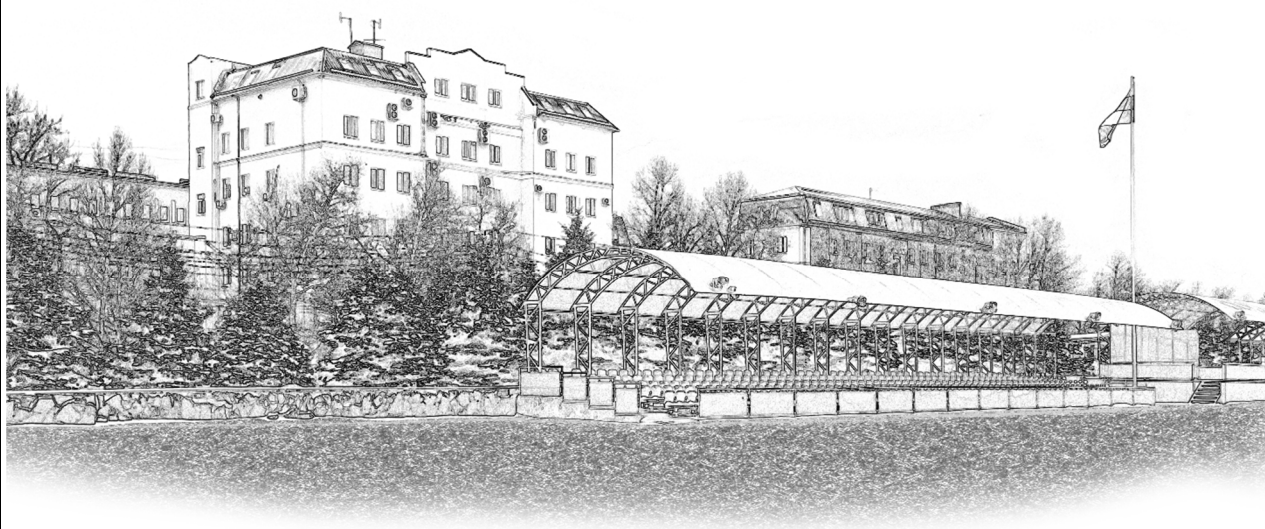




Краснодарский университет МВД России

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН



Краснодар
2025

Краснодарский университет МВД России

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2025

УДК 34 (09)
ББК 67.3
И89

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Составители: *Ю. А. Кошкарлова, Г. А. Миронова.*

Рецензенты:

Ю. А. Иванченко, кандидат юридических наук, доцент (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

С. А. Сотников (КМУ ГСУ МВД России по Краснодарскому краю).

Кошкарлова Ю. А.

И89 История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. А. Кошкарлова, Г. А. Миронова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2025. – 278 с.

ISBN 978-5-9266-2190-4

В учебно-методическом пособии представлены материалы и рекомендации для проведения учебных занятий семинарского типа по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран». Содержание учебного материала связано с рассмотрением вопросов становления и развития государства и права отдельных стран зарубежной Европы, Азии и Америки.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 34 (09)
ББК 67.3

ISBN 978-5-9266-2190-4

© Краснодарский университет
МВД России, 2025
© Кошкарлова Ю. А., Миронова Г. А., 2025

Введение

Учебно-методическое пособие содержит комплекс материалов по методике преподавания и изучению учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Актуальность данного учебно-методического пособия обусловлена необходимостью совершенствования методического обеспечения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» с учетом современных требований, предъявляемых к системе высшей школы в отношении подготовки специалистов, когнитивных особенностей обучаемых и современных трендов в технологии и методике обучения.

Учебно-методическое пособие является частью комплекта учебных и учебно-методических материалов по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран».

Цель учебно-методического пособия – методическая помощь преподавателям и обучающимся по освоению учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и

формированию у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций.

Задачи учебно-методического пособия:

- формирование знаний, умений и навыков необходимых для формирования компетенций специалиста;
- методическое обеспечение проведения занятий семинарского типа;
- методическое обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся.

Методология представленного учебно-методического пособия опирается на научные принципы диалектики, системного подхода и историзма. Используются следующие методы: аналитико-синтетический, обобщение, сопоставление, описание, хронологический, сравнительно-исторический, графический, системно-структурный.

Структура учебно-методического пособия включает введение, основную часть, содержащую три раздела, заключение, информационное обеспечение и приложения. Основная часть учебно-методического пособия содержит общие рекомендации по проведению занятий семинарского типа, методические разработки учебных занятий семинарского типа, методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся. Методические разработки семинаров включают элементы: наименование темы, план и примерное распределение учебного времени, этапы проведения учебного занятия, примерные задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля. Информационное обеспечение учебных занятий и общие методические рекомендации по проведению семинаров (Приложение 1) представлены отдельно от методических разработок занятий по темам.

Раздел I. Общие рекомендации по проведению занятий семинарского типа

Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения

«История государства и права зарубежных стран» является учебной дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение закономерностей развития государства и права в конкретно исторических условиях зарубежных стран со времени их возникновения и до наших дней.
2. Познание причин и условий возникновения и развития органов государства, основных институтов права, роли и места органов полиции и милиции в механизме государства и защите законных прав и интересов граждан в зарубежных странах.
3. Формирование юридического мышления, владения методикой самостоятельной работы юриста.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с процессами возникновения и развития государства и права в зарубежных странах в их хронологической последовательности.
2. Сформировать понимание взаимосвязи общества, государства и права на основных исторических этапах.
3. Выработать навыки владения основными историко-правовыми и общими юридическими категориями и понятиями.
4. Выработать навыки юридического мышления и анализа нормативных правовых актов.

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих компетенций:

Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: социокультурные особенности основных мировых цивилизаций; гуманистические принципы межкультурного взаимодействия; предметную область гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;

уметь: учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия; анализировать мировоззренческие, социально и профессионально значимые проблемы, процессы и явления с использованием знаний гуманитарных и социальных наук, формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения;

владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия; навыками использования знаний гуманитарных и социальных наук для решения личностно-значимых, социальных и профессиональных задач.

Степень сформированности компетенции определяется по четырехбалльной шкале оценивания: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В качестве показателей оценивания используются: уровень знаний; способность использовать научную терминологию; способность решать проблемные вопросы, возникающие в служебной деятельности; полнота освоения основной и дополнительной литературы; умение ориентироваться в теориях, концепциях, относящихся к изучаемой учебной дисциплине; уровень и самостоятельность выполнения практических заданий.

Основными видами учебных занятий по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» являются: лекция; семинар; внеаудиторная работа осуществляется посредством групповых и персональных консультаций преподавателя.

Семинар как вид учебного занятия

Семинар – это активная форма учебной работы, сочетающая подведение итогов самостоятельной подготовки обучающихся, проверку приобретенных знаний, их закрепление, расширение и углубление.

Семинар представляет собой вид группового учебного занятия, проводимого преподавателем и предполагающий более глубокое, чем на лекции, рассмотрение вопросов по теме учебной дисциплины. Семинары стимулируют регулярное изучение источников и литературы, позволяют закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки, расширяют круг знаний обучающихся, способствуют развитию навыков самостоятельного мышления и устного выступления, предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень освоения учебной дисциплины и т. д.

Форма проведения семинара определяется преподавателем в зависимости от содержания темы, уровня подготовленности группы, специальности обучающихся и профессиональной направленности.

Выделяют ряд форм проведения семинара:

1. Семинар-коллоквиум (семинар-беседа) – форма проведения занятия, при которой обучающиеся готовятся по всем вопросам плана семинара, отвечают по ним по желанию или вызову преподавателя, выступления сопровождаются дополнениями и обсуждением вопроса с привлечением всех обучающихся (такая форма проведения может сопровождаться также подготовкой докладов); цель такого занятия – проверка, углубление и закрепление знаний обучающихся по теме, также коллоквиум может быть использован как форма проведения промежуточной аттестации.

2. Семинары в форме выступлений и обсуждения докладов (рефератов, сообщений) по темам, предложенным преподавателем или самими обучающимися.

3. Просеминар – форма «пробного» семинара, обычно проводится на первом курсе, чтобы ознакомить обучающихся непосредственно с методикой проведения семинара, а также способами и методами поиска информации, работы с источниками, подготовки докладов и рефератов.

4. Спецсеминар проводится на старших курсах (длительность 2–3 семестра) в относительно небольших группах обучающихся, занятых проведением исследований в одной научно-практической области.

5. Проблемный семинар (дискуссия) – форма занятия предполагает рассмотрение преимущественно проблемных вопросов в рамках темы или учебной дисциплины; дискуссия – это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений; дискуссия в зависимости от метода проведения может быть организована в виде истинной дискуссии, полемики, спора, диспута, дебатов.

6. Семинар-комментированное чтение первоисточников – форма проведения занятия развивает навыки работы с источниками.

7. Семинар-игра (учебно-ролевая или деловая) предполагает имитацию реальной или сконструированной ситуации или проблемы, в ходе которой участники игры берут на себя определенные роли и пытаются найти решение поставленной задачи.

8. Семинар-круглый стол – учебное занятие, направленное на обсуждение ключевых вопросов, может проводиться с участием приглашенных гостей-специалистов в рассматриваемой области знаний.

Семинары также могут проводиться в форме мастер-класса, экскурсии, киносенанса, исследования, контрольной работы и т. д.

Особенности технологии и методики обучения

Технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, направленную на реализацию его содержания, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Методика обучения – это целостная система проектирования и организации процесса обучения, совокупность методических рекомендаций и алгоритмов, имеющих научное обоснование, эффективность применения которых зависит от мастерства и уровня творчества конкретного педагога.

При проведении семинаров используется сочетание технологий традиционного, проблемного и интерактивного обучения.

Традиционное обучение сложилось в XVII в., оно основывается на классно-урочной организации образования, предполагающей обучение группы, состоящей из лиц примерно одного возраста и уровня знаний по единым учебным планам и программам для данной специальности. Традиционное обучение предполагает авторитарную педагогику стандартных требований без учета индивидуальности обучающегося.

Технология традиционного обучения предполагает применение объяснительно-иллюстративного и репродуктивного (воспроизводство информации) методов обучения.

Контроль степени усвоения знаний при традиционной технологии обучения осуществляется следующими методами:

1. Фронтальный опрос – метод контроля, при котором проверяется состояние знаний всех обучающихся по определенному вопросу или группе вопросов за относительно короткий промежуток времени.

2. Устный опрос – метод контроля, позволяющий опрашивать и контролировать знания обучающихся, одновременно корректируя их поправляя, повторяя и закрепляя знания, умения и навыки.

3. Групповой опрос – метод единовременного, но индивидуального опроса обучающихся, собранных в определенной аудитории.

4. Письменный опрос – метод контроля сформированности знаний, получаемый в письменном виде, это более лояльный метод, по сравнению с устным, позволяет обучающемуся сосредоточиться, менять порядок заданий.

Традиционное обучение также предполагает применение таких методов обучения и контроля, как:

- 1) доклад – это информационное сообщение по итогам изучения вопроса, темы, учебной дисциплины (модуля); этот вид работы не имеет строгих правил по оформлению;

- 2) реферат – это сбор информации по заданной теме из определенных источников, реферат предполагает письменную форму фиксации, определенную структуру, требования к содержанию и оформлению;

- 3) сообщение – краткое изложение, передающее ясную и четкую суть познавательной информации в рамках заданной темы.

Технология проблемного обучения получила распространение в 1920–1930-х гг., она предполагает создание преподавателем

проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Технологии проблемного обучения обеспечиваются применением:

- частично-поискового метода (постановка преподавателем проблемного вопроса и поиск обучающимися ответа на него, то есть обучающиеся не получают «готовые» знания, они активно участвуют в поиске решения);

- исследовательского метода (постановка проблемы, которую необходимо разрешить, выдвижение гипотезы, ее проверка, формулирование выводов и обобщений);

- метода анализа конкретных ситуаций (обучение посредством решения конкретных задач – ситуаций (кейсов);

- метода проектов (решение проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов);

- дискуссии (обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, идей, мнений и предложений);

- постановки индивидуальных проблемных заданий – учебных заданий, составляемых в форме проблемной задачи или проблемного вопроса;

- модерации – структурированного по определенным правилам процесса группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения;

- мозгового штурма – одного из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы.

Интерактивное обучение предполагает совместную деятельность всех обучающихся, взаимодействующих друг с другом, обменивающихся информацией, совместно решающих проблемы, моделирующих ситуации, оценивающих действия участников и собственное поведение.

В рамках интерактивного обучения применимы некоторые методы, используемые в проблемном обучении, а также: игровой метод (в игровой форме воссоздаются те или иные практические

ситуации, направленные на взаимодействия людей в процессе достижения целей), тренинговый метод (метод интерактивного (активного) обучения, направленный на формирование умений и навыков за счет их практической отработки в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций) и др.

Указанные выше технологии целесообразно сочетать с технологией опережающего обучения и технологиями визуализации.

Опережающее обучение – вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение ее по программе.

Технологии визуализации – это система визуальных средств, форм, методов преобразования (свертывания) содержания информации в наглядные (зримые) образы (мыслеобразы), а также психолого-педагогических приемов развития визуального мышления.

Существует большое количество методов и приемов визуализации, из которых наиболее оптимальными для проведения семинаров по данной учебной дисциплине являются следующие:

1) ментальные карты – графический способ структурирования и представления информации, проведения мозговых штурмов (ключевые и вторичные данные);

2) опорные конспекты (сигналы) – это «ассоциативные символы, которые заменяет некое смысловое значение; способствуют мгновенному восстановлению в памяти известную и ранее понятую информацию»;

3) кластер – графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними;

4) кроссенс – метод «пересечения смыслов»; создание кроссенса предполагает подбор 9 изображений и размещение их таким образом, чтобы каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей; задача метода – составить ассоциативную цепочку посредством взаимосвязи изображений;

5) метод таймлан (временная шкала) – отображение хронологии событий на временной прямой;

6) колоризация – визуальный прием, связанный с выделением разных элементов схемы, частей слов разным цветом;

7) метод визуальных ассоциаций– это способ обучения, при котором учащиеся устанавливают смысловые связи между визуальными образами и представлениями.

Формы работы обучающихся аудиторная и внеаудиторная

Основными формами работы обучающихся по изучению учебной дисциплины являются: прослушивание лекционного курса; участие в работе семинаров; самостоятельная подготовка, включающая изучение и конспектирование материалов лекций, рекомендованной литературы и источников, подготовку к семинарам, написание докладов, рефератов, подготовку к написанию контрольной работы и подготовку к сдаче экзамена.

**Перечень тем по учебной дисциплине
«История государства и права зарубежных стран»
по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности**

№ темы	Наименование темы
1	Предмет и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Древневосточное государство и право
2	Античное государство и право
3	Государство и право салических франков. Государство и право средневековой Франции
4	Развитие государства и права в средневековых Англии и Германии
5	Государство и право в странах Востока в период Средневековья
	Аудиторная контрольная работа
6	Развитие государства и права Англии в Новое время
7	Развитие государства и права Франции в Новое время
8	Развитие государства и права Германии в Новое время
9	Становление государства и права США в Новое время
10	Развитие государства и права Японии и Китая в Новое время
11	Государственный строй Англии и Франции в Новейшее время
12	Государственный строй Германии в Новейшее время
13	Особенности развития государства США в Новейшее время
14	Особенности развития государства Японии и Китая в Новейшее время
15	Развитие права в Новейшее время
	Подготовка к экзамену
	Экзамен

Раздел II. Методические разработки учебных занятий семирского типа

Тема 1. Предмет и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Древневосточное государство и право

По теме 1 предусмотрено проведение трех двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина. Предмет и методы ИГиПЗС. Место науки истории государства и права в системе юридических наук. 2. Подходы к изучению ИГиПЗС. Периодизация ИГиПЗС. 3. Факторы развития государства и права в странах Древнего Востока. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. История государства и права зарубежных стран как учебная дисциплина. Предмет и методы ИГиПЗС. Место науки истории государства и права в системе юридических наук.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что история государства и права зарубежных стран – историко-теоретическая дисциплина, изучающая закономерности и особенности развития государственно-правовых явлений в различные исторические периоды, в разных частях света. Предмет ИГиПЗС: отвечающему необходимо проанализировать влияние географических и климатических факторов на государствообразование, сформулировать общие черты развития всех древневосточных государств. Задачи ИГиПЗС: 1) изучение возникновения, развития и функционирования государства и права стран, оказавших существенное влияние на историю государственности; 2) анализ содержания государственно-правовых процессов, протекающих в определенной последовательности;

	3) исследование присущих им причинно-следственных связей и конкретно-исторических закономерностей. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран: 1) философские методы: диалектический, метафизический и т. д.; 2) общенаучные методы: классификация, наблюдение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, дедуктивный, индукция и др.; 3) частнонаучные методы: исторические методы (историзм, хронологический, историко-генетический, историко-сравнительный; историко-типологический, ретроспекция и т. д.); социологические методы (опрос, интервью, контент-анализ и т. д.) и т. д. Нужно четко понять место истории государства и права в системе юридических наук.
--	--

2. Подходы к изучению ИГиПЗС. Периодизация ИГиПЗС.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить основные этапы периодизации ИГиПЗС: I период – Государство и право Древних веков (IV тысячелетие до н.э. – V в. н.э.); II период – История государства и права Средних веков (V в. н.э. – XVI в.); III период – История государства и права Нового времени (XVII – начало XX в.);

	IV период – История государства и права Новейшего времени (1918 г. – по настоящее время). Также необходимо понять, что в периодизации отдельно взятых стран могут быть отклонения в хронологии периодов, т. е. она будет несколько отличаться от общей периодизации ИГиПЗС.
--	---

3. Факторы развития государства и права в странах Древнего Востока.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо проанализировать влияние географических и климатических факторов на государство-образование, сформулировать факторы развития всех древневосточных государств и древневосточного права: – сельская община; – царско-храмовые хозяйства; – пестрый социальный состав; – стойкая многоукладность; – традиционность; – «восточная деспотия» как форма правления; – мистическое отношение к власти; – религиозная идеология как фактор идентичности и источник права. Далее следует охарактеризовать каждый из факторов более подробно.

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) следующей тематики.

1. Роль религиозной идеологии и традиций в древневосточном праве.
2. Особенности правовых систем и источников права в странах Древнего Востока.
3. Дворцовая система управления.
4. Роль жрецов в государственном аппарате стран Древнего Востока.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о реформах царя Хаммурапи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что является предметом дисциплины «История государства и права зарубежных стран»?

2. Назовите основные подходы к изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран» и раскройте их содержание.

3. Раскройте задачи и значение курса истории государства и права зарубежных стран.

4. Какие основные этапы можно выделить в рамках периодизации истории государства и права зарубежных стран.

5. Раскройте влияние географических и климатических факторов на процесс государствообразования на Древнем Востоке.

6. Охарактеризуйте роль общины в развитие форм собственности и государственности стран Древнего Востока.

7. Сформулируйте определение понятия «восточная деспотия».

8. Каковы хронологические рамки история государства и права стран Древнего Востока?

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Становление государственности в Междуречье: этапы, общая характеристика. Социальная структура и государственное устройство государств древнего Шумера. 2. Общественное и государственное устройство Древнего Вавилона. 3. Периодизация истории государства и права в Древней Индии. Хараппская цивилизация. 4. Социальное устройство древнеиндийского общества. Варно-кастовая структура. 5. Система управления в Древней Индии. 6. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Становление государственности в Междуречье: этапы, общая характеристика. Социальная структура и государственное устройство государств древнего Шумера.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что периодизация государственности в Месопотамии представлена несколькими этапами: <i>Эль-Убейдская цивилизация</i> (конец V – середина IV тыс. до н. э.) <i>Шумерская цивилизация</i> 1. Урукская культура (IV тыс. до н. э.) 2. Джемдет-насер (конец IV – начало III тыс. до н. э.)

	3. Протописьменный период (2900 – 2700 гг. до н. э.) – г. Ниппур 4. Раннединастический (XXVIII–XXIV вв. до н. э.) г. Эриду 5. Первое централизованное государство – Царство Шумера и Аккада (конец III тыс. до н. э. XXIV–XXIII вв. до н. э.) <i>Вавилон</i> 1. Старовавилонский или аморейский период (XX/XIX–XVI вв. до н. э.) 2. Средневавилонский или касситский период (XVI–XI вв. до н. э.); 3. Нововавилонский (халдейский) период (X/VII–VI вв. до н. э.) <i>Ассирия</i> 1. Староассирийский период (XX–XVI вв. до н. э.) 2. Среднеассирийский период (XVI–X вв. до н. э.) 3. Новоассирийский период (X–VII вв. до н. э.) <i>Персидская держава</i> (VI–IV вв. до н. э.) Первые города-государства стали возникать здесь в конце IV – начале III тыс. до н. э. на месте постоянных поселений земледельцев Общественный и государственный строй Древнего Шумера характеризуется сохранением пережитков родоплеменной организации. Социальная структура Шумерских государств включала категории: жрецы, крестьяне-общинники, клиентское население (лично свободное зависимое население), рабы (храмовые, частновладельческие).
--	---

	Органами власти являлись энси (патеси, лугаль, царь), осуществляющий следующие функции: управление строительством, системой ирригации, глава культа, предводитель войска, председатель совета старейшин и народного собрания). Полномочия главы государства ограничивали, избирающие его Совет старейшин и Народное собрание
--	--

2. Общественное и государственное устройство Древнего Вавилона.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что Крупнейшим и важнейшим по своему политическому влиянию в регионе стало с конца XIX в. до н. э. Древне-вавилонское царство, трехсотлетнее существование которого (1894–1595 гг. до н. э.) составило особую эпоху в истории Двуречья. Согласно Законам Хаммурапи, выделяются три основные категории населения: авилум – полноправные, свободные общинники («человек», «муж»); мушкену («покорные») – царские люди, неполноправные, зависимая категория населения; вардумы – рабы (царские, храмовые, частные). Управление государством осуществлялось на основе дворцовой системы. Во главе государства был царь. Важную роль играли жрецы и управляющий царского

	дома, а также наместники Севера и Юга, начальники областей, начальники округов, советы старейшин и общинные сходы на низовом уровне.
--	--

3. Периодизация истории государства и права в Древней Индии. Хараппская цивилизация.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что периодизация государственности в Древней Индии представлена этапами: 1. Хараппская (индская) цивилизация (3300–1300 гг. до н. э.) 2. Разложение первобытнообщинного строя и образование рабовладельческого государства (2-я половина II тыс. до н. э.) 3. Рабовладельческие государства в долине Ганга и Инда (II тыс. до н. э. – IV в. до н. э.) 4. Централизованное государство Мауриев (IV–III вв. до н. э.); 5. Кризис и феодализация государства (III в. до н. э. – IV в. н. э.). Также следует отметить, что в IV–III тыс. до н. э. на территории нынешних Индии и Пакистана существовали древнейшие города – центры ремесленного производства, было развито земледелие, торговля, имущественное расслоение населения. Наиболее значительные центры – Ракхигархи, Мохенджо-Даро, Хараппа, Лотхал и Дхолавира. Население в

	годы расцвета (2600–1900 гг. до н. э.) составляло около 5 млн. чел., предположительно эламито-дравидов.
--	---

4. Социальное устройство древнеиндийского общества. Варно-кастовая структура.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу.	Отвечающему необходимо раскрыть особенности структуры индийского общества, включающей замкнутые сословия-касты: брахманы; кшатрии; вайшья; шудры. Затем необходимо охарактеризовать каждую из варн. Также необходимо отметить, что за пределами варновой системы находились чандалы и рабы. На самой низшей ступени среди свободных людей были «неприкасаемые» (чандалы), рожденные от смешанных браков. В памятниках древнеиндийского права – Законах Ману и Артхашастре – упоминается о нескольких разрядах рабов. Основные источники рабства в Древней Индии: обращение в рабов военнопленных; естественное воспроизводство; продажа или заклад свободных в рабство; долговое рабство; рабство вследствие совершения преступления.

5. Система управления в Древней Индии

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что в Индии, как и в других странах Древнего Востока, государство приняло форму деспотии, которое характеризовалось всевластием монарха, бесправным положением подданных, наличием централизованного бюрократического аппарата. Также необходимо отметить, что Индия большую часть истории представляла собой раздробленную на удельные княжества и территории страну. Власть осуществляли на раннем этапе: раджа, совет-паришад, народное собрание-самити. Период централизованного государства относится к 317–180 гг. до н. э. Империя Маурьев – крупнейшее политическое образование, существовавшее на индийском полуострове. Органы управления империи: - раджа (царь); - пурохита (советник царя по правовым и религиозным вопросам, верховный придворный жрец и судья); - мантрипаришад (совещательный коллегиальный орган по политическим вопросам из министров-мантринов, представителей военной и жреческой знати); - тайный совет; - раджасабха (совещательный орган при царе, включающий помимо знати представителей городов и сельской местности – джанападов);

	министры (мантрины, махаматры); чиновники. Административное деление отличалось сложностью. Структура державы состояла из «ядра» (области центральной Индии и долины Ганга) и областей «окраин». В державе продолжали существовать города и области, обладавшие значительной автономией, племена и племенные объединения, в том числе пять княжеств, во главе последних стояли царевицы, выполнявшие функции наместников. Под реальной властью царя находилась часть территории государства – виджита (досл. «завоеванное»). Эта территория делилась на: - провинции – джанапады (во главе с раджуками – царскими чиновниками); - прадешы (возглавляли прадешики); - округа – ахале (во главе с махаматрами); - деревни – гама (грама), объединявшие до 1 000 семей, во главе деревенской общины находился выборный староста – грамик, он отвечал за сбор налогов, следил за порядком.
--	---

6. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал);

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Шумеры и аккадцы – основные племенные группы Двуречья.
2. Реформы царя Хаммурапи.
3. Религия Древней Месопотамии.
4. Жречество в государственном аппарате Древней Индии.
5. Армия в Древней Индии.
6. Роль религии в развитии общества и государства Древней

Индии.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Ознакомиться с текстами источников права Древнего Востока: «Законы Хаммурапи», «Законы Ману».

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные племенные группы Месопотамии.
2. Охарактеризуйте систему органов власти городов-государств Месопотамии.
3. Дайте характеристику особенностям развития государственности Древневавилонского царства.
4. Охарактеризуйте государственный строй Древней Индии.
5. Сравните социальную структуру Вавилона и Древней Индии.

Занятие 3

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Общественное устройство и государственное управление Древнего Китая. 2. Правовые системы Древнего Востока: общая характеристика. 3. Источники и памятники права Древнего Востока. Законы царя Хаммурапи. Законы Ману. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 5. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Общественное устройство и государственное управление Древнего Китая.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что периодизация государственности в Древнем Китае делится по династиям и включает этапы: Царство Шан (Инь) (XVIII в. до н. э. – XII в. до н. э.); Царство Чжоу (XII в. до н. э. – 221 г. до н. э. (западное Чжоу (XI–VIII вв. до н. э.) и Восточное Чжоу (VIII–V вв. до н. э.); Эпоха борющихся царств (V – III вв. до н. э.); Империя Цинь (221 г. до н. э. – 207 г. до н. э.); Империя Хань (206 г. до н. э. – 220 г. н. э.). Социальная структура включала категории: господствующий класс общества, формируемый в основном из потомков родовой знати, возглавляемый семейством вана (правителя), из жреческой аристократии, из чиновников и военачальников; основная масса свободного населения – крестьяне-общинники. рабы (патриархальное рабство). Государственное устройство различалось в отдельные периоды, постепенно усложняясь, и включала: царя-вана, помощника (сян), 3 советников-старцев, ру-

	ководящих тремя ведомствами (финансовым, военным и общественных работ), правители областей, чиновники. Императорский Китай имел более сложную систему управления, которая включала такие органы, как: - император (хуанди); - высшие сановники (канцлер (чэн-сян), военный министр (тайвей), главный цензор (юйши дафу). - сановники по конкретным вопросам (цины). Местное управление: 36 провинций (цзюнь), разделенные на уезды; губернаторы и начальники уездов назначались центральной властью; при губернаторах действовали окружные управления; - волости/округа (сян), состоявшие из нескольких десятков базовых административных единицы – общин (ли). Общину возглавлял лидянь (позднее лиджэн, ликуй); - специальные правоохранительные структуры – Тин (возглавлял тинчжан); - система регистрации дворов (худзи) по пятеркам (у) и десяткам (ши), связанным круговой порукой Также следует отметить, что суд в Китае не был отделен от администрации, высшей судебной инстанцией являлся император.
--	---

2. Правовые системы Древнего Востока: общая характеристика.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что право Древнего Востока характеризовалось следующими чертами: 1. Основным источником права оставались обычаи, которые, являясь продуктом общинного творчества, в течение длительного времени не записывались, а сохранялись в устной традиции и памяти соплеменников. Ссылки на высказывания древних мудрецов, обладающих священным авторитетом, хранителей обычаев можно найти почти во всех памятниках древневосточного права, что отражает сказавшийся его традиционный характер. Нормы права опирались на установившиеся образцы поведения, сложившиеся в прошлом, ориентировались на них. Обычай, наполняемый новым социальным содержанием, санкционированный государством, оставался главным источником права и тогда, когда появились письменные судебники, брахманские компиляции и пр. 2. Право подверглось серьезному влиянию религии. Древневосточное право – египетское, вавилонское, индуистское, китайское – представляет интерес как совокупность устойчивых правовых систем, пребывающих в определенной взаимной зависимости с религиоз-

ными верованиями и культурой того времени. Правовая норма здесь, за редким исключением, имела религиозное обоснование. Правонарушение рассматривалось как одновременное нарушение нормы религии и морали.

3. Право Древнего Востока было сословным. Оно открыто закрепляло социальное неравенство, что проявлялось прежде всего в приниженном положении рабов. Вне зависимости от того, мог ли раб иметь семью или владеть в интересах хозяина тем или иным имуществом, на Востоке он выступал в качестве вещи и таковой рассматривался действующим правом. Закреплялось также сословное неравенство свободных. Оно в той или иной форме присутствовало во всех древневосточных правовых системах.

4. Древневосточное право характеризовалось патриархальностью. Общие черты древневосточного права определялись в значительной мере длительным существованием такой социальной формы, как большая патриархальная семья. Во всех нормах древневосточного брачно-семейного и наследственного права прослеживаются, например, такие традиционные черты, как подчиненное, приниженное положение женщин, детей в патриархальной семье, неравенство наследственных прав женщин и мужчин.

5. Юридическая ответственность носила в основном уголовный характер. В древневосточном праве нельзя обнаружить представления об отраслях права, о четких отличиях преступлений от частных правонарушений. На первый взгляд,

	правовые документы Древнего Востока изложены не только бессистемно, но и без какой бы то ни было внутренней логики. Но внутренняя логика изложения норм в этих правовых памятниках присутствует. Она определяется или религиозными концепциями о греховности того или иного поведения, или религиозной концепцией мироздания. 6. В основу правовой системы была поставлена община, коллектив. В правовых системах, которые формировались в медленно эволюционирующих древневосточных обществах, нашли отражение нормы старого родового строя, например, предусматривающие коллективную ответственность членов семьи или даже всех членов соседской общины за проступки, совершенные одним из них, кровную месть, самосуд, талион (принцип равновозмездности, равного воздаяния за содеянное).
--	---

3. Источники и памятники права Древнего Востока. Законы царя Хаммурапи. Законы Ману.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержа-	Отвечающему необходимо отметить, что первые памятники права в основном закрепляли наиболее распространенные обычаи, установившуюся судебную практику. С этим связаны их неполнота, неразработанность ряда институтов

ния активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	и норм, казуистический характер: правовая норма фиксировалась не в абстрактной форме, а в виде конкретного случая. Также следует отметить, что источниками права в отдельных странах Древнего Востока являлись: 1. Нормы обычного права. 2. В Древней Месопотамии (Шумер и Аккад): – законы Урунимгины («реформы» Урукагины); – законы Ур-Намму; – законы Шульги; – законы Липид-Иштара; – законы из Эшнунны. 3. В Вавилоне: – законы царя Хаммурапи 4. В Древней Индии: – Дхармашастры. Законы Ману. 5. В Древнем Китае: – книги со сводами законов (период Шан-Инь); – свод уголовного права царя Му (период Чжоу); – книга законов, систематизированных Ли Куем (4–5 вв. до н.э.). Далее отвечающему необходимо перейти к анализу наиболее важных источников периода – Законов царя Хаммурапи и законов Ману.
--	---

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений):

1. Реформы Шан Яна.
2. Роль чиновничества в Древнем Китае.
3. Легизм («фа-цзя») и его влияние на государственность и право Китая.
4. Учение Конфуция о государстве.

