

Уральский юридический институт МВД России



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Сборник материалов
Международного круглого стола*



Электронное издание

2025

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

*Сборник материалов
Международного круглого стола*

Электронное издание

**Екатеринбург
2025**

ББК 68.432
А437

А437 **Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел: сборник материалов Международного круглого стола** [Электронное издание]. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2025. – Электрон. дан. (0,8 Мб). – 1 электрон. опт. диск. – Систем. требования: процессор 300 МГц и выше, 512 Мб; CD/DVD-ROM; Microsoft Windows XP и выше; Adobe Reader 9

ISBN 978-5-907866-96-6

Редакционная коллегия:

А. Г. Соболев, начальник кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России;
Д. В. Калинин, преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

Сборник подготовлен по материалам Международного круглого стола «Актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел», состоявшегося в Уральском юридическом институте МВД России 10 апреля 2025 года.

Издание представляет интерес для широкого круга читателей, курсантов, слушателей, адъюнктов, преподавателей и сотрудников правоохранительных органов.

Рассмотрен на заседании кафедры огневой подготовки УрЮИ МВД России (протокол № 7 от 7 мая 2025 г.).

ISBN 978-5-907866-96-6

ББК 68.432

© Коллектив авторов, 2025
© Уральский юридический
институт МВД России, 2025

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ОГНЕВОЙ ВЫУЧКЕ

*Ремизов Денис Юрьевич,
старший инструктор центра служебной и боевой
подготовки управления внутренних дел
по Юго-Западному административному округу
Главного управления МВД России по г. Москве
e-mail: dremizov9@mvd.ru*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что, согласно результату проведенных итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности личного состава УВД по ЮЗАО ГУ МВД России по г. Москве, в 2023 году 329 сотрудников в рамках огневой подготовки получили оценку «неудовлетворительно».

В качестве предмета методических рекомендаций выступает огневая подготовка, которая является одним из видов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в рамках которой данные субъекты изучают соответствующие теоретические и практические аспекты.

Настоящие методические рекомендации необходимо внедрить в область огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел, чтобы в последующем повысить у них уровень владения огнестрельным оружием и тем самым повысить эффективность служебной деятельности в целом.

По своей структуре настоящие методические рекомендации состоят из введения; теоретических рассуждений, касающихся огневой подготовки и отражающих личную позицию автора на проблемы огневой подготовки; общих положений, в которых описывается техника производства выстрела, ее базовые элементы; методов обучения огневой выучке с описанными практическими упражнениями; рекомендаций по отдельным элементам

техники производства выстрела, направленные на оптимизацию и эффективность процесса обучения; заключения и библиографического списка.

В разделе «Теоретические рассуждения» автор со своей субъективной точки зрения рассуждает о случайных событиях в огневой подготовке, понимании терминологического значения «правильно» в рамках огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел и вводит понятие «субъективная сторона стрелка».

В настоящих методических рекомендациях автором отражаются 17 методов обучения сотрудников органов внутренних дел; а именно: «Наложение пальца»; «Стрельба с закрытым положением глаз»; «Свободный ход/рабочий ход»; «Щелчок»; «Помощь предохранителя»; «Применение учебных патронов»; «Ловля десятки»; «Проговаривание действий»; «Устный счет»; «Временные рамки»; «Помощь инструктора»; «Устная речь»; «Программирование сознания»; «Поправка на ошибку»; «Снижение звукового воздействия»; «Уменьшение зоны поражения»; «Выход из зоны комфорта».

После освоения учебных материалов вышеуказанных методических рекомендаций сотрудники прошли анкетирование, результат которого показал следующее:

100 % сотрудников отметили у себя повышение уровня техники производства выстрела после освоения одного или нескольких методов обучения;

100 % сотрудников считают, что предложенные автором методы обучения окажут положительное воздействие на сферу профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел;

100 % сотрудников отметили у себя повышение уровня отдельных элементов техники производства выстрела после освоения рекомендаций, направленных на оптимизацию и эффективность процесса обучения;

100 % сотрудников отметили, что достигли положительных результатов после освоения учебных материалов вышеуказанных методических рекомендаций;

100 % сотрудников пояснили, что собираются в дальнейшем руководствоваться учебными материалами методических рекомендаций в рамках своей служебной деятельности;

54 % сотрудников пояснили, что продолжают осуществлять самостоятельную апробацию учебного материала вышеуказанных методических рекомендаций в нерабочее время.

