

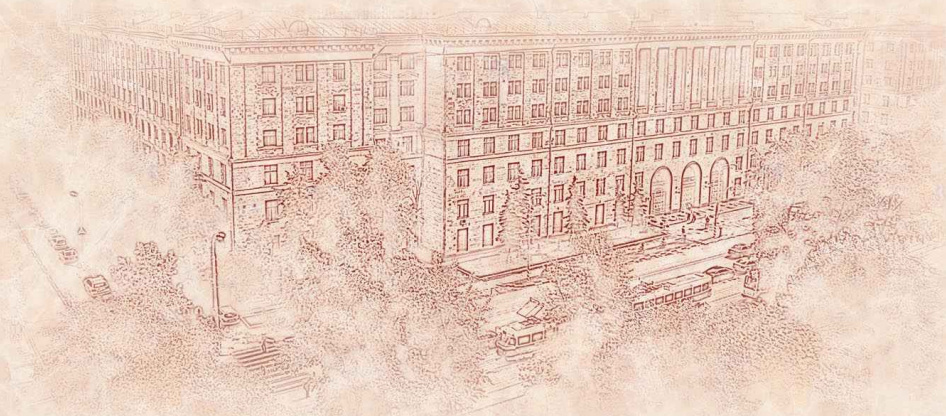
**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ**



Д. В. Литвин, Т. С. Купавцев

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРЕЛЬБ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Учебно-методическое пособие



**Москва
2025**

Академия управления МВД России

Д. В. Литвин, Т. С. Купавцев

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРЕЛЬБ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией Д. В. Литвина

**Москва
2025**

УДК 378
ББК 74.5
Л64

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *Афанасьев А. В.*, кандидат педагогических наук (Сибирский юридический институт МВД России); *Ковалёв В. В.*, кандидат технических наук, доцент (Барнаулский юридический институт МВД России).

Л64

Литвин, Дмитрий Владимирович.

Особенности профессионально-педагогической деятельности руководителя стрельб в процессе организации и проведения занятий по огневой подготовке : учебно-методическое пособие / Д. В. Литвин, Т. С. Купавцев ; под общ. ред. Д. В. Литвина. – Москва : Академия управления МВД России, 2025. – 108 с.

ISBN 978-5-907721-87-6

В учебно-методическом пособии исследуются вопросы организации и особенности профессионально-педагогической деятельности сотрудников, осуществляющих обязанности руководителей (помощников руководителей) стрельб в органах, организациях, подразделениях МВД России. Материалы, изложенные в пособии, составляют ориентировочную основу реализации педагогической функции в организации занятий по огневой подготовке и направлены на обеспечение соответствия квалификации руководителей стрельб требованиям эффективности и безопасности профессиональной деятельности при организации занятий по огневой подготовке.

Учебно-методическое пособие адресовано специалистам в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки. Пособие предназначено для использования при реализации программ дополнительного профессионального образования субъектов управления в органах внутренних дел, при подготовке научно-педагогических кадров в образовательных организациях МВД России, а также при реализации программ магистерской подготовки по направлениям 38.04.02 Менеджмент, 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

УДК 378
ББК 74.5

ISBN 978-5-907721-87-6

© Литвин Д. В., Купавцев Т. С., 2025

© Академия управления МВД России, 2025

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические и правовые основы деятельности руководителей (помощников руководителей) стрельб в органах, организациях, подразделениях МВД России	6
§ 1.1. Нормативные правовые основы организации и проведения занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации	6
§ 1.2. Основные понятия, профессионально-педагогические принципы и закономерности в организации огневой подготовки	14
§ 1.3. Педагогическое планирование и контроль в огневой подготовке	41
§ 1.4. Материально-техническое и ресурсное обеспечение огневой подготовки и охрана труда руководителей (помощников руководителей) стрельб	49
Глава 2. Организация деятельности руководителей (помощников руководителей) стрельб органов, организаций, подразделений МВД России по обеспечению эффективности и безопасности занятий по огневой подготовке	67
§ 2.1. Формирование умений и навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами	67
§ 2.2. Организация обучения теоретическому разделу огневой подготовки	74
§ 2.3. Организация обучения и методика совершенствования действий с оружием при освоении практического раздела огневой подготовки	81
§ 2.4. Организация обучения и методика выявления и устранения ошибок при стрельбе	87
§ 2.5. Организация обучения и методика совершенствования навыков скоростной стрельбы	95
Заключение	102
Список рекомендованной литературы	103

Введение

Современные условия профессиональной правоохранительной деятельности выдвигают требования к сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации как в части развития правоприменительной компетентности, так и в аспектах готовности и надежности пресекать противоправные деяния с применением мер государственного принуждения, особое место среди которых закономерно занимает применение огнестрельного оружия.

Выделение применения огнестрельного оружия в особую статусную категорию мер принуждения неслучайно и обосновано высоким риском получения ранений и травм правонарушителями и иными лицами (не являющимися правонарушителями и не находящимися в непосредственной близости от сотрудника, применяющего оружие, или от правонарушителя). В результате применения огнестрельного оружия возникает риск причинения материального ущерба, получения травм, ранений и самим сотрудником, утраты оружия и боеприпасов и иные нежелательные последствия. Подобные негативные эффекты становятся производными как от недостаточной подготовленности сотрудника к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, так и от стремительного неконтролируемого изменения условий деятельности.

При этом, когда речь идет о подготовленности сотрудника, особое внимание уделяется: вопросам, касающимся безопасного обращения с оружием и боеприпасами в различных ситуациях служебной деятельности; вопросам техники выполнения отдельных действий; аспектам тактически грамотных действий с оружием в сочетаниях с иными действиями (преследование правонарушителя, ведение коммуникации с ним и с коллегами, использование укрытий и подручных средств и т. д.); вопросам правовой оценки ситуаций, принятия решений и перехода к их реализации в деятельности; аспектам психологической готовности (саморегуляция активности, субъективные переживания и т. д.) сотрудника. Сотрудник обязан быть готовым и способным действовать «на упреждение» противоправного деяния, т. е. обязан не допустить самой возможности развития ситуации до крайне высокой напряженности.

Очевидная сложность применения огнестрельного оружия в реализации задач правоохранительной деятельности безусловно должна быть учтена и в организации подготовки сотрудников, в том числе на уровне деятельности субъектов организации этого процесса – руководителей стрельб. Выделяя данного субъекта в качестве

основного, реализующего задачу огневой подготовки сотрудников, необходимо отметить, что содержание его деятельности составляет педагогический аспект как в части формирования содержания огневой подготовки и его предъявления в предметных задачах (упражнениях), так и создания условий, при которых сотрудники проявляют заинтересованность в овладении содержанием данного вида подготовки и в развитии имеющихся навыков обращения с оружием на уровне готовности его применять в нестандартных (изменяющихся) условиях.

В основе реализации педагогической функции в деятельности руководителя стрельб лежат педагогические принципы формирования двигательных умений и навыков, закономерности развития личного опыта и морально-нравственных качеств сотрудника МВД России. В результате такой педагогически целесообразно организованной деятельности руководителя стрельб происходит формирование готовности сотрудников к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия, их умений и навыков уверенного и безопасного обращения с оружием и боеприпасами как в учебном процессе, так и в условиях выполнения оперативно-служебных задач.

Целью разработки учебно-методического пособия явилось представление в обобщенном виде опыта решения педагогических задач в огневой подготовке сотрудников МВД России посредством организации педагогически целесообразной деятельности.

Материалы, изложенные в учебно-методическом пособии, не претендуют на полноту представления, однако могут быть использованы в организации подготовки должностных лиц в системе профессиональной служебной и физической подготовке в МВД России, в том числе сотрудников, назначаемых в качестве руководителей (помощников руководителей) стрельб, с целью обеспечения соответствия их квалификации требованиям эффективности и безопасности профессиональной деятельности при организации занятий по огневой подготовке.

Глава 1. Теоретические и правовые основы деятельности руководителей (помощников руководителей) стрельб в органах, организациях, подразделениях МВД России

§ 1.1. Нормативные правовые основы организации и проведения занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации

Организация огневой подготовки, являясь одним из основных элементов системы профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, осуществляется в соответствии со следующими законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию работы по профессиональной подготовке сотрудников, в том числе к действиям в условиях применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также в целях подготовки сотрудников к решению задач обеспечения личной безопасности:

1. *Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»*¹ определяет порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также требования по подготовке и периодической проверке готовности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника; запреты и ограничения, связанные с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

2. *Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»*² регулирует порядок и условия прохождения службы сотрудниками ОВД, а также требования к профессиональной подготовленности сотрудников.

¹ О полиции : Федер. закон № 3-ФЗ : принят Гос. Думой 28 января 2011 г. : одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 г. // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 10.01.2025).

² О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федер. закон № 342-ФЗ : принят Гос. Думой 17 ноября 2011 г. : одобрен Советом Федерации 25 ноября 2011 г. // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения: 10.01.2025).

3. *Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии»*¹ регулирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации.

4. *Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации»*² устанавливает квалификационные требования к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении МВД России; обеспечивает контроль за законностью решений и действий должностных лиц системы МВД России, соблюдением законности при осуществлении сотрудниками оперативно-служебной деятельности, поддержанием служебной дисциплины; организует воспитательную, психологическую, социальную, культурно-просветительскую работу с личным составом, его подготовку по служебно-прикладным видам спорта; устанавливает компетенцию руководителя территориального органа МВД России в сфере организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников, которая выражается в отборе, расстановке, воспитании, организации профессионального образования и дополнительного профессионального образования сотрудников.

5. *Приказ МВД России от 29 июня 2022 г. № 480 «Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации»*³ определяет полномочия ГУРЛС МВД России по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области воспитания личного состава ОВД, морально-психологического, кадрового обеспечения деятельности ОВД.

¹ Об оружии : Федер. закон № 150-ФЗ : принят Гос. Думой 13 ноября 1996 г. // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/ (дата обращения: 10.01.2025).

² Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации : Указ Президента Рос. Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209309/ (дата обращения: 10.01.2025).

³ Об утверждении Положения о Главном управлении по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 29 июня 2022 г. № 480.

К числу основных направлений деятельности ГУРЛС МВД России относятся: организация воспитания личного состава ОВД, морально-психологического обеспечения деятельности ОВД; организация кадрового обеспечения деятельности ОВД; организация деятельности образовательных организаций МВД России; организация подготовки кадров сотрудников ОВД.

К числу функций ГУРЛС МВД России относится организация профессионального обучения сотрудников, гражданских служащих и работников системы МВД России, а также профессиональной служебной и физической подготовки в органах, организациях и подразделениях системы МВД России.

6. *Приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации»*¹ определяет квалификационные требования к стажу службы в ОВД или стажу (опыту) работы по специальности, профессиональным знаниям и навыкам для сотрудников ОВД; меры организационно-распорядительного характера по стимулированию совершенствования профессиональной подготовки в случаях, если сотрудник не прошел проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (принятие решения о временном отстранении сотрудника от выполнения обязанностей связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, проведение внеочередной аттестации); уровень профессиональной служебной и физической подготовки сотрудника при принятии решений о поощрении, взысканиях и определении карьерных перспектив службы; организационные меры по охране труда для руководителей стрельб за выполнение служебных обязанностей во вредных условиях.

7. *Приказ МВД России от 20 декабря 2022 г. № 975 «Об утверждении Типового положения о подразделении по работе с личным составом территориального органа МВД России на региональном уровне»*² предусматривает среди основных задач, функций и полномочий подразделений по работе с личным составом организацию профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников территориального органа МВД России, в том числе при-

¹ Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. № 50.

² Об утверждении Типового положения о подразделении по работе с личным составом территориального органа МВД России на региональном уровне : приказ МВД России от 20 декабря 2022 г. № 975.

влекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях, а также организацию указанной работы в отношении подчиненных органов и организаций; проведение итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; проведение проверок по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; работу по присвоению, подтверждению, снижению и лишению квалификационных званий в территориальном органе МВД России, подчиненных органах и организациях, ведению учета сотрудников, имеющих квалификационные звания; планирование и реализацию комплекса мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности руководителей и обеспечению высокой психологической готовности, эмоционально-волевой устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников в повседневных и особых условиях, а также по психологической реабилитации, коррекции и восстановлению профессиональной работоспособности личного состава территориального органа МВД России, подчиненных органов и организаций.

8. *Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»¹* определяет виды и содержание системы профессиональной служебной и физической подготовки, а также субъектов организационного и методического обеспечения профессиональной служебной и физической подготовки, субъектов контроля, оценки и ответственности за состояние данного направления деятельности, систему индивидуального оценивания сотрудников по видам подготовки; цель, задачи, содержание, порядок, средства, формы, субъектов и их обязанности по организации огневой подготовки в системе МВД России, а также требования безопасности и иные вопросы, связанные с организацией огневой подготовки в подразделениях МВД России. Огневая подготовка выделена в качестве самостоятельного вида профессиональной служебной и физической подготовки сотрудника ОВД, реализующего свое предназначение посредством проведения теоретических и практических занятий по следующим разде-

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

лам: теоретический раздел предусматривает изучение гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника, материальной части и тактико-технических характеристик огнестрельного оружия (боеприпасов), в том числе ручных осколочных гранат, мер безопасности при обращении с ними, условий и порядка выполнения упражнений стрельб (гранатометания), задержек при стрельбе и способов их устранения; *практический раздел* предполагает рассмотрение и отработку нормативов по огневой подготовке, приемов и правил стрельбы (гранатометания), упражнений стрельб (гранатометания). Предусмотрено проведение учебно-методических сборов (занятий) с руководителями учебных групп, руководителями (помощниками руководителей) стрельб с целью поддержания их квалификации на уровне установленных требований.

К числу обязанностей руководителя стрельб отнесены виды деятельности, непосредственно связанные с осуществлением организационно-педагогических функций, такие как:

– *организация и обустройство учебных мест согласно целям и задачам занятия по огневой подготовке* – проверяет готовность учебных мест, места разряжания (заряжания) оружия (при их наличии), пункта боевого питания; подготовку стрелкового объекта к выполнению упражнений стрельб (гранатометания), исправность и соответствие пулеулавливателя, противорикошетного и вентиляционного оборудования, стен перед и за пулеулавливателем, пулезащитных валов, мишенного оборудования требованиям безопасности для стрельбы из установленных образцов оружия;

– *обеспечение понимания сотрудниками целей, задач, содержания и структуры занятия по огневой подготовке, а также содержания и процесса формирования двигательных умений и навыков в огневой подготовке, особенностей выполнения действий в различных условиях* – организует перед каждыми стрельбами либо лично проводит инструктаж с сотрудниками по мерам безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания); проверяет перед началом выполнения упражнения стрельб (гранатометания) на исходном рубеже подготовку смены к выполнению упражнения стрельб (гранатометания) и проводит выборочный опрос сотрудников на знание мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), условий и порядка выполнения упражнения стрельб (гранатометания) и порядка действий сотрудников по подаваемым командам при стрельбе (гранатометании);

– *индивидуализация и дифференциация содержания огневой подготовки с учетом уровня подготовленности сотрудников, а также с учетом морфофункциональных (рост, вес, возраст, пол и т. д.),*

личностных (темперамент, характер, тип высшей нервной деятельности, особенности поведения) и функциональных (особенности техники выполнения отдельных действий) характеристик сотрудника – в случаях неготовности сотрудник до стрельбы (гранатометания) не допускается, с ним проводятся дополнительные занятия по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), условий и порядка выполнения упражнения стрельб (гранатометания), порядка действий сотрудника по подаваемым командам при стрельбе (гранатометании) и проверяется качество усвоения изученного материала (сотрудник допускается к стрельбам (гранатометанию) после успешного прохождения проверки); определяет сотруднику (смене) в соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб (гранатометания) цель, положение для стрельбы, вид огня, огневые рубежи (позиции), направление движения и очередность стрельбы (гранатометания) и проверяет их готовность к выполнению упражнения стрельб (гранатометания); организует на учебных местах стрелкового объекта занятия (тренировки) по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания), отработке с учебным (боевым) оружием (боеприпасами) правильной изготровки к стрельбе (гранатометанию), действий по командам руководителя стрельб (гранатометания), правильности прицеливания и ведения огня (гранатометания), выполнения нормативов, быстрого приведения оружия в боевое положение и производства первого прицельного выстрела, стрельбы вхолостую, по устранению задержек при стрельбе; организует на стрелковом объекте в рамках занятия дополнительную тренировку с сотрудниками, имеющими несформированные навыки владения оружием и получившими неудовлетворительные оценки по выполнению упражнений стрельб (гранатометания), с целью устранения выявленных недостатков в их знаниях, умениях и навыках;

– санкционирование активности сотрудников в рамках упражнений – дает разрешение на выполнение упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов; подает команды, контролирует правильность выполнения упражнений стрельб (гранатометания), соблюдение мер безопасности, дисциплины в местах проведения занятий и оценивает выполнение сотрудниками упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов; включает секундомер (стрелковый таймер) при выполнении упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов с ограничением времени; в случае нарушения мер безопасности при стрельбе (гранатометании), в том числе появления на мишенном поле людей, машин, животных, низколетя-

щих летательных аппаратов над районом стрельб (гранатометания), обнаружения неисправностей мишенного оборудования, возникновения пожара и иных обстоятельств, препятствующих выполнению упражнения, немедленно подает команду «Стоить!» и принимает меры к созданию безопасных условий для продолжения стрельб (гранатометания).

Руководитель стрельб для достижения целей подготовки сотрудников наделен правами по выбору средств огневой подготовки. В частности допускается: выполнение упражнений стрельб любого уровня огневой подготовки, в том числе без учета времени; комбинирование упражнений стрельб (гранатометания), в том числе из нескольких видов оружия (боеприпасов); использование кобур различного вида и снаряжения, отвечающих требованиям безопасности и обеспечивающих надежную фиксацию оружия, а также исключающих свободный доступ к спусковому крючку в целях недопущения случайного нажатия на него; выполнение упражнений стрельб (гранатометания) в положении стоя, с колена, лежа, с уходом с линии огня (атаки), с осуществлением физической нагрузки, в сочетании с другими положениями и из-за укрытия; выполнение упражнений стрельб (гранатометания) двумя и более сотрудниками в смене одновременно, с передвижением, со сменой огневого рубежа; выполнение упражнений стрельб (гранатометания) в обстановке (условиях) ограниченной (недостаточной) видимости (ночь, сумерки, туман, дождь, слабое освещение); использование иных мишеней (не предусмотренных порядком выполнения упражнений); моделирование мишенной обстановки на стрелковом объекте путем сочетания мишеней.

9. *Приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации»*¹ регулирует вопросы, связанные с обеспечением порядка снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) вооружения и боеприпасов, недопущения случаев их утраты и хищения в ОВД, в том числе вопросы получения оружия для проведения занятий по огневой подготовке, требования по содержанию оружия и боеприпасов в исправном состоянии, отдельные аспекты транспортировки оружия при следовании к местам проведения занятий по огневой подготовке, требования к оформлению документации,

¹ Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 12 января 2009 г. № 13.

касающейся оборота оружия и боеприпасов, иные вопросы, связанные с движением оружия и боеприпасов.

Приведенный перечень нормативных правовых актов задает направленность и определяет общие организационно-управленческие и педагогические особенности организации огневой подготовки в системе МВД России и особенности педагогической деятельности руководителя стрельб.

Правовая основа организации огневой подготовки в территориальных органах МВД России является комплексным межотраслевым правовым институтом, включающим в себя совокупность различных по юридической силе и содержанию нормативных правовых актов, которые регулируют общественные отношения, возникающие в процессе организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, и задают требования к деятельности руководителя стрельб в части реализации педагогической функции – обучения и воспитания личного состава в рамках организованных занятий по огневой подготовке.

Огневая подготовка выступает в качестве *образовательной среды* как совокупность стимулов субъектной активности, содержательных источников развития и процессуальных возможностей освоения специфических компетенций применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Стимулами субъектной активности для сотрудника ОВД в системе огневой подготовки являются: требования нормативных правовых актов, задающих стандарт подготовленности сотрудника; служба в ОВД как особый нравственный регулятор активности; задачи правоохранительной деятельности; оперативно-служебные задачи по пресечению (предотвращению) противоправных деяний.

Содержательными источниками развития сотрудника ОВД в системе огневой подготовки являются: содержание дисциплины «Огневая подготовка»; правила и порядок обращения с оружием и боеприпасами; упражнения и нормативы по огневой подготовке; взаимодействие с руководителем стрельб в процессе занятий по огневой подготовке; субъективные переживания и состояния, испытываемые сотрудниками ОВД в процессе выполнения разнообразных упражнений по огневой подготовке; модели и алгоритмы деятельности сотрудника ОВД при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в реальных условиях профессии.

Процессуальные возможности для освоения знаний, умений, навыков, опыта деятельности и развития профессионально-лич-

ностных качеств в системе огневой подготовки составляют характеристики:

– *пространственные* – места проведения занятий (тиры, стрельбища, полигоны, учебные классы), оснащение этих мест (стенки-трансформеры, укрытия, мишени), а также условия выполнения упражнений;

– *временные* – общий бюджет времени на огневую подготовку в режиме года, расписание занятий и периодичность их проведения, факультативные (дополнительные) занятия, занятия в группах спортивного совершенствования (спортивных секциях), время на подготовку к выполнению упражнений, время на выполнение упражнений, время на анализ результатов, время на устранение ошибок;

– *предметные* – правовые основания применения мер государственного принуждения, оружие, боеприпасы, снаряжение (ремни, кобуры, подсумки) и инвентарь, макеты оружия, имитационные средства, тренажеры, симуляторы и т. д.;

– *информационные* – условия выполнения упражнений, типовые модели действий, техника и тактика выполнения упражнений и действий в реальных ситуациях применения оружия, требования оперативно-служебной ситуации, субъективные состояния (стресс, дезадаптация и т. д.), цели и задачи деятельности;

– *коммуникативные* – приемы и правила обращения с оружием, содержание команд, установленные правила ведения коммуникации (вербальной, невербальной), иерархия и подчиненность субъектов, субординация и социально-профессиональные роли, знаки и символы службы;

– *деятельностные* – порядок и последовательность действий, техника выполнения действий и движений, тактические приемы, приемы саморегуляции активности и состояний.

§ 1.2. Основные понятия, профессионально-педагогические принципы и закономерности в организации огневой подготовки

Ожидаемым результатом огневой подготовки выступают системно представленные знания, умения и навыки. Именно такие понятия содержатся в учебных программах и тематических планах огневой подготовки. В традиционном понимании знания – это информация о способах деятельности; умения – это способность

применять знания для выполнения деятельности; навыки – это автоматизированные умения¹.

При этом *знания*, как правило, объективны, опосредованы, отчуждены от познающего субъекта и в контексте их практического применения обусловлены конкретным человеком (субъектом). Знания существуют в виде социально-культурного опыта, образцов деятельности. В настоящее время сенситивно-отражательная природа познания утрачивает свое значение, знания перестают сегодня «передаваться», а начинают «собираться», конструироваться самим субъектом познания. Знания вытекают не из объективного мира непосредственно, а из личностного опыта, получаемого в результате динамики личностной среды (освоенной, опредмеченной среды субъектом), в результате диалектики личностно-средового взаимодействия посредством развивающей ситуации. Неслучайно под *умением* понимается «лично неповторимый и лишь через личность формируемый задаток. В полном развитии – трудами наработанный талант», а под умом – «всеобщность умения, способность к самочинности суждения и действия, которую общество должно равным образом предполагать в каждом, и без которой талант не развивается ни в ком»².

Ведомственная система подготовки кадров тяготеет к традиционному обучению. Однако, в отличие от традиционных теорий, новые теории обучения делают акцент не только на самих знаниях как на некоей информации и возможности ее применения, но и на передаче знаний, социально-культурном дискурсе, на самой личности обучающегося. Неслучайно в последнем десятилетии даже в нормативных правовых актах, регламентирующих профессиональную подготовку, используется понятие «компетенция». Это понятие рассматривается авторами как отчужденное, заранее заданное социальное требование к подготовке и развитию человека как профессионала и личности, что необходимо для эффективной и продуктивной деятельности в определенной сфере³. Под такими требованиями понимается система знаний, представлений, программ

¹ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов [и др.]. 4-е изд., испр. М. : Академия, 2000. 512 с.

² Соловьев Э. В. Философия как критика идеологий. С. 47–48; Философия и идеология: от Маркса до постмодерна / отв. ред. А. А. Гусейнов, А. В. Рубцов ; сост. А. В. Рубцов. М. : Прогресс-Традиция, 2018. 464 с.

³ Елагина Л. В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (методология, теория, практика) : дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2009. С. 28.

и алгоритмов, опыта действий, системы ценностей и отношений человека, определяющих его деятельность целом.

Понятие «компетентность» по смыслу близко понятию «квалификация», но между ними есть существенные различия.

