, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным учебно-воспитательным персоналом (часть преподавателей, учебно-воспитательного персонала вузов по личностным, гражданским, профессиональным качествам не готовы результативно разрабатывать и реализовывать образовательные программы, включая проведение воспитательной и просветительской деятельности в соответствии с приоритетами и стандартами качества). «Компетентностная модель преподавателя» позволит всем субъектам взаимодействия руководствоваться одними критериями и показателями и наглядно обосновывать необходимость компетенций и профессионально значимых личностных качеств. *В частности, базовые компетенции должны стать ориентирами для формирования критериев педагогического контроля учебного процесса.*

2. Создание инструментов для более объективного отбора претендентов на должности научно-педагогических сотрудников / работников, мониторинга профессионального роста «молодых» преподавателей и развития профессионального потенциала «опытных» преподавателей.

3. Обеспечение разработки и содержательного наполнения общих и индивидуальных планов развития научно-педагогических кадров на основе анализа разницы между эталонным и фактическим уровнем сформированности компетентности.

4. Повышение репутационно-имиджевого потенциала образовательных организаций высшего образования системы МВД России (получение инструментов демонстрации работодателям (органам внутренних дел Российской Федерации), ведомственному научно-педагогическому сообществу того, какие требования, адаптированные под свою направленность и уникальный опыт, вуз предъявляет к научно-педагогическим кадрам для обеспечения качества образования).

Разработка модели профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования системы МВД России является методологически и практически сложной задачей. Наиболее проблематизирующие ее аспекты связаны с необходимостью выявления, анализа, реконструкции и рационализации контекстуально-личностного среза образовательной деятельности, который пронизывает и определяет ее организационно-институциональный, содержательный и инструментальный срезы. Вместе с тем определенная «формализация» контекстуально-личностного компонента является необходимой не только для его диагно-

стики, но и для его развития и организационно-управленческого моделирования как значимого ресурса и потенциала мобилизации образовательного процесса.

В рамках многоуровневой системы профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования системы МВД России можно выделить следующие базовые срезы:

– **профессиональный уровень** (профессиональная функциональная грамотность (культура речи и подготовки многоцелевой документации, информационно-технологические знания и умения, проектная грамотность, иммерсивность); профессиональные инструменты научно-методологического, педагогического, включая организационно-методический аспект, социально-психологического, социально-гуманитарного, организационно-правового характера на уровне теоретико-методологическом и инструментально-функциональном), владение содержанием учебных дисциплин;

– **ценностно-мировоззренческий уровень** (контекстуальность и содержательность профессиональной деятельности, способность обеспечить воспитательную направленность учебного процесса, обусловленная качеством исторического и философского мировоззрения, общесоциальной и общекультурной грамотностью);

– **индивидуально-психологическом уровень** (логическое мышление, коммуникативность, креативность, дисциплинированность, организаторские способности, мотивация, уверенность в конструктивном характере профессиональной деятельности, опыт).

Форсайтом здесь является ориентация на универсальность, междисциплинарность, воспроизводимость, преемственность. Уровни владения компетенциями варьируются от базового до продвинутого.

Необходимо обратить внимание на то, что уровни профессиональной компетентности взаимосвязаны, фактически их интеграция и динамическое развитие должны иметь форму синергии.

В свете указанных ранее приоритетов разработки и реализации образовательных программ вузами системы МВД России необходимо выделить такие функционально-инструментальные основания профессиональной компетентности, как *иммерсивная активность и готовность к проектированию*. Данные функциональные инструменты актуализуются в условиях моделирования образовательными организациями основ многовекторной образовательной среды. Методологическими принципами здесь являются проектная ориентация структуры, вариативность реализуемых образовательных стратегий (образовательных треков), мобильность, образность информационно-образовательного пространства, диалогичность, системность, непрерывность. Проектирование многовекторной образовательной среды обусловлено тем, что вуз системы МВД России является не только центром формирования профессиональных компетенций, но в первую очередь носителем и ретранслятором социально-культурных образцов, площадкой для диалога и межкультурной коммуникации. Это обуславливает необходимость моделирования инновационных технологий, обеспечивающих преемственность в формировании компетенций.

В плоскости практической реализации многовекторная образовательная среда представляет собой лично ориентированный набор многообразного инструментария, нацеленного на рост не только профессиональных, но и личностных компетенций, формирование интерактивных условий, качественных показателей коммуникативной среды для преобразования унифицированного «образовательного пространства» в индивидуальные «образовательные стратегии».

Таким образом, проектный, кластерный подходы в образовании обретают высокую актуальность. В настоящее время их реализация трансформируется через призму элементов иммерсивности как следствия цифровизации образовательного пространства. Дискурс в сфере иммерсивности охватывает методические и технологические аспекты. С технологической точки зрения иммерсивное обучение предполагает разработку и использование в учебном процессе инструментов виртуальной, дополненной и смешанной реальности, обеспечивающей погружение в моделируемую профессиональную ситуацию, ее контекст. В методическом измерении обсуждаются проблемы обоснованности внедрения иммерсивных технологий, развития грамотности и активности научно-педагогических кадров в этом направлении, проектирования и реализации иммерсивных средств.

В наиболее общем виде иммерсивное обучение понимается как средство интенсификации лично ориентированной образовательной стратегии в интересах повышения качества обучения и обеспечения права обучающихся на получение качественного образования и, как следствие, на успешную профессиональную и личностную самореализацию. В свете этого *иммерсивное обучение* – это метод обучения с использованием искусственной или смоделированной среды для глубокого погружения в процесс обучения и визуализации с применением цифровых форм для освоения требуемых умений.

В образовательных организациях системы МВД России в контексте разработки и реализации образовательных программ проектно-иммерсионные компетенции являются достаточно перспективными и востребованными. Это обусловлено тем, что методика практико-направленного обучения и переподготовки сотрудников органов внутренних дел, в частности развитие системы подготовки к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях, требует активного внедрения инструментов моделирования, визуализации с обеспечением высокой степени реалистичности конструируемых профессионально-служебных ситуаций. Также данные технологии востребованы, как указывалось выше, в контексте реализации инновационных форм воспитательной и исторической работы, создания научно-образовательных проектных структур (кластеров и центров).

Таким образом, разработка модели профессиональной компетентности научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования системы МВД России является значимым управленческим инструментом, позволяет повысить эффективность оценки, анализа, контроля качества учебно-воспитательного процесса, совершенствовать условия и ресурсы разработки и реализации образовательных программ, формировать общие и индивидуальные программы профессионального развития научно-педагогических кад-

ров. Система компетенций, которыми должны обладать научно-педагогические сотрудники / работники, является постоянно развивающейся и пополняющейся. Вместе с тем выделены базовые компетенции, которые являются универсальными для профессионального, ценностно-мировоззренческого и личностно-психологического уровней компетентностной модели. В частности, базовые компетенции должны стать ориентирами для формирования критериев педагогического контроля учебного процесса.

В свете наиболее актуальных тенденций образовательной парадигмы особое место в структуре элементов профессионально-функциональной грамотности научно-педагогических кадров обретают иммерсионно-проектные инструменты. Их моделирование становится одним из направлений управления развитием профессионального потенциала научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования системы МВД России.

РАЗДЕЛ 3.

НАПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ИСТОРИЯ РОССИИ», «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТ- ВЕННОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Приоритетом для ведомственной системы образования становится выделение концепта субъектности как ориентира для развития образовательных условий и для планирования образовательного результата (центром современного образовательного пространства является личность как субъект). Решение задач развития и совершенствования человеческого капитала органов внутренних дел сопряжено с формированием многовекторной социально-гуманитарной образовательной стратегии в образовательных организациях системы МВД России, в условиях которой реализуются междисциплинарно-интегративные средства совершенствования исторической работы как основы исторического образования и субъектно-ориентированные образовательные технологии. В частности, объектом моделирования становятся учебные дисциплины, включенные в историко-философский блок (в первую очередь учебные дисциплины «Основы российской государственности», «История России»), формирующие целостное историческое мировоззрение как основу ценностной идентификации в условиях выбора.