5. Тестирование по теме 1

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 10 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. К источникам права государств Древнего Востока не относятся:

- 1) обычай;

- 2) писанный законодательный акт;
- 3) судебный прецедент;
- 4) религиозная догма.

2. Принцип талиона при вынесении наказания в Древнем мире означал:

- 1) устрашение;
- 2) возмещение ущерба (возмездие);
- 3) прощение;
- 4) обращение за милостью к богам.

3. К источникам права шумерских государств Древней Месопотамии не принадлежат:

- 1) реформы Уруингины;
- 2) законы Шульги;
- 3) законы Хаммурапи;
- 4) законы Липид-Иштара.

4. Правовые акты Древней Месопотамии отражают:

- 1) религиозно-моральные догмы;
- 2) наличие развитого бюрократического аппарата;
- 3) формирование феодального строя;
- 4) события гражданской войны.

5. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- 1) наследование по закону;
- 2) наследование по завещанию;
- 3) наследование по закону и завещанию;
- 4) понятие наследования в законах не отражено.

6. По законам Месопотамии судебное дело считалось законченным:

- 1) после признания вины осужденного;
- 2) после свидетельских показаний;
- 3) после ордалии;
- 4) после выдачи судьей решения.

7. Период, в котором происходило становление государственности в долине реки Инд:

- 1) ассиро-вавилонский;
- 2) ведический;
- 3) хараппский;
- 4) магадхо-маурийский.

8. Сословные группы в Древней Индии:

- 1) авилумы, мушкенумы;
- 2) демиурги, геоморы;
- 3) патриции, плебеи, рабы;
- 4) вайшии, шудры.

9. К памятниками законодательства Древней Индии принадлежат(ит):

- 1) законы Хаммурапи;
- 2) законы Ману;
- 3) законы Ур-Намму;
- 4) «Книга мертвых».

10. В Древнем Китае первые государства возникли:

- 1) в I тыс. до н.э.;
- 2) в III тыс. до н.э.;
- 3) в IV тыс. до н.э.;
- 4) в V тыс. до н.э.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о преобразованиях Цинь Ши Хуанди.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы становления государственности в Древнем Китае.
2. Охарактеризуйте государственный строй Древнего Китая в период государства Цинь.
3. Охарактеризуйте общественное и государственное устройство империи Хань.
4. Какова была роль чиновничества в Древнем Китае?
5. Перечислите памятники права Древнего Востока.

Тема 2. Античное государство и право

По теме 2 предусмотрено проведение трех двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия.	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Особенности процесса государствообразования в Древней Греции. 2. Социальное устройство Афин и Спарты: сравнительная характеристика. 3. Развитие государства Афин. 4. Государственно-политическое устройство Спарты. 5. Древнегреческое право. 6. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия.	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Особенности процесса государствообразования в Древней Греции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что периодизация государственности в Древней Греции включает этапы: Крито-микенский период (III – II тыс. до н. э., характеризующийся созданием цивилизации, напоминающей древневосточную с центральной ролью царско-храмовых хозяйств. Гомеровский период (XI–IX вв. до н. э.), характеризующийся господством родоплеменных отношений, которые начинают распадаться к концу этого периода. Архаический период (VIII–VI вв. до н. э.), в рамках которого происходит образование классового общества и государства в форме полисов. Классический период (V–IV вв. до н. э.) ознаменован расцветом древнегреческого рабовладельческого государства, полисного строя. Кризис и потери независимости (III–II вв. до н. э.).

	Также необходимо отметить, важное влияние на процесс государство образования в Древней Греции природно-географических условий. Необходимо уяснить, что основной формой государственности в Древней Греции является полисная. Полис – город-государство, особая форма социально-экономические и политические организации общества, типичная для Древней Греции.
--	--

2. Социальное устройство Афин и Спарты: сравнительная характеристика.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что социальная структура Афинского полиса прошла ряд трансформаций, в отдельные периоды она выглядела следующим образом: В VIII – VI вв. до н. э.: эвбатриды – «благородные», родовая знать; геоморы – земледельцы; демиурги – ремесленники. В V – IV вв. до н. э.: афиняне – свободные, граждане Афин; метеки – свободные, не граждане; рабы. Социальная структура Лакедемона (Спарты) включала следующие категории населения:

	спартиаты – свободные, граждане Лакедемона; периэки – свободные, не граждане; илоты («взятые в плен») – представители побежденных племен, сходны по статусу с рабами. Отвечая на вопрос, также следует охарактеризовать реформы Солона и Ликурга, обусловившие социальное устройство Афин и Спарты.
--	---

3. Развитие государства Афин.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что государственность Афин эволюционировала от монархии к рабовладельческой демократической республике. Важнейшими органами власти на отдельных этапах развития государства Афин являлись: VIII в. до н. э. (монархия): Базилевс – царь; Совет старейшин; народное собрание. VII – VI вв. до н. э. (рабовладельческая республика): функции базилевса переходят к выборному органу – Коллегии 9 архонтов (эпоним, базилевс, полемарх, 6 фесмофетов). V – IV вв. до н. э. (демократическая рабовладельческая республика): Экклесия – народное собрание; Булэ – совет 500;

	Гелиэя – суд присяжных; Коллегия 10 стратегов; Коллегия архонтов. Далее следует охарактеризовать функции органов власти в отдельные периоды. Также следует отметить важную роль реформ Солона и Клисфена в преобразовании органов власти и общества.
--	--

4. Государственно-политическое устройство Спарты.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что Лакедемон (Спарта) представляет собой военно-аристократическую республику. Основными органами власти являлись: «Диархия» (2 архагета –царя); Герусия (совет старейшин, 30 геронтов, включая двух царей); Коллегия эфоров (5 человек, избираемые на 1 год); Апелла (народное собрание). Далее следует охарактеризовать функции органов власти

5. Древнегреческое право.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что наиболее развитая система права характерна для Афин, выделить источники афинского права: Законы Драконта (621 г. до н. э.); решения народных собраний; псефизмы. акты, которые появились в ходе реформ; реформы Солона и Клисфена (VI в. до н. э.). Необходимо уяснить, что в Спарте система права не получила особого развития, что источниками права являлись нормы обычного права и законы Ликурга. После необходимо охарактеризовать особенности развития отдельных отраслей/ видов права (право собственности, обязательственного, брачно-семейного, наследственного, уголовного права) и сравнить их правом Спарты.

6. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до

докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на следующие темы:

1. Реформы Солона и Клисфена.
2. Реформы Ликурга в Спарте.
3. Суд и судебный процесс в Афинском полисе.
4. Демографическая политика и особенности воспитания детей в Спарте.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о преобразованиях Ликурга

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные этапы в истории развития античной Греции.

2. Каково влияние географических и климатических условий на процесс государствообразования и его особенности в Древней Греции?

3. Перечислите основные социальные группы древнегреческих полисов Афин и Спарты.

4. Дайте сравнительную характеристику системы государственного управления Афин и Спарты.

5. Дайте сравнительную характеристику права Афин и Спарты.

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Периодизация Древнего Рима. Особенности формирование древнеримского государства. 2. Общество и государство Древнего Рима в Царский период. Реформы Сервия Туллия. 3. Общество и государство республиканского Рима. 4. Общество и государство императорского Рима 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

– соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

– активно использует технические средства обучения.

1. Периодизация Древнего Рима. Особенности формирования древнеримского государства.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что периодизация государственности в Древнем Риме включает этапы: 1. Царский период (VIII–VI вв. до н. э.). 2. Республиканский период (VI–I вв. до н. э.). 3. Императорский период (I в до н. э. – V вв. н. э.). Далее необходимо отметить особенности формирования государства, этнический состав римской общины, также отметить, что возникновение государства в Древнем Риме было результатом общих процессов разложения первобытнообщинного строя, порожденных развитием частной собственности, имущественной и классовой дифференциации.

2. Общество и государство Древнего Рима в Царский период. Реформы Сервия Туллия.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу,	Отвечающему необходимо отметить, что особенностью римской общины в царский период являлся ее военизированный характер. Выделить структуру общества, основные категории населения –

применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	патриции и плебеи. Необходимо перечислить и охарактеризовать основные органы власти Рима в царский период (рекс, народное собрание и сенат). Также следует остановиться на реформах Сервия Туллия VI в. до н. э., которые положили в основу общественной организации Рима имущественный и территориальный принципы. Необходимо отметить, что центурии стали не только военной, но и политической единицей.
--	--

3. Общество и государство республиканского Рима

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что после изгнания последнего (седьмого) рекса Тарквиния Гордого установился республиканский строй. Период республики – период интенсивного восходящего развития производства, приведшего к значительным социальным сдвигам, нашедшим отражение в изменении правового положения отдельных групп населения. Значительную роль в этом процессе сыграли и успешные завоевательные войны, неуклонно расширявшие границы Римского государства, превращавшие его в могущественную мировую державу. Основным социальным делением в Риме стало деление на свободных и рабов. Свободные в Риме распадалась на две со-

циально-классовые группы: имущую верхушку рабовладельцев (землевладельцев, торговцев) и мелких производителей (земледельцев и ремесленников), составлявших большинство общества. К последним примыкала городская беднота – люмпен-пролетарии. Правовое положение личности в Риме характеризовалось тремя статусами: свободы, гражданства и семьи. Только лицо, обладавшее всеми этими статусами, имело полную правоспособность.

В период республики организация власти была достаточно проста и некоторое время отвечала условиям, какие были в Риме ко времени возникновения государства. На протяжении последующих пяти веков существования республики размеры государства значительно увеличились. Но это почти не отразилось на структуре высших органов государства, по-прежнему находившихся в Риме и осуществлявших централизованное управление громадными территориями.

Необходимо перечислить и охарактеризовать высшие органы власти и особенности их формирования: Сенат, центуриатные, трибутные и куриатные комиссии, римские магистраты – ординарные и неординарные. Также нужно отметить, что для Римской республики характерна система сдержек и противовесов: два консула, два собрания, ответственность магистратов за злоупотребления, отделение судебной власти от исполнительной. С начала I в. до н.э. наступило время диктатур – вначале Суллы, а затем Цезаря.

4. Общество и государство императорского Рима.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что на смену республике пришла империя с более высокой концентрацией власти, что обеспечило сохранение государственной целостности, но вместе с тем ограничило политическую активность свободного населения, открыло простор для злоупотребления властью. В период империи закрепились социальные изменения, происходившие в последние века существования республики, возникли новые классовые и социальные противоречия. Установление военно-диктаторского режима, завершившее период гражданских войн, стабилизировало ситуацию в Риме, позволило преодолеть острый политический кризис. Рабовладельческий строй достигает кульминации в своем развитии. Закрепляются социальные изменения, происходившие в последние века существования республики, возникают новые классовые и социальные противоречия. С расширением пределов Римского государства растет численность свободного населения, в том числе количество римских граждан. Также следует уяснить, что постепенно власть императоров усиливается. Необходимость в ее маскировке республиканскими учреждениями и влияние республиканских традиций, проявлявшие-

	еся в периодически возникавших конфликтах между императором и сенатом, уходят в прошлое. К концу II в. сенат окончательно отстраняется от управления. Оно переходит к чиновничье-бюрократическому и военному аппарату, возглавляемому императором. В конце III в. монархия утверждается в чистом виде. Период империи принято делить на два этапа: 1. Принципат от «принцепс-сенатус» – первый сенатор, этот титул впервые получил от сената основатель империи Октавиан Август, поставленный первым в списке сенаторов и получивший право первым выступать в сенате, что позволяло predetermined решения последнего (I в. до н. э. – III в. н. э.). 2. Доминат от «доминус» – господин, владыка, что свидетельствовало об окончательном признании абсолютной власти императора (III–V вв.).
--	--

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию,

готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Римская армия: особенности формирования и значение в политической жизни государства.

2. Причины падения Римской империи.

3. Императоры Древнего Рима.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о системе организации управления римскими провинциями.

3. Заполнить сравнительную таблицу по реформам эпохи античности.

	Реформы Солона	Реформы Клизфена	Реформы Ликурга	Реформы Сервия Туллия
Период проведения				
Социальные преобразования				
Реформы органов власти				

4. Выписать особенности экстраординарных должностей периода республики в Древнем Риме (с примерами).

5. Ознакомиться с текстами правовых источников (законы 12 таблиц, Свод законов Юстиниана)

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите этапы развития государственности Древнего Рима.

2. Охарактеризуйте государственные институты управления Римской республики.

3. Кто такой диктатор в системе органов власти Древнего Рима?
4. Что такое принципат?
5. Сопоставьте систему управления Древнего Рима в период принципата и домината.

Занятие 3

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Римское право: понятие, этапы развития, характеристики. 2. Источники римского права: виды, характеристика. Законы XII таблиц. Свод Юстиниана. 3. Право собственности и обязательственное право в Древнем Риме. 4. Брачно-семейное и наследственное право. 5. Уголовное право. Суд и процесс в Древнем Риме. 6. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 7. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Римское право: понятие, этапы развития, характеристики.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что Римское право – правовой порядок, существовавший в Римском государстве от основания Рима 753 г. до н. э. до смерти императора Юстиниана 565 г. н. э. Необходимо запомнить, что периодизация развития права в Древнем Риме включает этапы: 1. Архаический или предклассический период, (VI в. до н. э. – сер. III в. до н. э.) – римское право этого периода характеризуется национально-полисной замкнутостью: архаичностью, неразвитостью и простотой основных институтов. 2. Классический период (середина III в. до н. э. – конец III в. до н. э.) – расцвет римского права. 3. Постклассический период (IV–VI вв. н. э.) – период систематизации права. Следует уяснить, что основные характерные черты римского права:

	– право рабовладельческого государства, т. е. регулирует права и обязанности свободных граждан; – право развивалось на основе деятельности юристов и судебной практики; на законодательную деятельность влиял судебный прецедент; право толковать закон император даровал выдающимся юристам (60 чел); преторы – толкователи права; – право собственности, т. е. свобода договора и свобода завещания; на них строилось право, и из них проистекала свобода личности; Принципы развития РП: – консерватизм – право строилось на почве уже существующего права; ничто не отменялось; постоянная преемственность права; – прогрессивность – юристы старые нормы приспособляли к новым условиям, посредством их толкования; – право было универсальным; свобода права от национальных, религиозных, территориальных характеристик; – право было детализировано, и юридическая техника была на высоком уровне. Также следует отметить, что римское право включает две части: – публичное право; – частное право. Публичное право регулировало властные отношения и содержало обязательные для сторон нормы. В связи с этим его положения не могли быть изменены соглашением частных лиц.
--	---

	Частное право регулировало имущественные отношения, основывалось на равенстве сторон, и его положения могли быть изменены участниками обязательств.
--	---

2. Источники римского права: виды, характеристика. Законы XII таблиц. Свод Юстиниана.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что источниками права в архаический период были: Обычай – широкоприменяемое правило поведения. Имеет сильную религиозную окраску. Законы рексов (царей). Законы XII таблиц (450–451 гг. до н. э.) – первый светский писанный источник римского права, кодификация, регулирующая почти все отрасли. Источники классического периода: представлены обычаями, законами, эдиктами магистратов (преторов), сенатусконсультами, конституциями императоров (эдиктами, декретами, рескриптами, мандатами), деятельностью юристов. В постклассический период все источники продолжают действовать, главный из них – конституция императора. Далее следует перейти к анализу конкретных источников: Законов XII таблиц и кодекса Юстиниана, охарактеризовать их структуру и содержание.

3. Право собственности и обязательственное право в Древнем Риме.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в первые века римской республики земля – главное достояние граждан – находилась в общей собственности и, соответственно, называлась общественной землей – агер публикус. Публичный характер, сохранявшийся за земельным фондом римской городской общины, был нередко правовым основанием к переделу земли в интересах ее справедливого распределения. Важной чертой римского права собственности было подразделение вещей на два типа: рес манципи и рес нек манципи. К первому типу относилась земля (поначалу около Рима, а затем вся земля Италии вообще), рабочий скот, рабы, здания и сооружения. Ко второму типу относились все другие вещи.

4. Брачно-семейное и наследственное право.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что римская семья, как ее рисуют Законы XII таблиц, была строго патриархальной, т. е. находящейся под неограниченной властью домовладыки, каким мог быть дед или отец. Такое родство называлось агнатическим, а все «подвластные» домовладыке были друг другу агнатами. Также следует уяснить, что в Риме существовало несколько форм брака: религиозная, муниципационная, бесформальная (сине ману т. е. «без власти мужа»). Господствующей формой брака в период империи становится брак без власти мужа. Обязательным условием установления брачных отношений признается свободно выраженное согласие вступающих – как жениха, так и невесты. Рассматривая наследственное право, следует уяснить, что самым существенным в наследовании по закону рассматриваемого периода может считаться признание права на наследство и за теми кровными родственниками (когнатами), которые прежде его не имели.

5. Уголовное право. Суд и процесс в Древнем Риме.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что уголовное право Рима складывалось из множества законов, включая Законы XII таблиц, из постановлений Народных собраний и сената. Значительное число уголовных законов было издано по инициативе (приказу) диктаторов и императоров, которые преследовали определенные политические цели, например уничтожение политических противников. Следует уяснить, что уголовно-правовые постановления Законов XII таблиц отличались крайней суровостью. Также следует отметить, что законы не исключали произвола как императоров, так и магистратов, и в определении того, что следует считать преступным, и в том, за что и как наказывать. Необходимо запомнить, что в древнейшее время единственным способом защиты нарушенного права была самозащита, т. е. самоуправное отражение притязаний третьих лиц. По мере развития Римского государства, возникновения классового неравенства и т. д. появляется специальный орган разрешения возникшего спора – суд. В период республики процесс назывался легисакционным. На смену легисакционному процессу пришел процесс формулярный. Формулярный процесс характеризовался не только упрощением судебного разбирательства, но и

	появлением у претора возможности дополнять или изменять старое гражданское право. Также следует отметить, что в период империи суд и администрация были неотделимы. Римский судья сам производил предварительное и судебное следствие, выступал обвинителем и выносил приговор. Широкое распространение получила пытка. Открытый и публичный процесс сменился тайным, что способствовало произволу.
--	--

6. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на такие темы:

1. Римские юристы.
2. Роль претора в развитии римского права.
3. Император Юстиниан и его законодательная деятельность.

7. Тестирование по теме 2.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 15 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Основная форма политической организации античного общества – это...

- 1) ном;
- 2) демос;
- 3) полис;
- 4) плебс.

2. Какие из указанных ниже групп городов располагались на территории Греции?

- 1) Аккад, Ур, Вавилон;
- 2) Хараппа, Мохенджо-Даро, Паталипутра;
- 3) Спарта, Микены, Афины;
- 4) Карфаген. Рим, Сиракузы.

3. Эпоним, басилевс, полемарх, фесмофеты – должностные лица, входившие в состав:

- 1) гелиэи;
- 2) булэ;
- 3) коллегии архонтов;
- 4) коллегии стратегов.

4. Признаком афинской демократии не является:

- 1) участие граждан в принятии законов и отправлении правосудия;
- 2) выборность, сменяемость и подотчетность должностных лиц;
- 3) социальное равенство;
- 4) отсутствие бюрократизма.

5. Запись норм обычного права в Афинах впервые была произведена:

- 1) Драконтом;
- 2) Солоном;
- 3) Клисфеном;
- 4) Периклом.

6. Герусия являлась органом власти в:
- 1) Александрии;
 - 2) Риме;
 - 3) Афинах;
 - 4) Спарте.
7. Какому периоду истории Древнего Рима соответствуют 509–28 гг. до н. э.?
- 1) царскому;
 - 2) имперскому;
 - 3) республиканскому;
 - 4) монархическому.
8. Комиции в Древнем Риме – это:
- 1) законодательные акты;
 - 2) народные собрания;
 - 3) территориальные округа;
 - 4) государственные должности.
9. Члены римской родовой общины, составлявшие коренное население:
- 1) патриции;
 - 2) клиенты;
 - 3) плебеи;
 - 4) перегрины.
10. Колоны – это:
- 1) представители знатных патрицианских и богатых плебейских родов;
 - 2) воины;
 - 3) арендаторы земли, находившиеся в экономической зависимости от землевладельца;
 - 4) рабы.
11. Принципат в Древнем Риме:
- 1) период монархии;
 - 2) республиканский период;
 - 3) период ранней империи;
 - 4) период поздней империи.
12. Квиритское (цивильное) право – это:
- 1) правовые нормы, охватывающие все население Древнего Рима на этапе становления государства;
 - 2) право римских граждан, соответствующее периоду становления государства;

3) нормы права римских граждан, действовавшие в период Империи;

4) международное право

13. Манципация в Древнем Риме:

1) серия обязательных действий, сопутствующих возникновению права собственности на вещь;

2) форма брака;

3) форма договора;

4) форма обращения с иском в суд.

14. В Древнем Риме брак конкубинат (*concubinatus*) предполагал:

1) значительную свободу женщины, в том числе право на раздел имущества;

2) безграничную власть мужа;

3) фактическое совместное проживание, без каких-либо юридических последствий;

4) раздельное проживание.

15. Согласно судебной практике юриспруденции Рима классического периода право делилось на:

1) обычай и закон;

2) конституционное и гражданское;

3) публичное и частное;

4) уголовное и гражданское.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о римских юристах

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «римское право».

2. Перечислите древнеримских правоведов.

3. Что такое эдикты в римском праве.

4. Перечислите разновидности императорских конституций в римском праве.

5. Назовите источники права Древнего Рима.

6. Дайте характеристику Законов XII таблиц.

7. Сравните легисакционный и формулярный типы процессов судебного разбирательства в римском праве.

Тема 3. Государство и право салических франков. Государство и право средневековой Франции

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Формирование феодального общества и государства у франков. 2. Салическая правда. 3. Основные этапы развития Франции в эпоху Средневековья и их характеристика. 4. Феодальное право Франции. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Формирование феодального общества и государства у франков.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания.	Отвечающему необходимо уяснить, что эпоха средневековья (феодализма) – это более чем тысячелетний период в истории общества, государства и права, который в Западной Европе начинается после падения Западной Римской империи в 476 г. Средние века -это эпоха возникновения, развития и упадка феодального способа производства, феодального государства и права во всемирном масштабе. В эту историческую эпоху, насыщенную острыми социальными противоречиями, человечество в целом продвинулось вперед в деле развития производительных сил, материальной и духовной культуры по сравнению с предшествующим периодом истории. Необходимо отметить, что особую роль в Западной Европе суждено было сыграть салическим (приморским) франкам. Салические франки во главе со своим вождем Хлодвигом (481–511 гг.) в результате победоносных войн в Галлии, иногда в противоборстве, иногда в союзе с Римом создают обширное королевство, простиравшееся к 510 г. от среднего течения Рейна до Пиренеев. Хлодвиг же, утвердившись как представитель римского императора, становится властителем земель, повелителем единого, уже не племенного,

а территориального королевства. Франкское государство – раннефеодальное монархическое государство, существовавшее у салических франков в VI – середине IX в. н. э.

Также необходимо усвоить, что государство франков прошло в своем развитии два основных периода: I этап – конец V – VII в. (Меровинги), II этап – VIII – сер. IX в. (Каролинги).

Далее необходимо охарактеризовать социальную структуру франкского государства: франкская знать, дружинники, галло-римская знать, свободные (франки и галло-римляне), литы и рабы.

Далее следует охарактеризовать государственный строй, при этом обратить внимание, на то, что в процессах становления и развития государственного аппарата раннефеодального государства франков можно выявить 3 главных направления:

1. Направление, особенно характерное для начального этапа (V–VII вв.), проявилось в перерождении органов племенной демократии франков в органы новой, публичной власти, в собственно государственные органы.

2. Развитие органов вотчинного управления.

3. Постепенное превращение государственной власти франкских монархов в «частную» власть государей-сеньоров с формированием сеньориальной монархии, что выявилось в полной мере на завершающем этапе развития франкского общества (VIII–IX вв.).

2. Салическая правда.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что источником права салических франков является Салическая правда. Первоначальный текст Салической Правды предположительно был составлен при Хлодвиге (VI в.), но сохранились лишь рукописи времен Пипина Короткого и Карла Великого (VIII в.). Наиболее общая характеристика Салической Правды позволяет выявить, что она: – представляет собой бессистемную запись обычаев Салических франков; – отражает пережитки первобытнообщинного строя; – раскрывает процесс разложения первобытнообщинной собственности и появление частной собственности; – защищает интересы имущих и их частную собственность; – отличает ее формализмом, казуистичностью, наличием символики и тесной связью с религиозными обычаями.

3. Основные этапы развития Франции в эпоху Средневековья и их характеристика.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что образование самостоятельного государства во Франции явилось следствием распада Франкской империи, который законодательно был оформлен в 843 г. Верденским договором. По этому договору Карлу Лысому достались земли к западу от Рейна. Он фактически и стал первым французским королем, хотя само наименование «Франция» появилось только в X в. Историю феодальной Франции можно разделить на следующие периоды: 1. Сеньориальная монархия IX–XIII вв. 2. Сословно-представительная монархия XIV–XV вв. 3. Абсолютная монархия XVI–XVIII вв. Процессы развития феодализма, которые проходили во Франкской империи, продолжались и во Франции. Здесь на протяжении IX–XI вв. завершился процесс складывания двух основных классов феодального общества: феодалов (сеньоров) и зависимого населения. Необходимо охарактеризовать особенности общественного и государственного устройства Франции в отдельные периоды. В частности, в период сеньориальной монархии социальная структура Франции включала категории: короля,

крупных, средних и мелких феодалов, городское население, феодально-зависимых крестьян (вилланы и сервы), челядь. В IX–X вв. во Франции, когда королевская власть была особенно слабой, король избирался верхушкой светских и духовных феодалов, хотя и с соблюдением династического принципа.

Функции кроля: глава французского войска, законодательство, осуществление суда. В XII в. утверждается порядок передачи трона по наследству.

Необходимо отметить роль реформ Людовика IX в общественно-политическом развитии Франции.

В период сословно-представительной монархии происходят изменения в правовом положении сословий (XIV–XV вв.). В это время во Франции завершилась перестройка сословного строя, выразившаяся во внутренней консолидации сословий: дворянства, духовенства и третьего сословия.

Становление сословно-представительной монархии здесь неразрывно связано с прогрессивным для данного периода процессом политической централизации (к нач. XIV в. было объединено 3/4 территории страны), дальнейшим возвышением королевской власти, ликвидацией самовластия отдельных феодалов.

Возникновение Генеральных штатов в 1302 г. положило начало изменению формы государства во Франции – превращению его в сословно-представительную монархию.

Сеньориальная власть феодалов по существу утратила свой самостоятельный

политический характер. Короли лишили их права собирать налоги на политические цели. Также Короли лишали феодалов и их традиционной привилегии – вести частные войны. В XIV в. была предусмотрена возможность апелляции на любое решение судов отдельных феодалов в Парижский парламент. Этим окончательно был разрушен принцип, согласно которому сеньориальная юстиция считалась суверенной.

Возникновение абсолютизма как новой формы монархии во Франции вызвано глубинными изменениями, которые произошли в сословно-правовой структуре страны. Эти изменения были вызваны прежде всего зарождением капиталистических отношений. Становление капитализма шло быстрее в промышленности и в торговле, в сельском хозяйстве для него все большей преградой становилась феодальная собственность на землю. Верховная политическая власть при абсолютной монархии всецело переходит к королю и не делится им с какими-то государственными органами. В 1614 г. по предложению Генеральных штатов французская монархия была объявлена божественной, а власть короля стала рассматриваться как священная.

4. Феодальное право Франции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить источники феодального права Франции. Важнейшим источником права, придававшим ему особую пестроту, был обычай. К X в. во Франции практически перестали действовать Салическая правда и другие варварские обычаи, которые применялись по персональному принципу. На смену им в условиях феодальной раздробленности пришли территориальные правовые обычаи (кутюмы) отдельных регионов, сеньорий и даже общин. В рамках крупных феодальных владений (Нормандия, Анжу, Бретань и др.) они отличались большим разнообразием. На Юге Франции постепенно важнейшим источником права становилось римское право, которое имело здесь достаточно глубокие исторические корни. К числу важных источников права, действовавших в равной мере на территории всей страны, относились также нормы канонического права. По мере усиления королевской власти все более важное место среди других источников права занимают законодательные акты королей: установления, ордонансы, эдикты, приказы, декларации и др. Начиная с Филиппа Красивого (конец XIII – нач. XIV в.) королевские акты чаще всего стали именоваться ордонансами.

	Следует уяснить, что вплоть до второй половины XVII в. королевское законодательство не отличалось систематизацией и классификацией содержащегося в нем материала.
--	---

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Варварские племена Европы в V в.: общая характеристика.
2. Варварские правды как источник права.
3. Реформы короля Людовика IX: причины, содержание, значение.
4. Трансформация сословной структуры Франции в эпоху средневековья.
5. Эволюция местного самоуправления в средневековой Франции.

6. Развитие судебной системы средневековой Франции.
7. Взаимоотношения Французского государства и католической церкви в эпоху средневековья.
8. Религиозные войны в средневековой Франции как фактор политической нестабильности.
9. Внутренняя политика Людовика XIV.

6. Тестирование по теме 3

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 11 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Свободно отчуждаемая индивидуальная земельная собственность у салических франков называлась:

- 1) феоде;
- 2) аллоде;
- 3) бенефиций;
- 4) прекарий.

2. Создание «Салической правды» относится к периоду правления...

- 1) Карла Великого;
- 2) Хильперика;
- 3) Карла Мартелла;
- 4) Хлодвиг.

3. Франкское королевство становится империей в...

- 1) 768 г.;
- 2) 794 г.;
- 3) 800 г.;
- 4) 945 г.

4. Должность Карла Мартелла – ...

- 1) император;
- 2) король;
- 3) майордом;
- 4) рахинбургер.

5. Земельная реформа Карла Мартелла вводила новый тип земельного пожалования, он назывался...

- 1) фео́д;
- 2) алло́д;
- 3) бенефи́ций;
- 4) доме́н.

6. В средние века в Западной Европе система отношений личной зависимости одних феодалов от других получила название

- 1) оммаж;
- 2) вассалитет;
- 3) инвеститура;
- 4) талья.

7. Первый созыв Генеральных штатов королем Филиппом IV Красивым относится к...

- 1) 1301 г.;
- 2) 1302 г.;
- 3) 1484 г.;
- 4) 1560 г.

8. Абсолютизм во Франции охватывает период...

- 1) VII–XI вв.;
- 2) XII–XV вв.;
- 3) XV–XVI вв.;
- 4) XVI–XVIII вв.

9. Территориальный правовой обычай в праве Франции – это ...

- 1) статут;
- 2) кутюм;
- 3) ордонанс;
- 4) эдикт.

10. Кодекс Савари 1673 г. регламентировал...

- 1) семейно-брачные отношения;
- 2) поземельные отношения;
- 3) сферу торговли;
- 4) порядок наследования.