В заключение автор полагает, что освоение вышеуказанных методических рекомендаций способствует:

- наступлению положительной динамики в части уменьшения получения сотрудниками неудовлетворительных оценок по огневой подготовке в период проведения проверочных мероприятий на предмет определения уровня профессиональной подготовленности;

- росту интереса сотрудников к огневой подготовке и возникновению дополнительной мотивации, направленной на более частое посещение учебных занятий с целью продолжения развития своих профессиональных навыков по обращению с огнестрельным оружием;

- более эффективному выполнению сотрудниками оперативно-служебных задач, которые могут быть сопряжены с применением огнестрельного оружия;

- созданию определенного фундамента, за счет которого сотрудникам будет легче осваивать и в последующем апробировать новые для себя практические знания и умения в части владения огнестрельным оружием;

- повышению уровня подготовки сборных команд с целью участия в соревнованиях по практической стрельбе или стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия;

– созданию возможности для сотрудника самостоятельно совершенствовать свои навыки владения огнестрельным оружием (боевым, ограниченного поражения, учебным, пневматическим) как в рамках его служебной деятельности, так и в нерабочее время;

– созданию возможности для граждан, проходящих стажировку, изучать и осваивать эмпирическим путем основы огневой подготовки до поступления на обучение в ведомственные образовательные учреждения.

РАЗРАБОТКА УПРАЖНЕНИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ НА ОСНОВЕ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

*Костюченко Константин Леонидович,
доцент кафедры информационных
технологий и защиты информации
Уральского государственного
университета путей сообщения
e-mail: kkost2@yandex.ru;*

*Мухачев Сергей Валентинович,
доцент кафедры информационных
технологий и защиты информации
Уральского государственного
университета путей сообщения
e-mail: msv62@yandex.ru*

Немалую долю качественной подготовки сотрудников правоохранительных органов к применению огнестрельного оружия составляют выполняемые упражнения.

К упражнениям огневой подготовки, которые закрепляются различными наставлениями, курсами стрельб, планами и методиками, предъявляются следующие основные требования:

– адекватность (способность как можно более полно отражать реальные ситуации применения оружия – по количеству выстрелов, времени, целям-мишеням, предшествующей физической нагрузке, экипировке, освещению, температуре воздуха, звуковому и иному окружению);

– простота организации (с управленческой и методической точки зрения);

– несложность материального обеспечения (чтобы легко можно было настроить и повторить);

– экономичность (затраты должны быть минимальны – это очень важно с учетом размеров страны).

Упражнения курсов стрельб правоохранительных органов в основном соответствуют этим требованиям, кроме одного параметра – количества выстрелов. Минимальное их число – обычно 3 или 4. Исключение составляет лишь одно упражнение (в начале 2000-х гг.) для сотрудников ДПС (два зачетных выстрела) и упражнения некоторых специальных подразделений «на выхватывание оружия» (один выстрел). Поскольку в реальных ситуациях количество произведенных выстрелов начинается с одного, то и некоторые упражнения также должны иметь всего 1–2 выстрела.

Сложно объяснить, почему это не было сделано после того, как перешли с «советского» упражнения с подсчетом суммы очков после трех выстрелов на упражнения с определением числа попаданий. Видимо, это объясняется только необходимостью выставления дифференцированной оценки. Типичный пример: при попадании 4 раз из 4 – «отлично», при 3 – «хорошо», при 2 – «удовлетворительно», при 1 или при непопадании – «неудовлетворительно».

Однако теория информации указывает, что для описания 4 событий нужно 2 бита информации. То есть для сохранения привычной шкалы достаточно двух выстрелов (таблица 1).

Таблица 1

Предлагаемый вариант оценивания

<i>1 выстрел</i>	<i>2 выстрел</i>	<i>Оценка</i>
попадание	попадание	«отлично»
попадание	промах	«хорошо»
промах	попадание	«удовлетворительно»
промах	промах	«неудовлетворительно»

Поскольку осмотр мишеней производится по окончании упражнения, стрельба должна выполняться по двум разным мишеням. Это могут быть и так называемые символьные ситуационные мишени с добавочными элементами, которые обозначают лиц, вооруженных огнестрельным оружием, взрывными устройствами или холодным оружием (рис. 1). Либо могут использоваться системы объективного контроля (например, «электронные мишени») с фиксацией очередности попаданий.

