

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

Н.В. Астафьев

**Организационно-методические основы
научной деятельности педагогического работника
образовательной организации системы МВД России**

Учебное пособие

2-е издание, переработанное

Допущено Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебного пособия для слушателей образовательных организаций системы МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

Тюмень
2024

УДК 378.048.2

ББК 72.4(2)

А 91

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России

Заключение учебно-методической секции по психологическим и педагогическим
учебным дисциплинам (модулям) на базе Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя

Рецензенты:

заместитель начальника Барнаульского юридического института МВД России
(по научной работе) доктор юридических наук, профессор *Ю.В. Анохин*;
главный научный сотрудник отделения по изучению проблем психологического
обеспечения оперативно-служебной деятельности отдела по исследованию проблем
отраслевого управления научно-исследовательского центра
Академии управления МВД России доктор психологических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации *Кудинов С.И.*;
главный научный сотрудник научно-исследовательского центра № 5
Всероссийского научно-исследовательского института МВД России доктор юридических наук,
профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, почетный работник
высшего профессионального образования Российской Федерации *О.А. Зайцев*;
начальник кафедры управления и административной деятельности органов внутренних дел
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
кандидат юридических наук, доцент *О.В. Катаева*;
профессор кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии
служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат психологических наук, доцент *И.Г. Евсеева*;
доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат филологических наук *А.Ч. Кодоева*

Астафьев Н.В.

А 91 Организационно-методические основы научной деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России: учебное пособие. 2-е издание, переработанное. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2024. 228 с.
ISBN 978-5-93160-356-8

В учебном пособии раскрываются вопросы организации и координации научной деятельности педагогических работников образовательных организаций МВД России, подготовки научно-педагогических кадров в МВД России, организации, проведения и представления научно-исследовательской работы и диссертационного исследования.

Материал учебного пособия представлен в виде научно-образовательной стратегии, заключающейся в подготовке педагогическими работниками образовательных организаций МВД России, впервые назначенными на должность и не имеющими ученых степеней, кандидатской диссертации посредством использования кумулятивного эффекта от проведения плановых научно-исследовательских работ, темы которых находятся в границах направления (либо направлений) исследования паспорта избранной научной специальности.

Издание адресовано лицам, впервые назначенным на должности педагогических и научных работников образовательных организаций МВД России, обучающимся по программам дополнительного профессионального образования. Учебное пособие может быть полезным педагогическим работникам, занимающимся подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров, адъюнктам образовательных организаций МВД России.

УДК 378.048.2

ББК 72.4(2)

ISBN 978-5-93160-356-8

© ФГКУ ДПО «ТИПК МВД России», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МВД РОССИИ	12
1.1. Цель и задачи научной деятельности в МВД России	12
1.2. Организационные основы научной и научно-технической деятельности в системе МВД России.....	12
1.3. Участники научной деятельности в системе МВД России.....	14
1.4. Планирование научной деятельности в системе МВД России	15
1.5. Направления научно-исследовательской работы в образовательных организациях системы МВД России.....	17
1.5.1. Научное обеспечение приоритетных профилей подготовки.....	17
1.5.2. Долгосрочные направления научной деятельности образовательных организаций системы МВД России.....	24
1.5.3. Среднесрочные направления научной деятельности	29
1.5.4. Фундаментальные и прикладные направления исследований научных школ в МВД России	30
1.5.5. Научное обоснование инновационных образовательных технологий и методик.....	35
1.6. Интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся по дополнительным образовательным программам и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава	37
1.7. Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России в части научно-исследовательской работы.	44
Вопросы для проверки знаний.....	48
2. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МВД РОССИИ	50
2.1. Области науки, группы научных специальностей, научные специальности, направления исследований научных специальностей.....	50
2.2. Области науки и группы научных специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в адъюнктурах образовательных организаций системы МВД России.....	53
2.3. Соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательных организаций системы МВД России научным специальностям.....	54
2.4. Диссертационные советы по научным специальностям, созданные на базе образовательных и научных организаций системы МВД России или при их участии	57
2.5. Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров	59
2.6. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре.....	67
2.7. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам адъюнктуры	69
2.7.1. Обязанности и права адъюнкта и научного руководителя	71
2.7.2. Контроль качества освоения программ адъюнктуры	73
2.7.3. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам адъюнктуры и условия получения заключения организации по диссертации после истечения срока его действия	74
2.8. Прикрепление к образовательной организации лиц для сдачи кандидатских экзаменов	76
2.9. Прикрепление к образовательной организации для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров	78

2.10. Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России.....	79
2.11. Порядок предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени для подготовки к защите диссертации.....	82
2.12. Требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов	83
Вопросы для проверки знаний и практические задания	84
3. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	86
3.1. Проверка темы исследования на дублирование по базам данных МВД России.....	87
3.2. Поиск научных публикаций по направлению исследования в электронных библиотеках и справочных правовых системах	87
3.3. Реферирование научных публикаций и составление научного обзора по направлению исследования	90
3.4. Формулирование методологических характеристик исследования	93
3.5. Подготовка заявки и задания на проведение научного исследования	97
3.6. Подготовка рабочей программы исследования и плана-проспекта рукописи.....	99
3.7. Порядок проведения плановых научных исследований	100
3.8. Особенности планирования, проведения и внедрения результатов исследований, предназначенных для использования в деятельности образовательных организаций....	101
3.9. Порядок проведения внеплановых научных исследований	103
Вопросы для проверки знаний и практические задания	104
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	105
4.1. Виды научных и научно-технических результатов в МВД России.....	105
4.2. Основные виды и характеристики учебных изданий и научных трудов в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации	107
4.3. Оформление ссылок и цитирования в научных работах. Академическая недобросовестность.....	109
4.4. Оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных. 119	
4.5. Периодические научные издания образовательных и научных организаций системы МВД России, включенные в перечень ВАК России: Science Index за 2022 год и категорирование на период 2024-2027 годов.....	128
4.6. Проверка научного продукта на заимствования (научной статьи, отчета по научной работе, диссертации)	133
4.7. «Продвижение» научного продукта: присвоение научной статье кода универсальной десятичной классификации (УДК), кода библиотечно-библиографической классификации (ББК). Создание открытого идентификатора исследователя и участника (ORCID ID)	133
4.8. Оформление заключительных отчетов о научной работе	136
4.9. Завершение научной работы, выполняемой по заявке	137
4.10. Завершение научной работы, выполняемой инициативно	138
4.11. Порядок приемки результатов научно-исследовательских работ, выполняемых по заявкам	139
4.12. Порядок внедрения результатов научных работ в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел.....	140
4.13. Подготовка учебных и научных изданий по результатам научной работы	141
4.14. Порядок присвоения учебным изданиям грифа МВД России	144
4.15. Представление научной продукции для участия в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел	148

Вопросы для проверки знаний и практические задания	154
5. ПРОВЕДЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	156
5.1. Подготовка обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации системы МВД России.....	157
5.2. Порядок проведения экспертизы обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации системы МВД России.....	162
5.3. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней	171
5.4. Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании.....	176
5.5. Поиск периодических научных изданий для опубликования результатов диссертационного исследования	181
5.6. Оформление диссертации и проверка ее на заимствования.....	183
5.7. Оформление автореферата диссертации	185
5.8. Подготовка доклада по диссертации и презентации к докладу	187
5.9. Обсуждение диссертации на заседании кафедры и подготовка заключения организации, на базе которой выполнялось диссертационное исследование.....	190
Вопросы для проверки знаний и практические задания	192
6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ.....	194
6.1. Поиск советов по защите диссертаций по избранной научной специальности.....	194
6.2. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете	196
6.3. Порядок принятия диссертации к защите в диссертационный совет	197
6.4. Процедура защиты диссертации в диссертационном совете	201
6.5. Порядок проведения заседаний диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме	202
6.6. Представление в специальный диссертационный совет диссертации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну	206
Вопросы для проверки знаний и практические задания	210
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	211
Термины и определения научной деятельности в Российской Федерации.....	215
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	218
Приложение. Паспорта научных специальностей 5.1.2; 5.1.4; 5.8.7; 5.8.4	220

ВВЕДЕНИЕ

Научно-исследовательская работа представляет собой неотъемлемую составную часть профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования, является фактором развития профессионализма и формой реализации творческого потенциала личности¹.

Научная деятельность является обязательным видом профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации высшего образования, включается в индивидуальный план и регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)². Результаты научной деятельности педагогических работников образовательных организаций высшего образования учитываются при избрании по конкурсу³.

Основным требованием к осуществлению научно-исследовательской деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России является разработка в составе временных творческих коллективов либо индивидуально заказных или инициативных научных исследований и инновационных проектов, соответствующих основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, потребностям органов внутренних дел.

В настоящее время в образовательных и научных организациях системы МВД России реализуется Концепция научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Концепция научного обеспечения ОВД)⁴. Это обстоятельство определяет необходимость научно-теоретического осмысления дефиниции и положения, связанных с научным обеспечением деятельности органов внутренних дел, создания обоснованной системы организаци-

¹ Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.; Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2019. 105 с.; Загвязинский В.И. О связи методологии и технологии в педагогическом исследовании // Образование и наука. 2015. № 5 (124). С. 4-14; Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 160 с.

² Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. См.: пункты 2, 4 статьи 23.

³ Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XVIII Междунар. конф. памяти проф. Л.Н. Когана. Екатеринбург, 2015. С. 801-809.

⁴ Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

онно-методических основ научной деятельности педагогического работника образовательной организации системы МВД России с учетом требований времени и действующего законодательства.

Результатом проведения мероприятий первого этапа Концепции научного обеспечения ОВД (раздел V «Механизм, этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции») должны стать «...ориентация ее субъектов на актуальные для практики темы, исключение малозначительных разработок и тем диссертационных исследований, обязательное их внедрение в практику или научно-педагогическую деятельность. Темы диссертационных исследований, проводимых в системе МВД России, как правило, будут актуальными для органов внутренних дел».

В образовательных организациях МВД России лица, впервые назначенные на должности педагогических работников, проходят обучение в так называемых «школах педагогического мастерства» по программам дополнительного профессионального образования: программам повышения квалификации либо профессиональной переподготовки⁵. В соответствии с пунктом 4 статьи 76 Закона об образовании «...программа повышения квалификации направлена на <...> получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности». В пункте 5 указанного закона определено, что «...программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации».

Содержание дополнительных профессиональных программ «...должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям» (пункт 9 статьи 76 Закона об образовании). Программы профессиональной переподготовки «...разрабатываются на основании <...> требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ» (пункт 10 статьи 76 Закона об образовании), что, по сути, приравнивает результат обучения по программам профессиональной переподготовки к результату обучения по программам среднего профессионального либо высшего образования.

Планы дополнительного профессионального образования сотрудников (федеральных государственных гражданских служащих и работников) МВД России на год включают не только программы повышения квалификации для отдельных категорий педагогических работников образовательных организаций системы МВД России (например, «Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России (по административному праву и административной деятель-

⁵ Астафьев Н.В., Овчинников В.А., Лыскова М.И. Дополнительное профессиональное образование лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций МВД России // Право и образование. 2020. № 7. С. 90-96.

ности ОВД)»; «Преподаватели кафедр огневой подготовки образовательных организаций МВД России» и др.), но и программы, посвященные актуальным вопросам служебной деятельности для всех категорий педагогических работников (например, «Современные образовательные технологии»).

В качестве примера можно привести программу профессиональной переподготовки, которая в 2021 году реализовывалась в Санкт-Петербургском университете МВД России: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России «Школа педагогического мастерства» (с частичным применением системы дистанционных образовательных технологий) (трудоемкость программы составляет 324 академических часа). В пояснительной части указано: «...программа предназначена для определения содержания профессиональной переподготовки сотрудников (работников) образовательных организаций системы МВД России, *не имеющих опыта педагогической деятельности, педагогического образования, не обучавшихся или обучавшихся, но не закончивших курс обучения в адъюнктуре (аспирантуре)*, принятых на должности профессорско-преподавательского состава; потребностей профессорско-преподавательского состава в повышении педагогического мастерства, личностно-профессионального развития, обеспечения соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной служебной деятельности и социальной среды».

Лица, успешно освоившие данную программу профессиональной переподготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают документы о квалификации – дипломы о профессиональной переподготовке, предоставляющие право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Организация и осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, образовательным программам среднего профессионального образования, основным профессиональным образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам».

Анализ *реализуемых* программ дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций системы МВД России позволил нам сделать вывод о том, что *программы не учитывают различия в профиле образования* лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников (юридический, педагогический и т. д.); *уровне высшего образования* (специалист, магистр, кандидат наук); *наличии (или отсутствии) опыта педагогической деятельности* в образовательных организациях системы МВД России.

При организации дополнительного профессионального образования по *программам профессиональной переподготовки* лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, нами предлагается учитывать следующее:

– обучать по программам профессиональной переподготовки либо по направлениям подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование⁶ или 44.03.02 Психолого-педагогическое образование⁷ целесообразно: лиц, не завершивших обучение в адъюнктуре по очной форме и впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций МВД России; лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций МВД России, не имеющих высшего педагогического образования.

– обучать по программам профессиональной переподготовки целесообразно: лиц, успешно завершивших обучение по очной форме в адъюнктурах образовательных организаций МВД России, в случае если они в течение одного года после окончания адъюнктуры были назначены на должности педагогических работников образовательных организаций МВД России и преподают дисциплины, соответствующие профилю адъюнктуры, в связи с тем, что в процессе обучения в адъюнктуре они прошли соответствующее обучение и педагогическую практику в должности преподавателя.

Очевидно, что не все образовательные организации высшего образования и дополнительного профессионального образования МВД России имеют кадровый состав, который может обеспечить высокий качественный уровень реализации программ профессиональной переподготовки лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России.

Образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования МВД России наделены различными функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки для разработки соответствующей учебно-программной документации, учебно-методических материалов и их использования в учебном процессе, научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и осуществления взаимодействия с подразделениями центрального аппарата МВД России, Экспертно-криминалистического центра МВД России (далее – ЭКЦ МВД России),

⁶ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: приказ Минобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 121: ред. от 8 февр. 2021 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

⁷ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: приказ Минобрнауки России от 22 февр. 2018 г. № 122: ред. от 8 февр. 2021 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

территориальными органами МВД России, а также другими образовательными организациями МВД России⁸.

Так, функциями учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность кадровых подразделений и подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел» наделен Санкт-Петербургский университет МВД России; функциями учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность подразделений психологического обеспечения органов внутренних дел» наделен Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя; функциями учебно-научного центра по реализации приоритетного профиля подготовки «Деятельность образовательных организаций МВД России по реализации дополнительных профессиональных программ» наделен ВИПК МВД России.

В этой связи полагаем, что разработку методического обеспечения программ профессиональной переподготовки лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций системы МВД России, и реализацию данных программам должны осуществлять Санкт-Петербургский университет МВД России (Учебно-научный комплекс по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел) и Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя (Институт психологии служебной деятельности органов внутренних дел).

Реализацию программ профессиональной переподготовки для педагогических работников образовательных организаций системы МВД России целесообразно осуществлять без отрыва от производственной (педагогической) деятельности, поэтапно (дискретно), с использованием как дистанционного обучения, так и контактных (аудиторных семинарских и практических) занятий, консультаций под руководством преподавателей, итоговой аттестации.

Педагогические работники образовательных организаций системы МВД России обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (подпункт 7 пункта 1 статьи 48 Закона об образовании) и имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (подпункт 2 пункта 5 статьи 47 Закона об образовании).

Программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций системы МВД России реализуют все образовательные организации системы МВД России. Программы повышения квалификации могут иметь как общее направление (например, «Школа педагогического мастерства»), так и тематическое (например, «Современные

⁸ О профилизации образовательных организаций МВД России: приказ МВД России от 29 авг. 2012 г. № 820. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

образовательные технологии»; «Инновационные образовательные технологии в высшей школе» и т. п.).

В учебном пособии раскрываются вопросы одного из направлений служебной деятельности педагогического работника образовательной организации МВД России – научной деятельности.

Материал учебного пособия представлен в виде образовательной стратегии для педагогических работников образовательных организаций МВД России, впервые назначенных на должность и не имеющих ученых степеней. Суть стратегии заключается в подготовке кандидатской диссертации посредством использования кумулятивного эффекта от проведения в течение первых 2-3 лет службы в занимаемой должности плановых научно-исследовательских работ (далее также – НИР), темы которых должны находиться в границах направления (либо направлений) исследования согласно паспорту избранной научной специальности и темы диссертации.

Издание адресовано лицам, впервые назначенным на должности педагогических и научных работников образовательных организаций МВД России, обучающимся по программам дополнительного профессионального образования. Учебное пособие может быть полезным педагогическим работникам, занимающимся подготовкой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров, адъюнктам образовательных организаций МВД России.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МВД РОССИИ

1.1. Цель и задачи научной деятельности в МВД России

Целью научной и научно-технической деятельности в системе МВД России является повышение эффективности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел на основе получения и применения новых знаний в сфере их деятельности, внедрения научных исследований, опытно-технологических и опытно-конструкторских работ в практическую деятельность органов внутренних дел и деятельность образовательных и научных организаций системы МВД России.

Основными задачами научной деятельности в системе МВД России являются:

1. Нацеленность системы на приоритетные потребности органов внутренних дел, выявление наиболее актуальных проблем в их деятельности и научную разработку методов (алгоритмов) их решения.

2. Обеспечение эффективного использования научного потенциала МВД России.

3. Обеспечение доступа участников научно-исследовательской деятельности к передовым методам научного исследования, актуальной научной информации, методам ее сбора, обобщения, анализа и оценки.

4. Достижение высокого качества и практической значимости результатов научных исследований.

5. Повышение эффективности внедрения результатов научных исследований в управленческую деятельность, практику органов внутренних дел и деятельность образовательных и научных организаций системы МВД России.

1.2. Организационные основы научной и научно-технической деятельности в системе МВД России

Формирование и реализацию научно-технической политики МВД России обеспечивает Научно-технический совет МВД России, являющийся высшим совещательным органом по вопросам научно-технической деятельности, а также выявления, применения и распространения достижений науки и техники⁹.

Научные исследования (научно-исследовательские работы) в системе МВД России проводятся в плановом порядке на основании заявок, поручений либо инициативно.

⁹ О научно-техническом совете МВД России: приказ МВД России от 14 мая 2019 г. № 320. В данном виде документ опубликован не был.

В инициативном порядке могут проводиться: фундаментальные научные исследования, результаты которых впоследствии могут быть реализованы в научно-исследовательских работах прикладного характера, относящихся к направлениям деятельности органов внутренних дел, а также в законопроектной и иной правоподготовительной деятельности в системе МВД России; научные исследования прикладного поискового характера, направленные на выявление и решение научных проблем, относящихся к направлениям деятельности органов внутренних дел.

Образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России проводят научные исследования в соответствии с предметом своей деятельности, определенным их уставом, образовательные организации – также по научным специальностям¹⁰, соответствующим реализуемым образовательным программам, приоритетным профилям подготовки, закрепленным за образовательной организацией¹¹.

Образовательная и научная организация системы МВД России в целях учета научных школ, учебно-методической базы, а также комплексного планирования и совершенствования организации научной деятельности в системе МВД России обязана формировать и поддерживать в актуальном состоянии научный паспорт образовательной (научной) организации.

Общую координацию научной деятельности в системе МВД России осуществляет Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России (далее – ВНИИ МВД России).

Координацию научной деятельности образовательных организаций осуществляет Главное управление по работе с личным составом МВД России (далее – ГУРЛС МВД России).

Взаимодействие ВНИИ МВД России с образовательными организациями по вопросам научной деятельности в системе МВД России осуществляется по согласованию с ГУРЛС МВД России.

Координацию научно-технической деятельности в системе МВД России осуществляет ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

¹⁰ Номенклатура научных специальностей: приказ Минобрнауки России от 24 февр. 2021 г. № 118 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹¹ О профилизации образовательных организаций МВД России: приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

1.3. Участники научной деятельности в системе МВД России

Участниками научной деятельности в системе МВД России являются: заказчики научно-исследовательских работ, исполнители научно-исследовательских работ, Научный совет МВД России, научно-практические секции подразделений МВД России, ученые советы образовательных и научных организаций системы МВД России, ЭКЦ МВД России; научные школы системы МВД России, группы экспертов образовательных и научных организаций системы МВД России.

В качестве заказчиков научно-исследовательских работ могут выступать подразделения центрального аппарата МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», территориальные органы МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях¹².

ЭКЦ МВД России может выступать в качестве заказчика, исполнителя (ответственного исполнителя, соисполнителя НИР).

Образовательные и научные организации системы МВД России могут выступать в качестве исполнителей (ответственных исполнителей, соисполнителей НИР).

Медицинские (в том числе санаторно-курортные) организации системы МВД России, Культурный центр МВД России (КЦ МВД России) являются участниками научной деятельности и выступают как исполнители, соисполнители НИР.

Заказчик НИР – участник научной деятельности, полномочный инициировать НИР путем подачи заявки:

1. Осуществляет выявление и анализ проблем, требующих научного разрешения, формирует заявки на проведение научных исследований в соответствии с направлениями своей деятельности.

2. *Предоставляет исполнителю исходные данные для проведения научных исследований, обеспечивает его имеющимися статистическими, аналитическими и информационными материалами для проведения НИР.*

3. В пределах компетенции оказывает содействие исполнителю в выполнении НИР, *может направлять своих представителей для участия в проведении научных исследований в составе авторских коллективов.*

4. Осуществляет приемку результатов НИР, оформляет акт их приемки и направляет его ответственному исполнителю НИР, в случае проведения НИР в соответствии с Планом научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (далее также – ПНО) копию акта приемки направляет во ВНИИ МВД России.

¹² За исключением линейных управлений МВД России на железнодорожном, воздушном и водном транспорте, подчиненных Управлениям на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации по федеральным округам, а также Центра специального назначения в области обеспечения безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – ЦСН БДД МВД России).

5. После приемки результатов научного исследования осуществляет их внедрение в деятельность органов внутренних дел, оформляет акт внедрения и направляет его ответственному исполнителю НИР, в случае проведения НИР в соответствии с ПНО копию акта внедрения направляет во ВНИИ МВД России.

6. Разрабатывает проект правового акта МВД России о порядке ввода и эксплуатации научно-технической продукции (автоматизированная информационная система, программные средства, комплект компьютерных программ (компьютерная программа), база данных) в порядке, установленном МВД России.

7. Участвует в организации и проведении научно-представительских мероприятий, относящихся к теме заявки.

6. Обобщает результаты проведенных соисполнителем научных исследований и представляет результаты НИР заказчику.

7. По результатам приемки научного исследования информирует соисполнителя об ее итогах и направляет ему копию акта приемки.

8. Направляет для регистрации и учета информацию о проводимых и завершенных научных исследованиях в ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

Исполнитель: проводит НИР и оформляет ее результаты единолично при отсутствии соисполнителя.

Соисполнитель – образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России, КЦ МВД России, медицинские (в том числе санаторно-курортные) организации системы МВД России:

1. Проводят в пределах компетенции научные исследования в части, определенной ответственным исполнителем.

2. В срок, определенный ответственным исполнителем, представляют ему результаты НИР.

1.4. Планирование научной деятельности в системе МВД России

В МВД России осуществляется *годовое* планирование научной деятельности. Основными документами планирования являются: план научного обеспечения МВД России и планы-графики (НИР ВНИИ МВД России и ЭКЦ МВД России, НИОКР ФКУ «НЦ БДД МВД России», научной деятельности образовательных организаций)¹³.

Основным документом планирования научной деятельности в органах внутренних дел является План научного обеспечения МВД России, в который включаются темы исследований, направленные на решение наиболее актуальных проблем, имеющих значение для системы МВД России в целом или одной из сфер деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

¹³ Об организации планирования в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 окт. 2020 г. № 683. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

План научного обеспечения МВД России состоит из двух разделов – научного и научно-технического.

Ответственным за формирование научно-технического раздела является ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

Ответственным за формирование научного раздела и объединение двух указанных разделов в единый план является ВНИИ МВД России.

ВНИИ МВД России формирует научный раздел на основании заявок подразделений центрального аппарата МВД России, Бюро специальных технических мероприятий МВД России (далее – БСТМ МВД России), Оперативно-поисковое управление МВД России (далее – ОПБ МВД России), Центра по вопросам миграции МВД России (далее – ЦВМ МВД России), ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», а также на основании приказов МВД России, поручений руководства МВД России.

Основаниями для включения НИР в планы-графики НИР ВНИИ МВД России и ЭКЦ МВД России, планы-графики научной деятельности образовательных организаций, план-график НИОКР ФКУ «НЦ БДД МВД России» являются:

- поручения, указания и распоряжения руководства МВД России;
- поступившие от подразделений центрального аппарата МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России» заявки на проведение НИР, в том числе направленные на решение проблем, включенных в Сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения (далее также – Сводный перечень), не вошедшие в План научного обеспечения МВД России;
- заявки территориальных органов МВД России на проведение НИР, темы которых предварительно согласованы с профильными подразделениями центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЦВМ МВД России, направленные в том числе на решение проблем, включенных в Сводный перечень, результаты которых предназначены для внедрения в оперативно-служебную деятельность этих органов;
- инициативные предложения образовательных организаций о проведении НИР, результаты которых предназначены для внедрения в образовательную деятельность, научную деятельность, воспитательную работу;
- инициативные предложения образовательных и научных организаций системы МВД России, ЭКЦ МВД России о проведении фундаментальных или прикладных НИР, соответствующих направлениям деятельности органов внутренних дел, а также проблематике Сводного перечня.

Инициативные предложения о проведении прикладных НИР, результаты которых предназначены для внедрения в *оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел* (методические рекомендации, научно-практические и научно-методические пособия), *предварительно согласовываются исполнителями* с профильными подразделениями центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЦВМ МВД России.

Заказчики из числа территориальных органов МВД России до направления исполнителям согласовывают тему заявки с профильными подразделениями центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России.

По теме НИР может быть запланировано несколько видов научных и научно-технических результатов научных исследований.

Планирование проведения НИР по одной и той же теме научного исследования, за исключением фундаментальных НИР, в сроки, превышающие два года, не допускается.

1.5. Направления научно-исследовательской работы в образовательных организациях системы МВД России

1.5.1. Научное обеспечение приоритетных профилей подготовки

Образовательные организации высшего образования и организации дополнительного профессионального образования МВД России наделены функциями учебно-научного центра по *реализации приоритетных профилей подготовки* для разработки соответствующей учебно-программной документации, учебно-методических материалов и их использования в учебном процессе, научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и осуществления взаимодействия с подразделениями центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, территориальными органами МВД России, а также другими образовательными организациями МВД России по вопросам подготовки кадров¹⁴.

Закрепление за образовательными организациями высшего образования и организациями дополнительного профессионального образования МВД России, наделенными функциями учебно-научного центра, обязанностей по реализации приоритетных профилей подготовки представлено в таблице 1.1.

¹⁴ О профилизации образовательных организаций МВД России: приказ МВД России от 29 авг. 2012 г. № 820. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

ПЕРЕЧЕНЬ

образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования МВД России, наделенных функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
1.	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Международно-правовая деятельность органов внутренних дел	Главное управление по работе с личным составом
			Департамент делопроизводства и работы с обращениями граждан и организаций
			Договорно-правовой департамент
			Национальное центральное бюро Интерпола
		Деятельность подразделений психологического обеспечения органов внутренних дел	Главное управление по работе с личным составом
		Деятельность подразделений по вопросам миграции	Главное управление по вопросам миграции
2.	Краснодарский университет МВД России	Деятельность подразделений по противодействию экстремизму, терроризму и борьбе с организованной преступностью	Главное управление по противодействию экстремизму
			Главное управление уголовного розыска
3.	Санкт-Петербургский университет МВД России	Деятельность кадровых подразделений и подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел	Главное управление по работе с личным составом
3(1)	Академия управления МВД России	Подготовка руководящих кадров для органов внутренних дел	Главное управление по работе с личным составом
4.	Волгоградская академия МВД России	Предварительное следствие в органах внутренних дел	Следственный департамент
		Деятельность экспертно-криминалистических подразделений	Экспертно-криминалистический центр

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
5.	Нижегородская академия МВД России	Деятельность подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции	Главное управление экономической безопасности и противодействия коррупции
		Деятельность правовых подразделений	Договорно-правовой департамент
		Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в сфере экономической деятельности	Следственный департамент
6.	Омская академия МВД России	Деятельность подразделений уголовного розыска	Главное управление уголовного розыска
7.	Барнаульский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
8.	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина	Деятельность подразделений по обеспечению безопасности на транспорте	Главное управление на транспорте
9.	Воронежский институт МВД России	Деятельность подразделений информационных технологий, связи и защиты информации, информационных центров, центров специальной связи	Департамент информационных технологий, связи и защиты информации
		Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
		Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении несовершеннолетних	Следственный департамент
		Деятельность подразделений по выявлению и раскрытию преступлений в сфере информационных технологий	Бюро специальных технических мероприятий

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
		Предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении лиц, совершивших преступления в сфере информационных технологий	Следственный департамент
10.	Восточно-Сибирский институт	Деятельность экспертно-криминалистических подразделений по производству автотехнической и пожарно-технической экспертиз	Экспертно-криминалистический центр
11.	Казанский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений дежурных частей	Оперативное управление
12.	Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова	Деятельность подразделений государственной инспекции безопасности дорожного движения	Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения
12.1	Сибирский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений по контролю за оборотом наркотиков	Главное управление по контролю за оборотом наркотиков
13.	Уральский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений организации применения административного законодательства и подразделений по исполнению административного законодательства	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
		Деятельность подразделений дознания	Управление по организации дознания
14.	Уфимский юридический институт МВД России	Деятельность подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите	Управление по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите
15.	ВИПК МВД России	Деятельность образовательных организаций МВД России по реализации дополнительных профессиональных программ	Главное управление по работе с личным составом
		Деятельность подразделений по противодействию экстремизму, терроризму (дополнительные профессиональные программы)	Главное управление по противодействию экстремизму

№ п/п	Наименование образовательной организации МВД России	Приоритетные профили подготовки	Профильное подразделение МВД России
16.	ТИПК МВД России	Деятельность охранно-конвойных подразделений полиции	Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Задачами образовательных организаций МВД России, наделенных функциями учебно-научного центра по реализации приоритетных профилей подготовки являются:

1. Обучение сотрудников органов внутренних дел по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительным профессиональным программам, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности, с обеспечением получения обучающимися в образовательных организациях МВД России углубленных знаний и навыков по приоритетным профилям подготовки, закрепленным за профильной образовательной организацией.

2. Разработка:

2.1. проектов квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников образовательных организаций МВД России, прошедших обучение по соответствующим профилям подготовки;

2.2. примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по приоритетным профилям подготовки;

2.3. методов и средств контроля качества освоения основных образовательных программ для определения соответствия уровня подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России квалификационным требованиям к специальной профессиональной подготовке выпускников по профилю подготовки;

2.4. тестовых заданий для определения уровня профессиональных знаний сотрудников органов внутренних дел, в том числе с использованием Системы дистанционных образовательных технологий МВД России.

3. Рецензирование рабочих учебных программ и учебно-методических материалов, разрабатываемых другими образовательными организациями МВД России по соответствующим профилям подготовки.

4. Участие в разработке проектов примерных программ профессионального обучения, примерных дополнительных профессиональных программ по приоритетным профилям подготовки.

5. Проведение занятий с сотрудниками органов внутренних дел в системе профессиональной служебной подготовки, в том числе с использованием Системы дистанционных образовательных технологий МВД России.

6. Осуществление научного обеспечения и методической поддержки служебной деятельности органов внутренних дел, участие в экспертизе научной продукции, разработанной для профильных подразделений органов внутренних дел, и ее апробации.

7. Разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных технологий и методик, обеспечивающих необходимое качество и практическую направленность обучения курсантов и слушателей.

8. Участие в организации и проведении конкурсов, олимпиад и иных соревнований среди курсантов, слушателей, педагогических работников образовательных организаций МВД России.

9. Подготовка предложений, направленных:

9.1. На открытие новых специализаций и профилей подготовки в рамках специальностей и направлений подготовки среднего профессионального образования и высшего образования, реализуемых в образовательных организациях МВД России.

9.2. На совершенствование системы обеспечения качества учебного процесса в образовательных организациях МВД России и центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, законодательства Российской Федерации в сфере образования с учетом интересов МВД России, научного обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел.

Профильная образовательная организация:

1. Формирует в установленном порядке авторские коллективы, рабочие группы из числа ведущих специалистов образовательных организаций МВД России, центров профессиональной подготовки, руководителей и сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России, ветеранов органов внутренних дел.

2. Привлекает в установленном порядке для проведения занятий, подготовки учебно-методических материалов учебных дисциплин по профилю подготовки, участия в научных исследованиях ведущих специалистов подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России, ветеранов органов внутренних дел.

3. Создает и сопровождает в установленном порядке информационно-справочные, учебно-методические, консультационные ресурсы по вопросам подготовки кадров для органов внутренних дел, в том числе с использованием возможностей Единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел.

4. Проводит научно-исследовательские работы по актуальным проблемам деятельности соответствующих подразделений органов внутренних дел и осуществляет авторское сопровождение внедрения научной продукции в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел.

5. Готовит предложения по разработке и внедрению материально-технических средств и учебных комплексов для использования в учебном процессе образовательных организаций МВД России и центров профессиональной подготовки.

6. Проводит научно-практические конференции, семинары, совещания и учебно-методические сборы по актуальным проблемам подготовки кадров для органов внутренних дел и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

7. В соответствии с нормативными правовыми актами МВД России, лицензией на право ведения образовательной деятельности и приоритетными профилями подготовки реализует дополнительные профессиональные программы.

Профильная образовательная организация ежегодно до 20 января готовит отчет о работе по реализации приоритетных профилей подготовки, который утверждается начальником данной образовательной организации и направляется в ГУРЛС МВД России. Отчет должен содержать информацию:

– о количестве и наименовании разработанных учебно-методических материалов, проведенных научно-исследовательских работ и диссертационных исследований по приоритетному профилю подготовки;

– о количестве и тематике занятий по учебным дисциплинам в рамках приоритетного профиля подготовки, проведенных педагогическими работниками с участием сотрудников подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России и территориальных органов МВД России;

– о количестве и содержании предложений, разработанных профильной образовательной организацией, направленных на совершенствование подготовки специалистов;

– о проблемах, связанных с подготовкой кадров для органов внутренних дел, требующих коллегиального рассмотрения, и иную значимую информацию.

Научно-исследовательская деятельность педагогических работников образовательных организаций МВД России, наделенных функциями учебно-научного центра, должна быть направлена на повышение качества реализации приоритетных профилей подготовки.

1.5.2. Долгосрочные направления научной деятельности образовательных организаций системы МВД России

За образовательными и научными организациями системы МВД России закреплены следующие направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации¹⁵.

Академия управления МВД России

Стратегическое развитие системы МВД России:

- совершенствование подготовки, повышения квалификации и переподготовки руководящего состава органов внутренних дел Российской Федерации;
- совершенствование государственной политики в сфере обеспечения правопорядка;
- характеристика современных угроз национальной и глобальной безопасности;
- совершенствование системы управления органами внутренних дел по обеспечению защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств;
- оптимизация систем отраслевого управления подразделениями и службами органов внутренних дел.

Барнаульский юридический институт МВД России:

- деятельность подразделений участковых уполномоченных полиции.

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина:

- совершенствование организационных и правовых аспектов деятельности подразделений полиции по обеспечению безопасности на транспорте;
- исследование актуальных проблем противодействия правонарушениям в сфере незаконного оборота наркотиков подразделениями полиции, осуществляющими выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Волгоградская академия МВД России:

- предварительное следствие в органах внутренних дел;
- деятельность экспертно-криминалистических подразделений (экспертов-криминалистов).

¹⁵ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: Приложение 12.

Воронежский институт МВД России:

- проблемы деятельности, а также повышение эффективности деятельности подразделений информационных технологий, связи и защиты информации, информационных центров, центров метрологии, экспертно-криминалистических центров, подразделений по делам несовершеннолетних;
- повышение эффективности и надежности функционирования автоматизированных систем, систем и средств связи, радио- и радиотехнического контроля;
- обеспечение безопасности объектов органов внутренних дел;
- обеспечение информационной безопасности органов внутренних дел (организационные, правовые и технические аспекты);
- модели и алгоритмы обработки и защиты информации;
- противодействие преступлениям, совершенным с использованием (в сфере) информационно-коммуникационных технологий;
- предварительное следствие в органах внутренних дел по преступлениям, совершенным с использованием (в сфере) информационных технологий;
- предварительное следствие в органах внутренних дел по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Восточно-Сибирский институт МВД России:

- совершенствование судебно-экспертной деятельности в области автотехнической и пожарно-технической экспертиз;
- совершенствование содержания, организации и методического обеспечения образовательного процесса в системе подготовки кадров для органов внутренних дел.

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России:

- проблемы и совершенствование деятельности подразделений по противодействию экстремизму, терроризму;
- проблемы деятельности подразделений специальной связи органов внутренних дел;
- проблемы совершенствования деятельности подразделений по контролю за оборотом наркотиков;
- совершенствование дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел;
- совершенствование оперативно-розыскной деятельности;
- актуальные проблемы миграции;
- совершенствование форм и методов применения сил и средств специальных подразделений органов внутренних дел;
- проблемы в сфере обеспечения транспортной безопасности;
- совершенствование деятельности оперативно-технических подразделений органов внутренних дел;

– совершенствование подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации для участия в миротворческих миссиях.

ВНИИ МВД России:

– проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере внутренних дел.

Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова:

– проблемы и совершенствование деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции;

– совершенствование организации и методического обеспечения тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Казанский юридический институт МВД России:

– проблемы и совершенствование деятельности подразделений дежурных частей.

Краснодарский университет МВД России:

– проблемы деятельности подразделений по противодействию экстремизму, терроризму и организованной преступности;

– обеспечение охраны общественного порядка и безопасности в период проведения публичных и иных массовых мероприятий;

– особенности деятельности подразделений полиции по противодействию административным правонарушениям и преступлениям, совершаемым с использованием информационных технологий;

– проблемы деятельности подразделений делопроизводства и режима;

– совершенствование деятельности подразделений тылового обеспечения органов внутренних дел;

– деятельность подразделений физической защиты по обеспечению безопасности защищаемых лиц.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя:

– проблемы международно-правовой деятельности органов внутренних дел;

– проблемы деятельности подразделений психологического обеспечения органов внутренних дел;

– проблемы деятельности подразделений по вопросам миграции;

– противодействие преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

– проблемы деятельности подразделений информационных технологий, связи и защиты информации, а также повышение эффективности их деятельности;

– проблемы формирования системы международной информационной безопасности.

ФКУ «НЦ БДД МВД России»:

- формирование государственной политики в области безопасности дорожного движения;
- реализация основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения;
- координация деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- осуществление специальных контрольных, надзорных и разрешительных функций в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- деятельность Госавтоинспекции по охране общественного порядка и противодействию преступности;
- развитие и использование информационных технологий, систем и программно-технических комплексов, применяемых для обеспечения безопасности дорожного движения и (или) используемых подразделениями Госавтоинспекции;
- международное правовое сотрудничество в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- актуальные зарубежные практики в области обеспечения безопасности дорожного движения.

ФКУ НПО «СТУС» МВД России:

- проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, координация разработки оперативной, криминалистической и организационной, досмотровой и поисковой специальной техники, специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, формирование государственной политики в области безопасности дорожного движения;
- реализация основных направлений обеспечения безопасности дорожного движения;
- координация деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- осуществление специальных контрольных, надзорных и разрешительных функций в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- деятельность Госавтоинспекции по охране общественного порядка и противодействию преступности;
- развитие и использование информационных технологий, систем и программно-технических комплексов, применяемых для обеспечения безопасности дорожного движения и (или) используемых подразделениями Госавтоинспекции;
- международное правовое сотрудничество в области обеспечения безопасности дорожного движения;

– актуальные зарубежные практики в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Нижегородская академия МВД России:

- проблемы деятельности подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции;
- проблемы предварительного следствия в органах внутренних дел по уголовным делам в сфере экономической деятельности;
- проблемы деятельности правовых подразделений.

Омская академия МВД России:

- проблемы деятельности подразделений уголовного розыска.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова:

- проблемы деятельности подразделений государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Ростовский юридический институт МВД России:

- регулирование миграционных процессов в России: политические, юридические и правоохранительные аспекты;
- регулирование миграционных процессов на юге России: политические, юридические и правоохранительные аспекты.

Сибирский юридический институт МВД России:

- противодействие правонарушениям, связанным с незаконным оборотом наркотиков.

Санкт-Петербургский университет МВД России:

- проблемы деятельности кадровых подразделений и подразделений по работе с личным составом органов внутренних дел;
- организация морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел;
- совершенствование административной деятельности органов внутренних дел;
- обеспечение деятельности экспертно-криминалистических подразделений.

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России:

- научно-практическое обеспечение деятельности охранно-конвойных подразделений органов внутренних дел;
- совершенствование организации, функционирования и методического обеспечения дополнительного профессионального образования.

Уральский юридический институт МВД России:

- деятельность подразделений организации применения административного законодательства и подразделений по исполнению административного законодательства;
- деятельность подразделений дознания.

Уфимский юридический институт МВД России:

- правовое обеспечение деятельности органов внутренних дел;
- совершенствование деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите;
- совершенствование управления деятельностью, планирования, отчетности, делопроизводства;
- проблемы совершенствования предварительного расследования;
- связи с населением, общественными и религиозными организациями, средствами массовой информации, формирование общественного мнения о деятельности подразделений МВД России;
- проблемы совершенствования предварительного расследования преступлений.

ЭКЦ МВД России:

- совершенствование экспертно-криминалистической деятельности.

1.5.3. Среднесрочные направления научной деятельности

Проблемы в деятельности органов внутренних дел, для разрешения которых требуется проведение научного исследования, выявляются подразделениями центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», а также территориальными органами МВД России¹⁶ в процессе осуществления ими оперативно-служебной деятельности и рассматриваются на предмет актуальности и степени научной разработанности на заседаниях научно-практических секций, создаваемых в указанных подразделениях и органах МВД России.

Территориальные органы МВД России в процессе осуществления оперативно-служебной деятельности выявляют проблемы, которые требуют научного разрешения в среднесрочной и долгосрочной перспективе, рассматривают их на заседаниях научно-практических секций на предмет актуальности и степени научной разработанности, после чего выявленные проблемы оформляют в виде предложений и направляют их в подразделения центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России» (по компетенции). Предложения территориальных органов МВД России рассматриваются на соответствующих научно-практических секциях подразделения центрального аппарата МВД России, ЭКЦ

¹⁶ За исключением ЦСН БДД МВД России.

МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России» и после одобрения передаются во ВНИИ МВД России.

Образовательные и научные организации системы МВД России в процессе осуществления научной деятельности получают информацию о проблемах в деятельности органов внутренних дел, для разрешения которых требуется проведение научного исследования. Данная информация может быть направлена заказчику (по компетенции) для оформления заявки на проведение научного исследования, используется для подготовки предложений в *Сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения*, а также может являться основанием для проведения инициативных научных исследований.

Подразделения центрального аппарата МВД России, ЦВМ МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», КЦ МВД России, образовательные и научные организации системы МВД России **ежегодно до 1 февраля** направляют во ВНИИ МВД России предложения о проблемах, требующих научного разрешения, включая предлагаемую примерную тематику научных исследований и планируемые научные результаты, для включения в *Сводный перечень*, а также предложения об исключении из Сводного перечня неактуальных либо нашедших свое разрешение проблем.

Поступившие предложения рассматриваются ВНИИ МВД России на предмет их актуальности и степени научной разработанности, при необходимости корректируются, дополняются, объединяются. Сводный перечень рассматривается и утверждается на заседании Научного совета МВД России и **не позднее 30 апреля** направляется в подразделения центрального аппарата МВД России, ЦВМ МВД России, БСТМ МВД России, ОПБ МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», КЦ МВД России, в образовательные и научные организации системы МВД России, территориальные органы МВД России.

1.5.4. Фундаментальные и прикладные направления исследований научных школ МВД России

Научная школа в системе МВД России – сложившийся и устойчивый коллектив исследователей независимо от возрастных групп и научных квалификаций, имеющий руководителя или коллегиальный орган, уполномоченный представлять интересы научной школы и координировать ее деятельность, объединенный общей методологией познания и наличием особых подходов к получению научного знания, осуществляющий совместную научную деятельность в образовательных или научных организациях системы МВД России¹⁷.

¹⁷ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной террито-

Целями функционирования *научных школ* в системе МВД России являются: получение объективного, системного, нового научного знания, сохранение и развитие достигнутых научных результатов, развитие научного потенциала, обеспечение преемственности знаний и поколений, интеграция ведомственной науки в оперативно-служебную, образовательную деятельность и воспитательный процесс.

Основными *задачами научных школ* системы МВД России являются:

1. Развитие научного потенциала Российской Федерации.
2. Формирование научного потенциала системы МВД России, образовательной или научной организации, на базе которой функционирует научная школа.
3. Повышение эффективности научного обеспечения деятельности МВД России путем использования результатов фундаментальных научных работ в прикладных научных исследованиях.
4. Повышение эффективности научного обеспечения образовательной деятельности в системе МВД России путем использования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований при подготовке учебной и учебно-методической литературы.
5. Организация и осуществление научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам науки.
6. Организация и проведение научно-исследовательских мероприятий в сфере интересов научной школы.
7. Содействие внедрению результатов научно-исследовательской деятельности представителей научной школы в практику, образовательную деятельность и воспитательный процесс.
8. Повышение результативности научных исследований в образовательной или научной организации системы МВД России, на базе которой функционирует научная школа.
9. Совершенствование, в том числе на междисциплинарной основе, методологии, методики и техники проведения фундаментальных, поисковых и прикладных исследований.
10. Укрепление научных связей ученых системы МВД России с российским и международным научным сообществом.

Научная школа системы МВД России имеет следующие *признаки*:

1. Наличие признанного научным сообществом руководителя – ученого, известного своими достижениями в конкретной области научного знания, обладающего педагогическим мастерством и организаторскими способностями; имеющего учеников (не менее пяти), разделяющих и развивающих его концептуальные теоретические и методологические подходы в научных исследованиях.

риально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: пункт 1 раздела I «Общие положения» приложения № 8.

2. Целенаправленная деятельность нескольких поколений исследователей научной школы, позволяющая осуществлять получение положительных результатов научных исследований.

