

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

**ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ТАКТИКЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ
С УЧЕТОМ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

Учебно-методическое пособие

Воронеж
2025

УДК 355.4

ББК 68

О-26

Авторский коллектив:

*А. В. Щербаков, А. В. Мурашко, А. С. Петранцов, И. И. Бухтояров,
Р. А. Мирзабеков.*

Рецензенты:

*Н. А. Савчук – заместитель начальника кафедры огневой подготовки
и деятельности ОВД в особых условиях Орловского юридического
института МВД России имени В. В. Лукьянова;*

*Д. В. Ломакин – инспектор ОПП УРЛС ГУ МВД России по Воронежской
области, кандидат педагогических наук.*

Обучение сотрудников органов внутренних дел тактике стрельбы
О-26 из боевого оружия с учетом опыта проведения специальной военной
операции : учебно-методическое пособие / А. В. Щербаков,
А. В. Мурашко, А. С. Петранцов [и др.]. – Воронеж : Воронежский
институт МВД России, 2025. – 47 с.
ISBN 978-5-00229-223-3.

В учебно-методическом пособии рассмотрены особенности подготовки и обучения слушателей факультета профессиональной подготовки технике и тактике стрельбы с учетом опыта специальной военной операции. Описаны общие принципы и особенности обучения стрельбе сотрудников полиции. Разработаны упражнения для повышения уровня подготовленности сотрудников органов внутренних дел к использованию табельного огнестрельного оружия. Представлены рекомендации по повышению качества техники стрельбы после выполнения физической нагрузки. Описаны наиболее эффективные приемы подготовки сотрудников в рамках дисциплины «Огневая подготовка».

Учебно-методическое пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России, а также начальствующего состава территориальных органов, занимающихся подготовкой сотрудников ОВД в рамках проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке.

О-50-44(И)-25

УДК 355.4

ББК 68

ISBN 978-5-00229-223-3

©Воронежский институт МВД России, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1. Порядок организации практического занятия на стрельбище с сотрудниками полиции, выполняющими служебные обязанности в особых условиях..... | 5 |
| 2. Общая характеристика умений и навыков сотрудников полиции при стрельбе из боевого оружия..... | 8 |
| 3. Методика формирования базовых навыков обращения с пистолетом, подводящих к скоростной стрельбе..... | 22 |
| 4. Особенности выполнения скоростной стрельбы в упражнениях, приближенных к условиям специальной военной операции..... | 41 |
| Заключение..... | 45 |
| Список использованных источников..... | 46 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что, несмотря на происходящие в последнее время в российском обществе позитивные социально-экономические, организационно-правовые, политические, культурные, нравственно-духовные изменения и последовавшее за этим снижение уровня преступности, криминогенная обстановка в некоторых регионах страны остается достаточно сложной. Воронежская область – не исключение. Выполнение оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел по обеспечению правопорядка и общественной безопасности в данном случае связано с необходимостью защиты не только прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, но и с необходимостью защиты жизни и здоровья самих сотрудников полиции. Поэтому практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел не теряет своей актуальности.

В последнее время остро стоит проблема качества профессиональной подготовки сотрудников. В рамках осуществления профессиональной подготовки в системе Министерства внутренних дел России необходимо выделить две проблемы. Одна из них – недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса, вторая – недостаточное количество специалистов, занимающихся подготовкой сотрудников по огневой и физической подготовке. Обусловлено это недостаточным финансовым обеспечением. Как ни парадоксально, но именно такому важному направлению, как профессиональная подготовка сотрудников полиции, не уделяется должного внимания.

1. Порядок организации практического занятия на стрельбище с сотрудниками полиции, выполняющими служебные обязанности в особых условиях

Для организации выездного занятия требуется четко определить структуру предстоящего мероприятия, в которой будут распределены роли и назначены ответственные лица за различные направления деятельности. Для организации стрельб и гранатометания, а также обеспечения мер безопасности во время их проведения назначаются следующие ответственные лица:

- руководитель стрельб;
- помощник (помощники) руководителя стрельб;
- раздатчик боеприпасов;
- дежурный врач (фельдшер, медсестра);
- оцепление, показчики мишеней и наблюдатель – при проведении стрельб в открытом или полуоткрытом тире, на стрельбище и полигоне.

Наибольшая ответственность в данном случае ложится на руководителя стрельб.

Перед началом стрельбы руководитель должен провести инструктаж помощника руководителя стрельб, раздатчика боеприпасов, а также дежурного врача (медсестры) и сотрудников, задействованных в оцеплении. Именно руководитель стрельб принимает решение о подаче команды «Стой, прекратить огонь» или «Отбой» для стреляющей смены в случае возникновения опасных условий или ситуаций. По завершении практического занятия руководитель стрельб снимает показчиков мишеней, оцепление и наблюдателей. Проверяет наличие и исправность оружия, его принадлежностей и неизрасходованных боеприпасов, подводит итоги занятия. Заполняет необходимую отчетную документацию, сверяет расход боеприпасов, сделав соответствующую запись в раздаточно-сдаточной ведомости.

Докладывает руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России о результатах проведения стрельб.

Помощник (помощники) руководителя стрельб, как и руководитель стрельб, в случаях нарушения мер безопасности и возникновения опасных ситуаций обязан подать команду «Стой, прекратить огонь» или «Отбой», после чего доложить об этом руководителю стрельб и принять меры к созданию безопасных условий для их продолжения. По их окончании помощник руководителя стрельб проводит разбор занятия, выполнения упражнения и докладывает о результатах руководителю.

Одним из гарантов безопасного проведения стрельб является наличие на стрельбище медицинского работника (дежурного врача, фельдшера или медсестры).

Раздатчик боеприпасов назначается из числа лиц, отвечающих за получение и выдачу оружия и боеприпасов на занятии. Перед началом стрельб получает оружие и боеприпасы, а по окончании – сдает указанное оружие и неизрасходованные боеприпасы, гильзы и докладывает руководителю стрельб об израсходовании боеприпасов. По команде руководителя стрельб или помощника руководителя стрельб выдает по раздаточно-сдаточной ведомости боеприпасы лично в руки очередной смене стреляющих. Раздатчик боеприпасов должен вести учет полученных, выданных, сданных боеприпасов и по окончании стрельб представлять оформленную раздаточно-сдаточную ведомость руководителю стрельб.

В обязанности старшего оцепления перед началом стрельб входит:

- осмотр территории стрельбища (полигона);
- обеспечение постов оцепления средствами наблюдения, связи и оповещения.

Рассмотрев обязанности лиц, обеспечивающих проведение занятий на стрельбищах (полигонах), необходимо в общих чертах осветить ход такого занятия.

Руководитель стрельб принимает доклад от старшего по подразделению о готовности к занятию, проверяет наличие сотрудников, внешний вид, объявляет тему занятия, учебные цели, учебные вопросы и порядок их изучения. После этого рекомендуется провести выборочную проверку знаний мер безопасности и правил обращения с оружием. Далее руководитель стрельб ставит задачи помощнику руководителя стрельб, раздатчику боеприпасов, дежурному врачу, а также лицам, стоящим в оцеплении.

Занятие проводится на двух учебных местах, группа делится на две подгруппы. На первом учебном месте руководитель организует отработку сотрудниками упражнения стрельб вхолостую, обращая при этом внимание на правильность выполнения команд и соблюдение мер безопасности. На втором учебном месте помощник руководителя стрельб организует отработку элементов техники стрельбы: принятие изготовки для стрельбы, правильность прицеливания, обработки нажатия на спусковой крючок. По мере изучения учебных вопросов руководитель стрельб дает команду на смену рабочих мест.

После отработки упражнения вхолостую руководитель стрельб подает команду раздатчику о выдаче боеприпасов очередной смене. Приняв доклад от раздатчика боеприпасов о выдаче очередной смене боевых патронов, руководитель стрельб подает команду «Смена, на огневой рубеж – шагом марш». С момента начала выдачи боеприпасов первой смене и до подачи команды «Приготовиться к стрельбе» руководитель стрельб или помощник руководителя стрельб должен связаться со старшим оцепления или, если в назначении старшего оцепления не было необходимости, непосредственно с постами оцепления и сообщить им о начале стрельбы. С этого момента и до команды руководителя стрельб «Отбой» постовые, стоящие в оцеплении, должны проявлять особую бдительность, внимательно следить за указанными секторами наблюдения и в случае возникновения какой-либо опасной ситуации, препятствующей дальнейшему выполнению

упражнений стрельб, немедленно докладывать руководителю стрельб или старшему оцепления.

По завершении занятия руководитель стрельб снимает показчиков мишеней (если таковые имеются), оцепление и наблюдателей. Проверяет наличие и исправность оружия, его принадлежностей и неизрасходованных боеприпасов, подводит итоги занятия. Организует сбор стреляных гильз. Заполняет необходимую отчетную документацию, сверяет расход боеприпасов, сделав соответствующую запись в раздаточно-сдаточной ведомости [2].