Квалификация – это соответствие требованиям профессии и результатам профессиональной подготовки, которая, в свою очередь, является совокупностью стандартизированных знаний, умений и навыков. *Компетентность* связана с конкурентноспособностью, разнообразием условий профессиональной деятельности, личностной направленностью на достижение поставленных профессиональных задач¹. Таким образом, компетентность – это способность эффективно применять знания, умения и навыки в нестандартных условиях практической деятельности.

Компетентностный подход в образовании и подготовке интегрирует предметные, профессиональные и общие гуманитарные сферы знания. Исторически он пришел на смену ЗУНовской парадигме (ЗУН – знания, умения и навыки). Классический ЗУНовский подход В. И. Слободчиков сравнивает с «когнитивно-ремесленным подходом».

Что мы понимаем под опытом владения огнестрельным оружием? Прежде всего это определенная совокупность когнитивных (умственных) и двигательных знаний, умений и навыков, определяющих компетентность сотрудника в данной области, способность правомерно, эффективно и безопасно обращаться с огнестрельным оружием, а также при необходимости применить его на основе соответствующих нормативных правовых актов. Введение в практику владения огнестрельным оружием образовательной части, элементов профессиональной подготовки обуславливает нас обратить внимание на практическую ориентированность традиционных знаний, умений и навыков. Компетентностный подход подчеркивает роль опыта, умений практически реализовывать знания, решать задачи.

Содержание огневой подготовки включает следующие научно-отраслевые разделы:

– *теорию и методiku огневой подготовки с основами учебно-тренировочного процесса*: общие основы теории стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия; технику и тактику стрельбы; формирование и развитие физических и психических качеств стрелка; методiku обучения, систему спортивной тренировки; управление процессом спортивного совершенствования в территориальных органах и образовательных организациях; научно-исследователь-

¹ Компетентностный подход: реферативный бюллетень. М. : РГГУ, 2007. 27 с.

скую и методическую работу по профессиональной и служебной подготовке;

– *методику преподавания огневой подготовки со знаниями психолого-педагогических основ*: совершенствование огневой подготовленности сотрудников в части приобретения ими знаний, умений, навыков, основ стрельбы, материальной части оружия и боеприпасов, тактико-технических характеристик оружия, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, особенностей применения огнестрельного оружия, умений и навыков обращения с оружием, в том числе в условиях практики решения оперативно-служебных задач;

– *медико-биологические и психологические особенности стрельбы*, включающие понимание стрельбы как сложной психофизиологической деятельности; *знания особенностей формирования условнорефлекторных связей*, лежащих в основе появления навыка; *знания этапов формирования динамического стереотипа*; *знания видов функциональных систем организма и их значения в стрелковой деятельности, представлений о структуре функциональной системы, лежащей в основе стрельбы*;

– *особенности функционирования спортивных (стрелковых) сооружений*; *особенности материально-технического обеспечения указанной деятельности*; *знания по охране труда лиц, участвующих в организации стрельб*.

Педагогическая система обязательно объединяет три процесса: обучение, воспитание и развитие.

Обучение – это проектируемый, т. е. целенаправленный процесс педагогического взаимодействия обучающегося и обучающего для передачи и обретения социального (профессионального) опыта в ходе познания, общения, совместной преобразующей деятельности. В таком опыте посредством предметной объективации заключен предметный смысл в виде знаний о данном предмете.

Воспитание – это организованный процесс педагогического взаимодействия субъектов профессиональной подготовки в предметно-пространственной, цифровой (виртуальной), знаковой, символической и внешней по отношению к воспитаннику среде, в которой стандартизированное, а для сотрудников ОВД еще и нормативное, значение социально-культурного опыта, достижений и ценностей обретает для обучающегося смысл.

Процесс развития более сложный и менее изученный, чем процесс воспитания. *Развитие* – специально организованный процесс изменения субъектом собственных способностей, а также овладения способами цивилизованного взаимодействия с окружающим

миром путем осуществления деятельности. Развитие происходит в действии, которое, будучи осознанным, начинается с вопросов: «Для чего я это делаю?», «С какой целью я это делаю?». Развитие сотрудника мотивируется приобретением им профессионального и личностного опыта.

Под *педагогическими средствами* понимают материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления профессионально-педагогического процесса. К педагогическим средствам относятся: учебно-лабораторное оборудование; учебно-производственное оборудование; дидактическая техника; учебно-наглядные пособия; технические средства обучения и автоматизированные системы обучения; компьютерные классы; организационно-педагогические средства в виде учебных планов, экзаменационных билетов, карточек-заданий, учебных пособий и пр.

Основным средством огневой подготовки выступает упражнение (физическое, технико-тактическое, техническое и др.). Как указывает Л. П. Матвеев, термин «упражнение» в теории и практике физического воспитания имеет двоякое значение. Им определяют виды двигательных действий, сложившихся в качестве средств физического воспитания, а также процесс неоднократного воспроизведения данных действий, который организуется в соответствии с известными методическими принципами¹.

Согласно В. М. Гелецкому, в теории физической культуры под *методом* понимают способ выполнения или применения конкретного упражнения или применение других средств, обеспечивающих достижение поставленной цели. В соответствии с задачами и условиями занятий каждый метод реализуется с помощью методических приемов. Например, метод показа осуществляется разными приемами: показом упражнения в профиль или анфас, зеркальным показом и т. д. *Методика* – это определенная система методов, методических приемов, средств и форм организаций занятий, созданная для решения педагогической задачи². Все методы можно разделить на три группы, представленные на рис. 1.

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. С. 28.

² Теория физической культуры и спорта / сост. В. М. Гелецкий. Красноярск : ИПК СФУ, 2008. С. 70–71.

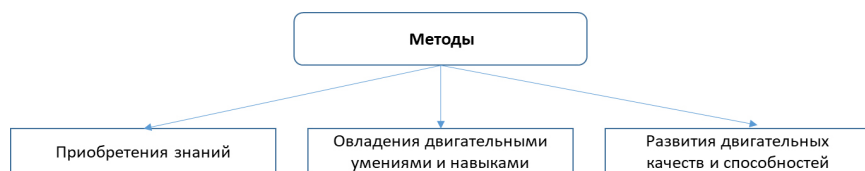


Рис. 1. Классификация педагогических методов в специальной подготовке сотрудников ОВД

Под методическим приемом понимают способы реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации. *Прием* – это составная часть метода, выражающая единичные, одноактные действия педагога¹.

В силу указанных выше факторов эффективность подготовки и профессиональный уровень сотрудника в области действий, связанных с применением огнестрельного оружия, определяют не отдельные энтузиасты и творческие коллективы, несмотря на огромную ценность их деятельности, а ведомственные технологии обучения, обладающие такими специфическими характеристиками, как строгая регламентация и императивность процесса, значительная инвариативность форм и содержания подготовки.

Указанные особенности действующих технологий подготовки кадров в рамках ведомственной системы имеют большие преимущества, поскольку дают возможность успешно справляться с деятельностью по специальной профессиональной подготовке сотрудников достаточно широкому кругу лиц, в том числе с недостаточной педагогической квалификацией. Согласно нормативным актам, регламентирующим, например, организацию огневой подготовки, руководителем стрельб назначается сотрудник, который должен знать методику проведения занятий, успешно выполнять контрольные упражнения стрельб. Следовательно, любой сотрудник, удовлетворяющий указанным требованиям, а также прошедший повышение квалификации на учебно-методических сборах, может быть назначен руководителем занятия, поскольку на каждом его этапе четко регламентированы цель, задачи, средства, ожидаемые результаты и т. д.

Таким образом, профессиональное мастерство руководителя учебной группы включает как двигательные (технические, стрелковые) умения, так и собственно профессионально-педагогиче-

¹ Теория физической культуры и спорта / сост. В. М. Гелецкий. Красноярск : ИПК СФУ, 2008. С. 70–71.

ские умения, которые позволяют совершенствовать знания, умения и навыки, вести планирование, контроль, учет и коррекцию учебно-тренировочного процесса, а также обеспечивать материально-технические средства для организации и проведения стрельб.

Тренировка – это специализированный процесс, направленный на овладение программным материалом, повышение уровня психомоторных качеств стрелка и улучшение функционального состояния организма. В узком смысле тренировка – одна из форм занятий, направленная на совершенствование технико-тактического мастерства, моральных и специальных психических качеств и др. Практическое занятие (тренировка) представляет собой многократное, специально организованное повторение ряда действий, направленное на овладение определенными движениями, а также на развитие, закрепление и поддержание на должном уровне тех или иных двигательных умений и навыков.

Л. П. Матвеев указывает, что в теории и методике физкультурно-спортивной деятельности исторически сложились три типа методов: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, однако лишь совокупность методов, используемых в соответствии с методическими принципами, может обеспечить успешную реализацию комплексных задач огневой подготовки¹.

Группа методов *строго регламентированного упражнения* характеризуется четким предписанием относительно состава движений и операций, входящих в упражнение, количества их повторений, максимально точной регламентации величины нагрузки. Методы подразделяются на множество вариантов (по Л. П. Матвееву²):

– *по подходу к освоению двигательных действий*: методы расчлененно-конструктивного упражнения (аналитический подход) и методы целостно-конструктивного упражнения (целостный подход):

– *по методическому смыслу (воздействия на двигательные качества)*: методы избирательно-направленного упражнения и методы сопряженного упражнения;

– *по признаку стандартизации и варьирования действий*: методы стандартно-повторного упражнения (слитного – в режиме непрерывной нагрузки или интервального – в режиме прерыви-

¹ *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

² *Там же.*

стой нагрузки) и методы вариативного упражнения (слитного или интервального);

– *по сочетанию указанных признаков в рамках отдельных методов*: комбинированные разновидности методов упражнения (стандартно-вариативные упражнения, с постоянными и меняющимися интервалами отдыха и т. д.);

– *при комплексном содержании занятий*: модификация методов упражнения в структуре «круговой тренировки» (непрерывного длительного упражнения и т. д.).

Согласно Ж. К. Холодову и В. С. Кузнецову, сущность *игрового метода* заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры. Игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие стрелковых и физических качеств и совершенствование двигательных умений и навыков, так как в процессе игры они проявляются в тесном взаимодействии. Наличие в играх соперничества требует от занимающихся значительных физических усилий, что делает игру эффективным методом воспитания специальных способностей. Импровизационный характер действий в игре способствует формированию у занимающегося самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств. Соблюдение условий и правил игры в условиях соревнования дает возможность целенаправленно формировать у занимающихся нравственные качества. Для игрового метода характерен фактор эмоциональной насыщенности¹.

Соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Соревновательный метод применяется для развития физических, волевых и нравственных качеств, совершенствования технико-тактических умений и навыков². Данный метод, имея много общего с игровым методом, отличается тем, что не имеет сюжетного содержания. Наиболее характерные признаки соревновательного метода:

– *подчинение* всей деятельности задаче победить в соответствии с правилами;

– *стимулирование* максимальных проявлений двигательных и личностных возможностей и качеств, выявление уровня их развития;

¹Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2-е изд., исп. и доп. М., 2003. 540 с.

²Там же.

– *обеспечение* максимальной как физической, так и психической нагрузки.

Особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений, может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

Большое значение соревновательный метод имеет в воспитании моральных и волевых качеств, однако фактор соперничества может способствовать формированию не только положительных, но и отрицательных черт характера¹.

Игры и соревнования являются весьма эффективными формами обучения на этапе совершенствования двигательного действия. Они оказывают влияние на психологическую составляющую личности сотрудников. При этом у обучаемых проявляются резервные силы и возможности.

Одной из форм организации соревнований при совершенствовании выполнения стрелковых упражнения является *дуэль* как личное соревнование. Один из возможных вариантов организации дуэли: группа делится на соревнующиеся пары, участники находятся на исходном рубеже с оружием, заряженным условленным количеством патронов. По команде руководителя стрельб «Вперед», обучаемые выдвигаются на огневой рубеж, принимают положение для стрельбы стоя, расчехляют кобуру, извлекают оружие, приводят его в боевую готовность, изготавливаются и производят стрельбу. После подсчета результатов эта пара, поменявшись сторонами, вновь выполняет упражнение. Победитель определяется по наибольшему количеству попаданий. При равном количестве в следующий круг соревнований выходит тот, кто затратил меньше времени на стрельбу.

Особенности обучения двигательным и техническим действиям в процессе огневой подготовки. Обучение двигательным действиям представляет собой процесс передачи и усвоения знаний о двигательных действиях, а также формирования на их основе двигательных и стрелковых умений и навыков. Структура процесса обучения – это схема движения обучающегося от незнания к знанию, от знания, менее совершенного, к знанию более совершенному².

¹ *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

² *Беспалько В. П.* Теория создания и применения. М.: НИИ школьных технологий: Народное образование. М., 2006. 188 с.

Овладеть любым действием значит овладеть определенной системой (цепочкой) движений и действий¹.

Осмысленное построение двигательного действия начинается с направленного формирования его ориентировочной части как *ориентировочной основы действия* (далее – ООД). ООД включает в себя *общий логический проект действия* (его смысловую основу), исходящий из понимания сути решаемой задачи, и *основные опорные точки* (далее – ООТ) программы ее реализации, т. е. более или менее четко выделенные представления об основных моментах действия, входящих в него операциях и условиях его выполнения². После того, как у обучаемых сформировалось двигательное представление, следуют попытки его практического претворения, потом, по мере повторения упражнения, приобретает умение, которое в дальнейшем превращается в двигательный навык.

Закономерности формирования условнорефлекторных связей, лежащих в основе появления навыка, раскрыты в многочисленных трудах отечественных физиологов. Весь процесс становления и совершенствования навыков можно условно разделить на три основные фазы.

Первая из них характерна преобладанием процессов возбуждения в коре головного мозга над процессами торможения. Отсутствие опыта в выполнении изучаемого движения, неумение согласовывать отдельные действия, чрезмерное возбуждение двигательных центров головного мозга приводят к излишним мышечным напряжениям, скованности и недостаточной эффективности движения, большому расходу энергии и быстрому утомлению. В кору головного мозга поступает масса сигналов-импульсов от различных рецепторных систем. В силу непривычности эти сигналы не дифференцируются и не затормаживаются. Поэтому в коре головного мозга происходит сильное возбуждение, которое приводит начинающего стрелка в состояние, при котором становится невозможным целесообразное управление движениями, особенно такими дифференцированными и сложнокоординированными, как при стрельбе.

Вторая фаза обучения характерна упорядочением процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, устранением

¹ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов [и др.]. 4-е изд., испр. М. : Академия, 2000. 512 с.

² *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

возбуждений, вызывающих излишние напряжения мышц, становлением динамического стереотипа.

Третья фаза – дальнейшее совершенствование навыка, уточнение деятельности афферентных систем, корректирование и уточнение движений наряду с вызываемыми изменениями физических возможностей человека, в частности с развитием силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Специфическими при обучении стрельбе являются факторы, сопровождающие выстрел: громкий звук, отдача, пламя выстрела. Например, *звук* является объектом слухового ощущения и оценивается человеком субъективно. Однако субъективные ощущения связаны с объективными характеристиками звуковой волны. При выстреле обучаемый испытывает кратковременное звуковое воздействие – звуковой удар. В результате воздействия звук может вызвать сложный комплекс функциональных изменений в организме¹. Изменяется ритм дыхания, ритм сердечных сокращений, возникает усиление тонуса сосудистой системы. Имеет место повышение потливости, особенно стоп и кистей. Может отмечаться подавление психических функций, особенно памяти и т. д.

Этап начального разучивания упражнения

Для формирования основ умения большую значимость представляет четкость представления об изучаемом упражнении. Его образ служит основой сознательного овладения упражнением. Формирование образа упражнения происходит в соответствии с теорией отражения: чувственная форма познания дополняется рациональной (осознанной), и результаты обеих форм познания проверяются на практике (рис. 2).

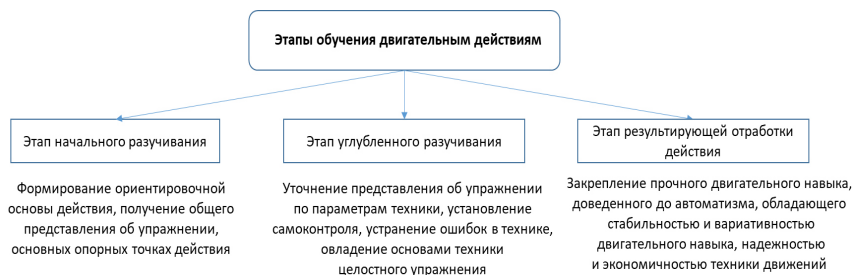


Рис. 2. Особенности этапов обучения двигательным действиям

¹Дубровский В. И., Федорова В. Н. Биомеханика. М., 2003.

Представление об упражнении формируется на основе информации, поступающей в центральную нервную систему от сенсорных систем. В результате начинают функционировать психические процессы: ощущения, восприятия, представления. После того, как вся информация об упражнении будет переработана и создан живой образ упражнения, сотрудник получает основания для его осознанного выполнения. Успех зависит от четкости сформированного представления и способностей выполнить упражнение в соответствии с его образом¹.

Для создания у обучающихся предварительного представления об упражнении целесообразно использовать следующую методику:

– *метод речевого воздействия* – рассказ (следует довести до сотрудников условия, порядок выполнения и критерии оценки упражнения, а также раскрыть его актуальность);

– *наглядно-демонстрационные методы*: показ; рисованные, графические, предметные аналоги двигательных действий, входящих в упражнение; видеозаписи и т. д.

Показ упражнения – основное правило реализации дидактического принципа наглядности. Его эффективность в создании представления об упражнении определяется точностью показа. Нечеткий показ приводит к искажению образа, ошибкам в технике движения. Показ воспринимают точнее лица, относящиеся к художественному типу нервной деятельности. Во время показа у них активизируются, главным образом, функции правого полушария головного мозга. Менее отчетливо воспринимают показ обучающиеся, относящиеся к мыслительному типу, в силу преобладания у них функций левого полушария. Кроме того, эффективность показа зависит от двигательного опыта обучающихся. В случае бедного запаса двигательного опыта образ просмотренного упражнения будет неотчетливым, с него будет трудно «снять копию», т. е. выполнить упражнение.

Показ упражнения должен дополняться применением наглядных пособий. Большую помощь в этом может оказать специально подготовленный для этих целей видеofilm.

– *методы речевого воздействия* – объяснение, которое призвано осуществить переход от чувственной формы познания к рациональной (осмысленной). Следует раскрыть смысл разучиваемого упражнения, дать понятие об основном механизме его техники,

¹ *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

выделить ООТ. Объяснение по возможности должно быть кратким, образным, ярким, основанным на знакомых обучаемым явлениях;

– *метод расчлененно-конструктивного упражнения* – последовательное формирование выделенных элементов действия, а затем – соединение их в единое целое. В процессе восприятия двигательных действий, входящих в упражнение, его образ уточняется, а техника исполнения шлифуется путем повторения. Анализируется качество выполнения действий, ошибки и их причины, определяются способы их устранения. Контроль за формированием ООД обеспечивается в первую очередь на основе выявления знаний и представлений, сложившихся у обучающихся в результате усвоения информации, сообщенной преподавателем.

Задачи на первом этапе обучения решены, если обучаемый представляет ООД упражнения во всех его опорных точках, могут описать и проанализировать их, не допускают грубых ошибок в основных операциях, входящих в действие.

Этап углубленного разучивания упражнения

На этом этапе уточняются полученные ранее представления об упражнении по большому числу параметров техники движений, устанавливается самоконтроль за движениями, устраняются ошибки в технике действий, происходит овладение основами техники целостного упражнения, уточняется техника выполнения упражнения во временных параметрах, добиваются слаженности выполнения целого упражнения. По мере разучивания различных вариантов выполнения упражнения на первый план все больше выдвигаются задачи дальнейшего совершенствования его уже в качестве двигательного навыка.

Методика обучения на этом этапе складывается в основном из методов целостного выполнения упражнения с избирательным совершенствованием деталей техники. Формы практического выполнения упражнения в целом становятся разнообразнее. По мере закрепления основного механизма его техники наряду со стандартно-повторным упражнением вводятся разновидности вариативного упражнения.

В числе речевых методов углубленного разучивания практикуются различные методы передачи развернутых знаний о его сути, способах эффективного выполнения и путях совершенствования (детализированное объяснение, аналитический разбор тактики выполнения упражнения и т. д.).

Средства и методы обеспечения наглядности на втором этапе не утрачивают своего значения, но конкретная направленность их использования меняется в соответствии с поставленными задачами. Демонстрация техники выполнения упражнения приобретает избирательно-аналитический характер.

Этап результирующей отработки действия

На этом этапе реализуется конечная цель обучения упражнению, т. е. упражнение закрепляется на уровне прочного двигательного навыка, доведенного до определенной степени автоматизма. Необходимо обеспечить достаточную степень стабильности и вариативности двигательного навыка, надежности и экономичности техники движений. Часть ООТ, на которых раньше концентрировалось внимание, теперь выводятся из сферы постоянного осознания, в построении движений закрепляется динамический стереотип, действие автоматизируется. Вместе с тем необходимо создать предпосылки для эффективного выполнения упражнения в различных условиях, в том числе и в жизненной практике. Для этого в условия упражнения вводится вариативность действий. Степень автоматизации сформированного навыка оценивается по успешности выполнения упражнения при условиях переключения внимания по ходу действий на иные объекты и задачи. О степени надежности судят по стабильности навыка в условиях сбивающих факторов и целесообразной вариативности в меняющихся условиях.

Методы развития физических качеств в своей основе содержат определенное соотношение нагрузки в процессе воспроизведения упражнения и отдыха после его выполнения. При этом сущность таких методов зависит от способа регулирования и дозирования параметров нагрузки: интенсивности и длительности (количество повторений упражнения, режим его выполнения); интервалов и характера отдыха. По признаку стандартизации и варьирования действий в методах упражнения Л. П. Матвеев выделяет методы упражнений в режиме непрерывной и интервальной нагрузки¹.

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

Методы упражнения в режиме непрерывной нагрузки характеризуются слитностью воздействий нагрузки, которая не прерывается интервалами отдыха. Можно выделить:

– *метод равномерного длительного упражнения* («равномерной тренировки»), который заключается в выполнении естественно-циклических движений (ходьба, бег, плавание и т. д.). Метод дает возможность выполнить значительный объем работы, способствует стабилизации двигательного навыка, улучшению центрального и периферического кровообращения в мышцах, мощности аппарата внешнего дыхания и выносливости дыхательных мышц, совершенствованию координации работы внутренних органов и мышц. Продолжительные нагрузки содействуют воспитанию волевых качеств: настойчивости, упорства и др. Недостатком равномерного метода является быстрая адаптация к нему организма, в связи с чем снижается тренирующий эффект. Постоянная интенсивность работы приводит к выработке привычного стандартного темпа движений;

– *метод переменного упражнения* – длительное непрерывное выполнение движений циклического или ациклического характера, но с переменной скоростью, варьируемой на протяжении дистанции по заданной программе (часто применяется при развитии выносливости), например, изменение скорости бега на протяжении дистанции, темпа игры или выполнения технических приемов. Тренирующее воздействие на организм занимающихся при использовании переменного метода обеспечивается воздействием на функциональные свойства организма и регулируется за счет изменения режима работы и формы движений. Задачи, решаемые с помощью переменного метода, – развитие скоростных возможностей и выносливости (общей и специальной), расширение диапазона двигательного навыка, повышение координации движений, приобретение определенных тактических умений, воспитание волевых качеств.

Методы упражнения в режиме интервальной нагрузки отличаются прерывистостью нагрузки и системным чередованием ее порций с нормированными интервалами отдыха в процессе выполнения задания. Напряженные интервалы наиболее характерны для методов, направленных на развитие выносливости, а ординарные и разнонаправленные интервалы – для методов, направленных на развитие скоростных и силовых способностей.

В дидактике существует ряд закономерностей, например, единство обучения и воспитания, обусловленность общего развития обучающихся способом и характером обучения и т. д.¹ Под принципами

¹Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М., 1989. С. 262–272.

в педагогике понимают руководящие положения, определяющие реализацию основных педагогических процессов, в соответствии с целями воспитания и образования и закономерностями процесса усвоения знаний, умений и навыков обучающимися¹. Практическое значение принципов заключается в том, что они позволяют увидеть логику решения поставленных педагогических задач, раскрывают правила их реализации. Поскольку в основе огневой и физической подготовки лежат базовые педагогические явления – обучение, воспитание, образование и развитие, то указанные профессионально-прикладные виды подготовки также основываются на общепедагогических принципах, отражающих общие педагогические закономерности. Можно выделить:

– *общие дидактические принципы*, отражающие общие закономерности обучения. Согласно Ж. К. Холодову и В. С. Кузнецову, в физическом воспитании дидактические принципы преломляются в виде методических принципов и содержат в себе ряд универсальных правил методики²;

– *специальные принципы*, очерчивающие ряд специфических закономерностей физического воспитания и вытекающие из них правила его системного построения³.

– *общие методические принципы*, которые включают: принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности и индивидуализации.

