

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Л. Р. Бакирова, Т. В. Гусейнова, Хэнчбиш Туул

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЖЕНИЯ
КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА ПРИ ОСВОЕНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО
И БАЗОВОГО УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
КАК ИНОСТРАННЫМ**

Учебное пособие

Уфа 2025

УДК 811.161.1'367.627(075.8)

ББК 81.411.2-213я73-1

Б19

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

доктор филологических наук, профессор Е. И. Беглова
(Нижегородская академия МВД России);

кандидат филологических наук В. В. Посиделова
(Ростовский юридический институт МВД России)

Бакирова, Л. Р.

Б19 Формирование и развитие навыков выражения категории количества при освоении элементарного и базового уровней владения русским языком как иностранным : учебное пособие / Л. Р. Бакирова, Т. В. Гусейнова, Хэнчбиш Туул. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2025. – 48 с. – Текст : непосредственный.

Учебное пособие содержит теоретический материал и упражнения, направленные на формирование и развитие у иностранных обучающихся навыков свободного понимания и употребления в письменной и устной речи лексико-грамматических средств выражения категории количества при освоении элементарного и базового уровней владения русским языком как иностранным.

Настоящее учебное пособие предназначено для преподавателей и обучающихся образовательных организаций МВД России.

УДК 811.161.1'367.627(075.8)

ББК 81.411.2-213я73-1

© Бакирова Л. Р., 2025

© Гусейнова Т. В., 2025

© Хэнчбиш Туул, 2025

© Уфимский ЮИ МВД России, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел I. ВЫРАЖЕНИЕ КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА ПРИ ОСВОЕНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ	6
1.1. Категория количества и способы её выражения в современном русском языке	6
1.2. Приёмы формирования и развития навыков выражения категории количества при освоении элементарного уровня владения русским языком как иностранным	8
1.3. Методические средства формирования и развития у иностранных обучающихся навыков выражения категории количества	11
1.3.1. Средства выражения категории количества в именах существительных	13
1.3.2. Выражение количества с помощью имён прилагательных	15
1.3.3. Формы глагола как средство выражения категории количества... ..	16
1.3.4. Особые случаи образования формы множественного числа имён существительных	19
1.3.5. Выражение количества при помощи числительных	22
Раздел II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА ПРИ ОСВОЕНИИ БАЗОВОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ	25
2.1. Приёмы совершенствования навыков выражения категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранном	25
2.2. Методические средства развития у иностранных обучающихся навыков выражения категории количества	26
2.2.1. Выражение порядка при счёте	26
2.2.2. Выражение времени	29
2.2.3. Трудные случаи выражения количества предметов и лиц	35
2.2.4. Выражение меры и количества	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного учебного пособия обоснована тем, что категория количества как одна из важных философских категорий, наряду с категориями сущности, качества, отношения, места, времени, положения, состояния, действия, является элементом познания мира, определяет бытие и, как любая мыслительная категория, находит отражение в языке. В связи с этим изучение средств выражения категории количества в иностранной аудитории видится как важный этап в освоении русского языка иностранными слушателями. Знание данных средств и способность пользоваться ими в речи позволят иностранным обучающимся описывать действительность на русском языке.

Настоящее учебное пособие предназначено для иностранных обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, и направлено на формирование и совершенствование у них навыков свободного понимания и употребления в письменной и устной речи лексико-грамматических средств выражения категории количества при освоении элементарного и базового уровней владения русским языком как иностранным.

Данное учебное пособие может использоваться как дополнение к учебному комплексу «Дорога в Россию»¹, который успешно используется в образовательных организациях МВД России в преподавании русского языка иностранным слушателям.

Новизна материала учебного пособия состоит в том, что в нём (пособии) впервые комплексно приведены теоретический материал и упражнения разного типа, способствующие свободному пониманию и употреблению в письменной и устной речи лексико-грамматических средств выражения категории количества при освоении элементарного и базового уровней владения русским языком как иностранным.

Учебное пособие состоит из двух разделов: «Выражение категории количества при освоении элементарного уровня владения русским языком как иностранным», «Лексико-грамматические средства выражения категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранным». В каждом из них представлены общие замечания для преподавателя, теоретический материал и система разнообразных упражнений, при выполнении которых предусматриваются

¹ Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию : учеб. русского языка (элементарный уровень). Изд. 18-е, испр. М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб. : Златоуст, 2019. 344 с.; Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию : учеб. русского языка (базовый уровень). Изд. 18-е, испр. М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб. : Златоуст, 2019. 256 с.

не только элементарные операции, но и сложные умственные действия, развивающие творческие возможности иностранных слушателей и позволяющие использовать полученные знания во всех формах речевого общения. Трудный для восприятия и усвоения грамматический материал даётся в форме наглядных таблиц.

Представленный в учебном пособии материал может использоваться непосредственно на занятиях под руководством преподавателя, а также для самостоятельной работы обучающихся с последующим обсуждением и выполнением предложенных упражнений в учебной аудитории.

Раздел I. ВЫРАЖЕНИЕ КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА ПРИ ОСВОЕНИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1.1. Категория количества и способы её выражения в современном русском языке

Наиболее общее содержание научного знания о количестве заключено в одном из известных определений В. З. Панфилова: «Количественная определённость есть величина наличности чего-либо, которая в результате сравнения (включая счёт, измерение, вычисление) может быть выражена приблизительно (в формулах со значениями «намного больше», «больше», «приблизительно равно», «меньше», «намного меньше») или практически точно (в числах, равенствах)¹. Количественной оценке подвергаются как предметные сущности, так и их признаки, действия и события. Среди многообразия признаков и отношений, лежащих в основе лингвистических описаний количества, наиболее распространёнными являются: единичность и множественность, расчленённость и нерасчленённость, суммарность и дистрибутивность, определённость и неопределённость, точность и приближительность, упорядоченность и неупорядоченность, дискретность и непрерывность, экстенсивность и интенсивность, отношения «больше» – «меньше»².

Количественный аспект картины мира эксплицируется в языке единицами разных уровней – от фонетического до синтаксического. Каждый языковой уровень порождает определённую категориальную систему и каждая из них по-своему соотносится с категорией количества.

Так, на фонетическом уровне категория количества проявляется, например, символическим удлинением или сокращением гласных в соответствующих вербальных формах. Ср.: *Дли-инный такой автомобиль! До-олго ехали. Быстро-быстро бежит.*

На морфологическом уровне количество выражается при помощи отдельных морфем (*много-*, *мало-*, *мульти-*), грамматической категории числа, степени сравнения, лица, времени и вида, а также системой частей речи³. Кроме того, существует целый ряд словообразовательных приёмов, при помощи которых выражаются количественные отношения, в первую очередь, уменьшение и увеличение.

¹ Панфилов В. З. Философские проблемы языкознания. М. : Наука, 1977. С. 158–159.

² Тошович Б. Квантитативная категоризация и категориальная квантификация // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. М. : Индрик, 2005. С. 104–126.

³ Там же. С. 122.

На лексико-семантическом уровне имеется очень разнообразная и комплексная лексика с количественной и количественно-качественной семантикой. По сути категория количества пронизывает всю семантическую сферу языка. Являясь одной из составляющих в построении языковой картины мира, количество признаётся важнейшей семантической и лексической универсалией¹. В частности, по подсчётам Б. Тошовича², из 61 прототипа А. Вежбицкой³ 6 имеют количественный характер: 1) кванторы – *один, два, несколько, мало, много/многие, весь/все*, 2) атрибуты – *большой, маленький*, 3) таксономия, партономия – *вид/сорт, часть*, 4) усилитель – *очень, больше*, 5) пространство – *далеко, вблизи*, 6) время – *долго, недолго, одно время*.

Количественные значения присущи всем частям речи, при этом в качестве центральной количественной категории на данном уровне выделяются числительные. В лексике русского языка можно отметить несколько групп, составляющие которых в обязательном порядке включают слова с количественным значением. К этим группам относятся названия физических характеристик предметов, параметров (*рост, длина, ширина, высота, толщина, вес, размер, объём, количество, влажность, громкость, температура, возраст* и т. п.), названия единиц измерения (*минута, час, год, месяц, метр, верста, гектар, литр, грамм, килограмм, шаг, палец, локоть, кулак, голова, щепотка, горсть, цистерна, мешок, бочка, бутылка, банка, чашка* и т. п.); глаголы измерения и счёта (*увеличить, уменьшить, измерить, вычислить, определить, суммировать, прибавить, отнять (вычесть), умножить, разделить, поделить, расширить, углубить, сузить, толстеть, худеть* и т. п.); свободные словосочетания и фразеологические сочетания слов с количественным значением (*рота солдат, капля терпения, ростом под потолок, за два квартала, верста коломенская, высшая мера, пуд соли съесть*).

Особую роль в выражении количества играют местоимения *каждый, все, любой, всякий, некоторый, кое-кто, кое-что* и т. п. со значением количества, прилагательные типа *большой, маленький, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий, длинный, короткий, близкий, далекий, молодой, старый, частый, редкий, легкий, тяжёлый, сильный, слабый, быстрый, медленный, сухой, влажный, громкий, тихий*, наречия *всегда, иногда, часто, редко, обычно, однажды, неоднократно*.

¹ Шмелев А. Д. Параметры количественной оценки в естественном языке // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. М. : Индрик, 2005. С. 10.

² Тошович Б. Квантитативная категоризация и категориальная квантификация // Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка. М. : Индрик, 2005. С. 104–126.

³ Вежбицкая А. Лексические прототипы как универсальное основание межъязыковой идентификации «частей речи» // Семантические универсалии и описание языков. М. : Языки русской культуры, 1999. С. 134–170.

К лексическим средствам выражения количества наряду со знаменательными частями речи относятся различные слова с количественными значениями: слова типа *этот, тот*; предлоги, выражающие значения логических отношений и операций: включения, исключения, добавления, вычитания, умножения, деления, распределения, количественного предела, количественного сравнения; частицы со значениями ограничения, малости, точности, приближённого равенства и т. п. К разряду количественных слов можно причислить и многие усилители, которые наряду с количественной оценкой служат для эмоционального обозначения количества (*ужасно, страшно, безумно*)¹.

На синтаксическом уровне количественная семантика может выражаться через смысловые потенции порядка слов, разные типы связи. Например, одним из синтаксических приёмов передачи количества является повтор, удвоение слова (*день за днём, снова и снова, белый-белый, теплее и теплее, давным-давно; ждала-ждала; знаю-знаю*), а также перечисление.

Таким образом, многообразна и многоаспектна количественная картина мира, полноценное описание которой возможно лишь с учётом взаимосвязи между различными количественными значениями и средствами их выражения.

(По И. Ю. Кузиной²)

1.2. Приёмы формирования и развития навыков выражения категории количества при освоении элементарного уровня владения русским языком как иностранным

При усвоении элементарного уровня владения языком иностранные обучающиеся знакомятся с лексико-грамматическими средствами выражения категории количества. На первых занятиях при формировании и отработке акустико-артикуляционных навыков они встречаются со словами *много* и *мало*. В процессе перевода их на родной язык иностранцы усваивают первую количественную оппозицию в русском языковом сознании: «(неопределённо) большое количество, значительное число кого-либо, чего-либо» – «немного, чуть-чуть; недостаточно; меньше, чем нужно». Для включения указанных слов в активный словарь обучающихся следует применить принцип наглядности.

¹ Вежбицкая А. Лексические прототипы как универсальное основание межъязыковой идентификации «частей речи» // Семантические универсалии и описание языков. М. : Языки русской культуры, 1999. С. 511.

² Кузина И. Ю. Категория количества и ее выражение в языке (введение в проблематику) // Magister Dixit. 2014. № 1 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-kolichestva-i-ee-vyrazhenie-v-yazyke-vvedenie-v-problematiku> (дата обращения: 01.07.2024).