Перспективы и приоритеты развития социально-гуманитарного потенциала образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России обусловлены стратегическими задачами формирования у обучающихся целостного исторического мировоззрения и значимостью моделирования для реализации данной задачи интегрированных научно-образовательных (включая профессиональное воспитание) условий, которые невозможно рассматривать без опоры на историческое содержание. В контексте новейших социально-культурных трансформаций особо значимым становится расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей профессионального обучения и высшего образования.

Ориентация на социально-гуманитарные основания для образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России обусловлена содержанием антропологии ведомственного образования и профессиональной антропологии. В этом контексте акцент делается на «философии» формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел, ядром которой является «человеческое измерение». Концепт «человеческого измерения» определяет методологию (стратегию) и тактику (технологии, методика) ведомственного образования, центром которого является личность как субъект. Приоритетными «для образования в «человеческом измерении» являются проблемы формирования личности как «государственного» человека (гражданина) и его последующего влияния на воспроизводство государственно-правовых феноменов че-

рез векторы идентичности, актуализирующие дихотомию «индивидуализация – консолидация».

Социально-гуманитарная образовательная стратегия может быть представлена как система личностно ориентированного инструментария, направленного на развитие личностного потенциала и профессиональной субъектности обучающихся через формирование целостного исторического мировоззрения, гражданско-патриотического мышления, коммуникативной компетентности, философско-методологической грамотности как элемента профессиональной функциональной грамотности. Она позволяет выходить за пределы узкопрагматического, инструментального понимания профессиональной функциональной грамотности (профессиональных компетенций) и учитывает социально-личностные, ценностные компетентностные образования (лингвокоммуникативные, мотивационные, мировоззренческие, этико-деонтологические), обеспечивающие эффективность формирования профессиональной субъектности в процессе образования и последующей профессиональной социализации в системе профессионально-служебной деятельности.

Необходимость самоопределения относительно традиционной системы ценностей на личностном, профессиональном, общественном уровнях обусловила необходимость формирования принципов и оснований «новой» концепции гуманитарного образования и системного введения в образовательные программы образовательных организаций высшего образования учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности». Выбранные векторы социально-гуманитарной образовательной стратегии соотносятся с задачами государственной политики по укреплению и развитию традиционных ценностей, сохранению исторической памяти, направления которой определены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Данные новации, вводимые государственной политикой в области развития традиционных ценностей отечественной культуры, обуславливают введение изменений в систему преподавания социально-гуманитарных дисциплин, направленных на повышение их мировоззренческого потенциала, усиливающих для вузов МВД России связь с системой исторической работы и исторического образования. Значимость исторической работы и исторического образования, реконструирующих социальную память, формирующих основы философии государства и гражданского общества, транслирующих содержание и примеры ведомственной истории, в свете новейших вызовов и угроз актуализирует их совершенствование. В частности, это обусловлено:

- необходимостью разработки методологической и идейной основы для формирования и развития преемственно-исторических, национально-ориентированных стандартов службы;

- потенциалом для восполнения «белых страниц» истории органов внутренних дел, в частности в человеческом измерении, за счет введения в научный оборот новых архивных и документальных источников, раскрывающих тради-

ции и героические примеры служебной деятельности и верности служебному долгу;

– систематизацией деятельности, направленной на противодействие фальсификации исторических фактов и событий.

Рассматривая мировоззренческую составляющую содержания социально-гуманитарного блока образования вуза системы МВД России, которая, в частности, представлена учебными дисциплинами историко-философской направленности («История России» рассмотрели далее, «Философия», «Основы российской государственности»), необходимо отметить, что учебная дисциплина «Философия» формирует методологическую и мировоззренческую основу для всех форм познания, понимания и практики. Обращение к философскому способу познания позволяет понять и осмыслить природу, место любого феномена (например, государства, права, науки) в индивидуальном и общественном бытии, в глобальных и локальных контекстах. Потенциал философского знания методологически обеспечивает цель исторического образования – цивилизационное измерение, формирование непрерывности, преемственности знаний в области становления и развития отечественной государственности и культуры как интегративных феноменов, понимания их уникальности, самодостаточности, места и роли в мировом историческом процессе.

В контексте позиционирования учебной дисциплины «Основы российской государственности» как философской необходимо отметить, что она является междисциплинарно-интегративной – ее содержание, направленное на раскрытие культурно-антропологических, политико-правовых, социально-экономических, аксиологических сторон системы «человек – цивилизация – государство» в историко-культурном измерении, опирается на положения и методы философии истории, философии культуры и аксиологии, философии политики и власти, философии права, государства и гражданского общества, политологии, правоведения, социологии и истории.

Образовательный и воспитательный потенциал учебной дисциплины «Основы российской государственности» реализуется в понимании проблем становления и исторического развития констант российской государственности через призму антропологии права и принципов цивилизационного подхода.

Диверсификация цивилизационно-интегративной методологической основы для формирования концепции преподавания учебной дисциплины «История России» является актуальной для образовательных организаций системы МВД России в свете того, что целью ее освоения в первую очередь является «...определение места и роли российской цивилизации во всемирно-историческом процессе посредством анализа общих и специфических черт исторических этапов формирования России, государств западного и восточного мира». Реализация указанной цели является основой для формирования у будущих сотрудников полиции гражданственности и патриотизма, их самоопределения относительно базовой системы ценностей, целостного исторического мышления и мировоззрения.

Содержание учебной дисциплины «История России» в ведомственном вузе должно освещать дискуссионные для современных исторической и юридиче-

ской наук вопросы отечественной и всеобщей истории, быть представленным в проблемно-междисциплинарном и цивилизационно-антропологическом ключе, раскрывающем погруженность исторического знания в конкретный социокультурный контекст.

Методологически значимым является рассмотрение исторического знания не только в границах соответствующих учебных дисциплин, но и как фундаментального основания для реализации принципа многовекторности и интегрированности образовательного пространства ведомственного вуза как в направлении развития системы профессионального воспитания, так и в направлении междисциплинарного диалога и междисциплинарных научных исследований. В свете этого стратегия наполнения учебного содержания учебной дисциплины «История России» должна быть нацелена на выявление и введение в научный оборот источников, которые существенно расширяют ее предметные границы и могут быть реализованы в системе мероприятий воспитательной направленности, продолжающих и дополняющих историческое образование. Направления развития исторической работы в образовательных организациях МВД России как основы повышения мировоззренческого потенциала будут рассмотрены далее.

Таким образом, философско-методологическая составляющая социально-гуманитарной образовательной стратегии образует совместно с системой исторического образования междисциплинарно-интегративный образовательный феномен.

Формирование методологических условий реализации учебных дисциплин историко-философской направленности предполагает обеспечение лично-стно ориентированного инструментария для преобразования обучающимися многовекторного «образовательного пространства» в индивидуальные «образовательные стратегии» и «образовательные биографии».

Ориентация на личностную составляющую (ее социально-психологические, ценностные, профессионально-функциональные характеристики), конструирование идентичности на всех уровнях общественных отношений – личностном, профессиональном, общественном, цивилизационном, общечеловеческом – заложены в методологиях, определяющих общие подходы к организации профессиональной социализации обучающихся (компетентностный подход) и моделирование содержания образования и образовательных технологий (междисциплинарно-интегративный и цивилизационный подходы). Методологические условия, моделирующие содержание учебных дисциплин историко-философской направленности, должны обеспечивать следующее:

– расширять применение междисциплинарно-интегративных принципов цивилизационного подхода в практике преподавания учебных дисциплин «Философия», «История России», «Основы российской государственности» и моделирования инновационных форм исторической работы в образовательных организациях системы МВД России;

– системно повышать и реализовывать мировоззренческий потенциал учебных дисциплин «Основы российской государственности», «История России», «Философия» в контексте развития социально-гуманитарной образовательной стратегии образовательных организаций системы МВД России;

– развивать междисциплинарные исследования государства и права на основе цивилизационного подхода, раскрывать сущность антропологических констант Российского государства-цивилизации;

– демонстрировать высокую значимость для формирования профессионально значимых личностных качеств сотрудника органов внутренних дел исторических уроков героизма, мужества, патриотизма, верности Родине и служебному долгу;

– определять лично ориентированные методики исторического образования.

