

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ
ДОНЕЦКИЙ ФИЛИАЛ

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ
(СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМАХ):
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы
Международной научно-практической конференции

г. Мариуполь, 6 февраля 2025 г.

Волгоград
ВА МВД России
2025

УДК 351.74(082)
ББК 67.401.133я43
О 64

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

О 64 Организационные и правовые особенности деятельности органов внутренних дел в особых условиях (специальных правовых режимах): теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции, г. Мариуполь, 6 февраля 2025 г. – Электрон. дан. (7,2 Мб). – Волгоград : ВА МВД России, 2025. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования : частота процессора не менее 2 ГГц ; операционная система от Windows XP SP3 до Windows 11 ; оперативная память не менее 2 Гб ; 7,2 Мб свобод. диск. пространства ; разрешение экрана не менее 800 x 600 ; оптический привод DVD-ROM/RW ; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7899-1626-1

Издание предназначено курсантам, слушателям и педагогическим работникам образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 351.74(082)
ББК 67.401.133я43

Редакционная коллегия:
О. В. Хмель (председатель),
Е. Н. Козырева (заместитель председателя),
Д. Г. Кривошея (ответственный секретарь),
А. С. Рогожников,
О. В. Кононенко,
В. Ю. Черемных

ISBN 978-5-7899-1626-1

© Волгоградская академия МВД России, 2025



**СЕКЦИЯ: «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**

Акчурина А. А.,

старший инспектор отделения морально-психологического обеспечения
отдела по работе с личным составом
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

**О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 260 УК РФ
(«НЕЗАКОННАЯ РУБКА ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ»)**

В наше время незаконная рубка лесных насаждений является очень актуальной проблемой, так как хозяйственная деятельность человека, оказывает негативное воздействие на окружающую среду. Данное преступное деяние регламентируется статьей 260 Уголовного кодекса РФ. Рассматривая вышеуказанную статью, можно отметить, что существуют проблемы, с точным определением объективных признаков состава преступления, что в свою очередь приводит к трудностям, при квалификации преступного деяния в совокупности с другими преступлениями и необходимости ее отграничения от смежных преступлений. В данной статье проводится подробный анализ объективных признаков преступного деяния, предусмотренного статьей 260 УК РФ.

Рассматриваемый состав – материальный и совершается это преступление при помощи активных действий.

При этом диспозиция статьи имеет бланкетный характер, то есть для определения преступности деяния и надлежащей его квалификации необходимо обратиться к иным законам и подзаконным нормативным правовым актам, регламентирующих соответствующие правоотношения по использованию лесных ресурсов, к ним относятся: Лесной кодекс РФ, Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, либо Санитарные правила в лесах РФ, подзаконные акты и специальные нормы, регламентирующие данные правоотношения. Следует заметить, что в соответствии со ст. 72 Конституции РФ в этот комплекс также входит и региональное законодательство, так как как лесопользование относится к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов [1]. Важное значение также имеют индивидуальные правовые акты, например, различные разрешения на вырубку, лесные билеты, лесные декларации и т. д.

Любой приговор, вынесенный по ст. 260 УК РФ содержит детальное описание конкретных норм, которые оказались нарушенными в результате преступных действий.

Обращаясь к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ под рубкой понимается их валка, в том числе спиливание, срубание, срезание, то есть отделение различными способами ствола дерева, стебля кустарника и лианы от корня, а также иные технологически связанные с ней процессы (включая трелевку, первичную обработку и (или) хранение древесины в лесу), в результате которых образуется древесина в виде лесоматериалов (например, хлыстов, сортиментов) [2].



Отметим, что выкапывание молодых деревьев, кустарников, лиан с щадящим повреждением корневой системы с целью пересадки не квалифицируются по рассматриваемой статье, а в определенных случаях рассматриваются как хищение. В этом случае, правоприменительная практика также не демонстрирует единый подход.

Определяющее значение имеет установление незаконности вырубки. Пленум Верховного Суда РФ ориентирует правоприменителя в этом вопросе и отмечает, что незаконность рубки проявляется в отсутствие соответствующих разрешительных документов, которых может быть множество видов, в зависимости от того, кому он выдается – гражданину, которому древесина необходима для бытовых нужд или организации, которая осуществляет вырубку в качестве коммерческой деятельности, поэтому особое внимание следует обращать на: договоры аренды, решения о предоставлении лесного участка, проекты освоения лесов, подтвержденного экспертизой, договоры купли-продажи лесных насаждений, содержание государственного или муниципального контракта на выполнение работ по охране, защите, воспроизводству лесов.

Также незаконной квалифицируется рубка, если соответствующие документы были оформлены, но субъект превысил разрешенные объемы, либо осуществил рубку с нарушением природного или возрастного состава, либо за пределами лесосеки, либо с нарушением установленного срока начала рубки.

Очевидно, что незаконной будет рубка, если субъект ее осуществляющий, получил разрешительные документы предоставив подложные данные. Правда на практике такое основание незаконности устанавливается крайне редко.

Наличие договора аренды или решение о предоставлении лесного участка на иных условиях для заготовки древесины либо других видов использования лесов еще не свидетельствует о законности соответствующей деятельности. Помимо таких договоров необходим также проект освоения лесов, прошедший публичную экспертизу.

Не охватывается составом ст. 260 УК РФ ситуация, когда гражданин совершает рубку древесных насаждений в чрезвычайных условиях, например, в целях устранения опасности или спасения жизни и здоровья людей, домашнего скота, имущества, линий электропередач и т. д.

Отдельно следует отметить лесные пожары, борьба с которыми ведется в том числе и при помощи локализации очагов возгорания при этом осуществляется рубка лесных насаждений и уже не берутся во внимание ни предметы вырубок, ни характеристика лесных насаждений, которые вырубаются – в данном случае, наносится вред лесному фонду, но для предотвращения большего вреда – выгорания леса. Но также и необходимо учесть не было ли допущено превышения пределов крайней необходимости (статья 39 УК РФ).

Уголовная ответственность по ч. 1 ст. 260 УК РФ наступает тогда, когда установлен значительный размер причиненного ущерба. В любом случае, для привлечения к ответственности ущерб должен превышать пять тысяч, именно так он определен как значительный. Отметим, что любое срубленное дерево будет скорее оценено больше, чем пять тысяч, что вызывает вопросы относительно соответствия такого деяния общественной опасности.

Уголовный закон делает отсылку к постановлению Правительства РФ, где детализированы соответствующие тарифы и методики исчисления ущерба [3]. Берется во



внимание порода дерева, количество деревьев и их размер (объемы вырубки) и другие факторы. Также разработаны специальные коэффициенты, дифференцированные от вида территории, на которых произошло преступление.

Необходимо также отметить, что ущерб, причиненный лесному фонду незаконным срубом лесных насаждений, является критерием для разграничения преступления по ст. 260 УК РФ и административного правонарушения.

При незначительности ущерба менее пяти тысяч рублей и повреждении насаждений, не приведших к прекращению их роста, например спил верхушки, (что практикуется у хвойных пород деревьев в преддверии новогодних праздников (новогодних праздников), действия виновного квалифицируются по ст. 8. 28 КоАП РФ [4].

Таким образом, рассматривая объективные признаки статьи 260 УК РФ, можно отметить, что существует ряд особенностей, которых необходимо учесть при квалификации преступного деяния в совокупности с другими преступлениями и необходимости ее отграничения от смежных преступлений.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_28399/ (дата обращения: 07.10.2024).

2. О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. № 21 (ред. от 15 декабря 2022 г.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_136950/#dst100039 (дата обращения: 07.10.2024).

3. Об утверждении особенностей возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства: постановление Правительства РФ от 29 декабря 2018 г. № 1730 (ред. от 18 декабря 2020 г.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_315299 (дата обращения: 07.10. 2024).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 03.02.2025). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34661/ (дата обращения: 07.10.2024).

© Акчурина А. А., 2025

* * *



Александрин А. М.,

курсант факультета № 7

Ленинградского областного филиала

Санкт-Петербургского университета МВД России

научный руководитель:

Молдавский М. В.,

доцент кафедры специальных дисциплин

Ленинградского областного филиала

Санкт-Петербургского университета МВД России,

кандидат юридических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Во-первых, нужно определиться с понятием, что такое экстремизм? Из федерального закона о противодействии экстремизму, четко указано в статье первой: «экстремистская деятельность (экстремизм) – насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами».

Виды проявления экстремистской деятельности на новых территориях Российской Федерации, могу выделить следующие, политический, националистический, религиозный, духовный. Политический экстремизм, в большинстве своем проявляется лицами, которые не согласны с новым политическим устройством на своей территории, он направлен на подрыв политической системы, захват власти, подрыв национальной безопасности. Националистический экстремизм, прямо направлен на ущемление прав и свобод граждан по причине их национальной принадлежности, так же разжигание национальной розни. Религиозный экстремизм, конституцией Российской Федерации определено, что каждому гарантируется право на свободное вероисповедание, исходя из этого, он направлен на подрыв конституционного строя страны и направлен на становление той или иной религии ведущей на определенном участке или во всей стране. Духовный экстремизм, направление их деятельности состоит в отвержении опыта и достижения другой культуры, занимаются навязыванием своих идеологии с применением насилия. Это были лишь некоторые из видов экстремизма, но самые часто применяемые на новых территориях.

К каждому из видов экстремизма есть общие и частные подходы противодействия, так же нужно учитывать новизну и свежее присоединение новых территорий РФ. Новые территории РФ включают в себя ДНР, ЛНР, Запорожскую область и Херсонскую область, ранее входящие в состав Украины. В данных территориях была другая образовательная система и пропаганда «русофобии», в целом присоединенные территории положительно относятся к русскому народу, принимают устои и закрепленный конституционный строй Российской Федерации, но все же есть и те, которые недовольны изменениями.



Противодействие экстремизму существует давно, но в связи с новыми условиями некоторые моменты в противодействии нужно скорректировать и видоизменить. Например, политический экстремизм, перспективой развития противодействия данному виду экстремистской деятельности будет являться внедрение в слои населения пропаганды и распространения мысли о лучшем политическом устройстве страны. Проведение в школах, университетах, в офисах различных кампаний лекций и собраний о нововведениях и нынешнем положении политических деятелей, отражение их положительных качеств.

Далее рассмотрим прежде упомянутый националистический вид экстремизма, как с ним борются сейчас и какие перспективы его ждут. На данный момент во всей России проводятся следующие меры противодействия: лекции, семинары, ограничение доступа к ресурсам содержащие в себе косвенно или прямо отсылающий нас к экстремистской деятельности. В новых регионах можно ввести проведения массовых мероприятий, в которых русская и украинская культура сопряжена для того, чтобы показать, насколько маленькая разница в национальностях и национальных культурах двух народов, что в свою очередь поможет снизить социальные напряжение в данных областях и регионах от новых приезжих и минимизируют разницу в национальном плане.

Далее рассмотрим методы противодействия религиозному экстремизму. В настоящее время в ДНР и ЛНР продолжают существовать и действовать католические церкви, неправильная трактовка данного направления в христианстве может привести и приводит к сильным противоречиям с православием. На почве этого могут возникать религиозные конфликты и навязывание ложной веры, на чем и может формироваться фундамент для экстремистской организации и ее дальнейшей деятельности. Методом противодействия может являться разъяснительная компания по тому или иному вопросу в той или иной вере, увеличение уровня грамотности населения, введение пропаганды на уровне религиозных конфессий и развивать данные методы до тех пор, пока уровень религиозного заблуждения не снизится до определенного уровня.

Заключительными методами рассмотрим, методы и перспективы развития противодействия духовному экстремизму. Новые территории были подвергнуты украинской пропаганде ненависти ко всем русскому, не смотря на то что мы все славяне и наши культуры очень похожи, пропагандисты старались внушить ненависть к русской культуре. Из-за существования сторонников националистической Украины существует вероятность формирования экстремистской деятельности на почве духовного наследия. Основным методом противодействия, который должен совершенствоваться, это воспитание среди населения в духе национальной и религиозной терпимости.

Таким образом перспективами развития противодействия экстремизму на новых территориях Российской Федерации, является точная и организованная работа всех структур и общественных объединений. При правильной работе и разработке правовой базы в данной сфере, уровень экстремизма будет снижаться.



Список источников

1. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12127578/> (дата обращения: 18.10.2024).
2. Миц Д. С. Противодействие экстремизму в современной России // Вестник Прикамского социального института. 2017. № 2 (77). С. 34–40.
3. Философия, этика, религиоведение // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 497. С. 89–97.
4. Противодействие религиозному экстремизму // Официальный сайт МВД. URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 18.10.2024).
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 18.10.2024).

© Александрин А. М., Молдавский М. В., 2025

* * *



Братковский М. Л.,

профессор кафедры гражданского и предпринимательского права
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления государственной службы»,
доктор наук, профессор;

Ковальчишина С. В.,

магистрант 2-го курса кафедры гражданского и предпринимательского права
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления государственной службы»,
доцент кафедры клинической психологии,
кандидат психологических наук

ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ

Информатизация общества создает значительные вызовы в сфере информационной безопасности. Важно разработать меры по эффективному предотвращению преступлений в киберпространстве. Вопросы, связанные с киберпреступностью, изучаются различными учеными, однако их исследования часто сосредоточены на узких аспектах проблемы, не освещая динамику и трансформацию преступлений в полном объеме.

«Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утвержденная президентом РФ 9 сентября 2000 года, акцентирует внимание на национальных интересах страны в информационной сфере и механизмах их защиты. Доктрина также выделяет основные источники, факторы, типы и виды киберпреступлений, а также методы обеспечения информационной безопасности в России [1].

Законодательство в области кибербезопасности сегодня представлено множеством федеральных законов, таких как «О противодействии экстремизму», «Об электронной цифровой подписи», «О персональных данных» и другими [4].

Статья 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» устанавливает ответственность за несанкционированный доступ к защищенной законом информации, если это приводит к уничтожению, блокировке, изменению или копированию данных [4].

Несмотря на проведение реформ в законодательной сфере, существуют криминалистические пробелы относительно преступлений, связанных с компьютерной информацией, совершенными за пределами России. Действующие нормы охватывают только действия и атаки, произошедшие на территории страны, в то время как аналогичные действия за границей остаются без наказания. Основная проблема заключается в том, что киберпреступления угрожают общественной безопасности и порядку.

Выделяются несколько категорий киберпреступлений [3]: несанкционированный доступ к компьютерной информации; распространение вредоносного ПО; хакерские атаки; распространение клеветнической, экстремистской, порнографической и другой незаконной информации; неправомерная обработка, передача и хранение данных и др.

Ограниченный список киберпреступлений вызывает трудности в квалификации, что связано с необходимостью разделения этих преступлений от смежных уголов-



ных деяний. Более широкий перечень мог бы включать некоторые проблемные составы в качестве отдельных категорий.

Например, вопрос стоит ли квалифицировать кражу денежных средств с использованием компьютерных сетей, является спорным. Исследование мнений юристов показывает наличие двух различных позиций по этому вопросу. Некоторые специалисты утверждают, что «компьютер в таких случаях выступает лишь инструментом для совершения преступления, и поэтому нельзя говорить о квалификации по совокупности». В то время как другие настаивают на том, что необходимо дополнительно квалифицировать такие действия как компьютерные преступления [3].

Для устранения законодательного пробела целесообразно внести в Уголовный кодекс РФ отдельные статьи, которые фиксировали бы конкретные составы преступлений. Например, «не нашли отражение такие действия, как DDoS-атаки, фишинг, скимминг и другие способы киберпреступлений, особенно в области электронного денежного оборота» [4].

Эти киберпреступления представляют собой весьма прибыльный бизнес, который превосходит по доходности торговлю наркотиками и оружием. Преступники, занимающиеся этими действиями, отличаются высоким уровнем профессионализма, скрытностью и циничным подходом, что обусловлено их главной целью — максимизацией прибыли.

Также актуально закрепить в законодательстве состав преступления, связанный с кибертерроризмом. Современные террористы обладают высоким уровнем квалификации, и их навыки работы с информационными сетями для достижения преступных целей продолжают развиваться.

Эта ситуация делает кибербезопасность проблемой международного масштаба, требующей от ведущих стран активных мер по противодействию преступлениям в виртуальном пространстве. Анализ существующих проблем противодействия киберпреступности позволила сформулировать основные на наш взгляд направления противодействия:

1. Необходимо совершенствование уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность в сфере информационных технологий с учетом технологического прогресса, в том числе расширение категорий преступлений, связанных с киберпреступностью.

2. Использование достижений науки и техники, возможностей современных информационно-коммуникационных технологий в сфере цифровой безопасности государства и личности.

3. Повышение цифровой грамотности населения и своевременное информирование о новых формах киберпреступлений.

4. Осуществление прогрессивного международного сотрудничества;

5. Формирование единой базы данных о киберугрозах.

В заключение, для решения вопросов, связанных с такими преступлениями на государственном уровне, необходимо улучшение актуального законодательства, поскольку существующий перечень слишком узок и не охватывает все виды преступлений, имеющих в современном мире. Также важно усилить международное сотрудничество для эффективного решения этой проблемы на глобальном уровне.



Список источников

1. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_208191/ (дата обращения: 07.10.2024).
2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_389271/ (дата обращения: 07.10.2024).
3. Пристансков В. Д., Харатишвили А. Г., Евстратова Ю. А. Искусственный интеллект – новая форма использования специальных знаний в расследовании и раскрытии киберпреступлений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-novaya-forma-ispolzovaniya-spetsialnyh-znaniy-v-rassledovanii-i-raskrytii-kiberprestupleniy> (дата обращения: 07.10.2024).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699 (дата обращения: 18.10.2024).

© Братковский М. Л., Ковальчишина С. В., 2025

* * *



Витвицкая В. В.,

доцент кафедры административного права

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления и государственной службы»,

кандидат юридических наук, доцент

ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦ В СОВЕРШЕНИЕ ДИВЕРСИОННЫХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

В последнее время средства массовой информации Российской Федерации сообщают о многочисленных фактах совершения поджогов зданий органов государственной власти, МВД и Министерства обороны, инфраструктуры РЖД и других жизнеобеспечивающих объектов, осуществления взрывов в общественных местах, убийств представителей силовых структур. По информации ФСБ России за такими действиями стоят украинские спецслужбы, которые руками, как правило, граждан России осуществляют диверсионные и террористические акты. Проведенные ФСБ России расследования свидетельствуют о прямой причастности к организации указанных преступлений украинских спецслужб [1].

С начала проведения специальной военной операции на территории новых субъектов Российской Федерации, а также в крупных городах России активизировалась деятельность СБУ. География совершаемых преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства – от Донецкой Народной Республики до Приамурья. В большинстве случаев действия исполнителей квалифицировались как террористический акт, диверсия, государственная измена и другие тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголовным законодательством Российской Федерации.

Широкое распространение и повсеместное использование интернет-площадок, разнообразных интернет-каналов позволило спецслужбам Украины охватить наибольшее количество граждан на предмет вовлечения их в террористическую, диверсионную и шпионскую деятельность как форму государственной измены. Специально открытые и подготовленные колл-центры, работающие как на территории Украины, так и в других недружественных России странах, ежедневно совершают телефонные связи с тысячами потенциальных жертв телефонного мошенничества. Обманым путем они завладевают денежными средствами, объектами собственности граждан России, а также манипулируя сознанием и волей людей, вовлекают их в преступные схемы спецслужб.

Разработано множество методик вовлечения в преступную деятельность граждан Российской Федерации. Различные интернет-площадки пестрят объявлениями о быстрых заработках для кандидатов, не обладающих специальной подготовкой и умениями в той или иной трудовой сфере. Широкое распространение получили интернет-магазины по продаже наркотических средств. Проводятся постоянные телефонные звонки населению с колл-центров, целью которых является завладение материальными ценностями путем мошеннических схем. Через интернет-ресурсы



проводится пропагандистская работа с населением, направленная на разжигание вражды и ненависти, формирования панических настроений.

Наибольшее распространение получил такой способ вовлечения в террористическую или диверсионную деятельность как мошеннические звонки. Как правило, сценарий с жертвами разыгрывается один и тот же, но с небольшими вариантами отклонения. Все зависит от цели, которую преследует телефонный мошенник. В большинстве случаев целью мошеннических действий – получение денежных средств или объектов недвижимости от жертвы, которые в дальнейшем могут использоваться для финансирования вооруженных сил Украины. С другой стороны, такие действия являются лишь подготовкой к проведению более углубленной разработки жертвы на предмет вовлечения ее в преступную деятельность против интересов России.

Звонки от так называемых сотрудников Следственного Комитета России, МВД, ФСБ, сотрудников банков, служб безопасности банков, нередкое явление в наши дни. Людей с помощью некоторых манипуляций убеждают в опасности хищения личных данных из сервиса Государственных услуг, что может привести к утере денег со счетов в банке, в следствии чего требуют перевести сбережения на «безопасный счет».

Как правило, к этому действию подключается несколько персонажей, которые задействованы в разных сценах одного сценария. Первым выступает сотрудник банка, который вводит жертву в курс дела о возможности потере денег со счета банка. Он играет важную роль в разработанном сценарии – поймать жертву на «живца», т. е. вызвать страх у нее в связи с возможной потерей денег. Убедить жертву неотлагательно спасти свои сбережения простым и доступным способом путем перевода на другой счет.

Сомневающимся особ мошенники убеждают в своей легитимности, называя свою должность, фамилию и имя, расположение отделения банка, при этом забывая называть фамилию, имя, отчество «клиента своего банка». В случае использования Телеграмм канала мошенники могут оперировать о своей легитимности, отсылая жертву к номеру горячей линии банка, с которого он звонит и логотипу банка. Номер телефона, как правило, совпадает с настоящим, при этом мошенник будет терпеливо ждать, когда жертва это проверит и будет это использовать как довод легитимности своих действий. Логотип банка нередко отличается от настоящего, но мошенники рассчитывают больше на психологический эффект, связанный с совпадением номера горячей линии банка, что в условиях развитых компьютерных технологий весьма допустимый трюк для мошенников. Не следует забывать, что преступник может использовать личные данные жертвы, которые показал Телеграмм канал. Мошенник настойчиво будет убеждать жертву сделать ряд действий, которые помогут ей сохранить свои сбережения. При этом сообщая, что жертве не придется сообщать ему номер своей банковской карты, либо указывать код из СМС. Достаточно перейти по некоторой ссылке и нажать на значок в верхнем углу экрана. Даже предлагает помощь это осуществить, подсказывая «клиенту своего банка» как совершить эти действия [2].

Если все-таки потенциальная жертва уходит от предложенных услуг, к ней совершается звонок следователя Следственного Комитета России по тому же каналу Телеграмм. Этот звонок совершается сразу же, пока эмоциональный накал, страх



у жертвы не ушли. На вызове высвечивается номер «102 Следственный комитет». Мошенники настолько убеждены в своей безнаказанности, что включают видеокамеру при беседе с жертвой. Этот факт может свидетельствовать о том, что связь осуществляется не с территории России.

То, что видит жертва, безусловно, должно ее убедить в реально существующей проблеме с ее капиталом. За столом в строгом кабинете с атрибутикой следственного комитета России сидит молодой человек в гражданском костюме. За спиной у «сотрудника органов» находится флаг Российской Федерации. При такой декорации редко кто устоит и не поверит в истинность слов говорящего.

Дальнейшие действия «представителей органов» идут согласно оговоренного протокола: психологическое давление, угрозы, запугивание. В итоге, жертва, не устояв перед «доводами» мошенника, соглашается на выполнение указанных им действий, в результате которых лишается своих сбережений. При этом, не исключается возможность использование этих же жертв дважды уже спецслужбами Украины. Механизм довольно прост. Жертвам сообщается о том, что утраченные ими средства были использованы для финансирования вооруженных сил Украины и об этом факте будет сообщено соответствующим правоохранительным органам России. Людей таким образом или с помощью аналогичных психологических манипуляций склоняют к совершению противоправных действий, направленных против государства и общественной безопасности. Нередко преступники предлагают вернуть потерянные денежные средства за счет оказания «услуг» со стороны жертвы: поджечь, взорвать указанный ими объект. Дается нередко обещание вернуть деньги с процентами, с гонораром, защитить исполнителя от преследований со стороны правоохранительной системы. В дальнейшем вербовщики, достигнув желаемого результата в виде вовлечение лица в совершение террористического акта, диверсии, шпионажа, обрывают все контакты с исполнителем. Жертва мошенничества плавно переходит в статус преступника.

Анализ социально-психологического портрета потенциальной жертвы позволяет говорить о том, что вовлекаются лица обоих полов, различного возраста и разного уровня образования. Связывает всех жертв – страх утраты своих сбережений и стремление сохранить их любыми путями. Важным моментом является, на наш взгляд, составляющие системы ценностных ориентаций личности потерпевшего. Прежде всего, речь идет о нравственных установках лица, его волевых качествах и правосознании. Лицо, в полной мере обладающее указанными свойствами, не совершить террористический акт во имя сохранения своего имущества. Вмешается в мотивационный процесс его нравственные качества, либо страх перед наказанием. Не следует скидывать со счетов, психологическое «зомбирование» лиц, но этим вопросом непосредственно занимаются спецслужбы Украины, подготавливая такого диверсанта, террориста не один день. В связи с этим всегда будет отсутствовать фактор массовости противоправных действий. По крайней мере, у будущего правонарушителя есть время для принятия верного решения. Однако, представители спецслужб умело нагнетают высокий уровень тревожности у жертвы, держат ее на постоянной связи, привязывают ее эмоционально к проблеме. Жертве указывается лишь на единственный вариант решения проблемы – выполнить противоправные действия. Попадая в мошенническую схему спецслужб, к совершению противоправ-



ных действий этих лиц толкает эмоциональное желание побыстрее разрешить возникшую проблему, в силу чего эти лица и составляют контингент «жертв-преступников».

Лица, не обремененные грузом нравственных ценностей, чаще всего попадают в сети спецслужб. Поиски легкого заработка, выход из материальной кабалы приводят их к избранию преступного пути решения своих материальных проблем, созданных самими либо представителями спецслужб. Они готовы идти на поводу вербовщиков, выполняя преступные действия.

Для понимания вопроса, связанного с профилактикой таких преступлений, необходимо знание виктимологических аспектов совершения правонарушений: социально-правовой характеристики жертв преступления, мотивационной основы их действий и психологического портрета. Все эти данные о потенциальных жертвах помогут разработать меры профилактического характера, что в настоящее время уже внедряется в практику. Обращения с экранов телевизора, информация банков в данной ситуации играют важную роль в виктимологической профилактике, однако необходимо помнить, что мошенники используют важный аспект социальной реальности – угрозу материальному благополучию граждан в условиях сложной социально-политической ситуации. И люди, стремящиеся с помощью денежных и имущественных накоплений обеспечить свою материальную самостоятельность, не будучи уверенными в защите со стороны государства, ищущие заработок на просторах интернета, являются потенциальными жертвами телефонных мошенников и спецслужб недружественных государств.

Список источников

1. ФСБ выяснила, кто стоит за поджогами объектов Минобороны, МВД и РЖД // РИА новости. URL: <https://turbo.ria.ru/podzhoqi-1892145709.html> (дата обращения: 22.12.2024).
2. В «Сбере» объяснили, как мошенники убеждают россиян поджигать банки // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2024/12/22/v-sbere-obiasnili-kak-moshenniki-ubezhdaiut-rossiiian-podzhigat-banki.html?ysclid=m7iy7fad6k512037047> (дата обращения: 24.02.2025).

© Витвицкая В. В., 2025

* * *



Глухов С. В.,

старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России;

Турчин В. С.,

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

«МЯГКАЯ СИЛА» – ИНСТРУМЕНТ ЭКСТРЕМИЗМА

Меры профилактики экстремизма и терроризма отчетливо изложены в Федеральном законе от 06. 03. 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 26 мая 2021 года). Изучение процесса работы закона в государстве показывает его равновесное усовершенствование в отношении проявления постоянных угроз и вызовов в обществе. Об этом свидетельствуют многочисленные изменения в законе, происходившие на протяжении прошедших 17 лет. В нашей статье предлагается рассмотреть, что указано в Статье 2. п. 6 данного закона и как это применимо в современных условиях.

В современном мире, на фоне событий, происходящих в политических, экономических, военных и т. д. блоках и союзов происходящие процессы в Российской Федерации, во многом не устраивают наших внешних «партнеров». Для замедления и остановки внешних и внутренних положительных динамик развития Российской Федерации, внешние «партнеры» зачастую нацелены на применение в международных отношениях – «мягкой силы». Целью этого является дестабилизация деятельности органов власти, международных организаций, воздействие на принятие ими решений, насильственный захват власти, насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а также насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации.

В международном аспекте проявление «мягкой силы» нам хорошо известно, начиная с джинсов, изобилия модных торговых марок, популяризации специфической иностранной эстрады достигших своего пика в конце 80-х годов 20 века и продолжая развитием цифрового пространства, введением в него адептов, лидеров создаваемых оппозиций. Это находит применение по отношению к Российской Федерации и представляет собой поступательное (сначала медленное с последующим нарастающим ускорением) действие, направленное для достижения результатов, указанных выше, с помощью убеждения, притяжения и сотрудничества, путем подмены у людей жизненных: ценностей, смыслов, идей и образов.

Как на мой взгляд в настоящее время как таковых проблем профилактики экстремизма и терроризма нет, а есть изменяющиеся условия и особенности работы Федерального закона от 06. 03. 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями на 26 мая 2021 года). Для осмысления этих процессов можно рассмотреть Статью 2. Основные принципы противодействия терроризму, пункт 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму, данного закона.



Давайте рассмотрим некоторые угрозы и возможные варианты их пресечения в области сотрудничества государства с общественными объединениями. Здесь это сотрудничество между государством (государственными институтами) и общественными объединениями, которые обязаны быть в двустороннем формате. Это означает, что государство определяет правовое положение общественных объединений, границы их деятельности, объем полномочий, а общественные объединения работают в данном правовом поле. Государство так же контролирует законность деятельности общественных объединений с правом приостановить деятельность общественных объединений или их ликвидировать (по решению суда).

Всем нам хорошо известны события, произошедшие на постсоветском пространстве, в таких государствах как Грузия, Украина. В этих государствах были приведены к власти проамерикански настроенные, агенты влияния такие как бывший президент Грузии Михаил Саакашвили и бывший президент Украины Виктор Ющенко, который был женат на гражданке США (этнической украинке) Катерине Чумаченко. Как показала история в этих государствах для смены государственного уклада, извне были созданы разнообразные фонды, организации, общества, движения и т. п. Граждане этих государств проходили в США и Европе специальное обучение по специально разработанным программам, формировался «масса» адептов и апологетов. Им в сознание вливался «благодатный» американский и прозападный образ жизни. И что за этим охмурением следует? Нам хорошо уже известно: лживая демократия, семейный институт в извращенном виде, разрушение в сознании семейных ценностей, искажение истории государства в мировом обществе и т. д. Исследование и работа с «массой» приводили к появлению лидеров и активистов. По окончании подготовки «заряженные» адепты и апологеты возвращались в родные страны для выполнения задач, по перемене государственного строя, образа жизни людей в данном государстве, например, под видом «активного меньшинства». В общем проникновение осуществлялось в политическое, информационное, общественно-бытовое и т. п. пространства государства и общества, для достижения целей групп «наднационального контроля и управления», преподносилось этого как массовое явление.

Что касается сотрудничества государства с религиозными объединениями, так это вообще очень сложный и чувствительный вопрос. Такая сложность и особенность определяется как отношениями внутри религиозного течения, так и на фоне отношений между различными почитаемыми, на территории одного государства религиями. Несмотря на то, что Российская Федерация является светским государством, религиозные отношения и религиозная среда однозначно должна находиться под охраной от внешних и внутренних угроз. Дестабилизация в обществе через религиозные отношения может являться инструментом комплексного внешнего и внутреннего воздействия.

Подводя итоги, можно обозначить некоторые жизненные процессы, которые необходимо проводить в нашем обществе для эффективной профилактики экстремизма и терроризма:

- в политическом поле не допускать людей, попавших под влияние данной «массы»;
- в информационном поле не допускать влияние на подсознание общества данной «массой» и объяснять гражданам об огромном вреде того что это может принести;



- в образовательном поле необходимо проводить работу во всех образовательных учреждениях, всех уровней по патриотическому воспитанию с любовью к своему государству и верой в него. Выявление, только начинающих проявлений, в человеке антиобщественного «благодатного» американского и прозападного образа жизни. Проводить занятия на постоянной основе о великой истории нашего государства, о влиянии нашего государства на мировые исторические и политические процессы;
- в религиозном поле воспитывать у людей духовную чистоту и любовь к себе и окружающим;
- усиление работы института семьи, не только на социальном уровне, а может быть вывести на государственном уровне в виде министерства, либо комитета, или отдела с большими полномочиями и финансированием.

Список источников

1. «Мягкая сила» в международной политике: особенности национальных стратегий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myagkaya-sila-v-mezhdunarodnoy-politike-osobennosti-natsionalnyh-strategiy> (дата обращения 14.12.2024).

© Глухов С. В., Турчин В. С., 2025

* * *



Горбатов И. М.,

старший следователь по особо важным делам
Следственного департамента МВД России,
кандидат юридических наук

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность вопроса взаимодействия органов предварительного следствия и государственной власти не вызывает сомнений и возрастает в особых условиях их функционирования.

Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, вооруженные конфликты, контртеррористические операции, пандемия и другие факторы приводят к нарушению нормальной работы государственных органов, вызывают существенные затруднения в реализации задач уголовного судопроизводства [2].

После подписания и ратификации в сентябре-октябре 2022 года международных договоров между Российской Федерацией, Донецкой и Луганской народными республиками, Запорожской и Херсонской областями в состав Российской Федерации вошли четыре новых субъекта, что обусловило необходимость их интеграции в экономическую, финансовую, кредитную и правовую системы России, структуру органов государственной власти. До окончания переходного периода осталось менее одного года.

Следует отметить, что на сегодняшний день проведен значительный объем работы. Сформирована и частично укомплектована организационно-штатная структура органов предварительного следствия в системе МВД России, организовано обучение вновь назначенных сотрудников и руководителей.

Вместе с тем, ряд проблем еще предстоит решить, остановимся лишь на некоторых из них.

По-прежнему остро стоит вопрос высокого некомплекта в органах предварительного следствия, суда, прокуратуры, а также государственных учреждений, вовлеченных в сферу уголовной юстиции (на линии боевого соприкосновения он достиг 70% и более). Требуется организационного и правового совершенствования порядок взаимодействия между органами предварительного расследования в системе МВД России, Следственного комитета, Военного следственного комитета Российской Федерации, а также Министерства обороны Российской Федерации.

Не вызывает сомнений, что немаловажное значение для реализации функций правосудия на освобожденных территориях является создание судебных органов. Вместе с тем, не разрешены проблемы с их комплектованием, что существенно затягивает сроки проведения следственных и процессуальных действий, требующих судебного контроля, увеличивает время принятия решений об избрании меры пресечения в отношении обвиняемых (подозреваемых), поскольку расстояние до ближайшего суда зачастую составляет 60-140 км и более.

Так, на территории г. Мариуполя назначены лишь два судьи, которые обслуживают Жовтневый и Приморский районы. Аналогичные сложности возникают и на тер-



ритории Луганской народной Республики, где в пяти городах и районах, приближенных к линии боевого соприкосновения, суды отсутствуют (Лисичанск, Северодонецк, Рубежное, Первомайск, Кременской район), на территории Запорожской области сформированы лишь 3 суда (Запорожский областной суд, Мелитопольский и Бердянский межрайонные суды), отсутствуют суды на территории обслуживания ОМВД «Васильевский», «Токмакский» «Энергодар», «Куйбышевский», на территории Херсонской области органы судебной власти осуществляют деятельность только в городах Геническ, Скадовск, пгт. Новотроицкое и Чаплынка.

Не соответствует потребностям и количество адвокатов в освобожденных районах. Так, на территории Донецкой Народной Республики осуществляют свою деятельность 258 адвокатов, статус 42 приостановлен. На территории Херсонской области зарегистрировано 36 адвокатов, деятельность 19 приостановлена, в Луганской Народной Республике работают 125 адвокатов, однако в 15 освобожденных районах зарегистрировано только два.

Аналогичные проблемы отмечаются и при взаимодействии с органами прокуратуры, значительная часть из которых межрайонные, а в городе Скадовске, Каланчакском, Нижнесерогозском и Новотроицком районах Херсонской области их удаленность составляет от 40 до 140 км. В Запорожской области в связи с отсутствием прокуратур в Васильевском, Токмакском, Куйбышевском районах прямой надзор осуществляет прокуратура области. В Кременском и Сватовском районах Луганской Народной Республики прокуратуры отсутствуют по причине ведения активных боевых действий.

Остаются неразрешенные проблемы во взаимодействии с военно-следственными органами и военной прокуратурой при передаче уголовных дел и материалов процессуальных проверок по подследственности.

В частности, не разрешены споры о персональной подследственности уголовных дел о преступлениях, совершенных военнослужащими Донецкой Народной Республики до 30. 09. 2022, которые ранее находились в производстве следственного отдела управления по надзору за соблюдением законов органами военного управления

и органами исполнительной власти, реализующими политику в сфере обороны Генеральной прокуратуры Донецкой Народной Республики.

Так, по мнению прокуратуры Донецкой Народной Республики, такие уголовные дела должны расследоваться следователями органов внутренних дел, поскольку следователями следственного комитета Российской Федерации (далее – СК РФ) расследуются только уголовные дела о преступлениях, совершенных военнослужащими Российской Федерации, каковыми упомянутые лица не являлись.

Полагаем, что такая позиция заслуживает критики, поскольку на основании чч. 1,2 ст. 7 Федерального конституционного закона Российской Федерации от 04. 10. 2022 № 5-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики образования в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики» [3] до перезаключения контрактов указанные лица имеют статус военнослужащих Российской Федерации.

Аналогичным способом складывается ситуация с определением персональной подследственности по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами,



участвующими в специальной военной операции в составе добровольческих формирований, не заключавших контракт с Министерством обороны Российской Федерации (например, таких как Шторм-Z, ЧВК «Вагнер», «БАРС» и т. п.).

Так, по уголовному делу № 12301430029000045, возбужденному 124 военным следственным отделом СК РФ по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч. 4 ст. 264 УК РФ, в отношении военнослужащего Министерства Обороны Российской Федерации (далее – МО) Ш., который, двигаясь на автомобиле ГАЗ «Тигр» по проезжей части г. Старобельска Луганской Народной Республики, допустил столкновение с автомобилем под управлением гр. С., отчего последний скончался. Ш. задержан сотрудником МО и передан следователю военного СК РФ, по ходатайству которого Ш. избрана пресечения заключение под стражу. Однако, впоследствии уголовное дело передано для производства предварительного следствия следователю ОМВД России «Старобельский», так как обвиняемый Ш. контракт с МО не заключал и юридически военнослужащим не является.

*Вместе с тем, Ш. имеет служебное удостоверение, разрешающее хранение и ношение табельного огнестрельного оружия, является командиром диверсионно-разведывательного отряда «Б****», входящего в состав воинской части З****. На момент совершения преступления, находился в зоне проведения специальной военной операции, выполнял боевое распоряжение в составе диверсионно-разведывательной группы на служебном автомобиле.*

Решение следователя военного следственного комитета обжаловано в военную прокуратуру гарнизона, оставлено в силе и уголовное дело расследовано следователем ГСУ МВД по Луганской народной Республике [4].

Полагаем, что решение спорных вопросов до приведения подобных ситуаций в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации возможно только при конструктивном взаимодействии с судами, органами прокуратуры, главами регионов, органами предварительного следствия, федеральной службы исполнения наказаний, Министерством обороны Российской Федерации. Одной из форм взаимодействия, показавшей свою эффективность, является обсуждение упомянутой проблематики на координационных совещаниях руководителей правоохранительных органов новообразованных субъектов.

Требуют незамедлительных управленческих решений и вопросы, связанные с проведением взрыво-технических, пожаро-технических, баллистических, судебно-медицинских, психиатрических, товароведческих, химических экспертиз. Сроки производства которых составляют от 1 до 6 месяцев ввиду отсутствия специалистов в экспертных подразделениях системы МВД России.

Кроме того, опросом следователей и изучением материалов уголовных дел установлено, что значимым фактором, препятствующим реализации функций уголовного судопроизводства, является невозможность идентификации личности и получения характеризующего материала в отношении утративших документы обвиняемых (подозреваемых) по уголовным делам (СО ОМВД России «Кременской», «Лисичанский», «Рубежанский», «Северодонецкий и «Сватовский», СУ «Мариупольское», СО «Володарское», «Волновахский», «Першотравневый»).



Полагаем, что решению обозначенных вопросов будет способствовать активное взаимодействие с органами государственной власти, вовлеченными в сферу уголовной юстиции.

Таким образом, особые условия функционирования правоохранительной системы порождают ряд проблем организационного и процессуального характера. Воздействие на оперативную обстановку целого ряда объективных и субъективных факторов детерминирует необходимость не только принятия мер, направленных на ее стабилизацию, но и формирования в интересах решения задач расследования условий постоянной готовности правоохранительных органов и органов государственной власти к эффективному взаимодействию и использованию криминалистических методов, средств и рекомендаций [1].

Список источников:

1. Давыдов В. О. Формирование концепции криминалистического обеспечения расследования преступлений в особых условиях: постановка проблемы // материалы Междунар. науч.-практ. конф.: Санкт-Петербургский международный криминалистический форум // Санкт-Петербург, 2024. С. 143–150.
2. Озеров И. Н. Организация раскрытия и расследования преступлений в особых условиях: монография. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2023. 142 с.
3. О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики: федер. конституционный закон Российской Федерации от 04.10.2022 № 5-ФКЗ. URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
4. Уголовное дело № 12301430029000045 // СО ОМВД России «Старобельский» Луганской Народной Республики.

© Горбатов И. М., 2025

* * *



Гусева С. Д.,

преподаватель кафедры философии Волгоградской академии МВД России,
кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА

Одной из приоритетных задач органов государственной власти является противодействие экстремизму, он подрывает основы государственного строя, ведет к нарушению гражданского мира, подрывает общественную безопасность и представляет угрозу национальной безопасности нашего государства. Идеология экстремизма основана на утверждении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве политической, социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности. В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается 90 общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности».

В ходе видеообращения ко Дню работников органов безопасности Владимир Путин указал о необходимости ««жестко пресекать» любые проявления ксенофобии, социальной и религиозной вражды, а также не допускать вовлечения людей, особенно молодых, в противозаконную антигосударственную деятельность» [1].

Вопросы правового регулирования экстремистской деятельности отражены в кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации статьями: 13.15 ч. 2, 20.2.9, 20.3 ч. 1-2, 20.3.1, 20.3.2, 20.3.4 и уголовном кодексе Российской Федерации в статьях: 136, 148, 149, 212, 239, 278 – 280, 282 – 282², 357, а также в статьях 105, 111, 112, 115 – 117, 119, 141 – 142¹, 150, 213, 214, 243, 244, 281, 335, 336 если они совершены по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной и религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Анализ данных по преступлениям представленной категории указывает, что за 2023 год на территории нашей страны зарегистрировано 894 фигуранта, из них 282 молодого возраста – 100 учащихся школ и вузов, из них в суд направлено – 504 уголовных дела. Самый высокий показатель по данным статьям был в Саратовской области, в котором направлено в суд 29 уголовных дел. В Волгоградской области, согласно сайту генеральной прокуратуры по данной категории преступлений зарегистрировано: в 2018 г. – 10, 2019 г. – 15, 2020 г. – 10, 2021 – 26, 2022 г. – 12 преступлений [2].

Экстремизм – это, вид конфликтного взаимодействия между группами и личностями, где проявляется борьба за свои права, свободу, его необходимо рассматриваемых на уровне личности как субъекта социальных отношений, который является девиантным типом поведения, а значит, важно выявить и социально-психологические детерминанты развития и проявления экстремизма у личности. В молодежной среде экстремизм зачастую выражается в искажении сознания, увлечении националистическими и неонацистскими идеями, а также новыми религиозными доктринами, которые не характерны для Российской Федерации. Это включает



участие в радикальных движениях и группах, а также совершение незаконных, а порой и преступных действий, связанных с их убеждениями [3, с. 10].

Зачастую экстремистским проявлениям подвержены молодые люди от 14 до 22 лет, которые в силу своего возраста и биологических факторов подвержены влиянию со стороны спецслужб других стран для размывания традиционных духовно-нравственных ценностей и дестабилизации ситуации в стране. Как отметил заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета (НАК) Андрей Новиков «они пытаются завербовать молодых людей, которые восприимчивы к идеям национализма и неонацизма и «имеют низкие моральные качества»» [4].

Рассматривая в понимании психологии «молодежь или молодые люди» это социально-демографическая категория, в пределах которой индивиды от 14 лет начинают формировать сознание собственных социальных прав и обязанностей, а также осознавать свое место и роль в социальной структуре общества. С 16 до 18-ти летнего возраста происходит закладка фундаментальных психофизических характеристик личности, а к 24 годам завершается процесс физиологического роста и развития организма, что в дальнейшем сопровождается формированием социального статуса, предполагающего наличие определенного уровня образования, профессиональной квалификации, исполнение гражданских обязанностей и накопления трудового и жизненного опыта [5, с. 225].

Вовлекая молодое поколение вербующие, обычно рассматривают лиц, у которых неглубокий запас общих знаний, имеется внушаемость, проблемы с адаптацией в обществе и радикальное нигилистическое отношение к правительственным мерам, национальным традициям и др. Кроме того в условиях обострения геополитических конфликтах и санкционной политики со стороны зарубежных государств, население Российской Федерации столкнулось с масштабной антироссийской информационной пропагандой, проводимой как в сети Интернет, так и порождающей противоправное вмешательство в личное информационное пространство людей. Вербовщики путем информационно-психологического воздействия в сети «Интернет» в закрытых чатах бесплатных сервисах обмена мгновенными сообщениями Viber, WhatsApp, Telegram, а также во много пользовательских сетевых играх «PUBG: Battlegrounds» (панее известная как Player Unknown's Battlegrounds), Dota 2, Grand Theft Auto V (сокр. GTA V) и другие) вовлекают молодое поколение. Однако блокировкой многопользовательских сетевых игр и сервисов обмена мгновенными сообщениями полностью оградить граждан нашей страны невозможно, поскольку доступ к таким ресурсам можно получить с помощью специальных программ (VPN), меняющих информацию о местоположении пользователя. Поэтому использование запрещенных сетей на сегодняшний день является личной прерогативой.

Соответственно лица, которые используют запрещенные анонимные специальные сервисы, например (VPN) для доступа к интернет-ресурсам например (Instagram) или как ранее были указаны сетевые игры к ответственности за факт использования не привлекаются. Ответственность возникает лишь тогда, когда лицо при помощи сети Интернет или социальной сети совершает правонарушение или преступление (размещает материалы противоправного характера) либо пересылает конфиденциальные данные (паспорт, платежные документы и др. ст. 13. 11. 2 КоАП РФ). В настоящее время имеется необходимость введения административной ответственности



сти за использование (VPN), который позволяет пользоваться зарубежными многопользовательским сетевым играм чьи домены не находятся на территории Российской Федерации, запрещенными иностранными сервисами мгновенной передачи информации, а также социальными сетями для публикации фотографий и коротких видеозаписей. Также, в процессе профилактики и противодействия экстремистским проявлениям необходимо использовать ресурсы СМИ и интернет-каналов информации для создания общественных видеороликов. В высших и средних учебных заведениях проводить более частые профилактические мероприятия или ввести занятия по «культурологии или религиоведении». Для родителей несовершеннолетних создать программу, которая будет отслеживать подозрительные сообщения и сообщать о них им.

В целом законодательство в этой сфере вполне адекватно, но нуждается в дальнейшей гармонизации.

Список источников

1. Путин рассказал об угрожающем России экстремизме // Рамблер. URL: <https://news.rambler.ru/politics/53719074-putin-rasskazal-ob-ugrozhayuschem-rossii-ekstremizme/?ysclid=m4lg4m2rth304619961> (дата обращения: 15.01.2025)..
2. Сайт генпрокуратуры. URL: http://crimestat.ru/regions_table_total (дата обращения: 15.01.2025)..
3. Кузьмин А. В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: дисс. ... докт. пед. наук. Тамбов, 2015. 426 с.
4. В РФ отмечается рост угроз со стороны украинских спецслужб и неонацистов // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/20934885?ysclid=m4ztd0po2f854751127> (дата обращения: 15.01.2025).
5. Гусева С. Д., Кашубин А. В. Проблемы молодежного алкоголизма и пути его преодоления URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75074233_92762429.pdf (дата обращения: 15.01.2025).

© Гусева С. Д., 2025

* * *



Делевер А. В.,

старший преподаватель

кафедры уголовно-правовых дисциплин и криминалистики

Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПРЕСЕЧЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Расследование преступлений в зоне специальной военной операции (далее – СВО) представляет собой уникальную задачу, учитывающую специфические условия военных действий и сложную социально-политическую обстановку.

В условиях СВО ключевыми факторами являются нестабильная социально-политическая обстановка и высокая степень угрозы для сотрудников правоохранительных органов, которая наряду с угрозой жизни от систематических обстрелов данных территорий со стороны военных формирований Украины (далее – ВФУ), осложняется наличием агрессивно-настроенных элементов среди мирного населения. Ограниченные временные рамки и недоступность, ввиду ведения боевых действий, некоторых территорий для проведения необходимых следственных действий, существенно усложняют процесс сбора доказательств и розыска преступников, что, в свою очередь, непосредственно влияет на эффективность расследований. Кроме того, проблемой, как и ранее, остается возможность преступников, скрываться на территории Украины.

Ограниченные ресурсы, такие как острая нехватка персонала и оборудования, не может не сказаться на качестве раскрытия и расследования преступлений. Данная проблема, является сложно разрешимой в настоящее время ввиду высокого риска для жизни и здоровья работников правоохранительных органов. Кроме того, стоит отметить, то психологическое давление, с которым сотрудники ОВД вынуждены сталкиваться каждый день. Речь идет о травматичных ситуациях, что также требует специализированной подготовки и внедрения программ психологической поддержки и обучения для повышения устойчивости к стрессовым ситуациям.

Говоря о правовых аспектах, то в данном направлении сложности возникают также из-за неопределенности правового статуса. Применение международного гуманитарного права и норм, регулирующих военные действия, создает правовые коллизии, что требует четкого понимания локальных и международных норм.

Помимо указанного выше, необходимо отметить деятельность по эвакуации мирных жителей из мест повышенной опасности, в связи с боевой обстановкой, в которой также задействованы сотрудники полиции.

Специфичными, также являются на данных территориях, категории преступных элементов. Ими, по большей степени выступают диверсанты, террористы, лица, совершающие преступные деяния экстремистской направленности. Также стоит заметить, что сами военнослужащие, принимающие участие в СВО, не редко становятся фигурантами в уголовных делах. Причиной тому, в первую очередь, служит недостаточный контроль со стороны их непосредственных командиров и отсутствие запрета



на ношение огнестрельного оружия в пределах городской застройки. Указанные факторы в своей совокупности способствуют совершению тяжких и особо тяжких преступлений.

Говоря о преступлениях, совершаемых военнослужащими, уместно обратиться к заседанию круглого стола на тему: «Деятельность командиров воинских частей по осуществлению полномочий органа дознания в рамках проведения специальной военной операции и действия военного положения в целях укрепления воинской дисциплины и правопорядка», который проводился в г. Москве 23 января 2024 года. В рамках данного мероприятия, обсуждалась целесообразность наделения командиров воинских частей функциями органов дознания. По результатам заслушивания докладов участников, Комитет Совета Федерации по обороне и безопасности (далее – Комитет) отметил: «Деятельность командиров воинских частей (руководителей воинских формирований) по осуществлению полномочий органа дознания в условиях проведения специальной военной операции и военного положения имеет важное правоохранительное значение для укрепления воинской дисциплины и правопорядка в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах, в которых законом предусмотрена военная служба». Министерством обороны Российской Федерации совместно с Главной военной прокуратурой, во исполнение постановлений координационных совещаний, подготовлены и направлены соответствующим должностным лицам необходимые документы. Одним из таких документов были «Методики (алгоритм) действий командиров (начальников) по организации розыска военнослужащих, самовольно оставивших места службы в зоне проведения СВО, а также взаимодействия по этому вопросу с органами военной полиции, правоохранительными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными органами и гражданами» [1]. Указанный документ, выделен автором не случайно, ведь именно факт взаимодействия между службами и ведомствами, всегда играл первостепенное значение в раскрытии и расследовании преступной деятельности различного рода, и, естественно, преступность в зоне СВО не является исключением. Кроме указанного, перед самим Комитетом стоит задача мониторинга нормативного правового регулирования и организационного обеспечения порядка исполнения полномочий органа дознания, в том числе по выявлению, предупреждению, пресечению преступлений, а также устранению их причин и условий в зоне проведения специальной военной операции.

Наделение командиров воинских частей функциями и полномочиями органа дознания и дознавателей нашло свое закрепление в проекте федерального закона № 482168–8 «О внесении изменений в статью 331 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» (в части уточнения ответственности за преступления против военной службы), внесенного 10 ноября 2023 года в Государственную Думу проработать вопрос о необходимости дополнения п. 3 ч. 1 ст. 40 УПК РФ («Орган дознания») в части отнесения к органам дознания командиров добровольческих формирований, содействующих выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации [2].

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что успешное расследование преступлений в условиях СВО возможно лишь при комплексном подходе, учитывающем как социокультурные, так и юридические аспекты. Эффективное расследо-



вание преступлений в зоне СВО требует координации действий, доступа к ресурсам и учета специфических характеристик региона.

Список источников

1. Деятельность командиров воинских частей по осуществлению полномочий органа дознания в рамках проведения специальной военной операции и действия военного положения в целях укрепления воинской дисциплины и правопорядка // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/155389/> (дата обращения: 05.02.2025).

2. № 482168-8 Законопроект: Система обеспечения законодательной деятельности. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/482168-8?ysclid=m7rdnearjd604919044> (дата обращения: 05.02.2025).

© Делевер А. В., 2025

* * *



Задоров А. Г.,

доцент кафедры исследования документов УНК ЭКД
Волгоградской академии МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА (СПЕЦИАЛИСТА) В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

Экспертно-криминалистическая служба в России на любом историческом этапе развития играет важнейшую роль в раскрытии преступлений. Ежегодно экспертами выполняется большое количество исследований. В экспертно-криминалистическом центре проводится более 50 видов экспертиз [1]. Современное техническое обеспечение позволяет проводить сложнейшие исследования, требующие глубоких теоретических знаний и практических навыков работы.

Геополитические реалии на сегодняшний день меняются в мире достаточно быстро, и нашей стране требуются соответствующие шаги, действия, чтобы соответствовать вызовам времени и быть конкурентно способной и независимой во всех отношениях. Специальная военная операция, несомненно, внесла свою роль и в отношении работы правоохранительных органов. Постоянное смещение линии боев и закрепление наших военных на новых территориях, закрепленных в Конституции нашей страны, предполагает формирование на них полноценного правового поля. Соответственно, определенный пласт работы в постфронтовых районах отводится правоохранительным органам. Экспертно-криминалистическая деятельность в структуре МВД здесь также будет неотъемлемым звеном становления и поддержания правопорядка.

Служба на вышеуказанных территориях, безусловно, будет иметь свои особенности, и хотелось бы них остановиться более подробно. В первую очередь, эксперту необходимо быть готовым морально и физически к особым условиям несения службы, иметь повышенную стрессоустойчивость и волевой характер. Негативные внешние воздействия в виде возможных обстрелов противоборствующей стороной, совершения диверсионных действий и т. д. – все это может оказать серьезное негативное влияние на психологический настрой сотрудника и дальнейшее прохождение службы в целом [2]. Поэтому в данном случае службе кадров, полагаем, логично проводить дополнительное тестирование экспертов до их перевода на новое место службы, а также осуществлять изучение морально-волевых качеств каждого сотрудника.

Касательно непосредственно выполнения своих обязанностей в качестве эксперта – в этом случае предполагается производство большого процента проведения судебно-баллистических экспертиз ввиду географической локации. Причем в качестве объектов исследования будут поступать не только классические объекты в виде пуль и гильз отечественного производства, но и иностранные образцы вооружения, в том числе и крупногабаритные. Поэтому на федеральном уровне нужно обобщить информацию соответствующего характера, создав необходимые каталоги, перечни иностранного оружия, боеприпасов к ним, со всеми характеристиками. В таком случае у экспертов на местах результативность выводов значительно повысится; выво-



ды же в форме «не представляется возможным» (из-за отсутствия информации справочного характера) будут в минимальном количестве. На местном же уровне будет уместным создание натуральных коллекций, которые также сделают положительный вклад в подготовку заключений эксперта по баллистической, взрывотехнической экспертизе.

Также стоит отметить работу экспертов, выступающих в качестве специалистов на осмотрах мест происшествий. Здесь также имеется своя специфика. В частности, она сопряжена собственно с риском для жизни: в момент осмотра территории может быть, к примеру, обстрел. В этом случае специалист должен иметь возможность оперативно найти безопасное укрытие и в целом уметь адекватно и хладнокровно действовать в сложившейся обстановке, не забывая при этом о сослуживцах.

Следует понимать также, что осмотр места происшествия, связанный с конкретным преступлением, может быть сопряжен с иными действиями. В качестве примера можно привести осмотр повреждения жилища в результате прилета боеприпаса, и при этом территория осмотра также может быть заминирована. Считаем, что в отношении осмотров мест происшествий для специалистов также необходимо актуализировать специальные знания в данной области. Это может быть осуществлено в виде небольшого курса с отработкой необходимых практических навыков обнаружения замаскированных взрывных устройств.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что современные реалии требуют от сотрудников правоохранительных органов в целом, и работников экспертно-криминалистических подразделений в частности, несущих службу в новых регионах России, повышенного внимания, концентрации, умелого применения необходимых навыков. Умелые профессиональные действия стража закона помогут не только раскрыть преступление, но и сберечь жизни.

Список источников

1. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации (вместе с «Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации», «Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации»): приказ МВД России от 29.06.2005 № 511 (ред. от 12.11.2024). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.12.2024).

2. Задоров А. Г. Подготовка будущих экспертов к работе (службе) в особых условиях: проблемы и перспективы // Современное образование: традиции и инновации: материалы Четвертой Международ. науч.-метод. конф. Волгоград: ВА МВД России, 2024. Вып. 4.

© Задоров А. Г., 2025

* * *



Козловский П. В.,

докторант научно-исследовательского отдела Омской академии МВД России,
кандидат юридических наук

ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ С ВЕЩЕСТВЕННЫМИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВАМИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Вещественные доказательства играют важную роль в уголовном судопроизводстве, являясь законсервированными источниками сведений. Сохранение вещественных доказательств до вступления приговора в законную силу позволяет повторно вернуться к их исследованию: провести осмотр с участием сторон, назначить судебную экспертизу. Однако возможность длительного хранения имеется не всегда. Закон в целях обеспечения иных общественных интересов допускает возвращение, реализацию, уничтожение вещественных доказательств. Большое внимание в решения Конституционного Суда РФ уделяется обеспечению прав законных владельцев, а также публичных интересов, которые могут быть затронуты при изъятии вещественных доказательств, используемых в предпринимательской деятельности: налоговые поступления, трудовые права работников и т. д. [1, с. 27–31] Аналогичный конфликт публичных интересов имеет место в особых условиях в связи с необходимостью обеспечить доказывание и общественную безопасность.

Под особыми условиями понимаются ситуации непреодолимого характера, угрожающие жизни и здоровью лиц, безопасности общества и государства, оказывающие воздействие на деятельность органов государственной власти, затрудняющие либо исключаяющие возможность выполнения ими возложенных на них функций закрепленными в законодательстве правовыми средствами [2, с. 13].

Попадание вещественных доказательств в руки противника, террористов, мародеров способно нанести существенный вред интересам общественной безопасности. В подобных обстоятельствах вещественные доказательства могут быть полезны для спасения и защиты граждан, обеспечения безопасности объектов ОВД. Изъятые оружие и боеприпасы могут быть использованы для отражения нападений на граждан и государственные учреждения, транспортные средства для эвакуации или выполнения иных задач, когда служебные средства отсутствуют или недостаточны.

В особых условиях может возникнуть необходимость в принятии следующих решений:

1. Уничтожение вещественных доказательств в связи с риском утраты или захвата.
2. Использование вещественных доказательств для защиты и оказания помощи гражданам, защиты объектов и сотрудников ОВД.

В соответствии со ст. 82 УПК РФ уничтожение отдельных категорий вещественных доказательств допускается с согласия владельца или на основании судебного решения, а часть вещественных доказательств может быть уничтожена после вступления в законную силу приговора суда или вовсе не подлежит уничтожению. Возможность использования вещественных доказательств закон не допускает. Действующее законодательство рассчитано на применение в обычных условиях и требует



корректировки с учетом ведущихся боевых действий, возрастании риска совершения террористических актов.

Основанием для уничтожения и использования вещественных доказательств могут выступать только фактические данные, свидетельствующие о реальной угрозе их утраты в результате чрезвычайных обстоятельств и невозможности обеспечить их сохранность (в случае уничтожения) или угроза жизни и здоровью граждан, сотрудников ОВД, которая не может быть ликвидирована имеющимися средствами (в случае использования). В первоочередном порядке следует уничтожать и использовать предметы, в отношении которых проведены необходимые следственные действия и экспертные исследования (если обстановка позволяет провести такое разграничение). Само по себе введение режима чрезвычайного или военного положения оснований для уничтожения и использования вещественных доказательств не образует.

В особых условиях необходимо предоставить возможность принимать решения в отношении вещественных доказательств руководителю ОВД, а в его отсутствие иным лицам, которые фактически могут осуществить необходимые действия. Последующий ведомственный и судебный контроль может быть осуществлен позднее в безопасных условиях. В упрощении нуждается порядок протоколирования. Представляется допустимым ограничиться осуществлением видеозаписи и фотосъемки, отложив составление документов на бумажном носителе и предусмотрев возможность их оформления иными лицами в случае гибели или ранения лица, непосредственно совершавшего действия с вещественными доказательствами.

Необходимо отметить, что действующий закон не требует обязательного хранения до вступления приговора в законную силу всего объема изъятых из незаконного оборота предметов и веществ. В соответствии с пп. 3, 6, 7, 7¹, 8 ч. 2 ст. 82 УПК РФ следует сохранить достаточное количество образцов для сравнительного исследования. Указанный подход может быть реализован в особых условиях, когда возможна частичная эвакуация изъятых предметов (отдельных образцов).

Проблемой, связанной с особыми условиями, является использование вещественных доказательств для решения общественно значимых задач. Так, например, может возникнуть потребность в проведении исследований современных образцов специальной техники и вооружения, использовании изъятых предметов для организации служебной подготовки (использование иностранных взрывчатых веществ для подготовки служебных собак и т. п.).

До внесения изменений в уголовно-процессуальное законодательство решение вопросов уничтожения или использования вещественных доказательств представляется возможным с опорой на нормы крайней необходимости. Использование вещественных доказательств в иных целях действующее законодательство не допускает. Для проведения научных исследований может быть использован механизм проведения судебной экспертизы. Вопросы эвакуации вещественных доказательств в чрезвычайных ситуациях требуют урегулирования в подзаконных актах.



Список источников

1. Козловский П. В. Обращение в вещественными доказательствами: конкуренция частных и публичных интересов // Научный вестник Омской академии МВД России. 2020. Т. 26, № 3. С. 27–31.
2. Сафронов Д. М. Особенности применения задержания в условиях военного положения // Российский следователь. 2024. № 8. С. 11–15.

© Козловский П. В., 2025

* * *



Кондрашечкин Р. В.,

доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности ОВД
и применения информационных технологий Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент

ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях поступательного и достаточно быстрого совершенствования законодательства в Российской Федерации, актуальным остается вопрос, касающийся своевременного обеспечения контроля со стороны специально уполномоченных должностных лиц, а также органов прокуратуры по надзору за оперативно-розыскной деятельностью (далее – ОРД), что непосредственно задает вектор построения демократического общества.

Политическое и социально-ориентированное развитие современного российского общества влечет неизбежные изменения в общественных правоотношениях, что вызывает потребность в необходимости всестороннего совершенствования нормативного законодательства в области ОРД, которое обеспечивает потребность в соблюдении основополагающих норм, заложенных в Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ), обеспечивающих соблюдение при осуществлении ОРД прав и свобод человека и гражданина.

В данном случае контроль и надзор выступает в качестве определенного вида деятельности должностных лиц государственных органов специально уполномоченных для всестороннего обеспечения законности в правоохранительной сфере связанной с осуществлением ОРД, посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ).

Глава VI Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – ФЗ «Об ОРД») содержит правовые нормы, предписывающие и обеспечивающие выполнение должностными лицами контроля, а также прокурорского надзора в исследуемой сфере, определены субъекты контроля, которые являются соответствующими гарантами законности.

Президент РФ, как глава государства, Федеральное Собрание РФ, а также Правительство РФ, осуществляют объективный контроль в области правоохранительной деятельности, связанной с ОРД. Причем данный контроль осуществляется в пределах специально установленных полномочий, нашедших свое отражение в Конституции РФ [1], федеральных конституционных законах и федеральных законах.

Интересен тот факт, что рассматриваемый вид объективного контроля за ОРД, является контрольной функцией возложенной на федеральные органы государственной власти РФ. Задача контрольных функций, в данной области правоохранительной деятельности заключается в осуществлении наблюдения, а также всесторонней проверки соответствия деятельности правоохранительных органов, а также



должностных лиц тем задачам, принципам и правилам, которые определены положениями и нормами законодательных актов в области ОРД и принятыми в исполнение ФЗ «Об ОРД» подзаконными нормативными актами.

Контроль имеет своей целью недопущения при осуществлении правоохранительных функций с учетом ОРД, каких-либо отклонений от исполнения установленных нормативов при проведении ОРМ, с целью повышения эффективности нормативного правового обеспечения как правоохранительной деятельности в целом, так и в связи с осуществлением ОРД.

Вопросы контроля за деятельностью полиции раскрываются в ФЗ «О полиции» [2], в котором специально обозначены субъекты, на которых возложены функции осуществления государственного контроля за деятельностью правоохранителей (п. 1 ст. 49 ФЗ «О полиции»).

Важен тот факт, что непосредственной обязанностью должностных лиц и сотрудников полиции является осуществление ОРД в специально обозначенных целях, направленных на выявление, предупреждение, пресечение, а также полного и всестороннего раскрытия преступлений. Немаловажным представляется, функция обеспечения собственной безопасности, и иные цели, обозначенные в рассматриваемом документе. (п. 10 ч. 1 ст. 12 ФЗ «О полиции»).

Причем, положения, содержащиеся в ст. 20 ФЗ «Об ОРД» имеют место быть в пределах полномочий каждого субъекта контроля в области ОРД. Однако в рассматриваемой норме не содержится одна из конституционных ветвей власти России – судебная. В этой связи представляется необходимым дополнить рассматриваемую норму еще одним субъектом осуществления контроля за ОРД – судебным контролем.

Отдельные положения, связанные с ограничением прав граждан допускается в соответствии с действующим законодательством лишь на основании вынесенного мотивированного судебного решения, оформленного надлежащим образом. (ч. 2 ст. 23 Конституции РФ).

Рассмотрение материалов касающихся ограничения конституционных прав граждан в рамках проводимых ОРМ субъектами ОРД предписано руководствоваться специально подготовленными постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации (далее – ППВС РФ) № 13 «О некоторых вопросах связанных с применением ст. 23 и ст. 25 Конституции РФ» [3] и № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» [4], в которых в обязательном порядке уже были учтены правовые рекомендации, содержащиеся в решениях Конституционного Суда РФ.

Кроме того, Федеральными законами предусмотрены и другие права, ограничение которых при проведении ОРМ возможно лишь по основаниям принятого судебного решения (проведение ОРМ в отношении адвоката, как в жилых так и служебных помещениях, которые используются в данном случае для осуществления адвокатской деятельности, допускается проведение ОРМ на основании судебного решения (ст. 8 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»).

При обращении в суд для решения судьей вопроса о проведении ОРМ, ограничивающего конституционные права граждан, последний может затребовать дополнительные материалы для вынесения обоснованного решения по представленному ходатайству. В определении Конституционного Суда от 08. 02. 2007 № 128-О-П [6]



указано, в силу положений ст. 9 ФЗ «Об ОРД» принимаемое судом решение должно быть мотивированным, содержащим ссылки на конкретные обстоятельства, подтверждающие как наличие признаков подготавливаемого, совершаемого или совершенного тяжкого или особо тяжкого преступления либо события или действия (бездействия), создающего угрозу государственной, военной, экономической, информационной или экологической безопасности РФ, так и причастность лица, в отношении которого планируется проведение ОРМ, к данному преступлению либо событию. При принятии такого решения подлежат учету и оценке также иные обстоятельства, обуславливающие необходимость производства того или иного мероприятия.

Конституционный Суд РФ в определении от 21. 12. 2006 № 560-О [7] указал на то, что Вопрос о принятии тем или иным судом к рассмотрению ходатайства о проведении ОРМ, связанного с ограничением конституционных прав и свобод граждан, должен решаться исходя из положений не только ст. 9 ФЗ «Об ОРД», но и ст. 165 и 186 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), определяющих подсудность материалов по ходатайствам органов предварительного расследования о проведении следственных действий (в том числе контроля и записи телефонных переговоров), ограничивающих конституционные права граждан, а также ст. 31-36 УПК РФ, устанавливающих общие правила подсудности уголовных дел, в связи с возбуждением или расследованием которых проводятся ОРМ.

В ст. 51 ФЗ «О полиции» предписано осуществление судебного контроля и надзора за деятельностью полиции, которые осуществляются в соответствии с федеральными конституционными законами и федеральными законами. Вместе с тем, ФЗ «Об ОРД» в ст. 5 указывает, на то, что органы, а также должностные лица, осуществляющие ОРД, при проведении ОРМ должны обеспечивать соблюдение прав человека и гражданина на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции. Не допускается осуществление ОРД для достижения целей и решения задач, не предусмотренных рассматриваемым федеральным законом.

С учетом того, что в ФЗ «О полиции» осуществление судебного контроля закреплено в отдельной статье, данный подход возможно использовать для осуществления судебного контроля и надзора в виде самостоятельной нормы в структуре ФЗ «Об ОРД».

Таким образом, рассмотренные выше проблемные вопросы позволяют высказать ряд предложений, направленных на совершенствование оперативно-розыскного законодательства.

На наш взгляд, прежде всего, целесообразно дополнить главу VI ФЗ «Об ОРД», предписывающую и нормативно закрепляющую вопросы контроля и надзора в сфере ОРД новой статьей 20. 1 обозначив ее: «Судебный контроль за осуществлением ОРД».

При этом текст статьи необходимо изложить в следующей редакции: «Судебный контроль правоохранительной деятельности в сфере ОРД, необходимо обеспечить в соответствии с положениями федеральных конституционных законов и федеральных законов. Следует установить и разграничить судебный контроль правоохранительной деятельности в сфере ОРД на предварительный или разрешительный, последующий и итоговый контроль. Предварительный контроль обеспечивает озна-



комление с документами и материалами, представляемыми оперативными органами на рассмотрение в судебный орган, при осуществлении ОРД в рамках установленных ФЗ «Об ОРД» ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, а также на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции, для получения разрешения либо санкции на их проведение. В процессе последующего и итогового контроля осуществляются и анализируются результаты ОРД, а также заявления жалобы граждан на допущенные должностными лицами оперативных подразделений нарушения в ходе проведения ОРМ».

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.12.2024).
2. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Российская газета. № 28. 10.02.2011.
3. О некоторых вопросах, связанных с применением ст. 23 и ст. 25 Конституции Российской Федерации: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24.12.1993 № 13. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.12.2024).
4. О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31.10.1995 № 8. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.12.2024).
5. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: федер. закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.12.2024).
6. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Мартиросяна Ованеса Борисовича на нарушение его конституционных прав статьей 9 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»: определение Конституционного Суда Российской Федерации от 08.02.2007 № 128-О-П. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.12.2024).
7. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Дудченко Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 9 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности»: определение Конституционного Суда Российской Федерации от 21.12.2006 № 560-О. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.12.2024).

© Кондрашечкин Р. В., 2025

* * *



Корчевная В. О.,

командир отделения 2 курса Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

Конечных Ю. С.,

курсант 2 курса Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель: Тепляков О. В.,

доцент кафедры специальных дисциплин Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат политических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОПАГАНДЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

В современном мире продолжает свое существование такая глобальная проблема как экстремизм. Она наносит удары по всем сферам жизни общества и государства в целом. Под экстремизмом понимается крайнее проявление, направленное на свержение существующего конституционного строя и нарушение целостности общественного порядка и общественной безопасности посредством навязывания собственной идеологии [1].

Экстремистская идеология в широком смысле понимается как распространение принципов экстремистской направленности путем пропаганды экстремистской деятельности, а именно применение эмоциональных способов воздействия на сознание населения государства, создание и преклонение «идеальному» образу лидера, который не терпит инакомыслия. К любым лицам, не поддерживающим политику лидера, применяется насилие, обосновывающееся необходимостью данной идеологии.

В последнее время, когда цифровизация господствует над всеми сферами деятельности людей, широкое распространение экстремизма осуществляется через средства массовой информации и глобальную сеть «Интернет» [2]. Правоохранительные органы всеми силами стремятся оказать противодействие популяризации экстремистской идеологии среди граждан, уделяя особое внимание молодежи.

Повышенную общественную опасность вызывает использование социальных сетей, в которых возможно создание сообществ, групп и различных чатов, содержащих в себе материалы, агитирующие общественность к вступлению и активному участию в экстремистской деятельности.

Незамедлительное реагирование оперативных служб органов внутренних дел и федеральной службы безопасности заключается в проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление событий, которые могут содержать факты, указывающие на наличие преступности данных деяний.

Несмотря на это сотрудники органов внутренних дел могут сами оказаться вовлеченными в преступную деятельность, в частности, касающейся экстремизма. Для предотвращения подобных ситуаций руководителям подразделений необходимо ор-



ганизовать воспитательные, предупредительные и профилактические работы с постоянным составом. Необходимо уделить особое внимание личному составу, который проходит службу в условиях повышенной опасности, поскольку существуют различные факторы, способные увеличить уязвимость сотрудников, тем самым возрастает риск их вовлечения в экстремистскую деятельность.

Деятельность сотрудников полиции в особых условиях регламентируется Федеральным законом от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а именно статьей 35, которая определяет следующие особые условия: действие военного или чрезвычайного положения, специальных операций, определяющихся Президентом РФ, чрезвычайных ситуаций или пресечение массовых нарушений общественного порядка [3]:

Организация противодействия экстремизму среди сотрудников полиции в особых условиях несения службы состоит из нескольких основных аспектов [4].

В первую очередь необходимо внести изменения в специальные образовательные программы, которые будут разграничивать направления по борьбе с экстремистской деятельностью. Данные направления должны затрагивать меры по выявлению убеждений экстремистской направленности, препятствие стрессоустойчивости и выработке эмоционального контроля, кроме этого, необходимо развивать разносторонность сотрудников. Вдобавок немаловажно учитывать и кризисные ситуации, в которых может оказаться сотрудник полиции из-за внутреннего и внешнего фактора стресса. Они подразделяются на следующие типы: недостаток ресурсов, эмоциональное выгорание, повышенная психологическая нагрузка и ситуации, которые угрожают не только здоровью, но и жизни. С данными факторами трудно справиться в одиночку, следовательно, своевременная психологическая поддержка является необходимой [5].

Сотрудники полиции должны заранее оттачивать навыки по применению своих знаний на практике, таким образом это поспособствует выполнению четких и правильных действий по выявлению и пресечению экстремистских течений среди коллег.

Одним из механизмов контроля психологического микроклимата является психологическое тестирование и анкетирование, которые способствуют оцениванию состояния и убеждений сотрудников. Важно предотвратить эмоциональные кризисы до их высшей точки накала, так как это необходимо для поддержания благоприятной и доверительной атмосферы в коллективе и повышению коэффициента полезного действия профессиональной стороны деятельности. Действия сотрудников полиции будут более слаженными и нести исключительно положительный пропагандистский характер в сфере терроризма и экстремизма.

Своим примером и иными действиями они будут служить примером для коллектива. Посредством профилактических бесед, превентивных действий и иной активной работы с коллегами будет улучшаться эмоциональное состояние сотрудников полиции, а следовательно, это послужит пресечением появления мыслей преступного и аморального характера.

Для предотвращения вовлечения сотрудников правоохранительных органов в экстремистскую деятельность, необходима разработка и внедрение четких норм, осно-



ванных по принципу нулевой толерантности к экстремизму и насилию. Весь коллектив должен быть осведомлен о последствиях за их нарушение.

Таким образом, в связи с активной вовлеченностью сотрудников в преступную деятельность общества, существует необходимость в отслеживании и поддержании их психологического состояния, в частности касаясь мыслей экстремистской и террористической направленности. В особых условиях несения службы важны не только превентивная политика руководства органов внутренних дел, но и индивидуальное осознание каждым сотрудником необходимости придерживаться антиэкстремистских соображений.

Список источников

1. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.01.2025).
2. Богданов А. В., Ильинский И. И., Хазов Е. Н. Терроризм и экстремизм – угроза современной цивилизации // Вестник экономической безопасности. 2021. № 1. С. 181–7.
3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 30.11.2024). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.01.2025).
4. Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму: учеб. пособие для СПО / Е. Н. Быстрыков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2022. 176 с.
5. Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы Всеросс. науч.-практ. конф., 15 декабря 2021 г.; сост.: В. А. Смородина, Г. В. Марченко, А. А. Алексеев, А. А. Жаворонкова. Электрон. дан. (1,14 Мб). СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021.

© Корчевная В. О., Конечных Ю. С., 2025

* * *



Мударов С-С. А.,

следователь по особо важным делам
первого отдела по расследованию особо важных дел следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации
по Донецкой Народной Республике

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОРМ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДИСКРЕДИТАЦИЕЙ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В настоящее время вопрос об ответственности за распространение заведомо ложной информации, направленной на дискредитацию Вооруженных Сил Российской Федерации, приобретает особую значимость.

В законодательстве не дается точного определения термина «дискредитация», что создает неопределенность в правоприменении. В юридической практике под дискредитацией понимаются действия, направленные на умаление авторитета и доверия к Вооруженным Силам, порождение негативного общественного мнения о них, а также нанесение ущерба их репутации.

При этом, под дискредитацией в общем виде понимаются умышленные действия, направленные на подрыв доверия, имиджа и авторитета. Также законодателем отмечено, что ответственности подлежат действия, направленные на дискредитация Вооруженных Сил Российской Федерации, совершаемые публично, что означает факт присутствия слушателей или зрителей. Так, ответственности подлежат как устные, так и письменные заявления, дискредитирующие Вооруженные Силы Российской Федерации, в том числе с использованием технических средств [1, с. 47].

В юридической практике понятие «дискредитация» трактуется как нанесение ущерба репутации, авторитету и престижу. В контексте статьи 20. 3. 3 КоАП РФ подразумевается публичное распространение информации, которая унижает честь и достоинство Вооруженных Сил, подрывает доверие к ним со стороны населения или ставит под сомнение их эффективность [2].

Статья 20. 3. 3 КоАП РФ охватывает широкий спектр публичных действий, включая, но не ограничиваясь:

- выступления и заявления, например, публичное высказывание мнений, направленных на дискредитацию Вооруженных Сил, как устно, так и в письменной форме;
- распространение информации, содержащей негативную информацию о Вооруженных Силах, с использованием различных платформ и средств коммуникации;
- организация акций, в частности, проведение публичных мероприятий, направленных на выражение антивоенной позиции или критики деятельности Вооруженных Сил.

Применение этой статьи возможно как в отношении физических лиц, так и в отношении юридических лиц, распространяющих ложную информацию.



В научной литературе отмечается, что введение новых норм законодательства вызвано необходимостью защиты национальной безопасности и предотвращения дестабилизации обстановки в обществе [3, с. 171].

Публичные действия, направленные на дискредитацию Вооруженных сил, представляют собой серьезную проблему, вызывающую не только общественное недовольство, но и подрывающую доверие к государственным институтам [4, с. 30]. Эти действия могут принимать разнообразные формы: от распространения ложной информации и клеветы до организованных акций протеста и агитации, направленных против действий военных [5, с. 598].

Такое поведение зачастую имеет политический подтекст и используется как инструмент манипуляции сознанием граждан. Подобные действия могут создать опасный прецедент, который, в свою очередь, может привести к подрыву морального духа населения.

Рассмотрение дел по статье 20. 3. 3 КоАП РФ имеет ряд особенностей:

- обязательное наличие умысла, осознания лицом того, что его действия направлены на дискредитацию Вооруженных Сил;
- необходимость доказывания общественного вреда и связи между действиями лица и негативными последствиями для репутации Вооруженных Сил;
- учет контекста, в котором они были совершены, а также намерения лица.

Доказательства общественного вреда по ст. 20.3.3 КоАП РФ должны быть объективными, то есть основываться на фактах и не зависеть от личного мнения или убеждений участников процесса, достоверными, то есть точно отражать действительность и подтверждаться другими доказательствами, а сумма всех собранных доказательств должна быть достаточной для вынесения обоснованного решения.

На практике доказательство общественного вреда по ст. 20.3.3 КоАП РФ может быть сложным процессом, поэтому необходимо учитывать специфику каждого конкретного случая, а также законодательные нормы и судебную практику.

Судебная практика в этой области постоянно развивается, поэтому лица, участвующие в подобных делах, должны быть осведомлены о последних изменениях в законодательстве и правоприменительной практике. Для привлечения лица к ответственности по данной статье необходимо доказать наличие состава административного правонарушения, включающего в себя два основных элемента: факт распространения и содержание распространяемых материалов.

Доказательство факта распространения может осуществляться различными способами, в зависимости от конкретных обстоятельств дела. К ним относятся:

- показания свидетелей, которые могут подтвердить факт передачи материалов лицом, привлекаемым к ответственности.
- видеозаписи, аудиозаписи или фотографии, фиксирующие момент распространения.
- письменные доказательства, такие как переписка в мессенджерах, электронные письма, публикации в социальных сетях.

Доказательство содержания распространяемых материалов является более сложным этапом. Необходимо установить, что распространяемые материалы содержат признаки экстремизма, определенные в ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 98-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».



К таким признакам относятся:

– возбуждение ненависти или вражды, а также унижение достоинства человека по признаку пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к какой-либо социальной группе;

– призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации, нарушению целостности территории Российской Федерации, а также к осуществлению террористической деятельности.

Доказательствами содержания экстремизма могут служить:

– лингвистическая экспертиза, которая позволяет выявить наличие в тексте признаков ненависти, вражды или призывов к насилию.

– свидетельские показания специалистов по экстремизму, которые могут дать оценку содержания материалов с точки зрения законодательства о противодействии экстремистской деятельности.

Например, Верховный суд Российской Федерации своим Постановлением по делу № 46-АД24-4-К6 указал, что доказательствами привлечения гражданина к ответственности за участие в митинге в Самарской области по поводу выражения протеста против использования Вооруженных Сил Российской Федерации на территории Украины, являются протоколы об административных правонарушениях; рапорты; протоколы о доставлении; письменные объяснения сотрудников полиции и сотрудников добровольной народной дружины; сведения, представленными руководителем департамента по вопросам общественной безопасности Самарской области; видеозапись; акт осмотра видеозаписи; показания сотрудников полиции и сотрудников добровольной народной дружины и другими доказательствами, получившими оценку на предмет допустимости, достоверности и достаточности по правилам статьи 26.11 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [6].

Важно отметить, что отсутствие умысла не является основанием для освобождения от ответственности по ст. 20.3.3 КоАП РФ. Лицо привлекается к ответственности за сам факт распространения экстремистских материалов, независимо от его осознания их содержания.

Таким образом, расследование административного правонарушения по ст. 20.3.3 КоАП РФ требует комплексного подхода и тщательного сбора доказательств. Необходимо доказать как факт распространения материалов, так и их экстремистское содержание.

Список источников

1. Иванова Л. А., Галкина А. А. К вопросу об ответственности за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. № 3 (25). С. 42–49.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34661/ (дата обращения: 20.01.2025).

3. Фирсова Т. В. Дискредитация Вооруженных Сил Российской Федерации // Молодая наука СИУ: материалы участников III внутривузовской научной конферен-



ции студентов и аспирантов, Новосибирск, 14–15 декабря 2023 г. Новосибирск: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2024. С. 171–173.

4. Агапов П. В., Смылова В. Н., Закомолдин Р. В. Противодействие призывам к осуществлению насильственных действий экстремистского характера и дискредитации Вооруженных Сил РФ (уголовно-правовой аспект) // Право и государство: теория и практика. 2024. № 9 (237). С. 598–600.

5. Картоев И. М. Правовые последствия публичных действий, направленных на дискредитацию Вооруженных сил Российской Федерации // Международный научный вестник. 2024. № 10. С. 30–32.

6. Постановление Верховного суда Российской Федерации от 4 апреля 2024 г. по делу № 5-1544/2022 // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru> (дата обращения: 20.01.2025).

© Мударов С-С. А., 2025

* * *



Рогожников А. С.,

старший преподаватель кафедры ОРД и СТ

Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ

Обеспечение общественной безопасности традиционно считается одной из основополагающих целей правоохранительной деятельности государства, поскольку оно непосредственно связано с поддержанием стабильности и порядка в обществе. В условиях современного мира, характеризующегося динамичным развитием технологических, социальных и политических процессов, активно формируется необходимость в постоянном совершенствовании подходов к борьбе с различными угрозами правопорядку, которые включают не только традиционные формы преступности, но и более сложные угрозы, такие как экстремистская деятельность, представляющая собой серьезную опасность для государства и общества.

Вследствие этого, государственные органы обязаны разрабатывать и внедрять новые способы противодействия противоправным проявлениям, которые должны быть не только актуальными, но и высокоэффективными в контексте быстро меняющихся угроз. В частности, требуется создание правовых и организационных механизмов, способных оперативно реагировать на появление новых форм экстремистских угроз, выявлять их на ранней стадии и предотвращать распространение радикальных идеологий, которые могут привести к дестабилизации общественного порядка.

Одним из важнейших нормативных актов, регулирующих эту сферу, является Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Этот закон устанавливает ключевые направления противодействия экстремистской деятельности, включая выявление, предупреждение и пресечение экстремистских действий, как со стороны общественных и религиозных объединений, так и иных организаций и физических лиц [1]. Закон акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода, который включает не только правовые меры, но и активное взаимодействие различных государственных структур для эффективного реагирования на возникающие угрозы.

Таким образом, обеспечивая общественную безопасность, государство активно использует различные правовые, организационные и технологические инструменты для борьбы с экстремизмом.

Одним из наиболее перспективных направлений в данной сфере является использование технологий искусственного интеллекта, позволяющих автоматизировать процессы выявления, анализа и классификации информационных материалов экстремистской направленности, распространяемых в сети Интернет.

Современные системы искусственного интеллекта способны анализировать огромные объемы данных, выявляя потенциально опасный контент с высокой степенью точности [4]. В числе основных методов используются:



– обработка естественного языка (NLP) – комплексный анализ текстовой информации с целью детектирования экстремистской риторики, призывов к насильственным действиям и иных деструктивных высказываний. Современные NLP-модели учитывают контекст, лексико-семантические особенности языка, а также способны идентифицировать скрытые смыслы и криптографические обозначения;

– компьютерное зрение – автоматизированный анализ визуальных данных, включающий распознавание изображений и видеоматериалов для обнаружения запрещенной символики, насильственных сцен, радикальных жестов и иных признаков экстремистской активности;

– анализ аудио и видео – распознавание речевых паттернов, выявление экстремистских высказываний в подкастах, видеозаписях и трансляциях.

После выявления подозрительной информации системы искусственного интеллекта способны осуществить ее дальнейший анализ и классификацию в соответствии с уровнем угрозы, например, по ключевым типам экстремистского контента:

– пропагандистские материалы – текстовые, визуальные и мультимедийные ресурсы, направленные на распространение радикальных идеологий и формирование экстремистских взглядов в обществе;

– призывы к насильственным действиям – информационные материалы, содержащие подстрекательство к агрессии, терроризму и иным противоправным действиям, представляющим угрозу общественной безопасности;

– материалы по вербовке – контент, нацеленный на привлечение новых участников в экстремистские формирования, включая психологические и манипулятивные техники воздействия на аудиторию;

— финансирование экстремистской деятельности – анализ подозрительных финансовых транзакций, связанных с поддержкой террористических структур.

Системы искусственного интеллекта могут не только классифицировать контент, но и определять источники его распространения, анализировать сетевые связи и выявлять группы пользователей, вовлеченных в экстремистскую деятельность [5].

Эффективное применение технологий искусственного интеллекта в противодействии экстремизму предполагает интеграцию их в информационные системы правоохранительных органов и цифровых платформ. Достижение высокой результативности таких решений требует комплексного подхода, основанного на координации усилий государственных структур и разработчиков технологических решений.

Такой подход способствовал бы автоматизированному получению правоохранительными органами информации от систем искусственного интеллекта о выявленных потенциальных угрозах, что, в свою очередь, позволило бы повысить эффективность мер по противодействию экстремистской деятельности и оперативно реагировать на возникающие риски.

Несмотря на значительный потенциал применения правоохранительными органами технологий искусственного интеллекта, остается актуальной проблема обеспечения баланса между вопросами безопасности и соблюдением принципов свободы слова. В данном контексте критически важно учитывать правовые нормы и этические аспекты, связанные с применением технологий искусственного интеллекта для автоматизированного контроля и модерации контента.



Таким образом, внедрение технологий искусственного интеллекта в информационные системы правоохранительных органов и цифровых платформ в качестве инструмента противодействия экстремизму представляет собой одну из наиболее актуальных и эффективных мер. При этом ключевым условием является сохранение за правоохранительными органами исключительного права на вынесение окончательных юридически значимых решений относительно выявленной информации.

Использование искусственного интеллекта в данном контексте целесообразно рассматривать как технологический механизм предварительного анализа и детекции потенциально экстремистского контента, выполняющий сигнальную функцию. Высокая точность алгоритмов позволяет идентифицировать материалы, обладающие признаками экстремистской направленности, что способствует оперативному реагированию и формированию эффективных механизмов противодействия распространению выявленной информации в сети Интернет.

Список источников

1. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://Publication.Pravo.Gov.Ru/Document/View/0001200207300001> (дата обращения: 01.02.2025).

2. О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных»: федер. закон от 24 апреля 2020 г. № 123-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://Publication.Pravo.Gov.Ru/Document/View/0001202004240030> (дата обращения: 01.02.2025).

3. О развитии искусственного интеллекта: указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://Publication.Pravo.Gov.Ru/Document/View/0001201910110003> (дата обращения: 01.02.2025).

4. Баранов В. В. Использование искусственного интеллекта для выявления и предотвращения распространения экстремистской и террористической пропаганды в Интернете // Труды Академии управления МВД России. 2024. № 4 (72). С. 113–128.

5. Гедгафов М. М. Роль искусственного интеллекта в противодействии терроризму // Журнал прикладных исследований. 2023. № 8. С. 91–95.

6. Мокшанов М. В. Применение искусственного интеллекта в анализе данных: обзор текущего состояния и будущих направлений // Universum: технические науки. 2024. Т. 1, № 5 (122). С. 40–48.

7. Тарасов А. В., Темзоков А. Р. Криминалистические аспекты использования искусственного интеллекта в раскрытии и расследовании преступлений // Теория и практика общественного развития. 2023. № 10. С. 256–261.

© Рогожников А. С., 2025

* * *



Сынкова Е. М.,

профессор кафедры административного и финансового права
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
доктор юридических наук

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА

Военные конфликты неизбежно сопровождаются активной пропагандой с обеих сторон. В социальных сетях эта пропаганда принимает разнообразные формы: от публикации ложных новостей и манипулятивных материалов до создания фальшивых аккаунтов и распространения дезинформации. Цель такого противоборства – повлиять на общественное сознание, демонизировать противника, подорвать доверие к официальным источникам информации и, в конечном итоге, склонить общественность к поддержке определенной позиции.

Проблемы ответственности за распространение заведомо ложной информации нашли отражение в целом ряде работ. В частности, И. В. Артамонов подчеркивает, что привлечение нарушителей к ответственности обусловлено тем, что дискредитация в информационном пространстве оказывает негативное влияние на формирование сознания общества [1, с. 28], Данной точки зрения придерживается и О. В. Зиборов, выявляя ключевые элементы в механизме дискредитации органов власти и организации протестных акций [2, с. 90].

По мнению Р. В. Закомолдина, фейкинг следует рассматривать как инструмент дискредитации армии и угрозу национальной безопасности [3, с. 149].

В последние годы в России значительно ужесточились меры ответственности за распространение заведомо ложной информации о Вооруженных Силах Российской Федерации. В условиях современного информационного противоборства актуальность вопроса об ответственности за распространение заведомо ложной информации, особенно касающейся деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, приобретает особую значимость.

Федеральный закон от 3 марта 2023 г. № 19-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» ввел ряд новых статей, направленных на противодействие распространению фейковой информации о действиях российских военных.

Согласно статье 207.3 УК РФ, публичное распространение заведомо ложной информации о Вооруженных Силах РФ, совершенное с целью дискредитации их или выполнения иностранного задания, влечет за собой уголовную ответственность.

Важно отметить, что под «заведомо ложной информацией» понимаются сообщения, не соответствующие действительности и распространяемые с осознанием их недостоверности.

Статья 280.3 УК РФ устанавливает ответственность за публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целост-



ности Российской Федерации. Данная статья также предусматривает наказание за публичное одобрение таких действий. Применение этих статей возможно как в отношении физических лиц, так и в отношении юридических лиц, распространяющих ложную информацию.

Статья 20.3.3 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ) устанавливает ответственность за публичные действия, направленные на дискредитацию Вооруженных Сил Российской Федерации.

Введение данных норм законодательства вызвано необходимостью защиты национальной безопасности и предотвращения дестабилизации обстановки в обществе. Негативное влияние фейковой информации на общественное мнение может быть весьма разрушительным.

Объектом данного деяния является общественный порядок и безопасность государства, которые могут быть нарушены распространением заведомо ложной информации о деятельности ВС РФ.

Субъектом ответственности могут являться как физические, так и юридические лица, распространяющие ложную информацию о ВС РФ в публичном пространстве, включая интернет-ресурсы, средства массовой информации и другие каналы коммуникации.

Для привлечения к ответственности необходимо доказать наличие таких элементов как факт публикации в интернете, статьи, посты в социальных сетях, комментарии и т. д., заведомая ложность информации, которая направлена на очернение репутации Вооруженных Сил, умаление их авторитета и боевого духа.

За распространение заведомо ложной информации о ВС РФ предусмотрена также административная ответственность в виде штрафов, а в некоторых случаях – лишение свободы, а размер штрафа зависит от тяжести правонарушения и статуса субъекта. На практике привлечение к ответственности за распространение ложной информации о ВС РФ вызывает много дискуссий. Определение «заведомо ложной» информации может быть достаточно субъективным, что порождает риск злоупотреблений, поэтому ее применение должно быть взвешенным и справедливым, с учетом принципов свободы слова и недопущения злоупотреблений.

Распространение фейковой информации является важным элементом в механизме информационного противоборства (далее – ИП), которое заключается в использовании различных инструментов для создания, распространения и усиления ложной, искаженной или предвзятой информации. К таким инструментам относятся: а) систематическое распространение идей и взглядов с целью формирования общественного мнения в пользу определенной стороны; б) распространение заведомо ложных сведений с целью введения в заблуждение; в) целенаправленное провоцирование конфликтов и разжигание ненависти в онлайн-пространстве; г) несанкционированный доступ к конфиденциальной информации.

В современном мире социальные сети играют все более значимую роль в формировании общественного мнения и распространении информации. В условиях военных действий их влияние возрастает многократно, превращаясь в мощный инструмент информационного противоборства.

Они обладают рядом особенностей, делающих их уязвимыми для информационных атак. Они, в частности, затрудняют контроль за достоверностью информации,



не имеют строгих правил проверки фактов, что делает их легкой мишенью для дезинформации. Кроме того, действует так называемый эффект эхо-камеры, когда люди склонны подписываться на аккаунты и группы, разделяющие их взгляды, что приводит к созданию «эхо-камер», где мнения не подвергаются критическому анализу.

Анализ материалов судебной практики показывает, что социальные сети стали использоваться для распространения ложной информации об участниках Специальной военной операции (далее – СВО). Например, в ходе рассмотрения судебного дела выяснилось, что пользователь сети «Одноклассники» оскорбляет в сети интернет Вооруженные силы Российской Федерации, лиц, участвующих в СВО. В ходе мониторинга открытых телекоммуникационных сетей в социальной сети «Одноклассники» был выявлен пользователь, который на стене своего профиля разместил для свободного просмотра материалы, направленные на дискредитацию участников СВО [4, с. 9].

Блокировка его аккаунта в социальной сети не является формой административной ответственности в юридическом смысле. Административная ответственность подразумевает наличие правонарушения, за которое налагаются санкции со стороны государственных органов. В данном случае речь идет о мере регулирования пользовательского поведения. В случае с социальными сетями блокировка аккаунта чаще всего происходит на основании нарушения внутренних правил и политик платформы (например, за публикацию запрещенного контента, спам, нарушение авторских прав и т. д.). Эти меры являются частью администраторской структуры платформы, а не государственными наказаниями. Таким образом, блокировка аккаунта является внутренней мерой управления в рамках выбранной пользователем платформы, чем административным наказанием в правовом смысле.

В связи с этим, для пользователей крайне важно развивать критическое мышление и умение проверять информацию из различных источников, обращать внимание на источники публикации и быть осторожным с эмоционально окрашенными материалами.

Необходимы меры по выявлению и блокировке фальшивых аккаунтов, а также по привлечению к ответственности лиц, распространяющих дезинформацию. Важно также развивать медиа-грамотность населения и способствовать развитию независимых СМИ.

Список источников

1. Артамонов И. В., Петельчиц В. А. Дискредитация в информационном пространстве и ее влияние на формирование сознания общества // Право, общество, государство: системные основы взаимодействия и развития: сб. ст. научно-представительских мероприятий. М.: ИП Колупаева Елена Владимировна, 2024. С. 28–31.
2. Зиборов О. В., Аветисян К. Р. Выявление ключевых элементов в механизме дискредитации органов власти и организации протестных акций // Образование. Наука. Научные кадры. 2024. № 1. С. 90–94.
3. Закомолдин Р. В., Агапов П. В. Фейкинг как инструмент дискредитации армии и угроза национальной безопасности // Российское общество и социально-правовые аспекты его безопасности: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с междуна-



родным участием, Москва, 25–26 апреля 2024 г. М.: Университет прокуратуры РФ, 2024. С. 149–154.

4. Корякин В. М. Особенности административной ответственности в период специальной военной операции // Вестник Юридического института МИИТ. 2024. № 3 (47). С. 9–18.

© Сынкова Е. М., 2025

* * *



Цинова М. В.,

доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники
Брянского филиала ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова,
кандидат юридических наук

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ РАДИКАЛЬНОГО НАЦИОНАЛИЗМА И НЕОНАЦИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ВКЛЮЧЕНИЯ В СОСТАВ СТРАНЫ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ

В истории современного Российского государства с момента его создания все чаще проявляются факты посягательства на граждан, общество и государство со стороны направлений радикального национализма и неонацизма. А с момента начала специальной военной операции нарастает интерес к этой теме в связи с тем, что неонацизм с новой силой подвергает риску национальную безопасность страны, выступает формой воспитания среди молодежи и социализации личности.

К сожалению, в настоящее время прослеживается возрождающий интерес нового поколения к нацизму. А попытки некоторых стран-агрессоров изменить историю и традиционные ценности, подвергают угрозе патриотизму и духовной идеологии российского подрастающего поколения, воздействовать на их сознание массово. Тенденции этих государств трактуют малозначительность России в событиях Великой Отечественной и Второй мировой войн, и необходимость уже забыть о давно прошедших печальных для человечества событиях. Специально не говоря о масштабном вкладе нашего государства в победу.

Противодействие проявлениям радикального национализма и неонацизма надо рассматривать как идеологическую борьбу и приоритетную задачу, в том числе и в деятельности правоохранительных органов. Уголовным законодательством Российской Федерации преследуется реабилитация нацизма по статье 354. 1 УК РФ.

Россия неоднократно предоставила на рассмотрение в Генеральную Ассамблею ООН проекты резолюции по борьбе с идеализацией нацизма.

Очередное голосование состоялось 17 декабря 2024 года на 79-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 119 стран-участников высказались за необходимость принятия предоставленного Россией документа, 53 делегации возражали и 10 – воздержались. Среди государств, которые открыто возражали против объединения в борьбе с распространением неонацизма и проголосовали против проекта были Германия, Япония, Украина, Канада, США, Италия.

Тем не менее, принятия резолюции стало логичным выводом в стремлении международного сообщества уничтожить все возможные уже имеющие формы нацизма, и не допустить появление новых.

Тем более знаковым стали результаты голосование и принятие Резолюции в преддверии празднования 80-летия Победы во Второй мировой войне. Итоги сессии продемонстрировали, что инициатива Российской Федерации в борьбе с нацизмом поддерживается большей частью всемирного сообщества.



Министерство иностранных дел в своем докладе «О ситуации с героизацией нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» за 2024 года в очередной раз указывает на необходимость в борьбе с проявлениями в зарубежных странах «героизации нацизма», привлекая внимания к многообразным формам облагораживания радикального национализма и неонацизма, расизма и ксенофобии, и связанной с ними нетерпимости в международных масштабах [1].

Активно ведется борьба с идейным насилием, радикализмом, экстремизмом в Российской Федерации на законодательном уровне [2; 3; 4; 5].

28 декабря 2024 г. в целях обеспечения дальнейшей реализации государственной политики в борьбе с экстремизмом в Российской Федерации

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин Указом № 1124 утвердил Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации, в которой терроризм, представляющий глобальную всемирную угрозу, назван наиболее опасным проявлением экстремизма. Отмечая, что стремительный их рост связан с распространением экстремистской идеологии, будь то неонацизм или радикальный национализм, в том числе в информационной среде.

В Указе отмечено, что экстремизм в любом своем проявлении становится причиной дестабилизации гражданского мира, государственной и общественной безопасности, нарушает основные права и свободы граждан, посягает на территориальную целостность суверенного государства.

Важную роль в борьбе с международными агрессивными проявлениями неонацизма и радикального национализма занимают положения международных нормативно-правовых актов.

В основу современного международного права легли сформированные решением Международного Нюрнбергского Трибунала (1945–1946 гг.) принципы, остающимися востребованными и в современной мире. Одним из основных таких является принцип законной войны. Согласно ему законной может быть признана только та война, которая ведется для отражения нападения, агрессии.

18 декабря 2014 года состоялась 69-й сессия Генеральной Ассамблеи ООН, инициатором которой стала Российская Федерация. По результатам была принята резолюция A/RES/69/160 «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» [6].

Целью данной сессии и принятием резолюции по итогам стало ориентировать государства-участников на сотрудничество и переговоры по вопросам борьбы с героизацией нацизма.

Резолюция, став итоговым документом сессии, призывала страны соблюдать права человека основываясь на международных стандартах, а также применять наиболее эффективные меры борьбы с угрозами демократическим ценностям в виде экстремистских проявлений, фактов неонацизма, возвеличиванию нацизма в общем.

В современном мире страны в борьбе с неонацизмом должны выбирать путь солидарности между государствами, вырабатывать общие усилия по пресечению, противодействию, устранению его проявления. И ни в коем случае не должно допус-



каться замалчивание происходящего, предоставления фикции «спокойного мира». В этом главный ориентир резолюции. Государства должны объединяться в борьбе с нацизмом и проявлениями экстремизма, и вести ее в сотрудничестве и диалоге.

На основании вышесказанного, необходимо открыто отстаивать права русского народа и придавать огласке все случаи неонацизма, вне зависимости от позиции разных стран. Война с реанимацией нацизма должна вестись активно и масштабно сообща.

Нужно на постоянной основе освещать историю, традиции Российской Федерации, начиная с воспитанников детских садов и школьников, ведь они будущее России и через несколько лет станут полноправными гражданами нашего государства.

Список источников

1. О ситуации с прославлением нацизма, распространении неонацизма и других видов практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости: доклад Министерства иностранных дел Российской Федерации. URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/doklady/1968836/ (дата обращения: 14.01.2025).
2. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.01.2025).
3. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ; О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.01.2025).
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.01.2025).
5. Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.01.2025).
6. Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости: резолюция A/RES/69/160. URL: <https://www.un.org/ru/ga/69/docs/69res2.shtml> (дата обращения: 14.01.2025)..

© Цинова М. В., 2025

* * *



СЕКЦИЯ:

**«ПРОВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
И КОМПЛЕКСНЫХ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Вдовиченко С. А.,

преподаватель высшей категории

АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н. П. Баллина»,

Никитина А. А.,

студентка 2 курса

АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н. П. Баллина»

**МЕТОДЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ
В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ**

Оперативный контроль является важнейшим инструментом в раскрытии преступлений и обеспечении общественной безопасности. Методы оперативного контроля помогают оперативным службам собирать информацию, анализировать ее и использовать для планирования своих действий. В данной статье мы рассмотрим основные методы оперативного контроля, их роль в процессе раскрытия преступлений и значимость для правоохранительных органов [5].

Оперативный контроль – это система мероприятий, направленных на осуществление надзора за лицами, которые могут быть причастны к совершению преступлений, а также на сбор информации о фактах, связанных с преступной деятельностью. Оперативный контроль осуществляется правоохранительными органами с помощью различных методов и техник [1].

Основные методы оперативного контроля

1. Наблюдение

Наблюдение – это метод, который заключается в визуальном или техническом мониторинге деятельности подозреваемых или определенных объектов. Использование скрытых камер, дронов и других технологий позволяет непосредственно фиксировать действия лиц, вовлеченных в преступную деятельность.

2. Прослушивание

Применение технических средств для прослушивания телефонных разговоров и других видов коммуникаций является важным инструментом оперативного контроля. Данный метод позволяет выявлять преступные схемы, идентифицировать сообщников и фиксировать доказательства их деятельности.

3. Воздействие на информаторов

Привлечение информаторов и свидетелей, которые располагают важной информацией о преступной деятельности, является одним из самых эффективных методов



оперативного контроля. Налаживание доверительных отношений с такими лицами может значительно ускорить процесс раскрытия преступления.

4. Анализ данных

Использование аналитических программ и технологий больших данных позволяет собирать и обрабатывать объемные массивы информации, выявлять закономерности и прогнозировать возможную преступную деятельность.

5. Участие в оперативных комбинированных мероприятиях

Проведение совместных операций с другими правоохранительными органами и службами, такими как ФСБ, ОМОН и таможенные органы, позволяет обеспечивать более широкий охват контроля и оперативно реагировать на различные угрозы [3, 4].

Роль методов оперативного контроля заключается в следующем:

Получение информации о преступлениях. Методы оперативного контроля позволяют собирать данные о личности преступника, его действиях, месте и времени совершения преступления.

Проверка полученной информации. Правоохранительные органы используют методы оперативного контроля для проверки достоверности полученных данных, чтобы избежать ошибок при раскрытии преступлений.

Выявление связей между преступлениями. Методы оперативного контроля помогают установить связи между различными преступлениями, что позволяет выявить виновных и предотвратить совершение новых правонарушений.

Сбор доказательств. Правоохранительные органы используют методы оперативного контроля для сбора доказательств вины подозреваемых, что необходимо для вынесения справедливого приговора [2].

Значение методов оперативного контроля в раскрытии преступлений трудно переоценить. Они позволяют быстро получать информацию, проверять ее на достоверность, выявлять связи между преступлениями и собирать доказательства вины подозреваемых. Без них раскрытие преступлений было бы более сложным и длительным процессом.

Методы оперативного контроля играют ключевую роль в раскрытии преступлений и обеспечении общественной безопасности. Они представляют собой комплекс мероприятий, направленных на наблюдение, сбор информации и анализ деятельности подозреваемых. Эффективное применение этих методов позволяет правоохранительным органам не только выявлять преступления, но и предотвращать их, что особенно важно в условиях современных угроз.

Методы, такие как наблюдение, прослушивание, работа с информаторами и анализ данных, становятся незаменимыми инструментами в арсенале оперативных сотрудников. Они способствуют сбору актуальной информации, необходимой для формирования доказательной базы, и позволяют оперативно реагировать на возникающие угрозы и преступные схемы. Значимость данных методов также заключается в возможности повышения эффективности работы правоохранительных структур и снижения уровня преступности в обществе.

С учетом постоянно развивающихся технологий и изменений криминогенной обстановки, правоохранительные органы должны адаптировать и обновлять методы оперативного контроля, внедряя новые технологии и подходы. Это обеспечит более высокий уровень безопасности граждан и позволит своевременно реагировать на



современные вызовы. В конечном итоге, роль методов оперативного контроля в раскрытии преступлений будет оставаться незаменимой для обеспечения правопорядка и защиты прав населения [5].

Список источников

1. Криминология: учебник. М.: Юрайт, 2021.
2. Буялов А. А. Методы оперативно-розыскной деятельности. М.: Норма, 2020.
3. Костенецкий А. В. Современные технологии оперативного контроля. М.: Юридическая литература, 2019.
4. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 31.07.2020). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.12.2024).
5. Патрушев Н. П. Оперативное поведение и тактика. М.: ТЕИС, 2021.

© Вдовиченко С. А., Никитина А. А., 2025

* * *



Гаевский А. Д.,

доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА

Экстремизм представляет собой одну из ключевых угроз национальной безопасности государства, дестабилизируя общественные процессы, подрывая устои правопорядка и способствуя распространению радикальных идей. Оперативно-розыскная деятельность (далее – ОРД) является важным инструментом профилактики экстремизма, обеспечивающим предупреждение и пресечение экстремистских проявлений на ранних стадиях. Оперативно-розыскная деятельность регулируется федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» (ФЗ № 144) и рядом других нормативных актов. Дополнительно ОРД в сфере борьбы с экстремизмом регулируется международными соглашениями, включая Конвенцию ООН о противодействии терроризму.

В рамках ОРД профилактика экстремизма строится на основных принципах оперативно-розыскной деятельности.

По мнению Н. С. Железняк, оперативно-розыскная профилактика (оперативная профилактика) – это нормативно урегулированная система оперативных и иных мероприятий, направленная на выявление, минимизацию и устранение факторов, способствующих совершению преступлений, а также выявление причастных к ним лиц и оказание на них профилактического воздействия с целью недопущения с их стороны преступлений [1].

Этапом исследования деятельности центров противодействия экстремизму МВД РФ является непосредственный оперативно-профилактический влияние на выявленные – организованные преступные группы и их членов, а также преступные сообщества.

В литературе содержатся рекомендации по систематизации задач и тактических приемов оперативно-розыскной профилактики преступлений. Однако эти рекомендации имеют в основном общий характер и недостаточно соотнесены с проблемой оперативно-розыскной профилактики организованных экстремистских преступных групп и экстремистских преступных сообществ. Относительно последней такая систематизация предусматривает меры:

- по недопущению образования экстремистских организованных преступных групп и экстремистских преступных сообществ на начальных стадиях их формирования через криминогенную и криминальную направленность поведения; переориентацию их на позитивные интересы, потребности и стремления через убеждение и предоставление помощи в трудоустройстве;

- расформированию таких союзов через склонение к добровольному отказу всех или большинства участников от преступных замыслов и намерений; отрыв от криминального влияния групп отдельных членов через непосредственное влияние на них работников оперативных аппаратов, родственников и т. д.: создание обстановки, что



затрудняет продолжение подготовки организованных преступных групп к совершению конкретных преступлений или исключает возможные проявления;

– ликвидации активно действующих экстремистских организованных преступных групп и экстремистских преступных сообществ через раскрытия и пресечения их дальнейшей преступной деятельности; привлечении участников к уголовной ответственности.

Каждый из рекомендованных комплексов тактических задач и приемов может быть детализированным по лежащему от конкретизации содержанию объекта, подлежащего оперативной профилактике, уточнения жизненной психологической общности экстремистских организованных преступных групп и экстремистских преступных сообществ. Такое определение имеет важное практическое значение потому, что нормативные предписания и рекомендации по этому вопросу, главным образом, ориентируют оперативных работников на физическое разъединение экстремистских организованных преступных групп и экстремистских преступных сообществ, что не всегда является положительным результатом, в оперативно-разыскной профилактике.

На стадии предотвращения преступных посягательств, которые подготавливают или готовятся экстремистскими ОПГ и экстремистскими преступными сообществами, оперативно-тактические комбинации направлены, главным образом, на психологическое давление на экстремистских организованных преступных групп и осуществляются посредством оперативной разработки; на стадии раскрытия активно действующих групп и сообществ и пресечения их дальнейшей преступной деятельности — такие же меры, но они реализуются в тесном сочетании с уголовно-правовыми и процессуальными принципами, способами и методами.

Однако при разработке экстремистских организованных преступных групп и экстремистских преступных сообществ следует учитывать некоторые тенденции, связанные, прежде всего, с поиском неординарных решений по неординарному объекту оперативно-профилактического воздействия, а именно: использование агентурно-оперативной работы.

Организованным преступным группам и преступным сообществам присущ высокий уровень интеграции, важнейшие элементы, которые представляют собой групповые нормы общения и деятельности.

Такие нормы не всегда четко осознаются членами организованных преступных групп и преступных сообществ, поэтому их стабильность и жизнеспособность зависят от совпадения групповых и индивидуальных норм.

Главным вопросом относительно вышесказанного, по нашему мнению, является появление понятия и механизма нахождения и развития конфликтов в организованных преступных группах, которые подлежат оперативно-разыскной профилактике.

