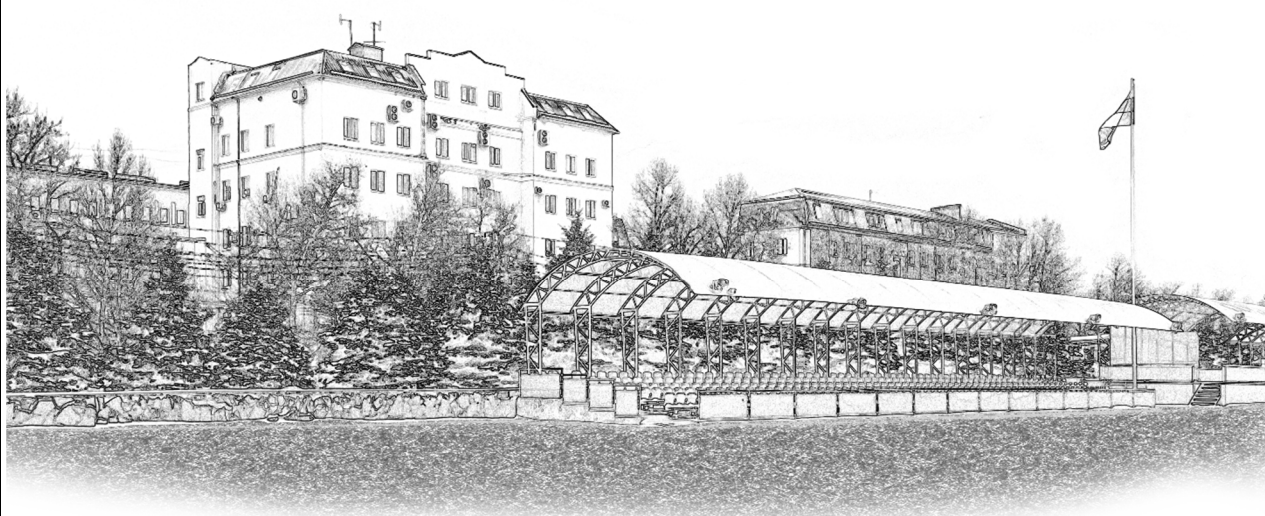




Краснодарский университет МВД России

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ**



Краснодар
2025

Краснодарский университет МВД России

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2025

УДК 342.9
ББК 67.401
О-753

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Авторский коллектив:

К. Д. Рыдченко (разделы 1, 2.1 и 2.2);

Е. В. Иванченко (введение);

Н. К. Воронович (раздел 2.3);

Ю. О. Сноговская (заключение).

Рецензенты:

Р. А. Пестов, кандидат юридических наук, доцент (Ростовский юридический институт МВД России);

И. В. Потапенкова, кандидат юридических наук, доцент (Московский орден Почета университет МВД России имени В. Я. Кикотя).

О-753 Основы профессиональной служебной деятельности патрульно-постовой службы полиции : учебно-методическое пособие / К. Д. Рыдченко и др. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2025. – 108 с.

ISBN 978-5-9266-2133-1

Рассматриваются вопросы правового регулирования и организации охраны правопорядка сотрудниками строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции с учетом положений актуальных законодательных и подзаконных нормативных актов. Представлены методические материалы, обеспечивающие проведение учебных занятий семинарского типа (семинаров и практических занятий) в рамках тематического плана раздела «Актуальные вопросы деятельности патрульно-постовой службы полиции» учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности».

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

УДК 342.9
ББК 67.401

ISBN 978-5-9266-2133-1

© Краснодарский университет
МВД России, 2025

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АД – административная деятельность	ОДУУП – организация деятельности УУП
АП – алкогольная продукция	ОМСУ – органы местного самоуправления
АПН – административное правонарушение	ОБ – общественная безопасность
АУ – административный участок	ООБ – обеспечение общественной безопасности
БДД – безопасность дорожного движения	ОО – огнестрельное оружие
ВВ – взрывчатые вещества	ООП – охрана общественного порядка
ВУ – взрывное устройство	ООПН – общественное объединение правоохранительной направленности
ВНГ РФ – войска национальной гвардии РФ	ОП – общественный порядок
ВП – военное положение	ПВМ – подразделение по вопросам миграции
ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения	ПДД – Правила дорожного движения
ГУН – группа управления нарядами	ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних
ГУВМ – Главное управление по вопросам миграции	ПИАЗ – подразделение по исполнению административного законодательства
ГУОООП – Главное управление по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов РФ	План – План использования сил и средств по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах
ДПС – Дорожно-патрульная служба	ПМ – публичное мероприятие
ДТП – дорожно-транспортное происшествие	ППСП – патрульно-постовая служба полиции
ДЧ – дежурная часть	Росгвардия – Федеральная служба войск национальной гвардии РФ
ЗАТО – закрытое административно-территориальное образование.	СиС – силы и средства
ИГ – иностранный гражданин	СМИ – средства массовой информации
ИПР – индивидуальная профилактическая работа	СМК – средства массовой коммуникации
КАС РФ – Кодекс административного судопроизводства РФ	СОГ – следственно-оперативная группа
КДН и ЗП – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	СООП – сервис обеспечения охраны общественного порядка
КоАП РФ – Кодекс РФ об административных правонарушениях	СП – спиртосодержащая продукция
КТО – контртеррористическая операция	СС – специальные средства
КУСП – книга учета заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях	ТО – территориальный орган
ЛБГ – лица без гражданства	ТС – транспортное средство
ЛРР – лицензионно-разрешительная работа	УИИ – уголовно-исполнительная инспекция
МВД России – Министерство внутренних дел РФ	УПК РФ – Уголовно-процессуальный кодекс РФ
ММ – массовое мероприятие	УК РФ – Уголовный кодекс РФ
МП – место происшествия	УПП – участковый пункт полиции
НД – народная дружина	УРД – учетно-регистрационная дисциплина
НОН – незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров	УУП, участковый – УУП
НПАВ – новые психоактивные вещества	(Ф)ОИВ – (федеральный) орган исполнительной власти
НС – наркотические средства	ФС – физическая сила
ОВД – органы внутренних дел	ЧОО – частных охранных организаций
ОГВ – органы государственной власти	ЧП – чрезвычайное положение
	ЧПр – чрезвычайное происшествие
	ЧС – чрезвычайная ситуация

Введение

Преподаваемая в образовательных организациях МВД России на первом курсе обучения (по образовательным программам высшего образования всех специальностей, профилей и направлений подготовки) учебная дисциплина «Основы профессиональной служебной деятельности» обеспечивает формирование базового уровня компетенций, связанных с реализацией полномочий полиции по охране правопорядка и борьбе с преступностью. В тематический план этой учебной дисциплины входят разделы: «Основы уголовного права и криминологии», «Основы уголовного процесса», «Основы криминалистики», «Морально-психологическая подготовка», «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи», «Специальная техника органов внутренних дел Российской Федерации» и «Основы русского жестового языка».

Финализирующим элементом учебной дисциплины является раздел «Актуальные вопросы патрульно-постовой службы полиции», в нем сплетаются воедино нормы различных отраслей права и иные специальные знания и навыки, определяются алгоритмы действий сотрудника ППС при охране правопорядка.

Методическому обеспечению проведения занятий семинарского типа по этому разделу и служит настоящее пособие, – в нем сконцентрированы рекомендации и разработки, обеспечивающие для преподавательского состава единообразное понимание целей, педагогиче-

ских технологий, форм и методов, а также самого содержания учебного материала, для обучающихся же учебно-методическое пособие (в совокупности с учебным пособием по разделу дисциплины) обеспечивает логичность, прозрачность и прогнозируемость учебного процесса, способствует качественной самостоятельной подготовке и своевременной отработке занятий. Индивидуально подобранные по каждой теме дополнительная литература и перечень докладов (сообщений, рефератов) позволят наиболее подготовленным обучающимся углубленно изучить вопросы организации и осуществления охраны правопорядка сотрудниками строевых подразделений ППС.

Не ограничивает пособие в выборе тактики и методики педагогической деятельности и преподавательский состав. Установив «по умолчанию» базовые виды семинаров и практических занятий, технологии, методы обучения и контроля знаний, формы работы обучающихся и контрольно-оценочные материалы, в случае реализации частной методики преподавания профессорско-преподавательский состав уполномочен использовать технологии проблемного и интерактивного обучения, что требует рассмотрения соответствующей уникальной методической разработки занятия на заседании кафедры и передачу на хранение в учебно-методический кабинет кафедры.

Необходимые для подготовки обучающихся к занятиям семинарского типа учебный материал и вопросы для самоконтроля по каждой теме содержатся в учебном пособии «Основы профессиональной служебной деятельности патрульно-постовой службы полиции», также подготовленном сотрудниками кафедры административной деятельности ОВД. Пособие в печатном виде следует получить в библиотеке университета либо скачать в электронном виде из ЭИОС университета.

Использование учебно-методического пособия в рамках занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся позволит достичь следующих целей:

1. Учебная цель связана с усвоением учебного материала конкретной темы учебного занятия и обеспечением формирования конспекта для использования в рамках самостоятельной работы.

2. Развивающая цель выражается в развитии мышления, памяти и внимания обучающихся, способности воспринимать информацию, вычленять основную мысль и вести конспект лекционного материала.

3. Воспитательная цель заключается в воспитании патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитии правовой культуры обучающихся, формировании у них интереса к профессии.

При написании учебно-методического пособия учтены изменения нормативной правовой базы по состоянию на 1 сентября 2025 г.

Структура пособия обусловлена тематическим планом раздела «Актуальные вопросы патрульно-постовой службы полиции» учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» и включает: список сокращений; введение; перечень тем раздела учебной дисциплины; методические материалы для преподавателя и обучающихся (общие рекомендации, методические разработки и примерный перечень вопросов и контрольных проверочных заданий), а также заключение. Общие рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа обязательны для учета и исполнения всеми участниками учебного процесса, они призваны обеспечить максимальную педагогическую эффективность проводимых занятий. Методические разработки занятий структурированы по шестнадцати темам, каждая из которых включает дополнительную литературу, общие рекомендации по теме, перечень учебных вопросов, вопросы и задания для самоконтроля и тематику докладов (сообщений, рефератов).

Авторы скромно надеются, что пособие будет способствовать качественному профессиональному развитию будущих правоохранителей, а сами обучающиеся с благодарностью и бережно будут относиться к попавшей им в руки книге. Желаем успехов в освоении учебной дисциплины и использовании приобретенных компетенций в правоприменительной деятельности!

1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ темы	Название темы
1.	Правовые основы деятельности сотрудников полиции по обеспечению правопорядка в общественных местах
2.	Организационные основы деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах
3.	Порядок оформления результатов служебной деятельности полиции
4.	Порядок действий при выявлении преступлений и административных правонарушений, а также на месте происшествия
5.	Основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия
6.	Порядок доставления и задержания граждан
7.	Порядок проникновения в помещения, на земельные участки и территории, вскрытия транспортного средства и оцепления территорий и других объектов
8.	Порядок осуществления осмотрово-досмотровых мероприятий
9.	Порядок предупреждения и пресечения семейно-бытовых конфликтов
10.	Порядок предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11.	Порядок пресечения мелкого хулиганства, нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства
12.	Порядок пресечения административных правонарушений против порядка управления
13.	Порядок выявления и пресечения административно наказуемых нарушений миграционного законодательства
14.	Порядок противодействия преступлениям и административным правонарушениям в области охраны собственности
15.	Порядок пресечения административных правонарушений, посягающих на общественную безопасность
16.	Обеспечение правопорядка в период проведения публичных и иных массовых мероприятий

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Общие рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа

2.1.1. Целеполагание при изучении учебной дисциплины

Методической целью преподавания раздела «Актуальные вопросы деятельности патрульно-постовой службы полиции»¹ учебной дисциплины «Основы профессионально служебной деятельности»² является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей на высоком профессиональном уровне.

Единые для всех тем раздела учебной дисциплины цели (учебные, развивающие, воспитательные) представлены во введении учебно-методического пособия³. Уникальные для конкретной темы учебные цели представлены в тексте раздела 2.2. «Методические разработки учебных занятий семинарского типа». В рамках реализации частной методики преподавания раздела учебной дисциплины профессорско-преподавательский состав кафедры вправе дополнять цели изучения отдельных тем посредством подготовки методической разработки соответствующего занятия семинарского типа, которая подлежит утверждению на заседании кафедры и хранению в учебно-методическом кабинете кафедры.

Изучение учебной раздела учебной дисциплины имеет важное значение для подготовки сотрудника полиции, оно осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению раздела учебной дисциплины являются: лекция; семинар; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

¹ Далее – раздел.

² Далее – учебная дисциплина.

³ Далее – пособие, УМП.

2.1.2. Виды занятий семинарского типа, применяемые технологии и методы обучения

Занятия семинарского типа (семинары и практические занятия) по разделу учебной дисциплины проводятся в *учебной аудитории*. Практические занятия по разделу учебной дисциплины могут быть проведены в аудиториях полигонного комплекса кафедры, а семинары – в компьютерных классах университета на основании расстановки, подаваемой кафедрой не позднее чем за два месяца до начала первого и за месяц до начала второго семестра учебного года.

Семинары по разделу учебной дисциплины проводятся в форме *семинара-коллоквиума*, который содержит в своей структуре устные или письменные ответы на вопросы, позволяющие проверить полученные во время лекций и предшествующих семинаров знания. В рамках реализации частной методики преподавания учебной дисциплины профессорско-преподавательский состав кафедры вправе изменять вид занятия посредством подготовки методической разработки семинара, которая подлежит утверждению на заседании кафедры и хранению в учебно-методическом кабинете кафедры. Допускается использование следующих видов семинара:

1) семинар-коллоквиум – занятия проводятся посредством устных или письменных вопросов и ответов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и семинаров;

2) просеминар – обычно проводятся на первом курсе, чтобы ознакомить обучающихся с методикой самостоятельного поиска тематической информации и техникой работы с первоисточниками, выработать навыки написания и обсуждения докладов и рефератов. Рекомендуется проводить как первый семинар в рамках изучения курса;

3) спецсеминар – проводится на старших курсах, подразумевает коллективное мышление и творчество обучающихся, занятых разработкой одной научно-практической проблемы;

4) проблемный семинар (диспут, дискуссия) – на данном занятии происходит обсуждение проблем в рамках учебной дисциплины, рассматриваются и защищаются различные точки зрения;

5) семинар-комментированное чтение первоисточников – на занятии у обучающихся развивается умение оценивать разные гипотезы, а также видеть в текстах (научных или художественных) фрагменты, нуждающиеся в пояснениях.

б) семинар-конференция – направлен на подведение итогов изучения раздела учебной дисциплины;

7) семинар-круглый стол – учебное занятие, направленное на обсуждение ключевых вопросов, может проводиться с участием как преподавателей, специализирующихся на отдельных разделах учебной дисциплины кафедры, так и приглашенных для этих целей специалистов.

8) сочетание элементов перечисленных видов учебного занятия с семинаром-коллоквиумом или между собой.

При проведении семинаров используется *технология традиционного обучения и репродуктивный метод обучения*, который заключается в воспроизводстве обучающимся информации, изученной рамках лекционного занятия по теме, а также учебных занятий по предшествующим темам и учебным дисциплинам. Дополнительным методом обучения является объяснительно-иллюстративный, он применяется в части комментирования и корректировки преподавателем ответов обучающихся, разъяснении допущенных ошибок. Применению подлежат следующие методы контроля знаний обучающихся:

а) фронтальный опрос – предполагает совместные действия всех обучающихся, одновременно выполняющих одинаковую, общую для всех учебную деятельность.

б) устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки;

в) групповой опрос – метод единовременного, но индивидуального опроса обучающихся, собранных в определенной аудитории;

г) письменный опрос – метод контроля сформированности знаний, получаемый в письменном виде.

При реализации частной методики преподавания раздела учебной дисциплины профессорско-преподавательский состав кафедры вправе использовать технологии проблемного¹ и интерактивного² обучения, что требует подготовки методической разработки лекции, которая подлежит утверждению на заседании кафедры и хранению в учебно-методическом кабинете кафедры. Эпизодическое использова-

¹ Обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению теоретических проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

² Обучение в процессе взаимодействия преподавателя и обучающихся, которое осуществляется при помощи конструктивных форм коммуникации и социальной перцепции.

ние в рамках традиционного семинара элементов проблемного или интерактивного обучения не требует разработки методической разработки.

Использование технологии проблемного обучения обеспечивается применением частично-поискового (эвристического)¹ и исследовательского методов², метода анализа конкретных ситуаций³ и метода проектов⁴, а использование технологии интерактивного обучения, – применением методов дискуссии⁵, модерации⁶, а также игрового⁷ и тренингового методов⁸. Вариативными методами контроля знаний обучающихся при реализации частной методики преподавания выступают:

1) доклад – это информационное сообщение по итогам темы или учебной дисциплины (модуля); этот вид работы не имеет строгих правил по оформлению;

2) реферат – это сбор информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; у реферата есть четкая структура и требования к содержанию;

3) сообщение – краткое изложение, передающее ясную и четкую суть познавательной информации, не имеет излишних художественных оборотов и словосочетаний; основная задача сообщения донести определенную информацию, не выходя из рамок заданной темы;

¹ Частично-поисковый или эвристический метод подразумевает постановку педагогом проблемного вопроса и поиск обучающимися ответа на него. Таким образом, обучающиеся не получают «готовых» знаний, но активно участвуют в поиске решения, тем самым развивая когнитивные и аналитические способности.

² Исследовательский метод – метод обучения, предполагающий обучающимся постановку проблемы, которую необходимо разрешить, выдвижение гипотезы, предположения решения проблемы, проверки ее, на основе полученных данных и констатации выводов и обобщений.

³ Метод анализа конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

⁴ Метод проектов – определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

⁵ Дискуссия – обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Главными условиями эффективности дискуссии являются: предметность, активность всех участников, существование различных точек зрения на проблему.

⁶ Модерация – структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения.

⁷ Игровой метод – метод, который в игровой форме воссоздаются те или иные практические ситуации, направленные на взаимодействия людей в процессе достижения целей.

⁸ Тренинговый метод – метод интерактивного (активного) обучения, направленный на формирование умений и навыков за счет их практической отработки в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций.

4) индивидуальные проблемные задания – учебные задания, составляемые в форме проблемной задачи или проблемного вопроса (вопроса-проблемы) в целях постановки обучающихся в проблемную ситуацию;

5) коллективные творческие задания – метод оценки деятельности, направленной на развитие творческих и интеллектуальных способностей, посредством реализации коммуникационных потребностей обучающихся.

б) сочетание перечисленных видов учебного занятия, в также их сочетание с фронтальным, устным, групповым и письменным опросом.

Основу учебно-методического обеспечения семинара составляет методическая разработка учебного занятия, которая может быть дополнена презентацией, учебным видеофильмом, видеофрагментом, комплектом раздаточных материалов нормативного и (или) наглядно-демонстрационного характера. В качестве технических средств обучения при проведении практических занятий используются персональный компьютер, проектор с экраном или интерактивная доска, а также учебно-материальная база полигонного комплекса кафедры.

Необходимые для подготовки обучающегося к семинару учебный материал и вопросы для самоконтроля по каждой теме раздела учебной дисциплины содержатся в учебном пособии «Основы профессиональной служебной деятельности патрульно-постовой службы полиции». Пособие в печатном виде следует получить в библиотеке университета либо скачать в электронном виде из ЭИОС университета.

Практические занятия по учебной дисциплине проводятся в форме решения практических задач. Групповое выполнение практических учебных заданий в аудитории, а также индивидуальное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы направленно на отработку практических умений и навыков. В рамках реализации частной методики преподавания раздела учебной дисциплины профессорско-преподавательский состав кафедры вправе изменять вид практического занятия посредством подготовки методической разработки учебного занятия, которая подлежит утверждению на заседании кафедры и хранению в учебно-методическом кабинете кафедры. Возможно использование следующих видов практических занятий:

а) занятие-тренинг – вид практического занятия, предполагающий интерактивное (активное) обучение, направленный на формиро-

вание умений и навыков за счет их практической отработки в единой логике занятия;

б) тренировка – отработка практических навыков в процессе выполнения конкретных упражнений при их многократном повторении;

в) сочетание элементов перечисленных видов учебного занятия с решением практических задач или между собой.

При проведении практических занятий используется *технология проблемного обучения*, использующая в качестве *методов обучения* метод анализа конкретных ситуаций, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы.

В рамках реализации частной методики преподавания раздела учебной дисциплины профессорско-преподавательский состав кафедры вправе использовать *технология интерактивного обучения*, что требует подготовки методической разработки лекции, которая подлежит утверждению на заседании кафедры и хранению в учебно-методическом кабинете кафедры. При избрании данной технологии использованию подлежат такие *методы обучения*, как дискуссия, модерация, игровой и тренинговый методы. Эпизодическое использование в рамках практического занятия элементов традиционного или интерактивного обучения не требует переработки методической разработки учебного занятия.

Основным методом контроля знаний обучающихся в рамках практического занятия является проверка индивидуальных проблемных заданий, выполняемых обучающимися. Он может дополняться элементами фронтального устного, группового и письменного опроса, тестирования и выполнения коллективных творческих заданий, а также сочетанием перечисленных методов контроля. При отсутствии согласно тематическому плану семинара по теме в рамках практического занятия допускается заслушивание и обсуждение докладов, рефератов и сообщений.

