



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ИТОГИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2023–2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
УФИМСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
МВД РОССИИ

**Сборник материалов учебно-методического сбора
профессорско-преподавательского состава института**

© Уфимский ЮИ МВД России, 2025 г.

Об издании – 2, 3

УДК 378.6.351.74.016(470.57-25)(082)

ББК 74.480.26(2Рос.Баш)я431

Н93

*Рекомендован к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

**Под общей редакцией
кандидата юридических наук, доцента О. С. Носкова**

Редакционная коллегия:

А. А. Романов, кандидат юридических наук, доцент;

Э. Д. Нугаева, кандидат юридических наук, доцент;

А. А. Исаев, кандидат философских наук, доцент;

П. А. Мухаметов, кандидат исторических наук, доцент;

А. Ф. Мухаметшин, кандидат юридических наук;

А. В. Огрыза

Н93 **Итоги учебно-методической деятельности за 2023–2024 учебный год и перспективы развития образовательной среды Уфимского юридического института МВД России** [Электронное издание] : материалы учебно-методического сбора профессорско-преподавательского состава института / под общ. ред. О. С. Носкова. – Электрон. текстовые дан. 702 МБ (2,75 МБ). – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, 1 GHz; 512 mb оперативной памяти; 3 mb ОЗУ; CD/DVD-ROM дисковод; операционная система Windows XP и выше; AdobeReader 8.0 и выше. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-7247-1209-5

В настоящий сборник включены тезисы докладов, сообщений, выступлений участников учебно-методического сбора профессорско-преподавательского состава института «Итоги учебно-методической деятельности за 2023–2024 учебный год и перспективы развития образовательной среды Уфимского юридического института МВД России».

Издание предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России.

УДК 378.6.351.74.016(470.57-25)(082)

ББК 74.480.26(2Рос.Баш)я431

© Уфимский ЮИ МВД России, 2025

Научное издание

**Итоги учебно-методической деятельности за 2023–2024 учебный год
и перспективы развития образовательной среды
Уфимского юридического института МВД России**

Материалы учебно-методического сбора
профессорско-преподавательского состава института

Редакторы	Г. Ф. Сурагулова Р. Р. Гафарова Е. А. Карамзина
Корректурa, компьютерная верстка	Г. Ф. Сурагулова
Дизайн обложки	А. Р. Сальманов

Дата подписания к использованию: 28.03.2025

Объем издания: 702 МБ (2,75 МБ)
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж: 10 дисков

Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2

СОДЕРЖАНИЕ

[Носков О. С.](#)

Об итогах учебно-методической деятельности Уфимского юридического института МВД России в 2024 г..... 9

[Кулеш Е. А.](#)

Оценка организации образовательного процесса в Уфимском ЮИ МВД России глазами обучающихся..... 18

[Карачурина Р. Ф., Габидуллина Э. В., Гафарова В. А.](#)

«Мультитрековая магистратура» как новый формат реализации программ магистратуры в университете: опыт УГНТУ..... 26

[Романов А. А.](#)

Всестороннее обеспечение и организация быта в пунктах временной дислокации как одно из направлений подготовки к действиям в особых условиях..... 30

[Хабибова Л. Д.](#)

Инновационные образовательные технологии в образовательных организациях МВД России.....

[Исаев А. А.](#)

Соотношение рационального и чувственно-эмоционального компонентов при проведении занятий по учебной дисциплине «Основы Российской государственности»..... 41

[Мухаметов П. А.](#)

Профессиональное здоровье преподавателей образовательных организаций системы МВД России: факторы и риски..... 44

[Багдалова А. Н.](#)

Использование инфографического материала в процессе обучения русскому языку как иностранному в ВУЗе..... 47

[Шакирова А. Ю.](#)

Перспективы использования систем автоматизации образовательного процесса на примере «Апекс-ВУЗ»..... 51

[Рябов С. А.](#)

Особенности применения метода решения практических задач..... 54

[Хаметова А. Р.](#)

Деловая игра с элементами тренинга как эффективный способ активизации познавательной деятельности обучающихся..... 57

[Тукаева Ф. А.](#)

Учебная дисциплина «Правовая статистика» как составляющая подготовки квалифицированных кадров для правоохранительных органов..... 61

[Вертинский К. Д.](#)

Современные методы использования тренировок в проведении практических занятий в силовых структурах..... 65

Хабибова Л. Д., Алешин С. В.

О методике подготовки выпускной квалификационной работы в образовательных организациях МВД России (на примере Уфимского юридического института МВД России)..... 71

Габзалилов В. Ф., Максимов К. В.

Некоторые аспекты практической подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, Направленность образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность..... 75

Латыпов В. С.

Опыт кафедры уголовного процесса в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий..... 79

Соловьев Д. Н.

Некоторые аспекты применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях..... 86

Пинтсон А. Н.

О правовых основаниях участия в оперативно-розыскных и следственных мероприятиях слушателей, находящихся на практике в подразделениях органов внутренних дел..... 88

Набиев Ф. Ф.

О подготовке дипломных работ по дисциплинам кафедры уголовного права и криминологии..... 93

Мигранов Р. Н.

Некоторые проблемные аспекты выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ..... 97

Нугаева Э. Д., Харисова З. И.

Об опыте подготовки квалифицированных кадров, специализирующихся на борьбе с киберпреступностью..... 99

Пейзак Р. И.

О повышении интереса к зарубежной литературе у обучающихся по дополнительным программам образования..... 104

Диваева И. Р.

Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации..... 108

Аминов И. Р.

Интеграция междисциплинарных курсов в образовательный процесс..... 111

Гумерова Р. Р.

Практико-ориентированный подход к подготовке обучающихся в образовательных организациях МВД России..... 113

Мурсалимов А. Т.

Актуальные вопросы повышения привлекательности образовательной программы повышения квалификации федеральных государственных гражданских служащих и работников подразделений по вопросам миграции территориальных отделов МВД России..... 117

<u>Музафин Р. Р., Никифоров П. В.</u>	
Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования....	119
<u>Айдагулова А. Р.</u>	
Технология разработки видео для системы дистанционного обучения.....	124
<u>Маликова Н. В.</u>	
Особенности усвоения знаниями уголовно-процессуального права (из опыта Уфимского ЮИ МВД России).....	127
<u>Поезжалов В. Б.</u>	
Особенности проведения аудиторных занятий, связанных с применением специальной техники, в рамках реализации программ повышения квалификации различных категорий сотрудников органов внутренних дел.....	131
<u>Киселев Н. Н., Миняшева Г. И.</u>	
Особенности государственной итоговой аттестации выпускников вузов МВД России в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.....	134
<u>Васильченко А. В.</u>	
Методические аспекты проведения занятий в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации сотрудников ГАИ МВД России «Обучение основам оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях».....	139
<u>Магомедалиев М. М.</u>	
Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников, проходящих повышение квалификации по дополнительной профессиональной подготовке.....	142
<u>Нугуманов А. Р.</u>	
Особенности реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в соответствии с приказом МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».....	145
<u>Нурисламов А. С.</u>	
Использование дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел в Уфимском юридическом институте МВД России.....	148
<u>Шакирова А. Ю.</u>	
Перспективы внедрения в учебный процесс образовательных учреждений МВД России искусственного интеллекта.....	152
<u>Лашина Г. В., Фомина М. А., Даньшина И. Б., Алексеева Е. Б.</u>	
Интеграция симуляционного обучения в систему дополнительного профессионального образования.....	155
<u>Дудин Н. С.</u>	
Использование фортификационных сооружений при проведении практических занятий по основным программам профессионального обучения.....	164

<u>Ахтямова К. М.</u>	
Проблемы современного ведомственного образования и профессиональной подготовки следователей и дознавателей.....	167
<u>Шагиева Г. Р.</u>	
Роль информационных технологий в сфере образования.....	170
<u>Янбухтин Р. М.</u>	
Инновационные технологии в контексте повышения безопасности обучающихся в образовательных организациях МВД России.....	175
<u>Сухоплюев П. А.</u>	
Использование инновационных технологий в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин.....	179
<u>Ковтунова С. Ю.</u>	
Цифровой этикет как фактор обеспечения безопасности обучающихся в системе МВД России.....	182
<u>Низамов С. С.</u>	
Психологические особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов.....	185
<u>Исаев А. А.</u>	
Обеспечение духовной безопасности личности обучающегося.....	190
<u>Халитов О. Ф.</u>	
Психологическая природа агрессивных шуток.....	196
<u>Мансурова З. Р.</u>	
Информационно-психологическая безопасность личности.....	203
<u>Газизьянов Т. А.</u>	
«Группы риска» обучающихся, подверженных воздействию деструктивных идеологий.....	207
<u>Олейник Р. Р.</u>	
Проблемы формирования идеологического иммунитета в высшей школе.....	213
<u>Кутушев Г. З.</u>	
Технология проблемного обучения в образовательном процессе как основа формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся.....	216
<u>Файзуллина И. И.</u>	
Современный сленг и его проявление в речи носителей русского языка.....	220
<u>Заболотных А. А.</u>	
О некоторых вопросах необходимости внедрения беспилотных летательных аппаратов в образовательных организациях МВД России.....	224
<u>Лукьянов Б. Г.</u>	
Инновации в профессиональной прикладной физической подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России.....	228

Фахрисламов Т. Р., Муфтахетдинов А. Р.

Приемы и методы отработки специальных упражнений стрельб
по огневой подготовке..... 233

Хамитов А. Р.

Основы подготовки внештатных снайперских групп
органов внутренних дел Российской Федерации..... 236

Пономарева Е. В.

Практическая направленность при проведении внеаудиторных
мероприятий..... 241

Носков О. С. – заместитель начальника
Уфимского юридического института
МВД России (по учебной работе)

ОБ ИТОГАХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УФИМСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА МВД РОССИИ В 2024 ГОДУ

Аннотация. В статье рассмотрены итоги учебно-методической деятельности Уфимского юридического института МВД России в 2024 г. Также подведены итоги по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная деятельность, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование, учебно-методическая работа, материально-техническое обеспечение.

Abstract. The article examines the results of the educational and methodological activities of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in 2024. It also summarizes the results of the material and technical support of the educational process.

Keywords: educational process, educational activities, vocational training, additional vocational education, educational and methodological work, material and technical support.

В 2024 г. Уфимским юридическим институтом МВД России (далее – Институт) с учетом задач, поставленных МВД России, осуществлялась работа по совершенствованию подготовки специалистов органов внутренних дел (далее – ОВД) при реализации основных и дополнительных образовательных программ с максимальной приближенностью содержания программ обучения к реальным условиям оперативно-служебной деятельности, а также повышения качества взаимодействия с другими образовательными организациями, территориальными органами МВД России и организациями, не входящими в систему МВД России.

При этом необходимыми условиями организации образовательного процесса в Институте выступали развитие учебно-материальной базы, а также продолжение работы по цифровизации образования путем освоения новых процессов, моделей и подходов, основанных на информационных технологиях.

С учетом разработанной программной документации и задач, поставленных перед 16 кафедрами, 4 факультетами, учебным отделом, отделом кадров и адъюнктурой Института в отчетный период реализовано:

1. В рамках организации работы подразделений Института обеспечено 100 % выполнение Предельных цифр приема на 2024 год в количестве 375 приемных мест, кроме того, зачислен 41 иностранный слушатель. В предстоящий период необходимо продолжить работу по профессиональной ориентации для выполнения Предельных цифр приема в Институт на 2025 г.

2. 20 июня 2024 года в Институте организован и проведен второй этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних и центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей территориальных органов МВД России на звание «Лучший по профессии» 2024 г., в рамках которого лучшие сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних и центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей территориальных органов МВД России, дислоцированных на территории Приволжского федерального округа, в течение двух конкурсных дней продемонстрировали знания нормативной базы деятельности сотрудника полиции, навыки оказания первой помощи, а также уровень физической и огневой подготовки.

3. В целях приведения нормативной базы Института в соответствие с нормативными правовыми актами Минобрнауки России, Минпросвещения России, МВД России разработано 3 и переработано 17 локальных нормативных актов по направлению образовательной деятельности. В предстоящий период запланирована работа по актуализации 2 локальных нормативных актов.

4. В целях повышения эффективности реализации образовательного процесса организована разработка (актуализация) 57 из 92 реализуемой Институт образовательной программы.

5. К 1 августа 2024 года курсантами 1-х курсов в количестве 131 чел., а также к 25 сентября 2024 года в количестве 28 чел. (итог 159 чел.), было обеспечено завершение освоения курсантами программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский».

6. В целях организации ускоренного обучения сотрудников, имеющих среднее профессиональное образование, подготовлены индивидуальные учебные планы для 34 обучающихся факультета заочного обучения 2024 года набора.

1. Организация образовательного процесса

1.1. Реализация образовательных программ

В соответствии с лицензией в отчетный период осуществлялась реализация 92 образовательных программ.

Организация практической подготовки обучающихся во взаимодействии с территориальными органами МВД по Республике Башкортостан, а также органами и организациями, не входящими в систему МВД России, позволила в отчетный период:

- организовать 125 выездных занятий с обучающимися Института, а также привлечь к реализации основных и дополнительных образовательных программ представителей сторонних организаций в количестве 308 учебных занятий;

- заключить 4 договора о сотрудничестве с территориальными органами МВД России и образовательными организациями МВД России, тем самым увеличив количество договоров до 53;

- осуществить прохождение практик (350 обучающимися в очной форме в подразделениях 24 территориальных органов МВД России и 138 слушателей в заочной форме в подразделениях 10 территориальных органов МВД России).

1.2. Выполнение учебной нагрузки

Общий объем выполненной кафедрами в 2023-2024 гг. учебной нагрузки составил 154064,4 часов, из них объем аудиторных занятий – 70,9 %, в том числе занятий семинарского типа 60 %. Средний объем учебной нагрузки на единицу ставки профессорско-преподавательского состава составил 621 час.

Отклонение учебной нагрузки от общего объема на 213 часов обусловлено сокращением количества обучающихся, внесением изменений в основные программы профессионального обучения, а также расхождением количества плановых и фактически состоявшихся заездов по программам повышения квалификации, основным программам профессионального обучения.

1.3. Образовательная деятельность

По состоянию на 31 декабря 2024 г. в Институте прошли обучение 1862 чел., из них:

- по программам высшего образования – 1406 чел. (АППГ – 1470 чел.);

- по программам среднего профессионального образования – 134 чел. (АППГ – 136 чел.);

- по программам профессиональной подготовки – 269 (АППГ – 364 чел.);

- по программам переподготовки и повышения квалификации – 30 чел. (АППГ – 60 чел.);

- по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров – 23 чел. (АППГ – 22 чел.)

Очная форма обучения

По результатам рейтинга успеваемости по очной форме обучения за прошедший учебный год первое место занял 5 курс (4,01 балла) (АППГ 2022-2023 учебного года составил - 4,35 балла).

Рейтинг взводов возглавили обучающиеся 925 учебного взвода 5 курса 2019 года набора.

Стоит отметить показатели среднего балла по обоим факультетам:

– факультет подготовки следователей – 3,88 балла (АППГ 2022–2023 учебного года составил – 4,09 балла);

факультет подготовки сотрудников полиции – 3,75 балла (АППГ 2022-2023 учебного года составил – 4,0 балла).

Показатель среднего балла промежуточной аттестации иностранных слушателей улучшился по сравнению с АППГ:

315 учебная группа – средний балл составил – 4,22;

351 учебная группа – средний балл составил – 4,23;

215 учебная группа – средний балл составил – 4,69.

С сентября 2023 по август 2024 г. на 1 курсе (2023 г. н.) было отчислено 10 чел., из них 7 чел. по собственной инициативе и 3 чел. по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и начальника образовательной организации

Среди иностранных слушателей 1 отчислен по инициативе обучающегося.

Качество подготовки обучающихся в очной форме позволило обеспечить в 2024 г. 100% прохождения 204 выпускником государственной итоговой аттестации.

Дипломы с отличием выданы 21 выпускнику (АППГ – 9), из них:

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности – 11 чел.;

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность – 10 чел.

Заочная форма обучения

По заочной форме обучения в отчетный период организованы и проведены 22 промежуточные аттестации.

Результаты промежуточной аттестации за отчетный период в сравнении с АППГ показали увеличение среднего балла. По итогам рейтинговой оценки отмечены слушатели 5 курса, 2020 года набора, средний балл которого составил 3,81.

По заочной форме обучения отмечено уменьшение количества отчисленных слушателей с 104 чел. в АППГ до 70 чел. в отчетный период, 41 из которых отчислены по личным обстоятельствам.

Вместе с тем оценка качества освоения образовательных программ слушателями заочной формы обучения свидетельствует об удовлетворительном уровне их подготовки, что подтверждается результатами 99 % прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации по 3 специальностям и 1 направлению подготовки.

Профессиональное обучение

В отчетный период реализовано 12 программ профессионального обучения, из них:

7 программ профессиональной подготовки освоили 1249 чел. (АППГ – 1569 чел.);

5 программ повышения квалификации освоили 1673 (АППГ – 1226 чел.)

Оценку знаний стажером законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в 2024 г. дистанционно прошли 1002 стажера (АППГ – 691), из них МВД по Республике Башкортостан – 594 человек (АППГ – 469), Управление МВД России по Оренбургской области – 407 человек (АППГ – 222), Уфимская школа кинологов – 1 человек.

Средняя единовременная наполняемость на ФПП составила – 491 чел. (АППГ – 662 чел.), в том числе:

по программам профессиональной подготовки – 411 чел. (АППГ – 578 чел.);

по программам повышения квалификации – 80 чел. (АППГ – 84 чел.)

Снижение единовременной наполняемости по программам профессиональной подготовки связано с уменьшением запланированного План-графиком профессионального обучения сотрудников МВД России в 2024 г. количеством сотрудников, направляемых на обучение.

За отчетный период отмечено снижение количества отчисленных слушателей со 159 чел. в АППГ до 90 чел., из них (по комплектуемому органу):

сотрудники МВД по Республике Башкортостан – 53 чел.;

сотрудники УМВД России по Оренбургской области – 24 чел.;

сотрудники Управления Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Башкортостан – 10 чел.;

сотрудники Уфимского ЛУ МВД России на транспорте – 3 чел.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения свидетельствуют об отрицательной динамике среднего балла по сравнению с показателями АППГ.

Дополнительное профессиональное образование

По программам дополнительного профессионального образования за отчетный период прошли обучение 843 (АППГ – 728) сотрудника по 27 должностным категориям программ повышения квалификации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий – 538 (АППГ – 294) сотрудников. Численность обучающихся определялась Планом-графиком, утвержденным Министром внутренних дел Российской Федерации на 2024 г., а также указаниями ГУРЛС МВД России.

Подготовка к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях

Подготовку к выполнению действий в особых условиях прошли:

175 обучающихся за 2023–2024 учебный год – это 2021 и 2022 гг. (СПО) набора (398 – это обучающиеся 2019, 2020 и 2021 (СПО) года набора. Общий итог курсантов и слушателей 573 чел.) курсантов в полном объеме, а также 311 курсантов в рамках прохождения I этапа учебной практики по формированию умений и навыков действий в особых условиях;

815 сотрудников территориальных органов МВД России по Республике Башкортостан и УМВД России по Оренбургской области (АППГ – 701);

511 сотрудников Института, включенных в состав сводного отряда полиции, которые изучили 19 тем в рамках ежемесячной организации практических занятий.

2. Учебно-методическая работа

В отчетный период продолжена работа по совершенствованию учебной и методической работы кафедр Института и факультета профессиональной подготовки. Так, по направлению организации учебно-методической работы за 2023-2024 учебный год:

– состоялось 16 заседаний методического совета, на которых рассмотрены вопросы по совершенствованию учебной и методической работы, методического обеспечения реализуемых образовательных программ (обсуждено более 2500 элементов образовательных программ, 84 актов внедрения), а также анализа и распространения передового методического и педагогического опыта;

– организована работа 25 предметно-методических секций кафедр, на заседаниях которых уделялось внимание обсуждению вопросов организации образовательного процесса и учебно-методического обеспечения реализуемых дисциплин, в том числе по приоритетному профилю Института;

– проведены 3 учебно-методических мероприятия (2 учебно-методических сбора профессорско-преподавательского состава и 1 семинар), посвященных современным подходам к подготовке кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, инновациям и положительному опыту, а также итогам учебно-методической деятельности и перспективам развития образовательной среды Института;

– организованы и проведены комплексные проверки деятельности 5 кафедр Института, по результатам которых определена оценка соответствия их деятельности требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, организации и эффективности деятельности кафедр по выполнению возложенных на них функций.

В 2024 г. кафедрой огневой и тактико-специальной подготовки проведено выездное занятие в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», которое признано положительным опытом к применению в образовательных организациях системы МВД России.

В рамках контроля качества подготовки и уровня профессионального мастерства в отчетный период в Институте выполнено 622 контрольных посещения различных видов учебной деятельности, в том числе – 20 руководством Института.

Анализ результатов показал, что на высоком методическом и организационном уровне проведено 229 учебных занятия, на достаточном – 391, на недостаточном – 2.

Продолжается функционирование школы педагогического мастерства, которая осуществляет реализацию двух программ:

– «Школа педагогического мастерства» педагогических работников Уфимского юридического института МВД России (с частичным применением системы дистанционных образовательных технологий);

– «Школа педагогического мастерства» учебно-вспомогательного персонала Уфимского юридического института МВД России (с применением системы дистанционных образовательных технологий).

В предстоящий период планируется продолжить обучение вновь назначаемых педагогических работников на должности профессорско-преподавательского состава, а также сотрудников и работников учебно-вспомогательного персонала.

В отчетном периоде в Институте проведена рейтинговая оценка учебной и методической деятельности, в которой приняли участие 180 сотрудников (работников) по 6 должностным категориям. Победителями стали:

начальник кафедры – полковник полиции Э. Д. Нугаева;

заместитель начальника кафедры – полковник полиции П. В. Надтачаев;

профессор кафедры – И. А. Биккинин;

доцент кафедры – майор полиции З. И. Харисова;

старший преподаватель кафедры – подполковник полиции И. Х. Еркеев;

преподаватель кафедры – майор полиции А. М. Алексеев.

Организованы и проведены ежегодные конкурсные мероприятия:

– по итогам конкурса «Лучшая организация работы учебно-методических кабинетов кафедр» дипломом I степени награждена кафедра огневой и тактико-специальной подготовки;

– по итогам конкурса «Преподаватель года» победителем стал доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Д. А. Курбанов;

– по итогам конкурса «Лучшая кафедра года» дипломом победителя и переходящим кубком награжден коллектив кафедры криминалистики.

Также в отчетный период кафедрами Института проведены 35 внеаудиторных учебных мероприятий различного уровня (5 – международного, 4 – всероссийского, 28 – вузовского).

Считаю необходимым в предстоящий период продолжить проведение внеаудиторных учебных мероприятий международного уровня профильными кафедрами Института.

3. Учебно-материальная база Института

Библиотечный фонд

В 2024 г. фонд библиотеки Института пополнился основной и дополнительной печатной литературой в количестве 1563 экземпляра (АППГ – 2196) и библиотеки факультета профессиональной подготовки в количестве 752 экземпляров (АППГ – 939).

На 31 декабря 2024 г. фонд библиотеки Института составляет 145 047 единиц хранения, факультета профессиональной подготовки – 15 994 единиц хранения.

Количество зарегистрированных пользователей библиотеки в 2024 г. составило 1262 человека. Количество посещений составило 13 352 (АППГ – 16 253), на факультете профессиональной подготовки – 10 153 (АППГ – 11 018).

Каждый обучающийся Института был обеспечен доступом к «Образовательной платформе Юрайт». За отчетный период количество просмотренных изданий составило 3903 наименования (АППГ – 4855), количество просмотров (книговыдача) – 21 716 изданий (АППГ – 31 186).

Фонд специальной библиотеки составляет 44 447 ед. хранения, за отчетный период поступило 758 ед. хранения, факультета профессиональной подготовки – 1299 ед. хранения.

Количество обслуженных пользователей специальной библиотеки в отчетный период составило 5887 лиц переменного состава и 1534 лица постоянного состава. Книговыдача составила 70 122 ед.

На факультете профессиональной подготовки количество обслуженных пользователей специальной библиотеки в отчетный период составило 1161 лиц переменного состава и 425 лица постоянного состава. Книговыдача составила 16140 ед.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В 2024 г. продолжалась работа по совершенствованию учебно-материальной базы Института:

– совместно с сотрудниками отдела технической защиты информации и криптографической защиты информации Центра информационных технологий, связи и защиты информации МВД по Республике Башкортостан организованы специальные работы по вводу в эксплуатацию по требованиям безопасности объектов информатизации кафедры оперативно-розыскной деятельности ОВД и редакционно-издательского отдела;

– заключены контракты (в том числе в рамках государственного оборонного заказа) на поставку оборудования системы видеонаблюдения, комплекта оборудования для модернизации компьютерного класса

с возможностью ведения дистанционного обучения на кафедре управления в ОВД, средств виброакустической защиты информации;

– обеспечено резервное копирование данных для бесперебойного функционирования электронной информационно-образовательной среды Института;

– организовано продление неисключительных прав на доступ обучающихся и профессорско-преподавательского состава Института к справочно-правовым системам, к изданиям электронно-библиотечной системы «Юрайт», а также техническое сопровождение информационных систем автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ», «Диплом-стандарт ФГОС СПО»;

– установлены 4 комплекта Комплекса «Комната тактико-специальной подготовки» (средства вычислительной, организационной техники, аудио-, видео-, звуковая и проекционная аппаратура) в кабинете педагогического мастерства, в учебно-методическом кабинете кафедры уголовного процесса, в учебно-методическом кабинете и в учебном полигоне «Дежурная часть» кафедры административно-правовых дисциплин;

– установлены 2 комплекта оборудования «Компьютерный класс с возможностью ведения дистанционного обучения (тип 3)» в компьютерном классе № 2 Компьютерного центра Института и «Компьютерный класс с возможностью ведения дистанционного обучения (тип 4)» в компьютерном классе (ауд. № 231) на факультете профессиональной подготовки;

– совместно с материально-ответственными лицами учебных подразделений Института и финансово-экономическим отделом подготовлены и направлены в Департамент по материально-техническому и медицинскому обеспечению МВД России пакеты документов на согласование списания объектов движимого имущества (средства связи, вычислительная и организационная техника), а также организовано списание 114 ед. техники;

– доведены лимиты бюджетных обязательств в рамках реализации заданий государственного оборонного заказа 2024 г. в интересах Института Федеральное казенное учреждение «Приволжское окружное управление материально-технического снабжения Министерства внутренних дел Российской Федерации» в объеме 10 623,59 тыс. рублей на закупку вычислительной и организационной техники.

© Носков О. С., 2025

Кулеш Е. А. – начальник учебного отдела Уфимского юридического института МВД России

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УФИМСКОМ ЮИ МВД РОССИИ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты образовательной деятельности и представлена оценка удовлетворенности организацией образовательного процесса в Уфимском юридическом институте МВД России по мнению обучающихся, также определены меры по его усовершенствованию в текущем учебном году.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучающиеся, образовательные программы, качество образования, организация, обеспеченность, престиж службы, органы внутренних дел.

Abstract. The article examines aspects of educational activities and presents an assessment of satisfaction with the organization of the educational process at the institute according to students. Measures for improving the educational process in the current academic year are also defined.

Keywords: educational process, students, educational programs, quality of education, organization, provision, prestige of service, internal affairs agencies.

В Уфимском юридическом институте МВД России (далее – Институт) в начале 2024-2025 учебного года было организовано и проведено анонимное анкетирование обучающихся очной формы обучения, слушателей факультета профессиональной подготовки и курсов переподготовки и повышения квалификации. Целью проведения анкетирования являлось определение оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса, а также выработка мер по его модернизации в текущем учебном году.

Предложенные респондентам вопросы затрагивали следующие аспекты образовательной деятельности:

1. Удовлетворенность качеством образования в Институте.
2. Оценка организации проведения аудиторных занятий и практической подготовки, а также заинтересованности педагогических работников в их проведении.
3. Организация и обеспеченность образовательной среды.
4. Обратная связь обучающегося с руководством и учебными подразделениями.
5. Оценка престижа службы в органах внутренних дел (далее – ОВД).

Удовлетворенность качеством образования в Уфимском ЮИ МВД России

В ходе анкетирования обучающихся установлен уровень удовлетворенности качеством образования в Институте.

В целом содержание программ обучения, а именно перечень учебных дисциплин, время для их освоения, практическую и общепрофессиональную значимость по пятибалльной шкале на «отлично» (5 баллов) оценили:

- 83 % обучающихся очной формы обучения;
- 62 % слушателей факультета профессиональной подготовки;
- 82 % слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

При этом качеством получаемого образования в полной мере удовлетворены:

- 77 % обучающихся очной формы обучения;
- 64 % слушателей факультета профессиональной подготовки;
- 80 % слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

В качестве основных направлений деятельности, которым уделяется наибольшее количество времени (помимо учебных занятий), респондентами по очной форме обучения были отмечены (табл. 1):

- привлечение к несению службы (наряды) – обучающиеся 4 и 5 курсов);
- осуществление подготовки к учебным занятиям (выполнение письменных работ, ликвидация задолженностей и пропусков занятий, посещение библиотек и др.) – обучающиеся 2 и 3 курсов.

Таблица 1

Сведения
по наиболее распространенным вариантам ответов

Курс	<i>Подготовка к учебным занятиям (выполнение письменных работ, ликвидация задолженностей и пропусков занятий, посещение библиотек и др.)</i>	<i>Несение службы (наряды)</i>	<i>Физическая подготовка и спорт</i>
2	25 %	23 %	22 %
3	30 %	18 %	23 %
4	24 %	27 %	16 %
5	18 %	25 %	17 %

Слушателями факультета профессиональной подготовки и курсов переподготовки и повышения квалификации в качестве основных направлений внеучебной деятельности в большинстве случаев выделены:

- подготовка к учебным занятиям (33 % слушателей факультета профессиональной подготовки и курсов переподготовки и повышения квалификации);
- самостоятельные занятия спортом (25 % слушателей факультета профессиональной подготовки; 63 % слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации).

Оценивая межличностные отношения во время обучения, респонденты в целом отмечают благоприятную атмосферу:

- 89 % обучающихся очной формы обучения;
- 84 % слушателей факультета профессиональной подготовки;
- 100 % слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

Проведенный анализ и обобщение результатов анкетирования относительно удовлетворенности качеством получаемого образования в Институте указывает на необходимость выработки мер, направленных на повышение качества проведения занятий, в том числе повышения уровня заинтересованности обучающихся к осуществлению самостоятельной подготовки к освоению образовательных программ во внеучебное время (посещение библиотек, использование электронных ресурсов, способствующих повышению уровня теоретических знаний обучающихся, а также более качественная организация индивидуальных консультаций профессорско-преподавательским составом).

Оценка организации проведения аудиторных занятий и занятий практической подготовки, а также заинтересованности педагогических работников в их проведении

В ходе проведения социологического исследования было предложено самостоятельно указать учебные дисциплины, которые вызвали наибольший интерес при их освоении (с учетом организации форм проведения аудиторных занятий и использованных методов и средств).

Наиболее часто встречаемые варианты ответов респондентов отражали специфику учебных планов и период обучения (курс обучения).

Так, обучающиеся очной формы обучения чаще всего выделили следующие учебные дисциплины:

- 2 курс обучения («Огневая подготовка», «Уголовное право», «Гражданское право», «Физическая подготовка», «Основы профессиональной деятельности»);
- 3 курс обучения («Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», «Криминалистика», «Судебная медицина»);

– 4 курс обучения («Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», «Криминалистика»);

– 5 курс обучения («Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)», «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел», «Криминалистика»).

Слушателями факультета профессиональной подготовки в ходе освоения основных программ профессионального обучения в наибольшем количестве случаев выделены дисциплины «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Основы уголовного права и криминалистики», «Первая помощь», «Деятельность сотрудников органов внутренних дел в специальных правовых режимах».

Отраженные данные указывают, что наибольший интерес у обучающихся, как правило, вызывают специализированные дисциплины, также учебные дисциплины, связанные с физической активностью.

Вместе с тем реализация образовательных программ предусматривает воспитательный компонент, предполагающий привитие теоретических знаний, направленных на повышение престижа службы, интереса к будущей профессиональной деятельности и традициям, соблюдающимся в системе ОВД, патриотическому воспитанию выпускников Института.

Таким образом, при реализации аудиторных занятий учебных дисциплин базового цикла педагогическим работникам целесообразно предусматривать формы, способы и методы проведения, направленные на повышение интереса к изучаемым специальностям.

При проведении социологического исследования также было предложено отметить педагогических работников, которые, по их мнению, организуют и осуществляют проведение занятий в наиболее интересных формах с применением различных средств и методов. Респондентами очной формы обучения в большинстве случаев были выделены следующие преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава :

– 2 курс обучения (педагогические работники кафедр социально-гуманитарных и экономических дисциплин, конституционного права, огневой и тактико-специальной подготовки, уголовного права и криминологии;

– 3 курс обучения (педагогические работники кафедр уголовного процесса, криминалистики, гражданско-правовых дисциплин);

– 4 курс обучения (педагогические работники кафедр уголовного процесса, криминалистики, гражданско-правовых дисциплин, педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД, оперативно-розыскной деятельности ОВД);

– 5 курс обучения (педагогические работники кафедр уголовного процесса, социально-гуманитарных и экономических дисциплин, гражданско-правовых дисциплин, оперативно-розыскной деятельности ОВД).

На факультете профессиональной подготовки – педагогические работники кафедр профессиональной подготовки и специальной подготовки.

Обучающимися очной формы обучения в качестве причин, вызвавших наибольший интерес к осваиваемым учебным дисциплинам чаще всего были обозначены:

- практическая значимость (45 % ответов) ;
- уровень подготовки преподавателя (35 % ответов);
- использование преподавателем наглядных материалов (20 % ответов).

Слушателями факультета профессиональной подготовки и курсов переподготовки и повышения квалификации в качестве таковых причин выделены : уровень подготовки преподавателя (34 % ответов) и практическая значимость (30 % ответов). Также большая часть участников социологического исследования (85 % обучающихся очной формы обучения, 78 % слушателей факультета профессиональной подготовки и 85 % слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации) отметили, что выделяемый объем времени вполне достаточен для овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками.

В целях качественного проведения аудиторных занятий профессорско-преподавательскому составу необходимо:

- активно использовать имеющийся дидактический материал (наглядные пособия, видеотеку института и др.);
- акцентировать внимание обучающихся на актуальных проблемных вопросах правоприменительной и судебной практики;
- освещать директивные установки Министерства внутренних дел Российской Федерации;
- организовать проведение практических занятий с использованием имеющейся полигонной базы.

Касательно организации проведения промежуточной аттестации по итогам практик и стажировок у обучающихся очной формы обучения мнения разделились (таблицы 2 и 3).

Таблица 2

Сведения
по удовлетворенности организацией практик, стажировок

Курс	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
2	47 %	53 %
3	77 %	23 %
4	78 %	22 %
5	83 %	17 %

Сведения
по удовлетворенности аттестацией отчетов по итогам практик, стажировок

Курс	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен
2	48 %	52 %
3	77 %	23 %
4	84 %	16 %
5	86 %	14 %

Представленные данные свидетельствуют о тенденции повышения уровня удовлетворенности организацией проведения практик по мере дальнейшего прохождения обучения.

В целях повышения качества практической подготовленности обучающихся кафедрам, участвующим в организации и проведении практик, необходимо :

1. Подготовить и предоставить предложения в Комплекс мероприятий, направленных на повышение качества проведения аудиторных занятий, в том числе проведения практикумов по всем формам обучения с использованием имеющейся полигонной базы.

2. Проработать вопрос и возможности заключения соглашений (договоров о сотрудничестве) о практической подготовке обучающихся с иными ведомствами, взаимодействующими с ОВД, в частности, с судебными органами Республики Башкортостан и Управлением федеральной службы исполнения наказаний России по Республике Башкортостан.

3. Продолжить работу в рамках пополнения базы данных «Служебная видеотека» учебно-методическими материалами по реализуемым учебным дисциплинам.

Организация и обеспеченность образовательного процесса

В ходе проведения исследования было предложено оценить организацию планирования образовательного процесса Института на учебный год.

Удовлетворены расписанием учебных занятий :

- 71 % обучающихся по очной форме обучения;
- 62 % слушателей факультета профессиональной подготовки;
- 80 % слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации.

Удовлетворены организацией самостоятельной подготовки :

- 75 % обучающихся по очной форме обучения;
- 62 % слушателей факультета профессиональной подготовки.

В качестве наиболее распространенных причин, оказывающих влияние на эффективность самостоятельной подготовки, выделены:

- 1) обучающимися по очной форме обучения:
 - выполнение задач, которые непосредственно не связаны с процессом обучения (50 %);
 - недостаточная обеспеченность компьютерной техникой (30 %);
 - отсутствие желания готовиться самостоятельно (10 %).
- 2) слушателями факультета профессиональной подготовки:
 - выполнение задач, которые непосредственно не связаны с процессом обучения (38 %);
 - недостаточная мотивация к освоению профессии сотрудника ОВД (15 %);
 - отсутствие желания готовиться самостоятельно (13 %).

В ходе опроса уделено внимание оценке обеспеченности образовательного процесса. По результатам анкетирования отмечено:

- 1) качественное обеспечение библиотечных фондов:
 - обучающимися по очной форме обучения (79 %);
 - слушателями факультета профессиональной подготовки (72 %);
 - слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации (77 %).
- 2) удовлетворительная обеспеченность электронными информационными ресурсами:
 - обучающимися по очной форме обучения (77 %);
 - слушателями факультета профессиональной подготовки (61 %);
 - слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации (60 %).
- 3) низкая обеспеченность компьютерной техникой для организации и использования в образовательном процессе:
 - обучающимися по очной форме обучения (68 %);
 - слушателями факультета профессиональной подготовки (59 %);
 - слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации (65 %).

Вместе с тем респонденты оценили общее эстетико-функциональное оформление учебных аудиторий – 73,3 %, центра дистанционного обучения – 82,5 %, полигонов – 79,7 %, спортивных залов – 72,7 %, стадиона – 70 %, библиотеки – 76,5 %, специальной библиотеки – 85%.

Стратегическими направлениями деятельности в рассматриваемом контексте в текущем учебном году выступают следующие:

1. Организация мероприятий по дальнейшему списанию устаревшего имущества и техники.
2. Внесение предложений и подготовка проектной документации по оснащению: полигонов, ориентированных на подготовку квалифицированных специалистов по реализуемой с 2025 года специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и полигона «Дежурная часть», расположенного на факультете профессиональной подготовки.
3. Завершение ремонтных работ и ввод в эксплуатацию криминалистических полигонов.

Обратная связь обучающегося с руководством и учебными подразделениями Института

Обратная связь между обучающимися и руководством Института, а также учебными подразделениями осуществляется путем проведения коллективных встреч.

Профессорско-преподавательский состав нашего вуза и факультета профессиональной подготовки реализует обратную связь путем организации и проведения индивидуальных консультаций с обучающимися по очной форме обучения и посредством использования мессенджеров с обучающимися факультета профессиональной подготовки и курсов переподготовки и повышения квалификации.

Оценка престижа службы в органах внутренних дел

В ходе проведения социологического исследования респондентам были заданы вопросы о престиже Института и службы в ОВД.

На вопрос «Порекомендуете ли Вы обучение в Институте своим знакомым, друзьям, родственникам?» положительно ответили:

- обучающиеся по очной форме обучения (93 %);
- слушатели факультета профессиональной подготовки (90 %);
- слушатели курсов переподготовки и повышения квалификации (100 %).

На вопрос «Считаете ли Вы службу в полиции престижной, нужной обществу?» среди опрошиваемых на факультете профессиональной подготовки и курсах переподготовки и повышения квалификации положительных ответов – 100 % , очной формы обучения – 80 %.

С учетом результатов тестирования в текущем году первостепенной задачей выступает организация работы во взаимодействии с МВД по Республике Башкортостан, направленная на повышение престижа службы в ОВД во взаимодействии со средствами массовой информации, проведение запланированных мероприятий профориентационной направленности, выступление лекторских групп Института в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан.

Подводя итог вышеизложенному представляется возможным заключить, что в настоящее время обучающиеся в целом удовлетворены организацией образовательного процесса в Институте и на факультете профессиональной подготовки. Вместе с тем на предстоящий период определены первостепенные задачи и мероприятия, позволяющие повысить уровень организации обучения с учетом приоритетных задач, обозначенных руководством Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Карачурина Р. Ф. – доцент Уфимской высшей школы экономики и управления ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»;

Габидуллина Э. В. – доцент кафедры «Туризм, гостиничный и ресторанный сервис» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»;

Гафарова В. А. – доцент кафедры «Технологические машины и оборудование» ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»

«МУЛЬТИТРЕКОВАЯ МАГИСТРАТУРА» КАК НОВЫЙ ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ УГНТУ

Аннотация. В статье рассматривается механизм формирования новой модели магистратуры, выстроенной с учетом принципов индивидуализации образования для обучающихся. Примером послужил опыт ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», сформировавшего мультитрековую схему построения образовательных программ магистратуры, в которую включились не только узкоспециализированные профильные, но и общеуниверситетские треки, направленные на освоение специализированных педагогических и проектных компетенций.

Ключевые слова: магистратура, образовательная программа, профессиональные треки, магистрант, управление образовательной программой.

Abstract. The article considers the mechanism of formation of a new model of the master's degree, built taking into account the principles of individualization of education for students. An example was the experience of the Ufa State Petroleum Technical University, which formed a multitrack scheme for building master's degree educational programs, which included not only highly specialized specialized, but university-wide tracks aimed at mastering specialized pedagogical and design competencies.

Keywords: master's degree, educational program, professional tracks, undergraduate, educational program management.

В рамках реализации образовательного проекта по программе развития Приоритет-2030 [1] «Продуктовый подход к образовательным программам и новые модели магистерских программ» Уфимским государственным нефтяным техническим университетом было принято решение в пользу развития и совершенствования программ магистратуры. В первую очередь были проведены встречи со всеми заинтересованными, компетентными лицами и реализованы аналитические мероприятия по системе высшего образования в целом [2, 3]. Конечно же, были опрошены как действующие магистранты, так и потенциальные (в лице бакалавров выпускного курса). Также руководство университета не обошло вниманием и профессорско-преподавательский состав, с представителями которого, кроме опросов и анкетирований, были проведены курсы повышения квалификаций и интенсивы по проектированию новых форматов реализации программ магистратуры.

Проведя глубокий анализ магистерских программ университета, мы выявили, что при наличии общей незначительной тенденции роста контингента на 2 % в 2022 г. по сравнению с 2017 г. бросается в глаза рост количества программ за 2017–2022 гг. на 32 % и рост количества бюджетных мест за 2017–2022 гг. на 54 %. Таким образом, обозначается тенденция увеличения количества малокомплектных групп, то есть снижение среднего числа студентов в группе и уменьшение количества контрактников.

Также в ходе аналитической работы был сформулирован многомерный портрет магистранта, который обозначился несколькими крупными аспектами:

- дополнительное образование – достройка компетенций базового бакалавриата (50 % от общего количества магистрантов);

- другое направление – диплом по другой квалификации (30 % от общего количества магистрантов, и наблюдается тенденция к увеличению);

- для науки – этап между бакалавриатом и аспирантурой (3–5 % от общего количества магистрантов);

- второе высшее и/или дополнительное профессиональное образование – повышение квалификации для работающих лиц и имеющих образование специалитета 90-х гг. (10 % от общего количества магистрантов);

- «безбилетник», обучающийся, пришедший на программу без привязки к направлению, а для решений вопросов другого рода.

Анализ пула образовательных программ (даже при условии наличия общей схемы сборки) позволил выявить очень разный подход на факультетах. Так, количество дисциплин разнится в некоторых случаях почти на 70 %. Опрос обучающихся также показал, что среди тех, кто хочет уйти в магистратуру на другую программу или другой университет, есть те, кто высказывают претензии и к выбранной профессии, и к качеству и содержанию образовательных программ. Это вызывало вопросы и понимание

необходимости изменений. Среди основных аспектов, повлиявших на принятие решения о формировании новой модели магистратуры, можно выделить:

- возрастание конкурентной борьбы за абитуриентов;
- необходимость оценки эффективности каждой образовательной программы как отдельного продукта;
- повышение финансовой и академической самостоятельности факультетов с делегированием им ответственности за результат;
- повтор программы бакалавриата (исходя из обратной связи);
- необходимость экономии (то есть увеличение числа студентов на одного преподавателя);
- снижение качества студентов на входе.

Основная идея модели состоит в том, что образовательная программа является самостоятельным объектом управления, появляется формат академического руководства программой, которое формирует заказ к подразделениям университета на перечень и качество учебных курсов и преподавателей, исходя из целей самой программы, а не наличия тех или иных преподавателей и тем более личных предпочтений преподавателей.

Принципы новой модели – переход к управлению программами:

- самостоятельность основной образовательной программы (далее – ОПП) – образовательная программа не принадлежит ни одной из кафедр;
- управляемость ООП – у каждой образовательной программы имеется руководитель (это не должность, а определенная «роль» в управлении образовательной программой);
- эффективность ООП – руководитель программы должен иметь многочисленные полномочия и права по отношению к образовательной программе: от формирования учебного плана и разработки технического задания преподавателям до проведения оценки качества реализации дисциплин, включая студенческую оценку, продвижение и набор на программу, а также анализ трудоустройства и востребованности;
- научность и содержательность ООП – руководители программ в условиях заданных ресурсных ограничений ответственны за оптимальные наборы элементов образовательных программ;
- экономичность ООП – объединение студентов разных программ и укрупнение потоков.

Сборкой новой модели занималась рабочая группа из представителей всех факультетов/институтов. В конечный вариант шаблона вошли: общенаучный модуль. Цифровой модуль, проектный модуль, профессиональный модуль, а также трековый блок с семинаром наставника (семинар по самоопределению). Треки предлагаются к самостоятельному выбору студентами, в зависимости от них сформируется пул новых форм выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), которые магистрант сможет в конечном итоге реализовать.

Разрабатывая треки, каждый факультет выбирал направления, в которых было бы полезно и эффективно дополнительно «прокачать» магистранта в рамках профессионального развития. При этом многие аспекты были едины для разных факультетов, таким образом, удалось сформировать межфакультетские треки, которые в целом «сели» в большое количество планов. Далее кратко представим характеристику треков:

- педагогический (ориентир на усиление компетенций педагога);
- исследовательский (исследования в соответствии с фронтальными задачами университета, удержание в логике «магистратура-аспирантура», в соответствии с научными школами под руководством ведущих ученых);
- технолого-инженерный/прикладной (проекты с реальным заказчиком, системная инженерия, компетенции, которые определяют представители отраслей, совмещение проектных инженерных задач магистрантов с исследовательской повесткой);
- управленческий (конкретные требования к должности, в функциональных требованиях к которой есть организационные, управленческие, контрольные и другие функции менеджера);
- и другие треки, разработанные исходя из специфики отраслей и направлений.

Таким образом, общая схема (если иметь в виду полный комплекс дисциплин, направленных на освоение профессиональных компетенций самостоятельным блоком каждой основной образовательной программы) представляет собой модель, состоящую из нескольких дополнительных взаимосвязанных элементов:

- введение системы наставничества (ключевые семинары наставников, научные/проектные/производственные семинары);
- индивидуализация обучения (возможность кроме выбора иностранного языка выбрать трек (то есть модуль из трех дисциплин, которые дают дополнительный инструментарий);
- выбор темы ВКР в соответствии с выбранным треком и возможность перехода на новые формы ВКР;
- модульный формат обучения.

Таким образом, при реализации новой модели мультитрековой магистратуры мы получили несколько существенных эффектов:

1. Две траектории обучения в одной программе: общая траектория включает дисциплины для саморазвития и профессиональная траектория в комбинации с выбранными треками направлена на освоение профессиональных компетенций.

2. Поточность в рамках факультетов и институтов, что дало более оправданную экономику реализации образовательной программы.

3. Уход от схемы, когда образовательные программы являются «заточниками» штатного состава выпускающих кафедр, в новой модели обеспечена «разнокафедральная» реализация образовательных программ.

4. Реализуется модульный формат обучения.

Таким образом, все аспекты реализации новой модели «мультитрековой магистратуры» в полной мере поступили в разработку в университете, разработаны и внедрены соответствующие локальные нормативные акты и учебно-методические разработки, что, как мы надеемся, будет способствовать повышению качества профессионального образования.

Библиографический список

1. О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» : Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Особенности реализации интеграционной модели инженерного образования для педагогических работников в рамках федеральной инновационной площадки / Р. Ф. Карачурина, А. И. Могучев, С. Ф. Сайфуллина, Ю. В. Еркеева // Управление устойчивым развитием. 2022. № 1 (38). С. 73–79.

3. Карачурина Р. Ф. Проблемы и тенденции развития образовательных технологий в сфере высшего образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2019. № 4 (30). С. 156–163.

© Карачурина Р. Ф., 2025

© Габидуллина Э. В., 2025

© Гафарова В. А., 2025

УДК 378.147(470)

Романов А. А. – начальник кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ВСЕСТОРОННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИИ БЫТА В ПУНКТАХ ВРЕМЕННОЙ ДИСЛОКАЦИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Вопросы всестороннего обеспечения имеют высокое значение как для эффективности решения оперативно-служебных задач, поскольку формируют условия для достижения положительных результатов, так и для предотвращения возникновения нештатных ситуаций, минимизации ущерба при возникновении критических ситуаций. Организация

быта при организации пунктов временной дислокации также существенно влияет не только на комфорт, но и на уровень работоспособности личного состава, скорость и качество выполнения задач, обеспечение его личной безопасности. Однако в настоящее время обозначенным вопросам уделяется недостаточное внимание в рамках подготовки личного состава к действиям (решению оперативно-служебных задач) в особых условиях.

Ключевые слова: особые условия службы, пункт временной дислокации, всестороннее обеспечение, организация быта, тыловое обеспечение, инженерное обеспечение.

Abstract. Issues of comprehensive support are of high importance both for the effectiveness of solving operational and service tasks, since they create conditions for achieving positive results, and for preventing the occurrence of emergency situations, minimizing damage in the event of critical situations. The organization of everyday life in the organization of temporary deployment points also significantly affects not only comfort, but also the level of efficiency of personnel, the speed and quality of tasks, and ensuring their personal safety. However, at present, insufficient attention is paid to these issues in the framework of training personnel for action (solving operational and service tasks) in special conditions.

Keywords: special conditions of service, temporary deployment point, comprehensive support, organization of life, logistics, engineering support.

Изучение опыта специальной военной операции, а также реализации специальных мероприятий правоохранительной направленности на территории четырех новых регионов Российской Федерации демонстрирует, что военнослужащим, а также реже, но в значительном количестве сотрудникам правоохранительных органов приходится при выполнении служебных задач размещаться в пунктах временной дислокации, организовывать деятельность временных объектов (контрольно-пропускной пункт, блокпосты и т. п.), располагаться в остановочных пунктах на маршрутах следования. Для целей настоящей статьи все указанные места объединим общим термином «пункты временной дислокации» (далее – ПВД). Такие места временного размещения могут находиться как в населенных пунктах, так и за их пределами. Может различаться продолжительность пребывания в таких местах. При этом необходимо учитывать целый ряд факторов при размещении в ПВД, обеспечивать реализацию целого ряда мероприятий с целью безопасного и обеспечивающего решение служебных задач с учетом потенциальных для конкретной местности угроз. Нельзя не согласиться с А. А. Левченко, который подчеркивает, что организация ПВД органов внутренних дел в особых условиях несения службы является сложной и многоуровневой задачей [2].

Значительную долю времени и объема реализуемых в ПВД действий составляют вопросы бытового характера, так как в ПВД сотрудни-

ки органов внутренних дел не только несут службу, но и проживают определенное время. Организованность и соблюдение определенных принципов в рамках повседневной жизнедеятельности в ПВД также способствуют качественному отдыху личного состава в часы, свободные от несения службы, решению задач усиления защищенности объекта или повышению уровня подготовленности личного состава, поддержанию санитарно-гигиенического состояния помещений и территорий и обеспечению здоровья, исключению факторов, способствующих поражению личного состава, и т. д.

В то же время в период обучения несению службы в особых условиях внимание уделяется вопросам непосредственной реализации оперативно-служебных задач, тактике действий, решению боевых задач, что, безусловно, имеет принципиальное значение для сотрудника, направляемого на территории со сложной оперативной обстановкой. Однако с широким спектром организационных, бытовых моментов, с вопросами тылового обеспечения многие сотрудники сталкиваются впервые лишь после прибытия в ПВД. При отсутствии у такого сотрудника опыта несения службы в ПВД, туристических походов или длительного пребывания в природе по иным причинам сам факт отсутствия привычных в повседневной жизни условий комфорта может усугубить негативное влияние факторов повышенной опасности, психических и физических нагрузок. Указанное подчеркивает актуальность отработки вопросов всестороннего обеспечения и организации быта в ПВД в рамках подготовки личного состава к действиям в особых условиях.

Всестороннее обеспечение действий – комплекс мероприятий, направленных на поддержание подразделений в высокой боевой готовности, сохранение их боеспособности и создание благоприятных условий для своевременного выполнения поставленных им задач. Традиционно оно подразделяется на боевое, техническое, тыловое, морально-психологическое и медицинское обеспечение. В свою очередь боевое обеспечение составляют: оперативно-розыскное обеспечение (сопровождение); разведка; инженерное обеспечение; радиационная, химическая и биологическая защита; охранение и маскировка.

Не умаляя значения всех элементов всестороннего обеспечения, в рамках настоящей статьи основной акцент внимания мы хотели бы обратить на вопросы организации жизнедеятельности и безопасного пребывания в ПВД. Начинается решение таких задач с выбора места для размещения ПВД. Так, при организации ПВД на выбор места его размещения влияют: основные задачи подразделения; удобство и оперативность выдвижения личного состава в отдельные территории зоны обслуживания для решения правоохранительных задач; возможности контроля прилегающей территории для обеспечения собственной безопасности ПВД, подходы к объекту и пути отхода; возможности оперативного взаимодействия

с иными органами власти для решения совместных задач и обеспечения обороны; учет тактических свойств местности или характеристик зданий, сооружений, используемых под ПВД. Кроме того, на выбор конкретных объектов для размещения ПВД могут повлиять иные факторы в зависимости от особенностей конкретной территории. Например, такие как возможности рассредоточения личного состава, укрытия от тяжелых видов вооружения (наличие укрытий, заглубленных помещений, имеющих не менее двух выходов и т. п.), расположение недалеко от центральных улиц или транспортных развязок, но не на окраине населенных пунктов и не на «красной линии», а несколько вглубь кварталов.