11. К категории так называемых «королевских случаев» в средневековой Франции относились такие преступления:

- 1) фальшивомонетничество;
- 2) изнасилование;
- 3) пожар;
- 4) кража.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о системе местного управления во Франции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите источники по истории государства и права салических франков.
2. Перечислите этапы развития франкского государства.
3. Назовите основные социальные группы во франкском государстве, каков их правовой статус.
4. Охарактеризуйте государственный строй франкского государства.
5. Перечислите королевские династии государства франков.
6. Охарактеризуйте Салическую правду как источника права.
7. Перечислите этапы развития средневековой Франции.
8. Охарактеризуйте эволюцию центрального управления средневековой Франции.
9. Охарактеризуйте эволюцию местного управления средневековой Франции.
10. Дайте характеристику государственного и общественного строя в период сеньориальной монархии во Франции.
11. Дайте характеристику государственного и общественного строя в период сословно-представительной монархии во Франции.
12. Дайте характеристику государственного и общественного строя в период абсолютной монархии во Франции.
13. Раскройте особенности создания постоянной армии и полиции в средневековой Франции.
14. Охарактеризуйте суд и тюремную систему средневековой Франции.
15. Перечислите источники феодального права Франции.
16. Охарактеризуйте феодальное право Франции.

Тема 4. Развитие государства и права в средневековых Англии и Германии

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Английское государство в Средние века: периодизация, характеристика общественного и государственного устройства. 2. Развитие общества и государственности в средневековой Германии. 3. Феодалное право Германии. 4. Феодалное право Англии. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

- активно использует технические средства обучения.

1. Английское государство в Средние века: периодизация, характеристика общественного и государственного устройства.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо уяснить, что в качестве главных этапов развития английского феодального государства можно выделить: 1. Период англосаксонской раннефеодальной монархии в IX– XI вв. 2. Период централизованной сеньориальной монархии (XI–XII вв.) и гражданских войн за ограничение королевской власти (XII в.). 3. Период сословно-представительной монархии (вторая пол. XIII – XV в.). 4. Период абсолютной монархии (конец XV – сер. XVII в.). Становление феодального государства в Англии связано с многочисленными завоеваниями Британских островов племенами германского и скандинавского происхождения. Римское завоевание оставило о себе практически только архитектурные и лингвистические памятники (названия местечек, городов). После ухода римлян в V в. н. э. населявшие Англию кельтские племена подверглись вторжению германских племен англов, саксов и ютов, оттеснивших кельтское население на окраины острова (Шотландия, Уэльс, Корнуэлл).

С завоеванием Британии родоплеменные органы превращаются в государственные. В VII–VIII вв. происходит возвышение королевской власти над родовой знатью. Король в это время был прежде всего военным предводителем, но еще выборным. У короля было право высшего суда. В IX–X вв. наблюдается укрепление королевской власти. Для системы местного управления характерным было сочетание сильной королевской власти с общинным самоуправлением. Основная территориальная единица – графство, в которое включались сотни.

Следует отметить важную роль Нормандского завоевания 1066 г. в истории государства Англии. Отличительной чертой его эволюции английской государственности начиная с XI в. стала ранняя централизация, отсутствие феодальной раздробленности и быстрое развитие публичных начал королевской власти. Английское государство – это особая форма сеньориальной монархии, которая отличалась относительной централизацией и в которой король являлся сюзереном всех феодалов и крупнейшим землевладельцем страны. Судебные и фискальные права короны – это одновременно и права высшего сеньора по отношению к вассалам. Эти права регламентировались феодальным обычаем. Со второй половины XII в. усиливаются общегосударственные начала в управлении в связи с реформами Генриха II (1154–1189 гг.).

Необходимо также отметить, что в XII–XIII вв. социально-экономические

факторы способствовали большей централизации государства. Также важно обратить внимание на то, что в 1215 г. произошло крупное выступление баронов при участии рыцарства и горожан против Иоанна Безземельного. Результатом этого выступления стала Великая Хартия Вольностей. Официально в Англии этот документ считается первым конституционным актом. В 1258–1267 гг. в Англии разгорелся политический конфликт, вылившийся в гражданскую войну. Важнейший итог гражданской войны – созыв первого сословно-представительного органа в Англии – парламента (1265 г.). В него вошли бароны, духовные феодалы и представители от рыцарства и наиболее значительных городов. Таким образом ознаменовался переход к сословно-представительной монархии в Англии.

Следует добавить, что становление абсолютизма в Англии связано с процессом развития капитализма, что способствовало разложению феодальных структур. Большую роль в этом в Англии играли огораживания. Война Алой и Белой Розы привела к истреблению старой знати. Возрастала роль джентри. Крестьянство разделилось на копигольдеров и фригольдеров. Английский абсолютизм получил название «незавершенного», так как сохранялись политические институты предшествующей эпохи. Основная особенность – сильный парламент. Кроме этого «незавершенность» проявлялась в сохранении местного самоуправления и

	отсутствии такой бюрократизации государственного аппарата как на континенте. Отсутствовала и крупная постоянная армия.
--	--

2. Развитие общества и государственности в средневековой Германии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что Германия как самостоятельное феодальное государство образовалась на землях восточных франков после распада Франкской империи. Ее территория включала пять основных племенных герцогств: Саксонию, Франконию, Швабию (Аллеманию), Баварию и отвоеванную у Франции Лотарингию, а также присоединенные позднее французские, итальянские и славянские земли: Бургундию, города Северной Италии. Богемию, Австрию и др. После короткого периода относительного единства в X–XII вв. в Германии начался закономерный процесс феодальной раздробленности. Однако в отличие от Франции он принял здесь необратимый характер. Это объясняется целым рядом причин, среди которых важную роль сыграли внешнеполитические факторы. Два основных направления внешней экспансии феодальной Германии (в Италию и на славянский Восток) привели к искусственному объединению германских герцогств, насильственно присоединенных славянских земель и Северной Италии в

империю, получившую в XV в. название Священной Римской империи германской нации.

Германские императоры унаследовали не только титул «королей франков», но и короновались в Риме как «императоры римлян», получая корону из рук папы и претендуя тем самым на духовное и светское лидерство в христианском мире. Этим объясняется то особое значение, которое приобрели в истории Германии взаимоотношения между государством и церковью, в том числе ее центром в Риме.

Поскольку основной тенденцией развития Германии оставалась тенденция к децентрализации, периодизация развития феодального государства Германии представляет известную сложность. Смена форм феодального государства прослеживается здесь не столько в масштабе всей империи и собственно Германии, сколько по отдельным германским княжествам, землям. С XIII в. они постепенно превращались в самостоятельные государства, лишь формально связанные между собой императорской властью. Что же касается Германского феодального государства в целом (т. е. империи), то его историю можно условно разделить на два больших этапа:

1. Становление и развитие относительно централизованного раннефеодального государства в Германии в рамках империи (X–XII вв.).

2. Территориальная раздробленность в Германии (XIII – нач. XIX в.) и

	развитие автономных германских княжеств – государств. После образования самостоятельных княжеств и юридического оформления олигархии крупнейших князей-курфюрстов (XIII–XIV вв.) Германия вплоть до XIX в. не представляла собой единого государства и сохраняла форму сеньориальной монархии с отдельными элементами сословно-представительной монархии. Различные стадии развития феодального государства могут быть выявлены здесь только в пределах локальных территорий, государств-княжеств. В XIV–XVI вв. в княжествах Германии устанавливаются сословно-представительные, а в XVII–XVIII вв. абсолютные монархии. В 1806 г. под ударами войск Наполеона «Священная Римская империя» пала.
--	---

3. Феодальное право Германии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в период с V по XI в. архаическое «народное» право восточных франков имело племенной характер, и в его основе лежали такие принципы, как святость обычая, коллективная «совесть» и ответственность сородичей, кровная месть (с постепенным вытеснением ее композицией – денежными возмещениями), коллективное правосудие с применением «божьего суда» (ордалии), соприсяжничества и иных символических обрядов.

Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Необходимо уяснить, что с формальной точки зрения в Германии начиная с XII–XIII вв. не существовало «общегерманского права», если не считать императорского законодательства по отдельным вопросам, а было право различных территориальных образований, включая право городов. Кроме того, германская средневековая правовая система отличалась отчетливым обособлением комплекса правовых норм, касающихся высшего феодального сословия, так называемого ленного права. В Германии традиционным стало деление права на земское (право земли, территории – Landrecht) и ленное (Lehn-recht). Ленное, земское, городское, каноническое право в Германии регулировало одни и те же отношения (поземельные, имущественные, брачно-семейные, наследственные) по-разному, в зависимости от сословной принадлежности субъекта права и местности, территории, право которой на него распространялось. Чаще всего определить его «собственное» право мог только суд. Средневековое право вообще, и германское право в частности, демонстрирует особую приверженность к судебным процедурам, в ходе которых человек мог «искать свое право». Далее необходимо более подробно рассмотреть источники права Германии: Саксонское зеркало, Каролина.
---	--

4. Феодальное право Англии

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что феодальное право Англии отличалось сложностью, запутанностью, казуистичностью, что было связано с особыми путями его формирования, в частности с тем, что оно не испытало действительного влияния римского права. Характеризуя источники права Англии, необходимо закрепить, что до нормандского завоевания в XI в. основными источниками права в Англии были обычай и королевское законодательство, позднее важным источником права явились решения королевских судей, поскольку разъездные суды начали унифицировать нормы местного обычного права и создавать «общее право» с помощью королевской канцелярии, которая издавала специальные приказы, появление в Англии в XIV в. «суда справедливости» ознаменовало появление норм «права справедливости». Особое место среди источников средневекового права Англии заняли также нормы торгового и канонического права. Появление значительного числа торговых обыкновений было связано и с деятельностью английских торговых судов. Их правовая сила скреплялась часто королевскими статутами. Деятельность церковных судов и соответственно значение норм канонического права то возрастала, то снижалась в

	средневековой Англии в зависимости от сложных перипетий непрекращающейся борьбы светских и церковных властей за расширение своей юрисдикции.
--	--

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Эволюция системы местного управления в средневековой Англии.
2. Судебная система средневековой Англии.
3. Деятельность Генриха VIII и Елизаветы по укреплению абсолютизма в Англии.
4. Колонизация неанглийских территорий Британских островов в XVI – нач. XVII вв.
5. Роль армии в средневековой Германии.
6. Просвещенный абсолютизм в Австрии и Германии.

7. Церковное право Англии.
8. Право Англии в донормандский период.
9. Ленное и Земское право Германии.
10. Каролина как источник права Германии.

6. Тестирование по теме 4

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 14 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Нормандское завоевание Англии относится к...
 - 1) 1265 г.;
 - 2) 1215 г.;
 - 3) 1205 г.;
 - 4) 1066 г.
2. Полусвободное население в англосаксонском государстве называлось:
 - 1) эрлы;
 - 2) лэты;
 - 3) кэрлы;
 - 4) вилланы.
3. Крепостное крестьянство в Англии в XI–XIII вв. называлось:
 - 1) диггеры;
 - 2) вилланы;
 - 3) копигольдеры;
 - 4) фригольдеры.
4. Английский парламент был учрежден в...
 - 1) 1265 г.;
 - 2) 1215 г.;
 - 3) 1205 г.;
 - 4) 1066 г.
5. «Огораживание» – это ...
 - 1) выделение феодалом крестьянам наделов во временное пользование;

2) захват феодалами общинных земель, сопровождаемое сгонном крестьян с их участков;

3) постройка укреплений вокруг феодальных замков в эпоху средневековья;

4) система пожалования королем условных наделов английским рыцарям.

6. «Великая хартия вольностей» была подписана в...

1) 1265 г.;

2) 1215 г.;

3) 1205 г.;

4) 1066 г.

7. Князья-избиратели императора в средневековой Германии назывались:

1) фогты;

2) курфюрсты;

3) чиншевики;

4) пфальцграфы.

8. К германским общеимперским учреждениям XIV–XV вв. не относится:

1) император;

2) рейхстаг;

3) гофтаг;

4) имперский суд.

9. Узкий круг отношений сюзеренитета-вассалитета между «благородными» свободными в средневековой Германии регулировало...

1) земское право;

2) ленное право;

3) городское право;

4) церковное право.

10. Две основные «семьи» городского права в средневековой Германии – это...

1) любекское право;

2) магдебургское право;

3) мюнхенское право;

4) саксонское право.

11. К позорящим наказаниям по Каролине относились ...

1) сечение розгами;

- 2) урезание языка и ушей;
- 3) клеймение;
- 4) выставление у позорного столба в железном ошейнике.

12. К наиболее ранним источникам права в Англии относятся:

- 1) Правда Этельберта;
- 2) Ассизы Генриха II;
- 3) «Свитки тяжб»;
- 4) Законы Кнута.

13. Отход от старых формальных правил как фактор повышения эффективности права, создание средства защиты нарушенных прав и интересов в тех сферах общественных отношений, которые не затрагивали дела, представляющие прямой интерес с точки зрения возможных доходов казны («тяжбы короны») обусловили появление в Англии...

- 1) статутного права;
- 2) общего права;
- 3) права справедливости;
- 4) канонического права.

14. Классификация преступлений в средневековом уголовном праве в Англии включала следующие виды:

- 1) тризн;
- 2) фелония;
- 3) экшн;
- 4) мисдиминор.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал:
о семьях городского права в Германии;
о системе английского средневекового права (общее право и право справедливости) и деятельности судов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите этапы развития средневековой Англии
2. Каковы особенности общественного и государственного развития Англии в англосаксонскую эпоху?
3. Какова роль и значение нормандского завоевания Англии?

4. Дайте характеристику государственного и общественного строя в период сеньориальной монархии в Англии.
5. Дайте характеристику государственного и общественного строя в период сословно-представительной монархии в Англии.
6. Дайте характеристику государственного и общественного строя в период абсолютной монархии в Англии.
7. Перечислите королевские династии средневековой Англии.
8. Охарактеризуйте особенности развития системы местного управления в средневековой Англии.
9. Раскройте особенности создания постоянной армии и полиции в средневековой Англии.
10. Раскройте особенности возникновения и развития раннефеодальной монархии в Германии.
11. В чем сущность феодальной политики Оттона I?
12. Перечислите важнейшие этапы закрепления политической децентрализации в Германии (священной Римской империи).
13. Раскройте особенности сословно-представительной монархии в Германии.
14. Раскройте особенности абсолютизма в Германии.
15. Дайте характеристику государственного строя Пруссии и Австрии.
16. Охарактеризуйте суд и тюремную систему средневековой Англии.
17. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие источники феодального права Германии.
18. Охарактеризуйте феодальное право Германии.
19. Перечислите источники феодального права Англии.
20. Назовите и охарактеризуйте две системы права феодальной Англии.
21. В чем своеобразие монархической формы правления в средневековой Англии?
22. Расскажите об особенностях развития сеньориальной и сословно-представительной монархии в Англии.
23. Как произошло образование и упрочение английского парламента?
24. В чем заключалось своеобразие абсолютистского режима в Англии?

25. Назовите основные правовые системы феодальной Англии.
26. Каковы характерные черты английского феодального права?
27. Какое место занимает Великая хартия вольностей в правовой истории Англии?
28. Что такое право справедливости?
29. Охарактеризуйте средневековую судебную систему Англии. Как осуществлялось судопроизводство?
30. Каковы причины медленного становления германской государственности?
31. Охарактеризуйте основные группы населения средневековой Германии.
32. Как избирался правитель Священной Римской империи германской нации?
33. Какую роль в истории государственности Германии сыграли Вормсский конкордат 1122 г. и Золотая булла 1356 г.?
34. Дайте характеристику государственного аппарата средневековой Германии.
35. Какова роль «Саксонского зеркала» в становлении судебно-правовой системы Германии?
36. Какова роль Уложения Карла V («Каролина») в становлении немецкого уголовного права?
37. В чем своеобразие рецепции римского права в средневековой Германии?
38. Что такое городское право и как оно возникло в Германии?

Тема 5. Государство и право в странах Востока в период Средневековья

По теме 5 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Арабский Халифат: особенности становления и развития, характеристика основных этапов. Общественное и государственное устройство. 2. Особенности становления и развития мусульманского права. 3. Основные этапы развития средневекового Китайского государства и их характеристика. 4. Право средневекового Китая. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Арабский Халифат: особенности становления и развития, характеристика основных этапов. Общественное и государственное устройство.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что к VI в. процесс феодализации в Аравии стал охватывать все большее число областей, этот процесс затронул прежде всего те регионы, где было развито земледелие. Там же, где господствовало кочевое скотоводство, преобладали родоплеменные отношения. Доисламская арабская религия основывалась на многобожии. Разложение родоплеменного строя и появление феодальных отношений привели к упадку старой религиозной идеологии. Следует отметить основополагающую роль религии в создании государственности арабов. Так, торговля арабов с соседними странами способствовала проникновению в Аравию христианства и иудейства. В VI в. в Аравии появилось движение ханифов, признававших единого бога и заимствовавших у христианства и иудейства некоторые верования, общие у этих двух религий. Это движение

было направлено против племенных и городских культов, оно выступало за создание единой религии, признающей единого бога. Новое учение возникло в тех центрах Аравии, где феодальные отношения получили большее развитие, прежде всего в Йемене и городе Ясрибе. Движением была захвачена и Мекка, где одним из представителей его был купец Мухаммед, который и явился основателем новой религии – ислама (ислам – покорность).

В Мекке это учение встретило оппозицию со стороны знати, в результате чего Мухаммед и его последователи вынуждены были в 622 г. бежать в Ясриб. От этого года ведется мусульманское летоисчисление. Ясриб получил название Медины, т. е. города Пророка (так стали называть Мухаммеда); здесь была основана мусульманская община как религиозно-военная организация, которая вскоре превратилась в политическую силу и стала центром объединения Аравии в единое государство. Ислам с его проповедью братства всех мусульман, независимо от племенного деления, был принят прежде всего простым народом, который давно потерял веру в могущество племенных божков, не защитивших их от кровавой родо-племенной резни, бедствий и разорения.

Вначале знать (прежде всего мекканская) враждебно отнеслась к исламу, но в дальнейшем изменила свое отношение к мусульманам, видя, что происходящее под их главенством политическое объединение Аравии было и в интересах

богатых. Ислам признавал рабство, защищал частную собственность. В 630 г. между противоборствующими силами было достигнуто соглашение, по которому Мухаммед был признан пророком и главой Аравии, а ислам новой религией. Вскоре представители родоплеменной и торговой знати вошли в состав высшей иерархии мусульман.

К концу 630 г. значительная часть Аравии признала власть Мухаммеда, что означало образование Арабского государства (халифата). Так были созданы условия для объединения оседлых и кочевых арабских племен в единый народ с единым арабским языком.

Далее следует остановиться на отличительных признаках социальной структуры и государственного устройства Арабского Халифата. Особенностью арабского феодального строя было то, что там не было четкого сословного деления как в европейских странах; больше уделялось внимания различиям мусульман и немусульман. По государственному устройству Халифат представлял собой феодально-теократическое, централизованное государство во главе с халифом – преемником пророка (представителя аллаха на земле). Власть халифа была практически восточной деспотией, он верховный собственник земли, глава государства, обладающий всей полнотой светской и духовной власти. Власть их в основном стала наследственной, они пользовались правом назначать своего преемника.

2. Особенности становления и развития мусульманского права.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что существует несколько разновидностей источников мусульманского права. Основным источником мусульманского права является Коран – главная священная книга мусульман, которая по учению ислама существовала вечно и была сообщена богом Мухаммеду, как откровение. К Корану – главному источнику мусульманского права с конца VII в. присоединился еще и другой – сунна (по-арабски обычай, пример), состоявшая из хадисов (рассказов) из жизни Мухаммеда, о его суждениях. По мере того, как арабское общество развивалось и жизнь становилась все более сложной, выяснилось, что Коран и хадисы не дают ответа на многие вопросы. Тогда появилось еще два источника мусульманского права: иджма – согласованное мнение наиболее авторитетных богословов и правоведов и кияс – решение судебных дел по аналогии. Иджму дополняла фетва – сборники судебных решений и комментарии наиболее крупных мусульманских правоведов. Самого Мухаммеда мусульмане называли шариа – законодателем, поэтому вся система мусульманского права получила название шариата.

	Дополнительным источником мусульманского права является так же обычай (адат), который применяется в случаях, если имеется пробел в законодательстве или если закон прямо ссылается на обычаи. Конечно, источником права в Халифате были указы халифов – фирманы.
--	--

3. Основные этапы развития средневекового Китайского государства и их характеристика.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что стойкая многоукладность, незавершенность процессов образования классов, сохранение пережитков патриархально-родовых и рабовладельческих отношений, неравномерность хозяйственного и социального развития различных районов обширной территории затрудняют точное выделение того временного рубежа, с которого можно датировать начало средневековой истории традиционного Китая. Распад Ханьской империи в III в. в результате концентрации земли в руках частных собственников и мощных народных движений II–III вв. привел к столетней внутренней смуте. Последовавшее затем воссоздание государственного единства было связано с процессами централизации в Северном Китае, где была основана династия Цзинь.

	Феодалное китайское государство связано с правлением следующих династий, знаменующих соответственно, этапы развития: – Цзинь (265–420 гг.); – Суй (581/589 – 618 гг.); – Тан (618–907); – Сун (960–1279); – Юань (1279–1368); – Мин (1368–1644); – Цин (1644–1911). В начале VII в. в Китае установилось правление новой династии – Тан, правление которой длилось около 300 лет. В этот период было создано сильное централизованное государство. Династия Тан была наиболее сильной и могущественной династией средневекового Китая. Танские императоры пытались расширить фонд государственных земель и увеличить число крестьян – подданных государства. Все города Китая строились на государственной земле, в них жили влиятельные сановники и феодалы, чиновники, купцы, монахи и ремесленники. Порядок в городах обеспечивали специальные конные отряды. В китайском обществе сложилась строгая иерархия, особенностью которой было то, что все считались вассалами императора. Основные категории населения: благородные, добрые и подлые люди. Следует отметить, что по форме правления танский Китай являлся монархией, в которой верховная власть принадлежала императору. Обладая номинально
--	--

	неограниченными правами и считаясь сыном Неба, он должен был править страной на основе традиций и законов, сохраняя преемственность от великих предков. При императоре существовал Государственный совет, на должности в котором назначались члены императорского дома и влиятельные сановники. Были введены должности двух канцлеров – левого (старшего) и правого (младшего), зачастую самостоятельно решавших государственные дела. Канцлерам подчинялись шесть ведомств. Важное место занимала палата инспекторов, наблюдавшая за деятельностью центрального и местного аппаратов власти. Империя была разделена на провинции, округа и уезды. В каждом образовании управление осуществляли назначаемые из центра чиновники.
--	---

4. Право средневекового Китая.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что основным источником китайского феодального права являлся закон, и, прежде всего, императорский указ. С исключительной широтой велись кодификационные работы. Почти каждая феодальная династия при вступлении на престол ставила задачу упорядочения и обновления действующих сводов законов. Также необходимо уяснить, что развитие китайского средневекового права

	проходило главным образом по линии разработки норм уголовного права, регулирования сословно-ранговых различий, налоговых повинностей населения, обязанностей различных категорий держателей государственных земель, а также лиц, ответственных за сохранение государственной собственности, за пополнение государственной казны. Все эти тесно связанные между собой нормы и составляли содержание многочисленных правовых памятников, династийных сводов законов, получивших название кодексов («Тан люй шу и» 653 г., «Сун син тун» 963 г., «Свод законов из 900 статей» XI в. и др.). Далее необходимо приступить к анализу отдельных источников права.
--	--

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему

обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Основные школы мусульманского права.
2. Роль ислама в становлении государства Арабского халифата.
3. Полиция и тюремная система Китая в XVIII в.
4. Значение идеологии конфуцианства и учения легизма в развитии средневекового права Китая.
5. Суд и судебный процесс в средневековом Китае.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал об основных школах в мусульманском праве.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные этапы развития средневекового Китая?
2. Охарактеризуйте государственное устройство средневекового Китая в период империи Тан и Мин.
3. Каковы особенности государственного строя и права Китая в период империи Цин?
4. Дайте характеристику источников средневекового китайского права.
5. Каковы характерные особенности права средневекового Китая?
6. Раскройте значение идеологии конфуцианства в развитии права Китая.

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Основные этапы развития японского ранне-феодалного государства. 2. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната. 3. Характеристика права средневековой Японии. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 5. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Основные этапы развития японского раннефеодального государства.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что в III в. в Японии начался процесс разложения первобытнообщинного строя, с IV в. в Японии формируются племенные союзы, а в V в. вождь племенного союза Ямато объединяет под своим верховенством уже большую часть территории страны. На усиление процессов социального расслоения в VI в. и формирование государственного аппарата в Японии большое влияние оказала длительная борьба отдельных кланов за верховенство в племенном союзе и победа одного из них во главе с Сетоку-тайси, в правление которого появляется первый законодательный документ, первая декларация царей Ямато – Конституция Сетоку, или Закон из 17 статей (604 г.), определивший принципы государственного управления. Также следует отметить, что сформировавшая социальная структура в этот период включала категории: «добрые» люди (Ремин) – привилегированные (аристократия, придворные, чиновники), свободные общинники, ремесленники; «плохие» люди (Сэммин) – мавзолейные слуги, правительственные слуги, семейные слуги, государственные рабы, личные рабы.

2. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что Сегунат, своеобразная форма феодальной военной диктатуры, при которой власть как в центре, так и в определенной мере на местах сосредоточивалась в руках сегуна – великого полководца. В истории средневекового государства Японии выделяют 3 сегуната: Первый сегунат – Камакура (1192–1333 гг.), основатель – Минамото Еси-нака. Второй сегунат Асикага (сегунат Муромати (1338–1573 гг.), основатель – Асикага Такаудзи. Третий сегунат – Токугава (сегунат Эдо) (1603–1867 гг.), основатель – Токугава Иэясу. Далее следует охарактеризовать особенности государственного устройства при режиме сегуната и отметить, что функции правительства осуществляла – военно-полевая ставка (бакуфу). Под руководством сегуна действовали различные управленческие палаты и коллегии. Неизменным звеном государственного механизма сегуната были органы, осуществлявшие жесткий контроль над деятельностью императорского двора. Непосредственную связь между сегуном и императором осуществлял уполномоченный

	сегуна – тиндай. Одним из средств укрепления власти сегуна в это время стала система заложничества. Следует отметить, что характерной чертой сегуната было сохранение императора как номинального главы государства, обладающего некоторыми представительными функциями.
--	--

3. Характеристика права средневековой Японии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания по данному вопросу	Отвечающему необходимо отметить, что с раннего Средневековья для Японии было характерно повсеместное распространение норм обычного права, действующих в тех или иных общинах или в той или иной складывающейся сословной группе. Право в это время еще не выделилось из религиозных и этических норм, если не считать отдельных понятий о преступлениях, которые были связаны с представлением о грехе, каре, божьем суде. Первые записи правовых норм носили характер наставлений, моральных заветов правителей своим чиновникам. Необходимо уяснить, что важнейшим источником права раннефеодальной Японии стал кодекс «Тайхо Ёро рё», интересно, что в нем нет деления права на частное и публичное. Вещные, брачно-семейные, наследственные отношения приобретали в нем публично-правовой характер. Еще один важный источник права – кодекс под объединенным названием

	«Тайхо-рицурё» (Уголовный и Административный кодекс эпохи Тайхо), вступивший в действие в 702 г. В 1236, 1596 и 1742 гг. были приняты кодексы, содержавшие нормы административного, уголовного, уголовно-процессуального и брачно-семейного права. Необходимо отметить, что в феодальной Японии не существовало ни юристов, ни юридической науки. Данный кодекс является ярким свидетельством специфической цивилизационной черты Японии: умения японцев заимствовать достижения других культур, в том числе правовой культуры, не слепо, а трансформируя их, приспособляя к историко-правовым, культурным, национальным особенностям своей страны.
--	---

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:

сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на представленные ниже темы:

1. Реформы Тайка.
2. Армия средневековой Японии.

5. Тестирование по теме 5

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 8 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Что не является особенностью средневекового права стран Востока:

- 1) мелочная регламентация поведения;
- 2) утверждение в правовых системах неравенства;
- 3) нерасчлененность религиозных, нравственных и правовых предписаний;
- 4) существование партикулярных правовых систем.

2. Государственный строй Средневекового Китая характеризовался признаками:

- 1) деспотии;
- 2) республики;
- 3) теократии;
- 4) олигархии.

3. Сословной группой Средневекового Китая не являлись:

- 1) «добрые люди»;
- 2) «честные люди»;
- 3) «благородные люди»;
- 4) «подлые люди».

4. С XII в. фактическая власть в Японии осуществлялась:

- 1) народом;
- 2) императором;
- 3) сегуном;

4) удельными князьями.

5. О ком говорится в отрывке: «...он был преимущественно выходцем из провинциальной аристократии, посвятившим себя делу оружия... Он превозносил преданность, честь, бесстрашие и скромность... От него требовалась жестокость, прямота, и, прежде всего, действие... Он жил суровой и дисциплинированной жизнью, полностью подчиняя себя приказам и воле вышестоящих»?

- 1) сегун;
- 2) крестьянин;
- 3) император;
- 4) самурай.

6. Памятник раннесредневекового японского права:

- 1) Конституция;
- 2) «Тан люй шу и»;
- 3) «Тайхо-рицуре»;
- 4) Кодекс Бусидо.

7. Государственный совет, два канцлера, 6 ведомств, 3 палаты – элементы государственного строя, характерные для...

- 1) Арабского халифата;
- 2) Китая;
- 3) Японии;
- 4) Индии.

8. Какая из указанных ниже религий была одновременно распространена в Индии, Китае и Японии?

- 1) индуизм;
- 2) буддизм;
- 3) синтоизм;
- 4) иудаизм.

Примерные задания для самостоятельной работы:

- 1. Повторить лекционный материал.
- 2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о влиянии синтоизма и буддизма на японское государство.

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Назовите основные этапы развития японского раннефеодального государства.
- 2. Какова общественная структура средневековой Японии?
- 3. Раскройте сущность реформ Тайка для утверждения феодального государства в Японии.

4. Раскройте сущность военно-олигархического режима Сегуната.
5. Расскажите о роли армии в средневековой Японии.
6. Назовите источники средневекового права Японии. Дайте характеристику кодекса Тайхоре.
7. Охарактеризуйте гражданское и уголовное право средневековой Японии.

Тема 6. Развитие государства и права Англии в Новое время

По теме 6 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	10 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Революция XVII в. и возникновение буржуазного государства в Англии. 2. Реставрация монархии в Англии. Монархия, парламентаризм и исполнительная власть в Англии XVIII–XIX вв. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 4. Работа в малых группах.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	5 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Революция XVII в. и возникновение буржуазного государства в Англии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что буржуазное государство Англии возникло в ходе двух английских революций XVII в., получивших названия «Великий мятеж» и «Славная революция». Идеологическую оболочку движения составили лозунги реформы господствующей церкви и восстановления «старинных обычаев и вольностей», характерные для социальных движений Средневековья. Вместе с тем в английской буржуазной революции впервые отчетливо проявились основные закономерности развития буржуазных революций нового времени, что позволило назвать ее прообразом Великой французской буржуазной революции. Далее необходимо уяснить причины революции, ее движущие силы, содержание этапов революции. К началу революции определились, а в ходе ее оформились два противостоящих друг другу политико-религиозных лагеря: кавалеры, которое составили представители «старого дворянства» (аристо-

кратия и англиканское духовенство, поддерживающие абсолютизм и отстаивавшие существующие феодальные порядки и всесилие англиканской церкви);

пуритане, в число которых входили «новое дворянство» (джентри) и буржуазия, выступавшие за создание новой церкви, независимой от королевской власти, за буржуазные преобразования общества.

В ходе революции в пуританском течении выделяются:

1) пресвитериане (1640–1648 гг.) – представители крупной буржуазии и нового дворянства, стремившиеся к установлению конституционной монархии, очищению церкви от католиков и утверждению во главе церковно-административных округов пресвитеров (шотландская церковь);

2) индепенденты (1649–1660) – среднее и мелкое дворянство, городская буржуазия («божьи избранники», а их враги – «враги бога»); добивались максимального ограничения монархии, признания неотъемлемых прав и свобод поданных, свободы совести (протестанты) и слова, за децентрализованную церковь (О. Кромвель);

3) левеллеры (уравнители) – представители низших слоев населения, лидерами которых были Джон Лильборн и Уильям Петти; они выступали за всеобщее формальное равенство, республику, всеобщее мужское избирательное право, ликвидацию огораживания, реформы громоздкого «общего права»; наиболее радикально настроенная часть левеллеров

именовалась диггерами (беднейшее крестьянство, пролетарии, люмпены во главе с Джерардом Уинстэнли), требовавшими полного уничтожения частной собственности.