Основу учебно-методического обеспечения практического занятия составляет методическая разработка, которая может быть дополнена презентацией, учебным видеофильмом, видеофрагментом, комплектом раздаточных материалов нормативного и (или) наглядно-демонстрационного характера. В качестве технических средств обучения при проведении практических занятий используются персональный компьютер, проектор с экраном или интерактивная доска, а также учебно-материальная база полигонного комплекса кафедры.

2.1.3. Формы работы обучающихся

Основными формами работы обучающихся по изучению учебной дисциплины являются:

а) прослушивание лекционного курса, изучение и конспектирование рекомендованной литературы и источников;

б) участие в работе семинаров с подробным рассмотрением ключевых вопросов учебной дисциплины;

в) участие в практических занятиях и деловых играх для отработки навыков практической деятельности;

г) самостоятельное изучение нормативных актов и источников специальной литературы, самостоятельная работа по подготовке докладов, сообщений, рефератов и заданий практикума.

Помимо устного изложения учебного материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную (наглядную) поддержку в виде мультимедийного сопровождения лекции, с помощью которого демонстрируются основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине проводится на основе учета посещаемости лекций, работы на семинарах, практических занятиях, написания письменных работ по отдельным вопросам учебного курса. Возможно использование тестовых заданий.

Для систематического изучения учебной дисциплины «Основы профессиональной служебной деятельности» обучающиеся используют рабочую программу учебной дисциплины, учебное, учебно-методическое и учебно-наглядное пособие по учебной дисциплине, подготовленные коллективом кафедры. Для самостоятельной работы используются учебные материалы, имеющиеся в библиотеке университета, в учебно-методическом кабинете кафедры, а также электронная версия учебного курса, имеющаяся на информационном портале университета в разделе «Комплекты учебных и учебно-методических материалов».

Для самоконтроля знаний и подготовки к итоговому занятию имеются контрольные вопросы по учебной дисциплине. Собственные интересы и творческие замыслы обучающихся в области обеспечения охраны общественного порядка могут быть реализованы через разработку рефератов, докладов (сообщений).

2.1.4. Информационное обеспечение¹

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

2. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый 17.12.1979 резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 34/169 // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

3. Основные принципы применения силы и огнестрельного оружия должностными лицами по поддержанию правопорядка (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями Гавана, Куба, 27.08-07.09.1990) // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

7. О полиции : федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

8. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации : указ Президента РФ 14.11.2013 № Пр-2685 // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

9. Об утверждении Наставления об организации в органах внутренних дел Российской Федерации деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах : приказ МВД России от 25.11.2019 № 879 // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

10. Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы поли-

¹ Представленные данные распространяются на методические разработки всех семинаров и практических занятий, в методических разработках отдельных занятий информация не дублируется.

ции территориальных органов МВД России : приказ МВД России от 28.06.2021 № 495 // Доступ из справ.-правовой системы «Гарант», 2025.

б) основная литература

1. Административная деятельность полиции: учебник: в 2 ч. Ч. 1 / ред.: М.Е. Труфанов, К.Д. Рыдченко. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – 380 с.

2. Административная деятельность полиции: учебник: в 2 ч. Ч. 2 / ред.: М.Е. Труфанов, К.Д. Рыдченко. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – 282 с.

3. Профессиональная подготовка полицейских: учебник в 4 ч. Ч. 1. Общепрофессиональный цикл / ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2021. – 456 с.

4. Профессиональная подготовка полицейских: учебник в 4 ч. Ч. 2. Общепрофессиональный цикл / ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДГСК МВД России, 2021. – 384 с.

5. Рыдченко К.Д. Основы профессиональной служебной деятельности патрульно-постовой службы полиции: учебное пособие / К.Д. Рыдченко, Е. В. Иванченко, С. М. Селиманова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2025. – 238 с.

в) программные средства (при наличии в учебной аудитории)

1. Системное программное обеспечение (Windows или Astra Linux).

2. Прикладное программное обеспечение (MicrosoftOffice или LibreOffice Writer).

г) интернет-источники

1. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие». Интернет-портал [Электронный ресурс] // URL: <https://sudrf.ru/> (дата обращения: 25.01.2025).

2. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс] // URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 25.01.2025).

3. Официальный Интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.01.2025)/

4. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 25.01.2025).

5. Официальный сайт для размещения информации о подготовке нормативных правовых актов [Электронный ресурс] // URL: <https://regulation.gov.ru> (дата обращения: 25.01.2025).

6. Портал открытых данных России [Электронный ресурс] // URL: <https://data.gov.ru/> (дата обращения: 25.01.2025).

7. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://crimestat.ru> (дата обращения: 25.01.2025).

8. Сведения о показателях состояния безопасности дорожного движения [Электронный ресурс] // URL: <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 25.01.2025).

9. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета РФ [Электронный ресурс] // URL: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения: 25.01.2025).

2.1.5. Примерный сценарий семинара¹

Для всех методических разработок семинара в разделе 2.2 настоящего пособия устанавливается объем времени, отводимого на учебное занятие, в размере 2 академических часов. При выделении на тему в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины более 2 академических часов, распределение учебных вопросов темы по учебным занятиям осуществляется следующим образом:

1) при изучении 2 учебных вопросов²:

Количество занятий	Номера рассматриваемых вопросов		
семинар 1	1, 2 3)	1 3)	1 3)
семинар 2		2 3)	1–2 3)
семинар 3			2 3)

2) при изучении 3 учебных вопросов:

Количество занятий	Номера рассматриваемых вопросов		
семинар 1	1–3 4)	1 4)	1 4)
семинар 2		2, 3 4)	2 4)
семинар 3			3 4)

3) при изучении 4 учебных вопросов:

Количество занятий	Номера рассматриваемых вопросов		
семинар 1	1–4 5)	1, 2 5)	1, 2 5)
семинар 2		3, 4 5)	3 5)
семинар 3			4 5)

4) при изучении 5 учебных вопросов:

Количество занятий	Номера рассматриваемых вопросов		
семинар 1	1–5 6)	1, 2, 3 6)	1, 2 6)
семинар 2		4, 5 6)	3, 4 6)
семинар 3			5 6)

¹ Представленные данные распространяются на методические разработки всех семинаров, в методических разработках отдельных занятий информация не дублируется.

² Здесь и далее в скобках дополнительным вопросом указывается заслушивание и обсуждение сообщений, докладов и рефератов.

I. Вводная часть учебного занятия

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

1.3. Определение объема вынесенных на семинар вопросов, – определяется для каждого занятия индивидуально.

II. Основная часть учебного занятия

Преподаватель:

– организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов ОВД;

– соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

– активно использует технические средства обучения.

Далее по каждому из вынесенных на обсуждение вопросов определяются: действия преподавателя и подаваемые им команды (указания) обучающимся и соответствующие им действия обучающихся.

Преподаватель должен: а) добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; б) учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; в) активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; г) деликатно, но доста-

точно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.

Самостоятельным этапом семинара выступает Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов (при наличии). Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа с учетом специфики выполняемой работы: 1) сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и должно передавать ясную и четкую суть познавательной информации; 2) доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал); 3) реферат представляет собой структурированный и надлежащим образом оформленный результат сбора и компиляции информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов; оформление реферата оценивается преподавателем перед или во время зачитывания доклада.

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение. Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень оригинальности и проработанности материала, наличие мультимедийного сопровождения, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Вопросы докладчику обязательны, ответы на них имеют решающее значение при выставлении оценки за доклад. Оценка за реферат также учитывает правильность его оформления. Тематика докладов (сообщений) и рефератов определяется для каждого занятия индивидуально, она не должна полностью повторять изученный в рамках лекции материал.

III. Заключительная часть учебного занятия

Проводится анализ выступлений обучающихся, выявляются наиболее типичные ошибки и дается публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Выставленные оценки обосновываются. Далее преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки недо-

влетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры. Далее до обучающихся доводятся задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля, которые уникальны для каждого занятия.

В завершении преподавателем дается оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подается команда обучающимся о завершении учебного занятия.

2.1.6. Примерный сценарий практического занятия¹

I. Вводная часть учебного занятия.

1.1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

1.2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости) и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

II. Основная часть учебного занятия

2.1. Соблюдая педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися, преподаватель организует фронтальный устный опрос обучающихся по содержанию дидактических единиц темы учебного занятия, а также по ранее изученным темам учебной дисциплины. В рамках опроса преподаватель должен: а) добиваться логичного и точного выражения мыслей, чистоты речи в выступлениях и докладах отвечающих; б) учить ведению дискуссии, в которой каждый должен уметь слушать других; в) активно и научно обоснованно отстаивать свою точку зрения или теоретическую концепцию; г) деликатно, но достаточно принципиально опровергать ошибочную позицию или неграмотное решение собеседника.

¹ Представленные данные распространяются на методические разработки всех практических занятий, в методических разработках отдельных занятий информация не дублируется.

2.2. Решение практических задач.

Преподаватель самостоятельно зачитывает вслух задачу или предоставляет такую возможность одному из обучающихся, обращает внимание на условия задачи и задание к ней, далее предлагает обучающимся дать точную правовую оценку ситуации. Преподаватель вправе дать время на обсуждение задачи. Ответы обучающихся заслушиваются по указанию преподавателя, одновременный ответ нескольких обучающихся или несанкционированные ответы пресекаются. В случае неверной оценки обучающимися условий задачи или неверного ответа преподаватель тактично указывает на ошибки, задает наводящие на правильный ответ вопросы, дает комментарии. После достижения консенсуса относительно правильной квалификации деяния или разработки верного алгоритма действий преподаватель дает команду на выполнение письменной части задания.

Обучающиеся должны проанализировать задачу, дать правовую оценку ситуации, затем выполнить письменную часть задания к задаче (оценить правомерность действий сотрудника полиции, составить алгоритм действий, составить оперативно-служебные или административно-процессуальные документы и т. д.). Письменная часть выполненного задания передается на проверку преподавателю в строго установленные им сроки. Допускается завершение письменного задания в рамках самостоятельной работы.

Для всех методических разработок практических занятий в разделе 2.2 настоящего пособия устанавливается объем времени, отводимого на учебное занятие, в размере 2 академических часов. При выделении на тему в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины более 2 академических часов, распределение решаемых задач темы по учебным занятиям осуществляется следующим образом:

1) при вынесении на рассмотрение 3 задач¹:

Количество занятий	Количество решаемых задач		
практическое занятие 1	1-3	1	1
практическое занятие 2		2, 3	2
практическое занятие 3			3

¹ В рамках практических занятий преподаватель вправе отклониться от представленного в таблице распределения и дать обучающимся задание на выполнение практических задач в рамках самостоятельной подготовки.

2) при вынесении на рассмотрение 4 задач:

Количество занятий	Количество решаемых задач		
практическое занятие 1	1-4	1, 2	1
практическое занятие 2		3, 4	2, 3
практическое занятие 3			4

3) при вынесении на рассмотрение 5 задач:

Количество занятий	Количество решаемых задач		
практическое занятие 1	1-5	1, 2	1
практическое занятие 2		3-5	2, 3
практическое занятие 3			4, 5

III. Заключительная часть учебного занятия

3.1. Анализ подготовленных оперативно-служебных и административно-процессуальных документов, устных ответов и активности обучающихся на занятии, выявление наиболее типичных ошибок, публичная индивидуальная оценка уровня сформированности умений и навыков обучающихся по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

3.2. Доведение до обучающихся заданий для самостоятельной работы.

3.3. Доведение до обучающихся вопросов для самоконтроля.

3.4. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

3.5. Оценка степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подача команды обучающимся о завершении учебного занятия.

2.2. Методические разработки учебных занятий семинарского типа

Тема 1. Правовые основы деятельности сотрудников полиции по обеспечению правопорядка в общественных местах

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Правоохранительные органы: учеб.нагляд. пособие / В.Б. Клишков, Я.Л. Алиев, Н.А. Корсикова [и др.] // Труды сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб.: СПбУ МВД России, 2020. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/3895> (требуется авторизация).

2. Федеральная служба войск национальной гвардии в системе правоохранительных органов Российской Федерации: учеб. пособие / О. Б. Шмелев [и др.] // Труды сотрудников Уфимского юридического института МВД России. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2021. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/3838> (требуется авторизация).

3. Быков А.В. Основные вехи истории российской полиции: учеб. пособие / А.В. Быков. – Омск: Омская академия МВД России, 2018. – 80 с. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/5565> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания о: системе правоохранительных органов, определив место и предназначение полиции и ее патрульно-постовых подразделений в частности; правовой основе и содержании правового статуса сотрудника ППСП;

– сформировать начальные навыки применения сотрудниками ППСП регулирующих их деятельность НПА.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Правоохранительная деятельность: понятие, цели, задачи. Основные направления (виды) правоохранительной деятельности. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации. Предназначение полиции и правовое регулирование ее деятельности. Основные направления и принципы деятельности полиции. Контроль и надзор за деятельностью полиции. Обязанности и права полиции, их правовое закрепление и классификация. Права и обязанности сотрудника ОВД, как государственного служащего. Контракт о прохождении службы в ОВД РФ. Элементы прохождения службы: перемещение по

службе; присвоение специальных и квалификационных званий; аттестация; отпуска; профессиональная служебная и физическая подготовка. Основания и порядок прекращения службы. Понятие служебной дисциплины. Меры поощрения и виды дисциплинарных взысканий. Должности в ОВД. Присяга сотрудника ОВД РФ. Должностной регламент (должностная инструкция). Перевод сотрудника ОВД. Временное исполнение обязанностей. Прикомандирование сотрудника ОВД. Аттестация сотрудника ОВД. Совмещение обязанностей на службе в ОВД. Совместительство. Прохождение службы в ОВД в особых условиях. Особенности прохождения службы при сокращении должностей в ОВД. Зачисление сотрудника ОВД в распоряжение федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориального органа или подразделения. Приостановление службы в ОВД. Стаж службы (выслуга лет) в ОВД. Персональные данные сотрудников ОВД, ведение их личных дел и документов учета сотрудников. Реестр сотрудников ОВД.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. 2. Система нормативных правовых актов, регулирующих деятельности сотрудников полиции по обеспечению правопорядка в общественных местах 3. Права и обязанности полиции и сотрудников ОВД. 4. Прохождение службы в ОВД. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность
При ответе на первый вопрос, обучающимся необходимо отметить, что правоохранительная деятельность – это разновидность государственной деятельности, осуществляемой специализированными органами государственной власти с целью обеспечения охраны права, с использованием мер государственного принуждения на основании закона и при неуклонном соблюдении установленного им порядка, а правоохранительные органы – это государственные органы, специально созданные для осуществления правоохранительной деятельности, наделенные для этого соответствующими властными полномочиями.

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

Обучающимся следует перечислить основные правоохранительные органы РФ, предназначение и нормативную основу их деятельности. Они должны знать, что МВД России – это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в сфере миграции, а также правоприменительные функции по федеральному государственному контролю (надзору) в сфере внутренних дел. Далее обучающимся следует перечислить принципы и основные направления деятельности полиции, а также ее внутриорганизационную структуру, особо отметив в ней место подразделений ППС.

2. Система НПА, регулирующих деятельности сотрудников полиции по обеспечению правопорядка в общественных местах

Обучающимся необходимо перечислит перечень НПА, регламентирующих порядок несения ППС сотрудниками полиции, а также раскрыть их краткое содержание. Таковыми актами являются: Конституция РФ; Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ; Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ; Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; приказ МВД России от 30.08.2017 № 685 «О должностных лицах системы МВД России, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять административное задержание»; приказ МВД РФ от 28.06.2021 № 495 «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России»; другие НПА, указанные в учебном пособии по разделу учебной дисциплины.

3. Права и обязанности полиции и сотрудников ОВД

При ответе на вопрос, обучающемуся следует знать, что обязанности полиции – необходимая, возможная и целесообразная деятельность полиции по осуществлению системы должностований, выраженных в правовой обязанности как модели поведения (действия или бездействия). Все обязанности по своему характеру делятся на активные и пассивные. При этом активная обязанность выражается в должностовании действовать, пассивная обязанность – в должностовании воздержаться от действия (должностование-бездействие или должностование-запрет).

Система обязанностей полиции, закрепленная в ст. 12 ФЗ «О полиции», представляет собой систему активных обязанностей, т. е. выражается в должностовании действовать. Эта система может быть классифицирована на следующие группы обязанностей: 1) обязанности по предупреждению и профилактике правонарушений; 2) обязанности по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности; 3) обязанности по пресечению и расследованию преступлений, по пресечению АПН и про-

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

изводства по делам об АПН; 4) обязанности по защите прав и свобод граждан и оказании им помощи; 5) обязанности по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений; 6) обязанности по осуществлению оперативно-розыскной деятельности, розыску лиц, совершивших правонарушение, скрывшихся от следствия или дознания, пропавших без вести; 7) обязанности по взаимодействию и оказанию содействия иным федеральным органам исполнительной власти, органам местного самоуправления и иными органами при реализации основных направлений деятельности полиции.

Также обучающемуся необходимо знать, что сотрудником полиции является лицо, осуществляющее федеральную государственную службу, которая представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях в органах внутренних дел. Их административно-правовой статус представляет собой юридически закрепленное в нормах федерального законодательства положение в многообразной системе общественных отношений, в рамках которых осуществляются установленные в ст. 2 Федерального закона «О полиции» основные направления деятельности полиции. Административно-правовой статус полицейского как индивидуального субъекта административной деятельности, где ключевыми элементами выступают обязанности и права.

4. Прохождение службы в ОВД

При ответе на вопрос, обучающемуся следует знать, что служба в ОВД – это федеральная государственная служба, представляющая собой профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях в ОВД РФ, а также на должностях, не являющихся должностями в ОВД, в случаях и на условиях, которые предусмотрены ФЗ «О службе в ОВД», другими федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента РФ, а прохождение службы в ОВД – это процесс, охватывающий поступление на службу, ее несение, включая все изменения служебного положения, и окончание службы.

Также обучающиеся должны знать и развернуто характеризовать содержание основных элементов прохождения службы в ОВД: 1) перемещение по службе; 2) присвоение званий; 3) аттестация; 4) отпуск; 5) профессиональная служебная и физическая подготовка; 6) поощрение и привлечение к дисциплинарной ответственности; 7) прекращение службы.

Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:

1. Взаимодействие органов внутренних дел с иными правоохранительными органами по вопросам ООП и ООБ: нормативное регулирование и организационные основы.

2. Социальные гарантии сотрудника ОВД: история и современность.

Задания для самостоятельной работы

1. В рабочей тетради самостоятельно схематично изобразите систему правоохранительных органов РФ, отметив их основные направления деятельности.

2. На основании изучения официального сайта в Интернет в рабочей тетради самостоятельно схематично изобразите структуру ТО МВД России по месту комплектования, отметив службы, обеспечивающие ООП и ООБ.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. К находящимся на маршруте патрулирования сотрудникам ППСП обратилась женщина. Она сообщила, что в окно своей квартиры видела, как в соседнем дворе двое неизвестных мужчин о чем-то спорят. Далее один из них нанес другому в область живота удар ножом, после чего тот упал на землю и не двигается, а нападавший скрылся. Прибыв на место происшествия, наряд обнаружил тело мужчины со следами проникающего ранения в области живота.

Задание. Исходя из того, что в действиях неизвестного лица усматриваются признаки убийства, составьте подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определите, представители каких подразделений полиции, иных правоохранительных и органов власти будут участвовать в разборе данного дела, каковы будут их задачи и функции.

Задача № 2. Полицейский ППСП рядовой полиции Иванов А.А. в ходе патрулирования в составе пешего патруля по ул. Красная г. Краснодара грыз семечки и плевал себе под ноги, на что получил замечание от находящейся поблизости гражданки Игнатовой И.С. 1960 г.р. В ответ на замечание Иванов высказал оскорбление в адрес Игнатовой с использованием нецензурной брани. Игнатова обратилась с жалобой на Иванова к его руководителю – командиру полка ППСП Сидорову С.С., предъявив видеозапись, которую сделала на

личный телефон. Сидоров самостоятельно привлек Иванова к административной ответственности по ст. 20.1 «Мелкое хулиганство».

Задание. С правовой точки зрения оцените ситуацию. Нормы каких правовых актов были нарушены Ивановым? Оцените правомерность действий Сидорова. К какой ответственности должен быть привлечен Иванов?

Задача № 3. На остановке стоят граждане, один из которых мужчина 35-40 лет, находясь в состоянии опьянения, громко поет песни нецензурного содержания. Среди граждан, стоящих на остановке, присутствуют дети, женщины и пожилые люди. Подошедший наряд полиции сделал замечание мужчине, на которое он не отреагировал. На предложение пройти с сотрудниками полиции в ОВД мужчина ответил категорическим отказом. Женщины стали защищать правонарушителя.