Не углубляясь в научный анализ понятия конфликта, отмечаем, что для реализации цели и задач оперативно-разыскной профилактики это конфликт экстремистских групп и экстремистских преступных сообществ имеет важное значение, так как любое возникновение, усиление и развитие острых конфликтных ситуаций приводит к дезинтеграции исследовавшихся преступных групп, т. е. к их распаду, а это и является главной целью разложения указанных формирований.

Изучение материалов оперативных разработок (частично и уголовных дел) позволяет выделить наиболее характерные социально-психологические проявления, свя-



занные с конфликтными ситуациями в экстремистских организованных преступных группах и экстремистских преступных сообществах, а именно стремление отдельных членов преступной группы самоутвердиться, завоевать или восстановить потерянный статус лидера или преступного «авторитета», оскорбленное самолюбие некоторых участников; выдвижение на передний план отдельными лидерами собственных интересов по распределению «сфер влияния»; побуждение отдельных членов защищаться от действительных или надуманных посягательств союзников на их права; попытки лидеров и других «авторитетов» лишиться нежелательных, лично им неприятных сообщников, а также подчинения своей воле действий последних; «несанкционированное» желание отдельных членов к мести своим обидчикам; негативные реакции участников экстремистских организованной преступной группы на подозрения относительно отдельных сообщников; враждебность отдельных членов относительно других союзников, связанная с их психическими или физическими недостатками и тому подобное. Указанные элементы взаимоотношений могут подрывать психологическую целостность межличностных связей участников, входящих в экстремистские организованные преступные группы и экстремистские преступные сообщества. Мы считаем, что подавляющее большинство преступников, входящих в экстремистские преступные сообщества и экстремистские организованные преступные группы, характеризуется стремлением к сохранению своей целостности, принимая во время возникновения «угрозы» их разрушению определенные «предупредительные» меры.

С учетом того, что только 20 процентов участников преступных групп не могут противостоять посягательствам на целостность. Именно это и приводит, как видно из материалов оперативных разработок, к возникновению в экстремистских организованных преступных группах различных проблем, потери взаимопонимания, совместительства и практического взаимодействия сообщников, а иногда и к более острым конфликтам, открытого антагонизма и вражды, завершающихся насильственными действиями. Это, безусловно, ограничивает криминальный мотивирующий потенциал таких формирований.

Таким образом, своевременное выявление и учет работниками центров противодействия экстремизму МВД РФ конфликтных ситуаций в экстремистских организованных преступных группах и экстремистских сообществах, которые подвергаются оперативно-розыскной профилактики, имеет первоочередное значение для разложения последних практически на всех стадиях их формирования. Именно на это необходимо нацеливать агентуру и других субъектов, с помощью которых осуществляется оперативно-профилактическое влияние на экстремистские организованные преступные группы и в тоже время применять конкретные тактические оперативно-профилактические приемы. Не менее целесообразным является создание в группах искусственных конфликтных ситуаций проведением специальных оперативных комбинаций, направленных, например, на подрыв авторитета лидеров групп.

Практика, как правило, свидетельствует, что в экстремистских организованных преступных группах и экстремистских преступных сообществах всегда существуют так называемые «узкие места», т. е. слабые звенья в составе сообщников и их взаимоотношениях. Ими чаще всего являются новенькие, которые подвластны сомнениям и переживаниям относительно своей судьбы, особенно относительно их непо-



средственного участия в преступных действиях организованных групп; лица мнительные, нерешительные и робкие; обстоятельства и ситуации, вызывающие неуверенность лидеров в устойчивости экстремистских организованных преступных групп или дают основания им и другим сообщникам считать, что их замыслы и действия стали известны органам внутренних дел.

Также, эффективными в этих случаях могут быть меры, связанные с реализацией правовых норм (при наличии законных оснований) направление отдельных лиц административный арест, превентивное задержание, привлечение к уголовной ответственности членов экстремистских организованных преступных групп за преступления, совершенные вне состава групп и т. д.

Своеобразными методами разложения групп есть специфические способы пресечения и пресечения преступлений, основы осуществления такой работы центрами противодействия экстремизма МВД РФ достаточно освещены в специальной литературе и останавливаться на их рассмотрении мы считаем нецелесообразным. Необходимо лишь выделить мероприятия, связанные их задержанием участников экстремистских организованных преступных групп во время покушения на преступление с целью реализации оперативных материалов и прекращения уже начатых посягательств в некоторых случаях они считаются оправданными. Однако это наиболее сложные и ответственные операции, которые проводят лишь тогда, когда другими путями раскрытия и разложения рассматриваемых групп, изъятие орудий преступлений, оружия и такого типа крайне обременительно или невозможно (например, если готовится преступление группой «гастролеров»). К разработке и осуществлению такого рода операций должны привлекаться опытные работники центров противодействия экстремизма МВД РФ, квалифицированные агенты, использоваться возможности всех служб и подразделений внутренних дел.

Таким образом, оперативно-разыскная профилактика экстремизма является важным звеном в системе обеспечения национальной безопасности. Эффективная реализация этой деятельности требует сочетания современных технологий, четкого соблюдения законодательства и развития международного сотрудничества. Успешная борьба с экстремизмом невозможна без комплексного подхода, включающего профилактику, оперативные мероприятия и аналитическую работу.

Список источников

1. Кондратьев М. В. Оперативно-розыскная профилактика преступлений в местах лишения свободы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operativno-rozysknaya-profilaktika-prestupleniy-v-mestah-lisheniya-svobody> (дата обращения: 23.01.2025).
2. Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации: указ Президента РФ от 28.12.2024 № 1124. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_495013/ccce54d19f7a6f992d42ff50f79cb7a2a427eae4/ (дата обращения: 23.01.2025).
3. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29.07.2002. № 30. Ст. 3031.

© Гаевский А. Д., 2025



Ильин А. Е.,

начальник НИЦ № 3

ФГКУ «Всероссийского научного-исследовательского института»,

доктор юридических наук, кандидат психологических наук

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В РАМКАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На сегодняшний день реальную угрозу национальной безопасности России, ее территориальной целостности, конституционным правам и свободам граждан представляет усиление терроризма в различных его формах. Понятия «терроризм» и «экстремизм» весьма крепко вошли в наш повседневный обиход и уже давно перестали восприниматься как нечто особенное. По данным ежегодных отчетов МВД России динамика преступности в сфере терроризма и экстремизма вызывает серьезные опасения. В последние годы в России наблюдается общая тенденция увеличения террористической активности. Безусловно, отягчающим условием в данном ключе является участие Российской Федерации в СВО в Украине.

Экстремизм на Украине возник не в период событий «на майдане», а задолго до них. Не углубляясь в исторический аспект, рассмотрим только период современной независимой Украины, когда в 1994 году националистами был выдвинут лозунг: «Поддерживать региональный сепаратизм в России для ее развала!», а 22 марта 2014 года прошел съезд движения «Правый сектор» («Правый сектор» и «Тризуб» имени С. Бандеры» признаны в Российской Федерации экстремистскими организациями и запрещены Верховным судом Российской Федерации), инициатива создания которого принадлежит организации «Тризуб» имени С. Бандеры». Украинские националисты создали «Правый сектор» именно для того, чтобы все приверженцы этой идеологии смогли собраться в единую группу. Важно отметить, что именно они активно используют и насаждают ненависть к русскоязычному населению («колорадам», «ватникам») и всему русскому миру, основная идея которых: «Россия – наш враг».

28 декабря 2024 года утверждена Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации. Согласно представленной Стратегии, серьезнейшие угрозы экстремистского характера исходят от широкого распространения идей неонацизма, усиления радикальных националистических вооруженных формирований (в том числе на Украине), поддерживаемых внешними силами, которые поощряют совершение на территории России преступных действий, включая диверсионно-террористические акты в отношении людей и гражданских объектов, с вовлечением в эти преступные действия российских граждан.

На территории Российской Федерации как в приграничье, так и в глубине страны украинскими спецслужбами и вооруженными формированиями совершаются террористические акты и диверсии на объектах гражданского назначения.

Основными целями террористического киевского режима являются устрашение населения, дискредитация руководства страны, дезорганизация деятельности всех



уровней органов власти и в целом нанесение максимального ущерба национальной безопасности Российской Федерации.

В результате информационно-психологической и вербовочной деятельности украинских спецслужб и их пособников, направленной на вовлечение россиян и иностранных граждан, особенно несовершеннолетних и молодежи, в противоправную деятельность на территории Российской Федерации, с февраля 2022 г. по 2024 г. совершено множество диверсионно-террористических актов в отношении объектов органов власти и управления, социальных и общественных учреждений, транспортной и энергетической инфраструктуры, сотрудников правоохранительных органов. География этих преступлений довольно обширна и охватывает практически всю территорию страны.

По данным из открытых источников установленными лицами за указанный период совершено:

- 30 поджогов военных комиссариатов;
- 27 актов повреждения (поджоги релейных шкафов, подрыв рельс и тепловозов) технологического оборудования и объектов инфраструктуры железнодорожных участков;

Наиболее интенсивную террористическую активность украинские спецслужбы развернули на территории новых регионов России – Запорожской и Херсонской областей, а также в ЛНР и ДНР. Специфика совершенных ими многочисленных жестоких убийств указывает на системный характер принятой киевским режимом тактики ликвидации представителей гражданских властей с целью запугивания населения и дезорганизации работы местных органов власти. Каждое такое преступление сопровождается его публичным «смакованием» различными украинскими деятелями, которые не только оправдывают организацию терактов против гражданских лиц, но и призывают продолжать эти убийства.

Вот лишь некоторые из совершенных украинской стороной преступлений:

- 20 марта 2022 г. в г. Херсоне неизвестные расстреляли автомобиль, в котором находился помощник губернатора Херсонской области Владимира Сальдо Павел Слободчиков со своей женой. В результате нападения мужчина погиб, а его супруга получила ранения;
- 20 апреля 2022 г. в г. Херсоне с множественными огнестрельными ранениями найден мертвым блогер Валерий Кулешов;
- 25 апреля 2022 г. из здания районной администрации г. Счастье, ЛНР был похищен и впоследствии убит общественный деятель Павел Шароградский;
- члены оппозиционной общественной организации «Патриоты – За Жизнь» Влад Чернуха, Алексей Кобяков, Василий Стогний, согласно признанию сотрудника СБУ В. Шевчука, сделанному 17 мая 2022 г., и боевика терроризации «Азов» старшего лейтенанта Нацгвардии Украины М. Жорина, были убиты без суда и следствия;
- 24 июня 2022 г. при подрыве автомобиля погиб начальник Управления семьи, молодежи и спорта Херсонской области Дмитрий Савлученко;
- 24 августа 2022 г. при подрыве автомобиля погиб глава администрации н. п. Михайловка Запорожской области Иван Сушко. В ходе оперативно-разыскных мероприятий удалось установить исполнителей теракта – пять граждан Украины и России. По данным следствия они действовали по указанию СБУ. С мая 2022 г.



они вели слежку за И. Сушко. Один из них изготовил самодельное взрывное устройство, другой соучастник установил его на автомобиль потерпевшего. Впоследствии, убедившись, что в салоне автомобиля находится И. Сушко, один из обвиняемых привел в действие взрывное устройство;

– 28 августа 2022 г. в результате вооруженного нападения в своем доме был застрелен заместитель председателя Херсонской ВГА по сельскому хозяйству Алексей Ковалев. От рук нападавших также погибла проживавшая с ним девушка, которой убийцы хладнокровно перерезали горло. За два месяца до этого на чиновника уже было совершено покушение – его автомобиль был взорван, а сам А. Ковалев получил ранение;

– 16 сентября 2022 г. в результате теракта в здании Генеральной прокуратуры ЛНР погибли руководитель ведомства Сергей Горенко и его заместитель Екатерина Стегленко. Теракт был совершен с использованием самодельного взрывного устройства, приведенного в действие возле кабинета генерального прокурора;

– 9 ноября 2022 г. заместитель губернатора Херсонской области Кирилл Стремоусов погиб в ДТП на трассе Херсон – Армянск. Украинские провластные издания признали ликвидацию К. Стремоусова украинскими спецслужбами;

– 22 декабря 2022 г. при подрыве автомобиля погиб глава администрации н. п. Любимовка Каховского района Херсонской области Андрей Штепа;

– 7 октября 2023 г. при подрыве автомобиля погиб исполнительный секретарь отделения Всероссийской партии «Единая Россия» в г. Новая Каховка Херсонской области Владимир Малов;

– 8 ноября 2023 г. в г. Луганске при подрыве автомобиля погиб депутат Народного совета ЛНР, бывший начальник управления Народной милиции ЛНР и руководитель фракции ЛДПР в ЛНР Михаил Филипоненко, на которого ранее уже было совершено аналогичное покушение – 21 февраля 2022 г. возле здания представительства ЛНР в СЦКК была взорвана его машина;

– 6 декабря 2023 г. в г. Луганске после очередного покушения при подрыве автомобиля погиб депутат, председатель комитета по вопросам государственной безопасности и обороны, работы правоохранительных органов и судебной системы, законности, защиты прав и свобод человека и гражданина Народного совета ЛНР Олег Попов. Первое покушение на него было совершено 20 сентября 2022 г. Его заказчиком выступила СБУ, а исполнителя задержали в ходе операции спецслужб;

– 6 декабря 2023 г. в Подмосковье убит бывший депутат Верховной Рады Украины Илья Кива;

– 6 марта 2024 г. в г. Бердянске Запорожской области при подрыве автомобиля погибла член участковой избирательной комиссии избирательного участка № 260 г. Бердянска, преподаватель центра детского и юношеского творчества Елена Ильина;

– 1 апреля 2024 г. при подрыве автомобиля погиб депутат Совета муниципального округа по Старобельскому району, руководитель «Центра по обслуживанию образовательных организаций» администрации Старобельского района ЛНР Валерий Чайка.

Помимо этих убийств были совершены покушения на глав Запорожской и Херсонской областей Евгения Балицкого и Владимира Сальдо, главу МВД ЛНР Игоря Корнета, первого замглавы Херсонской области Виталия Булюка, сотрудников ВГА г. Мелитополя В. А. Епифанова, В. В. Кузнецова и С. А. Иваникина, общественного



деятеля и блогера А. В. Талипова, ректора Херсонского государственного университета Т. Ю. Томилину, председателя совета по стратегическим направлениям деятельности Общероссийской общественной организации «РОДИНА – Конгресс Русских Общин» О. А. Царева, заместителя главы ВГА Каховского административного района Херсонской области В. В. Гуру.

Установлены конкретные факты применения украинскими спецслужбами запрещенных международными конвенциями боевых отравляющих веществ психохимического и общеядовитого действия при подготовке покушений на глав Запорожской и Херсонской областей и участников СВО.

Так, 14 сентября 2023 года в г. Мелитополе задержаны агенты резидентуры СБУ – граждане Украины: Д. Куршут, Г. Капралов, А. Капралова, готовившие ликвидацию главы Запорожской области Е. Балицкого и теракты в отношении российских военнослужащих Минобороны России. Из тайника, оборудованного задержанными, изъяты 6 флаконов с БОВ «ЕА-3167» и «Хинуклидин-3-ол», а также 3 замаскированных взрывных устройства.

Вещество «Хинуклидин-3-ол» входит в Список 2 Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении 1993 г. Как самостоятельное вещество «Хинуклидин-3-ол» обладает психотоксическим действием. Используется для воздействия на человека, в том числе тактильным способом, чтобы привести его в недееспособное состояние. Указанный препарат разрабатывался в Эджувудском арсенале (США) как жидкое психохимическое отравляющее вещество под кодом ЕА 3167.

Аналогичные по свойствам отравляющие вещества были использованы при покушении на главу Херсонской области В. Сальдо.

Украинские неонацисты также устроили охоту на представителей российских СМИ. За время СВО от их рук погибли более 30 журналистов, в частности:

- 20 октября 2022 г. в результате прицельного удара ВСУ по гражданской переправе в г. Херсоне, унесшей жизни четырех человек, погиб журналист, продюсер Олег Клоков;

- 22 июля 2023 г. в Запорожской области в результате артиллерийского удара ВСУ кассетными боеприпасами по журналистам РИА Новости и «Известий» погиб военный корреспондент РИА Новости Ростислав Журавлев;

- 22 ноября 2023 г. в Запорожской области в результате атаки украинского БПЛА смертельное ранение получил корреспондент телеканала «Россия-24» Борис Максудов;

- 9 апреля 2024 г. в ЛНР в районе н. п. Кременная съемочная группа «Вести Луганск» попала под прицельный вражеский огонь. Во время эвакуации журналистов украинские националисты продолжали атаку, используя БПЛА. В результате обстрела корреспондент Артем Юндас был контужен, а оператор Денис Шум – ранен в ногу. Смертельные ранения получил сопровождавший журналистов во время съемки офицер пресс-службы Минобороны России Евгений Половодов;

- 19 апреля 2024 г. от ранений, полученных в результате удара БПЛА ВСУ на запорожском направлении, скончался военный корреспондент «Известий» Семен Еремин;

- 13 июня 2024 г. в Никитовском районе г. Горловки ДНР под прицельный удар ствольной артиллерии попала российская съемочная группа телеканала НТВ. В ре-



зультате обстрела тяжелые ранения получил журналист Алексей Ивлиев, а оператор Валерий Кожин от полученных ран скончался;

– 16 июня 2024 г. в районе Никольского монастыря под г. Угледаром ДНР во время подготовки репортажа в результате прицельного сброса боеприпаса с украинского БПЛА погиб фотокорреспондент информационного портала № ews.ru Никита Цицаги.

Наиболее резонансный террористический акт совершен 1 февраля 2025 года. Так, Следственным комитетом России возбуждено уголовное дело в отношении командира 19-й отдельной ракетной бригады ВФУ полковника Ростислава Карпуши, подозреваемого в совершении террористического акта в Суджанском районе Курской области.

По данным следствия, 1 февраля Карпуша отдал «незаконный приказ своим подчиненным о нанесении ракетного удара по зданию школы-интернат, расположенной в городе Суджа Курской области, где находились мирные жители». В результате атаки есть погибшие и раненые.

Очевидно, что против нашей страны и ее граждан украинскими властями развязана широкомасштабная террористическая война.

Эффективная борьба с терроризмом возможна благодаря умелому сочетанию уникальных методов и технологий нейтрализации террористов, включая качественное выявление психофизических, социокультурных и этнорелигиозных особенностей личности потенциального террориста.

Оперативно-розыскная психология, возникнув как прикладная дисциплина на стыке юридической и психологической наук, призвана выявлять и объяснять специфические психологические феномены, механизмы и закономерности, проявляющиеся в оперативно-розыскной деятельности, вооружать практических работников научно обоснованными психологическими методиками и рекомендациями.

Г. К. Синилов утверждал, что именно информационное содержание и сложная структура оперативно-розыскной психологии претендует на выделение ее из теории оперативно-розыскной деятельности как самостоятельной науки в системе юридических отраслей знаний.

Таким образом, возрастает значение социально-психологических аспектов ОРД на ее организационно-управленческом уровне.

Речь идет:

об использовании данных психологических исследований при изучении и отборе кадров в подразделения по противодействию экстремизму (профессиональный отбор);

разработке путей и методов профессиональной подготовки и повышения морально-психологических возможностей личного состава подразделений по противодействию экстремизму с учетом специфики решаемых ими задач [1];

повышении качества управления силами и средствами ОРД на основе использования психологических познаний при принятии управленческих решений, в организации и совершенствовании информационно-аналитической работы, прогнозирования и планирования, организации координации и взаимодействия, поддержании оперативной готовности сил и средств, стимулирования усилий сотрудников в борьбе с экстремизмом путем оценки результатов их ОРД на основе научно обоснованных критериев.



В целом дальнейшее становление и развитие оперативно-розыскной психологии в рамках теории ОРД обеспечивает разработку и внедрение в практику эффективных рекомендаций применительно к организационно-управленческому и оперативно-тактическому уровням ОРД.

Список источников

1. Печенкова Е. А. Основные компоненты психологической подготовки в процессе профессиональной деятельности органов внутренних дел // Академическая мысль. 2018. № 2 (3). С. 127–131.

© Ильин А. Е., 2025

* * *



Лосев Д. И.,

курсант факультета № 7 Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель: Смирнов В. Н.,

преподаватель кафедры специальных дисциплин

Ленинградского областного филиала

Санкт-Петербургского университета МВД России

кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Вхождение Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации в 2022 году ознаменовало начало нового этапа в сфере обеспечения национальной безопасности страны. Эти территории характеризуются сложной социально-экономической и политической обстановкой, что накладывает особые требования к организации оперативно-розыскной деятельности (ОРД) по противодействию преступлениям экстремистско-террористической направленности.

Актуальность исследования определяется тем, что обеспечение безопасности на новых территориях требует учета их специфических особенностей, связанных с историческим контекстом, менталитетом населения и текущей оперативной обстановкой. От эффективности ОРД зависит не только уровень безопасности граждан, но и успешная интеграция новых субъектов в правовое пространство Российской Федерации.

Социально-экономические факторы играют ключевую роль в формировании оперативной обстановки. Длительный вооруженный конфликт на территориях новых субъектов привел к разрушению инфраструктуры, снижению уровня жизни населения и росту безработицы. Низкий уровень жизни способствует росту социального недовольства и создает благоприятные условия для распространения экстремистской идеологии.

Политическая нестабильность и процессы интеграции в состав Российской Федерации могут вызывать чувство неопределенности у части населения. Это делает их более восприимчивыми к влиянию экстремистских организаций, которые используют сложившуюся ситуацию для вербовки сторонников.

Особенностью экстремистско-террористических проявлений на новых территориях является их многообразие. Наблюдается активность группировок различной идеологической направленности: националистических, религиозно-экстремистских, сепаратистских. По данным правоохранительных органов, в 2022 году на новых территориях было выявлено более 500 преступлений экстремистской направленности [2]. На современном этапе наблюдаются тенденции дальнейшего распространения радикализма среди отдельных групп населения, попытки осуществления экстреми-



стской деятельности националистическими, радикальными, религиозными, этническими и иными организациями и объединениями, распространение идеологии насилия, склонение и вербовка граждан в экстремистские сообщества, в том числе с использованием сети Интернет. Особую группу риска представляют лица, восприимчивые к идеям национализма и неонацизма, имеющие низкие моральные качества, ведущие маргинальный образ жизни, ранее судимые. Это подчеркивает важность адресной профилактической работы с данными категориями граждан на новых территориях.

Оперативно-розыскная деятельность в новых субъектах Российской Федерации осложняется рядом факторов. Во-первых, недостаточная адаптация нормативно-правовой базы. Местные законы и правовые нормы, действовавшие до вхождения в состав России, во многом отличаются от федерального законодательства. Это создает правовые коллизии и затрудняет деятельность правоохранительных органов.

Во-вторых, недостаток кадрового обеспечения. Это связано с оттоком квалифицированных специалистов в период конфликта, а также с отсутствием должного уровня подготовки у местного персонала.

Важным аспектом является уровень доверия населения к органам власти и правоохранительным органам. Согласно опросам, лишь 66% жителей России полностью доверяют правоохранительным структурам [3]. Недостаточное доверие затрудняет сотрудничество с населением и получение оперативно значимой информации.

Особое внимание следует уделять работе с молодежью. По данным Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), среди пользователей деструктивных аккаунтов в социальных сетях значительную долю составляют молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет. Для профилактики вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность реализуются программы патриотического воспитания, образовательные проекты, волонтерские движения. Так, движение «Юнармия», объединяющее более миллиона юношей и девушек, активно действует на новых территориях, содействуя формированию традиционных духовно-нравственных ценностей [4].

Информационно-пропагандистская деятельность экстремистских и террористических организаций представляет серьезную угрозу. По данным АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (ЦИСМ), на новых территориях выявлено более 19 тысяч деструктивных аккаунтов в социальных сетях [1]. Для противодействия информационным угрозам проводится мониторинг интернет-пространства, блокировка противоправного контента, создание и распространение позитивного информационного материала.

Кадровое обеспечение оперативно-розыскной деятельности требует особого внимания. Необходимо привлекать квалифицированных специалистов, знакомых со спецификой региона. Проводятся программы повышения квалификации и адаптации сотрудников, привлекаются специалисты из других регионов.

Техническое оснащение правоохранительных органов на новых территориях должно соответствовать современным требованиям. Использование современных средств связи, систем мониторинга и анализа данных повышает эффективность оперативной работы.

Межведомственное взаимодействие играет ключевую роль в противодействии экстремизму и терроризму. Координация усилий органов внутренних дел, Федераль-



ной службы безопасности, Росгвардии и других структур обеспечивает комплексный подход к решению поставленных задач. На уровне субъектов действуют антитеррористические комиссии, деятельность которых направлена на разработку и реализацию мер по обеспечению безопасности.

Среди проблем, затрудняющих оперативно-розыскную деятельность на новых территориях, можно выделить:

- Правовые коллизии и недостаточная адаптация местных нормативно-правовых актов к федеральному законодательству.
- Кадровый дефицит и низкий уровень профессиональной подготовки сотрудников.
- Недостаточное материально-техническое обеспечение правоохранительных органов.
- Низкий уровень доверия населения к органам власти.
- Высокая активность экстремистских организаций в информационном пространстве.
- Своеобразие условий, стимулирующих возникновение и развитие экстремистских настроений и действий.
- Сложность экстремизма, многообразие его проявлений в различных сферах общественной жизни.
- Политико-криминальное содержание преступлений экстремистской и террористической направленности.
- Высокая общественная и государственная опасность экстремистских проявлений.

Для решения этих проблем предлагаются следующие меры:

- Ускорить процесс интеграции нормативно-правовой базы новых территорий в российское правовое поле. Это включает в себя адаптацию законов, обучение сотрудников правовым нормам Российской Федерации.
- Усилить кадровый потенциал правоохранительных органов путем привлечения специалистов из других регионов, организации программ обучения и повышения квалификации для местных сотрудников.
- Обеспечить необходимое материально-техническое оснащение оперативных подразделений, включая современные средства связи, информационные системы, транспорт.
- Активизировать работу по повышению доверия населения к правоохранительным органам через открытость деятельности, взаимодействие с общественными организациями, участие в социальных проектах.
- Усилить информационное противодействие экстремистским организациям путем мониторинга информационного пространства, создания и распространения контрпропагандистского контента.

Таким образом, особенности оперативно-розыскного обеспечения противодействия преступлениям экстремистско-террористической направленности на новых территориях Российской Федерации обусловлены сложной социально-экономической и политической обстановкой, недостаточной адаптацией нормативно-правовой базы, кадровым дефицитом и низким уровнем доверия населения. Применение комплексных мер, учитывающих специфику регионов, позволит повысить эффективность оперативно-розыскной деятельности и обеспечить безопасность граждан на новых территориях России.



Список источников

1. Аширов Д. В. Актуальные вопросы реализации государственной молодежной политики на фоне специальной военной операции // Современные системы безопасности. – Антитеррор: материалы конгрессной части XVII Всеросс. специализированного форума (24–26 мая 2023 г.) / отв. ред. С. В. Гапонов, Н. Н. Цуканов. Красноярск, 2023. С. 14–20.
2. Бастрыкин А. И. Бастрыкин: за геноцид на новых территориях РФ выносят пожизненные сроки // Sputnik Беларусь. URL.: <https://sputnik.by/20241212/bastrykin-zagenotsid-na-novykh-territoriyakh-rf-vynosyat-pozhiznennyye-sroki-1091842673.html> (дата обращения: 13.12.2024).
3. Профессия: полицейский // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professija-policeiskii> (дата обращения: 13.12.2024).
4. Суряков С. В. О практике деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации по привитию молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей на фоне специальной военной операции // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XVII Всеросс. специализированного форума (24–26 мая 2023 г.) / отв. ред. С. В. Гапонов, Н. Н. Цуканов. Красноярск, 2023. С. 28–33.

© Лосев Д. И., 2025

* * *



Малахова А. А.,

преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности
и специальной техники
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ РОЗЫСКНОЙ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Розыскная работа – это важнейший элемент системы правоохранительных органов, который играет значительную роль при раскрытии и расследовании преступлений, а также имеет ключевое значение при обеспечении правопорядка и безопасности общества. Розыскная работа является неотъемлемой частью уголовного судопроизводства, и включает в себя комплекс мер, направленных:

- на поиск лиц подозреваемых в совершении преступления, розыск лиц, уклоняющихся от уголовного наказания, а также лиц без вести пропавших;
- сбор и анализ информации о местонахождении разыскиваемых лиц, а также устранению условий, способствующих длительному укрывательству разыскиваемых и безвестному исчезновению.

Одним из ключевых инструментов розыскной работы является оперативный розыск, который представляет собой вид деятельности, осуществляемый уполномоченными государственными органами с применением специальных методов и средств, предусмотренных законом.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 12. 08. 1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» одной из основных задач ОРД является: осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших. Также ст. 6 вышеуказанного Федерального закона предусматривает перечень оперативно-розыскных мероприятий, направленных на решение этих задач [1].

Тем самым можно понять, что оперативно-розыскная деятельность имеет первоначальное значение при осуществлении розыскной работы, ведь она может включать в себя не только применение гласных методов, но и осуществление негласной деятельности, при помощи оперативно-розыскных мероприятий, что значительно повышает эффективность выполнения основных задач розыскной работы [2, с. 28].

Однако, для рассмотрения вопроса об организации оперативного розыска в особых условиях, необходимо в первую очередь обозначить, что подразумевает под собой данное понятие.

Под особыми условиями следует понимать:

- Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного и техногенного характера, при которых особым приоритетом будет являться спасение людей, устранение последствий, а также предотвращение правоохранительными органами мародерства и поиск без вести пропавших.
- Контртеррористические операции (КТО), введение которых значительно влияют на проведение оперативно-розыскных мероприятий, так как КТО подразумевает со-



бой ограничение свободы передвижения, проверки удостоверения личности, усиленный контроль над связью и т. д.

– Вооруженные конфликты, при которых проведение ОРМ усложняют боевые действия, усиленное обеспечение безопасности как граждан, так и самих сотрудников правоохранительных органов, отсутствие коммуникации с противоположной стороной, а также невозможности выезда на определенные территории и сбора достаточного количества информации для решения конкретных задач

Тем самым следует подчеркнуть, что ведение правоохранительной деятельности в особых условиях значительно отличается от работы в мирное время, и это касается не только оперативно-розыскной деятельности, но и работы правоохранительных органов в целом [3, с. 185].

Так, 24 февраля 2022 года Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил о начале специальной военной операции на территории Украины. В том же году были подписаны федеральные конституционные законы о вхождении в состав России Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР), а также Херсонской и Запорожской областей. Таким образом территории новых субъектов полностью вошли в правовое поле Российской Федерации, и деятельность правоохранительных органов осуществляется на основании законодательства России.

Тем самым проведение специальной военной операции на данных территориях можно рассматривать как «особые условия», так как работа правоохранительных органов значительно затрудняется наличием вооруженного конфликта, массовым перемещением населения, а также увеличением числа беженцев и вынужденных мигрантов.

В том числе проведение некоторых оперативно-розыскных мероприятий при введении особых условий невозможно, из-за повышенного риска, отсутствия возможности сбора данных на определенных территориях, дезинформирования правоохранительных органов, а также дефицита времени и информации.

Таким образом, специфика работы значительно отличается и требует усиленных мер для решения задач оперативно-розыскной деятельности, а также же эффективного розыска лиц.

Проведение оперативного розыска в «особых условиях» — это комплекс действий, которые проводятся с учетом особенности ситуации, при которой обычные методы и тактики могут быть неэффективны или неприменимы.

Однако в Федеральном законе «Об оперативно-розыскной деятельности» нет конкретного определения «особые условия», а также отсутствует статья, направленная на разъяснение и введение конкретных действий при осуществлении оперативного розыска в особых условиях, и решения задач оперативно-розыскной деятельности в целом.

Так работа оперативных сотрудников затрудняется не только спецификой вышеуказанных ситуаций, но и отсутствием четких выстроенных действий, предусмотренных законодательством.

Несмотря на вышесказанное, оперативный розыск в особых условиях сталкивается с рядом и других проблем, которые значительно затрудняют работу оперативных сотрудников:



- отсутствие ресурсов, в том числе и кадровых работников, так как работы в особых условиях требует значительной подготовки, как профессиональной, так и моральной;
- ограниченный доступ к информации, так как базы данных разрушены, либо заблокированы;
- опасность для оперативных сотрудников, ведь проведение ОРМ может проходить во время боевых действий, а сами территории оперативного розыска могут быть заблокированы минами, засадами, а также использованием противоположной стороной беспилотных летательных аппаратов и т. д. ;
- труднодоступные места и захваченные территории недоступны для проведения на них оперативно-розыскных мероприятий, что значительно затрудняет поиск преступника, либо без вести пропавшего лица.
- психологическая устойчивость сотрудников во время работы в особых условиях. Однако важно помнить, что:
- наличие «особых условий» на территории государства не дают права на нарушение закона, а также на принятие необоснованных решений со стороны правоохранительных органов;
- все действия оперативных сотрудников при ведении розыска должны быть соизмеримы возможной угрозе;
- права и законные интересы граждан должны быть соблюдены со всех сторон конфликта.

Как уже было сказано, Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» нет четкого определения «особых условий», но есть ситуации, которые подразумевают особый подход. Важно понимать, что даже в этих условиях, законность и соблюдение прав граждан остаются приоритетом.

Список источников

1. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 29.12.2022). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.02.2025).
2. Железняк Н. С. К вопросу о соотношении оперативно-розыскных мероприятий и оперативно-розыскной деятельности // Оперативно-розыскные мероприятия: актуальные проблемы теории и практики: материалы науч.-практ. семинара. М., 2005. С. 27–31.
3. Буткевич С. А. Оперативно-розыскное обеспечение деятельности органов внутренних дел в особых условиях: проблемы теории и практики // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2015. № 4 (30). С. 185–190.

© Малахова А. А., 2025

* * *



Старовойтов Д. В.,

профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности
и специальной техники
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Учитывая волеизъявление русскоязычного населения юго-восточной части Украины, а также экономические и военные угрозы в отношении Российской Федерации потребовали от руководства страны принять вынужденные и решительные меры для защиты государства и населения указанных регионов – начать 24 февраля 2022 года специальную военную операцию. Данное событие глобально повлияло на геополитическую обстановку в регионе. По результатам проведенных референдумов на вышеперечисленных территориях в 2022 году к территории РФ присоединено 4 новых субъекта: Донецкая и Луганская Народные Республики, Херсонская и Запорожская области (далее – новые территории). В результате военно-политических изменений подверглась перестройке правовая и организационно-штатная система органов власти на данных территориях, что коснулось, в том числе, и органов внутренних дел.

Учитывая напряженную общественно-политическую обстановку, активную разведывательно-подрывную деятельность иностранных спецслужб на новых территориях, деятельность вновь созданных подразделений МВД России должна сводиться не только к предупреждению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений. Силы и средства ОВД на новых территориях должны быть усиленно направлены на выполнение эффективных оперативно-профилактических мероприятий в целях стабилизации общественного порядка.

Несомненно, важность представляет и профилактика административных правонарушений и преступлений, представляющих особую общественную опасность (например, кражи, грабежи, убийства), профилактика в сфере предотвращения экономических преступлений, связанных с бюджетными средствами государства; обеспечение безопасности и правопорядка в общественных местах.

Но с учетом оперативной обстановки на присоединенных территориях приоритетные направления профилактики в новых регионах будут отличаться от тех, что выполняются в других субъектах Российской Федерации.

1. Одним из приоритетных направлений является профилактика преступлений экстремистской направленности. В связи с тем, что часть населения в новых регионах до сих пор не адаптирована к российскому правовому полю и идеям «русского мира» в целом, данная категория является наиболее уязвимой для использования и вовлечения в противоправную деятельность. Также угрозу представляют деятельность лиц из этнических, религиозных, и иных организаций, действовавших ранее в правовом поле Украины [1].

2. Жители новых территорий с переходом в цифровое поле РФ чаще стали подвергаться попыткам «дистанционных» мошенников завладеть денежными средствами. Профилактикой таких преступлений будет являться информирование населения,



особенно преклонного возраста, о существующих схемах «дистанционного» («телефонного») мошенничества.

3. Очень уязвимой категорией для склонения к преступной деятельности являются представители молодежи. В силу несформированной психики и отсутствия устоявшегося мировоззрения такие лица легко поддаются манипуляциям. На новых территориях продолжают обучение множество лиц, начинавших учебу при украинской власти, которая навязывала искаженную антироссийскую идеологию, политику украинского национализма. Поэтому патриотическое воспитание детей и молодежи играет важную роль в профилактике преступлений этой категории. Образовательная и информационная политика на новых территориях имеет особое значение в патриотическом воспитании молодежи. Патриотизм неотъемлемая часть национальной безопасности. Это связано не только с военной службой, но и с поддержкой стабильности и мира в стране, предотвращение экстремистских настроений в обществе. Необходимо разрабатывать и внедрять программы, которые не только позволяют молодому поколению изучить историю и культуру России, но они должны развивать чувство гордости за свою страну. Со стороны ОВД важно проводить беседы с учащимися на тему патриотизма, об ответственности за преступления и возрасте наступления этой ответственности, о методах вовлечения детей и молодежи в противоправную деятельность криминальными лицами и иностранными спецслужбами [2].

4. Выявление «схронов» с оружием и боеприпасами, незарегистрированного оружия во владении у физических лиц для предотвращения незаконного оборота оружия.

5. Недопущение создания каналов поставки запрещенных веществ. Так, достоверно известно, что правительство Украины ведет целенаправленную политику насыщения рынка России запрещенными веществами, а также направляет специально подготовленных эмиссаров, организовывающих производство и распространение наркотиков на территории РФ [3].

6. Большое влияние на деятельность ОВД на новых территориях оказывают процессы, связанные с беженцами и вынужденными переселенцами с Украины. На сегодняшний день необходимо ведение системы учета лиц, прибывших с освобожденных территорий и лиц, вернувшихся с Украины на освобожденные территории, проведение опросов во взаимодействии с другими экстренными службами. Данный учет позволяет усилить контроль над будущими гражданами Российской Федерации. Кроме того, в числе беженцев на территорию РФ могут проникать лица, враждебно настроенные по отношению к РФ. Их нахождение на территории РФ способствует созданию «спящих ячеек», которые могут быть использованы для подрыва внутренней стабильности в любом субъекте РФ [4].

7. Немаловажно отметить, что профилактическая деятельность сотрудников полиции в новых субъектах не проходит без эффективного взаимодействия с органами местного самоуправления, должностными лицами субъектов РФ и федеральных органов исполнительной власти, представителями других правоохранительных органов. Совместная работа органов позволит сотрудникам полиции оперативно реагировать на угрозы и предотвращать их.

Также необходимо выделить, что с целью обеспечения общественной безопасности, профилактики и минимизации нарушения общественного порядка и обществен-



ной безопасности, ОВД новых регионов необходимо проводить профилактические мероприятия с учетом использования возможностей современных информационных технологий, в том числе, в области криминалистики и оперативной работы. А именно направить деятельность на: выявление в обществе и в сети Интернет лиц, высказывающих и публикующих высказывания и призывы экстремистского характера; выявление сообществ, групп пропагандирующих экстремистские идеи; воздействовать на население через СМИ для доведения ответственности за преступления УК РФ и КоАП РФ, в частности разъяснения статей 20. 3. 3. и 20. 3. 4 КоАП РФ (публичные действия, направленные на дискредитацию использования ВС РФ, призывы к введению мер ограничительного характера в отношении РФ, граждан РФ или российских юридических лиц); проводить беседы с молодежью на базе образовательных учреждений; тесно взаимодействовать в обмене информацией с иными органами власти.

Список источников

1. Верещагин Г. Н. Деятельность правоохранительных органов по поддержанию общественного порядка и общественной безопасности // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2023. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-pravoohranitelnyh-organov-popodderzhaniyu-obschestvennogo-poryadka-i-obschestvennoy-bezopasnosti> (дата обращения: 04.12.2024).
2. Соломатина Е. А. Реализация новых задач МВД России и осуществление государственной службы сотрудниками органов внутренних дел за год проведения специальной военной операции // Вестник Московского университета МВД России. 2023. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-novyh-zadach-mvd-rossii-i-osushchestvlenie-gosudarstvennoy-sluzhby-sotrudnikami-organov-vnutrennih-del-za-god> (дата обращения: 04.12.2024).
3. Первый заместитель начальника Главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел России генерал-майор полиции К. Смуров принял участие в онлайн пресс-конференции, посвященной Международному дню борьбы с наркотиками // Пресс-центр МВД России. URL: <https://mvdmedia.ru/news/official/v-agentstve-interfaks-sostoyalas-onlayn-press-konferentsiya-posvyashchennaya-mezhdunarodnomu-dnyu-bo/> (дата обращения 04.12.2024).
4. Грищенко Л. Л. Особенности деятельности органов внутренних дел в условиях проведения специальной военной операции // Академическая мысль. 2022. № 2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-v-usloviyah-provedeniya-spetsialnoy-voennoy-operatsii/viewer> (дата обращения: 04.12.2024).

© Старовойтов Д. В., 2025

* * *



Тепляков О. В.,

доцент кафедры специальных дисциплин Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат политических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Борьба с различными формами экстремизма в условиях чрезвычайных обстоятельств оперативными подразделениями органов внутренних дел (далее – ОВД) является важнейшим направлением обеспечения «политической безопасности» Российской Федерации.

Учитывая изложенное «политическая безопасность» представляет собой состояние защищенности важных политических интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз политического характера [1. с. 35].

Североатлантический альянс поставил задачу – уничтожения России любой ценой. Специальные службы блока НАТО в полном объеме используют радикальные методы, которые помогут им уничтожить нашу страну. Одним из способов реализации этих планов является «прокси-терроризмом». Нынче в этой роли выступают украинские националистические силы.

Разведывательное сообщество блока НАТО получило идеальный человеческий ресурс способный без проблем вживаться в российский социум и затем участвовать в процессе развала России с помощью совершения террористических актов. Подобный метод медийно-психологического воздействия на сознание граждан Российского государства направлен на выработку у россиян страха, паники и ненависти к собственному государству.

Специальные службы Запада действуют в следующих направлениях:

1. Формирование на территории Российской Федерации «спящих ячеек» профессиональными идеологически заряженными украинскими разведчиками ГУР и СБУ знакомыми с советской школой оперативной работы и прошедших подготовку в учебных центрах разведки стран блока НАТО. Вражеское подполье обосновалось в индустриальных центрах России и занимается разведывательной и террористической деятельностью.

2. Благодаря успешной деятельности ЦИПСО Украины в Российской Федерации сформировалось «пятая колонна» в виде «либералов», симпатизирующих нацистскому режиму Украины. Подобные латентные группы активно используются кураторами СБУ или ГУР в подрывной деятельности против России, которые состоят из мотивированных ненавистью ко всему русскому представители «внесистемной оппозиции», а также представители иммигрантских украинских кругов или имеющие родственников на Украине. Подобные «группы риска» довольно сложно выявлять в оперативном плане.



3. Никуда не исчезла угроза терроризма, исходящая от исламистов, которые работают с представителями Средней Азии, живущими в Российской Федерации.

Главной частью противодействия экстремизму и терроризму в особых условиях является оперативно-розыскная деятельность ОВД (далее – ОРД ОВД). Невозможно без организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ) выявлять, предупреждать, раскрывать и расследовать преступления экстремистско-террористического характера.

Оперативно-розыскное противодействие экстремизму и терроризму в особых условиях должно учитывать, что экстремисты являются особой категорией преступников, которые тайно готовятся к осуществлению экстремистских акций и совершению террористических актов, которые после реализации вызывают общественный резонанс и вносят панику и хаос в социуме.

Осуществление ОРД оперативными подразделениями ОВД при противодействии экстремистско-террористическим проявлениям в особых условиях определяется следующими факторами: уникальные условия социального, политического, экономического, культурного характера, которые порождают на этой почве межклассовые, межнациональные или межрелигиозные конфликты, которые порождают экстремистские настроения и действия; многоликость экстремизма и различные формы его проявления в разных сферах жизни общества, а также разнородный состав экстремистских общностей исходя из многообразия экстремистских идеологий; политико-криминальный контент преступлений экстремистской направленности и террористического характера; крайне опасная ситуация для социума и государства вызванная экстремистскими или террористическими действиями; превращение различных форм экстремизма в действенный инструмент политической борьбы в зоне особых условий.

Постоянно изменяющийся арсенал форм и методов экстремистско-террористических общностей (далее – ЭТО) весьма обширен и представлен следующими особенностями: тенденции совершенствования пропаганды идеологии экстремизма среди отдельных групп населения; различные способы вовлечения молодых людей в деятельности ЭТО; организация замкнутых экстремистских ячеек по этническим, религиозно-политическим и классовым признакам.

Ядром правовой основы ОРД противодействия экстремистско-террористической деятельности в особых условиях является Конституция Российской Федерации, законодательные акты, регламентирующие осуществление органами правопорядка в особых условиях, противодействие экстремизму и терроризму, организацию ОРД, а также нормативно-правовые акты.

Основными направлениями в данной сфере деятельности органов внутренних дел выступают: выявление лиц и фактов, представляющих оперативный интерес в борьбе с терроризмом и экстремизмом; предупреждение, пресечение правонарушений и преступлений террористической направленности и экстремистского характера; раскрытие преступлений террористической и экстремистской направленности [2. с. 19].

Основополагающими принципами ОРД в особых условиях является сочетание гласных и негласных методов, и средств.



Гласные методы ОРД подразумевают открытые для окружающих действия, при которых не скрываются цели и задачи оперативного характера. При гласном проведении ОРМ осуществляется сбор информации из открытых источников, которая представляет оперативный интерес. Также в рамках гласных методов сбора оперативно-розыскной информации в зоне «чрезвычайного положения» следует привлекать подразделение информации и общественных связей ОВД, чтобы оказывать содействие оперативному подразделению ОВД. Данная деятельность этих подразделений заключается в организации взаимоотношения с местным населением, проживающим в зоне «чрезвычайного положения» на основе социального партнерства, чтобы создать условия роста правовой активности с целью получения информации об экстремистско-террористических проявлениях. Без опоры на общественность невозможно полноценно оперативному подразделению ОВД противодействовать деятельности ЭТО в зоне особых условий.

Негласный метод носит разведывательно-поисковый характер, что связано с непосредственным проникновением в криминальную среду в целях получения оперативной информации о готовящихся либо уже совершенных преступлениях [3, с. 166–171].

При осуществлении ОРД оперативные подразделения ОВД должны придерживаться следующих принципиальных правил: мониторинг политически-криминальной обстановки; определение оперативных сил и средств; адаптация оперативных сил и средств к сложившейся политико-криминальной обстановки; рациональное использование оперативных сил и средств в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма в зоне «чрезвычайного положения».

В ходе организации ОРД оперативными подразделениями ОВД в особых условиях необходимо уделять внимание изучению проявлений ЭТО, который следует разделить на общую и специальную части.

В общей части следует обратить внимание на цели, задачи, методы их деятельности, предмет преступного посягательства, время. Место, способ совершения преступлений.

В специальной части определяется политико-идеологическая платформа ЭТО с учетом: целей и задач конкретных ЭТО; как организация и ее члены воспринимают общество, в отношении которого они определяют цели своей деятельности; позиция организации и ее лидеров к действующей власти государства; идеологические и организационные принципы построения внутренней структуры ЭТО; как выстроено взаимодействие с организациями иных политических идеологий экстремизма; анализа идей и концепций которые используются для оправдания или обоснования применения насильственных методов для достижения целей; толкования ключевых идей и постулатов определенных доктрин, на которые опираются члены тех или иных ЭТО; анализ деятельности ЭТО, инструментов и методов применяемых для достижения определенных целей.

В соответствии с ФЗ № 3 от 7.02.2011 «О полиции» на ОВД возложены обязанности по обеспечению соблюдения режима «чрезвычайного положения» в случае его введения на определенных территориях Российской Федерации». В рамках несения службы в особых условиях предусматривается обеспечение общественного порядка и в том числе пресечение проявлений экстремизма и терроризма оперативными подразделениями ОВД.



В рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации в зоне введения режима «чрезвычайного положения» на определенной территории создается комендатура с объединенным оперативным штабом, в состав которого включается оперативная подразделение ОВД с двухуровневой системой противодействия экстремизму и терроризму.

Первый уровень в широком смысле предполагает комплексное использование сил и средств оперативного подразделения ОВД в режиме неотложной профилактики, направленной: на пресечение экстремистско-террористических проявлений на стадии умысла, подготовки и покушения на совершение преступления; на постпреступное противодействие, т. е. не допущение в будущем экстремистско-террористических проявлений; мерами оперативно-розыскного и уголовно-правового характера (раскрытия, расследования преступления и привлечения виновных к уголовной ответственности). На данном этапе выделяются следующие направления оперативно-розыскной профилактики: общая профилактика (ликвидация факторов приводящих к совершению преступлений экстремистско-террористического характера; индивидуальная профилактика; поиск людей способных к экстремистским проявлениям и террористическим актам; предотвращение противоправных деяний.

Второй уровень в узком смысле предусматривает осуществление ОРД в режиме оперативной разработки в отношении конкретных лиц, проявляющих свою радикальную активность.

Оперативным подразделениям ОВД принадлежит особая роль в борьбе с различными формами экстремизма в зоне «чрезвычайного положения». В таких условиях оперативные сотрудники полиции обеспечивают порядок и безопасность в зоне особых условиях и не допускают в обществе паники и совершению преступлений экстремистской направленности и террористического характера.

Список источников

1. Основы национальной безопасности Российской Федерации: учеб. пособие / Ю. А. Головин, Ю. А. Шмарев, Яросл. гос. ун-т. Ярославль ЯрГУ, 2008. С. 35.
2. Лапунова Ю. А., Сергеева Ю. В. Основы организации оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму (для иностранных слушателей): учеб. пособие / под науч. ред. Н. В. Павличенко. М.: Академия управления МВД России, 2021.
3. Иванов С. И. Меры и действия оперативно-розыскной деятельности как вспомогательные тактические способы действий в оперативно-розыскных операциях // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 166–171.

© Тепляков О. В., 2025

* * *



СЕКЦИЯ:

**«ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
И ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ, ПРЕСЕЧЕНИИ, РАСКРЫТИИ
И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

Агеева А. А.,

слушатель 503 учебной группы факультета подготовки следователей
Волгоградской академии МВД России,

Рунаев Р. Ю.,

доцент кафедры философии
Волгоградской академии МВД России,
кандидат философских наук

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

В современном мире отношение к сотрудникам правоохранительных органов довольно неоднозначное. Несмотря на реформирование системы, у многих людей остается предубеждение, основанное на образе представителей органов правопорядка из прошлого. Так как полицейские являются представителями закона, важно, чтобы общество доверяло и относилось к ним соответствующе. Для этого необходимо, чтобы их образ был достойным и уважаемым. Данная тема является актуальной и собирает много мнений исследователей, граждан и самих работников правоохранительных органов.

Необходимо определить, что подразумевает под собой образ. Семенова А. А. в своей работе отождествляет понятия имидж и образ, указывая, что образ является отражением личностных и профессиональных качеств [5].

Данными категориями пользуются во всех сферах деятельности, применяя его ко всем людям, независимо от того, имеются ли какие-либо отношения с ними, то есть исходя из своего опыта или на основании опыта знакомых. Это могут быть коллеги, партнеры, конкуренты и многие другие лица, например, представители закона. Кроме того, на телевидении существует большое количество фильмов и сериалов про сотрудников разных подразделений органов внутренних дел. Герои могут вызывать как положительные, так и отрицательные эмоции у телезрителей. Зачастую запомнившийся образ одного человека может накладывать отпечаток на дальнейшее восприятие всей группы лиц, к которой он принадлежит по роду своей деятельности.

Образ представителя профессии показывает человека как работника той или иной сферы. Это собирательный образ, включающий в себя все самые характерные и типичные черты, которые общество относит к людям конкретной профессии.



Профессиональный образ можно рассматривать с двух сторон – с внутренней, как человек воспринимает себя и свою деятельность, и с внешней – как воспринимает представителя профессии общество [2].

Простому человеку для составления своего мнения не всегда нужно напрямую сталкиваться с сотрудником, иногда достаточно рассказов других людей, сведений, услышанных в средствах массовой информации. Важно, чтобы образ сотрудника правоохранительных органов был положительным, так как эта деятельность непосредственно связана с людьми, необходимо, чтобы они были открыты и готовы к сотрудничеству. Только так полицейские смогут выполнять свою работу, охраняя общественный порядок.

Полицейский – это сотрудник полиции, выполняющий установленные функции. В Федеральном законе «О полиции» сказано, что ее предназначением является защита всех лиц, находящихся на территории Российской Федерации, а также охрана порядка и обеспечение безопасности. Данный закон определяет принципы, на которых строится деятельность полиции, ее обязанности и права, правовое положение сотрудников и их гарантии.

Зуева О. В. в своей статье говорит о способах взаимодействия органов внутренних дел с населением в современной России. По ее мнению, такое взаимодействие имеет большое значение в процессе формирования доверия общества к сотрудникам полиции и системе правоохранительных органов в целом. Кроме того, оно способствует формированию у граждан ощущения защищенности и уверенности в своих правах и безопасности.

Анализ этих данных позволяет создать классификацию видов взаимодействия – она представлена в табл. 1 [3].

Таблица 1

**Классификация видов взаимодействия
органов внутренних дел с населением**

Вид	Характеристика
Прямое взаимодействие	Общение в процессе выполнения сотрудниками своей работы в общественных местах, например, пеший патруль улиц. Важно умение устанавливать и поддерживать контакт с людьми.
Взаимодействие в ходе расследования преступлений	Общение в процессе деятельности по раскрытию совершенных преступлений. Необходимо, чтобы контактирующие с сотрудниками лица видели их опытность, компетентность и результативность, а также доверяли им.
Совместная деятельность	Проведение отчетных мероприятий правоохранительными органами. Например, ежегодные отчеты участковых уполномоченных полиции о проделанной работе. Важно представлять информацию доступно и грамотно. Так граждане конкретного района могут увидеть количество правонарушений, преступлений и знать криминогенную обстановку. Сюда же можно отнести возможность граждан отправить обращение на сайтах системы МВД.



Теоретико-методологическую основу составляют исследования многих ученых, которые изучали тему образа и имиджа полицейских. Ануфриева Д. А. отмечает, что образ закрепляется посредством восприятия, которому присуща категоризация, следовательно, оперирование стереотипами. Это, в свою очередь, может иметь негативные последствия, например, недоверие к органам внутренних дел. Стоит отметить, что в большинстве случаев, сталкиваясь с человеком, происходит процесс сравнения его личности со сформировавшимся образом, в ходе которого возможно внесение в него корректировок или убеждение в его неверности. Таким образом, при общении с населением каждый полицейский посредством своих личностных и профессиональных качеств может способствовать формированию позитивного образа [1].

Стоит отметить, что стереотипы в отношении полицейских могут складываться не только из пережитого опыта, но и из недостаточной осведомленности об их деятельности, правах и обязанностях. Сотрудники полиции представляют государство, действуют на основании законов и обеспечивают безопасность, не допуская нарушения запретов и ограничений. Зачастую помимо существующих долгое время в силу каких-либо обстоятельств вводятся новые ограничения, что вызывает возмущения со стороны общества, которое высказывает свое недовольство сотрудникам полиции, адресуя их лично им.

Необходимо отметить важность восприятия образа полицейских самими полицейскими, или самовосприятия, так как оно играет значительную роль в общении с людьми [4].

Одним из основных его компонентов является мотивация сотрудников, то есть то, из-за чего они начали работать в данной сфере, продолжают это делать и желают развиваться. Мотивация может возникнуть спонтанно, быть следствием вдохновения кем-то, однако ее поддержание – это труд, как самих сотрудников, так и руководящего состава и государства. Другими компонентами самовосприятия полицейских являются престижность профессии и положительный опыт. Уважение обществом сотрудников полиции, достойная заработная плата и условия труда благоприятно складываются на рабочем настроении, заставляя чувствовать себя нужными представителями важной профессии.

Часто в работах исследователей (Браженская Н. Е., Чернобродов Е. Р., Ануфриева Д. А.) можно увидеть, что респонденты опросов, проводимых разными ведомствами, негативно или нейтрально относятся к полицейским. Многие выражают такое мнение, что они не выполняют свою работу, и их деятельность нужно строже контролировать. Результаты опроса и анализ литературы по данной теме позволяет выделить следующие основные характеристики образа современного полицейского:

- форменная одежда;
- компетентность;
- умение выстраивать коммуникацию;
- знание законов;
- знание и соблюдение прав и обязанностей граждан;
- знание и соблюдение своих прав и обязанностей;
- умение обращаться с оружием и соблюдение правил его использования;
- уважительное отношение к коллегам и другим лицам;
- желание помогать обществу и государству;



- психическая устойчивость;
- достойное поведение на службе и за ее пределами;
- логическое мышление и умение видеть ситуацию на несколько шагов вперед;
- дисциплинированность.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: образ современного полицейского – это многогранное понятие, которое характеризует сотрудника полиции с точки зрения профессиональных и личностных качеств. На его становление влияют разные факторы – от впечатления, оставленного от просмотра фильма, до личного опыта взаимодействия с полицейскими. Сотрудникам полиции необходимо помнить, что они представляют закон, и действовать соответственно своего звания, а людям помнить – представители правоохранительных органов в первую очередь защищают их и охраняют правопорядок.

Список источников

1. Ануфриева Д. А. Восприятие сотрудника органов внутренних дел как фактор, влияющий на формирование имиджа полиции // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 4 (88). С. 215–219.
2. Браженская Н. Е., Чернобродов Е. Р. Социально-психологические особенности имиджа современного полицейского в России // Мир науки. – Педагогика и психология. 2020. № 4. С. 1–10.
3. Зуева О. В. Взаимодействие органов внутренних дел с населением как основа формирования доверия граждан к полиции в современной России // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2023. № 4 (853). С. 122–128.
4. Никитина Л. Н. Мотивационно-ценностная сторона личности как основа формирования имиджа сотрудников органов внутренних дел // Вестник Самарского юридического института. 2020. № 1 (37). С. 117–123.
5. Семенова А. А. Профессиональный имидж сотрудников организаций бюджетной сферы // Бюллетень науки и практики. 2022. № 4. С. 484–489.

© Агеева А. А., Рунаев Р. Ю., 2025

* * *



Антонов Б. К.,

начальник цикла ОиСД – преподаватель ЦПП ГУ МВД России
по Запорожской области

Макаренко А. И.,

преподаватель цикла ОиСД ЦПП ГУ МВД России
по Запорожской области

КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС КАК ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ВО ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ

Как правило под комендантским часом понимается временное ограничение на передвижение граждан в общественных местах, которое может быть установлено для обеспечения общественной безопасности и защиты их прав в условиях введения какого-либо специального административно-правового режима. К таким режимам, относятся военное и чрезвычайное положение. В данной статье рассматриваются правовые основы применения комендантского часа, его роль в защите прав граждан и проблемы, связанные с его введением и реализацией.

Исторически, комендантский час использовался при возникновении различных ситуаций, к которым представляется возможным отнести следующие: война (военное или осадное положение), беспорядки и различные чрезвычайные ситуации.

В настоящее время комендантский час как особый правовой режим также применяется во многих странах мира и в различных ситуациях, к наиболее часто встречающимся из которых представляется возможным отнести следующие:

- ведение военных действий (вводится для обеспечения безопасности гражданского населения и предотвращения нарушений общественного порядка);
- возникновение чрезвычайной ситуации (в случае возникновения стихийных бедствий помогает в координации спасательных операций и предотвращении мародерства);
- массовые протесты и беспорядки (вводится для восстановления конституционного порядка в стране);
- пандемия (в 2020 году комендантский час использовался как мера по ограничению распространения вируса COVID-19) [1].

Для того чтобы ответить на вопрос, что из себя представляет комендантский час, в настоящее время необходимо обратить внимание на отечественное законодательство. В соответствии со статьями 56 и 87 Конституции РФ допускается ограничение отдельных прав граждан, правовое регулирование таких ограничений допускается путем отсылки к различным нормативным актам, к которым относятся федеральные конституционные законы и федеральные законы, указы Президента и постановления правительства. Таким образом комендантский час может вводиться в условиях возникновения каких-либо экстремальных ситуаций, например чрезвычайного или военного положения [2]. Необходимо отметить, что, таким образом, положения указанных нормативных правовых актов не противоречат Конституции и несмотря на содержание определенных ограничений прав и свобод граждан.



Так основными нормативными актами, регулирующими комендантский час представляется возможным назвать следующие:

1. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении», данный НПА прямо предусматривает введение комендантского часа для защиты прав граждан в сложившихся условиях. [3]

2. Федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении», данный закон устанавливает различные ограничения, и, хотя не устанавливает непосредственно введение комендантского часа в соответствии со ст. 8 указанного ФКЗ он может быть введен как мера защиты прав непредусмотренная законом [4].

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

4. Указ Президента РФ от 19 октября 2022 г. № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756», предусматривает право некоторых субъектов Российской Федерации принимать меры для защиты прав граждан на региональном уровне [5].

5. Законодательство субъектов Российской Федерации.

Исходя из текста ФКЗ «О чрезвычайном положении» и ФКЗ «О военном положении» представляется возможным сделать следующие выводы, под ограничениями прав применяемым в рамках комендантского часа могут пониматься такие действия как запрет на нахождение на улице в определенные часы, ограничение передвижения транспортных средств, закрытие общественных заведений и другие.

Исходя из положений федерального законодательства представляется возможным определить комендантский час как меру защиты, которая предусматривает запрет на нахождение в общественных местах и в определенный период времени, который вводится на государственном или региональном уровне с целью недопущения нарушения прав граждан во время чрезвычайного или военного положения.

При этом, представляется необходимым уточнить вопрос к тому, что относится к общественному месту. Четкого определения данному понятию не сформировалось, однако руководствуясь положениями Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, а именно статьи 20. 20 к ним представляется возможным отнести следующие: улицы, стадионы, скверы, парки, в транспортные средства общего пользования, и другие (например, детские площадки; рестораны, кафе; торговые центры и т. д.).

Исходя из положений нормативных актов и изученных выше материалов представляется возможным определить, что цель введения комендантского часа это, в первую очередь, достижение обеспечения общественной безопасности и защита прав граждан в условиях действия специальных административно-правовых режимов. Для достижения указанной цели введение комендантского часа призвано выполнить следующие задачи:

1. Снизить уровень преступности (путем ограничения передвижения граждан в ночное время суток, тем самым преступники оказываются лишены возможности свободно перемещаться и совершать правонарушения).



2. Обеспечение общественного порядка (граждане, находящиеся на улице в ночное время и невыполняющие требования комендантского часа, могут быть задержаны в соответствии со статьей 20. 20 КоАП РФ).

3. Защита прав граждан (введение комендантского часа позволяет защитить права граждан на жизнь, здоровье и безопасность, так как ограничение передвижения способствует предотвращению правонарушений и обеспечению безопасности).

Исходя из рассмотренных нормативных актов важную роль комендантского часа в обеспечении общественной безопасности и защите прав граждан, его введение и реализация сопряжены с рядом теоретических и правовых проблем. Во-первых, введение комендантского часа ограничивает конституционные права и свободы граждан, в том числе право на свободу передвижения и личную неприкосновенность. Данная проблема, на взгляд авторов, может быть решена только неукоснительным исполнением законодательства, и недопущением превышения должностных полномочий правоохранительных органов. Во-вторых, комендантский час может способствовать росту правового нигилизма в силу того, что некоторые категории граждан могут воспринимать ограничения их прав как произвол со стороны властей. Для преодоления данной проблемы органам государственной власти необходимо при введении комендантского часа осуществлять разъяснительную работу и информирование граждан о целях и основаниях его введения [6].

Комендантский час как институт защиты прав граждан в условиях специальных административно-правовых режимов играет важную роль в обеспечении общественной безопасности и защите прав граждан. Введение комендантского часа позволяет снизить уровень преступности, обеспечить общественный порядок и защитить права граждан на жизнь, здоровье и безопасность. Однако его введение и реализация сопряжены с рядом теоретических и правовых проблем, таких как ограничение прав и свобод граждан, правовой нигилизм и практика применения. Важно, чтобы введение комендантского часа сопровождалось разъяснительной работой и информированием граждан о целях и основаниях его введения, а также соблюдением прав и свобод граждан.

На основании рассмотренного законодательства представляется возможным сделать следующие выводы. Комендантский час – это мера защиты, которая предусматривает запрет на нахождение в общественных местах и в определенный период времени, который вводится на государственном (в некоторых случаях) региональном уровне с целью недопущения нарушения прав граждан прав во время чрезвычайного или военного положения. Он представляет собой запрет на свободное передвижение вне места жительства в определенное время суток без специального разрешения, с целью поддержания порядка и уменьшения количества жертв во время чрезвычайного положения или в военное время. Комендантский час вводится указом Президента или органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и сопровождается мерами контроля со стороны правоохранительных органов, комендантский час играет важную роль в поддержании порядка и предотвращении правонарушений.



Список источников

1. Военное положение. URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Военное_положение (дата обращения: 10.01.2025).
2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
3. О чрезвычайном положении: федер. конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ (с изм. и доп.). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
4. О военном положении: федер. конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
5. О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756: указ Президента РФ от 19 октября 2022 г. № 757 (с изм. и доп.). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
6. Портнова А. А., Орлова Н. В. Актуальные проблемы ограничения реализации конституционных прав граждан в условиях введения специальных административно-правовых режимов в России // Социология и право. 2022. № 2.

© Антонов Б. К., Макаренко А. И., 2025

* * *



Буткевич С. А.,

начальник кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент, заслуженный юрист Республики Крым

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НОВЫХ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

После антиконституционного переворота на Украине (февраль 2014 г.), ставшего причиной не только потери страной государственности, но и экспансии русофобии, расцвета неонацизма и модификации террористических и экстремистских проявлений, органам безопасности и правопорядка Российской Федерации, прежде всего органам внутренних дел (далее – ОВД), ставятся все более сложные и объемные задачи по охране общественного порядка и противодействию преступности. Часто эти задания выполняются при усложнении оперативной обстановки, в чрезвычайных обстоятельствах, в условиях действия режима военного положения либо при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера, последствия которых являются крайне опасными для жизни и здоровья граждан и правоохранителей, интересов общества и государства, региональной и национальной безопасности. В первую очередь речь идет о службах и подразделениях ОВД, прикомандированных или дислоцированных в новых (Республика Крым, Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области, г. Севастополь) и приграничных, прифронтовых (Белгородская, Брянская, Воронежская, Запорожская и Курская области) регионах, зачастую осуществляющих деятельность именно в таких условиях. Последняя характеризуется повышенной опасностью, фрагментированным законодательным регулированием, относительной непредсказуемостью, информационной неопределенностью, дефицитом времени для принятия решений, высокой скоростью и динамичностью происходящих событий на фоне активных контрмер со стороны регулярной армии и парамилитарных формирований государства-агрессора и постоянных боестолкновений с ними.

Несомненно, противодействие достижению целей специальной военной операции со стороны украинских вооруженных сил и националистических батальонов, террористических и диверсионных групп создает для Российского государства чрезвычайную обстановку с разными по степени сложности купирования и масштабам распространения последствий. В итоге возникают так называемые «особые условия», которые подразумевают: перевод личного состава на усиленный вариант несения службы с дополнительной физической нагрузкой и стрессовыми ситуациями (без освобождения от выполнения повседневных задач); увеличение документооборота, перманентную апробацию новых форм и внедрение усовершенствованных методик работы; организацию оперативного слаживания и согласования действий привлеченных сил и средств, их ротации, поиска и восполнения значительных ресурсов.

В современной научной литературе и нормативных правовых актах нет унифицированного подхода к понятиям «чрезвычайные обстоятельства», «чрезвычайные (кризисные) ситуации», «особые (экстремальные, экстраординарные) условия»



и «усложнение оперативной обстановки». В то же время специальные действия (операции, мероприятия) ОВД по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения иногда рассматриваются через призму служебно-боевой деятельности органов безопасности и правопорядка. Это предмет отдельного монографического исследования, поэтому не будем останавливаться на данном вопросе. Тем не менее, процесс управления ОВД в особых условиях напрямую зависит от причин их генезиса, проявлений, масштаба, локации, характера наступивших и прогнозируемых последствий, основных и сопутствующих задач задействованных сил, состояния средств и т. п. В этих целях регулярно должны проводиться командно-штабные тренировки и тактико-специальные учения, совместные совещания, семинары и круглые столы, актуализироваться методические рекомендации и пособия по действиям личного состава в тех или иных условиях, осуществляться обмен передовым опытом, заимствование положительных наработок своих коллег и т. п. Вместе с тем проблема остается злободневной, поскольку постоянно происходят организационно-штатные и кадровые изменения, потери сил и средств, а в процессе работы по имеющимся алгоритмам, типовым планам деятельности ОВД в чрезвычайных ситуациях всегда возникают некоторые нюансы, форс-мажор, изменяются и сами причины и обстоятельства, которые послужили катализаторами особых условий. Поэтому дополнительной проработки требует вопрос о целесообразности создания органа управления для новых территорий по аналогии с Главным управлением МВД России по Северо-Кавказскому федеральному округу.

Стоит указать, что с весны 2022 г. в Крымском филиале Краснодарского университета МВД России осуществляется профессиональное обучение по программам повышения квалификации сотрудников МВД по Республике Крым и УМВД России по г. Севастополю, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях [1]. По этой же программе прошли подготовку курсанты и слушатели филиала очной формы обучения. Кроме того, при изучении обучающимися других учебных дисциплин профессорско-преподавательский состав делает акцент и на деятельность ОВД при усложнении оперативной обстановки [2; 3, с. 191]. Однако подчеркнем, что сегодня раскрытие особенностей приемов, форм, методов и тактики действий сотрудников полиции в таких условиях должно относиться, как минимум, к информации ограниченного доступа, а не бесконтрольно распространяться для неограниченного круга лиц [4]. Это также относится и к персональным данным сотрудников ОВД, размещаемым на официальных сайтах территориальных органов МВД России. Пока подходы к данному вопросу полярно разнятся – от отсутствия информации о руководстве ОВД как таковой до детализации данных о личном составе, вплоть до приказов о назначении конкретного сотрудника (перемещении, присвоении специального звания, увольнении), подробной биографии. Считаем, что указанная служебная информация может быть использована как для противодействия ставшей расшифрованной деятельности ОВД, оказания психологического давления на сотрудников (включение в санкционные списки, возбуждение уголовных дел на Украине, внесение в информационные базы), так и для совершения противоправных действий в отношении полицейских, их родных и близких.

Другими словами, содержание особых условий для деятельности ОВД ныне предопределяет, с одной стороны, дальнейшее развитие украинско-российского кон-



фликта, возникновение чрезвычайных обстоятельств, обострение оперативной обстановки, эскалация социальной напряженности в новых, приграничных и смежных регионах. С другой, – реагирование на них, проявляющееся в переходе на усиленный вариант несения службы, оперативно-боевую организацию и последующие действия (мероприятия) по локализации и ликвидации чрезвычайных происшествий, устранению детерминант и недопущению их появления в дальнейшем, нормализации оперативной обстановки и жизнедеятельности общества, реинтеграции населения и др.

С учетом изложенного, в современных условиях государственного строительства, развития территорий и обеспечения общественной безопасности в новых российских субъектах особое значение приобретает не только комплектование созданных территориальных органов МВД России, но и уровень профессиональной подготовки сотрудников ОВД, способных квалифицированно, оперативно и компетентно выполнять текущие и внезапно возникающие задачи. При этом они должны уметь быстро ориентироваться в изменяющейся оперативной обстановке и прогнозировать ее развитие, иметь навыки коммуницирования со всеми категориями населения (включая оперативные позиции), знать алгоритмы устранения (минимизации) последствий техногенных аварий и катастроф, основы оказания первой помощи, быть готовыми выполнять дополнительные специальные задачи, требующие значительных физических и моральных нагрузок [5, с. 56], и др. Безусловно, специфика деятельности ОВД и, собственно, характер особых условий в данном случае сопряжены в первую очередь с непосредственной близостью к линии боевого соприкосновения, использованием гибридных технологий ведения военных и боевых действий государством-инициатором конфликта, возможными провокациями, диверсиями, террористическими актами или экстремистскими акциями, осуществляемыми как извне, так и «опозиционной» частью населения исторических регионов России.

В то же время особые условия для деятельности ОВД – это еще и острая потребность осуществления мероприятий (действий) управленческого, нормативного, специального, тактического и другого характера, их всестороннего (оперативно-розыскного, морально-психологического, тылового, информационного, боевого) обеспечения для того, чтобы в минимальные сроки и с наименьшими последствиями нормализовать оперативную обстановку. Соответственно деятельность ОВД при таких обстоятельствах подразумевает: специфическое нормативное урегулирование, введение специального правового режима (например, контртеррористической операции); создание временных структурных подразделений (сводный отряд, группы боевого порядка) и органов управления, в том числе надведомственных (оперативный штаб, антитеррористический центр); привлечение дополнительных сил и средств, в том числе иной ведомственной принадлежности, увеличение дискреционных полномочий и нетипичное распределение обязанностей; усовершенствование систем связи, оповещения, защиты информации; обеспечение личной безопасности задействованных сотрудников и т. д. Именно поэтому успех деятельности ОВД в особых условиях будет во многом зависеть от уровня профессионального мастерства, уровня специальной подготовки личного состава, обоснованных и взвешенных решений руководителей всех уровней.



Таким образом, в особых условиях значительно усложняется оперативная обстановка (криминогенная ситуация), что требует от ОВД совершенно иных механизмов взаимодействия, приемов и способов выполнения текущих и специфических заданий, систематизации и налаживания изменившихся и организации новых видов обеспечения. Соответственно приоритетное значение приобретают организованность и самодисциплина личного состава, эффективность сотрудничества и координации, не исключающие возможность подразделений действовать автономно, мобилизационная готовность и боевая способность задействованных, вспомогательных и резервных сил и средств, реальная персональная ответственность руководителей за действия своих подчиненных и выполнение поставленных заданий. Считаем, что новаторство, подготовленность, креативность, слаженность, эластичность, наступательность, адекватность, компетентность, адресность, непредсказуемость и конспирация проводимых действий (мероприятий) при их всестороннем обеспечении и координации в синергии с поддержкой (одобрением, лояльностью) населения могут обеспечить максимальную результативность действий ОВД в особых условиях, с максимальным КПД и минимальными потерями.

Список источников

1. Светличный Е. Г. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2024. № 24. С. 73–75.
2. Сафонов Д. А., Белоусенко П. Н. Тактические и методические аспекты использования специальных познаний для проведения осмотра места происшествия в особых условиях // Евразийский юридический журнал. 2015. № 11 (90). С. 209–211.
3. Усков С. В., Бокий А. Н., Сидлецкий А. В. Научно-педагогическое обоснование формирования технико-тактических навыков ударов на занятиях профессиональной рукопашной подготовкой в вузах МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77–1. С. 290–292.
4. Токарчук Р. Е. Тактическое упражнение «бортовой автомобиль под обстрелом» для подготовки сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях // Правоохранительные органы: теория и практика. 2023. № 1 (44). С. 125–127.
5. Савочкина Д. О., Горошко О. В. Особенности морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел при выполнении задач в особых условиях // Российский следователь. 2023. № 6. С. 54–58.

© Буткевич С. А., 2025

* * *



Гавриков Д. В.,

старший преподаватель кафедры криминалистической техники
Волгоградской академии МВД России

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭКСПЕРТИЗ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
ПО ЗАЩИТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
НАРОДОВ РОССИИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Проблемы, связанные с сохранением культурных ценностей, остаются актуальными на фоне Специальной Военной Операции, проводимой на новых территориях Российской Федерации. По примерам Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Гражданской войны в России в начале 20 века мы помним, что, не смотря на происходящие катаклизмы, принимались меры по защите и спасению культурно-исторических ценностей. В наше время, в основе наиболее значимых международных документов, регламентирующих вопросы, связанные с культурными ценностями, находятся такие как Гаагская конвенция 1954 года о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, которая была принята для предотвращения уничтожения и разграбления культурных ценностей во время войн и конфликтов и Конвенция ЮНЕСКО 1970 года о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности на культурные ценности. Но несмотря на существующие международные договоры, законодательные меры и усилия по защите культурного наследия, культурные ценности по-прежнему находятся под угрозой, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования механизмов их охраны и обеспечения соблюдения законодательства.

При расследовании преступлений, например, контрабанды, убийств, краж, грабежей и других, в которых как объект преступного посягательства присутствуют культурные ценности – предметы коллекционирования (ордена, медали, монеты, изделия из фарфора, бытовые предметы, предметы религиозного культа и т. д.) оперативные сотрудники и следователи сталкиваются с рядом трудностей, которые можно разделить на следующие пункты:

1) правильная атрибуция (провенанс) предмета, то есть его идентификация, подлинность, время создания, место происхождения, изготовитель, технология изготовления;

2) оценка предмета – его актуальная стоимость в рублях или иной валюте. Это необходимо, в том числе и для установления причиненного ущерба и квалификации преступления. Понятно, что для музейного работника или искусствоведа часто предметы антиквариата находятся в категории «бесценных», но основная масса артефактов – предметов коллекционирования все же имеют вполне конкретную ценность в денежном эквиваленте.

Уникальные шедевры и раритеты появляются в уголовных делах очень редко. Поэтому, после проведенного анализа некоторых уголовных дел, где фигурируют



предметы коллекционирования, был сделан вывод о возможности грамотного решении задач по их атрибуции (провенансе) и оценке путем использования открытых интернет ресурсов.

Рассмотрим это на следующем примере. Наиболее распространенным видом коллекционирования является нумизматика (собираение монет). Это обусловлено не только большим количеством и разнообразием данного материала, его качеством и компактностью, но и инвестиционной привлекательностью. Проведя мониторинг нумизматического рынка за последние 2 года, было установлено, что на многие позиции (монеты) цена выросла в 2-3 раза, что значительно превышает доходность от вложения денег на банковские счета, и часто спрос превышает предложение. Есть монеты из меди или бронзы (латуни) стоимость которых находится в диапазоне от нескольких сотен тысяч рублей до миллиона, то есть аналогичный по массе кусок золота или платины стоит в десятки, а то и сотни раз меньше. Так, для примера, 1 копейка 1958 года чекана (СССР) на сегодня стоит около 100 тысяч рублей (в зависимости от состояния). Изготовлена она из латуни и имеет массу 1 грамм. Для сравнения, в январе 2025 года стоимость 1 грамма золота 999 пробы – 9 тысяч рублей, платины, палладия – 3 тысячи рублей, серебра – 100 рублей. Кроме того многие монеты имеют двойную привлекательность – это те монеты, которые изготовлены из драгоценных металлов (серебро, золото, платина, палладий), следовательно, они имеют стоимость не только как объекты коллекционирования, но и как объекты из драгметалла, ниже цены которого данные монеты стоять не могут. А сейчас во всем мире установилась тенденция устойчивого роста стоимости драгметаллов и это вдобавок к росту цен на коллекционные нумизматические предметы и другие предметы коллекционирования. В связи с чем, преступный мир продолжает испытывать стабильный интерес к культурным ценностям.

Поэтому, рекомендуем оперативному сотруднику или следователю, которые столкнулись с преступлением, где фигурируют культурные ценности – предметы коллекционирования, работать по следующему алгоритму:

1) если культурная ценность-предмет коллекционирования имеется в наличии (был изъят у преступников, обнаружен в ходе обыска или других процессуальных действий) обязательно назначить по нему экспертизу. Экспертиза так и называется – экспертиза по культурным ценностям. Выполняют ее аттестованные эксперты министерства культуры Российской Федерации, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № 198. Данные эксперты находятся при региональных управлениях культуры, и при крупных музеях. Список действующих экспертов соответствующих специализаций находится на сайте министерства культуры России.

Рекомендуем, сначала созвонится с ним или его руководителем, чтобы согласовать круг решаемых вопросов, а затем направить постановление о назначении экспертизы и объект (объекты).

Если культурной ценности нет в натуральном виде, то необходимо попробовать провести ее атрибуцию (провенанс) и оценку по фото или видеоматериалам. Возможно по информации с аукциона, где предмет был куплен, у предыдущего владельца и т. п. ;



2) согласно действующим методикам, эксперт по культурным ценностям проводит только атрибуцию (провенанс) представленного предмета, то есть определяет, что это за предмет, его подлинность (что очень существенно), время, место его изготовления, самого изготовителя, из чего он сделан и т. д. и делает главный вывод – является ли он культурной ценностью или нет. А вот давать его оценку в денежном эквиваленте эксперт по культурным ценностям не уполномочен.

Факультативно он может написать в исследовательской части, что использовал соответствующие каталоги и литературу для идентификации представленного на исследование предмета (например, нумизматические каталоги), где фигурирует, допустим, данная монета с такой-то ценой, но не более.

Поэтому далее, рекомендуем следователю, опираясь на заключение эксперта по культурным ценностям назначить товароведческую экспертизу по данному объекту. Ведь формально этот предмет может быть отнесен к товару, он уже идентифицирован, установлена его подлинность и другие параметры, следовательно, задача определения его цены также решается, как определение цены какого-нибудь, допустим, айфона. В данном случае даже нет большой необходимости отправлять на товароведческую экспертизу сам объект – будет достаточно его фотографий и заключения эксперта по культурным ценностям. Что значительно упрощает и ускоряет процесс расследования уголовного дела. Предлагается следующий алгоритм действий, основанный на информации получаемой из сети Интернет.

Предположим, что в ходе расследования преступления совершенного в сентябре 2024 года была изъята монета или монеты из металла желтого цвета. Экспертиза по культурным ценностям установила, что представленный на исследование объект является монетой достоинством 5 рублей 1897 года. Российская империя. Материал – золото 900 пробы. Масса – 4,3г рамма. Далее необходимо установить ее стоимость, чтобы понять причиненный ущерб, допустим, в ходе ее кражи из музея и т. п. (см. фото).



Аверс монеты



Реверс монеты



Гурт монеты

Для определения цены предмета используем самый популярный у российских коллекционеров интернет-аукцион «МЕШОК».

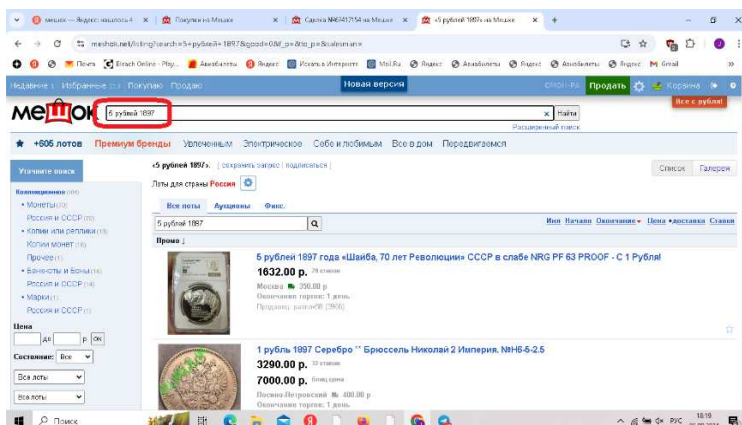
Изучаем внешний вид и состояние «нашей» монеты, для последующего поиска тождественной на данном интернет-аукционе. Работаем по следующему алгоритму:



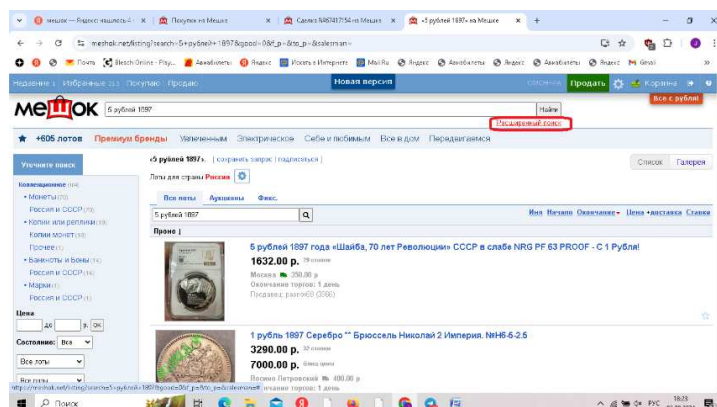
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ МВД РОССИИ ДОНЕЦКИЙ ФИЛИАЛ



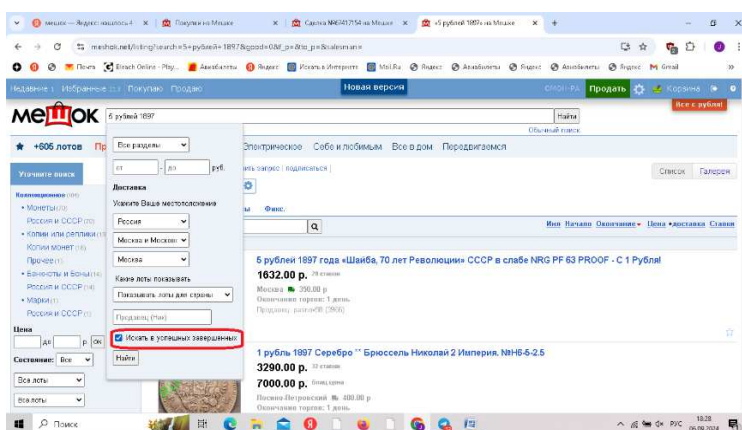
1) вносим в поисковую строку название предмета: 5 рублей 1897.

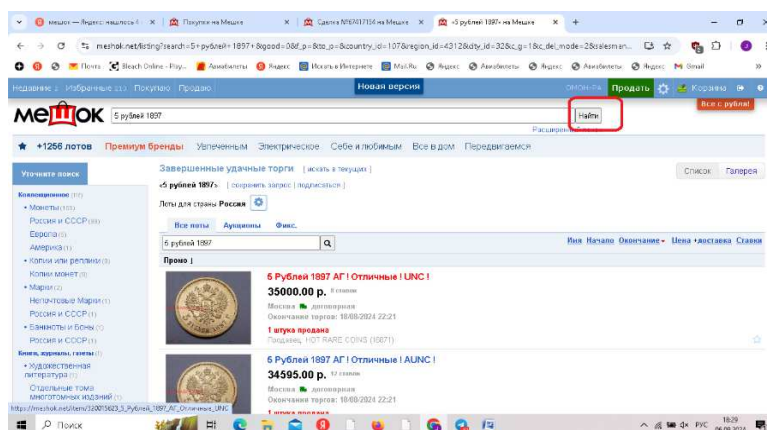


2) Находим под этой поисковой строкой, справа, ниже слова «Найти», два слова «Расширенный поиск». Наводим на него курсор и делаем клик.

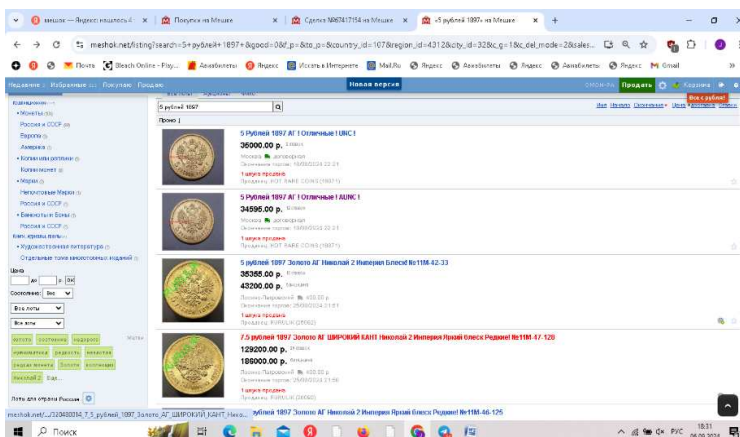
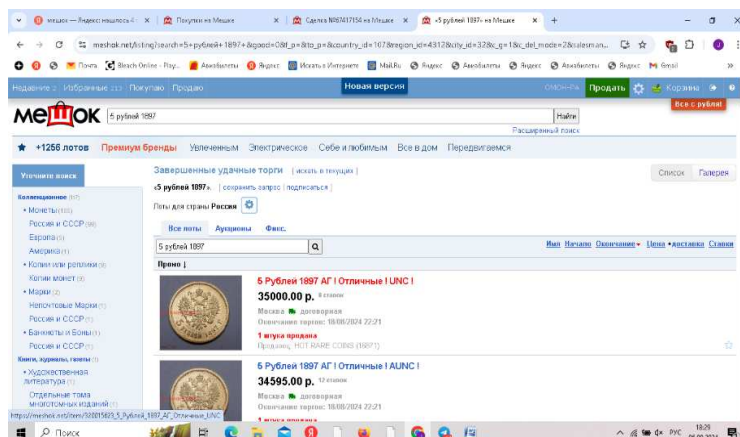


3) Слева выходит окно. Находим в нем фразу «Искать в успешных заверенных», ставим в квадрате рядом с фразой галочку. Ниже расположен прямоугольник со словом «Найти» – кликаем на него.



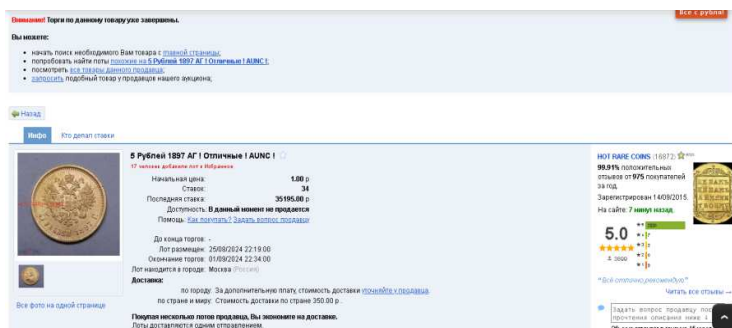


4) Появляется список (информация) о монетах 5 рублей 1987 года, которые были выставлены на продажу и куплены коллекционерами. То есть с актуальной реальной ценой данных монет. Справа от монет находится цена покупки и дата завершения аукциона. Выбираем аукционы ближайшие к актуальной дате (например, к дате хищения монеты) и также выбираем наиболее тождественные по состоянию, допустим 3 монеты.





5) Для уточнения необходимой информации заходим на страницу-аукцион каждой монеты.



Фиксируем цену покупки (продажи) каждой монеты, суммируем и находим среднюю арифметическую стоимость монеты. $35229 \text{ руб.} + 35195 \text{ руб.} + 31840 \text{ руб.} = 102264 \text{ руб.}$; $102264 \text{ руб.} : 3 = 34088 \text{ руб.}$. Таким образом актуальная стоимость товара на сентябрь 2024 года – монеты 5 рублей 1897 г. определена. Для справки, на январь 2025 года средняя цена на интернет-ресурсе «Мешок» данной монеты составляет уже около 45000 рублей.

Почему мы не рекомендуем пользоваться каталогами, как на бумажном носителе, так и электронными в интернете, для определения цены предмета, относящегося к культурным ценностям? В основном по двум причинам:

1) каталоги из интернета, как правило, отстают от реалий антикварного рынка и дают порой парадоксальные нестыковки. Так, например, каталог «raritets.ru» на 20 сентября 2024 года выдал стоимость данной монеты (5 рублей 1897 г.) по металлу (как золотой лом) в 29 742 рубля, но при этом указал ее стоимость в плохом состоянии (G) в 24 000 руб., в хорошем (F) в 25 000 руб., и в очень хорошем (XF)



в 27 000 руб., то есть ниже стоимости металла из которого она сделана! Сравним с актуальной ценой монеты в 34 000 рублей.

Для справки: на 20 января 2024 года данный интернет-ресурс выдал стоимость монеты – 5 рублей 1897 г. по металлу (как золотой лом) в 34475 рубля, но при этом указал ее стоимость в плохом состоянии (G) в 28 000 руб., в хорошем (F) в 28 000 руб., и в очень хорошем (XF) в 32 000 руб.,

2) мир торговли культурными ценностями (антиквариатом) – предметами коллекционирования это очень своеобразный мир, со своими внутренними законами, спецификой и моралью. Одной специфической особенностью является существование двух видов каталогов – в одном каталоге указаны цены, по которым покупаются предметы коллекционирования – цены, по которым антиквары или артдилеры готовы приобрести артефакты у некомпетентного населения, а в другом каталоге (для «посвященных в тему») находятся цены по которым предметы продаются – покупаются коллекционерами. И вы понимаете, что цены весьма различаются.

Таким образом, рекомендуем при расследовании уголовных дел, связанных с культурными ценностями, особенно при установлении стоимости антикварных предметов, учитывать специфику рынка и опираться на знания специалистов в этой сфере.

Разумеется, вышеприведенный алгоритм может быть использован не только для оценки нумизматических объектов, но и для оценки других культурных ценностей (орденов, медалей, антикварного оружия, подстаканников, портсигаров, статуэток и т. п.)

Культурные ценности, несмотря на все вызовы современного мира, остаются важнейшим элементом самобытности народов и мирового культурного наследия. Для их сохранения необходимы комплексные меры, включающие законодательное регулирование, международное сотрудничество и повышение осведомленности правоохранительных органов и общества. Только так можно гарантировать, что накопленное нашими предками за тысячи лет культурное наследие будет передано будущим поколениям в целостности и сохранности, продолжая вдохновлять, учить и объединять людей во благо нашей великой Родины – России.

Список источников

1. Бушманова А. В. Особенности правового режима культурных ценностей в РФ // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. С. 89–93.
2. Гарсия А. Международные и национальные законы о культурных ценностях. Оксфорд: OxfordUniversityPress, 2019. 65 с.
3. Миронова А. Ф. Экспертиза и атрибуция изделий декоративно-прикладного искусства: учеб. пособие. М.: Форум-инфа-М. 2016. 96 с.
4. Фаррелл М. Охрана культурных ценностей: международный и национальный опыт. Лондон: Routledge, 2018. 83 с.
5. Смит Л. Торговля культурными ценностями: этика и право. Нью-Йорк: Palgrave-Macmillan, 2022. 74 с.

© Гавриков Д. В., 2025



Гольчевский В. Ф.,

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
кандидат технических наук, доцент

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБОРОНЕ

Анализируя опыт, полученный в ходе специальных военных операций, можно сказать, что действия подразделений МВД России по обеспечению общественного порядка и борьбе с диверсионно-террористическими группами, планируются и проводятся самостоятельно и в составе сводных групп основных сил Министерства обороны Российской Федерации.

На освобожденных от вражеских сил противника территориях при высокой вероятности действий диверсионно-террористическими групп работа подразделений МВД России в основном проводится сводными группами, численность которых не превышает 12 человек. Данная работа включает в себя тактические действия, оборону, наступление и совершение марша. Ее следует проводить по принципам, регламентированных Боевого устава по подготовке и ведению общевойскового боя.

В реальных условиях использование приемов и способов, полученных сотрудниками полиции при отработке вопросов поиска, осмотра территории определяется высокой степенью опасности. Опасность заключается в отсутствии информации о месте нахождения преступника, что зачастую приводит к внезапному столкновению с противником и, как следствие, к ранению или гибели сотрудника [1].

Оборона осуществляется в целях отражения наступления превосходящих сил противника, нанесения ему потерь, удержания занимаемых позиций и создания благоприятных условий для последующих действий. Оборона должна быть устойчивой и активной, способной противостоять ударам всех видов оружия, атакам превосходящих по численности групп пехоты, поддерживаемой различными огневыми средствами. Разновидностью обороны является бой в окружении [2].

Необходимость организации обороны подразделениями МВД России может возникнуть при размещении в пункте временной дислокации, при проведении отдыха личного состава или иных мероприятий. Следует особо обращать внимание на то, что террористы и преступники постоянно вносят изменения в конструкцию, меняют места сокрытия взрывных устройств, что создает дополнительные опасности для сотрудников полиции [3].

Переход к обороне может произойти и в ходе боя, под огнем противника и в условиях непосредственного соприкосновения с ним.

Михайлов А. А. и другие авторы в своей работе указывают, что особое значение имеет организация обороны в условиях отсутствия соприкосновения с противником, когда имеется возможность более тщательно изучить подступы со стороны противника, определить схему огня и провести инженерно-техническое оборудование позиции. Установить различные заграждения перед передним краем (малозаметное



препятствие, минно-взрывные заграждения и др.), произвести расчистку секторов обстрела и выполнить другие работы.

Вне зависимости от времени суток, условий местности, погодно-климатических условий и характера предполагаемых действий противника для охраны места дислокации группы организуется скрытный наблюдательный пост. Наблюдательный пост предназначен для выявления отдельных групп противника, ведущих разведку, пытающихся проделать проходы в заграждениях, а также следить за действиями неустановленных лиц. Ввиду использования противником современных средств наблюдения (беспилотных летательных аппаратов приборов тепловизионного и ночного видения), оборудовать наблюдательный пост следует таким образом, чтобы исключить демаскирующие признаки, такие как ведение наблюдения в полный рост, использование оптических приборов в дневное время без антибликовых устройств (бленд), включение в ночное время осветительных приборов (фонариков) и курение на позициях. Также демаскирующим признаком наблюдательного поста является нескрытное передвижение бойцов новой смены. В темное время суток наблюдение ведет пара сотрудников, в светлое время суток допускается ведение наблюдения одним сотрудником. Доклад об окружающей обстановке в светлое время суток осуществляется один раз в 60 минут, а в темное время суток – один раз в 30 минут.

При ведении группой оборонительного боя осуществление наблюдения за противником и местностью входит в обязанности командира подразделения (группы). При нападении на опорный пункт командир подразделения должен определить характер действий противника, а именно с какого рубежа, в каком направлении и каким численным составом противник атакует.

В связи широким применением беспилотных летательных аппаратов и подготовкой сотрудников полиции к данному виду работы предоставляются новые возможности для повышения эффективности и безопасности операций, обеспечивая уникальные виды наблюдения, поддержки и контроля [3]. Одним из важным преимуществом БПЛА является возможность использования их в опасных ситуациях, где риск для жизни правоохранителей может быть чрезмерно высоким. Например, при задержании опасного преступника или при работе в разрушенном здании [4].

Командир определяет огневые позиции (одну основную и две запасные) и сектор стрельбы для каждого бойца в отделении, а также направление ведения сосредоточенного огня всего отделения; в случае передвижения на боевой машине пехоты, бронетранспортере определяет места для пулеметчика, гранатометчика, снайпера, стрелка, порядок эвакуации раненых, место оказания им первой медицинской помощи, а также указывает способы инженерного оборудования и маскировки позиций.

При применении в отношении противника бронированной техники она может быть установлена в каком-нибудь укрытии, например, в помещении (гараж, жилой дом) с заранее оборудованным отверстием в стене (амбразурой, бойницей). При обороне опорного пункта подразделение производит оборудование как основных, так и запасных (временных) позиций для огневых средств, обеспечивая при этом наблюдение за местами возможного появления противника. При оборудовании позиций следует исключить наличие «мертвых зон» для ведения огня по противнику, а также обеспечить возможность скрытного передвижения между своими огневыми позициями.



Оборудование бойниц в кирпичных или бетонных стенах следует производить с применением антирикошетных материалов – для этого используются деревянные доски от ящиков с боеприпасами, которые крепятся по внутреннему контуру бойницы. С внешней стороны бойницы маскируются маскировочными сетями или другими подручными средствами. По возможности над окопом на высоте около 2 метров можно натянуть любую металлическую сеть, что позволит защитить личный состав от поражения взрывными боеприпасами, сброшенными с воздуха при помощи БПЛА.

Для корректировки огня и наблюдения за полем боя снайперу (снайперской паре) ставится задача оборудовать и замаскировать основную и запасные позиции. По приказу командира снайпер осуществляет целеуказание. При обнаружении приоритетных целей противника, (командный состав, снайпера, пулеметчики) необходимо организовать их поражение снайперским огнем.

В обороне для пулеметчика, гранатометчика могут оборудоваться вынесенные огневые ячейки, перекрытые противоосколочными козырьками. Позиции выбираются с учетом обеспечения хорошего просмотра местности, ведения боевых действий. Подступы к позициям по фронту и на флангах должны находиться под фланговым или перекрестным огнем. Смена огневых позиций осуществляется в зависимости от сложившейся обстановки, а также по команде командира подразделения.

При ведении действий в обороне отрываются окопы и траншеи. В глубину обороны отрываются ходы сообщения, обеспечивающие скрытый маневр. Ход сообщения при прорыве противником обороны или его вклинивании в оборонительную линию обеспечивает возможность ведения круговой обороны, создает более безопасные условия для организации эвакуации раненых, доставки боеприпасов и другого вооружения на огневые позиции. Не допускается прямолинейное оборудование траншей и окопов.

В независимости от того, на каком объекте производится оборона (например, небольшое строение, этаж здания или часть сооружения), оборона организуется так, чтобы все подступы к оборонительным порядкам простреливались фланговым и перекрестным огнем. Вероятные маршруты передвижения противника через мертвые зоны к силам обороны в обязательном порядке оборудуются минными заграждениями (мины, растяжки), а для замедления наступательного движения противника устанавливаются труднопреодолимые препятствия.

После завершения инженерного оборудования позиций командир составляет карточку огня подразделения. На карточку огня наносятся позиции подразделения, основные и дополнительные секторы обстрела, места дислокации соседних стрелковых позиций, ориентиры, их номера, наименование и расстояние до них, основные и запасные позиции бронетранспортеров, гранатометов, а также места предполагаемого и реального расположения противника.

При организации системы огня личному составу указываются основной и дополнительный сектор ведения огня. Границы сектора обозначаются ориентирами справа и слева. Секторы ведения огня соседних позиций на стыках должны взаимно перекрываться.

Для успешной обороны закрепленной позиции необходимо создание различных запасов вооружения. В первую очередь это боеприпасы, медикаментов, продукты питания, питьевой воды. При оборудовании позиции заблаговременно принимаются



меры по обеспечению пожарной безопасности: убираются различные горючие материалы, готовятся средства пожаротушения [5].

В случае перехода подразделения к обороне из непосредственного боевого контакта с противником необходимо занимать выгодные позиции на поле боя и проводить их инженерное оборудование. В данном случае важную роль играет боевой опыт командира подразделения, правильно поставленные перед подчиненными задачи, умение проанализировать и предвидеть ситуацию, организовать систему огня и оборудование позиций.

Список источников

1. Каримов А. А. Некоторые аспекты интеграции тактико-специальной и огневой подготовки // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2012. № 1 (60). С. 54–59.
2. Основы начальной военной подготовки: учеб. пособие: в 2 ч. / А. А. Михайлов, В. И. Ботыгин, В. И. Гинко, П. А. Кисляков; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ивановский гос. ун-т», Шуйский фил. ИВГУ. Ч. 2. Шуя: Изд-во Шуйского фил. ИВГУ, 2015. 152 с.
3. Егоров В. Ю., Ковалев Д. В. Особенности применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия для защиты от посягательства на жизнь или здоровье граждан или себя // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 3 (3). С. 66–70.
4. Желтобрюх А. В., Сошин А. А. Тактические приемы задержания правонарушителей сотрудниками полиции // Научный дайджест ВСИ МВД РФ. 2020. № 4 (7). С. 106–109.
5. Сошин А. А., Желтобрюх А. В., Гольчевский В. Ф., Вализода Н. Д. Особенности охраны общественного порядка и безопасности в особых условиях: учебно-методическое пособие. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. 48 с.

© Гольчевский В. Ф., 2025

* * *



Железняк В. Ю.,

начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России,
кандидат экономических наук, доцент

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время на глобальном уровне происходят процессы, свидетельствующие о переформатировании мирового экономического порядка. В числе фактов, свидетельствующих о таких процессах, российским ученым А. Н. Спартак [1] перечисляются следующие: формирование Китая как крупнейшей экономической державы, рост экономической мощи стран БРИКС на фоне нарастания кризисных явлений в западных странах, обострение противоречий, высветленных пандемией COVID-19, обострение противостояния России и коллективного Запада и неудавшиеся попытки последнего изолировать и выдавить Россию из мировой экономики (которые продолжаются и по сей день). Так, 17 марта 2014 г. отдельными странами были приняты первые решения о введении антироссийских санкций, что фактически стало началом «санкционной войны» так называемого «коллективного Запада» против России, с 22 февраля 2022 г. такая «война» приобрела поистине беспрецедентные масштабы, что подтверждается данными сервиса слежения за санкциями [castellum. ai](https://castellum.ai) [2]. В результате, по состоянию на 22 апреля 2024 года Россия являлась самой санкционированной страной мира, значительно опередив другие страны из так называемого «санкционного списка». Если до этой даты список возглавлял Иран со значением в 3616 санкций, а Россия со значением в 2695 занимала второе место (незначительно опережая Сирию и Северную Корею, против которых было введено 2598 и 2052 санкций соответственно), то по состоянию на 22. 04. 2024 число введенных против России санкций составляло 20764, а Иран со значением в 5095 переместился на второе место. Не удивительно, что в последнее время проблема обеспечения экономической безопасности неизменно входит в актуальную повестку. При этом немаловажное значение имеет тот смысл, которым наделяется категория экономической безопасности, ведь с момента введения ее в официальный оборот понятийный аппарат в данной сфере научного знания претерпел значительные изменения, и к настоящему времени видение задач по обеспечению экономической безопасности значительно различается в разных странах (рис. 1).

Что касается Российской Федерации, то первым официальным документом в отечественной практике в этой сфере общепринято считать Концепцию экономической безопасности Российской Федерации, разработанную в 1994 г. коллективом ученых под руководством академика В. К. Сенчагова. Впоследствии данная разработка легла в основу Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в 1996 г. (рис. 2).

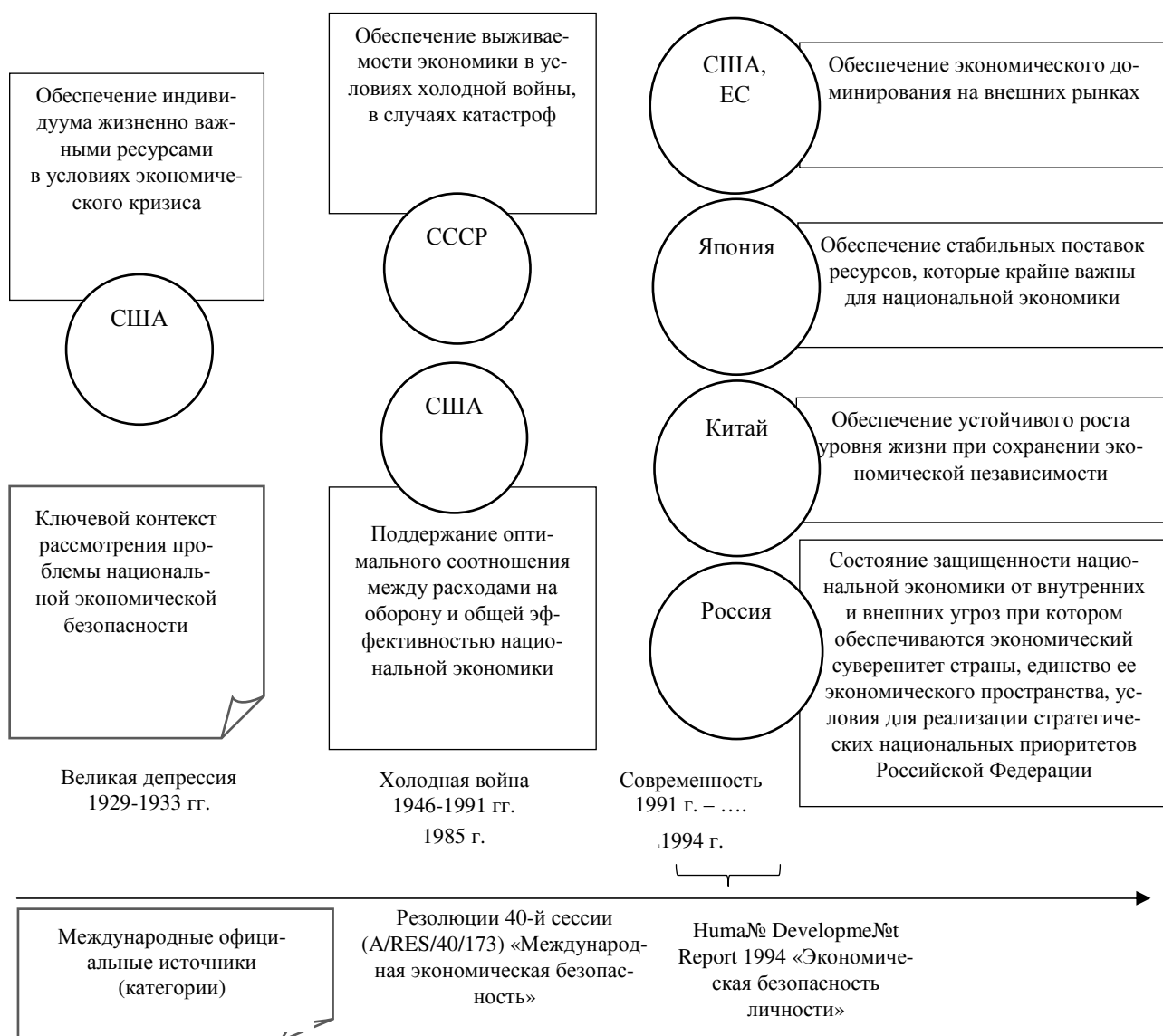


Рис. 1. Эволюция понимания экономической безопасности в мировой практике
(составлено автором)

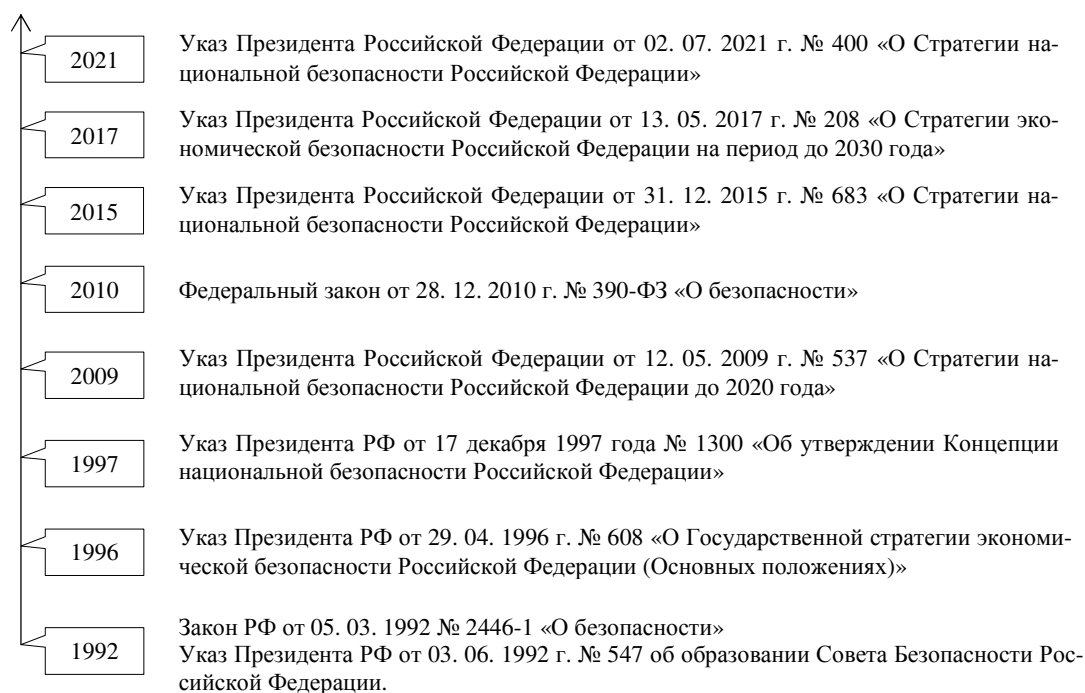


Рис. 2. Развитие правового регулирования обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации (составлено автором)

Несмотря на наличие понятия экономической безопасности в официальных документах еще с 1992 г., свое легальное определение оно впервые получило гораздо позже – в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (рис. 2). Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400, хотя и не содержит легального определения экономической безопасности, но прямо указывает на нее как на компонент национальной безопасности, являющийся также одним из национальных приоритетов, равно как и условием для обеспечения реализации стратегических национальных приоритетов.

Не менее важной для понимания особенностей обеспечения экономической безопасности в особых условиях является конкретизация сущности таких условий. Как показали результаты изучения нормативных правовых актов, единое легальное определение особых условий отсутствует. В академических кругах представлено довольно широкое разнообразие мнений по данному вопросу. Так, Долинко В. И. [3] соотносит категорию «особые условия» со следующими широко используемыми в ведомственных нормативных актах (а также теории и практике органов внутренних дел) понятиями: «чрезвычайные обстоятельства», «чрезвычайная ситуация», «чрезвычайное происшествие». При этом отмечает, что к особым условиям относятся в том числе и особые правовые режимы. Грозовым М. А. [4] в современном законодательстве выделяется четыре особых правовых режима:

- режим чрезвычайного положения (Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. № 3 «О чрезвычайном положении»);
- режим военного положения (Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. № 1);



- в военное время (пункт 18 Федерального закона Российской Федерации от 31 мая 1996 г. № 61 «Об обороне»);
- режим контртеррористической операции (Федерального закона Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35 «О противодействии терроризму»).

Особые условия (в том числе и вышеуказанные особые правовые режимы) нередко связаны с необходимостью возмещения экономического ущерба и несения существенных затрат ресурсов на восстановление и ликвидацию негативных последствий, причинами которых они стали. Решение таких задач, как правило, связано с использованием бюджетных средств и осуществлением процедур государственных закупок. При этом последние, согласно социальным опросам, проведенным в рамках специального проекта «Бизнес-барометр коррупции» [5], в течение 2016-2023 гг. входили в число наиболее коррумпированных сфер деятельности. Нельзя не отметить наличие значительных различий в динамике коррупционной активности в сфере закупок, регулируемых Федеральными законами 44-ФЗ и 223-ФЗ. Так, согласно данным социальных опросов, проведенных в рамках вышеуказанного проекта [5], на коррупционную активность в сфере закупок согласно 44-ФЗ в 2016 г. указали 45,0% респондентов, а в 2023 г. – только 19,2% респондентов. Принципиально иная ситуация наблюдалась по закупкам согласно 223-ФЗ, на которую в 2016 г. указало 45,0% респондентов, а в 2023 – 42,3%. При этом скачок коррупционной активности в этой сфере имел место именно в 2023 г., ведь в 2022 г. его значение находилось на уровне 31,7%, а 2021 – 21,7%. Объяснение такой динамики, несомненно, требует проведения отдельного исследования.

