

Краснодарский университет МВД России

**С. А. Павлова
Н. А. Семенова**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ**

Методические рекомендации

Краснодар
2025

УДК 378.147
ББК 74.48
П121

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Н. Н. Башлуева, кандидат педагогических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя);

А. С. Душкин, кандидат психологических наук, доцент (Санкт-Петербургский университет МВД России).

Павлова С. А.

П121 Индивидуальные программы профессионально-педагогического развития преподавателей высшей школы: разработка и реализация [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С. А. Павлова, Н. А. Семенова. – Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2025. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-2179-9

Приводятся общие положения и принципы, на основании которых необходимо разрабатывать индивидуальную программу профессионально-педагогического развития преподавателей высшей школы. Содержатся рекомендации для различных категорий субъектов, участвующих в разработке и реализации данной программы.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 378.147
ББК 74.48

ISBN 978-5-9266-2179-9

© Краснодарский университет
МВД России, 2025

© Павлова С. А., Семенова Н. А., 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
Основные положения.....	5
Ведущие профессиональные компетенции и готовность к профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя высшей школы.....	10
Рекомендации для профессорско-преподавательского состава...	16
Рекомендации для руководителя школы педагогического мастерства.....	27
Рекомендации для руководителей кафедр и сотрудников методического отдела управления учебно-методической работы...	29
Приложение.....	31

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации включают в себя общие положения для преподавателей, начальников кафедр, руководителя школы педагогического мастерства, а также сотрудников учебных отделов и управлений.

Построение индивидуальной программы профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы актуально в условиях изменения требований к роли и месту преподавателя в образовательном пространстве. Особо значимой становится педагогическая деятельность преподавателя, которая предполагает сопровождение самостоятельного профессионального и жизненного становления обучающегося. Это требует от преподавателя способности выстраивать собственную траекторию индивидуального развития как педагога.

Конструирование индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития с учетом выраженности показателей готовности и включенности, а также сформированности ведущих компетенций, определяющих успешность педагогической деятельности, является целью предложенной программы.

Построение индивидуальной программы профессионального развития преподавателя высшей школы становится необходимым в условиях изменения требований к роли и месту преподавателя в образовательном пространстве. Происходит трансформация форм и содержания деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность преподавателя предполагает сопровождение самостоятельного профессионального и жизненного становления обучающегося. Это требует от преподавателя способности выстраивать собственную траекторию индивидуального развития как педагога.

Основные положения

1. Индивидуальная программа профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы¹ разрабатывается на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

Приказа Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, Особенности организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации».

¹ Далее – Программа.

Положения о школе педагогического мастерства университета и филиалов, утвержденного Приказом Краснодарского университета МВД России от 27 декабря 2022 г. №1756 «Об утверждении локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность университета».

2. Согласно приказу МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691 одним из основных направлений методической деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, является повышение профессионального мастерства педагогических работников.

3. Создание образовательными организациями условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников осуществляется путем повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и трансформации основных форм методической деятельности, в том числе работы школы педагогического мастерства.

4. Работа школы педагогического мастерства обеспечивает условия для непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Освоение педагогами и представителями учебно-вспомогательного персонала индивидуальной программы профессионально-педагогического развития обеспечивает непрерывность развития их профессиональной компетентности.

6. Программа направлена на профессионально-педагогическое развитие профессорско-преподавательского состава, в том числе на овладение ими ключевыми профессиональными компетенциями, современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

7. Базовыми принципами построения индивидуальной программы профессионально-педагогического развития являются:

непрерывное профессионально-педагогическое развитие преподавателя высшей школы;

саморазвитие и наставничество;

целостность методического сопровождения образовательного процесса;

увеличение разнообразия видов деятельности при наиболее благоприятных сочетаниях готовности и включенности;

увеличение трудоемкости каждого вида деятельности, внешнего стимулирования при неблагоприятных сочетаниях готовности и включенности.

8. Целью Программы является конструирование индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития с учетом выраженности показателей готовности и включенности и сформированности ведущих компетенций, определяющих успешность педагогической деятельности.

9. Основные задачи Программы:

построение системы методического сопровождения преподавателя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора;

создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;

повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения, а также прогрессивных педагогических технологий;

повышение престижа образовательной организации через рост профессиональной квалификации педагогических работников;

повышение качества образования обучающихся во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов.

10. Основные понятия, используемые в Рекомендациях.

Индивидуальная траектория профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы – это персональный путь обучения и повышения квалификации, который предусматривает сочетание направлений и форм работы в зависимости от уровня сформированности готовности, включенности и ключевых компетенций.

Готовность к осуществлению педагогической деятельности – интегративное образование, включающее в себя мотивационный, регулятивный и деятельностный компоненты, которые позволяют наиболее успешно справляться с профессиональной деятельностью за счет мобилизации психологических ресурсов личности и осознания значимости своего труда.

Включенность в педагогическую деятельность – достаточное выполнение трудовых функций на формальной основе, включающее в себя необходимые компетенции для осуществления педагогической деятельности.

Поликультурная компетенция — это способность педагога эффективно функционировать при общении с представителями различных культур и в разных культурных средах.

Информационная компетенция – это система знаний, умений и опыта педагога в области обращения с информацией и информационно-коммуникационными технологиями, способность развивать свои знания, умения и принимать решения адекватные изменяющимся условиям с использованием современных средств для работы с информацией.

Самоорганизационная компетенция – это способность педагога использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач, проявляющаяся в обоснованном целеполагании, планировании своей деятельности, мобилизации себя и устойчивой активности в достижении результата, критериальной оценке результатов своих действий.

