

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ

**Е. В. Бунеева
Е. В. Кудрина
О. Н. Олейникова**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ**

Учебник

**Воронеж
2025**

УДК 811
ББК 81.2
Б91

Рецензенты:

Медведева М. С. – доцент кафедры иностранных языков Ростовского юридического института МВД России, кандидат филологических наук;

Хорошко Е. Ю. – доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина, кандидат филологических наук, доцент;

Земскова Л. П. – доцент кафедры русского языка как иностранного Воронежского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

Бунеева, Елена Васильевна. Русский язык как иностранный.
Б91 Базовый уровень. Первый уровень : учебник / Е. В. Бунеева, Е. В. Кудрина, О. Н. Олейникова. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2025. – 122 с.
ISBN 978-5-00229-219-6.

Издание предназначено для иностранных слушателей, обучающихся на довузовском этапе по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных общеобразовательных программ на русском языке. Материал учебника предназначен для обучения учащихся, освоивших русский язык как иностранный по программе элементарного уровня, и обеспечивает выработку навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Рекомендуется преподавательскому составу для обучения иностранных слушателей довузовского этапа независимо от их языковой принадлежности.

Б-46-41(П)-25

УДК 811
ББК 81.2

ISBN 978-5-00229-219-6

© Воронежский институт МВД России, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.	4
Список символов и сокращений.....	5
Практическое занятие 1.....	7
Практическое занятие 2.....	11
Практическое занятие 3.....	24
Практическое занятие 4.....	29
Практическое занятие 5.....	46
Практическое занятие 6.....	53
Практическое занятие 7.....	68
Практическое занятие 8.....	80
Практическое занятие 9.....	98
Практическое занятие 10.....	106
Практическое занятие 11.....	113
Тексты для дополнительного чтения.....	118

ВВЕДЕНИЕ

Учебник адресован иностранным слушателям, обучающимся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных общеобразовательных программ на русском языке, независимо от будущей специальности и родного языка.

Основными задачами учебника являются:

- 1) обеспечение подготовки иностранных учащихся;
- 2) закрепление изученного материала элементарного уровня;
- 3) подготовка иностранных слушателей по всем видам речевой деятельности (аспект общего владения языком);
- 4) подготовка к промежуточному и итоговому контролю во время и после обучения;
- 5) изучение лингвострановедческой информации.

При отборе текстового и грамматического материала авторы руководствовались нормативными документами (Программой по русскому языку как иностранному, Требованиями по русскому языку как иностранному, Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному, Лексическим минимумом по русскому языку как иностранному соответствующих уровней). В учебник введена специфическая лексика, необходимая для подготовки иностранных слушателей вузов МВД России, выходящая за пределы рекомендуемого лексического минимума.

Учебник делится на практические занятия, каждое из которых предполагает выполнение заданий как в аудитории, так и при самостоятельной подготовке. Для облегчения восприятия и усвоения грамматический материал презентуется через таблицы. Особое внимание уделяется традиционно сложным для усвоения иностранными слушателями грамматическим темам.

СПИСОК СИМВОЛОВ И СОКРАЩЕНИЙ

S – субъект

P – предикат

O – объект

сущ. – существительное

м. р. – мужской род

ж. р. – женский род

ср. р. – средний род

И. п. – именительный падеж

Р. п. – родительный падеж

Д. п. – дательный падеж

В. п. – винительный падеж

Т. п. – творительный падеж

П. п. – предложный падеж

ед. ч. – единственное число

мн. ч. – множественное число

гл. – глагол

инф. – инфинитив

наст. вр. – настоящее время

прош. вр. – прошедшее время

буд. вр. – будущее время

НСВ – несовершенный вид

СВ – совершенный вид

прил. – прилагательное

нареч. – наречие

мест. – местоимение

1-е л. – первое лицо

2-е л. – второе лицо

3-е л. – третье лицо

Дорогие друзья! Уважаемые иностранные учащиеся! Вы получили начальные сведения о системе и структуре русского языка, научились немного говорить по-русски и понимать русскую речь! Вы уже можете рассказать о себе, своих семьях и друзьях, своих городах и странах. Сегодня вы продолжите осваивать русскую грамматику, продолжите учиться говорить, читать и писать по-русски. Желаем вам успехов в дальнейшем изучении русского языка!

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Материал занятия

Грамматика: имена прилагательные

Какой? – **научный**, **большой**, **домашний**

Какая? – **научная**, **большая**, **домашняя**

Какое? – **научное**, **большое**, **домашнее**

Какие? – **научные**, **большие**, **домашние**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

А. Используйте прилагательное **научный**.

Какой это доклад? Какой это вопрос? Какая это проблема? Какое это исследование? Какая это беседа? Какой это результат? Какие это дискуссии? Какие это споры?

Б. Используйте прилагательное **большой**.

Какой это перерыв? Какой это чемодан? Какая это ваза? Какое это выступление? Какие это ложки? Какое это государство? Какое это домашнее задание? Какое это окно? Какие это чашки?

В. Используйте прилагательное **домашний**.

Какая это одежда? Какая это обувь? Какое это задание? Какие это проблемы? Какие это туфли? Какой это обед? Какой это праздник? Какая это тренировка?

Задание 2. Прочитайте текст.

А. Какая в нём есть новая для вас информация о городе, в котором вы живёте и учитесь?

ВОРОНЕЖ

Воронеж – это крупный город. Здесь живёт миллион человек. Воронеж – это тринадцатый город в России по населению. Этот старинный город находится недалеко от Москвы. Одна ночь на поезде – и вы в столице!

Год основания города – 1585 (тысяча пятьсот восемьдесят пятый). Русский царь Пётр Первый построил здесь первый русский флот. Первый

корабль получил название «Начало». В центре Воронежа есть памятник Петру Первому.

Современный Воронеж – это, во-первых, крупный промышленный центр. Самый большой завод Воронежа выпускает алюминиевые конструкции. Авиационный завод – второе крупное предприятие. Он выпустил первый в мире аэробус. И сейчас этот завод производит самолёты. Разные страны охотно покупают эти самолёты. Недалеко от Воронежа есть атомная станция. Она даёт электроэнергию.

Во-вторых, Воронеж – это студенческий город. В городе 23 вуза. Это государственные и негосударственные университеты, академии и институты. Например, медицинский университет, аграрный университет, педагогический университет, академия спорта и другие. Там учатся российские и иностранные студенты. Наш вуз – это Воронежский институт МВД России.

В-третьих, Воронеж – это культурный центр страны. Самый старый театр города – драматический театр. В Воронеже есть музыкальный театр. Там выступают не только воронежские артисты, но и известные актёры Москвы и Санкт-Петербурга.

А ещё Воронеж – это красивый город. Проспект Революции – это главная улица города. Здесь кинотеатр, большие магазины, кафе, музей, скверы, памятники. Центральная площадь – это площадь Ленина. Здесь большая библиотека. Здесь корпус университета, где учёные решают научные проблемы. Недалеко Центральный рынок.

Многие известные люди родились или жили в Воронеже. Например, великие писатели, известные поэты, знаменитые учёные, прекрасные художники, композиторы и артисты. Здесь жил первый ученый-космонавт – К. П. Феоктистов.

Б. Найдите фразы, в которых есть прилагательные. Задайте к этим фразам вопросы.

В. Напишите план текста и расскажите по нему о Воронеже.

Задание 3. Прочитайте текст.

А. Дайте ему название.

Самый крупный город России – это Москва. Москва – это столица России. Москва – это самый большой город в Европе, потому что территория Москвы – самая большая территория в Европе.

Москва – самый большой промышленный центр страны. Столичные фабрики и заводы выпускают автомобили, кабель, бензин, лифты, лекар-

ства, металлы, самолёты. В Москве есть химическая, пищевая, строительная, лёгкая промышленности.

Москва – это также крупный научный центр. Здесь находится Российская академия наук. В Москве работает Московский государственный университет. Это очень престижный университет. Также есть медицинские, технические и другие университеты, академии, институты. В городе есть университет МВД России.

Москва – культурный центр страны. Здесь работают театры, музеи, выставки. Самый знаменитый театр – это Большой театр. Здесь можно посмотреть балет и послушать оперу. Ещё один известный театр – Малый театр.

Москва – это туристический город. Туристы интересно отдыхают в Москве. Здесь дорогие и дешёвые гостиницы, прекрасные парки. В городе работает метро. Московское метро очень красивое. Иностранцы туристы специально ездят в метро. Они смотрят на красивые станции. Каждая станция – это шедевр! Особенно центральные станции. И новые станции очень красивые! В метро Москвы есть даже памятники!

Центр Москвы – Красная площадь и Кремль. Тут туристы тоже гуляют. Недалеко Третьяковская галерея. Здесь красивые картины.

В Москве жили и работали известные российские учёные, поэты, писатели, композиторы, художники, артисты.

Б). Ответьте на вопросы.

1. Какой город России самый большой?
2. Какой город в Европе самый крупный?
3. Какая промышленность есть в Москве?
4. Что выпускают фабрики и заводы Москвы?
5. Какой крупный университет есть в Москве?
6. Какие театры есть в Москве?
7. Какие гостиницы есть в Москве?
8. Какое московское метро?
9. Кто жил и работал в Москве?

В). Прочитайте план текста. Это правильный план?

План

1. Москва – промышленный центр.
2. Москва – столица России.
3. Москва – туристический центр.
4. Москва – научный центр.
5. Москва – культурный центр.

Г). Напишите правильный план. Расскажите о Москве по плану.

Задание 4. Прочитайте текст. Как можно назвать текст?

Здравствуйтесь, дорогие друзья! Меня зовут Дмитрий. Моя фамилия Иванов. Я живу в городе Санкт-Петербурге. Это мой родной город. Санкт-Петербург – это самый красивый город мира! Так думаю я и так думают иностранные и российские туристы! В Санкт-Петербурге всегда туристы: летом, осенью, зимой, весной! Городу Санкт-Петербургу уже 300 лет. Здесь самые красивые здания, известные музеи, широкие площади! Раньше здесь жили самые богатые русские люди. Например, русские цари.

Территория Санкт-Петербурга – это острова. Сто один остров! В городе вода, вода, вода! Это огромная река Нева, каналы и Балтийское море. И мосты! Очень красивые старинные и новые мосты.

Что ещё? Современный Санкт-Петербург – это огромный город. Семь миллионов человек!

Мой родной город – это крупный индустриальный центр. А ещё в городе есть морской порт. Мой отец работает там.

Ещё Санкт-Петербург – это очень важный научный центр страны. Здесь есть очень известные вузы: государственный, педагогический, инженерный университеты. Есть большой университет МВД России. Это мой университет. Я курсант.

В городе прекрасные библиотеки.

Петербург – это важный культурный центр. В городе прекрасные театры. Здесь лучший балет. Тут живут и работают многие известные артисты и режиссёры. Здесь есть Русский музей. Есть Этнографический музей. Есть Эрмитаж. Там очень интересно!

А какие красивые в городе парки! Самые красивые в мире! Например, Летний сад. Я часто гулял там.

А где ещё есть белые ночи? Солнце утром, днём, вечером, ночью! Солнце не отдыхает!

Санкт-Петербург – это моя любовь!

Задания для самоподготовки

- 1. Напишите двадцать вопросов к тексту о Санкт-Петербурге.**
- 2. Расскажите о Санкт-Петербурге с опорой на вопросы.**
- 3. Напишите рассказ о родном городе. Расскажите его.**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Материал занятия

Грамматика: дательный падеж прилагательных, указательных и притяжательных местоимений; глагол **любить** с инфинитивом; виды глаголов

Офицер отдаёт приказ курсанту

Кто отдаёт приказ курсанту? – Офицер.

Кому отдаёт приказ офицер? – Курсанту.

Задание 1. Выполните упражнение по модели.

Модель: *Виктор / друг / книга*

Виктор дарит другу книгу.

1) Бабушка / внучка / одежда, 2) дедушка / внук / обувь, 3) курсанты / преподаватель / фотографии, 4) дети / папа и мама / рисунки, 5) художник / артист / картина, б) Антон / подруга / цветы, 7) папа / дочь / шоколад.

Запомните глаголы + Д. п.: дарить, дать, сказать, помогать, мешать...

Задание 2. Прочитайте фразы.

Я **помогаю** младшей сестре **делать** домашнее задание.

Алла **любит** **слушать** музыку и **читать** стихи.

любить (кого, что (В. П.); что делать)

я люблю	мы любим
ты любишь	вы любите
он / она любит	они любят
Люби(те)!	
я, ты, он любил	
я, ты, она любила	
мы, вы они любили	

Выучите глагол *любить*, запишите его в тетради.

Скажите, что вы любите делать в свободное время?

Задайте вопросы друг другу: *Скажи мне, пожалуйста, что ты любишь делать в свободное время?*

Расскажите, что любят делать в свободное время ваши друзья?

Задание 3. Прочитайте предложения.

1. Девушка любит шоколад, а ещё ей нравится мороженое.
2. Папа любит шахматы, а ещё ему нравится футбол.
3. Виктор любит играть на гитаре, а ещё ему нравится слушать музыку.

Задание 4. Составьте предложения по модели.

Модель: (Она) нравится музыка.

Ей нравится музыка.

1. (Вы) нравятся эти книги?
2. (Алекс) нравится русский язык.
3. (Она) нравятся эти цветы.
4. (Преподаватель) нравится ответ студента.
5. (Я) нравятся французские фильмы.
6. (Ты) нравится это платье?
7. (Отец) нравится эта машина.
8. (Мама) нравится радиопередача.
9. (Дочь) нравится новый телефон.
10. (Слушатель) нравится парадная форма.
11. (Курсант) нравится спорт.

Задание 5. Выполните упражнение по модели.

Модель: Том / нравится / курица

Тому нравится курица.

1) Антон / нравится / яблоки, 2) Анна / нравится / кофе, 3) Ян / нравится / чай, 4) писатель / нравится / рассказ, 5) Елена / нравится / стихи, б) Мухаммед / нравится / рис, 7) Луиза / нравится / дождь, 8) журналист / нравится / газета «Спорт», 9) турист / нравится / гостиница, 10) художник / нравится / море, 11) курсант / нравится / карате, 12) слушатель / нравится / Воронежский институт МВД России.

Задание 6. Изучите таблицу и запомните окончания Д. п.

Именительный падеж		Дательный падеж
Чей?		Чьему?
Это мой брат.		Я покупаю фрукты моему / своему брату.
Это твой брат.	-й /ему	Я покупаю фрукты твоему брату.
Это наш брат.	-ш +ему	Я покупаю фрукты нашему брату.

Именительный падеж		Дательный падеж
Это ваш брат.		Я покупаю фрукты вашему брату.
Чья?		Чьей?
Это моя мама.	-я /ей	Я покупаю шарф моей/своей маме.
Это твоя мама.		Я помогаю твоей маме.
Это наша мать.		Я звоню нашей матери.
Это ваша дочь.	-ш+ей	Я помогаю вашей дочери.
Это его друг и его подруга.		Я звоню его другу и его подруге.
Это её друг и её подруга.		Я помогаю её другу и её подруге.
Это их отец и их мать.		Я звоню их отцу и их матери.

Задание 7. Ответьте на вопросы по модели. Напишите ваши ответы.
Модель: Ты любишь Воронеж? – Да, мне нравится Воронеж.

1. Она любит гулять?
2. Твой брат любит спорт?
3. Твой дедушка любит смотреть телевизор?
4. Твоя бабушка любит слушать радио?
5. Ваша дочь любит фрукты?
6. Ваш друг любит кофе?
7. Ты любишь русский язык?
8. Дядя любит работать?
9. Твоя тётя любит мороженое?
10. Ты любишь философию?
11. Ваш сын любит спорт?
12. Его папа любит шахматы?
13. Её муж любит рыбу?
14. Их дедушка любит читать?

Задание 8. Раскройте скобки. Напишите слова из скобок в форме Д. п.

1.(Мой брат) 13 лет. 2. Мы звоним (наша бабушка). 3. Ты помогаешь (своя мать)? 4. (Твоя сестра) нравится песня «Я русский»? 5. Жених дарит букет (своя невеста). 6. Монгольский слушатель часто звонит (своя семья). 7. Преподаватель объясняет урок (наш курсант). 8. Сколько лет (твой отец)? 9. Что вы рассказали (свой преподаватель)? 10. (Ваш друг) нравится информатика? 11. Сколько лет (наш институт)? 12. Курсант покупает цветы (своя подруга). 13. Что нравится делать (твой друг) в свободное время?

14. Вы покупаете учебник (свой сын)? 15. Дедушка подарил (свой внук) компьютер. 16. Иностранец слушатель пишет заявление (наш начальник).

Задание 9. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Меня зовут Анар. Я монгольский слушатель. Я изучаю русский язык и другие предметы, например, физику, историю, обществознание. Мой вуз – Воронежский институт МВД России. Я и мои друзья будущие полицейские.

Скоро будут зимние каникулы. Конечно, я поеду домой, в Улан-Батор!

Сейчас я часто думаю, какие подарки купить моей семье: моему отцу, моей маме, моему брату, моей сестре и нашей бабушке. Моему отцу очень нравится спорт. Я думаю, ему надо подарить хорошие тренажёры. Вчера я видел такие на рынке.

Моей маме нравится хорошая одежда и обувь. Я думаю, лучший подарок моей маме – это красивая одежда. Я уже давно купил нашей маме платье и юбку. Вчера позвонил ей и рассказал, что купил ещё и русский национальный платок.

Моему брату я буду дарить новый телефон. Ему нравятся новые модели. Лучший подарок моему брату – это андроид.

Моей сестре я не знаю, что дарить. Может быть, тоже одежду. Моей сестре нравится красный цвет. Наверное, завтра куплю моей сестре красную кофту.

Моей бабушке нравится читать. Я уже купил бабушке русские книги. Она изучала русский язык. Лучший подарок нашей бабушке – это русские книги.

1. Как его зовут? 2. Кто он? 3. Что он изучает? 4. Его вуз МГУ? 5. Он будущий артист? 6. Куда он поедет? 7. Какие у него проблемы? 8. Что нравится его отцу? 9. Что любит его мать? 10. Кому Анар купил одежду? 11. Кому он купил телефон? 12. Что он завтра купит своей сестре? 13. Что он купил своей бабушке?

Задание 10. Изучите таблицу и запомните окончания Д. п.

Именительный падеж			Дательный падеж
Какой? Кто?			Какому? Кому?
Это новый курсант.	-ый	-ому	Я помогаю новому курсанту.
Это старший брат.	-ий	-шему	Я звоню старшему брату.
Этот известный поэт	-ый	-ому	Я звоню этому известному поэту.
Это новая подруга.	-ая	-ой	Я звоню новой подруге.
Это старшая сестра.	шая	-шей	Я звоню старшей сестре.
Эта известная певица	-ая	-ой	Я купил букет этой известной певице.

Задание 11. Раскройте скобки. Напишите слова из них в Д. п.

1. (Этот известный журналист) 70 лет. 2. Я покупаю подарок (своя младшая сестра). 3. (Этот иностранный слушатель) нравится русский язык? 4. (Этот новый курсант) нравится парадная форма? 5. Маленький ребёнок мешал (своя старая бабушка) отдыхать. 6. Девушка помогает (эта старая женщина) готовить обед. 7. (Этот монгольский слушатель) уже 29 лет. 8. Я пишу письмо (мой младший друг). 9. Курсант дал паспорт (наш новый сержант). 10. Преподаватель ещё раз объясняет дательный падеж (этот новый иностранный слушатель). 11. Сержант звонит (наш новый курсант). 12. (Наш полковник) нравится концерт? 13. (Этот офицер) только 40 лет. 14. Сколько лет (эта молодая женщина)? 15. Я часто даю учебники (этот курсант). 16. Преподаватель часто повторяет (этот монгольский слушатель) новый материал. 17. Не мешай (наш новый сосед) делать домашнее задание!

Задание 12. Прочитайте текст.

А. Ответьте на вопросы.

Я курсант. Меня зовут Денис. Моя фамилия Антонов. Мой вуз – Воронежский институт МВД России. Мой факультет – юридический. Я учусь на втором курсе. У меня большая дружная семья: папа, мама, брат, бабушка и кот Мур. Нашей большой дружной семье нравится вместе отдыхать и разговаривать.

Моему любимому папе Антону Ивановичу 48 (сорок восемь) лет. Он полицейский. Мой папа полковник. Он работает в институте МВД России. Нашему папе очень нравится его работа. Ему нравится объяснять на занятиях свой предмет. Мои друзья говорят, что наш отец очень хороший преподаватель. Особенно часто отец объясняет новый материал иностранному слушателю Мохаммеду. Отец умный, образованный, серьёзный человек. Моему отцу в свободное время нравится гулять по парку и фотографировать. Особенно моему папе нравится фотографировать наш город.

Мою маму зовут Анна Петровна. Нашей дорогой маме 45 (сорок пять) лет. Она тоже преподаватель. Мама преподаёт английский язык в школе. В свободное время нашей маме нравится читать новости в интернете. Ещё маме нравится готовить. Нашему отцу мама часто готовит курицу и рис. Нашему старому дедушке мама готовит рыбу. Мне нравится борщ. Мама часто готовит нам это блюдо. А моему старшему брату не нравится курица и рыба. Ему мама готовит мясо.

Нашему старому дедушке уже 80 (восемьдесят) лет. Он пенсионер. Нашему дедушке нравится смотреть телевизор. Ещё ему нравится играть в шахматы.

Нашему чёрному коту уже 5 (пять) лет. Нашему Муру нравится играть и пить молоко.

Б. 1. Дайте этому тексту название. 2. Кто такой Денис Антонов? 3. Какая у него семья? 4. Что они любят делать вместе? 5. Сколько лет его папе? 6. Кто он? 7. Что нравится папе? 8. Какому слушателю папа часто объясняет материал? 9. Какой отец человек? 10. Что ему нравится делать в свободное время? 11. Сколько лет маме? 12. Что нравится маме делать в свободное время? 13. Кому мама готовит курицу? 14. Кому мама готовит рыбу? 15. Кому не нравится курица и рыба? 16. Сколько лет их бабушке? 17. Что ему нравится делать? 18. Сколько лет Муру? 19. Что Муру нравится?

В. Выпишите из текста фразы с глаголом нравиться. Замените их синонимами с глаголом любить.

Запомните!

Что делать? несовершенный вид (НСВ)	Что сделать? совершенный вид (СВ)
читать	прочитать
писать	написать
учить	выучить
повторять	повторить
покупать	купить
говорить	сказать

Задание 13. Измените предложения по образцам.

А. Образец: *Я долго делал домашнее задание. (НСВ – процесс)*
Наконец я сделал домашнее задание. (СВ – результат)

1) Слушатель долго писал заявление начальнику. 2) Амур долго рассказывал о своей семье. 3) Мы долго читали большой текст. 4) Они долго сдавали экзамен. 5) Диана долго готовила ужин. 6) Максим долго решал трудную задачу. 7) Вероника долго учила стихи. 8) Друзья долго строили этот дом. 9) Курсантка долго переводила этот рассказ.

Б. Образец: *Я всегда звоню своему отцу. (НСВ – повторение)*
А вчера я не позвонил своему отцу. (СВ – один раз)

1) Мама всегда покупает продукты. 2) Моя русская подруга всегда помогает мне делать домашнее задание. 3) Мой друг всегда даёт мне свой

Глаголы: покупать – купить, давать – дать, опаздывать – опоздать, дарить – подарить, встречать – встретить, брать – взять, повторять – повторить, смотреть – посмотреть.

Задание 15. Напишите будущее время глаголов СВ по образцам.

Образец 1: опоздать (I)

Завтра { я опоздаю
ты опоздаешь
он/она опоздает
мы опоздаем
вы опоздаете
они опоздают

Прочитать, узнать, поиграть, погулять, послушать, поработать, сделать.

Образец 2: изучить (II) / повторить (II)

Завтра { я изучу повторю
ты изучишь повторишь
он/она изучит повторит
мы изучим повторим
вы изучите повторите
они изучат повторят

Решить, продолжить, выучить, закончить, объяснить, посмотреть, подарить, построить, позвонить.