Среди многочисленных коррупционных схем, имеющих место при размещении бюджетных заказов, в числе самых распространенных Долинко В. И. [6] отмечает: завышение/занижение цен в конкурсных заявках, дачу взяток должностным лицам за получение преимущества в конкурсных процедурах; введение в заблуждение заказчика путем распространения ложных сведений об участниках и их возможностях; необоснованное применение закупок у единственного поставщика и иные способы избежать создания конкурентной среды; применение материалов более низкого качества; махинации с процессом подачи заявок.

Справедливости ради необходимо сказать, что коррупция не является единственной угрозой экономической безопасности, уровень которой в особых условиях возрастает. Нарушение нормального функционирования экономического механизма, свойственное ситуациям, обозначаемым как «особые условия», нередко становится причиной роста криминальных угроз экономической безопасности в целом. Отдельно следует отметить появление новых форм экономических преступлений, касающихся фальсификации и искажением отчетных документов, которые характеризуются неочевидностью самого события преступления, и требуют проведения отдельных исследований.

Список источников

1. Спартак А. Н. Переход к новому мировому экономическому порядку: этапы, ключевые черты, вызовы и решения для России // Российский внешнеэкономический вестник. 2022. № 7. С. 7–29.



2. Russia SanctionsDashboard. URL: <https://www.castellum.ai> (дата обращения: 15.12.2024).

3. Долинко В. И. Теоретические основы обеспечения экономической безопасности системы материально-технического снабжения органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 1. С. 75–81.

4. Громов М. А. Административно-правовой режим, особый правовой режим, чрезвычайный правовой режим: соотношение и классификация // Научный Портал МВД России. 2008. № 2. С. 24–29.

5. Бизнес-барометр коррупции. URL: ach.tpprf.ru (дата обращения: 06.12.2024).

6. Долинко В. И. Совершенствование сферы экономической безопасности системы материально-технического снабжения органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях и роль ОВД в ее обеспечении // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. № 1 (20). С. 210–216.

© Железняк В. Ю., 2025

* * *



Жилина А. А.,

слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель: Лебедева М. Е.,

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургский университет МВД России
кандидат психологических наук

РЕЖИМ СЛУЖЕБНОГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Режим служебного времени сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), которые проходят службу в особых условиях, представляет собой важный аспект их профессиональной деятельности. Служба в таких условиях часто связана с повышенными рисками и специфическими требованиями, поэтому режим рабочего времени имеет свои особенности. Режим служебного времени сотрудников ОВД, выполняющих свои обязанности в особых условиях, представляет собой ключевой элемент их профессиональной деятельности. Эти сотрудники часто сталкиваются с уникальными вызовами, такими как необходимость быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации, работа в условиях повышенной опасности и взаимодействие с различными категориями граждан. В связи с этим, режим рабочего времени для них имеет свои специфические особенности.

Особые условия представляют собой сложную оперативную обстановку, которая возникает в результате различных факторов, таких как природные катастрофы, эпидемии или социальные конфликты. Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций, как природного, так и техногенного характера, представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий высокой квалификации и оперативности от специалистов различных служб. К таким ситуациям относятся, например, природные катастрофы, такие как пожары, наводнения, землетрясения, а также техногенные аварии, включая взрывы на промышленных объектах или утечки опасных веществ. В условиях пандемий, как мы наблюдали во время COVID-19, правоохранительные органы также играют важную роль в обеспечении общественной безопасности и соблюдении санитарных норм, правоохранительные органы должны адаптироваться к новым вызовам, связанным с контролем за соблюдением санитарных норм и ограничений.

Вышеперечисленные условия особого характера требуют от сотрудников ОВД повышенной бдительности, профессионализма, а также увеличения количества рабочего времени.

В соответствии с федеральным законодательством под особыми условиями понимается особый режим деятельности органов внутренних дел [1]. Правовой статус сотрудников ОВД в условиях выполнения служебных обязанностей в особых условиях подвергается значительным изменениям, что имеет важные последствия для их работы и прав. Эти изменения касаются внедрения особого режима службы, ко-



торый может включать дополнительные ограничения и требования к режиму служебного времени. Важно отметить, что такие меры могут вводиться без предварительного согласия самих сотрудников, что вызывает вопросы о правомерности и этичности данных действий.

Основная идея заключается в том, что в определенных ситуациях, когда возникают особые условия, такие как чрезвычайные ситуации, массовые мероприятия или другие обстоятельства, требующие повышенной готовности и мобилизации сил, руководители органов внутренних дел имеют право вводить режим особых условий службы. Этот режим может включать в себя увеличение рабочего времени, изменение графика работы, а также дополнительные обязанности, которые могут быть возложены на сотрудников.

Максимальный срок, на который может быть установлен данный режим, составляет шесть месяцев в течение календарного года. Однако важно подчеркнуть, что этот срок не обязательно должен быть непрерывным. Это означает, что в течение года могут быть несколько периодов, когда сотрудники будут привлечены к выполнению своих обязанностей в условиях особого режима, что позволяет гибко реагировать на изменяющиеся обстоятельства.

Ключевым аспектом данной ситуации является то, что отсутствие необходимости в согласии сотрудников на введение особых условий может привести к нарушениям их прав и свобод. Это вызывает опасения по поводу возможного злоупотребления властью со стороны руководителей, а также о том, как такие изменения могут повлиять на моральное состояние и профессиональную мотивацию сотрудников. Именно по этой причине стоит внимательно следить за временем несения служебных обязанностей и режимом отдыха.

Стоит отметить, что сотрудникам, выполняющим задачи по обеспечению правопорядка и общественной безопасности в отдельных регионах Российской Федерации либо проходящим службу в условиях военного положения или чрезвычайного положения, вооруженного конфликта, проведения контртеррористической операции, ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, других чрезвычайных ситуаций и в иных особых условиях, связанных с повышенной опасностью для жизни и здоровья, изменением режима служебного времени и введением дополнительных ограничений, не предоставляется компенсация в виде дополнительного времени отдыха, дополнительных дней отдыха, а лишь устанавливаются повышающие коэффициенты или надбавки к денежному довольствию [2].

Однако, несмотря на эти надбавки, право на дополнительные дни отдыха или компенсации в виде свободного времени для таких работников не предусмотрено. Это может вызывать определенные трудности, так как работа в таких условиях требует значительных усилий и может приводить к профессиональному выгоранию.

Сотрудникам, выполняющим свои служебные обязанности в особых условиях, предоставляется возможность получить дополнительный отпуск. Это важная мера, которая направлена на поддержку работников, сталкивающихся с повышенными нагрузками или специфическими трудностями в процессе выполнения своих задач. Такой отпуск может быть предоставлен по желанию сотрудника сразу после завершения выполнения служебных обязанностей в сложных условиях.



Дополнительный отпуск может быть использован одновременно с основным отпуском, что позволяет работникам более эффективно планировать свое время отдыха. Однако также существует возможность взять дополнительный отпуск отдельно от основного, что дает сотрудникам гибкость в выборе наиболее удобного времени для отдыха. Важно отметить, что дополнительный отпуск должен быть использован до конца текущего календарного года или в течение следующего года, что позволяет работникам не спешить с его использованием и выбрать наиболее подходящий момент для отдыха.

Количество дней, предоставляемых в качестве дополнительного отпуска, не должно превышать 10 календарных дней. Это количество определяется на основе продолжительности выполнения служебных обязанностей в особых условиях. Например, если сотрудник работал в сложных условиях в течение длительного времени, он может рассчитывать на максимальное количество дополнительных дней отпуска.

Важно отметить, что подобные меры направлены на поддержание высокой эффективности работы сотрудников ОВД, отвечающих за безопасность граждан. Сотрудники, работающие в таких сложных условиях, играют ключевую роль в обеспечении стабильности и порядка, и их работа часто остается незамеченной, несмотря на ее важность. В итоге, вопрос о компенсации труда таких сотрудников остается актуальным и требует внимательного рассмотрения, чтобы обеспечить баланс между необходимостью поддержания правопорядка и заботой о здоровье и благополучии самих сотрудников.

Список источников

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.02.2018 № 50. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2024).

© Жилина А. А., 2025

* * *



Загуменный К. И.,

старший преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О МЕЛКОМ ХИЩЕНИИ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Существование кризисных ситуаций в государстве, дестабилизирующих факторов и прочих негативных явлений обуславливает необходимость применения специальных механизмов для их преодоления. Такими механизмами во многих государствах, в том числе и в Российской Федерации выступают специальные административно-правовые режимы. Особенности понимания «правового режима» в целом и «специального административно-правового режима» в частности заслуживает отдельного изучения, поскольку даже сегодня в юридической науке существует немало дискуссий по данному вопросу. В основе многих научно-исследовательских работ применяется подход Алексеева С. С., который под правовым режимом определил порядок регулирования, выраженный в комплексе правовых средств, характеризующих особое сочетание взаимодействующих между собой дозволений, запретов, а также позитивных обязываний и создающих особую направленность регулирования [1, с. 185].

Что касается специальных административно-правовых режимов, то трудно не согласиться с мнением выдающегося советского и российского ученого-правоведа Бахраха Д. Н., который считал, что специальные административно-правовые режимы выступают в качестве одной из разновидностей особых правовых режимов, действующих в сфере публичного права, и несут, в связи с этим соответствующую функциональную нагрузку. Основным же предназначением применения таких режимов, по мнению ученого, является:

- обеспечение конституционной безопасности при возникновении угроз территориальной целостности как внешних, так и внутренних – агрессии против Российской Федерации, а также вооруженных конфликтов и массовых беспорядков;
- обеспечение функционирования объектов, имеющих важное государственное значение либо которые представляют повышенную общественную опасность;
- определение условий жизнедеятельности на территориях, прав и обязанностей не территориях, где проводятся соответствующие мероприятия.

Среди существующих видов специальных административно-правовых режимов следует обратить внимание на такой экстраординарный режим как военное положение [2].

Выбор военного положения не случаен, а продиктован прежде всего тем, что на территории Донецкой Народной Республики рассматриваемый режим фактически действует с 2014 года, когда Советом Министров Донецкой Народной Республики было издано постановление № 6-5 «О введении на территории Донецкой Народной Республики военного положения» [3]. Данным постановлением было введено военное положение на всей территории Донецкой Народной Республики начиная с 00 ча-



сов 26 мая 2014 года, которое предполагало целый ряд ограничительных мер, среди которых следует выделить выборочную мобилизацию лиц от 20 до 40 лет, привлечение граждан для выполнения любых оборонных работ, а также вооруженной и невооруженной охраны объектов. Кроме того, особого внимания заслуживает такая чрезвычайная мера, как изъятие, в случаях крайней необходимости согласно решению Совета Безопасности, транспортных средств и любого имущества необходимого для нужд обороны, включая продовольствие, у организаций и предприятий всех форм собственности.

20 октября 2022 года с 00 часов на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей Указом Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 756 было введено военное положение уже как в новых субъектах Российской Федерации [4].

Производство по делам о мелком хищении чужого имущества в условиях военного положения является важным и актуальным аспектом правовой системы Российской Федерации, особенно в условиях внешних и внутренних угроз, которые могут затрагивают социальную стабильность и безопасность государства. Поскольку на территории Донецкой Народной Республики режим военного положения продолжает действовать уже на протяжении 10 лет, то и производство по делам о мелком хищении чужого имущества в условиях действия указанного административно-правового режима является необходимым объектом правового анализа и не вызывает сомнений.

В условиях военного положения правопорядок подвергается серьезным испытаниям, особенно когда речь идет о таких правонарушениях против собственности, как мелкое хищение. Данный вид посягательств, несмотря на относительную незначительность, требует от правоохранительных органов и судебной системы особого подхода и адаптации существующих механизмов для реализации эффективной борьбы. Военное положение вносит коррективы не только в повседневную жизнь граждан, но и в принципы и методы борьбы с правонарушениями и преступностью в том числе.

Согласно положениям ст. 28. 3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, главенствующую роль в процессуальных действиях по делам о мелких хищениях чужого имущества занимают должностные лица органов внутренних дел (полиции). При этом право составления протоколов об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 7.27 КоАП РФ, является исключительной компетенцией сотрудников полиции. В свою очередь рассмотрение дел данной категории, согласно ст. 23.1 КоАП РФ отнесено к юрисдикции судей районных судов. Очевидно, что по состоянию на сегодняшний день, острую нехватку сотрудников испытывают как органы внутренних дел, так и судебная система Российской Федерации. Более того, дополнительная нагрузка на судей в районных судах также была бы неуместна. Целесообразнее отнести рассмотрение таких дел к компетенции мировых судей, но и они по сей день не были назначены в Донецкой Народной Республике. Поэтому важно отметить, что вопрос компетенции в условиях военного времени проверяет на прочность всю правовую систему государства.

Предлагается на период действия военного положения распределить эту нагрузку между судьями и руководством органов внутренних дел, включая их заместителей. Подобная модель совместной юрисдикции уже успешно функционирует при рассмотрении случаев мелкого хулиганства, регламентированных статьей 20.1 КоАП РФ [5].



Внедрение такого подхода позволит ускорить процессы рассмотрения дел о мелких хищениях, значительно снизит судебную нагрузку, а также избавит полицию от необходимости доставления правонарушителей в суд. При этом судьям будут передаваться только в том случае, когда наказание в виде штрафа считается недостаточной мерой воздействия.

Учитывая, что военное положение предполагает функционирование под усиленным режимом и управление в интересах обеспечения обороноспособности и безопасности государства, правовая система может адаптироваться под текущие потребности. Следственно, процессуальные нормы могут быть упрощены или изменены для обеспечения быстрого и эффективного рассмотрения дел о правонарушениях.

Подводя итоги, следует отметить, что для эффективного воплощения данной инициативы необходимо произвести корректировку нормативно-правовой базы: изъять числовое обозначение «7.27» из первой части статьи 23.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, с последующим его внесением во вторую часть упомянутой статьи, а также в статью 23.3 того же Кодекса.

Помимо предложенного изменения, возможны и другие процессуальные изменения в производстве по делам о мелком хищении чужого имущества. Например, в условиях военного положения у органов правопорядка могут быть ограничены возможности по проведению полноценного административного расследования. В этих условиях правоохранительные органы в исключительных случаях могут прибегать к использованию ограниченных данных для принятия решений. Однако подобные нововведения требуют проведения более глубокого исследования и тщательной проработки для дальнейшего внедрения в практическую деятельность.

Список источников

1. Алексеев С. С. Общие дозволения и общие запреты в советском праве. М.: Юрид. лит., 1989. 287 с.
2. О военном положении: федер. конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ (с изм. и доп.). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.11.2024).
3. О введении на территории Донецкой Народной Республики военного положения: постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики от 25 мая 2014 г. № 6-5. URL: <http://npa.dnronline.su/2014-09-26/postanovlenie-soveta-ministrov-dnr-6-5-ot-25-05-2014-g-o-vvedenii-na-territorii-donetskoj-narodnoj-respubliki-voennogo-polozheniya.html?ysclid=m7m8ezz35p204529469> (дата обращения: 10.11.2024)
4. О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей: указ Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 756. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202210190002?ysclid=m8yx3vrzrw946973769> (дата обращения: 10.11.2024).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34661/ (дата обращения: 10.11.2024).

© Загуменный К. И., 2025



Климович Е. В.,

заместитель начальника кафедры административного права
и административной деятельности органов внутренних дел
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

ГРАЖДАНЕ КАК СУБЪЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ВОЗБУЖДАЕМЫМ ПО МАТЕРИАЛАМ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ФИКСАЦИИ

С 2007 года в Российской Федерации применяется административная ответственность в отношении собственников (владельцев) автотранспортных средств, при этом производство по делам ведется в упрощенном порядке без участия лиц в отношении которых выносятся постановления по делам об административных правонарушениях (ст. 28. 6 КоАП РФ). Результатом применения нового порядка привлечения к административной ответственности стало значительное увеличение количества граждан и юридических лиц, привлеченных к административной ответственности, в частности за 2024 год по данным федерального статистического наблюдения это более 235 млн. выявленных правонарушений [1]. В это число не вошли выявленные правонарушения в области благоустройства территорий, предусмотренные законами субъектов Российской Федерации, совершенные с использованием транспортных средств.

Как следствие выросло количество жалоб на вынесенные постановления, что связано, в том числе с несовершенством правового регулирования данного метода надзора за соблюдением установленных правил дорожного движения и иных правил, а также материальных и процессуальных норм КоАП РФ.

Исследование нормативного правового регулирования автоматической фиксации правонарушений в области дорожного движения посредством анализа административно-правового статуса субъектов производства по делам об административных правонарушениях, позволит, на мой взгляд, установить внутренние противоречия в системные нормативных предписаний.

В юридической литературе для характеристики участников правоотношений, возникающих по поводу производства по делам об административных правонарушениях, используются термины «участники производства» и «субъекты производства». Отсутствие терминологического единства проистекает из положений действующего законодательства. Так в КоАП РФ участвующими в производстве являются судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях (главы 22 и 23), должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях (ст. 28. 3), участники производства по делам об административных правонарушениях (глава 25). В АПК РФ указаны «лица участвующие в деле», в составе которых стороны и заявители (ст. ст. 40, 44, 45), а также иные участники арбитражного процесса (ст. 54) среди которых специалист и свидетель. В главе 2 Проекта Процессуального кодекса РФ



об административных правонарушениях участниками производства по делам об административных правонарушениях названы лица, перечисленные в главе 25 КоАП РФ и должностные лица (представители органа), возбудившие дело, вынесшие постановление по делу, а в ст. 1.13 понятием «субъекты административной юрисдикции», отсылающей к главе 3 Проекта КоАП РФ, охвачены суды и органы (должностные лица) уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях [2]. Таким образом законодатель демонстрирует подход при котором, указанные в кодифицированных актах и проектах законов группы участвующих в деле лиц объединяют в себе лиц, принимающих и не принимающих решения по делу, иначе говоря выполняющих различные процессуальные функции.

Если рассматривать производство по делу об административном правонарушении как правоотношение, то очевидно его составляющей частью будут субъекты, обладающие правосубъектностью, которая основывается на процессуальных нормах КоАП РФ и АПК РФ. Соответственно понятие «субъекты производства» охватывая всех лиц, перечисленных в главах 2, 22, 23, 25. 28 КоАП РФ является родовым по отношению к понятию «участники производства» [3, с. 262]. Именно поэтому предлагается использовать именно этот термин для описания всего круга лиц, выполняющих различные процессуальные функции в производстве по делу об административном правонарушении. Важным с позиций уточнения правового статуса субъектов производства по делам об административных правонарушениях является их классификация.

Так, Д. Н. Бахрах и Э. Н. Ренов, используя в качестве критериев классификации роль в производстве, объем полномочий, методы участия, выделяют три категории участников: 1) компетентные органы и должностные лица, наделенные полномочиями издавать властные акты, определяющие движение и исход дела; 2) субъекты, имеющие личный интерес в деле; 3) субъекты, способствующие производству по делу об административном правонарушении [2, с. 14].

Граждане, как субъекты производства по делу входят во вторую и третью классификационные группы.

Субъектами, имеющими личный интерес в деле являются физические лица, имеющие правовой статус собственника (владельца) транспортного средства (если они выполнили обязанность по его регистрации), водителя транспортного средства, принадлежащего иностранному перевозчику (ст. 12.21.5 КоАП РФ). Их процессуальный статус определен в ст. 25. 1 КоАП РФ.

Субъектами, способствующими производству по делу об административном правонарушении, могут выступать физическое лицо в фактическом владении и пользовании которого находилось транспортное средство в момент автоматической фиксации. Им может быть титульный собственник (владелец) не исполнивший обязанности зарегистрировать транспортное средство. К этой категории субъектов относится и водитель, использующий переданное ему в установленном законом порядке транспортное средство (посредством указания в полисе ОСАГО), за исключением водителя выполняющего трудовую функцию на основании трудового договора (в порядке ст. 303 ТК РФ).

В ходе производства по делу изменяется статус данной категории субъектов. Начально они выступают в качестве свидетеля при рассмотрении жалобы, подавае-



мой на основании ч. 2 ст. 2.6.1 КоАП РФ, а далее в силу п. 5 ч. 1 ст. 28.1 КоАП РФ в их отношении может быть начато производство по делу, в котором они приобретают статус, установленный ст. 25.1 КоАП РФ.

Работники и служащие органов исполнительной субъектов Российской Федерации, уполномоченных принимать решения о размещении средств фиксации правонарушений, коммерческих организаций, обеспечивающих техническое и технологическое сопровождение использования средств фиксации правонарушений, могут выступать свидетелями по делам рассматриваемой категории.

Таким образом, реализация ст. 2.6.1 КоАП РФ способствует формированию группы субъектов производства по делам об административных правонарушениях, обладающих специальным административно-правовым статусом, основу которого составляют обязанности и права, возникающие в связи с автоматической фиксацией правонарушений специальными техническими средствами.

Список источников

1. Сведения о состоянии безопасности дорожного движения: утв. приказом Росстата от 07.12.2017 г. № 810, приказом МВД России от 08.02.2018 № 79. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/36227> (дата обращения: 23.02.2025).
2. Процессуальный кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: проект федер. закона (подготовлен Минюстом России, ID проекта 02/04/06-20/00102945) (не внесен в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 16.06.2020). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 23.02.2025).
3. Административно-процессуальное право: учебник / под ред проф. А. И. Каплунова, Спб., 2017. 376 с.
4. Бахрах Д. Н. Ренов Э. Н. Производство по делам об административных правонарушениях: учебное пособие. М., 1989. 128 с.

© Климович Е. В., 2025

* * *



Королев А. С.,

заместитель начальника кафедры специальных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ

Вхождение Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации в 2022 году ознаменовало начало нового этапа в сфере обеспечения национальной безопасности страны. Это масштабное событие не только расширило территорию государства, но и поставило перед органами власти и правоохранительными структурами новые задачи по интеграции данных регионов в правовое, социально-экономическое и культурное пространство России. Особую значимость в этом процессе приобретает межведомственное взаимодействие при проведении оперативно-профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и противодействие деструктивным влияниям в молодежной среде.

Современный мир характеризуется сложными социально-политическими процессами, в которых деструктивные идеологические течения находят благодатную почву для своего распространения. Молодежь, являясь наиболее восприимчивой группой населения, часто становится объектом воздействия международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других радикальных движений. Они используют современные средства коммуникации, прежде всего интернет и социальные сети, для пропаганды своих идей и вербовки новых сторонников. На новых территориях эти угрозы могут быть особенно острыми вследствие переходного периода и необходимости адаптации к новым условиям.

Межведомственное взаимодействие является ключевым элементом в эффективной организации и проведении оперативно-профилактических мероприятий на новых территориях. Объединение усилий и ресурсов различных государственных органов, таких как МВД России, Минобрнауки России, ФСБ России, Министерство просвещения, органы местного самоуправления, образовательные учреждения и социальные службы, позволяет создать комплексную систему противодействия деструктивным идеологиям [3]. Такое сотрудничество способствует оперативному обмену информацией, координации действий и выработке единых методических подходов к профилактической работе.

Одним из первостепенных направлений работы является выявление лиц, подверженных идеологическому воздействию террористических и экстремистских организаций. Для этого применяются различные методики и инструменты. Составление единого перечня лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, позволяет выявить потенциальные группы риска. Согласно Федеральному закону от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», трудная жизненная ситуация – это обстоятельства, объективно нарушаю-



щие жизнедеятельность гражданина, которые он не может преодолеть самостоятельно. Учет таких лиц дает возможность своевременно оказать им необходимую помощь и предотвратить возможное вовлечение в противоправную деятельность.

Психодиагностические методики играют важную роль в выявлении предпосылок к антиобщественному поведению. Применение опросников и тестов, таких как методика выявления склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орела, опросник агрессивности Басса-Перри, шкала оценки депрессии Занга, позволяет оценить психологическое состояние молодежи и определить уровень риска [1]. Регулярный мониторинг аккаунтов и сообществ в социальных сетях дает возможность выявить интересы и круг общения молодых людей, обнаружить признаки подверженности деструктивным идеям.

Проведение профилактических и воспитательных интерактивных мероприятий является эффективным инструментом не только для оказания профилактического воздействия, но и для диагностики ситуации. Форматы мероприятий, такие как дебаты, дискуссии, интерактивные игры, позволяют вовлечь молодежь в активное обсуждение актуальных проблем, развивать критическое мышление и формировать устойчивость к негативным влияниям. Например, формат «Дебаты: идеология радикальных организаций» предполагает обсуждение тезисов, продвигаемых радикальными организациями, и их опровержение. Такой подход способствует развенчанию мифов, которыми пользуются вербовщики, и укреплению правового сознания молодежи.

Системное педагогическое наблюдение является важной составляющей профилактической работы. Педагоги и специалисты по воспитанию, осуществляя целенаправленное и планомерное наблюдение, могут выявить изменения в поведении обучающихся, признаки подверженности деструктивному влиянию. Использование специальных карт педагогических наблюдений, ведение дневниковых записей, сбор образцов работ обучающихся помогают в комплексной оценке ситуации и принятии своевременных мер.

Организация общей и адресной профилактической работы предусматривает проведение мероприятий, направленных как на широкую аудиторию молодежи, так и на конкретные группы риска. Важно создать в образовательных организациях доброжелательный психологический климат, обеспечить возможности для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося. Формирование поддерживающе-компенсаторной среды способствует снижению рисков вовлечения молодежи в деструктивные движения.

Особое внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с лицами, уже подверженными деструктивному идеологическому воздействию. Здесь важен профессиональный подход, учет психологических и социокультурных особенностей личности. Методика наставничества показывает высокую эффективность. Наставник, будь то педагог, психолог или социальный работник, сопровождает подопечного, помогает ему преодолевать трудности, формировать позитивные установки, развивать критическое мышление.

Метод культурного ассимилятора позволяет обучающемуся увидеть ситуацию с разных точек зрения, понять мотивы и поступки других людей, развить эмпатию и толерантность. В процессе работы специалист развенчивает деструктивные мифы, которыми пользуются вербовщики, предоставляет объективную информацию, фор-



мирует устойчивость к негативным влияниям. Например, один из распространенных мифов – «терроризм – самый эффективный метод решения проблемы». Специалист разъясняет, что терроризм приносит страдания невинным людям, не решает социальных и политических проблем, а лишь усугубляет их.

Оценка результативности проведенных профилактических мер важна для постоянного совершенствования работы. Используются как количественные, так и качественные критерии. К количественным относятся данные социологических исследований, статистика правонарушений, число привлеченных к участию в профилактических программах. К качественным – улучшение психологического климата в коллективах, позитивная динамика в повторном тестировании, снижение числа жалоб от педагогов.

Важным аспектом межведомственного взаимодействия является сотрудничество с органами местного самоуправления. На примере Акбулакского района можно отметить успешную реализацию муниципальной программы «Безопасный район», разработанной в сотрудничестве с органами внутренних дел [2]. Программа включает подпрограммы по профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений, незаконного оборота наркотиков, повышению безопасности дорожного движения. Созданные в районе добровольные народные дружины, взаимодействие с образовательными учреждениями, проведение совместных рейдов и профилактических мероприятий способствуют укреплению правопорядка и безопасности.

Информационная работа с населением играет важную роль в профилактике деструктивных явлений. Использование средств массовой информации для распространения достоверной информации, проведения просветительских кампаний повышает осведомленность граждан, формирует негативное отношение к экстремизму и терроризму [4]. Особое внимание уделяется работе в интернет-пространстве, где наиболее активно ведут свою деятельность радикальные организации. Создание позитивного контента, продвижение правдивой информации, вовлечение молодежи в социально значимую деятельность в сети помогают противостоять деструктивному влиянию.

В заключение следует подчеркнуть, что эффективное межведомственное взаимодействие при проведении оперативно-профилактических мероприятий на новых территориях Российской Федерации является необходимым условием обеспечения национальной безопасности, правопорядка и стабильности. Комплексный подход, основанный на сотрудничестве государства, общества и граждан, профессионализм специалистов, использование современных методик и инструментов позволяют успешно противодействовать актуальным угрозам, предотвращать вовлечение молодежи в противоправную деятельность и способствовать успешной интеграции новых регионов в состав страны. Дальнейшее укрепление межведомственного взаимодействия, развитие профилактической работы, повышение правовой и информационной грамотности населения будут способствовать укреплению единства и благополучия Российской Федерации.



Список источников

1. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений. М., Ростов-на-Дону, 2024. 28 с.
2. Справка о взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления по вопросам противодействия преступности и профилактики правонарушений // Официальный сайт ОМВД России по Акбулакскому району. URL: https://235.56.мвд.Рф/dejatelnost/Vzaimodejstvie_s_organami_gosvlasti_i_MS/item/16776492 (дата обращения: 15.12.2024).
3. Лавров К. Р. Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор. НЦПТИ. 2022. № 3 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranya-tsypodvigi--podvig-rf> (дата обращения: 11.12.2024).
4. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой // Обзор. НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnayatehnologiya-sotsialnoy> (дата обращения: 11.12.2024).

© Королев А. С., 2025

* * *



Косяченко В. И.,

профессор кафедры тактико-специальной подготовки
Волгоградской академии МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Органы внутренних дел как часть государственного аппарата призваны обеспечить надлежащий общественный порядок, вести решительную борьбу с различными антиобщественными преступлениями. В условиях переживаемого страной кризиса экономики, проявляющегося, в частности, в росте цен на продукты и промышленные товары, безработице, не может не расти преступность. Необходимы серьезные экономические, идеологические, правовые, организационные меры для ослабления, нейтрализации, устранения причин ее роста.

В том, что наше общество становится все более открытым, есть и отрицательные моменты: российские организованные преступники начинают выходить на мировую арену, вступают в контакты с уголовным миром Запада, т. е. речь идет о транснациональных связях.

Опасность организованной преступности состоит еще и в том, что технически она вооружена намного лучше, чем правоохранительные органы государства, большинство преступных групп великолепно оснащены транспортом, оружием, вплоть до гранатометов, уникальными новейшими технологиями, подслушивающей аппаратурой, позволяющая фиксировать телефонные разговоры, частоты служебных радиостанций и т. д.

Часть огнестрельного оружия направляемого Западом националистам Украины не доходит до потребителя, а оседает на руках преступных организаций промышленяющих продажей оружия, боеприпасов и наркотических средств. С такой силой можно бороться только аналогичными и, желательно, более совершенными средствами.

При выполнении служебно-боевых задач существует угроза жизни и здоровью личного состава [1].

В современных условиях значительную опасность представляют вооруженные конфликты, которые угрожают жизненно важным интересам Российской Федерации и могут быть использованы как повод для вмешательства других государств в ее внутренние дела [3].

Российская Федерация проводит специальную военную операцию практически по всему периметру российско-украинской и украинско-белорусской границ. Органы внутренних дел (ОВД) играют ключевую роль в обеспечении безопасности на приграничных участках в стране. Сотрудники ОВД, находящиеся на приграничных участках, сталкиваются с особыми условиями работы, трудностями и угрозами, связанными с контролем нелегальной миграции, контрабандой, террористическими актами и другими преступными проявлениями.

Существующие научные разработки в данной области преимущественно ограничиваются частными исследованиями, выполненными образовательными учрежде-



ниями или специализированными ведомствами, связанными с военными и военизированными структурами. Однако доступ к этим материалам зачастую затруднен ввиду их служебного или секретного статуса, что усложняет их широкое использование в научной и практической деятельности [2].

В условиях меняющейся общественно-политической ситуации в Донецкой и Луганской Народных Республиках (ДНР и ЛНР) в России только начинаются исследования, направленные на изучение воздействия опасных сбивающих факторов на сотрудников полиции и совершенствование тактики обеспечения общественного порядка в условиях боевых действий [8].

Контрольно-пропускные пункты (КПП) занимают важнейшее место в системе обеспечения безопасности, поскольку способствуют предотвращению атак со стороны Вооруженных сил Украины (ВСУ), защите мирного населения, организации гуманитарных коридоров для эвакуации беженцев и поддержанию порядка в зонах конфликта.

Специальная военная операция (СВО) проводится в условиях реальной угрозы жизни и безопасности граждан, а также в интересах защиты государственного суверенитета, при этом устранение данной угрозы другими методами представляется невозможным [5, 6].

Современные условия выполнения служебно-боевых задач требуют постоянного совершенствования организационных, тактических и материально-технических мер, направленных на противодействие угрозам.

В последние годы в российское законодательство были внесены изменения, которые значительно расширили полномочия сотрудников полиции, предоставив им право применять физическую силу, специальные средства и оружие без предварительного предупреждения, если существует непосредственная угроза жизни или здоровью граждан или самих сотрудников. Эта мера особенно важна в районах, где проводятся специальные военные операции. МВД России активно участвует в борьбе с терроризмом, занимаясь профилактикой, выявлением и пресечением террористической деятельности.

Согласно нормативным актам Министерства внутренних дел, для осуществления патрульно-постовой службы задействуются различные виды нарядов и групп, каждое из которых выполняет специфические задачи [9]:

Эти организационные формы патрульно-постовой службы направлены на обеспечение общественного порядка, предотвращение преступлений и оперативное реагирование на чрезвычайные ситуации. Разнообразие видов патрулей позволяет гибко адаптировать полицейские меры к конкретным условиям, повышая их эффективность и своевременность.

Применение стандартных методов патрульно-постовой службы в условиях массовых беспорядков и активных боевых действий существенно затрудняется из-за использования противником бронетехники, крупнокалиберного вооружения и снайперских винтовок. Эти факторы снижают эффективность традиционных подходов и обуславливают необходимость укрепления позиций сотрудников правоохранительных органов с использованием подручных материалов, таких как мешки с песком, бетонные блоки и элементы естественного ландшафта, особенно на участках, удаленных от населенных пунктов [9].



В отличие от общевоинской тактики, задачи по поддержанию общественного порядка требуют открытого взаимодействия с гражданским населением. Это включает проверку документов, досмотр транспорта, охрану эвакуационных маршрутов, что зачастую противоречит принципам ведения боевых действий [4].

При организации работы с населением приграничных территорий, следует руководствоваться следующими правилами: поддерживать ровные отношения с лицами всех национальностей; не отдавайте кому-либо предпочтения, так как это может спровоцировать недовольство представителей других национальностей; проявлять терпимость к местному населению и беженцам, напуганным боевыми действиями, террористическими актами, претерпевшим различные лишения и беды; внимательно выслушивать всех обращающихся к представителям закона; решать проблемы путем переговоров и убеждений; учитывать местные обычаи и традиции; выполнять поставленные задачи только законными методами и средствами, чтобы не уронить авторитет власти в глазах людей.

Особое внимание следует уделять приему граждан, проводить его нужно доброжелательно и терпеливо, ни в коем случае не следует отказывать в приеме гражданам, обращающимся (особенно по неотложным проблемам) в любое время дня и ночи. Информация может быть жизненно необходимой, в том числе о внезапном нападении диверсионно-разведывательных групп (ДРГ), готовящихся террористических актах [6]. При этом необходимо принять все меры предосторожности, как для обеспечения безопасности граждан, так и личного состава. Важно наладить получение своевременной информации от местного населения, причем различной национальности и разных социальных слоев. При этом необходимо учитывать, что среди населения есть лица, являющиеся пособниками преступников и могущие давать ложную информацию, а также вести разведывательную деятельность в отношении государственных силовых структур.

Шире следует использовать такую форму работы с населением как обращения. Они публикуются в листовках, местных газетах, передаются по радио и телевидению. Обращение должно быть актуальным, кратким по форме, четко излагать суть проблемы, соблюдать основные традиции той категории граждан, к которой оно направлено. Эффективно личное обращение к старейшинам, религиозным деятелям, которые пользуются наибольшим влиянием [2].

Нужно различать обращения к мирным жителям и преступникам. К последним необходимо обращаться специально, с другими, чем к мирному населению, предложениями, например, о сдаче оружия, об условиях освобождения от ответственности и т. п.

Сотрудники ОВД, при подготовке к выполнению определенных обязанностей в зоне проведения СВО в случае несения ими службы в составе соответствующих нарядов, позволяет работникам МВД заблаговременно пройти обучение подготовиться (психологически, материально-технически, огневой подготовки, тактически, топографически и тому подобное) перед отправлением в зону ведения боевых действий, что в целом выступает благоприятным условием эффективного решения полицией служебно-боевых задач в обеспечении общественного порядка в конкретной местности в соответствии с законодательством государства.



Список источников

1. Глущенко Д. В., Косяченко В. И. Профессиограмма сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебно-боевые задачи в условиях чрезвычайной ситуации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. № 2 (21). С. 186–191.
2. Косяченко В. И., Новохатский Д. А., Жарков С. А. Пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 1 (28). С. 172–177.
3. Мураев П. П., Косяченко В. И. Особенности проведения специальных операций // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 1 (12). С. 154–157.
4. Максименко Д. И. Задачи МЧС России при проведении специальной военной операции Российской Федерации // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2022. № 4 (297). С. 59–67.
5. Михайленко А. Н. Специальная военная операция России на Украине: случайность или закономерность? // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12, № 4 (85). С. 1431–1448.
6. Ярыгин О. В. Информационное обеспечение специальной военной операции по защите Донбасса: сегодняшние вызовы и завтрашние проблемы // Аналитические технологии в социальной сфере: теория и практика: сб. ст., Москва, 19 мая 2022 г. М.: Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, 2022. С. 100–106.

© Косяченко В. И., 2025

* * *



Сафронов Д. М.,

докторант научно-исследовательского отдела
Омской академии МВД России
кандидат юридических наук, доцент

ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВОВОГО РЕЖИМА ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ИМЕЮЩИЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

С 24 февраля 2024 года Российская Федерация проводит специальную военную операцию (далее – СВО), на территории новых субъектов действует режим военного положения (далее – РВП).

В рамках РВП к числу приоритетных задач следует относить и борьбу с преступностью.

Во-первых, к числу оснований для введения РВП закон относит деяния, являющиеся по своим признакам общественно опасными, противоправными виновными и наказуемыми. К ним относятся вторжение или нападение вооруженных сил иностранного государства на территорию России или ее войска независимо от места их дислокации, засылка иностранным государством (группой государств) или от их имени вооруженных банд, групп, иррегулярных сил или наемников, которые осуществляют акты применения вооруженной силы против нашей страны (пп. 1-2, 4-6 абз. 2 ч. 2 ст. 3 ФКЗ от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ «О военном положении» (далее – ФКЗ О военном положении). Эти действия прямо подпадают по нормы, предусмотренные статьями 105 УК РФ (убийство), 209 УК РФ (бандитизм), 359 УК РФ (наемничество), 205, 205. 1–205.5 УК РФ (террористический акт и иные преступления террористической направленности).

Во-вторых, совершение указанных и иных преступлений предполагает осуществление уголовно-процессуальной деятельности, направленной на их раскрытие и привлечение виновных к ответственности в целях выполнения назначения уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ). Между тем УПК РФ, помимо особенностей применения задержания и мер пресечения в отношении подозреваемого, иных особенностей деятельности в условиях военного положения не называет (ст. 5, 10, 91, 94, 100). Основные средства доказывания – следственные действия в таких условиях не всегда эффективны, поскольку механизмы их производства рассчитаны на мирное время и доступность и функционирование всей системы правоохранительных органов, включая прокуратуру и суд. Между тем в рамках РВП так происходит не всегда.

В этой связи представляется правильным и необходимым выявить, изучить и использовать и собственные правовые средства, предоставляемые специальным законодательством – ФКЗ О военном положении, имеющие уголовно-процессуальное значение.

Как представляется, они могут быть разделены на несколько групп.

К правовым средствам **первой группы** относится **досмотр**, вещей, лица, транспортных средств, жилища (пп. 11, 12 ст. 7, п. 8 ч. 2 ст. 14 ФКЗ О военном положении).



В ходе досмотра либо самостоятельно допускается **изъятие** у граждан объектов, имеющих значение для уголовного судопроизводства. В УПК РФ эти действия возможны в рамках осмотра, обыска либо выемки, проведение которых требует множества специальных условий, реализация которых в РВП затруднена (ст. 12, 29, 177-178, 182, 183 и т. д.). В РВП в качестве объектов изъятия указаны оружие, боеприпасы, взрывчатые, ядовитые и радиоактивные вещества (п. 13 ч. 2 ст. 7 ФКЗ О военном положении). Изъятие может осуществляться начальниками органов военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, командирами воинских частей, соединений, начальниками военных учреждений и гарнизонов, включая, частично сотрудников Войск Национальной Гвардии (п. 3 ч. 1 ст. 40 УПК РФ). Но его вправе осуществлять органы расследования как органы исполнительной власти (ст. 14 ФКЗ О военном положении). В РВП изъятие может быть оформлено любым документом, отражающим существенные обстоятельства произошедшего события: рапортом командира подразделения, актом, либо протоколом, в которых будет указано кто, когда, где у кого что изъят и будут указаны индивидуальные признаки объектов и сведения об их дальнейшем размещении. Привлечение понятых и фото- видео фиксация не требуется, однако при их применении достоверность проведенного действия, полагаем, будет выше.

К правовым средствам **второй группы** можно отнести задержание, связанное с нарушением РВП, которое может осуществляться до 30 суток (п. 8. 1 ч. 2 ст. 14 ФКЗ О военном положении) и позволяет обеспечивать доступность лица для взаимодействия с органами расследования при обеспечении его безопасности в любом правовом статусе, кроме преследуемого лица. В последнем случае необходимо применять уголовно-процессуальное задержание.

К правовым средствам **третьей группы** мы отнесем средства ограничения отдельных прав граждан.

Во-первых, это внесудебное ограничение права на неприкосновенность жилища (п. 12 ст. 7 ФКЗ О военном положении). Он отличается от предусмотренного в УПК РФ порядка, требующего предварительного (чч. 1-4 ст. 165 УПК РФ) либо последующего судебного контроля (ч. 5 ст. 165 УПК РФ), либо согласия лица на осмотр (ст. 12 УПК РФ). В РВП такой порядок может не сработать, в связи с нефункционированием судов, их удаленностью, либо небезопасностью проведения уголовно-процессуальных процедур. Интервьюирование сотрудников ВНГ РФ, ФСБ РФ подтвердило опыт использования данных положений при осуществлении правоохранительной деятельности.

Во-вторых, это осуществление «военной цензуры за почтовыми отправлениями и сообщениями, передаваемыми с помощью телекоммуникационных систем, а также контроля за телефонными переговорами» (п. 15 ст. 7 ФКЗ О военном положении). Конституция РФ установила ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений) (далее – право на тайну связи) только на основании судебного решения (ч. 2 ст. 23 Конституции РФ). УПК РФ, раскрыл данную норму в 4 следственных действиях (ст. ст. 185, 186, 186.1 УПК РФ) [1]. И только одно из них – контроль и запись переговоров – может быть проведено по письменному заявлению потерпевшего, свидетеля, их близких родственников, родственников и близких лиц при наличии угрозы совершения насилия, вымогательства



и других преступных действий в их отношении (ч. 2 ст. 186 УК РФ). Иные действия такой возможности не предусматривают.

Осуществление военной цензуры поручено федеральным органам исполнительной власти в области обеспечения режима военного положения (п. 15 ст. 7 ФКЗ О военном положении) [2].

Произведя перехват сведений, имеющих значение для дела, данные органы могут направить полученные результаты в орган предварительного расследования, сопроводив носитель информации указанием на ФКЗ О военном положении, в соответствии с которым проводилось мероприятие, сведениями об абонентах, их данных, местах их расположения, используемом оборудовании, времени связи и содержании передаваемых данных. Достоверность таких сведений не вызывает сомнения, поскольку они и в мирное время получаются в результате действий фактически тех же исполнителей.

Современная процедура досудебного производства требует выполнения условий мирного времени: проверку для принятия решения о возбуждении уголовного дела, установление надлежащего органа предварительного расследования, соблюдения необходимого порядка ограничения прав и производства следственных действий. Все эти и многие другие процедуры требуют условий безопасности и определенного запада времени, которые в условиях РВП имеются не всегда.

Убеждены, в условиях РВП угроза национальной безопасности требует принятия решительных мер, основанных на получении сведений из средств, специально закрепленных в таком специализированном акте. И такими средствами необходимо пользоваться активнее.

Список источников

1. Сафронов Д. М., Сидорова К. С. Уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты получения информации о пользователях сети интернет при производстве следственных действий // Российская юстиция. 2021. № 1. С. 30–33.
2. Яковец Е. Н. Правовые режимы распространения информации в исключительных ситуациях, представляющих угрозу безопасности Российской Федерации // Военно-юридический журнал. 2014. № 12. С. 12–16.

© Сафронов Д. М., 2025

* * *



Седых П. В.,

старший преподаватель кафедры обеспечения цифрового развития
предварительного следствия

Института Следственного комитета Республики Беларусь

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

В соответствии с Концепцией правовой политики Республики Беларусь одним из идеологических императивов правовой политики страны на современном этапе является патриотизм (абз. 6 п. 9) [1], то есть способность ставить государственные интересы выше личных, стремление сохранять и развивать свою страну, ее традиции, культуру, готовность гражданина защищать интересы государства, его конституционный строй и территориальную целостность (п. 15) [1].

Одновременно с этим в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, принятой Решением Всебелорусского народного собрания от 25.04.2024 № 5, отмечено, что среди внутренних источников угроз национальной безопасности значатся:

- в социальной сфере – изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей (абз. 9 п. 34) [2];

- в военной сфере – ослабление в обществе чувства патриотизма, готовности граждан Республики Беларусь к вооруженной защите Отечества (абз. 1 п. 38) [2].

В этой связи актуальность нравственно-патриотического воспитания молодежи обусловлена вызовами современности, необходимостью укрепления государственного суверенитета, сохранением национальной идентичности.

Институт Следственного комитета Республики Беларусь (далее – Институт) со своей стороны занимает активную позицию в формировании у молодого поколения гражданской ответственности, патриотизма и приверженности традиционным ценностям.

В соответствии с заявленной темой далее будут освещены основные формы реализации деятельности Института, которые могут быть релевантны для использования в рамках аналогичной деятельности, осуществляемой учреждениями образования системы МВД России, а также другими правоохранительными органами.

Так, согласно абзацу 4 пункта 12 Устава Института, утвержденного Приказом Председателя Следственного комитета от 14.07.2020 № 148, одной из основных задач учреждения образования является организация и проведение идеологической работы в духе патриотизма, высокой гражданственности, гуманизма, уважения идеалов и традиций белорусского народа.

Будучи частью идеологической работы Института в целом, деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи представляет собой целенаправленный процесс по формированию нравственной, этической и психологической



культуры в сочетании с патриотическим сознанием, активной гражданской позицией и готовностью к самоотверженному служению Отечеству.

Основные нарративы, которые составляют содержание этой деятельности следующие:

- 1) защита Родины как священный долг каждого гражданина Республики Беларусь;
- 2) сохранение исторического прошлого страны и в первую очередь – исторической правды и памяти о героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;
- 3) воспитание у подрастающего поколения гордости за свою страну, за исторические свершения белорусского народа;
- 4) трудовые, спортивные, культурные и иные победы наших граждан во славу Беларуси и ее народа (п. 15) [1].

Объектами этой деятельности выступает молодежь (лица от 14 лет до 31 года) (п. 2) [3], а в силу своих возрастных особенностей ее наиболее уязвимая для различных деструктивных воздействий часть – несовершеннолетние, а также совершеннолетние в возрасте 18–23 (25) лет (в возрастной психологии этот период называется поздний юношеский возраст). Эта активная часть населения является основой стабильного развития страны, политической и экономической системы. От того уровня правовой культуры, нравственности и провозглашенных ценностей и ориентиров, которым будут следовать молодые люди, напрямую зависит и будущее государства, поддержание в нем мира и обеспечение благополучия [4, с. 25].

Субъекты: профессорско-преподавательский состав Института Следственного комитета, отдел кадров и идеологической работы, иные сотрудники в рамках компетенции.

Формы реализации и конкретные проекты деятельности Института по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи:

1. Образовательная, методическая и научная деятельность:

1.1. Преподавание дисциплин с учетом их идеологической составляющей в рамках образовательных программ переподготовки молодых следователей, подготовки студентов 1-й ступени высшего образования юридического профиля, обучающихся в рамках целевой подготовки для нужд Следственного комитета.

Отдельного внимания заслуживают специализированные учебные дисциплины:

«Идеология белорусского государства» (Идеология белорусского государства: мировоззренческие основы и особенности. Идеологическая работа в Следственном комитете. Национальная безопасность как основа идеологии белорусского государства. Геноцид белорусского народа);

«История органов досудебного уголовного производства на территории Беларуси» (История зарождения и становления института досудебного уголовного производства в период Великого княжества Литовского. Особенности организации досудебного уголовного производства в период Российской империи. Особенности организации досудебного уголовного производства в советский период. История органов предварительного следствия Республики Беларусь, образование, становление и перспективы дальнейшего развития Следственного комитета) [5].

1.2. В пределах своей компетенции научные исследования в области идеологической и воспитательной работы;



1.3. Участие в деятельности лекторских и информационно-пропагандистских групп для студентов 1-й ступени образования [6];

1. 4. Участие в подготовке материалов к занятиям идеологической подготовки.

2. Культурно-историческое просвещение:

2.1. Экскурсии в Музей предварительного следствия, памятные места [7];

2.2. Встречи с ветеранами, издание исторических материалов в ведомственном научно-практическом издании «Предварительное расследование» [8];

2.3. Мероприятия к памятным датам (День Победы, День Независимости и др.) [9];

3. Партнерство и проекты.

3.1. Сотрудничество с БРСМ (Белорусский республиканский союз молодежи), в рамках которого на постоянной основе проводятся стримы и медиапроекты для молодежной аудитории по правовому просвещению.

Также знаковым совместным проектом является Республиканская интеллектуально-правовая игра «Сила Закона: мы и право» [10], которая собирает молодых эрудитов со всей страны. Участники – будущие представители самых разных профессий;

3.2. Правовая олимпиада на призы Председателя Следственного комитета [11], которая проводится в целях повышения заинтересованности учащихся выпускных классов учреждений общего образования в изучении уголовно-правовых дисциплин, развития их интеллектуальных способностей, углубления теоретических знаний, а также совершенствования дальнейшей профориентационной работы по формированию установок на получение высшего юридического образования и службу в Следственном комитете.

Эти и другие мероприятия, осуществляемые Институтом в рамках деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи, проводятся в русле повышения мотивации и престижа государственной (военной) службы, укрепления кадрового потенциала Следственного комитета (*ответ на внутреннюю угрозу в военной сфере*), развития идеологии белорусского государства, основанной на традиционных ценностях нашего общества (*ответ на внутреннюю угрозу в социальной сфере*), а их содержание представлено вышеизложенными нарративами.

В качестве перспективных направлений указанной деятельности можно отметить расширение онлайн-форматов (стримы, медиапроекты, образовательные платформы), разработка мобильных приложений (телеграм-ботов) для интерактивного обучения, как наиболее активных каналов взаимодействия с молодежью, соответствующих их запросам и ожиданиям. При этом содержательный нарратив остается прежним.

Для Следственного комитета работа с молодежью – приоритетное направление деятельности. Сегодняшние школьники и студенты – будущее страны, им требуется уделять особое внимание. Деятельность Института Следственного комитета в сфере нравственно-патриотического воспитания способствует формированию ответственных граждан, готовых к защите национальных интересов. Интеграция традиционных методов с инновационными подходами обеспечивает устойчивость идеологических ориентиров молодежи в условиях современных вызовов.



Список источников

1. О Концепции правовой политики Республики Беларусь: указ Президента Респ. Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 (ред. от 14.03.2024) // iLex: информационная правовая система. URL: <https://ilex.by> (дата обращения: 16.01.2025).
2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: решение Всебелорусского народного собрания от 25 апр. 2024 г. № 5 // iLex: информационная правовая система. URL: <https://ilex.by> (дата обращения: 16.01.2025).
3. Об утверждении Положения о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования, в свободное от учебы время: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 23 июня 2010 г. № 958 (ред. от 31.08.2022) // iLex: информационная правовая система. URL: <https://ilex.by> (дата обращения: 16.01.2025).
4. Вахмянина Н. Б. Проблемы предупреждения вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации // Основные направления совершенствования системы национальной безопасности: тезисы докладов IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 июня 2024 г. / редкол.: С. Я. Аземша (председатель) [и др.]. Минск: СтройМедиаПроект, 2024. С. 24–28.
5. Об утверждении образовательных стандартов: постановление Следственного комитета Респ. Беларусь от 24 июля 2023 г. № 156 // iLex: информационная правовая система. URL: <https://ilex.by> (дата обращения: 16.01.2025).
6. Встреча с представителем ИПКП Следственного комитета // Экономический факультет БГУ. URL: <https://economy.bsu.by/2023/03/vstrecha-sledstvenniy-komitet/> (дата обращения: 16.01.2025).
7. Посещение Музея предварительного следствия Следственного комитета Республики Беларусь // Главное статистическое управление Минской области. URL: <https://minsk.belstat.gov.by/o-gsu-minskoi-oblasti/novosti-i-meropriyatiya/meropriyatiya/poseshchenie-muzeya-predvaritelnogo-sledstviya-sledstvennogo-komiteta-respubliki-belarus/> (дата обращения: 16.01.2025).
8. Научно-практический журнал «Предварительное расследование» URL: <https://pr.gov.by/> (дата обращения: 16.01.2025).
9. Почти 150 часов тренировок: СК впервые примет участие в военном параде // Новостное агентство SputNik. URL: <https://sputNik.by/20240531/pochti-150-chasov-treNirovok-sk-vpervye-primet-uchastie-v-voeNNom-parade-1086726519.html> (дата обращения: 16.01.2025).
10. Правовой турнир «Сила Закона» // Центральный комитет ОО «БРСМ». URL: <https://brsm.by/ru/education-News-ru/view/pravovoj-turNir-sila-zakoNa-26033/> (дата обращения: 16.01.2025).
11. Победители правовой олимпиады на призы Председателя Следственного комитета награждены! // Учреждение образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь». URL: <https://iic.gov.by> (дата обращения: 16.01.2025).

© Седых П. В., 2025

* * *



Сергиенко В. А.,

студентка АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н. П. Баллина»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Интеграция новых территорий в правовое поле Российской Федерации – сложный процесс, требующий комплексного подхода к обеспечению безопасности и правопорядка. Это не просто расширение географических границ, а включение регионов с уникальной историей, социальными структурами и правовыми традициями, часто отличающимися от общероссийских. Перед правоохранительными органами и государственными структурами стоят беспрецедентные вызовы, требующие разработки и реализации инновационных стратегий и тактик [1].

Вызовы:

– Наличие незаконных вооруженных формирований и экстремистских групп: одним из наиболее серьезных вызовов является наличие на новых территориях групп, противостоящих российским властям. Их деятельность представляет угрозу общественной безопасности, стабильности и требует проведения масштабных контртеррористических операций, борьбы с экстремизмом и дерадикализационных программ. Особое внимание необходимо уделять пресечению вербовки и финансирования террористических организаций.

– Сложная криминогенная обстановка: в условиях политической нестабильности и социально-экономических потрясений происходит рост преступности, включая различные виды имущественных преступлений, организованную преступность и коррупцию. Это требует перестройки всей системы правоохранительных органов, повышения их оперативной эффективности и обеспечения взаимодействия с населением.

– Несовершенство правовой базы и институтов: законодательство должно быть адаптировано к специфике новых территорий, учитывая особенности местного населения и предыдущее правовое регулирование. Необходимо создание эффективной системы правосудия, обеспечивающей справедливое и оперативное рассмотрение дел, а также доступ к правовой помощи для всех граждан.

– Дефицит квалифицированных кадров: обеспечение безопасности и правопорядка требует высокопрофессиональных сотрудников правоохранительных органов, способных действовать в сложных и напряженных условиях. Необходимо обучение, переподготовка и привлечение новых специалистов, а также повышение уровня их социальной защищенности.

– Материально-техническое обеспечение: эффективная работа правоохранительных органов невозможна без адекватного материально-технического обеспечения. Это включает в себя обеспечение современным оборудованием, транспортом, средствами связи и коммуникации.



Решения:

– Комплексный подход к борьбе с экстремизмом: это включает в себя как силовые методы (проведение спецопераций, пресечение преступной деятельности), так и мягкие методы (дезинформационные кампании, пропаганда толерантности, социальная адаптация).

– Реформа правоохранительной системы: необходимо оптимизировать структуру и функции правоохранительных органов, повысить их эффективность и прозрачность, усилить взаимодействие между различными ведомствами.

– Развитие правовой базы: активное участие экспертов-юристов в разработке и внедрении законодательных актов, адаптированных к специфике новых территорий.

– Инвестиции в человеческий капитал: программы профессионального развития и повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов, создание мотивационных систем для привлечения и удержания талантливых специалистов.

– Модернизация материально-технической базы: обеспечение правоохранительных органов необходимым оборудованием и ресурсами [2].

Перспективы:

Долгосрочное обеспечение безопасности и правопорядка на новых территориях зависит от успешной интеграции этих регионов в общероссийскую систему управления. Это требует постоянного мониторинга ситуации, гибкого реагирования на возникающие вызовы и постоянного совершенствования законодательства и правоприменительной практики. Ключевым фактором успеха является взаимодействие государства с местным населением, построение доверия и создание условий для мирной и стабильной жизни.

В заключении можно отметить, что обеспечение безопасности и правопорядка на новых территориях Российской Федерации – это долгосрочная стратегическая задача, требующая задействования всех ресурсов государства, инновационных подходов и внимательного отношения к специфике региональных реалий. Успех зависит от эффективности взаимодействия всех ветвей власти, правоохранительных органов и гражданского общества.

Список источников

1. Надежная правовая поддержка. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.11.2024).

2. Заседание Совета Федерации // Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/council/session/3469/> (дата обращения: 18.11.2024).

© Сергиенко В. А, 2025

* * *



Тепляшин П. В.,

профессор кафедры уголовного права и криминологии
Сибирского юридического института МВД России,
доктор юридических наук, профессор

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ПРИ ВВЕДЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Правовую основу введения и действия чрезвычайного положения составляет Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (далее – Федеральный конституционный закон). Статус данного нормативного правового акта как конституционного указывает на экстраординарность его положений, а также способность соответствующих правовых установлений ущемлять наиболее важные права, законные интересы и даже свободы граждан. Особый научный интерес представляют ситуации, при которых создаваемый данным актом правовой режим вступает в определенное «взаимодействие» с иными правовыми режимами. Как представляется, одной из таких ситуаций выступает «взаимодействие» правовых режимом чрезвычайного положения и административного надзора.

Деятельность органов внутренних дел при введении чрезвычайного положения как на всей территории Российской Федерации, так и на ее отдельных территориях представляет известную специфику. Так, перед административным надзором продолжают иметь место задачи, предусмотренные ст. 3 Федерального закона от 6 апреля 2011 года № 64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» (далее – Федеральный закон), – предупреждения совершения поднадзорными лицами преступлений и других правонарушений, оказания на них индивидуального профилактического воздействия в целях защиты государственных и общественных интересов. Однако при введении чрезвычайного положения также закрепляются такие цели как устранение обстоятельств, послуживших основанием для его введения, обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты конституционного строя Российской Федерации. При этом нельзя не заметить, что перечень данных обстоятельств, перечисленных в ст. 3 Федерального конституционного закона, достаточно широкий – от попыток насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, захвата или присвоения власти, вооруженного мятежа и массовых беспорядков до чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Исходя из смысла положений, сформулированных в ст. 1 Федерального конституционного закона, в условиях чрезвычайного положения данные цели являются приоритетными для органов внутренних дел. Можно утверждать, что в отношении поднадзорных лиц в период введения чрезвычайного положения появляется своеобразный симбиоз соответствующих целей и задач, которые ставятся перед органами внутренних дел. Встает закономерный вопрос о целесообразности нормативного закрепления особенностей реализации административного надзора в период действия чрезвычайного положения. Федеральный закон не содержит положений, направлен-



ных на регулирование порядка и условий реализации административного надзора при чрезвычайном положении. Единственным «связующим звеном» административного надзора с чрезвычайным положением выступает положение, предусмотренное п. 3 ч. 3 ст. 12 Федерального закона, согласно которому орган внутренних дел дает разрешение поднадзорному лицу на пребывание вне жилого или иного помещения, являющегося местом жительства либо пребывания этого лица, и (или) на краткосрочный выезд за установленные судом пределы территории в связи невозможностью дальнейшего проживания поднадзорного лица по месту жительства, пребывания или фактического нахождения в связи со стихийным бедствием или иными чрезвычайными обстоятельствами. Смежным положением является норма, закрепленная ст. 4. 1 Федерального закона, в соответствии с которой несоблюдение поднадзорным лицом установленных судом административных ограничений или невыполнение обязанностей, предусмотренных Федеральным законом, на территории, на которой введено военное положение, в условиях, сопряженных с риском для жизни и здоровья поднадзорного лица, не является нарушением.

Вместе с тем объем и содержание административных ограничений, а также разнообразие особых правовых режимов наталкивает на мысль о недостаточности нормативных установок, которые закономерно должны быть включены в Федеральный закон и отражать специальные правила применения административных ограничений и реализации поднадзорными лицами возложенных на них обязанностей в чрезвычайных условиях различного характера.

В этой связи необходимо выделить несколько проблемных вопросов, которые требуют своего разрешения.

1. Остается не совсем понятно – почему в ст. 4. 1 Федерального закона, которая введена в декабре 2023 года, факт отсутствия нарушения устанавливается только применительно к ситуации введения военного положения. Ведь объективные препятствия несоблюдения поднадзорным лицом установленных судом административных ограничений или невыполнения им обязанностей, предусмотренных Федеральным законом, могут быть сопряжены и с фактом введения чрезвычайного положения. Думается, что в этом проявляется нормативный пробел, который должен быть восполнен за счет включения в содержание ст. 4. 1 Федерального закона чрезвычайного положения.

2. В унисон предыдущему вопросу также следует отметить неоднозначность вышеобозначенного положения, предусмотренного п. 3 ч. 3 ст. 12 Федерального закона. Ведь основанием пребывания вне жилого или иного помещения, являющегося местом жительства либо пребывания поднадзорного лица, и (или) краткосрочного выезда за установленные судом пределы территории может выступить не только стихийное бедствие или иные чрезвычайные обстоятельства, то есть обстоятельства, послужившие основанием введения чрезвычайного положения, но и обстоятельства, являющиеся основанием введения военного положения. Следовательно, отмеченная нормативная неоднозначность также требует соответствующего нормативного регулирования.

3. Также не ясны предпосылки использования законодателем в ст. 4. 1 Федерального закона союза «и» относительно риска для жизни и здоровья поднадзорного лица при обосновании условий признания правомерным факта несоблюдения поднад-



зорным лицом установленных судом административных ограничений или невыполнения обязанностей, предусмотренных Федеральным законом, на территории, на которой введено военное положение. Разве только лишь угроза причинения вреда здоровью (например, тяжкого, последствиями которого может быть инвалидность человека) не может быть основанием существенных корректив порядка и условий реализации административного надзора? Видится, что в данном нормативном установлении допустимо вместо союза «и» закрепить союз «или», что позволит в качестве правомерного основания несоблюдения поднадзорным лицом установленных судом административных ограничений или невыполнения соответствующих обязанностей закрепить в альтернативном порядке риск как для жизни поднадзорного лица, так и риск для его здоровья.

Изложенный материал выявляет действительные теоретические и законотворческие проблемы реализации административного надзора при введении и действии различных чрезвычайных обстоятельств, что требует соответствующего научного осмысления и правотворческого разрешения.

© Тепляшин П. В., 2025

* * *



Трещенко Е. В.,

курсант факультета подготовки курсантов (слушателей)

Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ
ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА
В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ
И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Выполнение служебных обязанностей сотрудниками патрульно-постовой службы полиции в условиях специальной военной операции осложняется наличием различных трудностей в организации и осуществлении охраны общественного порядка. Не случайно с 2022 года личный состав МВД России, проходящий службу на территории проведения специальной военной операции, был переведен на усиленный режим несения службы.

Итак, основной проблемой, возникающей в ходе организации и осуществления охраны общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции, является нехватка личного состава, который может быть задействован для охраны общественного порядка. Значимость данной проблемы отмечал и министр внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольцев, который в ходе выступления на расширенном заседании коллегии МВД России в 2022 году сообщил, что вопрос некомплекта актуален для патрульно-постовой службы полиции, из-за чего оставшиеся сотрудники вынуждены работать с дополнительной нагрузкой [2].

Следующей трудностью в организации и осуществлении охраны общественного порядка является риск артиллерийского обстрела. Опасность артиллерийского обстрела заключается в его внезапности и неожиданности: сотрудники патрульно-постовой службы полиции никогда не смогут заранее спрогнозировать время и место очередного артиллерийского обстрела. Кроме того, представители Вооруженных Сил Украины, зная координаты мест несения службы нарядов патрульно-постовой службы полиции, могут начать артиллерийский обстрел целенаправленно по местам несения службы.

Помимо риска артиллерийского обстрела, охрана общественного порядка в условиях специальной военной операции осложняется деятельностью украинских диверсионно-разведывательных групп (далее – ДРГ), получивших широкое распространение с началом специальной военной операции. Одной из целей ДРГ является дезорганизация деятельности по охране общественного порядка путем нанесения неожиданных ударов в местах и времени, которые наряды патрульно-постовой службы полиции не могут предусмотреть заранее. Члены украинских ДРГ стремятся использовать фактор внезапности и нестандартные маршруты подхода, чтобы максимально снизить вероятность предварительного обнаружения и подготовки сотрудников патрульно-постовой службы полиции к отражению атак.



Следовательно, действия ДРГ в условиях специальной военной операции оказывают существенное влияние на оперативную обстановку, внося значительные коррективы в планы и возможности охраны общественного порядка.

Таким образом, специфические проблемы являются неотъемлемой составляющей деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции, осуществляющих охрану общественного порядка.

Между тем, достижение целей охраны общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции возможно лишь путем использования в профессиональной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции комплексных и целенаправленных мер.

На наш взгляд, в целях усиления нарядов патрульно-постовой службы полиции и в целях совершенствования охраны общественного порядка на территории проведения специальной военной операции огромное значение имеет взаимодействие с гражданским обществом. При этом особенно ценным мы считаем опыт по созданию добровольных народных дружин [3]. Основным способ привлечения граждан к охране общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции, побуждения в них энтузиазма при взаимодействии с нарядами патрульно-постовой службы полиции мы видим в материальном стимулировании труда народных дружинников.

В настоящее время единственной льготой, предусмотренной Федеральным законом от 02. 04. 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» для народных дружинников, является ежегодный дополнительный отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до десяти календарных дней.

Мы предлагаем изложить ч. 3 ст. 26 Федерального закона от 02. 04. 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» в следующей редакции: «Народным дружинникам и внештатным сотрудникам полиции по месту работы предоставляется ежегодный дополнительный отпуск с сохранением среднего заработка продолжительностью до десяти календарных дней».

Следующим важным изменением в организации несения службы по охране общественного порядка нам представляется изменение маршрутов патрулирования нарядов патрульно-постовой службы полиции и граждан и приближение их к военкоматам, административным зданиям, объектам гражданской и железнодорожной инфраструктуры. Это также предполагает необходимость соответствующего вооружения и экипировки нарядов патрульно-постовой службы полиции. Так, наряды патрульно-постовой службы, маршруты патрулирования которых пролегают в прифронтовых районах, с начала проведения специальной военной операции и по состоянию на 2025 год остаются вооруженными автоматами Калашникова вместо табельного пистолета Макарова. В свою очередь, в соответствии с Приказом МВД России от 28 июня 2021 г. № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России», по решению начальника территориального органа сотрудники патрульно-постовой службы полиции для несения службы по охране общественного порядка могут дополнительно экипироваться электрошоковым устройством, радиометром-дозиметром, комплектом для экспресс-анализа наличия следов взрывчатых веществ, ручным прибором для бесконтактного обнаружения го-



рючих и взрывчатых жидкостей, ручным досмотровым металлоискателем, биноклем, монокуляром ночного видения, комбинированным фонарем с ультрафиолетовым излучением, средствами защиты органов дыхания и средствами индивидуальной защиты, а также индивидуальным перевязочным пакетом. Все вышеперечисленное по согласованию с начальниками территориальных органов МВД России должно стать неотъемлемой частью экипировки нарядов патрульно-постовой службы полиции, что в полной мере позволит обеспечить как личную безопасность, так и безопасность общества и государства при выполнении поставленных задач.

Поскольку охрана общественного порядка в условиях проведения специальной военной операции значительно усложняется деятельностью украинских ДРГ, традиционные формы несения службы по охране общественного порядка теряют свою актуальность. Это обусловлено тем, что обстрелы, организуемые ДРГ, зачастую проводятся с удаленной территории неожиданно, по ранее неизвестным сотрудникам патрульно-постовой службы полиции направлениям, что делает невозможным организацию охраны общественного порядка с использованием заслонов, патрульных групп или специализированных патрульных групп. В качестве пути противодействия ДРГ мы видим изменение в несении службы патрульно-постовой службы полиции, которое будет заключаться в организации и создании блокпостов.

Итак, блокпост – это заградительный укрепленный контрольно-пропускной пункт с вооруженной охраной на дорогах, въездах в населенные пункты, способный самостоятельно держать круговую оборону [1]. Основными целями организации блокпостов является проверка граждан и транспортных средств, проходящих через них, а также блокирование участков дороги в целях прекращения ее дальнейшего использования. Даже если члены ДРГ будут знать о существовании конкретного блокпоста, они будут вынуждены выбирать обходные, менее удобные маршруты, в связи с чем их деятельность будет распространяться на гораздо меньшее количество населенных пунктов.

Таким образом, мы можем выделить следующие направления совершенствования деятельности нарядов патрульно-постовой службы полиции по охране общественного порядка с учетом условий специальной военной операции:

1. Дальнейшее взаимодействие сотрудников патрульно-постовой службы полиции и гражданского общества при охране общественного порядка, идеалом которого служит партнерство.

2. Усиление нарядов патрульно-постовой службы полиции гражданами, обладающими развитым правосознанием и активной гражданской позицией (народными дружинниками), для чего целесообразно использовать материальное стимулирование народных дружинников, законодательно закрепив данную льготу.

3. Изменение маршрутов патрулирования нарядов патрульно-постовой службы полиции и граждан и приближение их к военкоматам, административным зданиям, объектам гражданской и железнодорожной инфраструктуры.

4. Вооружение и экипировка нарядов патрульно-постовой службы полиции при выполнении задач по охране общественного порядка.

5. Организация блокпостов и несение службы сотрудниками патрульно-постовой службы полиции на блокпостах, что в полной мере обеспечивает личную безопасность сотрудников патрульно-постовой службы полиции, защищенность территорий



от деятельности украинских ДРГ и способствует эффективному выполнению поставленных руководством страны задач в зоне специальной военной операции.

Список источников

1. Ильин Ю. И. Особенности охраны общественного порядка на территории проведения специальной военной операции // Закон и власть. 2022. № 3. С. 35–39.
2. Расширенное заседание коллегии МВД России 17 февраля 2022 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/67795> (дата обращения: 31.01.2025).
3. Сатюков А. Г. Добровольные народные дружины: история и современность // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Право. 2021. № 4. С. 12–17.

© Трещенко Е. В., 2025

* * *



Французов А. О.,

преподаватель кафедры специальных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

**РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ СОВЕТОВ
ПРИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ**

Вхождение Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации в 2022 году поставило перед органами государственной власти комплекс задач по интеграции данных территорий в единое правовое, политическое и социально-экономическое пространство страны. Одним из ключевых направлений этого процесса является налаживание эффективного взаимодействия между органами внутренних дел и институтами гражданского общества, в том числе общественными советами, созданными при территориальных органах МВД России [1].

Роль общественных советов в обеспечении эффективного взаимодействия между органами внутренних дел и гражданским обществом на новых территориях РФ трудно переоценить. Правовые основы функционирования этих советов закреплены в ряде нормативных актов, включая Федеральный закон «О полиции», Указ Президента об общественных советах при МВД и ведомственные документы. Согласно этим актам, ключевые задачи общественных советов включают:

- Содействие участию граждан и общественных организаций в реализации государственной политики, нацеленной на обеспечение правопорядка, предупреждение правонарушений и борьбу с преступностью.
- Вклад в разработку и обсуждение стратегических документов, программ и инициатив, затрагивающих наиболее значимые вопросы функционирования органов внутренних дел.
- Проведение независимой экспертизы проектов нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность полиции.
- Реализация общественного контроля за работой органов внутренних дел [2].

Для того чтобы активно участвовать в деятельности органов внутренних дел, членам общественных советов предоставлены значительные полномочия. Они имеют возможность без специального разрешения посещать помещения, занимаемые органами внутренних дел, а также места принудительного содержания граждан, что позволяет осуществлять общественный контроль и наблюдение за соблюдением прав граждан. Присутствуя при личном приеме граждан должностными лицами, они содействуют прозрачности и открытости этого процесса. Участвуя в работе аттестационных и конкурсных комиссий, члены общественных советов влияют на кадровые решения и подбор персонала. Кроме того, при условии соблюдения требований законодательства [3], общественные советы вправе запрашивать и получать инфор-



мацию о деятельности органов внутренних дел, что способствует повышению информированности общества и укреплению доверия к правоохранительной системе.

На территориях, недавно вошедших в состав Российской Федерации, особое значение приобретает налаживание тесного сотрудничества между общественными советами и органами внутренних дел. В настоящее время в Луганской и Донецкой народных республиках, а также в Херсонской и Запорожской областях активно создаются территориальные подразделения МВД России вместе с соответствующими общественными советами. Эти структуры стоят перед важными задачами: обеспечение безопасности граждан, защита их прав и свобод, а также эффективное противодействие преступной деятельности в условиях продолжающегося вооруженного конфликта и постоянных диверсионно-террористических угроз.

Общественные советы призваны стать эффективным каналом коммуникации между органами внутренних дел и населением новых регионов, способствовать росту доверия граждан к правоохранительной системе России. Члены общественных советов могут оказывать содействие сотрудникам полиции в проведении профилактической и разъяснительной работы среди местных жителей, выявлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, поддержании общественного порядка.

Одним из ключевых направлений взаимодействия общественных советов и органов внутренних дел на новых территориях должно стать противодействие идеологии терроризма и экстремизма, предотвращение вовлечения граждан, особенно молодежи, в противоправную деятельность. Члены общественных советов могут принимать участие в реализации адресных профилактических мероприятий, проводить воспитательную и патриотическую работу в образовательных учреждениях.

Не менее важной задачей является защита прав и законных интересов граждан при осуществлении правоохранительной деятельности. Общественные советы призваны осуществлять контроль за соблюдением сотрудниками органов внутренних дел законности, служить связующим звеном между полицией и населением при возникновении конфликтных ситуаций. Члены общественных советов должны оперативно реагировать на обращения граждан о нарушениях их прав, содействовать объективному рассмотрению жалоб на действия сотрудников.

Для обеспечения эффективного взаимодействия территориальных органов МВД России и общественных советов на новых территориях необходимо соблюдение ряда основополагающих принципов:

- самостоятельность и равноправие участвующих сторон;
- взаимное доверие и ответственность за выполнение принятых решений;
- открытость и постоянный обмен информацией о проблемах и задачах;
- согласованность действий и учет позиции друг друга [4].

Практическими формами взаимодействия могут быть: совместная подготовка аналитических материалов и рекомендаций, обмен положительным опытом, участие в разработке нормативных актов, проведение совместных мероприятий по правовому просвещению населения, изучение общественного мнения о работе полиции и др. Целесообразно создание на базе общественных советов экспертно-консультативных групп по отдельным направлениям правоохранительной деятельности.



Таким образом, общественные советы при территориальных органах МВД России призваны играть важную роль в организации конструктивного взаимодействия между органами внутренних дел и гражданским обществом на новых территориях Российской Федерации. Они должны стать действенным инструментом общественного контроля, экспертной поддержки и обратной связи, способствующим повышению эффективности работы полиции, укреплению доверия населения, обеспечению прав и законных интересов граждан. Дальнейшее развитие института общественных советов будет способствовать становлению правового государства и гражданского общества в Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях.

Список источников

1. Об общественных советах при Министерстве внутренних дел Российской Федерации и его территориальных органах: указ Президента РФ от 23.05.2011 № 668 (с изм. и доп.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114247/ (дата обращения: 12.12.2024).
2. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 12.12.2024).
3. О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 668: приказ МВД России от 15.08.2011 № 939. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118509/ (дата обращения: 12.12.2024).
4. Методические рекомендации по организации взаимодействия территориальных органов МВД России с образованными при них общественными советами. URL: <https://235.56.мвд.рф/documeNt/9870209> (дата обращения: 12.12.2024).

© Французов А. О., 2025

* * *



Хмель О. В.,

доцент кафедры административного права

и административной деятельности ОВД

Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ

Статья посвящена анализу истории защиты государственной тайны в России, начиная с ранних государственных формирований и до наших дней. Отмеченные нами этапы показывают, как с развитием государства и усложнением межгосударственных отношений возникла необходимость не только в защите секретов, но и в формировании правовой базы для этого.

С ростом государственных образований возникла потребность в защите информации, что привело к ранним формам шифрования и ведения секретной переписки. Примеры, как хранение секретных документов вместе с государственной казной при Иване III или создание Приказа тайных дел при Алексее Михайловиче, подчеркивают важность этой практики.

Статут Великого княжества Литовского 1588 г. содержал нормы о государственных преступлениях, однако при этом законодательного определения государственной тайны в указанном документе установлено не было [1].

Важные законодательные инициативы относятся ко времени правления Петра I. Своим Указом от 4 апреля 1714 г. он ввел особый порядок при рассмотрении секретных дел. Генеральный регламент 1720 года впервые в российском законодательстве содержит упоминание о защите секретов в сфере государственной службы [2]. Это указывает на то, что защита государственной информации стала важной частью правовой системы. Названные акты представляют собой первые попытки систематизировать правила обращения с секретными делами и определить ответственность за их разглашение.

Постепенное формирование нормативных документов и указов, касающихся защиты государственной тайны, заложило основу для современного регулирования в этой сфере. Эти документы, несмотря на свою давность, отражают принципы, которые актуальны и в наше время.

Тема сохранения государственных тайн в России действительно была подвержена влиянию различных факторов, включая внутренние и внешние обстоятельства. Время короткого правления Павла I стало ключевым моментом в истории российского государственного контроля над информацией. Его страх перед последствиями буржуазной революции в Франции привел к введению жесткой цензуры, что стало важным шагом на пути к более организованному управлению информационными потоками.

Создание военной цензуры в начале XIX века, с введением должности военного цензора и созданием Военно-цензурного комитета, подчеркивало необходимость контроля за военной информацией, особенно в контексте войн, таких как Русско-турецкая и Русско-японская. Это показывало, что государство осознавало важность



контроля над информацией не только для защиты своих тайн, но и для обеспечения национальной безопасности.

Уголовное законодательство также отразило стремление государства защитить свои интересы. Введение таких понятий, как «государственная измена» и «шпионство», в Уложении о наказаниях 1845 года и Уголовном уложении 1903 года, продемонстрировало, что меры по охране государственных тайн стали частью широкой правовой системы, которая стремилась наказать за любое раскрытие секретной информации.

Также стоит отметить, что присутствие административных мер в Уложении 1885 года и дополнительные полномочия, предоставленные министру юстиции в 1892 году, показывают, как государственные структуры адаптировались к новым вызовам и ситуациям. Введение военных судов для гражданских лиц становилось возможным в условиях необходимости защиты от шпионов и утечек информации.

Важным аспектом, который стоит выделить, является требование об оценке степени секретности сведений. Разъяснение Главного военного суда 1911 года подчеркивало, что решение о степени секретности должно приниматься на основе экспертного заключения, что говорило о формализации процесса принятия решений в сфере государственной безопасности.

Таким образом, вопросы сохранения государственных тайн в России в XVIII и XIX веках свидетельствуют о сложности и многогранности процессов, связанных с безопасностью и контролем информации, которые были актуальны для государства в условиях постоянно изменяющегося внутреннего и внешнего контекста.

Первая мировая война действительно оказала значительное влияние на систему защиты государственной тайны в России. Принятые в это время законы и указания стали основой для более строгого контроля над информацией, касающейся военных действий и безопасности страны. Указ об утверждении временного положения о военной цензуре, принятый в 1914 году, стал важным шагом в этом направлении, поскольку задавал рамки для контроля над печатной продукцией, предотвращая утечку информации, которая могла бы навредить военной стратегии.

Введение перечней сведений, запрещенных к оглашению и распространению, позволило четко определить, какая информация может быть раскрыта, а какая — подлежит строгой охране. Сформированный список включал в себя ключевые аспекты военной деятельности, что позволяло эффективно пресекать возможные шпионские действия и минимизировать риски для армии и населения.

С предпосылками к созданию системы защиты государственной тайны в послереволюционный период продолжались реформы, направленные на упрощение и стандартизацию процесса управления секретной информацией. Утверждение нового перечня сведений с классификацией по группам выпусков и трем категориям секретности в конце 1920-х годов XX в. стало важным шагом к систематизации охраны государственной тайны. Упорядочение этих событий закрепило правовые рамки и дало четкую структуру для работы с секретной информацией, необходимую в условиях политической нестабильности и международной напряженности.

В конечном счете, эти меры были нацелены на защиту государственной тайны и сохранение безопасности страны, учитывая уроки, извлеченные из конфликтов и изменений, произошедших в стране и мире. Система цензуры и охраны государст-



венной тайны, разработанная в этот период, оказала долгосрочное влияние и стала основой для дальнейшего развития правовых норм в области секретности в советский период и после.

В СССР в ответ на политические и социальные изменения развивалась и система защиты государственной тайны. Было произведено разделение сведений на группы и категории секретности (совершенно секретно, секретно и не подлежит оглашению), что свидетельствует о попытках унификации и систематизации правового режима, связанного с государственной тайной.

Особенностью взаимодействия между властью и правом стало то, что секретность рассматривалась как социальный институт, восседающий на стыке права и администрации. Это создало условия для неформальных и часто произвольных решений о засекречивании информации.

В период перестройки развитие информационных процессов способствовало повышению потребности в прозрачности и осведомленности граждан, что конфликтовало с традиционным режимом секретности.

Служебная тайна в советской системе действительно выполняла критическую функцию первоначальной защиты информации, позволяя различать уровни секретности и обеспечивая целостность данных в зависимости от их значимости. Однако, со временем эта роль утратила свое значение. На сегодняшний день системы защиты информации должны адаптироваться к новым вызовам, таким как киберугрозы и быстрые изменения в технологиях обработки данных. Механизмы, которые были эффективны в прошлом, часто оказываются недостаточными для обеспечения безопасности информации в условиях современного мира.

Значимость четкой иерархии секретности и более гибких подходов к классификации информации становится особенно актуальной в контексте обработки больших данных и использования облачных технологий. К тому же, требуется сочетание традиционных методов защиты с современными технологиями, такими как шифрование, аутентификация и мониторинг для обеспечения целостности и конфиденциальности данных.

В этой связи актуальным остается вопрос о необходимости пересмотра существующих концепций защиты информации, а также о необходимости внедрения новых практик, способных улучшить систему защиты государственной тайны в условиях меняющейся среды.

После принятия Закона «О государственной тайне» в 1993 г. произошли значительные изменения в классификации и защите информации, которая ранее находилась под защитой других норм, включая служебную тайну и конфиденциальные сведения. Однако принятие нового закона привело к исчезновению института служебной тайны и фактической автоматизации статуса многих сведений, ранее классифицированных как служебные, к категории государственной тайны. Это создало правовой вакуум и неопределенность в статусе некоторых сведений.

Закон «Об информации, информатизации и защите информации» (1995 г.) предложил дальнейшую классификацию информации с ограниченным доступом, что стало неким шагом к упорядочению регулирования и отделению государственной тайны от конфиденциальной информации. Следует подчеркнуть необходимость различения различных типов конфиденциальной информации, таких как служебная тайна,



персональные данные и коммерческая тайна, что позволяет более эффективно разрабатывать механизмы защиты информации в зависимости от ее значимости и уровня конфиденциальности.

Таким образом, анализ эволюции правового регулирования в сфере сведений конфиденциального характера и в сфере охраны государственной тайны показывает не только разноуровневость такого правового регулирования, а также разную степень значимости данной информации с точки зрения уровня ее защиты, но и их значительное многообразие. Дальнейшее исследование и разработка правовых норм в этой области может способствовать лучшей защите конфиденциальной информации, а также более четкому пониманию ролей и обязанностей как государства, так и частных лиц в вопросах защиты информации. Думается, целесообразно ограничить анализ современного правового регулирования перечисленными категориями, что может помочь сосредоточить внимание на наиболее актуальных вопросах и проблемах в данной сфере.

Список источников

1. Туркова В. Н. Исторические аспекты становления и развития государственной тайны // Закон и право. 2021. № 6. С. 47–48.

2 Харитонов А. Ю. Историко-правовые аспекты защиты государственной тайны в Российской империи // Юридическая мысль. 2010. № 5 (61). С. 48–52.

© Хмель О. В., 2025

* * *



СЕКЦИЯ:

**«АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ
(С УЧЕТОМ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ)»**

Акимов П. А.,

курсант ФПВС ПВО

Сибирский юридический институт МВД России.

Научный руководитель: Овчинко О. А.,

старший преподаватель кафедры

Сибирский юридический институт МВД России

**МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

Актуальность темы объясняется требованием концептуального обоснования информационных компьютерных технологий, как новой формы обучения. Неоспоримым, на наш взгляд, является тот факт, что эффективность обучения сотрудников ОВД влияет на уровень их профессионализма в процессе выполнения служебных деятельности.

Информационные процессы в России в настоящее время не прекращают свое развитие и внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и сферу образования, что, несомненно, отражается на изменении подходов к образовательному процессу в учебных организациях страны различного уровня, в том числе и вузах МВД России.

Одной из важнейших дисциплин для сотрудников органов внутренних дел была и остается «Огневая подготовка». Данная дисциплина включает в себя приобретение, при обращении с оружием, как теоретических знаний, так и практических умений. Огневая подготовка требует особого подхода в преподавании. В настоящее время, при обучении данной дисциплины, необходимо использовать инновационные средства и методы обучения, не забывая о традиционных способах. К примеру, на сегодняшний день уже активно используют различные электронные тренажеры, интерактивные лазерные тир, мультимедийные устройства обучения, информационные базы, а также информационно-поисковые системы [1].

Различные источники иллюстрируют, что переменный состав чаще проявляет интерес и стремление к получению дополнительных знаний и навыков, когда в ходе образовательного процесса используют современные электронно-технологические системы. Мультимедийные устройства способствуют повышению эффективности обучения, а также развитию методов образовательного процесса. В пример можно привести объяснительно – иллюстративный способ преподавания, именно такой способ будет проявлять у курсантов большой интерес и стремление, что значительно поспособствует совершенствованию процесса образования в огневой подготовке [2].

Объяснительно-иллюстративный метод обучения предоставляет возможность наглядно показать обучающимся тот или иной объект. Иллюстрация при получении



информации о каком-либо оружии или боеприпасе действительно пользуется спросом в огневой подготовке, так как позволяет получить более большой багаж знаний. В современное время, в условиях информатизации общества, при совершенствовании такого способа обучения, как объяснительно-иллюстративный, к процессам обучения подключается так называемое программное обучение. Целью такого обучения является формирование навыков автоматизации при обращении с оружием и боеприпасами. Такое обучение довольно рентабельно в преподавании огневой подготовки, а также и иных дисциплин, в которых есть определенные алгоритмы действий в процессе обучения и при этом заключающихся на фактических материалах и тождественных операциях.

На первых этапах обучения огневой подготовке необходимо предварительно ознакомиться с информацией о том или ином оружии, прежде чем брать его в руки, и именно компьютерные технологии наиболее эффективно помогут обучающимся справиться с этой задачей. Также, компьютерные технологии позволили бы лучше усвоить информацию, увеличивая при этом безопасность при эксплуатации. Компьютерные системы в сфере обучения дисциплины «Огневая подготовка» существенно снизят экономические затраты на приобретение учебного оружия. Поучаемые знания по указанной методике являются и отличной профилактикой поломок учебного оружия, что также уменьшит затраты на ремонт такого оружия. Уже сегодня во многих образовательных учреждениях России активно применяют 3D-модели. Однако, уровень интерактивности 3D-моделей достаточно низкий, поскольку использование простой анимации не даст должного результата при демонстрации эффективной по наглядности виртуальной модели устройства.

Прохоров К. А. вместе с Шевченко Г. В. указывают на то, что «в настоящее время существует необходимость организации учебного процесса в образовательных заведениях МВД России по обучению всех групп курсантов новейшим методам деятельности с компьютерной информацией» [3].

Сегодня, как никогда, сотрудникам МВД России необходимо приобретать и совершенствовать навыки действий в особых условиях. При проведении занятий по подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях огневая подготовка играет важнейшую роль. Современные информационные технологии дадут возможность снизить необходимое количество часов на проведение таких занятий, при этом, только повышая их качество и эффективность. Занятия по огневой подготовке в особых условиях создают риски к получению травм обучающимися. И именно вышеуказанные технологии существенно помогут повысить безопасность всех участников учебного процесса. Электронные стрелковые тренажеры позволят быстро усвоить навыки производства выстрела, как по неподвижным, так и по подвижным целям из различных типов оружия. А электронные мишени мгновенно передадут информацию о том, куда попал стреляющий. Интерактивные лазерные тирры могут смоделировать ту или иную ситуацию, при которой сотруднику необходимо выполнить свои должностные задачи. Проверить себя в стрессовой ситуации и потренироваться принимать быстрые, а главное, правильные решения, могут предоставить и очки виртуальной реальности. Очки виртуальной реальности могут создать любой сценарий, который может быть, либо опасным, либо недоступным в реальной жизни. Виртуальная реальность предоставляет возможность проверить и укрепить



свои навыки в различных условиях: ночью или днем, зимний или летний период, в городской или лесной местности. Использование современных информационных технологий предоставляет множество преимуществ, которые снижают риски получения травм, снижают финансовые затраты и повышают качество предоставленных умений и навыков. Следовательно, современные информационные технологии являются актуальным направлением, которое нужно использовать и совершенствовать для подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях.

Подводя итоги всего вышесказанного, хотелось бы отметить, что инновационные компьютерные системы не должны заменить главенствующую роль преподавателя, а должны являться лишь помощником в обучении. Компьютерное моделирование с использованием 3D-модели даст увеличение качества приобретения восприятия новой информации материальной части, изучения механизмов работы оружия и не только. Несомненно, современному преподавателю нужно осуществлять поиск и изучать новейшие компьютерные технологии, чтобы повысить уровень обучения в вузах МВД России. Использование иллюстративной демонстрации различных моделей оружия, их частей и механизмов значительно повышает уровень безопасности обучающихся, а также уменьшает материальные затраты на приобретение и ремонт учебного оружия и боеприпасов. По этой причине использование именно трехмерного моделирования является наиболее рациональным и безопасным путем, повышающим эффективность приобретения знаний и умений, позволяющим перейти от теоретического этапа обучения к практическому.

Список источников

1. Светличный Е. Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием // Педагогика и современность. 2015. № 2 (16). С. 36–43.
2. Козлов О. А. Практика внедрения инновационных технологий для оптимизации образовательного процесса // Гуманизация образовательного пространства. 2018. С. 89–92.
3. Прохоров К. А., Шевченко Г. В. Совершенствование методики проведения занятий с использованием компьютерных технологий, применяемых при изучении дисциплин учебно-научного комплекса специальной подготовки МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя // Правоохранительные органы: теория и практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. юрид. ин-та МВД России, 2015. № 2. С. 109–14.
4. Мещеряков С. М. Изучение устройства оружия с использованием трехмерных моделей: сб. научных трудов под общ. ред. В. Ф. Купавского. 2018. С. 87–91.

© Акимов П. А., 2025

* * *



Андрющенко Д. С.,

курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ДЕЙСТВИЯХ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМАХ)

В настоящее время профессия сотрудника органа внутренних дел продолжает оставаться одним из самых рискованных видов профессиональной деятельности. Гарантия личной безопасности сотрудников правоохранительных органов при выполнении служебных обязанностей является ключевым элементом внутренней государственной политики. Высокая степень защиты, предоставляемая государством, положительно влияет на успешность выполнения служебных задач работниками МВД. Защита личной безопасности сотрудников органов внутренних дел ориентирована на сохранение их здоровья и жизни как в процессе службы, так и в личное время.

Согласно Федерального закона [1], служба в особых условиях подразумевает выполнение обязанностей при введении таких специальных правовых режимов, как военное положение, чрезвычайная ситуация и режим контртеррористической операции [2]. Конституция Российской Федерации определяет два особых правовых режима: военное и чрезвычайное положение, а также контртеррористическую операцию [3].

Эти режимы могут вводиться и на отдельных территориях России, как, например, в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях. Установление специального правового режима на конкретной территории создает условия для эффективного решения возникающих проблем и устранения чрезвычайных ситуаций [4].

В условиях особых ситуаций управление деятельностью органов МВД России имеет свои особенности, отличающиеся от обычных рабочих обязанностей, к примеру:

- увеличение оперативной работы связано с ростом количества мероприятий.
- создание группы для привлечения дополнительных ресурсов для органа МВД.
- формирование команды для оперативного реагирования.
- активация дополнительных планов действий вне рабочей обстановки.

использование специальных тактических приемов и методов, которые не используются в обычной работе [5 с. 68].

Основные средства обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов – это:

- 1) обучение эффективному использованию огнестрельного оружия, средств связи и тактике боя – это специально-тактическая подготовка.
- 2) изучение характеристики сотрудников и их поведение в сложных ситуациях, а также развивает их психологические навыки [6, с. 7].

Органы внутренних дел в особых условиях могут проводить специальные операции или участвовать в них, например, в боевых действиях МВД ДНР в рамках воен-



ной операции на Украине, также участие принимали курсанты с 1-го по 5-й курсы Донецкой академии МВД ДНР.

Специальные операции представляют собой сложный аспект работы органов внутренних дел, требующий использования разнообразных ресурсов и сил для обеспечения безопасности сотрудников.

Перед началом специальной операции предпринимаются стратегии, направленные на защиту личной безопасности полицейских, в частности:

- в ходе анализа ситуации выявляются потенциальные угрозы для работников при выполнении поставленных задач;

- разрабатываются мероприятия, способствующие охране сотрудников полиции;

- выбор оружия и экипировки полицейского зависит от специфики задач, которые ему необходимо решить;

- проводятся действия для поддержания связи между группами, организуется медицинская помощь и проводится инструктаж;

При проведении специальной операции принимаются меры по защите сотрудников полиции;

- контроль за соблюдением мер безопасности личным составом во время выполнения оперативно-боевых задач;

- предоставление постоянной охраны для временного проживания персонала в течение суток;

- важно соблюдать меры безопасности при использовании огнестрельного оружия;

- оказание помощи пострадавшим сотрудникам до прибытия врачей.

В завершающей части специальной операции проводятся мероприятия защиты личной безопасности сотрудников ОВД:

- проверка наличия и идентификация сотрудников, которые участвовали в специальной операции;

- проводится проверка оружия и специального имущества на предмет целостности;

- проводится обследование зоны специальной операции для поиска несработавших боеприпасов;

- сотрудникам будет предоставлена поддержка в виде морально-психологической помощи при необходимости;

- проводятся проверки по поводу гибели сотрудников полиции, участвовавших в специальной операции;

Для обеспечения безопасности сотрудников ОВД в сложных условиях необходимо проводить мероприятия на высоком уровне организации, методики и подготовки, так как опасность для их жизни и здоровья увеличивается. Недостаточная подготовка любого участника группы может привести к трагическим последствиям.

Сотрудники МВД России по ДНР выполняют служебные обязанности в условиях повышенной опасности на освобожденных территориях. Требуется постоянное повышение уровня профессиональной подготовки, особенно в применении физической силы, огнестрельного оружия и навыков обеспечения личной безопасности. В специализированных ВУЗах МВД будущие сотрудники получают необходимые знания и навыки для работы в экстремальных условиях.

Необходимо провести глубокое исследование для обеспечения безопасности сотрудников ОВД в особых условиях.



Список источников

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
3. О противодействии терроризму: федер. закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
4. О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей: указ Президента Российской Федерации от 19.10.2022 № 756. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.01.2025).
5. Ворожцов А. М. Деятельность ОВД при возникновении чрезвычайных обстоятельств: учебно-методическое пособие для вузов. 2019. 68 с.
6. Тарасенко А. А. Организационные аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников полиции при действиях в особых условиях. 2021. С. 6–13.

© Андриященко Д. С., 2025

* * *



Арсанукаева П. М.,

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В современных реалиях обеспечения общественной безопасности под особыми условиями понимают ситуации, которые требуют от органов внутренних дел (ОВД) оперативного реагирования в условиях значительного стресса. Эти события способны создать экстремальные ситуации, в которых необходимо быстро принимать решения для организации спасательных операций и защиты граждан. Также к особым условиям можно отнести террористические акты и их последствия, представляющие собой вызов для общественного порядка.

Органы внутренних дел играют ключевую роль в обеспечении безопасности общества в экстремальных ситуациях. Их задача заключается в реагировании на угрозы и в предотвращении возможных конфликтов, организации эвакуационных мероприятий и охране жизни и здоровья граждан. В таких условиях сотрудники должны действовать слаженно, проявляя инициативу и находчивость [1].

Психологические тренинги занимают важное место в подготовке сотрудников. Они помогают формировать необходимые качества, такие как уверенность в себе, лидерство и умение работать в команде. В процессе тренингов проводятся специализированные занятия, где сотрудники отрабатывают сценарии, форсирующие их адаптивные способности. Ролевые игры и симуляции, в свою очередь, позволяют сотрудникам применять полученные знания на практике, моделируя реальную обстановку [2].

В современном мире, где уровень угроз безопасности постоянно растет, физическая и боевая подготовка сотрудников органов внутренних дел становятся основой их профессиональной деятельности. Учебный процесс включает множество аспектов, направленных на формирование психологической устойчивости. Физическая подготовка обеспечивает высокий уровень выносливости, силы и ловкости, необходимых для выполнения профессиональных задач. Это базовый элемент, который позволяет сотрудникам эффективно реагировать на различные угрозы, независимо от уровня их сложности.

Обязанности, лежащие на полицейских, в особенности проходящих службу в спецподразделениях, требуют умения обращаться с огнестрельным оружием. Навыки стрельбы, точности и быстрой реакции на нештатные ситуации становятся основными факторами их успешного выполнения. Регулярные тренировки по обращению с различными видами оружия, от пистолетов до автоматов, позволяют сотрудникам развить умение предугадывать действия противника [3].

Специальные боевые техники и тактики ликвидации угроз – это следующий уровень подготовки, который включает:



1. Освобождения заложников.
2. Нейтрализация вооруженных преступников.

Каждая операция требует индивидуальной подготовки и взаимодействия с коллегами. Работа в группах становится залогом успеха, так как для достижения общих целей необходимо четкое распределение ролей, постоянная коммуникация и взаимопомощь.

С ростом технологий не обошли стороной и правоохранительные органы беспилотные дистанционно управляемые аппараты любых типов (далее – БПА), которые могут использоваться в мирных целях и в качестве угрозы. Проблематика БПА в контексте безопасности становится все более актуальной, поскольку они способны осуществлять шпионские функции, перевозить запрещенные предметы или даже проводить атакующие действия.

Обучение действиям при атаках с использованием БПА включает в себя подготовку к реагированию на возможные угрозы с воздуха. Сотрудники изучают основные приемы и маневры по защите, разрабатываются стратегии, позволяющие минимизировать последствия атак. Важно уметь быстро оценивать ситуацию, определять, является ли беспилотник угрозой, и принимать решения о дальнейших действиях [4].

Оценка ситуации и мгновенная реакция на беспилотные угрозы становятся важной частью обучения. Использование специальных средств, таких как радиопередатчики или системы глушения, может значительно повысить безопасность в случае угрозы.

В последние годы технологии начали активно внедряться в процесс подготовки сотрудников органов внутренних дел, значительно улучшая качество и эффективность обучения. Одним из самых перспективных направлений является использование виртуальной реальности (VR) для симуляции экстремальных ситуаций. Благодаря VR-технологиям, сотрудники могут окунуться в максимально реалистичные сценарии, которые им придется встретить в реальной жизни. Такие тренировки позволяют отработать физические навыки и развить нестандартное мышление. Например, в виртуальной среде можно моделировать различные сценарии, такие как захват заложников, задержание преступника или исполнение операции по ликвидации угрозы [5].

Рекомендации по улучшению процесса подготовки сотрудников:

1. Активное использование новых технологий, как в области симуляции, так и в аналитике.
2. Создание специализированных программ.
3. Ежеквартальные курсы повышения квалификации и обмен опытом с другими правоохранительными.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.01.2025).



2. Косяченко В. И., Бочков В. Е., Таланов В. М. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 128–132.

3. Кужевская Е. Б., Смык Е. И. Особенности формирования психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих профессиональную деятельность в особых условиях // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности: сб. материалов Всерос. науч-практ. конф. 2020. С. 252–254.

4. Кужевская Е. Б., Смык Е. И., Панурова Н. С. Формирование морально-психологической устойчивости у сотрудников правоохранительных органов, выполняющих служебные обязанности в особых условиях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 52–54.

5. Мельцов В. М. Организация деятельности ОВД при ЧС природного и техногенного характера // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 5 (8). С. 74–81.

© Арсанукаева П. М., 2025

* * *



Бордачев А. Ю.,

доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сегодня человек может столкнуться с множеством непредвиденных ситуаций, которые называются, чрезвычайными обстоятельствами. Важным и актуальным является различать данные термины: «обстоятельство» и «ситуация».

В условиях современного мира, где угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций становятся все более частыми и разнообразными, планирование действий правоохранительных органов приобретает первостепенное значение. Природные катаклизмы, техногенные аварии, террористические акты и другие непредвиденные события предъявляют высокие требования к оперативности и эффективности ответа правоохранительных структур.

Терроризм и экстремизм являются серьезными проблемами для России. К сожалению, эти явления происходят на территории России уже несколько десятилетий и приводят к потере жизней и разрушению имущества. Одним из основных источников терроризма и экстремизма в России является сепаратизм и национализм [1].

Разработка плана действий правоохранительных органов при возникновении чрезвычайных обстоятельств требует тщательной подготовки и детального анализа возможных сценариев развития событий. На начальном этапе важно сформировать теоретическую базу, включающую в себя как нормативно-правовую основу, так и особенности оперативной обстановки.

Для эффективного применения всех сил и средств структур правоохранительных органов России, необходимо грамотное планирование всех мероприятий при возникновении ЧО.

В нормативно – правовых актах должны быть четко прописаны процедуры и алгоритмы действий сил и средств, при ЧО. Эти действия должны учитывать специфические риски и угрозы, с которыми могут столкнуться сотрудники при выполнении задач в условиях чрезвычайной ситуации.

С постоянным развитием технологий военной отрасли тактико-специальная подготовка стала находиться под влиянием новых инноваций. Технологические инновации играют все более важную роль в улучшении подготовки специалистов к выполнению сложных тактических и стратегических задач [2].

В данном контексте отдельно стоит отметить важность симуляционных упражнений и учений, которые помогают на практике отработать взаимодействие подразделений и оценить эффективность текущих протоколов.

После того как теоретическая база сформирована и проведен анализ рисков, наступает этап проектирования конкретных оперативных планов и схем взаимодействия. Это включает разработку детальных инструкций и протоколов, которые задают порядок действий в различных ситуациях.



К темам, требующим особого внимания, относятся способы коммуникации с гражданским населением, методы оценки степени угрозы, а также алгоритмы действий при эвакуации и обеспечении безопасности граждан. Не менее важно провести комплексный анализ рисков: оценить вероятность различных сценариев, их потенциал к эскалации и возможные способы реагирования.

Особое внимание следует уделить разработке плана обеспечения непрерывной коммуникации между всеми участниками операции, а также планам резервирования каналов связи на случай их выхода из строя основного канала связи.

Оперативные планы должны содержать четкие инструкции по распределению должностей и обязанностей среди сотрудников, районы ответственности каждого подразделения, а также процедуры для координации между различными службами и агентствами.

Создание временных штабов управления и распределение задач по уровням приоритетности также являются ключевыми элементами этого этапа.

Необходимо регулярно проводить тактико-специальные учения, на которых будут отрабатываться некоторые вопросы по грамотному применению сил и средств МВД России при возникновении внештатной ситуации, которая может привести к ЧО.

На учениях особое внимание уделяется индивидуальной подготовке каждого сотрудника полиции в рамках своих должностных обязанностей. Нужно четко понимать, что эффективность работы подразделения зависит от слаженной работы каждого винтика в большом механизме.

Обученность каждого сотрудника полиции к действию в усложненной ситуации и принятие единственного правильного решения зависит жизнь многих людей.

После индивидуальной подготовки, необходимо переходить к коллективным действиям в каждом подразделении. Для эффективного применения такого подразделения, очень важный момент, это организация устойчивого канала связи и грамотного управления силами и средствами правоохранительных органов.

Правильный подход к этому этапу гарантирует, что при наступлении реальной чрезвычайной ситуации сотрудники будут действовать слаженно, эффективно и уверенно, минимизируя возможные риски для граждан и обеспечивая общественную безопасность.

Таким образом, важными факторами при организации деятельности силовых структур, в том числе органов внутренних дел при ЧО, а также при чрезвычайной ситуации являются источник опасности, последствия, которые наступили или могут наступить в их результате, а также неотложные меры, которые необходимо предпринять в возможно короткий срок.

Подводя итог, можно сделать вывод что, процесс отработки сценариев и коррекции обеспечивает непрерывное улучшение и совершенствование плана действий правоохранительных органов при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Список источников

1. Черменев Д. А., Бордачев А. Ю. Подготовка сотрудников правоохранительных органов к противодействию терроризма в России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных органи-



заций и сотрудников силовых ведомств: сб. материалов XXV Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 2023. С. 331–334.

2. Шадрин Г. А., Бордачев А. Ю. Применение современных технологий в обучении тактике современного боя // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании: материалы Всеросс. науч.-практ. конф., посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э. В. Агафонова. Красноярск, 2024. С. 219–221.

© Бордачев А. Ю., 2025

* * *



Власова Е. Л.,

доцент кафедры административного права и административной деятельности
ОВД Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Согласно статье 35 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (в ред. от 30.11.2024) (далее – ФЗ № 342-ФЗ) при прохождении службы в органах внутренних дел в особых условиях допускаются на период действия особых условий изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел, возложение на него дополнительных обязанностей, командирование его в другую местность, временный перевод его в другое подразделение без изменения характера службы в органах внутренних дел и установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника [1]. В таких условиях важнейшей задачей становится обеспечение безопасности граждан, минимизация потерь и ущерба, а также скорейшая стабилизация обстановки. Органы власти принимают экстренные меры по защите населения, а также мобилизации всех необходимых ресурсов.

Таким образом, выделяют четыре составляющих особых условий: чрезвычайные обстоятельства; чрезвычайные ситуации; чрезвычайное положение; военное положение. Чрезвычайные обстоятельства представляют собой условия, при которых нормальная жизнь общества оказывается под угрозой из-за природных, техногенных или иных катастроф. К ним можно отнести землетрясения, наводнения, крупные аварии и катастрофы, эпидемии. Чрезвычайные ситуации, в свою очередь, отличаются более высоким уровнем дестабилизации. Они включают в себя инциденты или угрозы, которые требуют немедленного вмешательства, чтобы предотвратить значительный ущерб. Это может быть связано как с природными явлениями, так и с деятельностью человека. Чрезвычайное положение объявляется, когда чрезвычайные обстоятельства или ситуации достигают такого уровня, что требуют временной мобилизации всех государственных структур и существенного изменения повседневной жизни граждан. Военное положение – наиболее серьезная форма особых условий, которая может быть введена в случае внешней агрессии или угрозы нападения. Оно предполагает мобилизацию вооруженных сил, переход экономики на военные рельсы и установление особого правового режима, регулирующего практически все аспекты жизни страны.

Особо не останавливаясь на характеристике каждого из четырех особых условий, отметим, что перед сотрудниками органов внутренних дел (далее ОВД) при выполнении служебной деятельности стоят непростые задачи, направленные на обеспечение правопорядка на территории в условиях социальной нестабильности, кризиса и напряженности, оказания помощи пострадавшим и нормализации жизнедеятель-



ности территории после ликвидации последствий катастрофы или введения военного положения.

Экологическая катастрофа в Норильске в мае 2020 года стала ярким примером чрезвычайной ситуации федерального характера и вызвала широкий резонанс как в России, так и за ее пределами. На одной из теплоэнергетических станций, принадлежащей горно-металлургической компании «Норильский никель», произошла разгерметизация одного из баков с дизельным топливом. В результате аварии, вызванной износом оборудования, в окружающую среду вылилось более 20 тысяч тонн дизельного топлива. Эта катастрофа имела далеко идущие последствия не только для ближайших водоемов и почвы, но и для экосистемы Северо-Ледовитого океана в целом. Власти Российской Федерации и Росприроднадзор оперативно отреагировали на происшествие, задействовали все возможные ресурсы для ликвидации последствий разлива. В рамках экологического надзора специалисты оценили ущерб, нанесенный окружающей среде, в почти 148 миллиардов рублей.

Масштаб стихийного бедствия, обрушившегося на Иркутскую область летом 2019 года, оказался беспрецедентным за последние десятилетия. Проливные дожди, приведшие к резкому подъему уровня воды в реках Ия и Уда, безжалостно уничтожили инфраструктуру и сломили тысячные судьбы [2]. Наводнение в Иркутской области унесло жизни 25 человек, шестеро пропали без вести [3]. Экономика Иркутской области ощутила ощутимый урон, от которого предстояло восстанавливаться. За время паводка было подтоплено почти 11 тысяч жилых домов. Пострадали от наводнения более 45 тысяч человек. Наибольший ущерб стихия нанесла городам Нижнеудинск и Тулун [4]. Режим ЧС в Иркутской области был введен до октября 2020 года.

В чрезвычайных ситуациях сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) играют ключевую роль в обеспечении безопасности и порядка. Их деятельность охватывает широкий спектр задач, начиная с охраны общественного порядка и безопасности как в зоне ЧС, так и в местах эвакуации, и заканчивая оказанием первой медицинской помощи пострадавшим. Важной задачей сотрудников является также охрана оставленного без присмотра имущества, что способствует предотвращению мародерства и других преступлений на территориях, затронутых чрезвычайными обстоятельствами. Кроме того, сотрудники ОВД содействуют в проведении аварийно-спасательных и восстановительных работ, что включает в себя координацию с другими экстренными службами и участие в ликвидации последствий ЧС. Несмотря на важность и опасность выполняемой работы, доступная информация о потерях среди сотрудников ОВД в условиях ЧС остается ограниченной. Однако известно, что в 2019 году в России при исполнении обязанностей погибли около 60 сотрудников полиции. Этот факт подчеркивает ту серьезную и порой смертельно опасную роль, которую играют сотрудники внутренних дел в защите общества, что требует от них максимальной самоотдачи и мужества.

С 20.10.2022 Указом Президента РФ № 756 от 19.10.2022 на территории ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей введено военное положение.

В связи с введением военного положения Указом Президента вводятся специальные меры, в том числе: проводится усиление мероприятий охраны общественного порядка и безопасности; при необходимости проводится изъятие имущества у юри-



дических и физических лиц с последующей компенсацией его стоимости; ограничивается движение транспорта, осуществляется его досмотр; вводится запрет на работу радиостанций индивидуального пользования; вводится военная цензура для всех видов связи. Понятно, что введение военного положения, требует от сотрудников ОВД определенных знаний и навыков, в связи с чем, вопрос подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях особенно актуален в реалиях сегодняшнего времени.

Считаем необходимым следующие направления подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях:

1). Обучение методам оптимизации выполнения должностных обязанностей в особых условиях. В условиях, где каждая минута может оказаться решающей, умение мобилизовать свои ресурсы становится критически важным. Это предполагает не только хорошо развитую самоорганизацию, но и способность быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке, идеально распределяя свое время и силы [6, с. 412].

2). Формирование навыков использования специализированного оборудования, которое применяется при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, является ключевой задачей для специалистов в области чрезвычайного реагирования. Этот процесс требует не только теоретических знаний, но и активной практической подготовки, ориентированной на применение технологий и инструментов в условиях, максимально приближенных к реальным [6, с. 412].

3). Улучшение уровня общефизической, профессиональной и психологической подготовки является комплексным процессом, который охватывает различные аспекты развития личности. Этот процесс начинается с формирования спортивных навыков и умений через изучение основ единоборств, что предоставляет уникальную возможность развивать физическую силу, ловкость и выносливость. Единоборства не только улучшают физические показатели, но и способствуют укреплению характера, помогая овладеть искусством самодисциплины и самоконтроля.

4). Тактико-специальная подготовка, овладение которой поможет сотрудникам лучше понимать возникающие ситуации и их последствия, анализировать их и быстро принимать решения [7, с. 129].

5) Морально-психологическая подготовка, в свою очередь направлена на формирование морально-волевых и психологических качеств, которые позволяют успешно решать оперативно-служебные задачи в условиях повышенных физических и психологических нагрузок, при угрозе жизни и здоровью. Она включает в себя развитие таких важнейших характеристик, как стрессоустойчивость, способность к самоконтролю, решительность и уверенность в своих силах [8, с. 47].

