

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

**МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Монография

**Воронеж
2025**

ББК 74.48

Рецензенты:

Е.А. Лопатин – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя кандидат педагогических наук, доцент, подполковник полиции;

А.В. Попова – старший психолог группы по работе с личным составом полка патрульно-постовой службы полиции управления МВД России по г. Воронежу, майор полиции.

Кравцова, Юлия Анатольевна.

Методология и технология педагогической деятельности в высшей школе : монография [Электронный ресурс] / Ю.А. Кравцова, А.Л. Бубнов, И.Г. Гладких, И.А. Прокудин. – Электр. дан. и прогр. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2025. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. – Систем. требования: процессор Intel с частотой не менее 1,3 ГГц ; ОЗУ 512 Мб ; операц. система семейства Windows ; CD-ROM дисковод.

В монографии отражены вопросы методологии и технологии деятельности преподавателя высшей школы, проанализирована роль цифровой образовательной среды в контексте современного образования, ее влияние на изменения подходов педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, рассмотрены угрозы информационно-психологической безопасности личности в цифровой образовательной среде и меры по ее обеспечению.

Издание предназначено для адъюнктов ведомственных образовательных организаций МВД России, обучающихся по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования и осваивающих учебную дисциплину «Методология и технология профессионального образования».

ISBN 978-5-00229-254-7

© Воронежский институт МВД России, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Ключевой характеристикой современного профессионального образования является процесс цифровизации, оказывающий тотальное воздействие на все социальные институты и практики. Способность современных технологий работать с огромными массивами данных принципиально меняет скорость и принципы их распространения. Поскольку именно информация сегодня во многом формирует общественное сознание, изучение цифровой трансформации становится научным приоритетом. Особенно важной в этом контексте выглядит система высшего профессионального, в том числе ведомственного, образования. Профессорско-преподавательский состав образовательных организаций системы МВД России, переходя на новые технологические рельсы своей деятельности, должны не просто отслеживать этапы внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс, но и давать комплексную оценку его результатам, включая новые психолого-педагогические риски, порожденные изменением самой среды обучения.

Цифровая революция перекраивает образовательную парадигму, порождая уникальные перспективы и параллельно с этим – новые сложности. В эпоху, где информация стала главным ресурсом, особенно важным навыком оказывается способность не просто находить данные, а критически их оценивать, структурировать и синтезировать в практическое знание. Онлайн-платформы, цифровые архивы и инструменты для коллаборации предоставляют беспрецедентный доступ к информационным массивам. Однако ключевой проблемой остается преодоление разрыва между доступностью данных и способностью к их глубокой интерпретации и осмысленному применению.

В условиях цифровизации центральной целью образовательного процесса ведомственных образовательных организаций выступает формирование у обучающихся (курсантов, слушателей, адъюнктов) способности к критическому анализу, а также умений работать с информацией: систематизировать ее и выделять главное. Современные учебные планы в полной мере должны отражать формирование практических компетенций – обучения корректной работе с данными, оценке их достоверности и ценности, а также последующему воплощению теорий в реальных практических ситуациях.

Параллельно цифровая трансформация открывает возможности для внедрения новой методологии профессионального образования, реализованной, например, в альтернативных методах контроля знаний или применение перспективных информационных моделей занятий. При этом ключевым условием их успешной реализации является соответствующая

подготовка педагогического состава образовательных организаций системы МВД России. Преподаватели должны в полной мере владеть цифровыми инструментами и быть способными оказывать методическую поддержку курсантам, слушателям и адъюнктам на всех этапах образовательного процесса.

Таким образом, актуальные технологические подходы современного профессионального образования заключаются, в том числе, в цифровизации образовательной сферы – комплексном феномене, выходящим за рамки простого технологического обновления. Это глубокая культурная трансформация, перестраивающая устоявшиеся педагогические практики и модели коммуникации между всеми, кто вовлечен в учебный процесс.

Результатом должен стать более качественный образовательный опыт, подготовка квалифицированных специалистов, в частности, для правоохранительной сферы, способных успешно работать в современном профессиональном мире.

Динамика современного общественного развития, детерминированная экспансией цифровых технологий и их проникновением во все институты, ознаменовала наступление стадии новой социальной эпохи. Указанные процессы цифровизации выступают в роли императива, требующего фундаментальной адаптации всех общественных структур и, что критически важно, изменения качественных характеристик трудовых ресурсов. Очевидно, что реализация проекта «цифрового общества» априори несостоятельна без формирования новой генерации компетентных специалистов. В данном контексте человеческий капитал выступает не просто одним из факторов, а центральным драйвером и ключевым элементом всех прогрессивных трансформаций. Следовательно, одним из перспективных методологических и технологических подходов к деятельности преподавателя высшей школы становится массовое распространение цифровой грамотности, которая должна перейти из разряда частных навыков в общегражданскую и общепрофессиональную компетенцию.

ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие и сущность высшего профессионального образования

Профессиональное образование, как социокультурный феномен и социальный институт, имеет много общих аспектов с образованием в целом. В тоже время, необходимо четко различать общее и профессиональное образование; соответственно, необходимо ясно различать общую и профессиональную педагогику.

Безусловно, методология и технология профессионального образования во многом базируется на дидактике (общей педагогике) и взаимосвязанных с ней областей научного знания – социологии образования, педагогической психологии и т.д. Достаточно сказать о всеобщих принципах педагогики, концепции образовательной среды (ведущего социально обусловленного фактора развития личности), концепции управления качеством образования, классификации педагогических технологий и т.д. В то же время, профессиональное образование, как сфера подготовки человека к профессиональной деятельности, имеет свою специфику; соответственно, концепции и модели педагогической науки также преломляются в этой научной области. Например, общее образование имеет временные границы, а профессиональное – нет (если говорить о непрерывности образования, об образовании «через всю жизнь») [19, 48].

Связь высшего профессионального образования с дидактикой, социологией образования и педагогической психологией подчеркивает многогранность этого поля. Дидактика, как наука об обучении, предоставляет теоретические и практические основы для организации учебного процесса, в то время как социология образования помогает выявлять социальные и культурные явления, влияющие на образование, а педагогическая психология исследует особенности восприятия и усвоения знаний обучающимися (курсантами, слушателями, адъюнктами в ведомственных образовательных организациях) [20].

В основе рассмотрения вопроса методологии и технологии педагогической деятельности в высшей школе лежит ряд фундаментальных педагогических конструктов: принципы педагогики, теория образовательной среды (как ведущего социально-обусловленного фактора формирования личности), подходы к управлению качеством образования, типология педагогических технологий и другие. Однако высшее профессиональное образование, чья миссия заключается в подготовке к профессиональной деятельности, обладает выраженной спецификой. Это закономерно приводит

к рефракции общих педагогических концепций и моделей в данной предметной области.

Как мы уже отмечали, в отличие от общего образования, имеющего четкие временные рамки, профессиональное образование реализует идею «обучения в течение всей жизни». Данный онтологический сдвиг обуславливает трансформацию педагогической парадигмы в андрагогическую. В связи с этим, предметом специального анализа должны стать уникальная методология и технологический инструментарий высшего профессионального образования как самостоятельной научной дисциплины.

Высшее профессиональное образование действительно играет ключевую роль в формировании личности и ее интеграции в общество. Этот процесс не ограничивается лишь передачей специфических знаний и навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Он также включает в себя развитие ценностей, норм и идеалов, которые являются важными для успешной профессиональной деятельности [6].

Задача высшей школы выходит далеко за рамки простой передачи профессиональных знаний. Она заключается в формировании компетентного специалиста, который умеет сотрудничать, мыслить критически, брать на себя инициативу и эффективно работать в команде. Именно эти универсальные компетенции становятся основой для долгосрочного успеха и полноценной реализации личности в меняющемся мире.

Ключевой особенностью профессионального обучения является интеграция теории и практики «в одном флаконе». Это дает обучающимся уникальную возможность сразу проверять и отрабатывать полученные знания в условиях, приближенных к реальным. Умение быстро адаптировать теорию под конкретные задачи – именно то качество, которое сегодня ценится превыше всего в нестабильной глобальной среде.

Урегулирование программ высшего профессионального образования с учетом социальных и экономических изменений способствует более эффективной подготовке специалистов, соответствующих современным требованиям [41].

Ключевыми аспектами профессионального образования могут быть:

1. Формирование профессиональных компетенций;
2. Развитие личностных качеств и социальных навыков;
3. Осознание места и роли профессионала в обществе;
4. Поддержка непрерывного обучения и саморазвития.

Сейчас профессиональное образование в большинстве стран включает в себя как традиционные академические программы, так и более гибкие форматы, такие как курсы повышения квалификации, онлайн-обучение и стажировки, что делает его доступным для широкой аудитории [11, 35].

Безусловно, выпускники вузов – это основной ресурс для своевременного обновления кадрового потенциала страны и регионов в соответствии с запросами общества и нуждами экономики.

Исключительно важной задачей является адаптивность образовательной системы к запросам социума, которая должна гарантировать выпускникам овладение не только фундаментальными знаниями, но и прикладными умениями, актуальными в контексте стремительных изменений в общественной сфере. Данная задача решается через расширение возможностей производственной практики, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и целенаправленное совершенствование их профессионального мастерства.

Высшее образование служит основополагающим институтом, который формирует личность высококвалифицированного профессионала, готового к полноценному включению в социально-экономические процессы. С момента обособления в самостоятельную сферу, учебный процесс был подчинен принципам четкой организации и унификации, что заложило фундамент для гарантированно высокого уровня подготовки выпускников.

Это предполагает не только овладение существующими знаниями, но и развитие навыков инновационного мышления и творческого подхода к решению проблем [14].

Высшее профессиональное образование становится не только средством получения профессиональных знаний, но и важным фактором, способствующим личностному и социальному развитию, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивый рост и развитие общества в целом [43].

Задачи высшего профессионального образования имеют определяющее значение в формировании кадрового потенциала, обладающего необходимыми компетенциями для успешной деятельности в конкретной профессиональной области. Проанализируем подробнее каждую из указанных задач.

1. Формирование ценностно-мотивационной основы профессиональной деятельности. Суть данной задачи заключается в формировании у обучающихся глубокого понимания значимости получаемого образования и личной ответственности за свой профессиональный путь. Культивация таких качеств, как дисциплинированность, ориентация на непрерывное развитие и профессиональная гордость, позволяет воспитывать специалистов с осознанной внутренней мотивацией.

2. Реализация учебных программ в полном объеме и с гарантией качества. Данная задача подразумевает построение отлаженной системы, которая на каждом этапе обучения гарантирует соответствие результатов установленным критериям. Ее ядро – это жизненный цикл образовательной

программы: от ее создания и запуска до систематического обновления в ответ на изменения в профессиональных стандартах. Критически важными элементами этой системы выступают высокий уровень преподавательской квалификации и современная материально-техническая база.

3. *Раскрытие творческого и инновационного потенциала обучающихся.* Ключевая цель в данной области – целенаправленное стимулирование у обучающихся нестандартного мышления и способности к генерации новых решений. Этого можно достичь посредством вовлечения в разнообразные практики: проектную работу, интеллектуальные состязания, хакатоны и научно-исследовательскую деятельность. Сформированные таким образом креативные компетенции позволяют будущим специалистам эффективно действовать в условиях неопределенности, внедрять инновации и находить оригинальные подходы к решению профессиональных задач.

4. *Формирование гармонично развитой личности, ориентированной на самореализацию.* Решение этой задачи сосредоточено на важности социализации и всестороннего развития индивидуальных качеств обучающегося. Конкурентоспособный специалист должен владеть не только предметными знаниями и умениями, но и ключевыми надпрофессиональными навыками, включающими командную работу, межличностное общение и способность к перманентному самообразованию. Воспитательная деятельность, направленная на развитие лидерского потенциала и гражданской позиции, способствует становлению обучающихся как ответственных и активных членов социума.

Реализация обозначенных педагогических задач составляет основу профессионально-личностного становления и обеспечивает подготовку кадров, которые не только компетентны в своей сфере, но и мотивированы к участию в решении социально значимых вопросов.

Содержание образования представляет собой систему знаний, практических умений и приобретенных навыков, призванную сформировать у учащихся требуемые профессиональные и общекультурные компетенции, а также личностные ценности. Его цель – содействие всестороннему развитию личности, выработке устойчивых жизненных принципов и подготовке к осознанному включению в общественную деятельность.

Традиционно принято выделять следующие элементы обучения:

1. *Теоретическая и практическая база (знания).* Под знаниями подразумевается совокупность сведений, требуемых для осмысления и овладения учебной дисциплиной. Данная совокупность включает как теоретические основы (фундаментальные положения, научные теории), так и прикладные аспекты (конкретные методики и алгоритмы применения теоретических выкладок на практике);

2. *Формирование умений через отработку практических навыков до уровня их свободного применения.* Данная категория компетенций включает как предметно-специализированные (технические) навыки, так и универсальные, например, навыки эффективного общения и совместной работы;

3. *Опыт творческой деятельности* – практическое использование усвоенных знаний и развитых умений для создания оригинального продукта или нахождения решений в нестандартных ситуациях. Такой опыт формируется в ходе проектной или исследовательской работы, участия в конкурсах и тематических мероприятиях;

4. *Эмоционально-ценностное отношение к действительности* – сложный процесс становления личности, в ходе которого у обучающегося формируются осознанные нравственные ориентиры, внутренние убеждения и социально значимые ценности. Данный компонент образования направлен на воспитание критического мышления, потребности в постоянном саморазвитии и ответственности. Он затрагивает не только восприятие учебного материала, но и осмысление своего места в социуме и мире в целом.

Интеграция данных элементов должна осуществляться в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), определяющих ключевые ориентиры для разработки учебных программ. Соответствие содержания образования актуальным запросам общества гарантирует его востребованность и практическую значимость как для самих обучающихся, так и для социально-экономического развития страны.

Ядро содержания профессионального обучения в современной образовательной системе составляют нормативно-программные документы: государственные стандарты, учебные планы, рабочие программы и учебно-методические комплексы. Данные документы выполняют структурирующую и нормативную функции, формируя единое образовательное пространство и выступая ключевым инструментом обеспечения его качества.

Содержание общего образования выступает ключевым фактором социализации и интеграции личности в общество. Оно закладывает основы для развития критического сознания, становления активной гражданской позиции и формирования готовности к конструктивному участию в социальной жизни. Через освоение дисциплин (литературы, истории, естественных и точных наук) учащиеся не просто накапливают информацию, но и обретают инструментарий для анализа реальности, коммуникации и решения практических жизненных задач.

Профессиональное образование ориентировано на решение конкретной задачи – формирование специалиста-практика с экспертной подготовкой в избранной области. В ходе этого процесса обучающиеся

осваивают не только специальные знания, но и алгоритмы их применения, получая таким образом ключевые компетенции для успешного старта и роста в профессии. Это становится их главным конкурентным преимуществом при трудоустройстве и построении карьеры [16].

Для того, чтобы процесс обучения проходил на должном уровне, необходимо соблюдать следующие принципы работы с учебным материалом:

1. Дидактическая обработка – представляет собой профессиональное преобразование учебного материала, необходимое для достижения его дидактической доступности и смысловой ясности. Грамотная адаптация контента под дифференцированные уровни подготовки и познавательные интересы обучающихся служит действенным инструментом для усиления их внутренней мотивации и глубины вовлечения в процесс обучения;

2. Психологизация содержания обучения – основана на принципе учета психологических особенностей аудитории. Такой подход позволяет педагогу дифференцировать методы подачи материала и формы взаимодействия, что в итоге создает оптимальные условия для глубокого и осмысленного усвоения знаний;

3. Принцип связи теории с практикой – предполагает интегративное обучение, где передача знаний неразрывно связана с формированием умений их контекстного применения. Такой подход одновременно решает и воспитательные задачи, способствуя развитию у обучающихся значимых личностных и социально-коммуникативных качеств;

4. Соответствие образования социальным целям – подразумевает его диалог с запросами общества и стратегическими задачами государства. Такая направленность содержания способствует подготовке не просто специалистов, но социально ответственных граждан, обладающих комплексной компетентностью для созидательного участия в жизни страны.

Нормативно-программные документы (государственные стандарты, учебные планы, рабочие программы и учебники) выступают в роли институциональных носителей содержания образования. Они выполняют нормативную и структурирующую функции: устанавливают единые требования, задают логику изучения материала и обеспечивают преемственность между различными этапами образовательного процесса, что является основой его системности.

Учебник – один из главных носителей содержания обучения. Учебник подробно отражает содержание образования по конкретному предмету, создается в соответствии со стандартом и программой по данной дисциплине, что обычно удостоверяется соответствующим грифом государственного надзорного органа. Сегодня учебник может быть представлен не только в печатной, но и в электронной форме. Электронные учебники, так называемые

компьютерные обучающие программы (КОПРы) особенно широко используются в дистанционной форме обучения в виде кассет, дисков, а также сайтов Интернета.

Учебно-методические материалы, как традиционные, так и цифровые, продолжают оставаться фундаментальным дидактическим ресурсом, без которого невозможно достижение планируемых образовательных результатов.

Учебная (рабочая) программа выполняет ключевую системообразующую функцию в образовательном процессе. Она выступает в роли нормативно-методического документа, который обеспечивает целостность и логическую последовательность обучения, а также задает единый вектор деятельности, как для педагога, так и для обучающихся. Разработка учебной программы – это этап операционного проектирования курса на основе учебного плана. В этом документе конкретизируются все компоненты учебного процесса по учебной дисциплине: от формулировки целей и перечня тем до описания методов обучения и систем оценивания достижений. Хотя программы допускают адаптацию к локальным условиям и запросам обучающихся, их содержательное ядро регламентируется внешними нормативами – образовательными стандартами.

Методические рекомендации представляют собой вспомогательный ресурс, адресованный непосредственно преподавателю. Их содержание охватывает практические аспекты организации занятий, эффективные педагогические стратегии, образцы учебных заданий и оценочных инструментов. Основная задача таких материалов – помочь педагогу в оперативной реализации учебной программы и ее гибкой дифференциации под различные образовательные потребности групп. Кроме того, они часто служат каналом для трансляции актуальных образовательных трендов, стимулируя тем самым профессиональный рост и обновление педагогического инструментария.

В России существуют следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Среднее профессиональное образование (СПО) – это уровень образовательной системы, к освоению которого допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования. Главная задача СПО – подготовка квалифицированных специалистов среднего звена. СПО обеспечивает более фундаментальную и разностороннюю подготовку, сочетая теоретическое обучение с практической деятельностью. Ключевой характеристикой данного уровня

является его двойная направленность: на развитие личности обучающегося и удовлетворение кадровых потребностей экономики.

Высшее профессиональное образование – это вершина образовательной системы, доступ к которой открыт для обладателей аттестата о среднем общем или диплома о среднем профессиональном образовании. Его отличительной чертой является фундаментальность – углубленное освоение теоретической базы профессии в сочетании с формированием аналитических компетенций и прикладных навыков для решения нестандартных задач. Данный уровень образования создает основу для научно-исследовательской работы, карьерного роста на управленческих позициях и деятельности в высокоспециализированных профессиональных сферах.

Благодаря своей архитектуре, система профессионального образования обладает необходимой адаптивностью. Это позволяет гибко выстраивать подготовку специалистов, напрямую отвечающую на вызовы и потребности как рынка труда, так и общества в целом.

1.2. Понятия и категории высшего профессионального образования

Понятийно-категориальный аппарат профессионального образования образует систему ключевых терминов и дефиниций, раскрывающих его сущность, структуру, принципы функционирования и внутренние процессы. Рассмотрим наиболее общие и фундаментальные понятия данной системы.

Образование – представляет собой целостный и непрерывный процесс передачи культурного опыта (знаний, умений, ценностей), направленный на становление личности, развитие ее интеллектуального потенциала (критического мышления, креативности) и социальной компетентности. Будучи неотъемлемой составляющей человеческой жизни, оно сопровождает индивида на всех возрастных этапах – от дошкольного до зрелого возраста. Современная образовательная парадигма ориентирована на индивидуализацию, то есть учет уникальных потребностей и возможностей каждого обучающегося, а также на технологическую открытость, обеспечивающую беспрецедентную доступность знаний и расширяющую пространство для самообразования. Таким образом, образование не сводится к когнитивному развитию. Его неотъемлемой частью являются воспитание и социализация, которые формируют у личности систему ценностей, социальных норм и этических ориентиров, необходимых для гармоничной интеграции в общество. В этом смысле образование – это прежде всего путь становления ответственного гражданина, способного к осознанному и активному участию в общественной жизни.

Профессиональное образование – целенаправленный процесс формирования у личности комплекса знаний, практических умений и

профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к эффективной деятельности в конкретной сфере труда.

Квалификация – формально закрепленный (например, в дипломе, сертификате) уровень подготовки, подтверждающий способность индивида выполнять трудовые функции определенного вида и сложности.

Компетенция – интегральная характеристика личности, объединяющая знания, умения, навыки и личностные установки (ценности, мотивацию, опыт), которые обеспечивают эффективное решение профессиональных задач в изменяющихся условиях.

Образовательная программа – нормативно-методический конструкт, структурирующий содержание, методы и планируемые результаты обучения для целенаправленного формирования у обучающихся требуемой квалификации и ключевых компетенций.

Модульная система обучения – образовательная технология, основанная на дроблении учебного курса на автономные, логически завершенные блоки (модули). Каждый такой модуль посвящен освоению конкретной темы или целостного комплекса взаимосвязанных умений, что позволяет гибко выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Курсовая работа – самостоятельное учебно-исследовательское или проектное задание, выполняемое обучающимся в завершение изучения курса. Ее цель – систематизация, углубление и демонстрация приобретенных знаний и навыков через анализ конкретной проблемы.

Практика (учебная/производственная) – обязательный компонент образовательной программы, обеспечивающий перенос теоретических знаний в реальный профессиональный контекст. Она реализуется через различные формы вовлечения в профессиональную среду: стажировки, работу в организации, проектную деятельность.

Аттестация – процедура итогового контроля и официального подтверждения уровня освоения обучающимся образовательной программы или ее части. Проводится в установленных формах (экзамен, зачет, защита проекта) и служит основанием для перевода на следующий этап обучения или выдачи документа об образовании.

Аккредитация – процесс признания образовательной программы или образовательной организации соответствующим установленным стандартам качества.

Профессиональная подготовка – процесс формирования у обучающегося необходимых для его будущей профессии знаний, умений и навыков.

Система образования выполняет фундаментальную социокультурную функцию, являясь основным институтом трансляции накопленных знаний, технологий и ценностных ориентиров между поколениями. Общее

образование закладывает базисную матрицу компетенций, обеспечивающих личности успешную социализацию: способность к критической рефлексии, эффективной коммуникации и кооперации.

