

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Кафедра тактико-специальной подготовки

**И. В. Егошин
Д. А. Пичугин
Н. Н. Дидоренко**

**ПРИМЕНЕНИЕ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ИНСТАЛЛЯЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОПЕРАЦИЙ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОПЕРАЦИИ ПО РОЗЫСКУ И ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЕННЫХ
ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ**

Учебно-методическое наглядное пособие

**Екатеринбург
2025**

ББК 68.903

Е30

Егошин И. В.

Е30 **Применение частной методики использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» для формирования практических навыков и умений при проведении специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников: учебно-методическое наглядное пособие / И. В. Егошин, Д. А. Пичугин, Н. Н. Дидоренко. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2025. – 40 с.**

ISBN 978-5-907866-89-8

Рецензенты: **Г. Р. Хуснетдинов**, начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, кандидат технических наук, доцент;

А. О. Губенков, начальник кафедры огневой подготовки и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова, кандидат юридических наук

В учебно-методическом наглядном пособии разработаны и представлены варианты проведения практических занятий с применением частной методики использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» при подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях.

Пособие предназначено для использования обучающимися УрЮИ МВД России в процессе изучения дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» и при прохождении учебной практики, направленной на формирование умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций, а также сотрудниками территориальных органов МВД России в рамках профессиональной, служебной и физической подготовки, в служебной деятельности.

Обсуждено на заседании кафедры тактико-специальной подготовки УрЮИ МВД России (протокол № 2 от 22 января 2025 г.).

Рекомендовано к использованию в образовательном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 8 от 17 февраля 2025 г.).

ISBN 978-5-907866-89-8

ББК 68.903

© И. В. Егошин, Д. А. Пичугин,
Н. Н. Дидоренко, 2025

© Уральский юридический
институт МВД России, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 4 |
| 1. Частная методика использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» для формирования практических навыков и умений при проведении специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников: назначение, цель, модель реализации | 8 |
| 2. Тактико-технические характеристики оборудования, применяемого при использовании частной методики | 13 |
| 3. Экспериментальная работа по формированию у обучающихся профессиональных компетенций с использованием при проведении практических занятий частной методики | 17 |
| 4. Методическая модель проведения занятия семинарского типа по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» с использованием частной методики | 26 |
| 5. Апробация и внедрение результатов применения частной методики | 33 |
| Заключение | 35 |
| Список использованных источников | 36 |
| Приложение | 37 |

ВВЕДЕНИЕ

Проведение любой специальной операции включает в себя обязательные элементы, направленные на своевременное, качественное и компетентное решение возникающих оперативно-служебных задач. К таким элементам будут относиться органы оперативного управления, группировка сил и средств, созданная на базе территориального органа МВД России с привлечением взаимодействующих подразделений, организация всестороннего обеспечения деятельности всех задействованных подразделений.

В настоящее время при проведении специальной операции по розыску и задержанию особо опасных преступников от сотрудников органов внутренних дел и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардии) требуются принципиально иные подходы, направленные на скорейшее обнаружение преступников на любой местности, их блокирование, задержание или ликвидацию, при этом приемы и способы взаимодействия сотрудников служебного наряда в условиях контакта с вооруженным или особо опасным преступником должны быть отработаны до автоматизма.

Очень важным приемом работы органа оперативного управления (оперативного штаба, группы управления) при проведении специальной операции, обеспечивающим успешный розыск и задержание преступников, является четкая и правильная организация управления группировкой сил и средств, которая представляет собой многоаспектную деятельность, состоящую из следующих элементов:

- анализ складывающейся оперативной обстановки;
- планирование действий подразделений органов внутренних дел и взаимодействующих органов;
- постановка и контроль выполнения поставленных задач;
- координация действий сил, принимающих участие в специальной операции¹.

¹ *Жарасов А. С.* Проблемы совершенствования управления органами внутренних дел в ходе проведения специальных операций management // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. 2019. № 1(37). С. 230–233.

В настоящее время одной из основных задач обучения сотрудников силовых структур проведению специальных мероприятий такого рода является грамотная организация практических занятий на макетах местности, позволяющих наглядно демонстрировать варианты построения элементов группировки сил и средств. На сегодня разработка и изучение возможностей современных инновационных методик, программ геолокации, подготовка к действиям в особых условиях, максимально приближенных к боевым, и создание на их базе педагогических технологий является одним из актуальных направлений совершенствования тактико-специальной подготовки².

Следует отметить, что исследованию проблем применения практико-ориентированного обучения в образовательном процессе посвящены труды многих ученых-педагогов. Теоретической базой нашей работы являются исследования К. Ю. Поспеева, С. А. Горелова, А. О. Губенкова, Ф. Ф. Халиуллина, В. Г. Старостина.

Учебно-методическое наглядное пособие «Применение частной методики использования аппаратно-программного комплекса "Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций" для формирования практических навыков и умений при проведении специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников» предназначено для обучающихся образовательных организаций системы МВД России и направлено на формирование следующих компетенций:

по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка:

– способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного по-

² *Егошин И. В.* О совершенствовании методики преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в Уральском юридическом институте МВД России // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сборник статей VI Международной научно-методической конференции, Могилев, 24–25 ноября 2022 года. Могилев: Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2022. С. 27–32.

рядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению (ОПК-6);

– способность правомерно и эффективно применять и использовать в профессиональной деятельности табельное оружие, физическую силу, специальные средства и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка кадров, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач (ОПК-9);

– способность выполнять задачи профессиональной служебной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время (ПК-2);

– способность обеспечивать личную безопасность, безопасность граждан в профессиональной служебной деятельности (ПК-6);

– способность осуществлять деятельность по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в общественных местах и при проведении публичных и массовых мероприятий (ПК-22);

– способность решать задачи профессиональной служебной деятельности индивидуально и в составе нарядов, групп оперативно-служебного применения (ПК-50);

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность:

– способность ориентироваться на местности с картой и без нее, использовать современные средства навигации (ПК-17);

– способность организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать профессиональную служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ПК-6);

– способность выполнять задачи профессиональной служебной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время (ПК-33);

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности:

– способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время (ПК-5);

– способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в повседневной профессиональной служебной деятельности (ПК-8);

– способность решать служебные задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности индивидуально, в составе нарядов и групп оперативно-служебного применения (ПК-48);

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

– способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время (ПК-3);

– способность обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в повседневной профессиональной служебной деятельности (ПК-7);

– способность решать служебные задачи индивидуально и в составе нарядов, групп оперативно-служебного применения (ПК-38).

Пособие предназначено для использования курсантами и слушателями образовательных организаций системы МВД России при изучении специальных дисциплин по специальностям 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 38.05.01 Экономическая безопасность, 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, а также при прохождении ими учебной практики, направленной на формирование у обучающихся умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций. Кроме того, данное издание позволит сотрудникам территориальных органов МВД России в рамках профессиональной, служебной и физической подготовки и служебной деятельности повысить уровень профессионального мастерства.

***1. ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ИНСТАЛЛЯЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОПЕРАЦИЙ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ОПЕРАЦИИ ПО РОЗЫСКУ И ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЕННЫХ
ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ: НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ,
МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ***

Сотрудникам органов внутренних дел довольно часто приходится выполнять оперативно-служебные задачи в крайне опасных условиях и обстановке. Нередко такие ситуации связаны с реальной опасностью, а порой и с угрозой жизни и здоровью. Нередко попытки некомпетентных руководителей применить типичные алгоритмы организации деятельности подразделений в условиях чрезвычайных обстоятельств не позволяют в полной мере достичь необходимого результата деятельности, а зачастую ставят под угрозу жизнь и здоровье своих подчиненных и граждан. В этой связи главную роль играют вопросы, связанные с эффективным планированием специальных операций и управлением ими, локализацией негативных последствий, восстановлением законности и правопорядка.

Проведение любой специальной операции включает в себя создание органа оперативного управления, группировки сил и средств, привлечение взаимодействующих органов, а также всестороннее обеспечение действий подразделений территориальных органов МВД России и всех приданных сил. В настоящее время при проведении специальной операции по розыску и задержанию особо опасных преступников от сотрудников органов внутренних дел и Росгвардии требуется знание принципиально иных подходов, направленных на скорейшее обнаружение преступников на любой местности, их блокирование, задержание или ликвидацию. При этом приемы и способы взаимодействия сотрудников служебного наряда в условиях контакта с воору-

женным или особо опасным преступником должны быть отработаны до автоматизма.

В целях совершенствования качества учебного процесса по учебным дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» и при реализации основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности "Полицейский"», реализации учебной практики, направленной на формирование у обучающихся образовательных организаций системы МВД России умений и навыков действий в особых условиях и практическое закрепление теоретических знаний путем моделирования ситуаций, приближенных к реальным, профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки была разработана и апробирована в рамках образовательного процесса частная методика использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» (*далее – АПК*) для формирования практических навыков и умений при проведении специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (*далее – частная методика*).

Указанная методика направлена на реализацию широкого спектра активных и интерактивных методов обучения, позволяющих сформировать слаженные действия всех членов органа оперативного управления территориального органа МВД России при возникновении чрезвычайного обстоятельства и при проведении специальных мероприятий по розыску и задержанию вооруженных преступников.

Основными целями частной методики является:

– обучение переменного состава умелым действиям при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях;

– получение обучающимися практических навыков и умений организации управления специальными операциями, оценки обстановки, принятия решений органом оперативного управления и руководителями групп боевого порядка при проведении специальной операции;

– получение обучающимися практических навыков постановки задач в условиях изменения оперативной обстановки, при организации взаимодействия и управления в ходе выполнения оперативно-служебных задач;

– повышение эффективности и качества проведения практических занятий для всех категорий обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России, включая учебные дисциплины специального характера, основную программу профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности "Полицейский"» и учебную практику, направленную на формирование у курсантов умений и навыков действий в особых условиях, в том числе при проведении контртеррористических и иных специальных операций.

Назначение частной методики:

– практическое закрепление теоретических знаний путем моделирования ситуаций, приближенных к реальным;

– использование на занятиях активных и интерактивных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося как субъекта образовательной деятельности.

Нормативно-правовая основа разработки и использования частной методики:

– Воздушный кодекс Российской Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ;

– Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2023 г. № 1630-р «Об утверждении Стратегии развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года»;

– Приказом МВД России от 17 июня 2015 г. № 689 «Об утверждении Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации"»;

– Приказ МВД России от 21 января 2009 г. № 37 «О некоторых вопросах обеспечения федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего среднего образования Министерства внутренних дел Российской Федерации по федеральным округам, МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации основными видами технических средств обучения, средств связи, вычислительной и организационной техники».

Модель реализации частной методики.

Любая частная методика является, в первую очередь, методикой, направленной на обучение по конкретной дисциплине (дисциплинам) и представляет собой планируемую модель учебной деятельности.

Специфика педагогической деятельности при изучении специальных дисциплин предъявляет к планируемой модели основные требования: быть гибкой, примерной, позволять предвидеть трудности реализации³.

Структура разработанной авторами частной методики представлена на рисунке 1.

³ Рудник В. М. Основные принципы подготовки частных методик преподаваемых дисциплин // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1998. № 1(7). С. 120–123.

