

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Л.М. Литвина

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Монография

Казань
КЮИ МВД России
2025

ББК 74.48

Л64

Одобрено редакционно-издательским советом КЮИ МВД России

Рецензенты:

кандидат юридических наук, доцент **Д.Н. Рудов**
(Белгородский юридический институт МВД России им. И.Д. Путилина);
кандидат юридических наук **В.Ф. Саегараев**
(Академия управления МВД России)

Литвина Л.М.

Л64 Интеграция программ духовно-нравственного воспитания в профессиональную подготовку курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: монография. / Л.М. Литвина. – Казань: КЮИ МВД России. – 2025. – 111 стр.

В монографии раскрываются теоретические и прикладные основы процесса формирования нравственных ценностей у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. В работе также представлена система духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России, описан комплекс педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов, разработана и обоснована модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Морально-психологические основы службы в органах внутренних дел», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин.

Предназначена адъюнктам, курсантам, слушателям образовательных организаций системы МВД России, сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации.

ББК 74.48

©Литвина Л.М., 2025

© КЮИ МВД России, 2025

Оглавление

Введение.....	5
Глава I. Теоретические и прикладные основы процесса формирования нравственных ценностей у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	11
1.1. Нравственные ценности и их роль в профессионально-личностном становлении и развитии сотрудников системы МВД России.....	11
1.2. Понятие, структура и сущность духовно-нравственного воспитания будущих и действующих офицеров.....	21
1.3. Система духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России: история и современность.....	37
1.4. Педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	48
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по организации интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	58
2.1. Модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Морально-психологические основы службы в органах внутренних дел», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин.....	58
2.2. Оценка эффективности педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.....	66

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей.....	70
2.4. Методические рекомендации по разработке и интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин.....	78
Заключение.....	84
Список литературы.....	87
Приложения.....	99

Введение

На сегодняшний день возрастает значение духовно-нравственной культуры, которая выступает как одна из ключевых характеристик личности сотрудников органов внутренних дел и уровня их профессионализма. Это связано с изменениями в жизни государства и общества, обусловленными экономическими, общественными, политическими и многими другими факторами. Изменения, происходящие в российском обществе, влекут за собой формирование новой системы общественных и личностных ценностей, фактически ее обращение к истокам национальной российской культуры и традиций, отказа от искусственно созданной потребности в следовании чуждой нашему менталитету западной морали. Основным вектором изменений в этом ракурсе становится возрождение приоритетов общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, отказ от преимущественной ориентации на материально-ценностный компонент при формировании мотивов профессиональной деятельности. Новые потребности системы подготовки кадров для органов внутренних дел обуславливают повышение значения и статуса воспитания в структуре образовательного процесса. Еще совсем недавно воспитание в рамках профессионального образования было незаслуженно отодвинуто на второй план относительно формирования профессиональных компетенций. Сегодня же система образовательных организаций МВД России стоит на пороге создания качественно новой модели духовно-нравственного воспитания и формирования личности курсантов и слушателей. В указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается высокое значение духовно-нравственных ценностей, которые составляют систему национального культурного мировоззрения, передающуюся от поколения к поколению¹. Как отмечает А. Цыганов в своем докладе на Съезде российской общественности в марте 2022 г., духовно-нравственные ценности как способ регуляции деятельности должны стать основой жизни каждого члена общества,

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.

а их отсутствие может стать причиной непоправимого кризиса для нашей страны¹. Органы внутренних дел Российской Федерации являются оплотом правового благополучия и общественного порядка, а сотрудники ведомства выступают в качестве носителей духовно-нравственных ценностей, приоритетных для современного российского общества. Поэтому высока потребность в трансформации и совершенствовании системы профессионального образования сотрудников в образовательных организациях системы МВД России в части ее направленности на формирование системы духовно-нравственных ценностей курсантов и слушателей и ее дальнейшее совершенствование в рамках самообразования, самовоспитания и саморазвития. Развитие духовно-нравственной культуры будущих сотрудников органов внутренних дел становится одним из ключевых приоритетов современной модели образования в образовательных организациях системы МВД. Таким образом, ключевое значение в профессиональном образовании будущих офицеров полиции приобретает формирование их духовно-нравственной культуры, ориентированной на систему традиционных ценностей России, формирование чувства долга, чести и достоинства курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

В то же время, несмотря на высокое значение и востребованность эффективных систем и моделей духовно-нравственного воспитания в ведомственных образовательных организациях, в реализации данного процесса на практике существует ряд проблем, связанных с недостаточной разработанностью теоретических и методических основ реализации процесса духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России. В частности, незаслуженно обделена вниманием проблема интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин, не определены педагогические условия интеграции программ духовно-нравственного воспитания в процесс профессионального образования курсантов. Все вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы исследования и указывает на необходимость всестороннего глубокого анализа сложившейся ситуации, ее теоретического и практического переосмысления.

На данный момент в сложившихся условиях процесс духовно-нравственного воспитания становятся все более популярной темой для обсуждения и научного анализа. Духовно-нравственные ценности высту-

¹ Лычковский В. Духовно-нравственные ценности как стратегический ресурс России // Мироззрение русской цивилизации. 2022.

пают в современных исследованиях как система личностных установок, определяющих различные аспекты мировоззрения, мировосприятия, мотивации деятельности, принятия решений. Такой подход используют при рассмотрении данного понятия в своих научных трудах такие исследователи, как П.К. Анохин, С.С. Аверенцев, Н.И. Арзамасцева, М.М. Бахтин, С.С. Батенин, Л.П. Буева, Ю.Г. Волков, И.В. Видинеев, А.И. Герасимова, П.С. Гуревич, А.А. Гусейнов, М.Б. Дёмин, Г.В. Журавлёв, С.Н. Иконников, М.С. Каган, И.Д. Кузнецова, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.П. Медведев, С.Л. Рубинштейн, Л.К. Сафиулин, А.П. Серов, С.Л. Франк, А.Г. Харчев, Е.А. Шаповалова, Л.Е. Шкляр, Е.Г. Яковлев и др. Вопросы духовно-нравственного воспитания и формирования личности курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций с позиции развития духовной и нравственной культуры, формирования чести и достоинства будущих сотрудников и офицеров представлены в работах Е.В. Андриянова, И.П. Аристова, С.Н. Белова, В.В. Бондаря, Н.Т. Волкова, В.П. Давыдова, В.Я. Гожилова, А.И. Каменева, А.С. Кобликова, Е.А. Сухарева, А.С. Сушанского, Н.И. Трофимова, Ю.И. Толока, С.Н. Филипченко, Г.И. Шпака и др. Ключевой идеей данных работ выступает идея формирования системы духовно-нравственных ценностей курсантов и слушателей в процессе целенаправленного духовно-нравственного, морально-этического, гражданско-патриотического воспитания, а также в рамках междисциплинарного включения элементов духовно-нравственного воспитания в образовательные программы профессионального образования. Безусловно, все вышеуказанные труды отечественных авторов имеют большое значение для становления и развития теории и практики современного духовно-нравственного воспитания, однако в них не ставятся задачи, связанные с изучением педагогических условий духовно-нравственного воспитания будущих сотрудников органов внутренних дел и возможностей интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. При этом следует отметить, что деятельность преподавателей и руководства образовательных организаций системы МВД России в данном направлении весьма активна, однако не всегда имеет под собой четкое теоретическое обоснование и научно-методическую разработанность. Это может стать причиной снижения эффективности процесса формирования и развития системы духовно-нравственных ценностей у будущих сотрудников органов внутренних дел. Следовательно, существует необходимость разработки теоретически обоснованной и

методически эффективной системы педагогических условий процесса духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях системы МВД России.

С этой точки зрения в педагогической науке существует достаточно теоретических и прикладных исследований, затрагивающих основы духовно-нравственного воспитания, преимущественно в аспекте светского образования. Рассматриваются проблемы формирования системы духовно-нравственных и морально-этических качеств личности в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Андреева, Е.И. Исаева, В.А. Сластенина, В.И. Слободчикова, Е.Н. Шиянова и многих других авторов. Исключительное значение для теоретического осмысления проблемы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций имеют работы отечественных философов и культурологов (Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, и др.).

Поскольку духовные ценности и процесс их формирования у личности имеют прямое отношение к религиозному мировоззрению, вопросы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в работах, посвященных проблемам религиозного образования и воспитания (А.Ю. Григоренко, З. Корзинкин, Н.Г. Лыкова, Е.В. Михайлик, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский).

Таким образом, произведенный в ходе изучения проблемы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России анализ степени ее разработанности в педагогических и междисциплинарных исследованиях позволил выявить противоречие между потребностью в теоретическом обосновании и систематизации педагогических условий эффективности духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России и отсутствием научно обоснованной системы педагогических условий интеграции программ духовно-нравственного воспитания в процесс профессионального образования курсантов.

Данное противоречие дает нам возможность сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России в традициях наставничества.

Целью данной работы выступает анализ теоретических положений и методологических выводов педагогики и военной педагогики относительно проблемы формирования нравственных ценностей у сотруд-

ников МВД России в процессе их духовно-нравственного воспитания, а также разработка, систематизация и экспериментальная проверка педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, и создание на их основе программы по формированию указанных ценностей у будущих и действующих офицеров для последующей их интеграции в их профессиональную подготовку.

В представленной работе решается ряд теоретических и практических задач:

- проанализировать основные научные подходы к характеристике содержания и структуры понятия «нравственные ценности» и определить их роль в профессионально-личностном становлении и развитии сотрудников системы МВД России;

- провести историко-педагогическое исследование становления и развития системы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России;

- уточнить понятие, структуру и сущность духовно-нравственного воспитания будущих и действующих офицеров;

- обосновать, систематизировать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки или при изучении элективных дисциплин;

- разработать и внедрить в процесс профессиональной подготовки программы по развитию духовно-нравственного воспитания.

Методологической основой исследования является диалектика как принцип научного познания и исследования реалий образовательного процесса в его целостности и взаимосвязи с развитием общественного сознания; системный подход как общеметодологический принцип науки; ключевые идеи гуманизма и демократии; методология аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в образовании.

Теоретическую основу исследования составляют:

- педагогические и философские концепции духовно-нравственного воспитания (Н.А. Бердяев, А.П. Беляков, Г.И. Веденева, А.Я. Данилюк, И.А. Ильин, В. Лычковский, Д.С. Лихачев, Л.Ф. Каптерев, Е.И. Рерих, В.В. Розанов, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.);

- теоретические основы компетентностного подхода в современном образовании, лежащие в основе концептуального и технологического обновления образовательного процесса в высшей школе (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, А.В. Хуторской и др.);

- методология личностно-ориентированного подхода в образовании (Л.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова и др.);

- труды, посвященные вопросам формирования системы духовно-нравственных и морально-этических качеств личности в образовательной организации (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Е.Н. Шиянов и др.);

- исследования в области духовно-нравственного воспитания и формирования личности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России с позиции развития духовной и нравственной культуры, формирования чести и достоинства будущих сотрудников и офицеров (А.П. Андруник, Е.В. Андриянов, И.П. Аристов, В.В. Бондарь, Н.Т. Волков, В.П. Давыдов, В.Я. Гожилова, А.Ю. Ефремов, Е.А. Никоноров, А.С. Сушанский, Е.А. Сухарев, Н.И. Трофимов, Ю.И. Толок, С.Н. Филипченко и др.

- теоретические разработки, посвященные проблемам духовно-нравственного воспитания в сфере религиозного образования (А.Ю. Григоренко, З. Корзинкин, Н.Г. Лыкова, Е.В. Михайлик, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский и др.).

Настоящее исследование опирается на современные достижения в области истории, философии, культурологии, социологии, психологии и педагогики. В ходе подготовки работы использовались всеобщий диалектический метод познания явлений и процессов общественной жизни, исторический, сравнительно-правовой, аналитический, статистический и социологический методы научного исследования.

Глава I.

Теоретические и прикладные основы процесса формирования нравственных ценностей у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

1.1. Нравственные ценности и их роль в профессионально-личностном становлении и развитии сотрудников системы МВД России

Процесс духовно-нравственного воспитания имеет ключевое значение для формирования и развития личности. От качественных характеристик организации данного процесса в образовательных учреждениях системы МВД России во многом зависит уровень духовно-нравственной культуры сотрудников органов внутренних дел. Однако зачастую данный процесс сопровождается рядом затруднений. По мнению И.П. Подласого, основными сложностями в реализации процесса воспитания являются его длительность, многофакторность и сложность оценки результатов¹. Дело в том, что духовно-нравственное воспитание – многоаспектный целенаправленный процесс, в котором задействованы практически все социальные институты, включая семью, образовательные учреждения всех ступеней, религиозные организации и другие структуры. Кроме того, сам обучающийся активно включен в этот процесс и выступает субъектом самовоспитания, со временем становясь сам для себя основным фактором нравственной регуляции поведения. Такая многосторонность делает процесс духовно-нравственного воспитания сложно управляемым и прогнозируемым. Его результаты могут значительно варьироваться даже в пределах одной группы обучающихся вследствие индивидуальности траекторий формирования духовно-нравственной культуры каждого из них. Поэтому так важен заложенный в процессе воспитания фундамент духовно-нравственной культуры – система нравственных ценностей, которая становится для личности основным ориентиром дальнейшего самовоспитания и регулятором нравственного поведения.

¹ Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. Москва: ВЛАДОС-пресс, 2006. С. 149.

По определению, предложенному С.С. Аверинцевым в словаре по этике, моральные ценности представляют собой одну из «форм проявления моральных отношений общества. Под ценностями понимаются, во-первых, нравственное значение, достоинство личности (группы лиц, коллектива) и ее поступков или нравственные характеристики общественных институтов; во-вторых, ценностные представления, относящиеся к области морального сознания, – моральные нормы, принципы, идеалы, понятия добра и зла, справедливости, счастья»¹. Ценности представляют собой социально значимые категории и принципы, лежащие в основе мировоззрения и выступающие в качестве мотивирующих ориентиров и регуляторов поведения. Нравственные ценности – это ценности общечеловеческие, нематериальные. В процессе духовно-нравственного воспитания они образуют собой систему, оказывающую комплексное влияние на профессионально-личностное становление обучающихся.

Ценность как предмет изучения фигурирует в рамках педагогики, психологии, философии, культурологии, социологии. Так, Д.А. Леонтьев под ценностями понимает объекты материальной или духовной среды, которые имеют «определенную жизненную цену и способны удовлетворить интересы и потребности личности и общества»².

А. Маслоу установил, что ценности связаны с потребностями человека, иерархическое распределение потребностей обусловлено как общественными, так и личностными факторами, однако самой значимой потребностью и ценностью является самоактуализация личности, одновременно являющаяся фактором саморазвития и самосовершенствования³. Таким образом, ценности оказывают направляющее влияние на мотивацию. Мотивация людей к поведению регулируется и ограничивается ценностями. Ценности оказывают важное влияние на модели мотивации. При одних и тех же объективных условиях люди с разными ценностями имеют разные модели мотивации и ведут себя по-разному. Цель и направление мотивации определяются системой нравственных ценностей. Только те потребности, которые считаются желательными после ценностно-оценочного суждения, могут быть преобразованы в

¹ Словарь по этике / [Аверинцев С.С. и др.]; под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. 6-е изд. Москва: Политиздат, 1989. С. 412.

² Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной конструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 16.

³ Маслоу А. Психология бытия. Москва: Ваклер, 1997. 304 с.

мотивы поведения и использованы в качестве цели для руководства поведением людей.

М. Рокич выделяет два вида ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности, например, любовь, свобода, счастье, представляют собой основополагающие критерии должного, они определяют цели личности. Инструментальные ценности выступают как модели поведения, связанные с реализацией поставленных целей, к ним, например, можно отнести образованность, ответственность, способность любить и др.¹ В.А. Ядов, анализируя аспекты регуляции социального поведения, относит к терминальным ценностям здоровье, мир, любовь, семью, дружбу, мудрость, познание, признание обществом, свободу и самостоятельность, а к перечню инструментальных ценностей причисляет воспитанность, аккуратность, волю, исполнительность, образованность, чуткость, терпимость². Особо следует отметить, что духовно-нравственная культура личности как результат воспитания может быть отнесена к параметрам воспитанности и рассматриваться как инструментальная ценность.

Психологический словарь-справочник М. Кордуэлла определяет ценности как «объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного. К общим ценностям западной культуры относятся честность, взаимовыгодные отношения и свободы самовыражения»³. В случае, если человек отказывается признавать общепринятую систему ценностей и демонстрирует это в своих высказываниях и действиях, его поведение может считаться аморальным.

По мнению В.И. Плотникова, ценность представляет собой исторически сформировавшиеся нормы отношения людей к культурным событиям и объектам и сопряженные с ними возможности сопоставлять и оценивать все происходящее в жизни человека на предмет соответствия и несоответствия данным нормам⁴. Следовательно, ценности – это основа познания, понимания, суждения или выбора, сделанных на основе определенного образа мышления и чувств людей, то есть цен-

¹ Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва: Педагогика, 1989. 168. С. 141.

² Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Аксиологические проблемы социальной психологии. Москва: Наука, 1975. 218 с.

³ Кордуэлл М. Психология. А-Я = А-Z. Psychology: словарь-справочник. Москва: Гранд : Фаир-пресс, 1999. С. 367.

⁴ Плотников В.И. Ценностный мир человека и его судьба // Двадцать лекций по философии. Екатеринбург, 1999. С. 83.

ности – это своего рода смысловые вехи, ориентации, по которым люди идентифицируют вещи, события, явления и определяют правильное и неправильное, отражая, таким образом, определенную ценность или роль людей, вещей и событий в обществе. Безусловно, разные люди имеют разные системы ценностей, однако все они, в подавляющем своем большинстве, регулируются системой общечеловеческих и национальных ценностей, принятых в конкретном обществе в конкретный исторический период.

Ценности характеризуются стабильностью и долговечностью, историчностью, избирательностью и субъективностью. Так, Н.А. Бердяев, говоря о нравственных ценностях, указывает на самоценность человека как такового и всех его деятельностных, творческих проявлений. Этика творчества выступает в трудах автора как путь к Богу, а человек, созданный по образу и подобию Бога и обладающий божественным началом, путем творчества, любви к Богу и свободы способен реализовать свою возвышенную духовную жизнь¹.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что духовно-нравственное воспитание и развитие представляют собой высшую цель воспитания в целом и имеют приоритет относительно умственного развития и обученности².

В современной педагогике, по мнению А.В. Крестовского и В.А. Беловолова, ценности воспитания представляют собой «...человеческие мысли, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия в воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения»³.

По мнению В.И. Хальзова и Т.Л. Женатовой, «ценности невозможно воспитать, можно сформировать к ним отношение. Отношение – это связь, избирательно установленная в сознании субъекта с объектом

¹ Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: избранные труды. Москва: Флинта, 1999. 312 с.

² Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. Москва, 1988. Т. 2.

³ Крестовский А.В., Беловолов В.А. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen-1> (дата обращения: 06.04.2022).

окружающего мира, проявляющаяся в вербальной форме, эмоциональной и действенной»¹.

Нравственность в данном случае выступает как одно из измерений ценностного отношения. Мораль же представляет собой единство нравственного сознания и нравственной оценки, которое концентрируется в качестве критерия для индивидов в их отношениях с другими людьми, коллективом и обществом. Этика людей сосредоточена на позиции личных интересов в их поведении. Например, у личности всегда существует индивидуальное представление и оценка качеств определенного человека или объекта, и это представление не изменится, если ценностное отношение останется прежним. П.И. Пидкасистый рассматривает ценностные отношения как «отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких как «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности»².

Итак, нравственные ценности отражают познание и потребности людей, они регулируют оценку и восприятие людьми объективного мира и результатов своего и общественного поведения. Следовательно, ценности в полной мере отражают взгляды людей на жизнь и их мировоззрение, а индивидуальная система нравственных ценностей отображает субъективный когнитивный мир каждого человека и его ценностное отношение к объектам окружающего мира. При этом мораль, как норма, регулирующая отношения между отдельными гражданами и отдельными лицами, отдельными людьми и обществом, выполняет функцию кодекса поведения.

В соответствии с этим духовно-нравственное воспитание курсантов и слушателей образовательной системы МВД России предполагает формирование системы духовно-нравственных ценностей и убеждений будущих сотрудников органов внутренних дел, построенную на базе системы общечеловеческих и традиционных национальных нравственных ценностей, среди которых ключевыми профессионально-личностными ориентирами выступают профессиональный долг, честь и

¹ Хальзов В.И., Женатова Т.Л. О духовно-нравственном воспитании личности учащихся в условиях военно-учебного заведения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 3. С. 208.

² Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под. ред. П.И. Пидкасистого. Москва, 2005. С. 504 – 505

достоинство сотрудника органов внутренних дел. Не менее важными ценностными ориентирами являются патриотические ценности, ценность человеческой жизни, традиционные семейные ценности, свобода, совесть, самоуважение, взаимопомощь и др. В Указе Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» перечислен перечень традиционных ценностей, где говорится о том, что многие западные ценности, ценностные отношения и идеи вредны для российского общества и что в условиях глобального кризиса общественной морали национальные российские ценности должны быть защищены от деструктивных идеологий, террористических и экстремистских угроз¹. Согласно этому Указу, традиционные ценности определяются как «моральный кодекс, который формирует мировоззрение граждан России, передается из поколения в поколение, гарантирует единство граждан, формирует основу российской цивилизационной идентичности и культурного пространства национального единства и уникально и ярко отражается в духовном историко-культурное развитие многонационального народа России»². В перечень традиционных ценностей, который является открытым для пополнения, входят категории «жизнь», «достоинство», «свобода», «гражданственность», «патриотизм», «ответственность за судьбу своего Отечества», «служение Отечеству», «семья», «созидательный труд», «гуманизм», «справедливость», «милосердие», «взаимоуважение», «единство народов России» и другие национальные ценности России. В свете вышеизложенного следует отметить, что в России сложилась устойчивая система национальных нравственных ценностей, среди которых ключевое место занимают государственность, патриотизм, гуманизм, социальное единство. Однако эти базовые ценности несколько десятилетий подвергались искажению и негативной трансформации под влиянием иностранных, преимущественно западных, ценностных ориентаций. Поскольку стало очевидным, что этот факт начал представлять угрозу общероссийской гражданской идентичности, в последние десятилетия Россия постепенно начала демонстрировать оппозицию западной системе ценностных ориентаций в пользу национальной системы нравственных ценностей, соответствующей реальной ситуации в России. Чуждыми и опасными

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.