Образовательная система выступает ключевым агентом социокультурной преемственности, обеспечивая межпоколенческую передачу интеллектуального капитала, практических технологий и этических норм. Функция общего образования в этом процессе – сформировать у индивида универсальный операционный базис, то есть комплекс компетенций, делающих возможной его интеграцию в общество. К ним относятся навыки критического анализа, продуктивного диалога и совместной деятельности. Этот базис, в свою очередь, создает точку опоры для всех дальнейших траекторий развития: личностного роста, профессиональной специализации и гражданской активности.

В эпоху цифровой трансформации и быстро меняющихся экономических условий ключевым вектором развития образовательной сферы становится ее синхронизация с запросами рынка труда и трендами технологического прогресса. Данная парадигма закономерно приводит к возрастанию роли концепции непрерывного образования. Ее практическая реализация позволяет специалистам систематически актуализировать свой профессиональный инструментарий, что превращает процесс обучения из ограниченного этапа в перманентную практику. Таким образом, в ответ на вызовы глобальной конкуренции и инноваций, образовательная система эволюционирует в сторону большей гибкости и способности к оперативному обновлению своих содержательных и методических компонентов.

Профессия представляет собой устоявшийся социальный конструкт, объединяющий три ключевых компонента: теоретическую базу (знания), практическую экспертизу (навыки) и способность их применять (умения) для решения задач в конкретной предметной области. Ее легитимация обычно требует формального подтверждения квалификации – диплома, сертификата или опыта. Однако ядро профессиональной компетентности формируют также личностные характеристики: аналитический склад ума, коммуникабельность или стрессоустойчивость. Многообразие профессий, от нейрохирургии до цифрового дизайна, образует каркас общества, где каждая специальность выполняет уникальную функцию, обеспечивая стабильность и прогресс всей системы. При этом профессии не являются статичными – они находятся в состоянии постоянной эволюции под влиянием технологических прорывов и меняющихся социальных запросов.

В отличие от более широкого понятия профессии, *специальность* обозначает конкретную, узкую нишу внутри профессионального поля. Это профиль деятельности, определяющий круг ежедневных задач и должностных обязанностей. К примеру, в рамках профессии «юрист» можно

выделить специальности «следователь», «прокурор» или «адвокат». Для каждой из них требуется уникальный набор компетенций – от владения специфическими методиками расследования до знания тонкостей процессуального права. Таким образом, специальность отвечает на вопрос «что именно я делаю» внутри своей большой профессиональной сферы.

Квалификация – интегральный показатель профессиональной состоятельности специалиста, его фактическая готовность решать задачи определенного уровня сложности.

Современная российская система профессионального образования строится на принципе поэтапного наращивания квалификации и, как отмечалось ранее, предусматривает четыре последовательных уровня.

1. В системе профессионального образования России *специалисты научной квалификации* составляют высший уровень подготовки. Они проходят обучение в рамках программ послевузовского образования – аспирантуры (адъюнктуры) и докторантуры, – главной целью которых является не только углубленное освоение научных дисциплин, но и непосредственное проведение самостоятельных исследований. Ключевым результатом этого уровня становится защита диссертации, что подтверждает способность обучающегося создавать новое знание и формирует его как полноценного члена научного сообщества, готового к дальнейшей исследовательской и преподавательской деятельности.

2. Уровень *специалистов высшей квалификации* формируется выпускниками программ высшего образования, которые реализуются в университетах, академиях и институтах. Он структурирован в соответствии с многоуровневой системой, включающей бакалавриат (первый уровень), специалитет (интегрированная программа традиционной подготовки) и магистратуру (второй уровень с углубленной специализацией или научно-исследовательским уклоном). Основная цель данной ступени – обеспечить фундаментальную теоретическую базу в сочетании с прикладными компетенциями, остаточными для решения комплексных профессиональных задач, проектной деятельности и управления.

3. В иерархии профессионального образования *специалисты средней квалификации* формируются на уровне СПО. Как уже отмечалось ранее, основная задача таких программ – подготовить кадры для выполнения технологически сложных видов работ, требующих глубоких специальных знаний, но не предполагающих в обязательном порядке фундаментальной научной подготовки.

4. Следующий базовый уровень системы составляет подготовка *квалифицированных рабочих и служащих*. Она традиционно реализуется в учреждениях начального профессионального образования (профессиональные училища, лицеи), а также на краткосрочных курсах

переподготовки. В отличие от более высоких уровней, обучение здесь предельно прагматично и узконаправленно, его цель – сформировать стабильные моторные и операционные навыки для выполнения конкретных трудовых функций (например, водителя, полицейского, пожарного).

В этом контексте стоит сказать о производственной практике обучающихся образовательных организаций системы МВД России.

Обучающиеся проходят производственную практику, как правило, в территориальных органах внутренних дел по месту будущей службы. Производственная практика позволяет сформировать у них общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Целью производственной практики является закрепление теоретических знаний обучающихся, приобретение соответствующих компетенций в процессе непосредственного участия в практической деятельности; детальное изучение структуры подразделения, отдельных подразделений полиции и содержания их деятельности (базы прохождения производственной практики); формирование практического опыта служебной деятельности, который позволит успешно выполнять профессиональные задачи. При прохождении производственной практики преподавателями и наставниками, помогающими практикантам в полной мере включиться в профессионально-служебные процессы, в ходе практико-ориентированного подхода должны быть реализованы конкретные задачи:

- формирование у практикантов мотивации к профессиональной деятельности;
- реализация теоретических знаний практикантов в совокупности с практическими навыками при выполнении служебных обязанностей;
- использование информатизации и интенсивности выполнения предписанных профессиональных функций в процессе производственной практики;
- закрепление навыков взаимодействия практиканта с коллегами из территориального органа и сотрудниками подразделений полиции при осуществлении профессиональной деятельности в ходе производственной практики;
- формирование самостоятельности в правовой оценке профессионально-служебных ситуаций и принятии законных и обоснованных решений на основе анализа всех имеющихся данных.

В процессе производственной практики практиканту в полной мере необходимо обеспечить готовность к взаимодействию с сотрудниками практических органов и участниками уголовно- и административно-процессуальных правоотношений.

В ходе вышеуказанного взаимодействия практиканту следует получить практический опыт взаимодействия с различными субъектами

правоотношений, а также использовать психологические и коммуникативные приемы профессионального взаимодействия с сотрудниками полиции и всеми участниками правоотношений.

В итоге взаимодействия практиканта с сотрудниками практического органа по месту прохождения производственной практики ее руководителям целесообразно завершить формирование у практиканта мотивационно-ценностного отношения к профессии. Для эффективного прохождения производственной практики целесообразно:

- подготовить детализированную по структуре программу производственной практики. В данной программе все элементы должны быть сформированы в виде практико-ориентированных задач и профессиональных ситуаций, в определенной последовательности их уяснения и разрешения, как самостоятельно, так и в составе группы, требующих от практиканта использования ранее сформированных при проведении аудиторных занятий теоретических знаний, навыков и умений в практической деятельности специалиста правоохранительной системы;

- сформулировать задачи перед практикантом, определить его обязанности, что позволит обеспечить его взаимодействие с руководителем практикой (по месту практики) и руководителем-преподавателем образовательной организации системы МВД России;

- практиканту целесообразно участвовать в конкретной деятельности, принимать решения в рамках своей компетенции под руководством руководителя практикой с учетом возможной методической помощи преподавателя в сложных профессиональных ситуациях.

Для оптимального прохождения производственной практики слушателями в высшем учебном заведении следует поручать руководство данной практикой преподавателям, имеющим опыт работы в соответствующих подразделениях и опыт работы в вузе для более эффективного их участия в ее организации и проведении. На последнем курсе обучения в высшем учебном заведении слушателям, направляемым для прохождения производственной практики, следует подготовить дипломную работу по выбранной теме. Для использования в дипломной работе обучающийся в ходе производственной практики обязан собрать эмпирический материал, сделать его анализ, включить в текст дипломной работы.

Перед прохождением производственной практики руководителю-преподавателю следует встретиться со слушателями и провести детальные консультации о порядке заполнения служебных документов в период нахождения на производственной практике. К данным документам относятся: дневник о прохождении производственной практики, отчет о производственной практике и проекты процессуальных документов,

составленные в ходе производственной практики. На практиканта по месту прохождения производственной практики руководство территориального органа составляет заключение, предусмотренное локальным нормативным документом образовательной организации.

Наряду с рассмотренными ранее уровнями профессионального образования важным аспектом развития карьеры и повышения конкурентоспособности специалистов является дополнительное профессиональное образование (ДПО). Рассмотрим подробнее его основные формы.

Повышение квалификации – представляет собой целенаправленный образовательный процесс, имеющий целью системное углубление и актуализацию профессиональных компетенций в рамках полученной ранее специальности. Данный процесс реализуется через различные институциональные формы (курсы, семинары, тренинги, стажировки), предназначенные для ознакомления специалистов с новейшими технологиями, методиками и отраслевыми стандартами, что обеспечивает поддержание их профессиональной конкурентоспособности.

Профессиональная переподготовка – представляет собой полноценный вид дополнительного профессионального образования, результатом которого является получение новой квалификации или специализации на основе ранее освоенного высшего или среднего профессионального образования. Данная форма предоставляет специалисту легитимную возможность освоить новый вид профессиональной деятельности или существенно расширить профиль имеющихся компетенций, минуя необходимость длительной программы второго высшего образования. Этот формат оптимален для решения задач карьерной трансформации, повышения личной конкурентоспособности и оперативного соответствия эволюционирующим запросам рынка труда.

Переподготовка – представляет собой вид дополнительного образования, ориентированный на кардинальное обновление профессионального профиля специалиста. Ее ключевая задача – сформировать у обучающегося целостный комплекс компетенций (знаний, практических навыков и умений), достаточный для успешной работы в совершенно новой сфере, отличной от первоначальной квалификации.

Стажировка – представляет собой практико-ориентированный элемент системы дополнительного образования. Ее ключевая цель – формирование и закрепление профессиональных компетенций в условиях, максимально приближенных к реальной трудовой деятельности. Проводиться она может на базе как образовательных организаций, так и профильных подразделений. Для будущего специалиста данный этап является незаменимым, поскольку обеспечивает трансформацию

теоретических знаний в практические умения и способствует профессиональной и социальной адаптации в рабочей среде.

Данные формы ДПО способствуют не только личностному и профессиональному росту, но и повышению эффективности работы организаций, где такие специалисты трудятся.

Роль современных образовательных технологий сложно переоценить, они выступают основным инструментом для оптимизации учебного процесса и гарантированного достижения поставленных педагогических задач. В арсенал этих технологий входят разнообразные методики и стратегии, которые позволяют гибко настраивать обучение под индивидуальные запросы обучающегося и специфику образовательной среды.

В современной дидактике термин «педагогическая технология» трактуется как многоуровневая система. Ее иерархическая структура позволяет дифференцировать и описывать ключевые компоненты и аспекты профессиональной деятельности педагога. Далее представлена детализация данных уровней.

1. Общепедагогический уровень педагогической технологии.

Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, образовательной организации, на определенной ступени обучения. Здесь педагогическая технология синонимична педагогической системе: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъектов.

2. Частнометодический уровень.

Частнопредметная педагогическая технология употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одной учебной дисциплины, учебной группы, педагога (методика преподавания учебной дисциплины).

3. Локальный (модульный) уровень.

Локальная технология представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, решение частных дидактических и воспитательных задач (технология отдельных видов деятельности, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология занятия, самостоятельной работы и др.).

Исходя из этого, каждый иерархический уровень педагогической технологии вносит свой вклад в повышение качества и глубины усвоения знаний, комплексно решая задачи как стратегического, так и тактического характера в обучении.

Современный педагогический арсенал включает множество образовательных технологий, обладающих уникальным методическим инструментарием и областью применения. Выбор конкретной технологии

напрямую зависит от диагностированных целей, содержания учебного материала и контекста образовательной ситуации. Ниже представлен анализ ключевых из них.

1. *Модульно-рейтинговая технология* – модель структурирования образовательного процесса на основе автономных содержательных блоков (модулей). Каждый такой блок обладает независимой оценочной шкалой (рейтингом), за счет чего обучающимся предоставляется возможность гибкого планирования учебной нагрузки и адаптации траектории освоения материала к индивидуальному темпу.

2. *Информационная технология обучения (ИТО)* представляет собой целостную педагогическую систему. Ее сущность заключается в системном объединении цифровых средств, образовательного контента и методов работы с данными для комплексного методического сопровождения обучения. В структурном плане ИТО охватывает такие элементы, как интерактивные образовательные модули, платформы управления обучением, иные инструменты, целью которых является организация доступа к знаниям, их трансляция и интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

3. *Дистанционное обучение* – это образовательная модель, ключевой характеристикой которой является пространственное и/или временное разделение преподавателя и обучающихся. Их взаимодействие опосредовано специальными телекоммуникационными и информационными технологиями. Данный формат приобретает критическую важность в ситуациях, когда традиционное очное посещение образовательной организации оказывается недоступным.

4. *Открытое образование* – это философско-педагогическая концепция, стержневым принципом которой является снятие барьеров для доступа к знаниям. Ее практическая реализация выражается в создании общедоступных образовательных продуктов, таких как массовые открытые онлайн-курсы, а также разнообразных учебных ресурсов, распространяемых на безвозмездной основе и часто не требующих формальной процедуры регистрации.

5. *Интерактивные технологии обучения* – комплекс педагогических методов, направленных на формирование субъектной позиции обучающегося путем его непосредственного включения в учебную деятельность. К их инструментарию относят такие формы организации познавательного процесса, как игровое моделирование, проектное обучение, а также различные виды дискуссионного взаимодействия (например, критическое обсуждение). Главным результатом их применения является смещение акцента с пассивного восприятия информации на ее активное осмысление и конструирование в ходе сотрудничества.

6. *Гибридное обучение* – сочетает в себе элементы традиционного и дистанционного обучения, позволяя обучающимся (курсантам, слушателям, адъюнктам) учиться как в учебной аудитории, так и удаленно.

1.3. Образовательные и профессиональные стандарты обучения

ФГОС выступает в качестве системообразующего элемента российской образовательной системы. Его основное предназначение – обеспечение методологического единства на всех уровнях и профилях обучения. Это единство, в свою очередь, является фундаментальным условием для гарантированного повышения качества образовательных услуг и реализации принципа равной доступности образования для всех социальных и академических групп обучающихся [3, 65].

Роль образовательного стандарта заключается в системном регулировании и методологическом обеспечении всех уровней педагогической деятельности. Его ключевые функции можно структурировать следующим образом:

1. **Учебно-методическое проектирование.** Стандарт выступает в качестве нормативной основы для разработки рабочих программ учебных дисциплин и курсов; содержания учебной и учебно-методической литературы; фондов оценочных средств (контрольно-измерительных материалов);

2. **Организация и ресурсное обеспечение процесса.** Стандарт задает единые организационно-педагогические рамки для построения образовательного процесса в учреждениях различного типа. Кроме того, он влияет на формирование нормативов финансового обеспечения, что является условием устойчивой работы образовательных организаций;

3. **Оценка результатов и контроль качества.** Стандарт выполняет функцию критериальной базы для проведения всех видов аттестации обучающихся (промежуточной и государственной итоговой); осуществления контрольно-надзорной деятельности за соблюдением законодательства в сфере образования; построения систем внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, направленных на его постоянное совершенствование;

4. **Управление кадрами и развитие педагогического потенциала.** Стандарт определяет профессиональные требования и ориентиры для аттестации педагогических и руководящих работников, что стимулирует рост их квалификации; организации методической работы и развития образовательных практик; проектирования программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Таким образом, образовательный стандарт является системообразующим элементом, который обеспечивает единство

образовательного пространства, гарантирует качество обучения и задает векторы для постоянного развития всей педагогической системы.

ФГОСы третьего поколения имеют высокую вариативность и направлены на формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности обучающихся ведомственных образовательных организаций (курсантов, слушателей, адъюнктов).

Компетенции, формируемые в рамках ФГОС, можно разделить на две основные категории:

1. *Компетенции, обусловленные ФГОС.* Эти компетенции определяются непосредственно федеральными стандартами и являются обязательными для всех образовательных организаций, реализующих данную программу. Они направлены на формирование общего уровня знаний и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы.

2. *Компетенции, обусловленные профессиональным стандартом.* Эти компетенции образовательные организации могут определять сами. Они учитывают специфические требования профессиональных стандартов, которые могут варьироваться в зависимости от профессии, области деятельности и специфики работодателей. Подобная архитектура стандартов предоставляет образовательным организациям значительную степень академической автономии, позволяя адаптировать содержание подготовки специалистов к динамичным запросам рынка труда и отраслевой повестке. В результате формируется адаптивная модель образовательной программы, которая гармонично интегрирует федеральные нормативы с актуальными требованиями работодателей и профессиональных сообществ.

Разработка проектов профессиональных стандартов в России носит коллаборативный характер: к ней привлекаются объединения работодателей, профильные ассоциации, а также образовательные организации. Такой принцип многостороннего партнерства обеспечивает консенсус между ключевыми сторонами, что является основой для точного формулирования актуальных квалификационных требований и компетенций в каждой конкретной сфере деятельности.

В совокупности данный подход формирует рыночно-ориентированную систему стандартизации, которая гарантирует разработку релевантных и востребованных нормативов.

Таким образом, формируется прямой канал обратной связи от потребностей общества в конкретных специалистах к содержанию образовательных программ. Это обеспечивает не только актуальность и практико-ориентированность учебного контента, но и гарантирует высокое качество подготовки выпускников, чьи компетенции будут соответствовать

как текущим, так и стратегическим общественным потребностям рынка труда.

В современных условиях образования мы нередко сталкиваемся с явлением гибридизации методик – сознательным комбинированием различных интерактивных подходов, которое становится стандартом для достижения максимальной дидактической эффективности и персонализации обучения. Постоянное обновление и адаптация педагогического инструментария, с учетом специфики аудитории и динамики внешней среды, являются обязательным условием для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к успешной профессиональной реализации в быстро меняющемся мире.

В свою очередь, задача вузов – эффективно транслировать эти требования в образовательный процесс через внедрение современных педагогических технологий.

1.4. Современные подходы к обучению в педагогике высшей школы

Современные подходы к образованию и воспитанию требуют пересмотра традиционных методов и стратегий обучения в высших учебных заведениях. Учитывая, что обучающиеся приходят в образовательные организации высшего образования уже сформировавшимися личностями с собственным опытом и психофизическими особенностями, ключевым является адаптация учебного процесса к их потребностям и потенциальным возможностям [40].

Результаты исследований в области педагогики и психологии высшей школы указывают на необходимость перехода от знаниевой парадигмы к личностно-развивающей. Эффективный учебный процесс в современном вузе должен быть ориентирован не только на трансляцию информации, но и на формирование субъектной позиции обучающегося, его способности к саморазвитию и построению профессиональной траектории.

Ключевая задача образовательной среды – создание условий для становления академического самосознания обучающихся и воспитания у них личной ответственности за образовательные результаты и будущую карьеру.

Однако на практике наблюдается значительный разрыв между этими требованиями и реальной организацией обучения. Традиционная система нередко продолжает воспроизводить консервативные классно-урочные модели, которые не адаптированы к когнитивному разнообразию, индивидуальным стилям обучения и личностным особенностям обучающихся. Следствием такого диссонанса является дисбаланс в развитии их психики: интеллектуальная сфера часто формируется в ущерб эмоциональному интеллекту, внутренней мотивации и рефлексивным

способностям, что в конечном итоге снижает потенциал их личностного и профессионального роста.

В качестве средств и направлений совершенствования образовательного процесса нами предлагается внедрение более гибких и адаптивных форматов обучения, основанных на данных современных исследований и педагогического экспериментирования. Ключевыми элементами такой трансформации должны стать индивидуализация образовательных траекторий и применение активных и интерактивных методов, смещающих фокус с пассивного восприятия информации на вовлеченное участие обучающихся.

Конкретными инструментами реализации данного подхода выступают проектное обучение, направленное на решение практико-ориентированных задач; метод анализа конкретных ситуаций, развивающий аналитические способности; кооперативные стратегии (работа в учебных группах), формирующие навыки совместной деятельности и совместного достижения целей; имитационные технологии (инсценировка реальных ситуаций деятельности), позволяющие отрабатывать профессиональные сценарии в моделируемой среде и направленные не только на повышение мотивации, но и на развитие компетенций высшего порядка – критического мышления, самостоятельности в принятии решений и эффективного взаимодействия в группе и коллективе.

Фундаментальным условием эффективности образовательного процесса является его психолого-педагогическая гармонизация, то есть ориентация на когнитивные и личностные особенности обучающихся (курсантов, слушателей и адъюнктов, если речь идет о ведомственных образовательных организациях). Учет индивидуальных стилей обучения (визуального, аудиального, кинестетического и др.) и уникальных стратегий восприятия информации каждым обучающимся позволяет создать персонализированную образовательную среду.

Таким образом, интеграция гибких программ, доказавших свою эффективность активных методов и глубокого учета психологических особенностей обучающихся создает системную основу для качественного высшего профессионального образования. Эта основа способствует не только усвоению профессиональных знаний, но и полноценному личностному развитию будущих специалистов, готовых к сложным современным вызовам.

Гибкость в методах преподавания, использование мультимедийных ресурсов и разных форматов заданий могут помочь учитывать эти различия и создавать наиболее благоприятные условия для достижения успеха каждым обучающимся [22, 57].

Современная дидактика высшей школы опирается на ряд концепций, смещающих фокус с трансляции знаний на вовлечение обучающегося в процесс познания. К числу таких активных и интерактивных подходов относятся проблемное и проектное обучение, кейс-метод, а также технологии, основанные на групповых дискуссиях и интерактивном взаимодействии.

Активное обучение как интегративная парадигма.

Активное обучение выступает не просто как один из методов, а как базовая педагогическая парадигма, целью которой является преобразование обучающихся (курсантов, слушателей, адъюнктов) из пассивных реципиентов информации в субъектов учебной деятельности.