Принцип сознательности и активности. Если рассматривать физическое воспитание, то реализация этого принципа предполагает формирование у сотрудников осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам, поставленным на занятиях. Рассматривая специальную подготовку, следует отметить, что сотрудник должен обладать особыми личностными качествами – быть способен к критическому восприятию и рефлексии, определяющей профессиональное самосовершенствование. Уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков во многом зависит от мотивационно-личностной составляющей профессиональной деятельности сотрудника. А. К. Маркова определяет мотивационный компонент профессиональной компетентности как систему побудительных сил, определенных притязаний, поощре-

¹ Дидактика / М. А. Данилов [и др.]. М., 1957. С. 169.

² Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2-е изд., исп. и доп. М., 2003. 540 с.

³ Шахвердов Г. Г. П. Ф. Лесгафт о роли «слова» и «показа» в процессе обучения физическим упражнениям // Известия АПН РСФСР. Вып. 23: Вопросы физического воспитания. М., 1949. С. 151–163.

ний, а ценностный – как доминанту мировоззрения, систему личностных убеждений¹. Иными словами, мотивация к активной познавательной деятельности кроется в осознании потребности такого познания и принятии ценностей профессиональной деятельности.

Принцип наглядности. Данный принцип предполагает использование широкого спектра чувств и ощущений человека для формирования общего представления о действии. Прежде всего необходимо указать на зрительное, слуховое и двигательное направление формирования представления обучающегося о двигательном или техническом действии. Причем последнее направление формирования представления является специфическим для физической подготовки, включающее ощущения от рецепторов мышц, вестибулярного аппарата и т. д.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов подготовки возможностям обучающихся². При соблюдении этого принципа необходимо строго и точно определять меру доступного, обеспечивать методические условия доступности, соблюдая постепенность, переход от простого к сложному. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, создавая тем самым благоприятные условия для их развития³.

– *специфические принципы физического воспитания*, которые включают: принцип непрерывности процесса; принцип чередования нагрузок и отдыха; принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий; принцип циклического построения занятий; принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

Принцип непрерывности процесса физического воспитания обязывает обеспечивать постоянную преемственность эффекта занятий. Прерывающийся учебно-тренировочный процесс в соответствии с естественной закономерностью развития морфофункциональных свойств организма будет приводить к их адаптации к воздействиям среды. Отсутствие нагрузки продолжительное время или

¹ Шапран Ю. П. Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам XXXII Международной науч.-практич. конф. № 9 (32). Новосибирск : СибАК, 2013. С. 44–54.

² Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2-е изд., исп. и доп. М., 2003. 540 с.

³ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

ее бессистемный характер неизбежно приведут к снижению уровня подготовленности.

Принцип чередования нагрузок и отдыха тесно связан с принципом непрерывности, поскольку вытекает из необходимости чередования повышенной активности с отдыхом. Как указывают Ж. К. Холодов и В. С. Кузнецов, наилучшим оптимальным интервалом отдыха будет являться такой промежуток времени между нагрузками, который потребует для фазы суперкомпенсации¹.

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий отражает требование постепенного, но неуклонного повышения требований к занимающимся. Согласно Л. П. Матвееву, принцип предусматривает обеспечение действенности физического воспитания на основе последовательной реализации все более сложных двигательных задач, планомерного повышения двигательной активности, увеличения объема и интенсивности сопряженных с нею нагрузок (как факторов оптимизации индивидуального физического развития, приобретения и прогрессирования тренированности) по мере роста функциональных возможностей организма под воздействием этих и иных факторов². Изменчивость в целях совершенствования и стабильность в целях закрепления находятся в диалектическом противоречии. Задача педагога – найти оптимальное соотношение этих процессов.

Принцип циклического построения занятий заключается в том, что структурная упорядоченность процесса физического воспитания выражается в его цикличности, т. е. в повторяющейся последовательности занятий, при которой отдельные занятия и целые их серии чередуются в виде замкнутого цикла. Цикличность характерна как для отдельных серий занятий, воспроизводимых в пределах сравнительно непродолжительного времени, так и для крупных его этапов, периодов, стадий.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма.

¹Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. 2-е изд., исп. и доп. М., 2003. 540 с

²Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

Пример методики обучения в огневой подготовке рассмотрим на основе скоростной стрельбы из пистолета по неподвижной цели с места в условиях ограниченной возможности для прицеливания («навскидку») с первым выстрелом самовзводом. Исходное положение: заряженное оружие в руках (патрон в патроннике, предохранитель включен, оружие направлено в сторону мишени). Данный вид стрельбы актуален при задержании лиц, совершивших преступления и оказывающих вооруженное сопротивление, при задержании таких лиц в зданиях, помещениях и сооружениях и т. д.

Для того чтобы сформировать устойчивый навык такой скоростной стрельбы сотрудникам необходимо иметь хороший исходный уровень подготовленности: навык стрельбы в неограниченное время, навык базовой скоростной стрельбы по неподвижной цели стрельбы, уверенно выполнять основные упражнения «Курса стрельб». Переходить к освоению данного вида стрельбы, не имея такой подготовки, нецелесообразно. Каждое новое упражнение, а тем более новую технику стрельбы, рекомендуется осваивать с помощью нескольких подготовительных (подводящих) упражнений с учетом рассмотренных выше педагогических принципов. Мы на постоянной основе используем принципы:

- *системности* (предусматривает освоение упражнений в определенной последовательности, с поэтапным разучиванием элементов техники производства выстрела, с сосредоточением на конкретном упражнении для его освоения в оптимально короткие сроки);

- *сознательности и активности* (предусматривает учет зависимости результата обучения не только от изучаемого материала, но и от отношения к нему обучаемых, поэтому для освоения упражнений требуется сформировать позитивное отношение сотрудников, интерес к конкретному упражнению стрельбы и к огневой подготовке в целом);

- *доступности и прочности* (ориентирует на постепенный переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, а также на многократное воспроизведение действий с оружием, поскольку прочность освоения изучаемого упражнения тем больше, чем регулярнее организовано его повторение);

- *наглядности* (согласно этому принципу в огневой подготовке не следует ограничиваться зрительным восприятием, а широко использовать все органы чувств, особенно проприоцептивные (двигательные) ощущения в системе «стрелок-оружие»).

Методика овладения техникой скоростной стрельбы по неподвижной цели с места в условиях ограниченной возможности для прицеливания («навскидку») представлена рядом подводящих

стрелковых упражнений и основывается на трех основных компонентах:

- становление жесткого хвата и стабильной изготки для стрельбы;
- освоение стрельбы самовзводом;
- формирование оптимального темпа стрельбы;

При формировании навыка скоростной стрельбы самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания в соответствии с педагогическими принципами обучения эти компоненты реализуются по отдельности на начальных этапах обучения и в сочетании – на этапе углубленного разучивания и этапе совершенствования.

Организационно-методические особенности освоения технических действий на различных этапах обучения

1. *Этап начального разучивания (ознакомления).* Цель: создать у обучаемого ясное и полное представление об особенностях предстоящей деятельности, сформировать предпосылки овладения техникой скоростной стрельбы из пистолета по неподвижной цели с места в условиях ограниченной возможности для прицеливания («навскидку») с первым выстрелом самовзводом. Для этого необходимо показать стрельбу в целостном виде, объяснить назначение, показать выполнение по элементам и обозначить, выделить ООТ действия. Необходимо обратить внимание обучаемых на следующие ООТ упражнения:

- исходное положение для стрельбы: формирование жесткого хвата и стабильной изготки;
- выключение предохранителя без нарушения целостности хвата, вывод рук, удерживающих оружие на цель;
- выполнение первого выстрела самовзводом;
- производство 2-го, 3-го, 4-го выстрелов с предварительным взводом курка единой серией.

Несмотря на небольшое количество опорных элементов техники упражнения, сочетание стрельбы самовзводом с предварительным взводом курка в достаточно быстром темпе представляет собой непростую задачу для сотрудника. Стрелку, начинающему изучать упражнение, вследствие отсутствия навыка приходится держать под сознательным контролем все новые элементы техники, что приводит к отсутствию возможности сосредоточиться на главной задаче – просто и быстро поразить 4-мя выстрелами. Опытный сотрудник

при выполнении серии сознательно контролирует только прицеливание и частично спуск курка, т. е. возможно переключение его внимания на элементы, требующие первостепенного участия сознания.

Например, в начале серии, при первом выстреле самовзводом наиболее значимо «отработать» взвод и спуск курка, не торопиться, не провоцировать себя на преждевременный срыв. В дальнейшем следует переключиться на привычный режим обработки ударно-спускового механизма с предварительным взводом курка, сосредоточиться на темпе стрельбы, «отметке» мушки в прорези целика и фоновым вниманием осуществлять удержание оружия. Начиная изучать упражнение приходится постоянно переключать и рассеивать внимание с одного элемента на другой, для него они все – решающие.

Исходя из этого, при методически грамотном и последовательном подходе следует на первом этапе обучения довести до обучаемых все элементы техники стрельбы путем выполнения подготовительных упражнений с учебным оружием и стрельбой «вхолостую».

Подготовительные упражнения предназначены для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, стрельба «вхолостую»). Для каждого упражнения разрабатываются различные подготовительные упражнения, совокупное выполнение которых обеспечивает укрепление необходимых мышечных групп, освоение правильных действий с оружием и техники меткого выстрела. При работе с подготовленными сотрудниками, по мере освоения только что изученных технических элементов, возможна их апробация – выполнение стрельбы с боевым патроном.

Упражнение 1.1. Цель: сформировать у сотрудников представление о жестком хвате и стабильной изготовке.

Содержание и методика. Емкий и аргументированный рассказ об особенностях и значении жесткого хвата и изготовления в скоростной стрельбе. Четкий показ со стрельбой (для того чтобы сотрудники наглядно убедились в справедливости приводимых высказываний и влиянии жесткого хвата и изготовления на результативность стрельбы). Обратит внимание на положение канала ствола во время стрельбы, стабильность которого обеспечивается жестким хватом и «агрессивной» изготовкой.

Выполнение упражнения. После получения задания сотрудники с учебным оружием последовательно:

- формируют жесткий хват, удерживая оружие одной рукой;
- принимают стабильное положение для стрельбы стоя, удерживая оружие жестким хватом правой рукой, левой рукой;

– принимают изготовку для стрельбы, удерживая оружие двумя руками;

– выполняют те же действия, но со стрельбой вхолостую.

Количество повторений каждого технического действия: 15–20 раз.

По мере закрепления упражнения обучающимся сотрудникам с необходимым уровнем подготовленности возможно выполнение стрельбы из исходного положения стоя с одной (правой, левой) руки с расстояния 7–10 м с небольшим темпом с целью подтвердить правильность выполняемых действий и получаемой кучности стрельбы.

Организационно-методические указания:

– при выполнении действий с оружием сотрудники построены фронтально в одну или в две шеренги, лицом в противоположные направления. При показе, рассказе, разборе общих ошибок убирают оружие в кобуру и поворачиваются к руководителю занятия;

– руководитель занятия перед каждым заданием доводит основные опорные точки выполняемого технического элемента, раскрывая особенности их выполнения;

– по мере выполнения элементов техники руководитель производит проверку правильности хвата и изготовки у каждого сотрудника;

– после нескольких повторений технических элементов руководитель занятия выделяет общие ошибки и указывает на них.

Упражнение 1.2. Цель: довести до сотрудников особенности техники стрельбы самовзводом и конструктивные особенности работы частей и механизмов оружия.

Содержание и методика. Рассказ о работе частей ударно-спускового механизма пистолета при стрельбе самовзводом; об усилении спуска и ходе спускового крючка при стрельбе самовзводом; об особенностях техники стрельбы самовзводом и ее влиянии на точность стрельбы. Показ вариантов действий при подготовке оружия к стрельбе самовзводом, показ стрельбы самовзводом. Обратить внимание на увеличенное время производства выстрела самовзводом и объяснить, с чем это связано.

Выполнение упражнения. Сотрудники формируют жесткий хват, удерживая оружие двумя руками, принимают стабильную изготовку. По команде руководителя занятия сотрудники выводят пистолет на цель, одновременно начинают нажим на спусковой крючок, формируют «ровную мушку» на цели, «дожимают» спусковой крючок, выполняя таким образом выстрел самовзводом.

Количество повторений: 30–40 раз.

По мере закрепления упражнения возможно выполнение стрельбы самовзводом: по одному выстрелу с небольшого расстояния (например, 10 м).

Организационно-методические указания:

– при выполнении действий с оружием сотрудники построены фронтально в одну или в две шеренги, лицом в противоположные направления. При показе, рассказе, разборе общих ошибок они убирают оружие в кобуру и поворачиваются к руководителю занятия;

– выполнять данное упражнение предпочтительно с боевым оружием вхолостую;

– время выполнения отдельного выстрела самовзводом – не более 2-х сек.;

– дозированный нажим на спусковой крючок следует начинать еще в период вытягивания рук и вывода оружия на цель, зная, что в первой фазе обработки ударно-спускового механизма пистолета (взвод курка) выстрела не последует. При этом движение пальца не должно быть резким, выполняться рывком. Напротив, оно должно быть быстрым и равномерным, производиться с максимальной точностью;

– нажатие на спусковой крючок во время первого выстрела выполняется одним непрерывным движением. Действия по совмещению прицельных приспособлений должны согласованно сочетаться со взводом курка до срыва с выступа самовзвода рычага взвода. При этом не следует производить поспешный, быстрый выстрел;

– в процессе работы указательного пальца по преодолению большого усилия боевой пружины должен сохраняться сильный хват оружия. Тонус мышц кисти при этом должен быть постоянным. Правильность выполнения действия будет подтверждаться неподвижным положением канала ствола и неподвижным расположением кисти на пистолете (без скольжений, смещений) во время работы указательного пальца.

Упражнение 1.3. Цель: дать представление об оптимальном темпе стрельбы.

Содержание и методика. Аргументированный рассказ об особенностях техники ведения стрельбы из пистолета с большим темпом; о зависимости «время стрельбы – качество выстрела»; о влиянии расстояния до цели на темп стрельбы; о перераспределении внимания, уделяемого стрелком элементам техники во время скоростной стрельбы, и тех элементах, за счет которых возможно повысить действительность стрельбы с большим темпом. Показ вариан-

тов темпа стрельбы и его влияние на кучность попаданий с расстояний 5–7 м, 18–20 м. Показ оптимального темпа стрельбы.

Выполнение упражнения. Стрелки формируют жесткий хват, удерживая учебное оружие двумя руками, принимают стабильную изготовку и выполняют выстрелы самовзводом вхолостую по темпу, задаваемому руководителем занятия. К сожалению, серию выстрелов с большим темпом невозможно отработать вхолостую с предварительным взводом курка, не нарушая жесткого хвата оружия. При нарушении хвата теряется сам смысл воспроизводства техники стрельбы, объединенной единым хватом и изготовкой. Стрельба самовзводом из учебного оружия в данном случае послужит дополнительным фактором проверки правильности распределения усилий при формировании «точечного» хвата, правильности обеспечения свободной работы указательного пальца. Исходя из хронометража выполняемого упражнения, первый выстрел должен выполняться не далее как на 2-й сек., остальные – на 3-й, 4-й, 5-й сек. соответственно. Начальный темп стрельбы, задаваемый руководителем – один выстрел в секунду. В дальнейшем темп стрельбы должен несколько увеличиться – один выстрел за 0,8–0,9 сек.

Количество повторений: 10–12 раз с интервалами отдыха, достаточными для восстановления мышц указательного пальца и всей кисти.

По мере закрепления упражнения возможно выполнение стрельбы из исходного положения стоя с двух рук с расстояния 10 м с оптимальным темпом.

Организационно-методические указания:

– при выполнении действий с оружием сотрудники построены фронтально в одну или в две шеренги, лицом в противоположные направления. При показе, рассказе, разборе общих ошибок они убаивают оружие в кобуру и поворачиваются к руководителю занятия;

– темп стрельбы задается руководителем с помощью счета (раз, два, три, четыре) или хлопками;

– канал ствола при выполнении серий выстрелов вхолостую должен оставаться на месте, оружие должно плотно располагаться в руках, не скользить, не «елозить» в кистях рук, а указательный палец – свободно с заданным темпом выполнять нажим на спусковой крючок;

– в процессе производства серии выстрелов вхолостую самовзводом необходимо следить за сохранением «точечного» жесткого хвата, однако указательный палец стрелка при этом не должен быть закрепощен, скован мышечным усилием кисти.

Упражнение 1.4. *Цель:* создать у сотрудников представление о серии выстрелов, включающей стрельбу самовзводом и стрельбу с предварительным взводом курка.

Содержание и методика. Рассказ об особенностях техники стрельбы, сочетающей 1-й выстрел самовзводом и дальнейшую стрельбу с предварительным взводом курка. Показ стрельбы самовзводом в серии, состоящей из 4-х выстрелов.

Выполнение упражнения. Упражнение выполняется в парах, с боевым оружием вхолостую. Один сотрудник формирует жесткий хват, удерживая оружие двумя руками, принимает стабильную изготовку. По команде руководителя выводит пистолет на цель, выполняет четыре выстрела без нарушения целостности хвата и изготовки, 1-й из которых делается самовзводом, остальные – с предварительным взводом курка, осуществляемым вторым сотрудником (ассистентом).

Количество повторений: 20–30 раз.

По мере закрепления упражнения возможно выполнение стрельбы с 1-м выстрелом самовзводом с боевыми патронами. Расстояние до цели – 10 м, количество патронов – 4 штуки.

Организационно-методические указания:

– сотрудники выполняют упражнение 3–4 раза, после чего меняются ролями;

– первый выстрел следует производить в соответствии с требованиями, указанными в упражнении 1.2. После первого выстрела необходимо отпустить спусковой крючок ровно настолько, чтобы дать шепталу встать за боевой взвод курка и сразу же переключиться на режим стрельбы с предварительным взводом курка;

– темп стрельбы задается руководителем с помощью счета. Например, раз–два (1-й выстрел), раз, раз, раз (2-й, 3-й, 4-й выстрелы).

2. Этап углубленного разучивания. *Цель:* сформировать умение выполнять следующие специфические элементы техники упражнения. Необходимо обратить внимание обучаемых на следующие упражнения:

– выполнять и сохранять во время стрельбы жесткий хват и стабильную изготовку;

– производить серию выстрелов с оптимальным темпом;

– осуществлять стрельбу самовзводом;

– сочетать стрельбу самовзводом с предварительным взводом курка в одной серии.

Основной метод обучения – целостно-расчлененное упражнение. Учебные упражнения выполняются со стрельбой из боевого оружия.

Учебные упражнения стрельб на этапе углубленного разучивания призваны подготовить сотрудников к самостоятельному ведению огня при условии освоения ООТ разучиваемого двигательного действия. Они включаются в образовательный процесс по мере закрепления представлений об изучаемых двигательных действиях, приобретения стабильности их выполнения с учебным оружием.

Учебные упражнения направлены на формирование умения выполнять специфические элементы техники упражнения, как по отдельности, так и в совокупности (целостно-расчлененный способ выполнения двигательного действия). Заканчивается этап углубленного разучивания выполнением целостного упражнения стрельб по заданным условиям.

Упражнение 2.1. *Цель:* сформировать умение выполнять и сохранять во время стрельбы жесткий хват и стабильную изготовку.

Расстояние до мишени – 15 м, количество патронов – 4 шт., время на стрельбу – неограниченно. Темп средний. Задача – выполнить серию, объединенную единым хватом и изготовкой, а не совокупность отдельных выстрелов. Кучность попаданий при правильном выполнении задачи – не более 15 см.

Упражнение 2.2. *Цель:* обучить сотрудников ведению огня сериями выстрелов с оптимальным темпом при сохранении постоянного хвата и изготовки.

Расстояние до мишени – 10 м, количество патронов – 4 шт., время на стрельбу – не более 4-х сек. Темп стрельбы – как в упражнении 1.3. Задача – сохранить оптимальный для упражнения темп стрельбы, не допустить «отрывов» попаданий.

Упражнение 2.3. *Цель:* создать умение производить стрельбу самовзводом.

Расстояние до мишени – 15 м, количество патронов – 1 шт., время на стрельбу – не более 2-х сек. Задача – при достаточно затяжной обработке ударно-спускового механизма пистолета сохранить правильное положение канала ствола, не «сорвать» выстрел. При правильном выполнении задачи цель должна быть поражена в центральном районе.

Упражнение 2.4. *Цель:* сформировать у сотрудников умение сочетать стрельбу самовзводом со стрельбой с предварительным взводом курка в одной серии.

Расстояние до мишени – 10 м, количество патронов – 4 шт., время на стрельбу – не более 5-ти сек. Задача – во время серии сохранить фиксированное положение оружия, в то же время – не загружать указательный палец, отработать с требуемым темпом стрельбы.

3. *Этап результирующей отработки действия (совершенствования).* Цель: создать предпосылки для закрепления умения и создания прочного навыка производства серии выстрелов в ограниченное время с первым выстрелом самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания.

Контрольные упражнения предназначаются для оценки огневой подготовленности сотрудников, определения степени их огневой выучки, поддержания и совершенствования у сотрудников необходимых навыков и действий с оружием. Выполняются со стрельбой из боевого оружия. Возможно использовать самостоятельную разминку обучаемых при подготовке к выполнению упражнения. Основной метод – метод целостного выполнения упражнения.

Основная форма организации процесса подготовки – практическое занятие, представляющее собой стрелковую тренировку.

Средства формирования навыков скоростной стрельбы – специальные упражнения с оружием, выполняемые вхолостую и со стрельбой – подготовительные, учебные и контрольные. Упражнения должны повторяться многократно с целью развития специальных физических качеств и выработки двигательных навыков и рациональной техники.

Упражнение 3.1. Цель: закрепить умение, сформировать навык выполнения стрельбы по условиям упражнения стрельб.

Выполнение упражнения. Мишень грудная. Исходное положение: стоя, заряженное оружие в руках (патрон в патроннике, предохранитель включен, оружие направлено в сторону мишени). Огневой рубеж – 15 м. Количество патронов – 4 шт. Время на стрельбу – 5 сек.

Оценить не только количество попаданий, но и кучность стрельбы, обратив особое внимание на разлет первого и остальных выстрелов серии.

Упражнение 3.2. Цель: закрепить навык выполнения скоростной стрельбы в ограниченное время с 1-м выстрелом самовзводом в условиях ограниченной возможности для прицеливания.

Выполнение упражнения. Как в *упражнении 3.1*, за исключением того, что стрельба производится по кругу, диаметром 20 см. Для усложнения условий стрельбы возможно экипировать обучаемых средствами индивидуальной защиты (бронежилет, шлем).

Упражнение 3.3. Цель: придать стабильность навыку скоростной стрельбы в вариативных условиях.

Выполнение упражнения. Как в *упражнении 3.1*, за исключением количества боеприпасов, устанавливаемого индивидуально в зависимости от разновидности упражнения.

Разновидности упражнений:

– с оперативной сменой магазина (с оперативным устранением задержек при стрельбе). По команде руководителя стрельб «Огонь» сотрудник производит два выстрела, по окончании боеприпасов (имитация возникновения задержки) уходит в положение на колено, производит оперативную смену магазина (устранение задержки), принимает положение для стрельбы стоя, производит еще два выстрела;

– в движении. По команде руководителя стрельб «Вперед» сотрудник двигается в сторону цели и производит стрельбу с заданным темпом;

– в движении с оперативной сменой магазина (с оперативным устранением задержек при стрельбе). По команде руководителя стрельб «Вперед» сотрудник двигается в сторону цели и производит стрельбу с заданным темпом, по окончании боеприпасов (при возникновении задержки при стрельбе) уходит в положение на колено, производит смену магазина (устраняет задержку), продолжает стрельбу.

§ 1.3. Педагогическое планирование и контроль в огневой подготовке

Планирование, реализация запланированного и контроль в единстве представляют собой неотъемлемые слагаемые рациональной организации, целесообразного построения процесса подготовки и управления его результативностью. Основные технологические функции педагогического планирования представлены на рис. 3.

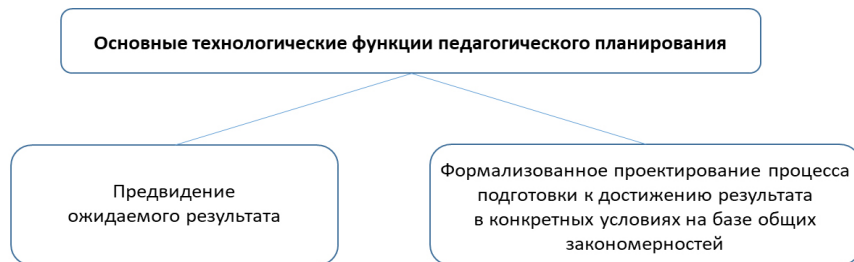


Рис. 3. Основные технологические функции педагогического

В системе профессиональной подготовки существует ряд уровней планирования и контроля, которые представлены планирующей и контролирующей деятельностью служб и подразделений, общим планированием и контролем работы по профессиональной подготовке в отдельных организациях, конкретно-педагогическим

планированием и контролем как функций специалистов профессиональной подготовки, непосредственно ведущих занятия (преподавателей, руководителей учебных групп, инструкторов).