В свете выработки непосредственной стратегии преподавания учебных дисциплин историко-философской направленности в образовательных организациях МВД России необходима детальная проработка и диверсификация образовательных условий на основе принципов многовекторности, непрерывности, диалогичности, академической гибкости. Значимым в данном контексте может стать опыт Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина.

Формирование образовательных условий реализации новых учебных дисциплин историко-философской направленности в Белгородском юридическом институте МВД России имени И.Д. Путилина связано с перспективным развитием научно-учебного и воспитательного потенциала Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания, в частности в области моделирования новых подходов к организации исторической работы и совершенствования пространственно-визуального наполнения методического пространства. На базе Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания как проектного надструктурного звена созданы, наработаны и адаптированы методики исторической работы, обеспечивающие противодействие фальсификации фактов истории России; проводятся представительские и профессионально-имиджевые мероприятия, реконструкции истории органов внутренних дел (в частности, осуществляется историческая реконструкция профессиональной биографии И.Д. Путилина – основоположника российского сыска).

Информационно-методическое наполнение Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания основывается на музейных и выставочных технологиях. Особое внимание уделяется созданию информационного пространства, которое не имеет фиксированной материальной локализации и реализуется через подвижные и проницаемые проектируемые зоны. Это оказывает влияние на выбор форм и содержания воспитательных проектов, самой эффективной из которых становится форма кластера.

В учебно-информационном оформлении Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания акцент сделан на образном, позитивном восприятии значимых культурных символов, развитии интереса к отечественной и мировой культуре и истории. На его базе осуществляется образовательная деятельность в сфере социально-гуманитарного, государственно-правового и духовно-патриотического направлений с использованием передовых методик и технологий обучения. Методика преподавания учебных дисциплин основана на выстраивании системы междисциплинарных связей дисциплин гуманитар-

ной и правовой направленности, плотного духовного пространства, обеспечивающего непрерывность процесса профессиональной подготовки.

Основой развития мировоззренческого и воспитательного образовательного пространства является моделирование инновационных технологий исторической работы. Организация исторической работы осуществляется на основе системного подхода, что позволяет рассматривать ее не только как систему исследовательско-поисковых мероприятий и реконструкций, но и как источник наполнения учебного и воспитательного содержания учебных дисциплин и просветительских мероприятий.

Важным основанием технологического обеспечения функционирования проектной структуры Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания являются элементы иммерсивности, которые внедрены в информационно-методическом оформлении и оснащении коридорного пространства, тематических учебных кабинетов. Используемые содержательные (подготовленные на основе впервые вводимых в научный оборот архивных источников видеоматериалы, интерактивные презентации) и визуальные средства (в частности, высвечиваемые, подсвечиваемые зоны на информационно-методических стендах) позволяют моделировать плотное духовно-историческое пространство, в котором последовательно и динамично реализуются игровые технологии, методики реконструкции этико-деонтологических, исторических, коммуникативных ситуаций. Это обеспечивает мобилизацию лингво-когнитивных процессов у обучающихся, включенных в учебно-воспитательную деятельность.

Вместе с тем в условиях целенаправленного введения в образовательные программы учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности» необходимо усиление системности организации исторической работы, включая исторические исследования, с целью формирования идейно-методологической и устойчивой источниковой основы их реализации. В свете этого необходима активизация историко-поискового и историко-просветительского потенциалов исторической работы.

Решение данной проблемы видится в реализации многовекторного кластерного подхода, через призму которого будут эффективно решаться сложности, возникающие при формировании исторического мировоззрения у курсантов и слушателей ведомственных вузов. Примером реализации такого подхода может стать создание двухуровневого практико-ориентированного кластера как основы «голографической образовательной модели формирования исторического мировоззрения и развития исторической работы».

В рамках первого уровня кластера должны быть созданы и реализованы условия для межвузовского взаимодействия (вузы системы МВД России и вузы системы Минобрнауки России) в области развития исторической работы (включая исторические исследования) и моделирования новых методик исторического образования и формирования критериев его качества для ведомственных образовательных организаций. В рамках реализации кластерного подхода образовательные организации системы МВД России могут становиться опорными вузами для развития межведомственного, в частности межвузовского взаимодействия, для обеспечения развития системы исторической работы и

стратегии исторического образования. Важным условием реализации кластерного подхода в контексте развития системы исторического образования является формирование «академически подвижных» проектных структур – центров, полигонов, созданных на основе межсекторного (межведомственного, межвузовского) взаимодействия, обладающих гибкой адаптивной организационной структурой, высокой способностью к мобилизации ресурсов в области научно-инновационной и образовательной деятельности. Указанные проектные надструктурные образования, созданные на базе образовательных организаций системы МВД России, обладают достаточным потенциалом, чтобы быть драйверами для развития исторической работы, исторического образования и оценки их качества, укрепления межсекторного и межведомственного взаимодействия в данной области, формирования экспертного исторического сообщества. Субъектами взаимодействия могут стать образовательные организации МВД России, территориальные органы МВД России, образовательные организации Минобрнауки России, архивы, учреждения культуры, другие заинтересованные организации, развивающие совместные историко-поисковые и просветительские проекты, результаты которых будут способствовать реализации принципов многовекторности и непрерывности образования. Значимость данного подхода обусловлена тем, что специфика исторической работы раскрывается в ее интегративном характере. Она сочетает в себе образовательную (воспитательную) миссию, а также является объектом для масштабной, фундаментальной научно-поисковой деятельности.

В рамках второго уровня кластера создается методологическое и методическое обеспечение развития междисциплинарно-интегративной концепции преподавания учебных дисциплин философско-исторической направленности для повышения их мировоззренческого и воспитательного потенциала. В свете этого необходима организация и систематизация следующих направлений деятельности:

– развитие и укрепление междисциплинарно-интегративных связей между учебными дисциплинами (в частности, историко-философского блока), формирующими общие и смежные компетенции. Данные принципы способствуют оптимизации содержательного наполнения учебного материала учебных дисциплин междисциплинарных блоков (например, в междисциплинарно-интегративный блок связанных дисциплин в свете реализации методологических и мировоззренческих образовательных задач могут быть включены учебные дисциплины «Философия», «История России», «Основы российской государственности», «Политология») и обеспечению взаимосвязи между междисциплинарными блоками;

– совершенствование условий для интеграции исторической работы, образовательной и воспитательной деятельности как основы для моделирования содержания исторического образования, методики исторического образования, условий реализации исторического образования (пространственно-визуальных решений).

– развитие единой для ведомственного образования системы критериев оценки качества историко-философского образования и его диверсификации.