В рамках широкого комплекса действий по сбору оперативно значимой информации следует уделить внимание изучению и учету исторических, культурных, политических особенностей местного населения. Также подлежат выяснению и фиксации данные об имеющихся в зоне обслуживания и на соседних территориях подразделений правоохранительной направленности или войск, медицинских учреждений, объектов, имеющих различные виды связи, а также маршруты к этим объектам и временные характеристики проезда к ним.

Защита ПВД помимо организации укрытий, инженерных заграждений, систем огневого прикрития и т. п. должна учитывать требования рассредоточения личного состава, регулярной проверки и обновления средств маскировки, обустройства ложных позиций, устранения следов жизнедеятельности, смены позиций и режима дня. Кроме того, угроза атак беспилотных воздушных судов (далее – БВС) требует организации защиты от них транспорта, объектов ПВД. Так, на сегодняшний день актуален вопрос защиты ПВД от атак БВС. Это решается маскировкой позиций, установлением детекторов БВС и аппаратуры подавления сигнала, а также назначением сотрудников, дежурящих с ружьями, стреляющими дробью. Кроме того, сегодня появляются образцы патронов, в которых дробь связана кевларовой нитью, что увеличивает шансы поражения БВС. При проведении определенных совместных мероприятий с личным составом целесообразно выставление по периметру наблюдателей для своевременного выявления угрозы.

Техническое обеспечение, помимо организации технических средств антитеррористической защищенности, организации связи и сигнализации, применения специальной техники для решения оперативно-служебных задач, должно предусматривать обеспечение транспортом. При этом также решаются вопросы его укрытия и маскировки, снабжения горючим и запасными деталями, снабжения элементами экипировки с учетом возможных нештатных ситуаций (огнетушители, пусковые провода, тросы и системы автобуксировки, наборы инструментов, расширенные аптечки и т. п.). Кроме того, целесообразно предусмотреть установку инфракрасных фонарей и обеспечение водителей прибором ночного видения для реа-

лизации возможности передвижения в темное время суток с выключенными фарами. Для решения задачи эвакуации раненных в медицинские учреждения должен быть предусмотрен отдельный транспорт, оборудованный соответствующим образом.

В рамках тылового обеспечения решаются вопросы электро-, газо-, водоснабжения, водоотведения, снабжения водой и продуктами питания, горючим, элементами экипировки и обмундирования и т. д. Так, даже при наличии электроснабжения целесообразно предусмотреть аварийные источники питания или электрогенерации. При этом при размещении ПВД вне населенных пунктов генераторы необходимо размещать в закрытых заглубленных нишах для минимизации шума. Для снабжения водой целесообразно иметь насосы для ее поднятия из колодцев или скважин, а также организовать емкости для хранения определенного количества запасов воды и предусмотреть системы ее очистки.

Для поддержания здоровья личного состава необходимо организовать места для санитарного ухода, стирки и сушки одежды и обуви. В холодное время года следует предусмотреть пункты обогрева личного состава, обеспечить отопление объектов ПВД или пунктов обогрева. Однако при этом при организации ПВД за пределами населенного пункта при решении вопроса отопления необходимо решить вопрос маскировки теплового следа для внешних наблюдателей с тепловизионными приборами.

Места и способы организации приготовления и приема пищи должны учитывать санитарные аспекты. Например, в условиях экономии воды возможно предусмотреть оборачивание посуды для приема пищи полиэтиленовой пленкой, которую после использования можно выбросить. Места для хранения продуктов должны быть организованы таким образом, чтобы к ним не могли добраться грызуны.

Для решения задач обогрева и приготовления пищи личному составу могут пригодиться навыки применения различных способов добывания огня, а также различные виды костров в зависимости от их назначения, в том числе организация костра разведчика. Важно для всех помещений и территорий ПВД также продумать вопросы противопожарной защиты.

При организации быта в ПВД за пределами населенного пункта имеет значение даже решение вопроса организации отхожего места и удаления отходов. Так, в случае если для отправления естественных надобностей сотрудники, находящиеся на ПВД, будут вынуждены уходить в кусты, ближайшие лесопосадки, то они могут стать легкой мишенью для нападения или захвата. Любые образующиеся отходы должны вывозиться или закапываться, чтобы не создавать условия для распространения вредителей, болезнетворных бактерий, а также не оставлять следы долгого присутствия людей в этом месте.

Медицинское обеспечение должно, в частности, предусматривать решение следующих задач: назначение санинструктора; организация сани-

тарного пункта; обеспечение средствами оказания первой помощи; обучение ответственных сотрудников приемам первой помощи и тактической медицины; обеспечение отдельным транспортом и его снабжение; организация взаимодействия с медицинскими учреждениями и др. Верно отмечают А. В. Васильченко, А. В. Самородов: «...ведущее значение на уровень выживаемости раненых оказывают оснащение средствами оказания первой помощи, а также степень как индивидуальной подготовленности, так и групповой слаженности действий подразделения» [1].

Таким образом, вопросы всестороннего обеспечения и организации быта в ПВД имеют очень широкий спектр затрагиваемых вопросов, выходящих за рамки огневой и тактической подготовки. Отдельные детали имеют апробированные участниками специальной военной операции, а также туристами и охотниками «хитрости» наилучшей организации обеспечения. Другие детали могут отличаться в зависимости от конкретных условий местности, окружающей обстановки или стоящих перед органами внутренних дел задач. Однако чтобы познакомиться с большей частью таких деталей и «хитростей», настроиться на решение повседневных и сиюминутных задач в условиях отсутствия удобной инфраструктуры для жизнедеятельности и комфорта, обучающимся навыкам действий в особых условиях необходимо погрузить в соответствующую среду, на практике позволить им самим выполнить и оценить существующие решения по видам всестороннего обеспечения и организации быта.

В связи с указанным в Уфимском ЮИ МВД России подготовлена программа внеаудиторного выездного занятия продолжительностью не менее полутора суток, предусматривающего самостоятельную установку и обустройство обучающимися лагеря, в том числе ночного пребывания в нем. Такое выездное занятие, в частности, содержит отработку следующих элементов:

- выбор места для установки лагеря с учетом тактических свойств местности и предложенной фабулы имеющейся служебной задачи;
- установка лагеря с учетом определения зон для отдыха личного состава, приготовления и приема пищи, организации обороны, санитарной зоны и т. д.;
- организация сменного сторожевого охранения лагеря и наблюдения, а также составления карточек наблюдения и ведения огня с определением ориентиров, их азимутов и расстояний, нанесением обстановки на схему;
- организация окопов и укрытий в лагере и местах охранения;
- маскировка позиций с учетом проверки качества маскировки со стороны;
- организация ложных позиций;
- установка сигнальных заграждений по секторам и дистанциям;

- организация системы связи и передачи информации вербальными и невербальными средствами;
- организация поиска, добывания и очистки воды;
- способы добывания огня и организации различных видов костров с учетом отработки вопросов противопожарной безопасности;
- организация приготовления и приема пищи, санитарной уборки посуды и удаления отходов;
- отработка действий при нападении на лагерь;
- выполнение задачи по поиску на пересеченной местности по условиям ориентирования раненного сотрудника, а также задержания преступника в темное время суток;
- решение нестандартных бытовых вопросов (например, на марше у сотрудника вышла из строя обувь, у отдельных сотрудников оказалась утепленной экипировка и т. п.);
- оказание само- и взаимопомощи, организация иммобилизации из подручных средств и эвакуации раненного по пересеченной местности;
- организация досуговых мероприятий [3] и/или обучения.

Отработка указанных вопросов осуществляется с распределением обязанностей между обучающимися с последовательной сменой выполняемых ролей. Таким образом, каждый обучающийся будет участвовать в решении всех вынесенных на занятие вопросов.

В то же время следует отметить, что широкий спектр подлежащих отработке вопросов требует выделения дополнительных часов учебного времени. Для обучающихся в очной форме это возможно организовать посредством внеаудиторных мероприятий, как это предусмотрено в Уфимском ЮИ МВД России. Однако в рамках существующей тематики и отведенного объема времени при реализации основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» по должности служащего «Полицейский» проведение таких занятий не представляется возможным.

В связи с указанным нами подготовлены предложения по внесению изменений в указанную программу в части увеличения трудоемкости программы до 144 академических часов и включения в тематический план выездных практических занятий по теме «Всестороннее обеспечение и организация быта в пунктах временной дислокации». В содержание указанной темы будет включено выполнение заданий по предложенной нами программе.

Библиографический список

1. Васильченко А. В., Самородов А. В. Организационно-методические аспекты обучения навыкам оказания первой помощи со-

трудников полиции, направляемых для несения службы в особых условиях // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 4 (102). С. 157–162.

2. Левченко А. А. Особенности организации пунктов временной дислокации органов внутренних дел в особых условиях несения службы // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2024. № 24. С. 373–374.

3. Сафронов А. Д. Безопасность и виктимность военнослужащих в зоне специальной военной операции // Право и государство: теория и практика. 2023. № 12. С. 505–508.

© Романов А. А., 2025

УДК 378.091.3:004(470)

Хабибова Л. Д. – заместитель начальника кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В современном образовании информационные технологии играют ключевую роль, особенно в высших учебных заведениях. В данной статье рассматривается опыт кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России.

Ключевые слова: инновационные технологии, образовательный процесс, обучение, профессиональное образование, дистанционное обучение, дежурная часть, умный город.

Abstract. In modern education, information technology plays a key role, especially in higher education institutions. This article examines the experience of the Department of Administrative and Legal Disciplines of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: innovative technologies, educational process, training, vocational education, distance learning, duty station, smart city.

Рынок труда, где востребованы грамотные, квалифицированные, а главное компетентные специалисты, очень быстро меняет требования к будущим сотрудникам в связи с изменениями технического прогресса. Любые технологии в образовании позитивно приветствуются и обучаю-

щимися, и преподавателями, даже если при их реализации не всегда получается ожидаемый результат.

Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе также необходимо и в образовательных организациях системы МВД России. Обучающиеся готовы к тому, чтобы преподаватель не только массово выдавал материал, но и направлял их на самостоятельную работу, которая облегчит поиск новых знаний и в будущем повысит конкурентоспособность на рынке труда как более компетентного работника.

Современное поколение, привыкшее к персонализированным сервисам, не стремится взаимодействовать со стандартизированными образовательными сервисами, рассчитанными на обычного пользователя. Образовательные платформы на сегодняшний день стараются внедрить новые формы обучения, которые соответствовали бы групповым и индивидуальным запросам обучающихся.

В настоящее время, чтобы образовательный процесс являлся содержательным, доступным и интересным для всех его участников, необходимо постоянно совершенствовать материально-техническое обеспечение с помощью инновационных технологий. Современные выпускники должны уметь применять полученные знания на практике, решать возникающие проблемы творчески и ориентироваться в огромном потоке сегодняшней информации.

Использование современных технологий дистанционного обучения является одним из перспективных направлений модернизации системы высшего образования [1]. Это связано с тем, что особенностью дистанционных учебных курсов является их ориентация на самостоятельную работу обучающихся, обеспечение альтернативных способов получения информации, создание благоприятных условий для всестороннего изучения конкретных проблем, наличие интерактивной коммуникационной системы. Данная система обучения уже доказала свою эффективность и в полной мере оправдывает материальные, интеллектуальные и организационные затраты.

Рассмотрим работу кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России в условиях дистанционного обучения. Так, профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и представлены в системе дистанционных образовательных технологий учебно-методические материалы, которые включают комплексы мультимедийного сопровождения для ряда учебных занятий. Считаем, что данное внедрение доказывает свою эффективность по следующим показателям: во-первых, использование нескольких каналов восприятия одновременно способствует повышению учебной активности обучающихся и улучшению усвоения материала, что приводит к эффективности его освоения; во-вторых, показ реальных процессов служебной деятельности или служебных документов помогает развивать у обучающихся навыки,

необходимые для выполнения профессиональных обязанностей, возложенных на сотрудников системы МВД России.

Успешно зарекомендовало себя создание фонда видеоматериалов (видеофильмов, видеороликов), наглядно демонстрирующих как методику проведения интерактивных занятий, так и последовательность действий сотрудников различных подразделений полиции при выполнении функциональных обязанностей. Во время занятий преподаватель имеет возможность представить обучающимся довольно увлекательные материалы из судебной и правоприменительной практики. Вместе с тем необходимо отметить, что несмотря на актуальность дистанционного обучения в нынешних условиях и эффективность применения автоматизированных систем, подобный формат обучения не может рассматриваться в качестве полноценной альтернативы классической форме обучения.

Наряду с положительным эффектом при проведении интерактивных форм занятий в целях обеспечения образовательного процесса, повышения эффективности, результативности и качества обучения, закрепления у обучающихся в полном объеме изученного теоретического материала, а также выработки умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности сотрудников полиции, кафедрой административно-правовых дисциплин модернизирован криминалистический полигон «Дежурная часть» с учетом современных информационных технологий, применимых в системе МВД России.

В соответствии с приказом МВД России от 30 апреля 2012 г. № 389 «Об утверждении Наставления о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан» дежурные части органов внутренних дел обеспечиваются техническими средствами, которое позволяет им решать возложенные на них задачи.

В настоящее время на криминалистическом полигоне «Дежурная часть» установлена система наблюдения территории института, которая имитирует аппаратно-программный комплекс «Безопасный город», что позволит обучающимся научиться реагировать на нештатные ситуации, отрабатывать на практических занятиях различные ситуации по пресечению и раскрытию преступлений с помощью новейших технологий. Среди методов проведения практических занятий на полигонах целесообразно применять метод анализа конкретных ситуаций в сочетании с методом работы в малых группах. Указанные приемы направлены на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, обеспечивая высокую степень мотивации и эмоционального восприятия процесса обучения, что позволяет активизировать познавательную и творческую функции.

На полигоне проводятся практические занятия по учебным дисциплинам «Административная деятельность полиции», «Практикум по административной юрисдикции органов внутренних дел», «Организация дея-

тельности участкового уполномоченного полиции», а также занятия в рамках комплексных межкафедральных учений.

Говоря о возможностях использования данной аудитории в образовательном процессе, хотим отметить, что занятия в таком формате предполагают достижение таких важных целей обучения, как повышение качества обучения, закрепление у обучающихся в полном объеме изученного теоретического материала, а также выработка умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Учитывая, что кафедра специализируется на обучении будущих участковых уполномоченных полиции, на полигоне планируется установить учебное программное обеспечение для работы с сервисом охраны общественного порядка модуль «Участковый», предназначенный для автоматизации ежедневной их деятельности. В модуле «Участковый» отображается вся информация об административном участке, тем самым снижая бумажный документооборот.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс способно послужить движущей силой к профессиональной детальной подготовке сотрудника полиции в современном ритме жизни. Рекомендуется продолжать развитие цифровых инструментов и их интеграцию в учебный процесс для достижения еще более высоких результатов, что значительно повысит качество обучения и подготовку будущих специалистов в области права.

Библиографический список

1. Агаев Р. С., Попова Д. А. Информатизация высших военных учебных заведений войск национальной гвардии Российской Федерации // Перспективы совершенствования технической подготовки военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации : межвузовский сборник научно-практических материалов, Пермь, 25 марта 2022 г. Пермь : Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», 2022. С. 199–204. EDN JQULJM.

© Хабибова Л. Д., 2025

Исаев А.А. – начальник кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России

СООТНОШЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО И ЧУВСТВЕННО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Аннотация. Автор рассматривает методику сочетания чувственно-эмоционального и рационального компонентов при проведении занятий различного типа. Предлагаются примеры применения подобной методики на занятиях по учебной дисциплине «Основы российской государственности». Делается вывод, что преподаватель должен находиться в постоянном поиске тех форм передачи рассматриваемого материала, которые помогут обучающимся воспринимать его с точки зрения познавательной заинтересованности.

Ключевые слова: рациональность, чувства и эмоции, преподаватель высшей школы, учебная дисциплина, патриотизм, артистизм.

Abstract. The author considers the methodology of combining various types of sensory-emotional and rational components during classes. Examples of the use of such a technique in classes on the academic discipline "Fundamentals of Russian statehood" are offered. It is concluded that the teacher should be constantly searching for those forms of transmission of the material in question that will help students perceive it from the point of view of cognitive interest.

Keywords: rationality, feelings and emotions, a high school teacher, academic discipline, patriotism, artistry.

Проведение занятий лекционного и семинарского типа по различным учебным дисциплинам предполагает обязательное достижение целей и задач, поставленных во вводной части занятия. Этот результат невозможно достичь одним лишь теоретическим изложением содержания определенных в плане занятия вопросов. Эмоциональность преподавателя крайне важна для усиления познавательной заинтересованности обучающихся в изучении тех или иных учебных дисциплин. Рассмотрим это утверждение на примере методики проведения занятий по учебной дисциплине «Основы российской государственности».

В концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности» при рассмотрении его актуальности говорит-

ся: «Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений». Одним из результатов освоения дисциплины в этом комплексе постулируется следующий: обучающийся должен воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. Думается, что достижение этого результата невозможно без чувственно-эмоционального воздействия на обучающегося в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа. Но тогда закономерен следующий вопрос: «Как это осуществить?». И тут, на наш взгляд, приходит на помощь сила искусства. Произведения искусства являются отражением чувственно-эмоционального постижения окружающего мира авторами этих произведений. Эстетическое воздействие данных произведений на личность обучающегося способно вызвать в нем ответную чувственно-эмоциональную реакцию. Если эта реакция сопряжена с информацией о нашей стране, о российской цивилизации в целом, то формирование зрелого чувства гражданственности и патриотизма у обучающегося будет иметь позитивный результат. Это чувство нельзя просто привить постоянным призывом «Будьте патриотами своей Родины!».

Одним из наиболее эффективных способов при формировании данного чувства является использование стихотворений на данную тему. Так, например, говоря об уникальности и неповторимости нашей российской цивилизации, уместно приводить слова Ф. И. Тютчева о России, высказанные им в его широко известном четверостишии:

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –

В Россию можно только верить [2].

Надо отметить, что Федор Иванович, будучи дипломатом, провел за границей, в Европе, 22 года. При этом он не переставал любить свое Отечество, и это чувство отразилось в его поэтическом творчестве. Это показательный пример для тех представителей молодого поколения, которые с восхищением обращают свой взор на Запад, стремясь к обретению новых ценностей, как правило, лишенных духовной основы.

Другим примером чувственно-эмоционального воздействия на обучающихся является обращение к биографиям известных отечественных ученых, поэтов, писателей, военачальников, философов, которые всей своей жизнью доказывали искреннюю любовь к своей Родине и своему народу. Среди них было много тех, кто не был этнически русским, но считал себя таковым. Вот как об этом пишут авторы учебного пособия «Основы российской государственности»: «Многообразие и богатство российской

цивилизации обеспечивалось участием в ее судьбе людей самого разного происхождения... Даже русский врач, офицер, фольклорист и автор знаменитого Толкового словаря живого великорусского языка Владимир Иванович Даль, более полувека посвятивший изучению русского языка, был сыном датчанина и немки. Широко известны его воспоминания о путешествии на «историческую родину»: «Когда я плыл к берегам Дании, меня сильно занимало то, что увижу я отечество моих предков, мое отечество. Ступив на берег Дании, я на первых же порах окончательно убедился, что отечество мое Россия, что нет у меня ничего общего с отчизною моих предков» [1]. Разве оставят эти слова Владимира Ивановича обучающихся равнодушными? Думается, что вопрос риторический.

Одним из профессиональных качеств преподавателя высшей школы, на наш взгляд, должен стать его артистизм. Сразу однозначно следует отметить, что это не предполагает прохождение курсов повышения квалификации по актерскому мастерству. Хорошее теоретическое знание материалов своей учебной дисциплины и искренняя любовь и неравнодушие к ней в совокупности сформируют артистические способности преподавателя. Потому что в этом случае он будет стремиться передать все это своим обучающимся и, как актер в театре, будет воздействовать на их чувства и вызывать эмоции с целью повышения у них познавательной заинтересованности. Опыт показывает, что у обучающихся надолго остаются в памяти занятия, которые имели различную чувственно-эмоциональную окраску и проходили не в ровной, монотонной атмосфере, а в форме дискуссий, споров, отстаивания своих точек зрения, «на повышенных тонах».

Таким образом, можно сделать однозначный вывод, что задача преподавателя заключается не только в содержательной передаче информации обучающимся, но и в поиске тех форм, которые позволят эффективно и результативно ее передавать и формировать необходимые компетенции для их дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Основы российской государственности : учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев [и др.]; под ред. С. В. Перевезенцева. М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с., илл.

2. Тютчев Ф. И. Умом Россию не понять... // КультураРФ. URL: <https://www.culture.ru/poems/46430/umom-rossiyu-ne-ponyat> (дата обращения: 11.10.2024).

© Исаев А. А., 2025

Мухаметов П. А. – начальник кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ: ФАКТОРЫ И РИСКИ

Аннотация. В статье обращено внимание на малоизученную проблему современного высшего образования – состояние профессионального здоровья и нездоровья профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России. Автор приходит к выводу, что эта профессиональная категория требует организации особой медицинской помощи, а сохранение и восстановление здоровья педагогов напрямую зависит от обеспечения социальных прав и реализации предоставляемых им социальных гарантий.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, высшее образование, МВД России, морально-психологическое состояние, профессорско-преподавательский состав.

Abstract. The article draws attention to a little-studied problem of modern higher education - the state of professional health and ill health of the teaching staff of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author comes to the conclusion that this professional category requires the organization of special medical care, and the preservation and restoration of teachers' health directly depends on ensuring social rights and the implementation of social guarantees provided to them.

Keywords: professional health, higher education, the Ministry of Internal Affairs of Russia, moral and psychological state, teaching staff.

Формирование личности педагога (преподавателя) образовательной организации МВД России как объект научного исследования – актуальное в настоящее время направление в изучении проблем высшего и дополнительного профессионального образования [1, 8, 9]. От состояния профессионального здоровья преподавателя высшей школы зависит эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ, качество подготовки квалифицированных специалистов и весь образовательный процесс в целом.

Впервые термин «профессиональное здоровье» был предложен в начале XX в. отечественным психиатром и психологом В. М. Бехтеревым

[5]. В настоящее время психология профессионального здоровья представляет собой самостоятельную область научного знания. Более чем вековой период изучения личности преподавателя позволил сформулировать дефиницию понятия «профессиональное здоровье педагога», под которым современные исследователи понимают комплексное физическое, психическое, духовное, социальное состояние педагога, обеспечивающее активное, продуктивное выполнение профессиональных функций, сопротивление негативным факторам стрессогенной профессиональной образовательной среды [3].

На особенности профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России (чаще всего аттестованных сотрудников) обращали внимание многие исследователи [2, 4]. Действительно, специфика этой профессиональной группы заключается в совмещении прохождения службы в органах внутренних дел и научно-педагогической деятельности. Отсюда особый правовой статус преподавателя образовательной организации МВД России и регулирование возникающих правоотношений между работодателем и сотрудником не только Трудовым кодексом Российской Федерации, но и иными нормативными правовыми актами.

Преподаватели образовательных организаций часто испытывают эмоциональные перегрузки, негативное влияние на их здоровье оказывает неравномерная нагрузка в течение рабочего дня (в некоторых случаях ненормированного). Преподавательская деятельность заключается в необходимости общения с большими группами обучающихся, а также длительного удержания внимания учебной аудитории (часто многочисленной). Работа за компьютером, использование в образовательном процессе технических средств обучения вызывают перенапряжение зрительного анализатора. Публичность преподавателя связана с голосовым напряжением. Влияние всех этих факторов в совокупности на здоровье преподавателя еще остается малоизученным.

В современных условиях, признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, государство призвано обеспечить: условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, готовить специалистов высокой квалификации, условия для неуклонного повышения престижа и социального статуса преподавателей и работников сферы образования. В начале 2000-х гг. эти принципы были закреплены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., отмененной в 2014 г. Кроме того, в качестве участников проектов государственной программы Российской Фе-

дерации «Развитие образования» [6], срок реализации которой запланирован на 2018–2025 гг., МВД России и, как следствие, подведомственные ему образовательные организации, а значит и преподаватели, не фигурирует.

В этих условиях сохранение и восстановление здоровья педагога – важная задача руководства образовательных организаций. На повышение степени работоспособности, снижение утомляемости, исключение профессионально-личностной деформации и синдрома профессионального выгорания педагогов направлена организация морально-психологического обеспечения деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России, базирующаяся на принципах законности, целенаправленности, научности, системности и опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности [7].

Таким образом, на профессиональное здоровье преподавателей образовательных организаций системы МВД России оказывает влияние специфика служебной деятельности, сопряженной с высокими информационными, сенсорными и интеллектуальными нагрузками. В качестве фактора, оказывающего непосредственное влияние на оздоровление морально-психологического состояния профессорско-преподавательского состава образовательных организаций (аттестованного состава), можно назвать обеспечение социальных прав сотрудников и членов их семей, реализацию предоставляемых им социальных гарантий (ежегодные отпуска, дополнительные дни отдыха). Руководитель образовательной организации организует психологическую и социальную работу, в том числе изучение морально-психологического состояния личного состава, социально-психологического климата в служебных коллективах, социально-экономического и правового положения сотрудников и членов их семей, принимает меры по реализации их социальных прав и гарантий.

Библиографический список

1. Галкина Н. Ю. Стресс и стресс-менеджмент в деятельности педагога образовательных организаций МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2022. № 5. С. 356–360.

2. Горбач Н. А., Лисняк М. А. Методология изучения и оценки здоровья профессорско-преподавательского состава ведомственных вузов МВД России // Здоровье и образование в XXI в. 2007. № 5. С. 193.

3. Малофеева Г. А. Профессиональное здоровье педагога в современном образовательном процессе // Вестник науки. 2022. № 7 (52). Т. 3. С. 18–23.

4. Марченко Д. В. Некоторые вопросы профессиональной заболеваемости профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2012. С. 8–12.

5. Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов // 2-е изд., доп. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 379 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13402-5.

6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования : постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел : приказ МВД России от 27 августа 2024 г. № 500. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Сенаторова О. Ю. Мотивация профессионального развития и образовательные потребности педагогов в системе дополнительного профессионального образования МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 3. С. 199–201.

9. Тихомиров С. Н., Свиная О. В. Проблемы идентичности преподавателей образовательных организаций высшего образования МВД России // Человеческий капитал. 2024. № 6 (186). С. 291–300.

© Мухаметов П. А., 2025

УДК 811.161.1

Батталова А. Н. – доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые принципы работы с инфографическим материалом на занятиях по русскому языку как иностранному. На наш взгляд, инфографика является одним из средств активизации познавательной деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному в вузе.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, инфографика, инфографический текст, инофоны.

Abstract. The article discusses some principles of working with infographic material in classes on Russian as a foreign language. In our opinion, in-

fographics is one of the means of activating cognitive activity in the process of teaching Russian as a foreign language at a university.

Keywords: Russian as a foreign language, infographics, infographic text, foreign languages.

Всем известно, что методика преподавания русского языка как иностранного (далее – РКИ) опирается на несколько основных принципов обучения:

1) коммуникативный – русский язык – это не только объект изучения, но и средство общения;

2) функциональный – обучение языку необходимо приближать к естественным условиям общения;

3) принцип активизации всех видов речевой деятельности, таких как говорение, чтение, письмо и аудирование;

4) учет индивидуальных способностей обучающихся.

Реализация этих принципов на занятии целиком зависит от профессионализма преподавателя. Кроме того, интересная информация, образная наглядность способствуют эффективному обучению иностранных слушателей. С. М. Бондаренко отмечал: «...знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными отношениями, не становятся активным достоянием человека» [2, 6].

Новым приемом, стимулирующим интерес к языку, является использование инфографического текста на занятии. Обычно различают вербальные и иллюстративные наглядные средства, а инфографический материал сочетает в себе два этих вида наглядности. На наш взгляд, инфографика является достойным дополнением к традиционным методам и приемам обучения инофонов.

В своей монографии «Изобразительная статистика. Введение в инфографику» В. В. Лаптев писал: «Инфографика – это область коммуникативного дизайна, в основе которого лежит графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Используется для быстрой и четкой передачи вербальной информации с формированием связанных с нею визуальных образов» [4, 8]. «Инфографика воздействует на эмоции, ведь в ее основе лежит идея, визуальная ассоциация, авторский образ», – отмечала А. Е. Басырова [1, 23]. Таким образом, использование на занятиях инфографического материала помогает эффективнее преподавать русский язык иностранным обучающимся.

Инфографический текст по изучаемым темам можно легко найти в интернете, например, темы *о семье, досуге, образовании, одежде, питании, литературе и искусстве, праздниках, обычаях, спорте, туризме, лечении, воспитании детей, исторической памяти* и т. д.

Рассмотрим, какие виды заданий с использованием инфографического материала можно предложить иностранным обучающимся накануне

празднования Дня Победы. Для начала познакомим инофонов с инофографикой из интернета (рисунок 1) [3], прочитаем интересные факты о Великой Отечественной войне, познакомимся с новыми словами и фразами.

Затем обсудим прочитанные факты, ответим на вопросы: *Какой из этих фактов удивил Вас больше всего? Что нового Вы узнали о Великой Отечественной войне? Можете ли Вы дополнить информацию о войне другими фактами?* и т. д. Так мы расположим иностранных слушателей к общению, к говорению на русском языке.



Рис. 1. Великая Отечественная война в датах и цифрах



Рис. 2. Пять удивительных фактов о Великой Отечественной войне

В рамках задания на самоподготовку можно предложить обучающимся самостоятельно создать инфографику с помощью программы Elity (рисунок 2) или без ее использования (рисунки 3, 4).

Таким образом, использование инфографического материала вызывает интерес у иностранных обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, ускоряет восприятие информации, способствует мотивации к изучению русского языка, ускоряет понимание и запоминание материала.

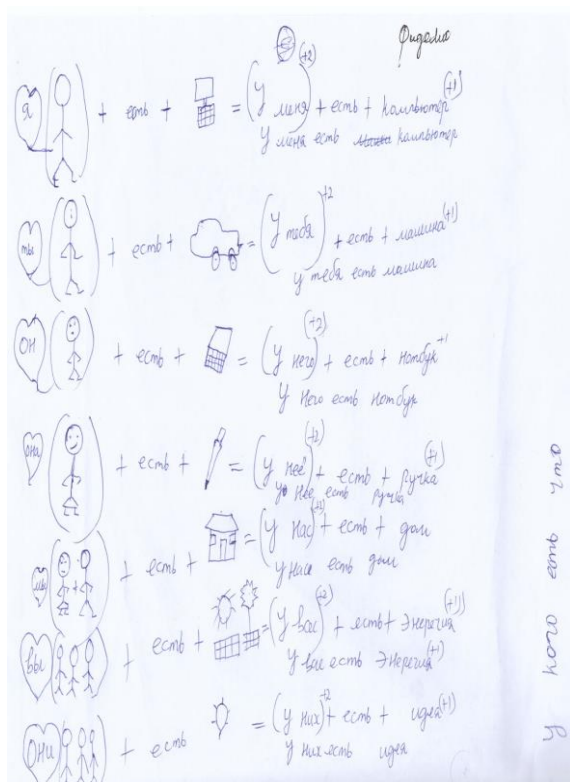


Рис. 3. Инфографика Elity

Направление и местоположение

где? (6) (статическое)	куда? (4) (движение)
<u>здесь</u> он <u>здесь</u>	<u>сюда</u> иди <u>сюда!</u>
<u>там</u>	<u>туда</u>
<u>наверху</u> мяч находится <u>наверху</u>	<u>наверх</u> Джон идёт <u>наверх!</u>
<u>Внизу</u> Джон, ты там <u>внизу?</u>	<u>Вниз</u> Джон идёт <u>вниз!</u>
<u>Слева</u> магазин находится <u>слева</u>	<u>Налево</u> иди <u>налево!</u>
<u>Справа</u> Джон сейчас <u>справа</u>	<u>Направо</u> Идите <u>направо</u> , Джон!
-	<u>прямо</u> Джон идёт <u>прямо!</u>
<u>сзади</u> Джон сейчас <u>сзади</u>	<u>назад</u> Иди <u>назад</u> , Джон!

Рис. 4. Направление и местоположение

Библиографический список

- Басурова А. Е. Инфографический текст как новое средство наглядности на уроках РКИ // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся : сборник материалов IV Международной научно-методической конференции, Воронеж, 28–30 января 2016 г. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. С. 22–26. EDN YUWIND.
- Бондаренко С. М. Урок – творчество учителя. М. : Знание, 1974. 64 с.
- Великая Отечественная война в датах и цифрах. URL: https://pp.userapi.com/impf/c636627/v636627882/6b81/V8nRTPrXUWc.jpg?size=640x624&quality=96&sign=66bcdafed92084907e31913b9a711a91&c_uniq

_tag=nwlEXGH5nk3-Y0wb8uf07fTWVPTPBjJ64g3zfUzFQc&type=album
(дата обращения: 19.09.2024).

4. Лаптев В. В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику // СПб. : Эйдос, 2012. 180 с. ISBN 978-5-904745-17-2. EDN ZVOHWZ.

© Батталова А. Н., 2025

УДК 378.6.351.741.09:004.89 (470.57-25)

Шакирова А. Ю. – преподаватель профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ «АПЕКС-ВУЗ»

Аннотация. В научной статье предлагается рассмотреть перспективы использования систем автоматизации образовательного процесса на примере «Апекс-ВУЗ», применяемом в Уфимском юридическом институте МВД России.

Ключевые слова: подготовка кадров для МВД России, проблемные вопросы, системы автоматизации образовательного процесса.

Abstract. The scientific article proposes to consider the prospects of using automation systems of the educational process on the example of "Apex University", used at the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: personnel training for the Ministry of Internal Affairs of Russia, problematic issues, educational process automation systems.

Цифровое пространство является более удобной площадкой для реализации взаимодействия с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами. В качестве положительных аспектов использования цифрового пространства следует отметитькратно меньшие временные, материальные издержки, а также возможность одновременного осуществления коммуникации с широким кругом субъектов общественных отношений, находящихся в разных странах и даже континентах [2].

Не стала исключением образовательная сфера, которая всегда стремится идти не просто «в ногу со временем», а быть всегда «на шаг впереди». Задачей образовательных учреждений является подготовка высококвалифицированных кадров, готовых трудиться в будущем при новых технологиях и новых общественных отношениях. Адаптивность и умение

оперативно реагировать на вызовы времени – вот что нужно современным выпускникам любого образовательного учреждения [1].

Основными требованиями, предъявляемыми к современным образовательным учреждениям, являются:

- 1) автоматизация образовательных процессов;
- 2) возможность оперативной адаптации к изменяющейся обстановке;
- 3) индивидуализация обучения по времени, уровню образования и подготовленности обучающегося;
- 4) возможность получения образования в любом месте без привязки к местоположению.

Для эффективной реализации задач, стоящих перед образовательными учреждениями, существует необходимость использовать инновационные технологии в обучении. Одним из таких перспективных систем автоматизации образовательного процесса является «Апекс-ВУЗ», который используется в ряде образовательных учреждений.

Особенностью автоматизированной системы «Апекс-ВУЗ» является возможность адаптации под требования каждого учебного учреждения с учетом его специфики деятельности. Особенно это актуально применительно к ведомственным образовательным учреждениям, так как отличной является не только сама образовательная система, но и наименования подразделений, участников образовательного процесса. Так, обучающиеся ведомственных учреждений именуются не студентами, а курсантами, слушателями. Адаптивность в данном случае позволяет воссоздать объективную картину процесса реализуемого в образовательном учреждении.

«Апекс-ВУЗ» является системой автоматизации образовательного процесса, закрепляющей концепцию использования информационных технологий в образовательном процессе. Данное программное решение позволяет управлять не только учебными процессами, но и административной деятельностью вузов.

Ключевыми возможностями системы автоматизации образовательного процесса «Апекс-вуз», реализованными в настоящее время в Уфимском юридическом институте МВД России, являются:

1. Ведение электронного журнала, позволяющего идентифицировать профессорско-преподавательский состав, оценивающий работу обучающихся, и отслеживать уровень освоения программы обучения переменным составом.

2. Загрузка и проверка учебных планов, что позволяет автоматизировать работу по расчету плановой и фактической нагрузок, составлять расписание, планировать проведение занятий.

3. Возможность создания рабочих программ учебной дисциплины позволяет отказаться от бумажных носителей информации и снизить временные затраты на взаимодействие между подразделениями института.

4. Наличие цифровой подписи позволяет отказаться от устаревшей практики сканирования распечатанной и подписанной программы учебной дисциплины, что также экономит время и ресурсы.

5. Возможность планирования научно-представительских мероприятий, в том числе с учетом видеоконференции.

На этом возможности «Апекс-вуз» не исчерпаны. Имеется ряд других возможностей, которые только предстоит адаптировать под нужды образовательных учреждений. Это основная задача как разработчиков данной образовательной системы, так и лиц, с ними взаимодействующих со стороны образовательного учреждения. Умения формировать правильное представление об образовательном процессе является основой, позволяющей настраивать «Апекс-ВУЗ» таким образом, чтобы это было удобно, оперативно и позволяло на интуитивном уровне решать задачи, стоящие перед постоянным составом образовательного учреждения.

Подводя итог, отметим, что в настоящее время образовательные учреждения проходят этап трансформации: переход от бумажных носителей к электронным. Негативным аспектом данной трансформации является наличие двойного документооборота (бумажный вариант дублируется электронным). Перспективным видится полный отказ от бумажных носителей информации в пользу систем автоматизации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Об образовании: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).

2. Мурсалимов А. Т. Метавселенная – новое пространство совершения мошенничества в сфере кредитования // Вестник Казанского юридического института МВД России. Том 14. № 1 (51). 2023. С. 118–123.

© Шакирова А. Ю., 2025

Рябов С. А. – доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности проведения занятий с использованием метода решения практических задач. Автор акцентирует внимание на процедуре подготовки и проведении занятия, на изменении роли преподавателя и обучаемых в учебном процессе, приводящем к активизации участников образовательного процесса за счет налаживания взаимодействия как между преподавателем и обучаемыми, так непосредственно между курсантами (слушателями).

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, профессионально ориентированные практические задачи, интерактивные формы обучения, участники образовательного процесса.

Abstract. The article discusses the features of conducting classes using the method of solving practical problems. The author focuses on the procedure for preparing and conducting classes, on changing the role of the teacher and trainees in the educational process, leading to the activation of participants in the educational process by establishing interaction both between the teacher and trainees, and directly between cadets (listeners).

Keywords: innovative educational technologies, professionally oriented practical tasks, interactive forms of learning, participants in the educational process.

Деятельность образовательных организаций МВД России направлена на подготовку высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел. Для того чтобы достичь этой цели, необходимо внедрение в учебный процесс современных (инновационных) образовательных технологий, под которыми понимается «целостная совокупность разнокачественных процедур (дидактических, общепедагогических, психологических, информационных, предметных и др.), обусловленная соответствующими целями и содержанием обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до возникновения новых) форм поведения и деятельность учащихся» [4].

Применение инновационных образовательных технологий позволяет повысить эффективность обучения курсантов (слушателей), что, в свою

очередь, предполагает использование приспособленных к современным реалиям методов обучения. Сегодня системе образования требуются принципиально новые инновационные педагогические методики, направленные на решение важных проблем, среди которых профессор О. О. Околелов выделяет «введение в учебные курсы профессионально ориентированных практических задач, позволяющих оценить уровень сформированности конкретной компетенции» [4].

Данное обстоятельство обусловлено тем, что сотрудники органов внутренних дел в своей профессиональной деятельности выступают в качестве правоприменителей. Поэтому для них важно действовать в рамках российского законодательства, что, в свою очередь, предполагает овладение не только знаниями, но умениями и навыками применения знаний на практике.

В настоящее время при изучении дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях системы МВД России, возникает настоятельная потребность в повышении практической направленности обучения. Этого можно достичь, как нам представляется, посредством решения профессионально ориентированных практических задач в процессе проведения аудиторных занятий. Но на этапе подготовки и в ходе проведения занятия следует придерживаться определенных правил.

Во-первых, необходимо подобрать задачи различной степени сложности, с учетом уровня подготовки курсантов (слушателей). Во-вторых, задача не должна быть объемной по содержанию, включать в себя избыточную информацию. В-третьих, условия задачи могут предполагать несколько вариантов развития ситуации. В-четвертых, в зависимости от содержания материала у преподавателя имеется возможность внесения корректировок в условия задачи. В-пятых, курсанты (слушатели) на занятии не должны получать заведомо неправильно сформулированную задачу. В-шестых, к решению задачи, в зависимости от сложности и возникновения проблем, привлекаются несколько курсантов (слушателей). В-седьмых, обязательно коллективное обсуждение вариантов решения задач.

Для принятия решения обучаемым требуется найти нормативный правовой акт, иногда и не один, который необходимо применить в данном случае. Порой возникает необходимость обращения к судебной практике. Соответственно, важно сформировать у обучающихся алгоритм поиска нужного источника. Таким образом, при соблюдении вышеперечисленных условий у обучаемых формируются необходимые способности к анализу информации и формулировке проблемы, позволяющие выявить общественные отношения, которым был нанесен ущерб, субъекты участников этих отношений и их правовой статус.

Кроме того, в процессе решения профессионально ориентированных практических задач формируются способности к публичной дискуссии на гражданско-правовую тематику и переговорам, т. е. умение выслушать

оппонента, аргументированно убедить и принять окончательное решение. Групповое обсуждение или «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности), как свидетельствуют научные исследования, позволяет добиться 50 % в степени освоении материала, а практика конкретной работы – до 75 % [3].

Отличительной особенностью данной технологии является инициативность обучаемых в получении новой информации, т. к. они самостоятельно осуществляют ее поиск на основе фабулы, содержащейся в задаче. Как показывает практика, проведения занятий семинарского типа или практических занятий с использованием решения профессионально ориентированных практических задач органично включают в себя элементы иных интерактивных форм: «круглый стол», «мозговой штурм», «анализ практических ситуаций», «юридический тренинг».

Это приводит к активизации участников образовательного процесса за счет налаживания взаимодействия не только между преподавателем и обучаемыми, но и непосредственно между курсантами (слушателями). При этом происходит изменение роли преподавателя в учебном процессе. Он перестает быть только ретранслятором знаний (информации), его задача состоит в организации обсуждения и осуществлении контроля за его ходом, оценивании и корректировке действий и решений обучаемых, подведении итогов занятия. При наличии нескольких вариантов решения задачи деятельность преподавателя должна быть направлена на вовлечение обучаемых в поиск наиболее эффективных вариантов решения проблемы. В свою очередь, обучаемым предоставлена возможность самостоятельного поиска необходимой информации, ее систематизации, анализа и оценки для принятия обоснованного решения, составления и оформления процессуальных документов: жалобы, иска и т. д.

Соответственно, применение этих методов, направленное на улучшение подготовки сотрудников, позволит им эффективнее решать задачи, стоящие перед ними. В связи с этим мы разделяем точку зрения А. А. Камагуровой и В. В. Шахова, полагающих, что инновации в образовании «способствуют подготовке квалифицированных кадров, повышению эффективности правоохранительных органов и обеспечению безопасности и правопорядка в стране» [2].

Кроме того, инновационные методы позволяют внедрить, считает В. В. Анциферов, «персонализированное обучение, которое учитывает индивидуальные потребности, уровень знаний и темп усвоения информации каждого обучающегося» [1]. А также «упрощают процесс обратной связи между преподавателями и обучающимися, помогают образовательным организациям МВД России адаптироваться к быстро меняющейся среде и требованиям, способствуют улучшению системы оценки и контроля, создают более интересное и привлекательное учебное окружение, что способствует повышению мотивации курсантов и слушателей» [2].

Библиографический список

1. Анциферов В. В. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. М. : ИНФРА, 2019. 80 с.

2. Камагулова А. А. Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе образовательных организаций МВД России / А. А. Камагулова, В. В. Шахов. // Проблемы правоохранительной деятельности. 2023. № 4. С. 73–78.

3. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27–48.

4. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие М. : ИНФРА-М, 2023. 167 с.

© Рябов С. А., 2025

УДК 378.634.016:343.16.078(470)

Хаметова А. Р. – старший преподаватель кафедры уголовного процесса Уфимского юридического института МВД России

ДЕЛОВАЯ ИГРА С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу актуальной проблемы современного образования – внедрению в учебный процесс новых форм, приемов и технологий обучения. Интерактивные методы обучения являются самыми популярными методами преподавания, но, несмотря на распространенность и популярность, преподаватели находятся в поиске наиболее эффективного средства активизации познавательной деятельности обучающихся. В этой статье представлены авторские рекомендации по созданию методической разработки одной из тем дисциплины «Прокурорский надзор», в которой использовано совмещение двух методов обучения: «деловая игра с элементами тренинга».

Ключевые слова: интерактивное обучение, имитационно-символическая игра, деловая игра, тренинг, методическая разработка.

Abstract. The article is devoted to the study and analysis of an urgent problem of modern education – the introduction of new forms, techniques and

technologies of learning into the educational process. Interactive teaching methods are the most popular teaching methods, but despite their prevalence and popularity, teachers are in search of the most effective means of activating the cognitive activity of students. This article presents the author's methodological recommendations for the creation of a methodological development in the discipline «Prosecutor's supervision», which uses a combination of two teaching methods: «business game with elements of coaching».

Keywords: interactive learning, imitation-symbolic game, business game, training, methodological development.

Анализируя методические особенности проведения лекционного занятия, нами отмечена закономерность: обучающиеся могут делать заметки во время лекции, но часто не структурировано и без ведома лектора о том, что они записывают, частично упуская важную информацию. Усилия лектора, обращающего внимание обучающихся на «важные» части лекции, могут остаться «за кадром», так как многие учебные дисциплины организованы на основе длинных и объемных лекций, которые могут содержать от 50 до 100 слайдов, что сильно противоречит теории когнитивной нагрузки (Cognitive load theory) – это теория из образовательной и психологической сферы, которая утверждает, что оптимального усвоения материала обучающимися можно достичь только через адекватную нагрузку на их оперативную память [3]. Так, когда обучающиеся готовятся к занятиям семинарского типа, они просто перечитывают свои конспекты и этого порой недостаточно, чтобы освоить основные положения учебной дисциплины. Именно интерактивное обучение подразумевает, что все усилия преподавателя направлены на то, чтобы отказаться от этой односторонней формы общения – от преподавателя к обучающемуся – и вступить в ту или иную форму диалога и взаимодействия с обучающимися. Это форма обучения, которая побуждает обучающихся к активности, а не наоборот. При этом преподаватель, являясь направляющим звеном, помогает осмыслить услышанное, систематизировать содержание для себя, задать вопросы и попытаться связать их с тем, что они уже знают.

Интерактивное обучение эффективно только в том случае, если хорошо продуманы основные этапы методической разработки, планирования и оценки. Способность к критическому анализу – это одна из ключевых компетенций, которой должны обладать выпускники юридических вузов, чтобы применять их в работе. Интерактивные формы обучения играют важную роль в развитии этого навыка. В отличие от пассивного подхода к обучению, обучающиеся вступают в противоречие с реалиями практической деятельности. Существует множество различных форм интерактивного обучения, которые будут эффективны и в больших, и малых аудиториях. К примеру, имитационные методы обучения чаще всего называют технологией активного обучения. Но это название не отражает ее специфики, так как одно из требований к любому методу – активность. Специфика же

имитационных методов обучения состоит в моделировании в учебном процессе различного рода отношений и условий реальной жизни [1].

В дидактике средней и высшей школы разрабатываются различные концепции игровых форм обучения, согласно которым в качестве эффективного средства активизации познавательной деятельности обучающихся признана имитационно-символическая игра, истинно человеческая деятельность [2]. Имитационные игровые занятия позволяют создать имитацию коллективной профессиональной деятельности обучающихся в форме деловой игры. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Моделирование таких системных отношений, которые характерны для этой деятельности, способствует возникновению интереса, сосредоточению внимания обучающихся на учебном материале. Она направлена на реализацию образовательной, воспитательной, развивающей, коммуникативной функций. К другому, не менее эффективному методу, мы относим тренинг. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинги состоят из серии интерактивных мероприятий, направленных на формирование как знаний, так и навыков. Эти мероприятия организованы по параллельным траекториям, которые развиваются по мере повышения уровня сложности и контролируются преподавателем. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Совершенствуя методику преподавания, мы постоянно находимся в поиске новых форм и методов обучения, анализируем опыт, совмещая различные методы: совмещение деловой игры и тренинга видится наиболее эффективным. В этой статье в качестве примера приведем ряд основных рекомендаций по созданию методической разработки одной из тем дисциплины «Прокурорский надзор», в которой использовано совмещение двух методов: «деловая игра с элементами тренинга».

1. Этап «Организация».

Предварительный этап, включающий в себя подготовку к занятию. Для организации деловой игры с элементами тренинга мы представляем несколько макетов уголовных дел, доподлинно содержащих процессуальные ошибки, как незначительные, так и фундаментальные, способные повлечь признание доказательств «недопустимыми», нарушение прав участников. Количество уголовных дел определяется количеством обучающихся во взводе (группе).

2. Этап «Основной».

Преподаватель разбивает обучающихся на небольшие группы по 4–5 человек, чтобы начать имитацию «Самый внимательный прокурор». После разбивки по группам преподаватель информирует группы о том, что каждая группа является прокуратурой района (или города), которая должна в пределах своих полномочий быстро и качественно провести проверку

уголовных дел в рамках надзорной деятельности. Обучающимся сообщается, что решение по результатам проверки должно быть мотивированным и обоснованным, а также согласовано всей группой. При проведении имитации все обучающиеся без исключения должны соблюдать главное правило: нет актеров и зрителей – все являются активными участниками. После принятия решения группами преподаватель просит каждую группу рассказать о причинах своего решения, озвучить замечания и предложения. Затем преподаватель сообщает дополнительные факты некоторым членам групп или просит других членов группы разыграть роль одного из помощников прокурора или других участников имитации. Эти изменения, направленные на усложнение исходной задачи, призваны создать напряженность или трудности в процессе принятия решений, а также помочь участникам развить навыки работы с различными обстоятельствами и получать навыки критического мышления.

3. Этап «Формирование мнения обучающихся».

Чтобы дать возможность обучающимся продолжить обсуждение, преподаватель просит группы поделиться своими решениями, причинами, по которым они сделали свой выбор, а также критериями и процессом, использованными ими при принятии решения. Поскольку участники используют аналитические рассуждения в своих группах, они не только изучают теоретические аспекты дисциплины, но и раскрывают методологическую основу будущей профессиональной деятельности. Далее, усложняя игру, преподаватель просит каждую группу выделить одного участника для формирования «Генеральной прокуратуры» с целью обобщения полученного опыта и выработки рекомендаций.

4. Этап подведения итогов и оценивания. На этом этапе преподаватель подводит итоги, оценивая каждого обучающегося и в целом проведенное занятие.

Переходя к выводам, отметим, применение совмещенных интерактивных методов обучения открывает огромные перспективы для творчества преподавателей, что является важнейшим условием для успешной методической разработки и достижения целей учебной дисциплины. Мы надеемся, что изложенный опыт, а также использование подобных методических разработок станет результатом не только освоения основных компетенций, но и приобретения обучающимися бесценных практических навыков, таких, как критическое мышление, а также формирование взглядов на свою роль в будущей профессии.

Библиографический список

1. Вульферт В. Я. Имитационные методы обучения : учеб. пособие / сост. В. Я. Вульферт. Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т, 2023. 89 с.

2. Осипова Н. А. Игровая технология на уроках русского языка как эффективное средство активизации познавательной деятельности // Обучение и воспитание : методики и практика. 2013. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-tehnologiya-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-effektivnoe-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 24.03.2024).

3. Теория когнитивной нагрузки : ограничения человеческой памяти, влияющие на учебный процесс URL: <https://lala.lanbook.com/teoriya-kognitivnoj-nagruzki> (дата обращения: 24.03.2024).

© Хаметова А. Р., 2025

УДК 378.147

Тукаева Ф. А. – доцент кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Аннотация. В статье рассмотрены значение и проблемы информационно-аналитического обеспечения деятельности правоохранительных органов, указана роль учебной дисциплины «Правовая статистика» в формировании у выпускников юридических вузов профессиональных компетенций в части ведения аналитической деятельности. Показаны особенности методики преподавания учебной дисциплины на примере Уфимского юридического института МВД России.

Ключевые слова: информационно-аналитическая деятельность, правовая статистика, профессиональные компетенции.

Abstract. The article examines the importance and problems of information and analytical support for the activities of law enforcement agencies, and indicates the role of the academic discipline "Legal Statistics" in developing professional competencies in law school graduates in terms of conducting analytical activities. The features of the methodology for teaching the academic discipline are shown using the example of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: information and analytical activities, legal statistics, professional competencies.

Управленческая деятельность в любой сфере и отрасли народного хозяйства основана на сборе, обработке и анализе информации. Особую роль в информационном обеспечении управленческого процесса играет статистика. Во-первых, статистика работает с большими массивами данных, что позволяет более полно оценить динамику тех или иных явлений, построить картину изменений в целом по отрасли, региону, виду деятельности или социально-экономическому явлению. Во-вторых, статистика позволяет выполнить сравнительный анализ, выявить и обосновать тесноту взаимосвязи между явлениями. Благодаря этому использование результатов статистических исследований повышает эффективность управленческих решений.

Не является исключением и такой раздел социально-экономической статистики как правовая статистика. Правовая статистика, изучая состояние и динамику преступности, социальные, демографические и экономические факторы, оказывающие на нее влияние, позволяет определить направления совершенствования деятельности правоохранительных органов по профилактике и снижению преступности [1].

Кроме того, благодаря анализу динамики, структуры и раскрываемости преступлений правовая статистика является инструментом оценки эффективности работы правоохранительных органов. Таким образом, являясь составной частью информационно-аналитического обеспечения, правовая статистика играет заметную роль в принятии управленческих решений в системе МВД России [2].

Однако в организации и ведении аналитических и статистических исследований органов внутренних дел (далее – ОВД) имеются серьезные недостатки.

Основной проблемой выступает нехватка аналитических работников, недостаточная их теоретическая подкованность, низкая материально-техническая оснащенность аналитической работы. Другой проблемой является принятие управленческих решений только по данным сравнительного анализа подразделений ОВД, без должного анализа причин, условий и обстоятельств, которые вызвали изменения показателей оценки эффективности их деятельности. Такая форма аналитического исследования не может привести к принятию правильных управленческих решений, скорее наоборот. Кроме того, зная порядок и цели подобной деятельности, подразделения будут стремиться к изменению показателей недобросовестными путями, так как основная проблема не может быть решена без правильного управленческого решения, а его они могут не дожидаться из-за его неподдающейся организации аналитической работы [3].

Аналогичная проблема существует и при анализе преступности: выявляются отклонения, но причины, условия и факторы их возникновения остаются без внимания. В то же время реальные возможности для оптимизации деятельности правоохранительной системы могут появиться только

при условии глубокого анализа причинно-следственных связей правовых явлений. Как уже отмечалось выше, установление таких связей возможно при использовании инструментария статистического исследования.