² Там же.

для национального благополучия признаны ценности, навязываемые другими культурами и идущие вразрез с вышеуказанным перечнем, к ним авторы проекта Указа отнесли культ эгоизма и вседозволенности, безнравственность, отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству, идеалов созидательного труда и продолжения рода, а также отрицание позитивного вклада России в мировую историю и культуру¹. Перечисленные ценностные ориентиры представляют угрозу для основ российской государственности и самобытности, поэтому духовно-нравственная культура граждан Российской Федерации не должна быть ориентирована на перечисленные категории.

В Приказе МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» в качестве основополагающих нравственных ценностей определены гражданственность, государственность и патриотизм, которые выступают базисом нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел и определяют в качестве его моральных ориентиров профессиональный долг, честь и достоинство². Концепция, заложенная в данном документе, определяет ключевые ценностные ориентиры сотрудника органов внутренних дел, а заявленные в ее структуре компоненты выступают в качестве показателей (личностных качеств), характеризующих нравственный облик курсантов и слушателей. Развитие духовно-нравственных качеств личности будущих сотрудников органов внутренних дел и формирование их духовно-нравственной культуры рассматривается как основной результат и целевой ориентир процесса духовно-нравственного воспитания. На основе положений вышеуказанных нормативных актов и результатов теоретического анализа современных исследований в области духовно-нравственного воспитания была разработана система, включающая в свой состав комплекс терминальных и инструментальных нравственных ценностей, характеризующих нравственный облик курсантов и слушателей образовательных организаций в системе МВД России (см. рисунок 1).

Необходимо отметить, что перечисленные нравственные ценности напрямую соотносятся с профессиональными задачами будущих офи-

¹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809.

² Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 26.06.2020 № 460 // СТРАС «ЮРИСТ».

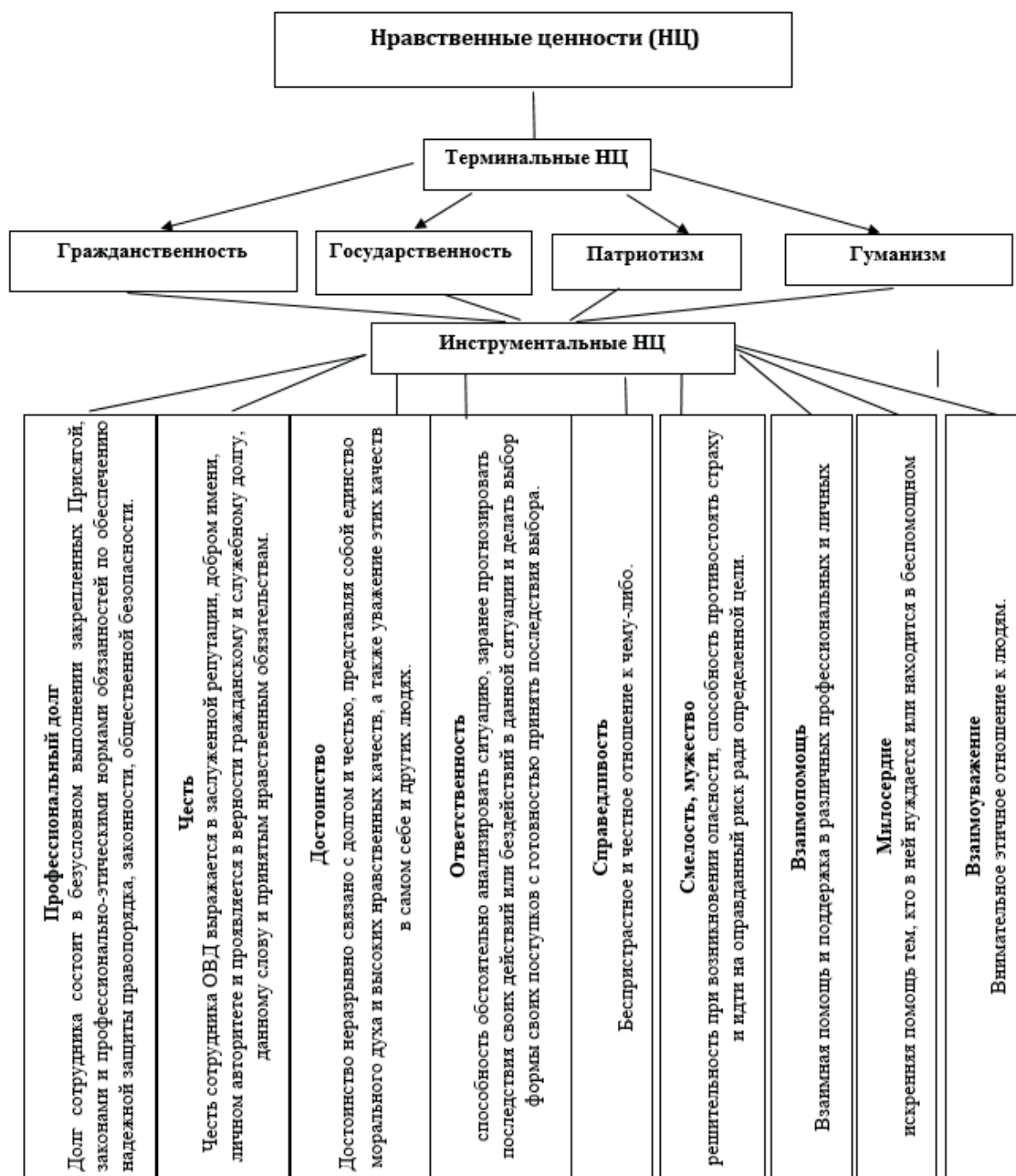


Рис. 1. Система нравственных ценностей, характеризующая нравственный облик курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

церов и сотрудников ОВД. В процессе формирования системы нравственных ценностей курсанты и слушатели производят объективную ценностную оценку объектов окружающего мира, событий, происходящих в профессиональной и личной жизни, поведения людей и своей собственной деятельности через призму системы общечеловеческих и национальных нравственных ценностей, критерию их полезности или

бесполезности, вреда, а также по критериям нравственности и безнравственности, моральности и аморальности.

Раскрывая подробнее содержание системы нравственных ценностей курсантов и слушателей, остановимся на характеристиках ключевых терминальных ценностей, которые в данной структуре занимают системообразующее место и выступают целевыми ориентирами для ценностной оценки различных факторов, принятия решений и выработки стратегий деятельности и поведения. Речь идет о таких нравственных ценностях, как гражданственность, государственность, патриотизм и гуманизм.

Патриотизм является важной частью российских ценностей. Эта ценность воплощается в любви к стране, ее жителям, традициям, территориям, природным особенностям, а также в защите национального суверенитета и территориальной целостности. Патриотическое воспитание является важным аспектом образования на всех его этапах. В.А. Сухомлинский указывал на то, что фундаментом патриотического воспитания выступает «идея Родины, как национальный идеал, который особо важен для воспитания»¹.

Гражданственность. Представляет собой нравственную ценность, выражающуюся в стремлении личности ставить национальные интересы на первое место, отстаивать целостность и независимость своей страны и благополучие, права и свободы ее жителей. Гражданственность как интегральное качество культуры личности выражается также в том, что национальные интересы превыше всего, их значение для гражданина с высоким уровнем гражданско-патриотического самосознания выше личных интересов, и это побуждает личность проявлять свою гражданскую позицию, которая выражается в стремлении принести пользу Отечеству, бороться за защиту национального суверенитета, независимости, благополучия и процветания.

Государственность как нравственная ценность выражается в том, что для личности субъекта государство представляет высокую степень осознанной значимости и полезности. Значение государственности проявляется в сплоченности, этническом и политическом единстве в российском обществе, которые сегодня проявляются все сильнее в связи с достаточно агрессивными событиями на политической арене, развивающимися вокруг России и угрожающими ее благополучию. Соци-

¹ Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. Москва: Педагогика, 1979. С. 267.

альное единство в условиях санкций приобрело практическое значение, показывая, что вся Россия объединена вокруг национального лидера и демонстрирует решимость не склоняться перед внешним давлением.

Гуманизм является общечеловеческой нравственной ценностью в современном мире. В.Н. Шилов определяет гуманизм как «принцип, рассматривающий человека как высшую цель, как самоцель, утверждающий право любого индивида на счастье»¹. Человек, его жизнь, здоровье, счастье и благополучие, права и свободы выступают как наивысшая ценность гуманистического общества и правового государства.

Деятельность сотрудника ОВД сегодня имеет особенно важное значение с позиций нравственности и морали. Ценностная оценка ситуаций и событий профессиональной деятельности, выбор стратегии и тактики поведения, соотносящийся с принципами гражданской и профессиональной этики – все это возможно только при полноценном овладении курсантами и слушателями системой нравственных ценностей, формирующих нравственный облик сотрудников ОВД. Нравственный облик сотрудника в глазах граждан является отражением государственности, надежности и справедливости, законности и правопорядка. Негативные проявления в деятельности и поведении сотрудников ОВД бросают тень на всю систему государственной службы охраны общественного порядка, подрывают ее авторитет. Одним из главных направлений деятельности сотрудников органов внутренних дел является защита человека, его жизни и здоровья, неотъемлемых прав и свобод личности, при этом соблюдая уважение к ее чести и достоинству. Следовательно, нравственные ценности играют системообразующую роль в профессионально-личностном становлении и развитии сотрудников системы МВД России. Для полноценного же формирования системы нравственных ценностей у курсантов и слушателей необходима организация эффективной системы духовно-нравственного воспитания, о которой пойдет речь в следующем разделе монографии. На базе сформированной системы нравственных ценностей у нравственно зрелой личности процесс духовно-нравственного воспитания переходит в процесс духовно-нравственного самовоспитания, в рамках которого личность продолжает свое нравственное саморазвитие в течение всей жизни.

¹ Шилов В.Н. Гуманизм как политическая ценность // *Via in tempore*. История. Политология. 2008. № 5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizm-kak-politicheskaya-tsennost>

1.2. Понятие, структура и сущность духовно-нравственного воспитания будущих и действующих офицеров

Духовно-нравственное воспитание всегда являлось ключевым приоритетом образования на всех его уровнях. О значимости духовно-нравственного воспитания писали в своих трудах многие видные деятели педагогической науки: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко и др. В современной российской системе образования духовно-нравственное воспитание также занимает ведущие позиции как процесс и результат формирования моральных качеств и ценностных ориентаций личности. Об этом свидетельствует, прежде всего, тот факт, что в основном документе, регулирующем деятельность в сфере образования, – Законе «Об образовании в Российской Федерации» – духовно-нравственное развитие личности позиционируется как один из основных результатов образования и воспитания¹. Современные ученые в области педагогики и образования по-прежнему уделяют большое внимание вопросам формирования нравственных качеств личности. Так, проблемы духовно-нравственного воспитания обсуждаются в трудах В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, В.И. Андреева, В.И. Слободчикова, Е.В. Бондаревской, И.А. Галицкой и др. Однако стоит отметить, что в последние несколько лет, несмотря на кажущуюся популярность и широкое обсуждение данной проблемы, реальная ситуация духовно-нравственного воспитания в сфере образования находилась в состоянии кризиса. Так, В.И. Слободчиков и А.А. Остапенко, диагностируя причины кризисных ситуаций в отечественном образовании, отмечают, что среди воспитательных факторов на становление личности негативно влияют обесценивание регионального образовательного компонента, навязывание западных ценностей, изменение вектора воспитания с направленности педагогики на формирование ответственности и обязанностей на другой вектор – приоритетности прав обучающихся, а самого содержания воспитательной деятельности с утвердительной позиции (каким должен быть человек) на позицию отрицания (каким человек быть не должен)². Действительно, в условиях глобализации и информатизации общества, в ситуации

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Москва: Школа-пресс, 1995. С. 7 – 9.

высокой конкурентности, многообразия рыночных предложений, необходимости постоянно доказывать свое превосходство в разнообразных рейтингах и конкурсах многие целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания перестали соответствовать реалиям современности. Зачастую ценность жизни, здоровья, любви, красоты, доброты, патристические ценности оставались значимыми лишь в теории, а в практике воспитания эти ориентиры становились размытыми, уступая место материальным ценностям и качествам личности, направленным на удовлетворение запросов потребления (товаров, развлечений, удовольствий), материальных и карьерных достижений, поиска личной выгоды в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому очень важно, что на сегодняшний день в российском образовании начался процесс активного возрождения духовно-нравственного воспитания обучающихся в традициях российской культуры и системы традиционных российских ценностей.

Определение сущности духовно-нравственного воспитания требует, прежде всего, понимания целевых ориентиров данного процесса, которые выступают в качестве отражения ожидаемых и желаемых результатов воспитательной деятельности в структуре целостного образовательного процесса. Только определив, какие именно качества современной личности могут быть отнесены к разряду эталонных в области морали, нравственности и духовности, то есть, определив, что представляет собой предмет духовно-нравственного воспитания, мы сможем выявить структуру и содержание духовно-нравственного воспитания как педагогической категории.

По мнению епископа Зиновия (Корзинкина), на сегодняшний день в педагогической науке и практике «сложилось три различных подхода к пониманию предмета духовно-нравственного воспитания и, соответственно, к определению содержания духовно-нравственного воспитания: светский, оккультно-мистический и религиозный»¹. Автор отмечает, что в рамках первого подхода, который является основным в современном образовании, предметом и целевым ориентиром духовно-нравственного воспитания выступает творческое освоение культурных объектов, научного знания, эстетических и нравственных нормативов. Однако эти целевые ориентиры не в полной мере отображают

¹ Корзинкин З., Гатилова Н.Н., Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-suschnost-i-predmet>

суть духовности, потому что практически игнорируют элемент веры в Бога, что, с одной стороны, правомерно для светского образования, но с другой стороны, не дает полномасштабной и развернутой картины формирующейся личности в аспекте ее духовности и нравственности. Действительно, в рамках государственной образовательной организации сложно в полной мере использовать религиозные аспекты воспитания вследствие светского характера государственного образования как такового, а также этнической и конфессиональной неоднородности обучающихся. Однако совершенно очевидна необходимость опоры содержания духовно-нравственного воспитания на религиозные ценности и традиции, связанные с пониманием самой сути человеческого бытия и сопричастности духовности человека к божественному началу. Иначе процесс духовно-нравственного воспитания теряет компонент духовности, потому что опирается преимущественно на понимание человека как обособленного биологического существа с, главным образом, внешней регламентацией и регуляцией поведения.

По мнению В.И. Слободчикова, в качестве предмета духовно-нравственного воспитания выступает формирование нравственных чувств на базе системы традиционных российских ценностей, среди которых честь, справедливость, чувство долга, дружелюбие, милосердие и др. Автор полагает, что получить результат духовно-нравственного воспитания возможно, если не ограничиваться при организации данного процесса возможностями только образовательной организации, а активно привлекать к участию в воспитании государственные и общественные структуры, в том числе и традиционные религиозные организации¹.

В. Дорофеев полагает, что духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование духовного, физического и душевного благополучия, любви к Родине и гражданского самосознания². Такой подход сближает сущность духовно-нравственного воспитания с патриотическим, что неудивительно, т.к. патриотические чувства: любовь к Отчизне, гордость за свой народ его культуру и историю, стремление следовать нравственным нормам и традициям своей страны, оберегать их также являются и проявлениями нравственности, ценностных ориентаций личности. Можно сделать вывод, что духовно-нравственное

¹ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Москва: Школа-пресс, 1995. С. 8.

² Дорофеев В. О духовно-нравственном воспитании. Обоснование, цель и основные задачи // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2007. № 4. С. 109.

воспитание выступает более общей категорией по отношению к воспитанию патриотическому, включает его в свой состав как структурный элемент.

Из вышесказанного становится очевидным, что основным предметом и целью духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие системы духовно-нравственных ценностей, которая становится впоследствии для личности основой для принятия решений, нравственного выбора, а также регулятором поведения, общения и отношения к жизни в целом.

Как уже было отмечено выше, светское и религиозное понимание педагогических категорий «духовность» и «нравственность» имеет различие. Так, в педагогическом энциклопедическом словаре понятие духовность рассматривается как обращение человека к идеалам высших нематериальных ценностей и культуры и не может ограничиваться только рамками разума, т.е. духовность выше разумности. Духовность «противостоит социальности: в той мере, в какой социальность спонтанна, корыстна, адаптивна, – она бездуховна»¹.

Е.В. Бондаревская рассматривает духовность как одну из характеристик «человека культуры». По ее мнению, ценности воспитания – это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни и межпоколенного взаимодействия, педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения².

И.А. Соловцова рассматривает духовность как категорию двойственной природы, определяя ее, с одной стороны, как персональное свойство, качество личности, а с другой стороны – как инструмент, позволяющий осуществлять непрерывное личностное саморазвитие. При этом автор указывает, что в структуре духовного воспитания присутствуют четыре ключевых аспекта – это «обращенность человека к ценностям, культуре, себе и другому; в основе духовного воспитания при этом лежит смыслотворческая деятельность»³.

¹ Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. Москва: Большая рос. энцикл., 2002. С. 81.

² Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Булат, 2000. С. 224.

³ Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01. Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2006. С. 28.

В.А. Мижериков полагает, что в светском образовании «духовность понимается как высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности, ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов»¹. Той же позиции придерживается З.З. Крымгужина, которая считает, что в светском образовании духовность «является тем стержнем, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность, она придает ценность самой человеческой личности, ибо ведет человека к гармонии и особой личной восполненности, отражает внутреннее состояние личности, характеризующееся устремленностью к высшим идеалам и ценностям бытия, стремлением к самопознанию и самосовершенствованию. Духовность, характеризуя состояние и цельность внутреннего мира личности, представляет совокупность взаимозависимых и взаимодействующих компонентов – мироощущения, ценностных ориентаций, смыслов, нравственных установок и установок этнической общности. В таком своем качестве духовность есть потенция саморазвития личности и ее самосовершенствования»².

Можно сказать, что в светском определении духовность обычно отождествляется с понятием невещественного начала – «сознанием»; в более узком смысле духовность однозначна понятию «мышление». То есть духовность отождествляется с развитием интеллекта и усвоением большого объема знаний, а также с процессом воспитания. В.И. Андреев определяет духовность как интегративное личностное качество, включающее в себя «духовные потребности и способности человека самореализовывать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости»³. Следовательно, духовность в педагогике в рамках светского представления об этой категории рассматривается как освоенная человеком в процессе воспитания система нематериальных нравственных ценностей и идеалов, которая потом совершенствуется личностью в процессе самовоспитания, творческой и иной деятельности и определяет мировоззрение, мировосприятие, выбор жизненного пути и поведение. Т.е. в светском понимании духовность отождествляется с нравственностью и порядочностью, духов-

¹ Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. Москва: ТЦ Сфера, 2004. С. 96 – 97.

² Крымгужина З.З. Воспитание духовности подрастающего поколения в рамках педагогического процесса // ЧиО. 2015. № 4 (45). С. 82 – 85.

³ Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2005. С. 317 – 318.

ным можно считать человека, который живет в согласии с самим собой и окружающими людьми, обладает системой нематериальных ценностных ориентиров, имеет четкие социально одобряемые цели и приоритеты, демонстрирует поведение, являющееся традиционным для данного общества. Еще необходимо подчеркнуть, что воспитание духовности в образовательной организации происходит не только и не столько в ходе специально организованных мероприятий и акций, сколько в процессе повседневной учебной, трудовой, научной и других видов деятельности и общения при взаимодействии с педагогами, которые придают данному процессу целенаправленность, а значит, должны четко представлять себе ожидаемый и желаемый результат такого взаимодействия. Т.е. педагог должен соотносить содержание любых видов деятельности в образовательном процессе с целями духовно-нравственного воспитания, а не полагаться только на проведение специально запланированных на этот счет воспитательных мероприятий.

В настоящее время образовательные учреждения в основном ориентированы на процесс обучения и формирования компетенций. В то же время воспитание незаслуженно воспринимается как задача второго плана. И если школа в целом еще достаточно комплексно занимается воспитательной работой, то организации профессионального образования зачастую относятся к данному вопросу весьма формально. Как правило, имеются планы воспитания студентов и слушателей, однако они носят в основном формальный характер и сосредоточены на организации отдельных разрозненных мероприятий, то есть не охватывают весь педагогический процесс. Тем не менее считается, что воспитательная работа в высшей школе ведется, а ее результатом является профессионально-личностное становление будущего выпускника. Таким образом, в рамках светского понимания духовно образованным человеком считается тот, кто получил необходимые в жизни систематизированные профессиональные знания, умения и навыки (то есть получил образование), усвоил основные положительные принципы, ценностные ориентации, морально-этические нормы, существующие в обществе в целом и данном профессиональном сообществе, и принял их как руководящие в собственной жизни.

И еще одно важное замечание относительно светского понимания духовности и духовного воспитания заключается в том, что человек, обладающий духовностью в данном понимании, имеет четкие социально одобряемые цели и приоритеты, демонстрирует социально одобряемое поведение, т.е. ориентируется в своем нравственном выборе на внеш-

ние требования общества. А значит, человек, воспитанный по таким принципам, может и не иметь четкой внутренней духовно-нравственной самостоятельности и при изменившихся внешних условиях позволит себе изменить свои убеждения, весьма своеобразно их трактовать, например нормы морали, так что они могут не только не совпасть с общепринятыми, но и привести к социально опасному поведению. И если даже в каких-то конкретных случаях получен достаточно явный положительный результат, нельзя быть уверенным в том, что этот результат будет долговременным.