Интерактивная компетенция – это способность педагога к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации смыслов в учебно-воспитательном процессе, а также к организации совместной деятельности обучающихся.

11. Индивидуальная программа профессионально-педагогического развития рассматривается на заседании методического совета университета, утверждается первым заместителем начальника университета, выдается начинающим педагогическим работникам, окончившим школу педагогического мастерства в предшествующем календарном году, для реализации данной программы в их повседневной профессиональной деятельности в течение календарного года после окончания обучения в школе педагогического мастерства. К начинающим педагогическим работникам относятся представители профессорско-преподавательского состава кафедр университета (филиала), педагогический стаж которых в образовательных организациях высшего образования не превышает трех лет, либо не закончивших обучение по образовательным

программам с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы».

12. По итогам реализации индивидуальной программы профессионально-педагогического развития проводится анкетирование начинающих педагогических работников, окончивших школу педагогического мастерства в предшествующем календарном году. Результаты анкетирования анализируются руководителем школы педагогического мастерства. По итогам проведенного анализа руководитель школы педагогического мастерства дает рекомендации по дальнейшему профессионально-педагогическому развитию педагогических работников, окончивших школу педагогического мастерства.

13. Разработка и реализация индивидуальной программы профессионально-педагогического развития предполагает взаимодействие руководителя школы педагогического мастерства, руководителей кафедр и сотрудников учебных отделов и управлений с целью создания и обеспечения условий профессионального развития преподавателя как субъекта освоения данной программы.

Ведущие профессиональные компетенции и готовность к профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя высшей школы

Анализ исследования проблемы систематизации профессиональных компетенций и требований общества к современному преподавателю высшей школы позволил выявить наиболее значимые компетенции: информационную, интерактивную, поликультурную и самоорганизационную¹. Взаимосвязь данных компетенций охватывает основные трудовые функции преподавателя и обеспечивает эффективную реализацию преподавательской деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь профессиональных педагогических компетенций и готовности к педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Одной из наиболее значимых компетенций выступает информационная². Она включает в себя цифровую как обязательную в условиях цифровизации образования. Цифровая компетенция

¹ Семенова Н.А., Павлова С.А. Регрессионные модели профессиональных компетенций преподавателей образовательных организаций МВД России // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9, № 3. С. 93–106.

² Астахова Л.В. Понятие информационной компетенции специалиста: когнитивный подход // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. № 4. С. 10–16.

может быть эффективной только в совокупности с профессиональными и личностными качествами преподавателя, создавая фундамент для информационной компетентности. Информационная компетентность — это «интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности»¹.

В профессиональной деятельности преподавателя высшей школы информационная компетентность предполагает не только переработку информации в предметно-специфические знания, но и умение использовать ее в процессе интеракции. Это выражается в способностях адаптации информации к ситуации общения, быстрого реагирования на изменение информации, структурирования и выделения главного, применения ее в различных культурных контекстах образовательного процесса, а также организации собственной деятельности. Таким образом, информационная компетенция является динамичной и требует постоянного совершенствования преподавателя в этом направлении.

Трансформация образования затрагивает как ролевые позиции педагога, так и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Несмотря на глобальные изменения в образовательном пространстве психологический контакт при взаимодействии остается актуальным. Под взаимодействием понимается согласованная деятельность не только педагога с обучающимися, но и обучающихся между собой по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи². Расширение функционала педагогов в контексте цифрового обучения происходит за счет изменения их роли от транслятора информации до модератора, который управляет процессом ин-

¹ Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Эйдос. 2004. № 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21696593>

² Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Специфика учебно-педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №2 (42). С.92–100.

тракции непосредственно в аудитории и в электронной образовательной среде¹.

Е.А. Обухова в модели педагогического взаимодействия выделяет три основных компонента, которые требуют дополнительной подготовки преподавателя: структурный, технологический и педагогический². Активное использование дистанционного обучения еще более актуализирует роль преподавателя как организатора взаимодействия на субъектном уровне, когда процесс взаимодействия отражает индивидуальные особенности обучающихся.

Интерактивная компетенция является связующей по отношению к реализации всех этапов образовательного процесса, позволяет формировать предметные знания, умения и навыки с учетом индивидуально-личностных и культурных особенностей обучающихся, что является фактором повышения учебной мотивации.

К наиболее важным, ключевым компетенциям преподавателя высшей школы целесообразно отнести поликультурную. В исследовании В.И. Матиса поликультурность понимается как «сохранение и интеграция культурной самобытности личности в условиях многонационального общества, что позволяет формировать толерантные отношения между различными национальностями, воспитывать культуру межнационального общения»³. Значимость поликультурной компетенции современного преподавателя обусловлена необходимостью уметь предупреждать межэтнические конфликты, формировать уважение к ценностям представителей разных культур, поддерживать интерес поколений к истории своей страны. Формирование поликультурной компетенции включает в себя знания о культурном многообразии цивилизации, развитие культуры поведения, соответствующей поликультурной среде, формирование культуры саморазвития в поликультурной среде. Поликультурная компетенция, лежащая в основе поликультурной

¹ Краснова Т.И. Функция компетенции управления коммуникацией в онлайн в контексте цифрового профиля преподавателя высшей школы // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2021. № 21(3). С. 236–242.

² Обухова Е.А. Модель дистанционного взаимодействия педагогов в условиях цифрового обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 4 (40). С.129–137.

³ Матис В.И. Теория и практика развития национальной школы в поликультурном обществе. дис. ... д-ра педагог. Наук. Барнаул. 1999. 353 с.

компетентности, способствует поиску адекватных форм поведения, помогающих поддержанию атмосферы согласия и взаимного доверия, высокой результативности в совместной деятельности.