При этом на верхних уровнях планирование и контроль имеют директивно-управленческий и общий регламентирующий характер: они рассчитаны на общие линии организации системы профессиональной подготовки, управление ее функционированием и развитием. Здесь официально определяются единые целевые установки, учреждаются и вводятся в действие общие программно-нормативные и другие регламентирующие положения, являющиеся исходными для планирования и контроля на всех нижележащих уровнях, например, порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД и т. д. Такими регламентирующими положениями руководствуются в качестве отправных положений при планировании и контроле конкретного процесса профессиональной подготовки на педагогическом уровне (рис. 4–5).

Временные масштабы планирования. Планировать значит, кроме всего прочего, предвидеть, как будет разворачиваться процесс во времени. Выбор временных масштабов планирования соответствует годовым, месячным, недельным грациям времени, соблюдаемым в общей организации жизненного и служебного распорядка. Вместе с тем сочетание крупных, средних и малых масштабов в планировании отвечает самой его внутренней логике – ориентирует на видение конечной цели, крупномасштабных задач и магистральных путей их реализации.

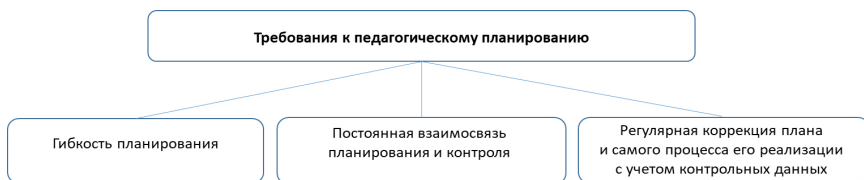


Рис. 4. Требования к педагогическому планированию

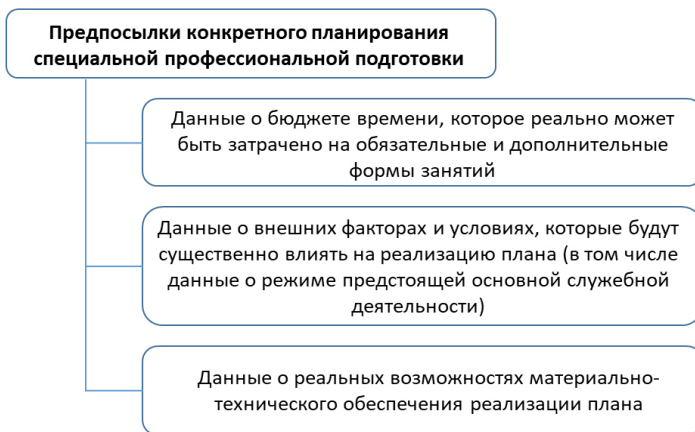


Рис. 5. Предпосылки конкретного планирования специальной профессиональной подготовки

Чем крупнее масштаб планирования, тем меньше оправданная степень детализации плана. На реальный процесс профессиональной подготовки влияют многие переменные обстоятельства, поэтому точно представить, каким он будет в отдаленном времени, можно лишь в самых общих чертах. Например, в крупноцикловом планировании можно относительно точно наметить, какими будут общие годовые параметры процесса профессиональной подготовки, выраженные в суммарном числе занятий, их часах. Однако маловероятно, что удастся представить суммарную величину нагрузок по основным разделам занятий, разработать подробный план на год вперед, поскольку он скорее всего не совпадет с фактическим. Наоборот, чем короче и ближе планируемый фрагмент процесса, тем с большей вероятностью можно в деталях его спроектировать. В пределах определенных обобщенных характеристик, расчетных суммарных параметров и итоговых нормативных показателей планируемый фрагмент процесса может и должен быть достаточно конкретным.

Так, в соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД¹ учебный период профессиональной служебной и физической подготовки начинается в подразделениях МВД России 1-го февраля и завершается 31-го декабря.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

В целях организации занятий руководителем (начальником) издается приказ об организации профессиональной служебной и физической подготовке (рис. 6).

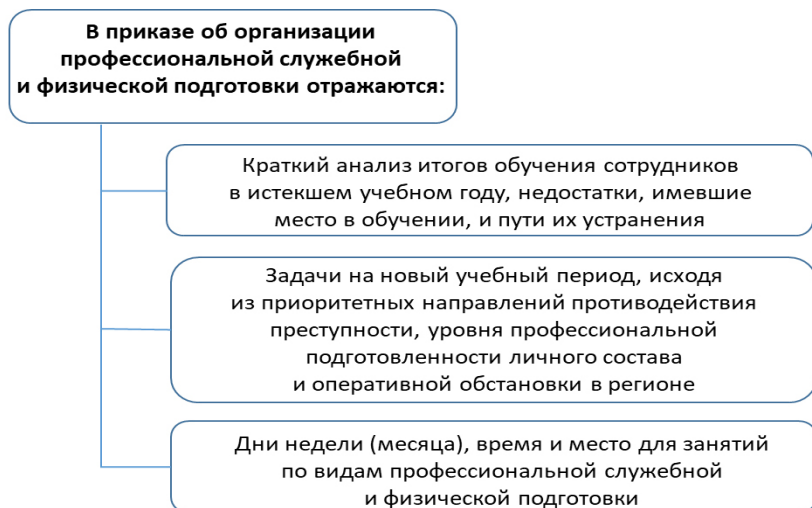


Рис. 6. Обязательные положения приказа об организации профессиональной служебной и физической подготовки

Занятия по видам и разделам профессиональной служебной и физической подготовки проводятся согласно примерному расчету часов на учебный период в виде лекций, семинаров, практических занятий (тренировок, тренингов), тактико-специальных занятий, учений, а также учебных (учебно-методических) сборов (занятий) по направлениям оперативно-служебной деятельности.

Устанавливаются дни недели (месяца), время и место для занятий по огневой подготовке согласно следующему примерному расчету часов на учебный период:

– *базовый уровень* – не менее 15 часов, в том числе по теоретическому разделу огневой подготовки – не менее 5 часов, по практическому разделу (без учета учебных стрельб) – не менее 10 часов;

– *усиленный уровень* – не менее 25 часов, в том числе по теоретическому разделу огневой подготовки – не менее 10 часов, по практическому разделу огневой подготовки (без учета учебных стрельб) – не менее 15 часов;

– *специальный уровень* – не менее 35 часов, в том числе по теоретическому разделу огневой подготовки – не менее 15 часов,

по практическому разделу огневой подготовки (без учета учебных стрельб) – не менее 20 часов.

Учебные стрельбы (гранатометание) в органах, организациях, подразделениях МВД России организуются и проводятся с периодичностью, установленной для вида оружия, исходя из принадлежности к уровням подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Периодичность учебных стрельб (гранатометания) в органах, организациях, подразделениях МВД России (не реже)

№ п/п	Вид оружия	Уровень подготовки		
		Базовый	Усиленный	Специальный
1	Пистолет	1 раз / 1 мес.	1 раз / 2 нед.	1 раз / 1 нед.
2	Пистолет-пулемет	1 раз / 6 мес.	1 раз / 6 мес.	1 раз / 1 мес.
3	Автомат	1 раз / 6 мес.	1 раз / 6 мес.	1 раз / 1 мес.
4	Снайперская винтовка	1 раз / 6 мес.	1 раз / 1 кварт.	1 раз / 1 мес.
5	Бесствольный пистолет	–	1 раз / 1 год	1 раз / 1 год
6	Пулемет	–	1 раз / 6 мес.	1 раз / 1 мес.
7	Карабин	–	1 раз / 6 мес.	1 раз / 6 мес.
8	Гранатомет (огнемет)	–	–	1 раз / 6 мес.
9	Метание ручных осколочных гранат	–	–	1 раз / 1 год
10	Нож разведчика стреляющий	–	–	1 раз / 1 год
11	Подводное оружие	–	–	1 раз / 1 год

Учебные стрельбы из пистолета и автомата проводятся со всеми сотрудниками, из остальных видов оружия – только с теми, за кем оно закреплено.

Для организации и проведения занятий по огневой подготовке создаются учебные группы с учетом категорий должностей и оперативно-служебной деятельности сотрудников. Занятия проводятся руководителями учебных групп, которые назначаются из числа руководителей (начальников) подразделений. Для проведения отдельных занятий по профессиональной служебной и физической подготовке в зависимости от специфики изучаемой тематики могут привлекаться сотрудники соответствующей квалификации, в том числе руководящий состав, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России, преподавательский состав образовательных подразделений территориальных органов МВД России, специалисты иных федеральных органов исполнительной власти.

Функции контроля состоят в объективной оценке предпосылок достижения цели; проверке реально складывающегося содержания, форм построения и результатов профессиональной подготовки; сличении запланированных и фактически наблюдаемых его параметров; выявлении степени соответствия между ними; внесении при необходимости корректировок как в сам процесс профессиональной подготовки, так и в параметры плана¹.

Контроль должен быть включен в процесс профессиональной подготовки и рассматриваться как неотъемлемый компонент деятельности специалиста по огневой подготовке и одновременно как функция самих сотрудников по осуществлению самоконтроля. Типы контроля:

– *педагогический контроль*, осуществляемый руководителем, и *педагогический самоконтроль* занимающихся (физкультурный самоконтроль или самоконтроль результатов огневой подготовленности), в котором субъект и объект контроля совпадают;

– *ведомственный контроль* – проверка уровня профессиональной подготовленности сотрудников при инспектировании, контрольных и целевых проверках; *текущий и итоговый контроль* (при обучении сотрудников на учебных занятиях в течение учебного года; проведении итоговых занятий по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников; повторной проверке сотрудников, оцененных в ходе итогового занятия, инспектирования, контрольных и целевых проверок на «неудовлетворительно»).

Педагогический контроль. Контроль осуществляется педагогом-специалистом (руководителем, специалистом, методистом, преподавателем) в соответствии с его профессиональными функциями. Педагогический контроль должен охватывать все стороны процесса профессиональной подготовки, основные его условия и результаты, взятые в их целостном выражении и взаимосвязях. Начальной частью педагогического контроля является контроль исходного уровня возможностей и готовности сотрудников к реализации поставленных задач. Он осуществляется до начала очередного цикла занятий, будучи необходимой предпосылкой целесообразной организации педагогического процесса, в том числе распределения занимающихся по подгруппам в соответствии с индивидуальными возможностями.

¹ *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

Контрольные данные оцениваются в динамике, в сопоставлении с результирующими показателями, зафиксированными в предыдущих циклах. Составить достаточно ясное представление о них можно лишь при динамических наблюдениях, проводимых в порядке оперативно-текущего контроля.

Руководители занятий должны осуществлять *педагогический самоконтроль* (контролировать свою деятельность посредством самонаблюдения, самоанализа и другими методами). Эталонное значение при этом (как общие качественные критерии), согласно Л. П. Матвееву, имеют:

- степень соответствия профессионально-педагогических действий принципам обучения и воспитания;
- вытекающие из них требования к качеству исходящей от педагога образовательно-воспитательной информации и способам оперирования ею (в отношении ее достоверности, точности, доступности, последовательности и т. д.), а также нормы педагогической и профессиональной этики¹.

Центральное место в контроле специфических факторов профессиональной подготовки занимает контроль двигательной деятельности. К наиболее разработанным разделам контроля в теории и методике физического воспитания относится контроль динамики функциональных сдвигов в организме занимающихся, эффекта текущих воздействий и общих результатов физического воспитания. Исходной точкой отсчета в контроле динамики состояния занимающихся служат данные об их возможностях и готовности к реализации решаемых задач. Оценка изменений состояния занимающихся по ходу и в результате занятий предполагает учет и анализ совокупности ряда показателей, в том числе:

- самооценки занимающимися своего состояния (самочувствия, настроения, усталости, готовности к действию и т. д.), ранжированные в баллах и словесно-описательные;
- объективные признаки, выражающиеся в наблюдаемых проявлениях результативности действий и общих чертах поведения (показателях активности, количества и качества проделанной работы), а также в определенных чертах внешнего вида (изменении цвета кожных покровов, потоотделении, мимике, характере позы

¹ Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). М. : Физкультура и спорт, 1991. 543 с.

и т. д.) и отдельных антропометрических признаках (например, в весе тела).

Документальный учет данных, подлежащих контролю в профессиональной подготовке, частично унифицирован официально установленными требованиями к ведению такой учетной документации, как журналы учета материала занятий, успеваемости и посещаемости; ведомости приема зачетных нормативов; протоколы тестирования и соревнований и т. д. Вместе с тем для неформального педагогического контроля характерно ведение рабочих записей и их анализ, сопоставление с плановыми показателями.

Учет и контроль – два схожих определения и понятия. Учет в специальной профессиональной подготовке – это деятельность по сбору, систематизации, анализу и хранению информации о функционировании процесса профессиональной подготовки. Он осуществлялся в соответствии с установленными требованиями и выражался в определенной системе учетной и отчетной документации.

Ведомственный контроль огневой подготовки. В соответствии с Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД¹ оценка организации и состояния подготовки кадров осуществляется при инспектировании, контрольных и целевых проверках, проведении итоговых занятий, а также является проверкой на их профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Целевые проверки организации профессиональной служебной и физической подготовки, оказание практической и методической помощи проводятся в течение учебного года на плановой и внеплановой основе.

При инспектировании, контрольных и целевых проверках по огневой подготовке проверке подлежит определенное соответствующим приказом МВД России количество списочного состава сотрудников, прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский».

Итоговые занятия по определению уровня профессиональной подготовленности сотрудников являются обязательными и включают в себя проверку профессиональных знаний, умений и навыков по видам профессиональной служебной и физической подготовки. Проверке в ходе итоговых занятий подлежат 100 % сотрудников,

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

прошедших профессиональную подготовку по должности служащего «Полицейский», а также сотрудники, за которыми закреплено табельное оружие.

Уровень профессиональных знаний, умений и навыков по огневой подготовке для каждой категории сотрудников определяется по контрольным тестам (не менее пяти вариантов тестовых заданий по двадцать вопросов) и практическому выполнению контрольного упражнения стрельб.

§ 1.4. Материально-техническое и ресурсное обеспечение огневой подготовки и охрана труда руководителей (помощников руководителей) стрельб

Среди задач профессиональной служебной и физической подготовки в системе МВД России одной из ведущих является формирование и развитие у сотрудников способностей действовать правомерно и эффективно в ситуациях возможного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Совокупность ведомственных нормативных правовых актов в сфере подготовки кадров в ОВД определяет в качестве доминирующей задачи реализацию в системе профессиональной служебной и физической подготовки практико-ориентированного подхода, в том числе в огневой подготовке. В связи с изложенным вопросы материально-технического и ресурсного обеспечения огневой подготовки рассматриваются в фокусе педагогической деятельности руководителя стрельб.

В рамках организации огневой подготовки осуществляется формирование у сотрудников компетенции профессиональной деятельности при применении огнестрельного оружия. Ожидаемым результатом огневой подготовки является обеспечение готовности сотрудника правомерно и эффективно применять огнестрельное оружие в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Достижение указанного целевого ориентира возможно только при интеграции в рамках огневой подготовки содержания целостной компетенции по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Общеизвестными в педагогической практике в качестве эффективной формы такого обучения являются межотраслевые и междисциплинарные тренинги, которые проводятся посредством использования метода моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, непосредственно связанных с применением мер государственного принуждения.

Моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности на занятиях по огневой подготовке обуславливает соответствующее оснащение мест проведения таких занятий.

Как правило, такие занятия проводятся на стрелковых объектах различного типа. Из всего перечня типов стрелковых объектов для решения образовательных задач посредством моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности наиболее оптимально пригодны тиры закрытого типа и стрельбища, поскольку позволяют выполнять большое количество разнообразных упражнений. Данное обстоятельство связано с тем, что отсутствие в полуоткрытых и открытых тирах сплошных ограждений с боков и сверху допускают стрельбу в них только при том определенном условии, что положение стреляющего по отношению к перехватам будет сохраняться неизменно таким, каким предусмотрено проектом. Любое изменение в расположении стреляющего (расположении оружия по направлению к мишеням) в момент выстрела делает возможным вылет пули за пределы тира. В связи с этим в открытых и полуоткрытых тирах возможно конструировать только упрощенные модели, предполагающие возможность ведения огня с конкретно определенных мест в определенных направлениях и практически исключающие ведение огня по движущимся целям.

Для решения задачи подготовки сотрудников к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности оснащение стрелковых объектов должно быть проведено в части мишенного оборудования и обеспечения стрелковой галереи (стрелкового пространства) имуществом, позволяющим проектировать предметно-развивающую среду.

Мишенное оборудование представляет собой механический, электромеханический либо электронный комплекс средств и оборудования для условного воссоздания реальной ситуации оперативно-служебной деятельности в условиях учебного процесса и для фиксации процесса выполнения упражнения стреляющим и результатов стрельбы с целью последующего анализа содержания ситуации, принимаемых решений стреляющим, эффективности техники выполнения упражнения и целесообразности выбора определенных тактических приемов.

В массовой практике на стрелковых объектах в ОВД используется стационарное мишенное оборудование в виде расположенных на одной линии поперечно стрелковой галерее щитов (из плотного картона, пластика, фанеры или иных материалов), устанавливаемых с учетом особенностей конструктивного исполнения огневой зоны

перед фронтальным пулеприемником для крепления бумажных мишеней различных образцов, предусмотренных Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД¹. При этом для крепления таких мишеней к поверхности мишенного оборудования целесообразно использовать клеевые составы на водной основе, строительные скобы, металлические кронштейны или иные приспособления.

Согласно Наставлению по стрелковому делу описанное мишенное оборудование подходит для выполнения упражнений стрельбы, но не вполне применимо для решения задач моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности, связанных с применением огнестрельного оружия. В частности, их возможности ограничивают конструирование и решение комплексных задач огневой подготовки, связанных с оценкой изменяющейся обстановки, определением оптимального порядка поражения целей с учетом их важности, отслеживанием изменений обстановки по ходу решения задачи, выполнением действий, препятствующих поражению сотрудника условным противником.

Для решения указанных образовательных задач при проектировании моделей ситуаций применения огнестрельного оружия необходимо предусматривать условия неочевидности, чтобы при каждом следующем выполнении упражнения мишенная обстановка была для сотрудника обновленной по одному или нескольким параметрам (например, затемнение мишеней, разнесение их по фронту и в глубину и т. д.).

Вариативность мишенной обстановки можно воссоздать с применением переносных мишеней, в качестве которых можно использовать различные образцы мишеней, например:

- переносные неподвижные мишени из металла и броневой стали: попперы; мини-попперы; двойные попперы (падающие); гонги; тарелки; метрические мишени – в различном исполнении (устанавливаемые на пол, стойки, подвешиваемые);
- переносные мишени «Манекен»;
- переносные установки «Бьянчи» с подающими мишенями;
- переносные установки (стойки) с динамическими мишенями из металла и броневой стали, картона: установки «свингеры» (качающиеся маятникообразно); двойные «свингеры»; установки «качели» с мишенями «гонг»; установки, вращающиеся «мельницы»;

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

установки с мишенями «гонг»; поворотные мишенные установки; установки с поступательно движущимися вверх-вниз мишенями и т. д.

Перечисленные перемещаемые мишени и мишенные установки позволяют имитировать при отработке практических упражнений с боевым оружием различного рода действия, использование которых способствует формированию у сотрудников навыков быстрого обнаружения цели и ведения огня с учетом определения исходных установок.

Кроме того, использование указанных разновидностей мишеней и мишенных установок позволяет в огневой зоне стрелковых объектов, в частности стрельбищ, в которых допускается стрельба в секторе 180° по отношению к линии мишеней, оборудовать мишенное поле совокупностью мишеней, расположенных в огневой зоне на разных дистанциях в различных направлениях, что требует от сотрудников при выполнении таких упражнений построения «здесь и сейчас» авторского проекта, позволяющего продуктивно действовать, формировать и закреплять динамический стереотип действий. Оборудование подобного рода мишенных полей является неотъемлемым условием для проведения с сотрудниками учебно-тренировочных занятий в рамках огневой подготовки в рамках междисциплинарных и межотраслевых тренингов, тренажей личной безопасности, а также при проведении комплексных занятий по тактико-специальной, физической и огневой подготовке.

При ограниченности материально-технического и финансового обеспечения целесообразно использовать изготавливаемые из подручных средств мишени (например, из картонных коробок, наполненных плотной материей), картонные мишени IPSC и IDPA, устанавливаемые на мишенные стойки (деревянные переносные стойки), а также бумажные мишени для выполнения упражнений, закрепляемые на деревянные рамы со стойками, на установки для неподвижных бумажных мишеней со световой сигнализацией (экспозицией зеленого цвета для стрельбы) и автоматической регистрацией времени на каждый выстрел, установки, позволяющие приводить в движение мишени (попперы, тарелки, гонги) за счет силы натяжения пружин либо перемещения противовеса.

При решении комплексных задач огневой подготовки в целях проектирования изменения степени важности целей целесообразно оснастить стрелковый объект макетами оружия (пистолеты, автоматы и т.д.), которые используются для оформления мишенного поля в качестве атрибутов вооруженного противника.

Кроме того, для успешного решения задачи подготовки сотрудников к применению огнестрельного оружия в различной обстановке практически значима механизация мишенного оборудования. В частности, целесообразно оснастить стрелковый объект электромеханическим мишенным оборудованием, позволяющим управлять мишенной обстановкой дистанционно. В настоящее время данное оборудование представлено в различном исполнении в виде разнообразных электромеханических мишенных установок. Из рассматриваемой разновидности оборудования для решения образовательных задач возможно выделить наиболее значимые:

- поворотные мишенные установки «на лицо» и «на ребро»;
- мишенные установки, позволяющие перемещать устанавливаемые на их каретку мишени (бумажные, картонные и т. д.) по рельсовым модулям в горизонтальной плоскости на различные дистанции стрельбы (по фронту либо по диагонали);
- установки с качающимися мишенями, устанавливаемыми из картона либо бумаги с регулируемым углом наклона;
- установки с поднимающимися мишенями, с заранее программируемым временем падения мишеней.

Несмотря на свою практическую значимость, электромеханическое мишенное оборудование по своему функционалу при проектировании предметно-развивающей среды уступает электронному мишенному оборудованию, в том числе интерактивным мишеням.

Электронное мишенное оборудование может быть представлено как отдельная мишенная установка с возможностями расчета координат и достоинств зафиксированных пробоев, фиксации времени выстрела, сохранения параметров пробоев в базе данных, расчета дополнительных параметров (сумма каждой серии, сумма всех серий, кучность и т. д.) и вывода результатов в табличном и графическом виде на экран управляющего ПК, так и в виде одной из составных частей интерактивных боевых стрелковых комплексов огневой подготовки (аппаратных комплексов). Электронное мишенное оборудование функционирует в комплексе с иными комплекствующими. Так, мишенное оборудование в аппаратных стрелковых комплексах представляет собой износостойкий резиновый мишенный экран, куда видеопроекционная система выводит изображение с рабочего места оператора, а центральный блок обработки с системой определения координат попадания для стрелкового оружия по регистрации теплового следа от пули на резиновом экране бесконтактно фиксирует пробойны на мишенном экране, информация о которых и всем процессе стрельбы в графическом виде в последующем может быть выведена на монитор руководителя

стрельб, монитор оператора, мишенный экран, а также на автоматизированные рабочие места стрелков при оборудовании их планшетными ПК для анализа динамики ситуации и действий стреляющего, а также для анализа результатов выполнения упражнения.

Оснащение и оборудование тиров закрытого типа современными интерактивными стрелковыми аппаратными комплексами огневой подготовки имеет существенное значение для конструирования предметно-развивающей среды и тем самым для решения образовательных задач по подготовке сотрудников ОВД к правомерному и эффективному применению огнестрельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Использование интерактивных боевых стрелковых комплексов открывает возможности проведения обучения и тренировок с использованием имеющейся базы упражнений и ситуационных задач индивидуально или в составе смен, профессиональных групп. Осуществляется формирование и проектирование статических и динамических мишеней, различных по функционалу упражнений, интерактивных видеороликов на мишенный экран, интерактивных упражнений с нелинейным развитием сюжета, моделирующих обстановку оперативно-служебной деятельности.

Оснащение стрелковой галереи. Конструирование имитационной предметно-развивающей среды служебной деятельности сотрудников ОВД детерминирует необходимость проектирования максимально идентичной и тождественной ей предметно-практической обстановки, в том числе связанной с применением огнестрельного оружия. Подобные возможности проектирования обстановки применения огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности находятся в зависимости от имеющихся в распоряжении ресурсов, объективным выражением которых является соответствующее оснащение стрелковой галереи (пространства).

В целях реализации данной задачи возможно использовать стрелковую галерею тира закрытого типа, например, с несколькими огневыми рубежами с максимальной дистанцией стрельбы 25 м и шириной на 4 либо 5 стрелковых мест. Незначительные размеры указанной стрелковой галереи позволяют воссоздать предметно-практическую обстановку применения огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности сотрудников МВД России, так как анализ правоприменительной практики свидетельствует, что огневой контакт при реализации указанной крайней меры государственного принуждения протекает скоротечно на коротких расстояниях.