Далее в ходе знакомства с личными местоимениями (*я – мы; ты/Вы* (форма вежливого обращения к одному лицу) – *вы; он/она/оно – они*) иностранцы сталкиваются с оппозицией «единичность – множественность». Наиболее чётко «один/одна/одно – много» осознаётся при обращении ко множественному числу существительных (к специфике образования их форм), а затем и к притяжательным (*мой/моя/моё – мои*) и вопросительным (*чей/чья/чьё – чьи*) местоимениям. Иностранцам слушателям приходится осознать, что категория количества в русском языке передаётся не только лексическими средствами языка с количественной семантикой, но и грамматически при помощи формальных средств – окончаний, суффиксов, переноса ударения, изменения основы: *ваза – вазы, учебник – учебники, друг – друзья, дом – дома, человек – люди, ребёнок – дети*.

Следующим грамматическим способом выражения количественной семантики становятся парадигмы глаголов I и II спряжений в настоящем времени (*понимаю/понимаешь/понимает – понимаем/понимаете/понимают*), а также формы императива в оппозиции «ты – вы» для выражения обращения и просьбы (*читай – читайте, сдай – сдайте, приготовь – приготовьте*). Чуть позже категория количества проявится и при изучении форм глагола в прошедшем (*знал/знала – знали*) и в будущем времени.

Далее иностранные слушатели знакомятся с грамматической категорией числа прилагательных при обращении к проблеме согласования прилагательных и существительных в роде и числе, начинают отрабатывать навык построения интонационных конструкций с вопросительным словом (*какой/какая/какое – какие*) и указательными местоимениями (*этот/эта/это – эти*). К оппозиции «единичность – множественность» иностранцы обращаются также при введении и отработке конструкций *Где находится...? – Где находятся...?*, а также конструкций с краткой формой прилагательных: *занят/занята – заняты; рад/рада – рады; счастлив/счастлива – счастливы*.

В процессе овладения языком на элементарном уровне иностранные слушатели знакомятся с немалым пластом лексических средств, так или иначе выражающих количественный признак. К подобным средствам отнесем наречия образа и способа действия *медленно, быстро*, наречия времени *давно, недавно*, наречия повторяемости и частотности *всегда, обычно, часто, иногда, редко, никогда* (последнее указывает на нулевое количество), наречия образа и способа действия *вместе* в значении «при участии всех» (*Давай смотреть вместе!*), устойчивое сочетание со значением взаимности действия друг друга (*Мы хорошо знаем и понимаем друг друга*), ответная реплика *Минуту!* на просьбу в диалогах в значении «быстро, немедленно; подождите/побудьте здесь краткое время». При знакомстве с пословицей *Век живи – век учись!* особое внимание

обучающихся обращается на слово *век*, которое означает «жизнь, период существования; очень долгое время», указывает на продолжительность действия и подчеркивает его интенсивность.

В учебном комплексе «Дорога в Россию»¹, который успешно используется в образовательных организациях МВД России в преподавании русского языка иностранным слушателям, обучающимся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, среди иллюстраций, позволяющих представить ту или иную речевую ситуацию, есть изображение обезьяны и ее реплика: «*Я могу съесть все бананы!*» В процессе перевода и комментирования содержания данной реплики иностранцы под руководством преподавателя приходят к осознанию того, что определительное местоимение *все* характеризует «исчерпывающий охват отдельных однородных предметов, то есть каждый в совокупности с другими».

Имена числительные, выражающие простейшую форму количества в виде целого положительного числа, которое возникает в процессе счета предметов вводятся постепенно, после постановки и отработки звука [ц] и знакомства со словами *цифра*, *цена*. Инофонам нетрудно догадаться, что с помощью числительных называется конкретное количество тех или иных предметов или подчёркивается малое/большое количество чего-либо.

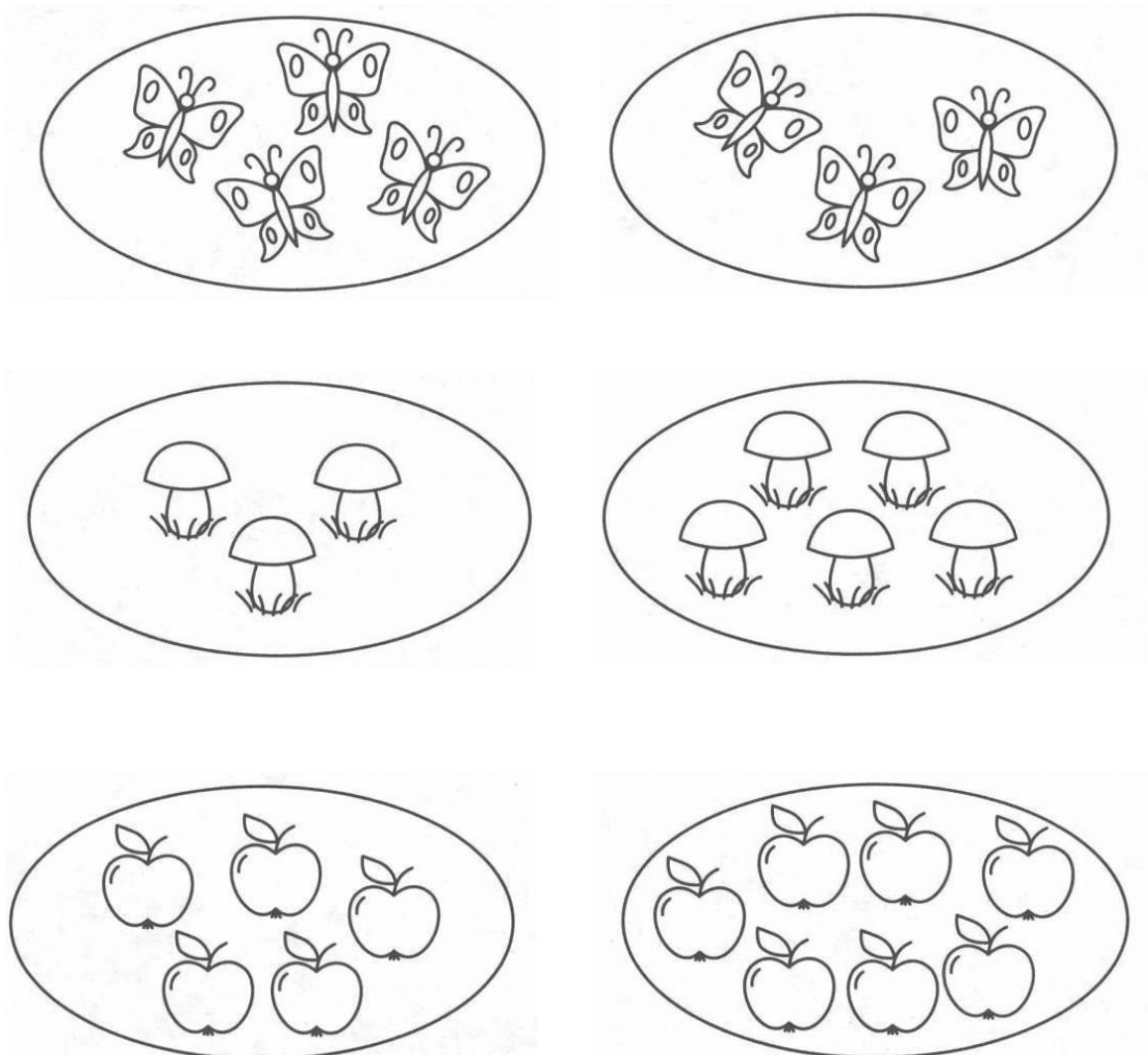
Имена числительные активно включаются в речь иностранных слушателей при выражении времени и отработке вопросительных конструкций *Сколько стоит...? / Сколько стоят...?, Сколько времени? / Который час?, Сколько времени...? / Как долго... ?, Когда...?*, при изучении родительного падежа имён существительных в сочетании с числительными *два (две)/три/четыре (один друг – два/три/четыре друга; одна подруга – две/три/четыре подруги)*, в диалоге о возрасте с помощью конструкций с дательным падежом существительных и местоимений (*Скажи, сколько тебе лет? – Мне 23 года*). Иностранцы узнают, что особый количественный смысл заложен и в слове *нет*, содержащем значение «не имеется в наличии, отсутствует». Данное слово используется для выражения отсутствия предмета или лица. Категория количества проявляется в конструкциях с творительным падежом существительных и местоимений в значении совместности действий в предложениях типа *Антон с Игорем играют в теннис*.

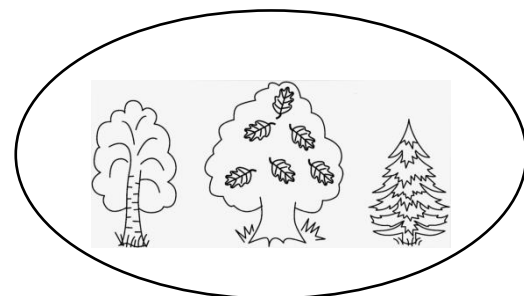
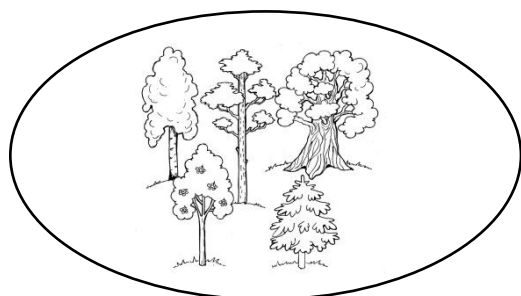
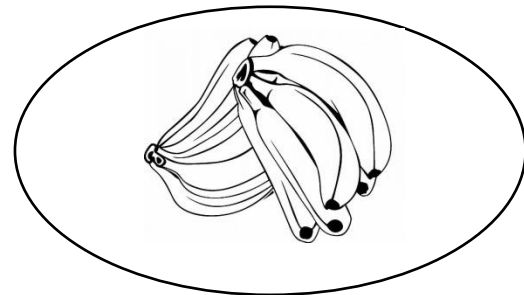
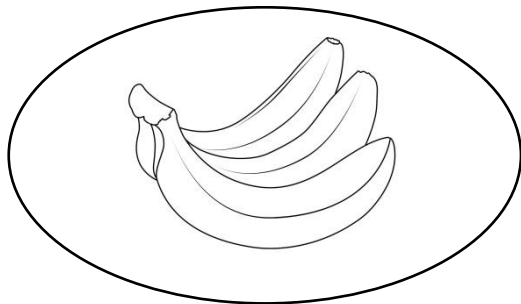
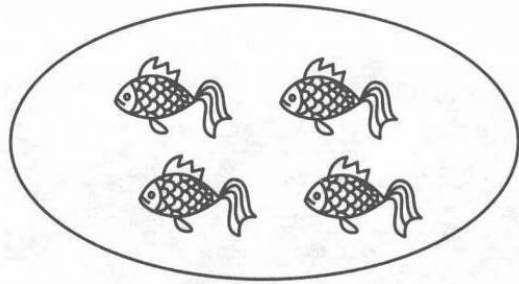
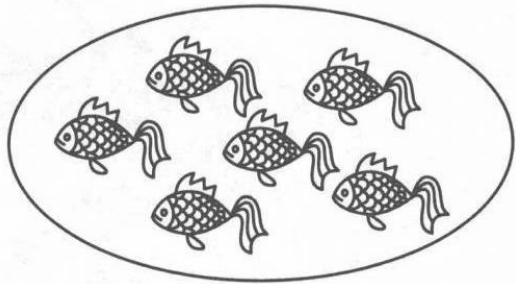
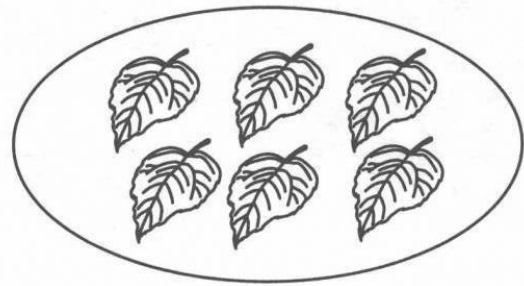
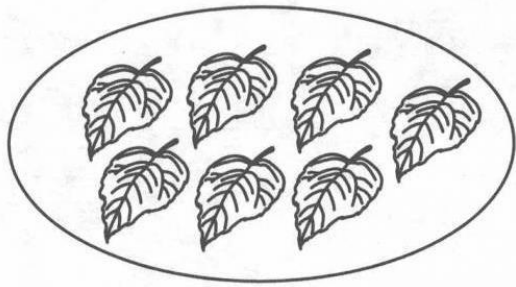
¹ Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию : учеб. русского языка (элементарный уровень). Изд. 18-е, испр. М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб. : Златоуст, 2019. 344 с.; Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А. Дорога в Россию : учеб. русского языка (базовый уровень). Изд. 18-е, испр. М. : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; СПб. : Златоуст, 2019. 256 с.