Данный подход реализуется через комплекс взаимодополняющих методов:

- групповая дискуссия (дебаты, мозговой штурм) – коллективное обсуждение проблем, способствующее развитию критического мышления, аргументации и понимания множественности точек зрения;

- проектная деятельность – работа над комплексными практико-ориентированными заданиями, позволяющими интегрировать теоретические знания и развивать навыки планирования, исследования и командной работы;

- игровое моделирование (имитационные и деловые игры) – имитация профессиональных ситуаций в безопасной среде для отработки поведенческих сценариев, принятия решений и развития коммуникативных навыков;

- метод кейсов – анализ конкретных, часто реальных ситуаций, формирующих способности к анализу, синтезу и выработке решений в условиях неопределенности;

- система рефлексивной обратной связи – практика взаимного (между обучающимися) и преподавательского оценивания работ, самоанализа, целенаправленно развивающая навыки саморегуляции и метапознания;

- цифровые интерактивные технологии – использование специализированных платформ, симуляторов и инструментов для совместной работы, усиливающих вовлеченность обучающихся в образовательный процесс. Результативность данной парадигмы проявляется не только в более глубоком и осознанном усвоении учебного материала, но и в формировании ключевых универсальных компетенций: эффективной коммуникации, способности к сотрудничеству, критическому мышлению и самостоятельному решению проблем. Кроме того, активное обучение выступает мощным фактором внутренней мотивации, повышающим личную заинтересованность и смысловую вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, что в конечном итоге положительно сказывается на его результативности.

Проблемное обучение (или проблемно-ориентированное обучение) – это метод, который используется в образовательных организациях для развития у обучающихся критического и аналитического мышления, а также умения применять теоретические знания в практических ситуациях [10].

Проблемно-ориентированное обучение – это образовательный подход, при котором учащиеся осваивают новые знания и развивают навыки через решение открытых, часто междисциплинарных проблем. Данный формат предполагает не простую работу с задачами: проблема является стартовой точкой обучения, а не его итогом. В отличие от традиционной учебы, где сначала даются теоретические знания, которые потом закрепляются задачами, в проблемном обучении обучающиеся ведомственных образовательных организаций (курсанты, слушатели и адъюнкты) сами инициируют процесс получения знаний, столкнувшись с реальной или смоделированной ситуацией.

Проблемно-ориентированное обучение возникло в 1960-х годах в медицинской школе университета Макмастера в Канаде. С тех пор подход стал использоваться не только в медицинском, но и в инженерном, гуманитарном, социальном и школьном образовании.

Сегодня данный метод – это способ сделать обучение более активным, практичным и соответствующим реальным задачам, с которыми выпускники могут столкнуться на практике.

Особенности проблемно-ориентированного обучения.

Проблемно-ориентированное обучение имеет несколько характеристик, отличающих его от других форм учебного процесса.

1. *Центр обучения – проблема, а не тема.* В традиционном обучении курс строится вокруг определенной темы, например «Методы ненасильственного психологического воздействия». В методе проблемного обучения курс может начаться с вопроса «Как убедить подозреваемого написать явку с повинной?». Это дает мотивацию: курсанту важно решить задачу, а значит, он хочет разобраться в теме.

2. *Курсант (слушатель, адъюнкт) – активный субъект процесса.* Вместо пассивного потребления информации обучающиеся становятся исследователями. Обучающиеся в роли исследователей:

- формулируют гипотезы;
- планируют действия;
- ищут источники;
- делают выводы;
- презентуют результаты.

Это развивает не только когнитивные, но и метакогнитивные способности, а также умение учиться.

3. *Обучение в группе.* Командная работа – основа проблемного обучения. Курсанты учатся:

- делить ответственность;
- обсуждать противоречивые взгляды;
- принимать решения коллективно;
- делать общее дело.

4. *Преподаватель-фасилитатор.* Преподаватель перестает быть единственным источником знания. Его задачи:

- поддерживать мотивацию;
- направлять, не навязывая решения;
- помогать формулировать правильные вопросы;
- обеспечивать обратную связь.

Это требует переосмысления педагогической роли и новых навыков.

5. *Результат – решение реальной или реалистичной проблемы.* Результатом обучения становится не абстрактное знание, а конкретное решение. Оно может быть:

- прототипом;
- планом действий;
- аналитическим отчетом;
- социальным проектом.

Таким образом, происходит интеграция знаний, навыков и опыта, ориентированного на реальную практику [26].

Интерактивное обучение кардинально меняет подход к образовательному процессу, создавая более динамичную и вовлеченную обстановку. Благодаря этому подходу обучающиеся не только усваивают теоретические знания, но и развивают критическое мышление, навыки коммуникации и сотрудничества [45].

Взаимодействие между обучающимися и преподавателем происходит в форме открытых дискуссий, групповых проектов, ролевых игр и других форм активного обучения. Это позволяет каждому участнику процесса вносить свой вклад, делиться идеями и учиться на опыте других. Такой формат способствует не только глубокому пониманию материала, но и формирует у курсантов и слушателей уверенность в своих силах.

Преподаватели в роли фасилитаторов становятся настоящими проводниками знаний, их задача заключается в том, чтобы создать комфортную атмосферу для обсуждений, стимулировать креативность и поддерживать активное участие всех обучающихся.

Современная дидактика демонстрирует переход от пассивных к интерактивным моделям обучения. Эта эволюция направлена на усиление роли обучающегося в образовательном процессе.

1. Пассивное обучение (традиционная модель). Хотя в данной модели инициатива и управление процессом сохраняются за преподавателем, обучающимся предоставляется возможность применять полученные знания для решения практико-ориентированных задач. Этот подход, тем не менее, закладывает основу для развития аналитических способностей и критического мышления, поскольку требует от курсантов осмысленного выбора решений и рефлексии собственных действий.

2. Активное обучение (партисипативная модель). Данный подход предполагает переход обучающегося из объекта в субъект образовательной деятельности. Курсанты и слушатели непосредственно вовлекаются в процесс через исследование, анализ и групповую работу, что значительно углубляет понимание материала. В результате формируются не только профессиональные компетенции, но и ключевые универсальные навыки: способность к совместной работе, самостоятельность и уверенность в принятии решений.

3. Интерактивное обучение (модель совместной деятельности). Интерактивный подход представляет собой логическое развитие активного обучения, где акцент смещен на многостороннее взаимодействие. В фокусе оказывается не только диалог «преподаватель – обучающийся», но и горизонтальные связи между самими курсантами, слушателями, а также их взаимодействие с цифровыми образовательными ресурсами. Реализуется он через такие формы как дискуссионные клубы, проектные семинары, вебинары и онлайн-курсы, что создает полифоническую образовательную среду, максимально приближенную к реальным профессиональным коммуникациям.

Эта последовательная трансформация – от усвоения знаний к активному участию и далее к сетевому взаимодействию – отражает общий тренд на демократизацию и цифровизацию образования, где обучающийся становится полноправным соавтором своего профессионального становления [51, 59, 66].

ГЛАВА 2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Образовательная среда как педагогический инструмент в высшей школе

Профессиональное образование направлено на воспитание обучающихся как преемников, носителей и продолжателей профессиональных традиций; создание условий для более полного представления и понимания содержания профессии; обеспечение возможности личности самоидентифицироваться как представителю той или иной профессии; предоставление возможностей для реализации социальных потребностей через выполнение профессиональных функций. В данном случае мы говорим о профессионально-личностном развитии обучающегося, его становлении как профессионала.

Независимо от уровня и направления профессионального образования, важнейшим аспектом профессионально-личностного развития обучающегося является *образовательная среда*. Образовательная среда – практически единственная социальная система, позволяющая консолидировать внешние и внутренние факторы профессионально-личностного развития, обеспечить их взаимодействие.

Необходимо различать образовательную среду в узком и широком понимании. Образовательная среда в узком понимании – социальная среда образовательной организации, непосредственное ближайшее окружение личности, конкретное образовательное учреждение, его микрокультуру и микроклимат. В широком понимании – совокупность социальных условий, в которых развивается конкретная личность. Достижение когерентности (согласованности) факторов профессионально-личностного развития – чрезвычайно сложная задача, но именно от успешности ее решения зависит эффективность указанного процесса. Образовательная среда должна быть свободна от рисков, т.е. быть безопасной в социокультурном и психолого-педагогическом аспектах.

Образовательная среда является важным элементом процесса профессионального обучения субъекта, его личностного развития в ходе профессионализации. Исследователи (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, С.Д. Дерябо и др.) отмечают, что образовательная среда это не только и не столько физическое пространство образовательной организации, но социальные, культурные, эмоциональные компоненты, отражающие, с одной стороны, специфику профессии, которую осваивает личность, а с другой, – влияющие на ее мотивацию к освоению профессии, вовлеченность в педагогический процесс, на результаты обучения.

Качественная образовательная среда, содержащая разнообразные подходы и методы профессионального обучения личности, является одной из основ эффективного образовательного пространства. Включая это многообразие, образовательная среда становится более гибкой и динамичной, отвечающей запросам общества, профессиональных сообществ, потребностям населения.

Содержательным компонентом образовательной среды является *организационный климат* – атмосфера, создаваемая всеми участниками образовательного процесса. Климат – динамическое образование, изменяющееся под влиянием различных факторов и влияющее на обучающихся и обучаемых. Устанавливаемый уровень взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, степень доверия и эмоциональной поддержки, понимание и осознанность взаимодействия между ними формируют определенную ауру образовательной среды, сказывающуюся на получении и усвоении знаний, формировании профессиональных умений и навыков.

Очевидным является то, что образовательная среда – это многокомпонентный феномен, формируемый под воздействием участников образовательного процесса, а также безусловно влияющий на них.

Изучение и понимание понятия «образовательная среда» целесообразно осуществлять с понятия «среда», которое в контексте нашей работы можно рассматривать как «среду обитания» – совокупность неких условий, оказывающих как прямое, так и косвенное воздействие на живые организмы. Напомним, что выделяют естественную (природную) и искусственную (созданную человеком) среду обитания. И та, и другая могут оказывать влияние на работоспособность субъекта, степень его комфорта, здоровье, самочувствие, продуктивность его деятельности. Личность, для сохранения своего постоянства (или поддержания оптимального уровня комфорта), как правило, стремится адаптироваться к среде, к ее изменяющимся условиям. В тоже время, и среду возможно приспособлять под себя, что наглядно проявляется, например, через развитие технологий.

Как активные, так и пассивные формы адаптации требуют от личности определенных затрат. Если эти затраты превалируют над результатом приспособления (например, субъект усиленно занимается спортом, но не может достичь какого-то рекорда), то это может привести к истощению (на физиологическом уровне) и фрустрированности и неудовлетворенности (на психологическом).

Таким образом, среда обитания может определять успешность развития личности, способствовать улучшению или, наоборот, ухудшению качества жизни, вырабатывать готовность справляться с жизненными вызовами или формировать установку пассивности перед любыми трудностями.

Г.П. Щедровицкий и В.В. Рубцов акцентируют внимание на важности социальной среды и ее влиянии на человека. Согласно их взглядам, взаимодействие и коммуникация между людьми формируют не только личные отношения, но и создают контекст, в котором человек существует и развивается [50, 71].

С социальными связями возникают значимые процессы, которые влияют на мышление, поведение и восприятие индивида. Человек, будучи частью социальной общности, не просто взаимодействует с другими, но и наполняет эти взаимодействия смыслами, формируя таким образом свою идентичность и понимание мира. Таким образом, социальная среда является неотъемлемой частью человеческого существования, и ее значение трудно переоценить.

Таким образом, среда человека представляет собой его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий.

В отношении термина «образование» существуют различные взгляды на его содержание. В отечественной науке оно понимается как:

- «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- «трансляция социального опыта во времени истории и воспроизводство устойчивых форм общественной жизни в пространстве культуры» [49, С. 5-6];

- система представлений и понятий, располагающаяся в субъективном пространстве психики человека и направляющая его поведение;

- «специальный социальный институт (система образования), одна из составляющих культурного окружения личности, разрабатывающая и применяющая на практике систему мер, организующих и направляющих образование как процесс приобщения личности к культуре» [17].

Возвращаясь к анализу понятия образовательная среда, укажем что она играет ключевую роль в формировании личности и ее развитии. Образовательная среда включает не только физические условия обучения (например, здания, кабинеты и оборудование), но и социальные, культурные и психологические аспекты. Рассмотрим подробнее основные компоненты образовательной среды:

1. Социокультурные факторы – образовательная среда формируется под влиянием культурных норм и ценностей общества. Исторический контекст, традиции, языковые особенности и социальные отношения влияют на содержание образовательного процесса и взаимодействие ее участников;

2. Психолого-педагогические условия – это специально организованные условия, которые способствуют обучению и развитию и включают методики преподавания, атмосферу в учебном коллективе, взаимоотношения обучающихся и педагогов, а также индивидуальные особенности обучающихся;

3. Историко-культурный компонент – образовательная среда не является статичной; она развивается и изменяется в зависимости от исторических событий, общественных изменений и потребностей времени.

Уже отмечаемые нами особенности образовательной среды – динамичность, сложность, адаптивность, откликаемость на любые общественные изменения – обуславливают ее значимость, условную «влиятельность» на качество образования, развитие личности обучающихся, их установки на профессиональный рост и развитие. Учет многогранности образовательной среды позволяет варьировать стратегии и подходы в профессиональном обучении, разрабатывать новые методики обучения в зависимости от ее содержания. Иными словами, современное понимание образования, в том числе высшего профессионального, требует учета динамики образовательной среды и ее влияния на качественные изменения в обучении и воспитании.

Большое количество исследователей отмечают, что образовательная среда оказывает значительное влияние на личностное развитие обучающихся, профессиональное становление будущего специалиста, формирование его профессиональных ценностных ориентаций и установок [34, 38, 46]. В данном случае безусловно ценным становится специально организованная поддержка обучающихся со стороны педагогов, а также доступность образовательных ресурсов.

Иными словами, образовательная среда образовательных организаций высшего образования является неким фундаментом личностного развития обучающихся, в значительной мере влияющим на начальный этап профессионального становления. Она является не только местом получения знаний, но и пространством для социализации, самовыражения и личностного роста.

Своими особенностями обладает образовательная среда ведомственной образовательной организации: это нормативно-правовая и организационно-управленческая регламентация жизни и деятельности; субординационные, дисциплинарные отношения в служебной деятельности (несение службы в нарядах, закрытость, режим секретности, неукоснительное выполнение

требований уставов, знание традиций, ограниченность контактов с близкими и друзьями, высокие требования к физической подготовке и т. д.), которые оказывают существенное влияние на формирование профессиональных компетенций и значимых качеств сотрудника, готовность его к выполнению служебного долга; практико-ориентированное обучение и воспитание с учетом специфики будущей профессиональной деятельности, характеризующейся особыми условиями несения службы, и др. [27].

В.А. Ясвин выделяет локальную образовательную среду как особую систему, в которой взаимосвязаны различные влияния и условия, способствующие формированию и развитию личности. Эта среда включает как социальные, так и пространственно-предметные аспекты, которые создают определенные возможности для обучения и самореализации учащихся.

Локальная образовательная среда может быть определена как уникальный контекст, в котором происходит образовательный процесс в конкретном учебном заведении. Она включает в себя:

- социальные взаимодействия – отношения между участниками образовательного процесса. Эти взаимодействия формируют атмосферу, в которой проходит обучение и воспитание;

- физическое пространство – архитектура и организация учебных помещений, инфраструктура, доступ к ресурсам и материалам, которые влияют на качество учебного процесса;

- культурные и ценностные нормы – традиции, обычаи, ценности, принятые в образовательной организации и профессиональном сообществе, оказывающие влияние на поведение и мотивацию обучающихся;

- учебный процесс – методики обучения, программы, используемые в учебном заведении, которые определяют, как и что именно будет изучаться;

- поддержка и ресурсы – доступ к дополнительным программам, ресурсам, которые могут обогатить образовательный опыт обучающихся.

Понимание процессов, происходящих в высшем профессиональном образовании, возможно через осознание процессов, происходящих в локальной образовательной среде. Например, посещение дня «открытых дверей» в какой-либо образовательной организации (институте, академии, университете) позволит абитуриентам сформировать образ профессии, уяснить роль этой профессии в обществе и отношение общества к ней и т.д. поэтому важно учитывать, что практически любой элемент локальной образовательной среды может сказываться на профессионально-личностном развитии обучающихся. Причем вектор этого развития может быть как положительным, так и отрицательным в связи с чем элементы локальной образовательной среды необходимо проектировать и управлять ими.

В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается в терминах эффективности образовательной организации как социальной системы и выражается в состоянии эмоционального климата, личностного благополучия обучающихся, присущей ей микрокультуры отношений, качества воспитательно-образовательного процесса. При этом констатируется, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную образовательную организацию», поскольку каждый вуз уникален и одновременно является отражением культуры общества в целом.

Отметим важность взаимодействия участников образовательной среды и роли, которую это взаимодействие играет в формировании профессионально-личностных установок и отношений. Ключевыми аспектами этого взаимодействия являются:

- референтность образовательной среды (ее значимость для окружающих) – она может проявляться в доверии к преподавателю, позитивному эмоциональному отношению к нему, принятию его профессиональных установок и норм, а также соответствии поведения преподавателя и мотивационно-ценностной сферы обучающихся;

- отношение к образовательной среде – чем положительнее это отношение, тем более активны обучающиеся при освоении учебных дисциплин, выше их вовлеченность в образовательный процесс, мотивация и успеваемость;

- характер взаимодействия между субъектами образовательного процесса – уважительное и конструктивное общение между преподавателем и обучающимся способствует более эффективной профессионализации будущих специалистов, взаимному межличностному обогащению;

- установка и потребности – образовательная среда должна учитывать индивидуальные потребности каждого участника, чтобы обеспечить их удовлетворение. Это может быть связано как с учебной мотивацией, так и с социальными потребностями (например, желание принадлежать и быть принятым);

- конфликты – могут возникать из-за различных причин (различия в восприятии, ценностях, целях). Применение методов разрешения конфликтов, диалог и стремление к компромиссу могут значительно улучшить атмосферу и способствовать более продуктивному взаимодействию.

Следовательно, образовательная среда, как система отношений, способствующая личностному развитию всех участников образовательного процесса, требует внимательного анализа и постоянной работы над ее улучшением.

П.Г. Щедровицкий, рассматривая образование как форму практики культуры, а образовательные организации – как субъект культуры, оперирует понятием «культурно-образовательная среда». Современное толкование термина «культурно-образовательная среда» опирается на идеи П. Флоренского, отождествляющего культуру со средой, которая формирует личность.

Таким образом, образовательная среда должна создавать психолого-педагогические условия для духовного обогащения обучающихся, формирования готовности и умения жить в средовом многообразии, постоянных изменениях и вызовах. Основной целью образования является формирование у обучающихся осознанных позитивных ценностных ориентаций; воспитание уважения к другим и себе; формирование способности обучающихся к личностному самоопределению.

Образовательная среда, включающая совокупность коллективных базовых правил, задающих ориентиры поведения и действий как обучающихся, так и обучающихся, позволяет решать вопросы, связанные с адаптацией образовательной организацией и интеграцией в профессиональное пространство.

Образовательная среда обладает своими специфическими характеристиками, обусловленными, в частности, задачами, стоящими перед образовательной организацией – воспитания, формирования, развития обучающегося как специалиста, профессионала. Образовательная среда содержит в себе компоненты среды конкретной образовательной организации, компоненты среды высшего образования в целом и компоненты среды какой-либо отрасли или ведомства (или профессионального сообщества).

Эффективная образовательная среда должна быть гибкой, готовой к преобразованиям и изменениям, происходящим в обществе.

Образовательная среда представляет собой традиционное сочетание академической свободы и управления в виде так называемой «иерархической департаментализации».

Образовательная среда выполняет ряд важнейших функций:

- способствует формированию у обучающихся и обучающихся организационной идентичности, внутригруппового представления об образовательной организации;

- обеспечивает стабильность и преемственность в образовательной организации;

- создает условия для обучающихся правильной интерпретации происходящих событий, выделяя в них все наиболее важное и существенное;

- стимулирует профессиональное самосознание, создает профессиональные ролевые модели (образцы для подражания).

Образовательная среда позволяет в значительной мере нивелировать проблему согласования индивидуальных целей с общими целями организации, формируя общее культурное пространство, включающее ценности, нормы и поведенческие модели, разделяемые как обучаемыми, так и обучающимися.

Мы уже отмечали, что важным свойством образовательной среды является ее гибкость, восприимчивость к любым изменениям, происходящим в обществе, и отклик на эти изменения.

2.2. Роль цифровой образовательной среды в современном профессиональном образовании

Как показала практика последних лет, образовательная среда способна трансформироваться под вызовы общества, обуславливая изменения и субъектов образовательного процесса. В частности, речь идет об интенсивном включении в образовательный процесс информационных и цифровых технологий.

Эти технологии внесли существенные изменения в содержание образовательной среды, повлияв практически на все ее элементы. Происходит трансформация образовательного процесса, он становится более доступным, интерактивным, дающим возможность обучаться в любое удобное время и в любом удобном месте. Благодаря онлайн-курсам, вебинарам, разнообразным образовательным платформам мы можем получить знания практически из любой профессии, повысить свою квалификацию, расширить и углубить профессиональные возможности.

Цифровые технологии позволяют индивидуализировать обучение, обладая большими, по сравнению с педагогом, возможностями учитывать интересы и потребности обучающихся, адаптировать образовательные технологии под имеющийся уровень их подготовленности.

Цифровые и информационные технологии позволяют создавать общее образовательное пространство, вовлекая субъектов, которые территориально могут быть на значительном расстоянии друг от друга; дают возможность обмениваться идеями, мнениями, опытом, совместно находить новые решения проблемных вопросов, давать обратную связь друг другу в ходе образовательного процесса.

Вместе с тем, нельзя забывать о вопросах обеспечения информационной безопасности, защиты личных данных, потребления качественного контента и т.д.

Как отмечают специалисты, интеграция цифровых технологий в профессиональное образование – это шаг к более современному,

эффективному и доступному обучению, открывающему новые горизонты и возможности для обучающихся и преподавателей.

Профессиональное обучение с использованием цифровых инструментов позволяет не только расширить аудиторию обучающихся, но и диверсифицировать методы и инструменты, используемые для передачи знаний.

Однако, активная интеграция цифровых технологий в образовательную среду, переход от традиционного очного обучения к электронному формату обуславливает необходимость адаптации учебных программ, методов преподавания и оценивания, а также учета изменения характера взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

Конечно, цифровизация профессионального обучения не исключает, но дополняет традиционные формы, тем самым создавая более насыщенную, гибкую и эффективную образовательную среду, которая, в свою очередь, требует определенной информационно-технической базы образовательных организаций, а также подготовки преподавателей, готовых и способных использовать новые инструменты и методы в профессиональном обучении.

Взаимодействие участников образовательного процесса в информационном пространстве приводит к необходимости создавать новые формы общения, сотрудничества, взаимоотношений, учитывать как технические, так и социальные, психологические, этические и моральные аспекты образовательного процесса. Все это приводит к трансформации образовательной среды в цифровую образовательную среду (ЦОС).

Таким образом, переход к цифровым формам обучения становится не просто вопросом внедрения новых технологий, а целым комплексом изменений в культуре профессионального образования.

ЦОС обладает рядом особенностей и рассматривается исследователями как главный вектор развития современной системы профессионального образования, имеющей целью развитие обучающегося [69, 73].