Образец 3: ответить (II) т/ч (я)

Завтра { я отвечу
ты ответишь
он/она ответит
мы ответим
вы ответите
они ответят

Встретить друга.

Образец 4: купить (II) + л(я)

Завтра { я куплю
ты купишь
он/она купит
мы купим
вы купите
они купят

Приготовить ужин, поспать, познакомиться с девушкой.

Образец 5: сказать (I) з/ж

Завтра {
я скажу
ты скажешь
он/она скажет
мы скажем
вы скажете
они скажут

Рассказать, показать.

Образец 6: написать (I) с/ш

Завтра {
я напишу
ты напишешь
он/она напишет
мы напишем
вы напишете
они напишут

Попросить друга.

Образец 7: станцевать (I)

Завтра {
я станцую
ты станцуешь
он/она станцует
мы станцуем
вы станцуете
они станцуют

Нарисовать, сфотографировать.

Образец 8:

Завтра {
я дам
ты дашь
он/она даст
мы дадим
вы дадите
они дадут

Сдать зачёт.

Задание 16. Читайте и запоминайте.

<i>съесть</i>	спою	начнёшь	переведёшь	возьмёт	закончим	поймём
съем	споешь	начнёт	переведёт	возьмём	закончите	те
съешь	споёт	начнём	переведём	возьмёте	закончат	пой-
съест	споём	начнёте	переведёте	возьмут	понять	мут
съедем	споёте	начнут	переведут	закончить	пойму	
съедите	споют	переве-	взять	закончу	поймёшь	
съедят	начать	сти	возьму	закончишь	поймёт	
<i>спеть</i>	начну	переведу	возьмёшь	закончит	поймём	

Задание 17. Выберите глагол из скобок и напишите его в форме будущего времени.

- 1) Завтра они наконец (*заканчивать* – *закончить*) эту работу.
- 2) Вечером бабушка, как всегда, (*смотреть* – *посмотреть*) телевизор.
- 3) Обычно я начинаю делать домашнее задание в 6 часов вечера, но завтра я (*начинать* – *начать*) делать его в 5 часов.
- 4) В воскресенье мы, как обычно, (*отдыхать* – *отдохнуть*).
- 5) Завтра я наконец (*учить* – *выучить*) этот рассказ.
- 6) В будущем году мы (*оканчивать* – *окончить*) факультет довузовской подготовки.
- 7) Завтра я наконец (*звонить* – *позвонить*) домой.
- 8) Преподавательница русского языка сказала, что каждый понедельник мы (*повторять* – *повторить*) грамматику в компьютерном классе.
- 9) Завтра он наконец (*покупать* – *купить*) мобильный телефон.

Задание 18. Допишите предложения. Выберите из скобок нужный глагол и используйте его в форме прошедшего времени.

- 1) Паван ... упражнение и ... читать текст. (*писать* – *написать*, *начинать* – *начать*)
- 2) Амур ... и ... музыку. (*отдыхать* – *отдохнуть*, *слушать* – *послушать*)
- 3) Диана ... о себе, а мы внимательно (*рассказывать* – *рассказать*, *слушать* – *послушать*)
- 4) Максим ... домашнее задание и пошёл гулять. (*делать* – *сделать*)
- 5) Мы ... читать текст и ... отвечать на вопросы. (*заканчивать* – *закончить*, *начинать* – *начать*).
- 6) Преподаватель ... грамматику, и мы ... делать упражнения. (*объяснять* – *объяснить*, *начинать* – *начать*)
- 7) Курсанты ... музыку и (*слушать* – *послушать*, *танцевать* – *станцевать*)
- 8) Когда мы ... фильм, мы пошли в кафе. (*смотреть* – *посмотреть*)
- 9) Курсанты ... задачи и ... тетради преподавателю. (*решать* – *решить*, *сдавать* – *сдать*)
- 10) Мы ... текст и ... новые слова в словаре. (*читать* – *прочитать*, *смотреть* – *посмотреть*)

Задание 19. Читайте диалоги. Выберите нужный глагол из скобок и напишите его в форме прошедшего или будущего времени.

- 1) – Здравствуйте, Борис. Вчера я весь день (*звонить* – *позвонить*) тебе. Тебя не было дома?

– Нет, я был дома. Просто когда ты (*звонить – позвонить*), я (*играть – поиграть*) на компьютере в одну очень интересную игру.

– Ты что, вчера весь день (*играть – поиграть*) на компьютере?

– Нет, я (*играть – поиграть*) часа четыре, а потом пошёл гулять.

2) – Максим, что ты (*делать – сделать*) сегодня вечером?

– Сначала (*смотреть – посмотреть*) телевизор, потом (*готовить – приготовить*) ужин, а потом пойду на дискотеку. А что ты (*делать – сделать*) вечером?

– А я сначала (*повторять – повторить*) грамматику, потом (*учить – выучить*) рассказ о своей группе ...

– А когда же ты (*отдыхать – отдохнуть*)?!

– Ночью...

3) – Знаешь, Махамед, преподаватель истории рассказывал, что римский император Гай Юлий Цезарь мог делать одновременно несколько дел: читать, писать, говорить...

– Ну и что? Я тоже могу. Например, вчера я (*слушать – послушать*) музыку, (*есть – съесть*) свой обед, (*читать – прочитать*) детектив и (*смотреть – посмотреть*) телевизор! И всё в одно время!

Задания для самоподготовки.

Задание 1. Напишите о вашей семье. Используйте тексты урока.

Задание 2. Составьте текст о своей семье. Расскажите его.

Задание 3. Ответьте на вопросы о себе. Напишите ваши ответы.

1. Как вас зовут?
2. Сколько вам лет?
3. Где вы жили и учились раньше?
4. Где вы живёте и учитесь сейчас?
5. Какие предметы вам нравятся?
6. Какие предметы вам не очень нравятся?
7. Вам нравится группа, где вы учитесь?
8. Кому из группы вы помогаете? Что делать?
9. Вам нравится ваша аудитория?
10. Что вы любите делать в свободное время?
11. Вам нравится ваше общежитие?
12. Вам нравится ваша комната?
13. Вам нравятся ваши соседи в общежитии?
14. Что вы любите?
15. Кому вы часто звоните?
16. Кому вы часто пишете письма?

Задание 4. Читайте диалоги, пишите глаголы из скобок в форме прошедшего или будущего времени.

- 1) – Амур, ты пойдёшь с нами в кино?
– Нет, не могу, я ещё не (*сделать*) домашнее задание.
– А когда ты (*сделать*) домашнее задание?
– Может быть, через час.
– Хорошо, мы (*ждать*) тебя час.
- 2) – Анур, ты идёшь в магазин? Не забудь, у нас нет хлеба, масла, молока и сыра!
– Хорошо, я (*купить*) хлеб, масло и молоко.
– А сыр?
– Я (*купить*) сыр вчера.
– Извини, но я уже (*съесть*) весь сыр...
- 3) – Мария, ты уже (*прочитать*) эту книгу?
– Нет, ещё (*не прочитать*).
– А когда ты её (*прочитать*)?
– Не знаю. Может быть, через два часа.
– Пожалуйста, когда ты (*прочитать*) эту книгу, дай её мне.
– Хорошо, когда я (*прочитать*) эту книгу, я обязательно (*дать*) её тебе.
– Спасибо!
- 4) – Максим, ты уже (*решить*) эту трудную математическую задачу?
– Нет, ещё (*не решить*).
– А когда ты (*решить*) её?
– Не знаю. Может быть, через полчаса.
– Пожалуйста, когда ты (*решить*) эту задачу, покажи мне ответ.
– Хорошо, когда я (*решить*) эту задачу, я обязательно (*показать*) тебе ответ.
– Большое спасибо!

Задание 5. Отвечайте на вопросы.

1) Когда вы *обычно делаете* домашнее задание: утром, днём, вечером или ночью? *Вчера* вы *сделали* домашнее задание? 2) Когда вы *обычно готовите* ужин: в пять часов вечера, в шесть часов вечера, в семь часов вечера, в восемь часов вечера, в девять часов вечера или в десять часов вечера? Кто *вчера приготовил* ужин? 3) Как вы *отдыхаете по воскресениям*? Вы хорошо *отдохнули в прошлое воскресенье*? 4) Вы *часто звоните* своей семье? *Завтра* вы *позвоните* своей семье? 5) *Сколько времени* вы *обычно читаете* текст: пять минут, десять минут, пятнадцать минут, полчаса (30 минут), сорок минут, пятьдесят минут или час? *За сколько времени* вы *прочитаете* текст сегодня? 6) Что вы *обычно покупаете* в продуктовом магазине? Что вы *купите сегодня*? 7) Какие фильмы вы *обычно смотрите* в кинотеатре: русские, американские, французские, китайские, индийские, итальянские или бразильские? Какой фильм вы *хотите посмотреть на будущей неделе*? 8) *Сколько времени* вы *изучаете* русский язык: месяц, два месяца три месяца или четыре месяца? Как вы думаете, *когда* вы *изучите*

русский язык: через год, через два года, через три года, через четыре года, через пять лет или через шесть лет? 9) Что вы *обычно дарите* своему лучшему другу (своей лучшей подруге)? Что вы *подарите* своей маме (своему папе), *когда* поедете домой? 10) *Сколько времени* вы *обычно* *учите* свой рассказ: пятнадцать минут, двадцать пять минут, тридцать пять минут, сорок пять минут или пятьдесят пять минут? *За сколько времени* вы *выучите* свой рассказ сегодня?

Задание 6. Напишите, что вы делали в прошлое воскресенье.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Материал занятия
Грамматика: виды глаголов
(продолжение)

– Алло! Добрый вечер, Анар! Что ты сейчас делаешь? Ты делаешь домашнее задание?

– Здравствуй, Том! Нет, сейчас я отдыхаю. Я уже сделал домашнее задание: прочитал текст, написал упражнение, выучил диалог, повторил новые глаголы. А ты что делаешь?

– Я тоже отдыхаю. Но я ещё не делал домашнее задание.

Задание 1. Образуйте формы прошедшего времени глаголам по модели (см. таблицу).

Модель: *читать*

я, ты, он читал

я, ты, она читала

мы, вы, они читали

Глаголы: читать, прочитать, писать, написать, учить, выучить, повторять, повторить, покупать, купить, говорить, сказать.

**Задание 2. Образуйте формы будущего времени от глаголов (задание 1).
Посмотрите на рисунки. Прочитайте предложения.**

Несовершенный вид глагола НСВ	Совершенный вид глагола СВ
<p>Он пишет текст.</p> 	<p>Он написал текст</p> 
<p>Девушка покупает одежду.</p> 	<p>Она купила одежду.</p> 
<p>Он говорит.</p> 	<p>Он всё сказал.</p> 
<p>Они читают.</p> 	<p>Они прочитали.</p> 

**Запомните формы будущего времени!
купить**

я куплю	мы купим
ты купишь	вы купите
он / она купит	они купят
Купи(те)!	

Задание 2. Читайте!

1. Завтра я куплю новый учебник.
2. Завтра ты купишь словарь?
3. Завтра он купит шапку и шарф.
4. Послезавтра она купит платье.
5. Завтра мы купим тетради и ручки.
6. Завтра вы купите книги?
7. Завтра они купят билет в театр.
8. Купи мне, пожалуйста, в магазине молоко и сыр.

**сказать
(буд. вр.)**

я скажу	мы скажем
ты скажешь	вы скажете
он / она скажет	они скажут
Скажете?	

Запомни! Скажи(те)! – повелительное наклонение

Задание 3. Читайте!

1. После урока я скажу вам, когда зачёт.
2. Когда ты скажешь мне номер телефона сестры?
3. Завтра он скажет номер комнаты.
4. После урока преподавательница скажет нам домашнее задание.
5. Мы не скажем никому!
6. Когда вы скажете ваш новый адрес?
7. Послезавтра они скажут, где ваша виза.
8. Скажите, пожалуйста, когда урок математики?

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Задание 4. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: Ты уже написал рассказ? – Нет, ещё пишу.

1. Анна уже прочитала книгу?
2. Курсанты уже выучили диалоги?
3. Подруга уже повторила новые слова?
4. Маша уже купила мясо и овощи?
5. Алло! Ты уже купил костюм?
6. Вы уже сделали домашнее задание?
7. Твоя соседка уже выучила стихи?
8. Ты уже написал письмо?
9. Алекс уже повторил новые глаголы?
10. Кот уже съел мясо?
11. Мохаммед уже выпил кофе?
12. Он уже всё сказал?
13. Курсант уже повторил тему?
14. Курсанты уже сделали зарядку?

Задание 5. Выполните упражнение по модели.

Модель: Антон уже сделал домашнее задание? – Да, уже сделал.

1. Анна уже написала упражнение?
2. Вы уже купили тетради?
3. Вы уже повторили грамматику?
4. Папа уже написал письмо?
5. Тётя уже купила шоколад и фрукты?
6. Дедушка уже купил компьютер?
7. Сестра уже выучила песню?
8. Она уже сказала новый номер аудитории?
9. Они уже купили билеты в Москву?
10. Иностранцы уже прочитали новый текст?
11. Ты уже купила новое платье?
12. Ты уже купил костюм?
13. Дмитрий уже прочитал рассказ?
14. Мохаммед уже выучил новые слова?
15. Вы уже сделали это упражнение?

Задания для самоподготовки

Задание 1. Вместо точек вставьте подходящие глаголы в правильной форме.

Модель: – Ты уже ... новый текст? – Нет, ещё не прочитал.
– Ты уже **прочитал** новый текст? – Нет, ещё не прочитал.

1. – Антон новый телефон? – Да, уже купил.
2. – Вы уже ... изложение? – Нет, ещё не написали.
3. – Она уже ... домашнее задание? – Да, уже сделала.
4. – Ты вчера ... Алексу, что у нас сегодня химия? – Да, сказал.
5. – Студенты ...новые диалоги? – Нет, ещё не повторили.
6. – Умар уже ... русские стихи? – Да, он уже выучил их.
7. – Ты уже ... новый текст? – Да, уже написала.
8. – Студенты ... тетради и ручки? – Да уже купили.
9. – Вы ... новые глаголы? – Нет, ещё не выучили.
10. – Ахмед уже ... этот большой текст? – Да, он уже прочитал его.

Задание 2. Напишите предложения с глаголами СВ в будущем времени. Используйте слово обязательно.

Модель:

Я еду в магазин покупать пальто. **И я обязательно куплю его.**

- | | |
|--|---|
| 1. Она едет покупать овощи и фрукты. | 6. Хасан уже 30 минут учит русские слова. |
| 2. Отец едет покупать машину. | 7. Сейчас она пишет текст. |
| 3. Курсант идёт писать зачёт. | 8. Художник идёт красиво писать объявление. |
| 4. Сейчас Анна едет покупать сумку. | |
| 5. Слушатели уже час читают трудный текст. | |

Задание 3. Напишите, кто и что обязательно сделает завтра.

Модель: я / *прочитать* / *новый рассказ*

Завтра я обязательно прочитаю новый рассказ.

1) ты / написать / большое письмо, 2) вы / сделать / домашнее задание, 3) она / купить / шапка, 4) он / выучить / русские стихи, 5) мы / сказать / новый адрес, 6) они / повторить / урок, ты / написать / упражнение, 7) я / повторить / глаголы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Материал занятия
Грамматика: наречия. Мы говорим **по-русски**.
Мы уже **неплохо** понимаем по-русски.
Местоимение свой
Винительный падеж: сущ., прил., мест.

Прочитайте таблицу. Запишите её в тетрадь.

Что?	Кто?	Как?
Россия	русские / россияне	по-русски
Китай	китайцы	по-китайски
Франция	французы	по-французски
Испания	испанцы	по-испански
Англия	англичане	по-английски
Германия	немцы	по-немецки

Модель:

Это Монголия. Здесь живут монголы.
Они говорят по-монгольски.

А здесь Сирия. Здесь люди говорят по-арабски.

Задание 1. Прочитайте диалог.

- Здравствуйте, курсанты! Скажите, кто в группе говорит по-английски?
 - Мейсон говорит по-английски.
- Кто в группе говорит по-французски?
 - Жозе и Базиль говорят по-французски.
- Кто в группе говорит по-монгольски?
 - Тэмулен говорит по-монгольски.
- Кто в группе говорит по-арабски?
 - Али говорит по-арабски.
- Кто в группе говорит по-испански?
 - Анна и Кристиан говорят по-испански.
- А кто в группе говорит по-немецки?
 - Извините, в группе никто не говорит по-немецки. Но мы все немного говорим по-русски.

Задание 2. Задайте друг другу вопросы.

Модель:

А. Вы говорите по-английски (по-французски, по-китайски, по-арабски...)? - Да, я говорю по-английски. / Нет, я не говорю по-английски.

Б. Ваш отец (ваша мама, ваш брат, ваша сестра...) говорит по-английски (по-французски, по-китайски, по-арабски...)?

В. Кто в группе говорит по-английски (по-французски, по-китайски, по-арабски...)?

Задание 3. Выполните упражнение по модели.

Модель: Вы говорите по-английски (по-французски, по-арабски, по-испански, по-китайски...)?

Скажите, как по-английски дом? – Home.

1. Вы говорите по-английски...? Скажите, как по-английски...?
2. Вы говорите по-французски...? Скажите, как по-французски...?
3. Вы говорите по-арабски...? Как по-арабски...?
4. Вы говорите по-испански...? Как по-испански...?
5. Вы говорите по-монгольски...? Как по-монгольски ...?
6. Вы говорите по-французски...? Как по-французски...?
7. Вы говорите по-немецки ...? Как по-немецки ...?
8. Вы говорите по-португальски...? Как по-португальски ...?
9. Вы говорите по-китайски...? Как по-китайски...?

Задание 4. Задайте друг другу вопросы по модели.

- **Как** Вы говорите по-русски?

- Я уже **неплохо** говорю по-русски.

Как вы говорите, пишете, читаете по-русски?	хорошо прекрасно плохо неплохо немного
--	--

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Как ты говоришь по-русски?
2. Как ваш друг говорит по-русски?
3. Как ваша подруга говорит по-английски?
4. Как Хасан говорит по-арабски?
5. Как Жак говорит по-французски?
6. Как испанка говорит по-испански?
7. Как француз говорит по-французски?

8. Как немка говорит по-немецки?
9. Как китайцы говорят по-китайски?
10. Как арабы говорят по-арабски?
11. Как ваш преподаватель говорит по-русски?

Внимание! Грамматика!

знать (-ю,-ешь, -ют)	что (В. п.)
изучать (-ю,-ешь, -ют)	
понимать (-ю,-ешь, -ют)	

Задание 6. Проспрягайте глаголы *знать, изучать, понимать* в формах настоящего, прошедшего и будущего времени. Запишите их в тетрадь.

Задание 7. А. Прочитайте текст.

Наша группа.

Это наша группа номер десять. Нас в группе семь человек: две курсантки и пять курсантов.

Это Хасан. Он прекрасно говорит по-арабски, потому что арабский – это его родной язык. А его родная страна – Сирия. Все люди в Сирии хорошо говорят по-арабски. А ещё Хасан неплохо говорит по-английски, потому что он изучал этот язык в школе несколько лет.

Вот наш курсант из Монголии. Его зовут Тэмүлэн. Он прекрасно говорит и очень быстро пишет по-монгольски. Тэмүлэн немного понимает по-русски, потому что он изучал русский язык на родине. Он знает «спасибо», «пожалуйста», «до свидания» и другие русские слова.

А эти девушки, Исмиральда и Луиза, приехали из Конго. Они хорошо знают французский язык, потому что в Конго все люди хорошо говорят по-французски. Ещё они немного говорят по-английски, потому что, как и Хасан, изучали этот язык в школе. По-русски они ещё плохо понимают и, когда преподаватель их спрашивает, не знают, что отвечать.

Умар и Клод приехали из Сенегала. Они неплохо знают французский язык, но это не их родной язык. Французский язык они изучали в школе. Ещё немного они говорят по-английски, но понимают не все английские слова.

А меня зовут Джон. Я приехал из Замбии, где все люди или хорошо говорят по-английски, или понимают по-английски. Ещё я знаю немного немецкий язык, потому что мои родители – преподаватели немецкого языка в университете.

На уроке в аудитории мы говорим, читаем и пишем только по-русски, потому что изучаем русский язык. Преподаватель часто спрашивает нас: «Понятно?» А мы отвечаем по-русски: «Да, мы понимаем всё!».

Б. Ответьте на вопросы.

1. Это группа номер восемь? 2. Кто учится в группе номер десять?
3. Сколько человек в группе? 4. Почему Хасан прекрасно говорит по-арабски? 5. Как люди в Сирии говорят по-арабски? 6. Почему Хасан неплохо говорит по-английски? 7. Откуда приехал Тэмүлэн? 8. Как он говорит и пишет по-монгольски? 9. Как он понимает по-русски? 10. Где Тэмүлэн изучал русский язык? 11. Какие русские слова знает Тэмүлэн? 12. Откуда приехали Мария и Луиза? 13. Почему эти девушки хорошо говорят по-французски? 14. Какой язык ещё они изучали в школе? 15. Как они говорят по-английски? 16. Как они понимают по-русски? 17. Откуда приехали Умар и Клод? 18. Как они говорят по-французски? 19. Французский – это их родной язык? 20. Умар и Клод хорошо говорят по-английски? 21. Откуда приехал Джон? 22. Какой язык в Замбии знают все люди? 23. Джон знает английский язык? 24. Почему Джон знает ещё и немецкий язык? 25. Как он говорит по-немецки? 26. Какой язык изучают иностранцы? 27. Как они говорят, читают и пишут в аудитории? 28. Курсанты хорошо понимают, что говорит преподаватель?

Запомните!

знать, изучать	что (В.п.) русский язык русскую грамматику
говорить читать писать	как по-русски по-английски по-китайски

Внимание! Грамматика!

**Задание 8. Повторите глаголы, требующие винительного падежа (В. п.).
Запишите эти глаголы в тетрадь.**

что делать	
читать изучать делать повторять объяснять покупать (-ю, -ешь, -ют) получать (-ю, -ешь, -ют) учить говорить (-ю, -ишь, -ят) готовить (-лю, -ишь, -ят)	что (В. п.)

что делать		
приглашать		кого (В. п.)
знать (-ю, -ешь, -ют) слушать понимать ждать (жду, ждёшь, ждут) спрашивать (-ю, -ешь, -ют) встречать (-ю, -ешь, -ют) вспоминать (-ю, -ешь, -ют)	что (В. п.)	кого (В. п.)

Задание 9. Прочитайте диалоги.

1.

– Привет, Хасан! Что ты делаешь на вокзале?

– Здравствуй, Антон! Я жду поезд Москва-Воронеж. Я встречаю мою сестру и моего брата. А ты что тут делаешь?

– Тоже встречаю, только мою мать и моего отца.

2.

– Здравствуй, Ахмед!

– Привет, Мария! Как дела? Куда ты идёшь?

– Я иду в паспортный отдел получать мою визу и мой паспорт. А куда ты идёшь?

– Никуда. Я жду здесь моего старого друга.

3.

– Алло, это Виктор?

– Да, привет, Наташа!

– Здравствуй, что ты сейчас делаешь?

– Я готовлю домашнее задание: повторяю русскую грамматику, учу новый текст.

– А что делает твоя мама? – Мама сейчас готовит вкусный ужин: вкусную курицу с рисом. Приглашаю тебя на ужин. Моя мама очень вкусно готовит. Еще будет горячий шоколад.

– Спасибо, Виктор. А что делает твой отец?

– Он смотрит старые фотографии и вспоминает моего дедушку и мою бабушку, нашу семью.

– Виктор, может быть, пойдём в кино?

– Давай завтра. Я еще буду учить большой диалог. У меня всегда большое домашнее задание. А я обычно получаю «пятёрки».

Внимание! Грамматика!