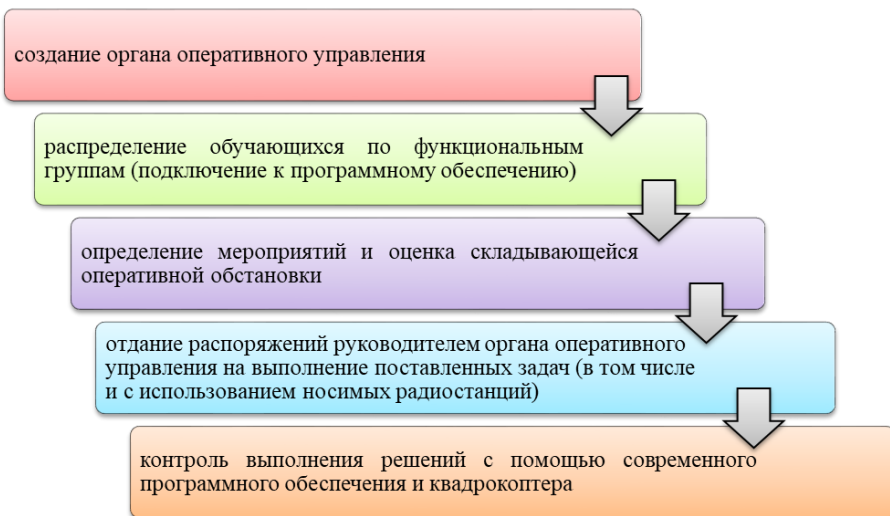


Рис. 1. Модель частной методики

2. ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБОРУДОВАНИЯ, ПРИМЕНЯЕМОГО ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

При проведении учебных занятий в целях материально-технического обеспечения частной методики использовался АПК, что позволило сформировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции в части организации и руководства службой нарядов и групп, тактики действий в особых условиях. Технические, качественные, функциональные характеристики данного аппаратно-программного комплекса помогают профессорско-преподавательскому составу кафедры тактико-специальной подготовки дополнительно решать на практических занятиях педагогические задачи, связанные с реализацией принципа наглядности при изучении материала. Все это направлено на формирование у обучающихся управленческих навыков, а также на совершенствование навыков выполнения поставленных задач в условиях различных форм рельефа, определения географических координат местонахождения преступников⁴.

Для реализации целей частной методики АПК был усовершенствован и оснащен следующими дополнительными техническими элементами:

1. Радиостанция носимая цифровая «ЭРИКА 360» (рис. 2), предназначенная для обеспечения бесподстроечной телефонной радиосвязи в диапазонах частот 136-174 МГц или 400-470 МГц в цифровом и аналоговом режимах в существующих и вновь создаваемых цифровых DMR радиосетях органов внутренних дел Российской Федерации.

⁴ *Егошин И. В.* Об опыте применения частной методики использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» в образовательном процессе Уральского юридического института МВД России // Научно-технический портал МВД России. 2022. № 4 (44). С. 41–57.



Рис. 2. Радиостанция носимая цифровая «ЭРИКА 360»

2. Квадрокоптер DJIAIR 2S (рис. 3), предназначенный для фото- и видеосъемки, в том числе и профессиональной, тактической разведки и ведения наблюдения за объектами.



Рис. 3. Квадрокоптер DJIAIR 2S

3. Интерактивный широкоформатный дисплей Classic Solution со встроенным компьютером (рис. 4), предназначенный для трансляции изображения перемещения личного состава, входящего в функциональные группы, а также для отображения складывающейся оперативной обстановки.



Рис. 4. Интерактивный широкоформатный дисплей Classic Solution

4. Моноблок Donghe k2 (рис. 5), предназначенный для работы с офисными программами, приложениями для обработки фото и проектирования. Используется для визуализации оперативных данных по преступникам, а при необходимости для трансляции изображения с квадрокоптера.



Рис. 5. Моноблок Donghe k2

5. Мобильное программное приложение для создания и проведения геолокационных игр – «Геотактика» (рис. 6), позволяющее при рассмотрении на практическом занятии учебных вопросов,

связанных с обработкой служебными нарядами различными способами действий по розыску и задержанию вооруженных преступников, моделировать дополненную реальность.

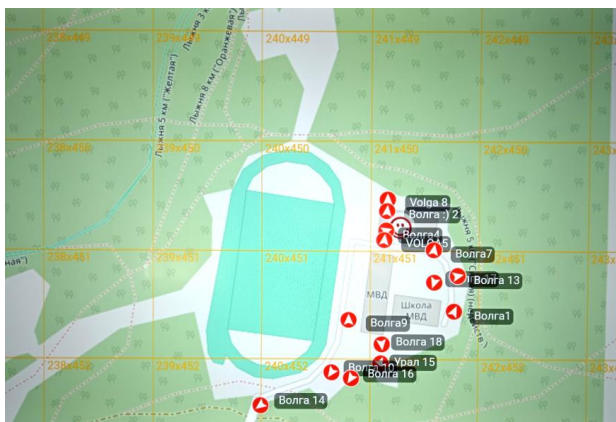


Рис. 6. Вариант изображения на интерактивном широкоформатном дисплее функциональных групп с помощью программного приложения «Геотактика»

6. Телевизор Самсунг (рис. 7), предназначенный для трансляции в орган оперативного управления с квадрокоптера видеосигнала, содержащего информацию о складывающейся оперативной обстановке.