При проектировании предметно-практической обстановки, в условиях которой применяется огнестрельное оружие, целесообразно использовать конструктивные элементы большинства зданий, сооружений и помещений:

- входные группы;
- лестничные проемы, марши, лестницы;
- оконные проемы и оконные проемы с оконными рамами;
- углы стен и фрагменты стен;
- дверные проемы с дверями.

Предлагаемый перечень конструктивных элементов целесообразно изготавливать по каркасному типу из легких материалов (древесина, пластик, сотовый поликарбонат и т. д.), исключая рикошет метаемых элементов в пределах стрелкового объекта.

Однако отдельные конструктивные элементы зданий, помещений, сооружений в связи с их фрагментарностью не позволяют решить комплексные задачи огневой подготовки, поскольку ограничивают возможности воссоздания полной предметно-практической обстановки оперативно-служебной деятельности. Для решения подобной задачи тира закрытого типа целесообразно оснастить блочно-модульными комплексами (стенки-трансформеры), из которых собираются типовые конструкции помещений, в которых происходит применение огнестрельного оружия.

Применительно к стрельбищам при моделировании различных ситуаций оперативно-служебной деятельности возможно использование макетов зданий, сооружений, различных транспортных средств (легкового, грузового автомобилей, автобусов и бронетехники), укрытий и преград естественного и искусственного происхождения. Предлагаемый перечень конструктивных элементов зданий, сооружений целесообразно изготавливать по каркасному типу из легких материалов.

На полигонах перечисленные макеты целесообразно разместить в тактико-специальном городке, который позволяет отработать тактико-технические действия с оружием в различной обстановке как индивидуально, так и в составе групп.

В ряде случаев при осуществлении преследования и принудительной остановки транспортных средств огнестрельное оружие сотрудниками полиции применяется из автомобиля. Для подготовки сотрудников полиции к подобным ситуациям необходима имитация стрельбы из движущегося транспортного средства по условному правонарушителю, что может быть обеспечено при оснащении тира мобильным автотренажером. Автотренажер представляет собой двухступенную динамическую платформу на пневмоприво-

дах с имитацией передней части кузова легкового автомобиля, которая имитирует качение как при движении, а также обеспечивает крен и тангаж в $\pm 15^\circ$. Перечисленные параметры автотренажера дают возможность воссоздавать среду и ощущения, которые испытывает водитель и пассажиры реального автомобиля в движении, в том числе в нестандартных ситуациях.

При отсутствии возможности вместо автотренажеров целесообразно использовать изготовленные из подручных средств динамические платформы на пружинах, позволяющих имитировать качение, аналогичное для движения реального автомобиля.

Применение огнестрельного оружия в условиях оперативно-служебной деятельности зачастую происходит в условиях и под воздействием различных сбивающих факторов окружающей обстановки. В целях имитации подобных сбивающих факторов целесообразно предусмотреть при исполнении стрелковой галереи возможности регулирования освещенности (вплоть до полного выключения), проектирования световых эффектов (световых проблесковых маячков синего и красного цветов, белый стробоскоп), изменения направления световых потоков рабочего освещения на линии мишеней и огневых рубежах.

Для воссоздания сбивающего громкого звукового эффекта на стрелка необходимо оборудовать тир акустической системой с выводом ее динамиков на огневые рубежи (сирены, громкоговорители и т. д.).

Использование имитационного оборудования позволяет не только разнообразить содержание занятий, но прежде всего представить процесс огневой подготовки в качестве полноценно образовательного, обеспечивающего формирование у сотрудников специфического опыта действий в условиях применения огнестрельного оружия.

Вопросы организации охраны труда руководителей (помощников руководителей) стрельб

Охрана труда как система мер сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности является важным звеном в обеспечении безопасности, сохранении здоровья и работоспособности сотрудников МВД России, принимающих участие в организации и проведении занятий по огневой подготовке. Это связано с наличием неблагоприятных факторов рабочей среды, устойчивых неблагоприятных воздействий на организм человека в рабочей зоне стрелкового объекта, прежде всего в тирах закрытого типа. К ним относятся:

- деятельность, связанная с обращением с взрывоопасными объектами (оружие и боеприпасы);
- замкнутое пространство (применительно к тирам закрытого типа): закрытые помещения подвального типа с отсутствием естественного освещения и естественного воздухообмена;
- высокое шумовое давление (импульсный звук);
- воздействие на органы и системы инфразвука и вибраций;
- высокая концентрация пороховых газов в рабочей зоне;
- вероятность рикошетов;
- ношение специальной одежды, наушников и очков;
- совмещение многих действий различной направленности при их одновременном выполнении: педагогические, организационные, диспетчерские (имеется в виду управление группами, стреляющими с многократным повторением действий и операций);
- психологическая напряженность, обусловленная высокой степенью ответственности за сохранность вверенного оружия и боеприпасов;
- деятельность в условиях постоянной стрессовой нагрузки в связи с ответственностью за жизнь и здоровье лиц, принимающих участие в стрельбах, а также лиц, находящихся за пределами стрелковых объектов в непосредственной близости от них.

Указанные негативные факторы предопределяют необходимость применения мер по обеспечению на стрелковых объектах безопасности лиц, принимающих участие в стрельбах, и нормативных требований охраны труда.

Реализация нормативных требований охраны труда на стрелковых объектах возможна только при принятии совокупности мер (выполнении мероприятий) технического, организационного, методического, социально-экономического, личностного характера.

Технические мероприятия по реализации нормативных требований охраны труда

К ним относятся мероприятия, обеспечивающие при их реализации безопасное состояние и функционирование зданий, помещений и оборудования стрелковых объектов. Технические мероприятия по реализации нормативных требований охраны труда реализовываются посредством использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Средства коллективной защиты представляют собой оборудование и оснащение стрелковых объектов, используемое для предотвращения или уменьшения воздействия на лиц, принимающих уча-

стие в стрельбах, вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения помещений и оборудования. В перечень данных средств входит все оборудование и оснащение стрелкового объекта, которое обеспечивает его безопасное функционирование и эксплуатацию. К ним относятся:

- средства обеспечения оптимального, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам микроклимата (вентиляция, отопление), воздушной среды и освещения;

- средства шумопоглощения, обеспечивающие совокупный уровень поглощения звуков и других акустических шумов до санитарно-гигиенической нормы;

- средства антирикошетной и броневой защиты.

Средства коллективной защиты в обязательном порядке должны учитываться на этапе проектирования стрелкового объекта, устраиваться – на этапе его строительства, ремонта, реконструкции, а использоваться – в процессе эксплуатации.

Вновь проектируемый, возводимый и вводимый в эксплуатацию стрелковый объект, в частности тип закрытого типа, должен соответствовать требованиям антирикошетной и броневой защиты, нормам обеспечения безопасности и безвредности для человека факторов рабочей среды, а также параметрам санитарно-гигиенических нормативов. Указанные требования в основной своей части относятся к типам закрытого типа. Применительно к полукрытым типам и типам открытого типа, а также к участкам местности (стрельбищам и полигонам) нормативные правовые акты по обеспечению требований по охране труда распространяют свое юридическое действие только отчасти.

Практические занятия по огневой подготовке с производством стрельбы на стрелковых объектах проводятся в условиях воздействия вредных химических факторов рабочей среды и напряженности трудового процесса. В этой связи при принятии архитектурно-планировочных решений по стрелковым объектам, целесообразно предусмотреть для лиц, участвующих при проведении стрельб, вспомогательные помещения – восстановительный центр, который включает в себя комнаты для санитарных и гигиенических процедур (душевые и туалетные комнаты) и психологической разгрузки.

При введении в эксплуатацию любой стрелковый объект проходит процедуру приемочного контроля броневой защиты и технической укрепленности, а также элементов его строительной конструкции и оборудования в части обеспечения безопасности и безвредности для человека факторов рабочей среды. Введенный в эксплуатацию стрелковый объект должен иметь соответствующие

заклучения (приемочный пакет документов), свидетельствующие об обеспечении физической и экологической безопасности при проведении занятий по огневой подготовке на данном объекте.

В ходе эксплуатации стрелкового объекта технические мероприятия по обеспечению охраны труда лиц, принимающих участие в стрельбах, концентрируются на мероприятиях, связанных с текущим обслуживанием, поддержанием функционирования инфраструктуры тира, стрельбища, полигона с учетом требований безопасности, действующих санитарных правил и норм, гигиенических нормативов.

В реализации технических мероприятий по обеспечению охраны труда на стрелковом объекте значимы средства индивидуальной защиты. Рассматриваемая категория средств защиты должна использоваться лицами, принимающими участие в стрельбах, в целях предотвращения, уменьшения воздействия вредных и опасных производственных факторов, нейтрализация которых из рабочей среды полностью невозможна при применении средств коллективной защиты, в частности архитектурно-планировочными, конструктивными, инженерными, технологическими решениями стрелковых объектов.

Лица, участвующие в организации стрельб, должны быть обеспечены техническими средствами индивидуальной защиты: специальной одеждой, противошумными стрелковыми наушниками и защитными очками. Указанный перечень средств индивидуальной защиты должен быть предусмотрен для сотрудников, принимающих участие в стрельбах.

Необходимость использования средств защиты органов зрения вызвана тем, что на коротких дистанциях стрельбы даже современная антирикошетная защита не в состоянии полностью исключить рикошет вторичных поражающих элементов огнестрельного оружия. В этой связи для нейтрализации подобной угрозы причинения вреда здоровью лицам, участвующим при проведении стрельб, необходимо использовать защитные очки.

Отдельного внимания для обеспечения нормативных требований охраны труда заслуживают средства защиты органов слуха, которые обеспечивают акустическую комфортность и защиту от импульсного шума выстрела. Уровень мощности звука от выстрела из огнестрельного оружия составляет ≈ 160 дБ, что превышает предельно допустимый уровень шума и тем самым может вызвать существенные изменения показателей функционального состояния систем и анализаторов организма человека, чувствительных к шуму (например, на уровне 145 дБ у человека может произойти разрыв

барабанных перепонок, а при длительном воздействии импульсивного шума от выстрелов может развиваться шумовая травма или глухота). Одновременно с громким шумовым давлением в результате выстрела возникают неслышимые для слуха инфразвуковые волны в диапазоне низкой частоты (0–16 Гц), которые с учетом того, что все внутренние органы человека колеблются с частотой в инфранизком диапазоне, могут вызвать явление резонанса, сопровождаемое усилением амплитуды их колебаний и испытанием тем самым дополнительной нагрузки.

Также из средств индивидуальной защиты лица, участвующие при проведении стрельб (руководители стрельб, помощники руководителя стрельб), находящиеся длительное время в рабочей зоне тира, должны быть обеспечены средствами личной гигиены (пасты, мази, моющие средства), поскольку должностные лица указанной категории свои функциональные обязанности выполняют в условиях вредных химических факторов рабочей среды, что обуславливает необходимость защиты их кожи рук и лица от химических веществ пороховых газов, выделяемых при производстве выстрела.

Организационные мероприятия по реализации нормативных требований охраны труда

Организационные мероприятия охраны труда представляют собой комплекс мер по обучению навыкам безопасного труда, формированию поведения при выполнении функциональных обязанностей руководителя (помощника руководителя) стрельб и организации работы (деятельности) на стрелковом объекте в соответствии с требованиями действующего законодательства. Выполнение рассматриваемой группы мероприятий обеспечивает соответствие условий труда на стрелковых объектах действующим санитарным правилам и нормам, гигиеническим нормативам, требованиям безопасности и создает предпосылки для предупреждения производственного травматизма в процессе эксплуатации указанных мест проведения занятий по огневой подготовке.

Среди организационных мероприятий по обеспечению охраны труда на стрелковом объекте особое значение имеет специальная оценка условий труда на местах проведения занятий по огневой подготовке¹.

¹ О специальной оценке условий труда : Федер. закон № 426-ФЗ : принят Гос. Думой 23 декабря 2013 г. : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 г. // СПС

Периодическое проведение работ по специальной оценке условий труда представляет собой комплекс мероприятий по идентификации вредных и опасных производственных факторов, оценке уровня их воздействия на работников с учетом отклонения их фактических значений от гигиенических нормативов условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

Лица, проводящие практические стрельбы на стрелковых объектах, свои функциональные обязанности выполняют в условиях вредных химических факторов рабочей среды. Химический состав продуктов горения порохового заряда боевого патрона и воспламенительного состава капсюля-воспламенителя содержит такие элементы, как угарный и углекислый газ, аммиак, сурьма и ее соединения, цианистый водород. При производстве выстрела в воздухе рабочей среды, кроме перечисленных химических элементов, образуются тяжелые металлы, такие как ртуть и ее соединения, свинец и его соединения. Безусловно, объем образующихся химических элементов превышает предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ (например, в зависимости от области измерения и скорости аспирации на рубеже осмотра мишеней, в частности концентрация ртути, в тирах закрытого типа превышает предельно допустимую норму в 50–100 раз; свинца – в 2–10 раз; угарного газа – в 2–6 раз). Даже современная система приточно-вытяжной вентиляции не позволяет привести концентрацию вредных веществ на рабочем месте в тире закрытого типа к санитарно-гигиенической норме. Постоянное превышение предельно допустимой концентрации вредных веществ в стрелковой галерее тира может повлечь за собой у руководителей (помощников руководителей) стрельб серьезные негативные последствия в виде стойкого расстройства здоровья, что сопоставимо с характеристиками вредных условий труда по химическим факторам (3-й класс) с подклассом 3.2 (вредные условия труда 2-й степени – условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (15 и более лет)).

Уровень концентрации вредных веществ на рабочих местах определяется путем проведения специальной оценки условий труда на рабочих местах стрелковых тиров (в основных функциональных зонах стрелковой галереи) при проведении практических стрельб.

Одновременно наряду с химическими факторами рабочей среды подлежат оцениванию иные вредные факторы, такие как уровень шума, физические параметры, тяжесть и напряженность трудового процесса. Так, в 2009 г. многочисленные инструментальные исследования в период широкомасштабного проведения специальной оценки труда в тирах закрытого типа в территориальных органах и образовательных организациях МВД России позволяют классифицировать условия труда на стрелковых объектах сотрудников как вредные и по шуму, но с подклассом 3.3 (вредные условия труда 3-й степени – условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности)¹.

Специальная оценка условий труда на стрелковых объектах должна проводиться на плановой основе периодичностью один раз в пять лет, в случаях, установленных федеральным законодательством – на внеплановой основе в соответствии с критериями классификации условий труда.

Наряду со специальной оценкой труда в ходе эксплуатации стрелкового объекта должны систематически проводиться иные организационные мероприятия, направленные на снижение либо устранение условий воздействия неблагоприятных факторов рабочей среды и предупреждение профессиональных заболеваний сотрудников в системе огневой подготовки. К таким мероприятиям относятся:

- организация на плановой основе противоаварийных и противопожарных тренировок на стрелковых объектах;
- размещение на стрелковых объектах помещений основного вспомогательного характера в местах, позволяющих обеспечивать видимость соблюдения правил проведения стрельб, а также мер безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием и боеприпасами;

¹ О мерах по улучшению условий труда в стрелковых тирах закрытого типа : письмо МВД России от 26 марта 2009 г. № 1/2284.

– применение на занятиях по огневой подготовке современных технических средств обучения, позволяющих исключить многократное прохождение руководителем стрельб и лицами, принимающими участие в стрельбах, через облако пороховых газов: интерактивных стрелковых комплексов, в процессе эксплуатации которых фиксация координат пробойн на мишени и передача данных в пульт управления производится посредством компьютерной техники; электромеханического мишенного оборудования, перемещающего с помощью электроприводов мишени от линии мишеней к огневому рубежу и тем самым позволяющего определить достоинства пробойн без перемещения к линии мишеней. Использование указанных средств механизации напрямую снижает негативный эффект воздействия неблагоприятных факторов рабочей среды;

– использование руководителями (помощниками руководителя) стрельб при проведении занятий на стрелковых объектах средств индивидуальной защиты: специальной одежды, противозащитных шумных стрелковых наушников, а также защитных стрелковых очков;

– организация и осуществление со стороны руководителя (помощника руководителя) стрельб контроля использования средств индивидуальной защиты стреляющими;

– планирование на одного руководителя стрельб занятий с выполнением стрелковых упражнений не более чем 4-х часов в день;

– проведение после стрельб гигиенических процедур руководителями (помощниками руководителя) стрельб;

– посещение руководителями (помощниками руководителя) стрельб комнат психологической разгрузки;

– осуществление ежедневных влажных уборок в помещениях стрелковых объектов;

– организация мероприятий по дегазации помещений тира закрытого типа в соответствии с требованиями СанПиН;

– приведение параметров функционирования инфраструктуры стрелковых объектов (микроклимата, уровня шума, освещения, броневой и антирикошетной защищенности) при их отклонении от норм безопасности, санитарно-гигиенических норм в соответствии требованиям охраны труда.

Приведенный перечень организационных мероприятий по обеспечению охраны труда на стрелковом объекте не является исчерпывающим, возможно проведение и ряда других мер, направленных на совершенствование работы по охране труда руководителей

(помощников руководителя) стрельб, а также иных лиц, принимающих участие в стрельбах.

Мероприятия по охране труда методического характера

К данной группе мер относится совокупность мероприятий по формированию, совершенствованию у руководителей (помощников руководителя) стрельб, лиц, участвующих в стрельбах, знаний, умений, навыков в сфере организации охраны труда. К подобным мероприятиям относятся:

- организация обучения по охране труда руководителей (помощников руководителя) стрельб со своевременным и качественным осуществлением проверки знаний требований охраны труда, безопасных способов проведения стрельб из огнестрельного оружия;

- своевременная организация проведения всех видов инструктажей по охране труда и противопожарных инструктажей с руководителями (помощниками руководителя) стрельб, а также иными лицами, привлекаемыми для организации стрельб на стрелковых объектах;

- организация повышения квалификации руководителей (помощников руководителя) стрельб по дополнительным профессиональным образовательным программам, в том числе в форме стажировки;

- разработка инструкций по охране труда для сотрудника, осуществляющего обязанности руководителя (помощника руководителя) стрельб, с регулярным проведением инструктажей с личной подписью инструктируемого в журнале инструктажа;

- подготовка средств наглядной агитации для осуществления мероприятий по охране труда (стенды, оборудование и т. д.);

- проведение в начале каждого учебного года зачетов по знанию мер безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием и боеприпасами у лиц, участвующих в стрельбах;

- организация испытаний (сдача зачетов) по знанию мер безопасности при проведении стрельб участвующим в них лицами;

- исключение допуска на стрельбы лиц, не прошедших успешно испытания (сдачу зачетов) по знанию мер безопасности при проведении стрельб, обращении с оружием и боеприпасами;

- организация инструктажей по мерам безопасности с личной подписью инструктируемого в журнале инструктажа;

- обучение руководителей (помощников руководителя) стрельб правилам оказания первой помощи и т. д.

Предложенный перечень мероприятий методического характера не является исчерпывающим и может быть дополнен иными мерами данной направленности.

Социально-экономические мероприятия реализации нормативных требований охраны труда

Социально-экономические мероприятия по охране труда включают меры стимулирования работников по повышению уровня охраны труда, носят профилактический и компенсационный характер. Данная группа мер выражается:

- в установлении ежемесячных компенсационных выплат;
- предоставлении дополнительного оплачиваемого отпуска;
- проведении профилактических медицинских осмотров, углубленных медицинских обследований;
- предоставлении путевок на санаторно-курортное лечение;
- обеспечении лиц, привлекаемых в качестве руководителей стрельб, молочными и кисломолочными продуктами, фруктовыми соками с высоким содержанием пектина для нейтрализации тяжелых металлов;
- установлении сокращенной продолжительности рабочей недели и т. д.

Мероприятия личностного характера, направленные на обеспечение охраны труда

К данным мерам относится совокупность мероприятий по формированию у руководителей стрельб *личностных ценностных установок* на безопасное поведение и безопасный труд.

Ценностно-мотивационные установки на строгое соблюдение требований безопасности формируются у руководителей стрельб в процессе обучения. Указанная категория лиц должна пройти обучение по вопросам обеспечения безопасных условий труда, защиты от опасностей и рисков, профилактики травматизма и заболеваний, по методам оказания первой помощи, что может быть осуществлено в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ либо в форме стажировки и инструктажей (вводного, первичного, повторного, внепланового, целевого) непосредственно на рабочем месте.

Возможно проведение и ряда иных мероприятий по совершенствованию работы по охране труда лиц, принимающих участие в проведении стрельб. Независимо от содержания и характера данные мероприятия должны быть направлены на предотвращение

(минимизацию) вредного воздействия факторов рабочей среды на организм руководителей стрельб, снижение рисков профессиональных заболеваний, обеспечение профессионального долголетия сотрудников.

Глава 2. Организация деятельности руководителей (помощников руководителей) стрельб органов, организаций, подразделений МВД России по обеспечению эффективности и безопасности занятий по огневой подготовке

§ 2.1. Формирование умений и навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами

Безопасность при проведении стрельб (гранатометания) обеспечивается высокой дисциплинированностью сотрудников, соблюдением ими требований нормативных правовых актов, регламентирующих огневую подготовку в ОВД, и организацией стрельб (гранатометания) в строгом соответствии с указанными актами, а также четким и грамотным руководством проводимых мероприятий, исправностью оружия (боеприпасов), имитационных средств, полигонного, тирового и противопожарного оборудования, освещения, средств связи, средств усиления речи и передачи команд.

Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием (боеприпасами), в том числе ручными осколочными гранатами, являются важнейшей частью теоретического раздела огневой подготовки. *Цель* занятий, направленных на формирование умений и навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами: обеспечить готовность сотрудников ОВД к умелому обращению с огнестрельным оружием, боеприпасами, ручными осколочными гранатами, исключаящую возможность неострого производства выстрела или обращения с оружием, ведущего к его поломкам и неисправностям.

К *задачам* занятий, направленных на формирование умений и навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами, относятся:

- формирование знаний правил проведения стрельб; команд, подающихся при проведении стрельб; порядка работы и перемещения на учебных местах в тире, на полигоне или стрельбище во время проведения занятий; правил работы на учебных местах, в том числе при работе вхолостую либо с использованием учебных патронов (боеприпасов); приемов и техники выполнения стрельбы (гранатометания) из различных видов оружия и применения боеприпасов; условий и порядка выполнения нормативов по огневой подготовке;
- формирование умений и навыков безопасного получения (сдачи) сотрудниками оружия и боеприпасов для проведения

стрельб (гранатометания) из комнат для хранения оружия (складов вооружения и боеприпасов); умений и навыков осуществлять техническую работу с оружием, в том числе с учебным, в зоне безопасности в безопасном и исключающем рикошет пуль направлении; последовательного выполнения команд, подаваемых руководителем стрельб (гранатометания); приема и передачи оружия при получении его для проведения занятий сотрудниками, за которыми оружие не закреплено; размещения оружия на снаряжении при проведении технико-тактических занятий с моделированием; безопасного ухода за оружием, его чистки и смазки в комнатах для чистки оружия или в специально отведенных местах. При этом обращается внимание на незаряженность оружия, включенный предохранитель (при наличии), положение пистолетной рукояткой, исключение воздействия на спусковой крючок, направление дульной части оружия.

В компетенцию руководителя стрельб входит принятие следующих организационных и методических мер, обеспечивающих соблюдение сотрудниками мер безопасности:

- подготовка приказа, которым устанавливаются дата, время и место проведения стрельб (гранатометания), определяются упражнения стрельб (гранатометания) и виды оружия (боеприпасов), форма одежды, а также назначаются соответствующие должностные лица;

- проверка готовности стрелкового объекта к выполнению упражнений стрельб (гранатометания), исправность и соответствие пулеулавливателя, противорикошетного и вентиляционного оборудования, стен перед и за пулеулавливателем, пулезащитных валов, мишенного оборудования требованиям безопасности для стрельбы из установленных образцов оружия;

- проверка готовности учебных мест, места разряжания (заряжания) оружия (при их наличии), пункта боевого питания;

- оцепление при необходимости места проведения стрельб (гранатометания);

- инструктаж и четкая постановка задач помощнику (помощникам) руководителя стрельб (гранатометания), раздатчику (раздатчицам) боеприпасов, дежурному врачу (фельдшеру, медсестре, медбрату, медработнику), старшему группы оцепления, группе оцепления, показчикам мишеней и наблюдателям, лицу, ответственному за организацию и проведение соревнований с элементами стрельбы;

- инструктаж с сотрудниками по мерам безопасности при организации и проведении стрельб (гранатометания);

– проверка перед началом выполнения упражнения стрельб (гранатометания) на исходном рубеже подготовки смены к выполнению упражнения стрельб (гранатометания);

– проведение выборочного опроса сотрудников на знание мер безопасности при организации и проведении стрельб, условий и порядка выполнения упражнения стрельб и порядка действий сотрудников по подаваемым командам. В случае неправильного ответа сотрудник до стрельбы не допускается, с ним проводятся дополнительные занятия по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб, условий и порядка выполнения упражнения стрельб, порядка действий сотрудников по подаваемым командам при стрельбе, и проверяется качество усвоения изученного материала. Сотрудник допускается к стрельбам после успешного прохождения проверки;

– четкое указание сотруднику (смене) в соответствии с условиями выполнения упражнения стрельб (гранатометания) цели, положения для стрельбы, вида огня, огневых рубежей (позиции), направление движения и очередности стрельбы (гранатометания). Осуществляется проверка готовности к выполнению упражнения стрельб (гранатометания);

– четкая подача команд на разрешение выполнения упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов;

– контроль правильности выполнения упражнений стрельб (гранатометания), соблюдение мер безопасности, дисциплины в местах проведения занятий и объективная оценка выполнения сотрудниками упражнений стрельб (гранатометания) и нормативов;

– организация на учебных местах стрелкового объекта занятия (тренировки) по изучению мер безопасности при организации и проведении стрельб, отработке с учебным (боевым) оружием (боеприпасами) правильной изготовки к стрельбе, действий по командам руководителя стрельб, правильности прицеливания и ведения огня (гранатометания), выполнения нормативов, быстрого приведения оружия в боевое положение и производства первого прицельного выстрела, стрельбы вхолостую, по устранению задержек при стрельбе;

– организация на стрелковом объекте в рамках занятия дополнительной тренировки с сотрудниками, имеющими недостаточно сформированные навыки владения оружием и получившими неудовлетворительные оценки по выполнению упражнений стрельб (гранатометания), с целью устранения выявленных недостатков в их знаниях, умениях и навыках.