Однако это развитие происходит не само по себе, но должно быть управляемым, поскольку ЦОС, как уже отмечалось, характеризуется специфическими признаками:

- отсутствие личного взаимодействия между обучающимися, также педагогом и обучающимися, которое может вызывать у обучающихся чувство одиночества и изоляции;
- требования высокого уровня самодисциплины, саморегуляции и самоорганизованности обучающихся;
- технические сбои, отсутствие качественного интернет-соединения, задержки в получении или обработке информации, приводящие к эмоциональной напряженности обучающихся;

- перегрузка информацией из-за переизбытка доступных ресурсов, приводящая к трудностям в ориентировании, оперативном реагировании обучающихся на вновь и вновь поступающие сведения;

- определенная пассивность обучающихся в анализе получаемой информации, обусловленная потреблением исключительного цифрового контента, и приводящая к дефициту критического мышления, редукции аналитической функции мышления.

Проектируя образовательный процесс при получении высшего профессионального образования необходимо принимать во внимание вышеуказанные признаки, тем самым минимизируя негативные аспекты, связанные с психологическими состояниями обучающихся, их профессиональными установками и мотивацией к получению знаний, формированию необходимых компетенций.

Переход к цифровым формам обучения стал одной из самых заметных вех в профессиональном образовании за последние годы. Эта трансформация затронула не только процессы передачи знаний, но и саму структуру образовательного процесса.

Важным аспектом этого перехода является использование в образовательной экосистеме разнообразных цифровых инструментов – от визуальных досок до онлайн-платформ, позволяющим как педагогам, так и обучающимся взаимодействовать в образовательном процессе более адаптивно и эффективно.

Объективной причиной ускорения процесса возникновения ЦОС стала пандемия COVID-19, ставшая определенным вызовом для всех субъектов образовательного процесса, поскольку необходимостью стало оперативное освоение информационных технологий и обучающими, и обучаемыми. Наличие цифровой грамотности у педагогов и учащихся стало обязательным условием реализации педагогического процесса. Особенно остро эти вопросы встали перед высшим профессиональным образованием, в ходе которого ограничиться получением лишь знаний невозможно, а формирование умений и навыков в дистанционном формате может быть значительно затруднено. Мы снова возвращаемся к вопросу разработки новых методов обучения и их интеграции с традиционными.

Важно отметить, что ЦОС формирует уникальную среду, которая способствует взаимодействию между субъектами образовательного процесса и выступает в роли платформы для обмена информацией, опытом, идеями, значительно обогащающими учебный процесс. Благодаря ЦОС, можно развивать навыки сотрудничества между обучающимися и педагогами, оптимизировать коммуникацию, участвуя в совместных проектах, семинарах, обсуждениях.

Как отмечают исследователи, ЦОС может как способствовать взаимодействию между педагогами и обучающимися, позволяя организовывать диалоги через форумы, чаты и видеоконференции, так и приводить к возникновению конфликтов. Это особенно актуально в условиях дистанционного или смешанного обучения, где поддержание эмоционального и социального контакта становится важным для успешного обучения [9]. Таким образом, ЦОС может определять характер учебно-педагогических контактов, как создавать, так и препятствовать повышению эффективности образовательного процесса.

Как отмечает М.Е. Вайндорф-Сысоева и др., для эффективного использования ЦОС необходимы не только технические средства, но и наличие у участников образовательного процесса ИКТ-компетентности. Преподаватели должны уметь эффективно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, а учащиеся – быть готовыми к самоорганизации и самостоятельному обучению [8].

Психологический аспект взаимодействия в ЦОС может быть улучшен за счет применения технологий, обеспечивающих более глубокие и персонализированные связи, способствующих формированию доверительных отношений и повышению мотивации обучающихся.

Педагогический процесс, осуществляемый в ЦОС, требует использования различных элементов, которые можно условно разделить на три основные категории: технические возможности цифровой среды, методические цифровые инструменты и инструменты коммуникации.

1. Технические возможности цифровой среды – это инфраструктура, которая обеспечивает доступ к образовательным материалам и взаимодействие между участниками учебного процесса. К таким возможностям относятся онлайн-платформы для обучения, где размещаются курсы, материалы и задания; мобильные приложения, позволяющие педагогам и обучающимся взаимодействовать и получать доступ к учебным материалам на различных устройствах; интерактивные доски и другие современные устройства, способствующие активному обучению и взаимодействию в классе; аналитические инструменты, которые помогают отслеживать прогресс в развитии профессиональных компетенций курсантов и слушателей и эффективность образовательного процесса.

2. Методические цифровые инструменты – ресурсы и технологии, которые помогают педагогам организовать учебный процесс, создавать и адаптировать учебные материалы. К ним можно отнести электронные учебники и ресурсы (доступные онлайн материалы, которые могут быть интерактивными и обновляемыми), инструменты для создания контента (например, видеоредакторы, программы для создания презентаций, помогающие педагогам создавать уникальные образовательные материалы),

системы оценки и тестирования, позволяющие автоматически проверять задания и предоставлять обратную связь обучающимся.

3. Инструменты коммуникации, которые способствуют взаимодействию между участниками обучения: чаты и мессенджеры (позволяют вести быструю коммуникацию между обучающимися и преподавателями для решения оперативных вопросов), видеоконференции (платформы Zoom, Skype и др., которые позволяют проводить занятия в режиме реального времени, обеспечивая возможность для обсуждений и групповой работы), форумы (площадки для обсуждения тем, обмена идеями и выполнения заданий).

Использование этих категорий в ЦОС придает профессиональному обучению особую динамику и интерактивность. Благодаря техническим возможностям, методическим инструментам и инструментам коммуникации образовательный процесс становится более эффективным и адаптивным к потребностям обучающихся. Каждый из перечисленных инструментов вносит свой вклад, создавая комплексную и интегрированную образовательную среду, способствующую развитию навыков, необходимых в современном мире.

Отметим, что успешность образовательного процесса в условиях цифровой среды обеспечивается, в том числе, за счет особенностей технической сферы. Качество интернет-соединения является основополагающим фактором, так как оно напрямую влияет на возможность доступа к образовательным ресурсам, проведению онлайн-занятий и взаимодействию между преподавателями и обучающимися.

Важным является и удобство использования цифровых инструментов: комфортная навигация, интуитивно понятный интерфейс и привлекательное оформление, разнообразие форматов представления учебных материалов могут значительно повысить мотивацию обучающихся, облегчая их процесс профессионального обучения.

Кроме того, важно учитывать качество самих материалов: хорошо структурированные и визуально привлекательные ресурсы могут способствовать лучшему усвоению информации, пониманию профессионального содержания изучаемого контента.

Очевидно, что технологии значительно изменили процесс получения высшего профессионального образования. Развитие цифровых инструментов оказывает ощутимое влияние на методические подходы к образованию, позволяя педагогам более эффективно взаимодействовать с обучающимися, совместно выстраивать траекторию их профессионализации уже на этапе обучения.

К числу таких инструментов можно отнести сервисы для создания презентаций, видеоредакторы, визуальные доски, сервисы для коллективной

работы над документами, коммуникационные платформы, платформы для сбора и анализа обратной связи. Данные инструменты помогают в организации групповой работы, совместной генерации новых идей, получении оперативной обратной связи, контроле и оценке выполнения заданий.

В целом, исследователи отмечают, что цифровые инструменты способствуют формированию цифровых компетенций у обучающихся, умений решать разнообразные профессиональные задачи, связанные с использованием информационно-коммуникативных технологий [61].

Развитию таких компетенций способствует коммуникативная сфера, играющая важную роль в образовательном процессе и являющаяся важным элементом ЦОС. Коммуникативная сфера обеспечивает обратную связь и взаимодействие между педагогами и обучающимися, влияет на организационный климат, атмосферу, присутствующую в образовательном пространстве. К коммуникативным инструментам ЦОС можно отнести упрощенное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, регулярную и конструктивную обратную связь, помогающую обучающимся корректировать свои действия и определять направление дальнейшего профессионального развития, создание сообществ обучающихся и преподавателей (чаты), обеспечивающих вовлеченность каждого учащегося, независимо от уровня подготовленности или успеваемости. Например, преподаватель через чат оценивает степень выполнения какого-либо задания: подтвердить, что источник информации по такому-то вопросу найден или, наоборот, с этим возникли трудности; подтвердить готовность задания лабораторной работы или выполнения теста и т.д.

Таким образом, современные цифровые инструменты (платформы для онлайн-обучения, видеоконференции, чаты и форумы) предоставляют множество возможностей для взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Они могут использоваться не только для распространения учебной информации, но и для совместного обсуждения возникающих вопросов, организации обратной связи и коллективной работы над заданиями.

В целом можно отметить, что взаимодействие в ЦОС определяется разнообразием применяемых инструментов коммуникации: чем удобнее и понятнее они будут, тем большее количество участников может быть вовлечено в процесс «цифрового общения», тем активнее может стать обмен учебной информацией, эмоциями, получаемыми в ходе профессиональной подготовки, опытом. В отличие от ЦОС, «традиционная» образовательная среда характеризуется возможностью для обучающихся непосредственно демонстрировать испытываемые в процессе профессионального обучения эмоции, отношение к происходящему, развивать навыки межличностного

взаимодействия в процессе обучения. В ЦОС курсанты и слушатели могут скрывать, вуалировать социально неодобряемые реакции, скрывать истинно испытываемые чувства, прятать за экраном гаджета свое «истинное лицо».

Очевидно, что с переходом на электронные платформы обучения педагогическая коммуникация приобретает новые формы. Виртуальные классы, форумы, онлайн-чаты и видеоконференции предоставляют уникальные возможности для взаимодействия, но также и создают новые вызовы, например, отсутствие возможности отслеживать и анализировать невербальные сигналы или информационная перегрузка.

Существуют определенные особенности педагогической коммуникации в электронной среде, качественно отличающие этот вид коммуникации от взаимодействия в традиционной образовательной среде.

Особенности педагогического взаимодействия и общения в традиционной и цифровой образовательной среде

Традиционная среда	Цифровая образовательная среда
Возможность непосредственного контакта (наличие коммуникативного, интерактивного, перцептивного компонентов общения)	Возможность «спрятаться», уйти от контакта (отсутствие или минимизация невербальной и экстралингвистической сторон общения)
Возможность наблюдения за тем, что происходит в аудитории (синхронный формат общения)	Взаимодействие ограничено возможностями экрана (асинхронный формат общения)
Традиционные требования к речевому этикету	Снижение требований к речевому этикету (активное использование языка мессенджеров)
Возможность использовать привычные приемы воздействия и взаимодействия	Необходимость использовать новые приемы воздействия и взаимодействия

Напомним, что общение состоит из трех компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной (словесной) и невербальной, к которой относятся «язык тела» (поза, телодвижения, выражение глаз и др.) и экстралингвистические, звуковые характеристики речи (интонация, высота звука, тон и др.).

Говоря о процессе коммуникации, отметим, что темп речи, ее эмоциональная окраска, невербальные компоненты общения – все это легко транслируется и воспринимается в традиционной образовательной среде. В цифровой среде общение носит преимущественно текстовый способ обмена информацией, что существенно затрудняет процесс коммуникации,

способствует неоднозначности трактовки информации между участниками педагогического взаимодействия. В ЦОС преподаватель не может контролировать эмоции или настроение обучающихся, чтобы подобрать нужный в данный момент ключик к каждому. В учебной аудитории преподаватель чувствует понимание материала по многим признакам и может скорректировать способ подачи информации.

Еще одной особенностью коммуникационного процесса в ЦОС, по сравнению с традиционной, является преимущественно асинхронный формат общения. Это означает, что между тем, как обучающийся задаст какой-либо вопрос и получит на него ответ, пройдет определенное время. Таким образом, педагогическое взаимодействие в ЦОС сложно оценить как диалогическое, в котором должно осуществляться развитие темы, позиции, точки зрения совместными усилиями двух и более людей, общающихся по поводу определенного, но неизвестного в тех или иных деталях, содержания.

Слово является носителем информации, в нем заключено объективное значение термина, понятия, выражения, определение которых дано в словарях.

В современном цифровом взаимодействии происходит заметное изменение в языковой практике и культурных нормах общения. Упрощение языка, использование сокращений и неформального стиля, характерных для мессенджеров, значительно влияет на уровень вежливости и уважения в общении, особенно в образовательной среде, общение становится более спонтанным и неформальным.

Подобная ситуация может негативно сказываться на формировании коммуникативной компетенции курсантов и слушателей, привести к тому, что обучающиеся начинают привыкать к несоблюдению норм вежливости и формальным аспектам общения, тем самым, снижать эффективность взаимодействия в будущей профессиональной деятельности, например, с гражданами.

В этой связи важно не только учитывать изменения в языке и стиле общения, но и активно формировать у курсантов и слушателей навыки, позволяющие им адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Это может включать в себя обучение культурным и этикетным нормам общения, а также практику построения речевых моделей, соответствующих различным профессиональным ситуациям общения.

На наш взгляд, существует реальный риск деградации психических процессов, особенно речи, а вместе с ней и мышления, значительного ухудшения мыслительных навыков обучающихся. Исследователи заговорили даже о таком феномене, как «цифровое слабоумие», проявляющееся в катастрофических нарушениях памяти, способности к концентрации внимания, его рассеянность, снижение глубины эмоций и

общее притупление чувств, которое возникает вследствие активного использования цифровых девайсов [55, 70].

Фрагментарность мыслей часто проявляется в недостаточной глубине анализа и неспособности строить логические связи между идеями. Это может быть связано с характером контента, который преобладает в цифровом обучении – короткие сообщения, стикеры, эмодзи и избавление от сложных конструкций в пользу краткости и ясности.

Кроме того, отсутствие практики живого общения лишает обучающихся возможности развивать навыки аргументации, критического мышления и способности вести содержательные дискуссии. Психологические исследования подтверждают, что активное участие в беседе способствует более глубокому осмыслению обсуждаемых тем и развитию когнитивных навыков.

Результаты наших исследований, проведенных в 2022-2023 годах в образовательной организации системы МВД России, направленных на выявление изменений в характере взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования (а именно – переход в формат дистанционного онлайн-обучения), показал, что, по мнению 43% респондентов-обучающихся, оно характеризуется большей формальностью, по сравнению с «допандемийным» периодом, в нем преобладает исключительно ролевое взаимодействие преподаватель-обучающийся. Около 63% респондентов-обучающихся отметили при онлайн-обучении усложнение и даже некоторое искажение восприятия и понимания содержания информации. Данное обстоятельство обусловлено тем, что традиционный формат проведения занятий позволяет преподавателю оперативно реагировать на вопросы обучающихся, адаптировать лекцию, семинар, лабораторное или практическое занятия в процессе их проведения, например, под реакцию аудитории или уровень ее подготовленности. Курсанты и слушатели при онлайн-формате обучения не всегда могли оперативно задать преподавателю вопросы и также оперативно получить ответ. В свою очередь, был затруднен и опрос обучающихся, ответы которых могли быть недостаточно полными, требовали уточнения. С другой стороны, подобные «цифровые вызовы» обусловили необходимость пересмотра традиционных приемов обучения, например, связанных с оперативным фронтальным опросом обучающихся.

Обращает на себя внимание факт того, что выявленная при изучении характера взаимодействия преподавателя и обучающегося в ЦОС в гражданских образовательных организациях особенность, – разрыв между уровнем владения информационно-коммуникационными компетенциями у обучающегося и обучающегося, отмечается и в ведомственных вузах.

Опрос профессорско-преподавательского состава ведомственной образовательной организации, также проведенный в 2022-2023 годах, показал, что 15% респондентов-педагогов отмечают случаи, затрудняющие их взаимодействия с современными цифровыми инструментами. Наблюдение, что некоторые обучающиеся быстрее осваивают технологии и эффективнее используют их для учебных целей, может вызывать у педагогов неуверенность и чувство недостаточной профессиональной компетенции. Это также подчеркивает необходимость постоянного профессионального развития профессорско-преподавательского состава.

Проблема недостаточного владения информационными технологиями действительно может создавать дополнительные нагрузки на преподавателей. Например, они могут тратить больше времени на поиск необходимой информации или на освоение новых платформ и программ, что уводит их внимание от непосредственного процесса обучения. Это, в свою очередь, может сказаться на качестве профессионального образования и самочувствии самих педагогов.

Для решения данной проблемы необходимо обучение и повышение цифровой грамотности педагогов образовательных организаций, в том числе, ведомственных, создание поддержки со стороны вузов, внедрение систематических тренингов и обмена опытом. Образовательная среда должна способствовать обмену между педагогами знаниями и опытом по внедрению и использованию информационных технологий и инструментов, в том числе, для снижения чувства изоляции и неуверенности.

Серьезным проблемным вопросом обучения в ЦОС является поддержание коммуникативной активности обучающихся, расширение навыков общения и взаимодействия как с одноклассниками, так и с преподавателем. Действительно, использование персональных компьютеров и технологий может привести к уменьшению живого общения, что может снижать развитие критического и творческого мышления, редуцировать самостоятельный анализ обучающимися проблемных или противоречивых данных, уменьшать социальную активность.

Живая речь и взаимодействие с окружающими помогают не только лучше осваивать материал, но и развивать эмоциональный интеллект, навыки работы в команде и способность к конструктивному диалогу. Если обучение становится слишком индивидуализированным, оно рискует превратиться в изолированный процесс, в котором курсанты и слушатели не смогут научиться эффективно общаться или работать с другими, что в свою очередь может привести к повышению уровня индивидуализма и одиночества.

Для того чтобы избежать этих опасностей, важно интегрировать в цифровое обучение элементы, способствующие социализации: групповые задания, обсуждения в онлайн-формате, совместное решение проблемных

ситуаций, то есть сочетать преимущества цифровых технологий с необходимостью живого взаимодействия, что будет способствовать более гармоничному развитию обучающихся.

Сказанное означает, что цифровое обучение предоставляет множество преимуществ, таких как доступ к обширным ресурсам, возможность индивидуализации учебного процесса и гибкость в обучении. Однако, как и в любом деле, важно соблюдать баланс.

Слишком активное использование технологий может привести к снижению качества межличностного взаимодействия и, в конечном итоге, негативно сказаться на мотивации и вовлеченности обучающихся. Поэтому важно сочетать цифровые инструменты с традиционными методами обучения, создавая условия для диалога, совместного решения задач и обмена мнениями.

Нахождение этого баланса в ЦОС требует вовлеченности как со стороны педагогов, так и учащихся, а также учета их потребностей и особенностей. Это позволит обеспечить более глубокое и полноценное понимание материала, а также развитие необходимых навыков для успешной жизни и работы в современном мире.

Преобладающее большинство образовательных организаций используют ЦОС для организации учебного процесса. ЦОС «...представляет собой специальным образом организованные ресурсы для целей образования, является частью электронной информационно-образовательной среды, отличающейся от традиционной способом доставки учебных материалов, получения и организацией учебного процесса, характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – “глаза в глаза”» [8].

Таким образом, электронное обучение может существовать самостоятельно, как форма обучения, и быть составной частью гибридного обучения (очная форма совместно с электронной). Новые условия обучения не только позволили внедрить новые, интересные формы организации учебного процесса, но и породили ряд проблем в сфере взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Очный формат обучения представляет собой учебно-педагогическое, межличностное взаимодействие между обучающим и обучающимся, обучающихся между собой. Такие виды взаимодействия в условиях ЦОС сохраняются, приобретая определенные особенности, которые обусловлены необходимостью использования электронных ресурсов в процессе обучения.

ЦОС действительно играет ключевую роль в современном обучении, выступая не только как платформа, но и как активный участник педагогического процесса. Она обеспечивает доступ к учебным материалам

и ресурсам, что значительно расширяет возможности как обучающихся, так и преподавателей.

В ЦОС заложена возможность анализировать данные о прогрессе в обучении курсантов и слушателей, их успехах и трудностях, возникающих при освоении учебного материала. Тем самым, появляется возможность варьировать методы и технологии в подготовке обучающихся, повышать эффективность усвоения информации (например, дифференцировать задания для самостоятельной работы для курсантов и слушателей разного уровня подготовки).

Современные цифровые платформы облегчают организацию контроля знаний и оценивания, например, путем автоматизированного тестирования знаний обучающихся, что может сэкономить время преподавателей и курсантов. С другой стороны, необходимо избегать упрощенности и ограниченности оценивания, чтобы высокий балл тестирования был не результатом простого угадывания правильного ответа, но основывался на реальных знаниях обучающихся. Кроме того, ЦОС при оценивании должна не заменять преподавателей, а быть неким дополнением их роли. Например, баллы за прохождения выставляются автоматически, но анализ правильных ответов, разбор ошибок осуществляет преподаватель. В таком случае педагог может оперативно реагировать на возникающие у обучающего трудности, корректировать усвоение им учебной информации.

Таким образом, взаимодействие между участниками образовательного процесса в условиях цифровизации становится более многоуровневым и интерактивным.

В итоге, можно сказать, что ЦОС изменяет традиционные подходы к обучению, открывая новые горизонты для образовательного процесса и способствуя более глубокому взаимодействию между учащимися и преподавателями.

Одной из проблем взаимодействия педагога и обучающегося в условия ЦОС заключается в том, что большая его часть происходит в текстовом формате. Возникает коммуникативный контакт, в котором субъекты взаимодействия невидимы друг для друга. Внешне общение выглядит обезличенным, появляется возможность уйти от контакта в удобный для этого случай, что затруднительно осуществить при традиционном непосредственном общении. Действительно, текстовый формат общения может ограничивать возможности педагога в понимании эмоционального состояния и индивидуальных особенностей обучающегося; такие важные визуальные и невербальные признаки, как мимика, жесты и тон голоса, помогающие определить взаимоотношения субъектов образовательного процесса и отношение к этому процессу, становятся практически недоступными [31].

Отсутствие этих сигналов может затруднить установление взаимодействия и доверительных отношений. Для обучающихся, в свою очередь, отсутствие прямого общения может привести к неопределенности в восприятии реакции преподавателя и сокурсников на их успехи и неудачи, что может снизить их мотивацию и желание участвовать в учебном процессе.

Одним из возможных решений данной проблемы может быть использование смешанных форматов общения, где текстовые сообщения дополняются видео- или аудиозвонками. Это поможет создать более благоприятную атмосферу для общения и позволит как преподавателю, так и обучающимся лучше понимать друг друга. Также важно активно использовать различные методы обратной связи, чтобы учащиеся могли получать адекватную оценку своей деятельности и чувствовать поддержку со стороны преподавателя и одногруппников.