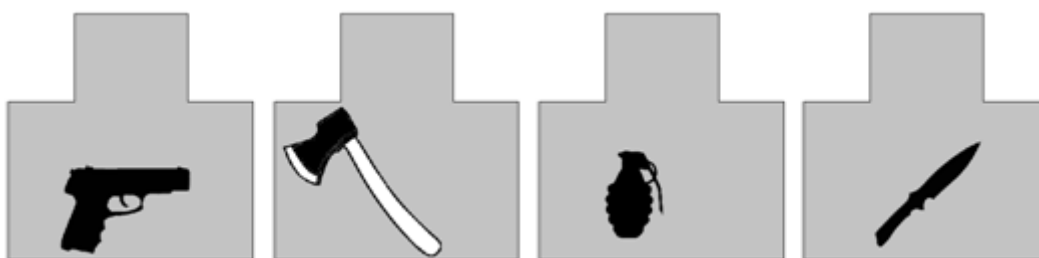


Рис. 1. Пример символьных ситуационных мишеней

То, что должно определяться качество каждого выстрела в ходе выполнения зачетных и учебно-тренировочных стрельб, а не просто констатация факта «стольких-то» попаданий при осмотре мишеней, подтверждает также одно из положений теории информации. В ней известна следующая задача, имеющая приложения в военном деле.

По некоторой цели может быть произведено определенное число независимых выстрелов (n). Вероятность поражения цели при каждом выстреле равна p . После k -го выстрела ($1 \leq k \leq n$) производится «разведка» – определение каким-либо образом того, поражена или не поражена цель. Если цель поражена (эффект от стрельбы достигнут), стрельба по ней прекращается. Требуется определить k из того условия, чтобы количество информации, доставленное «разведкой», было максимально.

Эту задачу можно сформулировать несколько иначе – применительно к рассматриваемому вопросу. Для описанной выше системы можно по-

пытаться определить необходимую вероятность поражения цели стреляющим, если «разведка» производится только после k -го выстрела.

Решение данной задачи приводит к следующим выводам.

Если вероятность попадания стреляющих близка к 50 %, а у большинства сотрудников это так и есть, то контролироваться (оценка – попадание / промах) должен каждый произведенный выстрел. Максимальная же польза, например, от осмотра мишени после всех 4 выстрелов упражнения, будет при вероятности попадания 84 % (а это достаточно хорошие стрелки).

Минимальное число выстрелов в упражнениях можно уменьшить до двух, а впоследствии и меньше. Кроме экономии это даст возможность разрабатывать разнообразные упражнения, близкие к реальным ситуациям. Это, в свою очередь, позволит проводить комплексные учебно-тренировочные занятия по огневой подготовке с отработкой правовых вопросов применения оружия.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

*Логачев Олег Владимирович,
доцент кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России
e-mail: rft72@yandex.ru*

Данная статья на сегодняшний день затрагивает наиболее важные и проблемные моменты, касающиеся уровня профессиональной подготовки курсантов вузов МВД РФ. А именно в ней рассматриваются аспекты, связанные с психологической и психофизической составляющей огневой подготовки курсантов. Проблема огневой подготовки является постоянным объектом внимания специалистов ОВД. Изменения в социально-политической и экономической обстановке, осложнение криминальной ситуации в стране предъявляют принципиально новые, повышенные требования к деятельности органов внутренних дел, реализация которых невозможна без повышения профессиональной подготовленности личного состава органов внутренних дел, особенно в овладении рядом специфических навыков, крайне необходимых для исполнения служебных обязанностей. Одним из них является умение в совершенстве владеть личным оружием. Если раньше было достаточно просто хорошо стрелять, то сегодня сотрудник органов внутренних дел должен быть в постоянной психологической готовности к тому, чтобы при необходимости из любого положения, независимо от способа ведения огня и от того, в какой руке находится оружие, суметь дать достойный отпор преступникам и поразить цель с одного – двух выстрелов. Для достижения таких результатов в стрельбе из

табельного оружия сотрудники должны иметь глубокие теоретические знания, хорошую техническую, тактическую и физическую подготовку, высокие морально-волевые и психологические качества. Однако система боевой, служебной, тактико-специальной и морально-психологической подготовки кадров органов внутренних дел и обучающихся в учебных заведениях МВД РФ не успевает реагировать на данные изменения. Статистика последних лет свидетельствует о возрастающем количестве случаев ранений и гибели сотрудников. Основной причиной этого является недостаточная профессиональная подготовленность сотрудников к действиям против вооруженного правонарушителя. Область специальных педагогических исследований, направленных на поиск путей решения данной проблемы, следует считать малоизученной. Исходя из этого, статья на сегодняшний день затрагивает наиболее важные и проблемные моменты, касающиеся уровня профессиональной подготовки курсантов вузов МВД РФ, а именно в ней рассматриваются аспекты, связанные с психологической и психофизической составляющей огневой подготовки курсантов. Кроме того, не установлены критерии такого рода подготовленности сотрудников. Не завершена разработка методики формирования у слушателей компонентов боевой подготовленности различных видов: индивидуально-тактической, профессионально-психологической, волевой. Необходимо формировать психологическую и психофизическую подготовку курсантов образовательных учреждений МВД России при начальном обучении стрельбе, разрабатывать методические рекомендации, которые возможно помогут ряду курсантов в повышении уверенности в себе, эмоциональной устойчивости при применении оружия, а также способы быстрого снятия психоэмоционального напряжения. Важным элементом при начальном обучении курсантов образовательных учреждений МВД России стрельбе является их психологическая подготовка. Основными состав-