Если же рассматривать духовность с позиций религиозного подхода, то очевидным становится, что основное отличие в содержании данной категории от синонимичной в рамках светского образования заключается в переносе локуса контроля над ценностями, мыслями, чувствами, мотивами и поведением личности во внутреннюю сферу. Потому что, как пишет протоирей В. Дорофеев, «одно из основных положений христианства – это существование в человеке бессмертной составляющей – души ... с позиций православной веры духовным можно назвать человека, в котором действием Божественной благодати душа достигла определенной чистоты и силы»¹. Следовательно, в религиозном аспекте духовность предполагает глубокую самостоятельную работу личности над воспитанием своей души, формированием и развитием качеств, соответствующих незыблемым постулатам христианской морали. В этом случае духовный мир человека остается неподверженным разнонаправленным изменениям, связанным с трансформациями в глобальном обществе, экономическими или политическими событиями, сменой идеологии и т.п., потому что духовные ориентиры остаются неизменными и регулируются исключительно внутриличностным механизмом веры в Бога и бессмертия души.

Н.Г. Лыкова в своих исследованиях установила ключевые аспекты, демонстрирующие разницу результатов духовно-нравственного воспитания в светском и религиозном (православном) образовательном учреждении. Автор указывает на то, что «у учащихся православных учреждений лучше сформированы альтруистические, патриотические, моральные ценности, содержательно богаче их представления о духовно-нравственных идеалах и смысле жизни»².

¹ Дорофеев В. О духовно-нравственном воспитании. Обоснование, цель и основные задачи // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2007. № 4. С. 109.

² Лыкова Н.Г. Возможности православного воспитания в формировании духов-

Е.В. Михайлик полагает, что в религиозном воспитании «духовность является высшим уровнем развития личности и проявляется: в восхождении к высшим человеческим идеалам и ценностям, она представляет собой многогранное психологическое образование, которое включает много структурных компонентов и составляющих»¹. При определении методологического подхода к изучению этого сложного феномена, автор предлагает рассматривать в его структуре внутреннюю и внешнюю составляющие. Первая представляет собою ценностно-смысловое образование, а вторая – духовную окрашенность поступков и поведения человека, его отношения к деятельности и общению.

Итак, в светском образовании под духовностью как результат духовно-нравственного воспитания понимают проявление культуры и нравственности, интегральную характеристику личности, в структуре которой присутствуют духовные (нематериальные) ценности, потребности, способности и мотивы, определяющие нравственные аспекты поведения человека, его отношений и общения с другими людьми, направленность его личности на творческую самореализацию и саморазвитие в течение жизни. В религиозном образовании духовность выступает как высший уровень развития личности и ее обращения к Богу, в рамках которого проявляются система духовно-нравственных ценностей на основе религиозных заповедей и постулатов, внутренние установки и мотивы деятельности и общения, обусловленные данными ценностными ориентирами.

Термин «нравственность» в образовании имеет тесную привязку к духовности и может рассматриваться как проявление духовности личности в ее отношении к другим людям, природе и самому себе.

Часто в литературе понятие нравственности отождествляют с такими категориями, как «мораль» и «этика». Так, в Большой советской энциклопедии, словаре педагогических терминов, энциклопедическом словаре, словаре Брокгауза и Ефрона нравственность определяется как синоним этики². Этика (то же, что и мораль) при этом понимается как учение о «добродетелях, о совести или сознании долга»³. То есть нрав-

но-нравственных ценностей учащихся: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2003. С. 4.

¹ Михайлик Е.В. Особенности и развитие духовности личности учащихся православной гимназии и светской школы: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Иркутск, 2006. С. 67.

² Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. Москва: Эксмо, 2003. С. 409.

³ Там же. С. 659.

ственность, по сути, является здесь объектом изучения этики (морали) как науки, в то же время выступая и конечным результатом, целевым ориентиром развития личности в аспекте ее духовности.

Однако большинство авторов рассматривают нравственность как самостоятельную научную категорию. Так, В.С. Соловьев под нравственностью понимает перманентное стремление личности к добру, в основе которого лежат стыд, жалость (сострадание, альтруизм) и благоговение. При этом стыд выступает как внутренний способ самоконтроля, опирающийся на систему духовно-нравственных ценностей и убеждений, жалость является проявлением нравственного отношения к созданиям более слабым и беззащитным, а благоговение отображает способность и стремление почитать и любить Бога, осознавая Его присутствие в себе, т.е. понимая собственную ответственность за себя как творение Бога перед самим Творцом¹.

Л.Н. Овинова рассматривает нравственность как субъективный ценностно обусловленный аспект отношения человека к окружающему миру и себе самому и полагает, что нравственность представляет собой «свойство человека, базирующееся на знаниях норм морали, которое проявляется в его отношении к себе, к окружающей действительности в образовательном процессе и в других аспектах жизнедеятельности»².

А.Ю. Григоренко определяет нравственность как «правила, определяющие поведение человека; его духовные и душевные качества, необходимые ему для жизни в обществе, а также выполнение этих правил, т.е. поведение»³.

Следовательно, в светском понимании в рамках педагогики нравственность сводится к содержательной сущности известной русской пословицы: «Чего себе не желаешь, того другим не делай», т.е. представляет собой способность регулировать собственное поведение на основе устойчивой системы личностных ценностей, обусловленной ценностями и нормативами общественной морали.

В религиозном представлении нравственность выступает в более сложном и развернутом понимании как способность конструктивно взаимодействовать с природой, людьми и самим собой, регулируя свои чувства, отношения и поведение внутренним стремлением к добро-

¹ Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Сочинения в 2 т. Т. 1. Москва: Мысль, 1990.

² Овинова Л.Н. Нравственность как педагогическое понятие // Человек. Спорт. Медицина. 2006. № 16 (71). – С. 21.

³ Григоренко А.Ю. Религиозная культура и духовно-нравственное воспитание в школе // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. № 8. С. 18.

те, состраданию и справедливости, согласно присвоенной личностью в процессе воспитания и самовоспитания системе высших духовных ценностей.

Итак, исходя из вышеизложенного, предметами и основными целевыми ориентирами духовно-нравственного воспитания являются духовность и нравственность личности, которые соотносятся между собой как общее и частное. Духовность представляет собой интегральное качество личности, основу ее культуры и мировоззрения, базирующееся на системе духовных ценностей, а нравственность является внешним проявлением духовности, инструментом воплощения системы духовных ценностей в жизненные цели и их реализацию в построении взаимоотношений с миром, в деятельности и общении.

Определив предмет духовно-нравственного воспитания, можно дать обоснованное определение сущности и содержания данного процесса. Мы вновь будем исходить из того, что сущность духовно-нравственного воспитания имеет два основных аспекта: духовно-нравственное воспитание в рамках светского образования и в религиозной трактовке. И здесь следует отметить, что и само понятие «воспитание» имеет несколько значений в данном ключе.

В педагогической науке понятие «воспитание» может рассматриваться как в широком смысле (процесс передачи всего опыта, накопленного мировым сообществом, от одного поколения к другому), так и в более узком смысле как целенаправленный и специально организованный процесс формирования и развития личности на основе требований норм общественной морали, запросов государства и общества, отражающих ценностные ориентации современного мира. Воспитание, по мнению В.И. Андреева, выступает как специфический, специально организованный вид деятельности, который чаще всего не является изолированным, а организуется параллельно с учебной, творческой, игровой, исследовательской или другими видами деятельности и направлен на воспитуемого с целью «развития его личности или отдельных личностных качеств, включая и развитие его способностей к самовоспитанию»¹. Автор также указывает на то, что воспитание со временем переходит в процесс самовоспитания, когда сам человек регулирует свое духовное и интеллектуальное развитие, опираясь на уже сформированную систему ценностей.

¹ Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2005. С. 314.

В.А. Сластенин полагает, что в узком смысле воспитание представляет собой «специально организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой»¹. В свою очередь В.Н. Бордовская определяет воспитание как многофакторный процесс и специально организованный вид деятельности по личностной трансформации человека. Автор полагает, что «духовное в человеке самопроявляется благодаря его «взрастанию» в культуру. Носителем культуры выступает семья..., именно в процессе обучения и воспитания человек обретает социокультурные нормы, имеющие историческое значение для развития цивилизации, общества и человека»².

Итак, в рамках светского образования воспитание выступает как часть целостного педагогического процесса и определяется как целенаправленный многофакторный процесс формирования и развития личности обучающегося посредством приобщения его к культуре, системе ценностей и норм поведения в современном обществе. Данный процесс по мере развития личности трансформируется в процесс самовоспитания и продолжается на протяжении всей жизни человека.

В религиозном, в частности в православном, образовании понятие воспитания имеет некоторые отличия от его классического понимания в педагогике. Само слово происходит от глагола «питать» и имеет, помимо других, значение «вскармливать, возвращать». Это значение слова указывает на то, что в воспитании присутствует принципиально важная сторона – «возращивание» души. Человек сотворен по образу Божию, и этот образ присутствует в каждом человеке и неуничтожим, какую бы порочную жизнь тот ни вел. Задача воспитателя, а с возрастом и самого человека – раскрыть в себе этот образ Божий. Осуществляется такая задача собственными усилиями человека. В чинах святых есть преподобные, то есть те святые, которые достигли высокого подобия Бога. В этом и есть цель воспитания: получив образ Божий по сотворению, раскрыть его в себе. Задача воспитателя – создать условия для роста души, то есть дать необходимые знания в духовно-нравственной области, ознакомить с практическими навыками духовного делания, по возможности оградить от негативных влияний. По мнению В. Дорофеева, «коренное отличие светского (мирского) воспитания от духовного

¹ Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. 8-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. С. 123.

² Бордовская Н.В., Реан А. Педагогика. Москва [и др.] : Питер, 2015. С. 64.

в том, что в первом случае морально-этические нормы усваиваются как данные извне образцы поведения, а во втором – реализуются (раскрываются, возвращаются) уже заложенные в душе человека нравственные принципы. Этим и объясняется удивительная стойкость в испытаниях христианских подвижников»¹. Автор отмечает, что морально-этическая жизнь мирского человека в прошлые века регламентировалась нормами десяти заповедей Божиих. Если человек преступал эти нормы, он знал, что вредит себе, собственной душе. С другой стороны, сам сложившийся распорядок жизни предполагал участие любого мирянина в таинствах, домашней и церковной молитве и т.д., через это очищалась, одухотворялась душа.

Главный этап воспитательного процесса – деятельность, которая характеризуется устойчивостью духовно-нравственных поступков. Именно поступок, его анализ позволяют понять как характер духовно-нравственного проявления личности, так и сущность педагогического воздействия по её моральному формированию. Говоря о поступке, обычно имеют в виду то или иное действие. Но само по себе действие как внешнее проявление человека не является поступком. Поступком оно становится тогда, когда рассматривается в сочетании с такими внутренними побуждениями личности, которые затрагивают интересы других людей, общества в целом. Следовательно, нравственными должны быть как сами по себе действия, так и порождающие их мотивы и цели.

Итак, переходя непосредственно к определению понятия духовно-нравственного воспитания, мы объединим в данной категории черты светского и религиозного воззрения, поскольку становится совершенно очевидным тот факт, что, несмотря на светский характер современного государственного образования, компонент духовно-нравственного воспитания не может быть полноценным при абсолютном игнорировании его религиозного аспекта. Так, например, в статье Н.Д. Никандрова вопросы духовно-нравственного воспитания обозначены среди проблем взаимодействия и взаимовлияния духовно-религиозного просвещения и светского образования и воспитания в рамках семьи и образовательной организации².

¹ Дорофеев В. О духовно-нравственном воспитании. Обоснование, цель и основные задачи // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2007. № 4. С. 108.

² Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 3.

Следует отметить, что вопрос изучения духовно-нравственного воспитания детей и молодежи имеет длительную предысторию. Проблема духовно-нравственного воспитания исследуется на протяжении многих веков в различных контекстах исторического, психологического и педагогического анализа. В историческом контексте особая значимость формирования у детей и молодежи в системе образования необходимых нравственных качеств признавалась такими выдающимися личностями России, как В.В. Мономах, Петр I, Екатерина II, полководец А.В. Суворов, великий ученый и ректор Казанского императорского университета Н.И. Лобачевский, Л.Н. Толстой и др.¹

В современной педагогике под духовно-нравственным воспитанием в самом обобщенном виде понимают целенаправленный специально организованный процесс формирования и развития личности на основе системы духовных общечеловеческих и этнических ценностей, для обеспечения ее дальнейшего включения в общественную, трудовую и культурную жизнедеятельность в соответствии с общественными требованиями морали.

По мнению М.А. Дьячковой, духовно-нравственное воспитание представляет собой «процесс, органично соединяющий цели, принципы, содержание, формы и методы духовного и нравственного воспитания. Целью духовно-нравственного воспитания является приобщение подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям (гуманистическим, этнонациональным, религиозным и т.д.) путем создания условий для нахождения воспитанниками личностных смыслов духовно-нравственных ценностей и формирования готовности действовать в соответствии с ними»². Поскольку в процессе духовно-нравственного воспитания происходит принятие, усвоение культурных ценностей, накопленных предыдущими поколениями (например, моральных – добродетельность, долг, честь, достоинство, совесть), его необходимо рассматривать как социокультурный процесс. Кроме того, по мнению автора, «духовно-нравственное воспитание можно рассматривать и как организованную деятельность воспитателей, направленную на формирование у воспитанников духовно-нравственных качеств»³.

¹ Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров (вопросы теории и практики) // Прикладная юридическая психология. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-buduschih-ofitserov-voprosy-teorii-i-praktiki>.

² Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. 2008. № 2. С. 15.

³ Там же. С. 16.

Если говорить конкретнее о духовно-нравственном воспитании в сфере профессионального образования, то здесь следует отметить, что вопросы духовно-нравственного воспитания студентов вуза, их развития и саморазвития были предметом исследования многих российских и зарубежных ученых. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как целостный педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих при этом иерархическую структуру и сложную организацию. В то же время современное общество находится в состоянии нравственного и духовного кризиса, проявляющегося в разрушении духовных и нравственных идеалов у студенческой молодежи. Мы считаем, что духовно-нравственное воспитание студентов военных институтов, выстроенное на основе принципа историзма и на традициях Российской армии, имеет существенную практическую и гуманистическую значимость в период социально-экономических преобразований в системе высшего образования России, в том числе и военного образования. В этом контексте отдельного внимания заслуживает работа В.А. Сидорчука, посвященная исследованию вопросов духовно-нравственного воспитания курсантов военных институтов на традициях Российской армии¹. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов в целом и военных институтов в частности должно строиться, как в любой системе воспитания личности, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России². В работе В.И. Воловиковой рассматривается проблема нравственности в России как психологический феномен³. Изучение проблемы духовно-нравственного воспитания сопряжено с изучением феномена психологии совести как императива данного процесса.

По мнению В.Д. Шадрикова, духовно-нравственное воспитание как психолого-педагогический феномен представляет собой систему,

¹ Сидорчук В.А. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской Армии : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Акад. права и упр. Федер. службы исполнения наказаний. Рязань, 2008. С. 8.

² Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Рос. акад. образования. 4-е изд. Москва: Просвещение, 2014. 23 с.

³ Проблемы нравственной и этической психологии в современной России: [коллективная монография] / [М.И. Воловикова и др.] ; отв. ред. М.И. Воловикова. Москва: Ин-т психологии РАН, 2011. 319 с.

т.е. совокупность взаимосвязанных компонентов, каждый из которых привносит свою долю активности для получения комплексного результата. Элементами духовно-нравственного воспитания как системы выступают его целевой, содержательный, управленческий, методический и технологический компоненты, а также компонент взаимодействия, отражающий взаимную активность участников образовательного процесса в ходе решения задач духовно-нравственного воспитания. Функционирование данной системы, по мнению автора, «подчинено определенной цели, связано с развитием духовно-нравственных качеств человека, с управлением воспитательным процессом, наличием определенных методов и средств воспитания»¹.

Самым важным компонентом духовно-нравственного воспитания как педагогического процесса и явления является ценностное отношение к другому человеку, и, соответственно, к самому себе. Этот этап становления личности характеризуется внутренней смысловой устремленностью человека на достижение результатов, которые принесут благо другим, обществу, человечеству в целом. По сути, только с этого момента можно говорить о духовности, нравственности.

В межличностных отношениях, составляющих основу человеческой жизни, проявляются такие нравственные черты, как доброта, чуткость, справедливость, благородство, внимательность, гуманность, откровенность, отзывчивость, вежливость и др. С отношением к самому себе связаны такие нравственные понятия, как самоуважение, скромность, достоинство, сдержанность, неприхотливость и др. Именно такие общечеловеческие ценности вписываются в систему наших национальных ценностей. Ведь только воспитание, соответствующее природе того или иного народа, является жизненным, потому что, как писал гениальный русский педагог К.Д. Ушинский, «только народное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития»².

Вопрос о духовно-нравственном воспитании – это вопрос не только о средствах и методах воспитания, но и вопрос о ценностях, нормах и правилах, которые человек воспринял и которыми руководствуется в жизни. Процесс духовно-нравственного воспитания – процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъек-

¹ Шадриков В.Д. Совесть и ее воспитание. Москва: Университетская кн., 2017. С. 29.

² Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. Москва, 1988. Т. 2. С. 161.

ективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса, кроме того, сложность определяется и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив. Назначение духовно-нравственного воспитания – правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентаций воспитанника.

Итак, анализ современной научной литературы позволяет сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание представляет собой целенаправленный систематизированный процесс формирования и развития личности, организованный в рамках взаимодействия светского образования и религиозно-духовного просвещения на основе системы духовных общечеловеческих и этнических ценностей с целью обеспечения дальнейшего включения личности в общественную, трудовую и культурную жизнедеятельность в соответствии с государственными и общественными требованиями этики и морали.

Основными целевыми ориентирами духовно-нравственного воспитания являются духовность и нравственность личности, которые соотносятся между собой как общее и частное. В светском образовании под духовностью как результатом духовно-нравственного воспитания понимают интегральную характеристику личности, в структуре которой присутствуют духовные (нематериальные) ценности, потребности, способности и мотивы, определяющие нравственные аспекты поведения человека, культуру его отношений и общения с другими людьми, направленность его личности на творческую самореализацию и саморазвитие в течение жизни. В религиозном образовании духовность выступает как высший уровень развития личности и ее обращения к Богу, в рамках которого проявляются система духовно-нравственных ценностей на основе религиозных заповедей и постулатов, внутренние установки и мотивы деятельности и общения, обусловленные данными ценностными ориентирами. Нравственность как цель и результат духовно-нравственного воспитания является внешним проявлением духовности, инструментом воплощения системы духовных ценностей личности в жизненные цели и их реализацию в процессе взаимоотношений с миром, в разнообразных видах деятельности и общения.

1.3. Система духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России: история и современность

Как уже было отмечено ранее, духовно-нравственное воспитание приобретает все большее значение для повышения качественных характеристик процесса профессионального образования сотрудников органов внутренних дел. Важное значение духовно-нравственное воспитание имеет в структуре профессиональной подготовки курсантов и слушателей, которое находит свое отражение в созданных на базе образовательных организаций системах духовно-нравственного воспитания.

Для того чтобы более детально рассмотреть современную систему духовно-нравственного воспитания, рассмотрим некоторые историко-педагогические предпосылки ее становления и развития. Это необходимо, чтобы осознать и систематизировать ключевые факторы и барьеры развития системы духовно-нравственного воспитания в России.

Духовно-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел всегда было неразрывно связано с традиционными национальными российскими ценностями. Е.В. Андрияновым «выделены следующие исторические этапы развития системы духовно-нравственного воспитания:

- дореволюционный этап (до 1917 г.);
- советский этап (1917 – 1991 гг.);
- современный этап (1991 г. – по н/в)»¹.

На первом этапе происходило, в основном, стихийное формирование нравственных качеств личности офицеров, основанное на личном примере старшего офицерского состава и регламентируемое этическим офицерским кодексом, понятиями офицерского долга, чести, мужества, отваги. Причем и само понятие нравственности было определено только в конце XVIII в. (ранее использовались категории «мораль» и «этика», заимствованные соответственно из латинского и греческого языков). Слово «нравственность» является по своему происхождению исконно русским. Впервые оно появилось в 1793 г. в Словаре Академии Российской и было определено как «сообразность свободных деяний с законом»². А прилагательное «нравственный» в этом же источнике

¹ Андриянов Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. Воен. ун-т МО РФ. Москва, 2014. С. 24.

² Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург: при Имп. Акад. наук,

определено как синоним прилагательного «нравоучение» и определяется как «содержащий нравоучение»¹.

Огромный вклад в развитие системы нравственного воспитания внесли Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и другие выдающиеся полководцы. Ю.Н. Арзамаскин и другие авторы отмечают беспрецедентный вклад военных реформ Петра I в развитие системы духовно-нравственного воспитания солдат и офицеров. При этом к числу наиболее значимых качеств Петр I относил благочестие, патриотизм, дисциплинированность, храбрость, самообладание, воинскую честь. Благочестие – важнейшее нравственное качество воина, заключающееся в христианском и честном житии «по доброй христианской совести без обману, лукавства, как доброму, честному и верному человеку надлежит». Патриотизм рассматривался как самоотверженное служение Отечеству. Присяга («обещание воинского чина людьми») предписывала во всех случаях «интерес Его Величества и государства предостерегать и охранять». Храбрость – важнейшая и неизменная воинская добродетель во все времена. Бегство с поля боя рассматривалось как государственная измена и каралось самыми жестокими санкциями»². В системе духовно-нравственного воспитания этого периода огромная роль принадлежит христианским православным традициям, ценностям. Практически вся система духовно-нравственного воспитания с момента принятия христианства базируется на религиозных постулатах, регулируется христианскими нормами добра и зла. Далее в развитие данной системы как продолжатели петровских начинаний большой вклад внесли П.А. Румянцев и А.В. Суворов, которые концентрировали внимание на формировании и развитии таких качеств, как ответственность, долг, героизм, честь, взаимопомощь. Это практически полный перечень современных нравственных ориентиров, а точнее, инструментальных ценностей, которые и сейчас весьма актуальны для нравственного становления сотрудников ОВД России. Это еще раз говорит о том, что российская система духовно-нравственного воспитания базируется на прочной и незыблемой исторически сложившейся

1789 – 1794. С. 561.