Таким образом, знание методологии правовой статистики является необходимым элементом профессиональной компетенции любого специалиста-аналитика, любого руководителя ОВД. Знание основ правовой статистики необходимо и рядовым сотрудникам для ведения первичного статистического наблюдения и обработки информации, более полного понимания результатов анализа. Между тем учебная дисциплина «Правовая статистика» не входит в перечень обязательных для изучения дисциплин, что стало причиной того, что она присутствует не во всех учебных планах. Однако, учитывая вышеуказанные проблемы информационно-аналитической работы, считаем целесообразным изучение правовой статистики на всех специальностях и направлениях подготовки образовательных организаций МВД России.

Правовая статистика является достаточно сложной дисциплиной, включающей не только анализ динамики и структуры правовых и социально-экономических явлений на основе большого массива данных, но и расчет и интерпретацию различных средних и относительных величин, группировку, вариационный и корреляционно-регрессионный анализы. Весьма важной функцией правовой статистики является определение тенденций (прогнозирование) будущего состояния преступности, что также основано на сложных математических расчетах.

Все это ожидаемо вызывает у обучающихся определенных страх изучения данной дисциплины, а перед преподавателем ставит задачу организовать обучение таким образом, чтобы занятия проходили интересно, материал был понятен и хорошо усваивался обучающимися.

Преподавателями кафедры управления в органах внутренних дел Уфимского юридического института МВД России разработана следующая методика преподавания учебной дисциплины «Правовая статистика», включающая как традиционные подходы, так и современные информационные технологии.

На первом же лекционном занятии демонстрируются открытые статистические данные (таблицы и инфографика) на сайтах МВД России и Федеральной службы государственной статистики. Тем самым обучающиеся получают представление о масштабах собираемой и обрабатываемой информации, знакомятся со способами представления результатов статистических исследований. Практические занятия построены по принципу «сначала понять суть, потом – считать»: по каждой теме в первую очередь разъясняются формулы расчетов, случаи, когда используется та или иная формула; совместно с преподавателем решаются задачи для выработки навыков применения этих формул, от простых к сложным. При этом широко используется традиционное для статистики табличное пред-

ставление данных, т. е. решение задач ведется в таблицах. Обучающиеся получают также задания для самостоятельного выполнения. После формирования теоретической базы и умения выполнять расчеты вручную, обучающиеся переходят к решению задач с использованием возможностей электронных таблиц. Таким образом, уже обладая определенным багажом знаний и умений по теме, они учатся снижать трудоемкость статистического анализа при помощи компьютерных технологий. В завершении изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с дополнительными возможностями электронных таблиц, в частности с надстройкой Microsoft Excel «Пакет анализа».

Для оказания практической помощи в изучении учебной дисциплины «Правовая статистика» авторским коллективом кафедры управления в органах внутренних дел также разработаны и внедрены в образовательный процесс практикум и учебное пособие по данной дисциплине.

Библиографический список

1. Гаврилов Б. Я. Роль уголовно-правовой статистики в аналитических исследованиях состояния криминогенности российского общества // Юридическая техника. 2024. № 18. С. 344–355.

2. Глазкова К. В. Вопросы оценки эффективности профессиональной деятельности судей : роль правовой статистики // Судопроизводство в арбитражных судах : актуальные проблемы правореализации : сборник научных статей. Самара : Общество с ограниченной ответственностью «Полиграфическое объединение «Стандарт», 2021. С. 114–122.

3. Ровина Е. Е. Роль правовой статистики в юридической деятельности // Стратегии развития современной науки : сборник научных статей. Часть VII. М. : Перо, 2021. С. 67–70.

© Тукаева Ф. А., 2025

Вертинский К. Д. – преподаватель кафедры физической подготовки Уфимского юридического института МВД России

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИРОВОК В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ

Аннотация. В данной статье автором рассмотрены вопросы, связанные с физической подготовкой сотрудников, а также развитием у них физических навыков в соответствии с современными реалиями правоохранительной деятельности, путем проведения занятий с упором на использование новых методик. Сделаны выводы о необходимости внедрения в тренировочный процесс современных методов обучения сотрудников для повышения уровня общественной безопасности.

Ключевые слова: общая физическая подготовка, физическая подготовка, круговая тренировка, силовые структуры.

Abstract. In this article, the author examines issues related to the physical training of employees, as well as the development of their physical skills in accordance with the modern realities of law enforcement, by conducting classes with an emphasis on the use of new methods. Conclusions are made about the need to introduce modern methods of training employees into the training process to improve the level of public safety.

Keywords: general physical training, physical fitness, circuit training, strength structures.

Активное противодействие преступности предполагает всестороннюю развитость сотрудников правоохранительных органов, постоянную готовность к выполнению оперативных задач.

Очевидно, что уровень их подготовки должен соответствовать предъявляемым к ним критериям по целому ряду направлений: огневая, тактическая, физическая, правовая подготовка. В том числе он предполагает необходимость регулярного совершенствования имеющихся навыков.

Безусловно, говоря о новшествах, стоит отметить, что они внедряются регулярно и во все сферы жизнедеятельности человека. Кроме того, если обратиться к диалектической философской проблеме, то ничто не останавливается в своем развитии, во всем имеют место быть качественные изменения [1].

При этом, если рассматривать через данную призму и занятия, проводимые с сотрудниками силовых структур, то нужно отметить, что они должны на постоянной основе совершенствоваться, становиться более разнообразными, современными, практикоориентированными, нацеленными на достижение максимального результата у каждого отдельно взятого правоохранителя [2].

Необходимость регулярного внедрения новшеств в тренировочный процесс объясняется, как минимум, тем, что организм человека, испытывая на себе те или иные физические нагрузки, рано или поздно привыкает к ним, в связи с чем последние перестают быть столь же действенными, как раньше, и оказывают в большей мере лишь поддерживающий эффект. По этой причине следует пробовать новые методики проведения тренировок, увеличивать нагрузку в соответствии с уже выработанными навыками.

Кроме того, очевидно, что для сотрудников полиции практические занятия проводятся не только с упором на развитие физической силы. В большей степени они направлены на последующую выработку умений применять эту силу в оперативной обстановке: при задержании преступников, при пресечении массовых беспорядков и т. д.

Обозначенный факт подтверждает, что данная задача для своего решения точно так же требует использования в тренировочном процессе динамичных, обновляющихся в соответствии со складывающимися в реальной действительности криминогенными ситуациями тренировочных программ и методов, кроме того, имеющих комплексный, сбалансированный и регулярный характер.

Среди прочего, обозначим еще одну причину, которая требует современных подходов в рассматриваемом нами вопросе.

Так, практика показывает, что, несмотря на постановку перед сотрудниками полиции задачи по поддержанию общего уровня своей физической подготовленности, многие из них пренебрегают данным требованием, не уделяют достаточного количества времени самостоятельным занятиям спортом, не совершенствуют свои навыки, ограничиваются лишь сдачей ежегодных нормативов, притом не всегда удовлетворительно. Можно предположить, что подобная ситуация складывается из-за недостатка мотивационной составляющей, которая в первую очередь должна формироваться на практических занятиях. Последние при этом не должны носить однообразный, утомительный и неинтересный характер.

Экспертная оценка данного факта также позволяет говорить о недостаточности уровня физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, в связи с чем исследователями рекомендуется прибегнуть к «серьезной модернизации образовательного процесса» [3]. Данная корректива должна, кроме всего прочего, способствовать повышению мотивации как к качественным тренировкам в группах, так и к самостоятельным занятиям в общей системе тренировок полицейских.

Очевидно, что ключевую роль во всех спортивных и физических успехах занимает роль наставника, который является примером для тренируемых, пользуется авторитетом, предлагает различные варианты занятий в зависимости от поставленных целей, имеет большой опыт, доступно объясняет и демонстрирует те или иные боевые комбинации.

Следовательно, принципиально новым аспектом в тренировках сотрудников может стать обязательность использования тренерами методов оценки и анализа результатов. Конкретные показатели отдельно взятого лица, а затем и целой группы позволяют делать выводы и на их основе постоянно улучшать программы обучения. При этом желательно не использовать шаблонные подходы в тренировках. Важно внедрить данный подход в деятельность обучающихся лиц на постоянную основу, разработать универсальные таблицы учета результатов и т. д., а не выполнять данные требования лишь время от времени.

Так, в настоящее время методика обучения правомерному применению физической силы и боевых приемов борьбы предполагает освоение хотя и обширного перечня, но достаточно сложных двигательных комбинаций, которые, как показывает реальная действительность, не часто используются в практической оперативно-служебной деятельности. Также стоит отметить, что какая-то часть из них не позволяет обеспечить личную безопасность в случае активного сопротивления нарушителей, поскольку их эффективность не столь велика, как того может требовать складывающаяся обстановка [4].

В данной ситуации имеет место проблема, связанная с возможностью получения неправильного навыка в условиях его отработки на несопротивляющемся партнере. Для качественного решения служебных задач перед тренирующим составом стоит острая необходимость в формировании у сотрудников умения преодолевать полное сопротивление. К сожалению, чаще всего подобной обстановки можно достичь лишь при привлечении занимающихся к регулярным соревновательным поединкам по различным видам единоборств, что не всегда оказывается возможным [5].

Однако в данной ситуации мы вновь возвращаемся к роли тренера, который при правильном подходе способен в ходе проведения практических занятий сформировать прочную мотивационную составляющую для сотрудников и, например, организовывать соревнования прямо на занятиях, проводить для подразделений спортивные праздники.

Сама по себе физическая подготовка сотрудников должна основываться не только на традиционных физических упражнениях, но и содержать в себе функциональные тренировки, которые позволяют развивать силу, выносливость и координационную составляющую.

Одним из популярных на сегодняшний день является метод круговой тренировки. Он отличается достаточно высокой интенсивностью, помогает проработать мышцы всего тела. Чаще всего достаточно проводить такую

тренировку с весом собственного тела, что позволяет выполнять ее в любом месте: дома, на улице, в спортзале. Это значит, что актуальна она будет как на практических занятиях по физической подготовке в рамках методического плана, так и в ходе самостоятельных тренировок сотрудника.

Суть тренировки заключается в выполнении конкретного ряда различных упражнений поочередно (как бы станциями), причем подобранных таким образом, чтобы нагрузка была равномерно распределена на все группы мышц. Технически они не являются сложными. Каждое упражнение занимает определенный промежуток времени, например 1 минуту, из которых 30 секунд – работа, 30 секунд – отдых. В ходе такой тренировки необходимо поочередно пройти все «станции» заданное количество раз (кругов). Важный аспект – уделять внимание технике выполнения каждого двигательного действия на каждом из подходов. Количество кругов задается в зависимости от результатов, которых необходимо достичь. В среднем их может быть от 4 до 6, с паузами между друг другом 1,5–3 минуты. Нужно также отметить, что в периоды отдыха стоит выполнять упражнения, направленные на восстановление дыхания, общее расслабление и накопление сил для следующего подхода [6].

В целом можно говорить о том, что метод круговой тренировки позволяет сотрудникам органов внутренних дел (далее – ОВД) формировать навыки двигательных действий, близких по уровню активности и многозадачности к их реальной оперативно-служебной деятельности. Он способствует также выработке навыка по снижению утомляемости; поддержанию эффективности физической деятельности на начальном уровне по прошествии времени [5].

Принципиально новыми методами на практических занятиях по физической подготовке для сотрудников силовых структур могут стать следующие:

1. Симуляционные тренировки. Учитывая, что оперативная обстановка может быть различной, стоит острая необходимость в отработке на занятиях различных сценариев задержания (с оружием, без, при наличии нескольких нападающих, в одиночку, после преследования и т. д.). Однако приблизить обстановку практического занятия к реальности не всегда так легко. Чаще всего в действительности все оборачивается иным образом, и сотрудники полиции не всегда оказываются готовы к внезапно разворачивающимся ситуациям с активным противостоянием со стороны преступного элемента.

На сегодняшний день широкую популярность приобретают виртуальные и интерактивные технологии, симуляторы виртуальной реальности [7]. На наш взгляд, все это можно было бы использовать на практических занятиях для отработки различных сценариев имеющей место быть оперативной обстановки, включая тактические операции, взаимодействие с гражданами и управление стрессом.

2. Кросс-тренинги. Данный вид методик в некоторой степени выходит за рамки основной специальности сотрудников ОВД. Однако на наш взгляд, этому важно обучать именно на практических занятиях по физической подготовке, и не просто при повышении тех или иных физических навыков, а в ходе выполнения действий в обстановке, симитированной под реальные условия задержания, погони, пресечения попытки завладения оружием и т. д. В качестве кросс-тренингов может выступать, например, обучение навыкам оказания первой помощи своему коллеге, окружающим лицам после вооруженного нападения злоумышленника и его обезвреживания с применением к нему физической силы. Также это могут быть тренинги по действиям сотрудника полиции в условиях ведения переговоров с психически нестабильными людьми, так называемые учения по деэскалации конфликтов.

Указанные навыки могут оказаться очень полезными в служебной деятельности, поскольку часто сложившаяся оперативная обстановка не ограничивается лишь применением физической силы или огнестрельного оружия с последующим обезвреживанием преступника. Имеют место последствия данных ситуаций. Важно понимать, что с ними делать и как правильно себя вести.

3. Обучение работе с новыми технологиями. Учитывая быстрое развитие данного направления современности, на наш взгляд, стоило бы более активно вводить в процесс обучения сотрудников полиции, в том числе и на занятиях по физической подготовке, принципы работы с новыми устройствами, такими как дроны, системы видеонаблюдения и аналитические программы.

4. Тактические учения. Данное направление подготовки предполагает увеличение в программе обучения времени на освоение сотрудниками алгоритма поведения (с тактической точки зрения) в различных ситуациях, таких как захват заложников, работа с оружием и действия в условиях повышенной угрозы. Данный метод при этом предполагается совмещать с ранее указанными, в том числе с использованием новых технологий, так как оперативная обстановка на сегодняшний день чаще всего сама по себе предполагает их наличие на месте преступления или пресечения правонарушения.

5. Психологическая подготовка. Предполагается, что сотруднику необходимо освоить программы, направленные на формирование психологической устойчивости к отражению физического нападения, управление стрессом в данных ситуациях и профилактику последующего выгорания. Очевидно, что полноценно выработать данный критерий возможно лишь в ходе постоянной постановки перед полицейским в ходе проведения практических занятий конкретных, приближенных к реальности оперативно-служебных задач. Как уже говорилось выше, они должны совмещать в себе рекомендации, упомянутые ранее в данной статье.

Таким образом, складывающаяся оперативная обстановка наших дней требует от полицейских ответных, адаптированных под реальную действительность решений, в том числе и соответствующий уровень физической подготовки. Внедрение в тренировочный процесс новых методик обучения должно поспособствовать более активной адаптации сотрудников к современным вызовам и тем самым повышению уровня общественной безопасности.

Библиографический список

1. Метлов В. И. Что называют диалектикой (диалектика и современное научное познание) // *Метафизика*. 2019. № 4 (34). С. 53–61.
2. Методико-практические основы физического обучения и воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России : учебное пособие / А. В. Бабин, И. Р. Мингулов, Р. Р. Зиннатов, А. Ж. Кубеев. Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. 72 с.
3. Фомин С. А. Модернизация процесса физической подготовки курсантов вузов МВД России // *Эпоха науки*. 2019. № 18. С. 152–155.
4. Тхагалегов А. А. Организационные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки слушателей образовательных организаций МВД России // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 79-1. С. 330–332.
5. Гуралев В. М., Гуралев А. В., Осипов А. Ю., Филиппович В. А. Обеспечение практической направленности обучения на занятиях по физической подготовке в вузах МВД РФ // *Проблемы современного педагогического образования*. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 52-3. С. 34–41.
6. Мешев И. Х. Совершенствование силовой подготовленности сотрудников органов внутренних дел на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // *Педагогический журнал*. 2018. Т. 8. № 3А. С. 89–95.
7. Оптимизация профессиональной прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий / А. Б. Лукьянов, Б. Г. Лукьянов, В. С. Степанов [и др.] // *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*. 2020. № 4 (182). С. 286–292.

© Вертинский К. Д., 2025

Хабибова Л. Д. – заместитель начальника кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России;
Алешин С. В. – доцент кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России

**О МЕТОДИКЕ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ УФИМСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
МВД РОССИИ)**

Аннотация. При написании выпускной квалификационной работы, являющейся подтверждением квалификации обучающегося, последний часто встречается с трудностями на всех этапах ее подготовки, начиная с выбора темы работы. В данной статье рассматривается опыт кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России по разработке соответствующих методических рекомендаций курсантам и слушателям образовательной организации при написании выпускной квалификационной работы.

Ключевые слова: образовательные организации МВД России, государственная итоговая аттестация, выпускная квалификационная работа, дипломная работа, методика подготовки квалификационных работ.

Abstract. When writing a final qualifying work, which is a confirmation of the student's qualification, the latter often encounters difficulties at all stages of its preparation, starting with the choice of the topic of the work. This article examines the experience of the Department of Administrative and Legal Disciplines of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia in developing appropriate methodological recommendations for cadets and students of the educational organization when writing a final qualifying work.

Keywords: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, state final certification, final qualification work, thesis, methods of preparation of qualification works.

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образо-

вания Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. Выпускная квалификационная работа в институте выполняется в виде дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) – это комплексная самостоятельная учебно-исследовательская работа, в ходе которой обучающийся решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения производственной практики. При этом используются знания, полученные в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин и освоения профессиональных модулей. Поэтому при ее подготовке возникают определенные трудности с выбором темы исследования (так как обучаемые не готовы определить сложность той или иной темы, ее содержательные характеристики, наиболее важные основополагающие вопросы, которые необходимо осветить), формированием вопросов плана работы, подбором литературы и оформлением.

Для разрешения возникающих трудностей профессорско-преподавательским составом кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России разработаны методические рекомендации по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы для курсантов и слушателей всех форм обучения. Структура данных методических рекомендаций включает в себя следующие элементы: пояснительная записка; методические указания по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы; сроки при написании курсовой работы; требования к оформлению дипломной работы; порядок защиты дипломной работы; оформление презентаций; список использованной литературы и приложения с образцами оформления дипломной работы.

Следует отметить, что при подготовке и написании дипломной работы необходим творческий подход. Здесь автор самостоятельно должен показать умение анализировать различные теоретические положения, точки зрения ученых, связывать их с реалиями жизнедеятельности общества, практикой работы органов внутренних дел, представлять теоретические выводы, предлагать практические рекомендации.

Выбор и закрепление темы обучающимся осуществляется организованно. Повторений тем в одном взводе (группе) быть не должно. Однако допускается выбор одной темы двумя курсантами или слушателями при условии, если тема носит комплексный характер и каждый из обучающихся работает над отдельной ее частью (главой) и представляет самостоятельное исследование.

После выбора темы работы обучаемый приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов, используя актуальную и современную юридическую литературу не старше последних пяти лет. При сборе и обобщении материалов следует отбирать не только положитель-

ные, но и отрицательные факты, критически оценивать теорию и практику. Вместе с тем критика не должна быть голословной. Она должна носить объективный и конструктивный характер. Отстаивая свою точку зрения, обучающийся должен обосновать ее, проявляя корректное отношение как к ученым, так и к практикам. При анализе правоприменительной практики рекомендуется использование результатов опубликованной практической деятельности, связанной с профилем специальности, соответствующей специализации. В дипломной работе уместно приводить примеры из собственного практического опыта. Повышает оценку дипломной работы: творческий подход к выполнению, а также обоснованность выводов и предложений, вытекающих из содержания; использование эмпирических данных; учет специфики (раскрытие темы или отдельных аспектов с учетом специализации и профиля подготовки автора); грамотность написания (наличие грамматических, стилистических и орфографических ошибок снижает ценность работы, даже если она является новаторской). Текст дипломной работы должен быть написан в научном стиле. Содержание работы должно соответствовать заявленной теме.

Написание дипломной работы делится на четыре этапа: подготовка чернового варианта дипломной работы; работа над выводами по каждой главе (параграфу); выработка собственных суждений автора по проблемным вопросам; определение и оформление списка использованной литературы, цитат, сносок и т. д. Структура дипломной работы состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и, при необходимости, приложения.

Во введении должна быть отражена актуальность темы: необходимо обосновать выбор темы, описывая ее с точки зрения современности и социальной значимости, а также с теоретической и практической перспектив. Нужно раскрыть суть исследуемой проблемы, объяснить необходимость и обоснованность ее изучения, аргументировать актуальность темы, также будет уместно представить статистические данные, относящиеся к теме. Во введении также необходимо отразить цель исследования, которая должна заключаться в решении ключевого вопроса работы, например: «На основе комплексного изучения современных достижений юридической науки в области государственного контроля и анализа практической деятельности органов внутренних дел необходимо разработать и обосновать научные рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию...». В соответствии с целью следует выделить задачи, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Дополнительно во введении могут быть представлены и другие аспекты вводной части работы, такие как методы исследования, система приемов и способов, используемых для изучения предмета исследования, степень проработанности темы (с указанием наиболее известных авторов, ранее изучавших данную проблему), а также практическая значимость работы.

Первая глава дипломной работы должна содержать подробный анализ существующих научных положений и основных аспектов, представленных в литературе по выбранной теме. Необходимо обосновать актуальность и необходимость решения конкретных проблем, которые отражают суть темы исследования. По итогам исследования – сформулировать обобщенные выводы, также представить собственные взгляды и рекомендации по обсуждаемым вопросам, что подчеркнет оригинальность и глубину понимания темы исследования.

Вторая глава дипломной работы носит практический характер. Она содержит описание и результаты самостоятельного теоретического и экспериментального исследования, подходы автора к решению поставленных задач. По результатам исследования следует дать анализ и оценку изучаемой темы, учитывая действующее законодательство, нормативные и инструктивные материалы ОВД.

В заключении излагаются результаты выполненного исследования, подводятся итоги, даются обобщающие выводы и рекомендации по теме дипломного исследования.

Таким образом, дипломная работа является творческой разработкой и должна содержать элементы научно-исследовательского поиска, т. к. данная работа способствует подготовке обучающегося к будущей профессиональной деятельности, позволяя ему получить навыки аналитического, исследовательского и управленческого характера [1].

Библиографический список

1. Погребная Я. А. Повышение эффективности профессиональной подготовки студентов негосударственных налоговых вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2008. 260 с.

2. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. М., 2011. 240 с.

© Хабибова Л. Д., 2025

© Алешин С. В., 2025

Габзалилов В. Ф. – заместитель начальника кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России;

Максимов К. В. – доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА,
НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты практической подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, направленность образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность, а также предлагаются актуальные пути совершенствования практической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: образовательный процесс, практическая подготовка, оперативно-розыскная деятельность, органы внутренних дел.

Abstract. The article discusses some aspects of the practical training of students in the specialty 40.03.02 Ensuring legality and law and order, the orientation of the educational program – operational -search activities, as well as the current ways to solve the practical training of students in the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: educational process, practical training, operational-search activities, internal affairs bodies.

Обеспечение практической направленности высшего образования в системе МВД России обуславливает необходимость разработки комплекса специальных программ, нацеленных на широкую интеграцию образования и практической деятельности для более качественной подготовки будущих сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД России).

Сегодня современный процесс практической подготовки будущих оперативных сотрудников должен предусматривать:

- комплексность подготовки;
- практическую подготовку в территориальном ОВД наряду с продолжающимися теоретическими занятиями в образовательной организации МВД России;
- реализацию рабочих программ учебных дисциплин, предусматривающих различные формы и методы обучения, способствующих развитию курсантов в зависимости от постоянно изменяющихся требований (оперативной обстановки);
- использование в процессе подготовки различных современных информационно-телекоммуникационных технологий (далее – ИТТ), формирующие у обучающихся необходимые навыки для противодействия преступлениям, совершаемым с использованием ИТТ.

Данный подход в полной мере реализован в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В п. 24 указанного закона отмечается, что под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [2].

Требования к организации практической подготовки обучающихся определяются образовательной программой по соответствующему направлению подготовки (специальности). Образовательная деятельность при освоении образовательной программы в форме практической подготовки может быть организована:

- в ходе реализации учебных дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом;
- при проведении практики.

В соответствии с п. 2.4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 677, предусмотрены следующие типы учебной практики:

- ознакомительная;
- оперативно-служебная;
- правоохранительная;
- правоприменительная [3].

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, направленность образовательной программы –

Оперативно-розыскная деятельность (далее – ОПОП), реализуемой в Уфимском ЮИ МВД России (далее – институт), предусмотрено прохождение учебной ознакомительной практики в органах, организациях, подразделениях МВД России, с которыми институт заключил соглашение о взаимодействии по вопросам подготовки кадров, осуществляющих деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между органами, организациями, подразделениями МВД России и образовательной организацией МВД России. В соответствии с ОПОП прохождение обучающимися учебной ознакомительной практики в органах, организациях, подразделениях МВД России запланировано на четвертый семестр второго курса, срок проведения составляет 2 недели в территориальном органе внутренних дел и 2 недели в образовательной организации.

Анализ результатов прохождения во втором полугодии 2023–2024 учебного года обучающимися по данному направлению подготовки учебной ознакомительной практики позволяет сделать вывод о том, что двух недель нахождения в территориальном ОВД недостаточно для полноценного формирования таких профессиональных компетенций, как:

1) способность решать задачи профессиональной служебной деятельности по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений и иных правонарушений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

2) способность формировать оперативные и иные учеты, использовать информационные ресурсы и технологии для решения задач оперативно-розыскной деятельности;

3) способность проводить оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия по поручению следователя, органа дознания, дознавателя, суда по делам, находящимся в их производстве, по запросам, поступившим от компетентных органов и должностных лиц иностранных государств, в соответствии с международными договорами Российской Федерации, международными соглашениями или на основе принципа взаимности, по постановлению о применении мер безопасности в отношении защищаемых лиц.

Необходимо также добавить, что в настоящее время, по словам Министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции В. А. Колокольцева, нехватка кадров в МВД России достигла критического уровня, некомплект личного состава в МВД России составляет 152 тысячи человек [1].

В современных условиях проведения специальной военной операции и острой нехватки кадров представляется целесообразным предусмотреть прохождение обучающимися по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка оперативно-служебной практики в шестом семестре на третьем курсе.

Полагаем, что данная мера позволит существенно повысить эффективность профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России, а также сформировать по результатам прохождения оперативно-служебной практики в полном объеме компетенции, направленные на проведение оперативно-розыскных мероприятий по выявлению, предупреждению и раскрытию преступлений в том числе совершаемых с использованием ИТТ.

Кроме того, в условиях нехватки личного состава обучающиеся в процессе оперативно-служебной практики в территориальном ОВД РФ под руководством руководителей практики от ОВД окажут значительную помощь в проведении мероприятий по охране общественного порядка и решении других оперативно-служебных задач, направленных на борьбу с преступностью.

Библиографический список

1. Колокольцев описал некомплект сотрудников МВД фразой «один работает за четверых» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2024/05/14/kolokolcev-opisal-nekomplekt-sotrudnikov-mvd-frazoj-odin-rabotaet-za-chetveryh.html> (дата обращения: 04.10.2024).

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка : приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677. Доступ из справ.-правой системы «КонсультантПлюс».

© Габзалилов В. Ф., 2025

© Максимов К. В., 2025

Латыпов В. С. – начальник кафедры уголовного процесса Уфимского юридического института МВД России

ОПЫТ КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В представленной статье изложен опыт кафедры уголовного процесса в проведении выпускных испытаний с использованием дистанционных технологий по защите выпускных квалификационных работ и сдаче государственных экзаменов. В статье автором раскрываются требования, предъявляемые к оборудованию и помещению для проведения итоговой аттестации, поэтапно детализируется методическая организация подготовки и проведения испытаний. В заключении сделан вывод об актуальности и необходимости дальнейшего применения данной формы проведения государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, дистанционные образовательные технологии, методическое обеспечение, государственная экзаменационная комиссия, выпускная квалификационная работа.

Abstract. The presented article describes the experience of the Department of Criminal Procedure in conducting final tests using remote technologies for the protection of final qualifying works and passing state exams. In the article, the author reveals the requirements for the equipment and premises for the final certification, step-by-step details the methodological organization of the preparation and conduct of tests. In conclusion, the conclusion is made about the relevance and necessity of further application of this form of state final certification.

Keywords: state final certification, distance learning technologies, methodological support, state examination commission, final qualification work.

Государственная итоговая аттестация в образовательных организациях проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Ми-

нистерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Институт) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказами МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», от 25 июня 2015 г. № 709 «Об утверждении Устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» и локальными нормативными актами Института.

Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета (утверждено приказом Уфимского ЮИ МВД России от 10 апреля 2020 г. № 375, в ред. от 27 апреля 2024 г. № 500) регламентируется порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в Институте по имеющим государственную аккредитацию основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

Активное внедрение дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) произошло в период применения массовых карантинных мер в связи с пандемией коронавируса (COVID-19), с тех пор они являются неотъемлемым элементом современного образования.

В указанный период в нашей образовательной организации возникла острая необходимость в разработке регламента работы государственной экзаменационной комиссии по программам среднего профессионального образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», определившей особенности организации работы государственных экзаменацион-

ных комиссий и проведения государственной итоговой аттестации с применением ДОТ.

Рассмотрим поэтапно методические особенности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) с применением дистанционных образовательных технологий.

В качестве первого этапа выделим *организацию работы государственной экзаменационной комиссий (далее – ГЭК) при проведении государственной итоговой аттестации.*

Организация и проведение ГИА осуществляется председателем и членами ГЭК, сотрудниками учебных подразделений и отдела информационно-технического обеспечения учебного процесса (далее – ОИТОУП).

Председатель и состав комиссии утверждаются приказом МВД России и приказом Уфимского ЮИ МВД России.

В целях своевременной организации государственных аттестационных испытаний распределяются соответствующие обязанности между сотрудниками, ответственными за их проведение.

К примеру, начальник учебного отдела и начальник факультета заочного обучения должны:

- заблаговременно проинформировать обучающихся о порядке прохождения испытания с применением ДОТ;
- обеспечить общий контроль за проведением ГИА.

Председатель и члены ГЭК должны:

- осуществить идентификацию личности обучающихся до начала испытания;
- выяснить наличие либо отсутствие у обучающихся оснований, препятствующих прохождению испытания по состоянию здоровья;
- провести инструктаж обучающихся в части разъяснения порядка проведения испытания с применением ДОТ;
- обеспечить контроль за соблюдением порядка поведения ГИА.

Сотрудник ОИТОУП должен обеспечить:

- подключение обучающихся, председателя и членов ГЭК к сервису видео-конференц-связи и проинформировать председателя ГЭК о технической готовности к проведению испытания;
- взаимодействие по техническим вопросам с обучающимися, председателем и членами ГЭК;
- аудио-и видеофиксацию испытаний.

В качестве самостоятельного этапа подготовки следует отметить *требования, предъявляемые к оборудованию помещений, в которых находятся обучающиеся при проведении испытаний.*

К числу требований, предъявляемых для качественного проведения выпускного испытания, к помещению и оборудованию следует отнести:

- наличие персонального компьютера (ноутбука), подключенного к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– наличие комплекта оборудования, необходимого для организации видео-конференц-связи:

– веб-камеру с разрешением не менее 1 Мпк, угол обзора которой должен обеспечивать максимально полный визуальный контроль рабочего места обучающегося;

– аудиоколонки;

– микрофон (допускается использование микрофона веб-камеры).

Определено, что во время прохождения ГИА в помещении, в котором находится обучающийся, не должно быть посторонних лиц, дверь в помещение должна быть закрыта; рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер (ноутбук) обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры, смартфоны или другие коммуникационные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, листы бумаги с напечатанным текстом. При этом на рабочем столе допускается наличие документов, удостоверяющих личность обучающегося, чистых листов бумаги и ручки. Дополнительно следует отметить, что *угол обзора видеокамеры должен быть настроен таким образом, чтобы обеспечивать максимально полную аудио-и видеofиксацию рабочего места обучающегося, а также событий, происходящих в помещении.*

К запретительным мерам при прохождении испытания отнесено:

– использование каких-либо справочных материалов (учебных пособий, справочников, электронных источников информации, а также любого вида записи);

– получение помощи в выполнении заданий от иных лиц, осуществление разговора с посторонними лицами, не входящими в состав ГЭК;

– оставление места (территории), которая установлена для проведения испытания.

Третьим этапом является непосредственно проведение самого испытания.

Следует отметить, что испытания проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Института.

Институтом определено, что не позднее чем *за два дня* до проведения испытания:

– сотрудники ОИТОУП совместно с учебным подразделением проводят пробное подключение обучающихся, председателя и членов ГЭК в сервисе видео-конференц-связи;

– доводят до обучающихся информацию о последовательности подключения обучающихся к сервису видео-конференц-связи;

– секретарь ГЭК направляет списки обучающихся, логины и пароли от электронной библиотечной системы Института председателю и членам ГЭК.

В день проведения испытания:

Сотрудник ОИТОУП Института осуществляет подключение обучающихся, председателя и членов ГЭК к сервису видео-конференц-связи, информирует ГЭК о технической готовности к проведению испытания, осуществляет техническую поддержку в течение всего периода его прохождения.

При отсутствии подключения у отдельных обучающихся, председателя или членов ГЭК сотрудник ОИТОУП совместно с сотрудником учебного подразделения осуществляет соединение с ними посредством телефонной связи, оказывает консультационную помощь для устранения возникающих проблем с подключением.

До начала испытания председатель ГЭК либо по его указанию один из членов ГЭК представляет обучающимся состав ГЭК, разъясняет особенности проведения испытания с применением ДОТ, доводит регламент проведения испытания, процедуру обсуждения и объявления его результата.

Обучающиеся по приглашению председателя (члена) ГЭК предъявляют в веб-камеру служебное удостоверение (без обложки) и представляются по соответствующей форме:

«Слушатель _____ группы (взвода) _____ (специальное звание, фамилия, имя, отчество) к сдаче государственного экзамена (защите выпускной квалификационной работы) готов(а)/не готов(а). Жалоб на состояние здоровья нет (при наличии жалоб сообщает об этом)».

Отдельно рассмотрим порядок проведения испытания в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения испытания в форме государственного экзамена:

1. После проведения инструктажа и процедуры идентификации личности обучающихся прием государственного экзамена осуществляется по подгруппам обучающихся численностью не более шести человек. Подключение подгрупп реализуется последовательно по завершению ответов обучающимися предыдущей подгруппы.

2. По приглашению председателя (члена) ГЭК обучающийся выбирает экзаменационный билет по номеру конверта, в котором он находится (номер конверта не должен совпадать с номером экзаменационного билета). Выбранный билет извлекается из конверта и демонстрируется обучающемуся в веб-камеру и отправляется с помощью электронно-информационных ресурсов. Обучающийся вправе обратиться к председателю и членам ГЭК по вопросам, возникающим в ходе подготовки ответа по билету, написав сообщение с помощью электронно-информационных ресурсов. Для подготовки к ответу экзаменуемому отводится не менее 45 минут.

3. После окончания подготовки либо по истечении времени, отведенного на подготовку, обучающийся приглашается ГЭК для ответа.

Порядок проведения испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы:

1. После проведения инструктажа и процедуры идентификации личности обучающихся ГЭК осуществляется прием защиты выпускных квалификационных работ в составе групп.

2. На защиту работы каждому обучающемуся отводится не более 30 минут.

3. Защита работы осуществляется в следующей последовательности: секретарь ГЭК представляет автора и тему работы; обучающийся представляет доклад о проведенном исследовании и отвечает на вопросы ГЭК.

4. По завершении испытания в группе председатель организует обсуждение и оценивание ответов обучающихся членами ГЭК. При обсуждении оценки по результатам испытания членами ГЭК видео-конференц-связь с обучающимися не осуществляется. Результаты испытания утверждаются ГЭК путем голосования, процесс которого фиксируется с помощью аудио-и видеозаписи.

Решение о выставяемой оценке по результатам государственного аттестационного испытания доводится ГЭК до обучающегося посредством сервиса видео-конференц-связи в день проведения испытания.

В случае возникновения технического сбоя в работе телекоммуникационного оборудования или канала связи, который не может быть устранен, решением ГЭК время проведения испытания может быть перенесено, о чем ставятся в известность обучающиеся.

В случае сбоев в работе оборудования и канала связи более двух раз общей продолжительностью более 15 минут, ГЭК вправе отменить заседание в отношении данного обучающегося, о чем секретарем ГЭК составляется акт, в котором подтверждается факт невозможности проведения испытания.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти испытание в другое время или другой день в рамках срока, отведенного на прохождение ГИА в соответствии с распорядительным актом Института.

Первый опыт проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий состоялся в 2020 г.

Педагогическими работниками кафедры уголовного процесса Института в период с 20 по 29 мая 2020 г. проведена государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая», узкая специализация «Дознание в органах внутренних дел» (4101, 4102 учебные группы), в следующих формах:

– защита выпускной квалификационной работы – 20, 21 мая 2020 г. по дисциплинам «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)»; «Криминалистика»;

– государственный экзамен по дисциплинам: «Криминалистика», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс)» – 28, 29 мая 2020 г.

Допущено к государственной итоговой аттестации – 40 чел.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию – 40 чел.

Следует отметить, что в настоящее время практикуется проведение выпускных испытаний в смешанном формате, когда один из членов ГЭК, как правило, представитель иной образовательной организации, либо сотрудник территориального органа принимает полноценное участие в работе комиссии с применением дистанционных образовательных технологий.

Подчеркнем, что актуальность проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий только возрастает и причин тому несколько:

1. Необходимость внедрения цифровых технологий в социально значимые сферы, обозначенная в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию главой государства в феврале 2024 г. [1].

2. Проведение нашей страной специальной военной операции. Для участия в ней на добровольной основе могут быть вовлечены и лица, получающие образование, и при наличии отлаженного механизма проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий позволит без отрыва от выполнения государственных задач реализовывать их право на образование.

Библиографический список

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73585> (дата обращения: 19.09.2024).

© Латыпов В. С., 2025

Соловьев Д. Н. – доцент кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В представленной статье говорится о том, что электронное обучение в высших учебных заведениях стало важной частью образовательного процесса. Его внедрение обусловлено необходимостью адаптации к современным требованиям общества, а также стремлением повысить доступность и качество образования. Дистанционные образовательные технологии представляют собой комплекс методов, средств и организационных форм, обеспечивающих обучение, не требующее обязательного присутствия обучающегося в учебном заведении. Это направление образования активно развивается благодаря достижениям информационных технологий и изменению потребностей общества.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, высшие учебные заведения, образовательный процесс, студенты, преподаватели.

Abstract. The article presents that e-learning in higher education institutions has become an important part of the educational process. Its implementation is due to the need to adapt to modern society requirements, as well as the desire to improve the accessibility and quality of education. Distance learning technologies are a set of methods, tools and organizational forms that provide training that does not require the mandatory presence of the student in the educational institution. This area of education is actively developing due to the achievements of information technology and changing needs of society.

Keywords: E-learning, distance learning technologies, higher education institutions, educational process, students, teachers.

Электронное обучение – это форма получения образования с использованием цифровых технологий и интернет-ресурсов. Оно охватывает различные методы и инструменты, такие как онлайн-курсы, видеолекции, вебинары, электронные учебники и другие интерактивные материалы. Электронное обучение приобретает самые разные облики: сетевые энциклопедии, образовательные программы, выступления ярких спикеров, занимательные и полезные вкладыши [1].

Дистанционные образовательные технологии – это способы организации учебного процесса, при которых обучение осуществляется на расстоянии с использованием различных коммуникационных технологий. Они могут включать как синхронные (в реальном времени), так и асинхронные формы взаимодействия.

К основным компонентам дистанционного обучения относят:

1. Учебные материалы. Электронные учебники, которые включают текстовые, графические и мультимедийные элементы. Видеолекции- записанные лекции, которые студенты могут просматривать в любое время. Интерактивные курсы- платформы с интеграцией тестов, заданий и практических упражнений.

2. Платформы для дистанционного обучения. Системы управления обучением, которые позволяют организовать учебный процесс, отслеживать успеваемость и взаимодействовать со студентами, а также вебинары и видеоконференции – инструменты для проведения онлайн-занятий и обсуждений.

3. Коммуникационные технологии, такие как электронная почта для отправки заданий, чаты и форумы для общения студентов и преподавателей.

Преимущества дистанционных образовательных технологий очевидны: они расширяют географический доступ к образованию, предоставляют гибкий график обучения, повышают вовлеченность студентов за счет интерактивных элементов и персонализированного подхода. Автоматизированная система оценки знаний упрощает контроль успеваемости.

Однако существуют и определенные сложности. Некоторые студенты испытывают трудности в самоорганизации и мотивации при обучении в дистанционном формате. Технические проблемы, связанные с доступом к интернету и оборудованию также могут препятствовать эффективному обучению. Кроме того, необходима соответствующая подготовка преподавателей для успешного внедрения и использования новых технологий. Наконец, отсутствие непосредственного общения может негативно сказаться на социальной адаптации студентов.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение незаменимы при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации. Данные технологии позволяют реализовывать инновационные методы во всех формах обучения (очной, заочной или очно-заочной), что делает их незаменимым помощником в любой образовательной программе [2].

Электронное обучение в высших учебных заведениях представляет собой мощный инструмент для повышения качества и доступности образования. Несмотря на существующие вызовы, его правильная реализация может значительно улучшить образовательные результаты и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Обучение через ин-

тернет делают образование более доступным и гибким. Грамотное использование таких технологий может значительно повысить качество подготовки студентов и соответствие их знаний современным требованиям жизни. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии открывают новые горизонты для высшего образования, однако требуют внимательного подхода к реализации и учета возможных проблем и вызовов. Важно найти баланс между традиционными методами обучения и современными технологиями для достижения наилучших результатов.

Библиографический список

1. Кротенко Т. Ю. Проблемы и возможности системы электронного обучения // Вестник государственного университета управления. 2020. № 5. С. 65–70.
2. Шевцова Г. А. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ВУЗАХ // Делопроизводство. 2021. № 1.

© Соловьев Д. Н., 2025

УДК 378

Пинтсон А. Н. – старший преподаватель кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России

О ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЯХ УЧАСТИЯ В ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНЫХ И СЛЕДСТВЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ СЛУШАТЕЛЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы правового статуса слушателей, находящихся на производственной практике в подразделениях органов внутренних дел.

Ключевые слова: производственная практика, органы внутренних дел.

Abstract. The article discusses the legal status of students who are in production practice in the divisions of the internal affairs bodies.

Keywords: industrial practice, internal affairs bodies.

Ежегодная производственная (преддипломная) практика слушателей выпускных курсов учебных заведений органов внутренних дел (далее – практика) призвана закрепить полученные теоретические знания, опробовать их силы «на земле» под руководством опытных наставников и обеспечить возможность сбора примеров правоприменения в конкретных жизненных ситуациях, связанных с избранной темой выпускной квалификационной работы.

Вместе с тем у некоторых лиц, не вполне знакомых с нормативными правовыми и подзаконными актами, регламентирующими порядок учебной, воспитательной и служебной деятельности, возникают сомнения в законности привлечения находящихся на практике слушателей (далее – практиканты) к проведению реальных оперативно-розыскных и следственных мероприятий. Суть данных рефлексий сводится к трем основным вопросам:

1. Потенциальные угрозы жизни и здоровью практикантов, не являющихся действующими сотрудниками подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД), в особенности при проведении оперативно-розыскных мероприятий (далее – ОРМ).

2. Фактическое посвящение практикантов, задействованных в ОРМ, в сведения, содержащие государственную или служебную тайну.

3. Допустимость доказательств, полученных практикантами в результате ОРМ или в ходе оперативного сопровождения расследования в уголовном судопроизводстве.

Безусловно, эти и другие вопросы требуют корректного разъяснения.

На первом курсе обучающиеся высших учебных заведений МВД России, граждане Российской Федерации, приводятся к Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ-342), которой обязуются «при осуществлении полномочий сотрудника органов внутренних дел:

– уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, свято соблюдать Конституцию Российской Федерации и федеральные законы;

– быть мужественным, честным и бдительным, не щадить своих сил в борьбе с преступностью;

– достойно исполнять свой служебный долг и возложенные обязанности по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, хранить государственную и служебную тайну».

Таким образом, обучающиеся осознанно принимают обязательство исполнения законодательства во всей его полноте и нюансах.

В дальнейшем курсанты в установленном образовательными стандартами порядке изучают несекретные нормативные правовые акты, ре-

гламентирующие служебную, в том числе оперативно-розыскную и следственную деятельность, их полномочия в качестве сотрудников полиции, порядок взаимодействия служб и подразделений [1; 2; 3], иные вопросы, а также Дисциплинарный устав органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377, и Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 26 июня 2020 г. № 460. Среди норм последнего провозглашается необходимость:

«6.2. Признавать приоритет государственных и служебных интересов над личными, быть готовым к выполнению служебных обязанностей в особых условиях, перемещению в интересах службы, в том числе в другую местность.

15. При обращении со служебной информацией для сотрудника неприемлемо ее предоставление иным лицам и организациям, если это не входит в его должностные обязанности».

К началу прохождения практики в соответствии со ст. 8 ФЗ-342 обучающимся присваивается первое звание младшего начальствующего состава ОВД – младший лейтенант полиции, курсанты становятся слушателями. Им оформлен допуск к государственной тайне. Находящиеся на практике слушатели приобретают больше прав, чем, например, не имеющие специальных званий кандидаты на службу в ОВД, стажеры с испытательным сроком, не являющиеся сотрудниками.

Прохождение производственной (преддипломной) практики регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающегося», приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом МВД России от 19 сентября 2022 г. № 689 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации», приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», а также локальными нормативными актами и межведомственными соглашениями заинтересованных организаций.

В частности, приказом Уфимского юридического института МВД России от 5 апреля 2021 г. № 377 (в ред. приказа Уфимского юридического института МВД России от 27 апреля 2024 г. № 502) утверждено Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Положение) [4]. Институтом заключен договор с Министерством внутренних дел по Республике Башкортостан от 6 апреля 2018 г. № 3/2105 по организации и проведению практики обучающихся. Персональный состав обучающихся, проходящих практику ежегодно, определяется приказами института, распределение по конкретным подразделениям ОВД – непосредственно руководством территориальных органов МВД России [5; 6].

Согласно пункту 29 Положения, руководители практики от института и от профильной организации несут ответственность за реализацию практики, за жизнь и здоровье обучающихся института, соблюдение ими правил внутреннего служебного распорядка, правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

В период прохождения практики в профильной организации обучающиеся находятся в подчинении руководителей подразделений профильной организации, и, следовательно, на этот период они являются прямыми их начальниками (п. 48 Положения). При этом обучающиеся имеют право (п. 53 Положения):

«53.1. Знакомиться с нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами, служебными документами, регламентирующими деятельность профильной организации, уголовными делами, делами об административных правонарушениях, делами оперативного учета (по согласованию с руководителем профильной организации), статистическими данными и другими материалами, находящимися в производстве подразделения, в соответствии с установленной формой допуска, а также архивными документами в объеме заданий, определяемых программой практики и рабочими графиками.

53.2. Пользоваться необходимыми материально-техническими средствами, нормативно-справочными и методическими материалами, служебными бланками и иным имуществом, предназначенным для исполнения обязанностей, предусмотренных программой практики.

53.3. Участвовать под контролем руководителя от профильной организации в проведении различных действий как процессуального, так и не процессуального характера (с учетом профиля подготовки)».

Вместе с тем в ходе прохождения практики запрещается (п. 33 Положения):

«33.1. Наделять обучающихся, не достигших возраста 18 лет, полномочиями, связанными с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

33.2. Привлекать обучающихся, не достигших возраста 18 лет, к выполнению задач, связанных с угрозой для их жизни или здоровья.

33.3. Привлекать обучающихся к выполнению задач, не предусмотренных программой практики.

33.4. Перемещать обучающихся для дальнейшего прохождения практики из одного подразделения профильной организации в другое без согласования с начальником института».

Подобные данному Положению нормативные акты приняты иными образовательными организациями МВД России.

Практика не является формальным времяпровождением перед защитой выпускной квалификационной работы, откомандированные в подразделения ОВД слушатели способны проявить свои лучшие личные качества и, используя знания, физическую подготовку и навыки рукопашного боя, принести пользу Отечеству.

Так, 21 октября 2024 г. в ходе проведения ОРМ слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции Уфимского юридического института МВД России младший лейтенант полиции Т. Р. Шевченко (023 учебный взвод), находящийся на практике в Управлении МВД России по Астраханской области, действуя в составе оперативной группы сотрудников уголовного розыска, задержал находившегося в федеральном розыске гр. Шахрутдинова Р. Р., совершившего 7 квартирных краж в августе-октябре текущего года. За проявленную решительность и грамотные действия Шевченко Т. Р. награжден Почетной грамотой Управления МВД России по Астраханской области, в Уфимский ЮИ МВД России поступило письмо заместителя начальника полиции по оперативной работе Управления МВД России по Астраханской области с предложением о поощрении Т. Р. Шевченко с занесением в личное дело.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в период откомандирования в действующие подразделения ОВД слушатели-практиканты наделяются правом участия в оперативно-розыскных и следственных действиях с учетом ограничений по возрасту и форме допуска к работе со сведениями, составляющими государственную тайну.

Аналогией данной практике может являться управление транспортным средством ученика, не имеющего водительских прав, осуществляемое под контролем инструктора автошколы в рамках занятия вне пределов автодрома.

Библиографический список

1. Об оперативно-розыскной деятельности : федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 33. Ст. 3349 (в ред. Федер. закона от 29 декабря 2022 г. № 638-ФЗ).

2. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900 (в ред. Федер. закона от 8 августа 2024 г. № 250-ФЗ).

3. Об утверждении Инструкции по организации совместной оперативно-служебной деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии преступлений и расследовании уголовных дел : приказ МВД России от 29 апреля 2015 г. № 495дсп. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» : приказ Уфимского юридического института МВД России от 5 апреля 2021 г. № 377 (в ред. приказа Уфимского юридического института МВД России от 27 апреля 2024 г. № 502). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об организации и проведении производственной практики курсантов 4 курса : приказ Уфимского юридического института МВД России от 9 июля 2024 г. № 807. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Об организации практики : приказ Управления МВД России по г. Уфе от 5 сентября 2024 г. № 1003. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Пинтсон А. Н., 2025

УДК 378.242.016:343.2/.7(470)

Набиев Ф. Ф. – доцент кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России

О ПОДГОТОВКЕ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ

Аннотация. Автором рассматриваются отдельные аспекты подготовки дипломных работ по дисциплинам кафедры уголовного права и криминологии.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, организация выполнения дипломной работы.

Abstract. The author examines certain aspects of the preparation of theses in the disciplines of the Department of Criminal Law and Criminology.

Keywords: state final attestation, organization of graduation work.

Защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (далее – Институт). Выпускная квалификационная работа в Институте выполняется в виде дипломной работы.

Организация выполнения и защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства внутренних дел Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образовательной деятельности, настоящим Положением и локальными нормативными актами Института [1].

Кафедрой уголовного права и криминологии проводится консультационная работа по вопросам содержания и последовательности выполнения работы. Профессорско-преподавательским составом кафедры даются рекомендации, что работу необходимо начинать с изучения учебной научной литературы по выбранной проблематике, изучения нормативно-правовых актов, анализа опыта зарубежных стран, следственно-судебной практики, актов судебного толкования. Необходима постоянная связь с преподавателем, которым могут быть рекомендованы дополнительные источники, практические примеры. Перечень рекомендуемых источников не является исчерпывающим. Рекомендуется самостоятельно изучать литературу с использованием электронных ресурсов, при этом необходимо уделять особое внимание литературе по выбранной проблематике, научным исследованиям, опубликованным в специальных юридических периодических журналах.

Во время изучения литературы и нормативных правовых актов необходимо делать выписки, последовательно и постепенно группируя теоретический материал, приводя практические примеры.

Изложенный материал должен быть кратким, последовательным, логичным и точным. При написании дипломной работы необходимо использовать термины, применяемые в отрасли права, избегать двусмысленных и непривычных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Допускаются сокращения отдельных слов и словосочетаний в тексте, при этом смысл должен быть ясен и понятен из контекста [2].

Для подготовки выпускной квалификационной работы, например, по криминологии рекомендуется следующее:

1. Определить объект и предмет исследования. Например, в работе о социально-психологическом механизме преступного поведения объектом выступают общественные отношения, связанные с поведением субъекта до, во время и после совершенного им преступления. Предметом исследо-

вания может быть социально значимые негативные свойства личности преступника.

2. Поставить цель и задачи исследования. Например, в работе о личности преступника, как объекте криминологического исследования, цель – комплексный теоретико-криминологический анализ личности преступника, а задачи – определить понятие личности преступника, охарактеризовать ее структурные элементы и так далее.

3. Определить методы исследования. Можно использовать общенаучные методы, например, диалектический, а также методы социально-правового исследования: формальную логику и сравнительный анализ.

4. Составить план работы. В нем нужно указать титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы и параграфы), заключение, список литературы и приложения (если они есть).

5. Подобрать литературу. Стоит начать с работы над систематическим и алфавитным каталогами в библиотеке или на сайтах электронных библиотек.

6. Изучить действующее законодательство и правоприменительную практику. Можно использовать как материалы обобщенной судебной практики, так и конкретные дела, рассматриваемые судами.

7. Оформить библиографию. Лучше выставлять сквозную нумерацию списка, чтобы количество использованных источников было очевидно. Необходимо уточнить, что работа должна быть выполнена самостоятельно и на научном уровне, и содержать обоснованную оценку автором (авторами) исследуемой проблемы и изучаемой литературы. Простое переписывание содержания соответствующих источников информации недопустимо.

Указанный вид деятельности обучающихся входит в организацию самостоятельной (внеаудиторной) работы, и при качественном ее выполнении она может быть в дальнейшем рекомендована к заслушиванию в научном кружке, оформлена в качестве научной статьи для участия в конференции.

Для выполнения дипломной работы необходимо четко определить планируемый результат. Особенностью выпускной квалификационной работы по уголовному праву или криминологии является изучение научных работ, зарубежной литературы, изучение материалов следственно-судебной практики, их анализ и выяснение особенностей квалификации преступлений в отдельных регионах с приведением конкретных примеров.

Дипломная работа требует активизации познавательной деятельности обучающихся, способствует выработке анализа на основе первоначальной информации, умению применять практические примеры при написании дипломных работ. Навык работы с документами, в последующем их обобщение и интегрирование полученной информации раскрывает творческие возможности обучающихся и стимулирует на написа-

ние научно-исследовательской работы. При этом взаимодействие между обучающимися и преподавателем может осуществляться с использованием как off-line, так и on-line технологий.

Несмотря на определенные сложности и трудности, возникающие при написании выпускной квалификационной работы, обучающиеся получают возможность представления материала руководителю работы с использованием off-line, и on-line технологий, которые позволяют оперативно реагировать на замечания руководителя, анализировать качество проектной работы на различных этапах, зачастую снимая коммуникативные проблемы.