ляющими психологической подготовки к применению огнестрельного оружия являются:

- уверенность в себе, в своих действиях, готовность к встрече с трудностями и успешному их преодолению;
- знание возможных вариантов экстремальных ситуаций, их особенностей и способов действий в них;
- психологическая устойчивость к действию стресс-факторов, неизбежных при применении оружия;
- умения и навыки, необходимые при применении оружия;
- решительность, самостоятельность, настойчивость, смелость, выносливость, самообладание, энергичность;
- психологическая надежность как устойчивость к риску и опасности, большому перенапряжению, сильным помехам, временным неудачам и ожидаемым трудностям.

По оценкам военных сотрудников, в период боевых действий армии США в Индокитае только 25 % личного состава оказались способны вести эффективный прицельный огонь на начальном этапе их участия в условиях интенсивного огневого противодействия со стороны противника. Также пришлось преодолевать барьер психологической неготовности к выполнению боевых задач сотрудникам ОВД в Чеченской Республике.

При обучении стрельбе курсантов вузов МВД России стоит очень остро проблема подготовленности слушателей именно в психологическом и психофизическом плане касательно применения огнестрельного оружия, так как лица, получающие в руки оружие, зачастую до этого не держали его в руках. Для некоторых оно становится просто игрушкой в неумелых руках, что приводит в дальнейшем к плачевным последствиям. Для других оно начинает представлять некую угрозу для них самих, что существенно влияет на уровень их обучения, понижая его желание работать с оружием. Вот почему столь важным является правильно подготовить курсанта (слу-

шателя) именно в психологическом плане, помочь преодолеть страх перед оружием, а так же правильно подготовить к действиям в экстремальных ситуациях, связанных со столкновением с вооруженным правонарушителем.

Исходя из этого, совершенно понятно, что необязательно для приобретения уверенности выполнять все поставленные задачи только на «отлично». Возможно, на первоначальном этапе результат, которого стремиться добиться курсант, будет отрицательным. Но он не должен оценивать его только с отрицательной стороны, ведь попытка добиться лучшего результата возможно только через преодоление совершенных в ходе обучения ошибок. Необходимо все действия рассматривать с положительной стороны. Так, к примеру, говоря себе, что после выполнения того или иного упражнения приобретаешь определенный навык. А если допускаешь определенные ошибки, то в следующий раз ты их обязательно исправишь, не будешь допускать в дальнейшем. И твои навыки будут совершенствоваться.

Противоположным понятием уверенности является понятие неуверенности, так же имеющее немаловажное значение в ходе подготовки курсантов. Часто курсант, выполняющий все требования преподавателя в ходе тренировок, начинает совершать ошибки при выполнении практических упражнений. Это как раз и связано с появлением у курсанта при непосредственном взаимодействии с боевым оружием чувства неуверенности. Но не каждый может охарактеризовать данное чувство. По словам многих, это проявляется в растерянности, испуге при выполнении полученного задания неправильно.

В профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов разговор о чувствах страха, опасности, личной уязвимости является своеобразным запретом. Каждый сотрудник, как правило, привыкает переживать эти чувства в одиночку. При этом простое подавление страха

нередко приводит к агрессивности и психической травме. Для преодоления негативных психологических чувств необходимо развивать чувство уверенности в себе, в своих способностях преодолеть предстоящие трудности. Конечной целью психологической и психофизической подготовки по применению оружия является не только научить курсанта качественной стрельбе, но и привить ему умения и навыки, которые он смог бы применить в экстремальных ситуациях, связанных с применением оружия против преступника, приостановлением противоправных действий со стороны правонарушителей.

