

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Т. А. Газизьянов, Г. В. Харрасова, Г. Г. Альмухаметова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

Уфа 2025

УДК 378.124:159.9(470)(076.5)
ББК 88.69(2Рос)я73-5
Г13

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

кандидат социологических наук М. П. Щербакова
(Нижегородская академия МВД России);
кандидат педагогических наук, доцент Д. А. Рыбалкин
(Казанский юридический институт МВД России)

Г13 **Газизьянов, Т. А.**

Психологические особенности деятельности преподавателя
высшей школы : учебно-методическое пособие / Т. А. Газизьянов,
Г. В. Харрасова, Г. Г. Альмухаметова. – Уфа : Уфимский ЮИ
МВД России, 2025. – 48 с. – Текст : непосредственный.

Учебно-методическое пособие представляет собой комплексный материал, направленный на изучение и понимание психологических аспектов профессиональной деятельности преподавателей в современных условиях высшего образования. Пособие освещает широкий спектр тем, от сущности педагогической деятельности до основных психологических качеств преподавателя, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Издание предназначено для профессорско-преподавательского состава, обучающихся образовательных организаций МВД России, сотрудников органов, организаций, подразделений МВД России.

УДК 378.124:159.9(470)(076.5)
ББК 88.69(2Рос)я73-5

© Газизьянов Т. А., 2025

© Харрасова Г. В., 2025

© Альмухаметова Г. Г., 2025

© Уфимский ЮИ МВД России, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Сущность педагогической деятельности.....	6
1.2. Структурная организация педагогической деятельности.....	13
1.3. Формы, методы и основные характеристики педагогической деятельности.....	15
ГЛАВА II. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	18
2.1. Роль психологии в педагогической деятельности.....	18
2.2. Психология личности преподавателя высшей школы.....	22
2.3. Психологические особенности обучающихся.....	29
2.4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Высшая школа XXI века – это открытая, творчески саморазвивающаяся, инновационная система педагогического образования.

Преподавание в сфере высшего образования является главной деятельностью в вузе. Оно является формой общественной службы, которая запрашивает от преподавательских кадров экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных благодаря упорному обучению и исследовательской деятельности на протяжении всей жизни. Оно требует ответственности преподавателя и учреждения за образование и благосостояние обучающихся и общества в целом, соответствия высоким профессиональным требованиям, предъявляемым в научной и исследовательской деятельности преподавателя¹.

На преподавателе высшей школы лежит огромная ответственность, великая миссия быть Педагогом для российской студенческой молодежи XXI века. От уровня и качества образования, воспитания зависит, быть ли студенту творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной, самодостаточной личностью.

Задача современного преподавателя состоит в том, чтобы помочь обучающимся адаптироваться в новых социально-экономических условиях: обеспечить ориентацию личности в ситуации неопределенности, развить заинтересованность обучающихся в самоизменении и самосовершенствовании. Преподавателям высшей школы поручено формировать у будущих специалистов способность к саморазвитию. А для этого ему самому необходимо обладать способностью к самоизменению, творческому обновлению, самосовершенствованию².

Насколько полноценным будет психическое и личностное развитие обучающихся, развитие их мотивов и потребностей, интересов и склонностей, самостоятельного творческого мышления, их самосознания, социальной активности и нравственной воспитанности, во многом зависит от преподавателя как личности и как профессионала.

В контексте глобализации образовательного пространства и динамичного развития информационных технологий роль преподавателя высшей школы претерпевает существенные изменения, требуя не только высокого уровня профессионализма, но и специфических психологических качеств и навыков. Эти изменения предъявляют новые требования к личностным и профессиональным характеристикам преподавателей, их уме-

¹ Смирнов С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 352 с.

² Поляков А. В. Психологические аспекты профессиональной деформации преподавателей вузов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. 2007. № 4. С. 294–302.

нию адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса и эффективно взаимодействовать с обучающимися.

В этой связи назначением образовательно-профессиональной программы подготовки преподавателей вузов является комплексная психолого-педагогическая, социально-экономическая и информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении в рамках основной профессиональной подготовки¹.

Цель настоящей работы заключается в изучении и систематизации психологических особенностей деятельности преподавателя высшей школы, определении их влияния на образовательный процесс и разработке рекомендаций по оптимизации данного взаимодействия.

Задачи учебного пособия: изучить особенности педагогической деятельности преподавателя в системе высшей школы; проанализировать психологические аспекты деятельности преподавателя высшей школы, включающие в себя личностные качества, коммуникативные особенности деятельности, учет психологических особенностей обучающихся, профессиональные компетенции и стили педагогической деятельности. Методика: исследование включает в себя общенаучный диалектический метод познания, наряду с которым в работе использован метод анализа литературы по проблеме исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в изучении особенностей педагогической деятельности преподавателя в высшей школе, обогащении психологической науки новыми данными о специфике деятельности преподавателя высшей школы, расширении представлений о влиянии психологических аспектов на эффективность образовательного процесса.

Практическая значимость: учебно-методическое пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава, обучающихся образовательных организаций МВД России, сотрудников органов, организаций, подразделений МВД России.

Материалы учебного пособия включают 2 главы: содержание, формы и характеристики педагогической деятельности, психология педагогической деятельности, список источников и приложение.

¹ Петровичев В. М. Преподаватель высшей школы как профессия. Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. 308 с.

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Сущность педагогической деятельности.
- 1.2. Структурная организация педагогической деятельности.
- 1.3. Формы, методы и основные характеристики педагогической деятельности.

1.1. Сущность педагогической деятельности

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и любить
тех, кому преподаешь.

В. О. Ключевский

Педагогическая профессия является одной из древнейших, мирных, благородных, гуманных и творческих профессий на Земле. Педагог – это высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке¹. Подготовка педагога к преподавательской деятельности на сегодня весьма актуальна и играет важную роль в формировании качественной образовательной среды и удовлетворении потребности системы образования в преподавателе с профессиональной педагогической деятельностью. Ведь именно педагог является наставником (учителем, преподавателем, воспитателем, психологом, помощником, другом) будущего поколения².

Следовательно, *педагогическая деятельность* – это особый вид социально-значимой, целенаправленной и мотивированной системы действий преподавателя. Педагогическая деятельность нравственно-морально-этически нормирована, протекает в системе образовательного процесса и направлена на создание благоприятных условий, способствующих эффективности воспитания, обучения, всестороннего развития и совершенствования обучающихся, передаче подрастающему поколению норм социального поведения, формированию мировоззрения и выбору возможностей свободного и творческого самовыражения³.

Педагогическую профессию восхваляли и увековечили Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский,

¹ Технологии педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова. 2 часть. Организация деятельности : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. 2-е изд., испр. и доп. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. 319 с.

² Харрасова Г. В., Гумерова Ф. Ф. Личность педагога в современном образовательном пространстве // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2023. № 3 (15).

³ Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 711 с.

В. А. Сухомлинский, С. Л. Соловейчик, Ш. А. Амонашвили и многие другие педагоги-ученые.

Педагог-гуманист

Ян Амос Коменский (1592–1670)

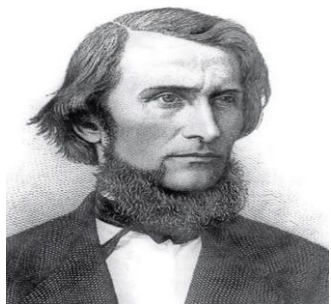


Создал первую в истории педагогики научную теорию обучения – дидактику. Разработал научно-обоснованную систему школ в соответствии с возрастной периодизацией. Выделил основные принципы обучения: последовательность, наглядность, самостоятельность. Определил содержание обучения на каждой ступени образования¹.

«Педагог обязан быть не только знатоком своего предмета, но и уметь вдохновлять и мотивировать своих учеников на образовательный процесс».

Педагог-писатель

Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1870)



Разработал методику начального обучения. Утвердил в российской дидактике принцип единства обучения и воспитания. Предложил создать в каждом университете педагогический факультет².

«Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике».

Педагог-писатель

Антон Семенович Макаренко (1888–1939)



Создал целостную научную педагогическую систему. Его деятельность была связана с воспитанием и обучением подрастающего поколения. Им разработана теория перевоспитания трудных подростков³.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

¹ Пережовская А. Н. Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). Казань : Бук, 2015. С. 27–30.

² Вяземский Е. Е. Вклад великого русского педагога К. Д. Ушинского в отечественную педагогику и образование // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2023. № 2. С. 18–26.

³ Гребенкина Л. К., Жокина Н. А., Еремкина О. В. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2006. 168 с.



Психолог, педагог и педолог

Лев Семенович Выготский (1896–1934)

Исследуя процесс развития детей, основал направление в психологической педагогике: педологию и коррекционную педагогику. Доказал, что обучение становится развивающим при условии, когда оно несколько опережает психическое развитие ребенка¹.

«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».



Педагог-новатор

Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970)

Создал оригинальную педагогическую систему обучения и воспитания детей, основанную на принципах гуманизма, признании личности ребенка высшей ценностью в обществе, о творческой деятельности сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся, о роли учительской профессии².

«Урок – это совместный труд детей и педагога, и успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателем и учащимися».



Педагог-новатор,

кандидат педагогических наук,

доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор департамента педагогики. Награжден медалями: К. Ушинского, Учитель Великой России.

Шалва Александрович Амонашвили (1931)

Педагогическая концепция, основанная на гуманно-личностном подходе к учащимся, была рекомендована в 1992 году Министерством образования Российской Федерации для массового внедрения в школах как новая педагогическая технология.

«Учителю принадлежит самая главная роль в формировании будущего страны. Из всех профессий профессия учителя – самая благородная, самая трудная и самая важная».

¹ Беляева Ю. В. Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики // Молодой ученый. 2016. № 27.1 (131.1). С. 13–14.

² Гребенкина Л. К., Жокина Н. А., Еремкина О. В. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2006. 168 с.

Педагогическая профессия предполагает деятельность, одновременно преобразующую личность и управляющую процессом преобразования личности (рисунок 1).