Дипломная работа направлена, прежде всего, на проведение научного исследования обучающимися. Основной задачей руководителя дипломной работы является разработка системы поддержки не только познавательной, но и научно-исследовательской работы, в том числе изучения следственно-судебной практики на основе постоянного консультирования.

Библиографический список

1. Андриченко Л. В., Баранков В. Л., Булаевский Б. А. Образовательное законодательство России. Новая веха развития : монография. «Юриспруденция», 2015.

2. Анисимов М. И. Совершенствование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения : в системе дополнительного профессионального образования : дис. канд. пед. наук. URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-kompetentnosti-uchitelya-v-oblasti-informatsionnykh-i-kommunikatsionnykh->

© Набиев Ф. Ф., 2025

Мигранов Р. Н. – преподаватель кафедры профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемные моменты, возникающие при выполнении обучающимися выпускных квалификационных работ, предлагаются пути их устранения.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, тема работы, региональный аспект, нормативные акты, цифровые показатели, криминологическая ситуация в регионе, сравнительный анализ.

Abstract. The article examines some problematic aspects that arise when students complete their final qualifying works, and suggests ways to solve them.

Keywords: final qualifying works, topic of work, regional aspect, regulations, digital indicators, criminological situation in the region, comparative analysis.

Выполнение обучающимися выпускных курсов высших учебных заведений выпускных квалификационных работ является обязательным. Согласно п. 12 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, «выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности» [1] и должна быть выполнена выпускником в соответствии с предъявляемыми требованиями. Исключений выполнения выпускных квалификационных работ не имеются и все выпускники обязаны выполнить данную работу. В федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Несмотря на полное нормативное регулирование, наличие методических рекомендаций при выполнении выпускной квалификационной работы у некоторых обучающихся возникают трудности, из-за которых работы предоставляются несвоевременно, не в полном объеме и с замечаниями возвращаются на переработку, что в свою очередь, опять затягивает сроки сдачи работ.

В данной статье хочу рассмотреть некоторые проблемные аспекты, возникающие у обучающихся.

В начальной стадии первичной проблемой является правильный выбор темы работы. На данном этапе обучающиеся часто не задумываются об объеме работы, о своих возможностях по сбору материалов, их анализу и защите работы. В связи с чем обучающимся необходимо определиться в выборе темы с точки зрения практического применения знаний в будущей профессии, что мотивирует их к качественному выполнению работы, побуждает к более широкому раскрытию темы.

После выбора темы обучающимся необходимо сразу связаться со своим научным руководителем и обсудить с ним все аспекты. На данном этапе некоторые обучающиеся могут упустить из виду такие детали, как «региональный аспект, криминологический анализ» и другие выражения, сужающие тематику работы и определяющие ее особенности. При выявлении таких особенностей на последующих стадиях выполнения выпускной квалификационной работы приходится ее переделывать, что является двойной нагрузкой. Для исключения таких неприятных моментов от обучающихся требуется внимательное изучение выбранной темы и составления четкого плана работы [2].

При раскрытии темы с учетом регионального аспекта необходимо, в первую очередь, собрать эмпирические материалы (статистические данные, нормативные акты, регулирующие рассматриваемый вопрос) и другие данные, отражающие особенности решения проблемы в отдельном рассматриваемом регионе. После этого провести сравнительный анализ с общими федеральными данными или нормативными актами, делая выводы о наличии положительных или отрицательных моментов и указав возможные пути их устранения.

При анализе статистических данных необходимо их отразить в виде графиков, таблиц и обязательно оформить как приложение, а при исследовании нормативных-правовых актов необходимо их включить в список литературы, что повысит оригинальность выполненной работы и облегчит подготовку к защите самой выпускной работы.

Положительным завершающим моментом выполненной работы являются выводы, сделанные обучающимися самостоятельно, и предложения с их стороны по устранению выявленных недостатков и противоречий региональных аспектов с федеральными данными или нормативными-правовыми актами или же предложения о внедрении положительных аспектов регионального уровня на федеральный уровень. При этом выводы и предложения по исследуемой проблеме должны быть аргументированными и обоснованными.

Таким образом, обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы необходимо с самого начала внимательно и ответственно

но подойти к выбору темы, провести подробный анализ и сделать надлежащие выводы.

Библиографический список

1. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

2. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по программам среднего профессионального образования и программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета (утверждено приказом Уфимского ЮИ МВД России от 10 апреля 2020 г. № 375, в ред. приказов Уфимского ЮИ МВД России от 2 июня 2020 г. № 514, от 1 сентября 2022 г. № 984, от 23 декабря 2022 г. № 1599, от 27 апреля 2024 г. № 500).

© Мигранов Р. Н., 2025

УДК 378.09. [343.985.7:004.77](470)

Нугаева Э. Д. – начальник кафедры криминалистики Уфимского юридического института МВД России;

Харисова З. И. – доцент кафедры криминалистики Уфимского юридического института МВД России

ОБ ОПЫТЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА БОРЬБЕ С КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬЮ

Аннотация. В статье изложены перспективные направления подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями по противодействию киберпреступности.

Ключевые слова: цифровизация, киберпреступность, кадры, методики проведения, обучение.

Abstract. The article outlines promising areas for the training of qualified specialists with the necessary competencies in countering cybercrime.

Keywords: digitalization, cybercrime, personnel, methods of conducting, training.

Активные процессы цифровизации всех сфер жизни общества наряду с положительными моментами имеют ряд и негативных. Одно из них – стремительное увеличение количества преступлений, совершенных с применением информационно-телекоммуникационных технологий. Противодействие данному явлению обуславливает необходимость подготовки высококвалифицированных кадров, специализирующихся на борьбе с киберпреступностью, в целях эффективной фиксации, изъятия и использования цифровых доказательств [1].

Практика показала, что эффективной методикой проведения практических занятий по дисциплине «Расследование преступлений в сфере компьютерной информации», является отработка навыков в концепции киберполигона с использованием различного свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе разработанного и запатентованного коллективом кафедры. Специализированное программное обеспечение позволяет извлекать, сохранять и анализировать информацию с электронных устройств, провести «цифровое» расследование с задействованием различных криминалистических программных средств [2].

Методика преподавания дисциплин, связанных с приобретением навыков противодействия IT-преступности, как правило, направлена на отработку практических навыков в соответствии с выдаваемыми по тематикам практических занятий фабулами (кейс-метод обучения).

В целях закрепления знаний у обучающихся о современных информационных технологиях, выработки навыков сбора, анализа и оценки цифровых доказательств преподаватель в рамках действующего полигона может рассматривать типичные задачи поиска цифровых артефактов в различных электронных устройствах.

Общий алгоритм ведения занятия на киберполигоне может быть следующим:

1. Преподаватель обозначает важность рассмотрения изучаемой темы, приводит конкретные примеры и ситуации, когда необходимо выявление криминалистически значимой информации в цифровом виде (например, определение перечня подключаемых к исследуемому техническому средству внешних устройств за заданный промежуток времени в качестве доказательства несанкционированного завладения защищаемой информацией путем копирования на определенный flash-носитель и т. п. задачи). Таким образом, моделируется конкретная ситуация, которая требует фиксации и изъятия того или иного цифрового доказательства.

2. Выдается инструкция и алгоритм поиска интересующей информации, определяется путь к файлам и каталогам операционной системы исследуемого технического средства, путь доступа в редакторе реестра.

3. Обучающимся предлагается отработать задачу поиска цифрового артефакта на рабочем месте за персональным компьютером, подготовить отчет проводимого исследования, а также сформировать необходимый и достаточный пакет процессуальных документов (по осмотру предмета (техники), изъятию данных и прочее).

Далее преподавателем производится выборочный разбор сформированных отчетов по исследованию технических средств, выявляются ошибки и замечания. Их рекомендуется демонстрировать на стендовой электронной вычислительной машине (далее – ЭВМ) с визуализацией на интерактивной доске.

Повысить эффективность усвоения нового материала, закрепление пройденного позволяет использование различного программного обеспечения для проведения криминалистической экспертизы ЭВМ, мобильных устройств, облачных сервисов, дронов и иных технических средств, например, такого как «Мобильный Криминалист», AutoPSY и пр.

Указанное программное обеспечение, в частности, имеющееся на кафедре криминалистики в наличии под лицензией свободного распространения, позволяет извлекать, сохранять и анализировать информацию с перечисленных устройств, провести полноценное «цифровое» расследование. Так, в 2022–2023 учебном году кафедрой активно использовался дистрибутив «Мобильный Криминалист», с помощью которого активно организовывалась работа по извлечению физических образов и резервных копий с различных мобильных устройств, в том числе на различных операционных системах.

С целью автоматизированного оформления процессуальных документов, а также формирования алгоритмов расследования различных преступлений обучающиеся используют зарегистрированные кафедрой криминалистики в Федеральной службе по интеллектуальной собственности программы для ЭВМ, такие как:

– «Программно-аппаратный комплекс «Киберпреступность» – инструмент анализа преступлений, совершенных в сфере информационных технологий с учетом наиболее распространенных особенностей преступных деяний, а также средство определения возможной меры наказания, общей схемы расследования киберпреступлений и порядка доследственной проверки сообщений об инцидентах информационной безопасности. Данная программа в 2022 г. признана положительным опытом в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД России);

– «Алгоритмический комплекс процессуальных действий при дистанционном мошенничестве «АКПД ДИСТАНТ» – инструмент анализа преступлений, связанных с дистанционным мошенничеством, а также

средство определения алгоритма действий следователя на первоначальном этапе расследования хищений с использованием мобильных средств связи. Программа позволяет в автоматизированном виде сформировать необходимый комплект процессуальных документов исходя из условий киберинцидента, обеспечивает экспорт оцифрованных данных;

– «Bioscan – Интеллектуальная система распознавания биометрических данных на основе машинного обучения (ML), компьютерного зрения (CV) и искусственного интеллекта (AI)». Это система регистрации и идентификации образов на основе сформированных датасетов в виде фотоизображений с возможностью переобучения на пользовательских данных и предназначена для распознавания различных видов биометрических данных (фотоизображения, видео- и голосовые данные, отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза). Программа в 2024 г. признана положительный опытом в ОВД России;

– «MACDEV V.1.0 [Mobile and computer devices inspection] – производство осмотра компьютерной техники и мобильных устройств при расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий». Это учебное наглядное пособие в виде мультимедийного издания на основе гипертекстовой навигации и раскрывает тактические особенности производства осмотра компьютерной техники и мобильных устройств при расследовании преступлений, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий;

– учебное наглядное пособие в виде мультимедийного издания на основе гипертекстовой навигации «Тактика производства отдельных видов осмотра при расследовании преступлений, совершенных с использованием информационных технологий» раскрывает тактические особенности производства осмотра компьютерной техники и мобильных устройств на примере неправомерного доступа к компьютерной информации;

– «Blockchain analytics [Аналитика блокчейна] Расследование преступлений, связанных с использованием криптовалют и сети блокчейн». Это практикум в виде мультимедийного издания, которое раскрывает тактические особенности расследования преступлений, связанных с использованием цифровых финансовых активов и сети блокчейн.

Закономерно, что использование активных форм обучения способствует усилению познавательной активности обучаемых и повышению интереса к изучаемой дисциплине. Анализ конкретных ситуаций на практических занятиях позволяет развивать аналитическое мышление, вырабатывать навыки изучения и оценки большого объема криминалистически значимой информации, выделять круг имеющихся проблем и намечать пути их решения с учетом межпредметных связей. На первоначальном этапе расследования преступлений, совершенных с применением информационно-телекоммуникационных технологий, важ-

ным является квалифицированное и своевременное получение цифровых следов, использование специальных познаний при их исследовании, решение диагностических, идентификационных задач производства судебных компьютерных экспертиз, тактически грамотное проведение неотложных следственных действий, построения следственных версий по делу, т. е. грамотная фиксация и изъятие цифровых доказательств вкупе с умелым их поиском приводит к эффективному расследованию киберпреступления.

Таким образом, вышеуказанная методика проведения занятий по дисциплинам, связанным с приобретением навыков противодействия IT-преступности, позволяет моделировать максимально приближенные к реальным киберинцидентам условия, что позволит сформировать наиболее успешную систему обучения [3] и, соответственно, подготовить обучающихся к успешной сдаче государственных итоговых экзаменов.

Библиографический список

1. Нугаева Э. Д., Низаева С. Р., Гайнельзянова В. Р., Харисова З. И. Особенности первоначального этапа расследования неправомерного доступа к компьютерной информации. Уфа, 2023. С. 6.

2. Нугаева Э. Д., Харисова З. И. О мерах, направленных на противодействие преступлениям, совершаемым с использованием криптовалют, в условиях становления криптопроцессинга в Российской Федерации // Актуальные проблемы раскрытия и расследования преступлений : сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екб., 2023. С. 54–68.

3. Нугаева Э. Д., Чаплыгина В. Н. Опыт международных проектов в сфере борьбы с киберпреступностью // Современное уголовно-процессуальное право – уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. К 30-летию принятия Конституции РФ. В 2-х частях / редколлегия: К. В. Муравьев [и др.]. Орел, 2023. С. 45–50.

© Нугаева Э. Д., 2025

© Харисова З. И., 2025

Пейзак Р. И. – доцент кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России

О ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА К ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья подготовлена в качестве доклада участника учебно-методических сборов, проводившихся в октябре 2024 г. Уфимском ЮИ МВД России. Автор настаивает на том, что сотрудникам полиции, повышающим свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования, связанным с противодействием киберпреступлениям, дистанционным хищениям или незаконному обороту наркотиков, будет полезно освежить полученные ранее в школе и высшем учебном заведении знания по английскому языку или освоить функционал, описанный в статье технологических средств перевода, что позволит поддерживать квалификацию сотрудников полиции, задействованных в борьбе с современными формами преступлений на высоком уровне.

Ключевые слова: зарубежная литература, английский язык, перевод, преступность.

Abstract. The article was prepared as a report of the participant of the training and methodological meetings held in October 2024 by the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation». The author insists that it will be useful to refresh police officers who upgrade their skills in additional professional education programmes related to countering cybercrime, remote theft or drug trafficking To acquire knowledge of the English language previously acquired at school and higher education institution or to master the functions described in the article on technological means of translation, which will allow to maintain the qualification of police officers involved in combating modern forms of crime, at a fairly high level.

Keywords: foreign literature, english language, translation, crime.

Язык – это средство устного общения между людьми. В современном мире существует огромное множество языков, которые выступают в качестве инструмента, средства общения. В четверку самых распространенных языков мира входит, наряду с китайским, испанским и арабским языками, английский язык. Он не является наиболее распространенным по количеству носителей, однако английский язык – универсальный язык общения граждан разных стран мира. Английский язык широко использу-

ется как разговорный при общении с иностранцами в повседневной жизни в тех странах, где используется в качестве первого языка, а также в странах, где является вторым языком (например, в азиатских странах).

Английский язык облегчает общение лиц с языковыми различиями и позволяет ученым по всему миру коммуницировать на одном языке, т. к. именно он является языком мировых научных изданий. При издании научных журналов, разработке инструкций, программ, компьютерных средств обработки данных и многих других английский язык выступает в качестве основы.

Английский язык занимает второе место по количеству говорящих, является официальным языком в 70 странах, а доля англоязычных стран в мировом валовом национальном продукте составляет около 40 %. Английский язык получил широкое распространение в XVI в. благодаря Британской империи, а в XX в. этому способствовал прогресс США в экономической, политической и военной сферах, а также расцвет голливудского кинематографа [1].

Изучение и владение языком Шекспира важно, т. к. английский язык – это мировой язык, который используется в большинстве стран мира в качестве универсального средства коммуникации, является инструментом общения между странами на высшем уровне. Использование английского языка в зарубежных странах реализуется в нескольких формах. В некоторых странах он определяется в качестве первого языка, в других – второго. В последних английский активно используется наравне с первым (Индия, Ирландия, Новая Зеландия, Канада, Сингапур, Филиппины и т. п.), в то же время в таких странах, как Индонезия, Южная Корея, Таиланд, Китай и Япония он не имеет официального статуса, но широко распространен среди населения и изучается в качестве иностранного языка [2].

Так, например, в Азии изучение английского языка начинается в самых младших группах детского сада и продолжается до самого окончания колледжа, а количество бесплатных курсов английского языка в этой стране свидетельствует о важности изучения английского языка для всего населения. В то же время обучающиеся, несмотря на повсеместное распространение курсов и обязательных занятий по английскому, испытывают трудности в изучении и понимании языка. Это связано с его неофициальным статусом, недостатком практики, скоростью говорящего, волнением, обстановкой, недостатком внимания или возможностей [3].

Однако при работе с текстом большинство вышеописанных проблем можно избежать. В настоящее время получили широкое распространение бесплатные сервисы перевода «Яндекс Переводчик», «Google Переводчик» и «Reverso», платную версию которого можно приобрести со скидкой 75 % при регистрации в качестве сотрудника образовательной организации. С помощью вышеуказанных инструментов и базовых знаний английского языка, полученных в школе, у читателя откроется доступ к миллионам публикаций на английском языке по любой тематике.

Крупнейшим порталом, содержащим ссылки на миллионы публикаций, к которым предоставляется свободный доступ с компьютеров, подключенных к сети Интернет в Российской Федерации, является «Z-library», содержащий более 22,5 млн. книг и более 84 млн. статей, абсолютное большинство которых на английском языке. Так, обучающимся по дополнительным программам образования будет полезным ознакомиться с последними новинками, электронные копии которых представлены на вышеуказанном портале и не имеют русского перевода:

1. *Cybercrime and Society* // SAGE Publications. 2022 (авторы: Majid Yar; Kevin F. Steinmetz) представляет собой введение в сложную и запутанную схему взаимоотношений общества и киберпреступности. В книге содержатся ответы на вопросы, что такое киберпреступление и кто такие киберпреступники, какие угрозы и проблемы для индивидуальной и коллективной кибербезопасности несут современные информационно-телекоммуникационные технологии, а также дается характеристика основным преступным проявлениям хакерства и цифрового неповиновения до сексуальных домогательств в сети и торговли людьми.

2. *Cybercrime and Digital Deviance* // Routledge. 2024 (авторы: Roderick S. Graham, 'Shawn K. Smith) сочетает в себе знания о киберпреступлениях в сферах социологии, криминологии и информатики, таких как взлом компьютерных систем и романтические мошенничества. В книге дается анализ и примеры различных форм девиаций поведения в сети: порнозависимость, троллинг и буллинг. Значительная часть работы посвящена вопросам расследования киберпреступлений, противодействия организованной киберпреступности, использования специальных алгоритмов в работе полиции, кибервиктимизации и изучения теорий, объясняющих феномен киберпреступности.

3. *Cybercrime: The Investigation, Prosecution and Defense of a Computer-Related Crime Edition: 3* // Carolina Academic Press. 2022 (под ред. Ralph Clifford) является по сути юридическим справочником для всех, кто задействован в борьбе с быстро развивающейся киберпреступностью. Он всесторонне раскрывает определение того, какое поведение считается киберпреступным, методики расследования киберпреступлений, особенности ведения дела о киберпреступлениях в качестве обвинителя или защитника, а также вопросы международных аспектов киберпреступности.

4. *Cybercrime: Investigating High-Technology Computer Crime Edition: 2* // Routledge City: London. 2022 (автор: Robert Moore) – это инновационный труд, предоставляющий возможность ознакомиться с основами расследования преступлений, совершаемых с помощью информационных технологий. В работе содержатся четкие и лаконичные объяснения для обучающихся и специалистов, не обладающих высокой технической компетентностью, которые позволяют легко освоить материал. В начале книги рассказывается о наиболее распространенных преступлениях в сфере вы-

соких технологий, приводится история их развития, анализ уникальных методов совершения подобного рода преступлений. Далее в книге содержится описание криминалистических тактик, связанных с расследованием преступлений, совершенных с помощью высоких технологий, дается базовая часть введения в компьютерную судебную экспертизу, анализируются правовые вопросы использования цифровых доказательств. В завершение автор прогнозирует будущее развития высокотехнологичных преступлений, предвосхищая вызовы, которые будут вставать перед правовыми системами и правоохранительными органами.

Помимо текстовых работ на английском языке, обучающимся может быть интересна технология компании «Яндекс», которая с 2021 г. успешно тестирует функцию машинного перевода видео. Данная технология позволяет смотреть с озвучкой на русском языке практически любой англоязычный ролик на компьютерах – в Яндекс.браузере и на мобильных устройствах – в браузере и приложении «Яндекс» для Android и iOS. С помощью нейросетей Яндекса обучающимся станет доступной русская озвучка каналов на видеохостинге YouTube, посвященных работе полиции, федерального бюро расследований, а также центрального разведывательного агентства США, в которых раскрываются методики и тактики задержания, нейтрализации, обыска, досмотра, допроса и производства иных следственных действий.

Автор настаивает на том, что сотрудникам полиции, повышающим свою квалификацию по программам дополнительного профессионального образования в Уфимском ЮИ МВД России, связанным с противодействием киберпреступлениям, дистанционным хищениям или незаконному обороту наркотиков, будет полезно освежить полученные ранее в школе и высшем учебном заведении знания по английскому языку или освоить функционал описанных выше технологических средств перевода, что позволит поддерживать квалификацию сотрудников полиции, задействованных в борьбе с современными формами преступлений, на высоком уровне.

Библиографический список

1. Carrion, C. English as a Universal Language // Vitoria ES. Brasil. 2015. URL: <http://pessoal.educacional.com.br/up/63090001/4558456/1EMBlackCard26022014.pdf> (accessed on: 10.10.2024).

2. Rintaningrum, R. I Find It Easy To Learn English When ... : Lecturers' Perspective // Jambi University Press. 2016. Vol. 1. P. 14–21. URL: https://www.researchgate.net/publication/328354233_I_Find_It_Easy_To_Learn_English_When (accessed on: 10.10.2024).

3. Rintaningrum, R. (2018). Investigating Reasons Why Listening in English is Difficult: Voice from Foreign Language Learners // Asian EFL Journal. 2018. Vol. 20 (11). P. 6–15. URL:

https://www.researchgate.net/profile/Khadijah-Maming/publication/329625974_The_Asian_EFL_Journal/links/5c12766c299bf139c756b1d3/The-Asian-EFL-Journal.pdf (accessed on: 10.10.2024).

© Пейзак Р. И., 2025

УДК 377.635.018.43(470)

Диваева И. Р. – начальник кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация. Автором рассматриваются отдельные аспекты организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, организация самостоятельной работы, виды самостоятельной работы.

Abstract. Author considers some aspects of the organization of independent work of students in preparation for the state final certification.

Keywords: state final certification, organization of independent work, types of independent work.

Качественная подготовка будущих специалистов для органов внутренних дел является одной из важнейших задач, стоящих перед образовательной организацией системы МВД России. Выпускник должен уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, а не только получать знания по дисциплинам образовательной программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы [1]. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации, а также будущая профессиональная деятельность сотрудника во многом зависит от того, каким образом обучающийся сумеет запланировать и спрогнозировать результаты своей самостоятельной работы. Специалистами в области педагогики отмечается, что обучающиеся должны не только усваивать знания, приобретать умения и навыки, накапливать опыт творческой и научно-информационной деятельности, но и уметь развивать в себе внутреннюю и внешнюю самоорганизацию будущего специ-

алиста, который готов активно преобразовывать получаемую им информацию, способен выстраивать индивидуальную траекторию самообучения [2]. В связи с чем роль самостоятельной работы обучающихся важна, она способствует воспитанию привычки и устойчивых навыков повышения своей профессиональной компетенции, формирует потребность к самообразованию. Следовательно, в процессе обучения формируется активная познавательная деятельность обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации роль самостоятельной работы возрастает. Это требует от обучающегося большей самостоятельности, четкой организации своего учебного дня. Обучающийся сам определяет объем изучаемого, повторяемого или отрабатываемого учебного материала, что является одновременно и большой трудностью для обучающихся, поскольку в традиционной для них форме обучения они привыкли к постоянному контролю.

Какие мы видим возможные пути выхода из данной ситуации при организации самостоятельной работы обучающихся? Во-первых, самостоятельность в изучении материала не должна носить пассивный характер. Обучающийся должен научиться приобретать и применять знания самостоятельно. Во-вторых, должна присутствовать устойчивая обратная связь, выступающая в виде самоконтроля, а также контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка предусматривается расписанием дня образовательной организации, как правило, после аудиторных занятий по расписанию.

Самостоятельная работа как метод обучения должна включать в себя следующие виды: отработка нормативных актов; изучение различной литературы, научных трудов и монографий ученых, других материалов исследований; написание рефератов, курсовых и научных работ, представление последних на конкурс; разработка опросников, анкет и других материалов для исследований; проведение исследований в практических органах и учебных заведениях; обработка материалов исследований, судебно-следственной практики; решение служебных задач, вводных ситуаций с составлением различных документов; другие виды самостоятельной работы [3].

Одним из важных направлений является оптимизация самостоятельной работы обучающихся [4]. В образовательной организации она включает в себя следующие организационные и методические мероприятия:

- предоставление обучающимся самостоятельности в выборе места для самостоятельной работы (учебная аудитория, учебно-методический кабинет кафедры, библиотека);
- обеспечение обучающихся учебной литературой и методическими пособиями;

- распределение времени, отведенного на учебную дисциплину, между различными видами самостоятельной работы;
- определение трудоемкости заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- разработка документов, регламентирующих самостоятельную работу обучающихся (планы самостоятельной работы по неделям, дням и др.);
- распределение семестрового бюджета времени самостоятельной работы между учебными дисциплинами;
- строгое соблюдение режима самостоятельной работы и недопущение случаев ее срыва;
- руководство самостоятельной работой обучающихся и оказание им помощи в выполнении заданий.

Библиографический список

1. Латышов И. В., Копанев А. С. О типичных ошибках, допускаемых экспертами при производстве судебно-баллистических экспертиз, и мерах по их устранению (по материалам рецензирования заключений экспертов-стажеров, выполненных в ходе преддипломной практики 2008 и 2009 гг.). // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 2 (13). С. 78–81.
2. Довгяло В. К. Использование учебно-методического кабинета в организации внеучебной самостоятельной работы студентов образовательных организаций ВПО // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. № 2-2. С. 240–245.
3. Диваева И. Р., Николаева Т. В. Современные дистанционные технологии и их роль в организации самостоятельной работы обучающихся // Современные цифровые технологии в деятельности образовательных организаций силовых ведомств: концепция, практика, инновации. сборник материалов 4-й Международной конференции. Уфа. 2022. С. 128–130.
4. Сысенко А. Р. Организация самостоятельной работы курсантов образовательных учреждений МВД России при подготовке к занятиям по криминалистике // Омский научный вестник. 2013. № 5 (122). С. 167–170.

© Диваева И. Р., 2025

Аминов И. Р. – доцент кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России

ИНТЕГРАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества междисциплинарных образовательных программ, которые необходимы для обновления содержания методов современной междисциплинарной интеграции. Междисциплинарные курсы объединяются в различные дисциплины и помогают достичь высокого уровня знаний обучающимися.

Ключевые слова: междисциплинарные программы, критическое мышление, творческое решение задач, интеграция дисциплин, практическое обучение, социальное взаимодействие, современные образовательные технологии, профессиональные навыки.

Abstract. The article discusses the advantages of interdisciplinary educational programs, which are necessary to update the content of modern interdisciplinary integration methods. Interdisciplinary courses are combined into various disciplines and help students achieve a high level of knowledge.

Keywords: interdisciplinary programs, critical thinking, creative problem solving, integration of disciplines, practical learning, social interaction, modern educational technologies, professional skills.

Современная педагогическая наука выдвигает междисциплинарную интеграцию в качестве необходимого процесса в образовании и одного из важнейших методологических оснований. Появление большого числа новых учебных дисциплин вызывает необходимость усвоения студентами разрозненных знаний, применения их теоретически и на практике в комплексе [1].

Основной задачей образовательного процесса является междисциплинарная интеграция. Связано это с тем, что постоянно появляются новые дисциплины, и возрастает необходимость их объединения.

Междисциплинарная интеграция – это создание единой системы, где знания из различных дисциплин дополняют друг друга. Это позволяет обучающимся увидеть целостную картину знаний и применять их на практике.

Междисциплинарная интеграция рассматривается как процесс взаимного согласования учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития профессиональной деятельности. С пози-

ций формирования компетенций междисциплинарная интеграция становится логическим основанием саморазвития будущего специалиста.

Рассматриваемый подход для обучающихся является ключевым, так как он помогает адаптироваться к различным изменениям, которые могут возникнуть в ходе работы в будущей профессии.

В образовательных учреждениях высшего образования знания даются разрозненно, то есть по дисциплинам. Но стоит помнить, что на практике произойдет настоящая интеграция, когда молодой специалист применит полученные знания в реальной работе в полном объеме.

Следует отметить, что образование должно отвечать всем необходимым требованиям, где есть возможность применять знания в полном объеме.

В современном российском образовании междисциплинарная интеграция изучает две основные проблемы:

1. Образование должно передавать знания, но и формировать определенные навыки.

2. Образование должно способствовать не только профессиональному росту, но и личностному развитию.

На сегодняшний день, идеальный выпускник, это человек с широким кругозором, способный решать комплексные задачи, включая профессиональные, научные и социальные. Именно для таких специалистов необходимо интегрировать дисциплины для освоения знаний из разных областей.

Такие философы, как Н. Р. Ставская, М. Г. Чепиков, а также психологи-педагоги М. Н. Берулава, В. С. Безрукова выделили ключевые требования для реализации междисциплинарной интеграции. Выделим несколько из них:

1. Необходимо четко обосновывать необходимость интеграции, опираясь на прогнозируемые образовательные результаты.

2. Следует определить конкретные объекты интеграции, ее уровни и типы.

3. Стоит учитывать специфику каждой дисциплины, и опираясь на это разрабатывать методы, позволяющие эффективно соединять их знания.

Выделяют два основных подхода реализации междисциплинарной интеграции.

Первая, горизонтальная, которая представляет собой объединение знаний из разных дисциплин для решений конкретных задач. Например, изучение экологических задач благодаря использованию знаний в сфере биологии, химии и экономики.

Вторая, вертикальная интеграция, которая представляет собой изучение нескольких дисциплин и объединение их в одно целое. Иными словами, изучаемые учебные дисциплины создают «единую нить», которая проходит через весь учебный материал. Например, изучение темы «устойчивое развитие», где необходимы знания в дисциплинах от географии до социологии.

Таким образом, междисциплинарная интеграция способствует повышению качества профессиональной подготовки обучающихся, благодаря которой будущим специалистам будет намного проще на практике.

Библиографический список

1. Сигачев М. Ю. Междисциплинарная интеграция в условиях цифровой образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 35.

© Аминов И. Р., 2025

УДК 378.147

Гумерова Р. Р. – старший преподаватель кафедры уголовного права и криминологии Уфимского юридического института МВД России

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость практико-ориентированного подхода при обучении сотрудников органов внутренних дел. Такое положение объясняется тем фактом, что правоохранительная деятельность любого сотрудника связана с частым возникновением ситуаций, теоретические механизмы решения которых не проработаны либо отсутствуют. Встречаются ситуации, когда отсутствует практический опыт их решения, так как ранее они не возникали. Найти пути решения подобных ситуаций возможно на основе сочетания теоретического и практического опыта. В связи с этим степень успешного решения возникшей ситуации или проблемы стоит в прямой зависимости от накопленного практического опыта, а также качества и актуальности теоретических знаний.

Ключевые слова: сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, практико-ориентированный подход, образовательный процесс, компетентность.

Abstract. The article substantiates the need for a practice-oriented approach when training employees of internal affairs bodies. This situation is explained by the fact that the law enforcement activities of any employee are associated with the frequent occurrence of situations, the theoretical mechanisms for

solving which have not been worked out or are absent. There are situations where there is no practical experience in solving them, since they have not arisen before. It is possible to find ways to solve such situations based on a combination of theoretical and practical experience. In this regard, the degree of successful resolution of a situation or problem that has arisen is directly dependent on the accumulated practical experience, as well as the quality and relevance of theoretical knowledge.

Keywords: employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation, practice-oriented approach, educational process, competence.

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров для правоохранительных органов является высоко значимой на протяжении многих десятилетий. В каждый период времени, в зависимости от происходящих в стране социальных, политических, экономических изменений, влияющих на все сферы общественных отношений, исследуются и внедряются конкретные пути и средства, повышающие уровень и качество подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД).

Требования времени складываются сегодня так, что сотрудник ОВД на протяжении всей профессиональной деятельности меняет свой статус, сферу, продвигается по карьерной лестнице, практически постоянно выступает в роли обучающегося. Отсюда возникает необходимость усиления образовательного процесса, подразумевающего получение как можно большего количества знаний и качественного овладения умениями, затрачивая при этом минимальные ресурсы как временные, так и материальные. Современный специалист должен не только обладать глубокими юридическими знаниями, но и быть профессионально грамотным, мобильным, способным адаптироваться к возникающим изменениям в обществе, отличаться патриотизмом, быть способным к обеспечению деятельности в ОВД на качественно новом уровне.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++), по которым осуществляется обучение специалистов для ОВД, определяет перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, приобретение которых позволит им успешно осуществлять профессиональную деятельность. Вышеперечисленные факторы обуславливают необходимость переноса акцентов преподавания в ведомственном вузе из теоретического в плоскость практико-ориентированного обучения. Речь идет о необходимости реализации в образовательном процессе современного ведомственного вуза практико-ориентированного подхода. Данный подход к обучению сотрудников органов внутренних дел как в нашей стране, так и за рубежом наблюдается сравнительно недавно. Целью такого форматирования учебного процесса в вузе является построение оптимальной модели взаимодействия теоретического обучения и профес-

сиональной практики в процессе подготовки специалистов. Так, познавательное начало в процессе обучения не формируется лишь из традиционных понятий, таких как «навыки», «умения» и «знания». Эти понятия выступают своеобразными составляющими, которые входят в компетентность. Модель такого обучения тесно связана с целями и стратегией образовательной организации, ее текущими и перспективными задачами.

Под практико-ориентированным методом обучения Е. И. Мещерякова понимает последовательность педагогических действий и процедур, способных в комплексе составить цельную дидактическую систему, способную обеспечить формирование значимых в профессии качеств личности, знаний, навыков и умений. Е. И. Мещерякова считает, что применительно к сотрудникам ОВД практико-ориентированный подход в обучении является сложной и многомерной задачей, в решении которой педагог должен становиться автором проекта обучения, результатом которого должно быть формирование наиболее важных в профессии качеств личности [1].

Вышеуказанный подход в обучении характеризуют следующие признаки:

- получения, усвоения новых знаний и формирования опыта их применения к прикладным задачам;
- практическая направленность обучения занимает не менее половину общеобразовательного времени;
- реализация учебных занятий по дисциплинам с целью максимального приближения создаваемой на занятии ситуации к реальной;
- аргументированный подход преподавателя при рассмотрении теоретической ситуации к практическому опыту;
- применение в обучении творческих подходов и методов.

Профильность образовательной деятельности придает учебному процессу ярко выраженный прикладной характер с акцентированием внимания на практических и тренинговых формах занятий. Примером реализации практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов для органов предварительного расследования можно привести опыт Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Созданное инновационное образовательное пространство включено в структуру Центра современных образовательных технологий Университета и интегрировано в процесс ситуационного обучения курсантов и слушателей Университета. Инновационные возможности созданной современной учебно-полигонной базы позволят усовершенствовать образовательный процесс, использовать активные методы обучения, разработать и внедрять новые методики обучения, целью которых является формирование у курсантов ключевых компетенций, новой системы универсальных знаний, умений и навыков. Отмечено, что основные стратегические задачи созданного криминалистического полигона «Фрагмент города» позволят по-новому организовать обра-

зовательный процесс, а также реализовать основные задачи в подготовке высококвалифицированных сотрудников для практических подразделений органов внутренних дел [2].

Важное значение также имеет традиционное привлечение к образовательному процессу в вузах сотрудников территориальных органов, имеющих опыт и знания в практической деятельности. Для прочного усвоения знаний по тому или иному предмету требуется сформировать позитивное отношение обучаемых к преподаваемому материалу. Интересный, доступный и значимый материал обычно воспринимается без труда. В этой связи перед педагогом стоит немаловажная задача организовать учебный процесс на таком уровне, чтобы он стал познавательным, творческим, в котором учебная деятельность обучающегося становится успешной, а знания – востребованными.

Подводя итог, следует отметить, что в условиях непростых и стремительных событий общественной и политической жизни страны – небывалого внешнего давления на экономику, проведения специальной военной операции, роста числа беженцев – важно своевременно и в полной мере защитить права граждан. Проведенные исследования показывают, что практико-ориентированный подход обучения сотрудников ОВД России, применяемый в образовательных организациях, является актуальным педагогическим приемом, выражающийся в формировании устойчивого познавательного интереса, повышения уровня не только знаний, но и умений у всего личного состава за счет предусмотренной возможности моделирования ситуации максимально приближенной к реальности. Все это влияет на развитие способности к взаимодействию между отдельными сотрудниками, подразделениями и службами территориальных органов МВД России.

Библиографический список

1. Мещерякова Е. И. Управление практико-ориентированным обучением курсантов как условие повышения эффективности профессионально/личностного становления // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2013. № 2 (53). С. 21–24.

2. Реализация практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов для органов предварительного расследования // Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя : офиц. сайт. URL: <https://xn--1aeji.xn--b1aew.xn--p1ai/Press-sluzhba/Novosti/item/18317064> (дата обращения: 11.10.2024).

© Гумерова Р. Р., 2025

Мурсалимов А. Т. – старший преподаватель кафедры конституционного права Уфимского юридического института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ И РАБОТНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье будут рассмотрены проблемные аспекты реализации дополнительной программы повышения квалификации федеральных государственных гражданских служащих и работников подразделений по вопросам миграции территориальных отделов МВД России.

Ключевые слова: образование, повышение квалификации, миграция, сотрудники полиции, МВД России.

Abstract. This article will examine the problematic aspects of the implementation of an additional program for advanced training of federal state civil servants and employees of migration departments of territorial departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: education, advanced training, migration, police officers, Ministry of Internal Affairs of Russia.

Современные отношения в сфере образования расширяются с каждым днем. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» предполагает возможность получения образования не только в классической форме, к которой привыкли и профессорско-преподавательский состав и обучающиеся, но и в форме электронного обучения, либо путем использования дистанционных образовательных технологий. Нововведения всегда несут в себе определенную недоурегулированность, проблематику, которая со временем совершенствуется и становится более универсальной и привычной.

Более подробно хотелось бы осветить проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся и профессорско-преподавательский состав при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации федеральных государственных гражданских служащих и работников подразделений по вопросам миграции территориальных органов

МВД России, реализуемые исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Первой проблемой является ориентирование в электронном учебном курсе. У обучающихся отсутствует желание читать инструкцию, и после нескольких попыток интуитивно разобраться со структурой и расположением курса, наступает этап поиска контактных данных профессорско-преподавательского состава, куратора, либо помощника по техническим вопросам. Каждый обучающийся просит направить прямую ссылку на конкретную тему занятия либо тест. При направлении конкретной ссылки на занятие наступает полный отказ от дальнейших попыток разобраться с курсом, и обучающиеся ежедневно начинают просить конкретную ссылку на задания, которые необходимо пройти в соответствии с тематическим планом и расписанием.

Вторая проблема кроется в нежелании, в некоторых случаях, в отсутствии времени и сил на изучение материала, размещенного в электронном учебном курсе. Профессорско-преподавательскому составу и куратору учебной группы приходится ежедневно осуществлять выборку лиц, не выполнивших задания, и осуществлять индивидуальную работу по прохождению задания. Проблемным в данном случае также является невозможность перепроверки действительности прохождения задания именно тем лицом, которое записано на курс и проходит обучение. Опрос лиц, прошедших обучение показал, что отдельные задания электронного учебного курса выполнялись подразделением отдела по вопросам миграции МВД России сообща. Даже подключение видео-конференц-связи не гарантирует факт прохождения теста самим обучающимся. Невозможно осуществить контроль факта входа под логином и паролем с другого устройства и решения тестовых заданий.

Третья проблема связана с некомплектом личного состава, в связи с чем сотрудник не может выделить необходимое количество времени для ознакомления с материалами и отказывается от прохождения обучения, либо просит более опытных коллег пройти за него курс. Часть обучающихся в момент прохождения заданий находятся на рабочем месте и параллельно продолжают прием граждан.

Четвертая проблема связана с тем, что профессорско-преподавательский состав также не может своевременно отреагировать на проблемы, которые возникают в момент обучения по дополнительной программе обучения, так как в учебную нагрузку данное занятие не учитывается и в этот период времени преподаватель может находиться в аудитории и вести иное занятие в очном формате, либо путем использования видео-конференц-связи.

Пятая причина кроется в отсутствии технических средств и интернет сети с достаточной пропускной способностью, необходимой для прохождения обучения.

Таким образом, считаем, что в настоящее время федеральные государственные гражданские служащие и работники подразделений по вопросам миграции территориальных органов МВД России не готовы к прохождению обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, поэтому предлагаем рассмотреть вопрос о прохождении обучения в очном формате.

Библиографический список

1. Об образовании : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.09.2024).

© Мурсалимов А. Т., 2025

УДК 377.018.46:351.741.08(470)

Музафин Р. Р. – заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского ЮИ МВД России;

Никифоров П. В. – старший преподаватель кафедры огневой и технической подготовки Барнаульского юридического института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В исследовании авторами анализируется значимость профессионального развития сотрудников правоохранительных органов как ключевого фактора результативного выполнения функциональных обязанностей во всех направлениях деятельности МВД. Рассматриваются различные формы дополнительного профессионального обучения и программы повышения компетентности, дифференцированные в соответствии с текущим уровнем профессиональной подготовленности сотрудников органов правопорядка.

Ключевые слова: кадровая политика МВД России, профессиональная подготовка сотрудников ОВД, повышение квалификации, дополнительное образование, стажировка.

Abstract. In the study, the authors analyze the importance of professional development of law enforcement officers as a key factor in the effective performance of functional duties in all areas of the Ministry of Internal Affairs. Various forms of additional professional training and competence improvement pro-

grams are considered, differentiated in accordance with the current level of professional training of law enforcement officers.

Keywords: personnel policy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, professional training of police officers, advanced training, additional education, internship.

В контексте современного развития правоохранительной системы Российской Федерации и кадровой стратегии МВД России приоритетным направлением выступает обеспечение высококачественной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних (далее – ОВД) для эффективного функционирования, как в штатных, так и в экстремальных условиях. Ключевой стратегической целью является формирование компетентного сотрудника, владеющего актуальными профессиональными знаниями в правовой, управленческой и психолого-педагогической сферах, обладающего развитыми организаторскими способностями. А также, способность самостоятельно принимать эффективные решения при выполнении служебных обязанностей в контексте динамично меняющейся оперативной обстановки.

Существенную роль в достижении данной цели играет система дополнительного профессионального образования сотрудников ОВД России. Данная система представляет собой структурированный процесс непрерывного повышения профессиональной квалификации, реализуемый посредством специализированных образовательных программ. Характерной особенностью обучающихся в системе дополнительного профессионального образования МВД России является наличие у них высшего образования и практического опыта службы в ОВД.

Модернизация системы дополнительного профессионального образования становится приоритетной задачей в контексте реализации концепции непрерывного образования в Российской Федерации. Современные требования к профессиональному развитию обуславливают необходимость систематического повышения квалификации специалистов всех уровней в соответствии с постоянным совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополнительное профессиональное образование представляет собой вид образования в Российской Федерации, дополняющий базовое среднее профессиональное или высшее. Данная форма обучения ориентирована на удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных запросов, способствует профессиональному совершенствованию сотрудника и обеспечивает адаптацию его компетенций к динамично меняющимся условиям профессиональной среды [3].

В структуре дополнительного профессионального образования выделяются две основные категории:

1. Профессиональная переподготовка, обеспечивающая освоение новой специальности или профессии.

2. Повышение квалификации, направленное на совершенствование и актуализацию профессиональных компетенций в рамках имеющейся специализации.

Характерной особенностью дополнительного профессионального образования является его независимость от основного образовательного процесса. Оно доступно как в период профессиональной деятельности, так и в свободное время, не имея ограничений по демографическим или квалификационным параметрам.

Наряду с дополнительным профессиональным образованием (далее – ДПО) функционирует система дополнительного образования (далее – ДО), различающаяся по ряду существенных характеристик. Основные отличительные признаки включают следующие аспекты:

1. Временные рамки ДО не регламентированы и могут быть произвольными, тогда как ДПО реализуется в четко установленных временных пределах - от двух недель до нескольких месяцев, в зависимости от категории обучающихся.

2. ДО характеризуется факультативностью и не всегда предполагает документальное подтверждение освоения программы. В свою очередь, ДПО осуществляется в строгом соответствии с российскими государственными стандартами.

Альтернативной формой повышения квалификации является стажировка, которая реализуется непосредственно на предприятиях и клинических кафедрах, а не в отдаленных учебных центрах. Данный метод обучения интегрирован в производственный процесс, что обеспечивает его эффективность и оперативность. Метод считается быстрым и результативным. Обучающиеся получают возможность непосредственного погружения в практические аспекты профессиональной деятельности.

Модульная система построения учебно-программной документации для повышения квалификации сотрудников ОВД обеспечивает унифицированный подход к формированию образовательного контента. Модульный принцип, независимо от должностной категории сотрудников ОВД, позволяет сформировать единообразную структуру учебных планов и программ в форме законченных модулей, одновременно являющихся «банком» содержания повышения квалификации. Фундаментальным элементом такой структуры выступает модульная учебная тема, имеющая специфическую организацию. Тематическое наполнение модулей служит фундаментом для разработки системы оценки знаний слушателей на начальном и заключительном этапах обучения.

Программы дополнительного профессионального образования должны интегрировать профессиональные компетенции, соответствующие специфике деятельности обучающихся, учитывать преемственность государственных образовательных стандартов и соответствовать современным образовательным технологиям, реализуемым в различных форматах обучения.

Современный подход к образовательным технологиям отражается в программах через внедрение инновационных элементов в следующих аспектах: методологических принципах обучения; дифференцированном подходе к длительности и содержанию программ; разнообразию педагогических методик; использовании передовых технических средств обучения; применении многоуровневой системы контроля знаний.

Успешное освоение программ дополнительного профессионального образования рассматривается как приоритетное основание для карьерного продвижения сотрудника, включая его зачисление в кадровый резерв или сохранение текущей должности в структуре органов внутренних дел [1].

Профессиональная подготовка личного состава ОВД реализуется в аккредитованных образовательных учреждениях.

Сотрудники проходят обязательное обучение с периодичностью не реже одного раза в пятилетний период на протяжении всей службы, включая следующие образовательные направления:

1. Базовые программы профессиональной подготовки служащих и рабочих специальностей, направленные на формирование профессиональных компетенций без изменения образовательного уровня.

2. Курсы повышения квалификации, обеспечивающие планомерное развитие профессиональных компетенций в рамках текущей должности без повышения образовательного статуса.

3. Программы профессиональной переподготовки, ориентированные на освоение новых служебных функций или рабочих специальностей согласно производственным потребностям.

4. Дополнительные профессиональные программы для лиц со средним профессиональным или высшим образованием.

5. Специализированные курсы повышения квалификации, нацеленные на совершенствование существующих и приобретение новых профессиональных компетенций.

6. Программы профессиональной переподготовки для освоения новых видов служебной деятельности и получения дополнительной квалификации.

Профессиональное обучение реализуется через программы квалификационного повышения и переподготовки служащих и рабочих, а также посредством дополнительных профессиональных программ. Данные программы могут осуществляться как в непрерывном формате, так и поэтапно, включая освоение отдельных дисциплин и прохождение стажировок согласно образовательным программам и локальным нормативным актам образовательных учреждений.

Квалификационное повышение и переподготовка сотрудников может проводиться в образовательных организациях профессионального и высшего образования вне системы МВД России на основании государственного заказа.

Сотрудники, возвратившиеся на службу после перерыва более пяти лет, обязаны пройти повышение квалификации по основным или дополнительным профессиональным программам в течение полугода с момента возобновления службы, включая внеплановое обучение.

При рассмотрении вопроса о направлении сотрудников на программы повышения квалификации и переподготовки принимаются во внимание документы о квалификации, хранящиеся в личном деле, в том числе полученные в образовательных учреждениях за пределами системы МВД России.

Процесс повышения профессиональной компетенции и переквалификации персонала органов внутренних дел РФ осуществляется на основе двух документов.

Первый представляет собой централизованный план-график, разрабатываемый ГУРЛС МВД России на основании запросов ведомственных подразделений, предоставляемых до 15 сентября предшествующего года и утверждаемый Министром внутренних дел.

Второй документ включает локальные графики профессионального развития, утверждаемые руководителями соответствующих подразделений МВД России.

Законодательство также предусматривает возможность получения дополнительного профессионального образования сотрудниками ОВД за рубежом в рамках действующих международных соглашений Российской Федерации.

Следует подчеркнуть, что система дополнительного профессионального образования представляет собой фундаментальный инструмент непрерывного развития профессиональных компетенций сотрудников ОВД.

Библиографический список

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 26 февраля 2024 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 июня 2024 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел российской федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Музафин Р. Р., Никифоров П. В. Дистанционное обучение по огневой подготовке в период пандемии коронавируса // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 2 (41). С. 227–228.

© Музафин Р. Р., 2025

© Никифоров П. В., 2025

Айдагулова А. Р. – доцент кафедры управления в органах внутренних дел Уфимский юридический институт МВД России

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ВИДЕО ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены особенности содержания и процессуальная характеристика технологии разработки обучающих видео для системы дистанционного обучения. Выделены особенности и преимущества обучающих видео. Автор обращает внимание на методы, направленные на понимание и осмысление учебного видеоматериала.

Ключевые слова: видео, дистанционное обучение, технология разработки видео, методы обучения, интеллект-карта.

Abstract. The article presents the features of the content and procedural characteristics of the technology for developing educational videos for a distance learning system. The features and advantages of educational video materials are highlighted. The author draws attention to the methods aimed at understanding and comprehending the video material.

Keywords: video, distance learning, video development technology, teaching methods, intelligence map.

Сегодня цифровые технологии позволяют создавать электронные учебные курсы, которые отличаются доступностью, интерактивностью и мультимедийностью. В современных условиях преподаватель должен быть готов создавать электронные ресурсы (лекции, задания, семинары, тесты) в среде обучения Moodle, разрабатывать мультимедийные учебные материалы, необходимые для реализации образовательного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза. Безусловно, учебные курсы не обходятся без мультимедийного сопровождения и видеоматериалов, которые целесообразно использовать когда есть необходимость изучить теоретический материал одновременно с формированием практических умений и навыков.

Н. Н. Заботина выделяет особенности и преимущества обучающих видеоматериалов: простота и удобство использования (визуальный способ подачи материала, индивидуальный темп обучения), многократное использование (доступность материалов, возможность повторного просмотра) [1]. Необходимо добавить, что видеоматериалы имеют информационную ем-

кость, иначе говоря, возможность передать большой объем сообщения за счет сочетания текстовой, графической и звуковой информации.

Следует упомянуть недостатки представления информации в формате видео. Во-первых, в готовый смонтированный материал сложно быстро внести исправления, добавить или удалить учебные элементы. Доработка материала требует дополнительных временных затрат и использования компьютерных программ. Во-вторых, видеоматериалы не отличаются компактностью и требуют для хранения большего объема компьютерной памяти.

Технология использования видео в условиях дистанционного обучения предполагает наличие следующих этапов: подготовительный, этап разработки (запись, монтаж, корректировка) и процессуальный этап. На первом этапе важно:

- определить место видео в структуре учебного занятия;
- поставить педагогическую цель просмотра видео (планируемый результат, которым обучающийся должен располагать в завершении просмотра видеоматериала);
- разработать план и сценарий (сформировать структуру и логику подачи учебного видеоматериала, разбить материал на тематические разделы, определить для них временные интервалы);
- подготовить вспомогательный наглядный материал (слайды, рисунки, инфографику и др.).

Второй этап предполагает запись видео, монтаж и корректировку. На сегодняшний день существуют бесплатные программы для записи видео с экрана, например, OBS Studio. На этапе монтажа необходимо подобрать шрифт, продумать заставку (вступление), «оживить материал рисунками, анимацией, инфографикой» [2]. Визуальные элементы, звуковые эффекты и текстовые блоки делают видеоряд визуально более привлекательными. Важно в начале видеоролика отразить тему, указать авторов работы. Прояснить спорные непонятные фрагменты можно с помощью субтитров и размещения текста на экране.

Этап корректировки предполагает просмотр материалов с целью выявления смысловых ошибок, нарушений в логике изложения материала. Как отмечает Е. В. Ковалевская «ошибки, как содержательные, так и речевые, неправильные ударения, неудачные обороты или фразы, желательно, «отловить» заранее» [2].

Важно учитывать, что разработка и запись видеоролика требует значительных затрат времени. Неудачное сочетание визуальных эффектов может затруднить понимание учебного материала и отвлечь внимание обучающихся от изучаемой темы.

Следует остановиться отдельно на этапе использования видео на учебном занятии. На наш взгляд, просмотру учебных видеоматериалов должна предшествовать установка на восприятие. Необходимо «продумать

и спроектировать дополнительные материалы, задания, необходимые опоры для предварительного знакомства с основными положениями базовой лекции, предлагаемой в форме видео» [3]. В системе дистанционного обучения Moodle «вступительное слово» для знакомства с видеоматериалом может быть реализовано с помощью ресурса «Пояснение». Данный ресурс позволяет на странице курса добавить текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса. Предварительное знакомство с видеоматериалом направит аудиторию на более внимательный просмотр.

Для более осмысленного восприятия учебной информации рекомендуется выделить смысловые части (разделы) видеоролика, указать в описании их временные метки. Создание плана дает возможность обучающимся увидеть общую структуру содержания изучаемого материала.

При работе с видеоматериалом могут применяться различные методы, направленные на понимание, осмысление и рефлексию учебного материала, а также приемы, позволяющие структурировать полученные знания. Например, для эффективного просмотра видео обучающимся можно предложить интерактивную систему записи «Инсерт» [4]. Другим методом работы с видеоматериалом является составление интеллект-карты. Интеллект-карта представляет собой графический способ систематизации информации, помогающий развить мыслительную активность обучающихся.

Таким образом, использование видеофрагментов позволяет сочетать и чередовать в ходе учебного занятия процессы усвоения теоретических знаний и формирования практических умений и навыков. Грамотно разработанные дидактические видеоматериалы преобразуют содержание электронного учебного курса, помогают преподавателю наглядно объяснить сложные учебные вопросы, а обучающимся самостоятельно освоить их.

Библиографический список

1. Заботина Н. Н. Методика разработки обучающего видео для самоподготовки в области программирования в 1С // Новые информационные технологии в образовании : сборник научных трудов XXI Международной научно-практической конференции, Москва, 2–3 февраля 2021 г. / под общей редакцией Д. В. Чистова. Часть 1. М. : Общество с ограниченной ответственностью «1С-Пабблишинг», 2021. С. 194–197.