1.3. Методические средства формирования и развития у иностранных обучающихся навыков выражения категории количества

В наименовании количеств естественным образом обобщены результаты работы органов чувств человека. Наиболее часто на количественную оценку влияют различные зрительно воспринимаемые пространственные отношения, такие, как длина ряда считаемых объектов, плотность их размещения в пространстве, временные отношения длительности и кратности для повторных действий. Часто оценка «много» – «мало» возникает под воздействием наглядно воспринимаемого предмета (предметов). При этом понятие единичности и множественности может трактоваться как выражение единичности или множественности как применительно к объектам, так и применительно к действиям и событиям.

Упражнение № 1. Сопоставьте картинки по значению МНОГО/МАЛО (Покажите, где много, а где мало).





Личные местоимения указывают на лицо, выражают отношение лиц к говорящему: *я* указывает на говорящего; *ты* – на собеседника; *он (она, они)* – указывает на лицо, не участвующее в речи, которое упоминает говорящий; *мы* – обозначает группу лиц, включающую говорящего; *вы* – обозначает несколько собеседников, а также все лица, которых говорящий объединяет с собеседниками.

Упражнение № 2. Напишите правильную форму.

Образец: он + она = ... → он + она = они

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. я + он = | 5. они + она = |
| 2. мы + он = | 6. я + ты = |
| 3. ты + они = | 7. вы + он = |
| 4. он + они + я = | 8. оно + они = |

1.3.1. Средства выражения категории количества в именах существительных

Категория количества в именах существительных выражается в противопоставлении одного предмета отдельному множеству (двум и более, до бесконечности) таких же предметов и отражается в грамматических формах единственного и множественного числа. Ср.: *ручка* (одна) – *ручки* (две или более).

В наиболее чистом виде противопоставление представлено в именах существительных, обозначающих считаемые предметы: *чашка* – *чашки*, *стол* – *столы*, *тетрадь* – *тетради*. Такие существительные изменяются по числам, то есть имеют соотносительные формы единственного и множественного числа.

Показателями числа (а также рода и падежа) выступают окончания существительных.

Таблица 1

Образование множественного числа существительных

ОН	ОНА	ОНО
-□ → -ы: стол → столы	-а → -ы: лампа → лампы	-о → -а: слово → слова
-ь → -и: словарь → словари	-ь → -и: площадь → площади	-е → -я: общежитие → общежития
-й → -и: музей → музеи	-я → -и: тётя → тётки	
-к/г/х/ч/ж/ш/щ + и: врачи, карандаши, этажи	-ка/га/ха/ча/жа/ша/ща → ки/ги/хи/чи/жи/ши/щи: фабрики, книги, ручки	

В отдельных группах имен существительных противопоставление единственного и множественного числа выражается с помощью суффиксов *-j-*, *-ов' j-*, *-ес-*, которые являются в них дополнительным грамматическим средством, так как выступают совместно с окончаниями: *брат – бра[m' j-a]* (братья), *сын – сыновья (сын-о[v' j-a])*, *чудо – чуд-ес-а*, *небо – не-бе-са*.

В существительных с составным суффиксом *-ан/ин (-ян/ин)*, *-чан/ин* в единственном числе вычленяется суффикс единичности *-ин*, который является выразителем значения единственного числа совместно с окончанием, а во множественном числе этот суффикс отсутствует, и значение числа выражается только с помощью окончания: *граждан/ин – граждан-е*, *северян/ин – северян-е*, *сельчан/ин – сельчан-е*, *армян/ин – армян-е*, *болгар/ин – болгар-ы*.

В названиях детёнышей единственное число выражается с помощью суффикса *-онок (-ёнок)*, который во множественном числе чередуется с суффиксом *-ат-а (-ят-а)*: *котёнок – котята*, *страусёнок – страусята*, *мышонок – мышата*.

В качестве дополнительного средства при образовании форм числа используются чередования согласных и перемещение ударения: 1) *друг – дру[z' j-á]* (*г – з*), *ухо – уши (х – ш)*, 2) *мэсто – местá*, *окно́ – о́кна*.

Таким образом, значения числа выражаются прежде всего с помощью внутренних ресурсов слова: окончаний, суффиксов, ударения. Исключительно синтаксически выражают категорию числа несклоняемые существительные: *красивое пальто – красивые пальто*, *кафе закрыто – все кафе закрыты*. Отдельные слова имеют супплетивные формы числа: *человек – люди*, *ребёнок – дети*.

(По Н. М. Шанскому¹)

Упражнение № 3. Образуйте форму множественного числа.

Образец: стол – столы

А. Книга, класс, завод, урок, машина, стул, журнал, ручка, учебник, нож, телефон, почта, площадь, вещь, киоск, упражнение, проспект, конверт, виза, перерыв, билет, статья, страна, город, лекция, таблица, карандаш, столица, гостиница, аудитория, яблоко, кресло, окно, деревня, словарь, море, тетрадь, ложка, музей, дом, трамвай, троллейбус.

Б. Друг, врач, бабушка, дочь, человек, тётя, папа, брат, ребёнок, подруга, дядя.

Упражнение № 4. Восстановите форму единственного числа.

Образец: журналы – журнал

¹ Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык: учебник в 3 частях. Ч. 2. Словообразование. Морфология. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1987. С. 106–107.

Газеты, парки, автобусы, письма, трамваи, яблоки, люди, театры, лампы, магазины, книги, учебники, вазы, упражнения, таблицы, города, мамы, метро, сёстры, врачи, шапки, музеи, песни, дети, задания, словари, моря, окна, страны, глаза, столы, дома, сыновья, кафе.

Упражнение № 5. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: Мой → стол (мой стол), лампа (**моя** лампа), письмо (**моё** письмо), газеты (**мои** газеты).

1) Твой – картина, слово, учебники, друг, письмо, ручка, тетради, папа, окно; 2) её – мать, братья, отец, дочь, бабушка, родители, бабушка; 3) ваш – урок, занятие, лекции, квартиры, аудитория, дом, университет; 4) его – стол, нож, чашки, тарелка, кровать, шкафы, полка; 5) наш – девочка, друзья, учительница, подруга, преподаватель, братья, кот; 6) их – пальто, шапка, костюм, сумка, портфель, книга, словарь.

Упражнение № 6. Измените предложения по образцу.

Образец: Это моя ручка. → Это **мои** ручки.

1. Это твой учебник. 2. Это наше общежитие. 3. Это моя сестра. 4. Это его вещь. 5. Это их книга. 6. Это ваш дом? 7. Слева её подруга, а справа её преподаватель. 8. Тут его карандаш и словарь. 9. Это мой брат, дядя и тётя. 10. Это моё письмо. 11. Вот их дочь. 12. Это ваш ребёнок? 13. Слева наш музей.

Упражнение № 7. Вставьте в предложения слова *это, эта, этот, эти*.

Образец: Мне нравится ... урок. → Мне нравится **этот** урок.

1. Ей нравится ... фильм. 2. Ему не нравится ... газета. 3. Им нравятся ... лекции. 4. Мне не нравится ... новое задание. 5. Нам нравится ... старая квартира. 6. Ей не нравятся ... современные фильмы. 7. Тебе очень нравится ... Русский музей. 8. Ему не нравится ... галстук. 9. Мне нравятся ... старые книги.

1.3.2. Выражение количества с помощью имён прилагательных

Средством выражения числа имён прилагательных является окончание. В единственном числе имена прилагательные обозначают признак одного предмета, то есть они относятся к именам существительным в форме единственного числа, отвечают на вопрос *какой?/какая?/какое?: желтый (-ая, -ое), прямой (-ая, -ое), ранний (-яя, -ее), летний (-яя, -ее)*.

Во множественном числе имена прилагательные обозначают признак нескольких предметов, отвечают на вопрос *какие?* В этой форме

в именительном падеже прилагательные оканчиваются на *-ые* или *-ие*: *желтые, прямые, ранние, летние*.

Упражнение № 8. Задайте вопросы.

Образец: фильм, интересный → **Какой фильм самый интересный?**

1. Книга, новый.
2. Брюки, тёплый.
3. Сувенир, дорогой.
4. Перчатки, дешёвый.
5. Фото, интересный.
6. Пальто, хороший.
7. Салат, вкусный.
8. Артистка, известный.
9. Часы, большой.
10. Страна, маленький.

1.3.3. Формы глагола как средство выражения категории количества

Категория числа глагола выражает отношение действия к количеству его субъектов: формы единственного числа относят действие к одному субъекту, а формы множественного числа – к двум и более.

Средствами выражения категории числа глаголов являются окончания. В формах настоящего времени глаголов несовершенного вида и будущего времени глаголов совершенного вида значение числа выражается окончаниями, которые одновременно указывают на лицо: *(я) пиш-у, (ты) пиш-еши, (он) пиш-ет, (мы) пиш-ем, (вы) пиш-ете, (они) пиш-ут*.

В форме прошедшего времени значение единственного числа совпадает с родовыми окончаниями: *читал, читала; читало*.

Значение множественного числа передает окончание **-и**: *читали, играли, ужинали*.

Упражнение № 9. Восстановите предложения с помощью слов *нравится* или *нравятся*.

Образец: Мне ... этот фильм. → Мне нравится этот фильм.

1. Мне очень ... этот свитер.
2. Мне ... эти иностранцы.
3. Мне ... спортивные машины.
4. Тебе ... классическая музыка?
5. Вам ... новый студент?
6. Вам ... современные русские фильмы?
7. Мне не ... это старое кафе.
8. Тебе ... наши преподаватели?

Упражнение № 10. Закончите предложения.

Образец: Мне нравится эта → Мне нравится эта книга.

1. Мне нравится эта
2. Вам нравятся эти ... ?
3. Мне нравится этот
4. Тебе нравятся эти ... ?
5. Ему нравится этот ... ?

Упражнение № 11. Напишите правильные формы глаголов.

	делать	работать	отдыхать	гулять
я				
ты				

он/она мы вы они				
	читать	слушать	повторять	играть
я ты он/она мы вы они				
	вста<u>в</u>ать	завтракать	обедать	ужинать
я ты он/она мы вы они				

Упражнение № 12. Вставьте глагол *читать* в правильной форме.

Образец: Я ... книгу. → Я читаю книгу. 1. Они ... текст. 2. Студент ... упражнение. 3. Я ... письмо. Моя сестра тоже ... письмо. 4. Вы ... диалог. 5. Ты ... роман. 6. Мы ... наш текст. 7. Что вы ... ? 8. Когда ты ... письма?

Упражнение № 13. Вставьте местоимения *я, ты, он, она, мы, вы, они*.

Образец: ... встаю в 6 утра. → Я встаю в 6 утра.

1. ... работает. 2. ... отдыхаем. 3. Вечером ... повторяю текст. 4. Обычно ... завтракает в кафе. 5. ... слушаешь музыку. 6. Когда ... ужинаете? 7. ... играют в парке. 8. Утром ... делаю зарядку

Упражнение № 14. Вставьте в текст необходимые глаголы. Задайте вопросы к каждому предложению.

Это мой родной город. Вот наш завод. Я и мой отец здесь Мой отец – инженер. Он уже давно ... здесь.

А это наш старый парк. Утром и днём там ... дети и их бабушки.

Бабушки ... , ... , а дети Вечером там ... молодые люди. Мой друг Антон и его подруга Анна тоже часто ... там.

Упражнение № 15. Вставьте глагол *жить* в следующие предложения.

Образец: Я ... в Москве. → Я **живу** в Москве.

1. Я ... в Уфе. 2. Они ... в центре города. 3. Вы ... на улице Ленина?
4. Мы ... в общежитии. 5. Студенты ... дома. 6. Анна и Антон ...
на проспекте Октября. 7. Николай ... в Волгограде. 8. Ты ... в деревне?