В современных условиях цифрового образования действительно наблюдается ряд проблем, связанных с ухудшением социальных контактов и межличностных отношений среди обучающихся. Переход на дистанционное обучение существенно ограничил возможности личного общения и взаимодействия, что может привести недостаточно осознанному освоению учебного материала, поскольку могут возникать, с одной стороны, трудности с регулярным контролем за качеством подготовки обучающихся, а с другой, – отсутствовать возможность оперативной коррекции возникающих у обучающихся ошибок и устранение проблем.

Преодолению этих неблагоприятных явлений, как мы уже неоднократно отмечали, может способствовать внедрение активных методов взаимодействия, которые одновременно учитывают технологические возможности и необходимость социального общения. Кроме того, важно развивать у обучающихся навыки саморегуляции и эмоционального интеллекта, чтобы они могли справляться с негативными эмоциями и чувствовать себя более уверенно в цифровой среде.

Таким образом, образовательные организации должны находить баланс между использованием цифровых технологий и созданием атмосферы, способствующей полноценному общению и взаимодействию, чтобы минимизировать негативное влияние дистанционного обучения на психоэмоциональное состояние обучающихся.

Данную проблему представляется возможным решить, например, используя качественную видеоконференцсвязь, которая может значительно улучшить процесс обучения. Прямой зрительный контакт между преподавателем и обучающимся создает более естественную и продуктивную атмосферу для диалога. Это способствует лучшему восприятию информации и повышает уровень вовлеченности курсантов и слушателей.

Кроме того, синхронное общение позволяет оперативно решать возникающие вопросы, что минимизирует задержки в процессе обучения и помогает поддерживать динамику образовательного процесса. Это особенно важно в условиях онлайн-обучения, где время отклика участников образовательного процесса может играть ключевую роль.

Внедрение видеоконференцсвязи также может помочь избежать проблем, связанных с асинхронным общением, когда обучающиеся могут терять интерес или мотивацию из-за длительного времени ожидания ответов на свои вопросы. Таким образом, использование технологий видеосвязи может быть эффективным инструментом для повышения качества образования и улучшения взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

В 2023-2024 учебном году в Воронежском институте МВД России было проведено исследование среди курсантов 2-4 курсов, которое показало, что в условиях временного перехода на дистанционное обучение, курсанты отмечали уменьшение взаимодействия с преподавателями, сокурсниками, отсутствие эмоционального контакта и открытости общения. В своих ответах на вопрос относительно изменений в коммуникации с преподавателями, респонденты указывали снижение «доступности преподавателей» для контактов с обучающимися (32%), уменьшение готовности преподавателей к интенсивной коммуникации онлайн (36%), недостаточной своевременности и полноты обратной связи в отношении работы курсантов и слушателей (24%). Обучающиеся ожидали от преподавателей круглосуточной доступности, не учитывая личностных и профессиональных границ в онлайн-взаимодействии, что может отражать недостаточно развитую этическую компетенцию – умения и навыки использования форматов коммуникации с отложенной связью, которые обеспечивают приватность репрезентаций личной жизни.

Полученные данные отражают необходимость корректировки обучающимися своих установок относительно возможности взаимодействия с преподавателями в онлайн-формате, перестройки видения этого взаимодействия, выработки новых элементов культуры общения.

Возвращаясь к вопросу роли ЦОС в современном высшем профессиональном образовании, укажем еще на один аспект – анализ учебной деятельности через мониторинг успехов и ошибок обучающихся, который дает возможность своевременно вносить коррективы в процесс обучения. Например, если обучающийся испытывает трудности с определенной темой изучаемой учебной дисциплины, качественно подобранный преподавателем цифровой ресурс может помочь обучающемуся в поиске дополнительных информационных ресурсов или изменении формата учебных материалов для обеспечения их лучшего

усвоения (освоение темы через подготовку презентации или тестовых заданий к ней).

Кроме того, интеграция различных форматов представления учебного контента – текстового, аудиовизуального, интерактивного – позволяет учитывать разные стили обучения. Это делает учебный процесс более доступным и интересным для широкой аудитории обучающихся, что, безусловно, повышает эффективность образовательной деятельности в целом.

Таким образом, использование возможностей ЦОС для реализации принципов персонализации и индивидуализации образовательного процесса не только соответствует современным требованиям к образованию, но и активно способствует развитию компетенций обучающихся в условиях цифрового века.

Электронное обучение в дистанционном формате предъявляет особые требования к самоорганизации и мотивации. Поскольку обучающиеся часто учатся в ненастроенной на учебный процесс домашней обстановке или вдали от традиционной учебной аудитории, им необходимо развивать навыки управления своим временем и фокусировки на учебных задачах, что на начальных этапах обучения может потребовать сопровождения со стороны профессорско-преподавательского состава образовательной организации.

Педагогическое сопровождение в электронной среде может включать несколько ключевых аспектов:

- четкое структурирование учебной дисциплины с целью тщательного планирования обучающимися своего времени для ее освоения;
- регулярный контроль и обратная связь для поддержания мотивации освоения учебной дисциплины;
- использование разнообразных методов обучения – от традиционной лекции до интерактивных заданий;
- налаживание поддерживающей образовательной среды, в которой беспрепятственно обучающиеся могут задавать вопросы и обсуждать в группе учебный материал;
- контроль времени со стороны преподавателя, затрачиваемый обучающимися на освоение учебного материала, помощь в расстановке приоритетов в образовательном процессе;
- психологическая поддержка как со стороны преподавательского состава обучающихся, так и со стороны самих обучающихся друг другу.

Использование таких стратегий может помочь обучающимся преодолеть трудности с самоорганизацией и повышать эффективность образовательного процесса, осуществляемого в ЦОС.

Действительно, организационная деятельность преподавателя играет ключевую роль в области получения профессионального образования,

особенно в условиях дистанционного обучения. Постоянный мониторинг активности обучающихся и своевременное определение сроков выполнения заданий способствуют более эффективному изучению учебной дисциплины и усвоению материала.

Снижение контактов между преподавателем и обучающимся может приводить к возникновению когнитивного диссонанса у обучающихся, вызванного сложностями в восприятии и понимании учебного материала, с одной стороны, и невозможностью задать уточняющие вопросы преподавателю, с другой.

В этой связи, важно находить баланс между самостоятельным обучением и взаимодействием с преподавателями. Например, можно предлагать курсантам и слушателям задавать вопросы и получать обратную связь от педагога в определенное время.

Напомним, что современные образовательные технологии предоставляют возможность мгновенной обратной связи, позволяя обучающимся своевременно выявлять и исправлять ошибки, вносить коррективы в выполненные задания. Это создает более динамичную образовательную среду, где каждый обучающийся является не столько пассивным получателем знаний, сколько активным создателем собственного профессионально-образовательного опыта.

Таким образом, использование интерактивных форм обучения в сочетании с возможностями, которые предоставляет онлайн-формат, становится важным инструментом для повышения эффективности образовательного процесса и подготовки курсантов и слушателей к профессиональной деятельности.

Очевидно, что современный педагог высшей школы должен не только обладать традиционными профессиональными компетенциями, но и активно использовать цифровые технологии в своей практике. Это требует от педагогов не только качественных знаний новых цифровых инструментов, но и готовности интегрировать их в учебный процесс.

Одной из ключевых задач педагога высшей школы является создание условий для успешного освоения цифровых компетенций учащимися. Для этого преподавателю необходимо не просто демонстрировать технологии, но и активно вовлекать обучающихся в практическое использование цифровых инструментов. Это может быть как групповая работа, создание совместных проектов, так и индивидуальные задания, где обучающиеся могут проявлять свою креативность. Следующей задачей является предоставление обучающимся регулярной обратной связи по использованию ими технологий, что поможет выявить трудности и скорректировать процесс обучения. Важным является так называемое «стимулирование

самостоятельности» – создание преподавателем условий для самостоятельного изучения обучающимися новых цифровых инструментов.

Отметим, что внедрение технологий должно происходить не только в рамках отдельных учебных дисциплин, но и междисциплинарно, что позволит обучающимся, получающим высшее профессиональное образование, видеть практическое применение своих знаний в целом в профессиональной области.

Качественное овладение профессиональными компетенциями предполагает не только умелое использование обучающимися ведомственных образовательных организаций информационных технологий, но и поиск достоверных источников информации, а также ее оценку информации, что требует от курсантов и слушателей развитого критического мышления.

Нами уже отмечалась необходимость постоянного самообразования педагога. Чтобы успешно обучать в ЦОС, умело внедрять технологии, педагог должен быть в курсе последних инноваций, уметь адаптировать получаемую информацию к целям и задачам конкретного образовательного процесса. Поэтому необходимо постоянное саморазвитие и преподавателя высшей школы – регулярное участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации.

Таким образом, успешное использование технологий в образовательном процессе требует объединения усилий как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся. Преподаватели должны стать не только проводниками знаний, но и наставниками, способствующими развитию умений, необходимых для успешной адаптации к жизни в цифровом мире [21].

Нельзя забывать и о технических требованиях существования и успешного функционирования ЦОС. Обеспечение образовательных организаций современной техникой способно оказать влияние на интенсивность внедрения электронной формы обучения, а также на эффективность ее использования. Также это поможет решить индивидуальные трудности в техническом оснащении удаленного рабочего места с доступом в сеть интернет в процессе смешанного обучения.

Проблемы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ЦОС требуют системного подхода к их решению. Важно не только подготовить педагогов и обучающихся к новым условиям общения в цифровой среде, но и проводить дополнительные исследования, чтобы понять, какие технологии и методики могут эффективно внедряться в процессе обучения.

К основным аспектам, позволяющим преодолеть данные проблемные вопросы, можно отнести обучение и подготовку преподавателей, их

ознакомление с особенностями онлайн-формата, включая использование цифровых инструментов и методик дистанционного обучения; создание комфортной среды для общения, создание доверительной атмосферы для взаимодействия обучающихся и преподавателей; разработку на основе собранных данных новых образовательных технологий, направленных на улучшение качества образования в ЦОС.

Эти действия могут способствовать не только улучшению качества образования, но и созданию более эффективной и адаптивной образовательной среды.

В заключении данной главы необходимо осветить еще один аспект. В настоящее время стало очевидным, что при резком повышении требований общества и государства к качеству (в целом – эффективности) высшего профессионального образования, дальнейшее экстенсивное развитие образовательных сред становится малоэффективным, поэтому система профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров нуждается в совершенствовании, что, в свою очередь, подталкивает образовательные организации активизировать процесс перехода в режим развития. Поскольку образовательная среда не может быть лучше (но может быть хуже), чем аффилированные к ней педагогические работники, то эффективное профессиональное повышение квалификации, осуществляемое на регулярной основе, становится одной из ключевых социально-педагогических проблем.

Актуальность проблемы эффективной профессиональной подготовки педагогических кадров усиливается оттого, что в условиях «информационного взрыва» необходимо перманентное совершенствование и содержания, и форм обучения, в противном случае образование неизбежно «отстанет от жизни», потеряет авторитет и уважение. Очевидно, что успешной профессиональной подготовки педагогических кадров явно недостаточно в условиях современного мира; необходима эффективная система непрерывного обучения педагогов, с целью их постоянного обеспечения соответствия современным требованиям – требованиям общества и государства.

Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования и эффективность образовательных сред в решающей мере зависят от уровня кадрового обеспечения, т.е. педагогических работников. Неизмеримо возрастает и роль психологического фактора, прежде всего – личности педагога, его готовности к решению современных задач. Поэтому эффективное формирование социально-профессиональной компетентности педагога (точнее, ее непрерывное развитие в течение всей профессиональной карьеры) становится все более актуальной проблемой современности.

Безусловно, социальная среда играет ведущую роль по отношению к личности; в контексте научной проблемы, прежде всего, эффективной должна быть образовательная среда для того, чтобы был эффективным педагог. Но и образовательная среда не может обойтись без эффективного педагога, способного оперативно и качественно решать сложные профессиональные задачи.

Очевидно, что актуальность проблемы непрерывного личностно-профессионального развития педагогов детерминировано такой ключевой проблемой современности, как качество образования и эффективности образовательных сред.

Кроме того, успешное непрерывное профессиональное обучение педагогов может стать механизмом профилактики их личностно-профессиональных деформаций. Современные исследователи выделяют следующие профессиональные деформации деятельности преподавателей: жесткое ролевое поведение, стереотипы деятельности, склонность к поучениям, запелляционность, оценочность, чрезмерность пояснений, синдром всезнайства, догматизм в работе, формализм, консерватизм, информационная пассивность, сниженная профессиональная компетентность, психологическая некомпетентность, профессиональный цинизм, снижение трудовой мотивации, неудовлетворенность работой. Наиболее распространенные профессиональные деформации личности у педагогов: авторитарность, склонность к давлению, ощущение вседозволенности, социальное лицемерие, выученная беспомощность, завышенная самооценка, равнодушие к людям, склонность к агрессии, излишняя правильность, некоммуникабельность, закрытость от окружающих, негативизм к другим людям, отсутствие чувства юмора, отсутствие мягкости в поведении, негативные изменения внешности, морализаторство.

Таким образом, актуальным становится вопрос проектирования систем и технологий профессионального развития педагогов в ходе непрерывного образования.

ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

3.1. Угрозы информационно-психологической безопасности личности в цифровой образовательной среде

Информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в современной образовательной системе.

Множество отечественных специалистов подчеркивают положительное воздействие информационно-коммуникационных технологий на процесс обучения. Хотя цифровые технологии могут ограничивать прямое взаимодействие между преподавателями и студентами, а также затруднять формирование личностных отношений, их значимость в дистанционных коммуникациях остается очевидной. К примеру, такие технологии позволяют организовывать уроки мужества и кураторские часы с участием сотрудников правоохранительных органов и других профессионалов, при этом не отвлекая их от исполнения служебных обязанностей.

М.А. Горшкова подчеркивает актуальность информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, указывая на то, что средства массовой информации и интернет являются основными каналами передачи информации в современном мире. Таким образом, их применение в образовательной практике способствует повышению эффективности учебного и воспитательного процессов [16].

Согласно мнению А.И. Архиповой, компьютерные дидактические игры обладают значительным образовательным потенциалом. Они существенно улучшают визуальное восприятие информации, пробуждая интерес учащихся к рассматриваемым темам и создавая дополнительную мотивацию для более глубокого освоения учебного материала.

По мнению Р.И. Золотарева, внедрение мультимедийных компонентов в образовательный процесс способствует более глубокому усвоению учащимися символики, музыкальных произведений и эстетического оформления. Слияние музыкального сопровождения с визуальными элементами вызывает у обучающихся эмоциональные реакции и чувства, создавая чувственные ассоциации. Таким образом, учащиеся могут познавать технологические темы не только на когнитивном уровне, но и через эмоциональное восприятие, что формирует основы как этических, так и эстетических ценностей [28].

Значительным потенциалом в эффективной реализации педагогического процесса высшей школы сегодня обладает реализация принципов сетевого обучения.

Основой сетевого обучения является идея сотрудничества образовательных организаций и использования открытых образовательных ресурсов (Г.А. Берулава, М.Н. Берулава, М.В. Озерова, А.Н. Богомолов, И.А. Нагаева и др.). Сетевое обучение опирается на несколько ключевых принципов, среди которых можно выделить следующее:

- активное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- доступность и эффективное распределение различных образовательных ресурсов, включая материальные, духовные и временные;
- поощрение инициативы и творческого подхода обучающихся, и другие подобные аспекты.

Данная форма обучения предполагает создание интегрированной образовательной сети, в которой участники процесса могут свободно взаимодействовать друг с другом и беспрепятственно использовать её ресурсы.

Основу сетевого обучения составляет электронная образовательная платформа, однако важнейшим условием успешного функционирования сети является наличие активного педагогического сообщества.

Необходимо, чтобы личность педагога не потерялась в условиях цифровой среды. Крайне важно выявить и использовать эффективные цифровые платформы, способствующие укреплению авторитета педагогов и расширению их влияния на обучающихся.

Сотрудники образовательных организаций должны иметь возможность развивать свои цифровые компетенции, технические навыки, реализовывать современные педагогические подходы. В противном случае можно будет наблюдать снижение мотивации и инициативы в применении информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.

Одной из важнейших задач высшего образования является полное использование всех возможностей, которые предоставляет цифровизация. Это подразумевает не только обновление учебных заведений, но и тщательный отбор и интеграцию информационно-коммуникационных технологий, обладающих значительным образовательным потенциалом.

Сетевое обучение может быть реализовано в различных форматах:

- самостоятельная работа обучающегося с образовательным контентом;
- взаимодействие обучающегося с преподавателем, который выступает в роли посредника между ним и образовательной средой;
- коллективная деятельность, координируемая и контролируемая преподавателем.

В трудах зарубежных исследователей также подчеркивается положительная роль цифровой образовательной среды.

М. Фатайер и Э. Туалулелей констатируют, что за прошедшие годы открытые образовательные ресурсы стали незаменимыми для онлайн-образования, особенно в связи с недавним закрытием школ и университетов, связанным с COVID-19, и социальными ограничениями. Несмотря на то, что использование ООР значительно расширяется, можно сделать еще больше для увеличения его производства. В научной литературе есть много примеров использования открытой педагогики и использования контента, созданного учащимися, однако не хватает опубликованной научной литературы о принципах проектирования обучения, подтвержденных исследованиями, которые могли бы служить руководством для практикующих специалистов по открытой педагогике [76].

А. Фернандес, Б. Гомес, К. Биньяку и Э.К. Мече на основе обзора научной литературы выявили новые технологии, используемые в образовательной деятельности. Сюда можно отнести: анализ данных, осуществляемый посредством продвинутой аналитики; обмен информацией и услугами через облачные платформы; процессы, ориентированные на обучение и профессиональный опыт; применение онлайн- и гибридного обучения (массовые открытые онлайн-курсы, технологии дополненной и виртуальной реальности и т. д.); улучшение и упрощение взаимодействия студентов с применением искусственного интеллекта; обеспечение непрерывного самообслуживания благодаря использованию интеллектуальных виртуальных ассистентов; а также развитие цифровых компетенций с помощью технологий дополненной и виртуальной реальности и прочие направления [75].

К. Картер указывает на то, что интеграция мультимедийных ресурсов, таких как программы для видеомонтажа, платформы для цифрового творчества и среды программирования, вдохновляет обучающихся на креативное мышление и оригинальное выражение своих идей. Эти технологии открывают перед учащимися новые пути самовыражения и поиска решений, развивая творческий подход, который крайне важен для успешной карьеры в современных условиях рынка труда. Использование технологий также играет решающую роль в повышении цифровой грамотности, поскольку учащиеся приобретают практический опыт работы с различными инструментами и платформами, которые являются неотъемлемой частью современной жизни и работы. Умение ориентироваться в цифровой среде, оценивать информацию и создавать контент с использованием цифровых технологий – это навыки, которые учащиеся развивают по мере использования технологий в обучении [74].

Вместе с тем, процессы цифровизации общества – внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни – сформировали принципиально новые угрозы – угрозы информационно-психологической безопасности личности.

Под информационно-психологической безопасностью подразумевается ситуация, когда личность чувствует себя защищенной. Это состояние обеспечивает сохранность её целостности как активного участника общества и способствует её развитию в условиях взаимодействия с окружающей информационной средой.

Угрозы информационно-психологической безопасности вытекают из эволюции глобальной компьютерной сети и развития зависимости людей от интернет-пространства. Здесь наблюдается неосознанное усвоение огромных объемов информации, а также поверхностное и фрагментарное восприятие действительности. Духовная культура уступает место узкоспециализированным знаниям, происходит искажение досуга, смещение акцентов на развлекательные аспекты, что приводит к сокращению живого общения. Это также отражает изменение в характере мышления: от креативного к формализованному и инструментальному.

Особенно заметно влияние Интернета на формирование ценностей молодежи, так как он становится их основным источником информации о мире вокруг.

В период с 1995 по 2019 год в рамках Европейского проекта школьного обследования по алкоголю и другим наркотикам (ESPAD) в 49 европейских странах было проведено семь волн анонимного сбора данных, содержащих, в том числе, сведения по увлечению Интернет-ресурсами.

В среднем 22 % респондентов ESPAD сообщили, что играют в азартные игры на деньги (по крайней мере, играли в один вид игр за последние 12 месяцев). Преобладающими видами азартных игр были лотереи, о которых сообщила почти половина азартных игроков, затем следуют ставки на спорт (45 %) и карты или кости (44 %). Наименее популярным видом азартных игр были игровые автоматы (21 % участников азартных игр).

Компьютер, интернет, мобильный телефон сегодня являются привычной частью жизни. Каждый день дети и подростки проводят с ними больше времени, чем со своими друзьями или сверстниками. Вредные последствия длительного пребывания у компьютера, связанного, в особенности, с компьютерными играми, широко обсуждаются в научной и околонучной литературе. Самыми опасными компьютерными играми считаются те, в которых демонстрируется агрессивное и другое нежелательное поведение. Наблюдение за подобным поведением в играх может привести к тому, что дети начнут проявлять жестокость и в повседневной реальной жизни. Однако в последние годы настоящим феноменом стали социальные сети. Это веб-сервисы, которые позволяют своим пользователям создавать собственный профиль, общаться с разными людьми по всему миру, наблюдать за жизнью других людей. В некотором

смысле, Интернет помогает создавать и поддерживать социальные отношения.

Около 94 % респондентов ESPAD сообщили об использовании социальных сетей и мессенджеров. В среднем, пользователи проводили 2-3 часа в социальных сетях в обычный учебный день и около 6 или более часов в обычный нешкольный (выходной) день. Что касается потенциально рискованного уровня использования социальных сетей и игр, почти половина опрошенных (46 %) характеризуются высоким риском возникновения проблем, связанных с использованием социальных сетей.

Что касается распространенности компьютерной зависимости и игромании в России, то в 2022 году компания «СберСтрахование» и медиахолдинг «Rambler&Co» провели опрос пользователей на тему «жизни без интернета». Выяснилось, что глубокую привязанность к глобальной сети чувствует почти половина опрошенных.

По данным «ТАСС» со ссылкой на результаты исследования, обойтись без интернета смогли бы только 52% опрошенных россиян. Ещё 27% респондентов признались, что могут провести вне сети не больше дня, после чего начинают скучать. Беспокойство в офлайне 12% опрошенных начинают испытывать после нескольких часов, а ещё 4% – всего через час.

Опрос показал, что для выхода в сеть россияне чаще всего используют смартфоны (38%), персональные компьютеры (35%) и ноутбуки (22%). 5% также пользуются планшетами.

На вопрос о времени, ежедневно проводимом в интернете, 11% ответили «менее часа», 29% – «до двух часов», 26% – «до трёх часов», 19% – «от 4 до 6 часов», 14% – «более шести часов» и 1% – «целыми днями».

Всего в опросе приняли участие более 14 000 человек по всей стране.