Задание. Дать правовую оценку ситуации. Составить алгоритм действий сотрудников полиции, указать НПА, которыми регулируется деятельность полиции в данной ситуации.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 2. Организационные основы деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Дубровин А.К. Административно-правовые средства организации деятельности полиции в сфере охраны общественного порядка: учеб. пособие / А.К. Дубровин, А.Н. Добров, Н.Э. Егорова. // Труды сотрудников Восточно-Сибирского института МВД России. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2020. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/3591> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания об: организационных основах деятельности полиции по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах; организационном построении и порядке управления СиС ОВД в данной сфере;

– сформировать навыки организации и осуществления ООП и ООБ сотрудником ППСП.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц. Классификация СиС полиции, привлекаемых для ООП и ООБ. Штатное расписание подразделений ППСП. Виды строевых подразделений ППСП. Руководство деятельности нарядов, задействованных в ООП и ООБ. План использования СиС по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах. Служебные документы ППСП. Карточка на маршрут патрулирования (карточка на пост). Бортовой журнал патруля на автомобиле. Картографическое решение организации ООП и ООБ. Источники значимой для ППСП информации. Виды нарядов. Порядок подготовки сотрудников ППСП к несению службы. Инструктаж. Вооружение и экипировка заступающего на службу сотрудника ППСП. Служебное время наряда ППСП и порядок несения службы. Смена нарядов ППСП. Обязанности старшего наряда ППСП. Основания и порядок применения сотрудниками ППСП служебных собак. Индивидуальная профилактическая работа ППСП. Участие нарядов ППСП в обеспечении БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение связи. Непосредственное управление служебной деятельностью подразделений ППСП. Группа управления нарядами. Принятие решений на охрану правопорядка. Маневр силами и средствами. Контроль за организацией и несением службы нарядами ППСП. Оценка служебной деятельности подразделений ППСП. Учет и оценка результатов работы нарядов ППСП.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Обязанности должностных лиц ТО МВД России по организации деятельности нарядов, задействованных в обеспечении правопорядка. 2. Организация обеспечения правопорядка. 3. Организация службы подразделений ППСП. 4. Управление служебной деятельностью подразделений ППСП. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

Вопрос 1. Обязанности должностных лиц ТО МВД России по организации деятельности нарядов, задействованных в обеспечении правопорядка

При ответе на вопрос обучающиеся должны знать, что силы, обеспечивающие охрану правопорядка в общественных местах, включают в себя личный состав подразделений службы ООП, других служб и подразделений ОВД, а также лиц, которые в установленном порядке взаимодействуют с ними. Данные силы подразделяются на: основные, дополнительные, приданные; взаимодействующие. Состав каждой из этих групп следует охарактеризовать развернуто, указав основополагающие нормативные правовые акты, определяющие их правовой статус.

Используемые для охраны общественного порядка средства позволяют повысить мобильность, маневренность и наступательность нарядов полиции, обеспечивают оперативное управление нарядами и подразделениями в процессе решения соответствующих задач, повышая эффективность их осуществления. Они подразделяются на: транспортные средства; средства связи и сигнализации; табельное вооружение, снаряжение, специальные средства и аппаратура. Особую группу средств усиления составляют служебные животные (лошади и собаки), активно используемые в деятельности по обеспечению общественного порядка.

Обучающимся следует знать и развернуто охарактеризовывать, задачи подразделений ППС: ООП и ООБ на улицах и в иных общественных местах, объектах транспорта и транспортной инфраструктуры; обеспечение безопасности граждан, предупреждение, пресечение преступлений и АПН; выявление и доставление в ОВД лиц, подозреваемых в совершении преступлений, находящихся в розыске за совершение преступлений, скрывающихся от суда и следствия, совершивших АПН; содействие в пределах предоставленных полномочий иным службам и подразделениям органов внутренних дел. Они должны четко и структурированно охарактеризовать функции подразделений ППС: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств; оказание помощи лицам, пострадавшим от преступлений, АПН и несчастных случаев, а также находящимся в беспомощном либо ином состоянии, опасном для их жизни и здоровья. Далее обучающиеся должны развернуто охарактеризовать организационное построение и штатное расписание подразделений ППС.

2. Организация обеспечения правопорядка.

Необходимо отметить, что служебная деятельность подразделений ППС осуществляется в соответствии с Планом использования СиС по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах и принятым руководителем ТО МВД России решением на организацию ООП и ООБ. Обучающиеся должны знать, что при проведении информационно-аналитической работы следует учитывать сложившиеся на территории обслуживания социально-экономические, демографические условия, а также иные данные, ха-

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

характеризующие оперативную обстановку на улицах и в иных общественных местах, на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры, а также эффективность принимаемых мер по обеспечению правопорядка. Далее необходимо перечислить, что является источниками информации при изучении оперативной обстановки.

Далее обучающиеся должны перечислить и дать краткую характеристику всем разновидностям нарядов, используемых для ООП и ООБ, акцентировав внимание на патрулях и постах.

Затем обучающиеся должны раскрыть порядок подготовки сотрудников ППС к несению службы, обратив особое внимание на порядок проведения инструктажа. Также курсанты должны знать штатную и дополнительную экипировку заступающих на службу сотрудников ППС.

3. Организация службы подразделений ППС.

При ответе на вопрос обучающиеся должны знать правила исчисления и предельные лимиты служебного времени несения службы, расчета личного состава ППС для несения службы, порядок смены нарядов на посту или маршруте патрулирования. Курсанты должны четко понимать условия и порядок временного оставления маршрута патрулирования (поста).

Особое внимание обучающиеся должны уделить перечислению действий, которые запрещается совершать наряду ППС в период несения службы по ООП и ООБ. Обучающиеся должны знать, что старший наряда:

1) распределяет до начала несения службы обязанности сотрудников наряда ППС и порядок их размещения в патрульном ТС, определяет каждому сектор наблюдения, объявляет маршрут следования к месту несения службы, последовательность перемещения по маршруту патрулирования, последовательность остановок и порядок осуществления пешего патрулирования, докладывает по радиосвязи оперативному дежурному ДЧ ТО и (или) инспектору ГУН, командиру подразделения ППС о заступлении на маршрут патрулирования;

2) организует работу наряда ППС, докладывает оперативному дежурному ДЧ ТО и (или) инспектору ГУН, командиру подразделения ППС полученную в процессе несения службы оперативную и иную информацию об обстановке на маршруте патрулирования и ее изменениях;

3) контролирует соблюдение сотрудниками ППС установленного порядка несения службы, дисциплины, законности, мер личной безопасности, в том числе при перевозке препровождаемых лиц;

4) контролирует правильность использования технических, специальных средств, соблюдение требований по защите информации при использовании мобильных устройств удаленного доступа к информационным банкам данных сервисов МВД России;

5) отвечает за достоверность и внесение информации в бортовой журнал патруля на автомобиле, а также в иную служебную документацию, принимает меры по устранению выявленных недостатков и замечаний;

6) сообщает близкому родственнику (родственнику) или близкому лицу

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

пострадавшего сведения об оказании первой помощи или о направлении в медицинскую организацию при наличии сведений об этом в возможно короткий срок, но не позднее 24 часов с момента оказания первой помощи или направления в медицинскую организацию, о чем информирует ДЧ ТО или начальника ТО рапортом;

7) незамедлительно докладывает оперативному дежурному ДЧ ТО и (или) инспектору ГУН, командиру подразделения ППС, о замечаниях и недостатках, выявленных проверяющими службу нарядов ППС;

8) организует в пунктах остановок наряда патруля на автомобиле пешее патрулирование, охрану патрульного автомобиля и обеспечение связи с сотрудниками.

Также курсанты должны знать виды и содержание основных служебных документов ППС: служебной книжки; бортового журнала патруля на автомобиле (ином ТС); книги учета движения служебных книжек (бортовых журналов).

Завершая ответ на вопрос, обучающиеся должны назвать и развернуто охарактеризовать дополнительные направления несения службы ППС.

4. Управление служебной деятельностью подразделений ППС.

При ответе на вопрос обучающиеся должны знать, что управление служебной деятельностью подразделений ППС осуществляют руководители территориальных органов, командиры подразделений ППС и их заместители, которое включает: «командиры подразделений ППС».

Также необходимо раскрыть функциональное предназначение и задачи ГУН, организацию ее взаимодействия с ДЧ ТО МВД России.

Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на темы:

1. Взаимодействие ППС с ООПН и частными охранными организациями в сфере ООП и ООБ.

2. Функциональное распределение обязанностей руководящего состава ТО МВД России по организации несения службы нарядами ППС (начальник ТО МВД России субъекта РФ; начальник полиции ТО МВД России субъекта РФ; начальник ТО МВД России на районном уровне; заместитель начальника ТО МВД России на районном уровне; руководитель отделов (отделений, групп) по ООП ТО МВД России на районном уровне): сравнительная таблица.

Задания для самостоятельной работы

1. В рабочую тетрадь выписать определения из учебника по учебной дисциплине «Административная деятельность полиции» определения «общественный порядок» и «общественная безопасность».

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. К наряду обратился охранник развлекательного клуба и попросил его зайти в помещение для оказания помощи, в задержании нарушителей общественного порядка. Наряд ППСП совместно с охранником задержал нарушителей и доставил их в ОП ТО, на что затратил около часа. Вернувшись на маршрут, наряд ППСП продолжал нести службу. Об отсутствии на маршруте никому не докладывал.

Задание. Правильно ли поступил наряд ППСП? Составить подробный алгоритм действий наряда ППСП.

Задача № 2. Наряд полиции задерживает мужчину, находящегося в состоянии опьянения. На предложение пройти в отдел для установления личности и составления протокола об АПН гражданин отвечает категорическим отказом, хватается за ограждение тротуара. Один из сотрудников ППСП «натравил» на гражданина служебную собаку, сняв предварительно с нее намордник.

Задание. Дать правовую оценку ситуации. Предложить алгоритм правомерных действий сотрудников ППСП.

Задача № 3. Вы – руководитель строевого подразделения ППСП.

Задание. Заполните в рабочей тетради таблицу, используя формулу расчета обязательной нормы выделяемого для несения службы личного состава ППСП:

$MKS = (Ш - P - K) / (БК + ДК * КЧ)$, где: *MKS* – минимальное количество сотрудников, выделяемых на маршруты патрулирования и посты; *Ш* – штатная численность подразделения ППСП; *P* – численность сотрудников, выполняющих функции руководства, управления и контроля, кадрово-воспитательной работы, делопроизводства, материально-технического и финансового обеспечения; *K* – численность сотрудников, находящихся в служебной командировке на основании приказа МВД России в другой субъект РФ для ООП и ООБ при проведении крупных ММ, – показатель используется при

вынесении решения руководителем ТО МВД России; *БК* – базовый коэффициент, который при 8-часовом охвате маршрутов патрулирования и постов по умолчанию составляет 2,39 ед., а для районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей, других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных – 2,74 ед.; *ДК* – дополнительный коэффициент, вводимый при увеличении времени несения службы; на один дополнительный час несения службы он составляет 0,29 ед. в обычных условиях и 0,34 ед. в особых условиях; *КЧ* – количество часов несения службы сверх 8-часового норматива.

Штатная численность подразделения ППС	450	320	185	500	89	132
Руководящий и обеспечивающий состав	40	35	20	45	8	15
Командировано	30	0	5	80	5	0
Дополнительные часы несения службы	1	3	0	2	1	3
Обязательная норма	???	???	???	???	???	???

Задача № 4. Командир батальона ППС в рамках расчета СиС на 20 января (температура воздуха –21°С, обильный снегопад) предусмотрел наряды:

1) пеший патруль в составе одного полицейского со служебной собакой протяженностью 750 м с 08:00 до 16:00 в промышленном районе вдоль ограждения крупного завода;

2) патруль на автомобиле в густонаселенном районе протяженностью 20 км с контролем прохождения начала маршрута патрулирования каждые 30 минут;

3) пост в центре городской площади (размер 500*800 м), обязав осуществлять ООП и ООБ на всей ее территории.

Смена нарядов планировалась каждые 4 часа.

Задание. Выявите и справьте ошибки, допущенные при планировании.

Задача № 5. При заступлении на службу из-за технической неисправности дверного замка комнаты хранения специальных средств заступившие на ООП наряды ППС не были обеспечены наручниками и носимыми радиостанциями. Выявив это обстоятельство по дороге со службы домой начальник Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Краснодарскому краю снял наряд с несения службы и направил обратно в полк, передав для командира полка письменное указание устранить выявленные недостатки.

Задание. Дайте правовую оценку ситуации. Выявите все имеющиеся ошибки. Как должен был поступить начальник Управления уголовного розыска в данной ситуации?

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 3. Порядок оформления результатов служебной деятельности полиции

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Рыдченко К.Д. Типовые ошибки сотрудников полиции при составлении административно-процессуальных документов: учеб.–метод. пособие / К.Д. Рыдченко, Р.В. Никулин, О.А. Федотова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. – 99 с. URL: <http://lib.kr dumvd.ru/elib/5325> (требуется авторизация).

2. Ложниченко Е.Н. Административная практика в деятельности патрульно-постовой службы полиции: учеб. пособие / Е.Н. Ложниченко, Е.Н. Пирогова. // Труды сотрудников Ростовского юридического института МВД России. – Ростов н/Д: РЮИ МВД России, 2020. URL: <http://lib.kr dumvd.ru/elib/3670> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания о способах документирования результатов служебной деятельности сотрудников ППСП;
– обеспечить формирование учений и навыков составления рапортов, объяснений, административно-процессуальных документов, а также приема заявлений у граждан сотрудниками ППСП.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц. Виды оперативно-служебных документов. Рапорт: предназначение и реквизиты. Порядок составления и правила оформления рапорта. Рапорт-отчет. Рапорт о выявлении происшествия, признаков АПН или преступления. Рапорт о применении сотрудником полиции огнестрельного оружия. Письменное заявление, его структура. Объяснение и показания свидетеля. Структура объяснения. Протокол об АПН. Обязательные и факультативные реквизиты протокола об АПН. Порядок

составления протокола об АПН. Типичные ошибки при составлении протокола об АПН.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Виды оперативно-служебных документов, порядок их составления. 2. Виды административно-процессуальных документов, порядок их составления. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

<p>Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя</p>
<p>1. Виды оперативно-служебных документов, порядок их составления</p> <p>Обучающимся необходимо знать, что рапорт – это адресованный руководителю от подчиненного документ первичного учета, содержащий краткий или развернутый доклад об осуществленной сотрудником полиции служебной деятельности и ее результатах, в т.ч. об установленных фактах происшествий и выявленных правонарушениях, о применении мер государственного принуждения с указанием оснований и порядка их применения, о получении иной оперативно значимой для ООП и ООБ информации. Изложение рапорта обычно начинается фразой «Докладываю, что...», после чего указываются: дата (число, месяц, год), время (для каждого действия, явления или события), место (адрес, привязка к объекту, координаты), обстоятельства правонарушения или происшествия, предпринятые сотрудником полиции действия, их основания и результат.</p> <p>Важно знать, что рапорт о применении сотрудником полиции огнестрельного оружия обладает существенной спецификой. Его рекомендуемая блочная структура включает: 1) предварительная информация; 2) подготовка к применению; 3) прибытие на место, первый контакт с нарушителем; 4) основания применения ОО; 5) ведение огня; 6) последующие действия сотрудников полиции.</p> <p>Обучающимся необходимо знать, что заявление – это обращение гражданина к начальнику ТО МВД России с просьбой о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов, недостатках в работе ОГВ, ОМСУ и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц. Далее обучающимся следует раскрыть структуру заявления: 1) обращение; 2) изложение сути заявления; 3) окончание заявления; 4) предупреждение заявителя об ответственности за заведомо ложный донос. Также обучающиеся должны знать, что по ст. 306 УК РФ лицо предупреждается только в случае, если в заявлении содержится информация о признаках</p>

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
<p>состава преступления. За заведомо недостоверное сообщение об АПН может наступать административная ответственность по ст. 19.13 КоАП РФ «Заведомо ложный вызов специализированных служб».</p> <p>При ответе на вопрос, обучающемуся следует раскрыть предназначение и структуру объяснение, подробно охарактеризовав каждый из элементов: вводная часть; разъяснение правового статуса опрашиваемого лица; изложение сути объяснения; окончание объяснения. Особый акцент надо сделать на категорическом запрете включать в текст документа исходящие от самого сотрудника описания ощущений, оценочных суждений, гипербол, аналогий, а также иных стилистических фигур и приемов, свойственных для художественной литературы.</p>
2. Виды административно-процессуальных документов, порядок их составления
<p>Обучающимся необходимо знать, что обязательными реквизитами всех указанных протоколов, являются: 1) регистрационные номера, присваиваемые сотрудниками ПИАЗ ТО МВД России; 2) сведения, образующие содержание процессуального действия; 3) наличие прилагаемых материалов, вещественных доказательств; 4) подписи, печати и штампы, удостоверяющие достоверность содержащихся в протоколе сведений.</p> <p>Также обучающемуся необходимо знать, что порядок составления протокола об АПН включает ряд стадий: 1) убежденность в наличии оснований для составления протокола; 2) соблюдение должностной юрисдикции; 3) содержание протокола (обязательные реквизиты); 4) правовой статус лиц, участвующих в составлении протокола; 5) подписание протокола.</p> <p>Особое внимание обучающиеся должны обратить на типичные ошибки при составлении протокола об АПН: 1) неполнота данных: отсутствие полных сведений об участвующих лицах, неточное описание даты, времени, места и обстоятельств события правонарушения; 2) отсутствие записи о разъяснении правового статуса; 3) недоказанность: протокол содержит лишь выводы, но не содержит описания действий, которые к этому выводу привели; 4) нарушение сроков составления протокола; 5) опечатки, арифметические и грамматические ошибки, искажающие юридический смысл документа.</p>
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на темы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование и порядок приема, регистрации и разрешения в ОВД заявлений и иных сообщений о преступлениях. 2. Правовое регулирование и порядок приема, регистрации и разрешения в ОВД заявлений и иных сообщений об АПН и происшествиях. 3. Права и обязанности участников производства по делам об АПН.

Задания для самостоятельной работы

1. Из п. 2 Инструкции, утвержденной приказом МВД России от 29.08.2014 № 736 выпишите разновидности заявлений, прием, регистрация и разрешение которых осуществляется в ТО МВД России.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. В ходе патрулирования в сельской местности наряд ППСП обнаружил на приусадебном участке гр-на Иванова С.А. растущую коноплю, которая была скрыта за кустами смородины и крыжовника. Посадки конопли были прополоты и политы. Из беседы с соседями установлено, что Иванов С.А. систематически обрабатывает данный участок и не допускает к нему посторонних лиц.

Задание. Составить рапорт об обнаружении признаков состава правонарушения.

Задача № 2. На пост ППСП обратилась гражданка Петрова Т.Г., которая сообщила, что примерно 30 минут назад, когда она была на рынке, кто-то вытащил из ее сумки кошелек с деньгами. Кто это сделал, она не видела. Петрова просит принять меры к розыску и наказанию преступника.

Задание. Составить заявление.

Задача № 3. К наряду ППСП подошла пожилая женщина и сообщила, что она вышла из автобуса маршрута № 1, забыв в его салоне сумку с вещами.

Задание. Разработайте подробный алгоритм действий наряда ППСП. Составить рапорт о выявленном происшествии.

Задача № 4. Гражданин Сахаров В.В., находясь в состоянии опьянения на улице Приречной, выражался нецензурной бранью. На замечания наряда не реагировал. Когда наряд предложил Сахарову В.В. пройти в отдел, гражданин стал извиняться. Наряд отпустил его.

Задание. Правильны ли действия наряда ППСП? Дать правовую оценку ситуации. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 5. На остановке общественного транспорта наряд заметил мужчину, который распивал пиво и пытался познакомиться с девушками, преграждая им путь и хватая за руки. Увидев сотрудников полиции, одна из девушек попросила защитить их от назойливого приставания.

Задание. Составить показания свидетеля, дополнив все недостающие данные самостоятельно. Составить протокол об АПН, предусмотренном ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 4. Порядок действий при выявлении преступлений и административных правонарушений, а также на месте происшествия

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции: учебник / Р.Ю. Аврутин, А.А. Беженцев, А.Э. Ваганов [и др.]. – Электрон. текстовые дан. // Труды сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб.: СПбУ МВД России, 2022. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/13409> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания о порядке действий нарядов ППСП при совершении преступления и на месте происшествия;

– сформировать начальные навыки применения сотрудниками ППСП мер государственного принуждения при выявлении преступлений и АПН.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Обязанности сотрудника полиции при обращении к нему граждан. Обязанности сотрудника полиции при обращении к гражданину. Места, где существует наибольшая вероятность совершения преступлений. Преследование подозреваемых в совершении преступления «по горячим следам». Документы, удостоверяющие личность гражданина РФ на территории РФ. Документы, удостоверяющие личность ИГ и ЛБГ на территории РФ. Основные тактические приемы при проверке документов у граждан. Алгоритм проверки документов у водителя ТС:

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:
 – сформировать и закрепить умения и навыки действий нарядов патрульно-постовой службы полиции при совершении преступления и на месте происшествия.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	1. Действие нарядов патрульно-постовой службы полиции при получении сообщения о преступлении, а также при обнаружении преступления 2. Действие нарядов патрульно-постовой службы полиции на месте происшествия. 3. Преследование подозреваемых в совершении преступлений «по горячим следам». Задержание преступника, передвигающегося на транспорте. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
<p>1. Действие нарядов патрульно-постовой службы полиции при получении сообщения о преступлении, а также при обнаружении преступления</p> <p>Следует указать, что наряды полиции должны решительно и своевременно пресекать различные преступные проявления, устанавливая и задерживая лиц, подготавливающих, совершающих и совершивших преступления, оказывать необходимую помощь сотрудникам оперативных служб ОВД.</p> <p>Обучающийся должен знать, что при получении сообщения о совершенном преступлении наряд полиции должен выяснить: конкретное место, приблизительное время, способ совершения преступления; сведения (приметы) о преступнике или подозреваемом (если известен, то его фамилия, имя, отчество, место жительства, работы; если нет, то, пользуясь приемом словесного портрета, составить его приметы); фамилию, имя отчество и адрес заявителя. Полученные данные сразу же записываются в служебную книжку и докладываются дежурному по ОВД. Наряд, в зависимости от ситуации, либо действует по указанию дежурного, либо сразу же прибывает на место происшествия.</p>
<p>2. Действие нарядов патрульно-постовой службы полиции на месте происшествия</p> <p>Следует отметить, что наряд полиции, прибыв на место происшествия и обнаружив факт совершения преступления, должен принять все необходимые меры по пресечению преступных действий и задержать виновных лиц.</p> <p>Одним из важных элементов на месте происшествия является выявление и установление свидетелей и очевидцев произошедшего, и поэтому сотрудники патрульно-постовой службы путем опроса находящихся поблизости</p>

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

граждан устанавливают круг этих лиц, выясняют у каждого из них, что им известно о происшествии и из каких источников.