Рис. 7. Телевизор Самсунг

3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

В настоящее время ведомственное профессиональное образование должно иметь инновационный характер, поскольку без этого невозможно эффективное совершенствование подготовки сотрудников органов внутренних дел. Внедрение новых образовательных технологий и инновационных моделей образовательных программ предполагает наличие полноценной материально-технической базы во всех образовательных организациях МВД России, которую необходимо адаптировать для использования новых информационных и коммуникационных технологий. Для успешной модернизации педагогической системы требуется использовать комплексный, всеобъемлющий подход, охватывающий все ее составляющие. К числу приоритетных задач необходимо отнести развитие многоуровневой системы практико-ориентированного непрерывного профессионального образования, приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел в соответствие с динамично изменяющимися потребностями общества.

В рамках реализации компетентностного подхода профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки на занятиях по специальным дисциплинам использовалась разработанная частная методика. В процессе ее внедрения в раздел «Дидактические материалы и материально-техническое обеспечение занятия» методических разработок проведения учебных занятий семинарского типа по соответствующим темам с 2022/2023 учебного года было внесено соответствующее материально-техническое обеспечение в виде АПК.

Первоначальная апробация материально-технического оснащения частной методики проводилась с курсантами 4 курса очной формы обучения в рамках освоения учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Обучающиеся отрабатывали

вопросы, связанные с использованием программного приложения для создания и проведения геолокационных игр – «Геотактика» на местности. Они подключались к приложению, выполняли команды преподавателя, перемещались на местности, осуществляли контроль выполнения поставленных задач (рис. 8).



Рис. 8. Апробация материально-технического оснащения частной методики (использование программного приложения для создания и проведения геолокационных игр – «Геотактика»)

Одновременно профессорско-преподавательским составом реализовывался комплекс мероприятий по использованию квадрокоптера при выполнении участниками занятия оперативно-служебных задач по передаче видеоизображения в орган оперативного управления (рис. 9).



Рис. 9. Использование квадрокоптера на занятии

С целью изучения первоначальных представлений курсантов о применении на практических занятиях частной методики был проведен первый этап исследования – констатирующий эксперимент, основной целью которого стало обучение будущих сотрудников территориальных органов внутренних дел использованию современного интерактивного оборудования. Объектом исследования на данном этапе стали целостные образы, сформированные в процессе обучения и приобретения курсантами актуального жизненного опыта и связанные с выполнением оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.

В целях изучения отношения курсантов к использованию на практических занятиях по учебным дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки комплекта современного интерактивного оборудования, применяемого при реализации частной методики, и выявления их представлений о возможности использования АПК в образовательном процессе преподавателями был подготовлена анкета для обучающихся (Приложение 1).

На вопросы отвечали 32 курсанта 4 курса факультета подготовки сотрудников полиции, обучающиеся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (узкая специализация – деятельность участкового уполномоченного полиции). Анкета состояла из блоков вопросов, направленных на выявление у обучающихся:

- субъективных представлений о необходимости использования современного интерактивного оборудования на занятиях по специальным дисциплинам;
- образовательных потребностей относительно получаемых знаний по практико-ориентированным дисциплинам;
- степени личностной включенности в образовательный процесс;
- отношения к использованию на практических занятиях комплекта интерактивного оборудования для решения оперативно-служебных задач.

Анализ обработки анкет свидетельствует, что значительное число опрошенных – 81 % (26 человек), до поступления в Уральский юридический институт МВД России знали о том, что на практических учебных занятиях по специальным дисциплинам можно использовать современное интерактивное оборудование.

Позитивно относятся к появлению и использованию в образовательном процессе в институте современного интерактивного оборудования 78 % респондентов (25 человек). 22 % опрошенных считают, что с данным оборудованием имеется возможность проводить научные исследования. Следует отметить, что те же 78 % анкетированных (25 человек) критерием успешной образовательной деятельности на занятиях по учебным специальным дисциплинам считают использование современного интерактивного оборудования, 50 % (16 человек) – использование массогабаритных макетов и макетов различных устройств, а 34 % (11 человек) отдают предпочтение использованию современной литературы. Полученные результаты свидетельствуют о положительном восприятии курсантами изменений материального оснащения учебных занятий, а также имеющихся у них возможностей личностного роста при изучении дисциплин кафедры тактико-специальной подготовки.

Анализ проведенного анкетирования показывает, что большинство курсантов использование современного интерактивного оборудования на практических занятиях воспринимают как возможность повышения своей компетентности и уровня профессиональной подготовки.

Интерактивное оборудование на занятиях позволяет сформировать и закрепить навыки обеспечения личной безопасности в критических ситуациях и практически отработать теоретические вопросы – так считают 59 % опрошенных (19 человек). Особенно хотелось бы отметить, что 78 % респондентов (25 человек) оборудование помогает сформировать способность правильных действий в условиях осложнения оперативной обстановки.

Итоги проведенного опроса позволили определить, что 100 % курсантов считают применение комплекта интерактивного оборудования инновационным методом реализации учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», учебной практики, направленным на формирование у обучающихся образовательных организаций высшего образования МВД России умений и навыков действий в особых условиях. После его применения на практических занятиях у 84 % курсантов (27 человек) изменилось в лучшую сторону отношение к освоению специальных дисциплин.

Анализ результатов анкетирования обучающихся свидетельствует о том, что применение современного многоцелевого интерактивного оборудования является инновационным и перспективным направлением реализации специальных дисциплин. Так, 91 % респондентов (29 человек) считают, что применение комплекта интерактивного оборудования позволяет сформировать психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях. Учитывая складывающуюся оперативную обстановку в некоторых регионах Российской Федерации данный компонент является достаточно важным при подготовке сотрудников полиции к действиям в особых условиях.