Развитие революции в Англии, называемой также «Великим мятежом», условно прошло следующие этапы:

1) 1628–1649 гг. – конституционный период;

2) 1649–1653 гг. – «индепендентская» республика;

3) 1653–1658 гг. – протекторат Оливера Кромвеля.

Характеризуя содержание этапов революции, особое внимание следует уделить документу «Орудие управления» 1653 г., ставшему нормативной основой протектората Кромвеля.

Также следует отметить, что после смерти О. Кромвеля в 1658 г. группа его бывших офицеров, опасаясь новых волнений народных масс, пригласила на престол скрывавшегося все революционные годы за границей сына казненного короля. Главой восстановленной монархии стал Карл II.

2. Реставрация монархии в Англии. Монархия, парламентаризм и исполнительная власть в Англии XVIII–XIX вв.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что момента «Славной революции» противоречия между буржуазией и аристократией значительно смягчаются и перестают быть принципиальными, в результате чего на рубеже XVII–XVIII вв. в Англии получили оформление важнейшие принципы конституционной монархии: верховенство парламента в области законодательной власти, признание за парламентом исключительного права воти́ровать бюджет и определять военный контингент, а также принцип несменяемости судей. Особое внимание следует уделить таким документам как Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г. В течение XVIII в. в принципе сформировались такие черты будущей системы британского парламентаризма, как «партийное правление» и регулярная смена кабинета в зависимости от одобрения его политики в палате общин. Однако многие из этих черт еще не приобрели законченного выражения, а роль королевской власти и аристократической палаты лордов оставалась весьма значительной. Модернизация политической системы Великобритании в XIX в. завершилась, таким образом, установлением доминирующего положения парламента во

	взаимоотношениях с правительством и превращения парламента в орган, определяющий текущую политику государства (вторая треть XIX – конец XIX в.). Система ответственного правительства стала основой «вестминстерской модели», послужившей образцом для государственного строя многих стран мира.
--	--

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений):

1. Оливер Кромвель.

4. Работа в малых группах

Курсанты разбиваются на группы по 4–5 человек. Работа в группах носит соревновательный характер и состоит из двух частей.

Часть 1. Работа с документами.

Преподаватель заранее обозначает документы по теме, которые необходимо изучить заранее (Акт об устройении, Билль о правах, Орудие управления). Эти же документы присутствуют на столах у курсантов (раздаточный материал).

Преподаватель задает вопросы по содержанию документа, курсанты могут ответить сразу, либо найти ответ в источнике (в течение 1 минуты):

1. Назовите дату принятия и официальное наименование документа, известного как «Орудие управления».

(16 (13) декабря 1653 г. Форма правления государством Англии, Шотландии и Ирландии и владениями, им принадлежащим)

2. От чьего имени издавались указы, вызовы в суд, патенты и т. д. с 1653 г., согласно «Орудию управления»?

(Лорда-протектора (п. 3), до этого – от имени парламента)

3. Какова периодичность созыва парламента, согласно «Орудию управления»?

(один раз в три года в Вестминстере (п. 7))

4. Каково максимальное количество членов парламента, согласно «Орудию управления»?

(Англия, Уэльс и острова: 400+30 представителей Шотландии +30 представителей Ирландии = 460 депутатов)

5. Назовите местные органы власти, согласно «Орудию управления», призванные организовывать выборы в парламент.

(шерифы, мэры, бейлифы (п.11–13))

6. Каков возрастной ценз для лиц, избирающихся в парламент, согласно «Орудию управления»?

(21 год (п. 17))

7. При каких условиях монарх, согласно Биллю о правах, 1689 г. может осуществлять набор войска в мирное время?

(с согласия парламента (ч. 2, п. 6))

8. Кто имеет право быть присяжным в суде, согласно Биллю о правах 1689 г.?

(Свободные землевладельцы, внесенные в списки и призываемые к очереди, согласно порядка (ч. 2, п. 11)

9. Каково должно быть вероисповедание английского монарха, согласно Акту об устройении 1701 г.?

(англиканство)

10. Согласно Акту об устройении 1701 г., обязан ли английский народ выступать на защиту владений, не принадлежащих английской короне, в случае, когда английский монарх не является уроженцем Англии?

(нет, если нет согласия парламента)

Часть 2. Ассоциативные ребусы.

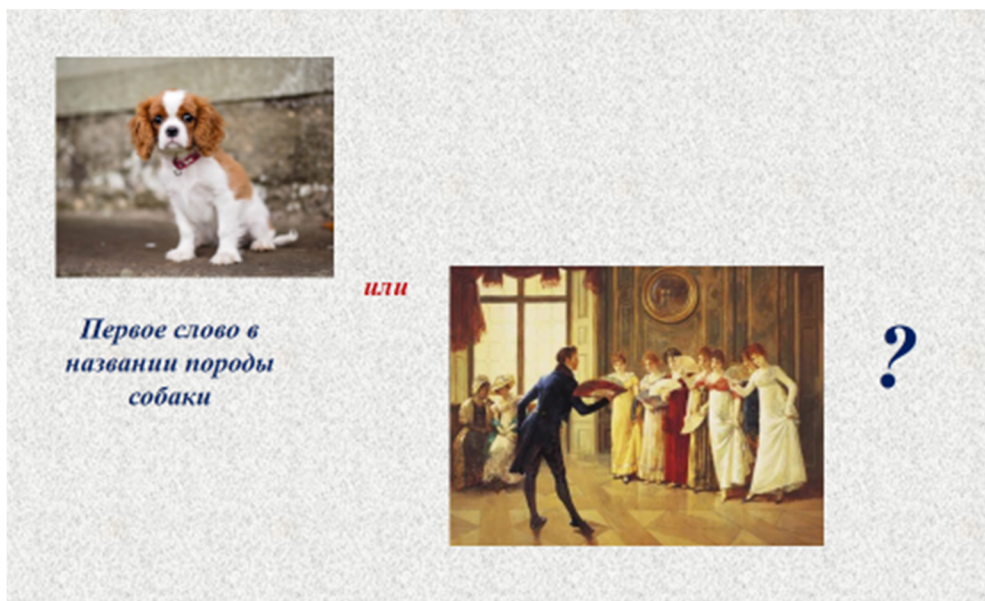
Преподаватель предлагает ребусы, составленные на основе ассоциаций с событиями или документами изучаемого периода. Курсантам, организованным в команды, в течение минуты необходимо разгадать ребус и ответить на вопрос. Все ребусы выведены на слайды презентации:

1. Назовите зашифрованное в ребусе событие и его дату.

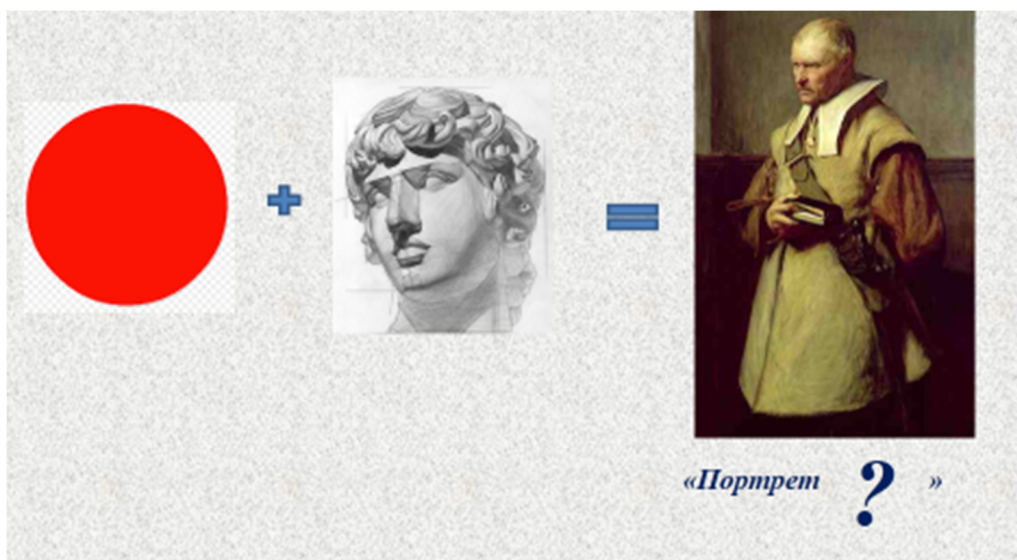
(Казнь Карла 1 – 1649 г.)



2. Термин, обозначающий представителя одной из противоборствующих сторон периода «Великого мятежа».
(Кавалер)



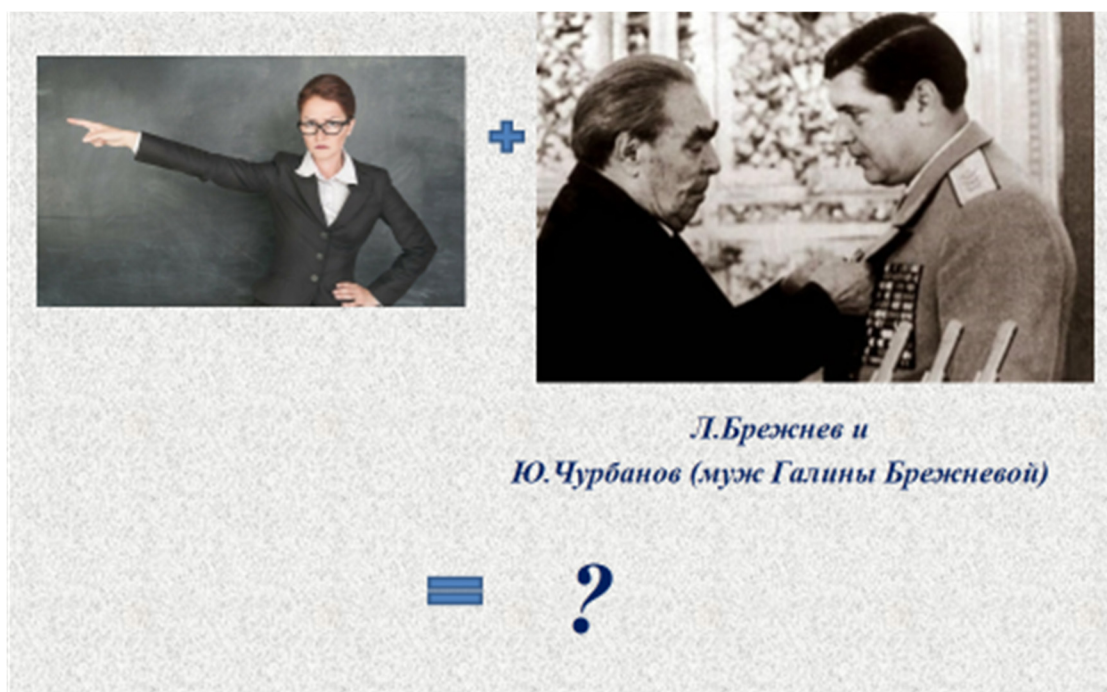
3. Восстановите название картины Джона Петти (XIX в.) «Портрет ...», посвященной одному из участников, противоборствующих сторон «Великого мятежа».
(«Портрет круглоголового»)



5. Назовите зашифрованную в ребусе должность в системе высших органов власти Англии и дату ее учреждения.
(Лорд-протектор, 1653 г.)



6. Назовите зашифрованное в ребусе событие и его дату.
(Славная революция, 1688 г.)



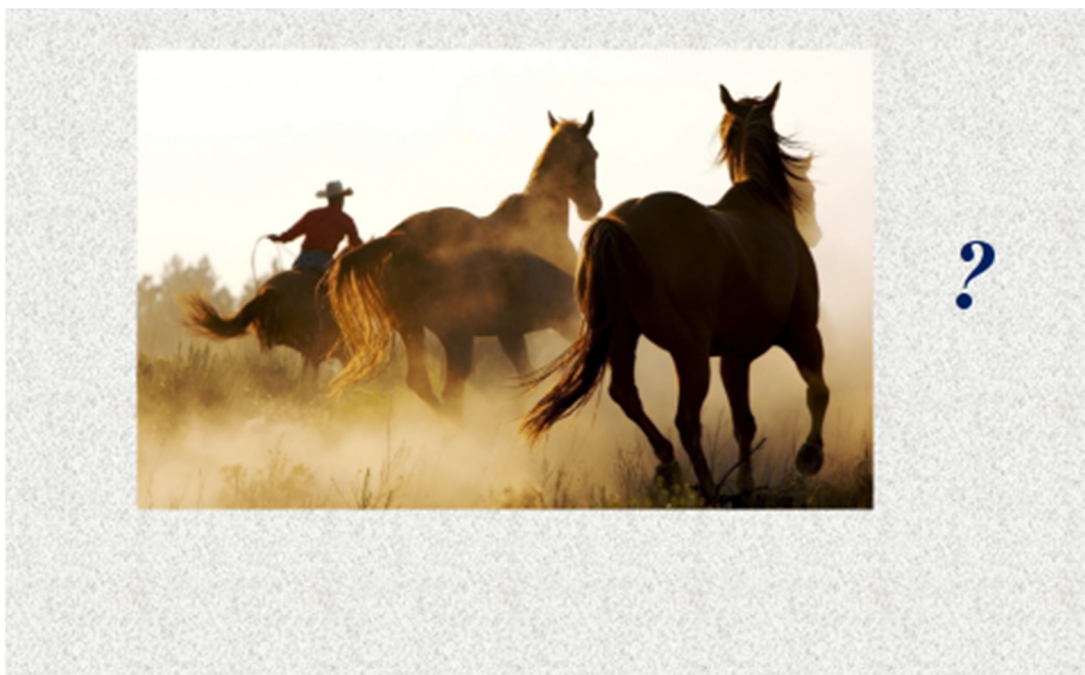
8. Назовите зашифрованный в ребусе документ и его дату.
(Бредская декларация, 1660)



9. Термин, обозначающий одну из политических сил периода «Великого мятежа».
(Индепенденты)



11. В ребусе зашифровано название английской политической группировки XVII–XVIII вв.
(Виги)



12. Термин, обозначающий одну из политических сил периода «Великого мятежа».
(Диггеры)



Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Составить логическую схему, отражающую процесс трансформации высших органов власти Англии в период XVII–XIX вв.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику причин и основных этапов Английской буржуазной революции XVII в.
2. Охарактеризуйте законодательство периода Английской революции.
3. Перечислите основные социальные слои Английского государства в Новое время.
4. Раскройте содержание «Хабеас Корпус Акт» 1679 г.
5. Как эволюционировала английская система государственного управления в XVIII–XIX вв.?
6. Каково значение для государственного строя Англии Билля о правах 1689 г. и Акта об устройении 1701 г.?
7. Раскройте содержание избирательных реформ в Англии 1832, 1867, 1884–1885 гг.
8. Раскройте процесс партогенеза в Англии.

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Британская империя и управление колониями. 2. Особенности английского буржуазного права в Новое время. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 4. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Британская империя и управление колониями

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что колониальная империя Британии в середине XIX в. стала крупнейшей в мире, включала колониальные владения во всех частях света (Ирландию, Гибралтар и Мальту в Европе; Индию, Цейлон, Южную Америку и т. д.). Великобритания создала довольно гибкую систему управления, позволившую действовать по принципу «разделяй и властвуй» и во многих случаях поддер-

живать колониальный режим без громоздкого аппарата, опираясь на местную верхушку (система косвенного управления).

Высшая законодательная власть в Британской империи принадлежала британскому парламенту, а также правительству, которое могло издавать нормативные акты для колоний путем «приказов короля в Совете». Система центрального управления колониями до середины XIX в. не была упорядоченной. Специальная должность государственного секретаря по делам колоний появилась в 1768 г., но лишь в 1854 г. было создано министерство колоний. Высшей апелляционной инстанцией для судов колоний являлся Судебный комитет Тайного совета Великобритании.

Необходимо уяснить, что начиная с XVIII в. сложилось общее деление всех колоний на завоеванные и переселенческие, применительно к которым постепенно выработались два типа британского колониального управления.

Завоеванные колонии, как правило с «цветным» населением, не обладали политической автономией и управлялись от имени короны через органы метрополии британским правительством.

Другой тип управления сложился в колониях, где большинство или значительную часть населения составляли белые переселенцы из Британии и других европейских стран (североамериканские колонии, Австралия, Новая Зеландия, Капская земля). Долгое время эти территории по форме управления мало чем от-

	личались от любых других колоний, однако постепенно приобрели политическую автономию. Создание представительных органов самоуправления началось в переселенческих колониях в середине XVIII в. Однако колониальные парламенты не имели реальной политической власти, ибо высшая законодательная, исполнительная и судебная власть оставалась в руках британских генерал-губернаторов.
--	---

2. Особенности английского буржуазного права в Новое время.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания	Отвечающему необходимо отметить, что правовая жизнь в Англии в период революции подверглась изменениям лишь постольку, поскольку в ней ущемлялись коренные интересы пришедшего к власти блока лендлордов и предпринимателей. Характерно в этом отношении развитие аграрного законодательства революции. Законодательство периода революции вторгалось также в отношения, связанные с регулированием промышленной деятельности и торговли: в результате острого конфликта в 1624 г. парламентом был принят закон о монополиях, в августе 1650 г. парламентом был принят «Акт о поощрении и об учреждении торговли английского государства», в октябре 1651 г. Навигационный акт.

	После революции в Англии продолжало действовать прецедентное право, выработанное в предшествующую эпоху в общей системе королевских судов («общее право»), и в суде лорда-канцлера («право справедливости»). Эти системы по-прежнему составляли костяк английского права. Следует уяснить, что важным этапом в окончательном оформлении английского прецедентного права явилась вторая половина XIX в., когда в Англии окончательно утвердилась парламентарная система, что потребовало упрочения и упрощения правовой системы. В 1854 г. был принят Акт о процедуре по «общему праву». По этому акту отменялась крайне казуистическая, средневековая система королевских судебных приказов (writs) и вводилась единая система иска. Акт 1858 г. разрешил судам «общего права» пользоваться средствами защиты интересов сторон, выработанными в системе «справедливости», и наоборот, канцлерский суд получил право рассматривать и разрешать вопросы, составляющие ранее исключительную компетенцию судов «общего права». Актом 1854 г. в законодательном порядке был признан принцип связывающей силы прецедента.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на такие темы:

1. Этапы становления и развития британского колониализма.
2. Доктрина прецедента в праве Англии.

4. Тестирование по теме 6

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 11 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Английское нетитулованное мелкопоместное дворянство – это ...

- 1) пэры;
- 2) джентри;
- 3) йомены;
- 4) лендлорды.

2. Радикальное мелкобуржуазное течение Английской буржуазной революции XVII в., выступающее за республиканскую форму правления – это ...

- 1) левеллеры;

- 2) диггеры;
 - 3) индепенденты;
 - 4) пресвитериане.
3. Долгий парламент в Англии действовал в период:
- 1) 1640–1649 гг.;
 - 2) 1640–1653 гг.;
 - 3) 1654–1655 гг.;
 - 4) 1640–1659 гг.
4. Трехгодичный акт был принят...
- 1) 16 января 1639 г.;
 - 2) 16 февраля 1640 г.;
 - 3) 16 декабря 1640 г.;
 - 4) 16 февраля 1641 г.
5. Республиканская форма правления в Англии была установлена...
- 1) 1 декабря 1641 г.;
 - 2) 22 августа 1642 г.;
 - 3) 4 января 1649 г.;
 - 4) 19 мая 1649 г.
6. В 1653 г. Оливер Кромвель получил должность ...
- 1) командующего кавалерии;
 - 2) Президента республики;
 - 3) Лорда-канцлера;
 - 4) Лорда-протектора.
7. Акты, утвердившие в Англии конституционную монархию – это ...
- 1) Великая Ремонстрация 1641 г.;
 - 2) Бредская декларация 1660 г.;
 - 3) Билль о правах 1689 г.;
 - 4) Акт об устройении 1701 г.
8. Принцип формирования кабинета на однопартийной, а не на смешанной основе стал утверждаться в Англии:
- 1) в 1705–1707 гг.;
 - 2) в 1708–1715 гг.;
 - 3) в 1782 г.;
 - 4) в 1832 г.

9. Правовая система, объединяющая правовые системы Великобритании и бывших британских владений (колоний), в том числе стран Содружества наций и США называется....

- 1) континентально-европейская;
- 2) романо-германская;
- 3) англо-американская;
- 4) континентальная.

10. Для процесса соединения «общего права» и «права справедливости» в Англии в единую систему прецедентного (судейского) права сыграли ...

- 1) Акт о «мыльных пузырях» 1720 г.
- 2) Акт о процедуре по «общему праву» 1854 г.
- 3) «Habeas corpus Act» 1679 г.
- 4) Судебная реформа 1873 – 1875 гг.

11. Политическая оппозиционная группировка в Англии в Новое время, в последствии – политическая партия, состоящая из представителей купечества, финансовой буржуазии и верхушки джентри:

- 1) пуритане;
- 2) тори;
- 3) виги;
- 4) лейбористы.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте Британскую империю и систему управления ее колониями.
2. Охарактеризуйте англосаксонскую систему права.
3. Какова роль буржуазных революций XVII–XIX вв. в становлении права Нового времени?
4. Перечислите принципы буржуазного права.
5. Охарактеризуйте английское право Нового времени.
6. Раскройте причины и основные этапы процесса слияния «общего права» и «права справедливости» в Англии.

Тема 7. Развитие государства и права Франции в Новое время

По теме 7 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Первая республика во Франции. 2. Конституция 1795 г. Правительство директории. 3. Переворот Наполеона Бонапарта. Первая империя во Франции. 4. Эволюция государственного строя Франции в 1815–1840-е гг. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организует выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Революция 1789-1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Первая республика во Франции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в процессе утверждения конституционного порядка и новых демократических принципов организации государственной власти особую роль сыграла Французская революция 1789–1794 гг. Революция 1789–1794 гг. по существу была неизбежной, поскольку продолжающее нести на себе бремя феодальных представлений и институтов французское общество зашло в тупик. Абсолютная монархия не смогла предотвратить неуклонно нараставший экономический, социальный и политический кризис. Главной помехой на пути дальнейшего развития Франции стала именно абсолютная монархия. Необходимо отметить, что с началом революции сформировались три основные группировки в антифеодальном лагере: фельяны, представлявшие интересы главным образом крупной конституционно-монархической буржуазии и либерального дворянства; жирондисты,

	представлявшие торгово-промышленную, главным образом провинциальную, среднюю буржуазию; якобинцы, представлявшие мелкую и среднюю буржуазию, ремесленников и крестьянство. Необходимо уяснить основные этапы революции и их содержание: 1) 14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г. – приход к власти крупной буржуазии (фельянов) и установление конституционной монархии; 2) 10 августа 1792 г. – 2 июня 1793 г. – приход к власти жирондистов, т. е. представителей средней торгово-промышленной буржуазии и провозглашение республики 21/22 сентября 1792 г.; 3) 2 июня 1793 – 27 июля 1794 г. – диктатура якобинцев- представителей мелкой буржуазии.
--	---

2. Конституция 1795 г. Правительство директории.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что крайности якобинской диктатуры не отвечали интересам буржуазии. 27 июля (9 термидора) 1794 г. якобинская диктатура пала в результате переворота. К власти вновь пришла крупная буржуазия. Необходимо отметить, что, согласно принятой Конституции 1795 г., основным принципом государственного строя по новой конституции было представительное правление и разделение властей. Высшим органом законодательной

власти объявлялся Законодательный корпус, состоящий из 2-х палат: Верхней – Совета старейшин и Нижней – Совета пятисот. Нижняя палата составляла законопроекты, которые затем утверждались или отклонялись Советом старейшин.

Устанавливались двухстепенные выборы. Вначале избиратели (мужчины от 21 года, уплатившие прямой налог и проживающие в одном месте не менее года) избирали выборщиков. Выборщики затем избирали членов Законодательного корпуса и высших судебных органов.

Исполнительная власть вручалась Директории в составе 5 членов, назначаемых Советом старейшин из кандидатов, выдвинутых Советом пятисот.

Необходимо отметить, что ведущую роль в Директории играл один из лидеров термидорианцев, беспринципный карьерист Баррас. Он откровенно стремился использовать государственную казну для личного обогащения. Ненадежность правительства Директории, проводившей «политику качелей», делала весь созданный в 1795 г. конституционный режим все более непопулярным и неустойчивым.

3. Переворот Наполеона Бонапарта. Первая империя во Франции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что государственный переворот, совершенный 9 ноября 1799 г. (18 брюмера VIII года республики – по новому календарю) группой заговорщиков, объединившихся вокруг генерала Бонапарта, привел к упразднению Директории и устранению других конституционных органов. Власть во Французской республике перешла к коллегии из трех консулов (генерала Бонапарта и двух бывших членов Директории, участвовавших в заговоре, – Сиейеса и Роже Дюко). Фактически же контроль за политическими событиями в стране все более оказывался в руках генерала Бонапарта, проявившего себя энергичным, прозорливым и властолюбивым государственным деятелем. В условиях политической неустойчивости и неэффективности системы конституционных органов армия становилась стержневым элементом и опорой государственной власти. Необходимо уяснить, что Конституция 1799 г. юридически закрепила новый режим. Основными чертами нового государственного строя стали: верховенство правительства и представительство по плебисциту, т. е. всенародному голосованию.

	18 мая 1804 г. Бонапарт был провозглашен императором с правом назначения себе преемника. Армия, полиция, бюрократия, католическая церковь стали рычагами императорской власти. Воинственная наполеоновская империя рухнула в 1814 г.
--	--

4. Эволюция государственного строя Франции в 1815–1840-е гг.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в 1814 г. восстановлена монархия Бурбонов. Однако полная реставрация прежнего режима была уже невозможна. Король Людовик XVIII вынужден был согласиться на введение конституционного правления. Оно было оформлено Хартией в 1814 г. Королю вручалась вся полнота исполнительной власти. Он назначал на все должности в государственном аппарате, армии, полиции и суде, обладал правом издания указов и законодательной инициативы, право вето. Парламент состоял из палаты пэров и палаты депутатов. Королю принадлежало право пожалования титула пэра. Пэрами по праву рождения были члены королевской семьи и принцы крови. Необходимо отметить, что монархическая реакция достигла своего апогея в 1830 г., когда правительство решило упразднить конституционный строй, установленный Хартией 1814 г., и распустить палату депутатов. В июле 1830 г. в

	Париже вспыхнуло восстание. Король Карл X бежал. Новым королем был провозглашен Луи-Филипп Орлеанский – ставленник крупной финансовой буржуазии. Новый режим закрепила Хартия 1830 г. Ее отличие от Хартии 1814 г. в следующем: законодательная инициатива вручена обеим палатам и королю; понижен имущественный и возрастной ценз.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Лидеры Французской буржуазной революции.
2. Особенности судопроизводства в период французской революции.
3. Наполеон Бонапарт как политический деятель.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные этапы и значение Великой Французской буржуазной революции 1789–1794 гг.

2. Перечислите основные движущие силы Великой Французской буржуазной революции.

3. Перечислите важнейшие документы, регламентирующие государственное устройство в центре и на местах периода Великой Французской буржуазной революции.

4. Что такое бонапартизм, каковы его характерные черты?

5. Охарактеризуйте особенности государственного развития Франции в XIX в.

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. 2. Государственное развитие Франции 1850-е–1890-е гг. 3. Развитие права Франции в Новое время. Кодификация Наполеона, ее значение для становления и кодификации права в других странах. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 5. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара

с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

– соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

– активно использует технические средства обучения.

1. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что XIX в. – период, когда все активнее выступал быстро растущий рабочий класс Франции. Кризис 1847–1848 гг. способствовал созданию новой революционной ситуации и быстрому росту популярности республиканских идей. Февральская революция 1848 г., в победе которой важную роль сыграло рабочее население Парижа. Сформированное в результате февральской революции временное правительство, состоявшее в основном из умеренных политических деятелей, под прямым давлением народных масс Парижа 25 февраля 1848 г. провозгласило во Франции вторую республику.

	Конституция Второй республики 1848 г. установила следующие принципы государственного строя: – республиканская форма правления; – разделение властей; – представительное правление. Высшим органом законодательной власти объявлялось Национальное собрание, избираемое на 3 года. Ему вручалось исключительное право принятия законов, бюджета, решение вопросов войны и мира, утверждение торговых договоров, право амнистии. Главой исполнительной власти стал президент, избираемый на 4 года. Под его началом была армия, полиция, административный аппарат. Он назначал и смещал министров, военачальников, префектов, губернаторов колоний и др. высших должностных лиц. Президент был независим от парламента. В Конституции 1848 г. не было необходимых противовесов на случай возможного конфликта конституционных властей, в результате кризиса 1851 г. президент Луи-Наполеон осуществил государственный переворот.
--	--

2. Государственное развитие Франции 1850-е – 1890-е гг.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу,	Отвечающему необходимо отметить, что государственный переворот 1851 г. закрепила новая Конституция

применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания	1852 г. По ней вся полнота власти передавалась в руки президента. Ему подчинены все звенья государственного механизма: армия, жандармерия, полиция, административно-финансовый аппарат. Президент получил право назначать и смещать всех высших должностных лиц. Законодательная власть осуществляется Государственным Советом, Законодательным корпусом и Сенатом совместно с президентом. Президент назначает членов Государственного Совета, Сената и утверждает кандидатов в депутаты Законодательного корпуса. Право законодательной инициативы также принадлежало только президенту. Президента отличало от монарха только то, что его власть не была наследственной, он избирался на 10 лет. Однако в ноябре 1852 г. империя была восстановлена де-юре, а Луи-Наполеон стал императором – Наполеона III. В стране устанавливается военно-полицейская диктатура. Крах наполеоновской империи предопределило поражение Франции в войне с Пруссией в 1870 г. Необходимо отметить, что в ходе революции 18 марта 1871 г. власть в стране на 72 дня перешла к Парижской коммуне. Парижская коммуна 1871 г. – государство диктатуры пролетариата. Высшим постоянно действующим органом нового государства стал Совет Парижской коммуны. Выборные члены Совета на демократически организованных
---	--

	заседаниях определяла политику коммуны по важнейшим вопросам, принимали законы. После подавления Парижской коммуны в стране была провозглашена Третья Французская Республика, систему которой закрепила Конституция 1875 г., состоящая из трех конституционных законов. В целом эти три конституционных закона устанавливали республиканский строй во главе с президентом, парламентом как высшим органом законодательной власти и парламентским правительством.
--	--

3. Развитие права Франции в Новое время. Кодификация Наполеона, ее значение для становления и кодификации права в других странах.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель осуществляет проверку письменного домашнего задания	Отвечающему необходимо отметить, что во Франции накануне революции правовая система была архаичной и консервативной, мало соответствовала требованиям времени, препятствовала наступлению назревших социальных и политических перемен. Требования коренной реформы права, в частности создания единой национальной правовой системы, содержались в многочисленных наказах третьего сословия своим депутатам в Генеральных штатах в мае 1789 г. Отвергая свойственные старому режиму произвол и беззаконие, французские рево-

	люционеры приняли на себя обязательство построить новый правовой порядок на «твердой основе закона». Основанное на четких и определенных принципах, конституционное и текущее законодательство Французской революции активно вторгалось в самые разные стороны жизни общества, освобождало его от сковывавших пут средневекового права. Поток революционного законодательства сметал старое право, расчищал дорогу для установления во Франции свободного предпринимательства. Необходимо уяснить, что систематизация права Франции будет осуществлена в период Первой империи. Кодификация Наполеона Бонапарта включает 5 кодексов: Гражданский кодекс 1804 г., Гражданский процессуальный кодекс 1806 г., Торговый кодекс 1807 г., Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г., Уголовный кодекс 1810 г. Далее необходимо перейти к анализу Наполеоновской кодификации.
--	---

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Революция 1848 г. во Франции.
2. Вторая империя во Франции.
3. Парижская коммуна 1871 г.
4. Гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона) и его влияние на процесс становления и кодификации гражданского права в других странах.
5. Принципы, система, основные институты Уголовного кодекса Франции 1810 г.