Особое внимание должно быть обращено на обеспечение сохранности обстановки и неизменного положения орудий преступления, следов пальцев рук, обуви, транспортных средств, пятен крови, волос, предметов одежды, частиц тканей, осколков стекла, кусочков дерева, частиц земли, окурков, спичек и других предметов, имеющих отношение к совершению преступления.

Наряд полиции с целью сохранности следов, орудий правонарушений, вещественных доказательств, первоначальной обстановки места происшествия должен удалить с этого места всех граждан, определить границы места происшествия таким образом, чтобы в их пределах находились все объекты, имеющие отношение к происшествию.

Когда на место происшествия прибывает следственно-оперативная группа, наряд полиции докладывает о всех принятых мерах по охране места происшествия, его особенностях, на которые было обращено внимание (запах, погодные условия и т. д.), а также о перестановке предметов, произведенной самими полицейскими, путях перемещения и др. и поступает в распоряжение следственно-оперативной группы и действует по указанию ее руководителя (следователя).

3. Преследование подозреваемых в совершении преступлений «по горячим следам». Задержание преступника, передвигающегося на транспорте

При ответе на вопрос следует отметить, главные задачи нарядов – это лишение подозреваемого (подозреваемых) в совершении преступления возможности продолжить противоправные действия и его (их) задержание, оказание помощи потерпевшим.

Преследование подозреваемых в совершении преступления по горячим следам ведется до тех пор, пока они не будут задержаны и обезврежены. Наряды во время преследования должны действовать самоотверженно и инициативно, соблюдая при этом меры предосторожности, при необходимости обращаться за помощью к должностным лицам и гражданам, другим нарядам полиции. Также следует указать, что задержание преступника, передвигающегося на транспорте, рекомендуется производить после остановки и выхода его из транспорта.

Задержание преступника, передвигающегося на автомобиле, также целесообразно осуществлять на железнодорожном переезде с закрытым шлагбаумом, на заранее перекрытой улице.

При задержании преступников, передвигающихся на автотранспорте, очень важно «вывести» преступников, осуществляя преследование и заблокировав остальные пути движения, на заранее подготовленное место задержания.

После остановки автомашины с преступниками с использованием средств усиления речи подается команда: «Выйти из машины и лечь на землю!». Даже при оказании преступником сопротивления заранее избранное и подготовленное место задержания, численный и технический перевес, вооруженность сотрудников правоохранительных органов позволят сохранить контроль над ситуацией.

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
После произведенного задержания правонарушителя осуществляется его доставка в территориальный ОМВД для дальнейшего разбирательства и составления необходимых процессуальных документов.
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на следующие темы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок действий сотрудников ППС при обнаружении в общественном месте лиц, находящихся в беспомощном состоянии в силу опьянения. 2. Порядок действий сотрудников ППС при обнаружении в ночное время в общественном месте заблудившихся или безнадзорных несовершеннолетних различных возрастных категорий. 3. Нормы служебной и профессиональной этики в деятельности ППС.

Задания для самостоятельной работы

1. Из открытых источников в Интернет выпишите в рабочую тетрадь принципы и порядок описания и характеристики отдельных признаков внешности человека (словесного портрета).

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. К наряду ППС около центрального парка г. Нска обратился владелец торгового павильона, сообщив, что по прибытию на работу утром, он обнаружил, что торговый павильон вскрыт, и похищена часть товара с денежной выручкой. Часть имущества и товара из павильона разбросаны на улице, недалеко от места происшествия.

Задание. Определите алгоритм действий сотрудников ППС. Составьте рапорт, с указанием порядка и алгоритма действий. Опросите гражданина, составьте объяснение.

Задача № 2. От оперативного дежурного наряд ППС получил сообщение о драке возле ночного клуба по ул. Октябрьской 11 г. Нска и указание прибыть на места с целью проверки информации. По прибытию на место наряд ППС установил, что ночной клуб закрыт, возле ночного клуба на земле лежит неустановленный мужчина, на вид 30–35 лет в бессознательном состоянии с телесными повреждениями.

Задание. Определите алгоритм и порядок действий сотрудников ППС с учётом мер личной безопасности. Составьте рапорт, с указанием алгоритма действий.

Задача № 3. Находясь на маршруте патрулирования в центральном парке г. Нска около 23.10 часов наряд ППС услышал женские крики с просьбой о помощи из боковой аллеи парка. Выдвинувшись на место, они обнаружили гражданку Павлову А.А., которая сообщила, что две минуты назад незнакомый ей парень в джинсовой одежде, среднего роста, прихрамывающий на правую ногу в нетрезвом виде под угрозой ножа завладел ее сумочкой и мобильным телефоном, скрывшись в сторону окраины парка в неосвещённую часть аллеи.

Задание. Определите алгоритм действий сотрудников ППС, с учетом требований ФЗ «О полиции». Составьте рапорт, с указанием алгоритма действий. Примите у гражданки заявление и развернутое объяснение.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 5. Основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учеб. пособие / под ред. И.В. Лесовик. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2016. – 80 с. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/5324> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания об условиях, пределах, порядке и основаниях правомерного применения сотрудниками ППС ФС, СС и ОО;

– сформировать начальные навыки правомерного применения ФС, СС и ОО сотрудниками ППС.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц. Условия применения сотрудниками полиции ФС, СС и ОО. Запреты и ограничения, связанные с применением СС. Запреты и ограничения, связанные с применением ОО. Принцип соразмерности. Обязанности сотрудника полиции перед применением ФС, СС и ОО. Обязанности

сотрудника полиции после применения ФС, СС и ОО. Основания применения полицией ФС. Понятие и разновидности СС. Основания применения СС. Основания применения полицией ОО. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Условия и пределы применения сотрудниками полиции ФС, СС и ОО. 2. Порядок применения ФС, СС и ОО. 3. Основания применения ФС и СС. 4. Основания применения ОО. 5. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции. 6. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

<p style="text-align: center;">Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя</p>
<p>1. Условия и пределы применения сотрудниками полиции ФС, СС и ОО</p> <p>Обучающимся необходимо знать, что правовой основой применения ФС, СС и ОО выступают нормы гл. 5 Федерального закона «О полиции», которые закрепляют право на применение (ст. 18); порядок применения (ст. 19); запреты и ограничения, связанные с применением СС (ст. 22); основания и порядок применения ФС (ст. 20), СС (ст. 21) и ОО (ст. 23); гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции (ст. 24).</p> <p>Следует понимать, что под условиями применения сотрудниками полиции ФС, СС и ОО понимаются законодательно установленные обстоятельства, от которых зависят конкретные действия сотрудника полиции перед, в момент и после применения им указанных мер принуждения. К их числу относятся: 1) прохождение специальной подготовки, а также периодических проверок на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением СМАП; 2) наличие правовых оснований для применения, а также соблюдение нормативного порядка их применения; 3) учет ограничений и запретов на применение СС и ОО.</p> <p>Особое внимание курсантам следует обратить на запреты и ограничения на применение СС и ОО, а также на принцип соразмерности причиняемого в результате применения ФС, СС и ОО ущерба сложившейся на месте происшествия обстановке, характеру нападения или иного противоправного деяния, численности правонарушителей или нападающих.</p>
<p>2. Порядок применения ФС, СС и ОО</p>
<p>При ответе на вопрос, обучающемуся следует знать, что перед применением ФС, СС и ОО сотруднику полиции вменяется в обязанность доводить</p>

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
<p>до сведения лиц, в отношении которых предполагается применение ФС, СС и ОО, следующую информацию о: 1) его статусе, как действующего сотрудника полиции; 2) предъявляемых к лицу законных требованиях (совершить или прекратить какие-либо действия); 3) правовых последствиях отказа лица подчиниться сотруднику и о возникших у сотрудника законных правах и обязанностях в отношении применения ФС, СС и ОО. Следует понимать, что сотрудник полиции не обязан производить предупредительный выстрел перед применением оружия, хотя во многих ситуациях это действие является эффективным способом воздействия на правонарушителей и может использоваться при обострении обстановки с целью пресечения агрессивного поведения лиц</p> <p>Особое внимание курсантам следует акцентировать на том, что в случае причинения лицу телесных повреждений сотрудник обязан: 1) незамедлительно оказать первую помощь; 2) принять меры по предоставлению медицинской помощи в возможно короткий срок; 3) без изменения сохранить МП; 4) в возможно короткий срок, но не позднее чем через 24 часа уведомить близкого родственника (родственника) или близкого лица гражданина.</p>
3. Основания применения ФС и СС
<p>Обучающимся следует перечислить и подробно раскрыть юридический смысл оснований применения ФС и СС, указанных в ст.ст. 20 и 21 ФЗ «О полиции», акцентировав внимание на основаниях применения палки специальной, специальных газовых средств и средств сковывания движения.</p>
4. Основания применения ОО
<p>Обучающимся следует перечислить и подробно раскрыть юридический смысл оснований применения ОО, указанных в ч. 1 и ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции», а также охарактеризовать термин «вооруженное нападение и сопротивление». Обучающийся должен знать, что все основания применения полицией огнестрельного оружия разделяются на две группы: 1) случаи, допускающие производство выстрела с целью поражения человека (ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции»); 2) случаи, допускающие производство выстрела в иных, не включающих поражение человека целях (ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»).</p>
5. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции
<p>Обучающимся следует знать, что согласно ч. 1 ст. 24 ФЗ «О полиции» сотруднику предоставлено право обнажить ОО и привести его в готовность, когда основания для применения ОО еще не возникли, но с учетом создавшейся обстановки могут возникнуть в ближайшее время. В соответствии же с ч. 2 ст. 24 ФЗ «О полиции» сотрудник с обнаженным ОО имеет право применить его в соответствии с пп. 1 и 2 ч. 1 ст. 23 ФЗ «О полиции» в отношении задерживаемого лица, если оно пытается приблизиться к сотруднику полиции, сократив при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его ОО.</p>
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
<p>1. Основания применения сотрудниками полиции ОО: зарубежный опыт.</p>

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

2. Неправомерное применение сотрудниками полиции ФС, СС и ОО: примеры и последствия.

3. Перечень специальных средств в России и за рубежом: сравнительное исследование.

Задания для самостоятельной работы

1. В рабочую тетрадь тезисно законспектируйте положения ст. 37 «Необходимая оборона», ст. 38 «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление» и ст. 39 «Крайняя необходимость» УК РФ.

2. В рабочую тетрадь тезисно законспектируйте положения Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление».

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Сотрудники ППСП, находясь на маршруте патрулирования со служебной собакой, заметили, как несовершеннолетний гражданин, на вид лет 16–18, вырвал у прохожего из рук сумку и попытался скрыться. Полицейские начали его преследование, в ходе которого предупредили о намерении применить для его задержания собаку. Несовершеннолетний правонарушитель не остановился, тогда сотрудник полиции, убедившись в отсутствии посторонних лиц, спустил собаку с поводка. В результате несовершеннолетнему была причинена травма в виде рваной раны кисти руки.

Задание. Оценить правомерность применения СС. Составить рапорт о применении СС, описав в нем **правомерный** алгоритм действий сотрудников, при необходимости самостоятельно изменить условия задачи.

Задача № 2. Сотрудники ППСП по распоряжению оперативного дежурного ДЧ ТО МВД России прибыли к квартире на первом этаже дома, из которой по сообщению очевидцев был слышен шум семейного скандала. Им навстречу выбежала женщина и сообщила, что ее

муж находится в пьяном виде, у него в руках топор, которым он угрожает ей убийством, в квартире осталась малолетняя дочь. Старший наряда принял решение зайти в квартиру, оставив напарника на улице следить за ее окнами. Увидев его, пьяный хозяин квартиры, оттолкнув ребенка и с криком: «Убью!» бросился на сотрудника полиции, ударив его топором в область левого плеча. Упав, сотрудник полиции смог изъять пистолет из кобуры и без предупреждения произвел выстрел на поражение, причинив ранением тяжкий вред здоровью нападавшему.

Задание. Оценить правомерность и тактическую грамотность действий сотрудника полиции. Составить рапорт о применении ОО, описав в нем **правомерный** алгоритм действий сотрудника, при необходимости самостоятельно изменить условия задачи.

Задача № 3. Наряд ППСП получил от старшего сотрудника соседнего наряда информацию о возможной краже из квартиры, расположенной по ходу следования на их маршруте патрулирования. Немедленно зайдя в подъезд дома, сотрудник полиции увидел выбегающего из квартиры мужчину с дорожной сумкой, который направился бегом ко второму выходу из подъезда. На окрик убегающему: «Стой! Стрелять буду!» гражданин только ускорил темп движения. Сотрудник полиции произвел выстрел по ногам гражданина.

Задание. Оценить правомерность действий сотрудника полиции. Составить рапорт о применении ОО, описав в нем **правомерный** алгоритм действий сотрудника, при необходимости самостоятельно изменить условия задачи.

Задача № 4. Доставляемый сотрудниками ППСП в суд для принятия решения об административном аресте гражданин во время доставления толкнул идущего впереди сотрудника полиции и побежал в сторону парка. Сотрудник полиции начал преследование, сделал предупредительный выстрел вверх, потребовал остановиться, а затем, догнав убегающего, ударил его рукояткой пистолета по голове.

Задание. Оценить правомерность действий сотрудника полиции. Составить рапорт, описав в нем **правомерный** алгоритм действий, при необходимости самостоятельно изменить условия задачи.

Задача № 5. 12 марта текущего года в 03 час. 00 мин. в рамках патрулирования в городском парке «Динамо» наряд ППСП заметил двух мужчин. Один из них нанёс удар предметом, похожим на нож, в область живота второго и замахнулся для нанесения удара в область груди. Сотрудник ППСП без предупреждения произвёл выстрел на

поражение, в результате которого ранил нападавшего в грудь. От полученного ранения нападавший скончался.

Составить рапорт о применении ОО, описав в нем *правомерный* алгоритм действий сотрудника, при необходимости самостоятельно изменить условия задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 6. Порядок доставления и задержания граждан

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Ященко Ю.Г. Вопросы обучения тактике силового задержания и доставления правонарушителя в органы внутренних дел парным патрулем патрульно-постовой службы: учебно-практическое пособие / Ю.Г. Ященко // Труды сотрудников Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России: сб. трудов. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2022. URL: <http://lib.krдумvd.ru/elib/14665> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

- систематизировать и расширить знания о порядке действий нарядов ППСП при доставлении и задержании;
- сформировать навыки применения сотрудниками ППСП доставления и задержания.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц. Понятие доставления. Основания доставления граждан. Тактика доставления правонарушителя пешим порядком. Тактика доставления правонарушителя на автомобиле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности сотрудника полиции при доставлении граждан. Понятие задержания. Перечень лиц, подлежащих задержанию сотрудниками полиции. Правовой статус доставленных и задержанных лиц. Специальные правила задержания отдельных категорий граждан. Срок административного задержания.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	1. Порядок доставления граждан. 2. Порядок задержания граждан. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
1. Порядок доставления граждан
<p>При ответе на первый вопрос обучающимся необходимо отметить, что в соответствии с п. 13 ст. 13 ФЗ «О полиции» сотрудник полиции имеет право доставлять граждан, то есть осуществлять их принудительное препровождение, в служебное помещение территориального органа или подразделения полиции, в помещение муниципального органа, в иное служебное помещение <i>в целях</i> решения вопроса о задержании гражданина (при невозможности решения данного вопроса на месте); установления личности гражданина, если имеются основания полагать, что он находится в розыске как скрывшийся от органов дознания, следствия или суда, либо как уклоняющийся от исполнения уголовного наказания, либо как пропавший без вести; защиты гражданина от непосредственной угрозы его жизни и здоровью в случае, если он не способен позаботиться о себе, либо если опасности невозможно избежать иным способом, а также в других случаях, предусмотренных федеральным законом, – с составлением протокола в установленном порядке.</p> <p>Отвечающие должны знать, что согласно ст. 27.5 КоАП РФ срок административного задержания лица исчисляется с момента его доставления, а лица, находящегося в состоянии опьянения, – со времени его вытрезвления, описать порядок оформления доставления физического лица и меры безопасности при его доставлении.</p> <p>Отвечающим необходимо на второй вопрос указать, что в соответствии с п. 14 ст. 13 ФЗ «О полиции» сотрудник полиции имеет право доставлять в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, граждан, находящихся в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения и утративших способность самостоятельно передвигаться или ориентироваться в окружающей обстановке, специализированные организации и (или) граждан, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, если есть основания полагать, что они могут причинить вред жизни и здоровью граждан, нанести ущерб имуществу, по письменному заявлению граждан, находящихся совместно с ними в жилище, в медицинские организации или указанные специализированные организации либо в служебное помещение территориально-</p>

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

го органа или подразделения полиции; направлять и (или) доставлять на медицинское освидетельствование в соответствующие медицинские организации граждан для определения наличия в организме алкоголя или наркотических средств, если результат освидетельствования необходим для подтверждения либо опровержения факта совершения преступления или административного правонарушения, для расследования по уголовному делу, для объективного рассмотрения дела об административном правонарушении, а также проводить освидетельствование указанных граждан на состояние опьянения в порядке, установленном Правительством РФ.

2. Порядок задержания граждан

При ответе на третий вопрос, обучающимся необходимо отметить, что согласно ст. 27.3 КоАП РФ административное задержание – это кратковременное ограничение свободы физического лица, которое может быть применено в исключительных случаях, если это необходимо для обеспечения правильного и своевременного рассмотрения дела об административном правонарушении, исполнения постановления по делу об административном правонарушении. При этом применение полицией отдельных мер государственного принуждения регулируется главой 4 ФЗ «О полиции».

Следует обратить внимание на то, что лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов. Срок задержания исчисляется с момента фактического ограничения свободы передвижения лица. Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством РФ, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения. Такое уведомление по просьбе задержанного лица может сделать сотрудник полиции.

Обучающимся необходимо отметить, что применение полицией задержания физического лица регулируется ст. 14 ФЗ «О полиции». Следует обратить внимание на то, что лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов. Срок задержания исчисляется с момента фактического ограничения свободы передвижения лица. Задержанное лицо в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания, если иное не установлено уголовно-процессуальным законодательством РФ, имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своем задержании и месте нахождения. Такое уведомление по просьбе задержанного лица может сделать сотрудник полиции.

Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:

1. Задержание по КоАП РФ и УПК РФ: сходства и различия.
2. Тактика доставления и личная безопасность сотрудника полиции.
3. Требования к служебным помещениям ТО МВД России, в которые помещаются задержанные граждане.
4. Алгоритм действий дежурной смены ДЧ ТО МВД России после доставления гражданина.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать в рабочую тетрадь нормы ст. 27.2–27.6 КоАП РФ.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. К наряду полиции в 21:00 часов при патрулировании, обратилась гр. Прядкова Р.Е., которая попросила о помощи, так как возле входа в подъезд № 3 дома № 16, по ул. Цветочной г. Краснодара между неизвестным мужчиной и жильцами подъезда произошел конфликт из-за парковочных мест. Неизвестный мужчина выражался нецензурной бранью, обливал окружающих пивом из бутылки.

Вводная 1. При задержании правонарушитель в совершении преступления отказался давать какие-либо объяснения, требовал адвоката.

Вводная 2. При задержании подозреваемый оказал сопротивление, отталкивал сотрудников полиции, пытался убежать.

Задание. Квалифицируйте правонарушение, составьте алгоритм действий сотрудников ППС, составьте рапорт, включив в него порядок доставления и задержания.

Задача 2. Во время патрулирования в 22:00 к наряду полиции обратился прохожий и сообщил, что около полуразрушенного частного дома, находящегося на пустыре в стороне от маршрута патрулирования группа молодых людей избивает одного человека. Прибыв к дому, наряд обнаружил, что четверо парней в возрасте 17-19 лет бьют ногами и бейсбольными битами лежащего на земле мужчину. Увидев приближающийся наряд полиции, двое из них бросились бежать, а двое с битами в руках направились на сотрудников полиции.

Задание. Каковы действия сотрудников полиции в данной ситуации? Как произвести задержание? Имеют ли право сотрудники полиции применить при задержании СС или ОО? Составить рапорт.

Задача 3. В 00 час. 00 мин. полицейские пешего патруля услышали крик о помощи. Поспешив к месту происшествия на ул. Карла

Маркса 34 (частный дом), они заметили скопление граждан. От очевидцев стало известно, что на автомашине ВАЗ-21099 г.р.з. А654АС 123 рег. приехали двое неизвестных молодых людей, которые говорили о каком-то денежном долге, а затем стали избивать гр. Зоркина А.Р., втолкнув его в дом. У одного из них соседка видела нож, у другого кастет.

Вводная 1. При задержании один из правонарушителей с ножом направился на сотрудников полиции и угрожал им расправой.

Вводная 2. Увидев сотрудников полиции, один из правонарушителей пытался скрыться через окно.

