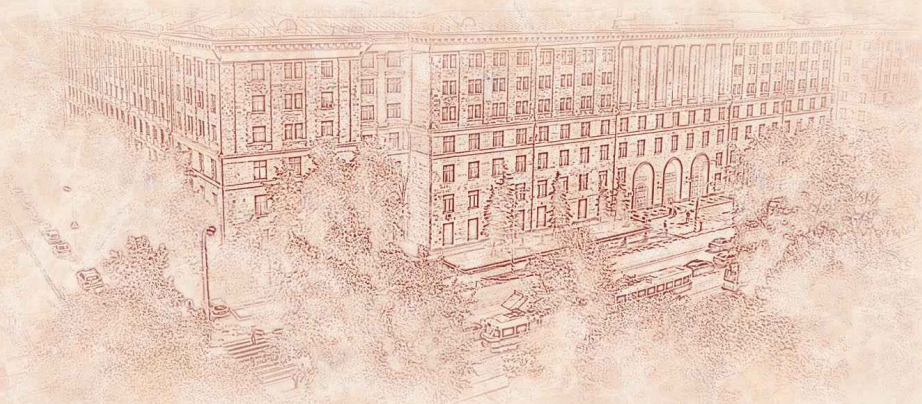


**МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ**



# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебное пособие  
Под общей редакцией Н. В. Сердюк



**Москва  
2025**

Академия управления МВД России

# **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Учебное пособие

Под общей редакцией Н. В. Сердюк

**Москва  
2025**

УДК 378  
ББК 74.480  
П24

Одобрено редакционно-издательским советом  
Академии управления МВД России

**Рецензенты:** *Федотов А. Ю.*, доктор психологических наук, профессор (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя); *Душкин А. С.*, кандидат психологических наук, доцент (Санкт-Петербургский университет МВД России); *Литвин Д. В.*, кандидат педагогических наук, доцент (Академия управления МВД России).

П24 **Педагогика** и психология высшей школы : учебное пособие / Н. В. Сердюк, Н. В. Ходякова, И. С. Скляренко [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Сердюк. – М. : Академия управления МВД России, 2025. – 136 с.

ISBN 978-5-908091-16-9.

В учебном пособии отражены методологические и методические основы педагогики и психологии высшей школы, особенности педагогического процесса в вузах системы МВД России.

Пособие предназначено для использования в процессе обучения в образовательных учреждениях высшего образования МВД России при подготовке научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

УДК 378  
ББК 74.480

© Сердюк Н. В., Ходякова Н. В.,  
Скляренко И. С. [и др.], 2025.

ISBN 978-5-908091-16-9

© Академия управления МВД России, 2025

## Авторский коллектив

*Сердюк Н. В.*, д-р педагогических наук, проф. – введение, общая редакция;

*Ходякова Н. В.*, д-р пед. наук, доцент – гл. 3 § 1;

*Скляренко И. С.*, д-р пед. наук, проф. – гл. 4 § 1;

*Милькевич О. А.*, д-р пед. наук, доцент – гл. 2;

*Боева О. М.*, канд. пед. наук, доцент – гл. 4 § 2;

*Возженикова О. С.*, канд. психол. наук, доцент – гл. 5 §§ 3–5;

*Метелев А. В.*, канд. психол. наук, доцент – гл. 5 § 6;

*Сумина Е. А.*, канд. юрид. наук – гл. 1 § 1;

*Благовещенская М. А.*, канд. юрид. наук – гл. 1 § 1;

*Терегулова О. А.*, канд. психол. наук – гл. 5 §§ 1, 2;

*Храмова М. В.*, канд. пед. наук – заключение;

*Гордеева Е. Н.*, канд. пед. наук – гл. 3 § 1;

*Краснова Е. М.*, канд. юрид. наук – гл. 1 § 2;

*Земзерова В. И.*, канд. пед. наук, доцент – гл. 3 § 2.

## Оглавление

<b>Введение</b> .....	6
<b>Глава 1. Нормативно-правовые основы педагогики и психологии высшей школы в Российской Федерации</b> .....	7
§ 1. Правовое регулирование деятельности высшей школы в Российской Федерации.....	7
§ 2. Организационные условия реализации задач педагогики и психологии высшей школы.....	18
<b>Глава 2. Методологические основы педагогики высшего образования</b> .....	22
§ 1. Становление и развитие образования .....	22
§ 2. Педагогика высшего образования .....	28
§ 3. Методология педагогики высшего образования: сущность, характеристики .....	31
<b>Глава 3. Педагогическая деятельность научно-педагогического работника</b> .....	38
§ 1. Содержание деятельности педагогического работника в современных условиях .....	38
§ 2. Характеристика основных компонентов педагогической деятельности .....	52
§ 3. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические стили общения научно-педагогических работников .....	56
<b>Глава 4. Педагогика высшей школы</b> .....	61
§ 1. Педагогический процесс в образовательных организациях МВД России: понятие и характеристики.....	61
§ 2. Система и процесс профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России и их характеристика.....	77
<b>Глава 5. Психология высшей школы</b> .....	88
§ 1. Методологические основы психологии высшей школы и методы психолого-педагогического исследования .....	88
§ 2. Особенности развивающего обучения в высшей школе .....	93

§ 3. Основы формирования учебной мотивации у обучающихся образовательных организаций системы МВД России .....	97
§ 4. Психология познавательной сферы обучающихся.....	102
§ 5. Психологическая структура личности и ее характеристики, их учет в педагогическом процессе в высшей школе .....	115
§ 6. Психология практического обучения и технологии его совершенствования в высшей школе.....	120
<b>Заключение</b> .....	128
<b>Список рекомендованной литературы</b> .....	131

## Введение

Данное учебное пособие является элементом учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», которая преподается на факультетах подготовки научных и научно-педагогических кадров образовательных организаций МВД России сравнительно недавно, в связи с переходом подготовки кадров высшей квалификации на федеральные государственные требования. Эта дисциплина предполагает наличие у обучающихся следующих компетенций: знание категориального аппарата и методологических основ общей психологии и педагогики; понимание и практическое использование закономерностей психического развития и поведения человека в различных видах деятельности; готовность к использованию психологических средств познания, самопознания, общения, игры для решения психологических задач образовательной деятельности.

Целью учебной дисциплины и одноименного пособия является освоение потенциала психолого-педагогического знания и развитие психолого-педагогической компетентности преподавателя в области образовательной деятельности в ведомственном вузе.

Задачи учебного курса и соответствующего пособия – освоение психолого-педагогического категориального аппарата и раскрытие психологического содержания педагогической деятельности; освоение основных психологических закономерностей образовательного процесса и психолого-педагогических основ обучения; освоение потенциала знаний в области предмета и возможностей педагогической психологии высшего образования; развитие базовой составляющей психолого-педагогической компетентности преподавателя; умение эффективно использовать психолого-педагогическое знание в образовательной деятельности; обеспечение установки на профессионально-личностное саморазвитие, самоопределение и самовоспитание адъюнктов как будущих преподавателей ведомственных образовательных организаций.

# Глава 1. Нормативно-правовые основы педагогики и психологии высшей школы в Российской Федерации

## § 1. Правовое регулирование деятельности высшей школы в Российской Федерации

Педагогика высшей школы – это область педагогической науки, изучающая закономерности обучения и воспитания в системе высшего образования. Она тесно связана с правовыми нормами, регулирующими деятельность вузов и образовательный процесс. Понимание правовых основ педагогики высшей школы необходимо всем участникам образовательного процесса: преподавателям, курсантам и слушателям, административному персоналу.

Психология высшего образования – область научных знаний, изучающая психологические особенности учебного процесса, взаимодействия курсантов, слушателей и преподавателей, а также психологические проблемы, возникающие в образовательной среде, и тесно переплетающаяся с правовым регулированием, которое задает рамки ее деятельности и определяет права и обязанности участников образовательного процесса.

В правовой основе педагогики и психологии высшей школы особое место занимает Конституция Российской Федерации<sup>1</sup>. Являясь основным законом государства, она определяет фундаментальные принципы общественного устройства, включая систему образования. Именно в Конституции Российской Федерации заложены основы для правового регулирования педагогики и психологии высшего образования, гарантирующие качество, доступность и свободу образования.

Необходимо отметить ключевые статьи данного нормативного правового акта, релевантные педагогике и психологии высшей школы:

Ст. 43: *«Каждый имеет право на образование»*. Эта статья закрепляет право на образование как основное право человека, отражая важность образования для развития личности и общества. Она является основой для всех дальнейших законодательных актов в сфере образования.

Ст. 44: *«Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества,*

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 17.06.2024).

*преподавания».* Данная статья подчеркивает непрерывный характер образования, поощряя непрерывное учение и профессиональное развитие, как преподавателей, так и обучающихся. Она лежит в основе развития системы образования Российской Федерации, поскольку требует от педагогов постоянного повышения квалификации и знаний в своей области.

Ст. 29: *«Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любыми неприценными законом способами».* Это право имеет непосредственное отношение к педагогике и психологии высшей школы. Преподаватели имеют свободу преподавать и распространять научные знания, обучающиеся – свободу учиться и получать информацию. Важно отметить, что это право имеет ограничения в виде запрета на распространение информации, которая может повредить здоровью и развитию личности. Данное ограничение применяется в образовании для обеспечения безопасности обучающихся и поддержания здоровой образовательной среды.

Ст. 17: *«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией».* Данная статья отражает приверженность России к международным стандартам в сфере образования. Это имеет значение для психологии высшего образования, так как она является междисциплинарной областью, взаимодействующей с международным сообществом психологов.

При разработке и реализации образовательных программ и научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы важно учитывать принципы этической практики.

Таким образом, из Конституции Российской Федерации вытекают основные принципы педагогики и психологии высшего образования.

*Принцип гуманизма:* образование должно быть направлено на развитие личности, ее морально-нравственных и интеллектуальных качеств.

*Принцип научности:* обучение должно основываться на достижениях науки, включая психологические знания.

*Принцип демократизма:* образование должно быть доступно всем, независимо от их социального положения, расовой принадлежности, религиозных взглядов и др.

*Принцип свободы преподавателя и обучающихся:* преподаватели имеют свободу преподавания, обучающиеся – свободу обучения и выбора образовательной программы.

Конституция Российской Федерации закладывает прочный правовой фундамент для развития педагогики и психологии высшего образования. Однако реализация ее принципов на практике требует постоянной работы по совершенствованию законодательства и образовательной практики. Важно обеспечить доступность качественного образования для всех, создать условия для свободы преподавателя и обучающихся, а также укрепить принципы гуманизма, научности и демократизма в системе высшего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим документом, определяющим правовые основы всей системы образования в России, включая высшую школу<sup>1</sup>. В контексте педагогики и психологии высшей школы этот закон имеет важное значение.