100 % курсантов отметили, что необходимо и целесообразно продолжать использовать современное интерактивное оборудование, а также распространить полученный опыт на другие темы учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что у обучающихся существуют определенные представления о наличии интерактивного оборудования, а большинство из них до обучения в ведомственной образовательной организации были знакомы с его использованием в учебном процессе. Применение инновационных подходов в обучении ими только приветствуется. Прослеживается готовность дальнейшего использования такого оборудования не только по теме исследования, но по другим темам специализированных ученых дисциплин в целях формирования профессиональных компетенций в рамках отдельной специализированной предметной деятельности, а также в целях овладения необходимыми навыками для выполнения оперативно-служебных задач в условиях осложнения оперативной обстановки или при возникновении чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций).

Следует отметить, что для определения и экспериментальной проверки педагогических условий и возможностей частной методики в рамках ее апробации в образовательном процессе института профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки в течение 2023/2024 учебного года на территории спортивно-тренировочного комплекса УрЮИ МВД России были проведены занятия семинарского типа с курсантами 4 курса очной формы обучения по теме «Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)» учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Для проведения экспериментальной проверки и определения динамики усвоения полученных знаний и умений были определены две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу (407 учебная группа факультета подготовки сотрудников полиции) вошло 14 человек, в контрольную (406 учебная группа факультета подготовки сотрудников полиции) – 18 человек.

С экспериментальной группой была реализована педагогическая модель проведения практических занятий с использованием комплекта оборудования, входящего в состав частной методики.

Практические занятия с контрольной группой проводились на местности без использования современного интерактивного оборудования. Экспериментально-педагогическая практика предполагала изменение уровня сформированности профессиональных компетенций курсантов экспериментальной группы в ходе разработанных и проводимых с ними учебных занятий.

Сопоставление полученных результатов эксперимента показало, что использование на практических занятиях современного интерактивного оборудования, оснащенного средствами видеосъемки, программным обеспечением, и соответствующей материально-технической базы позволило повысить уровень сформированности профессиональных компетенций у курсантов экспериментальной группы.

По результатам рубежного контроля в 7 семестре в экспериментальной группе средний балл составил – 4,47, в контрольной группе – 4,78, а в 8 семестре средний балл рубежного контроля в экспериментальной группе составил – 4,00, в контрольной – 3,04 (рис. 10).

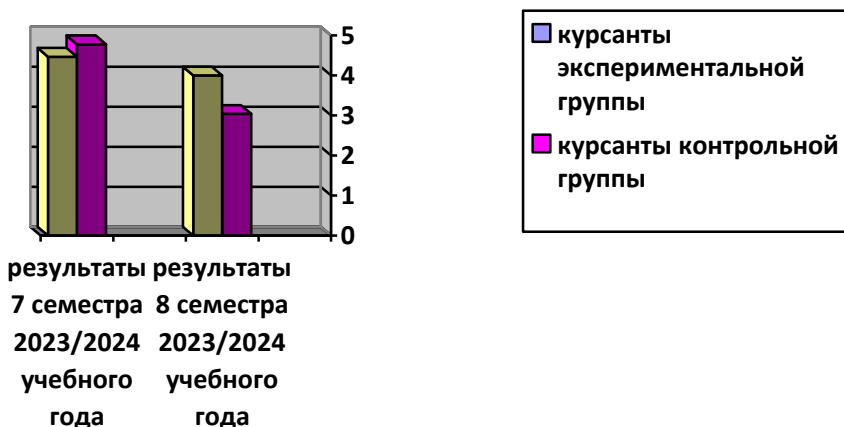


Рис. 10. Результаты рубежного контроля в 7 и 8 семестрах 2023/2024 учебного года в экспериментальной и контрольной группах

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о том, что использование современных частных педагогических методик с применением интерактивного оборудования, техники, средств связи, беспилотных воздушных судов на практических занятиях позволяет добиться эффективного достижения поставленных целей, адекватного представления у обучающихся о будущей профессиональной деятельности, а также способствует формированию у них профессиональных компетенций, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач и принятия своевременных управленческих решений.

Средний балл промежуточной аттестации в экспериментальной группе по результатам экзамена составил 4,60, в контрольной группе – 4,12 (рис. 11).

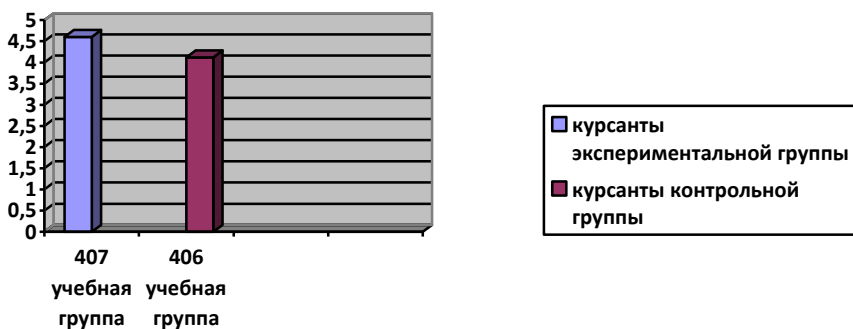


Рис. 11. Результаты промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году в экспериментальной и контрольной группах

Сопоставление полученных результатов позволяет говорить, что использование в ходе проведения практических занятий современных беспилотных воздушных средств и соответствующей материально-технической базы повлияло на уровень сформированности профессиональных компетенций у курсантов экспериментальной группы.

Кроме того, работа обучающихся с оборудованием, входящим в состав АПК, способствует получению следующих качественных характеристик обучения:

1. Заявленные компетенции начинают формироваться на этапе подготовки к практическому занятию в рамках самостоятельной работы курсантов при продумывании ими действий участников специального мероприятия, возможных вариантов противодействия преступникам, изучении местности, подготовке плана специального мероприятия с комплексом тактических приемов и т. п.

2. Обеспечивается вовлеченность всех членов группы в процесс занятия посредством постоянного поиска решений по управлению силами и средствами органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.