Значимость самоорганизационной компетенции обусловлена необходимостью постоянного совершенствования профессиональных знаний и умений преподавателя, организации собственной деятельности, определения индивидуальной траектории профессионального развития, выработки навыков поведенческой регуляции в условиях трансформации образования. А.Д. Ишков отмечает, что самоорганизация осуществляется за счет целеполагания, анализа ситуации, планирования, самоконтроля, коррекции планов и деятельности, волевых усилий¹. С позиции интегративного подхода «самоорганизация представляет собой способность личности, выражающуюся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые черты для решения профессионально значимых задач, проявляющуюся в обоснованном целеполагании, планировании своей деятельности, мобилизации себя и устойчивой активности в достижении результата, критериальной оценке результатов своих действий»².

В данном случае, особого внимания заслуживает мотивационная составляющая самоорганизации, которая проявляется в целевой регуляции деятельности. Это предполагает значимость целей профессиональной деятельности, их иерархию и оптимальные способы достижения.

Сущность данной компетенции предполагает ее системообразующую роль по отношению к информационной, интерактивной и поликультурной компетенциям, поскольку возможность формирования и эффективность реализации данных компетенций зависят от способности преподавателя грамотно организовать собственную деятельность.

Таким образом, системная взаимосвязь информационной, интерактивной, поликультурной и самоорганизационной компетенций является необходимой для создания педагогических условий

¹ Ишков А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М. 2004. 202 с.

² Попова Н.П. Формирование умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации: дисс. ... канд. педагог. наук. Великий Новгород. 1999. 151 с.

эффективной реализации профессиональной деятельности преподавателя.

Анализ проблематики готовности к профессиональной деятельности дает основание сделать обобщение о пересечении методологических подходов в понимании сущностных характеристик данного феномена, где дифференциация происходит при выделении структурно-функциональных особенностей¹. При этом практически во всех исследованиях отмечается основополагающая роль мотивационного компонента в структуре готовности, который определяет функционирование регулятивных и деятельностно-операциональных компонентов (рис. 2).



Рис. 2. Структура готовности к преподавательской деятельности

Готовность к педагогической деятельности определяется как субъектная характеристика профессионала и интегративное образование, являющееся фундаментом для формирования профессиональных компетенций и включающее в себя мотивационно-ценностный, регулятивный и операциональный компоненты, которые

¹ Павлова С.А., Семенова Н.А., Хромых А.А. Структура готовности к педагогической деятельности начинающих преподавателей образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2024. № 1. С. 237–243.

позволяют наиболее успешно справляться с профессиональной деятельностью за счет мобилизации психологических ресурсов личности и осознания значимости своего труда.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя мотивационную структуру, направленность и осознание значимости (ценности) собственной педагогической деятельности. Данный компонент проявляется: в выраженности профессиональных ценностей-целей, профессиональной направленности мотивации, характеризующейся высокой общей активностью, творчеством и желанием быть социально-полезным, преобладании деятельностных мотивов, увлеченности процессом деятельности, стремлением к познанию, стремлением овладевать новыми компетенциями в изменяющемся образовательном пространстве.

Регулятивный компонент включает в себя аффективный, рефлексивный и поведенческий аспекты, проявляющиеся в умении управлять собственным эмоциональным состоянием, проявлять эмпатию и педагогическую рефлексию, использовать наиболее эффективные стратегии совладания с профессиональными трудностями.

Операциональный компонент проявляется в сформированности основных профессиональных компетенций: поликультурной, информационной, интерактивной и самоорганизационной. Современный преподаватель должен уметь взаимодействовать с обучающимися и организовывать их взаимодействие в поликультурной среде, работать с информацией и организовывать собственную деятельность.

Рекомендации для профессорско-преподавательского состава

Построение индивидуальной программы профессионального развития преподавателя высшей школы становится необходимым в условиях изменения требований к роли и месту преподавателя в образовательном пространстве. Происходит трансформация форм и содержания деятельности преподавателя. Педагогическая деятельность преподавателя предполагает сопровождение самостоятельного профессионального и жизненного становления обучающегося. Это требует от преподавателя способности выстраивать собственную траекторию индивидуального развития как педагога.

Индивидуальная траектория профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы – это персональный путь обучения и повышения квалификации, который предусматривает сочетание направлений и форм работы в зависимости от уровня сформированности готовности, включенности и ключевых компетенций.

Осознанное и систематизированное построение индивидуальной траектории своего профессионального развития возможно посредством разработки индивидуальной программы.

Индивидуальная программа профессионально-педагогического развития – это документ, целью которого является реализация индивидуальной траектории профессионально-педагогического развития, в котором зафиксированы основные этапы, направления и виды деятельности преподавателя, нацеленные на повышение уровня сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Программа разрабатывается совместно с руководителем школы педагогического мастерства и ведущими преподавателями, реализующими дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогической деятельности, которые выполняют функции экспертов и наставников.

В зависимости от индивидуального уровня сформированности готовности, включенности и профессиональных компетенций

(самоорганизационной, поликультурной, интерактивной и информационной) в программу должны входить соответствующие виды деятельности с учетом основных направлений, форм деятельности преподавателя в области совершенствования педагогической деятельности, которые представлены в макете программы (рис. 3).



Рис. 3. Макет программы индивидуального профессионально-педагогического развития (основные направления, формы и виды деятельности преподавателя в области совершенствования педагогической деятельности)

Программа содержит *индивидуальную и групповую формы работы*, реализующиеся в таких направлениях: самообразование, повышение квалификации, включение в профессиональные сообщества, мониторинг педагогической деятельности.