3. Наличие преемственности концептуальных научных теоретических и методологических подходов в научных исследованиях; разработка (исследование) конкретной доктринальной проблемы.

4. Осуществление подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре и докторантуре, а также в форме прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров.

5. Участие представителей научной школы:

5.1. В работе диссертационных советов, в том числе в качестве официальных оппонентов на защитах диссертаций на соискание ученой степени кандидата или доктора наук.

5.2. В деятельности редакционных советов и коллегий научных изданий, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук; иных научных изданий.

К числу основных *показателей эффективности деятельности научной школы* относятся:

– наличие разработанных частных теорий, концепций, доктрин, программ по исследовательскому направлению научной школы;

– наличие проведенных фундаментальных и прикладных научных исследований;

– наличие защищенных диссертаций как непосредственно членами научной школы, так и под их научным руководством (научным консультированием);

– эффективность внедрения результатов научных исследований школы в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел, образовательную, научную деятельность и воспитательный процесс.

Лидеры научных школ призваны проводить фундаментальные¹⁸ и поисковые¹⁹ научные исследования, результаты которых позволят прово-

¹⁸ *Фундаментальные научные исследования* – «...экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на **получение новых знаний об основных закономерностях** строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды...». См.: О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ; ред. от 8 дек. 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹⁹ *Поисковые научные исследования* – «...исследования, направленные на **получение новых знаний в целях их последующего практического применения** (ориентированные научные исследования) и (или) **на применение новых знаний** (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ». Там же.

дить их ученикам прикладные научно-квалификационные исследования²⁰. Значение фундаментальных исследований, считает Е.В. Перепелица (2020), «...представляет собой важную ипостась науки в ее функциональной дихотомии с прикладными исследованиями. Возрождение научного интереса к фундаментальным исследованиям является важнейшим вопросом современной науки»²¹.

Тематика фундаментальных исследований научных школ МВД России (докторских диссертаций) должна формироваться лидерами научных школ на основе целей и задач, поставленных в государственных программных документах Российской Федерации, таких как Стратегия национальной безопасности Российской Федерации²²; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года²³; государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»²⁴; подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»²⁵; государственная программа Российской Федерации «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»²⁶; государственная программа Российской Федерации по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников,

²⁰ *Прикладные научные исследования* – «...исследования, направленные преимущественно **на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач**, возложенных на органы внутренних дел». Там же.

²¹ Перепелица Е.В. Фундаментальные исследования в современной юридической науке // Философия права. 2020. № 1 (92). С. 42-48.

²² О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 27 (часть II). Ст. 5351.

²³ Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 23 дек. 2015 г. № 2648-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2016. № 1 (часть II). Ст. 257.

²⁴ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 345 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 18 (часть IV). Ст. 2188.

²⁵ О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства Рос. Федерации от 3 февр. 2021 г. № 105-5 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 7. Ст. 1111.

²⁶ Об утверждении государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»: постановление Правительства Рос. Федерации от 25 окт. 2018 г. № 1272 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. № 44. Ст. 6764.

проживающих за рубежом²⁷; государственная программа Российской Федерации «Юстиция»²⁸ и др. Перечень госпрограмм и их содержание размещаются на портале госпрограмм Российской Федерации²⁹. Информация о госпрограммах Российской Федерации, ответственным исполнителем или соисполнителем которых является МВД России, размещена на сайте МВД России³⁰.

Тематику прикладных исследований (кандидатских диссертаций) следует рассматривать через призму Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Тематика прикладных исследований должна в первую очередь быть направлена на выполнение задач, стоящих перед образовательной организацией в виде научного обеспечения реализации приоритетных профилей подготовки, а также научного обеспечения тех направлений деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, которые закреплены за образовательной организацией. Актуальная тематика научных исследований поставлена в задачах программы «Приоритетные направления совершенствования правового регулирования и юридического сопровождения деятельности МВД России на период с 2022 по 2026 год»³¹. Информацию о научных школах МВД России можно найти на сайтах образовательных организаций МВД России³².

²⁷ О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: указ Президента Рос. Федерации от 22 июня 2006 г. № 637 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 26. Ст. 2820.

²⁸ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 312. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 18 (часть II). Ст. 2158.

²⁹ См.: Государственные программы // Правительство Российской Федерации: сайт. URL: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/>

³⁰ Госпрограммы // МВД России: сайт. URL: <https://мвд.пф/dejatelnost/gosprogram>

³¹ Приоритетные направления правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2022 по 2026 год: утв. Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым 21 декабря 2021 г. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

³² Научные школы Санкт-Петербургского университета МВД России // МВД России: сайт. URL: https://mvd.ru/upload/site125/nauka/2022/Nauchnye_shkoly-_sayt-12.2022.pdf
Научные школы Нижегородской академии МВД России // МВД России: сайт. URL: https://xn--80az.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Nauchnye_shkoly

1.5.5. Научное обоснование инновационных образовательных технологий и методик

Методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка в системе МВД России осуществляют учебно-методические секции³³. Решения учебно-методической секции, принятые в рамках ее компетенции, направляются в образовательные организации МВД России, *носят рекомендательный характер и могут использоваться* при организации работы, в том числе *при проведении научных исследований*.

Учебно-методические секции подразделены на две группы. Первая группа состоит из семи учебно-методических секций и осуществляет методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка по видам образовательных программ. Вторая группа состоит из тринадцати учебно-методических секций и осуществляет методическую деятельность по группам учебных дисциплин (модулей).

Одним из основных направлений деятельности учебно-методических секций по группам учебных дисциплин (модулей) является «...изучение, апробация и распространение положительного опыта применения инновационных образовательных технологий и методик в образовательных организациях МВД России, подготовка рекомендаций по их использованию».

Для реализации целей деятельности эти учебно-методические секции проводят конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, формируют рабочие группы.

Учебно-методические секции, осуществляющие методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка по видам образовательных программ:

1. Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры.

2. Учебно-методическая секция по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена.

3. Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

³³ Об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка: приказ МВД России от 26 дек. 2018 года № 869: ред. от 16 июня 2021 г. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

4. Учебно-методическая секция по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

5. Учебно-методическая секция по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки.

6. Учебно-методическая секция по основным программам профессионального обучения – программам профессиональной подготовки, программам повышения квалификации, программам переподготовки.

7. Учебно-методическая секция по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования.

Учебно-методические секции по группам учебных дисциплин (модулей):

8. Учебно-методическая секция по учебным дисциплинам (модулям) в области теории и методики управления.

9. Учебно-методическая секция по социально-гуманитарным учебным дисциплинам (модулям).

10. Учебно-методическая секция по государственно-правовым и международно-правовым учебным дисциплинам (модулям).

11. Учебно-методическая секция по психологическим и педагогическим учебным дисциплинам (модулям).

12. Учебно-методическая секция по учебным дисциплинам (модулям) огневой, физической и тактико-специальной подготовки.

13. Учебно-методическая секция по административно-правовым и административно-процессуальным учебным дисциплинам (модулям).

14. Учебно-методическая секция по гражданско-правовым, семейно-правовым и гражданско-процессуальным учебным дисциплинам (модулям).

15. Учебно-методическая секция по уголовно-правовым и уголовно-процессуальным учебным дисциплинам (модулям).

16. Учебно-методическая секция по учебным дисциплинам (модулям) экспертно-криминалистического профиля.

17. Учебно-методическая секция по финансово-экономическим учебным дисциплинам (модулям).

18. Учебно-методическая секция по учебным дисциплинам (модулям) оперативно-розыскного профиля.

19. Учебно-методическая секция по физико-математическим, информационным, инженерно-техническим учебным дисциплинам (модулям) и учебным дисциплинам (модулям) специальной техники.

20. Учебно-методическая секция по учебным дисциплинам (модулям) в области противодействия преступлениям, совершаемым с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

1.6. Интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся по дополнительным образовательным программам и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава³⁴

Целью деятельности института повышения квалификации является реализация программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Обучение по программе повышения квалификации направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Обучение по программе профессиональной переподготовки направлено на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Достижение цели деятельности института повышения квалификации будет эффективным при интеграции учебно-исследовательской работы слушателей и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава.

Учебно-исследовательская деятельность слушателей должна быть направлена на осознание проблемных вопросов оперативно-служебной деятельности, анализ существующих подходов к решению проблем и выработку предложений по совершенствованию деятельности в проблемной сфере.

Особенности реализации программ дополнительного профессионального образования – сравнительно небольшой период обучения (минимальные значения: для программ повышения квалификации – 16 часов, для программ профессиональной переподготовки – 250 часов) – обуславливают необходимость интеграции учебно-исследовательской работы слушателей и научной работы профессорско-преподавательского состава.

Учебно-исследовательская работа слушателей реализуется в следующих формах: подготовка реферата (для обучающихся по программам повышения квалификации), подготовка выпускной квалификационной работы (для обучающихся по программам профессиональной переподготовки), участие в тематических круглых столах, подготовка научных статей и тезисов научных докладов.

Подготовка реферата, выпускной квалификационной работы

Сотрудникам, которые планируют обучение по программам профессиональной переподготовки до начала обучения, следует согласовать с соответствующей кафедрой образовательной организации тему реферата и по возможности собрать к нему эмпирический материал. Это позволит

³⁴ Астафьев Н.В. Интеграция учебно-исследовательской работы слушателей и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава в институте повышения квалификации МВД России // Право и образование. 2012. № 5. С. 24-31.

в процессе обучения довести реферат до уровня выпускной квалификационной работы.

В связи с тем, что подготовка реферата осуществляется слушателями самостоятельно, а подготовка выпускной квалификационной работы – осуществляется под руководством преподавателя, при выборе слушателями тематики рефератов особое внимание необходимо уделять согласованию тем рефератов с темами будущих выпускных квалификационных работ.

Предлагаемые слушателям темы выпускных квалификационных работ должны иметь обобщенный вид для того, чтобы у обучающихся имела возможность конкретизировать тему, учесть в ней специфику своей служебной деятельности, оперативной обстановки в регионе и других факторов (например, предыдущего опыта служебной деятельности). Для каждой обобщенной темы целесообразно *предложить краткий перечень (описание) вопросов*. Обобщенные темы вступительных рефератов, методические рекомендации по подготовке реферата представляются на сайте образовательной организации.

Реферат должен содержать краткий теоретический анализ исследуемого вопроса и эмпирический материал. Вместо реферата допускается представить опубликованную научную статью. В случае если статья опубликована в рецензируемом издании, то допускается соавторство.

Выпускная квалификационная работа, кроме теоретического анализа исследуемого вопроса, должна содержать эмпирический материал. Результаты выпускной квалификационной работы должны иметь практическое значение.

К отчетам о НИР относятся: реферат, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация, отчет о практике и другие исследовательские отчеты и проекты. Отчет о НИР – документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс, результаты научно-технического исследования. Реферат и выпускная квалификационная работа должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017³⁵. Объем отчета требованиями ГОСТ не установлен – определяется нормативным актом образовательной организации.

Слушатели, обучающиеся по программам повышения квалификации, вследствие непродолжительного периода обучения имеют очень мало времени на проведение учебно-исследовательской работы. В связи с этим задача научного руководителя – помочь обучающемуся подготовить по материалам реферата доклад – краткий по содержанию и непродолжительный по времени (7-10 минут).

³⁵ ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». М., Стандартинформ, 2017. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

Совместная деятельность преподавателя и обучающегося по программе профессиональной переподготовки должна быть направлена на представление результатов выпускной квалификационной работы. В отдельных случаях преподаватель может оказать помощь обучающемуся в оформлении результатов выпускной квалификационной работы в виде научной статьи.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает опыт Института гуманитарного и социально-экономического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), а именно – требования, предъявляемые к структуре выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)* профиля подготовки «*Правоведение и правоохранительная деятельность*»³⁶.

Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, ее актуальности, теоретической и практической значимости, характеристику степени разработанности темы в отечественной и мировой теории и практике и ее связи с другими научно-исследовательскими и иными работами в соответствующей области.

Во введении описываются объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, указываются нормативная, теоретическая, методологическая основы исследования и приводится обоснование структуры работы.

В соответствии с установленными требованиями **основная часть выпускной квалификационной работы** представляет собой непосредственное письменное изложение хода и результатов исследования (в среднем 70-75 % общего объема). Она обычно включает от двух до трех глав, подразделяемых на пункты (обычно каждая глава должна содержать два-три пункта). Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы, логически следующий за предыдущим и столь же логически предшествующий очередному. В теоретической части работы представляется анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы и приводится собственное видение исследуемой проблемы с теоретической стороны.

Перед заключением располагается практическая часть работы, а именно – не имеющие нумерации разделы «Анализ правоприменительной практики по теме выпускной квалификационной работы» и «Методическая разработка по теме выпускной квалификационной работы».

³⁶ Правоведение // ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»: сайт. URL: <https://new.rsvpu.ru/programs/pravovedenie?ysclid=ltfww3lcnb213788721>

Раздел «Анализ правоприменительной практики по теме выпускной квалификационной работы» должен содержать анализ материалов правоприменительной и судебной практики по теме выпускной квалификационной работы и предложения по совершенствованию действующего законодательства по итогам проведенного анализа. Количество анализируемых материалов должно быть не менее десяти.

Раздел «Методическая разработка по теме выпускной квалификационной работы» выполняется на основе единых подходов для оформления подобных текстов.

Заключение должно включать в себя:

- краткие выводы по результатам выполненной работы;
- аргументацию значимости рассмотренных вопросов для конкретных отраслей правовой науки и практики, оценку полноты решения поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научного исследования (предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов в правовую практику);
- теоретическую и практическую значимость и оценку перспектив дальнейшего исследования данной темы.

Следует обратить внимание на требование по подготовке реферата и его размещению в приложении выпускной квалификационной работы.

Реферат выпускной квалификационной работы составляется в кратком виде (не более 1 страницы) и должен включать в себя сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников, а также перечень ключевых слов, аннотацию. Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей мере характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска.

Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые. Аннотация отражает структуру выпускной квалификационной работы, ее объект, предмет, цель и задачи, актуальность темы, методы, средства, способы и пути исследования, полученные в ходе выполнения работы результаты, их новизну и предложения по внедрению результатов с указанием области их внедрения (изменения, предлагаемые для внесения в нормативные правовые акты).

Участие обучающихся в круглых столах

Круглый стол – это форма публичного обсуждения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке. На круглых столах рассматриваются актуальные вопросы оперативно-служебной деятельности обучающихся сотрудников органов внутренних дел. Круглые столы, как правило, проводятся на завершающем этапе обучения.

Темы круглых столов формулируют кафедры образовательной организации МВД России во взаимодействии с научно-исследовательскими подразделениями образовательных организаций МВД России. При выборе тем целесообразно использовать научное направление, которое нацелено на рассмотрение вопросов взаимодействия различных подразделений органов внутренних дел при решении конкретных оперативно-служебных задач, поскольку взаимодействие подразделений, как правило, содержит проблемные моменты. К участию в работе круглых столов целесообразно привлекать сотрудников подразделений органов внутренних дел, которые выполняют оперативно-служебные задачи, обсуждаемые на круглом столе.

Актуальным направлением круглых столов и учебно-исследовательской работы слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и профессорско-преподавательского состава, является обучение сотрудников полиции использованию в их деятельности беспилотных аппаратов, информационных систем, видео- и аудиотехники, кино- и фотоаппаратуры, а также других технических и специальных средств, не причиняющих вреда жизни и здоровью граждан, а также окружающей среде³⁷, в том числе вопросы методики обучения сотрудников полиции правовым и организационно-тактическим основам применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел³⁸.

Результатом обучения слушателей правовым и организационно-тактическим основам аудио-, фото- и видеофиксации обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, будет:

- повышение результатов оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел по выявлению административных правонарушений и их надлежащему процессуальному оформлению;
- минимизация количества нарушений сотрудниками органов внутренних дел служебной дисциплины и превышения должностных полномочий при применении мер административного принуждения;
- повышение социального статуса сотрудников органов внутренних дел.

Актуальными также являются вопросы взаимодействия органов внутренних дел с другими правоохранительными органами или органами власти. Эти вопросы рассматриваются на межведомственных круглых столах (например, данные форумы проводятся по проблемам кадрового и мо-

³⁷ О полиции: федер. закон от 7 февр. 2011 г. № 3-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>. См.: подп. 33 п. 1 ст. 13.

³⁸ Об утверждении Порядка применения аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля в изоляторах временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел: приказ МВД России от 3 нояб. 2023 г. № 825 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

рально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, профессионального психологического отбора и др.). Подтверждением целесообразности проведения межведомственных круглых столов с участием практических работников, в том числе из других правоохранительных органов, является положение проекта Концепции развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах, разработанного Департаментом стратегического развития Минобрнауки России³⁹. В проекте Концепции указано, что «...необходимо развитие сети инновационных, прикладных исследовательских организаций, преимущественно междисциплинарного профиля <...> Такие организации должны обеспечить формирование компетенций и трансфер знаний между промышленными корпорациями, научно-производственными объединениями и академической наукой – в данном случае – между практической деятельностью органов внутренних дел и содержанием программ повышения квалификации сотрудников МВД России».

Перечень направлений круглых столов и тем учебно-исследовательских работ – категория динамическая, требующая регулярного обновления, дополнения и корректировки, что обусловлено потребностями практики, изменениями в законодательстве.

Конкурсы на лучшую учебно-исследовательскую работу слушателей

Для мотивации обучающихся, готовящих на высоком качественном уровне рефераты, а также опубликовавших результаты исследований в виде научных статей, проводятся конкурсы на лучшую учебно-исследовательскую работу. Основанием проведения данного конкурса является положение о конкурсе, утверждаемое начальником образовательной организации.

Взаимодействие педагогического работника (в качестве научного руководителя) и слушателя в процессе подготовки научно-исследовательской работы позволяет:

- повысить качество практической направленности обучения;
- использовать практический опыт слушателей в выявлении и анализе путей решения проблем, возникающих в деятельности органов внутренних дел;
- на систематической основе изучать практический опыт работы сотрудников органов внутренних дел, проблемы их профессиональной деятельности, причины возникновения этих проблем и пути их решения;
- выявлять слушателей, имеющих склонность к научно-исследовательской работе, с перспективой их участия в подготовке научных разработок для обеспечения деятельности органов внутренних дел.

³⁹ Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах // Минобрнауки России: сайт. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7762/>

Внедрение результатов учебно-исследовательской работы слушателей в образовательный процесс

Полученные в результате совместной учебно-исследовательской работы слушателей и научно-исследовательской работы педагогических работников образовательной организации новые знания и практические рекомендации целесообразно включать в содержание программ дополнительного профессионального образования.

Важнейшим направлением научной деятельности педагогических работников образовательной организации является систематическое *изучение требований, предъявляемых к профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел различных должностных категорий*. Для проведения такого рода исследований необходимо анкетировать сотрудников, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, с целью определения содержания основных и особенно дополнительных обязанностей по занимаемой должности, а также *изучать содержание их должностных инструкций*. Такие исследования, на наш взгляд, следует выполнять не реже одного раза в год, а также при осуществлении организационно-штатных мероприятий в органах внутренних дел.

Только после тщательного изучения содержания должностных регламентов можно приступить к переработке содержания программ дополнительного профессионального образования.

В случае изменений, внесенных в законодательство или в ведомственные нормативные правовые акты, программы повышения квалификации перерабатываются незамедлительно.

В пояснительной записке к программе повышения квалификации указываются основания для переработки или внесения изменений в программу и в краткой форме перечисляются квалификационные требования к занимаемой должности обучающихся сотрудников.

Темы научно-исследовательских работ педагогических работников образовательных организаций МВД России должны быть неразрывно связаны с темами учебно-исследовательских работ сотрудников, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования. Только при соблюдении этих условий возможно повышение результативности оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

1.7. Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России в части научно-исследовательской работы

К профессорско-преподавательскому составу относятся: ассистент, декан факультета, начальник факультета, директор института, начальник института, доцент, заведующий кафедрой, начальник кафедры, заместитель начальника кафедры, профессор, преподаватель, старший преподаватель⁴⁰.

Должность «преподаватель» относится к должностям профессорско-преподавательского состава в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ. Должности «начальник факультета», «начальник института», «начальник кафедры» и «заместитель начальника кафедры» предусмотрены только для образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Согласно приказу Минздравсоцразвития России⁴¹ по рекомендации аттестационной комиссии на соответствующие должности назначаются лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, а также лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

На должности доцента или профессора могут быть приняты лица, не имеющие ученой степени кандидата (доктора) наук и ученого звания, но имеющие стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательной организации высшего профессионального и дополнительного профессионального образования и избранные в установленном порядке по конкурсу на замещение соответствующей должности либо без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности – при приеме на работу по совместительству или в создаваемые обра-

⁴⁰ Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: постановление Правительства Рос. Федерации от 21 февр. 2022 г. № 225 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 9 (часть I). Ст. 1341.

⁴¹ См.: Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: приказ Минздравсоцразвития России от 11 янв. 2011 г. № 1н: ред. от 25 янв. 2023 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>. См.: раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

зовательные организации высшего профессионального образования до начала работы ученого совета на срок не более 1 года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым сохраняется место работы, – до выхода этого работника на работу.

Перечисленные выше условия назначения на должности не исключают проведения данными педагогическими работниками научно-исследовательской работы.

Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования в части научно-исследовательской работы

Преподаватель

Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательной организации. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), организации их научно-исследовательской работы.

Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательной организации.

Старший преподаватель

Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательной организации.

Принимает участие в научно-методической работе кафедры в составе методической комиссии по соответствующей специальности.

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности.

Доцент

Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета).

Ведет все виды учебных занятий, руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей), преимущественно магистров и специалистов.

Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, включая международные.

Руководит работой по подготовке научно-педагогических кадров.

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности.

Профессор

Руководит научно-исследовательской работой по научному направлению работы кафедры (смежным специальностям), организует ее деятельность.

Привлекает к выполнению научно-исследовательской работы в установленном порядке преподавателей, учебно-вспомогательный персонал кафедры, аспирантов и обучающихся (студентов, слушателей) кафедры и специалистов других структурных подразделений образовательной организации.

Участвует в научно-методической работе кафедры по вопросам профессионального образования, а также в составе методической комиссии по специальности или научно-методического совета факультета образовательной организации.

Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, в том числе и международных.

Организует, планирует и руководит научно-исследовательской работой, студенческим научным обществом на кафедре (факультете).

Руководит подготовкой научно-педагогических кадров (аспирантов и соискателей) на кафедре.

Участвует в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний.

Читает авторские курсы по направлению научных исследований кафедры (факультета).

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности.

Заведующий кафедрой

Регулярно проводит заседания кафедры по обсуждению запланированных и текущих вопросов учебной, научной, методической деятельности работников кафедры и воспитательной работы.

Организует по поручению руководства факультета проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите работниками кафедры или соискателями ученой степени.

Руководит научно-исследовательской работой обучающихся (студентов, слушателей).

Организует обсуждение завершенных научно-исследовательских работ и результатов возможности их внедрения.

Обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатах.

Обеспечивает составление заключений на учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Ведет педагогическую и научно-исследовательскую работу на кафедре.

Изучает, обобщает и распространяет опыт работы преподавателей кафедры, обеспечивает учебную и методическую помощь начинающим преподавателям кафедры.

Руководит подготовкой научно-педагогических кадров.

Должен знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; механизмы оформления прав интеллектуальной собственности; технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; нормативные документы, регламентирующие статус научных, педагогических и руководящих работников образовательных организаций высшего профессионального образования.

С 1 сентября 2024 года вступает в силу Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу⁴².

Должности педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, за исключением должностей декана факультета и заведующего кафедрой, замещаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, в соответствии с должностями, указанными в подразделе 1 раздела I Номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.

Заклучению трудового договора на замещение должности педагогического работника в организации, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности с указанием срока избрания.

Педагогический работник, с которым по результатам конкурса заключен трудовой договор на неопределенный срок, в течение всего периода замещения им этой должности не проходит конкурс на данную должность, а проходит аттестацию 1 раз в 5 лет.

Срок избрания по конкурсу определяется коллегиальным органом управления организации, в полномочия которого входит проведение конкурса, в соответствии с локальными нормативными актами организации и может быть неопределенным или определенным в пределах не менее 3 лет и не более 5 лет. В случае если трудовой договор между педагогическим

⁴² Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу: приказ Минобрнауки России от 4 дек. 2023 г. № 1138 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

работником и организацией заключается для выполнения определенной работы, носящей заведомо срочный (временный) характер, допускается избрание по конкурсу на срок менее 3 лет, но не менее чем на 1 год.

*Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы*⁴³.

Кроме того, Минобрнауки России на основании части 11 пункта 5 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 23 декабря 2022 г. № 728-СФ «О развитии науки и высшего образования» в своем письме уведомило о недопустимости возложения на педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, обязанностей по выполнению НИР и ОКР, в том числе путем включения показателя, связанного с объемом НИР и ОКР и доходами от их выполнения, в перечень обязательных условий трудовых договоров, заключаемых с указанными работниками⁴⁴.

Вопросы для проверки знаний

1. Цель и задачи научной и научно-технической деятельности в системе МВД России.
2. Участники научной деятельности в системе МВД России и их функции.
3. Планирование научной деятельности в МВД России. Планы-графики научной деятельности образовательных организаций.
4. Научное обеспечение образовательными организациями МВД России приоритетных профилей подготовки.
5. Долгосрочные направления научной деятельности образовательных организаций МВД России (приложение 12 к Приказу МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260).
6. Среднесрочные направления научной деятельности (Сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения).

⁴³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: приказ Минздравсоцразвития России от 11 янв. 2011 г. № 1н; ред. от 25 янв. 2023 г. № 39н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». См.: пункт 11 раздела «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

⁴⁴ О деятельности педагогических работников: письмо Минобрнауки России от 30 марта 2023 г. № МН-10/1181-ПК. Документ опубликован не был.

7. Научные школы МВД России: фундаментальные и прикладные направления исследований.

8. Научное обоснование инновационных образовательных технологий и методик по решениям учебно-методических секций.

9. Интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся по дополнительным образовательным программам и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава.

10. Квалификационные характеристики профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России в части научно-исследовательской работы.

2. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В МВД РОССИИ

С 1 марта 2022 года вступило в силу и действует до 1 марта 2028 года Постановление Правительства Российской Федерации, которое определяет порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), порядок ведения образовательной деятельности; особенности реализации программ аспирантуры (адъюнктуры), составленных в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; правила контроля за подготовкой кадров; порядок проведения итоговой аттестации; процедуру сопровождения лиц, успешно прошедших аттестацию, при представлении ими кандидатской диссертации к защите⁴⁵.

2.1. Области науки, группы научных специальностей, научные специальности, направления исследований научных специальностей

В целях развития междисциплинарных исследований, а также актуализации направлений исследований по научным специальностям в 2021 году Минобрнауки России пересмотрена номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, введены новые специальности, произведено укрупнение научных специальностей⁴⁶. Количество групп научных специальностей сократилось с 52 до 34 (–35 %), специальностей – с 430 до 351 (–18,4 %)⁴⁷.

Области науки и группы научных специальностей в областях наук представлены в таблице 2.1.

⁴⁵ Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Рос. Федерации от 30 нояб. 2021 г. № 2122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 49 (часть II). Ст. 8308.

⁴⁶ Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Минобрнауки России от 24 февр. 2021 г. № 118 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

⁴⁷ Вестник ВАК при Минобрнауки России. 2021. № 1 (31). С. 27.

Таблица 2.1

Области науки и группы научных специальностей
(Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118)

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей
1. Естественные науки	1.1. Математика и механика 1.2. Компьютерные науки 1.3. Физические науки 1.4. Химические науки 1.5. Биологические науки 1.6. Науки о Земле и окружающей среде
2. Технические науки	2.1. Строительство и архитектура 2.2. Электроника, фотоника, приборостроение и связь 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации 2.4. Энергетика и электротехника 2.5. Машиностроение 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия 2.7. Биотехнологии 2.8. Недропользование и горные науки 2.9. Транспортные системы
3. Медицинские науки	3.1. Клиническая медицина 3.2. Профилактическая медицина 3.3. Медико-биологические науки 3.4. Фармацевтические науки
4. Сельскохозяйственные науки	4.1. Агронимия, лесное и водное хозяйство 4.2. Зоотехния и ветеринария 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии
5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право 5.2. Экономика 5.3. Психология 5.4. Социология 5.5. Политология 5.6. Исторические науки 5.7. Философия 5.8. Педагогика 5.9. Филология 5.10. Искусствоведение и культурология 5.11. Теология 5.12. Когнитивные науки

Произошло укрупнение некоторых научных специальностей. Так, в новой номенклатуре научных специальностей (утверждена Приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118) появились научные специальности, образовавшиеся в результате слияния нескольких научных специальностей ранее действовавшей номенклатуры научных специальностей (утверждена Приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027)⁴⁸.

В целях защиты прав субъектов государственной научной аттестации президиум Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее также – ВАК, ВАК России) с учетом предложений экспертных советов ВАК рекомендовал принять следующее сопряжение научных специальностей номенклатуры, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118, научным специальностям номенклатуры, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027⁴⁹.

Так, научная специальность *5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки* включила в себя следующие научные специальности ранее действующей номенклатуры: *12.00.02. Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право; 12.00.04. Финансовое право; налоговое право; бюджетное право; 12.00.05. Трудовое право; право социального обеспечения; 12.00.06. Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право; 12.00.07. Корпоративное право; конкурентное право; энергетическое право; 12.00.13. Информационное право; 12.00.04. Административное право; административный процесс.*

Научная специальность *5.1.4. Уголовно-правовые науки* включила в себя следующие научные специальности ранее действующей номенклатуры: *00.08. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; 12.00.09. Уголовный процесс; 12.00.11. Судебная деятельность, прокурорская деятельность, правозащитная и правоохранительная деятельность; 12.00.12. Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.*

Имеются научные специальности, названия которых претерпели редакционные изменения. Так, например, научная специальность *13.00.08. Теория и методика профессионального образования* была пере-

⁴⁸ О научных специальностях новой номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени: рекомендации Президиума ВАК Минобрнауки России от 28 мая 2021 г. № 15/1-НС. Документ опубликован не был.

⁴⁹ О сопряжении научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118, научных специальностей номенклатуры, утвержденной приказом Минобрнауки России от 23 октября 2017 г. № 1027: рекомендация Президиума ВАК при Минобрнауки России от 10 дек. 2021 г. № 32/1-НС // Официальные документы в образовании. 2022. № 7. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru>

именована следующим образом: 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования.*

Ранее действующая научная специальность 13.00.04. *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры* в новой номенклатуре представлена тремя научными специальностями: 5.8.4. *Физическая культура и профессиональная физическая подготовка*; 5.8.5. *Теория и методика спорта*; 5.8.6. *Оздоровительная и адаптивная физическая культура.*

Для каждой научной специальности разработан паспорт, который представляет собой перечень направлений исследований и перечень смежных научных специальностей (в рамках группы научных специальностей)⁵⁰.

При выборе темы исследования, как и при подготовке обоснования темы планируемого диссертационного исследования, *необходимо определить, какому (или каким) направлению исследования паспорта научной специальности соответствует тема диссертации.*

2.2. Области науки и группы научных специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в адъюнктурах образовательных организаций системы МВД России

Обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктурах образовательных организаций системы МВД России организуется в соответствии с предельными цифрами приема⁵¹. Так, в 2024 году обучение кадров высшей квалификации в образовательных организациях системы МВД России предусмотрено по 3 областям науки и 7 группам научных специальностей (таблица 2.2).

⁵⁰ Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/news>

⁵¹ Предельные цифры приема в образовательные организации системы МВД России по общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре на 2024 год, утвержденные Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым от 20 декабря 2023 г. № 1/15447. Документ опубликован не был.

Области науки и группы научных специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в адъюнктурах образовательных организаций системы МВД России в 2024 году

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Численность набора в 2024 году (в % от общего количества)
1. Естественные науки	1.2. Компьютерные науки	0,9
2. Технические науки	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	4,1
5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	76,8
	5.2. Экономика	5,9
	5.3. Психология	5,9
	5.6. Исторические науки	0,3
	5.8. Педагогика	6,2

2.3. Соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре образовательных организаций системы МВД России научным специальностям

Соответствие направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре научным специальностям, установлено приказом Минобрнауки России⁵². Подготовка диссертации по той или иной научной специальности может осуществляться в рамках одного или нескольких направлений подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре. Примеры соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) некоторым научным специальностям представлены в таблице 2.3.

⁵² Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118: приказ Минобрнауки России от 24 авг. 2021 г. № 786 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) образовательных организаций системы МВД России некоторым научным специальностям (выписка из Приказа Минобрнауки России от 24 августа 2021 г. № 786)

Шифр	Научная специальность	Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени	Коды и наименования направлений подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре
5.1	группа научных специальностей 5.1. Право		
5.1.1	Теоретико-исторические правовые науки	Юридические	40.06.01 Юриспруденция 40.07.01 Юриспруденция
5.1.2	Публично-правовые (государственно-правовые) науки		
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки		
5.1.4	Уголовно-правовые науки		
5.1.5	Международно-правовые науки		
5.3	группа научных специальностей 5.3. Психология		
5.3.3	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика	Психологические	37.06.01 Психологические науки 37.07.01 Психологические науки ⁵³ 27.06.01 Управление в технических системах 57.07.01 Обеспечение государственной безопасности
5.3.9	Юридическая психология и психология безопасности	Психологические	37.06.01 Психологические науки 37.07.01 Психологические науки 44.07.02 Педагогика и психология девиантного поведения ⁵⁴ 57.07.01 Обеспечение государственной безопасности
5.8	группа научных специальностей 5.8. Педагогика		
5.8.1	Общая педагогика, исто-	Педагогические	44.06.01 Образование и педагогические

⁵³ В ред. приказов Минобрнауки России от 11 мая 2022 г. № 445, от 20 дек. 2022 г. № 1278.

⁵⁴ Там же.

Шифр	Научная специальность	Отрасли науки, по которым присуждаются ученые степени	Коды и наименования направлений подготовки кадров высшей квалификации в адъюнктуре
	теория педагогики и образования	педагогические	науки 44.07.01 Образование и педагогические науки 44.07.02 Педагогика и психология девиантного поведения ⁵⁵ 57.07.01 Обеспечение государственной безопасности ⁵⁶
5.8.7	Методология и технология профессионального образования	Педагогические	44.06.01 Образование и педагогические науки 44.07.01 Образование и педагогические науки 44.07.02 Педагогика и психология девиантного поведения 57.07.01 Обеспечение государственной безопасности
5.8.4	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Педагогические	37.06.01 Психологические науки 37.07.01 Психологические науки 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.07.01 Образование и педагогические науки 44.07.02 Педагогика и психология девиантного поведения 49.06.01 Физическая культура и спорт 49.07.01 Физическая культура и спорт ⁵⁷
5.8.5	Теория и методика спорта	Педагогические	37.06.01 Психологические науки 37.07.01 Психологические науки 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.07.01 Образование и педагогические науки 44.07.02 Педагогика и психология девиантного поведения 49.06.01 Физическая культура и спорт 49.07.01 Физическая культура и спорт

⁵⁵ В ред. приказов Минобрнауки России от 11 мая 2022 г. № 445, от 20 дек. 2022 г. № 1278.

⁵⁶ Там же.

⁵⁷ Там же.

2.4. Диссертационные советы по научным специальностям, созданные на базе образовательных и научных организаций системы МВД России или при их участии

На базе образовательных и научных организаций системы МВД России или при их участии созданы диссертационные советы по следующим научным специальностям⁵⁸.

1. Технические науки

При Академии управления МВД России действует диссертационный совет Д 03.2.001.01 по научным специальностям:

2.3.4. Управление в организационных системах (технические науки).

05.13.10. Управление в социальных и экономических системах (технические науки).

При Воронежском институте МВД России и Воронежском институте Федеральной службы исполнения наказаний действует объединенный диссертационный совет Д 99.2.011.02 по научным специальностям:

05.13.18. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки).

05.13.19. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (технические науки).

1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки).

2.3.6. Методы и системы защиты информации, информационная безопасность (технические науки).

2. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей 5.1. Право

Научная специальность **5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки** (юридические науки) имеется в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.001.02 при Академии управления МВД России.

Д 03.2.006.01 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 03.2.008.03 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Д 03.2.009.01 при Нижегородской академии МВД России.

Д 03.2.010.02 при Омской академии МВД России.

Научная специальность **5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые)** науки (юридические науки) имеется в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.001.02 при Академии управления МВД России.

Д 03.1.004.01 при Всероссийском научно-исследовательском институте МВД России.

⁵⁸ Сведения по состоянию на 8 марта 2024 г.

Д 03.2.006.04 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 99.2.091.02 при Санкт-Петербургском университете МВД России, Национальном исследовательском Нижегородском государственном университете имени Н.И. Лобачевского.

Научная специальность **5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки** (юридические науки) имеется в диссертационном совете Д 03.2.006.04 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Научная специальность **5.1.4. Уголовно-правовые науки** (юридические науки) имеется в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.001.03 при Академии управления МВД России.

Д 03.1.004.01 при Всероссийском научно-исследовательском институте МВД России.

Д 03.2.006.05 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 03.2.008.02 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Д 03.2.005.01 при Краснодарском университете МВД России.

Д 03.2.009.01 при Нижегородской академии МВД России.

Д 03.2.002.01 при Волгоградской академии МВД России.

Д 03.2.010.01 при Омской академии МВД России.

Д 03.2.007.01 при Ростовском юридическом институте МВД России.

Научная специальность **5.1.5 Международно-правовые науки** (юридические науки) имеется в диссертационном совете Д 03.2.006.04 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Группа научных специальностей 5.2. Экономика

Научная специальность **5.2.3. Региональная и отраслевая экономика** (экономические науки) имеется в диссертационном совете Д 03.2.006.03 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Группа научных специальностей 5.3. Психология

Научная специальность **5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика** (психологические науки) имеется в диссертационном совете Д 03.2.006.02 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Научная специальность **5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности** (психологические науки) имеется в диссертационном совете Д 03.2.008.04 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Группа научных специальностей 5.8. Педагогика

Научная специальность **5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования** (педагогические науки) имеется в диссертационном совете Д 03.2.001.04 при Академии управления МВД России.

Научная специальность **5.8.7. *Методология и технология профессионального образования*** (педагогические науки) имеется в следующих диссертационных советах:

Д 03.2.006.02 при Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Д 03.2.008.01 при Санкт-Петербургском университете МВД России.

Подготовка научно-педагогических кадров для кафедр профессионально-прикладной физической подготовки и огневой подготовки наиболее актуальна по направлениям исследований паспортов научных специальностей **5.8.4. *Физическая культура и профессиональная физическая подготовка***, **5.8.5. *Теория и методика спорта***, **5.8.6. *Оздоровительная и адаптивная физическая культура***. В настоящее время при образовательных организациях высшего образования МВД России нет диссертационных советов по перечисленным выше научным специальностям.

По научной специальности **5.8.4. *Физическая культура и профессиональная физическая подготовка*** в России действуют 10 диссертационных советов. Один из них, Д 07.2.003.01 – при Военном институте физической культуры МВД России (г. Санкт-Петербург, Северо-Западный федеральный округ).

По научной специальности **5.8.5. *Теория и методика спорта*** в России действуют 10 диссертационных советов.

По научной специальности **5.8.6. *Оздоровительная и адаптивная физическая культура*** в России действует 2 диссертационных совета.

2.5. Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров

С 1 марта 2022 года вступает в силу и действует по 1 марта 2028 года Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре⁵⁹.

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием на обучение осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании, заключаемым при приеме

⁵⁹ Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: приказ Минобрнауки России от 6 авг. 2021 г.: ред. от 30 окт. 2023 г. № 721 (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 мая 2024 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделяется квота приема на целевое обучение.

Организация осуществляет прием на обучение по следующим условиям поступления на обучение (далее – условия поступления) с проведением отдельного конкурса по каждой совокупности этих условий:

1) по организации в целом, включая все ее филиалы, или отдельно для обучения в организации и для обучения в каждом из ее филиалов;

2) отдельно по очной и заочной формам обучения (по заочной форме обучения – только в части подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в организациях государственных органов);

3) отдельно по программам аспирантуры в зависимости от их направленности (профиля):

– по научной специальности;

– по нескольким научным специальностям в пределах группы научных специальностей (в случае, если контрольные цифры установлены по группе научных специальностей, а также в случае, если контрольные цифры по соответствующим научным специальностям не установлены);

– по одной или нескольким программам аспирантуры в пределах научной специальности;

4) отдельно в рамках контрольных цифр и по договорам об оказании платных образовательных услуг;

5) отдельно на места в пределах целевой квоты и на места в рамках контрольных цифр за вычетом целевой квоты.

Организация может использовать различные способы проведения конкурса по различным условиям поступления.

Для всех конкурсов в рамках одного условия поступления организация устанавливает одинаковый перечень вступительных испытаний, минимальное количество баллов, подтверждающих успешное прохождение вступительного испытания, и максимальное количество баллов, за исключением случая, указанного в п. 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Организация может установить различное минимальное количество баллов по различным условиям поступления.

Организация может проводить дополнительный прием на обучение на вакантные места в установленные ею сроки.

Информирование о приеме на обучение

В целях информирования о приеме на обучение организация размещает информацию о приеме на обучение на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На официальном сайте размещается следующая информация:

1) не позднее 20 января года приема на обучение:

а) правила приема, утвержденные организацией самостоятельно, в том числе:

- сроки проведения приема на обучение;
- особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- перечень индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

б) количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления в рамках контрольных цифр (без указания целевой квоты);

в) перечень вступительных испытаний с указанием по каждому вступительному испытанию следующих сведений:

- наименование вступительного испытания;
- максимальное количество баллов;
- минимальное количество баллов;
- приоритетность вступительного испытания при ранжировании списков поступающих;
- форма проведения вступительного испытания, языки, на которых осуществляется сдача вступительного испытания, программа вступительного испытания;
- информация о проведении вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий;

г) информация о местах приема заявлений о приеме на обучение и прилагаемых к ним документов, о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления, об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме (если организация осуществляет прием документов в электронной форме посредством электронной почты);

д) информация о возможности подачи документов, необходимых для поступления, посредством федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – ЕПГУ) (в случае установления возможности использования ЕПГУ при приеме на обучение по программам аспирантуры);

е) образец договора об оказании платных образовательных услуг (при объявлении приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг);

ж) информация о наличии общежития(ий);

2) не позднее 10 апреля года приема на обучение:

а) количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр по различным условиям поступления с указанием целевой квоты;

б) сроки зачисления (сроки размещения ранжированных списков поступающих на официальном сайте, завершения приема оригинала документа установленного образца или согласия на зачисление, издания приказа (приказов) о зачислении);

в) информация о количестве мест в общежитиях для иногородних обучающихся;

3) не позднее чем за 2 месяца до начала приема документов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – количество указанных мест;

4) не позднее чем за 14 календарных дней до начала вступительных испытаний – расписание вступительных испытаний.

Организация обеспечивает доступность указанной информации для пользователей официального сайта в период с даты ее размещения до дня завершения приема на обучение включительно.

Помимо официального сайта организация может размещать указанную информацию в свободном доступе иными способами, определяемыми организацией.

В период со дня начала приема документов до начала зачисления на официальном сайте размещается и ежедневно обновляется информация о количестве поданных заявлений о приеме на обучение и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, по каждому конкурсу.

Прием документов

При подаче заявления о приеме поступающий представляет:

1) документ (документы), удостоверяющий личность, гражданство (в том числе может представить паспорт гражданина Российской Федерации, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации);

2) документ установленного образца (в том числе может представить документ иностранного государства об образовании со свидетельством о признании иностранного образования, за исключением случаев, в которых в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) международным договором не требуется признание иностранного образования).

Поступающий может представить один или несколько документов установленного образца.

Свидетельство о признании иностранного образования (при необходимости) представляется в те же сроки, что и документ установленного образца;

3) документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета (при наличии);

4) при необходимости создания для поступающего специальных условий – документ, подтверждающий инвалидность, в связи с наличием которой необходимо создание указанных условий. Документ, подтверждающий инвалидность, принимается организацией, если он действителен на день подачи заявления о приеме;

5) документы, подтверждающие индивидуальные достижения поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего);

- 6) иные документы (представляются по усмотрению поступающего);
- 7) две фотографии поступающего (по решению организации).

Документ установленного образца представляется (направляется) поступающим при подаче документов, необходимых для поступления, или в более поздний срок до дня завершения приема документов установленного образца включительно.

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающие могут представлять оригиналы или копии (электронные образы) документов без представления их оригиналов. Заверения указанных копий (электронных образов) не требуется.

Документы, необходимые для поступления, представляются (направляются) поступающим в организацию одним из следующих способов:

- 1) представляются в организацию лично поступающим;
- 2) направляются в организацию через операторов почтовой связи общего пользования;
- 3) направляются в организацию в электронной форме посредством электронной информационной системы организации, а также посредством ЕПГУ (в случае его использования).

Проведение вступительных испытаний и учет индивидуальных достижений поступающих

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых осуществляется организацией самостоятельно.

Максимальное количество баллов и минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания устанавливаются организацией самостоятельно.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в день. По желанию поступающего ему может быть предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в день.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные

должностные лица организации составляют акт о нарушении и непрохождении поступающим вступительного испытания без уважительной причины, а при очном проведении вступительного испытания – также удаляют поступающего с места проведения вступительного испытания.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания. Помимо официального сайта организация может объявлять указанные результаты иными способами, определяемыми организацией.

После объявления результатов письменного вступительного испытания поступающий имеет право в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня ознакомиться с результатами проверки и оценивания его работы, выполненной при прохождении вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого организацией самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются организацией.

Перечень индивидуальных достижений, учитываемых при приеме на обучение, и порядок их учета устанавливаются организацией самостоятельно. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих.

Поступающий представляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Формирование ранжированных списков поступающих и зачисление

По результатам вступительных испытаний организация формирует отдельный ранжированный список поступающих по каждому конкурсу (далее – конкурсный список), в который включаются поступающие, набравшие не менее минимального количества баллов по вступительным испытаниям. Конкурсные списки публикуются на официальном сайте и ЕПГУ (в случае установления возможности использования ЕПГУ при приеме на обучение по программам аспирантуры) и обновляются ежедневно до дня, следующего за днем завершения приема документов установленного образца, включительно.

Конкурсный список ранжируется по следующим основаниям:

1) по убыванию суммы конкурсных баллов, исчисленной как сумма баллов за каждое вступительное испытание и за индивидуальные достижения;

2) при равенстве суммы конкурсных баллов – по убыванию суммы баллов, начисленных по результатам вступительных испытаний, и (или) по убыванию количества баллов, начисленных по результатам отдельных вступительных испытаний, в соответствии с приоритетностью вступительных испытаний, установленной организацией;

3) при равенстве по критериям, – по индивидуальным достижениям, учитываемым при равенстве поступающих по иным критериям ранжирования.