2. Общая характеристика умений и навыков сотрудников полиции при стрельбе из боевого оружия

Оценивая профессиональную подготовленность сотрудника ОВД, мы говорим, что «он хорошо или плохо владеет профессиональными навыками» или «он что-то умеет или не умеет делать». В зависимости от этого мы приходим к выводу о качестве выполнения им поставленной задачи, то есть оцениваем темп, ритм, точность, скорость движений, подготовленность к работе, возможность творческой деятельности обучающегося [3].

Умение – это практическое применение полученных знаний в повседневной или служебной деятельности.

Двигательное умение – это такой уровень овладения двигательным действием (в частности техникой стрельбы), при котором управление движениями (отдельными элементами техники) осуществляется при контроле сознания.

Для того чтобы курсант овладел умениями, необходимыми для выполнения выстрела, он должен получить определенные знания. Получив знания, он учится их применять в практической деятельности, у него вы-

рабатываются умения. В процессе выполнения специальных стрелковых упражнений умения совершенствуются; в связи с этим изменяется характер действий – они становятся более совершенными. Так создаются условия для формирования навыка.

Необходимо рассмотреть формирование навыков стрельбы. Обучающийся имеет теоретические знания, однако это еще не говорит об умении. Умения и навыки приобретаются путем тренировок и выполнения упражнений, на практике. Лишь когда обучающийся, работая самостоятельно, будет максимально правильно выполнять все необходимые элементы стрельбы (как с патроном, так и без него), можно говорить о том, что он умеет правильно выполнять выстрел. Итак, существует, с одной стороны, определенная зависимость между формированием навыка и умением: совершенствование знаний и умений влечет за собой изменение структуры деятельности, ее характера, способа выполнения действия – действие автоматизируется, т. е. формируется навык [5]. Следовательно, без знаний и умений навык формироваться не может. С другой стороны, устанавливается иная зависимость – некоторые умения могут возникать и формироваться лишь при наличии определенных навыков. Например, только на основе навыков медленной стрельбы может возникнуть и сформироваться умение выполнять качественный выстрел в условиях ограничения времени. Пользоваться различными навыками и применять их в различной ситуации – это тоже умение. Итак, в сложной деятельности умения и навыки выступают как стороны одной деятельности, дополняя и усиливая друг друга, совершенствуя деятельность [5].

Умение стрелка характеризуется следующими признаками:

- сознание обучающегося направляется на контроль каждого элемента техники стрельбы и отдельного движения, входящего в его структуру;
- высокая скорость выполнения как отдельных действий, так и выстрела в целом;

- действия, выполняемые при производстве выстрела, экономичны и рациональны;
- слитность движений;
- стабильность в выполнении элементов техники стрельбы;
- спокойствие при выполнении скоростных упражнений и, как следствие, повышение скорости и точности движений;
- способность стрелка к выполнению эффективного выстрела в различных экстремальных ситуациях;
- концентрация внимания и адаптация к выстрелу (стрелок не должен отвлекаться на чужие выстрелы);
- умение преодолевать волнение и неуверенность как на огневом рубеже, так и при использовании оружия в реальной ситуации;
- способность за короткий промежуток времени выбрать цель и как можно быстрее ее поразить.

Однако, несмотря на все эти факторы, систематическое выполнение рационально построенных движений и действий способствует превращению умений в навык.

Навыком называются такие действия, отдельные элементы которых в результате многократных повторений становятся автоматизированными. Однако это не означает, что контроль над действиями совсем отсутствует. Несмотря на действия, выполняемые автоматически, контроль над общей структурой движения должен присутствовать. Это и есть автоматизированные действия, которые ясно не сознаются человеком, но находятся под контролем его сознания. О таких автоматизированных действиях мы и говорим при определении навыка [5].

Признаки, характеризующие сформированность навыка стрельбы:

- автоматизированное управление движениями; сознание освобождается от подробного контроля над каждым микродвижением и направле-

но в основном на наиболее значимые элементы техники стрельбы, на использование тех или иных приемов в различной обстановке;

- объединение ряда элементарных движений в единый слитный процесс выполнения выстрела, серии выстрелов или целого упражнения (как правило, это скоростные тактические задания);

- отсутствие напряжения «неработающих» мышц, лишних действий, высокая быстрота, легкость, экономичность и точность движений;

- высокая помехоустойчивость действия; она позволяет успешно решать двигательную задачу под влиянием сбивающих факторов (как внешних, так и внутренних);

- прочность запоминания действия; навык, если он сформирован и закреплен, не исчезает даже при длительных перерывах.

На основе ранее полученных знаний, умений и навыков формируются двигательные умения высшего порядка – это умения, связанные с самостоятельным решением различных тактических задач по выбору цели, места стрельбы и способа выполнения выстрела в меняющихся условиях оперативно-служебной деятельности. Чтобы целесообразно применять знания и навыки в практической деятельности, нужно уметь наблюдать, ориентироваться, разгадывать намерения противника, быстро находить решения и др. [6, 7].

От умения и навыка следует отличать привычки. Привычка – действие, которое возникает постепенно, в результате систематического выполнения одних и тех же действий. Эти действия так же, как и навык, выполняются самопроизвольно, без контроля сознания. Привычки можно определить и как сформированный стереотип поведения [8]. Для сотрудников правоохранительных органов шаблонными привычками являются те тестирующие упражнения курса стрельб, которые он выполняет на протяжении многих лет, не изменяя условия их выполнения. Примером тому

может служить ситуация, когда сотруднику предлагают выполнить максимально быстро один выстрел из привычной наработанной ситуации, то есть оружие в кобуре, патрона в патроннике нет. Естественно, что после извлечения оружия он выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и выполняет выстрел. Затем предлагают сделать то же самое, но патрон в патроннике, предохранитель включен. Здесь уже большинство сотрудников выполнит следующее: извлечет пистолет из кобуры, не задумываясь отведет затвор назад, при этом патрон извлечется из патронника и пистолет будет пустым. Казалось бы, простая ситуация, которую понимает и оценивает каждый сотрудник перед выполнением выстрела, однако скоротечность огневого контакта и отсутствие умений и навыков высшего порядка не гарантирует эффективного выполнения поставленной задачи.

Навыки бывают простыми и сложными. Простые – состоящие из элементарных действий. Например: извлечение оружия, прицеливание, нажатие на спуск. Сложные – складывающиеся из множества более простых навыков: выполнение выстрела с выбором позиции для стрельбы, по движущимся целям, в движении и т. д. [9].

Некоторые сформированные навыки и умения входят в структуру целостных действий и взаимодействуют друг с другом, таким образом они образуют сложные системы навыков. Характер их взаимодействия может быть различным: от согласованности до противодействия, от полного слияния до взаимно отрицательного тормозного влияния – интерференции. [3, 11]:

– структура движений, входящих в один навык, соответствует структуре действий другого навыка;

– на базе сформированного навыка создаются благоприятные условия для освоения другого.

Важное значение при формировании навыков стрельбы в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности имеет перенос навыков. Для того чтобы перенос осуществился нормально, необходимо, чтобы

навык стал универсальным, согласующимся с другими навыками, которые доведены до автоматизма и необходимы для выполнения выстрела.

Сложность применения различных приемов, улучшающих результаты стрельбы, заключается во временном эффекте.

Любой новый прием конкретизирует внимание стреляющего на себе, в результате чего, пока стрелок занимается контролем за новым элементом в стрельбе, все остальное работает правильно. После того как новый элемент переходит в разряд обыденности, внимание стрелка начинает перераспределяться на остальные элементы в попытке контролировать все элементы одновременно, что приводит к резкому ухудшению результатов. Сложность управления вниманием заключается в последовательности контроля, все действия контроля управления проходят друг за другом, что приводит к разрушению плавности и нестабильным результатам из-за равной работы пальца на спусковом крючке.

Если все упростить, то чем больше мыслей, попыток проверить мушку, целик, мишень, руки, пальцы, напряжение в руках – тем хуже результат стрельбы. Все вышеописанные процессы должны проходить до начала обработки спуска, как только начинается работа пальца на спусковом крючке, управление переходит в режим наблюдения за работой тела. В случае нештатной ситуации (потеря мушки, все расплылось, расслабились мышцы и т. д.) стрельба прекращается, все восстанавливается, и после проверки всей системы «стрелок – оружие» управление переходит в режим наблюдения и стрельба возобновляется. Другими словами, стрелок учит свое тело стрелять, наблюдает за процессом, после чего проводит анализ и доработку своих действий. Индивидуальная техника каждого стрелка зависит от того, какие цели и задачи будут поставлены перед стрельбой. Научить стрелять без желания научиться стрелять практически невозможно, если у стрелка присутствует внутреннее стремление научиться, то достаточно одного краткого объяснения и максимум небольшой тренировки

с использованием не более 16 патронов. Часто проблемные обучающиеся – это те, у кого отсутствует потребность в обучении, которая маскируется различными и причинами, это видно сразу по полностью неконтролируемым действиям во время стрельбы: все базовые видимые действия выполняются правильно, а стрельба ведется просто в сторону мишени, бесконтрольно.

Важно помнить, что у стрелка должна быть выраженная заинтересованность в результатах стрельбы, иначе никакой опытный тренер не сможет обучить его тому, что умеет сам. Часто используемыми тренерами методами для воспитания эмоциональной устойчивости являются:

- моделирование экстремальных ситуаций на занятиях;
- стрельба после выполнения физических упражнений;
- неоднократное повторение;
- овладение аутогенной тренировкой.