В Федеральном законе «Об образовании» устанавливаются принципы и цели образования. Закон декларирует приоритетность образования в жизни общества, его гуманистический характер, свободу образования, равные возможности для всех граждан, научность и систематичность образования, воспитание личности и ее готовность к саморазвитию. Эти принципы являются основой для формирования педагогических и психологических целей и задач в высшей школе.

Указанным федеральным законом определены правовые основы педагогической деятельности. Закон регулирует правоотношения между участниками образовательного процесса: обучающимися, преподавателями, образовательными организациями. Он устанавливает права и обязанности педагогических работников, регламентирует их трудовую деятельность, определяет требования к квалификации и профессиональной подготовке педагогов.

Закон также устанавливает требования к содержанию образования, к организации учебного процесса, к оценке знаний обучающихся. Это имеет прямое отношение к педагогическим технологиям, методам обучения и воспитания, которые используются в образовательной организации.

Следует отметить, что Федеральный закон «Об образовании» регламентирует психологическое сопровождение обучающихся – образование должно обеспечивать психологически комфортное окружение для обучающихся, т. е. образовательные организации должны осуществлять психологическое сопровождение обучаю-

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон № 273-ФЗ : в ред. от 22 июня 2024 г.: принят Гос. Думой 19 дек. 2008 г.: одобр. Советом Федерации 22 дек. 2028 // СПС «КонсультантПлюс (дата обращения: 27.06.2024).

щихся, включая профилактику стресса и поддержку с особыми потребностями, и др.

Указанный федеральный закон оказывает огромное влияние на развитие педагогической и психологической наук. Так, он подчеркивает важность научных исследований в сфере образования и регламентирует проведение научных исследований, защиту диссертаций, установление научных степеней, что способствует развитию науки в высшей школе.

Данный нормативный правовой акт устанавливает правовые основы для разработки и внедрения инновационных педагогических и психологических подходов в высшей школе, подчеркивает важность индивидуализации образовательного процесса, что соответствует современным психолого-педагогическим концепциям.

Необходимо отметить, что Федеральный закон «Об образовании» регулирует деятельность образовательных организаций в сфере профессиональной подготовки педагогических работников, что способствует повышению качества образования.

Целесообразно отметить роль трудового законодательства Российской Федерации, которое играет важную роль в обеспечении правовых основ деятельности преподавателя, определяя его права, обязанности и условия труда<sup>1</sup>. В контексте психолого-педагогической компетентности трудовое законодательство не только регулирует процесс трудоустройства, оплаты труда, отпуска, но также непосредственно влияет на формирование и развитие профессиональных качеств преподавателя.

К числу основных положений трудового законодательства относятся:

*Квалификационные требования.* Трудовое законодательство устанавливает квалификационные требования к педагогическим работникам, включая уровень образования, профессиональную подготовку, стаж работы. Эти требования непосредственно связаны с психолого-педагогической компетентностью преподавателя, так как они гарантируют, что педагог обладает необходимыми знаниями и навыками для эффективной работы с обучающимися.

*Трудовые функции.* Трудовой договор преподавателя определяет его трудовые функции, в том числе преподавание учебных дисциплин, руководство учебным процессом, проведение научных

---

<sup>1</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации : Федер. закон № 197-ФЗ : в ред. от 6 апр. 2024 г. : принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 17.06.2024).

исследований и другие виды деятельности. Эти функции требуют от преподавателя развития психолого-педагогических компетенций, таких как коммуникация, мотивация, оценивание, управление конфликтами и др.

*Права и обязанности преподавателя.* Трудовое законодательство предоставляет преподавателю право на безопасные условия труда, оплату труда, отпуск, повышение квалификации. В то же время преподаватель несет ответственность за качество своего труда, соблюдение трудовой дисциплины и этических норм профессиональной деятельности. Эти права и обязанности непосредственно связаны с развитием преподавателя, поскольку они стимулируют его к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня.

*Условия труда.* Трудовое законодательство регулирует условия труда преподавателя, в том числе рабочее место, режим работы, возможность использовать дополнительные образовательные ресурсы. Эти условия должны быть благоприятными для того, чтобы преподаватель мог эффективно исполнять свои трудовые функции и развивать профессиональные компетенции.

*Повышение квалификации.* В соответствии с нормами трудового законодательства работодатель обязан создавать условия для профессионального развития преподавателей, обеспечивая им возможность повышать квалификацию.

Анализ трудового законодательства позволяет сделать вывод о том, что Трудовой кодекс Российской Федерации содержит правовые основы для профессионального развития преподавателей, стимулируя их к повышению квалификации и развитию психолого-педагогической компетентности. Законодатель гарантирует преподавателям право на безопасные условия труда, оплату труда, отпуск, что способствует их психологическому комфорту и уверенности в себе.

Не менее важными являются правовые нормы, установленные Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», регулирующим научную деятельность в Российской Федерации<sup>1</sup>. Он закрепляет правовые основы для проведения научных исследований, подготовки научных кадров и внедрения результатов научных исследований в образовательную практику.

---

<sup>1</sup> О науке и государственной научно-технической политике : Федер. закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ : в ред. от 24 июля 2023 г. : принят Гос. Думой 12 июля 1996 г. : одобр. Советом Федерации 7 авг. 1996 г. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 27.06.2024).

Данный закон определяет свободу научной деятельности: ученые имеют право свободно проводить научные исследования, публиковать результаты своей работы, сотрудничать с международным научным сообществом.

Кроме того, закон устанавливает механизмы финансирования научных исследований, включая государственные дотации и денежные поступления из других источников, что важно для развития высшей школы, так как обеспечивает возможность проведения научных исследований и подготовки научных кадров.

Данным законом регламентирован порядок присуждения научных степеней (кандидата и доктора наук) и научных званий (профессора и доцента), что имеет значение для развития научных кадров в Российской Федерации.

Стоит отметить, что для развития научного потенциала закон гарантирует защиту прав интеллектуальной собственности на результаты научных исследований.

Таким образом, Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» создает правовые основы для развития науки в России и формирует более благоприятные условия для качественного образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные проблемы современного общества.

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» представляет собой фундаментальный документ, определяющий стратегические направления государственной политики в сфере духовно-нравственного развития российского общества<sup>1</sup>. Указ не только констатирует важность традиционных ценностей для формирования идентичности и устойчивого развития нации, но и предоставляет возможности для реализации новых педагогических и психологических подходов к образованию и воспитанию.

Проведенный анализ данного Указа Президента Российской Федерации позволяет выделить *основные направления деятельности в контексте высшей школы.*

1. Обязанность включать в образовательный процесс материал о традиционных российских духовно-нравственных ценностях,

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 46. Ст. 7509.

их истории и роли в развитии российского общества. Это может повлечь за собой пересмотр учебных планов и программ, введение новых дисциплин или модулей, а также изменение подхода к преподаванию существующих дисциплин.

2. Формировать у обучающихся уважительное отношение к традиционным ценностям, патриотизм, ответственность за судьбу Родины, а также национальную идентичность. В связи с этим образовательные организации и преподаватели должны разработать новые методы и техники преподавания, направленные на формирование ценностных ориентиров у обучающихся.

Отдельно необходимо выделить психологический аспект Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», так как для реализации его положений необходимо учитывать психологическую основу формирования ценностных ориентиров, которая заключается в понимании психологических механизмов принятия решений, влияния окружающей среды, роли личного опыта и социальных норм в формировании ценностей.

Указ может оказать влияние на личность обучающегося посредством формирования его идентичности, отношения к себе, к другим людям и к обществу. Важно убедиться, что это влияние будет положительным и располагающим к гармоничному развитию личности, будет способствовать укреплению межличностных отношений в образовательной среде и созданию более благоприятного климата для обучения и развития.

Кроме того, Указ развивает чувство социальной ответственности у обучающихся и их готовность внести свой вклад в развитие российского общества.

Таким образом, Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» затрагивает глубокие психологические и педагогические аспекты образования. Реализация Указа в высшей школе требует внимательного и ответственного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся и развития новых педагогических технологий. Важно сохранить пространство для критического мышления и не навязывать субъективные ценности обучающимся.

Ключевым документом, определяющим основные принципы и требования к подготовке будущих исследователей и преподавателей в аспирантуре (адъюнктуре), является постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122

«Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», согласно которому цель подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) – формирование научно-исследовательских компетенций и готовность к самостоятельной научно-педагогической деятельности<sup>1</sup>. Постановление подчеркивает важность формирования у аспирантов педагогических компетенций, необходимых для эффективной работы в образовательной организации.

Аспиранты (адъюнкты) должны получить знания и навыки, необходимые для:

- разработки и проведения учебных занятий на различных уровнях образования, включая дистанционное обучение;
- применения современных педагогических технологий и инновационных методов преподавания;
- организации и управления образовательным процессом.

Оценки результатов обучения и профессиональной подготовки обучающихся.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 является основным нормативным правовым актом, устанавливающим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Отдельное место в правовом регулировании высшей школы занимают нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» определяет требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), например называет перечень знаний, умений и компетенций, которые должны

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре : постановление Правительства Рос. Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 17.06.2024).

быть сформированы у аспирантов (адъюнктов) для успешной подготовки к научно-педагогической деятельности<sup>1</sup>.

Особое внимание в приказе уделяется компетенциям выпускника аспирантуры (адъюнктуры), в том числе научно-исследовательским и педагогическим, а также навыкам в области научной коммуникации.

Следует выделить *ключевые педагогические компетенции*:

1. Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательной организации, включая разработку и проведение учебных занятий на различных уровнях образования.

2. Способность использовать современные педагогические технологии и инновационные методы преподавания, включая онлайн-образование.

3. Способность к научно-педагогическим исследованиям в области образования и психологии.

4. Способность к публикациям научных работ, участию в конференциях и других формах научной коммуникации.

5. Способность к работе в коллективе и к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

Также приказ акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих педагогов компетенций, связанных с пониманием психологических особенностей обучающихся и процесса обучения.

*В результате аспиранты (адъюнкты) должны получить знания и навыки:*

1. Понимания психологических особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.

2. Владения методами психологической диагностики и коррекции в контексте образовательного процесса.

3. Способности к психологическому сопровождению обучающихся, в том числе в ситуациях кризиса и стресса.

4. Понимания психологических аспектов взаимодействия преподавателя и обучающихся, в том числе конфликтов и негативных проявлений в образовательном процессе.

Кроме того, приказ устанавливает требования к содержанию образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры).

---

<sup>1</sup> Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) : приказ М-ва науки и высш. образования Рос. Федерации от 20 окт. 2021 г. № 951 // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 25.06.2024).

*Образовательная программа должна включать в себя изучение следующих вопросов:*

1. *Педагогический аспект:* теория и история педагогики высшей школы, включая ее развитие в контексте современных тенденций.

1.1. Современные методы и технологии преподавания, в том числе дистанционное обучение и инновационные педагогические технологии.

1.2. Научно-педагогические исследования в области образования и психологии, включая методы проведения исследований, анализ и интерпретацию данных.