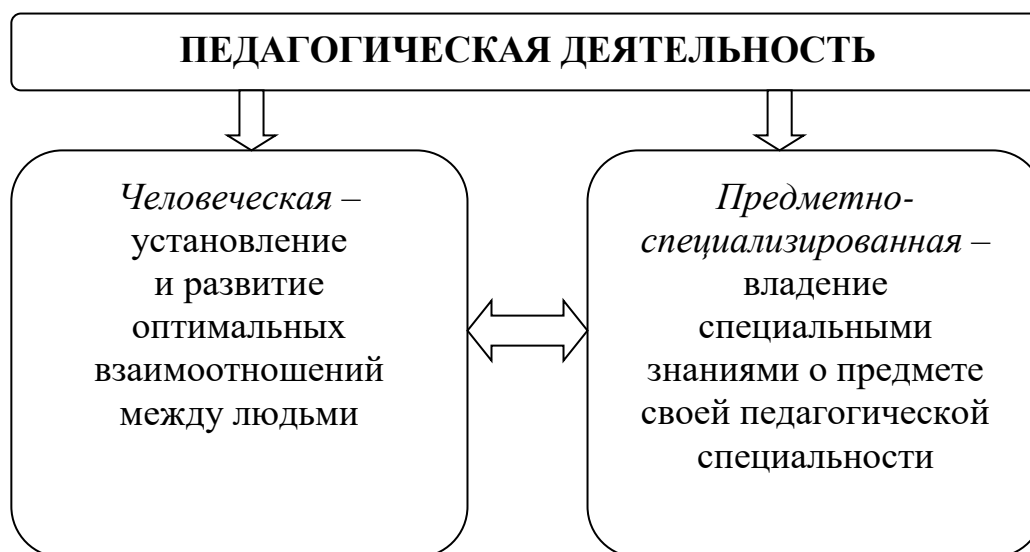


Рис. 1. Педагогическая деятельность

Деятельность преподавателя вызывает, поддерживает и способствует возникновению педагогического процесса, вследствие чего обучающиеся постоянно находятся под педагогическим воздействием, т. е. в педагогическом поле. Так, деятельность преподавателя всегда имеет практический характер – он размышляет, анализирует, сравнивает, ищет, находит, наблюдает, конструирует, оценивает, обсуждает, исследует, экспериментирует, проектирует и получает результат¹.

Педагогическая деятельность определяется обширными профессиональными функциями, которые отражают квалификационные особенности преподавателя и требуют от него специальных знаний, умений и способностей. Функции педагогической деятельности: социальная, образовательная, воспитательная, обучающая, проектировочная, гуманистическая, мотивирующая, поддерживающая, развивающая, информационно-просветительская, организационная, управленческая, диагностическая, оценочная, контрольная, корректирующая, исследовательская.

Особенностью профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения является сложная организованность, осуществляемая по нескольким взаимосвязанным между собой направлениям (рисунок 2).

¹ Сайфуллин Ф. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических специальностей. В 2-х кн. Кн. I. Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. 264 с.

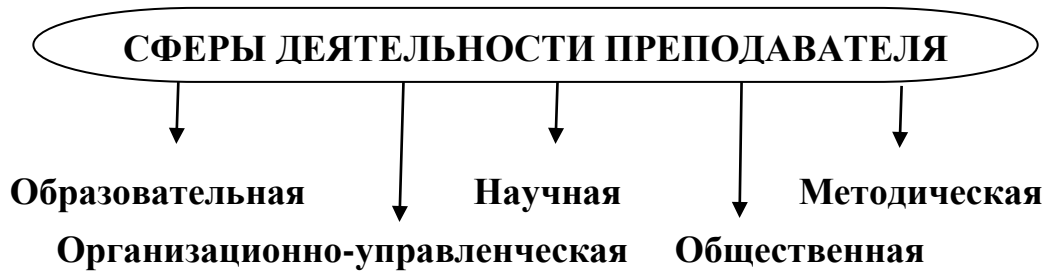


Рис. 2. Сферы деятельности преподавателя

Образовательная деятельность – целенаправленный, планомерный, организованный образовательный процесс, направленный на развитие профессиональной компетентности обучающихся и воспитание духовно-нравственной личности. Образовательная деятельность преподавателя вуза включает: чтение лекций, проведение семинарских, практических и лабораторных занятий; проведение консультаций, зачетов, экзаменов, государственной итоговой аттестации; руководство контрольными, курсовыми, выпускными квалификационными работами и производственной практикой; организацию самостоятельной работы, игр, тренингов, конференций для обучающихся и др.

Научно-исследовательская деятельность – подготовка, издание и внедрение в образовательную деятельность научно-исследовательских работ (статей, докладов, тезисов, монографий, учебников, учебно-практических пособий, учебно-наглядных пособий, альбомов схем, рабочих тетрадей); участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, семинарах; рецензирование и редактирование научных работ; проведение совместной научно-исследовательской работы с обучающимися; организация и ведение научного кружка для обучающихся; участие в выставках научных работ; участие в конкурсах научных работ на получение российских и международных грантов; усиление публикационной активности в журналах с высоким импакт-фактором; выполнение планов и отчетности по научно-исследовательской работе; использование результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе.

Методическая деятельность – это планируемая деятельность, обеспечивающая разработку и совершенствование существующих программ учебных дисциплин, тематических планов, учебно-методического комплекса; методических материалов для групповых занятий; тематики контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; методических рекомендаций по написанию рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; составление экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации и для приема государственных (квалификационных и комплексных) экзаменов; подготовку тестов контроля остаточных знаний и текущего контроля успеваемости; подготовку мультимедийных методических и учебных материалов; подготовку мате-

риалов для внеаудиторного чтения; подготовку и проведение открытого (показательного) занятия; участие в работе учебно-методического сбора, учебно-методической конференции, учебно-методической секции образовательных организаций и др.

Организационно-управленческая деятельность – это непрерывный процесс последовательных действий организации, управления, контроля, регулирования, координации, руководства, делегирования, образовательного процесса в целом.

Общественная деятельность – социальная (социокультурная, общественно значимая) деятельность, осуществляемая в соответствии с целями, потребностями, интересами в пользу общества; труд, направленный на создание благоприятных условий в образовательном социуме.

Все перечисленные сферы деятельности определяют группы профессиональных задач преподавателя высшей школы: строить образовательный процесс в рамках развития профессиональной компетентности обучающихся; проводить исследовательскую работу по инновационным проектам; овладеть современными технологиями обучения; способствовать продвижению образовательных услуг на рынке педагогического труда и др¹. Современная система образования запрашивает повышенные требования к качеству высшего образования и соответственно совершенствованию профессионализма педагогической деятельности.

Основой профессиональной деятельности, способствующей эффективной организации педагогического процесса, являются педагогическая культура, профессиональная этика и нравственные качества преподавателя (рисунок 3).

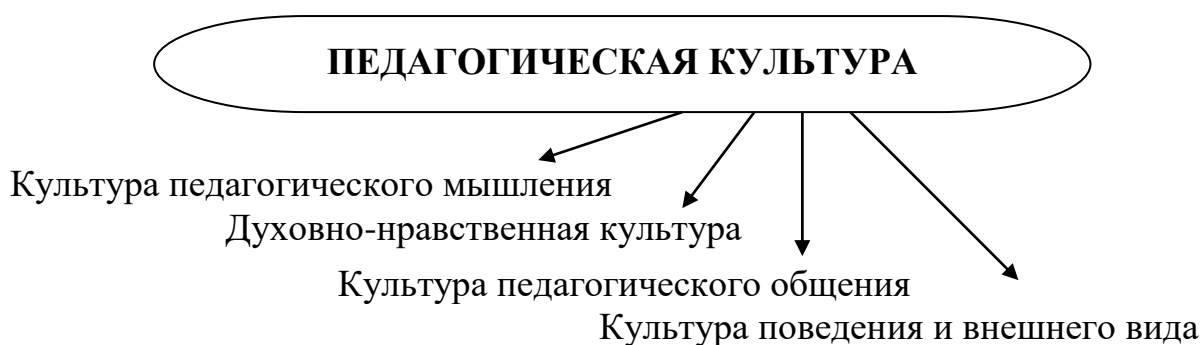


Рис. 3. Педагогическая культура

Признаками педагогической культуры являются: гуманизм, интеллигентность, вежливость, дисциплинированность, ответственность, скромность, умение слушать, доброжелательность, вербальная и невербальная

¹ Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, А. Н. Оськина. М. : КНОРУВС, 2024. 194 с.

культура общения, педагогический такт, широкий кругозор, творческий потенциал, развитый интеллект, гармония нравственного и умственного развития, способность к эмпатии, патриотизм, педагогическое мастерство, профессиональная интуиция, справедливость, честность, правовая культура и т. п.

Профессиональное становление – это важное явление в жизни человека, представляющее собой длительный, многоуровневый процесс развития личности, который направлен на повышение качества и объема знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности¹.

В содержание профессионализма педагогической деятельности можно включить психолого-педагогическую компетентность и педагогическое мастерство.

Педагогическая компетентность представляет собой высокий уровень профессиональных знаний, умений, навыков и способностей в области преподаваемой дисциплины (степень соответствия требованиям профессии). Структура профессиональной компетентности преподавателя вуза состоит из личностной, общекультурной, дидактическо-методической, мотивационно-ценностной, психолого-педагогической, этнопедагогической, рефлексивно-оценочной составных частей.

Научно-организованный педагогический труд является продуктом мастерства педагога. *Педагогическое мастерство* как профессионализм преподавателя включает высокий уровень овладения педагогической деятельностью: комплекс специальных форм, методов, способов, позволяющих преподавателю эффективно управлять учебно-воспитательной деятельностью; владение педагогической техникой; умение использовать свои знания и опыт в современных условиях, знание психологии личности обучающихся.

Структура педагогического мастерства состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: высокого уровня общей и педагогической культуры, гуманистической направленности, психолого-педагогической компетентности, профессиональных личностных качеств, системы профессиональных знаний и умений, педагогических способностей, педагогической технологии; педагогического творчества; педагогического стиля². А. С. Макаренко утверждал: «Педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства».

¹ Гумерова Ф. Ф., Латыпова Р. М., Харрасова Г. В. Непрерывное образование как условие профессионального становления педагога // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № 2 (70). С. 124–132.

² Гребенкина Л. К., Жокина Н. А., Еремкина О. В. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2006. 168 с.

Таким образом, факторами, обуславливающими успешность и результативность профессиональной деятельности преподавателя вуза, являются умение самосовершенствоваться, рационально планировать свою деятельность, управлять своим эмоционально-психологическим состоянием, обладать педагогической интуицией, проявлять творческую активность и находчивость. Следовательно, становление педагога – это непрерывный процесс образования¹.

1.2. Структурная организация педагогической деятельности

Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д. Ушинский

Технология организации педагогической деятельности характеризуется наличием ее содержания, структуры и основных компонентов. Содержание педагогической деятельности состоит из взаимосвязанных между собой элементов (рисунок 4).

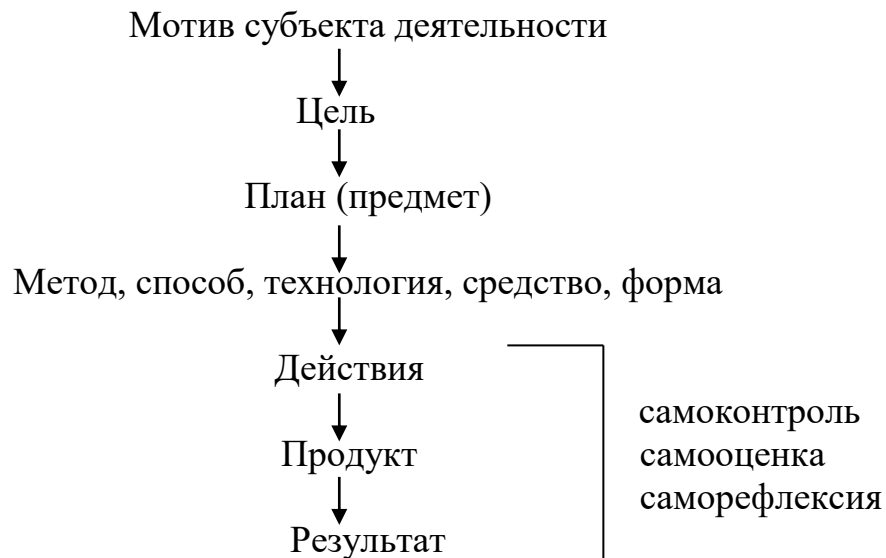


Рис. 4. Мотив субъекта деятельности

Структура педагогической деятельности имеет определенное предметное содержание: субъект, объект, цель, предмет, средства, движущие силы и результат.