Аутогенная тренировка представляет собой попросту самовнушение. Объект использует психологическое воздействие на себя. Считается, что данную теорию разработал немецкий психотерапевт и психиатр Иоганн Шульц. Заключается она в том, что стрелок в своей голове моделирует ситуации, которые при их наличии в реальности вызывают у него волнение и даже панику. Затем следует использовать словесное внушение. Прорабатывая такие абстрактные ситуации, в дальнейшем их стоит применить и на тренировке для закрепления результата. Например, при стрельбе «вхолостую» стрелок может представить, будто он выступает на Чемпионате мира по стрельбе. Когда появится соответствующая дрожь от волнения, ее нужно подавить. В этих условиях стрелок, как и при аутогенной тренировке, должен представлять мышечную модель идеального выстрела и внушать себе уверенность в достижении высокого показателя. Главной проблемой при стрельбе является неумение «отключать голову». Эмоции стимулируют ненужную мышечную активность. Поэтому стоит оградить себя

от таких мыслей, как, например, «хочу максимальный результат» или «я стреляю, чтобы получить отличную оценку». Сторонние раздражители также отвлекают наше внимание от концентрации. Важным условием является не дать ощущениям перерасти в эмоции. Любая посторонняя мысль порождает лишнее мышечное сокращение, что мешает успешно произвести выстрел.

Вышеизложенное подтверждает, что использование огнестрельного оружия требует особой психологической готовности у всех.

При возникновении ситуации, когда имеется угроза жизни и здоровью сотрудника органов внутренних дел и необходимо быстро принять решение, нужно действовать в соответствии с обстановкой.

В связи с этим формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в реальных условиях становится актуальной задачей. Основная цель огневой подготовки заключается в формировании у сотрудников органов внутренних дел навыков и умений, необходимых для эффективного применения огнестрельного оружия в различных ситуациях. Кроме того огневая подготовка направлена на обучение полицейских правилам безопасного обращения с оружием, развитие стрелковых навыков и повышение мастерства владения огнестрельным оружием.

Огневая подготовка включает в себя организацию специальных тренировок и соревнований, направленных на повышение мастерства стрельбы у сотрудников полиции.

Важно отметить, что занятия по огневой подготовке в органах внутренних дел должны быть систематическими и регулярными.

Сотрудники полиции должны постоянно развивать свои навыки и поддерживать высокий уровень подготовки, чтобы быть готовыми к возможным ситуациям, требующим применения огнестрельного оружия.

В современной действительности мало уметь хорошо стрелять из боевого оружия, надо быть еще и психологически устойчивым.

Психоэмоциональная устойчивость к производству выстрела – это способность сотрудника сохранять психологическую устойчивость и спокойствие в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия. Это важное качество для сотрудников правоохранительных органов, служб безопасности или военнослужащих.

Самые необходимые качества полицейского – это самообладание, упорство, умение быстро принимать решения в трудную минуту, хорошая реакция. Данные качества сформированы не у каждого сотрудника, они вырабатываются в процессе обучения стрельбе и повышения своего мастерства.

Психоэмоциональная устойчивость обеспечивает контроль стрессовой ситуации, связанной с применением огнестрельного оружия, и помогает принять единственно правильное решение в сложившихся обстоятельствах.

Работа в условиях меняющейся оперативной обстановки требует от сотрудника высокой скорости реакции, точности движений и способности быстро принимать решения.

Реальные ситуации, когда покушаются на жизнь, честь и достоинство отдельного сотрудника или членов его семьи, возникают нечасто, поэтому для совершенствования навыков ему приходится использовать лишь плановые занятия по программе служебной подготовки. Однако в этом случае практически не предусмотрены вопросы совершенствования подобных навыков в комплексе и в контексте с рассматриваемыми ситуациями риска. Сотрудниками приобретаются безусловно необходимые и важные, но изолированные друг от друга навыки применения оружия, спецсредств, приемов рукопашного боя и др., элементов физической подготовки: бега, силовых упражнений и т. д.

Последовательность обучения скоростной стрельбе

Прежде чем приступить непосредственно к скоростной стрельбе, необходимо освоить приемы извлечения оружия из кобуры и приведения его в боевую готовность. Это достаточно важный момент: ведь от умения быстро приводить оружие к бою и производить первый выстрел зависит в первую очередь жизнь сотрудника правоохранительных органов. Поэтому, прежде чем приступать к тренировке извлечения оружия из кобуры, необходимо определиться, где будет располагаться кобура. Она всегда должна быть в одном и том же месте.

Начинать тренироваться необходимо с медленного темпа и со зрительным контролем. Затем следует отрабатывать извлечение оружия глядя только на цель. Временным ориентиром может служить показатель 2-2,5 сек. на производство первого выстрела при использовании кобуры закрытого типа. Чтобы «прочувствовать» все манипуляции, довести свои действия до полного автоматизма, необходимо ежедневно находить время для закрепления и совершенствования этого навыка. Сотруднику следует помнить, что цена этому – жизнь.

Целью подготовки является выработка навыков по технике стрельбы из пистолета в ограниченное время:

- по неподвижной цели;
- со сменой положения для стрельбы;
- в период физических нагрузок;
- в усложненных условиях обстановки (затемнение мишеней, ослепляющий свет, психологическое воздействие).

Особое внимание следует уделить соблюдению мер безопасности при обращении с оружием и дисциплине на боевом рубеже.

При изучении основных положений для стрельбы и их отработки следует учесть следующее.

1. Во всех положениях стрельба ведется как с правой, так и левой руки.

2. При стрельбе с двух рук ладонь свободной руки служит опорой для кисти с пистолетом.

3. Во всех случаях при выполнении упражнения доставание пистолета и его перезарядка производится одновременно с выходом в определенную сторону.

4. Уход с линии огня противника производится как в правую, так и в левую сторону.

Упражнения для тренировки

1. Примите изготовку с удержанием пистолета (классическая – с одной руки; фронтальная, или штурмовая, – с двух рук). Наведите оружие с «ровной мушкой» на цель. Несколько раз (3-4) опустите и поднимите оружие с «ровной мушкой», зрительно контролируя ее и свои мышечные ощущения. Затем повторите то же самое, но уже с закрытыми глазами. После подъема руки (рук) с оружием, наведенным на цель, не спешите открывать глаза. Прочувствуйте по мышечным ощущениям правильное положение оружия и только потом, открыв глаза, сверьте свое положение («ровную мушку») визуально. Прodelайте это упражнение, отклоняя пистолет запястьем во все стороны (вправо, влево, вверх, вниз). Отложите в памяти верное положение лучезапястного сустава. Контролируйте и воспроизводите это положение по напряжению мышц, управляющих этим суставом.

Имейте в виду, что вырабатывать динамический стереотип (мышечную память) гораздо проще, используя какую-то одну из выбранных изготовок и, конечно же, при однообразном хвате пистолета.

2. Вскидывание руки с пистолетом в район цели с одновременным выбором свободного хода спускового крючка.

При выполнении данного упражнения необходимо соблюдать определенную этапность его освоения: сначала концентрировать внимание на «ровной мушке» (палец продолжает тянуть спуск) и уточнении прицелива-

ния, не останавливая подъема оружия, затем на плавном дожиме спускового крючка – выстрел и возврат (разгиб) пальца за порогом предупреждения.

Отметим обязательность соблюдения поэтапности тренировок. Переходить к следующему этапу следует только тогда, когда появится устойчивый двигательный навык.

На первом этапе рука наводит оружие в цель с уже практически «ровной мушкой».

На втором этапе переключение внимания на «ровную мушку» происходит без волевых усилий и уточнений прицеливания.

На третьем этапе после выстрела вхолостую мушка остается в прорези целика и в районе прицеливания.

Каждый последующий выстрел (спуск курка) осуществляется следующим образом. Возвращая пистолет с выровненной в район прицеливания «ровной мушкой», необходимо ослабить давление указательного пальца на спусковой крючок, но только настолько, чтобы пружина, возвращающая спусковой крючок в исходное положение, отодвинула палец за порог предупреждения. Расслабление пальца не должно быть полным. После возврата пальца за порог предупреждения необходимо сразу плавно наращивать усилие на спусковой крючок, при этом зрительно уточняя положение «ровной мушки».

Сначала эти действия следует производить в очень медленном темпе. Главное, чтобы не закрепилась ошибка, т. к. переучиться будет очень сложно. Наращивать темп необходимо постепенно. Важно помнить, что мышечные напряжения остаются неизменными – возврат пистолета после отдачи будет осуществляться не за счет работы мышц, а за счет их упругости. Кроме того, при работе вхолостую нельзя имитировать отдачу пистолета – мозг и мышцы запомнят это движение, и при работе с патроном стрелок будет непроизвольно подкидывать пистолет вверх.

3. Магазин снаряжается патронами в очередности: боевой, холостой, боевой, холостой и т. д. Необходимо добиться грамотного выполнения нажима на спусковой крючок и его отпущения за порог предупреждения. После закрепления этого навыка можно переходить к стрельбе только боевыми патронами.