Задание. Назовите тактические приемы и способы задержания и доставления подозреваемого(ых) в ОВД. Раскройте порядок изъятия запрещенных предметов и орудия правонарушения.

Задача 4. Гр. Семенов И.П., будучи в состоянии опьянения возле кинотеатра «Октябрь», выражался нецензурной бранью, приставал к гражданам Кузнецову и Васину, требовал дать ему закурить. На замечания граждан Кузнецова и Васина не реагировал и они были вынуждены обратиться к наряду полиции.

Вводная 1. При задержании гр. Семенов И.П. оказал неповиновение сотрудникам полиции, отказывался выполнять требования сотрудников полиции, которые требовали прекратить противоправные действия, выражался в отношении их нецензурной бранью.

Вводная 2. Увидев сотрудников полиции, гр. Семенов И.П. пытался скрыться.

Задание. Дать юридическую оценку действиям гр. Семенова И.П. Сформулировать действия сотрудников полиции. Составить рапорт.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 7. Порядок проникновения в помещения, на земельные участки и территории, вскрытия транспортного средства и оцепления территорий и других объектов

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Михайлюк, В. А. Основы организации обеспечения безопасности сотрудников органов внутренних дел: учеб.-практ. пособие / В.А. Михайлюк. – Краснодар: Краснодарский университет МВД Рос-

сии, 2019. – 52 с. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/5754> (требуется авторизация).

2. Аксенов С.Г. Особенности применения сотрудниками полиции отдельных мер государственного принуждения: учебное пособие / С.Г. Аксенов, Г.Ю. Каримова, А.М. Салимова // Труды сотрудников Уфимского юридического института МВД России: сб. тр. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2024. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/20055> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания о порядке проникновения в помещения, на земельные участки и территории, вскрытия ТС и оцепления территорий и других объектов;

– сформировать навыки правомерного применения сотрудниками ППСП проникновения в помещения, на земельные участки и территории, вскрытия ТС и оцепления территорий и других объектов.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Основания проникновения сотрудников полиции в жилые и иные помещения, на принадлежащие гражданам земельные участки, в помещения, на земельные участки и территории. Основные тактические правила и приемы проникновения и осмотра помещений. Основания вскрытия ТС. Оцепление (блокирование) территорий, жилых помещений, строений и других объектов. Основания оцепления (блокирования) территорий, жилых помещений, строений и других объектов.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории. Осмотр мест возможного укрытия лиц правонарушителей. 2. Вскрытие ТС. 3. Оцепление (блокирование) территорий, жилых помещений, строений и других объектов. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

1. Проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории. Осмотр мест возможного укрытия лиц правонарушителей

Обучающимся необходимо уяснить, что проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями (за исключением помещений, земельных участков и территорий дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств, представительств международных организаций), допускается в случаях, предусмотренных законодательством РФ.

Обучающимся необходимо знать, что согласно п. 3 ст. 15 ФЗ «О полиции» проникновение сотрудников полиции в жилые помещения, в иные помещения и на земельные участки, принадлежащие гражданам, в помещения, на земельные участки и территории, занимаемые организациями (за исключением помещений, земельных участков и территорий дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств, представительств международных организаций), допускается в случаях, предусмотренных законодательством РФ, а также: 1) для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или ОБ при массовых беспорядках и ЧС; 2) для задержания лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления, а также лиц, застигнутых на месте совершения ими деяния, содержащего признаки преступления, и (или) скрывающихся с места совершения ими такого деяния, и (или) лиц, на которых потерпевшие или очевидцы указывают как на совершивших деяние, содержащее признаки преступления; 3) для пресечения преступления; 4) для установления обстоятельств несчастного случая; 5) для обеспечения мер федерального государственного контроля (надзора) в сфере миграции при наличии достаточных оснований полагать о факте фактического нахождения, пребывания или проживания в помещении (на территории) иностранного гражданина или лица без гражданства, в отношении которого применяется режим высылки.

2. Вскрытие ТС

При ответе на вопрос обучающийся должен знать, что согласно ст. 15.1 ФЗ «О полиции» полиция имеет право осуществлять вскрытие транспортного средства, в том числе проникновение в него, в случаях, предусмотренных законодательством РФ, а также: 1) для спасения жизни граждан; 2) для обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях; 3) для задержания лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступления, а также лиц, застигнутых на месте совершения ими деяния, содержащего признаки преступления, и (или) скрывающихся с места совершения ими такого деяния, и (или) лиц, на которых потерпевшие или очевидцы указывают как на совершивших деяние, содержащее признаки преступления; 4) для пресечения преступления; 5) для

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
<p>применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, если имеются основания полагать, что совершившее данное правонарушение лицо находится в состоянии опьянения; 6) для проведения осмотра транспортного средства и (или) груза, если имеются основания полагать, что в транспортном средстве находятся без специального разрешения предметы или вещи, изъятые из гражданского оборота или ограниченно оборотоспособные; 7) для проверки сообщения об угрозе террористического акта; 8) для установления обстоятельств несчастного случая.</p>
3. Оцепление (блокирование) территорий, жилых помещений, строений и других объектов
<p>Обучающимся необходимо знать, что оцепление (блокирование) территорий, жилых помещений, строений и других объектов – это мероприятия, осуществляемые полицией для перекрытия по определенному рубежу отдельных участков территории и объектов, и действия ее подразделений, нарядов и сотрудников по временному установлению специального порядка пропуска людей, транспортных средств, грузов, товаров и животных в зону оцепления (блокирования). ФЗ «О полиции» предусматривает следующие основания оцепления (блокирования): 1) при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других ЧС, при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и (или) эпизоотий; 2) при проведении мероприятий по предупреждению и пресечению массовых беспорядков и иных действий, нарушающих права и свободы граждан, движение транспорта, работу средств связи и организаций; 3) при розыске лиц, совершивших побег из-под стражи, и лиц, уклоняющихся от отбывания уголовного наказания; 4) при преследовании лиц, подозреваемых в совершении преступления; 5) при проведении КТО, проверке сведений об обнаружении взрывчатых веществ или взрывных устройств либо ядовитых или радиоактивных веществ; 6) при проведении мероприятий, направленных на обнаружение предметов, изъятых из гражданского оборота или ограниченно оборотоспособных, либо при наличии оснований полагать, что в границах территорий или на объектах готовится, совершается (совершено) преступление; 7) при необходимости предотвращения угрозы жизни и здоровью граждан, которые не могут быть защищены иным способом.</p>
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы вскрытия ТС сотрудником полиции. 2. Превышение сотрудником полиции должностных полномочий при проникновении в жилые помещения и на территории: судебная практика.

Задания для самостоятельной работы

1. С использованием НПА и научных источников сравните термины «жилище» и «жилое помещение», зафиксируйте результат в рабочей тетради.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Задача № 1. В связи с проведением розыскных мероприятий в отношении лиц, совершивших побег из мест лишения свободы, начальником ТО МВД России районного уровня введено оцепление (блокирование) участка местности, на котором находится несколько жилых домов. Реализация введенных ограничений возложено на сотрудников ППСП. После введения режимных ограничений к сотрудникам подошел гражданин Афанасьев А.В. и сообщил, что вернулся с охоты и не может подъехать к дому, при себе имеет два охотничьих ружья и несколько коробок патронов. После отказа сотрудников полиции пропустить гражданина, он сел в автомобиль и вопреки требованиям сотрудников полиции проехал на оцепленную территорию.

Задание. Дайте правовую оценку ситуации. Как следует квалифицировать совершенное Афанасьевым деяние? Какие меры государственного принуждения вправе применить сотрудники полиции в данной ситуации? Смоделируйте развитие событий и составьте рапорт.

Задача № 2. К наряду ППСП обратилась глава ТСЖ многоквартирного дома. Она сообщила, что в одной из квартир проживают неизвестные ей лица из Средней Азии, которые не владеют русским языком и не оплачивают коммунальные платежи, а выходят из дома только в ночное время. Доложив инспектору ГУН наряд по его указанию прибыл к квартире, из которой слышались голоса и смех. После стука в дверь голоса затихли, дверь не открыли. Сотрудники полиции с использованием ключей от квартиры, которые предоставила глава ТСЖ, открыли дверь и проникли в квартиру, где обнаружили трех граждан Республики Таджикистан, находящихся на территории РФ незаконно.

Задание. Оцените правомерность действий сотрудников ППСП. Были ли у них основания проникновения в чужое жилище? Составьте рапорт о **правомерных** действиях сотрудников ППСП, при необходимости дополнив или изменив условия задачи.

Задача № 3. Сотрудники ППСП заметили гражданина, который что-то искал в клумбе во дворе дома. Подняв какой-то сверток, он

увидел сотрудников полиции, побежал к стоящему поблизости автомобилю, сел в него и завел двигатель. В этот момент полицейский (водитель) заблокировал служебным ТС возможность выезда, а сотрудники ППСП потребовали гражданина выйти из него. Гражданин, в свою очередь, притворился спящим, на требования сотрудников полиции не реагировал. После предупреждения один из полицейских вскрыл ТС, разбив боковое стекло палкой специальной. При досмотре гражданина был обнаружен сверток с растительным веществом бурого цвета, после чего гражданин был доставлен в ТО МВД России для дальнейшего разбирательства.

Задание. Оцените правомерность действий сотрудников ППСП. Были ли у них основания вскрывать ТС? Составьте рапорт о *правомерных* действиях сотрудников ППСП, при необходимости дополнив или изменив условия задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 8. Порядок осуществления осмотрово-досмотровых мероприятий

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Головинский И.В. Применение технических средств досмотра сотрудниками полиции в целях обеспечения общественного порядка и общественной безопасности: учеб. пособие / И.В. Головинский. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019. – 36 с. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/5677> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного применения сотрудниками ППСП осмотрово-досмотровых мероприятий;

– сформировать навыки проведения личного досмотра, досмотра вещей, ТС, а также личного осмотра граждан при проходе на территории с особым правовым статусом.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Правовые основы, цели и виды осмотрово-досмотровых мероприятий. 2. Действия нарядов ППСП при проведении осмотрово-досмотровых мероприятий. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя	
1. Правовые основы, цели и виды осмотрово-досмотровых мероприятий	
<p>При ответе на первый вопрос, обучающимся следует знать, что правовой основой деятельности нарядов полиции по предотвращению и пресечению административных правонарушений является Конституция РФ, ФЗ «О полиции», КоАП РФ, Наставление ППСП и НПА ОНВ и ОМСУ. Согласно КоАП РФ мерами обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (гл. 27 КоАП РФ) называются процессуальные действия, осуществляемые в процессе возбуждения дел об АПН. Одной из таких мер обеспечения производства по делу об АПН является личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при физическом лице (ст. 27.7 КоАП РФ).</p> <p>О личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, составляется протокол либо делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании. Протокол о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, подписывается должностным лицом, его составившим, лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, либо владельцем вещей, подвергнутых досмотру, понятыми в случае их участия. В случае отказа лица, в отношении которого ведется производство по делу, владельца вещей, подвергнутых досмотру, от подписания протокола в нем делается соответствующая запись. Копия протокола о личном досмотре, досмотре вещей, находящихся при физическом лице, вручается владельцу вещей, подвергнутых досмотру, по его просьбе.</p>	
2. Действия нарядов ППСП при проведении осмотрово-досмотровых мероприятий	
<p>При ответе на вопрос, обучающимся следует отметить, что личный досмотр и досмотр вещей представляет собой различные меры обеспечения производства по делу об административных правонарушениях, применение которых обусловлено различными процессуальными гарантиями досматриваемого лица.</p> <p>Порядок досмотра: 1) досмотру должно предшествовать предложение лицу, в отношении которого имеются данные о совершении правонарушения или иных, предусмотренных законом случаях, предъявить документы или</p>	

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
<p>вещи, другие предметы, являющиеся орудием или непосредственным объектом правонарушения, подтверждающие личность задержанного и др.;</p> <p>2) личный досмотр гражданина осуществляется лицом одного пола с досматриваемым в присутствии двух понятых удовлетворяющих следующим условиям: один пол с досматриваемым лицом; совершеннолетие; не заинтересованные в деле; в трезвом состоянии; вменяемые.</p> <p>При производстве личного досмотра должны быть обеспечены безопасность и здоровье досматриваемого, его личное достоинство, сохранность сведений, компрометирующих досматриваемого, полученных при производстве досмотра. Данное требование определяется Конституцией РФ.</p>
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические средства досмотра: разновидности и характеристики. 2. Акт осмотра места происшествия: основания и порядок составления.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектируйте в рабочей тетради основания и порядок проведения осмотра места происшествия (ст. 176 УПК РФ).

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Смирнов С.Н., находясь на остановке общественного транспорта, выразался нецензурной бранью, на замечания граждан не реагировал. На требования прибывшего наряда полиции прекратить правонарушение Смирнов С.Н. также не реагировал. На вопрос сотрудников, имеет ли он при себе оружие или иные запрещенные предметы, Смирнов ответил отрицательно, затем вытащил из кармана куртки и продемонстрировал отвертку, положил ее обратно. Перед началом доставления сотрудниками ППСП был проведен личный досмотр, отвертка была изъята.

Задание. Оценить правомерность действий сотрудников ППСП. Составить рапорт по факту выявленного АПН, личного досмотра и доставления гражданина в ТО МВД России.

Задача № 2. Сотрудники ППСП остановили гражданина Евсева, по внешним признакам подходящего по ориентировке подозреваемого в совершении разбойного нападения с применением холодного

оружия, и потребовали предъявить документы, удостоверяющие его личность. Евсеев заявил, что при себе не имеет документов. Полицейские, полагая, что у него может находиться орудие совершения преступления, произвели его личный досмотр, но ничего не обнаружили.

Задание. Оцените правомерность действий сотрудников полиции. Определите, необходимо ли оформить результаты досмотра.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Наряд ППСП в общественном месте пресек АПН, предусмотренное ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ и выразившееся в оскорбительной для общественной нравственности нецензурной брани Викторова В.В. После пресечения АПН, сотрудник ППСП провел личный досмотр Викторова.

Задание. Оцените правомерность действий сотрудника полиции.

Задача № 2. Находясь на маршруте автопатруль ППСП получил указание от дежурного проехать по адресу г. Краснодар ул. Мира д. 1 кв. 5, где произошел семейно-бытовой конфликт. Когда сотрудники прибыли к указанному дому, они увидели гражданку Каплан Ф.Ф., убегавшую от Савенкова С.А., который выкрикивал в ее адрес угрозы с использованием нецензурной брани, в руках держал кухонный нож. Увидев сотрудников полиции, он поместил нож во внутренний карман куртки и застегнул молнию. На предложение выдать нож добровольно ответил отказом.

Задание. Дайте развернутую оценку сложившейся ситуации, правильно ли поступили сотрудники? Составьте рапорт, отразив в нем алгоритм правомерных действий.

Задача № 3. На территории введены санитарно-эпидемиологические ограничения в связи со «вспышкой» т.н. «свиного

гриппа»: дороги перекрыты. Привлеченный к охране в связи с усилением несения службы на КПП наряд ППСП не допустил проезда через него гражданина Алонсо, а когда тот попытался объехать КПП через поле, – остановили с применением огнестрельного оружия. Проведя досмотр ТС, сотрудники обнаружили 280 кг свиного мяса, подготовленного к продаже. Алонсо пояснил, что не продав это мясо он рискует обанкротиться.

Задание. оцените ситуацию и правомерность применения сотрудниками полиции мер государственного принуждения. На каких основаниях в этом случае проводился личный досмотр? Составьте рапорт и объяснение от Алонсо.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать в тетрадь действия наряда ППСП при получении сообщения о совершении административного правонарушения.

Тема 9. Порядок предупреждения и пресечения семейно-бытовых конфликтов

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Гайдуков А.А. Административно-правовое регулирование деятельности участкового уполномоченного полиции по предупреждению и пресечению правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений / А.А. Гайдуков. – Барнаул: Барнаулский юридический институт МВД России, 2021. – 130 с. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/6153> (требуется авторизация).

2. Долгова С.И. Органы внутренних дел (полиция) в системе профилактики административных правонарушений в семейно-бытовой сфере / С.И. Долгова, С.Г. Костин // Труды сотрудников Академии управления МВД России: сб. трудов. – М.: Академия управления МВД России, 2022. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/14840> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания относительно правомерного и эффективного предупреждения и пресечения сотрудниками ППСП семейно-бытовых конфликтов;

– сформировать навыки правомерного, тактически безопасного и эффективного предупреждения и пресечения сотрудниками ППСП семейно-бытовых конфликтов.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Семейно-бытовые отношения. Семейно-бытовое насилие. Физическое насилие. Психологическое насилие. Сексуальное насилие. Экономическое насилие. Семейно-бытовой конфликт. Признаки семейно-бытовых конфликтов. Юридическая ответственность за семейно-бытовые правонарушения. Побои. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Действия сотрудников ППСП по пресечению правонарушений в семейно-бытовой сфере. Правила входа в подъезд и правила его осмотра. Правила разбора семейно-бытового конфликта.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	10 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Понятие семейно-бытовых отношений и семейно-бытового конфликта. 2. Семейно-бытовые правонарушения. 3. Действия сотрудников ППСП по пресечению правонарушений в семейно-бытовой сфере. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	5 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
1. Понятие семейно-бытовых отношений и семейно-бытового конфликта
При ответе на первый вопрос, обучающимся следует уяснить, что, что представляют собой понятия бытового конфликта, семейного конфликта, физического насилия, эмоционально-психологического насилия, сексуального насилия, экономического насилия.
Профилактика – это совокупность мер по выявлению и устранению причин преступлений (общая профилактика), а также работа по оказанию соответствующего воздействия к лицам, которые склонны к совершению преступлений (индивидуальная профилактика).
Обучающийся должен знать, что под семейным насилием понимается в какой бы то ни было форме выраженное принуждение конкретной личности, находящейся в родственных, родственных или брачных отношениях с субъектом насилия.
В самом широком смысле под семейно-бытовым насилием мы можем понимать системное эмоционально-психологическое, физическое, сексуальное воздействие или принуждение, а также экономическое ущемление или

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

ограничение, осуществляемое одними членами семьи над другими, для достижения своих целей.

«Системность» в данном случае является основной конструктивной составляющей семейно-бытового насилия, что даёт возможность его отграничения от банальной конфликтной ситуации.

При этом необходимо отметить, что речь идет о систематическом насилии не в уголовно-правовом смысле, а о насилии как об элементе образа жизни в семье в условиях совместного проживания.

2. Семейно-бытовые правонарушения

Обучающимся необходимо перечислить и развернуто охарактеризовать составы АПН и преступлений, предусматривающих ответственность за семейно-бытовые правонарушения:

ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних»;

ст. 6.1.1 КоАП РФ «Побои»;

ч. 2 ст. 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ»;

ч. 2 ст. 6.23 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в процесс потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»;

ст. 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»;

ст. 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью»;

ст. 116 УК РФ «Побои»;

ст. 116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость»;

ст. 117 УК РФ «Истязание»;

ст. 119 УК РФ «Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью».

п. «а» ч. 2 ст. 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления»;

п. «а» ч. 2 ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»;

ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего».

3. Действия сотрудников ППС по пресечению правонарушений в семейно-бытовой сфере

Обучающийся должен знать, что при выявлении признаков административного правонарушения последовательность действий сотрудников ППС определяется исходя из характера совершенного правонарушения, состава наряда и других обстоятельств.

Профилактика правонарушений в семейно-бытовой сфере основывается не только на методах убеждения, но и на методах принуждения административно-правового характера.

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

Отвечающий должен знать алгоритм действий сотрудников ОВД при совершении лицом правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений, а именно: 1) уточнить обстоятельства происшествия (выяснить причины и условия, способствующие сложившейся конфликтной ситуации); 2) опросить участников и очевидцев конфликта, при необходимости принять меры по изоляции правонарушителя и доставлении его в ОВД для привлечения к ответственности; 3) доложить результаты разбора бытового конфликта руководству ОВД или оперативному дежурному; 4) принять все меры по урегулированию сложившейся конфликтной ситуации.

Отвечающему следует уяснить и указать, Патрульно-постовые наряды должны принимать профилактические меры, нужно иметь в виду, что это могут быть меры общей или индивидуальной профилактики, а также меры, принимаемые в отношении отдельных групп подростков.

К профилактическим мерам общей профилактики относятся те, которые носят общий характер, они не адресованы конкретному человеку. Это, например, совершенствование работы патрульно-постовых нарядов, выставление их в местах, где наиболее часто собираются несовершеннолетние.

Меры индивидуальной профилактики ориентированы на конкретных лиц, совершающих правонарушения, и направлены на то, чтобы конкретное лицо вновь не совершило правонарушение.

В данной группе мер можно выделить меры по оздоровлению обстановки в семье, меры воспитательного характера в отношении конкретного лица, по оказанию ему конкретной непосредственной помощи. Важное значение имеет так называемая ранняя профилактика правонарушений. Данные меры применяются на том этапе формирования личности, когда правонарушение еще не совершено, но в будущем, возможно, его совершение, если своевременно не будут приняты меры профилактики.

Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:

1. Уголовно и административно наказуемые побои (ст. 6.1.1 КоАП РФ, ст. 116 и 116.1 УК РФ): состав, соотношение и особенности квалификации.

2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: состав, особенности выявления, пресечения и квалификации.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить и тезисно законспектировать в рабочую тетрадь положения приказа МВД России от 04.03.2020 № 119 «О некоторых вопросах объявления органами внутренних дел РФ официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, АПН, разрешение которых отнесено к компетенции полиции, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения».