1.3. Профессиональная этика педагога, нормы и правила профессионального поведения преподавателя.

2. *Психологический аспект:* психология обучения и воспитания в высшей школе, включая психологические основы педагогического взаимодействия.

2.1. Психологические особенности студенческого возраста, психологические проблемы и трудности студентов.

2.2. Психологические основы педагогической коммуникации, методы эффективного взаимодействия преподавателя и студентов.

2.3. Психологическое сопровождение студентов, в том числе в ситуациях конфликта, стресса и других трудных обстоятельствах.

2.4. Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога, психологические факторы, влияющие на эффективность преподавательской деятельности.

В указанном приказе также регламентированы требования к выполнению диссертационного исследования; педагогической практике. Аспиранты и адъюнкты должны получить опыт проведения учебных занятий под руководством опытных преподавателей, отрабатывать практические навыки преподавания, применять современные педагогические технологии.

Следует отметить, что приказ Министерства науки и высшего образования от 20 октября 2021 г. № 951 является важным документом, определяющим требования к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

Для образовательных организаций системы МВД России создана ведомственная нормативная правовая основа, регламентирующая подготовку научных и научно-педагогических кадров, например, приказ Академии управления МВД России от 25 апреля 2022 г. № 244 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре Академии управле-

ния МВД России»<sup>1</sup>. Это ключевой документ, определяющий специфику подготовки будущих преподавателей в Академии управления МВД России (далее – Академия).

Данный нормативный правовой акт четко определяет цели и задачи подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре Академии управления МВД России. Важным аспектом является формирование у адъюнктов компетенций, необходимых для проведения научно-исследовательской работы в области правоохранительной деятельности и для преподавания в образовательных организациях системы МВД России.

Приказ подчеркивает важность формирования у будущих преподавателей компетенций, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса в системе МВД России, включая разработку и проведение учебных занятий по юридическим дисциплинам, использование современных педагогических технологий и инновационных методов преподавания. Особое внимание уделяется подготовке преподавателей к работе с курсантами и слушателями МВД России.

В приказе Академии управления МВД России от 25 апреля 2022 г. № 244 установлены: порядок назначения научного руководителя, порядок утверждения индивидуального плана работы и темы диссертации; формы и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля адъюнктов (аспирантов); порядок проведения досрочной итоговой аттестации; особенности сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам адъюнктуры (аспирантуры), при представлении ими диссертации к защите.

Не менее важным для подготовки научных и научно-педагогических кадров является приказ Академии управления МВД России от 23 декабря 2019 г. № 729 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления научного руководства подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», который регламентирует процесс научного руководства в адъюнктуре Академии<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре Академии управления МВД России : приказ Академии управления МВД России от 25 апреля 2022 г. № 244 // СПС СТРАС «Юрист» (дата обращения: 25.06.2024).

<sup>2</sup> Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления научного руководства подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук : приказ Академии управления МВД России от 23 декабря 2019 г. № 729 // СТРАС «Юрист» (дата обращения: 25.06.2024).

Приказ подробно описывает требования к научному руководителю, его роль и ответственность в процессе подготовки диссертации. Важно, чтобы научный руководитель обладал глубокими знаниями в исследуемой области, имел опыт педагогической деятельности и мог эффективно руководить адъюнктом в процессе разработки и проведения исследования в конкретной области.

Проведенный анализ приказа Академии управления МВД России от 23 декабря 2019 г. № 729 позволил выделить педагогические и психологические аспекты научного руководства: воспитывать в адъюнкте ответственное отношение к педагогической деятельности; формировать у него высокие моральные качества и этическую ответственность; помогать адъюнкту развивать критическое мышление, способность к самостоятельному анализу и интерпретации данных; уважать моральные и этические нормы научной деятельности.

Таким образом, вышеуказанный приказ является основным ведомственным нормативным правовым актом, регламентирующим процесс осуществления научного руководства служебной деятельностью адъюнкта Академии управления МВД России.

Правовое регулирование высшей школы играет ключевую роль в обеспечении эффективного и законного образовательного процесса. Понимание правовых норм и порядка их применения необходимо всем участникам образовательного процесса для успешной деятельности в системе высшего образования.

## **§ 2. Организационные условия реализации задач педагогики и психологии высшей школы**

Организационные условия реализации педагогики и психологии в высшей школе отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, влияющих на ее функционирование как положительно, так и отрицательно.

*Образовательная среда* включает в себя целенаправленно созданные взаимодействия и воздействие субъектов образования (содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса).

*Пространственная среда* – это учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательной организации и т. д.).

*Организационные условия* – это совокупность условий, обеспечивающих целенаправленное управление, планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль над образовательным

процессом<sup>1</sup>. Организационные условия подбираются с учетом реализуемых образовательных процессов. Формирование организационных условий создает возможности для реализации педагогических условий.

Содержанием организационных условий методической работы в образовательных организациях МВД России являются координация и контроль методической работы подразделений с целью совершенствования обучения специалистов по направлениям подготовки.

Имеющийся комплекс организационно-методической работы по обеспечению педагогической деятельности в образовательных организациях МВД России ориентирован, прежде всего, на повышение качества образовательного процесса и профессиональной подготовки.

Методическая деятельность профессорско-преподавательского состава (далее – «педагогические работники») – это важная составляющая профессиональной деятельности, которая способствует повышению педагогического мастерства и обеспечивает высокие результаты обучающихся. Данный вид деятельности помогает педагогическим работникам подробно исследовать проблемы, возникающие в процессе преподавания, подходить к выполнению своего профессионального долга творчески и новаторски.

Методическая деятельность педагогических работников в вузах МВД России направлена на организацию системы образования и самообразования обучающихся, сопровождение их учебной и научно-исследовательской работы, а также на обеспечение учебного процесса необходимой учебной литературой, учебно-методической документацией, учебно-методическими комплексами.

Итак, *методическая деятельность включает в себя:*

- подготовку документов по планированию образовательного процесса;
- разработку и переработку рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических комплексов;
- подготовку к учебным занятиям, включая разработку и обновление тестовых заданий, курсовых, дипломных, выпускных квалификационных работ, итоговых аттестаций;

---

<sup>1</sup> Шалин М. И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // Теория и практика образования в современном мире : материалы 3-й Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, май 2013 г.). Санкт-Петербург, 2013. С. 47–49.

– внедрение в учебный процесс новых форм и методов учебной работы в рамках многоуровневого образования, включая разработку стандартов и учебных планов магистерской подготовки;

– написание, рецензирование и научное редактирование учебников, учебных пособий, монографий и учебно-методической документации;

– внедрение результатов научных и научно-методических исследований, инновационных методов в образовательный процесс.

Следует отметить деятельность учебно-методических управлений (отделов) образовательных организаций МВД России, целью которых является методическое сопровождение и развитие образовательного процесса.

*Задачами управлений (отделов) являются:*

– управление методической деятельностью в образовательной организации, а также ее развитие, в т. ч. руководство, координация, контроль и реализация работ по документационному обеспечению и методическому обеспечению учебного процесса;

– обеспечение условий для разработки и реализации программ дополнительного образования обучающихся;

– внедрение в учебный процесс современных методик, совершенствование форм и методов учебной и учебно-методической работы;

– контроль эффективности и качества методической работы педагогических работников образовательной организации;

– методическое сопровождение образовательного процесса;

– создание условий для профессионального роста, повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров;

– выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в учреждении, его обобщение и распространение;

– анализ эффективности и формирование рекомендаций по улучшению образовательного процесса, внедрение и апробация инноваций;

– обеспечение единообразия в работе с документами, касающихся образовательного процесса;

– контроль актуальности информации, указываемой в документах, касающихся методического сопровождения образовательного процесса.

В решении принципиальных вопросов реализации педагогики и психологии в образовательных организациях МВД России принимает участие ученый совет, созданный на базе образовательной организации, где обсуждаются основные методические проблемы,

рассматриваются подготовленные на кафедрах учебно-методические документы и др.

Методическая работа преподавателя является его функциональной обязанностью, включается в индивидуальный план работы и представляет собой один из главных критериев оценки качества деятельности педагогического работника.

Методическая работа на кафедре направлена на совершенствование преподавания закрепленных за кафедрой дисциплин, оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, улучшение его методического обеспечения, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

Одним из главных критериев управления эффективностью и качеством образования в рамках деятельности образовательной организации является максимальное удовлетворение обучающихся уровнем подготовки. В связи с этим мониторинг потребностей – одно из основных организационно-педагогических условий управления качеством образования в высшей школе.

Растущий спрос на подготовку высококвалифицированных кадров для системы МВД актуализирует и делает востребованным высшее образование. В свою очередь, возрастает потребность в обучении и переподготовке. Следовательно, условием управления качеством образования является динамичная модернизация программ обучения и открытие приоритетных направлений подготовки на основе анализа потребностей в кадрах.

## Глава 2. Методологические основы педагогики высшего образования

### § 1. Становление и развитие образования

Приступая к рассмотрению методологических основ педагогики высшего образования, необходимо отметить, что высшее образование может быть охарактеризовано в различных контекстах.

*Высшее образование как социальный институт*, исторически сложившийся и определяющий возможность удовлетворения запроса общества и государства в подготовке высокообразованных людей, квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики, науки, производства, социальной сферы. В данном контексте акцент при изучении высшего образования смещен на изучение эффективности удовлетворения запроса, ради которого социальный институт был создан.

*Высшее образование как система и как подсистема образования в целом*. Это задает необходимость изучения множественных структурно-логических, организационно-управленческих и иных типов связей как внутри системы (связи с другими подсистемами и/или компонентами системы), так и за ее пределами, определяющих результативность и эффективность его функционирования.

*Высшее образование как уровень образования*, объективно закрепленный в нормативных документах, имеющий организационно-структурную оформленность и комплексное обеспечение (нормативно-правовое, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое, программное, учебно-методическое и др.). Одновременно данный контекст рассмотрения высшего образования требует учета сложившегося в обществе восприятия данного уровня образования, его престижа и качества.

*Высшее образование как предмет педагогического исследования и проектирования*, представленный в исследованиях ученых и практиков, акцентирующих внимание на изучении либо вышеобозначенных аспектов, либо на развитии и становлении личности обучающегося в процессе получения высшего образования.

Возможно выделение и иных контекстов, что не является предметом специального изучения в рамках учебного пособия. Однако условное выделение контекстов рассмотрения высшего образования позволяет подчеркнуть его многоаспектность. При этом каждый из обозначенных контекстов предопределяет разработку его методологических оснований с учетом накопленного общенаучного и конкретно-научного знания.

Представленный далее материал учебного пособия тяготеет к характеристике высшего образования как предмета педагогического исследования и проектирования. Истоки педагогики высшего образования, с одной стороны, кроются в истории педагогической науки и педагогической мысли, с другой стороны – в становлении и развитии практики высшего образования.