Самообразование предполагает самостоятельную деятельность профессионала по своему развитию посредством конкрет-

ных видов деятельности, удовлетворяющих его потребности в познании и личностном росте. Самообразование предполагает самонаправленное обучение, которое определяется как «процесс, в котором люди проявляют инициативу, с или без помощи других, в выявлении своих потребностей в обучении, формулировании целей, определении необходимых ресурсов, выборе и реализации соответствующих стратегий обучения и оценке результатов обучения». Самообразование включает в себя ряд взаимосвязанных элементов.

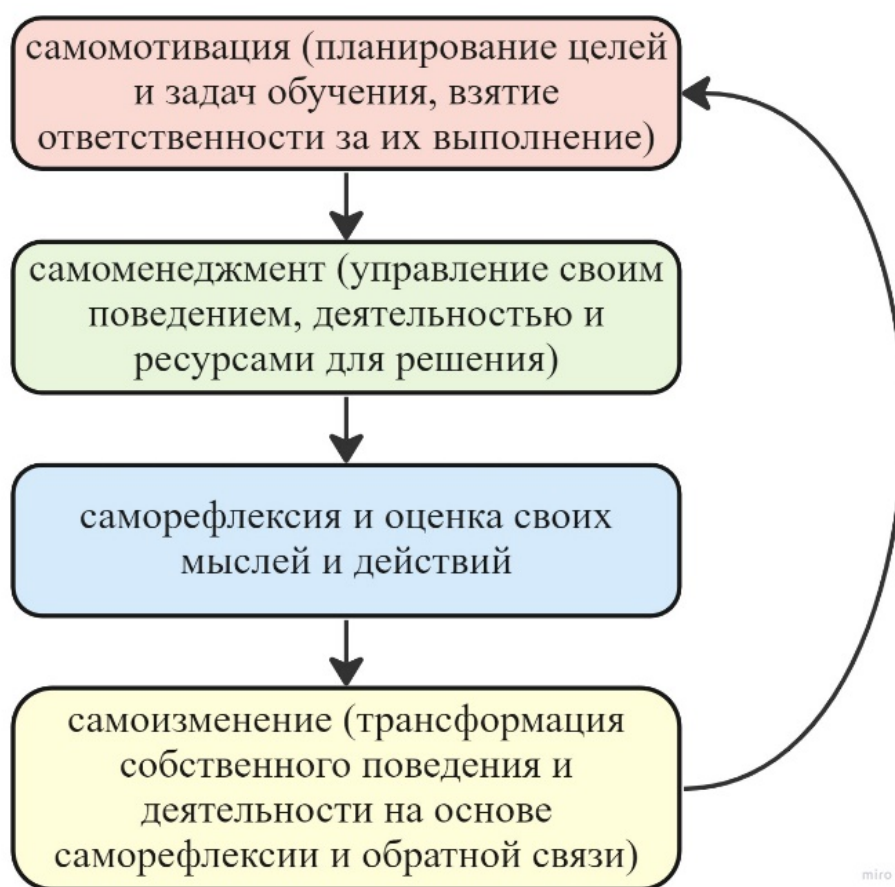


Рис. 4. Этапы самообразовательной деятельности

Самообразование включает в себя следующие виды деятельности:

Изучение педагогического опыта – это индивидуальная форма деятельности преподавателя, заключающаяся в изучении педагогической научной и практической литературы выдающихся классиков и современников педагогики, новаторского опыта, проблем педагогики высшего образования. Целесообразно составить

примерный перечень источников для изучения с учетом особенностей категории обучающихся и преподаваемых дисциплин. Также изучение педагогического опыта может истолковываться как научный метод педагогического исследования, означающий организованную познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, выявления общих и устойчивых тенденций в образовательных системах, выявление новых направлений педагогической работы и подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Диагностика и самодиагностика профессиональных компетенций предполагает эмпирическое исследование профессиональных компетенций при помощи анкетирования, самоанализа, беседы. Данный вид деятельности может быть включен в рамки программ профессиональной переподготовки и проводиться совместно с ведущим преподавателем, либо после консультации с руководителем школы педагогического мастерства. Проведение диагностики и особенно самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым преподавателем навыками самоанализа и самооценки. Диагностика выступает как самостоятельный процесс конструирования новых психолого-педагогических знаний о возможностях образования и самообразования личности в течение всей жизни. Целесообразно составить перечень необходимых диагностических методик и проблем для самоанализа. Результаты самодиагностики необходимо обсудить с ведущими преподавателями.

Внедрение педагогических инноваций – это применение различных форм образовательной деятельности и методов обучения, направленное на достижение определенных результатов, соответствующих целям образовательной программы. Оно предполагает включение преподавателя в рабочие группы в рамках деятельности кафедры по разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс педагогических технологий и современных средств обучения.

Проектная деятельность – это вид педагогической деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов. Эта деятельность завершается

практическим результатом в виде проекта, предполагает групповую форму работы и заключается в разработке и реализации в учебном процессе педагогических проектов по внедрению инновационных технологий обучения, совершенствованию образовательного процесса.

Повышение квалификации является необходимым направлением деятельности преподавателя и заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессиональном развитии человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Повышение квалификации должно происходить с периодичностью, установленной в соответствующих нормативно-правовых актах.

Дистанционное обучение по программам совершенствования педагогических и профильных компетенций предполагает прохождение курсов повышения квалификации и программ переподготовки преподавателями в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников с использованием адекватных образовательных и педагогических технологий и соответствующих организационных форм.

Очное обучение по программам совершенствования педагогических и профильных компетенций предполагает прохождение курсов повышения квалификации и программ переподготовки преподавателями на базе образовательных организаций высшего образования при групповой форме обучения.