В условиях цифровизации российского общества личность оказывается под негативным информационно-психологическим воздействием – опосредованным адресным влиянием на сознание и подсознание индивида или целого общества с целью изменения их поведения и мировоззрения в интересах субъекта, оказывающего такое воздействие.

Негативное информационно-психологическое воздействие нацелено на подрыв чувства гордости у граждан за свою Родину, искажение восприятия реальных угроз национальной безопасности, а также на создание атмосферы подавленности и тревоги в трудовых и учебных коллективах. Это ведет к демотивации и уклонению от выполнения поставленных задач, что может значительно ухудшить общее состояние общества и его моральный климат.

Среди субъектов, способных оказывать такое воздействие, можно выделить следующие группы:

– иностранные организации, занимающиеся проведением информационно-психологических операций;

- представители российской несистемной оппозиции;
- различного рода авантюристы, стремящиеся продвинуть свою карьеру через организацию заметных социальных акций;
- «профи-протестующие», для которых участие в социальных мероприятиях стало способом заработка;
- криминальные элементы и провокаторы;
- индивиды с «лайковой психологией»;
- граждане, оказавшиеся под влиянием «лидеров протестов» и другие.

Психологическое влияние на индивидуумов посредством информации можно квалифицировать как информационно-психологическую угрозу, если оно вызывает следующие эффекты у объекта воздействия:

- искажения в восприятии или интерпретации информации, приводящие к нарушению социальных, производственных или бытовых функций, что, в свою очередь, приводит к сбоям в деятельности и недоверию к источникам информации;

- ухудшение как психического, так и физического состояния – увеличение уровня стресса, тревожности, чрезмерной возбудимости или, наоборот, депрессивных состояний, а также рост частоты и интенсивности социально-психологических конфликтов;

- снижение возможностей личной самоидентификации, самореализации и способности самостоятельно принимать важные жизненные решения;

- увеличение случаев психических или психогенных заболеваний, а также пограничных нервно-психических расстройств;

- изменения в чертах характера, искажение структуры интеллекта и мотивационной направленности личности.

Степень негативного воздействия информации на личность можно определить по ряду признаков:

- 1) отрицательное эмоциональное состояние – беспокойство, напряжение, раздражение, возбуждение, страх, тревога, озлобленность и пр., несвойственные и не наблюдаемые ранее у субъекта;

- 2) изменения в суждениях, оценках, нелогичная аргументация, транслирование негативной информации, подхватывание слухов;

- 3) склонность спорить, воинственно навязывая «свое, правильное мнение» (что является признаком заражения способом коммуникации);

- 4) использование манипуляций (критических сравнений, обесценивания, агрессивных атак, насмешек);

- 5) увеличение времени, проводимого за просмотром опасного, разрушительного контента, включенность в комментирование и хейтерство (выражение ненависти и неприязни).

К угрозам информационно-психологической безопасности личности относятся:

- утрата национальной идентичности и межкультурное слияние молодого поколения;
- распространение бессмысленных сообщений, которые не содержат ни практической, ни духовной ценности;
- изменение у молодежи представлений о моральных ценностях и идеалах;
- упрощение отношения обучающихся к своему профессиональному долгу;
- стремление выбрать простой и быстрый способ удовлетворения своих материальных и духовных нужд;
- развитие шаблонного мышления и другие подобные угрозы.

Важным аспектом указанной проблемы является наличие угроз информационно-психологической безопасности личности в цифровой образовательной среде.

Цифровизация образования, несмотря на свои значительные преимущества, также приносит с собой множество угроз. К числу этих угроз можно отнести:

- утрату межкультурной идентичности у молодежи, снижение чувства национальной самоидентификации;
- распространение неактуальной и бесполезной информации, лишенной как практического, так и духовного содержания;
- изменение представлений молодежи о моральных ценностях и идеалах; упрощение отношения к профессиональным обязанностям;
- стремление искать легкие пути для удовлетворения материальных и духовных потребностей; развитие стереотипного мышления и другие проблемы.

Развитие информационных и коммуникационных технологий обязывает образовательные организации высшего образования пересмотреть и адаптировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с новыми требованиями общества.

Перед педагогами открываются уникальные возможности для научного анализа, аспектов, касающегося активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Современные перемены в сфере информационных и коммуникационных технологий требуют от высших учебных заведений обновления методик преподавания, что должно гармонизировать с актуальными запросами общества.

Преподаватели должны погружаться в новые научные области, связанные с цифровизацией образовательной практики, поскольку эти

изменения в сфере образования стали настоящей революцией, порождающей множество новых вопросов и вызовов.

Переход к цифровым методам часто сталкивается с определенными трудностями, а использование информационно-коммуникационных технологий зачастую воспринимается как вынужденная необходимость адаптировать традиционные педагогические подходы к новым условиям. В данной ситуации технологии рассматриваются не как основной преобразующий элемент в обучении, а скорее как инструменты, которые играют вспомогательную роль в образовательном процессе.

В литературе, посвященной внедрению информационно-коммуникационных технологий в высшие учебные заведения, наблюдается отсутствие единого подхода к определению цифровых компетенций. Разные исследователи рассматривают это понятие с различных ракурсов, предложив множество интерпретаций навыков и умений, необходимых для эффективного использования технологий в учебном процессе. В широком смысле под цифровой педагогической компетентностью понимается совокупность знаний, навыков и убеждений, которые необходимы педагогам для успешной работы в условиях цифровой эпохи.

Количество научных исследований, сосредоточенных на проблемах, возникающих при внедрении цифровых технологий в подготовку педагогических кадров, остается довольно ограниченным. Однако сегодня применение образовательных технологий воспринимается как важный аспект педагогической практики в высшем образовании, свидетельствующий о наличии инновационных подходов в обучении.

Современная цифровая среда представляет собой вызов для образовательных организаций и педагогов, предъявляя множество значимых задач:

- развитие инновационной культуры, ориентированной на применение цифровых технологий;
- осуществление комплексной оценки образовательной деятельности с использованием цифровых инструментов;
- реформирование учебных заведений для успешной интеграции цифровых технологий и их взаимодействия с другими направлениями.

Особенно важной задачей является выявление возможностей, ресурсов и потенциальных угроз, связанных с цифровизацией образовательного процесса [15].

На сегодняшний день современные информационно-коммуникационные технологии все чаще выступают на смену привычному личному общению, заменяя его дистанционными формами взаимодействия. Исследователи отмечают, что данная тенденция ведет к сокращению личных

контактов, что, в свою очередь, уменьшает значимость реального общения и вызывает утрату потребности в усилиях для его установления и поддержания.

В результате мы наблюдаем появление «нового общества, населенного безличными людьми и виртуальными группами», где имена уступают место никнеймам, а лица заменяются изображениями, картинками и аватарами, скрывающими настоящие эмоции, намерения и ценности. [47].

А.В. Курпатов, отмечая влияние цифровой трансформации на общество, подчеркивает, что она может приводить к массовым зависимостям, инфантилизации и снижению интеллектуального уровня. Он вводит понятие «цифровой аутизм», чтобы описать эти явления. На фоне этого становится особенно актуальной проблема отчуждения, индивидуализации существования и стремления избегать реальности и коллективных взаимодействий в пользу виртуальных пространств [54].

Ж.В. Тома, В.Н. Емелин и М.С. Наркевич-Йодко акцентируют внимание на том, что особые черты цифровой среды, которую молодежь нередко воспринимает как площадку для отдыха и развлечений с различным контентом, могут привести к утрате моральных ориентиров. Данное явление оказывает отрицательное влияние на формирование ценностей, связанных с Родиной, и способствует дефициту понимания собственного вклада в успехи и развитие своей страны [60].

Подытоживая все вышесказанное, можно констатировать, что к основным угрозам информационно-психологической безопасности личности в цифровой образовательной среде относятся:

Недостоверная информация (контент, не подтвержденный научно обоснованными, авторитетными источниками). В условиях цифровизации и развития цифровых технологий обучающиеся сталкиваются с огромными объемами информации. С одной стороны, она способствует развитию личности, расширению кругозора и формированию основ социальной активности. С другой стороны, часть информации является вредоносной и психически опасной [63].

Неэтичная и деструктивная информация, которая способствует развитию и формированию неверных стереотипов деятельности, искажению этических основ социального взаимодействия. Воздействие неэтичной и деструктивной информации приводит к следующим негативным последствиям:

- негативное влияние на здоровье (переутомление, формирование психологической зависимости, физические недомогания, понижение работоспособности и др.);
- искажение моральных ценностей;
- утрата интереса к искусству и литературе;

– подражание в реальной жизни образцам поведения, наблюдаемым в виртуальной среде;

– возникновение трудностей в учебе (недостаток времени для чтения и выполнения домашних заданий, перегрузка излишней информацией, снижение успеваемости).

Информация, порождающая расовые и национальные конфликты. К ней относятся:

– негативные стереотипы, которые формируются СМИ, родителями, педагогами и могут провоцировать предрассудки по отношению к различным национальностям и культурам;

– трансляция и абсолютизация негативного опыта столкновений с другой национальной группой и др. [39].

Информация, мотивирующая к военным действиям (порождающая воинственные настроения, содержащая элементы ненависти, вражды и превосходства, посягательства на честь, доброе имя и репутацию личности и т.д.).

Недостоверная, необоснованная, безнравственная реклама. Она может снижать качество образования в высшей школе, так как создаёт ложные идеалы, ценности и образы, внешний шум, вызывает повышенное возбуждение у человека и агрессивные наклонности, что мешает духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Неэтичная реклама, в частности, может содержать ложь, безнравственные стереотипы поведения, разжигать в людях страсти тщеславия, себялюбия, жадности и другие.

Кроме того, недобросовестная реклама может ввести в заблуждение потребителя, умолчать о недостатках или преувеличить достоинства, нарушить условия и требования по времени, месту и методу её распространения.

Манипуляция сознанием. Манипуляция сознанием – это действия, которые осуществляются в онлайн-среде с целью влиять на чужие мысли, эмоции и поведение. Они могут быть как явными и прямыми, так и скрытыми и косвенными.

К методам манипуляции сознанием относятся:

– создание «информационного пузыря» (социальные сети работают по принципу алгоритмов, которые показывают только ту информацию, которая соответствует интересам пользователя; это приводит к тому, что человек начинает воспринимать одну точку зрения как единственно правильную);

– использование ложных авторитетов (в интернете можно встретить «экспертов», которые не имеют никаких квалификаций, но их уверенность и харизма могут завладеть вниманием пользователя);

– принцип «социального доказательства» (люди склонны доверять мнению большинства, например, реклама, в которой показывают, что «все друзья уже это купили», создаёт иллюзию популярности и заставляет принять решение под давлением);

– применение страха и тревоги (посты о катастрофах, болезнях или угрозах безопасности вызывают тревогу и желание «защититься»);

– искусственное стимулирование спроса (классическая маркетинговая уловка, когда покупателю пытаются продать что-то под предлогом мнимого дефицита);

– газлайтинг (форма психологического давления на человека, заставляющая его сомневаться в своих способностях и адекватности восприятия окружающей действительности).

Сокращение личных контактов. Углубление интернет-технологий приводит к тому, что молодежь всё реже общается друг с другом лицом к лицу, отдавая предпочтение переписке через мессенджеры. Это виртуальное взаимодействие может провоцировать и усугублять:

– проблемы с социализацией;

– усиление чувства отчуждённости между людьми;

– снижение навыков межличностного общения в реальном мире, трудности в эмоциональной регуляции и неумение адекватно реагировать на невербальные сигналы;

– чувство пустоты и несбывшихся ожиданий – вместо глубоких и доверительных связей люди получают только поверхностное общение.

В образовательной среде сокращение личных контактов из-за чрезмерного присутствия цифровых устройств может снизить эффективность обучения.

Компьютерная зависимость. С одной стороны, интернет открывает доступ к образовательным материалам, которые способствуют развитию обучающихся. С другой стороны, длительное время, проведенное за компьютером, может привести к возникновению зависимости.

Компьютерная зависимость – это патологическое состояние, при котором человек испытывает непреодолимую потребность проводить значительное время за компьютером или другими цифровыми устройствами. Это не просто увлечение технологиями, а поведенческая зависимость, схожая с зависимостью от азартных игр или алкоголя.

Подвидами компьютерной зависимости могут быть:

– интернет-зависимость (чрезмерное увлечение пребыванием в интернете, включая серфинг сайтов, просмотр видео, чтение форумов и другие онлайн-активности);

– зависимость от компьютерных игр (патологическое влечение к видеоиграм, когда человек теряет интерес к другим видам деятельности);

– зависимость от социальных сетей и мессенджеров (навязчивая потребность постоянно проверять уведомления, общаться в чатах или публиковать контент в социальных платформах) и др.

Компьютерная зависимость сопровождается признаками, среди которых можно выделить:

– потерю контроля над временем (обучающийся проводит за компьютером или смартфоном гораздо больше времени, чем планировал, игнорируя другие обязанности);

– пренебрежение реальной жизнью (работа, учёба, семейные дела и личные отношения отходят на второй план);

– раздражительность и тревогу (если доступ к компьютеру или интернету ограничен, человек становится нервным, раздражительным или подавленным);

– физическую симптоматику (длительное использование устройств может привести к проблемам со зрением, болям в спине, шее, головным болям, нарушению сна и снижению физической активности);

– социальную изоляцию (зависимый человек предпочитает виртуальное общение реальному, что приводит к ослаблению социальных связей).

Информационный стресс. Его источниками могут быть СМИ, социальные сети, рабочие и другие чаты. Например, поток информации о чрезвычайных ситуациях (авариях, террористических атаках) может восприниматься как угрожающий жизни и здоровью, провоцируя стресс.

Информационный стресс вызывают следующие факторы:

– информационная перегрузка – несоответствие между объёмами поступающей информации и возможностями человека её воспринимать и обрабатывать.

– противоречивость информации – когда информация часто обновляется и дополняется, поступает в большом количестве, хаотично и непоследовательно;

– дефицит информации – в ситуации прагматической неопределённости, при недостатке сведений, необходимых для выполнения какой-либо деятельности, возникают стрессовые реакции.

Обычно проявление информационного стресса не возникает сразу, а развивается постепенно.

Признаки информационного стресса проявляются на трёх уровнях:

– физиологическом (тошнота, изжога, сухость во рту, повышенное давление и т.д.);

– эмоциональном (опустошённость, усталость, напряжение, беспокойство, страх негативных новостей и т.д.);

– поведенческом (рассеянность, безразличие к поведению окружающих людей, затруднения сосредоточиться на важных вещах и т.д.).

Последствия информационного стресса могут проявляться в психофизическом истощении, психических и физических заболеваниях.

Кибербуллинг. Он представляет собой травлю, которая происходит в интернете. В отличие от обычного буллинга, кибербуллинг не привязан к месту или времени: обидчик может написать или отправить что-то оскорбительное в любой момент, оставаясь за экраном, зачастую анонимно.

К разновидностям кибербуллинга относятся:

– оскорбления и унижения (грубые высказывания, обидные комментарии, насмешки или публичные унижения в интернете);

– распускание слухов (распространение ложных сведений или клеветы, чтобы подорвать репутацию);

– угрозы и преследование (сообщения, которые носят характер запугиваний или даже обещаний причинить вред);

– доксинг (публикация в сети личной информации, например, домашнего адреса или номера телефона, без согласия человека);

– фейковые профили (создание аккаунта и публикация от имени человека контента с целью дискредитировать данного человека).

Средой распространения кибербуллинга, помимо социальных сетей, мессенджеров, форумов и онлайн-игр может служить цифровая образовательная среда.

3.2. Обеспечение информационно-психологической безопасности в цифровой образовательной среде

Одним из ключевых условий обеспечения информационно-психологической безопасности в цифровом образовательном пространстве является учет и анализ потенциальных угроз, существующих в сети.

Сама природа онлайн-пространства действует как катализатор девиантного поведения. Онлайн-пространство представляется пользователям безграничным, открытым, полным возможностей, что ассоциируется с вседозволенностью. Личности, не имеющие устойчивой психической структуры, обычно не могут справиться с этим ощущением свободы и начинают идти на рискованные действия.

В современном обществе произошел сдвиг в восприятии источников знаний: интернет-информация в глазах обучающихся стала заменять профессиональные экспертные знания. Сегодняшние молодые люди чаще ищут нужные им сведения в Интернете, чем обращаются к преподавателям, родителям или книгам.

Наконец, в сетевом пространстве происходит искажение хронотопа: взаимодействие с фото- и видеоконтентом создает иллюзию одновременного присутствия личности в нескольких местах мира, а возможность мгновенно получать ответы на любой вопрос за считанные секунды формирует представление о сжатом времени, подчиненном желаниям человека.

Следует также отметить феномен тревожности, вызванный постоянным использованием гаджетов. Как показывают исследования психологов и медицинских специалистов, зависимость от цифровых устройств может иметь серьезные последствия, поскольку механизм зависимости универсален и имеет тенденцию к усугублению. Подобная зависимость приводит к снижению ощущаемого счастья и росту навязчивых страхов и желаний. Тревога характеризуется состоянием волнения и беспокойства, возникающим в ожидании угрозы и недостатка информации в условиях неопределенности [52]. Эксперты, занимающиеся исследованием зависимости от гаджетов, связывают непрерывное желание пользователей «прокручивать ленту новостей» с неосознанным стремлением уменьшить уровень тревожности, которая возникает из-за недостатка информации. Погружение в пространство интернета, социальных сетей и мессенджеров создает ложное ощущение осведомленности и оказывает незначительное успокаивающее воздействие на разум зависимого человека. Тем не менее, на самом деле, постоянный скроллинг лишь усиливает тревогу. Кроме того, в процессе такого поведения наблюдается постепенное снижение когнитивной активности и критического мышления [42].

Принципы организации противодействия негативным информационно-психологическим воздействиям в цифровой образовательной среде высшего образования включают в себя системность, адекватность, целеустремленность, последовательность, активность, комплексный подход и оперативность. Эффективное противодействие должно выполняться на трех ключевых уровнях: государственном, коллективном и индивидуальном.

На уровне государства можно выделить следующие важные меры:

1. Обеспечение законодательных реформ. Например, с 1 сентября 2023 года в соответствии с приказом Минобрнауки студенты всех направлений бакалавриата и специалитета обязаны изучать историю России на протяжении 144 академических часов, независимо от своей специальности. При очных формах обучения объем взаимодействия с преподавателями должен составлять не менее 80%, тогда как для очно-заочных и заочных форм – не менее 40%.

2. Управление информационным пространством. Этот процесс включает как создание и применение собственных платформ для распространения информации (например, таких как VK Видео и RuTube,

ориентированных на видеоблогинг), так и введение ограничений на доступ к ресурсам, которые нарушают национальное законодательство. В марте 2022 года, например, произошло блокирование некоторых социальных сетей, деятельность которых признана экстремистской и запрещена на территории России».

3. Формирование разнообразного контента. Важно заполнять информационное пространство различными типами контента – начиная от образовательных материалов, которые разъясняют важные социально-политические процессы и исторические события, и заканчивая публикациями, целью которых является снижение негативных последствий разрушительного воздействия на общество, объясняя их природу как для отдельных людей, так и для общества в целом. Такой контент может быть создан с помощью грантов и субсидий, предоставляемых фондами для неправительственных организаций, действующих в соответствии с российским законодательством. Примером успешной инициативы можно назвать интернет-шоу «Переменка», разработанное АНО «Интернет без угроз» с использованием грантовой поддержки.

4. Обеспечение защиты общества от тех лидеров мнений и медийных личностей, которые, являясь гражданами России, выступают в роли проводников деструктивного информационно-психологического влияния. Ключевым инструментом в данной сфере является присвоение статуса иноагента, что приводит к значительным ограничениям. Например, это налагает запрет на создание и распределение информационных материалов для молодежи, а также на проведение образовательной деятельности и других мероприятий. Практика показывает, что невыполнение требований законодательства (например, отсутствие обязательной маркировки материалов, распространяемых иноагентом) может повлечь за собой уголовную ответственность по статье 330.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая касается уклонения от выполнения обязательств, связанных с законодательством об иностранных агентах.

5. Предотвращение распространения отрицательного воздействия в области образования, науки, просвещения и некоммерческой деятельности. В России основным инструментом для этого служит признание зарубежных организаций нежелательными, что накладывает запрет на их деятельность в стране и взаимодействие с гражданами и юридическими лицами. Среди уже внесенных в этот список организаций находятся те, которые активно функционировали в Российской Федерации в сфере науки и высшего образования с 1990-х годов, такие как фонд «Открытое общество» (США), «Германо-российский обмен» (ФРГ), «Оксфордский российский фонд», «Британский совет» (Великобритания) и другие.

Основная задача заключается в том, чтобы донести до обучающихся, педагогов и исследователей важность осознания рисков, связанных с сотрудничеством или финансированием нежелательных организаций, так как это может привести к юридическим последствиям. Например, участие в экзамене на знание английского языка IELTS, проводимом «Британским советом», не рекомендуется, поскольку это может рассматриваться как финансирование организации, представляющей угрозу (ст. 284.1 УК РФ). Ограничения касаются не только России: профессиональная деятельность в подобных организациях за границей также может повлечь за собой правовые последствия для российских ученых.

На уровне коллективов и организаций противодействие деструктивному информационно-психологическому воздействию предполагает систематическую и целенаправленную профилактическую и просветительскую работу как с обучающимися, так и с педагогами. В нее входят:

1. Организация систематического информирования и минимизации рисков как в оффлайн-, так и в онлайн-среде. Хорошим примером является инициатива Минобрнауки России под названием «Научный десант», ориентированная на популяризацию научных достижений и исторического наследия России среди студентов и преподавателей Донбасса и Приазовья. Образовательные учреждения могут активно участвовать в этом процессе, публикуя материалы о значительных научных успехах, победах обучающихся на конкурсах и олимпиадах, а также о введении в эксплуатацию новых объектов и исследовательского оборудования. Такого рода действия создают положительный климат, укрепляя уверенность у обучающихся в их настоящем и будущем.

2. Предоставление обучающимся, в особенности относящимся к наиболее уязвимым категориям, возможности для конструктивного отдыха и времяпрепровождения. К примеру, для иностранных студентов, сталкивающихся с трудностями адаптации, особенно важны игровые мероприятия, которые способствуют созданию атмосферы безопасности и доверия в новом окружении.

3. Высокой актуальностью отличается задача развития критического мышления, что особенно важно в ситуациях, где неправильные действия могут привести к серьезным последствиям. Процесс критического осмысления информации можно разделить на два этапа: докритическое, где информация воспринимается и непосредственно приводит к действиям, и критическое, где происходит осмысленный анализ полученной информации. Следует помнить, что на первом этапе у людей возникают эмоциональные реакции, за которыми затем следует рациональное осмысление. Это уязвимое место нередко используется инициаторами информационно-

психологических операций. Например, в начале специальной военной операции украинские источники активно использовали фейковые фотографии и видео с последствиями ракетных ударов в украинских городах, чтобы манипулировать общественным мнением.