Не углубляясь в характеристику исторического дискурса становления высшего образования, отметим некоторые аспекты, значимые с позиции понимания его сущности.

Изучение научных публикаций позволяет утверждать следующее. Ключевой причиной становления высшего образования в той или иной стране является запрос на высококвалифицированные кадры для различных отраслей – науки, производства, социальной и военной сфер и др. Университеты становились центрами обучения, воспитания, просвещения; особого внимания заслуживает изучение вопроса университетских библиотек<sup>1</sup>.

М. А. Гончаров, рассматривая становление высшего образования в России, отмечает постепенное нормативное и организационно-управленческое оформление вновь открываемых высших учебных заведений. Формируется практика сочетания преподавательской и научной деятельности педагогического состава вузов, в том числе привлечения зарубежных специалистов<sup>2</sup>. Важным является направленность высшего образования на повышение культурного уровня населения страны, благодаря подготовке деятелей науки, образования, культуры, и реализацию культурно-просветительской деятельности.

Обозначенные особенности преподавания в вузе сохраняют актуальность до настоящего времени и позволяют выделить возможные векторы реализации потенциала личности обучающегося в учебной или научно-исследовательской деятельности. Изучение наследия И. И. Бецкого, К. Д. Ушинского и других ученых позволяет подчеркнуть значимость воспитательной работы, реализуемой в учебной процессе и за его пределами, всего уклада жизни и традиций образовательной организации в развитии и становлении обучающегося как личности, профессионала, гражданина, патриота и человека культуры.

---

<sup>1</sup> *Родина Л. Л.* Из истории университетов / Л. Л. Родина, Н. В. Николаева, А. И. Пономарёв // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 4. Физика. Химия. 2015. № 4.

<sup>2</sup> *Гончаров М. А.* Становление и развитие высшего образования в России в XVIII веке // Преподаватель XXI в. 2010. № 3-1. С. 134–140.

Ярко выраженный социально-культурный контекст, а также причины возникновения вузов позволяют понять изменения в высшем образовании в различные исторические периоды развития страны и в настоящее время.

Периодизация развития отечественного высшего образования по В. А. Змееву, включающая несколько этапов (монархический период (1030–1917 годы); советский период (1917–1991 годы); российский (современный) период (с 1991 года)), наводит на мысль о его зависимости от государственного устройства и политических процессов, задающих направленность развития образования<sup>1</sup>.

Характеризуя текущую ситуацию развития высшего образования, Л. И. Гурье отмечает: «В начале третьего тысячелетия в российской системе подготовки и повышения квалификации преподавателей наметился сдвиг в сторону сокращения продолжительности обучения, прагматизации содержания обучения, усиления методической составляющей, усиления внимания к эффективности, качеству подготовки. В этих условиях важно не только не потерять достигнутое, накопленный опыт в этой сфере деятельности, сохранить уровень подготовки, адекватный требованиям профессионально-педагогической деятельности в вузе, но и с учетом передового зарубежного опыта и новых условий развития системы образования обеспечить эффективное развитие профессиональных компетенций преподавателей»<sup>2</sup>.

Данная позиция отражает направленность на сохранение лучших традиций отечественного высшего образования, однако объективно представленные связи и созависимости системы высшего образования с иными подсистемами внутри образования, а также с системами иного порядка и сфер определяют необходимость преобразований. Подчеркнем, что важным является сохранение направленности на личность обучающегося, признание его ценностью.

Согласимся с мнением И. А. Морозовой, подчеркивающей зависимость между научно-технологическим, экономическим развитием страны, качеством человеческого капитала и уровнем образования граждан<sup>3</sup>. Т. В. Моисеева отмечает: «Основной задачей

---

<sup>1</sup> Змеев В. А. Курс лекций по истории высшей школы российской империи / В. А. Змеев. М., 2010. 450 с.

<sup>2</sup> Гурье Л. И. Содержание психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы в России и за рубежом // Вестник Казанского технологического университета. 2009. № 4. С. 326–331.

<sup>3</sup> Высшее образование России в условиях становления экономики знаний: проблемы и перспективы / В. А. Гапеев, И. А. Морозова, Е. Г. Гущина [и др.]. // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2017. № 11 А. С. 72–80.

вузов является предоставление фундаментальных знаний по учебным дисциплинам, которые обеспечивают выпускникам прочное место на рынке труда, конкурентоспособность и возможность осваивать смежные профессии на протяжении всей активной жизни»<sup>1</sup>. Вуз сегодня – это живая социальная среда, где происходит взаимное обогащение между студентами и преподавателями, благодаря тесному командному сотрудничеству, формируются когнитивные способности будущих профессионалов и специалистов, готовых к любым изменениям в сфере выбранной специализации.

Современная система высшего образования сохраняет соподчиненность заказу государства и общества. Однако усиление влияния экономики на все сферы жизнедеятельности общества, на систему образования в целом (включая высшее образование) определило новые реалии его развития. Сформировалось новое видение моделей развития университетов в ситуации сохранения подобного доминирования, отражающее их направленность на разработку значимых и востребованных образовательных и научных продуктов (востребованные образовательные программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации для специалистов, научные разработки, пригодные для коммерциализации).

Условно выделены следующие модели развития университетов с учетом накопленной мировой практики и связей вузов с секторами реальной экономики:

«*Университет 1.0*» – университет осуществляет образовательную деятельность, трансляцию знаний и подготовку кадров, обеспечивает социальный лифт обучающимся.

«*Университет 2.0*» – это исследовательский университет, выполняющий одновременно две миссии – обучающую и научно-исследовательскую. Университет выполняет научно-исследовательские работы по заказам индустрии и создает технологии «на заказ». Основной миссией такого университета является воспроизводство новых знаний, а подготовка кадров встраивается в научный процесс.

«*Университет 3.0*» – коммерциализация знаний и технологий. Университет управляет правами интеллектуальной собственности, формирует предпринимательскую экосистему, перспективные технологические рынки, превращаясь в площадку для создания экономического превосходства страны на глобальном уровне.

---

<sup>1</sup> Моисеева Т. В. Высшее образование как фактор социального, гражданского и профессионального становления личности // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98). С. 28.

«*Университет 4.0*» – это университет, функционирующий как платформа для сотрудничества исследователей, преподавателей, студентов, бизнес-организаций, органов власти, городских сообществ в решении задач развития и снижения социальных и экономических издержек. Это глобальное коммуникационное звено в экономике знаний и социокультурной сфере.

В нашей стране активное обновление системы высшего образования рассматривается как трансформация университетов под требования третьей модели, т. е. университет должен включать синергию образования, науки и инноваций или предпринимательства. Особенности развития высшего образования в нашей стране, нелинейный характер развития, социально-, политически- и исторически обусловленные трудности и проблемы не позволяют осуществить быстрый переход к модели «*Университет 3.0*», хотя государством разработаны и реализуются интересные программы и проекты.

*Программа «Приоритет 2030»* государственной поддержки вузов призвана сконцентрировать ресурсы для обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, повысить научно-образовательный потенциал университетов и научных организаций, а также обеспечить участие образовательных организаций высшего образования в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации<sup>1</sup>.

Цель программы «*Приоритет 2030*» – сформировать в России более 100 прогрессивных современных университетов-центров научно-технологического и социально-экономического развития страны к 2030 году.

Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»<sup>2</sup> 2022–2031 годы в нашей стране объявлены соответствующим Десятилетием, нацеленным на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны. Основные задачи сведены к следующему:

– привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок;

---

<sup>1</sup> Программа «*Приоритет 2030*» // М-во науки и высш. образования: офиц. сайт. 2025. URL: <https://priority2030.ru/> (дата обращения: 17.01.2025).

<sup>2</sup> Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий : Указ Президента Рос. Федерации от 25 апреля 2022 г. N 231 // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404436068/> (дата обращения: 25.06.2024).

– содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;

– повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации.

*Национальный проект «Наука и университеты»*<sup>1</sup>, реализуемый по предложению Президента Российской Федерации, включает следующие инициативы:

– *«Интеграция»* – предполагает развитие объединений вузов, научных организаций и организаций реального сектора экономики с целью своевременной подготовки кадров для различных отраслей экономики (с учетом регионального запроса), осуществления прорывных исследований и создания на их основе высокотехнологичных производств;

– *«Исследовательское лидерство»* – предполагает достижение значимых результатов по приоритетным задачам Стратегии научно-технологического развития России, повышение привлекательности отечественной науки и образования посредством создания мировых и региональных тематических центров, формирования системы трансфера технологий, созданных в передовых научных институтах и вузах;

– *«Инфраструктура»* – предполагает обеспечение научных исследований передовой инфраструктурой, включая обновление приборной базы ведущих организаций, а также создание уникальных научных установок класса «мегасайенс»;

– *«Кадры»* – предполагает реализацию системы мероприятий по повышению привлекательности отечественной науки для ведущих ученых и молодых исследователей, школьников и молодежи;

– *«Кампусы»* – предполагает создание комфортной среды для жизни обучающейся молодежи и ученых.

Национальный проект *«Цифровая экономика»*<sup>2</sup> содержит инициативу «Кадры для цифровой экономики», которая задает определенные требования к подготовке специалистов для экономики будущего с позиции освоения цифровых компетенций.

Обозначение ключевых идей становления и развития высшего образования отражает его обусловленность потребностями государства и общества в решении задач образования и профессиональ-

---

<sup>1</sup> Национальный проект «Наука и университеты» // М-во труда и соц. развития : офиц. сайт. URL : <https://национальныепроекты.рф/projects/nauka-i-university/> (дата обращения: 25.06.2024).

<sup>2</sup> Кадры для цифровой экономики // Национальные проекты России : офиц. сайт. URL : <https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika/p-kadry-dlya-tsifrovoy-ekonomiki-p/> (дата обращения: 29.06.2024).

ной подготовки специалистов. Одновременно учреждения высшего образования выступают важнейшим условием развития личности обучающегося, предоставляя возможности каждому реализовать собственный потенциал в различных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно – просветительской и др.). Центрация отечественного высшего образования на развитии личности обучающегося, его становлении как профессионала является его отличительной особенностью и сужает поиск и разработку его методологических оснований.

## § 2. Педагогика высшего образования

Педагогика высшего образования формируется как ответ на острую потребность формирующейся системы вузов в методологическом, содержательном, технологическом (в том числе и учебно-методическом) обеспечении реализации образовательных программ. Различные контексты рассмотрения высшего образования современными исследователями, направленность на изучение высшего образования под определенным углом определяет разнообразие определений педагогики высшего образования.

Л. И. Гурье дает следующее определение педагогики высшей школы: «Педагогика высшей школы – область знания, выражающая основные научные идеи, дающие целостное представление о закономерностях и существенных связях в учебно-познавательной, научной, воспитательной, профессиональной подготовке и всестороннем развитии студентов».