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Автопатруль ППС по сообщению о семейно-бытовом конфликте прибыл по адресу ул. Окружная, д. 8 города Краснодара. В указанном доме сотрудники ППС обнаружили гражданина Серова, который находясь в нетрезвом состоянии ругался на свою жену. Увидев наряд полиции попытался скрыться бегством. После остановки он пояснил, что требовал от жены денежные средства на приобретение алкоголя. Деньги он заработал лично, а из-за отказа дать денег стал ругаться.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 2. От оперативного дежурного наряда ППСП поступило сообщение о семейно-бытовом конфликте по ул. Гоголя д. 28 кв. 13 города Краснодара. По прибытию на место происшествия установлено, что гражданин Левченко И.В. в ходе бытовой ссоры нанес несколько ударов по лицу своей жене Левченко А.Б. Также в ходе беседы было установлено, что ранее, в течении двух месяцев Левченко И.В. дважды причинял телесные повреждения жене, с которыми она обращалась за медицинской помощью, но с заявлением в полицию не обращалась.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 3. От оперативного дежурного наряда ППСП поступило сообщение о семейно-бытовом конфликте по ул. Ласковой, д. 28, кв. 13 города Краснодара. По прибытию на место нарядом ППСП была замечена бегущая по улице женщина и бегущий следом мужчина с палкой в руках, который высказывал угрозы в адрес убегающей женщины и громко ругался нецензурной бранью. От женщи-

ны поступило устное заявление о том, что ее муж в состоянии алкогольного опьянения угрожал убийством т.к. в ходе произошедшего семейного конфликта она вылила купленную мужем бутылку водки в раковину.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 4. В ДЧ ТО МВД России поступило сообщение о семейно-бытовом насилии. Прибыв по указанию оперативного дежурного на место происшествия сотрудники ППСП установили, что участники конфликта, – А.Я. Яровая и М.М. Хмурый совместно проживают в этой в квартире, сожительствуют. Договор на аренду жилья заключен с Хмурым, который на момент прибытия сотрудников полиции находился в состоянии сильного алкогольного опьянения, угрожал «наказать гражданскую жену». Яровая просит увезти сожителя из квартиры и не отпускать, пока он не протрезвеет, однако привлекать его к административной или уголовной ответственности не желает.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Принять от Яровой заявление с просьбой о доставлении Хмурого в ТО МВД России (медицинское учреждение).

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 10. Порядок предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Кирюхин В.В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие / В.В. Кирюхин, Н.Н. Пестов, А.С. Ускова. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 112 с. URL: <http://lib.krduvd.ru/elib/5930> (требуется авторизация).

2. Порядок действий сотрудников полиции при обнаружении несовершеннолетних в обстановке, угрожающей их жизни и здоро-

вью: учеб.-метод. пособие / сост. Т.М. Занина. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2021. – 71 с. URL: <http://lib.krдумвд.ru/elib/6208> (требуется авторизация).

3. Деятельность сотрудников органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов: учебно-практическое пособие / сост. Д.В. Вечерникова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. – 98 с. URL: <http://lib.krдумвд.ru/elib/12951> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного и эффективного предупреждения и пресечения сотрудниками ППСБ безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– сформировать навыки правомерного, тактически безопасного и эффективного предупреждения и пресечения сотрудниками ППСБ безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Несовершеннолетний. Безнадзорный. Беспризорный. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении. Антиобщественные действия. Семья, находящаяся в социально опасном положении. Индивидуальная профилактическая работа. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Возраст привлечения к административной и уголовной ответственности. Обязанности нарядов ППСБ в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Алгоритм действий сотрудника ППСБ при обнаружении несовершеннолетнего в социально опасном положении. Признаки (критерии) опьянения. Действия сотрудников ППСБ по пресечению правонарушений несовершеннолетних.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	10 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 2. Действия сотрудников ППСБ по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	75 мин.

	3. Действия сотрудников ППСП по пресечению правонарушений несовершеннолетних. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	
3.	Заключительная часть учебного занятия	5 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя	
1. Правовые основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Обучающийся должен знать: комплекс НПА, регулирующих сферу противодействия правонарушениям несовершеннолетних; предназначение и структурное представительство системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
2. Действия сотрудников ППСП по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
<p>Отвечающий должен знать, что органы внутренних дел самостоятельно осуществляют профилактику правонарушений несовершеннолетних как при штатном несении службы, так и посредством реализации полномочий ПДН, ЦВСНП. Основополагающими нормативными документами в данной сфере являются Федеральный закон «О полиции» и приказы МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ».</p> <p>Безнадзорным считается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.</p> <p>Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) пребывания.</p>	
3. Действия сотрудников ППСП по пресечению правонарушений несовершеннолетних	
<p>При ответе на первый вопрос, отвечающий должен указать, что в соответствии со ст. 87 УК РФ несовершеннолетними, признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет. Уголовное право России ограничивает минимальный возраст уголовной ответственности 14 годами. Несовершеннолетние, не достигшие 14-летнего возраста, не подлежат уголовной ответственности. При этом законодатель исходит из того факта, что малолетний не может в полной мере осознать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими. По достижении 18-летнего возраста лицо утрачивает правовой статус несовершеннолетнего. Профилактика – это совокупность мер по выявлению и устранению причин преступлений (общая профилактика), а также работа по оказанию соответствующего воздействия на лиц, которые склонны к совершению преступлений (индивидуальная профилактика).</p>	

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
<p>1. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по их содержанию и воспитанию (ст. 5.35 КоАП РФ): состав и особенности квалификации.</p> <p>2. Соотношение и особенности квалификации АПН по ст. 6.10 КоАП РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ» и преступления по ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий».</p>

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в рабочую тетрадь структуру и краткое содержание наиболее востребованных сотрудником ППСП норм приказа МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ».

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. В ходе проведения комплексных профилактических мероприятий в подъезде жилого дома № 75 по ул. Северной г. Краснодара обнаружен заблудившийся мальчик (Столбов Виталий) в возрасте 4-х лет.

Задание. Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 2. При проведении рейда задержан гражданин Сизов Александр Андреевич 13 лет. При разбирательстве с несовершеннолетним установлено, что он совершил самовольный уход из спецшколы закрытого типа, расположенной в г. Анапа Краснодарского края.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуаль-

ные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 3. Нарядом ППСП на маршруте патрулирования при проверке дискотеки в сельском ДК были выявлены Смирнов Юрий Анатольевич 19 лет, Матвеева Инна 17 лет и Ириченко Екатерина 16 лет, которые распивали пиво возле входа в помещение ДК.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в рабочую тетрадь перечень категорий несовершеннолетних, подлежащих постановке на профилактический учет в ПДН ТО МВД России.

Тема 11. Порядок пресечения мелкого хулиганства, нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Актуальные вопросы деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции: учебник / Р.Ю. Аврутин, А.А. Беженцев, А.Э. Ваганов [и др.]. // Труды сотрудников Санкт-Петербургского университета МВД России. – СПб.: СПбУ МВД России, 2022. URL: <http://lib.krдумvd.ru/elib/13409> (требуется авторизация).

2. Организационно-правовые проблемы, возникающие при квалификации отдельных видов правонарушений, посягающих на общественный порядок, и пути их разрешения: учебно-практическое пособие / В.М. Ленский, М.А. Вашаев, Е.О. Сирякова [и др.] // Труды сотрудников Рязанского филиала Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя: сб. трудов. – Рязань: Рязанский фил. МосУ МВД России, 2022. URL: <http://lib.krдумvd.ru/elib/12317> (требуется авторизация).

3. Занина Т.М. Применение полицией административно-правовых мер предупреждения и пресечения административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ / Т.М. Занина, Н.А. Орехова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2022. – 79 с. URL: <http://lib.krдумvd.ru/elib/16507> (требуется авторизация).

4. Вагайцев В.М. Деятельность участкового уполномоченного полиции по выявлению и пресечению правонарушений, совершаемых лицами, находящимися в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения: учебное пособие / В.М. Вагайцев // Труды сотрудников Барнаульского юридического института МВД России. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2023. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/15466> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного, тактически безопасного и эффективного пресечения мелкого хулиганства, нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства;

– сформировать навыки тактически безопасного пресечения мелкого хулиганства, нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц. Наркотические средства и психотропные вещества. Одурманивающие вещества. Административно наказуемые нарушения антинаркотического законодательства. Административно наказуемые нарушения антитабачного законодательства. Табачные изделия. Устройства для потребления никотинсодержащей продукции. Административно наказуемых нарушениях антиалкогольного законодательства. Спиртосодержащая продукция. Алкогольная продукция. Тонизирующие напитки. Общественное место.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Общая характеристика административно наказуемых нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства. 2. Действия сотрудников ППСП по пресечению мелкого хулиганства. 3. Действия сотрудников ППСП по пресечению административно наказуемых нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

1. Общая характеристика административно наказуемых нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства

Обучающемуся следует знать и уметь разбирать по составу АПН. Сотрудники полиции обязаны пресекать административно наказуемые нарушения антинаркотического законодательства, предусмотренные: ст. 6.8 «Незаконный оборот НС, ПВ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих НС или ПВ, либо их частей, содержащих НС или ПВ»; ст. 6.9 «Потребление НС или ПВ без назначения врача либо НПАВ»; ст. 6.9.1 «Уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением НС или ПВ без назначения врача либо НПАВ»; ст. 6.10 «Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, НПАВ или одурманивающих веществ»; ст. 6.15 «Нарушение правил оборота инструментов или оборудования, используемых для изготовления НС или ПВ»; ст. 6.16 «Нарушение правил оборота НС, ПВ и их прекурсоров либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения растений, содержащих НС или ПВ либо их прекурсоры, и их частей, содержащих НС или ПВ либо их прекурсоры»; ст. 6.16.1 «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка прекурсоров НС или ПВ, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка, сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры НС или ПВ, либо их частей, содержащих прекурсоры НС или ПВ».

2. Действия сотрудников ППСП по пресечению мелкого хулиганства

При ответе на первый вопрос, обучающимся необходимо охарактеризовать данное правонарушение и квалифицировать его согласно КоАП РФ. Также необходимо разъяснить порядок действий сотрудников полиции и применение отдельных тактических приёмов при наличии различных квалифицирующих признаков правонарушения.

Следует пояснить, что выявление данного правонарушения относится к одному из основных направлений профилактической деятельности ППС.

При ответе на данный вопрос, обучающимся необходимо чётко и аргументированно разъяснить тактику, порядок и алгоритм действий при выявлении правонарушений запрета курения табачных изделий и выявлении лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения. При ответе необходимо давать разъяснение по порядку применения физической силы, специальных средств и порядке действий со ссылкой на наставление об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России: Приказ МВД России от 28.06.2021 № 495 и ФЗ «О полиции».

3. Действия сотрудников ППСП по пресечению административно наказуемых нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабач-

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя ного законодательства
<p>При ответе на вопрос курсант должен знать, и разъяснить требования Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» от 23.02.2013 № 15-ФЗ. В частности, перечислить нормы, указанные в ст. 12 данного закона.</p> <p>Необходимо разъяснить требования Федерального закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 22.11.1995 № 171-ФЗ в части, касающейся запрета употребления алкоголя в общественном месте и порядке реализации алкоголя в розничной торговле (акцизы, время торговли, запрет продажи алкоголя несовершеннолетним и т.д.)</p> <p>Курсанту необходимо перечислить общие запреты и ограничения в области оборота алкоголя и табачной продукции.</p>
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
<p>1. Незаконное перемещение (транспортировка) физическими лицами табачной продукции и (или) никотинсодержащей продукции (ст. 14.53.1 КоАП РФ): состав, особенности пресечения и квалификации.</p> <p>2. Административно наказуемые нарушения правил оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (ст.ст. 14.16, 14.17, 14.17.1 и 14.17.2 КоАП РФ): состав, соотношение, особенности пресечения и квалификации.</p> <p>3. Нарушение запрета продажи безалкогольных тонизирующих напитков (в том числе энергетических) несовершеннолетним (ст. 14.16.1 КоАП РФ) – новелла российского законодательства.</p>

Задания для самостоятельной работы

1. Дополнительно изучить Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ.
2. Изучить и законспектировать нормы антиалкогольного и антитабачного законодательства.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических задач	105 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Гражданин Токарев, находясь в нетрезвом состоянии, в открытом летнем кафе, стал выражаться нецензурной бранью в

адрес официантки, которая якобы неправильно его рассчитала, на замечание официантки и присутствующих в кафе людей не реагировал, продолжая кричать и выражаться, как в адрес администрации кафе, так и на посетителей кафе, делавших ему замечания.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 2. Возле детской площадки в центральном парке, на которой играли малолетние дети, мужчина курил сигарету. На замечание матери одного из детей пояснил, что он никому не мешает и будет курить там, где хочет.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 3. Сотрудниками полиции в дежурную часть с остановки общественного транспорта был доставлен гражданин Котов, который осуществлял курение табака. При этом находился в возбужденном состоянии, на замечания реагировал неадекватно, ругаясь нецензурной бранью. Дежурный направил его на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Наркологом было дано заключение, что гражданин Котов находится в состоянии наркотического опьянения. В ходе личного досмотра у Котова обнаружена сигарета, как было установлено в ходе исследования забитая марихуаной, весов 1 грамм. Аналогичную сигарету Котов курил на остановке.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 4. На автобусной остановке сидя на земле, прислонившись к лавочке, спал мужчина, находящийся в состоянии алкогольного опьянения. При этом у него была грязная и мокрая одежда, от которой шёл неприятный запах. На замечание граждан с просьбой уйти с остановки, грубо отвечал отказом с использованием нецензурной брани. При этом речь его была невнятной, трудно было разобрать, что он говорит.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуаль-

ные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в рабочую тетрадь из НПА Минздрава России порядок проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Тема 12. Действия нарядов патрульно-постовой службы полиции по пресечению правонарушений против порядка управления

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Особенности тактических действий сотрудников органов внутренних дел при несении патрульно-постовой службы полиции: учеб.-практ. пособие / Э.Р. Хакимова [и др.] // Труды сотрудников Уфимского юридического института МВД России. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2019. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/3055> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного, тактически безопасного и эффективного пресечения сотрудниками ППС совершаемых в общественных местах АПН против порядка управления;

– сформировать навыки правомерного, тактически безопасного и эффективного пресечения сотрудниками ППС совершаемых в общественных местах АПН против порядка управления.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Административная юрисдикция полиции в сфере порядка управления. Неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции. Проживание гражданина РФ без документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта). Проживание гражданина РФ по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении без регистрации). Умышленная порча документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), либо утрата документа, удостоверяющего личность гражданина (паспорта), по небрежности). Несоблюдение административных ограничений и невыполнение обязанностей, устанавливаемых при административном надзоре). Срок действия паспорта. Место пребывания. Место жительства. Регистрация граждан по месту пре-

бывания. Алгоритм пресечения АПН против порядка управления. Основания и тактика проверки документов, удостоверяющих личность граждан.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на установленный порядок управления. 2. Действия нарядов патрульно-постовой службы полиции по пресечению правонарушений против порядка управления. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

<p>Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя</p>
<p>1. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на установленный порядок управления</p> <p>При ответе на данный вопрос, обучающимся необходимо указать, что основными административными правонарушениями против порядка управления, с которыми чаще всего приходится сталкиваться нарядам патрульно-постовой службы полиции являются правонарушения, предусмотренные ст. 19.3, 19.15, 19.15.1 и 19.16 КоАП РФ.</p>
<p>2. Действия нарядов патрульно-постовой службы полиции по пресечению правонарушений против порядка управления</p> <p>Отвечающий должен знать алгоритм действий сотрудника ППС при пресечении правонарушений против порядка управления, знать порядок применения физической силы и специальных средств при пресечении правонарушений против порядка управления в соответствии со ст.ст. 20, 21 Федерального закона «О полиции».</p> <p>Административно-правовое принуждение является особым видом государственного принуждения, имеющим своим назначением охрану общественных отношений, складывающихся преимущественно в сфере государственного управления. Меры административного принуждения используются в процессе реализации исполнительной власти соответствующими органами и должностными лицами, что является результатом проявления их государственно-властных полномочий.</p> <p>Также обучающийся должен перечислить меры административного пресечения, право применения которых предоставлено нарядам ППС в соответствии с ФЗ «О полиции»: право требовать от граждан и должностных лиц прекращения противоправных действий; производить оцепление (блокирование) участков местности при пресечении массовых беспорядков и групповых действий, нарушающих работу транспорта, связи, предприятий, учреждений и организаций.</p>

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
1. Тактика применения специальных средств и физической силы нарядами ППС для пресечения неповиновения законным требованиям сотрудника полиции. 2. Процессуальные и тактические особенности составления протокола об АПН, посягающего на порядок управления.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите и составьте краткий конспект содержания Федерального закона от 06.04.2011 №64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы».

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Наряд полиции задерживает мужчину, находящегося в состоянии опьянения. На предложение пройти в ОВД для установления личности и составления протокола об АПН гражданин отвечает категорическим отказом, хватается за ограждение тротуара.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задача № 2. Наряд ППСП остановил мужчину, перешедшего дорогу в неполюженном месте и потребовал предъявить документы, удостоверяющие личность. Мужчина предоставил паспорт, в котором была вырвана страница с регистрацией по месту жительства. В ходе проверки по базе данных было установлено, что мужчина проживает без регистрации по месту жительства в течении одного года.

Задания: Дать правовую оценку ситуации. Составить подробный алгоритм действий сотрудников полиции. Определить процессуальные и служебные документы, необходимые по данному делу. Подготовить рапорт.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 13. Порядок выявления и пресечения административно наказуемых нарушений миграционного законодательства

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Антонова Л.Б. Миграция и миграционные процессы в Российской Федерации: учеб. пособие / Л.Б. Антонова, Н.В. Полякова. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. – 214 с. URL: <http://lib.krдумvd.ru/elib/7238> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного, тактически безопасного и эффективного выявления и пресечения сотрудниками ППСП совершаемых в общественных местах административно наказуемых нарушений миграционного законодательства;

– сформировать навыки правомерного, тактически безопасного и эффективного выявления и пресечения сотрудниками ППСП совершаемых в общественных местах административно наказуемых нарушений миграционного законодательства.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Миграционный учет. Трудовая миграция. Должностные лица полиции вправе возбуждать дела об АПН в сфере миграции. Режим высылки.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Основы миграционного режима в РФ. 2. Действия наряда полиции в случае обнаружения факта нарушения ИГ или ЛБГ миграционного режима. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

1. Основы миграционного режима в РФ

Обучающимся следует обратить раскрыть содержание миграционного учета и входящих в него элементов. Курсант должен строго соблюдать порядок въезда в РФ и выезда из РФ ИГ и ЛБГ. При ответе на первый вопрос, обучающимся необходимо указать на Федеральные законы: от 15.08.1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»; от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»; от 18.07.2006 № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». Дать определение понятию иностранный гражданин и лицо без гражданства. Перечислить основные права и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства.

2. Действия наряда полиции в случае обнаружения факта нарушения ИГ или ЛБГ миграционного режима

Обучающийся отвечая на вопрос перечисляет основные составы АПН в сфере правил миграционного учета иностранными гражданами и лицами без гражданства, даёт определение законного представителя и переводчика, перечисляет основные права, обязанности переводчика и порядок его привлечения, указывает тактические способы и приемы выявления, пресечения и оформления указанных правонарушений, указывает порядок взаимодействия с иными органами о подразделениями внутренних дел, уполномоченными на работу в данной сфере, разъясняет порядок пользования информационными системами и права доступа к базам данных иностранных граждан.

При ответе на вопрос, обучающимся необходимо разъяснить в соответствии со ст. 12 и 13 ФЗ «О полиции» права и обязанности сотрудников полиции по проверке документов иностранных граждан и лиц без гражданства. Перечислить основные виды документов, подлежащих проверке (паспорт ИГ, иностранный паспорт ИГ, миграционная карта, трудовой договор, страховой полис и т.д.). Перечислить с учетом мер личной безопасности алгоритм действий при проверке документа у иностранного гражданина, факты и обстоятельства подлежащие проверке, выяснению и уточнению (срок пребывания на территории РФ, фактическое место проживания, наличие заработка, лица, предоставляющие жильё и работу и т.д.).

Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:

1. Взаимодействие нарядов ППС с подразделениями по вопросам миграции ТО МВД России: организационные основы и практические проблемы.

2. Особенности проверки документов и установления личности иностранных граждан и лиц без гражданства в рамках административно-юрисдикционной деятельности ППС.

3. Правовой режим высылки – новелла российского законодательства.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать в рабочую тетрадь основные положения Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Вопросы для самоконтроля

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный устный опрос 2. Письменный опрос 3. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Во время проведения оперативно-профилактического мероприятия «Незаконный мигрант», нарядом ППСП был отработан адрес: ул. Подольских курсантов д. 6, кв. 13, где по информации, полученной от старшей по подъезду гр. Мухиной, в большом количестве проживают выходцы из Средней Азии. По прибытию на указанный адрес в квартире действительно находились 10 человек, уроженцев республики Таджикистан. Сотрудники ППСП через оперативного дежурного запросили помощь автопатруля для доставления указанных граждан в ТО МВД России для составления протокола об АПН по ст.18.8 КоАП РФ. Один из находившихся в квартире, сказал старшему наряду ППСП, что его действия неправомерны, т.к. сотрудники ППС не имеют права составлять протокол по ст. 18.8 КоАП РФ, и что он будет обжаловать действия наряда в Посольство Республики Таджикистан. Несмотря на высказанные замечания в адрес полиции ИГ были доставлены в ОВД.