м. р.	что (И. п.) Это мой новый паспорт.
	что (В. п.) Я получаю мой новый паспорт.
ср р.	что (И. п.) Это моё большое письмо.
	что (В. п.) Я пишу моё большое письмо.
ж. р.	что (И. п.) Это наша новая песня.
	что (В. п.) Я слушаю нашу новую песню.
Мн. ч.	что (И. п.) Это твои новые книги.
	что (В. п.) Я читаю твои новые книги.

м. р.	кто (И. п.) Это мой новый хороший друг Игорь.
	кого (В. п.) Я слушаю моего нового хорошего друга Игоря.
ж. р.	кто (И. п.) Это твоя новая русская подруга Мария.
	кого (В. п.) Я знаю твою новую русскую подругу Марию.

Запомните!

какой, кто (И. п.) / какого, кого (В. п.)	
м. р.	-ый
	-ий-его, -ого (прил., мест.)
	-ой
	- / а (сущ.)
	-й / -я
	-ь / -я
какая, кто (И. п.) / какую, кого (В. п.)	
ж. р.	-ая / -ую (прил.)
	-яя / -юю
	-а / -у (сущ., мест.)
	-я / -ю

Задание 10. Выполните упражнение по модели. Ответьте утвердительно на вопрос.

Модель: Ты хорошо понимаешь нашего преподавателя? – **Да, я хорошо понимаю нашего преподавателя.**

1. Вы часто встречаете нашего врача?
2. Вы ждёте вашего директора?
3. Анна часто вспоминает её семью?
4. Ты знаешь моего отца?
5. Вы хорошо понимаете нашего преподавателя физики?
6. Вы часто спрашиваете вашего преподавателя о жизни в России?
7. Вы слушаете вашего друга?

Задание 11. Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1. Ты знаешь (мой брат)?
2. Я не понимаю (наш монгольский слушатель).
3. Мы ждём (наш новый иностранный друг).
4. Мы приглашаем в гости (хороший старый товарищ).
5. Анна часто вспоминает (любимая преподавательница).
6. Антон очень любит (старший брат и младшая сестра).
7. Дедушка часто спрашивает (любимый внук) о его учёбе.
8. Девушка слушает (любимая артистка Лариса Долина).
9. Журналист спрашивает (молодой спортсмен) о футболе.
10. Я хорошо знаю (наш новый экономист).

Задание 12. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление местоимений *свой, своя, своё, свои*.

Это Наташа. А это её кошка.
Наташа любит **свою** кошку.

Это Анна Сергеевна. Я хорошо знаю её семью:
её мужа, её сына и её дочь. Вот её семья: муж,
сын и дочь. Анна Сергеевна любит **свою** семью:
своего мужа, **своего** сына и **свою** дочь.

Это студенты университета.
Они любят **свой** университет.
Мы знаем их университет.
Это Вадим и Вера. А это их сын.
Вадим и Вера очень любят **своего** сына.
Я хорошо знаю их сына.

Задание 13. Познакомьтесь с ситуацией. Выберите соответствующий ей вариант справа. Что говорят люди в этих ситуациях?

1. Артур показывает нам своё фото.	А. Это моё фото. Б. Это его фото.
2. Молодой писатель написал свою первую книгу.	А. Это его книга. Б. Это моя книга.
3. Хасан часто мне даёт свои тетради.	А. Вот мои тетради. Б. Вот его тетради.
4. Марина любит своего сына.	А. Это её сын. Б. Это мой сын.

5. Покажите мне, пожалуйста, свой паспорт.	А. Вот ваш паспорт. Б. Вот его паспорт.
6. Я всегда внимательно слушаю своего мужа.	А. Это мой муж. Б. Это её муж.
7. Я знаю, что Кристина очень любит своего брата.	А. Это мой брат. Б. Это её брат.
8. Александр, ты хорошо знаешь моего отца?	А. Вот его отец. Б. Вот мой отец.
9. Мой друг любит свою сестру.	А. Это его сестра. Б. Это моя сестра.
10. Анна часто вспоминает свою семью.	А. Это моя семья. Б. Это её семья.

Задание 14. Составьте предложения, запишите их.

1. Студенты, покупать, новый, книги, и, тетради.
2. Они, слушать, интересный, радиопередача.
3. Туристы, ждать, новый, экскурсовод.
4. Музыкант, покупать, хороший, гитара.
5. Переводчик, писать, новый, большой, текст.
6. Мужчина, вспоминать, свой, старый, товарищ.
7. Женщина, ждать, свой, муж.
8. Мы, хорошо, понимать, наш, новый, преподаватель.
9. Журналист, получать, интересный, письма.
10. Молодой, люди, получать, хороший, профессия.
11. Поэт, читать, свой, новый, стихи.
12. Игорь, покупать, новый, обувь.
13. Муж, слушать, свой, любимый, жена.
14. Преподаватель, спрашивать, молодой, человек.

Внимание, грамматика! Сравните фразы.

м. р.	какой, кто (И. П.)	Этот математик читает лекцию.
	какого, кого (В. П.)	Мы слушаем этого математика.
ж. р.	какая, кто (И. П.)	Эта преподавательница объясняла урок.
	какую, кого (В. П.)	Мы слушаем эту преподавательницу.

Задание 15. Поставьте слова в скобках в нужную форму. Напишите предложения.

1. Ты хорошо знаешь (этот врач)?
2. Иностранцы слушатели хорошо понимают (этот преподаватель).
3. Вы хорошо знаете (этот человек)?
4. Ты очень любишь (эта девушка)?
5. Мы часто встречаем на улице (этот дедушка и эта бабушка).
6. Мы плохо понимаем (этот переводчик).
7. Туристы внимательно слушают (этот экскурсовод).
8. Ты часто приглашаешь в гости (эта соседка)?
9. Дети часто вспоминают (этот писатель).
10. Он ждёт (этот курсант и эта курсантка).
11. Я приглашаю в гости (этот друг).
12. Они покупают (этот кот).

Задание 16. Составьте диалоги по модели.

Модель: – *Мой брат изучает русский язык.*
– Какой язык изучает твой брат?
– Русский.

1. – Я часто приглашаю в гости старого друга.
2. – Алла не понимает испанский язык.
3. – Слушатели плохо понимают преподавательницу литературы.
4. – Мама часто слушает любимую артистку Ларису Долину.
5. – Преподаватель ждёт новую группу.
6. – Мохаммед часто вспоминает любимую сестру.
7. – Дедушка читает новую интересную книгу.
8. – Слушатели делают пятое задание.
9. – Они читают третий диалог.
10. – Он слушает «Русское радио».
11. – Амар покупает новые хорошие часы.
12. – Анна пишет большое интересное письмо.
13. – Папа слушает старого друга.
14. – Семья любит старую собаку.
15. – Я часто читаю русские журналы.

Задание 17. Прочитайте текст. Напишите вопросы к тексту.

Меня зовут Анар. Я иностранец. Я монгольский слушатель. Сейчас я живу в России. В свободное время я часто смотрю фотографии. У меня есть жена и сын. Они на родине. Я очень люблю свою молодую красивую

жену. Её зовут Намуна. Я часто делал её фото. Посмотрите, какая красивая женщина! Я часто вспоминаю её милое лицо, длинные волосы, стройную фигуру. Я ещё не видел своего маленького сына. Но уже очень люблю этого маленького симпатичного мальчика. Нашего сына мы решили назвать Тэмуужен. Это второе имя Чингисхана. Мы хотим, чтобы наш сын был похож на него.

Летом я буду в Монголии. Но я буду не только отдыхать, но и повторять трудную русскую грамматику. Особенно мне трудно понимать русские падежи. Ещё я не понимаю, почему глагол всегда в центре фразы, и делаю ошибки. Я думаю, что можно изучить хорошо русский язык, если заниматься каждый день. Я скачал русско-монгольский и монголо-русский словари. Каждую свободную минуту я запоминаю новые русские слова. Сейчас я точно знаю, что нужно слушать нашего преподавателя и много работать.

Внимание! Грамматика! Винительный падеж мн. ч.

он кто	они	В. п. мн. ч. кого
-б,-п,-в,-ф,-д,-т,-р,-л,-м,-н,-з,-с,-х биолог (инженер, поэт...)		+ -ов биологов
-ец отец (певец...)	<u>отцы</u>	-ов <u>отцов</u>
-ец иностранец (немец, испанец, ...)	иностран <u>цы</u>	+-ев иностран <u>цев</u> китай <u>цев</u>
-й герой (диджей, ...)	герои	-ев героев
-ь житель (библиотекарь, зритель, ...)	жители	-ей жителей
-ж, -ш, -щ, -ч врач (москвич, товарищ ...)	врачи	+ -ей врачей
россиянин (англичанин, ...)	россияне	россиян

Запомните!

он кто	они	В. п. мн. ч. кого
брат	братья	братьев
друг	друзья	друзей
сын	сыновья	сыновей
сосед	соседи	соседей
мужчина	мужчины	мужчин
ребёнок	дети	детей
человек	люди	людей
учёный	учёные	учёных
россиянин	россияне	россиян

она кто	они	В. п. мн. ч. кого
-а	-ы / -и	-
певица	певицы	певиц
подруга	подруги	подруг
-БК-, -ВК-, -ЛК-, -МК-, -НК-, -ПК-, -РК-, -ТК-	+и	-ок
испанка	испан <u>ки</u>	испанок
вьетнамка	вьетнам <u>ки</u>	вьетнамок
студентка	студент <u>ки</u>	студенток
-йк-, -жк-, -шк-, -чк-,	+и	-ек
домохозяйка	домохозя <u>йки</u>	домохозяек
девочка	девоч <u>ки</u>	девочек
кошка	кош <u>ки</u>	кошек

Запомните!

она	они	В. п. мн. ч. Р. п. (кого)
мать	матери	матерей
дочь	дочери	дочерей
сестра	сёстры	сестёр
жена	жёны	жён

они	
(кто)	(кого)
родители	родителей

Задание 18. Читайте диалоги.

1.

- Анна, куда ты идёшь?
- На урок.
- Как твой русский? Ты хорошо понимаешь, что говорят преподаватели?
- Раньше было трудно. А сейчас я хорошо понимаю преподавателей.

2.

- Привет, Ян!
- Здравствуй, Али! Какое у тебя красивое фото! Кто это?
- Это мои братья и сёстры. Я очень люблю братьев и сестёр и часто вспоминаю свою семью.
- У тебя большая семья. А у меня, к сожалению, нет братьев и сестёр. Но я тоже часто вспоминаю свою семью.
- Кого?
- Родителей: маму и папу. Я очень люблю их.

3.

- Привет, Джон!
- Привет, Алекс! Куда ты бежишь?
- Я сегодня встречаю друзей из Конго.
- Это наши новые слушатели?
- Да, они будут учиться с нами.

4.

- Антон, посмотри! Там португальские футболисты.
- Ты знаешь футболистов из Португалии?
- Да, я хорошо знаю их.

5.

- Умар, привет! Ты идёшь в театр?
- Здравствуй, Лаура! Конечно, иду.
- А что ты тут делаешь?
- Я жду друзей. Мы вместе идём в театр.
- Прекрасно! До встречи.
- До свидания, Лаура.

Задание 19. Найдите в диалогах и напишите в тетради предложения с существительными в винительном падеже мн. ч.

Задание 20. Выполните задание по модели.

Модель: Студенты понимают преподавателей? –
Да, студенты понимают преподавателей.

1. Он ждёт родителей?
2. Вы знаете физиков?
3. Дети слушают бабушек?
4. Дочери понимают матерей?
5. Он знает соседей?
6. Ты подождёшь друзей?
7. Студенты поняли преподавателей?
8. Они послушали артистов?
9. Аспирант понимает профессоров?
10. Ученики слушают учителей?
11. Жёны слушают мужей?
12. Мужья понимают жён?
13. Вы слушали учёных?
14. Переводчик понял испанцев?
15. Экскурсовод подождал англичан?
16. Президент поздравил россиян с Новым годом?

Задание 21. Выполните задание по модели.

Модель: Отец любит сыновей. – Отец любит сына.

1. Ахмед любит братьев.
2. Декан слушает магистрантов.
3. Секретарь знает студентов.
4. Переводчики понимают иностранцев.
5. Мы слушаем певиц.
6. Друзья знают соседей.
7. Рабочие уважают инженеров.
8. Они знают артистов.
9. Я понимаю друзей.
10. Больные ценят врачей-хирургов.
11. Сыновья уважают матерей и отцов.

Задание 22. Выполните задание по модели.

Модель: Отец любит сына. – Отец любит сыновей.

1. Я знаю студентку-иностранку.
2. Ты слушаешь певца?
3. Он понимает учёного.
4. Она слушает подругу.
5. Никто не понимает иностранца.
6. Вы понимаете ребёнка?
7. Кто понимает философа?
8. Они ждут футболиста.
9. Мы знаем соседа.
10. Внучки любят бабушку и дедушку.

Запомните пары глаголов, которые могут использоваться с В. п.

НСВ	СВ	В. п.
<p>видеть(II) (вижу, видишь ...)</p> <p>встречать (I)</p> <p>вспоминать (I)</p> <p>осматривать (I)</p> <p>забывать (I)</p> <p>собирать (I)</p> <p>беречь (I,ё) (берегу, бережёшь,... берегут)</p> <p>посылать (I)</p> <p>ценить (II)</p> <p>воспитывать (I)</p> <p>держать (II) (держу, держишь, держат)</p> <p>уважать (I)</p> <p>...</p> <p>тратить (II) (трачу, тратишь,... тратят)</p>	<p>увидеть (II) (увиджу, увидишь ...)</p> <p>встретить (II) (встречу, встре- тишь, встретят)</p> <p>вспомнить (II)</p> <p>осмотреть (II)</p> <p>забыть (I) (забуду, забудешь...)</p> <p>собрать (I,ё) (соберу, соберёшь...)</p> <p>сберечь (I,ё) (пр.вр.: сберёг, сберегла, сберегли)</p> <p>послать (I,ё) (пошлю, пшлёшь...)</p> <p>оценить (II)</p> <p>воспитать (I)</p> <p>потратить (II)</p>	<p>кого?</p> <p>что?</p> <p>что?</p>
<p>благодарить (II)</p> <p>поздравлять (II)</p> <p>спрашивать (I)</p> <p>просить (II) (прошу, просишь, просят)</p> <p>приглашать (I)</p>	<p>поблагодарить (II)</p> <p>поздравить (II) (поздравлю, по- здравишь...)</p> <p>спросить (II) (спрошу, спро- сишь, спросят)</p> <p>попросить (II) (попрошу, попро- сишь, попросят)</p> <p>пригласить (II) (приглашу, при- гласишь, пригласят)</p>	<p>кого?</p>

Задание 23. Поставьте существительные из скобок в форму винительного падежа. Напишите предложения.

1. Я хорошо понимаю (студенты).
2. Вчера мы встретили (друзья).
3. Они пригласили в гости (соседи).
4. Вы поздравили (родители)?
5. Зрители поблагодарили (артисты).
6. Врач осматривает (больные).
7. Учитель спрашивает (ученики).
8. Она часто вспоминает (подруги).
9. Мы уважаем (учёные).
10. Ты видел (экономисты)?
11. Директор ценит (специалисты).
12. Декан ценит (магистранты).
13. Родители воспитывают (сыновья и дочери).
14. Каждая мать бережёт (дети).

Задания для самоподготовки

Задание 1. Выполните упражнение. Напишите предложения.

А). Модель: Тэмүлэн приехал из Монголии.

Тэмүлэн приехал из Монголии.

Он говорит по-монгольски. Он знает монгольский язык.

1. Мария приехала из Испании.
2. Жан приехал из Франции.
3. Марта приехала из Германии.
4. Али приехал из Египта.
5. Джон приехал из Нигерии
6. Антон из России.

Б. Скажите / напишите, откуда вы приехали. Какой язык вы знаете?

Задание 2. Заполните анкету.

1. Фамилия, имя.
2. День, месяц и год рождения.
3. Место рождения.
4. Ваш родной язык.
5. Какие иностранные языки вы знаете?
6. Вы говорите по-русски? Как?
7. Почему вы приехали в Россию?
8. Ваша будущая профессия?
9. Где вы живёте в Воронеже?

Задание 3. Выучите вопросы анкеты. Подготовьтесь задать эти вопросы на занятии в группе.

Задание 4. Прочитайте текст.

Письмо Марии маме.

Здравствуй, дорогая мама! Я часто вспоминаю тебя.

Пишу тебе из России, из города Воронежа. Сейчас я одна в комнате нашего общежития. Рассказываю тебе о Кристиане. Это мой новый друг. Он тоже иностранный слушатель. Но у нас нет проблем с языком. Мы очень хорошо понимаем друг друга, потому что Кристиан приехал из Мексики. Ты понимаешь, что люди в Мексике, как и у нас в Панаме, прекрасно говорят по-испански, потому что это наш родной язык.

Мне приятно разговаривать и гулять с ним. Кристиан, как и я, сейчас изучает русский язык. Мы вместе много работаем: читаем русские тексты, пишем упражнения, учим русские слова, читаем диалоги. Мне трудно, а Кристиану легко, потому что он талантливый человек. Он быстро делает своё домашнее задание, всегда понимает преподавательницу русского языка. Он уже неплохо говорит по-русски. Кристиан часто помогает мне. Я не люблю смотреть в испанско-русский словарь и часто спрашиваю его, как по-русски разные испанские слова.

Кристиан будущий филолог. Он очень любит изучать иностранные языки и прекрасно говорит по-английски, немного читает и пишет по-французски.

Мама, посмотри на нашу фотографию! Он высокий! У него красивое лицо: большие глаза, чёрные волосы... А какие у него сильные руки! Кристиан очень активный человек. А ещё он весёлый, сильный и смелый человек.

Дорогая мама, мне очень нравится Кристиан. Я думаю, это мой будущий муж. Нравится тебе это или нет!

До свидания, дорогая мама. Я никогда не забываю тебя и нашу семью. Целую. Твоя дочь Мария.

Задания к тексту

А. Задайте вопросы к тексту.

Б. Расскажите, что вы узнали о Кристиане.

В. Напишите, что вы узнали о Марии.

Задание 5. Ответьте на вопросы. Поставьте слова из скобок в нужную форму.

1. Кого ты хорошо знаешь? (наш старый сосед)
2. Кого внимательно слушают иностранцы? (молодой писатель)
3. Кого встречает Антон? (иностраннный слушатель и иностранная слушательница)

4. Кого часто вспоминает Алекс? (своя любимая сестра)
5. Кого вы часто приглашаете в гости? (своя дочь и свой внук)
6. Кого спрашивает преподаватель? (Поль, Лаура, Анар, Мария)
7. Кого они ещё плохо знают? (этот новый преподаватель физики)
8. Кого ты здесь ждёшь? (свой друг Дмитрий)
9. Кого встречает Марта? (старший брат и младшая сестра)
10. Кого он приглашает на ужин? (своя любимая девушка)
11. Кого хорошо понимают иностранные туристы? (этот молодой переводчик)
12. Кого слушают люди? (эта прекрасная артистка)
13. Кого вы уже хорошо знаете? (этот новый программист)
14. Кого ты вспоминаешь? (своя любимая тётя)
15. Кого спрашивает журналист? (этот иностранного киноартиста)
16. Кого любит жених (своя любимая невеста)

Задание 6.

А. Составьте предложения из слов.

Модель: Я, изучать, русский, язык.

Я изучаю русский язык.

1. Мы, учить, новый, стихи.
2. Преподаватель, спрашивать, иностранный, слушатель.
3. Они, хорошо, знать, испанский, язык.
4. Родители, встречать, дочь, и, сын.
5. Мама, покупать, новый, одежда.
6. Мой, подруга, часто, вспоминать, мама, папа, младший брат.
7. Ты, готовить, суп, курица, рис?
8. Они, хорошо, знать, испанский, язык.
9. Курсанты, внимательно, слушать, новый, преподаватель.
10. Дети, слушать, весёлый, музыка.
11. Каждый день, они, делать, большой, задание.
12. Мы, получать, новый, письма.
13. Вы, хорошо, знать, этот, монгольский, слушатель?
14. Он, очень, любить, свой, семья.
15. Я, внимательно, слушать, эта, девушка.
16. Мы, покупать, новый, книга, и, новый, тетради.
17. Иностраный, туристы, плохо, понимать, этот, экскурсовод.
18. Ты, хорошо, знать, мой, папа, и, мой, мама.
19. Сегодня, Амур, встречать, свой, любимый, дядя.

Б. Напишите вопросы к составленным предложениям. Используйте слово *какой*?

Модель: – Мы учим новые стихи.

– **Какие стихи вы учите?**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Материал урока:

Грамматика: родительный падеж (Р. Р.):

- 1) у моего старшего брата;
- 2) комната моей старшей сестры;
- 3) у моего друга нет любимой девушки;
- 4) в городе нет нового стадиона.

Задание 1. Прочитайте диалоги.

А. 1.

- Привет, Хасан! У тебя есть русско-английский словарь?
- Привет, Анна! Нет, у меня нет русско-английского словаря.
- Почему?
- Я не говорю по-английски.
- Может быть, у тебя есть русско-французский словарь?
- Нет, у меня нет русско-французского словаря. Я не читаю и не говорю по-французски.
- Может быть, у тебя есть наш новый учебник русского языка?
- Нет, у меня нет нашего нового учебника русского языка.
- Тогда я иду в библиотеку. До свидания, Хасан.
- До свидания, Анна.

2.

- Здравствуйте!
- Здравствуйте, мы рады вас видеть. Что вы будете есть и пить?
- У вас есть арабская кухня?
- Мне очень жаль, но у нас нет арабской кухни.
- А китайская кухня у вас есть?
- Очень жаль, но и китайской кухни у нас тоже нет.
- Жаль. А какая кухня здесь есть?
- Русская.

3.

- Откуда ты приехала в Воронеж?
- Я приехала в Воронеж из небольшого русского города Боброва.
- В Боброве нет университета?
- В Боброве есть один небольшой университет. Но там нет биологического факультета, физического факультета, химического факультета...
- А что же там есть?
- Например, там есть экономический факультет. Поэтому я приехала в Воронеж. Я курсант радиотехнического факультета. Люблю информатику!

Б. Найдите в диалогах и прочитайте фразы, построенные по моделям 1, 2, 3, 4 (с. 43).

**Внимание! Грамматика!
Родительный падеж (Р. П.)**

м. р.	И. п. (какой, кто) Р. п. У моего нового хорошего друга Игоря есть машина (какого, кого)	мой новый хороший друг Игорь
ср. р.	И. п. (какое, что) Р. п. У неё <u>нет</u> красивого синего платья. (какого, чего)	красивое синее платье
ж. р.	И. п. (какая, что/что) моя новая подруга Мария; хорошая машина Р. п. У моей новой подруги Марии <u>нет</u> хорошей машины. (какой, кого/чего)	

<p>1. У + Р.п. У <u>моей любимой девушки</u> красивые глаза.</p> <p>2. Сущ. + сущ. (Р. п.) Это <u>дом моего старшего брата</u>.</p> <p>3. У кого нет+Р. п. У них <u>нет нового учебника</u>. У меня <u>нет младшей сестры</u>.</p> <p>4. Где нет + Р. п. <u>В городе нет большого завода</u>. <u>В городе нет большой школы</u>.</p>
--

Задание 2. Прочитайте диалог. Скажите, где они разговаривают?

- У вас есть учебник русского языка?
- Нет, у нас нет учебника русского языка.
- А у вас есть учебник информатики?
- Есть. А у вас есть студенческий билет?
- Ой, нет! У меня сейчас нет студенческого билета.
- Где вы учитесь?

- Я курсант юридического факультета.
- Хорошо. Вот учебник информатики.
- Спасибо большое! Вы очень хороший человек! До свидания.
- До свидания.

Задание 3. Прочитайте диалог. Скажите, где они разговаривают?