В конкурсном списке указываются следующие сведения по каждому поступающему:

– страховой номер индивидуального лицевого счета или уникальный код, присвоенный поступающему (при отсутствии указанного индивидуального лицевого счета);

– сумма конкурсных баллов (за вступительные испытания и индивидуальные достижения);

– сумма баллов за вступительные испытания;

– количество баллов за каждое вступительное испытание;

– количество баллов за индивидуальные достижения;

– наличие оригинала документа установленного образца или заявления о согласии на зачисление.

В конкурсном списке фамилия, имя, отчество (при наличии) поступающих не указываются.

Организация устанавливает день завершения приема документов установленного образца, не позднее которого поступающие представляют:

– для зачисления на места в рамках контрольных цифр – оригинал документа установленного образца (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30 октября 2023 г. № 1036);

– для зачисления на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – оригинал документа установленного образца, либо заявление о согласии на зачисление с приложением заверенной копии указанного документа или копии указанного документа с предъявлением его оригинала, либо заявление о согласии на зачисление при условии подтверждения информации о документе установленного образца сведениями, содержащимися в федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

В день завершения приема документов установленного образца прием оригиналов документа установленного образца и заявлений о согласии на зачисление завершается не ранее 18 часов по местному времени.

Зачислению подлежат поступающие, представившие оригинал документа установленного образца или заявление о согласии на зачисление. За-

числение проводится в соответствии с конкурсным списком до заполнения установленного количества мест.

При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр зачисление осуществляется при условии наличия в организации оригинала документа установленного образца по состоянию на день издания приказа о зачислении.

Зачислению подлежат поступающие, представившие оригинал документа установленного образца или заявление о согласии на зачисление. Зачисление проводится в соответствии с конкурсным списком до заполнения установленного количества мест.

При приеме на обучение на места в рамках контрольных цифр зачисление осуществляется при условии наличия в организации оригинала документа установленного образца по состоянию на день издания приказа о зачислении.

Незаполненные места в пределах целевой квоты используются для зачисления лиц, поступающих на основные места в рамках контрольных цифр.

В случае если после завершения зачисления имеются незаполненные места, организация может на основании конкурсных списков провести дополнительное зачисление на указанные места.

Информирование о зачислении осуществляется в порядке, установленном организацией.

Сведения о зачислении на обучение без указания фамилии, имени, отчества (при наличии) поступающих с указанием страхового номера индивидуального лицевого счета (при наличии) или уникального кода, присвоенного поступающему (при отсутствии указанного индивидуального лицевого счета), суммы конкурсных баллов, количества баллов за вступительные испытания и за индивидуальные достижения размещаются на официальном сайте в день издания соответствующих приказов о зачислении и должны быть доступны пользователям официального сайта в течение 6 месяцев со дня их издания.

Особенности приема на целевое обучение

При приеме на обучение на места в пределах целевой квоты проводится конкурс по каждой научной специальности или по одной или нескольким программам аспирантуры в пределах научной специальности.

В случае если целевая квота по научной специальности детализирована с установлением квот в интересах конкретных заказчиков целевого обучения, организация формирует конкурсный список на места каждой детализированной квоты и проводит отдельный конкурс по каждой детализированной квоте.

При наличии незаполненных мест детализированных квот организация использует эти места в качестве целевой квоты для всех заказчиков целевого обучения. При наличии незаполненных мест целевой квоты для всех заказчиков целевого обучения организация использует эти места.

Организация проводит прием на места в пределах целевой квоты в соответствии с предложениями о заключении договоров о целевом обучении, размещенными заказчиками на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», и иной информацией, содержащейся на платформе «Работа в России».

Поступающий, подавший в организацию заявление о приеме на места в пределах целевой квоты, должен не позднее дня завершения приема документов от поступающих подать заявку на заключение договора о целевом обучении в соответствии с предложением (в случае подачи заявки в электронном виде посредством ЕПГУ заявка подается одновременно с подачей заявления о приеме на обучение).

Поступающий может поступать на обучение в организацию на места в пределах целевой квоты в соответствии с несколькими заявками только при условии поступления на обучение по различным научным специальностям.

Организация формирует единый конкурсный список поступающих на места в пределах целевой квоты по условиям поступления (в случае установления детализированных квот формируется ранжированный список поступающих на места каждой детализированной квоты). В конкурсный список включаются поступающие, заявки которых согласованы заказчиками.

Организация в течение 3 рабочих дней с даты издания распорядительного акта о зачислении передает заказчику целевого обучения сведения о зачислении (незачислении) претендентов.

В списке лиц, подавших документы, и в конкурсном списке на места в пределах целевой квоты *не указываются сведения, относящиеся к приему на целевое обучение в интересах безопасности государства.*

Зачисление на места в пределах целевой квоты лиц, подготовка которых осуществляется в интересах безопасности государства, оформляется отдельным приказом (приказами), который *не подлежит размещению на официальном сайте.*

2.6. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре

Федеральным законом с 1 сентября 2021 года введена новая концепция подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре)⁶⁰. Законом устанавливается интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров. При этом аспирантура (адъюнктура) в Российской Федерации стано-

⁶⁰ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30 дек. 2020 г. № 517-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 1 (часть I). Ст. 56.

вится основной формой подготовки кадров высшей квалификации для отраслей науки и системы высшего образования.

С 1 марта 2022 года вступили в силу и действуют до 1 марта 2028 года федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации и срокам освоения этих программ⁶¹.

В соответствии с федеральными государственными требованиями программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре включает в себя **научный компонент, образовательный компонент, итоговую аттестацию.**

Научный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает:

– научную деятельность аспиранта (адъюнкта), направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;

– подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК России, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

– промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Организация при реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами (адъюнктами) факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом (адъюнктом), если они включены организацией в программу аспирантуры (адъюнктуры).

⁶¹ Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов): приказ Минобрнауки России от 20 окт. 2021 г. № 951 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом (адъюнктом).

Организации, реализующие программы аспирантуры (адъюнктуры), определяют вид и способы проведения практики самостоятельно в соответствии с локальными нормативными актами.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Требования к условиям реализации программ адъюнктуры включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, кадровым условиям реализации программ адъюнктуры.

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программ аспирантуры (адъюнктуры) осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры (адъюнктуры).

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры (адъюнктуры), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.7. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам адъюнктуры

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, особенности организации и осуществления образовательной деятельности по программам адъюнктуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка, порядок осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре, порядок проведения итоговой аттестации по программам адъюнктуры, а также порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттеста-

цию по программам адъюнктуры, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации, которое вступило в силу с 1 марта 2022 года и будет действовать до 1 марта 2028 года⁶².

Программа аспирантуры (адъюнктуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержатся план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

План научной деятельности включает примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры (адъюнктуры), распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов (адъюнктов).

Перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры (адъюнктуры), распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом.

В программе аспирантуры (адъюнктуры) определяются планируемые результаты ее освоения: результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Порядок разработки программ аспирантуры (адъюнктуры) устанавливается организацией.

Порядок назначения научного руководителя, порядок утверждения индивидуального плана работы и темы диссертации адъюнкта определяются локальными нормативными актами организации.

Индивидуальный план научной деятельности формируется адъюнктом совместно с научным руководителем. Адъюнкт обязан добросовестно осваивать программу адъюнктуры, выполнять индивидуальный план работы.

Если программой аспирантуры (адъюнктуры) предусмотрено проведение адъюнктом *междисциплинарных научных исследований* или при реализации программы адъюнктуры **используется сетевая форма, адъюнкту разрешается иметь двух научных руководителей или научного руководителя и научного консультанта, в том числе одного из числа работников другой организации.** Научный консультант должен иметь ученую степень кандидата наук, или ученую степень доктора наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации.

⁶² Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Рос. Федерации от 30 нояб. 2021 г. № 2122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 49 (часть II). Ст. 8308.

Программы адъюнктуры реализуются организацией как самостоятельно, так и *с использованием сетевых форм их реализации*.

Сетевая форма реализации программ адъюнктуры обеспечивает адъюнктам возможность освоения программы адъюнктуры и (или) отдельных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных программами адъюнктуры (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), *с использованием ресурсов нескольких организаций*, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В случае досрочного выполнения адъюнктом обязанностей по освоению программы адъюнктуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности адъюнкту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

2.7.1. Обязанности и права адъюнкта и научного руководителя

Обязанности и права адъюнкта, требования к научному руководителю и его обязанности установлены Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров.

Обязанности адъюнкта:

– адъюнкт обязан добросовестно осваивать программу адъюнктуры, выполнять индивидуальный план работы;

– невыполнение адъюнктом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением адъюнктом обязанностей по освоению программы адъюнктуры и является основанием для отчисления адъюнкта из организации;

– неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательного компонента программы адъюнктуры или непрохождение такой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью;

– адъюнкт, не ликвидировавший в установленный срок академическую задолженность, отчисляется из организации как не выполнивший обязанность по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению индивидуального учебного плана.

В рамках освоения программ адъюнктуры адъюнкт имеет право:

– на подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

– на подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировках, командировках, программах академической мобильности);

– на участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

– на доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне;

– на публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Научный руководитель адъюнкта должен:

– иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

– осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

– иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

– осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству адъюнктами, а также требования к публикациям определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом организации.

Обязанности научного руководителя:

– оказывать адъюнкту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;

– осуществлять руководство научно-исследовательской деятельностью адъюнкта (в том числе при необходимости выполнения экспериментов, технических разработок; проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;

– консультировать адъюнкта по вопросам подготовки диссертации к защите;

– осуществлять первичное рецензирование подготовленного адъюнктом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных адъюнктом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;

– осуществлять контроль за выполнением адъюнктом индивидуального плана научной деятельности.

Организация оказывает содействие аспиранту (адъюнкту):

– в направлении адъюнкта для участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и т. д.), в том числе с докладом по теме диссертации;

– в направлении адъюнкта для участия в мероприятиях в рамках научного и научно-технического сотрудничества (стажировках, командировках, программах академической мобильности).

При реализации программы адъюнктуры организация имеет право привлекать адъюнкта к участию в научно-исследовательской деятельности организации, в том числе в научных и научно-технических проектах, инновационных проектах, выполняемых организацией за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, грантов и иных источников финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности.

2.7.2. Контроль качества освоения программ адъюнктуры

Контроль качества освоения программ адъюнктуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию адъюнктов и итоговую аттестацию адъюнктов.

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности адъюнкта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением адъюнктом индивидуального плана научной деятельности.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения адъюнктом этапов научно-исследовательской деятельности.

Невыполнение адъюнктом индивидуального плана научной деятельности признается недобросовестным выполнением адъюнктом обязанностей по освоению программы адъюнктуры и является основанием для отчисления адъюнкта из организации.

Итоговая аттестация по программам адъюнктуры является обязательной. К итоговой аттестации допускается адъюнкт, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

Организация для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата

наук, соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении, выдаваемом организацией, отражается личное участие аспиранта (адъюнкта) в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом (адъюнктом) исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом (адъюнктом).

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 аспиранту (адъюнкту), *успешно прошедшему итоговую аттестацию* по программе аспирантуры (адъюнктуры) (далее – выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации *выдается заключение* и свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры).

Аспирантам (адъюнктам), *не прошедшим итоговую аттестацию*, а также аспирантам (адъюнктам), освоившим часть программы аспирантуры (адъюнктуры) *и (или) отчисленным из организации*, *выдается справка* об освоении программ аспирантуры (адъюнктуры) или о периоде освоения программ аспирантуры (адъюнктуры) по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Аспирантам (адъюнктам), *получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты*, *выдается справка* об освоении программ аспирантуры (адъюнктуры) по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2.7.3. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам адъюнктуры, и условия получения заключения организации по диссертации после истечения срока его действия

В соответствии с Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) организация вправе предоставить выпускникам сопровождение при представлении ими диссертации к защите. Сопровождение выпускника осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы адъюнктуры.

На период сопровождения организация вправе предоставить выпускнику доступ к инфраструктуре организации, в том числе к общежитиям,

а также к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам.

Сопровождение организацией выпускника после завершения освоения программы адъюнктуры является актуальным институтом. Так, с 2010 по 2021 год была отмечена тенденция к устойчивому снижению эффективности аспирантуры, что, по мнению М.В. Сероштан с соавторами (2022), является проблемой системного характера⁶³. В 2022 году в период обучения защитили диссертации только 12,9 % выпускников адъюнктур и аспирантур⁶⁴.

Некоторые выпускники адъюнктуры и аспирантуры по различным причинам не успевают защитить диссертацию в течение одного календарного года после завершения освоения программы адъюнктуры. Часть выпускников адъюнктур и аспирантур завершают работу над диссертацией и пытаются ее представить в диссертационный совет по истечении 3 лет со дня утверждения заключения организации по диссертации, что является нарушением Постановления Правительства Российской Федерации о порядке присуждения ученых степеней⁶⁵.

Проблемам правового регулирования соискания ученой степени кандидата наук выпускниками адъюнктуры – представлению диссертации по истечении 3 лет со дня утверждения заключения организации – посвящена научная статья М.В. Бавсуна и О.Н. Миронкиной (2023)⁶⁶. Порядок получения заключения организации по диссертации выпускниками адъюнктур и аспирантур, у которых срок действия ранее полученного заключения истек, по мнению авторов, не урегулирован законодательно на федеральном уровне. Такой порядок может быть установлен только локальным нормативным актом образовательной организации. Суть акта образовательной организации заключается в установлении юридической связи между гражданином и образовательной организацией путем прикрепления гражданина к организации в качестве соискателя ученой степени. Выполнение этого условия позволяет соискателю получить новое заключение организации по диссертации.

⁶³ Сероштан М.В., Артамонова К.А., Акимова Г.З., Бережная Е.В., Сероштан Е.В. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 5. С. 46-66.

⁶⁴ Аспиранты стали чаще доводить обучение до диссертации // Интернет-портал «Российской газеты». URL: <https://rg.ru/2023/05/15/aspiranty-stali-chashche-dovodit-obuchenie-do-dissertacii.html?ysclid=lqi8d3qbj2432733309>

⁶⁵ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней)»: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842: ред. от 26 окт. 2023 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». См.: пункт 16.

⁶⁶ Бавсун М.В., Миронкина О.Н. Проблемы правового регулирования соискания ученой степени кандидата наук выпускниками адъюнктуры // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2 (98). С. 10-18.

2.8. Прикрепление к образовательной организации лиц для сдачи кандидатских экзаменов⁶⁷

Согласно пункту 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, ученая степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, успешно сдавшим кандидатские экзамены.

В перечень кандидатских экзаменов входят: история и философия науки, иностранный язык, специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Для сдачи кандидатских экзаменов к организации прикрепляются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Прикрепление лиц для сдачи кандидатских экзаменов к организации осуществляется по научной специальности и отрасли науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей.

Прикрепление для сдачи кандидатских экзаменов осуществляется на срок не более 6 месяцев.

Прикрепляемое лицо в сроки подает на имя руководителя организации заявление о прикреплении для сдачи кандидатских экзаменов (на русском языке), с указанием в нем наименования научной специальности и отрасли науки, по которым подготавливается диссертация.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов, состав которых утверждается руководителем организации.

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) организации, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, в количестве не более пяти человек и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Регламент работы экзаменационных комиссий определяется локальным актом организации.

⁶⁷ Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня: приказ Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 // Рос. газ. 2014. 2 июля.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине правомочна принимать кандидатский экзамен по специальной дисциплине, если в ее заседании участвуют не менее трех специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе один доктор наук.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по истории и философии науки правомочна принимать кандидатский экзамен по истории и философии науки, если в ее заседании участвуют не менее трех специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук, в том числе один доктор философских, исторических, политических или социологических наук.

Экзаменационная комиссия по приему кандидатского экзамена по иностранному языку правомочна принимать кандидатский экзамен по иностранному языку, если в ее заседании участвуют не менее двух специалистов, имеющих высшее образование в области языкознания, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, и владеющих этим иностранным языком, в том числе один кандидат филологических наук, а также один специалист по проблемам научной специальности, по которой лицо, сдающее кандидатский экзамен, подготовило или подготавливает диссертацию, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук и владеющий этим иностранным языком.

Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационными комиссиями в порядке, установленном локальным актом организации.

Решение экзаменационных комиссий оформляется протоколом, в котором указываются шифр и наименование научной специальности и отрасли науки, по которым сданы кандидатские экзамены; оценка уровня знаний по каждому кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество, ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой по форме, утверждаемой организацией.

2.9. Прикрепление к образовательной организации для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров⁶⁸

Прикрепление для подготовки диссертации по научной специальности (научным специальностям) допускается к организации, в которой создан совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и (или) к организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Прикрепление осуществляется на срок не более 3 лет.

Для рассмотрения вопросов, связанных с прикреплением для подготовки диссертации, создается комиссия. Состав комиссии формируется из числа научных и научно-педагогических работников организации и включает в себя председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. Председателем комиссии является руководитель или заместитель руководителя организации.

Прикрепляемое лицо подает на имя руководителя организации личное заявление о прикреплении для подготовки диссертации, в котором указываются следующие сведения: наименование и шифр научной специальности, по которой прикрепляющееся лицо предполагает осуществлять подготовку диссертации, в соответствии с номенклатурой; контактная информация: почтовый адрес, телефон (при наличии), факс (при наличии), адрес электронной почты (при наличии); способ информирования о ходе рассмотрения вопроса о прикреплении (через операторов почтовой связи общего пользования либо по электронной почте), а также способ возврата документов.

К заявлению о прикреплении для подготовки диссертации прилагаются: копия документа, удостоверяющего личность прикрепляющегося лица; копия диплома специалиста или магистра, обладателем которого является прикрепляющееся лицо, и приложения к нему; подписанный прикрепляющимся лицом список (на русском языке) опубликованных им (в том числе в соавторстве) научных работ и (или) полученных патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем (при наличии).

⁶⁸ О Порядке и сроке прикрепления к образовательным организациям высшего образования, образовательным организациям дополнительного профессионального образования и научным организациям для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): приказ Минобрнауки России от 13 окт. 2021 г. № 942 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

В целях прикрепления наиболее способных и подготовленных к самостоятельной научной деятельности лиц комиссия осуществляет отбор среди прикрепляемых лиц, представивших документы. Порядок и критерии отбора определяются локальным актом организации.

По результатам отбора в срок не позднее 30 рабочих дней со дня приема документов организация уведомляет прикрепляющееся лицо о принятом комиссией решении о прикреплении или об отказе в прикреплении (с обоснованием решения об отказе в прикреплении).

В течение 10 рабочих дней со дня принятия комиссией решения о прикреплении заключается договор о прикреплении для подготовки диссертации, в котором в том числе указываются условия и срок подготовки диссертации, иные условия, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

В течение 10 рабочих дней со дня заключения договора о прикреплении для подготовки диссертации издается распорядительный акт о прикреплении лица к организации. Распорядительный акт в течение трех рабочих дней со дня его издания размещается на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» сроком на три года. Прикрепленные к организации лица уведомляются в течение 5 рабочих дней со дня издания распорядительного акта.

2.10. Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России

Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Положением о докторантуре, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2014 г. № 267⁶⁹, Приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации № 152 (в ред. от 1 ноября 2021 года)⁷⁰.

⁶⁹ Об утверждении Положения о докторантуре: постановление Правительства Рос. Федерации от 4 апр. 2014 г. № 267 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 15. Ст. 1759.

⁷⁰ Об особенностях прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, переведенными в образовательные организации высшего образования или научные организации системы МВД России для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук, связанных с организацией и осуществлением научной (научно-исследовательской) деятельности: приказ МВД России от 16 марта 2020 г. № 152 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Подразделения МВД России направляют сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в образовательные организации высшего образования или научные организации системы МВД России для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук по согласованию с указанными организациями на основании заключений ученых (научных, научно-технических) советов.

Зачисление докторантов в образовательную организацию высшего образования или научную организацию системы МВД России осуществляется приказом начальника образовательной организации высшего образования или научной организации системы МВД России.

Должности докторантов относятся к подразделениям подготовки научно-педагогических и научных кадров данных образовательных организаций. В соответствии с законодательством Российской Федерации с докторантами заключается контракт. Права по замещаемой должности, служебные обязанности и особенности режима служебного времени докторанта определяются в должностном регламенте (должностной инструкции) с учетом правил внутреннего служебного распорядка.

Должностной регламент (должностная инструкция) докторанта разрабатывается с учетом выполнения обязанностей, возложенных на него, включая:

1. Проведение научных исследований и осуществление подготовки докторской диссертации в соответствии с индивидуальным планом.
2. Сбор, обработку, анализ и обобщение научной, научно-технической информации, положительного отечественного и зарубежного опыта при подготовке докторской диссертации и в научно-исследовательской деятельности.
3. Опубликование основных научных результатов докторской диссертации.
4. Участие в научно-представительских мероприятиях.
5. Внесение рекомендаций по практическому использованию полученных научных результатов или выработку рекомендаций по использованию научных выводов.
6. Поддержку и развитие творческих связей с органами, организациями, подразделениями МВД России в рамках проводимого научного исследования.
7. Повышение своего научно-теоретического уровня, овладение современными высокоэффективными формами и методами обучения.
8. Участие в проведении иных научных исследований в рамках научной специальности темы докторской диссертации в соответствии с планами научной деятельности образовательных организаций высшего образования или планами научно-исследовательских работ научных организаций системы МВД России.

9. Выполнение служебных обязанностей на рабочем месте докторанта, убытие с разрешения прямого руководителя (начальника) за пределы образовательной организации высшего образования или научной организации системы МВД России для получения консультационных и иных услуг, необходимых для подготовки докторской диссертации, сбора эмпирического материала по теме докторской диссертации, участия в научно-представительских мероприятиях, привлечения к мероприятиям по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка и выполнения ими других обязанностей, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

Докторанты подготавливают: обоснование темы диссертации на соискание ученой степени доктора наук, проект индивидуального плана подготовки докторской диссертации, ежегодный отчет о выполнении индивидуального плана.

Индивидуальные планы докторантов обсуждаются на заседаниях ученых (научных, научно-технических) советов образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России и утверждаются начальниками образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России ***не позднее 1 месяца со дня утверждения темы докторской диссертации*** либо со дня перевода в образовательную организацию высшего образования или научную организацию системы МВД России ***в случае, если тема докторской диссертации утверждена ранее.***

Кафедры (центры, отделы, отделения, группы, направления) образовательных организаций высшего образования или научных организаций системы МВД России, на которых осуществляется выполнение научных (научно-технических) исследований (экспериментальных разработок), ***ежеквартально заслушивают отчеты докторантов*** о проделанной работе. Результаты заслушивания доводятся до сведения руководителей (начальников) подразделений подготовки научно-педагогических и научных кадров, в которых докторант проходит службу, и докладываются заместителю начальника образовательной организации высшего образования или научной организации системы МВД России, ответственному за его деятельность.

Индивидуальный план считается выполненным, если докторантом получено положительное заключение образовательной организации высшего образования или научной организации системы МВД России на диссертацию, предусмотренное пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В случае невыполнения индивидуального плана докторантами вопрос о дальнейшем прохождении ими службы в органах внутренних дел Российской Федерации рассматривается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.11. Порядок предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени для подготовки к защите диссертации

Лицам, *допущенным к соисканию ученой степени* кандидата наук или подготовке к защите диссертации доктора наук, на основании Постановления Правительства Российской Федерации может быть предоставлен отпуск «...за счет и в пределах средств работодателя по основному месту работы соискателя с сохранением средней заработной платы продолжительностью соответственно 3 и 6 месяцев для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук»⁷¹.

Необходимо обратить внимание на то, что соискатель должен уведомить работодателя о намерении реализовать свое право на предоставление отпуска в письменной форме *не позднее чем за 1 год до предполагаемой даты начала отпуска*.

Отпуск предоставляется соискателю на основании приказа (распоряжения) работодателя.

В течение 10 рабочих дней со дня вынесения решения совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук о приеме диссертации к защите соискатель представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявление о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности.

Решение о предоставлении соискателю отпуска принимается работодателем в течение 5 рабочих дней со дня представления соискателем выписки из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявления о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности.

После защиты диссертации соискатель в течение 10 рабочих дней представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации.

Отпуск завершается после окончания срока, на который он был предоставлен, либо ранее этого срока по заявлению соискателя о его прекращении.

В случае принятия диссертационным советом положительного решения по результатам защиты диссертации отпуск завершается с согласия соискателя на основании приказа (распоряжения) работодателя по истечении 10 рабочих дней со дня получения работодателем выписки из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации, если на день издания приказа (распоряжения) не истек срок, на который был предоставлен отпуск.

⁷¹ Об утверждении Правил предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук: постановление Правительства Рос. Федерации от 5 мая 2014 г. № 409 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2014. № 19. Ст. 2443.

2.12. Требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов

В Российской Федерации отменены требования к опубликованию результатов научных исследований в изданиях из международных баз данных. Высшая аттестационная комиссия при Минобрнауки России 26 октября 2022 г. установила критерии публикационной активности членов диссертационных советов, которые начинают действовать с 1 января 2024 г.⁷² (таблица 2.4).

Таблица 2.4

Критерии оценки результативности кандидатов в члены диссертационных советов при рассмотрении ходатайств о создании диссертационных советов, возобновлении деятельности диссертационных советов, внесении частичных изменений в составы диссертационных советов (за последние 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства)

Отрасль науки	Критериальные значения по публикациям	
	в изданиях, отнесенных к категории К-1 и К-2, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых в базе данных RSCI, или в научных изданиях из Q1 и Q2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК	Монографии
Педагогические науки	не менее 8	не менее 1
Политические науки	не менее 8	не менее 1
Психологические науки	не менее 8	не менее 1
Социологические науки	не менее 8	не менее 1
Технические науки	не менее 9	справочно
Экономические науки	не менее 8	не менее 1
Юридические науки	не менее 8	справочно

⁷² О порядке введения в действие рекомендации о новых критериях к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов: рекомендация Президиума ВАК при Минобрнауки России от 7 июля 2023 г. № 19/11-разн. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

При рассмотрении ходатайств образовательных организаций о включении в составы диссертационных советов **ученых со степенью PhD или кандидата наук** для них установлены следующие критерии результативности научной деятельности (за последние 5 лет, предшествующих дате подачи ходатайства): не менее 20 публикаций в изданиях, отнесенных к категории К-1, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, либо научных изданиях, индексируемых базой данных Russian Science Citation Index (далее – наукометрическая база данных RSCI), или в научных изданиях из Q-I или Q-2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК.

Вопросы для проверки знаний и практические задания

Вопросы для проверки знаний

1. Области науки, группы научных специальностей, научные специальности, направления исследований научных специальностей.
2. Области науки и группы научных специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в адъюнктурах образовательных организаций МВД России.
3. Порядок приема на обучение в адъюнктуру по программам подготовки научно-педагогических кадров.
4. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре и содержание программ адъюнктуры.
5. Организация и осуществление образовательной деятельности по программам адъюнктуры.
6. Обязанности и права адъюнкта и научного руководителя.
7. Контроль качества освоения программ адъюнктуры.
8. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам адъюнктуры.
9. Условия получения заключения организации по диссертации по истечении срока его действия.
10. Прикрепление к образовательной организации лиц для сдачи кандидатских экзаменов.
11. Прикрепление к образовательной организации для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров.
12. Подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или научных организациях системы МВД России.
13. Порядок предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени для подготовки к защите диссертации.
14. Требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов.

Практические задания

1. Определите область науки, группу научных специальностей, научную специальность и направление исследования, которые соответствуют вашим научным интересам.

2. Найдите научную школу МВД России, направление исследований которой соответствует вашим научным интересам.

3. Составьте список образовательных и научных организаций МВД России, в которых имеются адъюнктуры и диссертационные советы по выбранной Вами научной специальности

3. ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Прикладные научно-исследовательские работы должны быть нацелены «...на приоритетные потребности органов внутренних дел, <...> достижение качественных результатов, обеспечение их внедрения в управленческую деятельность, практику, образовательные и научные процессы» (пункт 15.1 Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации)⁷³.

Для того чтобы результаты прикладных научно-исследовательских работ в дальнейшем можно было бы использовать в кандидатской диссертации, темы научно-исследовательских работ должны соответствовать направлениям исследования паспорта научной специальности.

Организации и методике проведения научного исследования посвящено значительное количество учебных изданий⁷⁴.

Актуальность темы научного исследования подтверждается: поручениями, указаниями и распоряжениями руководства МВД России; заявками на проведение НИР, поступившими от подразделений центрального аппарата МВД России; заявками территориальных органов МВД России на проведение НИР, темы которых предварительно согласованы с профильными подразделениями центрального аппарата МВД России, а также обоснованными инициативными предложениями образовательных организаций в виде научно-методического обеспечения реализации приоритетного профиля подготовки; направления научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, которые закреплены за образовательной организацией; Сводного перечня проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения; решения задач по направлениям исследований научной школы МВД России; разработки инновационных образовательных технологий и методик, которые были рекомендованы решениями учебно-методических секций МВД России.

⁷³ Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

⁷⁴ Проведение научного исследования. Методические рекомендации / С.С. Безруков [и др.]. М.: ВНИИ МВД России, 2020. 31 с.; Методология и методы научного познания: учеб. пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов. Екатеринбург, 2016. 119 с.; Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие. Краснодар, 2015. 145 с.; Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Ин-т мировых цивилизаций, 2017. 312 с.; Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. Екатеринбург, 2017. 152 с.

3.1. Проверка темы исследования на дублирование по базам данных МВД России

Прежде чем приступить к проведению научного исследования, необходимо определить область науки, группу научных специальностей и научную специальность (см. раздел 2.1). Далее необходимо изучить паспорт научной специальности и определить направление исследования, которому будет соответствовать рабочее название научного исследования.

Для того чтобы не произошло дублирования тем научных исследований, необходимо изучить информацию, размещенную в ИСОД МВД России (единой системе информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России). Необходимо на сайте ФКУ «ГИАЦ МВД России» (адрес: <http://10.5.0.15/>) изучить отечественный и зарубежный опыт, отчеты о ранее проведенных научных исследованиях, защищенные диссертации, специальные издания, положительный опыт МВД России (через раздел «БД СНИ» перейти на сайт ФКУ НПО «СТиС МВД России» (адрес: <http://172.27.35.100/>)).

В диалоговом окне «Банк данных системы научно-технической информации» представлены следующие направления: «Отечественный опыт», «Зарубежный опыт», «Научные исследования», «Диссертации», «Общественное мнение», «Специальные издания», «Положительный опыт».

В диалоговых окнах «Диссертации», «Научные исследования», «Отечественный опыт» представлены следующие направления: 01.00 «Общие вопросы», 02.00 «Организационно-управленческая деятельность», 03.00 «Оценка и контроль» ... 11.06 «Система образования» и др.

Диалоговые окна «Положительный опыт», «Специальные издания» структурированы по наименованию подразделений центрального аппарата МВД России.

Диалоговое окно «Общественное мнение» структурировано по годам и иным критериям.

3.2. Поиск научных публикаций по направлению исследования в электронных библиотеках и справочных правовых системах

В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» существует множество ресурсов в виде сайтов цифровых библиотек, на которых размещены коллекции полнотекстовых версий печатных изданий: ценных и редких книг, книжных памятников, монографий, учебников, научно-популярной и художественной литературы, журналов⁷⁵.

⁷⁵ См., например: Полнотекстовые электронные библиотеки: сайт. URL: <http://guide.aonb.ru/library.html>

Подборка публикаций по направлению исследования в eLIBRARY.RU

При проведении научных исследований для анализа научных публикаций по теме исследования практически во всех областях науки широко используется Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, которая получила наибольшее распространение в связи с тем, что в эту систему интегрирован механизм оценки и анализа публикационной активности и цитируемости научных работ отечественных исследователей, организаций и изданий посредством расчета показателя «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ).

РИНЦ – это национальная библиографическая база данных научного цитирования, аккумулирующая более 12 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более чем 6000 российских журналов. Она не только предназначена для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но и является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т. д.

В поисковике Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU можно найти следующие типы публикаций: статьи в журналах, книги, материалы конференций, депонированные рукописи, диссертации, отчеты, патенты.

Порядок действий при формировании подборки интересующих публикаций по направлению исследования следующий: в навигаторе войти в «Поиск»; задать ключевое слово или фразу и тип (типы) публикаций; нажать «Поиск»; появится список отобранных публикаций; изучить список публикаций и выбрать интересующие публикации (отметить их); далее в разделе «Возможные действия» нажать на кнопку «Добавить выделенные статьи в подборку»; присвоить название сформированной подборке. Сформированная подборка сохранится в личном кабинете и будет доступна, пока ее не удалит пользователь.

Подборка публикаций по направлению исследования в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс»

В справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» также предусмотрена возможность подборки источников по заданному ключевому слову (фразе), соответствующему направлению исследования. Порядок формирования подборки можно посмотреть в учебно-практических пособиях⁷⁶.

⁷⁶ Галушин П.В., Молоков В.В., Шерстяных А.С. Изучение СПС «КонсультантПлюс»: практикум. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 64 с.; Галушин П.В., Молоков В.В., Шерстяных А.С. Изучение СПС «Гарант»: учеб.-практ. пособие. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. 68 с.

В справочно-правовой системе «КонсультантПлюс» в поле «Карточка поиска» есть поле «Папки документов», где пользователь создает электронные папки документов, формулирует их название.

Все папки сохраняются после выхода из системы. Наполнять папку документами можно постепенно, по мере поиска документов, в том числе и за несколько сеансов работы. Ненужные документы из папок можно удалить, как и папку целиком. А также папки можно объединять и пересекать.

Документы, помещенные в папку, автоматически не актуализируются, то есть если в документ внесены изменения, то при открытии его из папки эти изменения увидеть невозможно. Для актуализации можно воспользоваться командой контекстного меню «Актуализировать документы», вызываемого нажатием правой кнопки мыши.

Подборка публикаций по направлению исследования в справочно-правовой системе «ГАРАНТ»

Результатом любого поиска является список документов. Полученный список можно сортировать по следующим основаниям: юридической силе, дате издания, дате последнего изменения. По умолчанию все списки сортируются в порядке убывания юридической силы документа.

Для построения списка документов последнего пополнения базы в разделе «Справочная информация» необходимо выбрать «Новые поступления» и открыть папку документов с последним пополнением справочно-правовой системы.

Из появившегося списка можно выбрать критерий сортировки: по юридической силе, дате издания или последнего изменения. Можно изменить порядок сортировки по убыванию или возрастанию значений, нажав на кнопку «Отсортировано» в панели инструментов.

Список документов можно сохранить в папке, чтобы затем быстро обратиться к нему. В справочно-правовой системе «ГАРАНТ» реализована многоуровневая система папок. Это означает, что можно создавать папки для хранения списков внутри других папок аналогично тому, как создаются каталоги (папки) на жестком диске компьютера. Таким образом, в папке пользователя могут быть сохранены как списки документов, так и другие папки.

3.3. Реферирование научных публикаций и составление научного обзора по направлению исследования⁷⁷

Реферирование, или составление реферата (лат. *reffere* – докладывать, сообщать), – это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Подготовка реферата – сложный вид самостоятельной работы.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста.

В реферате приводятся основные сведения о предмете, объекте исследования, целях и методах, результатах выполненного исследования. Реферат отличается точным изложением основной, существенной, новой информации.

Субъективная оценка может быть представлена различными оценочными элементами (таблица 3.1).

Таблица 3.1

Стандартные выражения, используемые при реферировании

Смысловые отношения	Лексические средства
Выражение наличия информации в авторском тексте	автор анализирует, характеризует, отмечает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, противопоставляет, называет, описывает, разбирает, подчеркивает, ссылается на..., останавливается на..., раскрывает содержание, отмечает важность, формулирует..., исходит из..., противоречит (чему?), касается, утверждает, критически относится (к чему?), ставит задачу, подтверждает вывод фактами, объясняет это тем, что..., причину этого видит в том, что..., считает, что...
Описание авторского текста	а) в работе представлена точка зрения на..., содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства, намечаются (правильные) пути, отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?); б) учитывать, принимать во внимание (что?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль; в) важно отметить, что..., сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это..., необходимо подчеркнуть, что...
Выражение уверенности	убежден, уверен, считать (что?), полагать, что..., придерживаться точки зрения, подтверждать, автор убедительно доказывает, что..., это доказывает, что..., доказано, что..., очевидно, что..., нет сомнений

⁷⁷ Реферирование научного текста: метод. рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / сост.: А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова. Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. 28 с.

Смысловые отношения	Лексические средства
	в том, что..., в связи с этим очевидно, что..., автор отстаивает свое мнение
Выражение согласия	одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного мнения
Выражение предположения	допустить, предположить, высказать свое предположение; выдвинуть гипотезу (о чем?), предположить, что...; условимся, что...
Выражение критики (несогласия)	а) отмечать недостатки, упрекать (в небрежности, в неточности), вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах (с кем?), опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду; б) автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами, непонятно, что..., дискуссионно, что..., вызывает сомнение (что?); выдвинуть, привести, иметь возражения, отказаться от своих убеждений
Тема статьи	статья озаглавлена, носит заглавие, называется; статья посвящена теме, проблеме, вопросу..., тема статьи; статья на тему о..., автор статьи рассказывает о том, что..., статья представляет собой (обобщение, изложение, обзор, анализ, описание и т. п.), в статье рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?)
Композиция статьи	статья делится на..., начинается с..., состоит из..., заканчивается (словами)
Проблема статьи	в статье автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы), останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов, особо останавливается (на чем?), сущность проблемы сводится (к чему?), в статье дается обобщение, научно обоснованное описание, затронут вопрос (о чем?)
Иллюстрация автором своих позиций	автор приводит пример того, как..., автор приводит цитату из..., факты, цифры, данные, иллюстрирующие это положение, автор приводит, иллюстрирует
Заключение, выводы	автор приходит к выводу (заключению), автор делает вывод (заключение), автор подводит итог, в итоге можно прийти к выводу, в заключение можно сказать, что..., сущность вышеизложенного сводится к следующему..., можно сделать заключение о том, что...

В зависимости от целей написания выделяются следующие виды рефератов:

– *индикативный реферат (реферат-резюме)*, который максимально кратко излагает основные положения и результаты проведенной работы, все второстепенное для интересующей референта темы опускается;

– *информативный реферат (реферат-конспект)*, который может быть монографическим (по одному источнику) или обзорным (по двум или нескольким источникам); он содержит в обобщенном виде все основные положения первичного документа. Индикативный реферат сходен с аннотацией краткостью и лаконичностью изложения и служит для того, чтобы определить целесообразность обращения к тексту-источнику.

Реферат-резюме по научной статье

Реферат-резюме в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Прежде чем приступить к написанию, следует прочитать первоисточник несколько раз, сделать важные пометки, которые помогут раскрыть основной смысл. Не следует пересказывать текст – нужно проанализировать всю изложенную информацию.

При реферировании важно раскрыть несколько аспектов: проблематику, тему и цель источника; вид исследования; наличие разных точек зрения на освещаемый вопрос; используемые методы; результаты.

Любой реферат-резюме должен содержать акцент на итогах исследования, отражать информацию об объекте статьи и его цели, освещать состояние вопроса до того, как была написана научная статья, давать представление об условиях, в которых проводился эксперимент, содержать ключевые выводы.

Грамотно подготовленный реферат-резюме на научную статью должен давать полное представление об источнике, актуальности исследования и степени его проработки.

При написании необходимо придерживаться шаблона: вводный раздел; характеристика научной статьи в общем виде; обоснование проблематики; композиция; описание содержания; выводы.

Реферат-резюме и аннотация

Общие признаки:

- относятся к вторичным документам;
- сокращение информации для быстрого ознакомления с содержанием первоисточника;
- исключение второстепенного материала;
- представление информации в систематизированном виде.

Отличительные признаки:

- в аннотации указываются основные вопросы, рассматриваемые по теме, а в реферат-резюме включаются основные положения и выводы подготовленной работы;
- аннотация носит справочный или рекомендательный характер, а реферат является самостоятельной работой;
- по объему реферат-резюме больше, чем аннотация.

Образец реферата-резюме по научной статье

Сергеев В.П. Качество образования // Вопросы образования. 2001. № 3. С. 48-51.

В статье В.П. Сергеева «Качество образования» рассматривается проблема современной образовательной системы и научных категорий, ее образующих.

В начале статьи автор отмечает, что образование есть ключевой аспект качественной жизнедеятельности любого общества и важнейшим показателем уровня развития науки является рост инвестиций, вложенных в данную сферу. Основной задачей политики в области образования, **по мнению автора**, должно быть увеличение интеллектуальных способностей нации. **При этом В.П. Сергеев замечает**, что русская нация по данным показателям всегда занимала лидирующие позиции в мировом сообществе.

Как отмечает далее автор, особое внимание проблемам образования развитые страны стали уделять в 1960-е годы, когда явление «утечки мозгов» приобрело мировой масштаб и существенно повлияло на перспективы развития общественной системы.

Сегодня же, **утверждает автор**, вопрос стоит не просто об образовании, а о его качестве. **В связи с этим В.П. Сергеев формулирует** основные принципы организации образования: принцип формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков; принцип фундаментальности, ориентирующий на глубокое усвоение законов бытия; принцип гуманизма, определяющий значимость развития творческого потенциала личности; принцип непрерывности образования.

Системность данных принципов, **по мнению автора статьи**, обеспечивают следующие структурные звенья:

- комплексность в изучении естественных, технических и гуманитарных дисциплин;
- программное и методическое обеспечение всех форм образования;
- взаимосвязь всех ступеней образовательной системы. Основной категорией, выражающей стратегическое направление образования, являются, **с точки зрения ученого**, целевые функции системы:
 - а) подготовка высококвалифицированных специалистов;
 - б) освоение специалистами новых перспективных форм деятельности;
 - в) самопознание и самовыражение личности;
 - г) формирование ценностного отношения индивида и общества к природному миру.

Наличие в образовательной системе совокупности данных категорий, **заключает В.П. Сергеев**, позволяет говорить об образовании как об особой сфере функционирования социального качества, обладающей двойной временной направленностью, так как в ней, с одной стороны, осуществляется воспроизводство накопленных знаний и опыта, а с другой – определяется облик будущей жизнедеятельности как индивида, так и общества в целом.

3.4. Формулирование методологических характеристик исследования

Представление результатов научного исследования, оформленного в виде научной статьи или отчета по НИР, должно быть структурировано и состоять из последовательного изложения методологических характеристик исследования, к которым относятся: проблема исследования, актуальность исследования, связь с научными программами (проектами) и темами, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, цель и задачи исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, значение результатов исследования для практики, выводы и практические рекомендации (заключение).

Проблема исследования

На начальном этапе проведения прикладного научного исследования основное внимание должно быть сосредоточено на определении **проблемы**

исследования. Важная роль здесь отводится запросам практики, которые являются основой для применения научных средств в решении практической задачи.

Проблемы возникают на основе противоречий, от разрешения которых зависит прогресс научного знания и совершенствование практики. *Наука показывает способы разрешения противоречий в практике – разумной человеческой деятельности.*

В то же время не все противоречия, возникающие в практике, могут быть устранены средствами науки (например, дефицит того или иного материально-технического обеспечения не может быть устранен средствами науки и т. п.). Из противоречия вычленяется только то, что имеет отношение к науке.

Проблема указывает на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых знаний посредством проведения исследования.

В постановке проблемы выделяют ее *формулирование, оценку, обоснование и структурирование.*

В процессе *формулирования проблемы* определяются вопросы, решение которых позволит неизвестное превратить в известное. Важное значение имеет прогнозирование конечного результата, его модели, образа.

В оценку проблемы входит определение всего того, что необходимо для ее решения (источники информации, методы исследования, научное оборудование, экспериментальная база и т. д.).

Обоснование проблемы предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями⁷⁸. Здесь полезна практика обсуждения проблемы в различных формах, выдвижение аргументов против и доказательство правомерности данной проблемы, ее теоретического и практического значения.

Структурирование проблемы представляет собой разделение ее на ряд дополнительных вопросов для более полного получения ответа на основной вопрос. Это происходит в ходе самого исследования, по мере получения фактического материала.

Тема исследования

Тема исследования должна быть краткой и соответствовать содержанию – предмету исследования, отражать существующие противоречия между научными знаниями прошлого и современного мира.

⁷⁸ Для подготовки обзора диссертаций по теме исследования целесообразно пользоваться сайтом Российской государственной библиотеки (URL: <http://diss.rsl.ru>). Авдеева Н.В., Сусь И.В. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов как базовый элемент Электронной библиотеки РГБ // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 2. С. 14-21; Кабанова Н.М. Фонд диссертаций РГБ – научное и культурно-историческое наследие страны // Науч. и техн. б-ки. 2017. № 8. С. 44-55.

Тема исследования должна быть *структурирована по фрагментам, характеризующим:*

– *направленность исследования* (характеризуется следующими фразами: обоснование... совершенствование... оптимизация... разработка... комплексное использование... формирование... развитие... индивидуализация... и т. п.);

– *объект исследования* (характеризуется следующими фразами: организация... планирование... управление... методика... содержание... технология... и т. п.);

– *предмет исследования* (характеризуется следующими фразами: с использованием... в условиях... с учетом... и т. п.);

– *субъект исследования* (курсанты... слушатели... мужчины... женщины... и т. п.).

В наименовании темы исследования не рекомендуется использовать слова «вопросы», «проблемы», «исследование», «изучение» и т. п. из-за неопределенности конечного результата.

Актуальность исследования

К методологическим характеристикам исследования относят его актуальность – обоснование необходимости и своевременности решения вопроса, почему данную проблему надо изучать *именно сейчас*.

Объект и предмет исследования

Для обеспечения методологической выдержанности научной работы необходимо сформулировать объект и предмет исследования.

Применительно к научной работе *объект – это явление или процесс, избранный для изучения, предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное.*

Неправильный выбор объекта или предмета исследования может привести к ошибкам теоретического и практического характера. Возможна несогласованность между объектом и предметом исследования: например, когда объект определяется в области педагогики, а предмет – в области психологии, биологии, математики и т. п.

Построение предмета исследования практически представляет собой развертывание и конкретизацию научной проблемы, исходя из задач исследования, научной специальности и объекта исследования.

Наиболее простой способ построения предмета исследования состоит в выстраивании вопросов, которые подлежат рассмотрению.