4. Преодоление сложностей, накопившихся в гуманитарных дисциплинах, включая отечественную научную среду, связанных с неспособностью объяснять и прогнозировать множество общественных явлений, а также с неправильным использованием терминологии. Многие термины из области политологии и социологии либо чрезмерно общие (как, например, «фундаментализм» или «экстремизм»), либо чрезмерно политизированные (например, «патриотизм»), даже утратившие свою репутацию («демократия», «PR-кампании» и т.п.). Это создает сложности в общении с аудиторией, что затрудняет процесс просвещения и профилактики.

Для эффективного достижения результатов в сфере профилактики негативного информационно-психологического воздействия педагогу необходимо решить три взаимосвязанные задачи в общении с аудиторией:

1. Наладить доверительные отношения или хотя бы добиться того, чтобы его слова были услышаны. Присутствие людей в одном месте не всегда подразумевает наличие полноценной коммуникации.

2. Предотвратить вовлечение людей в незаконные действия. Важно донести до них, почему такие поступки вредны и почему следует избегать участия в них. Работа в этой области осуществляется по четырем основным направлениям:

1) формирование основы психологической устойчивости, что позволяет людям адаптироваться к жизненным трудностям и управлять стрессом. Это включает в себя развитие навыков самоконтроля и гибкости, формирование позитивного взгляда на жизнь и осознание своей ответственности за свои действия;

2) обучение исторической грамотности, которое представляет собой знания и навыки, необходимые для понимания современности. Приоритет заключается в сохранении и углублении знаний, полученных в школе, а также в развенчивании исторических мифов негативного характера, которые стали частью иностранного информационно-психологического воздействия;

3) развитие навыков работы с информационными потоками;

4) обучения навыкам коммуникации, кооперации и взаимодействия в коллективе.

Коллектив в общем способен оказывать влияние на участников, в том числе предотвращающее отклонения в поведении. Это приводит к тому, что каждый член группы будет более обдуманно подходить к своим действиям, как положительным, так и отрицательным. Взаимодействие в команде

способствует развитию навыков слушания и выражения собственных мнений, а также позволяет признавать наличие разнообразных точек зрения на различные темы, что может помочь избежать «черно-белого» восприятия мира.

По словам Президента Российской Федерации В. В. Путина, «будущее во многом будет зависеть от умения людей, которые решают те или иные задачи, работать в коллективе» [13].

Коллективизм в человеческой деятельности проявляется в умении работать в группе, где интересы коллектива и общества занимают первостепенное значение. Люди готовы совместно решать профессиональные задачи, поддерживать друг друга в стремлении достичь общих целей, проявлять солидарность и нести ответственность за общее благо.

Результаты опроса курсантов и слушателей, проведенного в рамках исследования на тему «Патриотическое воспитание обучающихся и их взгляды на патриотизм в образовательных учреждениях МВД России» (инициированного Воронежским институтом МВД России), показали, что наиболее высокая эффективность в формировании патриотических чувств наблюдалась на мероприятиях, проведенных в коллективном формате. Это включает в себя патриотические праздники (например, День Победы), встречи с ветеранами, беседы и другие подобные мероприятия.

Основные мотивы патриотических установок среди курсантов и слушателей, вне зависимости от их пола, связаны с социальными ценностями, проявляющимися в желании улучшить окружающую действительность и помогать другим. Вероятно, подобные результаты объясняются тем, что системное патриотическое воспитание осуществляется не только в стенах высшей образовательной организации, но также и в школах [44].

3. Вовлечь обучающихся в продуктивные и позитивные активности. Необходимость такого вовлечения связана с тем, что активные участники педагогического процесса в каждой образовательной организации всегда находятся в меньшинстве. Тем не менее, при грамотной организации педагогического процесса можно сформировать стабильное сообщество единомышленников среди учащихся, способное распространять позитивные идеи и ценности среди своих сверстников. Эти обучающиеся смогут оказывать влияние на других как в ходе реализации образовательных мероприятий, так и в качестве наставников или кураторов. Ярким примером такой инициативы является Школа студенческого актива «Форпост», проведенная НЦПТИ, которая проходила дважды: в 2024 году для студентов Белгородской области и в 2025 году – в Донецкой Народной Республике.

Для повышения устойчивости к деструктивным информационно-психологическим воздействиям *на личном уровне* используются следующие стратегии:

1. Активное участие всех субъектов образовательного процесса в жизни образовательной организации. Важно быть вовлеченным в общественные, научные или спортивные мероприятия. Образовательная организация должна предоставлять такие возможности, так как они являются основой для создания чувства общности и социальной поддержки. Взаимодействие с единомышленниками и участие в позитивных инициативах способствует формированию устойчивости к негативному влиянию и позволяет раскрывать собственный потенциал.

2. Создание безопасного медиаполя. Рекомендуется тщательно подходить к выбору информационных источников. Если определенные каналы или группы вызывают негативные эмоции или способствуют ухудшению психоэмоционального состояния, стоит ограничить с ними контакты. Более того, следует сократить объем информации о социальной и политической ситуации, оставив только те ресурсы, которые демонстрируют высокую степень надежности и соответствуют действующему законодательству.

3. Развитие когнитивных навыков. Поддержание и улучшение таких навыков, как память, восприятие и внимание, жизненно важно. В этом помогут чтение книг и длительных текстов, которые способствуют глубокому восприятию информации, помогают устанавливать причинно-следственные связи и даже предсказывать дальнейшие сценарии. Краткие видео и инфографика могут быть полезными, однако они не должны заменять более глубокие форматы. В противном случае можно существенно ограничить когнитивные способности обучающихся, сделать их более восприимчивыми к негативным воздействиям.

Следует отметить, что основной целью деструктивного информационно-психологического воздействия является разрушение причинно-следственных связей, сбой в логических схемах и изменение устоявшихся моделей поведения. Основные направления работы в области просвещения и профилактики такого воздействия включают создание барьеров против негативного влияния, развитие навыков поиска и критического анализа информации, а также умение не поддаваться импульсивным эмоциям при чтении новостных материалов.

На протяжении длительного времени эксперты НЦПТИ создали и внедрили множество методических рекомендаций и готовых сценариев профилактических мероприятий и проектов, которые вовлекают молодежь в конструктивную деятельность, таких как «Контент-фабрика „Параллели“», «Подвиг.РФ», «Форпост» и другие. Все указанные материалы доступны на

платформах НЦПТИ, ориентированных на работников образовательных учреждений, занимающихся вопросами профилактики и воспитания.

Крайне важно поддерживать научные, общественные и культурно-просветительские инициативы, исходящие от молодежи, так как они играют значительную роль в защите от негативного влияния. Также важно не забывать о необходимости заполнения информационного пространства положительными темами. Это создаст возможность для учащихся формировать оптимистичный взгляд на жизнь и уверенность в своем будущем в нашей стране, что, в свою очередь, будет содействовать их полноценному развитию и раскрытию потенциала [67].

К основным способам обеспечения информационно-психологической безопасности в цифровой образовательной среде высшей школы относятся:

1. Ознакомление педагога с информационными угрозами и методами борьбы с ними. Педагог обязан иметь представление о целях и задачах, связанных с защитой обучающихся от информации, которая может негативно сказаться на их здоровье и развитии. Также ему следует быть осведомленным о ключевых направлениях, основополагающих принципах и методах, применяемых для обеспечения информационной безопасности.

2. Диагностирование отклоняющегося поведения учащихся. Оно направлено на выявление особенностей личности, которые могут быть связаны с девиантным поведением, и определение причин такого поведения. Цель – разработать эффективные стратегии вмешательства и поддержки. При диагностике важно определить не столько сам факт наличия девиантного поведения, сколько его конкретный вид, склонности к другим девиациям, слабые стороны личности, специфику социальной среды развития, причины девиаций.

3. Разработка направлений воспитательной составляющей образовательного процесса по профилактике развития асоциального поведения и его ликвидации. К таким направлениям относятся:

– пропаганда правовых знаний (проведение бесед о видах ответственности за противоправные поступки, об административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности обучающихся);

– предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации (акцент ставится на формировании толерантного сознания, веротерпимости и обучении культурному диалогу);

– выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении (педагоги знакомятся с жилищными условиями учащихся, проводят беседы с родителями, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение обучающегося в семье, его взаимоотношения с родителями);

- проведение индивидуальной воспитательной работы (выявление обучающихся с асоциальным поведением, разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы);
- вовлечение обучающихся в общественно полезную деятельность (поощрение любых видов художественного и технического творчества);
- обучение методам самовоспитания.

Для успешной коррекции асоциального поведения необходима системная работа и единство всех участников педагогического процесса. В нее входят:

1. Ознакомление родителей и/или лиц, заменяющих их, с угрозами психологической безопасности их ребёнка и вариантами противостояния им. Просветительская работа может быть организована через взаимодействие с семьей обучающегося, информационные ресурсы образовательной организации, СМИ, информационные бюллетени, выпуск брошюр, информационные письма и другие формы.

2. Пропаганда реального общения обучающихся. К способам такой пропаганды относятся:

- проведение совместных мероприятий (поездки, походов, прогулок и др.), использование актуальных событий для проведения экспромтных бесед;
- организация встреч или видеоконференций;
- создание ситуаций успеха (предоставление обучающимся возможности самостоятельно выбрать темы для обсуждения) и т.д.

Пропаганда реального общения помогает решить проблему ограниченности такого взаимодействия, вызванную развитием интернет-ресурсов. Виртуальное общение формирует проблемы социализации, а пропаганда реального общения, наоборот, способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся [63].

3. Обучение основам фильтрации информационных ресурсов. Оно может включать в себя изучение нормативной базы, технологий, настройки системы фильтрации и контроля её эффективности. Цель – ограничить доступ обучающихся к информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, с помощью систем контентной фильтрации.

Для реализации системы фильтрации в образовательных учреждениях используют контент-фильтры – аппаратные модули или программное обеспечение для фильтрации интернет-сайтов, содержащих не предназначенную для просмотра информацию.

Принцип работы контент-фильтра – сверка URL запрошенного сайта с «чёрными списками». Эти списки нуждаются в постоянном обновлении, так как с каждым днём появляется всё больше источников с опасной информацией.

Фильтрацию нежелательного контента можно организовать двумя способами: отдельно на каждом компьютере или с помощью программы-фильтра, которая контролирует доступ в интернет других компьютеров локальной сети.

Кроме того, реализуются разграничение прав доступа к интернет-ресурсам для разных групп пользователей локальной сети – учащихся, педагогов; создаются «чёрный» и «белый» списки интернет-ресурсов (в «белый» список входят ресурсы, доступ к которым разрешён, в «чёрный» – ресурсы, доступ к которым запрещён); вводится электронный журнал работы пользователей, доступный через веб-интерфейс.

При этом, никакие технические средства и программное обеспечение не могут обеспечить полную фильтрацию ресурсов сети «Интернет» из-за их частого обновления.

Образовательным организациям рекомендуется создавать советы по обеспечению информационной безопасности обучающихся, в деятельности которых принимают участие педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся и представители органов власти и общественных организаций.

3.3. Формирование у обучающихся умений и навыков критичного восприятия веб-контента в условиях цифровизации общества

Современные средства массовой информации используют огромное количество методов для формирования интереса и привлечения аудитории как к медиа в целом, так и к отдельным материалам. Публикации, отличающиеся эпатажем, сенсационностью и шокирующими новостями, часто занимают верхние строчки в рейтингах популярности среди читателей, слушателей и зрителей, то есть среди потребителей медийного контента.

Так, еще во время пандемии COVID-19 и ухудшения международных отношений Российской Федерации с различными странами, а также в свете начала специальной военной операции на Украине, наблюдался рост интереса создателей медийного контента к дезинформации. Причины такого явления многообразны. К ним относятся не только стремление к высоким рейтингам, но и ориентация на более прагматические цели: дискредитацию оппонентов, влияние на выборы, подрыв доверия к институтам власти и т.д. [18].

В современной стремительно меняющейся цифровой эпохе обучающиеся нуждаются в универсальных и адаптивных навыках, которые потребуются им во всех сферах и на всех уровнях образования. Одна из основных моделей, отражающей эти требования, – это концепция 4К (Soft skills). Концепция 4К появилась в 1950-х годах в США. Её придумали

специалисты, которые занимались подготовкой кадров для вооружённых сил. В 1960-х годах концепция сформировалась полностью. В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе навыки из концепции 4К назвали в числе важнейших компетенций будущего. С 2010-х концепцию навыков 4К активно используют в обучении.

В модель 4К входят следующие навыки:

- сотрудничество, умение работать в команде;
- креативное и рациональное мышление;
- коммуникация, навыки общения и ведения переговоров;
- критическое и самостоятельное мышление [25].

Критическое мышление здесь определяется как способность анализировать информацию, оценивать её достоверность и принимать обоснованные решения.

Однако, феномен критической оценки информации остается недостаточно изученным. В основном исследователи рассматривают его через призму определения ключевых понятий, связанных с подготовкой человека к жизни в современном информационном обществе, таких как информационная культура (например, работы Н.И. Гендиной, М.Г. Вохрышевой и других), медиа- и информационная грамотность (исследования А.Э. Бурнашева, И.Н. Ващука и других), а также информационная компетентность (работы Л.Г. Осиповой, А.Л. Семенова и др.).

Многие ученые акцентируют внимание на проблеме оценки информации в контексте критического мышления (К.С. Арсеньев, В.Н. Брюшинкин, И.О. Загашев, И.Г. Хангельдиева и другие).

Зарубежные исследователи, основываясь на теории множественного понимания текста, выделяют аналитическую структуру критического мышления, которая включает в себя ключевые компоненты:

- авторскую позицию (компетентность);
- мотивацию автора (намерение);
- качество средств массовой информации (предварительную проверку информации).

Исследования показывают, что критическое мышление позитивно сказывается на академической успеваемости обучающихся. Например, слушатели курсов маркетинга демонстрируют более высокие результаты в анализе и интерпретации данных по сравнению со студентами, изучающими операции и финансы, где больше требуется математические и аналитические навыки, а также умения структурно подходить к принятию решений.

Сетевые технологии и их роль как источника информации, а также проблемы, связанные с качеством информации в интернет-пространстве, были исследованы в работах таких ученых, как Ю.Д. Бабаева, Е.П. Белинская,

А.Е. Войскунский, В.Л. Музыкант, В.Д. Менделевич, Э. Пиажер, О.Н. Фаблинова и других. Особенно примечательны методики, направленные на выявление фальшивых новостей в сети. Различным аспектам использования интернета уделяли внимание И.В. Андреев, В.В. Васильченко, Ю.Н. Веревкина-Рахальская и другие.

Анализ существующих практик и научных исследований позволяет выявить противоречие между активным использованием интернет-ресурсов во всех аспектах жизни и способностью пользователей критически оценивать поступающую информацию [2].

В исследовании С.И. Заир-Бека и И.В. Муштавинской, предназначенном для педагогов, изложены различные формы, средства и методы формирования критического мышления. Авторы считают, что развитие этих навыков поможет участникам образовательного процесса эффективно ориентироваться в постоянно растущем объеме информации [23].

В работе Л.В. Астаховой и Т.В. Харлампыевой критическое мышление трактуется как инструмент защиты от усиливающегося и неконтролируемого потока негативной информации. Оно помогает противостоять подобным воздействиям и является важным аспектом обеспечения информационно-психологической безопасности молодежи [4].

В статье В.Л. Александрова обсуждаются перспективы развития критического мышления в образовательном процессе, особенно на занятиях с применением цифровых образовательных технологий. По мнению автора, это позволяет значительно снизить учебную нагрузку, улучшить усвоение нового материала и активизировать учебную познавательную деятельность студентов [1].

Анализ трудов выдающегося советского философа и педагога Эвальда Васильевича Ильенкова, посвященных развитию критического мышления и важной роли образования в этом процессе, изложен в исследовании С.Б. Кондратьева. Э.В. Ильенков определяет критическое мышление как модель умственной деятельности, присущую личности со свободой и творческим потенциалом, которая отличается от других форм интеллектуальной активности [29].

О высокой эффективности компетентного подхода в формировании критического мышления у студентов педагогических вузов говорит О.А. Липовая, подчеркивая, что главной задачей высшего образования является подготовка специалистов, обладающих критическим мышлением.

Актуальность использования компьютерных занятий с применением ресурсов Интернета в образовательном процессе для развития критического мышления у студентов исследует А.О. Матвеева [37].

В ряде исследований подчеркивается значимость информационных технологий. Анализ научных трудов и педагогической практики позволяет заключить, что развитие критического мышления у студентов, как правило, осуществляется на теоретических занятиях, в то время как практические уроки и внеурочная деятельность используются для этого в меньшей степени. При этом остается актуальной проблема полного использования потенциала информационных технологий.

Практика свидетельствует о том, что успех учебного процесса значительно возрастает при наличии эффективного социального партнерства, основанного на взаимодействии учебных заведений и обучающихся.

Одной из основных причин недостаточной эффективности интеграции информационных технологий является недостаточная подготовленность как преподавателей, так и студентов в данной сфере. Поэтому преподавателям следует осваивать необходимые навыки в педагогических вузах, а затем продолжать их совершенствование в ходе профессиональной деятельности.

Также стоит отметить, что стремительное развитие информационных технологий создает трудности для педагогов в освоении новых устройств, программ и методов работы.

Одним из эффективных способов повышения продуктивности применения информационных технологий для развития критического мышления, согласно педагогическому опыту, является творческая деятельность. При внедрении ныне популярных проектных технологий, а также метода творческих проектов, обучающимся на первом этапе предлагается собирать, обрабатывать, анализировать и отбирать нужную информацию для реализации своего проекта.

Как известно, основной массив информации сосредоточен в Интернете, однако этот источник предлагает весьма разнообразные данные, которые часто бывают непроверенными, субъективными, а иногда и ложными или фальшивыми.

Поиск необходимой информации среди такого обилия данных и оценка ее актуальности и точности – довольно сложная задача, требующая объективного анализа.

Таким образом, подобная поисковая деятельность способствует развитию и совершенствованию критического мышления.

В процессе разработки проекта обучающимся необходимо исследовать различные альтернативы, оценивать их плюсы и минусы, а затем выбирать наиболее подходящие варианты.

По завершении практической работы обучающиеся составляют тексты докладов, создают для них мультимедийные презентации. Это требует от них

вновь определяться: как из обширного материала выбрать ограниченное количество наиболее эффективных единиц материала?

При подготовке такой презентации обучающему следует проанализировать текст доклада, сопоставить его с оптимальным количеством слайдов, разработать различные варианты, оценить их достоинства и недостатки, а затем тщательно выбрать наиболее подходящие решения.

Одним из преимуществ внедрения информационных технологий является реализация индивидуального подхода, который предоставляет каждому обучающемуся доступ к преподавателям и учебным ресурсам, а также возможность выстраивать собственную образовательную траекторию, учитывая свои уникальные особенности, предпочтения и способности.

В данной ситуации можно утверждать, что персонализация обучения и создание индивидуальных образовательных маршрутов для студентов становятся первым шагом на пути их саморазвития.

Тем не менее, информационные технологии не являются универсальным решением и имеют свои недостатки, поэтому важно сочетать традиционные образовательные методы с современными инновационными технологиями.

Также следует отметить, что в ходе накопления информационных технологий человечество столкнулось с негативными социальными, образовательными и психологическими аспектами в сфере здоровьесбережения. Обучающиеся проводят много времени в виртуальной реальности, что ведет к интернет-зависимости и дистанцированию от реальной жизни, а также к проблемам со зрением и опорно-двигательным аппаратом.

Таким образом, в условиях стремительного роста цифровых технологий и широкомасштабной компьютеризации в образовательной сфере открываются новые возможности для повышения качества обучения, овладения новыми компетенциями, в том числе одной из ключевых – развитым критическим мышлением современного человека [32].

Приоритетным направлением в контексте решения проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности в цифровой образовательной среде является формирование у обучающихся умений и навыков критичного восприятия веб-контента.

Навыки и умения критичного восприятия веб-контента (критического мышления в медиа) характеризуют способность личности объективно анализировать информацию, проверять её на предмет достоверности и качества, выявлять возможные искажения или манипуляции. Эти навыки помогают:

- отличать достоверную информацию от недостоверной;

– принимать обоснованные решения на основе анализа фактов и аргументации;

– избегать ловушек дезинформации и манипуляций в цифровом пространстве и т.д.

В педагогической деятельности высшей школы формированию соответствующих умений и навыков должно уделяться значительное внимание.

При этом, высокие требования предъявляются к профессионализму и компетентности всех субъектов образовательного процесса. Профессорско-преподавательский состав должен иметь представление о сущности и видах негативного информационного воздействия на личность, разбираться в вопросах обеспечения информационной и информационно-психологической безопасности, быть посвященным в технические аспекты противодействия деструктивному информационному воздействию (выявление и классификация потенциальных и реальных источников и каналов воздействия, определение способов и средств их блокирования, обучение основам информационной безопасности и т.д.).

В число мероприятий по формированию умений и навыков критичного восприятия веб-контента у обучающихся могут входить:

– просмотры фильмов-лекций о противодействии информационным угрозам;

– проведение воспитательных бесед о пределах допустимого поведения в социальных сетях и запретах, связанных с использованием информационной телекоммуникационной сети Интернет и т.д.;

– кураторские часы и иные воспитательные мероприятия соответствующей тематики;

– организация и проведение воспитательных и профилактических бесед и мероприятий с обучающимися;

– занятия, направленные на формирование психологической устойчивости к негативному информационному воздействию, и т.д.

Проводимые мероприятия должны быть нацелены на сохранение у обучающихся индивидуальности и собственного мнения, основанного на базовом наборе ценностей, формирование установки на защиту своих культурных границ и традиций, выработку психологической готовности к обучению в условиях негативного информационно-психологического воздействия и т.д.

Высокую эффективность в формировании умений и навыков критичного восприятия веб-контента у обучающихся показывают следующие средства.

1. Использование интерактивных и проблемных методов обучения. К ним относится создание ситуаций, где обучающиеся сталкиваются с

противоречиями или сложными вопросами, требующими поиска решений (анализ кейсов, решение ситуационных задач, деловые игры, групповые дискуссии, обсуждение этических и моральных аспектов различных ситуаций и т.д.). Примером эффективной реализации одного из таких методов выступает проведение дебатов. При проведении дебатов в рамках строго установленного регламента обучающимся предлагается, разделившись на команды, сформулировать и публично защитить свои тезисы в соответствии с выбранной темой (например, «Влияние социальных сетей на критическое мышление»). Данный метод позволяет формировать критичное восприятие веб-контента поскольку требует от участников: анализировать информацию, оценивать её достоверность; аргументировать свои взгляды и подвергать сомнению аргументы противоположной стороны; учитывать противоположные мнения и аргументы.