Авторами на основе опыта преподавания учебных дисциплин «Основы российской государственности», «История России» с сентября 2023 года предпринята попытка определения фундаментального источника для расширения и конкретизации их содержания и диверсификации педагогических инструментов с учетом образовательных задач ведомственных вузов. В свете того, что для недопущения деконструкции образовательного пространства содержательное наполнение учебных дисциплин историко-мировоззренческого блока в образовательных организациях МВД России невозможно рассматривать вне системы воспитательной работы и реализации такого ее направления, как информационно-пропагандистская работа, принципами методического сопровождения и моделирования содержания учебных дисциплин становятся многовекторность, диалогичность, непрерывность, открытость, личностная и ценностная ориентированность, опора на средства исторической работы как интегрирующей междисциплинарной формы исследовательско-просветительской деятельности. В частности, большое внимание уделяется насыщению учебных дисциплин историческим учебным материалом через организацию работы в центральных и региональных исторических архивах по выявлению источников, раскрывающих проблемные вопросы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел на различных исторических этапах в разных регионах, героической роли органов и войск НКВД в годы Великой Отечественной войны, региональной и ведомственной истории в человеческом измерении. Архивные источники используются для конкретизации и антропологизации основных содержательных блоков учебных дисциплин на семинарах в рамках организации проектной деятельности обучающихся, направленной на историческую реконструкцию, восполняющую «белые страницы» истории органов внутренних дел в контексте истории страны.

Значимой для повышения образовательного потенциала учебных дисциплин, направленных на формирование исторического мышления у обучающихся, является воспроизведение исторической обусловленности и преемственности традиций и ценностей служебной деятельности. Данное направление педагогического обеспечения значимо в свете поиска средств повышения воспитательного потенциала учебных дисциплин «Основы российской государственности», «История России» для формирования личности сотрудника органов внутренних дел. В общесоциальном и профессиональном измерениях этому способствуют уроки героизма, мужества, патриотизма, верности Родине и долгу сотрудников органов внутренних дел, которые реконструируются и транслируются в рамках учебного материала учебных дисциплин посредством возможностей исторической работы.

Важным направлением внедрения средств исторической работы в систему педагогического сопровождения рассматриваемых учебных дисциплин, сформировавшимся в педагогической практике авторов, стало обеспечение преемственности дискуссионных вопросов отечественной истории и ценностной основы российской государственности, изучаемых на учебных дисциплинах в тематике лекториев «Гуманитарные основы национальной безопасности», «Семья – основа национальной безопасности», «Страницы истории российско-

го сыска» и рассматриваемых в направлениях работы по предотвращению фальсификаций исторических событий и фактов, проводимой в рамках мероприятий воспитательной работы в вузе МВД России. Также эффективными для повышения воспитательного потенциала дисциплин стали формы работы, интегрирующие элементы учебной, историко-исследовательской, проблемно-поисковой и проектной деятельности, в частности организация и проведение на учебных занятиях семинарского типа тематических круглых столов «Первооткрыватели Евразии», «Трудовой подвиг российского народа в переломные исторические периоды и трудовая слава России», «Герои», «Непобежденный Ленинград», «Курская битва в историко-культурной памяти»; выполнение обучающимися проектов в форме исторических реконструкций о героическом вкладе народа в развитие государства в переходные периоды и достижение побед, содержании принципов правоохранительной деятельности, о ценностях и традициях службы, традиционных ценностях российской цивилизации, об отечественных политико-правовых ценностях.

Таким образом, значимость исторической работы для повышения воспитательного потенциала новых учебных дисциплин обусловлена необходимостью разработки методологической и идейной основы для развития преемственно-исторических стандартов службы, систематизации деятельности, направленной на противодействие фальсификации исторических фактов и событий. Данная работа носит интегрированный характер и является стимулом для повышения плотности мировоззренческих материалов и применения проектных и поисковых методик в рамках преподавания учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности».

Реализация обозначенных условий будет способствовать повышению потенциала исторической работы и исторического образования как фактора многовекторности образовательного пространства вузов МВД России, укреплению социально-гуманитарной образовательной стратегии, моделирование которой требует системности, открытости, коммуникативности, мобильности и вариативности реализуемых образовательных методик, образности при интерпретации информации. Определяемые образовательные условия создадут плотный методологический, мировоззренческий, технологический фундамент для развития потенциала учебных дисциплин историко-философской направленности.

РАЗДЕЛ 4.

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Необходимость непрерывного совершенствования и повышения качества и продуктивности обозначенных компонентов образовательного потенциала вузов системы МВД России в соответствии с магистральными векторами развития ведомственного образования актуализирует вопросы управления данными процессами. Современная практика управления развитием образовательного потенциала образовательных организаций, в частности находящихся в ведении МВД России, обращается к системе квалиметрии, вырабатывающей современные методики, технологии, инструменты измерения качества процессов (в данном контексте – образовательного процесса), включая педагогическую квалиметрию.

В наиболее общем смысле педагогическую квалиметрию можно интерпретировать как науку, разрабатывающую систему теоретического и методического обеспечения решения проблем количественной оценки качества образовательных (педагогических) процессов и инноваций, динамики качественных показателей указанных процессов. основополагающим механизмом квалиметрии является измерение.

Педагогическое измерение представляет собой процесс отображения числами уровней сформированности и проявления значимых профессиональных качеств личности (как у обучающихся, так и у научно-педагогических кадров), определяемых компетентностными моделями. Педагогическая квалиметрия также обеспечивает оценку качества и динамики образовательного средового фактора (например, гуманитарного потенциала образовательной организации, наличия инструментов для обеспечения непрерывности и многовекторности учебно-воспитательного процесса).

В свете того, что образовательный потенциал является интегративно-синтетическим понятием, синтезирующим разноуровневые проявления и результаты личностной, инструментальной, средовой сторон образования, ряд его компонентов (в первую очередь личностных) носят субъективный характер (являются качественными показателями) и являются сложнооцениваемыми в силу своей неструктурированности. Например, значительно легче оценить качество образовательной программы, чем уровень сформированности исторического мировоззрения как одного из необходимых результатов учебно-воспитательного процесса в ведомственных образовательных организациях, ее реальный инновационный потенциал.

Одной из задач педагогической квалиметрии является обеспечение формально-структурированного отображения субъективных качественных показателей образовательного процесса для выведения их элементов из «серой зоны» и превращение в «видимые» для субъектов управления развитием потенциала

образовательной организации. Эта установка объясняет направленность системы педагогической квалиметрии на разработку и адаптацию многообразных прикладных оценочно-измерительных инструментов – анкет, тестов, бланков наблюдений, формально-документальных процедур, экспертных методик для диагностики качества и потенциала процессов, условий, результатов, субъектов образования, обеспечения их количественного представления.

Вместе с тем важной методологической проблемой реализации технологий педагогической квалиметрии в контексте управления развитием образовательного потенциала образовательной организации является необходимость детальной проработки и развития измерительно-оценочной концепции, которая определяется актуальной методологией образования, состоянием, задачами, магистральными направлениями развития конкретной образовательной организации, ведомства, которому она подчинена, проблемами соответствующей социальной сферы, социальным заказом, историей, традициями и иными внешними и внутренними факторами.

Разработка концепции измерения качества компонентов образовательного потенциала образовательной организации предполагает проведение аналитических, диагностических процедур, позволяющих на основе актуальных положений нормативных правовых актов, выявленных многоуровневых приоритетов сформировать систему «эталонных» показателей всех сторон и субъектов образования, соответствие которым будет обеспечивать эффективную разработку и реализацию образовательных программ в интересах государства и общества, а также непрерывное повышение образовательного потенциала вуза системы МВД России. В рамках концепции разрабатываются критериальные модели и системы методического и инструментального обеспечения оценочно-измерительных и аналитических процессов.

Решение задач, связанных с обеспечением эффективности диагностики, анализа ее результатов и принимаемых на их основе мер, требует ориентации на следующие принципы педагогической квалиметрии: открытость, коммуникативность, междисциплинарность, многовекторность, субъектность, системность. Методологическую основу проектирования, реализации, анализа результатов оценочно-измерительных процессов составляют мониторинг, системный и компетентностный подходы.

В педагогической практике мониторинг используется сравнительно недавно. Его появление связано с поисками новых возможностей повышения качества образования всех уровней и его управлением. В общем виде педагогический мониторинг – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива.