¹ Харрасова Г. В., Гумерова Ф. Ф. Личность педагога в современном образовательном пространстве // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2023. № 3 (15).

Субъект педагогической деятельности – все участники, которые причастны к планированию, организации, контролированию, оцениванию и стимулированию образовательного процесса¹.

Объект педагогической деятельности – образовательная среда, процессы обучения и воспитания личности.

Цель педагогической деятельности – это воспитание и обучение в соответствии с социальным заказом общества гуманной, демократической личности, достижение ее физической, интеллектуальной и духовно-нравственной самореализации².

Предмет педагогической деятельности – планирование и организация учебно-воспитательной деятельности³.

Средства педагогической деятельности – это научные знания, «носителями» которых являются учебная и научная литература, нормативные документы, наглядные пособия, электронные издания, лабораторное оборудование, мультимедийные, технические и графические средства обучения, Интернет и т. п.⁴

Движущими силами деятельности и педагогического процесса являются: заинтересованность, потребность, намерения, мотивация, стимул, стремление, побуждение, предназначение, готовность и т. д.

Результат педагогической деятельности – личность молодого специалиста, обладающего не только профессиональной компетентностью, но и научным мировоззрением, специальными знаниями, системой нравственно-эстетических качеств, высоким уровнем интеллекта и интеллигентности⁵.

Все перечисленные элементы взаимосвязаны и в единстве представляют собой цикл формирования личности обучающихся.

Педагогическая деятельность как целостная система состоит из взаимодействующих структурных компонентов⁶ (таблица 1).

¹ Сайфуллин Ф. А. Современные проблемы педагогического процесса : сборник научных статей. Сибай : Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2019. 278 с.

² Качуровский В. И. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2015. 150 с.

³ Старикова Л. Д., Вайнштейн М.Л. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 125 с.

⁴ Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. М. : Логос, 2012. 448 с.

⁵ Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, А. Н. Оськина. М : КНОРУВС, 2024. 194 с.

⁶ Гребенкина Л. К., Жокина Н. А., Еремкина О. В. Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. Рязань, 2006. 168 с.; Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 711 с.

Структурные компоненты педагогической деятельности

Название	Характеристика
Диагностический	изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, установление уровня их воспитанности и особенностей познавательной деятельности и поведения
Ориентационно-прогностический	умение преподавателя на основе знания особенностей и уровня воспитанности обучающихся определять цели, задачи и направление предстоящей учебно-воспитательной работы
Конструктивно-проектировочный	планирование, моделирование, детализация и дальнейшее прогнозирование содержания форм и методов осуществления педагогической деятельности
Организаторский	вовлечение обучающихся в учебно-воспитательную работу, придание ей увлекательных форм, распределение обязанностей между обучающимися и побуждение их к проявлению активности
Информационно-объяснительный	преподаватель как источник знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей
Коммуникативно-стимулирующий	умение устанавливать и поддерживать доброжелательные, доверительные отношения с обучающимися и побуждение их к активной познавательной деятельности
Аналитико-оценочный	анализ результатов педагогической деятельности путем выявления в ней положительных сторон и недочетов, что позволяет поддерживать обратную связь в своей работе
Исследовательско-творческий	научно-обоснованное педагогическое творчество преподавателя связано с исследованием новых принципов в обучении и воспитании, способностью соединять традиции с нововведениями, изучением возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
Результативно-оценочная	оценка уровня воспитанности, обученности и образованности каждого обучающегося

1.3. Формы, методы и основные характеристики педагогической деятельности

Форма – это внешний вид, конкретный способ организации процесса, представляющий собой содержательно насыщенную, методически оснащенную конструкцию процесса обучения, характеризующую работу обучающихся под руководством преподавателя¹. Так, содержание педагогической деятельности реализуется в определенных организационных формах (таблица 2).

¹ Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатъева, А. Н. Оськина. М. : КНОРУС, 2024. 194 с.

Формы организации педагогической деятельности

Общие формы	Внешние формы	Внутренние формы	Инновационные формы
<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная; – парная; – групповая; – коллективная; – фронтальная 	<ul style="list-style-type: none"> – Лекция; – семинар; – практикум; – лабораторная работа; – консультация; – зачет; – экзамен; – игра; – самостоятельная работа; – факультатив; – собеседование 	<ul style="list-style-type: none"> – Вводное занятие; – занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений; – занятие по обобщению и систематизации знаний; – занятие по контролю знаний; – комбинированная форма занятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Мозговая атака; – дебаты; – кейс-стади; – интеллект-карта; – тренинг; – коллоквиум; – сюжетно-ролевые игры; – проблемное обучение; – проектное обучение

Метод – это основной путь достижения цели, способы передачи и усвоения содержания педагогического процесса.

Основными методами педагогического процесса являются: рассказ, беседа, слуховое восприятие, зрительное восприятие, наблюдение, индукция, дедукция, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, сравнение, контраст, дискуссия, обсуждение, эксперимент, корректировка, устранение, воображение, подражание, интервью, опрос, анкетирование, тестирование, регламентирование, разрешение, запрет, требование, агитация, диагностирование, внушение, доверие, акцентирование, направление внимания, рекомендация, задавание вопросов, специальная ошибка, создание препятствий, юмор и т. д.

Выбор того или иного метода зависит от конкретной обстановки, которая, как правило, обуславливается уровнем развития обучающихся, содержанием педагогического процесса, подготовленностью преподавателя к применению того или иного метода: метода формирования сознания личности; метода организации деятельности, общения и формирования опыта общественного поведения; метода стимулирования и мотивации деятельности и поведения; метода контроля и самоконтроля¹.

Основными характеристиками педагогической профессии являются:

1. *Гуманистический характер педагогической деятельности* – строится на основе сотрудничества, доброжелательности и уважения

¹ Сайфуллин Ф. А. Современные проблемы педагогического процесса : сборник научных статей. Сибай : Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2019. 278 с.

к личности обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств, в осознании значимости и поддержке интересов каждого¹.

2. *Коллективный характер педагогической деятельности* – проявляется в том, что результат педагогической деятельности (личность обучающихся) является итогом труда нескольких субъектов образовательного процесса. Для эффективности коллективной педагогической деятельности желателен формирование системы педагогических взглядов и убеждений, нравственных ценностей и моральных норм каждого преподавателя².

3. *Творческая природа педагогической деятельности* – проявляется в потенциальных возможностях преподавателя, формируемых на основе накопленного им опыта, психолого-педагогических и предметно-специализированных знаний, которые позволяют находить и применять оригинальные идеи, новаторские формы, методы и способы познания.

4. *Общественно-политический характер педагогической деятельности* – характеризует особый вид общественно-полезной деятельности, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с социально-экономическими, культурно-историческими, нравственными, эстетическими и другими целями общества.

¹ Асташова Н. А. Гуманистические основы педагогической деятельности // Вестник БГУ. 2016. № 1 (27).

² Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 125 с.

ГЛАВА II. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Роль психологии в педагогической деятельности.
- 2.2. Психология личности преподавателя высшей школы.
- 2.3. Психологические особенности обучающихся.
- 2.4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися.

2.1. Роль психологии в педагогической деятельности

Психология играет ключевую роль в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, влияя на эффективность учебного процесса и качество образовательных результатов. Изучение психологических особенностей обучающихся, а также психологической подготовки и развития самого преподавателя является неотъемлемой частью профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

Психологические проблемы образования нашли свое отражение в трудах выдающихся советских и российских ученых: А. Ф. Лазурского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, К. Н. Корнилова, С. Л. Рубинштейна, Е. О. Зейлигер и др. Работы ученых внесли значительный вклад в понимание роли психологии и ее практическое применение в образовательном процессе.

А. Ф. Лазурский (1874–1917) – врач и психолог, ученик В. М. Бехтерева, разработал характерологию – психологическую концепцию индивидуальных различий, рассматривавшихся в тесной связи с деятельностью нервных центров. Предметом этой науки, по его мнению, являются индивидуальные особенности составляющих психической организации людей и способы их сочетаний, которые обуславливают разнообразие характеров.

Л. С. Выготский (1896–1934) – советский психолог, педагог и педолог, своими работами заложил основу для понимания важности социокультурного контекста в образовании и развитии личности. Его теория социокультурного развития подчеркивает значимость социального взаимодействия и культурных инструментов в процессе обучения. Выготский утверждал, что высшее образование должно способствовать развитию высших психических функций обучающихся через активное и осмысленное участие в учебном процессе. «Связь обучения и развития носит сложный динамический характер. Процессы развития не совпадают с процессом обучения, процессы развития идут вслед за процессами обучения, – писал Л. С. Выготский, – Обучение детей должно ориентироваться не на сложившиеся, а на еще только складывающиеся особенности умственного развития»¹.

¹ Выготский Л. С. Психология развития человека. М. : Смысл : Эксмо, 2005. 1136 с.

А. Н. Леонтьев (1903–1979) – выдающийся советский психолог, философ, педагог и организатор науки, развивал идеи Выготского, вводя понятие деятельности как основы психического развития. В контексте педагогической деятельности Леонтьев акцентировал внимание на мотивации учения, рассматривая ее как важный психологический ресурс для успешного освоения знаний и навыков. А. Н. Леонтьев определяет, что центральным содержанием развития ребенка является усвоение им достижений исторического развития человечества, в том числе достижений человеческой мысли, человеческого познания.

П. Я. Гальперин (1902–1988) – советский психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий. Теория П. Я. Гальперина, разработанная в 1950-х годах, описывает поэтапное формирование умственных и практических действий, особенно в контексте учебной деятельности. Основным понятием этой теории является «действие». В психологии под действием понимается активность, направленная на достижение цели, осознанная и целенаправленная. Согласно Гальперину, человек выполняет три вида действий: умственные, которые включают мышление, воображение и внимание; практические, связанные с физической активностью; и перцептивные, связанные с работой органов восприятия¹.

К. Н. Корнилов (1879–1957) – советский психолог, профессор Московского государственного университета, академик педагогических наук РСФСР, создатель реактологии («учения о реакциях»). Концепция реактологии К. Н. Корнилова была прямо направлена на практическое исследование человеческого поведения. Психологи стали принимать участие в становлении детской психики, а также в разрешении конфликтов и сложностей в учебе и воспитании учащихся.