М. Н. Сираева дает следующее определение: «Педагогика высшей школы – отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста»<sup>1</sup>.

Представленные определения подчеркивают:

- связь педагогики высшего образования с общей педагогикой;
- направленность на изучение закономерностей образовательного процесса в вузе.

---

<sup>1</sup> Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / сост. М. Н. Сираева. Ижевск : Удмуртский университет, 2023. С. 123.

Связь педагогики высшего образования с общей педагогикой позволяет заимствовать теоретические и методологические основания, понятийное поле (общие понятия и категории); при этом довольно часто в учебных пособиях характеристика педагогики высшего образования сводится к рассмотрению сущности, объекта и предмета общей педагогики. Подчеркнем также, что первое определение сохраняет центрацию на развитии личности, о чем было написано ранее, а второе ограничивает предметное поле рамками профессиональной подготовки специалиста (*прим. автора* – подобное ограничение можно рассматривать как преимущество, так как очерчен круг исследуемых вопросов, в то время как «развитие» можно характеризовать с разных аспектов, теорий, научных подходов; с другой стороны, насколько такое ограничение предметного поля действительно помогает в изучении предмета педагогики высшей школы).

Предмет педагогики высшей школы обозначенные авторы характеризуют следующим образом. М. Н. Сираева под предметом педагогики высшей школы понимает процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием; С. Д. Смирнов<sup>1</sup> в таком качестве рассматривает проектирование процесса обучения и воспитания студентов, а также управление им.

Представленное С. Д. Смирновым толкование предмета педагогики высшей школы позволило ему сформулировать содержательно-смысловые блоки, задающие логику изучения в рамках рассматриваемого раздела общей педагогики, а также проектирования содержания соответствующего курса / учебной дисциплины. Среди таких блоков автором выделены:

- описание и оценка исходного (наличного) состояния объекта (описание социально-педагогической характеристики системы образования в целом, системы высшего образования и отдельных ее участников, которые могут стать объектом управляющих воздействий);

- описание финальных характеристик объекта, т. е. той цели, которую нужно достигнуть с помощью управляющих воздействий (описание целей обучения и однозначно задаваемое ими содержание образования);

- методы воздействий, обеспечивающие переход от исходного состояния к финальному (методы обучения и воспитания студентов, а также методы подготовки и переподготовки преподавателей,

---

<sup>1</sup> Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие. М., 2001. 304 с.

совершенствования и перестройки всей системы высшего образования, ее отдельных звеньев);

– способы контроля за достижением поставленных целей (методы оценки приобретенных в ходе обучения знаний, умений, навыков; методы оценки качеств личности, приемы оценки эффективности работы учреждений образования, оценки профессионального мастерства преподавателей).

Сообразно функциям педагогики (теоретическая, практико-ориентированная, гуманистическая), представленным в научных публикациях и учебных пособиях, можно определить совокупность задач педагогики высшего образования.

Среди задач *теоретического характера* можно выделить:

– разработку теоретико-методологических основ профессионального образования, его сущности и характеристик, методик проведения исследований в профессиональной педагогике;

– изучение вопросов становления и развития профессионального образования и педагогики высшего образования, а также педагогической мысли в данной области;

– изучение и характеристика закономерностей обучения, воспитания и развития личности в высшей школе;

– изучение опыта развития высшего образования в России и зарубежных странах.

Среди задач *практико-ориентированного характера* следует обозначить:

– разработку принципов, методов, средств и технологий реализации обучения и воспитания в высшей школе;

– определение методов и средств управления системой высшего образования, изучения образовательного процесса в высшей школе, качества образования и профессионального развития обучающихся.

Как отмечалось в начале данной главы, педагогика высшего образования ориентирована на развитие личности. В связи с этим целесообразно дополнить представленный выше перечень *задачами гуманистического характера*:

– выявление закономерностей развития личности обучающегося и преподавателя в воспитательно-образовательной среде вуза;

– разработка методов и средств реализации потенциала личности обучающегося преподавателями в различных видах деятельности;

– содействие профессиональному становлению, самосовершенствованию и саморазвитию обучающегося и преподавателя высшей школы.

Рассматривая место педагогики высшей школы в системе наук, отметим, что значимыми являются связи со смежными науками (философия, социология, психология и др.), а также с науками,

дополняющими картину становления и развития высшего образования как системы (история, экономика, право и др.). Кроме того, внутренние связи между разделами педагогической науки позволяют комплексно рассматривать природу высшего образования с позиции процесса, его результата (общая педагогика, андрогогика, теория обучения, теория воспитания, социальная педагогика и др.). Обозначенные связи расширяют возможности в изучении предмета педагогики высшего образования, обогащая педагогическую науку в целом.

Таким образом, представленные в научных публикациях и учебных пособиях авторские позиции относительно педагогики высшего образования позволяют раскрыть его сущность как раздел педагогической науки, сущностно и содержательно связанный с общей и профессиональной педагогикой, а также определить ее предмет, задачи и связи с другими науками и разделами педагогической науки.

### **§ 3. Методология педагогики высшего образования: сущность, характеристики**

Приступая к характеристике методологии высшего образования, следует отметить, что основные характеристики методологии и методологии педагогического исследования широко представлены в научной и учебной литературе.

В. В. Краевский подчеркивает, что понятие «методология» имеет несколько значений:

– в широком смысле – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; это учение о методе научного познания и преобразования мира;

– методология научного познания – это учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности<sup>1</sup>.

Представленные определения дополняют друг друга и определяют возможность выделения теоретического и практико-ориентированного аспекта методологии. По мнению В. В. Краевского, методология педагогики призвана исследовать методы и средства исследовательской деятельности в области педагогики. Продолжая эту мысль, стоит отметить, что методология высшего образования ориентирована на исследование методов и средств практической деятельности в соответствующей области.

---

<sup>1</sup> Краевский В. В. Методология педагогического исследования : пособ. для педагога-исследователя. Самара, 1994. 165 с.

*Уровневая структура методологии*, разработанная Э. Г. Юдиным, включает:

– *высший уровень* представлен философской методологией (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом);

– *второй уровень* представлен общенаучной методологией (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на все или большую часть научных дисциплин);

– *третий уровень* – конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;

– *четвертый уровень* – методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение единообразного и достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив наличного знания<sup>1</sup>.

Ключевым в методологии выступает понятие «методологический подход» как конструкт, задающий направленность и исходную позицию исследователя в изучении определенного объекта или явления, применяемые методы исследования. А. Е. Фирсова дает следующее определение данного понятия: «*Методологический подход* – это инструментарий исследователя, это система действий с образовательной теорией и практикой, в связи с чем нами были выделены области его применения: концептуально-теоретическая и процессуально-деятельностная»<sup>2</sup>. Как отмечают Н. В. Сердюк, Н. В. Ходякова, И. С. Скляренко<sup>3</sup>, методологический подход обосновывает и процесс научного познания, и процесс преобразования действительности.

Обращение к научной и учебной литературе позволяет расширить перечень подходов: аксиологический, культурологический, системный, комплексный, синергетический, деятельностный, системно-деятельностный, средовой и др. Данный перечень формировался с учетом оформления и/или актуализации конкретных педагогических идей (например, идеи гуманизма или практико-ориентированного образования). Это определило условную соотнесенность методологических подходов не только с тем или иным этапом развития

---

<sup>1</sup> Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. М., 1978. С. 41–45.

<sup>2</sup> Фирсова А. Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике : моногр. Волгоград, 2023. С. 59.

<sup>3</sup> Сердюк Н. В. Общая педагогика: учеб. / Н. В. Ходякова, Н. В. Сердюк, И. С. Скляренко [и др.] / под ред. Н. В. Ходяковой. М.: Академия управления МВД России, 2023. 188 с.

педагогической науки и доминирующими педагогическими идеями, но и с контекстами рассмотрения педагогики высшего образования.

Н. В. Сердюк, Н. В. Ходякова, И. С. Скляренко характеризуют такие методологические подходы, как: системный, деятельностный, личностный, ситуационно-средовой<sup>1</sup>. Ученые отмечают, что «в научно-педагогическом исследовании находят свое применение, как правило, несколько методологических подходов. Их выбор обуславливается целью и задачами исследования. Они не могут взаимно исключать друг друга, должны дополнять друг друга»<sup>2</sup>.

В учебном пособии М. Р. Илакавичуса, А. С. Душкина, Е. И. Мещеряковой и др.<sup>3</sup> охарактеризованы методологические подходы педагогики профессионального образования – компетентностный, личностно-развивающий, антропологический.

Рассматривая педагогику высшего образования как частное к общему (к общей педагогике и профессиональной педагогике), методология педагогики высшего образования может быть охарактеризована как конкретно-научный уровень. Учитывая обозначенное в начале главы понимание педагогики высшего образования как предмета педагогического исследования и проектирования и ее центриацию на развитии личности, можно согласиться с методологическими подходами, предложенными авторами. Не дублируя характеристику каждого из методологических подходов, охарактеризуем их специфику в педагогике высшего образования.

*Антропологический подход* отражает необходимость учета в образовании комплексного знания о человеке (не сводимо к сумме знаний о человеке, накопленных различными науками). При исследовании педагогики высшего образования данный подход предполагает:

- систематизацию исследователем представлений и знаний о человеке в контексте цели и задач исследования, исследовательского замысла;
- необходимость стимулирования в процессе образования самопознания человека, его созидательной позиции и ценностно-эмоционального отношения к миру и себе;
- признание сложной природы человека, его уникальности и готовность преподавателя использовать разнообразие форм, методов и средств в образовательном процессе.

---

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Там же. С. 17.

<sup>3</sup> Методология и технология профессионального образования : учеб. / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. Спб., 2023. 468 с.

*Системный подход* определяет рассмотрение объекта изучения как системы, обладающей взаимосвязанными и взаимодополняющими компонентами.

При исследовании педагогики высшего образования системный подход предполагает:

– рассмотрение в единстве сложившихся теоретических положений данной отрасли педагогического знания с учетом накопленной практики высшего образования и их адекватности сложившимся социально-культурным условиям;

– смысловую и структурную согласованность образовательного процесса (цели, содержания, форм, методов, средств, результата) и готовность преподавателей высшей школы к их реализации при проектировании новых идей, педагогических технологий и др.;

– этапность и последовательность преобразующей деятельности (вносимых изменений и их результатов) как на уровне проектируемой подсистемы или процесса, так и системы в целом.

*Компетентностный подход* отражает направленность образования на формирование у обучающихся совокупности компетенций. Компетенции могут быть обусловлены реально сложившейся практикой жизнедеятельности общества (востребованность «гибких», «мягких» и иных компетенций), нормативно-закрепленными требованиями (федеральные государственные образовательные стандарты для различных уровней и видов образования).