Педагогический мониторинг – это комплексная система непрерывного, научно обоснованного сбора, хранения, переработки, интерпретации информации о состоянии и развитии педагогической системы (которая может быть представлена образовательной организацией в целом, отдельными подразделе-

ниями и профессиональными группами), а также обеспечения обратной связи с целью наиболее оптимального выбора образовательных целей и задач, а также средств и методов их решения. В указанной интерпретации образовательный мониторинг подразумевает взаимодействие между образовательной организацией и обучающимися посредством планирования, организации, реализации, контроля учебно-воспитательного процесса.

Одним из путей создания научно обоснованных систем мониторинга в образовании является использование методов квалиметрии, позволяющих стандартизировать и алгоритмизировать процедуры оценивания и измерения и создавать системы квалиметрического мониторинга как составной части квалитологии образования.

В педагогической квалиметрии раскрываются особенности измерений и оценки качества «процессов» и «результатов» обучения, образования и воспитания; показаны особенности измерения качества педагогических систем; даны квалиметрические основы процессов аттестации и аккредитации вузов и построения измерительных комплексов.

В качестве методологического базиса квалиметрического мониторинга должны использоваться философские основания отечественного образования. Так, ведомственная образовательная стратегия формируется и развивается в контексте общей образовательной парадигмы, для которой ориентация на личностную составляющую образования заложена компетентностным подходом, интерпретированным на основе фундаментальных положений русской философии. А.В. Хуторской отмечает, что компетентностный подход, адаптированный в 2002–2004 годах применительно к отечественным условиям и традициям образования, существенно отличается от того, как он был определен в Швейцарии. Методологические различия обусловлены переосмыслением основных принципов и понятий европейской модели компетентностного подхода на основе «...достижений отечественной философии, а именно – русского космизма, в котором разделяются внутренний и внешний миры человека... а смысл образования человека видится в достижении изначально заложенной тождественности этих миров, достигаемой с помощью вселения человека в свой внешний дом – Вселенную». Результатом переосмысления принципов компетентностного подхода через призму положений русской философии явились разведение компетенций (внешних нормативов) и компетентности (личностных качественных показателей усвоения компетенций), введение образовательных компетенций (социально-личностных), акцент на характеристиках, принципиально подчеркивающих гуманистическую ориентацию отечественного образования.

Ориентация на фундаментальные онтологические, аксиологические и антропологические положения направлений русской философии как основы современной отечественной философии образования преодолевает западный прагматический подход и моделирует методологию образования в аспекте идентификационной модели цивилизации.

Также за основу берутся методы, отвечающие специфике рассматриваемой проблемы, в том числе образовательная нормология и стандартология; метод моделирования; системно-функциональный, системно-квалитативный,

тезаурусный, компетентностный, интегративный и личностно ориентированный подходы. Концепция квалиметрического мониторинга должна содержать следующие основные положения:

1. Квалиметрический мониторинг качества образования в любой системе должен быть комплексным и учитывать все системообразующие факторы образования: цели и содержание образования; модели обучающегося и образовательной организации, технологии образования; педагогический контроль и психодиагностику; педагогическое прогнозирование и образовательные стандарты и др.

2. Конечная цель создания системы комплексного квалиметрического мониторинга качества образования – это формирование личности обучающегося и специалиста-профессионала, обладающей высоким уровнем общей культуры и профессиональными знаниями и умениями, при гуманистической направленности личности (субъектность).

3. Компетентность обучающихся должна определяться следующим комплексом. Индивидуальные образовательные стратегии современного полицейского (как производные его субъектности) находят свое воплощение в четырехуровневой модели жизненных практик: *профессиональный уровень* (функциональная грамотность, требуемый уровень профессиональной компетентности); *ценностно-мировоззренческий уровень* (мотивационные основы профессиональной деятельности); *индивидуально-психологический уровень* (коммуникативная компетентность и готовность к межкультурному диалогу); *личностный уровень* (творческий потенциал, способность к прогнозированию).

4. Образовательную организацию следует рассматривать, во-первых, как единство целевых подсистем – педагогической, социальной, экономической и научно-методической; во-вторых, как единство управляющей и управляемой систем; в-третьих, как единство внешних и внутренних сторон оценивания; в-четвертых, как единство качества процессов и качества результатов (принцип отражения качества процессов в качестве результатов).

5. Система комплексного квалиметрического мониторинга качества образования должна трансформироваться в оценочно-критериальные и оценочно-диагностические комплексы различного уровня.

6. Проектирование инструментария для мониторинговых исследований базируется на квалиметрическом и тезаурусном подходах.

Применяя установки «качественно-квалиметрической ориентации» образовательного пространства к решению самых актуальных образовательных задач, обусловленных социально-экономической и политической повесткой государства, необходимо обратить внимание на повышение требований к профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава вузов системы МВД России. Это обусловлено уплотнением временного фактора и событийной составляющей социально-политических процессов, требующих высокой степени профессиональной зрелости (фактор социальной психологии), целостного профессионального мировоззрения (ценностный фактор и знаниевый фактор), мобилизации для оценки и освещения событий в форме, адаптированной к образовательным и воспитательным потребностям различных кате-

горий обучающихся, имеющих разный профессиональный и социальный опыт. Целью здесь является укрепление внутренней консолидации, мировоззренческой целостности кадрового потенциала органов внутренних дел, оказывающего решающее воздействие на качество решения задач развития гражданского общества, формирования солидарной основы взаимодействия гражданского общества и институтов власти и управления на всех уровнях.

В данном контексте мониторинг представляет собой инструмент пролонгированного анализа и измерения качества формирования и развития профессионального потенциала научно-педагогических кадров. В частности, система мониторинга обеспечивает получение информации о состоянии внутренних субъективных факторов, определяющих эффективность деятельности (оценка научно-педагогическими кадрами, обучающимися образовательного, научного, репутационного потенциала образовательной организации. В частности, среди наиболее распространенных субъективных факторов, снижающих эффективность мобилизационного потенциала вуза, выделяют недостаточную информированность о целях, направлениях, структуре образовательной деятельности, ее методологии и приоритетах; эффект «психологической» сопротивляемости инновациям и их игнорирование; проблемы мотивации и другие). Таким образом, мониторинг рассматривается как один из ключевых элементов стратегического планирования, в частности, как:

- специализированная технология анализа качества профессионального потенциала образовательной организации системы МВД России;
- функция управления, направленная на обеспечение обратной связи между различными организационными уровнями образовательной организации;
- система аналитического сопровождения развития системы компетенций научно-педагогических кадров, этапов овладения ими и дальнейшего непрерывного профессионального развития;
- научно-информационный инструмент моделирования концептосферы многовекторного образовательного пространства вуза.

Внедрение мониторинговых технологий в ключе проектных моделей управления актуализируется в контексте необходимости решения так называемых слабоструктурированных задач, специфика которых заключается в преобладании качественных показателей, сложности применения типовых, жестких алгоритмов управленческих действий, необходимости обращения к эвристическим подходам для повышения их эффективности (диагностика контекстуально-личностных аспектов образовательной деятельности).

Принципы мониторинга образовательных систем:

- охват наиболее значимых проблем подготовки специалистов;
- определенного постоянного состава показателей и индикаторов (социологических и статистических);
- наличие временных показателей и индикаторов, дополняющих основную систему и изменяющихся в соответствии с целью и потребностями;
- отработка критериев корреляции социологических и статистических данных;

– соблюдение единообразия методологического, методического, технологического и технического обеспечения мониторинга;

– проведение мониторинга на одних и тех же административных единицах, согласованность сроков сбора данных;

– наличие, сохранение и постоянное пополнение единого банка информации.