С. Л. Рубинштейн (1889–1960) – советский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, подчеркивал значение личностного подхода в образовании, указывая на необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебного процесса: «Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств; человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему... Для человека как личности фундаментальное значение имеет сознание, не только как знание, но и как отношение. Без сознания, без способности сознательно занять определенную позицию, нет личности»². Работы С. Л. Рубинштейна в области психологии личности и активности стали фундаментом для

¹ Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М. : Изд-во МГУ, 1985. 45 с.

² Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. М. : АН СССР, 1959. 356 с.

разработки методов и подходов к обучению, ориентированных на личностное развитие обучающегося.

Е. О. Зейлигер-Рубинштейн (1890–1969) – советский психолог, профессор, занималась разработкой метода объективного наблюдения, проблемой развития интереса к учебе, изучала психологические особенности детей дошкольного возраста, исследовала роль, значение и внутренние механизмы игровой деятельности («Психологические наблюдения над детьми в условиях педагогической среды», 1924; «Структурный анализ и внутренние механизмы детской игры», 1924; «Опыт объективного изучения детства», 1924)¹.

Основываясь на теоретических работах ученых, можно выделить несколько ключевых аспектов, демонстрирующих практическое значение психологии в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

1. *Психология обучения и развития.* Понимание принципов психологии обучения позволяет преподавателям разрабатывать и адаптировать учебные программы и методы обучения, которые соответствуют когнитивным и эмоциональным особенностям обучающегося. Применение деятельностного и индивидуализированного подхода к обучению, положения о ведущей роли обучения и воспитания «ребенок, обучаясь, развивается», основанного на работах Леонтьева и Рубинштейна, способствует более глубокому усвоению материала и развитию навыков критического мышления.

2. *Мотивация и вовлеченность.* А. Н. Леонтьев обращал внимание на значение мотивации в образовательном процессе: «Действие становится деятельностью только тогда, когда его цель начинает характеризоваться побуждающими свойствами, т. е. становится мотивом»². Психологические стратегии мотивации, основанные на признании достижений обучающихся, постановке перед ними значимых и интересных задач, могут значительно улучшить вовлеченность обучающихся в учебный процесс и их академическую успеваемость.

3. *Коммуникативные навыки.* Работы С. Л. Рубинштейна подчеркивают важность взаимопонимания и эффективного общения в педагогической деятельности: «Процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения и составляет то, что называют перцепцией. Поскольку человек вступает в общение всегда как личность, постольку он и другим человеком-партнером по общению также

¹ Карпенко Л. А. История психологии в лицах : персоналии. М. : ПЕР СЭ, 2005. 783 с.

² Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М. : Изд-во МГУ, 1981. 584 с.

воспринимается как личность»¹. Развитие коммуникативных навыков у преподавателей высшей школы помогает устанавливать продуктивное взаимодействие с обучающимися, создавать позитивную образовательную среду и успешно разрешать конфликтные ситуации.

4. *Эмоциональное здоровье педагога.* Удовлетворенность педагогом процессом и результатом своего труда граничит с его психологическим благополучием и является индикатором отношения педагога ко всем сторонам профессиональной деятельности и в первую очередь к обучающимся. Преподаватели, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта и способные управлять своими эмоциями, могут лучше справляться со стрессом, предотвращать профессиональное выгорание и формировать позитивную учебную атмосферу². Экспресс-методики психической саморегуляции для преподавателя высшей школы приведены в приложении 2.

5. *Профессиональное развитие преподавателя.* Осознание и развитие собственных психологических качеств и навыков является важной частью профессионального роста преподавателя. В ходе рефлексивного оценивания осуществляется анализ и осмысление своей профессиональной подготовленности. Рефлексия, как писал С. Л. Рубинштейн, дает возможность вывести человека из непрерывного течения его обыденной, повседневной жизни, поставить его вне ее, над ней и осмыслить себя и свое существование на сознательной основе³. Психолого-методические рекомендации личностного роста и профессионального становления преподавателя высшей школы приведены в приложении 1.

Составляющей психологической компетентности преподавателя является широкий обзор психологических знаний, позволяющий преподавателю свободно ориентироваться в образовательном пространстве. Преподавателям важно не только использовать психологические знания для повышения качества образовательного процесса, но и постоянно работать над собственным профессиональным и личностным развитием.

Педагогические и психологические знания в образовательном процессе взаимосвязаны и направлены на выполнение ряда функций: образовательно-мировоззренческой, воспитательно-мобилизующей, жизненно-практической, профессионально-прикладной⁴ (таблица 3).

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Издательство «Питер», 2000. 712 с.

² Арнцт Е. В. Роль психологического благополучия личности в профессиональной педагогической деятельности. URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/10/additions> (дата обращения: 10.06.2024).

³ Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. СПб. : Питер, 2012. 288 с.

⁴ Ефимова Н. С., Плаксина Н. В., Ефимова Е. С. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие. М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. 156 с.

Основные функции психологических и педагогических знаний

Названия	Характеристики
Образовательно-мировоззренческая функция	заключается в существенном расширении знаний о человеке, особенностях развития его познавательной активности, формировании духовно-нравственных личностных качеств, особенностях социализации и реализации своих способностей в обществе
Воспитательно-мобилизующая функция	выражается в гуманизации личности: формировании способности самопознания, самовоспитания и саморазвития в соответствии с принципом гуманизма
Жизненно-практическая функция	заключается в обогащении знаниями и установками на использование многих конкретных положений и рекомендаций психологии и педагогики в своей практике
Профессионально-прикладная функция	связана с обогащением специалиста психологическими и педагогическими знаниями, навыками и умениями, нужными для трудовой деятельности

Понимание психологии является неотъемлемой частью педагогической профессии, играющей ключевую роль в формировании эффективной и гармоничной учебной среды, стимулировании активности и мотивации обучающихся, а также профессионального и личностного развития преподавателя. Многие работы выдающихся советских и российских психологов и педагогов актуальны и на сегодняшний день. Принципы, легшие в основу их теорий, используются современными педагогами и считаются эталонными. Благодаря разработкам отечественных педагогов наука развивается, методы успешно интегрируются в современное высшее образование, способствуя его развитию и совершенствованию.

2.2. Психология личности преподавателя высшей школы

В современных условиях перед высшей школой стоит задача поднять уровень профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями и интересами общества и государства, увеличить выпуск специалистов по новым перспективным направлениям развития науки и техники. Ведь высшая школа имеет первостепенное значение для социально-экономического развития государства, являясь важнейшей подсистемой общественного производства.

Изменение целей и задач высшего образования приводит к коррекции и совершенствованию профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями к личности преподавателя высшей школы.

Психологические аспекты личности преподавателя высшей школы и его психологические знания являются одним из ключевых элементов педагогической компетентности. Педагогу необходимо учитывать роль психологических факторов как в процессе проведения занятий с обучающимися, так и при организации иной учебной деятельности, успех которой немислим без достаточной мотивации, напряжения сил, определенных умений и навыков.

Психологическая компетентность, выступая внутренним инструментом успешной профессиональной деятельности, является условием для достижения высшей степени профессионализма (мастерства) и, как следствие, способствует повышению качества образовательного процесса. Высокий уровень психологической компетентности позволяет преподавателю целесообразно использовать личностные ресурсы, минимизировать затраты, оптимизировать внешнюю и внутреннюю активность, актуализировать свои скрытые возможности и других участников образовательного процесса, моделировать и реализовывать конструктивные модели саморазвития своей личности и личности студентов¹.

Психология личности преподавателя высшей школы – многогранная и сложная область, охватывающая различные аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя. При ее рассмотрении необходимо понимать и учитывать следующие элементы и определения: типологию преподавателей высшей школы, сущность профессионального становления личности преподавателя, понятие профессиональной зрелости педагога и его профессиональную позицию. В психолого-педагогической литературе имеются несколько типологических классификаций преподавателей.

Типология преподавателей высшей школы по И. Б. Назаровой². И. Б. Назарова разработала типологию преподавателей высшей школы, основываясь на их отношении к преподаванию как к своей работе. В ее типологии выделяются следующие типы.

Титаны – материально обеспечены, занимаются только тем, что им интересно. Являются лидерами в своей области, высокопрофессиональны и могут быть почти недоступны для студентов.

¹ Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : монография. М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. 144 с.

² Назарова И. Б. Типология преподавателей высшей школы // Социологические исследования (СОЦИС) : ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. М., 2006. № 11. С. 115–119.

Академики – люди науки. Они сосредоточены на науке и передаче знаний, стремясь лично обучать молодое поколение. Их внимание уделено научным исследованиям и развитию научного мышления.

Преподаватели, включенные во множественную занятость, балансируют между преподаванием и ведением научной деятельности. Имеют большую учебную нагрузку и часто перегружены, но обеспечивают связь между теорией и практикой.

«Дорабатывающие» получают дивиденды от своих научных достижений, научной степени и звания. Обладают большим опытом и часто не нуждаются в подготовке к лекциям, опираясь на устоявшиеся материалы и методы преподавания.

«Практики», такие как чиновники, политики и бизнесмены, обладают практическим опытом и передают практические знания и реальные кейсы, мотивируя обучающихся применять знания на практике.

Преподаватели «по жизни» считают преподавание основной профессией, имея высокий уровень образования и научные звания. Они были довольны избранной специальностью, но разочаровались в ее престижности и уровне оплаты труда. Хотя они не решаются сменить профессию, их коллеги часто уходят в коммерцию. Основным местом работы считают вуз, там же читают несколько курсов, работают на полторы ставки. Они считают, что современные обучающиеся не очень сильны и способных мало.

Преподаватели «с крепким тылом» не беспокоятся о деньгах и наслаждаются преподаванием. Имея хорошую материальную поддержку, они редко подрабатывают, делая это больше для удовольствия. Для них преподавание – больше развлечение, чем необходимость. Они любят свою работу, часто остаются с обучающимися после занятий, посещают библиотеки и имеют домашние кабинеты.

Люди статуса, добившиеся успеха в бизнесе, хотят сочетать эти достижения в преподавании и науке. Они помогают обучающимся с организацией стажировок и трудоустройством, но часто не успевают готовиться к лекциям и проводят занятия нерегулярно.

«Бизнес-леди» имеют успешный бизнес и преподают в вузах «для души», ценя преподавательскую работу как важную и престижную. Однако низкая зарплата заставляет их покидать вуз, так как совмещать две деятельности сложно.

Научно-преподавательский тандем мужа и жены состоит из семейных пар, для которых работа в вузе является основной. Они любят преподавать и занимаются наукой, но не боятся потерять работу, уверенные в том, что смогут найти другую не хуже.

Типология преподавателей высшей школы по А. В. Юревичу¹. А. В. Юревич разработал типологию преподавателей с точки зрения их отношения к обучающимся:

¹ Юревич А. В. Психологи тоже шутят. М. : Изд. ПЕР СЭ, 2003. 256 с.

1. *Самоутверждающиеся преподаватели* – самый неудобный для обучающихся тип – строго относятся к студентам и к своему предмету, часто используют преподавание как способ демонстрации своей власти и значимости, часто бывают непредсказуемы.

2. *Преподаватели-педанты* обладают высокой требовательностью к обучающимся и строго соблюдают правила и стандарты. Ожидают и требуют от обучающихся точного знания материала и безупречного выполнения всех требований.