Наличие объекта и предмета исследования позволит ученому концентрировать внимание на предметной области исследования.

Гипотеза исследования

Гипотеза (от греч. *hypothesis* – основание, предположение) – научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. Гипотеза как метод развития научного знания за-

ключается в выдвижении предположения, экспериментальной проверке, которая или подтверждает гипотезу, и она становится фактом, теорией, или опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т. д. Исследователь должен показать, что неясно в объекте, что нужно доказать. Все то, что очевидно и не требует доказательств, не является гипотезой.

Гипотеза и оценивается по тому, надо или не надо ее доказывать. В процессе проведения исследования гипотеза уточняется и дополняется.

Цель и задачи исследования

Цель и задачи исследования являются непосредственными характеристиками научно-исследовательской работы. *Цель исследования – это есть представление о результате того, что должно быть достигнуто в итоге работы.* Цель устанавливается на основе сформулированных проблемы, объекта, предмета, гипотезы исследования.

Цель разукрупняется на подцели – ряд частных исследовательских задач, которые должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. Цель и задачи позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов исследования.

Логика исследования представляет собой последовательность перехода от эмпирического описания к ее отображению в теоретической форме – в теоретических моделях, а также в нормативной форме (нормативных моделях). Итогом всей исследовательской работы является конкретный материал для практики.

Цель исследования не формулируется в форме, которая показывала бы достижение только одного практического результата. Кроме практического результата, цель исследования должна отражать и новое научное знание. Например, «определить (обосновать) пути оптимизации...»; «обосновать эффективные пути повышения эффективности...».

Теоретико-методологическая основа исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции и теории. Теоретико-методологическая основа исследования складывается из трех компонентов: философского, общенаучного и методологии конкретной отрасли науки.

На философском уровне методологической основой исследования, как правило, указывается диалектический метод познания как учение о всеобщей связи и развитии. На общенаучном уровне для прикладного научного исследования (кандидатской диссертации), как правило, указывается комплексный подход, для фундаментального исследования (докторской диссертации) – системный.

Концепции и теории конкретной отрасли науки, которые лежат в основе исследования и составляют ее теоретико-методологическую основу, выражаются в виде научных публикаций и отмечаются в соответствующем разделе работы.

Теоретико-методологическую основу исследования чаще всего формулируют следующим образом: «исследование опиралось на концепцию...», «методологической базой исследования послужили работы...», «методологической основой исследования является...».

Необходимость представления теоретико-методологической базы исследования определяется следующими основаниями:

– уровень теоретико-методологической подготовленности является важнейшим качеством исследователя;

– в современной науке нет и не может быть первооткрывателей. Каждый исследователь всегда опирается на научные достижения своих предшественников. Если все же исследователь будет настаивать на оригинальности своих исследований, то он сделает изобретение или открытие не для научной общественности, а для себя лично;

– в науке существуют различные научные школы, разрабатывающие одни и те же проблемы, но с разных позиций, в разных направлениях. Эти научные школы могут иметь совершенно разные и нередко противоположные научные взгляды. В связи с этим, «выстраивая» исследование, необходимо занять строго определенную позицию: указать, какие теории и концепции приняты в качестве базовых и обосновать почему, а на какие только делаются ссылки в процессе анализа литературных источников.

3.5. Подготовка заявки и задания на проведение научного исследования

Заявка на проведение научного исследования структурируется следующим образом⁷⁹:

1. Заказчик НИР – подразделение МВД России.
2. Ответственный исполнитель, соисполнители.
3. Наименование темы НИР.
4. Вид научной продукции, научно-технической продукции и сроки проведения исследования.
5. Обоснование проведения научного исследования (во избежание дублирования и параллельного проведения аналогичных научных исследований заказчик осуществляет проверку состояния разработанности проблемы по базам ФКУ НПО «СТиС» МВД России и другим доступным источникам научной информации).
6. Практическое назначение результатов исследования (указывается – для каких подразделений, категорий сотрудников).
7. Контактная информация представителя заказчика (фамилия, имя, отчество; служебный телефон).

⁷⁹ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: Приложение 10.

8. Источник финансирования. Заявка на проведение научного исследования согласовывается с заказчиком НИР – начальником подразделения МВД России (допускается подписание заявки заместителем начальника, которому предоставлено право подписи, указываются его должность, специальное звание, фамилия и инициалы) и организацией – исполнителем НИР – начальником организации-исполнителя (допускается подписание заявки заместителем начальника, которому предоставлено право подписи, указываются его должность, специальное звание, фамилия и инициалы).

9. Решение секции – указывается решение о включении в ПНО или планы-графики научной деятельности образовательных организаций МВД России, план-график НИР ВНИИ МВД России, ЭКЦ МВД России, план-график НИОКР ФКУ «НЦ БДД МВД России», номер и дата протокола заседания научно-практической секции.

С оборотной стороны заявки описывается задание на проведение научного исследования:

10. Цель и задачи исследования (указывается, что конкретно предстоит разработать и какие вопросы исследовать).

11. Требования к выполнению работы (указываются возможные направления решения проблемы, структура изложения материала, другие особенности проведения исследования).

12. Требования к разрабатываемой документации (указываются предлагаемые структура и содержание работы, примерное количество страниц, необходимость в согласовании рабочей программной документации).

13. Особые требования и условия (указывается необходимость присвоения работе соответствующего грифа секретности при наличии сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну).

14. Сроки представления результатов научных исследований (указываются сроки представления промежуточных (при необходимости) и заключительных результатов).

15. Планируемое внедрение (реализация) результатов работы (формы, методы, наименование органа, организации, подразделения МВД России, предполагаемые сроки). Задание подписывает представитель заказчика, определившего задание, контактная информация о котором размещается в пункте 7 заявки.

3.6. Подготовка рабочей программы исследования и плана-проспекта рукописи⁸⁰

Рабочая программа исследования (РПИ) структурируется следующим образом:

Основания для проведения исследования.

Вид научного и научно-технического результата.

Срок завершения НИР.

Срок представления НИР заказчику.

Ответственный исполнитель.

Соисполнители.

Содержание программы; проблема, на решение которой направлено исследование; цель исследования; задачи исследования; методика исследования.

Далее в виде таблицы представляется раздел «Организация исследования (этапы работ)», который состоит из трех столбцов: «Наименование этапа. Содержание работ по этапу»; «Фамилия и инициалы исполнителя»; «Сроки выполнения» (начало и окончание).

Завершает рабочую программу исследования раздел «Предполагаемые формы и методы внедрения исследования в практику» (определяются заказчиками НИР в задании на проведение НИР).

Рабочая программа исследования подписывается ответственным исполнителем НИР и научным руководителем НИР.

В случаях, когда НИР проводится по ПНО, рабочая программа исследования согласовывается с руководителем подразделения МВД России – заказчика НИР (допускается подписание РПИ заместителем руководителя, которому предоставлено право подписи, указываются его должность, специальное звание, фамилия и инициалы).

Утверждает рабочую программу исследования начальник организации-исполнителя (допускается подписание РПИ заместителем начальника, которому предоставлено право подписи, указываются его должность, специальное звание, фамилия и инициалы).

План-проспект рукописи (ППР) (указывается наименование (тема) работы) структурируется следующим образом:

Основание для проведения НИР.

Вид научного и научно-технического результата.

Гриф.

Планируемый объем.

Срок завершения НИР.

Срок представления НИР заказчику.

Ответственный исполнитель.

Соисполнители.

⁸⁰ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260.

Целевое назначение НИР.

Актуальность проведения.

Далее в виде таблицы представляется раздел «Краткая характеристика содержания рукописи, основные этапы подготовки и исполнители», который состоит из четырех столбцов: структура рукописи» (разделы, главы и т. д.); наименование разделов (глав), краткая характеристика их содержания; сведения об исполнителях (фамилия, имя, отчество, специальное звание, ученая степень и ученое звание, домашний адрес (по согласованию), номер рабочего и домашнего (по согласованию) телефонов); сроки выполнения (начало и окончание).

Завершает план-проспект рукописи раздел «Предполагаемые формы и методы внедрения исследования в практику» (определяются заказчиками НИР в задании на проведение НИР).

План-проспект рукописи подписывается ответственным исполнителем НИР и научным руководителем НИР.

В случаях, когда НИР проводится по ПНО, план-проспект рукописи согласовывается с руководителем подразделения МВД России – заказчика НИР (допускается подписание ППР заместителем руководителя, которому предоставлено право подписи, указываются его должность, специальное звание, фамилия и инициалы). Утверждает план-проспект рукописи начальник организации-исполнителя (допускается подписание ППР заместителем начальника, которому предоставлено право подписи, указываются его должность, специальное звание, фамилия и инициалы).

3.7. Порядок проведения плановых научных исследований⁸¹

По теме НИР исполнитель не позднее 30 января года планирования оформляет и согласовывает рабочую программную документацию: рабочую программу исследования по теме НИР, план-проспект рукописи, план-проспект издания.

Исполнитель НИР осуществляет подготовку НИР в соответствии с требованиями, указанными в заявке на выполнение НИР.

Исполнитель НИР в ходе проведения научного исследования вправе:

– обращаться в территориальные органы МВД России, организации, подразделения системы МВД России по вопросам предоставления сведений о правоприменительной практике, статистических, аналитических, информационных и иных эмпирических материалов, необходимых для проведения конкретных научных исследований;

– осуществлять согласование промежуточных этапов работы с заказчиком НИР, представлять и согласовывать предварительные результаты научного исследования.

⁸¹ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260.

Заказчик НИР вправе представить исполнителю свои предложения по устранению недостатков, выявленных в ходе предварительного изучения результатов НИР.

3.8. Особенности планирования, проведения и внедрения результатов исследований, предназначенных для использования в деятельности образовательных организаций

Основной целью проведения образовательными организациями НИР является эффективное использование их научного потенциала, решение фундаментальных и прикладных научных проблем, научное обеспечение образовательной и научной деятельности, воспитательной работы в образовательной организации.

При формировании инициативных предложений на проведение НИР учитываются приоритетные направления деятельности органов внутренних дел, приоритетные профили подготовки и направления научной деятельности, закрепленные за образовательной организацией, основные документы планирования МВД России, а также книгообеспеченность образовательной организации.

Научная продукция, научно-техническая продукция рассматриваются на заседании ученого совета организации-исполнителя.

После утверждения начальником образовательной организации решения ученого совета и оформления заключительного отчета проведенная НИР считается завершенной, а ее результаты считаются принятыми.

Результаты завершенных НИР, предназначенные для использования в деятельности образовательных организаций, могут быть включены в план-график выпуска учебных и научных изданий организации-исполнителя.

Результаты НИР, предназначенные для использования в деятельности образовательных организаций, подлежат обязательному внедрению в деятельность организации-исполнителя.

При организации внедрения результатов НИР в деятельность образовательной организации:

1. Ученый совет:

- определяет формы и методы внедрения результатов НИР в образовательную деятельность, воспитательную работу и научную деятельность;
- осуществляет контроль за внедрением.

2. Подразделения образовательной организации, ответственные за организацию и контроль образовательной деятельности, работу с личным составом, организацию научной деятельности:

- организуют внедрение результатов НИР в образовательную деятельность, воспитательную работу и научную деятельность;
- обобщают информацию о внедрении результатов НИР в образовательную деятельность, воспитательную работу и научную деятельность;

– анализируют недостатки, выявленные в процессе внедрения, принимают меры по их устранению, разрабатывают рекомендации по совершенствованию внедрения результатов НИР;

– обеспечивают проведение исполнителями мероприятий по авторскому сопровождению внедрения результатов НИР;

– докладывают начальнику образовательной организации о результатах внедрения НИР и ее влиянии на уровень образовательного процесса, воспитательной работы и научной деятельности, готовят планово-отчетную документацию.

Формы внедрения научной и научно-технической продукции в образовательную деятельность, воспитательную работу и научную деятельность:

– использование научной продукции, научно-технической продукции при разработке проектов нормативных правовых актов МВД России и правовых актов образовательной организации, регламентирующих образовательную деятельность, воспитательную работу и научную деятельность;

– издание (тиражирование) научной продукции с последующей передачей экземпляров в библиотеку образовательной организации для их дальнейшего использования;

– размещение научной продукции в открытых информационных фондах, в том числе ведомственных информационных фондах учебной и научной информации;

– размещение научной продукции, научно-технической продукции в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации;

– включение сведений из выходных данных общедоступной (с учетом обеспечения режима секретности) научной продукции в списки рекомендованной литературы рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственных итоговых аттестаций;

– размещение научной продукции, научно-технической продукции в материалах учебно-методического обеспечения учебной дисциплины;

– использование научной продукции, научно-технической продукции при подготовке фондовых лекций, курсов лекций, иных учебных, учебно-методических материалов по учебным дисциплинам, электронно-обучающих программ, технических заданий;

– выступление с основными положениями подготовленной научной продукции, научно-технической продукции на учебно-методических собраниях, учебно-методических семинарах профессорско-преподавательского состава, научно-представительских мероприятиях, занятиях по морально-психологической, правовой и служебной подготовке (в рамках единых дней государственно-правового информирования);

– опубликование основных положений научной продукции, научно-технической продукции в периодических печатных и электронных изданиях;

– использование основных положений одного вида научной продукции, научно-технической продукции при подготовке научной продукции другого вида;

- использование научной продукции, научно-технической продукции в ходе подготовки диссертационных исследований;
- использование научной продукции, научно-технической продукции в ходе подготовки переменным составом выпускных квалификационных (дипломных) работ;
- использование научной продукции, научно-технической продукции в ходе подготовки постоянным составом НИР для их представления на конкурсы научных работ;
- использование научной продукции, научно-технической продукции в ходе руководства научно-исследовательской работой переменного состава;
- использование научной продукции, научно-технической продукции в ходе освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре;
- использование научной продукции, научно-технической продукции в ходе воспитательной работы с постоянным и переменным составом.

3.9. Порядок проведения внеплановых научных исследований

Внеплановые научные исследования (экспресс-исследования) проводятся:

- по решениям коллегии МВД России, поручениям руководства МВД России, порядок и срок реализации результатов НИР определяется решением, поручением;
- по запросам подразделений центрального аппарата МВД России, ЭКЦ МВД России, ФКУ «ГИАЦ МВД России», территориальных органов МВД России в соответствии с профилизацией образовательной и научной организации системы МВД России (экспресс-исследования);
- по собственной инициативе;
- на контрактной (договорной) основе.

Экспресс-исследования проводятся по инициативе заказчиков НИР. Предложение инициатора о проведении экспресс-исследования должно быть согласовано с исполнителем в части научной задачи и сроков исполнения.

По экспресс-исследованиям инициатор предоставляет исполнителю исходные данные для проведения научных исследований, обеспечивает имеющимися статистическими, аналитическими и информационными материалами, оказывает содействие в проведении НИР.

Экспресс-исследование считается завершенным после направления исполнителем научной продукции инициатору поручения.

Результаты внеплановых НИР, проводимых по инициативе образовательных организаций системы МВД России (научные статьи, монографии, научные доклады и иная научная продукция), докладываются на научно-представительских мероприятиях, публикуются, используются при проведении занятий по служебной подготовке в форме лекций (видеолекций) или доводятся в иной форме до научных и практических работников.

Организация-исполнитель отражает информацию о проведении внеплановых научных исследований в научном паспорте образовательной или научной организации системы МВД России.

Вопросы для проверки знаний и практические задания

Вопросы для проверки знаний

1. Проверка темы исследования на дублирование по базам данных МВД России.
2. Поиск научных публикаций по направлению исследования в электронных библиотеках и справочных правовых системах.
3. Реферирование научных публикаций и составление научного обзора по направлению исследования.
4. Методологические характеристики исследования и их формулирование.
5. Подготовка заявки и задания на проведение научного исследования.
6. Подготовка рабочей программы исследования и плана-проспекта рукописи.
7. Особенности планирования, проведения и внедрения результатов исследований, предназначенных для использования в деятельности образовательных организаций.
8. Порядок проведения внеплановых научных исследований.

Практические задания

1. Сформируйте подборку источников по выбранному вами направлению исследований в личном кабинете eLIBRARY.RU.
2. Сформируйте подборку источников по выбранному вами направлению исследований в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».
3. Сформируйте подборку источников по выбранному вами направлению исследований в справочно-правовой системе «ГАРАНТ».
4. Сформируйте подборку источников по выбранному вами направлению исследований в специализированной территориально распределенной автоматизированной системе «ЮРИСТ».
5. Проверьте по базе данных ФКУ НПО «СТиС МВД России» тему научно-исследовательской работы с целью исключения ее дублирования.
6. Сформулируйте методологические характеристики научно-исследовательской работы.
7. Подготовьте реферат из двух-трех научных публикаций по теме научно-исследовательской работы.
8. Проанализируйте заявку и задание на проведение научного исследования, которое ранее было выполнено сотрудниками кафедры, сопоставив их с полученным научным результатом.
9. Проанализируйте рабочую программу исследования и план-проспект рукописи, сопоставив их с полученным научным результатом.

4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Виды научных и научно-технических результатов в МВД России

Примерный перечень видов научных и научно-технических результатов научных исследований (научной и научно-технической продукции) представлен в приложении № 13 к Приказу МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260 (таблица 3.2)⁸².

Таблица 3.2

Примерный перечень видов научных и научно-технических результатов научных исследований (научной и научно-технической продукции)

1. Нормативно-правовые и организационно-методические материалы:

- 1.1. Методические (практические) рекомендации, методика исследования.
- 1.2. Проект программы (государственной, федеральной, комплексной, целевой и других).
- 1.3. Проект наставления, руководства, инструкции, положения, правил, устава, приказа, регламента.
- 1.4. Проект законодательного акта.
- 1.5. Проект нормативного акта органа власти.
- 1.6. Заключение научной правовой экспертизы по проекту федерального закона.
- 1.7. Пособие, сборник.
- 1.8. Справочник, каталог.
- 1.9. Предложения по совершенствованию законодательства.
- 1.10. Комментарий законодательства.
- 1.11. Предложения по совершенствованию деятельности органов внутренних дел.
- 1.12. Концепция, направление развития.

2. Аналитические материалы:

- 2.1. Аналитические материалы с предложениями.
- 2.2. Обзор, прогноз.
- 2.3. Экспертное заключение.

3. Учебные и учебно-методические материалы:

- 3.1. Учебник, глава учебника, хрестоматия.
- 3.2. Методическое, учебно-методическое, учебно-практическое, учебное, практическое пособие.

⁸² Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: приложение 13.

- 3.3. Электронное учебное издание.
- 3.4. Курс лекций, лекция (видеолекция).
- 3.5. Методические рекомендации, практические рекомендации (для обучающихся).
- 3.6. Методика исследования.
- 3.7. Справочное пособие (справочник), наглядное пособие, альбом схем.
- 3.8. Фильм, сценарий фильма.
- 3.9. Памятка.
- 3.10. Практикум, сборник задач.
- 3.11. Словарь.
- 3.12. Макет учебного дела.
- 3.13. Учебно-практический комментарий.
- 3.14. Примерная учебная программа.

4. Научные материалы:

- 4.1. Сборник трудов.
- 4.2. Монография, глава (главы) монографии.
- 4.3. Серия статей, статья.
- 4.4. Диссертация докторская (кандидатская).
- 4.5. Автореферат диссертации докторской (кандидатской).
- 4.6. Научный доклад.
- 4.7. Тезисы научного доклада в составе сборников.
- 4.8. Научно-аналитический обзор (реферат).
- 4.9. Научно-методическое пособие.
- 4.10. Научно-практическое пособие.
- 4.11. Научно-практический комментарий.
- 4.12. Сборник научных материалов (тезисов, статей).
- 4.13. Отзыв, рецензия (на диссертацию, монографию, учебник, учебное пособие, статью, иное научное издание).
- 4.14. Заключительный (промежуточный) отчет о НИР.

5. Научно-технические разработки:

- 5.1. Опытные образцы (комплексы, системы) вооружения и специальной техники, специальных средств, средств и систем связи, а также информационных и коммуникационных систем и технологий.
- 5.2. Аппаратно-программные комплексы.
- 5.3. Автоматизированные информационные системы.
- 5.4. Программные средства.
- 5.5. Программно-технические средства.
- 5.6. Комплекты компьютерных программ (компьютерные программы).
- 5.7. Базы данных.
- 5.8. Модели, макеты, экспериментальные образцы.
- 5.9. Рабочая конструкторская, программная, технологическая, проектная, эксплуатационная, ремонтная и другая техническая документация.
- 5.10. Заключительный отчет о НИОКР.

4.2. Основные виды и характеристики учебных изданий и научных трудов в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации к научным и научно-популярным изданиям относятся⁸³:

Монография – научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Монография также может быть производственно-практическим изданием, предназначенным для специалистов.

Сборник научных трудов – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

Материалы конференции (съезда, симпозиума) – сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций.

Препринт – научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены. Препринт может быть опубликован в печатном виде или в электронной форме.

Тезисы докладов (сообщений) научной конференции (съезда, симпозиума) – непериодический сборник, содержащий материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений).

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации к учебным изданиям относятся⁸⁴:

Учебник – учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе.

Учебный словарь – учебное издание, содержащее систематизированный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним данными, дидактическим и методическим аппаратом, соответствующее учебной программе.

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник.

Учебно-методическое пособие – учебное пособие, содержащее материалы по методике преподавания или воспитания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части.

⁸³ ГОСТ Р 7.0.60-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения»: приказ Росстандарта от 18 сент. 2020 г. № 655-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». См.: пункт 3.2.10.1.

⁸⁴ Там же. См.: пункт 3.2.10.3.

Учебное наглядное пособие – учебное пособие, содержащее в удобной для восприятия визуальной форме материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.

Самоучитель – учебное издание для самостоятельного изучения чего-либо без помощи руководителя.

Хрестоматия – учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного. Практикум, содержащий учебные задачи, называют задачкой.

Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Учебный комплект – набор учебных изданий, предназначенный для определенной ступени обучения и включающий учебник, учебный словарь, учебное пособие, рабочую тетрадь.

При рассмотрении вопроса о присвоении ученых званий представляется список опубликованных учебных изданий и научных трудов соискателя ученого звания, виды которых должны соответствовать установленным требованиям (приложение 3 к Административному регламенту по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента)⁸⁵.

Список опубликованных учебных изданий и научных трудов соискателя ученого звания содержит три раздела («Учебные издания», «Научные труды», «Патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базы данных, топологию интегральных микросхем»).

В первом столбце таблицы указывается наименование учебных изданий, научных трудов и патентов на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности.

К учебным изданиям отнесены: ***учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, самоучитель, хрестоматия, практикум, задачка, учебная программа.***

⁸⁵ Об утверждении Административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по присвоению ученых званий профессора и доцента: приказ Минобрнауки России от 2 марта 2020 г. № 268 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

К научным трудам отнесены: *научная монография, научная статья, тезисы докладов/сообщений научной конференции/съезда/симпозиума/семинара/форума/конгресса*. Научные труды, опубликованные в изданиях, текущие номера которых или их переводные версии входят хотя бы в одну из международных реферативных баз данных и систем цитирования – Web of Science, Scopus, PubMed, MathSciNet, zbMATH, Chemical Abstracts, Springer или GeoRef, – приводятся на русском языке или на языке оригинала (без перевода на русский язык). К списку прилагаются копии страниц на сайтах указанных международных реферативных баз данных и систем цитирования, подтверждающие вхождение в них изданий, в которых опубликованы научные труды соискателя ученого звания (на день их выхода в свет).

Во втором столбце таблицы указывается форма учебных изданий и научных трудов (печатная, рукописная, аудиовизуальная, электронная).

В третьем столбце таблицы указываются выходные данные (место и время публикации (издательство, номер или серия периодического издания, год); дается характеристика сборников (межвузовский, внутривузовский), место и год их издания; указывается тематика, категория, место и год проведения научных конференций, съездов, симпозиумов, семинаров, форумов, конгрессов; для электронных изданий указывается номер государственной регистрации уполномоченной государственной организации).

В четвертом столбце таблицы указывается объем (количество печатных листов или страниц публикаций дробью: в числителе – общий объем, в знаменателе – объем, принадлежащий соискателю).

В пятом столбце таблицы указываются соавторы (фамилии и инициалы соавторов в порядке их участия в работе).

4.3. Оформление ссылок и цитирования в научных работах⁸⁶.

Академическая недобросовестность

Обязательным компонентом любой научной работы является цитирование. В научных работах приводятся ссылки на источники, из которых заимствуются материалы или отдельные результаты исследований, а также положения и выводы, на основе которых разрабатываются рассматриваемые проблемы, задачи, вопросы. Такие ссылки дают возможность найти соответствующие источники, проверить достоверность цитирования, получить необходимую информацию об этих источниках (его содержании, языке, объеме).

⁸⁶ См.: Куликович Т.О. Основы научного цитирования: метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. 1-23 01 04 «Психология». Минск: БГУ, 2010. 58 с.

Ссылка – это указание на источник приводимой информации (внешняя ссылка) или запись, связывающая между собой части документа, – ссылка на главу, рисунок, таблицу, формулу, приложение и т. д. (внутренняя ссылка).

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

Библиографическая ссылка – это библиографическое описание источника цитаты или информационного источника, анализируемого в тексте работы. В научных работах библиографические ссылки составляют список использованных источников.

Отсутствие ссылки на источник цитаты представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьезная ошибка. На все источники, приведенные в списке использованной литературы, обязательно должны быть указания в тексте статьи.

Появление в тексте работы цитат и ссылок, не представленных в списке литературы, и, наоборот, появление в списке литературы источников, на которые нет ссылок в тексте работы, являются грубейшими ошибками.

Ссылки

По месту расположения в документе различают следующие виды ссылок: внутритекстовые (информация об источнике указывается в тексте документа); подстрочные (информация об источнике выносится из текста вниз полосы документа, в сноску); затекстовые (информация об источнике выносится за текст документа или его части, в выноску).

Оформление затекстовых ссылок

1. Ссылка на источник в тексте работы.

Схема: Текст или цитата [8].

При ссылке сразу на несколько источников их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.

Схема: Текст или цитата [4; 21; 28].

2. При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата.

Схема: Текст или цитата [11, с. 5] или [11, с. 5-7].

3. При ссылке на отдельные фрагменты источника (цитаты, таблицы, иллюстрации и т. д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.

Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2].

Не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера источника на выражение «Там же».

Размещение ссылок относительно цитат и авторского текста

1. Ссылка ставится после цитаты, если поясняющий текст предшествует ей или вставлен в середину.

Схема: Пояснение автора: «текст цитаты» [18, с. 7].

Например: Следует согласиться с положением, выдвинутым М.М. Коченовым, что теория судебно-психологической экспертизы имеет дело с психологическим содержанием некоторых юридических понятий, «описывающих поведение людей и его внутренние механизмы, фиксирующих временные психические состояния, изменения сознания под влиянием различных факторов» [18, с. 7].

Схема: «Текст цитаты, – пояснение автора, – текст цитаты» [5, с. 5].

Например: В соответствии с этой теоретической позицией «исходной основой для развития социальности, – как отмечает А.В. Брушлинский, – выступает совместная практическая деятельность в единстве со всей психикой человека – общественным и индивидуальным сознанием и бессознательным» [5, с. 5].

2. Ссылка ставится после поясняющего текста, если он следует за цитатой.

Схема: «Текст цитаты», – пояснение автора [1, с. 49-50].

Например: «Тот тип, который мыслит себя как субъекта, стремится к организации целостного контура деятельности, выступает ее инициатором, тогда как тот, кто мыслит о себе как объекте, осуществляет ее как простой исполнитель», – пишет К.А. Абульханова [1, с. 49-50], развивая представление о рубинштейновской категории субъекта.

3. Ссылка ставится после слов, к которым относится библиографическая ссылка (при отсутствии цитаты), или в конце предложения, если ссылку трудно отнести к конкретным словам.

Например:

1. Некоторые авторы [19; 46] склонны считать, что в целях исследования современной семьи, имеющей светский характер, следует определять понятие ритуала в соответствии с функциями и поведенческими паттернами, которые он предусматривает, а не мистическими и религиозными составляющими.

2. Согласно А. Руффио, всякая семейная группа создает ритуалы, относящиеся и к повседневной жизни, и к знаменательным событиям, некоторую совокупность привычек, которые касаются каждого члена группы [38].

Основные правила пунктуации при оформлении ссылок

1. Ссылка на номер источника, заключенная в квадратные скобки, ставится после цитируемого фрагмента без знаков препинания.

Схема: Текст или цитата [2] текст. (Текст или цитата – пробел – ссылка в квадратных скобках – пробел – текст работы).

Например: Так, подростки с низким уровнем самоуважения стремятся найти признание в группе хакеров и повысить свой социальный статус [2].

2. Если конструкция предложения требует знака препинания, он ставится после ссылки без пробела. Такая пунктуация действует для всех знаков препинания, кроме тире.

Схема: Текст или цитата [41; 42], текст.

Например: Одной из ведущих в современных исследованиях межгрупповых отношений является концепция социальной идентичности [41; 42], а в этнической психологии – социокультурной или национальной идентичности.

3. Знак тире во всех случаях с двух сторон отделяется пробелами, в том числе если он стоит после ссылки.

Схема: Текст или цитата [55] – текст.

Например: В связи с этим Х.Ф. Харлоу [55] постулировал, например, существование «манипулятивного влечения», К.С. Монтгомери [38] – «исследовательское влечение», а Р.А. Батлер [13] – влечение к «зрительному обследованию».

4. Если ссылка ставится в конце предложения, точка ставится после ссылки без пробела.

Схема: Текст или цитата [13].

Например: Уотсон считал, что люди действуют, как машины, и что их поведение в качестве потребителей можно контролировать и предсказывать как поведение других машин [13].

Инициалы цитируемого автора следует отделять от фамилии пробелом. Чтобы избежать разрыва фамилии и инициалов при переносе слов на следующую строку, рекомендуется отделять фамилию от инициалов неразрывным пробелом (тонкой шпацией). Тонкая шпация добавляется при наборе текста как вставка специального знака («Меню» – «Вставка» – «Символ» – «Специальные знаки» – «Неразрывный пробел») или сочетанием клавиш (обычно это клавиши Ctrl + Shift + «Пробел»).

При включенном режиме просмотра непечатных знаков (значок ¶ на панели) тонкая шпация отображается в тексте значком °.

Текст в режиме просмотра непечатных знаков:

Например: Изучая социальные репрезентации, С.°Московичи...

Правила оформления ссылок на работы других авторов

1. При ссылке на других авторов следует указывать не только фамилию, но и инициалы автора.

Например: Будучи учеником З. Фрейда, А. Адлер придерживался...

2. В научных текстах принято указывать инициалы цитируемых авторов перед фамилией, а не после нее.

Например: М. Морваль и Г. Лефевр [19] приводят мнения многих авторов, что собственный опыт родителей ухода из родной семьи образует стержень в процессе отделения подростка от родителей [8, 40].

3. Не рекомендуется писать имена цитируемых авторов полностью, даже если их имена хорошо известны.

Например: В подходах З. Фрейда и К. Хорни важным механизмом как нормального, так и невротического развития является идентификация, причем нормальной признается идентификация с родителем своего пола.

4. Не рекомендуется начинать абзац с инициалов и фамилии цитируемого автора.

Например: По мнению А. Фрейд, ...

Рекомендации по оформлению ссылок на работы других авторов

Если необходимо указать, что источник, на который делается ссылка, один из многих, то используются слова «См., например,» или «См., в частности».

При ссылках на дополнительную литературу используются слова «См. также».

Ссылка, приводимая для сравнения, оформляется словами «Ср.».

Если в указанном (согласно ссылке) источнике информации проблема или какой-то вопрос рассматривается более подробно, чем в основном тексте, то используют словосочетание «Об этом подробнее см.:».

Цитирование

Цитированием называется заимствование фрагмента текста автора; заимствование формул, положений, иллюстраций, таблиц и других элементов; недословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста; анализ содержания других публикаций в тексте работы.

Самое важное правило цитирования заключается в сопровождении цитаты ссылкой на определенный источник из списка использованной литературы. Отсутствие ссылки при цитате или отсутствие цитаты при наличии ссылки является грубой ошибкой оформления работы.

Косвенное цитирование (парафраз)

В научных работах наиболее распространенным видом цитирования является косвенное цитирование, или парафраз.

Парафраз – пересказ цитаты (обычно, небольшого фрагмента) своими словами с обязательной ссылкой на источник цитирования. При изложении информации своими словами не допускается искажение первоначального смысла текста.

Парафраз целесообразно применять в следующих случаях:

– предоставление обобщенной информации при ссылке на несколько источников;

– краткое изложение объемной теоретической концепции;

– цитаты большого объема, неприменимые для прямого упоминания.

Без ссылки на источник или при дословном списывании без кавычек текст является плагиатом.

Самоцитирование

Самоцитирование – вид цитирования, при котором источником цитаты могут являться ранее опубликованные исследования автора. Такой вид цитирования позволяет избежать дублирования информации и самоплагиата, а также поможет направить заинтересованного читателя к предыдущим работам автора.

Собственные цитаты должны быть оформлены по всем правилам цитирования. Цитирование собственных работ должно быть уместным и обоснованным, дополнять научную работу и следовать ее задачам.

Цитирование по вторичным источникам

Нередки случаи, когда исследователи используют вторичные источники – учебные издания. Учебные издания, как правило, представляют собой компилятивные работы. Цитирование в научной работе вторичного источника без уточнения авторства приведенных в нем утверждений является плагиатом.

Таким образом, при подготовке научных работ рекомендуется обращаться к первоисточникам информации (монографиям, научным статьям, диссертациям и т. д.). Использование вторичных источников представляется обоснованным только на этапе знакомства с проблемой исследования, а также для определения основного понятийно-категориального аппарата работы.

Важнейшим требованием научной этики является самостоятельное ознакомление с цитируемыми текстами. Приводить в качестве цитат первого порядка можно лишь те тексты, которые автор изучил. В противном случае такое цитирование считается плагиатом (не ссылаясь на вторичный источник цитаты, автор работы тем самым присваивает результат исследовательской и аналитической работы другого человека).

Цитирование по цитате может быть оправданно в случаях, если:

1. Первоисточник безвозвратно утерян.
2. Первоисточник недоступен или его поиск затруднен по объективным причинам (например, находится в закрытых библиотеках или хранилищах).
3. Цитируемый текст стал известен исследователю по записи другим лицом слов автора.
4. Первоисточник написан на редком языке, недоступном для перевода автору работы.
5. Цитата найдена в результате архивного или литературного изыскания автора вторичного источника (например, подобран удачный отрывок из классического литературного произведения). Использование цитаты без ссылки на вторичный источник ведет к ошибочному мнению о самостоятельно проведенном архивном или литературном исследовании.
6. Цитата приводится в качестве иллюстрации системы аргументации процитировавшего ее автора (интерес представляет не столько сама цитата, сколько ее употребление в рассматриваемом тексте).

Цитирование источников на иностранном языке

Наличие в научной работе ссылок на работы иностранных авторов показывает уровень теоретической разработки проблемы.

Ознакомление с последними мировыми достижениями в исследуемой области не только подтверждает актуальность научной работы, но и позволяет исследователю приобщиться к мировому научному диалогу, познакомиться с современными научными исследованиями и, возможно, найти коллег-единомышленников.

В то же время на практике ссылки на работы иностранных авторов нередко приводятся по вторичным источникам или переводным изданиям. Во многом это обусловлено неуверенностью в правильности цитирования иностранных источников.

Основные правила цитирования работ на иностранном языке и ссылок на зарубежных авторов заключаются в следующем:

1. Фамилии иностранных авторов приводятся на том языке, на котором написана научная работа. Рядом в скобках приводится написание фамилии и инициалов автора на языке оригинала. В списке использованных источников названия иностранных публикаций, фамилии, инициалы авторов и другая библиографическая информация указываются на языке оригинала.

2. Иностранные термины, цитируемые в научной работе, приводятся в переводе на язык работы. В случае если термины не являются общеизвестными или переводятся автором работы впервые, рядом с переводом в скобках рекомендуется приведение их оригинального написания.

3. При цитировании фрагментов текста иностранных источников цитаты следует приводить на языке основного текста работы в авторском переводе.

Цитирование законодательных актов

Цитирование законодательных актов должно приводиться строго по первичным источникам, тем более что все законные и подзаконные акты являются публичной и общедоступной информацией. Нужно убедиться, что используется действующая редакция закона и что закон вступил в силу. Это можно проверить с помощью какой-либо справочно-правовой системы.

Ошибки при цитировании

Наиболее распространенные ошибки при цитировании:

1. Отсутствие ссылки в списке использованной литературы.
2. Ссылки на популярные издания, то есть издания, содержащие сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и прикладной деятельности, изложенные в форме, доступной читателю-неспециалисту.
3. Отсутствие ссылки при заимствовании графических материалов (схем, диаграмм, рисунков, таблиц).
4. Дословное переписывание текста и «очереди» из цитат. Для соблюдения стиля повествования необходимо использовать оптимальное количество цитат, а также варьировать форму цитирования. Например, использовать парафраз.
5. Нарушение правил вторичного цитирования.
6. Ошибки при цитировании иностранных авторов. Неправильный перевод фамилии автора, отсутствие оригинального написания имени и фамилии, ошибки в парафразе при самостоятельном использовании источника. В списке литературы названия источников цитат не должны быть приведены на языке оригинала.
7. Использование цитат с непроверенным авторством, а также цитат, содержащих ошибочные утверждения.
8. Отсутствие кавычек и ссылки на источник информации. В этих случаях цитата считается плагиатом.

*Академическая недобросовестность*⁸⁷

Под академической недобросовестностью в научном сообществе понимают разнообразные виды обмана или мошенничества, связанные с образовательной и (или) научной деятельностью⁸⁸.

Проблемам академической недобросовестности посвящен ряд публикаций⁸⁹.

В качестве проявлений подобной нечестности выступают: плагиат, «выдумывание» сведений, манипулирование данными для формирования вымышленных научных результатов и т. п.

Для начинающего исследователя, справедливо высказывается Н.Д. Рашби (2017), «...рецензирование является гораздо лучшим способом развития академических навыков, чем написание статей, которые едва ли могут поразить воображение читателей»⁹⁰.

Наиболее часто встречающейся разновидностью академической недобросовестности в образовательных организациях МВД России, по мнению Е.А. Супониной (2017), являются всевозможные манипуляции со сведениями, влияющими на показатели числа научных публикаций и их цитируемости (а значит, и на величину индекса Хирша). К их числу относятся: повторение сведений об одной и той же публикации на сайте российской

⁸⁷ Раздел подготовлен с использованием научной публикации: Супонина Е.А. Накручивание индекса цитирования как одно из проявлений академической недобросовестности (на примере образовательных организаций МВД России) // Синергия. 2017. № 6. С. 50-59.

⁸⁸ Ефимова Г.З., Кичерова М.Н. Анализ причин академического мошенничества и их классификация // Вестник евразийской науки. 2012. № 4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru>

⁸⁹ Супонина Е.А., Долгих И.П. О причинах утраты образовательными организациями Министерства внутренних дел Российской Федерации позиций на рынке образовательных услуг // Право и образование. 2018. № 2. С. 19-28; Супонина Е.А. О «мусорных» изданиях и наукометрическом мошенничестве // Социология образования. 2018. № 3. С. 83-88; Долгих И.П. Об академической недобросовестности в образовательных организациях МВД России // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 297-305; Мацкевич И.М. Научная недобросовестность: сложные вопросы простой проблемы // Юридическое образование и наука. 2017. № 7. С. 3-9; Кичерова М. Н., Ефимова Г. З. Информационное общество и проблема академической недобросовестности // Наукoведение: интернет-журнал. 2013. № 4 (17). (Идентификационный номер статьи в журнале: 01ПВН413). URL: <http://naukovedenie.ru>; Проблема академической недобросовестности и некоторые пути ее решения в высшей школе / В.Н. Фокина, А.В. Слива, Т.Ю. Семенова, А.В. Абрамова // Инновации в образовании. 2012. № 11. С. 86-97; Воспитание интеллектуального иммунитета к академической недобросовестности / М.П. Карпенко, В.Н. Фокина, М.Е. Широкова, А.В. Лукьянова // Социология образования. 2015. № 11. С. 13-22; Ефимова Г.З. Анализ основных стратегий борьбы с проявлениями недобросовестности в науке и образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. № 2 (22). URL: <https://cyberleninka.ru>; Севостьянов Д.А. Плагиат в современном образовании: беда или симптом? // Высшее образование в России. 2017. № 3 (210). С. 17-25.

⁹⁰ Рашби Н.Д. Публикационная этика: моральные принципы и культурный диссонанс // Научный редактор и издатель. 2017. Т. 2. № 2-4. С. 107-112.

Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU; плагиат (в том числе авторплагиат); «накручивание» индекса Хирша путем включения в списки литературы научных трудов, не имеющих отношения к публикуемой работе; фальсификация данных⁹¹.

Повышение индекса Хирша мошенническим путем.

Повышение «цитируемости» посредством размещения «цитируемого» источника в библиографическом списке без прямых ссылок на него

Технологии повышения индекса Хирша (в том числе и мошенническим путем) широко известны. Об этом много писалось в научной литературе, а «шарлатаны от науки» давно и уже достаточно профессионально применяют описанные схемы на практике.

Пример 1. По состоянию на 21 декабря 2017 года в Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России, согласно данным eLIBRARY.RU, работало 5 (пять) ученых, показатели индекса Хирша у которых превышают 20 (для сравнения – в самом Краснодарском университете МВД России такой ученый лишь один). «Передовиком» в этом направлении являлся доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки кандидат технических наук Т., достигший в своих работах индекса Хирша, равного 44. Данный наукометрический путь, использованный сотрудниками Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России, выразился в массовом цитировании трехстраничной статьи «Активные методы обучения в высшей школе», одним из четырех (!) авторов которой является Т. Статья была опубликована в журнале «Вестник АПК Ставрополя» в конце 2013 года⁹² и за непродолжительное время «процитирована» 150 (!) раз. Слово «процитирована» неслучайно заключено в кавычки, поскольку прямых ссылок на данную статью, как правило, нет. В большинстве случаев она лишь упомянута в библиографических списках, что, впрочем, неудивительно, если учесть названия (а следовательно, и специфику) работ, в которых есть ссылки на статью «Активные методы обучения в высшей школе».

Пример 2. В 2016 году в издательстве «Ветеран» (г. Москва) вышел в свет сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки: от теории к практике»⁹³. В числе работ, опубликованных в сборнике, есть статья под названием «Перспективы модульного обучения в системе физкультурно-педагогического образования»⁹⁴, состоящая из трех абзацев, а процитированная... 61 раз. В тексте статьи отсутствуют прямые ссылки на какие-либо работы, однако в списке литературы наличествует 24 (!) источника. По общему объему список литературы превышает текст статьи примерно в три раза.

⁹¹ Супонина Е.А. Накручивание индекса цитирования как одно из проявлений академической недобросовестности (на примере образовательных организаций МВД России) // Синергия. 2017. № 6. С. 50-59.

⁹² Активные методы обучения в высшей школе / Р.А. Кудрявцев, А.М. Земцев, Л.И. Тимошенко, А.И. Земляной // Вестник АПК Ставрополя. 2013. № 4 (12). С. 11-13.

⁹³ Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю.П. Кожаева, О.Ю. Зевеке. М.: Ветеран, 2016. 376 с.

⁹⁴ Перспективы модульного обучения в системе физкультурно-педагогического образования / А.Д. Кудря, А.А. Простяков, Д.Г. Гладких, Б.С. Анисимов // Актуальные проблемы науки: от теории к практике: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. 2016. С. 335-336.

Повышение «цитируемости» тиражированием одних и тех же мыслей и идей ссылками на собственные работы (самоплагиат)

Истинный ученый понимает, что главное требование, предъявляемое к научной работе, – это ее научная новизна. Репродукция и тиражирование одних и тех же слов, мыслей и идей в разных работах автора, считает Г.З. Ефимова (2013), лишает их признаков собственно научного труда, так как в этом случае утрачивается научная новизна исследования⁹⁵.

Самоцитирование, то есть использование автором в своих работах положений и выводов более ранних своих публикаций, оправданно и разрешено, поскольку новое исследование может являться продолжением предыдущих, а следовательно, ссылка на них для автора необходима. Однако иногда авторы подвергают переработке лишь незначительную часть своего произведения, перемещают механически одни и те же фрагменты текста из одной своей публикации в другую. В этом случае принято говорить об автоплагиате. Подобное негативное явление называют самоплагиатом. Самоплагиат по своей природе чужд всякой научной деятельности и преследует лишь одну цель – «накручивание» индекса цитирования.

Высокие показатели самоцитирования (часто даже не цитаты, а просто упоминание в библиографическом списке ранее опубликованных работ) являются признаком академического мошенничества.

Повышение «цитируемости» цитированием соавторами

Статистические показатели научной деятельности профессорско-преподавательского состава Московского и Краснодарского университетов МВД России были проанализированы Е.А. Супониной. Согласно данным РИНЦ, индекс Хирша сотрудников этих вузов равнялся либо превышал 10, а процент цитирования соавторами составлял более 80.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя каждый десятый автор достиг показателей индекса Хирша «10+» благодаря цитированию своих произведений соавторами, а в Краснодарском университете – каждый четвертый. При этом зачастую использование «соавторского цитирования» осуществлялось наряду с самоцитированием. В результате высокий индекс Хирша оказался неоправданно завышенным.

Например, у преподавателя кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России Ш. все 256 указанных на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU цитаты сделаны либо самим автором, либо его соавторами и коллегами по образовательной организации.

⁹⁵ Ефимова Г.З. Анализ основных стратегий борьбы с проявлениями недобросовестности в науке и образовании // Современные исследования социальных проблем. 2013. № 2 (22). С. 24.

Публикации в «карманных» изданиях

Изучая вопрос о том, каким образом публикации, преследующие единственную цель – повысить наукометрические показатели, – появляются в базе РИНЦ, Е.А. Супонина пришла к выводу о том, что этому способствует возможность публикации материалов в журналах на коммерческих условиях, в которых за умеренную плату могут опубликовать материалы низкого научного уровня.

Эксперты, анализируя практику работы некачественных журналов, выделили несколько критериев, по которым эти издания можно отнести к «мусорным»: большое количество публикуемых статей или их количество увеличивается из номера в номер; журнал имеет мультидисциплинарный характер; требуется оплата публикаций, продажа издательских услуг; журнал публикует труды заочных конференций; высокопарные, малограмотные описания миссии журналов; фейковые отзывы. По словам Геннадия Еременко, генерального директора Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, интегрированной с РИНЦ, «...из 6 тыс. журналов нормальное рецензирование есть, дай бог, у тысячи»⁹⁶.