**ДЕНЕЖНАЯ КОМПЕНСАЦИЯ СОТРУДНИКАМ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ,
СВЯЗАННЫХ С ВОЗДЕЙСТВИЕМ ВРЕДНЫХ
НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ
СТРЕЛЬБЫ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО
ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИРА**

*Кожин Дмитрий Александрович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
e-mail: dmikjin@yandex.ru;*

*Афанаскин Павел Владимирович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
e-mail: bsp_orls@mail.ru;*

*Козлов Антон Сергеевич,
слушатель факультета профессиональной подготовки,
переподготовки и повышения квалификации
Восточно-Сибирского института МВД России
e-mail: sti4443@gmail.com*

Огневая подготовка в органах внутренних дел России является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Данная работа осуществляется во всех подразделениях МВД, особенно в вузах МВД России и центрах по первоначальной подготовке. Для совершенствования огневой подготовки необходимы современные стрелковые тира.

Особенности климатических условий нашей страны и несение службы в крупных городах и мегаполисах диктуют необходимость создания

именно закрытых стрелковых тиров, в которых круглогодично можно осуществлять проведение занятий по огневой подготовке.

Однако сотрудникам и работникам закрытых тиров приходится повсеместно сталкиваться с воздействием на них вредных физических, химических и психофизиологических факторов.

В связи с этим деятельность сотрудников и работников закрытых тиров должна быть обеспечена социальными гарантиями, предоставляющими права на профилактические и компенсационные мероприятия, способствующие снижению и устранению влияния вредных и опасных факторов рабочей среды. Одной из таких социальных гарантий могла бы быть денежная компенсация.

Согласно ч. 6 п. 7 ст. 2 Федерального закона от 19.07.2011 № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сотрудникам ОВД, выполняющим задачи, непосредственно связанные с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время, устанавливаются дополнительные денежные выплаты.

Порядок выплаты, а также характер службы, за которую устанавливаются дополнительные денежные выплаты, определяются Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2011 г. № 1122 «О дополнительных выплатах военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации за выполнение задач, связанных с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время».

Дополнительно к вышеназванному Постановлению Приказом МВД России от 05 ноября 2024 № 675 «Об определении размеров надбавки к должностному окладу сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации за выполнение задач, непосредственно связанных с риском

(повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время, и утверждении Перечня должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, при замещении которых устанавливается надбавка к должностному окладу за выполнение задач, непосредственно связанных с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время» устанавливается категория должностей в органах внутренних дел, которая может претендовать на дополнительные денежные выплаты (до 60 % должностного оклада) за выполнение задач, непосредственно связанных с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья.

Однако ни в Постановлении Правительства РФ от 24 декабря 2011 г. № 1122, ни в Приказе МВД России от 05 ноября 2024 № 675 служба в условиях закрытых тиров, являющейся опасной для жизни и здоровья работающих там сотрудников, не причислена к деятельности, связанной с повышенной опасностью для жизни и здоровья в мирное время, за которую полагались бы дополнительные денежные выплаты.

Полагаем, что имеющийся пробел в нормативно-правовых актах по рассматриваемому вопросу необходимо как можно скорее заполнить. Считаем необходимым в Постановлении Правительства РФ от 24 декабря 2011 г. № 1122 службу, связанную с проведением практических стрельб в крытых стрелковых тирах (закрытых полигонах), приравнять к службе, связанной с риском для жизни и здоровья в мирное время. С установлением надбавки в размере до 50 % оклада по воинской должности.

В Перечень должностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, при замещении которых устанавливается надбавка к должностному окладу за выполнение задач, непосредственно связанных с риском (повышенной опасностью) для жизни и здоровья в мирное время, утвержденный Приказом МВД России от 05 ноября 2024 № 675, включить должности, обязанности по которым предусматривают проведение практических стрельб в крытых стрелковых тирах (закрытых полигонах). Как

это, например, было сделано в Приказе МВД России от 01.02.2018 № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» для рассматриваемой категории сотрудников при установлении дополнительного отпуска за выполнение служебных обязанностей во вредных условиях.

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТРЕЛКА

*Тойганов Алмат Джаразбаевич,
доцент кафедры военной и тактико-специальной
подготовки Костанайской академии МВД Республики
Казахстан имени Ширакбека Кабылбаева
e-mail: rft72@yandex.ru*

В данной научно-исследовательской работе анализируются психофизиологические изменения, происходящие в организме стрелка в предстартовом и активном периоде, и их влияние на технику стрельбы.

В период соревнований и перед стартом необходимо создать оптимальное психическое состояние, способствующее достижению максимального результата на соревновании. Основными задачами психологической подготовки в условиях тренировок является индивидуальный подбор средств и методов для регуляции психического состояния.