2. Обучение распознаванию когнитивных искажений и манипулятивных техник, часто используемых в веб-контенте. Обучающиеся знакомятся с классификациями когнитивных искажений и манипулятивных техник, их примерами и механизмами работы, выполняют практические упражнения по самоанализу, практикуют технику аргументации собственной позиции, учатся определять и отстаивать свои ценности, использовать техники защиты, вербальные и поведенческие стратегии противодействия манипуляциям. Анализ использования данных приемов позволяет сформировать у обучающихся представления о влиянии формы транслируемой информации на процесс и результат ее восприятия.

3. Демонстрация на учебных занятиях надежного, достоверного веб-контента в противовес фейковым источникам, сравнение взаимоопровергающего веб-контента, обсуждение целей и средств манипуляции общественным сознанием и т.д. Особое внимание должно уделяться определению и обсуждению признаков «фейковости» контента:

– стилю заголовка и подачи материала (например, слишком эмоциональный, гиперболизированный заголовок, который не соответствует содержанию);

– отсутствию официального источника (если информация размещена в официальных изданиях СМИ, на сайтах госорганов, ей можно доверять; если ссылок на источники нет, это признак недостоверности);

– отдельным фактам, вызывающим сомнения (в любом тексте, видео или фото есть факты, которые можно перепроверить по другим источникам (имена, даты, научные сведения); если подтверждения факту не находится или обнаружится, что это фейк (например, события никогда не было, старые фотографии выданы за актуальные), то весь материал сомнителен);

– общему посылу и направленности материала (иногда так подобраны факты и расставлены акценты, что это уводит читателя в сторону от объективной картины и влияет на его мнение).

Обучающимся предлагается:

– задавать вопросы, уточнять, кто создал контент, зачем и можно ли доверять источнику;

– обсуждать, почему контент вызывает эмоции, что формирует умение распознавать манипуляции;

– самостоятельно сравнивать отзывы, проверять рейтинги и отличать факты от субъективных мнений и т.д.

4. Изучение понятия информационно-психологической безопасности, вопросов, касающихся анализа угроз и критериев информационно-психологической безопасности, освоения мер, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности. В рамках такого изучения обучающиеся могут разрабатывать классификации информационно-психологических угроз, составлять психологический портрет личности, подверженной информационно-психологическому воздействию, определять индивидуально-психологические особенности личности, детерминирующие низкую подверженность информационно-психологическому воздействию, разрабатывать планы профилактических мероприятий для обеспечения информационно-психологической безопасности, составлять собственные рекомендации по формированию навыков критичного мышления личности.

Таким образом, формирование навыка критической оценки информации в интернете не всегда предполагает работу непосредственно в сети. Это умение можно развивать в процессе изучения различных предметов в ходе обучения в учебных заведениях. Причина заключается в том, что критическая оценка информации является универсальным учебным действием, представляющим собой набор методов и приемов, которые помогают учащемуся быть готовым к самостоятельному усвоению новых знаний. В конечном итоге, это умение проявляется в его способностях к саморазвитию и самосовершенствованию через активное и осознанное усвоение нового социального опыта.

Формирование у обучающихся умений и навыков критичного восприятия веб-контента должно реализоваться по следующим основным направлениям:

– превентивное информирование обучающихся по наиболее актуальным для них темам и вопросам;

– обучение основам информационной безопасности, приемам защиты от информационно-психологического воздействия, манипулирования;

– разъяснение обучающимся приемов и техники ведения деструктивной пропаганды;

– формирования установки на сохранение индивидуальности и собственного мнения, основанного на базовом наборе ценностей, защиту своих культурных границ и традиций, опору на единомышленников и т.д.

Необходимыми условиями формирования у обучающихся высшей школы умений и навыков критичного восприятия веб-контента являются:

– включение в тематические планы учебных дисциплин психолого-педагогического блока тем, посвященных информационно-психологической безопасности, определению источников и видов угроз информационно-психологической безопасности, основным направлениям обеспечения информационно-психологической безопасности и т.д.;

– реализацию в учебном процессе комплексного междисциплинарного подхода, интегрирующего знания из области юриспруденции, кибербезопасности, психологии и других наук;

– активное использование в учебном процессе интерактивных образовательных технологий (постановка творческих задач, работа в малых группах, обучающие игры, организация диспутов и дискуссий, использование мультимедиа и сайтов и т.д.).

Эффективность работы по защите обучающихся от негативного информационно-психологического воздействия зависит от системности, согласованности и взаимосвязанности педагогического процесса в высшей школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях стремительной цифровизации вузов становится очевидным, что методология и технология педагогической деятельности в высшей школе требует осмысленного подхода и адаптации к новым реалиям. Процесс цифровой трансформации не имеет универсального шаблона. Каждый вуз, исходя из своей образовательной миссии, специфики и стратегических целей, формирует уникальную модель цифровизации, что закономерно приводит к широкому разнообразию реализуемых подходов и технологических решений.

Нами определено, что глубокое внедрение цифровых инструментов неизбежно ведет к трансформации организационной архитектуры образовательной организации и перестройке всех внутренних коммуникаций. Участники образовательного процесса ведомственной образовательной организации вынуждены осваивать новые роли в цифровой среде. Растущие объемы образовательных данных становятся отдельным вызовом, требующим осмысления новых педагогических технологий, в частности, целенаправленной работы по повышению цифровой грамотности на всех уровнях.

Глобальная пандемия COVID-19 выступила мощным внешним катализатором, резко ускорившим эти процессы и одновременно обнажив системные проблемы: перегрузку преподавателей, недостаточную готовность инфраструктуры и дефицит компетенций для работы в новых условиях. Этот опыт подтвердил важнейший принцип: технологии должны выступать аугментацией, а не заменой человеческого потенциала, который остается центральным звеном в создании образовательной ценности.

Следовательно, методология реализации проектов цифровизации должна быть основана на соблюдении сложного баланса между инновациями и антропоцентричностью. Необходимо учитывать время на адаптацию, психологическую готовность к изменениям и обеспечивать поддержку на каждом этапе внедрения. Грамотно управляемая трансформация способна не только оптимизировать процессы, но и стать платформой для раскрытия потенциала – открывая новые перспективы для личностного и профессионального роста как сотрудников, так и обучающихся.

Таким образом, ключ к устойчивой цифровой трансформации высшего профессионального образования лежит в комплексной, человеко-ориентированной стратегии. Эта стратегия должна синхронизировать технологические инвестиции с системным развитием цифровых компетенций, созданием поддерживающей среды и постоянной обратной связью со всеми участниками образовательного процесса, что в конечном итоге обеспечит не только технологическое обновление, но и качественное усовершенствование самой образовательной экосистемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров, В. Л. Использование цифровых образовательных технологий на уроках обществознания как средство развития критического мышления / В. Л. Александров // Научно-практические исследования. – 2020. – № 4-4 (27). – С. 5-8.
2. Ануфриева, Д. Ю. Формирование у обучающихся умения критически оценивать информацию в сети Интернет / Д. Ю. Ануфриева, А. Ю. Гузенко // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 3(52). – С. 380-383.
3. Аргунов, А. Ю. Понятие, сущность и особенности государственного контроля (надзора) за деятельностью высших военно-учебных заведений в области образования / А. Ю. Аргунов // Электронный научный журнал Проблемы безопасности. – 2013. – № 3(21). – С. 9-10.
4. Астахова, Л. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности: Монография / Л. В. Астахова, Т. В. Харлампьева; под научной редакцией Л. В. Астаховой. – Москва : РАН, 2009. – 136 с.
5. Борисова, Н. В. Цифровое общество через призму наследия С. Л. Рубинштейна / Н. В. Борисова // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : материалы Международной научной конференции, Москва, 15–16 октября 2018 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2018. – С. 132-136.
6. Бражник, О. Ю. Проблемы, сущность и формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего образования / О. Ю. Бражник, Е. А. Батраченко // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 230-234.
7. Буртовая, Н. Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога вуза / Н. Б. Буртовая // Вестник ТПУ. – 2012. – № 6 (121). – С. 175–177.
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева. – Москва: Диона, 2020. – 244 с.
9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Е. В. Панькина // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9, № 3. – С. 79-86.
10. Васильев, И. М. Реализация метода проблемного обучения при подготовке инженерных специалистов в высшей школе на основе инновационных технологий / И. М. Васильев, А. Д. Шматко // Исследование проблем и тенденций развития высшего образования в современной России :

Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург : Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. – С. 112-117.

11. Васильева, Н. Г. Традиционные и инновационные методы организации обучения в высшей школе / Н. Г. Васильева, Н. В. Нигматуллина // Интеграция образования, науки и производства в условиях многоуровневого профессионального образования : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Кумертау, 24 марта 2016 года. – Кумертау: ГОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет», 2016. – С. 42-48.

12. Вовк, Е. В. Информационная культура обучающихся вуза как комплексная проблема современного образования / Е. В. Вовк, Ю. А. Кравцова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-1. – С. 43-46.

13. Встреча с участниками форума «Наставник» [Электронный ресурс] // Президент России : [сайт]. – Режим доступа: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/56858> (дата обращения: 15.10.2024).

14. Гайдар, К. М. Педагогика высшей школы в действии (опыт реализации программы профессиональной переподготовки «преподаватель высшей школы») / К. М. Гайдар, Л. А. Кунаковская, В. С. Листенгартен // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 2. – С. 34-37.

15. Гладких, И. Г. Некоторые аспекты воспитательной составляющей образовательного процесса ведомственного вуза в рамках цифровизации образования / И. Г. Гладких // Организация образовательного процесса в учреждении высшего образования: научные и методические аспекты : Сборник статей VII Международной заочной научно-методической конференции, Могилев, 02 мая – 30 2024 года. – Могилев: Могилевский институт МВД Республики Беларусь, 2024. – С. 30-35.

16. Горшкова, М. А. Воспитательный потенциал цифровой образовательной среды в современном вузе / М. А. Горшкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-2. – С. 69-71.

17. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2000. – 224 с.

18. Гуськова, С. В. Технологии распространения фейковых новостей в массмедиа и способы их верификации: лингвистический аспект / С. В. Гуськова, А. М. Шестерина // Неофилология. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 618-629.

19. Дарсигова, М. И. Методологические основы педагогики высшей школы / М. И. Дарсигова // Вестник науки. – 2021. – Т. 4, № 7(40). – С. 4-9.

20. Дронова, Т. А. Преподавание как ведущая категория педагогики высшей школы / Т. А. Дронова, А. А. Дронов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 37-40.

21. Дьякова, Е. А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е. А. Дьякова, Г. Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – 24–35 с.

22. Жидких, Т. Н. Кейс-метод как средство обучения в высшей школе / Т. Н. Жидких, В. Н. Жидких // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2020. – № 2. – С. 70-73.

23. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 2011. – 223 с.

24. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение: монография / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. – Москва : Аспект-Пресс, 2020. – 400 с.

25. Кадирова, Н. М. Развитие навыков 4-к у учащихся в условиях цифрового образования / Н. М. Кадирова // Экономика и социум. – 2024. – № 5-1(120). – С. 1277-1282.

26. Карпенко, О. М. Роль и функции преподавателя образовательной организации высшего образования в условиях цифровизации образования / О. М. Карпенко // Человеческий капитал. – 2020. – № S4(136). – С. 18-23.

27. Ковтуненко, Л. В. Образ образовательной среды ведомственной организации и профессиональная идентичность будущего сотрудника / Л. В. Ковтуненко, А. Б. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2024. – Т. 18. – № 1 (65). – С. 102-107.

28. Компьютерные обучающие игры как средства профилактики асоциального поведения школьников / А. И. Архипова, Е. А. Пичкуренко, Л. Е. Изотова [и др.] // Школьные годы. – 2006. – № 9. – С. 2-64.

29. Кондратьева, С. Б. Эвальд Васильевич Ильенков о роли школьного образования в формировании критического мышления учащихся / С. Б. Кондратьева // Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога: Материалы V международной конференции, Москва, 27 апреля-25 мая 2020 года; под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 161-166.

30. Корчажкина, О. М. "Цифровое слабоумие": расплата за стремительную цифровизацию общества / О. М. Корчажкина // Психология обучения. – 2022. – № 1. – С. 4-13.

31. Кравцова, Ю. А. Проблемы взаимодействия и общения в цифровой образовательной среде / Ю. А. Кравцова // *Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии.* – 2022. – № 8-3. – С. 166-169.

32. Красавин, Д. В. Развитие критического мышления в условиях использования цифровых технологий / Д. В. Красавин // *Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия* : Материалы международной научно-практической конференции, Казань, 22 сентября 2022 года / Под редакцией Р. Х. Гильмеевой, Е. Н. Прокофьевой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – С. 145-150.]

33. Креховец, Е. В. Проблемы взаимодействия системы высшего образования и рынка труда в России / Е.В. Креховец, А.Е. Новак // *Педагогика.* – 2019.– № 5. – С. 39-46.

34. Лазарева, Н. В. Исследование влияния различных факторов трудовой среды на удовлетворенность трудом // *Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Экономика».* Выпуск 5. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2002. – С. 23-34.

35. Лежнева, Л. П. Возможности использования некоторых методов и форм обучения в высшей школе / Л. П. Лежнева, Н. В. Никитина, З. Д. Хаджиева // *Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования* : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 14 ноября 2012 года. Том 1. – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2012. – С. 279-281.

36. Лухтина, М. А. Очно-заочная форма обучения в высшей школе: особенности организации и используемых методов обучения / М. А. Лухтина // *Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития* : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 16–18 апреля 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 138-141.

37. Матвеева, А. О. Образовательная технология развития критического мышления – основа компьютерных уроков / А. О. Матвеева // *Инновационные процессы в научной среде: сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пермь, 25 апреля 2017 года.* – Пермь: Аэтерна, 2017. – С. 201-205.

38. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 337 с.

39. Морозов, А. А. Аспекты этнических конфликтов в образовательном процессе / А. А. Морозов, В. Г. Зазыкин // *Форум молодых ученых.* – 2017. – № 12(16). – С. 1299-1303.

40. Мукашева, Б. М. Технологии и методы инновационного обучения психологов в высшей школе / Б. М. Мукашева // *Наука – шаг в будущее* :

сборник научных трудов по материалам ежегодной Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Уфа, 22 ноября 2024 года. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2024. – С. 248-253.

41. Мунавирова, Л. Р. Сопоставление традиционных методов обучения и проектной деятельности студентов высшей школы в процессе обучения правовым дисциплинам / Л. Р. Мунавирова // Научные исследования современных ученых : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Москва, 30 октября 2016 года. – Москва: Научный центр «Олимп», 2016. – С. 438-441.

42. Палеха, Е. С. Психология кибербезопасности в мультиидентичном сетевом сообществе / Е. С. Палеха, С. В. Хусаинова // Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия : Материалы международной научно-практической конференции, Казань, 22 сентября 2022 года / Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Е.Н. Прокофьевой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – С. 208-212.

43. Панков, Э. В. Межпредметные связи как многофункциональный феномен педагогики высшей школы / Э. В. Панков // Российское образование сегодня: уровневая система, новые стандарты, конкурентоспособность : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Орловский филиал, 20 ноября 2012 года / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Орловский филиал. – Орловский филиал: Общество с ограниченной ответственностью полиграфическая фирма «Картуш», 2012. – С. 99-101.

44. Патриотическое воспитание обучающихся и их представления о патриотизме в образовательных организациях МВД России : метод. Рекомендации [Электронный ресурс] / Ю. А. Кравцова [и др.]. Воронеж : Воронеж. ин-т МВД России, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

45. Плотников, В. В. Игра как фактор эффективности педагогики высшей школы / В. В. Плотников, Р. Н. Кучмезов, В. А. Бичан // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 1(71). – С. 101-104.

46. Поваренков, Ю. П. Проблемы профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков. – Саратов, изд-во СГСЭУ, 2012. – 500 с.

47. Публичные ценности и государственное управление / Л. В. Сморгун, А. В. Волкова, А. Баджпай [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 400 с.

48. Ревунова, Л. Н. Роль педагогики высшей школы в формировании профессионально-этической компетентности у будущих государственных и муниципальных служащих / Л. Н. Ревунова // Материалы международного научного форума «Образование. Наука. Культура» : сборник научных статей

в 5 частях, Гжель, 22 декабря 2021 года. Том Часть 2. – Гжель : Гжельский государственный университет, 2021. – С. 233-237.

49. Рубцов, В. В. Развитие образовательной среды региона / В. В. Рубцов. – Москва : Педагогика, 1997. – 134 с.

50. Рубцов, В. В. Социально-генетическая психология развивающегося образования: деятельностный подход / В. В. Рубцов. – Москва : МГППУ, 2008. – 416 с.

51. Рудковская, И. В. Коммуникативная игра как метод обучения иностранным языкам в высшей школе / И. В. Рудковская // Ценностно-личностные и профессиональные ориентиры студентов нового поколения : материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции, Горловка, 13–24 февраля 2021 года. – Горловка : ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков», 2021. – С. 72-77.

52. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен / К. Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – № 2. – С. 42-52.

53. Сластенин, В. А. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / В. А. Сластенин, П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. – 258 с.

54. Смирнова, Л. Г. К вопросу о формировании ценностных установок молодежи / Л. Г. Смирнова // Духовная сфера общества. – 2015. – № 12. – С. 190-196.

55. Старцев, М.В. «Цифровое слабоумие» молодежи как проблема современного образования / М. В. Старцев, В. В. Хлебников, М. А. Джабраилов // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2021. – Т. 20. – № 2 (48). – С. 69-75.

56. Суйкова, О. А. Андрагогические аспекты непрерывного образования / О. А. Суйкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – Т. 21, № 1. – С. 16-22.

57. Сухинин, А. В. Использование эвристических методов обучения учащихся в школе - залог успешного обучения в высшем учебном заведении / А. В. Сухинин, О. А. Сухинина // Сборник научно-методических работ. – Донецк : Донецкий национальный технический университет, 2015. – С. 217-223.

58. Тарасова, Н. А. Психологические аспекты электронного обучения: оптимизация эффективности учебного и самообразовательного процессов: дис. ... канд. психол. наук / Н. А. Трасова. – Тверь, 2014. – 163 с.

59. Тихонов, Ю. А. Активные и интерактивные методы и технологии профессионального обучения в высшей школе / Ю. А. Тихонов // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – № 14. – С. 698-703.

60. Тома, Ж. В. Задачи профессионального воспитания студентов-педагогов в условиях цифровой трансформации образования / Ж. В. Тома, В. Н. Емелин, М. С. Наркевич-Йодко // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 5. – С. 62-66.

61. Требунских, Е. В. Формирование цифровых компетенций обучающихся требует системного интегрированного подхода / Е. В. Требунских // Вестник Университета Российского инновационного образования. – 2024. – № 4. – С. 97-112.

62. Трищенко, Д. А. Метод проектов как средство оценивания компетенций студентов / Д. А. Трищенко // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 2 (113). – С. 81-89.

63. Угрозы психологической безопасности участников образовательного процесса в цифровой век // Образовательный портал «Справочник» [электронный ресурс] – Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/ugrozy_psihologicheskoy_bezopasnosti_uchastnikov_obrazovatelnoy_processa_v_cifrovoy_vek/ (дата обращения: 17.10.2025).

64. Харченко, Л. Н. Использование ЦОР в обучении : презентация / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240775>

65. Хусаинова, С. А. Тенденции мирового образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / С. А. Хусаинова // Молодежь. Наука. Будущее : сборник статей, Оренбург, 25–26 мая 2022 года. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2022. – С. 347-349.

66. Чернова, О. А. Сущность лично-ориентированного образовательного процесса в свете креативной системы подготовки специалистов с высшим юридическим образованием / О. А. Чернова // Проблемы высшего образования. – 2004. – № 1. – С. 33-36.

67. Чурилов, С. А. Противодействие деструктивному информационно-когнитивному воздействию в рамках обеспечения комплексной безопасности образовательного пространства / С. А. Чурилов, С. В. Венцель // Обзор НЦПТИ. – 2025. – № 3(42). – С. 52-62.

68. Шапошникова, Т. Л. Теория и методика профессионального образования: учебное пособие / Т. Л. Шапошникова, И. Ю. Глухенький, В. В. Вязанкова. – Краснодар: изд-во КубГТУ, 2019. – 108 с.

69. Шилова, О.Н. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в образовательной информационной среде. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/903/78903/59664?p_page=9 (дата обращения 14.10.2025).

70. Шпитцер, М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / пер. с нем. А.Г. Гришина / М. Шпитцер. – Москва : АСТ, – 2014. – 288 с.

71. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований. Методологический анализ / Г. П. Щедровицкий // В сборнике: «Педагогика и логика». – Москва : Центр гуманитарных технологий, 1993 (Электронная публикация).

72. Эрдынеева, К. Г. Образовательная среда вуза как объект гуманитарной экспертизы / К. Г. Эрдынеева // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1(29). – С. 82-90.

73. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

74. Building 21st Century Skills through TechnologyDriven Instruction – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/388105325> Building 21st Century Skills through Technology-Driven Instruction (дата обращения: 05.10.2025).

75. Digital transformation initiatives in higher education institutions: A multivocal literature review – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/369115886> Digital transformation initiatives in higher education institutions A multivocal literature review (дата обращения: 06.07.2025).

76. Making the Most of Cognitive Surplus: Descriptive Case Studies of Student-Generated Open Educational Resources – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/374494260> Making the Most of Cognitive Surplus Descriptive Case Studies of Student-Generated Open Educational Resources (дата обращения: 07.10.2025).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Понятие и сущность высшего профессионального образования.....	5
1.2. Понятия и категории высшего профессионального образования.....	12
1.3. Образовательные и профессиональные стандарты обучения	21
1.4. Современные подходы к обучению в педагогике высшей школы	23
ГЛАВА 2. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
2.1. Образовательная среда как педагогический инструмент в высшей школе.....	29
2.2. Роль цифровой образовательной среды в современном профессиональном образовании	36
ГЛАВА 3. ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	55
3.1. Угрозы информационно-психологической безопасности личности в цифровой образовательной среде.....	55
3.2. Обеспечение информационно-психологической безопасности в цифровой образовательной среде.....	67
3.3. Формирование у обучающихся умений и навыков критичного восприятия веб-контента в условиях цифровизации общества.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86

Научное издание

Юлия Анатольевна Кравцова
Александр Леонидович Бубнов
Иван Георгиевич Гладких
Иван Анатольевич Прокудин

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Монография

В авторской редакции

Объем 0,7 Мб

Воронежский институт МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53