- Здравствуйте, девушка! У вас есть для меня время?
- Здравствуйте! Конечно!
- У вас есть современный красивый красный костюм для меня?
- Жаль, но у нас нет женского красного костюма. Но есть для вас очень-очень красивое красное платье!
- Хорошо! А к нему есть красный шарф?
- Красный шарф? Это не очень красиво. Купите белый шарф. Красное платье и белый шарф – это красиво!
- Хорошо, я покупаю это платье и этот шарф.
- Спасибо за покупку. Приходите ещё!

Задание 4. Прочитайте диалог. Скажите, кто и где разговаривает?

- Дорогая, что ты делаешь на кухне?
- Любимый, я готовлю ужин.
- А что у нас сегодня на ужин?
- Я готовлю овощи и рис.
- А у нас нет хорошего мяса или красной рыбы? Ты же знаешь, что я люблю овощи и рис с мясом или с красной рыбой.
- У нас давно нет красной рыбы. А мясо жди 30-40 минут!
- Спасибо, дорогая.

Задание 5. Прочитайте диалог. Скажите, где они разговаривают?

- Извините, вы не знаете, где здесь книжный магазин?
- Здесь нет книжного магазина. Книжный магазин находится в центре города.
- А где здесь студенческая поликлиника?
- Что вы! Здесь нет студенческой поликлиники. Она тоже находится в центре города. Вам нужно ехать в центр города на автобусе номер 9.
- А остановки здесь тоже нет?
- Остановка автобуса здесь, недалеко.
- Большое спасибо.
- Пожалуйста.

Задание 6. Найдите в диалогах и прочитайте формы родительного падежа. Составьте по аналогам свои диалоги.

Задание 7. Выполните упражнение. Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: У тебя есть новый учебник? – Нет, у меня нет нового учебника.

1. У тебя есть красный карандаш?
2. У Вас есть чёрная ручка?
3. У неё есть зелёная сумка?
4. У твоей подруги есть новый телефон?
5. У него есть новый красивый шарф?
6. У нас есть сегодня урок русского языка?
7. У тебя есть мой новый номер?
8. У матери есть новая работа?
9. У вас есть наш новый адрес?
10. У тебя есть сегодня вечером свободное время?

Задание 8. Поставьте слова из скобок в форму родительного падежа.

1. У (мой младший брат) есть новая квартира.
2. У (наша молодая преподавательница) есть маленький сын.
3. У (моя старшая дочь) есть муж.
4. У (мой друг) есть новый компьютер.
5. У (иностранный слушатель) есть новый учебник.
6. У (наш преподаватель) есть новый журнал.
7. У (мой любимый дядя) есть большой дом.
8. У (наша новая соседка) есть красивая машина.
9. У (старый мужчина) есть очки.
10. У (маленькая девочка) есть красивое платье.

Задание 9. Поставьте слова из скобок в форму родительного падежа.

Вот большой кабинет (инженер Миронов и экономист Панов). Это кресло (инженер Иван Сергеевич Миронов). Тут стол (этот инженер). Тут его журналы, ручки, карандаши, бумаги. Вот фотография (семья). Это жена и сын (Иван Сергеевич). Слева место (молодой экономист Александр Панов). Вот стул и стол (Александр). На столе новый компьютер (этот экономист). А это телефон (Александр).

Задание 10. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. В доме номер 15 есть аптека?
2. В буфете есть зелёный чай?
3. В газете есть новое объявление?
4. На выставке есть твоя новая картина?
5. В паспорте есть ваша новая фотография?

6. В магазине есть коричневый сахар?
7. В аудитории есть книжный шкаф?
8. В центре города есть большое новое общежитие?
9. В кафе есть китайский рис?
10. На улице Мира есть студенческий клуб?

Запомните!

Какой цвет?			
СИНИЙ	КРАСНЫЙ	ЖЕЛТЫЙ	ЗЕЛЕНый
КОРИЧНЕВый	ЧЕРНЫЙ	БЕЛый	ГОЛУБОЙ

Задание 11. Образуйте все формы прилагательных *белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, голубой, коричневый, синий*.

Модель: белый, белая, белое, белые.

Запомните!

си́ний, синяя, синее, синие

Задание 12. Составьте словосочетания с подходящими по смыслу существительными.

Слова: цветок, цветы, глаза, кресло, машина, собака, зонтик, цвет, кошка, стена, чайник, рубашка, платье, костюм.

Запишите словосочетания в тетрадь.

Задание 13. Выполните упражнение по модели.

Модель: У меня есть красивый голубой шарф. – У меня нет красивого голубого шарфа.

1. У девушки есть новая белая шапка.
2. У моей старшей сестры есть красивое красное платье.
3. У нашей мамы есть зелёный костюм.
4. В кабинете есть коричневое кресло.
5. У нашей семьи есть большая белая машина.
6. В комнате есть синяя лампа.
7. У младшего брата есть жёлтый шарф.
8. У твоего отца есть новая обувь?

Задания для самоподготовки

Задание 1. Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: А. У тебя есть чёрная ручка? – Очень жаль, но у меня нет чёрной ручки.

1. У тебя есть зелёный чай?
2. У тебя есть синяя ручка?
3. У тебя есть жёлтая сумка?
4. У тебя есть чёрный чай?
5. У тебя есть коричневая рубашка?
6. У тебя есть белая обувь?
7. У тебя есть синий зонт.
8. У тебя есть голубой шарф и голубая шапка?
9. У тебя есть красный костюм?

Б. У вас есть русско-английский словарь? – У нас нет русско-английского словаря.

1. У вас есть англо-русский словарь?
2. У вас есть русско-испанский словарь?
3. У вас есть испанско-русский словарь?
4. У вас есть русско-французский словарь?
5. У вас есть французско-русский словарь?
6. У вас есть русско-арабский словарь?
7. У вас есть арабско-русский словарь?
8. У вас есть русско-китайский словарь?
9. У вас есть китайско-русский словарь?
10. У вас есть русско-немецкий словарь?
11. У вас есть немецко-русский словарь?
12. У вас есть русско-монгольский словарь?

Задание 2. Выполните упражнение по модели.

Модель: В Воронеже нет большого завода? – В Воронеже есть большой завод!

1. На площади нет старого памятника?
2. На факультете нет компьютерного класса?
3. В аудитории нет книжного шкафа?
4. В комнате нет современного телевизора?
5. В буфете нет коричневого риса?
6. В ресторане нет китайской кухни?

7. В Москве нет исторического музея?
8. В Москве нет Красной площади?
9. В университете нет экономического факультета?
10. В университете нет хорошей библиотеки?
11. В магазине нет французского сыра?
12. В столовой нет красной рыбы?

Задание 3. Составьте предложения из слов, напишите их.

1. У, Алекс, есть, чёрный, костюм.
2. В, буфет, нет, китайский, зелёный, чай.
3. На, урок, нет, монгольский, слушатель.
4. Где, сейчас, машина, твой, старший, сестра?
5. У, наш, старый, бабушка, есть, хороший, телефон.
6. У, ты, нет, мой, новый, адрес?
7. Это, большой, комната, наша, бабушка.
8. Почему, Антон, не любить, свой, новый, сосед?
9. В, университет, нет, маленький, аудитория.
10. Это, новый, квартира, мой, любимый, тётя.
11. Там, фотография, мой, новый, друг.

Задание 4. Прочитайте диалог.

Как вы думаете, где они разговаривают?

- Привет, Анар!
- Привет, Амур! Заходи! Не стой в коридоре!
- Спасибо, Анар! У тебя есть хороший вкусный кофе?
- Нет, Амур! У меня нет хорошего кофе. У меня нет и плохого кофе! Я не пью кофе. Ты знаешь, что я спортсмен. Я не пью кофе.
- А у тебя есть хороший зелёный чай? Желательно китайский.
- У меня нет хорошего зелёного китайского чая. У меня был чёрный чай, но сейчас нет чёрного чая тоже.
- А что же ты пьешь?!
- Монгольский национальный напиток из молока, риса, сахара и масла. Но сейчас у меня нет нашего монгольского национального напитка. Я пью воду. Но я жду посылку. Там будут монгольские продукты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Материал занятия

Грамматика – фазовые глаголы

Глаголы: начинать / начать; продолжать / продолжить/; кончать / кончить;
начинаться, продолжаться, кончаться / +
выражение времени

Задание 1. Прочитайте таблицу.

Несовершенный вид глаголов (НСВ)	Совершенный вид глаголов (СВ)
начинать (I) начинать + что делать	начать (I, ё) (начну, начнёшь, начнут) начать + что делать
кончать (I) кончать + что делать	кончить (I) (кончу, кончишь, кончат) кончить + что делать
продолжать (I) продолжать + что делать	продолжить (II) (продолжу, продолжишь, продолжат) продолжить + что делать

Задание 2. Выучите формы прошедшего и будущего времени глаголов *начать, кончить, продолжить*. Запишите их в тетрадь.

Задание 3. Прочитайте диалог.

- Привет, Хасан!
- Привет, Анна!
- Куда ты идешь?
- Я иду в университет. Ты знаешь, я начала учиться в университете на факультете журналистики.
- А я скоро начну учиться в магистратуре университета на факультете фармации. Моя учёба продолжится три года.
- А моя учёба будет продолжаться четыре года. Я закончу учиться через четыре года.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя диалог.

1. Где начала учиться Анна?
2. Где скоро начнет учиться Хасан?
3. Сколько лет будет продолжаться его учеба и ее?

Задание 5. Прочитайте таблицу. Выучите глаголы *начинаться, начаться* в формах 3 лица ед. ч. и 3 лица мн. ч.

начинаться (НСВ)	начаться (СВ)
наст. вр. он / она / оно начинается они начинаются	Наст. вр
пр. вр. он начинался она начиналась они начинались	буд. вр. он начнется она начнется они начнутся
буд. вр. он / она / оно будет начинаться они будут начинаться	буд. вр. он / она / оно начнётся они начнутся

Задание 6. Образуйте по аналогии формы 3 лица ед. ч. и 3 лица мн. ч. глаголов *кончаться* (НСВ), *кончиться* (СВ), *продолжаться* (НСВ), *продолжиться* (СВ).

Запишите их в тетрадь и выучите.

Задание 7. Прочитайте диалог.

- Привет, Хасан! Куда ты идешь?
- Привет, Анна! Конечно, в университет! Урок начинается в девять часов. Наш преподаватель всегда начинает урок точно в девять часов. А сейчас уже 8 часов 55 минут. Я уже опаздываю!
- А когда у тебя кончаются занятия?
- Сегодня уроки должны кончаться в 14 часов 20 минут. Но я знаю, что сегодня последний урок будет продолжаться ещё 40 минут, поэтому мы кончим работать в 15 часов.
- Ну хорошо. Иди! До встречи!
- Пока!

Задание 8. Найдите в диалоге новые глаголы. Прочитайте фразы с этими глаголами. Составьте свои по аналогии.

Запомните!

Преподаватель *начинает урок.*

Урок *начинается.*

кто	<i>начинать / начать продолжать / продолжить кончать / кончить</i>	что (В. п) что делать (инф.)
преподаватель профессор секретарь	начинает / начал продолжает / продолжил кончает / кончил	урок читать лекцию работать
что	<i>начинаться / начаться, продолжаться / продолжиться, кончаться / кончиться</i>	
урок лекция собрание	начинается / начался продолжается / продолжилась кончается / кончилось	

Задание 9. Выберите глагол из скобок и поставьте его в правильную форму.

Напишите предложения в тетрадь.

1. Сегодня занятия (начать – начинаться) в 10 часов.
2. Обычно программа «Новости» (начинать – начинаться) в 21 час.
3. Завтра учёный (начать – начаться) писать статью.
4. Аспирант (начать – начаться) писать работу год назад.
5. Сколько лет (продолжать – продолжаться) учёба в аспирантуре?
6. Где вы хотите (продолжить – продолжаться) свою учебу?
7. Сколько дней обычно (продолжать – продолжаться) отдых в январе?
8. Когда у вас обычно (кончать – кончаться) занятия?
9. Когда вчера профессор (кончать – кончиться) читать лекцию?
10. Когда вчера вы (кончить – кончиться) писать домашнее задание?
11. Когда вчера директор (начать – начаться) собрание?

Запомните!

<p style="text-align: center;">Когда?</p> <p>Утром, днём, вечером, ночью, в 7 часов утра, в 9 часов вечера, сегодня, скоро, потом, завтра, послезавтра, вчера, позавчера, раньше, два месяца назад...</p> <p>Когда профессор начинает читать лекцию? – В 13 часов. Когда начинается первый урок? – В 9 часов утра. Когда кончаются занятия? – В 15 часов.</p>	<p><i>начинать / начать</i> <i>начинаться / начинаться</i> <i>кончать / кончить</i> <i>кончатся / кончаться</i></p>
<p style="text-align: center;">Сколько времени?</p> <p>Сколько времени продолжается большой перерыв? – 35 минут.</p>	<p><i>продолжать / продолжить</i> <i>продолжаться / продолжаться</i></p>

Задание 10. Прочитайте фразы. Задайте к ним вопросы.

1. – ...?
– Второй урок начинается в 10 часов 30 минут.
2. – ...?
– Урок продолжается 90 минут.
3. – ...?
– Ужин обычно начинается в 19 часов.
4. – ...?
– Экскурсия у нас будет продолжаться два часа.
5. – ...?
– Собрание сегодня начнётся в 16 часов.
6. – ...?
– Экзамен продолжался почти весь день.
7. – ...?
– Концерт вчера начался в 19 часов.
8. – ...?
– Курсы русского языка будут продолжаться два месяца.
9. – ...?
– Наша встреча продолжалась 1,5 (полтора) часа.
10. – ...?
– Отдых начался в июне.

11. – ...?
– Музыкант продолжал играть пьесу два часа.
12. – ...?
– Писатель начал писать свой роман месяц назад.
13. – ...?
– Тест начнётся через час.
14. – ...?
– Они начали строить общежитие год назад.
15. – ...?
– Журналист кончил писать статью ночью.

Когда? (В каком месяце?)

Когда вы приехали в Россию? – Я приехал в Россию в сентябре.
--

Запомните!

Когда?

в этом месяце	на этой неделе
в прошлом месяце	на прошлой неделе
в будущем месяце	на будущей неделе

Задание 11. Выучите прошедшее время глагола *родиться*.

я, ты, он родился
я, ты, она родилась
мы, вы, они родились

Задание 12. Составьте диалоги по модели.

Модель: – Я приехал в Россию в сентябре.
– Когда ты приехал в Россию?
– В сентябре.

- Игорь ходил в банк в прошлом месяце.
- Мы ездили на экскурсию в январе.
- Аня ездила в книжный магазин на прошлой неделе.
- Он поедет в командировку в мае.
- Моя младшая сестра родилась в октябре.
- Мария ходила в бассейн в декабре.
- Максим ездил в Москву в этом месяце.
- У них будут экзамены в январе и в июне.

9. Мой друг родился в августе.
10. Я родился в июле.
11. Бабушка ходила в поликлинику на прошлой неделе.
12. Эти спортсмены поедут на соревнования в марте.
13. Наши преподаватели поедут в Санкт-Петербург на будущей неделе.
14. Аспиранты пойдут на лекцию на этой неделе.
15. Дети пойдут в цирк в ноябре.

Задание 13. Ответьте на вопросы.

Модель: – *Когда у него командировка?*

– **В мае.**

1. Когда вы приехали в Россию?
2. Когда вы родились?
3. Когда родился ваш отец?
4. Когда родилась ваша мать?
5. Когда родился ваш брат?
6. Когда родилась ваша сестра?
7. Когда родился ваш лучший друг?
8. Когда родилась ваша лучшая подруга?

Когда? (В каком году?)

П. п.

Когда ты родился? – Я родился **в 2001 (две тысячи первом) году.**

Запомните!

В этом году
В прошлом году
В будущем году

Задание 14. Дополните таблицу.

Какой год?	В каком году?
1970 – тысяча девятьсот семидесятый год.	В тысяча девятьсот семидесятом году.
1980 – тысяча девятьсот восьмидесятый год.	В тысяча девятьсот восьмидесятом году.
1990 – тысяча девятьсот девяностый год.	В тысяча девятьсот девяностом году.
1991 – тысяча девятьсот девяносто первый год.	В тысяча девятьсот девяносто первом году.

Какой год?	В каком году?
1992 –	
1993 – тысяча девятьсот девяносто третий год.	В тысяча девятьсот девяносто третьем году.
1994 –	
1995 –	
1996 –	
1997 –	
1998 –	
1999 –	
2000 – двухтысячный год.	В двухтысячном году.
2001 – две тысячи первый год.	В две тысячи первом году.
2002 –	
2003 –	
2004 –	
...	...
2011 –	
2012 –	
2013 –	
2014 –	
2015 –	
...	...

Задание 15. Выполните задание по модели.

Модель: – *Алекс приехал в Россию в прошлом году.*

– **Когда Алекс приехал в Россию?**

– **В прошлом году.**

1. Артур приехал в Москву в этом году.
2. Мой дядя будет работать в полиции в будущем году.
3. Мы ездили в Европу в 2012 году.
4. Подруги учились в Санкт-Петербурге в прошлом году.
5. Африканские студенты поедут домой в будущем году.
6. Я родился в 2000 году.
7. Моя младшая сестра родилась в прошлом году.
8. Мой брат окончил школу в 2015 году.
9. Мой дедушка родился в 1961 году.
10. Ирина работала в городе Сочи в 2014 году.
11. Мои родители отдыхали на Кипре в 2011 году.
12. Мы приехали в Россию в этом году.

Когда? (месяц, год)

П. п.	Р. п.
Когда ты родился? – Я родился в июле 2001 (две тысячи первого) года.	

Задание 16. Дополните таблицу. Впишите следующие месяц и год.

Когда? (месяц и год)
в январе 1980 (тысяча девятьсот восьмидесятого) года
в феврале 1990 (тысяча девятьсот девяностого) года
в марте 1991 (тысяча девятьсот девяносто первого) года
в апреле 1992 (тысяча девятьсот девяносто второго) года
в мае 1993 (тысяча девятьсот девяносто третьего) года
в июне 1994 (тысяча девятьсот девяносто четвертого) года
в июле 1995 (тысяча девятьсот девяносто пятого) года
В ... 1996 г. (тысяча девятьсот девяносто пятого) года
В ... 1997 г.
В ... 1998 г.
В ... 1998 г.
В ... 1999 г.
в январе 2000 (двухтысячного) года
в феврале 2001 (две тысячи первого) года
В ... 2002
В ... 2003
В ... 2004
...

Задание 17. Выполните задание по модели.

Модель: Антон родился в 2001 (две тысячи первом) году. (март) –
Антон родился в марте 2001 (две тысячи первого) года.

1. Мой младший брат родился в 2012 году. (май)
2. Моя старшая сестра родилась в 1993 году. (апрель)
3. Магистранты приехали в Россию в 2018 году. (октябрь)
4. Директор ездил в командировку в прошлом году. (декабрь)
5. Его жена родилась в 1997 году. (июль)
6. Её муж родился в 1994 году. (сентябрь)
7. Родители поедут на море в будущем году. (август)
8. Чемпионат мира был в 2018 году. (июль)
9. У них будут экзамены в этом году. (июнь)
10. Друзья ездили на фестиваль музыки в 2015 году. (март)

Когда? (дата)

Р. п. Р. п. Р. п. А. С. Пушкин родился 6 (шестого) июня 1799 года.
--

Задание 18. Прочитайте предложения.

1. Конструктор Сергей Павлович Королёв родился 12.01.1907 г. (двенадцатого января тысяча девятьсот седьмого года).
2. Великий химик Дмитрий Иванович Менделеев родился 08.02.1834 г. (восьмого февраля тысяча восемьсот тридцать четвёртого года).
3. Это мой дядя. Он родился 11.03.1994 г. (одиннадцатого марта тысяча девятьсот девяносто четвёртого года).
4. Вот наш сосед. Он родился 19.04.1998 г. (девятнадцатого апреля тысяча девятьсот девяносто восьмого года).
5. Это известный физик Сахаров Андрей Дмитриевич. Он родился 21.05.1921 г. (двадцать первого мая тысяча девятьсот двадцать первого года).
6. Это моя лучшая подруга. Она родилась 13.06.2003 г. (тринадцатого июня две тысячи третьего года).
7. Известный русский физик Павел Алексеевич Черенков родился 28.07.1904 г. (двадцать восьмого июля тысяча девятьсот четвёртого года).
8. Известный писатель Василий Павлович Аксёнов родился 20.08.1932 г. (двадцатого августа тысяча девятьсот тридцать второго года).
9. Это известный русский физиолог Иван Петрович Павлов. Он родился 26.09.1849 г. (двадцать шестого сентября тысяча восемьсот сорок девятого года).
10. Русский поэт Алексей Васильевич Кольцов родился 15.10.1809 г. (пятнадцатого октября тысяча восемьсот девятого года).
11. Великий учёный Михаил Васильевич Ломоносов родился 19.11.1711 г. (девятнадцатого ноября тысяча семьсот одиннадцатого года).
12. Это моя младшая сестра. Она родилась 31.12.2017.

Задание 19. Выполните задание по модели. Скажите, когда родились эти люди.

Модель: *Это моя тётя. (03.11.1991.)* –

Моя тётя родилась третьего ноября тысяча девятьсот девяносто первого года.

1. Это наш сосед Виктор. (25.06.1999)
2. Там мой брат. (08.12.1985)
3. Это его дочь. (03.03.2015)
4. Вот моя мама. (12.07.1974)
5. Это мой отец. (20.11.1968)
6. Это артист Константин Юрьевич Соловьёв. (28.01.1974)

7. Это известная актриса Анастасия Мельникова. (19.09.1969)
8. Это композитор Игорь Яковлевич Крутой. (29.07.1945)
9. Это знаменитый певец Муслим Магомаев. (17.08.1942)
10. Это российский футболист Игорь Акинфеев. (08.04.1986)
11. Это футболист из Аргентины Лионель Месси. (24.06.1987)
12. Это французский футболист Зинедин Зидан. (23.06.1972)

Задания для самоподготовки

**Задание 1. Запомните видовые пары глаголов. Запишите их в тетрадь.
Запомните!**

несовершенный вид (НСВ)	совершенный вид (СВ)
Делать	сделать
Читать	прочитать
Писать	написать
Учить	выучить
Готовить	приготовить
Смотреть	посмотреть
Звонить	позвонить
Завтракать	позавтракать
Обедать	пообедать
Ужинать	поужинать
Нравиться	понравиться
Знакомиться	познакомиться
Мочь	смочь
Есть	съесть
Пить	выпить
Повторять	повторить
Решать	решить
Поступать	поступить
Встречать	встретить
Спрашивать	спросить
Приглашать	пригласить
Отдыхать	отдохнуть
Помогать	помочь
Понимать	понять
Выбирать	выбрать
Давать	дать
Собирать	собрать
<i>Покупать</i>	<i>купить</i>
<i>Говорить</i>	<i>сказать</i>
<i>Брать</i>	<i>взять</i>

Задание 2. Вместо точек вставьте подходящие глаголы в правильной форме.

Модель: – Ты уже ... новый текст? – Нет, ещё не прочитал.
– Ты уже **прочитал** новый текст? – Нет, ещё **не прочитал**.

1. Антон уже ... новый телефон? – Да, уже купил.
2. Вы уже ... диктант? – Нет, ещё не написали.
3. Она уже ... домашнее задание? – Да, уже сделала.
4. Ты вчера ... Алексу, что у нас сегодня химия? – Да, сказал.
5. Студенты ... новые диалоги? – Нет, ещё не повторили.
6. Умар уже ... русские стихи? – Да, он уже выучил их.
7. Ты уже ... новый текст? – Да, уже написала.
8. Студенты ... тетради и ручки? – Да уже купили.
9. Вы ... новые глаголы? – Нет, ещё не выучили.
10. Ахмед уже ... этот большой текст? – Да, он уже прочитал его.
11. Вы уже ... новый костюм? – Да, уже выбрали.
12. Твой сосед уже ... книгу в библиотеке? - Нет, ещё не взял.
13. Ученики ... все задачи? – Да, они решили все задачи.
14. Мама ... вчера новый телефон? – Да, купила.
15. Ты ... это задание? – Да, понял.