2. Ковалевская Е. В. Технология создания коротких популярных видео-роликов по предметам школьного цикла // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 168–172.

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. 3-е изд. М. : Издательство «Юрайт», 2024. 392 с.

4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный

маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе. Волгоград : Учитель. 2015. 79 с.

© Айдагулова А. Р., 2025

УДК 378.635.016:343.1(470.57-25)

Маликова Н. В. – доцент кафедры уголовного процесса Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЯМИ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА (ИЗ ОПЫТА УФИМСКОГО ЮИИ МВД РОССИИ)

Аннотация. В статье рассматриваются направления деятельности в Уфимском ЮИИ МВД России по формированию знаний у обучающихся уголовно-процессуального закона.

Ключевые слова: уголовно-процессуальный закон, уголовный процесс, уголовное судопроизводство, дисциплина, обучающиеся, знания.

Abstract. This article discusses the areas of activity in the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the formation of knowledge among students of the criminal procedure law.

Keywords: criminal procedure law, criminal procedure, criminal proceedings, discipline, students, knowledge.

Знания по уголовно-процессуальному закону у обучающихся Уфимского юридического института МВД России (далее – Институт) формируются, в первую очередь, посредством изучения дисциплины «Уголовно-процессуальное право».

«Уголовно–процессуальное право» среди юридических дисциплин в учебном плане Института занимает одно из ведущих мест. В общей системе учебных дисциплин Института, призванного готовить высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел (далее – ОВД), значение преподавания и изучения данного курса, несомненно, важно.

При преподавании на разных специальностях и на разных формах обучения название данной дисциплины различается. Например, по специальности 40.05.01 она называется «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)», а по направлению подготовки 40.03.01 – «Уголовный про-

цесс». Однако, неизменным остается количество и название изучаемых тем, а количество академических часов, выделяемых для изучения лекционных занятий, а также занятий семинарского типа, отличается. Наибольшее количество часов для ее изучения выделяется на специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, направленность образовательной программы – Предварительное расследование в органах внутренних дел, для обучающихся в очной форме. Это объясняется тем, что будущие следователи должны иметь всесторонние, глубокие знания уголовно-процессуального законодательства и уметь их применять в своей предстоящей профессиональной деятельности. Начиная с 1994 г. в Институте в учебный план введена специализация – следственная [1].

Знания уголовно-процессуального права формируются посредством универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [2] в течение двух лет обучения параллельно с изучением материальной части уголовного права, что является важным для комплексного понимания специфики уголовно-правовых дисциплин.

Дисциплина «Уголовно-процессуального право (уголовный процесс)» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний в области уголовно-процессуального права, определение роли органов внутренних дел в обеспечении назначения уголовного судопроизводства, а также выработку умений и навыков применения норм уголовно-процессуального законодательства в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Уголовно-процессуального право (уголовный процесс)» представлен 28 темами, 10 из которых формируют знания по общим положениям Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, с 11 по 16 тему посвящены досудебному производству, с 17 по 28 – изучаются особенности судебного производства, особый порядок уголовного судопроизводства, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

В ходе изучения рассматриваемой дисциплины в Институте предусмотрены выездные занятия в рамках темы № 4 «Участники уголовного судопроизводства» и темы № 18 «Особый порядок судебного разбирательства».

Во время шестичасового практического занятия по теме № 4 обучающиеся совместно с преподавателем выезжают в практический территориальный ОВД, где наглядно знакомятся с профессиональной деятельностью сотрудников полиции разных должностей: следователей, дознавателей, оперуполномоченных, оперативных дежурных, участковых уполномоченных, экспертов и других подразделений и служб. Также во время шестичасового занятия по теме № 18 осуществляется выезд в один из районных судов г. Уфы. По предварительной договоренности обучающиеся вместе с преподавателем присутствуют на судебном разбирательстве, проводимом

в особом порядке. После судебного процесса курсанты имеют возможность задать интересующие их вопросы судье, секретарю (помощнику судьи) и получить на них ответы. По возвращении из суда в учебной аудитории обучающиеся обсуждают с преподавателем увиденный процесс, сопоставляют его с теоретическими знаниями, полученными в ходе предшествующих семинарских занятий по изучаемой теме. Наглядность подобных выездных занятий очень положительно сказывается на формировании знаний по изучаемым темам и поддерживает, а у кого-то зарождает интерес к дальнейшему изучению данной дисциплины и к выбранной профессии.

Также для наилучшего формирования знаний уголовно-процессуального закона профессорско-преподавательским составом Института ежегодно планируется в рамках Плана научной деятельности и Плана-графика выпуска учебных и научных изданий написание научных работ и их издание для облегчения усвоения преподаваемой дисциплины. Преподавателями кафедры уголовного процесса подготавливаются учебные, учебно-практические пособия, курсы лекций, альбомы схем. Благодаря систематизированным, методически выверенным, структурированным формам подачи учебного материала данные работы помогают сформировать у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыков самостоятельной работы по подготовке к различным видам занятий по учебной дисциплине, в том числе к тем, на которых будет изучаться новый учебный материал, а также быстро и эффективно освоить учебную дисциплину «Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)» с целью формирования соответствующих компетенций, позволяющих реализовать полученные знания в процессе осуществления будущей практической деятельности.

Знания, полученные во время изучения дисциплины «Уголовно-процессуальное право (уголовного процесса)» закрепляются и углубляются в рамках изучения последующих дисциплин, преподаваемых на кафедре уголовного процесса, таких как: «Актуальные проблемы отдельных отраслей права» «Предварительное следствие в органах внутренних дел», «Дознание в органах внутренних дел», «Учение» и др.

Еще одним важным направлением в формировании знаний уголовно-процессуального закона является учебная практика у обучающихся по специальности 40.05.01: практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводимая на 3-м курсе, осуществляется путем непосредственного ознакомления обучающихся с основными направлениями работы органов внутренних дел, их структурных подразделений, элементами выполнения отдельных функциональных обязанностей следователя. В ходе практики обучающиеся знакомятся с положениями основных ведомственных нормативных правовых актов, с особенностями деятельности следственных подразделений, организацией работы следова-

теля. Решаются задачи дальнейшего углубления полученных теоретических знаний обучающимися, приобретения и закрепления навыков работы следователя путем самостоятельного выполнения отдельных функциональных обязанностей следователя под контролем руководителя практики от органов внутренних дел. В ходе практики укрепляются мотивация и желание овладеть избранной профессией.

У обучающихся 5-го курса проводится практика по получению профессиональных умений и опыта служебной деятельности, в том числе преддипломная практика, на основе принципа специализации для приобретения выпускниками прочных умений и навыков для углубления и закрепления знаний, полученных в процессе обучения для выполнения обязанностей по должности следователя, а также ознакомления с элементами выполнения функциональных обязанностей по должностным категориям в соответствии с узкой специализацией обучения. В ходе практики укрепляются мотивация и желание овладеть избранной профессией, получить профессиональную квалификацию, в том числе сформировать компетентность в осуществлении научно-исследовательской деятельности в части сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы, а также апробации ее теоретической части в практической деятельности.

По итогу обучения в Институте обучающиеся сдают государственный экзамен по дисциплинам, среди которых представлено уголовно-процессуальное право, а также защищают дипломные работы по темам уголовного процесса.

Все вышесказанное позволяет говорить о существовании различных направлений деятельности в образовательном процессе Уфимского юридического института МВД России, призванных на формирование глубоких знаний.

Библиографический список

1. Мухаметшин Ф. Б. Некоторые вопросы специализации курса уголовного процесса // Актуальные проблемы обеспечения учебного процесса и задачи повышения качества подготовки специалистов для органов внутренних дел : материалы учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава. Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 1999. С. 21–22.

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Маликова Н. В., 2025

Поезжалов В. Б. – доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России, кандидат юридических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКИ,
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы, возникающие при проведении аудиторных занятий, связанных с применением специальной техники при реализации программ повышения квалификации сотрудников оперативных подразделений МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, а так же пути их решения

Ключевые слова: повышение квалификации, аудиторные занятия, специальная техника, оперативные подразделения органов внутренних дел, тактика применения.

Abstract. This article examines individual problematic issues that arise when conducting classroom classes related to the use of special equipment, when implementing programs for improving the qualifications of employees of operational units of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the district, interregional and regional levels, as well as ways to solve them

Keywords: advanced training, classroom classes, special equipment, operational units of internal affairs bodies, tactics of use.

Реализация программ повышения квалификации в образовательных организациях системы МВД России связана с обеспечением дополнительного профессионального образования различных категорий обучающихся.

В Уфимском юридическом институте МВД России в число данных лиц входят представители практически всех служб ведомства, в том числе и сотрудники оперативных подразделений территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях. Речь, в частности, идет о сотрудниках уголовного розыска, подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции, по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, и др. В соответствии с ч. 1 ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273

«Об образовании в Российской Федерации» обучение указанных категорий лиц направлено на их профессиональное развитие, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

Большинство программ повышения квалификации сотрудников оперативных подразделений МВД России на окружном, межрегиональном и региональном уровнях включает в себя изучение вопросов, связанных с применением специальной техники органов внутренних дел. Объем вопросов данной тематики различен и зависит от категории обучающихся, специфики их профессиональной деятельности, а также содержания примерных программ, разработанных на уровне МВД России.

Знания, умения и навыки относительно применения специальной техники являются составной частью профессиональных компетенций, которые должны быть приобретены обучающимися, представляющими оперативные подразделения МВД России, в ходе прохождения ими повышения квалификации.

Проведение аудиторных занятий, связанных с изучением специальной техники сотрудниками оперативных подразделений МВД России, обеспечивается за счет изучения непосредственно образцов и изделий, стоящих на снабжении органов внутренних дел, тактических приемов и способов их применения.

Демонстрация современных технических средств и систем и их возможностей по сути своей является базовой основой того, что требуется от педагогических работников при проведении аудиторных занятий в рамках повышения квалификации с указанной категорией обучающихся.

Здесь мы сталкиваемся с проблемой, которая касается собственно образцов техники. За последние годы (в период с 2020 по 2024 гг.) на снабжение органов внутренних дел было поставлено более 100 различных изделий специальной техники, а обеспечение кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел, которая в Уфимском юридическом институте МВД России осуществляет проведение занятий по данному направлению, оставляет желать лучшего.

Связано это, прежде всего с тем, что централизованное снабжение образовательных организаций системы МВД России образцами специальной техники ведомственными приказами, к сожалению, не предусмотрено [2], а подготавливаемые и направляемые ежегодно в МВД России заявки в условиях сложной экономической ситуации не находят должного ответа.

В данных условиях выход из создавшейся ситуации видится в использовании в ходе аудиторных занятий по данному направлению различных демонстрационных видеоматериалов открытого характера, которые могут быть получены, например, в ходе ежеквартальных демонстрационных показов современных образцов специальной техники, организуемых ФКУ НПО «СТиС» МВД России во исполнение поручения заместителя

Министра внутренних дел Российской Федерации генерал-полковника полиции В. Д. Шулики от 25 декабря 2020 г. № 40018.

Другим источником подобной информации могут быть официальные сайты производителей специальной техники, например, STT GROUP – группа компаний «Специальная техника и технологии», которая занимается разработкой и серийным производством специальной техники: нелинейных локаторов различного назначения, комплексов радиомониторинга, аппаратуры виброакустического контроля, портативных рентгеновских установок, поисковых приборов и т. д. На данных сайтах имеются не только тактико-технические характеристики тех или иных видов специальной техники, но и видеоматериалы их функционального применения в различных условиях.

Вторая проблема, возникающая в ходе проведения аудиторных занятий по программам повышения квалификации, связанным с применением специальной техники, заключается в отсутствии должных инструктивных рекомендаций по тактике применения, в частности, специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации сотрудниками оперативных подразделений МВД России [3].

В настоящее время кафедра оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России для решения названной проблемы активно использует при проведении вышеназванных занятий привлечение практических работников оперативно-технических подразделений, в частности, сотрудников Бюро специальных технических мероприятий МВД по Республике Башкортостан. В ходе данных занятий сотрудникам оперативных подразделений, проходящим повышение квалификации, демонстрируются не только имеющиеся на снабжении органов внутренних дел технические средства и их возможности, но и моделируются конкретные практические ситуации, указывается и разъясняется тактика действий по их применению.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении норм положенности специальной техники для отдельных подразделений центрального аппарата МВД России и средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники для территориальных органов МВД России, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организаций системы МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Рос-

сийской Федерации : приказ МВД России от 29 декабря 2012 г. № 1157 (в ред. от 28 декабря 2018 г.). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Поезжалов В. Б. Некоторые проблемные аспекты преподавания дисциплины «Специальная техника органов внутренних дел» // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : мат-лы всерос. науч.-метол. конф. / пред. редкол. М.С. Десятов. Омск : Омская академия МВД России. 2023. С. 119–120.

© Поезжалов В. Б., 2025

УДК 378.6.351.74. 016:343.985.5(470)

Киселев Н. Н. – доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России;

Миняшева Г. И. – доцент кафедры оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел Уфимского юридического института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются особенности государственной итоговой аттестации выпускников вузов МВД России в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Анализируются проблемные вопросы осуществления государственной итоговой аттестации и их причины, а также основные направления повышения эффективности и совершенствования системы государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, образование, бакалавриат, специалитет, фонд оценочных средств.

Abstract. The features of the state final certification of university graduates of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the context of the implemen-

tation of the federal state educational standard of higher education are considered. The forms of state final certification are described, as well as directions for improving the system of state final certification of graduates of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: state final certification, state examination, final qualification work, education, bachelor's degree, specialist degree, fund of assessment tools.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) – программ специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность [2] особую значимость приобретает организация государственной итоговой аттестации выпускников юридических вузов, что является одной из важнейших задач современного образования.

В современных условиях важнейшей составляющей педагогического процесса обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России является практическая направленность.

Только тесная связь теории с практикой позволяет достичь главной цели учебного процесса по подготовке высококвалифицированных сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), отвечающих требованиям сегодняшнего дня, предъявляемым со стороны МВД Российской Федерации. Практическая направленность позволяет обучающимся непосредственно применять полученные знания и умения как в процессе обучения, так и во время прохождения учебных и производственных, преддипломных практик, в ходе выполнения выпускных квалификационных (дипломных) работ, а также развивать и совершенствовать полученные практические навыки.

Главное преимущество выпускников образовательных организаций МВД России перед гражданскими вузами в том, что в действующие органы приходят выпускники, имеющие необходимую теоретическую и определенную практическую подготовку, достаточную для самостоятельной работы следователями, дознавателями, оперуполномоченными. Вместе с тем в организации подготовки сотрудников в образовательных учреждениях МВД России имеется ряд нерешенных вопросов [1, 5].

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями), а также Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» по программам среднего профессионального образования и программам высшего обра-

зования – программам бакалавриата, программам специалитета, утвержденным приказом Уфимского ЮИ МВД России (далее – Институт) от 27 апреля 2024 г. № 500.

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Часть компетенций проверяется во время экзамена, другие – во время защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Основным критерием оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты ВКР выступает уровень сформированности компетенций как соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

Организация выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в Институте осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства внутренних дел Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образовательной деятельности, вышеуказанным Положением и локальными нормативными актами Института.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка в блоке 3 «Требования к структуре бакалавриата» [3] предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (если Организация включила защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации).

С 2022 г. в Институте осуществлен набор обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. В учебном плане указывается, что государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по дисциплинам: Уголовное право, Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс), Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел. Защита выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации не включена.

Защита ВКР является важным компонентом ГИА независимо от профиля подготовки и предназначена для определения уровня сформированных компетенций, глубины знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков практической деятельности. В рамках государственной аттестации оценивается не только качество выполнения ВКР (актуальность и полнота исследования, достоверность полученных результатов), но и способность автора работы достойно представить результаты своих научных изысканий. При оценивании выступления выпускника члены комиссии обращают внимание на способность к коммуникации в устной и письменной формах (ясность и четкость речи, лаконичность формулировок, логичность объяснений); качество представления работы (соответствие мультимедийного сопровождения устной речи выпускника, а также наглядность, оптимальность изложения информации на слайдах); владение навыками аргументации собственного мнения.

Представители работодателей отмечают высокое качество подготовки и уверенную защиту выпускных квалификационных работ. Данное обстоятельство подтверждается также представленными рецензиями.

Так, в период с 26 июня 2024 г. по 1 августа 2024 г. проведена государственная итоговая аттестация в форме защиты выпускных квалификационных работ и государственного экзамена по учебным дисциплинам «Уголовное право», «Уголовно процессуальное право (Уголовный процесс)», «Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел».

Анализ результатов государственных аттестационных испытаний свидетельствует о повышении уровня теоретической подготовки обучающихся и способности к практическому применению освоенных знаний и умений в конкретной профессиональной ситуации.

ФГОС ВО требует от высшего учебного заведения обеспечения гарантии качества подготовки, в том числе путем разработки объективных процедур оценки уровня компетенций выпускников.

Вместе с тем членами государственной аттестационной комиссии в ходе проведения итоговой аттестации были выявлены со стороны отдельных выпускников следующие недостатки и замечания:

– недостаточно точно и правильно, всесторонне и полно были даны ответы на заданные им вопросы в ходе защиты выпускной квалификационной работы;

– не указывали в полном объеме цели и задачи, не обосновывали необходимость и целесообразность проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий, не раскрывали организационные и тактические вопросы использования основных форм и методов оперативно-розыскных действий (далее – ОРД) ОВД при выявлении, предупреждении и раскрытии некоторых видов преступлений.

Для совершенствования системы государственной итоговой аттестации выпускников будущих сотрудников органов внутренних дел необходимо:

– включить защиту выпускной квалификационной работы в состав государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, профиль образовательной программы – Оперативно-розыскная деятельность;

– в ходе проведения занятий в рамках дисциплин, изучаемых на кафедре оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел больше внимание уделять изучению основных положений организации и тактики проведения оперативно-розыскных мероприятий;

– в ходе проведения учебных занятий по дисциплине «Уголовное право» следует повысить требовательность к знанию системообразующих и квалифицирующих признаков составов преступлений, а также разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации;

– в ходе проведения учебных занятий по дисциплине «Уголовный процесс» следует более детализированно подойти к изучению вопросов досудебного производства, доказательств и процесса доказывания, а также прав и обязанностей участников уголовного судопроизводства;

– продолжить практику привлечения наиболее опытных сотрудников следственных и оперативных подразделений органов внутренних дел, имеющих достаточный стаж работы и высокие показатели в оперативно-служебной деятельности по осуществлению государственной защиты, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений к проведению практических занятий по дисциплинам, изучаемым на кафедрах оперативно-розыскной деятельности ОВД, уголовного процесса, уголовного права и криминологии.

– продолжить практику привлечения практических сотрудников к разработке учебно-методических материалов по программам обучения.

Выход на качественно новый уровень работы невозможно осуществить без повышения эффективности и совершенствования образовательного процесса, повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся. На современном этапе система профессиональной подготовки сотрудников ОВД должна быть основана на изучении и анализе передового опыта современных достижений науки и техники, используемых как на практике, так и в образовательном процессе, и быть предельно гибкой и динамичной.

Библиографический список

1. Кудин В. А. Практическая направленность обучения: состояние и пути совершенствования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. № 4 (40). 2008. С. 4–11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-napravlennost-obucheniya> (дата обращения: 22.09.2024).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02

Правоохранительная деятельность : приказ Минобрнауки России от 28 августа 2020 г. № 1131. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка : Приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Киселев Н.Н., 2025

© Миняшева Г.И., 2025

УДК 378.635.016:[614.812:351.749]

Васильченко А. В. – доцент кафедры криминалистики Уфимского юридического института МВД России, кандидат медицинских наук, доцент

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ
ГАИ МВД РОССИИ «ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ
ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ
ПРОИСШЕСТВИЯХ»**

Аннотация. В статье актуализируются проблемы методологического характера, возникающие при обучении сотрудников ГАИ МВД России навыкам оказания первой помощи. Анализируются изменения в алгоритмах оказания первой помощи пострадавшим. Рассматриваются опыт преподавания обучения первой помощи сотрудникам ГАИ, специфика форм и методов обучения.

Ключевые слова: транспортная травма, сотрудники полиции, этапность обучения, ситуационные задания.

Abstract. The article updates methodological problems that arise when training employees of the State Traffic Inspectorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia in first aid skills. Changes in algorithms for providing first aid to victims are analyzed. The experience of teaching first aid training to traffic police officers, the specifics of forms and methods of training are considered.

Keywords: transport injury, police officers, stages of training, situational tasks.

Высокий уровень дорожно-транспортного травматизма [1] указывает на важность совершенствования знаний, умений и навыков оказания первой помощи у сотрудников ГАИ МВД России.

Дорожные травмы специфичны и оказание помощи при них имеет свои нюансы, требуя отдельного подхода как в общей так и в частной методике преподавания. В настоящее время отсутствует учебная литература, в которой раскрываются методические аспекты обучения сотрудников ГАИ МВД России основам оказания первой помощи. Многообразие и специфика дорожных травм приводит к необходимости анализа и систематизации педагогических знаний, применяемых для образовательных целей. Важным фактором выступают при этом элементы дидактики, которые включаются в применении интерактивных форм, методов и средств обучения, что позволяет в дальнейшем сотрудниками ГАИ МВД России своевременно и в полном объеме оказывать первую помощь пострадавшим.

Перед началом обучения сотрудники ГАИ МВД России имеют разный уровень знаний, умений и навыков оказания первой помощи. В связи с этим необходимо, чтобы процесс обучения оказания первой помощи был интересным и доступным (понятным). Для повышения эффективности обучения целесообразно использование интерактивных методов обучения. [2]. В процессе обучения необходимо добиваться того, чтобы каждый обучающийся самостоятельно выполнил каждый осваиваемый прием правильно и в необходимом для реальной ситуации темпе до достижения идеомоторного автоматизма. Основная задача обучения включает в себя освоение базовых алгоритмов действий при оказании первой помощи, техник их выполнения [1]. Принципы реализации интерактивной методики обучения сотрудников ГАИ МВД России основаны на активности обучающихся, полной вовлеченности во взаимодействие, обязательной обратной связи. В тоже время, отвлечение на вопросы, не входящие в программу курса, нецелесообразно. Их необходимо рассматривать в конце занятия при условии, что запланированные умения и навыки отработаны.

Для обеспечения практической направленности обучения обязательна этапность обучения, включающая усвоение теории, практическое освоение умений и навыков в учебной аудитории, их закрепление на учебных полигонах с отработкой различных ситуаций дорожно-транспортных травм. На первом этапе обучающиеся должны понять технику выполнения приемов оказания первой помощи и целесообразность их выполнения в определенной последовательности. Осознание для чего выполняются приемы первой помощи, необходимости их правильного выполнения и соблюдения определенной последовательности применения, последствий нарушения техники выполнения и алгоритма использования способствуют активизации внимания и улучшению их освоения. Второй этап включает активное запоминание каждым из обучающихся техники выполнения приемов первой помощи и последовательности их применения, активное управление мыслительной деятельностью обучающихся. На третьем этапе

обучающиеся самостоятельно реализуют алгоритмы оказания первой помощи.

Из личного опыта проведения занятий по обучению навыкам первой помощи выявлено, что наибольшую эффективность в усвоении материала имеет применение лекции с интерактивным методом обучения – «разбор ситуаций». В рамках данного метода для активации интеллектуальных способностей восприятия теоретических положений перед изложением каждого вопроса по плану лекции предлагается ситуация, фабула которой соответствует его содержанию. К фабуле обязательны фотоизображение и/или видеофрагменты. Обучающимся предлагается дать варианты решения представленной ситуации. Оценку вариантов решений, предложенных обучающимися, и правильный ответ преподаватель дает уже в ходе изложения содержания самого вопроса. Кроме этого, по окончании изучения теоретических положений предлагается видеофрагмент для своевременного закрепления теоретического материала.

Практические занятия направлены на закрепление приобретенных на лекции теоретических знаний, получение умений техники правильного выполнения приемов первой помощи, отработку навыков оказания первой помощи по рекомендуемому алгоритму. Учебная аудитория должна быть оборудована техническими и наглядными средствами обучения: проекционное оборудование и технические средства видеофиксации и визуализации, учебный скелет человеческого тела, муляжи, имитирующие травмы и другие повреждения, манекены для отработки навыков оказания сердечно-легочной реанимации и других мероприятий по оказанию первой помощи, изделия медицинского назначения, наглядные пособия. Полигоны должны быть оборудованы автомобилями, имитацией дорожной разметки для воссоздания реальной картины дорожно-транспортного происшествия.

Таким образом, при организации обучения сотрудников ГАИ МВД России навыкам оказания первой помощи целесообразно использовать подход, основанный на современных принципах образования, в ходе которого осуществляется проблемно-ориентированное теоретическое изучение, этапное освоение практических навыков оказания первой помощи и алгоритма последовательности оказания помощи с использованием манекенов, автомобилей и с последующей отработкой слаженности действий наряда дорожно-патрульной службы при выполнении заданий, имитирующих ситуации наиболее распространенных транспортных травм.

Использование вышеуказанных организационно-методических принципов обучения улучшит качество образовательного процесса, способствует снижению летальности от дорожной травмы.

Библиографический список

1. Официальный сайт федерального казенного учреждения «Научный центр безопасности дорожного движения Министерства внутренних

дел Российской Федерации». URL: <https://ncbdd.mvd.ru> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Обучение педагогических работников основам оказания первой помощи : учебно-методическое пособие / А. В. Васильченко, Э. Р. Исхаков, О. Б. Шмелев. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2022. 32 с. URL: http://eios/ebs/Электронная_библиотека/687.pdf (дата обращения: 10.04.2024).

3. Туркенова С. С. Классификация интерактивных методов обучения в контексте формирования профессиональных компетенций студентов вузов : учебно-методическое пособие. Караганда : Карагандинская академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова. 2019. 68 с.

© Васильченко А. В., 2025

УДК 377.635.018.46:796.8(470)

Магомедалиев М. М. – заместитель начальника кафедры физической подготовки Уфимского юридического института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению актуальных проблем физической подготовки сотрудников, проходящих повышение квалификации по программам дополнительной профессиональной подготовки.

Ключевые слова: Физическая подготовка, сотрудники полиции, оперативно-служебная деятельность, повышение квалификации, программа дополнительной профессиональной подготовки, боевые приемы борьбы.

Abstract. This article is devoted to the study of current problems of physical training of employees undergoing advanced training under additional professional training programs.

Keywords: Physical training, police officers, operational and service activities, advanced training, additional professional training program, fighting techniques.

Физическая подготовка сопровождает сотрудников полиции на всех этапах их профессиональной деятельности, потому вопросы ее организа-

ции являются актуальными в любой момент времени. Сотрудники полиции на протяжении всего срока службы осваивают программы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, неотъемлемой частью которых является физическая подготовка. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции» предписывает сотрудникам проходить «специальную подготовку», а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к условиям, в которых может возникнуть необходимость применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. Таким образом, занятия по физической подготовке по программе повышения квалификации необходимы для совершенствования их физических качеств и профессиональных навыков.

Требования по организации физической подготовки указаны в приказе МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Согласно этому приказу физическая подготовка делится на 3 уровня:

1. Базовый уровень. Он предназначен для сотрудников, которые не являются сотрудниками полиции.

2. Усиленный уровень объединяет в себе всех сотрудников полиции.

3. Специальный уровень необходим для подготовки кадров, проходящих службу в отрядах специального назначения подразделений по контролю за незаконным оборотом наркотиков и подразделений, обеспечивающих государственную защиту.

В нашей работе мы рассматриваем усиленный уровень подготовки сотрудников полиции.

Наиболее значимыми и распространенными проблемами физической подготовки выделяют:

1. Низкий уровень координационных способностей. Стоит отметить, что занятия по физической подготовке проходят в форме практических тренировок, особенностью которых является усредненный подход к сотрудникам, что делает невозможным применение индивидуального подхода.

2. Разный уровень физической подготовки. Он обусловлен тем, что реальные возможности совершенствования профессиональных навыков физической подготовленности зависят от уровня загруженности сотрудников.

На занятиях по физической подготовке чаще всего присутствуют сотрудники разного уровня профессиональной подготовки и различных возрастных категорий. Также существует «разрыв» в физических возможностях, который обуславливается тем, что часть сотрудников – в прошлом или настоящем спортсмены, а другая часть не имеет возможности заниматься спортом, потому что уровень их физического развития относительно первых, низкий. С учетом вышеизложенного стоит отметить, что сотрудникам старших возрастов требуется большее количество времени на развитие способностей и совершенствование боевых приемов борьбы.

При этом занимающиеся (слушатели), которые не способны освоить учебный материал в рамках запланированной трудоемкости дисциплины «Физическая подготовка», вынуждены тренироваться дополнительно в часы, назначенные преподавателем (руководителем занятия, инструктором, тренером), а учебно-тренировочный процесс для них выстраивается таким образом, чтобы упражнения были доступны большинству и в то же время обладали определенной сложностью в исполнении. На первых занятиях дается большой объем двигательных действий, развивающих у сотрудников координационные способности, гибкость и подвижность суставов; в то же время выполняемые упражнения по кинематической структуре обладают схожестью со служебно-прикладными действиями и приемами и в дальнейшем выполняются постоянно в конце подготовительной (разминочной) или начале основной части тренировки [1].

3. Полное отсутствие или низкий уровень развития навыков передвижения при демонстрации техники боевых приемов борьбы, ударов и защиты от ударов.

Практика показывает, что у большого количества отсутствует понимание техники ударов, перемещений и передвижений при демонстрации профессиональных навыков. Это объясняется тем, что они никогда не занимались служебно-прикладными видами спорта или долгое время не оттачивали те навыки, которые были приобретены во время обучения в образовательных организациях МВД России.

Таким образом, можно сделать вывод, что нами выявлены предпосылки решения выявленных проблем, обнаружены возможные пути для улучшения состояния физической подготовленности сотрудников полиции.

Библиографический список

1. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Мешев И. Х. Актуальные проблемы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел и пути их решения. Нальчик, 2022.

© Магомедалиев М. М., 2025

Нугуманов А. Р. – заместитель начальника кафедры уголовного права и криминологии, кандидат юридических наук

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ
С ПРИКАЗОМ МВД РОССИИ ОТ 2 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА № 44
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ДЛЯ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТЕЙ
В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Аннотация. В работе проанализированы основные положения приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», определяющие порядок реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) образовательными организациями.

Ключевые слова: образовательная деятельность, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Abstract. The work analyzes the main provisions of the order of the Ministry of Internal Affairs of Russia dated 02.02.2024 № 44 «On approval of the Procedure for organizing training for filling positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation», which determine the procedure for the implementation of additional professional programs for advanced training and retraining (professional retraining) by educational organizations

Keywords: educational activities, advanced training, professional retraining.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) образовательными организациями является важной составляющей подготовки кадров в органах внутренних дел. Развитие науки и техники, изменения в социальных, экономических, политических сферах жизни общества требуют обновления знаний, умений и практических навыков у всех сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) вне зависимости от их опыта и стажа службы.

Важным при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки (профессиональной

переподготовки) является вопрос организации образовательной деятельности по рассматриваемым программам. Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 (далее – Приказ МВД РФ № 44) [5] определил новые правила организации подготовки кадров в ОВД, в том числе и по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки). В данной работе мы хотим остановиться на основных новшествах нового Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации на примере реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Школа педагогического мастерства» педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала Уфимского юридического института МВД России (с частичным применением системы дистанционных образовательных технологий) (далее – ДПП ШПМ).

Следует отметить, что Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденный приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 основан и соответствует Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Федеральному закону от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2], приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» [3].

Как и в ранее действовавшем Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (далее – Приказ МВД РФ № 275) [4] в Приказе МВД РФ № 44 вопросам организации подготовки кадров по основным и дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) посвящен отдельный раздел.

В соответствии с приказом МВД РФ № 44 программы повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) разрабатываются в соответствии с локальными нормативными актами организаций, осуществляющих образовательную деятельность с учетом типовых должностей в ОВД, либо актуальных вопросов оперативно-служебной деятельности органов, организаций, подразделений МВД России на основе соответствующих примерных программ профессионального обучения или типовых программ профессионального обучения, примерных дополнительных профессиональных программ или типовых дополнительных профессиональных программ.

При отсутствии примерных программ повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) самостоятельно и согласовывают их с заинтересованными органами, организациями, подразделениями МВД России (по направлениям оперативно-служебной деятельности) [5]. В ранее действовавшем Приказе МВД РФ № 275 субъектами согласования программ были подразделения территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях. С учетом данных норм и отсутствием примерной программы профессиональной переподготовки педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций возникает проблема определения заинтересованного органа, организации, подразделения МВД России для согласования самостоятельно подготовленной ДДП ШПМ.

Новшествами Приказа МВД РФ № 44 является порядок проведения итоговой аттестации по программам повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки). В п. 109.2 отмечено, что по дополнительным профессиональным программам итоговая аттестация проводится в форме, определенной локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе предусматривающим при реализации программ переподготовки (профессиональной переподготовки) проведение не менее чем двух аттестационных испытаний, включая защиту практической квалификационной работы (итоговой аттестационной работы), если иное не установлено примерными программами переподготовки (профессиональной переподготовки) [5]. Ранее выполнение и защита практической квалификационной работы (итоговой аттестационной работы) не являлось обязательным испытанием и ее включение в итоговую аттестацию оставалось на усмотрение образовательной организации. Следовательно, возникает необходимость принятия локального нормативного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливающего порядок выполнения и защиты практической квалификационной работы (итоговой аттестационной работы).

Таким образом, утвержденный приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации требует решения вопроса организации согласования программ повышения квалификации и переподготовки (профессиональной переподготовки) педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций МВД России и подготовки локального нормативного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливающего порядок выполнения и защиты практической квалификационной работы (итоговой аттестационной работы) в случае его отсутствия.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 (утратил силу). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Нугуманов А. Р., 2025

УДК [377.018.46:004.77]351.741.08(470)

Нурисламов А. С. – старший преподаватель кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УФИМСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации дистанционных форм обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: повышение квалификации, образовательный процесс, переподготовка, дистанционное обучение.

Abstract. The article is devoted to the organization of distance learning in the implementation of additional professional education programs for employees of internal affairs bodies.

Keywords: professional development, educational process, retraining, distance learning.

В условиях реформирования системы образования в Российской Федерации, которая также затронула и образовательные организации МВД России, вопрос переподготовки личного состава подразделений органов внутренних дел является особенно актуальным. Процесс повышения квалификации, в первую очередь, проводится с целью обновления как теоретических знаний, так и практических умений и навыков в связи с повышением требований к уровню квалификации сотрудников и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач в обычных и особых условиях и не реже одного раза в пять лет [1].

Однако при формировании учебных групп для повышения квалификации в территориальных органах МВД России на первый план выходит реальное положение дел на местах, а именно некомплект личного состава и большая загруженность сотрудников, в связи с чем использование технологий дистанционного обучения для их переподготовки в системе повышения квалификации представляется наиболее оптимальным. Несмотря на все преимущества, которые открывают нам новые информационные технологии, позволяющие сделать процесс обучения более доступным и гибким, реализация программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации в таком формате сопряжена с рядом проблемных вопросов, которые требуют внимательного анализа и поиска решений.

В статье 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение электронному обучению и дистанционным технологиям при их реализации. Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, предоставляющих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2].

О необходимости реформирования учебного процесса по повышению квалификации в учебных заведениях системы МВД России по обу-

чению слушателей новейшим методам работы говорится в Дорожной карте дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации, подготовленной расширенной рабочей группой экспертов, образованной при МВД России [3].

На протяжении нескольких лет в рамках реализации дорожной карты наряду с остальными образовательными организациями системы МВД России в Уфимском юридическом институте МВД России стала активно использоваться система дистанционных образовательных технологий. Особым толчком для ее более широкого внедрения послужили ограничения, связанные с введением в большинстве регионов Российской Федерации режима «Повышенная готовность» для защиты санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в начале 2020 г.

С внедрением данной технологии появился и ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели при реализации дистанционной формы обучения. Одна из них – недостаточная доступность технологий и оборудования у участников учебного процесса. Не у всех обучающихся есть возможность подключаться к интернету с высокой скоростью, что затрудняет участие в онлайн-занятиях. Кроме того, у некоторых слушателей могут отсутствовать необходимые технические навыки для работы с платформами дистанционного обучения. Как пример можно привести обучающихся из новых регионов России, которые проходят курсы повышения квалификации в Уфимском юридическом институте МВД России в формате дистанционного обучения без отрыва от выполнения служебных (должностных) обязанностей по замещаемой должности.

Здесь необходимо отметить следующее: в современных условиях, когда технологическое развитие очень быстро меняет повседневную жизнь сотрудников органов внутренних дел, при совершенствовании своих профессиональных навыков и компетенций просто необходимо владеть и компьютерной грамотностью и информационной культурой в целом, чтобы эффективно решать служебные задачи в соответствии со ст. 11 «Использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем» Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [4].

Кроме того, одной из особенностей реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации является прежде всего качественный состав слушателей, и, как показывает практика, для прохождения обучения территориальные органы часто направляют сотрудников, незаинтересованных в получении дополнительных знаний. В первую очередь это связано с некомплектом личного состава на местах и их чрезмерной загруженностью. При этом на местах не создают соответствующих условий для обучения и, как правило, отсутствует мотивация, как результат падает качество подготовки. Отсутствие мотивации можно объяснить и

тем, что у слушателя нет прямого общения с преподавателем и другими обучающимися, что может негативно сказываться на усвоении материала. Для решения этой проблемы необходимо рассмотреть вопрос о включении в программы повышения квалификации активных форм взаимодействия, таких как вебинары, групповые проекты и обсуждения. При этом необходимо учесть особенности разных форматов предоставления информации и подстроить ее для более эффективного восприятия.

Также присутствует проблема оценивания результатов в формате дистанционного обучения. Традиционные методы, такие как тестирование, могут не полностью отражать уровень полученных знаний и навыков у обучающихся, п. э. необходимо внедрять новые подходы, которые будут учитывать специфику прохождения курсов повышения квалификации. Например, контрольные работы не только в виде письменных работ, но, возможно, и в виде решения ситуационных задач (практикума), подготовки презентаций, а также и других форм демонстрации полученных знаний, способствующих решению профессиональных задач.

Несмотря на существующие проблемы данная технология имеет и множество преимуществ, таких как гибкость графиков, доступность и возможность осуществления индивидуального подхода к каждому слушателю. Тем не менее в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации необходимо учитывать и решать все выше перечисленные моменты. Решение данных вопросов позволит повысить качество и удовлетворить потребности органов внутренних дел в непрерывном процессе обучения с целью совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для оперативно-служебной деятельности и повышения профессионального уровня сотрудников в рамках имеющейся квалификации по замещаемым должностям.

Библиографический список

1. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об образовании : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).

3. Дорожная карта дальнейшего реформирования органов внутренних дел Российской Федерации. URL: <http://www.rg.ru/2013/02/04/karta-mvd-site-dok.html> (дата обращения: 06.10.2024).

4. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 900.

Шакирова А. Ю. – преподаватель кафедры профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В научной статье предлагается рассмотреть перспективы внедрения и использования искусственного интеллекта в образовательном процессе высших образовательных учреждений МВД России.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, проблемные вопросы, перспективы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Abstract. The scientific article proposes to consider the prospects for the implementation and use of artificial intelligence in the educational process of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: education, artificial intelligence, problematic issues, prospects for the introduction of artificial intelligence into the educational process.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

В настоящее время наука и система образования не стоят на месте, внедрение передовых технологий и высокотехнологичных продуктов происходит во всех отраслях жизнедеятельности человека, и образование не является исключением. В последние 10–20 лет активно совершенствуются и внедряются в образовательный процесс технологии искусственного интеллекта.

Использование искусственного интеллекта в разных сферах общественных отношений стало большим преимуществом (прогрессом) по сравнению с иными видами компьютерных программ. Искусственный интеллект способен заменить или дополнить работу человека в тех случаях, когда решение нужно принимать на основе предыдущего опыта.

Искусственный интеллект становится все более значимым элементом в образовательной сфере. Рассмотрим на некоторых примерах влияние искусственного интеллекта на образование.

I. Обучение и преподавание:

– персонализированное обучение: искусственный интеллект может анализировать данные о каждом слушателе (их успеваемость, стиль обучения, интересы) и создавать индивидуальные учебные планы, адаптированные к их потребностям;

– интерактивные учебные материалы: искусственный интеллект может создавать виртуальные тьюторы, игры, симуляции, которые делают обучение более интересным и интерактивным;

– автоматизация рутинных задач: искусственный интеллект может проверять домашние задания, оценивать тесты, освобождая преподавателей для выполнения иной работы.

II. Управление образованием:

– анализ данных: искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных о результатах обучения, чтобы выявить тенденции, предсказать успеваемость и оптимизировать учебный процесс;

– автоматизация административных задач: искусственный интеллект может автоматизировать задачи, связанные с регистрацией, расписанием, оценкой и т. д., что повышает эффективность работы высших учебных заведений систем МВД России.

Можно выделить следующие преимущества использования искусственного интеллекта в образовании:

I. Повышение качества образования: персонализированное обучение и интерактивные материалы делают обучение более эффективным и наглядным.

II. Улучшение доступа к образованию: искусственный интеллект может помочь сделать образование доступным для всех, вне зависимости от местоположения или возможностей.

III. Снижение нагрузки на преподавателей: автоматизация рутинных задач позволяет преподавателям сосредоточиться на творческой работе со слушателями.

Нейронные сети – это математические модели, которые используют алгоритмы для обработки информации, подобно человеческому мозгу. Они обучаются на больших наборах данных, где находят закономерности и корреляции. В процессе обучения нейроны «настраивают» свои связи, чтобы лучше предсказывать результаты. Нейронные сети – это мощный инструмент, позволяющий компьютерам решать сложные задачи, которые раньше были под силу только человеку.

Представьте, что вы хотите научить компьютер различать кошек и собак на фотографиях. Вы можете использовать CNN, которая обучается на огромном количестве изображений с кошками и собаками. Нейронные

сети анализируют пиксели изображения и выявляют характерные особенности, такие как форма ушей, хвоста, морды, чтобы правильно классифицировать изображение.

Использование нейросетей в образовательном процессе высших учебных заведений МВД России может быть направлено на:

1) Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Это позволяет каждому обучающемуся подбирать для изучения определенной дисциплины или темы подходящий именно ему материал, выстраивать необходимый график и алгоритм обучения.

2) Помощь в изучении тем и дисциплин. На основе нейросетей созданы приложения, которые помогают подобрать необходимый материал, дополнительную литературу, презентацию и видеоматериал, выстроить программу изучения и провести проверку знаний слушателей высших учебных учреждений МВД России.

3) Повышение заинтересованности к процессу получения знаний. Нейросети подбирают данные по сложной теме с более детальным и доступным изложением, а также видеоконтентом.

Кроме того, нейросети могут использоваться для прогнозирования состояния дисциплины, успеваемости слушателей высших юридических и пожарно-технических учебных заведений МВД России, а также эффективности их последующей работы в органах внутренних дел.

Однако стоит отметить, что при использовании искусственного интеллекта возникают некоторые проблемы, а именно: внедрение требует значительных инвестиций в технологии и обучение, возникает необходимость обеспечения безопасности и конфиденциальности данных об учениках, а также разработка этических норм для использования искусственного интеллекта в образовании.

Подводя итог, отметим, что искусственный интеллект обладает огромным потенциалом, но необходимо взвешенно подходить к его внедрению в сферу образования, чтобы получить максимальную пользу и избежать негативных последствий.

Библиографический список

1. Об образовании : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации : URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.09.2024).

© Шакирова А. Ю., 2025

Лашина Г. В. – директор Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»;

Фомина М. А. – преподаватель Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»;

Даньшина И. Б. – преподаватель Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»;

Алексеева Е. Б. – преподаватель Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»

ИНТЕГРАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки специалистов медицинского симуляционного обучения, анализ и эффективность реализации программы дополнительного профессионального образования «Интеграция симуляционного обучения в систему дополнительного профессионального образования» на примере обучения преподавателей ГАУ ДПО РБ «Центр повышения квалификации».

Ключевые слова: симуляционное обучение, специалист медицинского симуляционного обучения, симуляционные технологии, дополнительное профессиональное образование.

Abstract. The present article examines current issues of training specialists in medical simulation training, analysis and effectiveness of the implementation of the additional professional education program «Integration of Simulation Training into the System of Continuing Professional Education» using the example of training the teachers of State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Republic of Bashkortostan «Centre for Advanced Training».

Keywords: simulation training, medical simulation training specialist, simulation technologies, continuing professional education.

Актуальность исследования связана с одной из важных задач симуляционного обучения медицинских специалистов – подготовка клинически компетентных преподавателей в статусе специалиста медицинского симуляционного обучения. По большей части именно от преподавательского состава зависит качество обучения, становление и развитие высококвалифицированного специалиста в условиях жесткой профессиональной конкуренции на рынке медицинских услуг.

Симуляционное обучение и по сей день является новым направлением в образовании медицинских работников, что в свою очередь требует дополнительного обучения преподавателей с целью устранения непонимания ими роли симуляционных технологий [1]. Подготовка должна осуществляться в симуляционных центрах, являющихся подразделениями медицинских образовательных учреждений. Ключевую роль в работе симуляционных центров играют специалисты медицинского симуляционного обучения [2]. Вопросам подготовки специалистов медицинского симуляционного обучения посвящена данная статья.

На основе анализа определить эффективность реализации программы дополнительного профессионального образования «Интеграция симуляционного обучения в систему дополнительного профессионального образования» на примере обучения преподавателей Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации» (далее – Центр).

Опытно–экспериментальная работа проводилась на базе Центра аккредитации и симуляционного обучения центра. Респондентами явились 14 преподавателей с профессиональным стажем от 1 года и более, а также 7 методистов, обязанных, по роду своей деятельности, осуществлять контроль проведения педагогами практических занятий по отработке слушателями практических навыков и умений. Состав слушателей в зависимости от профессионального стажа и занимаемой должности представлен в таблице 1.

Таблица 1

Состав слушателей в зависимости от профессионального стажа и занимаемой должности

Профессиональный стаж	Преподаватель, чел.	Методист, чел.
1–2 года	3	2
3–5 лет	5	2

6–8 лет	3	2
более 8 лет	3	1
Всего	14	7

Опытно – экспериментальная работа основывалась на применении демократического стиля управления и позиции андрагогической модели М. Ш. Ноулза, в которой ведущая роль принадлежит самому слушателю, одному из равноправных субъектов процесса обучения [3]. Слушатели проходили обучение по специально разработанной дополнительной профессиональной программе дополнительного профессионального образования «Интеграция симуляционного обучения в систему дополнительного профессионального образования» (далее – Программа) продолжительностью 72 академических часа, созданной на основе тактического плана реализации, дорожной карты в рамках проекта бережливого производства «Внедрение симуляционного обучения в деятельность преподавателя».

Сформулированные показатели эффективности реализуемой Программы характеризуют степень достижения цели и представляют собой количественные и качественные результаты (таблица 2).

Таблица 2

Целевые показатели эффективности программы дополнительного профессионального образования «Интеграция симуляционного обучения в систему дополнительного профессионального образования»

№№	Целевые показатели	Значение показателя
1.	Посещаемость слушателями лекционных занятий	80 %
2.	Тестовый контроль освоения слушателями лекционного материала	70 %
3.	Посещаемость слушателями симуляционных тренингов	90 %
4.	Оценка освоения слушателями методики проведения практических симуляционных занятий на основе чек-листов	70 %
5.	Количество проведенных педагогами практических занятий на основе самостоятельно разработанных СИМов	не менее 2
6.	Оценка проведения открытого урока педагогом на основе чек-листов	не ниже «хорошо»

Реализация программы проводилась педагогами-наставниками Центра, имеющими опыт проведения занятий с применением симуляционных технологий более 10 лет. К основным этапам обучения преподавателей методике подготовки проведения симуляционного занятия, относились:

1. Теоретические занятия (групповые или индивидуальные).
2. Обучающий симуляционный тренинг (групповой, индивидуальный).
3. Самостоятельная работа преподавателя.
4. Сопровождение преподавателя во время проведения симуляционного занятия специалистом медицинского симуляционного обучения [1].

Теоретические занятия представлены мультимедийными презентациями лекций. Освоение материала контролировалось посредством проведения тестирования по каждому модулю с определением допуска к тренингу.

Главный акцент при освоении Программы был сделан на симуляционный тренинг, методологической основой которого явились стандартные имитационные модули (далее – СИМ), разработанные по каждому модулю программы, на основании которых осуществлялось формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогов по подготовке методических материалов к практическим занятиям и их проведению. СИМ представляет собой единицу учебного процесса имитационного обучения, равной трем часам (180 минутам) рабочего времени симуляционного обучающего центра, отведенного на непосредственное взаимодействие обучающихся со средствами обучения (практическую подготовку), сопровождаемую педагогическим контролем [4].

С целью активизации учебно–познавательной деятельности по освоению Программы слушатели выполняли самостоятельную работу по разработке ими СИМ и проведению на их основе симуляционных занятий.

Основной смысл дидактических задач самостоятельной работы состоял в том, чтобы:

- мотивировать слушателей к освоению Программы;
- повысить ответственность слушателей за свое обучение;
- способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, учебно-исследовательской/исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- формировать у слушателя системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по учебной дисциплине и т. п. Самостоятельная работа слушателей требует упорядочения и системной организации, а также организации взаимодействия преподавателя и слушателя на основе партнерства [5].

Одной из главных задач образовательной организации является совершенствование эффективности и значимости открытого урока, который занимает центральное место в профессиональном развитии преподавателя. Показателем освоения Программы являлось проведение открытого урока на основе самостоятельно разработанных СИМ в присутствии комиссии, состоящей из представителей администрации Центра, учебной части, педагогов-наставников, с последующим обсуждением, выявлением положительных и отрицательных моментов. Программа считалась эффективно реализованной при условии получения слушателем оценки «хорошо» или «отлично».

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы проводился на основании оценки по достижению целевых показателей Программы. При изучении посещаемости слушателями лекционных занятий показатель приближался к целевому, равному 80% (таблица 3).

Таблица 3

Посещаемость слушателями лекционных занятий

Лекционные занятия	Преподаватели, %	Методисты, %
Модуль 1.1	100	100
Модуль 1.2	100	85,7
Модуль 1.3	92,9	100
Модуль 1.4	92,9	100
Модуль 1.5	100	85,7
Модуль 1.6	100	100

Информация, позволяющая оценить уровень освоения лекционного материала слушателями, основана на результатах тестового контроля, проведенного до и после модульного обучения, представлена в таблице 4.

Таблица 4

Оценка уровня освоения лекционного материала слушателями по результатам тестового контроля (до и после)

Модули лекционного материала	Преподаватели, %								Методисты, %							
	стаж работы в должности								стаж работы в должности							
	1–2 года		3–5 лет		6–8 лет		более 8 лет		1–2 года		3–5 лет		6–8 лет		более 8 лет	
	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле	до	по- сле
Модуль 1.1	35,7	78,6	35,7	85,2	42,9	85,7	42,9	85,7	21,4	71	21,4	71,4	35,7	85,7	42,9	85,7
Модуль 1.2	28,6	85,7	42,9	71,4	57,1	92,9	57,1	78,6	28,5	71,4	28,5	78,6	28,5	78,6	35,7	92,9
Модуль 1.3	28,6	71,4	35,7	85,7	64,3	85,7	50,0	92,9	28,5	78,5	21,4	78,6	35,7	78,6	42,9	92,9
Модуль 1.4	21,4	85,7	57,1	92,9	42,9	85,7	42,9	92,9	35,7	71,4	35,7	78,6	42,9	85,7	50,0	85,7
Модуль 1.5	50,0	78,6	42,9	85,7	35,7	92,9	42,9	85,7	28,5	78,6	42,9	71,4	35,7	85,7	28,5	71,4
Модуль 1.6	42,9	71,4	57,1	71,4	57,1	78,6	57,1	92,9	35,7	78,6	28,5	71,4	42,9	78,6	35,7	78,6

Материал лекций слушателями был усвоен, что подтверждают данные целевого показателя (равно и более 70 %) во всех группах. Выявлена тенденция, согласно которой слушатели с большим стажем работы, а также педагоги демонстрируют более высокий уровень усвоения лекционного материала по сравнению с методистами.

На протяжении обучения посещаемость слушателями симуляционных тренингов приближалась к целевому показателю (90 %) (таблица 5).

Таблица 5

Посещаемость слушателями симуляционных тренингов

Симуляционные тренинги	Преподаватели, %	Методисты, %
Модуль 2.1	92,9	100
Модуль 2.2	100	100
Модуль 2.3	100	100
Модуль 2.4	100	100
Модуль 2.5	100	100
Модуль 2.6	100	100
Модуль 2.7	100	100
Модуль 2.8	92,9	100
Модуль 2.9	100	100
Модуль 2.10	100	100
Модуль 2.11	100	100

Анализ освоения слушателями методики проведения симуляционных занятий с использованием оценочных чек-листов, разработанных по модулям симуляционного тренинга показал, что целевой показатель был превышен и составил более 80 %. Это свидетельствует о возросшей заинтересованности слушателей в изучаемом предмете в ходе обучения (таблица 6).

Таблица 6

Оценка освоения слушателями методики проведения симуляционных занятий на основе оценочных чек-листов

Симуляционные занятия	Преподаватели, %				Методисты, %			
	стаж работы в должности				стаж работы в должности			
	1–2 года	3–5 года	6–8 лет	более 8 лет	1–2 года	3–5 года	6–8 лет	Более 8 лет
Тема 2.1	84,2	86,7	90,8	98,7	81,2	83,8	88,8	95,6
Тема 2.2	85,2	88,2	91,5	95,3	80,3	91,4	95,8	98,5

Тема 2.3	83,9	90,5	94,7	98,9	84,2	92,2	94,8	97,2
Тема 2.4	82,1	91,8	92,9	99,8	81,6	92,4	96,4	98,8
Тема 2.5	86,8	92,6	94,4	98,7	87,2	95,2	97,5	99,8
Тема 2.6	85,2	89,9	98,7	99,1	85,2	86,7	95,5	97,8
Тема 2.7	87,9	91,5	95,2	97,6	80,4	82,7	94,7	98
Тема 2.8	86,6	94,4	96,1	98,5	82,1	84,5	90,4	94,3
Тема 2.9	87,7	90,8	91,8	97,3	80,8	84,7	92,3	95,6
Тема 2.10	82,9	93,7	95,7	98,8	85,6	87,4	91,8	95,2
Тема 2.11	81,3	92,5	94,2	95,6	87,4	87,5	93,4	97,2

Данные по количеству проведенных педагогами симуляционных занятий на основе самостоятельно разработанных СИМ с итоговой оценкой представлены на рисунке 1.