Задание. Оцените правомерность действий сотрудников ППСП. Нормой какого НПА урегулирована административная юрисдикция по ст. 18.8 КоАП РФ. Составьте подробный рапорт.

Задача № 2: В ходе проверки документов у гражданина Таджикистана Раджабова М.Ф. установлено, что гражданка Степанова Ю.Н., предоставила комнату в своей квартире, расположенной по адресу: г. Энгельс, ул. Пугачева, 8, кв. 54 гражданину Таджикистана Ра-

джабову М.Ф., который не зарегистрировался в установленном порядке. В качестве платы за проживание Раджабов М.Ф. согласился сделать ремонт в квартире Степановой Ю.Н.

Задание. Ответьте на следующие вопросы: Каковы действия наряда ППСП в данной ситуации? Имеется ли в действиях указанных лиц состав административного правонарушения? На что в первую очередь необходимо обращать внимание сотрудников полиции в квартире данных граждан. Составьте рапорт.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 14. Действия нарядов патрульно-постовой службы полиции по пресечению правонарушений в области охраны собственности

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

Особенности документирования отдельных видов административных правонарушений лицами рядового и младшего начальствующего состава: методические рекомендации / И.Ф. Амельчаков, А.Б. Дудаев, А.Н. Александров [и др.] // Труды сотрудников Белгородского юридического института МВД России им. И.Д. Путилина. – Белгород: БелЮИ МВД России, 2021. URL: <http://lib.krduvmvd.ru/elib/7854> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного, тактически безопасного и эффективного выявления и пресечения сотрудниками ППСП правонарушений в области охраны собственности;

– сформировать навыки правомерного, тактически безопасного и эффективного выявления и пресечения сотрудниками ППСП правонарушений в области охраны собственности.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Отличия АПН от преступлений против собственности. Значительный материальный ущерб. Хищение. Кража. Мошенничество. Грабеж. Разбой. Вымогательство. Присвоение и растрата. Неправомерное завладение ТС без цели хищения. Повреждение имущества. Уничтожение иму-

щества. Административная преюдиция. Алгоритм действий сотрудника ППС при выявлении правонарушения в области охраны собственности.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Общая характеристика правонарушений в области охраны собственности. 2. Порядок действий ППС по выявлению и пресечению преступлений и АПН в области охраны собственности. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

<i>Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя</i>	
1. Общая характеристика правонарушений в области охраны собственности	
<p>Обучающимся необходимо понимать принцип разграничения уголовной и административной ответственности в области охраны собственности, знать основные, наиболее распространенные на практике составы АПН и преступлений, а также формы реализации их объективной стороны. Таковыми являются:</p> <p>Кража (ст. 158 УК РФ) – тайное хищение чужого имущества.</p> <p>Мошенничество (ст. 159 УК РФ) – хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.</p> <p>Грабеж (ст. 161 УК РФ) – открытое хищение чужого имущества, в т.ч. сопряженное с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.</p> <p>Разбой (ст. 162 УК РФ) – нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия.</p> <p>Вымогательство (ст. 163 УК РФ) – требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.</p> <p>Присвоение или растрата (ст. 167 УК РФ) – хищение чужого имущества, вверенного виновному.</p> <p>Угон ТС (ст. 166 УК РФ) – неправомерное завладение ТС без цели хищения, в т.ч. совершение поездки под управлением владельца или собствен-</p>	

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя

ника ТС в результате применения к нему насилия или угрозы применения насилия.

Повреждение имущества (ст. 167 УК РФ, ст. 7.17 КоАП РФ) – противоправное деяние, в результате которого имуществу причиняется физический или функциональный вред, ухудшающий ее полезные свойства и хозяйственное назначение, но не приводящий к полной ее утрате. Ключевым признаком повреждения является возможность восстановления потребительских свойств вещи путем.

Уничтожение имущества (ст. 167 УК РФ, ст. 7.17 КоАП РФ) – противоправное деяние, в результате которого имущество прекращает свое физическое существование либо утрачивает свои фундаментальные, невозстановимые полезные свойства и хозяйственное назначение.

2. Порядок действий ППСП по выявлению и пресечению преступлений и АПН в области охраны собственности

При ответе на вопрос, обучающемуся следует перечислить и развернуто охарактеризовать основные этапы алгоритма действий сотрудника ППСП при выявлении правонарушения в области охраны собственности: 1) прибытие на место и оценка обстановки; 2) осмотр МП; 3) работа с гражданами на месте происшествия; 4) доставление правонарушителя в ДЧ ТО МВД России; 5) составление рапорта об обнаружении признаков преступления (АПН) и осуществленных юридически значимых действиях на месте происшествия, передача его оперативному дежурному ДЧ ТО МВД России.

Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:

1. Правовые и организационные проблемы применения нарядами ППС мер обеспечения по делам о правонарушениях против собственности (изъятие вещей и документов, доставление).

2. Взаимодействие ППС с участковыми уполномоченными полиции и подразделениями уголовного розыска по профилактике правонарушений против собственности.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в рабочую тетрадь составы гл. 7 КоАП РФ и гл. 21 УК РФ, находящиеся между собой в административно-преюдиционной связи.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. По указанию оперативного дежурного наряд ППСП прибыл в кафе «Парус». Администратор кафе указала на Сидорова С.А., который заказал и потребил продукты питания (суши, салаты, креветки) и алкогольную продукцию (коктейли, ром) общей стоимостью 6 500 рублей, после чего отказался оплачивать счет, ссылаясь на отсутствие столь большой суммы при себе. Сотрудникам полиции Сидоров пояснил, что надеялся заплатить не более 1 500 рублей и не сможет оплатить потребленное в ближайшие месяцы, т.к. у него нет постоянной работы. Сотрудники полиции доставили Сидорова в ТО МВД России.

Задание. Квалифицировать деяние. Принять заявление и подробно опросить администратора кафе, опросить Сидорова и составить развернутый рапорт о проделанной работе.

Задача № 2. Осуществляя патрулирование в районе стадиона «Динамо» заметили несовершеннолетнего Петрова (17 лет), который вырвал из рук Аунова А.А. (8–10 лет) сумку со сменной спортивной обувью и выбросил ее в мусорный контейнер. Петров пояснил, что сделал это в отместку, так как Аунов сообщил тренеру секции, в которой они оба занимаются, об его опоздании на тренировку.

Задание. Оцените и квалифицируйте ситуацию. Что должны предпринять сотрудники ППСП в данной ситуации? Составьте подробный рапорт и объяснения Петрова и Аунова.

Задача № 3. По указанию оперативного дежурного наряд ППСП прибыл в магазин «Магнит у дома», где начальник охраны сообщил о совершенной Сидоровым А.А. попытке хищения трех бутылок водки «Столичная» общей стоимостью 1650 рублей в розничной сети. Сидоров был остановлен работниками ЧОО после прохождения контрольно-кассовой зоны магазина. Закупочная стоимость той же продукции – 900 рублей.

Задание. Дать правовую оценку ситуации. Составить алгоритм действий сотрудников полиции, указать НПА, которыми регулируется деятельность полиции в данной ситуации. Составить заявление законного представителя юридического лица и рапорт о проделанной работе.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 15. Порядок пресечения административных правонарушений, посягающих на общественную безопасность

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Правовое регулирование оборота оружия: учебное пособие для вузов / А.Н. Корнев [и др.]; под ред. А.Н. Корнева. – Москва: Норма, 2021. — 192 с.

2. Безопасность и правопорядок. Оборот оружия: учебное пособие для образовательных организаций МВД России / В.П. Водопьянов, М.М. Горбачев, С.В. Драгунов; под общ. ред. С.И. Гирько. – Москва: ЦОКР МВД России, 2019. – 168 с.

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

– систематизировать и расширить знания и умения правомерного, тактически безопасного и эффективного выявления и пресечения сотрудниками ППСП совершаемых в общественных местах АПН, посягающих на ОБ;

– сформировать навыки правомерного, тактически безопасного и эффективного выявления и пресечения сотрудниками ППСП совершаемых в общественных местах АПН, посягающих на ОБ.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц: Оружие. Классификация оружия. Огнестрельное оружие. Холодное оружие. Газовое оружие. Право на приобретение гражданского ОО ограниченного поражения, охотничьего оружия, гладкоствольного длинноствольного ОО самообороны. Основные правила хранения оружия гражданами. Перечень АПН, сопряженных с нарушением правил оборота оружия. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия. Алгоритм действий по пресечению правонарушения, связанного с нарушением правил оборота оружия. Экстремистская деятельность (экстремизм). Публичное демонстрирование и пропаганда. Символика и атрибутика нацизма, а также экстремистских организаций. Публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил РФ в целях защиты интересов РФ и ее граждан, поддержания международного мира и безопасности или исполнения государственными органами РФ своих полномочий в указанных целях, оказания добровольческими формированиями, организациями или лицами содействия в выполнении задач, возложенных на

Вооруженные Силы РФ или войска национальной гвардии РФ. Производство и распространение экстремистских материалов. Алгоритм действий сотрудника полиции по пресечению АПН экстремистского характера.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Порядок пресечения нарушений правил оборота оружия. 2. Порядок пресечения АПН экстремистского характера. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

<i>Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя</i>
1. Порядок пресечения нарушений правил оборота оружия
Обучающимся необходимо раскрыть содержание термина «оружие» и перечислить виды и подвиды оружия, выделяемые российским законодательством. Далее следует перечислить основные требования к различным видам оружия и мест его хранения. В заключительной части ответа на первый вопрос курсанту следует перечислить основные АПН и преступления, связанные с нарушением правил оборота оружия или его незаконным оборотом, а также подробно раскрыть алгоритм пресечения подобных правонарушений.
2. Порядок пресечения АПН экстремистского характера
При ответе на вопрос, обучающемуся следует знать определения «экстремистская деятельность (экстремизм)» и «экстремистские материалы», а также особенности квалификации подобных деликтов. Также ему следует развернуто охарактеризовать Алгоритм действий сотрудника полиции по пресечению АПН экстремистского характера.
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
1. Особенности пресечения АПН, связанных с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ, на патрульном маршруте. 2. Меры обеспечения производства по делам об АПН, посягающих на ОБ: личный досмотр, досмотр вещей и транспортных средств.

Задания для самостоятельной работы

1. В рабочей тетради самостоятельно схематично изобразите систему статей УК РФ и КоАП РФ, которые обеспечивают правоохрану в сфере ООБ.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. В городском парке был замечен Белов Б.Б., на которого была надета черная футболка с изображением свастики. Сотрудники полиции потребовали прекратить противоправные действия, изъяли предмет правонарушения, после чего доставили Белова с голым торсом в ТО МВД России в пешем порядке.

Задание. Оцените ситуацию с правовой точки зрения. Оцените правомерность действий сотрудников полиции. К какой ответственности должен быть привлечен Иванов? Составьте подробный рапорт о проделанной работе.

Задача № 2. На городской площади у здания Администрации края сотрудниками ПДН был замечен гражданин Ерохин, который стоял с плакатом «Нет войне! Даешь свободу!». На предложение пройти с сотрудниками полиции в ОВД мужчина ответил категорическим отказом, оказал сопротивление при задержании.

Задание. Дать правовую оценку ситуации. Составить алгоритм действий сотрудников полиции, указать НПА, которыми регулируется деятельность полиции в данной ситуации. Опросите Ерохина, составьте рапорт.

Задания для самостоятельной работы

1. Повторить лекционный материал по текущей теме, по указанию преподавателя ознакомиться с учебным материалом следующей темы раздела учебной дисциплины.

Тема 16. Обеспечение правопорядка в период проведения публичных и иных массовых мероприятий

Информационное обеспечение (дополнительная литература):

1. Обеспечение общественного порядка нарядами патрульно-постовой службы при проведении массовых мероприятий, возникновении групповых нарушений общественного порядка и их перерастание в массовые беспорядки: учебное пособие / В.В. Комаров,

П.И. Зинов, А.В. Егоров, А.Х.-А. Пихов. // Труды сотрудников Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2021. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/8722> (требуется авторизация).

2. Прохоров К.А. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых (публичных) мероприятий: учебное пособие / К.А. Прохоров, Е.И. Смык, Г.В. Шевченко. // Труды сотрудников Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя, 2023. URL: <http://lib.krdumvd.ru/elib/18042> (требуется авторизация).

Учебная цель занятия (занятий) семинарского типа по теме:

- систематизировать и расширить знания и умения правомерной, тактически безопасной и эффективной охраны правопорядка в период проведения публичных и иных массовых мероприятий;
- сформировать навыки охраны правопорядка в период проведения публичных и иных массовых мероприятий.

Общие рекомендации по теме

Обучающимся следует уяснить и быть готовыми развернуто раскрыть содержание следующих дидактических единиц. Массовое мероприятие. Классификация ММ. Особенности охраны правопорядка полицией при проведении ММ. Нарушение законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка. Невыполнение обязанностей по информированию граждан, органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного самоуправления о принятии организатором публичного мероприятия решения об отказе от проведения публичного мероприятия либо подача уведомления о проведении публичного мероприятия без цели его проведения. Нарушение правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований.

Семинар

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия: 1. Охрана правопорядка в период проведения ПМ и иных ММ. 2. Действия сотрудников ППСП по предупреждению и пресечению административно наказуемых нарушений правил проведения ММ. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов.	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Содержание учебных вопросов

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
1. Охрана правопорядка в период проведения ПМ и иных ММ Обучающимся необходимо раскрыть содержание терминов «массовое мероприятие», «зрелищное мероприятие», «собрание», «митинг», «шествие», «демонстрация» и «пикетирование», перечислить виды ММ, выделяемые российским законодательством. Далее следует описать особенности ООП при проведении ММ: 1) нарушение ритма жизни населенного пункта; 2) ограниченность территории при скоплении значительных масс людей; 3) динамичное изменение оперативной обстановки; 4) структурная перестройка служб и подразделений ОВД, изменение режима работы личного состава, привлечение дополнительных, приданных и взаимодействующих сил; 5) использование специфических тактических приемов и способов охраны правопорядка; 6) необходимость технического осмотра места проведения ММ; 7) необходимость организации взаимодействия с не подчиненными в субординационном порядке органами и организациями, их должностными лицами. Особо следует отметить организационное структурирование процесса подготовки и проведения ММ на 3 этапа: подготовительный, исполнительный и заключительный. Содержание каждого этапа должно быть раскрыто максимально широко.
2. Действия сотрудников ППСП по предупреждению и пресечению административно наказуемых нарушений правил проведения ММ При ответе на вопрос, обучающемуся следует подробно и последовательно разобрать на элементы составы АПН, предусмотренные: ст. 5.38 КоАП РФ «Нарушение законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании»; ст. 20.2 КоАП РФ «Нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования»; ст. 20.2.2 КоАП РФ «Организация массового одновременного пребывания и (или) передвижения граждан в общественных местах, повлекших нарушение общественного порядка»; ст. 20.2.3 КоАП РФ «Невыполнение обязанностей по информированию граждан, органа исполнительной власти субъекта РФ или органа местного

Действия обучающихся на команды (указания) преподавателя
самоуправления о принятии организатором публичного мероприятия решения об отказе от проведения публичного мероприятия либо подача уведомления о проведении публичного мероприятия без цели его проведения»; ст. 20.31 КоАП РФ «Нарушение правил поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований».
Заслушивание и обсуждение сообщений и докладов на тему:
1. Особенности применения сил и средств для пресечения нарушений общественного порядка и АПН в условиях массового скопления граждан. 2. Координация действий нарядов ППС с Росгвардией и иными силовыми структурами при обеспечении правопорядка на ММ

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты в рабочей тетради к проверке преподавателем в период проведения экзамена по учебной дисциплине.

Практическое занятие

План и примерное распределение учебного времени:

1.	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2.	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Фронтальный опрос 2. Решение практических задач	75 мин.
3.	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Решение практических задач

Задача № 1. Гражданин Игнатов И.И. при проходе через КПП на территорию проведения митинга отказался предъявить для досмотра находящуюся при нем сумку, мотивируя это наличием в Конституции РФ права любого гражданина собираться мирно и без оружия. Игнатов не был допущен на территорию, однако через 10-15 минут попытался перелезть на площадь через ограждение. При задержании Игнатов требования сотрудников игнорировал.

Задание. Оцените ситуацию с правовой точки зрения. Оцените правомерность действий сотрудников полиции. К какой ответственности должен быть привлечен Игнатов? Составьте подробный рапорт о проделанной работе.

Задача № 2. На городской площади сотрудниками ППСП был замечен гражданин Ерохин, который пикетировал здание Администрации края с плакатом «За экологическую безопасность региона!». Пикет не был согласован. Вскоре к Ерохину присоединились еще 2 человека – Проханов А.В. и Прохров, которые встали рядом с ним, держа в руках идентичные по содержанию таблички. Руководитель

ТО МВД России вынес решение о досрочном прекращении пикета, так как были нарушены принципы его проведения.

Задание. Дать правовую оценку ситуации и принятому руководителем решению. Составить рапорт, опросить Ерохина.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты в рабочей тетради к проверке преподавателем в период проведения экзама по учебной дисциплине.

2.3. Примерный перечень вопросов и примерных контрольных проверочных заданий для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. Правовые основы и принципы деятельности полиции.
2. Система нормативных правовых актов, регулирующих деятельности сотрудников полиции по обеспечению правопорядка в общественных местах.
3. Права и обязанности полиции и сотрудников органов внутренних дел
4. Прохождение службы в органах внутренних дел.
5. Порядок составления сотрудником полиции рапорта и объяснения, приема заявления о происшествии, административном правонарушении и преступлении.
6. Содержание и порядок составления протокола об административном правонарушении.
7. Действия сотрудников ППСП при обращении граждан по вопросам, не связанным с совершением противоправных действий.
8. Действия сотрудников ППСП при выявлении преступлений и административных правонарушений.
9. Действия сотрудников полиции при проверке документов, удостоверяющих личность граждан.
10. Условия и пределы применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
11. Порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
12. Основания применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств.
13. Основания применения полицией огнестрельного оружия.
14. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
15. Порядок доставления граждан.
16. Порядок задержания граждан.
17. Проникновение в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории.
18. Осмотр мест возможного укрытия лиц, совершивших правонарушение.
19. Вскрытие транспортного средства.

20. Оцепление (блокирование) территорий, жилых помещений, строений и других объектов.

21. Правовые основы, цели проведения и виды осмотрово-досмотровых мероприятий.

22. Действия нарядов ППСП при проведении досмотровых мероприятий.

23. Понятие семейно-бытовых отношений и семейно-бытового конфликта.

24. Семейно-бытовые правонарушения.

25. Действия сотрудников ППСП по пресечению правонарушений в семейно-бытовой сфере.

26. Действия сотрудников ППСП по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

27. Действия сотрудников ППСП по пресечению правонарушений несовершеннолетних.

28. Общая характеристика административно наказуемых нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства.

29. Действия нарядов полиции по выявлению и пресечению мелкого хулиганства.

30. Действия сотрудников ППСП по пресечению административно наказуемых нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства.

31. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на установленный порядок управления.

32. Действия нарядов ППСП по пресечению административных правонарушений против порядка управления.

33. Основы миграционного режима в РФ.

34. Действия наряда полиции в случае обнаружения факта нарушения иностранным гражданином или лицом без гражданства миграционных правил.

35. Общая характеристика правонарушений в области охраны собственности.

36. Порядок действий ППСП по выявлению и пресечению преступлений и административных правонарушений в области охраны собственности.

37. Порядок пресечения нарушений правил оборота оружия.

38. Порядок пресечения административных правонарушений экстремистского характера.

39. Охрана правопорядка в период проведения публичных и иных массовых мероприятий.

40. Действия сотрудников ППСП по предупреждению и пресечению административно наказуемых нарушений правил проведения массовых мероприятий.

41. Система и структура ППСП.

42. Задачи и функции подразделений ППСП.

43. Правовой статус сотрудников подразделений ППСП.

44. Управление служебной деятельностью подразделений ППСП.

45. Деятельность групп управления нарядами подразделения ППСП.

46. Планирование работы подразделений ППСП.

47. Принятие решений на охрану правопорядка на улицах и в иных общественных местах.

48. Подготовка сотрудников ППСП к несению службы.

49. Организация и проведение инструктажа сотрудников ППСП перед заступлением на службу по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах.

50. Контроль за организацией и несением службы нарядами ППСП.

51. Оценка служебной деятельности подразделений ППСП.

52. Служебное время и порядок несения службы сотрудниками ППСП.

53. Полномочия старшего наряда ППСП.

54. Служебные документы и порядок их ведения сотрудниками ППСП.

55. Меры безопасности сотрудников ППСП.

56. Маневрирование силами и средствами ППСП.

57. Виды нарядов полиции, которые применяются для охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

58. Содержание и анализ оперативной обстановки на улицах и в иных общественных местах.

59. Учет и оценка результатов работы нарядов по обеспечению правопорядка.

60. Силы и средства территориальных органов МВД России, применяемые для обеспечения правопорядка в общественных местах.