3. *Безразличные преподаватели* проявляют минимальный интерес как к обучающимся, так и к предмету. Формально, без энтузиазма и вовлеченности выполняют свои обязанности, часто отменяют занятия из-за личных проблем.

4. *Преподаватели-«разгильдяи»* не проявляют особой строгости ни к студентам, ни к предмету. Могут быть непоследовательными и неорганизованными в своей работе. Возможно, ранее подавали большие надежды.

5. *Преподаватели-«панибраты»* всячески стремятся установить дружеские отношения с обучающимися, ищут способы сближения с ними. Часто снижают требования и стремятся быть «своими» среди учащихся.

6. *Преподаватели-«романтики»*, в отличие от преподавателей-«панибратов», соблюдают некоторые основополагающие дисциплинарные правила. Водушевлены своей работой и предметом, стремятся заинтересовать обучающихся, вдохновить их и создать атмосферу увлеченности и творчества.

Типология преподавателей высшей школы по М. Талену. М. Тален в своей типологии рассматривает выбор педагогом своей роли, исходя из собственных потребностей:

«*Сократ*» – любитель споров и дискуссий, намеренно провоцирующий обучающихся на занятия, что приводит к несистематичности в учебном процессе.

«*Руководитель групповой дискуссии*» – стремится к достижению согласия и сотрудничеству с учащимися, отводя себе роль посредника.

«*Мастер*» – выступает образцом для подражания, которого обучающиеся копируют не только в учебе, но и в жизненных отношениях.

«*Генерал*» – подчеркнута требователен и жестко добивается послушания, избегает двусмысленности, считая себя всегда правым, а студентов – обязанными подчиняться.

«*Менеджер*» – поощряет инициативу и самостоятельность, стремится к эффективности работы обучающихся, обсуждает задачи и оценивает результаты.

«*Тренер*» – вдохновитель групповых усилий, где важен командный успех и победа, а не индивидуальные достижения студентов. Для такого преподавателя главное – конечный результат, блестящий успех, победа.

«Гид» – технически безупречный педагог, точен и лаконичен. Знает ответы на все вопросы. Может быть скучен из-за своей предсказуемости.

Восемь моделей поведения преподавателей высшей школы по Л. Д. Столяренко¹. Л. Д. Столяренко выделяет восемь моделей поведения преподавателей в зависимости от стиля коммуникативного взаимодействия:

Диктаторская модель («Монблан») – преподаватель отстранен от студентов, взаимодействие минимально и без личностного взаимодействия, сведено к информационному сообщению.

Неконтактная модель («Китайская стена») – слабая обратная связь с обучаемыми из-за барьеров в общении, подчеркивание преподавателем своего статуса, отсутствие желания к сотрудничеству.

Модель дифференцированного внимания («Локатор») – преподаватель выбирает для общения лишь часть обучающихся, ориентируясь на их показатели (на сильных или слабых, лидеров или аутсайдеров).

Гипорефлексная модель («Тетерев») – преподаватель замкнут на себе, его речь монологична, слышит только себя, не реагирует на слушателей. Результат – невключенность обучаемых в учебный процесс.

Гиперрефлексная модель («Гамлет») – преподаватель озабочен тем, как его воспринимают, а не содержательной стороной взаимодействия.

Модель негибкого реагирования («Робот») – преподавание по жесткой программе, выдерживаются четкие цели и задачи, мало гибкости.

Авторитарная модель («Я сам») – процесс обучения полностью фокусируется на преподавателе, он единственное действующее лицо. Вероятны конфликты с обучающимися, недопонимания.

Модель активного взаимодействия («Союз») – преподаватель активно взаимодействует с обучаемыми, поощряет инициативу, легко реагирует на изменения в группе. Высокая вероятность вовлеченности обучаемых в учебный процесс.

Типология личности преподавателя высшей школы дает нам глубокое понимание различных подходов и стилей, которые преподаватели применяют в своей работе. Качества и свойства личности педагога не могут не влиять на развитие и формирование личности обучаемых. Индивидуальные различия помогают выявить сильные и слабые стороны каждого типа, что, в свою очередь, позволяет лучше понять, какие аспекты требуют развития и совершенствования.

Переходя к теме профессионального развития личности преподавателя вуза, отметим, что формирование профессионала происходит не только через опыт преподавания, но и через непрерывное овладение новыми знаниями и навыками.

¹ Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов. М. : Юнити-дана, 2001. 423 с.

Профессиональное развитие педагога – это динамичный и непрерывный процесс, включающий в себя как формальное обучение, так и неформальное самообразование, способствующий совершенствованию профессионально значимых качеств и преподавательских компетенций педагога, адаптации к изменяющимся требованиям образовательной среды. Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы – это длительный и сложный процесс, включающий несколько этапов и уровней профессионализма (таблица 4).

Таблица 4

Уровни и этапы профессионального становления личности преподавателя высшей школы

Уровни профессионального становления	
Название	Характеристика
Овладение профессией	начальный этап, включающий получение базовых знаний и навыков
Педагогическое мастерство	повышение уровня профессионализма, развитие педагогических навыков и методик
Самоактуализация в профессии	стремление к самосовершенствованию, поиск новых методов и подходов
Педагогическое творчество	инновационный подход к преподаванию, разработка новых методик и технологий
Этапы профессионального становления	
Название	Характеристика
Адаптационный этап	привыкание к профессиональной среде, освоение базовых обязанностей
Этап профессионального роста	активное развитие и совершенствование профессиональных навыков
Этап зрелости	достижение высокого уровня профессионализма и стабильности в работе
Этап профессионального мастерства	высшая ступень профессионального развития, характеризующаяся высокой степенью самостоятельности и инновационности

Профессиональное становление преподавателя высшей школы сопровождается изменениями личностных характеристик, такими как уверенность в себе, стрессоустойчивость, способность к саморегуляции и управлению эмоциями. На каждом этапе профессионального становления можно выделить факторы, влияющие на его особенности. Педагогический фактор – это любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления¹.

¹ Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д : Феникс, 1998. 554 с.

К факторам, влияющим на профессиональное становление, относятся:
 – *личностные качества* – мотивация, целеустремленность, эмпатия;
 – *образовательная среда* – качество обучения, поддержка коллег и руководства;

– *профессиональная среда* – возможности для профессионального роста, участие в профессиональных сообществах.

Профессиональная зрелость педагога – это высший уровень профессионализма: совокупность личностно-профессиональных качеств, знаний и умений, гарантирующих стабильно высокое качество и результативность его деятельности в настоящем и будущем¹.

Для достижения профессиональной зрелости необходимы следующие условия:

Непрерывное образование и саморазвитие – участие в тренингах, семинарах, чтение профессиональной литературы.

Практический опыт – накопление опыта работы, участие в проектах и исследованиях.

Рефлексия и самоанализ – способность критически оценивать свою деятельность и вносить необходимые коррективы.

Профессиональная позиция педагога – это сложное личностное образование, которое выражает систему его отношений к своему месту и роли в образовательном процессе, к ученикам и коллегам как к субъектам совместной деятельности.

Профессиональная позиция педагога влияет на:

- качество образования;
- социальную ценность профессии;
- успех учеников².

Профессиональная позиция преподавателя как фактор формирования личности обучающихся дает возможность при систематическом повышении квалификации формировать у будущих специалистов творческую активность, способность продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного, культурного достояния, достигать высшей ступени развития человека как субъекта в познании, труде, общении, управлении, создании образа мира.

Профессиональная позиция преподавателя вуза включает в себя ряд ключевых компетенций:

1. *Педагогическая компетентность* – совокупность личностных свойств, знаний и умений педагога, включающих в себя глубокие знания предмета, методик преподавания, понимание психологии студентов и умение создавать эффективные образовательные программы.

¹ Проблемы становления профессиональной зрелости педагога в условиях непрерывного образования : сб. науч. тр. / под ред. В. Н. Максимовой. СПб., 2010. Вып. 2. С. 5.

² Иванова Е. А., Лысенко Т. Л. Разработка модели профессиональной позиции педагога // Амурский научный вестник. 2023. № 3.

2. *Научная-исследовательская компетентность* – означает владение умениями и способами научной и исследовательской деятельности: поиск знаний для решения образовательных проблем, участие в исследованиях и в конференциях, развитие научных проектов, публикация научных статей.

3. *Методическая компетентность* – знания и умения разработки, выбора и применения соответствующих технологий и методик решения педагогических задач обучения: разработка и использование методических материалов, организация и проведение лекций, семинаров и практических занятий.

4. *Коммуникативная компетентность* – умение устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с обучающимися, способность выслушать и понять их точку зрения, эффективное взаимодействие с коллегами, открытость к обратной связи и критике.

5. *Этическая и культурная компетентность* – осознание гуманистических ценностей, соблюдение профессиональной этики, воспитание у обучающихся уважения и мотивации к научной и образовательной деятельности, демонстрация культурного и нравственного примера.

6. *Компетентность в области личностного развития и саморазвития* – постоянное повышение квалификации, самоанализ и работа над личностным ростом, преодоление препятствий, устоявшихся стереотипов педагогической деятельности.

2.3. Психологические особенности обучающихся

Студенческий возраст – это период значительных изменений и формирования личности, характеризующийся активной когнитивной деятельностью и профессионализацией. В этот период обучающиеся сталкиваются с необходимостью адаптации к новым условиям обучения и жизни, что требует учета их возрастных и психологических особенностей.

Студенческий возраст (от 17 до 25 лет) считается завершающим этапом формирования личности и основной стадией профессионализации¹. Этот период характеризуется высоким уровнем когнитивной активности и интенсивным развитием психофизиологических функций. Исследования показывают, что на возраст от 18 до 22 лет приходится наиболее значительный всплеск познавательных способностей, что подчеркивает важность этого периода для образовательной и профессиональной деятельности обучающихся².

¹ Ананьев Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. Вып. 2. Л. : ЛГУ, 1974. С. 3–15.

² Газалиев А. М., Егоров В. В., Огольцова Е. Г. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 8. С. 19–23.

Обучающиеся в этом возрасте характеризуются с нескольких сторон¹:

1. Социальная сторона: общественные отношения, социальные группы.

2. Биологическая сторона: тип высшей нервной деятельности, безусловные рефлексы, степень физической силы, черты лица, наследственность.

3. Психологическая сторона: направленность личности, особенности темперамента и характера, способности.

Современные обучающиеся обладают высоким уровнем познавательной мотивации и активно включены в процесс овладения знаниями и умениями. Обучающийся является субъектом, обладающим определенными потребностями, которые выступают фундаментальным условием его существования и являются качеством мотивации².

Мотивация представляет собой сложный психологический процесс, включающий в себя различные факторы, влияющие на стремление обучающегося к достижениям в учебной и профессиональной деятельности. Основными компонентами мотивации являются цель, интерес и стимулы (рисунок 5).