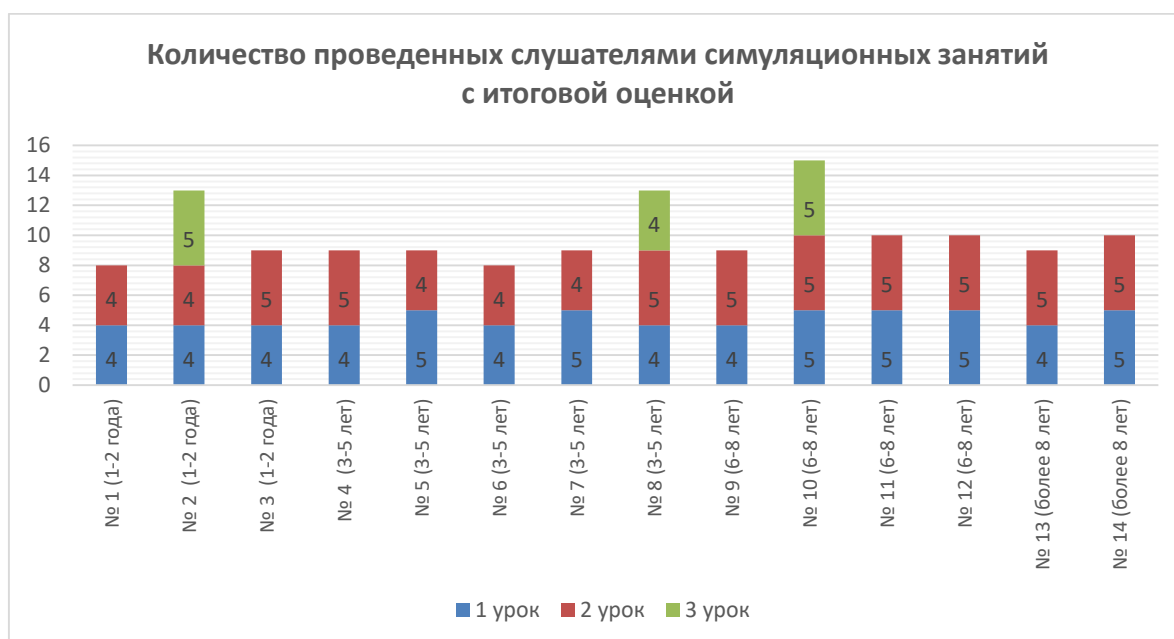


Рис. 1. Количество проведенных слушателями симуляционных занятий с итоговой оценкой

Всеми преподавателями самостоятельно проведено два и более симуляционных занятий с выставлением итоговых оценок не ниже «хорошо», что соответствует целевым показателям.

Мы считаем, что использование симуляционных технологий на тренингах в обучении преподавателей медицинского образования усиливает их методическую подготовку, дает свободно мыслить и работать в качестве специалиста медицинского симуляционного обучения, что доказано достижением поставленных количественных и качественных целевых по-

казателей обучения по Программе, способствует достижению образовательных целей, задач.

Определяющим фактором, влияющим на качество образовательного процесса, является уровень профессиональной компетентности преподавателей, зависящий, прежде всего, от их вовлеченности в образовательный процесс, приверженности к освоению инновационных педагогических технологий. Таким образом, повышая квалификацию преподавательского состава медицинской образовательной организации путем интеграции симуляционных технологий в образовательный процесс, мы решаем задачу постоянного развития профессиональной компетенции специалистов с медицинским образованием, что в последующем отражается на безопасности и качестве при оказании ими медицинской помощи [1].

Библиографический список

1. Лашина Г. В., Рахимкулов А. С. Методика обучения преподавателей симуляционными технологиям // Медицинское образование: выбор поколения XXI века : сборник материалов международной учебно-методической конференции, Казань, 15 мая 2017 года. Казань : Казанский государственный медицинский университет, 2017. С. 33–34. EDN YYYXIX.

2. Специалист медицинского симуляционного обучения : учебное пособие / Ж. А. Акопян, А. А. Андреев, Е. Ю. Васильева [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Москва : РОСМЕД, 2021. 499 с. ISBN 978-5-6043452-4-5. DOI 10.46594/9785604345245. EDN KGGDED.

3. Лашина Г. В., Дорофеев А. В. Организационно-педагогические условия использования симуляционных технологий в развитии коммуникативной компетентности медицинских сестер // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1 (156). С. 242–248. DOI 10.51379/KPJ.2023.158.1.028. EDN AHDTXN.

4. Симуляционное обучение в медицине / А. А. Свистунов, М. Д. Горшков, Л. Б. Шубина [и др.]. М. : Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), 2013. 288 с. ISBN 978-5-4235-0109-9. DOI 10.46594/9785423501099. EDN XVVEDZ.

5. Рыбакова Н. Н. Организация самостоятельной работы слушателей программ профессиональной переподготовки // Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность. 2016. № 2. С. 81–84.

© Лашина Г. В., 2025

© Фомина М. А., 2025

© Даньшина И. Б., 2025

© Алексеева Е. Б., 2025

Дудин Н. С. – старший преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРТИФИКАЦИОННЫХ СООРУЖЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена практико-ориентированному подходу при проведении практических занятий, способствующих выработке навыков несения службы в особых условиях сотрудниками органов внутренних дел. Автором предлагается использовать в учебном процессе фортификационные сооружения, которые позволяют пробудить интерес и активность у слушателей, а также повысить эффективность и практическую направленность проводимых занятий.

Ключевые слова: профессиональное обучение, фортификационные сооружения, особые условия.

Abstract. The article is devoted to a practice-oriented approach in conducting practical exercises that help develop skills for serving in special conditions by employees of internal affairs bodies. The author suggests using fortifications in the educational process, which allow arousing interest and activity among students, as well as increasing the effectiveness and practical significance of the conducted.

Keywords: vocational training, fortifications, special conditions.

Ситуация в стране в целом и в приграничных районах, в частности, требует от силовых структур постоянной готовности к отражению террористических угроз. В 4-х субъектах Российской Федерации по указу Президента России введено военное положение (Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756 «О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей») [1], в 3-х регионах введен режим контртеррористической операции (Курской, Белгородской и Брянской областях) [2].

Согласно статье 35 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» допускается привлечение сотрудников органов внутренних дел к несению службы в особых условиях (период действия военного положения, режима контртеррористической операции и т. п.) в том числе с командированием

его в другую местность, временным переводом в другое подразделение и установление иных условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника.

В связи с этим сотруднику органов внутренних дел необходимо иметь соответствующие знания и навыки выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в особых условиях несения службы.

Для приобретения таких навыков уже в рамках первоначальной подготовки преподаются дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», которая включает в себя такие темы как «Топографическая подготовка», «Основы современного общевойскового боя», «Инженерное оборудование и маскировка позиций», «Основы взрывобезопасности», «Минно-взрывные заграждения», «Оказание само- и взаимопомощи», «Беспилотные воздушные суда».

Для поддержания и совершенствования навыков несения службы в особых условиях в рамках повышения квалификации изучаются темы: «Действия личного состава по охране и обороне при нападении на ПВД и КПП», «Порядок проверки документов. Досмотр вещей и транспортных средств», «Особенности ведения специальной операции по поиску и задержанию вооруженных преступников вне населенных пунктов», «Организация боевого охранения на марше» и т. д.

Анализ основных программ профессионального обучения показывает, что значительная часть времени приходится на практические занятия.

Учитывая, что при проведении практических занятий основной упор необходимо делать на практико-ориентированный подход в целях полного погружения обучающихся в реалии несения службы в особых условиях, на факультете профессиональной подготовки Уфимского ЮИ МВД России была спроектирована и построена система фортификационных сооружений.

Фортификация – это военная наука об искусственных закрытиях и преградах, усиливающих расположение войск во время боя (от фр. *fortifier* – укреплять, усиливать).

Фортификационное сооружение – это постройка, предназначенная для укрытого размещения и наиболее эффективного применения оружия, военной техники, пунктов управления, а также для защиты личного состава подразделений, населения и объектов тыла от воздействия средств поражения.

Основными задачами возведения фортификационных сооружений являются: успешное ведение боя и проведение специальной операции; эффективное применение оружия, боевой и специальной техники; повышение устойчивости управления силами и средствами; обеспечение защиты личного состава и материальной части от средств поражения [3].

Сконструированная на факультете система таких сооружений включает в себя:

– окопы для стрельбы стоя (огневые точки);

- траншеею, соединяющую огневые точки;
- долговременную огневую точку (ДОТ), также соединенную траншеей;
- ходы сообщения, ведущие в тыл.

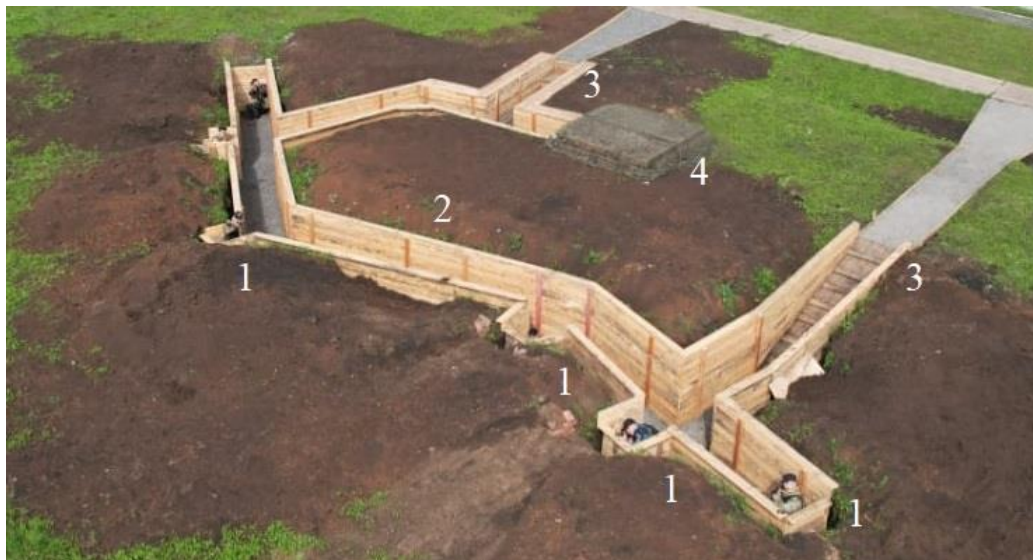


Рис. 1. Система полевых фортификационных сооружений.
1 – огневая точка; 2 – траншея; 3 – ход сообщения;
4 – долговременная огневая точка

Данные сооружения дают общее теоретическое представление об инженерном оборудовании и маскировке занимаемых позиций, а также позволяет получить необходимые навыки в фортификационном деле.

Кроме того, следует перечислить возможные варианты использования данных сооружений. При проведении занятий по теме «Основы современного общевойскового боя» – позволяют отработать оборону огневых позиций; уничтожение противника, ворвавшегося в траншею; штурм и занятие огневых точек; выбор укрытий, путей движения и места для стрельбы; отработать команды и сигналы подаваемые в бою. Использование фортификационных сооружений при изучении темы «Оказание само- и взаимопомощи» позволяет отработать навыки тактической медицины в ограниченном пространстве, эвакуацию раненного из траншеи, укрепления. При проведении темы «Беспилотные воздушные суда» (далее – БВС) позволяют произвести обследование инженерных сооружений, тем самым отработать тактику применения БВС.

В связи с этим следует отметить высокую практическую и теоретическую значимость сконструированных фортификационных сооружений. Практика их использования позволяет сделать вывод о том, что они пробуждают интерес и активность слушателей при проведении практических занятий по рассматриваемым выше темам, а так же повысить эффективность и практическую направленность проводимых занятий.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. № 756 // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48426> (дата обращения: 10.10.2024).

2. В регионах, где введи режим КТО, усилили меры по защите населения // РИА «Новости». URL: <https://ria.ru/20240813/zaschita-1965885807.html> (дата обращения: 10.10.2024).

3. Цыганок Н. Г., Копьев И. Г. Фортификационные сооружения пунктов временной дислокации и мест несения службы в вооруженном конфликте : методическая разработка / Саратовский институт МВД России, 2002. 32 с.

© Дудин Н. С., 2025

УДК 377.09:351.745.7(470)

Ахтямова К. М. – преподаватель кафедры профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ДОЗНАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современного ведомственного образования и профессиональной подготовки следователей и дознавателей. Автором анализируются требования, предъявляемые к кандидатам, поступающим на службу в органы предварительного расследования.

Ключевые слова: ведомственное образование, образовательный процесс, профессиональная подготовка, следователь, дознаватель.

Abstract. The article discusses the problems of modern departmental education and professional training of investigators and interrogators. The author analyzes the requirements for candidates entering service in the preliminary investigation bodies.

Keywords: ведомственное образование, образовательный процесс, профессиональная подготовка, следователь, дознаватель.

Современное ведомственное образование часто подвержено влиянию различных тенденций, которые определяют его развитие и изменение. Одной из основных тенденций является стремление к повышению качества

образования и профессиональной подготовки следователей и дознавателей. Это проявляется в постоянном обновлении учебных программ, внедрении инновационных методик преподавания и активном использовании новейших технологий в образовательном процессе.

Необходимость адаптации к изменяющимся требованиям и вызовам современного мира также становится важной тенденцией ведомственного образования. Для следователей и дознавателей является важным освоение навыков работы с большим объемом информации, использование современных технологий в расследованиях и оперативное реагирование на новые виды преступлений. Процессы глобализации и цифровизации также оказывают влияние на развитие профессиональной подготовки органов предварительного расследования, отражаясь на содержании обучения и методах работы с информацией.

Также стоит отметить тенденцию к укреплению профессиональной и социальной ответственности следователей и дознавателей. Современные общественные вызовы и угрозы требуют от участников уголовного процесса особой готовности к решению сложных задач и соблюдению профессиональной этики. Это отражается в углублении изучения профессиональной деятельности следователей и дознавателей, развитии навыков этического поведения и понимания социальной значимости их работы.

Существуют квалификационные требования к должностям в органах внутренних дел, которые урегулированы законом [1]. Так, например, чтобы работать следователем или дознавателем необходимо:

1. Наличие высшего или среднего профессионального (юридического) образования.

2. Наличие профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых сотруднику органов внутренних дел [2]. В случае их отсутствия следователь (дознаватель) направляются на обучение по основной программе профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование», по должности служащего «Полицейский», в ходе освоения которой получает знания по основным юридическим категориям и понятиям, а также знания, которые им пригодятся в профессиональной деятельности, например: по основам профилактики преступности; основным понятиям уголовного процесса; законодательным и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, регламентирующим уголовно-процессуальные отношения; системе уголовного процесса, общей характеристике стадий уголовного судопроизводства; процессуальному статусу участников уголовного процесса; особенностям доказывания в уголовном процессе; основаниям и порядку избрания и применения мер уголовно-процессуального принуждения; порядку проверки заявлений и сообщений о преступлениях; общим усло-

виям предварительного расследования, основаниям и процессуальному порядку принятия итоговых решений по уголовному делу; основным криминалистическим понятиям и категориям; основным криминалистическим средствам и методам обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных следов преступления; особенностям применения методов и средств криминалистической фотографии, аудио- и видеозаписи в ходе расследования преступлений; правилам описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета», способам отождествления человека; основам трасологии; порядку действий на месте происшествия; порядку проверки документов и особенностям распознавания наиболее распространенных способов их подделки; видам судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел; и так далее.

Важно, чтобы следователь (дознатель) обладал комплексом необходимых теоретических знаний и практических навыков для качественного и эффективного расследования уголовных дел.

В ведомственном образовании и профессиональной подготовке следователей и дознавателей можно выделить следующие ключевые проблемы:

1. Недостаточная практическая направленность обучения. Часто теоретическая подготовка превалирует над развитием практических навыков и умений, необходимых для работы следователя (дознателя).

2. Оторванность от реалий профессиональной деятельности. Программы обучения не всегда в полной мере учитывают современные вызовы, с которыми сталкиваются следователи (дознатели) в своей работе. Нередко образовательные программы отстают от динамично меняющихся реалий профессиональной деятельности, что создает разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками.

3. Дефицит квалифицированных преподавателей-практиков. Нехватка опытных наставников, владеющих актуальными знаниями и навыками расследования.

4. Недостаточное материально-техническое оснащение учебных центров. Нехватка современного оборудования, криминалистических средств, учебных полигонов и так далее.

5. Отставание образовательных программ от быстро меняющихся требований к профессии. Проблемы с гибкостью и своевременным обновлением учебных курсов.

6. Ограниченность возможностей для непрерывного профессионального развития и повышения квалификации следователей, дознавателей. Комплексное решение этих проблем требует совершенствования системы ведомственного образования, более тесной интеграции теории и практики, а также усиления роли наставничества и использования современных обучающих технологий.

Важной частью профессиональной подготовки следователей и дознавателей должно быть формирование этических принципов и професси-

ональной ответственности. В некоторых случаях эти аспекты могут быть недостаточно раскрыты в процессе обучения.

Таким образом, для решения данных проблем необходимо уделить большее внимание качеству реализации программ обучения, предназначенных для профессиональной подготовки следователей (дознавателей), обновлять их с учетом изменяющихся требований, акцентировать внимание на практической подготовке и формировании профессиональной этики, поскольку только при наличии качественной подготовки можно гарантировать эффективную работу органов правопорядка и защиту прав и законных интересов граждан.

Библиографический список

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Ахтямова К. М., 2025

УДК 004

Шагиева Г. Р. – заместитель начальника кафедры профессиональной подготовки Уфимского юридического института МВД России

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В этой статье идет речь об использовании информационных технологий в современном обществе. Использование информационных технологий расширяет возможности обучения за пределами учебной аудитории, с помощью образовательных технологий создаются обучающие курсы, где активными участниками которых являются педагоги, коллеги-преподаватели образовательных организаций, эксперты, обучающиеся, родители и др. Используя инструменты и ресурсы информационных технологий, педагоги организуют и управляют процессом обучения, оценивают задания, разрабатывают учебную программу, методику преподавания, содержание курса и другие вспомогательные элементы.

Ключевые слова: информационно-телекоммуникационные технологии, электронное обучение, образование, педагог, обучающийся, интернет.

Abstract. This article discusses the use of information technology in modern society. The use of information technology expands learning opportunities outside the classroom, educational technologies are used to create training courses, where active participants are teachers, fellow teachers of educational organizations, experts, students, parents, etc. Using information technology tools and resources, teachers organize and manage the learning process, evaluate assignments, develop a curriculum, teaching methods, course content, and other auxiliary elements.

Keywords: information and telecommunication technologies, e-learning, education, teacher, student, Internet.

Одной из социальных задач каждого государства является обеспечение образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждый гражданин имеет право на получение образования посредством качественного обучения.

В соответствии с вышеназванным законом при реализации образовательных программ могут применяться электронное и дистанционное обучение, которые невозможно представить без использования информационных технологий, являющихся неотъемлемой частью системы образования.

Информационные технологии в образовании – перспективное и глобальное направление, преобразующее и изменяющее образовательную систему. Данные технологии обеспечивают доступ к онлайн-ресурсам, средствам преподавания и обучающим технологиям, создающим инклюзивную среду обучения и способствующим сотрудничеству и взаимодействию с обучающимися.

При реализации программ обучения с использованием информационных технологий создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, содержащие электронные учебно-методические материалы и др.).

В современных условиях цифровизации внедрение и эффективное использование информационных технологий в сфере образования представляет собой одно из существенных направлений генерирования потребностей, воззрений, ценностных ориентаций, средств суггестивного воздействия на мировоззрение индивида [1]. Оно оказало большое влияние на развитие системы образования, на ее качество и производительность труда.

Учебные заведения успешно внедряют и применяют информационные технологии в образовательной деятельности.

Самыми ранними средствами обучения были устные методы, которые в значительной степени основывались на человеческой памяти и были самой слабой формой образования. Затем была изобретена письменность, где на начальном этапе рисунки передавали какое-либо послание или рассказывали историю.

В 1436 г. Иоганн Гутенберг построил примитивную версию печатного станка и напечатал первую Библию в 1455 г., а позже, спустя два столетия, Стивен Дейн привез в Соединенные Штаты Америки (далее – США) первый печатный станок и начал печатать книги. В этот период американские поселенцы разработали усовершенствованную версию hornbook, которая представляла собой небольшой деревянный инструмент в форме лопатки. Это была одна из первых форм образовательных технологий, введенных в систему образования.

В 1690 г. самой популярной печатной книгой в школьном образовании был «Букварь Новой Англии», за которым позже последовали письменные издания следующего поколения «Websters spelling book» и «McGuffey readers». В 1806 г. была введена ланкастерская методика школьного обучения, которая получила свое распространение и в России. Новым изобретением того времени являлись индивидуальные грифельные доски, но в 1841 г. начали использовать классную доску. В XIX веке в обучении начали использовать «Волшебный фонарь», который был предшественником современных проекторов. В начале XX века вошло использование карандашей и бумаги, которые заменили школьную грифельную доску. В это время в ученых заведениях начинают использовать стереоскоп для демонстрации изображений.

Изобретение кинопроектора и кинетоскопа дало толчок развитию образовательного и научного кино, пионером документального образовательного кино является Чарльз Урбан. Радио в 1920-е гг. стало неотъемлемой частью образовательной системы. Радиовещание выполняло функции воспитательного, эстетического, образовательного характера.

В 1957 г. СССР на околоземную орбиту вывел первый в мире искусственный спутник Земли, открывший космическую эру в истории человечества [2]. После запуска советского спутника интенсивные курсы по чтению научной и специальной литературы на русском языке (Scientific Russian) были введены в программу многих американских университетов, а также проводились в исследовательских институтах и научных лабораториях в США [3].

В 1989 г. частная компания в США запустила образовательный канал (Channel One) непосредственно для средних школ, а в 1990-м она вышла на общенациональный уровень. Канал был американским поставщиком новостного контента. Ежедневная новостная программа сопровождалась коммерческой рекламой для продвижения в школах, а также дополнительными образовательными ресурсами.

Исследования в области компьютерного и образовательного программного обеспечения, проведенные в период 1950-х и 1960-х гг. в области программного обучения, заложили основу для разработки системы опережающего обучения.

В 1960 г. компьютеры впервые были использованы в образовании для индивидуального обучения, которое стало известно как обучение с помощью компьютера Computer Aided Instruction (CAI). Использование современных технологий в образовании в современную эпоху началось с Client Access License (CAL) / Computer Based Training (CBT) / Computer Aided Instruction (CAI), затем оно перешло на мультимедийные учебные программы и систему веб-обучения и компьютерно-опосредованной коммуникации Computer Mediated Communication (CMC). Большинство широко признанных современных образовательных технологий – это модули перцептивного обучения Product Lifecycle (PLM), новые технологии обучения Extract, Load, and Transforms (ELT), система управления обучением Learning Management System (LMS), облачные технологии.

Система управления обучением (LMS) была внедрена в образовательную систему, представляющую собой онлайн-инструмент для совместной работы и коммуникации, она облегчает сотрудничество и общение всех участников онлайн-обучения одновременно, независимо от их географического местоположения.

Современная система образования тесно интегрирована с LMS, которая сочетает в себе инструменты онлайн-управления курсами, коммуникации и совместной работы, включающие дискуссионный форум, обмен файлами, электронную почту, онлайн-журнал/блог, чат в режиме реального времени, интерактивную доску, закладки, календарь, инструмент поиска, групповую работу, электронное портфолио, интеграцию с регистрацией, размещенные сервисы. Среди предлагаемых инструментов – викторины, опросы, маркетинговые инструменты, зачетные книжки, отслеживание обучающихся, обмен информацией и хранилище объектов.

Современное общество вышло на тот уровень развития, что без применения технологий не обходится ни одна сфера деятельности, они прочно вошли в нашу жизнь, в том числе и в образование. Они активно внедряются в образовательный процесс, создают среду для взаимодействия между участниками процесса обучения. Применение информационных технологий способствует совершенствованию и развитию образовательного контента, расширению связей между участниками, внедрению инновационных методов обучения, обмену информацией и др. В рамках электронного обучения можно выделить множество видов обучения: смешанное, активное, интегрированное и др.

Внедрение информационных технологий в образовательную среду обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам, способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активи-

зации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности, способствует формированию у обучающихся цифровых компетенций.

Информационные технологии повышают мотивацию обучающихся, вовлекают в образовательный процесс, способствуют раскрытию способностей, активизируют мыслительную деятельность. Их внедрение помогает педагогу расширить возможности постановки образовательных задач и управления процессом их решения, качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая гибкость в управлении образовательным процессом [4]. Оно способствовало формированию цифровой компетентности и приобрело большое значение в образовательном контексте.

Необходимо также подчеркнуть минусы, в числе которых: внедрение информационных технологий возможно только при соответствующем технологическом оснащении, излишняя автоматизация обезличивает образовательный процесс, отчуждая друг от друга его участников, использование компьютерных технологий приводит к свертыванию социального взаимодействия и общения; образовательный процесс на базе компьютерных технологий не учит самостоятельному выражению мыслей вслух, ориентирует обучающегося на электронную шпаргалку; развивается психологическая зависимость от работы на компьютере и т. д. [5].

Библиографический список

1. Маслакова М. В. Цифровая культура как фактор формирования и развития электронной информационной образовательной среды // Культура и образование: научно информационный журнал вузов культуры и искусств. 2020. № 2 (37). С. 5–14.

2. Губина М. С., Костина М. Р., Юрганова Л. В. Работа с текстом военно-патриотической направленности на уроках математики // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35599991> (дата обращения: 14.06.2024).

3. Романов А. Ю. Запуск первого советского спутника и русский язык в США // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28848412> (дата обращения: 14.06.2024).

4. Фадеева И. М. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс // Знанио. URL: https://znanio.ru/media/issledovatelskaya_rabota_vnedrenie_informatsionnyh_tehnologij_v_obrazovatelnyj_protss-145952 (дата обращения: 14.06.2024).

5. Абдуллаева М. Х., Урмонова Г. Х., Башарова Г. Г. Процесс внедрения информационных технологий в систему образования // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41172006> (дата обращения: 14.06.2024).

Янбухтин Р. М. – доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности подготовки кадров в системе образовательных организаций МВД России, формирования у будущих специалистов необходимых компетенций, отвечающих новым вызовам и угрозам. Определяется теоретико-методологический подход к пониманию инновационных технологий, поднимается вопрос об определении современной методики обучения будущих специалистов, обуславливающей повышение безопасности обучающихся в системе образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: инновационные технологии, социально-гуманитарные дисциплины, обучающиеся, безопасность, формирование, духовно-нравственные качества, личность.

Abstract. The article deals with the problem of improving the effectiveness of personnel training in the system of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the formation of future specialists with the necessary competencies that meet new challenges and threats. The theoretical and methodological approach to understanding innovative technologies is determined, the question of determining the methodology of training future specialists, which causes an increase in the safety of students in the system of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, is raised..

Keywords: innovative technologies, social and humanitarian disciplines, students, safety, education, spiritual and moral qualities, personality.

Одним из важных составляющих повышения эффективности подготовки кадров в системе образовательных организаций МВД России, нацеленных на качественное профессиональное обучение будущего специалиста и формирование его компетенций, выступает методика проведения занятий с применением инновационных технологий. В теоретическом и практическом отношении вопросы совершенствования методики проведения занятий с использованием инновационных технологий, ориентированных на повышение безопасности обучающихся в образовательных организациях МВД России, представляют актуальную тему.

Образование в системе МВД России является неотъемлемым и объективно необходимым элементом, от которого во многом зависит эффективная деятельность сотрудников органов внутренних дел. В данной системе важным фактором выступает мотивация к овладению инновационными технологиями, благодаря которым становится возможным совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел.

В нашей стране об инновациях в образовательной сфере заговорили с 80-х годов XX века. Следовательно, без особого преувеличения можно говорить о том, что внедрение инноваций в образование является одной из основных социально-педагогических проблем мирового масштаба, а инновационная деятельность – важнейшей составной частью прогресса общества.

Применительно к образовательному процессу инновация означает введение нового в содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Можно утверждать, что инновационные технологии в образовательных организациях МВД России способствуют развитию личности обучаемого. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новых дидактических и воспитательных программ, инновационных технологий, ориентированных на развитие личности обучаемого, формирование у них творческого мышления, самостоятельности, духовно-нравственных качеств.

Главной целью внедрения инновационных технологий в образование является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в постоянно развивающемся обществе. В этой связи суть данного обучения состоит в нацеленности образовательного процесса образовательных организаций МВД России на развитие личности обучаемого и его способностей, умения правильно и грамотно ориентироваться в окружающих условиях и принимать верные решения.

Основополагающим моментом инновационных технологий является интерактивное обучение. В образовательном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует от обучающихся репродуктивного воспроизведения содержания прочитанного им материалов лекций, учебной и научной литературы, первоисточников, а нацеливает на необходимость осмысления, изучения, анализа, раскрытия причинно-следственных связей, закономерностей. Преподавателя отличает творческий подход, готовность к научному поиску и диалогу, уважительное и внимательное отношение к обучающимся.

Следует заметить, что несмотря на активное внедрение инновационных технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, по-прежнему сохраняют свою актуальность традиционные аудиторные ме-

тоды проведения учебных занятий. Одну из ключевых моментов играют лекционные, семинарские, практические и иные формы.

В современной педагогической практике накоплен достаточно богатый опыт использования инновационных форм : лекция-диалог, лекция-беседа, пресс-конференция, семинар-конференция, семинар-беседа (собеседование), семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-контрольная работа, комбинированный семинар, семинар-пресс-конференция и т. д. В образовательном процессе уделяется внимание разнообразным методам обучения: дискуссия, «мозговая атака», «круглый стол», «деловая игра», «кейс-метод» и др. [1]. Вне всякого сомнения, их применение требует тщательной подготовки. Преподавателю необходимо четко представлять цели, задачи и структуру занятия.

Особую роль в образовательном процессе образовательных организаций МВД России, конечно, следует отвести применению такой формы семинара, как диспут, дискуссия, представляющими собой развернутое обсуждение участниками семинара какого-либо спорного вопроса или проблемы. Дискуссия в методическом отношении более сложная форма учебного занятия, так как предполагает умение не только выразить и обосновать собственное видение проблемы, но и умение слушать оппонента, проявлять к нему уважение, находить компромиссные решения и т. д. Дискуссия позволяет создать необходимые педагогические, социально-психологические и социально-культурные условия для всестороннего рассмотрения проблемных вопросов, совместного поиска и конструктивного решения актуальных проблем современности.

Важно отметить, что семинар как развивающая, активная форма образовательного процесса способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию общей и профессиональной культуры, что позволяет повысить их безопасность, включая информационную или духовную. В этом контексте важное значение имеют проблемные ситуации, которые могут создаваться в ходе семинара целенаправленно или спонтанно, как преподавателем, так и отдельными обучающимися. Ведь проблемная ситуация представляет собой интеллектуально-эмоциональное переживание, связанное с противоречивостью суждений, поиском ответов на возникшие вопросы, необходимостью разрешения выявленных противоречий. В этом случае проблемные ситуации побуждают обучающихся к поиску собственных ответов на поставленные в ходе обсуждения вопросы, решение обозначенных проблем.

Пристальное внимание также следует уделять различным формам послесеминарской работы (индивидуальные консультации, проведение рубежного контроля текущих знаний обучающихся, контрольные работы и др.). Исследователи отмечают, что «одной из составляющих оптимизации структуры образования является внедрение новых обучающе-контрольных

форм, усиление значения самостоятельной учебной работы обучающихся и самостоятельной контролирующей работы» [2].

В завершение вышеизложенного следует отметить, что в образовательных организациях МВД России при проведении лекционных, семинарских, практических и иных видов занятий целесообразно комбинирование как традиционных, так и современных инновационных методов и технологий. Важно целенаправленно осуществлять возможность использования инновационных технологий, методов и интерактивных формы обучения (компьютерная симуляция, деловые ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, профессиональные тренинги, лекции-дискуссии, диспуты, работа в малых группах, «блиц-опросы», «круглые столы», коллоквиумы, тестовые формы контроля знаний и т. д.), предполагающих организацию и проведение занятий в вышеизложенных формах, где основным является взаимодействие обучаемых и преподавателей, когда последние организуют и корректируют ход занятия, а обучающиеся предстают полноправными субъектами, проявляющими активность, самостоятельность, творческий подход. Данные требования вполне обоснованны, исходя и из партикулярных задач профессиональной деятельности будущих специалистов (применение в служебной деятельности теоретических знаний, полученных в образовательных организациях МВД России) и из соображений педагогической целесообразности (обучаемый лучше осваивает теоретический материал, если имеются наглядные структурно-логические схемы, графические изображения, мультимедийные слайды и др.).

Библиографический список

1. Лузанов В. А. Каддий Нуржанар. Использование современных методов обучения при преподавании социально-гуманитарных дисциплин в вузе // Казахстанский педагогический журнал «Мектеп». URL: <https://mektepzurnal.kz/baza-materialov/raznoe/nauchnaya-statya-ispolzovanie-sovremennyix-metodov-obucheniya-pri-prepodavanii-soczialno-gumanitarnyix-disciplin-v-vuze> (дата обращения: 11.10.2024).

2. Соболев Ю. Н., Александров А. А. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. С. 82–86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-sotsialno-gumanitarnyh-distsiplin/viewer> (дата обращения: 11.10.2024).

© Янбухтин Р. М., 2025

Сухоплюев П. А. – доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Инновации в образовательной деятельности предполагают использование новых знаний, приемов, методов в образовательном процессе, в том числе методов интерактивного обучения. Социальное и гуманитарное знание выступает важнейшим механизмом трансляции культурных идеалов, норм, ценностей, смыслов. Использование инновационных технологий в процессе изучения социальных и гуманитарных дисциплин имеет своей целью повышение эффективности формирования у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, выполняет важную роль в процессе подготовки специалистов органов внутренних дел.

Ключевые слова: инновации, образовательный процесс, социальное и гуманитарное знание, формирование личности специалиста.

Abstract. Innovations in educational activities involve the use of new knowledge, techniques, and methods in the educational process, including interactive learning methods. Social and humanitarian knowledge is the most important mechanism for the translation of cultural ideals, norms, values, and meanings. The use of innovative technologies in the process of studying social and humanitarian disciplines aims to increase the effectiveness of the formation of students' general cultural and professional competencies, plays an important role in the training of specialists of internal affairs bodies.

Keywords: innovations, educational process, social and humanitarian knowledge, formation of a specialist's personality.

Грамотный специалист должен обладать фундаментальными знаниями, поэтому наряду с традиционными методами и формами проведения учебных занятий целесообразно использовать современные инновационные методы и технологии. Инновационные технологии в образовании призваны совершенствовать качество существующих технологий подготовки специалистов и тем самым повышать содержание образования. Инновации в образовательной деятельности предполагают использование новых знаний, приемов, методов, подходов в образовательном процессе. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений каса-

ются разработки определенных технологий [1, 2, 3]. Всякая технология представляет собой совокупность действий для достижения определенного результата.

Для подготовки специалиста высокого уровня необходимо включение его уже на стадии обучения в процесс выполнения своих будущих профессиональных функций. Следует сказать, что переход на интерактивные методы и технологии обучения требует определенных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий создает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности человека. Информационные технологии в образовательном процессе призваны решать такие важные задачи, как обеспечение обучающихся информацией, повышение уровня их мотивации к обучению, и посредством этого способствовать формированию ключевых компетенций будущего специалиста [4].

Одной из основополагающих моментов применения инновационных технологий является интерактивное обучение. В образовательном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует от обучающихся воспроизведения содержания лекции или учебника, а побуждает самостоятельно анализировать изучаемый материал. Преподаватель должен отличаться творческой целенаправленностью, готовностью к диалогу, отсутствием высокомерия, уважительным и терпеливым отношением к обучающимся. В процессе проведения занятий преподавателю необходимо придерживаться стиля общения, позволяющего успешно применять методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, сочетать творческую интерпретацию эмпирического материала с фундаментальными теоретическими знаниями.

Изучение социального и гуманитарного знания выступает важнейшим механизмом трансляции культурных ценностей, норм, идеалов и смыслов. Оно способствует формированию у обучающихся осмысленного и продуманного мировоззрения, повышает их общеобразовательный и культурный уровни, формирует общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Социальные и гуманитарные науки дают не только систему знаний о человеке и мире, законах общественной жизни, но формируют нравственное и эстетическое сознание личности, оказывают воспитательное воздействие на человека. Говоря о социальном и гуманитарном знании, можно выделить такие его функции, как развитие творческого потенциала, формирование ценностных ориентаций и гуманистического мировоззрения личности.

Изучение социальных и гуманитарных учебных дисциплин вырабатывает у обучающихся навыки самостоятельного мышления, выступления перед аудиторией, аргументированного изложения собственной точки зрения. Это знание позволяет уметь самостоятельно анализировать актуальные мировоззренческие и смысложизненные проблемы, оценивать процессы, происходящие в общественной жизни, применять полученные методы для решения задач, возникающих в сфере деятельности органов внутренних дел.

Выработка этих умений позволит сотрудникам органов внутренних дел быть более убедительными при работе с различными категориями граждан в ходе осуществления оперативно-служебных мероприятий, обрести большую уверенность в правильности профессиональной и нравственно-эстетической обоснованности принимаемых решений, сформировать собственную профессиональную позицию, не противоречащую нормам морали и права.

В процессе проведения занятий по социальным и гуманитарным учебным дисциплинам происходит формирование у курсантов и слушателей нравственно-эстетического идеала. Без высоких нравственно-эстетических идеалов трудно представить себе деятельность сотрудников органов внутренних дел, настоящих профессионалов своего дела. Ведь под профессионализмом понимается не только уверенное и эффективное выполнение своих профессиональных обязанностей, но также наличие таких нравственно-эстетических качеств как вежливое и внимательное отношение к гражданам, коллегам по работе, соблюдение норм этикета, непримиримость к нарушениям законности и правопорядка, честность и порядочность, дисциплинированность, мужество, стойкость, товарищеская взаимопомощь и взаимовыручка. Высокая эстетическая культура и духовно-нравственный уровень, профессионализм должны отличать всех без исключения сотрудников органов внутренних дел. Борьба с отрицательными явлениями общественной жизни, преступностью, нарушениями законности и правопорядка невозможна без наличия высоких идеалов, положительных жизненных ценностей.

В процессе проведения учебных занятий преподаватель имеет возможность акцентировать внимание на эстетическом аспекте через использование иллюстративного материала. Использование мультимедийных презентаций, видеофрагментов помогает обучающимся не только на логическом, но и на чувственно-эмоциональном уровне воспринимать содержание темы занятия, сформировать эстетическое отношение к изучаемому материалу.

Таким образом, преподавание социальных и гуманитарных учебных дисциплин с использованием инновационных технологий и интерактивных методов обучения формирует мировоззрение обучающихся, их духовный мир, ценности и идеалы, способствует всестороннему и целостному разви-

тию личности, формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выполняя важную роль в процессе подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Инновационные технологии в образовательном процессе как составляющая качества образования : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Мелитополь : МелГУ. 2024. 281 с.

2. Ломаченко Т. И., Кокодей Т. А., Хитущенко В. В. Инновационные подходы в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях цифровой экономики // Вестник алтайской академии экономики и права. 2019. № 1. С. 109–117.

3. Шувалова О. В., Наумова Н. А. Инновационные образовательные технологии в процессе преподавания экономических дисциплин // Азимут научных исследований : педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 199–203.

4. Кезин А. С. Инновационные информационные технологии в образовательном процессе как фактор профессиональной социализации специалистов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 9 (50). С. 183–191.

© Сухоплюев П. А., 2025

УДК 004.06

Ковтунова С. Ю. – доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ЦИФРОВОЙ ЭТИКЕТ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается значение информации на современном этапе развития и ее влияние на обучающихся в системе МВД России. Автором представлены особенности цифрового этикета сотрудников органов внутренних дел и смоделированы условия для развития когнитивных способностей обучающихся, которые позволят им обеспечивать информационную безопасность.

Ключевые слова: цифровой этикет, информационная безопасность, образовательный процесс, органы внутренних дел, обучающиеся.

Abstract. The article examines the importance of information at the current stage of development and its impact on students in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author presents the features of digital etiquette of employees of internal affairs bodies and simulates the conditions for the development of cognitive abilities of students, which will allow them to ensure information security.

Keywords: digital etiquette, information security, educational process, internal affairs bodies, students.

Информационная безопасность в современном мире является, бесспорно, неотъемлемой составляющей безопасного развития государства и входит в число стратегических национальных приоритетов.

Информационная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства [1].

В современном мире информационное пространство активно осваивается как новая сфера ведения военных действий. Проводятся информационные кампании, направленные на формирование враждебного образа России, что часто выражается в пропаганде и призывах к действиям, способным нанести значительный ущерб безопасному функционированию личности, общества и государства в целом [2].

Обучающийся, включенный в процесс познания и исследования, подвержен влиянию различных потоков информации, с которой он сталкивается в процессе изучения материала и подготовки научных работ. Молодое поколение, с не устоявшимися морально-нравственными ценностями, в силу возрастных особенностей подвержено вовлечению в референтную группу, чьи интересы им более близки на данном жизненном этапе, является наиболее уязвимым звеном.

Цифровой этикет является неотъемлемой частью информационной безопасности и представляет собой свод правил, обеспечивающих непосредственно целостность информации, ее доступность и в то же время конфиденциальность.

Умение пользоваться информацией, особенно для сотрудника органов внутренних дел (далее – ОВД), является основополагающим этическим требованием [3]. Цифровой этикет в ОВД регламентирован нормами Кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОВД, где в отдельной главе рассмотрены отдельные этические требования по обращению с личной и служебной информацией. Данный раздел в определенной степени ограничивает распространение значимой информации и способствует бе-

режнему и ответственному обращению с ней как с точки зрения формирования и поддержания имиджа сотрудника, так и с точки зрения этических норм. Однако стоит отметить, что анализ и использование информации, в том числе и в сети Интернет, является неотъемлемым условием как личной, так и общественной коммуникации, в связи с чем, необходимо не ограждать от информации и не исключать ее, а помогать ориентироваться в информации и разделять ее.

Одним из возможных путей обеспечения информационной безопасности обучаемых является ориентация на адекватное восприятие и всестороннюю оценку информации, ее критическое осмысление на основе имеющихся нравственных и культурных ценностей. На наш взгляд, нужно работать не с формированием идеальной информационной среды, а с развитием и устойчивостью ее восприятия.

В этой связи, с точки зрения образовательной организации необходимо создание условий для формирования осознанности отбора безопасной информации. Решение этой задачи должно заключаться в комплексном подходе, в рамках которого особое внимание необходимо уделить:

- развитию когнитивных способностей, определяющих формирование критического мышления, умение проводить анализ и информационную гигиену окружающей информации с целью сформировать ясную и целостную картину;

- формированию у обучающегося навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой, что определяется не столько на учебных занятиях, сколько во внеурочное время (кураторские часы, участие в научном сообществе образовательной организации, информационная пропаганда среди школьников и т. п.);

- формированию у обучающегося навыков здорового и безопасного образа жизни, устойчивых антикоррупционных установок, что можно осуществлять в рамках предметов социально-гуманитарного цикла, факультативных занятий, психологических тренингов, внеурочных мероприятий;

- вовлечению в участие обучаемых в социальных проектах совместно с различными министерствами и ведомствами, другими образовательными организациями, способствующему формированию конструктивного мышления и стойкой позиции в отношении деструктивных социально-экономических явлений;

- профилактике морально-психологического состояния обучающегося и восприятия им морально-нравственных принципов и устоев.

Умелое моделирование воспитательного пространства образовательной организации наряду с официально закрепленными нормами цифрового этикета, обеспечение занятости обучающихся социальнозначимой деятельностью является действенным способом формирования осознанного мышления, устойчивого восприятия и использования морально-

нравственных принципов в повседневной жизни, что в значительной степени обеспечивает информационную безопасность.

Библиографический список

1. Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646. Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс».

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

© Ковтунова С. Ю., 2025

УДК 378.14

Низамов С. С. – доцент кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация. Проблема профессионального общения сотрудников правоохранительных органов чрезвычайно важна в настоящее время. В статье представлен материал с целью улучшения коммуникативной культуры обучающихся и практиков, развития их навыков общения с различными категориями граждан, что поможет избавиться от барьера непонимания между сотрудником и гражданином.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительных органов, гражданин, профессиональное общение, психотехника.

Abstract. The problem of professional communication of law enforcement officers is extremely important at the present time. On the Internet, people post photos, videos, write articles directly related to law enforcement officers. In the video, you can see the inappropriate behavior of law enforcement officers

who cannot correctly convey their thoughts to the citizen, but there are also those who are the opposite, who simply leave, not finding the words to respond.

Keywords: law enforcement officers, citizen, professional communication, psychotechnics.

Актуальность данной темы заключается в том, что она касается сотрудников правоохранительных органов на протяжении всей службы. Данный вопрос требует теоретического и практического решения этой проблемы. В статье представлен изученный материал с целью улучшения коммуникативной культуры обучающихся и практиков, развития их навыков общения с различными категориями граждан, что поможет избавиться от барьера недопонимания между сотрудником и гражданином.

Профессиональное общение связано с задачами и условиями, актами власти, служебным этикетом, что успешно решают проблемы общественного порядка и предупреждению преступности [1, 2, 5].

Существует различие в манере общения. Из них можно выделить: установление психических контактов; использование различных методов психического воздействия на партнера по общению; выбор средств общения в зависимости от формы общения.

Имеет место в настоящее время ряд специфических особенностей общения оперативных работников: высокая общественно-политическая значимость профессионального общения; разнообразие ролевых функций сотрудников; высокая вероятность напряженности, конфликта между сотрудником и гражданином, экстремизма; широкий спектр ролей для профессиональных партнеров по общению: свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, доверенных лиц и т. д.; высокая степень формализации общения, обусловленная необходимостью соблюдения ряда официальных требований в согласовании с законодательством и нормативными актами [9].

Тем не менее в любом общении могут быть границы, мешающие полной ясности ситуации и пониманию разговора. Причиной этого являются барьеры в общении.

В общении людей могут возникать барьеры, такие как [4, 6, 8]: логический – этот барьер можно охарактеризовать тем, что каждый человек видит проблему со своей точки зрения; семантический – возникает при вербальной форме общения; стилистический – несоответствие стиля общения ситуации; фонетический – препятствие, основанное на особенностях речи говорящего.

Помимо этих основных барьеров, существуют другие немаловажные – их принято называть психологическими. Именно они играют огромную роль в процессе общения. Из них можно выделить:

1. Барьер установки. Собеседник может получить неверную информацию об организации, в которой работает сотрудник полиции. Именно

из-за этого сотрудники сталкиваются с непониманием, враждебностью. Если же вы сразу обнаружите признаки негатива к вам, то это можно принять как знак невежества, слабости, отсутствия понятия морали у человека.

2. Барьер психологической защиты. Одним из серьезных препятствий для общения является барьер психологической защиты. Чтобы наладить контакт, вам нужно выслушать точку зрения человека, встать на его место и посмотреть на ситуацию с другой стороны. Часто это происходит из-за эмоционально нестабильного поведения человека, из-за его психических травм, тревожности, стресса.

3. Барьер характера. Каждый сотрудник может найти подход к человеку. Но не каждый сможет держать свою агрессию и свой характер под контролем. То же касается и граждан. Ведь с агрессивными людьми будет очень сложно вести беседу.

Личностно-психологические барьеры, которые возникают в процессе взаимодействия, могут определяться разной системой ценностей и понятиями менталитета. Неумение управлять эмоциями, формулировать свои мысли верно, неподобающий внешний вид собеседника – все это может создавать неверный образ человека, а отсюда и психологические барьеры, которые могут возникать до начала общения, во время контакта и после завершения общения [7].

Коммуникативная сторона общения связана с целостным процессом. Средствами являются различные системы: речь; оптико-кинетическая система знаков; паралингвистические и экстралингвистические системы.

Перцептивная сторона общения – это процесс формирования образа другого человека посредством которого читаются физические характеристики собеседника. В процессе общения с гражданином сотрудник составляет модель человека, собирая все его качества в один пазл.

Интерактивная сторона общения представляет собой комбинацию компонентов, связанных с различными психологическими воздействиями. Чтобы повлиять, партнер часто прибегает к одной из положительных или отрицательных практик. Наилучшим подходом является убеждение, при котором субъект передает информацию с достоверными доказательствами и фактами.

После того, как стороны установили контакт, сотруднику необходимо понять, с кем он ведет диалог, поэтому ему необходимо учесть факторы общения:

– объективно: все, что воспринимается непосредственно у партнера (внешность, построение речи, особенности выражения лица, жесты, позы и т. д.) – благодаря этому вы можете получить информацию о возрасте партнера по общению, культуре, образу жизни и состоянию здоровья оппонента.

– субъективно: все, что определяет отношение к партнеру в зависимости от различных обстоятельств (цель общения, ролевые и статусные позиции, установки, условия общения и т. д.).

В процессе общения информация и методы передаются посредством вербальных и невербальных средств. Невербальное общение очень удобно для сотрудника полиции, ведь именно по нему можно определить, как к вам расположен оппонент: через выражения лица, жесты, через телесные контакты можно создать психологический портрет. Это является важным фактом, поскольку они предоставляют больше информации о партнере по общению, чем его слова.

Невербальное общение включает в себя:

1. Оптико-кинетическую систему знаков, которая представляет собой подвижность различных частей тела (рук; лица; позы) – некоторые признаки, указывающие на то, что человек лжет: скрещенные руки, поджимание губ, ерзанье на стуле.

2. Паралингвистическую и экстралингвистическую систему знаков. Паралингвистическая система – это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. Экстралингвистическая система – включение в речь пауз и других функций, например, покашливания, плача, смеха, темпа самой речи.

Приведем также некоторые признаки распознавания лжи: неоднократное повторение одних и тех же утверждений; частое использование «вводных слов»; периодическая прочистка голоса, покашливания; слишком быстрые ответы на вопросы. Голос: высокий – радость, недоверие; высокий и сильный – гнев, страх; пронзительный – беспокойство.

Установив личность собеседника, необходимо умело применять психотехнические средства. Термин «психотехника» образован сочетанием двух слов греческого происхождения: «душа» и «искусство». Таким образом, психология общения является отраслевой наукой, которая способствует лучшему решению проблем общения в конкретных профессиональных ситуациях.

Анализируя профессиональное общение юриста, А. М. Столяренко выделяет следующие психотехнические средства и правила их применения: создание благоприятных условий; первое впечатление от собеседника [10].

Развитие благоприятной психологической атмосферы в ходе профессионального общения: поддержка авторитета; вывод на разговор собеседника; уделение особого внимания собеседнику и его речи; внимательное выслушивание и поддерживание речевой деятельности собеседника; сдержанность эмоций.

Выделяются более конкретные приемы воздействия в процессе профессионального общения [3]:

Прием подготовки сотрудника к общению с собеседником: установление целей, постановка задач общения; получение четкого представления о собеседнике; разработка схемы контроля контакта.

Принятие сотрудником психологического воздействия на собеседника: постановка прямых вопросов; проверка достоверности высказываний собеседника; создание условий для хорошего освещения лица собеседника.

Последнее, на чем следует остановиться – это психотехника взаимодействия с лицами, проявляющими агрессию. Здесь будут уместны такие правила общения: не властвуйте в разговоре, не увлекайтесь монологами, не теряйте контроль над собой, не ставьте под угрозу самооценку человека, который общается с вами, не принимайте никаких защитных поз.

Другим важным аспектом построения профессионального общения для сотрудника полиции является составление плана. Он должен содержать: цель, результат, приемы и т. д.

Профессиональное общение является важной частью деятельности. Оно необходимо сотрудникам органов внутренних дел в процессе работы с гражданами. Эффективность его деятельности будет напрямую зависеть от правильного построения профессионального общения должностного лица.

При написании данной работы автор добился поэтапного построения успешного общения сотрудника с лицами, подлежащими государственной защите. На основе вышеизложенной статьи автор пришел к выводу, что сотрудник правоохранительных органов должен обладать хорошими знаниями в области психологии, а также умело применять их на практике.

Процесс овладения навыками общения довольно долгий и порой занимает много лет для того, чтобы сотрудник мог искусно применять их в жизни. И даже овладев ими, сотрудник должен постоянно улучшать свои способности, чтобы выходить на уровень выше.

Библиографический список

1. Асфандиярова И. Г., Низамов С. С. К вопросу профессиональной этики и этикета сотрудников правоохранительных органов // Общество, право, государственность : ретроспектива и перспектива. 2024. № 2 (18). С. 99–104.

2. Галиахметова Г. У., Низамова Г. Г. Особенности методики преподавания в среднем профессиональном образовании с применением федеральной государственной информационной системы «Моя школа» // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства : материалы XI Международной научно-практической конференции. Челябинск, 13 февраля 2024 года. Челябинск : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. С. 80–83.

3. Коморов Р. Л. Юридическая психология : учебник для вузов. М., 2001. 150 с.

4. Морозов А. В. Деловая психология : учебник для вузов. Издательство «Санкт-Петербург», 2000. 121 с.

5. Низамова Г. Г. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена // Профильное и профессиональное образова-

ние в условиях современного поликультурного пространства : материалы XI Международной научно-практической конференции. Челябинск, 13 февраля 2024 года. Челябинск : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. С. 151–154.

6. Низамова Г. Г. Совершенствование профилактики административных правонарушений среди несовершеннолетних граждан // Общество, право, государственность : ретроспектива и перспектива. 2024. № 2 (18). С. 19–24.

7. Панфилова А. П. Теория и практика общения: учебник для вузов. М. : Издательский центр «Академия», 2007. 126 с.

8. Стомба А. В., Нурихаметова Л. К. Проблема развития цифрового образования // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : материалы Международной научно-практической конференции. Грозный, 29–30 мая 2020 года. Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2020. С. 395–398.

9. Стомба Е. В., Стомба А. В. Стратегические ориентиры цифровой трансформации образования // Образование и социальная динамика : сборник научных трудов VIII Международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора философских наук, профессора Т. Н. Брысиной. Ульяновск, 23–24 сентября 2022 года / под редакцией М. П. Волкова. Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. С. 119–125.

10. Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология : учебник для вузов. М., 2001. 326 с.

© Низамов С. С., 2025

УДК 378.147

Исаев А. А. – начальник кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Аннотация. Автор рассматривает условия современной реальности, предполагающие обеспечение духовной безопасности личности. Предлагаются способы, позволяющие личности обеспечивать свою духовную защиту от негативных деструктивных духовных угроз. Делается вывод, что

интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся способствует выработке у нее духовного иммунитета.

Ключевые слова: духовная безопасность, безопасность личности, духовный рост, духовные угрозы, виртуальная реальность.