Во всех случаях возникновения особых условий, сотрудники ОВД, призванные осуществлять свою деятельность в подобной ситуации, лишены права отказа без уважительной причины от прохождения данной службы. В условиях, когда общественная безопасность или чрезвычайные обстоятельства требуют незамедлительных мер и компетентности, сотрудники обязаны проявлять максимальную отвагу и профессионализм. Такая система гарантирует, что в сложных ситуациях, когда важна каждая минута, квалифицированные специалисты окажутся на передовой, действуя в интересах защиты граждан.



Таким образом, сегодня как никогда требуется особая подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях. Вот почему перед образовательными организациями МВД России актуализируется задача разработки адекватной педагогической программы, имеющей теоретическое и прикладное значение, чтобы обеспечивать обучающихся необходимыми качествами для преодоления экстремальной ситуации.

Список источников

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в ред. от 30.11.2024) // СЗ РФ. 2011. № 49 (часть I). Ст. 7020.
2. Путин поручил считать наводнение в Иркутской области федеральным ЧС. URL: <https://ria.ru/20190703/1556182738.html> (дата обращения: 17.12.2024).
3. В Приангарье почти 1,7 тысячи домов признаны непригодными. URL: <https://realty.ria.ru/20191016/1559863913.html> (дата обращения: 17.12.2024).
4. В Приангарье около 47 тысяч пострадавших от паводка получили матпомощь. URL: <https://realty.ria.ru/20191024/1560166792.html> (дата обращения: 17.12.2024).
5. Мутко призвал решать проблемы Иркутской области за рамками ЧС. URL: <https://ria.ru/20191228/1562972526.html> (дата обращения: 17.12.2024).
6. Рыжков П. С. Особенности подготовки сотрудников МВД к профессиональной деятельности в особых условиях // Молодой ученый. 2024. № 3 (502). С. 411–413.
7. Ковалев С. М. Тактико-специальная подготовка как основополагающая дисциплина по действиям полицейских в особых условиях // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2024. № 1-1 (88). С. 128–131.
8. Волосников И. В. Организация комплексных занятий на ситуационном полигоне для совершенствования боевых приемов борьбы сотрудников ОВД: магистерская диссертация. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. 73 с.

© Власова Е. Л., 2025

* * *



Ворожцов А. М.,

заместитель начальника кафедры огневой подготовки

Восточно-Сибирского института МВД России

кандидат социологических наук, доцент

Рыбаченок А. В.,

преподаватель кафедры огневой подготовки

Восточно-Сибирского института МВД России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Недостаточное количество ведомственной методической литературы, а также продолжающаяся специальная военная операция (СВО), оправдывают интерес к совершенствованию подготовки сотрудников отделов внутренних дел к деятельности в особых условиях.

В рамках профессиональной подготовки сотрудников полиции занятия по направлению «несение службы в особых условиях» проводятся по программам первоначальной подготовки сотрудников и специальной программе повышения квалификации. По обоим направлениям на занятия по огневой подготовке отводится определенное количество учебных часов, (лекции и практические занятия) [2]. Тематика проводимых занятий в целом соответствует основному направлению данного вида подготовки, однако требует постоянной корректировки, в связи с изменениями в тактике и способах применения огнестрельного оружия подразделениями Российской Федерации и противоборствующей стороной.

В рамках совершенствования содержания данных программ обучения можно предложить дополнить ее следующими темами: обучение стрельбе из-за укрытия (стена, окно, окоп, блиндаж и т. д.); обучение стрельбе в индивидуальных средствах бронезащиты; обучение стрельбе со сменой оружия (пистолет, автомат, гладкоствольное оружие в различном сочетании, так как в зоне СВО у полицейского при себе, как правило несколько видов оружия и всем этим оружием он должен уметь пользоваться); обучение стрельбе из различных положений и т. д.

Когда мы говорим о стрельбе из укрытия или стрельбе из-за укрытия мы понимаем различия между ними. При стрельбе из укрытия необходимо учитывать положение оружия так как сам ствол и вспышка при выстреле могут выдать местоположения сотрудника, направление ствола оружия чтобы избежать взаимных ранений и случайных рикошетов. Стрельба из-за укрытия также потребует определенной ловкости и аккуратности, чтобы сотрудник не высывался из укрытия частями тела и головой. Стрельба в снаряжении (бронежилет, шлем, защитные очки и др.) также потребует особой сноровки, что особенно важно для сотрудников с лишним весом, которым сложнее менять положение для стрельбы и маневрировать.

Еще одним фактором, требующим дополнительной подготовки и обучения, влияющим на эффективность применения сотрудником огнестрельного оружия, является стесненность пространства, в котором он находится. Такие условия могут



возникать в тесной городской (сельской) застройке, жилых помещениях, блиндаже или в различного вида транспортных средствах. Ко всем этим условиям необходимо заранее готовиться на занятиях и знать, как себя вести и как вести огонь из имеющегося боевого ручного стрелкового оружия. На все это накладывается умение управлять возникающим стрессом, чтобы не потерять способность концентрировать внимание в условиях боестолкновения. Сотруднику при нахождении в подобной ситуации пригодится навык стрельбы из нестандартных (неудобных положений). Например: стрельба в узкую щель в заборе, стене, на уровне пояса, в месте где нет возможности встать на колено и высунуть оружие вперед с опорой на цевье и др. Стрельба из-под бронетехники из автомата, где невозможно держать оружие прямо, так как магазин не даст вам опустить оружие близко к земле и прицелится, а при перевороте оружия может произойти задержка при стрельбе в том числе из-за попадания в оружие земли и грязи и т. п. Сотрудникам полиции целесообразно отрабатывать выход из-за укрытия, чтобы сделать выстрел и переместится в другое место и другие действия. Всему этому нужно учить и отрабатывать на занятиях по подготовке к несению службу в особых условиях. В самих программах можно сделать разбивку на разделы, в которых будет учтено и время года. Лучше всего этому смогут научить сотрудники уже побывавшие в зоне СВО или прошедшие соответствующую подготовку.

При возможном огневом контакте сотрудник полиции столкнется с необходимостью перемещаться на месте боестолкновения. Для этого нужно отрабатывать движения и действия при стрельбе сотрудником индивидуально и в группе, уход с линии огня противника, перемещении в безопасное место, ориентирование на местности. При этом важно учитывать действия других участников группы в моменты смены магазина, выбирать само место и положение для смены магазина и перезарядке оружия, так как противник ведет ответный огонь, маневрирует и меняет свое положение на месте боестолкновения. Данный фактор постоянно меняет пространственные условия огневого контакта: дистанция варьируется, возникают или исчезают перепады высот, линия столкновения может изгибаться, приближаться или удаляться.

Для продолжения совершенствования подготовки сотрудников полиции в рамках подготовки к действиям в особых условиях необходимо совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций. В том числе продолжить пополнять образцами нового оружия и снаряжения, оборудовать специализированные полигоны [1]. При этом проводимые занятия по различным дисциплинам должны быть взаимосвязаны для повышения уровня общей подготовки. Регулярные тренировки сотрудников позволят улучшить навыки стрельбы и снизить уровень стресса при попадании в такие условия несения службы. В заключении изучения программы подготовки следует обязательно предусмотреть возможность проведения междисциплинарного занятия или учения (огневая, тактическая, медицинская подготовка) для отработки действий сотрудников в комплексе. Кроме того, при подготовке сотрудника полиции к различным ситуациям применения огнестрельного оружия в сложных условиях могут эффективно применяться специальные стрелковые тренажеры и тир. С их помощью можно создавать и имитировать различные условия, помогая сотруднику улучшить свою точность, реакцию и устойчивость в нестандартных ситуациях.



В целом же считаем, что подготовку сотрудников полиции к действиям в особых условиях необходимо продолжить, но при этом решить ряд организационных моментов указанных в работах других специалистов [2; 3; 4].

Список источников

1. Ворожцов А. М., Афанаскин П. В. Учебный полигон по огневой подготовке для проведения стрельб в усложненных условиях: методические рекомендации. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2022. 32 с.
2. Петров К. Н. Совершенствование подготовки сотрудников полиции, привлекаемых к несению службы в особых условиях // E-Scio. 2023. № 10 (85). С. 157–162.
3. Щербинин Е. С. Особенности огневой подготовки сотрудников, привлекаемых к несению службы в особых условиях // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2024. № 24. С. 79–80.
4. Хрущев А. В., Рыбаченок А. В., Зелютина Ю. А. Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД в особых условиях // Евразийский юридический журнал. 2024. № 3 (190). С. 431–433.

© Ворожцов А. М., Рыбаченок А. В., 2025

* * *



Гарькавенко Л. В.,

старший преподаватель кафедры административного права
и административной деятельности ОВД,
Донецкий филиал ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Во всем мире, в последние годы активно используются достижения науки и техники в деятельности полиции, в частности, использование и применение беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), Россия не является исключением. Особое значение и свою эффективность БПЛА показали на территории новых субъектов Российской Федерации, в период действия военного положения.

Так, с момента вхождения (2022 год) новых субъектов (Луганской и Донецкой Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей) в состав Российской Федерации, на их территориях действует специальный правовой режим военного положения. В этой связи, эффективность применения БПЛА в осуществлении деятельности полиции, в условиях военного положения, имеет особое значение.

Так, согласно части 3 статьи 11 ФЗ «О полиции» происходит использование беспилотных воздушных, подводных и надводных судов и аппаратов, беспилотных транспортных средств и иных автоматизированных беспилотных комплексов для документирования обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а так же для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности, в том числе и в период действия военного положения [1].

Отметим тот факт, что лет семь, десять назад, данные аппараты использовались в основной своей массе, частными лицами и в меньшей степени правоохранительными структурами. То, на сегодняшний день, в период действия военного положения и массовых атак БПЛА со стороны агрессора, использование БПЛА является повседневной задачей операторов дронов в реализации поставленных задач.

Так, приведем оценку ассоциации «Аэронет», которая говорит, что на территории России используется около 50 тысяч любительских БПЛА, а к 2035 году ожидается их увеличение в разы – предположительно (100 тысяч) [2].

С каждым днем, летательные аппараты изменяют и улучшают свои технические характеристики, расширяют свои функциональные возможности, что дает возможность правоохранительным органам использовать их при осуществлении своей деятельности по выявлению и пресечению правонарушений, поддержания общественного порядка и безопасности. Эффективность применения БПЛА в этой сфере, в современных реалиях, играет неотъемлемую роль.

Но также хотелось отметить, что для эффективного их использования, а так как это является постоянной необходимостью, в период действия военного положения, то сотрудникам полиции необходимо получать определенный навык применения и использования БПЛА в особых условиях. Технология на первый взгляд не является сложной, но, как и все новое – требует знаний и умений в оперативном использовании.



Изучая данный вопрос, необходимо также определить само значение БПЛА, которое дает понимание, что такое Беспилотный летательный аппарат, так как единого термина, в законодательстве России пока еще, не приведено.

Так, «БПЛА – летательный аппарат, не имеющий на борту пилота (экипажа), использующий силу тяги двигателей и аэродинамические силы для полетов в атмосфере, имеющий целевую нагрузку, определяющую его назначение, и осуществляющий полет как по заранее заданной программе, так и с использованием дистанционного управления». Они могут обладать разной степенью автономности – от управляемых дистанционно до полностью автоматических, а также различаться по конструкции, назначению и множеству других параметров. Основные направления, в которых используют – это военное и гражданское, а также в деятельности органов внутренних дел в период действия особых условий [2].

Обозначим виды беспилотных летательных аппаратов, которые используются в современных условиях. Основными из них выделяют следующие:

в зависимости от способа управления они делятся на неуправляемые, дистанционно управляемые, а также существуют автоматические;

в зависимости от веса, делят на следующие категории: микро, малые, средние и тяжелые аппараты. В зависимости от веса распределяется и время нахождения судна в воздухе, а также и другие характеристики.

Так, укажем основные задачи по организации и обеспечению противодействия диверсиям на объекте инфраструктуры, с использованием БПЛА являются:

проведение упреждающих мероприятий по выявлению наиболее вероятных направлений пролета, районов (площадок) пусков БПЛА;

инженерное оборудование объекта инфраструктуры с целью предотвращения выполнения БПЛА задач воздушной разведки и нанесения поражения;

обеспечение непосредственного прикрытия объекта инфраструктуры и надежного функционирования системы ПВО на объекте;

минимизация ущерба от БПЛА в случае их прорыва за периметр объекта.

Вместе с тем, противодействие БПЛА используемым для совершения террористических актов и других противоправных действий на государственных объектах инфраструктуры должно носить комплексный характер и проводится в тесном взаимодействии с воинскими частями и правоохранительными органами, располагающимися в непосредственной близости от обороняемых объектов.

Таким образом, на сегодняшний день, на территории России наблюдается активизация экстремистских и террористических проявлений со стороны агрессора, что представляет серьезную угрозу для общества и государства, в период проведения специальной военной операции [3].

Также, экстремистские организации используют современные технологии и средства коммуникации для распространения радикальной идеологии и вербовки новых участников для проведения террористических атак с использованием БПЛА.

Особую озабоченность вызывает использование БПЛА и сети Интернет, для координации и осуществления противоправной деятельности. В связи с данными обстоятельствами, сотрудники ОВД, должны соответствовать современным запросам, а именно уметь управлять сложной технологической установкой (БПЛА), реализуя нормы ФЗ «О полиции», в которых сказано о необходимости использования достижений науки и техники, современных технологий и инновационных систем.



Проведя исследование и опрос групп сотрудников задействованных в практическом изучении технологий БПЛА, можно отметить следующие позитивные результаты:

Качественно новый уровень использования БПЛА при осуществлении правоохранительной деятельности ОВД, в результате прохождения обучения в качестве оператора дронов на базе учебных заведений, к примеру как Волгоградская Академия МВД России, и получения необходимых знаний и навыков по их использованию и применению в практической деятельности.

Использование новых технических возможностей БПЛА приводит к появлению возможности улучшить показатели эффективности выполнения поставленных задач перед сотрудниками ОВД.

Также, современные угрозы терроризма требуют от правоохранительных органов постоянного совершенствования методов и организационных структур для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации. В условиях глобализации, активного развития информационных технологий и транснациональных террористических сетей обеспечение безопасности становится особенно актуальной задачей для государства. Эффективное функционирование системы государственной безопасности в кризисных ситуациях зависит от синергии правового регулирования, межведомственного взаимодействия и высокого профессионального уровня сотрудников полиции. Существует определенная важность баланса между мерами обеспечения национальной безопасности и защитой прав граждан, что является ключевым условием для сохранения стабильности и демократических ценностей в обществе.

Особое внимание нами уделено влиянию особых условий, таких как период военного положения, кризисные чрезвычайные ситуации, массовые беспорядки и угрозы терроризма, на оперативность и эффективность работы полиции. Успешное противодействие терроризму требует слаженной работы всех подразделений, координации с другими службами и соблюдения законодательства, а также высокой готовности сотрудников к действиям в условиях неопределенности и повышенного риска.

Таким образом, в особых условиях возрастает риск для жизни сотрудников, а также возникает необходимость в применении нестандартных методов для предотвращения террористических актов и обеспечения общественного порядка в период действия особых условий. Работа полиции в этих условиях требует высокой степени подготовки, гибкости и способности оперативно адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Аналитический дайджест // Аэронет. URL: <https://аэронет2035.рф/digest> (дата обращения: 10.01.2025).
3. О противодействии терроризму: федер. закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).

© Гарькавенко Л. В., 2025

* * *



Диордюк Р. П.,

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Методика и организация специальной подготовки – это совокупность правил и принципов, определяющих содержание, методы и организационные формы обучения дисциплин.

В частности, основным принципом дисциплины является правило: «Учить тому, что необходимо на службе в мирное время и в особых условиях».

В процессе изучения дисциплины у обучаемых формируются представления, знания, умения и навыки не общеобразовательные, а узкоспециализированные, т. е. неизбежно востребованные практически и применяемые в повседневной службе.

Помимо вышесказанного, другим базовым правилом методологии дисциплины, неизбежно станет строгая дидактическая последовательность изложения знаний, постепенность в усложнении заданий, связь изучаемого материала с предыдущим служебным и боевым опытом обучаемых. В узком смысле данное правило часто формулируют как «обучение от простого к сложному».

К числу краеугольных принципов учебной дисциплины относится тесная связь теории с практикой. Значимость этого принципа была обоснована еще авторами древних трактатов по педагогике и военному искусству, утверждавших, что «практика без теории слепа, а теория без практики мертва».

Важно учесть, что значимым методологическим принципом учебной дисциплины является ее взаимосвязь с другими немаловажными дисциплинами и науками.

Методические рекомендации по подготовке и проведению занятий

Обучение – это **целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся**, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования. Оно обязательно предполагает взаимодействие педагога и обучаемых, преподавания и учения.

Учение – вид деятельности, направленный на приобретение человеком знаний, умений, навыков. В результате учебной деятельности совершенствуется мышление и речь, развиваются творческие способности, приобретает профессия.

Преподавание, в свою очередь – это вид педагогической деятельности, направленный на **управление познавательной деятельностью обучающихся**. Оно осуществляется в рамках любой организационной формы (урок, экскурсия, индивидуальное обучение, факультатив и др.) и имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты ее достижения. Учение и преподавание тесно взаимосвязаны [1].

В основе успеха каждого занятия лежат методическое мастерство руководителя и его профессиональные знания. Однако, какими бы объемами знаний и опытом



ни обладал руководитель (преподаватель), он должен всегда тщательно готовиться к каждому занятию, приводить примеры из опыта служебной (боевой) деятельности. Также рекомендуется применять метод доступности. Только так объем материала и его понимание обучаемыми можно увязать с целями и задачами занятия, содержанием материала, предназначенного для усвоения.

Нужно помнить, что учеба и воспитание – процесс творческий, требующий постоянного совершенствования. Полнота занятия достигается всесторонне грамотной подготовкой преподавателя. Занятие должно быть четко организованным, понятным по цели и ясным по содержанию. Педагог должен уметь использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т. д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса и в результате достижение обучаемыми поставленных целей, и как результат – понимание и усвоение материала, изложенного преподавателем.

Во время подготовки к проведению занятий необходимо соблюдать следующую последовательность:

- ознакомиться с программой обучения и расписанием занятий;
- знать содержание занятия и тему, выделив главное;
- цель занятия сформулировать четко и понятно, чему необходимо научить слушателя;
- продумать метод проведения занятия, наметить действия и приемы изучения некоторых, наиболее важных вопросов, а также продумать как связать данную тему с предыдущей;
- провести расчет времени;
- уяснить нормативные акты, наставления, а также руководящие документы и указания, учебные материалы, освещающие методику обучения слушателей по вопросам темы;
- выбрать поучительные примеры из жизни действующего подразделения или других подразделений (из истории);
- отработать действия и приемы, необходимые для демонстрации слушателям;
- заблаговременно выбрать место проведения занятия и подготовить его;
- подготовить необходимое материально-техническое обеспечение, а именно: схемы, плакаты, пособия, чертежи, таблицы, учебные приборы, макеты, учебное оружие, видео материал и т. д. ;
- изучить и продумать организацию, порядок проведения учений и составить план-конспект;
- подготовить помощников, провести (при необходимости) инструктажи привлекаемых к проведению предстоящих занятий;
- изучить, как слушатели готовятся к занятиям.

При подготовке руководителя к занятиям, кроме перечисленного, учитываются степень и уровень подготовки обучаемых, опыт предыдущих, проводимых ранее, занятий, состояние и наличие материально-технической базы. Наглядность визуальных носителей информации в виде презентаций, видеороликов, поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно [2].



Деятельность руководителя любого уровня по поддержанию боевой готовности подразделений и управление ими при выполнении поставленных, сложнейших задач в мирное время невозможно без теоретических знаний руководящих, основополагающих документов по вопросам учета личного состава, подготовки планирующих и контрольных документов, технической эксплуатации и учета техники.

Структура проведения занятия

Подготовка педагога условно разделяется на несколько этапов:

1. подготовка материалов для составления плана-конспекта;
2. непосредственно составление плана-конспекта и утверждение его; подготовка учебного класса, материально-технических и наглядных средств обучения необходимых к проведению занятия.

Подготовка плана-конспекта также включает в себя:

1. всестороннее уяснения учебного материала;
2. определение целей занятия;
3. изучение методических материалов и учебной литературы;
4. подготовка наглядных пособий и технических средств для качественного обучения;
5. подготовка плана изучения нового материала;
6. разработки общего плана проведения занятий.

Уяснить тему – значит конкретизировать суть вопросов и объем с учетом времени, отведенного на занятие, а также ее содержание, согласно теме. При этом, необходимо познакомиться с методическими рекомендациями, прописанными в программах и указаниях по тактической подготовке для командиров.

Выбирая образовательные воспитательные, и развивающие направления занятий, руководителю занятий необходимо учитывать уровень знаний обучаемых, их моральные, волевые, эстетические и другие качества, а также их способности к формулированию обоснованных суждений и уровень развития их логического мышления. Это позволит преподавателю не только предопределить содержание учебного материала, но и структуру занятия, дидактические методы и приемы изучения материала.

Отбирая литературу, необходимо, в первую очередь, продумать, определить, какие руководящие документы (уставы, наставления, приказы, обзоры и др.) содержат сведения, необходимые для проведения занятий. Затем, следует подобрать необходимые учебники, учебные пособия, справочную и педагогическую литературу, статьи из журналов и другие источники учебного материала, а также подобрать примеры из практики работы.

После отбора литературы руководитель занятий тщательно ее изучает и определяет, какие схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал целесообразно изготовить к занятиям или воспроизвести на классной доске, а также какие технические средства обучения и наглядные пособия необходимо использовать для более качественного изучения нового материала.

После изучения литературы приступить к наиболее ответственному этапу – к разработке плана изучения нового материала. План должен состоять из вопросов и под вопросами, расположенных в требуемой логической последовательности.



Вопросы должны быть понятными, краткими и отображать суть излагаемого материала. При этом необходимо оценить, сколько времени можно затратить из отведенного времени на проведение занятия, для изучения каждого вопроса и нового материала по отдельности. Это позволит руководителю занятий определить, есть ли возможность планировать опрос по пройденному материалу, какой тип и метод целесообразно применить, закрепление пройденного материала, изученного на занятиях, выполнение практических заданий, упражнений и других элементов. При этом нужно продумать приемы изучения подаваемого материала, позволяющие достичь максимальной результативности [3].

На введение и предисловия не следует отводить много времени. При подготовке общего плана целесообразно проверить хронометраж времени по элементам занятий, перепроверить отображение учебного материала, чтобы занятия не были перегружены, но соответствовали принципам обучения при высоком уровне трудностей. Если оказалось, что занятия слишком усложнены, надо уменьшить количество нового материала, или провести более качественный его подбор в соответствии с уровнем, необходимым для обучаемых, или упростить отдельные элементы, например опрос или закрепление учебного материала, принять другую структуру занятия.

Отдельным вопросом нужно рассмотреть возможность реализации учебного процесса с использованием различных методов педагогики таких как:

1. Методы стимулирования деятельности:

- постановка перспектив;
- поощрение;
- соревновательный эффект;
- метод «взрыва» — это смена подхода к оценке деятельности, обстоятельств и отношений;
- метод наказания.

2. Методы самовоспитания:

- личные обязательства (постановка целей и задач);
- самоотчет (ответственность за свои действия);
- самоанализ (умение выявлять причинно-следственной связи);
- самооценка (умение объективно взглянуть на себя со стороны и вынести справедливое суждение).

3. Мотивация поведения, зависящая от:

- внешнего воздействия, как правило – это убеждение, внушение, интерес, поражаемость;
- внутренних факторов – это потребность, интерес, перспектива, установка к деятельности, мера и степень заинтересованности, эмоции и чувства [4].

Перечисленные методы, в том числе и механизмы превращения внешних факторов во внутренние мотивы поведения, способствуют выработке и принятию обоснованных руководящих, управленческих решений, достижения глубоких познаний и обретения устойчивых практических навыков при изучении дисциплин, практической подготовке к службе в особых условиях.

Образовательный процесс и внедрение методов подготовки позволяет направить основные усилия не на бездумном заучивании и зубрежке учебного материала, а на высвобождении времени слушателей от переписывания необходимых справочных



данных для своей профессиональной деятельности, а также на умение пользоваться полученными профессиональными знаниями, справочными нормами и критически осмысливать их в конкретной реально-сложившейся обстановке. Использовать полученный опыт старших товарищей, навыки и умения приобретенные за период обучения. Боевой и служебный опыт, обучаемых проходивших службу ранее в подразделениях и внутренних войсках.

Список источников

1. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие. URL: http://bkpt.osu.ru/ckeditor_assets/attachments/3262/uchebnik_vaskakun.pdf (дата обращения: 14.12.2024).
2. Байрамуков Ю. Б. Преподавание общевойсковых и тактических дисциплин в учебных военных центрах: учеб.-метод. пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. 64 с.
3. Ахметов М. Г. Проблемные вопросы преподавания тактической и тактико-специальной подготовки курсантам военной кафедры. URL: <https://elibrary.ru/kqisbt> (дата обращения: 14.12.2024).
4. Актуальные вопросы и проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовке: сб. научных статей: материалы межвузовского науч.-практ. семинара, 29 ноября 2018 г. / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев / Восточно-Сибирский институт МВД России, 2018. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36909624> (дата обращения: 14.12.2024).

© Диордюк Р. П., 2025

* * *



Диянич В. Ю.,

преподаватель цикла боевой и физической подготовки
Главного управления МВД по Запорожской области, г. Мелитополь

Черкашин А. В.,

начальник кафедры общеправовых дисциплин
ФГКОУ ВО «Дальневосточный Юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И. Ф. Шилова»,
г. Хабаровск
кандидат юридических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Совершенствование подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), включая развитие навыков различных видов единоборств, приобретает особую значимость в современных условиях. Расширение границ Российской Федерации и специфические задачи, стоящие перед правоохранительными органами при их выполнении на новых территориях, требуют адаптации и совершенствования подходов к обучению и профессиональной подготовки [1].

Сотрудники ОВД, осуществляющие свою профессиональную деятельность в особых условиях новых регионов Российской Федерации – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, сталкиваются с рядом сложностей, которые вызваны нестабильной оперативной обстановкой, включающей повышенный уровень криминогенной активности и социальное напряжение населения; необходимостью адаптации к новым климатическим, географическим и социальным условиям, которые влияют на физическое и психологическое состояние; постоянным напряжением, вызванным трудностями эффективного противодействия угрозам, связанным с экстремистской и террористической деятельностью [2].

При использовании традиционных методик подготовки сотрудников правоохранительных органов, преподавателями не всегда учитываются указанные особенности, специфику службы в особых условиях, что, по нашему мнению, негативно отражается на их профессиональной подготовленности и личной безопасности. Совершенствование методик подготовки сотрудников ОВД, является важнейшим компонентом физической и тактической подготовки, что позволяет развивать все физические качества, необходимые для успешного выполнения оперативно-служебных задач, а также повышают стрессоустойчивость и умение эффективно защищаться и нейтрализовать возникающие угрозы.

Особую актуальность данная тема приобретает в условиях современной оперативной обстановки, социальной среды, где помимо физической подготовки обязательно требуется учитывать психологическую подготовленность, и, как следствие, моральную устойчивость сотрудников и их способность оперативно принимать кон-



структивные решения в экстремальных ситуациях с использованием технических действий из арсенала единоборств [3].

По результатам проведенного исследования, нами был сделан вывод, что в структуре мероприятий по подготовке сотрудников, направляемых для дальнейшего прохождения службы в особых условиях, отсутствует единая система адаптации методик единоборств под региональные особенности и современные вызовы. Использование в тренировочном процессе методики подготовки, тактическим действиям и отдельных технических приемов из различных видов единоборств, является важной задачей для повышения их профессиональной эффективности и обеспечения личной безопасности сотрудников и граждан.

Выполнение ежедневных оперативно-служебных обязанностей сотрудниками ОВД на новых территориях Российской Федерации сопряжено с рядом специфических особенностей, обусловленных социально-экономическими, геополитическими и культурными факторами. Эти особенности в значительной мере влияют на организацию их профессиональной деятельности и требуют пересмотра традиционных подходов к подготовке и обучению.

Проведенным анализом методик подготовки сотрудников, нами сделан вывод, что на занятиях по физической подготовке при совершенствовании различных видов единоборств необходимо учитывать следующие факторы:

- социально-политическая обстановка. Новые территории характеризуются нестабильной социальной средой, что связано с процессом интеграции регионов в правовое поле Российской Федерации. В некоторых районах сохраняются риски экстремистской и террористической активности, что требует повышенной готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Возможные проявления протестной активности населения и необходимость обеспечения общественного порядка в условиях нестабильности;
- криминогенная ситуация. Трудности адаптации тактики действий сотрудников ОВД к особенностям местной криминогенной обстановки. Необходимость взаимодействия с местными жителями, что иногда осложняется культурными и языковыми барьерами;
- физико-географические условия. Разнообразные климатические условия от жаркого климата до суровых зим, влияющих на физическую выносливость сотрудников. Необходимость работы в труднодоступных районах с ограниченной инфраструктурой, что создает дополнительные сложности в обеспечении безопасности и оперативности реагирования;
- психологические аспекты службы. Высокий уровень стресса, связанный с постоянной угрозой нападения, совершения взрыва и иных видов девиантного поведения, проявляющихся в условиях нестабильной оперативной обстановки;
- ограниченность материально-технической базы, затрудняющая проведение полноценного тренировочного процесса. Необходимость включения в программу обучения специализированных курсов, связанных со спецификой местных условий.

По нашему мнению, для повышения эффективности подготовки сотрудников ОВД, проходящих службу в условиях новых территорий Российской Федерации, необходимо адаптировать существующие методики таких видов единоборств, как: рукопашный бой, самбо, бокс с учетом специфики оперативной обстановки, климатиче-



ских и социальных условий. Адаптация предполагает не только модификацию техники и тактики, но и учет психологических и профессиональных факторов.

Для учета специфики оперативной обстановки необходима разработка ситуационно-ориентированных тренировок: моделирование реальных ситуаций, с которыми сотрудники могут столкнуться в ходе службы (например, задержание вооруженных нарушителей, противодействие массовым беспорядкам); интеграции элементов ближнего боя: акцент на приемах, применимых в условиях ограниченного пространства (автомобили, узкие коридоры); развитие навыков работы в группе: обучение взаимодействию с коллегами в условиях повышенного риска, что особенно важно при операциях в зонах конфликтов.

Для приспособления к климатическим и географическим условиям необходимо проводить тренировки на открытом воздухе, совершенствовать техники единоборств в соответствующих, реальных и климатических условиях (сильный мороз, жара, дождь); обучение ведению боя на пересеченной местности: использование приемов, подходящих для работы в горной или лесистой местности.

В качестве модификаций технической составляющей необходимо упрощать некоторые приемы единоборств, что особенно важно в условиях стресса и ограниченного времени, разрабатывать программы противодействия вооруженным преступникам, что будет способствовать быстрой адаптации техники для защиты от различных видов холодного и огнестрельного оружия.

Совершенствование методики единоборств для сотрудников ОВД, работающих в особых условиях на новых территориях РФ, предполагает разработку и внедрение новых упражнений и тактических приемов, которые, по нашему мнению, можно разделить на несколько категорий:

1. Новые упражнения для физической подготовки. К данному блоку относятся следующие упражнения: интервальные тренировки с чередованием высокой и низкой интенсивности; забеги с препятствиями, имитирующими условия преследования преступников в сложной местности; выполнение действий, направленных на задержание правонарушителя в стесненных пространствах (например, в салоне автомобиля или в тесных помещениях).

2. Тактические приемы в условиях ближнего боя. Разработка приемов, позволяющих эффективно обезвреживать правонарушителей с минимальным риском травматизма для сотрудника и задерживаемого; обучение методам контроля противника, применимым в условиях ограниченного пространства; техники разоружения при нападении с холодным и огнестрельным оружием; приемы пресечения завладения огнестрельным оружием сотрудника полиции; приемы защиты от ударов предметами (палкой, бутылкой и т. д.) и использование подручных средств для самозащиты; эффективное применение служебного оборудования.

3. Сценарные упражнения. Инсценировка задержания агрессивного правонарушителя в толпе; отработка взаимодействия с напарником при нападении группы лиц; ситуации нейтрализации угроз в ограниченных пространствах, таких как транспортные средства или жилые помещения; ведение боя в условиях недостаточной видимости (ночь, задымление); работа в нестабильной среде, например, при массовых беспорядках или захвате заложников.



4. Развитие нестандартного мышления и гибкости действий. Упражнения, предполагающие изменение условий в процессе выполнения (например, неожиданное появление «второго противника», резкая смена окружающей обстановки – артобстрел, появление ударных беспилотных летательных аппаратов и т. д.); отработка непредсказуемых действий противника; сопротивление нападениям, основанным на импровизированной тактике; слаженные действия двух и более сотрудников при нейтрализации угрозы.

В особых условиях службы на новых территориях Российской Федерации использование приемов единоборств становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки, обеспечивая сотрудников ОВД необходимыми навыками для решения оперативных задач и обеспечения личной безопасности.

Существующие методики требуют существенной доработки с учетом уникальных факторов, таких как нестабильная оперативная обстановка, особенности местности, климатические условия и специфические вызовы, с которыми сталкиваются сотрудники.

Реализация указанных предложений позволит не только улучшить уровень подготовки сотрудников ОВД, но и укрепить их профессиональные компетенции, что в свою очередь повысит эффективность выполнения служебных обязанностей в сложных условиях новых территорий Российской Федерации.

Список источников

1. Сокуренок В. С. Использование навыков избранных видов единоборств для обучения боевым приемам борьбы сотрудников ОВД // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт: сб. ст. Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В. В. Лукьянова, 2015. С. 159–161.

2. Шабает В. В. К вопросу о проблемах личной безопасности сотрудников ОВД, выполняющих служебные обязанности в особых условиях // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: сб. научных трудов по итогам Всеросс. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 19 июля 2023 г. Ростов-на-Дону: Ростовский юридический институт МВД РФ, 2024. С. 42–44.

3. Герасимов И. В., Носов С. А. Формирования готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // Автономия личности. 2022. № 2 (28). С. 19–24.

© Диянич В. Ю., Черкашин А. В., 2025

* * *



Евстропов Д. А.,

доцент кафедры трасологии и баллистики УНК ЭКД
Волгоградской академии МВД России,
кандидат технических наук

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИАНАКРИЛАТНОЙ ТРУБКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СЛЕДОВ РУК В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

Идентификация человека по следам пальцев рук является одной из важнейших задач криминалистики, одним из важнейших факторов дальнейшего развития дактилоскопической экспертизы является использование и совершенствование современных методов, информационного обеспечения и технических средств [1]. Широко известные методы выявления следов в цианакрилатной камере зачастую проводят в лабораторные условия, что затрудняет их применение во время осмотра. В каждом конкретном случае при работе с установками учитывают рекомендации производителей [2]. Использование цианакрилатных трубок представляет собой решение, способное при определенных условиях преодолеть указанные ограничения [3].

Для исследования использовались: цианакрилатный генератор; гильза; дозирующая емкость с цианакрилатным клеем; герметичный контейнер для обработки объектов, емкость с водой для повышения влажности и ускорения процесса полимеризации в камере (рис. 1).

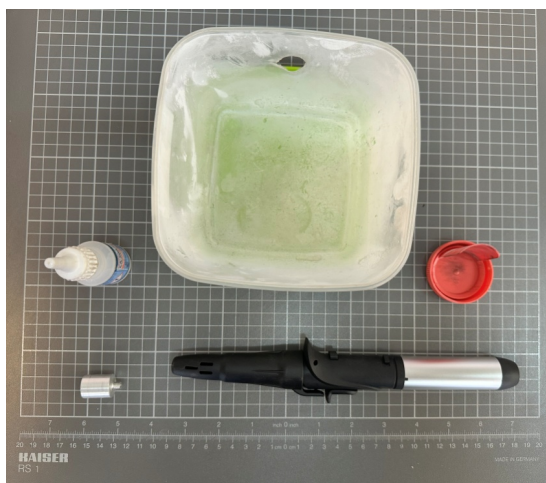


Рис. 1. Цианакрилатный генератор, емкость с клеем, гильза и герметичная камера (контейнер) для выявления следов рук

Камера представляет собой герметичный контейнер, обеспечивающий распределение паров цианакрилата вокруг помещаемого внутрь объекта. Для повышения влажности внутри камеры использовали емкость с водой. Увлажнение способствует ускорению реакции полимеризации, процесса, при котором молекулы цианакрилата соединяются в длинные цепи, образуя прочную полимерную пленку на потожировом веществе.

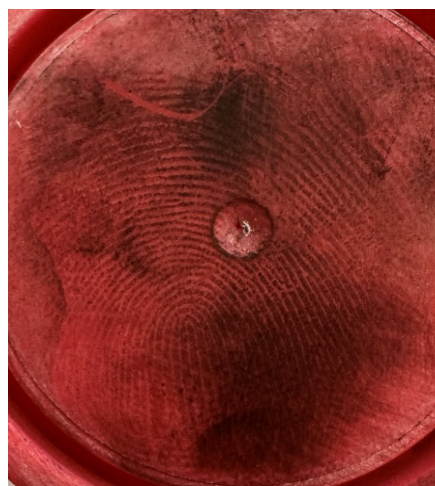


Эксперименты проводились в условиях, имитирующих полевые, на поверхности объектов оставляли потожировой след, объект помещали внутрь самодельной камеры, затем проводили обработку поверхности паром цианакрилата. В ходе полимеризации следы рук окрашиваются в белый цвет, что делает их видимыми. После визуализации осуществляли фотографирование следов, отдельные следы дополнительно обрабатывали дактилоскопическим порошком. За процессом полимеризации постоянно наблюдали, так как его продолжение после достижения оптимального результата приводит к порче следа из-за избыточного накопления полимера.

Результаты и обсуждение: результаты показали, что использование цианакрилатной трубки позволяет выявить следы рук на поверхности объектов из акрилового стекла и пластика с хорошей степенью детализации, при наличии потожирового вещества на поверхности объектов (рис. 2, 3).



а



б

Рис. 2, 3. Следы пальцев рук, выявленные
на поверхности акрилового стекла и пластика в камере:
а – без последующей обработки;
б – после обработки черным магнитным порошком

С повышением влажности внутри камеры реакция полимеризации ускоряется, что обеспечивает более четкое проявление следов. Увлажнение воздуха достигается благодаря размещению емкости с водой, влажных губок или смоченной водой салфетки.

Полевые испытания показали, что метод сохраняет свою эффективность. Объект со следами размещается внутри камеры. Среднее время обработки составляет 5–10 минут. Комплект (трубка, гильза, емкость с цианакрилатом и камера) не занимает много места, и могут быть частью технического оснащения передвижного мобильного центра следственно оперативной группы.

Использование цианакрилатной трубки в полевых условиях может быть альтернативным методом выявления следов рук в лаборатории. Данный подход обеспечивает мобильность. За счет использования подобных инструментов, отпадает необходимость упаковывать, хранить и транспортировать объекты со следами рук в лабораторию. Информация может быть получена в короткие сроки.



Список источников

1. Яковлева А. С. Использование современных методов в дактилоскопической экспертизе // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 4. С. 128–129.
2. Селезнев В. М., Червяков М. Э. Особенности выявления следов рук с применением эфиров цианакриловой кислоты // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2014. № 9. С. 232–238.
3. Васильев В. А., Евстропов Д. А. Способы выявления и фиксации следов рук: учеб. пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2024.

© Евстропов Д. А., 2025

* * *



Задоров А. Г.,

доцент кафедры исследования документов УНК ЭКД
Волгоградской академии МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА (СПЕЦИАЛИСТА) В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

Экспертно-криминалистическая служба в России на любом историческом этапе развития играет важнейшую роль в раскрытии преступлений. Ежегодно экспертами выполняется большое количество исследований. В экспертно-криминалистическом центре проводится более 50 видов экспертиз [1]. Современное техническое обеспечение позволяет проводить сложнейшие исследования, требующие глубоких теоретических знаний и практических навыков работы.

Геополитические реалии на сегодняшний день меняются в мире достаточно быстро, и нашей стране требуются соответствующие шаги, действия, чтобы соответствовать вызовам времени и быть конкурентно способной и независимой во всех отношениях. Специальная военная операция, несомненно, внесла свою роль и в отношении работы правоохранительных органов. Постоянное смещение линии боев и закрепление наших военных на новых территориях, закрепленных в Конституции нашей страны, предполагает формирование на них полноценного правового поля. Соответственно, определенный пласт работы в постфронтовых районах отводится правоохранительным органам. Экспертно-криминалистическая деятельность в структуре МВД здесь также будет неотъемлемым звеном становления и поддержания правопорядка.

Служба на вышеуказанных территориях, безусловно, будет иметь свои особенности, и хотелось бы них остановиться более подробно. В первую очередь, эксперту необходимо быть готовым морально и физически к особым условиям несения службы, иметь повышенную стрессоустойчивость и волевой характер. Негативные внешние воздействия в виде возможных обстрелов противоборствующей стороной, совершения диверсионных действий и т. д. – все это может оказать серьезное негативное влияние на психологический настрой сотрудника и дальнейшее прохождение службы в целом [2]. Поэтому в данном случае службе кадров, полагаем, логично проводить дополнительное тестирование экспертов до их перевода на новое место службы, а также осуществлять изучение морально-волевых качеств каждого сотрудника.

Касательно непосредственно выполнения своих обязанностей в качестве эксперта – в этом случае предполагается производство большого процента проведения судебно-баллистических экспертиз ввиду географической локации. Причем в качестве объектов исследования будут поступать не только классические объекты в виде пуль и гильз отечественного производства, но и иностранные образцы вооружения, в том числе и крупногабаритные. Поэтому на федеральном уровне нужно обобщить информацию соответствующего характера, создав необходимые каталоги, перечни иностранного оружия, боеприпасов к ним, со всеми характеристиками. В таком случае у экспертов на местах результативность выводов значительно повысится; выво-



ды же в форме «не представляется возможным» (из-за отсутствия информации справочного характера) будут в минимальном количестве. На местном же уровне будет уместным создание натуральных коллекций, которые также сделают положительный вклад в подготовку заключений эксперта по баллистической, взрывотехнической экспертизе.

Также стоит отметить работу экспертов, выступающих в качестве специалистов на осмотрах мест происшествий. Здесь также имеется своя специфика. В частности, она сопряжена собственно с риском для жизни: в момент осмотра территории может быть, к примеру, обстрел. В этом случае специалист должен иметь возможность оперативно найти безопасное укрытие и в целом уметь адекватно и хладнокровно действовать в сложившейся обстановке, не забывая при этом о сослуживцах.

Следует понимать также, что осмотр места происшествия, связанный с конкретным преступлением, может быть сопряжен с иными действиями. В качестве примера можно привести осмотр повреждения жилища в результате прилета боеприпаса, и при этом территория осмотра также может быть заминирована. Считаем, что в отношении осмотров мест происшествий для специалистов также необходимо актуализировать специальные знания в данной области. Это может быть осуществлено в виде небольшого курса с отработкой необходимых практических навыков обнаружения замаскированных взрывных устройств.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что современные реалии требуют от сотрудников правоохранительных органов в целом, и работников экспертно-криминалистических подразделений в частности, несущих службу в новых регионах России, повышенного внимания, концентрации, умелого применения необходимых навыков. Умелые профессиональные действия стража закона помогут не только раскрыть преступление, но и сберечь жизни.

Список источников

1. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с «Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации», «Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации»): приказ МВД России от 29.06.2005 № 511 (ред. от 12.11.2024). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Задоров А. Г. Подготовка будущих экспертов к работе (службе) в особых условиях: проблемы и перспективы // Современное образование: традиции и инновации: материалы Четвертой Междунар. науч.-метод. конф. Волгоград: ВА МВД России, 2024. Вып. 4.

© Задоров А. Г., 2025

* * *



Ильяшенко С. В.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Проблемы в физической подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к деятельности в особых условиях всегда стояли остро. Можно вспомнить обозначенную выше проблематику, с которой впервые столкнулись еще во время участия сводных отрядов территориальных органов милиции и военнослужащих внутренних войск МВД России во время Чеченской компании в конце 90-х и начале 2000-х годов. Не менее остро с подобными трудностями пришлось столкнуться и в начале СВО. Связано это было не в последнюю очередь с напряженным графиком служебной нагрузки сотрудников ОВД.

Подготовка сотрудников полиции к повышенным физическим нагрузкам коренным образом не отличается от тренировки спортсмена, поэтому в этом вопросе можно выделить общие принципы.

Актуальность поддержания психофизической работоспособности сотрудников ОВД при действиях в экстремальных условиях обусловлена рядом факторов:

Большие нагрузки могут приводить к снижению работоспособности, профессиональным срывам и нарушениям здоровья [1].

Длительное воздействие стрессогенных факторов вызывает истощение функциональных резервов организма, при этом снижается активность, настроение и работоспособность, повышается уровень тревоги и напряженности.

Влияние негативных факторов – дефицит времени и информации, противодействие заинтересованных лиц, повышенный эмоциональный фон, ответственность за принимаемые решения, угроза жизни и здоровью [2].

Для поддержания психофизической работоспособности сотрудников ОВД в экстремальных условиях необходимо:

Проводить психофизиологический отбор с целью изучения психологических и психофизиологических особенностей сотрудников, что позволяет составить их психологический портрет, спрогнозировать поведение в экстремальных условиях и проанализировать функциональные резервы организма.

Обеспечивать психологическую поддержку, включающую в себя коррекцию нервно-психической напряженности, переутомления и других неблагоприятных психических состояний, а также оказание психологической помощи после выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных условиях [1, 3].

Психофизиологический отбор проводится путем исследования и оценки совокупности профессионально важных психофизиологических свойств кандидата. Для каждой профессии определяются наиболее значимые в отношении профессиональной успешности психофизиологические свойства.



Варианты методов, используемых при психофизиологическом отборе:

- индивидуальное обследование с применением аппаратных методик;
- групповое обследование с использованием бланковых психофизиологических тестов;
- индивидуальные беседы и наблюдение по заранее составленным планам.

При моделировании основных элементов профессиональной деятельности возможно использование следующих методик:

Проведение в органах внутренних дел двухэтапного психофизиологического отбора:

1) первый этап проводится в центре психофизиологической диагностики и включает прием (тестирование, консультацию) медицинского психолога, врача функциональной диагностики и врача-психиатра. В случаях выявления у кандидата маркеров факторов риска в центре проводится специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа [5];

2) второй этап проводится психологами подразделений по работе с личным составом в целях изучения личных и деловых качеств кандидата. Это осуществляется в процессе тестирования, психологического обследования и специального психофизиологического исследования с применением полиграфа.

По результатам исследования полученные данные сравнивают с уровнями установленных критериев профессионального отбора и определяют соответствие или несоответствие профессионально важным качествам, необходимым при работе в выбранной профессии.

Актуальность поддержания физической работоспособности сотрудников ОВД при действиях в экстремальных условиях обусловлена рядом факторов:

Эффективность профессиональной деятельности. От уровня сформированности волевых и физических качеств сотрудника зависит результативность его работы, а также жизнь и здоровье как самого сотрудника, так и граждан.

Снижение работоспособности в непривычных условиях. Монотонность и однообразие служебной деятельности в отрыве от мест постоянной дислокации могут угнетать сотрудника, способствовать снижению работоспособности, психологической готовности к деятельности в непривычных условиях, ухудшению внимания и памяти.

Необходимость срочной адаптации к изменениям обстановки. Сотрудник должен уметь предвидеть различные изменения обстановки и быть готовым к необходимости срочного изменения направления и порядка своих действий.

Для поддержания физической работоспособности сотрудников ОВД при действиях в экстремальных условиях важно развивать физические качества, такие как физическая выносливость, сила, ловкость, быстрота двигательных реакций.

Для улучшения физической выносливости можно выполнять следующие упражнения:

1. Бег. Способствует укреплению мышц ног, улучшению работы сердца и сосудов. Рекомендуют пробегать до 6–8 километров в день, согласовывая темп с состоянием.
2. Танцы. Повышают дыхательную и мышечную выносливость, укрепляют сердце и легкие.
3. Прыжки на скакалке. Начинать следует со 100 прыжков, постепенно увеличивая нагрузки и доходя до 1000.



4. «Бой с тенью» или упражнения с грушей. По мнимому противнику наносят серию ударов руками и ногами (один раунд длительностью до 3 минут), после чего делается очень короткий перерыв, затем серию повторяют.

5. Плавание. Водные тренировки в бассейне благотворно сказываются на дыхательной и сердечнососудистой системе и развивают мышцы рук.

6. Велосипед или велотренажер. Хорошая тренировка для дыхательной системы и множества групп мышц. Тренеры рекомендуют «проезжать» не менее 20 километров.

7. Упражнения с собственным весом. Подтягивания на перекладине, отжимания на брусьях, отжимания из положения лежа (на ладонях, на кулаках), упражнения на пресс на наклонной доске.

8. Упражнения со штангой. Классический жим штанги лежа на прямой доске, становая тяга, подъемы на бицепс и жим на мышцы трицепса, выбрасывания штанги от груди из положения стоя.

9. Круговая тренировка. Обеспечивает комплексное развитие силы, быстроты, гибкости, ловкости и координации. Для нее используют технически относительно несложные движения из гимнастики, тяжелой и легкой атлетики.

Перед началом любых тренировок важно делать разминку. Нагрузку следует постепенно увеличивать. Для подбора оптимального комплекса упражнений можно обратиться к тренеру.

Чтобы достигнуть желаемых результатов от силовых тренировок, каждый сотрудник проходит через одинаковые этапы, но все тренирующиеся достигают разных уровней. Результаты тренировок тесно связаны с упорной работой, задействованием максимальных усилий и уровнем стабильности.

Любые действия, связанные с выполнением оперативно-служебных задач, проходят в условиях повышенного психоэмоционального и физического напряжения, т. е. стресса. Стресс может по-разному влиять на физическую работоспособность.

В фазе тревоги при встрече со стрессором организм реагирует резким выбросом энергии, напряжением мышц, потерей аппетита и усилением остроты чувств. Это непосредственная реакция на угрозу, призванная подготовить к быстрому и эффективному действию.

В фазе сопротивления при продолжающемся стрессе уровень энергии может временно упасть, затем стабилизироваться на более низком уровне, чем в норме. Организм продолжает использовать ресурсы для борьбы со стрессом, физическое состояние остается на пределе.

В фазе истощения при длительном стрессе ресурсы адаптации организма истощаются. Физическое и эмоциональное состояние индивида снижается, что может привести к усталости, депрессии, тревожности, снижению иммунной защиты.

Таким образом, стресс может как повышать, так и снижать физическую работоспособность в зависимости от длительности и интенсивности воздействия.

Питание может влиять на уровень стресса как в положительную, так и в отрицательную сторону.

Некоторые продукты, которые могут снизить стресс:

1) продукты, богатые пищевыми волокнами. Включение в рацион овощей, фруктов и ягод, цельнозерновых продуктов позволяет снизить риск депрессии, тревоги и стресса.



2) продукты, богатые омега-3 жирными кислотами. К ним относятся рыба, морепродукты, семена и орехи. Омега-3 жирные кислоты взаимодействуют с гормонами, регулирующими настроение, и уменьшают тревожность.

3) ферментированные продукты. Натуральный йогурт с активными культурами, кефир, ферментированные овощи являются источником живых бактерий, которые положительно влияют на функцию кишечника и снижают уровень тревожности.

4) продукты, содержащие триптофан. Аминокислота триптофан является предшественником серотонина, который повышает настроение [2, 4].

Отдельные продукты, которые могут усилить стресс:

1. Кофеин. Избыток кофеина в ежедневном рационе может спровоцировать или усилить тревогу и беспокойство, поскольку он стимулирует области мозга, ответственные за восприятие и обработку угрозы.

2. Фастфуд. Регулярный перекус фастфудом увеличивает риск тревоги и депрессии: организм получает много углеводов и минимум клетчатки, из-за чего углеводы быстро расщепляются и превращаются в глюкозу, повышая уровень сахара в крови.

3. Соленая еда. Чрезмерное потребление соли сказывается на кровяном давлении – оно начинает повышаться. В ответ на это тело активно производит гормон стресса – адреналин, вследствие чего человек чаще испытывает стресс и тревогу.

Для составления индивидуального рациона с учетом особенностей организма рекомендуется обратиться к специалисту.

Физическая активность положительно влияет на уровень стресса. Вот несколько механизмов:

Выработка эндорфинов. Эти гормоны действуют как естественные анальгетики и антидепрессанты, улучшая настроение и снижая ощущение боли.

Снижение уровня кортизола. В норме кортизол необходим для регуляции многих процессов в организме, но при чрезмерном эмоциональном напряжении его уровень может зашкаливать. Исследования показывают, что физическая активность помогает снижать уровень кортизола в крови.

Улучшение концентрации. Тренировки стимулируют циркуляцию крови и увеличивают поступление кислорода в мозг, что помогает его более эффективной работе.

Избавление от негативных эмоций. Во время тренировок человек может физически выразить свои чувства через движения, что помогает уменьшить напряжение и злость.

Повышение самооценки. Постановка и достижение целей, улучшение физической формы и овладение новым навыком могут способствовать возникновению чувства уверенности и самоуважения, что также помогает снизить уровень стресса.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно констатировать, что достигнуть оптимального уровня готовности к выполнению задач, связанных с высоким уровнем силовых и динамических нагрузок на фоне стрессовых ситуаций, возможно только в результате регулярных тренировок и комплекса мероприятий психологического характера.



Список источников

1. Фомина З. В. Психофизиологические особенности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях. Вестник современной клинической медицины. 2011. Т. 4, прил. 1. С. 58–61.
2. Психологическая безопасность сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях // Психология и право. 2024. Т. 14, № 3. С. 107–121.
3. Русецкая Д. В. Программа психологического сопровождения сотрудников с негативными психическими состояниями // Человеческий капитал. 2020. № 3 (135). С. 220–226.
4. Как спорт помогает бороться со стрессом // Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения особого типа «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Белгород. URL: https://ocmp.belzdrav.ru/nashi/index.php?ELEMENT_ID=168992 (дата обращения: 20.12.2024).
5. Правила профессионального психологического отбора. URL: https://08.мвд.рф/slujba/prien_na_slujbu/сведения-о-порядке-приема-на-службу-в-ов/правила-профессионального-психологическо (дата обращения: 21.12.2024).

© Ильяшенко С. В., 2025

* * *



Калмыков З. Ю.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ФАКТОРЫ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Степень готовности сотрудников полиции к выполнению обязанностей по защите граждан от незаконных посягательств является важнейшим индикатором работоспособности всей государственной системы. Так называемые, силовые ведомства создаются для сохранения у населения гарантий беспрепятственной жизнедеятельности, безопасности и уверенности в завтрашнем дне. Каждый представитель кадрового состава правоохранительной системы, принимая данный статус, становится подвержен целому ряду требований по части обладания специфическими навыками и умениями. Речь идет о возможности обоснованного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, сохранении самообладания и психологической регуляции в любом, даже самом сложном контексте, оказании первичной медицинской помощи пострадавшим, способности сохранять статус регулятора общественных отношений в чрезвычайных ситуациях и комплексе обстоятельств, объединяемых в специальной литературе термином «особые условия» и т. д.

Естественно, что эти навыки не развиваются сами собой, а даже если имеются изначально, то нуждаются в адаптации под прикладной характер деятельности полицейских и служебные условия. Именно становлению «профессионального восприятия» процессов и явлений, с которыми ежедневно сталкиваются полицейские, служит период обучения в ведомственном вузе в качестве курсантов или слушателей. Содержание учебных программ всегда было и остается дискуссионным вопросом, однако в целом подбирается с целью ознакомить сотрудников ОВД с рабочими реалиями, обеспечить вышеупомянутую готовность, способствовать росту эффективности профессиональной деятельности.

Одной из характерных проблем и аспектов, вызывающих наиболее горячие споры в среде теоретиков и практиков законотворческого и образовательного процессов, является организация физической подготовки в вузах и учебных центрах МВД. Собственно, различия сторон касаются соотношения таких понятий как юридическая обоснованность той или иной поведенческой линии, избранной полицейскими в конкретном случае, сохранения безопасности правоприменителей и средств ее обеспечения, эффективности выбранных элементов (боевых приемов), соответствия степени физического ущерба, нанесенного правонарушителю, характеру и степени исходившей от него общественной опасности.

Замысел разработчиков программ обучения сосредоточен вокруг краеугольного положения о том, что в рамках физической подготовки формируется навык, обеспечивающий эффективную работоспособность сотрудника ОВД, формирование и развитие необходимых физических качеств, функциональных возможностей организма,



необходимых для эффективного выполнения задач служебно-боевого характера. Указанные направления деятельности распространяются не только на повседневную деятельность сотрудника полиции, но и подготавливают к деятельности в экстремальных условиях, когда оперативная обстановка постоянно меняется [2].

Ситуации применения физической силы полицейскими зачастую сопряжены с угрозой их жизни и здоровью. Сопротивляющиеся преступники обычно осознают, что решаясь на нападение или открыто противопоставляя себя уполномоченному сотруднику они переводят свое деяние в разряд особо тяжких преступлений, а для того чтобы избежать ответственности им остается ликвидировать полицейского и скрыться. Статистика получения увечий и гибели правоприменителей при исполнении служебных обязанностей остается удручающей [3]. Не способствует улучшению положения международная обстановка и вероятностное наличие на территории Российской Федерации многочисленных диверсионных элементов. В этой связи анализ причин, повлекших для здоровья сотрудников ОВД неблагоприятные последствия кажется нам весьма актуальным. В числе таковых:

- временная утрата бдительности, необоснованная расслабленность, пренебрежение правилами личной безопасности
- игнорирование тренировочного процесса, что повлекло неспособность проявить необходимые физические качества в нужный момент
- снижение боеготовности, то есть регресс ранее полученного навыка, например, применения боевых приемов или прицельной стрельбы
- неграмотное тактическое построение последовательности действий в конкретной ситуации. Нередко полицейские забывают, что каждый случай составляет совокупность незначительных нюансов и частных, учет которых и использование стороной конфликта в своих целях может склонить чашу весов в их пользу. В этой связи сотрудникам полиции необходимо уметь мыслить творчески и проявлять смекалку. К сожалению, подобное качество присутствует далеко не у всех представителей личного состава МВД.
- отсутствие психологической уверенности, заключающееся во всевозможных ошибочных представлениях, касаясь собственных сил, облика преступника, верного способа действий [4].
- неверная оценка намерений преступника. От полицейского, в силу специфики службы, а именно работы с разнообразным контингентом людей, требуется самому быть хорошим психологом и улавливать по видимым, вербальным и иным признакам скрытые намерения противостоящей стороны. Если такое положение недоступно, правоприменитель легко может быть введен в заблуждение, а замысел преступника по части физического устранения противника реализован.
- игнорирование профилактических мероприятий обеспечения личной безопасности. К примеру, своевременно, оперативно и методически верно проведенный личный досмотр может способствовать нахождению при правонарушителе оружия, иных источников повышенной опасности и изъятию их, не дав возможности воспользоваться.

Безусловно, профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов связана с постоянным риском, как физическим, так и психологическим, поэтому чрезвычайно важна организация специальной работы по целенаправленному



уменьшению риска до реально возможного предела. В соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [1].

Как указывалось, российская правовая действительность рассматривает образовательные центры МВД России в качестве ведущего звена подготовки сотрудников полиции. Вопросы обеспечения личной безопасности в этом смысле не являются исключением – именно в период обучения будущие и действующие правоприменители добиваются выведения своего профессионализма на уровень, необходимый для эффективной реализации возложенных функций, умения всегда действовать в рамках закона, на долгие годы сохранять работоспособность и личную безопасность даже в самых непростых обстоятельствах.

Рассматриваемое вне контекста, обеспечение личной безопасности является многоаспектным понятием и представляет систему правовых, защитных, тактических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий.

В отношении психологической подготовки, безопасность полицейских выражается, на наш взгляд, в построении четких алгоритмов сохранения эмоционального самоконтроля в стрессовых ситуациях, а равно умения использовать все предоставленные законом возможности и полномочия при наличии на то оснований. К этой же группе факторов следует отнести и нравственную безопасность, то есть формирование принципиальной позиции сотрудника полиции при решении профессиональных задач, умение противостоять провокациям и шантажу со стороны криминальных элементов.

Решение комплекса вопросов личной безопасности полицейских по определению не может не включать мероприятия, имеющие целью повышение уровня их физической подготовки. Только адаптированный к активной, подчас интенсивной и продолжительной физической работе сотрудник полиции сможет в условиях противодействия с преступником подавить его и решить оперативно-служебную задачу. Пробелы же в части собственных возможностей, например, незнание или неумение применять боевые приемы задержания, могут стать причиной получения полицейским физического ущерба и способствовать реализации антиобщественных намерений преступника.

Действенным способом повышения безопасности решения служебных задач полицейскими нам представляется обеспечение прикладного характера практических занятий в рамках прохождения курса физической подготовки в учебных центрах. Речь идет о разборе условных ситуаций и отработке их разрешения на практике, формирование конкретных навыков (лазание по канату, преодоление препятствий, преследование правонарушителя), проведение приема на оппоненте с заданной степенью сопротивления последнего, проработка взаимодействия с преступниками, численно превосходящими полицейских и т. д. Иными словами, сотрудник полиции должен быть готов к внезапному нападению, высокой скорости передвижения, быстрым изменениям обстановки, ощущению риска, самостоятельному принятию решений и действий, борьбе.



Взаимосвязь и взаимозависимости уровня физической, тактической и психологической подготовки полицейских с их личной безопасностью и защищенностью, на наш взгляд, не вызывает сомнений. Таким образом постоянная работа над собой и обеспечение совершенствования указанных параметров является гарантией успешной и продолжительной службы в ОВД.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 февраля 2011 г. № 7. Ст. 900.
2. Петров К. Н. Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников полиции // E-Scio. 2022. № 6. С. 266–270.
3. Золотухин Д. В. Физическая подготовка как один из компонентов профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. научных статей по итогам III-й Всероссийской конференции. 2020. С. 298–301.
4. Панферов Р. Г. Физическая подготовка и безопасность личности: цель, задачи, взаимодействие // Автономия личности. 2020. № 1 (21).

© Калмыков З. Ю., 2025

* * *



Катков С. В.,

профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности
и специальной техники Волгоградской академии МВД России,
доктор юридических наук, доцент

Требенюк А. А.,

заместитель начальника отдела организации деятельности
временных формирований МВД России,
сформированных для решения задач в особых условиях,
Управления организационного обеспечения
комплексного применения сил и средств органов внутренних дел,
функционирующих в особых условиях,
Главного управления оперативного реагирования МВД России,
кандидат педагогических наук

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ЗАДАЧИ И ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПОЛНОМОЧИЯ, ВОЗЛОЖЕННЫЕ НА МВД РОССИИ, В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ)

В соответствии с федеральными конституционными законами от 4 октября 2022 г.¹ в состав Российской Федерации приняты Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области в качестве субъектов Российской Федерации², на территории которых в настоящее время завершено создание самостоятельных территориальных подразделений органов внутренних дел³ – МВД по Донецкой и Луганской народным республикам и ГУ МВД России по Запорожской и Херсонской областях.

В связи с осложнением оперативной обстановки в условиях проведения специальной военной операции решением Главы государства на территориях Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей **введен режим военного положения**⁴, а в Республике Крым, Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской и Ростовской областях – **средний уровень реагирования**⁵.

В этих условиях территориальные органы внутренних дел под руководством созданных в указанных субъектах штабов территориальной обороны с дополнительно приданными им силами (временными формированиями) обеспечивают своевременное реагирование на изменение оперативной обстановки, охрану общественного порядка и общественную безопасность, проведение комплексных оперативно-

¹ Федеральные конституционные законы от 4 октября 2022 г. № 5-ФКЗ, № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, № 8-ФКЗ.

² Далее – «новые регионы».

³ Далее – «ТОВД».

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756 «О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей».

⁵ Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756».



профилактических мероприятий, противодействие терроризму и участие в контртеррористических операциях, обеспечении безопасности следственно-оперативных групп¹, оказании содействия пограничным органам ФСБ России в проведении мероприятий по защите государственной границы Российской Федерации, а также реализуют иные задачи, возложенные на МВД России.

Все ТОВД несут службу в сложной оперативной обстановке, обусловленной близостью к линии боевого соприкосновения² и террористическими атаками со стороны вооруженных формирований Украины.

Во-первых, это связано со систематическими обстрелами, дистанционным минированием и т. д. территории Российской Федерации со стороны противника, включая объекты жилого массива, административной, производственной и гражданской инфраструктур.

Во-вторых, нельзя не учитывать близость расположения ТОВД, их отдельных подразделений (нарядов, постов) к ЛБС, а также деятельность диверсионно-разведывательных групп противника и оказание им содействия со стороны пособников из числа местного населения.

В-третьих, важно учитывать менталитет лиц, ранее проживавших на территории Украины, а также спецконтингента, заключивших контракты с Минобороны России и иными военизированными формированиями и т. д.

В связи с этим по указанию руководства МВД России личным составом ТОВД, функционирующих в условиях военного положения и среднего уровня реагирования, в повседневной оперативно-служебной деятельности должен реализовываться следующий комплекс мер:

- исключение мероприятий с массовым скоплением личного состава;
- осуществление выездов к местам происшествий СОГ на бронемашинах, участковых и оперативных сотрудников – на автотранспорте без опознавательной атрибутики, ассоциирующейся с ведомственной принадлежностью, а также с обязательной экипировкой средствами индивидуальной броне защиты;
- проведение встреч с жителями, особенно профессорско-преподавательским составом и студентами (учащимися) образовательных организаций с целью повышения уровня их правовой грамотности;
- разъяснение законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов МВД России личному составу созданных ТОВД;
- выработку предложений в проекты государственных и региональных программ правоохранительной направленности, решений штабов территориальной обороны;
- проведение с личным составом ТОВД на постоянной основе тренировок по отработке условных сигналов «Воздушная тревога», «Ракетная опасность», порядка действий по охране и обороне собственных объектов, алгоритмов эвакуационных мероприятий, а также дополнительных занятий по огневой подготовке, тактической медицине, отработке действий при проведении досмотровых мероприятий, обнаружении БВС и т. д.

В значительной мере эффективность решаемых личным составом органами внутренних дел задач в обозначенных выше особых условиях несения службы зависит от соответствующего уровня его профессиональной подготовки.

¹ Далее – «СОГ».

² Далее – «ЛБС».



В связи с изложенным отметим, что в Волгоградской академии МВД России уже наработана практика такой подготовки.

Так, на базе академии на постоянной основе проводятся дополнительные занятия по различным направлениям оперативно-служебной деятельности для личного состава ТОВД региона, направляемого в служебные командировки на территории СКФО и новых субъектов в составе временных формирований, осуществляется его боевое слаживание, для чего функционируют соответствующие учебные классы и полигоны.

Волгоградская академия МВД России – первая образовательная организация МВД, которая самостоятельно начала осуществлять подготовку пилотов БВС для решения задач, стоящих перед органами внутренних дел.

Создана уникальная материально-техническая база, включающая в себя специально оборудованные учебные площадки и насыщенный парк робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов.

В штате академии состоят 8 инструкторов и 35 пилотов. За отчетный период реализовано 7 заездов, прошли обучение 79 сотрудников, в числе которых прошли обучение сотрудники экспертно-криминалистического центра, НИИ спецтехники и связи, подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России. Учебные материалы под каждый заезд формулировались исходя из специфических профессиональных задач и с учетом требований центрального аппарата. На данный момент проходят обучение 16 сотрудников органов внутренних дел.

Кроме того, централизованно для нужд академии была поставлена вычислительная, специальная техника и две комнаты тактико-специальной подготовки для обучения операторов беспилотных воздушных судов на сумму 21,4 млн рублей.

В рамках развития материально-технического обеспечения академии, формирования профессиональных компетенций у обучающихся разработаны, внедрены или прошли апробацию, интегрированы в инфраструктуру академии:

- научно-техническая лаборатория по обслуживанию и ремонту беспилотных и робототехнических средств;
- компьютерный класс, оснащенный информационно-аналитическим комплексом «Орион», который предоставляет возможность обучающему использовать полный комплекс оперативно-разыскных мероприятий;
- следопысковый комплекс «БЕРКУТ», представляющий собой комплект оборудования, предназначенный для обеспечения возможности дистанционного консультирования специалиста, проводящего осмотр места происшествия в онлайн-режиме.

Итогом реализации этого направления стало то, что по дополнительным профессиональным программам только за 2023–2024 учебный год в академии прошли обучение 2 170 сотрудников территориальных органов МВД России, из них по программам повышения квалификации – 1 816 сотрудников; профессиональной переподготовки – 354.

Учитывая вышеизложенное, предлагаем рассмотреть вопрос о целевом направлении личного состава ТОВД, функционирующих в особых условиях (военного положения и среднего уровня реагирования), равно как и руководителей создаваемых временных формирования, для прохождения ими специализированной подготовки на базе Волгоградской академии МВД России с учетом наработанного в ней опыта.

© Катков С. В., Требенюк А. А., 2025

* * *



Кириченко Ю. Н.,

ведущий научный сотрудник отделения
по изучению проблем психологического обеспечения
оперативно-служебной деятельности
отдела по исследованию проблем отраслевого управления
научно-исследовательского центра Академии управления МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

Тарасенко А. А.,

начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Стремление к обеспечению высокого уровня подготовленности сотрудников силовых подразделений к эффективным действиям в определенном диапазоне изменяющихся условий оперативно-служебной деятельности был присущ всем историческим периодам развития нашего государства.

Выполнение оперативно-служебных задач при резком осложнении оперативной обстановки и при несении службы в особых условиях, большинством исследователей профессиональной деятельности сотрудников, признается одним из самых сложных видов функционирования территориальных органов МВД России, требующих от сотрудников максимальной собранности и заблаговременной подготовки.

В подавляющем большинстве случаев меры первоочередного реагирования при возникновении различных видов угроз осуществляют именно территориальные органы МВД России. И еще недавно достаточный объем профессиональных компетенций позволявший полицейскому успешно справляется с оперативно-служебными задачами, уже не может в полной мере обеспечить качественное решение профессиональных задач, в условиях появления новых угроз и вызовов. Это суждение, прежде всего, касается профессиональных компетенций в области тактических действий с огнестрельным оружием в условиях огневого контакта.

С целью определения субъективной оценки уровня сформированности отдельных профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий), а именно индивидуальной готовности сотрудников к эффективным действиям в условиях имеющих признаки потенциальной угрозы применения оружия, авторами в 2023 году было проведено анкетирование, в котором предлагалось оценить свой уровень тактической подготовки. На основе полученных данных был сделан вывод о том, что большая часть респондентов оценивает свой уровень тактической подготовки как удовлетворительный (средний, низкий) [1].

Сопоставляя имеющиеся факты о стремительном изменении оперативной обстановки в отдельных регионах Российской Федерации и возникновении новых угроз и вызовов, как общественной безопасности, так и личной безопасности сотрудников,



сопоставив это с данными от проведенного исследования, авторы приходят к выводу, что в настоящее время необходимо активно искать новые педагогические решения по интенсификации процесса тактической подготовки сотрудников и приближения его содержания к реалиям настоящего времени.

Исходя из этого, в целях формирования необходимого набора профессиональных компетенций к эффективным действиям в особых условиях, авторами была разработана педагогическая технология предполагающая новый трех уровневый подход к тактической подготовке сотрудников [2].

В пределах первого уровня подготовки сотрудниками изучаются индивидуальные тактико-технические действия с огнестрельным оружием в статике и динамике. Осваивается наибольший объем новых двигательных действий, способствующих формированию необходимых профессиональных компетенций для эффективного обеспечения, как личной, так и общественной безопасности при решении профессиональных задач в процессе осуществления повседневной оперативно-служебной деятельности. Обучение новым двигательным действиям проходит последовательно. В начале занятия новое двигательное действие демонстрируется в разных темпах (реальном, замедленном), происходит разбор всех составных элементов действия. Только после этого происходит переход к углубленному разучиванию нового двигательного действия для уверенного овладения, закрепление и последующей оптимизации двигательного действия.

В рамках первого уровня формируется вся полнота специальных двигательных действий с оружием, которая в дальнейшем ложится в основу для успешного освоения тактико-технических действий в составе первичной боевой единицы (второй уровень) и последующего обучения слаженным групповым действиям в составе подразделения (третий уровень). И как показывает практика, для успешных действий сотрудников любого силового ведомства, в условиях огневого контакта необходим достаточный уровень слаженности внутри группы выполняющей оперативно-служебные задачи, обеспечивающийся за счет достаточного уровня индивидуальной **подготовленности каждого сотрудника.**

В процессе второго уровня подготовки сотрудниками продолжают закрепляться ранее сформированные двигательные умения и осваиваются элементарные приемы и способы взаимодействия (вербальный и не вербальный) в составе первичных тактических единиц.

Авторы педагогической технологии под «**первичной тактической единицей**» понимают – пару (2-ва) или тройку (3-три) сотрудников ОВД (боевая двойка или боевая тройка) с соответствующим вооружением и экипировкой, предназначенных для решения определенной оперативно-служебной (служебно-боевой) задачи [2].

Одной из основных задач второго этапа подготовки, является формирование умения сотрудников при решении оперативно-служебных задач, имеющих признаки потенциальной угрозы применения оружия,

В рамках второго уровня подготовки у сотрудников формируется умение осуществлять любое специальное действие в секторе потенциальной угрозы, только с постоянным огневом прикрытием со стороны напарника в первичной тактической единице [3]. При освоении данного элемента сотрудниками отрабатывается принципиальная структура последовательности действий внутри первичной тактической



единицы (боевой двойки) при решении частных тактических задач. Первоочередной тактической задачей имеющей принципиальное значение для дальнейшего построения структуры последовательности действий (первой фазы) в первичной тактической единице, является решение о закреплении и последующем выполнении действия по «контролю» или «маневру». При первоначальном разучивании тактического приема по сближению с объектом с взаимным прикрытием, с использованием рассматриваемой речевой формулы, перемещения можно выполнять шагом или перебежками в среднем темпе без учета временных показателей. По мере освоения разучиваемого материала, повышения слаженности и взаимопонимания внутри пары, количество проговариваемых команд уменьшается, пока не доводится до необходимого минимума, с последующим переходом на невербальные способы коммуникации.

В ходе третьего уровня подготовки сотрудниками в процессе практических занятий (в условиях образовательных организаций МВД России) или же в ходе проведения тактико-строевых занятий (при организации процесса профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России) приобретаются, закрепляются умения четко и эффективно действовать в составе малой тактической группы в стандартных и не стандартных условиях профессиональной деятельности.

В современной тактической и тактико-специальной подготовке еще не выработано единого определения термина «малая тактическая группа». Как и нет точного определения, какое количество сотрудников силовых ведомств должны входить в данное подразделение, чтобы считать его малой тактической группой. Учитывая характеристики служебных нарядов в ОВД которые предназначены для охраны общественного порядка и безопасности, а так же назначение, функционал и условия создания и использования функциональных групп, закрепленные в ведомственных нормативно-правовых актах, авторы считают что, под **«малой тактической группой»** следует понимать группу сотрудников ОВД, состоящую из 2–4 первичных тактических единиц (боевых двоек, боевых троек) с соответствующим вооружением и экипировкой, предназначенных для решения определенной оперативно-служебной (служебно-боевой) задачи в случаях введения особых правовых режимов на территории Российской Федерации, при возникновении военных конфликтов различной степени интенсивности на прилегающей к границе Российской Федерации территориях [2].

В процессе подготовки сотрудников в составе малых тактических группах, рекомендуется к использованию базовые способы тактических перестроений. Для использования в процессе обучения сотрудников ОВД тактическим действиям в составе малой тактической группы можно рекомендовать базовые способы боевых перестроений, предложенные в работе А. Н. Кивлева и А. В. Маркина «Ускоренная тактическая подготовка» [4].

При формировании у сотрудников умений эффективно и слаженно действовать в составе малой тактической группы, рекомендуется в начале основной части занятия, в качестве доразминки использовать ранее изученные индивидуальные тактико-технические действия с оружием, а также связки (приемы) использованные при подготовке к действиям в составе первичной тактической единицы. Во-первых, повторение способствует закреплению уже пройденного учебного материала, а во-вторых, способствует освоению новых связок (приемов) по формированию умений действо-



вать в составе малой тактической группы в различных условиях оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, по мнению авторов освоение трех уровней тактической подготовки с применением новой педагогической технологии, способствует выстраиванию у сотрудников целостной и последовательной практической направленности обучения повышающей формирование отдельных профессиональных компетенций сотрудников полиции к действиям в особых условиях.

Список источников

1. Особенности тактической подготовки сотрудников сводных отрядов полиции, несущих службу в регионах РФ, граничащих с зоной проведения СВО / А. А. Тарасенко, П. Н. Войнов, Ю. Н. Кириченко, Д. А. Клыков // Экстремальная деятельность человека. 2024. № 3 (69). С. 17–23.

2. Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ им. И. Д. Путилина, 2024. 182 с.

3. Тактика применения огнестрельного оружия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности (для сотрудников, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам): учебно-практическое пособие / Л. В. Кан [и др.]. Домодедово: ВИПК МВД России, 2019. 145 с.

4. Кивилев А. Н., Маркин А. В. Ускоренная тактическая подготовка: методические рекомендации. М.: Центр стратегической конъюнктуры, 2022. 176 с.

© Кириченко Ю. Н., Тарасенко А. А., 2025

* * *



Кисетов В. В.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

О ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

Прохождение службы в органах внутренних дел по всему миру относят к видам профессиональной деятельности, связанным с высоким уровнем эмоционально-стрессовых и физических нагрузок. С начала 2000-х годов интенсивность этих нагрузок в ОВД, начиная с событий на Северном Кавказе, а с началом специальной военной операции на территории Украины, достигла максимальных величин. Этому способствовало исполнение таких несвойственных ранее правоохранительным органам функций как выполнение *служебно-боевых* задач.

Для снижения негативного воздействия на организм сотрудников физических и психологических стрессовых нагрузок необходимо проводить комплекс мер по их профилактике. Одним из первостепенных направлений деятельности является психофизиологический отбор сотрудников, направляемых для выполнения служебно-оперативных задач в условиях повышенных физических и эмоциональных стрессов. Порядок отбора сотрудников многогранен и направлен на изучение их физических и психологических особенностей. Его результаты предоставляют возможности:

- составлять психологический портрет кандидата, т. е. целостное описание личности;
- прогнозировать поведение кандидата в экстремальных условиях, т. е. в ситуациях конфликта или в состоянии стресса;
- анализировать функциональные резервы организма – в том числе, состояние центральной нервной и сердечнососудистой систем.

На основе результатов психофизиологического изучения кандидатов для выполнения задач в экстремальных условиях, в частности, для участия в специальной военной операции, можно составить перечень требований к личности сотрудника:

1. Коммуникативность:

- способность быстро находить контакт с представителями иных национальностей слабо владения их языком;
- способность строить эффективные деловые отношения;
- уметь эмпатически воспринимать лиц иных национальностей и вероисповеданий;
- тактичность;
- в конфликтной ситуации вести себя конструктивно, находить компромисс (отсутствие соперничества и желания во что бы то ни стало отстаивать свою точку зрения).

2. Интеллектуальность:

- 1) приемлемый уровень общего образования;
- 2) быстрая обучаемость;



- 3) способность эффективно справляться со стрессами и сохранять продуктивность в различных ситуациях;
- 4) гибкость мышления;
- 5) повышенный уровень произвольного внимания и наблюдательности;
- 6) дальновидность, т. е. умение предвидеть результаты своих поведенческих действий;
- 7) способность быстро анализировать и эффективно обобщать полученную информацию;
- 8) способность принимать обоснованные решения при недостатке времени и неполной информации;
- 9) способность выбирать эффективную взвешенную тактику действий.

3. Мотивационно-ценностные особенности:

- 1) интерес к культуре других народов и стран;
- 2) **поведение согласно идеям гуманизма, т. е.** признания самоценности человека, его прав на личностное развитие и благополучную жизнь;
- 3) избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься.

4. Функциональное состояние организма:

- 1) приемлемые – возможность адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровень физического развития, физической и функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок;
- 2) деятельность сердечно-сосудистой системы не имеет отклонений и патологий;
- 3) отсутствие болезней, которые возникают из-за нарушения строения и функционирования различных внутренних органов и систем организма.

Принимая во внимание вышеизложенное, можно констатировать, что готовность к деятельности в особых условиях обуславливается:

- 1) индивидуальными особенностями нервной системы;
- 2) эмоциональной устойчивостью;
- 3) физиологическими (функциональными) запасами организма.

Индивидуальные особенности выражаются основными свойствами нервной системы – врожденными и природными особенностями, влияющими на формирование индивидуальных различий, характера и способностей человека.

Под эмоциональной устойчивостью понимается способность сохранять оптимальный уровень работоспособности достаточное по продолжительности время под воздействием сильного стресса.

Сведения о физиологических резервах и уровне работоспособности сотрудника может быть получено в результате проверок состояния системы кровообращения. С этой целью проводят специальные функциональные тесты – в частности, измеряются такие вегетативные показатели, как частота сокращений сердца и артериальное давление, в покое и при функциональной нагрузке (т. н. проба Мартине).

Деятельность сотрудников в экстремальных условиях обусловлена предельными нервно-эмоциональными и высокими физическими нагрузками, осложненными многочисленными воздействиями неблагоприятных факторов окружающей среды. Необходимо акцентировать внимание на следующих патологических стресс-факторах, характерных для оперативно-служебной деятельности в особых условиях:



- 1) опасность для жизни;
- 2) психологическое давление со стороны противника;
- 3) несвоевременное информирование о действиях противника, своих, соседних и взаимодействующих силах;
- 4) высокая интенсивность действий, что создает придельный уровень психологических и физических нагрузок;
- 5) постоянное ожидание активизации боевых действий и встречи с противником;
- 6) неопределенность ситуации и невозможность прогнозирования возможных действий противника;
- 7) длительное пребывание в условиях ожидания опасности;
- 8) постоянная готовность применить оружие на поражение;
- 9) вид обезображенных тел и трупов.

Вышеуказанные факторы в значительной степени влияют на возможность проявления у сотрудников нетипичных изменений функционального состояния, выражающихся в ослаблении стрессоустойчивости или срывах психофизиологической и психической адаптации. Это приводит к профессиональным ошибкам, срывам, нарушениям профессиональной адаптации (таким, как нарушение дисциплины, конфликты в коллективе, злоупотребление алкоголем и т. п.), психосоматическим и психическим расстройствам.

Для профилактики таких проявлений и осуществляется психофизиологический отбор и последующий психофизиологический контроль сотрудников. Это позволяет не допустить пребывание в экстремальных условиях сотрудников, у которых требованиям профессии психологические и психофизиологические качества не отвечали изначально или в связи с чрезмерными служебными нагрузками перестали им соответствовать, и у которых особенно велика вероятность проявления срывов адаптации. Однако, запредельные нагрузки в ряде случаев приводят к тому, что мероприятия по психофизиологическому отбору и периодическому контролю работоспособности, их психологическая подготовка и поддержка оказываются недостаточными для профилактики нарушений, следствием чего являются снижение работоспособности, профессиональные срывы, нарушения здоровья. Такие явления имеют место даже у подготовленных сотрудников, чьи функциональные резервы изначально большие, но оказываются недостаточными для преодоления многочисленных стрессовых факторов.

В результате, принимая за основу исходное состояние сотрудника, высока вероятность развития декомпенсации механизмов адаптации различной степени выраженности.

Наряду с пограничными стресс-факторами, обуславливающимися риском для здоровья и жизни не только сотрудников, но и пострадавших граждан, усилиями, направляемыми на ликвидацию этой опасности, снижением исходно высокого уровня адаптационных возможностей сотрудников могут послужить разнообразные травмы, радиационные, химические, температурные воздействия, нарушения привычного ритма рабочей активности и отдыха.

Изменение личностных особенностей, связанных с эмоциональным напряжением, особенно хроническим, часто проявляются в снижении показателей памяти и внимания, точности и стабильности двигательных реакций, нарушениями вегетативного



регулирования (пульс, артериальное давление, проблемы функционирования внутренних органов). Эти нарушения как правило усугубляются последствиями травм, интоксикаций (медикаментозной или алкогольной) и иных воздействий, определяющих незначительные органические поражения центральной нервной системы.

В стрессовых ситуациях даже у достаточно опытных и подготовленных сотрудников, особенно в начальный период, могут возникать кратковременные неадекватные реакции, вызванные экстремальными условиями боевой обстановки – заторможенность или наоборот, возбуждение, тошнота, слабость, изменение ритма сердцебиения. Такие явления не следует считать срывами, их можно скорректировать психологической поддержкой, а при необходимости – медикаментозно.

Удовлетворение потребности в ослаблении напряжения и тревоги, расслабиться и восстановить силы часто выражается в неразборчивости в контактах, злоупотреблении алкоголем, личной недисциплинированностью и т. п. Такое поведение у изначально высокоорганизованных и дисциплинированных сотрудников – явный маркер выгорания.

У хорошо подготовленных, квалифицированных специалистов, выполняющих служебно-оперативные задачи в обстановке повышенного стресса, грубые психические расстройства, существенно нарушающие восприятие реальности, резко нарушающие поведение и дезорганизирующих их деятельность являются nonsensом.

Физическое перенапряжение чаще всего встречается у бойцов из расчетов тяжелого пехотного вооружения, вынужденных переносить на значительные расстояния тяжелые образцы вооружения, а также боеприпасы к ним. Мерами по профилактике могут быть:

- распределение носимого веса (заряды к гранатометам, пулеметные короба и т. д.) между всеми бойцами подразделения – нежелательно навьючивать их только на расчет группового оружия. При начале штурма бойцы их сбросят, и расчет группового оружия сможет ими работать;
- в жаркую погоду смачивание одежды и головных уборов водой – заранее, до штурма. При штурме воды, как правило, на такую роскошь нет;
- нести с собой хотя бы минимальный запас воды для питья. При ее отсутствии данная патология развивается быстрее, протекает более тяжело.

При ярком проявлении тяжелых симптомов перегрева медикаментозно это можно устранить следующими способами:

- внутримышечная инъекция обезболивающего;
- внутримышечная инъекция спазмолитиков (возможен дополнительно пероральный прием);
- смочить водой одежду и головной убор;
- возвышенное положение конечностей, при тяжелых состояниях – массаж икр и стоп с применением местных обезболивающих и противовоспалительных кремов (диклофенак и так далее).

Осложнениями перенапряжения являются судороги, в редких случаях может развиться такая патология, как острый некроз скелетных мышц (рабдомиолиз) – редкое, но потенциально опасное для жизни состояние, которое вызывается разрушением поперечнополосатых мышц и может одновременно поражать разные системы орга-



нов. Помимо прочего, значительное физическое перенапряжение на протяжении длительного времени может послужить его причиной.

Характерные проявления рабдомиолиза:

- моча темно-коричневого цвета, красного, цвета кока-колы или чая (указывает на присутствие миоглобина в моче (миоглобинурия);
- наличие крови на индикаторной полоске, но отсутствие ее в моче указывает на миоглобинурию (некоторые индикаторные полоски имеют тест на миоглобин);
- слабость в мышцах, плохое самочувствие, усталость, общая слабость;
- боль в мышцах и суставах;
- температура;
- тахикардия;
- боль в области живота;
- тошнота, рвота;
- приступы эпилепсии, энцефалопатия.

К счастью, как мы уже отметили, рабдомиолиз является весьма редкой патологией. Напротив, общий синдром «штормового перенапряжения» как следствие воздействия физического перенапряжения и вышеперечисленных факторов развивается весьма часто. Он заключается в обморочном состоянии, потере сознания у бойцов, судорогах, особенно в нижних конечностях, затруднении дыхания (вследствие спазма мышц) вплоть до удушья, сопровождаемого страхом смерти. Страх смерти и крайне мучительные судороги являются характерным признаком данного состояния. Связаны они с действительно запредельным перенапряжением всех сил человека, однако окружающими могут неверно интерпретироваться как симуляция.

Существенное влияние на профессионально значимые психологические и психофизиологические качества сотрудников, а значит, и на их профессиональную пригодность, могут оказывать возрастные изменения, которые проявляются в заострении личностных черт, ухудшении внимания, памяти, скорости и точности двигательных реакций. Кроме того, у части сотрудников, достигших зрелого возраста, и с большим стажем работы может иметь место снижение самокритичности, требовательности к себе, появляться ощущение позволительности послаблений в отношении к службе и дисциплине, которые, по их мнению, недопустимы у более молодых сотрудников. То есть с возрастом могут наблюдаться явления так называемой профессиональной деформации.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что деятельность сотрудников правоохранительных органов в экстремальных (особых) условиях являются своеобразным тестом личности на физическую выносливость его организма и психологическую стойкость. Такая деятельность – выбор сильных духом и телом личностей. А задача специалистов – отсеив слабых, выявить таких кандидатов, которые смогут нести службу в экстремальных условиях, предупредить возможные негативные последствия стрессогенных обстоятельств и помочь преодолеть их последствия в случае появления, сохранить здоровье.



Список источников

1. Физическое перенапряжение // Unfair Advantage. URL: https://vk.com/unfair_advantage?w=wall-132159147_16012 (дата обращения: 18.12.2024).
2. Фомина З. В. Психофизиологические особенности сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях // Вестник современной клинической медицины. 2011. Т. 4, прил. 1 (дата обращения: 19.12.2024).
3. О медико-психологической реабилитации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23 июля 2024 г. № 429. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.12.2024).

© Кисетов В. В., 2025

* * *



Колбышев П. Р.,

преподаватель кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России.

Хлызова О. А.,

курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Сибирского юридического института МВД России

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: АДАПТАЦИЯ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях динамично изменяющейся международной обстановки обеспечение безопасности и поддержание правопорядка становятся одними из приоритетных задач государства. Специальная военная операция (далее – СВО), терроризм и другие факторы, угрожающие безопасности граждан, предполагают от правоохранительных органов высокую степень профессиональной подготовки и способности к адекватным действиям в экстремальных условиях. Огневая подготовка представляет собой неотъемлемый компонент профессионального обучения сотрудников правоохранительных органов, поскольку умение правильно и безопасно обращаться с огнестрельным оружием является фундаментальным аспектом их профессиональной компетенции. В связи с вышеизложенным, актуальность рассматриваемой нами темы практикоориентированной огневой подготовки представляется очевидной, особенно с учетом необходимости адаптации к современным вызовам и требованиям оперативной среды.

В рамках данной работы мы хотим провести анализ современных тенденций практикоориентированной огневой подготовки в образовательных организациях системы МВД, а также оценке ее адаптации к специфическим условиям, возникающим в ходе СВО.

Огневая подготовка в правоохранительных органах является критически важным аспектом подготовки сотрудников, обеспечивающим их способность эффективно выполнять профессиональные задачи в условиях повышенной опасности. Она включает в себя как теоретические, так и практические элементы, направленные на освоение основ безопасного обращения с огнестрельным оружием, правил стрельбы, тактических навыков и психологической готовности к применению оружия.

В процессе обучения огневой подготовке сотрудников силовых ведомств, акцент должен быть сделан на прицельной стрельбе. Тренировка скорости важна только после того, как стрелок усвоит навык точного выстрела. Оценивание качества стрельбы затрудняется при использовании учебного оружия, поскольку мышечная деятельность сложно поддается визуальному контролю, что приводит к акценту на времени выполнения упражнения в ущерб качеству. Ошибки, допущенные на тренировках вхолостую, могут переноситься на боевую стрельбу.

Применение автономных стрелковых тренажеров (например, СКАТТ) может способствовать позитивной динамике и положительно повлиять на качество стрельбы.



Такие приспособления представляют собой современные устройства, предназначенные для тренировки стрелков без использования боеприпасов. Они позволяют имитировать стрельбу и выполнять различные упражнения в безопасной обстановке, что уменьшает риски, связанные с реальным огнестрельным оружием. Это позволяет выявлять ошибки и корректировать их, сосредоточившись на качестве выполнения выстрела и точности попадания. Исследования показали, что использование лазерных тренажеров приводит к увеличению времени выполнения упражнений, что связано с более внимательным подходом к производству прицельного выстрела [1].

Мы считаем, что необходимо проводить начальную отработку на лазерных тренажерах, а учебное оружие использовать на последующих этапах. Кроме того, сотрудники должны овладеть навыками бесприцельной стрельбы на ближних дистанциях, учитывая стрессовые условия боя, которые затрудняют адекватную реакцию на угрозу [2].

Обращаясь к работе Трояна Е. И. и Горлова О. Ю., мы можем заметить, что они рассматривают важность практических упражнений в процессе обучения сотрудников полиции обращению с табельным оружием. Авторы подчеркивают, что теоретические знания недостаточны для эффективного выполнения служебных обязанностей, и акцентируют внимание на необходимости внедрения вариативных подходов в обучение [3].

Исследование демонстрирует, что использование разнообразных практических упражнений значительно повышает качество подготовки полицейских, позволяя им адаптироваться к различным условиям и эффективно реагировать на стрессовые ситуации. В рамках работы также обсуждаются существующие проблемы в обучении, такие как неоднородность методов, недостаток ресурсов и ограниченное количество полевых тренировок.

Авторы призывают к стандартизации учебных программ и разработке новых подходов, направленных на улучшение практической подготовки сотрудников полиции. Подобные изменения могут способствовать более эффективному и безопасному выполнению служебных обязанностей в условиях современного общества. С позицией авторов мы согласны поскольку это положительно может сказаться на результате деятельности.

В условиях СВО принцип практикоориентированного обучения в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел становится особенно актуальным.

Ситуация в мире постоянно меняется: новые вызовы в виде терроризма, организованной преступности и гибридных угроз требуют от сотрудников высокой готовности и способности быстро адаптироваться к различным условиям. Практикоориентированное обучение позволяет будущим полицейским не просто изучать тактику ведения огня в различных условиях, но и отрабатывать ее в условиях, максимально приближенных к реальным.

Практическая отработка навыков способствует формированию уверенности в своих действиях. Обучение на практике помогает сотрудникам привыкать к стрессу и неопределенности, что критически важно в ситуациях, когда нужно быстро принимать решения, где каждый момент может иметь значение. При несении службы в особых условиях зачастую требуется взаимодействие между различными подразделениями,



поэтому практическое обучение в командах помогает развивать навыки коллективной работы. Это позволяет будущим полицейским осознавать важность совместных действий и эффективно взаимодействовать с коллегами в условиях подчинения.

В современном обучении также активно используются симуляторы, боевые системы виртуальной реальности и другие технологии, которые могут значительно улучшить качество освоения обучающимися огневой подготовки. Практикоориентированный подход позволяет интегрировать эти технологии в учебный процесс, что еще больше повышает адаптивность и безопасность подготовки сотрудников полиции. Кроме того, практикоориентированное обучение включает аспект этики и правовых норм, связанных с использованием табельного оружия, что формирует ответственное отношение к служебному оружию у будущих полицейских и усвоение правильных стандартов поведения в сложных ситуациях.

Таким образом, в условиях современных вызовов важным становится не только знание теоретических основ, но и способность их применять на практике. Адаптация системы огневой подготовки в образовательных организациях системы МВД к реалиям СВО через практикоориентированный подход способствует формированию более подготовленных и уверенных в своих силах сотрудников, что в свою очередь повысит уровень безопасности общества и эффективность действий сотрудников органов внутренних дел в кризисных ситуациях.

Список источников

1. Дурнев А. И. Возможности применения интерактивных стрелковых тренажеров в огневой подготовке курсантов ВУЗа МВД России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2021. № 4 (93). С. 171–173.
2. Струганов С. М., Украинский С. В., Баркалов С. Н. Некоторые особенности методики подготовки сотрудников органов внутренних дел к ведению огня в условиях, ограничивающих прицеливание // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2019. № 1 (43). С. 96–100.
3. Троян Е. И., Горлов О. Ю. Использование вариативных практических упражнений для обучения сотрудников полиции применению табельного оружия // Теория и практика физической культуры. 2022. № 6. С. 96–101.

© Колбышев П. Р., Хлызова О. А., 2025

* * *



Красильников И. А.,

курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Сибирский юридический институт МВД России.

Научный руководитель: Юсупова О. А.,

доцент кафедры огневой подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
кандидат педагогических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В современное время особое внимание уделяется огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудник ОВД) к несению службы в особых условиях, и осуществляется как в теоретической, так и в практической формах. В эпоху интенсивного развития цифровизации стало возможно совершенствовать методики обучения обращению с оружием сотрудников ОВД с применением технологий виртуальной реальности (далее – ВР) на занятиях по огневой подготовке по различным программам повышения квалификации, и в особенности при подготовке к несению службы в особых условиях и в иных образовательных целях.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Президентом Российской Федерации, направлена на развитие механизмов получения практических знаний, а также обеспечения безопасности граждан в условиях применения современных технологий, что позволяет сделать вывод, что ВР-технологии могут применяться в профессиональной подготовке сотрудников ОВД [2].

Под ВР понимается искусственно создаваемая информационная среда, которая заменяет привычное восприятия окружающей среды пространственной информацией, создаваемой на основе различных технических средств.

Приобретение необходимых практических навыков обращения с оружием в экстремальных ситуациях служебной деятельности, является необходимостью для сотрудников ОВД. Поэтому оснащение образовательных организаций МВД России тренажерами с использованием ВР-технологий могло бы помочь при организации обучения сотрудников ОВД, не имеющих достаточного опыта действий в стрессовых ситуациях, связанных с необходимостью применения оружия.

Применение ВР-технологий для развития практических навыков обращения с оружием на занятиях по огневой подготовке позволяет моделировать ситуации служебной деятельности, в которых может оказаться сотрудник при несении службы в особых условиях.

Применяемые тренажеры на занятиях по огневой подготовке могут оснащаться ВР-очками, ВР-пистолетом, браслетом для замера пульса и др. Браслет для замера



пульса предназначен для определения частоты толчкообразных колебаний стенок артерий, связанных с сердечными циклами, что позволит установить состояние стресса сотрудника и как он реагирует на ту или иную ситуацию. Сотрудник ОВД будет «погружен» в одну из возможных ситуаций по применению огнестрельного оружия, сформированных компьютерным алгоритмом и приближенных к действиям в особых условиях. Например, осуществление досмотра лица, который «по имеющейся информации» вооружен, а для этого сотрудник должен действовать грамотно и соблюдать меры личной безопасности, осуществляя процедуру досмотра. И в момент, заложенный алгоритмом, когда «гражданин» попытается применить огнестрельное оружие, сотрудник выполняет действия в соответствии с требованиями законодательства.

В образовательных организациях МВД России может успешно применяться современный учебный ВР-тренажер «КАСКАД», разработанный и апробированный специалистами Нижегородской академии МВД России, который предназначен для моделирования различных ситуаций, связанных с применением сотрудником ОВД оружия [3].

По мнению специалистов Орловского института МВД России, использование ВР-технологий имеет ряд преимуществ:

- экономичность и компактность в сравнении со стационарными тренажерами безпулевой стрельбы;
- безопасность при использовании с обучающимися, которые еще не имеют устойчивых навыков стрельбы из боевого оружия;
- возможность выполнения перемещений стрелка и переноса огня в различных направлениях в отличие от выполнения упражнений стрельб с боевым оружием [1].

Обращает на себя внимание и опыт зарубежных стран. Так в мае 2019 года американские полицейские приняли участие в тренировочных VR-тестах. Департамент полиции Нью-Йорка, является наиболее крупным подразделением муниципальной полиции США, который использует VR-тренажеры в настоящее время. Зарубежные полицейские-новобранцы были оснащены комплектом датчиков, фиксирующих движения обучающихся и VR-шлемом, что позволяло с высокой точностью отслеживать их действия. Отрабатывались в виртуальной реальности сложные операции: например, захват заложников во Всемирном торговом центре [3].

Обучение американских полицейских было направлено на формирование необходимых навыков работы с оружием при решении нетипичных задач, которые вполне сравнимы с действиями сотрудников ОВД в особых условиях.

В эпоху цифровизации возможности программ виртуальной реальности важны в обучении во всех сферах деятельности, а особенно при подготовке сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях. На данный момент далеко не все образовательные организации МВД России оснащены ВР-тренажерами, позволяющими совершенствовать методики обучения сотрудников ОВД, поэтому развитие материальной базы должно стать приоритетной задачей, учитывая требования Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2030 год.



Список источников

1. Губенков А. О., Дурнев А. И. Нестандартные методы и формы проведения занятий по огневой подготовке как элемент обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД // Наука-2020. 2021. № 1 (46) С. 160–164.
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Синютин Ю. В., Цуканов А. С. Перспективы использования электронных стрелковых систем в учебном процессе по огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2021. № 3–4 (153–154). С. 147–154.

© Красильников И. А., 2025

* * *



Кульбаев С. Б.,

преподаватель кафедры ОРД
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан

Исмаилов Г. М.,

старший преподаватель кафедры ОРД
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальные направления подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях включают в себя множество аспектов, направленных на повышение эффективности выполнения служебных обязанностей в экстремальных ситуациях. В первую очередь, акцентируется внимание на психозмоциональной устойчивости, необходимой для адекватного реагирования на стрессовые факторы, возникающие в ходе выполнения служебных задач.

Вторым важным направлением является физическая подготовка, которая включает в себя не только элементы самообороны, но и тренировки, имитирующие реальные условия работы. Это позволяет сотрудникам развить необходимые навыки быстрого принятия решений в условиях неопределенности.

Следующим компонентом является обучение использованию специальной техники и оборудования, включая современные средства защиты и вооружение. Сотрудники органов внутренних дел также проходят курсы по тактическому взаимодействию в составе групп, что способствует повышению общей координации действий.

Необходимо также уделить внимание культурному и правовому аспектам, включая изучение местной специфики и правовых норм, что позволяет минимизировать риски нарушения прав граждан и повышает доверие к правоохранительным органам. Таким образом, комплексный подход к подготовке сотрудников обеспечивает их высокую готовность к действиям в особых условиях.

Следующим направлением подготовки является работа с информацией и коммуникации, что включает в себя развитие навыков оперативного анализа ситуации и взаимодействия с населением. Умение эффективно передавать информацию и устанавливать контакт с гражданами в условиях кризиса способствует не только успешному выполнению задач, но и формированию положительного имиджа правоохранительных органов.

И последний компонент включает в себя антитеррористическую подготовку, которая становится особенно актуальной в современном мире. Специальные тренинги и учения по реагированию на террористические угрозы позволяют сотрудникам внутренних дел быть готовыми к действиям в ситуациях, требующих быстрого и слаженного реагирования.

Наконец, особое внимание уделяется моральной и этической подготовке. Сотрудники должны осознавать не только свои обязанности, но и высокую ответственность за принимаемые решения. Это способствует формированию культуры уважения



прав человека и профессионализма, что, в свою очередь, положительно сказывается на общественном доверии к системе правопорядка.

Таким образом, актуальные направления подготовки служителей закона способствуют созданию комплексной системы, обеспечивающей готовность к действию в самых сложных условиях.

Важным аспектом подготовки является также развитие навыков работы в команде. Эффективное взаимодействие между различными подразделениями правоохранительных органов и другими службами чрезвычайных ситуаций обеспечивает координацию действий в кризисных ситуациях. Слаженная команда способна быстрее и эффективнее реагировать на возникающие угрозы, что в конечном итоге спасает жизни и защищает общественный порядок. Важно учитывать необходимость межведомственного взаимодействия. Сотрудники органов внутренних дел должны уметь эффективно сотрудничать с другими службами, такими как пожарные, медицинские учреждения и специальные подразделения. Совместные тренировки и учения помогут наладить коммуникацию и выработать четкие алгоритмы действий в экстренных ситуациях.

Не менее значимым направлением является работа с населением. Сотрудники ОВД должны быть вовлечены в профилактическую деятельность, информируя граждан о безопасности и методах поведения в случае чрезвычайных ситуаций. Это может создать атмосферу доверия и сотрудничества между правоохранительным органом и обществом, что в свою очередь повысит общую безопасность.

Необходимо постоянное обновление программ обучения. Современные угрозы быстро меняются, и подготовка сотрудников должна быть адаптивной. Регулярный анализ рисков и внедрение новых методик позволит органам внутренних дел поддерживать высокий уровень профессиональной готовности к действиям в условиях нестабильности.

Дополнительно, учебные программы включают элементы психологической подготовки. Осознание эмоциональной нагрузки, с которой сталкиваются сотрудники в стрессовых условиях, позволяет более эффективно справляться с вызовами, связанными с их деятельностью. Обучение методам саморегуляции и психической устойчивости способствует не только личному благополучию сотрудников, но и повышению их профессиональной эффективности.

Кроме того, значительное внимание уделяется правовым аспектам работы. Знание действующего законодательства и нормативных актов – это основа для правомерных действий сотрудников. Четкое понимание прав и обязанностей как служителей закона, так и граждан, создает основу для взаимодействия, основанного на доверии и взаимопонимании. Кроме того, важным элементом подготовки является развитие навыков оперативного мышления и принятия решений в условиях ограниченного времени. Участие в симуляциях и учениях помогает сотрудникам сформировать интуитивные реакции на неожиданные ситуации, что критически важно в работе на местах. Такие тренировки укрепляют не только индивидуальные способности, но и командный дух, позволяя каждому члену группы ощущать свою значимость и важность в общем деле.

Также нельзя забывать о технической подготовке. Современные технологии играют ключевую роль в эффективной работе правоохранительных органов. Обучение



использованию новых аппаратов, программного обеспечения и средств связи позволяет сотрудникам действовать более быстро и продуктивно. Это, в свою очередь, способствует улучшению качества предоставляемых услуг населению.

Наконец, одним из необходимых аспектов подготовки является работа с общественностью. Умение вести диалог с гражданами, информировать их о действиях правоохранительных органов и устанавливать доверительные отношения ставит во главу угла гуманизацию процессов взаимодействия. Это создает условия для более успешной профилактики преступлений и обеспечения правопорядка в обществе.

Список источников

1. Токаев К. Ж. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана: послание Главы государства народу Казахстана от 2 сентября 2019 г. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavygosudar-stva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana (дата обращения: 11.12.2024).
2. Румянцев Н. В. Безопасность как объект государственного управления // Административное право и процесс. 2011. № 7.
3. Гирько С. И. Об особенностях концептуальных подходов к созданию теории общественной безопасности и стратегии правоохранительной деятельности по обеспечению общественной безопасности в РФ: актуальные проблемы и основные гипотезы // Научный доклад. М.: ВНИИ МВД России, 2009.
4. Совет (не)доверия. Что пошло не так в Национальном совете общественного доверия Казахстана? URL: <https://cabar.asia/ru/sovet-ne-doveriya-htoposhlo-netak-v-natsionalnom-sovete-obshhestvennogo-doveriyakazahstana> (дата обращения: 12.12.2024).
5. О создании Национального совета общественного доверия при Президенте Республики Казахстан: указ Президента Республики Казахстан от 12 июня 2019 г. № 3. URL: https://www.akorda.kz/ru/legal_acts/decrees/o-sozdaniinacionalnogo-sovetaobshchestvennogo-doveriya-pri-prezidente-respublikikazahstan (дата обращения: 12.12.2024).

© Кульбаев С. Б., Исмаилов Г. М., 2025

* * *



Кургаев Е. А.,

адъюнкт адъюнктуры

Санкт-Петербургского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ. ЛИЧНАЯ ОХРАНА В ЗОНЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Важность технических средств используемых для нужд правоохранительных органов очевидна, и за последнее время произошел прорыв в развитии технологий предназначенных для осуществления наблюдения с использованием высококачественной фото-, видеосъемки, в ночное время, в труднодоступных местах, в различных погодных условиях, с малых и больших высот, исключающих непосредственное нахождение пилота на борту, в связи с чем усовершенствование комплексов беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) и их дальнейшее активное внедрение в практику борьбы с преступностью оперативными подразделениями органов внутренних дел (далее – ОВД) занимает достаточно высокое место.

В соответствии со ст. 11 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 ФЗ «О полиции», полиция в своей деятельности обязана использовать достижения науки и техники. Наряду с этим значение технических средств в деятельности оперативных подразделений с каждым годом продолжает возрастать ввиду использования преступным элементом все более изощренных средств и методов совершения противоправных деяний, используя новые достижения науки и техники, во многих случаях направленных на оказание воздействия на участников уголовного судопроизводства.

Вместе с тем оказывание воздействия на потерпевших, свидетелей и иных защищаемых лиц, представляет собой большую общественную опасность, поскольку нарушают установленный законом порядок уголовного судопроизводства и может повлечь вынесение незаконных и необоснованных решений, что пагубно скажется на деятельности правоохранительных органов в целом, в связи с чем одним из направлений деятельности полиции является государственная защита потерпевших, свидетелей, иных участников уголовного судопроизводства, а также других защищаемых лиц.

На современном этапе деятельности органов внутренних дел в зоне проведения специальной военной операции (далее – СВО) существует острая необходимость в сокращении сроков выполнения оперативно-служебных задач, возложенных на ОВД, а также обеспечения безопасности сотрудников ОВД и лиц, которым они оказывают помощь. Все сказанное возникает в связи с особыми условиями службы подразделений ОВД на территории новых регионов Российской Федерации, а также нестабильной политической обстановкой на мировой арене.

С развитием техники БПЛА наделяются все большим количеством полезных и необходимых функций, в связи с чем вполне логично формирование различных подходов к определению БПЛА. Среди них наиболее удачным и демонстрирующим его функциональные возможности нам представляется тот, в котором «БПЛА представляется как искусственное созданное многофункциональное устройство, перемещаемое в воздушном пространстве в отсутствие экипажного состава (пилота) на борту



и способное выполнять определенные задачи посредством дистанционного радиоуправления оператором (диспетчерским центром) либо в автономном режиме (с помощью встроенного программного обеспечения)» [4]. Использование БПЛА в деятельности сотрудников органов внутренних дел в настоящее время носит повсеместный характер. Так, например, в случае наводнений, пожаров, землетрясений, которые вызывают массовые разрушения жилых массивов, а также ограничивают доступ сотрудников правоохранительных органов на те или иные участки местности, именно БПЛА помогают преодолеть большое расстояние и передать изображение путем удаленного использования [6]. Кроме этого, возможности БПЛА позволяют осуществлять наблюдение с воздуха за участниками дорожного движения, обследовать участки местности для поиска угнанных ТС, а также скрывшихся с мест ДТП, в которых погибли либо пострадали люди [2]. Также начинается внедрение БПЛА в деятельность ОВД, связанную с производством следственных действий (осмотр места происшествия) [3], осуществлением оперативно-розыскных мероприятий (наблюдение, отождествление личности, проверочная закупка) [5] и обеспечением охраны общественного порядка, общественной безопасности.

Применение рассматриваемых технических средств для нужд подразделения государственной защиты в зоне проведения СВО, совершенно точно поможет в эффективном осуществлении государственной политики в области обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства [1].

В настоящем исследовании хотелось бы рассмотреть способы наиболее эффективного применения БПЛА в деятельности сотрудников подразделений по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите при осуществлении меры безопасности «личная охрана, охрана жилища и имущества» в зоне проведения СВО.

Личная охрана, охрана жилища и имущества является одной из самых широко применяемых мер безопасности в отношении защищаемых лиц, а также их близких [1]. В связи с чем, сотрудникам подразделения государственной защиты необходимо применять наиболее эффективные приемы и методы обеспечения безопасности, а также использовать различные технические средства, в том числе и БПЛА, повышающие результативность отдельных мер безопасности. Сотрудники подразделения должны обладать высокой степенью осведомленности о принципах работы БПЛА, стратегии и тактики их применения в зависимости от складывающейся оперативной обстановки, а также уметь правильно анализировать результаты полученной информации.

Подразделение по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите правомочно осуществлять оперативно-розыскную деятельность в полном объеме, в связи с чем БПЛА могут быть применены для проведения оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ), направленных на обеспечение применения мер безопасности и получение информации о лицах и обстоятельствах, имеющих оперативный интерес. Одним из ОРМ, которое направленно на непосредственное получение и фиксацию информации является наблюдение.

Использование БПЛА при производстве ОРМ наблюдение, позволяет негласно от лиц, угрожающих защищаемому лицу, осуществлять сбор информации с фиксацией их действий. Применение БПЛА при осуществлении ОРМ наблюдение позво-



лит при должном документировании, использовать отснятый материал в качестве доказательств по уголовному делу, если это будет необходимо, в том числе при установке способа, орудия совершения противоправного деяния, а также количества лиц, участвующих в его совершении.

При осуществлении меры безопасности личная охрана значительную роль играет предварительная разведка маршрутов передвижения защищаемого лица. Применение комплексов БПЛА для осуществления данной задачи не только обеспечит эффективность ее выполнения, но и сэкономит время, затраченное на ее реализацию, не теряя при этом в качестве.

При реализации меры безопасности личная охрана необходимо составлять различные маршруты передвижения. Сотрудник, используя БПЛА с встроенной камерой, может заснять на видео предполагаемый путь группы, а также сделать фотографии конкретных мест, после чего изучить отснятый материал и составить подробную карту местности, обозначив маршруты передвижения, укрытия, пункты полиции, больницы и места, представляющие опасность для защищаемого лица и сотрудников. Для решения данной задачи БПЛА наделены функцией фиксации курса, что позволяет лететь по заданному маршруту, не отклоняясь от первоначально заданных координат, ориентировать БПЛА на заранее установленные точки на маршруте.

Лица, взятые под государственную защиту в зоне СВО, могут быть подвержены различным опасностям, которые могут быть связаны с их профессиональной деятельностью, участием в уголовном судопроизводстве или возникновением чрезвычайных ситуаций. Вместе с тем действия сотрудников должны быть направлены на идентификацию лиц, оказывающих противоправное воздействие на защищаемое лицо, его близких, обеспечение сохранности имущества и жилища, при этом для наиболее быстрого реагирования на покушение могут быть использованы некоторые функции БПЛА. В данном случае будет задействоваться функция осуществления наблюдения за определенным участком местности, только при пересечении объектом предписанных программой дрона границ, например, при проникновении на охраняемую сотрудниками государственной защиты частную территорию жилища защищаемого лица, либо безопасного места и дальнейшая подача специального сигнала сотрудникам.