Компетентностный подход в педагогике высшего образования предполагает:

– практико-ориентированную направленность проектируемых изменений в контексте решения задач формирования востребованных и актуальных знаний, умений и опыта обучающихся с учетом происходящих изменений в конкретной сфере профессиональной деятельности, к которой они готовятся;

– формирование готовности обучающегося действовать в типичных и нетипичных условиях профессиональной деятельности, гибко реагировать на изменяющиеся условия профессиональной деятельности;

– стимулирование овладения обучающимися умениями, значимыми с позиции решения задач в любой сфере жизнедеятельности человека (целеполагание, прогнозирование, анализ, самоконтроль и др.).

*Деятельностный подход* отражает идею развивающего и воспитательно-образовательного потенциала видов деятельности, в которые включен человек, определяющие становление его субъектной позиции. Ведущая деятельность, отвечающая возрастным социаль-

но-психологическим характеристикам человека, несет в себе возможности обретения им характеристик и качеств, последовательно усложняющих характер отношений в окружающем мире и, собственно, структуру личности.

При исследовании педагогики высшего образования данный подход предполагает:

- осознание исследователем значимости развития личности в различных видах деятельности, необходимости стимулирования саморазвития, самовоспитания и самообразования обучающихся;
- сочетание разнообразных видов деятельности обучающихся в учебной, внеучебной, воспитательной работе, определяющих возможность реализации их личностного потенциала, определения индивидуальной образовательной траектории и вектора саморазвития;
- организацию квазипрофессиональной и профессиональной деятельности обучающихся в условных ситуациях (деловые игры, решение кейсов, практических заданий) и различных видах практики.

*Личностный* (лично-ориентированный) *подход* характеризует личность как ключевую ценность образовательного процесса, а его целевая направленность сводится к развитию личности. При исследовании педагогики высшего образования данный подход предполагает:

- субъект-субъектное взаимодействие обучающегося и преподавателя, их взаимонаправленность, поддержку обучающегося со стороны педагога в затруднительных ситуациях;
- содействие расширению опыта обучающегося в рамках разнообразных видов деятельности, моделируемых педагогических ситуаций, организуемого взаимодействия с различными субъектами (специалистами-практиками, представителями общественных организаций, представителями работодателя и др.);
- осознание преподавателем ценности личности обучающегося, своей готовности к лично-ориентированному взаимодействию с ними.

*Ситуационно-средовой подход* отражает влияние среды на развитие личности. Элементом такого влияния выступает ситуация взаимодействия личности и среды, что с позиции педагогики обуславливает необходимость актуализации ее развивающего потенциала. В педагогике высшего образования данный подход предполагает:

- учет потенциала образовательной среды образовательной организации при проектировании объектов высшего образования (образовательного процесса, воспитательной работы, отдельных

мероприятий, культурно-просветительской деятельности, методики проведения занятий по отдельным дисциплинам или блокам дисциплин и др.);

– моделирование последовательности ситуаций взаимодействия личности обучающегося с образовательной средой, оказание педагогической поддержки преподавателем;

– готовность преподавателя к реализации мер педагогической поддержки обучающегося в различных ситуациях взаимодействия с образовательной средой.

*Личностно-развивающий подход* близок к обозначенным выше и ориентирует на развитие личности обучающегося. В педагогике высшего образования данный подход предполагает:

– понимание исследователем психолого-педагогической природы личности (знание структуры личности, психических процессов и свойств, характеристик, возможности влияния на личность, приемы и методы взаимодействия с ней), ее учет при проектировании отдельных объектов образовательного процесса;

– учет возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся образовательных организаций высшего образования, их позиции как субъекта образовательной деятельности и субъекта труда;

– непрерывность и неравномерность развития личности обучающегося, определяющие бережное отношение к личности (оказание мер поддержки и помощи со стороны преподавателей).

Методологические подходы определяют совокупность принципов, отражение которых в исследовательской деятельности (в частности, в проектируемых программах, проектах, системе занятий или воспитательных мероприятиях, технологиях и др.) обеспечит приближение к исходным идеям и замыслу исследователя. Согласимся с мнением Н. М. Борытко, который утверждает, что «в рамках разных педагогических концепций и парадигм один и тот же принцип может получать разное значение»<sup>1</sup>. Представленное авторское видение особенностей методологических подходов применительно к исследованиям в педагогике высшего образования не исчерпывает всех тонкостей и возможных аспектов. Однако подобная детализация поможет начинающему исследователю или преподавателю уточнить вектор научно-исследовательского поиска и проектирования в педагогике высшего образования.

---

<sup>1</sup> *Борытко Н. М.* Теория и методика воспитания : учеб. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград, 2006. С. 30.

Попытка выделить в характеристике методологических подходов личность преподавателя является следствием признания значимости преподавателя в реализации любых начинаний в высшем образовании и обеспечении их результативности с позиции обучающегося и системы в целом. В. В. Сериков в одном из докладов отмечал, что современные педагогические исследования не отражают сложность и многогранность педагогической деятельности, не обращаются к личности педагога<sup>1</sup>.

Таким образом, в педагогике высшего образования нашли отражение базовые положения общей и профессиональной педагогики, а также вопросы развития личности обучающегося на соответствующем уровне образования. Оформившиеся ключевые идеи высшего образования являются основанием для понимания происходящих в нем изменений. Методология педагогики высшего образования может характеризоваться как основание для организации исследования в данной отрасли педагогического знания, а также проектирования различных объектов в рамках преподавательской деятельности (рабочая программа учебной дисциплины, конспект занятия, методические рекомендации для студентов и т. д.).

---

<sup>1</sup> *Сериков В. В.* Педагогическое знание и педагогическая деятельность: взаимосвязь, коллизии, развитие // Вестник педагогических наук : электрон. журнал. 2023. № 8. URL : <https://instrao.ru/index.php/content-page/275-priglasaem-k-obsuzhdeniyu/2301-doklad-serikova-vladislava-vladislavovicha-na-temu-pedagogicheskoe-znanie-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-vzaimosvyaz-kollizii-razvitie?ysclid=lmojkeinz9252441888> (дата обращения: 29.06.2024).

## Глава 3. Педагогическая деятельность научно-педагогического работника

### § 1. Содержание деятельности педагогического работника в современных условиях

Преподаватель современного вуза – специалист, выполняющий множество профессиональных функций, которые связаны с тем или иным видом педагогической деятельности. Главными источниками определения содержания и функций педагогической деятельности выступают актуальные социальные запросы, а также требования общества и государства к выпускникам образовательных организаций и к педагогическим работникам.

Среди социально-значимых функций педагогических работников современных российских вузов исследователи называют: обучающую, культурно-просветительскую, научно-исследовательскую, воспитательную<sup>1</sup>. На особую функцию вузовского преподавателя, состоящую в наставничестве, обращают внимание данные социологического опроса, проведенного ВЦИОМ в июле 2024 г. среди 87 333 студентов вузов. В соответствии с полученными результатами, оценка удовлетворенности обучением респондентов коррелирует с наличием у студента преподавателя-наставника.

Основные требования государства к профессиональной деятельности вузовского преподавателя содержат квалификационные характеристики должностей педагогических работников<sup>2</sup>.

В соответствии с этими требованиями преподаватель:

- формирует у обучающихся общекультурные и профессиональные компетенции;
- проводит учебные занятия, выполняет учебные планы и программы;
- контролирует самостоятельную работу обучающихся;
- разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса;
- проводит научные исследования и руководит научно-исследовательской деятельностью будущих специалистов;
- осуществляет воспитательную работу с обучающимися;

---

<sup>1</sup> Полонский А. В. Запросы общества в образовании: профессионально-педагогическая культура преподавателя современного российского вуза / А. В. Полонский, В. Г. Глушкова // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 38 (4). С. 629–638.

<sup>2</sup> Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: приказ М-ва здравоохранения и соц. развития Рос. Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

- участвует в профессиональной ориентации потенциальных кандидатов на обучение;
- принимает участие в развитии материально-технической базы образовательного процесса;
- контролирует соблюдение обучающимися правил по охране труда и пожарной безопасности.

Помимо требований общества и государства, потребностей обучающихся в определении содержания деятельности педагогического работника активно участвует он сам. Опираясь на свой жизненный и профессиональный опыт, руководствуясь определенными педагогическими ценностными ориентирами, имея индивидуальные представления об идеальном выпускнике и идеальном педагоге, педагогический работник проектирует свою деятельность, намечая ее цели и подбирая средства их достижения. Если такой «авторский» компонент содержания педагогической деятельности не выработан, то это означает, что преподаватель внутренне не мотивирован на педагогическую деятельность, не видит в ней личностного смысла, не готов к полной самоотдаче в образовательном процессе, а сама деятельность не является сферой его личностной самореализации.

Что же является *предметом педагогической деятельности*? На этот вопрос в педагогической теории и практике даются различные ответы. Кто-то считает, что таковым является учебная дисциплина, которую педагог преподает. Но тогда из образовательного процесса «исчезает» человек, он воспринимается как средство достижения более важных целей – повышения успеваемости по учебному предмету, улучшения статистики посещения занятий, написания и опубликования учебника, создания компьютерной обучающей программы. Другие считают предметом педагогической деятельности личность обучающегося, которая должна быть преобразована преподавателем в соответствии с заданной обществом моделью или его (педагога) индивидуальными представлениями. Это представление бытовало в педагогике высшей школы под названием «педагогическое воздействие», когда обучающийся воспринимался только как объект педагогического управления. Однако сегодня достигнуто понимание, что только взаимодействие, сотрудничество, «со-бытие» педагога и обучающихся могут позволить достичь в образовательном процессе высшей школы должных результатов педагогической деятельности.

С нашей точки зрения, предметом труда вузовского преподавателя является педагогическая ситуация, включающая взаимосвязанные между собой условия образовательной среды, личностные

характеристики и взаимоотношения субъектов высшего образования (педагогического работника, обучающихся).

*Специфика педагогической деятельности в вузе* состоит в ее обращенности к построению культурного образа человека – профессионального и интеллигентного специалиста. Это сложный тип деятельности, так как педагог должен тратить интеллектуальную, эмоциональную и физическую энергию, прикладывать существенные волевые усилия, чтобы достичь в образовании «человекообразного» результата<sup>1</sup>.

Традиционно считается, что педагог качественно выполняет свою деятельность, если он делает это системно: обладает устойчивой профессионально-личностной мотивацией, способен к обоснованному педагогическому целеполаганию и выбору средств достижения цели, готов к анализу и коррекции деятельности на основе обратной связи, обеспечивает соответствие результатов установленным нормам и требованиям.

Но истинно педагогическое качество его деятельности определяется уровнем гуманизма, нравственной ответственности, диалогичности, креативности, ориентации на развитие субъектности обучающихся и собственной самореализации, т. е. тех проявлений, которые образуют и профессионально-личностную целостность педагогического работника, и обеспечивают целостность образовательного процесса<sup>2</sup>. Нарушение этой целостности приводит к негативным явлениям: отчуждению личности обучающегося и педагога от их деятельности, к множественным педагогическим неудачам, к потере сущности становления и развития личности специалиста-профессионала в образовании.