Примерные контрольно-практические задания

Контрольное практическое задание № 1

Находясь на маршруте автопатруль ППСП получил указание от дежурного проехать по адресу г. Краснодар ул. Мира д. 1 кв. 5, где произошел семейно-бытовой конфликт. Когда сотрудники прибыли к указанному дому, они увидели женщину, убегавшую от мужчины, который выкрикивал в ее адрес угрозы с использованием нецензурной брани. Полицейские задержали мужчину и поместили его в служебный автомобиль. Убегавшая женщина представилась Лихой Т.Г. и пояснила, что задержанный является ее мужем Лихим Р.Е. В 15:00 он пришел домой с работы в состоянии алкогольного опьянения и стал оскорблять ее, заподозрив в измене. Затем в порыве гнева он опрокинул на пол телевизор и угрожал ей расправой. Она выбежала из квартиры, он начал ее преследовать. Полицию вызвала соседка Свахина И.И., наблюдавшая развитие конфликта во дворе из окна своей квартиры. Т.Г. Лихая отказалась писать заявление о привлечении мужа к уголовной ответственности.

Каков порядок действий сотрудников ППСП?

Контрольное практическое задание № 2

Прибывшие на службу сотрудники ППС после получения необходимых предметов вооружения и экипировки собрались в классе службы для проведения инструктажа. Командир отделения роты ППС прапорщик полиции Быков А.В. после проверки готовности личного состава к несению службы, довел оперативную обстановку на обслуживаемой территории в городе, зачитал ориентировки разыскиваемых преступников, похищенного имущества и угнанного автотранспорта, проверил знания полицейских по их действиям в различных ситуациях. По окончании инструктажа был отдан приказ о заступлении на службу и сотрудники ППС убыли на посты (маршруты). Продолжительность инструктажа составила 45 минут.

Правильно ли организовано проведение инструктажа? Опишите порядок проведения инструктажа и его содержание.

Контрольное практическое задание № 3

Неизвестный гражданин в состоянии алкогольного опьянения около магазина «Универсам» выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. Граждане, будучи очевидцами происходяще-

го, обратились к экипажу подъехавшего автопатруля с просьбой принять меры к данному гражданину.

Каковы действия сотрудников полиции в данном случае?

Контрольное практическое задание № 4

Во время несения службы на улице Седина в городе Краснодаре к сотруднику полиции Гурикову А.В., состоящему в наряде ППС, подбежала гражданка Кукарцева Е.Н. и сообщила, что во дворе ближайшего многоэтажного дома несколько подростков избивают мужчину. Сотрудник полиции Гуриков А.В. точно знает, что в случаях, не терпящих отлагательства, наряд немедленно прибывает на место происшествия. Гуриков А.В. сообщил о случившемся сотрудникам по наряду и наряд незамедлительно направился к месту происшествия.

Верно ли поступил Гуриков А.В.? Каковы дальнейшие действия наряда?

Контрольное практическое задание № 5

Двигаясь по маршруту патрулирования, наряд ППСП в составе Яблокова и Реутова увидел гражданина, который, заметив сотрудников полиции, резко изменил направление движения, пытаясь скрыться в подъезде дома. Наряд произвёл личный досмотр гражданина Косова, обнаружили в левом кармане пиджака тёмно-коричневое вещество весом примерно 1,5 грамма, по запаху напоминающее кокаин.

Каковы дальнейшие действия наряда ППСП?

Контрольное практическое задание № 6

Сотрудники ППСП, осуществляя обход патрулируемой территории, увидели двух мальчиков подростков 10 и 12 лет. Подростки пояснили, что заблудились. Сотрудники ППСП сказали подросткам дожидаться на указанном месте сотрудников ПДН и позвонили в ПДН сообщить о случившемся.

Верны ли действия сотрудников ППСП?

Контрольное практическое задание № 7

В парке имени Горького при большом скоплении людей неизвестный открыл беспорядочную стрельбу. На место происшествия прибыл наряд ППСП, вызванный гражданами. Пострадавших нет.

Как должен действовать наряд в сложившейся ситуации? Можно ли применять оружие?

Контрольное практическое задание № 8

К наряду ППС обратилась неизвестная гражданка с информацией о том, что в подвале многоэтажного дома она случайно обнаружи-

ла неизвестного мужчину, который лежал в луже крови не подавал признаков жизни.

Как должен действовать наряд ППС? Каковы должны быть действия дежурного?

Контрольное практическое задание № 9

Во дворе дома № 2 по ул. Мира г. Краснодара в 22 час. 10 мин. пеший наряд полиции обнаружил у подъезда № 1 двух парней и девушку, громко слушающих на телефоне песни нецензурного содержания.

Квалифицируйте деяние, опишите дальнейшие действия сотрудников полиции.

Контрольное практическое задание № 10

Потапов А.Н., находясь в состоянии алкогольного опьянения на остановке общественного транспорта «ул. Путиловская» г. Краснодара, пытался познакомиться с двумя молодыми девушками. Получив отказ, стал оскорблять их нецензурной бранью. Проходивший рядом наряд ППС, увидев происходящее, потребовал прекратить противоправные действия. Потапов разговаривал с полицейскими «дерзко». На требования проследовать в отдел полиции для составления протокола ответил отказом.

Квалифицируйте правонарушение, опишите дальнейшие действия сотрудников полиции

Контрольное практическое задание № 11

Сегодня в 19 час. 00 мин. к наряду полиции обратился гр. Викторов А.Б. и сообщил, что он приехал навестить родного брата Викторова Б.Б. в связи с чрезмерным употреблением им алкогольных напитков. Открыв дверь своим ключом и зайдя в квартиру, он увидел, что его брат с разбитой головой лежит в луже крови на кухне, а рядом с ним сидит за столом неизвестный, явно в нетрезвом состоянии. Испугавшись, он выбежал из квартиры и запер дверь снаружи, оставив ключ в замке. Затем позвонил в соседнюю квартиру и попросил вызвать полицию.

Каковы дальнейшие действия сотрудников полиции?

Контрольное практическое задание № 12

В 23 час. 05 мин. наряд автопатруля ППС получил от оперативного дежурного задание проехать по заявлению гражданки о семейной ссоре по адресу: г. Краснодар, ул. Дмитриева, д. 15, кв. 6. Прибыв по указанному адресу, при беседе с Ивановой В.Н. выяснили,

что ее муж Иванов С.И. пришел домой пьяный и требует у нее денег на бутылку водки. Иванов действительно находился в состоянии алкогольного опьянения и пояснил, что требует заработанные им деньги.

Каковы дальнейшие действия сотрудников полиции?

Контрольное практическое задание № 13

К сотрудникам ППСП обратились граждане и попросили их задержать нарушителей общественного порядка. Сотрудники ППСП задержали двух нарушителей, за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство) и приняли решение доставить их в территориальный отдел полиции, расположенный в районе дислокации соседнего поста. На доставку пешим порядком ушло около 40 минут. О временном оставлении поста сотрудники ППСП никому не докладывали.

Оцените действия наряда ППСП?

Контрольное практическое задание № 14

Сотрудник полиции Грачёв, находясь возле одного из частных жилых домов, услышал звуки выстрелов, доносящиеся из указанного дома. На этом основании Грачёв, руководствуясь ст. 15 Закона о полиции, быстро вошел во двор и направился в дом для выяснения обстоятельств.

Определите порядок действий сотрудника полиции в данной ситуации.

Контрольное практическое задание № 15

Сотрудники ППСП во время несения службы увидели двух граждан, распивающих спиртные напитки (водку) на автобусной остановке в присутствии людей. При подходе сотрудников ППСП неизвестные заявили, что они являются гражданами Вьетнама и работают на одном из предприятий по межправительственному договору. В подтверждение своих слов они предъявили национальные паспорта. Сотрудники ППСП записали данные правонарушителей и отпустили их. По прибытию в отдел они доложили рапортом о происшедшем начальнику.

Правильны ли действия сотрудников ППСП?

Контрольное практическое задание № 16

Сотрудник ППСП, проверяя документы у лица, похожего по приметам на преступника, указанного в телефонограмме как бежав-

шего из мест лишения свободы, ограничился лишь проверкой наличия при нем паспорта.

Правильны ли действия сотрудника ППСП?

Контрольное практическое задание № 17

При проверке документов гражданин предъявил сотруднику ППСП паспорт, в котором находились какие-то бумаги и деньги.

Как должен поступить сотрудник ППСП? Каков алгоритм действий сотрудника полиции при проверке документов?

Контрольное практическое задание № 18

Наряд полиции ППС находясь на маршруте патрулирования по улице Гагарина, на детской площадке возле дома 73 обнаружил гражданина (в последствии им окажется гр. Голованов А.В.), который выражался грубой нецензурной бранью в присутствии женщин и детей.

Укажите алгоритм действий наряда ППСП в данной ситуации. Квалифицируйте действия гражданина, укажите процессуальные документы, которые должны быть составлены.

Контрольное практическое задание № 19

Наряд ППС находясь на маршруте патрулирования на трамвайной остановке по ул. Кирова, обнаружил гражданина (в последствии им оказался гр. Схоменко И.И.), который распивал вино.

Указать алгоритм действий наряда ППСП в данной ситуации. Квалифицировать действия указанного лица, указать процессуальные документы, которые должны быть составлены.

Контрольное практическое задание № 20

На остановке общественного транспорта «ул. Селезнёва» в 19.30 наряд полиции, осуществляющий ООП, выявил гражданина, который, по приметам схож с лицом, находящимся в розыске за совершение преступления предусмотренного ст. 158 УК РФ, при проверке документов выяснилось, что проверяемый гражданин не является лицом, находящимся в розыске. Также выяснилось, что проверяемое лицо ведёт себя неадекватно, речь несвязанная, глаза красные, зрачки суженные на свет не реагируют, проверяемым гражданином является Схоменко Иван Иванович, 1960 г.р. Рядом с гражданином также обнаружен пустой шприц.

Указать алгоритм действий наряда ППСП в данной ситуации. Квалифицировать действия указанного лица, указать процессуальные документы, которые должны быть составлены.

Контрольное практическое задание № 21

03 марта в 18:00 к наряду ППСП который находился на маршруте патрулирования по ул. Ставропольской около парка культуры и отдыха «Солнечный остров» гражданин (в последствии им оказался Антонов Александр Дмитриевич) на лавочке распивал водку «Пшеничная».

Указать алгоритм действий наряда ППСП в данной ситуации.

Квалифицировать действия указанного лица, указать процессуальные документы, которые должны быть составлены.

Контрольное практическое задание № 22

Семенов И.П., будучи в состоянии опьянения возле кинотеатра «Октябрь», выражался нецензурной бранью, приставал к гражданам Кузнецову и Васину, требовал дать ему закурить. На замечания граждан Кузнецова и Васина не реагировал, и они были вынуждены обратиться к наряду полиции. При задержании гр. Семенов И.П. оказал неповиновение сотрудникам полиции, отказывался выполнять требования сотрудников полиции, которые требовали прекратить противоправные действия, выражался в отношении их нецензурной бранью.

Указать алгоритм действий наряда ППСП в данной ситуации. Квалифицировать действия указанного лица, указать процессуальные документы, которые должны быть составлены.

Контрольное практическое задание № 23

Семенов И.П., будучи в состоянии опьянения возле кинотеатра «Октябрь», выражался нецензурной бранью, приставал к гражданам Кузнецову и Васину, требовал дать ему закурить. На замечания граждан Кузнецова и Васина не реагировал, и они были вынуждены обратиться к наряду полиции. Увидев сотрудников полиции, Семенов И.П. пытался скрыться.

Указать алгоритм действий наряда ППСП в данной ситуации. Квалифицировать действия указанного лица, указать процессуальные документы, которые должны быть составлены.

Контрольное практическое задание № 24

В целях пресечения распития спиртных напитков в городском парке культуры, полицейский предложил двум мужчинам проследовать в отделение полиции. Граждане отказались выполнить требование постового, выражаясь при этом нецензурной бранью в его адрес. Полицейский применил в отношении них резиновую палку, ударив по одному разу каждого, после чего доставил в дежурную часть.

Опишите действия сотрудников полиции в данной ситуации.

Контрольное практическое задание № 25

Двое неизвестных мужчин оттолкнули стоящих у кассы граждан, пытаясь купить билеты в кинотеатр вне очереди. На замечание граждан отвечали нецензурной бранью. Постовой полицейский потребовал от них не нарушать общественный порядок и предъявить документы. Однако требования полицейского выполнены не были.

Опишите действия сотрудников полиции в данной ситуации.

Контрольное практическое задание № 26

Обеспечивающий охрану общественного порядка на митинге полицейский обнаружил, что среди митингующих находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами разыскиваемого преступника.

Опишите действия сотрудников полиции в данной ситуации.

Контрольное практическое задание № 27

В 20:30 часов во дворе дома 14 по ул. Тельмана патрульный наряд полиции услышали крик о помощи. Подбежав к месту происшествия, они увидели, что двое неизвестных граждан, угрожая ножом, снимали с гражданки средних лет норковую шапку и украшения. Заметив полицейского, неизвестные попытались скрыться в разных направлениях.

Квалифицируйте правонарушение. Опишите действия наряда полиции по отношению к заявителю и по полученному сообщению

Контрольное практическое задание № 28

На инструктаже патрульным и постовым нарядам полиции было объявлено, что трое неизвестных лиц совершили разбойное нападение на граждан Иванова и Сидорова и отобрали у них деньги в сумме 300 рублей, часы «Полет». При этом Иванову, оказавшему сопротивление, было нанесено ножевое ранение. Сообщались приметы нападавших. В 23:00 наряд полиции на ул. Коцоева остановил неизвестного гражданина, на плаще которого имелись пятна бурого цвета, похожие на кровь. Некоторые приметы неизвестного совпадали с приметами одного из разыскиваемых лиц.

Опишите действия наряда полиции по отношению к заявителю и по полученному сообщению.

Контрольное практическое задание № 29

У дома 124 по проспекту Доватора к наряду полиции обратился гражданин Шепелев с заявлением. Во втором подъезде 5-и этажного дома на 3-м этаже по проспекту Доватора дом 120, неизвестный

гражданин взламывает металлическим прутом дверь квартиры. По внешним признакам взломщик находится в состоянии опьянения и сильно возбужден.

Квалифицируйте действия неизвестного. Каковы тактические действия наряда полиции по отношению к заявителю и по полученному сообщению?

Контрольное практическое задание № 30

Экипаж патрульной автомашины получил сообщение в 20:00 часов из дежурной части ОВД, что гражданин на площади Дружба народов возле кафе «Бриз» под угрозой ножа снял золотую цепочку с гражданки Шубиной А.В.

Квалифицируйте поступившее сообщение. Тактические действия наряда полиции по отношению к заявителю и по полученному сообщению.

Заключение

Завершая работу с учебно-методическим пособием «Основы профессиональной служебной деятельности сотрудников патрульно-постовой службы полиции», мы подводим итог систематизации того фундаментального знания, которое составляет основу профессионального мастерства каждого сотрудника, несущего службу в общественных местах. Представленный тематический план формирует целостное правовое и тактическое мировоззрение, необходимое для эффективного, законного и безопасного выполнения служебных задач в условиях динамично изменяющейся оперативной обстановки.

Центральным системообразующим элементом всего курса выступает неразрывная связь трех ключевых принципов: законности, эффективности и безопасности. Как мы убедились, анализируя правовые и организационные основы деятельности ППС, любое действие наряда должно быть безупречно с точки зрения нормы закона. Правовая грамотность – это не формальность, а главный инструмент обеспечения общественной безопасности, гарантия защиты прав и свобод граждан, а также условие личной безопасности самого сотрудника. Пособие наглядно демонстрирует, что наиболее эффективным и профессиональным является именно то решение, которое имеет четкое, недвусмысленное правовое обоснование, будь то применение физической силы или составление протокола об административном правонарушении.

Сквозной темой, пронизывающей все без исключения разделы – от оформления результатов служебной деятельности до обеспечения правопорядка на массовых мероприятиях – является строгая процессуальная и тактическая дисциплина. Мы детально разобрали, что регламентированный порядок доставления, задержания, осмотра, домотра или проникновения на объект – это не бюрократическая условность, а отработанный алгоритм, минимизирующий оперативные риски, обеспечивающий неотвратимость наказания за счет сохранения доказательств и создающий правовую защищенность для всех участников правоотношений. Оформление служебных документов является логическим и обязательным завершением любого процессуального действия; протокол, рапорт или объяснение – это не просто «бумаги», а материальное воплощение законности проведенных мероприятий, имеющее решающее значение для последующего судебного контроля.

Особую практическую значимость в свете современных вызовов приобретают модули, посвященные дифференцированному подходу к различным категориям правонарушений и правонарушителей. Алгоритмы предупреждения и пресечения семейно-бытовых конфликтов требуют от сотрудника не только правовых знаний, но и навыков психологического взаимодействия, умения деэскалировать напряженность. Работа с несовершеннолетними, в том числе безнадзорными, диктует необходимость особой деликатности и строгого соблюдения специальных норм, регламентирующих их права. Борьба с хулиганством, наркотизацией среды, нарушениями в сфере миграционного учета и правонарушениями против собственности – все это различные грани одной и той же задачи: поддержания публичного правопорядка, где универсальные правовые принципы применяются с учетом специфики конкретного состава правонарушения.

Важнейшим элементом профессиональной подготовки, отраженным в пособии, является модуль, посвященный основам применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Здесь теория неотделима от практики, а правовая норма – от тактической целесообразности. Сотрудник ППС должен не просто механически заучить условия и пределы применения того или иного средства, но и выработать способность к мгновенной правовой и тактической оценке обстановки, понимая всю меру ответственности, которую влечет за собой каждое такое решение. Это знание – главный барьер на пути как необоснованного применения силы, так и пассивности в ситуациях, когда ее использование необходимо для защиты жизни и здоровья.

Венчает эту сложную конструкцию тема обеспечения правопорядка в период проведения публичных и массовых мероприятий. Это высшая форма координации и проявления всех без исключения компетенций патрульно-постовой службы. Здесь в полной мере реализуются знания об оцеплении, действиях в условиях большого скопления людей, пресечении групповых правонарушений и организации взаимодействия между различными силовыми структурами. Это та ситуация, где ошибка в правоприменении или тактике может иметь масштабные социальные и политические последствия.

Таким образом, настоящее учебно-методическое пособие представляет собой не статичный свод правил, а динамичную систему знаний, призванную подготовить сотрудника ППС к принятию взвешенных, законных и эффективных решений в любой ситуации. Се-

минары и практические занятия, построенные на его основе, должны сформировать у обучающихся не просто навык, а профессиональную культуру, основанную на безусловном уважении к закону, понимании социальной значимости своей службы и способности действовать как решительно, так и соразмерно обстоятельствам. Дальнейшее совершенствование этой системы – в рамках непрерывного профессионального образования – является залогом высокого авторитета полиции и реальной безопасности граждан.

Оглавление

Список сокращений	3
Введение	4
1. Перечень тем раздела учебной дисциплины	7
2. Методические материалы для преподавателя и обучающихся	8
2.1. Общие рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа.....	8
2.1.1. Целеполагание при изучении учебной дисциплины.....	8
2.1.2. Виды занятий семинарского типа, применяемые технологии и методы обучения.....	9
2.1.3. Формы работы обучающихся.....	14
2.1.4. Информационное обеспечение.....	15
2.1.5. Примерный сценарий семинара.....	17
2.1.6. Примерный сценарий практического занятия.....	20
2.2. Методические разработки учебных занятий семинарского типа.....	23
Тема 1. Правовые основы деятельности сотрудников полиции по обеспечению правопорядка в общественных местах.....	23
Тема 2. Организационные основы деятельности по обеспечению правопорядка на улицах и в иных общественных местах.....	28
Тема 3. Порядок оформления результатов служебной деятельности полиции.....	35
Тема 4. Порядок действий при выявлении преступлений и административных правонарушений, а также на месте происшествия...	39
Тема 5. Основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.....	43
Тема 6. Порядок доставления и задержания граждан.....	48
Тема 7. Порядок проникновения в помещения, на земельные участки и территории, вскрытия транспортного средства и оцепления территорий и других объектов.....	52
Тема 8. Порядок осуществления осмотрово-досмотровых мероприятий.....	57
Тема 9. Порядок предупреждения и пресечения семейно-бытовых конфликтов.....	61
Тема 10. Порядок предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	66
Тема 11. Порядок пресечения мелкого хулиганства, нарушений антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного законодательства.....	70
Тема 12. Действия нарядов патрульно-постовой службы полиции по пресечению правонарушений против порядка управления.....	75

Тема 13. Порядок выявления и пресечения административно наказуемых нарушений миграционного законодательства.....	78
Тема 14. Действия нарядов патрульно-постовой службы полиции по пресечению правонарушений в области охраны собственности.....	81
Тема 15. Порядок пресечения административных правонарушений, посягающих на общественную безопасность.....	85
Тема 16. Обеспечение правопорядка в период проведения публичных и иных массовых мероприятий.....	87
2.3. Примерный перечень вопросов и примерных контрольных проверочных заданий для промежуточной аттестации.....	92
Вопросы для экзамена.....	92
Примерные контрольно-практические задания.....	95
Заключение	103

Учебное издание

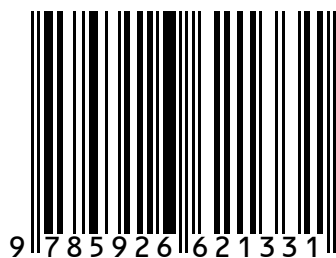
**Рыдченко Кирилл Дмитриевич,
Иванченко Екатерина Владимировна,
Воронович Николай Константинович,
Сноговская Ютта Олеговна**

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПАТРУЛЬНО-ПОСТОВОЙ СЛУЖБЫ ПОЛИЦИИ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2133-1



Подписано в печать 31.10.2025. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 6,3. Тираж 100 экз. Заказ 365.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.