Внедрение новейших разработок в деятельность ОВД определено сыграть важную роль в решении сотрудниками проблем в области противодействия преступности. Считаем, что для применения БПЛА сотрудникам подразделения государственной защиты необходимо проходить профессиональное обучение по использованию данных технических средств, в целях наиболее эффективного решения вышеуказанных задач. Программы обучения, должны включать теоретический аспект, содержащий основные характеристики БПЛА, применяемую аппаратуру, алгоритм управления и практический аспект, заключающийся в моделирование типовых ситуаций, решение которых требует использование БПЛА. Кроме этого, считаем необходимым назначить сотрудника отделения физической защиты подразделения безопасности лиц, подлежащих государственной защите, закрепленного за данным направлением деятельности, обеспечить посещение им курсов подготовки пилотов БПЛА, что активно применяется в силовых подразделениях Федеральной службы войск нацио-



нальной гвардии РФ, а также обеспечить обмен положительным опытом, применения БПЛА в конкретных ситуациях, между подразделениями и ведомствами, использующими БПЛА для решения оперативных, военных и служебных задач.

Список источников

1. Об утверждении Государственной программы «Обеспечения безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства на 2024–2028 годы»: постановление Правительства РФ от 6 сентября 2023 г. № 1454-47 // Собрание законодательства Российской Федерации от 18 сентября 2023 г. № 38. Ст. 6901.
2. Возможности применения беспилотных летательных аппаратов на службе госавтоинспекции / Е. А. Туманов, С. В. Назаров, Д. А. Тарасенков, В. Д. Головкин // Дневник науки. 2019. № 12 (36). С. 46.
3. Гаужаева В. А., Иноземцев С. В. Применение беспилотных летательных аппаратов при проведении первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий // Право и управление. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-pri-provedenii-pervonachalnyh-sledstvennyh-deystviy-i-operativno-rozysknyh-meropriyatiy> (дата обращения: 22.11.2024).
4. Зинченко Д. С. Беспилотные воздушные суда в деятельности органов внутренних дел: современное состояние и перспективы развития // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. 2024. № 2. С. 42.
5. Моисеев Н. А., Новоселов Н. Г. Об использовании беспилотных летательных аппаратов в оперативно-розыскной деятельности // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2019. № 1 (146). С. 125–130.

© Кургаев Е. А., 2025

* * *



Лебедева М. Е.,

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук

Горелов С. А.,

начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Эффективность подготовки к несению службы в особых условиях приобретает особую актуальность в настоящее время, в связи с геополитической ситуацией и происками со стороны недружественных государств, иностранных агентов и иных незаинтересованных в развитии и суверенности России лиц, деятельности осуществляемой ими по разрушению сложившегося политического режима в стране и воздействию на сознание граждан. Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, выполняя поставленные перед ними Федеральным законом от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» [1] важнейшие задачи, играют одну из ключевых ролей в обеспечении государственной защиты прав и свобод граждан и общества в целом, выступая в качестве основной силы, противодействующей возникающим противоправным явлениям внутри государства.

Понятие прохождения службы в особых условиях закреплено в Федеральном законе от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2], и определяется как выполнение служебных обязанностей при введении особых правовых режимов, возникновении чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций. Также хотелось бы отметить понятийный ряд используемый другими авторами. Так, например, в связи с тем, что под особыми условиями представляется возможным понимать не любую обстановку, воспользуемся представленным понятием Слышалова И. В. «... обстановка существенно отличающаяся от повседневных условий деятельности и характеризующуюся необходимостью принятия дополнительных мер, обладающая определенным набором характерных признаков, свидетельствующих, в свою очередь, об экстраординарности ситуации и необходимости мобилизации сил и средств» [8].

Ряд исследователей, например Ю. Н. Кириченко, А. А. Тарасенко, обращают внимание на то, что с 2022 года при несении службы на приграничных территориях сотрудникам органов внутренних дел приходится сталкиваться с новыми проблемами, которые, казалось бы, не подпадают под законодательно закрепленные определения, но тем не менее обладающими признаками, позволяющими относить деятельность сотрудников к несению службы в особых условиях [3]. В частности, среди таких проблем проникновение на территорию Российской Федерации диверсионно-



разведывательных групп; нападения на посты и пункты, на которых несут службу сотрудники органов внутренних дел; атаки с применением беспилотных летательных аппаратов.

Подготовка к несению службы в особых условиях – сложная многокомпонентная система, в которую входят тактико-специальное, физическое, морально-психологическое, тактико-медицинское, правовое и другие направления оперативно-служебной деятельности, которое стало актуальным в свете изменений в геополитической парадигме мира. Ряд авторов, такие как А. А. Левченко выделяет внутренние и внешние факторы обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД в особых условиях служебной деятельности [4, с. 23]. Данные факторы можно подразделить на субъективные и объективные. Так к субъективным факторам относятся:

- правовая подготовленность, представляющая собой не только знание действующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов внутренних дел, но и умение применять имеющиеся знания непосредственно при решении оперативно-служебных задач;

- огневая подготовленность, состоящая в уверенном владении огнестрельным оружием, знании его материальной части, приемов и правил стрельбы, в том числе из различных положений и в многообразных ситуациях практической служебной деятельности;

- психологическая подготовленность, заключающаяся в сознательном регулировании сотрудниками органов внутренних дел своего поведения, действия, для осуществления которых требуется преодоление внутренних и внешних трудностей;

- тактическая подготовленность, предполагающая наличие умений действовать против нарушителей общественного порядка на основе понимания и релевантной оценки складывающейся обстановки, учета и просчитывания на несколько шагов вперед возможных действий правонарушителя. Иными словами, это личная, субъективная подготовленность сотрудника. Понимание поставленных перед ним задач и способность по своим моральным и деловым качествам добиваться поставленных целей;

- физическая подготовленность, состоящая в способности к преодолению физического противодействия со стороны нарушителя общественного порядка, при этом оставаясь самому невредимым;

- медицинская подготовленность, предусматривающая наличие навыков оказания доврачебной, первой помощи, а также базовых навыков тактической медицины, направленную на оказание медицинской помощи в условиях повышенного риска, таких как боевые действия, террористические акты или крупные катастрофы. Актуальность данных навыков представляет особую значимость в таких ситуациях, когда время имеет критическое значение, и каждая секунда может стать решающей для спасения жизни. Умение быстро и эффективно реагировать на экстренные ситуации, оказывать первую помощь и стабилизировать состояние пострадавших до прибытия профессиональных медиков становится важным элементом общей безопасности общества.

Нельзя недооценивать и важность морально – психологической подготовки. Недостаточная подготовка по данному направлению деятельности может сказываться на качестве выполнения поставленных оперативно-служебных задач даже если все остальные компоненты системы подготовки к несению службы в особых условиях изу-



чены и применяются сотрудником безупречно. К основным компетенциям, которые следует развивать у сотрудников в рамках психологической подготовки, можно отнести умение распознавать социально-обстановочные и деятельностные факторы, влияющие на психологическое состояние в экстремальных ситуациях.

Умение понимать критические психологические состояния и их симптоматику как у себя, так и у коллег, умение применять приемы саморегуляции, умение критически мыслить и уметь противодействовать негативному информационному полю и умение концентрировать внимание, объективно оценивать происходящее, сохранять психологическое равновесие, готовность к применению средств индивидуальной защиты, оружия и специальных средств в случае необходимости, устойчивость к воздействию стресса. Психологически быть готовым к ситуации применения оружия. Выбатывать у себя толерантность к неопределенности и уметь сохранять высокую функциональную активность и готовность к выполнению поставленных оперативно-служебных задач. Также немаловажно уделять внимание профессиональной этике и соблюдению моральных установок в ходе выполнения служебных задач. Также в ходе политико-воспитательной работы с личным составом в особых условиях целесообразно включать не только ее отдельные виды и формы направления государственной политики, основы укрепления ценностных ориентиров, но и в зависимости от сложившихся особых или экстремальных условий – характер задач, необходимых к выполнению, анализ правовой базы, характеризующий саму ситуацию, меры личной безопасности, информацию с контекстом на мотивацию, высокие моральные и нравственные ценности, повышение морального духа сотрудников [5].

А. В. Плешков, А. В. Семагин и С. В. Иноземцев обоснованно полагают, что психологическая подготовка сотрудников – ключевой элемент улучшения приспособления личного состава к экстремальным условиям [8]. При этом наиболее значимым элементом адаптивности сотрудников является развитие эмоционально-волевой устойчивости, способности переносить действие опасных факторов, неблагоприятной среды, сохранять продуктивность и активность при возникновении экстремальных ситуаций при несении службы.

Тактико-специальная подготовка находится в тесной взаимосвязи с психологическим и физическим аспектами подготовки, поскольку на основе развития соответствующего уровня морально-психологических качеств и физической подготовленности происходит формирование и оттачивание служебно-боевого мастерства, позволяющего сотруднику ОВД выполнять практически любую поставленную перед ним задачу даже в экстремальных условиях профессионально-служебной деятельности.

Нельзя недооценивать и уровень физической подготовки, который влияет на успешность выполнения сотрудниками органов внутренних дел сложных профессионально-служебных задач. В особых условиях несения службы требуется обладание навыками своевременного реагирования на ситуацию, быстрого передвижения. Обоснованным представляется мнение В. А. Тарасова и В. Е. Дыбова, Е. М. Марченко и С. В. Науменко о том, что занятия физической культурой являются необходимыми для качественного и эффективного выполнения служебных задач, а, кроме того, поддержания здоровья, физической формы, что немаловажно при осуществлении деятельности в условиях неопределенности, при наличии стрессогенных факторов службы [9; 6].



С учетом современной специфики несения службы в особых условиях на приграничных с Украиной областях, а также на новых присоединенных территориях Российской Федерации, основными качествами, которые требуется развивать у сотрудников силами физической подготовки, являются выносливость, стойкость, координация движений, способность к быстрому перемещению бегом на различные дистанции без груза и с грузом, сила, ловкость, приемы борьбы. При этом наиболее актуальными проблемами обеспечения эффективной физической, тактической, медицинской и огневой подготовки являются нехватка свободного времени для занятий, недостаточная оснащенность спортивными площадками и тренажерами территориальных органов на районном уровне.

Следует отметить, что значимая роль в подготовке к выполнению оперативно-служебных задач в ситуациях, характеризующихся высокой степенью риска, принадлежит образовательным организациям МВД России. В качестве рекомендаций по совершенствованию подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к несению службы в особых условиях представляются целесообразными разработка адаптивных образовательных программ, которые учитывали бы конкретные потребности и фактический уровень подготовки обучающихся; более широкое применение современных интерактивных средств, компьютерных технологий для отработки различных сценариев действий в экстремальных ситуациях, внести на обязательной основе занятия по работе с БВС и способами отражения возможных атак от беспилотных летательных аппаратов известных типов. Полагаем, что также особое значение имеют и организация эффективной политико-воспитательной работы, как в образовательных организациях, так и в действующих подразделениях органов внутренних дел проходящих службу как в обычных так и особых условиях службы; совершенствование подготовки профессорско-преподавательских кадров образовательных организаций МВД России и руководящего состава подразделений органов внутренних дел Российской Федерации.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 08. 08. 2024). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2025).
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 26.02.2024). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.01.2025).
3. Кириченко Ю. Н., Тарасенко А. А. Методика совершенствования тактико-технических действий сотрудников ОВД к несению службы в особых условиях // Преступность. Общество. Безопасность: сб. научных статей по материалам Междунар. форума и материалам Междунар. науч.-практ. конф. (к 100-летию со дня рождения профессора С. В. Бородина) и круглого стола. В 2-х ч., Москва, 31 октября 2024 г. М.: Академия управления МВД России, 2024. С. 75–81.
4. Левченко А. А. Контекстный подход к формированию готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях:



учебно-методическое пособие. Барнаул: Барнаульский юридический институт, 2024. 180 с.

5. Лебедева М. Е., Горач Н. Н., Красовская Е. Н. К вопросу о практике применения политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации // Прикладная психология и педагогика. 2024. Т. 9, № 4. С. 208–219.

6. Науменко С. В., Марченко Е. М. Роль комплексного тактико-специального учения в процессе формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25–27 мая 2023 г. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. С. 203–206.

7. Плешков А. В., Семагин А. В., Иноземцев С. В. Адаптация сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях // Перспективы науки. 2024. № 3 (174). С. 184–186.

8. Слышалов И. В. Особые условия в деятельности органов внутренних дел: подходы к пониманию // Право и политика. 2019. № 5. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29505.

9. Тарасов В. А., Дыбов В. Е. Методические особенности физической подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. научных статей Всеросс. круглого стола, Орел, 20 июня 2024 г. Орел: Орловский юридический институт МВД РФ им. В. В. Лукьянова, 2024. С. 252–256.

© Лебедева М. Е., Горелов С. А., 2025

* * *



Ломакин В. В.,

старший преподаватель кафедры
специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

**ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ, В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

В процессе решения оперативно-боевых, служебных и иных первостепенных задач сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) в соответствии с Федеральным законом «О полиции» № 3-ФЗ от 07.02.2011 года обязаны не только гарантировать защиту общества и государства, жизнь и здоровье граждан, но и обеспечивать безопасность населения, общественный порядок и правопорядок.

Деятельность сотрудников ОВД может происходить в крайне напряженной оперативной и криминогенной обстановке (ситуации), в том числе опасной для жизни и здоровья, как отметил Министр внутренних дел Российской Федерации, например, в ходе диверсионных вылазок... националистических формирований [1].

С учетом происходящих качественно новых, крайне деструктивных изменений в виде имеющего место повышения на приграничных территориях с Украиной криминальной профессиональной деятельности, в том числе организованной (трансграничной) преступности, усиления ее агрессивности, вооруженности и крайней жестокости, происходят количественные и качественные изменения в характеристиках криминальных структур и террористической деятельности различного рода украинских экстремистских и националистических группировках и так называемых «спящих ячейках» [2].

Следствием названных негативных изменений являются вновь совершаемые изощренные террористические акты, непосредственно спланированные и подготовленные спецслужбами Англии и США (тем самым являясь государствами террористами), в том числе при использовании и воздействии боевых наркотических средств поставляемых США на российское приграничье и территорию Украины, которые организованные преступные группировки поставляют в третьи и транзитные страны [3]. Пресечение незаконных поставок запрещенных к свободному обороту товаров и веществ, уничтожение преступных групп требует не только применения соответствующих знаний, умений и навыков, но и использование различных современных технологий, оружия, специального авто- и авиатранспорта и современных материально-технических средств и устройств.

Тем более, что в нынешних непростых условиях, подготовка сотрудников полиции к выполнению различных сложных оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях несения службы остается и исходя из складывающейся обстановки будет продолжительное время оставаться приоритетным направлением деятельности МВД России.



При этом подготовка сотрудников полиции особенно качественного повышения уровня компетенций зависит от умело сформированного и качественно реализованного подхода к проведению обучения и практическим занятиям по развитию умений и навыков, с особенным вниманием к современным технологиям, материально-технической оснащенности, также немаловажно зависящей от опыта, знаний и профессионализма профессорско-преподавательского состава высших образовательных организаций системы МВД России [4].

Учитывая определенный специфический функционал российских правоохранительных органов, которые действуют в особых условиях несения службы, в частности при осуществлении СВО и проведении контртеррористических операций, участия в вооруженных столкновениях, при решении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, видоизменяются важные особенности в обучении и формировании соответствующих навыков и умений у сотрудников ОВД. В частности, требуется комплексное изучение применяемого и регулируемого законодательства в правоохранительной сфере, развития организационных и теоретико-методологических подходов в обучении стратегии, тактике и спецподготовке. Формы и методы обучения и профессиональная подготовка должны быть непосредственно направлены на предстоящую (специальную практическую составляющую) профессиональную служебную деятельность с применением общепринятых и современных алгоритмов специальных и тактических действий. Для наиболее углубленного изучения учебного материала, качественного усвоения профессиональных знаний, навыков и умений требуется использование разного рода практического опыта СВО в правоохранительной, оперативно-розыскной, разведывательной, контрразведывательной и специальной тактической областях деятельности.

Теоретический материал в совокупности с практической составляющей должен занимать главенствующее место в обучении, но со временем полученные знания, практические умения и навыки обязаны трансформироваться в высококачественное и профессиональное выполнение служебных обязанностей с неуклонным обеспечением повышения квалификации сотрудников ОВД и их личной безопасности.

Необходимо отметить, что в обеспечении личной безопасности сотрудников ОВД используя практические формы обучения, в ходе проведения занятий следует отрабатывать на практике ранее происходившие кризисные служебные ситуации, особенно с применением специальных тактических особенностей, различного вида огнестрельного оружия и спецсредств.

Элементы спецпрофподготовки в основе своей должны разрабатывать, внедрять и изучать специальные тактические формы действий, современных приемов и форм обращения с оружием, специальной техники, спецсредств, а также овладение методикой управления при выполнении специальных задач в особых условиях и чрезвычайных ситуациях [2].

При том, что, постоянно изменяемые вводные в процессе проведения учебно-практического и специально-тактического занятия, ограниченного по времени, обеспечивают оптимально правильное проведение занятия, приближенного к реальной оперативно-боевой обстановке, что так или иначе формирует необходимые навыки, умения, психологическую уверенность и морально-волевую устойчивость у сотрудника ОВД и обучающихся курсантов.



Таким образом, применяемый универсальный практический подход и дополнительный поиск инновационного, комплексного и оптимального решения в сфере подготовки различных категорий обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, должен в достаточно полной мере формировать объективное понимание особенностей действий в особых условиях с обеспечением личной безопасности.

Тем более что прошедшая определенная стабильность на протяжении многих десятилетий устойчивого миропорядка позволяла обеспечивать представление о пределах допустимого во всех сферах жизнедеятельности общества и правоохранительной сфере. По большому счету современная геополитическая и военная проблематика повлияла на основы функционирования, выработку новых, отвечающих современным вызовам умений и навыков, в различных ситуациях, особенно при специальных тактических действиях в особых условиях.

Принятое законодательство в области необходимой обороны, крайней необходимости, задержании лиц, совершивших преступление, а также порядка применения огнестрельного оружия и прочее, регламентируемые Федеральным законом «О полиции», продолжительное время оказывались достаточными для решения возникающих проблем при обеспечении общественного порядка и национальной безопасности. Однако, большинство принятых норм и постулатов, оказавшись в нынешних специальных, особенных условиях криминализации современной жизнедеятельности общества, в том числе с нормативной правовой точки зрения, сталкиваясь с событиями деструктивного, экстремистского и террористического характера, становятся, некоторым образом «размытыми» и не отвечающих требованиям общества.

Разговор в данном случае идет о максимально широком понимании и применении сложившихся мер по «противодействию организованной преступности», включая в это определение происходящие кровопролитные боевые действия, в российском приграничье и уже на территории Курской области, также на самой Украине со скрытым применением бактериологических и биологических компонентов и кассетных бомб, фрагментарно в Сирии, где недавно захватила власть оппозиция, а также в 2022 году в Республике Казахстан. Сравнивая, анализируя прошлый опыт практического понимания стратегии, тактики, порядка и форм боевых действий в 90-х и 2000-х годах с международными террористическими, арабскими и местными бандформированиями на Северном Кавказе можно отметить, что произошли качественные тактические и технологические изменения.

По этому поводу было написано не мало, однако трудно отрицать тот факт, что целесообразность, которой пронизана сама идея ужесточения наказания, становится доминантой над столпами конституционного характера, при этом в отдельных случаях вступает в противоречие с объявленным всеобщим гуманизмом, демократией, обеспечением свободы слова и самовыражения.

Каждая попытка чрезвычайного регулирования общественных отношений основана на немедленном и наиболее эффективном разрешении внезапно возникшей чрезвычайной ситуации для существующих общественных отношений. Чрезвычайная обстановка обязывает применять не менее экстренные способы решений, находящих в последние десятилетия отражение в законодательных актах многих стран, не исключением является и Россия, особенно в ходе СВО. Прошедшие за последнее время события изобилуют примерами использования чрезвычайного законодатель-



ства и специальных особых условий, которые становятся ключевым фактором, воспринимаемым тем или иным руководством к действию, в том числе, когда той или иной угрозы еще не существует.

Данное обстоятельство требует постоянного переосмысления законодательных, организационных и теоретико-методологических подходов к профессионально-прикладной подготовке сотрудников ОВД, в частности особенное внимание следует обращать на изучение специальных тактических действий в особых условиях.

Следует понимать, что при регулировании возникших условий и причин соответствующей кризисной обстановки с введением на ее основе требуемых законодательных ограничений и неукоснительного исполнения, утверждая, что это исключительный правоприменительный случай, тем самым законодатель не можем окончательной и бесповоротно утверждать о существующей фундаментальной незыблемости правовой системы. Разрешая же дальнейшее ужесточение законодательства по каждому чрезвычайному поводу, становится довольно упрощенной процедурой перехода от обычного правового регулирования к чрезвычайному.

В то же время чрезвычайное правовое регулирование деятельности силовых структур в современных, но пока мирных условиях есть суть военного положения, введение которого вооруженным силам Российской Федерации позволяет отражать или предотвращать акты агрессии против Российской Федерации [5].

Следовательно, в обычных условиях именно чрезвычайные правовые акты дают достаточную основу для использования тех же полномочий, что и при военном положении. Между тем, в свою очередь обстановка заставляет задуматься о потребности в постоянном совершенствовании базовых правил применения, специальных средств (в том числе технических), физической силы или огнестрельного оружия в особых условиях несения службы, с обязательным обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД.

В рамках вышесказанного, особенно при возникновении особых условий несения службы, безусловным в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД остается:

- умение эффективно выполнять профессиональные задачи в чрезвычайных обстоятельствах, особых условиях, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных и оперативных задач в особых условиях;

- способностью осуществлять в особых условиях действия по задержанию и доставлению преступников, силовому пресечению правонарушений (преступлений), правомерному и эффективному применению табельного оружия, специальных технических средств и иных спецсредств [6].

Важно учитывать, что существующий предел правового регулирования общественных отношений, наличие возможности в реальной деструктивной обстановке двигаться и развиваться дальше путем допустимости законодательных инициатив и их дальнейшего принятия, должно обеспечиваться неуклонным исполнением принятого законодательства. Иначе, в итоге, используемая инновационность и существующая целесообразность ставят под сомнение сам факт способности законодателя и исполнительной власти устанавливать и регулировать единые и незыблемые правила для всех участников общественных отношений.



Вполне возможно может происходить ситуация, когда чрезвычайное законодательство некоторым образом может нивелировать юридические основы [7], что конечно же отразится на применении законодательства регулирующего действия сотрудников ОВД в особых условиях несения службы.

Из этого высказывания следует понимать, что, поддавшись однажды соблазну использовать чрезвычайные средства, впредь не менее сложно избавиться от этой привычки, но это не в нашем случае, так как геополитическая ситуация вокруг России искусственно накалена и продолжает крайне усугубляться.

Правоохранительные структуры, созданные для поддержания правопорядка в мирное время, в тоже время участвуют в противодействии противнику в особых условиях, при этом некоторым образом оказываются в сложной ситуации при действии правовых норм, обеспечивающих законность, свободу слова, права на собрания и т. д., которая не может быть чрезвычайной, за исключением особых условий.

Отсюда некоторыми специалистами формируется неоднозначный вывод, согласно которому чрезвычайность может являться средством защиты и способом злоупотребления, что может выступать в качестве импульса в развитии права и его дублирования, подмены и прямого его противопоставления [7].

Однако, следует осознавать, что современные сложнейшие условия жизнедеятельности указывают на значительно большее соответствие реальности, где защита общества и государства все больше начинает занимать места в общей концепции противодействия преступности (в том числе и на транснациональном и трансграничном уровне). Намечившаяся тенденция указывает на возможное расширение пределов использования деятельности ОВД в обеспечения личной безопасности сотрудников, в условиях всевозрастающей необходимости купирования новых вызовов и угроз.

Именно в этой связи по-прежнему актуальным остается высказывание «Рана может быть исцелена только тем копьем, которое нанесло ее». Другими словами, современные угрозы вынуждают государство принимать меры экстраординарного характера, находящие свое нормативное выражение в так называемом чрезвычайном законодательстве, пределы которого пока что неизвестны, в связи с продолжающейся необъявленной войной Запада против России и расширением приграничных сфер криминального влияния организованной (трансграничной и транснациональной) преступности, ее уголовно-мафиозных интересов и продолжающегося постоянного разделения сфер профессионального преступного влияния.

Список источников

1. URL: <https://mvdmedia.Ru/news/official/vystuplenie-vladimira-kolokoltseva-narasshirennomzasedanii-kollegii-ministerstva-vnutrennikh-del-r/> (дата обращения: 18.01.2025).
2. URL: <https://cyberleninka.Ru/article/n/spetsialnaya-taktika-osnova-podgotovki-personala-k-deystviyam-v-ekstremalnyh-situatsiyah/viewer> (дата обращения: 18.01.2025).
3. URL: https://mid.Ru/es/foreign_policy/news/1941293/?lang=ru (дата обращения: 18.01.2025).



4. Левченко А. А. Контекстный подход к обучению при подготовке сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач // Полицейская и следственная деятельность. 2023. № 1. С. 42–48.

5. О военном положении: федер. конституц. Закон Рос. Федерации от 30 января 2002 г. № 1-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.01.2025).

6. Теоретические аспекты обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел: учебно-методический материал кафедры спецтактики УПК спецподготовки Московского университета МВД России. 2023.

7. Бавсун М. В., Попов Д. В. Метамодерн в праве: осцилляция в точке Канетти. Статья II. Право на задворках духовности // Науч. вестн. Ом. акад. МВД России. 2019. № 1. С. 53–62.

© Ломакин В. В., 2025

* * *



Мешев И. Х.,

заместитель начальника кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика
кандидат педагогических наук

КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Многочисленные вызовы современного мира, связанные с возникновением новых и модернизацией традиционных сфер человеческой деятельности, затрагивают и такой массив общественных отношений как борьба с преступностью. Присутствие в российской действительности значительного количества интересантов, нередко либо имеющих своей целью нанесение обществу деструктивных последствий, либо попросту преследующих личную выгоду, не гнушаясь при этом нарушений действующего законодательства, заставляют правоприменителей всегда иметь возможность пресекать антисоциальные проявления и поддерживать высокий уровень профессиональной готовности.

Учет вероятных обстоятельств, с которыми сотрудники полиции могут столкнуться, выполняя служебные обязанности, в обязательном порядке должен быть отражен в содержании подготовки, проводимой во время обучения в ведомственных образовательных организациях. В силу взаимодействия с различными слоями населения, необходимостью пресекать нарушение прав, нередко применять для этого физическую силу, специальные средства и оружие, сохраняя при этом высокую работоспособность и эффективность, полицейские должны приобрести, закрепить, поддерживать и совершенствовать набор специальных навыков и умений прикладного характера, собственно, и характеризующих их как компетентных специалистов.

Если проводить условную классификацию тех узкоспециальных задач, представленных в юридической литературе обобщенным понятием «особые условия», можно сделать вывод, что представители закона сегодня, подтверждая этот высокий статус, должны уметь обеспечивать собственную безопасность и безопасность жизнедеятельности гражданских лиц в весьма разнообразных условиях. Среди таких – чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; поддержание правопорядка при риске появления и распространения биологической, химической и радиационной угроз; оказание первой медицинской помощи пострадавшим и получившим повреждения лицам; проведение тактико-специальных мероприятий и их предварительная апробация с целью повышения эффективности взаимодействия в группе; способность эффективно применять физическую силу и комплекс приемов задержания преступников; возможность вести прицельный огонь из всех видов штатного вооружения в случае непосредственного противостояния и угрозы со стороны нарушителей закона.

Помимо стандартных задач по обеспечению общественного порядка и безопасности, в функции представителей подразделений полиции входит и работа в упомяну-



тых выше особых условиях. Специфика подготовки к подобным ситуациям заключается в следующем: если, например, физические возможности полицейских могли развиваться в быту с малых лет, в ходе посещения спортивных секций, в рамках участия во всевозможных мероприятиях спортивного характера; огневая подготовка и умение стрелять практиковались значительным процентом поступающих на службу в ОВД во время службы в рядах вооруженных сил, то действия в особых условиях для подавляющего числа обучающихся в образовательных организациях МВД являются абсолютно незнакомым навыком. Именно в рамках обучения для них происходит первичное ознакомление с этим блоком обязанностей в рамках избранной профессии, что существенно увеличивает значимость данного периода подготовки.

Так, в процессе профессионально-прикладной подготовки указанного контингента сотрудников, которая осуществляется в образовательных организациях МВД России, задачами обучения выступает формирование умений и навыков работы в условиях:

- природных бедствий, вызванных наводнениями, землетрясениями, пожарами;
- биологических опасных процессов, обусловленных эпидемиями, эпизоотиями;
- экологических и техногенных катастроф;
- крупных аварий на промышленных объектах, трубопроводах, линиях электрических путепроводов, а также на автотранспорте, водном, железнодорожном и авиационном путях сообщения [1].

В целом, разбор в рамках образовательного процесса всех указанных ситуаций происходит в соответствии с перечневым подходом, то есть последовательном рассмотрении условий выполнения полицейскими непосредственных функций. В зависимости от категории служащих, формата и сроков обучения, а также должностного предназначения представителей конкретного подразделения, учебные программы различаются по степени детализации материала, времени на их освоение, наличию рубежных контролей в качестве итогового среза знаний и т. п. Общим же всегда остается то, что обучение полицейских действиям в особых условиях происходит согласно многократно подтверждавших свою эффективность педагогическим принципам. Остановимся на них подробнее.

Принцип наглядности обучения, основанный на зрительном, слуховом и осязательном восприятии учебного материала. При этом следует помнить, что основу наглядности составляют возможности технических средств обучения, и она не должна противоречить цели и содержанию занятия [2].

Принцип приоритетности индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Является антагонизмом, так называемого, формального подхода и заключается в более пристальном внимании, которое преподаватель должен уделять интересам аудитории. Педагог, по возможности, не должен ограничиваться сухим, сжатым изложением материала, а, видя заинтересованность подопечных, уметь ее учитывать и соответствующим образом расставлять акценты.

Научность, то есть обоснованность и проверяемость информации, составляющей учебный материал. Его теоретическая часть должна соответствовать критерию достоверности, чтобы при практическом применении не было допущено просчетов и ошибок. Одновременно, принцип научности означает желательное использование в ходе обучения сотрудников полиции действиям в особых условиях инновационных образовательных технологий и достижений научно-технического прогресса. Только



в этом случае система правоохранительных органов получит по результатам подготовки специалистов, способных сдерживать негативные последствия действий преступников в современной высоко конкурентной среде, а также обеспечивать общественный порядок в экстремальных кризисных ситуациях.

Принцип разносторонности обучения – объясняется значительным количеством разновидностей контекста, составляющих составное понятие «особые условия». Успешное выполнение служебных обязанностей требует от полицейских многопланового развития, важнейшими составляющими которого являются навык психологической регуляции, поддержание физических параметров организма и знание техники прикладных видов единоборств на высоком уровне, тактическая обученность, познания в узкоспециальных сферах (ориентирование на местности, горная подготовка, взрывное дело, оказание помощи раненым и т. д.).

Среди прочих, именно навык сохранения уверенности в себе, трезвой оценки ситуации, противостояния паническим настроениям и оказания оперативной психологической помощи третьим лицам представляется нам наиболее значимым. В этой связи перед кадровым составом образовательных организаций МВД стоит задача обеспечить сотрудников:

- комплексом психологических знаний для адекватной оценки психологического климата данной деятельности;
- умениями сохранять психологическое равновесие в экстремальных ситуациях и добиваться подобного от окружающих;
- психологической готовностью к использованию средств индивидуальной защиты, применению огнестрельного оружия и специальных средств [3].

В известном смысле, психологическая подготовка сотрудников полиции к действиям в особых условиях является фундаментом для эффективного выполнения служебных обязанностей во всех стрессовых ситуациях. Каждый из указанных факторов является, по мнению психологов, экстремальным, сопряженным с рисками различного характера, что детерминирует направленность образовательного процесса вузов МВД России на формирование у контингента обучающихся готовности к экстремальным ситуациям [4].

В заключение укажем, что ускорение темпов общественного развития, распространения информации, совершенствования технологий и усложнение всех видов инфраструктуры требуют от правоохранительной системы совершенствования механизмов контроля за реализацией гражданами законных прав с сохранением при этом их безопасности. В этой связи подготовка сотрудников полиции к действиям в особых условиях видится нам важным инструментом для реализации принципа законности и планомерного роста национального благосостояния.

Список источников

1. Косяченко В. И., Бочков В. Е., Таланов В. М. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 128–132.
2. Тарчоков Б. А. Актуальные вопросы подготовки сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях // Образование и право. 2022. № 2. С. 308–311.



3. Кужевская Е. Б., Смык Е. И., Панурова Н. С. Формирование морально-психологической устойчивости у сотрудников правоохранительных органов, выполняющих служебные обязанности в особых условиях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 52–54.

4. Клименко Б. А., Мосинец Е. Б. Личная безопасность и профессиональная защищенность сотрудников ОВД Российской Федерации // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. № 4. С. 58–61.

© Мешев И. Х., 2025

* * *



Мураев П. П.,

профессор кафедры огневой подготовки
Волгоградской академии МВД России
кандидат юридических наук, доцент

Коцинян В. Л.,

студент Института общественного здоровья им. Н. П. Григоренко
Волгоградского государственного медицинского университета Минздрава России

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Условия службы сотрудников органов внутренних дел нередко имеют сложный, стрессовый, и даже экстремальный характер. При выполнении служебных обязанностей они часто испытывают избыточную эмоциональную и физическую нагрузку, что непосредственно отражается на состоянии их здоровья и качестве жизни. Это связано, прежде всего, с возможным возникновением угроз для их жизни и здоровья, а также с необходимостью применения огнестрельного оружия и иных средств борьбы с преступностью. Следовательно, особое значение приобретает уровень их подготовки, в том числе психологической, к применению огнестрельного оружия в особых условиях.

Опираясь на литературные источники и личный профессиональный опыт, попытаемся раскрыть особенности организации подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в особых условиях.

Понятие «Особые условия» означает функционирование органов и подразделений МВД России в чрезвычайных ситуациях и чрезвычайных обстоятельствах, когда возникает реальная угроза безопасности личности, обществу и государству, когда на сотрудника воздействуют определенные внешние или внутренние раздражители. При этом эффективность его адаптации к особым условиям напрямую зависит от сформированности личностных паттернов (моделей, образцов) поведения по отношению к возникающим экстремальным ситуациям.

Необходимо учитывать, что начинающий службу сотрудник органов внутренних дел, как правило, не имеет опыта применения огнестрельного оружия. В условиях стресса его организм не всегда способен правильно среагировать в сложившейся ситуации ввиду наличия установок и принципов, формирующихся бессознательно на протяжении его жизни. В связи с этим выработка моделей поведения при возникновении экстремальных ситуаций приобретает особое значение.

Отметим, что каждый сотрудник органов внутренних дел – в первую очередь личность со своими приобретенными ценностями, знаниями и чертами характера. Правильное понимание и использование этих качеств при обучении позволит найти оптимальные подходы к сотруднику в целях выработки алгоритма его действий в особых условиях.

Основным документом, определяющим порядок организации огневой подготовки и обучения сотрудников в подразделениях правоохранительных органов, является



приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». В соответствии с данным приказом огневая подготовка направлена на получение знаний, умений и навыков компетентного обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами в рамках служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Цель огневой подготовки – обучить навыкам эффективного обращения с огнестрельным оружием, стрельбе с высокой меткостью в различных условиях, а также обеспечить исполнение служебных обязанностей по ношению, хранению и применению данного оружия. Порядок организации кадров, определяет организацию и порядок проведения занятий по огневой подготовке, нормативы и виды упражнений стрельб.

Основными задачами огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел являются:

1. Приобретение знаний о материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов (патронов, запалов, выстрелов, гранат, в том числе ручных осколочных гранат), их тактико-технических характеристиках, мерах безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

2. Формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия и боеприпасов; ведения огня в различной обстановке; быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания; умелых и эффективных действий с оружием.

В соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» в ходе проведения практических занятий по огневой подготовке в первую очередь отрабатываются навыки безопасного обращения с оружием и тактические приемы – умение держать оружие, правильно прицеливаться, осуществлять спуск и др.

Однако не меньшее значение для подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в особых условиях имеет формирование психологической готовности к возникновению такой ситуации в процессе выполнения служебных задач.

Серьезное внимание в ходе огневой подготовки следует обратить на проблему преодоления страха перед применением огнестрельного оружия в экстремальной ситуации в связи с риском нанесения вреда здоровью и угрозой жизни посторонних лиц. Так, исследование, проведенное Е. И. Ивановым, Е. В. Кузнецовой и К. А. Яблонским [3], выявило основные психологические факторы, отрицательно влияющие на результаты стрельбы из оружия:

- 1) недостаточное знание приемов и правил стрельбы из огнестрельного оружия, что является угрозой для жизни;
- 2) психологическое напряжение при нажатии на спусковой крючок затвора;
- 3) недостаточная уверенность в своих действиях во время использования оружия.

Для устранения перечисленных отрицательных факторов в процессе подготовки к применению огнестрельного оружия в особых условиях важно включить в учебный процесс психологическую подготовку. Сотрудник органов внутренних дел должен научиться преодолевать волнение и тревогу и выработать способность концентри-



роваться и контролировать правильность своих действий в момент применения оружия. При этом специфика применения огнестрельного оружия в особых условиях требует использования не только силовых, но и психологических методов работы с мирным населением, подозреваемыми и преступниками.

Кроме того, эффективной адаптации сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в особых условиях способствует применение методик психологической саморегуляции. К ним относят: дыхательные практики, необходимые как для расслабления, так и для активации психических процессов; идеомоторные техники, которые позволяют оценивать и моделировать предстоящую или предшествующую деятельность; вербальную саморегуляцию – комплекс методов речевого управления психическим состоянием при помощи специально подобранных вербальных фраз или слов.

Принципиальное значение имеют также воспитание личной ответственности сотрудника, чувства долга и патриотизма перед Родиной, формирование профессиональных компетенций. Получение таких базовых психологических знаний, установок в процессе обучения позволит снять чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки в последующем при применении огнестрельного оружия.

Как видим, психологическая подготовка сотрудника способствует более эффективному применению огнестрельного оружия в особых условиях. В процессе такой подготовки сотруднику органов внутренних дел необходимо самостоятельно решить следующие задачи:

1. Сформировать у себя представление о профессии и занимаемой должности, которое включает в себя знание профессиональных компетенций, понимание ответственности перед обществом, осознание возможных рисков для жизни – собственной и окружающих людей. Кроме того, сотрудник обязан изучить законодательство Российской Федерации, чтобы правильно анализировать ситуацию и твердо знать, в каких случаях разрешено применять огнестрельное оружие.

2. Особое внимание уделить развитию эмоционально-волевой устойчивости, в частности умению управлять своими эмоциями в чрезвычайных ситуациях, что будет способствовать формированию решительности и уверенности в своих силах при применении оружия.

3. Развить навыки аналитического и профессионального мышления, включающего в себя способность моделировать и прорабатывать различные ситуации, быстро и правильно оценивать и учитывать целый ряд факторов и просчитывать возможные риски в момент применения огнестрельного оружия (например, вероятность рикошета или наличие посторонних людей).

Таким образом, для успешного решения профессиональных задач по применению огнестрельного оружия в особых условиях важно включить в процесс обучения сотрудника полиции психологическую подготовку, помогающую сотрудникам в корректировке методов обращения с оружием для более эффективной интеграции к служебной деятельности. В целом успешность обучения стрельбе из огнестрельного оружия обеспечивается следующими факторами:

- своевременным и правильным планированием огневой подготовки, наличием современной учебно-материальной базы, позволяющей создавать различную ми-



шенную обстановку и качественно проводить с подразделениями комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки;

- высокой профессиональной и методической подготовкой руководителей занятий, а также эффективным использованием в обучении современных учебно-тренировочных средств;

- высоким качеством организации и проведения занятий, систематическим проведением стрелковых тренировок и стрельб, а также умелой организацией состязательности по огневой подготовке;

- разумной инициативой руководителей занятий и творческим подходом к организации занятия, недопущением шаблонности и однообразия при проведении занятий;

- твердым знанием сотрудниками основ и правил стрельбы, материальной части оружия, боеприпасов, приборов стрельбы и наблюдения, их исправным состоянием и правильной подготовкой оружия, боеприпасов;

- умением быстро обнаруживать цели, определять исходные установки для стрельбы и поражать цели в любых условиях, а также четко выстраивать действия с оружием;

- проведением детальных и качественных разборов с обучающимися с упором на их индивидуальное обучение стрельбе;

- постоянной и целенаправленной психологической подготовкой сотрудников в ходе проведения занятий;

- строгим соблюдением условий упражнений стрельб, порядка их выполнения и требований безопасности.

Подводя итоги, отметим, что эффективность подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в особых условиях зависит не только от технических навыков и умений его использования, но и от серьезной психологической подготовки. Она включает в себя проработку внутреннего состояния сотрудника, направленную на осознание ответственности и специфики своей служебной деятельности, а также на моделирование и анализ ситуаций, которые могут возникнуть в ходе служебной деятельности.

Успешному выполнению служебных обязанностей способствует эффективная психологическая подготовка, подразумевающая использование практического опыта, знаний и консолидацию личностных качеств, умение сохранять самообладание в особых условиях в совокупности с применением методов психологической саморегуляции как для расслабления, так и для активации психических процессов (память, внимание, мышление и восприятие), что способствует адаптации к особым условиям и экстренным ситуациям.

Для уверенного применения огнестрельного оружия в сложных условиях необходимо формировать и развивать личностные качества, способствующие контролю эмоций. Это достигается участием в специальных тренировках, выполнением упражнений, соблюдением правил и норм, предусмотренных для качественного выполнения должностных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел.



Список источников

1. Баркалов С. Н. Актуальные аспекты подготовки сотрудников полиции к пресечению действий правонарушителя с огнестрельным оружием // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2018. № 1 (74). С. 96–99.
2. Ермоленко Д. А. Аспекты психофизиологической готовности сотрудников полиции к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // E-Scio. 2022. № 5 (68). С. 43–47.
3. Иванов Е. И., Кузнецова Е. В., Яблонский К. А. Актуальные проблемы обеспечения огневой подготовки как составной части профессионально-служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Северо-Кавказский юридический вестник. 2019. № 1. С. 79–82.
4. Козинец У. Д., Пахомов В. И. Физическая безопасность сотрудника ОВД // Наука-2020. 2021. № 3 (48). С. 144–148.
5. Малахов М. И., Макаренко Г. И. О некоторых особенностях подготовки сотрудников МВД России к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия // Молодой ученый. 2023. № 36 (483). С. 193–195.
6. Трубочкин В. Л. Психологические условия мобилизации сотрудников ОВД на выполнение служебного долга // Психолого-педагогические проблемы совершенствования управления и оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. М., 1986. С. 22–28.

© Мураев П. П., Коцинян В. Л., 2025

* * *



Нагоев Р. Р.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ПРОВЕРКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Ситуации опасные для жизни, причиной возникновения которых послужили различные факторы – природные, техногенные, социальные, в последнее время все чаще становятся обыденными для сотрудников полиции, вынужденных выполнять профессиональные задачи в усложняющихся условиях. Ответственность представителей закона в этой связи только растет, так как угроза вредоносных последствий для общественного порядка, безопасности жизнедеятельности гражданских лиц, их жизни и здоровья, также увеличивается.

Максимально обобщенно, ситуации, характеризующиеся как экстремальные, можно определить, как случаи возникновения реальной или однозначно воспринимаемой человеком в качестве таковой опасности, сопряженные с риском неблагоприятного исхода и негативных последствий. Требования к оперативности и профессиональности предпринимаемых полицейским действий в подобном контексте автоматически повышаются, а потому подготовка к работе в таких условиях должна быть максимально разнообразной, планомерной и опосредованной, носить целенаправленный, комплексный и системный характер.

Среди разновидностей описываемых условий наиболее часто встречающимися в практике сотрудников полиции являются те, которые имеют социальное происхождение – неповиновение и нападение преступников, акты терроризма, неконтролируемые митинги, переросшие в массовые беспорядки, столкновения людей на национальной, религиозной и иной почве. Реалии времени порождают новые ожидания к подготовке сотрудников ОВД, инициируя изменения ее проведения и организации, содержания программ и методики преподавания, акцентуации внимания на соотношении различных аспектов и направлений.

Нами не оспаривается важность таких блоков подготовки как физическая, огневая, тактико-специальная, правовая подготовка полицейских, без которых решение оперативно-служебных задач представляется просто невыполнимым. Данные вопросы обоснованно решаются комплексно, но и в этих случаях процесс подготовки к действиям в экстремальных ситуациях зачастую не рассматривается как единая комплексная педагогическая система. Существующие пробелы и противоречия вынуждают констатировать необходимость достижения более профильной готовности полицейских к особым условиям несения службы, дополнения набора их умений более специализированными навыками в части практической и психологической оснащенности.

Отличия поведения рядового гражданина и полицейского, оказавшихся в экстремальной ситуации, заключаются в том, что у последнего, вне зависимости от опас-



ности происходящего, автоматически возникает служебная необходимость защиты правоохраняемых интересов. Классификация типовых характеристик таких случаев для полицейского необходима для превентивной разработки поведенческих стратегий и может выглядеть следующим образом:

- нехватка времени для тщательного разбора причин, последствий и предпочтительно варианта действий; вынужденность принятия решения после оперативного анализа;

- как следствие предыдущего – высокий риск наступления неблагоприятных последствий и необходимость снижения такой вероятности путем корректировки действий. Повторимся, продумывание последствий полицейским в кризисный момент почти всегда происходит в цейтноте, что также должно учитываться при организации и подборе подготовительных мероприятий;

- угроза жизни окружающих третьих лиц и самих сотрудников ОВД. Декларирование данного объекта высшей ценностью в государстве обуславливает возможность пренебрегать иными интересами ради сохранения его неприкосновенности. Иными словами, чтобы сохранить жизни и здоровье граждан в экстремальной ситуации, полицейскими может быть допущен, например, имущественный ущерб;

- эмоциональная и психическая напряженность. Когда все три вышеперечисленных аспекта «встречаются» в рамках одного случая, нервная система сотрудника полиции объективно испытывает перегрузки. Чтобы сохранить спокойное состояние и действовать рационально, также необходима предварительная апробация в ходе подготовительного процесса;

- необходимость выполнять двигательные действия, характеризующиеся высокой интенсивностью, а в некоторых случаях, большим объемом физической нагрузки [1]. Активизация психической и мыслительной деятельности в стрессовых условиях обычно влечет и усиленные физические напряжения. Речь может идти о всевозможных проявлениях: непосредственно силе (удержать что-либо/кого-либо, поднять или передвинуть препятствие и т. д.), скорости (переместиться с одной локации на другую в отсутствие транспорта), ловкости (преодолеть разрушения объектов сопутствующей инфраструктуры), выносливости (сохранять работоспособность необходимое время и не поддаваться утомлению);

- готовность и уверенный уровень применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [2]. В условиях экстремальной ситуации сотрудник должен в ограниченный период времени технически эффективно, правомерно и тактически целесообразно применить физическую силу, имеющиеся у него на вооружении специальные средства и огнестрельное оружие для устранения угрозы своей жизни и здоровью, а также жизни и здоровью граждан, обезвреживанию и задержанию правонарушителя.

Представленный перечень, на наш взгляд, должен определять и формировать систему наполнения подготовительного и образовательного процесса учебным материалом, где отдельные составляющие выступают не дифференциальными показателями, а взаимосвязанными элементами единой системы [3]. Для того чтобы указанные направления совершенствования реализовывались более успешно, необходимо выдерживать их соответствие неким мотивационным началам, которые можно условно обозначить принципами подготовки полицейских к несению службы в экс-



тремальных условиях. Важнейшее из них – правило совокупности, то есть позиционирование передачи навыков как комплексное, когда базовые аспекты прорабатываются одновременно.

Необходимо указать, что данное правило справедливо, если вести речь о всем личном составе ОВД, поступающим на службу или проходящем переобучение. Авторская позиция не исключает профилизацию определенных подразделений полиции на конкретные области знаний и специализированные навыки (саперное дело, силовое предназначение, оперативная работа и т. д.). Речь идет о том, что все полицейские, несущие службу в сегодняшних напряженных условиях, должны на базовом уровне иметь представление об основных видах деятельности, с которыми могут столкнуться в критический момент.

Выражен данный принцип может быть, в частности, благодаря повышению в учебном процессе (в вузах МВД, учебных центрах, центрах повышения квалификации, во время тренажей в отведенные часы без отрыва от основной работы) доли комплексных упражнений, решении комбинированных задач, предполагающих, к примеру правовую оценку, физическую нагрузку, прицельную стрельбу и выполнение приема задержания. Моделирование может происходить посредством наделения участников обучения ролевым предназначением (преступник, уполномоченный сотрудник, соучастник, третье лицо, нуждающееся в защите и т. д.) и определением действий: степени сопротивления, если речь идет о правонарушителе (неповиновение, попытка скрыться, прямое нападение на сотрудника полиции), выборе уместной тактики, если речь о полицейском и т. д.

Экстремальные условия также могут быть смоделированы посредством изменения исходных данных: выполнить задачу при крайне ограниченном времени, в условиях, например, повышенного шума, ограниченной видимости, влиянии иных раздражающих факторов, вести стрельбу по мишеням после продолжительной физической нагрузки, вступить в рукопашную схватку и применить наиболее эффективный прием и доставить ограниченного в передвижении преступника в обозначенную точку, параллельно оставаться в рамках закона и не превышать служебные полномочия, то есть оперативно давать правовую оценку происходящего. Считаем, что использование ситуаций, моделирующих служебную деятельность, эффективно способствуют формированию надежных навыков самозащиты у курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России и способно снизить актуальность вопроса готовности полицейских к службе в особых условиях. Именно учет современных тенденций общественного развития, научно технического прогресса, скорости распространения информации и механизмов реализации намерений, наиболее часто используемых представителями преступной среды может подготовить представителей власти к эффективной борьбе с ними, определить векторы развития физической, огневой, тактико-специальной и психологической подготовки, обеспечить население гарантиями по части того, что даже в экстремальной ситуации их комфорт и безопасность будут охранять профессионалы своего дела.



Список источников

1. Середкин Н. А. Готовность курсантов военного вуза к решению тактических задач // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. № 4. С. 113–125
2. Петров К. Н. Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников полиции // E-Scio. 2022. № 6. С. 266–270.
3. Нурахметов С. Т. Структура педагогического сопровождения профессионально-личностного становления курсантов военного вуза // Вестник ОГУ. 2018. № 1. С. 50–57.

© Нагоев Р. Р., 2025

* * *



Никулин С. Г.,

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук

О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ПОЛИЦИИ ОТ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРОТИВНИКА

Главной особенностью несения службы (выполнения оперативно-служебных задач) сводными отрядами полиции территориальных органов МВД России в особых условиях является перманентная угроза с воздуха. Воздушное пространство находится под контролем беспилотных летательных аппаратов БВС (БПЛА), от которых очень сложно укрыться. Тактика и навыки операторов (пилотов) БВС (БПЛА) постоянно совершенствуются, в связи с чем, чтобы выжить и выполнить поставленные задачи, сотрудники ОВД должны соблюдать бдительность и осторожность. Только принимая во внимание базовые правила и рекомендации, окапываясь и маскируясь, маскируя свои позиции и бронетехнику, с учетом вероятности постоянного наблюдения сверху, подразделение сможет повысить свою безопасность, выжить и победить противника [1].

Следует исходить из понимания того, что противник непрерывно следит за обстановкой по всей протяженности линии боевого столкновения. Все изменения ландшафта, исчезновение или появление объектов, преобразования цветовой гаммы местности будут обнаружены после анализа фото- и видеозаписей, даже по истечении определенного периода времени. В связи с чем допускаются минимальные изменения окружающей обстановки (скрывается расположение бронетехники, огневых средств и мест расположения сотрудников ОВД). При соблюдении этих условий есть шанс, что позиции подразделений сводного отряда полиции даже будучи обнаруженными не будут считаться приоритетными целями и их не будут обстреливать. Пролет БВС (БПЛА) в зоне ответственности подразделений ОВД систематически возможен, но все летательные аппараты имеют ограниченный ресурс полета, и, если на наших позициях будут отсутствовать «объекты оперативного интереса», противник не будет тратить на них время [2].

Ключевым фактором успеха является подготовка и качественная маскировка своего расположения. Даже если подразделения сводного отряда полиции занимают заблаговременно подготовленные позиции, уровень их инженерного оснащения всегда можно улучшить: оборудованием запасных позиций, новых укрытий, созданием ложных, в том числе тепловых, целей. Под ложными целями понимаются объекты, которые будут отвлекать внимание, заставляя противника тратить время и ресурсы на их изучение и даже (применяя FPV-дроны) атаковать. Это может быть имитация огневых средств (например, пулеметной ячейки или бронетехники), транспортных средств, оборудование позиций на ложных направлениях с целью демонстрации своего присутствия или отвлечение внимания от подлинных действий и позиций подразделений [7].



При проведении маскировочных работ следует руководствоваться крылатой фразой из песни: «Мне сверху видно все, – ты так и знай!» Благодаря возможности увеличивать изображения, изменять высоту и траекторию полета, аэроразведка видит все не только сверху, но и со всех возможных сторон облета.

Особо подчеркнем, что транспортные средства и любая техника, особенно бронированная, всегда будут приоритетом для артиллерии и БВС (БПЛА) противника. Их нахождение на позиции под запретом. Лучше всего, чтобы техника заезжала только по необходимости и быстро покидала позицию после завершения выполнения огневых задач. По возможности, стоит сделать несколько точек для подъезда (выезда) имеющихся средств поражения и транспорта.

Если все же есть необходимость в том, чтобы бронетехника находилась на позициях длительное время, прилагается максимум усилий для ее сокрытия. Запрещается размещать бронетехнику на открытой местности с однообразным фоном, лишенным естественной маскировки, неровностей и контрастных пятен [8]. Бронетехника, как правило, размещается ниже уровня земли. Боевые машины и окопы для них маскируются с применением маскировочных сетей, дерна, иной растительности так, чтобы было невозможно понять, что под ними. Контур маскировки должен выходить за габариты объекта. Рыболовная сеть может удерживать ручную осколочную гранату, но, чтобы защититься от атак FPV-дронов, понадобится ячеистое полотно, которое может быть сделано из металлической проволоки (сетки Рабица) или полимерных материалов, которое будет натянуто над объектом. Фото- и видеосъемка позиций сводного отряда с разных ракурсов при помощи собственных БВС (БПЛА) поможет обнаружить слабые места и исправить ошибки [4].

Обустройство позиций – это тяжелый труд и одновременно наиболее демаскирующий этап работы подразделения. Кроме человеческой суеты и движения, проявляется наибольшее количество других демаскирующих признаков (свежая почва, новые тропы, изменение ландшафта). Поэтому выбирать время и место для обустройства позиции необходимо взвешенно. Например, оборудовать окопы или вести другие инженерные работы лучше на рассвете или в сумерках – в это время активность вражеской аэроразведки падает. Дневные БВС (БПЛА) уже вернулись, а ночные, оснащенные тепловизионными модулями еще не вышли на охоту [7].

Простейшее укрытие, которое можно достаточно быстро создать, замаскировать и использовать в случае необходимости – «лисья нора», подбрустверная (боковая) ниша, вырытая под углом или перпендикулярно траншее. Она дает возможность быстро укрыться в случае необходимости, защищает от сброса и частично не позволяет видеть вас сверху. Целая сеть хорошо замаскированных «нор» на позиции позволит скрыться и переждать атаку с воздуха. «Лисьи норы» также можно использовать как места для одиночного отдыха, не допуская скапливания личного состава в блиндажах [7].

Распространенной тактикой воздушной разведки является ночная проверка объектов, предварительно разведанных днем. В связи с чем все перемещения на позиции в темное время суток должны быть также сведены к минимуму с обязательным соблюдением режима светомаскировки.

Организация постоянного наблюдения за «воздухом» – базовое требование к безопасности. Чем раньше будет обнаружен БВС (БПЛА) противника, тем больше



будет времени, чтобы подготовиться к возможной атаке или нежелательному наблюдению с его стороны. Следует учитывать, что БВС (БПЛА) ночью слышно намного лучше, чем днем. Днем беспилотник малозаметен уже на высоте 100–300 метров, поэтому сначала его обнаруживают по звуку, а затем фиксируют визуально. Крайне важно обладать необходимой номенклатурой оптических приборов, тепловизоров, анализаторов спектра и радиосканеров с целью обнаружения летательных аппаратов на значительном расстоянии. Например, в темное время суток БВС (БПЛА) можно увидеть в тепловизор на расстоянии до 1 км [3].

Все объекты в воздухе нужно воспринимать как враждебные, пока не появится информация, что это свои. В случае фиксации БВС (БПЛА) противника запрещается возврат к своим позициям. Для противоборствующей стороны – это экскурсия по местам дислокации наших подразделений. Лучше замереть и не двигаться, максимально понизив силуэт. Неподвижное труднее идентифицировать. Если перемещение необходимо – передвижение осуществляется по заранее определенным маршрутам, которые не ведут напрямую к позициям.

Если БВС (БПЛА) противника осуществляет маневр зависания – скорее всего, оператор заметил цель и готовит сброс. В таком случае необходимо сразу прятаться в укрытии. Ускоренные перемещения, смена направления движения каждые 7–10 метров, зигзагообразный бег не позволит сделать точный сброс по цели. Без сомнения, стоит попытаться сбить БВС (БПЛА) из имеющегося стрелкового оружия. Но по приказу, залпом, а не хаотично. Необходимо создать «облако» из пуль, в которое он попадет. В случае, если аппарат продолжает полет – стрелять на опережение (приблизительно на корпус летательного аппарата по направлению движения).

Некоторые БВС (БПЛА) противника дооснащаются системами радиоразведки. Это означает, что даже при условии, что ваши позиции не заметили визуально, вас могут «вычислить» с помощью радиосигналов, скопления абонентов сотовой связи, сигналов Wi-Fi и Bluetooth. Даже два близко расположенных терминала GSM (мобильные телефоны или планшеты) уже считаются скоплением, которое вызывает заинтересованность со стороны противника. Именно поэтому на позициях использование телефонов и планшетов возможно в исключительных случаях (с разрешения командира (начальника)) с включенным автономным («авиа») режимом. По возможности, допускается создание ложных скоплений (на безопасном удалении от занимаемых позиций).

Следует заключить: БВС (БПЛА) применяемые противником на самом деле не так страшны, как их себе представляют. Проверенные и надежные методы противодействия им существуют, поэтому главным оружием каждого сотрудника ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях должны стать профессиональные навыки, боевой дух и техническая смекалка.

Список источников

1. Макаров А. П. Борьба с беспилотными летательными аппаратами. (Военная подготовка): учеб. пособие / под общ. ред. Литвиненко В. И., Ногинов Ю. В. М.: КноРус, 2021. 148 с.



2. Литвиненко В. И. Беспилотники – применение и борьба с ними: учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2022. 280 с.
3. Лысов А. В. Проблемы борьбы с малыми коммерческими беспилотными летательными аппаратами на поле боя. СПб.: Медиапапир, 2023. 444 с.
4. Никулин С. Г. Подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к выполнению оперативно–служебных задач в особых условиях: методические рекомендации. Казань: КЮИ МВД России, 2025. 169 с.
5. Лысов А. В. Борьба с малыми коммерческими беспилотными летательными аппаратами в ходе Специальной военной операции на Украине. Промежуточные итоги 2022/2023 года. СПб.: Медиапапир, 2023. 802 с.
6. Мещеряков В. Ю. Настольная книга резервиста. Киров: ООО «Кировская областная типография», 2023. 240 с.
7. Никулин С. Г. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы в особых условиях: курс лекций / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Ф. К. Зиннурова. Казань: КЮИ МВД России, 2024. 485 с.
8. Литвиненко В. И. Основы начальной военной подготовки. М.: КноРус, 2023. 354 с.

© Никулин С. Г., 2025

* * *



Нурмахамбетов А. Т.,

заместитель начальника кафедры
военной и тактико-специальной подготовки,
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова

Утеубаев Т. Д.,

старший преподаватель кафедры
военной и тактико-специальной подготовки,
Карагандинской академии МВД Республики Казахстан имени Б. Бейсенова

РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел зачастую связана с применением огнестрельного оружия. Жизнь и здоровье личного состава в таких ситуациях во многом зависят от добросовестности и профессионального мастерства (специальной, тактической, физической, огневой и психологической подготовки), бдительности и боевой сплоченности самих сотрудников. Выполняя свои профессиональные обязанности, сотрудникам полиции приходится выдерживать и преодолевать чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки, что характеризует условия их деятельности как экстремальные. Как бы это странно не звучало, но для подготовки сотрудника к применению оружия необходимо начинать процесс обучения или другими словами сказать знакомства его с оружием с осмысления им самим сущности занятий огневой подготовкой.

Повышение эффективности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам обращения с огнестрельным оружием является актуальной задачей, стоящей перед образовательными организациями Министерства внутренних дел Республики Казахстан. Именно в учебных заведениях в полной мере реализуется возможность качественно организовать подготовку и переподготовку кадров для органов внутренних дел. Огневая подготовка не только обучает сотрудников правильному использованию оружия, но и способствует профилактике нарушений, связанных с его применением. Поэтому огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел является важнейшим элементом их профессиональной подготовки. Она направлена на формирование навыков безопасного и эффективного использования огнестрельного оружия в рамках законодательства, что особенно актуально в условиях современных вызовов, таких как борьба с преступностью, массовые беспорядки и угрозы террористической направленности.

Огневая подготовка – это систематическая деятельность, направленная на обучение сотрудников ОВД безопасному и эффективному применению огнестрельного оружия. Значение огневой подготовки заключается в повышении профессионализма сотрудников ОВД, защите жизни и здоровья сотрудников и граждан, минимизации негативных последствий в конфликтных ситуациях.

Целями огневой подготовки сотрудников ОВД являются:

– подготовка специалистов к выполнению служебных задач в рамках норм, установленных действующим законодательством.



- формирование навыков безопасного обращения с оружием;
- развитие меткости и точности стрельбы;
- обучение тактическому применению оружия;
- формирование стрессоустойчивости при применении оружия;

Основными элементами огневой подготовки являются:

Теоретическая подготовка: знание законодательства в сфере применения огнестрельного оружия, устройства оружия, принципов его использования, правил хранения и безопасности.

Практическая подготовка: стрельба из различных видов оружия, тренировки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Психологическая подготовка: формирование стрессоустойчивости, навыков принятия решений в условиях риска.

Проблемы огневой подготовки сотрудников МВД Республики Казахстан можно разделить на несколько категорий: организационные, материально-технические, методологические и кадровые. Основные аспекты которых включают в себя:

1. Организационные проблемы:

- нехватка времени на тренировки: часто сотрудники перегружены служебными обязанностями, что снижает количество часов, выделяемых на огневую подготовку;
- недостаточное внимание к реальным сценариям: занятия могут быть формальными и не всегда учитывают реальные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники;
- отсутствие комплексного подхода: огневая подготовка может проводиться изолированно, без интеграции с тактической или физической подготовкой.

2. Материально-технические проблемы;

- недостаток современного оружия: сотрудники ОВД часто используют устаревшие образцы оружия, не соответствующие современным стандартам;
- износ материальной базы: тир, мишени, амуниция и другое оборудование могут быть в плохом состоянии или отсутствовать вовсе;
- ограниченное количество боеприпасов: дефицит патронов для регулярных тренировок ограничивает частоту и качество занятий;
- недостаток симуляторов и тренажеров: современные технологии, такие как виртуальная реальность или лазерные тир, внедрены слабо.

3. Методологические проблемы:

- устаревшие методики обучения: тренировки могут основываться на старых программах, которые не учитывают современные угрозы и тактики;
- недостаток сценарного обучения: сотрудников не всегда обучают действовать в стрессовых условиях или при неожиданном развитии событий;
- отсутствие персонализированного подхода: программы подготовки часто не учитывают уровень подготовки и психологические особенности каждого сотрудника.

4. Кадровые проблемы:

- низкий уровень квалификации инструкторов: не все инструкторы имеют достаточный опыт работы в реальных боевых условиях или не обладают современными методиками обучения;



- недостаток мотивации у сотрудников: низкая мотивация может быть связана с недостаточной оплатой труда, отсутствием карьерных перспектив или устаревшими методами обучения;

- текучесть кадров: высокий уровень текучести кадров может негативно влиять на качество подготовки.

5. Юридические и нормативные проблемы:

- ограниченные рамки нормативных актов: не все аспекты огневой подготовки регулируются на должном уровне, что приводит к неэффективности программ обучения;

- недостаток контроля качества: система оценки результатов огневой подготовки может быть недостаточно прозрачной и объективной.

6. Финансовые проблемы:

- нехватка финансирования: огневая подготовка требует значительных затрат, но бюджеты МВД часто ограничены;

- неэффективное распределение средств: даже при наличии финансирования деньги могут расходоваться нерационально, например, на закупку ненужного оборудования.

Для повышения эффективности огневой подготовки необходимо:

1. Модернизация материальной базы: оснащение тиров современными тренажерами, симуляторами и обеспечением достаточного количества боеприпасов.

2. Обновление методик обучения: разработка программ, ориентированных на реальные угрозы, стрессовые ситуации и современные технологии.

3. Повышение квалификации инструкторов: проведение регулярных курсов для преподавателей, приглашение международных экспертов.

4. Повышение финансирования: увеличение бюджета на огневую подготовку, рационализация использования средств.

5. Интеграция тренировок: объединение огневой подготовки с тактическими учениями, тренировки в полевых условиях.

6. Мотивация сотрудников: создание условий для карьерного роста, внедрение системы поощрений за успехи в огневой подготовке.

Работа над этими проблемами поможет повысить уровень профессионализма сотрудников МВД и их готовность к выполнению служебных задач. Высокий уровень огневой подготовки помогает сотруднику уверенно действовать в ситуациях с высоким уровнем угрозы. Улучшение реакции в непредвиденных ситуациях повышает шансы на успешное выполнение задачи. Сотрудники с высоким уровнем огневой подготовки реже допускают ошибки при применении оружия, что снижает вероятность правовых последствий.

Таким образом, огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Республики Казахстан представляет собой комплексный и многоуровневый процесс, включающий технические, тактические и психологические аспекты. Она основана на знании законодательства, регулирующего порядок применения оружия, что гарантирует правомерность действий сотрудников и укрепляет доверие граждан. Технический уровень подготовки охватывает освоение навыков безопасного обращения с табельным оружием, точной стрельбы и тактического маневрирования, в то время как тактическая составляющая предусматривает моделирование сложных оперативных



сценариев, требующих быстрого и обоснованного принятия решений. Психологический аспект направлен на развитие стрессоустойчивости, самоконтроля и концентрации, что позволяет минимизировать ошибки в экстремальных ситуациях.

Такой интегрированный подход и решение указанных проблем может обеспечить сотрудникам ОВД готовность к выполнению задач любой сложности, снизить риски для граждан и способствует укреплению общественной безопасности и авторитета правоохранительных органов.

Список источников

1. О правоохранительной службе: закон Республики Казахстан от 06.01.2011.
2. Калининков А. С. Огневая подготовка сотрудников ОВД: научно-практическое пособие. Калининград: Калининградский юридический институт МВД России, 2010.
3. Огневая подготовка. Пути повышения профессионального мастерства: учеб. пособие для ВУЗА / под ред. Г. Н. Будгаянц. Луганск, 2006.
4. Шарипов Е. Сборник по базовой подготовке бойцов подразделений специального назначения: практическое пособие. 2023.

© Нурмахамбетов А. Т., Утеубаев Т. Д., 2025

* * *



Островская В. П.,

курсант факультета подготовки следователей
Волгоградской академии МВД России

Научный руководитель: Косяченко В. И.,

профессор кафедры тактико-специальной подготовки
Волгоградской академии МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛКОВО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Каждый год при исполнении обязанностей погибают сотни сотрудников. В нынешних условиях подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к действиям в особых условиях недостаточно времени для освоения программы огневой подготовки, при которой необходимо выполнять специальные стрелковые упражнения. Процесс подготовки включает: изучение тактики уличного боя, специфику задержания с использованием оружия и методов прицельной стрельбы, которые являются важнейшими факторами для выполнения служебных задач в особых условиях. В условиях проведения специальной военной операции основной задачей МВД России является обучение сотрудников правоохранительных органов необходимыми компетенциями в рамках повышения квалификации для действия в условиях специальных правовых режимах.

Именно основной целью стрелково-тактической подготовки является обучение сотрудников органов внутренних дел для действий в особых условиях при соблюдении, как личной безопасности, так и безопасность граждан в повседневной служебной деятельности.

Данная подготовка должна быть основана на деятельности сложносогласованной системы как физиологических, так и психологических механизмов, тем самым обеспечивая формирование устойчивых навыков применения боевого оружия (стрельбы как из пистолета, так и из автомата) [1].

В рамках подготовки осуществляется реализация первоначальной и специальной программы повышения квалификации для действия в особых условиях. Так, в стрелковой подготовке в теоретическом аспекте изучаются материальная часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия, ручных осколочных гранат и боеприпасов. В рамках тактической подготовки изучаются особенности применения средств связи, взаимодействие сил и средств, оказание первой помощи и эвакуация [2].

Для практической направленности стрелковой подготовки необходима качественная отработка определенного перечня упражнений из пистолета, автомата, снайперской винтовки с соблюдением мер безопасности, а также приемов и правил стрельбы. Данная отработка осуществляется в тирах, в которых могут создаваться специальные условия для выполнения отдельных упражнений. Так, например, могут имитироваться ночные условия путем создания полного отсутствия обзора прицельных



приспособлений, а также при проведении отработок данных упражнений могут использоваться средства бронезащиты. Еще одним немаловажным аспектом подготовки являются отработка быстрого извлечения пистолета из кобуры и приведение его в боевую готовность, а именно производство первого выстрела; ведение скоростной стрельбы из различных положений в рамках выполнения отдельных упражнений; оперативное устранение задержек при стрельбе; отработка быстрой смены магазина, например, при выполнении упражнений из различных положений [5].

Затрагивая практический аспект обучения, необходимо отметить, что при выполнении стрелковых упражнений сотрудниками ОВД используются стандартные мишени, а именно интерпол, грудная фигура с кругами, спортивная, специальная поясная. При должной подготовке поражение таких мишеней не является сложной задачей, так как они довольно хорошо выделяются на общем фоне. Если рассматривать данное направление с тактической подготовки, то противник, действующий в составе диверсионно-разведывательных групп, будет одет в форму камуфляжной расцветки, что значительно затруднит его обнаружение и обезвреживание. Целесообразно использование и применение стальных мишеней («поппер»). Отработка навыка по таким мишеням позволит мгновенно получать информацию о проделанной работе, в данном случае о производстве выстрела. Указанные мишени имеют и меньшие размеры по сравнению со стандартными мишенями, следовательно, необходимо при отработке окрашивать мишени в контрастирующие с окружающей обстановкой цвета (красный, белый, черный), а в дальнейшем при закреплении навыка окрашивать данные мишени в камуфляжные оттенки («мультикам», «мох»), что будет максимально приближенно к действиям в современных условиях ведения боя [2].

Рассматривая тактическую подготовку в рамках действий в особых условиях, необходимо вырабатывать навыки оптимальной оценки оперативной обстановки и принятия решений; осуществляя грамотное взаимодействие с другими подразделениями и службами; проводя психологическую подготовку, которая включает в себя моделирование различных ситуаций, освоение техник расслабления и снижения уровня стресса. Помимо этого, в данном разделе необходимо изучать основы маскировки, алгоритм действий при обнаружении взрывных устройств, особенности организации управления и взаимодействия. Стоит отметить, что тактическая подготовка включает в себя и элементы физической нагрузки, что существенно влияет на общую работоспособность и способность действия сотрудников органов внутренних дел в особых условиях.

Важно отметить, что освоение смоделированных ситуаций, которые направлены на практическое применение стрелкового огнестрельного оружия, формирует у сотрудников устойчивые навыки к действиям в различных ситуациях служебной деятельности, в рамках которой осуществляется обучение и совершенствование тактики обеспечения безопасности в различных ситуациях.

Вместе с тем в сложных условиях подготовки и ведения специальных операций, большой объем задач должен решать руководитель во взаимодействии с личным составом и другими силами и средствами. Так, руководитель при выполнении своих обязанностей опирается на заместителей, штаб и другие органы управления. При осуществлении такого взаимодействия обсуждаются основные вопросы подготовки к действиям в особых условиях. Это позволит наиболее эффективно использовать



знания и опыт сотрудников, что в дальнейшем сведет до минимума возможность появления ошибок в оценке обстановки, и в результате обеспечит принятие тактически грамотного и обоснованного решения [6].

Таким образом, в рамках огневой подготовки целесообразно использовать нестандартные мишени, специально разработанные для данного упражнения. Такой формат организации и подготовки позволит приобрести должный навык для обеспечения личной безопасности, а применение мишени типа «поппер» позволит вести прицельный огонь по противнику и обеспечить его своевременное обнаружение.

Необходимый уровень тактической подготовки не только повышает профессиональную компетентность сотрудников органов внутренних дел, но и служит гарантией и показателем доверия граждан к правоохранительным органам при обеспечении безопасности в стране, так и осуществляя поставленные задачи в рамках действия в особых условиях.

Список источников

1. Гедугошев Р. Р. Роль тактической подготовки при обучении огневой подготовки сотрудников полиции // Проблемы российского законодательства. 2024. С. 47–49.
2. Грищенко Л. Л. О методике обучения сотрудников органов внутренних дел организации действий в особых условиях // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. С. 15–19.
3. Глущенко Д. В., Косяченко В. И. Профессиограмма сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебно-боевые задачи в условиях чрезвычайной ситуации // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. № 2 (21). С. 186–191.
4. Косяченко В. И. Технология профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учебных заведений МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. № 3 (22). С. 133–137.
5. Леминов М. В. Тактические особенности при выполнении служебных задач в особых условиях // Юридические науки. 2024. С. 568–571.
6. Сысоев А. А. Особенности тактической подготовки сотрудников ОВД // Полицейская деятельность. 2020. С. 36–43.

© Островская В. П., 2025

* * *



Панасенко Н. А.,

доцент кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя
кандидат юридических наук

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современных условиях проведения специальных правовых режимов незаконный оборот взрывчатых веществ и боеприпасов, представляет серьезную угрозу для безопасности государства. Сотрудникам территориальных подразделений органов внутренних дел при осуществлении охраны общественного порядка и проведения осмотра места происшествия может поступить информация об обнаружении подозрительного предмета и грозе взрыва.

Подготовка сотрудников правоохранительных органов в профессиональном плане включает в себя теоретический раздел огневой подготовки, где по средством проведения занятий изучается материальная часть и тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними. Данные навыки необходимы в деятельности органов внутренних дел в особых условиях, при этом они не достаточны для обеспечения индивидуальной и групповой взрывобезопасности сотрудников.

На месте происшествия, по факту обнаружения взрывного устройства сотрудники органов внутренних дел должны руководствоваться мерами личной и групповой безопасности, учитывая при этом возможное наличие у правонарушителей не только промышленных взрывных устройств, но и устройств самодельного изготовления с элементами неизвлекаемости.

В настоящее время в России наблюдается динамика сообщений по факту угрозы взрыва, преступлений, совершаемых с применением взрывных устройств. Преступления отличаются повышенной общественной опасностью, зачастую приводят к большим человеческим жертвам и значительному экономическому ущербу, препятствуют нормальному функционированию органов государственной власти.

В целях повышения эффективности образовательной деятельности на кафедре специальной тактики Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, разработан и функционирует полигон «Основы взрывобезопасности». Полигон разработан в целях обучения курсантов и слушателей действиям при обнаружении взрывоопасного предмета или по факту взрыва, совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, общественных организаций принимающих участие в гуманитарных работах основам взрывобезопасности. Данный полигон «Основы взрывобезопасности» актуален, востребован, имеет практическое значение как среди сотрудников правоохранительных органов, так и среди общественных организаций.



Полигон «Основы взрывобезопасности» включает в себя несколько учебных мест (место для проведения теоретических занятий и место для отработки практических навыков). В процессе исследовательской работы интегрированы в полигонную базу и информационно-технологическую среду общие требования по обеспечению взрывобезопасности сотрудников органов внутренних дел на месте происшествия.

Учебное место для проведения теоретических занятий, оборудовано мультимедийной техникой, плакатами, мобильными стендами, макетами промышленных боеприпасов и муляжами самодельных взрывных устройств. Используются раздаточные материалы с основными тактико-техническими характеристиками боеприпасов.

Учебное место для проведения практических занятий, максимально приближенно и оформлено с учетом компетенций обучающихся, адаптируется в зависимости от изменения оперативной обстановки.

Для повышения эффективности и оптимизации образовательного процесса на полигоне используются современные технологии. Разработаны программы для ЭВМ «Справочник по взрывоопасным объектам и взрывчатым веществам», «Глоссарий взрывотехнических терминов», приложения для мобильных устройств «Определение взрывоопасного предмета методом сравнения», «Осмотр места происшествия при обнаружении или применении ВОП». Программы сопровождаются QR-кодами, что позволяет обучающимся быстро получать дополнительную информацию.

Для каждой специальности предназначены индивидуальные задания с учетом особенностей деятельности отдельных подразделений, в связи с этим группа делится на две подгруппы.

Соблюдая меры личной безопасности, сотрудники оперативных подразделений самостоятельно осуществляют поисковые мероприятия во время производства осмотра места происшествия, обыска, выемки и иных следственных действий.

Следователям и дознавателям необходимо определить круг участвующих лиц, включив специалистов-взрывотехников с учетом обнаруженного взрывоопасного предмета, а также уделить особое внимание обеспечению мер безопасности всех участников следственного действия.

Поэтому умение сотрудников взаимодействовать со специалистами-взрывотехниками, постоянное осуществление контроля над каждой из угроз по отдельности и всеми ими одновременно – является первым и основным условием обеспечения личной безопасности сотрудника полиции и граждан при производстве следственных действий связанных с обнаружением взрывоопасного предмета [1, с. 314].

Сотрудники экспертно-криминалистических подразделений, руководствуясь правилами криминалистической техники и мерами личной безопасности, должны произвести фото- и видеофиксацию взрывоопасных предметов, обнаруженных в ходе производства следственных действий, а также их изъятие. При этом дополнительно вырабатываются навыки необходимые сотруднику для проведения досмотровых мероприятий при проходе на объекты МВД.

В конце занятия производится обсуждение результатов выполнения практической работы. Преподаватель объявляет итоговые оценки и обосновывает их выставление.

Группа № 1, выполняющая задание с использованием раздаточных материалов, оценивается, исходя из правильности определения типа взрывного устройства, а также точности и полноты его тактико-технических характеристик.



Группа № 2, выполняющая задания на учебном месте для отработки практических навыков, оценивается, исходя из правильности действий при обнаружении взрывного устройства, их фиксации и заполнения необходимых процессуальных документов.

На полигоне возможна интеграция инженерного оборудования в рамках совершенствования полигонной базы, проведение межкафедральных занятий с кафедрами: Криминалистики; ОРДиСТ; ДОВД в ОУ УНК СП.

Инновационные подходы, используемые в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел разнообразны, мы описали в данной работе отработанные нами результативные методы обучения взрывобезопасности с применением полигонной базы, программ для ЭВМ, приложений для мобильных устройств.

В настоящее время использование инновационных технологий необходимо, обучение становится более интересным, в результате, полученные знания имеют практическую направленность, что в итоге повышает качество обучения, а обучающиеся становятся мотивированными и заинтересованными.

Список источников

1. Панасенко Н. А., Тищенко Ю. В. Проблематика взаимодействия сотрудников органов внутренних дел со специалистами-саперами при осмотре места происшествия // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 30 ноября 2020 г. / сост.: В. В. Горбатов, С. А. Горелов, О. В. Григорьева. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 314–318.

2. Совершенствование системы экстренного реагирования органов внутренних дел и внутренних войск на чрезвычайные ситуации: тр. акад. / Акад. МВД России; редкол.: А. Ф. Майдыков (отв. ред.) и др. М.: Акад. МВД РФ, 1996. 157 с.

© Панасенко Н. А., 2025

* * *



Печенкова Е. А.,

ведущий научный сотрудник 1 отдела НИЦ № 3
ФГКУ «Всероссийского научного-исследовательского института»,
кандидат психологических наук

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Социально-экономическая и политическая нестабильность в стране и мире диктуют необходимость повышения уровня профессиональной, в том числе морально-психологической подготовленности сотрудников органов внутренних дел (далее ОВД), от которых требуются высокие гражданские, психологические, нравственные качества, устойчивость к влиянию психотравмирующих факторов. Практическое применение современных психотехнологий во многом способствует обеспечению высокой психологической готовности, эмоционально-волевой устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников в повседневных и особых условиях служебной деятельности.

Сотрудники оперативных подразделений ОВД, выполняя свои должностные обязанности, ежедневно взаимодействуют с гражданами, общение с которыми занимает существенную долю служебного времени. При этом, основным объектом деятельности сотрудников является человек. Эффективное предупреждение, пресечение и расследование преступлений невозможно без базовых знаний в области психологии, позволяющих сотрудникам устанавливать психологический контакт с гражданами, прогнозировать их обратную реакцию, вырабатывать оптимальные стратегии поведения в межличностном конфликте, управлять эмоциональным состоянием и т. д. Выполнение этих задач в особых условиях, в том числе в период проведения специальной военной операции на Украине, осуществление деятельности органов внутренних дел на территории новых субъектов Российской Федерации – Донецкой и Луганской Народных республик, Запорожской и Херсонской областей – требует особой подготовки личного состава подразделений.

Особые условия деятельности, как и специфика специальной военной операции, характеризуется риском для жизни и здоровья, психоэмоциональным напряжением и неопределенностью. Необходимость привлечения значительных психологических ресурсов для противодействия стрессовым факторам снижает эффективность деятельности неподготовленных сотрудников органов внутренних дел, способствует проявлениям деструктивных и аутодеструктивных реакций. Напротив, подготовленные сотрудники характеризуются высокой степенью морально-психологической готовности и способны к выполнению задач оперативно-служебной деятельности в любых условиях. Кроме того, психологически подготовленные сотрудники способны противостоять информационно-психологическому воздействию противника, попыткам их демотивировать и деморализовать. Наконец, несмотря на негативное влияние особых условий, сотрудники, прошедшие психологическую подготовку, спо-



способны сохранять собственную жизнь, здоровье и психологическое благополучие не только в период выполнения задач, но и после возвращения к обычным условиям жизнедеятельности.

Психологическая подготовка сотрудников должна основываться на учете комплекса характеристик оперативно-служебной деятельности, присущей особым условиям ее осуществления. Объективная и обоснованная оценка деятельности позволяет организовать подготовку и самоподготовку сотрудников, формировать у них установку, обеспечивающую психозомоциональную готовность и снижающую негативное влияние неблагоприятных факторов на состояние и работоспособность.

К числу факторов, характеризующих специфику особых условий, выступает их отличие от повседневной деятельности и привычного образа жизни, повышения уровня ответственности за собственные действия, наличия угрозы жизни и здоровью сотрудников.

Фактор изменения условий жизнедеятельности характеризуется следующими обстоятельствами:

- новые условия выполнения оперативно-служебной деятельности;
- изменение привычного распорядка дня;
- изменение условий (в том числе сокращение времени) восстановления и отдыха;
- изменение рациона питания;
- невозможность удовлетворения потребностей, присущих привычному для сотрудника образу жизни (культурных, спортивных и пр.).

Фактор увеличения ответственности за выполнение должностных обязанностей заключается:

- в повышенной социальной значимости за выполнение служебных обязанностей (отсутствие ошибок в действиях, неточностей в решениях и служебных документах);
- увеличении количества ситуаций, требующих принятия юридически значимых решений и действий (применения оружия, специальных средств и физической силы);
- повышении ответственности за совершение должностных проступков, правонарушений и преступлений.

Фактор угрозы жизни и здоровья заключается в реальном риске для сотрудника подвергнуться ранению, контузии в условиях вооруженного нападения либо при выполнении задач в особых условиях деятельности. К его проявлениям относят:

- внезапность возникновения угрозы для жизни и здоровья; скоротечность и непредсказуемость изменений обстановки;
- травмирующие психику обстоятельства (разрушения зданий и сооружений, страдания потерпевших, ранения и смерть сотрудников и гражданских лиц).

Описанные факторы оказывают сильное психотравмирующее воздействие, способны стать преградой для выполнения сотрудником служебных обязанностей.

Неблагоприятное влияние особых условий на оперативно-служебную деятельность заключается в комплексе изменений, прослеживаемых в повседневном функционировании, психологическом и эмоциональном состоянии, а также представлениях, ценностях, установках и убеждениях препятствующих осуществлению задач сотрудником органов внутренних дел. К числу негативных изменений следует относить:

- повышенную заболеваемость, включающую обострение хронических болезней;
- повышенную утомляемость;



- психоэмоциональное напряжение;
- преобладание астенических эмоций (чувство страха, безнадежности, гнева);
- снижение когнитивных функций (обуславливающих снижение объема памяти, ошибки внимания, нарушение процессов мышления, снижение принятия решений);
- снижение способности к самоуправлению (повышение числа реактивных реакций, нарушение планирования и контроля).

Следствием негативного влияния данных обстоятельств на сотрудников выступает психоэмоциональное состояние, выражающееся в нарушении контроля над поведением, конфликтность в деловых и межличностных отношениях, попустительстве и бесконтрольности, выражающемся в пренебрежении правилами личной безопасности, обращении с оружием и пр.

В совокупности оказываемого негативного воздействия данные факторы могут послужить основанием для формирования посттравматического стрессового расстройства у сотрудника.

К психическим расстройствам, обусловленным участием в боевых действиях, относится боевая психическая травма, занимающая значительное место в структуре поражений лиц, участвующих в боевых действиях.

С учетом изложенного ясно, что подготовка сотрудников к действиям в особых условиях должна включать комплекс мероприятий, обеспечивающих передачу новых знаний и актуализацию имеющихся, обучение умениям и совершенствование навыков, в том числе путем моделирования отдельных аспектов оперативно-служебной деятельности, протекающей под влиянием особых условий.

Кроме того, важным компонентом подготовки является повышение самоорганизации, нацеленное на развитие способности сотрудников к саморегуляции и самоуправлению, личностное развитие, направленное на формирование положительного самоотношения, снижение внутри- и межличностных конфликтов.

В своих исследованиях Митракова Е. Н., Билык В. И. указывают на тот факт, что анализ целей психологической подготовки сотрудников, что для их достижения требуются методы информирования, обучения умениям, повышения уровня самоорганизации и личностного развития [1, 2].

Оптимальной формой их сочетанного применения выступает социально-психологический тренинг. По сравнению с другими формами он более эффективно позволяет передавать информацию, обучать, формировать и развивать сотрудников. Однако, по сравнению с другими формами групповых занятий подготовка тренинга является более трудоемкой, поскольку требует разработки информационного, интерактивного и коммуникативного компонента его содержания.

Принимая во внимание то, что наиболее острые стрессовые реакции приводят к травмированию психики сотрудника, целесообразно отнести к числу первоочередных задач подготовки сотрудников к условиям специальной военной операции обучение методам оказания первичной психологической помощи. Своевременное оказание подобной помощи позволяет снизить уровень пораженности стрессовыми факторами, обеспечивает уровень морально-психологического состояния, позволяющий личному составу решать поставленные задачи.

Целесообразно проводить мероприятия психологической подготовки по следующим направлениям:



– повышение индивидуально-психологической готовности к действиям в условиях специальной военной операции;

– формирование навыков оказания поддержки и помощи сотрудникам, испытывающим негативное влияние боевого стресса.

Важно отметить тот факт, что в создании у сотрудников точных представлений о боевом стрессе, умении выявлять его признаки и противодействовать его негативному воздействию, развитии способностей к саморегуляции и самоуправлению, формировании положительного отношения к себе и окружающим.

Итак, возрастающие нагрузки и требования к деятельности сотрудников полиции неизбежно могут приводить к различным психологическим срывам, эмоциональному выгоранию, профессиональному стрессу и дезадаптивному поведению. Часто сотрудники забывают или не знают, как справиться с влиянием негативных психологических стресс-факторов. В кризисных ситуациях необходимы психологические знания, умения и навыки по определению и нормализации негативных психических состояний. В методических рекомендациях были структурированы алгоритмы признаков психических состояний и рекомендации по их профилактике, помощи и самопомощи. Для профилактики деструктивных состояний в служебных коллективах важно осуществлять психологическое сопровождение сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей в особых условиях повышенной сложности и напряженности, сопряженных с факторами экстремальности. На психологов возложена большая ответственность в проведении психологического отбора сотрудников полиции для выполнения служебных обязанностей в экстремальных, особых условиях. А руководители и командиры несут ответственность за поддержание порядка, дисциплины и благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Каждый руководитель понимает, что отношение и качество работы зависит от психологического настроения, состояния и самочувствия сотрудников. Поэтому так важно руководителям, командирам подразделений быть всесторонне образованными, психологически устойчивыми, компетентными, авторитетными чтобы помочь, направить, проанализировать, разобраться подчиненным в возникающих в повседневной службе ситуациях.

Таким образом, роль психологического сопровождения сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей в особых условиях очень высока и существенно повышает их стрессоустойчивость, психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях, способность справляться с негативными психическими состояниями, выдерживать физические и психологические нагрузки, устанавливать благоприятные, бесконфликтные отношения в коллективе, а также выявлять лиц, вынашивающих преступные замыслы.

Список источников

1. Билык В. И., Митракова Е. Н. Проблемы формирования адаптационного потенциала сотрудников правоохранительных органов к напряженным условиям профессиональной деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 3. С. 22–26.



2. Билык В. И., Митракова Е. Н. Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях: проблемы и способы решения // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 3. С. 23–29.

© Печенкова Е. А., 2025

* * *



Поляруш В. В.,

преподаватель высшей категории,
АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н. П. Баллина»

Шматалюк А. Е.,

студентка
АНПОО «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н. П. Баллина»

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях, когда безопасность общества и государства подвергается множеству разнообразных угроз, подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) к действиям в особых условиях становится одной из наиболее актуальных и ключевых задач. Под особыми условиями подразумеваются ситуации, которые могут включать в себя чрезвычайные происшествия, массовые беспорядки, террористические акты, а также другие кризисные ситуации, требующие оперативного и профессионального вмешательства. Эффективная и всесторонняя подготовка сотрудников ОВД позволяет не только минимизировать последствия таких событий, но и, что особенно важно, защитить жизни граждан и обеспечить общественный порядок.

Сложность и непредсказуемость современных угроз требуют от правоохранительных органов высокой степени готовности и способности к быстрой адаптации к меняющимся условиям. В этом контексте подготовка сотрудников должна быть многоуровневой и комплексной, охватывающей не только физическую и тактическую подготовку, но и психологическую устойчивость. Сотрудники должны быть готовы к различным сценариям, которые могут возникнуть в условиях кризиса, включая взаимодействие с населением, управление конфликтами и принятие решений в условиях стресса.

Кроме того, важным аспектом подготовки является использование современных технологий и оборудования, которые могут значительно повысить эффективность работы правоохранительных органов. Сотрудники должны быть обучены навыкам работы с новейшими средствами защиты, специальными техническими устройствами и современным огнестрельным оружием. Это требует регулярных тренировок и учений, которые позволят сотрудникам не только отработать свои навыки, но и повысить уровень доверия к собственным силам.

Правовая подготовка играет ключевую роль в действиях сотрудников ОВД в особых условиях. Знание законодательства, регулирующего действия правоохранительных органов в кризисных ситуациях, поможет избежать правонарушений и защитит сотрудников от возможных юридических последствий.

Психологическая устойчивость сотрудников ОВД в условиях стресса и неопределенности является ключевым фактором их успешного выполнения служебных обязанностей. Важными аспектами психологической подготовки являются:



- Тренинги по стрессоустойчивости: проведение регулярных тренингов, направленных на развитие навыков управления стрессом и эмоциональной устойчивости.

- Психологическая поддержка: создание системы психологической помощи для сотрудников, включая консультации и групповые занятия.

- Физическая подготовка сотрудников ОВД должна соответствовать требованиям, предъявляемым к их деятельности в особых условиях. Основные направления физической подготовки включают:

- Специальные физические тренировки: разработка программ, направленных на развитие выносливости, силы и координации.

- Тактическая подготовка: обучение навыкам, необходимым для выполнения задач в условиях повышенной опасности, включая рукопашный бой и использование специальных средств.

Тактическая подготовка сотрудников ОВД включает в себя обучение действиям в различных ситуациях, требующих быстрого реагирования. Основные направления тактической подготовки:

- Сценарные тренировки: проведение учений, моделирующих реальные ситуации, с целью отработки действий сотрудников в условиях, приближенных к боевым.

- Работа в группах: обучение взаимодействию в командах, что позволяет повысить эффективность выполнения задач в условиях особых операций.

Знание законодательства и правовых норм, регулирующих действия сотрудников ОВД в особых условиях, является необходимым условием их профессиональной деятельности. Основные направления правовой подготовки:

- Обучение актуальным нормам права: регулярное обновление знаний сотрудников о действующем законодательстве, касающемся их деятельности.

- Симуляции правовых ситуаций: проведение тренингов, на которых сотрудники могут отрабатывать свои действия в рамках правового поля.

Современные технологии играют важную роль в подготовке сотрудников ОВД. Актуальные направления включают:

- Обучение работе с техническими средствами: освоение новых технологий, таких как дроны, системы видеонаблюдения и другие средства, которые могут быть использованы в особых условиях.

- Информационные технологии: использование программного обеспечения для анализа данных и планирования операций.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях требует комплексного подхода, включающего психологическую, физическую, тактическую, правовую подготовку и использование современных технологий. Эффективная подготовка позволит повысить уровень готовности сотрудников к выполнению служебных обязанностей в условиях повышенной опасности и обеспечит безопасность граждан.

Список источников

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон



от 30.11.2011 № 342-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения: 28.12.2024).

2. Рыжков П. С. Особенности подготовки сотрудников МВД к профессиональной деятельности в особых условиях // Молодой ученый. 2024. С. 411–413.

3. Психологическая работа с сотрудниками ОВД России в особых условиях: учеб. пособие / В. В. Вахнина, Т. В. Мальцева, О. А. Ульянина, Н. В. Ложкина. М., 2019. URL: <http://yurpsy.com/files/ucheb/psysl/08.htm> (дата обращения: 28.12.2024).

4. Вопрос Силы и средства ОВД и ВВ МВД РФ, привлекаемые к действиям в особых условиях. Подготовка личного состава ОВД к действиям в особых условиях. URL: <https://studfile.net/preview/9614558/page:3/> (дата обращения: 28.12.2024).

5. Актуальные вопросы совершенствования образовательного процесса по формированию у обучающихся навыков несения службы в особых условиях. 2024. URL: <https://белюи.мвд.рф/Press-sluzhba/institute-life/item/50869275/> (дата обращения 28.12.2024).

© Поляруш В. В., Шматалюк А. Е., 2025

* * *



Смолякова Ю. Н.,

курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Сибирского юридического института МВД России,

Бордачев А. Ю.,

доцент кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД России

ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЭВАКУАЦИИ ИЗ АВТОТРАНСПОРТА ПРИ АТАКЕ FPV-ДРОНОВ

В настоящее время особую важность приобрели FPV-дроны, выступающие одним из новых средств реализации угроз безопасности. FPV-дроны представляют собой новый вид высокоэффективного оружия, позволяющего выполнять различного рода задачи в зоне ведения боевых действий. Область применения и правового регулирования FPV-дронов находится в самом начале своего становления, нормативная правовая база, позволяющая регулировать применение и учет FPV-дронов только формируется.

Применение противником FPV-дронов в зоне проведения специальной военной операции (далее – СВО) предопределило подготовку личного состава сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ) по умению противостоять FPV-дронам – опасным и неуловимым «убийцам», убежать от которых практически невозможно. В связи с чем требуется детальное рассмотрение аспектов, связанных с эвакуацией из автотранспорта при атаке FPV-дронов.

FPV-дроны расшифровываются как «First-Person View», что в переводе с английского означает «вид от первого лица». По мнению таких ученых, как С. М. Артамонова и Е. С. Шподырева, FPV-дроны – это «технические устройства, способные передавать окружающую их физическую реальность удаленному оператору в качестве виртуальной реальности» [1].

Согласимся с данной точкой зрения, однако к данному определению добавим, что FPV-дроны – видеоизмененные классические беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА), которые оказались дешевле по себестоимости.

Определение БПЛА содержится в Федеральных правилах использования воздушного пространства Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 11.03.2010 № 138 (далее – Правила использования воздушного пространства). Так, в абз. 8 п. 2 Правил использования воздушного пространства под БПЛА понимается летательный аппарат, выполняющий полет без пилота (экипажа) на борту и управляемый в полете автоматическим оператором с пункта управления или сочетанием указанных способов [2].

Итак, перейдем непосредственно к теоретическим аспектам эвакуации из автотранспорта при атаке FPV-дронов. Если пассажирами или водителем автомобиля был замечен FPV-дрон, который пикирует в сторону данного автомобиля, то следует немедленно остановить машину и выйти из нее. Скорость движения автомобиля



не имеет значения. Оператор FPV-дрона, как правило, будет стараться вывести автомобиль «из строя», поэтому зоной его поражения будет являться или капот автомобиля, где находится двигатель, коробка передач и другие элементы, или начнет пикировать на крышу автомобиля, на самое слабое место, или попытается влететь в переднее окно автомобиля, стараясь нанести вред водителю и другим пассажирам. Большая вероятность того, что FPV-дрон не будет бить в боковую часть автомобиля, так как скорее всего водитель окажется жив и сможет продолжить движение. Траектории полета FPV-дрона при атаке легкового автомобиля изображены на рис 1.

Приведем как пример случай, который произошел в Белгородской области: в результате атаки легкового автомобиля FPV-дроном в больницу были доставлены два человека с закрытыми черепно-мозговыми травмами и осколочными ранениями лиц. Осмотром места происшествия было установлено, что вся передняя часть легкового автомобиля была повреждена, стекла выбиты. Позже в Telegram-канале губернатора Белгородской области было выложено видео, на котором FPV-дрон атакует данный легковой автомобиль со стороны водителя [3].

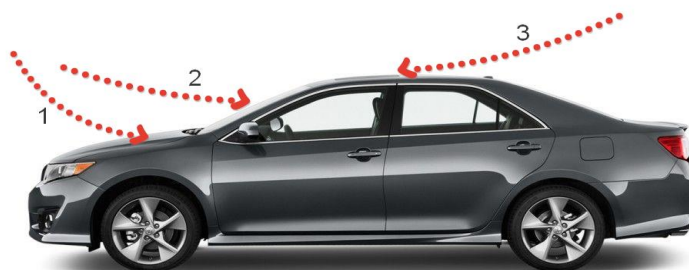


Рис. 1. Траектория полета FPV-дрона при атаке легкового автомобиля

Выходя из машины, при атаке FPV-дронов, важно помнить, что у сотрудников ОВД РФ есть не более 5 секунд на то, чтобы начать действовать: немедленно разбежаться в разные стороны по обочине и начать отслеживать занимаемый сектор, удерживая во внимании FPV-дрон и машину. Размещение личного состава по секторам при атаке FPV-дрона легкового автомобиля представлено на рис. 2.

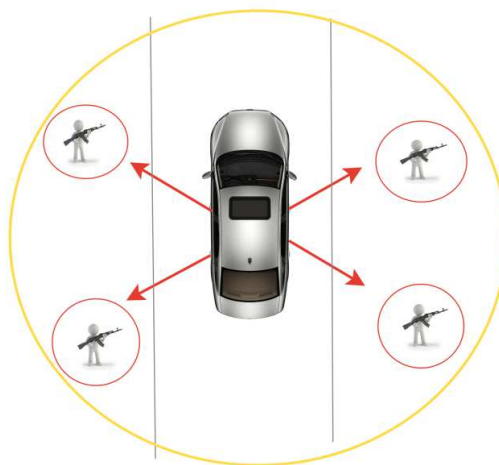


Рис. 2. Размещение личного состава по секторам при атаке FPV-дрона легкового автомобиля



В случае, если совсем рядом находится лес, то необходимо бежать именно туда и прятаться за деревья. Если раненым оказался водитель автомобиля, то перед тем как личный состав разбежится по секторам, водителя автомобиля необходимо вытащить, чтобы его тело находилось вне машины.

Каждому из пассажиров необходимо отслеживать траекторию полета FPV-дрона, постоянно держать свое внимание на нем и на машине. Для оператора FPV-дрона, как правило, машина будет в приоритете. Но нужно понимать, что где один FPV-дрон, там вскоре появится и второй, поэтому личный состав должен постоянно контролировать небо. Не следует поворачиваться к FPV-дрону спиной, так как можно оказаться в безоружном положении.

Если в автомобиле находилось 2 и более лиц, то схема размещения личного состава должна состоять в том, чтобы занять позиции вокруг машины, в этом случае угол обзора будет увеличен.

В случае, если в машине остался раненный(ые) и их необходимо эвакуировать, тогда два или один человек эвакуируют раненного, другие сотрудники ОВД РФ прикрывают их спины, контролируя небо. В случае возникновения малейшей опасности или атаки FPV-дрона должен незамедлительно подаваться установленный сигнал среди личного состава, например: «БОМБА», тогда раненого оставляют на том месте, где находятся в момент подачи сигнала, а сами эвакуирующие немедленно разбегаются по секторам, начинают отстреливаться и только потом возвращаются за раненым. Стрелять надо всегда на упреждение, а также держать дистанцию минимум 10 метров друг от друга [4].

Таким образом, FPV-дроны стоят в одном ряду с самым эффективным оружием. Поэтому умение быстро эвакуироваться из автомобиля в случае атаки FPV-дронов – один из важнейших навыков, которым должен обладать сотрудник полиции, особенно в зоне СВО. Так, если FPV-дрон начинает пикировать в сторону автомобиля, то необходимо остановить машину и разбежаться по секторам. Личный состав стоит кругом, каждый контролирует свой сектор и небо в целом, постоянно держа в поле зрения FPV-дрон(ы). Действовать всегда быстро и на упреждение, двигаться резко в разные стороны. Сотрудник ОВД РФ должен не только постоянно смотреть на 360 градусов, но и применять навыки прицельной стрельбы и приемы личной безопасности как таковой.

Список источников

1. Артамонов С. М., Шподырев Е. С. Применение FPV дронов на СВО // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения): Всеросс. сб. научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 г. Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. С. 24–27.
2. Об утверждении Федеральных правил использования воздушного пространства Российской Федерации: постановление Правительства Российской Федерации от 11.03.2010. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 11.12.2024).
3. АО «Коммерсантъ» // URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7422431> (дата обращения: 11.12.2024).



4. Бордачев А. Ю. Использование БПЛА в современных условиях // Яковлевские чтения: сб. науч. ст. II Межведомственной научно-практической конференции с Международным участием. В 2-х частях, Новосибирск, 21–22 марта 2023 г. / под общ. ред. В. В. Косухина. Том Часть 2. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. С. 64–67.

© Смолякова Ю. Н., Бордачев А. Ю., 2025

* * *



Супрунова О. В.,

слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель: Горелов С. А.,

начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургский университет МВД России
кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Актуальность обусловлена теми обстоятельствами, что ликвидация угроз безопасности часто требует применения особых мер, выходящих за рамки повседневного управления. Подготовка сотрудников ОВД для действий в особых условиях является неотъемлемой частью обеспечения общественной безопасности и правопорядка. В современных реалиях, когда преступность становится все более изощренной, а угрозы – разнообразными, полицейские силы сталкиваются с ситуациями, требующими высокой степени профессионализма, быстроты реакции и умения принимать решения в условиях неопределенности. Особые условия могут включать в себя террористические акты, массовые беспорядки, природные катастрофы и другие кризисные ситуации, которые требуют от правоохранительных органов не только физической готовности, но и психологической устойчивости.

Эффективная подготовка сотрудников ОВД позволяет минимизировать риски для жизни как граждан, так и самих правоохранителей, а также способствует более быстрому и эффективному разрешению конфликтов. Она включает в себя обучение специфическим навыкам, таким как тактика ведения операций, взаимодействие с другими службами, работа с населением в стрессовых ситуациях и использование современного оборудования. Качественная подготовка сотрудников полиции в особых условиях является важнейшим элементом системы обеспечения безопасности общества и защиты прав граждан, особенность современной ситуации заключается в том, что территория Украины, где проводится специальная военная операция, не входит в юрисдикцию органов внутренних дел Российской Федерации. В этой связи ряд угроз и опасностей, которые имеют место вследствие боевых действий, пока напрямую не влияют на правоохранительную деятельность полиции. Однако согласно ст. 2 ФЗ № 3 «О полиции» [1] по решению Президента Российской Федерации сотрудники полиции могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности. Кроме этого, в связи с новеллами статьи 35 ФЗ № 342 «О службе в органах внутренних дел» [2], есть необходимость рассматривать службу сотрудников ОВД в новых регионах Российской Федерации с новых позиций. В этой связи есть необходимость активизировать работу по подготовке сотрудников ОВД для их участия в выполнении мероприятий в комплексе специальной военной операции.



Особые условия службы – это режим работы органов внутренних дел в обстановке, при которой предъявляются повышенные требования к организационным, оперативно-следственным, воспитательным и иным мероприятиям, а от личного состава органов внутренних дел требуется наличие высоких профессиональных навыков и моральных качеств [3].

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях на сегодняшний момент является приоритетным направлением в деятельности МВД России поскольку современные вызовы безопасности требуют от правоохранительных органов высокой степени готовности и профессионализма. Увеличение числа террористических угроз, массовых беспорядков, а также природных и техногенных катастроф ставит перед полицией задачи, требующие быстрой и слаженной реакции. Эффективная подготовка позволяет сотрудникам не только освоить специальные тактики и методы работы, но и развить навыки психологической устойчивости, что критически важно в условиях стресса и неопределенности. Кроме того, укрепление взаимодействия между различными службами и ведомствами в рамках подготовки способствует более эффективному реагированию на чрезвычайные ситуации, что в конечном итоге обеспечивает безопасность граждан и поддерживает правопорядок в стране. Подготовительное обучение личного состава должно обеспечить выполнение следующих задач: научить каждого сотрудника при выполнении приказов и распоряжений действовать тактически правильно, быстро, смело, настойчиво, инициативно, в точном соответствии с законом; добиться слаженных и эффективных действий каждой группы при проведении операций и других мероприятий; привить каждому сотруднику навыки четкого выполнения своих обязанностей и совместной согласованной работы в особых условиях; повышение профессиональных навыков и психологической устойчивости к действиям в особых условиях.

На текущем этапе осуществляется отбор наиболее подходящих сотрудников, способных эффективно выполнять поставленные боевые задачи. Проводится разъяснение им деталей, целей и задач, которые необходимо достичь, а также организуются тренинги для повышения профессиональной и психологической подготовки.

Подготовка включает в себя следующие мероприятия:

1. Информирование сотрудников о текущей общественно-политической, криминальной и оперативной ситуации, а также о мерах, принимаемых руководством страны для обеспечения общественного порядка и безопасности, стабилизации обстановки в зонах действия органов внутренних дел в условиях чрезвычайных обстоятельств.

2. Постоянная пропаганда примеров личного мужества и благородства, а также грамотных и эффективных действий сотрудников при выполнении задач.

3. Укрепление организованности личного состава, повышение чувства единства, ответственности и дисциплины, а также развитие коллективизма.

4. Обучение сотрудников нормам международного гуманитарного права и действующего законодательства, определяющим их права и обязанности по отношению к местному населению, а также требованиям по поддержанию служебной дисциплины и законности, уголовной ответственности за преступления, совершенные в ходе выполнения задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.



5. Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, поддержанию служебной дисциплины и законности среди личного состава, предотвращению случаев мародерства, хищения материальных ценностей, пьянства и употребления наркотиков, а также кражи оружия и боеприпасов.

6. Создание благоприятных социально-бытовых условий для сотрудников, выполняющих задачи в условиях чрезвычайных обстоятельств на длительной основе, включая грамотную организацию режима труда и отдыха, заботу о питании, размещении и бытовом обустройстве.

7. Принятие мер по формированию у населения положительного образа сотрудника как защитника правопорядка и достижению понимания государственной значимости выполняемых задач, обеспечивая поддержку со стороны граждан.

8. Разъяснение этнических и национальных особенностей населения, его обычаев и традиций.

9. Организация встреч с сотрудниками, которые ранее участвовали в решении аналогичных задач.

10. Проведение специальных инструктажей по взаимодействию с органами местной власти и другими силовыми структурами.

11. Проведение практических занятий с моделированием условий, максимально приближенных к ожидаемым, с акцентом на быстроту, четкость и слаженность действий.

12. Обновление знаний о способах обеспечения личной безопасности.

13. Разъяснение законодательства в области социальных льгот и гарантий для сотрудников [4].

Эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел во многом зависит от уровня профессиональной подготовки, умелого использования технических и специальных средств, тактических способов и приемов ведения наблюдения в различных ситуациях с учетом складывающейся обстановки. Слабая профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел может привести к серьезным и порой трагическим последствиям, как для самих сотрудников, так и для общества в целом. Непрофессиональные действия, вызванные недостатком знаний и навыков, могут стать причиной ошибок в оценке ситуации, что в свою очередь может привести к ненадлежащему реагированию на угрозы или к применению чрезмерной силы. Такие ситуации могут усугубить конфликты, вызвать массовые беспорядки или даже привести к жертвам среди гражданского населения. Кроме того, отсутствие должной подготовки может подорвать доверие общества к правоохранительным органам, снизив их авторитет и эффективность в борьбе с преступностью. В итоге, недостаточная профессиональная подготовка не только ставит под угрозу безопасность граждан, но и негативно сказывается на имидже всей системы правоохранительных органов.

Каждый сотрудник при исполнении служебных обязанностей должен действовать в любых ситуациях умело, тактически грамотно, руководствуясь точным соблюдением конституции, законов и иных нормативно-правовых актов.

Важно учесть, что подготовка личного состава к действиям в экстремальных ситуациях не должна проводиться спонтанно и стихийно. Для постепенной подготовки сотрудников в подразделениях МВД России на всех уровнях, проводятся занятия



по профессиональной, служебной и физической подготовке, которые обеспечивают все направления подготовки, а именно:

- правовая подготовка – призвана обеспечить твердое знание и неременное исполнение законов и нормативных актов, регламентирующих действия личного состава, как в обычных условиях деятельности, так и в экстремальных условиях прохождения службы;

- огневая подготовка – для привития личному составу твердых навыков владения оружием и их законного применения;

- физическая подготовка – в целях развития у личного состава выносливости, способности переносить физические перегрузки, а также выработки других качеств, необходимых для действий и в повседневной деятельности, и в экстремальных условиях службы [5].

Можно выделить несколько основных проблем, обуславливающих недостаточный уровень профессиональной подготовки сотрудников.

1. Недостаточность информации о реальной деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Стихийные попытки описания ситуаций в целях их использования для моделирования учебных сюжетов и стрессовых факторов не могут считаться удовлетворительными в силу того, что:

- не отражают даже малую часть всего круга задач и типичных условий деятельности избранной категории специалистов;

- не имеют единой структуры и методического инструментария;

- не имеют адекватной компьютерной программы обработки, интерпретации, хранения, пополнения и обмена данными и, следовательно, не могут служить научным и практическим основанием для корректирования программ профессиональной подготовки.

2. Неравномерность подготовки, нехватка специалистов для проведения качественной работы с личным составом для подготовки его к особым условиям службы.

«Разорванность» подготовки не позволяет получать декларируемый эффект, что, в свою очередь, приводит к дискредитации самой системы профессиональной подготовки, ее сепарации от профессиональной деятельности подразделения и поискам различного рода специалистов.

3. Отсутствие единых мер психологической подготовки (это зависит от конкретного психолога в подразделении и проведение им соответствующей работы).

4. Слабая теоретическая подготовленность. Личный состав необходимо обучать так, чтоб он запоминал ту информацию, которая необходима для действий в тех особых условиях, которые могут в скором времени возникнуть (если есть информация об этом).

Безусловно, есть отдельные замечательные примеры творческого подхода командиров, инструкторов и психологов подразделений к совершенствованию профессиональной подготовки, что приносит определенный результат.

Указанные проблемы в области профессиональной подготовки требуют скорейшего решения. Аналогичные недоработки отмечались и в определенной степени продолжают существовать в других силовых структурах России и иных государств. Имеются и многочисленные примеры создания современных, эффективных моделей профессионального развития [6].



Таким образом, подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях – сложный и многоступенчатый процесс. В ходе его осуществления сотрудники должны приобрести соответствующие умения и навыки, выработать у себя необходимые психологические качества, получить нужные знания. Это создает условия для отработки необходимых компетенций при моделировании ситуаций в ходе учений.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 (ред. от 08.08.2024) № 3-ФЗ. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.12.2024).
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 30.11.2024). URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.12.2024).
3. Организация информационно-пропагандистской работы в особых условиях службы: рабочая лекция / под общ. ред. Ю. А. Потапова. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2016. 25 с.
4. Понятие, характеристика и правовые основы деятельности органов внутренних дел в особых условиях. URL: https://studopedia.ru/9_63122_onyatie-harakteristika-i-pravovie-osnovi-deyatelnosti-organov-vnutrennih-del-v-osobih-usloviyah.html?ysclid=lprryxqh4q452910120 (дата обращения: 25.12.2024).
5. Косяченко В. И., Бочков В. Е., Таланов В. М. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 9 (199). С. 56–61.
6. Торчкова Б. А. Актуальные вопросы подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях // Образование и право. 2022. № 2. С. 308–312.
7. Федотов А. Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях // Психопедогогика в правоохранительных органах. 2014. № 1 (56). С. 163–167.