3. Формируется самостоятельность обучающихся по управлению силами и средствами органов внутренних дел при выполнении задач в случае возникновения чрезвычайных обстоятельств посредством использования максимально приближенных к реальным тактическим ситуациям фабул, позволяющих визуализировать и систематизировать процесс принятия решения относительно конкретной практической ситуации.

4. Реализуется широкий спектр активных и интерактивных методов обучения, что, несомненно, способствует повышению качества подготовки обучающихся посредством поиска решений ситуаций, связанных с работой органа оперативного управления в реальных условиях, использованием локаций, квадрокоптера, носимых цифровых радиостанций и других специальных средств.

5. Применения ряд тактических условий в рамках реализации противодействия со стороны отдельных участников специального мероприятия способствует реализации практической направленности обучения и выработке слаженных действий со стороны участников органа оперативного управления по преодолению противодействия и предотвращению негативных последствий, а также по исключению проведения специального мероприятия в условиях тактического риска.

4. МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

Частная методика предназначена для практического закрепления теоретических знаний путем моделирования условий, приближенных к реальным, и основана на использовании активных методов обучения с учетом исходных особенностей обучающегося как субъекта образовательной деятельности.

Модель проведения занятия семинарского типа по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» по теме «Организация и проведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников (вооруженных дезертиров)»

Время проведения занятия: 4–6 часов.

Место проведения занятия: спортивно-тренировочный комплекс Уральского юридического института МВД России.

Цели проведения занятия:

– изучение тактических способов действий функциональных групп, участвующих в специальной операции по поиску и задержанию преступников;

– развитие способности креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;

– получение обучающимися практических навыков и умений в области организации управления при проведении специальных операций путем использования современного инновационного педагогического инструментария;

– формирование способности использовать средства радиосвязи при выполнении оперативно-служебных задач;

– формирование способности принимать оптимальные управленческие решения.

Порядок проведения занятия:

1. Перед началом практического занятия преподавателем из числа обучающихся назначаются:

– вооруженный преступник (одет в гражданскую одежду) – 1 курсант,

– руководитель органа оперативного управления (руководитель группы управления) – 1 курсант (отвечает за проведение специальной операции, осуществляет руководство и управление);

– заместители руководители органа оперативного управления по направлениям деятельности – 2 курсанта;

– руководитель группы воздушной разведки – 1 курсант (работает с квадрокоптером совместно с преподавателем);

– руководитель группы связи – 2 курсанта (отвечают за разработку таблицы позывных и обеспечение работы радиостанций);

– оперативно-поисковая группа – до 10 человек (руководитель группы и его помощники оснащаются радиостанциями);

– сотрудники рабочего аппарата органа оперативного управления – 2 курсанта (отвечают за работу интерактивного широкоформатного дисплея со встроенным компьютером).

Все участники, выполняющие задания на территории спортивно-тренировочного комплекса, используют мобильное программное приложение для создания и проведения геолокационных игр – «Геотактика» (регистрация в приложении проводится преподавателем заранее) с выводом на интерактивный широкоформатный дисплей и рабочий стол АПК (рис. 12).

Таким образом, руководитель группы управления и члены органа оперативного управления при использовании данных интерактивных технических средствах видят в режиме онлайн перемещение своих сотрудников (рис. 13).

Видео с квадрокоптера группы авиационной поддержки выводится на монитор компьютера, что позволяет вести наблюдение за оперативной обстановкой в режиме видеосъемки.



Рис. 12. Отображение оперативной обстановки на рабочем столе АПК



Рис. 13. Отображение перемещения сотрудников на широкоформатном дисплее и одновременной передачей информации с квадрокоптера

2. Преступник занимает заранее установленное преподавателем место на прилегающей территории.

Вводная: в дежурную часть территориального органа МВД России обратился местный житель (гражданин П.), который 1,5 часа назад, проходя через лес, видел, как мужчина среднего возраста сидел возле костра, готовил пищу, а рядом с ним лежал автомат. По составленному фотороботу было определено, что мужчина в лесу – это гражданин М., 1990 г.р., неоднократно судимый, находящийся в розыске как сбежавший из мест лишения свободы и захвативший у часового автомат АК-74.

Руководителем территориального органа принято решение о проведении специальной операции по розыску, блокированию и задержанию вооруженного преступника.

Руководителем территориального органа объявлен сигнал «Сбор», проведена экипировка личного состава, поставлены задачи группам боевого применения. Оперативно-поисковые группы, группы блокирования выдвигаются в квадрат возможного нахождения преступника (рис. 14, 15).



Рис. 14. Выдвижение группы блокирования в указанный район



Рис. 15. Выдвижение оперативно-поисковой группы в район поиска

3. Руководитель группы авиационной поддержки с помощью квадрокоптера определяет местонахождение преступника и передает координаты в группу управления (рис. 16).



Рис. 16. Обнаружение местонахождения преступника с помощью квадрокоптера

4. Руководитель группы управления передает координаты руководителю оперативно-поисковой группы и ставит задачу относительно проведения поисковых действий и блокирования преступника. Корректировка движения оперативно-поисковой группы осуществляется с помощью внешнего оператора квадрокоптера и мобильного программного приложения для создания и проведения геолокационных игр – «Геотактика» (рис. 17).