¹ Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург: при Имп. Акад. наук, 1789 – 1794. С. 561.

² Арзамаскин Ю.Н. Духовно-нравственное воспитание офицерского состава в регулярной русской армии Петра Великого // Вестник Самарского юридического института. 2013. № 3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-ofitserского-sostava-v-regulyarnoy-russkoy-armii-petra-velikogo>

системе нравственных ценностей, которая передается из поколения в поколение и выдерживает давление чуждых псевдоценностных явлений. Стоит также отметить, что А.В. Суворов уделял внимание тому, чтобы офицерский состав целенаправленно занимался воспитанием нравственности у воинов, находящихся в их подчинении.

Второй этап формирования системы нравственных ценностей охватывает весь советский период, в котором ключевыми вехами, конечно, выступали Октябрьская революция и Великая Отечественная война. На данном этапе происходит серьезная трансформация подходов к нравственному воспитанию, в частности, полностью устраняется из него компонент духовности в связи с отрицанием божественной сущности мироздания. Религиозный компонент замещается принципами марксистско-ленинской идеологии и коммунистического воспитания. В этот период главенствующим становится научный подход и идеологический характер нравственного воспитания. Развивающиеся в СССР гуманитарные науки вносят свой вклад в систематизацию духовно-нравственного воспитания: педагогика, психология и другие науки целенаправленно уделяют внимание данному процессу, определяя его принципы, цели и методы. Весомый вклад в развитие системы нравственного воспитания в этот период внесли: А.В. Барабанщиков, К.Е. Ворошилов, Ф.Э. Дзержинский, И.Н. Феденко, М.В. Фрунзе, И.Н. Шкадов и др.

На современном историческом этапе после распада СССР в декабре 1991 система духовно-нравственного воспитания вновь изменила вектор своего развития. В Российской Федерации была принята новая Конституция, согласно которой высшими человеческими ценностями были признаны человек, его права как гражданина и свобода¹. Произошел возврат духовного компонента в систему духовно-нравственного воспитания и полный отказ от коммунистических традиций и устаревших идеологических взглядов в нравственном воспитании. Современная система духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД проходит процесс постоянного совершенствования, однако эффективность данной системы может снижаться вследствие ряда объективных причин. Как указывает большинство авторов, эти причины связаны, прежде всего, с переориентацией общества на материальные ценности. Ориентация на приоритеты удовлетворения материальных потребностей,

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

обесценивание образования, созидательного труда, семейных ценностей ведет к возникновению проблем нравственного характера уже в молодом возрасте, а это неизбежно затрудняет деятельность системы духовно-нравственного воспитания в высшей школе, потому что к моменту обучения в ее стенах молодые люди уже обладают сформировавшейся, но недостаточно развитой иерархией нравственных ценностей, которая зачастую имеет искажения, сопряженные с нравственной дезориентацией в поиске профессионального и личного жизненного пути, отказом от создания семьи и рождения детей, отрицанием пользы и необходимости созидательного труда в сочетании с желанием быстрого обогащения, утратой смысла жизни, возникновением пагубных пристрастий и т.д.

Е.И. Ерызлеева отмечает, что к основным барьерам, препятствующим успешности духовно-нравственного воспитания студентов, можно отнести «роль СМИ, навязывающих поведенческие стереотипы, которые не соответствуют воспитательной традиции высшей школы, падение значимости института семьи, низкий уровень религиозной грамотности среди молодежи, стремление к получению материальной выгоды без учета моральной составляющей процесса, низкий уровень социальной ответственности, увеличение социально-психологической дистанции между преподавателем и студентом, падение авторитета статуса преподавателя»¹. Все описанные выше проблемы, безусловно, крайне негативно влияют на уровень духовно-нравственной культуры молодежи и, в частности, на нравственный облик будущих сотрудников органов внутренних дел, что может повлечь за собой весьма существенные негативные последствия.

Именно поэтому вопросам построения системы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей уделяется повышенное внимание на всех уровнях. Построение данной системы регламентируется рядом нормативных документов, в которых заложены основные требования к целям, задачам, содержанию и результатам духовно-нравственного воспитания сотрудников ОВД. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ в качестве основных принципов деятельности полиции указывает уважение прав и свобод человека и гражданина, законность, беспристрастность, доверие и поддержку граждан, вза-

¹ Ерызлеева И.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе высшего образования // Colloquium-journal. 2020. № 9 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya>.

имодействие и сотрудничество и др.¹ Эти принципы напрямую соотносятся с системой нравственных ценностей, которые должны быть сформированы в процессе профессионального образования курсантов и слушателей. И ключевую роль в этом процессе играет система духовно-нравственного воспитания.

Кроме того, нормативной основой построения системы духовно-нравственного воспитания в ведомственных вузах выступают:

- Конституция Российской Федерации²;
- Общевоинский устав Вооруженных Сил Российской Федерации³;
- Программа перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания, утвержденная Президентом Российской Федерации 22.08.2002 № Пр-1462⁴;
- Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493)⁵.

Чтобы рассмотреть сущность и содержание системы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России, обратимся к понятию системы в педагогическом дискурсе. Родовым понятием для данной категории в педагогике выступает понятие «воспитательная система», под которой понимают «совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения

¹ О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

³ Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»): указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/

⁴ Программа перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания (утв. Президентом РФ 22.08.2002). URL: https://armyrus.ru/index.php?id=240&option=com_content&task=view

⁵ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/

образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся»¹.

В структуре воспитательной системы выделяют, как правило, шесть ключевых компонентов, а именно:

- цели и задачи (системообразующий блок, в котором заложены ожидаемые и желаемые результаты деятельности системы и ключевые шаги по их достижению);
- принципы (перечень условия и правил, опора на которые позволяет получить ожидаемые результаты воспитания);
- содержание (содержательная часть, соотносящаяся с сущностными характеристиками результатов воспитания);
- методы, средства и технологии (операциональная часть системы, обеспечивающая механизм достижения цели);
- планируемые результаты реализации системы и инструментарий для их объективной оценки;
- субъекты воспитательного процесса.

Воспитательная система образовательной организации создается для обеспечения комплексного целенаправленного процесса воспитания и развития личности обучающихся и планомерного достижения его планируемых результатов в соответствии с запросами и ожиданиями государства и общества, самого обучающегося и его семьи. Д.В. Корыпалов отмечает, что для развития воспитательной системы «позитивную роль могут играть как интеграционные, так и дезинтеграционные процессы.

Так, на этапе становления системы интеграция способствует созданию стабильной среды развития личности, усвоению норм поведения, способов деятельности и стилей общения, служит своеобразным средством социальной защиты. В то же время на других этапах излишняя упорядоченность может сдерживать активность личности, ее возможности в самоопределении, развитии себя как творческой индивидуальности. В этом случае элементы стихийности обеспечивают возможность обновления, свободного выбора и т.д.»². Следовательно, элементы системы не статичны, они подвергаются перманентной трансформации вследствие изменения внешних требований и факторов. В образовательной организации реализуются одновременно и в тесной взаимос-

¹ Корыпалов Д.В. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития // Всероссийский журнал научных публикаций. 2011. № 6 (7). С. 43.

² Там же

вязи различные виды воспитания: нравственное, физическое, трудовое, правовое, экологическое, эстетическое и др.¹. Безусловный приоритет отдается системе духовно-нравственного воспитания, являющейся подсистемой целостной воспитательной системы образовательной организации, т.к. именно духовно-нравственное воспитание содействует формированию системы нравственных ценностей личности.

Что же касается системы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России, то это понятие можно определить как совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательного процесса, интеграция которых обуславливает эффективность формирования и развития духовно-нравственной культуры у будущих сотрудников органов внутренних дел. Содержание системы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России представлено на схеме (см. рисунок 2).

В структуре данной системы присутствуют, на наш взгляд, четыре основных блока: стратегический, содержательный, методический и контрольный.

Стратегический блок включает в себя цель, задачи и принципы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России. Напомним, что основной целью данного процесса выступает формирование духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей, воспитание их профессионального и духовно-нравственного облика с учетом требований, предъявляемых государством. Система духовно-нравственного воспитания опирается на аксиологический, гуманистический, системный принципы и принцип интеграции. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает принцип междисциплинарной интеграции программ духовно-нравственного воспитания, поскольку он, по мнению Л.А. Шестаковой и других авторов, в наибольшей степени отражает сущность компетентностного подхода, представляющего сегодня основной подход в системе образования². Для комплексного и системного формирования духовно-нравственной культуры определено недостаточно реализации обособленных программ в рамках образовательной организации. Необходима интеграция программ духовно-нравственного воспитания в процесс

¹ Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2005. С. 313.

² Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 74 – 52.

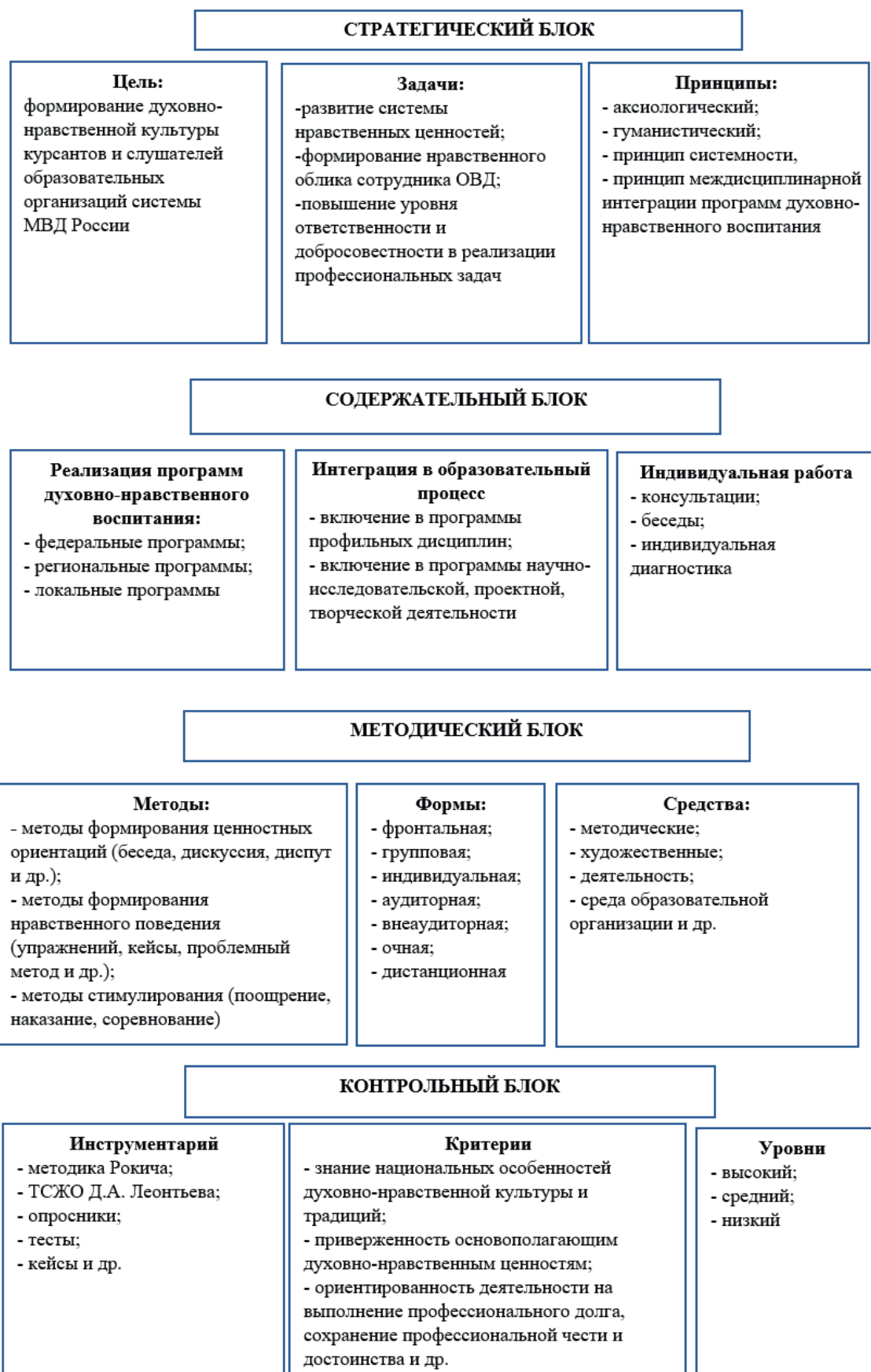


Рис. 2. Система духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в МВД России.

профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, а это требует включения элементов духовно-нравственного воспитания в различных форматах в рабочие программы дисциплин учебного плана и в содержание отдельных видов учебной и внеурочной деятельности.

Содержательный блок представлен концепциями и программами духовно-нравственного воспитания различного уровня, в том числе программой духовно-нравственного воспитания, разработанной и реализуемой в образовательной организации. Кроме того, в данный блок включены различные варианты междисциплинарной интеграции программ, модулей и других компонентов в содержание учебной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности, что необходимо для системного формирования ценностных ориентаций курсантов и слушателей. В рамках данного блока также предполагается реализация индивидуальной работы в области духовного и нравственного воспитания, которая, в первую очередь, касается профилактики и коррекции сложностей, возникающих у обучающихся в процессе воспитания. Эта работа предполагает как диагностическо-консультативную деятельность, так и индивидуальные беседы, общение участников образовательного процесса, психоэмоциональную поддержку.

Методический блок данной системы содержит формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания. К формам обучения в данном блоке относятся индивидуальные и групповые занятия, мероприятия и консультации, которые проводятся как в традиционном формате, так и в формате онлайн-обучения посредством электронных образовательных продуктов, электронных ресурсов. Методы воспитания, используемые в рамках системы, имеют достаточно широкий спектр, их можно условно разделить на три группы: методы формирования ценностных ориентаций (беседа, дискуссия, диспут и др.), методы формирования нравственного поведения (упражнения, кейсы, проблемный метод и др.), а также методы стимулирования (поощрение, наказание, соревнование). Следует отметить, что в рамках выбора методики нравственного воспитания следует ориентироваться преимущественно на использование интерактивных и проблемных методов, в ходе которых курсанты и слушатели могут взаимодействовать друг с другом и преподавателями и проявлять различные виды активности. Интерактивные методы обучения, такие как: «мозговой штурм», дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, метод проектов и др., можно успешно применять на

каждом этапе формирования и развития системы нравственных ценностей и в процессе интеграции воспитательных программ в процесс преподавания профильных дисциплин. Средствами нравственного воспитания могут выступать как методические средства (программы духовно-нравственного воспитания, методические разработки, цифровые образовательные ресурсы, специальные модули для образовательных программ и др.), так и художественные средства (произведения искусства, архитектуры, литературы, кино, театр и проч.), различные виды активности и творчества, а также материально-техническая среда и эмоциональный микроклимат образовательной организации.

Контрольный блок содержит показатели, критерии уровни и инструменты для текущего и итогового контроля качества духовно-нравственного воспитания. Поскольку основным планируемым результатом духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России выступает формирование и развитие духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел, основные критерии оценки качества соотносятся с ее основными содержательными характеристиками:

- знания в области духовно-нравственной культуры и традиций современного общества и государства (это, в первую очередь, знания в области мировой и отечественной истории, дающие возможность понять генезис современной духовно-нравственной культуры, обернуться к ее истокам);

- знания в области мировых религий, в особенности, в сфере основ религиозной культуры и традиций родной страны, которые позволяют глубже осознать и принять систему традиционных духовно-нравственных ценностей;

- сформированность системы духовно-нравственных ценностей и убеждений сотрудников органов внутренних дел на базе системы традиционных духовно-нравственных ценностей, среди которых ключевыми профессиональными ориентирами выступают профессиональный долг, честь и достоинство;

- образ жизни и поведение, ориентированные на реализацию своего профессионального призвания, выполнение профессионального долга, сохранение профессиональной чести и достоинства.

Для оценки указанных показателей и критериев используются разнообразные инструменты, в частности, психологические и педагогические тесты для изучения и оценки системы ценностей, жизненных смыслов и ценностных ориентаций, тесты, кейсы, анкеты, опросники,

а также методы наблюдения, экспертной оценки, взаимооценки, самооценки.

Так, в Казанском юридическом институте МВД России на основе данной системы функционирует целевая программа по повышению культурного и интеллектуального уровня курсантов, слушателей и студентов, которая нацелена на формирование духовно-нравственной и морально-нравственной культуры курсантов и слушателей. Программа характеризуется интеграцией с образовательными программами учебного плана, а также с различными формами внеаудиторной деятельности. В качестве основных методов реализации программы используются: беседы, деловые игры, круглые столы с руководителями и представителями органов региональной власти, общественных организаций, творческой интеллигенции и выдающимися личностями. «В коллективах подразделений служебно-боевой подготовки регулярно проводятся общие собрания, организационно оформлены и работают советы собраний курсов, строящие свою деятельность на основе самоуправления с рекомендательными полномочиями, пропагандисты-информаторы, культорги и спорторги. Для переменного состава регулярно организуются посещения культурных и спортивных учреждений города»¹. Более подробный анализ эффективности данной системы будет представлен в следующей главе.

Таким образом, система духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России прошла несколько исторических этапов в своем становлении и развитии. В современном понимании систему духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД можно определить как совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательного процесса на федеральном, региональном и локальном уровнях, интеграция которых обуславливает эффективность формирования и развития духовно-нравственной культуры у будущих сотрудников органов внутренних дел. В структуре данной системы основными компонентами выступают четыре блока: стратегический, содержательный, методический и контрольный.

¹ Нефёдов С.А. Формы и методы организации правового и духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в системе профессиональной подготовки на примере Казанского юридического института МВД России // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. № 2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-organizatsii-pravovogo-i-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-kursantov-i-slushateley-v-sisteme-professionalnoy-podgotovki>

1.4. Педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

В предыдущих параграфах были рассмотрены особенности структуры и содержания системы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Из вышеизложенного становится очевидным, что, несмотря на достаточно большое внимание, которое уделяется сегодня данной системе, сам процесс духовно-нравственного воспитания по-прежнему требует усиления научно-педагогических основ, более детального осмысления принципов и условий его успешной реализации.

Содержание понятия «педагогические условия» в современной педагогике имеет несколько трактовок. С одной стороны, педагогические условия выступают как факторы влияния среды на процессы обучения и воспитания (В.М. Полонский, М.В. Рутковская и др.). С другой стороны, педагогические условия могут рассматриваться как факторы успешности реализации педагогического процесса (С.Н. Павлов). Есть также мнение, что педагогические условия представляют собой часть педагогической системы, и их влияние (А.Х. Хушбаатов, А.В. Сверчков, Н.В. Ипполитова). Так, В.М. Полонский под педагогическими условиями понимает «совокупность изменяющихся природных, внешних, внутренних и социальных воздействий, влияющих на психическое, физическое и нравственное развитие человека, а также на поведение личности, ее обучение, воспитание и формирование»¹.

А.Х. Хушбаатов, раскрывая разнообразие вариаций и подходов к определению данной категории, приходит к выводу, что «педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени»². Тем самым автор переводит категорию педагогических условий из внешнего фактора в разряд внутреннего компонента педагогической системы.

Н.В. Ипполитова и Н.С. Стерхова полагают, что педагогические условия выступают как одна из «составляющих педагогической системы,

¹ Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. Москва: Высшая школа, 2004. С. 36.

² Хушбаатов А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1021.

отражающих совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которая воздействует на процессуальный и личностный аспекты данной системы и обеспечивает ее эффективное функционирование и развитие»¹.

В данной работе за основу будет принят вариант понимания педагогических условий как внешних и внутренних факторов, положительно влияющих на педагогический процесс и результативность. Таким образом, под *педагогическими условиями совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России* мы понимаем правила и требования, предъявляемые как к внешним, так и к внутренним факторам воспитательного процесса, выполнение которых способно оказать положительное влияние на процесс и результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России обеспечивают повышение эффективности данного процесса, т.е. способствуют достижению более высокого уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Педагогические условия включают в себя факторы, которые положительно влияют на отдельные компоненты системы духовно-нравственного воспитания (стратегический, содержательный, методический, контрольный) или на всю систему комплексно. В научной литературе есть примеры педагогических условий, способствующих эффективности духовно-нравственного воспитания курсантов, но они весьма немногочисленны. Так, в диссертационном исследовании А.Б. Неробеева в качестве педагогических условий данного процесса определены создание единой системы обучения и воспитания, включающей аудиторную и внеаудиторную деятельность; использование нравственных проблемных ситуаций (дилемм и коллизий); специальную подготовку преподавателей в вопросах организации нравственного воспитания курсантов².

Г.С. Аллабердиева также предлагает в качестве педагогических условий духовно-нравственного воспитания студентов применение

¹ Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 11.

² Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2006. С. 5.

нравственных дилемм, кроме того, автор считает, что для повышения данного процесса нужно применять в воспитательном процессе дискуссии по материалам литературных произведений, музыкального и киноискусства, фольклора разных стран. По её мнению, в воспитательном процессе нужно применять дискуссии по материалам литературных произведений, музыкального и киноискусства, фольклора разных стран¹.

Однако данный перечень педагогических условий был разработан почти десятилетие назад, а за это время произошло множество изменений в структуре системы духовно-нравственного воспитания, обусловленных социально-политическими трансформациями в обществе. Поэтому при обосновании комплекса условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России мы исходили не только из анализа актуальных документальных и научных источников, задающих рамку изменения образовательной практики в ведомственном вузе, но и анализа текущей социально-экономической ситуации, а также потребностей самих обучающихся. На наш взгляд, в процессе реализации системы духовно-нравственного воспитания будущих сотрудников ОВД следует опираться на следующие педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России на основе аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов с использованием цифровой образовательной среды; систематическое и целенаправленное использование системы наставничества как формы воспитания в системе профессионального образования курсантов образовательных организаций системы МВД России; применение в воспитательном процессе педагогической системы критериальной оценки результатов духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России в соответствии с современными требованиями и нормативными документами.

Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России

¹ Аллабердиева Г.С. Педагогические условия нравственного воспитания курсантов при обучении английскому языку // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 753 – 756.