© Супрунова О. В., 2025

* * *



Сысоев А. А.,

заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки
ФГКОУ ВО ВСИ МВД России
кандидат исторических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ

В современных условиях правоохранительной деятельности существенно возрос объем оперативно-служебных задач решаемых органами внутренних дел в особых условиях. В связи, с чем повысились требования, предъявляемые к квалификации сотрудников полиции. Эти требования обуславливают необходимость совершенствования профессиональной подготовки личного состава для действий в кризисных ситуациях.

В настоящее время накоплен значительный опыт подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях. Однако с учетом происходящих изменений в организационно-штатной структуре ОВД и существенного осложнения оперативной обстановки в ряде регионов Российской Федерации этих знаний явно недостаточно. Требуется дальнейшее накопление, систематизация и обобщение педагогических технологий, позволяющих более эффективно готовить сотрудников полиции к действиям в особых условиях.

Важной и эффективной формой практического обучения сотрудников, привлекаемых к действиям в особых условиях, позволяющей на практике отрабатывать совместные действия органов оперативного управления и функциональных групп, совершенствовать слаживание их действий при выполнении различных задач являются тактико-специальные учения.

Сущность тактико-специальных учений заключается в том, что обучаемый состав действует совместно с органами оперативного управления по выполнению своих функциональных обязанностей и возложенных оперативно-служебных задач на фоне конкретной, сложной, динамичной, постоянно меняющейся обстановки. При этом на фоне единой обстановки отрабатывается множество взаимосвязанных задач, состоящих из ряда оперативно-тактических и организационных эпизодов, решаются проблемы действий (взаимодействия) нескольких структурных подразделений, в том числе совместно с другими взаимодействующими силами и органами.

В рамках данного вида занятий могут моделироваться сложные виды профессиональной деятельности в особых условиях, отражающие реальную оперативную обстановку на территории определенного региона. Эта форма учебных занятий позволяет более оптимально использовать совокупность условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность сотрудников полиции, то есть состав обучаемых, структуру занятия, место его проведения, продолжительность, наличия огнестрельного оружия и его массогабаритных макетов, специальной техники, средств бронезащиты и активной обороны, имитационных средств. Помимо прочего тактико-специальное учение является одной из наиболее эффективных форм кон-



троля, как завершающий этап изучения комплекса взаимосвязанных тем по тактической подготовке.

Основной целью тактико-специального учения является углубление и закрепление теоретических знаний, развитие у сотрудников тактических умений и навыков, проверка уровня их профессиональной подготовленности в условиях максимально приближенных к реальным. При этом, тактико-специальные учения позволяют оценивать результативность мероприятий по заблаговременной подготовке к действиям в особых условиях, так как именно в этом случае возникает возможность в условиях, приближенных к реальным, проверить реалистичность разработанных планов и произведенных оперативно-тактических расчетов, возможности организации и поддержания взаимодействия.

Эффективность применения тактико-специальных учений в образовательной деятельности в значительной мере зависит от методики их проведения. Основным методом обучения на тактико-специальном учении является практическая работа обучаемых по выполнению функциональных обязанностей сотрудников, включенных в состав служебных нарядов и функциональных групп и руководящего состава в составе органов оперативного управления, в условиях, максимально приближенных к реальным. Кроме того, могут применяться объяснение и показ (демонстрация), методы тактико-строевого занятия с возможностью тренировки в выполнении отдельных элементов практической деятельности.

Одним из важнейших условий организации тактико-специальных учений является достижение необходимой наглядности, которая обеспечивается путем розыгрыша действий сторон на основе решений обучаемых, отданных ими распоряжений и фактических действий подразделений, имитацией и обозначением действий сторон.

Розыгрыш действий на основе решений обучаемых воспитывает инициативу, решительность, самостоятельность, творчество – качества необходимые для эффективного решения оперативно-служебных задач. Это также позволяет организаторам учения наглядно убедиться в возможностях обучаемых и на основе изучения практических результатов их действий в реальной обстановке оценивать степень их профессиональной подготовленности.

При этом наглядность в розыгрыше действий сторон во многом зависит от уровня подготовки руководителя учения, посредников, мастерства и профессионализма обучаемых. Здесь требуется отличное знание требований нормативных актов, руководящих документов и материалов, разработанных для проведения учения, а также возможностей обучаемых, характеристик технических и специальных средств, техники и вооружения.

Необходимо учитывать, что действия в особых условиях сопряжены с динамичными, резкими переходами от одной задачи к другой, поэтому замысел учения целесообразно разрабатывать таким образом, чтобы в его ходе не сковывать инициативы и самостоятельности действий обучаемых, а действия преступников (противника) в районах (на рубежах) розыгрыша разрабатывать детально по направлениям и времени применительно к возможному характеру их проявления.

При проведении учения категорически запрещается раскрывать обучаемым содержание материалов учения, порядок розыгрыша действий, а также вмешиваться (кроме посредников) в выполнение ими должностных обязанностей.



Тактический фон (игровая обстановка) учения должен максимально воспроизводить условия выполнения оперативно-служебных задач по времени, месту, действиям преступников, зоне чрезвычайной ситуации и создавать высокую напряженность в работе обучаемых. При этом действия обучаемых, осуществляемые в ходе решения учебных задач, не должны наносить ущерб окружающей среде и собственности вне зависимости от ее видов. Ответственность за соблюдение данного требования возлагается на руководителей учения.

Использование в ходе учения вооружения, специальных средств бронезащиты и активной обороны, имитационных средств и специальной техники обуславливает одно из важнейших требований ко всем мероприятиям, проводимым в ходе решения учебных задач – неукоснительное соблюдение мер безопасности. Мероприятия по соблюдению мер безопасности должны включать в себя проведение заблаговременных инструктажей, ведение отчетной документации (журналы и ведомости о проведении инструктажа о мерах безопасности), непосредственные инструктажи перед отработкой учебных задач и непосредственный контроль за действиями обучаемых на занятии.

В целях приближения условий к реальным все виды всестороннего обеспечения, включая оказание медицинской помощи и организацию питания участников тактико-специального учения необходимо осуществлять в соответствии со сложивающейся обстановкой. При этом время, отводимое на отработку учебных вопросов, также как и сама продолжительность учений должны соответствовать объему решаемых задач и обеспечивать их качественную отработку и могут составлять от нескольких часов до нескольких суток. При определении продолжительности учения необходимо исходить из целесообразности и не изнурять обучаемых длительным пребыванием в полевых условиях.

Следует как можно полнее использовать творческий потенциал обучаемых, добиваться овладения ими не только знаниями, но и умениями и навыками, необходимыми для успешных действий в особых условиях. Реализация этой идеи невозможна без широкого использования активных форм обучения, важнейшими из которых являются тактико-специальные учения. Не умаляя их значимости и не отрицая роли других видов занятий, следует тем не менее подчеркнуть особую важность учений и их широкие разрешительные возможности. Только использование современных педагогических методик в подготовке личного состава органов внутренних дел к действиям в особых условиях, как совокупности приемов, способов и форм обучения и воспитания позволяет своевременно вырабатывать тактические умения и навыки, корректировать содержание учебных целей и задач в соответствии с новыми вызовами и угрозами и представляется решающим фактором в повышении эффективности профессиональной подготовленности сотрудников ОВД.

Список источников

1. Сысоев А. А., Каримов А. А. Особенности тактической подготовки сотрудников ОВД // Полицейская деятельность. 2020. № 1. С. 36–44.



2. Сысоев А. А., Константинов В. Н. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на объектах авиационного транспорта // Полицейская деятельность. 2020. № 1. С. 28–35.

3. Сысоев А. А. Особенности топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Полицейская деятельность. 2022. № 1. С. 292–295.

© Сысоев А. А., 2025

* * *



Тарасенко А. А.,

начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент

Кириченко Ю. Н.,

ведущий научный сотрудник отделения по изучению проблем
психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
отдела по исследованию проблем отраслевого управления
научно-исследовательского центра,
Академия управления МВД России

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ПОЛИЦИИ

С вступлением в силу приказа МВД России от 02.02.2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» в служебную подготовку сотрудников ОВД был включен такой раздел как «тактическая подготовка». В соответствии с требованиями выше указанного приказа, при проведении занятий в рамках данного раздела должны изучаться и отрабатываться действия при решении сотрудниками оперативно-служебных задач, в том числе и в особых условиях [1]. В содержательную часть раздела тактической подготовки включен обширный перечень, подлежащих освоению, умений и навыков, направленных на формирование способности сотрудников ОВД эффективно действовать при охране общественного порядка и противодействии преступникам, в различных условиях оперативно-служебной деятельности, в том числе и в особых условиях [1, 4]. И в первую очередь прочное и качественное освоение предусмотренных данным разделом знаний умений и навыков необходимо сотрудникам ОВД, командироваемым в сводные отряды полиции.

В настоящее время, для обеспечения необходимого уровня правопорядка и общественной безопасности на территории субъектов Российской Федерации, граничащих с зоной проведения СВО, образованы и действуют сводные отряды полиции (далее – СОП). Сотрудники, откомандированные для прохождения службы в данные подразделения, в большинстве случаев решают оперативно-служебные задачи в условиях действия специальных административно-правовых режимов, либо в условиях повышенного (высокого) уровня террористической опасности.

Не требует подтверждения тот постулат, что при решении оперативно-служебных задач в данных условиях значительно возрастает количество угроз и опасностей которым подвергаются сотрудники СОП, что в свою очередь предъявляет повышенные требования к уровню профессиональной и прежде всего тактической подготовленности полицейских. А это в свою очередь влечет необходимость систематической актуализации и интенсификации процесса специальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД, привлекаемых к несению службы в составе СОП.

Также характерной чертой оперативно-служебной обстановки в рассматриваемых регионах РФ является не только возросшее число угроз и вызовов воздействующих



на сотрудников СОП, но и появление новых видов угроз и опасностей, с которыми сотрудники полиции в процессе служебной деятельности ранее не сталкивались (рис. 1).

Новые угрозы (вызовы), появившиеся в приграничных регионах
артиллерийские, ракетные и минометные удары по мирным городам
активное применение для проведения террористических атак ударных и разведывательных беспилотных летательных аппаратов
вероятностью боевого столкновения с подготовленными диверсионно-разведывательными и диверсионно-террористическими группами противника
увеличением нелегального оборота огнестрельного оружия
постоянная готовность оказать доврачебную помощь находящимся рядом людям или самопомощь в случае получения ранения

Рис. 1. Угрозы (вызовы), с которыми сталкиваются сотрудники полиции при решении оперативно-служебных задач в регионах РФ, граничащих с зоной проведения СВО

Для эффективного противодействия этим угрозам, необходим качественно новый уровень профессиональной, в первую очередь тактической, подготовленности сотрудников СОП.

На повышение качества профессиональной подготовки сотрудников ОВД командированных в СОП, направлено содержание приказа МВД России от 27.09.2024 г. № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях». Данным приказом предусмотрено три этапа специальной подготовки сотрудников ОВД РФ командированных в состав СОП:

Этап 1. Обучение в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту прохождения службы (индивидуальная одиночная подготовка и подготовка в составе подразделения (группы) продолжительностью не менее 80 академических часов).

Этап 2. Обучение по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам.

Этап 3. Обучение сотрудников в системе профессиональной служебной и физической подготовки по месту дислокации временных и внештатных подразделений [2].

В целях обеспечения реализации требований рассматриваемого приказа и повышения уровня специальной подготовленности сотрудников, командированных в состав СОП, в настоящее время налажено тесное взаимодействие Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина и УМВД России по Белгородской области. Результатом этого взаимодействия стала выработанная комплексная, система подготовки сотрудников ОВД, командированных в состав СОП.

По предложению профессорско-преподавательского состава кафедры тактико-специальной подготовки, разработанная ими педагогическая технология трехэтап-



ной подготовки сотрудников ОВД к эффективным действиям в особых условиях, включающая в себя этап индивидуальной тактической подготовки, этап подготовки к действиям в составе первичных тактических единиц (боевой двойки, боевой тройки) и этап подготовки к действиям в составе малой тактической группы, была интегрирована в этапы специальной подготовки определенные приказом МВД России от 27 сентября 2024 года № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях» [3, 5]. Более подробно рассматриваемая педагогическая технология описана в предыдущих работах авторов [3, 4, 5].

В соответствии с предлагаемой авторами системой подготовки сотрудников, командиремых для прохождения службы в СОП, обучение в процессе профессиональной служебной и физической подготовки по месту прохождения службы, на первом этапе, должно быть в первую очередь направленно на формирование необходимого уровня индивидуальной тактической подготовленности сотрудника ОВД.

На втором этапе, в процессе прохождения обучения в Бел ЮИ МВД России имени И. Д. Путилина по основной программе профессионального обучения «Повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «Полицейский»», у сотрудников полиции закрепляются ранее полученные навыки и формируются умения эффективно действовать в составе первичной тактической единицы (боевой двойки, боевой тройки), а также разучиваются тактические приемы и действия в составе малой тактической группы и подразделения.

На третьем этапе, при нахождении в составе СОП и проведении занятий по месту временной дислокации отряда, закрепляются и совершенствуются все ранее сформированные навыки и умения, осуществляется слаживание подразделения, при решении различного рода оперативно-служебных задач, вносятся коррективы с учетом изменения оперативно-служебной обстановки в регионе.

По нашему мнению данная система подготовки сотрудников ОВД, командиремых в состав СОП позволяет наиболее полно и эффективно реализовывать основные педагогические принципы обучения (от простого к сложному, систематичности и последовательности, сознательности и активности, практической направленности обучения и др.) и в тоже время оперативно подстраиваться (реагировать) под изменения условий оперативной обстановки, связанных с появлением новых угроз и вызовов.

Список источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 02.02.2024 № 44. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.12.2024).

2. Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях: приказ МВД России от 27.09.2024 № 575 // Текст документа опубликован не был.



3. Кириченко Ю. Н., Тарасенко А. А. Организационно-методические аспекты тактической подготовки сотрудников сводных отрядов полиции к действиям в особых условиях // Государственное управление в правоохранительной сфере: сб. научных статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 15 ноября 2024 г. М.: Академия управления МВД России, 2024. С. 146–155.

4. Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н. Актуальные вопросы тактической подготовки сотрудников полиции, несущих службу в регионах, граничащих с зоной проведения специальной военной операции // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сб. материалов XXVI Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 17–18 октября 2024 г. Иркутск: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2024. С. 357–361.

5. Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н. Методические аспекты тактической подготовки сотрудников полиции к эффективным действиям в составе боевой двойки (тройки) // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Краснодар, 15 февраля 2024 г. Краснодар: Краснодарский университет МВД РФ, 2024. С. 262–266.

© Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н., 2025

* * *



Тхагалегов А. А.,

преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА ПРИ РЕШЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Выстраивая логическую цепочку в части понимания факторов успешности действий современных полицейских по решению возложенных служебных задач, достойную физическую подготовку необходимо рассматривать в качестве одного из основных и незаменимых компонентов. Можно долго рассуждать на тему профиля конкретного подразделения и специфичности навыков его сотрудников, однако, на наш взгляд, та работоспособность, возможность защитить гражданских лиц и в целом уверенность в себе, что является очевидным следствием присутствия в жизни полицейского тренировочного процесса, всегда должны присутствовать в «арсенале» представителя власти.

Уровень ответственности, лежащей на плечи человека, поступившего на службу в полицию, обуславливает высокие требования, предъявляемые к нему нормативно-правовой базой и самими реалиями новой деятельности. Вполне резонной в этой связи выглядит детальная регламентация вопросов, касающихся юридических аспектов соответствия занимаемой должности, мероприятий по проверке этого соответствия. Речь идет, во-первых, об основаниях, при наличии которых кандидат может быть утвержден в желаемом качестве (состояние здоровья и уровень подготовки, образование, специальные навыки и т. д.); во-вторых, массиве приобретаемых в этом случае прав и обязанностей; в-третьих, специфических ограничениях, возникающих при, например, закреплении огнестрельного оружия или допуске к секретной информации; в-четвертых, организации времени труда и отдыха; в-пятых – социальных гарантиях и стимулирующих обстоятельствах в части возникновения контрактных отношений физического лица и государства, от имени которого полицейский действует.

Общие требования, в том числе и в части физической подготовки, в полной мере распространяются на представителей такого подразделения полиции как управление уголовного розыска. Многообразие ситуаций, в котором данная категория полицейских оказывается по долгу службы, вынуждает их постоянно совершенствовать имеющиеся навыки и умения, осваивать новые сферы знаний и прикладной деятельности. В то же время, на практике уровень физической подготовленности сотрудников чаще всего зависит от того, каким образом физическая подготовка осуществляется непосредственно в подразделениях, и от самих сотрудников, мотивированных самостоятельно заниматься физической культурой и спортом [1].

Улучшению уровня физических возможностей и знанию системы приемов противодействия правонарушителям может способствовать проработка таких информа-



ционных и организационных аспектов, как донесение руководством до личного состава мотивационных обстоятельств и преимуществ тренировочного процесса, своевременное обновление материально-технической базы и объектов спортивной инфраструктуры, дисциплинарный контроль в части проведения и посещения регулярных практических занятий и тренажей, а равно и их содержательное наполнение с вектором на формирование полезных служебных навыков.

Насыщенность рабочего дня, существенные служебные нагрузки, необходимость готовности к мгновенной активизации, выездам, контактам с преступниками, нехватка времени на полноценное восстановление – эти и многие другие факторы значительно затрудняют систематизированные занятия физической культурой и спортом для представителей уголовного розыска. То есть понимание необходимости продуманной благотворной тренировочной работы объективно не всегда может быть обеспечено и реализовано данной категорией служащих. В таких условиях организация тренировочных занятий непосредственно в подразделении, позиционируемая как направление профессиональной подготовки, особенно важна и ценна.

Наиболее распространенными проблемами, решение которых может в корне изменить ситуацию в плане приобщения сотрудников уголовного розыска к тренировкам на постоянной основе, являются следующие:

1. Недостаточность временного ресурса. Речь идет о характерном парадоксе, когда требования по части соответствия ведомственному законодательству зачастую не подкрепляются помощью в организации тренировочного процесса. Наличие первоочередных задач автоматически позиционируется руководством подразделений как основание для перевода физического развития личного состава на второй план, даже в специально отведенные часы.

2. Отсутствие специально отведенного помещения (спортивного зала) либо оборудованной локации соответствующего предназначения, то есть инфраструктурная неготовность большинства территориальных органов полиции. Две указанные причины создают предпосылки для ситуации, когда в желании физического прогресса полицейские остаются предоставлены сами себе, а тренироваться и готовиться к сдаче служебных нормативов могут лишь в свободное время. Упомянутое требование о прохождении полицейскими периодических проверок физической подготовки в части знания приемов самообороны, задержания, общефизических параметров является дополнительным стимулом для включения в процесс жизнедеятельности тренировочной работы. Однако, осознание и понимание целесообразности совершенствования собственных умений в данном смысле входит в прямое противоречие с указанной и часто встречающейся конъюнктурой.

3. Пропагандистская и мотивационная работа по освещению плюсов здорового образа жизни и спортивных занятий подчас оставляет желать лучшего и, если и проводится, то грешит формализмом и попустительством со стороны ответственных лиц. Устаревший и неактуальный материал представляется обеими сторонами (лектором и аудиторией) анахронизмом, обязательным, но неинтересным и малополезным времяпрепровождением.

4. Будучи силовым ведомством, где консервативные, императивные установки остаются общей характеристикой организации отношений руководства и подчиненных, МВД не может похвастаться открытостью для современных методик информирова-



ния и организации процесса обучения личного состава, в том числе и в рамках за- действования тренировочных программ и технологий физической подготовки. Счи- таем, что, не отказываясь от доказавших свою эффективность методов тренировки сотрудников силовых структур, организации тренировочного процесса в подразде- лениях полиции могут поспособствовать и новейшие достижения педагогической науки.

Обобщая складывающуюся на данном этапе практику, отметим, что среди основ- ных форм организации и проведения профессионально-прикладной физической под- готовки могут быть выделены следующие виды практических занятий: формирова- ние и усовершенствование в последующем навыков применения боевых приемов борьбы, а также обеспечение личной безопасности; прикладная атлетическая подго- товка; плавание; лыжная подготовка и т. п. На основе проведенного анализа пред- ставляется возможным констатировать, что служащие УУР лично осознают большое значение профессионально-прикладной физической подготовки, в том числе и для их процессуальной деятельности [2].

Для данной категории сотрудников сложности добавляет и то, что в силу специ- фики и многообразия практических задач им недостаточно одной натренированно- сти, а необходимы и специальные технические навыки по части ограничения свобо- ды, удержания правонарушителя в неподвижном положении посредством болевого воздействия, умение пресечь сопротивление и нейтрализовать угрозу при прямом нападении. Отработка элементов данной направленности требует дополнительной организации в плане профилактики травматизма, компетенции специалиста, прово- дящего занятие (тренаж), системности тренировочного воздействия.

Успешности применения таких сложных координационных умений должна способ- ствовать тренировка в условиях, максимально приближенных к реальным, иначе ус- воение не сможет отвечать критериям полноценности и безошибочного воспроизве- дения в любой момент. Речь идет, например, о задействовании окружающих усло- вий для противостояния численно превосходящему противнику, отработке тактического взаимодействия при совместных мероприятиях, ведении рукопашного боя после нагрузки на фоне усталости и т. п. Без преувеличения можно констатиро- вать, что здесь сотрудник уголовно розыска будет тем лучше подготовлен, чем бо- лее разнообразны и нетипичны будут тренировочные условия.

Дополнительной проблемой физической подготовки полицейских вообще и слу- жащих УУР в частности является то, что при разучивании и проверке знаний раздела «Боевые приемы борьбы» не имеет места сопротивление со стороны условного правонарушителя, а внимание уделяется лишь последовательности действий и ее демонстрации на несопротивляющемся сопернике. В учет абсолютно не берется ис- кажение техники проводимого полицейским приема [3], будь то оборонительное или наступательное действие, если противник также применяет силу и всеми способами стремиться одержать верх в локальном противостоянии

Учитывая опыт прошлых лет и современные потребности практики, наиболее оп- тимальным будет формирование системы оценки качества подготовки сотрудников уголовного розыска через выработку инновационного подхода. Инновационный ас- пект можно развить, в том числе прибегая к опыту зарубежных стран в данном на- правлении [4]. Решение может заключаться в повышении доли прохождения и раз-



бора условных, типовых ситуаций из служебной практики полицейских, а также и учебно-тренировочных спаррингов в формате полного или ограниченного контакта. Воспроизведение обстановки, к примеру, задержания или проверки документов, переросшей в рукопашную схватку, в рамках практического занятия, тренажа или спортивно массовой работы позволит обеспечить прикладной характер тренировочной деятельности, а также стимулировать у обучаемого выброс адреналина в кровь и сравнить имеющиеся изменения работы организма по сравнению со спокойным состоянием функционирования.

Сотрудники уголовного розыска даже относительно остальных служащих системы исполнительной власти находятся «на передовой» борьбы с преступностью, будучи в силу профессионального предназначения нередко вынуждены действовать внутри преступной среды. Их физическая подготовка, знание технических особенностей ведения поединка, биомеханики проведения болевых приемов, выработанное понимание того, каким образом в интересах службы может быть использован контекст протекания конкретной ситуации могут, без преувеличения, сохранить полицейским и третьим лицам жизнь и здоровье, и потому пренебрегать подготовительным процессом им попросту нельзя.

Дополнительным обстоятельством, важным с точки зрения наступления ответственности за примененные средства достижения результата является для оперативников знание основ профильного законодательства, пределов полномочий в той или иной ситуации, дабы не допустить их превышения. Правовая подготовка по части применения физической силы позволяет уполномоченным сотрудникам не переходить грань делегированных государством полномочий, реализовывать общественно полезные функции, не уподобляясь преступникам и не нарушая закон.

Список источников

1. Горин К. Ю., Рукавишников А. С., Нетбай С. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка участковых уполномоченных полиции // Символ науки. 2016. № 3. С. 48–50.
2. Фроленков В. Н. Основы организации процесса физической подготовки сотрудников полиции // Наука-2020. 2021. № 5. С. 74–80.
3. Боренов А. Ю. Сравнительная характеристика особенностей контроля уровня физической подготовленности сотрудников полиции России и зарубежных стран // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 9. С. 50–54.
4. Исследование уровня подготовленности курсантов образовательных организаций ФСИН России по разделу «боевые приемы борьбы» / Н. С. Помогаева, В. Н. Коваленко, А. Е. Батурин, В. В. Вольский // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. № 9. С. 233–236.

© Тхагалегов А. А., 2025

* * *



Тхазеплов Р. Л.,

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БОЙЦОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ КАК ФАКТОР ОБЩЕЙ БОЕГОТОВНОСТИ

Силловые подразделения полиции России находятся в авангарде борьбы с преступностью и, исходя из своего предназначения, призваны решать наиболее сложные задачи в рамках непосредственного контакта с правонарушителями. Естественно, что в таких условиях кратно возрастает значимость навыка применения физической силы, ведения прицельного огня из различных видов вооружения, слаженности и скоординированности совместных действий, тактико-специальной выучки, умений штатных специалистов узкого профиля (саперов, наводчиков, «высотников» и т. д.). Оперативные задачи, с которыми сотрудники специальных подразделений могут столкнуться в практической деятельности могут характеризоваться как крайне разнообразные: это и предотвращение стихийных митингов, которые могут перерасти в массовые беспорядки, сопряженные с ущербом государственным интересам, и акты террористической направленности, и посягательства на объекты жизненно важной инфраструктуры, и задержание особо опасных представителей преступной среды, и освобождение заложников, и, что особо актуально для сегодняшней действительности – противодействие членам диверсионных групп, функционирующих и ведущих деструктивную работу на территории Российской Федерации.

Указанные обстоятельства обуславливают систему профилактических мероприятий и направлений профессиональной подготовки специальных подразделений полиции, для того чтобы уполномоченные сотрудники сохраняли достойный уровень, в их случае, жизненно необходимых умений и могли соответствовать высоким требованиям, предъявляемым к их статусу государством и обществом.

Базовым средством поддержания боеготовности и боеспособности спецподразделений является работа с личным составом, проводимая в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом в учет берется выполнение ими оперативно-служебных (боевых) задач в экстремальных условиях, сопряженных с риском для жизни и здоровья, высокие физические и психологические нагрузки, требующие от сотрудников максимального морального и физического напряжения, в том числе при выполнении поставленных задач в пунктах временной дислокации [1], необходимость менять поведенческую стратегию мгновенно, исходя из появления или прекращения влияния косвенных обстоятельств, то есть демонстрировать вариативность тактических действий и мобильность их корректировки.

Подготовка представителей специальных подразделений полиции должна носить сугубо прикладной характер, то есть первоочередно ориентироваться на успешное решение типовых служебных задач. В рамках обучения эти задачи должны быть



предварительно типизированы, то есть разбиты на блоки исходя из вида угрозы и наличия усложняющих обстоятельств, а затем разобраны с учетом малейших нюансов, так как тот или иной, на первый взгляд, незначительный фактор в определенных условиях может определить всю стратегию правоприменителей. С учетом этого необходимо выбирать учебные задания, объекты, имитировать условия и действия.

Работа в данном направлении заключается в должном планировании, эффективном использовании учебного времени и имеющихся ресурсов в целях обучения и оценки результатов подготовки группы. В связи с тем, что многие подразделения испытывают острый дефицит учебного времени, вся боевая подготовка должна вращаться вокруг утвержденной программы, учитывающей направление боевого применения подразделения [2].

Методология подготовки может варьироваться в зависимости от цели обучения, периода подготовки и ее тематики. К примеру, если речь идет о изучении неких теоретических аспектов, вполне уместным может быть просмотр видеоматериалов, прослушивание лекций, конспектирование и углубленное самостоятельное изучение. К примеру, подобным образом сотрудники специальных подразделений могут усвоить и периодически повторять тактико-технические характеристики оружия, азы баллистики и т. п. Необходимость в любой ситуации соблюдать закон и не превышать должностных полномочий определяет и наличие такого направления теоретических занятий как правовое информирование, изучение нормативной базы и изменений в законодательство.

Однако, требования практичности, являясь конечным следствием предыдущего, обязывают уделять решающее внимание практическим формам и методам обучения. На них должно отводиться не менее 90% времени, отведенного на профессиональную подготовку. В значительной степени в этом и заключается специфика обучения силовых подразделений полиции. Пробелы в знаниях и умениях для члена боевого подразделения могут заключать в себе угрозу не только ему самому, но и сослуживцам, и рядовым гражданам. Уровень ответственности вынуждает уполномоченных сотрудников постоянно совершенствоваться, поддерживать профессиональные компетенции на максимально возможном уровне.

Если речь идет о сотрудниках специальных подразделений, чье должностное предназначение предполагает наличие узкопрофильных познаний, то для них применяются дополнительные требования в части прохождения курсов повышения квалификации, периодических проверок для подтверждения компетенции и обоснованности соответствующего статуса. В частности, подобное касается инструкторов по прыжкам с парашютом, взрывотехников, водолазов и т. д. Данная категория служащих может выполнять должностные функции только при наличии документов, удостоверяющих их квалификацию и подтверждающих прохождение в установленном порядке обучения по специальности [3].

Если речь идет о подготовке непосредственно в подразделении на месте постоянной дислокации, то ведущая роль в направлении подготовки принадлежит командиру. Он принимает решение о том, в каком отношении личному составу необходимо подтянуться, провести апробацию навыков, самостоятельно ставит задачу, определяя объем и интенсивность предстоящей тренировочной работы. Предполагается, что авторитет командира, его практический опыт и видение общей картины состоя-



ния подразделения, позволяют ему организовывать подготовительный процесс наиболее эффективно, с целью более качественной реализации служебных интересов.

Традиционно, специальные подразделения полиции на подготовительных занятиях оттачивают навыки тактико-специальных действий, огневой и физической подготовки (последняя – с акцентом на применение силы, пресечение сопротивления, обучения прикладным приемам пресечения сопротивления). Так как при работе в реальных условиях редко встречаются ситуации, когда оперативная задача решается посредством применения лишь одного вида умений (только тактических манипуляций, либо только применением специальных средств), то и в ходе подготовительных мероприятий все компоненты обширного понятия «боевая подготовка» должны пересекаться и дополнять друг друга для достижения единой цели.

Тактическая обученность и слаженность бойцов специальных подразделений подразумевает возможность применения познаний в части эффективного взаимодействия, сохранения бдительности и поддержания работоспособности, своевременной реакции на изменение контекста и появление новых обстоятельств, подчиняться распоряжению либо проявлять инициативу, если таковая уместна и обоснована, демонстрировать самообладание и волевые качества, реально оценивать собственные силы и соотносить их с источником опасности.

Возможность прицельного ведения огня с низким процентом промахов достигается сотрудниками специальных подразделений во время учебных стрельб в тирах, на полигонах, специализированных макетах зданий и сооружений (если тематика занятия предполагает отработку ведения огня в ограниченном пространстве). Повышение уровня сотрудника здесь, как и в большинстве случаев, происходит по принципу проб и ошибок путем многократной отработки. Являясь источником повышенной опасности и сложным техническим механизмом, оружие требует привыкания, достижения понимания функционирования составных частей, формирования индивидуальной манеры стрельбы, позволяющей добиваться поражения цели. Потому – пренебрегать практическими занятиями по огневой подготовке не имеет морального права ни сотрудник, в чьи обязанности входит повышение качества собственной подготовки, ни руководство подразделения, занимающегося организацией данного процесса.

Наряду с перечисленными, безальтернативным направлением достижения боевого мастерства сотрудников специальных подразделений полиции является физическая подготовка [4], рассматриваемая для всех представителей системы ОВД в двух связанных форматах – общефизическое совершенствование и отработка специальных боевых приемов. В обоих случаях средствами развития выступают физические упражнения, разноплановая работа над повышением силы, скорости, выносливости, ловкости, либо связанные с разучиванием техники единоборств, несколько модифицированной под служебные нужды. Как и вся боевая подготовка, физическое развитие бойцов также должно иметь комплексный характер, без перекосов в сторону одного из двух масштабных направлений, а сочетая тренировочную активность по развитию физических качеств и возможность позиционирования их в качестве подспорья при проведении конкретного приема, будь то прием защиты, нападения, задержания, ограничения свободы и т. д.



Подытожить можно тезисом о том, что глубокие знания, творческий подход к решению задач, надежность, ответственность, профессионализм, подкрепленный реальной практикой, отображают степень профессионализма сотрудника.

Список источников

1. Дмитриев А. Н. Актуальные вопросы организации профессиональной боевой подготовки специальных подразделений МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2016. № 1. С. 167–178.
2. Петров К. Н. Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников полиции // E-Scio. 2022. № 6. С. 266–270.
3. Войнов П. Н., Кириченко Ю. Н. О некоторых проблемах модернизации системы подготовки сотрудников специальных подразделений МВД России в сфере противодействия наркопреступности // Проблемы правоохранительной деятельности. 2018. № 3. С. 61–67.
4. Мешев И. Х. Средства и методы развития приоритетных профессиональных качеств сотрудников специальных подразделений в процессе физической подготовки // Наука и спорт: современные тенденции. 2018. № 3. С. 109–113.

© Тхазеплов Р. Л., 2025

* * *



Хавлин Т. В.,

доцент кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Донецкий филиал ФГКОУ ВО «Волгоградская академия
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
кандидат технических наук

ВЗГЛЯД НА НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫБОРА ОБЩЕГО ПОДХОДА В ОВЛАДЕНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД ВО ВНЕУЧЕБНОЙ (ВНЕКЛАСНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Существование государственной системы, призванной к управлению или регулированию общественных отношений в различных сферах, сопровождается появлением множества внешних и внутренних задач (запросов). Выполнение функций данной системы в виде реакции на многозадачность есть процесс подготовки и принятия ориентированных на изменяющиеся условия существования общества управленческих решений (возможностей) которые позволяют эффективно и результативно осуществлять регуляцию коммуникативных процессов в социальном сегменте государства [1].

Изменяющиеся условия существования есть не что иное, как различного рода события современного процесса сосуществования государств с их переменной быстротечностью, внезапностью и насыщенностью (кардинальные геополитические изменения, высшая степень эпидемической напряженности, изменения векторов внешнеполитических отношений, сверхстремительность и непропорциональность уровня технического прогресса в различных отраслях жизни, метаморфозы в экономической сфере, революционные сдвиги и возмущения в энергетическом пространстве, цифро-информационная революция и др.).

Переводя взгляд от общего к частному, рассматривая показатель эффективности и результативности деятельности правоохранительных органов, также очевидно преобразование коммуникативных процессов с характерной обусловленностью материальными, социальными, политическими, экономическими и другими регуляторами постоянно прогрессирующей социальной среды.

Совершенство в обеспечении законности, способность к обеспечению высокого уровня правопорядка в стране, высокая вероятность предотвращения и своевременное раскрытие преступлений и правонарушений, это некоторые безразмерные величины (интеграционные воздействия) системы «запрос-возможность» стимулирующие взаимное соответствие объектов государства (население, образование, правоохранительные органы и др.) от вариативного до бинарного, устремляя их уровень развития к равновесному состоянию по наличию информационных, энергетических, материальных и других ресурсов.

Показатели в работе органов внутренних дел по обеспечению защиты прав, свобод и законных интересов населения составляют внутреннюю оценку качества функционирования правоохранительной системы. Если качество функционирования данной системы достигает уровня социального одобрения, то происходит формиро-



вание позитивного отношения населения к государственному управленческому аппарату, что имеет тенденцию к формированию положительной среды для всестороннего развития [2].

Качественный показатель деятельности правоохранительной системы, это комплексное понятие, которое отображает в себе множество критериев, например, таких как:

степень вероятности четкого исполнения правоохранителями закона;

уровень обеспечения безопасности граждан;

способность принятия превентивных мер по предотвращению противозаконных действий, а также многое другое [3]. Обеспечение и повышение степени качества возможно, за счет работы в системе органов внутренних дел профессионалов, в том числе постоянно развивающих свои организаторские способности.

Уровень профессионализма каждого отдельного сотрудника определяет в совокупности эффективность функционирования всей системы МВД России, в целом, и поэтому приоритетная задача кадрового аппарата, укомплектование ведомства сотрудниками с высокоразвитыми профессиональными качествами [4]. Все это напрямую указывает на необходимость дальнейшего проведения исследований педагогических систем, синтеза педагогических технологий, методов, подходов, способов, выбора принципов совершенствования уровня подготовки специалистов силовых структур, ориентируясь на внутренние и внешние условия и процессы, происходящие в мире. Кроме этого, немаловажное значение могут иметь результаты научных изысканий в направлении разработки процессов совершенствования овладения организаторскими способностями курсантами институтов МВД Российской Федерации, а именно во внеучебной (внеклассной) деятельности.

На основании изложенного можно сформулировать **цель будущего исследования**. Это изучение особенностей разработки общего подхода в овладении организаторскими способностями курсантами образовательных учреждений МВД во внеучебной (внеклассной) деятельности. **Задачи**, решение которых позволят к ней приблизиться, следующие:

изучить возможность абстрактного структурирования и классификации условий **актуальной** трудовой деятельности сотрудников правоохранительных органов;

изучить особенности трансформации форм личности специалиста-организатора под воздействием постоянно меняющихся во времени актуальных условий службы;

изучить возможность разработки общего подхода в овладении организаторскими способностями для курсантов учебных заведений МВД на основе структурной модели синтезированной педагогической технологии обеспечения **ориентированного профессионального соответствия** прошедших обучение;

изучить особенности использования времени внеучебной (внеклассной) деятельности для совершенствования организаторских способностей при ориентированной подготовке специалистов к актуальным условиям службы;

создать **актуальное** педагогическое обеспечение в выработке у обучаемых организаторских способностей, рационально реализуя задуманное во внеучебной (внеклассной) деятельности;

При исследовании также следует обратить внимание на следующее. Организаторские способности общие или целевые, можно сказать, определяются множеством



и степенью развитости сформированных личностных индивидуально-психологических свойств. Степень мастерства использования в работе набора личностных индивидуально-психологических свойств определяет готовность специалиста к организаторской деятельности. Развитость организаторских способностей личности оказывает огромное влияние на возможности самореализации индивидуума [5]. Однако готовность, развитость и наличие организаторских способностей, это общие понятия, отождествляемые с лозунгом «Я организатор!». А как будет вести себя сотрудник (организатор) с такой установкой столкнувшись с ресурсной неоднородностью процессов в работе? Как будет формироваться его образ профессионала в дальнейшей службе? Какие лидерские качества необходимо формировать, упрочнять и доводить до мастерства, как в начале трудовой деятельности, так и в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации? Объяснение здесь одно, установка должна быть, например, «Я убежден в том, что могу организовать работу (службу)! Я уверен в том, что имею четкую позицию во взглядах на внутреннюю и внешнюю организацию трудовой деятельности и сориентированную на условия профессиональную целеустремленность!» [6]. Особенно это важно при осуществлении служебной (трудовой) умственно-практической деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях сложной, насыщенной внешними и внутренними воздействиями (условия службы), имеющими переменную многозадачность, интенсивностью и длительностью.

Подводя итог, можно сказать, что условия службы составляют основу научного исследования возможности создания общего подхода в овладении организаторскими способностями для курсантов учебных заведений МВД Российской Федерации вовремя внеучебной (внеклассной) работы, выбора педагогических технологий, аспектов и критериев, способствующих развитию у обучаемых профессионально-ориентированных организаторских способностей.

В качестве примера можно рассмотреть следующий вариант классификации условий службы сотрудников полиции (рис. 1). Данные условия составляют основу для изучения возможности создания общего подхода в овладении организаторскими способностями для курсантов учебных заведений МВД вовремя внеучебной (внеклассной) работы, выбора педагогических технологий, аспектов и критериев, способствующих развитию у обучаемых профессионально-ориентированных на условия службы организаторских способностей. При этом необходимо учитывать, что условия трудовой деятельности могут быть существующие и перспективные (актуальные), планируемые и внезапные, непрерывные, длительные и прерывистые, позитивные и негативные. Также не следует забывать о сложности и особенности возникновения переходных процессов, причинно-следственных связях и возникновении корреляций при переходе от действительного к обозримому.

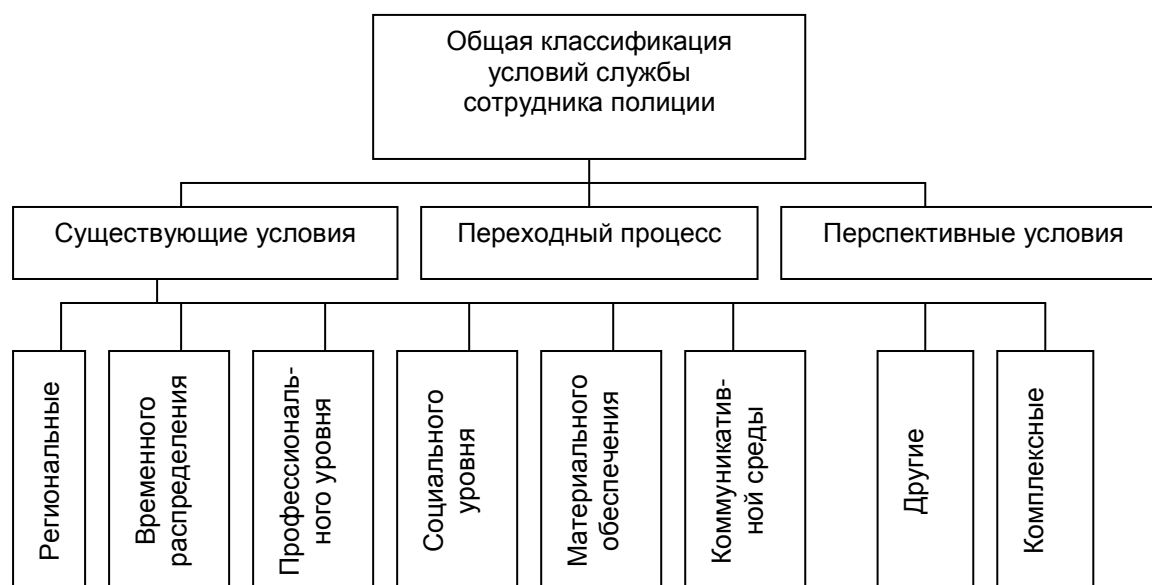


Рис. 1. Пример классификации условий службы сотрудника полиции

На рисунке 1 в представленной классификации перечислены общие условия службы верхнего уровня иерархии структуры данных. В дальнейшем при создании общего подхода в овладении организаторскими способностями для курсантов образовательных учреждений МВД во внеучебной деятельности, условия службы (другие изучаемые объекты и субъекты) при анализе условия службы изучаются по принципам редукции от общего к прецизионному, от верхнего уровня иерархии до элементарных составляющих. В качестве основы для данных исследований могут быть использованы научные знания из теории структур (Г. Биркгоф), теории иерархических многоуровневых систем (М. Месарович), топологии (О. Виро) и опирающихся на нее топологических основ в социологии и педагогике.

Декомпозиция условий службы до элементарных объектов и связей позволит выполнить подобную операцию мышления в отношении понимания причин и особенностей формирования личности курсанта, а далее сотрудника, элементарно изучить процессы подвоздейственного формирования типа личности и ее основных компонентов. Анализ структуры воздействия профессиональных условий службы, возникающие при этом особенности профессиональной трансформации личности и причинно-следственные связи позволят подобрать наиболее эффективные педагогические подходы, способы, формы, методы и обеспечение, с учетом их функционального соответствия. Композиция и будет являться синтезом педагогической технологии развития организаторских способностей с ориентированным соответствием актуальным условиям службы сотрудника.

Список источников

1. Тимохов В. П., Историко-правовой генезис понятия «эффективность» // Вестник МГТУ. 2003. Т. 6, Вып. 2. URL: <http://www.mstu.edu.ru/publish/vestnik/> (дата обращения: 19.12.2024).



2. Бялт В. С., Шевченко И. А. К вопросу о значении органов внутренних дел в реализации правоохранительной функции государства // Инновационная наука, 2016. № 4. С. 130–131.

3. Как повысить эффективность государственного регулирования: адвокаты и предприниматели как источник информации о качестве правоохранительной системы в России: препринт WP1/2015/02 / А. П. Казун, А. А. Яковлев; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. 33 с.

4. Грандонян К. А., Мошкина Н. А. Профессионализм как основное качество личности сотрудника правоохранительных органов // Правовая политика и правовая жизнь. 2020. № 1. С. 100–105.

5. Копыл И. А., Хавлин Т. В. Формирование организаторских способностей у курсантов во вне учебной (внеклассной) деятельности Донецкой академии внутренних дел МВД ДНР // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2022. № 6 (60). С. 99–103.

6. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е изд., расш. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. 811 с.

© Хавлин Т. В., 2025

* * *



Хроменко С. М.,

старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Брянский филиал Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

Солдатенков М. А.,

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Брянский филиал Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

С момента начала проведения 24 февраля 2022 года вооруженными силами Российской Федерации на территории Украины специальной военной операции (далее – СВО), в приграничных районах Брянской области сложилась сложная криминогенная обстановка. Только за первые два месяца СВО были зарегистрированы террористические акты в отношении 384 объектов жизнедеятельности. В связи с этим на территории Брянской области неоднократно вводился высокий (желтый) уровень террористической опасности [2], а с 3 февраля 2023 года он установлен бессрочно [2]. Также для противодействия террористической угрозе и осуществления охраны правопорядка, на основании приказа МВД России от 05. 03. 2022 года № 157 дсп, приказов УМВД России по Брянской области от 03. 03. 2022 года № 6 дсп и от 01.04.2022 № 12 дсп на приграничной территории Брянской области созданы сводные отряды полиции (далее – СОП). В зону их ответственности вошли 68 населенных пунктов, 43 из них непосредственно примыкающих к государственной границе Российской Федерации.

Штатная численность СОП формируется из числа сотрудников УМВД России по Брянской области. До направления в СОП они проходили обучение в Брянском филиале Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (далее – БФ ВИПК) (с 1 октября 2024 года в Брянском филиале Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова (далее – филиал)) по основной программе профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский». На начало 2025 года вышеуказанную программу освоило более 350 сотрудников.

По окончании обучения, под руководством инспекторов отдела профессиональной подготовки управления по работе с личным составом УМВД России по Брянской области согласно расписанию учебных занятий, продолжается повышение профессионального уровня сотрудников СОП.

В рамках реализации соглашения о взаимодействии между УМВД России по Брянской области и БФ ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова к проведению



практических на стрельбищах и полигонах привлекается профессорско-преподавательский состав кафедры огневой и тактико-специальной подготовки (далее – преподаватели).

При планировании учебных занятий с сотрудниками СОП, профессорско-преподавательский состав кафедры ставит перед собой две основные задачи:

1) отработка стрелковых упражнений из различных видов оружия;

2) сбор эмпирического материала по особенностям несения службы в особых условиях.

Данная информация крайне необходима для разработки новых тематических планов и образовательных программ, и сотрудники СОП в этом вопросе оказывают неоценимую помощь. Находясь в служебной командировке на приграничной территории, им приходится сталкиваться с различными негативными ситуациями, выход из которых не редко сопряжен с риском для жизни. Данные обстоятельства оказывают сильное влияние на «профессиональную деформацию сотрудника».

Для сбора объективного эмпирического материала преподаватели используют различные способы. Самые распространенные из них беседа, наблюдение, а после определения направления исследования анкетирование, которое является основополагающим в методике исследования. Как правило, оно проводится анонимно, это позволяет получить более полную и правдивую информацию по проблематике исследования. В результате, обобщения и анализа материалов исследования был определен ряд проблемных вопросов, которые впоследствии вошли в программу прошедшего 24 апреля 2024 года в Брянском филиале внутриведомственного круглого стола на тему «Актуальные вопросы профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях». В его работе приняли участие руководители отделов и подразделений УМВД России по Брянской области, и других силовых ведомств, которые совместно рассмотрели и обсудили проблемные вопросы. Способы их решения были приняты к сведению и взяты на личный контроль ответственными руководителями. Однако некоторые проблемы остались нерешенными. К ним относится вопрос психологической подготовки сотрудников.

Работая в зоне с особыми условиями несения службы, сотрудникам полиции периодически приходится сталкиваться с ситуациями, которые приводят к психологическим перегрузкам человеческого организма. По утверждению самих сотрудников, эта перипетия складывается из нескольких составляющих: длительный срок командировки, не регулярные встречи с родными, бытовые условия, питание, обмундирование, график несения службы и время на отдых. Все опрошенные назвали основной проблемой психологической дестабилизации постоянное ожидание ракетно-бомбового минометного или артиллерийского удара по месту постоянной дислокации СОП со стороны вооруженных сил Украины (далее – ВСУ).

На второе место 89% респондентов ставят несение службы на территориях, подвергающихся артобстрелам или атакам беспилотной авиации, проникновению диверсионно-разведывательных групп (далее – ДРГ) вооруженных сил Украины. Итог действий ВСУ и ДРГ — это ранение или гибель мирного населения, техногенные бедствиями, пожары, разрушения зданий и сооружений, и многое другое. Как правило, такие преступления совершаются внезапно, что и приводит к тяжким последст-



виям, наблюдая которые сотрудники нередко испытывают стресс или нервное потрясение.

Для обеспечения режима чрезвычайной ситуации (далее – режим ЧС) задействуются сотрудники всех силовых структур, органов по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Каждое ведомство работает по своему направлению, но при необходимости для оцепления или локализации зоны возникновения ЧС, оказания помощи в проведении оперативно-следственных мероприятий привлекаются сотрудники СОП. Как показало анкетирование и интервьюирование 86% респондентов участвуя в таких мероприятиях, зная о коварстве врага, всегда ожидают повторного более мощного удара. Это обстоятельство ими субъективно воспринималось как угрожающие жизни, здоровью, личностной целостности, которая в свою очередь являлось событием, обладающим мощным негативным воздействием на психику.

Вместе с тем, 100% респондентов в анкете указали, что понимали, что их служебная деятельность будет проходить в режиме значительного эмоционального напряжения. Однако, 38% опрошенных отметили, что во время командировки попадали в ситуации, впоследствии оказавшие негативное воздействие на их психическое и эмоциональное состояние.

Из бесед с сотрудниками и руководителями СОП мы сделали вывод, что 57 % от общего числа опрошенных согласны с тем, что подготовка к психологическим перегрузкам во время обучения в филиале необходима. Они утверждали, что выполняя свои служебные обязанности как в зоне ЧС, так и в местах постоянного прохождения службы, им приходилось сталкиваться с разными негативными факторами, которые носили стрессовый характер, приводивший к чрезмерным нагрузкам и перегрузкам нервной системы, что в последствии сказывалось на результативности в осуществляемой служебной деятельности. С целью осуществления контроля своего психического состояния сотрудники должны быть ознакомлены с главными закономерностями протекания психологических процессов и приемов их регуляции (к примеру, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психологическое напряжение.

Проведя анализ анкетирования и интервьюирования, становится понятно, что психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в современных реалиях должна стать неотъемлемой частью учебного процесса, по завершению которого они освоят ряд навыков, необходимых для несения службы, а именно:

- научатся противостоять стрессу и преодолевать стойко психологические трудности в служебной деятельности;
- разовьют навыки ролевого поведения в разных ситуациях оперативно-служебной деятельности
- овладеют приемами саморегуляции для мобилизации необходимых психических и моторных процессов, активизации внутренних ресурсов на выполнение поставленной задачи, снятия нервного напряжения;
- усовершенствуют умение использовать психолого-педагогические приемы влияния в трудных конфликтных ситуациях с гражданами.



Целеустремленное развитие перечисленных умений с помощью реальных занятий и специальных тренировок позволяет повысить показатели развития сотрудников СОП в психологической подготовке в 2-3 раза.

Не мало важно отметить, что психологическая подготовка должна сопрягаться как с физической, так и с огневой подготовкой, ведь сотрудник должен быть уверен в своих действиях на все сто процентов, как бы не развивалась ситуация.

Подводя итог проведенной работы, необходимо отметить тот факт, что именно эффективность действий сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях напрямую зависит от профессионализма, психологической подготовки, дисциплины и организованности личного состава.

Список источников

1. О чрезвычайном положении: федер. конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/ (дата обращения: 28.01.2025).

2. Об установлении «желтого» уровня террористической опасности на территории Брянской области с 19.01.2023 г. до 03.02.2023 г.: решение Председателя Антитеррористической комиссии Брянской области от 19 января 2023 г. № 113-АТК. URL: <https://base.garant.ru/406318885/> (дата обращения: 28.01.2025).

3. Об установлении на территории Брянской области высокого («желтого») уровня террористической опасности: решение Председателя Антитеррористической комиссии Брянской области от 3 февраля 2023 г. № 114-АТК. URL: <https://base.garant.ru/406318887/> (дата обращения: 28.01.2025).

© Хроменко С. М., Солдатенков М. А., 2025

* * *



Хромов А. М.,

преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ И ДОПОЛНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Служба в полиции и выполнение должностных задач нередко требуют значительных физических напряжений. Связано это с характером профессиональной деятельностью полицейских по пресечению преступных посягательств и восстановлению нарушенных прав граждан. Ситуации преследования преступника, необходимость преодоления в этой связи всевозможных препятствий, вступление в прямое противоборство с сопротивляющимся противником требуют поддержания двигательных умений на достойном уровне, а организм – в тонусе и высокой работоспособности. Собственно, даже и монотонная документальная работа также подразумевает хорошую физическую форму в качестве подспорья для сопротивления утомлению, профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и профессионального выгорания.

Достижение желаемого прогресса развитости организма в части проявления силы, скорости, выносливости, гибкости, ловкости и иных качеств возможно для правоприменителей благодаря постоянным занятиям физической культурой и спортом. Данное направление по праву является ведущим среди компонентов профессиональной подготовки и присутствует в жизни полицейского с первых до последних дней пребывания в данном статусе. При приеме на службу кандидаты в обязательном порядке проходят проверку на соответствие законодательным требованиям к сотруднику полиции в части общефизического развития. В образовательных организациях МВД физическая подготовка является важнейшей дисциплиной, представленной в любой программе обучения курсантов и слушателей. Работая в подразделении, действующие сотрудники полиции периодически сдают зачеты, обосновывая тем самым претензии на должностное повышение и подтверждение классных разрядов.

Именно тренировочная деятельность способствует повышению сопротивляемости организма полицейских к воздействию неблагоприятных факторов профессионально служебной деятельности, обеспечивая необходимую энергетическую базу для поддержания работоспособности как в процессе учебы, так и в последующем периоде службы в ОВД [1]. В вопросах силового задержания правонарушителей уровень подготовленности сотрудников полиции в физическом и техническом отношении обеспечивают реализацию должностного предназначения наряду с еще одним важным фактором – взаимодействием и степенью слаженности членов ответственного подразделения. В данной работе на этом аспекте профессионального развития полицейских нам бы хотелось остановиться подробнее.



Многолетняя практика показывает, что в действиях полицейских, в силу обстоятельств, вынужденных прибегать к физическому воздействию в составе подразделения, усматриваются определенные закономерности, учет которых может позволить повысить эффективность конкретного мероприятия, избежать чрезмерного ущерба для обеих сторон противостояния. Даже учитывая уникальность каждого такого случая и его наполненность индивидуальными особенностями, представленными в разном соотношении, тем не менее моделирование типовых манипуляций в тот или иной момент остается уместным, полезным инструментом повышения качества действий сотрудников полиции.

В рамках ретроспективного разбора и анализа можно выделить положительные и отрицательные моменты, имевшие место в правоприменительной практике прошлого, что в последующем зафиксировать их и взять на вооружение наиболее уместную поведенческую линию. Наиболее яркие ситуации группового применения силы полицейскими становятся достоянием общественности и информационным поводом для средств массовой информации. Специализированные источники представляют аудитории профильный анализ взаимодействия полицейских, концентрируя внимание на ошибочных и верных решениях участников. Считаем, что ознакомление личного состава образовательных организаций МВД, а также силовых подразделений ведомства, которое, надо сказать, периодически проводится в некоторых вузах и отделах полиции, является прекрасным способом вырабатывания, так называемого, прикладного мышления, позволяющего представителям власти в кризисный момент мгновенно оценить ситуацию и отработать максимально слаженно.

Так как нападения на сотрудников полиции по-прежнему продолжают пополнять статистику правоприменительной практики, готовность к посягательству должна оттачиваться полицейскими в рамках индивидуальных и групповых тренировок [2]. Для этого применяются различные упражнения на реакцию, скорость и ловкость. Например, если позволяет конфигурация локации, преподаватель (инструктор) может бросать мяч подопечному (нескольким или последовательно всем, если речь идет о групповом занятии), а последний уклоняться от него или ловить. Упражнение следует проводить на время, либо ограничивать количество бросков; для этих целей также подойдет деление группы на пары с последовательной сменой ролей. Реакция, позиционируемая как наработанное умение ответа на воздействие внешних раздражителей, крайне важна для полицейских, а особенно в ситуациях физического контакта с сопротивляющимися преступниками. В этой связи отработка соответствующих навыков не может быть излишней, а в любом случае способствует повышению профессиональной подготовки. Представленное выше тренировочное средство лишь одно из многих. Например, по заданному световому или звуковому сигналу полицейские могут выполнять оговоренное действие (прыжок, принятие положения лежа, ускорение, смену направления движения и т. д.)

Необходимое усложнение задания также может быть рассмотрено на примере из ударных единоборств с общей характеристикой повышения скорости, частоты, сложности и интенсивности необходимой реакции. Для этого тренирующиеся делятся на пары, одевают защитную амуницию и работают в формате учебного спарринга, где один из них атакует, а второй защищается. Стадия 1. Атакующий напарник бьет только передней рукой (правой или левой в зависимости от стойки) по корпусу



противника. Стадия 2. Работа двумя руками. Стадия 3. Работа двумя руками по корпусу, голове и ногам противника. Стадия 4. Работа руками и ногами. Смена стадий производится последовательно, в соответствии с уровнем подготовки атлетов или в зависимости от тренировочной задачи. Данный вид воздействия позволяет полицейским быть готовым к применению, в частности, ударной техники в реальном бою, а также позволяет отработать реагирование при защите от атак соперника. По аналогичному признаку могут составляться схемы выполнения иных упражнений, выполняемых одиночно, попарно, в малых и общих группах.

Умение принять соответствующие желательному развитию событий решение полицейским в конкретной ситуации, когда вариантов его действий несколько, достигается благодаря так называемым упражнениям на оптимальный выбор. Собственно, речь скорее идет о наработке скорости мыслительного процесса оценки, сопоставления риска, целей и возможных последствий, как результата собственных действий. То обстоятельство, что каждый конкретный случай, где сотрудник полиции отстаивает государственные интересы, состоит из огромного количества нюансов чрезвычайно осложняет задачу, позволяя достигнуть лишь условной типизации, базируя остальное понимание на личном опыте и интуиции правоприменителя.

Последовательность действий правонарушителя или группы правонарушителей практически всегда неожиданная для неподготовленного сотрудника полиции. Для развития необходимых в этом случае качеств следует увеличивать число возможных вариантов изменений ситуации для того, чтобы они перестали быть неожиданными. Таким образом, расширение тактического арсенала позволяет существенно улучшить реакцию выбора [3].

С точки зрения практикоориентированности и повышения на подготовительных занятиях уровня слаженности и группового взаимодействия полицейских, содержательный аспект учебного материала также вызывает вопросы. К примеру, азы борцовской техники при обучении курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России сводятся лишь к разучиванию некоторых бросков. В то же время борьба в положении лежа, то есть после сваливания соперника, практически не представлена в качестве предмета изучения, либо передается исключительно для самостоятельного освоения аудиторией. Считаем данную тенденцию крайне негативной, так как нейтрализовать сопротивление правонарушителя полицейским путем проведения одного исключительно эффективного приема получается далеко не всегда – чаще именно в ходе завязавшегося единоборства, путем ограничения свободы противника именно в лежащем положении его удастся обезвредить и задержать. Считаем, что данный содержательный пробел должен быть принят во внимание разработчиками программ и, по возможности, ликвидирован.

Для максимальной реализации навыков изученных двигательных действий в практических ситуациях необходимо знать и уметь контролировать ряд отрицательных эмоциональных состояний, способных коренным образом повлиять на их выполнение [4]. Так как драка или единоборство сами по себе сопряжены с повышением вероятности наступления аффективных состояний, для полицейских, чья профессиональная деятельность может быть связана с применением физической силы и необходимостью в своих действиях не выходить за рамки правового поля, умение контролировать эмоции приобретает еще большее значение.



Список источников

1. Петров К. Н. Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников полиции // E-Scio. 2022. № 6. С. 266–270.
2. Кужевская Е. Б., Смык Е. И., Панурова Н. С. Формирование морально-психологической устойчивости у сотрудников правоохранительных органов, выполняющих служебные обязанности в особых условиях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 52–55.
3. Золотухин Д. В., Егоров С. Н. Физическая подготовка как один из компонентов профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сб. научных статей по итогам III-й Всеросс. конф. 2020. С. 298–301.
4. Русецкая Д. В., Лебедев И. Б. Использование психофизического тренинга в рамках морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. № 2. С. 38–41.

© Хромов А. М., 2025

* * *



Черемных В. Ю.,

старший преподаватель
кафедры уголовно-правовых дисциплин и криминалистики
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ-ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Понятие «готовность к профессиональной деятельности» исследователи определяют по-разному, принимая во внимание цель такой деятельности, ее содержание, потребности, наставления, принципы и специфику соответствующей профессии. Для определения сущности готовности будущих специалистов правоохранительных органов к несению службы в особых условиях важное значение имеет учет особенностей их деятельности.

Так, В. Л. Цветков, А. Г. Караяни указывают следующие факторы, влияющие на состояние профессиональной готовности: опасность для жизни; «неуверенность» обстановки, возникающая вследствие широкой вариативности приемов и способов противодействия и заставляющая специалиста быть готовым к гибкому изменению алгоритма оперативно-служебной деятельности; ограниченность действий специалистов служебными нормами; личностное восприятие соответствия служебных задач и социальной необходимости; дефицит времени на выбор и выполнение успешных действий в соответствии с обстановкой; регламентированность применения средств и способов в служебной деятельности, связанная с правовой ответственностью.

С учетом данного подхода готовность будущих офицеров МВД к несению службы в особых условиях можно трактовать как совокупность мотивационных, ценностных, познавательных, креативных, эмоциональных и волевых качеств личности, общее психологическое и физиологическое состояние, обеспечивающее направленность личности офицера на успешное выполнение профессиональных действий [5, с. 99].

Готовность будущего офицера полиции к профессиональной деятельности в особых условиях А. В. Мещерякова рассматривает как интегральное проявление ряда свойств личности с направленностью на определенный вид деятельности. Состояние готовности, по мнению автора, представляет собой сложную организацию, построенную по принципу трансформации и взаимодействия компонентов, критериев в структурных уровнях. Основными критериями готовности будущего офицера являются: степень развития мотивации, степень овладения системой знаний, сформированность ряда гностических, проектировочных и организационных умений. Готовность является существенной предпосылкой целеустремленности и эффективности деятельности.

С учетом изложенного подхода структура готовности будущих офицеров полиции к деятельности в особых правовых режимах, в том числе – охране и обеспечению общественного порядка состоит из мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.



Такая готовность является комплексным образованием, базируется на основательной теоретической, практической и психологической осведомленности, проявляется в способности определять для себя личностное содержание образования и особенности будущей деятельности по охране и обеспечению общественного порядка, раскрывается и совершенствуется при выполнении служебно-профессиональных функций по охране и обеспечению общественного порядка [3, с. 25–26].

По мнению В. А. Мельничук – процесс формирования готовности будущих офицеров полиции к несению службы в особых условиях будет более результативным при условии внедрения в учебно-воспитательном процессе следующих психолого-педагогических условий:

- активизация и развитие мотивации к учебной деятельности у будущих офицеров;
- обеспечение профессиональной направленности практической составляющей подготовки будущих офицеров в вузах;
- оптимизация содержания, форм и методов формирования готовности к охране и обеспечению общественного порядка в процессе профессиональной подготовки (в том числе и в условиях особых правовых режимов);
- использование личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания специальных дисциплин.

Системное внедрение в учебно-воспитательном процессе указанных условий будет способствовать не только процессу становления сотрудника полиции во время обучения в ВУЗе, но и позволит найти эффективные пути преодоления противоречий в этом процессе.

Выбор такого условия, как активизация и развитие мотивации к учебной деятельности у будущих сотрудников полиции, обусловлен тем, что сегодня процесс подготовки офицеров высшей квалификации осложняется многими политическими, экономическими, социальными и другими факторами. В такой ситуации первоочередной задачей Высшей школы является поиск внутренних резервов для стимулирования каждой личности к обучению и самостоятельному развитию необходимых профессиональных способностей. Как известно, деятельность человека всегда мотивирована определенными факторами, а ее эффективность зависит от мотивации. Именно мотивы являются основными движущими факторами активного поведения и внутренними источниками активности личности при получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения, самообразования и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование мотивационной сферы будущего офицера происходит с момента его поступления в ВУЗ и на протяжении всего периода профессионального развития личности правоохранителя. Процесс формирования мотивационной сферы будущего офицера является достаточно сложным, однако его сущность в учебном процессе заключается в том, чтобы преподаватели использовали такие приемы, средства и специально создавали условия в учебной деятельности, которые бы способствовали актуализации и осознанию курсантами отдельных ситуативных мотивов, идеалов, стремлений, морально-этических норм поведения, и постепенно превращались в устойчивые внутренние мотивы. Осознание основных мотивов профессиональной деятельности и понимания значимости этого явления



является предпосылкой формирования готовности к осуществлению действий по охране и обеспечению правопорядка в особых условиях [2, с. 50–51].

Учитывая особенности и содержание будущей профессиональной деятельности офицеров полиции особое место в структуре готовности к профессиональной деятельности отводится способности будущих офицеров решать профессиональные задачи в различных условиях, иногда довольно экстремальных. После окончания ВУЗа выпускников ожидают различные виды и формы деятельности, в которые необходимо будет активно включаться и обладать надлежащим уровнем компетентности для решения конкретных задач. Одной из главных предпосылок становления специалиста правоохранительной сферы является приобретение практического опыта работы, который предусматривает применение курсантами теоретических знаний на практике, овладение общими и профессиональными компетенциями, формирование представлений о конкретных видах деятельности будущего офицера и о субъектах влияния, составляющих сущность профессиональной готовности будущего специалиста.

Практическая подготовка предполагает создание реальных условий, проектирующих будущую деятельность правоохранителя, создание как типовых, так и нетипичных ситуаций, которые соответствуют ей по содержанию и структуре. При этом большей частью знаний, умений и навыков он должен овладеть во время обучения в ВУЗе, что в свою очередь в дальнейшем будет способствовать развитию способности самостоятельно использовать личностный потенциал для решения служебных задач и осуществлять эффективное управление собственным процессом становления как специалиста.

Реализация задачи по практической направленности профессионального обучения будущих офицеров происходит путем создания четкой системы взаимодействия теоретической составляющей обучения с процессом приобретения практических компетенций после назначения на соответствующую должность. С этой целью проводится мониторинг особых условий будущей профессиональной деятельности правоохранителей и, в связи с этим, приводятся в соответствие содержание учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, применяются новейшие подходы, которые обеспечат повышение качества подготовки специалистов, активно внедряются новые формы и методы обучения (групповые упражнения, бинарные методы, деловые игры, стажировки и т. д.) [4, с. 39–40].

Выбор оптимальных форм, средств и методов в процессе учебно-воспитательной работы в свою очередь позволит привлечь курсантов к сотрудничеству, активизировать их заинтересованность в поиске ответов на вопросы проблемного характера, создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества, обеспечить диалогическое общение равноправных партнеров, сформировать потребности в приобретении и углублении знаний.

Следующим педагогическим условием является использование личностно-ориентированного подхода в процессе преподавания специальных дисциплин. Это обстоятельство обуславливает необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс новых форм, методов и способов формирования умений, предусматривает преодоление консервативных подходов в системе профессиональной подготовки будущих офицеров, в которой не всегда учтены индивидуальные психологические



характеристики каждой личности, необходимость стимулирования личностного саморазвития и профессионального творчества курсантов [1, с. 21].

Таким образом, на основе анализа практики профессиональной подготовки будущих офицеров ОВД и существующего психолого-педагогического опыта решения проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности, были определены педагогические условия формирования готовности к несению службы в особых условиях у будущих офицеров, внедрение которых в учебно-воспитательном процессе позволило бы сделать этот процесс более результативным.

Учитывая изложенное, перспективным направлением научных поисков в данном направлении видится экспериментальная проверка обоснованных педагогических условий и разработка методических рекомендаций по их внедрению.

Список источников

1. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Калинина, Н. К. Джафарова, В. В. Кардашевский [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. 191 с.
2. Мельничук В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов: учебник. М.: ИНФРА-М, 2024. 489 с.
3. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учеб. пособие / А. В. Мещерякова; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. 150 с.
4. Передняя Д. Г. Управленческая культура в системе органов внутренних дел: монография. М.: ИНФРА-М, 2019. 103 с.
5. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева [и др.]; под ред. В. Л. Цветкова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2023. 295 с.

© Черемных В. Ю., 2025

* * *



Юсупова О. А.,

доцент кафедры огневой подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
кандидат педагогических наук, доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел регламентирована приказом МВД России, то есть нормативным документом (далее – Порядок) [1]. Настоящий Порядок предусматривает дифференцированную оценку для обучающихся образовательных организаций МВД России при проведении промежуточной аттестации, но огневая подготовленность сотрудников подразделений ОВД оценивается по двухбалльной шкале – удовлетворительно либо неудовлетворительно. Такой подход к оценке уровня подготовленности сотрудников территориальных органов внутренних дел, на наш взгляд, не мотивирует их к совершенствованию своих умений и навыков по обращению с оружием.

По нашему мнению, выполняемые сотрудниками контрольные упражнения должны быть направлены на оценку тех умений, которые необходимы в служебной деятельности. В этой связи, обращает на себя внимание один из специфических принципов обучения – принцип научности. Подчеркивая сущность этого принципа, следует обратить внимание на само понятие «принцип», что является основой в построении любой системы, организации, деятельности, включая в себя основные руководящие идеи, важнейшие положения, отражая не придуманные кем-то правила, а объективно существующие закономерности. Принцип научности должен быть реализован за счет включения в учебный процесс результатов научных исследований и аналитических данных, позволяющих судить о реальных фактах применения оружия сотрудниками полиции и, соответственно тех средствах обучения, которые позволили бы формировать у обучающихся необходимые двигательные навыки и умения. Реализация данного принципа требует постоянного совершенствования содержания, методов и организации обучения, развитие материального оснащения стрелковых объектов для обучения сотрудников полиции приемам стрельбы [2].

При изучении условий контрольных упражнений стрельб, предусмотренных настоящим Порядком, возникает ряд вопросов к их практической значимости с точки зрения оценивания сформированных компетенций по применению табельного оружия сотрудниками полиции. Например, контрольное упражнение № 5 предусматривает выполнение за 10 секунд 4-х выстрелов с дистанции 10 метров по заданной зоне поражения – прямоугольник 20х30 см на грудной мишени с извлечением пистолета из кобуры. То есть, сотруднику необходимо буквально выстрелить 4 раза «изрешетить» одну зону поражения, а это на живой цели «жизненно важные органы». Есть ли необходимость сотруднику так стрелять в реальной ситуации и не будет ли к нему вопросов «о необходимости минимизации ущерба». При оценке выполнения данного упражнения промахами будут как раз те пробоины, которые оказались за



пределами зоны поражения и стали «не смертельными» в ситуации поражения живой цели.

Аналогично и в контрольном упражнении № 6 сотрудник должен за 12 секунд выстрелить 4 раза, меняя изготовку, по разным зонам на поясной мишени – в голову, грудь, живот и бедра. Тот же вопрос о необходимости стрельбы по указанным зонам поражения на цели. При выполнении данного упражнения вообще затруднительно оценить результативность стрельбы, так как зачастую «промахи» – это попадания в другую зону поражения.

Возвращаясь к оценке результатов в данных упражнениях, надо отметить, что для «удовлетворительно» необходимо три попадания в 5 упражнении и поразить три зоны в упражнении 6 для сотрудников, отнесенных к усиленному уровню подготовки, а это большинство. Для сотрудников, отнесенных к базовому уровню – по два попадания соответственно. Мишени в этих упражнениях, на наш взгляд должны быть другими. В упражнении № 5 мишень может быть «ноги» либо поясная фигура с обозначением не поражаемой зоны «жизненно важные органы». Учитывая, что нередко случаи нападения на сотрудника полиции несколькими преступниками, ему необходимо иметь навыки ведения огня с переносом огня по фронту по групповой цели. В этой связи, видится актуальным модернизировать 6 упражнение, изменив условия и вместо одной мишени, сделать например две (две поясные фигуры или две разные мишени), а при выполнении стрельбы и смены изготовки предусмотреть использование укрытия для обеспечения личной безопасности сотрудника при ведении огня.

Отдельно можно рассмотреть контрольное упражнение № 7, в котором уже увеличена дистанция стрельбы до 20 метров, что вполне отвечает требованиям реальности в связи с тем, что «преступник» не стоит на месте в ожидании выстрела, а активно будет убегать и, следовательно для сотрудника умение стрелять не только на короткой дистанции, вполне оправдано. Однако в этом упражнении оценка, на наш взгляд несколько завышена, так как требует от сотрудника выполнить 4 выстрела за 12 секунд по грудной фигуре с кругами и выбить не менее 26 очков. Подсчет результата в количестве выбитых очков – это уже близко к спортивным упражнениям в условиях состязательности. Но на преступниках «десятки» не нарисованы, поэтому в данном упражнении вполне возможно изменить мишень и использовать поясную или грудную фигуру с оценкой результата на попадания.

Следует отметить, что не все сотрудники отличаются умением метко стрелять, однако наказывать не самых метких оценкой «неудовлетворительно» за выполнение вышеуказанных упражнений, на наш взгляд не совсем верно. Кроме того, в реальной обстановке столкновения с преступниками для сотрудника большую роль (а зачастую даже решающую) играет время приведения в готовность к стрельбе оружия и выполнение первого выстрела, поэтому подготовительное упражнение № 2, которое соответствует по своим условиям нормативу № 1 для пистолета «Первый выстрел» с извлечением оружия из кобуры из различных изготовок, вполне может быть контрольным упражнением.

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, необходимо пересмотреть процесс оценивания огневой подготовленности сотрудников полиции. Особенно это должно коснуться тех, кто выполняет должностные обязанности с оружием. Во-первых, оценка должна быть дифференцированной, как это предусматривалось ранее нор-



мативными документами МВД России до 2011 года. Во-вторых, оценивать по результатам одного упражнения, по нашему мнению, не информативно, так как присутствует фактор случайности. Но при выполнении сотрудником двух-трех контрольных упражнений с элементами различных двигательных действий (смена изготровки, перенос огня по фронту, устранение задержки и др.) вполне можно оценить уровень сформированности навыков ведения огня.

При разработке упражнений стрельб следует учитывать, что огневая подготовка сотрудника полиции направлена не на обучение стрелять на зачетах и проверках, а на формирование готовности эффективно применить оружие в ситуациях служебной деятельности. Следовательно, и оценивать уровень огневой подготовленности сотрудников необходимо при выполнении нескольких упражнений стрельб по условиям моделируемых ситуаций служебной деятельности.

Список источников

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 02.02.2024 № 44. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.01.2025).
2. Огневая подготовка: учебник / В. А. Торопов [и др.]; под общ. ред. В. И. Третьякова. 3-е изд., испр. и доп. Волгоград: ВА МВД России, 2009. 516 с.

© Юсупова О. А., 2025

* * *



Ярославский М. А.,

преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ИЗ АРСЕНАЛА РУКОПАШНОГО БОЯ ГРУППОЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ

Педагогическим, техническим и методическим приемам обучения сотрудников полиции рукопашному бою посвящено немало публикаций в периодических изданиях, книг и монографий. Там, с обоснованием акцентуации внимания на ключевых, по мнению автора, аспектах вопроса рассматриваются варианты построения тренировочного процесса, форматов и средств восстановления, способов психологической регуляции и необходимых волевых качеств. Не вызывает сомнения и важность тактической грамотности сотрудников органов внутренних дел, которые по долгу службы рискуют столкнуться с правонарушителем, не желающим подчиняться законным требованиям и оказывающим сопротивление. Нарботки в этом отношении, а равно и умение быстро вычислять слабые и сильные стороны противника в ходе столкновения с злоумышленниками могут спасти жизнь полицейскому, позволить ему потянуть время до прибытия подкрепления, да и в целом, значительно расширить его уровень профессиональной компетенции.

Однако, наиболее полное свое отражение тактическая подготовка находит тогда, когда речь идет о случаях противодействия преступным проявлениям и физическому противостоянию с правонарушителями группы полицейских, состоящей из нескольких человек. Здесь не теряют важности, но отходят на второй план и физической развитие членов подразделения, их тренировочный стаж, навык практической деятельности, спортивные регалии прикладного вида деятельности, уступая служебной дисциплине, отработанности взаимодействия, знанию каждым своих непосредственных функций. В данной работе нам бы хотелось более детально остановиться на типовых ролях полицейских в случае ведения рукопашного боя подразделением.

Для оптимизации действий, подчиненных при ведении подразделением рукопашного боя, крайне важна фигура командира группы (старшего). Данное лицо производит распределение обязанностей, контролирует их исполнение и координирует усилия всех остальных полицейских. Не стоит позиционировать его фигурой, способной в одиночку обеспечить исход противостояния – задачей командира является именно тактический образ ведения боя, который он планирует, проецирует на изменяющиеся условия и реализует через действия всей группы.

При групповом рукопашном бое надо иметь в виду, что управление координированными действиями подразделения со стороны командира затруднено, поэтому при подготовке мелких подразделений к действиям в рукопашной схватке необходимо заранее распределить роли между военнослужащими (по наблюдению, отвлечению внимания, нападению и т. п.) и определить способ действия [1]. Собственно, от



уровня слаженности в бою каждого члена и будет зависеть успех всей группы. Отработка тактики группового рукопашного боя, также, как и, к примеру, физическое развитие бойцов, достигается благодаря построению тренировочного воздействия, решению ситуационных задач при смене начальных вводных данных. В частности, сотрудникам полиции в рамках боевой и специальной подготовки, либо во время обучения в центрах повышения квалификации (либо первоначальной подготовки) на практических занятиях следует обращать пристальное внимание на уяснение условных сигналов, применяемых в бою и непонятных для противника, знать азы взаимного прикрытия, ориентироваться в наборе команд (звуковых, жестовых) и выполнении приемов, требующих общих усилий.

Если столкновение и боевой контакт с преступниками неизбежен, то в соответствии с решением командира для успешного ведения боя подразделение (группа) должно мгновенно расположиться в определенном порядке. Подобное необходимо, например, для остановки неуправляемой толпы при массовых беспорядках. Бойцы могут быть разделены командиром на подгруппы с тождественными либо персональными задачами. При разделении на пары удобство действий и обеспечение прикрытия товарища лучше всего достигается при расположении плечом к плечу или спина к спине. Если действуют три бойца: – углом вперед – один впереди, два сзади (слева и справа); – углом назад – два впереди, один сзади [2].

Каждое противоборство, а тем более характеризующееся множественностью участников с обеих сторон, наполнено огромным количеством нюансов и особенностей. Речь о том, что при ведении группового рукопашного боя нет какого-либо единого сценария, уместного и обеспечивающего необходимый результат во всех случаях. Действовать подразделению полиции следует, сообразно обстановке. По возможности, такие противостояния не следует затягивать, не позволяя получившим повреждения противникам прийти в себя и возобновить сопротивление. Если оппонент в ходе боя был сбит с ног, потерял сознание, испытывает болевой шок, начал, но по независящим от него причинам прекратил атакующие действия, в отношении него незамедлительно следует применить средства ограничения передвижения, доставить в районный орган полиции (иное подразделение), либо, если степень его опасности по-прежнему остается чрезмерной – добить его и сконцентрироваться на иных участниках боя.

Отражением уровня координированности подразделения является его способность в рукопашной схватке менять боевой порядок в случае возникновения необходимости. Исходя из того, сколько членов в группе, насколько отработано их взаимодействие, и кто им противостоит, подразделение может работать, построившись в колонну или шеренгу, спина к спине, кругом или полукругом. Важно понимать, что групповой рукопашный бой с преступниками – не место неразумной инициативе и героизму, все полицейские должны действовать в рамках единого замысла, защищая товарищей и преодолевая сопротивление противников. Если напарник получил повреждение, был опрокинут и испытывает серьезные трудности, другим полицейским нужно отказаться от собственных локальных успехов и сначала обеспечить его прикрытие. Сигнализирование о происходящем – функция командира или специально назначаемого им лица. Для этого в группе устанавливаются сектора наблюдения, которые при ведении группового боя являются и «зонами ответственности».



Большое значение в групповом рукопашном бою имеет психологическое давление на противника. Традиционно считается, что для большей дестабилизации и введения соперников в состояние паники, сотрудникам полиции необходимо создавать обстановку шума, производить громкие крики, тем самым морально подавляя врага. Если речь идет о спланированном задержании и применении для этого приемов рукопашного боя, обеспечить следует фактор внезапности, то есть неподготовленности задерживаемых, которых желательно застать врасплох. В ходе развития ситуации боя можно попробовать создать у оппонентов представление, что полицейских гораздо больше, чем есть на самом деле, используя для этого свето-шумовую и транслирующую звук аппаратуру [3]. Иным образом следует вести себя подразделению полиции, перед которым стоит задача как можно дольше действовать максимально скрытно. Здесь следует сделать акцент на последовательное задержание и обездвигивание противников, которое проводится двумя-тремя сотрудниками – один (двое) задерживает, один подавляет сигналы врага о помощи. Подобное уместно, например, при развитии конфликта в общественном месте: одетые в штатское сотрудники под различной причиной уводят представителей преступного сообщества из зон общей видимости, проводят задержание и возвращаются для дальнейших служебных задач.

Комбинаций действий группы полицейских, применяющих приемы рукопашного боя для задержания правонарушителей, существует много, и специфика их выполнения зависит от конкретных условий каждого случая. Рассмотрим наиболее типовые из них, выступающие методической основой для производных вариаций.

1. Задержание полицейскими вдвоем. Частично было освещено выше. По возможности необходимо, не привлекая внимание, сблизиться с правонарушителем (добиться эффекта неожиданности). Одному сотруднику полиции захватить задерживаемого (за руки, корпус, одежду, исключая его сопротивление и угрозу ответного поражающего эффекта), второму – выполнить прием задержания, обездвигить болевым воздействием, связать или сковать наручниками (при наличии), провести конвоирование.

2. Задержание вооруженного преступника. Допускается посредством ответного применения оружия. При невозможности этого – один сотрудник полиции выманивает противника на себя, стараясь находиться в укрытии, то есть, не попадая на линию ведения огня или поражения режущей поверхностью холодного оружия. Задача других – обездвигить вооруженную руку, изъять или выбить оружие [4]. Ситуации, когда группа полицейских без штатного вооружения противостоит даже одному вооруженному преступнику, нежелательны и крайне опасны. Уполномоченным сотрудникам в данном случае рекомендуется вызвать подкрепление и минимизировать риск, нейтрализовав сопротивление оппонента угрозой применения или применением оружия. В случае невозможности подобного исхода (скоротечности конфликта, прямой атаки вооруженных преступников на полицейских) следует любым возможным способом стараться разоружить противника, при этом работая жестко, четко и слаженно.

В целом, практика показывает, что именно случаи группового противостояния в рукопашной схватке полицейских преступникам составляют статистическое большинство. В этой связи, тактическая подготовленность, взаимопонимание и четкое выпол-



нение задачи каждым членом подразделения является необходимым условием успешного решения оперативно-боевых задач.

Список источников

1. Хыбыртов Р. Б., Ушенин А. И. Значение рукопашного боя в повышении профессионального мастерства сотрудников ОВД // Вестник ЗабГУ. 2011. № 10. С. 57–63.
2. Тарасенко А. А. Методика проведения занятий по рукопашному бою с личным составом специальных подразделений МВД с целью обеспечения эффективных действий в условиях ограниченного пространства // Ученые записки университета Лесгафта. 2008. № 9. С. 89–91.
3. Рукопашный бой: учеб. пособие / В. Г. Волков, Р. Н. Володин, В. М. Скуднов, К. В. Поздняков. Пенза: Изд-во ПГУ, 2022. 122 с.
4. Зиамбетов В. Ю., Востриков В. А., Зиамбетов Вл. Ю. Основы самообороны и рукопашного боя в профессионально-прикладной физической культуре студентов: учебно-методическое пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. 100 с.

© Ярославский М. А., 2025

* * *



**СЕКЦИЯ: «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА»**

Виноградов И. Д.,

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель: Григорьев А. Н.,

начальник кафедры административно-правовых дисциплин
и информационного обеспечения ОВД

Калининградского филиала

Санкт-Петербургского университета МВД России

доктор педагогических наук, доцент

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ**

В настоящее время, внешнеполитическая ситуация в мире и попытки некоторых государств дестабилизировать Россию в связи с проведением специальной военной операции по денацификации и демилитаризации Украины, бросают нашему обществу новые вызовы в области обеспечения общественной безопасности.

Значительно изменилась ситуация в области обеспечения взрывобезопасности целых регионов нашей страны. К существующим угрозам добавились новые.

При рассмотрении угроз общественной безопасности в области обеспечения взрывобезопасности, необходимо выделить характерные для повседневной деятельности и для особых условий, а также определить, какие ведомства и в каком объеме задействованы в борьбе с данными угрозами.

В повседневной деятельности можно выделить следующие угрозы:

- 1) обнаружение современных боеприпасов (далее – БП), взрывных устройств (далее – ВУ);
- 2) обнаружение боеприпасов, взрывных устройств времен Великой отечественной войны;
- 3) обнаружение предметов с признаками взрывного устройства;
- 4) взрывы;
- 5) анонимные угрозы взрыва.

В особых условиях к таким угрозам следует отнести еще взрывные устройства интегрированные в конструкцию беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), либо сбрасываемые с них ВУ, а так же штатные и самодельные ВУ устанавливаемые либо с целью совершения террористических актов, либо диверсий, минирование местности инженерными боеприпасами. К этим угрозам стоит добавить обстрелы



приграничных территорий из различных артиллерийских систем и реактивных систем залпового огня. Такие обстрелы приводят к значительным разрушениям. Ряд боеприпасов дают отказ и остаются на месте, представляя собой значительную угрозу для окружающих. Еще одним фактором опасности является незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ. Данная угроза характерна как для повседневной деятельности, так и в особых условиях службы.

К выполнению задач по обеспечению взрывобезопасности в различных условиях службы привлекаются специалисты Министерства обороны, Росгвардии, федеральной службы безопасности, федеральной службы охраны, министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации. Во всех этих ведомствах существуют специальные подразделения, задействованные в области ликвидации угроз взрывов и их последствий. Специально обученные специалисты с правом работы со взрывными материалами и проведения взрывных работ взаимодействуют в рамках межведомственных приказов. Исключением является МВД. После реформы 2016 года, в МВД не осталось специалистов-взрывотехников. Инженерно-технические группы и отделы ОМОН были переподчинены Росгвардии. Только в последние полтора года ситуация начинает меняться, после начала обучения профессии взрывник ряда сотрудников специальных полков полиции. Однако их количество не значительно, а межведомственные приказы не предусматривают наделения этих специалистов дополнительными обязанностями в области обеспечения взрывобезопасности.

На сегодняшний день, в задачи полиции в указанной выше области входят первоначальный осмотр в ходе проверки полученной информации, а также охрана места происшествия до приезда специалистов другого ведомства. В дальнейшем, в зависимости от категории опасности, некоторые изделия или составы могут быть отправлены на взрывотехническую экспертизу в экспертно-криминалистические центры полиции, при наличии там экспертов-взрывотехников и соответствующих отделов. При этом сотрудники полиции чаще всего первыми прибывают на место происшествия, а также проверяют сообщения граждан об обнаружении взрывного устройства (о заминировании). Именно сотрудники полиции должны визуально опознать взрывоопасный предмет, оценить угрозу и, исходя из этого, определить площадь эвакуации и зону оцепления, обеспечивать общественную безопасность до приезда специалистов-взрывотехников и в процессе их работы. Те же задачи стоят перед сотрудниками полиции на месте взрыва.

Несмотря на отсутствие специальных знаний в области обеспечения взрывобезопасности, полицейским необходимо уметь выявлять явные признаки позволяющие отнести предмет к взрывоопасным, определять необходимые безопасные расстояния в зависимости от типа (вида) взрывного устройства или боеприпаса, знать порядок организации взаимодействия с прибывшими специалистами-взрывотехниками, уметь действовать при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях, в том числе на местности с повышенной минной опасностью.

Навыки по данному направлению деятельности приобретаются сотрудниками полиции на занятиях по дисциплинам, преподаваемым кафедрами деятельности ОВД в особых условиях образовательных организаций МВД России. Практические заня-



тия по обеспечению взрывобезопасности проводятся при изучении следующих дисциплин:

1. Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов.
2. Тактико-специальная подготовка.
3. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел.
4. Специальный курс по обучению курсантов привлекаемых к охране общественного порядка (факультатив).
5. Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «Полицейский».

По итогу обучения по данным дисциплинам сотрудники полиции должны знать основные тактико-технические характеристики боеприпасов, явные признаки позволяющие отнести предмет к взрывоопасному, уметь действовать при обнаружении взрывоопасных предметов (ВУ, БП). С учетом современной обстановки, сотрудники полиции должны знать тактико-технические характеристики и принцип действия не только отечественных, но и основных применяемых в зоне СВО зарубежных боеприпасов. Должны уметь организовать эвакуацию граждан из опасной зоны, взаимодействие с прибывшими специалистами. Такие действия предполагают работу в составе подразделения (группы), где ошибка одного человека может привести к ранениям или гибели остальных. В условиях выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях сотрудники полиции в составе подразделения должны уметь действовать на местности с учетом повышенной минной опасности.

На наш взгляд, для формирования знаний, умений, навыков и компетенций в данной области, для проведения практических занятий необходимо использование учебных и учебно-разрезных боеприпасов и взрывных устройств. При этом широкая номенклатура калибров снарядов не нужна. Необходимы изделия, на которых можно будет продемонстрировать основные принципы действия головных и донных взрывателей различного периода изготовления, с целью разъяснения существующих запретов связанных с оказанием физического воздействия и перемещения БП и ВУ. Наличие макетов либо учебных (учебно-разрезных) инженерных боеприпасов, демонстрация их внешнего вида, в аудитории и в дальнейшем, после установки на местности, позволит обучающимся получить практический навык действий на местности с высоким уровнем минной опасности, в условиях приближенных к реальным.

К сожалению на сегодняшний день, образовательные организации МВД, в отличие от образовательных организаций Министерства обороны и Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, не имеют своих инженерных классов (кроме двух филиалов где осуществляется обучение по профессии взрывник), а также не обеспечиваются необходимыми материальными средствами указанными выше. Отчасти, это происходит из-за того, что данные БП и ВУ не состоят на вооружении (обеспечении) МВД России.

На наш взгляд, единственным правильным выходом в этой ситуации будет являться насыщение необходимыми наглядными пособиями в виде учебных, учебно-разрезных ВУ и БП, а так же полноразмерных макетов образовательных организаций МВД России. Иные подходы, такие как организация выездных занятий, привле-



чение к проведению практических занятий узконаправленных специалистов-практиков не обеспечивают получения обучающимися соответствующих компетенций в полном объеме по изучаемой теме.

Список источников

1. Арутюнян А. Р. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций: опыт Международного Комитета Красного Креста и Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца // Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий: сб. материалов XXVI Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (в рамках проведения XV Международного салона средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность-2024»), Кубинка, 29 мая 2024 г. М.: Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, 2024. С. 14–22.
2. Витютнев Е. Е. Опыт и проблемные вопросы реализации программ дополнительного профессионального образования в образовательных организациях МВД России // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России: материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Краснодар, 15 февраля 2023 г. / редкол.: А. С. Дудко, А. А. Фролов, Д. А. Воронов [и др.]. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2023. С. 69–72.
3. Мингалеев С. Г. Опыт подготовки сотрудников СМИ, добровольцев (волонтеров), спасателей для выполнения задач в зоне СВО // Безопасность в современном мире. 2024. № 2 (3). С. 30–36.

© Виноградов И. Д., 2025

* * *



Каменев И. В.,

преподаватель кафедры специальных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат технических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В условиях технологического прогресса и повышения уровня преступности перед органами внутренних дел стоят задачи по внедрению инновационных методов борьбы с правонарушениями. Одним из перспективных направлений является использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), позволяющих существенно расширить возможности подразделений ОВД при решении оперативно-служебных задач.

Беспилотные летательные аппараты, или дроны, являются многоразовыми летательными устройствами без экипажа на борту, способными выполнять полеты как под дистанционным управлением, так и полностью автономно по заранее заданным программам. Они включают в себя различные типы конструкций, такие как самолетные и вертолетные модели, а также мультикоптеры, отличающиеся функциональными возможностями и характеристиками. Современные роботизированные комплексы и инновационные технологии на основе БПЛА играют ключевую роль в оперативно-разыскной деятельности силовых структур, существенно повышая эффективность мер по обеспечению правопорядка и безопасности. Благодаря высокой точной навигации и способности выполнять специализированные задачи, БПЛА занимают особое место в современных методах поддержания общественного порядка.

Комплексы с беспилотными летательными аппаратами предлагают существенные преимущества перед традиционной авиацией, что делает их особенно перспективными в деятельности органов внутренних дел. Они обладают высокой мобильностью и не требуют аэродромной инфраструктуры или специализированных посадочных площадок, позволяя оперативно действовать в различных условиях, включая зоны природных и техногенных катастроф. Отсутствие экипажа устраняет ограничения на перегрузки, а широкий диапазон допустимых погодных условий расширяет возможности их применения. Кроме того, БПЛА характеризуются низкой акустической, оптической и радиолокационной заметностью, что повышает их эффективность и безопасность использования. Относительно низкие затраты на разработку, производство и эксплуатацию делают эти комплексы экономически выгодными. Совокупность этих факторов определяет перспективность внедрения БПЛА в практику ОВД для повышения эффективности выполнения служебных задач.

Вместе с тем, системы с БПЛА имеют и некоторые недостатки: малую проработанность правовой базы их применения, возможность противоправного использования, недостаточную защиту от несанкционированного доступа. Поэтому для полноценной реализации потенциала беспилотной техники требуется решение ряда организационных и правовых вопросов.



Анализ практики показывает, что основными направлениями применения БПЛА в интересах ОВД являются [1]:

1. Мониторинг земной поверхности: контроль дорожной обстановки, поиск угнанных автомобилей, выявление незаконных посевов наркосодержащих культур, наблюдение за массовыми мероприятиями, розыск преступников и т. д. БПЛА позволяют получить полную информацию об условиях местности, провести фото- и видеофиксацию, что важно, например, при осмотре места происшествия [2]. Для этих целей БПЛА оснащаются телевизионной, инфракрасной, спектрозональной и другой специальной аппаратурой наблюдения.

2. Ретрансляция радиосигналов для обеспечения связи во временных оперативных радиосетях, передачи информации от скрытно установленных средств.

3. Постановка помех радиосвязи правонарушителей при проведении специальных операций для дезорганизации их действий.

4. Воздушное наблюдение и сопровождение объектов при проведении оперативно-розыскных мероприятий с использованием аппаратуры высокого разрешения.

5. Поражение правонарушителей специальными боеприпасами в условиях, когда их обычное применение невозможно или неэффективно. Для этого требуется разработка специальных боеприпасов, систем их крепления и прицеливания на БПЛА.

Учитывая специфику применения БПЛА, целесообразно привлечение специалистов-криминалистов для обеспечения правильной эксплуатации данной техники. Важно определить, к какой группе научно-технических средств относятся БПЛА – общетехническим, адаптированным или специально разработанным для криминалистических целей. Работа с БПЛА считается безопасной как для оператора, так и для окружающих, в ряде случаев их применение позволяет избежать человеческих жертв.

Для реализации потенциала БПЛА в деятельности ОВД требуется решение ряда проблемных вопросов. Прежде всего, это недостаточная проработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей использование беспилотной техники. Необходимо четко определить основания, условия и пределы применения БПЛА, согласовать их со стандартами обеспечения прав граждан. Существуют риски противоправного использования БПЛА, что требует разработки мер по их защите от несанкционированного применения.

Другой проблемой является организация работы подразделений, оснащенных БПЛА. В настоящее время комплексы с БПЛА входят в основном в авиационные формирования МВД, однако опыт показывает целесообразность создания специализированных подразделений беспилотной авиации и при других органах, например подразделениях ДПС, вневедомственной охраны [1]. Это требует решения вопросов материально-технического обеспечения, подготовки квалифицированных операторов.

Кроме того, высокая стоимость комплексов БПЛА и затраты на их ремонт и содержание являются одной из причин недостаточного оснащения ими подразделений МВД России [3]. Отсутствует централизованная система управления подразделениями, применяющими беспилотники. В неполном объеме реализовано обучение специалистов по обращению с БПЛА.

Для обеспечения высокого технического уровня в проведении оперативно-розыскных мероприятий и упорядочения работы с беспилотными системами предла-



гается создать специальное единое подразделение внутри системы МВД России, ответственное за управление беспилотным оборудованием. Перед использованием БПЛА необходимо тщательно подготовить задание, где будут четко указаны цель и место предполагаемого применения. В случае, если беспилотные аппараты используются для проведения видеофиксации над частной собственностью, требуется предварительное получение судебного разрешения, чтобы гарантировать соблюдение конституционных прав граждан и избежать их нарушения.

Беспилотные летательные аппараты представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности работы органов внутренних дел (ОВД), особенно в особых условиях. Их интеграция в оперативно-разыскную деятельность имеет огромный потенциал и неизбежно станет широко распространенной практикой в ближайшем будущем.

Однако, чтобы использование БПЛА было правомерным и соответствовало конституционным правам граждан, необходимо четко определить юридические рамки их применения. Важно не только получить разрешение на использование беспилотных систем, но и установить правовые пределы их эксплуатации в соответствии с правами защищаемых лиц и объектов. Несмотря на то, что в настоящее время эта сфера регулируется Конституцией, нормами уголовного права и решениями Верховного суда, существует значительный потенциал для совершенствования правовых позиций в данной области.

Для полной реализации возможностей БПЛА требуется комплексный подход. Необходимо развивать правовую базу, оптимизировать организационную структуру подразделений и внедрять беспилотные технологии в единое информационное пространство ОВД. Важно установить четкие стандарты и требования к использованию БПЛА, централизовать управление их применением через специализированное подразделение, а также обеспечить высококачественную подготовку персонала и оснащение его современным оборудованием. Такие меры позволят постоянно повышать эффективность использования беспилотных систем в решении оперативно-служебных задач органов внутренних дел, одновременно соблюдая конституционные права граждан и обеспечивая безопасность защищаемых объектов.

Список источников

1. Белино-Белинович Т. С. Беспилотные летательные аппараты в деятельности органов внутренних дел // Проблемы и перспективы развития научно-технологического пространства России: сб. научных трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. 11 июня 2020 г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 55–57.

2. Косовский В. Б., Мартынюк С. Н. Актуальные вопросы практического применения беспилотной техники в органах внутренних дел Российской Федерации // Общество: политика, экономика, право. 2020. № 3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-prakticheskogo-primeneniya-bespilotnoy-tehniki-v-organah-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 15.12.2024).

3. Егошин И. В., Константинов В. Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении опера-



тивно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-prakticheskogo-primeneniya-organami-vnutrennih-del-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-pri-vypolnenii-operativno-sluzhebnyh> (дата обращения: 15.12.2024).

© Каменев И. В., 2025

* * *



Кривошея Д. Г.,

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Использование бумажных карт для ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач уже давно кануло в Лету. Использование беспроводных систем связи и технических устройств с расширенными мультимедийными функциями – насущная необходимость в деятельности полиции и адекватный ответ на вызовы современности. Если преступники используют достижения науки и техники в своих незаконных целях, значит и правоохранители должны не только шагать в ногу со временем, но и опережать его.

Для решения многочисленных проблем, связанных с увеличением объема обрабатываемых данных на физических носителях, в начале XXI века был проделан большой объем работ по использованию передовых информационных решений в деятельности органов внутренних дел. В интересах осуществления единой научно-технической политики в разделе информатизации, разрабатывалась и была утверждена Концепция информатизации органов внутренних дел и внутренних войск МВД России до 2012 г. [1], определяющая основные направления совершенствования информационно-аналитического обеспечения деятельности органов внутренних дел и внутренних войск МВД России на ближайшую перспективу.

В дальнейшем, по мере исполнения Программы МВД России «Создание Единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел» (ЕИТКС ОВД) [2], информационное обеспечение процесса предотвращения, расследования и раскрытия преступлений, преступлений было выведено на качественно новый уровень за счет оперативного получения достоверной и точной криминалистической, розыскной и оперативно-справочной информации в режиме реального времени.

Массовое и повсеместное использование данной системы ограничивалось не только мероприятиями организационного характера, связанных с обработкой сведений ограниченного доступа (СОД), но и уровнем развития технических средств обработки и беспроводной передачи данных.

Свое дальнейшее развитие вышеперечисленные мероприятия получили в «Ведомственной программе цифровой трансформации МВД России на 2023–2025 годы» [3].

Техническая составляющая, как программная, так и аппаратная, реализовывалась различными отечественными разработчиками. Свои продукты и решения они представляли на различных выставках. Главной площадкой для показа инноваций в вопросах информационного и технического обеспечения деятельности правоохранительных органов на протяжении многих лет по праву является Международная выставка средств обеспечения безопасности государства «Интерполитех» [4].

Рассмотрим ряд решений отечественных разработчиков для организации навигации и ориентирования при выполнении оперативно-служебных задач, которые были



внедрены и используются в ряде регионов России. Основной функционал всех ведомств можно условно разделить на оперативную (выездную) работу и регулярные задачи. Во время выездов, сотрудники могут попасть в непредвиденные ситуации. Это предъявляет особые требования к мобильным устройствам, с которыми они отправляются на задание. Регулярные задачи требуют производительности и надежной защиты данных. Кроме того, у каждого ведомства есть своя специфика, которую необходимо учитывать при автоматизации мобильных рабочих мест.

Из-за не прекращающихся в отношении России санкций очень высокие риски давления на иностранных поставщиков оборудования для МВД. «Компонентная база производимых на территории РФ планшетных компьютеров имеет частично иностранное происхождение, в связи с чем при проведении открытого аукциона возможны осложнения при заказе и поставке комплектующих» [5]. На основании этого было предложено оснащать министерство планшетами, произведенными на территории России. Выполнение подобного решения обеспечит необходимый уровень информационной безопасности устройствам с доступом к ведомственным информационным системам МВД. Учитывая значительный объем закупок для нужд ведомства, задачи импортозамещения оборудования и ПО для его функционирования будут решены.

«С учетом ранее обозначенной уникальности условий применения планшетных компьютеров в системе МВД представляется целесообразным исключить открытую публикацию специфичных требований к закупаемым устройствам» [5].

Как один из примеров реализации вышеуказанной задачи можно представить планшеты и смартфоны компании MIG предназначенные для интенсивной эксплуатации в любых погодных условиях [6]. Данное оборудование совместимо с ключевыми российскими СКЗИ и может быть использовано в деятельности Дорожно-патрульной службы, групп оперативного реагирования и спасателей.

В статье [7] описаны результаты проведенных исследований программного обеспечения (далее – ПО) «Автоматизированная система мониторинга объектов на базе Государственной автоматизированной информационной системы «ЭРА-ГЛОНАСС». Было установлено, что данное программное обеспечение соответствует ведомственным требованиям к навигационно-мониторинговым системам. При приеме данного программного обеспечения на снабжение МВД России в 2022 г. учитывались рекомендации государственной комиссии.

Это решение было принято в результате анализа большого числа исследований [8, 9, 10, 11] совместимости оборудования и программного обеспечения различных производителей, используемых в деятельности подразделений и органов внутренних дел. Учитывая тот факт, что смартфоны и сотовые телефоны со специальным программным обеспечением потенциально уязвимы, а широкий разброс их технических параметров (устойчивость к климатическим и физическим воздействиям, погрешность позиционирования, закрытый программный код) было установлено, что использование в деятельности МВД средств мобильной связи зарубежного производства не отвечает требованиям обеспечения безопасности для информационных систем ограниченного доступа.



Список источников

1. Об утверждении Концепции информатизации органов внутренних дел и внутренних войск МВД России до 2012 г.: приказ МВД России от 04.04.2009 № 280. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Об утверждении новой редакции Программы МВД России «Создание единой информационно-телекоммуникационной системы органов внутренних дел»: приказ МВД России от 20.05.2008 № 435. URL: https://vi.mvd.ru/upload/site132/document_file/7Prikaz_MVD_Rossii_ot_20_05_2008_n_435_Ob_utverzhdenii_novoy.pdf (дата обращения: 20.12.2024).
3. Об утверждении Ведомственной программы цифровой трансформации МВД России на 2023–2025 годы: распоряжение МВД России от 25 января 2023 г. № 1/649. URL: <https://base.garant.ru/406258675/> (дата обращения: 20.12.2024).
4. URL: <https://interpolitex.ru/news> (дата обращения: 20.12.2024).
5. МВД планирует закупать планшеты только производства РФ и в закрытом режиме // Парламентская газета. URL: <https://pnp.ru/> (дата обращения: 19.12.2024).
6. Российский разработчик и производитель мобильного оборудования для интенсивной эксплуатации // Mobile In form Group. URL: <https://m-infogroup.ru/korporativnaya-mobilnost/v-gossektore/korporativnaya-mobilnost-dlya-polevykh-sotrudnikov-mvd/> (дата обращения: 19.12.2024).
7. Дьяченко Д. В., Папаев А. В., Заломленков А. Г. Создание Единой спутниковой навигационно-мониторинговой системы МВД России на основе программного обеспечения автоматизированной системы мониторинга объектов на базе Государственной автоматизированной информационной системы «ЭРА-ГЛОНАСС» // Радиотехника. 2023. № 2. URL: <https://doi.org/10.18127/j00338486-202302-10> (дата обращения: 23.12.2024).
8. Трушин С. В. Аппаратура для спутниковой навигации и передачи данных по радиоканалу в ОВД Российской Федерации // Обеспечение обороноспособности и безопасности государства: сб. 2008. С. 107–114.
9. Изучение возможности применения носимых средств позиционирования, обеспечивающих передачу информации по каналам сотовой связи, в качестве средств индивидуальной тревожной сигнализации: аналитический обзор. М.: Научно-исследовательский центр «ОХРАНА», 2015.
10. Тарчоков Б. А., Бураева Л. А. Практика использования навигационно-мониторинговых систем подразделениями органов внутренних дел // Проблемы экономики и юридической практики. 2017. № 4. С. 132–134.
11. Альховская А. В., Худяков В. В., Воробьева Т. И. Применение геоинформационных технологий в профессиональной деятельности сотрудников полиции // International Journal of Humanities and natural Sciences. 2022. Vol. 3-1 (66). P. 85–89.

© Кривошея Д. Г., 2025

* * *



Мешков И. Н.,

преподаватель кафедры ОРД
Белгородского юридического института
МВД России имени И. Д. Путилина

Тарасенко А. А.,

начальник кафедры тактико-специальной подготовки
Белгородского юридического института
МВД России имени И. Д. Путилина
кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД СОВРЕМЕННЫМИ БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

На сегодняшний день трудно переоценить значение и роль современных наукоемких производств и технологий в повседневной жизни общества и государства. Стремительное развитие техники и ее внедрение во многие сферы общественных отношений и хозяйственной деятельности раскрывает новые возможности для органов власти, отвечающих за обеспечение законности и общественной безопасности. В соответствии с федеральным законодательством, полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности [1]. Разумеется, что выполнение возлагаемых на органы внутренних дел функций в современном мире невозможно без применения передовых технических решений. В августе 2023 года часть третья Статьи одиннадцатой Федерального закона «О полиции» была изложена в следующей редакции: «3. Полиция использует беспилотные воздушные, подводные и надводные суда и аппараты, беспилотные транспортные средства и иные автоматизированные беспилотные комплексы (далее – беспилотные аппараты), технические средства, средства аудио-, фото- и видеофиксации при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности» [1]. Причиной этого и некоторых других изменений федерального законодательства, на наш взгляд, стала реакция государства на активное развитие технических средств, а также их массового использования в других областях, в том числе в вопросах государственной обороны.

Вопросы применения беспилотных авиационных систем для решения вопросов, стоящих перед органами внутренних дел Российской Федерации, затрагивались в работах Е. Г. Капустиной, Н. А. Моисеева и Н. Г. Новоселова, О. Б. Дроновой и Е. С. Храмова, Р. Е. Афониной, А. А. Коники и других авторов [2, 3, 4, 5, 6]. Сферами эффективного использования БАС в настоящее время являются: организация безопасности дорожного движения, оперативно-розыскная деятельность, тактика производства следственных действий, криминалистика.



В целях эффективного применения беспилотных летательных аппаратов в органах внутренних дел, на региональном уровне, с 2022 года создаются подразделения по эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных систем (РТК и БВС). На обеспечении указанных подразделений, на сегодняшний день, стоят, преимущественно, БАС иностранного производства. В частности – комплексы от компаний Dajiang In novation Techn ology Co. (DJI), а именно линейки «Mavic» и «Ma-trice», а также дроны компании Autel Robotics. Летно-технические и эксплуатационные характеристики данных БАС, безусловно, являются одними из лучших в классе коммерческих беспилотных летательных аппаратов. Однако, использование импортных технических средств в вопросах обеспечения общественной безопасности, влечет за собой ряд целый ряд проблемных моментов.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации не функционирует ни одного авторизованного сервисного центра компании DJI, компоненты или их аналоги, из которых собраны указанные дроны, не производятся в нашей стране. Этот аспект прямо влияет на обеспечение безопасности полетов, так как ремонт БАС, произведенный силами подразделения или в стороннем сервисном центре не гарантирует корректную работу изделия.

Программное обеспечение импортной техники имеет закрытую архитектуру и имеет ограниченные возможности по модернизации. Технически, вмешательство в заводскую прошивку возможно и, зачастую, реализуется «на местах», однако, это также создает дискуссию о безопасности применения модернизированных в программном плане БАС. Жесткая привязанность импортных продуктов к собственному программному обеспечению влечет за собой риски будущих ограничений или полного вывода из строя БАС по желанию производителя.

Отсутствие официальных представительств иностранных компаний – производителей БАС на территории Российской Федерации накладывает ограничения и на программно-аппаратные средства, предназначенные для обучения будущих операторов беспилотных летательных аппаратов.

Таким образом, не смотря на высокие летно-эксплуатационные качества зарубежных беспилотных авиационных систем, со временем, перед организациями, эксплуатирующими подобную высокотехнологичную продукцию, обязательно возникнет необходимость разрешения обозначенных проблем.

В этой связи разумным, по нашему мнению, становится решение вопроса выбора беспилотных авиационных систем в пользу отечественных производителей. БАС российского производства имеют высокую степень локализации компонентов (хотя о полном замещении, на сегодняшний день, говорить преждевременно), собственное программное обеспечение, которое может быть усовершенствовано в соответствии с пожеланиями эксплуатирующей стороны, и, что самое важное, не будет заблокировано при изменении внешнеполитической конъюнктуры. Некоторые отечественные производители БАС имеют собственные учебные центры и программно-аппаратные комплексы, способствующие эффективной подготовке будущих операторов. В рамках данной статьи мы не касаемся экономических аспектов, однако, на наш взгляд, преимущество поддержки отечественного производителя в долгосрочной перспективе является неоспоримым.



Отдельного упоминания заслуживает то обстоятельство, что некоторые отечественные производители активно дорабатывают свои беспилотные авиационные комплексы, опираясь на результаты их применения в ходе проведения специальной военной операции, что, безусловно, способствует общему улучшению качества и надежности летательных аппаратов.

Таким образом можно констатировать, что проблема обеспеченности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации современными беспилотными авиационными комплексами требует решения в пользу продуктов, разработанных и произведенных отечественными компаниями.

Список источников

1. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Парламентская газета. 2011. № 7.
2. Дронова О. Б., Храмова Е. С. Актуальные пути повышения наглядности иллюстративного материала, подготовленного с использованием беспилотных летательных аппаратов // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2021. № 2 (57). С. 99–107.
3. Капустина Е. Г. Современные технические средства как способ обеспечения безопасности дорожного движения // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования: сб. материалов XVIII Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Орел, 25–26 апреля 2024 г. Орел: Орловский юридический институт МВД РФ им. В. В. Лукьянова, 2024. Ч. 1. С. 194–196.
4. Коник А. А. Перспективы применения беспилотных авиационных систем в служебной деятельности сотрудников полиции // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации: сб. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 28 февраля 2024 г. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2024. С. 251–256.
5. Действия личного состава силовых ведомств при внезапных атаках беспилотных воздушных судов в особых условиях / А. А. Коник, Р. Е. Афонин, Д. С. Зинченко, И. М. Климов // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2024. № 8 (325). С. 16–24.
6. Моисеев Н. А., Новоселов Н. Г. Об использовании беспилотных летательных аппаратов в оперативно-розыскной деятельности // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. 2019. № 1 (46). С. 125–130.
7. Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н. К вопросу о физической подготовленности боевых расчетов БАС // Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: электронный сб. материалов Всерос. конф., посвященной 100-летию Всероссийского физкультурно-спортивного общества «Динамо», Белгород, 31 марта 2023 г. Белгород: Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И. Д. Путилина, 2023.