Упражнение № 16. Напишите правильные формы глаголов.

	говорить	звонить	курить
я			
ты			
он/она			
мы			
вы			
они			

Упражнение № 17. Вставьте местоимения.

Образец: ... много куришь. → **Ты** много куришь.

1. ... хорошо говорит по-русски. 2. ... не курю дома. 3. ... звонишь
домой? 4. ... курят в комнате. 5. Как ... говорите по-китайски? 6. ... неплохо
говорю по-английски. 7. Дома ... говорим по-турецки.

Упражнение № 18. Вставьте глагол *ждать* в нужной форме.

Образец: Мы ... тебя дома. → Мы **ждём** тебя дома.

1. Ты ... нас? 2. Я и моя сестра ... маму. 3. Студентка ... брата. 4. Вы ...
меня? 5. Твой друг ... тебя. 6. Я ... преподавателя. 7. Ты и твоя подруга ...
врача. 8. Инженеры ... товарища.

Упражнение № 19. Вставьте глаголы *учить* или *учиться* в нужной
форме.

Образец: Вы ... в школе или в институте? → Вы **учитесь** в школе или
в институте?

1. Вечером я ... новые слова. 2. Ваня и Дима ... в Уфе. 3. Мои друзья
... русский язык. 4. Сейчас я ... в институте. 5. Мой брат ... в Англии,
в университете. 6. Олег читает стихи, а потом ... их. 7. Дома мы ... русские
глаголы.

Упражнение № 20. Образуйте формы прошедшего времени.

	он	она	они
читать	читал	читала	читали
писать			
отдыхать			
работать			
делать			
учиться			
жить			

говорить			
любить			
повторять			
понимать			

Упражнение № 21. Напишите глаголы *идти* или *ехать* в форме прошедшего времени.

Образец: Они ... в библиотеку. → Они пошли в библиотеку.

1. Мы ... в магазин. 2. Они ... в Москву. 3. Мои друзья ... на выставку в музей. 4. Ольга ... на стадион. 5. Антон Петрович ... в университет на лекцию. 6. Дети ... в школу на урок. 7. Мама и дочь ... на море в Крым. 8. Вся семья ... на ужин в ресторан. 9. Кто ... в кинотеатр? 10. Сегодня я ... в театр на спектакль.

1.3.4. Особые случаи образования формы множественного числа имён существительных

Имена существительные в русском языке изменяются по числам, имеют формы **единственного** и **множественного** числа. По отношению к категории числа имена существительные делятся на три группы

Таблица 2

Группы имён существительных по наличию форм единственного и множественного числа

Имеют обе формы числа	Имеют только форму единственного числа	Имеют только форму множественного числа
учитель – учителя	молодёжь	очки
книга – книги	посуда	ножницы
учебник – учебники	капуста	часы
река – реки	погода	сани
машина – машины	железо	дрова
слово – слова	молоко	чернила
предложение – предложения	сметана	сутки
стул – стулья	смелость	каникулы
курсант – курсанты	борьба	деньги
преступник – преступники	мужество	макароны
закон – законы	детвора	консервы

язык – языки	золото	сливки
друг – друзья	нефть	сумерки
полковник – полковники	Россия	каникулы
командир – командиры	Африка	Карпаты

Таблица 3

Особые случаи					
<i>Ед. число</i>	<i>Мн. число</i>	<i>Ед. число</i>	<i>Мн. число</i>	<i>Ед. число</i>	<i>Мн. число</i>
дом	дома	мать	матери	дерево	деревья
город	города	дочь	дочери	ухо	уши
поезд	поезда	сестра	сёстры	метро	метро
лес	леса			фото	фото
берег	берега			пальто	пальто
цвет	цвета			яблоко	яблоки
глаз	глаза			плечо	плечи
повар	повара			имя	имена
учитель	учителя			время	времена
адрес	адреса			чудо	чудеса
брат	братья			небо	небеса
муж	мужья				
друг	друзья				
сын	сыновья				
лист	листья				
стул	стулья				
день	дни				
ребенок	дети				
человек	люди				
кóрпус (здание)	корпусá				
профéссор	профессорá				
дóктор	докторá				
дирéктор	директорá				
пáспорт	паспортá				
прóпуск (документ)	пропускá				

У некоторых имён существительных в разных значениях форма множественного числа образуется по-разному. Например: *лист* – *листы* (бумаги), *листья* (деревя); *зуб* – *зубы* (у человека), *зубья* (у пилы); *пропуск* – *пропуски* (букв в слове), *пропуска* (документы); *орден* – *ордена* (знаки отличия), *ордены* (рыцарские и монашеские общества); *корпус* – *корпуса* (здания), *корпусы* (тело человека), *лагерь* – *лагери* (общественно-политические группы), *лагеря* (военные, детские, туристские) и другие.

Упражнение № 22. От данных существительных образуйте форму множественного числа.

Взвод, рапорт, офицер, полицейский, преступник, вор, выговор, конструктор, лектор, лифт, монитор, приговор, принтер, редактор, ректор, свитер, снайпер, суп, торт, тренер, композитор, месяц, оратор, режиссёр, словарь, штаб, инспектор, лес, паспорт, профессор, рукав, снег, шёлк, аптекарь, библиотекарь, возраст, герб, диспетчер, инженер, конструктор, бег, бок, директор, доктор, китель.

Упражнение № 23. От данных существительных образуйте форму единственного числа.

Банкноты, босоножки, ботинки, сумерки, клавиши, компоненты, кроссовки, финансы, манжеты, метаморфозы, плацкарты, расценки, рельсы, сандалии, туфли, эполеты, гольфы, джинсы, конкуренты, беспорядки, льготы, налоги, уста, губы, носки, рояли, овощи, помидоры, лебеди, бандероли, мыши.

Упражнение № 24. Спишите, распределив существительные по группам:

1. Имеющие формы обоих чисел.
2. Имеющие форму только единственного числа.
3. Имеющие форму только множественного числа.

Новизна, пыль, железо, народ, библиотека, театр, химия, математика, корова, честь, средство, Китай, Татарстан, Гоголь, лес, крупа, горох, луг, бензин, борщ, ягода, капуста, картофель, суп.

Друзья, холода, рыбы, дворцы, будни, огурцы, овощи, ворота, города, шашки, шахматы, ботинки, сапоги, брюки, платья, шапки, Набережные Челны, Афины, Туймазы, сумки, щи, джунгли.

1.3.5. Выражение количества при помощи числительных

Таблица 4

Числительные 1–20, 10–100, 100–1000

1	один	11	одиннадцать	10	десять	100	сто
2	два	12	двенадцать	20	двадцать	200	двести
3	три	13	тринадцать	30	тридцать	300	триста
4	четыре	14	четырнадцать	40	сорок	400	четыреста
5	пять	15	пятнадцать	50	пятьдесят	500	пятьсот
6	шесть	16	шестнадцать	60	шестьдесят	600	шестьсот
7	семь	17	семнадцать	70	семьдесят	700	семьсот
8	восемь	18	восемнадцать	80	восемьдесят	800	восемьсот
9	девять	19	девятнадцать	90	девяносто	900	девятьсот
10	десять	20	двадцать	100	сто	1000	тысяча

Таблица 5

Произношение числительных

1	[ад'йн]	40	[со́рак]
4	[ч'иты́р'э]	50	[п'ид':ис'а́т]
8	[во́с'им']	60	[шы́зд'ис'а́т]
9	[д'э́в'ит']	70	[с'эм'д'ис'ит]
10	[д'э́с'ит']	80	[во́с'им'д'ис'ит]
11	[ад'йн:а́ц:а́т']	90	[д'ив'ино́ста]
12	[дв'ина́ц:а́т']	200	[дв'э́с'т'и]
14	[ч'иты́рна́ц:а́т']	500	[п'и́ц:о́т]
15	[п'итна́ц:а́т']	600	[шысо́т]
16	[шысна́ц:а́т']	700	[с'им'со́т]
17	[с'имна́ц:а́т']	900	[д'ив'и́ц:о́т]
18	[вас'имна́ц:а́т']	1000	[ад'на́ ты́с'ич'а]
19	[д'ив'итна́ц:а́т']	2000	[дв'э́ ты́с'ич'и]
20	[дв́а́ц:а́т']	5000	[п'а́т' ты́с'ич']

Упражнение № 25. Прочитайте телефонные номера. Соблюдайте нормы произношения.

630-54-80, 247-77-98, 495-13-66, 272-45-01, 369-49-61, 595-04-51, 186-13-68, 334-28-47, 148-66-12, 180-37-50, 230-25-97, 428-30-18, 240-26-62, 729-73-86, 837-19-33, 558-52-14, 273-37-66, 407-26-04, 163-34-76, 949-44-77, 736-26-32, 855-12-77, 142-86-91, 217-49-49, 852-72-18, 960-18-76, 461-19-20, 459-22-50, 959-07-83, 839-09-06.

Выражение категории количества

Количество (сколько?)	Падеж	Примеры
1 (один, одна, одно)	Именительный падеж (1)	один час, один рубль, один год; одна минута, одна секунда; одно общежитие
2 (два, две), 3, 4	Родительный падеж (2) единственное число	два часа, две минуты, две секунды, два года, три года, четыре рубля
5–20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 сколько	Родительный падеж (2) множественное число	5 лет, 37 рублей, 12 часов, 45 минут, 60 секунд, 250 лет, 990 рублей

Упражнение № 26. 1. Сколько стоит тетрадь? 2. Сколько стоит словарь? 3. Сколько стоит билет? 4. Сколько стоят джинсы? 5. Сколько стоит хлеб? 6. Сколько стоит молоко? 7. Сколько стоят перчатки?

Упражнение № 27. Составьте диалог «В магазине».

Образец: – Скажите, пожалуйста, это **тёплая куртка**? – Да. – Сколько стоит эта красная куртка? – **650 рублей**. – Мне нравится эта куртка. Вот деньги.

шапка (250)	картошка (62)	перчатки (1224)
джинсы (1450)	морковь (74)	кроссовки (2540)
шарф (573)	мясо (450)	йогурт (41)

Упражнение № 28. Ответьте на вопросы.

Образец: Сколько времени ваша семья обедает? Наша семья обедает (2, час). → Сколько времени ваша семья обедает? Наша семья обедает два часа.

1. Сколько времени ты делаешь домашнее задание? Я делаю домашнее задание (6, час). 2. Сколько времени он повторяет слова каждый день? Он повторяет слова каждый день (1, час; 30, минута). 3. Сколько времени она читала книгу? Она читала книгу (45, минута). 4. Сколько времени они отдохали вечером? Они отдохали вечером (1, час). 5. Сколько времени она учится каждый день? Она учится каждый день (3, час). 6. Сколько времени вы были в Москве? Мы были в Москве (15, час).

Упражнение № 29. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Сколько времени ты писал это письмо? → Я писал это письмо **2 часа**.

1. Сколько времени ты смотрел телевизор? 2. Как долго ты спал?
3. Сколько времени ты слушал музыку? 4. Сколько времени ты делал домашнее задание? 5. Как долго ты ужинаешь?

Упражнение № 30.

А. Расскажите, что Сергей обычно делает.

Образец: 18.00 – ужинать. → В шесть часов вечера Сергей **обычно** ужинает.

8.00 – завтракать; 8.30 – идти на остановку; 9.00 – ехать на автобусе в институт; 10.00 – заниматься в институте; 12.00 – обедать в кафе; 12.30 – читать в библиотеке; 14.15 – ехать на работу; 15.00 – работать; 18.10 – идти на остановку и ехать домой; 19.00 – ужинать; 19.30 – делать домашнее задание; 20.30 – смотреть телевизор; 22.00 – идти спать.

Б. Напишите, что Сергей делал вчера.

Образец: 18.00 – ужинать. → **Вчера** Сергей **поужинал** в шесть часов вечера.

Упражнение № 31. Напишите слова в форме падежа № 3.

Образец: ... тридцать пять лет (сестра). → Сестре тридцать пять лет.