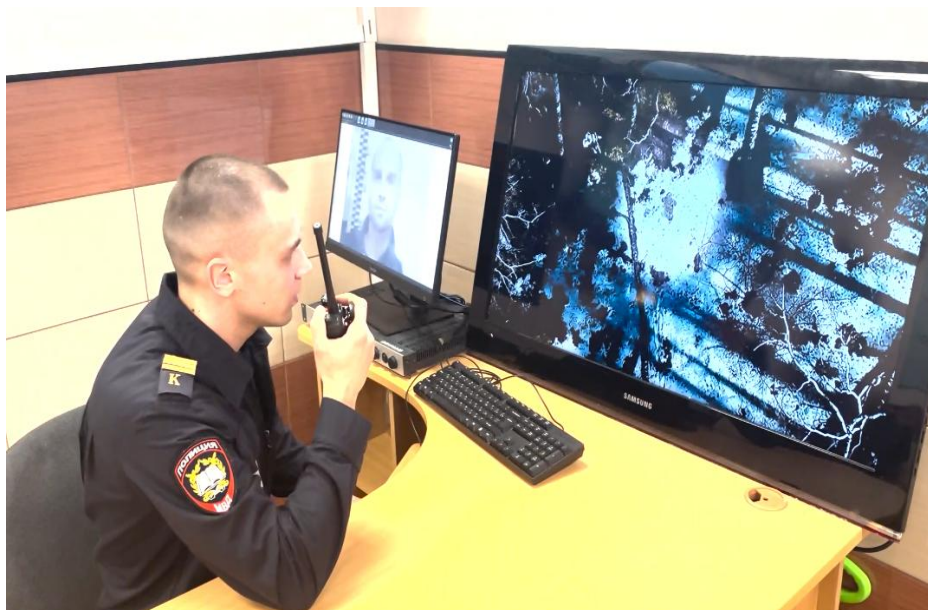


Рис. 17. Организация управления специальной операцией руководителем группы управления

5. После выхода оперативно-поисковой группы в заданный район контроль и управление ее работой руководителем группы управления дополнительно осуществляется с помощью беспилотного воздушного судна.

6. При выдвигении оперативно-поисковой группы на исходный рубеж по команде руководителя происходит задержание преступника (рис. 18).



Рис. 18. Этап задержания вооруженного преступника

По окончании практического занятия преподаватель проводит подведение итогов и выставляет оценки. Дополнительно оценивается организация управления старшим должностным лицом и руководителями функциональных групп. Следует отметить, что критерии оценивания обучающихся каждый преподаватель устанавливает индивидуально.

Для отработки навыков проведения поисковых мероприятий и управления функциональными группами целесообразно менять оперативную обстановку на занятии путем:

- изменения места расположения преступника;
- изменения вводной задачи;
- введения дополнительных условий (например, ранение сотрудника полиции в лесу, наличие двух преступников, использование учебно-имитационного оборудования «Лазертаг» и т. д.).

5. АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ

Основные идеи и результаты применения частной методики использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» для формирования практических навыков и умений при проведении специальной операции по розыску и задержанию вооруженных особо опасных преступников обсуждались в процессе опытно-поисковой работы авторов, а также в ходе научно-представительских мероприятий:

– Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел» (Санкт-Петербургский университет МВД России, май 2024 г.);

– Международная научно-практическая конференция (в режиме видео-конференц-связи) «Актуальные проблемы правоохранительной деятельности в особых условиях» (Ростовский юридический институт МВД России, апрель 2024 г.);

– Всероссийская конференция «Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов» (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, июнь 2024 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Особенности деятельности органов публичной власти в кризисных ситуациях: на примере приграничных районов в период проведения специальной военной операции» (Белгородский юридический институт МВД России имени Д. И. Путилина, апрель 2024 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации в современных условиях» (Уральский юридический институт МВД России, декабрь 2024 г.).

В ноябре 2024 года частная методика была представлена в качестве положительного опыта реализации образовательного процесса в Уральском юридическом институте МВД России на заседании учебно-методической секции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

В марте 2024 года в соответствии с решением научно-практической секции ГУРЛС МВД России во исполнение подпункта 15.2 Положения о выявлении, применении и распространении положительного опыта в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного приказом МВД России от 28 апреля 2023 г. № 260, принято решение о признании частной методики положительным опытом (материалы направлены в ДИТС и ЗИ МВД России, ГУУР МВД России и ФКУ НПО «СТ и С» МВД России).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная авторами работа по внедрению в образовательный процесс современных инновационных методов показала, что применение на практических занятиях профессорско-преподавательским составом кафедры тактико-специальной подготовки частной методики представляется новой, эффективной формой практической реализации задач и функций органов, организаций и подразделений системы МВД России. Применение технических возможностей аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации проведения специальных операций», локаций местности, квадрокоптера, носимых цифровых радиостанций и других специальных средств при проведении занятий максимально усиливает эффект работы органа оперативного управления в реальных условиях и позволяет реализовать широкий спектр активных и интерактивных методов обучения, что, несомненно, способствует повышению качества подготовки обучающихся.

Использование при проведении учебных занятий локаций, а также максимально приближенных к реальным тактическим ситуациям фабул позволяет визуализировать и систематизировать курсантами и слушателями процесс принятия решений в конкретных практических ситуациях, повысить уровень самостоятельности и владения навыками управления силами и средствами органов внутренних дел при выполнении задач в случае обострения оперативной обстановки или в условиях возникновения чрезвычайных обстоятельств (чрезвычайных ситуаций).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жарасов А. С. Проблемы совершенствования управления органами внутренних дел в ходе проведения специальных операций management / А. С. Жарасов // Вестник Академии МВД Республики Беларусь. – 2019. – № 1 (37). – С. 230–233.

2. Егошин И. В. О совершенствовании методики преподавания учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в Уральском юридическом институте МВД России / И. В. Егошин // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сборник статей VI Международной научно-методической конференции, Могилев, 24–25 ноября 2022 года / редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. – Могилев: Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2022. – С. 27–32.

3. Рудник В. М. Основные принципы подготовки частных методик преподаваемых дисциплин / В. М. Рудник, А. С. Бахта, В. И. Филиппенко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1998. – № 1 (7). – С. 120–123.