Методы мониторинга:

– количественные методы (опросы (анкетирование,

Факторы, через измерение которых непосредственно осуществляется оценка и управление потенциалом образовательной организации, выражаются в индикаторах. Индикатор – показатель уровня и качества развития интервьюирования), тестирование, контент-анализ документов, наблюдение, метод экспертных оценок);

– качественные методы (фокусированное интервью, кейс-стадии образовательного учреждения, его структурных подразделений).

Инструментарий мониторинга – набор методически-исследовательских документов, разработанных в соответствии с программой, целью, задачами исследования, при помощи которых осуществляется сбор эмпирических данных (анкета, бланк-интервью, карточка наблюдения, инструменты контент-анализа).

Организация мониторинга предполагает соблюдение следующих этапов:

1. *Подготовительный этап*: разработка теоретической концепции мониторинга, методических документов, исследовательского инструментария, определение ключевых индикаторов.

2. *Этап оценивания*: непосредственное получение информации от ее носителей при помощи разработанного инструментария исследования для проверки гипотез и предполагаемых вариантов решений; при необходимости сбор и анализ дополнительной информации.

3. *Аналитический этап*: кодировка полученной информации, применение логической программы обработки информации, анализ и описание полученных данных, формулировка выводов, выявление социальных связей, тенденций, динамики объекта, оформление результатов исследования, построение дерева возможных решений.

4. *Этап внедрения*: практическое применение результатов (нововведений), разработка критериев эффективности результатов, прогноз возможных последствий, вызываемых нововведениями:

– построение дерева принятых решений (варианты конкретных решений);

– социальное экспериментирование (внедрение предполагаемых решений сначала на отдельном объекте, затем базовое);

– прогноз возможных проблемных ситуаций;

– разработка и редактирование локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение решений.

профессионального потенциала научно-педагогических кадров, сопряженный с системой базовых компетенций.

Можно выделить несколько групп индикаторов: *индикаторы результатов* (уровень овладения профессиональными педагогическими компетенциями, эффективность профессиональной адаптации). *Индикаторы условий*, вклю-

чающие в себя ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс (качество образовательных программ и условий их реализации, квалификация профессорско-преподавательского состава, индивидуально-личностный потенциал субъектов образовательной деятельности, уровень и обоснованность внедрения инноваций). *Индикаторы удовлетворенности* внешних и внутренних потребителей образовательных услуг и другие.

Можно выделить этапы разработки комплекса индикаторов, подлежащих оцениванию: *цель и предмет оценки – индикатор – взвешенное значение индикатора – выборочная совокупность, источник документальной информации – эмпирические показатели (данные) – логическая система анализа данных.*

Мониторинговое сопровождение является значимым управленческим ресурсом образовательной организации высшего образования системы МВД России, обеспечивающим эффективность анализа, контроля, планирования процесса непрерывного развития профессиональных компетенций научно-педагогических кадров, обеспечения обратной связи на всех его этапах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальными направлениями подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к деятельности в особых условиях наравне с профессионально-прикладными являются социально-личностные, обеспечивающие формирование ценностно-мировоззренческих аспектов профессиональной надежности и субъектности. Значительный воспитательный потенциал в указанном ключе принадлежит учебным дисциплинам историко-мировоззренческой направленности («История России», «Основы российской государственности»). Их образовательной целью является формирование и развитие у обучающихся системы компетенций, ценностей, связанных с осознанием своей принадлежности к российской культуре, пониманием особенности исторического пути и цивилизационной роли Российского государства, и способности на этой основе к осознанному воспроизводству гражданско-патриотических установок, целостного исторического мышления, выбору идентичности. Содержание учебных дисциплин напрямую отвечает требованиям компетентностного подхода на включение воспитательной составляющей в образовательный процесс.

Введение в образовательные программы вузов МВД России учебных дисциплин «Основы российской государственности» и «История России», в силу их междисциплинарно-интегративной цивилизационной направленности, рассматривается как одно из направлений усиления социально-гуманитарной подготовки будущих сотрудников полиции. Воспитательный и мировоззренческий потенциал учебных дисциплин реализуется на основе антропологии истории и принципов цивилизационного подхода, определяющих их содержание и концепцию.

Актуальной является проблема разработки методической стратегии преподавания учебных дисциплин «Основы российской государственности», «История России». В свете того, что преподавание данных дисциплин в контексте формирования «новой» социально-гуманитарной образовательной стратегии было начато только в сентябре 2023 года, ее решение представлено в научных исследованиях пока недостаточно полно. Вместе с тем в научном сообществе намечаются следующие направления осмысления проблем преподавания новых учебных дисциплин – операционализация и концептуализация основных содержательных понятий учебного курса; проработка целевой направленности учебных дисциплин; определение методических аспектов применительно к новому учебному курсу. При этом необходимо отметить, что проблема определения педагогической стратегии преподавания учебной дисциплины «Основы российской государственности» является наименее разработанной.

Т.А. Борзова, осмысливая методику преподавания нового учебного курса «Основы российской государственности», выделяет в качестве наиболее продуктивных проблемно ориентированный, контекстный, проектный, диалогические педагогические подходы, в соответствии с которыми осуществляется мо-

делирование конкретных форм и методов реализации учебного материала на лекциях и учебных занятиях семинарского типа в соответствии со спецификой конкретной темы. По мнению С.Ф. Шляпиной, педагогическое сопровождение учебной дисциплины должно быть направлено на развитие когнитивных, ценностно-смысловых оснований саморефлексии обучающихся, их духовного самоопределения. Данных установок необходимо придерживаться при формировании методической основы преподавания учебной дисциплины «История России» в свете реализации ее новой концепции.

Специфика подготовки в образовательных организациях МВД России сотрудников полиции, являющихся по своим гражданско-патриотическим качествам, характеристикам исторического мышления лидерами гражданского общества, требует опоры на исторические образцы и традиции службы, их преемственность. Это обуславливает дополнительное внимание к мировоззренческим и воспитательным возможностям учебных дисциплин «Основы российской государственности», «История России», задачей которых в ведомственной образовательной стратегии становится воспитание гражданской и профессиональной идентичности, противостояние разрушению ценностной основы службы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России: учебное пособие / Н.В. Ходякова [и др.]; под ред. Н.В. Ходяковой. – Москва: Академия управления МВД России, 2023. – 152 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.
3. Селезнева А.В., Сиротенко Л.Д., Иванов В.А. Разработка структуры компетентностной модели выпускника // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – № 1-3. – С. 731–734.
4. Чесовская М.Г., Таранова А.Е. О траекториях формирования субъектности современного полицейского в системе непрерывного образования и воспитания вуза МВД России / Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 15 декабря 2021 года; сост. В.А. Смородина, Г.В. Марченко, А.А. Алексеев, А.А. Жаворонкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 153–158.
5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19.09.2022 № 689 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. Ставринова Н.Н., Захожая Т.Н. Компетентностная модель и личностные качества преподавателя высшей школы // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3. – С. 125–131.
7. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Иммерсивное обучение – технология будущего или временное увлечение? // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 120–125.
8. Формирование и совершенствование кадрового потенциала органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / И.Ф. Амельчаков, М.Г. Чесовская, Ю.И. Андриенко [и др.] – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2016. – 158 с.
9. Об утверждении особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних

дел Российской Федерации: приказ МВД России от 19.09.2022 № 691 [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

10. Положение о Школе педагогического мастерства, утвержденное приказом Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина от 16 февраля 2023 года № 61.

11. Пашин В.М., Кобозев А.А. Основные направления и формы реализации новой кадровой политики МВД России в органах внутренних дел: учебное пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. – 96 с.

12. Просвирина А.В. Организация музеев и комнат истории в подразделениях органов внутренних дел и образовательных учреждений МВД России: методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. – 46 с.

13. Пряхина М.В., Душкин А.С., Мартиросова Н.В. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России на основе компетентностного подхода: монография. – Санкт-Петербург, 2012. – 152 с.