на основе аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов с использованием цифровой образовательной среды. Особенность данного принципа заключается в сочетании трех подходов: аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного, что позволяет одновременно решить задачу ценностного и компетентностного воспитания, что обусловлено требованиями современных образовательных стандартов. Аксиологический подход в образовании базируется на ценностном отношении к самому образовательному процессу и его субъектам, «центральный понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения»¹. Именно этот подход можно расценивать как ключевой при разработке программ духовно-нравственного воспитания, потому что планируемым результатом их реализации выступает нравственный облик сотрудника органов внутренних дел и их ценностные ориентации. Программа должна гарантировать развитие эмоционально-ценностного отношения курсантов и слушателей к собственной жизни, чести, достоинству, к своей профессии и профессиональному долгу, к судьбе и благополучию своей Родины, к правам и свободам граждан. Аксиологический подход рассматривается в трудах Б.М. Бим-Бада, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, В.М. Розина, М.Н. Фишера, П.Г. Щедровицкого и др.

Что касается опоры на компетентностный подход, то следует отметить, что на сегодняшний день именно компетентностный подход выступает в качестве основополагающего в современной концепции системы профессионального, в том числе высшего, образования практически во всем мире. Выпускник высшей школы теперь по определению должен не только иметь определенный стандартизированный объем знаний, навыков и умений, но и оперировать приобретенной во время обучения способностью самостоятельно использовать эти профессиональные знания и навыки в своей работе, а также должен демонстрировать готовность производить решение нестандартных задач в рамках своей реальной профессиональной деятельности. Эти требования стандартизированы государством и закреплены на уровне федерального законодательства посредством разработки и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, в которых компетентностный подход является приоритет-

¹ Маслов С.И., Маслова Т.А. Аксиологический подход в педагогике // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2.

ным, а компетенции выступают в качестве планируемых результатов обучения. По мнению В. Байденко, «применение компетентностного подхода в профессиональном образовании позволяет перейти от его ориентации на воспроизведение знаний к применению и организации знаний, положить в основу стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможности трудоустройства и выполняемых задач»¹, а также дает возможность соотнести учебные цели и задачи с задачами профессиональной деятельности выпускника, ориентировать его деятельность на множество самых разнообразных и порой трудно предсказуемых личностных и профессиональных ситуаций. Таким образом, «в понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»)².

Наиболее значимой как в научном, так и в прикладном смыслах категорией в рамках концепции компетентностного подхода является само понятие «компетенция». Конечно, стоит отметить, что определению этого ключевого понятия посвящено огромное количество научных трудов отечественных педагогов и психологов, к которым можно отнести работы А.В. Хуторского, Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, В.М. Шадрикова, А.М. Новикова, И.А. Зимней и многих др.

Компетентность представляет собой интегральное качество субъекта деятельности, включающее в себя систему знаний, умений, навыков, опыта деятельности и способностей, которое позволяет эффективно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с внешними регламентами. Такой подход во многом совпадает с научной позицией В.И. Андреева, который рассматривает компетенцию как «интегральный показатель, степень готовности личности (включающий позитивную мотивацию, знания, умения, способности и опыт творческой деятельности), которая проявляется, развивается и реализуется в решении определенного комплекса учебных, профессиональных и других задач»³.

¹ Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda>.

² Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu>.

³ Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Казань: Центр инновационных технологий. 2005. С. 258 – 259.

Личностно-ориентированный подход в воспитании и образовании предполагает, что в процессе воспитания центральным звеном выступает личность обучающегося как ценность, ее формирование и развитие является важнейшей задачей образования. В основу концепции личностно-ориентированного подхода в образовании лежат идеи С.Л. Рубинштейна, В.В. Серикова, Е.В. Бондаревской и других авторов. По мнению В.В. Серикова, «личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций воспитанников»¹. Объединение вышеуказанных подходов при разработке программы предполагает создание такой системы, которая включала бы в себя возможность формирования ценностных ориентаций личности в формате компетенций, т.е. развитие нравственных знаний, навыков и практического опыта нравственного поведения, способностей и личностных качеств, связанных с нравственным обликом сотрудника, которые дадут возможность успешно решать задачи профессиональной деятельности.

Что же касается применения цифровой образовательной среды, к которой в последнее время система образования обращается все чаще ввиду ряда объективных причин, то здесь следует сказать о том, что если с переводом учебного процесса в дистанционный формат педагоги уже научились справляться – разработано большое количество цифровых учебных материалов (видеолекции, цифровые образовательные ресурсы по различным дисциплинам, тесты для дистанционного контроля и оценки образовательных результатов и т.д.), то вот вопрос о том, как перевести в дистанционное русло воспитательные процессы, в частности процесс духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей, зачастую остается открытым. Эта проблема видится нам значительно сложнее, чем проблемы обучения в удаленном режиме, ведь духовно-нравственное воспитание строится не только на теоретическом изучении проблемы и получении знаний, но, в первую очередь, на реализации ценностных ориентаций в процессе деятельности и общения, при организации своего жизненного уклада, формировании мотивации к деятельности, осознанного выбора траектории поведения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Поэтому в рамках реализации данного педагогического принципа была разработана модель духовно-нравственного воспитания курсантов и слушате-

¹ Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: монография. Волгоград: Перемена, 1994. С. 27.

лей в системе дистанционного обучения, которая включает в себя такие формы воспитательной работы, как разработка сетевых проектов, проведение дистанционных конкурсов и онлайн-конференций по проблемам формирования духовно-нравственных ценностей патриотического, здоровьесберегающего и гуманистического характера. Данная модель была разработана и применена на практике в образовательном процессе Казанского юридического института МВД России и дала положительные результаты по оценкам курсантов и преподавателей. Конечно, проведение этих мероприятий не может заменить практики живого взаимодействия курсантов и слушателей с педагогами в процессе формирования духовно-нравственных ценностей, но в условиях ограниченных возможностей личного взаимодействия приведенная выше модель может оказать ощутимое содействие в вопросах духовно-нравственного воспитания и формирования личности курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

2. Применение в воспитательном процессе педагогической системы критериальной оценки результатов духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России в соответствии с современными требованиями и нормативными документами является еще одним важным педагогическим условием реализации духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России. Проанализировав требования нормативных документов в области нравственного воспитания будущих сотрудников ОВД и источники научной литературы (см. параграф 1.3), удалось определить ряд ключевых критериев сформированности духовно-нравственной культуры личности обучающихся. Поскольку основным планируемым результатом духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России выступает формирование и развитие духовно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел, то критерии оценки должны соотноситься с ее структурой и содержанием. В структуре духовно-нравственной культуры сотрудников можно выделить три ключевых компонента: гностический, аксиологический и деятельностный (поведенческий). Ниже представлен перечень критериев оценки по каждому компоненту духовно-нравственной культуры.

Гностический компонент включает в себя знания в области духовно-нравственной культуры и традиций современного общества и государства. Это, в первую очередь, знания в области мировой и отече-

ственной истории, дающие возможность понять генезис современной духовно-нравственной культуры, обернуться к ее истокам. Кроме того, важны для духовно-нравственного воспитания и знания в области мировых религий, в особенности в сфере основ религиозной культуры и традиций родной страны, что позволяет глубже осознать и принять систему традиционных духовно-нравственных ценностей.

Аксиологический компонент предполагает формирование системы духовно-нравственных ценностей и убеждений сотрудников органов внутренних дел, построенную на базе системы традиционных духовно-нравственных ценностей, среди которых ключевыми профессиональными ориентирами выступают профессиональный долг, честь и достоинство сотрудника органов внутренних дел. Не менее важными ценностными ориентирами являются патриотические ценности, ценность человеческой жизни, традиционные семейные ценности, свобода, совесть, самоуважение, взаимопомощь и др. Эта система ценностей определяет нравственный облик сотрудника органов внутренних дел.

Деятельностный компонент в качестве планируемого результата воспитательного взаимодействия предполагает формирование и развитие у курсантов и слушателей образа жизни и поведения, ориентированных на реализацию своего профессионального призвания, выполнение профессионального долга, сохранение профессиональной чести и достоинства. Безусловно, перечень критериев мог бы быть расширен, кроме того, практически ежедневно возникают новые профессиональные и коммуникативные задачи сотрудников ОВД, требующие высокого уровня нравственной культуры. Однако перечисленные критерии на данный момент являются наиболее значимыми, т.к. указанные компетенции отображают базовые аспекты нравственного облика сотрудника ОВД.

3. Систематическое и целенаправленное использование системы наставничества как формы воспитания в системе профессионального образования курсантов образовательных организаций системы МВД России. Данное педагогическое условие предполагает полноценное функционирование в образовательном учреждении системы наставничества в формате клуба наставников или иной структуры, в которой каждый курсант или слушатель выступает как в роли воспитанника (подопечного), так и (по достижении необходимого уровня компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания) в роли наставника. Наставник – это «специалист с высоким уровнем профессиональной компетентности, коммуникативными способностями, пользующийся

авторитетом в коллективе среди начальников, коллег, курсантов»¹. Позиция наставника побуждает курсантов старших курсов брать на себя повышенную социальную ответственность, осознавать значимость собственных компетенций в области духовно нравственного профессионального поведения. Это оказывает положительное влияние сразу в трех направлениях воспитательного процесса: дополнительная помощь и поддержка молодых курсантов, повышение уровня нравственной компетенции старшекурсников и сплочение коллектива обучающихся, улучшение коммуникации между курсантами разных курсов и групп. Следует отметить, что институт наставничества в сфере образования в последние годы незаслуженно забыт, однако идеи наставничества в сфере духовно-нравственного воспитания, очевидно, начинают свой новый виток развития.

И.С. Черномазов отмечает, что клуб наставничества выступает одним из значимых факторов воспитания личного состава, и приводит актуальную модель клуба наставничества, «направленную на обобщение конфиденциальной информации и обмен ею между субъектами процесса воспитания»². Положительное влияние института наставничества на процесс духовно-нравственного воспитания отмечают также О.В. Болтыков, Е.А. Дудина, Л.В. Игнатъев, Е.С. Петровская и многие другие современные авторы.

Таким образом, педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России представляют собой правила и требования, предъявляемые как к внешним, так и к внутренним факторам воспитательного процесса, выполнение которых способно оказать положительное влияние на процесс и результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. В процессе реализации системы духовно-нравственного воспитания будущих сотрудников ОВД следует опираться на следующие педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей

¹ Филатов А.Ю. Актуальные вопросы организации работы наставников в образовательном процессе военного вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-organizatsii-raboty-nastavnikov-v-obrazovatelnom-protsesse-voennogo-vuza>

² Черномазов И.С. Клуб наставничества как одно из условий становления офицеров Российской армии в процессе непрерывного образования // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30664>

образовательных организаций системы МВД России: разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России на основе аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов с использованием цифровой образовательной среды; систематическое и целенаправленное использование системы наставничества как формы воспитания в системе профессионального образования курсантов образовательных организаций системы МВД России; применение в воспитательном процессе педагогической системы критериальной оценки результатов духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России в соответствии с современными требованиями и нормативными документами.

На основании данного комплекса педагогических условий духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России была разработана структурно-функциональная модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин. Данная модель будет описана в следующей главе.

Глава II.

Опытно-экспериментальная работа по организации интеграции программ духовно- нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

2.1. Модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин

Процесс духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей не может ограничиваться только комплексом специально организованных мероприятий в рамках воспитательной программы образовательной организации. Событийный подход к воспитанию недопустим, т.к. сам процесс воспитания является непрерывным, многоаспектным и глубоко индивидуальным. Поэтому воспитательный процесс, организованный событийно и исключительно в рамках групповой внеаудиторной работы часто оказывается слишком формальным, а потому малоэффективным.

Выходом из сложившейся ситуации может стать обращение к теории педагогической интеграции, которая основана на понимании интегративной сущности целостного педагогического процесса и собственно педагогической деятельности. Н.К. Чапаев отмечает в качестве основных онтологических оснований педагогической деятельности такие ее характеристики, как полиструктурность, полисистемность и гетерогенность¹. Эти качества характеризуют педагогический процесс как неоднородный по содержанию и объему информации и задач, многообразный по выбору способов, технологий и направлений деятельности и взаимодействия, многогранный по содержанию внутренних элементов и внешних взаимосвязей.

¹ Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 34.

В.С. Гершунский также указывает на полиморфность педагогической деятельности, в структуре которой сосуществуют в различных динамических пропорциях научная, проектная, исследовательская, творческая, учебная, самообразовательная и другие виды деятельности, что требует от педагога многостороннего развития личности и непрерывного самосовершенствования¹.

Следовательно, педагогическая интеграция является важным условием обеспечения целостности педагогического процесса вообще и духовно-нравственного воспитания как его части. Интеграция представляет собой категорию, диалектически противопоставленную концепции дифференциации в науке и образовании. Дифференциация в науке ведет к разрозненности знаний и трудностям формирования целостной нравственной картины мира. Поэтому «стремление к целостности, совокупности знаний из разных областей, – своего рода возврат к древним истокам, в частности, античной науке с единством ее с философией, естествознанием, обществознанием, искусствоведением, с интеграцией всего знания в единый феномен античной культуры, с характерным для нее целостным взглядом на мир»².

Под педагогической интеграцией понимают объединение различных элементов, ранее разрозненных, в единую систему. Так, М.Н. Борулава считает, что педагогическая интеграция образования – это «процесс и результат взаимодействия его структурных элементов, сопровождающийся ростом системности и уплотненности знаний учащихся»³.

В.А. Сластёнин говорит о диалектической природе интеграции и подчеркивает мысль о том, что интеграцию нельзя сводить к категории механического соединения элементов педагогической деятельности или педагогического процесса, интеграция – это создание системы элементов, которая начинает обладать новыми качествами, «внутренняя взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность процесса обучения, обладающая свойствами, отсутствующими у составляющих ее компонентов (целей, содержания, форм и т.д.) Это открытие новых связей и отношений между компонентами путем включения в новые системы связей»⁴.

¹ Гершунский В.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. Москва: Педагогика, 1987. 264 с.

² Жекибаева Б.А., Калимова А.Д. Педагогическая интеграция как категория интегрированного обучения // Вестник КазНацЖенПУ. 2019. № 3. С. 201.

³ Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. Москва: Педагогика; Бийск: Научно-издат. центр БиГПИ, 1993. С. 6.

⁴ Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учебных заведений / В.А. Сласте-

Н.К. Чапаев убедительно обосновывает связь педагогической интеграции с системно-деятельностным, компетентностным и эвристическими подходами¹. Это дает возможность утверждать, что именно интеграция наилучшим образом способствует реализации педагогических условий духовно-нравственного воспитания курсантов, описанных в предыдущей главе.

Таким образом, под педагогической интеграцией можно понимать полиструктурный гетерогенный образовательный процесс, построенный на системном объединении целей, содержания, методов и средств обучения и воспитания с целью формирования и развития личности обучающегося на основе целостной картины мира.

Интеграция программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при изучении профильных дисциплин в этом аспекте, а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин, представляет собой полиструктурный междисциплинарный процесс духовно-нравственного воспитания, предполагающий системное объединение целей, задач и содержание программы духовно-нравственного воспитания и рабочих программ дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности» и др.

Идея интегративного учебного плана и интегрированного учебного плана впервые была предложена в трудах немецкого учителя Иоганна Фридриха Гербарта. И.Ф. Гербарт подтвердил проблему интеграции учебных программ в теории и доказал возможность решения интеграции учебных программ на практике². По Гербарту, конечной целью образования является воспитание добродетели или воли. Изоляция и разрозненные образовательные материалы никак не способствуют формированию целостной личности, основанной на добродетели и воле. Учебные материалы должны быть связаны друг с другом добродетелью или волей как стержнем, то есть отправной точкой детского «идейного круга». Для исследования следует выбирать соответствующие учебные материалы, чтобы новые концептуальные группы могли продолжать ассимилироваться. В существующих понятийных группах это в конечном, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластёнина. Москва: Школа-Пресс, 1997. С. 13.

¹ Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. С. 59.

² Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. Москва: Пед. о-во России, 2000. С. 245.

ном счете свидетельствует о формировании целостной личности. Эта теория представляет собой концепцию целостного образовательного процесса Гербарта.

Т. Циллер, ученики Гербарта и другие представители его научной школы унаследовали и развили концепцию целостного образовательного процесса и философию интегративного образования Гербарта. Циллер выступал за учебник религии и морали, который он называл «Гесиннунгсстофф» («Gesinnungsstoff»), как центральный пункт интеграции всех дисциплин для достижения конечной цели образования – нравственного и религиозного воспитания. Концепция Гербарта, посвященная вопросам целостного образования, стала основой для дальнейшего развития идеи комплексного обучения, основанного на единстве предметного содержания с нравственным воспитанием и знаниями нравственного воспитания как ядра, реализуя тем самым предметную, логическую, междисциплинарную и полипроцессуальную интеграции всего содержания обучения¹.

Чтобы понять природу интеграции программ духовно-нравственного воспитания, необходимо знать, что пересечение, проникновение и слияние дисциплин являются глобальными требованиями и объективной тенденцией развития самого человеческого знания как педагогической и философской категории. С середины прошлого века развитие человеческих знаний продемонстрировало две противоположные тенденции в своем развитии: с одной стороны, с углублением человеческого понимания мира различные дисциплины продолжают разделяться, а субдисциплины продолжают возникать; с другой стороны, тенденция интеграции дисциплин также довольно очевидная, поскольку появляются междисциплинарные и комплексные учебные программы и учебные планы. Фактически изоляция и обособление между дисциплинами не способствуют росту и развитию самой дисциплины. Это также относится к развитию и росту когнитивных способностей учащихся. Изучение комплексных курсов и освоение интегрированных программ помогает устранить феномен изолированного взгляда обучающихся на знания в рамках отдельного предмета и формирование целостного мировоззрения; помочь учащимся изучить внутреннюю связь между знаниями по различным предметам, чтобы открыть для себя новые знания; продвигать обучение курсантов и слушателей с широкой когнитивной точки зрения, повысить их

¹ Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. Москва: Пед. о-во России, 2000. С. 245.

способность интегрировать знания, чтобы курсанты учились решать нравственные проблемы комплексно и т.д.

Самая большая проблема со встроенными курсами заключается в том, что они могут легко превратиться в простой механический гибрид традиционных дисциплинарных знаний, эклектичный курс, похожий на лоскутное одеяло. Некоторые называют этот тип полного курса «полной мешаниной» с эклектичным сочетанием знаний. Очевидно, что разрозненный синтез знаний не достигнет первоначальной цели создания всеобъемлющей учебной программы.

Несмотря на очевидные преимущества, интеграция образовательных и воспитательных программ и интегрированного обучения в целом сегодня не является лидером по популярности. Это связано с рядом проблем, в первую очередь, организационного порядка, которые возникают в процессе образовательной интеграции.

Во-первых, проблема заключается в сложностях включения элементов духовно-нравственного воспитания в рабочие программы дисциплин, поскольку не все дисциплины предполагают темы, ориентированные на нравственную проблематику, зачастую преподаватели испытывают дефицит учебного времени на изучение заявленных в программе тем и просто не имеют достаточного временного резерва, чтобы дополнительно вносить в программу что-либо.

Во-вторых, чтобы найти точки соприкосновения, необходим детальный анализ и сопоставление воспитательных и образовательных программ, который требует совместного участия преподавателей, а поскольку этот процесс не является обязательным ни в рамках учебной, ни в рамках воспитательной работы, мотивация педагогов может быть достаточно низкой, что снижает вероятность успешной интеграции.

В-третьих, необходима разработка интегрированных учебно-методических материалов (программ, тематических планов, тестов, кейсов и др.), что также осложняется занятостью преподавателей основным учебным процессом и их отказом от участия в интеграции или переходом интеграции в формальное русло.

И это неполный перечень проблем, которые могут возникнуть в процессе интеграции программ духовно-нравственного воспитания, поскольку педагоги, как правило, загружены учебными проблемами и текущей организационной работой, а воспитательная деятельность, к сожалению, все еще остается менее значимой и часто отодвигается на второй план. Вернее, все осознают ее значение, но четких механизмов регуляции данного вида деятельности пока нет. Перечисленные пробле-

мы приводят к тому, что интеграция в большинстве образовательных организаций пока остается событием исключительным и имеет эпизодический характер, часто приуроченный к какому-либо мероприятию (организация праздников, открытые мероприятия, конкурсы и проч.).

Чтобы оптимизировать данный процесс, нужно установить принципы оптимальной интеграции программ образования и воспитания, которые будут описаны в параграфе 2.4.

На основании систематизированных и описанных выше педагогических идей интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России была разработана структурно-функциональная модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин.

Сквозным аспектом реализации модели, проходящим через все этапы, выступает обеспечение деятельности клуба наставничества, который позволяет активизировать системно-деятельностный и компетентностный аспекты функционирования модели. Позиция наставника побуждает курсантов старших курсов брать на себя повышенную социальную ответственность, осознавать значимость собственных компетенций в области духовно-нравственного профессионального поведения. Это оказывает положительное влияние сразу в трех направлениях воспитательного процесса: дополнительная помощь и поддержка молодых курсантов, повышение уровня нравственной компетенции старшекурсников и сплочение коллектива обучающихся, улучшение коммуникации между курсантами разных курсов и групп. Содержание модели представлено на рис. 3.

Структура модели предполагает поэтапную реализацию.

На первом этапе производится объединение усилий основных структурных подразделений образовательной организации: кафедр, учебного отдела и отдела морально-психологического обеспечения, который производит осуществление воспитательной работы с постоянным и переменным составом. Из числа сотрудников данных подразделений создается координационно-методическая служба, которая производит анализ соотношения образовательных программ и рабочих программ учебных дисциплин и их интеграционных возможностей с программой духовно-нравственного воспитания. Анализ рабочих программ дисциплин по образовательным программам Казанского юридического

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ДНВ



Рис. 3. Модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей

института позволил установить, что наибольшим потенциалом в плане интеграции с программами духовно-нравственного воспитания на данный момент обладают тематические планы дисциплин «Профессиональная этика» и «Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел». В тематическом плане дисциплины «Профессиональная этика» практически все темы посвящены проблемам нравственности, морали, профессиональной этики, что дает множество вариантов интеграции в рамках аудиторной работы. Тематический план дисциплины «Профессиональная этика» содержит темы «Педагогические основы воспитания», «Содержание воспитательной работы в органах внутренних дел», «Индивидуальный подход при организации воспитательной работы в ОВД», которые также имеют большой потенциал для интеграции.