Включение в профессиональные сообщества – это взаимодействие с людьми, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) в целях обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. Это активная практика взаимодействия субъектов на основе профессиональной коммуникации, имеющая вертикальные и горизонтальные связи, характеризующаяся системой лидерства, общей системой ценностей и целей, системой поддержки, открытостью и направленностью на повышение эффективности деятельности. Включение в профессиональные сообщества может быть организовано тремя путями: интерактивный (взаимодействие

и общение между обучающимися), познавательный (взаимодействие с контентом, обмен информацией, идеями), преподавание (взаимодействие с преподавателями, направленные дискуссии, освоение программ обучения). Включение в профессиональные сообщества предполагает индивидуальную и групповую формы деятельности.

Участие в вебинарах, посвященных профессиональной проблематике, проводимых на официальных образовательных платформах либо на базе образовательных организаций высшего образования, где дается систематизированная информация по современной проблематике высшего образования.

Наставничество как форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество. Это отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции. Наставничество может реализовываться в двух аспектах. Во-первых, когда менее опытный преподаватель осваивает компетенции при помощи более опытного. Во-вторых, наиболее опытный преподаватель сам является наставником для менее опытного. Оба варианта способствуют формированию и совершенствованию профессиональных компетенций двух взаимодействующих.

Участие в организационно-методических мероприятиях предполагает повышение педагогического мастерства преподавателя за счет включения его в такие формы методической деятельности как учебно-методический сбор, научно-методическая конференция (совещание, семинар), методический совет в качестве участника или докладчика.

Участие в конкурсах педагогического мастерства предполагает повышение педагогического мастерства преподавателя посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, установленных образовательной организацией, среди работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Обмен педагогическим опытом предполагает проведение и посещение открытых, показательных, конкурсных учебных занятий, взаимопосещение занятий с последующим их анализом и обсуждением.

Мониторинг педагогической деятельности как системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности педагогической деятельности, получение возможности анализа (диагностики) профессиональных успехов педагогов, непрерывные контролирующие и диагностические действия, позволяющие наблюдать и контролировать по мере необходимости продвижение педагога к профессиональному мастерству. Возможен самомониторинг и мониторинг со стороны учебного управления и кафедры.

Саморефлексия предполагает педагогическую саморефлексию, направленную на анализ собственной педагогической деятельности, своих профессиональных компетенций, прогнозирование своего развития.

Портфолио достижений – вид деятельности, заключающийся в фиксации и систематизации профессионалом собственных достижений в области педагогической деятельности. Форма портфолио определяется преподавателем самостоятельно. Фиксация достижений помогает отследить траекторию собственного профессионального развития и повысить мотивацию профессиональной деятельности.

Рейтинговая оценка педагогической деятельности предполагает применение технологии рейтинга для текущей и динамической оценки педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава управлением учебно-методической работы университета.

Методическое сопровождение педагогической деятельности предполагает создание условий для совершенствования профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава университета управлением учебно-методической работы университета.

Психологическое сопровождение педагогической деятельности, которое осуществляется в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Программа для конкретного преподавателя конструируется на основании предложенного макета посредством выбора наиболее эффективных видов деятельности в их логической взаимосвязи.

Ниже представлены примерные варианты конструирования программ (рис. 5).