© Мешков И. Н., Тарасенко А. А., 2025

* * *



Филипсон К. Ю.,

преподаватель цикла общеправовых и социальных дисциплин
ЦПП ГУ МВД России по Запорожской области

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В целях реализации государственной политики по противодействию экстремизму в России был принят Указ Президента РФ от 28 декабря 2024 года № 1124, который утвердил Стратегию противодействия экстремизму в Российской Федерации (далее – Стратегия).

Стратегия определяет приоритетные задачи и ключевые направления государственной политики в области борьбы с экстремизмом, учитывая вызовы и угрозы, стоящие перед Российской Федерацией в настоящее время.

Согласно п. 34 Стратегии, одним из ведущих направлений государственной политики в этой сфере является защита прав и свобод граждан. В ст. 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) указано, что защита гражданских прав осуществляется посредством восстановления нарушенных прав способами, предусмотренными законом.

Статья 12 ГК РФ закрепляет универсальные способы защиты гражданских прав, которые могут быть использованы для возмещения вреда, причиненного экстремистскими преступлениями. Для наиболее эффективного восстановления прав граждан, нарушенных действиями экстремистского характера, могут быть применены такие способы защиты, как возмещение убытков и компенсация морального вреда.

Возможность использования обозначенных способов защиты гражданских прав основана на ст. 15 Федерального закона от 25. 07. 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (далее – Закон о противодействии экстремизму). В статье установлено, что иностранные граждане, лица без гражданства, а также граждане Российской Федерации несут не только уголовную и административную, но и гражданско-правовую ответственность за участие в экстремистской деятельности, в соответствии с российским законодательством.

В рамках научного исследования будет рассмотрена специфика компенсации морального вреда как способа защиты и меры гражданско-правовой ответственности за преступления экстремистской направленности.

В п. 1 ст. 1 Федерального закон от 25. 07. 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» закреплено, что к экстремистской деятельности (экстремизму) следует относить нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и т. д.

Приведем пример из судебной практики [2]. В период с ноября по 19 января 2009 г. граждане ФИО 1 и ФИО 2 объединились по предварительному сговору с целью лишения жизни адвоката М. С. Преступление, предусмотренное п. «л», ч. 2 ст. 105 УК РФ было совершено по мотивам чувства собственной исключительности, нетерпимости,



идеологической ненависти и вражды по причине осуществления потерпевшим своей профессиональной деятельности по уголовным делам по защите прав граждан, придерживающихся антифашистской идеологии, а также активным публичным участием М. С. в антифашистском движении и крайне негативным его отношением к лицам, придерживающимся радикальных националистических взглядов.

Основываясь на положениях примечания 2 к статье 282. 1 УК РФ и разъяснениями п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28. 06. 2011 № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности», рассматриваемое преступное деяния следует относить к преступлениям экстремистской направленности.

В связи с этим суд, в целях восстановления социальной справедливости и предупреждения совершения новых преступлений, учитывая повышенную общественную опасность содеянного, наступившие последствия и мотивы действий вынес законное решение о назначении наказания в виде пожизненного лишения свободы.

Однако, восстановление социальной справедливости невозможно в полном объеме без защиты (восстановления) нарушенных прав родственников потерпевшего. В рамках судебного производства по уголовному делу потерпевшими (родителями) Б. Э. и Б. Л. к подсудимым был предъявлен гражданский иск о компенсации причиненного им морального вреда на сумму 5 000 000 (пять миллионов) рублей.

Суд, рассмотрев в судебном заседании все фактические обстоятельства дела и приняв во внимание данные о личности потерпевших, степени понесенных ими нравственных страданий, а также требования разумности и справедливости и руководствуясь ст.ст. 151, 1099-1101 ГК РФ, пришел к выводу о том, что заявленные требования подлежат удовлетворению частично, а всего на сумму 2 000 000 (два миллиона) рублей.

Основанием компенсации морального вреда в данном примере стал факт нарушения гражданских прав действиями экстремистского характера. При этом одного лишь факта нарушения гражданских прав недостаточно для применения компенсации морального вреда как меры гражданско-правовой ответственности и способа защиты [1].

Рассмотрим обязательные условия компенсации морального вреда.

Под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага или нарушающими его личные неимущественные права либо нарушающими имущественные права гражданина (п 1 постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15. 11. 2022 № 33 «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда»).

Условиями компенсации морального вреда как меры гражданско-правовой ответственности выступают: физические или нравственные страдания потерпевшего; неправомерные действия (бездействия) причинителя вреда; причинная связь между неправомерными действиями (бездействием) и моральным вредом; вина причинителя вреда (статьи 151, 1064, 1099 и 1100 ГК РФ).

Под физическими страданиями следует понимать физическую боль, связанную с причинением увечья, иным повреждением здоровья, либо заболевание, в том числе перенесенное в результате нравственных страданий.



Таким образом, если в отношении гражданина совершено преступление, предусмотренное п. «е» ч. 2 ст. 111, или по п. «е» ч. 2 ст. 112, или по п. «б» ч. 2 ст. 115, или по ст. 116 УК РФ, то потерпевший имеет право обратиться в суд с требованием о компенсации морального вреда в связи с перенесенными физическими страданиями.

В п. 14 постановления Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда» раскрывается понятие нравственных страданий как страданий, относящихся к душевному неблагополучию (нарушение душевного спокойствия). К нравственным страданиям, причиненным преступлениями экстремистской направленности, можно отнести: переживания в связи с утратой родственника, униженности по социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии, чувства страха и беспомощности от противоправных действий экстремистов и т. д.

Согласно приведенным условиям родителям потерпевшей, необходимо было доказать в судебном порядке факт нравственных страданий, связанных с утратой родственника (единственной дочери). Однако следует отметить, что причинение морального вреда потерпевшему предполагается и не требует подтверждения и доказывания, если вред причинен здоровью, в том числе при отсутствии возможности точного определения степени тяжести. Таким образом, в п. 15 постановления Пленума Верховного Суда РФ «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда» разъяснено положение о презумпции морального вреда в случае, если преступлением экстремистской направленности потерпевшему причинен вред здоровью.

К неправомерным действиям, совершаемым на почве политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, влекущие за собой взыскания компенсации морального вреда, следует относить: убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, нанесение средней и легкой тяжести вреда здоровью, побои, высказывания, обосновывающие и (или) утверждающие необходимость геноцида, массовых репрессий, депортаций, совершения иных противоправных действий.

По общему правилу в соответствии с нормами гражданского права, к ответственности за причинение морального вреда привлекается лицо, непосредственно причинившее вред. При этом вина причинителя вреда презюмируется.

Возникает вопрос, а если причинитель вреда погибает при задержании сотрудниками правоохранительных органов или в последующем умирает вследствие болезни в местах лишения свободы и не сможет компенсировать причиненный вред, кто будет его возмещать? Либо возможна такая ситуация, что у причинителя вреда нет достаточных материальных средств, чтобы в полном объеме компенсировать, причиненные нравственные и физические страдания потерпевшим (например, в силу возраста).

В соответствии со ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. В части 2 приведенной статьи перечислены преступления за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет. К числу таких преступлений также относятся преступления экстремистского характера. Следовательно, можно предположить, что у несовер-



шеннолетних в таком возрасте еще нет самостоятельного дохода достаточного для возмещения причиненного вреда. Для разрешения указанной проблемы следует обратиться к нормам гражданского права, а именно к ст. 1074 ГК РФ. В п. 1 ст. 1074 ГК РФ закреплено, что несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Однако, если у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем. Таким образом, если несовершеннолетний причинит вред жизни или здоровью гражданина экстремистскими действиями, то компенсация морального вреда может быть возложена на его родителей и других лиц, указанных в законе.

В то же время, анализ действующего законодательства позволяет сделать вывод об отсутствии иных гарантий защиты прав потерпевших от действий экстремистского характера. Так, Закон о противодействии экстремизму, в отличие от Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (далее – Закон о противодействии терроризму), не содержит специальных положений о возмещении вреда, причиненного в результате действий экстремистского характера.

В ст. 18 Закона о противодействии терроризму установлено, что возмещение морального вреда, а также иного вреда, причиненного в результате террористического акта осуществляется как за счет средств непосредственного причинителя вреда, так и за счет средств его близких родственников, при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Пункт 35 Стратегии определяет, что одной из задач, направленной на достижение целей государственной политики в сфере защиты прав граждан является совершенствование законодательства Российской Федерации. В связи с этим считаем необходимым, дополнить Закон о противодействии экстремизму статьей, предусматривающей возможность возложения возмещения вреда, в том числе компенсации морального вреда не только на непосредственного причинителя вреда, но и на его близких родственников в связи с тем, что рассматриваемые преступные деяния обладают большой общественной опасностью и отнесены законодателем к категории особо тяжких преступлений против личности.

Список источников

1. Губаева А. К., Чжеву Ли, Кратенко М. В. Базовый дискурс деликтного права в контексте разъяснений Верховного Суда РФ о компенсации морального вреда // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2023. № 2. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.01.2025).
2. Приговор Московского городского суда от 06.05.2011. URL: <https://legislationrf.ru/info2/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=3ImpdA&base=SOcn&n=455467#ubiFqZUSMfQO2s9F1> (дата обращения: 03.01.2025).



СЕКЦИЯ:

**«РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ
В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Баканева А. А.,

слушатель факультета подготовки следователей
Волгоградской академии МВД России

Рунаев Р. Ю.,

доцент кафедры философии
Волгоградской академии МВД России,
кандидат философских наук

**ВАЖНОСТЬ ПОДРАЖАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-НЕСТАБИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

Полиция в Российской Федерации – орган, на который возложено множество задач, связанных с защитой прав и свобод всех людей, находящихся на территории России, противодействия преступности и правонарушениям, осуществление охраны общественного порядка, собственности и т. д.

В целом органы полиции оказывают помощь всем нуждающимся и прежде всего пострадавшим от противоправных актов.

Также полиция оказывает содействие и помощь всем органам власти и общественным организациям, если такая помощь охватывает полицейские компетенции.

Эффективность решения поставленных перед полицией задач зависит от множества факторов, но главный из них – это кадровое обеспечение органов полиции.

Проблема кадрового состава полицейских органов всегда находилась в центре внимания органов власти, но в последнее время такое внимание усиливается, для чего были проведены соответствующие административные реформы, в ходе которых, например, были ужесточены требования к образовательному уровню лиц, поступающих на службу в органы внутренних дел и обеспечение возможности получить высшее образование в период прохождения службы и т. д.

Образовательный уровень современного полицейского имеет важное значение для становления его как профессионала, является основой для саморазвития, повышения интеллектуального уровня, формирования навыков работы с информацией, что безусловно влияет на эффективность профессиональной деятельности. Думается, что именно профессионализм должен являться основной характеристикой полицейского, ведь люди, обращаются к нему за помощью, прежде всего рассчитывают на то, что их проблема будет решена оперативно, без потерь или с минимальными потерями.

В современном российском обществе сама концепция образа полицейского изменилась, что является естественным процессом и обусловлено самой трансформацией современного общества.



С позиций социологии, понятие «образ» представляет собой внешний образ, создаваемый субъектом, с целью вызвать определенное впечатление, мнение, отношение у других.

С точки зрения психологии образ целенаправленно формирует имидж, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо. Наиболее близкий имидж сотрудника органов внутренних дел относительно граждан формируется из следующих критериев: наличие профессиональной лексики, опрятный внешний вид, умение своевременно оказать поддержку тем, кто в ней нуждается, высокий навык владения нормативно-правовой базой и моральная устойчивость в принятии решений.

Таким образом, имидж эффективен, когда позволяет человеку достичь поставленных целей, дает самоуважение и внутренний комфорт, продвигает человека по карьерной и социальной лестнице [1, с. 12].

Как видим, образ полицейского непосредственно связан с такими его характеристиками как внешность, морально-этические и поведенческие аспекты и естественно, его профессионализм.

В любом обществе от деятельности сотрудников органов внутренних дел ждут принятия результативных и своевременных решений, которые бы отражали всю полноту и полезный вклад в развитие общества. Данный результат непосредственно проявляется в сознании граждан, которые формируют место сотрудника в жизни общества.

Образы полицейских могут как позитивно, так и негативно влиять на индивидуальное и общественное сознание, в результате может быть задан вектор в сторону добра, гуманизма, справедливости, а может и наоборот – привести к разочарованию и негативному восприятию.

Здесь существует проблема, связанная с тем, что в условиях информационной свободы и фактически бесконтрольного потока информации с широким доступом, образ полицейского может омрачаться различным контентом, который часто бывает постановочным или вовсе несопоставимый с реальностью.

В таких условиях возрастает актуализация вопроса комплексного изучения и проявления в отечественное общественное сознание положительного образа полицейского как защитника справедливости, представителя закона и государственной власти.

И здесь уже не обойтись без объективных оценок, обоснованных характеристик уже сформированного образа современного полицейского. Причем такие оценки и характеристики должны опираться на достоверную информацию и легитимные источники. В настоящее время на сайтах МВД РФ, Генеральной прокуратуры РФ представлены оперативные сводки, отчеты, аналитические справки, статистика, изучая которые можно получить объективное представление о профессиональной деятельности современных полицейских, но представление о моральных качествах, поведению в повседневной жизни перечисленные источники не дают, оно формируется у населения исключительно в ходе личного наблюдения за полицейскими в жизни, при исполнении ими служебных обязанностей, в быту, на отдыхе и т. д.

Необходим не только объективный анализ, проводимый с опорой на социологические и статистические сведения, следует обращать внимание и на такие аспекты как реакцию различных социальных кругов на положение дел в профессиональной деятельности полиции, взаимодействия полиции с различными институтами гражданского общества, диалога с духовно-интеллектуальной элитой и научным сообществом.



Данная тенденция отражается в деятельности различных научных конференций, проводимых на базе высших учебных заведений системы МВД России, где затрагиваются актуальные проблемы, связанные с представлением образа сотрудника полиции в общественном сознании граждан. При этом подчеркиваются проблемы нехватки лиц с должным уровнем профессионализма в условиях постоянной текучести кадров, к решению которой подключаются ведущие представители научного общества, представители власти, общественные деятели и т. д.

Правильное восприятие образа современного полицейского с позиций отечественного менталитета учитывает исторические факторы и закономерности изменения отношения к образу защитника.

Здесь следует учитывать, что полицейская деятельность по большей части закрытая, соответственно у населения мнение о ней может сложиться не из собственного, личного восприятия, а через средства массовой информации, литературы, художественных фильмов, телевизионных и радиопередач, информационных источников Интернета и т. д. При этом спектр таких источников расширяется, в отличие от советской действительности, когда существовал информационный занавес относительно деятельности советских полицейских, она освещалась отрывочно.

Представляет интерес проведенные социологические исследования, посвященные трансформации образа полицейского в постсоветский период на примере кинематографа.

Отсутствие цензуры, коммерциализация телевидения и в целом изменение художественного канона полицейского стало причиной негативного отношения граждан к киногероям-полицейским, которые не соответствовали действительному образу современного сотрудника полиции.

Причин такого положения много, главным образом они связаны с фактически непреодолимыми стереотипами отечественного менталитета в сфере правопорядка и государственной службы, ответственной за его поддержание.

Также свою роль здесь сыграли попытки создателей художественных произведений (писателей, сценаристов, режиссеров) показать сотрудников правоохранительных органов в большей степени натуралистически, обыгрывая именно их негативные черты (например, пьянство, злоупотребления по службе, искаженное представление о служебном долге и т. д.), что благосклонно воспринимается массовым сознанием, в отличие от положительных героев.

В настоящее время прикладываются достаточные усилия и реализуются меры, направленные на борьбу с отрицательным образом сотрудника полиции, которые через призму негативных стереотипов, искажаются у населения. Данная оздоровительная деятельность осуществляется путем реализации тесного взаимодействия правоохранительной системы с различными социальными институтами, связывая вместе с собой научную и культурную деятельность.

Социальный образ в отношении современного полицейского предполагает, что последний в своей деятельности четко придерживается установленных юридических процедур, достигается справедливость правовыми средствами, не остаются безнаказанными идеи гуманизма и сострадания.

Положительно на формирование образа современного полицейского сказывает опыт стран ближнего зарубежья, например, республики Беларусь, где особое внимание уделяется технологиям современного юридического образования, позволяю-



щего эффективно реализовывать различные проекты для формирования позитивного имиджа полицейского в цифровом пространстве [2, с. 109].

Особое значение это имеет в контексте прогнозирования перспектив полицейской деятельности в режиме обратной связи с населением, необходимо усмирить все инструменты ложных сообщений, вызывающих общественный резонанс.

Что касается улучшения медиаобраза полиции, то эта задача долгосрочная, требует активации всех ресурсов со стороны структурных подразделений информации и общественных связей системы МВД.

При этом необходимо исключать все возможные характеризующие сотрудника элементы, которые явно выступают в противоположность настоящим реалиям.

Уделяя внимание необходимости использования информационного (цифрового) пространства, все же ключевое значение остается за эффективностью, проводимой индивидуальной воспитательной работы в правоохранительных органах, которая нацелена на формирование всесторонне развитого и профессионально подготовленного сотрудника полиции.

Очевидно, что образ современного полицейского создается в ходе непосредственного, личного взаимодействия граждан с полицейским.

Особое значение в настоящее время приобретает реализация профессионально-этического принципа патриотизма в деятельности полицейского.

Обеспечение законности и приоритета права являются неотъемлемой частью в процессе создания твердого стержня у сотрудника правоохранительной системы. Данные элементы отображают основные начала, благодаря которым у сотрудника развивается мировоззрение, позволяющее в процессе осуществления своей служебной деятельности принимать порой нелегкие, но верные решения.

В заключении отметим, что задача формирования положительного образа полицейского требует аккумуляирования усилий ученого сообщества, и именно на доктринальном уровне должны быть изучены все проблемы формирования положительного образа современного полицейского в российском общественном сознании, соответственно учеными должны быть сформированы рекомендации по решению обозначенных проблемы, которые в свою очередь апробируются практикой.

Данная тема безусловно является актуальной в сфере современной сложившейся обстановки в России, а именно проведением специальной военной операции на территории Украины. В сложившейся ситуации необходимо аккумуляировать ряд задач, возложенных на правоохранительные органы, в свете решения постоянно растущих террористических угроз, отчасти зависящих от миграционных процессов.

Список источников

1. Основы имиджологии: конспект лекций / А. М. Овчинникова, Н. В. Шульга; Омский гос. ун-т путей сообщения. Омск, 2019. 55 с.
2. Рожковский В. Б., Любивая Г. А. Образ полицейского в российском обществе: проблема репрезентации // Научный портал МВД России. 2023. № 1 (61). С. 107–110.
3. Янбухтин Р. М. Образ сотрудника Российской полиции: направления формирования // Образ современного полицейского. 2023. С. 41–46.



Василиади А. Х.,

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Важнейшей задачей нашего государства является патриотическое воспитание молодежи. В своих посланиях на это не раз указывал президент нашей страны – В. В. Путин. Тема «патриотизма» является как никогда актуальной сегодня ввиду построения будущего нашего государства, а также с учетом текущей военно-политической и международной обстановки. В особенности, стоит уделить внимание патриотическому воспитанию молодежи, в том числе, обучающимся образовательных организаций силовых структур Российской Федерации в новых регионах нашей страны: Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областей. Нравственно-патриотическое воспитание является ключевым субъектом в обеспечении политической, социальной, экономической, духовной и национальной безопасности Российской Федерации. Культурные и нравственные ценности должны носить за собой исторический опыт прошлого нашей страны, опираясь на патриотизм и самосознание среди граждан. Патриотизм играет важнейшую роль на сегодня в консолидации российского общества и воспитании молодого поколения, а также служит формированием национальной идеи. Патриотизм должен стать жизненной позицией, взаимодействующей с личностью каждого молодого гражданина [3].

Патриотическое воспитание в новых регионах Российской Федерации является основополагающей целью формирования ценностей, воспитания будущего поколения. 22 августа 2021 года, на встрече с представителями партии «Единая Россия» президент Российской Федерации В. В. Путин сказал следующее: «Историческая память важна для любого народа, если он хочет сохраниться и иметь будущее. Историческая память важна не для тех, кого уже нет... Важна для нас и для наших детей» [4]. Особо остро следует уделить внимание тому, что до сентября 2022 года часть новых субъектов Российской Федерации находилась в другом правовом и культурном поле. Подменялась и переписывалась история, исходя из чего формировалось искаженное самосознание молодежи. Сегодня основной задачей нравственно-патриотического воспитания молодежи в новых регионах является не просто изучение истории, а уважение к своей культуре, к ценностям, к поколениям, к подвигам прошлого и настоящего. В частности, не стоит забывать о важном постулате для молодежи, сказанным М. В. Ломоносовым в 18 веке: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Об этом неоднократно говорил наш президент В. В. Путин, выступая с речью на политических и дискуссионных площадках, собраниях, форумах и конференциях. В частности, в апреле 2022 года президент, выступая на Первом Всероссийском школьном историческом форуме «Сила – в правде!» заявил: «Глубо-



кое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патристическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого» [5].

В первую очередь, любовь к Родине прививается с рождения, затем, важное значение имеет преподаватель истории, поскольку данная дисциплина дает возможность прочувствовать исторические события прошлого, их влияние на судьбы людей, эпохи и человечества. История дает представление о прошлом нашей страны, о подвигах ее героев, о подвигах ее народа, о судьбе своего Отечества. Будучи преподавателем истории, необходимо поставить перед собой главную цель – развить у обучающихся чувства любви и гордости за историю своей страны. Сегодня в условиях конфронтации с Западом, необходимо уделять особое внимание прошлому нашего народа, нашей страны. Обучающиеся должны осознать, что они изучают судьбы каждого из нас, каждого гражданина нашей великой страны, в конце сделать для себя вывод, что каждый из нас это и есть история нашего государства.

Умение качественно донести необходимые знания, построить диалог между преподавателем истории и обучающимися, умение заинтересовать способствует развитию и совершенствованию к способности анализировать исторические события и предполагать их дальнейшее развитие в будущем. Также, очень важен сам процесс, когда обучающиеся будут осознавать, что ключевым методом изучения истории будет являться, непосредственно, беседа с преподавателем, дискуссия и анализ исторических событий, что в конечном итоге должно перейти в активную и продуктивную проработку материала по истории. Задачей преподавателя истории, также, является обязанность правильно и грамотно подобрать исторические факты и события, которые будут главными объектами для обсуждения, исследования и анализа на занятии с обучающимися. Правильный подбор, владение материалом дает грамотному историку сделать акцент не только на ценности опыта народа нашей страны, но и личностей каждой эпохи, судьбоносно повлиявших на будущее нашей Родины. Проблемой в нравственно-патристическом воспитании молодежи в новых субъектах Российской Федерации также является формирование патристического духа у обучающихся, что гарантированно обеспечит развитие России, сложит чувство любви к ней, а также заложит основы для защиты Отчизны в любое время. Любовь к Отечеству – это неотъемлемое состояние человеческой личности, которая стремится быть полезной для своего народа и государства, и, таким образом, формирует всеобъемлющую связь человека и общества.

В современных условиях военно-политической напряженности, а также идейно-политической конъюнктуры у молодежи из-за часто недостоверных источников информации формируется искаженное мировоззрение и взгляды, что может перерасти в деформацию наследования традиционных, культурных, духовных и конечно исторических ценностей, как основы для скрепления российского общества [1].

Русский историк В. О. Ключевский однажды сказал: «Изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и к чему должны стремиться» [2]. Данное высказывание одного из великих русских историков дает понять, что важность изучения и знания истории своего прошлого, своей страны является важнейшим аспектом



в формировании личности, в осознании самих себя, в понимании целей и своего будущего.

Для молодого поколения, в частности, для обучающихся образовательной системы МВД России создано множество возможностей, в особенности, в новых регионах Российской Федерации этому уделяется серьезное внимание. Эти возможности прежде всего направлены на формирование и реализацию интересов молодого поколения, привлечение на государственную службу. Сегодня военно-патриотическое направление воспитания у молодежи имеет весьма знаковую роль и большую популярность. Историко-культурные мероприятия для обучающихся дают возможность окунуться в атмосферу событий прошлого, которое пережили наши предыдущие поколения, наша Родина. В частности, встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, посещение исторических музеев, выставок, форумов, исторических программ и площадок для дискуссий, поисковые и археологические работы. Огромную и народную популярность имеет акция «Бессмертный полк», ежегодно проводимая 9 мая в честь празднования Дня Великой Победы над фашизмом. Большинство наших молодых людей, проносят портреты своих родных, шествуя по улицам городов, отдавая дань уважения и памяти их героическим подвигам, их борьбе за свой народ, за свое Отечество, отдавшим жизнь за свою Родину, за будущее ее народа.

Таким образом, ключевыми аспектами к формированию нравственно-патриотических чувств среди молодого поколения, в частности, в образовательных организациях силовых структур России в новых регионах являются:

1. Актуализация традиционных, культурных, духовных и исторических ценностей.
2. Укрепление российской государственности, а также усиление позиций России на международной площадке, в том числе и за счет вхождения новых регионов в состав Российской Федерации.
3. Необходимость в реализации жизненных проектов России.
4. Национальный подъем, рост политической и гражданской активности россиян, в частности молодого поколения.
5. Готовность отстаивать интересы своей Родины в борьбе с внешними и внутренними угрозами.

Запад на всем историческом цикле нашей страны создает вызовы для безопасности, искажает историю прошлого, старается всячески подменить исторические ценности нашей культуры, тем самым ставя задачу исказить умы и мышление нашего молодого поколения. Истоки нашего современного отечественного патриотизма берут свое начало во многом из духовного наследия Великой Отечественной Войны 1941–1945 гг. Еще 12 сентября 2012 года В. В. Путин на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи сказал следующее: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм» [6].

Таким образом, изучение истории является важным аспектом в нравственно-патриотическом воспитании молодого поколения в образовательных организациях силовых структур России, в том числе, и на новых территориях нашего государства.

Исходя из данных угроз, все вышеперечисленное является важнейшим средством для защиты нашего общества. Знание истории, в свою очередь, небезразличное отношение к судьбе Отечества, укрепление национального самосознания, чтение ис-



торических и культурных ценностей является важнейшим фактором процветания нашей Родины.

Список источников

1. Дротенок О. А. О воспитании историей // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. С. 11–13.
2. Ключевский В. О. Афоризмы и мысли об истории. Сочинения в 9 т. Т. IX. Материалы разных лет. М: Мысль, 1990. С. 1–3.
3. Владимир Путин поддержал инициативы бизнеса и назвал патриотизм национальной идеей. URL: <https://rg.ru/2016/02/03/vladimir-putin-nazval-patriotizm-edinstvennoj-nacionalnoj-ideej.html> (дата обращения: 18.12.2024).
4. Владимир Путин отметил важность исторической памяти для любого народа. URL: <https://ria.ru/20210822/pamyat-1746753468.html> (дата обращения: 23.12.2024)
5. Первый Всероссийский школьный форум «Сила – в правде!» // Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/press/5021/vladimir-putin-glubokoe-znanie-svoey-istorii-uvazhitelnoe-berezhnoe-otnoshenie-k-velikomu-patrioticheskomu-duhovnomu-kulturnomu-naslediyu-otechestva-pozvolyaet-delat-vernye-vyvody-iz-proshlogo/> (дата обращения: 18.12.2024).
6. Владимир Путин провел встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания // Официальный сайт Кремля. URL: <http://www.special.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 27.12.2024).

© Василяди А. Х., 2025

* * *



Глухов В. Г.,

адъюнкт адъюнктуры

Восточно-Сибирского института МВД России

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ХИЩЕНИЯМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ

Противодействие коррупции, в частности хищениям бюджетных средств, является одной из приоритетных задач государственной политики в современной России. Хищение бюджетных средств представляет собой преступное изъятие денежных ресурсов, выделенных государством на конкретные цели, что наносит реальный ущерб финансовой системе страны. По данным Генеральной прокуратуры РФ, в 2021 году правоохранительными органами было выявлено рекордное число коррупционных преступлений – лишь за первые 7 месяцев зафиксировано 24,5 тыс. преступлений коррупционной направленности (на 16,5 % больше, чем годом ранее). Значительная часть из них связана с хищениями в бюджетной сфере, включая откаты при госзакупках и мошенничество с государственными субсидиями. Эти факты свидетельствуют о масштабности проблемы и необходимости формирования у подрастающего поколения устойчивого неприятия коррупции. Особое значение приобретает роль образовательных организаций Министерства внутренних дел (МВД) России, которые готовят кадры для правоохранительной системы и участвуют в правовом воспитании молодежи. Цель данной статьи – проанализировать, каким образом ведомственные вузы МВД способствуют формированию правосознания у молодежи в условиях активной борьбы с хищениями бюджетных средств, опираясь на нормативно-правовую базу, научные публикации и практический опыт.

Правосознание молодежи – это отражение отношения молодых людей к действующему праву, их понимания законов и готовности действовать в соответствии с ними. Уровень правосознания во многом определяется системой воспитания и образования. Как отмечают исследователи, исходный уровень правовых знаний у выпускников школы нередко поверхностный, многие молодые люди не имеют систематического представления о правовых нормах, что ведет к правовой инфантильности и внушаемость [1].

В таких условиях образовательные организации МВД призваны не только давать специальное юридическое образование, но и формировать у молодежи высокий уровень правовой культуры, важнейшей задачей профессиональной подготовки юристов в ведомственных вузах является воспитание у обучающихся устойчивой гражданской позиции, сформированного нравственного сознания и нетерпимого отношения к коррупционному поведению, иными словами, система МВД в сфере образования направлена на выработку у будущих правоохранителей принципиального неприятия коррупции и других правовых отклонений. Нормативной основой такого подхода выступает законодательство Российской Федерации: например, ст. 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» обя-



зывает организации реализовывать меры по профилактике коррупции, включая обучение и информирование работников в этой сфере [2].

Кроме того, Национальный план противодействия коррупции на 2021–2024 годы, утвержденный Указом Президента РФ № 478 от 16.08.2021, отдельно выделяет направление антикоррупционного просвещения. В рамках этого направления предусмотрено проведение обучающих и информационных мероприятий, формирование в обществе атмосферы неприятия коррупции, регулярные лекции и иные просветительские акции для молодежи [3].

Таким образом, государственная политика непосредственно ориентирует образовательные учреждения (в том числе в системе МВД) на активное участие в формировании правосознания и антикоррупционных ценностей у подрастающего поколения.

Образовательные организации МВД России (университеты, академии, институты) выполняют двойную функцию, с одной стороны, они дают фундаментальные знания в областях права, правоохранительной деятельности, экономической безопасности; с другой – осуществляют целенаправленное воспитание будущих сотрудников органов внутренних дел. Учебные программы ведомственных вузов включают дисциплины по уголовному праву и процессу, оперативно–розыскной деятельности, расследованию экономических преступлений, обеспечению экономической безопасности, а также этике и профессиональной деонтологии. Эти дисциплины обеспечивают теоретическую базу, необходимую для раскрытия сложных схем хищения бюджетных средств. Параллельно с этим, значительное внимание уделяется практической подготовке: курсанты и студенты разбирают конкретные кейсы из следственной практики, участвуют в учебных судебных процессах, проходят стажировку в подразделениях МВД (например, в Главном управлении экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России). Подобная практика ориентирована на применение полученных знаний для выявления и пресечения преступлений в бюджетно-финансовой сфере. Например, обучающиеся изучают методы выявления фиктивных документов при расходовании бюджетных средств, признаки мошенничества при исполнении государственных контрактов и другие типичные схемы хищений [4].

Благодаря этому молодые специалисты по окончании вуза способны эффективно применять полученные знания на службе – в подразделениях следствия, оперативных службах экономической безопасности, аудиторских и контрольно-ревизионных отделах МВД.

Важной составляющей деятельности вузов МВД является воспитательная работа, направленная на формирование у молодых сотрудников устойчивых нравственных принципов и понимания служебного долга. В стенах академий МВД действует строгий распорядок, прививается уважение к закону и служебной дисциплине. Через учебные сборы, военную и строевую подготовку, изучение традиций органов внутренних дел формируется чувство ответственности перед государством и обществом. Исследователи указывают на необходимость сочетания обучения с воспитанием, государственно-патриотическое воспитание в ведомственных учебных заведениях призвано развивать у будущих полицейских национальную гордость и профессиональную ответственность.

В результате такого комплексного подхода выпускник МВД не только обладает знанием законодательства, но и разделяет ценности законности и общественного



блага, что критически важно при противодействии коррупционным проявлениям. Действуя «от имени государства», сотрудник полиции с высокими моральными принципами своим примером укрепляет доверие граждан к власти, тогда как равнодушие или нечестность правоохранителя, напротив, подрывает правовую культуру общества.

Поэтому образовательные организации МВД стремятся сформировать у каждого выпускника личную непримиримость к коррупции. Показательно, что уже в ходе обучения многие курсанты и слушатели ведомственных вузов привлекаются к участию в антикоррупционных мероприятиях: они помогают в проведении просветительских лекций для школьников, участвуют в молодежных форумах по вопросам права, проводимых МВД, и в научно-практических конференциях, посвященных борьбе с коррупцией.

Такое взаимодействие не только обогащает их собственный опыт, но и оказывает позитивное влияние на правосознание широкой молодежной аудитории. Полученные в образовательных организациях МВД знания и ценностные установки имеют прямое практическое применение в условиях противодействия хищениям бюджетных средств. Выпускники ведомственных вузов сегодня несут службу на различных должностях: оперуполномоченные экономических подразделений МВД выявляют финансовые махинации, следователи расследуют уголовные дела о мошенничествах с бюджетом, сотрудники подразделений собственной безопасности противодействуют коррупции внутри самих органов власти. Статистика свидетельствует об актуальности их работы: по официальным данным, совокупный ущерб от коррупционных преступлений в России только за первую половину 2021 года превысил 39 млрд рублей [5].

Значительные усилия правоохранителей были сосредоточены на пресечении хищений именно в бюджетной сфере, и в 2021 году впервые объем возмещенного и возвращенного имущества превысил сумму причиненного коррупцией ущерба.

Следует отметить, что недостаточное правовое воспитание молодежи может приводить и к противоположным ситуациям, когда сами молодые люди вовлекаются в коррупционные схемы. Отсутствие должного правосознания делает молодежь уязвимой перед соблазном легкой наживы. Показательным примером стал случай хищения средств госпрограммы «Пушкинская карта» в 2022 году: группа лиц во главе со студентом использовала сложную схему фиктивной реализации билетов на культурные мероприятия, похитив более 200 млн рублей, предназначенных для поддержки молодежи [6].

Этот резонансный случай стал уроком о том, насколько важно вовремя прививать молодому поколению нетерпимость к противоправным путям достижения выгоды. В вузах МВД подобным примерам уделяется внимание при проведении занятий по этике и при анализе практики: будущие сотрудники обсуждают причины и условия, которые способствуют совершению коррупционных преступлений, и делают выводы о необходимых мерах профилактики. Таким образом, через сочетание теории, воспитания и практико-ориентированного обучения образовательные организации МВД формируют у молодежи не только профессиональные компетенции, но и личную приверженность принципам законности.



Анализ показывает, что образовательные организации системы МВД России играют ключевую роль в формировании правосознания молодежи, особенно в контексте противодействия хищениям бюджетных средств. В условиях, когда государство ужесточает борьбу с коррупцией и требует от общества атмосферы нетерпимости к подобным правонарушениям, ведомственные вузы МВД выступают фундаментом подготовки новой генерации правоохранителей, обладающих необходимыми знаниями и ценностями. Через сочетание нормативно–правового обучения, практической подготовки и нравственного воспитания эти учреждения создают профессионалов, способных эффективно выявлять и пресекать преступления в бюджетно-финансовой сфере. Приобретенные в ходе обучения компетенции уже сегодня находят применение в реальной работе сотрудников МВД, о чем свидетельствуют успешные расследования и возмещение ущерба в делах о хищении бюджетных средств. Одновременно закладывается долгосрочный эффект: высокий уровень правовой культуры у выпускников распространяется на все сферы их деятельности и служит примером для окружающих. Для научного сообщества и практиков важно продолжать обмен опытом и совершенствовать образовательные программы: внедрять новые учебные кейсы на основе современных методов хищений, обновлять содержание курсов с учетом изменений законодательства, привлекать действующих сотрудников к преподаванию. Это позволит поддерживать актуальность и прикладной характер обучения. В итоге, укрепление правосознания молодежи средствами образования в системе МВД – это инвестиция в будущее, обеспечивающее снижение коррупционных рисков, сохранность бюджетных средств и укрепление принципов законности в обществе.

Список источников

1. Роль государственно-патриотического воспитания в формировании профессионального правосознания юристов // Психолого-педагогические вопросы современного образования: монография; гл. редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. С. 40-49.
2. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (с изм. и доп.). URL: energy-security.ru, phsreda.com (дата обращения: 28.02.2025).
3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы: указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478. URL: anticor.hse.ru (дата обращения: 28.02.2025).
4. Дроздова Е. А., Волкова О. В. Нецелевое использование бюджетных средств: уголовно-правовой аспект // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. № 5. С. 253–255.
5. РБК. URL: <https://www.rbc.ru/politics/30/08/2021/612d07919a79470efb759237#:~:text=C%20начала%202021,года%20в%2032%2C4%20млрд%20руб> (дата обращения: 28.02.2025).
6. Курбанов С. Студента МГИМО судят по делу об афере с «Пушкинской картой» на 200 млн рублей // legal.report. URL: <https://legal.report/studenta-mgimo-sudyat-po-delu-ob-afere-s-pushkinskoj-kartoj-na-200-mln-rublej/> (дата обращения: 28.02.2025).



Гришин А. Г.,

начальник кафедры специальных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат юридических наук

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ПОДВЕРЖЕННЫМИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ, НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ

Профилактика экстремистской идеологии среди молодежи является одной из приоритетных задач обеспечения национальной безопасности России. Особую актуальность данная проблема приобретает на новых территориях РФ – в Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областях. Вхождение Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации в 2022 году ознаменовало начало нового этапа в сфере обеспечения национальной безопасности страны. Сложная социально-политическая обстановка, последствия многолетнего идеологического влияния украинских неонацистских структур создают благоприятные условия для распространения радикальных идей среди местной молодежи [1].

Эффективное противодействие экстремизму требует системного подхода и координации усилий всех субъектов профилактики. Ключевую роль играет своевременное выявление лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию, и организация адресной индивидуальной работы. Представленные методические рекомендации обобщают накопленный опыт профилактической деятельности и предлагают конкретные инструменты для практического применения.

В молодежной среде новых регионов России специалисты сталкиваются с широким спектром экстремистских угроз. Наибольшую опасность представляют украинские неонацистские организации, такие как батальон «Азов» (запрещен в РФ), культивирующие ненависть к России, русскому языку и культуре. Через социальные сети, мессенджеры они пытаются вербовать местную молодежь для участия в диверсионно-террористической деятельности против российских властей и мирных граждан [2].

Другим деструктивным фактором являются идеи радикального исламизма, проникающие в регион через вернувшихся из зоны конфликта на Ближнем Востоке боевиков и вербовщиков международных террористических организаций. Под влиянием искаженной трактовки религиозных догматов молодые люди встают на путь экстремизма и терроризма.

Значительную угрозу представляет деятельность информационно-психологического характера, направленная на дискредитацию действий России, подрыв доверия к власти, разжигание сепаратистских настроений. В этих целях активно задействуются иностранные интернет-ресурсы, социальные сети, мессенджеры, создаются фейковые новости и вбросы [3].

В группе повышенного риска находится молодежь из социально неблагополучных семей, переживающая материальные трудности, не имеющая четких жизненных



ориентиров. Также уязвимы идеологически дезориентированные подростки, ищущие свое место в жизни и подверженные влиянию старших товарищей с криминальным опытом.

Для своевременного выявления лиц, подпавших под влияние экстремистских идей, специалистам необходимо обращать внимание на характерные маркеры:

- Резкое изменение круга общения, появление новых знакомств в реальной жизни или социальных сетях, общение с лицами, придерживающимися радикальных взглядов.
- Увлечение экстремистской символикой и атрибутикой, использование характерных жестов, приветствий, татуировок.
- Публикация в соцсетях постов, лозунгов, видеороликов, оправдывающих или пропагандирующих экстремизм и терроризм.
- Резкая смена мировоззрения, переход к нетерпимости и агрессивности по отношению к представителям других национальностей и религий.
- Оправдание насильственных методов достижения политических или идеологических целей.
- Повышенный интерес к материалам экстремистского характера, специфической литературе, сайтам.
- Изменение лексики, употребление специфического сленга, терминов и кличек, принятых в экстремистской среде.
- Участие в несогласованных политических акциях, митингах, конфликтах на национальной или религиозной почве.
- Внезапный интерес к силовым видам спорта, единоборствам, стрельбе, взрывному делу при отсутствии очевидных причин.

Основой профилактической работы является регулярный мониторинг ситуации в молодежной среде для выявления лиц, подверженных экстремистскому влиянию. Он включает в себя:

1. Анализ социальных сетей, мессенджеров, форумов, которыми пользуются молодые люди. Отслеживание публикаций, репостов экстремистских материалов, подписок на сомнительные группы.
2. Наблюдение за поведением обучающихся в образовательных организациях, на массовых мероприятиях. Фиксация агрессивных высказываний, конфликтов, резких изменений в поведении.
3. Получение информации от родителей, друзей, одноклассников о тревожных сигналах, странностях в поведении подростка, его новых увлечениях и контактах.
4. Проведение социально-психологического тестирования, анкетирования, индивидуальных бесед для выявления подверженности экстремистским идеям.
5. Обмен информацией между субъектами профилактики: образовательными организациями, органами внутренних дел, комиссиями по делам несовершеннолетних.

Для повышения эффективности мониторинга целесообразно создание единой базы данных о несовершеннолетних группы риска. Важно обеспечить конфиденциальность персональной информации и четкое разграничение доступа [4].

После выявления лиц, подверженных экстремистскому влиянию, необходимо незамедлительно начинать индивидуальную профилактическую работу. Она строится на



основе тщательного изучения личности подростка, выявления факторов, способствовавших его радикализации.

Ключевыми методами индивидуальной профилактики являются:

1. Установление доверительного контакта, терпеливое и уважительное отношение к подростку. Навязывание своей позиции, морализаторство, угрозы могут лишь усилить его протестные настроения.

2. Выявление и устранение факторов неблагополучия: конфликтов в семье и школе, проблем в обучении, негативного влияния окружения. Оказание социальной, психологической, материальной поддержки.

3. Вовлечение в позитивную досуговую деятельность, волонтерские проекты, творческие и спортивные объединения. Это позволит переключить деструктивную активность в конструктивное русло.

4. Коррекция мировоззрения путем развенчания экстремистских мифов и установок. Формирование критического мышления, знакомство с реальными историями бывших экстремистов.

5. Выстраивание позитивной жизненной перспективы: помощь в профессиональном самоопределении, поступлении в вуз, трудоустройстве. Расширение круга общения за счет успешных просоциальных сверстников.

6. Привлечение к профилактической работе авторитетных людей: ветеранов, известных спортсменов, общественных деятелей. Их личный пример способен позитивно повлиять на трудных подростков.

7. Взаимодействие с ближайшим окружением подростка: родителями, учителями. Необходимо обучить их основам профилактической работы, чтобы они могли вовремя заметить тревожные признаки и оказать поддержку.

Индивидуальная работа должна носить комплексный и системный характер. Изолированные, разовые мероприятия, как правило, не дают стойкого эффекта. Необходимо регулярно поддерживать контакт с подростком, отслеживать динамику его поведения и убеждений.

Профилактика экстремизма в молодежной среде требует консолидации усилий государства, общественных институтов, самой молодежи. Только объединив ресурсы, можно обеспечить безопасность подрастающего поколения, оградить его от деструктивных влияний.

Представленные методические рекомендации призваны помочь специалистам, работающим с молодежью на новых территориях России, в организации эффективной профилактической деятельности. Своевременное выявление группы риска, индивидуальный подход, терпение и настойчивость способны вернуть оступившихся подростков в конструктивное русло, уберечь от трагических ошибок.

Вместе с тем, профилактика экстремизма – это долгосрочная и кропотливая работа, требующая постоянного совершенствования форм и методов. Необходимы дальнейшие исследования природы молодежного экстремизма, социально-психологических механизмов вовлечения в деструктивную деятельность. Только опираясь на научные данные и передовой опыт, можно обеспечить мир и согласие в нашем общем доме.



Список источников

1. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с лицами, подверженными идеологическому воздействию международных террористических организаций, украинских неонацистских структур и других деструктивных течений. М., Ростов-на-Дону, 2024. 28 с.
2. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования, 2022. 66 с.
3. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО / С. В. Венцель, А. В. Волощук, А. А. Гаас, Т. В. Калашкина // Обзор. НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-periodspetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Наука и образование против террора. URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 15.12.2024).

© Гришин А. Г., 2025

* * *



Гугняева М. М.,

курсант ФПСРВО

Сибирский юридический институт МВД России

Научный руководитель: Юсупова О. А.,

доцент кафедры огневой подготовки

Сибирский юридический институт МВД России,

кандидат педагогических наук, доцент

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Патриотическое воспитание молодежи, как основа начального формирования у подрастающего поколения ценностных ориентиров, несомненно является одним из приоритетных направлений и одной из фундаментальных задач государственной политики на современном этапе.

Молодежь – это особая социальная группа, отличительным признакам которой является высокий уровень социальной мобильности, начало формирования жизненных ценностей и сопутствующих приоритетов, а также данной группе присущи желания активного поиска своего места в жизни.

Большую часть молодежи представляют лица, находящиеся в возрасте от 18 до 25 лет. На таком этапе взросления, данная категория граждан является более уязвимой возрастной группой социально-активного населения, которая может попасть под влияние пропаганды различных экстремистских группировок и навязывание псевдоценностей. Исходя из этого, роль государства в формировании патриотического воспитания возрастает и является существенной необходимостью.

Молодежь в настоящее время весьма активно использует информационную сеть Интернет для получения различной информации, где могут сталкиваться и с различного рода источниками, формирующими в дальнейшем их девиантное поведение, поэтому процесс взросления может сместиться в негативную сторону от общепринятых нравственных ценностей. Чрезмерное количество такого рода информации, пропагандирующей в том числе и нетрадиционные ценности, в настоящее время становится опасным явлением в связи с искажением молодыми людьми восприятия истинных ценностных ориентиров, значимых для российского общества.

По результатам опроса Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) за 2022 год о ценностной ориентации и жизненных ориентирах граждан, для российской молодежи на первом месте стоят семейные ценности: по 97 % назвали важными здоровье членов семьи и безопасность семьи, 96 % – отношения в семье; 95 % – материальное положение семьи. Следующей группой ценностей стали условия по месту проживания: для 94 % важна инфраструктура в месте проживания и возможности для реализации поставленных целей, экологическая ситуация важна для 90 % респондентов. Экономическая ситуация в стране играет важную роль для 89 %, полноценный досуг – 83 %. В меньшей степени значимыми для



молодых россиян оказались ценности, характеризующие личностное развитие: перспективы продвижения по карьерной лестнице отметили 81%, социальный статус – 72 %, творческая самореализация – 71 %. Нижние позиции данного опроса про ценностные ориентиры заняли следующие ценности – участие в общественной и политической жизни отметили 52% и участие в волонтерской и добровольческой деятельности, помощь другим людям прозвучало в ответах у 49 %.

Также исследованием были выделены 3 часто встречаемых жизненных ориентира это высокий уровень благополучия (58 %); жить спокойно, работая и заботясь о семье (54%) и возможность приносить пользу своему народу, обществу, активно участвуя в общественной и политической жизни (26 %) [1].

ВЦИОМ было также проведено социологическое исследование, которое было посвящено восприятию россиянами патриотизма. Согласно этим данным, на 11 апреля 2023 года, девять из десяти граждан называют себя патриотами (91 %); каждый второй россиянин считает себя безусловным патриотом (52 %). Также, россиянам предлагалось дать определение словосочетанию «быть патриотом». Так, 48 % воспринимают патриотизм как вклад в общее дело, то есть работа и действия во благо, для процветания страны; 38 % респондентов считают, что быть патриотом – значит защищать свою страну от любых нападков и обвинений.

Также данным исследованием было установлено, что молодежь от 18 до 24 лет в большей степени, чем другие возрастные группы, воспринимает любовь к своей стране как знание ее культуры и истории (18 %) и как вклад в ее развитие (16 %). В старшей возрастной группе доминирующим является образ малой родины (20 %), а институт семьи, играющий наибольшую роль в группе от 45 до 59 лет (21 %) [2].

В общеобразовательных учреждениях с 2022 года в начале каждой учебной недели начали проводить линейку с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации. Еще одной новацией является проведение уроков, на которых учащимся освещают события специальной военной операции России на Украине.

И тут ВЦИОМ было проведено анкетирование, где участвующим было предложен высказать свое мнение по поводу этих нововведений. Согласно данным на 2022 год, предложение по поднятию флага и исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели вызвало положительное отношение у 59 % граждан, 24 % отнеслись отрицательно, 13 % – безразлично. Инициатива о проведении уроков освещающих события СВО России на Украине набрала 51 % положительных оценок, 37 % граждан относятся отрицательно, а 5 % безразлично [3].

В настоящее время сферу патриотического воспитания затрагивают ряд проектов, и одним из них является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которое объединяет и координирует деятельность молодежных организаций военно-патриотической направленности, а также развивает в молодежной среде государственные и общественные инициативы, которые направлены на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Одним из направлений данного проекта является патриотическое воспитание, в которое входят программы военно-патриотического, поискового и военно-исторического клубов и совершенствование системы гражданско-патриотического и правового воспитания [4].



Также проходят разные форумы и встречи, которые затрагивают вопросы патриотического воспитания среди молодежи. Так, 12 июля 2024 года в Красноярске проходил один из всероссийских форумов «Ценность трудового и патриотического воспитания на современном этапе развития общества». На данном форуме были освещены такие вопросы, как значение непреходящих духовно-нравственных ценностей, в основе которых лежит труд, как основа жизни каждого человека; что такое трудовое и патриотическое, трудовое и производственное воспитание, их формы, форматы в которых созревает величайшая ценность труда, прорастает трудолюбие [5].

Примером встреч, которую организовало отделение Всероссийской общественной организации «Трудовая доблесть России», может послужить встреча учащимися школ, юными патриотами – юнкорами п. Балахта [6].

Также, патриотическим проявлением уважения и памяти служат различные выставки, флэшмобы и акции, которые проводятся в школьных учреждениях. Одним из таких знаменательным событием была Всероссийская акция «Бессмертный полк. Герои рядом с нами». На данном мероприятии были представлены фотографии людей, участвующих в Великой Отечественной войне с описанием их подвигов, а также все желающие могли ознакомиться с детскими рисунками, письмами с фронта, книгами и иными материалами, которые относились к данной тематике [7].

Еще одним мероприятием, которое прошло 1 марта 2024 года в Красноярском крае, являлась акция «Обелиск», целью которой своего проведения ставило сохранение и поддержку исторической традиции и почитания предков. Итогом стало пополнение в электронном сборнике сведений о публичных местах, увековечивающих память погибших в Великой Отечественной войне, расположенных на территории сельских муниципальных районов и городских округов Красноярского края [8].

Итак, патриотическое воспитание молодежи в РФ играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности. Оно формирует у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, осознание ответственности за нее и готовность защитить. Эта задача весьма многогранна и требует комплексного подхода, который включает в себя:

- развитие чувства принадлежности к своей Родине;
- формирование гражданской ответственности у молодежи;
- воспитание уважения к закону и правопорядку;
- поддержка творческих инициатив населения и др.

Успешное решение задачи патриотического воспитания требует от государства, общественных организаций и образовательных учреждений согласованных действий. Необходимо постоянно совершенствовать методы и формы патриотического воспитания, которые соответствуют нынешним реалиям современного мира, что в дальнейшем сформирует активную и ответственную гражданскую позицию у молодежи, способствующую укреплению национальной безопасности государства.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи представляет собой многогранный и комплексный процесс, который требует вовлечения и совместной работы как государственных, так и общественных институтов. Необходимо стремиться к тому, чтобы молодежь не только знала историю своей страны и уважала ее, но также активно участвовала в ее общественной жизни.



Список источников

1. Ценности молодежи // ВЦИОМ. Новости. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi?ysclid=m60u2bjz2e45644040> (дата обращения: 25.01.2025).
2. Патриотизм: мониторинг // ВЦИОМ. Новости. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring?ysclid=m60u7rvpvs928698846> (дата обращения: 22.01.2025).
3. Новации школьного патриотизма: за и против // ВЦИОМ. Новости. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/novacii-shkolnogo-patriotizma-za-i-protiv?ysclid=m60ua3xl89173317474> (дата обращения: 25.01.2025).
4. Дом Юнармии. URL: <https://domunamy24.1c-umi.ru> (дата обращения: 22.01.2025).
5. Всероссийский патриотический форум проходит в Красноярске // Новости Красноярска на телеканале Енисей. URL: <https://www.enisey.tv/news/post-71321/> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Герои Труда на Балахтинской земле. Встреча с юнармейцами. Трудовая доблесть России. URL: <https://труд-доблесть-красноярска.рф/2024/12/03/герои-труда-на-балахтинской-земле-вст/> (дата обращения: 24.01.2025).
7. Более 400 тысяч школьников и студентов Красноярского края примут участие в патриотических акциях, посвященных Дню Победы // Вести Чеченской Республики. URL: <https://vesti095.ru/2024/05/bolee-400-tysyach-shkolnikov-i-studentov-krasnoyarskogo-kрая-primut-uchastie-v-patrioticheskikh-aktsiyah-posvyashhennyh-dnyu-pobedy/?ysclid=m5xe1tb6mu572281073> (дата обращения: 24.01.2025).
8. Краевая акция «Обелиск». URL: <https://krstur.ru/guide/kraevedenie/obelisk/> (дата обращения: 22.01.2025).

© Гугняева М. М., 2025

* * *



Джураев Р. З.,

доцент кафедры философии и политологии
Российско-Таджикского (Славянского) Университета
кандидат философских наук

НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

На современном этапе развития информационно-технологического общества, которое на фоне ярких преобразований и внедрения новейших технологий во всех сферах жизнедеятельности общества и человека, живет в состоянии ежедневных перемен. В эпицентре этих изменений и преобразований важное место занимает система образования и воспитания подрастающего поколения, которое должно отвечать и противостоять уже возникшим либо постоянно возникающим новым вызовам и угрозам.

Осознавая роль образования в современном обществе, государство предпринимает последовательные шаги для реформирования системы, целью которого является создание «механизма для его устойчивого развития и постоянного обновления, направленного на то, чтобы эта система могла удовлетворить индивидуальные, государственные и общественные потребности, чтобы она соответствовала требованиям мирового развития, а самое главное – чтобы она активно способствовала воспитанию достойных граждан своей страны» [1, с. 82].

Задача такого реформирования состоит не только в улучшении системы образования, но и формировании у молодежи патриотических и духовно-нравственных ценностей. Мы хотим воспитать социально активных граждан, которые будут гордиться своей страной, народом и готовы защищать их. И безусловно, что современная система образования находится в условиях ее модернизации. Концепция модернизации определила важные направления данного процесса: «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда» [2, с. 62].

Данный процесс, с одной стороны, связан с обновлением целей, установок, содержания, форм и методов образовательного процесса, с другой – требует подготовки педагогических кадров нового поколения, обладающих высокой квалификацией и необходимой профессиональной культурой с тем, чтобы они были готовы воспитать нравственно зрелые кадры и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Следует отметить, что ранее существующая образовательная парадигма больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к современному образованию, исходя из этого реформирование системы образования поднимает «планку» требований к качеству подготовки и ролевой позиции современного педагога. Это объясняется тем, что в системе образования индустриального общества педагог играл, прежде всего, роль транслятора информации, что было связано с особенностями информационного пространства того времени.



Формирование информационного общества и развитие инновационных технологий создало условия для безграничного доступа к информации. Это значит, что педагог, в широком значении этого слова в меньшей степени выступает в качестве «передатчика» информации и в большей – как организатор активной познавательной деятельности обучающегося.

В связи с ускорением темпов развития и информатизацией всех ее сфер, общество нуждается в воспитании нравственно-патриотического, креативного поколения, умеющего «учиться и любить свою Родину», владеть способами работы с информацией, применять знания на практике, «уметь использовать их в жизненных ситуациях» [3, с. 38].

На современном этапе, когда традиционные формы обучения уступают место более продуктивным и современным формам, суть профессиональной деятельности педагога нового типа состоит в том, что он призван как бы восполнить пробел между культурой и формирующимся человеком, помочь ему осознать его собственную потребность, еще неизвестную ему самому, сделать то, что он еще не умеет делать, вовлечь его в дело, которое потом из вынужденного станет интересным, придать личностный смысл тому, что пока еще никакого смысла для формирующего человека не имеет, заинтересовать его тем, что пока никакого интереса для ученика не представляет, пробудить желание усовершенствовать себя, решить задачи, к работе над которыми он совершенно не готов, столкнуть с новым миром вещей, событий и поступков и для этого учителю надо совершить переход к совершенно новым формам деятельности.

Следует особо отметить, что успех системы образования полностью зависит от того, кто и как будет реализовывать на практике вышеуказанные идеи. Именно поэтому фигура педагога всегда находится в центре общественного внимания и занимает особое место в реализации государственной образовательной программы, поскольку учитель – это ключевая фигуры системы образования и качество образования не может быть выше качества профессионального мастерства работающих в этой среде педагогов, так как личность учителя формирует личность учащегося.

Сегодня для реализации этих целей объективным фактором становится необходимость поиска новых педагогических технологий, способствующих зарождению и развитию новых типов взаимоотношений между учителем и учащимся, а также «нужен учитель новой формации, который способен и умеет воплотить в жизнь новые установки в области образования» [4, с. 12].

Современная системы образования изменила многие представления о педагогах современной школы и об управлении образовательным процессом. Нужен «новый педагог» для «новой системы образования», который несет ответственность за качество и результаты образования, иными словами, «активным, творческим, интеллектуально развитым современным подросткам нужен новый педагог, который поможет им стать успешными в высокотехнологичном, конкурентном мире» [5, с. 9].

Какова должна быть «модельная» личность педагога XXI века? В последнее время этому вопросу посвящено немало исследований. Точкой соприкосновения множества мнений является профессиональная компетентность педагога. Большинство специалистов в качестве необходимых признаков предлагают, прежде всего, высококвалифицированную, творчески развитую, социально активную личность педагога,



способную обучать и воспитывать социализированную личность, организовывать совместный поиск ценностей и норм поведения, знающую приемы психолого-педагогической диагностики, одновременно обладать педагогическим мастерством иметь «способность воспитывать высокую нравственно патриотическую культуру учащихся, осознание ими ценностей свободы и ответственность» [6, с. 21] и ряд других качеств в быстроменяющемся мире.

Поэтому новые ценности и цели образования требуют подготовки педагога, способного работать в сегодняшних и завтрашних условиях, педагога – инноватора, который не только должен хорошо знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь представление о пути качественного обновления его содержания – поиске и отборе тех средств обучения и воспитания, которые дадут возможность по-новому проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, быть готовым работать с разными категориями обучающихся, решать задачи социализации, духовно-нравственного и патриотического воспитания, также должен уметь творчески решать любые задачи, которые непременно возникают в процессе его педагогической деятельности.

В связи с этим современный педагог должен быть не только преподавателем, но и широко образованным, с высокими общественными, личностными и профессиональными качествами, эффективно организующим учебно-воспитательный процесс и способным формировать у обучающихся нравственно – патриотическую культуру, решать новые сложные профессионально-педагогические проблемы, требующие интеграции и переориентации знаний на гуманистические ценности, быть готовым применять новые инновационные технологии в процессе обучения и управления образованием, а также быть одновременно воспитателем, активным участником общения, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником.

В современном мире не актуальна формула «чем больше знаешь, тем больше можешь», потому что сами по себе знания могут оставаться невостребованными. Эта идея только на первый взгляд кажется новой, ведь еще Аристотель говорил о том, что «ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на деле»

Если раньше педагог работал над запоминанием-воспроизведением информации, то сегодня он должен быть нацелен на осмысление и понимание информации. Осуществление этого перехода невозможно без реализации двух важных предпосылок.

Первая из них связана не только с изменением набора задач, решаемых современным педагогом, но и с пониманием значимости образования для развития личности и воспитания нравственно-патриотических качеств, вторая – с изменениями как в системе педагогического труда, так и в его ролевой позиции.

Суть ролевой позиции педагога заключается в «совокупность средств и способов взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса, направленного на создание условий для развития, обучения и воспитания обучающихся в изменяющемся социокультурном пространстве» [6, с. 49].

Говоря о ролевой позиции педагога, необходимо раскрыть новые его функции в процессе педагогического взаимодействия, а именно преподаватель не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует студента к общему и профессиональному развитию, создает условия для формирования его патриотических качеств



Исходя из этого, подготовка педагога, способного обеспечить личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся, является необходимым условием достижения нового качества образования. Это обусловлено рядом обстоятельств, среди которых можно выделить следующие направления работы: социально-педагогическое, нормативно-правовое, научно-теоретическое и практико-ориентированное.

К числу социально-педагогических предпосылок, формирующих ролевые позиции педагога в системе высшего образования, могут быть отнесены: смена целевых установок в сфере образования, переход от «знаниевой» к деятельностно-компетентностной образовательной модели, признание значимости активной учебно-познавательной деятельности обучающимися.

В качестве нормативно-правовых предпосылок, актуализирующих задачу подготовки современного педагога, выступают: профессиональный стандарт, включающий новые требования к его квалификации, касающиеся не только владения современным содержанием и методами обучения и воспитания, но и осознанием нового места в условиях модернизации системы образования.

Решение данных задач актуализирует не только проблему подготовки будущего педагога и реализации его ролевой позиции, но и внедрение в систему образования современных инновационных технологий, в том числе проектных, исследовательских, интерактивных и информационно-коммуникационных, что подчеркивает востребованность новой ролевой позиции педагога.

В связи с этим методологическую основу деятельности педагога для образования и воспитания должно составлять новое политическое и культурное мышление, суть которого заключается в укреплении государственной независимости, национальном единстве и самосознании, в чувстве любви к родине в обеспечении государственной и национальной безопасности, защите государственной целостности и общенациональных интересов, а важнейшие задачи воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности, формирование правового самосознания, развитие духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Необходимо признать, что на современного педагога возлагается колоссальная ответственность за формирование и развитие системы нравственных ценностей как фактора патриотического воспитания.

Однако в нынешних условиях наблюдается наличие проблемы, недостаточности в профессионально-педагогической подготовленности педагогов к организации и осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся как в условиях быстро меняющейся обстановки, так в условиях модернизации, что не позволяет адекватно решать инновационные задачи в области образования и воспитания. В этом процессе, на наш взгляд должны быть учтены следующие «недостатки»:

- недостаточная ориентация руководителей образовательных учреждений на организацию подготовки и переподготовки и саморазвития педагогов;
- необходимо обновление содержания и технологий обучения будущих педагогов в соответствии с актуальными требованиями к квалификации и профессиональному стандарту педагога;



-необходимы единые подходы к подготовке педагогических кадров, новые модели аттестации педагогических и руководящих работников.

Думается, что положительный результат не будет достигнут без коренного изменения отношения к педагогу со стороны общества и государства.

В этом отношении вольно или невольно вспоминаются слова В. И. Ленина, который отметил, что «народный учитель, должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял..., это истина, не требующая доказательств. К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию и, главное -над поднятием материального положения» [7, с. 364]

С этой точки зрения результатом модернизации системы образования должна стать обновленная система профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам. Следует создавать условия для формирования творчески активного, сознательного и способного к саморазвитию педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, что будет способствовать повышению престижа образования в обществе.

Вот на что должны обратить внимание институты повышения квалификации на совершенствование уровня педагогической компетентности, а значит, и повышение качества образования.

В связи с этим необходимо поднять на должный уровень качество подготовки специалистов данного профиля, так как именно они дают возможность приобрести максимальный объем знаний и информируют о передовом опыте образования быстро ориентируются в изменяющемся образовательном пространстве, самостоятельно принимает решения по организации и внедрению инновационных процессов специальные знания и умения, обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся и их профессиональное самоопределение, адаптацию к современным социально-экономическим условиям.

Одним из средств реализации данных направлений является аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. Другим направлением профессионального саморазвития является активизация творческой деятельности педагогов – это научная работа.

Необходимо активное участие педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного процесса, но и для, повышения самооценки педагога, которая является мощным стимулом для профессионального роста современного педагога.

Таким образом, современное образовательное пространство нуждается в инициативных, творческих педагогах, «способных к постоянному самообразованию, саморазвитию, поиску новых эффективных способов преподавания, которые смогут реализовать новую концепцию образования» [8, с. 21].

В этом отношении главный залог успеха заключается в осознании самим педагогом необходимости повышения собственной профессиональной и интеллектуальной компетентности.



Согласимся с мнением М. Монтеня: «Надо много учиться, чтобы осознать, что знаешь мало». Поэтому каждому педагогу необходимо стремиться к профессиональному самосовершенствованию, овладению технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, направленными на достижение планируемых результатов.

Современная система образования ориентирована на результаты, эффективность и качество. Какие бы в ней ни происходили изменения, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе, педагога.

Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений и различных инноваций и поэтому должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога.

Итак, вновь обратимся к философам древности, чьи мысли не потеряли актуальности и в XXI веке: «Мудр не тот, кто знает много, а тот, чьи знания полезны» [9, с. 187].

В целом, профессиональная деятельность педагога, которая всегда была непростой, становится сверхсложной и неоднозначной. Если посмотреть на требования, которые предъявляются к педагогу вообще, то складывается впечатление, что педагог должен быть «сверхчеловеком».

Список источников

1. Бобоев Х. Ю. Высшее образование в Таджикистане и необходимые предпосылки его реформирования // Новая школа: пространство возможностей. Бишкек, 2006. С. 81–87.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 38–47.
3. Казимирская И. И. Мышление учителя и пути его формирования. Минск, 1992. Ч. 2. 145 с.
4. Капранова В. А. История педагогики: учеб. пособие. 3-е изд., испр. М.: Новое знание, 2003. 159 с.
5. Каримов Т. Г. Состояние и проблемы управления образованием в Республике Таджикистан в условиях демократизации общества: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Каримов Толибджон Гурезович. Душанбе, 2011. 26 с.
6. Куницкая Ю. И. Педагогическая позиция учителя как гарант нового содержания образования // Педагогика. 2008. № 3. С. 62.
7. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений. В 55 томах. Т. 45. Изд. 5 перераб и доп. М.: Изд-во Политической литературы, 1970. 751 с.
8. Петерсон Л. Г. Механизмы реализации новых государственных образовательных стандартов // Начальная школа. 2014. № 11. С. 8–12.
9. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.

© Джураев Р. З., 2025

* * *



Ерок А. Д.,

доцент кафедры мировой экономики и менеджмента
Кубанского государственного университета (г. Краснодар),
кандидат экономических наук

СИСТЕМНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

Вопрос комплексного развития России в парадигме ее укрепляющегося суверенитета является приоритетной стратегической задачей. Глобальный проект имеет своей целью размытие не только экономических и политических границ государств, но и ставит задачи слома демографических, социальных и этнокультурных особенностей народов. Фактически в случае успеха глобального проекта перед нами предстанет унифицированный человек не только социально, но вполне вероятно и физиологически. В этой связи особую актуальность приобретает противодействие факторам вредоносного воздействия на массовое сознание многонационального российского народа. Изучение данного вопроса вряд ли представляется возможным вне контекста цифровой безопасности, уровень развития которой способен определить цифровой суверенитет страны.

Элементы цифрового суверенитета можно классифицировать по двум уровням: электронный и информационный. В рамках информационного уровня можно выделить следующие компоненты:

- интернет-инфраструктура;
- медийная структура СМИ, включая интернет-ресурсы, телевидение, радиовещание и т. п.;
- система и средства пропаганды и ведения когнитивных войн;
- идеологическая составляющая;
- правовые механизмы защиты.

Трудно переоценить научно-практическую ценность поднятой темы: на территории некоторых стран постсоветского пространства успешно был проведен эксперимент по формированию коллективного сознания в направлении ненависти ко всему русскому. Важно заметить, что такая ненависть нередко исходит или от самих русских людей, или от тех, кто воспитан в русской культуре. Здесь уместно будет вспомнить одну из задач когнитивной войны, сформулированной Робертом Бернсом, членом Совета по международным отношениям и Трехсторонней комиссии, в октябре 2021 г.: «...взлом личности с помощью использования уязвимости человеческого мозга для последующего применения социального инжиниринга с целью переформатирования человека для формирования новой личности с другими ценностными ориентирами, другой моралью и другим пониманием добра и зла». Таким образом, мы понимаем, что речь идет о полном или частичном переформатировании сознания части населения и переориентации их на цели деструктивного характера по отношению к своему обществу и государству. Когнитивная война осуществляется по-



средством нанесения когнитивных ударов по массовому сознанию населения страны-объекта. Попробуем систематизировать направления таких ударов.

Когнитивные удары по населению страны способны наносить ущерб этнокультурная матрице на одном или на нескольких ее контурах:

Первый контур – вера,

Второй контур – язык,

Третий контур – мировоззрение или наука,

Четвертый контур – народное образование,

Пятый контур – физическая культура и массовый спорт,

Шестой контур – культура,

Седьмой контур – нравственность.

Может создаться впечатление, что в многоконфессиональной России существуют предпосылки для атомизации общества по первому контуру. Однако государство, используя нормативно-правовой инструментарий, предотвращает подобные возможности. В частности, таковым является Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в шестом пункте которого сказано: «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [1]. Здесь четко и недвусмысленно говорится о ценностной важности каждой из традиционных религий, существующих в России, при этом отмечается особая историческая роль русской православной церкви.

Говоря о русском языке, как скрепляющем факторе, также обозначим позицию политического руководства страны. Так, Владимир Путин неоднократно заявлял о том, что именно владение русским языком определяет идентичность [2]. Чтобы понять значимость языка как фактора обратимся к истории новейшей украинской государственности. В течение последних 33 лет там происходило два смежных процесса: с одной стороны официальная украинская риторика отрицает факт притеснения русского языка. Так, в 2003 г. тогда еще действующий президент Украины выпустил книгу с кричащим названием «Украина – не Россия», где прямо говорит об отсутствии каких бы то ни было претензий к русскому языку, при этом отмечая, что его использование мешает строительству украинской государственности. Таким образом, с другой стороны очевиден процесс выдавливания русского языка из процессов государственного общения, СМИ, образования и, как следствие, языка бытового общения. Красочно подобное положение дел обыграно в сериале, многими окрещенном пророческим, «Слуга народа», где игравший роль президента Василия Голобородько нынешний [нелегитимный] президент Владимир Зеленский в заключительной серии 3-го сезона произносит фразу «немає ніякої різниці якою мовою ти спілкуєшся» («нет никакой разницы на каком языке ты общаешься» – перевод с укр.). Однако после своего вступления в должность президента страны Зеленский 13 марта 2020 г. подписал закон «О полном общем среднем образовании», который вступил в силу 18 марта того же года [4]. Документ предусматривает постепенное со-



кращение преподавания на языках национальных меньшинств, в том числе на русском. Нацменьшинствам, язык которых относится к родственным украинскому языкам, а также проживающим преимущественно в речевой среде родного языка, разрешено обучаться в начальной школе на своем языке, но наряду с изучением украинского. С 5 класса не менее 80% учебного времени должно быть отдано преподаванию на государственном языке. С 1 сентября 2020 г. русскоязычные школы на Украине, в соответствии с нормами закона «Об образовании», перешли на государственный язык обучения. Возможность продолжить обучение на русском на начальной ступени образования сохранена только для тех учеников, которые пошли в школу до 1 сентября 2018 г.

Неспроста в рамках настоящей статьи было уделено пристальное внимание положению дел на Украине. Во многом борьба с использованием русского языка создала предпосылки для выдавливания всего русского на территории страны. Также важно понимать, что с 1992 г. на Украине происходило создание нарративов, дискредитирующих Россию, в т. ч. Советский Союз. К таковым можно отнести попытки подогнать научно-исследовательскую базу под события голода 1932-33 гг., который современная украинская наука представляет не иначе, как так называемый «голодомор» – якобы политику целенаправленного уничтожения украинского населения. Однако факт неурожая того года по всему миру замалчивается, также, как и количество жертв голода, при этом выпячивается роль Москвы в создании торгового дисбаланса, о котором, к слову, можно поспорить. Симптоматично, что дискурс темы «голодомора» стал развиваться с 1992 г. усилиями бывшего сотрудника ЦРУ и на тот момент действующего доцента Киевского государственного университета Дж. Мейса. Впоследствии «научные изыскания» (а по факту искаженная интерпретация, а зачастую и вовсе подлог фактов) по теме станут основой для разделов в школьных учебниках по истории Украины, а ежегодные траурные мероприятия в рамках проекта «свеча памяти» сформировали единственно возможную трактовку событий тех лет в массовом сознании украинцев.

Когнитивные проблемы украинского общества, безусловно, важны, особенно в контексте проведения Специальной военной операции, однако когнитивные искажения общественного сознания россиян вызывают не меньший научный интерес. Самым ярким примером подобной трансформации может служить запечатление антисоветских и антироссийских мифов в продукции массовой культуры. Так, говоря о Великой Отечественной войне, историкам часто приходится опровергать популярные фейки, множество из которых прижилось в период распада Советского Союза. Например, миф о том, что победили «вопреки» активно транслируется в множестве фильмов: «Штрафбат» (2004 г.), «Утомленные солнцем-2: цитадель» (2011 г.), «Сволочи» (2006 г.), «Служу советскому союзу» (2012 г.), «А зори здесь тихие» (2017 г.) и многие другие. В подобном творчестве главные герои часто представляются теми, кого незаконно репрессировали, что, впрочем, не помешало совершать подвиги во имя Родины. При этом сама Родина, как правило, от таких героев отказывалась. Трансляция подобных образов приводит к формированию и закреплению логической цепочки умозаключений «быть преступником – просто попасть под каток несправедливости правоохранительной и судебной системы», «порядочный человек героем стать не может», «Родина не только не ценит своих героев, но и избегает их, а то и вовсе



избавляется» и т. п. Причем важно заметить, что опошление светлых образов Родины, государственных институтов, человеческого подвига, порядочности направлена не только на события прошлого – оно экстраполируется на сегодняшний день. Во многом благодаря трансляции негативных и, как правило, неоправданных образов прошлого на сегодняшний день мы имеем многочисленную часть населения, которую можно именовать «спящими ячейками» или «пятой колонной» – тех, кто только формально является россиянином, но при этом ненавидит все русское («русское» – в широком смысле этого слова: связанного с русской культурой вне привязки к русской этничности). Именно на такие слои населения направлены усилия иностранных спецслужб в вопросах нарушения устойчивости системы государственного строя, вплоть до проведения цветных революций. При недостаточном уровне образования в области гуманитарных наук, а также низком уровне критического восприятия «обработанные» подобным образом граждане легко могут быть спровоцированы и направлены на проведение деструктивных действий. Те же, кто открыто не выражает антироссийскую позицию, легко могут стать ретрансляторами таких идей.

Таким образом, в заключение стоит отметить принципиальную важность фактора когнитивных искажений в контексте обеспечения национальной безопасности России. Для противодействия важно уделять особое внимание работе экспертных советов по историческим вопросам при создании объектов массовой культуры.

Список источников

1. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Путин назвал русский язык определяющим духовность и идентичность. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/672a26619a79473dcb5ea2c4> (дата обращения: 28.01.2025).
3. Кучма Л. Украина – не Россия. М.: Время, 2003. С. 268–269.
4. Как на Украине ограничивали использование русского языка. URL: <https://tass.ru/info/11907705> (дата обращения: 28.01.2025).

© Ерок А. Д., 2025

* * *



Захарья И. Т.,

старший преподаватель кафедры криминалистической техники
УНК ЭКД Волгоградской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

В условиях современного социума наблюдается выраженная тенденция к доминированию материальной значимости над духовными и морально-этическими ценностями. В молодежной среде все чаще можно заметить процессы деградации патриотического сознания, утраты национальной идентичности, а также разрыва с духовно-религиозными корнями и традиционными ценностями. Значительная часть подростков демонстрирует социальную неспособность адаптироваться к условиям жизни в обществе, самоотстраняются от общественно полезной деятельности, отчуждаются от семейных связей и утрачивают связи, покидая свою Родину. Аналогичные тенденции прослеживаются в отношении таких понятий, как «Родина», «вера» и «патриотизм». Обесценивание духовно-нравственных ценностей приводит к потере традиционного государственного патриотизма.

При этом на формирование патриотического сознания среди российской молодежи ориентирована национальная идея государства. Она является одной из ключевых задач современной России.

Долг, доблесть и честь всегда считались высшими формами проявления патриотического сознания российских полицейских.

В первую очередь, современный сотрудник органов внутренних дел – человек, гражданин и патриот. Патриотизм является ключевым элементом государственности, основой жизни народа, его самосознания и условием его выживания, на защите которого находится сотрудник правоохранительных органов. Патриотизм выступает значимым элементом образа защитника правопорядка и необходимым условием их профессиональной идентификации [1].

В связи с этим становится очевидной необходимость коррекции фундаментальных аспектов морально-нравственных качеств курсанта системы МВД РФ с помощью системы патриотического воспитания для целенаправленного формирования их духовно-нравственной идентичности, что, в свою очередь, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов. Данная система должна быть ориентирована на становление и укрепление социально значимых ценностей, гражданской идентичности и патриотизма.

Основы морально-нравственных принципов, гуманитарный базис, основные ценностные ориентации формируются в учебно-воспитательном процессе в высших образовательных организациях МВД РФ [2].

Воспитательный процесс представляет собой неотъемлемую составляющую функционирования современных образовательных учреждений. Приоритетным направлением данной деятельности должно являться гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.



Патриотическое воспитание должно быть направлено на укрепление и совершенствование социально значимых ценностей. К ним можно отнести честность, принципиальность, чувство ответственности перед обществом, осознание своей роли в жизни страны и региона. Важно развивать у курсантов органов внутренних дел не только преданность своему ведомству, но и глубокое понимание значимости его профессиональной деятельности для безопасности и благополучного развития своего региона. В конечном счете, это способствует формированию более широкого понимания своей причастности к судьбе всей страны.

На протяжении всей истории человечества невозможно было принудительно сформировать чувство патриотизма среди граждан. Патриотические убеждения должны базироваться исключительно на добровольной основе.

По мере повышения как объективных, так и субъективных ценностей человеческой жизни при одновременном снижении значимости коллективных интересов, уровень патриотических настроений возрастает у тех индивидов, которые отдают предпочтение общественным интересам над личными.

Примерами патриотизма с воспитательной деятельностью должны служить героические подвиги сотрудников полиции, совершенные при выполнении особо опасных заданий, а также при реализации повседневных задач. Необходимо акцентировать внимание на факты проявления сотрудниками полиции смелости и самоотверженности при задержании особо опасных преступников, на умение использовать свои знания и навыки при раскрытии латентных, резонансных преступлений. Работа в данном направлении представляет собой важную предпосылку для повышения уровня сознательности и ответственности среди молодого поколения.

В последние годы наблюдается снижение внимания к героическим действиям рядовых сотрудников правоохранительных органов. Исходя из анализа кинематографического материала, у молодого поколения формируется образ современного полицейского, основанный преимущественно на персонажах популярных телевизионных сериалов. Хотя некоторые из этих персонажей действительно обладают качествами, достойными подражания (Глеб Жиглов, Владимир Шарапов, герой Сергея Безрукова в фильме «Участок»), но встречаются художественные герои, которые представлены как недобросовестные сотрудники, такие как Мухич и Яковлев.

Деградация положительного имиджа представителя правопорядка в массовой культуре низкопробных фильмов привела к созданию образа хитрого и грубого, зачастую глупого и коррумпированного представителя власти.

Исторические примеры из практической служебной деятельности сотрудников полиции (милиции) имеют значительное воздействие на формирование патриотического сознания, обуславливая развитие мировоззренческих установок, представлений и поведенческих мотивов.

Патриотическое воспитание включает в себя не только теоретическую подготовку, но и практическую деятельность, направленную на развитие активной гражданской позиции и готовности к защите интересов государства. В этом контексте особое внимание уделяется методикам формирования морально-волевых качеств, таких как дисциплинированность, ответственность и самоотверженность.

Проявления патриотической идентичности среди сотрудников органов внутренних дел пока не получили должного распространения в рамках системы МВД Российской



Федерации. Требуется активизация пропагандистской деятельности посредством внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий, включая использование возможностей цифровых библиотек и видеотек, что будет способствовать повышению интереса у курсантов к данной проблеме.

Таким образом, формирование патриотического мировоззрения является неотъемлемой частью профессиональной подготовки курсантов МВД России и способствует созданию кадрового потенциала, способного эффективно выполнять задачи по обеспечению внутренней безопасности страны.

Список источников

1. Духовно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел: учеб. пособие / И. А. Треушников, С. Л. Ивашевский, М. Н. Насиров, А. М. Фирсова, Л. А. Зубкевич; под ред. И. А. Треушникова. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2022. 148 с.
2. Патриотическое воспитание участковых уполномоченных полиции через деятельность по сохранению культурного наследия Российской Федерации: учеб. пособие / Е. В. Григоров, А. А. Казаков, С. С. Матренин. Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. 63 с.

© Захарья И. Т., 2025

* * *



Иванов Е. Ю.,

преподаватель кафедры педагогики и психологии
учебно-научного комплекса по исследованию проблем
кадровой работы и морально-психологического обеспечения
деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургского университета МВД России

ВНУТРИФИРМЕННАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В современных условиях геополитического противоборства между Россией и странами глобального Запада, проведения специальной военной операции, объявления антитеррористического правового режима в некоторых регионах, а также непрекращающегося деструктивного воздействия на российское общество как извне, так и изнутри, актуализируется вопрос готовности сотрудников различных силовых структур к деятельности в особых условиях. При этом проблема формирования такой готовности у сотрудников образовательных организаций МВД России зачастую разрешается лишь частично, либо не разрешается вовсе. Это порождает некий парадокс, так как тренировка и подготовка сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях осуществляется, в большинстве случаев, именно на базе образовательных организаций МВД России. Для разрешения выявленного противоречия возникает необходимость выбора оптимальной формы подготовки сотрудников образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях. Одной из наиболее результативных форм, на наш взгляд, может являться внутрикорпоративная подготовка.

Опираясь на определение М. В. Кларина, корпоративное образование исследователи традиционно интерпретируют как образование, которое осуществляется в рамках организации, направленное на обучение персонала новым знаниям, умениям и навыкам непосредственно на рабочем месте и без отрыва от профессиональной деятельности [2]. Корпоративное образование позволяет сконцентрироваться на наиболее эффективных подходах к планированию обучения, рациональному использованию служебного времени, материальным и кадровым ресурсам организации. П. В. Селин и М. Р. Илакавичус одними из первых описали практический опыт реализации внутрикорпоративного обучения в образовательной организации МВД России, они предложили конкретный набор результативных методик: SWOT-анализ, «перевернутый класс», педагогические мастерские [5] и т. д. Пусть цель у указанных исследователей не совпадает с целью нашей работы, но результаты могут послужить методическим и процессуальным базисом для обоснования выбора педагогического инструментария подготовки сотрудников образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях. В общем виде внутрикорпоративная подготовка может выглядеть следующим образом. На первом этапе происходит формирование замысла и анализ ситуации, создание группы обучающихся и обучаемых. На втором этапе формируется проект программы подготовки, программа обу-



ждается компетентными членами коллектива и утверждается руководством образовательной организации МВД России. На третьем этапе проводится диагностика результативности внедренных инноваций и анализ результатов. Но если говорить о подготовке сотрудников к действиям в особых условиях, то некоторые аспекты внутрикорпоративной подготовки акцентируются. Например, уровень и достаточность квалификации обучающихся в обозначенной сфере. Следовательно, описанные выше методы необходимо интегрировать с существующими «внекорпоративными» профессионализирующими методами подготовки сотрудников к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях.

О подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях пишут В. М. Мельцов, А. Е. Леднев и А. В. Фетисов. Авторы обосновывают необходимость использования при подготовке сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях инновационных технологий и современных подходов, таких как адаптивные образовательные программы, виртуальная реальность и симуляции, интерактивные сценарии, взаимодействие с другими образовательными организациями, органами и подразделениями МВД России [4]. Не менее значимым направлением здесь является психологическая подготовка сотрудников, формирование у них толерантности к неопределенности, которую вслед за А. С. Душкиным мы понимаем «как способность сотрудника ОВД воспринимать изменения как стимул к дальнейшему личностно-профессиональному развитию, как возможность функционировать в сложных (экстремальных) неопределенных ситуациях с крайне ограниченным информационным обеспечением» [1, с. 109]. В исследуемом контексте состояние неопределенности синонимично особым условиям, что предполагает максимальную мобилизацию всех внутренних волевых и эмоциональных ресурсов сотрудников. В. И. Косяченко и А. С. Хорошунов дополняют характеристику подготовки сотрудников к действиям в особых условиях предложением увеличения количества учебных часов тактико-специальной и огневой подготовок, так как они наиболее трудо- и времязатратны [3]. Касательно организации подготовки сотрудников образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях изложенное позволяет рассматривать этот процесс амбивалентно: как оптимальность использования материальной базы и знаниевого потенциала педагогических работников, а также как невозможность выделения части учебного времени на внутрикорпоративное обучение.

Таким образом, интегрируя теоретические предпосылки применения внутрикорпоративной подготовки и практические рекомендации современных исследователей, появляется возможность описания этапности и содержания обучения сотрудников образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях. Во-первых, при организации такой подготовки не требуется отрыва от профессиональной деятельности и вариативность в выборе учебного времени. Во-вторых, допустимо использовать материальную и научную базу в удобное для слушателей и преподавателей время. В-третьих, существует рабочая модель внутрикорпоративной подготовки, что применимо и в части организации подготовки сотрудников образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях. В выявленных позициях и определена результативность предложенной нами формы.



Список источников

1. Душкин А. С. Толерантность к неопределенности и жизнестойкость сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы Всеросс. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 5 декабря 2024 г. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. С. 106–110.
2. Кларин М. В. Корпоративное образование и обучение в организациях: цели и особенности // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2016. № 1. С. 6–16.
3. Косяченко В. И., Хорошунов А. С. Подготовка сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях // Опыт и традиции подготовки полицейских кадров: сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф. и Междунар. круглого стола, Волгоград, 6 октября 2023 г. Волгоград: Волгоградская академия МВД РФ, 2024. С. 75–80.
4. Мельцов В. М., Леднев А. Е., Фетисов А. В. О подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к действиям в особых условиях // Перспективы науки. 2024. № 3 (174). С. 175–177.
5. Селин П. В., Илакавичус М. Р. Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности. СПб.: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. 192 с.

© Иванов Е. Ю., 2025

* * *



Кипреев С. Н.,

преподаватель цикла специальных дисциплин
ФКУ ДПО МУЦС УФСИН России

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Актуальными вопросами научных исследований сегодня являются исследование структуры, содержания, компонентов патриотического воспитания, изучение использования различных средств и методов воспитания чувства патриотизма, раскрытие взаимосвязи процессов воспитания чувства патриотизма и формирования духовно-нравственных ценностей. Формирование эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма является важным аспектом воспитания гражданственности и патриотизма у молодежи. В. А. Гриднев пишет о том, что «качественными характеристиками, определяющими ориентированность педагогического процесса на достижение высокого уровня сформированности эмоционально-волевого компонента готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности, являются: четкость организации, возможность реализации индивидуального подхода и самостоятельной деятельности обучающихся, открытость» [1, с. 16]. Эмоционально-волевой компонент чувства патриотизма формируется в процессе обучения и воспитания, а также через личный опыт и взаимодействие с другими людьми (преподавателями, ветеранами). Важно, чтобы молодежь получала подлинные знания о своей стране, ее истории и культуре, а также о ее достижениях и успехах. Также необходимо развивать у молодых людей чувство ответственности за свою страну и готовность к защите ее интересов.

Нами осуществляется диссертационное исследование воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей в формировании чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России. По данной теме проведен анализ практики воспитания патриотизма у курсантов командирами курсантских подразделений, апробирована структурно-процессуальная модель патриотического воспитания, разработана диагностическая анкета по определению уровня сформированности чувства патриотизма. И проведен комплекс тренинговых занятий по формированию чувства патриотизма у курсантов на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей. Справедливым нами видится мнение, высказанное А. А. Дьячков, Л. В. Шабанов: «необходимо понимать суть эмоций (эмоциональный интеллект), причины их появления (сложившееся отношение через социальное обоснование), характер влияния на воинскую жизнедеятельность (волевой компонент), знать способы регулирования эмоциональных состояний (момент реакции на раздражитель / самоконтроль)» [2, с. 120].

Эмоционально-волевой компонент чувства патриотизма отвечает за результативность патриотической деятельности человека, ее коммуникацию во внутренней и внешней сфере. Этот компонент включает в себя такие качества, как любовь к Родине, уважение к ее истории, традициям и культуре, готовность защищать ее интересы



и бороться за ее свободу и независимость. К. П. Скориков и А. О. Киселев говорят о том, что «формирование эмоционально-волевого компонента предполагает расширение сферы эмоциональных переживаний от овладения способами жизнедеятельности, сохраняющей здоровье, в противоположность его разрушению за счет проявления волевых усилий. К основным критериям, обеспечивающим формирование данного компонента, относятся: целевые установки, отношение к деятельности, воля и эмоции» [4, с. 208]. В рамках диссертационной работы нами исследовался эмоционально-волевой компонент чувства патриотизма. Для этого был произведен формирующий эксперимент. В проведении эксперимента нами были задействованы следующие испытуемые: 178 курсантов 1-3 курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности и 32 командира подразделений курсантов (взяты в качестве экспериментальной группы); 177 курсантов 1-3 курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений полиции и 33 командира подразделений курсантов (взяты в качестве контрольной группы).

Опытно-экспериментальная работа, организованная и осуществленная нами в рамках исследования, проводилась на базе Краснодарского университета МВД России в 2020-2022 гг. Для ее проведения нами из личного состава двух факультетов Краснодарского университета МВД России были сформированы контрольная и экспериментальная диагностические группы. Количественные данные о сформированности эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма у курсантов экспериментальной и контрольной групп показаны на рисунке 1:

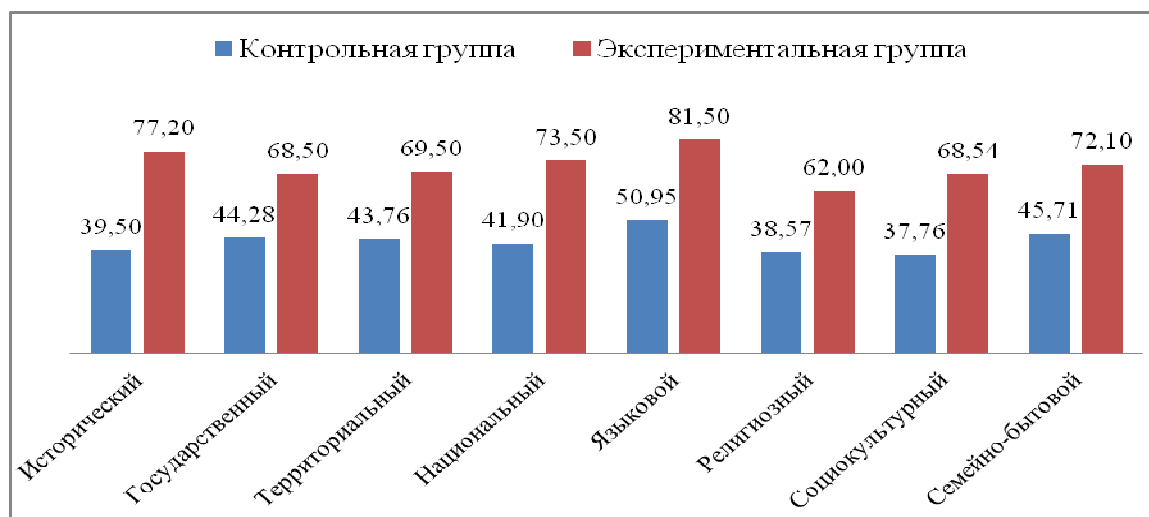


Рис. 1. Уровни сформированности эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма курсантов экспериментальной и контрольной групп (в %)

Среднеарифметическая сумма динамики сформированности эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма составила 28,8 %. Результаты исследования говорят о том, что у курсантов обеих групп в ходе констатирующего этапа эксперимента преобладающим был уровень сформированности эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма «выше среднего». Детализация критериев сформированности чувства патриотизма по его уровням показывает следующее: на



низком уровне полностью или практически отсутствуют и чувства к объекту патриотизма; на уровне «ниже среднего» имеется наличие лишь некоторых аспектов чувств к тематике патриотизма; средний уровень характеризуют положительные чувства к Родине проявляются у курсантов редко, в зависимости от ситуации; на уровне «выше среднего» большинство общепринятой информации патриотического характера разделяется респондентами; на высоком уровне патриотическая информация воспринимается с живой эмоциональной реакцией. Сегодня недостаточно исследованной является практическая сторона процесса формирования патриотизма. Подлежит детальному рассмотрению обмен опытом работы образовательных организаций по формированию у курсантов чувства патриотизма в ходе образовательного процесса. И. А. Уварова пишет следующее: «эмоционально-волевой компонент является своеобразным «спусковым крючком» при включении в деятельность, как некая стартовая установка соответствующей мотивации – позиции хладнокровной решимости для достижения развития, прогресса, поступательного движения» [5, с. 111]. Также особенно актуальным является более активное и системное включение в процесс воспитания чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций общественных организаций, таких как ветеранские организации, патриотические клубы, православная церковь. Следует делать упор на роль личности в деле патриотического воспитания, привлекать к участию в лекциях и семинарах участников боевых действий и героев специальной военной операции. Е. А. Макарова и Л. И. Федькина отмечают следующее: «эмоции относятся к иррациональному познанию, однако они воздействуют на такие составляющие успешного обучения как внимание, восприятие, память. Положительное эмоционально окрашенное когнитивное событие всегда лучше запоминается обучаемыми, чем негативное или индифферентное, что и должно быть использовано в обучении» [3, с. 65].

Формирование эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма может быть достигнуто через различные методы и формы работы, такие как проведение лекций, семинаров, экскурсий, участие в общественных мероприятиях и т. д. Важно, чтобы эти методы были разнообразными и интересными для молодежи, чтобы педагогическая система могла получить максимальную эффективность от их применения. Также необходимо учитывать половозрастные особенности молодых полицейских при формировании эмоционально-волевого компонента чувства патриотизма, важно чтобы информация была простой и доступной для понимания. Кроме того, необходимо создать условия для свободного выражения у молодых людей своих мыслей и чувств по поводу патриотизма и своей страны. Это может быть достигнуто через организацию дискуссий, круглых столов и других форм общения.

Таким образом, нами сформулирован вывод о том, что эмоционально-волевой компонент чувства патриотизма включает: желание вносить вклад в развитие родного языка; любовь и уважение в отношении своей веры; наличие чувства любви к родной земле, и личной работы по его формированию; положительную эмоциональную реакцию на успехи своих соотечественников, и государства в целом; проявление возмущения и желания покарать тех, кто оскорбляет нашу страну; радость от своей причастности к русской культуре; способность к упорной и осознанной трудовой деятельности на пользу коллектива и общества в целом; чувство гордости за совершение исторических побед героями своего Отечества. Формирование эмоционально-



волевого компонента чувства патриотизма требует комплексного подхода, который учитывает возрастные особенности молодежи и использует различные методы работы. Только тогда можно достичь желаемого результата и воспитать гражданскую ответственность и патриотизм у молодого поколения.

Список источников

1. Гриднев В. А. Формирование эмоционально-волевого компонента готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях спортивно-оздоровительного комплекса университета: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2006. 24 с.
2. Дьячков А. А., Шабанов Л. В. Влияние эмоционально-волевых компонент на условия развития познавательной субъектности курсантов военных вузов РФ // Научное мнение. 2021. № 7–8. С. 116–121.
3. Макарова Е. А., Федькина Л. И. Эмоционально-волевой компонент образовательного процесса // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. № 1. С. 65–69.
4. Скориков К. П., Киселев А. О. Формирование эмоционально-волевого компонента культуры здорового образа жизни в процессе обучения курсанта в военном учебном заведении // Межвузовский сборник научных трудов / Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «КВВАУЛ имени Героя Советского Союза А. К. Серова», 2018. Вып. 22. С. 206–210.
5. Уварова И. А. Особенности эмоционально-волевого компонента компетенции «готовность к изменениям» у руководителей // International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 5, № 8. С. 109–115.

© Кипреев С. Н., 2025

* * *



Коломийцева К. А.,

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Формирование коммуникативной компетенции сотрудника правоохранительных органов начинается еще в период обучения. Необходимо понимать, что сотрудники правоохранительных органов в процессе службы постоянно сталкиваются с различными категориями граждан, которые имеют разный уровень образованности, культуры, социальный статус и т. д. Соответственно, подход к формированию коммуникативной компетенции для интеракции сотрудника правоохранительных органов и населения должен отличаться от «классической» языковой подготовки любого другого специалиста. Также нельзя упускать из внимания современные политические, общественные и социальные процессы в мире, что является немаловажным аспектом подготовки специалистов к действиям в особых условиях. Поэтому, для успешного формирования коммуникативной компетенции сотрудника правоохранительных органов должны быть учтены не только общепринятые речевые нормы и шаблоны, такие как: культура, словарный запас, чистота речи, логичность мышления, но и способность понимать язык определенной социальной группы.

В психолого-педагогической литературе обосновываются различные концептуальные подходы и программы подготовки специалистов к профессиональному общению. Так, Л. А. Петровская, Ю. М. Жуков и П. В. Растяльников, разрабатывая теоретико-методические основы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности, опираются на деятельностный подход [1].

С. Ю. Степанов и Е. П. Варламова обосновывают рефлексивно-инновационный подход к подготовке специалистов различных направлений [2]. Его главный дидактический принцип заключается в том, чтобы каждый элемент учебных программ был направлен не только на формирование навыков профессионального общения, но и являлся условием развития его рефлексивных и творческих возможностей в профессиональной сфере. Авторы выделяют общие принципы рефлексивно – инновационного подхода к подготовке будущих специалистов: глубокое осмысление, анализ и переосмысление обучающимися своего эмпирического опыта; их настрой на конструктивную ассимиляцию достижений мировой культуры, науки и практики в профессиональной сфере; концептуализация и развитие гуманистических профессиональных ценностей, которые осуществляются в соавторстве преподавателя и обучающегося; проживание и рефлексия разных ситуаций профессионального общения; выявление ограничений, устаревших способов решения организационно-коммуникативных проблем и формирование новых профессиональных средств; культивирование рефлексивных способностей у обучающихся и возможностей их саморазвития.



В основе большинства подходов лежит использование активных методов и групповых форм социально-психологического обучения, направленных на усвоение знаний специалистами, умений и навыков профессионального общения. В общем виде социально-психологический тренинг определяется как «форма психологического воздействия в процессе интенсивного общения в групповом контексте». Как отмечают Н. М. Богомолова и Л. А. Петровская [3], специфика данного вида социального обучения заключается в целенаправленном использовании эффекта социально-психологического влияния группы на личность. Анализ психолого-педагогической литературы дает основание выделить три основных разновидности социально-психологического тренинга, которые используются в процессе коммуникативной подготовки специалистов: личностный, поведенческий и ситуационный. В каждом из них применяется специфический комплекс методов и приемов развития социально-психологической компетенции. В личностно-ориентированном тренинге особое внимание уделяется осознанию и коррекции базовых диспозиций личности – ценностей, установок, которые выражают отношение к своей деятельности, определяют культуру профессионального общения. Поведенческий тренинг прежде всего направлен на осмысление личностью собственного «поведенческого репертуара» и расширение диапазона возможных способов и приемов общения. Теоретическую основу данного направления психолого-педагогической подготовки является концепция социального научения А. Бандуры, а также взгляд М. Форверга, Х. Миккина и других. Главное внимание в этой разновидности тренинга уделяется критическому анализу индивида собственных способов общения и выработке новых, более эффективных приемов коммуникативного поведения.

Основой ситуативного тренинга является разносторонний анализ конкретных ситуаций межличностного и ролевого взаимодействия. Различают две основные формы ситуативно-ориентированного тренинга: ситуативный, в котором ситуация рассматривается как реальность социальных отношений, и сенситивный тренинг, в котором рассматриваются актуальные ситуации межличностного общения.

Ситуативный тренинг – это дальнейшее развитие социальной драмы Я. Морено в русле ситуативной концепции М. Аргайла [4]. Основными формами работы в данной разновидности тренинга являются наблюдение, видеозапись, дальнейшее рассмотрение и анализ типовых коммуникативных ситуаций, которые возникают в профессиональной деятельности. Главная цель ситуативного тренинга заключается в освоении ситуаций социального взаимодействия на когнитивном и поведенческом уровнях. Для этого чаще всего используются приемы ролевого разыгрывания ситуаций, инсценизации. Во время группового обсуждения анализируются продемонстрированные участниками игры умения, способы и приемы общения, экспрессивные реакции и т. д.

Анализ литературы свидетельствует, что наиболее распространенным методом в практике коммуникативной подготовки специалистов является бихевиористический и ситуативный подходы, в контексте которых особое внимание уделяется овладению «технологией» общения, формированию перцептивных и интерактивных умений и навыков профессионального взаимодействия, моделированию и анализу конкретных ситуаций. Тренинг профессионального общения преимущественно включает в себя упражнения по развитию наблюдательности, формированию речевых умений, раз-



витию мимики и пантомимики, усвоению способов общения в типовых ситуациях профессионального взаимодействия, развитию навыков импровизации, постановки и решения коммуникативных заданий.

Следует отметить, что проблема коммуникативной подготовки сотрудников правоохранительных органов в большинстве исследований сводится к формированию и совершенствованию внешнего, инструментального аспекта культуры профессионального общения. При этом явно недооценивается ее внутренняя, личностная основа, которую составляют профессионально-ценностные ориентации и коммуникативная установка сотрудника правоохранительных органов. На наш взгляд, такой подход является ограниченным, поскольку игнорирует личностный аспект культуры профессионального общения. Причиной этого является неадекватное трактование отдельными исследователями культуры профессионального общения сотрудника правоохранительных органов как совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков. При этом культура профессионального общения фактически отождествляется с коммуникативной компетентностью сотрудника полиции. Исходя из этого, основной путь ее формирования предполагает усвоение индивидом определенной совокупности умений и навыков коммуникативного поведения. При этом недооценивается то, что культура общения имеет глубокую личностную укорененность и тесно связана с профессионально-ценностными ориентациями сотрудника правоохранительных органов. В связи с этим, ее формирование не может сводиться лишь к усвоению обучающимися определенных коммуникативных знаний, умений и навыков. Необходимо также обратить внимание на коррекцию мотивационно-ценностной среды сотрудников правоохранительных органов, их ценностных ориентаций и коммуникативных установок.

В своем исследовании, мы исходили из того, что формирование у культуры профессионального общения возможно на основе личностного подхода (С. Л. Рубинштейн, О. О. Бодалев, К. А. Абульханова-Славская, Л. А. Петровская), в контексте которого общение рассматривается как единство двух взаимосвязанных, но качественно отличных уровней: внешне – инструментального и внутренне – мотивационно-ценностного. С позиции такого подхода мы рассматриваем культуру профессионального общения как детерминированный профессионально – ценностными ориентациями сотрудника полиции комплекс социально – перцептивных, коммуникативных и интерактивных способов и приемов профессионального общения. В связи с этим в процессе совершенствования культуры профессионального общения сотрудников полиции значительное внимание стоит уделять не только формированию у них способов и приемов профессионального общения, но и коррекции их ценностных ориентаций и коммуникативных установок.

Формирование культуры профессионального общения сотрудников полиции значительным образом зависит от стиля педагогического общения, которого придерживается преподаватель, от его умения настраивать диалогическое взаимодействие, формировать благоприятный психологический микроклимат, атмосферу творчества и спонтанности во время обучения. Важность этого условия определяется тем, что, во-первых, обучающиеся склонны перенимать способы и приемы общения преподавателя, переносить их в контекст профессиональной деятельности. Во-вторых, стиль общения преподавателя непосредственно влияет на отношение обучающихся к обу-



чению, их познавательную деятельность. Ведь в педагогическом процессе именно на социально-психологические взаимоотношения с обучающимися накладывается вся многоаспектная система учебно-воспитательных влияний. Методико-дидактическая подструктура педагогической деятельности требует подкрепления соответствующей системой межличностного общения, которая создавала бы в академической группе атмосферу психологического комфорта, творческого поиска. Обеспечивала формирование эмоционального контакта между преподавателем и обучающимися. Способствовала развитию отношений взаимодоверия, симпатии и уважения.

Список источников

1. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении: спец. практикум по психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. 104 с.
2. Степанов С. Ю., Варламова Е. П. Рефлексивно-инновационный подход к подготовке управленческих кадров // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / ред. Л. В. Винокуров. СПб.: Питер, 2001. С. 375–386.
3. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Современная социальная психология на Западе: теорет. направления. М.: МГУ, 1978. 270 с.
4. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 2000. 318 с.
5. Морено Я. Л. Психодрама / пер. с англ. Г. Пимочкиной, Е. Рачковой. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2001. 521 с.
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 423 с.

© Коломийцева К. А., 2025

* * *



Кононенко О. В.,

старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

ВЛИЯНИЕ ИСТОРИИ НА СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

В настоящее время патриотическому воспитанию обучающихся в образовательных организациях системы МВД уделяется особое внимание. В первую очередь данное обстоятельство обусловлено тем, что любовь к родине служит одним из важных элементов духовно-нравственного воспитания будущих и действующих защитников законности и правопорядка. И действительно, служение Родине является неотъемлемой частью сознания и поведения сотрудников полиции, сама профессия которых подразумевает служение обществу, прежде всего в форме защиты граждан от различных преступных посягательств. Другими словами, в профессиональной деятельности сотрудников социальное служение и патриотизм, являются различными аспектами единой установки на приоритет общественных интересов над личными.

Понимание важности патриотизма как составной части профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел нашло свое выражение в целом ряде нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции. Одним из требований, предписываемых нормативно-правовыми документами к организации воспитательного процесса в образовательных организациях системы МВД служит использование различных исторических примеров для формирования у курсантов и слушателей чувства долга и патриотического отношения к своей Родине [1]. Таким образом, историко-патриотическое воспитание является одной из важнейших составляющих патриотического воспитания будущих офицеров полиции.

Особое значение патриотическое воспитание в целом и историко-патриотическое воспитание в частности имеет для образовательных организаций системы МВД, действующих на новых субъектах Российской Федерации. Данное обстоятельство обусловлено не только тем, что данные территории входили в состав государства, формировавшего отрицательное отношение к России, русской культуре и истории, но и тем, что искажение исторической правды использовались и продолжают использоваться действующим киевским режимом для формирования у молодежи радикальных взглядов и экстремистских моделей поведения. Для реализации данных целей украинскими деструктивно настроенными политическими силами используются различные средства, в том числе и фальсификация истории. В силу данного обстоятельства научно-исследовательскую работу, посвященную влиянию истории на современное состояние патриотического воспитания в образовательных организациях системы МВД России, действующих на территории новых субъектов Российской Федерации следует признать актуальной и своевременной.

Среди различных аспектов патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций системы МВД, затрагиваемых в научно-исследовательской литературе значительное место, занимает формирование патриотизма, через обращение как к героическому прошлому нашей страны, так и ярким страницам истории



органов внутренних дел [3]. Однако, по нашему мнению, несмотря на значительное место, уделяемое в научно-исследовательской литературе проблемам историко-патриотического воспитания, вопросы, связанные с разработкой исторического аспекта формирования патриотизма как средства противодействия распространения идеологии экстремизма среди молодежи на новых субъектах Российской Федерации рассмотрены недостаточно глубоко.

В настоящее время образовательные организации системы МВД России испытывают потребность в разработке целостной воспитательной системы, которая могла бы гармоничным образом соединять следующие компоненты: традиционные духовно-нравственные ценности [2]; патриотическое сознание; профессиональные ценностные ориентиры; нетерпимое отношение к любым проявлениям противоправного поведения, в том числе экстремизма.

Однако одно создания такого рода воспитательного концепта следует признать недостаточным, поскольку его эффективность будет зависеть от способности профессорско-преподавательского состава и воспитателей ведомственных образовательных организаций выразить и обосновать его с помощью фактов российской и мировой истории. Данная проблема особенно актуальна для ведомственных образовательных организаций, действующих на территории новых субъектов Российской Федерации, испытывающих постоянное давление не только со стороны военной, но и экстремистской угрозы.

Историческое познание представляет собой сложное по своей структуре явление духовной жизни человека, его сложность заключается прежде всего в том, что перед ним стоит задача не только адекватным образом зафиксировать то, что происходило в прошлом, но и понять сущность происходящего. Из этого следует, что историческое познание – это не только отражение, но и неизбежная интерпретация событий прошлого, а потому история – это одновременно эмпирическое и ценностное знание. Наличие ценностного компонента исторического познания ставит неизбежным вопрос о прояснении ценностных оснований конкретной интерпретации исторических событий.

Как правило в основе оценки исторических событий лежат ценностные системы либерализма, консерватизма или социализма. Все три ценностные системы к оценке исторических событий подхода к истории следует признать допустимыми при условии достаточной подверженности их конкретным историческим выводам историческими фактами. Однако, ценностная интерпретация истории может получать ярко выраженный идеологический характер, который искажает историческую реальность в угоду определенной политической доктрине или политическим целям. В этом случае ценностная интерпретация исторических событий выходит за рамки исторической науки и перемещается в область собственно идеологии или квазинауки. Особую опасность для духовно-нравственной жизни как индивида, так и общества, представляют интерпретации истории, предлагаемые радикальными и экстремистскими сообществами. Ярким примером идеологического извращения истории служит интерпретация исторических событий, предлагаемая действующим киевским режимом и украинскими праворадикальными организациями, использующими фальсификацию истории в качестве важного средства своей пропаганды.



Из сказанного следует, что историко-патриотическое воспитание в образовательных организациях системы МВД России должно иметь твердый теоретико-методологический фундамент, одним из элементов которого может стать ценностно-идеологический анализ различных интерпретаций истории.

Представляется, что историко-патриотическое воспитание курсантов и слушателей с точки зрения заявленной теоретико-методологических оснований, должно включать в себя следующие элементы. В области формирования:

1. Духовно-нравственных основ мировоззрения будущих офицеров полиции:

– на основании знания героев отечественной и мировой истории демонстрировать обучающимся, что безукоризненное выполнение профессионального долга возможно только при наличии в сознании устойчивого духовно-нравственного центра, который формируется только благодаря принятию и реализации в повседневной жизни традиционных духовно-нравственных ценностей;

– исходя из знания как отечественной, так и всемирной истории убеждать обучающихся, что традиционные духовно-нравственные ценности допускают мировоззренческий плюрализм и находят свое выражение в нормальных формах либеральной, консервативной и социалистической идеологии, что позволяет каждому сотруднику полиции сформировать или выбрать собственную мировоззренческую систему взглядов;

– на основании знания традиционных культур народов России демонстрировать, что несмотря на все их внешние различия в их основании можно обнаружить общий ценностный фундамент, позволяющий говорить о единой и многообразной российской духовной культуре;

– приводить исторические примеры, служащие иллюстрацией традиционных духовных-нравственных ценностей как важнейшего средства формирования, сохранения и развития как российской духовной и материальной культуры, так и российской государственности;

– на исторических примерах демонстрировать, социальную, культурную и политическую опасность разрушения традиционно-нравственных ценностей для народов, государств и цивилизаций;

– на основании исторических фактов доказывать, что главные ценностные противоречия заключаются не различии либеральных, консервативных и социалистических ценностей, но в принципиальной несовместимости традиционно-нравственных ценностей и антиценностей, пропагандируемых различными радикальными и экстремистскими сообществами на всем протяжении мировой истории;

– приводя конкретные примеры российской истории демонстрировать, что патриотическое сознание и поведение может опираться на различные идеологические основания, но всегда выражает традиционные духовно-нравственные ценности.

2. Понимания обучающимися образовательных организаций системы МВД социальной значимости профессии сотрудника полиции:

– при изложении истории органов внутренних дел делать акцент на определенных традиционных духовно-нравственных ценностях, реализуемых в различные исторические эпохи правоохранительной системой;



- формировать у курсантов и слушателей глубокие знания в области истории органов внутренних дел, обращая особое внимание на ценностные мотивы проявлений героизма сотрудниками при выполнении своего служебного долга;

- демонстрировать, что патриотическая составляющая представляет собой важный компонент профессионального сознания сотрудников органов внутренних дел на всем протяжении российской истории.

3. Навыков противодействия распространению различных видов идеологии экстремизма и терроризма в широких слоях общества:

- приводить исторические примеры опасности реализации в социально-политической жизни ценностных ориентиров радикальных и экстремистских сообществ, разделяющих праворадикальные, леворадикальные, радикально-либеральные или религиозно-радикальные взгляды;

- доводить до курсантов и слушателей специфику исторических доктрин радикальных и экстремистских сообществ различной идеологической направленности, используемых ими для оправдания своей противоправной деятельности;

- обучать курсантов и слушателей методам разоблачения фактов фальсификации истории, применяемые деструктивно настроенными политическими силами с целью разжигания различных видов социальной вражды и ненависти между народами, социальными слоями и конфессиональными группами Российской Федерации;

- сообщать обучающимся различные исторические примеры мирного сосуществования и решения различных социальных проблем народами, конфессиональными и социальными группами России, что должно способствовать разрешению возникающих социальных конфликтов.