4. Егошин И. В. Об опыте применения частной методики использования аппаратно-программного комплекса «Интерактивная тактическая инсталляция организации и проведения специальных операций» в образовательном процессе Уральского юридического института МВД России / И. В. Егошин, Р. В. Нелюбин // Научно-технический портал МВД России. – 2022. – № 4 (44). – С. 41–57.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Просим Вас принять участие в исследовании, основной целью которого является изучение отношения курсантов к использованию на практических занятиях по учебным дисциплинам кафедры тактико-специальной подготовки комплекта современного интерактивного оборудования, применяемого при реализации частной методики (далее – интерактивное оборудование).

Работать с анкетой просто. Внимательно читайте вопросы и инструкцию к ним относительно того, сколько вариантов ответа можно выбрать. Номер выбранного ответа обведите кружком. Убедительно просим Вас не пропускать вопросы.

Анкета анонимная. Это значит, что подписывать ее не надо. Информация будет использоваться в обобщенном виде. Мы надеемся на Вашу искренность. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. До поступления в образовательную организацию системы МВД России я знал, что на практических учебных занятиях по специальным дисциплинам можно использовать современное интерактивное оборудование (следует выбрать только один вариант ответа).

1.1. Да.

1.2. Нет.

1.3. Ваш вариант ответа _____

2. Я считаю, что появление в образовательном процессе комплекта интерактивного оборудования свидетельствует (следует выбрать только один вариант ответа)...

2.1. О позитивном развитии института.

2.2. О возможности проводить научные исследования с данным оборудованием.

2.3. О необходимости дальнейшего перераспределения денежных вложений в материальное обеспечение кафедр.

2.4. Ваш вариант ответа _____

3. Я считаю, что критерием успешной образовательной деятельности на занятиях по учебным специальным дисциплинам является (можно указать несколько вариантов ответов)...

3.1. Использование новейшей литературы.

3.2. Использование современного интерактивного оборудования.

- 3.3. Использование массогабаритных макетов, а также макетов различных устройств.
- 3.4. Теоретическое рассмотрение вопросов, связанных с проведением специальных мероприятий и организацией деятельности правоохранительных органов в особых условиях.
- 3.5. Ограниченность используемых на занятиях сведений.
- 3.6. Ваш вариант ответа _____

4. Использование комплекта современного интерактивного оборудования на практических занятиях позволяет (можно указать несколько вариантов ответов)...

- 4.1. Практически отработать теоретические вопросы.
- 4.2. Сформировать навыки обеспечения личной безопасности в критических ситуациях.
- 4.3. Отработать навыки по огневой подготовке.
- 4.4. Сформировать способность по правильным действиям в условиях осложнения оперативной обстановки.
- 4.5. Ваш вариант ответа _____

5. На Ваш взгляд, является ли применение комплекта интерактивного оборудования инновационным методом реализации учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», учебной практики, направленной на формирование у курсантов образовательных организаций МВД России умений и навыков действий в особых условиях (следует выбрать только один вариант ответа)?

- 5.1. Да.
- 5.2. Нет.
- 5.3. Ваш вариант ответа _____

6. Изменилось ли у Вас отношение к освоению специальных дисциплин после использования комплекта интерактивного оборудования (следует выбрать только один вариант ответа)?

- 6.1. Да.
- 6.2. Нет.
- 6.3. Ваш вариант ответа _____

7. Был ли у Вас опыт использования комплекта интерактивного оборудования на занятиях по другим учебным дисциплинам (следует выбрать только один вариант ответа)?

- 7.1. Да.
- 7.2. Нет.
- 7.3. Ваш Вариант ответа _____

8. Позволяет ли применение комплекта интерактивного оборудования сформировать психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях (следует выбрать только один вариант ответа)?

8.1. Да.

8.2. Нет.

8.3. Затрудняюсь ответить.

8.4. Ваш вариант ответа _____

9. Я считаю, что использование комплекта интерактивного оборудования на практических занятиях необходимо продолжать (следует выбрать только один вариант ответа).

9.1. Да

9.2. Нет

9.3. Ваш вариант ответа _____

10. Я считаю, что комплект интерактивного оборудования необходимо использовать на занятиях по другим темам учебных специальных дисциплин (следует выбрать только один вариант ответа).

10.1. Да

10.2. Нет

10.3. Затрудняюсь ответить

10.4. Ваш вариант ответа _____

РАССКАЖИТЕ НЕМНОГО О СЕБЕ

11. Укажите Ваш пол.

11.1. Мужской.

11.2. Женский.

12. Укажите, на каком курсе Вы обучаетесь.

12.1. 1 курс.

12.2. 2 курс.

12.3. 3 курс.

12.4. 4 курс.

12.5. 5 курс.

13. Укажите, на каком факультете и по какому направлению подготовки (специальности) Вы обучаетесь _____

14. Укажите, какие оценки Вы обычно получаете.

14.1. «Отлично» и «хорошо».

14.2. «Хорошо» и «удовлетворительно».

14.3. В основном «удовлетворительно».

ЕГОШИН Игорь Викторович
ПИЧУГИН Дмитрий Александрович
ДИДОРЕНКО Николай Николаевич

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАСТНОЙ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ИНСТАЛЛЯЦИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ»
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
И УМЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ
ПО РОЗЫСКУ И ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЕННЫХ
ОСОБО ОПАСНЫХ ПРЕСТУПНИКОВ

Учебно-методическое наглядное пособие

Редактура, компьютерная верстка *Е. Н. Хариной*

Подписано в печать 29.04.2025. Формат 60x84 1/16
Печать трафаретная. Бумага офисная
Усл. печ. л. 2,5. Уч.-изд. л. 2,5
Тираж 51 экз. Заказ № 31

Типография научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66