1. ... пятьдесят один год (дядя).
2. ... тридцать три года (брат).
3. ... тринадцать лет (сестра).
4. ... двадцать пять лет (внучка).
5. ... восемьдесят два года (дедушка).
6. ... девятнадцать лет (подруга).
7. ... сорок девять лет (преподаватель).
8. ... восемь месяцев (сын).
9. ... двадцать четыре года (друг).

Упражнение № 32. Составьте предложение по образцу.

Образец: Я, (23) → Мне двадцать три года.

1. Анна Петровна, (62); 2. Олег, (15); 3. Преподаватель, (41);
4. Студент, (20); 5. Девочка, (3); 6. Ребёнок, (1); 7. Павел и Антон, (28).

Сколько вам лет? Сколько лет вашим маме, папе, брату, сестре, другу, подруге и другим знакомым?

Контрольные вопросы

1. С помощью каких лексических и грамматических средств в русском языке передается категория количества?
2. Какие наречия в русском языке имеют количественный признак?
3. Каким образом личные местоимения указывают на количество предметов и лиц?
4. Как выражается категория числа у имен прилагательных?
5. Как количество выражается с помощью глаголов?
6. Какие формы числа имеют имена существительные в русском языке? Приведите по 2–3 примера.

Раздел II. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА ПРИ ОСВОЕНИИ БАЗОВОГО УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

2.1. Приёмы совершенствования навыков выражения категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранным

В процессе освоения базового уровня владения русским языком прежде всего систематизируются знания о склонении имён существительных в единственном и множественном числе с притяжательными местоимениями и прилагательными. При этом развивается и навык выражения категории количества. Для совершенствования акустико-артикуляционных навыков иностранным обучающимся следует предложить фонетическую зарядку, которая строится на отработке произношения форм единственного и множественного числа в спрягаемых глаголах, на артикулировании количественных и порядковых числительных, на сопоставлении категорий «Сколько?» и «Какой год?» (2024 – *две тысячи двадцать четыре* / 2024 – *две тысячи двадцать четвертый*).

В ходе освоения грамматики русского языка особое внимание уделяется выражению формы рода порядковых числительных и их склонению. Для отработки формы предложного (6) падежа в значении места рекомендуется имитативное упражнение с расписанием занятий, суть которого заключается в определении того, в каком корпусе, на каком этаже, в какой аудитории будет проведено то или иное занятие.

Обучающиеся продолжают совершенствовать умения задавать вопросы «Сколько лет?», «Когда?» (4 года / в 4 года, 5 лет / в 5 лет, в 3 часа) и отвечать на них. Далее расширяются знания об употреблении формы винительного (4) падежа для выражения срока: *через 15 лет (дней, часов, минут, секунд и т. п.) / 15 лет (дней, часов, минут, секунд и т. п.) назад*. Для отработки навыков полезно использовать в обучении вопросно-ответные упражнения типа *Когда вы окончили школу? Когда вы приехали в Россию? Когда вы начали изучать русский язык? Когда у вас будут каникулы? Когда вы поедете домой на каникулы? Когда началось занятие? Когда завершится занятие?*

При изучении формы родительного (2) падежа «обладания» уместным будет включение в речь словосочетаний следующего вида украшения *Екатерины II, художник ... века, экспонаты ... века, картины ... века, события ... года*. Внимание иностранцев направляется и на специфику употребления родительного времени при назывании точной даты либо в словосочетаниях типа *в январе ... года*. В течение всего

периода освоения базового уровня навыки выражения времени закрепляются в сочетаниях типа *19 мая 2024 года, в 2024 году, весной 2024 года, 20-е годы XXI века, с 19 мая до 20 июня 2024 года, с 2024 года по 2029 год*.

При обобщении значений дательного (3) падежа обучающиеся повторяют конструкцию для выражения возраста **кому** сколько лет: *Мне 20 лет, моей маме 43 года, моему отцу 48 лет, моему брату 11 лет, моей сестре 21 год* и т. п.

Особое внимание иностранных слушателей привлекает выражение родительного количества в количественно-именных словосочетаниях с числительными 2, 3, 4, 5–20 и т. д. и словосочетаниях со словами *мало / много ... , сколько ...*. Слушатели учатся задавать вопросы *Сколько стоит?*, выражать повторяемость (*2 раза в неделю, 3 раза в день, 6 раз в год*): *У нас занятия по литературе 3 раза в неделю, по физической подготовке – 2 раза; Надо чистить зубы 2 раза в день; Я звоню домой один раз в день; Журнал издаётся 12 раз в год*.

2.2. Методические средства развития у иностранных обучающихся навыков выражения категории количества

2.2.1. Выражение порядка при счёте

Порядковые числительные – особый разряд числительных в грамматической системе русского языка, образованных от количественных числительных и выражающих порядок при счёте. При этом их грамматические признаки совпадают с грамматическими свойствами прилагательных¹:

1) изменяются по типу прилагательных (например, числительное *третий* склоняется, как прилагательное *волчий*, а *пятый* – как *женатый*);

2) изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные;

3) выступают в качестве определения, согласуясь с существительным в роде, числе и падеже: *седьмой дом* (форма муж. рода, ед. ч., падежа 1), *в седьмой квартире* (форма жен. рода, ед. ч., падежа 6), *на седьмые сутки* (форма мн. ч., падежа 4).

¹ Шанский Н. М., Тихонов А. Н. Современный русский язык : учебник в 3 частях. Ч. 2. Словообразование. Морфология. 2-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1987. С. 123.

Порядковые числительные

1	первый	11	одиннадцатый
2	второй	12	двенадцатый
3	третий	13	тринадцатый
4	четвёртый	14	четырнадцатый
5	пятый	15	пятнадцатый
6	шестой	16	шестнадцатый
7	седьмой	17	семнадцатый
8	восьмой	18	восемнадцатый
9	девятый	19	девятнадцатый
10	десятый	20	двадцатый
30	тридцатый	100	сотый
40	сороковой	200	двухсотый
50	пятидесятый	300	трёхсотый
60	шестидесятый	400	четырёхсотый
70	семидесятый	500	пятисотый
80	восемидесятый	600	шестисотый
90	девяностый	700	семисотый
		800	восьмисотый
		900	девятисотый
		1000	тысячный
		10 000	десятитысячный
		100 000	стотысячный
		1 000 000	миллионный

Порядковые числительные *первый* и *второй* образуются супплетивным способом от количественных числительных *один* и *два*. По данным этимологических словарей русского языка, слово *первый* первоначально значило «прежний», «ветхий», «древний», а также использовалось в значении «старший», «главный», «важнейший», «лучший» и т. д., а слово *второй* – «иной», «другой», «не главный, второстепенный», «уступающий по качеству первому»¹.

Остальные порядковые числительные образуются прибавлением к основе количественного числительного окончания *-ый/-ой* (*шесть – шестой, семь – седьмой*).

¹ См. под.: Балалыкина Э. А. К вопросу о происхождении порядковых числительных в грамматической системе русского языка // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. 2008. Том 150, кн. 2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proishozhdenii-poryadkovykh-chislitelnykh-v-grammaticheskoy-sisteme-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.02.2024).

Упражнение № 33. Образуйте порядковые числительные от данных количественных. Запишите количественные и порядковые числительные словами.

40, 43, 44, 50, 51, 57, 59, 60, 62, 64, 70, 73, 75, 77, 80, 86, 88, 100, 101, 106, 200, 202, 300, 303, 400, 404, 500, 505, 511, 512, 600, 606, 613, 621, 700, 707, 717, 728, 739, 800, 803, 854, 878, 900, 909, 919, 929.

Упражнение № 34. Согласуйте данные ниже числительные (слева) и существительные (справа), составленные словосочетания запишите. Поставьте ударение в словах и прочитайте.

Первый, второй, третий, четвертый, десятый, двадцатый, двадцать первый	Час, день, сутки, неделя, год, годы, век, века
--	--

Упражнение № 35. Спишите, образуя от данных количественных числительных порядковые и согласуя их с существительными.

24 день месяца; автобусы 6, 232, 110, 75, 266, 101 маршрутов; 237 упражнение; 163 задача; 8 параграф; 355 страница; 76 квартира; 11 дом; 2 подъезд; 12 месяц; 2025 год.

Упражнение № 36. По цепочке узнайте друг у друга, кто где живёт, по образцу:

- Где ты живёшь?
- Я живу в городе ..., на улице ..., в доме № ..., на ... этаже, в квартире № А где ты живёшь?
- А я живу Где живёт твой друг?
- Он живёт А где живёт твоя подруга?
- Она живёт

Вы хотите прийти в гости к другу, но не знаете его адреса. О чём вы его спросите?

Упражнение № 37. Решите задачи. Для изложения на русском языке вашего рассуждения воспользуйтесь словами и выражениями для справок.

Задача 1.

В семнадцатизэтажном доме с одним подъездом на каждом этаже квартир поровну. Квартира 44 находится на 7 этаже. На каком этаже находится квартира 88?

Задача 2.

В двенадцатизэтажном доме в каждом подъезде на любом этаже квартир поровну. При входе в третий подъезд висит табличка «Квартиры 145–216». На каком этаже находится квартира 99?

2.2.2. Выражение времени

При обозначении дат, в состав которых входит название месяца, порядковое числительное ставится в именительном падеже, а название месяца – в родительном: *восьмое марта, седьмое ноября, первое мая*. При склонении изменяется только порядковое числительное, а название месяца остаётся без изменений в форме родительного падежа: *восьмого марта, восьмому марта, с восьмым марта*. Это объясняется тем, что порядковое числительное согласуется со словом *число*, которое не называется, но подразумевается: *Поздравляю с праздником Восьмого марта! Поздравляю с праздником Первого мая!*

При чтении временного отрывка, определяющего годы жизни того или иного человека, оформленного, как правило, в круглых скобках, также используется именительный падеж количественных числительных.

Таблица 8

Именительный падеж. Время

Какое сегодня число?	Сегодня первое (1) сентября (2).
Годы жизни (1843–1920)	Тысяча восемьсот сорок третий – тысяча девятьсот двадцатый

Следующий падеж, входящий в грамматическую конструкцию со значением времени – родительный. Он называет календарную дату события, отвечая на вопрос: «Когда?». При этом средством выражения является родительный падеж порядкового числительного плюс родительный падеж существительного. Если в конструкции появляются предлоги *в/на*, то после них идет предложный падеж. Поэтому часто встречается сочетание родительного и предложного падежей. Данная особенность обозначения времени отражена в таблице 9.

Таблица 9

Родительный падеж. Предложный падеж. Время

Когда?			
Точная дата (2)	В + (6) + (2)	В каком году? В + (6)	В каком месяце? В (На) + (6)
Родился 10.12.1985 (десятого декабря тысяча девятьсот	В сентябре 2003 года (в сентябре две тысячи третьего года), в начале,	В 2008 году (в две тысячи восьмом году)	В августе, в сентябре, в октябре, в прошлом месяце,

восемьдесят пятого года)	в середине, в XX веке (двадцатом веке), в конце + XX века (двадцатого века)		на прошлой неделе, в скором времени
--------------------------	---	--	-------------------------------------

Сложные прилагательные, в состав которых входит числительное, пишутся слитно. Числительные употребляются в родительном падеже.

Таблица 10

Выражение времени. Обозначение даты (Когда?)

Только год (В каком году?)	Месяц + год (В каком месяце какого года?)	Число + Месяц + Год (Какого числа какого месяца какого года?)
В тысяча девятьсот восемьдесят первом году	В мае тысяча девятьсот сорок пятого года	Двадцать седьмого апреля тысяча девятьсот семьдесят четвертого года
В две тысячи восьмом году	В августе две тысячи восьмого года	Тринадцатого августа две тысячи восьмого года
В двухтысячном году	В мае двухтысячного года	Пятого мая двухтысячного года

Таблица 11

Выражение периода времени (Когда?)

Год–год С какого года по какой год?	Месяц+год – месяц+год С какого месяца какого года по какой месяц какого года	Число+месяц+год – число+месяц+год С какого числа какого месяца какого года по какое число какого месяца какого года
С тысяча девятьсот сорок первого года по тысяча девятьсот сорок пятый год. (С сорок первого по сорок пятый).	С июня тысяча девятьсот сорок первого года по май тысяча девятьсот сорок пятого года (С июня сорок первого по май сорок пятого).	С двадцать второго июня тысяча девятьсот сорок первого года по восьмое мая тысяча девятьсот сорок пятого года. (С двадцать второго июня сорок первого по восьмое мая сорок пятого).