На наш взгляд, психофизиологические аспекты при стрельбе отображают, пожалуй, больший удельный вес в общем объеме работы стрелка. Именно от психофизиологической подготовки стрелка зависит и качество стрельбы.

Рассматривая психофизиологические состояния, можно разделить их на личностные и ситуативные.

Личностные – это те, которые проявляются у конкретного человека

Ситуативные – это те, которые протекают в зависимости от сложившейся ситуации в определенный промежуток времени.

Но существует и ряд других факторов, которые способствуют возникновению неблагоприятных психических ситуаций. Во время проведения контрольных стрельб такими факторами могут стать:

– эмоциональная неустойчивость;

- психофизиологическая неподготовленность стрелка;
- высокое чувство ответственности за результат;
- нервное поведение инструктора;
- разговоры на отвлекающие и затрагивающие темы.

Задачи психологической подготовки стрелка решаются при помощи специальных средств. Выбор их зависит от цели и методической направленности тренировочных занятий (отработка специальных технических приемов для совершенствования техники стрельбы; развитие специальных физических качеств, обеспечивающих многократное выполнение стрелковых упражнений; овладение рациональной техникой стрельбы и техникой выстрела с максимальным результатом; овладение прочным навыком многократного выполнения выстрелов с максимальным попаданием в «десятку»; тренировка устойчивости нервной системы стрелка к плохим и хорошим выстрелам).

Подобная методическая направленность тренировочного процесса может быть решена с помощью следующих средств:

- стрельба по заданию (стрелок должен выполнить определенное количество выстрелов с определенным результатом);
- проведение различных турниров с выполнением части или целого упражнения в соответствии с игровым методом;
- контрольная стрельба;
- аутогенная тренировка;
- тренировка в различных метеоусловиях, в разных временных интервалах дня;
- моделирование соревновательных условий на тренировке и др.

Из перечисленных средств психологической подготовки заслуживает внимания моделирование соревновательных условий на тренировке, которое достигается двумя способами: «психической атакой» и дозированной физической нагрузкой. «Психическая атака» создает повышенный эмоцио-

нальный фон на тренировке: стрелки получают задание, которое выполняют поочередно (стрельба «соло») при зрителях (зрителями становятся остальные стрелки). В это время тренер громко комментирует стрельбу, объявляет лидера, делает прогноз и т. д. Все это, естественно, вызывает у стрелков некоторое возбуждение, сходное с предстартовым состоянием. Дозировка физической нагрузки выбирается индивидуально для получения адекватного изменения физиологических характеристик (ЧСС, частота дыхания и др.). Кратковременные изменения этих показателей могут быть достигнуты при помощи бега, приседаний, отжиманий и других физических упражнений, после которых сразу же выполняется часть стрелкового упражнения по заданию тренера. Целесообразно во время проведения психологической подготовки на тренировках не только фиксировать результат, но и вести наблюдение за техникой стрельбы. Моделирование соревновательной деятельности позволяет научить стрелка приемам саморегуляции состояния. Психологическая подготовка стрелков в условиях тренировки строится в соответствии с общим планом тренировочного процесса, в котором для нее отводится определенное время. Главное в психологической подготовке – регуляция предстартового состояния. Для этого используются следующие средства: психорегулирующая (аутогенная) тренировка, психотерапия, массаж (возбуждающий или успокаивающий), электростимуляция, специальные физические упражнения и др. Более подробно остановимся на практическом применении физических упражнений как наиболее доступных широкому кругу спортсменов. Специальные физические упражнения являются составной частью предсоревновательной разминки. Интенсивность ее зависит от предстартового состояния спортсмена: если оно ближе к стартовой лихорадке, то разминка более спокойная, и, наоборот, если у стрелка наблюдается предстартовая апатия, то разминка интенсивная с резкими движениями. Предсоревновательная разминка решает следующие задачи: включить в специфическую работу нервную и

мышечную системы; повысить общую работоспособность стрелка; сократить время вработывания; восстановить ощущения правильной техники выстрела (или серии); снять нервное напряжение.

Подводя итог данной научной статьи, можно сделать вывод о том, что психофизиологические изменения, происходящие в организме стрелка в предстартовом и активном периоде, оказывают огромное влияние не только на его психическое состояние, но и на результаты стрельбы.