Задание 3. Напишите предложения с глаголами СВ в будущем времени. Используйте слово *обязательно*.

Модель: Я еду в магазин покупать пальто. **И я обязательно куплю его.**

1. Она едет покупать овощи и фрукты.
2. Отец едет покупать машину.
3. Курсант идет писать зачёт.
4. Сейчас Анна едет покупать сумку.
5. Курсанты уже час читают трудный текст.
6. Хасан уже 30 минут учит русские слова.
7. Сейчас она пишет текст.
8. Художник идёт красиво писать объявление.

Задание 4. Напишите, кто и что обязательно сделает завтра.

Модель: я / *прочитать* / *новый рассказ*

Завтра я обязательно прочитаю новый рассказ.

- 1) ты / написать / большое письмо, 2) вы / сделать / домашнее задание, 3) она / купить / шапка, 4) он / выучить / русские стихи, 5) мы / сказать / новый адрес, б) они / повторить / урок, ты / написать / упражнение, 7) я / повторить / глаголы.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Когда начинается у вас первый урок?
2. Когда начинается у вас второй урок?
3. Когда начинается у вас третий урок?
4. Сколько времени продолжается маленький перерыв?
5. Сколько времени продолжается большой перерыв?
6. Когда у вас обычно кончаются занятия?

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Когда вы родились?
3. Когда вы окончили школу?
4. Откуда вы приехали?
5. Когда вы приехали в Россию?
6. Когда у вас была / будет зимняя сессия?
7. Когда у вас были / будут зимние каникулы?
8. Когда у вас будет летняя сессия?
9. Когда у вас будут летние каникулы?
10. У вас есть друг? Когда у него день рождения?
11. У вас есть подруга? Когда она родилась?

Задание 7. Задайте вопросы своему другу / своей подруге из предыдущего задания № 6.

Задание 8. Напишите текст «О себе». Ответьте на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Кто вы?
3. Сколько вам лет?
4. Где и когда вы родились?
5. Где живёт ваша семья?
6. Какая у вас семья?
7. Где вы жили и учились раньше?
8. Где вы сейчас живёте и учитесь?
9. Какая ваша будущая профессия?
10. Что вы изучаете?
11. Какие предметы вам нравятся?
12. Как вы учитесь?
13. Какие студенты учатся с вами в группе?
14. Что вы делаете в аудитории каждый день?
15. Что вы делаете дома после урока?

16. Что вы любите делать в свободное время?
17. Вам нравится ваша комната?
18. С кем вы живёте в комнате?
19. Кому вы часто помогаете?
20. Кто помогает вам?

Задание 9. Расскажите о себе.

Задание 10. Прочитайте диалог. Посмотрите новые слова в словаре.

Иностраннный слушатель: Здравствуйте! Меня зовут Али. Я приехал из Ирака в августе этого года. Я хочу учиться у вас. Но я еще не выбрал свою будущую профессию. И у меня есть вопросы. Дело в том, что в Ираке другая система учёбы.

Секретарь: А что вас интересует? Спрашивайте! С удовольствием расскажу вам всё, что знаю.

Иностраннный слушатель: Сначала я расскажу немного о себе. Я окончил школу в Ираке в прошлом году. Я хорошо учился и теперь хочу учиться в России. Что я должен сделать?

Секретарь: Сначала все иностранцы в России изучают русский язык. Эта учёба продолжается 9-10 месяцев, начинается в сентябре и кончается в июне.

Иностраннный слушатель: Я буду изучать только русский язык?

Секретарь: Нет, конечно! И другие предметы. Вам надо выбрать будущую профессию.

Иностраннный слушатель: Я думаю. Или хирург, или режиссёр театра и кино.

Секретарь: О! Какой вы интересный человек! У вас такие разные мечты... Вы начнёте изучать русский язык. У вас будет один месяц, чтобы подумать и выбрать. Будущие врачи-хирурги изучают биологию, химию и другие предметы. Если вы выберете специальность режиссёра, вы будете изучать литературу, историю России и другие предметы.

Иностраннный слушатель: А потом?

Секретарь: Вы закончите учиться у нас и будете поступать в бакалавриат на первый курс в медицинский университет или в академию искусств.

Иностраннный слушатель: Сколько времени продолжается учёба в бакалавриате?

Секретарь: Вариантов много. Но обычно она продолжается 4 года.

Иностраннный слушатель: Если я окончу бакалавриат...

Секретарь: Потом вы начнёте учиться в магистратуре.

Иностраннный слушатель: Сколько времени продолжается учёба в магистратуре?

Секретарь: Учёба в магистратуре продолжается 2 или 3 года. А потом вы можете продолжить учёбу в аспирантуре. И станете профессором.

Иностраный слушатель: Не знаю. Я буду думать... Может быть, я выберу профессию космонавта...

Секретарь: Желаю успеха!

Ответьте на вопросы.

1) Кто разговаривает? 2) Откуда приехал Али? 3) Где Али окончил школу? 4) Что хочет Али? 5) Где он хочет продолжать учёбу? 6) Что изучают все иностранцы? 7) Сколько времени продолжается эта учёба? 8) Когда она начинается и когда заканчивается? 9) Али выбрал будущую профессию? 10) Кем хочет стать Али? 11) Какие предметы должен изучать будущий хирург? 12) Какие предметы должен изучать будущий режиссёр театра и кино? 13) Куда будет поступать Али на первый курс? 14) Сколько времени продолжается учёба в бакалавриате? 15) Где потом можно продолжить учёбу? 16) Сколько времени продолжается учёба в магистратуре? 17) Как вы думаете, что должен изучать будущий космонавт? 18) А какую профессию выбрали вы? 19) Какие предметы вы изучаете сейчас?

Задание 11. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.

Я активный человек. В жизни много интересного. Я учусь в университете на первом курсе, изучаю философию. Мой день обычно начинается в семь часов утра, а заканчивается в 12 часов ночи. Каждое утро я бегаю 15 минут на стадионе, потом завтракаю и иду в университет. По четвергам я хожу в спортивный зал.

Я люблю читать, поэтому часто хожу в библиотеку и беру там интересные книги. Особенно я люблю читать исторические романы. Три дня назад я взял в библиотеке новую очень интересную книгу и уже прочитал её.

Ещё я люблю гулять. Я часто гуляю в парке. Я люблю ходить в кино-театры и в театры, на выставки, на концерты. Мои друзья часто звонят мне и спрашивают: «Максим, ты где сейчас находишься?» А я могу находиться на улице или в парке, в супермаркете или на стадионе, в театре или на выставке.

Мне не нравится лежать целый день на диване или спать. Например, вчера было воскресенье. Утром, как всегда, я встал и позавтракал. Потом я ходил на центральный рынок покупать продукты. Я вернулся в общежитие, позвонил моему лучшему другу Алексу и пригласил его в гости. Алекс сказал, что в субботу на улице он встретил своего преподавателя. Преподаватель ходил в исторический музей на выставку старинной мебели. Там можно увидеть столы, стулья, шкафы, тумбочки XX века.

После обеда мы тоже ходили в исторический музей. Мне очень понравилась выставка. В зале были большие и маленькие столы, красивые стулья, необычные шкафы и тумбочки, книжные полки... А на стене висели старинные часы.

Вечером в общезитии мы рассказывали о выставке, о музее. В следующее воскресенье наши друзья пойдут в этот музей. А я в следующую субботу пойду в театр смотреть балет.

Ответьте на вопросы

1. Кто такой Максим?
2. Какой он человек?
3. Что любит делать Максим?
4. Что не нравится Максиму?
5. Что делали Максим и Алекс в воскресенье?
6. Куда пойдёт Максим в следующее воскресенье?

Задание 12. А. Прочитайте шутки.

1.

- Здравствуй, Марина. Скажи, твоей маме понравилась ваза?
- Здравствуй, тётя! Да, вы подарили очень красивую вазу!
- Так сказала твоя мама?
- Нет, она сказала папе, что скоро у нашей бабушки будет день рождения. И бабушке обязательно понравится эта ваза.

2.

Антон пришёл в гости к своей подруге Ирине. Антон пообедал, а после обеда сказал:

- Спасибо большое. Какой вкусный борщ! Какое мясо! Я давно не ел так вкусно.
- Мы тоже... Спасибо тебе, Антон, – сказал младший брат Ирины.

Б. Выучите шутки и расскажите их друг другу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Материал занятия:
Грамматика: родительный падеж количественных числительных, существительных

Внимание! Грамматика! Родительный падеж

1 (один) + сущ. м. р. И. п. ед. ч.	Один учебник, словарь, месяц
1 (одна) + сущ. ж. р. И. п. ед. ч.	Одна книга, тетрадь, статья, деревня
1 (одно) + сущ. ср. р. И. п. ед. ч.	Одно слово, здание
2 (два) м. р. , ср. р. 3 (три) 4 (четыре)	два учебника, два слова три учебника, словаря четыре майора, месяца
2 (две) ж. р. 3 (три) 4 (четыре)	две студентки, две книги, статьи три девушки, тетради четыре книги, деревни
5, 6, 7... - 20, 30,... Сколько, много, немного, несколько, мало...	5 учебников, 20 книг, тетрадей сколько майоров, словарей, месяцев много книг, статей несколько слов

Запомните:

Ученый – ученых
 Число – чисел
 Письмо – писем
 День – дней
 Неделя – недель
 Столовая – столовых

Задание 1. Запишите в таблицу словосочетания со словами *один, одна, одно*

один стол	одна книга	одно окно
-----------	------------	-----------

Слова: тетрадь, учебник, таблица, глагол, слово, текст, упражнение, диалог, вопрос, ответ, зачёт, новость, экзамен, преподавательница, словарь, учёный, наука, площадь, граница, гость, преподаватель, победа, житель, век, тысяча, статья, писатель, год, часть, число, цифра, день, неделя, солнце, религия, столовая, адрес, лестница, месяц, деревня, гостиница, дверь, билет, вещь, дворец, царь, кольцо, плащ, плеер, письмо, поезд, портрет, предмет, переводчик.

Задание 2. Выполните задание по модели.

Модель А.: час – два (2), три (3), четыре (4) часа

Слова: университет, текст, рубль, процент, поэт, гость, адрес, билет, вечер, район, институт, факультет, психолог, музей, грамм, килограмм, миллион, день, век, вопрос, профессор, пенсионер, врач, хирург, предмет, проспект, ряд.

Б. окно – два (2), три (3), четыре (4) окна

Слова: место, упражнение, предложение, задание, здание, море, государство, число, платье, письмо, посольство, дерево, озеро, зеркало, кольцо.

В. книга – две (2), три (3) четыре (4) книги

Слова: ручка, тетрадь, аудитория, комната, дверь, картина, бутылка, вилка, рубашка, сумка, медсестра, артистка, певица, девочка, республика, семья, сестра, куртка, шапка, рубашка, лампа, игрушка, курица, чашка, тарелка, птица, роль.

**Внимание! Грамматика!
Родительный падеж мн. ч.**

Таблица 1

он (кто, что)	они	Р. п. мн. ч. (кого, чего)
-б,-п,-в,-ф,-д,-т,-р,-л,-м,-н,-з,-с, -х класс дом (зуб, остров, город, план, поэт, биолог, инженер ...)	кля́ссы домá	+ ов кля́ссов домóв
-ок подарок (рынок, каток...)	подарки	+ ов подарко в

он (кто, что)	они	Р. п. мн. ч. (кого, чего)
-ёц дворе́ц (оте́ц, певе́ц...)	дворца́	+ов дворцо́в
-ец иноста́нец (не́мец, испа́нец, кита́ец...)	иноста́нцы	+ев иноста́нцев
-й музей	музеи	-ев музеев
-ь словарь (житель, зритель ...)	словари	-ей словарей
! день	дни	дней
-ж, -ш, -щ, -ч нож (карандаш, овощ, врач, москвич...)	ножи	-ей ножей

Запомните!

Таблица 2

он	они	Р. п. мн. ч.
брат	братья	братьев
стул	стулья	стульев
друг	друзья	друзей
сын	сыновья	сыновей
сосед	соседи	соседей
мужчина	мужчина	мужчин
глаз	глаза	глаз
год	года, годы	лет
ребёнок	дети	детей
человек	люди	5-20 человек, много людей
учёный	учёные	учёных
россиянин	россияне	россиян

Задание 3. Выучите таблицы 1 и 2.

Задание 4. Выполните задание по модели. Запишите ваши ответы.

Модель: Здесь много классов? – Нет. Здесь один класс.

- 1). У тебя много учебников?
- 2). В офисе много экономистов?
- 3). В этом районе много клубов?
- 4). Они прочитали много рассказов?
- 5). Он написал много романов?
- 6). В читальном зале много словарей?
- 7). Сейчас на стадионе много спортсменов?
- 8). На столе много карандашей?
- 9). В шкафу много костюмов?
- 10). У него много врагов?
- 11). У Дмитрия много сыновей?
- 12). В квартире много телефонов?
- 13). У тебя много друзей?
- 14). В классе много учителей?
- 15). В этой деревне много фермеров?

Задание 5. Выучите таблицу 3.

Таблица 3

И. п.		Р. п. мн. ч.
оно	они	
-о	-а	-
место	места	мест
посольство	посольства	посольств
общество	общества	обществ
окно	окна	окон
письмо	письма	писем
озеро	озёра	озёр
-ье	-ья	-ьев
платье	платья	платьев
-е	-я	-ей
море	моря	морей
-ие	-ия	-ий
здание	здания	зданий
дерево	деревья	деревьев
животное	животные	животных

Задание 6. Выполните задание по модели. Запишите ваши ответы.

Модель: Здесь много мест? – Нет. Здесь одно место.

1. Ты купила много платьев? _____
2. В комнате много окон? _____
3. В стране много озёр? _____
4. У вас много заданий? _____
5. Марта написала много писем? _____
6. В поле много деревьев? _____
7. На улице много зданий? _____

Выучите таблицу 4.

Таблица 4

И. п.		Р. п. мн. ч.
она	они	
-а	-Ы -И	-
лампа подруга	лампы подруги	ламп подруг
-БК-, -ВК-, -ЛК-, -МК-, -НК-, -ПК-, -ТК-		-ОК
ошибка выставка полка сумка банка покупка студентка	ошибки выставки полки сумки банки покупки студентки	ошибок выставок полок сумок банок покупок студенток
-ЖК, -ШК, - ЧК, ИК		-ЕК
ложка кошка девочка копейка	ложки кошки девочки копейки	ложек кошек девочек копеек
-Ь	-И	-ЕЙ
роль ночь мать дочь	роли ночи матери дочери	ролей ночей матерей дочерей

И. п.		Р. п. мн. ч.
она	они	
-ия	-ии	-ий
аудитория	аудитории	аудиторий
сестра песня неделя деревня столовая	сёстры песни недели деревни столовые	сестёр песен недель деревень столовых

Задание 7. Выполните задание до модели. Запишите ваши ответы.

Модель: Здесь много книг? - Нет. Здесь одна книга.

1. В комнате много ламп? _____
2. В аудитории много досок? _____
3. В зале много дверей? _____
4. На столе много ложек? _____
5. В диктанте много ошибок? _____
6. У сестры много сумок? _____
7. В комнате много полок? _____
8. У Анны много кошек? _____
9. У тебя много друзей? _____

Запомните!

кто, что (И. п.)	кого, чего (Р. п.)
мн. ч.	мн. ч.
родители	родителей
деньги	денег
очки	очков
часы	часов
сутки	суток
шахматы	шахмат

Задание 8. Ответьте на вопросы утвердительно.

Модель: У тебя много братьев и сестёр? – Да, у меня много братьев и сестёр.

1. Завтра у вас много уроков? _____
2. В институте много профессоров? _____
3. На факультете много преподавателей? _____
- 4) В университете много учёных? _____
5. А. С. Пушкин написал много стихов? _____
6. На улице сегодня много людей? _____
7. Студенты изучают много предметов? _____
8. Ты знаешь много физиков? _____
9. В парке много детей? _____
10. У тебя много соседей? _____
11. У них много друзей и подруг? _____
12. На заводе много инженеров? _____

Задание 9. Выполните задание по модели.

Используйте числительные 5-20, слова много, несколько, немного.

Модель: студент – пять студентов

Слова: текст, концерт, тысяча, турист, плюс, минус, часть, миллион, секретарь, фермер, фотоаппарат, паспорт, виза, музей, аспирант, аудитория, роман, депутат, бизнесмен, фотография, доктор, университет, секретарь, сообщение, аспирант, специальность, республика, градус, чемпион, задание, день, адрес, семья, преподаватель, специальность.

Задание 10. Выполните упражнение по модели.

Модель: Сколько в доме квартир? (100) – В доме 100 (сто) квартир.

1. Сколько у мамы сыновей и дочерей? (4 и 3)
2. Сколько у тебя братьев и сестёр? (3 и 2)
3. Сколько у тебя дядей? (2)
4. Сколько студентов в группе? (8)
5. Сколько девушек в группе? (1)
6. Сколько юношей в группе? (10)
7. Сколько у вас учебников? (много)
8. Сколько комнат на этаже? (32)
9. Сколько у Марты собак? (4)
10. Сколько цветов в аудитории? (немного)
11. Сколько картин на стене? (несколько)
12. Сколько месяцев в году? (12)
13. Сколько дней в неделе? (7)
14. Сколько книг на столе (3)

15. Сколько здесь конфет? (5)
16. Сколько там документов? (3)
17. Сколько преподавателей на факультете? (много)
18. Сколько в комнате диванов? (2)

Запомните!

Родительный падеж (Р. п.) единственное число (ед. ч.)	
(кто)	чьего? какого? кого? чьей? какой? Здесь нет нашего нового студента и нашей новой студентки.
(что)	чьего? какого? чего? чьей? какой? чего? У тебя нет моего нового учебника и моей новой тетради?

Родительный падеж (Р. п.) множественное число (мн. ч.)	
(кто)/(что)	чьих? каких? кого? Здесь нет наших новых студентов и наших новых студенток. чьих? каких? чего? У тебя нет наших новых книг и словарей?

Задание 11. Выполните задание по модели.

Модель: *В группе много иностранных слушателей?* – **Да, в группе много иностранных слушателей.**

1. В аудитории много новых столов и стульев?
2. В России много больших городов?
3. В городе много современных гостиниц?
4. В стране много новых стадионов?
5. В Москве много крупных университетов?
6. В этой деревне много старых домов?
7. Сегодня у нас много важных встреч?
8. На выставке много известных картин?
9. На улице много иностранных машин?
10. В магазине много русских сувениров?

Задание 12. Выполните письменно задание по модели.

Модель: *Здесь нет большой аудитории.*

– **Здесь нет больших аудиторий.**

1. У нашего нового друга есть интересные книги.
2. У иностранного слушателя есть русские друзья.

3. Здесь нет красивой картины.
4. У Виктора нет знакомого врача?
5. У архитектора нет нового проекта.
6. В кассе нет дешёвого билета.
7. В городе нет современной гостиницы.
8. В книге нет плохого рассказа.
9. В альбоме нет старой марки.
10. В гараже нет иностранной машины.

Выучите таблицы.

Винительный падеж (В. п.) единственное число (ед. ч.)	
(кто)	чьего? какого? кого? чью? какую? кого? Я вижу нашего нового студента и нашу новую студентку.
(что)	чей? какой? что? чью? какую? что? Я забыл свой новый учебник и свою синюю ручку

Винительный падеж (В.п.) множитель число (мн.ч.)	
(кто)	чьих? каких? кого? чьих? каких? кого? Я вижу наших новых студентов и наших новых студенток.
(что)	чьи? какие? что? Я забыл свои новые учебники и ручки.

Задание 19. Выполните задание по модели.

Модель: *Антон хорошо знает этих иностранных студентов?*

– **Да, Антон хорошо знает этих иностранных слушателей.**

1. Зрители встречают известных артистов?
2. Они покупают новые смартфоны?
3. Журналист читает последние сообщения?
4. Дети всегда слушают своих родителей?
5. Родители всегда любят своих детей?
6. Вы часто покупаете свежие овощи и фрукты на рынке?
7. Дедушка часто забывает свои вещи?
8. Вы встретили вчера молодых учёных?
9. Курсанты не берегли свои учебники?
10. Радио передаёт политические новости?

11. Твой друг тратит все свои деньги?
12. Бабушка часто теряет свои очки?
13. Вы уже видели наших арабских студентов?
14. Артур пригласил в гости своих старых друзей?

Сравните!

	Кого (Р. п. мн. ч.)	Кого (В. п. мн. ч.)
Студенты	Здесь много студентов.	Мы слушаем студентов.
наши соседи	Здесь нет наших соседей.	Мы знаем наших соседей.
русские пе- вицы	Здесь много русских певиц.	Все слушают русских пе- виц.

Задания для самоподготовки

Задание 1. Ответьте на вопросы отрицательно.

Модель: А. У тебя есть чёрная ручка?

– Очень жаль, но у меня нет чёрной ручки.

1. У тебя есть зелёный чай?
2. У тебя есть синяя ручка?
3. У тебя есть жёлтая сумка?
4. У тебя есть чёрный чай?
5. У тебя есть коричневая рубашка?
6. У тебя есть белая обувь?
7. У тебя есть синий зонт?
8. У тебя есть голубой шарф и голубая шапка?
9. У тебя есть красный костюм?

Б. У вас есть русско-английский словарь?

– У нас нет русско-английского словаря.

1. У вас есть англо-русский словарь?
2. У вас есть русско-испанский словарь?
3. У вас есть испанско-русский словарь?
4. У вас есть русско-французский словарь?
5. У вас есть французско-русский словарь?
6. У вас есть русско-арабский словарь?
7. У вас есть арабско-русский словарь?
8. У вас есть русско-китайский словарь?
9. У вас есть китайско-русский словарь?
10. У вас есть русско-немецкий словарь?
11. У вас есть немецко-русский словарь?

Задание 2. Выполните упражнение по модели.

Модель: *В Воронеже нет большого завода?*

– В Воронеже есть большой завод.

1. На площади нет старого памятника?
2. На факультете нет компьютерного класса?
3. В аудитории нет книжного шкафа?
4. В комнате нет современного телевизора?
5. В буфете нет коричневого риса?
6. В ресторане нет китайской кухни?
7. В Москве нет исторического музея?
8. В Москве нет Красной площади?
9. В университете нет экономического факультета?
10. В университете нет хорошей библиотеки?
11. В магазине нет французского сыра?
12. В столовой нет красной рыбы?

Задание 3. Составьте предложения из слов, напишите их.

1. У, Алекс, есть, чёрный, костюм.
2. В, буфет, нет, китайский, зелёный, чай.
3. На, урок, нет, испанская, студентка.
4. Где, сейчас, машина, твой, старший, сестра?
5. У, наш, старый, бабушка, есть, хороший, телефон.
6. У, ты, нет, мой, новый, адрес?
7. Это, большой, комната, наша, бабушка.
8. Почему, Антон, не любить, свой, новый, сосед?
9. В, университет, нет, маленький, аудитория.
10. Э то, новый, квартира, мой, любимый, тётя.
11. Там, фотография, мой, новый, друг.

Запомните!

числ. 2; 3; 4 + прил. мн. ч. +Р. п. ед. ч.

2 (два) интересных фильма

2 (две) новых книги

3 (три) чайных чашки

4 (четыре) спортивных костюма

Задание 4. Выполните задание по модели.

Модель: У тебя одна синяя ручка? (5) – Нет, у меня пять синих ручек.