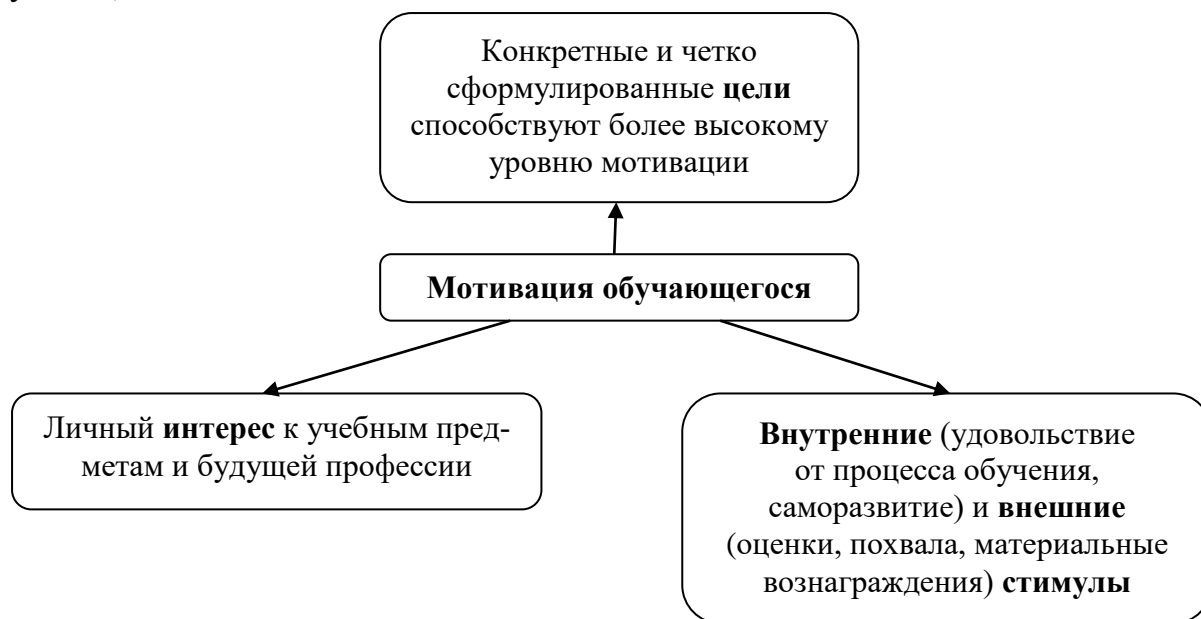


Рис. 5. Мотивация обучающегося

Мотивация обучающихся играет ключевую роль в их обучении. Без учета ее особенностей преподавателю практически невозможно установить эффективное педагогическое взаимодействие с ними. Учитывая тесную

¹ Мурзина С. М. Психология и типология личности студента // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 1 (35). С. 307–314.

² Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология. 2016. № 2. С. 3–18.

взаимосвязь преподавателя и обучающегося в образовательном пространстве вуза, важным аспектом данного взаимодействия является проблема воспитательного процесса¹.

Воспитательный процесс в вузе включает формирование нравственных и профессиональных качеств, развитие социальной ответственности и культуры обучающихся. Воспитание происходит через:

1. Учебную деятельность: лекции, семинары, практические занятия.
2. Внеаудиторную деятельность: культурные, спортивные, общественные мероприятия.
3. Взаимодействие с преподавателями: роль преподавателя как наставника и пример для подражания.

Исследования показывают, что обучающиеся делятся на три группы по характеру учебной деятельности и мотивации:

1. Обучающиеся с широкими познавательными интересами – проявляют активность во всех сферах жизни вуза, ориентированы на разностороннюю профессиональную подготовку. Обладают высоким уровнем внутренней мотивации, проявляют интерес к изучению новых предметов и областей знаний.

2. Обучающиеся с узкой специализацией – четко ориентированы на свою специальность, познавательная деятельность ограничивается рамками учебной программы, но при этом они стремятся к глубокому пониманию своей профессии.

3. Обучающиеся с минимальной познавательной активностью – сосредоточены на выполнении минимальных требований учебной программы, учебная деятельность ограничивается подготовкой к экзаменам и выполнением обязательных заданий, проявляют низкий уровень активности и творчества.

Непривычная система расписания занятий, многочисленные организационные вопросы, с которыми вчерашние школьники встречаются впервые, – эти и масса других проблем делают первые шаги во взрослую жизнь весьма непростыми². Именно поэтому адаптация обучающихся в вузе является ключевым этапом их образовательного пути.

Адаптация – процесс вхождения обучающегося в совокупность ролей и форм деятельности в вузе, приспособления его к новой среде, новым формам и методам обучения, новому коллективу, а также возможность и степень овладения будущей профессиональной деятельностью³.

¹ Борзова Т. А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза. Территория новых возможностей // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14. № 2. С. 177–185.

² Беть Я. Е. Адаптация студентов к обучению в вузе как основа будущей конкурентоспособности специалиста // Студенческая наука и XXI век. 2019. Т. 16. № 1-2 (18). С. 222–229.

³ Безюлева Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2015. 320 с.

Адаптация обучающихся к учебному процессу включает профессиональную и социально-психологическую адаптацию. Профессиональная адаптация связана с освоением методов самостоятельной учебной работы, а социально-психологическая – с интеграцией в новую социальную группу и выработкой собственного стиля поведения. Этот процесс особенно важен для первокурсников, которые сталкиваются с многочисленными трудностями, связанными с переходом от школьного обучения к вузовскому.

Темперамент и характер обучающихся играют ключевую роль в их образовательном процессе. Понимание и учет этих индивидуальных особенностей помогают преподавателям находить наилучшие пути, формы и методы воспитания, создавать эффективные педагогические стратегии, способствующие максимальному развитию потенциала каждого обучающегося.

Характер – целостное образование, которое отражает нравственные, психологические и социальные черты личности, которые формируются в процессе деятельности под влиянием воспитания, образования, личного опыта и социального окружения.

Темперамент – врожденная особенность нервной системы, которая проявляется в поведении, эмоциональных реакциях и скорости психических процессов.

Российский и советский психолог, профессор Санкт-Петербургского государственного университета Р. М. Грановская в своих исследованиях выявила оптимальные стратегии для педагогов при организации образовательного процесса в зависимости от типа темперамента обучающихся¹. Приведены основные рекомендации по работе с тем или иным видом темперамента обучающегося:

1. *Холерики* – энергичные, активные, склонные к решительным действиям. Их деятельность в образовательном процессе необходимо контролировать, следует избегать резких и несдержанных действий, оценка деятельности с позиции требовательности и справедливости. Важно развивать интерес к изучаемому предмету и использовать разнообразие заданий.

2. *Сангвиники* – общительные, оптимистичные, эмоционально отзывчивые. Они неусидчивы и поверхностны, поэтому частые изменения и творческий подход к задачам помогут сосредоточить внимание и успешно завершать задания. Рекомендуется разбивать задания на маленькие части для повышения концентрации.

3. *Флегматики* – спокойные, сдержанные, склонные к медлительности. Их необходимо включать в активную деятельность, предоставлять им достаточное время на обдумывание заданий, давать объяснения и стимулировать положительным подкреплением в виде похвалы.

¹ Грановская Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. СПб. : Речь, 2006. 414 с.

4. *Меланхолики* – чувствительные, склонные к переживаниям и глубокому анализу. С ними недопустимы резкость и грубость. Они требуют особого внимания и мягкого подхода. Важны личные беседы и похвала за успехи, избегание прямолинейности в общении, так как они чувствительны и ранимы.

Психологические особенности обучающихся вуза играют ключевую роль в их обучении и профессиональном становлении. Учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, их характер и темперамент, можно создать условия, способствующие развитию их познавательной активности, самостоятельности и ответственности. Это, в свою очередь, обеспечит высокий уровень их профессиональной и личностной подготовки.

2.4. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися

Коммуникация представляет собой процесс обмена информацией между людьми с целью достижения взаимопонимания. В педагогической деятельности она играет ключевую роль, обеспечивая передачу знаний, навыков и ценностей от преподавателя к обучающимся. *Педагогическая коммуникация* – это специфический вид общения, направленный на организацию учебно-воспитательного процесса.

Структура педагогической коммуникации включает в себя несколько основных компонентов (рисунок 6).

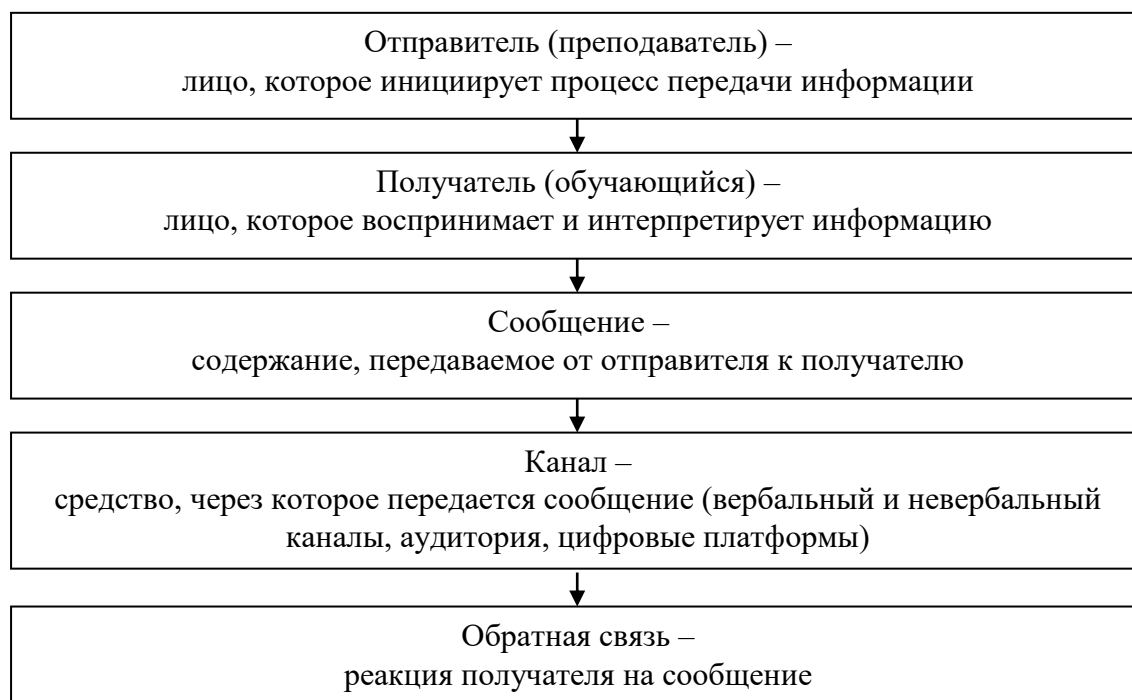


Рис. 6. Структура педагогической коммуникации

Техника речи преподавателя, культура речи и языковая нормативность являются важными аспектами педагогического мастерства, оказывающими значительное влияние на процесс обучения.

Техника речи преподавателя включает следующие аспекты:

- дикция и артикуляция – четкость произношения звуков и слов;
- темп речи – скорость произнесения слов, важна для восприятия информации;
- интонация – изменение высоты и силы голоса для акцентирования важных моментов;
- паузы – важны для осмысления услышанного.