5. Тестирование по теме 7

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 11 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Начало Великой французской буржуазной революции связано с парижским восстанием ...

- 1) 14 марта 1768 г.;
- 2) 14 июля 1789 г.;
- 3) 16 октября 1791 г.;
- 4) 12 января 1992 г.

2. Робеспьер, Сен-Жюст, Кутон являлись лидерами парламентской группировки ...

- 1) жирондистов;
- 2) конституционалистов;
- 3) якобинцев;
- 4) фельянов.

3. Правительственную власть в системе революционной диктатуры якобинцев осуществлял ...

- 1) Комитет общественной безопасности;
- 2) Комитет общественного спасения;
- 3) Революционный трибунал;
- 4) Директория.

4. Декларация прав человека и гражданина во Франции провозглашена...

- 1) 14 июля 1789 г.;
- 2) 26 августа 1789 г.;
- 3) 22 сентября 1792 г.;
- 4) 2 июня 1793 г.

5. Термидорианский переворот во Франции произошел...

- 1) 14 июля 1789 г.;
- 2) 2 июня 1793 г.;
- 3) 27 июля 1794 г.;
- 4) 9 ноября 1799 г.

6. Вторая империя во Франции была провозглашена ...

- 1) 9 ноября 1799 г.;
- 2) 25 февраля 1848 г.;
- 3) 2 декабря 1852 г.;
- 4) 4 сентября 1870 г.

7. Титул Императора Наполеон I получил в ...

- 1) 1800 г.;
- 2) 1804 г.;
- 3) 1807 г.;
- 4) 1812 г.

8. Президент Луи Бонапарт был провозглашен французским императором под именем ...

- 1) Наполеон I;
- 2) Наполеон II;
- 3) Наполеон III;
- 4) Людовик XVIII.

9. Первый Уголовный кодекс во Франции был принят в...

- 1) 1791 г.;
- 2) 1795 г.;
- 3) 1808 г.;
- 4) 1810 г.

10. В систему кодификации Наполеона I не входил кодекс...

- 1) гражданско-процессуальный;
- 2) трудовой;
- 3) торговый;
- 4) уголовно-процессуальный.

11. Гражданский кодекс Наполеона был принят в ...

- 1) 1801 г.;
- 2) 1804 г.;
- 3) 1805 г.;
- 4) 1810 г.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о парижской коммуне 1871 г.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику второй республики во Франции.
2. В чьих руках концентрировалась вся полнота власти по Конституции Франции 1852 г.?
3. Каков практический опыт Парижской коммуны?
4. Охарактеризуйте Конституцию Франции 1875 г.
5. Как повлияла Французская буржуазная революция на становление национальной правовой системы?
6. Охарактеризуйте французское право Нового времени.
7. Каково значение кодификации Наполеона для становления и развития права в других странах.

Тема 8. Развитие государства и права Германии в Новое время

По теме 8 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Падение «Священной римской империи германской нации». Формирование Германского Союза 1815 г. 2. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. 3. Германская империя. Конституция 1871 г. Развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Падение «Священной римской империи германской нации». Формирование Германского Союза 1815 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что «Священная римская империя германской нации» лишь формально представляла собой единое государство, включая в себя в XVIII в. помимо непосредственных владений императора 7 курфюршеств, являющихся суверенными государствами, 300 владений имперских князей, епископов, аббатов, территории вольных городов, формально зависимых от императора, а фактически управляемых князьями, епископами, городскими советами, и множество других феодальных владений. Империя скреплялась не столько экономической общностью или общеимперскими органами управления, сколько культурным, языковым и прочим единством ее народов. «Священная Римская империя германской нации», просуществовавшая свыше тысячи лет, пала под натиском армии Наполеона. По отношению к поверженному государству Наполеон проводил выгодную ему политику, в результате которой уничтожалась самостоятельность многих десятков государств и шел процесс подчинения одних

княжеств другими. В его планы не входило создание единого германского государства, поэтому он принимал все меры к тому, чтобы ни одно из княжеств не было способно к сопротивлению.

Следует уяснить, что началом объединительного движения в Германии считаются события, последовавшие за разгромом Наполеона. «Рейнский союз» освободился от протектората Наполеона, а Австрия и Пруссия от его влияния. Однако страны – победительницы Наполеона не были заинтересованы в создании сильного единого немецкого государства, которым могла бы быть объединенная Германия. Они преследовали цель создать на границе с Францией своеобразный форпост из немецких государств. Эта задача была решена на заседаниях Венского конгресса, где был принят Союзный акт 1815 г., который объявил о новом объединении немецких государств – Германский союз.

В Германский союз, кроме Австрии и Пруссии, вошло 35 суверенных монархий, а также 4 вольных города. Каждое из объединившихся государств сохранило свою независимость. По форме правления большинство государств, входящих в этот союз, являлись абсолютными монархиями в форме «княжеского абсолютизма», но в некоторых, входивших в свое время в «Рейнский союз», были приняты конституции. Союзный акт 1815 г. учредил верховный орган власти Германского союза – Союзный сейм, постоянно действующий во Франкфурте совет послов государств-участников. Председателем совета

	послов являлся представитель Австрии, под эгидой которой и существовал этот союз. Таким образом, политическая раздробленность Германии была сохранена, а Германский союз представлял из себя конфедерацию, где все субъекты были равны, но у Австрии был политический приоритет.
--	---

2. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что борьба Пруссии за гегемонию в Германии началась задолго до династических войн. Пруссия начала ее с утверждения своего лидерства в создании единого немецкого экономического пространства, что и позволило ей в значительной мере преодолеть местный сепаратизм. Пруссия в 1818 г. приняла новый таможенный закон, уничтоживший все таможенные границы в рамках Прусского королевства и провозгласивший свободу передвижения между всеми его провинциями. Этот закон установил также покровительственный таможенный тариф для прусских товаров. С 1819 по 1833 г. Пруссия добилась заключения целого ряда таможенных соглашений с отдельными германскими правительствами. Итогом объединительной политики Пруссии стало создание в 1834 г. Таможенного союза германских государств, в который

	вошли 20 членов Германского союза (Австрия не смогла проникнуть в данную структуру). В 1847 г. на очередной конференции Таможенного союза, проходившей в Лейпциге, был принят Общегерманский вексельный устав, впервые применивший единообразное регулирование вексельного оборота – важнейшей части всего кредитно-денежного обращения. Принятие в 1861 г. Общегерманского торгового уложения в политически раздробленной стране окончательно закрепило ведущую роль Пруссии в создании единого экономического и правового пространства Германии. В результате победы над Австрией Пруссия аннексировала часть германских территорий, а также в 1866 г. был упразднен Германский союз и образован Северо-Германский союз. Победоносная война с Францией в 1870 г. привела к отторжению от нее Эльзаса и Лотарингии и преобразованию Северо-Германского союза в Германскую империю в 1871 г.
--	---

3. Германская империя. Конституция 1871 г. Развитие Германской империи в конце XIX – начале XX вв.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методиче-	Отвечающему необходимо отметить, что по форме государственного устройства империя представляла из себя весьма своеобразную федерацию, в которую входило 22 монархии и 3 республики

ские приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	– вольные города. Ее своеобразие заключалось в том, что федеральные органы обладали более широкими полномочиями, чем в других странах Конституция объединенной Германии 1871 г. существенно отличалась от конституций стран, в которых прошли более радикальные буржуазные революции. В первую очередь, это относится к принципу разделения властей, который не проводился в данной конституции. По форме правления воссоединенная Германия представляла собой дуалистическую монархию, в которой важная роль принадлежала императору. Законодательная власть по Конституции 1871 г. принадлежала двум палатам: Союзному совету (Бундесрату) и Рейхстагу. Общего названия для этих двух палат Конституция не давала. Законодательная власть также не могла функционировать без императора. Он созывал, открывал, закрывал и отсрочивал Рейхстаг и Союзный совет. В последнем председательствовал имперский канцлер, назначаемый и смещаемый императором. Правовое положение канцлера в объединенной Германии было весьма уникальным. Именно он реализовывал исполнительную власть от имени императора.
---	---

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на следующие темы:

1. Отто фон Бисмарк – железный канцлер объединенной Германии.

2. Австро-прусское соперничество за гегемонию в Германском Союзе.

3. Исключительный Закон против социалистов 1878 г.

4. Германская полиция XIX – начале XX в.

5. Германские колонии в к. XIX – начале XX в.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о канцлере Германской Империи О.фон Бисмарке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте германские государства в начале XIX в.

2. Раскройте этапы процесса объединения Германии, их содержание и основные альтернативные пути интеграции.

3. Какую роль в истории Германии сыграли наполеоновские войны?

4. Раскройте эволюцию германской государственности в XVIII–XIX вв.

5. Почему Германию XIX в. нельзя назвать в истинном смысле модернизированной страной?

6. Назовите отличительные особенности буржуазного государства в Германии.

7. Кто осуществлял законодательную власть в Пруссии согласно Конституции 1850 г.?

8. Дайте характеристику политической фигуры О. Бисмарка.

9. В какой форме объединила немецкие земли Конституция Германии 1871 г.?

10. Каков был титул главы германского государства по Конституции 1871 г.?

11. Каковы особенности судебной системы и судопроизводства Германии?

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Развитие права Германии в первой половине XIX в. 2. Германское гражданское уложение 1896 г. 3. Уголовное уложение Германской империи 1871 г. 4. Развитие трудового и социального законодательства в Германии в Новое время 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара

с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

– соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;

– активно использует технические средства обучения.

1. Развитие права Германии в первой половине XIX в.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что до объединения Германии и создания общегерманского кодифицированного законодательства в стране насчитывалось свыше 30 партикулярных правовых систем. Общее право Германии, действовавшее в некоторых областях, включало в себя имперские (немногочисленные) законы и пандектное римское право, которое имело в ряде областей Германии субсидиарное (дополнительное) значение, восполняя пробелы местного германского права. Территориально пандектное право оставалось действующим в западных прусских землях, значительной части Баварии, среднегерманских герцогствах, великом герцогстве Гессенском и Саксен-

	Веймарском, бывших вольных имперских городах. В другом крупном территориально-правовом пространстве Германии первой половины XIX в. господствовало систематизированное местное право. Здесь формально не признавалась юридическая сила пандектного права, но многие его принципы и институты уже были интегрированы в германские земские кодификации. К известным германским партикулярным правовым сводам относились Прусское земское уложение 1794 г. и Саксонский гражданский кодекс 1863 г.
--	---

2. Германское гражданское уложение 1896 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что 2 июля 1874 г. бундесрат назначил первую официальную комиссию по выработке Германского гражданского уложения. Создание его растянулось на 20 лет. Третий по счету проект Уложения был передан в рейхстаг в начале 1896 г., он был принят и 18 августа 1896 г. после утверждения этих актов императором Уложение стало Законом, вступление в силу было отложено до 1 января 1900 г. Гражданское уложение (ГУ) 1896 г. стало первой в истории Германии кодификацией гражданского права. Германского гражданского уложения (ГГУ). ГГУ является крупнейшей гражданско-правовой кодификацией. Уложение включает в

	себя 2385 параграфов, не считая 218 статей Вводного закона. ГГУ выстроено по так называемой пандектной системе. Для него характерно наличие общей части и сведение гражданско-правовых институтов в отдельные книги: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.
--	---

3. Уголовное уложение Германской империи 1871 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что ст. 4 Конституции Германской империи 1871 г. установила, что «издание основ гражданского, уголовного и процессуального законодательства» относится к исключительной компетенции империи. Во исполнение этого положения уже в мае 1871 г. на территории империи начало действовать Уголовное положение Германской империи, воспринявшее нормы Уголовного уложения Северо-Германского союза 1870 г. Уголовное уложение Германской империи 1871 г. состояло из трех частей, первые две из которых были посвящены общим вопросам уголовного права, принципам разграничения правонарушений и назначения уголовного наказания, а также институтам покушения, соучастия и др. Третья книга представляла собой особенную часть, закрепив конкретные виды преступлений и наказаний.

	В отличие от Гражданского уложения, принятие которого сопровождалось длительной бурной дискуссией, Уголовное уложение 1871 г. было введено в действие достаточно быстро, вызвав дискуссию лишь по одному вопросу – вопросу о допустимости смертной казни, поскольку в то время в ряде германских государств смертная казнь была отменена. Все преступные деяния разделены в Уголовном уложении 1871 г. на преступления, проступки и полицейские нарушения, в зависимости от тяжести предусмотренных за них наказаний. Система наказаний включала в себя смертную казнь, различные виды лишения свободы (тюремное заключение, содержание в крепости и пр.), штраф, конфискацию имущества и ограничение в правах. Несмотря на строгость, Уголовный кодекс воспринял и отдельные либеральные тенденции. Так, применение смертной казни (введенной под давлением Пруссии в бундесрате) в качестве меры наказания в мирное время допускалось лишь в двух случаях: за государственную измену, включая измену конкретному германскому государству, и за спланированное умышленное убийство. В отличие от уголовных законов отдельных германских государств Уголовное уложение Германской империи исключало применение телесных наказаний.
--	---

4. Развитие трудового и социального законодательства в Германии в Новое время.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в 70-х гг. XIX в. в Германии начинает формироваться особый комплекс норм, регулирующих заключение соглашений между предпринимателями и наемными рабочими по поводу определения рабочего времени и условий оплаты труда (так называемые тарифные соглашения), которые впоследствии вместе с другими нормами способствовали созданию новой отрасли права, получившей название «трудовое право». Следует отметить, что первое тарифное соглашение было заключено в Германии еще в 1873 г. в сфере печатной промышленности. Его активными участниками стали профсоюзы, впервые легализованные Промышленным уставом 1869 г. Северо-Германского союза. Наряду с принципом свободы предпринимательства этот Устав закрепил свободу промышленных объединений. Среди возникших в это время профсоюзов наиболее активными были так называемые свободные профсоюзы, создаваемые под руководством социал-демократов, наибольшее распространение получившие после отмены в 1890 г. Исключительного закона против социалистов.

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений):

1. Французское влияние на развитие права Германии в XIX в.

6. Тестирование по теме 8

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 9 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. «Германский союз» был создан в ...

- 1) 1806 г.;
- 2) 1807 г.;
- 3) 1813 г.;
- 4) 1815 г.

2. Объединение германских государств в Германскую империю произошло в ...

- 1) 1815 г.;
- 2) 1834 г.;
- 3) 1866 г.;
- 4) 1871 г.

3. Рейхстаг – это ...

- 1) верхняя палата парламента Германской империи;
- 2) нижняя палата парламента Германской империи;
- 3) парламент Германской империи;
- 4) сословно-представительный орган германских государств.

4. Согласно Конституции Пруссии 1850 г., высшая законодательная власть осуществлялась ...

- 1) королем;
- 2) королем и нижней палатой парламента;
- 3) совместно королем и обеими палатами парламента;
- 4) парламентом.

5. Общегерманский парламент во Франкфурте-на-Майне был созван в ...

- 1) 1848 г.;
- 2) 1850 г.;
- 3) 1851 г.;
- 4) 1871 г.

6. Таможенный союз германских государств был создан в ...

- 1) 1806 г.;
- 2) 1815 г.;
- 3) 1834 г.;
- 4) 1866 г.

7. Северо-Германский союз образован в ...

- 1) 1806 г.;
- 2) 1815 г.;
- 3) 1834 г.;
- 4) 1866 г.

8. В 1869 г. в Германии образована ...

- 1) Социал-демократическая партия;
- 2) Социалистическая единая партия Германии;
- 3) Прогрессистская партия;
- 4) Католическая партия (Центра).

9. Германский гражданский кодекс Германской Империи был принят в ...

- 1) 1863 г.;
- 2) 1871 г.;
- 3) 1874 г.;
- 4) 1896 г.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите отличительные особенности германского права.
2. Когда было принято Германского гражданское уложение?
3. Каковы основные положения Германского гражданского уложения?
4. Назовите основные черты германского уголовного права. Чем оно отличалось от французского?

Тема 9. Становление государства и права США в Новое время

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Английские колонии в Северной Америке. Революционная война за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г. 2. Конституция США 1787 г. Создание федерального государственного аппарата. США в конце XVIII–XIX вв. 3. Развитие права США (конец XVIII–XIX вв.) 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 5. Работа в малых группах.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Английские колонии в Северной Америке. Революционная война за независимость и образование США. Декларация независимости 1776 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что колонизация Англией Атлантического побережья Северной Америки началась почти на столетие позже захвата Испанией и Португалией огромных территорий Центральной и Южной Америки. Первое английское поселение (торговая фактория) – Джеймстаун возникло в 1607 г. В 1774 г. по инициативе законодательного собрания Вирджинии, которое обратилось ко всем колониям с призывом созывать ежегодно конгресс для обсуждения «общих интересов Америки», 5 сентября 1774 г. в Филадельфии собрался Первый Континентальный конгресс. Конгресс принял решения, которые неизбежно вели к разрыву с британской метрополией. В 1775 г. с битвы у Лексингтона началась война за независимость США. 10 мая 1775 г. в Филадельфии собрался Второй Континентальный конгресс, который стал центральным правительством восставших колоний. Конгресс констатировал состояние войны с Англией, принял решение об организации армии, главнокомандующим которой был назначен Дж. Вашингтон. В начале войны большинство колонистов склонялись к достижению компромисса с Англией, однако репрессии и жестокости англичан

	способствовали росту антибританских настроений. Весной 1776 г. собрался Третий Континентальный конгресс, в котором большинство принадлежало революционно настроенным представителям штатов. 4 июля 1776 г. Конгресс принял Декларацию независимости, которая стала одним из главных документов американской истории. Война за независимость продолжалась до осени 1781 г. В 1783 г. в Версале был подписан мирный договор. Следует отметить, что в ноябре 1777 г. «Статьи конфедерации» были приняты конгрессом как конституционная основа союза суверенных штатов ратификация документа штатами затянулась до 1781 г.
--	---

2. Конституция США 1787 г. Создание федерального государственного аппарата. США в конце XVIII–XIX вв.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Весной 1787 г. в Филадельфии собрался конституционный конвент для корректировки «Статей конфедерации», однако результатом его работы стало принятие Конституции США 17 сентября 1787 г. Отвечающему необходимо отметить, что к моменту вступления в силу Конституции 4 марта 1789 г. (в этот же день собрался на свою первую сессию первый Конгресс США) вновь созданная федеративная республика переживала

трудное время: конфедерация оставила после себя пустую казну и государственный долг. После 1789 г., когда в должность первого президента США вступил Дж. Вашингтон, в спешном порядке под его руководством создается аппарат центральной общегосударственной исполнительной власти. Были учреждены первые министерства (департаменты): военный, финансовый и иностранных дел. Произошла унификация органов власти в штатах: в каждом было законодательное собрание и губернатор как выборный глава исполнительной власти. Учреждается должность Генерального атторнея (глава министерства юстиции, осуществлявший также функции прокурорского надзора). В феврале 1790 г. собирается на свое первое заседание Верховный суд.

Следует учесть, что постепенно в США оформится двухпартийная система. В 1828 г. произошло образование демократической партии. В 1854 г. была создана Республиканская партия.

Следует отметить рост территории США. Рост территории США происходил за счет прямых захватов земель индейцев, которых сселяли в резервации, часть территории в 1846–1848 гг. США отвоевали, часть приобрели путем покупки.

Следует отметить, что противостояние экономических укладов северных и южных штатов приведет к гражданской войне 1861–1865 гг. В ходе гражданской войны было ликвидировано рабство на Юге США и положен конец экономической и политической разобщенности

	страны. Важным последствием Гражданской войны было значительное усиление президентской власти при А. Линкольне, которое фактически оказало существенное влияние на развитие этого института в течение всей последующей истории США и закончилось установлением «имперской президентской власти».
--	---

3. Развитие права США (конец XVIII – XIX в.).

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что правовая система США начала складываться со времени образования первых английских колоний. После создания единого государства сохранились лишь те нормы общего права и законодательства Англии, которые не противоречили американской Конституции. Как в Англии, так и в Соединенных Штатах за судебными решениями высших судов признается значение источников права. Еще в колониальный период в Америке произошло смешение общего права и права справедливости. В ряду источников права совершенно особое место занимает Конституция США 1787 г., являющаяся краеугольным камнем, лежащим в основе здания правовой системы. На протяжении XIX в. в американском праве прослеживается тенденция возрастания роли законодательства. Усиление президентской власти сопровождается

	расширением нормотворческой деятельности президента и всех структур исполнительной власти. Особенности государственно-правового устройства наложили отпечаток и на систему права, которая делится на две подсистемы: подсистему федерального права, общего для всех штатов, входящих в федерацию, и подсистему права отдельных штатов. Далее необходимо отметить особенности отдельных отраслей права США.
--	--

Вариативная часть

Тестирование по теме 9

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 9 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Владениями Британской короны к концу XVII в. являлись штаты в Новом Свете:

- 1) Род-Айленд, Коннектикут;
- 2) Пенсильвания, Делавэр;
- 3) Массачусетс, Нью-Гемпшир;
- 4) Род-Айленд, Нью-Йорк.

2. Автором Декларация независимости США является:

- 1) Дж. Вашингтон;
- 2) А. Линкольн;
- 3) Т. Джефферсон;
- 4) Б. Франклин.

3. Декларация независимости США подписана в ...

- 1) 1770 г.;
- 2) 1774 г.;
- 3) 1775 г.;
- 4) 1776 г.

4. В Декларации независимости США не включено право:

- 1) на жизнь;

- 2) на свободу;
- 3) на стремление к счастью;
- 4) на собственность.
- 5. Конституция США принята в ...

- 1) 1774 г.;
- 2) 1776 г.;
- 3) 1787 г.;
- 4) 1789 г.

6. Сторонником и проводником политики аболиционизма был президент...

- 1) Дж. Вашингтон;
- 2) А. Линкольн;
- 3) Т. Джефферсон;
- 4) Б. Франклин.

7. В США право народа хранить и носить оружие закрепляет ...

- 1) 1 поправка;
- 2) 2 поправка;
- 3) 5 поправка;
- 4) 10 поправка.

8. Гражданская война в США велась в период...

- 1) 1774–1776 гг.;
- 2) 1775–1783 гг.;
- 3) 1787–1791 гг.;
- 4) 1861–1865 гг.

9. Нормы антитрестовского законодательства США содержат...

- 1) «Право и свободы Массачусетса» 1648 г.;
- 2) Закон Шермана 1890 г.;
- 3) Закон Клейтона 1914 г.;
- 4) Закон Канзаса 1868 г.

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Отцы-основатели США: Дж. Вашингтон, Д. Мэдисон, Т. Джефферсон и др. (по выбору обучающихся).

2. Гражданская война 1861–1865 гг.: стратегия и тактика сторон.

3. Аболиционистское движение в США в Новое время.

4. Расширение территория США и образование новых штатов.

5. Особенности партогенеза в США.

5. Работа в малых группах

Курсанты разбиваются на группы по 4–5 человек. Работа в группах носит соревновательный игровой характер.

Преподаватель заранее обозначает документы по теме, которые необходимо изучить заранее.

В зависимости от необходимости (*фронтальный или тестовый опрос, наличие докладов и их количество*) игра проводится в один (20 мин.) или два этапа (50 мин.).

Материалы: Тексты документов «Конституция США», «Билль о правах».

На *первом этапе* преподаватель задает заранее подготовленные 10 вопросов по тексту документа командам. Максимальное время на обдумывание ответа – 60 секунд.

Право ответа предоставляется команде, справившейся с заданием раньше остальных. В случае неверного ответа, право переходит к команде, справившейся с заданием второй и т. д. За правильный ответ команда получает «1 балл», неверный ответ оценивается в «0 баллов»¹. При ответе команды должны помимо ответа назвать статью (раздел) в документе, подтверждающую правильность выбранного ответа.

Если все три команды ответили неверно, то правильный ответ озвучивается преподавателем.

На *втором этапе* право формулирование вопросов переходит к командам, каждая из которых должна сформулировать пять вопросов к другим командам, ответы которых оцениваются также как в первом туре. Если все команды ответили неверно, то правильный ответ озвучивается командой, задавшей вопрос, и она получает «1 балл».

Во время игры преподавателем учитываются правильные и неверные ответы в разрезе каждой из команд.

В итоге игры преподаватель подводит итоги, определяет степень достижения цели, уровень знаний учебного материала, продемонстрированный курсантами. Определяет выявившиеся пробелы в знаниях, на которые курсантам необходимо обратить внимание. В заключении определяется путем подсчетов команда-победитель: выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Участники победившей команды и наиболее активные представители проигравших команд получают оценки.

Вопросы для I тура игры:

1. Какие требования предъявляются к кандидатам, избираемым в Конгресс США?

(ст. 1, разд. 2, 3 Конституции)

¹ В данном случае возможны также вариации: например, преподаватель может проранжировать ответы по степени сложности и цена ответа может быть 1, 2, 3 ... 5 баллов и т. д. За неверной ответ возможна оценка «–1 балл».

2. Укажите ту часть конституции США, которая предусматривает право народа хранить и носить оружие.

(2 поправка («Билль о правах»), 1791 г.)

3. Каковы особенности процедуры избрания Президента США?

(ст. 2, разд. 1)

4. Какие действия считаются государственной изменой Соединенным Штатам?

(ст. 3, разд. 3)

5. Какова процедура и порядок принятия законопроектов о государственных доходах в Конгрессе США?

(ст. 1, разд. 7)

6. Перечислите права Конгресса США.

(ст. 1, разд. 8)

7. Какая часть Конституции США предусматривает равенство полов в избирательном процессе?

(19 поправка («Билль о правах»), 1920 г.)

8. В какой части Конституции гарантируется республиканская форма правления штатов США и защита от вторжения и от внутреннего насилия?

(ст. 4, разд. 4)

9. На сколько сроков может быть избран Президент США?

(22 поправка, раздел 1 («Билль о правах»), принята в 1947 г., ратифицирована в 1951 г.)¹

10. Каковы условия начала процедуры импичмента для Президента, вице-президента и всех гражданских должностных лиц Соединенных Штатов?

(ст. 2, разд. 4, инициируется Палатой представителей, утверждается Сенатом)²

¹ Дополнительный балл может получить команда, которая объяснит в связи с чем принята эта поправка и как с этим связан человек на фотографии (слайд) (32 президент США Ф.Д. Рузвельт 4 раза переизбирался Президентом США в 1932 г., 1936 г., 1940 г., 1944 г.).

² Дополнительный балл может получить команда, которая сообщит, когда и в отношении кого из американских президентов была начата процедура импичмента (Против Эндрю Джонсона в 1868 г. (незаконная отставка военного министра), 1998–1999 гг. против Б. Клинтона (лжесвидетельство и препятствие правосудию в связи с историей М. Левински), в 2019–2020 гг. и 2021 г. Д. Трамп (злоупотребление должностными полномочиями, препятствие правосудию; подстрекательство к мятежу); все были оправданы. В 1974 г. начата процедура против Р. Никсона (Уотергейт), он ушел до рассмотрения дела в Сенате, Дж. Форд его помиловал.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. На основании Конституции США сделать схему «Органы власти США» (задание для всех)

2. Составить сообщение по теме/вопросу (письменное персональное задание):

* В вопросе 1 (0,5–1 стр.) отразить сроки правления президентов, от какой партии избирался, конфессия, наиболее важные сведения о президентстве США, о вкладе в развитие США.

1	Вопрос 1	Вопрос 2	Исполнитель
2	Джордж Вашингтон	Какие города были (являются) столицами США?	
3	Джон Адамс	Какие политические деятели изображены на банкнотах США?	
4	Томас Джефферсон	Как выглядит флаг США и что он символизирует?	
5	Джеймс Мэдисон	Как выглядит герб США и что он символизирует?	
6	Джеймс Монро	Какие индейские племена проживали на территории США, какие из них сохранились до настоящего времени?	
7	Джон Квинси Адамс	Из каких стран были первые переселенцы на территории Северной Америки?	
8	Эндрю Джексон	Система рабства в США (XVII–XIX вв.).	
9	Мартин Ван Бюрен	«Золотая лихорадка» в США.	
10	Джон Тайлер	Первая и вторая транспортные революции в США.	
11	Джеймс Нокс Полк	Восстание рабов под предводительством Нэта Тернера.	

12	Миллард Филлмор	Религиозный состав населения США в XVII–XIX вв.	
13	Франклин Пирс	Восстание под предводительством Даниэла Шейса.	
14	Джеймс Бьюкенен	«Бостонское чаепитие» и его последствия.	
15	Авраам Линкольн	Что называли «подземная железная дорога» в США?	
16	Эндрю Джонсон	Деятельность Ост-Индийской компании в США.	
17	Улисс Симпсон Грант	Войны «Короля Филипа» в США.	
18	Разерфорд Берчард Хейс	Первое Великое пробуждение в США.	
19	Честер Алан Артур	Второе Великое пробуждение в США.	
20	Гровер Кливленд	Великая война сиу, ее политические и культурные последствия.	
21	Бенджамин Гаррисон	Испано-американская война и ее значение.	
22	Уильям Маккинли	Когда США вступили в первую мировую войну, на каких фронтах воевали?	
23	Теодор Рузвельт	Почему плюшевых медведей в США стали называть Тедди?	
24	Уильям Хоуард Тафт	Сегрегация в США: особенности.	

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте систему британского колониального управления в Новом Свете.
2. Раскройте основное содержание и значение американской революции и ее основополагающих документов.
3. Дайте характеристику Конституции США 1787 г.

4. Раскройте эволюцию системы государственного устройства США в XVIII в.

5. Охарактеризуйте развитие государства США в XIX – начале XX вв.

6. Раскройте содержание основных этапов и значение Гражданской войны в США в 1861–1865 гг.

7. Охарактеризуйте аболиционистское движение в США в Новое время.

8. Расскажите об особенностях расширения территория США и образовании новых штатов.

9. Каковы особенности развития права США в Новое время?