1. У тебя одно красивое платье? (много)
2. В аудитории один новый стул? (несколько)
3. Здесь одно высокое здание? (8)
4. У девушки одна красивая фотография? (10)
5. У детей одна новая игрушка? (много)
6. У тебя одна рабочая тетрадь? (6)
7. У певицы одна популярная песня? (несколько)
8. У нашего отца один хороший друг? (много)
9. У бабушки одна дочь? (5)
10. У мамы один старший брат? (3)
11. У вас один русско-арабский словарь? (3)
12. У сына один мобильный телефон? (2)
13. У нас завтра одна контрольная работа? (2)
14. У студентов одно домашнее задание? (5)
15. У аспиранта одна научная статья? (4)

Задание 5. Составьте из слов предложения.

Модель: Антон, любить, родители. – Антон любит родителей.

1. Преподаватель, спрашивать, студенты.
2. Он, не забывать, друзья.
3. Директор, слушать, рабочие.
4. Когда, вы, встретить, инженеры?
5. Больной, внимательно, слушать, врачи.
6. Преподаватель, спрашивать, дети.
7. Дирижёр, благодарить, музыканты.
8. Вчера, они, видеть, испанцы и англичане.
9. Завтра, я, пригласить, в ресторан, друзья.
10. Вчера, президент, поздравить, жители страны.
11. Бабушка, беречь, внуки, и, внучки.
12. Вчера, директор, поблагодарить, рабочие, и, инженеры.
13. Хозяин, поблагодарить, гости.

Задание 6. Ответьте на вопросы. Напишите ваши ответы.

1. Кого вы хорошо знаете? (друзья, подруги, студенты, студентки)
2. Кого вы хорошо понимаете? (родители, братья, сёстры, соседи)
3. Кого вы внимательно слушаете? (преподаватели, магистранты, аспиранты, поэты).
4. Кого вы ждёте? (товарищи, учёные, знакомые)
5. Кого вы любите? (родители, бабушки, дедушки).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Материал занятия

Грамматика: заниматься (чем), быть, работать (кем);

*Глаголы: рисовать, фотографировать,
танцевать, давать / дать;*

творительный падеж (Т. п.): ед. ч, мн. ч.

Внимание! Грамматика!

я рисую	мы рисуем
ты рисуешь	вы рисуете
он / она рисует	они рисуют
Рисуй(те)!	
я, ты, он рисовал	
я, ты, она рисовала	
мы, вы, они рисовали	
я буду рисовать	мы будем рисовать
ты будешь рисовать	вы будете рисовать
он / она будет рисовать	они будут рисовать

Задание 1. Запишите по аналогии с глаголом *рисовать* (см. таблицу) глагол *фотографировать* в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, выучите его.

Задание 2. Прочитайте диалоги.

1.

– Алло! Привет, Хасан!
– Привет, Антон! Ты где?
– Я еду на студенческую фотовыставку «Наш любимый город». Там разные фотографии города Воронежа. Это студенты фотографировали красивые места Воронежа. Очень интересная выставка!
– Я тоже люблю фотографировать. У меня есть хороший фотоаппарат.

– А что ты фотографируешь? Или кого?
– Обычно я фотографирую красивые дома, старые улицы, современные проспекты, природу. А ещё я фотографирую мою семью: моих родителей, братьев и сестёр.
– Может быть, и твои фотографии есть на выставке?
– Нет.
– Очень жаль.

2.

– Привет, Ольга! Что ты тут делаешь?

– Привет, Артур! Я приехала на выставку смотреть картины. А с кем ты разговаривал?

– Это моя старшая сестра. Она хороший художник.

– Это её картина? Какие красивые цветы!

– Да, это картина моей сестры. Обычно она рисует русскую природу. На выставке есть другие её картины.

– А что она ещё рисует?

– Сестра любит рисовать исторические места нашего старого города. Вчера она нарисовала красивый старый дворец.

– А тебя она не рисовала?

– Конечно, рисовала. И меня, и нашего папу, и нашу маму, и даже наших любимых кошек.

– Прекрасно! Пойдём вместе смотреть картины!

– С удовольствием!


Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что обычно фотографирует Хасан?
2. Кого фотографирует Хасан?
3. Что обычно рисует сестра Артура?
4. Что она любит рисовать?
5. Кого она ещё рисовала?

Запомните!

давать / дать кому (Д. п.), что (В. п.)

Задание 4. Выучите глаголы *давать*, *дать*.

давать (НСВ)		дать (СВ)
я даю ты даёшь он / она даёт Давай(те)!	мы даём вы даёте они дают	 Дай(те)!
я, ты, он давал я, ты, она давала мы, вы, они давали		я, ты, он дал я, ты, она дала мы, вы, они дали

<p>я буду давать ты будешь давать он / она будет давать мы будем давать вы будете давать они будут давать</p>	<p>я дам ты дашь он / она даст мы дадим вы дадите они дадут</p>
---	---

Задание 5. Прочитайте диалоги.

1.

- Привет, Джон! Завтра у нас зачёт, а у меня нет русско-английского словаря. Дай мне, пожалуйста, словарь!
- Я дам тебе словарь, но только вечером. Сейчас я тоже учу новые слова, смотрю их в словаре.
- Ты дашь мне словарь на весь вечер?
- Нет, извини, только на час. Может быть, Хасан даст тебе этот словарь на весь вечер.

2.

- Здравствуйте, девушки!
- Здравствуй, Анар!
- У меня большая проблема! Жду в гости моего нового монгольского друга. А у меня нет большого чайника. Дайте мне, пожалуйста, чайник на весь вечер.
- Конечно, Умар! Не проблема! Мы с удовольствием дадим тебе чайник.
- А вы не дадите мне ещё чашки, ложки, кофе, сахар и шоколад?
- Чашки и ложки дадим. А кофе, сахар и шоколад – нет.

Задание 6. Найдите в диалоге новые слова, прочитайте их, посмотрите новые слова в словаре.

Задание 7. Составьте диалоги по модели.

Модель: Ты дашь мне синюю ручку? – **Конечно, дам!**

1. Он даст нам новый адрес?
2. Вы дадите нам домашнее задание?
3. Она даст тебе эти книги?
4. Дмитрий даст вам телефон?
5. Студенты дадут ему тетради?
6. Отец даст тебе свою машину?
7. Сестра даст вам билет в театр?
8. Ты дашь мне свой компьютер?
9. Библиотекарь даст мне словарь?
10. Преподаватели дадут завтра новое расписание?

Задание 8. Ответьте на вопросы по модели, используя форму будущего времени глагола *дать*. Используйте слова: *сегодня вечером, вечером, завтра, послезавтра, завтра утром, завтра днём, потом, никогда, летом* и др.

Модель: Когда ты дашь мне этот учебник? – **Завтра дам.**

1. Когда ты дашь мне номер телефона Марины?
2. Когда Антон даст тебе адрес интернет-магазина?
3. Когда преподавательница даст нам новое расписание?
4. Когда экскурсовод даст нам план экскурсии?
5. Когда Илья даст вам билеты в цирк?
6. Когда вы дадите преподавателю домашнее задание?
7. Когда родители дадут тебе деньги?
8. Когда студенты из Египта дадут Ирине Сергеевне свои фотографии?
9. Когда мы дадим наш словарь Марии?
10. Когда Виктор даст нам свою книгу?

Задание 9. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.

Наша комната

Меня зовут Надя. Я приехала из Мозамбика. Мой папа прекрасно знает португальский язык. А моя мама русская, поэтому я хорошо говорю по-русски и легко учусь в России. Я живу в общежитии.

Я приглашаю вас в нашу комнату. Здесь три девушки: я, Айша из Нигерии и Тереза с Мадагаскара. Я всегда помогаю Айше и Терезе делать домашнее задание. Девушки очень уважают меня и всегда благодарят. Если мне нужно, Айша всегда даст свой ноутбук.

Я люблю фотографировать и с удовольствием фотографирую Терезу, Айшу, нашу группу, преподавателей, друзей, город Воронеж. Посмотрите! Вот эти фотографии!

А Айша любит рисовать. Она рисует в свободное время русскую природу иногда в парке, иногда в комнате. Особенно она любит красный, жёлтый и зелёный цвета. Поэтому её любимое время года – осень. Я очень люблю смотреть, как моя подруга рисует наших соседей и друзей.

А Тереза очень любит танцевать. Она танцует утром, днём и вечером. Тереза любит смотреть, как танцуют русские артисты в театре оперы и балета. Она часто повторяет, что для неё танцевать – это как жить.

Наша комната очень красивая. Здесь мы любим заниматься и отдыхать. Ещё мы любим вместе пить чай и разговаривать обо всём.

Задание 10. Выполните задания.

А. Задайте вопросы к предложениям из текста.

Б. Расскажите, что вы узнали о Наде.

В. Расскажите об Айше.

Г. Расскажите, что вы узнали о Терезе.

Д. Расскажите, кто ваши соседи / соседки в общежитии.

Задание 11. Прочитайте диалог.

– Алло! Привет, Антуан!

– Здравствуй, дорогая бабушка!

– Антуан! Как твои дела? Чем ты занимаешься в Воронеже?

– У меня всё хорошо! Я учусь в университете.

– Мне интересно, чем ты занимаешься утром?

– Утром я занимаюсь русским языком, историей, географией.

– А чем ты занимаешься днём?

– И днём я занимаюсь русским языком, историей, географией. Я делаю домашнее задание.

– А вечером?

– А вечером я занимаюсь обычно спортом. Иногда футболом, иногда баскетболом. А иногда с новым другом гуляю в парке.

Задание 12. Найдите новый глагол в этом тексте, прочитайте фразы с эти глаголом. Выучите этот глагол.

заниматься чем (Т. п.)

Я занимаюсь футболом.

Ты занимаешься хоккеем.

Он занимается биологией.

Она занимается химией.

Мы занимаемся философией.

Вы занимаетесь экономикой.

Они занимаются музыкой.

Раньше он занимался физикой.

Раньше она занималась волейболом.

Раньше они занимались математикой.

Я буду заниматься музыкой.

Задание 13. Запишите в тетрадь глагол *заниматься* в формах настоящего, прошедшего, будущего времени.

Внимание! Грамматика!

кто (И. п.)	быть	кем (Т. п.)
я	буду	историком
ты	будешь	физиком
он / она	будет	химиком
мы	будем	экономистами
вы	будете	преподавателями
они	будут	артистами

Запомните!

Кем он будет?

Он будет учёным.

Он будет рабочим.

Задание 14. Прочитайте фразы.

Я занимаюсь историей. – Я буду историком.

Ты занимаешься экономикой. – Ты будешь экономистом?

Он занимается математикой. – Он будет математиком.

Она занимается физикой. – Она будет учёным-физиком.

Скажите, чем вы занимаетесь? Кем вы будете?

быть (пр. вр.)

я, ты, он был

я, ты, она была

мы, вы, они были

} + **Т. п.**

Задание 15. Выполните упражнение по модели.

Модель: *Сейчас мой дедушка не работает. (врач)*

Раньше он был врачом.

1. Сейчас моя бабушка не работает. (артистка)
2. Сейчас мои родители не работают. (экономисты)

3. Сейчас мой дядя не работает. (историк)
4. Сейчас моя старшая сестра уже преподавательница. (студентка)
5. Сейчас мой брат врач. (студент)
6. Сейчас моя тётя не работает. (преподавательница)
7. Сейчас мой друг директор завода. (инженер завода)
8. Сейчас моя подруга не работает. (биолог)

Задание 16. Выполните упражнение по модели.

Модель: *историк / мой дядя*

Я буду историком, потому что мой дядя был историком.

1) Экономист / мой дедушка, 2) домохозяйка / моя бабушка, 3) врач / мой отец, 4) артист / мой любимый дядя, 5) преподавательница / моя мать, 6) спортсмен / мой старший брат, 7) химик / друг моего отца, 8) физик / моя любимая тётя, 9) учительница / моя бабушка, 10) шофёр / мой дедушка, 11) писатель и поэт / мой дядя, 12) юрист / наш президент, лётчик / мой папа.

Внимание! Грамматика!
интересоваться чем (Т. п.)

я интересуюсь	мы интересуемся
ты интересуешься	вы интересуетесь
он / она интересуется	они интересуются
я, ты, он интересовался	
я, ты, она интересовалась	
мы, вы, они интересовались	
я буду интересоваться	мы будем интересоваться
ты будешь интересоваться	вы будете интересоваться
он / она будет интересоваться	они будут интересоваться

Задание 17. Выучите глагол *интересоваться*.

Проспрягайте глагол *интересоваться* с существительными в формах настоящего, прошедшего и будущего времени.

- 1) интересоваться историей;
- 2) интересоваться биологией;
- 3) интересоваться музыкой;
- 4) интересоваться экономикой;
- 5) интересоваться спортом.

Задание 18. Выполните упражнение по модели.

Модель: *Мне нравится история.* – **Я интересуюсь историей.**
Я занимаюсь историей.

1. Будущему географу нравится география.
2. Библиотекарию нравится литература.
3. Моему папе нравится философия.
4. Тебе нравится экономика?
5. Моему другу нравится история.
6. Вам нравится физика?
7. Им нравится медицина.
8. Иностранной студентке нравится математика.
9. Будущему химику нравится химия.
10. Моей лучшей подруге нравится биология.
11. Нам нравится информатика.
12. Аспиранту нравится наука.

Задание 19. Скажите, какой предмет вам нравится? Чем вы интересуетесь и занимаетесь?

Задание 20. Выполните упражнение по модели.

Модель: Антон Иванович любит литературу. –
Он интересуется литературой и занимается ею.

1. Анна любит театр.
2. Будущая певица любит музыку.
3. Дети любят спорт.
4. Мой младший брат любит медицину.
5. Наша группа любит географию.
6. Девушка любит математику.
7. Мы любим историю.
8. Они любят информатику.
9. Сын любит волейбол.
10. Этот бизнесмен любит баскетбол.
11. Наш президент любит спорт.
12. Этот министр любит живопись.

Задание 21. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Ты интересуешься литературой?
– Да, я очень люблю литературу.

1. Они интересуются программированием?
2. Вы интересуетесь химией?
3. Она интересуется театром?

4. Мама интересуется балетом?
5. Друзья интересуются спортом?
6. Эта курсантка интересуется робототехникой?
7. Антон интересуется хоккеем?
8. Сестра интересуется географией?
9. Анна интересуется физикой?
10. Ты интересуешься математикой?
11. Мария интересуется психологией?
12. Этот профессор интересуется оперой?
13. Академик Петров интересуется живописью?
14. Юноша интересуется искусством?

Внимание! Грамматика!

хотеть + инф.

я <u>хочу</u>	МЫ <u>хотим</u>
ТЫ <u>хочешь</u>	ВЫ <u>хотите</u>
ОН / ОНА <u>хочет</u>	ОНИ <u>хотят</u>
<p>я, ты, он хотел</p> <p>я, ты, она хотела</p> <p>мы, вы, они хотели</p>	

Задание 22. Выучите глагол *хотеть*.

Прочитайте диалог.

- Здравствуй, сестра! Преподаватель говорит, что у тебя проблемы в учёбе? Это так?
- Да!
- Почему? Ты мало работаешь?
- Я не хочу каждый день читать тексты. Я не хочу учить трудные русские слова. Я мало отдыхаю!
- А что ты хочешь?
- Я хочу много отдыхать и мало работать.
- Ты не хочешь учиться? Может быть, ты хочешь домой?
- Нет! Я не хочу вернуться домой. Я хочу учиться, но не так много!..

1. Скажите, что хочет девушка?
2. А что вы хотите или не хотите?

Прочитайте фразы.

Я хочу быть врачом.
Ты хочешь быть экономистом?
Он хочет быть переводчиком.
Она хочет быть артисткой.
Мы хотим быть историками.
Вы хотите быть химиками?
Они хотят быть инженерами.

Задание 23. Составьте предложения из слов.

1. Я, хотеть, быть, экономист.
2. Брат, хотеть, быть, космонавт.
3. Мой, младший, сестра, хотеть, быть, домохозяйка.
4. Мой, старший, брат, хотеть, быть, физик.
5. Мой, подруга, хотеть, быть, биолог.
6. Али, хотеть, быть, юрист.
7. Мой, сосед, хотеть, быть, филолог.
8. Наш, соседка, хотеть, быть, артистка.
9. Мой, дядя, хотеть, быть, программист.
10. Школьный, подруга, хотеть, быть, москвичка.
11. Мой, молодой, сосед, хотеть, быть, офицер.
12. Наш, друг, хотеть, быть, продавец.

Запомните!

Кем Антон хочет **быть** / **стать**?

Антон хочет **быть** математиком. = Антон хочет **стать** математиком.

хочет быть кем (Т. п.) = хочет стать кем (Т. п.)

Задание 24. Прочитайте фразы. Задайте вопросы по модели. Дайте короткий ответ.

Модель: Антон хочет стать врачом.

– Кем хочет стать Антон?

– **Врачом.**

1. Я хочу стать филологом.
2. Сестра хочет стать географом.

3. Мой брат хочет стать журналистом.
4. Анна хочет стать киноартисткой.
5. Дмитрий хочет стать писателем.
6. Они хотят стать философами.
7. Она хочет стать медсестрой.
8. Мария хочет стать мамой.
9. Профессор хочет стать ректором.
10. Преподаватель хочет стать деканом.
11. Аспирант хочет стать учёным.
12. Мой друг хочет стать певцом.

Задание 25. Замените глагол быть глаголом стать. Прочитайте предложения.

Модель: Наташа хочет быть математиком. –
Наташа хочет стать математиком.

1. Пётр хочет быть физиком.
2. Татьяна хочет быть химиком.
3. Этот студент хочет быть микробиологом.
4. Я хочу быть художником.
5. Эта девушка хочет быть преподавательницей.
6. Виктория хочет быть психологом.
7. Вадим хочет быть учёным-химиком.
8. Мой младший брат хочет быть чемпионом.
9. Моя подруга хочет быть программистом.
10. Моя сестра хочет быть артисткой.
11. Аспирантка хочет стать преподавательницей.

Задание 26. Закончите фразы по модели.

Модель: Мой отец хотел стать врачом, а (*экономист*).
Мой отец хотел стать врачом, а **стал экономистом.**

1. Мой брат хотел стать математиком, а (инженер).
2. Моя сестра хотела стать врачом, а (биолог).
3. Александр хотел стать историком, а (журналист).
4. Моя мама хотела стать артисткой, а (домохозяйка).
5. Анна Сергеевна хотела стать психологом, а (преподавательница).
6. Алексей Иванович хотел стать учёным-химиком, а (учёный-биолог).
7. Мой дядя хотел стать космонавтом, а (инженер).
8. Мой друг хотел стать переводчиком, а (филолог).
9. Я хотел стать писателем, а (историк).
10. Владимир хотел стать физиком, а (бизнесмен).
11. Дима хотел стать лётчиком, а (шофёр).
12. Татьяна хотела стать хирургом, а (медсестра).

Задание 27. Выучите формы будущего времени глагола *стать*.

я стану	мы станем
ты станешь	вы станете
он / она станет	они станут

Стань(те)!

Задание 28. Составьте диалоги по модели.

Модель: – Я буду историком. (юрист)

– А я стану юристом.

1. – Я буду филологом. (историк)
2. – Мой брат будет музыкантом. (композитор)
3. – Она будет химиком. (врач-хирург)
4. – Хасан будет архитектором. (психолог)
5. – Он будет математиком. (инженер)
6. – Артур будет архитектором. (учёный)
7. – Мой друг будет бизнесменом. (директор известной фирмы)
8. – Я буду художником. (филолог)
9. – Он хочет быть футболистом. (теннисист)
10. – Моя подруга будет библиотекарем. (балерина)
11. – Мария Ивановна будет бабушкой. (дедушка)

Задание 29. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.

Кем мы хотели стать и кем стали.

Я хочу показать вам одну старую фотографию. Ей почти 20 лет! Пётр Иванов сфотографировал наш класс 19 лет назад.

Вот сёстры Смирновы: Лена и Даша. Они всегда интересовались биологией, очень любили химию, прекрасно учились. Сёстры хотели стать врачами. Лена стала врачом-хирургом, а Даша работает медсестрой. Она очень хорошая медсестра. Больные очень любят и уважают её.

А вот Марина Петрова. Она часто ходила на выставки, очень любила рисовать. В свободное время она рисовала русскую природу, нашу школу, наш любимый город. Марина любила рисовать природу осенью и весной. Все думали, что она обязательно станет художницей. А Марина стала архитектором. Сейчас она работает архитектором-строителем: строит новые красивые здания.

А вот Владимир Попов. Он мечтал стать психологом и очень много занимался биологией и литературой. Мы не знали, кем он будет, может быть, психологом, поэтом, писателем, биологом... А он стал профессором-химиком. Сейчас он читает лекции в университете.

А это наш Виктор Жданов. Он часто повторял: «Я хочу быть президентом России», «я стану президентом России». В свободное время он

много занимался спортом: футболом и волейболом. Интересовался баскетболом и теннисом. Мы говорили ему: «Ты будешь преподавателем физкультуры». Он не стал президентом, не стал преподавателем. Наш друг Виктор стал чемпионом города по теннису. А работает он сейчас... рабочим-строителем.

А вот братья Артур и Максим Пушкины. Они никогда не интересовались спортом, не любили заниматься математикой и физикой. Но они всегда много читали. Они не знали, кем хотят стать. Сейчас мы знаем, что они стали переводчиками. Их отец был переводчиком. А их бабушка знала пять языков! Сейчас Артур – переводчик с английского и французского, а Максим – с немецкого и итальянского. Они работают в Москве.

Пётр Иванов – автор нашей фотографии – стал фотожурналистом. Недавно мы были на выставке, смотрели его новые фотографии.

А меня зовут Алина Семёнова. Я много занималась музыкой, мечтала стать певицей. А стала домохозяйкой. Мой муж, Виталий Семёнов, тоже есть на этом фото. Мы вместе учились в школе. Виталий работает экономистом в банке «Москва». У нас с Виталием семь детей: три сына и четыре дочери. Я стала женой и мамой.

**Задание 30. Выполните задание к тексту.
Выберите правильный вариант.**

1. Фотожурналистом работает	А. Артур Б. Пётр В. Виталий
2. Врачами хотели стать	А. Марина и Алина Б. братья Артур и Максим В. сёстры Лена и Даша
3. Сёстры Смирновы в школе любили	А. биологию и химию Б. математику и физику В. биологию и литературу
4. Виктор мечтал стать	А. переводчиком Б. психологом В. президентом
5. Марина любила рисовать и стала	А. художник Б. писателем В. архитектором
6. Переводчиками работают	А. Максим и Артур Б. Артур и Владимир В. Максим и Пётр
7. Владимир работает	А. в больнице Б. в банке В. в университете

Задание 31. Расскажите, чем занимаетесь / интересуетесь вы и ваши друзья; кем будете вы и ваши друзья.

Запомните!

работать кем (Т. п.) Мой отец работает инженером.
Мой дедушка работал инженером. = Мой дедушка был инженером.

Задание 32. Выполните задание по модели.

Модель: *архитектор / пенсионер*

Он работал **архитектором**, а потом стал **пенсионером**.

1) *учитель / переводчик*

Сначала она работала ..., а потом стала ... с английского языка.

2) *экономист / руководитель*

Недавно ещё он работал ..., а сейчас стал ... фирмы.

3) *продавец / директор*

Год назад он работал ..., а потом стал ... магазина.

4) *солдат / офицер*

Раньше Максим Иванович служил в армии ..., а потом стал

5) *архитектор / художник*

Сначала мой друг был ..., а потом стал

6) *артист / режиссёр*

Сначала он был ..., а потом стал ... театра.

7) *студент / магистрант*

В прошлом году он был ..., а в этом стал

8) *спортсмен / чемпион*

Сначала он был просто ..., а затем стал ... мира по боксу.

9) *преподаватель / старший преподаватель*

Она работала ..., а потом стала работать

10) *химик / фармацевт*

Лидия Борисовна работала ... на заводе, а потом стала работать ... в аптеке.

11) *экскурсовод / пенсионерка*

Бабушка много лет работала ..., а потом стала

Запомните!

прош. вр.

Мой папа хочет, *чтобы* я стал врачом,
но я буду режиссёром.

Задание 33. Читайте. Отвечайте на вопросы.