Следовательно, цель нашей работы была успешно достигнута. Мы выявили психофизиологические аспекты, влияющие на результаты при стрельбе, а также их проявления в подготовке стрелка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ, И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

*Кортиков Алексей Валерьевич,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России
e-mail: rft72@yandex.ru*

В своей деятельности сотрудник полиции может попасть в ситуацию, которая отличается от обычной, повседневной. Для сохранения спокойной атмосферы, предотвращения возникновения опасных ситуаций или их усугубления у сотрудника полиции может возникнуть необходимость применить огнестрельное оружие. Данные экстремальные ситуации оказывают психологическое воздействие на сотрудника, выбивая его из спокойного состояния, вызывая чувство тревоги. При этом, согласно Федеральному закону «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ, ему необходимо стремиться к минимизации любого ущерба. Для этого необходимо уметь контролировать свои эмоции, оставаться спокойным для успешной оценки обстановки, чтобы не нанести непоправимый ущерб. Кубышко В. Л. выделяет две группы факторов, влияющих на психологическое состояние:

– экстремальные морально-психологические факторы (отсутствует знание полной информации, которая приводит к неясности, имеется некая смутность в знаниях информации; наличие малого количества времени для принятия какого-либо решения; одинаковых, повторяющихся экстремаль-

ных ситуаций не существует, вследствие чего действовать по шаблону не получится, необходимо проявить изобретательность);

– экстремальные профессионально-психологические факторы (угроза жизни и здоровью сотрудников, граждан, товарищей в экстремальной ситуации; человеческие потери; наличие ответственности за свои действия и принятые решения).

Экстремальная ситуация на каждого человека действуют по-разному как в положительном, так и в отрицательном ключе:

– положительное влияние: проявление обостренного чувства долга, уверенности, твердости, храбрости, повышение наблюдательности, осторожности, бдительности, осмотрительности, сосредоточенности, постоянной готовности к внезапным действиям, зависящим от обстановки и появлению какой-либо опасности. Спокойное отношение к появившимся трудностям;

– отрицательное влияние: исчезновение ясного понимания действительности, из-за чего на подсознательном уровне у сотрудника действия становятся шаблонными, но при этом с допущением в них ошибок, что приводит к снижению эффективности действий.

Для более точного и правильного реагирования в экстремальных ситуациях очень важно уметь понимать свои реакции и уметь ими управлять. Для этого сотруднику необходимо начинать психологическую подготовку на начальном этапе подготовки к своей деятельности.

Также для умения воспользоваться огнестрельным оружием в экстремальной ситуации, необходимо совершенствовать психологическую устойчивость, так как оружие дает дополнительную неуверенность сотруднику. Все это необходимо начинать уже тогда, когда начинается знакомство с теорией и с самим оружием. Знание теории, из чего состоит оружие и принципы работы его частей и механизмов, а также знание статей Феде-

рального закона «О полиции» дает «опору», благодаря которой сотрудник четко знает, что ему разрешено и запрещено делать.

Помимо знаний теории, назначения оружия, его частей и механизмов и их работы, сотруднику необходимо знать правила при обращении с оружием, технику безопасности при обращении с оружием, тактико-технические характеристики оружия, нарабатывать и улучшать умение в сборке и разборке оружия, по его уходу, снаряжению боеприпасами. Сотрудник должен привыкнуть к оружию, чтобы не появилось чувство страха от того, с чем ему приходится работать. Он должен к этому привыкнуть, приспособиться к работе с оружием. Также для сохранения своего навыка, необходимо повторять как теоретические, так и практические навыки, такие как стрельба или же повторение упражнений по работе с оружием.

Однако знание теоретической части и выполнение упражнений по командам инструктора (преподавателя) не является гарантом качественной стрельбы, особенно в экстремальных условиях, так как в тире условия совсем отличны от экстремальных – хорошая освещенность, неподвижность мишеней, выполнение действий по командам, неоднократность повторений одних и тех же упражнений. Все это является основой, «фундаментом», необходимым на начальном этапе, чтобы сотрудник смог привыкнуть к оружию, умел без страха и неуверенности обращаться с ним. Однако обучение не сможет смоделировать ситуации, которые могут произойти в жизни во время работы сотрудников, когда он должен сам оценить обстановку, правомерность использования огнестрельного оружия, действия правонарушителя. Психологически неподготовленный сотрудник может застыть, потерять драгоценные секунды, которые могут стоить его собственной жизни, жизни обычного гражданина и его товарища.