Тема 10. Развитие государства и права Японии и Китая в Новое время

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Революция Мейдзи и реформы 1870–1880-х гг. в Японии. Конституция 1889 г. 2. Развитие буржуазного права Японии. Гражданский и уголовные кодексы Японии. 3. Китай в период правления Цинской династии в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ» в Китае. 4. Право Китая в Новое время. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Революция Мейдзи и реформы 1870-80-х гг. в Японии.
Конституция 1889 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в середине XIX в. Япония находилась в состоянии глубокого социально-политического кризиса, обусловленного в конечном счете разложением господствовавшего феодального строя, сдерживавшего дальнейшее развитие страны. Ухудшилось и внешнеполитическое положение Японии. В октябре 1867 г. руководители движения потребовали у сегуна Кэйки немедленной передачи верховной власти императору Муцухито, император начал серию реформ. Мэйдзи – «просвещенное правление» – официальное наименование годов правления японского императора Муцухито (1868–1912 гг.). В 1872–1873 гг. в ходе аграрной реформы было закреплено право частной собственности на землю, введен единый поземельный налог. В 1871 г. проведена административная реформа, устранившая влияние владетельных князей. В 1872 г. принимается Закон о всеобщем начальном образовании. В 1878 году проведена военная реформа. Необходимо усвоить, что завершением реформ явилось принятие Конституции 1889 г., согласно которой особа императора объявлялась священной и неприкосновенной. Как глава государства он наделялся верховной властью. Император

	назначал министра-президента (главу исполнительной власти), а по его представлению – остальных министров, которые фактически не зависели от парламента. Император осуществлял законодательную власть совместно с парламентом, созывал парламент и закрывал его, отсрочивал парламентские заседания, распускал нижнюю палату – палату депутатов. Законы, принятые парламентом, не могли быть обнародованы и приняты к исполнению без его утверждения и подписи. Законом 1890 г. право участия в выборах в нижнюю палату предоставлялось японским подданным, мужчинам, невоеннослужащим, достигшим 25 лет, уплачивающим не менее 15 иен прямого налога и проживающим в определенной местности не менее полутора лет. Конституция окончательно юридически закрепила победу революции Мэйдзи, заложила государственно-правовые основы дальнейшего развития страны и, как показала последующая история, создала условия для превращения Японии в агрессивное милитаристское империалистическое государство.
--	--

2. Развитие буржуазного права Японии. Гражданский и уголовные кодексы Японии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу,	Отвечающему необходимо отметить, что до периода буржуазных перемен право страны испытывало сильнейшее влияние китайских традиций. Правовая

применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	система Японии, испытывая острые противоречия условий борьбы сторонников реакционных и прогрессивных методов управления обществом, оформилась в эпоху Мейдзи. При этом в качестве образцов использовались уже оцененные по достоинству французские и германские законодательные акты. Хотя в итоге восприняты были модели немецкого права. Уголовный кодекс и Уголовно-процессуальный кодекс, составленные по французскому образцу, были приняты в 1882 г., Законы о судеустройстве и Гражданско-процессуальный кодекс, составленные скорее под влиянием немецкого права, приняты в 1890 г. Гражданский кодекс – в 1898 г., Торговый кодекс – в 1899 г. Источники права Японии этого периода – нормативные акты, принятые гос. органами: конституция, договоры, законы, правительственные указы, положения, обычаи (гири).
--	---

3. Китай в период правления Цинской династии в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ» в Китае.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и сред-	Отвечающему необходимо отметить, что в XIX в. в Китае по-прежнему продолжало существовать традиционное общество, в котором определенное развитие приобрели мелкое крестьянское ремесло и кустарная промышленность. Вместе с тем в некоторых районах страны

ства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	началось довольно широкое распространение товарно-денежных отношений. Шел процесс концентрации земельной собственности и обезземеливания крестьянства. Жестокая эксплуатация крестьян и городской бедноты феодалами, ростовщиками и торговцами дополнялась национальным гнетом, поскольку с XVII в. Китаем правила маньчжурская династия Цин. Маньчжуры занимали главные посты в вооруженных силах и гражданской администрации. Власть верхушки немногочисленных маньчжурских племен над многомиллионным китайским народом держалась на союзе завоевателей с китайскими феодалами. Следует уяснить, что в конце XVIII – начале XIX в. Китайская империя во главе с династией Цин переживала период упадка, обусловленного фактическим разложением феодальной системы и усугублявшегося коррупцией сановников. В это время усилились попытки капиталистических государств и прежде всего Англии превратить Китай в свою полуколонию. С 1839 г. англичане развернули против Китая военные действия, которые положили начало «опиумным войнам». В августе 1842 г. в Нанкине был подписан первый в истории Китая неравноправный договор. Следует отметить, что важным следствием «опиумной» войны явилось возникновение в стране революционной ситуации, развитие которой привело к потрясшему империю Цинов крестьянскому восстанию тайпинов (1850–1864 г.).
---	--

	Также следует отметить попытку реформирования Китая. «Сто дней реформ» – трехмесячный период в Истории Китая (11 июня 1898 г. – 21 сентября 1898 г.), связанный с попыткой буржуазны преобразований, 60 довольно радикальных указов в период правления императора Гуансюя, посвященных реорганизации центрального управления, содействующих развитию промышленности и ее связи с наукой, в столице открыт университет, поощрялись изучение европейских дисциплин, перевод иностранных книг по науке и технике и т. д. Реформы не были проведены в жизнь из-за дворцового переворота, совершенного вдовствующей императрицей Цыси. Император Гуансюй был арестован, его указы отменены, а реформаторы казнены. 1906–1908 гг. были периодом революционного подъема, в ходе которого Союзная лига усилила свое влияние среди народных масс. В результате с восстания революционных солдат и офицеров в Учане в октябре 1911 г. началась буржуазная революция в Китае, результатом которой стало провозглашение республики.
--	---

4. Право Китая в Новое время.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу,	Отвечающему необходимо отметить, что Цинский Китай имел два систематизированных свода законов, один из которых относился к государственному и

применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	административному праву, другой – к уголовному, гражданскому и семейному. Первый свод законов (Дацин хуэйдянь) содержал детальные предписания относительно функций всех правительственных учреждений, второй свод законов назывался Дацин люйли (Основные законы и постановления Великой династии Цин), закреплял привилегированное положение маньчжурских завоевателей по отношению к коренному населению. Своеобразной была систематизация норм в Дацин люйли. Он состоял из семи разделов. В первом указывались виды наказаний и обстоятельства, при которых наказания могут быть смягчены, в остальных содержались составы преступлений и способы разрешения гражданских споров, причем каждый раздел был связан с деятельностью одного из министерств. Также следует отметить, что нормы обычного права в императорском Китае в основном порождались низовыми социальными структурами (кланами, деревенскими общинами, купеческими гильдиями и т. д.) и действовали как правило в рамках этих структур. В силу же неодинаковости условий жизни в различных районах обширного государства они были многообразными, противоречивыми, что вело к чрезвычайной пестроте китайского обычного права.
--	---

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на такие темы:

1. Опиумные войны в Китае.
2. Система неравноправных договоров с Китаем.
3. Сунь Ятсен.
4. Император Муцухито.

5. Тестирование по теме 10

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 9 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Мейдзи – это...

1) крестьянская война в Китае против маньчжурской империи Цин;

2) «просвещенное правление», исторический период с 1868 по 1912 г.;

3) название политики самоизоляции Японии;

4) государственный строй Османской империи в XVII–XVIII вв.

2. Последний сегун Японии Кейки ...

1) был убит в ходе революции;

2) отрекся от престола, выступив за единовластие;

3) был смещен императором Муцухито;

4) умер собственной смертью в 1868 г. накануне реформ Мейдзи.

3. Идеология «императорского пути», несущая политический, идеологический, религиозный и мировоззренческий смысл, ставшее объединительным началом, выработавшим у японцев особое чувство национальной общности – это...

1) синтоизм;

2) тенноизм;

3) Дзюто;

4) Кайсинто.

4. Впервые императором Японии была дарована Конституция в ...

1) 1868 г.;

2) 1889 г.;

3) 1890 г.;

4) 1899 г.

5. Закон о всеобщей воинской повинности в Японии был введен в ...

1) 1871 г.;

2) 1878 г.;

3) 1889 г.;

4) 1890 г.

6. С XVII в. по на. XX в. Китаем правила маньчжурская династия ...

1) Мин;

2) Цинь;

3) Цин;

4) Тан.

7. Первый в истории Китая неравноправный договор был подписан в Нанкине в ...

- 1) 1839 г.;
- 2) 1842 г.;
- 3) 1844 г.;
- 4) 1851 г.

8. Лидером тайпинского движения в Китае был...

- 1) Гуансюй;
- 2) Кан Ювэй;
- 3) Сунь Ятсен;
- 4) Хун Сюцюань.

9. «Сто дней реформ» – это ...

1) период просвещенного правления и преобразований Мейдзи исин в Японии;

2) 50 радикальных указов императора Гуансюя в 1898 г. в Китае;

3) период существования государства «Тайпин тяньго» в Китае.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности государственного и общественного развития стран Востока в Новое время?

2. Охарактеризуйте государственный строй Японии накануне революции 1868 г.

3. Раскройте содержание и значение революции Мейдзи в Японии.

4. Раскройте содержание буржуазных реформ в Японии в 1860-е – 1870-е гг.

5. Раскройте систему государственного управления Японией в соответствии с Конституцией 1889 г.

6. Перечислите основные политические партии Японии второй половины XIX в.

7. Какова роль традиционной японской религии в развитии Японской государственности в конце XIX – начале XX вв.?

8. Охарактеризуйте государственный и общественный строй Китая в Новое время.

9. Каковы цели и содержание тайпинского восстания в Китае?

10. Раскройте содержание «100 дней реформ».

11. Каковы были цели и итоги восстания ихэтуаней в Китае?
12. Раскройте роль «великих держав» в развитии государств Востока в Новое время.
13. Раскройте основные направления развития права Японии в Новое время.
14. Сравните право Японии и Китая в новое времяю

Тема 11. Государственный строй Англии и Франции в Новейшее время

По теме 11 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время. 2. Трансформация партийной системы Великобритании. 3. Особенности реформы судостроительства в Великобритании в XX веке. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

– организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;

– применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;

– обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;

– добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что основные изменения в политической системе страны на рубеже XIX–XX вв. были обусловлены действием двух противоречивых тенденций. С одной стороны, появляются первые признаки упадка традиционного английского парламентаризма, обозначилось падение роли парламента. С другой стороны, британская буржуазия в своем стремлении завершить оформление своего политического лидерства в блоке с крупными землевладельцами осуществила ряд мер по демократизации государственного аппарата. Были приняты новые избирательные законы, проведены реформы парламента, местного управления и суда. Следует усвоить, что конце XIX – начале XX в. английский парламент превратился в орудие правительства, располагавшего большинством в палате общин. Умалению роли парламента способствовало ограничение свободы прений. В 1882 г., после того, как ирландские депутаты использовали свободу прений для срыва принятия чрезвычайных законов, палата общин приняла Билль о правилах

	прекращения прений. Акт о парламенте 1911 г. ограничил законодательные полномочия палаты лордов. Следует отметить тенденцию усиления роли кабинета министров, которое сопровождалось относительным падением роли парламента в области законодательства и контроля за деятельностью правительства. В руках правительства сосредоточилась особая законодательная власть, делегированная ему парламентом. В период между двумя мировыми войнами британский кабинет окончательно стал центральным звеном британской политической системы. Актом о министрах короны 1937 г., определившим размеры жалования высшим должностным лицам государства, впервые было законодательно (хотя и косвенно) признано существование премьер-министра и его оппонента – лидера оппозиции. После Второй мировой войны верховенство кабинета в британской государственной машине стало еще более очевидным. В связи с усилением власти премьер-министра система «правления кабинета» трансформировалась в систему «правления премьер-министра». В период правления консервативной партии и лидерства в ней М. Тэтчер была отмечена дальнейшая централизация государственной власти, ее концентрация в руках премьер-министра, установление «президенталистского» стиля руководства партией и государством.
--	---

2. Трансформация партийной системы Великобритании.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в Новейшее время значительные изменения претерпела партийная система Великобритании. Консервативная партия Великобритании (образована в 1867 г. на базе партии тори, название «консерваторы» для обозначения тори вошло в обиход с 1830-х годов) в Новейшее время является одной из двух ведущих политических сил Великобритании. В течение большей части XX в. Консервативная партия рассматривалась как «правящая партия». Либеральная партия являлась одной из двух ведущих политических сил Великобритании в период от начала XIX в. до 20-х гг. XX в. и третья по численности и влиянию партия до 1988 г., когда она объединилась с Социал-демократической партией в партию Либеральных демократов. В XX в. Либеральная партия, в основном состоящая из средних слоев, постепенно лишалась своей социальной базы и теряла политические позиции, что ускорило образование новой партии – лейбористов. Лейбористская партия возникла в 1906 г. как результат подъема европейского социал-демократического движения и появления в Англии социалистических групп и организаций (Социал-демо-

	кратической федерации, Фабианского общества и др.). После выборов 1923 г. лейбористы прочно заняли место официальной оппозиции в парламенте. Однако окончательное становление двухпартийной системы в том виде, в каком она действует в Великобритании в настоящее время, произошло лишь после выборов 1945 г. и крупной победы на них партии лейбористов.
--	--

3. Особенности реформы судостроительства в Великобритании в XX веке.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что система судостроительства Великобритании подверглась серьезному реформированию в 1970–1990-х гг., когда в Англии была принята целая серия актов, посвященных институту присяжных, судам магистратов, судам графств, Верховному суду, полиции, доказательствам по уголовным делам, государственным обвинителям и т. п. Закон о судах 1971 г. ликвидировал суды ассизов и четвертных сессий, передав их полномочия новому уголовному Суду короны и частично Высокому суду. Система высших судов Англии и Уэльса (Верховный суд) стала включать Высокий суд (гражданские дела), Суд короны (уголовные дела и часть гражданских дел) и Апелляционный суд (гражданское и уголовное отделение). Их структура и юрисдикция регулируются Законом 1981 г. о Верховном суде.

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на такие темы:

1. Избирательные реформы в Англии в Новейшее время.
2. Попытки реформ государственного управления в национальных регионах Великобритании.
3. М. Тэтчер.
4. У. Черчилль.
5. Полиция Великобритании.
6. Изменения в системе местного управления в Великобритании в Новейшее время.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о лейбористской партии Великобритании.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте систем государственного управления Великобритании в Новейшее время.
2. Раскройте содержание парламентской реформы в Великобритании.
3. Каковы основные тенденции в развитии системы управления и полномочий центральных органов Великобритании в XX в.
4. Раскройте сущность эволюции партийной системы Великобритании в XX в.
5. Раскройте содержание избирательных реформ в Великобритании в XX в.
6. Как изменилась судебная система Великобритании в Новейшее время.
7. Охарактеризуйте систему местного управления в Великобритании.
8. Охарактеризуйте полицейские органы Великобритании.

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Особенности развития государственно-политических институтов Франции межвоенного периода. 2. Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления. 3. Особенности государственного развития Четвертой республики во Франции. 4. Пятая республика. Развитие политической системы во Франции в 60-90-х гг. XX в. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Особенности развития государственно-политических институтов Франции межвоенного периода.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что из Первой мировой войны Франция вышла победительницей, но вместе с тем понесла в войне значительные потери, переход к миру был очень тяжелым. Следует добавить также, что послевоенное развитие Франции проходило под влиянием мирового экономического кризиса. Государственное развитие Франции в XX в. происходило в условиях поляризации и открытого противоборства правых и

	левых сил, партий и группировок, что приводило не только к частым изменениям в политическом режиме, но и к глубоким реформам государственного строя, периодической трансформации провозглашаемых конституционных принципов. Третья республика до Второй мировой войны не случайно именуется «режимом Собраний» или «абсолютным парламентаризмом». Контроль парламента, с его обилием фракционных группировок (около 20 – в 1930-е гг.) над правительством приобрел гипертрофированные формы, приводившие к политической нестабильности, частым правительственными кризисам и отставкам кабинетов. Явное нарушение равновесия властей и «системы сдержек» в пользу парламента, при неспособности парламента эффективно выполнять правительственные функции управления, серьезно подорвали способность политической системы Франции противостоять экономическому и политическому кризису 1930-х гг., усилению авторитарных тенденций и германской агрессии.
--	--

2. Крах Третьей республики в ходе Второй мировой войны. Частичная оккупация Франции и движение Сопротивления.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу,	Отвечающему необходимо отметить, что Французское правительство не мешало Гитлеру, проводить политику «не-

применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	вмешательства». И только после нападения фашистской Германии 1 сентября 1939 г. на Польшу правительство Франции (без санкции национального собрания Третьей республики) объявило войну Германии. В мае 1940 г. немецко-фашистские войска перешли в наступление на Западном фронте. Французская армия потерпела поражение. 22 июня 1940 г. Франция капитулировала. После капитуляции большая часть Франции была оккупирована фашистской Германией. В части южных и юго-восточных районов, где сохранились институты французской государственности, образовалась «государство Виши» – по названию курортного городка, где находилась резиденция правительства. Это было марионеточное государство, которая, по замыслу гитлеровцев, должна была нейтрализовать и французский флот, и колониальные войска. В ноябре 1942 г. гитлеровцы ввели свои войска на территорию Виши и ликвидировали остатки «французской государственности», а вместе тем и Третьей республики. На территории Франции борьбу против оккупантов возглавили коммунисты, под руководством которых в отдельных районах, на предприятиях создавались народные комитеты и комитеты действия. Второй центр сопротивления был создан генералом де Голлем в эмиграции («Свободная Франция») – в Лондоне. Постепенно происходило объединение национально-освободительных сил и развитие их организационной структуры. После
--	---

	объединения французского и лондонского центров в мае 1943 года в Алжире был создан единый Французский комитет национального освобождения. В 1944 г. он был преобразован во Временное правительство Французской республики во главе с де Голлем. Одновременно была сформирована Консультативная ассамблея, в которую вошли представители всех политических партий и групп, которые боролись за освобождение Франции. На конец 1944 г. Франция в основном была освобождена.
--	--

3. Особенности государственного развития Четвертой республики во Франции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что перед послевоенной Францией возникло множество важных проблем: экономических, социальных, политических. Однако центральным вопросом внутриполитической жизни страны, вокруг которого развернулась острая борьба, стал вопрос нового государственного строя, проблема новой конституции Франции. Политические партии по-разному представляли себе перспективы развития государственного строя Франции, а в условиях многопартийности это вело к появлению значительного количества программ, размежеванию политических сил.

В августе 1945 г. Временное правительство Франции решило провести выборы в Учредительное собрание и референдум. На выборах в Учредительное собрание наибольшее количество голосов собрали коммунисты, которые вошли в состав правительства во главе с генералом де Голлем. Вскоре произошел конфликт между учредительным собранием и де Голлем, вследствие чего он в январе 1946 г. подал в отставку.

В апреле 1946 г. проект Конституции, построенный на коммунистических началах (однопалатный парламент, ограничение президентской власти и т. п.), был одобрен Учредительным собранием, но на референдуме 5 мая 1946 г. был отклонен большинством французов.

В июне 1946 г. состоялись новые выборы в Учредительное собрание. Второй проект был компромиссным, он учитывал платформы различных политических партий и на референдуме 13 октября 1946 г. был утвержден. По Конституции 1946 г. форме правления Франция была «светской, демократической и социальной» парламентской республикой.

Парламент состоял из двух палат: национального собрания и Совета Республики. Обе палаты избирались. Главой государства был президент республики, который избирался на совместном заседании палат парламента сроком на семь лет. Он назначал главу правительства, государственных советников, членов Верховного совета и Комитета Национальной обороны. Исполнительная власть по конституции, вручалась совету министров во

	главе с ее председателем. Этот орган возглавлял непосредственное государственное управление страной. Конституция сохранила в неприкосновенности прежнюю систему местного управления и строгий контроль со стороны правительства за органами местного самоуправления. Становление государственного строя Франции в той форме, которая была закреплена Конституцией 1946 г., не было полностью проведено в жизнь. Политическая система, которая базировалась на классическом парламентаризме, оказалась неспособной быстро и активно реагировать на сложные социально-экономические проблемы. Из-за этого происходили постоянные изменения в политическом режиме Четвертой республики.
--	--

4. Пятая республика. Развитие политической системы во Франции в 60–90-х гг. XX в.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в 1957 г. во Франции поднимается новая волна социально-политических противоречий, которые были обусловлены войной в Алжире, повышением цен, ростом зависимости от США и т. д. В мае 1958 г. вспыхивает мятеж военных в Алжире. При таких условиях 1 июня 1958 г. парламент поручает де Голлю сформировать правительство и предоставляет ему чрезвычайные полномочия.

Преподаватель проверяет письменное домашнее задание	Де Голль распускает Национальное собрание на «каникулы» и создает комиссию для подготовки новой Конституции. Через 20 дней проект Конституции был готов, а 28 сентября 1958 г. он был принят на референдуме. 6 октября 1958 г. Конституция Пятой республики вступила в силу. Следует усвоить, что структура и содержание Конституции 1958 г. отличаются от предыдущей Конституции 1946 г. Центр всей политической системы по Конституции – президент республики. Избирается он особой коллегией выборщиков на семь лет. Президент следит за соблюдением Конституции, обеспечивает своим арбитражем нормальное функционирование государственных органов. Второе место в государственном механизме Пятой республики занимал правительство, которое «определяет и осуществляет политику Нации». В его распоряжении находились административные органы и вооруженные силы. Премьер-министр занимал особое место в этой структуре. Он руководил деятельностью правительства, отвечал за национальную оборону, обеспечивал выполнение законов.
--	--

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Формирование Народного фронта в 1930-е гг., его политическая деятельность.
2. «Режим Виши».
3. Партийная система Франции в Новейшее время.
4. Полиция Франции.
5. Ш. де Голль.

5. Тестирование по теме 11

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 8 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Стабильность политических институтов и учреждений в XX в. характерна для государственного строя ...

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) Великобритании;
- 4) Италии.

2. В Англии всеобщее избирательное право было установлено в ...

- 1) 1918 г.;

2) 1928 г.;

3) 1948 г.;

4) 1969 г.

3. Фашистский путч во Франции был предпринят в ...

1) 1932 г.;

2) 1933 г.;

3) 1934 г.;

4) 1935 г.

4. Правительство Народного фронта приходит к власти во Франции в ...

1) 1935 г.;

2) 1936 г.;

3) 1939 г.;

4) 1940 г.

5. Временное правительство Французской республики возглавлял...

1) генерал де Голль;

2) маршал Петен;

3) Пьер Лаваль;

4) адмирал Дарлан.

7. Конституция Четвертой республики во Франции принята в ...

1) 1944 г.;

2) 1945 г.;

3) 1946 г.;

4) 1947 г.

7. Как «суперпрезидентская республика» характеризуется ...

1) Четвертая республика во Франции;

2) Пятая республики во Франции;

3) Третья республика во Франции;

4) Итальянская республика.

8. В 1906 г. в Англии была создана ... партия

1) консервативная;

2) либеральная;

3) лейбористская;

4) коммунистическая.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

2. Дополнительно изучить и законспектировать материал о государственной деятельности и взглядах Ш.де Голля.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте режим Третьей республики в межвоенный период.

2. Проведите сравнительную характеристику систем государственного управления Третьей, Четвертой и Пятой республик во Франции.

3. Что такое «народный фронт» во Франции?

4. Каково значение Народного фронта в 1930-х гг., раскройте содержание его политической деятельности?

5. Раскройте особенности организации деятельности полиции во Франции в XX в.

6. Охарактеризуйте судебную систему Франции в XX в.

Тема 12. Государственный строй Германии в Новейшее время

По теме 12 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Ноябрьская революция 1918 г., крах кайзеровской Германской империи. Веймарская республика. Конституция 1919 г. 2. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистского государства. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Ноябрьская революция 1918 г., крах кайзеровской Германской империи. Веймарская республика. Конституция 1919 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что в ноябре 1918 г. в Германии происходит буржуазно-демократическая революция. Главными ее завоеваниями были выход Германии из войны, крах кайзеровской империи Гогенцоллернов, установление демократической формы правления, закрепление широкого перечня политических и социальных прав и свобод германского народа. Следует усвоить что Веймарской республикой называется германское государство 1919–1933 гг., которое, в соответствии с Конституцией 1919 г., принятой в г. Веймаре, было объявлено как демократическая парламентская федеративная республика. В Конституции было сохранено название Германской империи, однако государство по форме правления было буржуазно-демократической республикой, власть в которой исходила от народа. Главой государства на семь лет стал всенародно избранный президент с полномочиями высшей исполнительной власти. Высшим представительным и законодательным органом стал двухпалатный парламент (рейхсрат и рейхстаг). Рейхстаг (нижняя палата) в соответствии с провозглашенным принципом народного суверенитета был высшим законода-

тельным органом. Депутат рейхстага, избиравшийся на четыре года всеобщим (с 20 лет) равным прямым и тайным голосованием, объявлялся представителем всей нации и был неответственен перед избирателями. Верхней палатой был рейхсрат (Имперский совет), в который входили члены правительств земель. Имперское правительство состояло из рейхсканцлера, устанавливающего «руководящие линии политики», и министров. При утрате доверия рейхстага они должны были подать в отставку.

По результатам Версальского мира 1919 г., который подвел черту под Первой мировой войной, Германия оказалась хотя и единым государством, но при этом беспомощным в военном плане, экономически разоренным и политически униженным. В итоге весь негатив Версальского бремена только усиливал немецкий национализм и реваншистские настроения, в массовом сознании немцев он обернулся против республики как таковой. За весьма непродолжительный период своего существования Веймарская республика испробовала все политические комбинации и везде потерпела неудачу.

2. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии. Механизм фашистского государства.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что фашизм появляется в Германии практически сразу же после окончания Первой мировой войны в качестве одной из разновидностей реакционных милитаристских антидемократических националистических течений общеевропейского характера. Отсутствие единства и согласия левых сил в 1920–1930-е гг. имело роковые последствия для Веймарской республики. Отметим, что у демократических сил Германии еще оставалась возможность преградить дорогу рвущимся к власти фашистам: социал-демократы и коммунисты, объединившись, могли получить большинство в рейхстаге, однако они упустили эту возможность. 30 января 1933 г. А. Гитлер по распоряжению президента П. Гинденбурга занимает пост рейхсканцлера Германии как глава коалиционного правительства консервативных сил. Для оправдания чрезвычайных мер Гитлеру в ночь с 27 на 28 февраля 1933 г. потребовался провокационный поджог рейхстага, в котором была обвинена Коммунистическая партия Германии. По указу «О защите народа и государства» от 28 февраля 1933 г., просуществовавшем до конца нацистского режима, временно отменялись основные

конституционные права и свободы, полиция получила право проводить аресты без предъявления доказательств вины, отменялась неприкосновенность жилища и собственности, тайна переписки и телефонных переговоров, свобода слова и собраний; за государственные преступления вводилась смертная казнь.

Коммунистическая партия в марте 1933 г. лишилась своих представителей в парламенте, в мае того же года были распущены все профсоюзы, в июне 1933 г. вне закона была объявлена Социал-демократическая партия.

Буржуазные партии, действовавшие до прихода к власти Гитлера партии, летом 1933 г. под давлением сверху заявили о своем «самороспуске». 14 июля 1933 г. законом «Против создания новых партий» нацисты запретили деятельность всех политических партий Германии, кроме национал-социалистической и руководимых ею организаций.

1 декабря 1933 г. издается Закон «Об обеспечении единства партии и государства», объявляющий НСДАП «носителем германской государственности и неразрывно связанной с государством».

31 марта 1933 г. издается временный закон «О включении земель в рейх», предусматривающий роспуск всех ландтагов, кроме прусского, контролируемого НСДАП.

С первых дней прихода к власти Гитлер начал осуществлять свою программу, в соответствии с которой Германия должна была добиться нового величия. Ее осуществление предполагалось провести

	в два этапа. На первом ставилась задача сплотить немцев в некую «народную общность», на втором – превратить ее в «общность боевую». Аппарат террора занимался как уничтожением «врагов» третьего рейха, так и просто «лишних» людей. В целях осуществления нацистского террора в Германии была перестроена судебная система. Тоталитарный режим в Германии сопровождался изменениями в экономической сфере. Практически все завоевания ноябрьской революции были ликвидированы. По закону о порядке национального труда от 20 марта 1934 г. компетенции предпринимателей были максимально расширены. В 1938 г. в Германии вводится всеобщая трудовая повинность, в результате чего рабочего в административном порядке могли послать в любой регион страны независимо от профессии. Придя к власти, гитлеровцы развивают идею «большой войны», в которой «великая Германия» завоюет себе достойное жизненное пространство, а немецкая (арийская) раса будет господствовать над миром.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на следующие темы:

1. Карательный террористический аппарат нацистской диктатуры.
2. Политические лидеры Германии в Новейшее время (на выбор).
3. Причины раскола между СДПГ и КПП и его влияние на развитие Германии в первой половине XX в.
4. Политические партии в Германии первой половины XX в.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте причины и содержание германской революции 1918 г.
2. Каково государственное устройство по Конституции 1919 г.?
3. Дайте характеристику режиму Веймарской республики.
4. Когда образована НСДАП?
5. Раскройте причины установления фашистской диктатуры в Германии.
6. Дайте характеристику репрессивного аппарата фашистской Германии.
7. Охарактеризуйте механизм фашистского государства в Германии.

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Система управления Германией оккупационными властями. 2. Образование Федеративной Республики Германии. Конституция 1949 г. Система органов государственной власти по Конституции. 3. Особенности государственного устройства Германской Демократической Республики. 4. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Система управления Германией оккупационными властями.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что одержав победу над фашистской Германией, союзники (СССР, Великобритания, США и Франция) выработали согласованную политику в отношении Германии. После безоговорочной капитуляции и полной оккупации немецкой территории союзники по четырехстороннему соглашению от 5 июля 1945 г. приняли декларацию о поражении Германии, которая стала юридической основой их законодательной и административной деятельности и создания военно-контрольного механизма управления оккупированными территориями. Из четырех командующих был образован Союзный контрольный совет, призванный решать текущие вопросы, имеющие значение для всей Германии. Главнокомандующие армий держав-победительниц образовали Контрольный совет по управлению Германией с местопребыванием в Берлине. Важнейшие соглашения по «германскому вопросу» были приняты на трехсторонней конференции СССР, США и Великобритании, проходившей в Потсдаме с 17 июля по 2 августа 1945 г. В преддверии принятия конституции возникла необходимость и в определении новых принципов взаимоотношений между

	оккупационными властями и местными органами управления. В связи с этим в апреле 1949 г. был принят Оккупационный статут, разработанный западногерманскими оккупационными властями. Статут сохранял экономический и политический контроль США, Великобритании и Франции в Западной Германии.
--	--

2. Образование Федеративной Республики Германии. Конституция 1949 г. Система органов государственной власти по Конституции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что с началом «холодной войны» в 1946–1947 гг. в западных зонах стала все активнее проводиться политика оздоровления германской экономики во имя обеспечения «безопасности вместе с немцами». Самим немцам предстояло и восстановить экономику, и определять стратегическое направление ее будущего развития. В 1948 г. была осуществлена западногерманская денежная реформа. Начавшееся разделение Германии приведет в 1949 г. к образованию двух германских государств: Федеративной Республики Германии (ФРГ) на западе и Германской Демократической Республики (ГДР) в восточной зоне. Следует усвоить, что созданный в 1948 г. Парламентский совет принял 8 мая 1949 г. Основной закон Федеративной

	республики Германии (Боннская конституция), который был также утвержден военными губернаторами США, Франции, Великобритании. Новое германское государство было построено на федеративных началах. Оно объединяло 10 земель, самостоятельных в своем бюджете и независимых друг от друга. Главой государства является президент республики. Он выбирается большинством голосов особого органа – федерального собрания. Высшим органом законодательной власти, по Конституции 1949 г., является бундестаг (нижняя палата парламента), избираемый на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования (на 4 года). Полномочия бундестага ограничиваются бундесратом (Союзным советом) – верхней палатой парламента, формируемой из уполномоченных, назначаемых правительствами германских земель. Действительная власть в ФРГ, согласно конституции, сосредоточена в руках правительства и особенно его председателя – канцлера, избираемого бундестагом и несущего перед ним ответственность.
--	--

3. Особенности государственного устройства Германской Демократической Республики.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организовывает выступления обучающихся по вопросу,	Отвечающему необходимо отметить, что Восточная Германия, занятая советскими войсками, первоначально

применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	управлялась советской военной администрацией. Вскоре к правительственной деятельности была привлечена социалистическая единая партия Германии (СЕПГ), образовавшаяся на востоке в результате слияния коммунистических и социал-демократических партийных организаций (апрель 1948 г.). В сентябре–октябре 1946 г. в Восточной Германии были проведены выборы в органы местного самоуправления и в земельные парламенты – ландтаги. СЕПГ получила более 50% голосов на общинных выборах и 47% на выборах в ландтаги. В конце 1940-х гг. в Восточной Германии начали реализовываться преобразования социалистического характера. В марте 1948 г. Народный Конгресс Восточной Германии избрал Немецкий народный совет, которому поручил выработку конституции. 7 октября 1948 г. Народный совет объявил о создании Германской Демократической Республики (ГДР) как самостоятельного государства. Правительство СССР предоставило правительству ГДР функции управления, принадлежавшие советской военной администрации. В 1952 г. конференция СЕПГ приняла решение о строительстве социализма в ГДР. Уже через 16 лет после этого новая Конституция ГДР (1968 г.) констатировала факт ликвидации в ГДР всех форм эксплуатации человека, то есть победу социалистических производственных отношений.
--	--

Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель проверяет письменное домашнее задание	Отвечающему необходимо отметить, что в конце 1980-х гг. ГДР охватил глубокий социально-экономический и политический кризис, который назревал в течение нескольких последних лет. Сверхцентрализованная система управления выявила полную неспособность обеспечить динамичное развитие экономики ГДР. В мае 1989 г. после открытия венгерско-австрийской границы началось бегство восточных немцев через Венгрию за границу, что грозило обезлюдить страну. Самая массовая в истории начавшихся мирных революций в Восточной Европе демонстрация в ГДР, в начале ноября 1989 г., в которой приняли участие 1 млн. человек, привела к удовлетворению требования об открытии границы. Тогда же на повестку дня встает новое, более радикальное требование – объединение с ФРГ. Ответом на эти массовые требования, в условиях полного невмешательства Москвы в немецкие события, стало выступление канцлера ФРГ Гельмута Коля (ХДС) 28 января 1990 г. в западногерманском бундестаге с программой из 10 пунктов, посвященной развитию отношений между обоими германскими государствами и предусматривающей помощь ГДР, сотрудничество между двумя госу-

	дарствами, установление договорного сообщества, а в дальнейшем продвижение к государственному объединению. Следует усвоить, что 23 августа 1990 г. Народная палата ГДР принимает решение о присоединении к ФРГ. 31 августа 1990 г. договор об объединении был подписан обеими сторонами. 3 октября 1990 г. была торжественно подписана заключительная декларация о немецком единстве. После объединения была образована Конституционная комиссия, чтобы приспособить Основной закон к новым условиям единого государства путем поправок, которые должны были вноситься восточными землями до 1993 г. Вносились в основном поправки, реализация которых была или невозможной, или неприемлемой для ФРГ. Значительным дополнением к Конституции стал итоговый документ СМВД четырех великих держав, подписанный в Москве 12 сентября 1990 г. по формуле «2 плюс 4» (Восточная и Западная Германии и 4 великих державы), призванный обеспечить внешние условия германского единства.
--	---

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Нюренбергский трибунал.
2. Канцлеры послевоенной и современной Германии (на выбор).
3. Роль СССР и США в процессе объединения Германии.
4. Оккупационный статут 1949 г.
5. Полиция ФРГ.