Abstract. The author examines the conditions of modern reality, which imply ensuring the spiritual security of the individual. The methods that allow a person to provide his spiritual protection from negative destructive spiritual threats are proposed. It is concluded that the intellectual and moral improvement of the personality of students contributes to the development of her spiritual immunity.

Keywords: spiritual security, personal security, spiritual growth, spiritual threats, virtual reality.

Основной составляющей духовной безопасности жизнедеятельности личности является ориентация на духовно-нравственные ценности. К сожалению, в современном мире наблюдается тенденция сужения круга ценностей у обычных людей. О ней пишет чилийский философ и писатель Дарио Салас Соммэр в своей книге «Мораль XXI века»: «С каждым днем становится все больше людей, смысл существования которых заключается исключительно в телесных и чувственных удовольствиях, потреблении и развлечениях, а все оставшееся время они тратят на то, чтобы заработать необходимые для этого деньги. Они хотят жить спокойно и без проблем, быть здоровыми, любимыми и уважаемыми, иметь семью, дом, хорошую работу, ездить в отпуск, когда захотят, им непременно нужны телевизор, автомобиль и музыкальный центр» [5]. Казалось бы, что плохого в желаниях этих людей? На первый взгляд, они пересекаются с некоторыми традиционными духовно-нравственными ценностями. Например, крепкая семья, созидательный труд. Но это только на первый взгляд. Основное отличие состоит в индивидуализации желаний: «Главное, чтобы мне было хорошо!». Или, как в известной поговорке «Моя хата с краю – ничего не знаю». Все мысли таких людей направлены на себя самих, они не замечают того, что происходит вокруг. Поэтому они равнодушны к страданиям других людей. Эти страдания и чаяния не должны нарушать их комфорт. Таких людей чилийский философ называет посредственными. И таких в современном мире много, даже большинство. Характеризуя такого обычного человека, Соммэр далее пишет: «Он сливается с миллионами себе подобных копий и даже не допускает мысли, что такое количество людей может ошибаться и вести неправильный образ жизни» [5]. В своих оценках чилийский мыслитель очень категоричен, говоря о том, что эти люди даже не хотят слушать правду о себе, о своей незначительности, и уж тем более не предпринимают усилий для своего развития. Таких среди

представителей человеческой расы большинство. Это отрицательно сказывается на моральном облике всего человечества.

Остановимся на вопросе: как светскому человеку духовно расти и укреплять свою духовную безопасность? Перейти на путь религиозной веры? Этот совет не является универсальным средством. В нашем многоликом и многообразном мире духовные стремления человека не ограничиваются только достижением единства с Богом. Это факт. Это надо признавать. Поэтому призывы «Поверьте в Бога и обретете душевное спокойствие!» не удовлетворяют интересы всех современных людей.

Протоиерей Сергей Привалов рассуждает по этому поводу: «Как связана духовная безопасность и безопасность личности? В сущностном понимании духовной безопасности, в принципе, быть не может. Чем выше человек восходит по лестнице духовного доброделания, тем с большими искушениями и духовными трудностями он сталкивается. Т. е. находится в духовной опасности» [4]. Эти слова можно отнести к каждой личности независимо от ее религиозной либо светской принадлежности. Духовный рост личности не является гарантом обеспечения ее духовной безопасности. Он скорее помогает человеку обеспечивать условия и находить способы укрепления этой безопасности и предотвращать угрозы в этой области. Важна роль духовного опыта, о котором пишет И. Ильин: «Духовный опыт, внешний (нечувственный) источник и истинная область веры, религии и всей духовной культуры вообще» [1]. Доступ к этому опыту, по мнению русского мыслителя, открывается через воспитание. Это значит, что будущая духовная сила закладывается у личности еще в детстве. И то, какой она будет в течение своей жизни: духовно сильной, постоянно стремящейся к обеспечению своей духовной безопасности, или постоянно подвергаться деструктивным духовным угрозам, разрушающим ее, во многом зависит от родителей, воспитателей, педагогов и т. п. В этом опыте, согласно И. Ильину, человек постигает любовь, которая является его «самым глубоким и могучим источником». Можно сделать заключение, что воспитание, приводящее к постижению духовного опыта, может быть основано только на любви.

Альтернативные духовные практики предлагают своим сторонникам другие пути, но эти пути не являются путями реального духовного роста. Они, как правило, нацелены на моментальное достижение эффекта духовной силы, поэтому чаще всего связаны с различными средствами и методами изменения сознания. Человек становится «духовно сильнее» только в этом измененном состоянии. Когда он возвращается в реальность, его «духовная сила» теряется. Такие практики опасны тем, что могут полностью «перенастроить» мировоззрение личности и привести ее к духовному опустошению.

Человек, поставивший своей целью духовное самосовершенствование, должен понимать, что его духовный рост нужен не только лично ему,

но и всем тем, кто его окружает. Именно через любовь к другим личность проявляет свою духовную силу. Возвышение над другими ведет к обратному результату – к духовному падению. Даже христианские подвижники, стремящиеся к духовному уединению, всегда помогали тем, кто находил их и приходил к ним за помощью, несмотря на то, что те нарушали их духовный покой.

Еще одной угрозой духовности личности и причиной ее деструктивного духовного изменения является симуляция в виртуальной реальности якобы полноценной жизни пользователя через социальные сети и компьютерные игры, что часто приводит к различного типа отклонениям. Эти отклонения свидетельствуют о духовной слабости личности виртуального пользователя, неспособности самостоятельно преодолеть натиск деструктивных угроз. Такие личности становятся объектами идеологической обработки деструктивных сил, формируя у них в противовес позитивной духовности человека, которая содействует стабильности общества, поддерживает его ценностную структуру, духовность негативную, протестную, расшатывающую эту структуру [2].

Еще в 2014 г. И. Б. Чернова ставит важную и чрезвычайно необходимую задачу, которая, на наш взгляд, остается поистине актуальной и сегодня: «...Прежде всего следует определить, кто и каким именно образом может и – главное – должен способствовать оздоровлению духовной сферы современной России. Важно понять, какие условия для этого являются достаточными и необходимыми» [6]. Далее автор высказывает мысль, которая в то время звучала прогностически, а сегодня вполне подтверждает себя сложившейся социальной реальностью: «История показывает, что в нашей стране духовный подъем, всплеск патриотизма и национального самосознания часто оказываются реакцией на самые тяжелые, переломные, даже драматические условия. Большая общая беда и такая же великая победа мобилизуют лучшие духовные качества нашего народа». Все это сейчас происходит на наших глазах. Начало этому процессу было положено в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, но наиболее ярко он проявил себя с начала проведения специальной военной операции России на Украине (далее – СВО). В современном российском обществе обнажились те духовные противоречия, которые не так явно, а порой и скрыто, формировались и существовали после распада Советского Союза. Примерами таких противоречий можно назвать существование волонтерского движения в период пандемии, сопряженного с опасностью для здоровья и жизни волонтеров и основанного на абсолютном бескорыстии и готовности помочь ближнему, и движения антипрививочников или антиваксеров, основанного на чрезмерной убежденности в собственной правоте и отрицании официальных данных, полученных путем научных исследований. В период проведения СВО большая часть российского общества поддержала политику государства и нашего Президента, с пониманием

воспринимая заявленные цели спецоперации. Общество консолидировалось в своем единстве, и государство, понимая значимость этого объединения, законодательно поддерживает такую реакцию нашего народа, оперативно реагируя на складывающуюся обстановку инициативами в нормативной правовой сфере. Но находятся и те, кто, являясь гражданами нашей страны, откровенно критикуют политику государства, называя наш народ агрессором, а украинский нацизм – его жертвой. Однако с 2014 г., когда на Донбассе гибли мирные люди, в том числе и дети, эти «активные» граждане почему-то молчали, не замечая очевидных вещей. Очень символично назван мемориальный комплекс, созданный в память о детях, погибших с 2014 г. на Донбассе, установленный в городе Донецке, – Аллея ангелов. Ангелы в религиозной традиции понимаются как духовные, бесплотные существа, посланники Бога, призванные служить добру. Гибель этих детей – безоговорочное подтверждение истинных целей политики киевской власти – уничтожение Русского мира и геноцид народа Донбасса. Россия никогда не оставляла в беде своих братьев, соотечественников, поэтому начало СВО – закономерный выход из сложившейся ситуации.

Рассуждая о духовно-нравственной безопасности, автор из Республики Беларусь О. А. Павловская рассматривает ее в рамках гуманитарной безопасности, значение которой возросло в современных условиях [3]. Не соглашаясь с распространенной точкой зрения, опирающейся на возрождение и развитие религиозного сознания как способа решения проблемы обеспечения духовно-нравственной безопасности, Павловская рассуждает об этой проблеме со светских позиций. Она совершенно справедливо предлагает обратиться к конкретному реальному человеку, чтобы рассмотреть интересующий ее вопрос с разных сторон: «...В определении духовно-нравственной безопасности и в процессе ее реализации на первом месте должен находиться реальный человек, который является как объектом воздействия различных угроз и внутренним источником социальной опасности и напряженности, так и субъектом обеспечения личной и национальной безопасности» [3]. Автор статьи, говоря об опасности, акцентирует внимание на внутренних угрозах, которые проявляются на двух уровнях: личности и общества. Поскольку нас интересует светская точка зрения, остановимся на перечислении внутренних угроз, которое предлагает белорусский автор: «На уровне личности к внутренним угрозам следует отнести неразвитость индивидуальных чувств и интеллектуальных способностей, различные неудовлетворенности, нездоровые амбиции, разочарование, неадекватность оценок и самооценок, деформации жизненных ориентаций, а подчас и полная личностная деградация». Именно на эти внутренние угрозы опираются нетрадиционные духовные практики и учения, призывая личность к духовному совершенствованию, на самом деле приводя ее лишь к духовному опустошению. Поэтому умение и способность противостоять пропагандистским усилиям данных учений являются признаками

духовной силы человека и позволяют ему обеспечивать свою духовную безопасность.

Поскольку О. А. Павловская ведет речь о духовно-нравственной безопасности, то отдельно она выделяет угрозы нравственного характера, которые, накапливаясь, могут превратиться в серьезную опасность как для самой личности, так и для различных социальных институтов. Предотвращению этой тенденции способствует повышение культурно-образовательного уровня развития личности, меры ее воспитанности и цивилизованности. О. А. Павловская выделила два основных направления обеспечения духовно-нравственной безопасности личности, которые, по ее мнению, тесно связаны между собой: «1) личностное развитие человека, в котором непосредственно проявляется его неповторимая духовно-нравственная сущность, 2) гражданское развитие человека, посредством которого он идентифицирует себя с определенной общностью людей, государством, в котором живет и трудится, историей и культурой того или иного народа (нескольких народов) и целенаправленно проявляет свои физические и духовные силы на их благо» [3]. Опираясь на мысли И. Канта, автор приходит к убеждению, что развитие рациональных способностей человека совершенствует и его нравственную природу, т. е. интеллектуальное развитие личности и ее образовательная деятельность способствует моральному оздоровлению и духовному возрождению не только самого человека, но и в целом всего общества.

Основой для этого процесса должна стать совесть человека, «голос» которой активизирует духовные силы личности и направляет ее по пути самосовершенствования: «Нравственное совершенствование личности есть тяжелый труд ее души, выращивание, культивирование в самой себе собственно человеческого. Этот процесс напрямую связан с открывающимися возможностями для проявления внутренней свободы человека, с реализацией его права на моральный выбор, а также с повышением уровня его личной культуры, гуманитарной образованности и нравственной воспитанности» [3]. Таким образом, основываясь на работе белорусского автора, можно сформулировать некоторые рекомендации светского характера для личности, стремящейся к своему духовному росту. Во-первых, надо отметить, что наиболее распространенной точкой зрения в нерелигиозной литературе по рассматриваемой теме является тесное взаимодействие духовного и нравственного совершенствования в процессе жизнедеятельности человека. Во-вторых, духовная безопасность светской личности обеспечивается соответственно повышением интеллектуального и нравственного уровня, постоянным стремлением к самосовершенствованию в этой области. Это тоже тяжелый духовный труд «оставаться человеком среди других людей» несмотря ни на какие препятствия и провокации. В-третьих, это путь длиной в жизнь. Нельзя успокаиваться и останавливаться на достигнутом. Современное динамичное время постоянно предлагает нам но-

вые духовные испытания, предполагающие поиск новых средств обеспечения своей духовной безопасности.

Библиографический список

1. Ильин И. Духовный опыт // Святая Русь. Большая Энциклопедия Русского Народа. Русское мировоззрение / гл. редактор, составитель О. А. Платонов. М. : Православное издательство «Энциклопедия русской цивилизации», 2003. 1008 с.

2. Оботурова Н. С. Проблема духовной безопасности современного общества // Всероссийский научно-практический журнал социальных и гуманитарных исследований. 2023. № 1 (8). С. 80–86.

3. Павловская О. А. Духовно-нравственная безопасность // Гуманитарное знание и духовная безопасность : сборник материалов V Международной научно-практической конференции (ЧГПУ, г. Грозный, 7-8 декабря 2018 года). Махачкала: АЛЕФ, 2018. С. 238–243.

4. Протоиерей Сергей Привалов. Духовная безопасность и безопасность общества. Роль религиозного фактора в воспитании сотрудников органов внутренних дел. URL: <https://pobeda.ru/predsdatel-otdela/vyistupleniya/duhovnaya-bezopasnost-i-bezopasnost-obshhestva-rol-religioznogo-faktora-v-vozpitanii-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del.html>. (дата обращения: 12.10.2024).

5. Соммэр Дарио Салас Мораль XXI века : пер. с исп. М. : Кодекс, 2018. 480 с.

6. Чернова И. Б. Духовные аспекты системы национальной безопасности современной России // Вестник АГУ. 2014. № 2 (139). С. 31–39.

© Исаев А. А., 2025

УДК 159.9:[316.472.4:004.77]-027.45(470)

Халитов О. Ф. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРИРОДА АГРЕССИВНЫХ ШУТОК

Аннотация. Изучение агрессивного юмора среди подростков важно, поскольку он играет значительную роль в формировании их социального

поведения и психического здоровья. Агрессивные шутки могут способствовать развитию буллинга, снижению самооценки и социальному отчуждению. Понимание природы такого юмора помогает выявлять его негативное влияние, предотвращать конфликты и создавать здоровую социальную среду для общения подростков. Это также важно для разработки эффективных мер по предотвращению агрессии и улучшению эмоционального благополучия в образовательных и социальных контекстах.

Ключевые слова: агрессия, юмор, агрессивный юмор, установочное поведение, психологическая защита, подростковый возраст.

Abstract. Studying aggressive humor among adolescents is important because it plays a significant role in shaping their social behavior and mental health. Aggressive jokes can contribute to the development of bullying, decreased self-esteem, and social alienation. Understanding the nature of such humor helps to identify its negative impact, prevent conflicts, and create a healthy social environment for adolescent communication. It is also important for developing effective measures to prevent aggression and improve emotional well-being in educational and social contexts.

Keywords: aggression, humor, aggressive humor, attitudinal behavior, psychological defense, adolescence.

Агрессивный юмор – это форма шуток, которая направлена на унижение, оскорбление или насмешку над другими. Он может включать сарказм, насмешки и поддразнивания и часто используется для утверждения собственного превосходства или способа выразить скрытую агрессию.

Целью агрессивного юмора, в отличие от дружелюбного, является унижение или оскорбление другого, и часто вызывает у жертв негативные эмоции, снижая их самооценку, в то время как дружелюбный юмор направлен на позитивное взаимодействие и укрепление социальных связей.

Среди причин возникновения агрессивного юмора в среде подростков выделяются психологические, социальные и культурные факторы.

Среди психологических факторов можно выделить следующие:

1. Самоутверждение и повышение самооценки за счет других – одна из ключевых причин возникновения агрессивного юмора среди подростков. В этот возрастной период подростки часто испытывают неуверенность в себе и стремятся найти свое место в социальной группе. Используя агрессивные шутки, они могут чувствовать себя сильнее и увереннее, особенно если их юмор вызывает смех или поддержку со стороны окружающих. За счет унижения или поддразнивания других подростки временно повышают свою самооценку, компенсируя собственные внутренние комплексы или страхи. Таким образом, агрессивный юмор становится средством самозащиты и самоутверждения, позволяя подросткам показать свое доминирование и силу, даже если это наносит вред окружающим.

2. Защитный механизм против личных неуверенностей. В период взросления подростки сталкиваются с многочисленными комплексами, сомнениями и страхами, связанными с внешностью, социальным статусом или способностями. Чтобы скрыть эти уязвимости и не допустить критики в свой адрес, подростки могут прибегать к агрессивным шуткам, направленным на других.

Согласно «теории установки» Д. Н. Узнадзе, установка на использование агрессивного юмора складывается на основе опыта и впоследствии работает уже бессознательно [1]. Так, если человек часто подвергался агрессивным шуткам в прошлом, он может сформировать установку, что такой способ общения является нормой или эффективным средством защиты. Это может привести к тому, что он сам начнет использовать агрессивные шутки в своей речи.

Такие шутки позволяют подросткам отвлечь внимание от своих слабостей и создать иллюзию силы или уверенности. Подростки используют юмор как «щит», защищая себя от потенциальных насмешек, хотя на деле этот механизм лишь временно облегчает их собственные внутренние переживания, маскируя глубинные проблемы.

Среди социальных факторов можно выделить следующие:

1. Давление со стороны группы и стремление к социальному статусу – это важные причины возникновения агрессивного юмора среди подростков. В подростковом возрасте социальные группы играют ключевую роль в формировании самооценки и чувства принадлежности. Подростки часто стремятся быть принятыми и признанными, и агрессивный юмор может стать средством завоевания статуса в группе.

Когда в коллективе агрессивные шутки воспринимаются как знак силы или «крутости», подростки начинают использовать их, чтобы соответствовать ожиданиям и закрепить свое место в социальной иерархии. Давление сверстников заставляет их подстраиваться под поведение лидеров, которые могут поощрять насмешки над другими. В результате, агрессивный юмор становится способом получить признание и уважение в группе, даже если это требует унижения других.

2. Желание быть «крутым» или соответствовать ожиданиям сверстников – одна из частых причин возникновения агрессивного юмора среди подростков. Быть «крутым» часто означает проявлять уверенность, доминирование и независимость, что может выражаться через агрессивные шутки и насмешки.

Агрессивный юмор в этом контексте помогает подросткам показать, что они не боятся критиковать или унижать других, что в глазах сверстников может выглядеть как сила и уверенность. Подобное поведение часто поддерживается группой, так как оно соответствует ожиданиям о «жесткости» и доминировании, присущим «популярным» подросткам. Таким образом, агрессивные шутки становятся способом показать свою «крутость»,

соответствуя социальным стандартам группы и избегая риска быть отвергнутым.

Среди культурных факторов можно выделить влияние медиа и поп-культуры. Современные фильмы, сериалы, шоу и социальные сети часто демонстрируют модели поведения, где агрессивные шутки, сарказм и насмешки подаются как нормальная или даже привлекательная форма общения. Знаменитости, комики и инфлюенсеры (люди, мнение которых является важным для большого числа людей, «лидеры мнений») могут использовать резкий юмор, что делает его популярным среди подростков, стремящихся подражать своим кумирам.

Теория социального научения Альберта Бандуры подчеркивает, что агрессия, как и многие другие формы поведения, является результатом наблюдения и подражания [2]. Согласно его концепции, дети учатся агрессивным моделям поведения через наблюдение за окружающими, в частности за теми, кого они считают авторитетными фигурами (например, родителями, сверстниками или персонажами из медиа). Бандура выделял важность моделирования в процессе научения, где дети перенимают поведение, наблюдая за последствиями действий других. Если агрессивное поведение вознаграждается или остается безнаказанным, оно становится вероятным для повторения.

Примеры известных персон или блогеров, которые задают модель агрессивного поведения, играют значительную роль в формировании агрессивного юмора у подростков. Подростки, активно использующие социальные сети, YouTube и другими платформы, часто видят, как популярные личности используют насмешки, сарказм и агрессивные шутки, что воспринимается как проявление уверенности и успешности.

Влияние медиа усиливается через повторение подобных образов, создавая у подростков ощущение, что агрессивный юмор – это способ завоевать популярность, показать уверенность или добиться одобрения. Поп-культура часто пропагандирует стереотипы, где шутки за счет других воспринимаются как норма или даже проявление силы.

В результате подростки перенимают такие модели поведения, не всегда осознавая их негативные последствия для социальных отношений и психического здоровья.

Примеры таких моделей:

1) комедийные шоу и стендап-комики. Многие стендап-комики часто используют агрессивный юмор в своих выступлениях, высмеивая различные группы людей, что может повлиять на восприятие подростков. Примером может быть использование сатирических или оскорбительных шуток, которые, по сути, направлены на унижение других, но вызывают смех аудитории;

2) блогеры и инфлюенсеры на YouTube и в TikTok. Некоторые известные блогеры создают свой контент на розыгрышах, высмеивании и

поддразнивании других людей, включая друзей или случайных прохожих. Это может быть воспринято подростками, как нормальное или даже «крутое» поведение, которое стоит повторять в их собственной жизни;

3) рэперы и другие музыкальные исполнители. В песнях и музыкальных клипах некоторых исполнителей можно встретить агрессивные элементы в лирике и образах, где они высмеивают конкурентов или демонстрируют пренебрежительное отношение к другим. Такой агрессивный образ может влиять на поклонников, особенно подростков, которые стремятся подражать стилю и поведению своих кумиров;

4) телевизионные шоу. Реалити-шоу или программы, где участники открыто высмеивают друг друга, используют сарказм и унижение как элемент шоу, также могут стимулировать подростков воспринимать агрессивный юмор как допустимый или даже желательный способ взаимодействия.

Когда подростки видят, как их кумиры или популярные личности получают признание, лайки и подписчиков за счет агрессивного юмора, они начинают воспринимать это поведение как модель успешного общения. Они могут стремиться воспроизвести подобное в своих отношениях, что ведет к росту агрессивного юмора и ухудшению социальной атмосферы в подростковой среде.

Психологические и социальные последствия агрессивного юмора.

Для «шутника»:

- укрепление негативных моделей поведения;
- усиление чувства превосходства, эмоциональная отчужденность;
- риск оказаться изолированным из-за непонимания границ юмора.

Для жертвы шуток:

- снижение самооценки, тревожность, депрессия;
- социальная изоляция и возникновение трудностей в общении.

Для окружающих:

- поддержание негативной атмосферы в группе;
- способствование развитию буллинга.

Агрессивный юмор оказывает значительное влияние на формирование и поддержание социальных иерархий среди подростков. В группах сверстников, особенно в школьной среде, такие шутки часто становятся инструментом для установления доминирования и распределения статусов.

Так, агрессивный юмор позволяет укреплять статус лидера. Подростки, использующие агрессивный юмор, часто воспринимаются как более уверенные и доминирующие. Те, кто умело шутит за счет других, могут закрепить за собой роль лидеров или «альфа» в группе. Их агрессивные шутки служат способом демонстрации силы, поскольку они способны управлять настроением группы и вызывать смех за счет других, укрепляя свою позицию.

Агрессивный юмор часто направлен на тех, кто находится в более уязвимой позиции – менее уверенных подростков или тех, кто отличается

от большинства. Эти подростки могут стать объектами насмешек, что автоматически помещает их в нижнюю часть социальной иерархии. Постоянные шутки и унижения могут привести к социальной изоляции или снижению их самооценки, усиливая неравенство внутри группы.

Агрессивные шутки могут укреплять поляризацию в группе, где четко разделяются «сильные» и «слабые» роли. Тех, кто не участвует в агрессивном юморе или не способен защищаться от него, воспринимают как слабых или «неинтересных». Это способствует созданию иерархии, где те, кто активно используют агрессию в шутках, доминируют над теми, кто этого не делает.

Согласно теории А. Г. Асмолова, социальные установки и групповые нормы играют ключевую роль в формировании поведения [3]. Новичок адаптирует свои установки к нормам группы, чтобы соответствовать ожиданиям и минимизировать риски социальной изоляции.

В группе могут быть подростки, которые не участвуют в агрессивных шутках напрямую, но поддерживают их смехом или молчаливым согласием. Они занимают среднее положение в социальной иерархии – их роль заключается в поддержке лидеров, чтобы не оказаться на месте тех, над кем смеются. Это помогает сохранить статус-кво и поддерживать иерархическую структуру.

Подростки могут конкурировать за более высокие позиции в группе, активно используя агрессивные шутки. Агрессивный юмор становится способом самоутверждения и повышения статуса среди сверстников. Те, кто умеет «успешно» высмеивать других, получают большее признание, но эта динамика может приводить к постоянной борьбе за лидерство и напряжению внутри группы.

Агрессивный юмор разрушает здоровые отношения в дружбе и школьной среде, создавая конфликты, буллинг и изоляцию. Он может как разрушать, так и укреплять социальные связи, в зависимости от контекста и восприятия шуток участниками. В социальных сетях он способствует кибербуллингу и формирует токсичную культуру общения. Важно вовремя распознавать и корректировать такие проявления для создания безопасной и поддерживающей социальной среды.

Так, часто агрессивный юмор укрепляет связи среди подростков, которые участвуют в таких шутках. Когда подростки вместе смеются над общими жертвами, это создает ощущение общности и сплоченности внутри их группы. Однако такая «дружба» строится на отрицательных эмоциях, что делает ее поверхностной и временной.

Если агрессивные шутки направлены на друзей или близких, они могут разрушить доверие в отношениях. Подростки могут воспринимать такие шутки как предательство или унижение, что приводит к обидам, разрыву дружбы и отчуждению.

В дружбе агрессивный юмор может создать дисбаланс сил, где один подросток постоянно доминирует над другим за счет насмешек. Это может

привести к эмоциональному напряжению и зависимости «жертвы» от агрессора, что разрушает здоровые отношения.

Агрессивный юмор в школе часто становится катализатором буллинга. Постоянные насмешки над определенными учениками могут перерасти в более серьезные формы агрессии, такие как физическое или эмоциональное насилие. Это создает токсичную атмосферу в школьной среде, где некоторые ученики постоянно находятся под давлением и в страхе.

Частое использование агрессивных шуток ухудшает школьный климат, делая его менее комфортным для всех. Даже те, кто не являются прямыми участниками или жертвами, чувствуют напряжение и опасаются оказаться на месте «мишени», что негативно влияет на общий эмоциональный фон.

Ученики, над которыми часто шутят агрессивно, могут изолироваться от других, испытывая снижение самооценки и чувство неполноценности. Это приводит к социальной отчужденности и, в некоторых случаях, к ослаблению мотивации к учебе и улучшению эмоционального состояния.

Взаимодействие в социальных сетях может стать более агрессивным и негативным из-за распространения агрессивного юмора. Подростки начинают воспринимать насмешки и оскорбления как норму общения, что создает токсичную среду, где участники постоянно соревнуются за внимание через контент, наполненный негативом.

В социальных сетях агрессивный юмор может легко перерасти в кибербуллинг. Социальные сети позволяют подросткам публично высмеивать и унижать других через мемы, комментарии или видео. Виртуальное пространство увеличивает масштаб и скорость распространения агрессивных шуток, делая их доступными для широкой аудитории.

В социальных сетях агрессивный юмор может нанести особенно сильный вред, так как жертва может стать объектом публичного унижения. Комментарии, фото и видео распространяются очень быстро, и негативные шутки могут иметь длительное влияние на репутацию и самооценку подростка.

В заключение отметим, что юмор в подростковом возрасте – это важный инструмент самовыражения и социального взаимодействия, который помогает справляться с трудностями и формировать социальные связи. Однако его использование должно быть сбалансированным, чтобы не превращаться в орудие агрессии или изоляции. Родители и педагоги могут помочь подросткам научиться различать границы между здоровым и разрушительным юмором, что способствует более гармоничному развитию личности и взаимоотношений.

Библиографический список

1. Глотова Г. А. К вопросу о системной природе установки // Психологический вестник Уральского государственного университета : сбор-

ник статей. Выпуск 6. Екб : Уральский государственный университет им. А. М. Горького, 2008. С. 206–223.

2. Бандура А., Р. Уолтере. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений : пер. с англ. М. : ЭКСМО - Пресс, 2000. 510 с. (Психология. XX век).

3. Башкатов С. А. Анализ отечественных диссертационных исследований, посвященных психологическому феномену установки // Психология. Психофизиология. 2021. Т. 14. № 2. С. 5–16.

© Халитов О. Ф., 2025

УДК 159

Мансурова З. Р. – доцент кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России, кандидат медицинских наук

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается информационно-психологическая безопасность личности, которая относится к междисциплинарной области изучения и объединяет усилия ученых различных областей знания, психологии и педагогики, социологии и юриспруденции, информационных технологий. Актуальность темы связана с воздействием недостоверной информации на сознание личности, которая воздействует на развитие интеллектуального, духовного, физического состояния и затрагивает все сферы бытия человека.

Ключевые слова: информационная безопасность, психологическая безопасность, конфиденциальность информации, целостность информации, доступность информации, кибербуллинг, самозащита от информационно-психологического воздействия.

Abstract. The article examines the information and psychological security of the individual, which belongs to an interdisciplinary field of study and unites the efforts of scientists from various fields of knowledge, psychology and pedagogy, sociology and jurisprudence, information technology. The relevance of the topic is associated with the impact of poor-quality information on the consciousness of the individual, which affects development: intellectual, spiritual, physical and affects all spheres of human existence.

Keywords: information security, psychological safety, information confidentiality, information integrity, information availability, cyberbullying, self-defense from information and psychological influence.

В современном мире стоит задача обеспечения и защиты личности от информационных ресурсов и информационных потоков в условиях быстроразвивающегося цифрового общества. В национальную безопасность Российской Федерации наряду с социальной, военной, экономической, политической, научно-технической и экологической безопасностями входит и информационная безопасность, которая имеет особое значение.

Информационно-психологическая безопасность – это совокупность конкретных мер и защита жизненно-важных интересов личности в информационной сфере, осознание личностью негативных информационно-психологических воздействий и освоение механизмов противодействия и самозащиты.

Выделяют три основных свойства информационной безопасности : конфиденциальность, целостность и доступность. Конфиденциальность информации – требование не передавать информацию третьим лицам без согласия ее обладателя. Целостность информации – отсутствие изменения информации или ее изменение осуществляется преднамеренно субъектами, имеющими необходимые права. Доступность – обеспечение возможности работать с информацией.

Вопросы информационно-психологической безопасности рассматриваются в сфере междисциплинарного взаимодействия : права, психологии и информационных технологий. Основной информационной и центральной «мишенью» является человек и его психика. Изменение общества зависит от социальных и психологических характеристик, которые сформировались у нового поколения и способов трансляции социокультурного опыта.

Согласно Конституции Российской Федерации п. 4 ст. 29, каждый гражданин имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Кроме того, установлено, что перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется нормативно-правовыми актами.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе, распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию(федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ).

А. Маслоу писал, что «безопасность – одна из основных потребностей личности, что после удовлетворения физиологических потребностей их место в мотивационной жизни индивидуума занимают потребности,

объединенные в категорию безопасности (потребность в безопасности, стабильности, свободе от страха, тревоги и хаоса, защите, потребность в порядке, структуре, законе, ограничениях)» [3]. Формирование здоровой личности по мнению К. Хорни, зависит от «проявления истинной любви еще с детского возраста к ребенку, теплого отношения к нему, и в удовлетворении его потребности в безопасности» [4].

При возникновении угрозы психологической безопасности у личности возникает эмоциональный дискомфорт, неуважительное отношение к себе, отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении, нежелание обращаться за помощью, невнимательность к просьбам и предложениям. Личность в современном обществе должна быть устойчивой и способной произвести оценку воспринимаемой информации, критически анализировать ее и принимать объективные решения на основе этой информации.

Психологическая безопасность должна иметь развивающий характер, способствовать сохранению психического и социального здоровья, исключать психологическое насилие. К критериям психологической безопасности относят улучшение психического, физического и духовного здоровья человека; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса в вузах, в школах; референтная значимость образовательной среды образовательной организации (потребность в групповой принадлежности); развитие психологической помощи в образовательной организации; снижение эмоционального выгорания профессорско-преподавательского состава в вузах, учителей и педагогов в школах.

Информационная безопасность несовершеннолетних подразумевает обеспечение защиты подростков от возможного вреда, который может быть причинен их здоровью, физическому, психическому, духовному или нравственному развитию. Существуют угрозы безопасности несовершеннолетних при использовании сети Интернет, такие как кибербуллинг (киберзапугивание, киберпреследование) – умышленное, неоднократное причинение вреда посредством компьютера, телефона и т. д. [2]. Следующая угроза – вредоносные программы и мошенничество, подразумевающее использование незаконного программного обеспечения, повышающего риск заражения вирусами. Также можно отметить такую угрозу как обмен персональными данными – указание в социальных сетях личных данных, включая домашний адрес, место учебы, номер телефона и т. д. Отмечаются воздействия контентов экстремистской направленности (использование компьютерных атак на критически важные информационно-управляющие системы) и «контентов для взрослых» (статья 242 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ карает за незаконное изготовление, распространение и продажу порнографических материалов).

Молодежь и подростки, просиживая за компьютером, тратят большое количество времени, «выпадают» из социума, становятся пассивными

и апатичными. Интернет пагубно воздействует на психику подростков, так как она полностью еще не сформировалась. Как следствие включаются защитные установки психологической самозащиты личности: «уход», «вытеснение», «блокирование», «управление», «маскировка», «игнорирование».

Методы обеспечения информационной безопасности включают : теоретические методы, правовые методы, организационные методы, сервисы безопасности рабочих станций, сети и приложений, инженерно-технические методы.

Безопасная психологическая образовательная среда достигается через комплексный, систематический и долгосрочный процесс в рамках психолого-педагогической работы. Это включает в себя создание гуманистической образовательной системы, объединенного образовательного и воспитательного окружения, активное участие учащегося в учебном процессе, наличие значимых сообществ для удовлетворения его потребности в межличностном общении. Важным является коммунальный характер организации деятельности и наличие взаимоотношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

Автор И. А. Баева представляет психологически безопасную образовательную среду в виде структурной модели [1] (рис. 1). И включает следующие элементы: во-первых, психологическая защищенность; во-вторых, референтная значимость окружения среды; в-третьих, удовлетворения основных потребностей в личностно-доверительном общении.

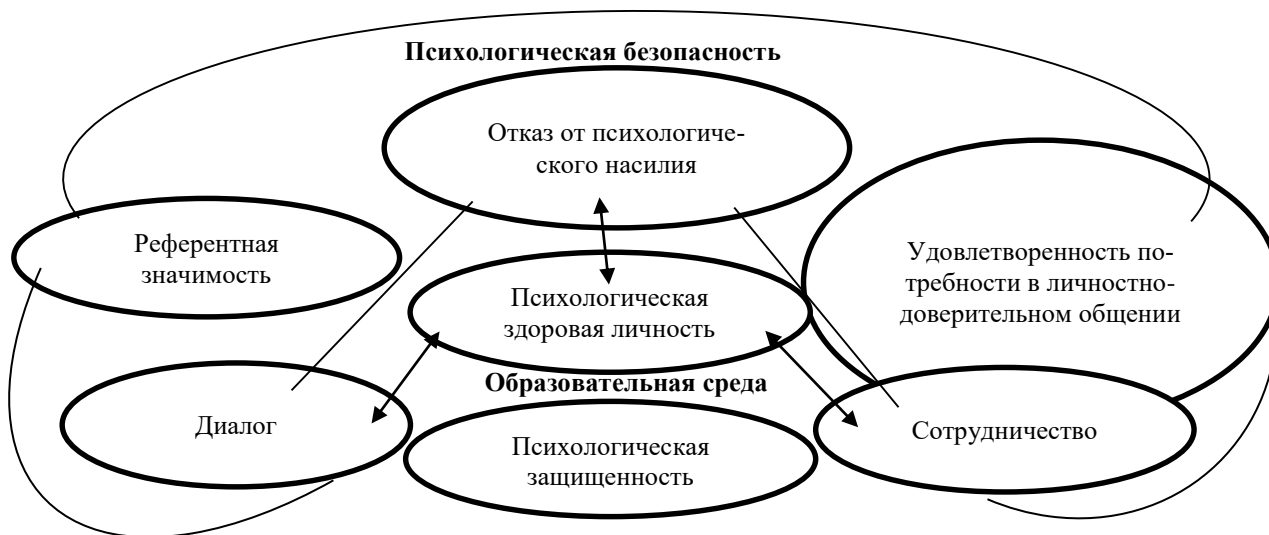


Рис. 1. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды (по И. А. Баевой)

Таким образом, перед обществом стоит первоочередная задача подготовки людей к принятию глобальных информационных перемен, к появлению новых технологий информационно-психологических воздействий, которые не всегда положительно влияют на психологию людей. Каждая

личность должна иметь возможность сформировать механизмы самозащиты и самосохранения, саморазвития и самореализации, чтобы стать активным потребителем информации, участником информационно-коммуникативных процессов в нашем государстве.

Библиографический список

1. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб. : Речь, 2002. 251 с.
2. Газизьянов Т. А., Мансурова З. Р. Психология кибербуллинга. Виды и причины кибербуллинга // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2023. № 4 (16). С. 89–92.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / пер. с англ. СПб. : Питер, 2019. 400 с. (Серия «Мастера психологии»).
4. Хорни К. Невроз и развитие личности / пер. с англ. Л.В. Трубицкой; под ред. В. Е. Кагана, Д. А. Леонтьева // Хорни К. Собр. соч.: в 3 т. Т. 3. М. : Смысл, 1997. С. 236–684.

© Мансурова З. Р., 2025

УДК 159.99

Газизьянов Т. А. – начальник кафедры педагогики и психологии в деятельности сотрудников ОВД Уфимского юридического института МВД России

«ГРУППЫ РИСКА» ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОДВЕРЖЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматривается роль педагогов в формировании личности обучающихся и их защите от влияния деструктивных идеологий, которые представляют угрозу в условиях цифровизации и легкого доступа к информации. Автор акцентирует внимание на уязвимости подростков и молодежи, особенно тех, кто относится к «группе риска», и подвержен влиянию радикальных идей из-за недостатка критического мышления, социальной изоляции и неблагоприятных условий в семье. Выделяются ключевые направления профилактики, такие как развитие критического мышления, поддержка со стороны педагогов и родителей, создание благоприятной социальной среды в образовательных учреждениях и повышение осведомленности об интернет-тенденциях, что способствует устойчивости обучающихся к деструктивному влиянию.

Ключевые слова: «группа риска», деструктивные идеологии, критическое мышление, социальная среда, цифровизация.

Abstract. The article examines the role of teachers in shaping the personality of students and protecting them from the influence of destructive ideologies that pose a threat in the context of digitalization and easy access to information. The author focuses on the vulnerability of adolescents and young people, especially those who belong to the «risk group», to the influence of radical ideas due to lack of critical thinking, social isolation and unfavorable conditions in the family. The key areas of prevention are highlighted, such as the development of critical thinking, support from teachers and parents, the creation of a favorable social environment in educational institutions and increasing awareness of Internet trends, which contributes to the resistance of students to destructive influences.

Keywords: «risk group», destructive ideologies, critical thinking, social environment, digitalization.

Формирование личности обучающегося – важная задача, выполняемая педагогами в рамках образовательного процесса. Учителя выполняют роль не только источников знаний, но и проводников в мир общественно значимых ценностей и идеалов. Педагог выступает как старший наставник, чье мышление и поведение служат примером для подражания.

На сегодняшний день современное общество сталкивается с нарастающей угрозой деструктивных идеологий, которая затрагивает различные группы населения, включая обучающихся. В условиях цифровизации доступ к информации существенно упрощен, что создает новые угрозы в области образования и безопасности. Подростки и молодые люди находятся на этапе формирования мировоззрения, что делает их особенно уязвимыми к воздействию различных идеологических течений. Сталкиваясь с трудными жизненными ситуациями, не обладая большим жизненным опытом и недостаточным уровнем личностной зрелости, обучающиеся нуждаются в поддержке и помощи педагогов.

Деструктивные идеологии представляют собой систему взглядов, норм и ценностей, которая направлена на подрыв общественного порядка, нарушение законов и норм морали, а также может провоцировать насилие, экстремизм и терроризм. Влияние таких идеологий на молодежь связано с рядом факторов, среди которых поиск самоидентичности, отсутствие критического мышления, эмоциональная нестабильность, социальная изоляция и низкий уровень эмоционального контроля.

В контексте образовательной среды деструктивные идеологии могут проявляться в различных формах: от изменения внешности и поведения до вовлечения в радикальные сообщества. Важно отметить, что молодые лю-

ди находятся в поиске смысла и цели жизни, что делает их потенциальными объектами вербовки со стороны радикальных группировок.

Примерами деструктивных идеологий (в т. ч. запрещенных на территории Российской Федерации), которые могут оказывать влияние на подростков, являются:

1. АУЕ (арестантский уклад един) – криминальная субкультура, пропагандирующая тюремные порядки и романтизирующая криминальный образ жизни.

2. Колумбайн – термин, ставший синонимом школьных расстрелов и массового насилия в учебных заведениях, организаторы которых вдохновлены трагедией в школе «Колумбайн» в США в 1999 г. Это явление объединяет группы подростков, которые героизируют преступников и видят в них пример для подражания, что приводит к планированию насильственных акций против сверстников и учителей.

3. Неонацизм и ультраправые движения – движения, пропагандирующие идеи расового превосходства, ксенофобии и ненависти к людям определенных этнических групп или национальностей.

4. Суицидальные группы в социальных сетях – онлайн-сообщества, которые побуждают подростков выполнять опасные для жизни задания, часто заканчивающиеся призывами к самоубийству.

5. Радикальные религиозные течения – пропаганда радикализма и терроризма через социальные сети и мессенджеры.

6. Оффники – субкультура, сформированная благодаря футбольным фанатам. Представители этого движения организуют уличные драки, называемые «оффами», целью которых является выяснение, кто из них сильнее.

Особенно опасно воздействие антисоциальных ценностей и идей на учащихся «группы риска». Обучающиеся «группы риска» – ученики школ, а также студенты средних и высших учебных заведений, обладающие психофизиологической и социальной предрасположенностью к влиянию на них негативных факторов окружающей их социальной среды, приводящих к дезадаптации личности. Таких учащихся легко вовлечь в преступную деятельность или убедить в бессмысленности собственной жизни.

В зависимости от социальных, психологических и интеллектуальных характеристик в группе риска могут находиться обучающиеся различных категорий :

1. Социально дезадаптированные обучающиеся. Социальная дезадаптация является одним из наиболее значимых факторов, способствующих уязвимости к деструктивным идеологиям. К этой категории относятся подростки, испытывающие проблемы с интеграцией в образовательную среду, а также с общением со сверстниками и взрослыми. Они могут быть замкнутыми, страдать от недостатка внимания и поддержки со стороны родителей, испытывать сложности в обучении или быть жертвами буллин-

га. Социально дезадаптированные подростки часто ищут признания и поддержку в альтернативных кругах, что делает их легкой мишенью для вербовщиков деструктивных движений.

2. Обучающиеся из неблагополучных семей. Дети из неблагополучных семей, где присутствуют финансовые проблемы, насилие, алкоголизм и наркомания также находятся в зоне риска. Такие обучающиеся могут испытывать недостаток внимания со стороны родителей, что приводит к эмоциональной и социальной изоляции. В поисках замещения родительской любви и заботы они могут обратиться к идеологиям, которые предлагают простые решения сложных проблем, обещая быстрое улучшение жизни и ощущение принадлежности к группе.

3. Подростки с низким уровнем критического мышления. Один из важных факторов, способствующих уязвимости к идеологическому влиянию – это недостаток критического мышления. Критическое мышление – это мыслительная деятельность, направленная на анализ и сравнение событий, явлений и вещей, и на основе этого формирующая обоснованные выводы и собственное мнение [1].

Обучающиеся, которые не умеют критически анализировать информацию, становятся легкой добычей для пропаганды. Интернет и социальные сети играют ключевую роль в распространении деструктивных идей, где зачастую информация преподносится в упрощенной форме, что исключает необходимость глубокого анализа. Молодежь с недостаточным уровнем критического мышления склонна воспринимать эту информацию на веру, не ставя под сомнение ее достоверность и объективность.

4. Личности с низкой самооценкой и чувством одиночества. Подростки, испытывающие чувство одиночества и обладающие низкой самооценкой также находятся под угрозой влияния деструктивных идеологий. Такие личности зачастую чувствуют себя отвергнутыми обществом, не могут получить поддержку от своего окружения, что приводит к поиску способов самореализации через вовлечение в радикальные группы. В таких группах они чувствуют ощущение важности, значимости и единства, что временно удовлетворяет их эмоциональные потребности.

5. Обучающиеся с выраженными политическими или религиозными взглядами. Обучающиеся, которые активно интересуются политикой или религией, могут быть подвержены воздействию радикальных идеологий, если их интересы направлены в сторону экстремистских течений. Такие подростки часто участвуют в политических или религиозных сообществах, что делает их более восприимчивыми к вербовке со стороны экстремистов.

Вербовка обучающихся в деструктивные движения обусловлена множеством факторов. Один из основных – эмоциональная нестабильность подростков, которые переживают кризис самоидентификации и ищут смыслы и ценности, отвечающих их внутренним потребностям. Социаль-

ная изоляция и конфликты с окружением усиливают желание найти поддержку и признание в альтернативных группах.

Другим важным фактором является доступность информации через Интернет и социальные сети. Молодежь проводит значительное количество времени онлайн, где они могут столкнуться с материалами, пропагандирующими деструктивные идеологии. Анонимность и легкость вхождения в онлайн-сообщества делают этот процесс особенно опасным. При этом взрослые (родители и учителя) часто не контролируют с какими информационными потоками взаимодействуют дети, что повышает риск воздействия радикальных идей.

Для снижения влияния деструктивных идеологий на обучающихся необходимо принимать меры как на уровне образовательных учреждений, так и на государственном уровне. Среди ключевых направлений профилактики можно выделить следующие:

1. Развитие критического мышления. Образовательное учреждение должно играть центральную роль в обучении подростков навыкам критического анализа информации. Важной частью образовательного процесса должны стать уроки информационной грамотности, где обучающиеся смогут изучать методы анализа источников информации и различать факты от пропаганды.

2. Поддержка со стороны педагогов и родителей. Вовлечение педагогов и родителей в процесс воспитания и обучения подростков помогает снизить уровень социальной изоляции обучающихся и создать атмосферу доверия, способствующую обсуждению сложных вопросов и предотвращению вовлечения в радикальные группы.

3. Изучение современных интернет-тенденций педагогами и родителями. Повышение осведомленности родителей и педагогов о современных интернет-тенденциях среди подростков является ключевым аспектом эффективного взаимодействия с молодежью в цифровом мире. Это включает в себя изучение популярных социальных сетей и онлайн-платформ, организацию семинаров и обучающих мероприятий, создание пространства для открытого диалога о рисках и последствиях интернет-активности. Важно интегрировать эти знания в образовательный процесс и активно взаимодействовать с обучающимися, что позволит создать атмосферу доверия и безопасную информационную среду, способствующую правильному их развитию.

4. Создание благоприятной социальной среды в образовательных учреждениях. Поддержка открытой и доверительной атмосферы, где каждый обучающийся чувствует себя частью сообщества, поможет снизить риски социальной изоляции и одиночества, что является значительным фактором вовлечения в радикальные движения.

Как отмечает А. А. Исаев: «У человека нет врожденных способностей к самообразованию и восприятию социальных ценностей. Их выра-

ботка – задача социальной группы, в которую включен данный индивид, и общества в целом. Причем эта задача выполняется не только в интересах этого индивида, но и в интересах продолжения существования этой группы и всего социума» [2]. Эти слова указывают на значимость окружающей социальной среды в воспитании и развитии личности. Педагогическая практика и общественные институты играют ключевую роль в этом процессе, поскольку они не только обеспечивают передачу знаний, но и формируют социальные нормы, ценности и навыки, необходимые для адаптации и успешной интеграции в общество.

В условиях современного мира, где на молодежь оказывают влияние деструктивные идеологии, важно формировать у обучающихся устойчивые социальные ценности, критическое отношение к информации и умение справляться с жизненными трудностями, а также обращать пристальное внимание на обучающихся, относящихся к «группам риска».

Библиографический список

1. Газизьянов Т. А. Развитие критического мышления как способ противодействия негативному информационно-психологическому воздействию // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел : современные подходы и перспективы развития : материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 261–264.

2. Исаев А. А. Роль воспитания и образования в противодействии экстремизму и терроризму // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 10-2 (48). С. 85–90.

© Газизьянов Т. А., 2025

Олейник Р. Р. – старший преподаватель кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, кандидат исторических наук

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования идеологического иммунитета в высшей школе. Отдельное внимание уделено нравственному и духовному воспитанию молодежи. Автором отмечается, что важно формировать открытые и доверительные отношения между преподавателем и обучающимся. Сделан вывод, что большую роль в складывании идеологического иммунитета играет повышение идеологической, культурологической, исторической, религиозной грамотности каждого его участника.

Ключевые слова: идеологический иммунитет, обучение, воспитание, педагог, обучающийся, информация.

Abstract. The article is devoted to the problems of forming ideological immunity in higher education. Special attention is paid to the moral and spiritual education of youth. The author notes that it is important to form an open and trusting relationship between the teacher and the student. It is concluded that an important role in the development of ideological immunity is played by increasing the ideological, cultural, historical, and religious literacy of each participant.

Keywords: ideological immunity, training, education, teacher, student, information.

На современном этапе вопрос формирования идеологического иммунитета является актуальной темой. В Российской Федерации нравственное и духовное воспитание молодежи выдвигается на передний план. Духовно зрелая молодежь – опора будущего государства. В борьбе против распространения идеологий деструктивного характера в первую очередь стоят школьные учителя, преподаватели высших учебных заведений. В этой связи в образовательных учреждениях важна профилактика идеологий деструктивного характера, а также правового, мультикультурного, патриотического и гражданского воспитания молодого поколения. Вопрос профилактики включает в себя как профилактику негативных явлений, которые сегодня существуют, так и формирование базиса, некоего иммунитета, идеологической базы, которая в дальнейшем не допустит возникно-

вения радикальных идей в молодежной среде. В информационном пространстве довольно часто освещаются вопросы, связанные с возникновением этнической и религиозной розни, определенных противоречий на идеологической основе, поэтому в образовательной среде важно поднять вопрос о формировании у молодежи терпимости к разным мнениям, уважения к чужому. Необходимо научить молодого человека не пытаться остро реагировать на мнение, которое чем-то отличается от его мировосприятия. В первую очередь ориентировать на диалог, а не на стереотипы, агрессию, формирование образа врага, даже внутреннего.

В современном мире увеличилась скорость получения информации и теперь человек обрабатывает ее в разы больше. Сегодня главная проблема общества – критический анализ любой информации. В Уфимском юридическом институте МВД России большое внимание уделяется воспитанию и формированию морально нравственного облика будущего сотрудника органов внутренних дел. На занятиях по морально-психологической подготовке курсантам рассказывают о гражданской идентичности, национальном согласии, способах информационной безопасности. Этого требует не только распорядок ведомственного вуза, но и повседневная жизнь курсанта, где, читая новости или осмысливая ту или иную информацию, он мог делать правильные выводы.

Закономерным является константа, что от степени доверия между преподавателем и обучающимся зависит насколько информация будет правильно воспринята последним. Открытые и доверительные отношения формируются последовательно, без взаимного осуждения. Для этого преподаватель должен быть чутким к своим ученикам. И именно к нему они должны идти в первую очередь за советом, если вдруг столкнутся с проявлением экстремистского поведения или деструктивной идеологии.

Современная молодежь требует, чтобы уважали их мысли и решения, поэтому важно перестать рассматривать обучающегося только как объект воздействия. Он теперь и субъект. И самый главный риск, который порождает негативные проявления – это идеологическая дезориентация. Перед молодежью всегда открыты новые горизонты для творческого роста. Они все активнее проявляют себя в политических вопросах, снимают и выкладывают в социальных сетях свои идеи, активно общаются и вступают в группы по интересам [1]. Однако в погоне за актуальными трендами общества существует угроза информационно-психологической безопасности, передачи недостоверной (фейковой) информации в социальных сетях, а также риск влияния на подрастающее поколение радикальных формирований. Следовательно, следующая задача вуза – научить молодежь быть бдительной, формируя посыл «я должен обеспечивать себе внутреннюю безопасность».

Россия – многонациональное государство. Толерантность, уважение национальных культур и традиций – основа существования и дальнейшего

развития Российского государства. В студенческом сообществе собираются представители различных национальностей со своими взглядами и культурными традициями [2]. Необходимо научить их сотрудничать, уважать друг друга, не противопоставлять свои ценности и взгляды, а стараться узнать интересное о быте, литературе, обычаях и праздниках другого народа. В воспитательных мероприятиях важно делать упор на пропаганду национального единства, укрепление дружбы и противодействие экстремистским влияниям. Стоит отметить, что в России функционирует Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации, который оказывает поддержку мероприятиям, направленным на повышение гражданской идентичности обучающегося.

На сегодняшний день роль патриотического воспитания невозможно переоценить, т. к. прививание любви к Отчизне как никогда важно в условиях постоянной внешней угрозы. Воспитание патриота – это творческий процесс, и его результат – человек, любящий свою родину и уважающий такое же чувство в других. Патриотизм начинается с любви к своей семье. Существуют различные методы воспитания патриотизма, и выбор каждого метода зависит от различных факторов.

Итак, формирование идеологического иммунитета в высшей школе – многогранный и сложный процесс. Молодое поколение каждодневно подвергается влиянию как извне, так и изнутри. Многонациональное общество можно сравнить с организмом, в котором происходят различные реакции. За защиту организма отвечает иммунитет. Такой иммунитет должен быть и у общества. За формирование этого иммунитета отвечает повышение идеологической, культурологической, исторической, религиозной грамотности каждого его участника.

Библиографический список

1. Самородова В. В. Педагогические проблемы формирования иммунитета студентов СПО к пропаганде экстремизма в условиях обострения идеологической борьбы // Педагогическое образование в России. 2017. № 8. С. 43–45.
2. Симашенков П. Д. Идеология и идеологический иммунитет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 5. С. 116–122.

© Олейник Р. Р., 2025

Кутушев Г. З. – доцент кафедры истории и теории государства и права Уфимского юридического института МВД России, кандидат исторических наук

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования гражданско-патриотических качеств обучающихся посредством реализации проблемно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Особое внимание уделяется методикам исторического моделирования, которые можно использовать на занятиях по учебным дисциплинам историко-правовой направленности. Автором отмечается, что переход к новым образовательным стандартам требует от преподавателя освоения современных развивающих технологий. Сделан вывод о том, что в основе проблемного обучения лежит принцип предоставления обучающимся возможностей для самостоятельного научно-исследовательского поиска и креативного мышления.

Ключевые слова: проблемное обучение, системно-деятельностный подход, патриотическое воспитание, историческое моделирование, современные методы обучения.