С двухтысячного года по две тысячи пятый год. (С двухтысячного по две тысячи пятый).	С сентября двухтысячного года по две тысячи пятый год. (С сентября двухтысячного по июнь две тысячи пятого).	С первого сентября двухтысячного года по тридцатое июня две тысячи пятого года. (С первого сентября двухтысячного по тридцатое июня две тысячи пятого).
С две тысячи третьего года по две тысячи десятый год. (С две тысячи третьего по десятый год).	С января две тысячи третьего года по декабрь две тысячи десятого года. (С января третьего по декабрь десятого года).	Со второго января две тысячи третьего года по тридцать первое декабря две тысячи десятого года. (Со второго января третьего по тридцать первое декабря десятого года).

Родительный падеж выражает также начальную и конечную временную границу, указывает на начало действия (с) и конец действия (до).

Таблица 12

Родительный падеж. Время

Начальная и конечная временная граница С + (2) ДО + (2)	Магазин работает с девяти (2) часов утра до восьми (2) часов вечера.
--	--

Винительный падеж также часто встречается во временных грамматических конструкциях простых предложений. Сочетание предлога В (НА) с винительным падежом встречается с названиями дней недели (в понедельник, во вторник), а также дней в соответствии с их функциями (выходной день, рабочий день, праздничный день, следующий день) и т. д.

Таблица 13

Винительный падеж. Время

Как часто? (4)	Как долго? (4)	Когда? (4)	
		Прошедшее	Будущее
Каждый год, месяц, день	Час, день, месяц, год	Год, месяц, 5 дней назад	Через год, месяц, день
Каждую неделю	Месяц	Неделю назад	Через неделю

Упражнение № 38. Ответьте на вопросы.

Образец: Когда ты поедешь на море? Я поеду на море (это лето). →
Когда ты поедешь на море? Я поеду на море этим летом.

1. Когда вы родились? Я родился (2006 год). 2. Когда он начал учиться в университете? Он начал учиться в университете (2023 год). 3. Когда Антон окончил школу? Антон окончил школу (2022 год). 4. Когда Анна окончит университет? Анна окончит университет (2026 год). 5. Когда Игорь начнёт работать? Игорь начнёт работать (2030 год). 6. Когда Наташа ездила на экскурсию? Наташа ездила на экскурсию (прошлая неделя). 7. Когда мы писали тесты? Мы писали тесты (этот месяц). 8. Когда вы поедете на экскурсию в Москву? Мы поедем на экскурсию в Москву (следующий год). 9. Когда он звонил домой? Он звонил домой (эта неделя). 10. Когда вы начали изучать русский язык? Мы начали изучать русский язык (2024 год). 11. Когда вы окончите институт? Мы окончим институт (2030 год). 12. Когда приедут новые иностранные слушатели? Новые иностранные слушатели приедут (следующая неделя).

Упражнение № 39. Спишите предложения, употребляя стоящие в скобках словосочетания в нужном падеже. Цифры запишите словами.

1. Н. В. Гоголь родился (1809 год), а умер (1852 год).
2. А. С. Пушкин родился (июнь, 1799 год), а умер (февраль, 1837 год).
3. Л. Н. Толстой родился (09.09.1828), а умер (20.11.1910). 4. Первый искусственный спутник был запущен 04.10.1957. 5. 19.10.2009 башкирскому народному поэту Мустаю Кариму исполнилось 90 (год, лет).

Упражнение № 40. Напишите, какое сегодня число, какое число было вчера, какое число будет завтра.

Образец: 3 (декабрь) → Сегодня третье декабря. Вчера было второе декабря. Завтра будет четвертое декабря.

31 (август), 9 (декабрь), 8 (март), 19 (июль), 30 (апрель), 14 (май), 10 (сентябрь), 12 (июнь), 23 (февраль), 5 (ноябрь), 11 (январь), 16 (октябрь).

Упражнение № 41. Изучите материал и назовите: а) годы жизни известных людей, б) количество прожитых лет. Спишите, раскрывая скобки.

Образец: Известный русский ученый-ботаник и физиолог Климент Аркадьевич Тимирязев (1843–1920) → Известный русский ученый-ботаник и физиолог Климент Аркадьевич Тимирязев (тысяча восемьсот сорок третий – тысяча девятьсот двадцатый).

1. Русский учёный Константин Эдуардович Циолковский (1857–1935). 2. Великий русский писатель Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837). 3. Известный русский художник Исаак Ильич Левитан (1860–1900).

4. Советский композитор Дмитрий Дмитриевич Шостакович (1906–1975).
5. Любимая русская актриса Любовь Петровна Орлова (1902–1975).
6. Русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов (1711–1765).
7. Русский писатель Федор Михайлович Достоевский (1821–1881).

Упражнение № 42. Самостоятельно составьте предложения с числительными в именительном падеже.

Упражнение № 43. Скажите, когда произошли эти события.

Образец: 15.05.1935 – в Москве открыли первую линию метро. → Пятнадцатого мая тысяча девятьсот тридцать пятого года в Москве открыли первую линию метро.

1. 1928 – в Москве появился первый Парк культуры и отдыха имени М. Горького. 2. 1892 – в Москве появилась первая картинная галерея – Третьяковская галерея. 3. 1703 – Пётр I основал новый город на Неве – Санкт-Петербург. 4. Январь 1755 – в Москве открылся первый университет – МГУ. 5. Август 1980 – в Москве прошли Олимпийские игры. 6. Сентябрь 2002 – в Москве прошла Международная книжная выставка. 7. 09.10.2002 – в России прошла перепись населения.

Упражнение № 44. Какие праздники и когда отмечают/встречают/празднуют в России. Запишите даты не цифрами, а словами.

Образец: 1.01 – Новый год → Первого января в России встречают Новый год.

7.01 – Рождество Христово, 23.02 – День защитника Отечества, 8.03 – Международный женский день, 1.03 – Праздник весны и труда, 9.05 – День Победы, 12.06 – День независимости России, 4.11 – День народного единства, 12.12 – День Конституции Российской Федерации.

Упражнение № 45. Ответьте на вопросы.

1. Когда вы родились?
2. Когда вы начали учиться в школе?
3. Когда вы окончили школу и получили документ об образовании (аттестат)?
4. Когда вы решили поступить в институт?
5. Когда вы приехали в Россию?
6. Когда вы начали изучать русский язык?
7. Когда начинается ваш день?
8. Когда обычно вы приходите на учёбу?
9. Когда у вас обеденный перерыв?
10. Когда у вас каникулы?
11. Когда вы окончите институт?

Упражнение № 46. Скажите, как работают (когда открыты, закрыты) эти учреждения, используя грамматическую конструкцию *С ... ДО...*

Образец: Лаборатория начинает работать в 6 часов утра и заканчивает работать в 6 часов вечера. → Лаборатория работает с шести часов утра до шести часов вечера.

1. Аптека начинает работать в 8 часов утра и заканчивает работать в 8 часов вечера. 2. Врач А. А. Матвеева начинает работать в 9 часов утра и заканчивает работать в 12 часов дня. 3. Столовая открывается в 10 часов утра и закрывается в 5 часов вечера. 4. Парикмахерская начинает работать в 11 часов утра и кончает работать в 9 часов вечера. 5. Деканат закрывается на обед в час дня и открывается в 2 часа дня. 6. Почта закрывается на обед в 2 часа дня и открывается в 3 часа дня.

Упражнение № 47. Ответьте на вопросы.

Образец: Когда ты поедешь на море? Я поеду на море (это лето). → Когда ты поедешь на море? Я поеду на море этим летом.

1. Когда вы родились? Я родился (1985 год). 2. Когда он начал учиться в университете? Он начал учиться в университете (2006 год). 3. Когда Антон окончил школу? Антон окончил школу (2000 год). 4. Когда Анна окончит университет? Анна окончит университет (2017 год). 5. Когда Игорь начнёт работать? Игорь начнёт работать (2018 год). 6. Когда родилась Анна? Анна родилась (1978 год). 7. Когда вы начали изучать русский язык? Мы начали изучать русский язык (2005 год). 8. Когда вы окончите университет? Мы окончим университет (2011 год).

Упражнение № 48. Выберите правильный ответ.

1. Олег ездил на море	а) 2 недели назад
2. Эта лекция будет	б) через 2 недели
3. Я хочу поехать в гости	а) 3 дня назад
4. Она была в гостях	б) через 3 дня
5. Я родился	а) 20 лет назад
6. Он будет инженером	б) через 20 лет
7. Ира работала учителем	а) 4 года назад
8. Он будет работать врачом	б) через 4 года
9. Мы ездили к бабушке	а) каждый год
10. ... мы ездим в деревню.	б) год назад
11. Мы поедem в лес	в) через год
12. Я хожу в театр	а) через месяц
13. Коля ходил в музей	б) каждый месяц
14. Таня пойдёт на концерт	в) месяц назад
15. Я читаю книгу	а) каждую неделю

16. Он рассказал об Уфе... .	б) через неделю
17. Мария звонит сестре... .	в) неделю назад

2.2.3. Трудные случаи выражения количества предметов и лиц

Таблица 14

Выражение категории количества

Количество (сколько?)	Падеж	Примеры
1 (один, одна, одно)	Именительный падеж	Один телефон, одна машина одно общежитие
2 (два, две), 3, 4	Родительный падеж единственное число	Два этажа, две ручки, два друга, две подруги, три товарища, четыре преподавателя
5–20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 сколько несколько много мало	Родительный падеж множественное число	Пять книг, семь учебников, десять досок, восемнадцать тетрадей, сколько билетов, несколько яблок, много улиц, мало заданий

Запомнить!

После числительных **один (одна, одно)** слова ставятся в именительный падеж (1). Числительные **два/две, три, четыре** употребляются с родительным падежом (2) единственного числа. Числительные **от пяти до двадцати**, слова «**сколько**», «**несколько**», «**много**», «**мало**» с родительным падежом (2) множественного числа.

Сколько друзей, матерей, дочерей, сестёр, братьев, стульев, листьев
Несколько окон, сумок, студенток, статей, подарков, ложек, девушек

Предъявление окончаний родительного падежа множественного числа (таблица 15) и трудных случаев выражения категории количества (таблица 16) целесообразно представить в табличном виде.

Таблица 15

Окончания родительного падежа множественного числа

Род существительных	Окончания существительных	Примеры
Мужской род (он)	___ → -ов, -ь, -ж, -ш, -ч, -щ → -ей -й → -ев	стол → столов словарь → словарей этаж → этажей карандаш → карандашей врач → врачей товарищ → товарищей музей → музеев
Женский род (она)	-а, -я → ___ -ь → -ей -ия → -ий согл. + К = согл. +О +К -ж, -ш, -щ, -ч + К = согл. + Е+К	книга → книг башня → башен тетрадь → тетрадей аудитория → аудиторий сумка → сумок открытка → открыток ложка → ложек ножка → ножек
Средний род (оно)	-о → ___ -е → -ей -ие → -ий 2 согл. → согл. + О/Е + согл.	яблоко → яблок озеро → озёр море → морей задание → заданий окно → окон число → чисел

Таблица 16

Трудные случаи выражения категории количества

1 (один) (21, 31...) год	1 (один) (21, 31...) процент	1 (один) (21, 31...) рубль	1 (одна) (21, 31...) копейка
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) года	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) процента	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) рубля	2 (две), 3, 4 (22, 23, 24...) копейки
5–10, 11–20 (25, 26...), 30... лет	5–10, 11–20 (25, 26...), 30... процентов	5–10, 11–20 (25, 26...), 30... рублей	5–10, 11–20 (25, 26...), 30... копеек
1 (один) (21, 31...) месяц	1 (один) (21, 31...) день	1 (один) (21, 31...) час	1 (одна) минута

2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) месяца	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) дня	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) часа	2 (две), 3, 4 минуты
5–10, 11–20 (25, 26...), 30... месяцев	5–10, 11–20 (25, 26...), 30... дней	5–10, 11–20 часов	5–10, 11–20 (25, 26...), 30... минут
1 (один) (21, 31...) килограмм	1 (один) (21, 31...) литр	1 (один) брат	1 (одна) сестра
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) килограмма	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) литра	2 (два), 3, 4 брата	2 (две), 3, 4 сестры
5–10, 11–20 (25, 26...), 30... килограмм	5–10, 11–20 (25, 26...), 30... литров	5–10 братьев	5–10 сестёр

Упражнение № 49. Образуйте форму родительного падежа множественного числа.