1. Ахмед будет музыкантом, поэтому он учится в консерватории. А его отец хочет, чтобы сын стал юристом.

- Вопросы:** а) Кем будет Ахмед?
б) А что хочет его отец?

2. Антон будет специалистом по компьютерам. Он учится на факультете компьютерных наук. А его родители хотели, чтобы он стал врачом-хирургом.

- Вопросы:** а) Кем будет Антон?
б) Что хотели его родители?

3. Мария мечтает стать журналисткой. Она будет поступать на факультет журналистики. А её мать хочет, чтобы Мария стала экономистом.

- Вопросы:** а) Кем хочет стать Мария?
б) Куда она будет поступать?
в) А что хочет её мама?

4. **Вопросы:** а) Кем вы хотите стать?
б) А что хотят ваши родители?

Задание 34. Ответьте письменно на вопросы анкеты.

1. Где вы учитесь?
2. Кем вы хотите стать?
3. Кем работал / работает ваш отец? Где?
4. Кем работала / работает ваша мать? Где?
5. Чем вы интересовались, когда учились в школе?
6. Чем вы занимались в свободное время, когда учились в школе?
7. Чем вы интересуетесь сейчас?
8. Чем вы хотите заниматься в свободное время?

Задание 35. Повторите спряжение глагола давать. По аналогии спрягайте глаголы в словосочетаниях. Напишите их в тетради.

Модель: *сдавать экзамен*

я сдаю сессию

ты сдаёшь сессию

он / она сдаёт сессию

мы сдаём сессию

вы сдаёте сессию

они сдают сессию

Словосочетания: преподавать математику; создавать теорию; передавать информацию; отдавать тетради; продавать технику.

Задание 36. Повторите спряжение глаголов с суффиксом *-оват-* . По аналогии проспрягайте глаголы в словосочетаниях. Напишите их в тетради.

Модель: рисовать картину

я рисую картину

ты рисуешь картину

он / она рисует картину

мы рисуем картину

вы рисуете картину

они рисуют картину

Словосочетания: использовать таблицу; анализировать задачу; беседовать о литературе; исследовать этот вопрос; конспектировать лекцию; советовать посмотреть этот фильм; путешествовать по России; требовать внимания; чувствовать себя хорошо; организовать встречу; аргументировать свой ответ; взаимодействовать с администрацией.

Запомните!

Я мечтаю стать врачом. - Я хочу стать врачом.

Задание 37. Скажите, кем *хотят/ мечтают стать* эти дети?

Наташа	Виталий
Игорь	Марина
Даша	Антон
Дмитрий	Алина
Марина	Сергей
Ирина	Максим

Слова: художница, футболист, преподаватель информатики, музыкант, врач, балерина, учёный, певица, инженер, домохозяйка, программист, космонавт.

Задание 38. Прочитайте диалог.

– Здравствуй, Максим.

– О, Олег! Привет. Как твои дела? Как работа?

– Спасибо, Максим. Были небольшие проблемы, но теперь всё хорошо.

Работаю журналистом на телевидении.

- Прекрасно! А твои родители? Они тоже раньше работали на телевидении?
- Да, были журналистами, а теперь стали пенсионерами. Отдыхают и занимаются внуками. У меня два маленьких сына. А как твоя семья?
- Всё хорошо, спасибо. Мои дети уже большие. Они работают врачами. Да, они, как и я, стали врачами, и, главное, хорошими людьми.
- Олег, рад был тебя видеть! До свидания.
- До свидания, Максим.

Какой? опытный хороший врач		Каким? опытным хорошим врачом
Какая? опытная хорошая медсестра	станет был будет	Какой? опытной хорошей медсестрой

Задание 39. Напишите по модели. Модель: Г. К. Жуков был великим полководцем. Каким полководцем был Г. К. Жуков?

1. Айдар хочет стать хорошим полицейским.
2. Этот иностранный слушатель будет полицейским психологом.
3. Ю. А. Гагарин был весёлым, умным, целеустремлённым человеком.
4. Русский писатель И. А. Бунин был нобелевским лауреатом.
5. Его дедушка был очень хорошим человеком.
6. Раньше его бабушка была зубным врачом.
7. Курсанты интересуются вольной борьбой.
8. Монгольский слушатель занимается русским языком и компьютерной безопасностью.

Задание 40. Вместо точек напишите прилагательные.

1. Курсанты познакомились с ... писателем.
2. Я интересуюсь ... музыкой.
3. Брат занимается ... гимнастикой.
4. Сестра музыкой.
5. Он познакомился с ... девушкой.
6. Наташа встречается с ... парнем.
7. Мы дружим с ... слушателем Анаром.
8. Дети гуляли в парке с ... бабушкой.
9. Анар играет в шахматы с ... чемпионом.

Задание 41. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.

Интересная профессия

Переводчик – интересная, престижная и нужная профессия. Переводчики были уже в Древнем Египте. В современном мире работу хороших переводчиков ценят очень высоко. В XXI веке в любой стране нужны специалисты, которые хорошо знают иностранные языки. Они могут работать

в посольстве, министерстве, газете или журнале, в интернете, в крупной фирме и т. д.

Работа переводчика трудная и разнообразная. Переводчики-лингвисты изучают язык, его структуру и особенности. Технические переводчики занимаются переводом специальных текстов, инструкций, документов в разных областях (фармакология, инженерия, IT-технология и т. д.). Деловые и бизнес-переводчики помогают во время официальных международных встреч. Литературные переводчики должны иметь литературный талант, а также знать культуры разных стран. Особая категория переводчиков – синхронисты, переводящие устную речь в режиме реального времени.

Журналисты, экскурсоводы обычно знают несколько иностранных языков.

Профессию переводчика в России можно получить во многих вузах. Но поступить туда нелегко: конкурс огромный, вступительные экзамены на такие факультеты сложны. Обычно студенты изучают два иностранных языка.

Перевод как профессия подходит не всем. Есть люди, которым трудно изучать чужой язык.

Сегодня в России много специалистов, которые знают европейские языки: английский, французский, немецкий, испанский и др. А переводчиков с восточных языков недостаточно.

Задание 42. Расскажите, что вы узнали о профессии переводчика.

Задание 43. Напишите текст о своей будущей профессии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Материал занятия

Грамматика – предложный падеж:

местоимения, прилагательные, существительные во мн. ч.

Задание 1. Прочитайте диалог.

- Здравствуйте, девушка! Разрешите познакомиться! Меня зовут Махмуд. А как Вас зовут?
- Я Тереса. Меня зовут Тереса.
- Можно на ты?
- Конечно! Ты курсант? Учишься, как и я, в Воронежском институте МВД России? На каком факультете? На каком курсе?
- Нет. Я учусь в Воронежском медицинском университете на стоматологическом факультете. Уже на третьем курсе.
- А я учусь в Воронежском институте МВД России. На юридическом факультете, на четвертом курсе.
- Ясно. А что ты делаешь здесь?
- Сейчас будет концерт. Я буду читать стихи о русской природе. А потом петь песню об осени. Очень красивая песня. Там есть слова о жёлтых и красных листьях, о будущей зиме...
- С удовольствием послушаю. Ты будешь выступать на родном языке?
- Нет. На родном языке я говорю редко. Я буду выступать на русском языке.

Задание 2. Найдите в диалоге ответы на вопросы. Дайте их короткие и полные варианты.

1. Где учится Махмуд (в каком институте, на каком факультете, на каком курсе)?
2. Где учится Тереса (в каком университете, на каком факультете, на каком курсе)?
3. О чём стихи, которые будет читать Тереса?
4. О чём она будет петь?
5. На каком языке будет выступать Тереса?
6. На каком языке она редко говорит?

Задание 3. Выучите таблицу.

Предложный падеж (П. п.) ед. ч.		
<i>предлоги: о / в / на</i>		
	И. П.	П. П.
м. р.	чей какой кто? мой русский друг	о / в / на чьём каком ком? Я вспоминаю о моём русском друге.
	чей какой что? твой новый журнал.	о / в / на чьём каком чём? Я читал статью в твоём новом журнале.
ср. р.	чьё какое что? ваше домашнее задание	о/в/на чьём каком чём? В вашем домашнем задании нет ошибок.
ж. р.	чья какая кто? моя русская подруга	о/в/на чьей какой ком? Я вспоминаю о моей русской подруге.
	что? эта хорошая книга	о/в/на чьей какой чём? Мы говорим об этой хорошей книге.

Задание 4. Выполните задание по модели.

**Модель: А. исторический факультет (студент) –
Студент учится на историческом факультете.**

- 1) филологический факультет (девушки)
- 2) юридический факультет (будущий адвокат)
- 3) экономический факультет (моя сестра)
- 4) биологический факультет (будущие врачи)
- 5) химический факультет (мой сосед)
- 6) физический факультет (я)
- 7) математический факультет (мои друзья)
- 8) геологический факультет (мой дядя)

**Б. государственный университет (аспирант) –
Аспирант учится в государственном университете.**

- 1) медицинский университет (Андрей)
- 2) строительный университет (мой брат)
- 3) технический университет (будущий инженер)
- 4) педагогический университет (будущие учителя)
- 5) технологический университет (моя подруга)

В. первая группа (я) – Я учусь в первой группе.

- 1) большая группа (Ахмад)
- 2) новая группа (испанка)
- 3) дружная группа (Мария)
- 4) десятая группа (мой земляк)
- 5) пятнадцатая группа (они)

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. В каком университете вы учитесь? 2. В какой группе? 3. В какой аудитории обычно урок русского языка? 4. Где ещё бывают занятия? 5. В каком общежитии вы живёте? 6. В какой комнате вы живёте? 7. В какой комнате живёт ваш лучший друг?

Задание 6. Выполните задание. Поставьте слова из скобок в форме предложного падежа ед. ч.

1. Преподаватель рассказал о (великий русский учёный Дмитрий Менделеев).
2. Эта книга о (русская природа).
3. Мы смотрели фильм о (современное искусство).
4. Будущие экономисты слушают лекцию о (мировая экономика).
5. Вот информация о (новое африканское государство).
6. Это статья о (популярная российская певица).
7. Юноша мечтает о (новая машина).
8. Будущие филологи слушают лекции о (русский язык и иностранная литература).
9. Мама читает книгу о (знаменитый русский художник).
10. Преподаватель географии задаёт вопросы о (российская граница).
11. Врач даёт советы о (новое лекарство).

Задание 7. Выучите таблицу.

Предложный падеж (П. п.) мн. ч.	
<i>предлоги: о / в / на</i>	
И. п.	П. п.
мои русские друзья и подруги	Я говорю о моих русских друзья х и подруга х .
эти хорошие книги	Я говорю об эти х хороши х книга х .
ваши домашние задания	В ваши х домашни х задани я х нет ошибок

Задание 8. Выполните задание по модели.

Модель: *Мои друзья учатся в известных университетах.*
– **Мой друг учится в известном университете.**

1. Сёстры живут в новых домах.
2. Братья работают в больших фирмах.
3. Туристы отдыхают в удобных номерах.
4. Сегодня будет телепередача об интересных людях.
5. Аспиранты работают в физических лабораториях.
6. Учёный думает о математических вопросах.
7. Я хочу написать статью о русских учёных.
8. Девушка интересуется информацией о красивых островах.
9. Историк пишет статью о прошлых эпохах.

Задание 9. Выполните задание по модели.

Модель: *Иностранцы живут в новой гостинице.*
– **Иностранцы живут в новых гостиницах.**

1. Цветы стоят в синей вазе. –
2. Дети занимаются в спортивном зале. –
3. Мои братья работают на крупном заводе. –
4. Туристы были на интересной экскурсии. –
5. Аспирант рассказывает об интересной философской проблеме. –
6. Они говорили на родном языке. –
7. Учёный искал ошибки в химической формуле. –
8. Чемпионы тренировались на лучшем стадионе. –
9. Иван работал в продуктовом магазине. –
10. Преподаватели работали в европейском университете. –
11. Магистранты занимаются в научной библиотеке. –

Задания для самоподготовки

Задание 1. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.

Слово «хобби» означает занятие в свободное время. У каждого человека есть хобби. А у многих людей несколько хобби.

В нашей семье у каждого есть своё хобби. Меня, как и моего отца, зовут Виктор. И я хочу стать журналистом, как и мой отец. Он много лет работает в газете, пишет статьи о политике. Отец интересуется поэзией. Поэзия – это его главное хобби. В свободное время он читает стихи. Мой папа не только читает стихи известных и современных талантливых по-

этов, но и сам пишет стихи о природе, о любви, о жизни. Мне очень нравятся его стихи. Иногда он пишет в литературные журналы статьи о русских поэтах и писателях.

Моя мама работает в больнице. Она врач-хирург. У неё трудная работа, но она очень любит свою работу. Мама с детства интересуется музыкой. В свободное время мама любит слушать классическую музыку. Она с удовольствием ходит в театр оперы и балета со своими подругами. Иногда вся наша семья ходит в театр на оперу или на балет.

Моё хобби – путешествия. Я путешествую на поезде, на автобусе, на машине. Я люблю знакомиться с новыми людьми, с новой культурой. Обычно я путешествую летом, когда у меня каникулы. Я уже был в некоторых странах Европы. Я ездил в Германию, во Францию, в Испанию и Австрию. А недавно я отдыхал на юге России, побывал в разных городах Крыма. Папа дал мне денег. Я жил в небольших, но удобных и недорогих гостиницах в Крыму. Была прекрасная погода, и я каждый день плавал в море, путешествовал на машине, смотрел красивые места Крыма, несколько раз ходил в горы пешком, а вечером танцевал в молодёжных клубах с новыми друзьями. Было очень интересно и весело! В поездках я много фотографирую, а дома рисую то, что видел.

Теперь я мечтаю поехать на север России, посмотреть, какая там природа, в каких домах живут люди, чем они занимаются. Я очень интересуюсь русским Севером и хочу написать статью о жизни на Севере в наш студенческий журнал.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. О чём рассказывает этот текст? 2. Что такое хобби? 3. У кого в семье Виктора есть хобби? 4. Как зовут отца Виктора? 5. Кем он работает? 6. О чём он пишет? 7. Чем интересуется отец? 8. Что он делает в свободное время? 9. О чём он пишет статьи в литературные журналы? 10. Где и кем работает мама Виктора? 11. Что она делает в свободное время? 12. Куда она ходит со своей подругой? 13. Какое хобби у Виктора? 14. На чём он путешествует? 15. Как вы думаете, почему Виктор любит путешествовать? 16. Когда он любит путешествовать? 17. Где он уже был? 18. В какие страны он ездил? 19. Где он побывал недавно? 20. Где он жил в Крыму? 21. Что делал Виктор в Крыму? 22. Куда ещё мечтает поехать Виктор? 23. Чем интересуется Виктор? 24. О чём он хочет написать статью?

Задание 8. Переведите глаголы. Запишите их в тетради.

НСВ – СВ

болеть – заболеть

вызывать – вызвать (кого, что **В. п.**)

вызывать врача

выздоровливать – выздороветь
давать – дать (*что В. п.*)
сдавать – сдать (*что В. п.*) *сдавать анализы*
кричать (кричу, кричишь) – закричать (*от чего Р. п.*) *кричать от боли*
закрывать – закрыть (закрою, закроешь) (*что В. п.*)
открывать – открыть (*что В. п.*)
освобождать – освободить (*от чего Р. п.*) *освободить от занятий*
понимать – понять (*что, кого В. п.*)
пить – выпить (*что В. п.*)
принимать – принять (приму, примешь) (*что, кого В. п.*)
принимать лекарство *принимать больного*

**Задание 9. Прочитайте диалог. Посмотрите новые слова в словаре.
Скажите, кто эти люди? Где они разговаривают?**

Она: – Следующий, пожалуйста!

Он: – Здравствуйте! Можно?

Она: – Да-да. Вот стул. Здравствуйте.

Он: – Спасибо.

Она: – Слушаю вас внимательно. Что случилось?

Он: – Я заболел.

Она: – Когда вы заболели?

Он: – Вчера вечером. И сейчас я себя плохо чувствую. У меня болит всё тело. У меня болят руки, ноги, голова, глаза, горло и живот.

Она: – Откройте рот! Горло не красное... Язык нормальный... Закройте рот. У вас есть температура?

Он: – Вчера была очень высокая. У меня болели зубы, щека... Нет, щёки! Я даже закричал от боли! Всё тело болело.

Она: – А сегодня утром была температура?

Он: – Конечно! Я даже медленно понимал урок. Можно сказать, ничего не понял! Слишком трудный урок! Может быть, я заболел от учёбы?

Она: – Не думаю.

Он: – Я очень болею! Следовательно, вы должны освободить меня от занятий. Освободите меня от занятий! Освободите меня от учёбы! Дайте, пожалуйста, документ! У нас завтра контрольная работа. Дома меня всегда освобождали, если я заболел...

Она: – От занятий не освобождаю. Но даю вам рецепт. Это хорошие таблетки. Сейчас весна. Все пьют. Одна таблетка утром и одна вечером. Понятно?

Он: – Я хорошо понимаю по-русски. Освободите меня от занятий!

Она: – Вы практически здоровы. У вас нет температуры. Но завтра вы должны сдать кровь на анализ в лабораторию. Если болят зубы, кабинет стоматолога направо по коридору.

Задание 10. Прочитайте диалоги.

1. Утром

- Алло, привет, Макс! Сегодня у нас контрольная работа по химии. Почему тебя нет на уроке?
- Здравствуй, Андрей. Это не Макс. Это его отец. Макс заболел.
- Что случилось?
- У него высокая температура, болит голова и горло. Мы вызвали врача. Ждём.
- Очень жаль! Передавайте привет Максу. Я позвоню после занятий. До свидания.
- Хорошо, Андрей. До свидания.

2. После занятий

- Алло, добрый день. Это Андрей. Позовите, пожалуйста, Макса.
- Добрый день, Андрей. Извини, не могу. Он спит.
- Как он себя чувствует? Врач был?
- Да, был.
- Может быть, купить лекарства?
- Спасибо, Андрей. Мы уже купили. Макс принял лекарства, выпил чай с лимоном и сейчас спит.
- А температура высокая?
- Нет, сейчас температура нормальная.
- Хорошо. Можно, я еще позвоню вечером?
- Конечно, Андрей, звони. До свидания.
- Спасибо, до свидания.

3. Вечером

- Алло, добрый вечер, как Макс себя чувствует?
- Привет, Андрей. Это я – Макс. Чувствую себя неплохо. Немного болит горло. А голова уже не болит и температуры нет.
- Я очень волновался. Что случилось?
- Я вчера ходил в университет без шапки и без шарфа, а на улице было прохладно. Вот я и простудился.
- Сколько времени ты будешь дома?
- Я думаю, 3-4 дня. Я буду принимать лекарства, пить теплый чай и спать.
- Ну что ж, Макс, выздоравливай. Я тебе буду звонить.
- Хорошо, Андрей. Спасибо тебе. До свидания.
- До свидания.

Задание 11. Расскажите, что случилось с Максом?

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Вы часто ходите в поликлинику?
2. Когда вы ходили в поликлинику? Что у вас болело?
3. Что вы делали в поликлинике?
4. Вы покупали лекарства?
5. Где вы их покупали?
6. Как вы принимали лекарства?
7. Как долго вы болели?

Задание 13. Прочитайте шутки. Расскажите их.

1.

- Хасан, пожалуйста. Ты должен выпить это лекарство.
- Но лекарство такое горькое!
- А ты скажи несколько раз «лекарство сладкое, сладкое, сладкое» и выпей его!
- А, может быть, я лучше скажу: «Я уже выпил лекарство, выпил, выпил...», но не буду его пить?

2.

- Доктор, как чувствует себя больной Васильев из палаты номер 10?
- Васильев сегодня чувствует себя лучше! Сегодня он начал говорить.
- И что он сказал?
- Он сказал, что чувствует себя очень плохо.

3.

- Известный врач разговаривает со своим другом.
- Ты знаешь, что я очень хотел, чтобы мой сын тоже стал врачом.
 - Да, теперь твой сын врач! И это прекрасно!
 - Но знаешь, что он сделал, когда начал работать врачом?
 - Что?
 - Он запретил мне курить.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Материал занятия
Грамматика: активные, пассивные конструкции

Внимание! Грамматика! Сравните!

Активная конструкция Кто делает что (В. п.)	Пассивная конструкция Что делается кем (Т. п.)
Процесс	
Студент пишет текст.	Текст пишется студентом.
Друзья собирали коллекцию монет.	Коллекция монет собиралась друзьями.
Студентка будет читать книгу.	Книга будет читаться студенткой.
Результат	
Кто сделал/сделает что (В. п.)	Что было /будет сделано кем (Т. п.)
Студент написал текст.	Текст (был) написан студентом.
Студентка прочитает книгу.	Книга будет прочитана студенткой.

Запомните!

сделать	(был / будет) сделан (сделана, сделано, сделаны)
прочитать	прочитан
написать	написан
собрать	собран
сдать	сдан
построить	построен
изучить	изучен
закончить....	закончен
закрыть	закрыт
открыть	открыт

Задание 1. Выполните задание по модели.

Модель: Будущие врачи изучают анатомию. –
Анатомия изучается будущими врачами.

1. Аспирант пишет научную статью.
2. Учитель читает задание.
3. Мы выполняем тест.
4. Иностранные студенты будут сдавать экзамен завтра.

5. Молодой инженер пишет заявление.
6. Ученики повторяли правила.
7. Маленькие дети рисовали природу.
8. Наш преподаватель закрывает окно.
9. Рабочие строили современные дома.
10. Конструктор создавал новую модель самолёта.

Задание 2. Выполните задание по модели.

Модель: Будущие врачи изучили анатомию. –
Анатомия была изучена будущими врачами.

1. Аспирант написал научную статью.
2. Учитель прочитает задание.
3. Мы выполнили тест.
4. Иностранцы студенты сдадут экзамен завтра.
5. Молодой инженер напишет заявление.
6. Ученики повторили правила.
7. Маленькие дети нарисовали природу.
8. Наш преподаватель закрыл окно.
9. Рабочие построили современные дома.
10. Конструктор создаст новую модель самолёта.

Задание 3. Выполните задание по модели. Дайте отрицательный ответ на вопрос.

А. Скажите, что действие ещё не закончено.

Модель: – Урок уже закончен?
– Нет, не закончен, заканчивается.

1. Новая программа уже разработана?
2. Расписание экзаменов сделано?
3. Эксперимент закончен?
4. Ваша проблема уже решена?
5. Объявление уже написано?
6. Сообщение об экскурсии уже напечатано?

Б. Скажите, что действие, уже закончено.

Модель: – Тест ещё выполняется?
– Нет, не выполняется, уже выполнен.

1. Эта книга ещё продаётся?
2. Новая школа ещё строится?
3. Этот вопрос ещё обсуждается?

4. Эта проблема ещё решается?
5. Новый метод только изучается?
6. Это здание еще строится?

Задание 4. Трансформируйте предложения с пассивной конструкцией в предложения с активной конструкцией.

Текст 1

Седьмая («Ленинградская») симфония создавалась композитором Д. Д. Шостаковичем в начале Великой Отечественной войны. Это произведение впервые было исполнено композитором в Ленинграде в радиостудии.

Текст 2

В 1755 году открылся Московский университет. Первые учёные, которые преподавали в университете, приглашались из-за границы. Лекции читались иностранными преподавателями на латинском, греческом и немецком языках. Михаил Васильевич Ломоносов – основатель Московского университета – стал первым русским учёным. Он хотел, чтобы лекции в российском университете читались преподавателями на русском языке.

Задание для самоподготовки

Задание 1. Как вы думаете, кем станет этот человек? Напишите ваши ответы. Их может быть несколько.

Модель: Антон интересуется химией. –
Я думаю, что он станет химиком.