При работе с патроном следует контролировать свои мышечные ощущения. Стараться как можно точнее выводить «ровную мушку» в район прицеливания, то есть вскидывание руки с оружием в цель должно быть с закрепленным лучезапястным суставом в положении «ровная мушка». Для выработки этого динамического стереотипа можно использовать следующее упражнение.

Изготовка перед тремя мишенями, расположенными друг от друга на расстоянии между центрами 2-3 м, причем основная изготовка – по средней мишени. Провести вскидывание оружия вслепую. Затем, удерживая «ровную мушку» закрепленным запястьем и плечевыми суставами, направить оружие на левую мишень. Поводка оружия должна осуществляться корпусом, и «ровная мушка» должна двигаться четко по горизонтали. Вернуть оружие в среднюю мишень и запомнить разницу в мышечных напряжениях. Прделав это несколько раз (3-4) со зрительным контролем, повторить вслепую. Затем проделать то же самое с правой мишенью.

В завершение можно указать последовательность этапов обучения боевой стрельбе из пистолета.

1. Стрельба стоя с правой руки в медленном темпе.

2. Стрельба стоя с левой руки в медленном темпе.

3. Стрельба с сокращением времени на прицеливание предполагает быструю реакцию, основанную на отработанных мышечных рефлексах и мысленном представлении траектории движения цели, и автоматическое наведение оружия без долгого использования механических прицельных приспособлений. Развитие этой техники достигается путем тренировок, где

стрелок, используя различные техники, сокращает время на подготовку к выстрелу, что особенно важно в условиях ограниченного времени или высокой динамики.

4. Стрельба стоя с двух рук.

5. Стрельба с колена (с одной руки, с двух рук).

6. Стрельба лежа (с одной руки, с двух рук).

7. Стрельба стоя с поворотом на 90° , 180° – это элемент практической стрельбы, где стрелок, находясь в основной стойке, должен повернуться в сторону цели на указанный угол, произвести выстрел, а затем вернуться в исходное положение или продолжить движение. Такая техника требует координации, устойчивости и быстроты движений, чтобы сохранить точность при изменении положения тела.

Как это выглядит на практике:

– исходное положение: стрелок стоит на своей огневой позиции, ноги на ширине плеч или немного шире, корпус прямой, а плечи параллельны линии огня;

– поворот на 90 или 180 градусов: по команде или в момент обнаружения цели стрелок разворачивает корпус и поворачивает голову в сторону цели на нужный угол;

– изготовка к выстрелу: после поворота стрелок может сделать небольшой шаг для сохранения равновесия и принимает положение для стрельбы;

– выстрел: производится выстрел по цели;

– возвращение в исходное положение: после выстрела стрелок может быстро вернуться в исходное положение, подготовиться к следующему выстрелу или перейти к перемещению.

8. Стрельба с уходом с линии огня.

9. Стрельба в движении.

10. Стрельба на вспышку и на звук – это способ определения расстояния до источника выстрела или взрыва. Вспышка от выстрела распространяется со скоростью света, поэтому она видна практически мгновенно, а звук, распространяющийся намного медленнее, достигает наблюдателя позже. По разнице во времени между появлением вспышки и приходом звука, а также по видимой дальности можно оценить расстояние до источника, что помогает сориентироваться и принять решение.

11. Стрельба интуитивная (навскидку) – это метод скоростной стрельбы, основанный на условных рефлексах и мышечной памяти, при котором стрелок не использует прицельные приспособления (мушку и целик), а полагается на инстинкты и ощущения для наведения оружия на цель. Такая стрельба требует длительной отработки условных рефлексов и является совокупностью способов, позволяющих быстро и прицельно вести огонь.

Ключевые особенности и принципы.

Отсутствие зрительного контроля: главное отличие состоит в том, что стрелок не смотрит на прицельные приспособления, фокусируясь на цели.

Опора на рефлексы и мышечную память: техника строится на подсознательных движениях и навыках, выработанных многократными тренировками.

Скорость и эффективность: интуитивная стрельба предназначена для ситуации, где нужно быстро среагировать и поразить цель без затраты времени на прицеливание.

3. Методика формирования базовых навыков обращения с пистолетом, подводящих к скоростной стрельбе

Техника стрельбы из пистолета состоит из следующих элементов.

1. Техника извлечения пистолета из кобуры и приведение его в готовность.

2. Хват, или способ удержания пистолета.

3. Изготовка, которая характеризуется как положение стрелка с оружием для выполнения выстрела.

4. Прицеливание и наведение пистолета на мишень с помощью прицельных приспособлений.

5. Нажатие на спусковой крючок.

В скоростной стрельбе из пистолета различают несколько вариантов изготовок: спортивная, фронтальная и штурмовая. Рассмотрим их.

Фронтальная изготовка. Для принятия этой изготовки стреляющий располагается к цели лицом, упираясь коленом в землю, садится на пятку правой ноги, развернутой под углом около 30 градусов к направлению стрельбы. Другая нога, согнутая в колене, выставляется вперед; голень располагается перпендикулярно к опоре, а носок ступни направлен в сторону цели. Таким образом, устойчивость в этой изготовке обеспечивается тремя точками опоры: ступней левой ноги, коленом и носком другой ноги.

В этой изготовке применяются хваты двумя руками и с поддержкой. Вышеописанная изготовка используется для скоростной стрельбы, стрельбы в движении на открытой местности и из-за укрытия.

При скоростной стрельбе с перемещением стреляющий может не опускаться на пятку опорной ноги.

Однако фронтальный разворот стрелка снижает устойчивость тела, и после отдачи может усиливаться прогиб в спине, увеличивая раскачивание туловища в передне-заднем направлении.

Штурмовая изготовка. Стопы ног располагаются параллельно друг к другу. Правая нога находится впереди левой ноги на расстоянии половины шага и может быть немного согнута в коленном суставе. Корпус подается вперед, чтобы правый плечевой сустав, спина и правая нога находи-

лись на одной линии. Данное положение корпуса обеспечивает эффективную устойчивость и предотвращает толчки плеч стрелка назад при отдаче, также сотрудник полиции при ранении падает за укрытие. Данную изготовку стрелок быстро принимает с места или после перемещения.

Техника извлечения оружия из кобуры и приведение его в боевое положение. Извлечение пистолета из кобуры является одним из важных элементов техники стрельбы, от скорости извлечения и заряжания пистолета зависит качественное производство выстрела: чем больше времени обучающийся уделяет извлечению оружия из кобуры, тем меньше у него остается времени на качественное прицеливание и обработку хвоста спускового крючка.

Действия по извлечению пистолета из кобуры и подготовке его к выстрелу должны выполняться параллельно. При этом внимание сосредотачивается на цели.

Существует несколько действий по извлечению пистолета из кобуры закрытого типа.

Первый способ. По команде «Огонь!» левая рука захватывает вспомогательный ремешок, одновременно с этим большой палец правой руки скользящим движением вниз срывает застежку. Затем движением вверх поднимает крышку, а правая рука резким движением выдергивает пистолет, который выходит из кобуры, захватив рукоятку, большой палец выключает предохранитель.

Приподняв оружие и повернув ствол в сторону мишени, кисть левой руки захватывает затвор и отводит его в крайнее заднее положение, одновременно поправляется положение рукоятки пистолета в правой ладони. Отпустив затвор, кисть перемещается вниз и обхватывает кисть правой руки.

При втором способе извлечения оружия вспомогательный ремешок не используется. Правая рука расстегивает застежку скользящим движением, а левая опускается в низ кобуры, захватывает и сжимает ее среднюю часть. Эти движения приводят к тому, что кобура расширяется, обеспечивая свободный захват пистолета большим и указательным пальцами. Приподняв оружие из кобуры, большой палец выключает предохранитель.

Как только пистолет выйдет из кобуры, необходимо направить ствол в сторону цели, тем самым достигается принятие правильного положения кисти с последующим ее уточнением и закреплением. Далее кисть левой руки захватывает затвор и так же, как в первом способе, досылается патрон в патронник и принимается положение для стрельбы.

Немаловажным фактором является и сам способ зарядания пистолета. Левая рука не должна закрывать окно для выбрасывания гильз, иначе при плотном захвате можно травмировать пальцы, попавшие между окном затвора и казенной частью.

Приподняв оружие из кобуры, стрелок разворачивает ствол в направлении цели, одновременно наклоняя оружие влево. Такой наклон обеспечивает свободный захват затвора вблизи предохранителя. Одновременно с выносом оружия на уровень глаз выполняется отведение затвора назад и подхват рукоятки левой рукой.

Досылание патрона в патронник должно осуществляться одновременно с движением рук вперед по кратчайшей траектории, при этом левая рука, отрываясь от правой, при отведении затвора не должна выполнять резких движений, это приводит к потере времени. Также она не должна сопровождать затвор. Такое действие приводит к появлению такой задержки, как недокрытие затвором патрона.

Остановка рук при извлечении и зарядании пистолета также нежелательна. При досылании патрона в патронник не должны нарушаться меры безопасности при обращении с оружием.