14. Формирование «медийного образа» сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: учебное пособие / под ред. А.Л. Ситковского. – Москва: Академия управления МВД России, 2019. – 72 с.

15. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85–91.

16. Яблонская Л.М. Деонтология полиции: монография. – Челябинск: Энциклопедия, 2008. – 238 с.

17. Антиропологическое изменение Российского государства / отв. ред. В.Н. Шевченко. – Москва: ИФРАН, 2009. – 214 с.

18. Балахонский В.В. Возможности учебной дисциплины «Основы российской государственности» в формировании исторической и политической культуры сотрудников полиции в процессе обучения в образовательных организациях МВД России / Актуальные проблемы социальной философии: материалы науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 21 июня 2024 г.) / сост. П.Г. Мартысюк, А.Н. Гулевский, А.Г. Никулин, И.К. Яшина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2024. С. 13.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Элементы опыта организации проведения учебных занятий по дисциплинам историко-мировоззренческой направленности в свете реализации воспитательного компонента образования

Развитие методической стратегии преподавания учебных дисциплин историко-мировоззренческой направленности сопряжено с задачами учебно-воспитательного и научно-исследовательского направлений Центра гуманитарного образования и патриотического воспитания, на базе которого осуществляется образовательная деятельность. Принципами методической стратегии являются многовекторность, диалогичность, непрерывность, открытость, личностная и ценностная ориентированность учебно-воспитательного процесса по учебным дисциплинам. Их реализация обеспечивается средствами исторической работы, в частности через расширение исторического учебного материала, а также технологиями интерактивной и проблемно-поисковой работы.

В свете того, что качество содержательного обеспечения учебных дисциплин историко-мировоззренческого блока, обеспечивающих элементы реализации информационно-пропагандисткой деятельности среди обучающихся, напрямую определяет ее эффективность, большое внимание уделено работе в центральных и региональных исторических архивах по выявлению источников, раскрывающих проблемные вопросы формирования и развития кадрового потенциала органов внутренних дел на различных исторических этапах в разных регионах, героической роли органов и войск НКВД в годы Великой Отечественной войны, жизни и деятельности И.Д. Путилина, основоположника российского сыска, и его последователей, восполняющих «белые страницы» истории органов внутренних дел в контексте истории страны.

Выявленные материалы аккумулируются, анализируются, формируя источниковую основу для повышения мировоззренческого потенциала учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности». В частности, элементом методической стратегии кафедры является обеспечение преемственности дискуссионных вопросов отечественной истории и ценностной основы российской государственности, изучаемых в рамках учебных дисциплин в тематике лекториев «Гуманитарные основы национальной безопасности», «Семья – основа национальной безопасности», «Страницы истории российского сыска» и рассматриваемых в рамках работы по предотвращению фальсификаций исторических событий и фактов, проводимых на базе Центра. Для решения обозначенных задач на учебных занятиях – в очном режиме и с использованием системы дистанционных образовательных технологий – осуществляется демонстрация архивных источников, раскрывающих содержание деятельности органов внутренних дел на различных исторических этапах (некоторые источники впервые вводятся в научный оборот и учебно-воспитательный процесс).

Значимый опыт преподавания учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности», которые реализуются только с 2023/2024 учебного года и являются вновь введенными в образовательные программы высшего образования, представляют педагогические методики, интегрирующие элементы учебной, исследовательской, проблемно-поисковой и проектной деятельности. В рамках преподавания учебных дисциплин организуются тематические круглые столы «Первооткрыватели Евразии», «Трудовой подвиг российского народа в переломные исторические периоды и трудовая слава России», «Герои», «Непобежденный Ленинград», «Курская битва в историко-культурной памяти» и другие.

Значимым для повышения образовательного потенциала учебных дисциплин, направленных на формирование исторического мышления у обучающихся, является воспроизведение исторической обусловленности и преемственности традиций и ценностей служебной деятельности. Особое значение с учетом новейших вызовов и угроз для формирования личности сотрудника органов внутренних дел в общесоциальном и профессиональном измерениях имеют уроки героизма, мужества, патриотизма, верности Родине и долгу сотрудников органов и войск НКВД в годы Великой Отечественной войны.

Данная работа носит интегрированный характер и является стимулом для повышения плотности мировоззренческих материалов и применения проектных и поисковых методик в рамках преподавания учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности». Здесь важной образовательной задачей стала выработка методического обеспечения развития исторической работы (в области перевода исторических источников в учебный материал, проведения исторических реконструкций, исторических исследований, создания историко-биографических и краеведческих проектов как элементов учебно-воспитательного процесса, к которым привлекаются обучающиеся в рамках проектных форм учебной деятельности).

Необходимо отметить, что приоритетным методом работы в рамках преподавания учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности» является проектный. Работа обучающихся над историко-культурными проектами предполагает реализацию исследовательского замысла средствами целенаправленной рациональной поисковой, диагностической и творческой эвристической деятельности (*в целом проектный метод обучения – комплекс учебно-познавательных приемов, с помощью которых обучающиеся в процессе самостоятельной или аудиторной работы решают определенную проблему в соответствии с целью и алгоритмом с последующим представлением результатов*).

Проектный метод обучения представляется интегрирующим поисковые и проблемные аспекты обучения, необходимые для развития навыков критического мышления, применительно к рассмотрению дискуссионных вопросов отечественной и всеобщей истории, формированию навыков противодействия фальсификации исторических событий и фактов.

Наиболее значимыми результатами реализации проектного метода обучения являются:

- навыки планирования (распределения ресурсов для решения проблемы и организации поисково-аналитической работы с историческим материалом);
- научно-поисковые компетенции;
- повышение активности и ответственности обучающихся в ходе изучения истории и культуры;
- моделирование исторических событий и поиск альтернативных (креативных) решений;
- работа в команде и коммуникация;
- проектное мышление (нацеленность на результат).

Универсальность проектного метода обучения позволяет применять его на различных уровнях организации образовательного процесса:

- в рамках внеаудиторной работы с представлением результатов на выделенных учебных занятиях;
- в рамках аудиторной работы (например, в сочетании с элементами методики гарантированного обучения учебное занятие может быть структурировано по принципу реализации мини-проектов, соотносящихся с его целями);
- в системе развития междисциплинарных форм работы, что особенно значимо для реализации принципов междисциплинарной интеграции исторических дисциплин с дисциплинами правоведения (например, в рамках использования на учебных занятиях семинарского типа презентации результатов проектной деятельности, элементов викторины, исторических реконструкций могут рассматриваться материалы, сочетающие общеисторические проблемы и историко-правоведческие, историко-государствоведческие проблемы, проблемы истории органов внутренних дел и т.д.).

Формами проектов могут становиться исторические реконструкции о содержании принципов правоохранительной деятельности, ценностях и традициях службы, традиционных ценностях российской цивилизации, формах и методиках правоохранительной деятельности; проблемно-сопоставительные исследования по дискуссионным вопросам отечественной и всеобщей истории.

В частности, может быть представлен универсальный алгоритм проведения занятия семинарского типа по учебной дисциплине «Основы российской государственности» в рамках темы № 1 «Что такое Россия» на основе проектного подхода, предполагающего историческую реконструкцию.

Примерный ход занятия

После завершения выполнения мероприятий, предусмотренных вводной частью семинара, преподаватель объявляет о переходе к основной проектно-поисковой части учебного занятия; озвучивает тематику исторического проекта и его цель. Проводит инструктаж по организации работы.

ИНСТРУКТАЖ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

в рамках проекта «Выдающиеся герои российской истории»

Исторический проект направлен на ознакомление обучающихся с отечественными преемственно-историческими доминантами культуры, которые показывают векторы для выбора модели гражданской и профессиональной идентификации, самоопределения относительно базовой системы ценностных ориентаций.