6. Тестирование по теме 12

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 7 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Революция в Германии произошла в ...

- 1) октябре 1917 г.;
- 2) ноябре 1918 г.;
- 3) декабре 1919 г.;
- 4) марте 1920 г.

2. Советская республика в Баварии провозглашена в ...

- 1) апреле 1919 г.;
- 2) мае 1919 г.;
- 3) марте 1920 г.;

4) июне 1921 г.

3. Веймарская конституция принята в ...

1) 1918 г.;

2) 1919 г.;

3) 1920 г.;

4) 1921 г.

4. Выявление, выделение и изолирование из политической и общественной жизни активных нацистов и их пособников – это ...

1) демилитаризация;

2) демократизация;

3) денацификация;

4) декартелизация.

5. Ведущая политическая сила послевоенной Германии – это ...

1) ХДС/ХСС;

2) СДПГ;

3) НСДАП;

4) СЕПГ.

6. ФРГ образована в ...

1) 1948 г.;

2) 1949 г.;

3) 1950 г.;

4) 1951 г.

7. Основополагающую роль в объединении Германии в XX в. сыграл ...

1) Э.Хоннекер;

2) Г.Колль;

3) К.Аденауэр;

4) Г.Шмидт

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте особенности государственного устройства Федеративной Республики Германии.

2. Дайте характеристику государственного строя Германской Демократической Республики.

3. Назовите основные этапы объединения Германии в 1990 г. и его конституционного закрепления.

4. Кто являлся канцлером, объединившим Германию в конце XX в.?
5. Когда подписана декларация о немецком единстве?
6. Раскройте особенности организации и деятельности полиции в современной Германии.
7. Дайте характеристику партийной системы ФРГ во второй половине XX в.

Тема 13. Особенности развития государства США в Новейшее время

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Экономический кризис 1929–1933 гг., пути его преодоления. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 2. Развитие государственного механизма США в XX в. 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 4. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1.Экономический кризис 1929–1933 гг., пути его преодоления. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель проверяет письменное домашнее задание	Отвечающему необходимо отметить, что после первой мировой войны США из страны-должника превратились в страну-кредитора. Значительно возрос экономический потенциал, доля страны в мировом хозяйстве. Однако мировой экономический кризис 1929–1933 гг. резко сократил объем производства, вызвал расстройство финансовой системы, повсеместное банкротство банков, фирм, массовую безработицу. Страна оказалась в предреволюционной ситуации, требующей коренных изменений старого уклада жизни. Весной 1933 г., когда мировой экономический кризис достиг своего апогея, на пост президента вступил кандидат демократической партии Ф. Рузвельт, дальновидный политик, понимавший необходимость радикальных мер для создания в стране эффективно действующего антикризисного механизма, проведения социальных реформ, способных приостановить развитие массового движения протеста в Америке по революционному пути. Разработанная правительством Рузвельта программа антикризисных мер получила в истории США название «нового курса».

	Следует уяснить, что совершенствование методов государственного регулирования экономики и социальных отношений (в частности, проведение активной политики в области бюджета и кредита, направленной на обеспечение устойчивого уровня спроса, производства и занятости) становится со времени проведения «нового курса» главной задачей всех ветвей власти американского государства. Американский конгресс в 1946 г. принял Закон о занятости, который впервые официально возложил на президента ответственность за состояние американской экономики.
--	---

2. Развитие государственного механизма США в XX в.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что заметной тенденцией в XX в. стала диффузия (рассредоточение) источников формирования государственной политики, усиление исполнительной власти, сопровождаемое созданием разветвленного аппарата управления. XX в. в США характеризуется колоссальным ростом бюрократического аппарата, огромной сети органов исполнительной власти: департаментов, независимых ведомств правительственных корпораций, комитетов, комиссий, которые непосредственно входят в систему административных учреждений, возглавляемых президентом

и правительством, то есть исполнительных органов, наделенных властными полномочиями, имеющих право выносить решения, касающиеся прав и обязанностей частных лиц, или не входят в нее.

Аппарат высших органов исполнительной власти формируется президентом совместно с конгрессом. Президент проводит реорганизацию федеральных учреждений и ведомств и осуществляет общее руководство их деятельностью.

В США действуют по меньшей мере три типа государственных учреждений:

1. Департаменты (министерства), возглавляющие отдельные отрасли управления (первые департаменты – иностранных дел (госдеп), финансов, обороны и некоторые другие были созданы еще в XVIII–XIX вв.); в XX в. количество департаментов увеличилось, и они изменились качественно.

2. Национальные агентства – учреждения, близкие по значению министерствам, но не имеющие статуса таковых (USIA).

3. Многочисленные и разнообразные временные комиссии, бюро, советы, коллегии, администрации, создаваемые на время для выполнения определенных задач, нередко имеющих жизненно важное значение для страны.

Административная реформа Ф. Рузвельта была воплощена в жизнь в 1939 г., когда было создано Исполнительное управление президента. Вместе с расширением президентских полномочий в связи с усложнением задач, стоящих перед администрацией, увеличивалась роль

	и значение ИУП в деле не только координации деятельности административного аппарата, но и выработки национальной политики, в принятии важнейших политических решений, что, в свою очередь, привело к его структурной перестройке, к росту численности аппарата и размеров ассигнований на его содержание.
--	---

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Лидеры США в XX в.
2. Партийная система США.
3. Социальное развитие США после второй мировой войны.
4. Борьба против расовой дискриминации в США и ее результаты.
5. Федеральное бюро расследований.

6. Полиция США.
7. Агентство национальной безопасности. ЦРУ.
8. Тюремные учреждения США.

4. Тестирование по теме 13

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
тестовые задания по теме включают 8 вопросов;
каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Система мероприятий правительства президента Ф. Рузвельта в 1933–1938 гг. для ликвидации последствий экономического кризиса 1929–1933 гг. и смягчения противоречий американского капитализма получила название...

- 1) «Новая демократия»;
- 2) программа создания «великого общества»;
- 3) Политика «нового федерализма»;
- 4) «Новый курс».

2. Закон о восстановлении промышленности был принят в США в ...

- 1) 1932 г.;
- 2) 1933 г.;
- 3) 1934 г.;
- 4) 1935 г.

3. Закон о гражданских правах в США, направленный против расовой дискриминации в избирательных правах негров был принят в ...

- 1) 1933 г.;
- 2) 1947 г.;
- 3) 1957 г.;
- 4) 1967 г.

4. Передача штатам США больших полномочий в вопросах создания, управления и финансирования программ – это ...

- 1) «Новая демократия»;
- 2) программа создания «великого общества»;
- 3) Политика «нового федерализма»;
- 4) «Новый курс».

5. Закон о национальной безопасности в США был принят в ...

- 1) 1932 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1947 г.;
- 4) 1956 г.

6. Возбуждение уголовных дел, расследование нарушений законов, поддержка обвинения в суде, привлечение правонарушителей к уголовной ответственности – это функции ...

- 1) коллекторских агентств;
- 2) Центрального разведывательного управления США;
- 3) Маршалльской службы США;
- 4) атторнейской службы в США.

7. Чрезвычайно напряженное политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединенными Штатами из-за размещения советских ракет на Кубе в октябре 1962 года – это...

- 1) Октябрьский кризис;
- 2) Гаваннский кризис;
- 3) Карибский кризис;
- 4) Кубинский ракетный кризис.

8. Программа по борьбе с бедностью стала реализовываться в США в период президентства...

- 1) Джона Кеннеди;
- 2) Линдона Джонсона;
- 3) Ричарда Никсона;
- 4) Била Клинтона.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности политической системы США в период после Первой Мировой войны?

2. Охарактеризуйте «Новый курс» Ф.Рузвельта, каковы причины и содержание данной политики.

3. Раскройте сущность изменений в государственном аппарате США в Новейшее время.

4. Каковы особенности развития США в послевоенный период?

5. Раскройте сущность проблемы расовых противоречий в США и законодательные способы их решения в 1950–1960-е гг.

6. Раскройте сущность программы «нового федерализма» Р. Рейгана.

7. Охарактеризуйте судебную систему США.

8. Дайте характеристику системы исполнения уголовных наказаний в США.

9. Охарактеризуйте особенности организации деятельности полиции и судебной системы в США.

Тема 14. Особенности развития государства Японии и Китая в Новейшее время

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление фашистской диктатуры в Японии. 2. Япония в послевоенный период. Конституция Японии 1947 г. 3. Развитие буржуазного государства в Китае после синьхайской революции. 4. Китайская народная республика. Государственное развитие Китая во второй половине XX в. 5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 6. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;

- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны. Установление фашистской диктатуры в Японии.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу. Преподаватель проверяет письменное домашнее задание	Отвечающему необходимо отметить, что государственно-политическое развитие Японии в первые десятилетия XX в. характеризовалось дальнейшим возрастанием преимуществ правительственной власти сравнительно с институтами парламентаризма. В политических условиях нарастания военной активности государства, репрессий в отношении демократического движения закономерно стали оформляться общественные движения, целью которых было дальнейшее усиление имперской политики, переход к военно-диктаторским методам осуществления власти. Такие движения охватили даже мелкобуржуазные слои, в которых распространило влияние Общество имперского пути. Общество провозгласило поддержку имперской политики для продвижения с ее помощью страны к новому, «народному государству», в котором бы императорская власть и армия заняли более достойное их роли в истории место. Особую роль в распространении милитаристских идей и перенесении их в реальную политику сыграло Общество «молодых офицеров». Под его влиянием в

	стране произошли попытки военных переворотов в 1932 и 1936 гг. Правительство премьер-министра Канозэ, пришедшее к власти благодаря влиянию двора и военных в июле 1940 г., в условиях вовлечения страны в войну на Тихом океане инициировало практическое установление в государстве военно-полицейского режима. Основами этого режима должны были стать провозглашенные «новая политическая структура» и «новая экономическая структура». «Новая политическая структура» означала организационное подчинение правительству политических и общественных движений в стране. На место всех партий и общественных организаций указом создавалась «Ассоциация помощи трону».
--	---

2. Япония в послевоенный период. Конституция Японии 1947 г.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организует выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что поражение Японии во Второй мировой войне (капитуляция последовала 2 сентября 1945 г.) вызвало кризис японской государственности и практическое ее разрушение. Страна была оккупирована войсками США. Все государственные полномочия перешли к главнокомандующему войсками США, при котором был организован Консультативный совет из представителей СССР, Великобритании и Китая. Дополнительным органом контроля была особая Дальневосточная

	комиссия, в которой принимали участие уже делегации 11 воевавших с Японией государств. Основы послевоенного устройства Японии были predeterminedены Потсдамской декларацией держав-победительниц от 26 июля 1945 г. В соответствии с Декларацией должны были ликвидироваться все военные учреждения, генеральный штаб, распускалась армия. Конституция 1946 г. (вступила в силу с 1947 г.) установила своеобразный строй, сочетающий парламентскую республику с номинальным сохранением конституционной монархии. Особыми статьями закреплялся отказ японского государства от войны как средства политики и запрещение организовывать армию и флот. Парламент учреждался двухпалатным. Нижняя палата представителей (в составе 467 депутатов) избиралась по многомандатным округам на 4 года. Верхняя палата советников (в составе 252 депутатов) – на 6 лет с периодическим переизбранием по 1/2 по сложной системе. Парламент был единственно законодательным органом, и эти его полномочия не могли ограничиваться никакими другими правительственными институтами. Положение кабинета министров определялось не только Конституцией, но также и особым Законом (16 января 1947 г.). Глава правительства избирался парламентом, и кабинет нес коллективную ответственность перед депутатами. Правительству принадлежала полнота государственного управления, ведения государ-
--	--

	ственных дел, проведения в жизнь законов, организации государственной службы, заключение международных договоров.
--	---

3. Развитие буржуазного государства в Китае после синьхайской революции.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что 1917–1923 гг. были временем очевидного государственно-политического хаоса в Китае. Окончание Первой мировой войны способствовало нарастанию вновь революционно-демократического движения, лидером которого стала возглавленная Сунь Ятсеном партия гоминьдан. 1 июля 1925 г. правительство в Гуанчжоу объявило себя единственным законным национальным правительством и начало борьбу за объединение страны. Решающее значение сыграл Северный поход под руководством генерала Чан Кайши. После XI съезда партии гоминьдана (1926 г.) он стал признанным политическим и военным лидером партии и правительства. Объединение страны, завершившееся в основном к 1928 г. С занятием Пекина (в конце 1928 г.) гоминьдан провозгласил завершение военной борьбы и установление с 1 января 1929 г. особого режима – «политической опеки». Установление режима опеки (подразуме-

валось, что над народом) означало единовластие партии гоминьдана и подавление анархистско-революционных выступлений. Режим «политической опеки» был легитимизирован Национальным собранием в мае 1931 г. Кроме общих политических решений, на нем была принята новая конституция Китайской республики. Она установила своеобразную систему власти – промежуточную между парламентарной республикой и однопартийной диктатурой.

Следует усвоить, что Конституция 1931 г. провозгласила партийный абсолютизм: вся власть в стране принадлежала Национальному конгрессу гоминьдана (т. е. съезду партии). Между съездами государственные функции исполнял Центральный исполнительный комитет партии (ЦИК). Непосредственная правительственная власть принадлежала Национальному правительству.

Политика гоминьдановского правительства способствовала обострению важнейшего для истории Китая социального противоречия – между капитализирующимся Югом и аграрным Севером. Это историческое противостояние стало базой для развернувшейся гражданской войны между гоминьдановским правительством и закреплявшей на Севере «советской системой» под руководством КПК. Раздробленности страны способствовала начавшаяся с октября 1931 г. японская агрессия. К 1938 г. под власть японского командования попали крупнейшие восточные и южные провинции, в

	Маньчжурии было создано марионеточное государство Маньчжоу-Го, где восстановлена условная монархия последнего императора Пу И. Особые условия политической деятельности усилили концентрацию власти в руках Чан Кайши: он стал одновременно премьером правительства, главнокомандующим, руководителем Военного совета. В целях борьбы с японскими оккупантами гоминьдан прекратил военные походы против армий, руководимых КПК, и установил с нею политическое и военное сотрудничество. Соглашение с КПК закрепило новый раздел Китая: на провинции, подконтрольные гоминьдану, и особые районы, где складывалась система советской власти под руководством КПК.
--	--

4. Китайская народная республика. Государственное развитие Китая во второй половине XX в.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что окончание Второй мировой войны, разгром Японии создали совершенно новую политическую ситуацию в Китае. За годы войны и военного союза антияпонской направленности с гоминьданом Коммунистическая партия стала самостоятельной государственной силой, под непосредственным контролем и управлением которой находилась значительная часть провинций страны. Осенью

1945 г. состоялись переговоры КПК с гоминьданом об организации совместных властных структур. В результате провокаций соглашение было сорвано. Первая гражданская война (октябрь 1945 – 10 января 1946 г.) окончилась новым соглашением. Недолгое сотрудничество КПК и гоминьдана, ввиду объективной политической несовместимости их политических курсов, и несмотря на совместное принятие новой конституции страны (1946 г., практически не действовавшей) окончилось еще более резким конфликтом.

Следует усвоить, что важную роль сыграли и внешнеполитические противоречия: в ноябре 1946 г. гоминьдановское правительство подписало несколько договоров о взаимопомощи с США, тогда как КПК следовала курсу политики СССР. Разразившаяся Вторая гражданская война (1946–1949 гг.) завершилась поражением гоминьдановских армий, изгнанием правительства Чан Кайши из континентального Китая (реально освобождение отдельных районов, островов продолжилось до 1955 г.) и практическим объединением всей китайской территории под властью правительства, руководимого КПК и Народно-освободительной армией (НОА) (правительство гоминьдана обосновалось на китайском острове Тайвань, который позднее, при поддержке США, трансформировался в самостоятельное государство парламентского типа).

1 октября 1949 г. торжественно было провозглашено образование Китайской Народной республики. В переход-

	ный период становления нового государства (1949–1954 гг.) государственно-политический строй определялся Временной конституцией. Конституция 1954 г. провозглашала Китай «государством народной демократии, руководимым рабочим классом и основанном на союзе рабочих и крестьян». Основы государственно-политической системы определялись господством КПК. Другие общественные организации и партии действовали только в союзе с ней в составе провозглашенного в 1948 г. Народно-демократического Единого фронта. Провозгласив Китай «единым многонациональным государством», Конституция закрепила унитарное строение республики. Система органов государственной власти и управления была построена своеобразно, при переплетении полномочий разных институтов и на основе некоторых традиций переходного периода. Конституция 1975 г. (30 статей) была небольшим и в основном идейно-политическим документом «новой власти». Формальный демократизм прежней был отброшен. Основными идеями нового государственного уклада должны были стать постоянная готовность к войне, борьба с империализмом, снятие национальных проблем. КНР провозглашалась социалистическим государством диктатуры пролетариата. Экономика должна была стать чисто социалистической: признавались только общенародная и трудовая коллективная формы собственности.
--	--

	Конституция 1982 г. в полной мере утвердила социалистический право-государственный уклад КНР. Однако, в соответствии с программой, изложенной Дэн Сяопином на XII съезде КПК (1982), это был «социализм с китайской спецификой». Конституция восстановила прежнее значение декларации гражданских прав на уровне 1954 г. Высшим органом государственной власти провозглашено вновь в полной мере Всекитайское собрание народных представителей. Нормы представительства населения практически не изменились (1 депутат на 1 млн. жителей), поэтому ВСНП насчитывало до 3 тыс. депутатов, в том числе сохранены особые квоты представительства КПК, армии, национальных районов, общественных организаций. ВСНП избирается гражданами старше 18 лет, не подверженным ограничением прав на 5 лет. Права его расширены: оно имеет исключительно право изменения конституции, принятия кодексов, избрания Председателя КНР, утверждения премьера Госсовета, председателя Центрального военного совета. Полномочия главы государства по-прежнему поделены между Постоянным комитетом ВСНП (в составе примерно 150 делегатов от ВСНП) и Председателем КНР.
--	---

5. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа:
сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Сан-Францисский мирный договор, его влияние на развитие Японии в послевоенный период.

2. Тенноизм как основа идейно-политического развития Японии в первой половине XX в.

3. Политические лидеры Китая: Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Дзедун, Ден Сяопин.

4. «Большой скачок» и «культурная революция» в Китае.

5. Курс на регулируемую рыночную экономику в Китае.

6. Тестирование по теме 14

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 8 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Лидер революционного движения в Китае, свергнувшего в 1911 в этой стране монархию, основатель партии Гоминьдан – это ...

1) Юань Шикай;

- 2) Мао Цзэдун;
- 3) Чан Кайши;
- 4) Сунь Ятсен.

2. Репрессивный закон «Об охране общественного порядка», названный в прессе «законом об опасных мыслях» принят в Японии в ...

- 1) 1925 г.;
- 2) 1927 г.;
- 3) 1933 г.;
- 4) 1939 г.

3. «Новая политическая структура» – это ...

1) политическая система Японии, созданная после Второй Мировой войны;

2) система колониальной администрации в Китае в первой половине XX века;

3) режим власти, созданный партией Гоминьдан в Китае;

4) разветвленная полицейско-бюрократическую сеть органов в милитаристской Японии.

4. Синьхайская революция в Китае охватывает период...

- 1) 1908-1911 гг.;
- 2) 1911-1913 гг.;
- 3) 1925-1927 гг.;
- 4) 1966-1976 гг.

5. «Культурная революция» в Китае охватывает период...

- 1) 1908-1911 гг.;
- 2) 1911-1913 гг.;
- 3) 1925-1927 гг.;
- 4) 1966-1976 гг.

6. Китайская Народная Республика была провозглашена в ...

- 1) 1943 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1947 г.;
- 4) 1949 г.

7. Агрессивные планы японского руководства в межвоенный период содержит...

- 1) «закон об опасных мыслях»;
- 2) меморандум Танака;
- 3) брошюра «Основные принципы императорского пути».

8. Ужесточение политического режима в Японии во второй половине 1940-х – начале 1950 гг. получило название...

- 1) «большой скачок»;
- 2) кампания по «исправлению стиля»;
- 3) «обратный курс».

Примерные задания для самостоятельной работы::

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте изменения в политической системе Японии в межвоенный период.

2. Раскройте особенности военно-фашистской диктатуры в Японии.

3. Дайте характеристику преобразований государственного аппарата в Японии в послевоенный период.

4. Чем характеризуется государственно-политическая система и японское общество во второй половине XX в.?

5. Раскройте содержание синьхайской революции и основных этапов образования буржуазного государства в Китае.

6. Охарактеризуйте государственное и общественное устройство Китайской народной республики.

Тема 15. Развитие права в Новейшее время

По теме 15 предусмотрено проведение двух двухчасовых занятий семинарского типа.

Занятие 1

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Основные тенденции в развитии права Новейшего времени. 2. Развитие отдельных отраслей права (Гражданское и торговое право. Брачно-семейное право. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс). 3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организовывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Основные тенденции в развитии права Новейшего времени.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что главными тенденциями в развитии права в новейшее время можно считать следующее: Ослабление грани между публичным и частным правом в континентальной ветви. Этому способствуют меры государственного регулирования экономики. В связи с чем наблюдается вторжение в гражданское и торговое право императивных норм административного права. Межгосударственная унификация национальных норм гражданского и торгового права, обусловленная расширением международных экономических связей (ЕЭС), хотя национальные различия в праве сохраняются, в том числе между ветвями права. Выделение в XX в. из гражданского права новых отраслей: трудового права, социального права, а в последние десятилетия множества новых отраслей и подотраслей права, таких как компьютерное право, банковское право, таможенное право и т. д. Демократизация основных институтов права и большая степень учета интересов общества в целом (например, экологическая защита); создание новых механизмов правового регулирования. Резкое увеличение нормативного правового материала, новые тенденции в

	развитии правовых систем привели к изменениям и в источниках права. Старые кодексы, особенно принятые в XIX в., обросли многочисленными поправками. В ряде стран им на смену пришли новые кодексы, которые в большей степени соответствовали потребностям современного капитализма.
--	---

2. Развитие отдельных отраслей права (Гражданское и торговое право. Брачно-семейное право. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс).

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступление обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что развитие государственного регулирования экономики, особенно усилившееся с 30–40-х гг. XX в. и повлекшее за собой расширение государственного вмешательства в различные сферы общественной жизни, привело к дроблению традиционных отраслей права (гражданского, административного и др.) и к появлению новых отраслей законодательства: патентного, авторского, банковского, страхового и т. д. Одновременно наметилась и другая тенденция: тесное переплетение гражданско-правовых (диспозитивных) и административных (императивных) методов правового регулирования. Это означало стирание четких граней между административным и гражданским правом, а, следовательно, ослабление различий между публичным и частным правом.

Следует отметить, что усложнение современной социально-хозяйственной жизни обусловило важные изменения в обязательственном праве. Отдельные виды обязательств во многом наполнились новым содержанием. Это особенно отчетливо заметно в договоре. Так, появились новые виды договоров, обусловленные ростом лицензионных соглашений, лизинга (долгосрочной аренды), дифференциацией банковских операций, развития бартерных сделок. Наблюдается отход от классических принципов договора: свободы, равенства сторон, юридической незыблемости.

Следует уяснить, что в семейном праве основными тенденциями в XX в. были гуманизация и демократизация. Утвердилось юридическое равенство супругов, включая имущественные отношения. Улучшено правовое положение внебрачных детей. В ряде стран произошел отказ от юридического понятия главы семьи (Германия, Италия, Швейцария). Признается право замужней женщины на самостоятельный выбор деятельности.

Следует отметить, что в имущественных отношениях существует два вида правового режима: договорный (на основе брачного контракта: определяется правовой режим имущества каждого из супругов, принадлежащего им до брака, и возможного будущего совместно приобретенного в браке, возможных будущих расчетов супругов в области имущества, а также многие другие вопросы аналогичного порядка) и легальный (на основе предписаний закона). Основными видами

	легального режима были: Раздельное имущество (Англия, США, Германия); общее имущество (Франция, Швейцария, 8 штатов США) – все нажитое совместно общее, но в личной собственности остается добрачное имущество; отложенное общее имущество (Дания, Норвегия) – в случае расторжения брака нажитое в браке имущество делится поровну. Трудовое право как самостоятельная отрасль права сложилось только в XX в. и не остается стабильным, так как зависит от социально-политической обстановки. Трудовое право сосредоточено на вопросах зарплаты, рабочего времени, охраны труда, признания профсоюзов, коллективных договоров, права на забастовки и демократический порядок разрешения трудовых споров. Рабочий день в большинстве стран ограничен 8 часами, а неделя – 40–46 часами. В трудовом праве закреплено легальное признание профсоюзов и коллективных договоров. Уголовное право, в наибольшей степени восприимчивое к поворотам политического курса, характеризуется чередованием прогрессивной и реакционной тенденций в своем развитии. Проявляясь неоднозначно и подчас разновременно в национальных законодательствах, эти тенденции тем не менее имеют и некоторые общие черты.
--	--

3. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Антитрестовские законы.
2. Новое законодательство о профсоюзах и забастовках.
3. Отражение в уголовном праве XX в. борьбы консервативных и демократических тенденций.
4. Законодательство о политических преступлениях.
5. Международное право и решение глобальных проблем человечества.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные направления в развитии европейского права Новейшего времени.
2. Перечислите новые отрасли права, появившиеся в Новейшее время в европейских странах.

3. Дайте характеристику развития гражданского и торгового права европейских стран в Новейшее время.

4. Охарактеризуйте развитие права собственности в Европе в XX веке.

5. Раскройте цели и содержания антитрестовского законодательства Англии и ФРГ.

6. В чем выразился процесс либерализации брачно-семейного права европейских стран в Новейшее время?

7. Раскройте изменения трудового и социального законодательства европейских стран в Новейшее время.

8. Охарактеризуйте основные изменения в уголовном праве и процессе европейских стран в Новейшее время.

9. Каковы современные тенденции в развитии права европейских стран?

10. Охарактеризуйте новые источники и принципы международного права (вторая половина XX в.).

Занятие 2

План и примерное распределение учебного времени

1	Вводная часть учебного занятия	5 мин.
2	Основная часть учебного занятия включает этапы: 1. Право Великобритании в XX веке: источники, основные тенденции развития отдельных отраслей права. 2. Право Франции в Новейшее время. 3. Изменения в праве США в Новейшее время. 4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов. 5. Тестирование по теме.	75 мин.
3	Заключительная часть учебного занятия	10 мин.

Этапы проведения учебного занятия

Преподаватель:

- организывает выступление обучающихся по вопросам семинара, с учетом установленного регламента и реализации запланированной методики обсуждения учебных вопросов семинара с выработкой умений и навыков по теме с учетом их степени подготовленности к обсуждению темы;
- применяет по ходу семинара различные методические приемы и средства для поддержания активности обучающихся, развития интереса к теме;
- обеспечивает высокий уровень выступлений обучающихся, равномерно распределяет групповые и индивидуальные задания;
- добивается практической направленности семинара, в изложении материала ориентируется на профессиональную подготовку специалистов органов внутренних дел;
- соблюдает педагогический такт, нормы профессиональной этики и уставные взаимоотношения в общении с обучающимися;
- активно использует технические средства обучения.

1. Право Великобритании в XX веке: источники, основные тенденции развития отдельных отраслей права.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что Великобритания не знает одновременно созданного акта в качестве конституции. По форме британская Конституция и в XX в. имеет комбинированный, несистематизированный характер и складывается из двух частей: писаной и неписаной. Такой характер имеют все отрасли английского права. Статутное право носит фрагментарный характер; парламентских актов по конституционным вопросам насчитывается около 4000.

В XX в. роль прецедентного права ослабла, но такие преимущества судебных прецедентов, как гибкость и эластичность, объясняют заинтересованность правящих кругов в сохранении общего права.

На протяжении XX в. среди источников английского права существенно возросла роль делегированного законодательства, особенно в здравоохранении, образовании, социальном страховании. Высшей формой делегированного законодательства считается «приказ в Совете», издаваемый правительством от имени монарха и тайного совета (совещательного органа при монархе, включающего высших должностных лиц Великобритании).

В Англии единой областью выступает сфера гражданского и торгового права. Наследование имущества возможно как по завещанию, так и по закону. Семейные отношения регулируются довольно подробно отдельными законодательными актами. Трудовые отношения регулируются законодательством и прецедентным правом, которое формируется в ходе судебного разбирательства трудовых споров. В некоторых отраслях производства важнейшее условие труда (ставки заработной платы, продолжительность рабочего времени, условия труда и др.) закрепляется в коллективных договорах; в других отраслях производства существует лишь индивидуальные трудовые соглашения, для которых особое значение приобретают общие предписания, содержащиеся в парламентских актах. За последние десятилетия большое развитие

	получило законодательство об охране окружающей среды. Важные изменения в XX в. претерпели нормы уголовного права Англии, хотя и сейчас подавляющую часть составляют акты, принятые в ходе реформы 1830–1880 гг. (старейший – закон о государственной измене 1351 г.). Но современное законодательство охватывает почти все основные институты общей части и юридически значимые признаки, характеризующие конкретные виды преступлений.
--	---

2. Право Франции в Новейшее время.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержания активности курсантов, развивая интерес к вопросу.	Отвечающему необходимо отметить, что созданная уже в конце XVIII – начале XIX в. под непосредственным воздействием французской революции правовая система Франции в основных своих чертах, несмотря на усложнение ее структуры, модернизацию основных правовых институтов, развитие ее источников, сохранилась и к началу XX в. В XX в. значительно активизировалась законодательная деятельность французского парламента. Это получило свое выражение в росте числа органических законов, вносящих дополнения как в статьи конституции, так и в текущие (обычные) законы, принимаемые в сфере, закрепленной за законодательной властью. Правительства получили от парламента полномочия издавать декреты и ордонансы, содержащие

нормы, которые обычно являются предметом законодательства. Это декреты-законы (в период Третьей и Четвертой республики) и ордонансы (в период Пятой Республики). На протяжении почти всей первой половины XX в. во Франции формально продолжала действовать классическая наполеоновская кодификация права. Но после Второй мировой войны усложнившийся характер общественной жизни, новые экономические процессы, рост правовой культуры и другие факторы повлекли за собой постепенное обновление традиционных наполеоновских кодексов.