На втором этапе из числа сотрудников кафедр, задействованных в реализации выбранных программ, создаются рабочие группы, которыми под руководством и при тьюторской поддержке участников координационной службы разрабатываются совместный план деятельности, тематический план и содержательные модули по проблематике духов-

но-нравственного воспитания для включения в программу профильных дисциплин. На этом же этапе на основе действующих нормативных документов разрабатываются показатели, критерии и инструментарий для оценки эффективности духовно-нравственного воспитания.

На третьем этапе происходит решение организационных вопросов, касающихся аудиторий, оборудования, расписания и др. для реализации интегрированных модулей и программных мероприятий.

Четвертый этап включает реализацию интегрированной программы при тьюторской поддержке членов координационно-методического совета по интеграции. Отметим, что применение проблемных, проектных и интерактивных методов обучения, а также использование возможностей цифровой образовательной среды в процессе духовно-нравственного воспитания дает возможность обеспечить деятельностную основу данного процесса посредством организации сотрудничества и сотворчества курсантов, слушателей и преподавателей как на занятиях, так и во внеаудиторной работе. Это позволяет повысить мотивацию студентов к участию в воспитательных мероприятиях и дает возможность оптимизировать результаты формирования высокого уровня нравственной культуры личности будущего сотрудника МВД.

Результатом реализации модели является повышение эффективности процесса формирования духовно-нравственной культуры и нравственного облика курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Таким образом, под педагогической интеграцией можно понимать полиструктурный гетерогенный образовательный процесс, построенный на системном объединении целей, содержания, методов и средств обучения и воспитания с целью формирования и развития личности обучающегося на основе целостной картины мира.

Интеграция программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при изучении профильных дисциплин в этом аспекте представляет собой полиструктурный междисциплинарный процесс духовно-нравственного воспитания, предполагающий системное объединение целей, задач и содержание программы духовно-нравственного воспитания и рабочих программ дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности» и др., а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин.

Модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин пред-

ставляет собой организационно-содержательный конструкт на основе консолидации деятельности отдела морально-психологического обеспечения, учебного отдела, кафедр и клуба наставничества.

2.2. Оценка эффективности педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

В рамках проведенного исследования была организована эмпирическая проверка разработанных педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, цель которой заключалась в оценке эффективности разработанной системы педагогических условий и созданной на ее основе модели в контексте системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России.

Для организации исследования в качестве экспериментальной площадки был определен Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Выбор экспериментальной площадки обусловлен тем, что КЮИ МВД РФ является одной из ведущих образовательных организацией, которое «обеспечивает достойное и полное образование по узким специальностям для формирования профессионалов в области криминологии и правоохранительных органов. Курсантам преподаются дисциплины углубленно и с ориентированием на специализацию. Преподавательский состав учреждения – профессора, доктора юридических наук и военнослужащие, которые построили успешную профессионально-военную карьеру в МВД России»¹. Казанский юридический институт, выросший за 40 лет из небольшого У КП, стал сегодня одной из лучших образовательных организаций системы МВД России. Выпускники КЮИ МВД России обеспечивают большую часть кадровых потребностей не только МВД Республики Татарстан, но и других регионов. С 1 сентября 2011 года в вузе функционирует служба морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование у сотрудников, курсантов и

¹ Казанский юридический: листая времени страницы, история кадровой службы КЮИ МВД России / под ред. Ф.К. Зиннурова. Казань: Принт-бюро Радуга, 2013. С. 7.

слушателей профессионально значимых морально-политических, нравственных и психологических качеств, достижение и поддержание их морально-психологического состояния на уровне, позволяющем успешно выполнять оперативно-служебные задачи в любых условиях обстановки.

Морально-психологическое обеспечение основывается на принципах законности, целенаправленности, научности, системности, опоры на традиционные духовно-нравственные ценности, преемственности в подходах, формах и методах морально-психологического обеспечения.

В состав отдела морально-психологического обеспечения включены отделение воспитательной работы, отделение психологической работы и направление социальной работы. Отделение воспитательной работы осуществляет свою деятельность по патриотическому, профессиональному, правовому, духовно-нравственному и этическому воспитанию личного состава, сохранению и развитию служебных традиций и ритуалов, изучению и пропаганде истории органов внутренних дел, служебного коллектива, примеров героизма и мужества сотрудников, образцового исполнения ими служебного долга.

Вышеуказанное подразделение обеспечивает выполнение задач политико-воспитательной работы в повседневных и особых условиях. Политико-воспитательная работа является приоритетным видом деятельности ОВР и представляет собой целенаправленную деятельность по формированию личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также по закреплению в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, психологических и нравственных качеств, обусловленных потребностями службы.

На сегодняшний день политико-воспитательная работа в Институте проводится по следующим направлениям: патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание и этическое воспитание.

На данной исследовательской площадке при участии отдела морально-психологического обеспечения был проведен и организован педагогический эксперимент в рамках исследования эффективности педагогических условий интеграции программ духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс.

В эксперименте приняли участие курсанты и слушатели КЮИ. Выборка исследования включала 245 курсантов и слушателей КЮИ в возрасте от 19 до 22 лет, 90% выборки были курсанты и слушатели мужского пола.

Исследование проводилось в г. Казань, Республика Татарстан, в течение нескольких лет: с сентября 2017 по июнь 2024 года. Эксперимент включал в себя пять этапов: аналитический, подготовительный, констатирующий, формирующий, контрольный.

Методика исследования включала в себя метод опроса, метод включенного фиксированного наблюдения, педагогический эксперимент.

В качестве диагностического инструментария исследования были использованы три опросника: методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г. Резапкина)¹, методика изучения ценностных ориентации (М. Рокич)², тест на оценку духовно-нравственного развития личности (модификация теста В.И. Андреева)³. Данные опросники представлены в Приложениях 1-3.

Педагогический эксперимент представляет собой эмпирический метод научного исследования. Эксперимент, как правило, предполагает наличие констатирующей, формирующей и контрольной части и служит для практического анализа результатов применения в педагогическом процессе предмета исследования. В ходе эксперимента изучаются или контролируются качества и результаты процесса обучения в ходе применения специально созданных новых условий, например, внедрения новой технологии, методики, образовательной модели, дидактических и методических материалов. В рамках педагогического эксперимента можно отследить динамику тех изменений, которые происходят в итоге использования новшеств. Проведенный в рамках данного исследования эксперимент имел пятиэтапную структуру, т.к. предполагал, помимо трех традиционных этапов, наличие аналитического этапа для произведения детального анализа учебных планов и подготовительного этапа для разработки диагностических и методических материалов в рамках созданной теоретической модели.

I этап – аналитический. До начала практической экспериментальной деятельности был проведен анализ научной литературы и передового педагогического опыта по проблеме исследования, а также анализ учебных планов дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности» и др. (приложение 4), и определены воз-

¹ Психологические тесты для профессионалов/ авт.-сост Н.Ф. Гребень. Минск: Современ. шк., 2007. 496 с.

² Резапкина Г.В. Мотивы и потребности подростков: от диагностики к развитию // Школьные технологии. 2012. № 6. С. 160 – 171.

³ Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань : Центр инновац. технологий, 2005. С. 386.

возможности интеграции данных дисциплин с программой духовно-нравственного воспитания.

На данном этапе также был произведен анализ фондов оценочных средств, применяемых в ходе освоения дисциплин, и разработан перечень необходимого диагностического инструментария.

II этап – подготовительный. Следующим шагом для организации экспериментальной деятельности была разработка диагностического пакета для оценки уровня развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей, критериев, показателей и уровней эффективности духовно-нравственного воспитания, включающего в себя 4 критерия:

1) «когнитивный критерий. Показатели: система представлений студентов о ценностях, нормах и принципах, чести и достоинстве, совести;

2) мотивационный критерий. Показатели: осознание курсантом себя как субъекта духовно-нравственного развития и преобразования; стремление следовать идеалам гражданина и сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;

3) интегральный критерий. Показатели: сформированность ориентации на соблюдение базовых национальных общечеловеческих норм, принципов чести, достоинства и совести;

4) синергический критерий. Показатели: умение работать в команде и сотрудничестве со студентами как будущими сотрудниками правоохранительных органов по развитию и саморазвитию духовно-нравственного потенциала курсанта и преподавателя»¹.

Далее на этом же этапе была разработана система педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России и модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания в процесс профессиональной подготовки курсантов и слушателей, представленные выше.

III этап – констатирующий. На следующем, констатирующем, этапе опытно-экспериментальной деятельности была проведена диагностика уровня развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей по заявленным критериям. Проведенные измерения позволили не только выявить начальный уровень, но и на этой основе провести оценку и выбор экспериментальных и контрольных групп, а в дальнейшем

¹ Мухаметзянова Ф.Г., Вендиктова Е.А., Литвина Л.М. Концепты духовно-нравственного воспитания студентов военного вуза. Концепт. 2018. № 12. С. 1070.

проводить интеграцию программ духовно-нравственного воспитания с учетом актуального уровня и выявленных проблем.

IV этап – формирующий. На формирующем этапе эксперимента была проведена оценка эффективности педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России и разработанной на их основе структурно-функциональной модели интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин. На формирующем этапе данная модель внедрялась поэтапно, алгоритм внедрения модели описан в параграфе 2.1. Сквозным аспектом реализации модели, проходящим через все этапы, выступает обеспечение деятельности клуба наставничества, который позволяет активизировать аксиологический, системно-деятельностный и компетентностный аспекты функционирования модели.

V этап – контрольный. На контрольном этапе педагогического эксперимента в контрольных и экспериментальных группах была произведена повторная диагностика уровня духовно-нравственной культуры по показателям ценностных ориентаций и измерены показатели динамики по каждому критерию в контрольной и экспериментальной группах.

Таким образом, в процессе исследования была проведена эмпирическая проверка разработанных педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, цель которой заключалась в оценке эффективности разработанной системы педагогических условий и созданной на ее основе модели интеграции программ духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс в контексте системы духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей

В ходе произведенной в рамках настоящего исследования экспериментальной работы были получены следующие результаты.

Проанализированы планируемые результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей.

Основным результатом первого этапа эксперимента, в рамках которого был проведен анализ научной литературы и передового педагогического опыта по проблеме исследования, а также анализ учебных планов дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности» и др., стало то, что были определены основные планируемые результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей, а также определены возможности интеграции данных дисциплин с программой духовно-нравственного воспитания.

Анализ научной литературы позволил определить структуру и содержание духовно-нравственной культуры как основного целевого ориентира духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России (рис. 4).

Итак, основным планируемым результатом духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России выступает формирование и развитие ду-



Рис. 4. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

ховно-нравственной культуры сотрудника органов внутренних дел, в структуре которой можно выделить три ключевых компонента: гности-ческий, аксиологический и деятельностный (поведенческий).

Систематизированы и выделены критерии оценки эффективности процесса духовно-нравственного воспитания, разработан диагностический инструментарий для оценки качества интеграции программ духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс. На втором этапе исследования на основании детального анализа планируемых результатов духовно-нравственного воспитания определены показатели, критерии и инструменты оценки эффективности процесса духовно-нравственного воспитания (Таблица 1).

Таблица 1.

Показатели и критерии эффективности процесса духовно-нравственного воспитания кадетов и слушателей образовательных организаций системы МВД России

Критерий	Показатели	Инструменты оценки
Когнитивный	система представлений курсантов о ценностях, нормах и принципах, чести и достоинстве, совести	тест на оценку духовно-нравственного развития личности (модификация теста В.И. Андреева) ¹
Мотивационный	осознание себя как субъекта духовно-нравственного развития и преобразования	методика «Иерархия жизненных ценностей» (Г. Резапкина) ²
	стремление следовать идеалам гражданина России	

¹ Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Казань: Центр инновац. технологий, 2005. С. 386.

² Психологические тесты для профессионалов/ авт-сост Н.Ф. Гребень. Минск: Современ. шк., 2007. 496 с.

Интегральный	сформированность ориентации на соблюдение базовых национальных общечеловеческих норм, принципов чести, достоинства и совести	методика изучения ценностных ориентации (М. Рокич) ¹
Синергийный	умение работать в команде и содружестве со студентами как будущими сотрудниками органов внутренних дел по развитию и саморазвитию духовно-нравственного потенциала курсанта и преподавателя	Включенное наблюдение в рамках деятельности клуба наставничества

3. Выявлен исходный уровень развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей по заявленным критериям.

На третьем, констатирующем, этапе опытно-экспериментальной деятельности была проведена диагностика уровня развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей по заявленным критериям. Курсантам контрольной и экспериментальной групп были предъявлены бланки опросников на бумажных носителях (бланки опросников представлены в приложениях 1-3). Опрос проводился анонимно.

Следует отметить, что результаты опроса по когнитивному и мотивационному критериям предполагают количественную оценку, а инструментарий оценки интегрального и синергийного критериев требует качественной оценки, поэтому их результаты на констатирующем этапе представлены отдельно.

Количественные результаты, полученные в ходе обработки данных констатирующего эксперимента по когнитивному и мотивационному критериям, представлены в виде диаграмм (рис. 5).

Из диаграммы видно, что курсанты контрольной и экспериментальной групп имеют примерно одинаковый уровень развития системы

¹ Резапкина Г.В. Мотивы и потребности подростков: от диагностики к развитию // Школьные технологии. 2012. № 6. С. 160 – 171.

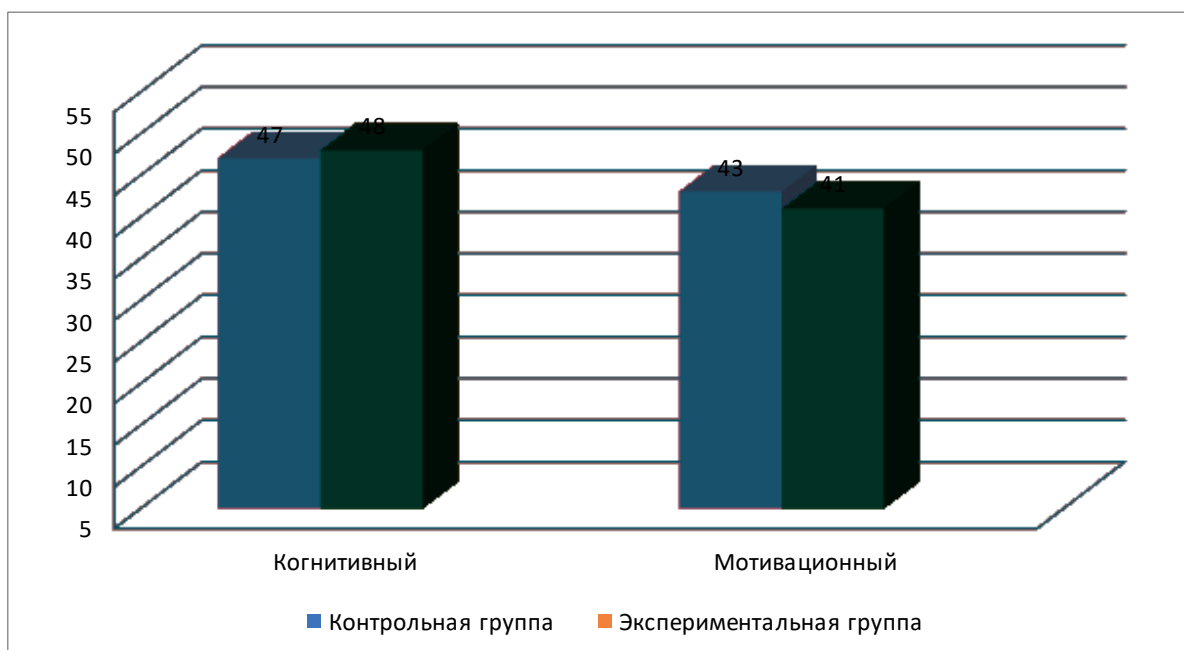


Рис. 5. Результаты констатирующего эксперимента по оценке уровня развития духовно-нравственной культуры личности в контрольной и экспериментальной группах (когнитивный и мотивационный критерии)

представлений о ценностях, нормах и принципах, чести и достоинстве, совести (когнитивный критерий) и осознания себя как субъекта духовно-нравственного развития и преобразования (мотивационный критерий).

Для определения степени сформированности показателей в структуре духовно-нравственной культуры были определены следующие уровни:

- результат респондента свыше 70% говорит о высоком уровне развития показателя;
- результат в промежутке от 47% до 70% свидетельствует о среднем уровне развития показателя;
- результат ниже 47% говорит о низком уровне развития показателя.

Из ста возможных баллов средний балл по обеим группам составляет от 41 до 48, что соответствует среднему уровню развития данных показателей и уровню ниже среднего.

Оценивание результатов констатирующего эксперимента в рамках интегрального и синергийного критериев в контексте проявления курсантами духовно-нравственных ценностей показало, что более 60% курсантов не акцентируют внимание на таких понятиях, как честь, совесть, достоинство, патриотизм в карьере сотрудника

органов внутренних дел. Наблюдение за поведением курсантов, в том числе и включенное наблюдение, в образовательном процессе КЮИ вызывает у нас беспокойство за будущее выпускников вуза. Наши волнения за судьбы будущих сотрудников органов внутренних дел обоснованы еще тем фактом, что многие из них будут молодыми преподавателями и будут осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания в высших учебных заведениях. В то же время в курсанте может быть заложен только потенциал духовно-нравственной личности, в связи с чем для субъекта жизнедеятельности необходим процесс развития и саморазвития, воспитания духовного характера¹.

4. Разработана и апробирована структурно-функциональная модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин. На четвертом, формирующем, этапе данная модель на основе аксиологического, компетентностного и личностно-ориентированного подходов (см. параграф 2.1) внедрялась поэтапно. Сквозным аспектом реализации модели, проходящим через все этапы, выступает обеспечение деятельности клуба наставничества, который, на наш взгляд, позволяет повысить эффективность процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей.

5. Выявлен итоговый уровень развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей по заявленным критериям.

На третьем, контрольном, этапе опытно-экспериментальной деятельности была проведена итоговая диагностика уровня развития духовно-нравственной культуры курсантов и слушателей по заявленным критериям. Курсантам контрольной и экспериментальной групп были повторно предъявлены бланки опросников на бумажных носителях (бланки опросников представлены в Приложениях 1-3). Опрос проводился анонимно.

Напомним, что результаты опроса по когнитивному и мотивационному критериям предполагают количественную оценку, а инструментальной оценки интегрального и синергического критериев требует каче-

¹ Мухаметзянова Ф.Г., Вендиктова Е.А., Литвина Л.М. Концепты духовно-нравственного воспитания студентов военного вуза. Концепт. 2018. № 12. С. 1068.

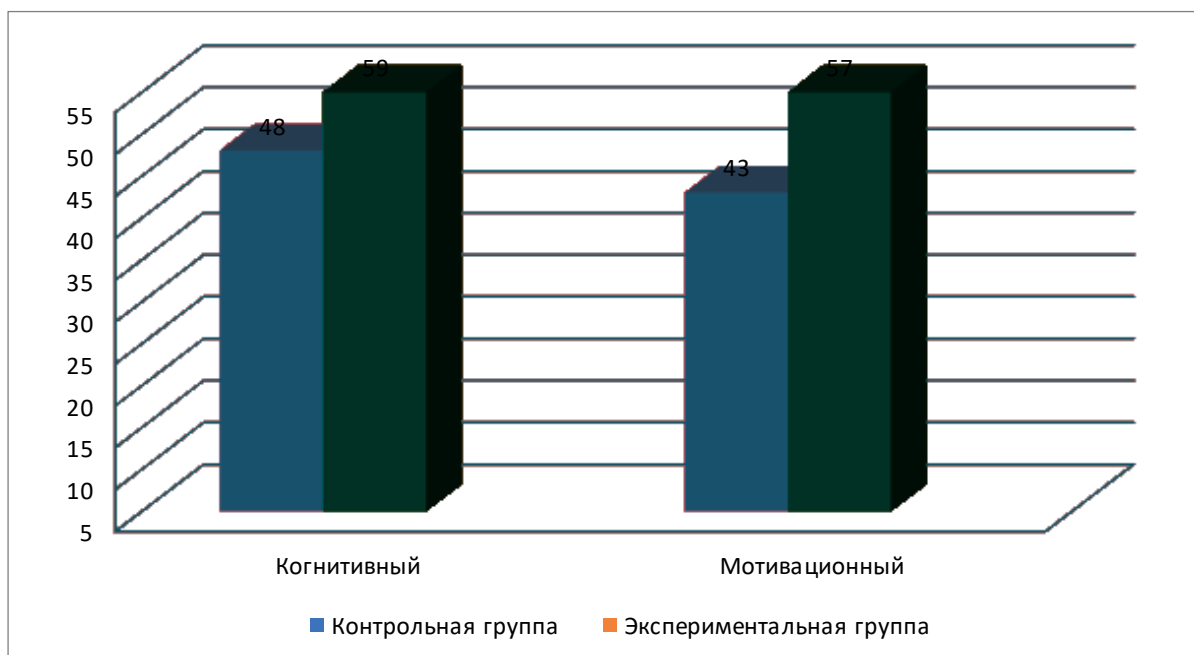


Рис. 6. Результаты контрольного эксперимента по оценке уровня развития духовно-нравственной культуры личности в контрольной и экспериментальной группах (когнитивный и мотивационный критерии).

ственной оценки, поэтому их результаты на констатирующем этапе представлены отдельно.

Количественные результаты, полученные в ходе обработки данных констатирующего эксперимента по когнитивному и мотивационному критериям, представлены в виде диаграмм (рис. 6).