Способ удержания оружия при скоростной стрельбе довольно сильно отличается от медленной стрельбы. Связано это с тем, что стрелку необходимо быстро возвращать оружие в центр цели для выполнения выстрела. Это условие может обеспечиваться при использовании двуручного хвата. При этом правая рука выпрямлена или полусогнута в локте и закреплена во всех суставах. При этом желательно такое положение руки, при котором локоть правой руки обращен в сторону, а не вниз. Это положение предотвращает сгибание руки в локтевом суставе во время отдачи.

Левая кисть удерживает оружие таким образом, чтобы основание большого пальца прижимало свободную часть рукоятки, а остальные пальцы плотно прилегали к пальцам правой руки. Большой палец может дополнительно фиксировать большой палец правой руки, но ни в коем случае не должен попадать под спусковой крючок. Кроме того, не допускается положение пальца сверху кисти правой руки, так как при движении затвора назад он травмируется.

Закрепление рук достигается разнонаправленным движением рук. Правая стремится выпрямиться, а левая прижимает ее назад. Тем самым жестко фиксируются лучезапястный, локтевой и плечевой суставы.

Существуют и другие варианты удержания оружия левой рукой. Это поддержка оружия снизу и фиксирование лучезапястного сустава. Однако эти способы не обеспечивают достаточной плотности хвата и закрепления рук. В момент отдачи в первом варианте левая рука, как правило, теряет контакт с оружием, а во втором кисть правой руки не обеспечивает закрепление лучезапястного сустава, что увеличивает подброс оружия.

Прицеливание заключается в том, что стрелок наводит оружие на цель, располагая центр верхней горизонтальной плоскости прорези прицела и центр вершины мушки на одной прямой линии, которая проходит от глаза до точки прицеливания. Схематически получается так, что глаз, про-

резь прицела – центр её верхней плоскости, вершина мушки и точка прицеливания находятся на одной прямой линии.

Глаз человека не может видеть одинаково четко два разноудаленных предмета, находящихся на одной линии прицеливания: мушку с прорезью и мишень, поэтому сосредотачивать внимание нужно на положении мушки в прорези прицела, которая будет видна достаточно четко.

Все современные стрелки рекомендуют прицеливаться двумя глазами. Необходимо добиться от обучающихся правильной фокусировки зрения на целике, а не на мишени. Мишень обучающийся не должен видеть четко, она должна быть расплывчатой. При указывании на мишени места прицеливания необходимо обозначать район прицеливания как круг диаметром примерно 10-15 см, а не точку, так как при акцентировании внимания на точке стреляющий помимо своего желания будет фиксировать взгляд на мишени, пытаясь увидеть эту точку.

Прицеливание двумя глазами имеет следующие преимущества:

- быстрее определяется положение прицела на мишени;
- увеличивается сектор обзора;
- примерно на 20 % улучшается острота зрения.

Но и при этом способе прицеливания стреляющий в момент производства выстрела должен смотреть на целик.

Малейшие ошибки следует фиксировать и исправлять, так как отклонение мушки в прорези на 1 мм при стрельбе из пистолета Макарова на дистанции 25 м вызывает отклонение пули на 19 см.

Возможные ошибки при прицеливании

Стремление удерживать ровную мушку в точке прицеливания. Данная ошибка наиболее часто встречается у неопытных стрелков, которые стремятся не просто удерживать ровную мушку в районе прицеливания, а целятся именно в точку прицеливания. Это приводит к тому, что время прицелива-

ния затягивается, но при этом возрастает усталость мышц руки, снижается общая устойчивость стрелка, он, как говорят, зацеливается. При зацеливании чрезмерно возрастает утомление мышц, а это приводит к тому, что ровная мушка произвольно сползает вниз от центра зоны прицеливания. При этом, наблюдая еще хорошую устойчивость мушки в прорези, стрелок не прерывает прицеливание и производство спуска курка, старается подтянуть ровную мушку к точке прицеливания. Чаще всего это происходит за счет разворота в вертикальной плоскости кисти с пистолетом вверх, что приводит к отклонению пробойн в верхнюю часть мишени. Если зацеливание длится слишком долго (более 20 секунд), уменьшается общая устойчивость стрелка, увеличивается амплитуда колебаний оружия и, как следствие, возрастает разброс пробойн по всей площади мишени.

Неровная мушка. Середина вершины мушки отклоняется от середины прорези прицела. Следовательно, пули уходят в сторону увода мушки, отклонение пробойн тем больше, чем больше мушка отклоняется от центра прорези. Данная ошибка характерна для стрелков, в достаточной степени не закрепляющих запястный сустав, что приводит к возрастанию угловых колебаний оружия, резко снижающих точность стрельбы. В данном случае стрелку необходимо уделять больше внимания жесткости хватки оружия. Для дополнительного закрепления кисти можно использовать напульсник, не нарушающий кровообращения кисти.

Игра мушкой. При колебании ровной мушки в границах зоны прицеливания стрелок, стараясь попасть в центр мишени, за счет разворота кисти смещает мушку от центра прорези в сторону, противоположную уводу ровной мушки. В данном случае практически невозможно сместить оружие на нужный угол, параллельные колебания оружия, обеспечивающие приемлемую точность стрельбы, сменяются на угловые, приводящие к значительному отклонению пробойны в сторону ухода мушки. Кроме того, играя мушкой, стрелок совершает угловые перемещения кисти с пистоле-

том в запястье относительно предплечья. Это приводит к потере жесткости хватки оружия, формированию неоднобразного угла вылета пули, резко снижающего точность стрельбы. Пробоины рассеиваются по всей площади мишени, возможны промахи.

Погоня за «десяткой». Стремясь попасть в центр мишени – «десятку» – стрелок, наведя ровную мушку в центр района прицеливания, фокусирует зрение на мишени, стараясь с максимальной четкостью видеть точку прицеливания. Наблюдая четкое изображение зоны и точки прицеливания, стрелок теряет контроль над ровной мушкой, видит ее размытой и не замечает отклонений мушки от центра прорези прицела, что приводит к далеким отрывам пробоин от центра мишени.

Уточнение точки прицеливания. В процессе прицеливания стрелок, стремясь четко видеть и ровную мушку, и точку прицеливания, один или несколько раз производит перефокусировку зрения с мушки на мишень и обратно. На переакомодацию человек с нормально развитым зрением и реакцией затрачивает порядка 1-2 секунды, кроме того, глазные мышцы, изменяющие кривизну хрусталика глаза, испытывают продолжительные усилия, приводящие к быстрому утомлению глаза и снижению остроты зрения. Это негативно сказывается на точности стрельбы, кучность стрельбы уменьшается.

Прицеливание с заваленным оружием. При стрельбе некоторые стрелки заваливают пистолет влево, обосновывая это тем, что держать пистолет с небольшим наклоном удобнее. Такое положение оружия не только способствует отклонению пуль в сторону сваливания, но и снижает точность прицеливания. Точное выдерживание ровной мушки связано с тем, что глаз хорошо воспринимает симметрию предметов, но эта симметрия лучше воспринимается в вертикальной и горизонтальной плоскостях. При наклоне прицельных приспособлений стрелок либо не заметит отклонения мушки от середины прорези целика, либо будет вынужден дополнительно

напрягать зрение, удерживая ровную мушку. Это приведет к повышенной утомляемости глаза и снижению остроты зрения.

Нажатие на спусковой крючок выполняется указательным пальцем. Он накладывается на спусковой крючок серединой третьей фаланги или ближе к сгибу. При этом первая и вторая фаланги не должны касаться плоскости рукоятки или рамки пистолета.

Давление на спусковой крючок необходимо осуществлять параллельно оси канала ствола.

Во время нажима указательный палец должен работать изолированно от остальных пальцев, то есть тонус мышц пальцев, кисти и предплечья должен оставаться неизменным.

Кроме того, указательный палец при скоростной стрельбе должен постоянно находиться в «работе». После выполнения очередного выстрела указательный палец быстрым, но плавным движением отходит вперед, но при этом контакт со спусковым крючком не теряется. Одновременно с возвратом пистолета после отдачи и уточнением прицеливания указательный палец таким же быстрым и плавным движением возвращается назад. Почувствовав упор, необходимо также плавно нажимать на спусковой крючок, с тем же усилием и скоростью, уточняя при этом прицеливание.

Возможные ошибки при производстве спуска курка

Дерганье спускового крючка. Одна из грубейших ошибок, допускаемых стрелком при производстве выстрела, – дерганье, то есть резкий рывок за спусковой крючок. Если бы дерганье ограничивалось только резким нажатием указательного пальца на спусковой крючок и быстрым перемещением его вдоль оси канала ствола, было бы еще полбеды. Хуже всего, что дерганье сопровождается резким напряжением многих групп мышц, произвольным сжатием рукоятки пистолета кистью, резкой подачей руки вперед, нажатием на спусковой крючок не прямо назад вдоль оси ствола, а назад влево. Все это приводит к тому, что оружие при выстреле резко

смещается влево вниз, наводка оружия сбивается, пробойны также смещаются влево вниз, а учитывая особенности служебного пистолета, дерганье – наиболее распространенная причина промахов.