Образец: стол → столов.

Журнал, книга, тетрадь, слово, брат, костюм, куртка, занятие, ключ, аудитория, преподаватель, поликлиника, вопрос, дочь, врач, вещь, письмо, сын, упражнение, конверт, вилка, язык, лампа, стул.

Упражнение № 50. Составьте фразы по образцу.

Образец: два студента, два брата ...

две студентки, две газеты ...

1. Два – друг, человек, стол, журнал, сын, преподаватель.
2. Две – книга, сестра, подруга, сумка, папка, ручка, шапка, комната.
3. Три – билет, словарь, тетрадь, карандаш, чашка, газета.
4. Четыре – дом, стул, лампа, полка, ваза, ложка, окно, кресло.

Упражнение № 51. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – У тебя в комнате один стул? (3)

– Нет, у меня в комнате три стула.

1. У вас дома один стол? (2)
2. У вас в классе три лампы? (2)
3. У нас сегодня один урок? (3)
4. У тебя две сестры? (1)
5. У Самира один брат? (4)
6. У Анны один билет в театр? (2)
7. У Али два учебника? (1).

Упражнение № 52. Составьте предложения. Используйте слова для справки.

1. У меня в комнате четыре ... и две ...
2. В нашем доме три ...
3. Самир купил две ... и три ...
4. У Али две ... и два ...
5. Вчера я получил три ...
6. Молоко стоит две ...
7. Мы прочитали три ...

Слова для справки: рубль; письмо; журнал, книга; стол, лампа; этаж; брат, сестра; текст.

Упражнение № 53. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Сколько столов в нашем классе? (8)

– В нашем классе восемь столов.

1. Сколько студентов в вашей группе? (9) 2. Сколько у тебя друзей? (6) 3. Сколько стульев в этой комнате? (12) 4. Сколько учебников в вашей аудитории? (8) 5. Сколько автобусов на этой улице? (5) 6. Сколько словарей в библиотеке? (25) 7. Сколько карандашей у тебя в сумке? (10) 8. Сколько этажей в этом здании? (7) 9. Сколько зданий на вашей улице? (56).

Упражнение № 54. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В нашем городе 10 (университет), 20 (институт) и 8 (академия).
2. В моей группе 6 (студент) и 3 (студентка). 3. На нашем факультете 9 (преподаватель). 4. Каждый день мы занимаемся 6 (час) 20 (минута).
5. Уроки начинаются в 8 (час) 30 (минута). 6. Мы изучаем русский язык 2 (месяц) и 3 (неделя). 7. Мой друг болел 4 (день). 8. На полке стоит 25 (книга) и 8 (журнал). 9. На столе лежит 9 (тетрадь), 6 (ручка) и 5 (карандаш).

Упражнение № 55. Составьте словосочетания.

Образец: 7 (собака). → Семь собак.

2 (друг), 5 (дочь), 6 (урок), 3 (экзамен), 1 (книга), 12 (день), 4 (человек), 10 (комната), 100 (студент), 3 (студентка), 8 (преподаватель), 3 (университет), 16 (факультет), 2 (год), 65 (год), 7 (машина), 5 (словарь), 11 (ложка), 21 (девушка), 4 (ребёнок), 9 (театр), 3 (музей), 5 (кошка), 6 (бабушка), 20 (слово), 30 (сумка), 8 (сын), 5 (место), 3 (яблоко), 10 (карандаш), 21 (гражданин), 3 (кодекс), 11 (кафедра), 531 (начальник), 44 (преподаватель), 329 (конкурс), 37 (институт), 88 (тема), 1 (подполковник), 676 (полковник), 8 (майор), 2 (командир), 55 (взвод), 22 (работа), 76 (статья), 888 (помощник), 12 (доцент), 999 (процент), 900 (преступление), 700 (наказание), 101 (роман), 200 (общезитие), 402 (занятие), 1 (билет), 11 (библиотека).

2.2.4. Выражение меры и количества

Таблица 17

Родительный падеж меры и количества

Часть целого		
Кусок хлеба	Половина яблока	Четверть круга

Определенная мера, количество чего-либо		
Бутылка (стакан) воды	Литр молока	Метр ткани
Двести граммов масла	Килограмм муки	Килограмм яблок
Количество предметов или лиц со словами «много», «мало», «сколько», «несколько»		
Несколько груш, слив, яблок		Много машин, автобусов
Сколько рублей, дней, недель		Мало магазинов, ресторанов
Совокупность предметов или лиц		
Букет цветов, роз, тюльпанов		Пара ботинок, перчаток, чулок
Группа мужчин, женщин, детей		Команда футболистов, шахматистов, хоккеистов

Преподаватель может предложить иностранцам проанализировать таблицу, обратить внимание на окончания существительных и сделать вывод самостоятельно. Такое предъявление нового материала будет соответствовать индуктивному способу введения грамматических объяснений¹.

Рекомендуется обратить внимание иностранных слушателей на то, что с помощью родительного падежа обозначаются часть целого; определенная мера, количество чего-либо; количество предметов или лиц со словами «много», «мало», «сколько», «несколько»; совокупность предметов или лиц.

При этом следует учитывать, что к этому моменту иностранцы уже знают все окончания родительного падежа единственного и множественного числа существительных и прилагательных, так как уже знакомы с некоторыми другими значениями родительного падежа. Они сами определяют, что в значении «часть целого» существительное ставится в родительный падеж единственного числа («половина яблока»), а в некоторых остальных случаях – в родительный падеж множественного числа («команда футболистов»).

Предложенный вид объяснения больше подходит аналитическому типу обучающихся, которые лучше запоминают материал в таблицах, обобщениях, правилах. Если в группе присутствуют слушатели коммуникативного типа, то следует помнить, что им необходимо многократное употребление нового грамматического материала.

¹ Бакирова Л. Р. К проблеме изучения значений падежей русского языка (на примере родительного падежа меры и количества): сборник трудов конференции // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары : ИД «Среда», 2024. С. 50.

Упражнение № 56. Задайте вопросы.

Образец: Я был в России два раза. → Сколько раз вы были в России?

1. Я купил 2 билета. 2. Он получил 1 письмо. 3. Она перевела 4 страницы. 4. Мы сделали 2 упражнения. 5. Они были в Уфе 3 дня. 6. Он знает 5 языков. 7. Она купила 2 словаря и 6 книг. 8. Я прочитала 1 статью. 9. В этом городе много театров. 10. В нашем доме 12 этажей. 11. В нашем здании несколько буфетов. 12. В нашем университете 16 факультетов. 13. На нашем факультете 24 преподавателя. 14. Я выучила 1304 слова. 15. Я занимаюсь 4 часа каждый день. 16. Мне 32 года. 17. Она купила 3 ручки. 18. В университете 22 аудитории. 19. В гостинице 60 номеров. 20. В этом музее 250 картин. 21. В моей квартире 4 комнаты. 22. У неё 1 дочь. 23. Я изучал русский язык 2 месяца. 24. В комнате 4 кресла. 25. Мы купили 3 килограмма риса.

Упражнение № 57. Задайте вопрос со словом *сколько* и ответьте на него.

Образец: библиотека – 20 → **Сколько библиотек?** – 20 библиотек.

Театр – 4, ресторан – 28, музей – 5, университет – 3, школа – 27, парк – 4, гостиница – 22, больница – 36, здание – много, стадион – 7, озеро – 12, город – 32, словарь – 46.

Упражнение № 58. Выполните упражнение по образцу.

Образец: музей – 2 музея, много музеев.

Город, карта, студентка, общежитие, журнал, сестра, место, преподаватель, дерево, семья, факультет, открытка, сын, пальто, словарь, письмо, друг, марка, ребёнок, окно, стадион, стул.

Упражнение № 59. Используйте слова в правильной форме и ответьте на вопросы.

Образец: Сколько (студент) было вчера? → Сколько студентов было вчера?

1. Сколько (урок) у вас сегодня? 2. Сколько (урок) у вас в субботу? 3. Сколько (минута) у вас перерыв? 4. Сколько (стол) в вашей аудитории? 5. Сколько (окно) в вашей аудитории? 6. Сколько (месяц) вы живёте в Уфе? 7. Сколько у вас (брат)? 8. Сколько (звезда) на небе? 9. Сколько (стул) в вашей аудитории? 10. Сколько (ручка) у вас есть? 11. Сколько (учебник) у вас есть? 12. Сколько (год) вы будете жить в России? 13. Сколько у вас (сестра)? 14. Сколько (фильм) вы смотрели на прошлой неделе? 15. Сколько (слово) вы уже знаете? 16. Сколько (студент) сегодня на уроке?

Упражнение № 60. Составьте словосочетания.

Много (летчик, заказчик, ящик, спорщик, житель, губернатор; серебро, золото, железо, соль, воздух, красота, любовь; сутки);

немного (водитель, клоун, пловун, календарь, вратарь; мёд, смелость, снег, вода, масло, сахар; хлопоты, волосы);

мало (рабочий, стряпчий, коллега, симпатия, москвич; грусть, суета, мебель; дебаты, сливки, макароны);

немало (россиянин, гражданин, булочник, медвежонок, лисёнок, автор; свет, одежда, чай, ум, уют, радость, успех, тревога, забота; именины);

4, 12 (островитянин, ростовчанин, булочник, виновник, медвежонок, лисёнок, котёнок, автор, директор, губернатор);

несколько (квартира, подъезд, этаж, островитянин, ростовчанин, котёнок, директор, игрок, жизнь, год, месяц, неделя, день, час, минута, секунда, сутки).

Упражнение № 61. Рассмотрите таблицу 17 ещё раз. Самостоятельно придумайте по 2–3 примера.

Упражнение № 62. Составьте письменный рассказ «Поход в магазин за продуктами», используя изученную таблицу и составив свой список покупок.

Упражнение № 63. Устно расскажите о вашем родном городе, о магазинах, ресторанах, кафе, кинотеатрах, парках, садах, которые можно увидеть и посетить в вашем городе. При подготовке к рассказу используйте материал таблицы. Начните ваш рассказ так: *«В моём городе много/мало...»*.

Упражнение № 64. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: килограмм – рис → килограмм риса.

1. Чашка – чёрный чай, зелёный чай. 2. стакан – апельсиновый сок, яблочный сок. 3. Кусок – шоколадный торт. 4. Кусок – чёрный хлеб. 5. Бутылка – минеральная вода. 6. Пачка – хороший чай. 7. Килограмм – сливочное масло. 8. Килограмм – свежее мясо. 9. стакан – холодная вода.

Упражнение № 65. Используйте слова в правильной форме.

А. Дайте, пожалуйста, килограмм (свежий сыр, сливочное масло, зелёный лук, китайский рис, этот сахар, шоколадное печенье).

Б. Дайте, пожалуйста, пакет (свежее молоко, этот кефир, сметана, йогурт).

В. Дайте, пожалуйста, пачку (чёрный чай, это масло, маргарин).

Г. Дайте, пожалуйста, бутылку (минеральная вода, растительное масло, кока-кола, молоко)¹.

Упражнение № 66. Используйте слова в правильной форме.

Образец: В нашем классе много (окно). → В нашем классе много окон.