Причиной кризисных явлений в анализируемой области, по мнению Е.А. Супониной, являются атавизмы «палочной системы», вынуждающей заботиться в большей степени о своих наукометрических показателях, нежели о самой научной деятельности.

Публикации в «мусорных» журналах искажают объективность оценки индекса цитирования, который используется в качестве аналитического инструмента, позволяющего осуществлять оценку результативности и эффективности работы образовательных организаций высшего образования, ученых и научных журналов.

4.4. Оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных⁹⁷

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных базах данных.

⁹⁶ Цит. по: Котляр П. 300 «мусорным» журналам указали на место // АО «Газета.Ру»: сайт. URL: https://www.gazeta.ru/science/2017/04/19_a_10634891.shtml

⁹⁷ При подготовке раздела использованы материалы публикаций: Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных // Ассоциация научных редакторов и издателей / под. общ. ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 214 с.; Краткие рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных // Ассоциация научных редакторов и издателей / под. общ. ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 11 с.; Макаренко Г.И. Современные требования к научным статьям // Мониторинг правоприменения. 2017. № 1 (22). С. 62-65.

Научная публикация не имеет ценности, если ее никто не прочитал, не использовал и не процитировал. В связи с этим очень важно представить научному сообществу результаты качественного научного исследования в авторитетном журнале, в том числе *индексируемом* в *международных наукометрических базах данных (МНБД)*. Качественная научная статья в журнале, имеющем *библиометрические показатели*, с большей вероятностью привлечет внимание российских и зарубежных ученых и получит высокие показатели цитируемости.

Проведение оригинального научного исследования требует значительных усилий и времени. Иногда необходимы годы, чтобы завершить работу, но это не означает, что полученные в процессе результаты не могут быть опубликованы до окончания исследования, на его промежуточных этапах. Публикационный процесс представляют следующим образом (рисунок 4.1).

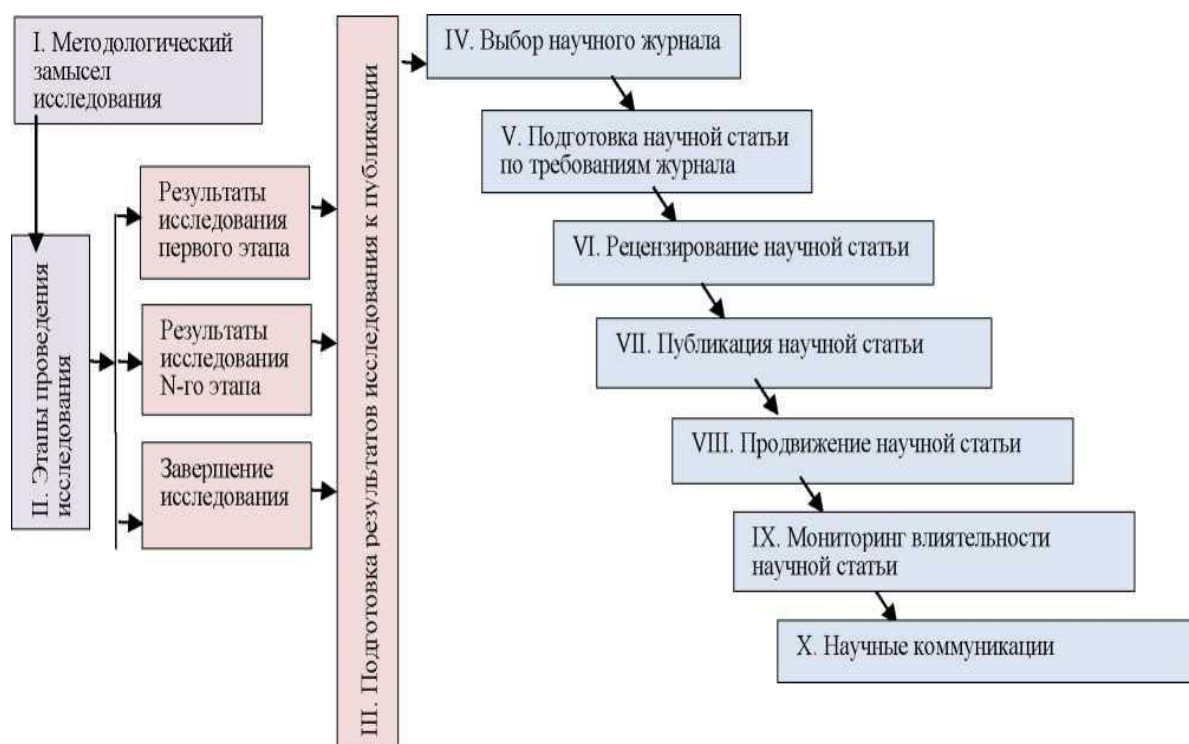


Рисунок 4.1. Этапы публикационного процесса
(О.В. Кириллова с соавт., 2017)

Подготовка научной статьи по требованиям журнала

Среди основных требований научных журналов можно выделить: знание языка, на котором издается журнал; соответствие стиля и качества рукописи; информативность, емкость и краткость представленных материалов (рисунок 4.2, таблица 4.1). При подготовке научной статьи важно соблюдать этические принципы и нормы публикационного процесса.

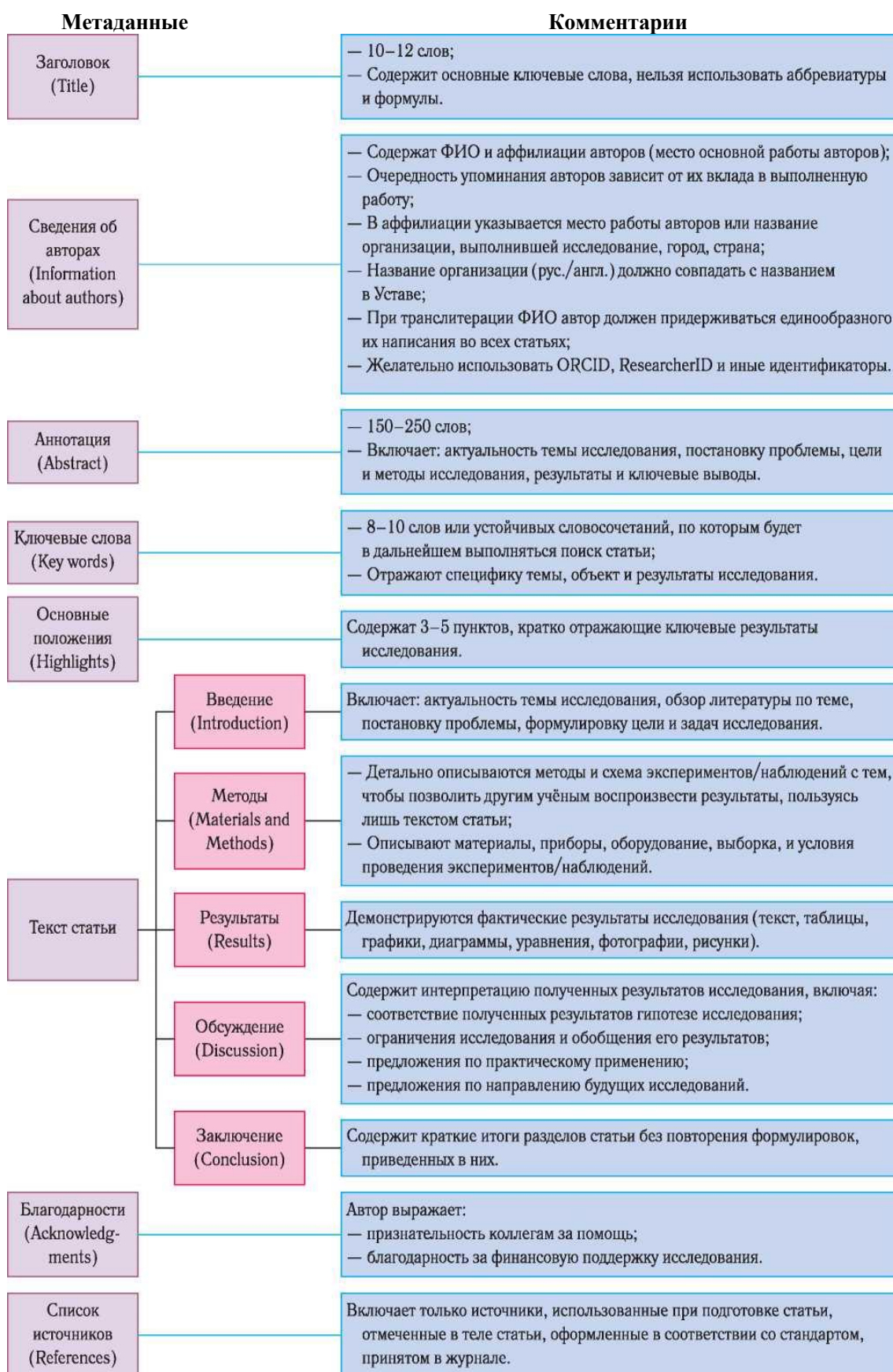


Рисунок 4.2. Требования к структуре научной статьи
(О.В. Кириллова с соавт., 2017)

Требования журналов крупных издательств
(О.В. Кириллова с соавт., 2017)

	Гуманитарные науки	Естественные науки	Социальные науки	Технические науки	Медицинские науки	Сельскохозяйственные науки
Аннотация	100-250 слов	150-200 слов	150 слов	150-250 слов	150-250 слов	150-250 слов
Ключевые слова	Не более 10 слов	6-10 слов	6-12 слов	10-12 слов	6-8 слов	Не более 10 слов
Количество рисунков и таблиц	Общепринятых ограничений по количеству рисунков и таблиц нет, важно обращать внимание на требования конкретных издательств					
Благодарности	Раздел включен в требования всеми издательствами; информация размещается на титульном листе или после статьи					
Список литературы	Гарвардский стиль, ограниченный по количеству ссылок нет	Не более 50-70 ссылок	Гарвардский стиль, ограниченный по количеству ссылок нет	Гарвардский или Ванкуверский стиль, не более 50 ссылок	Гарвардский стиль, не более 100 ссылок	Гарвардский стиль, не более 50 ссылок
	Список литературы должен включать только те работы, которые упоминаются в тексте и имеют статус научных публикаций. Источники указываются в конце статьи в алфавитном порядке либо в порядке упоминания в тексте статьи					
Типичные требования по типу публикации	<p>Оригинальная научная статья (Full Article) – развернутый формат представления результатов логически завершенного научного исследования. Около 40 тыс. знаков (18-20 страниц машинописного текста), 5-8 рисунков, 25-40 ссылок.</p> <p>Краткое сообщение (Short Communications Article) – краткий формат представления отдельных результатов логически завершенного научного исследования. Не более 2500 слов, не более двух рисунков или таблиц, минимум восемь ссылок.</p> <p>Обзорная статья (Reviewpaper / perspectives) – критическое обобщение какой-либо исследовательской темы. От 10 и более страниц, от пяти и более рисунков, от 80 ссылок</p>					

Рецензирование научной статьи

Рецензенты помогают определить достоверность, научную значимость и оригинальность статьи, ее соответствие тематическим направлениям журнала, этическим принципам и нормам научно-публикационного процесса. По итогам рецензирования автору может быть предложено доработать рукопись или продолжить работу над результатами исследования. Опираясь на рекомендации рецензентов, редколлегии научных журналов решают, принимать рукопись с правками или отклонить ее.

Публикация научной статьи

Перед публикацией научной статьи автор должен заключить договор о передаче авторского права на публикацию и распространение статьи. На этом этапе выполняется корректура и техническая доработка текста, которая может быть реализована как с участием автора, так и без него.

Продвижение научной статьи

Продвижение результатов исследования начинается в тот момент, когда автор приступил к ее оформлению. После публикации статьи автору важно отслеживать реакцию читателей, быть внимательным к конструктивной критике, чтобы совершенствовать свою работу и в дальнейшем получать более высокие научные результаты.

Мониторинг влиятельности научной статьи

Публикация не имеет ценности, если ее никто не прочитал, не процитировал и не применил опубликованные результаты в своей научной практике. Измерение воздействия статьи на профессиональное сообщество позволяет отслеживать и анализировать сетевую активность (частоту обращения к публикации в электронных библиотеках) вокруг темы исследования: количество и качество цитат, индекс Хирша и др.

Научные коммуникации

Итогом работы над статьей становится не только вклад опубликованных в ней результатов в развитие науки, но и поиск единомышленников, обмен данными между ними и автором, развитие научных компетенций автора.

Признаки «недобросовестных» журналов, индексируемых в Scopus:

- автор самостоятельно готовит или получает от коллег рецензии на свой текст;
- предлагаются агентские услуги, например, по подготовке платных рецензий (сюда не относятся легальные услуги, такие как перевод, редактирование или техническая подготовка рукописи);
- рассылается предложение об опубликовании статьи в кратчайшие сроки (за 2-3 дня, неделю и т. п.);
- указывается недостоверная информация, приводятся ложные индексы цитирования, несуществующие или несущественные показатели;
- предлагается повысить научный уровень статьи посредством помощи редакции журнала (публикация «под ключ»);
- не указываются имена и фамилии сотрудников редакции журнала, экспертов, членов редколлегии;
- предлагаются услуги по применению цитирования, увеличению наукометрических показателей, включая избыточное самоцитирование;
- большое количество статей в номере (от 40 и более), малый объем статьи (3-4 страницы).

Импакт-фактор характеризует среднее число ссылок, сделанных в отчетном году на статьи, опубликованные в журнале в течение предыдущих лет (как правило, берутся 3 или 5 предыдущих лет).

Оформление списка литературы

Списки литературы, указываемые в научной работе, позволяют признавать и использовать идеи других авторов, избежав обвинений в плагиате; быстро находить источники материалов, на которые ссылается автор, знакомиться с ними и убеждаться в достоверности данных из этих источников; демонстрировать масштаб и глубину исследования (цитирование предыдущих публикаций автора).

Для оформления списка литературы российские издания преимущественно используют государственные стандарты. Однако многие отечественные журналы переходят на международные стандарты.

Требования к оформлению научной статьи в журналах, индексируемых в базах данных Scopus или Web of Science

Научная статья представляет собой научное сочинение небольшого размера.

Научная литература есть совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования ученых и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия. Как правило, научная работа не считается завершенной, если она не была опубликована.

Статья, публикуемая в журнале, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science, должна иметь четкую структуру, в ней должны быть обозначены актуальность, научная значимость, результаты исследования и выводы. Любые материалы, взятые из других источников, должны быть обязательно оформлены ссылкой и указаны в списке литературы.

Текст статьи должен быть изложен в научном стиле, который характеризуется незначительным использованием синонимов и отсутствием разговорной лексики, а также отличается точностью и логичностью, последовательностью и объективностью изложения. Научная работа имеет рациональный характер и необходима для пояснения мысли автора.

Научная публикация является результатом деятельности исследователя, поэтому материалы, предоставляемые для публикации, должны отличаться оригинальностью и не публиковаться ранее в других изданиях. Материалы статьи должны быть основаны преимущественно на современной научной литературе, содержать новизну в избранной области исследований. Целью публикации является ее доступность для других исследователей.

Вводная часть статьи должна содержать актуальность и отражать целесообразность исследования поставленной задачи, наиболее важные и перспективные направления развития науки; основная часть – раскрывать исследуемые проблемы и пути их решения, демонстрировать результаты и их достоверность; заключительная часть – демонстрировать итоги и выводы, а также рекомендации и направления дальнейших исследований в обозначенной области научных изысканий.

Текст статьи должен быть разделен на части:

Аннотация (Abstract).

Ключевые слова (Keywords).

Введение (Introduction).

Материалы и методы (Materials and methods).

Литературный обзор (Literature Review).

Результаты (Results).

Обсуждение (Discussions).

Заключение (Conclusions).

Благодарности (Acknowledgements).

Список литературы (References).

Аннотация (Abstract) представляет собой краткое содержание основных разделов статьи: актуальность, материалы и методы, результаты, обсуждение результатов, выводы, заключение.

Ключевые слова (Keywords) – слова (как правило, до семи), которые отражают смысл научной статьи и обеспечивают ее поиск в Интернете.

Введение (Introduction) – излагаются результаты анализа состояния изучаемого вопроса и методологические характеристики исследования: проблема, актуальность, связь с научными программами, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи.

Основная часть введения – это анализ состояния вопроса – обзор литературы, который начинается с описания проблемы в области науки и сужается до предмета исследования. Необходимо показать существующую проблему в теории и на практике, на решение которой направлено исследование.

Важным является литературный обзор (Literature Review) со ссылками на используемые источники. Считается, что наибольшую ценность представляют публикации последних 2-5 лет непосредственно по теме работы. В научной статье не должно быть ссылок на учебную литературу (учебники, пособия, методические рекомендации и пр.). Рекомендуются, чтобы используемые источники были включены в индексы цитирования (РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.).

Анализ состояния вопроса должен завершиться кратким описанием того, что件 известно и какова причина этого.

Далее излагается цель исследования, которая формулируется следующим образом: «Цель исследования – выяснить, какое влияние... и т. д.».

Иногда необходимо изложить, каким путем автор намерен достигнуть цели исследования, при этом следует указать только суть методов, которые будут использоваться, подробное их описание можно привести в следующем разделе.

Материалы и методы (Materials and methods). Если используемые автором методы исследования подробно описаны в литературе, то в статье дается ссылка на источник. Если в метод внесены изменения, описываются лишь те изменения, которые внес автор.

Разрабатываемые автором методы исследования и методика проведения исследования должны быть описаны подробно для того, чтобы другой ученый, прочитав статью, смог воспроизвести исследование.

В данном разделе необходимо указывать средства и методы измерений, а также методы математико-статистической обработки данных.

В разделе «*Результаты (Results)*» представляются фактические данные, полученные в ходе исследовательской работы. Результаты исследования необходимо представить объективно, систематизированно и лаконично, с использованием иллюстраций (таблиц, графиков, рисунков и т. д.). Результаты должны характеризоваться научной новизной. Интерпретации и выводы не должны входить в этот раздел.

В разделе «*Обсуждение (Discussions)*» авторы анализируют вновь полученные данные для науки в целом, представляя научную новизну и теоретическую значимость исследования. Такое осмысливание предполагает сравнение полученных данных не только между собой, но и с имеющими отношение к делу данными других авторов. Цель обсуждения – понять, что, по мнению авторов, изменилось в науке в результате проведенного исследования.

Обсуждение позволяет перейти к обоснованию выводов научного исследования, формулированию практических рекомендаций и заключения по работе.

В разделе «*Выводы*» представляются ответы на каждую поставленную в исследовании задачу.

В разделе «*Практические рекомендации*» излагаются практические рекомендации, соответствующие *тем задачам* исследования, которые имели практическую направленность.

В разделе «*Заключение (Conclusions)*» подводится общий итог исследования. Раздел обычно состоит из одного или нескольких блоков, содержащих краткий текст. Задача раздела – изложить суть полученных результатов. В данном разделе целесообразно указывать перспективы дальнейших исследований.

Раздел «*Список литературы (References)*» представляет собой библиографическое описание литературных и иных источников, на которые опирался автор(ы) в своем исследовании. Список оформляется в соответствии с требованиями журнала и формируется в алфавитном порядке, вначале на русском, затем на английском языках.

В разделе «*Благодарности (Acknowledgements)*» может быть представлено следующее:

- выражение благодарности всем, кто помогал в исследовательской работе (в проведении измерений, статистической обработке результатов измерений и т. д.) и непосредственно при подготовке статьи (техническое и научное редактирование);
- благодарность научному руководителю;
- если источником финансирования научной работы был грант (договор), то нужно указать его название.

***Технические требования к оформлению статьи*⁹⁸**

Статьи для публикации в журнале, индексируемом в базах данных Scopus и Web of Science, принимаются на русском и английском языках.

Объем статьи – от 14 до 26 страниц.

Оригинальность текста должна составлять не менее 80 %.

Для набора текста, формул и таблиц следует использовать текстовый редактор. Параметры текстового редактора: все поля по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 12; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине; абзацный отступ – 1 см; ориентация листа – книжная.

Все визуальные объекты должны быть предоставлены в формате, допускающем форматирование (необходимо для осуществления перевода). Все файлы рисунков должны быть пронумерованы («Рисунок 1», «Рисунок 2» и т. д.). Названия рисунков должны быть приведены в конце статьи (например, «Рисунок 1. Название рисунка»). Любые рисунки (в том числе графики и диаграммы) должны быть одинаково информативными как в цветном, так и черно-белом виде.

Таблицы размещаются в самой статье. Ниже таблицы необходимо указать номер таблицы и название (например, «Таблица 3. Название таблицы»).

Оформление метаданных статьи:

1. Полное название статьи.
2. Укороченный вариант названия статьи (Runningtitle).
3. Ф. и. о. автора статьи.
4. Ученое звание, ученая степень, должность.
5. Место работы: кафедра, факультет, название вуза.
6. Город, страна.
7. Рабочий адрес с почтовым индексом, рабочий телефон.
8. E-mail.
9. Информация о гранте (если имеется).

Если авторов статьи несколько, то информация дается на каждого автора.

⁹⁸ Журнал «Образование и наука»: сайт. URL: <https://www.edscience.ru>

При желании статью можно сопроводить коротким биографическим описанием автора как исследователя (не более 50 слов на английском языке, не более 60 слов на русском языке).

Текст статьи должен быть разделен на части, заголовки должны быть подписаны:

1. Аннотация (Abstract).
2. Ключевые слова (Keywords).
3. Введение (Introduction).
4. Материалы и методы (Materials and methods).
5. Литературный обзор (Literature Review).
6. Результаты (Results).
7. Обсуждение (Discussions).
8. Заключение (Conclusions).
9. Благодарности (Acknowledgements).
10. Список литературы (References).

Аннотация: оптимальный объем – 150 слов (не более 250 слов на русском языке или 200 на английском языке). Аннотация должна включать в себя информацию о цели исследования, методологии, результатах.

Ключевые слова – 5-10 слов. Ключевые слова отделяются друг от друга точкой с запятой. Включить JEL-коды, если применимо.

Список литературы приводится в алфавитном порядке со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в круглых скобках, например: (1, с. 277). Использование автоматических постраничных ссылок не допускается. Список литературы должен содержать не менее 20 источников за последние 3 года. Иностраных источников – не менее 15. Преимуществом станет использование статей, опубликованных в базах Scopus и Web of Science.

Информация о статье в журнале должна включать в себя: фамилию и имя автора, год публикации, название статьи, название журнала, том/номер/выпуск, страницы.

Информация о книге должна включать в себя: фамилию и имя автора, год публикации, название книги, название издательства, место публикации.

В случае с электронным источником информации обязательна ссылка и дата доступа.

Необходимо указать тип каждого источника: например, (материалы конференции) и т. д. для исключения путаницы при оформлении списка литературы в соответствии с требованиями журнала.

В статье должны быть четко обозначены актуальность, научная значимость, методология, цель исследования, результаты и выводы, а также приведен исчерпывающий анализ литературы.

Правительство Российской Федерации постановило, что до 31 декабря 2023 года не применяются⁹⁹:

⁹⁹ О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Правительства Российской Федерации от 19 марта 2022 г. № 414: постановление Правительства Рос. Федерации от 19 сент. 2022 г. № 1655 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 39. Ст. 6629; О некоторых вопросах применения правовых актов Правительства Российской Федерации, устанавливающих требования, целевые значения показателей по публикационной активности: постановление Правительства Рос. Федерации от 19 марта 2022 г. № 414. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 13. Ст. 2076; О публикациях, индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus): рекомендация Президиума ВАК Минобрнауки России от 18 марта 2022 г. № 7/1-разн. Документ опубликован не был. URL:

а) требования по наличию публикаций (публикационной активности) в изданиях (научных изданиях), журналах, индексируемых в международных базах данных (информационно-аналитических системах научного цитирования) (Web of Science, Scopus), а также целевые значения показателей, связанных с указанной публикационной активностью:

– при оценке результативности научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, программ поддержки высшего образования;

– осуществлении мер государственной поддержки (предоставлении грантов, грантов в форме субсидий, субсидий из федерального бюджета) научных, научно-технических и инновационных программ и проектов, а также программ и проектов в сфере высшего образования;

– оценке результативности и эффективности деятельности бюджетных и автономных учреждений, а также иных организаций и работы их руководителей;

– оценке эффективности реализации контрольных событий, мероприятий, а также результатов и показателей национальных и федеральных проектов, при государственных программах Российской Федерации;

б) требования по участию в зарубежных научных конференциях, а также к целевым значениям показателей, связанных с публикационной активностью по результатам указанных конференций, при оценке реализации контрольных событий, мероприятий, а также результатов и показателей национальных и федеральных проектов, государственных программ Российской Федерации.

4.5. Периодические научные издания образовательных и научных организаций системы МВД России, включенные в перечень ВАК России: Science Index за 2022 год и категорирование на период 2024-2027 годов

Основные научные результаты по выполняемой научно-исследовательской работе необходимо публиковать в периодических научных изданиях. В том случае если научно-исследовательская работа представляет собой часть диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, то результаты научно-исследовательской работы целесообразно публиковать в рецензируемых научных изданиях, перечень которых определен ВАК России¹⁰⁰.

<https://legalacts.ru/doc/rekomendatsija-prezidiuma-vak-minobrnauki-rossii-ot-18032022-n-71-razn/>

¹⁰⁰ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней): постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

Стремление редакций периодических научных изданий повысить место издания в Science Index проявляется в повышении требований к оформлению научных статей с целью приближения их к требованиям научных изданий, индексируемых в международных базах данных¹⁰¹.

По результатам наукометрического анализа, направленного на оптимизацию перечня научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций, проведенного рабочей группой ВАК России совместно с экспертными советами ВАК, в 2022 году был сформирован итоговый список научных изданий по категориям в соотношении К1 – 25 %, К2 – 50 %, К3 – 25 %¹⁰². В четвертом квартале 2023 года проведено повторное категорирование изданий, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, которое будет действовать с 1 января 2024 года сроком на 3 года¹⁰³.

Рейтинг Science Index за 2022 год (референтная группа Science Index) периодических научных изданий образовательных и научных организаций системы МВД России, включенных в перечень ВАК России с 1 января 2024 года сроком на 3 года по тематикам «Государство и право. Юридические науки», «Народное образование. Педагогика», «Психология», «Экономика. Экономические науки», «Философия», представлен в таблице 4.2.

¹⁰¹ eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. Москва, 2024. URL: <https://elibrary.ru/>

¹⁰² О Перечне рецензируемых научных изданий: письмо ВАК России от 6 дек. 2022 г. № 02-1198 // Официальные документы в образовании. 2023. № 1. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru>

¹⁰³ О категорировании перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: письмо Президиума ВАК России от 8 дек. 2023 г. № 31/1-разн. // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=35&name=92685498002&f=21723>; О категорировании перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: письмо ВАК России от 21 дек. 2023 г. № 3-пл/1 // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=35&name=92685498002&f=21723>

Таблица 4.2

Рейтинг Science Index за 2022 год периодических научных изданий образовательных и научных организаций системы МВД России, включенных в перечень ВАК России, и категорирование этих изданий с 1 января 2024 года сроком на 3 года

Место в рейтинге Science Index за 2022 год	Наименование образовательных и научных организаций МВД России	Наименование журнала	Рейтинг Science Index за 2022 год	Категорирование на 2024-2026 годы
Рейтинг Science Index по тематике «Государство и право. Юридические науки» (учтены только публикации по данной тематике)				
37	Нижегородская академия МВД России	Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России	3,830	K1
57	Тюменский институт повышения квалификации МВД России	Юридическая наука и правоохранительная практика	3,376	K2
59	Всероссийский научно-исследовательский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации	Российский следователь	3,338	K1
70	Академия управления МВД России	Труды Академии управления МВД России	3,173	K1
126	Санкт-Петербургский университет МВД России	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2,638	K1
131	Омская академия МВД России	Психопедагогика в правоохранительных органах	2,620	K2
135	Восточно-Сибирский институт МВД России	Вестник Восточно-Сибирского института МВД России	2,586	K2
144	Волгоградская академия МВД России	Вестник Волгоградской академии МВД России	2,499	K2
152	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Вестник Московского университета МВД России	2,473	K1
161	Краснодарский университет МВД России	Общество и право	2,646	K2
163	Ростовский юридический институт МВД России	Философия права	2,404	K2
168	Всероссийский научно-исследовательский институт МВД России	Научный портал МВД России	2,384	K2
179	Омская академия МВД России	Научный вестник Омской академии МВД России	2,325	K2
188	Казанский юридический институт МВД России	Вестник Казанского юридического института МВД России	2,438	K2

Место в рейтинге Science Index за 2022 год	Наименование образовательных и научных организаций МВД России	Наименование журнала	Рейтинг Science Index за 2022 год	Категорирование на 2024-2026 годы
196	Воронежский институт МВД России	Вестник Воронежского института МВД России	2,220	K3
206	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Вестник экономической безопасности	2,326	K2
209	Ростовский юридический институт МВД России	ЮРИСТЪ-ПРАВОВЕДЪ	2,168	K2
216	Сибирский юридический институт МВД России	Вестник Сибирского юридического института МВД России	2,120	K2
219	Дальневосточный юридический институт МВД России им. И.Ф. Шилова	Вестник Дальневосточного юридического института МВД России им. И.Ф. Шилова	2,108	K2
220	Барнаульский юридический институт МВД России	Алтайский юридический вестник	2,103	K2
236	Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации	Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации	2,003	K3
242	Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина	Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина	1,972	K3
250	Санкт-Петербургский университет МВД России	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	1,953	K3
253	Волгоградская академия МВД России	Судебная экспертиза	1,941	K2
260	Уральский юридический институт МВД России	Вестник Уральского юридического института МВД России	1,891	K2
262	Уфимский юридический институт МВД России	Вестник Уфимского юридического института МВД России	1,879	K3
265	Краснодарский университет МВД России	Вестник Краснодарского университета МВД России	1,874	K2
–	Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова	Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова	–	K3
Рейтинг Science Index по тематике «Народное образование. Педагогика»				
80	Омская академия МВД России	Психопедагогика в правоохранительных органах	3,131	K2

Место в рейтинге Science Index за 2022 год	Наименование образовательных и научных организаций МВД России	Наименование журнала	Рейтинг Science Index за 2022 год	Категорирование на 2024-2026 годы
103	Санкт-Петербургский университет МВД России	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2,865	K1
200	Волгоградская академия МВД России	Судебная экспертиза	2,017	K2
208	Санкт-Петербургский университет МВД России	Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	1,959	K3
–	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Психология и педагогика служебной деятельности	–	K3
Рейтинг Science Index по тематике «Психология»				
59	Омская академия МВД России	Психопедагогика в правоохранительных органах	3,131	K2
71	Санкт-Петербургский университет МВД России	Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России	2,865	K1
77	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Вестник Московского университета МВД России	2,715	K1
–	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Психология и педагогика служебной деятельности	–	K3
Рейтинг Science Index по тематике «Экономика. Экономические науки»				
236	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Вестник Московского университета МВД России	2,715	K1
301	Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя	Вестник экономической безопасности	2,326	K2
375	Нижегородская академия МВД России	На страже экономики	1,756	K3
Рейтинг Science Index по тематике «Философия»				
79	Ростовский юридический институт МВД России	Философия права	2,606	K2

4.6. Проверка научного продукта на заимствования (научной статьи, отчета по научной работе, диссертации)

Научная публикация является результатом и научным продуктом деятельности исследователя, поэтому материалы, предоставляемые для публикации в рецензируемых научных изданиях, должны иметь оригинальность и не должны быть ранее опубликованы в других изданиях. Доля оригинального текста устанавливается редакциями периодических научных изданий в различных пределах, как правило, не менее 70 %.

Статьи, предоставляемые для опубликования в рецензируемых научных изданиях, проверяются на оригинальность посредством автоматизированной системы «Антиплагиат»¹⁰⁴.

Проверка научных работ на плагиат посредством системы «Антиплагиат» вызывает определенную критику со стороны ученых. Так, С.Ю. Гореликов (2018) указывает на несовершенство компьютерных программ системы «Антиплагиат» и высказывает мнение о том, что «...никакой искусственный интеллект не способен полностью уловить смысл человеческой речи»¹⁰⁵. Но очень важно, что «Антиплагиат» позволяет сформировать культуру научного письма – правильно оформлять цитирование и не допускать заимствования текстов.

Использование автоматизированной системы «Антиплагиат» приводит автора к необходимости перефразирования чужих и своих опубликованных научных текстов. В связи с этим *основным научным цензором оригинальности исследования, представляемого в виде публикации, всегда будут являться эксперты – ведущие ученые в конкретной области исследования той или иной научной отрасли.*

4.7. «Продвижение» научного продукта: присвоение научной статье кода универсальной десятичной классификации (УДК), кода библиотечно-библиографической классификации (ББК). Создание открытого идентификатора исследователя и участника (ORCID ID)

Для опубликования рукописи редакционная коллегия периодического научного издания требует от авторов указывать код информационно-справочной системы (УДК), для учебного издания – также код библиотечно-библиографической классификации (ББК).

ISBN (Международный стандартный книжный номер (англ. International Standard Book Number, сокращенно – англ. ISBN) – уникальный номер книжного издания, необходимый для распространения книги в торговых сетях и автоматизации работы с изданием.

¹⁰⁴ Например, Антиплагиат – ТИПК МВД России (xn--b1aew.xn--p1ai)

¹⁰⁵ Гореликов С.Ю. «Антиплагиат» – фильтр или тормоз? // Наука и школа. 2018. № 6. С. 201-204.

Присвоение кода универсальной десятичной классификации (УДК)

Универсальная десятичная классификация (УДК) – система классификации информации, широко используется во всем мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек¹⁰⁶.

Присвоение кода библиотечно-библиографической классификации (ББК)

Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) – национальная классификационная система России. Применение ББК и других классификационных систем в России регламентируется рядом Государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу¹⁰⁷.

Пример присвоения кодов универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК) результату научного труда

УДК **355.541.2** Занятия с оружием. Тактические занятия. Боевые упражнения
ББК **68.43** Воинское обучение. Боевая подготовка

Нормирование способов действий сотрудников органов внутренних дел с применением средств физического принуждения

Н.В. Астафьев, доктор педагогических наук, профессор

ORCID ID 0000-0002-5059-8018

AuthorID: 263644

Присвоение цифрового идентификатора объекта DOI

Цифровой идентификатор DOI начали присваивать электронным материалам с 2000 года. Стандарты его использования устанавливаются головной организацией – International DOI Foundation (IDF).

Цифровые идентификаторы к отдельным материалам выдаются специальными регистрационными агентствами. Каждое индивидуальное агентство занимается отдельным типом объектов или документов: аудиоматериалами, видеофайлами, ресурсами Интернета и т. д.

Регистрацию научных статей, монографий, материалов конференций и диссертаций осуществляет компания «CrossRef»¹⁰⁸.

¹⁰⁶ The UDC Summary (UDCS): сайт. URL: <https://udcsummary.info/php/index.php?lang=ru>

¹⁰⁷ Библиотечно-библиографическая классификация (ББК) // Библиотечная система государственного университета «Дубна»: сайт. URL: https://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_bbk.asp

¹⁰⁸ Список изданий, имеющих собственный префикс DOI. См.: URL: <https://www.crossref.org/>

Создание открытого идентификатора исследователя и участника (ORCID ID)¹⁰⁹

В ходе заполнения анкетных данных при подаче заявок на гранты или для участия в конкурсах научных проектов требуется заполнение такого пункта, как «ORCID ID автора». Кроме того, многие ученые, демонстрирующие свои научные достижения в сети «Интернет» и активно участвующие в дискуссиях на профильных научных платформах, также указывают свой ORCID ID (например, в профилях социальных сетей, своих презентациях, подписи в электронной почте и т. д.).

ORCID (Open Research Contributor ID) – это уникальный идентификационный номер, присваиваемый ученому в рамках некоммерческого проекта, объединяющего представителей академического сообщества разных стран мира. К проекту активно подключаются исследовательские организации, издательства, финансирующие организации и др. Уникальность системы состоит в ее независимости от национальных границ и научных дисциплин. Ее основная задача – решить проблему идентификации ученых с совпадающими именами и фамилиями.

В ORCID ID не закодирована никакая информация о личности человека. Данный идентификатор был разработан для того, чтобы его можно было использовать в ситуациях, когда личная информация не должна или не может быть передана. Поскольку ORCID ID автора предназначен для идентификации исследователя на протяжении всей его карьеры, в идентификаторе не кодируется и та информация о нем, которая может измениться с течением времени (страна, учреждение, с которым аффилирован ученый, предметная область и т. п.).

ORCID помогает идентифицировать именно принадлежащие данному ученому публикации, полученные гранты, патенты. Он позволяет собрать воедино из различных источников информацию о публикациях и грантах, в которых участвует или участвовал данный ученый.

Назначение ORCID ID:

- идентифицировать исследователя;
- связать аккаунты в других наукометрических базах (например, Author ID от Scopus и Researcher ID от Web of Science);
- повысить доступность результатов научных исследований в сети «Интернет»;
- найти информацию для совместной деятельности в достижении общих целей посредством обмена знаниями и достижения согласия (консенсуса);
- не указывать весь список своих публикаций при подготовке заявок на получение гранта, достаточно ввести свой идентификатор ORCID ID;
- не вводить вручную личные данные при отправке статьи в некоторые научные журналы – достаточно ввести свой идентификатор ORCID ID.

¹⁰⁹ ORCID: сайт. URL: <http://orcid.org/https://блог.научныепереводы.рф>

ORCID ID обеспечивает желаемую степень приватности исследователя. Предусмотрено три уровня приватности: общедоступный, ограниченный (просмотр возможен только для «надежных» сторон, которые авторизовал исследователь, причем выданные разрешения можно менять), личный (информация доступна только автору).

4.8. Оформление заключительных отчетов о научной работе¹¹⁰

Заключительные отчеты о НИР, НИОКР должны быть подготовлены в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017¹¹¹ и содержать:

1. Титульный лист.
2. Список исполнителей (с обязательным указанием степени участия в процентном соотношении или в виде разделов НИР).
3. Реферат.
4. Содержание.
5. Определения, обозначения и сокращения, нормативные ссылки.
6. Введение.
7. Основную часть.
8. Заключение.
9. Список использованных источников.
10. Приложения.

Структурные элементы отчета, указанные в подпунктах 1-3 и 6-8, являются обязательными. Остальные структурные элементы отчета включаются в отчет по усмотрению исполнителя НИР, НИОКР с учетом требований ГОСТ 7.32-2017.

Электронная версия заключительного отчета и полнотекстовая версия итогового результата НИР, НИОКР представляются в виде единого файла в формате PDF, в котором заключительный отчет размещается первым, а

¹¹⁰ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: приложение 11.

¹¹¹ ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»: приказ Росстандарта от 24 окт. 2017 г. № 1494-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (далее – ГОСТ 7.32-2017). При пользовании данным стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования – на официальном сайте Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии в сети «Интернет» или по ежегодному информационному указателю «Национальные стандарты», который публикуется по состоянию на 1 января текущего года, по выпускам ежемесячного информационного указателя «Национальные стандарты» за текущий год. Если ссылочный стандарт заменен (изменен), то при пользовании данным стандартом следует руководствоваться заменяющим (измененным) стандартом. Если ссылочный стандарт отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку.

полнотекстовая версия итогового результата – с новой страницы после заключительного отчета. Заключительный отчет о НИР, НИОКР должен быть подписан начальником (заместителем начальника) образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России; руководителем работы; исполнителями и заверен печатью организации.

4.9. Завершение научной работы, выполняемой по заявке¹¹²

После выполнения научного исследования (либо его отдельных этапов) образовательной или научной организацией МВД России оформляется заключительный (промежуточный) отчет о НИР.

Заключительный отчет о НИР рассматривается на заседании ученого совета организации – исполнителя НИР.

О заседании ученого совета информируется соисполнитель и заказчик, представители которых имеют право принимать участие в заседании данного совета (секции).

На рассмотрение ученого совета представляются:

1. Заявка на проведение НИР, рабочая программная документация (при наличии).

2. Заключительный (промежуточный) отчет о НИР и результаты научного исследования (все единицы научной продукции, подготовленные в процессе его проведения).

3. Акты приемки промежуточных этапов НИР, отзывы, рецензии, экспертные оценки и заключения (при наличии).

Результаты рассмотрения на ученом совете заключительного отчета о НИР оформляются протоколом в трехдневный срок со дня заседания ученого совета.

При положительных результатах рассмотрения на ученом совете исполнителя заключительный (промежуточный) отчет о НИР утверждается начальником образовательной организации системы МВД России.

НИР считаются выполненными после направления заказчику научных и научно-технических результатов научных исследований (если НИР выполнены по заявке); в орган, организацию, подразделение МВД России (для инициативных НИР) либо после доклада руководству МВД России о выполнении НИР (для НИР, выполненных по поручению).

Результаты научного исследования на бумажном носителе и в электронном виде направляются заказчику НИР для организации приемки.

НИР считается завершенной после:

– утверждения заключительного отчета о НИР;

¹¹² Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: приложение 2.

- получения исполнителем положительного акта приемки результатов НИР, выполненной по заявке; отзыва, рецензии в случае выполнения инициативной НИР, предназначенной для использования в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел; выполнения в полном объеме плановых мероприятий в случае выполнения НИР по поручению руководства МВД России;

- учета информационной карты в ФКУ НПО «СТиС» МВД России.

4.10. Завершение научной работы, выполняемой инициативно

Результаты НИР, выполненной по инициативе образовательной или научной организации системы МВД России, исполнитель (инициатор) НИР направляет для рецензирования и оценки возможности использования в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел в подразделение центрального аппарата МВД России или в территориальный орган МВД России, в деятельности которого могут быть использованы эти результаты, либо в профильную образовательную или научную организацию системы МВД России, ЭКЦ МВД России. Допускается направление по согласованию в иную профильную организацию, не входящую в систему МВД России, для рецензирования.

Отзыв (рецензия) составляется в произвольной форме и не позднее 60 дней направляется инициатору. При невозможности провести оценку инициативной научной продукции инициатор уведомляется в тот же срок с указанием причин.

После завершения инициативной НИР исполнитель принимает меры по обеспечению внедрения ее результатов, для чего научная продукция в течение года с момента получения положительного отзыва может быть:

- направлена в представившее положительный отзыв подразделение центрального аппарата МВД России или территориальный орган МВД России для использования в оперативно-служебной деятельности;

- направлена в образовательные организации для использования в образовательной деятельности;

- опубликована;

- доложена на научно-представительском мероприятии.

При использовании в оперативно-служебной деятельности результатов инициативной НИР подразделения, органы и организации, в которые поступили данные результаты, направляют исполнителю в течение 2 месяцев акт внедрения.

4.11. Порядок приемки результатов научно-исследовательских работ, выполняемых по заявкам

Приемку результатов НИР, проводимых по заявкам, осуществляет заказчик. Заказчик НИР в течение 2 месяцев со дня получения результатов научного исследования осуществляет их приемку, оформляет акт приемки по установленной форме.

Заказчик в ходе приемки результатов НИР решает вопрос о необходимости осуществления исполнителем авторского сопровождения научной продукции (проведения обучающих семинаров, лекций с руководителями, сотрудниками органов внутренних дел по разъяснению форм и методов использования научной продукции, консультирования сотрудников органов внутренних дел, участия в проведении занятий с личным составом органа, организации, подразделения МВД России).

В приемке результатов НИР имеет право принимать участие представитель организации – исполнителя НИР. В ходе приемки исполнитель НИР по согласованию с заказчиком устраняет недостатки и дополняет результаты НИР. Заказчик оценивает научную продукцию с учетом изменений и дополнений.

В случае непоступления акта приемки в течение установленного срока исполнитель НИР уведомляет об этом заказчика НИР, а в случае проведения НИР в соответствии с ПНО – также ВНИИ МВД России. В случаях если исполнителем НИР является образовательная организация, уведомлению подлежит также ГУРЛС МВД России.

В случае получения отрицательного акта приемки от заказчика НИР исполнитель устраняет замечания в срок, согласованный с заказчиком (но не более 2 месяцев), и представляет доработанные результаты научного исследования для повторной приемки.

При повторном представлении результатов научного исследования заказчик НИР в течение месяца с момента получения доработанной научной продукции осуществляет приемку НИР, направляет акт приемки в подлиннике исполнителю, копию акта приемки направляет во ВНИИ МВД России, в случаях если исполнителем НИР является образовательная организация – также в ГУРЛС МВД России.

При повторной отрицательной оценке результатов научного исследования заказчик указывает в акте приемки на невозможность приемки представленных результатов научного исследования и излагает основания принятого решения. Дальнейшая процедура приемки научной продукции заказчиком прекращается, работа считается невыполненной, кроме случаев обращения исполнителя во ВНИИ МВД России для проведения научной экспертизы.

4.12. Порядок внедрения результатов научных работ в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел

Внедрение результатов НИР в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел осуществляется заказчиком НИР *в формах*:

1) разработки проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России;

2) подготовки и реализации государственных программ Российской Федерации;

3) разработки актов управления деятельностью органов внутренних дел;

4) профессиональной служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел;

5) непосредственного применения результата НИР сотрудниками органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей.

Методами внедрения заказчиком результатов НИР в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел являются:

1) изучение сотрудниками научной продукции, подготовленной по результатам научных исследований;

2) доведение результатов НИР до сотрудников с использованием дистанционных образовательных и интернет-технологий, видео-конференц-связи;

3) проведение с сотрудниками учений, стажировок, тренингов на основе результатов научных исследований;

4) использование тематических памяток по действиям сотрудников при выполнении ими оперативно-служебных задач;

5) использование методических и справочных материалов при осуществлении сотрудниками оперативно-служебной деятельности;

б) использование автоматизированных информационных систем, программных средств, комплектов компьютерных программ (компьютерных программ), баз данных при вводе в эксплуатацию в установленном порядке¹¹³.

Заказчик готовит и направляет исполнителю не позднее года после приемки результатов НИР акт внедрения в подлиннике; по темам, включенным в ПНО, копию акта внедрения направляет во ВНИИ МВД России. В случаях если исполнителем НИР является образовательная организация, направляет копию также в ГУРЛС МВД России.

¹¹³ О порядке принятия на вооружение (снабжение, в эксплуатацию) органов внутренних дел Российской Федерации образцов (комплексов, систем) специальных средств, специальной техники, огнестрельного оружия и патронов к нему, боеприпасов: приказ МВД России от 18 янв. 2019 г. № 22дсп. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

4.13. Подготовка учебных и научных изданий по результатам научной работы¹¹⁴

К результатам научно-исследовательской деятельности педагогических работников образовательных организаций относятся учебные и научные издания.