Из содержания диаграммы видно, что у курсантов контрольной группы практически не изменился уровень сформированности по данным показателям: по когнитивному критерию средний балл в контрольной группе составил 48 из 100 баллов, что выше исходного уровня на 1 балл и соответствует среднему уровню развития критерия, а по критерию мотивации – 43 балла из 100 возможных, т.е. показатель остался неизменным в течение семестра и по-прежнему свидетельствует о низком уровне развития показателей данного критерия духовно-нравственной культуры.

В экспериментальной группе уровень развития системы представлений о ценностях, нормах и принципах, чести и достоинстве, совести (когнитивный критерий) после интеграции программы духовно-нравственного воспитания в содержание учебных дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин, вырос на 11 баллов и составил 59 баллов из 100 возможных, что, однако,

по-прежнему соответствует среднему уровню. По показателям осознания себя как субъекта духовно-нравственного развития и преобразования (мотивационный критерий) прирост в экспериментальной группе составил 16 баллов, и этот показатель вырос до 57 баллов из 100, также оставшись при этом на среднем уровне.

Оценивание результатов констатирующего эксперимента в рамках интегрального и синергийного критериев в контексте проявления курсантами духовно-нравственных ценностей показало, что в контрольной группе 58% студентов по-прежнему не акцентируют внимание на таких понятиях, как честь, совесть, достоинство, патриотизм. То есть показатель изменился в лучшую сторону, но всего на 2%. В экспериментальной группе количество таких студентов сократилось почти вдвое и составило 34%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция программы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в содержание учебных дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин в течение даже одного семестра, оказывает выраженное положительное влияние на показатели духовно-нравственной культуры курсантов, в особенности в рамках интегрального и синергийного критериев.

Таким образом, в ходе исследования были получены следующие результаты опытно-экспериментальной работы по оценке эффективности педагогических условий совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей: проанализированы планируемые результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей, в качестве основного планируемого результата определена духовно-нравственная культура курсантов; систематизированы и выделены критерии оценки эффективности процесса духовно-нравственного воспитания (когнитивный, мотивационный, интегральный и синергийный); разработан диагностический инструментарий для оценки качества интеграции программ духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс; разработана и внедрена в образовательный процесс структурно-функциональная модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин; выявлен итоговый уровень развития духов-

но-нравственной культуры курсантов и слушателей по заявленным критериям.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования подтвердил эффективность экспериментальной системы педагогических условий и модели интеграции программы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в содержание учебных дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин.

2.4. Методические рекомендации по разработке и интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин

Чтобы оптимизировать процесс по разработке и интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин, нужно установить принципы оптимальной интеграции программ образования и воспитания. Например, Л.В. Трубайчук к таким принципам относит «принцип системобразующего фактора; принцип выделения из содержания обособленных элементов; принцип динамичности; принцип гибкости; принцип природосообразности; принцип сотрудничества педагога с обучающимися»¹. Такие принципы позволяют на основе системного анализа целей, задач, содержания, методов и результатов различных программ успешно интегрировать их для достижения целей духовно-нравственного воспитания.

Интегрированные программы требуют систематического сотрудничества педагогов на протяжении всего срока их подготовки и реализации, а также, вероятно, объединения усилий для организации и проведения.

Процесс интеграции протекает в несколько этапов, последовательно сменяющих друг друга:

¹ Трубайчук Л.В. Методологические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовательном процессе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. № 6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-realizatsii-printsipa-integratsii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-protssesse>

- аналитический этап, во время которого производится анализ соотношения программ и их интеграционных возможностей;
- этап планирования, во время которого разрабатывается совместный план деятельности и тематический план;
- методический этап, включающий разработку мероприятий программы духовно-нравственного воспитания и содержательных модулей для включения в программу профильных дисциплин;
- организационный этап, во время которого происходит решение организационных вопросов, касающихся аудиторий, оборудования, расписания и проч.;
- практический этап включает собственно реализацию интегрированной программы;
- рефлексивный этап направлен на подведение итогов реализации интегрированных программ и определение перспектив их дальнейшего развития.

Этапы процесса интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин можно представить в виде схемы (рис. 7).

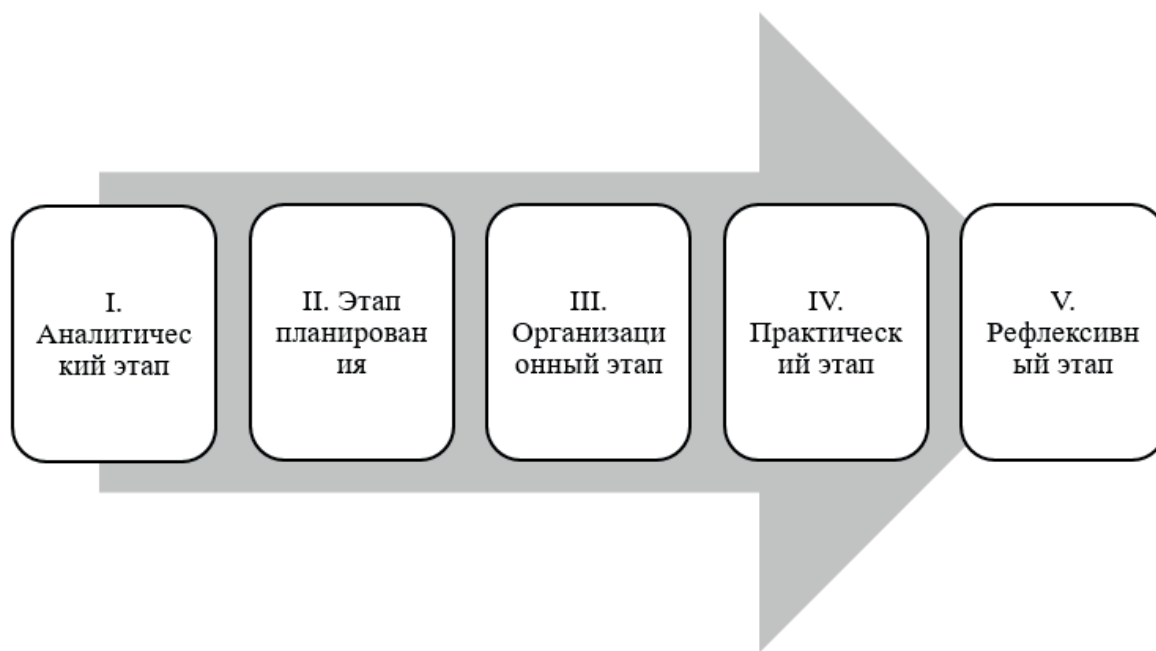


Рис. 7. Этапы процесса интеграции программ духовно-нравственного воспитания

Основные методические условия оптимальной интеграции программ духовно-нравственного воспитания с дисциплинами учебного плана представлены на схеме (рис. 8).



Рис. 8. Методические условия оптимальной интеграции программ духовно-нравственного воспитания с дисциплинами учебного плана

Анализ взаимосвязи содержания изучаемых разделов с целями духовно-нравственного воспитания выступает методическим условием, которое необходимо реализовать на первом этапе процесса разработки интегрированных программ. Для проведения анализа необходимо актуализировать реализуемые образовательные программы и тематические планы и выявить темы и разделы, предполагающие возможность включения той или иной формы воспитательной работы во время занятия или во внеаудиторной деятельности. Например, в рамках учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» есть тема «Моральный выбор в поведении и этике сотрудника ОВД». В рамках такого занятия можно предложить курсантам решение кейса, организацию дискуссии или деловой игры, в основе которых будет методика духовно-нравственного воспитания.

Планирование содержания интегрированных программ происходит с учетом требований нормативных документов в области как учебной, так и воспитательной деятельности. Поэтому исключительно важно участие в рабочей группе как представителей учебного отдела вуза, так и сотрудников отдела морально-психологического обеспечения. Важно определить точки соприкосновения двух программ и при этом не нанести ущерб компонентам образовательного процесса.

Сотрудничество и сотворчество педагогов в рамках подготовки и реализации интегрированных программ предполагает добровольное и активное участие педагогов в процессе интеграции. Как уже было сказано выше, это процесс необязательный, что может снижать мотивацию профессорско-преподавательского состава вследствие высокой занятости основными обязанностями. Поэтому координационной службе стоит найти как материальные, так и нематериальные факторы мотивации и стимулирования сотрудников. Например, включение участия в интегрированных программах в перечень достижений для материального стимулирования или проведение конкурса на лучшую интегрированную программу и т.п.

Высокая информативность содержания интегрированных программ предполагает, что поскольку в рамках одного занятия или мероприятия одновременно решаются задачи двух и более программ, то содержание по информационным блокам каждой из них должно быть максимально лаконичным. В этом случае весьма полезны ресурсы дистанционного обучения, которыми можно воспользоваться для освоения теоретических блоков, применив технологию «перевернутый класс», когда обучающийся приходит на занятие, самостоятельно изучив теорию, а во время занятия организовать активное взаимодействие и практическую деятельность.

Приоритет интерактивных и проблемных методов при реализации интегрированных программ предполагает использование следующих методов.

Проблемные методы (информация предлагается курсантом не в готовом виде, а в виде проблемного вопроса, проблемной задачи или проблемного задания, в ходе решения которых курсант получает новые знания и навыки).

Эвристические методы (позволяют на первый план выдвинуть творческую активность. Курсантам так же, как в предыдущем случае, не дается информация в готовом виде, однако в эвристической ситуации,

в отличие от проблемной, может не быть правильного или неправильного ответа).

Метод дискуссий и моральных дилемм (курсанты должны сделать выбор в реальных ситуациях).

Исследовательский метод (курсанты находятся в позиции исследователей: выдвигают гипотезу, делают выводы, размышляют относительно каких-либо концепций и идей).

Метод проектов (курсанты создают собственный продукт, анализируют ситуацию, вычленяют проблему, прогнозируют результаты, ставят задачи, ищут способы решения проблемы, планируют, анализируют собственную деятельность, делают конечные выводы).

Кейс-метод – (курсанты решают кейсы (конкретные задачи) ситуаций путем проблемного анализа).

Применение кейс-метода возможно как в групповой, так и в индивидуальной работе. Итог работы представляется в письменной или в устной форме, возможно представить результаты с помощью мультимедиа. Знакомство с кейсами можно осуществлять во время занятия или заранее (в виде домашнего задания).

К кейс-методам можно отнести следующие методы:

инцидент – особенность данного вида разбора кейсов в том, что учащийся сам находит информацию для принятия решения. Учащимся дают краткую информацию о случае, ситуации. Для итогового решения имеющейся информации учащемуся недостаточно, и он должен собрать и проанализировать информацию, которая необходима для принятия решения;

разбор деловой корреспонденции – учащиеся получают информацию с описанием ситуации; данная информация помогает найти выход из ситуации (документы могут не относиться к данной проблеме, чтобы участники могли проанализировать и выбрать нужную информацию);

ситуационный анализ – это самый распространенный вид, позволяющий детально проанализировать сложную проблему. Учащемуся предлагается текст с подробным описанием ситуации и задача, требующая решения.

Интерактивные методы имеют явные преимущества по сравнению с традиционными, так как они гарантируют вовлеченность в обучение всех присутствующих на занятии курсантов, обмен знаниями и мнениями, идеями, способами деятельности. Их использование положительно воздействует на познавательную активность участников, стимулирует взаимное сотрудничество курсантов для поиска ответов на

поставленные вопросы. Мы не исключаем, тем не менее, что традиционные методы и формы работы с курсантами также имеют высокую эффективность, однако, считаем, что именно в процессе использования традиционных форм и методов обучения в сочетании с интерактивными развивается диалоговое общение, ведущее к взаимопониманию, развивающее толерантность и рефлекссию.

Таким образом, к основным методическим рекомендациям по разработке и интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин можно отнести поэтапность разработки программы; анализ взаимосвязи содержания изучаемых разделов с целями духовно-нравственного воспитания; планирование содержания интегрированных программ с учетом требований нормативных документов и объективных факторов образовательного процесса; добровольное и активное сотрудничество и сотворчество педагогов в рамках подготовки и реализации интегрированных программ; высокая информативность содержания интегрированных программ; приоритет интерактивных и проблемных методов при реализации интегрированных программ.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России невозможно без системной и целенаправленной организации процесса формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в стенах вуза и, безусловно, без отношения человека к осмыслению традиций, ценностей, принципов, опыта в современных условиях социума. Педагогическая интеграция позволяет сделать процесс духовно-нравственного воспитания более целостным и уделить комплексное внимание процессу формирования нравственных ценностей курсантов. В результате интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин курсанты и слушатели более полно и целостно осваивают совокупность нравственных и этических норм, культуру, особенности взаимоотношений с окружающими в гуманистической парадигме.

Проведенное нами исследование позволяет сделать ряд выводов, которые вносят определенный вклад в теорию и практику духовно-нравственного воспитания и педагогической интеграции.

Во-первых, в современном понимании систему духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России можно определить как совокупность взаимосвязанных компонентов воспитательного процесса на федеральном, региональном и локальном уровнях, интеграция которых обуславливает эффективность формирования и развития духовно-нравственной культуры у будущих сотрудников органов внутренних дел. В структуре данной системы основными компонентами выступают четыре блока: стратегический, содержательный, методический и контрольный.

Во-вторых, педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России представляют собой правила и требования, предъявляемые как к внешним, так и к внутренним факторам воспитательного процесса, выполнение которых способно оказать положительное влияние на процесс и результаты духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. В процессе реализации системы ду-

ховно-нравственного воспитания будущих сотрудников ОВД следует опираться на следующие педагогические условия совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России: разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России на основе аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного подходов с использованием цифровой образовательной среды; систематическое и целенаправленное использование системы наставничества как формы воспитания в системе профессионального образования курсантов образовательных организаций системы МВД России; применение в воспитательном процессе педагогической системы критериальной оценки результатов духовно-нравственного воспитания курсантов образовательных организаций системы МВД России в соответствии с современными требованиями и нормативными документами.

В-третьих, интеграция программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при изучении профильных дисциплин в этом аспекте представляет собой полиструктурный междисциплинарный процесс духовно-нравственного воспитания, предполагающий системное объединение целей, задач и содержания программы духовно-нравственного воспитания и рабочих программ дисциплин «Профессиональная этика», «Основы профессиональной деятельности» и др., а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин. Модель интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин представляет собой организационно-содержательный конструкт на основе консолидации деятельности отдела морально-психологического обеспечения, учебного отдела, кафедр и клуба наставничества.

В-четвертых, к основным методическим условиям разработки и интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин можно отнести поэтапность разработки программы; анализ взаимосвязи содержания изучаемых разделов с целями духовно-нравственного воспитания; планирование содержания интегрированных программ с учетом требований нормативных документов и объективных факторов образовательного процесса; добровольное и активное сотрудничество и сотворчество педагогов в рамках подготовки и реализации интегрированных программ; высокая информативность содержания интегрированных программ;

приоритет интерактивных и проблемных методов при реализации интегрированных программ.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования подтвердил эффективность экспериментальной системы педагогических условий и модели интеграции программы духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в содержание учебных дисциплин «Профессиональная этика и служебный этикет», «Основы профессиональной деятельности», а также в процессе самоподготовки и при изучении элективных дисциплин.

Дальнейшие исследования в данной области планируются в направлении анализа педагогических условий создания и функционирования системы наставничества как фактора эффективной интеграции программ духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей при изучении профильных дисциплин.

Список литературы

1. Аллабердиева Г.С. Педагогические условия нравственного воспитания курсантов при обучении английскому языку / Г.С. Аллабердиева // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 753 – 756.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики: монография / Л.А. Алексеев. – Тюмень: изд-во Тюменского государственного университета, 1996. – 216с.
3. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – «Педагогика» и доп. квалификации «Преподаватель высш. школы» / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2005. – 499 с.
4. Андриянов Е.В. Формирование профессионально-нравственного идеала офицера внутренних войск МВД России: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Андриянов Евгений Валентинович. – Москва, 2014. – 24 с.
5. Андруник А.П. Воспитание и развитие личности курсанта в системе вузов правоохранительных органов / А.П. Андруник. – Пермь: ПВИ ВВ МВД России, 2011. – 198 с.
6. Антонова Г.В. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе / Г.В. Антонова, Н.В. Левченко, С.И. Маслов // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. № 4-1. С. 87 – 92.
7. Аристов И.П. С достоинством и честью / И.П. Аристов. – Москва: Воениздат, 1986 – 62 с.
8. Арзамасцева Н.И. Честь и достоинство как стимулы развития познавательной активности подростков: на материале преподавания гуманитарных предметов и внеклассной воспитательной работы: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Йошкар-Ола, 1980. – 202 с.
9. Арзамаскин Ю.Н. Духовно-нравственное воспитание офицерского состава в регулярной русской армии Петра Великого / Ю.Н. Арзамаскин // Вестник Самарского юридического института. – 2013. – № 3 (11). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-ofiterskogo-sostava-v-regulyarnoy-russkoy-armii-petra-velikogo>.

10. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda>.

11. Баранова Л.Н. Академическая мобильность как самый важный компонент высшего образования / Л.Н. Баранова // Проблемы педагогики. – 2018. – № 6 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-samuyu-vazhnyu-komponent-vysshego-obrazovaniya>.

12. Беленчук Л.Н. Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К.Д. Ушинского (к 190-летию со дня рождения) / Л.Н. Беленчук // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2014. – № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-nravstvennogo-vospitaniya-v-pedagogike-k-d-ushinskogo-k-190-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-2>.

13. Белов С.Н. Суворовские военные училища Поволжья (1943 – 1964 гг.): основные этапы становления и развития: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.02. – Самара, 2007. – 20 с.

14. Беляков А.П. Духовность, нравственность и духовно-нравственное воспитание в свете святоотеческих традиций / А.П. Беляков // Общество. Коммуникация. Образование. – 2016. № 1 (239). – С. 150 – 157.

15. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: избранные труды / Н.А. Бердяев. – Москва: Флинта, 1999. – 312 с.

16. Бердяев Н.А. Самопознание / Н.А. Бердяев. – Москва: Мысль, 1991. – 318 с.

17. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. – Москва: Педагогика; Бийск: Научно-издат. центр БиГПИ, 1993. – 172 с.

18. Болтыков О.В. Наставничество как одно из условий эффективной реализации программы формирования гражданской идентичности у курсантов военного вуза / О.В. Болтыков // МНКО. – 2017. – № 4 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-odno-iz-usloviy-effektivnoy-realizatsii-programmy-formirovaniya-grazhdanskoj-identichnosti-u-kursantov-voennogo>.

19. Болдырев Н.И. Материалы к лекции на тему «О долге, чести и личном достоинстве молодого человека» / Н.И. Болдырев. – Москва: [б. и.], 1958. – 32 с.

20. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А. Реан. – Москва [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.

21. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
22. Брокгауз Ф.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. / Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон. – Москва: Эксмо, 2003. – 672 с.
23. Веденеева Г.И. О методологических основах духовно-нравственного воспитания в сфере общего образования / Г.И. Веденеева // Армия и общество. – 2012. – № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologicheskikh-osnovah-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-v-sfere-obshchego-obrazovaniya>.
24. Военная педагогика: учебное пособие / под ред. О.Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 640 с.
25. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – Москва: Педагогика, 1987. – 264 с.
26. Григоренко А.Ю. Религиозная культура и духовно-нравственное воспитание в школе // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 8. – С. 15 – 24.
27. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.
28. Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей: учеб. пособие для высш. шк. / А.Н. Джуринский. – Москва: Пед. о-во России, 2000. – 350 с.
29. Дроздов Н.И. Методология духовно-нравственного воспитания в светском образовательном учреждении: курс лекций, учебное пособие / Н.И. Дроздов, В.А. Мальцев: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010.
30. Дорофеев В. О духовно-нравственном воспитании. Обоснование, цель и основные задачи // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2007. – № 4. – С. 107 – 126.
31. Дьячкова М.А. Духовно-нравственное воспитание как педагогическое явление // Педагогическое образование в России. – 2008. – № 2. – С. 12 – 18.
32. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennyye-tsennosti-v-pedagogike>.

33. Дудина Е.А. Наставничество в системе непрерывного профессионального развития педагогических кадров в Великобритании // Вестник НГПУ. – 2017. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-pedagogicheskikh-kadrov-v-velikobritanii>.

34. Емузова Н.Г. Педагогические основы формирования отношения личности учащегося к себе: самоотношения: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / С.-Петербург. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2002. – 45 с.

35. Ерзылева И.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в системе высшего образования // Colloquium-journal. – 2020. – № 9 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-studentov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya>.

36. Жекибаева Б.А. Педагогическая интеграция как категория интегрированного обучения / Б.А. Жекибаева, А.Д. Калимова // Вестник КазНацЖенПУ. – 2019. – № 3. – С. 200-208.

37. За рубежом Родной страны высоко держать честь и достоинство советского воина: материалы для полит. занятий с солдатами, сержантами и старшинами / Полит. упр. группы сов. оккупационных войск в Германии. – Москва: Воен. изд-во, 1951. – 32 с.

38. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2005. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-obrazovaniyu>.

39. Игнатьева Л.В. Педагогическое сопровождение молодых специалистов / Л.В. Игнатьева // МНКО. – 2017. – № 1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-molodyh-spetsialistov>.

40. Ильин Е.П. Психология совести: вина, стыд, раскаяние: [16+] / Евгений Ильин. – Москва [и др.]: Питер, 2016. – 288 с.

41. Казанский юридический институт: листовая времени страницы. История кадровой службы КЮИ МВД России / под ред. Ф.К. Зиннурова – Казань: Принт-бюро Радуга, 2013. – 62 с.

42. Кобликов А.С. Юридическая этика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.С. Кобликов. – 3-е изд., изм. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. – 165 с.

43. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссий-

ского голосования 01.07.2020) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

44. Кордуэлл М. Психология. А-Я = A-Z. Psychology: словарь-справочник / Майк Кордуэлл. – Москва: Гранд: Фаир-пресс, 1999. – 440 с.

45. Корзинкин З. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет / З. Корзинкин, Н.Н. Гатилова, В.М. Меньшиков // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-suschnost-i-predmet>.