Abstract. The article is devoted to the formation of civil-patriotic qualities of students through the implementation of a problem-based activity approach in the educational process. Particular attention is paid to historical modeling techniques that can be used in classes in academic disciplines of historical and legal orientation. The author notes that the transition to new educational standards requires the teacher to master modern developmental technologies. It is concluded that problem-based learning is based on the principle of providing students with opportunities for independent scientific research and creative thinking.

Keywords: problem-based learning, system-activity approach, patriotic education, historical modeling, modern teaching methods.

Система современного российского образования нацелена на организацию учебно-воспитательного процесса в формате, который предусматривает не только передачу знаний в виде готовой информации, но и предполагает формирование универсальных навыков и умений обучающихся

в процессе их самостоятельной познавательной деятельности. Процесс модернизации высшего профессионального образования ориентирован на переход от стандартной, унифицированной системы обучения к вариативной, инклюзивной. Это обеспечивается новой образовательной политикой, основанной на принципах общедоступности образования, создания благоприятной среды для максимальной самореализации и развития личности каждого обучающегося.

В Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения внедрены требования к освоению целого комплекса общих и профессиональных компетенций, освоение которых соответствует запросам информационного общества в XXI веке. Специфика рынка труда на сегодняшний день такова, что наиболее востребованными оказываются специалисты с широким диапазоном профессиональных качеств, умений и навыков. Требуется не столько хорошее владение знаниями в узкой области, сколько способность быстро осваивать новые технологии, адаптироваться в конкретной проблемной ситуации, решать нестандартные задачи в смежных областях [1].

Проблемно-деятельностный подход в образовании может реализовываться через ряд известных обучающих методик, с помощью которых преподаватель развивает в обучающихся навыки индивидуальной работы с изучаемым материалом. Одной из форм указанного типа обучения, нацеленного на формирование у обучающихся гражданско-патриотических позиций, можно назвать метод исторического моделирования. В основе образовательной технологии лежит реконструкция изучаемой исторической ситуации (события, процесса, явления, эпохи) при помощи построения игровой социокультурной модели поведения исторических субъектов (руководителей страны, полководцев, выдающихся деятелей науки, искусства, политики, церкви, представителей определенных социальных групп и сословий) [1].

Игра на занятии по истории – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют люди, участники исторической драмы. Цель игры – создание игрового состояния, специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности. Игра выполняет одновременно стимулирующую, развивающую, рекреационную, регулирующую функции. Знания, приобретенные в процессе игры, становятся личностно значимыми, эмоционально окрашенными. Ученик мобилизует все свои знания и умения, осваивает новые навыки, развивает способность к эмпатии, то есть умения понять другого человека, услышать и почувствовать его, воспринять поступки с позиции другого человека.

Так, для реконструкции эпохи Петра Великого (первая четверть XVIII века) возможно распределение исторических ролей самого императора, его приближенных вельмож (А. Д. Меншикова, Ф. М. Апраксина,

Г. И. Головкина, П. И. Ягужинского и др.), членов семьи Петра I (сына царевича Алексея, жены Екатерины I, брата Ивана V). Также возможно назначение обучающихся на роли крепостных крестьян, лашманов, купцов, посадских людей, приписных и посессионных крестьян, стрельцов, казаков – для лучшего понимания мотивов и характера деятельности представителей различных сословий России.

Историческое моделирование многогранно и предполагает возможность различных форм работы:

1. Моделирование «альтернативных ситуаций». Преподаватель вместе со своими подопечными имеет возможность прибегнуть к методу, в котором анализируются варианты исторического развития, имевшие шанс реально осуществиться, если бы объективные и субъективные факторы в определенный момент сложились по-иному. К примеру, по какому пути развивалась бы Россия в случае, если Павел I и Петр III не были убиты в ходе дворцовых переворотов? К каким последствиям привела бы победа России в Первой Мировой войне под руководством Временного правительства, которому удалось сохранить политическое влияние в стране?

Безусловно, история не имеет сослагательного наклонения, но изучение альтернативных путей развития помогает обобщить исторический опыт, развить критическое мышление. Кроме того, по сути это один из методов научной исследовательской деятельности. При этом сам обучающийся из обычного реципиента, получающего готовую информацию, превращается в «творца» и «исследователя». Он создает творческий проект и поднимается на новый качественный уровень, когда в процессе создания модели овладевает основами креативной и когнитивной деятельности. Поэтому учитель не только предоставляет ученикам свободу выбора, но и учит их действовать осмысленно в ситуации выбора, вооружает необходимым для деятельности научным инструментарием [3].

2. Исторический квест. Для раскрытия сложной темы, изобилующей большим количеством дат, терминов, событий, картографического материала, предпочтительным представляется организовать урок в форме игры с решением исторических головоломок, прохождением логических заданий.

При рассмотрении эпохи реформ Петра I преподаватель может организовать тематические квесты «Северная война», «Петр – реформатор», «XVIII век: старое и новое», «Создание империи».

Кроме того, оформление исторического квеста возможно в виде «путешествия-экскурсии», «расследования», «путешествия во времени».

3. Историческая реконструкция. Данный подход также известен как «реконструктивная игра» или «ролевая игра». В данном случае обучающиеся воссоздают отдельно взятые события из российской или зарубежной истории. При этом необязательно ориентироваться на общеизвестные факты, которые встречаются в любом учебнике истории.

Допустим, при изучении темы «Либерально-буржуазные реформы Александра II» преподаватель может предложить реконструировать работу нового российского суда, реформированного в ходе судебной реформы 1864 г. При этом учебная группа разбирает следующие роли: судья, прокурор, присяжный поверенный (адвокат), присяжные заседатели, эксперты, свидетели, следователь и т. д. Для создания реалистичности сюжета можно взять за основу материалы реальных уголовных или политических дел, которые имели место во второй половине XIX века.

Каждый из участников реконструктивной игры придумывает имя, факты биографии, профессию, социальное положение своего героя, в некоторых случаях готовит костюм, продумывает внешний облик. Он должен иметь представление о характере, чувствах, мыслях и взглядах персонажа.

Ретроспективные игры помогают ученику «вжиться» в историческое время, почувствовать колорит эпохи.

4. Историческая викторина. В качестве закрепления вопросов, требующих осмысления сложных понятий, идеологических концепций, объективных исторических факторов, не лишним будет прибегнуть к использованию викторины с распределением ролей. Исторический материал при этом можно разделить в виде вопросов по тематическому и хронологическому принципу. Данная игровая модель включает в себя как индивидуальные, так и групповые соревнования. Содержательной основой викторины, по усмотрению педагога, могут выступать такие передачи как «Что, Где, Когда?», «Умники и умницы», «Своя игра» и т. д.

Тем самым, комбинирование указанных методов позволит преподавателю регулировать ход урока, выявляя по ходу проблемные аспекты темы, требующие дополнительного изучения. Кроме того, чередование различных подходов поможет выделить лидеров, обучающихся с нестандартным мышлением, людей, умеющих работать в команде, а также отстающих, так называемых «серых мышек». Учитывая личностные характеристики членов учебной группы, преподаватель в состоянии корректировать содержание рассматриваемого материала, а также объем заданий для каждого отдельного обучающегося.

Говоря о проблемно-деятельностном подходе в образовании, нельзя отрывать это понятие от воспитательного процесса. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Игровое моделирование имеет мотивационную обусловленность, предполагает создание у обучающихся установок на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – это и есть главный принцип проблемного обучения, который отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций [4].

Таким образом, переход к обучению по новым стандартам требует от преподавателя освоения новых профессиональных умений проектиро-

вания учебного процесса и его осуществления на основе развивающих технологий. Преподавателям предстоит научиться организовывать обучение таким образом, чтобы они по большей части играли роль наблюдателей-проводников, а обучающиеся выполняли основной объем работы, нарабатывая профессиональные умения.

Библиографический список

1. Александров Е. Л. Использование проблемного метода в процессе преподавания отечественной истории // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 12. С. 5–7.

2. Горностаева Е. Е., Мальцева Н. М. Технология проблемного обучения как средство реализации системно-деятельностного подхода в преподавании социально-гуманитарных дисциплин: психолого-педагогический аспект // APRIORY. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 4. С. 4–5.

3. Трофименко В. В. О методе моделирования в исторической науке // Социально-экономическое и культурное развитие России : материалы VII научно-практической конференции / отв. ред. Т. Ю. Березина. 2013. С. 60–66.

4. Тресвятский Л. А. Роль социально-гуманитарного знания в формировании гражданской позиции курсантов и студентов: педагогический аспект // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 3 (3). С. 67–74.

© Кутушев Г. З., 2025

УДК 811.161.1'276.5

Файзуллина И. И. – доцент кафедры иностранных и русского языков Уфимского юридического института МВД России

СОВРЕМЕННЫЙ СЛЕНГ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ В РЕЧИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об использовании сленга современной молодежью, его роли в коммуникативной ситуации. Сленговые слова и выражения не только расширяют наш язык, но и позволяют молодым людям чувствовать себя комфортно, находить общий

язык со сверстниками и свободно высказывать свои мысли. Однако по причине чрезмерного использования таких выражений молодежь становится менее грамотной, перестает воспринимать литературный язык. Подобное приводит к тому, что между подростками и старшим поколением возникают трудности в общении. В связи с этим в работе даются краткие рекомендации решения данной проблемы.

Ключевые слова: сленг, русский язык, современная молодежь, сленговые слова и выражения.

Abstract. This article examines the use of slang by modern youth and its role in a communicative situation. Slang words and expressions not only expand our language, but also allow young people to feel comfortable, find a common language with their peers and freely express their thoughts. However, due to the excessive use of such expressions, young people become less literate and stop perceiving literary language. This leads to difficulties in communication between teenagers and the older generation. In this regard, the work provides brief recommendations for solving this problem.

Keywords: slang, Russian language, modern youth, slang words and expressions.

В настоящее время современные лингвисты-исследователи проявляют большой интерес к проблемам молодежной речи, роли разговорного языка в коммуникативной ситуации, а также к изучению молодежного сленга с точки зрения разнообразных языковых процессов. Поскольку сейчас западная культура имеет огромное влияние на молодежь во всем мире, сленговые слова и выражения, привнесенные западной культурой, являются неотъемлемой частью молодежного сленга в России [4]. Сленговые слова служат для молодежи, прежде всего, своеобразным знаком узнаваемости и принадлежности к определенной культурной группе. Поясним, что под молодежным сленгом понимается совокупность постоянно трансформирующихся языковых средств высокой экспрессивной силы, которые используются в общении молодыми людьми, находящимися в дружеских отношениях [2].

Большое количество субкультур, неформальных движений, а также их быстрое появление и, как правило, последующее угасание – все это также оставляет след в сленговом разнообразии. Мир сленга очень подвижен: он постоянно пополняется новыми лексическими средствами и в то же время видоизменяется [1]. В связи с этим к основным причинам возникновения молодежного сленга можно отнести:

1) стремление уйти от обыденности, скучного мира взрослых, нежелание следовать правилам, придуманным взрослыми;

2) внутреннее желание казаться ярче и сильнее, чем одежда, прически, образ жизни;

3) желание изменить мир на свой манер;

4) «нехватка» литературного словарного запаса, чтобы выразить свои мысли.

Молодежный сленг включает в себя разнообразные слова и выражения, которые пришли в русский язык в большей части из английского. Среди них выделяются следующие:

1) имена существительные: вайб – атмосфера, настроение, которое может создаваться местом или человеком; душнила – зануда, который придирается по мелочам, осуждает других людей и любит рассуждать на неинтересные остальным темы; мерч – товар (одежда, аксессуар, вещь) с символикой бренда, музыкальной группы, известного человека; нуб – новичок в чем-либо; олд – человек, помнящий что-либо старое, вышедшее из моды, человек старшего возраста; плейка – игровая приставка Sony PlayStation (но может означать и приставку любого производителя); пранк – розыгрыш; пранкер – тот, кто разыгрывает; рил, рили – действительно, на самом деле; скин – наряд, одежда (как правило, для персонажа в компьютерной игре); стрим – прямой эфир в интернете; треш – жуть, кошмар; токсик – неприятный токсичный человек; топ, топчик – хороший, лучший; фолловер – подписчик, друг в социальных сетях; хейт – ненависть, злоба; хейтер – человек, который оскорбляет другого, враждебно настроенный; читер – обманщик;

2) имена прилагательные: криповый – страшный, жуткий;

3) глаголы: буллить – притеснять, осуждать, изводить нападками или придираками; донатить, задонатить – поддержать деньгами; стримить – вести прямой эфир, прямую трансляцию (часто используется в отношении компьютерных игр); флексить – хвастаться, выставлять себя напоказ или ритмично двигаться под музыку; фолловить – быть подписанным; хейтить – ненавидеть, выражать злобу, писать негативные комментарии и посты в соцсетях; шарить – понимать, разбираться в чем-либо; шипперить – представлять, как могли бы выглядеть романтические отношения между людьми или персонажами, которые на самом деле не испытывают влечения друг к другу; чекать – изучать, проверять; читить – жульничать; юзать – использовать.

4) наречия: найс – хорошо; пон – сокращение от «понятно».

Отдельную группу составляют аббревиатуры, например, такие как ЛД – лучший друг, ЛП – лучшая подруга; ЛС – личное сообщение; ЛЧ – любимый человек; МЧ – молодой человек, парень; ЧСВ – чувство собственной важности.

Однако имеются также сленговые слова, сформированные на базе уже существующих слов литературного языка путем переосмысления, метафоризации, переоформления, звукового усечения. Например: крутой – деловой, норм – нормально, рек – рекомендации, хата – квартира, баксы – доллары, палитра – девушка с ярким и многослойным макияжем, тачка –

автомобиль, рвануть – пойти, баскет – баскетбол, чел – человек, чувак – парень. Приведенные примеры говорят о склонности молодежи к сокращению и усечению слов.

Молодежный сленг можно разделить на бытовой и производственный. Общебытовой словарь намного шире производственного, он включает в себя слова, не связанные с процессами деятельности. Производственная лексика учащихся тесно связана с процессом учебы. Например: матан – математика, русяз – русский язык, физра – физкультура (наименования учебных предметов); столовка – столовая, тубзик – туалет (школьные помещения); училка – учительница, математичка – учитель математики, биологичка – учитель биологии, физрук – учитель физкультуры (отдельные работники школы); домашка – домашняя работа, контроша – контрольная работа (виды учебной деятельности). Таким образом, особенность молодежного жаргона заключается в том, что его лексика базируется на уже существующих словах нашей речи. Также он делится на отрасли в соответствии с видами деятельности носителей. Но очень часто жаргонизмы определенной группы людей входят в обиход народных масс, невзирая на возрастные и профессиональные рамки [3].

Использование сленговых слов современной молодежью приводит в негодование педагогов, родителей и представителей старшего поколения. Действительно, порою коммуникация с молодыми людьми становится затруднительной, поскольку выявляется большое количество неизвестных и непонятных слов. По данным последних исследований, в среде молодежи степень насыщенности речи сленгом составляет 50 % для юношей и 33% для девушек, то есть вышеперечисленные примеры таких слов, к сожалению, наполовину вытесняют литературные выражения [5]. Это объясняется рядом причин:

1) распознавание «свой-чужой», то есть если говорить на одном языке, значит, коммуникация будет успешной;

2) противопоставление себя старшему поколению и скучным «общественным нормам»;

3) самовыражение в юморе и творчестве, что хорошо проявляется уверенном словотворчестве;

4) необходимость в использовании заимствованного слова, поскольку в русском языке нет точного слова для выражения того или иного понятия или действия. Например, слово кринж.

Исследуя данную проблему, хочется дать несколько рекомендаций педагогам и родителям, которым зачастую непонятно значение сленговых слов и выражений, а также их использование в современном русском языке. Во-первых, услышав новое слово, спросите о его значении и предложите заменить другим словом. Дети прекрасно чувствуют уместность употребления слов и, скорее всего, общаясь с вами ребенок будет использовать «нормальные» слова. Во-вторых, обязательно подавайте пример, сами

разговаривайте на литературном языке, соблюдая правила и языковые нормы. В-третьих, работайте над пополнением культурного багажа ребенка. Ходите вместе в кино, театр, на выставки, вместе читайте хорошие книги и обсуждайте их. В-четвертых, избегайте строгих запретов. Не ограничивайте свободу самовыражения ребенка, однако постарайтесь донести до него мысль о том, что не во всех ситуациях уместен сленг. Рано или поздно у молодого человека отпадет необходимость «быть своим» в кругу его сверстников и завоевывать внимание бунтом. Он или она выберут круг общения, подходящий им по уровню развития и интеллекта, где необходимости упрощать речь уже не будет.

Библиографический список

1. Англицизмы в русском языке: где остановиться? // Gazeta.ru. URL: https://www.gazeta.ru/science/2019/01/23_a_12129760.shtml (дата обращения: 15.10.2024).

2. Дудкин М. С. Культурно-языковое взаимодействие в контексте процесса глобализации. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2017. Т. 1. № 1. С. 30–38.

3. Как английские слова влияют на русский язык // SpeakApps.

4. Как английские слова попадают в русский язык. URL: www.FluentU.com (дата обращения: 15.10.2024).

5. Молодежный сленг: заимствования из английского языка. URL: ProScience.ru (дата обращения: 15.10.2024).

© Файзуллина И. И., 2025

УДК 378.635.09:[355.551:629.73](470)

Заболотных А. А. – старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье на практическом опыте рассматривается необходимость внедрения в учебный процесс, а также в служебную деятельность беспилотных летательных систем. Разбираются примеры их применения, а также рассматривается рациональный подход к обучению.

Ключевые слова: инновационный подход, бесплотные летательные аппараты, квадрокоптеры, беспилотные летательные системы.

Abstract. This article examines the need to introduce unmanned aerial vehicles into the educational process and into official activities using practical experience. Examples of their use are given and analyzed, and a rational approach to training is considered

Keywords: innovative approach, unmanned aerial vehicles, quadcopters, unmanned aerial system.

Развитие техники и технического прогресса, а также совершенствование систем спутниковой связи, средств видеонаблюдения позволило человечеству создать такое явление как беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА). На сегодняшний день возможности применения БПЛА безграничны, в частности, их активно применяют в фермерских хозяйствах, при проведении экспедиций, поисковых операций, а также в последние годы активно используют в зонах проведения боевых действий [1].

В системе МВД России созданы подразделения, работающие непосредственно с БПЛА, в штате которых состоят сотрудники, прошедшие соответствующее обучение, а на балансе вышеуказанных подразделений состоит различного рода техника – от небольших квадрокоптеров до внушительного размера летательных аппаратов самолетного типа, которые оборудованы оптическими приборами, помогающими при проведении разведки местности либо во время поисковых операций. Но так как на сегодняшний день численность данных подразделений незначительна, а привлекаются они в большей степени для проведения масштабных операций, имеет смысл задуматься о внедрении в образовательный процесс, а в последующем в служебную деятельность рядовых сотрудников и обучающихся образовательных организаций МВД России обучение по пилотированию БПЛА. Для сотрудников, проходящих службу в подразделениях органов внутренних дел и для обучающихся в образовательных организациях МВД России необходимо проводить обучение в виде основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, в которые будут включены следующие элементы обучения: изучение законодательства в области применения БПЛА, технической части, обучение управлению БПЛА на симуляторах, а также непосредственное проведение летных тренировок с выполнением различных упражнений [2].

Для того, чтобы разобраться в необходимости применения БПЛА в служебной деятельности, нужно понимать, что профилактика совершения преступлений в обычной жизни часто проводится простыми, но эффективными методами, которые позволяют сотрудникам полиции предотвращать совершение преступлений. Одним из таких видов профилактики является патрулирование в вероятных местах скопления лиц, ведущих

маргинальный образ жизни. Другим видом профилактики является передвижение сотрудников полиции в темное время суток с включенными проблесковыми маячками, что также эффективно воздействует на намерения совершить правонарушение и преступление.

Далее в статье будут рассмотрены примеры работы с БПЛА как в профилактических целях, так и в целях раскрытия преступлений [3].

Как первый пример стоит рассмотреть использование БПЛА при патрулировании отдельных участков местности, расположенных в отдаленных районах с плохим дорожным покрытием, не позволяющим свободно перемещаться на патрульном автомобиле. Этим часто пользуются лица, совершающие деяния с целью незаконного обогащения чужим имуществом. В данном случае запуск БПЛА в целях проверки указанных территорий осуществит мониторинг всех мест на наличие подозрительных предметов и граждан. Это поможет эффективному и быстрому охвату больших территорий без ущерба для личного состава и служебной техники. В случае обнаружения правонарушителей имеется возможность эффективного преследования и задержания путем наблюдения через камеру БПЛА. В первом случае приведено самое распространенное и повседневное мероприятие, проводимое сотрудниками полиции. С внедрением БПЛА оно будет иметь наибольшую эффективность и безопасность.

Как второй пример можно описать такое действие как осмотр различных объектов, квартир или помещений. Есть основание полагать, что там находится лицо совершающее, либо совершившее преступление. Например, при осмотре квартиры или объекта на нижнем этаже, либо в здании, в котором имеется несколько выходов, сотрудники при прибытии не имеют полной возможности контроля территории, что позволяет преступникам без особых усилий скрыться. Данного рода преступления совершаются и по сей день, поэтому предлагается в таких случаях также использовать БПЛА. Прибыв на место, сотрудники запускают БПЛА в воздух и передают управление оператору (специальный сотрудник, имеющий доступ ко всем БПЛА на обслуживаемой территории), который дистанционно приступает к осмотру близлежащей местности, а также фиксации подозрительных транспортных средств и граждан, что позволит осуществлять координацию действий сотрудников на месте. В данном случае применение БПЛА позволит осуществить поимку преступников на месте совершения преступления даже при попытке побега.

Третьим примером применения БПЛА является осуществление осмотра территорий на предмет распространения наркотических веществ. Часто в адрес полиции поступают обращения от граждан, что на придомовых территориях, либо в гаражных кооперативах имеют место случаи оставления курьерами так называемых «закладок». Профилактической мерой будет являться то, что распространитель, услышав звук электродвигателя в воздухе, задумается о возможных последствиях и с большой долей

вероятности оставит затею распространения «закладок», а также увеличится эффективность по раскрытию таких преступлений. БПЛА даст возможность увидеть, где были расположены наркотические вещества, что при задержании будет являться дополнительным доказательством причастности лица к совершению преступления. Третий пример показывает, что эффективность применения БПЛА в деятельности сотрудников полиции оправдана в полной мере.

Четвертым примером взаимодействия технических устройств и сотрудников полиции служит применение БПЛА в области безопасности дорожного движения. Данные меры уже применяются в 17 регионах нашей страны, в основном, на загородных участках дорог. Мультироторный беспилотник (имеющий несколько двигателей) может зависать в воздухе на одном месте и благодаря взаимодействию со спутниковыми системами оставаться в одном положении, на одной высоте и осуществлять передачу видеосигнала на пульт. Таким образом, сотрудники, обеспечивающие безопасность дорожного движения, могут на опасных участках дороги либо на перекрестках, на которых водители пренебрегают правилами дорожного движения размещать БПЛА для профилактических целей, а также с целью составления административного материала на лиц, совершивших правонарушение. Видеоматериал, записанный на камеру БПЛА будет являться доказательством совершения правонарушения в суде.

Выше приведены четыре примера использования БПЛА в деятельности сотрудников МВД России. БПЛА можно привлечь к поиску пропавших людей по горячим следам, осмотру труднодоступных участков местности, таких как проверка крыш домов на предмет совершения правонарушения, распылению раздражающих аэрозольных жидкостей в местах массовых нарушения общественного порядка и др.

Для внедрения БПЛА в работу сотрудников необходимо провести ряд мероприятий, таких как обеспечение образовательных организаций специалистами по работе с БПЛА, а также всем необходимым оборудованием для обучения, внести соответствующие изменения в законодательные акты, позволяющие использование БПЛА в деятельности полиции, а также обосновать необходимость их применения. Развитие прогресса должно отражаться на служебной деятельности полиции положительным образом, и такие технические устройства как БПЛА могут приносить пользу наравне с радиостанциями и планшетами.

Библиографический список

1. Воздушный кодекс Российской Федерации : собр. законодательства Рос. Федерации, 1997, № 12, ст. 1383 : в ред. федер. закона Российской Федерации от 8 июля 1999 г. № 150-ФЗ. (1999, № 28, ст. 3483). 2-е изд., доп. М. : Ось-89, 2004. 62 с.

2. Иванова П. Н. Воздушный кодекс Российской Федерации в системе правового регулирования обеспечения безопасности полетов // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. 2024. № 33. С. 37–42.

3. Косиковский А. Р. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел : учебное пособие М. : Академия управления МВД России, 2020. 124 с.

4. Медведев И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях МВД России : дис... канд. пед. наук. Волгоград, 1999. 165 с.

5. Ульянов Д. В. Использование симулятора полета БПЛА в качестве тренажера оператора БПЛА / Д. В. Ульянов, А. А. Егоров, Д. С. Васильев // 19-я Международная конференция «Авиация и космонавтика» : тезисы / 19-ой Международной конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 года. М. : Перо, 2020. С. 109.

© Заболотных А. А., 2025

УДК 796.015. 52:351.741.08(470)(076.5)

Лукьянов Б. Г. – профессор кафедры физической подготовки Уфимского юридического института МВД России

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация. Указаны основные векторы рационализации квалификационного физического воспитания в образовательных организациях МВД России в криминогенно-опасных социальных условиях. В работе предложен инновационный путь развития системы физической подготовки будущего кадрового персонала органов внутренних дел. Рассмотрен вектор реализации потенциала инновационных технологий в сфере его профессиональной прикладной физической подготовки на основе моделирования процессов физической подготовки.

Ключевые слова: инновационный подход, информационные технологии, профессиональная прикладная физическая подготовка, моделирование, электронная система управления и контроля.

Abstract. The ways of improving the professional physical training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia in a complex criminal situation are considered. The paper proposes an innovative way to develop

a system of professional applied physical training for employees of internal affairs bodies. An approach to realizing the potential of information technologies in the field of PFP based on modeling physical training processes is described.

Keywords: innovative approach, information technology, professional applied physical training, modeling, electronic control and control system.

Оптимизация системы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов выступает одним из ключевых факторов обеспечения государственной и социальной безопасности. Деятельность работников органов внутренних дел (далее – ОВД) сопряжена с крайней опасностью, детерминированной ситуацией повышенной криминогенности, нарастающей делинквентной агрессивности в стране. Вследствие данной социальной девиантности служба в подразделениях ОВД требует от сотрудников максимальной интенсивности и усиленной согласованности не только когнитивного, психического, но и физического потенциала [1].

Более того, как полагают специалисты, в оптимизации системы кадровой подготовки в сфере правоохранительной деятельности, физическую подготовку следует рассматривать в статусе одного из доминантных направлений, поэтому в научном сообществе актуализируется исследовательский интерес, связанный с вопросами физического развития работников ОВД (А. А. Горелов, А. Р. Косиковский, В. И. Лавров, Ю. Ф. Подлипняк, М. А. Ушаков и др.). Его доминантность объясняется нарастающими общественными запросами в локализации противоправных деяний, розыске, поимке и задержании криминальных элементов, что закономерно требует физических усилий – навыков и умений их обезоруживания, пресечения физического сопротивления или применения ими спецсредств. К тому же, именно степень квалифицированной физической компетентности кадрового персонала правоохранительных органов, с точки зрения его неординарной функциональности, гарантирует собственную безопасность полицейских при исполнении ими оперативно-служебных обязанностей.

Для различных подструктур служебной деятельности в ОВД характерен неодинаковый формат двигательного режима, требующий тем не менее во всех случаях от сотрудников всех их подразделений соответствующего уровня развития психофизических качеств и профессионально-прикладных умений и навыков. Анализ педагогической практики по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в тех образовательных учреждениях, которые ориентированы на подготовку квалифицированных кадров ОВД, привел специалистов к резюмированию стандартных негативных моментов в его преподавании [2].

Среди таковых отметим те, которые актуальны в контексте нашей статьи: а) ограниченность профессионально-прикладной профилизации учебного процесса, а именно – недостаточная интенсификация образовательных дисциплин по физической культуре, обнаруженная в относительно скромном их объеме в общем числе образовательных курсов; б) дефи-

цитность рациональной цикличности занятий обучающихся физическими упражнениями, учитывая значимость физической подготовленности в будущей профессии; в) диспропорциональность содержания тематических планов по физической подготовке относительно специфики задач и целей служебной деятельности отдельных категорий обучаемых; г) высокая степень гетерогенности воспитанников по уровню физической готовности, а также гендерной принадлежности; д) несбалансированность выполняемых обучающимися физических нагрузок относительно их самочувствия; е) низкая мотивация обучаемых к физическому тренингу в режиме самоподготовки. Неудовлетворенность действительным состоянием преподавания названной дисциплины побуждает к поиску новых векторов рационализации учебного процесса, квалификационного физического воспитания в образовательных структурах ОВД, которое позволит решить имеющиеся проблемы нивелированием существующих противоречий.

Выразим уверенность в том, что прогрессирование концептуальных принципов профессиональной прикладной физической подготовки в значительной степени детерминировано грамотным выбором стратегических направлений ее оптимизации. Приоритетность и аргументированность тех или иных векторов перспективной физической подготовки обучаемых – в том числе и будущих сотрудников правоохранительных органов – в специальной литературе оценивается неоднозначно.

В этих ситуационных обстоятельствах задачи продвижения инновационно-коммуникационных технологических моделей в прагматическое пространство профессиональной физической подготовки особенно злободневны. Следует признать, что в настоящий момент инновации выступают тем стимулирующим катализатором, который гарантирует прогрессивные трансформации во всех социальных областях, в том числе – и сфере физического воспитания. Предсказуемо последняя становится локацией компьютерных технологий, т. к. обладает собственными академическими, интеллектуальными, методологическими ресурсами и интегрирует потенциал таких научных дисциплин, как кибернетика, теория систем, математическая статистика, теория информации и др., для создания передовых управленческих моделей [3].

В соответствии с прогнозами специалистов буквально в ближайшие годы система профессиональной прикладной физической подготовки изменится кардинально в сравнении с предыдущими десятилетиями. Стремительно растет объем информации, которая становится глобальной и разнообразной: об условиях проведения профессиональной прикладной физической подготовки, об изменениях в профессиональной деятельности, о педагогических новациях, о биологических процессах, происходящих в организме человека [4].

Интеллектуализация профессиональной прикладной физической подготовки (далее – ППФП) должна являться центральным и доминирующим вектором таковой и в современном образовании будущих сотрудни-

ков ОВД. Амплифицированные стандарты, предъявляемые к их спортивной форме, диктуют императивность модернизирования соответствующего дидактического образовательного процесса. Его модернизация прежде всего усматривается нами в грамотно структурированных информационных массивах, способствующих порождению максимальной деятельностной продуктивности многочисленных акторов процесса физического воспитания будущих сотрудников ОВД – административного персонала, педагогов, врачей, психологов, обучающихся и др., что позволит своевременно получать необходимые знания о ходе педагогического процесса, о динамике изменения состояний обучающихся. Решение проблемы повышения эффективности подготовки полицейских видится в создании и внедрении новых технологий, базирующихся на интеллектуальных информационных системах управления процессом физического развития. Проиллюстрируем их использование в развитии парадигмы профессиональной прикладной физической подготовки на таком ее теоретическом методе исследования, как моделирование, состоящее из проектирования, аналитики и функциональной оценки курируемого объекта. Вышеуказанное глубоко проникает не только в теоретическое мышление, но и практическую работу.

Особый наш интерес в этом отношении вызывает формирование технологий, интегрирующих анализ происходящих в организме обучаемых биологических изменений и процесса их физической подготовки. Иначе говоря, в основе данных технологий лежит идея информационной интеграции – реальных и моделируемых биологических и педагогических процессов и системы управления физическим развитием обучающихся. Система управления ППФП должна строиться на использовании интеллектуальных технологий, работающих в реальном режиме времени. Основу должны составлять универсальные полунатурные модели физической подготовки. Они служат важным инструментом генерации и технологического сопровождения электронных систем управления физической подготовкой.

Данный инструментарий в свой комплект включает такие имитационные субмодели, как: а) непосредственно сам процесс профессиональной прикладной физической подготовки; б) внешние факторы его осуществления; в) мониторинг состояния и физической активности обучаемого. Такая корпоративная вариация математического моделирования может быть применима для заданного множества, гарантируя достоверную статистику и воссоздание реальной системы с достаточной точностью применения.

Таким образом, эксплуатация современных компьютерных информационно-коммуникационных новшеств даст возможность реализовать системный подход к управлению профессиональной прикладной физической подготовкой в дискретном формате. Последний предполагает физическое проведение исследования в параллельном режиме ее действительного (реального) состояния и моделирование биологических процессов в организме обучаемых на полунатурной модели. Другими словами, создается свое-

го рода цифровой двойник процесса ППФП, в виртуальном режиме моделирующий трансформации, активирующиеся в педагогических процессах и организме человека. При сравнении реальных и моделируемых параметров процесса физической подготовки уточняется модель интеллектуальной системы управления ППФП, и в дальнейшем по этим уточненным моделям строится индивидуализированный процесс физической подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов [5].

Репрезентируемый в данной статье подход к процессу квалифицированной прикладной физической подготовки в образовательной среде системы МВД России весьма перспективен относительно организации взаимодействия всех его субъектов. Он корреспондирует с концепцией процессного управления, позволяющей осуществлять контроль и комплексный анализ состояния морфофункциональных систем организма курсантов на всех этапах их физического воспитания и оперативно вносить необходимую коррекцию в их подготовку для обеспечения эффективности будущей профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Теоретические и методические основы организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / С. В. Кузнецов, А. Н. Волков, А. И. Воронов; под общ. ред. С. В. Кузнецова. М. : ДГСК МВД России, 2016. 328 с.

2. Медведев И. М. Организация профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях МВД России : дис... канд. пед. наук / И. М. Медведев. Волгоград, 1999. 165 с.

3. Лукьянов А. Б., Лукьянов Б. Г., Степанов В. С., Иванов А. В. Оптимизация профессиональной прикладной физической подготовки студентов, обучающихся по специальностям в области информационных технологий // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 286–292.

4. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел : учебное пособие / А. Р. Косиковский [и др.]. М. : Академия управления МВД России, 2020. 124 с.

5. Ушаков М. А., Бычков В. М., Бобовкин С. М. Тенденции развития физической подготовки сотрудников МВД России в современных условиях // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 150–153.

© Лукьянов Б. Г., 2025

Фахрисламов Т. Р. – преподаватель цикла профессиональной служебной и физической подготовки Уфимской школы по подготовке специалистов-кинологов МВД России;

Муфтахетдинов А. Р. – преподаватель цикла профессиональной служебной и физической подготовки Уфимской школы по подготовке специалистов-кинологов МВД России

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОТРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ СТРЕЛЬБ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные приемы и методы отработки специальных упражнений стрельб по огневой подготовке, а также условия и правила выполнения стрелковых упражнений, требования безопасности при обращении с оружием.

В частности, акцент делается на методе тренировки, при котором путем многократного, целенаправленного и сознательного повторения изучаемых приемов у обучаемых вырабатываются или совершенствуются необходимые умения и навыки в действиях с оружием. Тренировки могут быть индивидуальными или групповыми в составе отделения. Они проводятся, как правило, по нормативам, которые по мере приобретения обучаемыми умений и навыков, должны усложняться.

Ключевые слова: психологическая подготовка, тактическая подготовка, работа над реакцией и скоростью.

Abstract. the article discusses effective techniques and methods of processing special shooting exercises for fire training, as well as the conditions and rules for performing shooting exercises, safety requirements when handling weapons.

In particular, the emphasis is on the training method, in which, through repeated, purposeful and conscious repetition of the studied techniques, trainees develop or improve the necessary skills and abilities in actions with weapons. Trainings can be individual or group as part of the department. They are conducted, as a rule, according to standards, which should become more complicated as students acquire skills and abilities.

Keywords: psychological training, tactical training, work on reaction and speed.

Огневая подготовка является одной из ключевых составляющих боевой готовности военнослужащих и сотрудников силовых структур. Она направлена на развитие навыков точного и эффективного применения огнестрельного оружия в различных условиях. Специальные упражнения стрельб играют важную роль в этом процессе, поскольку они позволяют моделировать реальные боевые ситуации и тренировать необходимые умения и навыки [1].

Целью статьи «Приемы и методы отработки специальных упражнений стрельб по огневой подготовке» является ознакомление слушателей с современными методами и приемами, применяемыми для повышения эффективности огневой подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур [3].

Эффективная отработка специальных упражнений стрельб требует комплексного подхода, включающего в себя использование различных методик и техник. Рассмотрим основные пункты, которые важны в ходе огневой подготовки [2]:

1. «Сухая» стрельба – это тренировка без использования боеприпасов, которая позволяет отработать правильную технику обращения с оружием, включая прицеливание, удержание оружия, спуск курка и другие элементы. Этот метод особенно полезен для новичков, так как он позволяет избежать ошибок, связанных с реальным выстрелом и сосредоточиться на технике.

2. Правильное дыхание играет ключевую роль в точной стрельбе. Обычно рекомендуется делать глубокий вдох перед выстрелом, задерживать дыхание во время выстрела и медленно выдохнуть после него. Тренировка этой техники помогает стабилизировать оружие и уменьшить влияние стресса на точность стрельбы.

3. Лазерные тренажеры позволяют имитировать условия реальной стрельбы без необходимости использования боеприпасов. Они помогают отбатывать технику стрельбы, а также отслеживать траекторию пули и анализировать ошибки. Это эффективный способ улучшить навыки стрельбы без значительных затрат на боеприпасы.

4. После каждого упражнения необходимо проводить тщательный анализ допущенных ошибок. Для этого можно использовать видеозаписи тренировок, наблюдения инструктора или данные о попадании пули. На основе анализа вносятся коррективы в технику стрельбы.

5. Психологическое состояние стрелка может существенно влиять на результаты стрельбы. Методы психологической подготовки включают в себя медитацию, визуализацию успешных выстрелов, аутотренинг и другие техники для управления стрессом и повышения концентрации.

6. Важно не только научиться точно стрелять, но и правильно применять оружие в различных ситуациях. Тактические тренировки могут включать в себя имитацию боевых условий, работу в команде, маневрирование под огнем и т. д.

7. Использование разных типов мишеней помогает разнообразить тренировки и сделать их более реалистичными. Например, движущиеся мишени, мишени с различными уровнями сложности, мишени-имитаторы противника и т. п.

8. Упражнения на скорость и реакцию включают в себя быструю смену позиций, скоростное перезаряжание, стрельбу по нескольким целям одновременно. Эти навыки важны для успешной работы в условиях реального боя.

Специальные упражнения стрельб представляют собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование навыков владения огнестрельным оружием [4]. Основными этапами методики являются:

1. Подготовка к выполнению упражнения. На данном этапе проводится инструктаж по правилам безопасности, объяснение целей и задач упражнения, демонстрация правильного выполнения элементов стрельбы. Также осуществляется проверка исправности оружия и снаряжения.

2. Выполнение упражнения. Стрелок выполняет упражнение согласно установленным требованиям. В зависимости от типа упражнения, это может быть одиночная стрельба, стрельба по движущимся целям, стрельба в ограниченное время и т. д.

3. Анализ результатов. После завершения упражнения проводится анализ результатов. Оцениваются точность попадания, время выполнения задания, соблюдение правил безопасности и других критериев. Результаты фиксируются в журнале учета стрельб.

В заключении следует отметить, что эффективные приемы и методы отработки специальных упражнений стрельб по огневой подготовке играют ключевую роль в повышении уровня профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников силовых структур. Применение современных методик, таких как «сухая» стрельба, отработка техники дыхания, использование лазерных тренажеров, анализ ошибок и коррекция техники, а также психологическая и тактическая подготовка, позволяет значительно улучшить навыки владения огнестрельным оружием [7]. Регулярное проведение таких тренировок способствует развитию устойчивости к стрессу, повышению точности стрельбы, скорости реакции и умений оперативно принимать решения в сложных и опасных ситуациях. Кроме того, разнообразие мишеней и сценариев тренировок приближает условия занятий к реальным боевым ситуациям, что повышает готовность личного состава к выполнению своих служебных обязанностей [8].

Таким образом, внедрение и систематическое использование рассмотренных приемов и методов отработки специальных упражнений стрельб способствует достижению высокого уровня огневой подготовки, что является важным фактором обеспечения безопасности и успеха в выполнении поставленных задач.

Библиографический список

1. Военная энциклопедия. Т. 12. М. : Военное издательство Министерства обороны СССР, 1979.
2. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации : приказ Министра обороны Российской Федерации от 20 апреля 2023 г. № 230. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Иванов И. И. Основы огневой подготовки : учебник для курсантов военных училищ. М. : МО РФ, 1998.
4. Петровский А. В., Шадриков В. Д. Психология и педагогика высшей военной школы : учебное пособие. М. : Юрайт, 2020.
5. Современные технологии огневой подготовки : теория и практика : сборник статей / ред. В. А. Смирнов. СПб. : Питер, 2017.
6. Сидоров Н. Н. Техника стрельбы из пистолета Макарова : учебно-методическое пособие. Воронеж : ВГУ, 2005.
7. Антонович И. С., Белов А. П. Физическая подготовка и спорт в Вооруженных Силах : учебное пособие. М. : Академия, 1986.
8. Энциклопедия стрелкового спорта. Т. 1. М. : Физкультура и спорт, 1968.

© Фахрисламов Т. Р., 2025

© Муфтахетдинов А. Р., 2025

УДК 355.541.1:351.746(470)(047.31)

Хамитов А. Р. – старший преподаватель кафедры специальной подготовки Уфимского юридического института МВД России

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВНЕШТАТНЫХ СНАЙПЕРСКИХ ГРУПП ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена одному из наиболее значимых компонентов профессиональной подготовки полицейских, а именно огневой подготовке сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп.

Ключевые слова: внештатная снайперская группа, прицел снайперский оптический, снайперская винтовка Драгунова, снайперское оружие, профессиональное обучение.

Abstract. The article is devoted to one of the most significant components of police training, namely the fire training of employees included in freelance sniper groups.

Keywords: freelance sniper group, optical sniper scope, Dragunov sniper rifle, sniper weapons, professional training.

Складывающаяся оперативно-служебная обстановка, в том числе необходимость подготовки сотрудников к несению службы в особых условиях, послужили основанием создания внештатных снайперских групп из числа сотрудников полиции. Вступление в силу приказа МВД России от 6 июля 2021 г. № 516 «О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – приказ «О внештатных снайперских группах») и «Инструкции по организации деятельности внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации» (далее – Инструкция о внештатных снайперских группах) определило конкретные задачи перед сотрудниками-снайперами. В связи с этим актуальность изучения теории и практики обращения с состоящей на вооружении в органах внутренних дел Российской Федерации 7,62-мм снайперской винтовкой Драгунова сохраняется на долгую перспективу вперед.

Для обеспечения обучения сотрудников территориальных органов МВД России, включенных в состав внештатных снайперских групп, в Уфимском юридическом институте МВД России реализуется основная программа профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». Целью реализации данной программы является совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной, служебной деятельности в рамках имеющейся квалификации сотрудника, включенного в состав внештатной снайперской группы, а также повышения эффективности использования снайперского оружия [3].

В рамках вышеуказанной программы изучаются следующие разделы: «Правовая подготовка», «Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Психологическая подготовка», «Первая помощь». Одним из основных разделов программы по праву является «Огневая подготовка», включающая в себя:

1. Теоретическую подготовку, в ходе которой на лекционных занятиях изучаются: организационно-правовые основы огневой подготовки; меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; основные сведения из внутренней и внешней баллистики; назначение и общее устройство снайперской винтовки Драгунова, других видов снайперского оружия и прицелов снайперских оптических (далее – ПСО-1); определение дальностей, выбор установок прицела, точки прицеливания, определение и внесение поправок.

2. Практическую подготовку, в ходе которой осуществляются тренировки по: отработке нормативов по огневой подготовке; изготовке к стрельбе; производству выстрелов без использования боевых патронов («вхолостую»); упражнению стрельб из снайперской винтовки Драгунова.

Исходя из целей внештатных снайперских групп необходимо больше уделять внимания на практическую подготовку сотрудников. На практических занятиях со снайперами отрабатываются упражнения стрельб из снайперской винтовки согласно Приказу МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 и перечня рекомендуемых учебных упражнений из Методических рекомендаций по организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, включенных в состав внештатных снайперских групп. Стрельба на различные дальности, т. к. стрелку постоянно придется определять дальности, как для определения установок прицела, так и для наблюдения. Упражнения должны включать стрельбу по мишеням с заложником, стрельбу через окна, стрельбу по целям, находящимся в автотранспорте, стрельбу в условиях скопления людей.

Винтовка снайпера должна быть подготовлена к бою, т. к. часто сотрудники прибывают на обучение с не пристрелянными винтовками. Патроны и время, которое отведено на выполнение упражнений стрельб, тратятся на пристрелку.

На практических занятиях отрабатывается работа снайперской пары, где один из сотрудников (наблюдатель и корректировщик) корректирует направление ведения огня и стрелок, непосредственно ведет огонь по мишеням. Отметим, что изложенные тактики применимы в условиях ведения контртеррористических операций и при выполнении служебно-боевых задач. Снайперы при освобождении заложников или захваченных зданий, вокзалов, аэропортов, а также при ликвидации массовых беспорядков чаще всего работают в составе группы из 2-4-х человек (количество личного состава определяется сложностью оперативной обстановки, обширностью и спецификой территории, вооруженностью преступников) [4].

На практических занятиях, проводимых в аудиториях, на полигоне, отрабатываются действия, которые направлены на выработку быстрого обнаружения целей и определения дальностей до них, назначение исходных установок с учетом поправок, на отклонение условий стрельбы от нормальных, а также умелую корректировку стрельбы. Также проводятся занятия по маскировке снайпера и его огневой позиции.

Специфика обучения данной категории лиц отличается от обучения стрельбы из пистолета и автомата, в связи с этим приходится сталкиваться с некоторыми проблемами при реализации данной программы. Не во всех образовательных организациях есть стрельбище для стрельбы на дальние дистанции (200-700 метров). Кроме того, есть необходимость в получении педагогическими работниками специальных знаний в этой области, т. е. повышение квалификации преподавателей с целью более эффективного обучения.

Для отработки практических умений и навыков для определения дальности и точки прицеливания по цели в условиях аудиторных занятий с производством выстрелов без использования боевых патронов («вхолостую») разработали практическое задание (рисунок) с уменьшенными по размеру мишенями. Мишени расставляются по всей аудитории на расстоянии 10-20 метров от снайпера, снайперу необходимо определить по оптическому прицелу дистанцию до каждой мишени (фактические размеры мишеней указаны в задании). Отметить точку прицеливания на мишени с прицелом 3 с учетом таблицы превышений траектории над линией прицеливания, которую снайпер должен знать наизусть, а также указать угол, под которым видна мишень в тысячных.

Практическое задание

Определить по оптическому прицелу дистанцию до каждой мишени (фактические размеры мишеней указаны в задании), отметить точку прицеливания на цели с прицелом 3, указать угол, под которым видна мишень в тысячных.

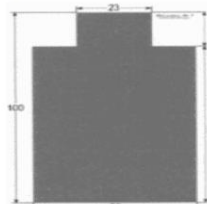
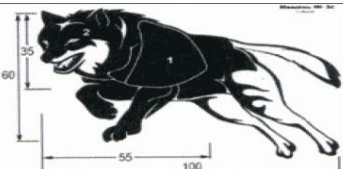

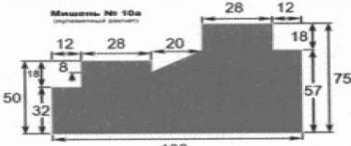
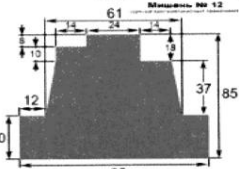
Наименование мишени	Угол в тысячных	Дальность до мишени в метрах	Отметить точку прицеливания для поражения центра мишени с прицелом 3
Поясная фигура (мишень N 7)			
Силуэт собаки (мишень N 3с)			
Грудная фигура (мишень N 6б)			
Пулеметный расчет (мишень N 10а)			
Ручной противотанковый гранатомет (мишень N 12)			

Рис. Образец практического задания

Подводя итог, хотелось бы отметить, что необходимым условием подготовки снайперов является:

1. Материальное обеспечение образовательной организации, наличие учебного оружия, стрелковых объектов для ведения огня на дальние ди-

станции, полигон для отработки тактико-специальной подготовки, инженерного оборудования позиций, маскировки снайпера.

2. Высокий уровень теоретических знаний, практических умений и навыков педагогических работников, создание при обучении условий, приближенных к реальным.

3. Привлечение на практических занятиях специалистов-снайперов специальных подразделений.

Библиографический список

1. О внештатных снайперских группах органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516. Документ официально опубликован не был.

2. Об утверждении Инструкции по организации деятельности внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 6 июля 2021 г. № 516. Доступ из СТРАС «Юрист».

3. Жамборов А. А., Семиглазов А. Г. К вопросу о подготовке сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные вопросы совершенствования огневой, физической и тактико-специальной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 16 июня 2022 г. Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 31–34.

4. Ефимов Е. В., Симончук Е. Р. Специфика работы и подготовки внештатных снайперов (снайперских групп) МВД России // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 16 мая 2024 года. Орел : Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова, 2024. С. 74–81.

© Хамитов А. Р., 2025

Пономарева Е. В. –начальник кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация. Реализация образовательных программ высшими учебными заведениями осуществляется не только путем проведения аудиторных занятий, но и внеаудиторных мероприятий. Внеаудиторные мероприятия в образовательных организациях играют важную роль в формировании практико-ориентированного подхода образовательного процесса, что способствует воспитанию, качественной подготовке профессионально-компетентного выпускника, конкурентоспособного специалиста на рынке труда. В данной статье рассматриваются требования, предъявляемые к подобному виду мероприятий, факторы, формирующие практическую направленность, а также преимущества практико-ориентированного подхода при организации и проведении внеаудиторных мероприятий преподавателями образовательных организаций.

Ключевые слова: внеаудиторное мероприятие, учебное занятие, воспитание, образование, образовательный процесс, обучающийся, преподаватель.

Abstract. The article is devoted to one of the most significant components of police training, namely the fire training of employees included in freelance sniper groups.

Keywords: freelance sniper group, optical sniper scope, Dragunov sniper rifle, sniper weapons, professional training.

Воспитание и обучение в высших учебных заведениях – это две неразрывно связанные составляющие единого процесса образования. Одной из основных целей подготовки обучающихся в образовательных организациях – воспитание человека, обладающего не только высоким профессионализмом, но и способного к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации как в профессиональном, так и личностном плане. Законодателем в статье 69 федерального закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1] определяется следующее: целью получения высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества

и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации. Подготовка профессионально-компетентного выпускника, конкурентоспособного специалиста на рынке труда осуществляется непрерывно на протяжении всего обучения в образовательной организации, поэтому обучающийся должен уметь применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

Немаловажное значение в подготовке высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях играет проведение не только аудиторных занятий, но и внеаудиторных мероприятий, что позволяет повысить качество образовательного процесса, эффективно сформировать все компетенции у обучающегося [2]. В свою очередь, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций должен заинтересовать обучающегося в освоении учебной дисциплины, применяя различные формы обучения. В связи с вышеизложенным полагаем, что внеаудиторное мероприятие должно отвечать следующим требованиям:

- актуальный выбор формы проведения занятия (квест-игра, эссе, диспут, круглый стол, деловая игра, мастер-класс и др.);
- отсутствие «жестких» регламентаций (приветствуется креативность, увлекательность, состязательность процесса и др.);
- разработанные задания (ситуации) должны включать практическую направленность, с которой могут столкнуться обучающиеся в своей будущей профессиональной деятельности.

Соблюдая перечисленные требования, преподаватель не ограничен в выборе методов проведения подобных мероприятий (занятий), что требует от него проявления инициативы. Что касается обучающихся, то они делятся теоретическими знаниями между собой, демонстрируют навыки, полученные на практических занятиях, раскрывают творческий потенциал.

Проведение внеаудиторных мероприятий различного формата способствует приобретению обучающимися практического опыта, следовательно, они должны включать практическую направленность. Это позволит обучающемуся в полной мере осознать значимость будущей профессии, развить творческий потенциал, повысить уровень правосознания и правовой культуры. При этом практическая направленность внеаудиторных мероприятий должна заключаться в следующем:

- должна быть методически верно подобранная форма проведения мероприятия (разбор практической ситуации, деловая игра, квест-игра и др.);
- поставленные задачи (развивающиеся, воспитательные, коррекционные) находятся между собой во взаимосвязи;
- разработанные задания (фабулы, практические ситуации) должны отвечать требованиям современной действительности;

– при организации и подготовке каждого внеаудиторного мероприятия должны складываться межличностные отношения – «преподаватель – обучающийся», тем самым это позволит сформировать личное отношение обучающегося к будущей профессии.

Соблюдение вышеперечисленных требований позволит обучающемуся эффективно применять полученные теоретические знания в правоприменительной деятельности. Рассмотрим на примере опыта профессорско-преподавательского состава кафедры административно-правовых дисциплин Уфимского юридического института МВД России. На кафедре имеется учебный полигон «Дежурная часть», где проводятся не только учебные занятия, но и внеаудиторные мероприятия различного формата. Полигон оснащен материально-техническим оборудованием, подобным соответствующим подразделениям в территориальных отделах полиции, что позволяет обеспечить практическую направленность при проведении мероприятий.

Применение данного навыка необходимо для любой успешной деятельности и создания возможностей для успешной карьеры [3].

Преимущества отражения практической направленности при проведении внеаудиторных мероприятий очевидны и заключаются в следующем:

- применение теоретических знаний с учетом отработки практических навыков позволяет достичь наиболее эффективных результатов;
- развивает «критическое» и творческое мышление у обучающегося;
- активизирует и мотивирует участие обучающегося в решении смоделированных проблем (казусов), которые могут возникнуть в будущем практической деятельности;
- постоянно присутствует контакт между преподавателем и обучающимся.

Таким образом, проводимые внеаудиторные мероприятия практической направленности делают образовательный процесс более интересным, познавательным и увлекательным для обучающихся, а получаемые ими знания становятся ценными и полезными. Рассмотренные преимущества отражения практической направленности при проведении внеаудиторных мероприятий в образовательных организациях свидетельствуют об эффективности и результативности освоения теоретического материала, закрепления практических навыков и формирования компетенций у обучающегося в соответствии с требованиями, закрепленными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Библиографический список

1. Об образовании : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (1). Ст. 7598.

2. Перевалов В. Д. О практической части образовательной программы подготовки юристов (выступление на заседании Совета УМО по юридическому образованию вузов Российской Федерации 4 июня 2009 г.) // Юридическое образование и наука. 2009. № 3. С. 22–25.

3. О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 26 мая 2009 г. № 599 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 22. Ст. 2698.

© Пономарева Е. В., 2025