«Поддавливание десятки». Самой распространенной причиной дерганья является «поддавливание» стрелком «десятки». Стараясь как можно точнее попасть в цель, стрелок неизбежно начинает ловить момент, когда «ровная мушка» в своем колебании проходит через точку прицеливания или на непродолжительное время замирает в ней. Поскольку такие выгодные моменты для производства выстрела у неопытного стрелка очень кратковременны, он стремится воспользоваться ими и быстро нажать на спуск, произведя выстрел в момент остановки оружия. Вследствие этого быстрый нажим (рывок) производится не только мышцами-сгибателями указательного пальца. Одновременно независимо от желания стрелка резкий рывок сопровождается вовлечением в работу целого ряда других групп мышц, что и сбивает наводку. Пистолет резко отклоняется вниз или влево вниз, куда отклоняются и пробойны на мишени, – возможны промахи. Чтобы обучить стрелка «не ловить десятку», необходимо провести несколько стрельб по белому экрану, и это наглядно продемонстрирует стрелку, что для попадания в мишень надо не ловить момент выстрела, а, удерживая ровную мушку в районе прицеливания, плавно давить на спусковой крючок, не ожидая выстрела.

Оборонительная реакция стрелка на выстрел. Известно, что организм человека реагирует на всякого рода раздражители, причем нередко помимо его воли, неосознанно. Например, человека резко толкают, в момент толчка он напрягается, стараясь противодействовать толчку. Это напряжение, влекущее за собой определенное движение, является проявлением рефлекса самозащиты. Выстрел сопровождается резкой отдачей оружия. Противодействуя этой отдаче, отдельные группы мышц сокращаются, получается встречное отдаче движение кисти руки, плеча, корпуса,

непроизвольное сокращение мышц указательного пальца. В результате этого в самый ответственный момент сбивается наведенное на цель оружие, а его отдача делает почти незаметной сбиту перед этим наводку. Процесс реакции на резкую отдачу в момент выстрела протекает у каждого стрелка по-разному. Это зависит от психологической особенности человеческого организма, а также от нервного состояния в момент выстрела.

У одной части стрелков реакция на отдачу оружия несколько замедлена, и сокращение мышц, противодействующих отдаче и сбивающих наводку, происходит после того, как пуля покинет канал ствола (у стрелков с такой реакцией результаты в стрельбе относительно хорошие). У другой части стрелков реакция на выстрел несколько обострена, и группы мышц, противодействующих отдаче оружия, сокращаются и сбивают наводку оружия за мгновение до выстрела (показатели в стрельбе, как правило, низкие).

Строгой грани между стрелками с различной реакцией на отдачу оружия провести нельзя, тем более что реакция на выстрел непостоянна и зависит от многих факторов, например, от физической усталости, волнения перед стрельбой и т. д.

Ряд специалистов считают, что при большом количестве сделанных стрелком выстрелов его организм привыкает к отдаче и реакция на отдачу как на внешний раздражитель будет менее значительна и замедлена, то есть будет происходить тогда, когда пуля уже покинет канал ствола. Однако практика показывает, что такие стрелки в подавляющем большинстве хороших результатов не добиваются. Все дело в том, что сокращение мышц, противодействующих отдаче оружия при каждом выстреле, все же происходит, хотя и менее значительно, и при многократном повторении может переходить во вредный навык, который в дальнейшем становится серьезной помехой для ведения более меткой стрельбы.

Однако нервные процессы, происходящие в организме человека, управляемы. Те из них, которые вызывают сокращение отдельных мышц, противодействующих отдаче и влекущих непроизвольное движение, сбивающее наводку оружия, можно взять под контроль сознания и путем определенных, целенаправленных тренировок сформировать, а в дальнейшем и усовершенствовать их. Когда стрелок во время холостой тренировки (без стрельбы) выполняет необходимые приемы для производства прицельного выстрела и знает, что оружие не заряжено и за спуском курка не последует выстрела, а следовательно, и отдачи, то те действия, которые он выполняет, получаются у него несколько лучше, правильнее, чем во время стрельбы боевыми патронами. Происходит это потому, что в протекании нервных процессов отсутствует проявление оборонительного рефлекса, выражаемого в непроизвольном движении, которое сбивает наведенное в цель оружие.

Если бы выполняемые стрелком действия, освоенные им во время холостой тренировки, точно, неосознанно повторялись при стрельбе боевыми патронами, то качество стрельбы было бы лучше. Однако когда стрелок от тренировки без стрельбы переходит к стрельбе боевыми патронами, то выполняемые им действия меняются. В ожидании резкой отдачи, сопровождаемой звуком выстрела, у стрелка (автоматически через центральную нервную систему) включается оборонительный рефлекс, выражающийся в непроизвольном движении, которое в самый ответственный момент сбивает наводку оружия, а мгновенно следующая за выстрелом отдача смазывает и делает незаметным то, что наводка сбивается.

Для того чтобы качество выполняемых движений и действий, выработанных во время холостой тренировки, не утратило своей эффективности при стрельбе боевыми патронами, между тренировкой вхолостую и стрельбой боевыми патронами необходимо ввести определенную тренировку, позволяющую обучающийся научиться усилием воли, то есть со-

знательным регулированием своих действий, подавлять проявление врожденного рефлекса самозащиты.

Основной методический прием в решении данного вопроса – это ведение огня боевыми патронами, разделенными учебными. Во время такой тренировки магазин снаряжается двумя-тремя боевыми и пятью-шестью учебными патронами с таким расчетом, чтобы между боевыми патронами было два-три учебных в различных сочетаниях. Обучающийся, выполняя приемы стрельбы (изготовка, хватка, прицеливание, спуск), не знает заранее, произойдет ли у него выстрел. Поэтому, выполняя приемы стрельбы, зная, что каждый раз может последовать выстрел, а следовательно, и отдача, обучающийся проделывает все действия в постоянном ожидании выстрела и включения в работу оборонительного рефлекса со всеми вытекающими последствиями. Так как в большинстве случаев таких выстрелов не следует, обучающийся и инструктор имеют возможность заметить движение, сбивающее наводку оружия, и в дальнейшем, повторяя приемы стрельбы, усилием воли не допускать этого движения.

Реакция на выстрел соседа. Стрелок резко реагирует на выстрел соседа по огневому рубежу, вздрагивает, зажмуривает глаза, старается не производить выстрел, пока не выстрелит соседний стрелок, или стреляет в паузе между выстрелами соседа. Все это приводит к тому, что стрелок либо дергает за спусковой крючок, либо стремится произвести выстрел в момент затишья. Это приводит к непроизвольному рывку спускового крючка или выстрелу при недостаточно точном прицеливании и, как следствие, к резкому ухудшению точности стрельбы. Чтобы избавиться от этого недостатка, следует либо практиковать стрельбу по очереди в смене, либо снабжать стрелков наушниками (берушами), увеличить интервал между стрелками на огневом рубеже. Со временем стрелок привыкает к звуку выстрелов и реагирует на них не так болезненно.

Неумение стрелка плавно нажимать на спусковой крючок. Стрелок может не усвоить объяснений инструктора и давить на спусковой крючок слишком либо медленно, либо рывком, либо без энергичного выбора свободного хода спускового крючка, излишне затягивая выстрел. Для более наглядного показа инструктор должен продемонстрировать правильный нажим на спусковой крючок. Инструктор держит пистолет в руке на уровне пояса и плавно давит на спусковой крючок. Стрелок накладывает свою ладонь сверху ладони инструктора. Указательным пальцем, наложенным на указательный палец инструктора, сопровождает палец инструктора, повторяя его движения. После этого стрелок самостоятельно отрабатывает плавный спуск по методике, изложенной ранее.

Ожидание выстрела. Достижение максимальной неподвижности из-за подготовки и устойчивости оружия при производстве выстрела требует усиленной статической работы мышечного аппарата. После выстрела, естественно, степень напряжения мышц понижается, то есть период работы сменяется периодом отдыха. Постепенно в сознании стрелка происходит отождествление выстрела с отдыхом, вырабатывается условный рефлекс на выстрел как на сигнал к отдыху. При этом нередко у стрелков бывает и так, что сигналом к отдыху служит не сам выстрел, а то волевое усилие, которое стрелок прилагает, чтобы включить в работу указательный палец. В связи с этим расслабление мышц, а значит, и потеря устойчивости оружия могут произойти на мгновение раньше выстрела или в момент выстрела. Следовательно, у стрелка вырабатывается рефлекс, при котором движение указательного пальца служит сигналом к расслаблению мышц, что вызывает потерю устойчивости и снижает кучность стрельбы. Чтобы избавиться от этого недостатка, стрелку необходимо в течение 1,5-2 секунд после выстрела продолжать удерживать оружие, наведенное на цель, за это время стрелок оценивает свои мышечные и зрительные ощущения, качество произведенного выстрела.

Медленное давление на спусковой крючок. Стрелок боится дернуть спусковой крючок при производстве выстрела. Медленно выбирает весь ход спускового крючка до момента выстрела, затрачивая на это более 10 секунд. При таком нажатии на спусковой крючок стрелок пропускает период максимальной устойчивости оружия (4–6 секунд) и производит «затянутый» выстрел в период нарастающей мышечной усталости, спертого дыхания, который характеризуется нарастающей потерей устойчивости, что значительно снижает кучность и точность стрельбы. Нередко бывает, что, устав, стрелок «поддергивает» спусковой крючок, ускоряя выстрел, – пробойны отклоняются влево вниз, возможны промахи. Для избавления от такого недостатка следует отработать режим «свободный ход – решительно, боевой ход – плавно», как это описывалось ранее.