В образовательных, научных организациях системы МВД России могут выпускаться в печатном и электронном виде следующие учебные и научные издания по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или федеральными государственными требованиями, устанавливаемыми к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), а также основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ:

1. Учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, учебно-практические пособия, учебные наглядные пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, самоучители, хрестоматии, практикумы, задачки, курсы лекций, словари.

2. Сборники научных трудов.

3. Материалы конференций, совещаний, семинаров и других научно-представительских мероприятий.

4. Монографии.

5. Авторефераты диссертаций.

6. Периодические издания.

7. Практические пособия.

8. Практические руководства.

9. Каталоги.

10. Справочники.

11. Другие виды изданий, необходимых для осуществления органами внутренних дел Российской Федерации оперативно-служебной деятельности.

Содержание учебных изданий должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования, утвержденным Минобрнауки России, дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам, примерным программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

¹¹⁴ О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России: приказ МВД России от 20 июля 2015 г. № 780: ред. от 10 окт. 2022 г. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

Контроль обеспечения качества выпускаемых учебных и научных изданий, их соответствия целям и задачам оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, развития и совершенствования редакционно-издательской деятельности в образовательных, научных организациях системы МВД России осуществляют коллегиальные органы – редакционно-издательские советы. Состав редакционно-издательского совета и положение о нем утверждаются начальником образовательной, научной организации системы МВД России.

В состав редакционно-издательского совета по должности включаются заместители начальника образовательной, научной организации системы МВД России, ответственные за учебную и (или) научную работу, редакционно-издательскую деятельность, руководители научных и редакционно-издательских отделов, а также руководитель библиотеки. Председателем редакционно-издательского совета назначается заместитель начальника образовательной, научной организации системы МВД России, ответственный за редакционно-издательскую деятельность.

Основными функциями редакционно-издательского совета являются:

- 1) определение приоритетной тематики учебных и научных изданий;
- 2) рассмотрение проекта плана-графика выпуска учебных и научных изданий образовательной и научной организации системы МВД России на год, представление его на рассмотрение ученого (научного, научно-технического) совета (педагогического совета школы);
- 3) организация семинаров и конференций по вопросам редакционно-издательской деятельности;
- 4) определение в установленном порядке лучших изданий для представления их на выставки и конкурсы;
- 5) выработка рекомендаций по развитию и совершенствованию редакционно-издательской деятельности;
- 6) рассмотрение проекта отчета о выпуске учебных и научных изданий за год, представление его на рассмотрение ученого (научного, научно-технического) совета (педагогического совета школы);
- 7) рассмотрение рукописей учебных и научных изданий и принятие решения о целесообразности их выпуска.

Заседания редакционно-издательского совета проводятся не реже одного раза в квартал и оформляются протоколами. В научных организациях системы МВД России заседания проводятся по мере необходимости.

Выпуск учебных и научных изданий в МВД России включает следующие этапы:

- 1) подготовку рукописи автором (авторами);
- 2) рецензирование и авторскую доработку;
- 3) проверку текста рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения;

4) обсуждение на заседании кафедры (цикла) образовательной организации системы МВД России, отдела (центра, лаборатории) научной организации системы МВД России;

5) рассмотрение рукописи экспертной комиссией по режиму секретности;

6) представление рукописи в редакционно-издательское подразделение;

7) обсуждение на заседании редакционно-издательского совета;

8) научное редактирование (по решению редакционно-издательского совета);

9) предпечатную подготовку;

10) полиграфическое исполнение (выпуск).

Рецензирование рукописи организуется образовательной, научной организацией системы МВД России в других образовательных, научных организациях системы МВД России и подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации. На рукописи всех видов необходимо не менее двух рецензий (при издании учебника – не менее трех). В качестве рецензентов привлекаются сотрудники, федеральные государственные гражданские служащие и работники органов, организаций, подразделений системы МВД России, являющиеся специалистами в области тематики рукописи, с учеными степенями и (или) учеными званиями или имеющие значительный опыт практической деятельности по соответствующему направлению.

Одновременно с рукописью *в редакционно-издательское подразделение представляются:*

1. Рецензии, подготовленные в соответствии с требованиями настоящей Инструкции.

2. Справка автора (авторов) о доработке рукописи по замечаниям и предложениям (при наличии) рецензентов.

3. Справка о проверке текста рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения с приложением сформированного программой заключения.

4. Заключение экспертной комиссии по режиму секретности.

5. Электронный, идентичный напечатанному вариант рукописи.

6. Выписка из протокола заседания кафедры.

Научное редактирование рукописи организуется при необходимости приведения материала всех разделов рукописи, подготовленных разными авторами, к единообразному изложению. Научный редактор назначается решением редакционно-издательского совета.

Рукописи, которым присвоен гриф МВД России и которые включены в План-график централизованного выпуска учебных и научных изданий в МВД России, образовательные, научные организации системы МВД России в срок до 1 апреля планируемого года направляют в ГУРЛС МВД России с приложением следующих документов:

1) копии заключения о присвоении грифа МВД России;

2) справки о доработке, проведенной в целях приведения содержания рукописи в соответствие с действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами (в случае внесения в них изменений в период, прошедший с момента присвоения рукописи грифа МВД России и до ее направления в ГУРЛС МВД России);

3) заключения экспертной комиссии по режиму секретности;

4) электронного, идентичного напечатанному варианту рукописи.

4.14. Порядок присвоения учебным изданиям грифа МВД России¹¹⁵

Гриф МВД России, присвоенный учебному изданию, свидетельствует о том, что оно отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, реализуемых в МВД России, примерных программ учебных дисциплин, примерных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) или дополнительного профессионального образования, а также другим требованиям, установленным при проведении дополнительного рецензирования учебных изданий ГУРЛС МВД России.

Гриф МВД России может быть присвоен следующим видам учебных изданий:

1. Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

2. Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

3. Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

4. Учебно-практическое пособие – учебное издание, содержащее практические рекомендации и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

5. Курс лекций – учебное издание, содержащее учебные материалы, адаптированные для проведения лекционных занятий, и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

6. Электронный учебник – электронное учебное издание (электронный документ или группа электронных документов), прошедшее редакционно-издательскую обработку, предназначенное для распространения в неизменном виде, имеющее выходные сведения, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в удобной для изучения и преподавания форме, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

7. Электронное учебное пособие – электронное учебное издание, дополняющее

¹¹⁵ О подготовке учебных и научных изданий в системе МВД России: приказ МВД России от 20 июля 2015 г. № 780: ред. от 10 окт. 2022 г. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

или частично (полностью) заменяющее электронный учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

8. Электронное учебно-методическое пособие – электронное учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

9. Электронное учебно-практическое пособие – электронное учебное издание, содержащее практические рекомендации и соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин.

10. Обучающая программа – электронное учебное издание, дополняющее электронный учебник, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам, примерным программам учебных дисциплин и предназначенное для самостоятельного изучения учебной дисциплины либо контроля приобретенных знаний.

Работа по присвоению грифа МВД России организуется ГУРЛС МВД России. В этих целях в ГУРЛС МВД России создается совещательный орган – *экспертный совет по присвоению учебным изданиям грифа МВД России.* Состав экспертного совета утверждается распоряжением начальника ГУРЛС МВД России. Состав экспертного совета формируется из числа ведущих ученых и специалистов ГУРЛС МВД России. В состав экспертного совета входят: председатель, осуществляющий руководство его деятельностью, заместитель председателя и члены экспертного совета, а также секретарь, назначаемый из числа членов экспертного совета, осуществляющий организационное и техническое обеспечение его работы.

Основными функциями экспертного совета являются:

1. Принятие решений о целесообразности присвоения учебным изданиям грифа МВД России.

2. Формирование ведомственного перечня учебных изданий, которым присвоен гриф МВД России.

3. Организация дополнительного рецензирования учебных изданий, представленных к присвоению грифа МВД России.

Для решения вопроса о присвоении грифа МВД России образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования и научные организации системы МВД России направляют в ГУРЛС МВД России следующие документы и материалы:

1. Подготовленную к изданию рукопись в одном экземпляре на бумажном носителе (для электронного учебного издания – один оптический носитель с электронной версией учебного электронного издания).

2. Электронную версию рукописи на оптическом носителе, выполненную с использованием текстового редактора Microsoft Word.

3. Рецензии.

4. Справку автора о внесенных в рукопись или электронное учебное издание дополнениях и исправлениях по замечаниям и предложениям (при наличии) рецензентов.

5. Заключение редактора, научного редактора, если проведено научное редактирование.

6. Выписку из решения редакционно-издательского совета образовательной, научной организации системы МВД России, содержащую рекомендацию о целесообразности представления учебного издания для получения грифа МВД России.

7. Справку о проверке текста рукописи на оригинальность с использованием специализированного программного обеспечения с приложением сформированного программой заключения.

8. Заключение экспертной комиссии по режиму секретности.

9. Заключение учебно-методической секции, осуществляющей методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка¹¹⁶.

Для электронных учебных изданий дополнительно представляются:

1. Полный комплект пользовательской документации (описание режимов работы, порядок установки и настройки электронного учебного издания, дополнительное программное обеспечение, необходимое для установки электронного учебного издания и его изучения).

2. Минимальные системные требования.

3. Письменное согласие автора на некоммерческое использование электронного учебного издания.

Учебные издания и направленные с ними документы и материалы для присвоения грифа МВД России рассматриваются экспертным советом в 90-дневный срок с момента их поступления без учета времени на дополнительное рецензирование и доработку.

При наличии в рецензиях, подготовленных подразделениями центрального аппарата МВД России, или в заключении учебно-методической секции вывода о нецелесообразности присвоения учебному изданию грифа МВД России данное учебное издание выносится на рассмотрение экспертного совета без организации авторской доработки рукописи.

Гриф МВД России действителен в течение 5 лет. По истечении указанного срока учебному изданию может быть вновь присвоен гриф МВД России в соответствии с настоящим порядком.

В качестве рецензентов могут выступать:

1. Подразделения центрального аппарата МВД России.

2. Образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, научные организации системы МВД России.

4. Иные организации и подразделения, созданные для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России.

5. Образовательные, научные организации, не входящие в систему МВД России.

¹¹⁶ Об учебно-методических секциях, осуществляющих методическую деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка: приказ МВД России от 26 дек. 2018 г. № 869. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

В качестве рецензентов не могут выступать образовательные, научные организации системы МВД России, а также подразделения МВД России, в которых проходят службу, работают авторы учебного издания.

По дисциплинам профильной подготовки (специализации) требуется рецензия соответствующего подразделения центрального аппарата МВД России.

При организации ГУРЛС МВД России дополнительного рецензирования учебные издания могут быть направлены для подготовки заключения о возможности присвоения грифа МВД России на учебно-методические секции:

1. Председатель учебно-методической секции определяет двух рецензентов из числа членов секции на каждое учебное издание и на основании подготовленных ими рецензий оформляет заключение учебно-методической секции.

2. В заключении должны содержаться обоснованные выводы о целесообразности (нецелесообразности) присвоения учебному изданию грифа МВД России.

3. Заключение подписывается председателем учебно-методической секции и заверяется печатью организации, осуществляющей образовательную деятельность в системе МВД России, указывается дата его составления.

4. Заключение и рецензии направляются в ГУРЛС МВД России.

Рецензии должны содержать:

1. Краткую информацию об учебном издании (название, вид учебного издания, сведения об авторе (авторах)).

2. Информацию о соответствии названия учебного издания его содержанию и виду.

3. Информацию о читательском адресе учебного издания, сфере его использования.

4. Информацию о соответствии учебного материала федеральному государственному образовательному стандарту, примерной программе. Рецензии, подготовленные образовательными организациями системы МВД России, должны содержать информацию о соответствии объема учебного издания количеству учебных часов, предусмотренных на изучение данной дисциплины (темы).

5. Информацию о соответствии материала учебного издания законодательству Российской Федерации.

6. Сведения об актуальности, новизне, практической значимости учебного издания.

7. Обоснованную оценку научного и методического уровня изложения учебного материала, логичности и последовательности его изложения.

8. Оценка терминологии и символики, используемой в учебном издании.

9. Сведения о наличии и качестве дидактического аппарата издания (обобщений, выводов, контрольных вопросов, заданий и иного).

10. Оценку качества иллюстративного материала (рисунков, схем, чертежей, фотографий и иного) и его соответствия содержанию учебного издания.

11. Обоснованный вывод о возможности (невозможности) присвоения учебному изданию грифа МВД России.

Выводы рецензента, содержащие положительное или отрицательное мнение об учебном издании, должны быть аргументированы и четко сформулированы.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его места службы (работы), должности, специального звания, ученой степени (при наличии) и (или) ученого звания (при наличии), даты рецензирования. Рецензия кафедры (цикла) образовательной организации системы МВД России, отдела (центра, лаборатории) научной организации системы МВД России должна содержать ссылку на дату проведения заседания. Рецензия утверждается начальником образовательной, научной организации системы МВД России или его заместителем, ответственным за учебную работу, заверяется гербовой печатью.

Рецензия подразделения центрального аппарата МВД России, иной организации и подразделения, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России, подписывается рецензентом с указанием его места службы (работы), должности, специального звания (классного чина), ученой степени (при наличии) и (или) ученого звания (при наличии) и даты рецензирования, утверждается начальником подразделения или заместителем начальника, ответственным за организационно-научную деятельность, заверяется гербовой печатью.

Рецензии должны представляться в подлиннике.

4.15. Представление научной продукции для участия в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел¹¹⁷

В целях стимулирования проведения научных исследований по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, поощрения авторов, добившихся наибольших успехов в исследовании проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, а также эффективного использования актуальных научных разработок и внедрения их результатов в оперативно-служебную, научную и образовательную деятельность органов внутренних дел Российской Федерации ежегодно проводится конкурс на лучшую научно-

¹¹⁷ О проведении конкурса на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 9 июля 2021 г. № 525. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (далее – Конкурс).

Конкурс проводится ежегодно в следующих номинациях:

1. «Лучшее пособие (научно-практическое, научно-методическое), лучшие методические рекомендации».
2. «Лучший аналитический материал (обзор, прогноз)».
3. «Лучшая монография *или иная опубликованная НИР*».
4. «Лучшая кандидатская диссертация».

Для участия в Конкурсе представляются научно-исследовательские работы, подготовленные лицами из числа профессорско-преподавательского и научного состава, адъюнктами, докторантами научных и образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования системы МВД России, сотрудниками и работниками ЭКЦ МВД России, а также иными сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками системы МВД России, входящими в состав авторского коллектива образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России, подготовившего НИР.

Для участия в номинации «Лучшая кандидатская диссертация» представляются диссертации, подготовленные и защищенные сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, федеральными государственными гражданскими служащими и работниками системы МВД России.

Требования, предъявляемые к НИР, представляемым для участия в Конкурсе

Для участия в Конкурсе допускаются НИР, *не участвовавшие ранее в других конкурсах*, представляющие собой законченные научные исследования, направленные на совершенствование деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, результаты которых могут быть использованы в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, научном обеспечении деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и образовательной деятельности образовательных организаций системы МВД России.

Представляемые на Конкурс НИР должны содержать результаты теоретических и/или экспериментальных исследований, проведенных их авторами лично или в составе авторского коллектива.

К участию в Конкурсе не допускаются:

– учебные материалы (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, учебно-наглядное пособие, конспект лекции, курс лекций, хрестоматия, практикум, сборник задач (упражнений), учебно-методический комплекс и т. п.);

– справочные материалы (учебно-справочное пособие, словарь, словарь-справочник, памятка и т. п.).

Темы НИР должны соответствовать основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

К НИР, представляемым для участия в Конкурсе, предъявляются следующие требования:

1. НИР должна быть подготовлена не ранее чем за 3 года до начала Конкурса.

2. К НИР, подготовленным по заявкам органов внутренних дел Российской Федерации, прилагается акт приемки НИР и (или) внедрения ее результатов.

3. К НИР, подготовленным по иным основаниям, прилагается отзыв подразделения центрального аппарата МВД России или территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном или региональном уровнях о практической значимости НИР, подписанный его начальником или заместителем начальника и заверенный печатью. В отзыве приводятся результаты оценки НИР по следующим критериям: актуальность, научная новизна, полнота раскрытия темы, теоретическая значимость, практическая значимость.

4. К ранее не опубликованным работам, не содержащим сведений, подлежащих засекречиванию в системе МВД России и служебной информации, прилагается справка о результатах проверки НИР на оригинальность с использованием специального программного обеспечения, заверенная руководителем образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России. *Оригинальность текста должна составлять не менее 65 %.* ВНИИ МВД России вправе проверить НИР на оригинальность с использованием специального программного обеспечения. В случае выявления некорректных заимствований в тексте НИР снимается с Конкурса.

Для участия в Конкурсе в номинациях «Лучшее пособие (научно-практическое, научно-методическое), лучшие методические рекомендации», «Лучший аналитический материал (обзор, прогноз)» допускаются только неопубликованные НИР, к оформлению которых предъявляются следующие требования:

1. На титульном листе указываются только вид и название НИР. Текст НИР не должен содержать сведений об авторе (авторах), образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России, в которой выполнена НИР, либо о принадлежности авторов к таковым.

2. НИР направляется для участия в Конкурсе в формате PDF. При оформлении НИР следует применять текстовый редактор Microsoft Word версии 2003 года и выше или другой, совместимый с ним, с использованием шрифта Times New Roman (Times New Roman Cyr) раз-

мером № 13-15, через 1-1,5 междустрочных интервала с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм¹¹⁸.

НИР, представляемые для участия в Конкурсе в номинации «Лучшая монография или иная опубликованная НИР», должны иметь объем не менее 4 печатных листов и оформляются в соответствии с требованиями подпункта 42.2 настоящего Положения. На титульном листе указываются вид, название НИР, сведения об авторе (авторах), образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России, в которой выполнена НИР.

Диссертация, представляемая для участия в Конкурсе, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011¹¹⁹. К диссертации прилагается копия диплома о присуждении ученой степени кандидата наук, а также копия акта внедрения результатов диссертационного исследования в практическую деятельность органов внутренних дел. На титульном листе указываются название диссертации, сведения об авторе, образовательной или научной организации, в которой защищена диссертация.

Ко всем НИР, представляемым для участия в Конкурсе, прилагаются следующие сопроводительные документы:

1. Краткая аннотация НИР.
2. Сведения об авторе (авторах) НИР).

Организация и проведение Конкурса

Организация и проведение Конкурса осуществляется ВНИИ МВД России.

Конкурс состоит из трех этапов – отборочного, основного и заключительного.

Отборочный этап Конкурса проводится конкурсной комиссией каждой образовательной и научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России в период с 1 января по 31 марта.

Состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса определяется правовым актом образовательной и научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России. В состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса должно быть включено не менее 5 человек.

В состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса включаются ведущие ученые, специалисты соответствующей образовательной или научной организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России. В состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса могут включаться

¹¹⁸ Инструкция по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 20 июня 2012 г. № 615. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: пункт 24.

¹¹⁹ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»: приказ Росстандарта от 13 дек. 2011 г. № 811-ст. М., Стандартинформ, 2011. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

(по согласованию) представители территориальных органов МВД России. В состав конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса не могут быть включены члены авторских коллективов НИР, представленных для участия в Конкурсе.

Оценка НИР членами конкурсной комиссии отборочного этапа Конкурса осуществляется по следующим критериям (оценивается от 1 до 10 баллов):

Актуальность – обоснование необходимости и своевременности проведения научного исследования, соответствие темы НИР основным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед органами внутренних дел.

Научная новизна – получение новых результатов и выводов, использование не применявшихся ранее методов решения существующих или прогнозируемых проблем.

Полнота раскрытия темы – соответствие содержания работы ее названию, достижение автором целей исследования и решение поставленных задач.

Теоретическая значимость – влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи в соответствующей области.

Практическая значимость – возможность эффективности применения полученных результатов в оперативно-служебной, научной и образовательной деятельности органов внутренних дел.

На основании решений конкурсных комиссий отборочного этапа Конкурса образовательные и научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России в срок до 31 марта направляют НИР, победившие в отборочном этапе, во ВНИИ МВД России для участия в основном этапе Конкурса.

Основной этап Конкурса проводится ВНИИ МВД России в период с 1 апреля по 31 мая.

Для участия в основном этапе Конкурса образовательная или научная организация системы МВД России, ЭКЦ МВД России может представить не более трех НИР в каждую из четырех номинаций. От одного автора для участия в Конкурсе может быть представлено не более одной НИР, выполненной им лично или в составе авторского коллектива.

Каждая НИР направляется во ВНИИ МВД России в виде единого файла посредством сервиса электронного документооборота Единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России. Сопроводительные документы направляются отдельными файлами одновременно с НИР.

НИР, содержащие сведения, подлежащие засекречиванию в системе МВД России, либо служебную информацию, направляются в порядке, установленном нормативными правовыми актами МВД России по обеспечению режима секретности, на оптических электронных носителях – дисках CD-R (CD-RW) в трех экземплярах.

Каждая поступившая во ВНИИ МВД России НИР в срок не позднее 15 апреля направляется в электронном виде для проведения оценки в две образовательные или научные организации системы МВД России, ЭКЦ МВД России и в одно подразделение центрального аппарата МВД России либо иную организацию (подразделение), созданную (созданное) для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России, в соответствии с Перечнем образовательных и научных организаций системы МВД России по направлениям научной деятельности (головных научно-технических организаций).

НИР не может быть направлена для оценки в образовательную и научную организацию системы МВД России, ЭКЦ МВД России, представившую ее для участия в основном этапе Конкурса.

По результатам оценки НИР каждой образовательной или научной организацией системы МВД России, ЭКЦ МВД России или подразделением центрального аппарата МВД России, иной организацией и подразделением МВД России, осуществляющим оценку НИР, заполняется по одному оценочному листу на каждую НИР в соответствии с установленной формой.

Заполненные оценочные листы в срок до 31 мая направляются во ВНИИ МВД России.

Заключительный этап Конкурса проводится с 1 по 30 июня.

Конкурсная комиссия заключительного этапа Конкурса создается распоряжением заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации, ответственного за деятельность ВНИИ МВД России.

В состав конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса должно быть включено не менее 11 человек из числа специалистов подразделений центрального аппарата МВД России, образовательных и научных организаций системы МВД России, ЭКЦ МВД России, иных организаций и подразделений МВД России. В состав конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса не могут быть включены члены авторских коллективов НИР, представленных для участия в Конкурсе.

Председателем конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса назначается начальник ВНИИ МВД России.

ВНИИ МВД России направляет НИР, занявшие на основном этапе Конкурса первые пять мест в каждой номинации согласно набранным баллам, вместе с оценочными листами членам конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса.

Определение победителей осуществляется конкурсной комиссией заключительного этапа Конкурса в ходе очного заседания или заседания, проводимого в режиме видео-конференц-связи (СВКС-м) в срок до 30 июня.

В заседании должно принимать участие не менее двух третей списочного состава членов конкурсной комиссии. При голосовании членами конкурсной комиссии заключительного этапа Конкурса не учитываются баллы, набранные НИР, на основном этапе Конкурса.

Авторы НИР, занявших по итогам заключительного этапа Конкурса в каждой номинации первые три места, являются победителями Конкурса и награждаются правами Министра внутренних дел Российской Федерации.

Победители Конкурса объявляются приказом Министра внутренних дел Российской Федерации. Проект приказа о награждении победителей Конкурса ВНИИ МВД России готовит в срок до 1 сентября.

Вопросы для проверки знаний и практические задания

Вопросы для проверки знаний

1. Виды научных и научно-технических результатов в МВД России.
2. Основные виды и характеристики учебных изданий и научных трудов в соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации.
3. Оформление ссылок и цитирования в научных работах. Академическая недобросовестность.
4. Оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных.
5. Проверка научного продукта на заимствования (научной статьи, отчета по научной работе, диссертации).
6. Присвоение научной статье кода универсальной десятичной классификации (УДК), присвоение кода библиотечно-библиографической классификации (ББК).
7. Создание открытого идентификатора исследователя и участника (ORCID ID).
8. Оформление заключительных отчетов о научной работе.
9. Завершение научной работы, выполняемой по заявке и инициативно.
10. Порядок приемки результатов научно-исследовательских работ, выполняемых по заявкам.
11. Порядок внедрения результатов научных работ в оперативно-служебную деятельность органов внутренних дел.
12. Подготовка учебных и научных изданий по результатам научной работы.
13. Порядок присвоения учебным изданиям грифа МВД России.
14. Представление научной продукции для участия в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел.

Практические задания

1. Составьте список периодических научных изданий образовательных и научных организаций МВД России, включенных в перечень

ВАК России, в которых можно публиковать научные статьи по избранной Вами научной специальности.

2. Проверьте опубликованную научную статью или отчет по научной работе на заимствования.

3. Присвойте научной статье код универсальной десятичной классификации (УДК) и код библиотечно-библиографической классификации (ББК) (по индивидуальному заданию).

4. Создайте открытый идентификатор исследователя и участника (ORCID ID).

5. Изучите заключительный отчет о НИР и публикации, подготовленные на основе этой НИР, выполненной по направлению Вашего научного исследования и представьте по нему доклад с презентацией.

5. ПРОВЕДЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Подготовке научно-квалификационных исследований различного уровня (магистерской, кандидатской, докторской) посвящено значительное количество учебно-научных изданий¹²⁰.

Подготовка кандидатской диссертации преподавателями образовательных организаций МВД России, впервые назначенными на должность и не имеющими ученых степеней, представляет собой образовательную стратегию, суть которой заключается в использовании кумулятивного эффекта от проведения в течение первых 2-3 лет службы в занимаемой должности плановых научно-исследовательских работ, темы которых должны находиться в границах направления (либо направлений) исследования паспорта избранной научной специальности и темы диссертации.

В разделе 5 будут рассмотрены общие вопросы проведения диссертационного исследования и специфика проведения диссертационного исследования в образовательной организации МВД России. Основное требование для диссертационного исследования по любой научной специальности – тема диссертации должна соответствовать одному или нескольким направлениям исследования паспорта научной специальности.

Специфическое требование для диссертационного исследования, выполняемого в образовательной организации МВД России, – тема диссертационного исследования должна соответствовать основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и иметь практическую значимость для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации¹²¹.

¹²⁰ Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». М.: Буки Веди, 2021. 567 с.; Резник С.Д. Основы диссертационного менеджмента: учебник. Пенза: ПГУАС, 2013. 408 с.; Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. 272 с.; Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. 9-е изд. М.: ИНФРА-М, 2010. 240 с.; Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп., М.: Ось-89, 2001. 320 с.; Кандидатская диссертация по криминалистике: технология подготовки: учеб.-метод. пособие / И.А. Архипова [и др.]. М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 82 с.; Емельянова Е.В. Подготовка магистерской диссертации в учебных заведениях МВД России: методика и правила оформления: учеб.-метод. пособие. М., 2014. 120 с.; Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. 176 с.; Астафьев Н.В. Подготовка диссертационных исследований по специальности научно-педагогических работников 13.00.04. – *Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры* в МВД России. Омск, 2004. 277 с.; Методика написания, правила оформления и порядок защиты кандидатской диссертации: учеб. пособие / авт.-сост. А.Л. Анисин, Н.В. Блажевич, Н.В. Яджин. Тюмень, 2010. 131 с.

¹²¹ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД Рос-

При выборе темы и подготовке обоснования темы следует учитывать задачи Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года. Планируется, что «...темы диссертационных исследований, проводимых в системе МВД России, как правило, будут актуальными для органов внутренних дел». В конце первого этапа реализации Концепции (2021-2025 годы) предполагается «...довести долю диссертационных исследований, включая общетеоретические, проводимых в интересах органов внутренних дел (при очной подготовке адъюнктов и докторантов) – до 95 %», в конце второго этапа реализации Концепции (2026-2030 годы) – до 100 %¹²².

5.1. Подготовка обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации системы МВД России

Используя собственные результаты ранее выполненных НИР (*а это обязательно должно иметь место*) и изучив результаты современных научных исследований по направлению диссертационного исследования в виде опубликованных научных статей, диссертаций, авторефератов диссертаций, отчетов о НИР, педагогический работник определяет свой научный интерес на определенное время (перспективу) – как минимум до защиты кандидатской диссертации и присвоения ученой степени кандидата наук. После чего формулирует тему диссертационного исследования, готовит обоснование и составляет его план. Формулировка темы диссертационной работы, как правило, вызывает много замечаний со стороны различных оппонентов. Тема диссертационного исследования должна быть максимально краткой. В теме диссертации должны быть представлены предмет исследования через объект исследования и то новое, что заключено в содержании исследования, результатах и выводах.

Подготовка обоснования планируемого диссертационного исследования к экспертизе в образовательной организации МВД России – очень ответственный организационный этап работы, который определяет стратегию (план) выполнения диссертационного исследования в определенный период и в этой связи требует педагогического сопровождения со стороны научного руководителя.

сии: приказ МВД России от 28 апр. 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: приложение 7.

¹²² Об утверждении Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года: приказ МВД России от 13 нояб. 2020 г. № 767. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

Обоснование темы планируемого диссертационного исследования необходимо структурировать на элементы, которые описывают содержание диссертационного исследования. При этом целесообразно руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011, предъявляемыми к структуре текста автореферата диссертации¹²³. Автореферат диссертации должен включать в себя три части: «Общая характеристика работы», «Основное содержание работы», «Заключение».

Обоснование темы планируемого диссертационного исследования (как часть автореферата диссертации «Общая характеристика работы» в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011) должно включать в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- предполагаемую научную новизну;
- предполагаемые теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- предполагаемые положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

План диссертационного исследования (часть автореферата диссертации «Основное содержание работы») – это главы (разделы) диссертации. Как правило, главы диссертации соответствуют поставленным задачам диссертационного исследования.

Излагаются предполагаемые итоги и рекомендации по диссертационному исследованию (часть автореферата диссертации «Заключение»). По завершении диссертации в ней и автореферате представляются перспективы дальнейшей разработки темы.

Обоснование планируемого диссертационного исследования, кроме структурных элементов части автореферата «Общая характеристика работы», перечисленных в ГОСТ Р 7.0.11-2011, целесообразно дополнить такими методологическими характеристиками исследования, как: проблема исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, соответствие темы диссертации направлениям исследования паспорта научной специальности, связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами.

При подготовке обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России, структурные элементы, характеризующие диссертацию, рекомендуем излагать в следующей последовательности:

¹²³ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»: приказ Росстандарта от 13 нояб. 2011 г. № 811-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

– *проблема исследования* – *описание противоречий*, возникших между теорией и практикой, которые требуют научного разрешения;

– *актуальность исследования* – доказательство необходимости *безотлагательного* разрешения выявленных противоречий;

Актуальность научно-квалификационных исследований по юридическим наукам может подтверждаться:

– отдельными положениями государственных программ: «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»¹²⁴; «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»¹²⁵; государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»¹²⁶; подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения» государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»¹²⁷; государственная программа Российской Федерации «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»¹²⁸; государственная программа Российской Федерации «Юстиция»¹²⁹; распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года)¹³⁰; «Приоритетные направления совершен-

¹²⁴ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Рос. Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹²⁵ Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2018 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 23 дек. 2015 г. № 2648-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹²⁶ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 345 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹²⁷ О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»: постановление Правительства Рос. Федерации от 3 февр. 2021 г. № 105-5 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹²⁸ Об утверждении государственной программы «Обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2019-2023 годы»: постановление Правительства Рос. Федерации от 25 окт. 2018 г. № 1272 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹²⁹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Юстиция»: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 апр. 2014 г. № 312 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹³⁰ Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики без-

ствования правового регулирования и юридического сопровождения деятельности МВД России на период с 2022 по 2026 год»¹³¹ и др.;

– требованиями руководящих документов МВД России: директива – перечень приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на год; план основных организационных мероприятий МВД России на год;

– заявками на проведение НИР от подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, ЭКЦ МВД России, ГИАЦ МВД России;

– Сводным перечнем проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения;

– научным обеспечением приоритетного профиля подготовки образовательной организации МВД России;

– развитием направления исследования научной школы МВД России;

– решением актуальной научной задачи, поставленной учебно-методической секцией в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка в системе МВД России.

– **степень разработанности темы исследования** – краткие результаты анализа научных публикаций по теме и направлению исследования;

– **объект исследования** – явление или процесс, избранный для изучения;

– **предмет исследования** – то, что находится в границах объекта исследования. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное.

– **гипотеза исследования** – научное утверждение или предположение, истинность которого требует проверки на практике. Гипотеза оценивается по тому, надо или не надо ее доказывать;

– **наименование темы диссертационного исследования** – в наименовании диссертации должны быть представлены предмет исследования через объект исследования и то новое, что заключено в ее содержании, результатах и выводах;

– **цель исследования** – описание представления о результате того, что должно быть достигнуто в итоге работы;

– **задачи исследования** – перечисление этапов, которые необходимо выполнить, чтобы достичь цели исследования;

надзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года): распоряжение Правительства Рос. Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>

¹³¹ Приоритетные направления правового регулирования и юридического сопровождения деятельности Министерства внутренних дел Российской Федерации на период с 2022 по 2026 год: утв. министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В.А. Колокольцевым 21 декабря 2021 г. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

– **соответствие темы планируемого диссертационного исследования паспорту научной специальности** – показать области исследования из паспорта научной специальности, соответствующие теме планируемого диссертационного исследования;

– **связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами** – показать включение темы диссертации в утвержденные научные планы работы организации, в которой она будет выполняться; соответствие темы диссертации приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований либо приоритетным направлениям научно-технической деятельности; по заданиям каких программ (проектов) и тем будет выполняться работа с указанием их названий, утвердивших их органов, номеров госрегистрации, времени выполнения;

– **методологическая основа исследования** – стратегия или способ (теории и научные подходы) исследования предмета;

– **предполагаемые методы исследования** – как правило, методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент) и методы теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, индукция и дедукция, мысленное моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.);

– **предполагаемая организация исследования** – этапы исследования; задачи, решаемые на этапах; методы и материал;

– **предполагаемая научная новизна исследования** – может представлять собой преобразование известных научных данных; дополнение известных данных либо конкретизацию известных данных;

– **предполагаемая теоретическая значимость исследования** – будет раскрывать то, как полученные новые результаты исследования изменят существующие в теории подходы, представления, принципы; какие новые понятия будут введены в научный оборот; какие перспективы развития теории или отдельных ее положений будут открывать полученные результаты;

– **предполагаемая практическая значимость исследования** – будет заключаться в рекомендациях по решению конкретных задач, которые сформулированы на основе результатов исследования.

5.2. Порядок проведения экспертизы обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации системы МВД России¹³²

До 1 апреля 2016 года на базе образовательных и научных организаций МВД России действовали координационные советы по научным специальностям, которые рассматривали и утверждали темы диссертационных исследований¹³³. Приказом МВД России № 155 деятельность координационных советов была упразднена. В период с 2016 по 2019 год ответственность за утверждение тем диссертационных исследований возлагалась на ученые советы и руководство образовательных и научных организаций МВД России. В 2019 году в образовательных и научных организациях МВД России возобновился предварительный контроль за утверждением тем диссертационных исследований, который стал выполняться посредством проведения экспертизы обоснований тем планируемых диссертационных исследований¹³⁴.

В отношении утверждения тем исследований адъюнктов первого года обучения необходимо отметить следующее. В соответствии с пунктом 22 Постановления Правительства Российской Федерации¹³⁵ ***не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы адъюнктуры адъюнкту назначается научный руководитель, утверждается индивидуальный план работы,*** включающий индивидуальный план научной дея-

¹³² Подготовлено по материалам: Астафьев Н.В. Экспертиза обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России: учебно-методическое пособие. Тюмень: ТИПК МВД России, 2022. 102 с.; Астафьев Н.В., Овчинников В.А. Экспертиза в образовательных организациях МВД России планируемых диссертационных исследований // Право и образование. № 11. 2020. С. 62-72.

¹³³ Об организации научного обеспечения и распространения передового опыта в органах внутренних дел Российской Федерации и внутренних войсках МВД России: приказ МВД России от 28 дек. 2005 г. № 1055 (утратил силу). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru>; Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 18 марта 2013 г. № 150: ред. 28 февр. 2020 г. (утратил силу). Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

¹³⁴ Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 апр. 2016 г. № 155 (утратил силу). Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ». См.: Типовое положение о группе экспертов образовательной (научной) организации системы МВД России. Приложение № 3 к Руководству по осуществлению научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации.

¹³⁵ Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Рос. Федерации от 30 нояб. 2021 г. № 2122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 49 (часть II). Ст. 8308.

тельности и индивидуальный учебный план, **а также тема диссертации в рамках программы адъюнктуры и основных направлений научной (научно-исследовательской) деятельности организации.**

Данные требования подтверждают наше мнение о необходимости предварительной (задолго до поступления в адъюнктуру) и качественной подготовки обоснования темы планируемого диссертационного исследования.

Выпускники образовательных организаций высшего образования выполняют эту работу в процессе подготовки выпускных квалификационных работ и учебно-исследовательской деятельности.

Педагогические работники образовательных организаций – в процессе ранее подготавливаемых научно-исследовательских работ, темы которых находились в рамках избранного направления исследования паспорта научной специальности и темы диссертационного исследования.

Для контроля за темами диссертационных исследований, их соответствием задачам, решаемым органами внутренних дел Российской Федерации, решением руководителя образовательной (научной) организации на внештатной основе создается группа экспертов образовательной (научной) организации системы МВД России, которая является постоянно действующим консультативным и совещательным органом.

Экспертиза диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России, проводится ведущими учеными образовательной (научной) организации системы МВД России, включенными в группу экспертов.

Для успешного прохождения экспертизы темы диссертационного исследования в обосновании темы необходимо отразить следующую информацию:

- соответствие темы диссертационного исследования направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел;
- соответствие темы диссертационного исследования критериям: актуальность, новизна, практическая и теоретическая значимость для органов внутренних дел;
- соответствие темы диссертационного исследования содержанию заявленной научной специальности;
- соответствие представленного плана выбранной теме диссертационного исследования.

После принятия положительного заключения экспертной комиссии тема диссертационного исследования утверждается на ученом совете образовательной организации.

Действующий нормативный правовой акт допускает проведение экспертизы обоснований тем планируемых диссертационных исследований не только *по тем отраслям наук и по тем научным специальностям, которые реализуются в МВД России.* На наш взгляд, это обстоятельство усложняет проведение экспертизы тем планируемых диссертационных исследований по некоторым научным специальностям вследствие возможного

отсутствия в образовательной или научной организации «научной школы» либо отсутствия в составе группы экспертов кадров высшей научной квалификации по соответствующей отрасли наук и научной специальности.

Анализ кандидатских диссертаций по гуманитарным наукам – философии, политологии, культурологии, истории, юриспруденции, – проведенный А.А. Власовым, показал необходимость повышения их качества¹³⁶. Снижению достоверности, доказательности, воспроизводимости научных результатов гуманитарных диссертаций и диссертаций по педагогическим специальностям, считает В.В. Сериков, способствуют некачественно сформулированные методологические характеристики исследования¹³⁷.

В научных исследованиях идея, замысел и гипотеза, отмечают В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, зачастую искусственно «подгоняются» под результат. С целью исключения фальсификации исследования необходимо, чтобы «... в отчетных итоговых документах <...> были представлены и первоначальные (рабочие), и зрелые, усовершенствованные варианты идеи, замысла и гипотезы»¹³⁸. Однако авторы не указывают, какие именно «отчетные итоговые документы» и куда должен представить соискатель.

В прикладных научных квалификационных педагогических исследованиях, считает А.Ф. Закирова (2015), особое внимание необходимо уделять описанию характеристик актуальности, ее глубины и уровня (практического, научно-теоретического, практико-методического)¹³⁹.

Методику оценки диссертационного исследования, в которой в качестве критериев оценки используется логическая схема методологии исследования, параметры-характеристики исследования, схема для оценки методологии исследовательской деятельности на разных этапах ее прохождения – от кафедры до Минобрнауки, предлагает Л.В. Мардахаев (2012)¹⁴⁰.

В качестве меры, направленной на недопущение выполнения диссертационных исследований на неактуальные темы лицами, поступающими в адъюнктуры военных образовательных организаций высшего военного

¹³⁶ Власов А.А. Размышления о современном состоянии и путях дальнейшего совершенствования российской системы аттестации научных кадров // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2017. № 4 (47). С. 105-108.

¹³⁷ Сериков В.В. О качестве диссертационных исследований по проблемам образования // Развитие военной педагогики в XXI веке: материалы VI Межвуз. науч.-практ. конф., 100-летию Военной академии связи посвящается. 2019. С. 42-50.

¹³⁸ Загвязинский В.И., Закирова А.Ф. Творческое ядро в структуре научного исследования проблем образования // Образование и наука. 2014. № 10 (119). С. 4-18.

¹³⁹ Закирова А.Ф. Методологический аппарат научного исследования в аспекте концептуализации педагогического знания // Образование и наука. 2015. № 10 (129). С. 4-19.

¹⁴⁰ Мардахаев Л.В. Методология диссертационного исследования и его оценка // Научные исследования в образовании. 2012. № 10. С. 20-28.

образования, является наличие опыта практической работы на офицерских должностях не менее 2 лет¹⁴¹.

В МВД России взят курс на повышение требований к практической значимости диссертационных исследований, научное обеспечение деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. Одним из эффективных способов управления качеством подготовки кадров высшей квалификации для образовательных организаций МВД России является контроль теоретической и практической значимости планируемых тем диссертационных исследований, их соответствия паспорту научной специальности и направлениям научного обеспечения деятельности МВД России¹⁴².

Для удовлетворения потребностей страны в кадрах высшей научной квалификации периодически пересматривается номенклатура научных специальностей, вводятся новые научные специальности, проводится переработка паспортов научных специальностей¹⁴³. Научное сообщество достаточно активно обсуждает эти вопросы. В научных публикациях можно встретить различное обоснование предложений в номенклатуру специальностей научных работников в области педагогики¹⁴⁴, области юриспруденции¹⁴⁵, описание проблемных вопросов, возникающих при определении отрасли науки¹⁴⁶.

Особое внимание исследователи обращают на содержание паспортов научных специальностей. В частности, А.Н. Якушев, О.А. Мрыхина (2012), высказывают мнение о том, что содержание диссертации не должно соот-

¹⁴¹ Адъюнктура. Порядок и условия приема в адъюнктуру военного института физической культуры в 2024 году // Военный институт физической культуры: сайт. URL: vifk.mil.ru

¹⁴² Молчанов А.А., Афанасьев А.В., Трифонов В.А. Повышение теоретической и практической значимости планируемых тем диссертационных исследований путем осуществления контроля за их соответствием паспорту научной специальности и направлениям научного обеспечения деятельности МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2 (70). С. 151-153; Капустин В.П. Повышение качества подготовки диссертаций и авторефератов // Наука в центральной России. 2015. № 5 (17). С. 53-61.

¹⁴³ Бордовская Н.В. Обновление паспортов и номенклатуры научных специальностей по педагогике как условие повышения качества педагогических исследований // Педагогика. 2018. № 5. С. 3-13; Мацкевич И.М. О паспорте научных специальностей // Информационное право. 2015. № 1. С. 4-9; Власенко Н.А. О номенклатуре специальностей научных работников в области юриспруденции // Журнал российского права. 2010. № 7. С. 98.

¹⁴⁴ Моисеев А.М. О введении в рамках раздела номенклатуры специальностей научных работников – 13.00.00 педагогические науки нового пункта (специальности) 13.00.09 – управление образованием: тезисы и аргументы // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Т. 1. № 1. С. 4-11.

¹⁴⁵ Бодров А.В., Нарутто С.В. Ученая степень: к вопросу об определении отрасли науки // Юридическое образование и наука. 2019. № 10. С. 6-14.

¹⁴⁶ Нарутто С.В. Номенклатура научных специальностей и новая модель государственной научной аттестации // Правоприменение. 2019. Т. 3. № 1. С. 24-32.

ветствовать паспорту научной специальности, обосновывая это тем, что паспорт научной специальности должен постоянно дополняться посредством регистрации новых научных знаний, полученных при проведении научных квалификационных исследований¹⁴⁷. Рассматриваются понятия «научная специальность», «паспорт научной специальности», «предмет научной специальности». В.Н. Протасов (2016) критически указывает на то, что диссертант обязан «войти» в научную специальность, то есть идентифицировать принадлежность своего исследования к научной специальности не через предметы наук, а через паспорт научной специальности¹⁴⁸.

Существует мнение, согласно которому не нужно представлять в паспорте научной специальности «область исследований», то есть перечень основных направлений исследований в определенной научной специальности, поскольку эти направления указаны в Государственном рубрикаторе научно-технической информации (ГРНТИ), универсальной десятичной классификации (УДК), библиотечно-библиографической классификации (ББК). В то же время исследователи признают, что перечень актуальных направлений диссертационных исследований по отдельной научной специальности должен периодически обновляться экспертными советами ВАК России с учетом реального состояния и перспектив развития отрасли науки и научной специальности. Паспорт научной специальности, по их мнению, не догма, так как представляет собой «...констатацию степени развития, содержания и форм новых научных знаний в научной специальности или отрасли науки».

Иногда тема планируемого диссертационного исследования относится к нескольким направлениям исследований паспорта научной специальности. Но соискателю не следует «увлекаться» количеством направлений исследования, поскольку каждое направление исследования (это как минимум одна задача исследования) должно быть решено и результаты решения должны быть представлены в виде отдельной главы (параграфа) диссертации. Большое количество направлений исследования, представленное в обосновании научно-квалификационной работы, может указывать либо на ее высокий квалификационный уровень (докторская диссертация), либо на несовершенство действующего паспорта научной специальности. Следует отметить, что в большинстве случаев темы научных квалифика-

¹⁴⁷ Якушев А.Н., Мрыхина О.А. Соответствие содержания диссертации паспорту научной специальности: реальность и вымысел // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 4 (24). С. 41-44.

¹⁴⁸ Протасов В.Н. О «научной специальности» («специальности научных работников»), «паспорте научной специальности» и «предмете научной специальности» // Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика. 2016. С. 328-332.

ционных работ кандидатского уровня соответствуют одному-трем направлениям исследований действующего паспорта научной специальности¹⁴⁹.

Наиболее перспективные диссертационные исследования, как правило, выполняются на стыке наук (или научных специальностей). В таких случаях диссертационный совет принимает решение о проведении защиты диссертации по двум научным специальностям с привлечением специалистов в соответствующих областях науки, которые не являются членами данного диссертационного совета, «...при условии соответствия основного содержания диссертации научной специальности, по которой диссертационный совет имеет право принимать к защите диссертации»¹⁵⁰. В этом случае направления исследований следует указывать для каждой научной специальности.

Несмотря на критику паспортов научных специальностей и номенклатуры специальностей научных работников, именно эти критерии используются при проведении экспертизы научных квалификационных исследований.