Важнейшими выводами проведенного исследования в области использования знания истории в патриотическом воспитании обучающихся образовательных организаций системы МВД следует признать:

1. Возможность создания ценностного воспитательного концепта, основанного на понимании того, что в основе как профессиональной этики сотрудников ОВД, так и патриотического сознания лежат традиционные духовно-нравственные ценности, допускающие различные мировоззренческие интерпретации.

2. Эффективность реализации ценностного воспитательного концепта, основанного на традиционно-нравственных ценностях, зависит от способности профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций осуществить его обоснование историческими примерами.

3. Историко-патриотическое воспитание, основанное на демонстрации культурной и идеологической универсальности традиционных духовно-нравственных ценностей, особенно актуально для ведомственных образовательных организаций, действующих на новых субъектах Российской Федерации, поскольку именно в их задачу входит подготовка сотрудников органов внутренних дел, способных эффективно противодействовать различным проявлениям экстремистской угрозы.

Список источников

1. Канокова Л. Ю. Патриотизм как основа воспитания сотрудников полиции в России // Педагогический вестник. 2021. № 20. С. 17–18.



2. Никоноров Е. А., Вохонцева Н. С. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 7. С. 257–259.

3. Петров К. Н. Информационная культура курсантов и слушателей вузов МВД России: содержание и специфика формирования // Московский педагогический журнал. 2023. № 3. С. 23–33.

© Кононенко О. В., 2025

* * *



Коробейникова К. В.,

доцент кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
кандидат экономических наук

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием информационных технологий и глобализацией, вопрос нравственно-патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность. Формирование у молодых людей чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре своей страны – одна из важнейших задач современного образования.

Правовое воспитание и обучение молодежи играет ключевую роль в формировании общественного правосознания и гражданского сознания, влияя на будущее развитие страны.

В этой связи, важно выяснить содержание понятия образовательной технологии, используемой для целей воспитания.

Аниськин В. Н., исследуя роль взаимодействия молодежи с ветеранскими организациями, отмечает, что при реализации образовательных технологий в контексте воспитания важно акцентировать внимание на эмоциональном и нравственном развитии личности [1]. Р. Е. Селеверстов подчеркивает, что это достигается через интеграцию учебного содержания с жизненными ситуациями, способствует формированию критического мышления и активной жизненной позиции [2].

Образовательная технология, таким образом, может рассматриваться как комплекс методов, приемов и средств, направленных на формирование у обучающихся не только знаний, но и ценностных ориентиров, социальных навыков и межличностных отношений. В современном образовательном процессе становление личности становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки.

Использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные методики, проектное обучение и дистанционные форматы, позволяет создать более индивидуализированный подход к каждому ученику, учитывающий его интересы и потребности. При реализации образовательных технологий в контексте воспитания важно акцентировать внимание на эмоциональном и нравственном развитии личности. Это достигается через интеграцию учебного содержания с жизненными ситуациями, что способствует формированию критического мышления и активной жизненной позиции. Таким образом, образовательные технологии становятся не просто инструментом, но и средством формирования гармонично развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру и активно участвовать в его преобразовании.

В этой связи, образовательные технологии играют ключевую роль в обеспечении эффективности нравственно-патриотического воспитания. Их применение позволяет разнообразить формы и методы работы с молодежью, сделать учебный процесс более увлекательным и результативным.



Проблемы использования образовательных технологий в процессе нравственно-патриотического воспитания молодежи нашли отражение в работах О. П. Чернаковой, которая обращается к роли патриотического воспитания обучающихся через путешествие в прошлое блокадного Ленинграда [3, с. 1235], Т. А. Антоновой, которая рассматривает региональный компонент как фактор патриотического воспитания студентов вузов [4, с. 501].

Современные технологии позволяют создавать интерактивные и мультимедийные материалы, которые способствуют более глубокому и эмоциональному восприятию исторических событий, культурных ценностей и героических поступков. Виртуальные музеи, 3D-модели памятников архитектуры, документальные фильмы и анимации – все это помогает молодым людям «окунуться» в прошлое, почувствовать связь с историей своей страны и понять ее значение для настоящего и будущего.

Использование мультимедийных презентаций, интерактивных карт, онлайн-платформ позволяет оживить учебный материал, сделать его более доступным и интересным для молодежи. Виртуальные экскурсии по историческим местам, знакомство с биографией выдающихся личностей, участие в онлайн-дискуссиях способствуют формированию у учащихся патриотических чувств и гражданской идентичности.

Реализация проектов, направленных на изучение истории своей страны, культуры и традиций, способствует развитию исследовательских навыков, критического мышления, а также чувства гордости за свою Родину. Применение игровых форм обучения, симуляций, ролевых игр позволяет молодежи в игровой форме моделировать реальные ситуации, развивать коммуникативные навыки, учиться принимать ответственные решения.

Важно отметить, что использование образовательных технологий должно быть целенаправленным и комплексным. Необходимо тесное взаимодействие педагогов, родителей, общественных организаций, а также учет индивидуальных особенностей каждого ученика, его интересов и склонностей.

Образовательные технологии являются мощным инструментом в руках педагога, позволяющим эффективно реализовать задачи нравственно-патриотического воспитания молодежи. Однако, их использование должно быть продуманным, творческим и направленным на достижение конкретных педагогических целей. Они позволяют реализовать различные формы взаимодействия: проектная деятельность, дискуссии, ролевые игры. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

В то же время, сами по себе образовательные технологии не могут решить проблему нравственно-патриотического воспитания, так как необходима тесная связь с традиционными методами обучения, а также активное участие семьи и общества.

Использование современных образовательных технологий в нравственно-патриотическом воспитании молодежи – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Важно использовать потенциал современных технологий для формирования у молодых людей прочных моральных принципов, чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Особое значение имеет включение социальных и правозащитных инициатив во внеурочную деятельность, особенно на примере юридических клиник, и представляет



собой важный шаг в развитии правового сознания и социального активизма у студентов юридических вузов. Юридические клиники, как форма практического обучения, позволяют учащимся не только применять теоретические знания на практике, но и оказывать реальную помощь людям, которые нуждаются в юридической поддержке.

В качестве примеров социальных и правозащитных инициатив могут быть приведены:

- а) программы правовой помощи для бездомных, ветеранов и женщин, пострадавших от насилия;
- б) просветительская деятельность, включая организацию семинаров, лекций и мастер-классов по изучению и методов защиты своих прав;
- в) мониторинг правонарушений путем проведения исследований с последующей публикацией результатов и предложением путей решения проблем.

Нравственно-патриотическое образование тесно связано с формированием правовой культуры. В условиях онлайн-обучения – это важный и актуальный процесс, который требует особого подхода и методов. Вот несколько ключевых аспектов, в частности: а) использование видеоуроков, вебинаров, онлайн-дискуссий и семинаров помогает вовлечь студентов в учебный процесс, так как интерактивные форматы способствуют более глубокому пониманию правовых норм и принципов; б) доступ к юридическим ресурсам – виртуальным библиотекам, базам данных правовых актов и судебных решений позволяет учащимся самостоятельно изучать законодательство и практику, что стимулирует интерес к праву и развивает аналитическое мышление; в) проектные работы и кейс-стадии помогают учащимся применять теоретические знания на практике, анализировать реальные правовые ситуации и развивать навыки критического мышления.

Таким образом, образовательные технологии играют важную роль в нравственно-патриотическом воспитании молодежи, создавая новые возможности для эффективного и увлекательного процесса обучения. Но необходимо использовать их с умом и ответственностью, интегрируя в комплексный подход к воспитанию.

Список источников

1. Аниськин В. Н., Аниськин С. В., Заморкина О. В. Нравственно-патриотическое воспитание студентов в сотрудничестве с ветеранскими организациями // Эффективные модели и практики воспитательной и просветительской деятельности: сб. науч. материалов Междунар. форума. В 2-х ч., Ярославль, 18–19 апреля 2024 г. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2024. С. 12–21.
2. Селеверстов Р. Е. Нравственно-патриотическое воспитание студентов в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний: сб. материалов VII науч.-практ. конф. с Междунар. участием, Биробиджан, 25 октября 2023 г. Биробиджан: Издательский центр ПГУ, 2024. С. 168–173.
3. Чернакова О. П. Патриотическое воспитание обучающихся через путешествие в прошлое блокадного Ленинграда // Динамика развития системы военного образо-



вания: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Омск, 14 марта 2024 г. Омск: Омский государственный технический университет, 2024. С. 1235–1238.

4. Антонова Т. А., Митюнова И. Г. Региональный компонент как фактор патриотического воспитания студентов вузов при изучении курса «Основы российской государственности» // Актуальные проблемы науки и практики: Гатчинские чтения 2024: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Гатчина, 24 мая 2024 г. Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2024. С. 501–505.

© Коробейникова К. В., 2025

* * *



Красовская Е. Н.,

слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель: Лебедева М. Е.,

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургский университет МВД России
кандидат психологических наук

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ

Согласно Приказа МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» (Далее – Приказ 500) политико-воспитательная работа (далее – ПВР) – «представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств».

Политико-воспитательная работа в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) является одним из ключевых факторов поддержания высокой морально-психологической устойчивости сотрудников, их профессионализма и преданности делу. В современных условиях, с учетом усложняющейся криминогенной обстановки, роста террористических угроз и информационных войн, роль политико-воспитательной работы становится еще более значимой. В условиях экстраординарных ситуаций правоохранительным органам приходится сталкиваться с уникальными вызовами, требующими специальных подходов к политико-воспитательной работе [3].

В настоящее время потребность в ПВР особенно стала актуальна в связи с началом специальной военной операции (далее – СВО) 24 февраля 2022 г. на территориях Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, целью которой является защита независимости и прав на самоопределение народов, проживающих на этой исторически русской земле, а также обеспечение геополитической и экономической безопасности граждан Российской Федерации и всего Русского мира. Сотрудники в составе подразделений временной дислокации на сопредельных и вновь присоединенных территориях, находясь в непосредственной близости с линией фронта и зонами повышенной террористической опасности, осуществляют свою служебную деятельность в этих условиях [5]. Как и у любых других людей, у сотрудников полиции в экстремальных условиях деятельности могут проявляться негативные психоэмоциональные состояния, сомнения в выбранной профессии, желание преступить закон, непонимание ситуации и пробелы в знании законодательства, симптомы посттравматического стрессового расстройства. В связи с этим возникает острая необходимость в организации со стороны руководящего



состава органов и подразделений МВД России, ответственных сотрудников осуществления качественной политико-воспитательной работы с личным, направленной на формирование у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, высоких гражданских, профессиональных и психологических качеств, обеспечивающих морально-психологическую готовность к выполнению служебных обязанностей в любых условиях [2].

ПВР в особых условиях службы в основном применяет указанные в Приказе 500 современные формы и методы, но конкретно подходящих к особым условиям можно перечислить лишь несколько из них. Таким образом, применительно к быстроменяющейся обстановке вовремя экстремальных ситуаций можно использовать следующие формы:

- лекция (лекционные занятия в особых условиях службы оказывают многоаспектное положительное влияние на воспитательный процесс, обеспечивая оперативное информирование, формирование мотивации и ценностных ориентаций, укрепление морально-психологической устойчивости и развитие профессиональных навыков, что в совокупности повышает эффективность служебной деятельности);

- доклад (составление и доведение докладов развивает аналитические навыки, повышая профессиональную компетентность, формируя ответственное отношение к службе и стимулируя коммуникативные навыки, что способствует сплочению личного состава);

- беседа (способствует формированию доверительных отношений, укреплению межличностных связей и выявлению индивидуальных потребностей и проблем сотрудников, что позволяет осуществлять адресную психологическую поддержку и своевременную коррекцию девиантного поведения);

- общее собрание сотрудников, собрание сотрудников по категориям (оказывает существенное позитивное воздействие на воспитательный процесс, обеспечивая коллективное обсуждение актуальных служебных вопросов, трансляцию единых целей и задач, а также формирование чувства причастности и корпоративной ответственности);

- служебное совещание (оказывает значительное положительное влияние на понимание происходящей ситуации, задач и целей выполняемой работы, особенностей прохождения службы);

- инструктивное занятие (инструктаж) (положительно воздействуют на воспитательный процесс, обеспечивая доведение до сотрудников точных и своевременных сведений о предстоящих служебных задачах, алгоритмах действий и мерах безопасности, формируют дисциплинированность, исполнительность, одновременно снижая вероятность ошибок и нарушений служебной дисциплины);

- чествование лучших сотрудников (формирует у личного состава позитивные образы для подражания, повышая мотивацию к профессиональному росту и стимулируя стремление к достижению высоких результатов);

- встреча с деятелями культуры и искусства, представителями органов государственной власти, местного самоуправления, традиционных религиозных конфессий и общественных объединений (оказывают комплексное положительное влияние на воспитательный процесс, способствуя расширению мировоззрения личного состава, формированию позитивного образа сотрудника правоохранительных органов, повы-



шают культурный и духовно-нравственный уровень сотрудников, обеспечивают трансляцию ценностей и норм общественной морали);

- демонстрация тематического фото-, видео- или графического контента (обеспечивает наглядное представление о лучших образцах профессиональной деятельности, а также о последствиях нарушений законности и негативных социальных явлениях, что способствует формированию осознанного отношения к служебным обязанностям и повышению мотивации к их добросовестному исполнению);

- отражение в средствах наглядного информирования, средствах массовой информации, на официальных сайтах и в социальных сетях знаменательных событий и героических поступков, совершенных сотрудниками органов внутренних дел (публичные проявления признания заслуг способствуют формированию позитивного имиджа правоохранительных органов в обществе, а также оказывают эмоциональное воздействие на сотрудников, усиливая их стремление к достижению высоких результатов и укрепляя их уверенность в значимости своего труда, патриотичность).

Другие современные формы могут использоваться в отдельных ситуациях особых условий службы, позволяющих их применение, но в основном использование таких форм, как: митинг; диспут; дискуссия; викторина; экскурсия; научно-практическая конференция; проектная сессия; конкурсno-оценочные мероприятия процессе прохождения службы в особых условиях службы, является нецелесообразным [4].

Данные форматы, по своей природе ориентированные на открытое обсуждение, длительное по времени погружение в тему и соревновательную деятельность, в условиях повышенного стресса, непредсказуемости оперативной обстановки и необходимости незамедлительной реакции, создают риски дестабилизации дисциплины, снижения боеготовности и отвлечения ресурсов от решения приоритетных задач. Кроме того, мероприятия массового характера (митинги, экскурсии, конференции) увеличивают уязвимость личного состава, представляя собой потенциальную мишень, а форматы, требующие значительных когнитивных усилий и эмоционального напряжения (дискуссии, проектные сессии), способны усугубить психологическое истощение сотрудников, что негативно отражается на их работоспособности и способности эффективно выполнять служебные обязанности. Конкурсно-оценочные мероприятия, ориентированные на соревнование и выявление лучших, могут в условиях повышенного напряжения и риска усугубить стресс у личного состава и создать нездоровую конкуренцию, противоречащую принципам коллективной ответственности и взаимовыручки. В связи с этим, предпочтительными формами воспитательного воздействия в особых условиях становятся целенаправленные мероприятия, обеспечивающие оперативную передачу информации, формирование мотивации, укрепление дисциплины и психологической устойчивости, такие как инструктажи, служебные совещания, беседы и доклады.

Что касается самой проблематики организации ПВР с личным составом в особых условиях, то можно выделить следующее:

1. Недостаточная оценка влияния особых условий на организацию службы (экстремальные ситуации, характеризующиеся повышенным уровнем опасности, интенсивной нагрузкой, ограниченностью ресурсов и неопределенностью обстановки, предъявляют повышенные требования к морально-психологической устойчивости сотрудников. Недооценка этих факторов приводит к формальному подходу к органи-



зации воспитательной работы, игнорированию потребностей личного состава и, в конечном итоге, снижению эффективности служебной деятельности. Игнорирование специфики среды, в которой функционируют сотрудники, будь то зоны боевых действий, чрезвычайные ситуации или удаленные районы, ведет к несоответствию применяемых воспитательных мер реальным условиям службы и их неспособности оказывать необходимое позитивное воздействие).

2. Проблема плохой информированности (в условиях информационного вакуума и высокой неопределенности сотрудники могут испытывать чувство тревоги, недоверия и дезориентации, что негативно сказывается на их мотивации и профессиональной эффективности. Отсутствие прозрачности и открытости в вопросах, касающихся службы, усиливает эффект слухов и домыслов, что снижает доверие к руководству и негативно влияет на морально-психологический климат в коллективе).

3. Отсутствие квалифицированных кадров в области морально-психологического обеспечения (в частности, наблюдается недостаток специалистов, обладающих знаниями и навыками работы в экстремальных ситуациях, умеющих проводить диагностику психоэмоционального состояния сотрудников и оказывать им своевременную психологическую помощь. Некомпетентность или отсутствие специалистов в области морально-психологического обеспечения приводит к формальному проведению соответствующих мероприятий, недостаточному вниманию к индивидуальным особенностям и потребностям сотрудников, а также несвоевременному выявлению признаков профессионального выгорания и других негативных психических состояний).

4. Несовершенство методического обеспечения: (существующие методики и программы часто являются типовыми и не учитывают специфику экстремальных условий и психологических особенностей сотрудников, работающих в таких условиях. Отсутствие адаптированных методических материалов, рассчитанных на работу с личным составом в направлени воспитательной работы. Это приводит к применению неэффективных методов, не способных заинтересовать личный состав и достичь поставленных целей).

Таким образом, целесообразно сделать вывод, о том, что руководствуясь Приказом 500 при организации политико-воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел, особенно в особых условиях службы, является принципиально необходимым, поскольку данный нормативный акт обеспечивает нормативно-методологическую базу, соответствующую современным требованиям и учитывающую специфику деятельности правоохранительных органов в сложных ситуациях. Данный приказ, как ключевой ведомственный документ, регламентирует применение научно обоснованных методов и форм политико-воспитательного воздействия, направленных на формирование у сотрудников необходимых профессиональных, моральных и психологических качеств, а также на обеспечение их готовности к эффективному выполнению служебных задач в условиях повышенного риска.

Подводя итог, можно сказать, что применение современных методов и форм политико-воспитательной работы является критически важным для обеспечения высокой эффективности деятельности органов внутренних дел. В условиях повышенного стресса, оперативной напряженности и риска, традиционные подходы могут оказаться неэффективными, требуя внедрения инновационных методик, ориентированных на оперативность, целенаправленность и максимальное воздействие на формирование



профессиональных и морально-психологических качеств сотрудников. Использование современных технологий, интерактивных форматов, и методов индивидуального подхода позволяет не только донести необходимую информацию, но и сформировать осознанное отношение к служебным обязанностям, укрепить мотивацию к их добросовестному исполнению, а также повысить уровень психологической устойчивости личного состава, что в совокупности способствует успешному выполнению служебных задач в сложных оперативных условиях.

Следование положениям законодательства, регламентирующего деятельность ОВД в особых условиях позволяет создать системный и целенаправленный воспитательный процесс, адаптированный к динамично меняющейся оперативной обстановке и потребностям личного состава, исключить проблемы, возникающие при организации ПВР, что, в свою очередь, способствует повышению эффективности деятельности органов внутренних дел и укреплению правопорядка.

Список источников

1. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Возженикова О. С., Метелев А. В. Организация руководителем органа внутренних дел российской федерации психологической подготовки личного состава к экстремальным условиям деятельности: учеб. пособие.// Академия управления МВД России. М., 2023. С. 76.
3. Лебедева М. Е., Горач Н. Н., Красовская Е. Н. К вопросу о практике применения политико-воспитательной работы в органах внутренних дел Российской Федерации // ВАК Педагогика и психология в кадровой работе. 2024. СПб. С. 744.
4. Слышалов И. В. Особые условия в деятельности органов внутренних дел: подходы к пониманию // Право и политика. 2019. № 5. С. 174.
5. Марченко Г. В. Подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур в условиях новых внешних угроз и военных опасностей // Становление Росгвардии как элемента правоохранительной системы государства (ко Дню Росгвардии): сб. науч. ст. Всеросс. и межвуз. науч.-практ. конф. Саратов, 2023. С. 540.

© Красовская Е. Н., 2025

* * *



Кун А. А.,

адъюнкт адъюнктуры

Краснодарского университета МВД России

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

В самом общем виде проблемы, с которыми приходится сталкиваться образовательным организациям системы МВД в процессе участия в государственной системе противодействия экстремизму и терроризму можно разделить на организационные, кадровые, научно-исследовательские, образовательные, идеологические:

1. Организационные проблемы осуществления подготовки специалистов в области противодействия экстремизму и терроризму прежде всего связаны с тем, что в настоящее время:

- в настоящее время только два ведомственных вуза Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России и Краснодарский университет МВД России являются профильными в рассматриваемой области, тогда как опасность, исходящая от экстремизма и терроризма требует от образовательных организаций увеличения усилий по подготовке соответствующих кадров;

- в образовательных организациях системы МВД существует только одна специализированная кафедра – кафедра противодействия терроризму и экстремизму действующая на базе Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, что не позволяет на должном уровне координировать и осуществлять научное и учебно-методическое и кадровое обеспечение процесса подготовки специалистов в области противодействия различным проявлениям экстремизма;

- не существует единства мнений ведомственного образовательного сообщества и практических органов о том, какая из действующих кафедр должна специализироваться на проблемах противодействия экстремизму и терроризму. На данную роль в равной степени могут претендовать кафедры как теоретико-правового, так и правоохранительного профиля;

- ограниченность подготовки специалистов в области противодействия экстремизму в настоящее время осуществляется практически силами системы дополнительного профессионального образования, поскольку набор на очную форму обучения по специальности «Оперуполномоченный центров по противодействию экстремизму» на данный момент прекращен. Это создает определенные трудности для обеспечения территориальных центров по противодействию экстремизму специалистами с профильным высшим образованием;

- отсутствует механизм прохождения преподавателями ведомственных организаций, механизма периодического и длительного командирования в подразделения территориальных органов, специализирующихся в области противодействия экстремизму с целью максимальной адаптации образовательного процесса к потребностям практических органов.



2. Кадровые проблемы подготовки специалистов в области, связанные с различными аспектами отбора как преподавателей различных курсов из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций, так и курсантов и слушателей, обучающихся по специальностям, связанным с противодействием экстремизму и терроризму, к числу такого рода проблем следует отнести:

- сложности адаптации представителей профессорско-преподавательского состава, имеющих значительный практический опыт противодействия экстремизму и терроризму в ведомственных образовательных организациях;
- необходимость привлечения к реализации курсов по противодействию экстремизму и терроризму представителей профессорско-преподавательского состава являющихся специалистами в своих областях, но не имеющих практического опыта противодействия экстремистской угрозе;
- недостаток преподавателей обладающих как практическим опытом, так и глубокими теоретическими знаниями в рассматриваемой области, а также владеющих педагогическими технологиями, способными передать данные знания и опыт курсантам и слушателям;
- отсутствие исходных жестких требований, предъявляемых к лицам поступающих на различные курсы по противодействию экстремизму и терроризму;
- неприменение системы поощрения и наказания сотрудников полиции за успешное или напротив, не успешное прохождение различных курсов по противодействию экстремизму в системе дополнительного профессионального образования;
- отсутствие жесткого механизма отсева абитуриентов, курсантов и слушателей, поступающих, проходящих или завершающий обучение по программам подготовки, связанных со специализацией в противодействии, тому или иному аспекту экстремистской угрозы.

3. Научно-исследовательские проблемы, организации и проведения обучения по программам противодействия различным проявлениям экстремистской угрозы, связанные как с исследованием феноменов экстремизма и терроризма, так и с разработкой стратегий и моделей противодействия им. К числу важнейших научно-исследовательских проблем в рассматриваемой области следует признать:

- отсутствие тесного взаимодействия между Всероссийским научно-исследовательским институтом МВД России и ведомственными образовательными организациями
- трудность формирования на базе ведомственных образовательных организаций устойчивых научных коллективов, обладающих возможностью наряду с выполнением преподавательских функций, осуществлять научные исследования в рассматриваемой области;
- сложность создания и функционирования на базе образовательных организаций научно-исследовательских лаборатории, способных осуществлять как эмпирические, так и теоретические научные исследования в области изучения феноменов экстремизма и терроризма и разработки мер противодействия экстремистской угрозе;
- трудности адаптации результатов эмпирических и теоретических исследований в практическую деятельность территориальных органов, осуществляющих непосредственное противодействие экстремизму и терроризму, а также в образовательный процесс ведомственных вузов.



4. *Идеологические проблемы* представляют собой совокупность вопросов, связанных с разработкой различных концептов, нацеленных как на опровержение идеологий экстремистской направленности, так и на выведение из их зависимости, как индивидов, так и социальных групп. К числу наиболее важных идеологических проблем следует отнести:

- ограниченность имеющихся концептов в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма подчеркиваем ее общественной опасности и противоправности, без указания идеологических альтернатив радикальному мировоззрению;
- недостаток специалистов в области многочисленных направлений идеологий экстремистской направленности из числа профессорско-преподавательского состава и сложности подготовки такого рода специалистов;
- отсутствие сжатых идеологических концептов направленных на детальное опровержение доктрины и противоправных практик различных экстремистских сообществ и террористических организаций, нацеленных на специфику сознания различных категорий лиц;
- недостаточность подготовки сотрудников к осуществлению различных видов социальной коммуникации, связанных с пересечением, предупреждением и профилактикой административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности.

Необходимость реализации различных направлений обеспечения противодействия экстремизму и терроризму в особых условиях ставит ведомственными образовательными организациями, действующим на территории новых субъектов Российской Федерации, задачу разработки первоочередных мер связанных с организационным, кадровым, научным и идеологическим обеспечением практических органов.

Список источников

1. Исакова Ю. И., Дятлов Г. А. Некоторые вопросы профилактики терроризма среди молодежи с использованием образовательных учреждений // Противодействие идеологии экстремистской и террористической деятельности среди молодежи: сб. науч. ст. Ростов-на-Дону, 2022. С. 92–95.
2. Долгушев Е. В., Рачковская Н. А., Ефименко В. Н. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1 (86). С. 79–81.

© Кун А. А., 2025

* * *



Миргородский А. А.,

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Философия сегодня, в XXI веке, должна давать ответы на все самые актуальные и важные для нас вопросы. Человек, владеющий такими знаниями, – философ. Он также должен уметь отвечать на все интересующие вопросы. В современном мире философы делятся на две группы, в соответствии с мировоззрением и точкой зрения относительно первичного существования мира: первая группа философов считает, что первичный мир материален или то, что «материя» существует вне зависимости от всего остального, следовательно, наше сознание – вторично. Вторая же группа философов считает наоборот, что первичный мир идеален, олицетворяя его первичное состояние в образе высшей силы, т. е. Бога.

Актуальность и анализ последних публикаций по проблеме и задачи исследования состоят в исходном понимании права как философской ценности, как формы осуществления подлинной свободы, уважения к свободе и личности человека.

Столетия между мыслителями идут споры по основному вопросу философии, что не мешает развитию научно-технического прогресса. Возникает вопрос: если наука может развиваться независимо от философии, то зачем нужна философия?

Если бы научно-технический прогресс развивался независимо от философии, то потребности в философии, наверное, не существовало. Но потребность в философии существовала всегда и существует, так как без философии научно-технический прогресс был бы невозможен: обобщая данные всех наук, философия вводит в оборот, определяет понятия, категории, законы, используемые всеми науками. Соответственно не было потребности в философии, не было бы потребности в праве.

Здесь нужно резонно отметить, что философия и право смыкаются в точке философии права. Предмет философии права трактовался великим немецким мыслителем Гегелем максимально широко, включал практически всю проблематику социальной философии и философии истории. С точки зрения Гегеля, идея свободы, пройдя ряд стадий саморазвития (абстрактное право, мораль, нравственность), находит свое окончательное воплощение в государстве, а мировая история представляется ему как процесс движения человечества к свободе [1, с. 818].

Итак, зачем нужны философия и право как общественные феномены в современном мире, если в скором времени человека заменит искусственный интеллект, и потребности в размышлениях больше не будет?

Взгляд на философию как на главу всех наук – это наукоцентрический или позитивистский подход. Философия является больше, чем самая главная наука или даже глава наук. Философия в переводе с греческого «любовь к мудрости». Философия – это наука о «вечных» ценностях жизни. При этом нельзя забывать, что порой фило-



софия трактуется как некая утопия культуры, что приводит к ее обесцениванию в современных условиях [2].

В древности, когда жизнь человека проходила без тех материальных благ, которые помогают существовать современному человеку, она была насыщена смыслом и постоянной борьбой, как внутренней, так и межвидовой. Философию можно трактовать как науку, которая объясняет смысл жизни человека. Когда человек теряет его, то он находится в состоянии экзистенциального вакуума. Чаще всего это заканчивается тем, что человек просто перестает существовать. Поэтому количество самоубийств в современном мире растет, и, чем выше технический прогресс, чем лучше и комфортабельнее условия проживания, тем больше суицидов.

Философия и право, как способы рефлексии человеческой деятельности, никогда не потеряют свою актуальность. Искусственный интеллект не может заменить философию или право для человека. Даже если представить в самом фантастическом случае, что искусственный интеллект обретет способность к рефлексии, то это не будет рефлексия настоящей мыслительной деятельности, имеющая человеческий фактор.

В основании современного образовательного процесса должен быть положен комплекс базовых приоритетов. Высшая школа должна давать не только знания, но и воспитывать, что и может обеспечить настоящая практическая философия. Ведь положение философии таково, что она сталкивается с решением мировоззренческих проблем.

Право, в свою очередь, согласно классической формуле, носит условный характер и предполагает ограничение: «Право – совокупность норм, обеспеченных государственным принуждением и регулирующих общественные отношения» [1, с. 594].

Нужно признать, что современная цивилизация и так слишком технократична, антигуманна, потому философия и вместе с ней право сейчас актуальны как никогда. Современное общество в целом, и, в том числе, создание искусственного интеллекта и его возможностей, актуализируют необходимость осмысления этого явления и поиск места человека в этом мире, где якобы будет господствовать искусственный интеллект. Но вряд ли в такой системе координат человек обретет экзистенциальную свободу.

Мы настаиваем, что все же право (а с ним – и государство) создано для поддержания и защиты свободы личности человека. И личность не может жить без государства, она признает его некоей ценностью и готова действовать в нем. При этом любовь к Отечеству или патриотизм должен стать неотъемлемым состоянием души человеческой личности. Личность должна преодолеть эгоизм внутри себя, т. е. «расшириться», обрести свободу и только потом осознать стремление быть полезной для своего народа и соответственно своей страны для того, чтобы в будущем сформировать более прочную связь человека и общества и преемственность поколений. Этот акт принятия предполагает свободный любовный выбор.

Таким образом, философия и право как формы общественного сознания тесно связаны друг с другом на современном этапе развития общества в условиях социальных трансформаций. Соответственно философия и право жизненно необходимы каждому человеку, потому что именно они создают смыслы и ценности, наполняют смыслом человеческую жизнь как на уровне каждого отдельного индивида, так и для человечества в целом.



Список источников

1. Философский словарь / под ред. А. А. Гусейнова и Ю. Н. Солодухина. Сост. П. П. Апрышко, А. П. Поляков. 9-е изд., дораб. и доп. М.: Мир философии, Алгоритм, 2021. 942 с.
2. Гусейнов А. А. Философия как утопия для культуры // Вопросы философии. 2009. № 1. С. 11–16.

© Миргородский А. А., 2025

* * *



Морозова К. А.,

курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Сибирский юридический институт МВД России

Научный руководитель: Юсупова О. А.,

доцент кафедры огневой подготовки
Сибирский юридический институт МВД России
кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Важнейшей стороной воспитания молодежи является нравственно-патриотическое воспитание, благодаря которому у подрастающего поколения формируются чувства принадлежности к своему народу, любовь к стране, в которой они проживают, а также закладываются основы мировоззрения, устои поведения и понимание того, что есть хорошо и что есть плохо. Нравственно-патриотическое воспитание способствует сохранению традиций и культурных ценностей, а также развивает готовность молодых людей служить отечеству, а в современном обществе патриотическое воспитание молодежи представляет собой важную и неотъемлемую часть формирования гражданской идентичности и социальной стабильности.

Именно от молодого поколения зависит будущее нашего государства, поэтому необходимо больше внимания уделять патриотическому и нравственному воспитанию. Купацев Т. С. отмечает, что одной из отличительных черт современного общества является размывание духовно-нравственных идеалов прошлого, и при этом появление новых, все это ведет к потере части духовных идеалов общества и по итогу приводит к мировоззренческому разрыву между поколениями и т. п. [1].

В условиях динамично меняющегося мира, вопросы патриотизма становятся чрезвычайно актуальными, особенно на новых территориях Российской Федерации, где молодежь сталкивается с вопросами, касающимися своей идентичности. Важная роль в вопросах нравственно-патриотического воспитания отводится образовательным организациям Министерства внутренних дел Российской Федерации, так как они не только осуществляют образовательную деятельность, но и способствуют формированию у молодежи чувства принадлежности к своей стране, уважения к ее истории и культуре.

В данных образовательных организациях большое внимание уделяется патриотическому и нравственному воспитанию молодых людей, поступающих в них на обучение. Филиалы институтов МВД России уже работают на новых территориях. В течение всего периода времени обучения с курсантами проводятся различного рода мероприятия, для того чтобы воспитывать у будущих специалистов уважение и любовь к родине, прививать им уважение к истории страны, все это способствует подготовке сотрудников к верному служению своему народу и обеспечению общественной безопасности на территории государства. Так, в Луганском филиале Воронежского



института МВД России прошло открытое мероприятие 15 ноября 2024 году для курсантов 1 курса на тему «Дворцовые перевороты», в ходе которого курсанты активно обсуждали ключевые исторические события той эпохи, а также исторических личностей, сыгравших немалую роль [2]. Аналогичное мероприятие проведено в Донецком филиале Волгоградской академии МВД России. 10 декабря 2024 года для курсантов 1-3 курсов провели интеллектуальную игру «Донбасс и Россия: общая история, общая культура». В ходе игры участники обсуждали вопросы, связанные с историей и культурой России и Донбасса, а также с Великой Отечественной войной [3]. Проведение подобных мероприятий имеет первостепенное значение для формирования индивидуального и коллективного самосознания. Понимание прошлого позволяет осознать свои корни, идентифицировать себя как часть нации и укрепить чувство патриотизма.

Постоянное проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию в учебных заведениях МВД России является неотъемлемой частью формирования высококвалифицированных кадров. Кроме того, такая работа создает прочный фундамент для развития общества, основанного на справедливости и здравом смысле, способного эффективно противостоять социальным вызовам и укреплять правопорядок.

Следует подчеркнуть, что мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию, проводимые образовательными организациями МВД России на вновь присоединенных территориях, охватывает не исключительно обучающихся, но и население в целом. Примером может послужить проведения патриотических мероприятий является проведенная 4 ноября акция в курсантами Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России, в ходе которой молодое поколение поздравляло жителей г. Мариуполь с важным государственным праздником «День народного единства», молодые сотрудники органов внутренних дел дарили гражданам буклеты с информацией об истории становления праздника, а также воздушные шары цвета флага Российской Федерации. [4] Проведение и участие в мероприятиях на недавно присоединенных территориях, посвященных знаменательным историческим датам, способствует более глубокому пониманию самопожертвования предыдущих поколений ради свободы и независимости нашего государства.

На новых территориях для социально-культурной адаптации населения, образовательные организации Министерства внутренних дел России играют ключевую роль в обеспечении социальной стабильности, укреплении доверия к государственным институтам и создании фундамента для устойчивого развития общества. Патриотическое воспитание, осуществляемое в данных учебных заведениях, играет важную роль не только в укреплении чувства патриотизма у обучающихся, но и в формировании у них необходимых качеств для будущей службы в правоохранительных органах. Заложенные в ходе такого воспитания моральные ценности, такие как ответственность, честность и справедливость, служат основой для формирования этических принципов будущих сотрудников органов внутренних дел.



Список источников

1. Купавцев Т. С., Рыбаков В. Н. Патриотическое воспитание в вузе МВД России // Вестник ЮУрГГПУ. 2009. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-vuze-mvd-rossii> (дата обращения: 25.12.2024).

2. В Луганском филиале Воронежского института МВД России прошло открытое мероприятие для курсантов 1 курса на тему «Дворцовые перевороты» 15 ноября 2024 года // Луганский филиал Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://xn--k1as.xn--b1am.xn--b1aew.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/item/58547381/> (дата обращения: 29.01.2025).

3. В Донецком филиале Волгоградской академии МВД России проведена интеллектуальная игра (брейн-ринг) «Донбасс и Россия: общая история, общая культура» // Донецкий филиал ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://xn--d1a6a.xn--80ad.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/novosti/item/58458696/> (дата обращения: 29.01.2025).

4. Курсанты Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России провели патриотическую акцию «Единение народов России» // Донецкий филиал ФГКОУ ВО «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации». URL: <https://xn--d1a6a.xn--80ad.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/novosti/item/57113308/> (дата обращения: 29.01.2025).

© Морозова К. А., 2025

* * *



Руденко В. П.,

преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин и криминалистики
Донецкого филиала Волгоградской академии МВД России

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ
БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Патриотическое воспитание занимает важное место в системе воспитания и образования в любом учебном заведении нашей страны. По сути говоря, именно оно является основой для будущей безопасности государства и основой формирования должного отношения к государству для будущих поколений. Особенно это касается сотрудников внутренних дел, которые по своей профессии призваны обеспечивать охрану и защиту прав граждан внутри государства и пресекать любые попытки ее нарушения. Без сформированной патриотической моральной базы невозможно полноценное выполнение таких обязанностей, чем и обусловлена актуальность настоящей работы.

Цель работы – определить содержание патриотического воспитательного компонента в обучении сотрудников внутренних дел, а также его влияние на будущую достаточно сложную профессиональную деятельность.

Следует начать с того, что патриотическому воспитанию молодежи в нашей стране традиционно отводится большое количество времени. Основы его начинают закладываться с раннего возраста в семье, когда родители знакомят ребенка с тем, что его окружает: его близкими и родственниками. Это создает основу для формирования уважения к своим корням и тому месту, где он появился на свет. Затем ребенок узнает названия улиц, городов, изучает историю родной страны, региона, города, поселка, что позволяет почувствовать свою принадлежность к стране, населению и традициям.

В основе идеи патриотического воспитания подрастающих граждан нашей страны особенно выделяется необходимость проведения в дошкольных и школьных учреждениях работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возраста, национальной принадлежности и традиций [1].

Эстафету семейного патриотического воспитания подхватывают учреждения дошкольного образования, прививая ребенку чувство гордости за свою страну, народ, формируя любовь к Родине и уважение к ее свершениям, традициям, символике. Воспитанники знакомятся с такими понятиями, как гимн, флаг, герб страны и региона, в котором они проживают.

Следующим этапом патриотического воспитания становится школа, изучая данный вопрос более углубленно. Раскрывается сущность, содержание, психолого-педагогические компоненты данного направления.

Повышение эффективности патриотического воспитания школьников зависит от взаимодействия семьи и образовательной организации. Такая немаловажная работа ведется по нескольким направлениям:



- 1) дидактическое направление;
- 2) историко-краеведческое направление;
- 3) героико-мемориальное направление и многие другие [2, с. 85].

Особое и пристальное внимание уделяется содержательному компоненту патриотического воспитания, который рассматривает представления ребенка об окружающем мире, культуре и традициях народа, природе малой родины и деятельности людей в ней, истории, отраженной в названиях значимых исторических объектов, символике страны, области, города, поселка, в котором родился ребенок. Но основным этапом патриотического воспитания становится период обучения в университетах, техникумах, училищах, колледжах и иных.

В рамках данной работы целесообразно рассмотреть содержательный компонент патриотического воспитания, как неотъемлемый элемент процесса становления будущего сотрудника органов внутренних дел России.

Стоит отметить, что патриотическое воспитание курсанта как будущего сотрудника ОВД – это целенаправленный, систематический, многоплановый и скоординированный процесс, основная цель которого – формирование чувства патриотизма, как профессионально значимого качества личности [3, с. 152].

Содержательный компонент патриотического воспитания курсантов органов внутренних дел включает в себя специфические и общепедагогические принципы. К **специфическим принципам**, в свою очередь, необходимо относить следующие: преемственность, народность, конкретно-исторический подход, государственно-патриотическая и профессиональная направленность, требовательность к подчиненным в сочетании с заботой об их благополучии.

К **общепедагогическим принципам** относятся: воспитание через совместную деятельность и коллективную работу, опора на личностные положительные качества, индивидуальный подход, субъектность, интегративность, природосообразность, оптимальность [4, с. 205].

Поэтому **сущностью** содержательного компонента, по аналогии, является формирование у будущих сотрудников ОВД уважительного отношения к своей Родине, символике и традициям, стимулирование интереса к познанию исторического прошлого его семьи, малой Родины, народа и страны. К основной проблематике содержательного компонента допустимо отнести задачи, направленные на формирование исторической ответственности за события, происходящие в обществе. А также формирования гордости за свой народ и свою Родину, ее традициям и культурному наследию, через уважение и чувство сопричастности к подвигам, совершенным в разные исторические периоды.

Ключевой и основополагающей **задачей** содержательного компонента возможно считать процесс формирования личностно-ценностного фундамента, а также ориентирование курсанта на определение смысла его жизни, как будущего сотрудника системы ОВД.

Исходя из вышеизложенного, стоит отметить, что содержательный компонент патриотического воспитания содержит в себе такие **элементы**:

1. **Когнитивно-интеллектуальный** представляет собой углубленное изучение и осмысление основ и сущности патриотизма, а также возможных способов его проявления в ходе деятельности жителей страны; он реализуется через аудитор-



ную (занятия по учебным дисциплинам «История России», «История культуры России», «История государства и права России», «Русский язык» и иные) и внеаудиторную (тематические семинары, круглые столы, конференции, беседы на тему патриотизма и любви к Родине) работу.

2. *Эмоционально-чувственный* компонент способствует формированию у курсантов патриотических убеждений и взглядов; огромную познавательную роль играет создание ролевых педагогических ситуаций, стимулирующих дискуссии, обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения, что приводит к формированию внутренней и гражданской позиции.

3. *Поведенческий и волевой* стимулируют формирование воли и характера в вопросе патриотизма и межнациональных отношений; способствует включению курсантов в практическую деятельность по формированию привычек, навыков и опыта патриотического поведения.

4. *Гражданский* – знание и строгое следование законам и постановлениям органов государственной власти, участие в политической жизни страны, активная гражданская позиция, уважение прав и свобод человека, независимо от его расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности.

5. *Национальный* стимулирует формирование культуры межнациональных отношений на основании исторической и культурной общности, включает в себе становление этнической идентичности.

6. *Интеллектуальный* – знание основных достижений отечественной науки, изучение истории, экономики и иных с точки зрения патриотического видения мира [3, с. 153].

В заключение настоящего исследования видится необходимость обозначения **основных направлений патриотического воспитания** курсантов ОВД (в рамках исследуемого содержательного компонента): 1) воспитание курсанта в атмосфере гордости за принадлежность к системе ОВД РФ, стремления обогащать и развивать систему и ее боевые традиции; 2) приобщение к познанию ключевых понятий нравственности (героизм, Родина, подвиг, патриотизм) и соответствия ее критериям; 3) воспитание любви к Родине, как многонациональной системе, стремление к межнациональному и межконфессиональному миру, дружбе народов, населяющих нашу страну; 4) уважение исторических и культурных особенностей каждой национальности; 5) исследование истории ОВД, пропаганда подразделений, их традиций, верность им и стремление приумножить их; 6) стремление в полной мере овладеть профессией, постоянно развиваться и совершенствоваться в ней, повышая теоретические знания, практические навыки и технику владения оружием; 7) формирование у курсанта неоспоримой и непоколебимой верности присяге и уставу, а также неукоснительное следование им не только в экстремальных условиях (военные действия, ЧС), но и в мирное время; 8) следование системе преемственности поколений, что включает заботу о ветеранах ОВД и их семьях, память об их подвигах и трудовой славе; 9) развитие всестороннего мышления, позволяющего трезво оценивать государственную политику и придерживаться четкой позиции в вопросе преданности Родине, служебному долгу, Присяге, профессиональным и этическим нормам Кодекса сотрудника ОВД РФ; 10) содействие формированию осознания необходимости защищать свою страну и ее жителей, стремлению к борьбе с преступностью; 11) фор-



мирование наиболее важных качеств сотрудника ОВД (выносливость, целеустремленность), способствующих переносить невзгоды в ходе службы.

Таким образом, подводя общий итог настоящего исследования, необходимо отметить, что реализация патриотического компонента в обучении и воспитании курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел реализуется с помощью аудиторных и внеаудиторных мероприятий, что, в свою очередь, основано как на специфических, так и на общепедагогических принципах. Изложенные выше направления деятельности в рамках высших учебных заведений системы МВД России, по мнению автора исследования, позволят сформировать в курсантах настоящих патриотов нашей страны.

Список источников

1. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников // Начальная школа. 2007. № 7. С. 29–33.
2. Патриотическое воспитание: системы работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий: пособие / авт. сост. И. А. Пашкович. 2-е изд., стер. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.
3. Мазур М. А. Сущность и значение патриотического воспитания, его структура и основные особенности // Молодой ученый. 2009. № 9 (9). С. 152–155.
4. Мазур М. А. Сущность и особенности патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 129. С. 203–208.

© Руденко В. П., 2025

* * *



Самойлов С. Ф.,

заместитель начальника кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Донецкого филиала Волгоградской Академии МВД России
доктор философских наук, профессор

**ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ
НА ТЕРРИТОРИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Социальная значимость борьбы с различными проявлениями экстремистской угрозы, в том числе и с терроризмом, а также необходимость участия в противодействии ей всех структур подразделений МВД, привело к тому, что проблема определения места образовательных организаций в государственной системе противодействия экстремизму неоднократно становилась предметом научных исследований [1]. Среди многочисленных научно-исследовательских публикаций, посвященных данной проблематике следует выделить работы Бурякова С. К., Булгакова О. М., Буткевича С. А., Васильева С. А., Вишневецкого К. В., Зотолюкина А. А., Коноплевой А. А., Колтуновой В. И., Кун А. А., Плотникова В. В., Некрасова Д. Е., Меняйло Д. В., Мешалкина С. Н., Сафронова А. А., Симоненко А. В., Факова А. М.

В данных и в связанных с ними научно-исследовательских источниках, не только определяется место ведомственных образовательных организаций в государственной системе противодействия экстремизму и терроризму, но и поднимается целый ряд острых проблем, связанных с подготовкой специалистов в указанной области. В частности, в своей научно-исследовательской статье «Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в сфере противодействия экстремизму и терроризму», Д. В. Меняйло и В. И. Колтунова подчеркивают: «В образовательных учреждениях системы МВД России, различных уровней изучения многообразных аспектов противодействия терроризму изучает я фрагментарно в рамках таких дисциплин, как «Уголовное право», «Криминология», «Криминалистика», «Основы оперативно розыскной деятельности», «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников внутренних дел», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и т. д. В настоящий момент в большинстве образовательных учреждений нет профильных дисциплин, в рамках изучения которых обучающиеся могли бы в полной мере овладеть необходимым навыками эффективного противодействия экстремизму и терроризму» (с. 91).

В свою очередь Д. Е. Некрасова, обобщая основные проблемы подготовки кадров в области противодействия экстремизму и терроризму, указывает на следующие проблемные вопросы ведомственного образования в рассматриваемой области: «В методике обучения курсантов и слушателей по антиэкстремистской тематике важно изучение имеющихся проблем в современном механизме противодействия экстремизму. Например, в нем еще недостаточно скоординированы действия органов государственной власти, в частности ОВД и УИС; совершенствования требует система обмена информацией между заинтересованными ведомствами; имеются



проблемы, связанные с оперативностью реагирования на проявления экстремизма у органов государственной власти и местного самоуправления; в указанный процесс почти не вовлечены общественные объединения правоохранительной направленности; еще явно недостаточно внимания уделяется профилактике рецидива экстремистских деяний, антиэкстремистской пропаганде, в том числе в местах лишения свободы, разъяснительной работе с населением, профилактике экстремизма среди молодежи.

Таким образом, важны междисциплинарные связи по данной тематике: социологии, политологии, общей психологии, оперативно-розыскной деятельностью, криминалистикой, административной деятельностью правоохранительных органов, уголовно-исполнительным правом, пенитенциарной психологией и педагогикой и т. д. » (с. 141).

Первоочередные меры совершенствования деятельности ведомственных образовательных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. Обладая в настоящее время весьма ограниченными материальными и кадровыми возможностями ведомственные образовательные организации в новых субъекта Российской Федерации, в силу имеющейся криминогенной обстановки, вынуждены рассматривать противодействие экстремизму и терроризму в качестве своей приоритетной задачи [2]. По этой причине ведомственным образовательным организациям, действующим на новых территориях, представляется целесообразным предпринять следующие меры, направленные на активизацию работы по реализации организационного, образовательного, кадрового, научно-исследовательского, учебно-методического, идеологического обеспечения противодействия экстремизму и терроризму:

- активизировать взаимодействие с ГУПЭ МВД России и территориальными центрами по противодействию экстремизму по вопросам подготовки выпускников в условиях повышенной экстремистской и террористической угрозы, выполнения заказных научно-исследовательских работ, ориентированных на потребности практических органов в рассматриваемой области;

- продолжить работу по активному привлечению в профессорско-преподавательские коллективы ведомственных организаций, действующих на территории новых субъектов Российской Федерации, как педагогов высшей школы МВД, так и сотрудников полиции территориальных органов, специализирующихся в области противодействия экстремизму и терроризму;

- разработать алгоритмы выведения различных категорий граждан из зависимости от наиболее актуальных на настоящий момент времени идеологий экстремистской направленности;

- продолжить исследования в области изучения основных моделей вовлечения в противоправную деятельность, применяемых украинскими государственными структурами и праворадикальными организациями;

- в рамках проведения информационно-просветительской работы с молодежью продолжить проведения бесед с учащимися различных образовательных организаций об опасности идеологии национализма и неонацизма;



- организовать проведение научно-исследовательских работ в области анализа, структуры и важнейших тенденций в развитии праворадикальной, леворадикальной, радикально-либеральной, деструктивной и криминальной сред;
- подготовить и реализовать ряд курсов в системе дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам противодействия экстремизму и терроризму;
- проработать с центральным аппаратом МВД вопрос о целесообразности набора курсантов и слушателей, обучающихся на заочной форме обучения по специальности «Оперуполномоченный центров по противодействию экстремизму»;
- организовать из числа постоянного и переменного состава ведомственных образовательных организаций группы взаимодействия с практическими органами, в задачу которых входили бы:
 - мониторинг интернет пространства на предмет выявления различных радикально настроенных лиц и сообществ;
 - предварительная правовая квалификация, выявленных в социальных сетях административных правонарушений и преступлений экстремисткой направленности;
 - обеспечение практических органов информационно-справочными и информационно-пропагандистскими материалами, предназначенными как для сотрудников территориальных органов, так и для различных групп граждан;
- усилить антиэкстремистскую составляющую профессионального образования включение в учебные планы ведомственных организаций, действующих на территориях новых субъектов Российской Федерации, учебных дисциплин, а также отдельных тем и дидактических единиц, имеющих прямое отношение к противодействию различным проявлениям экстремистской угрозы;
- разработать и реализовать механизм проведения и эффективного внедрения в образовательный процесс результатов как научно-исследовательских работ по антиэкстремистской и антитеррористической проблематике, так и групп ведомственных образовательных организаций по взаимодействию с практическими органами;
- стимулировать разработку и внедрение в ведомственные образовательных организации инновационных образовательных технологий в области противодействия экстремизму и терроризму.

В завершении краткого анализа совершенствования деятельности ведомственных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму можно сделать вывод, что ведомственным образовательным организациям на территории новых субъектов Российской Федерации необходимо направить все силы на реализацию предложенных в исследовании мер для эффективного противодействия различным экстремистским проявлениям.

Список источников

1. Абазов А. Б., Никитин А. И. Вопросы взаимодействия органов местного самоуправления и антитеррористических комиссий в противодействии экстремизму и терроризму // Евразийский юридический журнал. 2022. № 4 (167). С. 388–389.
2. Никляев А. И. Направления работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе // Противодействие идеологии экстремизма и терроризма: ис-



тория и современность: сб. научных трудов по материалам Всеросс. студенческой науч. конф. с Междунар. участием. Курск, 2022. С. 102–107.

© Самойлов С. Ф., 2025

* * *



Самойлов Ф. С.,

аспирант Донского государственного технического университета

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СИСТЕМЫ МВД В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

Противодействие экстремизму и терроризму следует признать одной из приоритетных задач, с которой приходится сталкиваться органам внутренних дел на освобожденных территориях. Данная задача стоит и перед ведомственными образовательными организациями, отвечающими за кадровое, научное, образовательное и идеологическое обеспечение противодействия различным проявлениям экстремизму и терроризму. Трудность решения многочисленных проблем, возникающих перед образовательными организациями системы МВД, при реализации перечисленных и иных направлений обеспечения противодействия различных проявлений экстремистской угрозы, в том числе и террористической опасности, усугубляется трудностями, характерными для налаживания нормального функционирования правоохранительной системы на новых территориях в целом. К числу такого рода трудностей следует отнести:

- сложности материального обеспечения ведомственных образовательных организаций в условиях продолжающейся специальной военной операции;
- опасность осуществления образовательного процесса в условиях постоянной военной угрозы;
- необходимость готовности к реагированию на возможные террористические акты;
- повышенный уровень криминогенной опасности;
- нехватка кадров во всех сферах деятельности МВД, включая образовательную сферу.

Одновременно с вышеперечисленными проблемами, характерными для всей правоохранительной системы на территории новых субъектов Российской Федерации, ведомственным образовательным организациям приходится решать целый ряд задач, связанных с обеспечением целых направлений в области противодействия экстремизму и терроризму [1]. В свою очередь, необходимость решения данных задач, неминуемо сталкивает ведомственные образовательные организации системы МВД на новых территориях с проблемами, возникающими у высшей школы МВД в области обеспечения различных аспектов государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. По этой причине представляется необходимым превратить данную проблематику в отдельный предмет научного исследования.

Основные задачи, стоящие перед образовательными организациями системы МВД в сфере противодействия экстремизму и терроризму

Положение ведомственных образовательных организаций в государственной системе противодействия различным проявлениям экстремистской угрозы характеризуется сложностью и неоднозначностью. С одной стороны, в силу своей главной задачи подготовки кадров в различных областях правоохранительной деятельности, они не могут участвовать в непосредственном противодействии экстремизму и терро-



ризму. Однако с другой стороны, в силу того, что образовательные организации занимаются подготовкой специалистов по противодействию экстремизму и терроризму они оказывают существенное влияние на уровень готовности всей правоохранительной системы к противодействию различным проявлениям экстремистской угрозы. [2].

Выполнение образовательными организациями своей главной функции по подготовке кадров в области противодействия экстремизму предполагает формирование у выпускников следующих знаний, навыков и умений:

- обладание знаниями в области действующего антиэкстремистского и антитеррористического законодательства;
- умение постоянно повышать свой уровень знания в области сведений о характере, структуре и противоправной деятельности радикальных и экстремистских сообществ, различной идеологической направленности;
- владение навыками раскрытия административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности и террористического характера;
- наличие способности осуществлять профилактические мероприятия по профилактике проявлений экстремизма в различных социальных средах.

Помимо выполнения своей главной, собственно образовательной функции, ведомственные организации системы МВД выполняют целый ряд иных функций, важнейшими из которых являются:

- *познавательная функция*, связанная с проведением научных исследований в области изучения различных проявлений экстремистской угрозы и разработки стратегий и моделей противодействия административным правонарушениям и преступлениям экстремистской направленности;
- *правовая функция*, заключающаяся в выдвижении профессорско-преподавательским составом образовательных организаций на основе имеющихся знаний в области действующего антиэкстремистского законодательства и обобщения практического опыта в области противодействия экстремизму соответствующих правовых инициатив;
- *прикладная функция*, нацеливающая ведомственные организации на реализацию практико-ориентированного подхода в обучении курсантов и слушателей и на разработку научно-методических, информационно-справочных, аналитических и методические материалов, ориентированных на удовлетворение профессиональных потребностей территориальных органов;
- *мировоззренческая функция*, заключается в разработке идеологических концертов применимы в различных областях противодействия экстремизму, прежде всего в области защиты сознания сотрудников от заражения идеологиями экстремистской направленности, а также в обучении будущих выпускников методам социальной коммуникации с различными категориям граждан, в процессе раскрытия, расследования на предварительной стадии, предупреждения и профилактики административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности;
- *информационно-правовая функция*, заключающаяся в осуществлении профессорско-преподавательским составом образовательных организаций в различных мероприятиях по профилактике экстремизма, преимущественно в подростковой и молодежной среде;



– *воспитательная функция*, обусловленная тем, что противодействие экстремизму требует от сотрудников ОВД, задействованных в соответствующих мероприятиях требует высокой личной культуры и неукоснительного соблюдения норм законности, необходимых для выполнения служебных задач в многонациональном, поликонфессиональном и идеологически плюралистическом обществе, поскольку успешное противодействие экстремизму невозможно без тесного взаимодействия с широкими социальными слоями.

Эффективная реализация указанных и связанных с ним задач стоящих перед образовательными организациями системы МВД в сфере подготовки специалистов в различных областях противодействия экстремизму и терроризму возможно только при условии разработки и реализации ими инновационных методов формирования у курсантов и слушателей советующих знаний, умений и навыков. В первую очередь данное требование обусловлено самим характером современной экстремистской и террористической угрозы. А также тем, что подготовка, а часто и совершение, подавляющего большинства преступлений рассматриваемой направленности осуществляется в сети Интернет. Из сказанного следует, что одной из важнейших задач стоящих перед ведомственными образовательными организациями является обучение своих выпускников методам противодействия экстремизму, прежде всего с помощью информационно-телекоммуникационных технологий.

Список источников

1. Абазов А. Б. Взаимодействие органов внутренних дел Российской Федерации и местного самоуправления в противодействии экстремизму и терроризму // Проблемы в российском законодательстве. 2022. Т. 15, № 3. С. 75–79.
2. Мазуров В. А. Профилактика экстремизма и идеологии терроризма в образовательных организациях: проблемы и пути их решения // Экстремизм и терроризм в кибер-пространстве: угрозы миру и безопасности человечества: сб. ст. по итогам III Всеросс. студенческой науч.-практ. очно-заочной видеоконференции. 2020. С. 7–10.

© Самойлов Ф. С., 2025

* * *



Сапрыкина Я. А.,

слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель: Лебедева М. Е.,

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургский университет МВД России
кандидат психологических наук

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОРМУЛЯР КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1].

Вопросы воспитания имеют особое значение в образовательных организациях МВД России, так как они играют ключевую роль в подготовке будущих сотрудников полиции. В процессе обучения курсантов важно не только передать им теоретические знания, но и сформировать у них правильное понимание служебной деятельности в органах внутренних дел, а также осознание своего будущего профессионального предназначения.

С момента поступления в ведомственный вуз, курсанты начинают свой путь как будущие полицейские, что отличает их от студентов гражданских вузов. Они сразу же погружаются в профессиональную среду, что создает уникальные условия для их воспитания и социализации. Важным аспектом этого процесса является передача нравственных норм и традиций, которые сложились в органах внутренних дел.

Профессиональное воспитание будущих офицеров – это не только овладение специфическими знаниями и навыками, но и, что особенно важно, формирование их духовного и нравственного облика. Нормы, традиции, требования к служебному поведению передаются им через непрерывное взаимодействие с уже состоявшимися офицерами, в том числе категории профессорско-преподавательского состава, а также ветеранов органов внутренних дел [2].

Следовательно, только гармоничное сочетание профессиональной подготовки и глубокого духовного и нравственного воспитания может гарантировать формирование настоящих профессионалов своего дела, готовых к выполнению любых задач и ответственно нести звание офицера.

Первокурсникам, ежегодно вливающимся в курсантский коллектив ведомственных ВУЗов, требуется адаптация к новому профессиональному «пространству», а также усвоение ими сложившихся традиций, ценностей и норм поведения.



Что же может способствовать интеграции курсантов, новых сотрудников в единый коллектив, приобщению их к наследию и традициям университета?

Одним из эффективных способов передачи служебного опыта может стать исторический формуляр университета или факультета. Этот документ представляет собой уникальную летопись, в которой отражаются события, факты, достижения и личности, связанные с историей конкретного подразделения.

Рассмотрим более подробно, как исторический формуляр может быть реализован на примере факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России. Основная его цель заключается в сохранении и освещении истории факультета, что способствует формированию его идентичности и укреплению традиций.

В историческом формуляре факультета может быть отражена следующая информация [3]:

1. Символика факультета.

Факультет подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом имеет свою уникальную эмблему и девиз. Эти элементы несут в себе глубокий смысл и отражают ценности и черты, которые выделяют факультет среди прочих подразделений университета. Девиз «*Primus i№ ter pares*» в переводе с латинского означает «Первый среди равных». Латинский язык, как язык науки и образования, придает ему особую значимость. Он не только подчеркивает дух факультета, но и вдохновляет курсантов на стремление к самосовершенствованию и служению обществу. Символика помогает создать чувство принадлежности к коллективу, что особенно важно для новых сотрудников и курсантов, которые только начинают свой путь в университете [4].

2. Основные этапы развития факультета.

Стержнем любого вуза является его история. Это может быть история факультета, отдельного преподавателя, сотрудника, выпускника.

В историческом формуляре можно отразить ключевые этапы его развития, начиная с момента основания и заканчивая современными достижениями. Важно отметить, что достижения выпускников, которые стали примерами служебного мастерства, не только подчеркивают высокий уровень подготовки на факультете, но и служит вдохновением для новых курсантов, показывая, что они могут достичь значительных высот, если будут упорно трудиться и развиваться.

3. Наиболее значимые события и мероприятия.

Творческие коллективы художественной самодеятельности, актив факультета регулярно принимают участие в творческих конкурсах, занимают призовые места. Курсанты и слушатели факультета принимают активное участие в профориентационной работе, оказывают шефскую помощь образовательным учреждениям Санкт-Петербурга. На базе факультета ежегодно проводятся межфакультетские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и РИСК, а также патриотический конкурс «Я люблю тебя, Россия – славное Отечество мое». Знакомство с деятельностью факультета и ее освещение повысят творческую, общественную, научную активность курсантов и слушателей факультета.



4. Сведения о выдающихся сотрудниках и выпускниках факультета.

Выпускник – это показатель и результат непрерывной работы и огромного труда профессорско-преподавательского состава, а также сотрудников факультета. Особенно важно, чтобы заслуги выпускников перед факультетом увековечивались [5]. Факультет должен гордиться выпускниками, которые занимают высокие должности в территориальных органах МВД России, продолжили обучение в адъюнктуре, проявили мужество, героизм и профессионализм при выполнении служебно-боевых задач. Основная задача состоит в сохранении достижений наиболее выдающихся выпускников.

5. Традиции факультета.

Традиции и ритуалы являются своеобразным духовным кодексом факультета, передаваемым из поколения в поколение офицеров и курсантов. Передача истории и традиций факультета позволит курсантам чувствовать себя частью большого и дружного коллектива, с уважением относиться к имеющимся заслугам и мотивировать на достижение высоких результатов в служебной и учебной деятельности. Одной из давних традиций факультета, является вручение первокурсникам в День знаний зачетных книжек и символического камня «Гранит науки», с выгравированной на нем на латинском языке фразой «№ osce te ipsum», что в переводе означает: «Познай самого себя».

Помимо этого, ежегодными стали мероприятия, посвященные Дню образования кадровой службы МВД России: организуются и проводятся торжественные построения, викторины, круглые столы.

Таким образом, исторический формуляр факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России может стать важным инструментом интеграции «новоиспеченных» курсантов и сотрудников в коллектив. История факультета опирается на значительный опыт, на этапы становления, сложившиеся традиции. Благодаря историческому формуляру будет осуществляться передача накопленного опыта и достижений факультета новым поколениям курсантов и обеспечиваться непрерывное и поступательное его развитие.

Исторический формуляр имеет непреходящее значение в патриотическом воспитании курсантов и слушателей на лучших традициях родного факультета, способствует формированию чувства гордости за его достижения и приобщению к культурному наследию вуза. Являясь своеобразной летописью подразделения, он даст возможность проследить историю возникновения, развития, становления факультета, узнать его организационно-штатные изменения, каких известных выпускников он воспитал, какие педагоги работали в разные годы, чем живет факультет в настоящее время.

Исторический формуляр – это не просто хранитель памяти поколений, а собиратель ценностей и достижений факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом.



Список источников

1. Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwn4gB.pdf> (дата обращения: 20.12.2024).
2. Сучков А. В., Гайдунко Ю. А. О роли педагогического сообщества в развитии воспитательной среды военного вуза, как условия профессионального становления и саморазвития будущих офицеров // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2019. Т. 13, № 7. С. 126.
3. Титова С. В. Летопись организации – эффективный прием формирования сильной организационной культуры // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов: сб. материалов XII Междунар. науч.-практ. конф. 2022. С. 370.
4. Пашков С. Г., Демин П. В. Символика университета в восприятии студентов // ИНТЕРАкция. ИНТЕРвью. ИНТЕРпретация. 2015. № 10. С. 95.
5. Методические рекомендации по взаимодействию с выпускниками в российских университетах / Ю. С. Хукаленко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. С. 45.

© Сапрыкина Я. А., 2025

* * *



Смирнов В. Н.,

преподаватель кафедры специальных дисциплин
Ленинградского областного филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат педагогических наук

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ

Вхождение Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации в 2022 году ознаменовало начало нового этапа в сфере обеспечения национальной безопасности страны. Присоединение этих территорий актуализировало задачи патриотического воспитания молодежи, проживающей в данных регионах. Необходимо обеспечить интеграцию населения новых субъектов РФ в единое социокультурное пространство России, приобщить их к общероссийским духовно-нравственным ценностям и традициям.

Патриотическое воспитание молодого поколения является приоритетной задачей российского государства и общества. Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении новых территорий, вошедших в состав Российской Федерации [1]. Процесс интеграции данных регионов в социокультурное пространство России сопряжен с рядом трудностей, преодоление которых требует активизации воспитательной работы с молодежью.

Нравственно-патриотическое воспитание предполагает формирование у подрастающего поколения любви к Родине, преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите. Данный процесс основывается на усвоении молодыми людьми базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [5].

Организация нравственно-патриотического воспитания молодежи на новых территориях РФ имеет свою специфику, связанную с особенностями их исторического развития. Длительное время эти регионы входили в состав другого государства, что наложило отпечаток на мировоззрение, ценностные ориентации местных жителей. Вхождение в состав России ставит перед молодежью новых территорий задачу переосмысления своей идентичности, принятия общероссийских культурных кодов и смыслов.

Другой важный фактор связан с полиэтническим и поликонфессиональным составом населения Донбасса, Запорожской и Херсонской областей. Это требует выстраивания воспитательной работы таким образом, чтобы обеспечить гармоничное сочетание общероссийской гражданской идентичности и этнокультурной самобытности народов, проживающих на данных территориях [4]. Необходимо культивировать уважительное отношение к национальным традициям, религиозным верованиям, историческому наследию всех этносов, составляющих единую российскую нацию.



Нравственно-патриотическое воспитание молодежи на новых территориях должно опираться на героические страницы отечественной истории, примеры подвижничества и самоотверженного служения Родине. Особое внимание следует уделять событиям Великой Отечественной войны, подвигу советского народа в борьбе с фашизмом. Молодые люди должны знать и чтить память своих земляков – героев войны, осознавать неразрывную связь истории своей малой родины с судьбой большой страны.

Одной из актуальных задач является противодействие попыткам фальсификации истории, героизации нацистских преступников и их пособников. В этой связи необходимо активнее внедрять в воспитательную практику положения Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов» и поправок к нему, запрещающих публичное отождествление целей и действий СССР и нацистской Германии.

Эффективность нравственно-патриотического воспитания молодежи на новых территориях во многом зависит от использования современных информационных технологий. Они позволяют расширить охват аудитории, сделать воспитательный контент более привлекательным и доступным. Речь идет о создании патриотических интернет-порталов, групп в социальных сетях, разработке мобильных приложений и компьютерных игр соответствующей направленности. Вместе с тем, необходимо учитывать риски и угрозы, связанные с распространением в интернет-среде деструктивной информации, пропаганды экстремизма и терроризма.

Важным направлением воспитательной работы является развитие молодежного добровольческого (волонтерского) движения патриотической направленности. Участие в поисковых экспедициях, благоустройстве воинских захоронений, оказании помощи ветеранам способствует формированию активной гражданской позиции, социальной ответственности, готовности к защите национальных интересов. Добровольчество открывает возможности для самореализации молодежи, развития ее творческого потенциала и лидерских качеств.

Значимую роль в нравственно-патриотическом воспитании призваны играть образовательные организации. В школах и вузах новых субъектов РФ целесообразно ввести спецкурсы и факультативы по истории присоединенных территорий, их вкладу в защиту Отечества. Педагогам следует активнее использовать интерактивные формы занятий – дискуссии, проектную деятельность, ролевые и деловые игры, способствующие вовлечению обучающихся в обсуждение актуальных проблем развития своего региона и страны в целом [3]. Большими воспитательными возможностями обладают учреждения культуры – музеи, библиотеки, дома творчества. Они призваны приобщать молодежь к истокам народной культуры, шедеврам отечественного искусства, развивать интерес к традициям и обычаям народов России. Особое внимание необходимо уделять этнокультурным центрам и музеям, деятельность которых направлена на сохранение уникального историко-культурного наследия каждого из регионов страны.

Действенным инструментом нравственно-патриотического воспитания является развитие детско-юношеского спорта и физической культуры. Необходимо обеспечить доступность спортивной инфраструктуры, открытие новых секций и кружков, проведение соревнований и спартакиад. Коллективные занятия спортом способст-



вуют развитию товарищества, взаимовыручки, укреплению командного духа [2]. Спорт высших достижений культивирует волю к победе, целеустремленность, готовность преодолевать трудности во имя общего успеха.

Для консолидации усилий всех субъектов воспитательной деятельности необходимо наладить их эффективное социальное партнерство. Речь идет о развитии системы общественно-государственного управления процессом нравственно-патриотического воспитания, создании координационных советов с участием представителей органов власти, образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений, ветеранских и молодежных общественных организаций. Такой подход позволит обеспечить единство и непрерывность воспитательных воздействий, направленных на формирование зрелой в духовно-нравственном отношении личности.

Таким образом, организация нравственно-патриотического воспитания молодежи на новых территориях РФ требует учета региональных исторических, социокультурных, этноконфессиональных особенностей. Приоритетными направлениями данной деятельности являются: актуализация культурно-исторического наследия, противодействие фальсификации истории, развитие добровольчества и социального партнерства, внедрение современных информационных и педагогических технологий. Системный подход к решению воспитательных задач будет способствовать формированию общероссийской гражданской идентичности, упрочению духовно-нравственных основ общества, реализации созидательного потенциала подрастающего поколения.

Список источников

1. Быков А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основание классификации его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4 (808). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-priroda-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-osnovanie-klassifikatsii-ego-osnovnyh> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Геращенко И. Г., Геращенко Н. В. Специфика современного патриотического воспитания в России // Studia Humanitatis. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sovremennogo-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossii> (дата обращения: 09.12.2024).

3. Егошин И. В., Константинов В. Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении оперативно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-prakticheskogo-primeneniya-organami-vnutrennih-del-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-pri-vypolnenii-operativno-sluzhebnnyh> (дата обращения: 11.12.2024).

4. Косовский В. Б., Мартынюк С. Н. Актуальные вопросы практического применения беспилотной техники в органах внутренних дел Российской Федерации // Общество: политика, экономика, право. 2020. № 3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>



aktualnye-voprosy-prakticheskogo-primeneniya-bespilotnoy-tehniki-v-organah-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 07.12.2024).

5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 12.09.2022).

© Смирнов В. Н., 2025

* * *



Хажироков В. А.,

начальник кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика
кандидат юридических наук

МОРАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

Повышение активности организаций, признаваемых в нашей стране экстремистскими, несет многочисленные деструктивные последствия для российского общества, бросая тем самым вызов всей правоохранительной системе. Под лозунгами изменения действующего правопорядка и векторов будущего развития интересанты стремятся оказать идеологическое воздействие на позицию и действия граждан, адаптируя их под собственные цели. Так как в последние десятилетия скорость передачи информации неимоверно возросла, да и в целом способы трансляции данных изо дня в день совершенствуются невиданными ранее темпами, сторонники экстремистских идей также получили возможность увеличивать охват и численность потенциальных сторонников своих идей.

Сотрудники правоохранительных структур, приступающие к выполнению профессиональных обязанностей, вынуждены действовать в новых сложных условиях и, иносказательно выражаясь, должны «знать врага в лицо». Существование экстремистских организаций и противодействие их преступной деятельности является проблемой далеко не новой как в нашей стране, так и в мировом сообществе, но новыми и все более изощренно жестокими становятся выпады экстремистов и акции, направленные на расшатывание основ цивилизации [2].

Текущее положение выглядит весомым поводом для внесения изменений в процесс и содержание профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Нарботанные механизмы логической подмены, подача информации под нужным углом, а равно и избирательность в ее трактовке – стандартные инструменты экстремистских организаций – могут ввести в заблуждение даже человека относительно твердых взглядов, не говоря уже о неокрепших умах. Так как задачей сотрудников полиции является противостояние и пресечение подобных незаконных проявлений, сотрудники профильных ведомств, да и весь личный состав ведомства, должны быть подготовлены к этой борьбе, а также иметь возможность критически оценить мировоззрение противника.

Из числа задач, обеспечивающих достижение вышеуказанной цели, наиболее важными нам видится определение признаков экстремистской идеологии, понимание мотивации круга лиц, ставших неофитами незаконных организаций, выявление ключевых аспектов морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел, обозначение основных путей ее становления.

Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» она определяется как насильственное изменение основ конституционного строя и нару-



шение целостности Российской Федерации [1], а термин «экстремизм» раскрывается как приверженность радикальным идеям, реализуемым неправовыми, радикальными методами силового характера, психологическим давлением и диктатом, либо различного рода принуждением. Традиционно, экстремисты в своем воздействии делают ставку на социальные противоречия: национальные, этнические, религиозные, политические, экономические проблемы, стремясь «конвертировать» их в общественные волнения и ослабление позиций действующей системы власти.

Обозначенные предпосылки формирования групп населения, подверженных экстремистским настроениям, обуславливаются рядом специфических обстоятельств. К примеру, разница доходов населения влечет недовольство слабо обеспеченных в материальном отношении людей, объясняющих существующее положение несправедливым распределением ресурсов и незаконными способами обогащения более успешных граждан. Нередко, вместо того чтобы предпринять усилия для собственного развития и роста благосостояния, такая аудитория находит выход в примыкании к экстремистским кругам, уже открыто противопоставляя себя системе власти, совершая правонарушения и преступления.

Молодежь, как относительно незащищенная категория населения, в силу объективного отсутствия жизненного опыта, механизмов оценки происходящих процессов и явлений и принимающая решение на основании эмоциональных предпочтений (а не, к примеру, рациональных) может быть вовлечена в экстремистскую деятельность посредством предложения неких идеологических установок. Обычно такие нравственные веления выдаются за истинные и единственно возможные, в то время как происходящее вокруг преподносится как нечто бессмысленное и аморальное. Ситуация, когда подрастающее поколение предоставлено само себе, затрудняет работу полицейских по обеспечению правопорядка и способствует формированию широкого спектра молодежных субкультур, в том числе и деструктивной направленности, а бесконтрольное использование подростками и молодежью системы Интернет зачастую приводит к пропаганде различных идей, в том числе и экстремистской направленности [2].

В крупных городских агломерациях список причин появления экстремистских сообществ дополняется процессами внутренней и внешней миграции. Представители национальных регионов и государств СНГ, изначально приезжающие с целью трудоустройства и не нашедшие себя нередко пополняют криминальные структуры, либо становятся на путь экстремизма и терроризма. Понимание конкуренции на рынке товаров и услуг агентурой запрещенных организаций определяет для них данную сферу деятельности как поле для относительно незатруднительного поиска и пополнения собственных рядов, так как оказавшиеся в затруднительном положении и оторванные от привычного контекста граждане легко соглашаются с ложными доводами по обещанию улучшения их жизни.

В настоящее время сотрудники правоохранительных органов действуют в напряженных условиях, привлекаются к проведению специальных операций, а также противодействию экстремистским и террористическим мероприятиям. Умение не поддаваться провокациям и не подпадать под влияние вербовщиков в значительной степени обеспечивается уровнем морально-психологической подготовки, системой



принципов и приоритетов, в которой служебный долг, патриотизм и верность присяге имеют приоритет над остальными ценностными категориями.

Сегодня из практики деятельности органов внутренних дел известно, что психологическая устойчивость сотрудника основывается на достаточном уровне профессиональной подготовленности, предполагающем также владение безопасными методами труда, сформированной личностной установкой на выживание, психологических качествах, позволяющих адекватно оценивать обстановку, принимать быстрые и правильные решения [3].

В известном смысле, формирование моральной устойчивости полицейских к стандартным аргументам теоретиков и практиков экстремизма означает обучение их пользоваться логическими и диалектическими базисами рассуждения, то есть мыслить критически. Для решения указанной задачи психологическая подготовка сотрудников ОВД направлена на разъяснение мотивационной составляющей поступления и нахождения в статусе представителя власти, актуализацию психологической экстремальной (боевой) готовности к несению службы в экстремальных условиях, работу по укреплению навыков оценки собственных сил в конкретной ситуации, поддержание и пестование в себе тех аспектов профессиональной деформации, которые, одновременно являются показателями компетентностного роста – осмотрительности, наблюдательности, восстановления после нагрузок, рациональной оценки и неподверженности эмоциям.

Действия в особых условиях и экстремальных ситуациях, которые, к сожалению, не являются редкостью в практике сотрудников полиции, требуют от них особой концентрации и вынуждают позиционировать роль морально-психологической подготовки как важнейшую и определяющую. Промедление, растерянность, неуверенность и панические проявления в этом случае недопустимы ввиду особенностей описываемого контекста – цейтнот, нарастание напряженности, риск для жизни сотрудников полиции и третьих лиц, вероятность вреда таким объектам правовой защиты как общественная безопасность и конституционный строй. К примеру, стихийный митинг, организованный экстремистской организацией, может перерасти в массовые беспорядки, погромы, повлечь материальные убытки и случайные жертвы. Помочь сотруднику полиции сориентироваться и определиться с поведенческой линией здесь должны его познания в части оценивания ситуации и психологической регуляции.

Враждебность окружающей среды, в которой сотрудникам полиции зачастую приходится обеспечивать охрану общественного порядка и исполнять иные профессиональные функции – неблагоприятный фактор, влияние которого необходимо компенсировать и минимизировать посредством морально-психологической подготовленности. Ментальная готовность к любым, даже самым критичным моментам и понимание того, насколько те или иные последствия конкретных действий (бездействия) нежелательны и как их не допустить могут позволить полицейским увеличить свою эффективность на страже закона и снизить уровень профессиональной деформации, служебного выгорания, сохранить здоровые нервы и оптимистичный настрой. Таким образом, целенаправленное повышение жизнестойкости у сотрудников органов внутренних дел является важным условием профилактики и предупреждения возможного возникновения посттравматических стрессовых расстройств, способствует



усилению психологического противостояния и навязыванию иной идеологии, образа жизни, нравственно-духовных ценностей.

Список источников

1. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30. Ст. 3031.

2. Возженикова О. С. Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к идеологии экстремизма и терроризма // Викимнология. 2018. № 4. С. 43–49.

3. Кужевская Е. Б., Смык Е. И., Панурова Н. С. Формирование морально-психологической устойчивости у сотрудников правоохранительных органов, выполняющих служебные обязанности в особых условиях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 1. С. 52–55.

© Хажироков В. А., 2025

* * *



Хисамутдинова А. С.,

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Восточно-Сибирского института МВД России

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Идея патриотизма, его значение, как консолидирующего начала российского общества, за долгие века претерпела множество изменений, трактовок, формулировок и суждений.

С момента начала проведения специальной военной операции по защите Донбасса, с учетом напряженной внешнеполитической обстановки, к сотрудникам органов внутренних дел стали предъявляться более повышенные требования и, соответственно, патриотическое воспитание абсолютно заслуженно сегодня отнесено к важнейшим направлениям воспитания современной молодежи и, в частности, будущих полицейских.

Организация патриотического воспитания невозможна без четкого представления, что такое патриотизм, а главное без понимания его роли в подготовке молодых сотрудников-профессионалов. Так что же такое за направление в воспитании, как патриотизм? И какого гражданина нашей страны можно смело назвать настоящим патриотом? Ответ на этот вопрос достаточно сложен и многогранен. По мнению Владимира Даля, первого, кто дал наиболее толковое определение понятию «патриотизм», это любовь к Отчизне, а «патриот» по его же мнению это – любитель Отечества, отечественник или отчизник.

Насколько значимо патриотическое воспитание как разновидность воспитательно-го процесса для курсантов и слушателей системы МВД России, думаю объяснять нет необходимости, ведь человек не рождается патриотом, наделенным мужеством, героизмом и отвагой, чувством верности традициям государства. Все эти черты и качества формируются укладом жизни в обществе, социуме, а также целенаправленной воспитательной работой. Воспитать настоящего патриота своей страны возможно только путем систематического воздействия на его сознание, чувства, посредством которых происходит становление личности.

В приказе МВД России № 500 от 27 августа 2024 года «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД» среди основных направлений воспитательной работы в первую очередь значится политико-воспитательная работа, которая основывается на принципах: целенаправленности воспитания, непрерывности и комплексности воспитания, воспитания в ходе повседневной деятельности и в интересах службы, воспитания личности в служебном коллективе и через коллектив, индивидуального и дифференцированного подхода, сочетания высокой требовательности к подчиненным с уважением их прав и личного достоинства, личной примерности должностных лиц, осуществляющих воспитательный процесс, опоры на положительное в объекте воспитания, гуманизации воспитания. В свою очередь патриотическое воспитание является одним из



основных направлений политико-воспитательной работы, формирующей мировоззренческие ценности, главной целью которого и является воспитание психологически устойчивого сотрудника.

На сегодняшний день проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы в органах внутренних дел, а вопрос комплектования стоит особенно остро. Причин острой нехватки сотрудников, конечно, великое множество. Это и напряженный график, и работа в выходные и праздничные дни, и невысокое денежное довольствие сотрудников органов внутренних дел. Поэтому формирование патриотизма у «молодых офицеров» заслуживает особого, можно сказать «центрального» значения, ведь нравственно-патриотический аспект воспитания становится наиболее значимым для государства именно в переломные, критические для страны моменты.

Любая организация, находящаяся в ведении МВД России, должна быть носителем традиционных ценностей и нравственности, пространством для формирования гармоничного человека с твердыми убеждениями, ответственного гражданина своей страны.

Любовь к Родине должна быть осмысленна, осознанна, а патриотизм это фундамент мощной силы, способной героически защитить свою Родину и от вражеского нападения, и от информационной атаки.

Именно в период обучения в образовательной организации происходит осознанное становление личности, формирование личностных взглядов и убеждений по средствам организации воспитательной работы, а это очень сложная задача. Ее решение требует от профессорско-преподавательского состава, курсовых офицеров, сотрудников отдела морально-психологического обеспечения, подразделений по работе с личным составом, ветеранских организаций творческого подхода и немалых душевных и эмоциональных затрат. Только при соблюдении этих условий можно «достучаться» до сердца каждого курсанта и слушателя и воспитать из них настоящих защитников своей страны. Защитников, готовых в любой момент встать на защиту своего Отечества и быть верным Присяге сотрудника органов внутренних дел.

Сегодня мы наблюдаем увеличение значимости и роли патриотического воспитания при обучении в ведомственных вузах, призванного укрепить мировоззрение «молодых» офицеров, сформировать у них высокие личностные качества. Ведь настоящим профессионалом мы можем назвать не только того сотрудника, который обладает профессиональными знаниями и навыками, это в первую очередь человек с высокими нравственными устоями и ценностями, с выраженной гражданской зрелостью и преданностью интересам Родины.

Именно сегодня очень важно учить курсантов и слушателей умению противостоять морали людей, обладающих антиобщественными и коррупционными взглядами, учить их на «собственном авторитетном примере». Нужно прямо и очень четко освещать действительность национальных отношений в современном мире, существующих проблемах, которые впоследствии порождают проявление терроризма, экстремизма, русофобии, ведь патриотическое воспитание невозможно без получения открытой и правдивой информации.

К сожалению, далеко не все сотрудники постоянного состава (педагоги, наставники, офицеры и т. д.) понимают истины, что от их грамотных, скоординированных,



четких действий, которыми они на постоянной основе формируют и соединяют в одной личности идеологические взгляды и знания, напрямую зависит – кто будет защищать нашу Родину, кто будет выполнять боевые задачи и отдавать команды.

На сегодняшний день серьезная фальсификация исторических сведений стала одним из способов ведения геополитической и информационной борьбы, что напрямую влияет на изменение сознания, приоритетов, взглядов и отношения молодых офицеров к конкретным историческим событиям.

Считаю, что одним из центральных направлений в политико-воспитательной работе должно быть правдивое и объективное освещение исторических фактов и биографий связанных с ними личностей. Патриотическое воспитание не должно быть формальным, оно должно быть наполнено глубоким смыслом. Разве можно по-настоящему искренне, без фальши встать на защиту интересов своей Родины, не будучи ее патриотом? Быть готовым к выполнению гражданского и служебного долга, направленного на защиту Отечества и законности, прав и свобод человека, не имея при этом твердых позиций, взглядов, убеждений, гордости за свою страну и выбранную профессию? Нет! Поэтому главная задача любой образовательной организации, находящейся в ведении МВД России, воспитать истинного патриота своей страны, готового защищать ее интересы.

Список источников

1. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД: приказ МВД России № 500 от 27 августа 2024 г. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 19.12.2024).

© Хисамутдинова А. С., 2025

* * *



Чернегова В. В.,

адъюнкт адъюнктуры

Восточно-Сибирского института МВД России

**ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ КОДЕКСА ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Современная реальность требует от органов, осуществляющих правоохранительную деятельность квалифицированности, эффективности и правовой грамотности, в том числе, предъявляя высокие репутационные требования к гражданам, поступающим на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

Характеризуя сущность службы в органах внутренних дел как одну из форм осуществления права на труд, Конституционный Суд Российской Федерации неоднократно отмечал, что она представляет собой вид федеральной государственной службы – профессиональную служебную деятельность сотрудников по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, охране общественного порядка и безопасности, собственности, а также противодействию преступности. Эта деятельность осуществляется в публичных интересах, а лица, которые проходят службу в органах внутренних дел, выполняют конституционно значимые функции, чем обуславливается их специальный правовой статус [1].

В этой связи, роль Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [2], состоит в формировании служебного поведения, соответствующего этическим принципам, способствующего укреплению в обществе авторитета органов внутренних дел Российской Федерации.

Исторически становление российской полиции тесно связано с нравственностью и особой ролью полицейского в обществе. Об этом свидетельствуют нормы, регулирующие моральную составляющую деятельности полицейского в принятом в 1782 году Уставе Благочиния [3]. Например, Правила добронравия Устава Благочиния содержали следующие требования: «Не чини ближнему чего сам терпеть не хочешь», «В добром помогите друг другу, веи слепого, дай кровлю неимеющему, напои жаждущего», «Сжался над утопающим, протяни руку помощи падающему» и др.

Первые профессионально-этические кодексы появлялись еще в античные времена, к ним можно отнести всем известную клятву Гиппократу, главный смысл которой в воздержании от всякого вреда и несправедливости в отношении больного.

Современные сотрудники органов внутренних дел наделены массивом полномочий, в том числе, по отношению к гражданам, что обязывает правоохранителей распоряжаться ими благоразумно, ориентируясь на интересы общества и государства. Широта предоставленных прав ограничивается чаще всего не только на законодательном уровне, но и внутренними ориентирами полицейского: чувством долга, совести, порядочности, пониманием приоритетных задач службы.



В профессиях, из категории «человек-человек», которые урегулированы профессиональными кодексами: медицина, журналистика, адвокатская деятельность, прокуратура и нотариат и др., чаще всего регулируются общественные отношения:

1) внутри профессиональных коллективов, а также между представителями профессии и гражданами, клиентами (т. е. особенности поведения в служебной деятельности);

2) между представителями профессии и обществом, государством (т. е. поведение во внеслужебной деятельности).

Однако, с учетом особенностей образовательной организации системы МВД России при осуществлении педагогической, воспитательной, научной деятельности, регулированию в сфере профессиональной этики должны подлежать отношения:

1) связанные с особенностями поведения в служебной деятельности:

1.1) внутри коллектива сотрудников образовательных организаций;

1.2) между сотрудниками образовательных организаций и слушателями, курсантами;

1.3) внутри учебного коллектива слушателей и курсантов образовательной организации;

2) регулирующие особенности поведения во внеслужебной деятельности:

2.1) между сотрудниками образовательных организаций системы МВД России и гражданами, обществом, государством;

2.2) между слушателями и гражданами, обществом, государством;

В связи с этим, становится очевидно, что Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 26.06.2020 № 460 (далее – Кодекс этики), несмотря на его универсальный характер, не в полной мере удовлетворяет потребностям образовательных организаций по регламентации этических норм, правил и требований к поведению того многосубъектного состава, который участвует в образовательном процессе.

Особенность и важность работы образовательных организаций МВД России состоит в том, что при осуществлении интеллектуального развитии учащихся, обязательным его элементом является повышение уровня личностной и профессиональной культуры, как профессорско-преподавательским составом, так и курсантами и слушателями.

Ощущая неполноту регулирования данной сферы общественных отношений, некоторые образовательные организации системы МВД пытаются самостоятельно их сбалансировать и принимают локальные правовые акты по регламентации норм профессиональной этики педагогических работников. Об этом свидетельствуют, например, размещенные в СТРАС «Юрист» МВД России: приказ ФГКОУ СПб СВУ МВД России от 06. 11. 2020 № 258 «Об утверждении Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников Санкт-Петербургского суворовского военного училища МВД России», приказ ФГКОУ ЕСВУ МВД России от 30.08.2024 № 137 «Об утверждении Положения о профессиональной этике педагогических работников Елабужского суворовского военного училища МВД России».

В данных приказах суворовских военных училищ содержатся такие требования к служебному поведению педагогов, как уважение чести и достоинства обучающихся



и других участников образовательных отношений, права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений; способствование формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы; воздержание от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; исключения публичного проявления вредных привычек и др.

В некоторых профессиональных кодексах также содержатся нормы, предусматривающие ответственность за нарушение их требований. Примером тому может служить Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации [4].

На данный момент пунктом 5 Кодекса этики закреплено, что невыполнение сотрудником этических требований приводит к утере им доброго имени и чести, лишению морального права на уважение, поддержку и доверие со стороны его коллег, руководителей (начальников) и других граждан. В связи с этим, полагаем, что обязательство по соблюдению Кодекса этики должно рождать ответственность за его выполнение с соответствующим законодательным закреплением.

Подводя итог, необходимо отметить, что на образовательные организации системы МВД России, ложится обязанность не только по теоретической и практической подготовке кадров, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, но и по воспитанию нравственных качеств, моральных ориентиров, патриотизма, стойкости при выполнении служебных обязанностей, ответственного отношения к профессиональной деятельности.

Особенно важно в настоящее время нравственно-патриотическое воспитание молодежи на новых территориях Российской Федерации, в связи с необходимостью формирования единства и сплоченности, сохранения исторической памяти и традиционных культурных ценностей, укреплению национальной безопасности.

Поэтому реализация требований действующего Кодекса этики, может быть дополнена образовательными организациями системы МВД России локальными правовыми актами, которые отразят актуальные требования по формированию служебного поведения преподавателей и учащихся, отвечающего принципам морали и нравственности, единства и солидарности народов, патриотизма и авторитета органов внутренних дел Российской Федерации.

Список источников

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 08.11.2023 № 51-П. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_461443/ (дата обращения: 29.01.2025).
2. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 26.06.2020 № 460. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449972/ (дата обращения: 29.01.2025).
3. Устав Благодетеля или Полицейский от 08.04.1782. URL: <https://base.garant.ru/58105242/> (дата обращения: 29.01.2025).



4. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации, утв. Следственным комитетом РФ 11.04.2011. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116097/ (дата обращения: 29.01.2025).

© Чернегова В. В., 2025

* * *



Чумаченко А. Ю.,

преподаватель кафедры конституционного и административного права
Волгоградской академии МВД России

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ТРАНСМИССИИ

Российская Федерация включает в свой состав 89 субъектов с полиэтническим населением. Рассматривая Россию как объединение аутентичных народов с различными культурными особенностями, связанных общей историей и процессами взаимодействия друг с другом в географических, природных и хозяйственных условиях, важным фактором выступают общегражданские традиционные ценности, консолидирующие российскую цивилизацию на базе единых духовно-нравственных скреп. Само определение «духовные скрепы», применяемое еще Н. Бердяевым, для обозначения внутреннего умственного, образовательного, духовного ценза объединения народов¹, имеет несколько несовременное звучание, но тем не менее является емким, образным и понятийно-смысловым для населения России. На протяжении столетий народы Отечества находились на пути развития в одном геополитическом пространстве, что повлияло на диффузию культур, обычаев и традиций, создало единую концептосферу российского традиционного духовно-нравственного и морально-этического модуса мышления, единые духовные скрепы. Исторический путь формирования духовных скреп российского народа настолько сложен и витиеват, что ни одна культура ни одного народа не осталась неизменной в процессе его прохождения и сформировался единый духовно-нравственный нарратив объединения россиян. Российский философ, социальный антрополог и политолог, специалист в области социальной модернизации незападных обществ С. Н. Гавор оригинально отметил: «...мы живем в России, в стране, сочетающей в себе несочетаемое. Красные звезды и имперские орлы, Сталина и либерализм, попытку синтеза досоветского и советского патриотизмов²». Вопросы изучения взаимосвязей и взаимозависимостей культурного кода российской цивилизации с входящими в него самобытными культурными образованиями народов, является актуальным в условиях современности, так как лежит в основе народного единства. Интеграция в правовое сознание гражданского общества идей консолидации в основном задача воспитания, которое неразрывно связано с процессом образования, в особенности в области подготовки кадров государственной службы.

Исторически духовно-нравственное воспитание в ведомственных высших учебных заведениях связано с синтезом государственных и религиозных институтов. В дореволюционный период Русская православная церковь выступала основным провод-

¹ См.: Бердяев Н. Духовные основы русской революции. URL: <https://www.litres.ru/book/nikolay-berdyayev/duhovnye-osnovy-russkoy-revolucii-177086/chitat-onlayn/?page=5> (дата обращения: 01.02.2025).

² См.: Каким быть учебнику истории? / Л. Аннинский, С. Гавров, Я. Гордин, В. Елистратов, Е. Ермолин [и др.] // Нева. 2013. № 10. URL: <https://magazines.gorky.media/neva/2013/10/kakim-byt-uchebniku-istorii.html?ysclid=m6uh05rj4d938589994> (дата обращения: 01.02.2025).



ником моральных норм. В то время обязательным было изучение Закона Божьего¹ и контроль за соблюдением нравственных принципов среди служителей закона. После 1917 года, ознаменовавшегося переломным в истории России, акцент сместился на интеграцию патриотизма и интернационального долга в образовательный процесс. Конституцией РСФСР 1918 года² предусмотрено отделение церкви от власти. В дальнейшем развитии советской диктатуры этот процесс перерос в открытое отрицание религии под лозунгом «Религия – опиум для народа!»³. После образования Российской Федерации в 1991 году и принятия действующей Конституции РФ 1993 года⁴ началось восстановление социального партнерства с православием, но уже на основе светских ценностей. Если ранее отчетливо просматриваются две крайности: совмещение государственной власти и религиозного влияния (обожествление власти) и тотальный отказ от традиционных ценностей в аспекте веры (советский атеизм), то правовая система Российской Федерации предусматривала баланс, симбиоз осуществления государственной власти и религиозных течений, отводя последним роль духовно-нравственных истоков гражданского общества. Антирелигиозная пропаганда СССР не ликвидировала духовно-нравственную базу православия в культурном коде российского народа. Исторические периоды, в действительности которых существует социум, влияют на формирование народного менталитета, трансформируют его, но при этом, определенные инварианты национальных менталитетов в ходе исторического развития сохраняются. Современные программы образовательных организаций системы Министерства внутренних дел интегрируют исторический опыт, сочетая традиционные подходы с новыми методами.

В образовательный процесс активно внедряются инновационные технологии. Онлайн-курсы, интерактивные приложения и кинолектории, в целях развития патриотизма и нравственных качеств. Речь идет не только о внутривузовском процессе, но и о привлечении к пропаганде традиционных российских духовно-нравственных ценностей учеников других учреждений. Использование видеоуроков на темы памяти о героях Великой Отечественной войны помогает формировать историческую память, бороться с попытками искажения исторической действительности недружественными государствами, как извне, так и изнутри (иноагенты). Примером подобной деятельности служит викторина «От Руси до России» с учащимися кадетских классов общеобразовательных организаций г. Волгограда, проведенная в мае 2024 года на базе Волгоградской академии МВД России. Активное участие в проведении меро-

¹ См.: Закон Божий – православная энциклопедия «Азбука веры». URL: <https://azbyka.ru/zakon-bozhij> (дата обращения: 01.02.2025).

² См.: Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, принятая V Всероссийским Съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=4&nd=196029159&bpa=t9999&bpas=t9999&intelsearch=%EF%EЕ%EB%EE%E2%EE%E9++&ysclid=m6wie5pfbp773514750 (дата обращения: 01.02.2025).

³ См.: ПСС В. И. Ленина // МАРКСИЗМ. ОНЛАЙН. 5-е изд. Т. 12. С. 143. URL: <https://marxism.online/lenin-v-i/volume-12/143/> (дата обращения: 01.02.2025).

⁴ См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595&ysclid=m0e8rjj8b994261555> (дата обращения: 01.02.2025).



приятия принимали курсанты Волгоградской академии, применялись новые технологические возможности современности, что обуславливало повышение интереса подростковой аудитории¹.

Сотрудники Краснодарского университета МВД России в 2023 году проведенным исследованием сформулировали необходимость проектирования и совершенствования системы патриотического воспитания курсантов-полицейских, что должно опираться на междисциплинарный подход, для стимулирования у курсантов формирования духовно-нравственных ценностей личности².

Организации системы МВД применяют различные экспериментальные программы, нацеленные на воспитание верных служителей и защитников Родины, а именно народа, как основной ценности государства. Примерами таких программ можно считать и однократные и систематические торжественные церемонии, осуществляемые в местах воинской славы.

Стоит обратить внимание, что выпускники вузов системы МВД при осуществлении практической деятельности вступают в социальные контакты с разными группами гражданского населения и также сами по себе являются важным элементом системы осуществления духовно-нравственной трансмиссии. Например, инспектора по делам несовершеннолетних и участковые уполномоченные полиции ведут активную профилактическую работу с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, проживающими на территории оперативного обслуживания подразделения. Формирование личности сотрудника полиции влияет на процесс становления нового поколения, которое в свою очередь влияет на будущее поколение посредством духовно-нравственной трансмиссии в семейной сфере. Естественным продолжением мысли является то, что личностные качества педагогов и курсовых офицеров, сопровождающих обучающихся в организациях системы МВД на постоянной основе, являются ключевыми в процессе становления личности будущего сотрудника.

Патриотизм рассматривается как базовая ценность, объединяющая курсантов во круг служения Отечеству. Изучение истории России и регионального наследия формирует чувство гордости и ответственности за будущее. Акцент на профессионально важные качества сотрудников МВД, включая честность, справедливость и коллективизм, которые закрепляются в ходе взаимодействия с профессорско-преподавательским составом на занятиях и во внеурочное время, со служащими факультетов, осуществляющими непосредственный контакт и мониторинг вверенных курсов и групп, педагогами-кураторами, руководством учебных заведений и приглашенными специалистами, при проведении мероприятий. Авторитет офицерского состава играет важную роль в аспекте благотворной восприимчивости сообществом курсантов, элементов духовно-нравственного комплекса, интегрируемого в процессе обучения.

¹ См.: Сотрудники и курсанты Волгоградской академии МВД России провели викторину «От Руси до России» с учащимися кадетских классов общеобразовательных организаций г. Волгограда. URL: <https://ва.мвд.рф/Press-sluzhba/Novosti/item/50631095> (дата обращения: 01.02.2025).

² См.: Глущенко О. П., Кипреев С. Н. Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений // Полицейская деятельность. 2023. № 1. С. 62-70.



Противодействие фальсификации истории и деструктивным идеологиям особенно актуально в условиях информационных войн. Подростающее поколение имеет доступ к обширному информационному полю, где противоречивые факты размывают четкие границы понимания исторической действительности. Детализированное разъяснение, возникающих вопросов, обеспечивает уверенное и ясное понимание исторической правды.

С 2022 года укрепление традиционных ценностей стало частью государственной стратегии¹. Обсуждается вопрос о законодательном закреплении в 2025 году за МВД России деятельности по сохранению и укреплению (а также обязательного следования самих сотрудников полиции) традиционных российских духовно-нравственных ценностей², что отразится на образовательных программах ведомственных вузов. Проект нормативно-правового акта находится на этапе рассмотрения³. К таким ценностям отнесены: патриотизм и служение Отечеству, крепкая семья и историческая преемственность, приоритет духовного над материальным, подготовка кадров и методическая база.

Для эффективной трансмиссии ценностей создаются центры повышения квалификации, такие как Центр в Пятигорском университете, где разрабатывают методики борьбы с деструктивными идеологиями через образование⁴.

Видится необходимым создание научно-исследовательских объединений (в среде переменного состава и постоянного) по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей на базе образовательных учреждений системы МВД России, где будет систематически анализироваться проводимая работа, разрабатываться модели новых экспериментальных методов духовно-нравственной трансмиссии, проводиться анкетирование и социологические опросы учеников и лиц, задействованных в образовательно-воспитательном процессе, нацеленные на выявление факторов потенциального деструктивного влияния. Создание таких объединений среди учеников обусловлено наделением ответственности за процессы воспитания воспитуемых, другими словами применением технологии субъектно-ориентированного воспитания. Выдающиеся ученые педагоги XX века, такие как С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинский видели в передаче определенных полномочий детям потенциал для развития их творческой активности, самостоятельности, субъектной позиции [1, с. 28].

Из вышеизложенного неоспоримым выводом следует, что образовательные организации системы МВД действуют как ключевой инструмент духовно-нравственной

¹ См.: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022. № 809 Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.02.2025).

² См.: Депутаты предложили: МВД только для приверженных традициям России. URL: https://samara.tsargrad.tv/novost/deputaty-predlozhili-mvd-tolko-dlja-priverzhennyh-tradicijam-rossii_1141425 (дата обращения: 01.02.2025).

³ См.: Официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов и результатах их обсуждения. URL: <https://regulation.gov.ru/Regulation/npa/PublicView?npaID=152260> (дата обращения: 01.02.2025).

⁴ См.: Центр сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей Пятигорского государственного университета. URL: <https://dnc-pgu.ru/> (дата обращения: 01.02.2025).



трансмиссии, сочетая исторические традиции, инновационные технологии и государственную политику. Их роль усиливается в условиях цифровизации и геополитических вызовов, где формирование ценностно-смысловой сферы курсантов становится не только педагогической, но и стратегической задачей.

Список источников

1. Васильева И. Н. Субъектно-ориентированный подход в отечественной педагогике XIX-XXI веков: исторический аспект // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2024. № 2 (62). С. 27–34.
2. Груздова И. В., Медяник Г. А. Психология воспитания школьника: электрон. учеб.-метод. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017.
3. Кутявин Н. Р., Зверева Е. В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. С. 279–283.
4. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2018. 166 с.
5. Плынов Д. Инновации в патриотическом воспитании молодежи. Лучшие практики // Издательство «Издательские решения», 2023. 80 с.
6. Савенков А. И. Психология воспитания: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 154 с.

© Чумаченко А. Ю., 2025

* * *



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»	3
Акчурина А. А. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЗНАКОВ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЯНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 260 УК РФ («НЕЗАКОННАЯ РУБКА ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ»)	3
Александрин А. М., Молдавский М. В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	6
Братковский М. Л., Ковальчишина С. В. ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ	9
Витвицкая В. В. ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ ЛИЦ В СОВЕРШЕНИЕ ДИВЕРСИОННЫХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ	12
Глухов С. В., Турчин В. С. «МЯГКАЯ СИЛА» – ИНСТРУМЕНТ ЭКСТРЕМИЗМА	16
Горбатов И. М. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	19
Гусева С. Д. К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА	23
Делевер А. В. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПРЕСЕЧЕНИЯ И РАСКРЫТИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	26
Задоров А. Г. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА (СПЕЦИАЛИСТА) В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ	29
Козловский П. В. ПОРЯДОК ОБРАЩЕНИЯ С ВЕЩЕСТВЕННЫМИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВАМИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	31
Кондрашечкин Р. В. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
Корчевная В. О., Конечных Ю. С., ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОПАГАНДЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ	38



Мударов С-С. А.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ НОРМ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДИСКРЕДИТАЦИЕЙ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	41

Рогожников А. С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БОРЬБЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ	45

Сынкова Е. М.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ О ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА	48

Цинова М. В.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ РАДИКАЛЬНОГО НАЦИОНАЛИЗМА И НЕОНАЦИЗМА В КОНТЕКСТЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ВКЛЮЧЕНИЯ В СОСТАВ СТРАНЫ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ	52

СЕКЦИЯ: «ПРОВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ И КОМПЛЕКСНЫХ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	55

Вдовиченко С. А., Никитина А. А.

МЕТОДЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ В РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ	55

Гаевский А. Д.

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА	58

Ильин А. Е.

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В РАМКАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	62

Лосев Д. И.

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	68

Малахова А. А.

СУЩНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ РОЗЫСКНОЙ РАБОТЫ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	72

Старовойтов Д. В.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	75

Тепляков О. В.

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ЭКСТРЕМИСТСКО-ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА	78



СЕКЦИЯ: «ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ, ПРЕСЕЧЕНИИ, РАСКРЫТИИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»	82
Агеева А. А., Рунаев Р. Ю. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ С ИНСТИТУТАМИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	82
Антонов Б. К., Макаренко А. И. КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС КАК ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ВО ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ	86
Буткевич С. А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НОВЫХ РОССИЙСКИХ РЕГИОНОВ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	90
Гавриков Д. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭКСПЕРТИЗ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО ЗАЩИТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	94
Гольчевский В. Ф. ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБОРОНЕ	101
Железняк В. Ю. ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	105
Жилина А. А. РЕЖИМ СЛУЖЕБНОГО ВРЕМЕНИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	110
Загуменный К. И. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О МЕЛКОМ ХИЩЕНИИ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ	113
Климович Е. В. ГРАЖДАНЕ КАК СУБЪЕКТЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ОБЛАСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ВОЗБУЖДАЕМЫМ ПО МАТЕРИАЛАМ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ФИКСАЦИИ	116
Королев А. С. РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОПЕРАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ	119



Косяченко В. И.

ОСОБЕННОСТИ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	123

Сафронов Д. М.

ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВОВОГО РЕЖИМА ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ИМЕЮЩИЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ	127

Седых П. В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ	130

Сергиенко В. А.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	134

Тепляшин П. В.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА ПРИ ВВЕДЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	136

Трещенко Е. В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ	139

Французов А. О.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ СОВЕТОВ ПРИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ	143

Хмель О. В.

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ	146

СЕКЦИЯ: «АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

(С УЧЕТОМ ОПЫТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ)»	150

Акимов П. А.

МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»	150

Андрющенко Д. С.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ДЕЙСТВИЯХ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМАХ)	153

Арсанукаева П. М.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	156



Бордачев А. Ю. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ...	159
Власова Е. Л. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	162
Ворожцов А. М., Рыбаченок А. В. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	166
Гарькавенко Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЯ ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ	169
Диордюк Р. П. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД	172
Диянич В. Ю., Черкашин А. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	177
Евстропов Д. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИАНАКРИЛАТНОЙ ТРУБКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ СЛЕДОВ РУК В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ	181
Задоров А. Г. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА (СПЕЦИАЛИСТА) В НОВЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ	184
Ильяшенко С. В. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	186
Калмыков З. Ю. БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ: ФАКТОРЫ И СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	191
Катков С. В., Требенюк А. А. ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ЛИЧНОГО СОСТАВА, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ЗАДАЧИ И ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПОЛНОМОЧИЯ, ВОЗЛОЖЕННЫЕ НА МВД РОССИИ, В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ).....	195
Кириченко Ю. Н., Тарасенко А. А. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	198
Кисетов В. В. О ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННЫХ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК	202



Колбышев П. Р., Хлызова О. А.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ:
АДАПТАЦИЯ К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 208

Красильников И. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ВИРУТАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 211

Кульбаев С. Б., Исмаилов Г. М.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 214

Кургаев Е. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БПЛА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ
МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ. ЛИЧНАЯ ОХРАНА
В ЗОНЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ 217

Лебедева М. Е., Горелов С. А.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 221

Ломакин В. В.

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ, В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА 226

Мешев И. Х.

КОМПОНЕНТЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 232

Мураев П. П., Коцинян В. Л.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 236

Нагоев Р. Р.

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
КАК ПРОВЕРКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ 241

Никулин С. Г.

О МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ЛИЧНОГО СОСТАВА
СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ПОЛИЦИИ
ОТ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРОТИВНИКА 245

Нурмахамбетов А. Т., Утеубаев Т. Д.

РОЛЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 249

Островская В. П.

ОСОБЕННОСТИ СРЕЛКОВО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 253



Панасенко Н. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	256
Печенкова Е. А. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	259
Поляруш В. В., Шматалюк А. Е. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	264
Смолякова Ю. Н., Бордачев А. Ю. ТАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ЭВАКУАЦИИ ИЗ АВТОТРАНСПОРТА ПРИ АТАКЕ FPV-ДРОНОВ	267
Супрунова О. В. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	271
Сысоев А. А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ	276
Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ПОЛИЦИИ	280
Тхагалегов А. А. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНОГО РОЗЫСКА ПРИ РЕШЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ	284
Тхазеплов Р. Л. ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БОЙЦОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ КАК ФАКТОР ОБЩЕЙ БОЕГОТОВНОСТИ	288
Хавлин Т. В. ВЗГЛЯД НА НЕОБХОДИМОСТЬ ВЫБОРА ОБЩЕГО ПОДХОДА В ОВЛАДЕНИИ ОРГАНИЗАТОРСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД ВО ВНЕУЧЕБНОЙ (ВНЕКЛАССНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	292
Хроменко С. М., Солдатенков М. А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	297
Хромов А. М. К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ И ДОПОЛНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	301



Черемных В. Ю.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ-ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ
К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 305

Юсупова О. А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ 309

Ярославский М. А.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ИЗ АРСЕНАЛА РУКОПАШНОГО БОЯ
ГРУППОЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ:
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ 312

**СЕКЦИЯ: «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА» 316**

Виноградов И. Д.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ 316

Каменев И. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 320

Кривошея Д. Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАВИГАЦИОННЫХ СИСТЕМ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 324

Мешков И. Н., Тарасенко А. А.

К ВОПРОСУ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОВД СОВРЕМЕННЫМИ
БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ 327

Филипсон К. Ю.

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА,
ПРИЧИНЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 330

**СЕКЦИЯ: «РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ
В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» 334**

Баканева А. А., Рунаев Р. Ю.

ВАЖНОСТЬ ПОДРАЖАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА
СОВРЕМЕННОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-НЕСТАБИЛЬНОГО ОБЩЕСТВА 334

Василиади А. Х.

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ
В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР
НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 338



Глухов В. Г. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ХИЩЕНИЯМ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ	342
Гришин А. Г. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ПОДВЕРЖЕННЫМИ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ, НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ	346
Гугняева М. М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА	350
Джураев Р. З. НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ	354
Ерок А. Д. СИСТЕМНЫЕ КОГНИТИВНЫЕ ИСКАЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	360
Захарья И. Т. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	364
Иванов Е. Ю. ВНУТРИФИРМЕННАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	367
Кипреев С. Н. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	370
Коломийцева К. А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	374
Кононенко О. В. ВЛИЯНИЕ ИСТОРИИ НА СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	378
Коробейникова К. В. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	383
Красовская Е. Н. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ	387



Кун А. А.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧАСТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	392

Миргородский А. А.

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	395

Морозова К. А.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	398

Руденко В. П.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	401

Самойлов С. Ф.

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ НА ТЕРРИТОРИИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	405

Самойлов Ф. С.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ СИСТЕМЫ МВД В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	409

Сапрыкина Я. А.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФОРМУЛЯР КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ	412

Смирнов В. Н.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА НОВЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РФ	416

Хажироков В. А.

МОРАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА	420

Хисамутдинова А. С.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ	424

Чернегова В. В.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОДЕКСА ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	427

Чумаченко А. Ю.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ТРАНСМИССИИ	431

Научное издание

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ
(СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМАХ):
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы

Международной научно-практической конференции

г. Мариуполь, 6 февраля 2025 г.

Материалы конференции издаются в соответствии с оригиналом,
подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства.
Редакционная обработка издания: *О. В. Хмель, Е. Н. Козырева, Д. Г. Кривошея,*
А. С. Рогожников, О. В. Кононенко, В. Ю. Черемных.
Редакторы: *О. С. Старовидченко, С. А. Пан*
Компьютерная верстка *Н. А. Доненко*
Дизайн обложки *Н. А. Доненко*

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано к использованию 30.09.2025. Объем 7,2 Мб.
Тираж 15 экз. Заказ 59.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.