46. Корыпалов Д.В. Воспитательная система: характеристика основных компонентов и этапов развития // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2011. – № 6 (7). – С. 43 – 44.

47. Крымгужина З.З. Воспитание духовности подрастающего поколения в рамках педагогического процесса / З.З. Крымгужина // ЧиО. – 2015. – № 4 (45). – С. 82 – 85.

48. Крестовский А.В. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен / А.В. Крестовский, В.А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen-1>.

49. Куликов Н.Г. Честь и достоинство русского имени / Сов. ком. по культ. связям с соотечественниками за рубежом. – Москва: [б. и.], 1973. – 140 с.

50. Лаптева О.И. Духовно-нравственные ценности как детерминанты развития человека / О.И. Лаптева // Развитие территорий. 2015. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-determinanty-razvitiya-cheloveka>.

51. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной конструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 16 – 21.

52. Лесняк В.И. Патриотизм как ценность гражданского общества / В.И. Лесняк, В.Б. Орлов // Вестник ЮГУ. – 2006. – № 2 (3). – С. 80 – 86.

53. Литвина Л.М. Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в вузах МВД России / Л.М. Литвина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Том 14, № 1-3. – С. 7 – 12.

54. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв // Москва: Русси-ко, 1993. – 163 с.

55. Лыкова Н.Г. Возможности православного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей учащихся : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Наталья Геннадьевна Лыкова / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2003. – 25 с.

56. Лычковский В. Духовно-нравственные ценности как стратегический ресурс России / В. Лычковский // Мировоззрение русской цивилизации. – 2022. – URL: https://www.razumei.ru/blog/Belyj_Rus/10126/duhovno-nravstvennyye-cennosti-kak-strategicheskii-resurs-rossii

57. Маслов С.И. Аксиологический подход в педагогике / С.И. Маслов, Т.А. Маслова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-pedagogike>.

58. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. – Москва: Ваклер, 1997. – 304 с.

59. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. / В.А. Мижериков // Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

60. Михайлик Е.В. Особенности и развитие духовности личности учащихся православной гимназии и светской школы: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. / Елена Владимировна Михайлик. – Иркутск, 2006. – 167 с.

61. Мухаметзянова Ф.Г. Концепты духовно-нравственного воспитания студентов военного вуза / Ф.Г. Мухаметзянова, Е.А. Венидиктова, Л.М. Литвина // Концепт. – 2018. – № 12. – С. 1063 – 1071.

62. Нефёдов С.А. Формы и методы организации правового и духовно-нравственного воспитания курсантов и слушателей в системе профессиональной подготовки на примере Казанского юридического института МВД России / С.А. Нефёдов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – № 2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-organizatsii-pravovogo-iduhovno-nravstvennogo-vospitaniya-kursantov-i-slushateley-v-sisteme-professionalnoy-podgotovki>.

63. Неробеев А.Б. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2006. – 18 с.

64. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание в современной России. / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 3 – 12.

65. Никоноров, Е.А. Формирование духовно-нравственной культуры курсантов вузов МВД России / Е.А. Никоноров, Н.С. Вохонцева //

Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennoy-kultury-kursantov-vuzov-mvd-rossii>.

66. Овинова Л.Н. Нравственность как педагогическое понятие // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 16 (71). – С. 18 – 21.

67. Пак М.С. Теоретические основы интегративного подхода в процессе химической подготовки учащихся профтехучилищ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург, 1991. – 37 с.

68. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бимбад. – Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

69. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И.П. Подласый – Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

70. Полторац С.Н., Смирнов А.Ю. Основы военно-гуманитарных знаний: авторский курс лекций. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 230 с.

71. Плотников В. И. Ценностный мир человека и его судьба/ В.И. Плотников // Двадцать лекций по философии. – Екатеринбург, 1999. – 194 с.

72. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы"». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/8934f282d7a8444f6d660f819f372f9c3a11e247/

73. Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // СТРАС «ЮРИСТ».

74. Программа перехода Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов к единой системе воинского воспитания (утв. Президентом РФ 22 августа 2002 г.) – URL: https://armyus.ru/index.php?id=240&option=com_content&task=view

75. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России [Текст]: [коллективная монография] / [М.И. Воловикова и др.] ; отв. ред. М.И. Воловикова. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2011. – 319 с.

76. Проект указа президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://snn-mn.ru/>

77. Психологические тесты для профессионалов/ авт.-сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. шк., 2007. – 496 с.

78. Петрова А.С. Понятие нравственности в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел / А.С. Петрова, М.А. Шелепова // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2013. – № 2 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-nravstvennosti-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnika-organov-vnutrennih-del>

79. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – Москва, 2005. – С. 504 – 505

80. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // Собрание законодательства Российской Федерации, 24.11.2008, № 47, ст. 5489.

81. Резапкина Г.В. Мотивы и потребности подростков: от диагностики к развитию / Г.В. Резапкина // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 160 – 171.

82. Розанов В.В. Апокалипсис нашего времени / В.В. Розанов. – Москва: Эксмо, 2008. – 766 с.

83. Рыбальченко О.И. Духовно-нравственное воспитание студентов посредством дискурс-анализа / О.И. Рыбальченко // Вестник Академии знаний. 2015. № 2 (13). – С. 25 – 27.

84. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: монография / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

85. Сидорчук В.А. Духовно-нравственное воспитание курсантов военных институтов на традициях Российской Армии: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Сидорчук Виталий Анатольевич. – Рязань, 2008. – 30 с.

86. Сластенин В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.

87. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва: Школа-пресс, 1995. – 384 с.

88. Слободчиков В.И. Системный кризис образования и пути выхода из него / В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко – НИИ школьных технологий, Москва, 2017. – 28 с.

89. Словарь по этике / [Аверинцев С.С. и др.]; под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 1989. – 447 с.
90. Словарь Академии Российской. – Санкт-Петербург: При Императорской Академии наук, 1789 – 1794. – 4°.
91. Советский энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1987. – 1600 с.
92. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Сочинения в 2 т. Т. 1. – Москва: Мысль, 1990. – 892 с.
93. Соловьев В. С. Право и нравственность / В.С. Соловьев. – Минск: Харвест; Москва: АСТ, 2001. – 190 с.
94. Соловцова И.А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике : автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2006. – 44 с.
95. Стремякова И.Р. Честь и достоинство – категории марксистской этики: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.00. – Б.М., 1963. – 285 с.
96. Суптель Ж.А. Честь и достоинство как моральная ценность личности: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата философских наук / АН УССР. Секция обществ. наук. – Киев: 1965. – 17 с.
97. Сухарев Е.А. Охрана жизни, чести и достоинства работников милиции и народных дружинников / Е.А. Сухарев, Н.И. Трофимов. – Москва: Юрид. лит., 1970. – 64 с.
98. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. Т. 1 / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979. – С. 267 – 538.
99. Сушанский А.С. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания в военно-учебных заведениях России XVIII – начала XX века // А.С. Сушанский, О.А. Анашкин // Южнороссийское обозрение: собр. тр. 2004. Вып. 20.
100. Сысоев Ю.В. Педагогические условия развития духовности курсантов и слушателей высших профессиональных образовательных учреждений МВД России / Ю.В. Сысоев, В.Ф. Слепконов, А.А. Рожков // Вестник Московского университета МВД России. – 2008. – № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-duhovnosti-kursantov-i-slushateley-vysshih-professionalnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd-rossii>
101. Темираева О.Г. Духовно-нравственное воспитание студентов средствами волонтерской деятельности / О.Г. Темираева. // Социокульту-

турная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества: материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. – Екатеринбург: Центр научной мысли, 2013. – С. 272 – 278.

102. Толлок Ю.И. Система междисциплинарного контроля военно-специальной подготовки в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 24 с.

103. Трубайчук Л.В. Методологические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовательном процессе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-realizatsii-printsipa-integratsii-v-doshkolnom-obrazovatelnom-protseesse>

104. Указ Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей» (проект) URL: <https://cosmatica.org/upload/redactorfiles/Проект%20Указа%20с%20приложением.pdf>.

105. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 (ред. от 01.03.2024) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/

106. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. – Москва, 1988. – Т. 2.

107. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/

108. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

109. Филатов А.Ю. Актуальные вопросы организации работы наставников в образовательном процессе военного вуза / А.Ю. Филатов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 12-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-organizatsii-raboty-nastavnikov-v-obrazovatelnom-protseesse-voennogo-vuza>

110. Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Сам. гос. ун-т. – Самара, 2006. – 33 с.
111. Философский словарь. – Москва: Изд-во полит. лит., 1984. – С. 125.
112. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Педагогика, 1989. – 168 с.
113. Хайрутдинов Р.Р. Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров (вопросы теории и практики) / Р.Р. Хайрутдинов, Л.М. Литвина, Ф.Г. Мухаметзянова и др. // Прикладная юридическая психология. – 2019. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-buduschih-ofitserov-voprosy-teorii-i-praktiki>
114. Хальзов В.И. О духовно-нравственном воспитании личности учащихся в условиях военно-учебного заведения / В.И. Хальзов, Т.Л. Женатова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2008. – № 3. – С. 208 – 214.
115. Хушбахтов А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020 – 1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955>
116. Чалдышкина Н.Н. Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного вуза / Н.Н. Чалдышкина, Р.Р. Лоскутова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 49 – 55.
117. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н.К. Чапаев. 3-е изд., доп. и перераб. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 372 с.
118. Черномазов И.С. Клуб наставничества как одно из условий становления офицеров Российской армии в процессе непрерывного образования / И.С. Черномазов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30664>
119. Шадриков В.Д. Совесть и ее воспитание / В.Д. Шадриков – Москва: Университетская кн., 2017. – 109 с.
120. Шестакова Л.А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса / Л.А. Шестакова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С. 74 – 52.

121. Шилов В.Н. Гуманизм как политическая ценность / В.Н. Шилов // *Via in tempore. История. Политология.* – 2008. – № 5 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanizm-kak-politicheskaya-tsennost>

122. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // *Аксиологические проблемы социальной психологии.* – Москва: Наука, 1975. – 218 с.

123. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2000. – 112 с.

МЕТОДИКА «ИЕРАРХИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»
(Г. Резапкина)

Инструкция. Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашим взглядам и убеждениям. Если соответствуют полностью – в бланке (см. ниже) поставьте «+1», если не соответствуют «-1», если сомневаетесь – поставьте «0».

1. Я планирую выбрать профессию, которая не создаст мне проблем со здоровьем
2. Я слежу за своим здоровьем (регулярно прохожу медосмотр, соблюдаю режим, диету, занимаюсь спортом)
3. Я очень боюсь заболеть или потерять физическую форму
4. Я люблю читать статьи о новых методах лечениях и оздоровительных системах
5. Мне нравится высказывание «Здоровье это не всё, но без него всё – ничто»
6. Я планирую выбрать высокооплачиваемую профессию
7. Я ищу и нахожу возможные способы зарабатывания денег, чтобы не зависеть от родителей
8. За большие деньги я возьмусь за любую работу
9. Я внимательно слежу за курсом валют и биржевыми новостями
10. Мне нравится высказывание «Чтобы заработать на жизнь, надо работать. Но чтобы разбогатеть, надо придумать что-то другое»
11. Я планирую выбрать профессию, которая даст мне возможность заниматься творчеством
12. В свободное время я пишу стихи и рассказы, сочиняю музыку, рисую, снимаю видео, играю в спектаклях, выступаю на концертах и т.д.
13. Друзья и знакомые высоко оценивают мое творчество
14. Я часто бываю на выставках, спектаклях и концертах
15. Мне нравится высказывание «Кто испытал наслаждение творчества, для того все другие наслаждения не существуют»
16. Я хочу выбрать профессию, которая позволит мне много времени уделять своей семье
17. Я всегда выполняю просьбы родных о помощи по хозяйству

18. Я могу отложить любые дела ради моих родных и близких
19. Для меня очень важна поддержка моих родителей
20. Мне нравится высказывание «Самое главное для меня – жизнь и здоровье тех, кого я люблю»
21. Я планирую выбрать профессию, которая обеспечит мой карьерный рост
22. Я занимаюсь общественной работой, потому что это поможет мне в достижении моих целей
23. Я стараюсь знакомиться с людьми, которые помогут мне в карьерном росте
24. Я готов (а) бороться со своими конкурентами за «место под солнцем»
25. Мне нравится высказывание «Карьеру не сделаешь, карабкаясь по обшарпанным ступеням, – нужно оказаться в лифте в подходящей компании»
26. Я планирую выбрать работу, смысл которой – помощь людям
27. Я не могу пройти мимо человека, который просит о помощи
28. Я испытываю жалость к бомжам и нищим
29. Я принимаю участие в благотворительных акциях (донорство, сбор средств на лечение, помощь сиротам и т.д.)
30. Мне нравится высказывание «Если вы ищете способ сделать свою жизнь осмысленной, начните служить другим людям и помогать им»
31. Я планирую выбрать профессию, которая принесет мне известность
32. Я хочу походить на моих кумиров (в спорте, политике, шоу-бизнесе, искусстве, науке и т.д.)
33. Мне нравится быть в центре внимания
34. Я с интересом читаю статьи и смотрю передачи о жизни знаменитостей
35. Мне нравится высказывание «Стремление к славе похвально и полезно для общества, так как побуждает людей совершать благородные деяния»
36. Я планирую выбрать профессию, которая не помешает мне иметь много свободного времени для отдыха и развлечений
37. Я могу целыми днями гулять, общаться с друзьями в интернете и реале, смотреть телевизор
38. Если бы у меня было много денег, я бы вообще не работал (а)
39. Мне нравятся развлекательные передачи
40. Мне нравится высказывание «Я никогда не стою, если имею возможность сидеть, и никогда не сижу, если имею возможность лежать»

Обработка результатов

Сложите алгебраическую сумму в каждой из восьми колонок и запишите полученные числа в нижних клетках рядом с римскими цифрами.

–5–(–3) – отвергаемая ценность

–2–0 – низкая значимость ценности

1–3 – умеренно значимая ценность

4–5 – значимая ценность

Восемь римских цифр в нижних клетках соответствуют восьми жизненным ценностям: Здоровье (I), Материальная обеспеченность (II), Творчество (III), Семья (IV), Карьера (V), Служение (VI), Слава (VII), Отдых (VIII). Все эти жизненные ценности в разной степени значимы для каждого человека.

I. Здоровье

Хорошее здоровье – важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Здоровый образ жизни и отсутствие вредных привычек помогают человеку достичь своих целей, хотя само здоровье не является самоцелью. Здоровье как жизненная ценность особо значима для людей, имеющих серьезные заболевания, а также для мнительных людей.

II. Материальная обеспеченность

Любая работа предполагает вознаграждение, которое зависит от квалификации специалиста, опыта работы и профессиональных достижений. Диапазон заработной платы в разных сферах очень широк, поэтому люди, для которых зарплата – главный мотив труда, готовы за хорошее вознаграждение выполнять тяжелую, неприятную, неинтересную или опасную работу.

III. Творчество

Творчество – одна из высших жизненных ценностей. Традиционно к творчеству относят все виды деятельности, связанные с искусством, хотя творчество может проявляться в любой сфере. Людями, для которых эта жизненная ценность была самой главной, сделаны величайшие открытия и созданы выдающиеся произведения искусства.

IV. Семья

Семья – это не только бабушки, дедушки, родители, братья и сестра, другие родственники, но и члены будущей семьи, продолжатели вашего рода. Крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных во многом определяют психологическое здоровье и благополучие человека.

V. Карьера

Карьера (итал. *carriera* – бег) – продвижение вверх по служебной лестнице, которое для многих означает успех в жизни. Профессиональная карьера – рост знаний, умений, навыков. Внутриорганизационная карьера связана с продвижением в организации. Повышение по службе как самоцель может тормозить профессиональный рост специалиста, который рискует подняться до уровня своей некомпетентности (принцип Питера).

VI. Служение

Служение наряду с творчеством является высшей жизненной ценностью, отличающей духовно зрелых людей. Служение проявляется в способности жертвовать своими интересами ради интересов других людей, даже незнакомых, проявлять милосердие и сострадание, не ожидая награды или благодарности. Служение возможно в любой деятельности – науке, искусстве, образовании.

VII. Слава

Потребность в славе свойственна тщеславным, но неуверенным в себе людям, которым нужна постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих. Хотя славу обычно связывают с людьми искусства, повышенная значимость этой жизненной ценности блокирует творческие способности, разрушает отношения с близкими людьми.

VIII. Отдых

Отдых и развлечения также необходимы для полноценной жизни, как и остальные жизненные ценности. Однако приоритет этой ценности над всеми остальными может свидетельствовать об эмоциональной незрелости или хронической усталости.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» (М. Рокич)

Дата тестирования _____

Фамилия, имя _____

Группа _____

Список А (терминальные ценности):

– активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);	
– жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);	
– здоровье (физическое и психическое);	
– интересная работа;	
– красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);	
– любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);	
– материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);	
– наличие хороших и верных друзей;	
– общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);	
– познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);	
– продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);	
– развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);	
– развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);	
– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);	
– счастливая семейная жизнь;	
– счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);	
– творчество (возможность творческой деятельности);	
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).	

Список Б (инструментальные ценности):

– аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;	
– воспитанность (хорошие манеры);	
– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);	
– жизнерадостность (чувство юмора);	
– исполнительность (дисциплинированность);	
– независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);	
– непримиримость к недостаткам в себе и других;	
– образованность (широта знаний, высокая общая культура);	
– ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);	
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);	
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);	
– смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;	
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);	
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);	
– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);	
– честность (правдивость, искренность);	
– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);	
– чуткость (заботливость).	

Инструкция для работы с карточками: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Инструкция для работы с таблицами: «Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Работайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Обработка результатов тестирования по данной методике носит качественный характер. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентаций. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

**ТЕСТ НА ОЦЕНКУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
(модификация теста В.И. Андреева)**

Инструкция.

1. Обведите кружком цифру в каждой строке, соответствующую уровню актуально достигнутого духовно-нравственного развития по данному показателю. Подсчитайте общую сумму полученных баллов.

2. Ответьте на вопросы теста, касающегося основных ориентиров духовно-нравственного развития сотрудников ОВД (вопросы для курсантов и слушателей).

1. Карточка оценки (самооценки) духовно-нравственного развития курсанта (слушателя) _____

Доброжелательность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Агрессивность
Отзывчивость	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие
Милосердие	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Жестокость
Толерантность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Нетерпимость
Тактичность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Грубость
Честность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Лживость
Совестливость	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Нахальство
Ответственность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Безответственность
Патриотичность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Непатриотичность
Достоинство	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неэтичное поведение
Преданность долгу	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Необязательность
Культура общения	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Конфликтность

Сумма полученных баллов _____

2. Вопросы теста.

1. Профессиональный долг – это

А) категория этики, нравственные обязанности человека, выполняемые из убеждений совести.

В) преобладание духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

С) система поступков и деятельности человека, которая соответствует общечеловеческим ценностям, требованиям морали, права и традициям народа.

2. *Профессиональная честь сотрудника органов внутренних дел – это:*

А) строгое и точное соблюдение всеми сотрудниками ОВД порядка и правил, установленных уставами и приказами.

В) достойные уважения и гордости моральные качества человека; хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя; целомудрие, непорочность.

С) сознание, мышление, психические способности, то, что побуждает к действиям, к деятельности, начало, определяющее поведение, действия.

3. *Профессиональное достоинство сотрудника органов внутренних дел – это:*

А) совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

В) убежденность, глубокая уверенность в чем-либо.

С) форма отражения общечеловеческих ценностей и общественного сознания, вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека с помощью норм.

4. *Патриотизм – это:*

А) духовный и умственный склад народа, устойчивая совокупность образцов, приемов осознанного и неосознанного, рационального и нерационального поведения, действующая как предрасположенность, установка к действию определенным образом.

В) преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

С) философское учение о национальной морали, ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе; совокупность норм поведения, мораль какой-либо общественной группы.

5. *Нравственность – это:*

А) устойчивая совокупность образцов, приемов осознанного и неосознанного, рационального и нерационального поведения, действующая как предрасположенность, установка к действию определенным образом.

В) обычай, нравы, поведение; зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества.

С) вечная форма отражения общечеловеческих ценностей и общественного сознания, вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека с помощью норм.

Ключ: 1 – А); 2 – В); 3 – А); 4 – В); 5 – С).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дисциплине
«Нравственно-этические основы службы
в органах внутренних дел Российской Федерации.
Служебный этикет»

Наименование темы	Всего часов	В том числе:					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	промежуточная аттестация		
					Зачет	Консультация	Экзамен
Итого по дисциплине	58	22	34		2		
Этика как философская наука о морали	4	2	2				
Мораль в жизни общества	4	2	2				
Профессиональная мораль и профессиональная этика сотрудников ОВД	4	2	2				
Категории профессиональной этики сотрудников ОВД	4	2	2				
Мораль и право в правоохранительной деятельности	2		2				
Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД РФ как стандарт антикоррупционного поведения. Моральный фактор и антикоррупционное поведение	4	2	2				
Моральный выбор в поведении и деятельности сотрудников ОВД	4	2	2				

Нравственные отношения в служебном коллективе ОВД	2		2				
Формирование морального облика сотрудников ОВД	2		2				
Происхождение и сущность этикета и его роль в жизни общества	4	2	2				
Служебный этикет в полицейских традициях и ритуалах	4	2	2				
Вежливость как отражение служебного этикета	2		2				
Культура устной и письменной речи и ее проявление в поведении и деятельности сотрудников ОВД	4	2	2				
Этикет в общении начальника и подчиненного	4	2	2				
Этикетные нормы приёма граждан в органах внутренних дел и общения с населением	2		2				
Поведение сотрудников ОВД в общественных местах	4	2	2				
Служебный этикет в жизни курсантского коллектива	2		2				
Зачет	2						

Научное издание

Литвина Лилия Михайловна

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОГРАММ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Монография

Корректурa, компьютерная верстка,
дизайн обложки О.В. Добрыдневой

Формат 60*84 1/16

Усл. печ. л. 7

Дата подписания в печать 20.04.2025

Тираж 30 экз.

Типография КЮИ МВД России
420064, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 130