Сущность деятельности современного педагогического работника вуза трансформируется с учетом того, что он взаимодействует в образовательном процессе со взрослыми людьми, имеющими определенный жизненный опыт, хорошо ориентирующихся в информационном пространстве, владеющих новейшими технологиями поиска и переработки информации. В связи с этим он все меньше позиционирует себя как транслятора учебной информации, субъекта воздействий на обучающихся и все больше овладевает функциями партнера по сотрудничеству с обучающимися, *фасилитатора* (в пер. с англ. – специалист, обеспечивающий успешную групповую

---

<sup>1</sup> Хуторской А. В. Научная школа человекообразного образования: концепция и структура // Известия Воронежского гос. пед. ун-та. 2009. № 6. С. 4–11.

<sup>2</sup> Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии : моногр. М. 2018. 291 с.

коммуникацию) их креативного мышления и продуктивной учебной деятельности, *тьютора* (в пер. с англ. – наставник, преподаватель) в совместном определении их индивидуальных образовательных траекторий, консультанта по проблемным вопросам, субъекта педагогической помощи, поддержки и сопровождения<sup>1</sup>.

К сожалению, адекватная оценка педагогической деятельности вузовского преподавателя вызывает ряд проблем. Применяемые в последние годы механизмы стимулирования педагогических работников в виде различных рейтингов и «эффективного контракта» не являются в должной мере отлаженными и универсальными, что порождает многочисленные конфликтные ситуации в педагогических коллективах образовательных организаций.

Планирование деятельности вузовского педагога предполагает заполнение документа под названием «Индивидуальный план работы преподавателя», в котором предусмотрены следующие основные направления деятельности педагогического работника: учебная работа (деятельность преподавателя); методическая работа; научно-исследовательская работа; воспитательная работа. Рассмотрим каждое из названных направлений.

*Деятельность преподавателя* с нормативной точки зрения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и содержанием профессиональных образовательных программ. В соответствии со стандартами и программами учебная работа обычно состоит в проведении педагогическим работником аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических, консультационных), реализации контрольных форм аттестации обучающихся (экзаменов и зачетов), а целью преподавания определяется формирование компетенций обучающихся.

Искусство преподавания состоит в переводе учебного материала (информации) в деятельностьную или коммуникативную форму. Работая в условиях одинаковых требований и нормативов, вузовские педагоги отличаются по целям, содержанию и характеру своей деятельности. И здесь научная степень преподавателя в какой-либо предметной области или блестящее знание им своей учебной дисциплины не гарантируют педагогическое мастерство в области обучения. Решающее значение имеет личность преподавателя, его «субъективная реальность», а также умение построить для обучаю-

---

<sup>1</sup> Копытова Н. Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник Тамбовского гос. ун-та. 2012. № 10 (114). С. 103–112.

щихся такую образовательную среду, взаимодействуя с которой они захотели бы воспринять, понять и лично присвоить изначально отчужденные от них объективные знания<sup>1</sup>.

Профессионализм преподавателя в обучении состоит в осознанности и целесообразности его действий, их соответствии психологической природе развития обучающегося, определенной предметной сфере культуры, наличием пространственно-временным ресурсам.

Заметим, что особый пространственно-временной режим обеспечивается в процессе дистанционного обучения, которое требует перестройки учебной деятельности преподавателя. Опосредованное информационно-телекоммуникационными технологиями общение преподавателя и обучающихся требует большей вовлеченности будущих специалистов в учебный процесс, удержания их внимания на протяжении занятия, компенсации дефицита эмоциональности, активности, социальных связей и отношений в педагогическом взаимодействии<sup>2</sup>. Если педагогический работник не будет предпринимать специальных усилий по самомобилизации, креативному преодолению возникающих затруднений, то возможна потеря обратной связи с обучающимися и, как следствие, существенное снижение результативности проведения дистанционных занятий и обучения в целом.

*Методическая деятельность* преподавателя состоит в осознании, обобщении и описании его опыта рационального достижения образовательных результатов. Методическая документация (программа учебной дисциплины, планы и методические разработки занятий, методические рекомендации и т. п.), подготовленная преподавателем, позволяет другим субъектам ознакомиться с применяемой им методикой организации учебного процесса.

Часто методика определяется как система методов обучения. На самом деле методика – это логика организации обучения, процедура реализации того или иного метода, своеобразный алгоритм действий педагога.

Методика преподавания отражает систему форм реализации образовательного процесса на материале определенной учебной дисциплины. К методике относится отбор содержания обучения, определение форм, методов, средств и приемов реализации этого содержания. Следует отметить, что в разных аудиториях одна и та

---

<sup>1</sup> Слободчиков В. И. Психология становления и развития человека в образовании // Вестн. Санкт-Петербургского гос. ун-та. Сер. 16. 2016. № 1. С. 100–108.

<sup>2</sup> Шульман Е. М. Изменение запроса на образование как отражение трансформации социальной нормы / Е. М. Шульман, А. А. Кутузова // Вестн. Томского гос. ун-та. Сер.: Философия. Социология. Политология. 2020. № 58. С. 293–296.

же методика преподавания обычно корректируется с учетом индивидуально-личностных и групповых особенностей обучающихся, т. к. ситуации обучения редко повторяются.

Поэтому методическая работа преподавателя состоит не в рецептурном описании должного учебного процесса, а в выявлении путей формирования творческой самостоятельности обучающихся в ходе обучения, определении требований к учебным задачам и видам учебной деятельности, выявлении системообразующих компонентов формирования профессиональных компетенций (в противовес вспомогательным, не требующим от педагога мобилизации максимальных усилий).

*Воспитательная деятельность педагогического работника* направлена на освоение обучающимися ценностно-смысловых аспектов изучаемого, которые не транслируются тем же способом, что и учебная информация. Ценности и смыслы продуцируются самой личностью в ходе анализа и осмысления каких-либо профессионально-жизненных событий, ситуаций. Поэтому от педагога требуется создание в воспитательном процессе условий среды или контекста (духовного, материального, информационного, организационного), которые бы актуализировали внутреннюю (субъектную) активность обучающихся, развивали их рефлексивные способности и отношения. Педагог, неформально занимающийся воспитанием (воспитательной работой), всегда берет на себя ответственность за условия развития обучающихся.

Если обучение ориентировано в основном на предметное содержание и образовательные стандарты, то воспитание – на действующие в российском обществе социокультурные традиции и нормы (традиционные российские духовно-нравственные ценности), позволяющие обучающимся успешно адаптироваться, в том числе к профессиональной среде. В содержание воспитания включается также самотворчество обучающегося, построение своего профессионально-личностного образа. Еще один блок содержания воспитания образует коррекция опыта обучающегося, восполнение имеющихся в нем дефицитов. Четвертый блок содержания воспитания представлен идеальными образцами профессионального поведения, мышления, общения и деятельности (профессиональная культура).

Результативность воспитания состоит в освоении и воспроизведении обучающимися ценностей социальной культуры, их сознательной и творческой деятельности по самовоспитанию. Важнейшее условие воспитания в вузе – добровольный и избирательный характер активности обучающихся в рамках воспитательного процесса. На ход и результаты воспитания существенно влияет стиль

взаимодействия преподавателя с обучающимися (демократический, либеральный, авторитарный).

В последние годы существенно выросла наукоемкость деятельности преподавателя. Его научная деятельность состоит в освоении и продуцировании новых научных знаний, освоении процедур обработки больших массивов научной информации, обеспечении включенности обучающихся в выполнение научных исследований (деятельность факультативов, научных кружков, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ).

Совместные научные исследования преподавателя и обучающихся позволяют осуществить постепенный переход от педагогического руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся к их самоконтролю, самооценке и саморегуляции.

Исследовательская работа развивает профессиональные и личностные качества преподавателя, его креативный потенциал, повышает научный уровень обучения. Преподаватель, который не занимается научными исследованиями, постепенно теряет свой профессионализм и компетентность.

Обычно у преподавателя доминирует либо педагогическая направленность, либо научная. Как свидетельствуют результаты специально проведенного анализа, примерно у 40 % преподавателей преобладает педагогическая направленность, у 20 % – исследовательская, а у трети – научная и педагогическая ориентация выражены одинаково<sup>1</sup>.

*Организаторская деятельность* вузовского преподавателя состоит в оптимальном построении процесса обучения по своей учебной дисциплине, в самоорганизации педагогической деятельности, организации работы других специалистов для решения актуальных проблем образовательного процесса (психологов, медиков, ученых, практиков), обеспечении взаимодействия с партнерами вуза (кафедры), выстраивании самостоятельной работы обучающихся, их учебных и производственных практик, организационной подготовки и проведении мероприятий учебного, научного, воспитательного характера.

Принято считать, что в рамках организационной деятельности преподаватель распределяет обязанности обучающихся как участников образовательного проекта, дает им поручения с учетом способностей и возможностей, планирует и контролирует ход и результаты работы. Однако такая организаторская деятельность уместна только

---

<sup>1</sup> *Барабанщиков А. В.* Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов // Советская педагогика. 1981. № 1. С. 71–77.

в начале обучения будущего специалиста в вузе – в период его адаптации, когда он нуждается в направлении и руководстве со стороны педагога. По мере поступательного становления специалиста наступает этап его самостоятельной активности: он осуществляет выбор оптимальных условий обучения, определяет ведущие профессионально-личностные смыслы и ценности, реализует собственные идеи.

В процессе организаторской деятельности преподаватель управляет не поведением или деятельностью обучающихся, а образовательной средой. В его компетенцию входят:

- ресурсы образовательного процесса (материальные, технические, временные возможности);
- внешние стимулы активности обучающихся (предъявляемые обучающимся педагогические требования, установленные критерии педагогической оценки, эмоциональный фон учебно-воспитательного процесса);
- условия безопасности их деятельности (информационные, психологические, валеологические);
- содержательные источники личностного роста (образы выдающихся специалистов-профессионалов, образцы-эталоны профессиональной деятельности, традиции профессионального сообщества).

Такая организаторская деятельность позволяет обучающимся ощутить себя субъектами собственного образования, реализующими свои потребности, ожидания, планы и перспективы относительно образования, будущей профессиональной деятельности и жизни в избирательном взаимодействии с условиями образовательной среды.

Педагогическая деятельность преподавателя в системе высшего образования в органах внутренних дел обладает определенной спецификой. Помимо нормативно-правовых актов и документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, она регламентируется нормативными актами МВД России и локальными документами ведомственной образовательной организации. Преподаватели вузов системы МВД России, являясь сотрудниками полиции, должны выполнять основные обязанности, изложенные в Федеральном Законе от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»:

- оказать первую доврачебную помощь при необходимости;
- обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок в случае участия в мероприятиях по охране общественного порядка;
- принимать меры по пресечению противозаконных действий в ходе избирательных кампаний;

– участвовать в обеспечении режима военного и чрезвычайного положения при их введении на территории Российской Федерации или в отдельных субъектах.