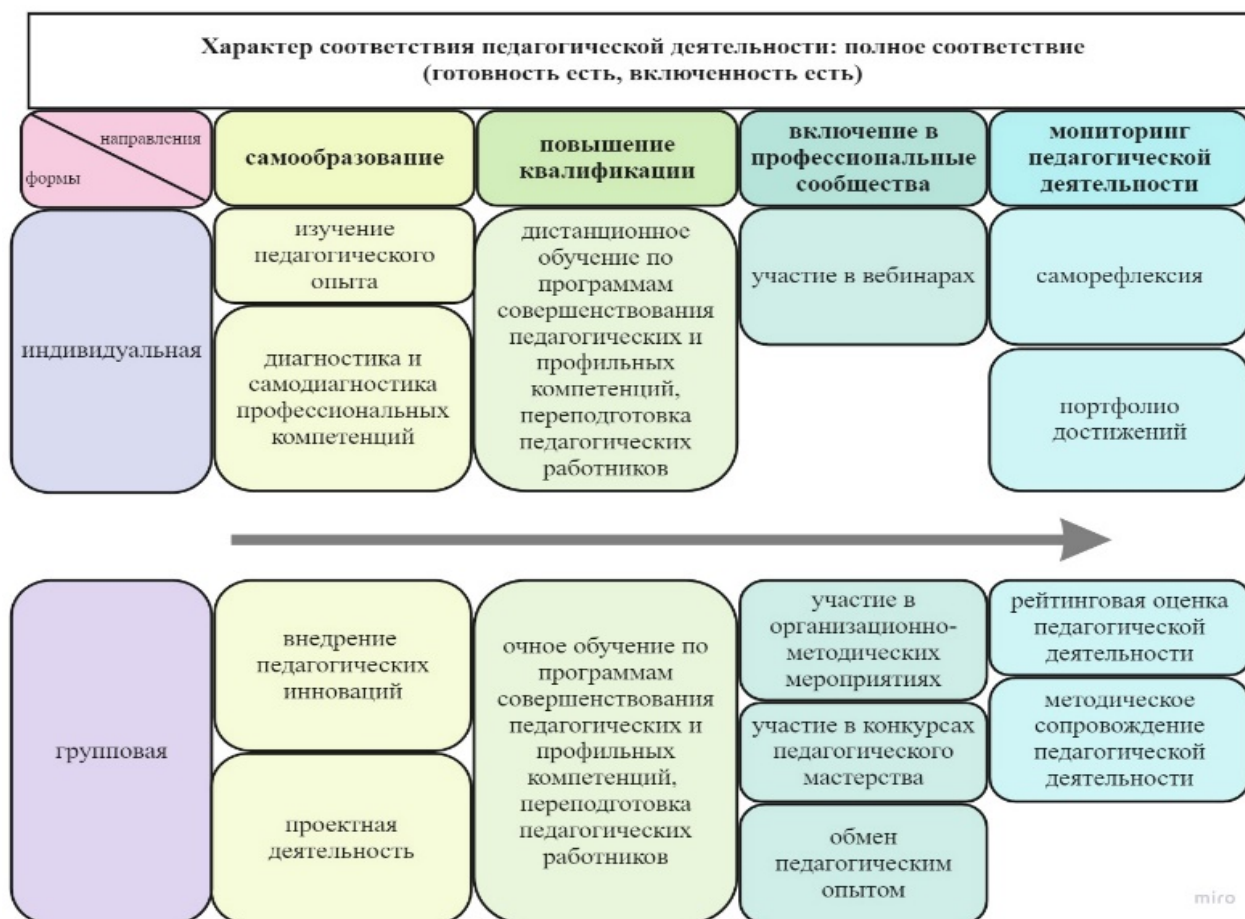


Рис. 5. Макет программы индивидуального профессионально-педагогического развития при высоком уровне выраженности готовности и включенности в педагогическую деятельность и сформированности основных профессиональных компетенций

При полном соответствии преподавателя педагогической деятельности (высоком уровне выраженности готовности, включенности и сформированности основных профессиональных компетенций) построение программы носит достаточно вариативный характер и в первую очередь ориентировано на мотивацию самого преподавателя, его предпочтения в профессиональном развитии, так как он может адекватно определить свои слабые и сильные стороны (см. рис. 5). Ключевым моментом в данном случае является самообразование.

При наличии сформированной готовности и недостаточной включенности примерная индивидуальная программа профессионально-педагогического развития может выглядеть следующим образом (рис. 6).

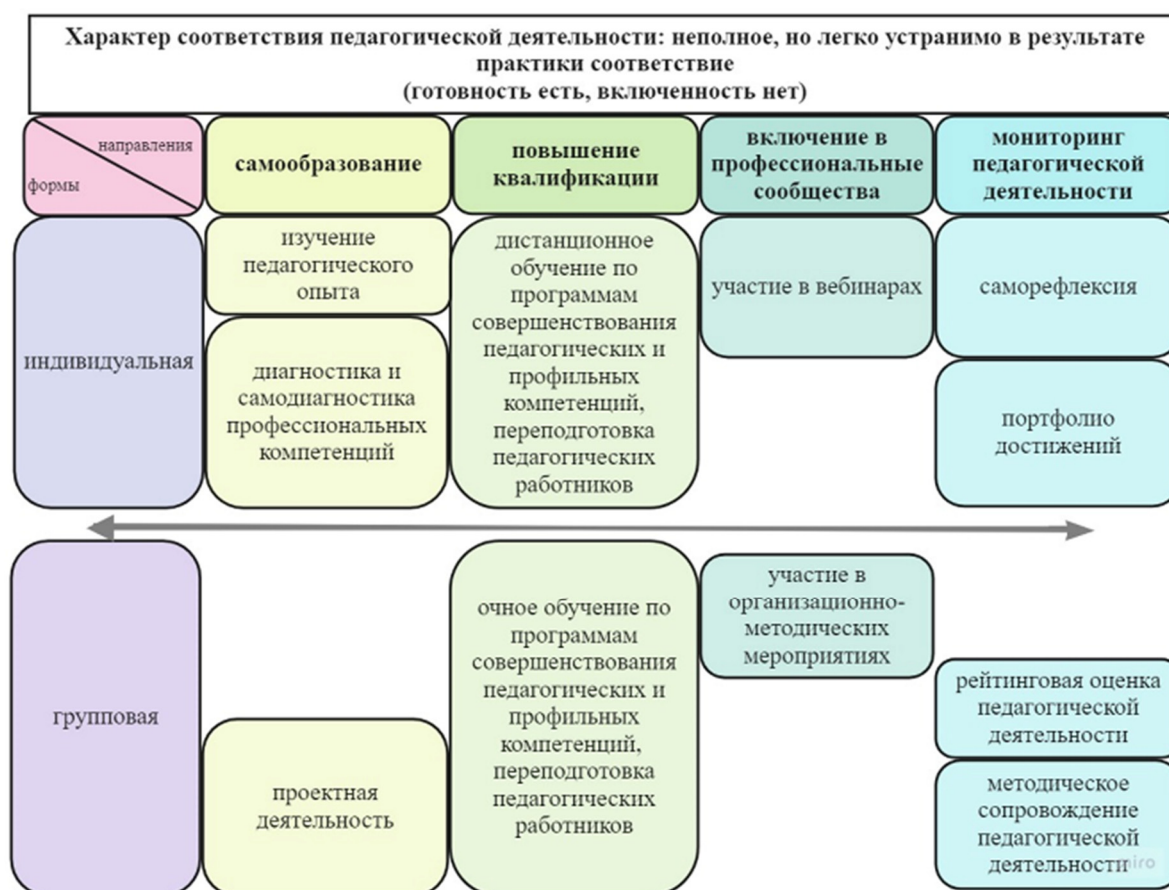


Рис. 6. Макет программы индивидуального профессионально-педагогического развития при высоком уровне выраженности готовности и недостаточной включенности в педагогическую деятельность и сформированности основных профессиональных компетенций

При таком наиболее благоприятном сочетании готовности и включенности индивидуальная программа предполагает наличие основных форм и направлений профессионального развития. Сформированная готовность дает возможность реализации большого количества конкретных видов деятельности, которые могут осуществляться как индивидуально преподавателем, так и в составе профессиональных групп. Например, траекторию самообразования преподаватель может выстраивать посредством самостоятельного изучения педагогического опыта, самодиагностики и активного включения в проектную деятельность. Повышение квалификации может осуществляться как в очной, так и в дистанционной формах. Изначально высокая мотивация обуславливает эффективность дистанционных форм обучения. Включение в профессиональные сооб-

щества возможно при активной позиции самого преподавателя и реализуется в индивидуальных и групповых формах. Особое значение в мониторинге педагогической деятельности будут занимать индивидуальные формы (саморефлексия, портфолио достижений).