Образовательная и воспитательная задача решается через реконструкцию выдающихся примеров вклада российского народа в общегосударственное развитие и борьбу за победы в сложные исторические периоды для Российского государства.

В рамках проекта также осуществляется развитие общекультурной грамотности обучающихся через ознакомление с неизвестными страницами отечественной истории и истории органов внутренних дел.

Учебная цель проекта – изучение исторических примеров служения государству и ценностных оснований отечественной культуры.

Форма работы в рамках проекта – игровой проблемно-поисковый диспут с элементами научного исследования.

Целями избранной формы работы являются:

– **практико-обучающая** – курсанты изучают конкретные страницы отечественной истории, отражающие события переходных этапов и трансформаций; развивают аналитические способности, навыки аргументации и доказательства;

– **воспитательная** – формирование у курсантов навыков ориентации в многообразии государственно-правовых моделей в условиях глобализации; патриотизма, целостного исторического мировоззрения; формирование деонтологической модели профессиональной деятельности; отработка методики публичных выступлений.

Основные роли участников игрового проблемно-поискового диспута:

– **модераторы** (2 человека, по одному в каждой подгруппе) готовят тезисы выступления на основе докладов; представляют тему, над которой работала подгруппа; организуют и ведут дискуссию;

– **помощники модератора** (4 человека, по два в каждой подгруппе) участвуют в подготовке тезисов выступлений; готовят вопросы подгруппе-оппоненту; участвуют в организации и ведении дискуссии;

– **фактографы** организуют сбор и анализ теоретической и эмпирической информации для подготовки докладов; осуществляют участие в обсуждении проблем и отвечают на вопросы оппонентов;

– **эксперты** (2 человека из числа обучающихся и преподаватель) оценивают качество выполнения научных работ (оформление, структуру, уровень раскрытия проблемы, научность и достоверность эмпирической базы), выступлений модераторов, активность работы подгрупп и ответы на поставленные вопросы, проверяют тестовые задания, осуществляют анализ дискуссии и подводят итоги.

Методика организации и проведения:

1. Учебный взвод слушателей заранее подразделен на две подгруппы для реализации образовательных задач.

2. Каждая подгруппа получает тему и задание для подготовки к игровому проблемно-поисковому диспуту.

3. Определены следующие проблемы, раскрывающие специфику рассматриваемого вопроса:

– «Герои актуальной повседневности страны в периоды испытаний»;

– «Герои побед, одержанных российским народом».

Выделенные проблемы должны способствовать освещению вклада в развитие страны не только известных личностей, но и обычных людей, самоотдача и героизм которых становились решающими для исторических событий, а также показывать, что примеры героизма возможны не только на ратных полях, через выдающиеся научные открытия, но и в повседневной жизни страны.

4. В ходе подготовки в каждой подгруппе распределяются роли: определяются модератор и его помощники, фактографы и эксперты. В число экспертов входят обучающиеся по предложению подгрупп.

5. В ходе проработки проблемы каждой подгруппе необходимо подготовить мини-доклады и мультимедийные презентации к ним.

6. На основе подготовленных материалов каждая подгруппа готовит тезисы выступления, посвященные вкладу каждого выбранного героя (длительностью 4 минуты) и представляет мультимедийную презентацию (представление информации осуществляется модераторами по технологии «печа-куча»)¹¹;

7. Помощники модераторов предварительно готовят вопросы подгруппе-оппоненту по проблеме.

Непосредственно на семинаре:

1) выступления модераторов в формате «печа-куча» осуществляются после фабулы преподавателя;

2) подготовленные подгруппами полные тексты докладов передаются на оценку экспертам из числа обучающихся;

¹¹ Для оптимизации выступлений и обеспечения их вписывания во временной регламент рекомендовано использовать методику «печа-куча», являющуюся инновационным средством организации и проведения коротких презентаций или докладов (фиксированное количество слайдов – 15; каждый слайд автоматически сменяется через 20 секунд). Необходимо сочетать высокую плотность материала и быстрый темп его изложения.

3) после выступления модераторов их помощники организуют дискуссию между подгруппами, задавая заранее подготовленные вопросы;

4) после завершения дискуссии модераторы выступают с заключительным словом, в котором наиболее емко и конкретно обращают внимание на уникальный опыт, ментальные и аксиологические особенности российской культуры и истории;

5) на следующем этапе проводится мини-викторина между подгруппами по вопросам многовекторного героического вклада в развитие Российского государства;

6) эксперты представляют заключение о качестве выполнения, содержательной проработке, степени раскрытия проблемы в докладах; преподаватель подсчитывает количество правильных ответов, данных подгруппами; анализирует качество подготовки каждой подгруппы, указывая на сильные стороны и недостатки.

Подготовка докладов-проектов, реконструирующих биографии и события, осуществляется заранее. Также элементом задания для проектной работы каждой подгруппы является подготовка наглядных моделей и макетов по проблеме, на основе которых организуется выставка.

Примеры работ обучающихся, подготовленных в ходе реализации проектов



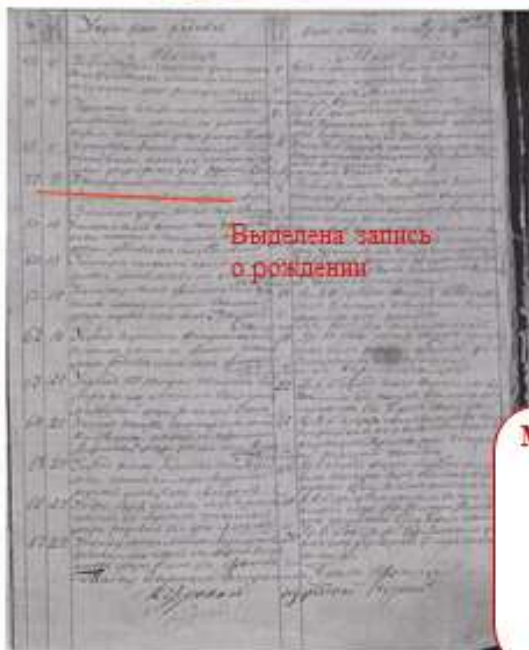




Подборки архивных материалов



Точная дата рождения
И.Д. Путилина установлена только в 2014 г.



Выделена запись
о рождении



Метрическая книга Успенского собора
Нового Оскола
(источник — Белгородский гос.
архив)
Запись о рождении
И.Д. Путилина (08.05.1830)

Проведение исторических реконструкций



Таким образом, ключевыми положениями, раскрывающими передовой опыт в области преподавания учебных дисциплин историко-мировоззренческой направленности, являются:

1) совершенствование и внедрение в образовательный процесс средств исторической работы (в частности, *реконструкция исторических уроков героизма, мужества, патриотизма, верности Родине и долгу сотрудников органов и войск НКВД в годы Великой Отечественной войны как основа для этическо-деонтологического стандарта служебной деятельности, развития культурности личности*);

2) моделирование образовательных технологий и функциональных пространственно-визуальных решений, транслирующих историко-культурное содержание образовательного пространства;

3) диверсификация проектных и проблемно-поисковых методов организации учебной работы обучающихся в рамках преподавания учебных дисциплин «История России», «Основы российской государственности».

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Чесовская Марина Георгиевна,
кандидат исторических наук, доцент;
Таранова Александра Евгеньевна,
кандидат социологических наук, доцент;
Азарков Александр Федорович,
кандидат исторических наук;
Никулин Антон Геннадьевич,
кандидат философских наук, доцент

Формирование образовательных условий повышения мировоззренческого потенциала учебных дисциплин «История России» и «Основы российской государственности» в образовательных организациях системы МВД России

Учебно-методическое пособие

Редактор
Комп. верстка

Е.А. Олейникова
И.Ю. Чернышева, Е.А. Проколова

Подписано в печать 2025. Формат 60x90/16
Усл. печ. 5 л. Тираж 27 экз. Заказ 28

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-616-4