В случае нарушения мер безопасности при стрельбе (гранатометании) руководитель стрельб немедленно подает команду «Стой!». Далее отстраняет от стрельб (гранатометания) сотрудника, нарушившего требования мер безопасности, и докладывает об этом руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России.

Традиционно инструктажи по мерам безопасности проводятся с использованием *общепедагогических методов* – словесных и наглядных. Руководитель стрельб может провести беседу для актуализации у сотрудников знаний мер безопасности, сделать опрос, привести пример из практики и т. д.

С целью обеспечения наглядности мер безопасности *на стрелковом объекте должны быть в наличии:*

- инструкция по мерам безопасности и особенностям использования стрелкового объекта для лиц, организующих и обеспечивающих стрельбы (гранатометание), разработанная органом, организацией или подразделением МВД России, в ведении которого находится стрелковый объект;

- схема стрелкового объекта с указанием его границ, размеров, запретной зоны, имеющегося оборудования, расположения постов оцепления (при их выставлении);

- наглядные материалы, демонстрирующие материальную часть оружия, меры безопасности при организации и проведении стрельб, условия и порядок выполнения нормативов по огневой подготовке, приемы и технику выполнения стрельбы (гранатометания) из различных видов оружия и применения боеприпасов и т. д.

При этом указанные средства и методы направлены в значительной степени на обеспечение восприятия информации, нежели на формирование умений и навыков. Возникающее противоречие в традиционно используемых методах и средствах обучения безопасного обращения с оружием и боеприпасами требует применения практических приемов для решения указанной задачи. Нет более практической и прикладной задачи, чем формирование способности у сотрудника умело и безопасно обращаться с огнестрельным оружием. Указанная проблема может быть представлена следующим положением: меры безопасности необходимо учить (формировать знания, информированность, осознанность и т. д.), но безопасные действия с оружием надо разучивать, т. е. воспроизводить в процессе подготовки полноценные этапы формирования двигательных умений и навыков. Анализ практики неосторожного обращения с огнестрельным оружием показывает, что, несмотря на то что упражнения стрельб являются строго-регламентированными, пове-

дение человека (осознанное, произвольное, обыденное, житейское) доминирует над указанной строгой регламентацией, «вмешивается» в действия с оружием, что приводит к нарушению мер безопасности (опускание руки, удерживающей оружие, вниз; поправление очков и наушников рукой с оружием, пользование телефоном, который «неожиданно» зазвонил и т. д.).

Противоречие «теоретическое–практическое» при формировании компетенции сотрудника в сфере безопасного обращения с оружием обусловлено нематериальностью таких процессов, как ощущения и восприятие, внимание, знания, память, мышление, воображение, интеллект, что делает невозможным тождественность знаний о мерах безопасности практическим умениям и навыкам по их соблюдению.

К *факторам безопасности* при организации огневой подготовки относятся:

1. *Необходимость воспроизведения «ритуалов» проведения занятий* – совокупности организационных действий, сопровождающих занятие, в виде выработанного и установленного порядка (например, построение и приветствие, задающее общий настрой занятию, актуализирующее дисциплинарный и субординационный аспект). Структура занятия должна иметь четко выраженные части – вводную часть с проверкой психологического настроения сотрудников, эмоционального состояния, проверка в ходе занятия четкого выполнения команд и т. д.

2. *Использование в обучении безопасного обращения с оружием и боеприпасами* адекватных (комплексных, «практических», а не только исключительно общепедагогических) методов.

Все двигательные действия осуществляются на основе рефлексорной регуляции. Можно выделить условные (произвольные действия с оружием) и безусловные рефлексы (организменные, произвольные действия человека). Спонтанные (непроизвольные) действия с оружием, зачастую приводящие к случайным выстрелам, нельзя однозначно назвать двигательными актами, протекающими без участия сознания. С одной стороны, вздрагивание при испуге, дрожь при страхе, повышенный тремор конечностей как эмоциональная реакция выступают как непроизвольные действия, пусть и подверженные в определенной степени эмоционально-физическому состоянию стрелка. С другой стороны, зачастую именно сознательные действия (осознанные и произвольные, целенаправленные) становятся причиной опасного выстрела. В обычной практике эти произвольные (целенаправленные) движения управляются волевым усилием при ведущем участии коры головного мозга

и представляют собой выполнение стрелком элементов техники стрелкового (двигательного) действия. Но проблема неосторожного обращения с оружием заключается в том, что именно произвольные действия чаще всего становятся причиной производства опасных действий с ним. Повороты с оружием в опасных направлениях, развороты с ним, направление канала ствола в тело (часть тела), потеря контроля за указательным пальцем на спусковом крючке и усиление нажима на него обусловлены тем, что в произвольные целенаправленные «правильные» операции с оружием включаются другие произвольные действия – «неправильные», «неосторожные». Стрелок закладывает в ствол при возникновении задержки при стрельбе, потому что хочет это сделать. Он делает это целенаправленно, удерживая палец на спусковом крючке.

Причина неосторожных действий с оружием на психофизиологическом уровне заключается в том, что оружие не выступает тем стимулом, который формирует доминанту особого поведения вооруженного сотрудника. Сотрудник продолжает «существовать», функционировать в «обыденном режиме». Основу адаптивного (индивидуального) поведения составляют два процесса – обучение и память, где обучение обеспечивает постоянное пополнение и изменение знаний, приобретение новых навыков, а память, в свою очередь, не только несет ответственность за усвоение (фиксацию) информации и ее сохранение, но и включает механизм воспроизведения (извлечения) информации: чем ближе средовые условия «научения» к условиям и требованиям практики воспроизведения, тем выше вероятность адекватных условно-рефлекторных реакций, лежащих в основе произвольных действий сотрудника с оружием.

3. *Формирование у сотрудников такой установки на оружие*, которая будет определять действия с ним и выступать важнейшим фактором обеспечения безопасности занятий по огневой подготовке. Любые действия с оружием всегда должны сопровождаться сознательным контролем стрелка, более того, у сотрудника должно формироваться особое отношение к любым действиям с оружием, а следовательно, должна формироваться доминанта (установка) на оружие в виде «Я действую для безопасного обращения с оружием».

4. *Приоритетная и наиболее сложная компетенция руководителя* в обеспечении эффективного обучения безопасному обращению с оружием и боеприпасами, а также безопасного проведения занятий заключается не столько в реакции на непосредственные нарушения и минимизации их последствий в виде неосторожного обращения с оружием, сколько в предотвращении самой возможности возникновения таких фактов. Безусловно, руководитель стрельб

должен реагировать на нарушения и минимизировать последствия неосторожного обращения с оружием. Но сложнее и правильнее реагировать на факты, которые могут стать факторами нарушения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, реагировать превентивно на возможные неосторожные акции сотрудника.

Для этого используются следующие *методы*:

- наблюдения за общим поведением и конкретными действиями сотрудника с оружием;
- оценка реакции сотрудника на команды при выполнении упражнений;
- выделение и контроль «слабого», неуверенного сотрудника и привлечение в таких случаях помощника руководителя стрельб, организация стрельбы «отдельным номером» с таким сотрудником и т. д.;
- корректная, но «безжалостная» реакция на откровенные пренебрежительные действия сотрудников с оружием;
- индивидуальный подход к сотрудникам, нуждающимся в помощи;
- адекватная оценка и принятие решения на своевременное «включение» в активные действия в чрезвычайных ситуациях.

Выделяют следующие *действия* при неосторожном обращении с оружием:

- получение (выдача) оружия: учебного для подготовки (тренировки) к выполнению упражнения стрельб, а также боевого нетабельного, полученного для проведения учебных стрельб (от руководителя стрельб, на пункте боепитания и т. д.);
- перемещение с оружием вне кобуры (учебная практика, выполнение упражнений);
- положение оружия на поясе (левая сторона);
- зарядание оружия;
- приведение оружия в боевую готовность;
- техника хватов;
- направление канала ствола оружия;
- производство выстрела («несанкционированный» выстрел);
- задержки при стрельбе (автоматическая стрельба);
- устранение задержек при стрельбе;
- осмотр оружия на незаряженность;
- передача оружия;
- смена положений для стрельбы;
- стрельба из укрытия и т. д.

Гарантией личной безопасности сотрудника с оружием являются персональные безопасные действия сотрудника с ним.

§ 2.2. Организация обучения теоретическому разделу огневой подготовки

Профессиональная пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия является обязательным условием службы в ОВД. Сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия¹. В соответствии с ведомственными нормативными актами специальная подготовка сотрудников осуществляется в рамках подготовки кадров для ОВД. Указанные требования норм права определяют *цель* занятий по изучению теоретического раздела огневой подготовки – обеспечить теоретическую основу готовности сотрудника к эффективному обращению с огнестрельным оружием и уходу за ним, его сбережению в повседневной деятельности, в учебной практике, а также в оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях его возможного применения.

Задачи теоретической подготовки обусловлены ее содержанием. Так, в ходе освоения теоретического раздела огневой подготовки изучаются:

- правовые основы применения оружия и боеприпасов, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника;
- материальная часть и тактико-технические характеристики оружия и боеприпасов, ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- руководства по эксплуатации (технические описания, наставления по стрелковому делу, инструкции, паспорта, формуляры, памятки) отдельных видов оружия (боеприпасов), представленные разработчиками к различным видам оружия (боеприпасов), правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними;
- принятые на снабжение ОВД новые виды вооружения (боеприпасов) до их закрепления за сотрудниками;
- задержки при стрельбе и способы их устранения;
- основы баллистики;
- порядок и условия проведения стрельб и гранатометания и правила выполнения упражнений стрельб из различных видов оружия, а также гранатометания.

¹ О полиции : Федер. закон № 3-ФЗ : принят Гос. Думой 28 января 2011 г. : одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 г. // СПС КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 10.01.2025).

Как правило, теоретический раздел огневой подготовки реализуется посредством занятий в виде лекций, семинаров, реже – в виде практических занятий. Нет более практических и прикладных разделов огневой подготовки, чем разделы баллистики или правовых основ применения огнестрельного оружия.

Знания – проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания фиксируются в форме естественных и искусственных знаков, языков. Всякое знание есть продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме¹. Знания – основа для возникновения у обучающегося умений и навыков.

Примечательно, что овладение теоретическими знаниями – фундамент огневой подготовки – предопределяет успешность усвоения навыков практической деятельности с оружием, в том числе стрельбы. Вместе с тем знания материальной части оружия, основ стрельбы, правил стрельбы, техники производства меткого выстрела, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами и иные теоретические разделы возможно освоить самостоятельно. При этом важно акцентировать внимание не на общедоступные цифры и факты тактико-технических характеристик или устройства оружия, а на прикладной аспект таких знаний.

Например, *прикладной аспект знаний внутренней баллистики* для стрельбы из пистолета Макарова заключается в понимании процессов, составляющих выстрел. Учитывая его кратковременность, можно вывести следующие заключения:

– начальная скорость полета пули пистолета Макарова – 315 м/с. Следовательно, за 0,1 сек. пуля пролетает 31,5 м. Через 0,1 сек. пуля находится уже в пулеприемнике, даже при стрельбе с дистанции 25 м;

– время простой двигательной реакции человека составляет около 0,1 сек., т. е. практически в сотни раз превышает возможный диапазон реакции на отдачу, когда возможно повлиять на изменение наводки оружия на цели во время производства выстрела (прохождения пули по каналу ствола). Следовательно, пуля будет находиться там, куда был направлен ствол в момент накола ударником капсюля патрона (срыва курка с боевого взвода);

– скорость звука как скорость распространения упругих волн в воздушной среде составляет около 330 м/с. Следовательно, учиты-

¹ Знания / под ред. В. В. Давыдова // Российская педагогическая энциклопедия. М. : Большая российская энциклопедия, 1993. С. 329–330.

вая скорость полета пули, когда стреляющий слышит звук выстрела, пули уже нет в канале ствола.

Как показывают кадры видеосъемок выстрела высокоскоростной камерой, в тот момент, когда пуля покидает канал ствола, затвор смещается назад примерно на 2 мм, при этом рука стрелка практически ничего не ощущает, а угол вылета (угол, заключенный между продолжением оси канала ствола наведенного оружия и в момент вылета пули) настолько мал, что его можно не учитывать.

Непосредственно отдачу рука начинает воспринимать при взведении затвором курка и сжатии возвратной пружины, а основной толчок происходит от удара затвора со скоростью 3,82 м/с о рамку пистолета через 0,007 сек. после вылета пули, которая за это время успевает удалиться от пистолета на 2,2 м по расчетам для ПМ.

Таким образом, отдача оружия на точность первого в серии выстрела не влияет (уточняется также ее влияние на выстрелы в серии), а громкий звук является последствием выстрела. Когда мы испытываем отдачу и слышим звук выстрела, пули уже нет в канале ствола. Это очень важное замечание, к которому мы обратимся при рассмотрении техники стрельбы и ошибок, совершаемых сотрудниками при стрельбе из пистолета.

Прикладной аспект знаний внешней баллистики для стрельбы из пистолета Макарова заключается в понимании такого явления, как превышение траектории полета пули над линией прицеливания. Наставлением по стрелковому делу приведены данные по величинам превышения (табл. 2).

Данные таблицы показывают величину, на которую необходимо выносить район прицеливания относительно центра цели, чтобы пробоины находились в центре мишени. Если пистолет приведен к нормальному бою на дальности 25 м с превышением средней точки попадания над контрольной точкой прицеливания на 12,5 см (а под этот вариант нормального боя попадает подавляющее большинство пистолетов), то следует руководствоваться данными табл. 2.

Таблица 2

Превышение траекторий над линией прицеливания для пистолета Макарова на различной дальности стрельбы

Дальность до цели, м	10	15	20	25
Превышение траектории над линией прицеливания, см	5	7,8	10,2	12,5

Например, при стрельбе с 25 м для того, чтобы пробоина располагалась в центре мишени, необходимо осуществлять прицеливание

в район, расположенный на 12,5 см ниже центра. Этот вариант называют «восьмерка, под девятку» (рис. 7).

Учет превышения траектории особенно важен для упражнений, где идет подсчет очков. В рамках же упражнений для сотрудников полиции, где большинство упражнений выполняется в условиях ограниченного времени, достаточно просто поразить цель. Фактор времени налагает дополнительную нагрузку на стрелка, и техника выстрела подвергается помехам. В результате неизбежно возникающие «поджимы» и «подрывы» смещают среднюю точку попадания вниз. Если при этом сотрудник еще и выносит район прицеливания вниз в соответствии с табличными данными, то результат чаще всего получается неудовлетворительным. Поэтому правила выноса района прицеливания обязательно применяются в «медленных» упражнениях, а в «скоростных» упражнениях постоянным районом прицеливания при стрельбе из пистолета Макарова является центр мишени.



Рис. 7. Вариант прицеливания при стрельбе в неограниченное время с 25 м с учетом превышения траектории полета пули над линией прицеливания («восьмерка-под девятку»)

Прикладной аспект знаний материальной части оружия (на примере стрельбы самовзводом из пистолета Макарова). Стрельба самовзводом представляет собой производство выстрела без предварительного взведения курка путем нажима на хвост спускового крючка из исходного положения курка на предохранительном взводе. При этом курок взводится и, не становясь на боевой взвод, наносит удар по ударнику.

Для стрельбы самовзводом из пистолета Макарова необходимо дослать патрон в патронник и включить предохранитель, повернув

его флажок вверх. При этом выступ предохранителя опускается и до начала подъема шептала встает на пути движения курка. Ось предохранителя полочкой уступа поднимает шептало, вследствие чего шептало поворачивается и освобождает курок. Курок под действием широкого пера боевой пружины поворачивается и наносит удар по выступу предохранителя (рис. 8). Далее необходимо выключить предохранитель. Пистолет готов к немедленному открытию огня самовзводом.

Возможен вариант спуска курка вручную, т. е. нажатием на хвост спускового крючка указательным пальцем правой руки с придержанием за головку курка большим пальцем этой же руки. Курок после освобождения спускового крючка автоматически (благодаря «отбою») становится на предохранитель¹. При спуске курка вручную необходимо быть внимательным и соблюдать осторожность, поскольку, не удержав головку курка, можно произвести случайный выстрел.

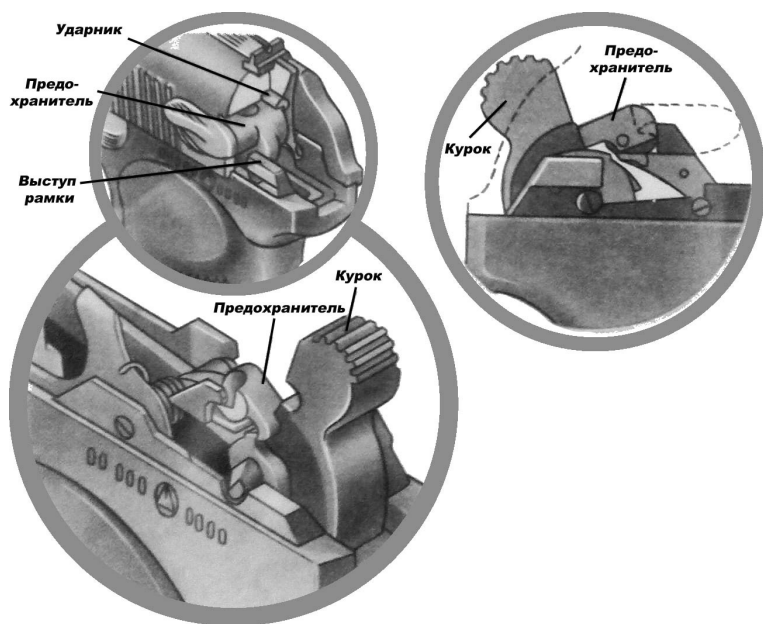


Рис. 8. Положение частей ударно-спускового механизма пистолета при включении предохранителя

Следует отметить, что не все конструкции пистолетов позволяют производить стрельбу самовзводом. Пистолеты относятся

¹Наставления по стрелковому делу. 3-е изд. М., 1985. С. 558.

к двум основным классам – одинарного и двойного действия. В *оружии одинарного действия* усилие на спусковом крючке используется исключительно для спуска курка с боевого взвода и производства выстрела. Так, например, ударно-спусковой механизм пистолета Токарева образца 1933 года (ТТ – тульский Токарева) позволяет произвести выстрел только с предварительным взведенным курком. В *оружии двойного действия* имеется дополнительный механизм, позволяющий взводить курок пистолета при нажатии на спусковой крючок (самовзвод).

Конструктивные особенности ударно-спускового механизма пистолета Ярыгина (ПЯ) позволяют вести стрельбу самовзводом, однако спуск курка при подготовке оружия к стрельбе самовзводом можно произвести только вручную. Включение флажкового предохранителя со взведенным курком блокирует затвор и ударно-спусковой механизм, однако курок не срывается с боевого взвода, как у пистолета Макарова, а остается во взведенном положении.

Ударно-спусковой механизм «двойного действия» значительно повышает оперативность оружия, однако *стрельба самовзводом* отрицательно влияет на точность стрельбы, так как усилие спуска и ход спускового крючка при стрельбе самовзводом значительно больше, чем при предварительном взводе. При стрельбе самовзводом рычаг взвода взаимодействует непосредственно с курком, минуя шептало (рис. 9), т. е. сотруднику необходимо указательным пальцем преодолеть усилие широкого пера боевой пружины, взвести курок до срыва с выступа самовзвода рычага взвода. Это занимает значительно больше времени, чем требуется при выстреле с предварительным взводом курка. Как следствие, снижается вероятность поражения цели первым выстрелом. Вместе с тем в автоматических пистолетах этот недостаток проявляется только при первом выстреле. При втором и последующих выстрелах ударно-спусковой механизм взводится действием автоматики (затвором).

Согласно Наставлениям по стрелковому делу спуск курка с боевого взвода при стрельбе из пистолета Макарова должен происходить от усилия на спусковой крючок не менее 1,5 кг и не более 3,5 кг¹. При стрельбе самовзводом, по данным ряда авторов, величина усилия возрастает до 4,5–5 кг².

¹ Наставления по стрелковому делу. 3-е изд. Москва, 1985. С. 567.

² Волков А. В., Кадамша С. А. Особенности огневой подготовки сотрудников спецподразделений МВД России : учебно-методическое пособие. Воронеж, 2001. 39 с.; Драгунов М. В честной борьбе // Журнал Калашников. Оружие, боеприпасы, снаряжение. 2008. № 1. С. 14–25.

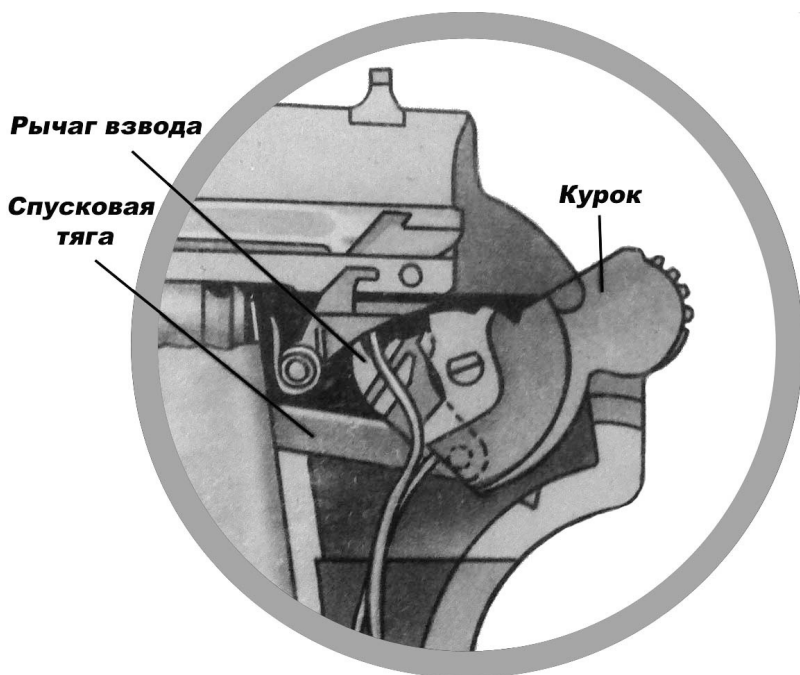


Рис. 9. Положение частей и механизмов пистолета перед выстрелом самовзводом

Таким образом, при стрельбе самовзводом увеличивается длина «рабочего» хода спускового крючка, увеличивается усилие нажима на него. Стрелку при этом труднее скоординировать мелкие сплетения мышц и связок кисти, вовремя остановить быстрое движение после срыва курка, не сдвинуть оружие с исходного положения.

Отдельные авторы связывают актуальность механизма самовзвода пистолетов с возможностью мгновенного открытия огня в критических ситуациях оперативно-служебной деятельности¹. Однако современные приемы стрельбы позволяют производить первый выстрел, включая извлечение оружия из открытой кобуры и досылание патрона в патронник, затрачивая на эти действия около 1-й сек. На наш взгляд, стрельба самовзводом может служить дополнительной мерой предосторожности, позволяющей избежать случайных жертв. Перед входом в осматриваемое помещение сотрудник, вооруженный пистолетом Макарова, автоматическим пистолетом Стечкина или другим боевым оружием, позволяющим

¹Потанов А. Боевое стрелковое наставление: от нагана до АПС. М., 2005. С. 336.