Культура речи и языковая нормативность подразумевают правильное использование языковых норм, грамотность, лексическую и стилистическую точность. Преподаватель должен владеть литературным языком и уметь адаптировать свою речь в зависимости от аудитории.

В педагогической практике используются как монологические, так и диалогические формы общения. *Монологическая речь* преподавателя направлена на изложение учебного материала и не предусматривает активного участия обучающихся в процессе общения. Она эффективна при лекциях и объяснении сложных концепций. *Диалогическая форма* общения включает активное взаимодействие с обучающимися, побуждает их к вопросам и обсуждению. Диалог способствует развитию критического мышления и лучше усваивается аудиторией.

Функции педагогического общения:

- информационная – передача знаний и информации;
- социально-перцептивная – восприятие и понимание личности обучающегося;
- самопрезентативная – представление личности преподавателя;
- интерактивная – организация совместной деятельности;
- амотивная – эмоциональное влияние и побуждение в учащемся нужных эмоциональных переживаний.

Преподаватель высшей школы является инициатором и руководителем процесса общения, суть которого составляют система, приемы и навыки взаимодействия педагога и коллектива обучающихся, содержанием которого являются обмен информацией, учебно-воспитательное воздействие, организация взаимоотношений и трансляция личности педагога обучаемым¹.

Стиль общения преподавателя воплощает социально-этические установки общества, вуза, он отражает личностный и педагогический уровень педагога, его эмоционально-психологические особенности. Важной задачей начинающего педагога высшей школы является поиск оптимального

¹ Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 544 с.

для целей воспитания собственного индивидуального стиля общения с обучающимися. Традиционно выделяют три основных стиля педагогического общения: *авторитарный, либеральный и демократический* (рисунок 7).

Известный психолог В. А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

1. *Общение на основе высоких профессиональных установок педагога*, его отношения к педагогической деятельности в целом. Причем в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах.

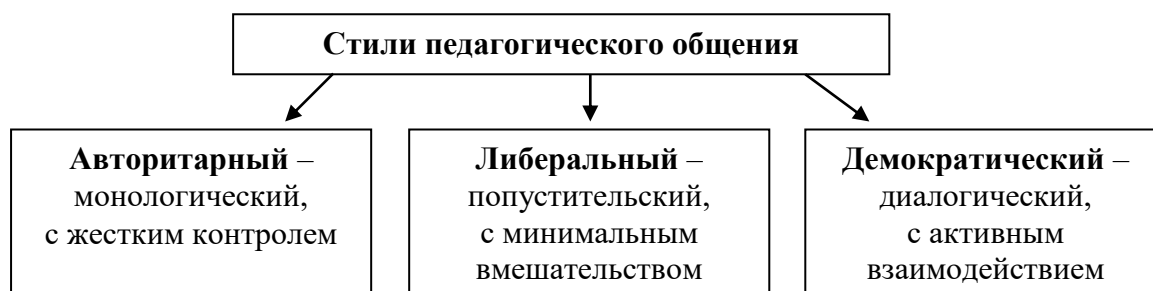


Рис. 7. Стили педагогического общения

2. *Общение на основе дружеского расположения*. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации.

3. *Общение-дистанция* представляет собой самый распространенный тип педагогического общения. При этом во взаимоотношениях всегда прослеживается дистанция во всех сферах. Подобный стиль формирует отношения «преподаватель – студенты».

4. *Общение-устрашение* – негативный стиль общения, считающийся антигуманным и указывающим на педагогическую несостоятельность преподавателя, который к нему прибегает.

5. *Общение-заигрывание*, характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такой стиль обеспечивает лишь ложный, «дешевый» авторитет¹.

Результативность учебного процесса и эффективность педагогической деятельности в целом зависят от того, насколько хорошо педагог понимает особенности личности учащегося. Некоторые факторы могут затруднять это восприятие. К таким факторам относятся *стереотипы*, на основании которых педагог оценивает личность учащихся. Они часто фор-

¹ Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 544 с.

мируются незаметно для самого педагога и, будучи недостаточно осознанными, становятся препятствием для успешного обучения. Стереотипы могут быть как положительными, так и отрицательными. Положительные стереотипы (например, ожидание успеха) могут мотивировать обучающихся, тогда как отрицательные (предвзятое отношение) могут мешать эффективному взаимодействию.

А. А. Реан выделял шесть групп социально-перцептивных стереотипов:

– *антропологические стереотипы* проявляются в том, что оценка внутренних, психологических качеств человека, его личности зависит от особенностей его физического облика;

– *этнонациональные стереотипы* проявляются в том случае, если психологическая оценка человека опосредована его принадлежностью к той или иной расе, нации, этнической группе;

– *социально-статусные стереотипы* состоят в зависимости оценки личностных качеств человека от его социального статуса;

– *социально-ролевые стереотипы* проявляются в зависимости оценки личностных качеств человека от его социальной роли, ролевых функций;

– *экспрессивно-эстетические стереотипы* определяются зависимостью оценки личности от внешней привлекательности человека;

– *вербально-поведенческие стереотипы* связаны с зависимостью оценки личности от внешних особенностей.

Таким образом, психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися включают множество аспектов, от техники речи и стилей общения до разрешения конфликтов. Эффективная педагогическая коммуникация способствует не только успешному усвоению знаний, но и всестороннему развитию личности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях новые требования профессиональных стандартов предполагают высокий уровень профессиональной компетенции преподавателей высшей школы. Образовательный процесс обучающихся строится на психолого-педагогических технологиях обучения, которые имеют богатый потенциал формирования профессиональных компетенций у обучающихся, а понятие «профессиональная компетентность преподавателя» предполагает совершенную психолого-педагогическую подготовку. Субъект педагогического процесса, усвоив материал основы педагогики высшей школы, будет более успешным не только в педагогической деятельности, но и в любом обществе.

В учебно-методическом пособии рассмотрены содержание и формы педагогической деятельности, психология личности преподавателя, учет психологических особенностей обучающихся и психологические особенности взаимодействия с ними.

Преподаватель высшей школы несет ответственность за образование и развитие обучающихся, обеспечивая их адаптацию к новым социально-экономическим условиям, развивая их способность к саморазвитию и творческому мышлению. Именно он формирует у будущих специалистов способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что требует от самого преподавателя способность к постоянному профессиональному и личностному росту.

Представим основные выводы:

1. Психология играет значительную роль в педагогической деятельности преподавателя высшей школы, влияя на качество образовательного процесса и результаты обучения. Знание и применение психологических принципов и методов обогащает педагогическую практику и способствует более успешному образованию и развитию обучающихся, помогает создать более эффективный и благоприятный психологический климат в обучении¹.

2. Психологическая компетентность преподавателя включает в себя совокупность знаний в области психологии, умение применять их в педагогической практике и способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

3. Взаимодействие преподавателя и обучающегося требует учета его индивидуальных психологических особенностей, что способствует созда-

¹ Газизьянов Т. А. Использование психологических знаний для успешного осуществления педагогического взаимодействия // Подготовка кадров для силовых структур : современные направления и образовательные технологии : материалы XXIX Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 5–6 марта 2024 г. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. С. 145–147.

нию эффективной образовательной среды и успешному развитию личности обучающегося.

4. Методы и формы педагогической деятельности должны отличаться многообразием и быть адаптированными к различным типам обучающихся, что позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов в учебный процесс.

5. Профессиональное становление преподавателя высшей школы – это непрерывный процесс формирования новых знаний и навыков, способность и готовность к профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Предполагаем, что содержание учебно-методического пособия может быть использовано преподавателями высших учебных заведений для повышения своей профессиональной компетентности и эффективности педагогической деятельности. Рекомендации, приведенные в пособии, способствуют личностному росту и профессиональному становлению преподавателя, что в конечном итоге отражается на качестве образовательного процесса и развитии обучающихся. Знания психологических особенностей преподавателя высшей школы ориентирует будущих специалистов в деле совершенствования и построения профессионального жизненного пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Ананьев, Б. Г.** К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев. – Текст : непосредственный // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л. : ЛГУ, 1974. – С. 3–15.

2. **Арнцт, Е. В.** Роль психологического благополучия личности в профессиональной педагогической деятельности / Е. В. Арнцт. – URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/10/additions> (дата обращения: 10.06.2024). – Текст : электронный.

3. **Артюхова, Т. Ю.** Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16283-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 10.06.2024).

4. **Асташова, Н. А.** Гуманистические основы педагогической деятельности / Н. А. Асташова. – Текст : электронный // Вестник БГУ. – 2016. – № 1 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskie-osnovy-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.06.2024).

5. **Байбородова, Л. В.** Технологии педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова. – 2 часть. Организация деятельности : учебное пособие. – 2-е изд., испр. И доп. / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 319 с. – Текст : непосредственный.

6. **Безюлева, Г. В.** Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2015. – 320 с. – Текст : непосредственный.

7. **Беляе, Ю. В.** Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики / Ю. В. Беляева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 27.1 (131.1). – С. 13–14. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/35947/> (дата обращения: 11.06.2024).

8. **Беть, Я. Е.** Адаптация студентов к обучению в вузе как основа будущей конкурентоспособности специалиста / Я. Е. Беть. – Текст : непосредственный // Студенческая наука и XXI век. – 2019. – Т. 16. – № 1-2 (18). – С. 222–229.

9. **Борзова, Т. А.** Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза. Территория новых возможностей / Т. А. Борзова. – Текст : непосредственный // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 177–185.

10. **Бороздина, Г. В.** Психология и педагогика : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-2744-3. – Текст :

электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535531> (дата обращения: 10.06.2024).

11. **Буланова-Топоркова, М. В.** Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с. – Текст : непосредственный.

12. **Выготский, Л. С.** Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2005 – 1136 с. – Текст : непосредственный.

13. **Вяземский, Е. Е.** Вклад великого российского педагога К. Д. Ушинского в отечественную педагогику и образование / Е. Е. Вяземский. – Текст : электронный // Вестник Государственного университета просвещения. – Серия: История и политические науки. – 2023. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-velikogo-rossiyskogo-pedagoga-k-d-ushinskogo-v-otchestvennuyu-pedagogiku-i-obrazovanie> (дата обращения: 10.06.2024).

14. **Газалиев, А. М.** Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности / А. М. Газалиев, В. В. Егоров, Е. Г. Огольцова. – Текст : непосредственный // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2011. – № 8. – С. 19–23.

15. **Газизьянов, Т. А.** Использование психологических знаний для успешного осуществления педагогического взаимодействия / Т. А. Газизьянов. – Текст : непосредственный // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXIX Всероссийской научно-методической конференции, Иркутск, 5–6 марта 2024 года. – Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. – С. 145–147.

16. **Гальперин, П. Я.** Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 45 с. – Текст : непосредственный.

17. **Гумерова, Ф. Ф.** Непрерывное образование как условие профессионального становления педагога / Ф. Ф. Гумерова, Р. М. Латыпова, Г. В. Харрасова. – Текст : непосредственный // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № 2 (70). – С. 124–132.

18. **Грановская, Р. М.** Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2006. – 414 с. – Текст : непосредственный.