1. В этом городе много (театр, улица, площадь, музей, гостиница, ресторан). 2. В этом году я посмотрел много (фильм). 3. На выставке мне понравилось несколько (картина). 4. Сколько (километр) бежал спортсмен? 5. Андрей уже решил 5 (задача). 6. На улице много (машина, автобус, трамвай). 7. В институте много (студент, студентка, преподаватель). 8. В этом месяце Антон получил несколько (письмо, открытка, посылка, телеграмма). 9. Михаил взял в библиотеке несколько (учебник, книга, журнал). 10. Я купил в киоске несколько (тетрадь, блокнот, конверт, марка). 11. У меня много (брат, сестра, подруга, друг). 12. Друзья подарили мне несколько (диск, кассета, книга). 13. В этом городе много (парк, сад). 14. В нашем университете много (зал, аудитория, кабинет, лаборатория). 15. На этой улице мало (дерево, цветок). 16. В этом районе много (завод и фабрика). 17. В нашей группе 9 (человек). 18. В этой группе немного (человек).

Упражнение № 67. Спишите, выбирая одно из данных в скобках существительных и употребляя его в нужной форме. Объясните, когда после числительных употребляется слово год, когда – лет. Цифры пишите словами.

1. С тех пор прошёл 1 (год, лет), прошло 2 (год, лет), 3 (год, лет), 4 (год, лет), 5 (год, лет), 10 (год, лет), 40 (год, лет), 73 (год, лет), 81 (год, лет), 100 (год, лет). 2. С тех пор прошло более 1 (год, лет), более 2 (год, лет), более 3 (год, лет), более 4 (год, лет), более 5 (год, лет), более 10 (год, лет), более 80 (год, лет), более 70 (год, лет), более 81 (год, лет), более 100 (год, лет). 3. Маленькой Лиле всего 1 (год, лет), её брату Фариту 4 (год, лет), сестре Диане – 6 (год, лет), отцу – 41 (год, лет), матери 37 (год, лет), бабушке 62 (год, лет), дедушке – 65 (год, лет). 4. Брат старше сестры на 3 (год, лет). Отец старше сына на 30 (год, лет). А. М. Горький был моложе А. П. Чехова на 8 (год, лет). Николай Островский успешно окончил сельскую школу в 3 (год, лет) вместо 4 (год, лет). Великий австрийский композитор Вольфганг Моцарт в 4 (год, лет) начал играть на музыкальных инструментах, в 10 (год, лет) он уже смело сочинял музыкальные произведения, в 11 (год, лет) он сочинил свою первую оперу.

¹ Лексико-грамматические упражнения по русскому языку : практикум / В. Ю. Баймиева [и др.]. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. С. 77.

Упражнение № 68. Ответьте на вопросы, и вы узнаете некоторые памятные даты российской полиции.

Когда указом Петра I учреждена должность Санкт-Петербургского генерал-полицмейстера – начальника главной полицмейстерской канцелярии? (05.06.1718)

Когда приказом МВД России 5 июня было объявлено Днём образования полиции России? (05.03.2018)

Когда была создана рабочая милиция? (10.11.1917)

Когда в России вступил в силу Федеральный закон «О полиции» и произошло переименование милиции в полицию? (01.03.2011)

Когда название праздника «День милиции» было изменено на «День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»? (13.10.2011)

Когда начали праздновать День работника следственных органов? (06.04.1963)

С какого времени отмечается День создания пресс-служб в системе МВД? (10.06.1983)

С какой даты отмечается День работников уголовного розыска? (05.10.1918)

С какого времени отмечается День участкового уполномоченного милиции? (17.11.1923)

Когда начали отмечать День подразделений по борьбе с организованной преступностью? (15.11.1988)

С какого времени отмечается День юридической службы МВД России? (19.07.1946)

Упражнение № 69. Прочитайте текст с учётом грамматических норм. Составьте вопросы к тексту и задайте их одноклассникам.

Уфимский юридический институт МВД России

Уфимский юридический институт МВД России – это вуз, который готовит специалистов в области юриспруденции и правоохранительной деятельности.

В настоящее время начальником института является полковник полиции Виорел Михайлович Флоча.

Уфимский юридический институт МВД России – это вуз с богатой историей. Он находится в Кировском районе города Уфы. На территории института в 16-м веке был Успенский мужской монастырь.

С 1935 года здесь располагалась детская трудовая колония. В этой колонии воспитывался Александр Матросов, который в годы Великой Отечественной войны стал Героем Советского Союза. Он совершил свой подвиг и погиб в 19 лет. Во время тяжёлого боя он закрыл своей грудью амбразуру немецкого дзота, дал возможность бойцам своего взвода

совершить атаку опорного пункта и не погибнуть. Его подвиг будут помнить всегда.

С 1971 года на этой территории располагалась Уфимская средняя школа МВД, а с 1988 года – Уфимская высшая школа МВД. Уфимский юридический институт МВД России был образован в 1996 году.

В настоящее время курсанты и слушатели обучаются в институте по специальностям «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность», «Обеспечение законности и правопорядка». В институт принимаются граждане России до 25 лет. Эти граждане окончили среднюю школу, сдали успешно экзамены по русскому языку, истории, обществознанию и физической подготовке.

В институте работает музей, в котором более 400 экспонатов. На территории института есть памятники Александру Матросову и Петру I. Каждый год в памятные даты к этим памятникам возлагают цветы.

На территории института есть действующая православная церковь – Храм Святого Митрофана Воронежского.

Контрольные вопросы

1. Какие имена числительные относятся к порядковым?
2. Как образуются порядковые числительные?
3. Что выражают порядковые числительные?
4. Какие грамматические признаки порядковых числительных совпадают с грамматическими свойствами прилагательных?
5. Как образуются порядковые числительные *первый* и *второй*?
6. Какие падежи русского языка используются для выражения времени? Приведите примеры.
7. Какие падежи русского языка и в каких грамматических конструкциях используются для обозначения даты? Приведите примеры.
8. С помощью каких грамматических средств в русском языке выражается период времени?
9. Как образуются окончания родительного падежа множественного числа?
10. Расскажите о трудных случаях выражения категории меры и количества. Приведите по 2–3 примера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебное пособие подводит к выводу о том, что количественная картина мира многообразна и многоаспектна. Для выражения категории количества используются различные части речи (к примеру, имена существительные, глаголы, имена числительные, имена прилагательные, наречия), а также фразеологические единицы, словосочетания со значением количества и другие синтаксические единицы для выражения системы различных количественных значений, составляющих семантическую категорию количества (множество, величина, мера, степень, собирательность, единичность, интенсивность, совокупность, отношения общего и частного и другие).

Обучение иностранных слушателей употреблению лексико-грамматических средств выражения категории количества – важный этап в овладении русским языком как средством коммуникации, в приобретении умений, связанных с осуществлением речевой деятельности в самых разных сферах общения: социально-культурной, официально-деловой, профессиональной, бытовой. Постигание специфических лексико-грамматических средств иностранными обучающимися является обязательным для полноценного освоения всей системы русского языка.

Данное учебное пособие содержит актуальный материал, который позволит интенсифицировать процесс обучения, повысить эффективность учебно-познавательной деятельности иностранных слушателей и достичь лучшего понимания и усвоения теоретического материала, расширяет возможности преподавателя в применении и создании необходимого материала по теме занятия, позволяет реализовать индивидуальные методические инициативы, что будет способствовать более эффективному обеспечению образовательного процесса.

Методически правильно выстроенная работа преподавателя с предложенным в учебном пособии теоретическим, лексическим и грамматическим материалом будет способствовать формированию и совершенствованию у иностранных слушателей навыков свободного понимания и употребления в письменной и устной речи лексико-грамматических средств выражения категории количества при освоении элементарного и базового уровней владения русским языком как иностранным.

Перспектива дальнейшего развития по освоению системы русского языка видится в составлении комплекса упражнений по совершенствованию навыка выражения категории количества при освоении следующих уровней владения языком: Первый сертификационный уровень, Второй сертификационный уровень, Третий сертификационный уровень, Четвёртый сертификационный уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Бакирова, Л. Р.** К проблеме изучения значений падежей русского языка (на примере родительного падежа меры и количества) / Л. Р. Бакирова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 50–51. – EDN VLGABR. – Текст : непосредственный.

2. **Бакирова, Л. Р.** Лексико-грамматические способы выражения категории количества на занятиях по русскому языку как иностранному / Л. Р. Бакирова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 47–49. – EDN SLYMSS. – Текст : непосредственный.

3. **Бакирова, Л. Р.** Об изучении порядковых числительных на занятиях по русскому языку как иностранному / Л. Р. Бакирова // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 3. – С. 79–83. – EDN HRSIPC. – Текст : непосредственный.

4. **Балалыкина, Э. А.** К вопросу о происхождении порядковых числительных в грамматической системе русского языка / Э. А. Балалыкина // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2008. – Том 150, книга 2 // КиберЛенинка : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-proishozhdenii-poryadkovyuh-chislitelnyh-v-grammaticheskoy-sisteme-russkogo-yazyka> (дата обращения: 01.02.2023). – Текст : электронный.

5. **Беляева, Г. В.** Я пишу по-русски : пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень / Г. В. Беляева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. – 172 с. – ISBN: 978-5-86547-711-2. – Текст : непосредственный.

6. **Вежбицкая, А.** Лексические прототипы как универсальное основание межъязыковой идентификации «частей речи» / А. Вежбицкая // Семантические универсалии и описание языков. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 134–170. – ISBN: 5-7859-0032-7. – Текст : непосредственный.

7. **Войтехина, О. С.** Простое и сложное. Таблицы грамматических конструкций русского языка с заданиями / О. С. Войтехина, Н. Е. Некора, Е. В. Румянцева, М. О. Шатилова. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. – 144 с. – ISBN: 978-5-288-06247-6. – Текст : непосредственный.

8. **Гусейнова, Т. В.** Представление средств выражения категории количества иностранным слушателям на элементарном этапе обучения русскому языку / Т. В. Гусейнова // Языковая подготовка в юридических

вузах : традиции и инновации в эпоху глобальных перемен : сборник материалов Международной конференции, Уфа, 16 марта 2023 года. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2023. – С. 87–91. – EDN HOQOPB. – Текст : электронный.

9. **Котвицкая, Э. С.** Русские числительные в таблицах, комментариях и упражнениях : сборник упражнений по русскому языку для иностранцев / Э. С. Котвицкая. – Москва : Издательство Московского университета, 2005. – 240 с. – ISBN 5-211-05115-7. – Текст : непосредственный.

10. **Кузина, И. Ю.** Категория количества и ее выражение в языке (введение в проблематику) / И. Ю. Кузина // *Magister Dixit*. – 2014. – № 1 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-kolichestva-i-ee-vyrazhenie-v-yazyke-vvedenie-v-problematiku> (дата обращения: 01.07.2024). – Текст : электронный.

11. **Лебедев, В. К.** Знакомьтесь : числительное / В. К. Лебедев. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. – 132 с. – ISBN 978-5-86547-415-9. – Текст : непосредственный.

12. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку : практикум / В. Ю. Баймиева [и др.]. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с. – Текст : непосредственный.

13. **Панфилов, В. З.** Философские проблемы языкознания / В. З. Панфилов. – Москва : Наука, 1977. – 160 с. – Текст : непосредственный.

14. **Тошович, Б.** Квантитативная категоризация и категориальная квантификация / Б. Тошович // *Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка*. – Москва : Индрик, 2005. – С. 104–126. – ISBN 5-85759-325-5. – Текст : непосредственный.

15. **Шанский, Н. М.** Современный русский язык: учебник в 3 частях. – Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Просвещение, 1987. – Текст : непосредственный.

16. **Шмелев, А. Д.** Параметры количественной оценки в естественном языке / А. Д. Шмелев // *Логический анализ языка. Квантитативный аспект языка*. – Москва : Индрик, 2005. – С. 511–520. – ISBN 5-85759-325-5. – Текст : непосредственный.

Учебное издание

Бакирова Лена Рифхатовна
(кандидат филологических наук, доцент)
Гусейнова Татьяна Викторовна
(кандидат филологических наук, б/з)
Хэнчбиш Туул
(магистр педагогических исследований, б/з)

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВЫРАЖЕНИЯ
КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА ПРИ ОСВОЕНИИ
ЭЛЕМЕНТАРНОГО И БАЗОВОГО УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ
РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ**

Учебное пособие

Подписано в печать 21.03.2025

Гарнитура Times

Уч.-изд. л. 2,8

Тираж 65 экз.

Выход в свет 28.03.2025

Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 3,0

Заказ № 4

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*