вести стрельбу самовзводом, досылает патрон в патронник, включает предохранитель (тем самым снимая курок с боевого взвода), затем выключает его. Значительное усилие, оказываемое указательным пальцем на спусковой крючок при производстве первого выстрела самовзводом, сводит к минимуму возможность производства сотрудником несанкционированных выстрелов в стрессовых условиях осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших противоправные деяния.

§ 2.3. Организация обучения и методика совершенствования действий с оружием при освоении практического раздела огневой подготовки

Готовность сотрудника ОВД к применению огнестрельного оружия определяется совокупностью факторов и связана (но не ограничивается) с его способностью выполнять действия, связанные со стрельбой. Стрельба как вид физической активности по своей структуре относится к техническим, сложно координационным видам деятельности. Такие виды физической активности требуют развития способностей самоанализа действий, самоконтроля состояний, готовности и способности уточнять отдельные параметры движений в процессе непосредственного их выполнения. Практическое выполнение действий с оружием в условиях стрелковых упражнений является основной формой развития навыков обращения с оружием и способностей сотрудника ОВД применять огнестрельное оружие в ситуациях оперативно-служебной деятельности согласно установленным правовым основаниям.

Стрелковые упражнения (упражнения в огневой подготовке) – это виды двигательной активности, направленные на освоение техники меткого выстрела в различных условиях. При этом термин «*стрелковые*» применяется в значении их выполнения с оружием, а термин «*упражнение*» – в значении основного средства формирования двигательных умений и навыков, многократного повторения действий в целях совершенствования способа их выполнения.

Условия упражнения, во-первых, задают спектр интеллектуальных (личностных) и двигательных (функциональных) задач для обучающегося; во-вторых, определяют совокупность необходимых действий и их последовательности для достижения необходимого результата; в-третьих, предусматривают определенный регламент действий руководителя (помощника руководителя) стрельб по организации действий (постановка предметных задач, подача команд, выявление и фиксирование ошибок). К *интеллектуальным*

задачам обучающегося в огневой подготовке относятся: восприятие информации (наглядной и образной); понимание поставленных задач в рамках упражнения; оперативная оценка своего состояния и его саморегуляция; контроль и коррекция осуществления отдельных действий в рамках целостного упражнения и т. д. К *двигательным задачам* в огневой подготовке относится организация обучающимся своей деятельности по выполнению условий упражнения в аспектах времени осуществления отдельных действий и их последовательности, амплитуды движений, последовательности поражения целей и т. д.

Выбор упражнений для их выполнения производится в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, условий учебной материальной базы, этапа обучения и иных значимых условий, учет которых, с одной стороны, должен обеспечивать соответствие подготовленности сотрудника решаемым оперативно-служебным задачам, с другой – отвечать принципам индивидуализации и преемственности в подготовке сотрудников. Перечень упражнений определяется Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в ОВД¹. Данный документ предусматривает возможности уточнения отдельных параметров упражнений без нарушения их структуры и основы технических действий.

Например, в зависимости от подготовленности обучающихся возможно изменение параметров времени (увеличение или уменьшение) на выполнение упражнения или исключение данного параметра; в зависимости от возможностей материально-технической базы допускается изменение дистанции стрельбы (увеличение или уменьшение), а также использование масштабированных мишеней; расчленение сложного упражнения на части и многократное выполнение одной из частей упражнения.

В зависимости от решаемых задач в огневой подготовке выделяют следующие направления:

- формирование и развитие техники стрельбы;
- формирование и развитие специальных физических качеств;
- формирование личностных качеств (рефлексия, самоконтроль, самооценка, самоорганизация, саморегуляция). При этом в зависимости от использования патронов упражнения в огневой подготовке разделяются: на упражнения в стрельбе без патронов

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44.

(«холодная тренировка», «техническая тренировка») и упражнения в стрельбе с патронами («практическая стрельба»).

Использование в огневой подготовке упражнений без патрона решает задачу обеспечения безопасности при ознакомлении с условиями упражнений, в особенности незнакомых и усложненных, что позволяет каждому сотруднику сформировать модель действий в рамках конкретного подготовительного упражнения, затем сформировать модель поведения уже с использованием боевых патронов в условиях целостного упражнения.

Выбор подготовительных упражнений для их выполнения без патрона и организация холостого тренажа, как правило, предусматриваются в безопасной зоне (напротив пуленепробиваемой стены или пулезащитного вала или в иных местах, где исключено направление оружия на людей) или в иных специально оборудованных для этих целей местах (тренажерные классы).

В качестве подготовительных упражнений могут быть использованы нормативны по огневой подготовке.

Например, изготовка к стрельбе из различных положений; снаряжение магазина патронами; смена магазина из различных положений.

Выбор или конструирование упражнений для холостой тренировки обусловлен совокупностью элементов, характерных для стрельбы из всех видов боевого ручного стрелкового оружия, и возможностями их выполнять в различных сочетаниях. К таким элементам относятся:

– *до выполнения стрелковых упражнения* – подгонка снаряжения и экипировки; получение боеприпасов и их осмотр; получение оружия и осмотр его на предмет незаряженности (магазин (обойма) отдельно от оружия, патрон в патроннике отсутствует), а также комплектности и исправности его частей и механизмов путем визуального осмотра и выполнения действий с оружием по проверке работы ударно-спускового механизм в местах оборудованных и предназначенных для данных целей; при получении боеприпасов оценивается их качественное состояние (отсутствие помятостей, зеленого налета, ржавчины, место присоединения пули к гильзе (пуля не должна шататься в дельце гильзы), капсюль не должен выступать над поверхностью дна гильзы, не должно быть брака патрона (например, неисправность капсюля) и т. д.); переноска оружия в местах организации и проведения занятий по огневой подготовке допускается только в кобурах (подсумках) или кейсах, при этом магазины размещаются отдельно от оружия; при осмотре оружия обращается внимание на отсутствие видимых загрязнений, наличие/отсутствие

трещин, помятостей (в том числе на магазинах), исправность работы предохранителя и состояние прицельных приспособлений; при осмотре оружия на предмет незаряженности оценивается исправность и работоспособность трущихся деталей и пружин;

– *в процессе выполнения стрелковых упражнений* – снаряжение магазина (магазинов) патронами и присоединение его к оружию; размещение оружия согласно условиям упражнения (в кобуре, в руках, в положении «на ремень» и т. д.); принятие изготовления для стрельбы согласно условиям упражнения; извлечение оружия из кобуры (для пистолета), приведение его в готовность к стрельбе (досылание патрона в патронник) и формирование хвата оружия; выведение оружия на мишень и прицеливание; обработка спуска и контроль прицельных приспособлений; перемещения в зоне стрельбы (к мишеням и от них), использование укрытий и препятствий (если это предусмотрено условиями упражнения), прекращение стрельбы и выполнение действий по осмотру оружия.

На начальных этапах огневой подготовки упражнения с выполнением действий без патронов являются основным средством формирования базовой техники стрельбы. С применением таких упражнений решаются следующие задачи: развитие силовой выносливости рук (для обеспечения стабильности в удержании оружия); повышение устойчивости конструкции «стрелок–оружие»; формирование точности движений (по времени, по усилию и по амплитуде действий); развитие чувства контроля мышечных усилий (рефлексия движения); развитие техники выполнения отдельных действий или их элементов; формирование и развитие способности концентрации внимания на значимых элементах действия; выполнение согласованных действий в комплексном выполнении выстрела.

В огневой подготовке *в стрельбе без патрона могут быть использованы следующие подготовительные упражнения*¹:

– *для формирования способностей принятия изготовок, развития устойчивости, развития силовой выносливости мышц (выполняются в изготовке для стрельбы как с одной руки, так и с двух рук)*;

Например, подъем и длительное удержание оружия до субъективного состояния утомления; подъем и удержание оружия с постоянным контролем неподвижности прицельных приспособлений (мушки по отношению к целику); подъем и удержание оружия с постоянным контролем точности удержания прицельных при-

¹ Использование основных средств и методов обучения в процессе огневой подготовки : учебно-методическое пособие / Д. В. Пивоваров [и др.]. Омск : Омская академия МВД России, 2020. 64 с.

способлений в районе прицеливания; подъем и удержание оружия с закрытыми глазами и постоянным контролем сохранения устойчивости изготовки; подъем и удержание оружия с постоянным контролем усилия в удержании оружия (стабильный хват оружия без его изменения); перемещение оружия по мишеням, предусматривающим изменение траектории движения (мишени М. А. Иткиса) при стабильном удержании прицельных приспособлений (без изменения положения мушки по отношению к целику) летом по определенным фигурам (рис. 10).



Рис. 10. Мишени М. А. Иткиса

– *формирования и развития техники нажима на спусковой крючок;*

Например, имитация удержания оружия и нажима на спусковой крючок оружия; удержание оружия с контролем неподвижных прицельных приспособлений (мушки по отношению к целику) в районе прицеливания при нахождении указательного пальца на спусковом крючке и одновременном движении им вперед-назад, без снятия со спускового крючка; подъем и удержание оружия, имитация нажима на спусковой крючок; подъем и удержание оружия с контролем неподвижных прицельных приспособлений (мушки по отношению к целику) в районе прицеливания при выполнении различных способов нажима на спусковой крючок (скорости нажима) или с изменением усилия хвата; подъем и удержание оружия с закрытыми глазами; комбинация различных вариантов изготовки, нажима, времени удержания оружия в целях выбора оптимального индивидуального варианта.

– *формирования и развития техники извлечения оружия из кобуры, досылания патрона в патронник* (на первых этапах освоения техники данных двигательных действий рекомендуется медленное выполнение упражнений с акцентированием внимания на правильности выполнения, в дальнейшем – быстрое с сокращением времени выполнения);

Например, многократное выполнение досылания патрона в патронник и формирование хвата оружия; извлечение оружия из кобуры и вынос его на линию прицеливания; извлечение оружия

из кобуры, досылание патрона в патронник и вынос его на линию прицеливания; извлечение оружия из кобуры, принятие положения для стрельбы, досылание патрона в патронник и вынос его на линию прицеливания с одновременным выжимом свободного хода спускового крючка; извлечение оружия из кобуры, принятие положения для стрельбы, досылание патрона в патронник и вынос его на линию прицеливания с одновременным выжимом свободного хода спускового крючка и последующим выжимом рабочего хода спускового крючка с контролем прицельных приспособлений; извлечение оружия из кобуры, принятие положения для стрельбы, вынос его на линию прицеливания с обработкой спуска самовзводом с контролем прицельных приспособлений.

– освоения техники выполнения меткого выстрела в целом.

Например, стрельба без патрона в неограниченное время; стрельба в строго заданном промежутке времени (при этом выполняется от 1 до 10–15 выстрелов в одном подходе); стрельба с удлиненной линией прицеливания; стрельба самовзводом; извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник, выполнение первого выстрела; с закрытыми глазами извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник, выполнение первого выстрела; извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник, выполнение первого выстрела с удержанием оружия непривычной (неведущей) рукой; выполнение целостно разучиваемых упражнений без патронов.

Холостая (техническая) тренировка может быть организована и с использованием технических средств обучения (вспомогательных устройств и тренажерной техники). *Технические средства обучения* для руководителя (помощника руководителя) стрельб создают условия:

– для обеспечения объективной оценки качества действий стреляющего;

– обеспечения безопасности в связи с возможностью использования макетов оружия или стрельбы без использования боевых патронов;

– широкого охвата аудитории сотрудников с возможностью индивидуализировать процесс обучения;

– своевременного выявления и устранения допускаемых ошибок, которые в условиях холостого тренажа и стрельбы с боевым патроном сложно (иногда невозможно) зафиксировать;

– осуществлять выполнение всех элементов техники действий с оружием (изготовка, хват, прицеливание, управление спуском) максимально приближенно к стрельбе с использованием боевых патронов.

§ 2.4. Организация обучения и методика выявления и устранения ошибок при стрельбе

Для оценки качества техники стрельбы, помимо количества попаданий, используют традиционные для огневой подготовки показатели: кучность попаданий и меткость стрельбы.

При стрельбе из одного и того же огнестрельного оружия в одинаковых условиях и при одинаковых установках прицела неизбежно происходит *рассеивание пуль* – явление разброса отдельных траекторий или точек падения пуль, наблюдаемое при стрельбе в одинаковых условиях. Каждая пуля летит по своей, отличной от других траектории. Как указывает А. Лови, все причины этого явления можно объединить в три группы. Первая группа – причины, зависящие от боеприпасов, в частности от различий в точности их изготовления при массовом производстве. Вторая, зависящая от оружия – допуски и отклонения реальных размеров деталей оружия от «чертежных». Третья группа причин зависит от самих стрелков – это неизбежные различия в технических элементах от выстрела к выстрелу при производстве серии¹.

Согласно Наставлениям по стрелковому делу *причинами*, вызывающими разнообразие углов бросания и направления стрельбы, являются:

- разнообразие в горизонтальной и вертикальной наводке оружия (ошибки в прицеливании);

- разнообразие углов вылета и боковых смещений оружия, получаемое в результате неоднобразной изготовления к стрельбе, неустойчивого и неоднобразного удержания оружия, особенно во время стрельбы очередями, неправильного использования упоров и неплавного спуска курка;

- угловые колебания ствола при стрельбе автоматическим огнем, возникающие вследствие движения и ударов подвижных частей и отдачи оружия.

Эти причины приводят к рассеиванию пуль и в основном зависят от выучки стреляющего². Устранить полностью причины, вызывающие рассеивание, невозможно. Однако, зная причины, от которых зависит рассеивание, можно уменьшить их влияние и повысить кучность стрельбы.

Таким образом, *кучность стрельбы*, т. е. степень группирования пробоев вокруг средней точки попадания, зависит как от оружия,

¹Лови А. Кучность оружия? А меткость стрелка? // Оружие. 2007. № 6. С. 10–13.

²Наставления по стрелковому делу. 3-е изд. Москва, 1985. С. 41.

так и от степени подготовленности стрелка и его умения владеть оружием, правильного выполнения приемов стрельбы.

Кучностью боя называют ту часть кучности стрельбы, которую определяют только свойства оружия и боеприпасов. Кучность боя характеризуется степенью группирования пробоин из оружия, закрепленного на специальном станке. Для пистолета Макарова кучность боя признается нормальной, если четыре пробоины от выстрелов, произведенных с расстояния 25 м, вмещаются в круг (габарит) диаметром 15 см¹. В целом величина рассеивания попаданий на мишени при выполнении упражнений стрельб характеризует кучность стрельбы.

При стрельбе с малых дистанций причинами рассеивания, связанными с боеприпасами и оружием, можно пренебречь, поскольку внешнебаллистические факторы и точность определения исходных данных для внесения поправок на температуру, ветер, деривацию, угол места цели, скорость движения цели (при стрельбе по движущимся целям) и др. имеют решающее значение при стрельбе на большие и средние дальности для длинноствольного оружия. На близких расстояниях меткость стрельбы в основном зависит от стрелка.

При стрельбе серией с большим темпом на оружие и стрелка действуют силы, подобные силам при стрельбе из автоматического оружия очередями. Так, источники указывают, что время между выстрелами при ведении автоматического огня из стрелкового оружия составляет около 0,1 сек., при этом стреляющий не в состоянии восстановить наводку перед вторым выстрелом². Вместе с тем результаты скоростной стрельбы с малых дистанций (до 10 м) показывают, что сотрудник может производить стрельбу из пистолета Макарова с временем между выстрелами 0,18–0,20 сек., и стрельба является полностью контролируемой. Таким образом, это небольшая разница в темпе стрельбы, учитывая значительные различия в технических возможностях автоматического оружия, стреляющего очередями (АК), и короткоствольного оружия, работающего в режиме одиночного огня (ПМ).

После 1-го выстрела в результате воздействия на пистолет силы отдачи и силы реакции на отдачу (мускульного воздействия стреляющего из оружия) произойдет смещение оружия. Если не восстановить оружие в районе прицеливания, то положение пистолета перед 2-м выстрелом будет определяться его положением перед

¹ Наставление по стрелковому делу. 9-мм Пистолет Макарова (ПМ). М., 1968. С. 80.

² Там же. С. 54.

1-м выстрелом и суммарным действием силы отдачи, движения и ударов подвижных частей оружия (затвора у пистолета) и силы реакции после 1-го выстрела. При 3-м выстреле положение оружия будет зависеть от его положения перед 2-м выстрелом и суммарного действия указанных сил после 2-го выстрела. Таким образом, на результат каждого последующего выстрела, кроме причин, вызывающих рассеивание первых пуль серии, оказывает влияние предыдущий выстрел.

Величина силы отдачи и ударов подвижных частей при всех выстрелах практически одинакова, а силы реакции, как правило, различны. Это различие оказывает основное влияние на величину рассеивания пуль в серии. Следовательно, чем устойчивее положение стреляющего при ведении огня, тем однообразнее будут силы реакции при различных выстрелах и тем меньше будет рассеивание пуль в серии¹.

Устойчивостью оружия называется его способность в естественных условиях стрельбы сохранять с определенной степенью точности приданное перед стрельбой положение. Устойчивость оказывает весьма существенное влияние на рассеивание пуль при стрельбе из автоматического оружия. В некоторых же случаях роль устойчивости оружия является решающей в обеспечении меткости стрельбы, например, при ведении огня очередями из ручного автоматического оружия.

Меткость стрельбы определяется точностью совмещения средней точки попадания с намеченной точкой на цели и величиной рассеивания. При этом чем ближе средняя точка попадания к намеченной точке и чем меньше рассеивание пуль, тем лучше меткость стрельбы. Основными причинами, снижающими меткость стрельбы, являются ошибки стреляющего в выборе точки прицеливания, установки «ровной мушки», в изготовке, в производстве стрельбы.

Методика выявления и устранения ошибок при стрельбе сводится к 3-м этапам.

Первый этап. Определение руководителем стрельб технических и мышечных ошибок сотрудника. Это происходит путем сопоставления объективной информации с результативностью стрельбы в виде пробоин и наблюдением за техникой выстрела сотрудника.

Значительные отклонения отдельных пробоин от основной кучности являются «отрывами». Направление отрывов позволяет определить вызвавшие их ошибки. При стрельбе из пистолета наиболее характерное направление отрывов – нижняя или левая ниж-

¹ Наставление по стрелковому делу. 9-мм Пистолет Макарова (ПМ). М., 1968. С. 24.

няя часть мишени. В этом направлении кисть руки имеет наибольшую свободу сгибания. Большинство ошибок в работе кисти, удерживающей пистолет, приводит к отрывам в этом направлении.

Ошибки редко появляются по одной, обычно они сочетаются и являются следствием того, что стрелок перестает уделять основное внимание прицеливанию и переключает его на другие действия (удержание оружия в районе прицеливания, нажатие на спусковой крючок и т. д.).

Человек очень хорошо приспособлен к изменяющейся агрессивной внешней среде. Эта сильная сторона человека играет негативную роль в технике меткого выстрела, поскольку стрелок приблизительно знает момент выстрела и инстинктивно пытается сдерживать отдачу, резко реагируя на звук выстрела.

Второй этап. Доведение до самого сотрудника указанных ошибок любым доступным и безопасным способом, но таким образом, чтобы сотруднику были ясны и очевидны совершаемые им ошибки. Этот этап сопряжен со значительными трудностями, поскольку руководителю недостаточно несколько раз словесно указать на эту ошибку.

Обучающиеся сотрудники затрудняются дать четкое объяснение своим действиям во время стрельбы, выделить ошибки, приводящие к отклонению попаданий или промахам. Примечательно, что объяснению не поддаются не только плохие, но и хорошие результаты. Часто самоанализ подменяется услышанными от руководителя сленговыми выражениями «подрыв», «поджим» либо односложными и неинформативными выражениями – «поторопился», «все хорошо». Тем самым стреляющие показывают свою некомпетентность в осмыслении техники выстрела, что приводит к непониманию причин нестабильности результатов, излишней самоуверенности в своих стрелковых навыках при относительно хороших результатах, апатии и неверию в свои силы при стабильных промахах. Как следствие – отсутствует преемственность выполняемых задач от занятия к занятию, текущий материал изолирован от предыдущего. Обучение в таком случае лишается главного – развития как целенаправленного и поступательного изменения качества технических действий сотрудника во время стрельбы и сознательного контроля над ними. На этом фоне наблюдается ослабление мотивации к занятиям, что является труднопреодолимым препятствием для становления способностей к самообразованию, самосовершенствованию, повышению своего профессионального уровня и профессионального становления сотрудника в целом.

Затрудненное поступление оперативной информации о результате действий стреляющего приводит к тому, что результат стрельбы не выступает как системообразующий фактор. Отсутствие немедленной обратной связи препятствует выявлению ошибок и коррекции действий обучающихся сотрудников во время выполнения как отдельного, так и серии выстрелов. Сотрудники, выполняя упражнения, наблюдают результаты своей стрельбы во время осмотра мишеней, после окончания самого действия. В отдельных случаях при выполнении специальных упражнений, направленных на устранение технических ошибок, обучаемые получают обратную информацию от руководителя, наблюдающего за стрельбой, или сами фокусируют взгляд на попаданиях, что противоречит общим рекомендациям выполнения серийной работы. Опосредованные при этом данные, безусловно, искажены. Эти факторы затрудняют формирование *идеального образа* действий обучаемого, с которым он сличает свои действия во время выполнения любого выстрела. Во время выполнения выстрела стрелок произвольно направляет реакцию функциональной системы на длительность задержки дыхания, уменьшение траектории удержания оружия, фокусирование зрения на прицельных приспособлениях, координацию движения указательного пальца, любой другой акт, требующий выполнения действий в соответствии с *запрограммированным* результатом.

Таким образом, главной задачей повышения результативности и стабильности стрельбы является формирование *образа правильных действий*, обеспечивающих положительный результат. Каким образом можно решить эту задачу? Следует знать, что действия стрелка обеспечиваются функциональной системой, в которой условно выделяют основные подсистемы: прицеливание и управление спуском курка¹. И если результат стрельбы не является системообразующим фактором, служащим отправной точкой для обратной связи и корректировки действий непосредственно во время выстрела, то очевидно, что обратная связь формируется с помощью зрения и мышечных ощущений. Из всех органов чувств, с помощью которых человек поддерживает связь с окружающей средой, в управлении стрельбой сотрудникам доступны лишь зрение и осязание. С помощью зрения (расположения прицельных приспособлений относительно цели) формируется обратная связь, посредством которой регулируется положение пистолета в таких параметрах, которые приведут к успешному выстрелу. Осязанием, а именно проприорецепторами, стрелок воспринимает изменения

¹ Спортивная стрельба / под. общ. ред. А. Я. Корха. М., 1987. 255 с.

положения отдельных частей тела в покое и во время совершаемых движений. Информация, поступающая от проприоцепторов, позволяет ему постоянно контролировать позу и точность произвольных движений, дозировать силу мышечных сокращений указательного пальца при противодействии внешнему сопротивлению спускового крючка.

Казалось бы, все действия по производству точного выстрела ясны и просты – удерживай «ровную мушку» и нажимай на спусковой крючок так, чтобы оружие оставалось на линии прицеливания. Однако полноценное использование указанных органов чувств осложняется непроизвольной реакцией на звук и силу отдачи оружия. Внезапный громкий звук и отдача пистолета аналогичны стрессовой ситуации. И подобно любому стрессу звук и отдача запускают защитные реакции организма. Испуг как первичная рефлекторная реакция на неизвестную опасность впоследствии может привести к закреплению негативной эмоциональной реакции различной степени интенсивности. Последняя оказывает выраженное дезорганизующее действие на протекание познавательных психических процессов, вследствие чего затрудняется сознательная деятельность в целом. В физиологическом механизме формирования стресса основная роль принадлежит стойкому очагу нервного возбуждения – так называемой доминанте. Доминанта подчиняет себе всю деятельность организма, все помыслы и поступки человека¹.

Итак, относительно простые действия обучаемого могут сопровождаться эмоциональным состоянием, препятствующим объективной оценке и контролю собственных операций при производстве выстрела.

Как отмечают Е. Б. Ефимов и Ю. Н. Буряк, пуля летит туда, куда было наведено оружие в момент, когда она покидает канал ствола. Следовательно, правильно нажать на спусковой крючок – это выполнить такие действия, при которых оружие не меняет своего прицельного положения в период от срыва курка до вылета пули из ствола. Время от срыва курка до вылета пули составляет примерно 0,0045 сек., из которых 0,0038 сек. – время вращения курка и 0,00053–0,00061 сек. – время прохождения пули по каналу ствола². Вместе с тем время реакции организма на раздражители много больше. Например, среднее время реакции человека на свет и звук –

¹ Ухтомский А. А. Доминанта. СПб., 2002. 448 с.

² Ефимов Е. Б., Буряк Ю. Н. Огневая подготовка в охранном предприятии. Стрельба из служебных пистолетов и револьверов. СПб., 2001. 106 с.

0,15 сек.¹ Это доказывает, что, если даже допустить, что стрелок успел почувствовать отдачу затвора и увидеть вспышку пламени, среагировать на нее до вылета пули из канала ствола он не сможет. В реальности пуля вылетает из канала ствола при почти неподвижном затворе, лишь затем затвор отходит в крайнее заднее положение, и только после этого стрелок ощущает отдачу. Отсюда следуют два основных вывода:

1. По взаимному расположению целика, мушки и мишени в момент срыва курка с боевого взвода можно оценить качество выполненного выстрела и примерное расположение попадания на цели, не осматривая ее.