19. **Гребенкина, Л. К.** Введение в педагогическую деятельность : учебно-методическое пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Рязань, 2006. – 168 с. – Текст : непосредственный.

20. **Даринская, Л. А.** Педагогика высшей школы : учебник / Л. А. Даринская, О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, А. Н. Оськина. – М. : КНОРУС, 2024. – 194 с. – Текст : непосредственный.

21. **Ефимова, Н. С.** Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. С. Ефимова, Н. В. Плаксина, Е. С. Ефимова. – М. : РХТУ им. Д. И. Менделеева, 2018. – 156 с. – Текст : непосредственный.

22. **Иванова, Е. А.** Разработка модели профессиональной позиции педагога / Е. А. Иванова, Т. Л. Лысенко. – Текст : непосредственный // Амурский научный вестник. – 2023. – № 3.

23. Карпенко, Л.А. История психологии в лицах : персоналии / Москва : ПЕР СЭ, 2005. – 783 с. – Текст : непосредственный.

24. **Качуровский, В. И.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / В. И. Качуровский; Пермский государственный национальный исследовательский университет – Пермь, 2015. – 150 с. – Текст : непосредственный.

25. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 711 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

26. **Кузьмина, Н. В.** Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : монография / Н. В. Кузьмина (Головко-Гаршина). – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. – 144 с. – Текст : непосредственный.

27. **Леонтьев, А. Н.** Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с. – Текст : непосредственный.

28. **Леонтьев, Д. А.** Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Вестник Моск. ун-та. – Серия 14. Психология. – 2016. – № 2. – С. 3–18.

29. **Мижериков, В. А.** Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / В. А. Мижериков. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 554 с. – Текст : непосредственный.

30. **Мурзина, С. М.** Психология и типология личности студента / С. М. Мурзина. – Текст : непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 1 (35). – С. 307–314.

31. **Назарова, И. Б.** Типология преподавателей высшей школы / И. Б. Назарова. – Текст : непосредственный // Социологические исследования (СОЦИС) : ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. – М., 2006. – № 11. – С. 115–119.

32. **Пережовская, А. Н.** Вклад Я. А. Коменского в развитие педагогической науки / А. Н. Пережовская. – Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 27–30. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7993/> (дата обращения: 10.06.2024).

33. **Петровичев, В. М.** Преподаватель высшей школы как профессия / В. М. Петровичев. – Тула : Изд-во ТулГУ. – 2010. – 308 с. – Текст : непосредственный.

34. **Поляков, А. В.** Психологические аспекты профессиональной деформации преподавателей вузов / А. В. Поляков. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Серия 6. Филосо-

фия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2007. – № 4. – С. 294–302.

35. Проблемы становления профессиональной зрелости педагога в условиях непрерывного образования : сб. науч. тр. / под ред. В. Н. Максимовой. – СПб., 2010. – Вып. 2. – Текст : непосредственный.

36. **Рубинштейн, С. Л.** Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : АН СССР, 1959. – 356 с. – Текст : непосредственный.

37. **Рубинштейн, С. Л.** Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

38. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с. – Текст : непосредственный.

39. **Сайфуллин, Ф. А.** Педагогика : учебное пособие / Ф. А. Сайфуллин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Башкирский гос. ун-т. – Уфа : БашГУ, 2014. – 263 с. – Текст : непосредственный.

40. **Смирнов, С. Д.** Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537549> (дата обращения: 10.06.2024).

41. **Старикова, Л. Д.** Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 125 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.

42. **Столяренко, А. М.** Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-дана, 2001. – 423 с. – Текст : непосредственный.

43. **Таратухина, Ю. В.** Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Издательство «Юрайт», 2024. – 217 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543871> (дата обращения: 10.06.2024).

44. **Файзиева, Е. Б.** Педагогика : учебное пособие / Е. Б. Файзиева. – М. : ЭПИ МИСиС, 2005. – 131 с. – Текст : непосредственный.

45. **Харрасова, Г. В.** Личность педагога в современном образовательном пространстве / Г. В. Харрасова, Ф. Ф. Гумерова. – Текст : непосредственный // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 3 (15). – С. 88–92.

46. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Текст : непосредственный.

47. **Юревич, А. В.** Психологи тоже шутят / А. В. Юревич; Изд. ПЕР СЭ. – 2003. – 256 с. – Текст : непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Психолого-методические рекомендации личностного роста и профессионального становления преподавателя высшей школы

Личностный рост и профессиональное становление преподавателя высшей школы являются важнейшими аспектами его успешной карьеры. Эти процессы включают развитие профессиональных и личностных качеств, повышение компетентности и адаптацию к изменяющимся условиям образовательной среды (таблица).

Таблица

1. Самоанализ и самооценка		
Периодический самоанализ: <ul style="list-style-type: none"> • Регулярно анализируйте свои достижения и недостатки. • Определяйте свои сильные и слабые стороны. 	Составление личного плана развития: <ul style="list-style-type: none"> • Формулируйте краткосрочные и долгосрочные цели. • Определяйте конкретные шаги для достижения этих целей. 	Обратная связь: <ul style="list-style-type: none"> • Получайте обратную связь от коллег, учеников и руководства. • Используйте эту информацию для корректировки своих методов и подходов.
2. Профессиональное развитие		
Непрерывное обучение: <ul style="list-style-type: none"> • Посещайте курсы повышения квалификации и тренинги. • Изучайте современные методы и технологии обучения. 	Участие в научных исследованиях: <ul style="list-style-type: none"> • Публикуйте статьи в научных журналах. • Участвуйте в конференциях и семинарах. 	Сетевое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> • Вступайте в профессиональные сообщества. • Обменивайтесь опытом с коллегами из других образовательных учреждений.
3. Развитие личностных качеств		
Эмоциональная устойчивость: <ul style="list-style-type: none"> • Практикуйте техники управления стрессом (медитация, йога, физические упражнения). • Учитесь справляться с негативными эмоциями и конфликтами. 	Коммуникационные навыки: <ul style="list-style-type: none"> • Развивайте навыки активного слушания и эффективного общения. • Учитесь ясно и доступно объяснять сложные концепции. 	Самотивация: <ul style="list-style-type: none"> • Найдите свои источники вдохновения и мотивации. • Устанавливайте позитивные установки и цели.

4. Организация рабочего процесса		
Тайм-менеджмент: <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывайте эффективные планы и графики работы. • Используйте техники приоритизации задач (например, матрица Эйзенхауэра). 	Эффективное использование технологий: <ul style="list-style-type: none"> • Используйте современные образовательные платформы и инструменты. • Осваивайте новые программы и приложения для повышения эффективности работы. 	Баланс работы и личной жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Находите время для отдыха и хобби. • Устанавливайте четкие границы между работой и личной жизнью.
5. Педагогическая деятельность		
Индивидуальный подход к обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> • Учитывайте индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. • Создавайте инклюзивную и поддерживающую образовательную среду. 	Интерактивные методы обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Используйте проектные методы, групповые дискуссии и игры. • Стимулируйте активное участие обучающихся в учебном процессе. 	Оценка и обратная связь: <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывайте объективные критерии оценки знаний и навыков. • Предоставляйте конструктивную обратную связь и рекомендации для улучшения.

Личностный рост и профессиональное становление преподавателя высшей школы требуют постоянного развития, самоанализа и адаптации к новым вызовам. Следуя представленным рекомендациям, преподаватель может повысить свою компетентность, улучшить взаимодействие со студентами и коллегами, а также добиться значительных успехов в своей профессиональной деятельности.

Экспресс-методики психической саморегуляции для преподавателей высшей школы

Экспресс-методики психической саморегуляции для преподавателей высшей школы необходимы для снижения стресса и напряжения, с которыми они могут сталкиваться в процессе подготовки и проведения занятий, а также при взаимодействии с обучающимися, коллегами и руководством. Эти методики способствуют улучшению концентрации и внимания, помогают повысить эмоциональную устойчивость, способствует улучшению общего психического здоровья и повышению качества профессиональной деятельности преподавателей (таблица).

Таблица

Методика	Описание	Инструкции	Продолжительность
Дыхательные упражнения	Успокаивают нервную систему и улучшают концентрацию.	1. Сядьте удобно. 2. Вдохните медленно через нос на 4 счета. 3. Задержите дыхание на 4 счета. 4. Медленно выдохните через рот на 4 счета. 5. Повторите 5–10 раз.	5–10 минут
Прогрессивная мышечная релаксация	Снимает мышечное напряжение и снижает стресс.	1. Сядьте или лягте удобно. 2. Поочередно напрягайте и расслабляйте мышцы, начиная с ног и заканчивая головой. 3. Держите напряжение 5 секунд, затем расслабляйте на 10 секунд.	10–15 минут
Визуализация	Создает положительные эмоции и улучшает настроение.	1. Сядьте удобно и закройте глаза. 2. Представьте себе спокойное и приятное место (пляж, лес и т. д.).	5–10 минут

Продолжение таблицы

Методика	Описание	Инструкции	Продолжительность
		3. Визуализируйте детали: звуки, запахи, ощущения. 4. Проведите мысленно в этом месте 5–10 минут.	
Медитация осознанности	Повышает осознанность и снижает тревожность.	1. Найдите тихое место и сядьте удобно. 2. Закройте глаза и сосредоточьтесь на дыхании. 3. Если мысли отвлекают, мягко возвращайтесь к дыханию. 4. Продолжайте 5–10 минут.	5–10 минут
Техника «5-4-3-2-1»	Помогает быстро вернуть контроль над эмоциями.	1. Назовите 5 вещей, которые видите. 2. Назовите 4 вещи, которые можете потрогать. 3. Назовите 3 вещи, которые можете услышать. 4. Назовите 2 вещи, которые можете почувствовать с помощью обоняния. 5. Назовите 1 вещь, которую можете попробовать на вкус.	3–5 минут
Аутотренинг	Способствует расслаблению и самоуспокоению через самовнушение.	1. Сядьте или лягте удобно. 2. Закройте глаза и произнесите про себя спокойные фразы, например: «Я спокоен», «Мои мышцы расслаблены».	5–10 минут

Окончание таблицы

Методика	Описание	Инструкции	Продолжительность
		3. Повторяйте фразы несколько раз, сосредотачиваясь на ощущениях в теле.	
Мини-разминка	Устраняет физическое напряжение и улучшает кровообращение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встаньте и сделайте несколько простых упражнений: наклоны, потягивания, вращение плечами. 2. Сконцентрируйтесь на ощущениях в теле. 3. Дышите глубоко и равномерно. 	5–7 минут

Учебное издание

Газизьянов Тимур Альбертович
(б/с, б/з)
Харрасова Гульемеш Ваисовна
(кандидат биологических наук, б/з)
Альмухаметова Гульфия Гаязовна
(кандидат педагогических наук, б/з)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебно-методическое пособие

Редактор Е. А. Карамзина

Подписано в печать 20.06.2025

Гарнитура Times

Уч.-изд. л. 2,8

Тираж 20 экз.

Выход в свет 30.06.2025

Формат 60x84 1/16

Усл. печ. л. 3

Заказ № 42

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*