Чтобы быть готовым правильно оценить сложившуюся обстановку в экстремальной ситуации или же просто не впасть в ступор, необходимо:

– научиться воспринимать большой объем информации за короткий промежуток времени в создавшейся экстремальной ситуации, уметь быстро и объективно анализировать ее для принятия наиболее верного решения и для выполнения эффективных и правомерных действий, нацеленных на ликвидацию угрозы жизни и здоровья самого сотрудника, другого гражданина, а также на обезвреживание и задержание правонарушителей;

– совершенствование мыслительной деятельности в экстремальных ситуациях, в условиях, в которых присутствуют отвлекающие факторы, проявляющиеся в форме негативных эмоций;

– улучшение морально-волевых качеств, благодаря которым человек сохраняет свою деятельность в условиях повышенных психических и физических нагрузок;

– появление уверенности в значимости своей профессиональной деятельности, в непоколебимом желании решать оперативно-служебные задачи в любых (в том числе экстремальных) условиях.

Одним из способов улучшения контроля своих эмоций являются симуляции, которые помогают создать обстановку, приближенную к экстремальной ситуации. Благодаря этому сотрудник полиции должен научиться быстрее реагировать на внезапно возникающие проблемы, вызывающие стресс.

При отработке навыков и улучшения самоконтроля нужно брать во внимание мелочи. Кроме того, что сама ситуация вызывает тревогу, возможно придется воспользоваться оружием, из-за чего эмоциональная нагрузка у сотрудника полиции увеличивается. Все это необходимо учитывать. Человеку свойственно, что если он к чему-то не привык, не знает что делать и ему необходимо что-то быстро предпринять, он начинает поддаваться своим эмоциям. Для сотрудника полиции это приводит к серьезным последствиям. Поддавшись эмоциям, он при использовании оружия начинает допускать ошибки.

Имитация экстренной ситуации не может полностью смоделировать условия, поэтому требуется самообладание не в конкретных ситуациях, условиях, а в целом. Чем чаще сотрудник попадает в экстремальные ситуации, тем привычнее ему становится данная обстановка. Он начинает привыкать, становится спокойнее, собраннее. Поэтому необходимо отрабатывать навыки правильных действий. В этом и заключается суть тренировки.

Помимо самообладания, необходимо уметь доверять и полагаться на своих товарищей, так как в экстремальных ситуациях предполагается работа с другим человеком. Для укрепления доверия и поддержания хороших отношений необходимо проходить совместные тренировки по укреплению психологической стойкости. При совместных тренировках развиваются навыки невербального общения, проявляется умение правильно подобрать стратегию при общении и при всем этом необходимо сохранять спокойствие. В критических ситуациях уметь оказать психологическую помощь товарищу, действовать сообща.

После отработки ситуаций, которые могут встретиться в работе, повышается решимость, уверенность, стремление к обдуманым, интенсивным, уверенным действиям.

Следующий способ улучшения контроля своих эмоций является психологическая саморегуляция, которая помогает человеку самому оказывать влияние на свое эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции построены на механизмах рефлексии, концентрации внимания, воображения, представления, релаксации, медитации, самовнушения, нейролингвистического программирования, что позволяет управлять своими эмоциями в разных ситуациях. После получения знаний и отработки навыков психологической саморегуляции должны повыситься уверенность в себе, нормальная самооценка, самообладание, понизиться беспокойство.

Таким образом, особенностями психологической подготовки в экстремальной ситуации сотрудников полиции при работе в органах внутренних дел, а именно с оружием, будет являться индивидуальный подход к каждому человеку, имитация необычных ситуаций, развитие чувства уверенности себе, самообладание, улучшение профессионально важных качеств сотрудника, сочетание технических стрелковых тренировок, учет специфики реальной обстановки. В общем сочетании всех подходов будет сформирована наилучшая психологическая подготовка сотрудника к экстремальным ситуациям.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ремизов Д. Ю.</i> Методы обучения сотрудников органов внутренних дел огневой выучке	3
<i>Костюченко К. Л., Мухачев С. В.</i> Разработка упражнений по огневой подготовке на основе положений теории информации	7
<i>Логачев О. В.</i> Основы психологической и психофизической подготовки курсантов и слушателей при обучении стрельбе	11
<i>Кожин Д. А., Афанаскин П. В., Козлов А. С.</i> Денежная компенсация сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации за выполнение задач, связанных с воздействием вредных негативных факторов при производстве стрельбы из огнестрельного оружия в условиях закрытого тира	16
<i>Тойганов А. Д.</i> Методика психологической подготовки стрелка	20
<i>Кортиков А. В.</i> Психологическая устойчивость сотрудника полиции в экстремальных ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия, и особенности ее формирования	24

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*Сборник материалов
Международного круглого стола*

Электронное издание

Редактура, компьютерная верстка *Л. А. Мельниковой*

Заказ № 47

Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66