2. Обучаемые недостаточно четко фиксируют визуальную «картинку» взаимного расположения целика, мушки и мишени в момент срыва курка, не запоминают ее, поэтому не могут проанализировать технику выстрела.

Практика обучения сотрудников ОВД стрельбе из пистолета показывает, что большинство ошибок совершается на финальном этапе производства выстрела – при обработке спуска курка с боевого взвода. Отрывы от основных попаданий и района прицеливания расположены в нижней, левой нижней части мишени или под ней. При этом сотрудник утверждает, что сформировал «ровную мушку» и, удерживая ее в необходимом районе прицеливания, выжал рабочий ход спускового крючка. То есть он сделал все, что требуется и искренне не понимает, почему попадания оказались под целью. Ответ очевиден – если попадания оказались под целью, то ствол пистолета был направлен в момент вылета пули именно в этом направлении. Учитывая изложенное выше, можно сделать вывод: за очень малый, почти неуловимый временной промежуток непосредственно перед срывом курка с боевого взвода возникают ошибки в обработке спуска, и оружие успевает отклониться от исходного положения, данного ему при прицеливании.

Третий этап. Подбор упражнений и методики, соответствующей ошибкам стреляющего. К сожалению, рекомендации, данные преподавателем перед выполнением выстрела, во время или после него – «не поджимай!», «не подрывай!», – в большинстве случаев не имеют методического эффекта и не окажут корректирующего действия, поскольку обучаемый, как ему кажется, вовсе не «поджимает» и не «подрывает». Такое положение становится возможным вследствие рассмотренных помех, препятствующих корректной работе нервно-мышечного аппарата по удержанию «ровной мушки»

¹Бойко Е. И. Время реакции человека. М., 1984. 440 с.

и обработке спуска курка. Очевидно, что в стрельбе из пистолета приоритетными являются не мышечная тренированность и выносливость, а способность к тонкой координации движений, умение сосредоточиться и возможность преодолеть психологические нагрузки.

На наш взгляд, для разрешения рассматриваемой проблемы необходимо, во-первых, направить внимание обучающихся на *правильные* действия. Правильные действия включают определенный алгоритм, последовательность операций. Обучающийся должен знать и понимать механику ударно-спускового механизма, технику его обработки, факторы, детерминирующие положительный результат. Неправильные действия по срыву курка можно показать обучаемому лишь несколько раз, способом «неизвестный учебный патрон». Однако систематическая работа должна включать сознание и концентрацию волевых усилий именно на правильных действиях, что позволит перевести деятельность на сознательный, подконтрольный уровень, преодолеть рефлекторные защитные реакции.

Во-вторых, мы полагаем, что из двух сенсорных систем, служащих стрелку для управления оружием во время выстрела, необходимо уделить значительное внимание зрению. Если визуальный контроль чаще всего возможно удерживать волевым усилием почти до самого срыва курка, то осуществлять проприоцептивный контроль и выделять мышечные ошибки сотрудникам весьма затруднительно. Необходимо понимать, что основная масса обучающихся – это не стрелки-спортсмены высокой квалификации. В иерархии стрелкового спорта основная часть сотрудников заняла бы место начинающих спортсменов. Последние часто «сбрасывают» внимание с удержания оружия при управлении спуском ввиду невозможности его распределения между большим количеством элементов и степенью вовлечения разных анализаторов в процесс выполнения выстрела.

Рекомендации по повышению самоконтроля стрельбы. Повышая самоанализ, самоконтроль техники стрельбы и степень ее понимания, мы получим личностно-профессиональный сдвиг, качественный прирост в обучении. Кроме того, осознание причинно-следственных связей, объясняющих результативность стрельбы, и ее управляемость будут способствовать возникновению мотивации к дальнейшим занятиям и даст предпосылки к профессиональному саморазвитию сотрудников.

Если сфокусировать внимание обучающихся сотрудников на *правильных* действиях, научить фиксировать ощущения, детер-

минирующие результат, и сверять их с реальной картиной, то у них включится программа корректировки идеального образа меткого выстрела. Впоследствии на основе осознанной взаимосвязи между своими техническими действиями и полученным результатом у сотрудников сформируется способность к исправлению ошибок средствами самоконтроля. Концентрация внимания возможна при проверке соответствия визуального контроля «ровной мушки» во время стрельбы и реального результата. Чем тщательнее обучаемый будет прислушиваться к собственным ощущениям, контролировать основные опорные точки техники выстрела, тем более точным будет это соответствие и тем лучше будет результат.

Поскольку выполнение выстрела является в основном статической работой, очень мало проявляющейся внешне, то функции контроля руководителя стрельб ограничены. Он может наблюдать изготовку, хват оружия, частично – обработку ударно-спускового механизма. Однако не всегда возможно выявить малейшие отклонения в действиях при производстве выстрела, которые приводят к сбоям и промахам. Для того чтобы обучение было более эффективным, обучающийся должен не только контролировать свои действия по производству техники выстрела, но и анализировать информацию (правильно ли он выполняет действие)¹. Важным дополнением к педагогическому контролю служит самоконтроль. Инструктор (преподаватель, руководитель стрельб) должен объяснить сотруднику сущность и цель самоконтроля, форму ведения записей, привить навык самоанализа и самоконтроля.

Основой эффективного владения оружием является понимание самим обучающимся смысла выполняемых действий во время стрельбы и анализ психофизических процессов в организме, сопровождающих эти действия. Самоконтроль техники стрельбы дисциплинирует сотрудника, учит видеть основные опорные точки двигательных действий и выстраивать систему, основанную на закономерностях функциональной системы организма.

§ 2.5. Организация обучения и методика совершенствования навыков скоростной стрельбы

Последовательность обучения технике производства действий с оружием представляет собой систему: знание – образное представление о структуре действий – двигательное умение – двигательный

¹ Пенькова И. В., Литвин Д. В. Анализ и самоанализ деятельности курсантов в процессе огневой подготовки : учебно.-методич. пособие. Омск, 2008. 32 с.

навык – двигательное умение высшего порядка. В системе профессиональной служебной и физической подготовки в целом и в огневой подготовке в частности знание и общее представление формируются в процессе теоретических занятий, а двигательное умение, двигательный навык и двигательное умение высшего порядка формируются в процессе многократного повторения (упражнения) двигательного действия для формирования динамического стереотипа.

Наибольшее прикладное значение в подготовке сотрудника ОВД имеет формирование его двигательных умений и навыков ведения стрельбы в ограниченное время. Данный фактор обусловлен как требованиями к сотруднику в части упреждения правонарушения (действовать быстрее правонарушителя), так и созданием условий в рамках занятий по огневой подготовке по формированию его способностей по саморегуляции своей активности, т. е. быстрой оценки ситуации, принятия для себя цели деятельности и ее самоорганизации для достижения цели профессиональной деятельности.

Освоив правила стрельбы без ограничения времени, можно переходить к освоению действий в условиях ограниченного (сокращенного) времени – *скоростной стрельбе*. Скоростная стрельба требует от стреляющего наибольшей концентрации внимания, мобилизации, повышенной скоординированности (точности) движений, быстроты реакции, моментальной оценки обстановки и принятия решения на осуществление действий и непосредственный переход к выполнению этих действий. В скоростной стрельбе на обработку выстрела отводится крайне ограниченное время – от 3–4 сек. до 0,5–0,4 сек., в течение которого производится весь цикл движений по извлечению оружия, принятия изготовления для стрельбы, наведению оружия на цель (прицеливанию) и спуску курка с боевого взвода.

Особенности скоростной стрельбы характеризуются более устойчивым положением для стрельбы, плотным хватом оружия, быстрым нажимом на спусковой крючок.

При скоростной стрельбе стрелок все время должен видеть цель, поэтому лучше наводить оружие на мишень снизу, направив оружие ниже района прицеливания на 30–70 см, и останавливать его в районе прицеливания, поднимая пистолет только руками без участия мышц туловища. Во время короткого подъема пистолета производят предварительный нажим на спусковой крючок. Если имеется группа целей, то огонь по ним предпочтительно вести справа налево (если пистолет в правой руке). В этом случае все мишени будут в поле зрения стрелка, так что он сможет лучше ориентиро-

ваться в обстановке. Перенос огня по фронту лучше производить поворотом туловища, а не движением рук.

Спуск курка при скоростной стрельбе имеет свои особенности, так как длится менее 1–2 сек. Быстрый, но резкий нажим на спусковой крючок часто сбивает наводку оружия и приводит к промахам.

Чтобы избежать сбивания наводки оружия во время спуска курка, указательный палец должен быть напряжен, т. е. должны быть напряжены мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели пальца. В этом случае мышцы-сгибатели выполняют преодолевающую работу, а мышцы-разгибатели – уступающую, поэтому нажим будет быстрым, но плавным.

Из-за конструктивных особенностей пистолета спусковой крючок имеет довольно большой свободный ход (предварительный выжим) – 8–12 мм с усилием 0,8–1,2 кг и короткий (рабочий) ход – 3–4 мм с усилием 2,2–3 кг.

Таким образом, сопротивление спускового крючка при ходе 10–15 мм неодинаково и резко возрастает к моменту срыва шептала с боевого взвода курка. Если быстро нажимать на спусковой крючок, то перед выстрелом, когда сопротивление спускового крючка возрастет, пистолет сместится и произойдет далекий «отрыв» или промах. Для минимизации возможности технических ошибок при стрельбе из оружия со свободным ходом спускового крючка необходимо учитывать и особенности выполнения данного действия при скоростной стрельбе. Несмотря на то что производство выстрела является целостным движением, тем не менее в его структуре выделяется совокупность элементов¹:

– *предварительный* состоит в накладывании указательного пальца руки, удерживающей оружие, дистальной фалангой на спусковой крючок после досылания патрона в патронник;

– *выбор свободного хода* направлен на устранение люфтов между соединениями частей ударно-спускового механизма пистолета и выполняется совместно с выведением оружия в «район прицеливания». Акцент при выполнении данного элемента необходимо сделать на относительно быстром и аккуратном нажиме до появления ощутимого сопротивления, т. е. в этом месте палец должен остановиться;

¹ Условное членение целостного действия по нажиму на спусковой крючок из оружия со свободным ходом спускового крючка обусловлено расстановкой акцентов контроля действий для обеспечения согласованной работы. В условиях скоростной стрельбы выполнение данных элементов циклически повторяется до прекращения ведения огня.

– *контроль прицельных приспособлений* составляет промежуточный элемент в действии по нажиму на спусковой крючок и направлен на отделение выжима свободного хода спускового крючка от последующей деятельности (выжима рабочего хода спускового крючка). Внимание стрелка сосредотачивается на прицельных приспособлениях и не ослабевает на протяжении всей последующей работы;

– *рабочий*, связанный с выжимом рабочего хода спускового крючка. Выполнение данного элемента должно быть по возможности аккуратным (прицельные приспособления не должны менять своего положения), но достаточно быстрым, исключая остановки и ускорения;

– *отметка выстрела* заключается в контроле прицельных приспособлений (фиксации взаимного расположения мушки по отношению к целику) в момент срыва курка с боевого взвода и после него. В этот момент указательный палец продолжает движение и должен на мгновение остановиться (прижаться). Ошибкой является быстрое движение пальца вперед или снятие пальца со спускового крючка. При таком «двойном» нажипе на спусковой крючок смещения пистолета, как правило, не происходит, если усилие указательного пальца направлено строго вдоль канала ствола.

На первом этапе *обучения технике скоростной стрельбы* с места по неподвижной цели необходимо создать представление об изучаемом двигательном действии, а также сформировать устойчивые умения ведения огня в строго установленное время, которое является для стреляющего ориентиром, т. е. временной фактор не является главным, в то время как ведущим является качество техники выполнения действий. Время выполнения упражнения индивидуально (субъективно благоприятное), но без длительных пауз (остановок) при его выполнении. Основной метод обучения на данном этапе – многократное выполнение изучаемого элемента техники стрельбы, а также выстрела в целом.

Следует отметить, что объединять основные элементы техники движений в единое двигательное действие по выполнению меткого выстрела необходимо сразу же по мере их освоения.

Для данного этапа характерными являются упражнения со строго регламентированными условиями по всем параметрам при снятии ограничений времени на производство действий.

Целью следующего этапа обучения является *формирование двигательного умения*. В основе обучения на данном этапе лежит метод повторного упражнения (т. е. многократное выполнение меткого выстрела в целом или отдельных его элементов). Выполнение

упражнений осуществляется сериями из различного количества повторений. Об окончании этапа свидетельствует умение сотрудника стабильно (качественно) выполнять двигательные действия в стандартных условиях. Рекомендуются методы: стандартно-интервального упражнения; переменного упражнения; круговой тренировки.

Для данного этапа характерными являются упражнения с регламентированными предметно-деятельностными условиями с контролем времени, которое также является ориентиром, однако временные параметры строго заданы и требуют соблюдения.

Например, извлечение оружия из кобуры, принятие изготовки к стрельбе, досылание патрона в патронник и производство выстрела с фиксацией времени на выполнение каждого элемента (в каждом последующем подходе в серии достигается сокращение времени на выполнение одного или нескольких элементов); извлечение оружия из кобуры, принятие изготовки к стрельбе, досылание патрона в патронник и производство 2-х выстрелов с минимальным интервалом времени между ними.

Задачей следующего этапа обучения является *формирование двигательного навыка*, т. е. способности выполнять действия в вариативных условиях и достигать необходимого результата. В дополнение к методам 2-го этапа используется метод вариативного упражнения (т. е. многократного выполнения изучаемого двигательного действия в различных условиях), игровой и соревновательный методы.

Например, извлечение оружия из кобуры, принятие изготовки к стрельбе, досылание патрона в патронник и производство 2-х выстрелов с минимальным интервалом времени между ними, затем смена магазина и выполнение еще 2-х выстрелов; извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник и производство 2-х выстрелов в движении (с перемещением от одного огневого рубежа к другому); извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник и производство 2-х выстрелов в движении (с перемещением от одного огневого рубежа к другому), затем смена магазина в движении и выполнение еще 2-х выстрелов в движении; стрельба с места с использованием укрытия – извлечение оружия из кобуры, досылание патрона в патронник и производство 2-х выстрелов из укрытия с правой руки, затем смена магазина и производство 2-х выстрелов с левой руки.

Для *формирования и развития двигательного умения высшего порядка* характерным является выполнение упражнений в условиях моделирования реальных ситуаций оперативно-служебной деятель-

ности, когда сотрудник проявляет полную самостоятельность при снятии всех ограничений его активности и при минимизации контроля его действий. Здесь предметом обучения являются самостоятельность сотрудника ОВД в принятии решений, исходя из ситуационного контекста, и принципиальная неограниченность возможных траекторий самоорганизации деятельности в условиях упражнения.

Для формирования и развития двигательных умений высшего порядка при конструировании упражнений рекомендуется использовать различные дистанции для стрельбы, затемнения мишеней и стрелковой галереи, светошумовые помехи, предусматривать стрельбу из укрытий и с перемещениями, со сменой магазинов и видов оружия.

Данные упражнения являются средством не только развития двигательных навыков в условиях снятия всех ограничений, но и оценки и выявления дефицитов функционального и личностного опыта сотрудника как предпосылки к реализации в практической деятельности правомерных и эффективных действий в условиях реального применения огнестрельного оружия. При разработке упражнений (моделей ситуаций) может быть предусмотрено включение в их состав элементов правовой оценки контекста ситуации, применения физической силы (преследование и задержание правонарушителя), применения специальных средств (наручники, веревки и иные средства), документального оформления по факту применения мер государственного принуждения¹.

Данные упражнения способствуют формированию и развитию тактики действий при применении огнестрельного оружия, сущность которой составляют наиболее целесообразные способы действий сотрудника, исходя из изменяющихся условий ситуации, способствующие достижению цели профессиональной деятельности (предотвращение или прекращение противоправных деяний), обеспечение личную безопасность и безопасность иных лиц на основе *тактического замысла* и *тактического алгоритма* действий.

Тактический замысел представляет собой разработанный (как правило, заблаговременно) наиболее эффективный порядок (последовательность) организации индивидуальных (групповых) действий сотрудников на пути достижения цели профессиональной деятельности в ситуации возможного применения огнестрельно-

¹ Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Т. С. Купавцев [и др.]. М. : ДГСК МВД России, 2018. 200 с.

го оружия, а тактический алгоритм выступает в качестве перечня последовательных задач и предполагаемых способов их решения сотрудником, который комплексно проявляет правовую грамотность, необходимые физические и психологические качества, техническую и тактическую подготовку.

Тактический замысел и тактический алгоритм в совокупности составляют *тактическую модель применения огнестрельного оружия*, включающую в себя содержание и порядок планируемых (предполагаемых) действий сотрудника. Исходными данными для проектирования такой модели (упражнения) выступают нормы закона в части регламентации действий сотрудника в случаях возможного применения огнестрельного оружия и практика применения огнестрельного оружия. На основе анализа и обобщения значимых факторов оперативно-служебной деятельности разрабатываются *типовые ситуации*.

Типовая ситуация оперативно-служебной деятельности отражает содержание действий правонарушителей и тактическую модель действий сотрудника. Тактическая модель действий сотрудника полиции, заложенная в типовую ситуацию, позволяет добиваться автоматизации всех элементов действий, однако, как бы тщательно они не разрабатывались, их неизбежно приходится корректировать по ходу развития ситуации с учетом ее значимых параметров и нестандартности тех или иных условий, требующих вариативности мышления и действий. Поэтому элементы (конкретные действия) тактического алгоритма необходимо рассматривать не только как способы реализации заранее намеченного тактического замысла, но и как способы решения тактических задач, которые могут возникать в процессе взаимодействия сотрудника и правонарушителя. Указанная особенность обязывает сотрудника мгновенно реагировать на действия (возможные действия) правонарушителя и предвосхищать их, для чего требуется оперативное тактическое мышление (способность мысленно моделировать поведение правонарушителя в каждый момент времени), позволяющее осуществлять упреждающие действия.

Другими словами, тактика действий при применении огнестрельного оружия характеризует выбор сотрудником эффективного способа действий или своевременным переходом от одного технико-тактического действия к другому в зависимости от складывающейся обстановки. Поэтому основная задача сотрудника – правильно оценить обстановку, в том числе с правовой точки зрения, адекватно рассчитать свои возможности и соотнести их с возможностями правонарушителя, что является основой успешного применения огнестрельного оружия в различных ситуациях.

Заключение

Огневая подготовка представляет собой целенаправленный и планомерный процесс подготовки сотрудника ОВД к профессиональной деятельности в сфере обращения с огнестрельным оружием и его применения в практике оперативно-служебной деятельности. Осуществляется передача профессионального и служебного опыта от руководителя стрельб, инструктора к обучающимся сотрудникам.

Профессиональное мастерство руководителя стрельб включает как собственно двигательные (технические стрелковые) умения и навыки, так и профессионально-педагогические компетенции. Только такие двуединые качества по огневой подготовке (педагога, преподавателя, руководителя) помогут обеспечить продуктивную организацию и грамотное проведение занятий по огневой подготовке.

Для обеспечения таких профессионально-педагогических качеств в пособии рассмотрены специфические средства, формы и методы, которые обусловлены спецификой содержания огневой подготовки. Определены особенности формирования умений и навыков безопасного обращения с оружием и боеприпасами, а также формы и методы организации обучения теоретическому разделу огневой подготовки в целом. Рассмотрена специфика организации обучения и методики совершенствования действий с оружием при освоении практического раздела огневой подготовки. Изучена методика выявления и устранения ошибок при стрельбе, а также совершенствования навыков скоростной стрельбы из огнестрельного оружия.

Список рекомендованной литературы

Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. – Москва, 1989. – 558 с.

Беспалько, В. П. Теория создания и применения. – Москва, 2006. – 188 с.

Бойко, Е. И. Время реакции человека. – Москва, 1984. – 440 с.

Волков, А. В. Особенности огневой подготовки сотрудников спецподразделений МВД России : учебно-методическое пособие / А. В. Волков, С. А. Кадамша – Воронеж, 2001. – 39 с.

Данилов, М. А. Дидактика. – Москва, 1957. – 518 с.

Драгунов М. В честной борьбе // Журнал Калашников. Оружие, боеприпасы, снаряжение. – 2008. – № 1.

Дубровский, В. И. Биомеханика : учебник / В. И. Дубровский, В. Н. Федорова. – Москва, 2003. – 669 с.

Елагина, Л. В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода (методология, теория, практика) : дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2009. – 48 с.

Ефимов, Е. Б. Огневая подготовка в охранном предприятии. Стрельба из служебных пистолетов и револьверов / Е. Б. Ефимов, Ю. Н. Буряк. – Санкт-Петербург, 2001. – 106 с.

Знания / под ред. В. В. Давыдова // Российская педагогическая энциклопедия. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993.

Инструкторско-методические занятия по огневой и физической подготовке : методические рекомендации / Т. С. Купавцев, А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 104 с.

Использование основных средств и методов обучения в процессе огневой подготовки : учебно-методическое пособие / Д. В. Пивоваров, И. В. Пенькова, О. О. Осипов [и др.]. – Омск : Омская академия МВД России, 2020. – 64 с.

Компетентностный подход: реферативный бюллетень. – Москва, 2007. – 27 с.

Купавцев, Т. С. Организация охраны труда в системе огневой подготовки органов внутренних дел Российской Федерации / Т. С. Купавцев, И. В. Медведев, В. В. Семенов. – Барнаул : Барнаулский юридический институт МВД России, 2015. – 32 с.

Лови, А. Кучность оружия? А меткость стрелка? // Оружие. – 2007. – № 6.

Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; тео-

ретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры). – Москва : Физкультура и спорт, 1991. – 542 с.

Наставление по стрелковому делу. 9-мм Пистолет Макарова (ПМ). – изд. 4-е, исправ. и доп. – Москва, 1968. – 103 с.

Наставления по стрелковому делу. – 3-е изд. – Москва, 1985. – 642 с.

Обучение сотрудников полиции приемам и правилам выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета: учебно-методическое пособие / А. А. Моисеенко, П. В. Никифоров, А. Г. Зайцев, С. А. Ульрих. – Барнаул : Барнаулский юридический институт МВД России, 2022. – 28 с.

Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – Москва : Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2016. – 286 с.

Организационно-методическое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальном органе МВД России : учеб.-методич. пособие / Т. С. Купавцев, Д. В. Литвин, А. А. Митин [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 84 с.

Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел, с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия / Т. С. Купавцев, А. В. Малиновский, Д. В. Юркин [и др.]. – Москва : Департамент государственной службы и кадров МВД России, 2018. – 200 с.

Организация огневой и физической подготовки в органах внутренних дел : курс лекций / А. Р. Косиковский, А. А. Виноградов, Д. В. Литвин [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 172 с.

Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел / А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, М. П. Корнеева [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

Особенности организации и проведения занятий по огневой подготовке с сотрудниками территориальных органов МВД России в закрытых помещениях (сооружениях) и на открытых участках местности – стрельбищах, полигонах: методические рекомендации / Т. С. Купавцев, И. В. Осипов, А. С. Андрианов [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2024. – 104 с.

Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки :

практич. пособие / Т. С. Купавцев, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 116 с.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов [и др.] / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2000. – 512 с.

Пенькова, И. В. Анализ и самоанализ деятельности курсантов в процессе огневой подготовки : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, Д. В. Литвин. – Омск, 2008. – 32 с.

Потапов, А. Боевое стрелковое наставление: от нагана до АПС. – Москва, 2005. – 496 с.

Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, Т. С. Купавцев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 60 с.

Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России: учебно-методическое пособие / Т. С. Купавцев, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2020. – 140 с.

Спортивная стрельба / под. общ. ред. А. Я. Корха. – Москва, 1987. – 255 с.

Теория физической культуры и спорта / сост. В. М. Гелецкий. Красноярск, 2008. – 342 с.

Ухтомский, А. А. Доминанта. – Санкт-Петербург, 2002. – 448 с.

Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., исп. и доп. – Москва, 2003. – 540 с.

Шапран, Ю. П. Компоненты профессиональной компетентности учителей биологии // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии* : сборник статей по материалам XXXII Международной науч.-практич. конф. № 9 (32). – Новосибирск, 2013.

Шахвердов, Г. Г. П. Ф. Лесгафт о роли «слова» и «показа» в процессе обучения физическим упражнениям // *Известия АПН РСФСР. Вып. 23 : Вопросы физического воспитания.* – Москва, 1949.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Литвин Дмитрий Владимирович,
Купавцев Тимофей Сергеевич

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРЕЛЬБ
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Редактор: *А. А. Бурова*
Верстка *С. Н. Портновой*

Подписано в печать 26.05.2025. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 6,28. Уч.-изд. л. 5,40. Тираж 59 экз. Заказ № 22у

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александры Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907721-87-6