Об экспертах. Проблемные вопросы организации экспертизы тем планируемых диссертационных исследований в образовательных организациях МВД России рассмотрим через институт оппонирования диссертационных работ.

Выбор и назначение официальных оппонентов по диссертационной работе в настоящее время является серьезной проблемой в связи с тем, что «...совет назначает официальных оппонентов по диссертации из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие...», а также в связи с тем, что «...оппонентами не могут быть <...> члены диссертационного совета, принявшего диссертацию к защите»¹⁵¹.

Оппонентами не могут быть Министр науки и высшего образования Российской Федерации, государственные (муниципальные) служащие, выполняющие работу, которая влечет за собой конфликт интересов, способных повлиять на принимаемые решения по вопросам государственной научной аттестации, члены Комиссии, члены экспертных советов, члены диссертационного совета, принявшего диссертацию к защите, научные руководители (научные консультанты) соискателя ученой степени, соавторы соискателя ученой степени по опубликованным работам по теме диссертации, а также

¹⁴⁹ Объявления о защитах ВАК // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

¹⁵⁰ Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 10 нояб. 2017 г. № 1093 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>. См.: пункт 33 раздела IV.

¹⁵¹ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней): постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842: ред. от 11 сент. 2021 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2013. № 40 (часть III). Ст. 5074. См.: пункт 22.

работники (в том числе работающие по совместительству) организаций, где выполнялась диссертация или работает соискатель ученой степени, его научный руководитель или научный консультант, а также где ведутся научно-исследовательские работы, по которым соискатель ученой степени является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем). Оппоненты должны являться работниками разных организаций в случае осуществления ими трудовой деятельности.

Официальный оппонент должен иметь научные достижения и глубокие профессиональные знания по специальности, к которой относится диссертация. В согласии на оппонирование официальный оппонент представляет, кроме сведений о себе, список научных публикаций за последние 5 лет в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК России, по направлению диссертационного исследования соискателя. Установленные в настоящее время требования к оппонентам существенно сужают круг кандидатов в оппоненты.

В отношении сложившейся практики назначения оппонентов В.Я. Гельман (2018) указывает на то, что предлагаемые оппоненты, как правило, хорошо знакомы председателю диссертационного совета, его членам или научному руководителю соискателя¹⁵². Отсюда следует, что хорошо знакомый оппонент вынужден всячески отстаивать вынесенную на защиту диссертацию, писать отрицательный отзыв на диссертацию такой оппонент не будет. Исследователь считает, что «...решением проблемы может стать проводимая ВАКом процедура случайного отбора научных работников из единой базы оппонентов».

Переходя от анализа процедуры оппонирования диссертации к процедуре экспертизы тем планируемых диссертационных исследований, выполняемых в образовательных организациях МВД России, можно констатировать, что если замечания оппонентов по диссертации требуют от соискателя обоснованных ответов и текст диссертации при этом не меняется, то замечания экспертов могут и должны быть учтены соискателем и его научным руководителем при окончательном обосновании темы планируемого диссертационного исследования, – **именно в этом и заключается основное преимущество экспертизы по сравнению с оппонированием.**

В соответствии с нормативным правовым актом МВД России экспертизу темы диссертационного исследования осуществляет группа экспертов, которая создается приказом начальника образовательной организации МВД России из числа ведущих ученых данной организации и действует на внештатной основе. В состав группы экспертов могут включаться (по согласованию) представители подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России.

¹⁵² Гельман В.Я. О некоторых проблемах оппонирования диссертаций // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 5. С. 185-198.

Считаем целесообразным в качестве экспертов привлекать (по согласованию) ведущих ученых иных образовательных (научных) организаций системы МВД России; ведущих ученых образовательных (научных) организаций, учредителями которых являются иные правоохранительные органы, а также министерства и ведомства (желательно членов диссертационных советов по соответствующей научной специальности).

Рекомендательно: ученые, привлекаемые в качестве экспертов по согласованию, должны быть членами диссертационных советов по научной специальности рассматриваемой темы и (или) иметь публикации по направлению диссертационного исследования, представленного на экспертизу.

Экспертизу тем планируемого диссертационного исследования должны осуществлять не менее двух экспертов, имеющих ученую степень.

Для того чтобы планируемое диссертационное исследование было «диссертабельным» и его результаты научно обеспечивали деятельность органов внутренних дел, нами предлагаются следующие требования к экспертам.

Минимальные требования к экспертам по планируемой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

– первый эксперт должен иметь ученую степень доктора наук по искомой группе научных специальностей или по научной специальности планируемого диссертационного исследования;

– второй эксперт должен иметь ученую степень не ниже кандидата наук по научной специальности планируемого диссертационного исследования.

Допустимо привлекать к экспертизе более чем двух экспертов.

Минимальные требования к экспертам по планируемой диссертации на соискание ученой степени доктора наук:

– первый эксперт должен иметь ученую степень доктора наук по научной специальности планируемого диссертационного исследования;

– второй и третий эксперты должны иметь ученую степень «доктор наук» по группе научных специальностей, в которую входит научная специальность планируемого диссертационного исследования.

Допустимо привлекать к экспертизе более чем трех экспертов.

Для экспертной оценки темы диссертационного исследования **в группу экспертов представляются:** наименование темы, ее обоснование и план диссертации; заключение заседания профильной кафедры (отдела, лаборатории, научного центра) образовательной (научной) организации системы МВД России по итогам обсуждения планируемой темы диссертационного исследования.

В случае проведения *заочного заседания* руководитель группы назначает экспертов из числа членов группы (не менее одного эксперта), а при необходимости – экспертов, рекомендованных заключением профильной кафедры для включения в состав группы по согласованию.

О подготовке индивидуального экспертного заключения

Приказ МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260 позволяет экспертам готовить заключения в произвольной форме (пункт 10. Типового положения о группе экспертов образовательной (научной) организации системы МВД России). Для того чтобы исключить случайный «пропуск» экспертом того или иного обязательного критерия оценки, чтобы исключить неоднозначное понимание выводов эксперта по тексту заключения, составленного в произвольной форме, считаем необходимым, чтобы заключение эксперта состояло из двух частей: первая часть – в произвольной форме, вторая часть – по установленной форме.

Первая (произвольная) часть индивидуального заключения эксперта должна содержать оценку наличия и описания проблемы планируемого диссертационного исследования, доказательств его актуальности, глубины изучения соискателем разработанности темы исследования; соответствия объекта и предмета исследования; оценку гипотезы исследования; соответствие гипотезы цели и задачам исследования; наличия описания методики (методологии и методов) исследования; сведений о предполагаемой научной новизне, теоретической и практической значимости.

Вторая часть индивидуального заключения эксперта выполняется по установленной форме (приложение № 10 к Приказу МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260).

В заседаниях группы экспертов вправе принимать участие соискатели ученой степени, их научные руководители (консультанты), ученые секретари образовательных или научных организаций системы МВД России, представители подразделений центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России.

Решения группы экспертов принимаются путем открытого голосования присутствующих членов (простым большинством голосов). При равном количестве голосов голос руководителя группы является решающим. По итогам заседания оформляется протокол с указанием обсуждаемых вопросов, мнений экспертов, принятых решений, а также экспертное заключение.

О подготовке заключения группы экспертов

Заключение группы экспертов оформляется в письменном виде и содержит следующую информацию: состав группы экспертов, тему планируемого диссертационного исследования, фамилию и инициалы автора диссертационного исследования, результаты экспертной оценки темы диссертационного исследования.

Обоснование темы планируемого диссертационного исследования оценивается по следующим критериям: «обладает (не обладает) новизной, актуальностью и практической значимостью для органов внутренних дел Российской Федерации»; «соответствует (не соответствует) основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации (закрепленными за образовательными и научными

организациями системы МВД России и профильными подразделениями МВД России (приложение № 12 к Приказу МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260), потребностям органов внутренних дел»; «соответствует (не соответствует) паспорту научной специальности»; «рекомендовать (не рекомендовать) тему для проведения диссертационного исследования».

Основаниями для вынесения отрицательной оценки обоснованию темы диссертационного исследования являются: несоответствие темы основным направлениям научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; несоответствие темы паспорту научной специальности; недостаточная практическая значимость темы диссертационного исследования для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; несоответствие плана выбранной теме диссертационного исследования; отсутствие актуальности и (или) новизны темы диссертационного исследования.

При отрицательных результатах оценки темы диссертационного исследования указываются недостатки представленной темы, рекомендации по их устранению и предложение о повторном проведении экспертизы темы с указанием сроков.

Экспертное заключение подписывают руководитель группы экспертов и эксперты.

К заключению группы экспертов прилагаются индивидуальные экспертные заключения. Заключение группы экспертов представляется на рассмотрение и утверждение ученого совета образовательной (научной) организации системы МВД России.

Приказом МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260 повышена ответственность образовательной организации за качество проведенной экспертизы планируемого диссертационного исследования – *экспертное заключение утверждается руководителем образовательной (научной) организации системы МВД России (п. 16 Типового положения о группе экспертов образовательной (научной) организации системы МВД России).*

После одобрения группой экспертов тема диссертации обсуждается на ученом совете образовательной или научной организации системы МВД России. После утверждения ученым советом темы в течение 30 дней образовательная или научная организация системы МВД России направляет в ФКУ НПО «СТиС» МВД России регистрационную карту.

5.3. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней

В Российской Федерации существует два вида ученых степеней – кандидат наук и доктор наук.

Порядок присуждения ученой степени, критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней, порядок представления, защиты диссертаций, порядок лишения, восстановления ученых степеней, рассмотрения апелляций, а также порядок рассмотрения ВАК Рос-

сии диссертаций на соискание ученых степеней и аттестационных дел установлен постановлением Правительства Российской Федерации¹⁵³.

Ученая степень кандидата наук присуждается диссертационным советом по результатам публичной защиты диссертации соискателем ученой степени, успешно сдавшим кандидатские экзамены при освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) или без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, носящей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, носящей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы.

В связи с отменой в Российской Федерации требований (обязательности) публикаций соискателей ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссоветов в изданиях из международных баз данных, ВАК России рекомендовала утвердить критерии к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук и ввести данные критерии с 1 января 2024 г.¹⁵⁴

¹⁵³ О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842: ред. от 26 окт. 2023 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2013. № 40 (часть III). Ст. 5074.

О порядке присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну: постановление Правительства Рос. Федерации от 17 марта 2015 г. № 235: ред. от 6 июня 2023 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 12. Ст. 1765.

¹⁵⁴ О порядке введения в действие рекомендации о новых критериях к соискателям ученых степеней кандидата наук, доктора наук, к членам диссертационных советов: рекомендация Президиума ВАК при Минобрнауки России от 7 июля 2023 г. № 19/11-разн. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

1. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях:

– по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 3, в числе которых могут быть указаны публикации в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК;

– по биологическим, географическим, геолого-минералогическим, физико-математическим и химическим отраслям науки – не менее 2, в числе которых могут быть указаны публикации в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК, при этом не менее 1 публикации должно быть опубликовано в издании, отнесенном к категориям К-1 или К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК;

– по остальным отраслям науки – не менее 2, в числе которых могут быть указаны публикации в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК.

2. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание *ученой степени доктора наук*, в рецензируемых научных изданиях:

– по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии – не менее 15, из которых не менее 5 публикаций должны быть опубликованы в изданиях, отнесенных к категориям К-1 или К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК;

– по остальным отраслям науки – не менее 10, из которых не менее 5 публикаций должны быть опубликованы в научных изданиях, отнесенных к категориям К-1 или К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI, а также в научных изданиях, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК.

3. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации *на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада*, за последние 10 лет:

– не менее 50 в научных изданиях, отнесенных к категориям К-1 или К-2 из Перечня рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых наукометрической базой данных RSCI, научных изданиях из Q-1 или Q-2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК, из которых не менее 50 % публикаций должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, отнесенных к категории К-1 из Перечня рецензируемых научных изданий, либо в научных изданиях, индексируемых наукометрической базой данных RSCI, научных изданиях из Q-1 или Q-2, индексируемых международными базами данных, перечень которых определен в соответствии с рекомендациями ВАК.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Дополнительные критерии, которым должны отвечать диссертации, содержащие сведения, составляющие государственную тайну

Помимо критериев, установленных Положением о присуждении ученых степеней, диссертации должны отвечать следующим дополнительным критериям:

а) сведения, составляющие государственную тайну, включаются в диссертацию только в тех случаях, когда они необходимы для изложения существа результатов исследования;

б) основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, имеющих соответствующий гриф секретности (далее – рецензируемые издания), при наличии рецензируемых изданий по соответствующей тематике. Опубликование основных научных результатов диссертаций с грифом секретности «особой важности», диссертаций, выполненных в рамках целевых программ по разработке и модернизации образцов вооружения и военной техники (далее – целевая программа), опытно-конструкторских и научно-исследовательских работ, содержащих сведения, ознакомление с которыми ограничено соответствующими нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», Государственной корпорации по космической деятельности «Роскосмос», осуществляющих функции в области защиты государственной тайны (далее соответственно – органы государственной власти, Корпорация), не осуществляется;

в) к публикациям в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также диссертации на соискание ученой степени доктора наук, оформленной в виде научного доклада, подготовленного на основе совокупности ранее опубликованных соискателем работ по военным, техническим, физико-математическим, химическим, биологическим, геолого-минералогическим, фармацевтическим и медицинским наукам, имеющих большое значение для науки, техники и технологий (далее – диссертация в виде научного доклада), приравниваются результаты интеллектуальной деятельности, отчеты о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, выполняемых по заказам органов государственной власти и Корпораций, рецензируемые монографии и работы, опубликованные в материалах отраслевых и межведомственных конференций, имеющих соответствующий гриф секретности.

Количество отчетов о научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах не должно превышать 50 процентов общего количества научных публикаций.

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования их перечня устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации из перечня рецензируемых изданий с правом включения не ранее чем через 2 года.

Перечень рецензируемых изданий не размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», хранится в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и предоставляется организациям по запросу с учетом требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

Советом по диссертационным исследованиям Российской академии образования разработан Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, который структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика»¹⁵⁵, и Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании, которые утверждены Постановлением Президиума Российской академии образования от 23 марта 2023 г. № 2/1 и направлены в организации, осуществляющие исследования в области наук об образовании, в форме Рекомендации президиума ВАК при Минобрнауки России¹⁵⁶.

¹⁵⁵ Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании // Официальный ресурс Российской академии образования. URL: http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/10/3_broshjura_perechen-aktualnyh-tematik-08.09_itog_redaktor-.pdf (rusacademedu.ru)

¹⁵⁶ О критериях доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании: рекомендация Президиума ВАК при Минобрнауки России от 21 апреля

5.4. Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании

Постановлением президиума Российской академии образования предложены критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании, которые были утверждены Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации¹⁵⁷. Критерии адресованы лицам, работающим над диссертациями, их научным руководителям и (или) научным консультантам, членам диссоветов, экспертам ВАК.

Критерии установлены по разделам методологического аппарата диссертационного исследования (структурные элементы «Введения к диссертации» – ГОСТ) и нескольким элементам содержания («Опытно-экспериментальная работа», «Заключение», «Список публикаций»).

Название темы диссертационного исследования (пункт 5.1.2 ГОСТ Р 7.0.11-2011)

Критерии доказательности – отражение в названии темы очевидности проблемы.

Рекомендации – тема не должна отражать проблему дословно.

Актуальность темы исследования (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – обоснование востребованности проблемы в области наук об образовании; обоснование возможности совершенствования образовательной практики (с указанием конкретной адресной группы и области возможного применения); обоснование соответствия запросам государства и общества; соответствие государственной образовательной политике и (или) ее развитию.

Рекомендации – востребованность в науке обосновывается доказательством недостающего знания; соответствие запросам государства и общества может быть представлено через указание на нормативно-правовые акты, федеральные программы и т. п.; рекомендуется (по возможности) дать предложения по совершенствованию действующих или принятию новых нормативно-правовых актов.

Степень разработанности темы исследования (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – наличие конструктивно-критического анализа отечественных и зарубежных научных источников, показывающих степень разработанности проблемы в науке, указывающих на то, что не разработано или недостаточно разработано; анализ состояния данной области исследования в педагогической теории и практике; стати-

2023 г. № 12/2-разн. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru>

¹⁵⁷ О критериях доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании: рекомендация Президиума ВАК при Минобрнауки России от 21 апреля 2023 г. № 12/2-разн.

стические данные, свидетельствующие о востребованности решения проблемы.

Рекомендации – целесообразно проводить анализ в соответствии с темой диссертационного исследования; статистические данные необязательны.

Хронологические рамки исследуемого периода

Критерии доказательности – указание анализируемого в диссертационном исследовании временного периода.

Рекомендации – необходимо для историко-педагогических, историко-компаративных педагогических исследований.

Противоречия

Критерии доказательности – выявление и формулировка противоречий, разрешению которых способствует проведенное исследование.

Рекомендации – выявление противоречий осуществляется на основе анализа проблемы в науке и существующей практике.

Проблема или исследовательский вопрос

Критерии доказательности – формулировка проблемы исследования содержит вопрос, который разрешается в результате достижения цели и решения всех задач исследования.

Рекомендации – проблема исследования может быть не разрешена, но разрешение этой конкретной части способствует решению проблемы в целом.

Объект исследования

Критерии доказательности – обозначение области, в которой расположен предмет исследования.

Рекомендации – объект исследования должен быть шире предмета исследования.

Предмет исследования

Критерии доказательности – расположение предмета исследования в области, которая обозначена в качестве объекта.

Рекомендации – рекомендуется точно указать предмет исследования, предмет должен быть один.

Цель исследования (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – логическая взаимосвязь с темой работы; логическая взаимосвязь с проблемой и задачами исследования; ожидаемый конечный результат, на который направлено исследование.

Рекомендации – следует учитывать, что цель достигается в результате решения задач.

Задачи (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – взаимосвязь с темой; реализация задач исследования позволяет достичь цели.

Рекомендации – формулировки задач (задачи) не должны совпадать с целью исследования.

Гипотеза

Критерии доказательности – формулировка утверждений, подлежащих проверке; указание на верифицируемость результатов исследования.

Рекомендации – не применяется в историко-педагогических, компаративных, историко-компаративных исследованиях.

Научная новизна (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – новые научные положения, педагогические идеи, концепции, теории, закономерности, принципы, содержание, формы организации, методы; новые средства, технологии достижения цели; новые возможности или ресурсы уже известных стратегий или методик; неизвестные ранее факты и зависимости; сопоставление результатов исследования с данными, полученными в рамках других наук (психологии, социологии и др); сравнение авторских результатов с данными, полученными другими (отечественными и зарубежными) исследователями; сравнение результатов, получаемых в различных условиях.

Рекомендации – научная новизна в основном должна соответствовать задачам исследования и положениям, выносимым на защиту; критерии новизны могут учитываться не все одновременно.

Теоретическая значимость (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – наличие результатов, развивающих научно-педагогическое и психологическое знание; соотнесение результатов с частью положений научной новизны.

Рекомендации – рекомендуется в реконструированном виде включать в теоретическую значимость часть пунктов о научной новизне, которые развивают научное знание в области наук об образовании.

Практическая значимость (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – наличие результатов, напрямую или опосредованно влияющих на образовательную практику; корреляция (соотношение) с частью положений научной новизны.

Рекомендации – рекомендуется корреляция с частью пунктов научной новизны, которые развивают практику образования, например разработка курсов, дисциплин, программ, методических рекомендаций и т. п.; возможно из пунктов новизны вывести предложения для совершенствования образовательной практики.

Этапы исследования

Представление последовательности и логики достижения цели и решения задач исследования.

Методологические основы (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – включение идей, положений, теорий, концепций отечественных и зарубежных исследователей, показывающих значимые ориентиры и подходы к достижению цели; непротиворечивый перечень базовых основ исследования; соответствие методологических основ содержанию исследования во всех его частях.

Рекомендации – раздел в ГОСТ сочетается с методами, однако рекомендуется эти части разделить. Рекомендуется включать только те науч-

ные подходы и положения, которые применяются на протяжении всего исследования, непротиворечивы и принадлежат авторам, которые известны своими глубокими исследованиями.

Методы исследования (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – соответствие методов цели и задачам исследования; указание на применение методов, в том числе статистических, в той или иной части исследования (при возможности); возможность экспертной оценки применения указанных методов (при возможности); указание на апробацию, доказанную валидность и надежность применяемых диагностических методов; корректность применения методов в отношении субъектов исследования.

Рекомендации – раздел в ГОСТ сочетается с методологией, однако рекомендуется эти части разделить.

Источниковая база

Критерии доказательности – критерий доказательности в историко-педагогических, историко-компаративных педагогических исследованиях.

Рекомендации – под источниковой базой понимается указание на архивные источники, исторические нормативные акты и иные исторические материалы, документацию исследуемых организаций, личные материалы изучаемых деятелей педагогики.

Положения, выносимые на защиту (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – логическое соответствие положений, выносимых на защиту, цели, задачам исследования; доказательное раскрытие пунктов новизны с использованием результатов опытно-экспериментальной работы (или охвата источниковой базы – в случае историко-педагогических и компаративных исследований).

Рекомендации – рекомендуется не повторять пункты научной новизны, а доказательно раскрыть их; на защиту могут быть представлены не все пункты научной новизны.

Степень достоверности результатов исследования (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – воспроизводимость результатов исследования при наличии аналогичных условий; построение выводов на методологических основах и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; подтверждение опытно-экспериментальной работой и (или) практикой применения результатов исследования; соответствие критериям эффективности (если таковые описаны в исследовании).

Рекомендации – эффективности в данном разделе учитываются не все одновременно, это зависит от жанра исследования: историко-педагогического и компаративного и др.

Апробация результатов исследования (пункт 5.3.1 ГОСТ)

Критерии доказательности – указание на обсуждение результатов исследования на научных мероприятиях международного, всероссийского, межрегионального, регионального уровней; в исследованиях с опытно-

экспериментальной работой – указание на участие образовательных организаций в апробации результатов исследования.

Рекомендации – при необходимости (запросе) данный вид апробации подтверждается наличием документации по результатам выступлений (сертификатами выступающего [не участника], публикациями в сборниках трудов конференций, выписками из протоколов и решений заседаний кафедр, лабораторий, ученых советов и т. п.). По запросу представляются сведения, подтверждающие участие организации (организаций) в опытно-экспериментальной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Критерии доказательности – соответствие диссертации шифру, наименованию научной специальности и направлению исследования согласно утвержденному паспорту научной специальности.

Рекомендации – в данном разделе целесообразно процитировать шифр, наименование специальности, направление исследования согласно действующему нормативно-правовому акту (ВАК).

Критерии опытно-экспериментальной работы

Описание проверки гипотезы и достижения поставленных задач в корректно организованной опытно-экспериментальной работе

Критерии доказательности – подробное описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, **включая указание на участников работы**; применение качественных и количественных методов оценки эффективности опытно-экспериментальной работы; воспроизводимость результатов; корректная оценка достоверности полученных результатов.

Рекомендации – в экспериментальной работе рекомендуется привести подробное и тщательное описание всех ее этапов и результатов.

Требования к заключению в диссертации и критерии оценки заключения представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3

Заключение в диссертации

Требования к заключению	Критерии оценки заключения
Краткое, логическое обобщение полученных результатов	Представление решения всех задач, достижения цели, доказательства полученной в результате исследования научной новизны; выводы о подтверждении/опровержении выдвинутой гипотезы и основных положений исследования
Научное значение. Условия и границы применимости полученных результатов	Описание условий и сферы применения результатов исследования; указание на границы применимости (например, по таким основаниям: сфера применения, возраст, этнорегиональные особенности, ресурсы и т. п.); значение для наук об образовании и эффективность применения в образовательной практике
Перспективы дальнейших исследований	Возможные направления дальнейших исследований, развивающих тематику и результаты диссертационного исследования

5.5. Поиск периодических научных изданий для опубликования результатов диссертационного исследования

Основные результаты диссертации должны быть опубликованы в установленном количестве в рецензируемых научных изданиях, перечень которых определен ВАК России¹⁵⁸.

Президиумом ВАК России определен перечень рецензируемых научных изданий, который начал действовать с 1 января 2024 года сроком на 3 года¹⁵⁹.

Периодические научные издания образовательных и научных организаций системы МВД России, включенные в перечень ВАК России с 1 января 2024 года сроком на 3 года, и их категорирование по тематикам «Государство и право. Юридические науки», «Народное образование. Педагогика», «Психология», «Экономика. Экономические науки», «Философия» представлены в разделе 4.5.

Для определения списка научных изданий, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, с целью опубликования научной статьи по теме диссертации целесообразно воспользоваться Научной электронной библиотекой (адрес: <https://www.elibrary.ru/titles.asp>). Используя фильтры, можно сформировать ранжированный перечень изданий по определенной тематике (рисунок 5.1).

¹⁵⁸ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней): постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹⁵⁹ О категорировании перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: письмо Президиума ВАК России от 8 дек. 2023 г. № 31/1-разн. // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=35&name=92685498002&f=21723>; О категорировании перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: письмо ВАК России от 21 дек. 2023 г. № 3-пл/1 // Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=35&name=92685498002&f=21723>

Рисунок 5.1. Вид диалогового окна для формирования каталога периодических научных изданий по тематике «Государство и право. Юридические науки», входящих в перечень ВАК и ранжированных по рейтингу Science Index

Для выбранного журнала можно ознакомиться с его наукометрическими показателями (адрес: http://elibrary.ru/titles_compare.asp) (рисунок 5.2).

№	Название журнала	Показатель
1.	Журнал российского права RSCI, ВАК, Science Index (5%)	8,485
2.	Закон RSCI, ВАК, Science Index (7%)	7,785

Рисунок 5.2. Вид диалогового окна для сравнения показателей периодических научных изданий по тематике «Государство и право. Юридические науки» при установке показателя «Рейтинг Science Index»

Электронная научная библиотека позволяет ознакомиться с рейтингом журнала по результатам общественной экспертизы (адрес: https://www.elibrary.ru/titles_compare.asp) (рисунок 5.3).

№	Название журнала	Показатель
1.	Государство и право Scopus, RSCI, ВАК, Science Index (12%)	3,532
2.	Журнал российского права RSCI, ВАК, Science Index (5%)	3,351
3.	Правоведение RSCI, ВАК	3,337

Рисунок 5.3. Вид диалогового окна для сравнения показателей периодических научных изданий по тематике «Государство и право. Юридические науки» при установке показателя «Рейтинг по результатам общественной экспертизы»

Электронная научная библиотека позволяет не только ознакомиться с научным уровнем того или иного периодического научного журнала, но и перейти на сайт научного журнала для ознакомления с требованиями к оформлению научных статей и иными требованиями редакции к представляемым материалам.

5.6. Оформление диссертации и проверка ее на заимствования

Диссертация должна оформляться в виде рукописи и иметь следующую *структуру*¹⁶⁰:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы. Диссертация также может содержать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

¹⁶⁰ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»: приказ Росстандарта от 13 дек. 2011 г. № 811-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

После принятия решения о том, в какой диссертационный совет будет представляться работа, соискателю следует изучить особенности оформления диссертации, автореферата диссертации и иных документов, представляемых в данный совет.

Проверка диссертации на использование заимствованного материала

Согласно подпункту «г» пункта 20 Положения о присуждении ученых степеней, использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов, является основанием для отказа в приеме диссертации к защите.

С целью выявления заимствованного материала диссертационные советы обязаны осуществить проверку текста диссертаций до ее принятия к защите. Проверка диссертации на использование заимствованного материала осуществляется комиссией, созданной диссертационным советом, после размещения текста диссертации на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в сети «Интернет» (пункт 18 положения).

Таким образом, до представления диссертации в диссертационный совет соискатель должен оценить оригинальность своей диссертационной работы путем проверки на отсутствие в тексте диссертации совпадений с использованием российской системы обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат»¹⁶¹.

¹⁶¹ Методология использования системы «Антиплагиат» // АО «Антиплагиат»: сайт. URL: <https://antiplagiat.ru/methodology/>

5.7. Оформление автореферата диссертации

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, отмечается вклад автора в проведенное исследование, определяется степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, об оппонентах и ведущей организации, о научных руководителях и научных консультантах соискателя ученой степени (при наличии), приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты исследования¹⁶².

Автореферат представляет собой краткое изложение материалов диссертации. Автореферат делят на три части: *введение, основная часть, список публикаций автора*.

Во введении излагаются основные диссертационные параметры – актуальность, научная новизна, значение для теории и практики и т. д.

В основной части кратко излагается содержание разделов диссертации. При этом можно несколько отступать от последовательности изложения материалов в самой диссертации, но необходимо обеспечить читателю автореферата представление о диссертации. Для этого содержание диссертации обычно рассматривается по разделам с использованием вводных фраз «В первом (втором, третьем и т. д.) разделе диссертации рассмотрены (изложены, представлены и т. п.)». Можно указывать названия разделов, точно характеризующих их содержание. Для точного изложения материала исследования иногда указывают и подразделы. Кроме того, можно не только излагать содержание каждого раздела, но и давать ссылки на другие разделы, выявлять их взаимосвязь и взаимовлияние, используя фразы типа «Более подробно этот вопрос отражен ранее (далее) в разделе...», «Используя полученные в разделе... результаты...» и т. п.

В соответствии с требованием ВАК при Минобрнауки России автореферат должен полностью соответствовать диссертации и этот факт должен отражаться в отзывах официальных оппонентов. Это требование необходимо понимать правильно. Очевидно, что весь материал кандидатской диссертации изложить в автореферате невозможно. В автореферате необходимо отразить обоснование всех базовых параметров диссертации, включенных во введение к автореферату: основных результатов, пунктов научной новизны, оценок своего научного вклада в теорию и практику и др.

¹⁶² ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»: приказ Росстандарта от 13 дек. 2011 г. № 811-ст. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Не следует «загромождать» автореферат промежуточными материалами (пусть и интересными с точки зрения автора), если они не связаны с доказательством научной новизны и т. п. Но если какие-либо положения диссертации окажутся недостаточно отраженными в автореферате, то члены диссертационного совета (а впоследствии и члены соответствующего экспертного совета ВАК при Минобрнауки России), имеющие на руках только автореферат, могут посчитать их голословными и исключить из результатов диссертации. Возможно, после этого диссертация уже не будет достаточно весомой для положительного решения по ней. Ссылки автора на то, что «...в диссертации это все есть», еще менее убедительны, поскольку это свидетельствует о неполном отражении содержания диссертации в автореферате и выступает формальным признаком того, что диссертация не должна допускаться до защиты.

Оформление автореферата диссертации

Объем автореферата для диссертации на соискание ученой степени доктора наук не должен превышать двух авторских листов, для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – одного авторского листа. По диссертациям на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук в области гуманитарных наук объем автореферата может составлять до 2,5 и до 1,5 авторского листа соответственно.

Минимальный объем автореферата формально не ограничивается. Объем автореферата обязательно указывается в его *выходных данных*. В случае превышения объема автореферата *диссертация не может быть принята к защите*.

Один авторский лист текста – это 40 000 печатных знаков. Для определения объема в авторских листах под печатным знаком понимают все буквы, цифры, знаки препинания, пробелы между словами, и все неполные строки считаются как полные. Также одним авторским листом считается 3000 см² площади отпечатанных в издании иллюстраций.

Формулы располагаются в центре печатной полосы. Номер формулы заключается в круглые скобки и выравнивается с помощью табуляции по правому краю печатной полосы.

Таблицы и рисунки помещаются в тексте после абзаца, в котором они упомянуты.

Ширина таблиц и рисунков не должна быть больше полосы набора текста.

Большие таблицы необходимо помещать на отдельных страницах, допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (ГОСТ Р 2.105-2019 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам»).

Таблицы должны иметь нумерационные и тематические заголовки. Название следует помещать над таблицей. Между заголовком таблицы и таблицей должен быть интервал. В конце заголовка точка не ставится.

Рисунки должны быть пронумерованы и иметь подрисуночные подписи, которые помещаются под ними. В конце заголовка точка не ставится.

На последней странице автореферата (или на его обложке в конце внизу) обязательно должны быть указаны выходные данные. Здесь важны параметры: *дата* (она должна быть указана после даты принятия диссертации к защите, но не ранее чем за 1 месяц до даты защиты), *объем* в условных печатных листах и *тираж* (достаточный для необходимой рассылки). Формат 60×90/16 означает 16 листов формата А5.

Тираж автореферата диссертации

Автореферат диссертации на правах рукописи печатается тиражом до 100 экземпляров.

Перечень организаций, которым автореферат диссертации рассылается в обязательном порядке, определяется положением о диссертационном совете.

Один экземпляр диссертации, принятой к защите, и два экземпляра автореферата диссертации передаются в библиотеку организации, на базе которой создан диссертационный совет.

Других адресатов, которым необходимо направить автореферат диссертации, определяет диссертационный совет, принявший диссертацию к защите.

Автореферат диссертации рассылается членам диссертационного совета, принявшего диссертацию к защите, и заинтересованным организациям.

Титульный лист диссертации, обложка рукописи автореферата диссертации подписываются соискателем ученой степени.

Диссертации, а также рукописи авторефератов диссертаций на бумажном носителе и в электронной форме передаются:

- в федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»;
- диссертации по медицинским и фармацевтическим наукам – в Центральную научную медицинскую библиотеку федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)»;
- федеральное государственное автономное научное учреждение «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти им. А.В. Старовойтова»;
- библиотеку организации, на базе которой создан диссертационный совет;
- оппонентам и ведущей организации.

5.8. Подготовка доклада по диссертации и презентации к докладу

Подготовка доклада

Делая доклад, соискатель выносит на заседание диссертационного совета результаты своего исследования, доказывает важность, объективность, достоверность обобщений и выводов, то есть защищает их в кругу

ученых. Цель доклада – доказать, что выполненное исследование действительно соответствует искомой ученой степени.

Продолжительность доклада основных положений кандидатской диссертации составляет 15-20 минут, докторской – 30-40 минут. Необходимо учитывать, что время доклада – это второстепенный, хотя и нормативный фактор, а основное внимание следует уделить содержанию доклада.

Доклад – это особый текст, в сжатой форме дающий представление о диссертации. Выступая с докладом, не рекомендуется пересказывать автореферат, поскольку он имеется у каждого члена диссертационного совета. Также следует учитывать, что текст доклада входит в стенограмму защиты.

По содержанию доклада складывается мнение у присутствующих о диссертационной работе в целом и о самом соискателе. В связи с этим необходимо избегать затянутого, неубедительного, малосодержательного выступления. Не воспринимается доклад, если он озвучивается тихим голосом, с плохой дикцией. Речь диссертанта должна быть ясной для понимания, уверенной и выразительной, с целью этого «выбирается» нужный темп, громкость и интонация голоса. Вызвать большую заинтересованность членов диссертационного совета можно интересным, оригинальным изложением материала, упоминанием о сделанном в ходе работы над диссертационным исследованием открытии, полученными новыми данными, позволяющими продвинуться в изучении недостаточно исследованных вопросов, и т. п.

Выступление с докладом является официальной процедурой, поэтому можно (и нужно) читать заранее подготовленный текст, поскольку от диссертанта требуется четкость изложения сути исследования, а в свободной (без текста) речи сделать это достаточно сложно, в том числе из-за испытываемого соискателем волнения.

Доклад должен быть структурирован. Введение: проблема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цель и задачи исследования. В докладе необходимо обосновать целесообразность используемых методов исследования.

В ходе представления основной части доклада не рекомендуется называть главы, так как их названия члены совета могут прочесть в автореферате. Также не следует давать оценку каждой главе – важно обращать внимание на наиболее значимые и оригинальные результаты работы.

В ходе защиты проведенного соискателем научного исследования члены диссертационного совета нередко хотят выяснить позицию соискателя по спорным вопросам, поэтому необходимо, чтобы отстаивание своей позиции было четко аргументировано соискателем.

В заключительной части доклада необходимо изложить результаты исследования, их практическую ценность и новизну, выводы и практические рекомендации по внедрению результатов исследования в практику, перспективы дальнейших исследований. Изложение выводов должно сопровождаться указанием на их статистическую достоверность.

При составлении доклада соискатель должен уделить особое внимание стилю и языку. Основными характеристиками речи на защите диссертации являются связность, простота изложения, отсутствие жаргонных выражений и публицистического стиля, смысловая законченность каждого раздела, целостность выстроенной структуры доклада, использование специальной терминологии.

Кроме общенаучных и специальных терминов в докладе используются определенные лексические единицы (слова, словосочетания). *Их основная задача – построение логической взаимосвязи между несколькими высказываниями относительно предмета исследования.*

Логический контекст:

- подтверждение имеющихся рассуждений в докладе (используются слова «в результате», «следовательно», «поэтому» и т. д.);
- смысловое расширение указанных доводов (слова «в данном примере, случае», «кроме того» и т. п.);
- отрицание доводов в пользу сравнения с чем-то (слова «в отличие от», «в противоположность этому», «однако» и т. д.);
- указание аргументированной последовательности информации в докладе («см. выше», «см. ниже», «во-первых» и т. п.).

Объективность информации:

Определенные словесные конструкции очень важны при составлении доклада, так как они способны превращать относительные высказывания по предмету исследования в абсолютные. Примеры таких слов – «доказано», «полагают», «возможно», «по-видимому».

Вводные слова и конструкции:

- отображение последовательности изложения мыслей и их связи в предложении («итак», «таким образом», «следовательно»);
- высказывание предположений о ряде аспектов в тексте диссертации («вероятно», «очевидно» и т. д.);
- указание на степень достоверности представленной информации («разумеется», «конечно», «вероятно», «возможно», «предположительно», «доказано, что» и т. п.);
- ссылка на использованный информационный источник («по данным МВД России...» и т. д.).

подготовка презентации к докладу

Особое внимание необходимо уделять презентации к докладу¹⁶³.

Презентация к докладу помогает представить диссертационное исследование наглядно. Она должна состоять из 15-20 слайдов, содержащих основные результаты диссертационной работы.

Содержание слайдов и произносимой речи не должны совпадать. В слайдах необходимо представить технические подробности, а речь сделать образной. Кроме того, можно использовать, например, такой способ,

¹⁶³ Ямникова О.А. Презентация как инструмент защиты диссертации // Известия ТулГУ. Технические науки. 2016. № 8-2. С. 319-327.

как «эффект края», то есть явление, показывающее, что лучше запоминается первая и последняя фраза.

Дизайн слайдов должен способствовать визуальному пониманию основной идеи. Применение простых концепций графического дизайна позволит сделать презентацию более эффективной.

Рекомендуется распечатать слайды презентации, поскольку может возникнуть ситуация, когда мультимедийное оборудование выйдет из строя.

5.9. Обсуждение диссертации на заседании кафедры и подготовка заключения организации, на базе которой выполнялось диссертационное исследование

Обсуждение диссертации

Диссертация обсуждается на заседании кафедры, на которой соискатель ее подготовил. Соискатель должен представить диссертацию и все необходимые документы личного дела. Количество экземпляров диссертации устанавливает кафедра.

В соответствии с пунктом 47 Постановления Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «...организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации»¹⁶⁴.

Для подготовки заключения организация вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

Как правило, назначаются два рецензента по кандидатской диссертации и три по докторской диссертации. Рецензенты должны иметь полный текст диссертации. Кроме того, еще один экземпляр диссертации должен находиться на кафедре для того, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

Обсуждение диссертации на заседании кафедры – это официальная процедура, которая имеет свои требования, правила, итоговые документы.

Из числа сотрудников кафедры назначаются 2-3 рецензента диссертации, которые обязаны внимательно ознакомиться с научным исследованием и публикациями автора. Рецензии представляет каждый рецензент. Помимо рассмотрения положительных сторон диссертации и формулиро-

¹⁶⁴ Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): постановление Правительства Рос. Федерации от 30 нояб. 2021 г. № 2122 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 49 (часть II). Ст. 8308.

вания замечаний в рецензии должен быть сделан однозначный вывод – рекомендовать (не рекомендовать) диссертацию к защите.

Рецензенты совместно готовят проект общего заключения кафедры на диссертацию, который обсуждается всеми членами кафедры и принимается как официальный документ. После завершения заседания кафедры оформляется выписка из протокола заседания кафедры, которая подписывается начальником (заведующим) и секретарем заседания кафедры.

Заседание кафедры, на котором обсуждается диссертация, проводится следующим образом:

- соискателю предоставляется слово для изложения основных положений диссертации;
- после доклада соискателю задаются вопросы;
- выступление рецензентов диссертации;
- соискатель дает ответы на замечания рецензентов, озвучивает информацию о внесенных в текст диссертации исправлениях по высказанным ранее замечаниям как рецензентов, так и других сотрудников кафедры;
- выступление сотрудников кафедры и присутствующих по вопросам, возникшим при обсуждении текста диссертации;
- заключительное слово соискателя;
- принятие итогового документа.

Ход заседания кафедры стенографируется или протоколируется, отзывы рецензентов прилагаются к протоколу.

Заключение принимается в ходе открытого голосования простым большинством (более 50 %) голосов, присутствующих на заседании кафедры.

Порядок подготовки заключения организации, на базе которой выполнялась диссертация, и выдачи его соискателю

Организация, где выполнялась диссертация, дает заключение по диссертации, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении указывается, рекомендуется ли диссертация к защите.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, утверждающем Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), «...в заключении отражаются личное участие аспиранта (адъюнкта) в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом (адъюнктом) исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом (адъюнктом)».

В соответствии с пунктом 16 Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 11 сентября 2021 г.) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с Положением о присуждении ученых степеней) «...организация, где выполнялась диссертация, дает заключение по диссертации, которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации. В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, соответствие диссертации требованиям, установленным пунктом 14 Положения, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени».

Заключение организации по диссертации выдается:

– не позднее 3 месяцев со дня подачи соискателем ученой степени на имя руководителя организации, где выполнялась диссертация, *заявления о выдаче заключения* – в случае соискания ученой степени доктора наук;

– не позднее 2 месяцев со дня подачи соискателем ученой степени на имя руководителя организации, где выполнялась диссертация, *заявления о выдаче заключения* – в случае соискания ученой степени кандидата наук.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения руководителем организации или лицом, уполномоченным на это в порядке, установленном организацией. Порядок подготовки заключения организации по диссертации и выдачи его соискателю ученой степени определяется локальным актом организации.

Вопросы для проверки знаний и практические задания

Вопросы для проверки знаний

1. Формулирование темы диссертации.
2. Подготовка обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России.
3. Порядок проведения экспертизы обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России.
4. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.
5. Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании.
6. Поиск периодических научных изданий для опубликования результатов диссертационного исследования.
7. Оформление диссертации и проверка на заимствования.

8. Оформление автореферата диссертации.
9. Подготовка доклада по диссертации и презентации к докладу.
10. Обсуждение диссертации на заседании кафедры и подготовка заключения организации, на базе которой выполнялось диссертационное исследование.

Практические задания

1. Определите научную специальность планируемого диссертационного исследования.
2. Определите направление (направления) исследования научной специальности планируемого диссертационного исследования.
3. Найдите в каталогах библиотеки образовательной организации и электронных библиотечных системах две-три основные научные публикации (диссертации, научные статьи), соответствующие направлению исследования научной специальности планируемого диссертационного исследования, подготовьте рефераты этих публикаций.
4. Сформулируйте (сконструируйте) тему планируемой диссертации. Каждому слову или фразе темы дайте определение – какую методологическую характеристику диссертации оно представляет.
5. Сформулируйте методологические характеристики планируемого диссертационного исследования.
6. Подготовьте обоснование и план планируемого диссертационного исследования.
7. На основании изучения научных публикаций сделайте выборку из двух-трех кандидатов в эксперты по планируемому диссертационному исследованию.
8. Составьте список периодических научных изданий для опубликования результатов диссертационного исследования.

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ

6.1. Поиск советов по защите диссертаций по избранной научной специальности

Соискатель имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет при условии, что специальность, по которой выполнена диссертация, соответствует научной специальности, по которой диссертационному совету Министерством образования и науки Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций¹⁶⁵.

На сайте Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России можно сформировать список диссертационных советов, имеющих право принимать к защите диссертации по искомой научной специальности в целом по России, федеральному округу, региону, городу¹⁶⁶.

Пример 1. Сформировать списки действующих советов ВАК России по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научным специальностям 5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки, 5.1.4. Уголовно-правовые науки, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tabxdc~

ПРИЕМНАЯ
+7 (495) 547-12-21 доб. 7608

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ

ДЕЙСТВУЮЩИЕ СОВЕТЫ

№	Шифр	Специальности (Отрасль) (Специализация)	Номер и дата приказа о создании	Организация
1	24.2.351.01 (24.2.351.01)	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки)	№1399/нк от 21.12.2021	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» Омск (Омская область СФО)
2	24.2.426.03	5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (юридические науки)	№1397/нк от 21.12.2021	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет» Екатеринбург (Свердловская область УФО)

Рисунок 5.2. Список действующих советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук по научным специальностям

¹⁶⁵ О порядке присуждения ученых степеней (вместе с Положением о присуждении ученых степеней): постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹⁶⁶ Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru>

5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки (по состоянию на 10 января 2024 г.)

По состоянию на 10 января 2024 г. в Российской Федерации действуют:

– 24 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук по научной специальности 5.1.2. *Публично-правовые (государственно-правовые) науки*;

– 37 советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук по научной специальности 5.1.4. *Уголовно-правовые науки*;

– 42 совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. *Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)*.

Кроме диссертационных советов ВАК при Минобрнауки России, отдельным организациям дано право самостоятельного присуждения ученых степеней. На сайте ВАК при Минобрнауки России можно сформировать список организаций, которым дано право самостоятельного присуждения ученых степеней.

Пример 2. Сформировать список организаций, имеющих право самостоятельного присуждения ученых степеней, при которых действуют советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук.

ПРИЕМНАЯ
+7 (495) 547-12-21 доб. 7608
TLS ГОСТ

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ
при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации создана в целях обеспечения государственной научной аттестации

ГЛАВНАЯ НОВОСТИ ДОКУМЕНТЫ ОБЪЯВЛЕНИЯ О ЗАЩИТАХ АРХИВ ВАК ВОПРОСЫ КОНТАКТЫ

НОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСК ОРГАНИЗАЦИИ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Отрасль наук
* Юридические науки

№	Наименование организации	Отрасль наук
1	ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»	Исторические науки Экономические науки Философские науки Филологические науки Юридические науки Педагогические науки Социологические науки Политические науки Культурология
2	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	Физико-математические науки Биологические науки Технические науки Сельскохозяйственные науки Исторические науки Экономические науки Философские науки Филологические науки Географические науки Юридические науки Педагогические науки Медицинские науки Фармацевтические науки Социологические науки
3	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая»	Физико-математические науки Биологические науки Технические науки Исторические науки Экономические науки Философские науки Филологические науки Юридические науки Педагогические науки Искусствоведение

Рисунок 5.3. Список организаций, имеющих право самостоятельного присуждения ученых степеней, при которых действуют советы по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата юридических наук, на соискание ученой степени доктора юридических наук (по состоянию на 10 января 2024 г.)