Деление процесса выстрела. Стрелок стремится давить на спусковой крючок только после тщательного прицеливания, то есть сначала целится, а потом производит спуск, разделяя эти два процесса. Это приводит к тому, что в период максимальной устойчивости стрелок только целится, после чего начинает давить на спусковой крючок. При этом оружие начинает дополнительно колебаться. Давление на спусковой крючок получается ступенчатым, что практикуют спортсмены при стрельбе из пистолетов с плавным мягким спуском, выстрел затягивается и, как следствие, снижается кучность стрельбы, возможны дальние неконтролируемые отрывы. Для устранения этого недостатка стрелок должен произвести серию выстрелов по белому экрану, совмещая плавный спуск с контролем ровной мушки без привязки к точке прицеливания.

Поджимание рукоятки. Стрелок с началом давления на спусковой крючок напрягает не только мышцы указательного пальца, но и включает мышцы предплечья, запястья, кисти, то есть начинает давить на спусковой крючок всей рукой. Данная ошибка довольно часто встречается у неопытных стрелков, которые не могут разделить мышечные усилия на статиче-

ские (рука, запястье, кисть удерживают оружие) и динамические (указательный палец давит на спусковой крючок), что в принципе обусловлено строением человеческой кисти. Внешне это проявляется как пережимание рукоятки (большой палец подгибается, ногти пальцев краснеют, кончики фаланг начинают белеть). Вследствие перенапряжения мышц оружие начинает судорожно колебаться, плавное движение указательного пальца затруднено, стрелку трудно удерживать ровную мушку в районе прицеливания. В зависимости от характера зажимания рукоятки появляются дальние отрывы и промахи (в сторону наибольшего поджатия). Чтобы изолировать работу указательного пальца от статической работы мышц руки по удержанию оружия, стрелку следует несколько ослабить хватку пистолета и уменьшить напряжение мышц запястья, не теряя при этом плотной хватки.

«Отключение» указательного пальца. Стрелок не может нажать на спусковой крючок, так как указательный палец «отключается» («не работает»), хотя стрелок заставляет себя сделать выстрел. Такой недостаток возможен при чрезмерном напряжении большого пальца и мышц запястья руки. Необходимо еще раз проверить правильность захвата рукоятки, оценить мышечные усилия кисти и запястья, если необходимо, уменьшить их, не теряя плотности хватки. Для разработки пальца необходимо, удерживая пистолет в кисти, наложить первую фалангу указательного пальца на переднюю часть спусковой скобы и несколько раз нажать на нее, чередуя напряжение мышц-сгибателей пальца с их расслаблением, то есть сделать «зарядку» для пальца (пистолет, естественно, должен быть в это время разряжен).

При правильной работе мышц после производства выстрела пистолет смотрит в мишень в район прицеливания, но в случае если происходит лишнее движение в процессе обработки спуска и выстрела, то оружие по-

сле выстрела смотрит в сторону от района прицеливания, и для восстановления картины прицеливания необходимы дополнительные движения.

Пистолет имеет характерное поведение после выстрела, по признакам которого можно определить, насколько был «правильно» произведен выстрел:

– до и после выстрела должно отсутствовать движения в лучезапястном суставе;

– быстрота возвращения пистолета в исходное положение в пределах 0.1-0.2 секунд в зависимости от уровня мастерства сотрудника.

Для эффективной стрельбы и избегания ошибок необходимо соблюдать следующий алгоритм действий.

1. Досылание патрона в патронник и укладка оружия в ладонь происходит одновременно.

2. Блокировка лучезапястного сустава напряжением нужных мышц, исключая любые движения в нем.

3. Вынос оружия в район прицеливания, поддержание блокировки лучезапястного сустава с помощью поддержания однообразного тонуса мышц руки.

4. Наложение указательного пальца на спусковой крючок и его сгибание при заблокированном лучезапястном суставе с удержанием картины прицеливания:

4.1. при производстве серии выстрелов картина прицеливания и блокировка лучезапястного сустава контролируются постоянно, указательный палец на спусковом крючке сгибается и разгибается до израсходования патронов.

5. Проверка картины прицеливания после выстрела или серии выстрелов, разгибание палица на спусковом крючке.

6. Снятие блокировки с лучезапястного сустава.

У обучающихся, достигших результата, могут быть случаи, когда при ошибочном исполнении приема, который не соответствует правильной технике, в итоге бывает удовлетворительный результат. Происходит это из-за продолжительного выполнения одного и того же упражнения (настрела). Со стороны это выглядит убедительно, и данный ошибочный элемент в технике стрельбы передается при обучении от одного человека к другому. Как следствие этого явления – более компетентные преподаватели, тренера сталкиваются с проблемой устранения ошибки, так как за долгое время тренировок она закрепляется на уровне рефлексов. Таким образом, при попытках прививания правильной техники результат стрелка снижается, но это не должно влиять на программу тренировки, ошибка должна быть устранена, снижение результатов носит лишь временный характер.

Техника задержки дыхания. От постановки дыхания во многом зависит результат стрельбы, общее состояние стрелка.

Известно, что во время прицеливания нельзя дышать, так как дыхание сопровождается ритмичным движением грудной клетки, живота, плечевого пояса. Это вызывает смещение и колебание оружия, из-за чего невозможно произвести точный выстрел. Поэтому нельзя одновременно и дышать, и производить выстрел; на время производства выстрела необходимо задержать дыхание.

В спокойном состоянии человек производит в целом 12-15 дыхательных циклов в минуту. Дыхательный цикл состоит из трех частей: вдох (примерно 1 секунда); выдох (1,5-2 секунды); дыхательная пауза (2-3 секунды). Частота дыхания определяется интенсивностью выполняемой работы и связана с необходимостью периодического насыщения крови кислородом и вывода скопившегося углекислого газа.

Человек без особого труда может естественно, не испытывая неприятных ощущений, задержать дыхание на 12-15 секунд. Этого времени более чем достаточно для производства прицельного выстрела.

Перед выстрелом стрелок должен хорошо провентилировать легкие, сделав несколько (3-4) глубоких спокойных вдохов-выдохов.

К такому приему (гипервентиляции) прибегают ныряльщики перед погружением. Вентиляция легких позволяет дополнительно освежить до 2,5-3 л воздуха в легких (так называемый резервный и остаточный воздух). Кроме того, у многих стрелков перед стрельбой учащается сердцебиение, усиливается ток крови, и гипервентиляция позволяет насытить кровь кислородом, что необходимо для нормального функционирования организма.

Однако удерживать оружие на полном вдохе неудобно, так как дополнительно напрягаются мышцы груди, живота, изменяется положение плечевого пояса относительно тела стрелка. Рекомендуется стрелять на полувдохе или полувывдохе. Стрельба на полувдохе имеет свои преимущества: вдохнув свежий воздух, человек с меньшим усилием выдерживает дыхательную паузу до 15 секунд. В то же время, стреляя в медленном темпе, достаточно удобно наводить оружие в мишень на полувдохе. При очередном вдохе рука с пистолетом поднимается в верхнюю часть мишени, где стрелок грубо выравнивает мушку в прорези целика. Затем, одновременно выдыхая воздух, опускает пистолет с «ровной мушкой» и, остановив движение руки и затаив дыхание, производит прицеливание и выстрел. Как правило, скоростная стрельба ведется небольшой промежуток времени – 8-15 сек. Задерживать дыхание лучше на полувдохе или полувывдохе, в момент окончательного принятия изготовки с одновременным уточнением положения мушки и началом работы указательного пальца.

Возможные ошибки в дыхании стрелка

Чрезмерная вентиляция легких. Стараясь успокоиться и лучше провентилировать легкие, малоопытные стрелки делают не три-четыре, а 10-15 глубоких вдохов-выдохов. При этом происходит перенасыщение крови кислородом и может наступить состояние легкого кислородного опьянения, при котором человек испытывает слабое головокружение, у него уча-

щается пульс. Кислородное опьянение затрудняет координацию движений в период прицеливания и производства выстрела.

Учащенное поверхностное дыхание перед подъемом оружия. Такая ошибка часто наблюдается у неопытных стрелков, которые, стараясь сосредоточиться на предстоящем выстреле, забывают провести вентиляцию легких. При этом вызванное сильным нервным напряжением учащенное сердцебиение вынуждает их совершать короткие вдохи-выдохи. Дыхание в таком случае получается поверхностным, то есть свежий воздух попадает только в верхушки легких. Затаив дыхание для производства выстрела, стрелок уже через 3-5 секунд будет испытывать дискомфорт от недостатка свежего воздуха. Это будет отвлекать его в процессе прицеливания и производства прицельного выстрела.

4. Особенности выполнения скоростной стрельбы в упражнениях, приближенных к условиям специальной военной операции

В условиях, когда на повестку дня стал вопрос о профессиональной подготовленности сотрудников полиции, состояние огневой подготовленности обучающихся образовательных организаций МВД России во время решения ими профессиональных задач приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность.