1. Марина любит музыку.
2. Виктор любит рисовать.
3. Этот школьник интересуется физикой.
4. Сестра много занимается математикой.
5. Мальчик любит строить.
6. Максим очень много читает.
7. Девушка занимается биологией.
8. Наташа интересуется театром.
9. Татьяна любит танцевать.
10. В свободное время девочка изучает иностранные языки.
11. Николай прекрасно учится.
12. Марина интересуется наукой.
13. Антон любит руководить.
14. Вера любит играть с детьми.

Задание 2. Поставьте глаголы из скобок в правильной форме.

1. Папа каждый день (давать) мне деньги.
2. Ты (дать) мне завтра твою тетрадь по биологии?
3. Завтра мама (дать) мне новый адрес дяди.
4. Этот художник часто (рисовать) наш красивый парк.
5. Сейчас отец (строить) большой дом.
6. Мой дядя раньше (работать) врачом, а сейчас он (работать) преподавателем.
7. Моя сестра часто (заниматься) спортом в спортзале или в парке.
8. Раньше мальчик (интересоваться) футболом, а сейчас он (интересоваться) литературой
9. Виктор много (заниматься) футболом и (стать) чемпионом.
10. Раньше дедушка (работать) экономистом, а сейчас он (отдыхать).
11. Раньше я (хотеть, стать) преподавателем, а (стать) инженером.

Задание 3. Выполните задание по модели.

Модель: Они работают детскими врачами. -

Он работает детским врачом.

1. Эти студенты будут хорошими химиками.
2. Эти девушки хотят стать популярными артистками.
3. Его сыновья хотели работать экскурсоводами.
4. Его братья будут работать архитекторами.
5. Девушки работают медсёстрами.
6. Мои друзья много занимаются иностранными языками.
7. Аспиранты интересуются науками.
8. Его сёстры будут работать школьными учителями.

Задание 4. Составьте из слов предложения и запишите их.

1. Раньше, мой друг, быть, школьник.
2. Скоро, Антон, стать, популярный, артист.
3. Мои друзья, обязательно, стать, хороший, специалист.
4. Хороший, родители, всегда, заниматься, свои, дети.
5. Мы, часто, говорить, с, молодые, учёные.
6. Алекс, интересоваться, русские, марки.
7. Философ, заниматься, восточные, языки.
8. Девочки, интересоваться, красивые, цветы.
9. Вчера, они, разговаривать, с, наши, преподаватели.

Запомните!

работать кем (Т. п.)

Мой отец работает инженером.

Мой дедушка работал инженером. = Мой дедушка был инженером.

Задание 5. Выполните задание по модели.

Модель: архитектор / пенсионер

Он работал **архитектором**, а потом стал **пенсионером**.

1) *преподаватель / переводчик*

Сначала она работала ..., а потом стала ... с английского языка.

2) *экономист / руководитель*

Недавно ещё он работал ..., а сейчас стал ... фирмы.

3) *продавец / директор*

Год назад он работал ..., а потом стал ... магазина.

4) *солдат / офицер*

Раньше Максим Иванович служил в армии ..., а потом стал

5) *архитектор / художник*

Сначала мой друг был ..., а потом стал

6) *артист / режиссёр*

Сначала он был ..., а потом стал ... театра.

7) *студент / магистрант*

В прошлом году он был ..., а в этом стал

8) *спортсмен / чемпион*

Сначала он был просто ..., а затем стал ... мира по боксу.

9) *преподаватель / старший преподаватель*

Она работала ..., а потом стала работать

10) *химик / фармацевт*

Лидия Борисовна работала ... на заводе, а потом стала работать ... в аптеке.

11) *экскурсовод / пенсионерка*

Бабушка много лет работала ..., а потом стала

Запомните!

прош. вр.

Мой папа хочет, *чтобы* я стал врачом,
но я буду режиссёром.

Задание 6. Читайте. Отвечайте на вопросы.

1. Ахмед будет музыкантом, поэтому он учится в консерватории. А его отец хочет, чтобы сын стал юристом.

Вопросы: а) Кем будет Ахмед?

б) А что хочет его отец?

2. Антон будет специалистом по компьютерам. Он учится на факультете компьютерных наук. А его родители хотели, чтобы он стал врачом-хирургом.

Вопросы: а) Кем будет Антон?

б) Что хотели его родители?

3. Мария мечтает стать журналисткой. Она будет поступать на факультет журналистики. А её мать хочет, чтобы Мария стала экономистом.

Вопросы: а) Кем хочет стать Мария?

б) Куда она будет поступать?

в) А что хочет её мама?

4. **Вопросы:** а) Кем вы хотите стать?

б) А что хотят ваши родители?

Задание 7. Ответьте письменно на вопросы анкеты.

1. Где вы учитесь?

2. Кем вы хотите стать?

3. Кем работал / работает ваш отец? Где?

4. Кем работала / работает ваша мать? Где?

5. Чем вы интересовались, когда учились в школе?

6. Чем вы занимались в свободное время, когда учились в школе?

7. Чем вы интересуетесь сейчас?

8. Чем вы хотите заниматься в свободное время?

Задание 8. Повторите спряжение глагола давать. По аналогии проспрягайте глаголы в словосочетаниях. Напишите их в тетради.

Модель: *сдавать сессию*

я сдаю сессию

мы сдаём сессию

ты сдаёшь сессию

вы сдаёте сессию

он / она сдаёт сессию

они сдают сессию

Словосочетания: преподавать математику; создавать теорию; передавать информацию; отдавать тетради; продавать технику.

Задание 9. Повторите спряжение глаголов с суффиксом -оват-. По аналогии проспрягайте глаголы в словосочетаниях. Напишите их в тетради.

Модель:

рисовать картину

я рисую картину

мы рисуем картину

ты рисуешь картину

вы рисуете картину

он / она рисует картину

они рисуют картину

Словосочетания: использовать таблицу; анализировать задачу; беседовать о литературе; исследовать этот вопрос; конспектировать лекцию; советовать посмотреть этот фильм; путешествовать по России; требовать внимания; чувствовать себя хорошо; организовать встречу; аргументировать свой ответ; взаимодействовать с администрацией.

Задание 10. Выполните задание по модели. Замените активные конструкции пассивными.

Модель: *Профессор читает лекцию.* -
Лекция читается профессором.

1. Рабочие строят дом.
2. Преподаватель проверяет наши тетради.
3. Наш клуб организует интересные вечера.
4. Учёные многих стран изучают космос.
5. Инженеры создают сложные машины.
6. Студенты нашего факультета изучают русский язык.
7. Наш институт организует экскурсии для иностранных студентов.
8. Молодые писатели создают интересные произведения.
9. Искусственные спутники посылают сигналы из космоса на Землю.

Задание 11. Выполните задание по модели. Замените пассивные конструкции активными.

Модель:

Курсантами юридического факультета изучается иностранный язык.

– Курсанты юридического факультета изучают иностранный язык.

1. Рабочими и инженерами создаются космические корабли.
2. Профессорами этого института делаются сложные операции.
3. Наш город часто посещается туристами.
4. Газета «Будни» читается всеми студентами нашего университета.
5. Нашим клубом готовится большая выставка.
6. Каждый день студентами выполняются домашние задания.
7. Ошибки в наших тетрадях исправляются нашим преподавателем.
8. Потом эти ошибки объясняются студентами.
9. В поликлинике больные осматриваются опытными врачами.
10. Влажность воздуха измеряется этим прибором.
11. На уроках химии студентами проводятся опыты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11

Материал занятия

Грамматика: согласованные определения

Таблица 1

И. п.	В. п.	Р. п.	П. п.	Д. п.	Т. п.
Какой ? Что?/ Кто? научный центр великий писатель	Какой? что: како- го? кого? научный центр великого писателя	Какого? чего? /кого? научного центра великого писателя	в/на/о каком? Чём/ком? в науч- ном цен- тре о великом писателе	Какому? Чему?/кому? научному центру великому пи- сателю	Каким? Чем?/Кем? научным центром великим писателем
Какое? что? научное открытие	Какое? что? научное от- крытие	Какого? Чего? научного открытия	О ка- ком? Чём? о науч- ном от- крытии	Какому? Чему? научному от- крытию	Каким? Чем? научным открытием
Какая? Что? /кто? научная проблема великая актриса	Какую? Что?/Кого? научную проблему великую актрису	Какой? Чего?/ Кого? научной проблемы великой актрисы	О какой? Чём?/ Ком? о научной проблеме о великой актрисе	Какой? Чему?/ Ко- му? научной проблеме великой ак- трисе	Какой? Чем? Кем? научной проблемой великой актрисой
Какие? что? Кто? научные труды великие писатели	Какие? Что? Ка- ких? Кого? научные труды великих писателей	Каких? Чего? Кого? научных трудов великих писателей	О каких? Чём? Ком? о науч- ных тру- дах о великих писателях	Каким? Чему? Ко- му? научным трудам великим пи- сателям	Какими? Чем? Кем? научными трудами великими писателями

Задание 5. Ответьте на вопросы. Вам поможет табл. 1.

Молодой учёный

1. Кто работает в институте? 2. Кого вы видели на конференции? 3. У кого хорошая диссертация? 4. О ком вы прочитали в интернете? 5. Кому вы сдавали экзамен? 6. Кем хочет стать этот курсант? 7. С кем хочет познакомиться курсант?

Крупное открытие

1. Какое открытие сделал этот учёный? 2. О чём вы узнали на уроке? 3. Чем интересуются учёные?

Современная школа

1. Какая школа есть в городе? 2. Чего нет в деревне? 3. О чём рассказывает эта статья? 4. Где работает молодой учёный?

Известный писатель

1. Кто написал эту книгу? 2. Кого пригласили на встречу? 3. У кого интересные произведения? 4. Кому дали Государственную премию? 5. О ком рассказал преподаватель в аудитории?

Знаменитая артистка

1. Кто эта красивая женщина? 2. Кого вы видели в фильме «Сталинград»? 3. Кому зрители подарили цветы? 4. О ком эта телепрограмма? 5. Кем хочет стать ваша дочь? 6. У кого в фильме главная роль?

Задание 6. Прочитайте текст. Поставьте слова из скобок в нужную форму. Напишите текст в тетради.

М. И. Ломоносов был (первый русский учёный). Он родился и вырос в (маленькая северная деревня). Его отец был (обычный русский крестьянин). Маленький Михаил Ломоносов рос (любопытный мальчик). Из (родная деревня) он пешком пошёл в Москву, чтобы получить образование. Ломоносов учился не только в Москве, но и в (зарубежные университеты).

После учёбы в Германии Ломоносов стал (учёный) и вернулся в (родная страна) с (молодая жена). Михаил Васильевич начал работать в (Российская академия) наук. Он организовал (первая химическая лаборатория).

М. В. Ломоносов был (разносторонний учёный): физиком, химиком, филологом, историком. Он также был (талантливый поэт).

Задание 7. Прочитайте текст. Дайте ему название.

В XX веке началась космическая эра. Почему космическая? Люди начали летать в космос.

Но космонавтика имеет свою историю. Большой вклад в эту историю внёс великий русский учёный Константин Эдуардович Циолковский. Он создал теорию полётов в космос. А в истории практической космонавтики огромную роль сыграл конструктор Сергей Павлович Королёв.

Сначала в космос полетел искусственный спутник Земли. Потом туда полетели разные животные. А потом – первый человек. Это был Юрий Алексеевич Гагарин.

Гагарин был молодым, симпатичным, скромным человеком. Все люди полюбили его. Особенно всем нравилась его улыбка. А товарищи Гагарина говорили, что он смелый, честный, добрый человек.

Родился Юрий Гагарин в 1934 году в семье крестьян. Сначала он учился в школе, потом в училище, где получил квалификацию рабочего. Но парень хотел летать. Одновременно он стал учиться в индустриальном техникуме и аэроклубе. Летать очень нравилось Юрию. И он продолжил образование в авиационном училище. Гагарин летал на военном самолёте.

Он был хорошим лётчиком, поэтому его пригласили в первый отряд космонавтов. И через год вся планета знала его имя.

Но он не останавливался на достигнутом. Гагарин продолжил учиться в академии. Он отличался большой работоспособностью. Если он не мог пойти на занятия, то занимался сам. Гагарин мог сидеть над учебниками всю ночь.

Гагарин рано ушёл из жизни. Ему исполнилось 34 года. Он погиб во время полёта. Но люди Земли его помнят.

Задание 8. Объясните значение данных ниже словосочетаний из текста. Используйте выражения: «Я думаю / Я считаю / Мне кажется / По-моему, это значит...». Напишите свои предложения с этими словами.

Имеет свою историю, внёс большой вклад, практическая космонавтика, сыграл огромную роль, получил квалификацию рабочего, сидеть над учебниками, отличался большой работоспособностью.

Задание 9. Найдите в тексте информацию о характере Ю. А. Гагарина. Попробуйте рассказать о нём.

Задание 10.

А. Закончите предложения по модели «кто внёс большой вклад в развитие чего».

Например: Великий русский поэт Пушкин ... (культура)

Великий русский поэт Пушкин внёс большой вклад в развитие культуры.

1. К. Э. Циолковский ... (космонавтика). 2. Русский учёный Д. И. Менделеев ... (химия). 3. Великий русский писатель А. П. Чехов ... (литература). 4. Композитор П. И. Чайковский ... (музыка). 5. С. П. Королёв ... (космическая техника). 6. М. В. Ломоносов ... (российская наука).

Б. Напишите фразы-синонимы к вашим предложениям по модели «кто сыграл большую роль в чём».

В. Прочитайте текст ещё раз. Напишите его план. Расскажите текст, используйте план.

Задание 11. Выполните задание по модели. Замените пассивные конструкции активными.

**Модель: Эти стихи прочитаны иностранным студентом. –
Эти стихи прочитал иностранный студент.**

1. Эта картина была нарисована известным художником.
2. Эта книга написана молодым писателем.
3. Это здание построено рабочими.
4. Эта коллекция была собрана моим дядей.
5. Этот учебник будет написан для иностранных слушателей.
6. Эти фотографии сделаны моим товарищем.
7. Все проблемы уже решены нами.

Задание 12. Прослушайте объявления. Скажите, где можно увидеть или услышать их.

1. Уважаемые покупатели! Лекарства продаются только по рецепту.
2. Внимание! Книги выдаются только по читательским билетам.
3. Уважаемые покупатели! Здесь вы узнаете, какие товары продаются со скидкой.
4. Уважаемые пассажиры! В поездах курить запрещено.
5. Наш магазин открыт с 8:00 до 22:00.
6. Уважаемые клиенты! В нашем банке обменивается валюта всех стран.
7. У нас предлагаются блюда европейской кухни.

Задание 13. Прочитайте текст. Посмотрите новые слова в словаре.

Воронежская гимназия имени академика Басова Н. Г.

В самом центре города Воронежа находится гимназия имени академика Басова Н. Г. Она появилась более 100 (ста) лет назад, в 1917 году. Сначала это была трудовая школа, а с 1962 года стала общеобразовательной.

В середине XX века в школе начинают преподавать специалисты из Воронежского государственного университета. И сегодня здесь преподаватели ВГУ проводят дополнительные занятия с учениками. Это повышает престиж гимназии.

Обучение в гимназии проводится по следующим направлениям: физико-математическое, экономическое, гуманитарное, биологическое.

Благодаря работе в гимназии Басова преподавателей ВГУ обучение получает особенный университетский характер. Здесь не только дают знания, но и учат запоминать и обрабатывать большие объёмы информации, а также предлагают способным ученикам заниматься наукой. В гимназии Басова есть своё научное общество. Школьники пишут статьи, читают доклады на научных конференциях.

Гимназия Басова одной из первых перешла на электронные дневники. На сайте гимназии родители могут контролировать оценки своих детей. На сайте также можно посмотреть программы летнего чтения, домашние задания, необходимые материалы для подготовки к экзаменам и многое другое.

У школьников этой гимназии очень большая учебная программа. У детей почти нет свободного времени. Но особенно энергичные и талантливые ученики занимаются в своём школьном театре или в хореографической студии, участвуют в спортивных соревнованиях.

В 2006 году гимназия оказалась среди лучших школ России и получила грант в размере 1 миллиона рублей.

В 2014-2017 годах гимназия входила в число лучших школ России. Гимназия имени академика Басова при Воронежском государственном университете уже более 20 (двадцати) лет является самым престижным учебным заведением среди школ города.

Задание 14. Расскажите, что вы узнали о гимназии имени академика Басова Н. Г.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Текст 1 «Работайте, братья!»

Магомед Нурбагандов родился в Дагестане. Он окончил школу с золотой медалью, затем получил диплом юридического факультета с отличием. Служил юрисконсультom в полиции России города Каспийска.

9 июля 2016 года Магомед с родственниками отдыхал в лесу. Утром к ним подошли пять вооружённых человек и грубо стали будить отдыхающих. Они застрелили двоюродного брата Магомеда. Узнав, что Нурбагандов полицейский, бандиты затолкали его с ещё одним младшим братом в багажник машины, а затем, отъехав на некоторое расстояние от зоны отдыха, застрелили.

Нападавшие снимали всё происходящее на камеру мобильного телефона и позже загрузили видеоролик на один из экстремистских сайтов.

Впоследствии несколько боевиков из этой группы были убиты, двое – задержаны. При осмотре тел погибших был найден мобильный телефон, на который велась видеосъёмка. Перед убийством Магомеда принуждали призвать своих коллег уйти с работы, но он сказал: «Работайте, братья!».

Указом президента Российской Федерации от 21 сентября 2016 года Нурбагандов был посмертно удостоен звания Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга. Президент Владимир Путин на встрече с родителями полицейского назвал его «настоящим героем, настоящим мужчиной, который под угрозой смерти остался верен присяге, долгу и своему народу».

Верховный суд Дагестана приговорил подсудимого по делу об убийстве братьев Нурбагандовых к 17 годам лишения свободы в колонии строгого режима. 3 октября 2017 года военный суд вынес приговор ещё одному преступнику, который вёл видеосъёмку убийства Нурбагандова – пожизненное лишение свободы. Остальные участники расправы над Нурбагандовым и были уничтожены в ходе спецоперации ФСБ России в сентябре 2016 года.

Именем Магомеда Нурбагандова названа улица. 27 декабря 2018 года ему был установлен бюст в центральном парке.

При поддержке МВД РФ учреждена и вручается на Международном фестивале народного единства «Белые журавли России» международная премия «Работайте, братья!» имени М. Нурбагандова.

Несколько школ названы Дагестана названы его именем.

10 июля 2023 года в Махачкале был открыт памятник Магомеду Нурбагандову.

Текст 2

«У страны должны быть герои ...»

Однажды президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «У страны должны быть герои, и люди должны их знать. Это должны быть ориентиры, на примерах которых сегодняшнее поколение могло бы воспитываться и воспитывать своих детей. Это очень важно!»

Таких ориентиров много среди сотрудников полиции. Вот рассказ об Ирине Юрьевне Яниной. Она погибла в бою в «горячей точке». Так по-русски называются районы локальных конфликтов. Ирина служила там медицинской сестрой. Она помогала раненым.

Когда отряд полицейских подошёл к одному селу, их встретили боевики-террористы. Они стреляли из всех видов оружия, даже реактивными снарядами. Медсестра Янина эвакуировала 28 тяжелораненых российских полицейских. Почему не легкораненых? Потому что легкораненые продолжали сражаться. И Янина взяла в руки автомат и начала стрелять в бандитов. Наступила тишина. А когда Ирина в очередной раз начала эвакуацию раненых, реактивный снаряд упал рядом с ней. Сдетонировали боеприпасы. Молодая женщина тридцати двух лет погибла как герой. Свой служебный долг она выполнила до конца.

Именно она является нравственным ориентиром, о котором говорил президент России. Посмертно Ирина Янина стала Героем России.

Люди, которых она спасла во время боёв с террористами, никогда не забудут эту героическую молодую медсестру.

Текст 3

Принял огонь на себя

Есть в России город Волгоград. Дмитрий Александрович Маковкин служил там полицейским в роте патрульно-постовой службы на транспорте. 29 декабря 2023 года в 12 часов 28 минут у входа в здание железнодорожного вокзала Маковкин ценой своей жизни остановил террориста-смертника. Дмитрий Александрович быстро понял, что хочет сделать этот бандит. Благодаря мужеству, хорошей реакции полицейского удалось избежать гибели огромного количества мирных людей, которые находились около вокзала. Маковкин «принял огонь на себя». Так говорят военные. Но в работе полиции тоже есть место подвигу. И полицейские иногда принимают огонь на себя.

По решению правительства Российской Федерации Д. А. Маковкин получил посмертно орден Мужества. А он и есть пример мужества!

Текст 4 Человек-солнце

Этого человека знают все полицейские его зовут Анохин Юрий Михайлович. Он родился 19 июня 1956 года. Окончил среднюю школу, затем педагогическое училище. Несколько лет работал преподавателем физкультуры в школе.

В 1976-1978 годах проходил срочную службу в Вооружённых Силах СССР. Служил в морской пехоте Балтийского флота, был командиром отделения. Демобилизовался в звании старшего сержанта.

После увольнения из армии поступил на юридический факультет Воронежского государственного университета, который окончил в 1983 году. После получения диплома университета Анохин мог найти престижную работу. Но не такой это человек, чтобы искать в жизни лёгкие пути! С 1983 года Ю. М. Анохин служил в органах внутренних дел, сначала СССР и потом России. В 1983 году начал работать следователем Центрального РОВД города Воронежа. С 1986 года – оперуполномоченным УВД Воронежской области.

А в 1992 году Ю. М. Анохин продолжил службу заместителем начальника специального отряда быстрого реагирования (СОБР) Регионального управления по организованной преступности (РУОП) при Управлении внутренних дел (УВД) Воронежской области. СОБР был реальной силой, способной дать отпор преступности. На счету Юрия Анохина десятки успешных операций и захватов опасных преступников. В октябре 1994 года он командовал спецгруппой СОБРа, обезвредившей и захватившей вооружённых террористов, которые взяли заложников в одной из воронежских гостиниц.

В 1992 году в составе отряда СОБР он участвовал в локализации вооружённого конфликта в одном из районов юга России. Был дважды контужен. Имея большой опыт, подполковник Анохин успешно командовал отрядом СОБРа в тяжёлых боях.

В декабре 1999 года разведка доложила, что в одном из сёл в горах в плену у бандитов находится пленный раненый российский лётчик вместе с подбитым самолётом. Юрий Анохин лично возглавил операцию по его освобождению, которая окончилась полным успехом: лётчик был освобождён, отряд СОБРа потерь не понёс, было уничтожено несколько боевиков. Это была уникальная операция.

За мужество и героизм указом Президента Российской Федерации от 4 апреля 2000 года подполковнику милиции Анохину Юрию Михайловичу присвоено звание Героя Российской Федерации.

Полковник милиции Юрий Анохин продолжил службу в МВД Российской Федерации. Последняя должность в МВД РФ – заместитель начальника специального отдела быстрого реагирования Центрально-

Чернозёмного регионального управления по борьбе с организованной преступностью при ГУБОП МВД России. Всего за период службы в органах внутренних дел 6 раз выезжал в командировки в «горячие точки». В августе 2011 года полковник Ю. М. Анохин уволен на пенсию из органов внутренних дел.

Живёт герой в городе Воронеже. С 2011 года работает в аппарате Правительства Воронежской области.

Преподаватели и курсанты Воронежского института МВД России с радостью ждут Юрия Михайловича. Он нечастый гость института. Но всегда полон жизнелюбья. «Человек-солнце». Так иногда его называют.

Учебное издание

Елена Васильевна Бунеева,
кандидат филологических наук;
Екатерина Вячеславовна Кудрина,
кандидат филологических наук;
Ольга Николаевна Олейникова,
кандидат филологических наук, доцент

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ**

Учебник

Редактор С. М. Русинова
Компьютерная верстка Е. В. Бунеевой

Подписано в печать 25.06.2025

Формат 60/84^{1/16}

Усл.-печ. л. 7,09

Тираж 60 экз. Заказ № 129

Воронежский институт МВД России
394065 Воронеж, просп. Патриотов, 53

Типография Воронежского института МВД России
394065 Воронеж, просп. Патриотов, 53