По состоянию на 10 января 2024 г. в Российской Федерации действуют:

- 14 организаций, при которых действуют советы, имеющие право самостоятельного присуждения ученых степеней по юридическим наукам;
- 15 организаций, при которых действуют советы, имеющие право самостоятельного присуждения ученых степеней по педагогическим наукам.
- 11 организаций, при которых действуют советы, имеющие право самостоятельного присуждения ученых степеней по психологическим наукам.

Для того чтобы узнать, по каким научным специальностям диссертационным советам предоставлено право присуждать ученые степени, необходимо выйти на сайт организации.

6.2. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете¹⁶⁷

Диссертационный совет обязан принять диссертацию к предварительному рассмотрению при наличии положительного заключения организации, где выполнялась диссертация, и документов, а также при условии размещения соискателем ученой степени полного текста диссертации на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в сети «Интернет».

Текст диссертации, представленный в диссертационный совет, должен быть идентичен тексту диссертации, размещенному в сети «Интернет» на официальном сайте организации, на базе которой создан этот диссертационный совет. ***Внесение изменений в текст диссертации, размещенный на указанном сайте, не допускается.***

В случае представления диссертации в виде научного доклада на указанном сайте дополнительно размещается список публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, со ссылкой, содержащей сетевой адрес (URL), используемый для прямого доступа к этим публикациям в сети «Интернет», либо без размещения указанной ссылки в случае представления публикаций или их копий в диссертационный совет.

Диссертационный совет создает комиссию, в состав которой входят не менее трех членов диссертационного совета, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности защищаемой диссертации, для предварительного ознакомления с диссертацией.

В состав комиссии диссертационного совета по решению диссертационного совета могут включаться специалисты в соответствующей области науки, не являющиеся членами диссертационного совета (в том числе не являющиеся работниками организации, на базе которой создан диссер-

¹⁶⁷ О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093: приказ Минобрнауки России от 7 июня 2021 г. № 458 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru>

тационный совет). Такие специалисты должны соответствовать требованиям к кандидатам в члены диссертационных советов.

Указанная комиссия представляет диссертационному совету заключение о соответствии темы и содержания диссертации научным специальностям и отраслям науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации, о полноте изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени, выполнении требований к публикации основных научных результатов диссертации.

Диссертационные советы несут ответственность за объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций установленным критериям, включая самостоятельность выполнения диссертации, ссылки на авторов и (или) источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Диссертационные советы до принятия диссертации к защите обязаны осуществить проверку текста диссертаций с целью выявления заимствованного материала.

Применение системы проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования осуществляется организацией, на базе которой создан диссертационный совет, в инициативном порядке. Организация вправе выбрать любую систему проверки использования заимствованного материала. Вместе с тем следует учитывать, что использование системы «Антиплагиат», иных систем, позволяющих выявить наличие текстовых совпадений в научных публикациях в автоматическом режиме, может являться лишь элементом системы поддержки принятия объективного решения и не позволяет сделать однозначный вывод о том, что текстовое совпадение является недобросовестным заимствованием.

Проверка диссертации на использование заимствованного материала осуществляется комиссией, созданной диссертационным советом, ***после размещения текста диссертации на официальном сайте организации***, на базе которой создан диссертационный совет, в сети «Интернет» (пункт 18 положения).

Факт нарушения авторских прав на результаты научной деятельности, воспроизведенные в трудах других лиц, ***может быть установлен только судебным решением***, поскольку это умаляет честь, достоинство и затрагивает деловую репутацию ученого.

6.3. Порядок принятия диссертации к защите в диссертационный совет

По результатам предварительного рассмотрения диссертации с учетом заключения комиссии диссертационного совета диссертационный совет принимает диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук к защите в течение 2 месяцев со дня подачи соискателем ученой степени в диссертационный совет всех необходимых документов, на соискание

ученой степени доктора наук – в течение 4 месяцев со дня подачи соискателем ученой степени в диссертационный совет всех необходимых документов или направляет соискателю ученой степени в указанные сроки мотивированное решение об отказе в приеме диссертации к защите. Решение диссертационного совета о приеме или об отказе в приеме диссертации к защите размещается на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в сети «Интернет».

Основанием для отказа в приеме диссертации к защите является:

а) несоответствие соискателя ученой степени требованиям, необходимым для допуска его диссертации к защите;

б) несоответствие темы и содержания диссертации научным специальностям и отраслям науки;

в) невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации;

г) использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;

д) представление соискателем ученой степени недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации;

ж) выявление несоответствия текста диссертации, представленного соискателем ученой степени в диссертационный совет к предварительному рассмотрению, тексту диссертации, размещенному в сети «Интернет»;

з) выявление недостоверных сведений в документах, представленных соискателем ученой степени в диссертационный совет для предварительного рассмотрения выполненной им диссертации.

При принятии диссертации к защите диссертационный совет назначает официальных оппонентов по диссертации из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие.

По диссертации на соискание ученой степени кандидата наук назначаются два оппонента, из которых один должен быть доктором наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору наук в Российской Федерации, а другой – доктором наук или кандидатом наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в Российской Федерации.

По диссертации на соискание ученой степени доктора наук назначаются три оппонента, имеющие ученую степень доктора наук либо ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации, обладателю которой предоставлены те же академические

и (или) профессиональные права, что и доктору наук в Российской Федерации.

Оппонент на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации представляет в диссертационный совет письменный отзыв на диссертацию, в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Подпись оппонента на отзыве заверяется в установленном законом порядке.

Оригиналы отзывов оппонентов на диссертацию передаются оппонентами в диссертационный совет не позднее чем за 15 дней до дня защиты диссертации, а копии отзывов вручаются в диссертационном совете соискателю ученой степени не позднее чем за 10 дней до дня защиты диссертации.

При принятии диссертации к защите диссертационный совет назначает по диссертации организацию (с ее согласия), широко известную своими достижениями в соответствующей отрасли науки и способную определить научную и (или) практическую ценность диссертации, которая представляет в диссертационный совет отзыв на диссертацию.

Отзыв ведущей организации на диссертацию утверждается ее руководителем (заместителем руководителя) на основании заключения структурного подразделения этой организации, одно из основных направлений научно-исследовательской деятельности которого соответствует тематике диссертации, по результатам проведенного на его заседании обсуждения диссертации.

В отзыве ведущей организации на диссертацию отражается значимость полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки. В отзыве на диссертацию, имеющую прикладной характер, должны также содержаться конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Сведения о ведущей организации и ее отзыв на диссертацию размещаются на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в сети «Интернет» не позднее чем за 10 дней до дня защиты диссертации.

По диссертациям, принятым к защите, должен быть напечатан на правах рукописи автореферат объемом до 2 авторских листов для диссертации на соискание ученой степени доктора наук и до 1 авторского листа – для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По диссертациям на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии объем автореферата может составлять до 2,5 и до 1,5 авторского листа соответственно.

В автореферате диссертации излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, оппонентах и ведущей организации, научных руководителях и научных консультантах соискателя ученой степени (при наличии), приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Автореферат диссертации рассылается членам диссертационного совета, принявшего диссертацию к защите, и заинтересованным организациям не позднее чем за 1 месяц до дня защиты диссертации.

При принятии к защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук диссертационный совет не позднее чем за 3 месяца до дня защиты, а при принятии к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук не позднее чем за 2 месяца до дня защиты размещает на официальном сайте ВАК при Минобрнауки России в сети «Интернет» текст объявления о защите диссертации и автореферат диссертации, а также размещает на официальном сайте организации, на базе которой создан этот диссертационный совет, отзывы научных руководителей или научных консультантов соискателя ученой степени (при наличии).

В объявлении о защите диссертации указываются предполагаемая дата защиты диссертации, фамилия, имя, отчество соискателя ученой степени, наименование темы представленной к защите диссертации, шифры и наименования научных специальностей и отрасли науки, по которым выполнена диссертация, наименование и адрес организации, на базе которой создан диссертационный совет, принявший диссертацию к защите, ссылка на страницу официального сайта организации в сети «Интернет», на которой соискателем ученой степени размещен полный текст диссертации.

Объявление о защите должно быть доступно для ознакомления любым лицам в течение не менее 12 месяцев с указанного в нем дня защиты диссертации на соискание ученой степени доктора наук и в течение не менее 10 месяцев с указанного в нем дня защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Полный текст диссертации должен быть доступен для ознакомления по адресу в сети «Интернет», указанному в объявлении о защите диссертации, для любых лиц в течение не менее 12 месяцев со дня защиты диссертации на соискание ученой степени доктора наук и в течение не менее 10 месяцев со дня защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В библиотеку организации, на базе которой создан диссертационный совет, принявший диссертацию к защите, не позднее чем за 3 месяца до дня защиты диссертации на соискание ученой степени доктора наук и не позднее чем за 2 месяца до дня защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук передаются 1 экземпляр диссертации, принятой к защите, и 2 экземпляра автореферата указанной диссертации.

Отзывы, поступившие на диссертацию и автореферат диссертации, размещаются на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, принявший данную диссертацию к защите, в сети «Интернет» до дня защиты диссертации. Отзывы, поступившие в день защиты и позднее, не рассматриваются.

Соискатель ученой степени имеет право на проведение защиты диссертации при наличии отрицательных отзывов.

6.4. Процедура защиты диссертации в диссертационном совете

Заседание диссертационного совета считается правомочным, если в его работе принимают участие не менее двух третей членов диссертационного совета, включая членов диссертационного совета, участвующих в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме.

При защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук необходимо участие в заседании диссертационного совета не менее 4 докторов наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности защищаемой диссертации, а при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – не менее 3 докторов наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности защищаемой диссертации.

Решение диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени считается положительным, если за него проголосовали не менее двух третей членов диссертационного совета, участвовавших в заседании, в том числе в удаленном интерактивном режиме.

Публичная защита диссертации должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Диссертационный совет может принять решение о проведении защиты диссертации в отсутствие по уважительной причине (состояние здоровья, отпуск, командировка и другие причины, признанные диссертационным советом уважительными) оппонентов, давших на диссертацию положительный отзыв. В этом случае на заседании диссертационного совета полностью оглашается отзыв отсутствующего оппонента. На защите диссертации по решению диссертационного совета оппоненты по диссертации могут присутствовать в удаленном интерактивном режиме (из-за состояния здоровья, в случае отпуска, командировки и наличия других причин, признанных диссертационным советом уважительными).

После окончания защиты диссертации диссертационный совет проводит тайное голосование по присуждению ученой степени. В случае проведения заседания диссертационного совета с участием членов диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме после окончания защиты диссертации диссертационный совет проводит тайное голосование

по присуждению ученой степени с использованием информационно-коммуникационных технологий.

При положительном результате голосования по присуждению ученой степени в заключении диссертационного совета отражаются наиболее существенные научные результаты, полученные лично соискателем ученой степени, оценка их достоверности и новизны, их значение для теории и практики, рекомендации об использовании результатов диссертационного исследования, а также указывается, в соответствии с какими требованиями пункта 9 Положения о присуждении ученых степеней оценивалась диссертация. В заключении обосновывается назначение оппонентов и ведущей организации.

Диссертация, по результатам защиты которой диссертационный совет вынес отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите в переработанном виде не ранее чем через 1 год со дня вынесения такого решения. В случае если отрицательное решение диссертационного совета связано с нарушением требований, установленных пунктом 14 Положения о присуждении ученых степеней, и (или) с наличием недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, ***повторная защита такой диссертации не допускается.***

Сведения о результатах публичной защиты диссертации в диссертационном совете размещаются на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет, в котором проходила защита указанной диссертации, в сети «Интернет» в течение 10 дней со дня заседания диссертационного совета по соответствующему вопросу.

6.5. Порядок проведения заседаний диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме¹⁶⁸

В целях создания условий для непрерывного функционирования государственной системы научной аттестации, реализации прав соискателей ученых степеней с 1 августа 2021 года введены в действие изменения действующего порядка государственной научной аттестации¹⁶⁹.

¹⁶⁸ О работе диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме: письмо Минобрнауки России от 28 окт. 2021 г. № МН-3/8539 // Официальные документы в образовании. 2021. № 40. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru>

¹⁶⁹ О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751: постановление Правительства Рос. Федерации от 20 марта 2021 г. № 426 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 13 (часть II). Ст. 2252; О внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября

Определены правила проведения заседаний диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме (с использованием видеоконференц-связи при условии аудиовизуального контакта с участниками заседания). На заседаниях диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме могут рассматриваться вопросы о присуждении ученой степени и другие вопросы, относящиеся к компетенции диссертационного совета, в том числе о принятии диссертации к предварительному рассмотрению, принятии диссертации к защите, проведении заседания по вопросам рассмотрения апелляции, лишения ученой степени, при рассмотрении диссертации, направленной Минобрнауки России на дополнительное заключение.

Право определять форму заседания диссертационных советов, в том числе при необходимости проводить заседания с участием членов совета в удаленном интерактивном режиме, предоставлено организациям, на базе которых действует диссертационный совет. Удаленный интерактивный режим проведения заседаний не должен препятствовать соблюдению принципов коллегиальности, открытости, гласности работы диссертационного совета.

В заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме могут участвовать:

а) члены диссертационного совета, не имеющие возможности присутствовать на заседании по уважительным причинам (состояние здоровья, отпуск, командировка и другие причины);

б) оппоненты по решению диссертационного совета при наличии уважительных причин (состояние здоровья, отпуск, командировка и другие причины, признанные диссертационным советом уважительными);

в) лица, подавшие апелляцию на решение диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени или заявление о лишении ученой степени, при наличии поступивших от них заявлений.

Участие хотя бы одного члена диссертационного совета в заседании в дистанционной форме предопределяет проведение заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме.

Доля членов диссертационного совета, которые могут участвовать в заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме, не может превышать 1/2 от общего числа участвующих в заседании членов диссертационного совета. Соответственно, 1/2 или большее количество членов диссертационных советов должны участвовать в его заседании в очной форме.

Заседание диссертационного совета считается правомочным, если в его работе принимает участие не менее 2/3 списочного состава диссертационного совета, включая членов диссертационного совета, участвующих в заседании в удаленном интерактивном режиме.

В случае проведения заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме процедура тайного голосования всех участвующих в заседании членов диссертационного совета должна проводиться с использованием информационных технологий без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе. Тайное голосование проводится с использованием технических средств и информационных систем, предоставленных организацией.

Информационно-коммуникационные технологии, используемые при проведении электронного голосования, определяются организацией, на базе которой создан диссертационный совет, и должны обеспечивать возможность фиксации волеизъявления члена диссертационного совета и формирования данных об итогах электронного голосования с учетом неизменности сохраняемых результатов и соблюдения тайны голосования.

Ответственность за обеспечение условий для проведения электронного голосования и организацию аудиовидеотрансляции заседаний, проводимых в удаленном режиме, возлагается на руководителя организации, на базе которой функционирует диссертационный совет.

В электронном голосовании участвуют все члены диссертационного совета, чье присутствие на заседании в очной или удаленной форме зафиксировано в явочном листе.

Члены диссертационного совета, опоздавшие к началу защиты диссертации, ушедшие до ее окончания или временно отсутствовавшие на заседании диссертационного совета (*в том числе в случае разрыва аудиовидеосвязи*), кроме времени объявленного технического перерыва, в определении кворума не учитываются и в голосовании не участвуют.

При проведении тайного электронного голосования аудиовизуальный контакт с членами диссертационного совета, участвующими в заседании в удаленном интерактивном режиме, сохраняется, аудиовидеотрансляция не прерывается. При этом должна быть обеспечена тайна голосования, то есть средствами аудиовидеосвязи не должен фиксироваться результат голосования конкретного члена диссертационного совета.

Ученый секретарь диссертационного совета обеспечивает проверку доступности используемых при проведении электронного голосования информационно-коммуникационных технологий не позднее чем за сутки до проведения заседания. В ходе проведения процедуры голосования ученый секретарь диссертационного совета обеспечивает доступ членов диссертационного совета к электронному голосованию.

Решение диссертационного совета по вопросу присуждения ученой степени доктора наук или кандидата наук считается положительным, если за него проголосовало не менее $2/3$ членов диссертационного совета, участвовавших в заседании диссертационного совета, в том числе в удаленном интерактивном режиме.

В протоколе о результатах голосования целесообразно указать причины, по которым участвующие в заседании члены диссертационного совета не приняли участие в электронном голосовании (технические причи-

ны, уклонение от обязанности осуществить голосование). Указанные лица не могут быть учтены при определении кворума заседания, так как не являются его участниками с момента уклонения от обязанности осуществить голосование или с момента возникновения технического препятствия в осуществлении волеизъявления.

По итогам голосования ученый секретарь объявляет результат голосования.

Протокол о результатах голосования преобразовывается в графический формат, подписывается председателем и ученым секретарем диссертационного совета и приобщается к аттестационному делу соискателя.

При назначении заседания диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме в установленном порядке обеспечивается возможность дистанционного участия оппонентов и иных приглашенных лиц.

При проведении заседания диссертационного совета в традиционной форме указанные лица допускаются к участию в удаленном интерактивном режиме с учетом технической готовности и других ограничений, установленных локальными актами в отношении такой формы участия в заседаниях.

Оппоненты, давшие отрицательный отзыв, и оппоненты, давшие положительный отзыв, но **не обратившиеся с заявлением о невозможности участия в защите диссертации**, должны принимать участие в заседании **очно или при наличии уважительной причины** и с согласия совета **в дистанционном режиме по заявлению, содержащему согласие**.

В заседании **могут не принимать участие оппоненты, давшие положительный отзыв**, в отношении которых диссертационным советом принято решение о проведении защиты в их отсутствие при наличии уважительных причин (состояние здоровья, отпуск, командировка и другие причины, признанные диссертационным советом уважительными). **В этом случае на заседании полностью оглашается их отзыв, подключение в дистанционной форме не осуществляется**.

Возможность удаленного присутствия не предусмотрена для соискателя ученой степени, председательствующего на заседании диссертационного совета и ученого секретаря.

6.6. Представление в специальный диссертационный совет диссертации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну¹⁷⁰

Специальный диссертационный совет несет ответственность за объективность и обоснованность принимаемых решений при определении соответствия диссертаций критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней¹⁷¹ и Положением о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну¹⁷², а также за соблюдение порядка представления к защите и защиты диссертаций, установленного Положением о присуждении ученых степеней и Положением о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну

Помимо полномочий, определенных п. 4 Положения о диссертационном совете, специальный диссертационный совет:

а) определяет соответствие представленных на соискание ученых степеней диссертаций критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну;

б) определяет обоснованность включения в диссертацию, а также в автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну;

в) возвращает диссертацию и (или) автореферат диссертации в организацию, где выполнялась диссертация, для проведения повторной экспертизы при возникновении сомнений в обоснованности включения в диссертацию и (или) автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну;

г) возвращает все представленные материалы в организацию, где выполнялась диссертация, в случае поступления уведомления о раскритиковании сведений, составляющих государственную тайну, содержащихся в диссертации.

¹⁷⁰ Об утверждении Положения о специальном совете по защите диссертаций, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук: приказ Минобрнауки России от 28 июня 2023 г. № 652 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>

¹⁷¹ О порядке присуждения ученых степеней: постановление Правительства Рос. Федерации от 24 сент. 2013 г. № 842 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2013. № 40 (часть III). Ст. 5074.

¹⁷² О порядке присуждения ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну: постановление Правительства Рос. Федерации от 17 марта 2015 г. № 235 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2015. № 12. Ст. 1765.

Сведения, составляющие государственную тайну, включаются в диссертацию и автореферат диссертации (при наличии) только в тех случаях, когда они необходимы для изложения существа результатов исследования. Включение указанных сведений в диссертацию и автореферат диссертации производится с письменного разрешения руководителя организации, где выполнялась диссертация, и организации, по договору с которой проводились исследования, результаты которых использованы в диссертации. В разрешении также указываются пункты развернутого перечня (перечней) сведений, подлежащих засекречиванию, и степень их секретности.

Организация, в которой выполнялась диссертация, дает заключение об обоснованности присвоения диссертации и заключение об обоснованности присвоения автореферату диссертации (при наличии) грифа секретности, соответствующего степени секретности сведений, содержащихся в диссертации и автореферате диссертации. В заключениях также должна быть представлена информация о получении разрешений на включение в диссертацию и автореферат диссертации сведений, составляющих государственную тайну, полученных из иных по отношению к организации, где выполнялась диссертация, организаций, и внесена соответствующая запись в случае невозможности публикации основных научных результатов диссертации. Сведения с грифом секретности «особой важности» в указанные заключения не включаются.

Организация, на базе которой создан специальный диссертационный совет, имеет право направить диссертацию и (или) автореферат диссертации (при наличии) с учетом требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне:

а) в организацию, где выполнялась диссертация, для проведения повторной экспертизы при возникновении у специального диссертационного совета сомнений в обоснованности включения в диссертацию и (или) автореферат диссертации (при наличии) сведений, составляющих государственную тайну;

б) в федеральный орган исполнительной власти, Государственную корпорацию по атомной энергии «Росатом» или Государственную корпорацию по космической деятельности «Роскосмос», в распоряжении которых в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне находятся соответствующие сведения, для подтверждения обоснованности присвоения диссертации и автореферату диссертации (при наличии) грифа секретности.

Информация о создании, персональном составе и осуществлении деятельности специальных диссертационных советов, диссертации и авторефераты диссертаций, сведения о соискателях, научных руководителях и научных консультантах, официальных оппонентах и организациях, широко известных своими достижениями в соответствующей отрасли науки и способных определить научную и (или) практическую ценность диссертации (далее – ведущая организация), отзывы на диссертации и авторефераты диссертаций, информация, связанная с рассмотрением апелляций, заявле-

ний о лишении и восстановлении ученой степени в специальных диссертационных советах не размещаются на официальных сайтах организаций, на базе которых созданы специальные диссертационные советы, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и федеральной информационной системе государственной научной аттестации.

Специальные диссертационные советы создаются с учетом наличия у организации лицензии на проведение работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, для рассмотрения диссертаций: с грифом секретности «секретно»; с грифом секретности «совершенно секретно» (одновременно эти же советы получают право приема для защиты диссертации с грифом секретности «секретно»); с грифом секретности «особой важности» (одновременно эти же советы получают право приема для защиты диссертации с грифом секретности «совершенно секретно» и «секретно»).

Процедура предварительного рассмотрения диссертации

Специальный диссертационный совет принимает к предварительному рассмотрению диссертацию на бумажном носителе, отвечающую требованиям, предусмотренным Положением о присуждении ученых степеней и Положением о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну, при представлении соискателем ученой степени определенного комплекта документов.

В заключении комиссии специального диссертационного совета, помимо положений, установленных абзацем четвертым пункта 31 Положения о диссертационном совете, определяется обоснованность включения в диссертацию и в автореферат диссертации (при наличии) сведений, составляющих государственную тайну.

При возникновении у специального диссертационного совета сомнений в выводах организации, давшей заключение об обоснованности включения в диссертацию сведений, составляющих государственную тайну, специальный диссертационный совет вправе предложить этой организации повторно обосновать целесообразность включения в диссертацию сведений, составляющих государственную тайну.

Для подтверждения обоснованности присвоения диссертации грифа секретности специальный диссертационный совет вправе обратиться в государственный орган или Корпорацию, в распоряжении которых находятся соответствующие сведения. Решение государственного органа или Корпорации о присвоении диссертации грифа секретности является окончательным. В случае рассекречивания сведений, составляющих государственную тайну, содержащихся в диссертации, специальный диссертационный совет возвращает все представленные материалы в организацию, в которой выполнялась диссертация.

Отзывы официальных оппонентов и ведущей организации, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, представляются со-

искателю ученой степени в установленный пунктом 34 Положения о диссертационном совете срок только для ознакомления.

Экземпляры диссертации и автореферата диссертации, направленные официальным оппонентам, в ведущую организацию, а также в организации по перечню организаций, подлежат возврату в организацию, на базе которой создан специальный диссертационный совет. Указанные экземпляры диссертации и автореферата диссертации уничтожаются подразделением по защите государственной тайны организации, на базе которой создан специальный диссертационный совет, по миновании надобности.

Особенности порядка проведения заседания специального диссертационного совета при защите диссертации

В заседании специального диссертационного совета при защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук участвуют не менее четырех докторов наук по каждой научной специальности и отрасли науки защищаемой диссертации, а при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – не менее трех докторов наук по каждой научной специальности и отрасли науки защищаемой диссертации.

Заседания специального диссертационного совета по защите диссертации, выполненной в рамках целевой программы, могут проводиться лицами из состава специального диссертационного совета, имеющими допуск к государственной тайне по соответствующей форме и к работам по целевой тематике, а также определенными нормативными правовыми актами соответствующего государственного органа или Корпорации. В этом случае состав лиц, участвующих в заседании специального диссертационного совета, должен быть согласован его председателем с руководителем государственного органа или Корпорации, в распоряжении которых находятся сведения, включенные в диссертацию. К участию в таком заседании привлекаются не менее четырех докторов наук, являющихся специалистами по проблемам соответствующей отрасли науки каждой научной специальности защищаемой диссертации.

На заседании специального диссертационного совета могут присутствовать лица, имеющие допуск к государственной тайне по соответствующей форме и к работам по целевой тематике, а также определенные нормативными правовыми актами соответствующего государственного органа или Корпорации.

В стенограмму заседания специального диссертационного совета сведения «особой важности» и сведения, относящиеся к целевой программе, не включаются.

При положительном результате голосования по присуждению ученой степени готовится заключение специального диссертационного совета по диссертации в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и Положением о присуждении ученых степеней лицам, использующим в своих работах сведения, составляющие государственную тайну

После принятия Минобрнауки России решения о выдаче диплома

доктора наук или кандидата наук или об отмене решения специального диссертационного совета о присуждении ученой степени экземпляр диссертации, направлявшийся в Минобрнауки России, возвращается в организацию, на базе которой создан специальный диссертационный совет, и хранится в подразделении по защите государственной тайны указанной организации.

Диссертации с грифом секретности «особой важности» или выполненные в рамках целевой программы хранятся в подразделении по защите государственной тайны организации, на базе которой создан специальный диссертационный совет, в течение 10 лет с учетом требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне или направляются в установленном порядке в организацию, определенную письменным указанием государственного органа или Корпорации, наделенных полномочиями по распоряжению соответствующими сведениями.

Вопросы для проверки знаний и практические задания

Вопросы для проверки знаний

1. Поиск советов по защите диссертации по избранной научной специальности.
2. Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете.
3. Порядок принятия диссертации к защите в диссертационный совет.
4. Процедура защиты диссертации в диссертационном совете.
5. Порядок проведения заседаний диссертационных советов в удаленном интерактивном режиме.
6. Представление в специальный диссертационный совет диссертации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну.

Практические задания

7. С помощью сайта ВАК при Минобрнауки России сформируйте список действующих советов ВАК при Минобрнауки России по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по избранной научной специальности (в субъекте Российской Федерации, федеральном округе, Российской Федерации).
8. С помощью сайта ВАК при Минобрнауки России сформируйте список организаций, имеющих право самостоятельного присуждения ученых степеней, при которых действуют советы по защите диссертаций по избранной научной специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Защита кандидатской диссертации не является окончанием научной деятельности педагогического работника образовательной организации МВД России. Следующими этапами научной аттестации педагогического работника являются соискание ученого звания «доцент», защита докторской диссертации и соискание ученого звания «профессор».

С 1 сентября 2024 года вступает в силу постановление Правительства Российской Федерации о порядке присвоения ученых званий¹⁷³.

Ученые звания присваиваются по научным специальностям в соответствии с номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Ученые звания присваиваются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по аттестационным документам, представленным образовательными организациями высшего образования, реализующими образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования, реализующими программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, и научными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, в которых работают (проходят военную или иную приравненную к ней службу по контракту, службу в органах внутренних дел Российской Федерации) лица, претендующие на присвоение ученых званий.

Ученое звание доцента присваивается научному или научно-педагогическому работнику, претендующему на присвоение ученого звания, если он на день представления аттестационного дела в совет организации удовлетворяет следующим требованиям:

а) имеет опубликованные учебные издания и научные труды, читает курс лекций или проводит иные занятия на высоком профессиональном уровне;

б) имеет ученую степень доктора наук или ученую степень кандидата наук либо ученую степень, полученную в иностранном государстве,

¹⁷³ О порядке присвоения ученых званий: постановление Правительства Рос. Федерации от 20 окт. 2023 г. № 1746 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2023. № 44. Ст. 787.

признаваемую соответствующей ученой степени доктора наук или ученой степени кандидата наук в Российской Федерации в порядке, установленном статьей 6.2 Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

в) работает по трудовому договору в организации, представляющей его к присвоению ученого звания, и замещает в ней:

– должность доцента, должность профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, руководителя или заместителя руководителя по научной (научно-исследовательской, учебной, учебно-методической) работе филиала или института этой организации, первого проректора, проректора, ректора, старшего научного сотрудника, ведущего научного сотрудника, главного научного сотрудника или заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским или опытно-конструкторским отделом (отделением, сектором, лабораторией) – в отношении работника образовательной организации высшего образования, реализующей образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования, а также организации дополнительного профессионального образования, реализующей программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

– должность директора, заместителя директора, главного научного сотрудника, ведущего научного сотрудника, старшего научного сотрудника или заведующего (начальника), заместителя заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским или опытно-конструкторским отделом (отделением, сектором, лабораторией), руководителя или заместителя руководителя по научной (научно-исследовательской, учебной, учебно-методической) работе филиала этой организации – в отношении работника научной организации, реализующей образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, и (или) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), и (или) программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки на базе высшего образования;

– одну из должностей, указанных в абзацах втором и третьем настоящего подпункта, либо должность начальника факультета, начальника института, начальника кафедры или заместителя начальника кафедры, либо должность, включенную в перечень, утверждаемый руководителем федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, и приравненную к одной из должностей, указанных в абзацах втором и третьем настоящего подпункта, – в отношении лица, проходящего военную или иную приравненную к ней службу по контракту, службу в органах внутренних дел Российской Федерации.

Критериями присвоения ученого звания доцента являются:

а) наличие стажа непрерывной работы (непрерывной военной или иной приравненной к ней службы по контракту, службы в органах внутренних дел Российской Федерации) не менее 2 лет в указанных должностях;

б) осуществление педагогической деятельности не менее чем на 0,25 ставки (в том числе на условиях совместительства) по образовательным программам высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования по научной специальности, указанной в аттестационном деле, в организации, представившей его к присвоению ученого звания;

в) наличие стажа научной и педагогической деятельности не менее 5 лет в организациях, в том числе не менее 3 лет стажа педагогической работы по научной специальности, указанной в аттестационном деле;

г) наличие не менее 20 опубликованных учебных изданий и научных трудов (в том числе в соавторстве), включая патенты на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности, которые используются в образовательном процессе. При этом за последние 3 года должно быть опубликовано не менее 2 учебных изданий и не менее 3 научных трудов по научной специальности, указанной в аттестационном деле. Научные труды публикуются в рецензируемых изданиях. *К учебным изданиям приравниваются онлайн-курсы, разработанные соискателем ученого звания и используемые в образовательном процессе.* На научные работы, содержащие сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну, требования об их публикации в рецензируемых изданиях не распространяются.

***Критерии присвоения ученого звания доцента
в области физической культуры и спорта и требования к лицам,
претендующим на присвоение ученого звания доцента
в области физической культуры и спорта***

Ученое звание доцента в области физической культуры и спорта присваивается по научным специальностям соискателю ученого звания, не обладающему ученой степенью доктора наук, кандидата наук, если он на день представления аттестационного дела в совет организации удовлетворяет следующим требованиям:

а) имеет опубликованные учебные издания и научные труды, читает курс лекций или проводит иные занятия на высоком профессиональном уровне;

б) работает по трудовому договору в организации, представляющей его к присвоению ученого звания;

в) замещает должность доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, руководителя или заместителя руководителя филиала или института организации, представляющей его к присвоению ученого звания, первого проректора, проректора или ректора, либо должность

начальника кафедры или заместителя начальника кафедры, либо должность директора, заместителя директора, главного научного сотрудника, ведущего научного сотрудника или заведующего (начальника), заместителя заведующего (начальника) научным, научно-исследовательским отделом (отделением, сектором, лабораторией), руководителя или заместителя руководителя (по научной, научно-исследовательской, учебной, учебно-методической работе) филиала организации, представляющей его к присвоению ученого звания, либо должность, включенную в перечень, утверждаемый руководителем федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба или иная приравненная к ней служба, руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Критериями присвоения ученого звания доцента в области физической культуры и спорта являются:

а) наличие стажа непрерывной работы не менее 2 лет в указанных должностях;

б) осуществление педагогической деятельности не менее чем на 0,25 ставки (в том числе на условиях совместительства) по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле;

в) наличие стажа педагогической работы не менее 5 лет в организациях, в том числе не менее 3 лет стажа педагогической работы по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле;

г) наличие титула чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, Российской Федерации, национальных чемпионатов или почетного звания Российской Федерации, бывшего Союза ССР, бывших союзных республик, международного почетного звания или премии в области физической культуры и спорта либо подготовка не менее 1 чемпиона, призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр, чемпионата мира, Европы, Российской Федерации, национального чемпионата по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле;

д) наличие не менее 3 опубликованных (в том числе в соавторстве) за последние 5 лет учебных изданий и научных трудов по направлению физической культуры и спорта, указанному в аттестационном деле. К учебным изданиям приравниваются онлайн-курсы, разработанные соискателем ученого звания и используемые в образовательном процессе.

Термины и определения научной деятельности в Российской Федерации

*Термины и определения в соответствии с Федеральным законом
от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ¹⁷⁴*

Научная (научно-исследовательская) деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

– *фундаментальные научные исследования* – «...экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на **получение новых знаний об основных закономерностях** строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды...»;

– *прикладные научные исследования* – «...исследования, направленные преимущественно **на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач**, возложенных на органы внутренних дел»;

– *поисковые научные исследования* – «...исследования, направленные на **получение новых знаний в целях их последующего практического применения** (ориентированные научные исследования) и (или) **на применение новых знаний** (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ».

Научно-техническая деятельность – «...деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы».

Экспериментальные разработки – «...деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование».

Государственная научно-техническая политика – «...составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники».

¹⁷⁴ О науке и государственной научно-технической политике: федер. закон от 23 авг. 1996 г. № 127-ФЗ: ред. от 8 дек. 2020 г. // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

*Термины и определения в соответствии с Приказом МВД России
от 28 апреля 2023 г. № 260¹⁷⁵*

Организация научной и научно-технической деятельности в системе МВД России – оптимизация и упорядочивание последовательного процесса планомерной подготовки и проведения мероприятий по научному обеспечению деятельности органов внутренних дел, оценке и учету полученных результатов».

Научный и научно-технический потенциал МВД России – «...совокупность научно-технических, организационных, материально-технических, финансово-экономических, информационных, кадровых, научно-исследовательских ресурсов, используемых в научной и научно-технической деятельности в интересах органов внутренних дел».

Научный и (или) научно-технический результат – «...продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения конкретных задач, возложенных на органы внутренних дел, и зафиксированный на любом информационном носителе».

Научная и (или) научно-техническая продукция для нужд МВД России – «...научный и (или) научно-технический результат, в том числе интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации в органах внутренних дел, включая принятые заказчиком результаты научных исследований в виде проектов нормативных правовых актов, организационно-методических, аналитических, учебных и учебно-методических, а также научных материалов и научно-технических разработок.

Авторский коллектив – коллектив лиц, совместно создавших научный, научно-технический результат.

Плановые научные исследования – научные исследования, включенные в План научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, планы-графики научно-исследовательской работы ВНИИ МВД России и ЭКЦ МВД России, план-график научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ ФКУ «НЦ БДД МВД России», план-график научно-технической деятельности ФКУ НПО «СТиС» МВД России; планы-графики научной деятельности образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования системы МВД России.

¹⁷⁵ Об организации научной и научно-технической деятельности в системе МВД России: приказ МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260. Доступ из специализированной территориально распределенной автоматизированной системы «ЮРИСТ».

Внеплановые научные исследования – научные исследования, не включенные в ПНО, а также планы-графики, выполняемые образовательными и научными организациями системы МВД России по принятым к исполнению поручениям либо в инициативном порядке.

Сводный перечень проблем деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, требующих научного разрешения, – служебный документ, в котором систематизированно излагаются возникающие в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел и носящие среднесрочный и долгосрочный характер теоретические и (или) практические задачи, для решения которых необходимо провести научные исследования.

Результаты диссертационного исследования – совокупность научно обоснованных теоретических положений и практических рекомендаций, полученных соискателем в ходе проведения научного исследования и представленных в форме, обеспечивающей их внедрение.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астафьев Н.В. Экспертиза обоснования темы диссертационного исследования, планируемого к выполнению в образовательной организации МВД России: учеб.-метод. пособие. Тюмень: Тюм. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2022. 102 с.
2. Безруков С.С. и др. Проведение научного исследования. Методические рекомендации. М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2020. 31 с.
3. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие. Краснодар, 2015. 145 с.
4. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. М., 2019. 105 с.
5. Кандидатская диссертация по криминалистике: технология подготовки: учеб.-метод. пособие / И.А. Архипова [и др.]. М.: Моск. ун-т МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. 82 с.
6. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. 2-е изд., доп., М.: Ось-89, 2001. 320 с.
7. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М., 2017. 144 с.
8. Методология и методы научного познания: учеб. пособие / И.Л. Бахтина, А.А. Лобут, Л.Н. Мартюшов. Екатеринбург, 2016. 119 с.
9. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. Екатеринбург, 2017. 152 с.
10. Настольная книга молодого ученого: учеб.-метод. пособие / под ред. И.С. Щепанского. М.: Проспект, 2016. 228 с.
11. Пещеров Г.И., Слоботчиков О.Н. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Ин-т мировых цивилизаций, 2017. 312 с.
12. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Буки Веди, 2021. 567 с.
13. Проведение научного исследования. Методические рекомендации / С.С. Безруков [и др.]. М.: ВНИИ МВД России, 2020. 31 с.
14. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей. 9-е изд. М.: ИНФРА-М, 2010. 240 с.
15. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2013. 272 с.
16. Реферирование научного текста: методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / Казан. гос. ун-т; филол. фак-т; кафедра совр. рус. яз.; сост.: А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова. Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. 28 с.

17. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. 176 с.

Дополнительная литература

1. Изучение СПС «Гарант»: учеб.-практ. пособие / П.В. Галушин, В.В. Молоков, А.С. Шерстяных. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. 68 с.

2. Изучение СПС «КонсультантПлюс»: практикум / П.В. Галушин, В.В. Молоков, А.С. Шерстяных. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 64 с.

Паспорта научных специальностей 5.1.2; 5.1.4; 5.8.7; 5.8.4

Область науки: **Социальные и гуманитарные науки**

Группа научных специальностей: **5.1. Право**

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: **юридические науки**

Шифр научной специальности:

5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки

Направления исследований:

1. Публично-правовые науки: система, предмет, методология, история развития институтов. Взаимодействие с другими науками.

2. Правовая природа и принципы публичной власти, правовое регулирование ее осуществления. Система публичной власти. Организация публичной власти и публичного управления. Институты публичной власти и публичного управления. Публичная власть и гражданское общество.

3. Публичное право: понятие, предмет, метод, принципы, функции, система. Соотношение публично-правового и частноправового регулирования.

4. Теория и практика конституции и конституционализма. История конституционного развития.

5. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, их гарантии, пределы осуществления, допустимые ограничения и механизмы защиты.

6. Правовая природа непосредственной и представительной демократии, правовые механизмы реализации политических режимов.

7. Глава государства, парламент, правительство и суды в системе разделения властей.

8. Территориальная организация публичной власти.

9. Конституционные споры, конституционный судебный процесс.

10. Судебная система. Судостроительство. Правовой статус судей.

11. Прокуратура в системе публичной власти.

12. Правовое регулирование правоохранительной и правозащитной деятельности.

13. Публично-правовой механизм обеспечения безопасности личности, общества и государства.

14. Правовое регулирование государственного управления в различных сферах.

15. Принуждение в публичном праве, в том числе конституционно-правовое, административно-правовое, финансово-правовое принуждение.

16. Публичный контроль и надзор в публично-правовой и частноправовой сферах.

17. Общие, особые и специальные режимы в публичном праве.

18. Административные процедуры и административные производства. Административный судебный процесс и административная юстиция.

19. Административные правонарушения и административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях.

20. Правовая природа публичных финансов и правовое регулирование публичной финансовой деятельности. Государственная и муниципальная казна.

21. Бюджет в системе публичных финансов и его правовая природа. Бюджетная система, принципы ее построения и функционирования. Публичные внебюджетные фонды. Бюджетный процесс. Казначейские счета, платежи и казначейское сопровождение. Бюджетные правонарушения и ответственность за их совершение.

22. Налогообложение и налоговые системы. Налоги, сборы и иные обязательные платежи. Налоговые правоотношения. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение.

23. Правовое регулирование в таможенной сфере.

24. Публично-правовое регулирование денежного обращения, платежных систем, финансовых рынков. Публично-правовое регулирование банковской системы и банковского надзора.

25. Публично-правовое регулирование в сфере информации и информационных (цифровых) технологий, архивного дела и защиты информации.

26. Правовое регулирование использования информационных (цифровых) технологий при осуществлении публичной власти и в публичном управлении.

27. Публично-правовое регулирование охраны окружающей среды, природопользования, земельных отношений и градостроительства, обеспечения экологической безопасности.

28. Публично-правовое регулирование в экономической сфере, развития и защиты конкуренции. Техническое регулирование.

29. Публично-правовое регулирование отношений в сфере труда и занятости населения. Правовое регулирование социального обеспечения и социальной защиты.

30. Государственная и муниципальная служба.

Смежные специальности (в рамках группы научных специальностей):

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

5.1.4. Уголовно-правовые науки

5.1.5. Международно-правовые науки.

Область науки: **5. Социальные и гуманитарные науки**

Группа научных специальностей: **5.1. Право**

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: **юридические науки**

Шифр научной специальности: **5.1.4. Уголовно-правовые науки**

Направления исследований:

1. Уголовно-правовые науки (уголовное право, криминология, уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, криминалистика, судебная экспертология, оперативно-розыскная деятельность): теория и методология, предмет, система, принципы, функции науки, история институтов, взаимодействие с другими науками.

2. Уголовная политика: ее цели, задачи, формы, содержание, средства и меры.

3. Теория уголовного права: задачи, функции, источники уголовного права; уголовно-правовое регулирование, его предмет и методы; преступление, уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового характера; институты уголовного права; применение уголовного права; социальная обусловленность и эффективность уголовного права, закономерности и тенденции его развития и совершенствования.

4. Теория криминологии, преступность, ее криминологические параметры; личность преступника, детерминанты преступности, ее отдельных видов и преступлений; криминологический механизм преступления; виктимология. Система предупреждения преступности и ее отдельных видов. Мировая практика социально-правового контроля над преступностью.

5. Теория уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные производства, его участники, уголовное преследование, обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, доказательственное право, процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль.

6. Криминалистика: предмет, объект, задачи, система и функции. Методология криминалистики, ее современное состояние и тенденции развития. Криминалистическая техника, тактика, методика.

7. Судебная экспертология, ее предмет, структура, задачи и функции. Методология судебно-экспертной деятельности и тенденции ее развития.

8. Теория уголовно-исполнительного права, система законодательства, правовое регулирование исполнения и отбывания уголовных наказаний, исполнение уголовных наказаний, отдельных их видов; эффективность исполнения уголовных наказаний, постпенитенциарный контроль над осужденными, социализация и ресоциализация осужденных. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания; контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Международные правовые и иные акты об обращении с осужденными.

9. Теория оперативно-розыскной деятельности, становление, состояние и тенденции развития, структура и функции. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. Субъекты и участники оперативно-розыскной деятельности. Задачи, методы, мероприятия, средства и формы деятельности уполномоченных субъектов. Контроль и прокурорский надзор.

10. Правозащитная деятельность, осуществляемая в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер.

11. Правоохранительные органы в сфере борьбы с преступностью: система, виды, функции, правовое регулирование и координация деятельности. Международное сотрудничество.

12. Уголовно-правовые науки в зарубежных странах.

Смежные специальности (в рамках группы научных специальностей):

5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки

5.1.2. Публично-правовые (государственно-правовые) науки.

5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

5.1.5. Международно-правовые науки.

Область науки: **5. Социальные и гуманитарные науки**

Группа научных специальностей: **5.8. Педагогика**

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: **педагогические науки**

Шифр научной специальности: **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Направления исследований:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.

2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

3. Понятийный аппарат профессионального образования.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и **культурной трансформации мира** как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.

7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.

8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.

11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.

15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.

16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.

27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.

32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

36. Андрагогические аспекты профессионального образования.

37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Смежные специальности (в рамках группы научных специальностей):

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Область науки: **5. Социальные и гуманитарные науки**

Группа научных специальностей: **5.8. Педагогика**

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: **педагогические науки**

Шифр научной специальности: **5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

Направления исследований:

1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.
3. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.
5. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры.
6. Социокультурная деятельность в сфере физической культуры.
7. Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях.
8. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).
9. Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека.
10. Мотивация в сфере двигательной активности человека.
11. Теория и методика обучения двигательным действиям человека.
12. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека.
13. Теории и концепции физического воспитания.
14. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов.

15. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.

16. Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

17. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес-клубах, по месту жительства, в семье и быту.

18. Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.

19. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.

20. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.

21. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.

22. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.

23. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.

24. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.

25. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.

26. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

Смежные специальности (в рамках группы научных специальностей):

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Учебное издание

Астафьев Николай Вениаминович

**Организационно-методические основы
научной деятельности педагогического работника
образовательной организации системы МВД России**

Учебное пособие

2-е издание, переработанное

Редактирование: *Е.В. Ильина*
Дизайн обложки: *Е.К. Калашникова*
Тиражирование: *А.И. Кубрина*

Подписано в печать 25.03.2024. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 12,0. Тираж 100 экз. Заказ № 003.

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России
625049, г. Тюмень, ул. Амурская, 75.

ISBN 978-5-93160-356-8