Исходя из статистики применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел МВД России по Воронежской области, 80% случаев происходит на коротких дистанциях, индивидуально или в составе малых групп. Многие ситуации, когда сотрудники полиции применяют огнестрельное оружие, возникают внезапно и происходят в короткий промежуток времени. Можно сделать вывод, что сотрудникам полиции необходим специальный подход в плане профессиональной, служебной и физической подготовки.

В настоящее время сотруднику полиции недостаточно выполнять упражнения, предусмотренные НООП-2017 на удовлетворительную оценку, так как упражнения курса стрельб практически однотипные и не дают возможность подготовить в полной мере полицейского настолько, чтобы он мог в экстремальной ситуации эффективно применять огнестрельное оружие.

Современному сотруднику полиции также важно овладеть профессиональными компетенциями, получить навыки и умения по дисциплине «Огневая подготовка», которые будут использоваться при решении служебных задач, и они должны соответствовать тем условиям, при возникновении которых сотрудник полиции будет применять оружие во время выполнения служебных задач. Исходя из этого, на практических занятиях по дисциплине «Огневая подготовка» необходимо создавать, моделировать игровые ситуации, приближенные к тем, в которых могут оказаться выпускники вузов системы МВД России.

При проведении практических занятий по огневой подготовке необходимо не только повышать уровень профессионально-волевых качеств и отрабатывать отдельные элементы техники стрельбы, но и работать над их комплексным проявлением в ограниченное время, при воздействии различных факторов внешней среды и повышенных физических и психологических нагрузок, которые характерны для ситуаций, возникающих во время выполнения служебно-боевых задач.

Анкетирование проводилось среди сотрудников территориальных органов МВД России по Воронежской области, и выяснилось, что им необходимы не только навыки и приемы борьбы (41%), но и умение грамотно, умело применять и использовать огнестрельное оружие (59%).

Анализ этого анкетирования лег в основу проведения комплексных занятий по огневой и физической подготовке, являющейся одной из форм эмоционально-волевой подготовки слушателей.

Занятия были построены таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать все умения и навыки, полученные ими в течение обучения по дисциплинам огневой и физической подготовки. Причем выполнение специально разработанного для этого занятия велось в усложненных условиях (стрельба после преодоления полосы препятствий, стрельба из-за укрытия, смена магазина в процессе выполнения упражнения, а также стрельба выполнялась по групповой цели, одна из которых представляла собой мишень «террорист с заложником»). Для повышения плотности занятия нами были разработаны электрифицированные мишени, при попадании в которые на пульте управления загоралась электрическая лампочка соответствующего цвета, обозначающая либо «террориста», либо «заложника». Для повышения психологической устойчивости обучающихся в ходе занятия применялись различные светозвуковые эффекты (стрельба холостыми патронами, взрывпакеты, дымовые шашки и т. д.).

Оценка обучающимся выставлялась по итогам выполнения специального упражнения стрельб на основе разработанной шкалы оценки выполнения различных действий слушателей. Были предусмотрены штрафные баллы за неправильное выполнение того или иного элемента полосы препятствий (неправильное выполнение приема задержания, неудачное преодоление какого-либо участка полосы препятствий), а также за ошибки, допущенные при выполнении упражнения (нарушение мер безопасности, непопадание в цель, попадание в мишень «заложник»).

Итоги занятий следует признать успешным, так как количество неудовлетворительных оценок составляло 4-9%, а больше половины обучающихся получили отличные и хорошие оценки.

Условия выполнения.

Цели: поясная фигура, установлена на высоте 1,7 м, подвижная мишень, «Террорист с заложником».

Расстояние между мишенями – не меньше 1 м.

Расстояние до цели: 50 м.

Огневые рубежи: 20, 10 м.

Количество патронов: 4 шт.

Время на выполнение упражнения: 1 мин. 45 сек.

Изготовка для стрельбы: стоя из-за укрытия, с колена.

Укрытие: макет стены с окном; высота стены – 180 см, ширина – 150 см, окно размером 50×50 см расположено в стене на высоте 80 см от пола.

Упражнение считается выполненным, если обучающиеся правильно выполнил все действия с оружием, произвел четыре выстрела, поразил каждую мишень двумя пулями и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

В случае нарушения обучающиеся требований мер безопасности при обращении с оружием он отстраняется от выполнения упражнения и допускается вновь только после дополнительного обучения.

Возникающие при стрельбе задержки обучающиеся устраняет самостоятельно, время не добавляется.

Результаты проведения таких комплексных занятий показали, что они эмоционально воспринимаются обучающиеся, способствуют закреплению полученных ими в процессе обучения навыков, позволяют принимать правильные решения в ограниченный промежуток времени.

Данная методика проведения занятий позволяет не только осуществлять комплексный контроль по данным дисциплинам. На занятиях, проводимых по такой форме, прежде всего решаются задачи по повышению уровня боевой и физической подготовки и совершенствуется эмоционально-волевая подготовка обучающихся.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что морально-психологическая подготовка должна пронизывать профессиональную, служебную и физическую подготовки. Только тогда сотрудники полиции, попадая в экстремальную ситуацию, смогут принимать единственно правильное решение, будут чувствовать уверенность в своих силах и научатся быстро реагировать на действия преступника

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел зачастую протекает в экстремальных условиях, связанных с задержанием преступников, освобождением заложников, применением оружия, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Сотрудники органов внутренних дел должны правомерно и умело применять огнестрельное оружие, несмотря на все стрессовые факторы.

В данной работе авторами проанализирована специфика организации подготовки сотрудников органов внутренних дел, направляемых для несения службы в территориальные отделы полиции. Также исследованы основные проблемы, возникающие при проведении занятий по огневой подготовке сотрудников ОВД, рассмотрены причины и условия, влияющие на качество обучения сотрудников основам стрельбы из боевого оружия в реальных условиях.

Разработаны предложения по оптимизации учебного процесса и повышению эффективности подготовки сотрудников ОВД в рамках проведения занятий по огневой подготовке. Использование методического пособия профессорско-преподавательским составом образовательных организаций системы МВД России, а также сотрудниками территориальных органов, занимающихся подготовкой сотрудников ОВД в рамках проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке, позволит повысить эффективность подготовки и, как результат, в целом успешность выполнения оперативно-служебных задач, возложенных на органы внутренних дел.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. В. Я. Кикотя. – Москва : ЦОКР МВД России, 2009. – 480 с.

2. Основы воспитательной работы в органах внутренних дел : учебное пособие / С. С. Жевлакович, С. Н. Тихомиров, В. Л. Цветков. – Москва : Московский университет МВД России им. В. Я. Кикотя, 2003. – 101 с.

3. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации : учебное пособие // под общ. ред. И. А. Алехина. – Москва : Военный университет, 2003. – 377 с.

4. Городов, П. Н. Педагогические основы оценки и учета результатов воспитания курсантов военных училищ. – Москва : Военно-политическая академия, 2011.

5. Пономарев, Н. Н. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел : учебно-практическое пособие / Н. Н. Пономарев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2011. – 84 с.

6. Давиденко, А. И. Формирование у сотрудников органов внутренних дел навыков медленной и скоростной стрельбы из пистолета : учебно-методическое пособие / А. И. Давиденко. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2011. – 80 с.

7. Огневая подготовка : учебник / под общей редакцией В. И. Третьякова. – 3-е изд., испр. и доп. – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2009. – 516 с.

8. Архипов, С. Н. Основы обучения стрельбе из пистолета сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / под ред. А. И. Числова. – Тюмень : Тюменский юридический институт МВД России, 2007. – 167 с.

9. Дворак, И. А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел : учебник / И. А. Дворак. – Москва : ЦОКР МВД России, 2005. – 328 с.

10. Малышев, В. А. Основы стрельбы из служебного пистолета : учебное пособие / В. А. Малышев. – Санкт-Петербург: Университет, 2004. – 71 с.

11. Румянцев, Н. В. Огневая подготовка : учебник / Н. В. Румянцев – Москва : ЦОКР МВД России, 2009. – 672 с.

12. Астафьев, Н. В. Подготовка рабочих программ и планов проведения занятий по учебной дисциплине «Огневая подготовка» / Н. В. Астафьев, А. П. Дуров. – Омск, Омская академия МВД России, 2000. – 90 с.

13. Гимазетдинов, Ф. М. Совершенствование процесса обучения стрельбе из табельного оружия в криминальных ситуациях курсантов специальных средних учебных заведений МВД России : дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург., 2000. – 223 с.

14. Иваницкий, А. Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : автореферат дис. д-ра пед. наук. – Санкт-Петербург., 2000. – 37 с.

Учебное издание

Александр Владимирович Щербаков
Александр Владимирович Мурашко
Александр Семенович Петранцов
Иван Иванович Бухтояров
Роман Ахмадалиевич Мирзабеков

ОБУЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ТАКТИКЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ
С УЧЕТОМ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Учебно-методическое пособие

Редактор С. М. Русинова
Компьютерная верстка Р. А. Мирзабекова

Подписано в печать 30.06.2025

Формат 60x84¹/₁₆

Усл.-печ. л. 2,85

Тираж 50 экз. Заказ № 154

Воронежский институт МВД России
394065 Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России
394065 Воронеж, просп. Патриотов, 53