При недостаточной готовности в построении Программы упор делается на групповые формы работы, что помогает создавать среду для развития внутренней мотивации. Сюда относятся включение в совместную деятельность, очное обучение, участие в конкурсах и различного рода мероприятиях, обязательное присутствие мониторинга и самомониторинга педагогической деятельности (рис. 7).



Рис. 7. Макет программы индивидуального профессионально-педагогического развития при недостаточном уровне выраженности готовности к педагогической деятельности и сформированности основных профессиональных компетенций

При недостаточном уровне готовности и включенности примерная индивидуальная программа профессионального развития может выглядеть следующим образом (рис. 8).

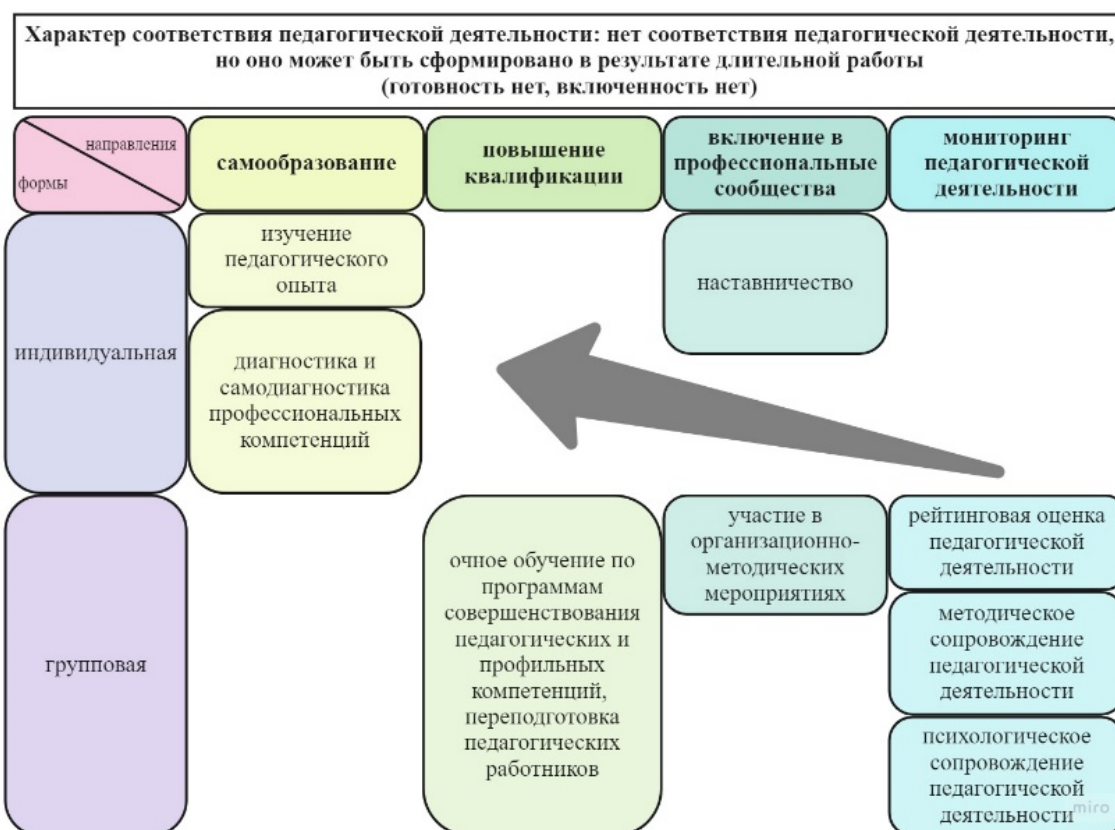


Рис. 8. Макет программы индивидуального профессионально-педагогического развития при недостаточном уровне выраженности готовности и включенности в педагогическую деятельность и сформированности основных профессиональных компетенций

Данный пример является самым неблагоприятным с точки зрения профессионального развития и требует от самого преподавателя и образовательной организации максимальных затрат времени и усилий. Отсутствие мотивации и сформированности трудовых действий уменьшает разнообразие видов деятельности, увеличивая их энергозатратность. Так, траектория самообразования преподавателя выстраивается, как правило, административно-управленческими методами: от внешних стимулов (рейтинг, методическое и психологическое сопровождение) к индивидуальным формам самообразования. Повышение квалификации целесообразно осуществлять в очной форме, так как изначально низкая мотивация обуславливает неэффективность дистанционных форм обучения. Включение в профессиональные сообщества реализуется посредством наставничества и включения в организационно-методические мероприятия.

Предложенные варианты конструирования индивидуальной программы профессионально-педагогического развития являются примерными. Для конкретного преподавателя создается индивидуальный план с учетом его индивидуальных потребностей (приложение 1).

Рекомендации для руководителя школы педагогического мастерства

Непрерывность развития профессиональной компетентности педагогических работников и представителей учебно-вспомогательного персонала по окончании обучения в школе достигается за счет освоения ими индивидуальной программы профессионально-педагогического развития.