Реформированию и демократизации подверглись прежде всего кодексы судопроизводства. В 1958 г. наполеоновский УПК был заменен новым Уголовно-процессуальным кодексом. Своеобразная техника обновления наполеоновского законодательства использовалась в 1971–1973 гг. при составлении нового ГПК. Он был сформирован путем издания четырех декретов, которые вошли в качестве самостоятельных разделов ГПК в 1975 г.

Правительства Четвертой республики с 1951 по 1956 г. ввели в действие 19 своеобразных кодексов: трудовой, таможенный, семьи и социальной помощи, дорожный, налоговый, публичного здравоохранения и т. д.

Гражданский кодекс Наполеона действовал до 1995 г., к концу XX в. свою первоначальную редакцию сохранило не более половины статей ФГК.

Новый Коммерческий кодекс Франции был принят в 2000 г. С его принятием

	прекратил свое почти двухсотлетнее действие Коммерческий кодекс Франции 1807 г., а также целый ряд иных, более поздних, нормативных актов, регламентировавших во Франции торгово-экономическую деятельность. В XX в. новым направлением во Франции стало экологическое право. В 1960–1980-е гг. во Франции была принята целая серия природоохранных актов, которые вводили жесткий контроль за состоянием окружающей среды, способствовали недопущению ее загрязнения в результате промышленной и иной производственной деятельности. В 2000 г. был принят Экологический кодекс Франции. В июле 1992 г. результатом предшествующего широкого реформирования уголовного права стало принятие нового Уголовного кодекса Франции, который вступил в силу в 1994 г. и полностью заменил собой УК 1810 г.
--	---

3. Изменения в праве США в Новейшее время.

Действия преподавателя, его указания обучающимся	Действия обучающихся в ответ на указания преподавателя
Преподаватель организывает выступления обучающихся по вопросу, применяя методические приемы и средства для поддержа-	Отвечающему необходимо отметить, что воздействие общего права на правовые системы штатов до конца XIX в. было достаточно глубоким. В XX в. законодательство существенным образом потеснило позиции общего права. Право справедливости и общее право составили в США единую систему казуального пре-

ния активности кур-сантов, развивая интерес к вопросу.	цедентного права. В XX в. предпринимаются попытки по систематизации общего права. Результатом такой работы стало подготовленное Институтом американского права (негосударственной организацией) многотомное издание «Обновленное изложение права», впервые вышедшее в свет в 1952 г. В этом издании дается систематизированное изложение обработанного американского общего права. Систематизации подверглись главным образом те правовые институты, которые слабо урегулированы законодательством: гражданские деликты, договоры, коллизия законов, доверительная собственность и т. д. Это издание не является официальным, но пользуется большим авторитетом у американских судей, которые используют ссылки на него в судебных решениях. В США в XX в., прежде всего во второй его половине, законодательные источники права все в большей степени играют первенствующую роль в правовых системах штатов и федерации. История гражданского права и правовое регулирование предпринимательства в США. В США гражданское право на протяжении всей его истории, по существу, складывается из отдельных важных правовых институтов: право корпораций, договорное право, собственность и т. д. Особое значение для договорных отношений имеют в США нормы антитрестовского законодательства, содержащиеся прежде всего в Законе Шермана 1890 г., в Законе Клейтона 1914 г. и в Законе о Федеральной торговой комиссии,
---	--

принятом в том же году. Антитрестовское законодательство ограничивает или даже запрещает некоторые виды договоров, если они приводят к уничтожению или существенному нарушению рыночной конкуренции.

Регулирование гражданско-правовых отношений в основном входит в компетенцию отдельных штатов, в некоторых из которых приняты гражданские кодексы (Калифорния, Монтана и др.).

В 1960–1970-х гг. в США на федеральном уровне, а также на уровне штатов были приняты общие законы о защите прав потребителей.

В XX в. проявилась потребность проведения кодификационных работ и в сфере федерального права. В 1909 г. был принят федеральный Уголовный кодекс, который охватил сравнительно узкий круг вопросов, отнесенных Конституцией США к ведению федерации (государственная измена, подделка валюты, пиратство и некоторые другие). В целом в XX в. система наказаний в американском праве по сравнению с XIX в. существенно либерализировалась, что нашло отражение, в частности, в отношении к смертной казни. В прошлом веке она предусматривалась как в федеральном законодательстве, так и в законах отдельных штатов в случае совершения тяжких государственных или общеуголовных преступлений.

Широкое движение за отмену смертной казни развернулось в США позже, чем во многих странах европейского континента, лишь во второй половине XX в. В результате некоторые штаты приняли

	законы об отмене смертной казни. Сократилось число смертных приговоров и в тех штатах, где таковые предусматривались законодательством. С 1967 г. в США по существу был установлен мораторий на исполнение смертных приговоров, что привело к образованию своеобразной «очереди смертников». Гуманизация уголовного права получила свое выражение в широком использовании такого вида наказания, как probation, которая является своеобразной альтернативой к лишению свободы.
--	--

4. Заслушивание и обсуждение сообщений, докладов

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: сообщение представляет собой краткое изложение обозначенной тематики и передавать ясную и четкую суть познавательной информации;

доклад должен включать информационное сообщение по итогам изучения темы, при этом допускается использовать средства визуализации (презентация, раздаточный материал).

Преподаватель обеспечивает возможность демонстрации презентации или иного наглядного материала, доводит до докладчика временной регламент на выступление, контролирует его соблюдение.

Обучающимся дается указание тезисно конспектировать содержащуюся в сообщении (докладе, реферате) информацию, готовить и озвучивать вопросы докладчику по завершению его выступления.

Оценка за доклад (сообщение) должна учитывать степень проработанности материала, навыки публичного выступления докладчика и правильность ответов на заданные ему обучающимися и преподавателем вопросы. Оценка за реферат также учитывает правильность оформления документа.

Предусмотрена возможность подготовки докладов (сообщений) на темы:

1. Право Китая в Новейшее время.
2. Изменения гражданского законодательства Китая в начале XXI в.
3. Японское право в Новейшее время.
4. Уголовное право послевоенной Японии.
5. Изменения уголовного законодательства Германии в период нацистской диктатуры.
6. Проблемы обеспечения гражданских прав в США в Новейшее время.
7. Право Германии в Новейшее время.

5. Тестирование по теме 15

Преподаватель разъясняет требования к реализации этапа: тестовые задания по теме включают 8 вопросов; каждое из заданий содержит по 3–4 варианта ответа, количество верных ответов может варьироваться от 1 до 3.

1. Конституционные соглашения, нигде юридически не зафиксированные, но регулирующие важнейшие вопросы государственной жизни Англии – это...

- 1) писаная часть Британской конституции;
- 2) неписаная часть Британской конституции;
- 3) конвенции;
- 4) прецеденты.

2. Закон о компаниях в Англии принят в ...

- 1) 1925 г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1965 г.;
- 4) 1985 г.

3. Новая классификация уголовных преступлений в Англии установлена Законом об уголовном праве ...

- 1) 1937 г.;
- 2) 1967 г.;
- 3) 1977 г.;
- 4) 1997 г.

4. По английскому Закону об уголовном праве преступные деяния, за которые грозит срок свыше 5 лет – это...

- 1) фелония;
- 2) мисдиминор;
- 3) «арестные» преступления;
- 4) «неарестные» преступления.
5. Каторжные работы как вид наказания в Англии отменены...

- 1) 1928 г.;
- 2) 1948 г.;
- 3) 1958 г.;
- 4) 1968 г.

6. Трудовой кодекс во Франции впервые был принят в...

- 1) 1900 г.;
- 2) 1910 г.;
- 3) 1936 г.;
- 4) 1973 г.

7. Смертная казнь из уголовных наказаний Франции была исключена в ...

- 1) 1958 г.;
- 2) 1968 г.;
- 3) 1977 г.;
- 4) 1981 г.

8. Комплексный закон о контроле над преступностью, предусматривавший усиление уголовной репрессии по отношению к особо опасным видам преступности (терроризм, сбыт наркотиков и т. д.) был принят Конгрессом США в....

- 1) 1947 г.;
- 2) 1961 г.;
- 3) 1984 г.;
- 4) 2001 г.

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Повторить лекционный материал.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой Британская конституция?
2. Охарактеризуйте семейное право Великобритании XX в.
3. Охарактеризуйте трудовое право Франции XX в.
4. Назовите кодексы Наполеона, действующие до сих пор.
5. Когда отменена смертная казнь во Франции?

6. Назовите источники антитрестовского законодательства в США.

7. Дайте характеристику эволюции законодательства о профсоюзах в США в XX в.

8. Дайте характеристику эволюции уголовного права Германии в XX в.

9. Когда принят действующий гражданский кодекс Китая?

10. Охарактеризуйте систему наказаний в уголовном праве современной Японии

Раздел III. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» включает:

- подготовку к семинарам (изучение вопросов, вынесенных на обсуждение, подготовка сообщений и докладов, ознакомление с нормативными правовыми актами);
- подготовку к написанию аудиторной контрольной работы;
- подготовку к экзамену.

Изучение вопросов, вынесенных на обсуждение на семинаре, следует начать с изучения материалов рекомендованных учебников, учебных пособий, хрестоматий, конспектов лекций/видеолекций (при наличии записей видеолекций). Вопросы, носящие проблемный характер предполагают также ознакомление с научной литературой (монографиями и научными статьями), первоисточниками.

Более образно и наглядно характер изучаемых событий исторической эпохи представлен в специализированных учебных фильмах по изучаемой теме, в документальных фильмах, кинохронике (для новейшего времени), а также произведениях культуры и искусства.

При подготовке к семинару особое внимание необходимо обратить на:

- географическую составляющую (место расположения государства, особенности природно-географических условий, наличие соседних государств);
- хронологию: периодизацию, наиболее важные даты (обратить внимание на привязку периодов, исторических событий к правлению конкретных исторических персон или династий);
- тип общества и особенности социальной структуры, этноконфессиональный состав;
- форму правления, центральные органы власти, особенности государственного устройства и особенности организации власти на местах;

– виды источников права, конкретные источники права (конституции, судебники, кодексы и др.), тенденции и особенности развития отраслей права в данный период;

– термины и понятия по теме.

Как отмечено выше, изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку сообщений и написание докладов, а также подготовка к семинарским занятиям, котнорольной работе предусматривает работу с источниками и литературой.

Подбор литературы осуществляется в учебных, публичных и научных библиотеках при помощи каталогов и библиографов, а также в сети Интернет.

При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

научные специализированные журналы по тематике;

информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых – оперативная информация, как о самих изданиях, так и о существенных сторонах их содержания;

периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы);

учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию министерством науки и высшего образования российской федерации или отраслевыми министерствами;

монографии известных ученых и практиков;

справочники;

научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений;

государственные, отраслевые и территориальные нормативные документы (законы, кодексы, постановления правительства, приказы министерств).

Порядок работы над вопросом или рефератом должен строиться по следующему алгоритму:

– выбрав тему или вопрос, сначала ознакомьтесь со справочной и учебной литературой, для чего на специально подготовленные информационные карточки сделайте выписки определений, категорий и др.;

– просмотрите библиографические источники-указатели: летописи журнальных и газетных статей, реферативные журналы по проблеме, каталоги литературы;

– создайте собственную, удобную для вас систему накопления и хранения записей – картотеку, компьютерную базу данных, текстовые наброски и т. д.; важное правило – полная и точная запись просмотренного источника;

– следующий этап – анализ, обобщение и синтез полученной информации;

– при написании реферата добавляется обязательный этап его письменного оформления.

При изучении научных источников необходимо применять следующие методы работы с источниками и литературой: выписки, аннотации, конспект.

Выписка – запись в удобной и принятой в исследовании форме цитат из произведения, таблиц, статистики по проблеме, интересных фактов и идей с точным указанием источника (вплоть до номера страницы).

Аннотация – краткая характеристика работы, позволяющая оценить ее сущность и практическую ценность для изучения данного вопроса. Аннотации могут содержаться в источнике, их можно после просмотра источника составить самостоятельно.

Конспект – это краткое изложение содержания работы, составляющее примерно 10% его объема. Конспектирование предусматривает: беглый просмотр работы, выбор системы сокращений для данной работы, разбивка произведения на логические части, конспектирование.

Чтение научной литературы требует соблюдения ряда правил. Фиксируйте особыми пометками самое интересное, оригинальное, непонятное; ставьте знаки – не забыть, учесть, повторить у себя, любопытно и др.

Среди теоретических методов обработки научного текста, применяемых обучающимися можно выделить следующие: метод деконструкции, аксиоматический метод, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, критический анализ, концептуальный анализ, проблемный анализ, системный анализ, сравнительный анализ, феноменологический анализ.

Учебная дисциплина «История государства и права зарубежных стран» предполагает знакомство с источниками права. Вы-

держки из первоисточников представлены в хрестоматиях, сборниках нормативных актов, найти их также можно в сети Интернет. Необходимо отметить, что по ряду изучаемых источников вопросы вынесены на экзамен.

В частности, обязательному ознакомлению подлежат:

Свод законов Хаммурапи;

Законы Ману;

Законов XII таблиц;

Салическая Правда;

Каролина;

Великая Хартия Вольностей;

Хабеас Корпус Акт 1679 г.;

Билль о правах 1689 г.;

Акт об устройении (о престолонаследии) 1701 г.;

Декларация независимости США 1776 г.;

Билль о правах 1791 г.;

Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.;

Французская Конституция 1791 г.;

Прусская Конституция 1850 г.;

Конституция Германской империи 1871 г.;

Веймарская Конституция 1919 г.;

Конституция ФРГ 1949 г.;

Французская Конституция 1958 г.;

Конституция КНР 1982 г.;

Конституция Японии 1946 г.

При работе с первоисточником права и составлении его характеристики необходимо отразить: наименование и дату создания источника, его актуальную редакцию (при наличии), структуру источника (преамбула, количество разделов, статей), краткое содержание источника. В частности, при анализе содержания конституций необходимо обратить внимание на форму правления и государственного устройства, систему центральных и местных органов власти (наименование органа, особенности его формирования, структуру, функции), наличие/отсутствие прав и свобод граждан. При работе с судебниками, уголовными кодексами особое внимание необходимо уделить классификации преступлений и системе наказаний. Фиксацию сведений о правовом источнике

можно осуществлять в виде выписки, более эффективным способом является составление таблиц, схем, кластеров.

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа (аудиторная) состоит из теоретических вопросов (или вопросов и контрольных заданий), охватывающих изученный материал по темам с 1 по 5.

Индивидуальный вариант задания выдается непосредственно при проведении контрольной работы. Заблаговременная выдача варианта задания не предусмотрена. При получении индивидуального задания обучающийся на листе проставляет свою фамилию и инициалы, номер взвода и дату выполнения контрольной работы. Далее излагает в письменной форме ответы на поставленные вопросы. На выполнение контрольной работы отводится 90 минут.

Примерный перечень теоретических вопросов аудиторной контрольной работы представлен в Приложении 2.

Заключение

Учебно-методическое пособие «История государства и права зарубежных стран» было разработано с учетом требований Государственного стандарта высшего профессионального образования (специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности) и «Методическими требованиями к структуре учебных, учебно-методических и учебных наглядных пособий для проведения ученых занятий по учебным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре» университета.

Учебно-методическое пособие «История государства и права зарубежных стран» будет применено в качестве методического обеспечения учебного процесса Краснодарского университета МВД России при изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран», представляющей собой важный компонент образования сотрудников органов внутренних дел, формирования историко-юридического мышления обучающихся.

Информационное обеспечение¹

Основная литература

1. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран: учеб. и практикум. 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020 (2021). Т. 1. 324 с.

2. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран: учеб. и практикум. 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. Т. 2. 449 с.

3. История государства и права зарубежных стран: учеб. / под ред. К.И. Батыр. 5-е изд., испр. и доп. М.: Проспект, 2008 (2014). 576 с.

4. Михайлова Н.В., Иванов А.А., Курскова Г.Ю. и др. История государства и права зарубежных стран: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. Н.В. Михайловой. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. 600 с.

5. История государства и права зарубежных стран: учеб.: в 2 т. Т. 1: Древний мир и Средние века / под ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009. 720 с.

6. История государства и права зарубежных стран: учеб.: в 2 т. Т. 2: Современная эпоха / под ред. Н.А. Крашенинникова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2009. 816 с.

7. Каримов Р.Р., Асеев И.А., Хакимов С.Х. История государства и права зарубежных стран: учеб. пособие // Труды сотрудников Уфимского юридического института МВД России. Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2021.

Дополнительная литература

1. Грицай, В.В. Становление и развитие европейской цивилизации (V–XVII вв.): учеб.-метод. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. 156 с.

¹ Информационное обеспечение единое для методических разработок всех семинаров.

2. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран: учеб. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 813 с.
3. Исаев И.А., Филиппова Т.П. История государства и права зарубежных стран: учеб. для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2021, 2022. 448 с.
4. История права и правоохранительных органов зарубежных стран: учеб. пособие / сост.: Ю.А. Кошкарлова, А.А. Жуйков. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. 88 с.
5. Карнаушенко Л.В. История государства и права Древнего мира: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. 256 с.
6. Карнаушенко Л.В. История государства и права Новейшего времени: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. 238 с.
7. Карнаушенко Л.В. История государства и права Нового времени: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2022. 246 с.
8. Карнаушенко Л.В. История государства и права Средних веков: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2021. 206 с.
9. Монархи зарубежной Европы (V – нач. XXI в.): справ. пособ. / сост. Ю.А. Кошкарлова // Труды сотрудников Новороссийского филиала Краснодарского университета МВД России (2 кв. 2015 г). Новороссийск: Новороссийский филиал КрУ МВД России, 2015.
10. Мухаев Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учеб. 3-е изд. М.: Юрайт, 2019. 1006 с.
11. Овчинникова О.Г. История государства и права зарубежных стран: учеб. пособие. 2-е изд. Саратов: Научная книга, 2019. 383 с.
12. Кошкарлова Ю.А., Попович Е.С., Чупракова Е.В. Полиция в странах зарубежной Европы и Северной Америки: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2020. 124 с.
13. Кошкарлова Ю.А. Правоохранительные системы стран Дальнего Востока (историко-правовые аспекты): учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. 80 с.

14. Карнаушенко Л.В. История государства и права Кабардино-Балкарии: учеб. пособие. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. 353 с.

Программные средства (при наличии в учебной аудитории):

1. Системное программное обеспечение (Windows или Astra Linux).

2. Прикладное программное обеспечение (Microsoft Office или LibreOffice Writer).

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky.

4. Система автоматизации библиотек «Ирбис 64+».

5. Система управления учебным процессом «Магеллан».

6. Система проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат».

7. Система управления обучением «MOODLE».

8. Система автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ»

Интернет-источники

1. Официальный сайт МВД России. URL: <https://мвд.рф> (дата обращения: 25.01.2024).

2. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru> (дата обращения: 25.01.2024).

Методические рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводятся по всем 15 темам, предусмотренным рабочей программой данной учебной дисциплины.

Учебно-тематическим планом дисциплины закреплено проведение семинаров после вычитки лекций по каждой теме. Объем времени, отводимый на учебное занятие семинарского типа – 2 часа. Отдельные темы дисциплины предполагают проведение от одного до трех семинаров.

Местом проведения учебного занятия по дисциплине является учебная аудитория.

Вид учебного занятия: семинар-коллоквиум.

Технология обучения по учебной дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предполагает сочетание традиционного, проблемного и интерактивного обучения.

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется применение методики опережающего обучения.

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый, дискуссия, элементы мозгового штурма, метод ассоциаций, методы визуализации (ментальные карты, опорные конспекты, тайм-лайн, колоризация, кластер и др.), анализ документов.

В качестве методов контроля знаний обучающихся применяются: фронтальный устный опрос, групповой письменный опрос, викторина, доклад, сообщение, тестирование, заполнение сравнительных таблиц, методы визуализации (подготовка презентаций, составление опорных конспектов и схем, кластер, тайм-лайн) и др.

Учебно-методическим обеспечением представлено методическими разработками семинаров.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор с экраном или интерактивная доска, магнитно-маркерная (меловая) доска.

Цели учебного занятия:

1. Учебная цель: закрепить знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки, расширить и систематизировать представления обучающихся по теме учебной дисциплины, сформировать умение работы с различными видами исторических источников, в том числе с источниками права.

2. Методическая цель: реализация методики опережающего обучения как способа повышения эффективности усвоения учебного материала, создание условий для проявления познавательной активности обучающихся, апробация различных техник и методов визуализации, их сочетаний.

3. Развивающая цель: развивать мышление, память и внимание обучающихся, способность воспринимать информацию, выделять основную мысль, сравнивать, обобщать, делать выводы, улучшать ораторские способности обучающихся; обеспечение формирования профессионально значимых умений и навыков на основании полученных теоретических знаний.

4. Воспитательная цель: воспитание патриотизма, гуманизма и чувства справедливости, развитие правовой культуры обучающихся, формирование интереса к профессии.

Примерный сценарий проведения вводной и заключительной части учебного занятия семинарского типа

Вводная часть учебного занятия:

1. Организационная часть учебного занятия: прием рапорта командира (заместителя командира) взвода, проверка наличия личного состава и его готовности к занятию, заполнение и подписание строевой записки.

2. Вступительное слово по изучаемой теме: доведение темы занятия, перечня выносимых на изучение вопросов, целей занятия (при необходимости), место темы занятия в структуре дисциплины и междисциплинарных связей рассматриваемой темы, а также подлежащих использованию методов контроля знаний обучающихся.

Заключительная часть учебного занятия содержит:

1. Анализ выступлений обучающихся, выявление наиболее типичных ошибок и публичная индивидуальная оценка уровня усвоения программного материала обучающимися по четырехбалльной системе. Обоснование выставленных оценок. Преподаватель акцентирует внимание на общую подготовленность взвода к занятию, доводит порядок и время отработки неудовлетворительных оценок (при наличии) и пропусков занятия с учетом графика консультаций профессорско-преподавательского состава кафедры.

2. Доведение до обучающихся задания для самостоятельной работы.

3. Ответы преподавателя на возникшие у обучающихся вопросы.

4. Оценку степени достижения учебной, развивающей и воспитательной целей занятия, подачу команды обучающимся о завершении учебного занятия.

**Примерный перечень вопросов
для аудиторной контрольной работы**

1. Великая хартия вольностей 1215 г.
2. Возникновение римского государства. Рим в царский период.
3. Восточная деспотия: понятие и сущность.
4. Глоссаторы и постглоссаторы.
5. Государственность Древнего Китая.
6. Государственный и общественный строй империи Тан в Китае.
7. Государственный строй Арабского халифата.
8. Государственный строй Древнего Вавилона.
9. Государственный строй Древнего Рима в период империи.
10. Государственный строй Римской республики.
11. Государственный строй Спарты.
12. Донормандский период в развитии государственности и права Британии.
13. Древневосточное государство и античный полис: сравнительная характеристика.
14. Законы Хаммурапи: характеристика источника. Преступления и наказания..
15. Источники средневекового права Германии.
16. Магистраты в Древнем Риме.
17. Местное управление в средневековой Франции.
18. Мусульманское право.
19. Норманнское завоевание и его влияние на развитие феодального общества и государства в Англии.
20. Образование и развитие английского парламента.
21. Образование римского государства. Реформы Сервия Туллия.
22. Общая характеристика развития древневосточного государства .
23. Общее право и право справедливости в средневековой Англии.
24. Общественный строй Японии и Китая в средние века.

25. Основные этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах.

26. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. .

27. Особенности возникновения и развития раннефеодальной монархии в Германии.

28. Особенности государства, общества и права в англосаксонских монархиях V–IX вв.

29. Особенности общественного строя Арабского халифата.

30. Особенности права Древней Индии. Законы Ману.

31. Особенности правовых систем и источников права в странах Древнего Востока.

32. Особенности развития государства средневекового Китая.

33. Особенности развития государства средневековой Японии.

34. Особенности сословно-представительной монархии в средневековой Германии.

35. Периодизация государственности средневекового Китая.

36. Право в Древнем Риме.

37. Право Древних Афин.

38. Право средневековой Японии.

39. Преступления и наказания по уложению императора Карла V (Каролина).

40. Принципат в Древнем Риме.

41. Реформы Людовика IX.

42. Реформы Солона. Реформы Клисфена.

43. Салическая Правда как источник права.

44. Свод законов Юстиниана: общая характеристика и значение.

45. Семейное право в Древнем Риме.

46. Система управления в Афинах.

47. Сословно-представительные органы стран средневековой Европы.

48. Социальная структура Афин и Спарты.

49. Становление и развитие раннефеодального государства франков. Реформы Карла Мартелла.

50. Тайхо рицу рё: характеристика источника.

51. Тан люй шу и: характеристика источника.
52. Уголовное право в Древнем Риме.
53. Уголовное право в странах западной Европы: сравнительная характеристика.
54. Уголовное право средневековой Англии.
55. Феодалное право Франции.
56. Формирование варно-кастового деления и складывание «племенных государств» в древней Индии. Империя Маурьев.
57. Центральное и местное управление в средневековой Франции.
58. Эволюция общественного строя в средневековой Франции.
59. Эволюция общественного устройства Древнего Рима.
60. Этапы развития государственности Арабского халифата. Праведный халифат.
61. Этапы развития и источники римского права..
62. Этапы развития средневековой Франции.
63. Япония в период сегуната: особенности государственного и общественного устройства.

**Примерный перечень вопросов
для промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи истории государства и права зарубежных стран.
2. Общая характеристика древневосточного государства и права.
3. Общая характеристика судебника Хаммурапи.
4. Возникновение государства в Индии. Государство Маурья.
5. Источники права Древней Индии. Общая характеристика Законов Ману.
6. Афинская рабовладельческая демократия: этапы развития.
7. Общественный и государственный строй Спартанского государства.
8. Общественный и государственный строй древнего Рима в период республики.
9. Общественно-политический кризис I в. до н. э. и установление принципата в древнем Риме.
10. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период домината. Падение Западной Римской империи.
11. Периодизация и источники римского права.
12. Общественный и государственный строй Франкского государства.
13. Салическая правда памятник раннефеодального права.
14. Государство Франции в период Средневековья: этапы развития.
15. Сословно-представительная монархия во Франции.
16. Становление абсолютизма в средневековой Франции.
17. Источники феодального права во Франции.
18. Основные этапы развития феодального государства в Англии и их особенности.
19. Сословно-представительная монархия в Англии.
20. Особенности английского абсолютизма.
21. Возникновение и развитие раннефеодальной монархии в Германии.

22. Особенности сословно-представительной монархии в Германии.
23. Источники феодального права в Германии.
24. Принципы феодального уголовного права по Каролине.
25. Великая Хартия Вольностей источник феодального права. Ее значение.
26. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
27. Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права.
28. Этапы развития Китайского средневекового государства
29. Влияние идеологии конфуцианства и легизма на развитие китайского права
30. Эволюция государственного строя Японии. Сегунат.
31. Право средневековой Японии
32. Английская буржуазная революция, ее особенности и этапы.
33. Законодательное оформление конституционной монархии в Великобритании. Особенности конституции.
34. Хабеас Корпус Акт 1679 г. Его значение.
35. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении (о престолонаследии) 1701 г. Их значение.
36. Эволюция британского парламентаризма. Акт о парламенте 1911 г. Делегированное законодательство.
37. Особенности развития английского буржуазного права.
38. Этапы Великой Французской буржуазной революции, их характеристика.
39. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1789 г.
40. Французская Конституция 1791 г.
41. Государственный строй Первой империи во Франции.
42. Третья республика во Франции. Ее Конституция.
43. Французский Гражданский кодекс: принципы, основные институты.
44. Германская государственность в первой половине XIX в.
45. Прусская Конституция 1850 г.
46. Объединение Германии в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г.
47. Германское гражданское уложение, его особенности.

48. Образование США; Декларация независимости.
49. Государственный строй США в 1776–1789 гг. Статьи Конфедерации.
50. Конституция США: основные черты государственного строя. Значение Конституции.
51. Билль о правах 1791 г. и его значение.
52. Общественный и государственный строй США во второй половине XIX в. Поправки к Конституции.
53. Возникновение и развитие правовой системы США.
54. Предпосылки и сущность буржуазных реформ Мэйдзи 7080-х гг.
55. Конституция Японии 1889 г.
56. Тайпинское восстание и кризис монархии Цин в Китае.
57. «Синьхайская революция» и установление республиканской формы правления в Китае.
58. Основные изменения в государственном строе Великобритании в XX в.
59. Изменения в государственном аппарате Третьей республики Франции после Первой мировой войны .
60. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
61. Пятая республика. Конституция 1958 г.
62. Формирование Народного фронта в 30-х гг., его политическая деятельность.
63. Структура и функции полиции Франции. Судебная система Франции.
64. Полицейские и судебные органы Великобритании.
65. Веймарская конституция 1919 г.
66. Механизм фашистского государства. Карательный террористический аппарат фашистской диктатуры .
67. Образование Германской Демократической Республики и Федеративной Республики Германии. Конституция 1949 г.
68. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление.
69. Особенности организации и деятельности полиции ФРГ
70. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
71. Развитие трудового и социального законодательства в США.

72. Изменения в государственном механизме США после Второй мировой войны.

73. Судебная система США. Усиление роли силовых ведомств в государственном механизме США.

74. Особенности организации и деятельности полиции США

75. Установление фашистской диктатуры в Японии, ее особенности.

76. Конституция Японии 1947 г.

77. Образование Китайской народной республики. Конституция 1954 г.

78. Конституция Китая 1982 г. Поправки к конституции.

79. Правоохранительная система Китая.

80. Основные тенденции развития современного права.

81. Изменения в гражданском законодательстве в XX в. и причины, их обусловившие.

82. Развитие трудового и социального законодательства в XX в.

83. Основные изменения в уголовном праве и процессе.

84. Роль международного законодательства, как важнейшего источника права и его влияние на национальные правовые системы.

Оглавление

Введение.....	3
Раздел I. Общие рекомендации по проведению занятий семинарского типа.....	5
Раздел II. Методические разработки учебных занятий семинарского типа.....	14
Тема 1. Предмет и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Древневосточное государство и право.....	14
Тема 2. Античное государство и право.....	38
Тема 3. Государство и право салических франков. Государство и право средневековой Франции.....	63
Тема 4. Развитие государства и права в средневековых Англии и Германии.....	75
Тема 5. Государство и право в странах Востока в период Средневековья.....	89
Тема 6. Развитие государства и права Англии в Новое время.....	108
Тема 7. Развитие государства и права Франции в Новое время.....	128
Тема 8. Развитие государства и права Германии в Новое время.....	144
Тема 9. Становление государства и права США в Новое время.....	160
Тема 10. Развитие государства и права Японии и Китая в Новое время.....	173
Тема 11. Государственный строй Англии и Франции в Новейшее время.....	184
Тема 12. Государственный строй Германии в Новейшее время.....	201
Тема 13. Особенности развития государства США в Новейшее время.....	218
Тема 14. Особенности развития государства Японии и Китая в Новейшее время.....	226
Тема 15. Развитие права в Новейшее время.....	239
Раздел III. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.....	257

Заключение.....	262
Информационное обеспечение.....	263
Приложение 1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий семинарского типа.....	266
Приложение 2. Примерный перечень вопросов для аудиторной контрольной работы.....	269
Приложение 3. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.....	272

Учебное издание

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Учебно-методическое пособие

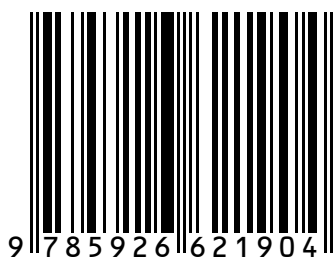
Составители:

КошкарOVA Юлия Александровна
Миронова Гаяна Александровна

Редактор *А. Н. Таранова*

Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-2190-4



Подписано в печать 29.09.2025. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 16,2. Тираж 50 экз. Заказ 396.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.