Руководитель школы педагогического мастерства и ведущие преподаватели выполняют функции экспертов и наставников, помогают определить уровень готовности и включенности преподавателя в педагогическую деятельность, выявляют сформированность ведущих профессиональных компетенций и на этом основании с учетом профессиональных индивидуальных потребностей преподавателя и реальных возможностей организации помогают определить логику построения программы, встроить ее реализацию в естественный трудовой процесс (повседневную педагогическую деятельность).

Процесс разработки и реализации Программы состоит из следующих этапов.

1. **Диагностический.** Он определяет актуальную готовность преподавателя к педагогической деятельности. Данный этап включает диагностику особенностей мотивационной и регулятивной сфер, уровня выраженности педагогических способностей, диагностику мотивационной иерархии, индивидуально-стилистических особенностей саморегуляции и уровня выраженности способностей, а также выявление степени общей способности к педагогической деятельности: самооценочная авторская анкета «Профессиональная успешность»).

2. **Моделирующий.** Этот этап представляет собой построение индивидуальной программы и траектории профессионально-педагогического развития с учетом предложенных направлений и форм работы.

3. **Содержательный.** В него входит реализация конкретных мероприятий, направленных на формирование ведущих компетенций с учетом выявленных показателей готовности и включенности, посредством обучения в Школе педагогического мастерства; повышение квалификации, переподготовки; методическое

сопровождение; педагогический контроль учебных занятий; наставничество; психологическое сопровождение педагогической деятельности.

4. Рефлексивный. Он заключается в анализе реализации целей, задач и результатов Программы. Данный этап предполагает анкетирование («Профессиональная успешность»), определение перспектив дальнейшего профессионального развития преподавателя и рекомендации по их осуществлению.

Диагностический этап может реализовываться в процессе осуществления дополнительной профессиональной программы «Профессиональная переподготовка сотрудников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования» в рамках тематики раздела (модуля), посвященного психологическому сопровождению формирования готовности к педагогической деятельности.

Содержание тематики отражает диагностику актуальной готовности преподавателя к педагогической деятельности, определяет особенности мотивационной и регулятивной сфер, уровня выраженности педагогических способностей, основывается на диагностике мотивационной иерархии, индивидуально-стилистических особенностей саморегуляции и уровня выраженности способностей, включает в себя изучение мотивационного профиля.

Рекомендуемые диагностические методики:

– ценностно-мотивационный профиль: «ценностные ориентации» (М. Рокич), методика изучения профессиональных ценностей педагога (О.С. Ноженкина), диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман), изучение направленности личности (методика В. Смекала и М. Кучера);

– индивидуальный стиль саморегуляции: методика оценки «эмоционального интеллекта» Н. Холла (опросник EQ), опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус), тест фрустрационных реакций (С. Розенцвейг), определение уровня сформированности педагогической рефлексии (Е. Е. Рукавишникова);

– степень общей способности к педагогической деятельности: самооценочная авторская анкета «Профессиональная успешность», проективная методика «Анализ педагогических ситуаций».

Рекомендации для руководителей кафедр и сотрудников методического отдела управления учебно-методической работы

Руководитель кафедры при реализации индивидуальной программы профессионально-педагогического развития преподавателя высшей школы должен создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателя высшей школы, а именно:

- согласовать индивидуальный план;
- участвовать в корректировке индивидуального плана;
- контролировать выполнение индивидуального плана посредством заслушивания преподавателя отчета о выполнении его этапов;
- посещать учебные занятия, промежуточную аттестацию, проводимые преподавателем;
- включать преподавателя в реализацию основных форм методической деятельности на кафедре;
- создать условия для реализации групповых форм методической деятельности (участие в научно-методических конференциях, семинарах, проектной деятельности);
- обеспечивать участие преподавателя в разработке и внедрении педагогических технологий и современных педагогических средств обучения в учебно-воспитательный процесс;
- оказывать помощь начинающим преподавателям в овладении методикой преподавания;
- обеспечивать прохождение обучения в школе педагогического мастерства;
- обеспечивать своевременное прохождение преподавателем программ повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в области педагогической деятельности.

Сотрудники методического отдела управления учебно-методической работы совместно с руководителем школы педагогического мастерства обязаны участвовать в организации интерактивных занятий в школе педагогического мастерства, где одно из заключительных интерактивных занятий посвящается разработке индивидуальных программ профессионально-педагогического

развития преподавателя высшей школы и заполнению индивидуальных планов.

Сотрудники методического отдела управления учебно-методической работы также должны участвовать в организации анкетирования преподавателей по итогам реализации индивидуальной программы профессионально-педагогического развития начинающих педагогических работников, окончивших школу педагогического мастерства в предшествующем календарном году.

Индивидуальный план реализации Программы

Компетенция	Направление работы	Форма работы	Вид деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Результаты
Информационная						
Поликультурная						
Интерактивная						
Самоорганизационная						
Результаты итогового анкетирования						
Рекомендации по дальнейшему индивидуальному профессионально-педагогическому развитию преподавателя высшей школы						

Учебное издание

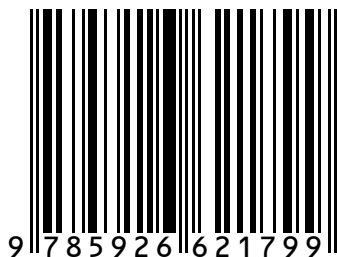
**Павлова Светлана Алексеевна
Семенова Наталья Александровна**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ**

Методические рекомендации

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2179-9



Подписано в печать 01.04.2025.

Авт. л. 1,1. Заказ 346.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.