В образовательных организациях высшего образования МВД России педагогический процесс осуществляется на основе планирования, включающего несколько групп документов. Оно должно предусматривать:

– возможность совершенствования педагогического процесса на основе использования передового педагогического опыта и практики органов внутренних дел, внедрения новых информационно-коммуникационных технологий;

– эффективность управления педагогическим процессом;

– адаптивность педагогического процесса к постоянно изменяющимся условиям внешней среды и новым требованиям;

– различные виды контроля за ходом проведения занятий и качеством их подготовки преподавателем.

Планирование включает разработку организационно-методических документов, которые регламентируют:

– планирование деятельности педагогических работников образовательной организации (индивидуальный план преподавателя);

– переподготовку и повышение квалификации;

– учебную, методическую и научно-исследовательскую работу на кафедрах.

Направления деятельности преподавателя Академии управления МВД России определяются локальным нормативным правовым актом, который устанавливает пять основных направлений оценки деятельности профессорско-преподавательского состава<sup>1</sup>. Перечислим их.

*Административная работа.*

Оцениваются:

– работа по индивидуальному планированию, подготовке и формированию отчетной документации;

– подготовка информационных материалов к оперативным совещаниям при начальнике Академии управления МВД России и участие в них;

– выступления в образовательных организациях МВД России, других учебных заведениях, органах исполнительной власти;

---

<sup>1</sup> Об утверждении Инструкции по нормированию труда профессорско-преподавательского состава Академии управления МВД России : приказ Академии управления МВД России от 24 июля 2017 № 304.

– участие в работе ученого, методического и редакционно-издательского советов, аттестационной комиссии, заседаниях кафедры и предметно-методических секций;

– руководство программами профессионального обучения, программами подготовки адъюнктов, направлениями подготовки магистрантов;

– руководство обучающимися, проходящими практику (стажировку);

– руководство кафедрой или предметно-методической секцией.  
*Учебная работа.*

Оцениваются:

– время, затраченное преподавателем на проведение различных видов занятий (лекций, семинаров, практических, консультаций);

– участие в промежуточных, итоговых аттестациях и государственных итоговых аттестациях.

Особенность учебной (преподавательской) работы в Академии состоит в том, что получаемое обучающимися образование должно быть практико-ориентированным, поэтому для достижения этой цели используются следующие формы проведения занятий: командно-штабные учения<sup>1</sup>, решение ситуационных задач, деловые игры<sup>2</sup>, выездные занятия, привлечение к проведению занятий практических сотрудников территориальных органов.

*Методическая и подготовительная работа.*

Оценивается:

– разработка и обновление тематических планов учебных дисциплин и модулей;

– переработка действующих тематических планов;

– разработка новых структурно-логических схем преподавания учебных дисциплин и переработка действующих;

– разработка и переработка программ (дисциплин, модулей) основных профессиональных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ переподготовки и повышения квалификации;

– создание и обновление планов проведения семинарских и практических занятий;

– подготовка материалов для самостоятельного изучения;

---

<sup>1</sup> Воронкин Е. А. О перспективах развития Центра командно-штабных учений Академии управления МВД России / Е. А. Воронкин, В. В. Мыльников // Труды Академии управления МВД России. 2014. № 3 (31). С. 23–26.

<sup>2</sup> Мальцева Т. В. Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, О. М. Боева, Ю. Б. Макаренко. М.: Академия управления МВД России, 2021. 80 с.

- разработка новых учебных занятий, разработка и переработка фондовых лекций, составление конспектов лекций, подготовка лекций, семинарских и практических занятий;
- разработка и переработка действующих методических рекомендаций для преподавателей по проведению семинарских и практических занятий;
- разработка новых кафедральных учебных занятий, деловых игр и командно-штабных учений (переработка действующих);
- разработка и переработка действующих практикумов (рабочих тетрадей);
- разработка макетов учебных дел;
- разработка слайдов, схем, мультимедийных презентаций;
- постановка задач на разработку компьютерных программ;
- создание учебного видеофильма;
- разработка нового и переработка действующего фонда оценочных средств для проведения входного и рубежного контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;
- разработка тем и заданий контрольных работ (переработка действующих);
- разработка и переработка контрольных работ;
- разработка тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению (корректировка действующих);
- разработка перечня тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций);
- разработка программы практики (стажировки);
- подготовка экзаменационных материалов и тестовых заданий для вступительных экзаменов и собеседований;
- разработка и переработка материалов для проведения зачетов, разработка экзаменационных вопросов для билетов;
- создание электронных учебно-методических курсов для дистанционного обучения;
- рецензирование учебно-методических материалов;
- организация контрольных посещений учебных занятий, предметно-методических секций руководством кафедр и преподавателями Академии, взаимных посещений учебных занятий, их обсуждение;
- перевод учебно-методических материалов с иностранных языков на русский и другие виды методической работы.

#### *Научная работа.*

Оценивается:

- подготовка информационно-аналитических, организационно-методических и учебных материалов, предусмотренных планом научной деятельности (их переработка);

- подготовка научных материалов (научных статей, монографий, учебных пособий и учебников, авторское сопровождение научной продукции);
- научное редактирование учебников, учебных пособий, курсов лекций, монографий, учебных программ, научных трудов;
- рецензирование статей, монографий, проектов нормативных актов, учебных программ, методических материалов, учебников и учебных пособий, конкурсных научных работ, авторефератов и диссертаций;
- организация научных мероприятий и участие в них;
- участие в работе научных коллегиальных органов (советов);
- руководство научным обществом обучающихся, научной работой слушателя с представлением отчетной документации;
- подготовка документов к участию в научных конкурсах;
- разработка диссертационного исследования;
- руководство научной Школой;
- участие в работе диссертационных советов.

#### *Воспитательная работа.*

Учитывается:

- организация и проведение служебных ритуалов и других мероприятий к государственным праздникам, Дням воинской славы и памятным датам России, профессиональным праздникам МВД России;
- подготовка и проведение бесед, докладов, семинаров, совещаний по вопросам воспитательной работы;
- организация и проведение встреч с практическими сотрудниками, ветеранами, представителями традиционных религиозных конфессий;
- подготовка и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, литературных вечеров;
- организация экскурсий, коллективных посещений театров, концертов, выставок;
- развитие художественной самодеятельности;
- проведение еженедельного информирования в подразделении;
- участие в работе советов общественных формирований вуза;
- подготовка публикаций в газете «Академические вести» и информационных материалов для размещения на сайте Академии;
- размещение актуальной общественно-политической информации на информационном стенде;
- организация и проведение мероприятий шефской работы;
- осуществление индивидуальной воспитательной работы со слушателями и адъюнктами;

– проведение учебных занятий в системе профессиональной служебной подготовки личного состава Академии.

Качественные изменения в обучении непосредственно связаны с повышением воспитательной роли учебных дисциплин и профессиональным мастерством преподавателя.

Основными факторами воспитательного влияния на обучающихся являются:

- профессиональное и нравственно направленное содержание;
- продуманная организация учебных занятий;
- интерактивные формы взаимодействия на занятиях;
- влияние личности, профессионально-этических принципов педагога.

Эти компоненты становятся действенными в том случае, если преподаватель определяет перед каждым учебным занятием конкретную воспитательную цель, подбирает содержание, формы проведения занятий и критерии оценки результатов.

Необходимо отметить, что Академия является вузом, осуществляющим подготовку иностранных специалистов по следующим образовательным программам:

- специалитет, магистратура, адъюнктура;
- дополнительные общеобразовательные программы повышения квалификации и переподготовки.

Программы подготовки иностранных граждан адаптированы к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. Учебная, методическая, подготовительная и воспитательная работа с иностранными обучающимися учитывается отдельно.

Все вышеперечисленные направления отражаются в индивидуальном плане преподавателя, разработанном учебно-методическом управлением Академии. Перед началом учебного года преподаватель планирует свою деятельность, исходя из нагрузки, а в конце учебного года отмечает в индивидуальном плане все виды выполненных работ.

Рейтинговая система оценки деятельности преподавателя включает *учебно-методический*<sup>1</sup> и *научный рейтинг*<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения об учебно-методическом рейтинге профессорско-преподавательского состава : приказ Академии управления МВД России от 14 февраля 2019 г. № 66.

<sup>2</sup> Об утверждении Положения о научном рейтинге федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации» : приказ Академии управления МВД России от 27 апреля 2022 № 250.

*Учебно-методический рейтинг* педагогических работников направлен на:

- стимулирование учебной и методической деятельности;
- поддержку перспективных и значимых видов учебно-методической деятельности;
- введение единых показателей для оценки и контроля уровня эффективности учебно-методической работы кафедр и педагогических работников.

Для определения учебно-методического рейтинга профессорско-преподавательским составом заполняются *индивидуальные рейтинговые таблицы* по разделам:

- *квалификационный потенциал* (педагогический стаж, наличие ученой степени и ученого звания, наград за педагогическую деятельность, включение в кадровый резерв Академии, повышение квалификации, общественная педагогическая деятельность, победы в конкурсе профессионального мастерства и др.);

- *учебная (преподавательская) работа*: общий объем аудиторной нагрузки, часы проведенных занятий, в т. ч. с иностранными обучающимися и педагогическими работниками (в рамках моральной и профессиональной служебной и физической подготовки);

- занятия с представителями центрального аппарата и территориальных органов;

- применение дистанционных технологий;

- работа в приемной и государственных экзаменационных комиссиях;

- участие в учебно-методической секции уровня МВД России.

*Методическая работа охватывает:*

- руководство Школой педагогического мастерства;

- участие в методических секциях различного уровня;

- работа в составе конкурсных комиссий;

- участие в методических конференциях;

- наличие собственных и ученических работ, победивших в конкурсах;

- осуществление педагогического контроля;

- разработка и переработка методических материалов;

- проведение показательных, открытых и пробных занятий и др.

*Учебно-методический рейтинг* обсуждается на заседании методического совета Академии по окончании учебного года. Результаты размещаются в открытом доступе в электронной информационно-образовательной среде Академии.

Научный рейтинг профессорско-преподавательского состава включает:

- научно-исследовательские работы по плану научной деятельности Академии;
- публикационная активность с указанием научных трудов, размещенных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ);
- участие в научных конкурсах;
- рецензирование научной продукции;
- развитие научного потенциала кафедры;
- организацию и проведение научно-представительских мероприятий.

Итоги научного рейтинга рассматриваются на заседании учебного совета Академии по окончании календарного года. Итоговые данные размещаются в открытом доступе в электронной информационно-образовательной среде Академии.

## **§ 2. Характеристика основных компонентов педагогической деятельности**

Педагогическая деятельность включает несколько ключевых компонентов. Современные требования к выпускникам вузов и к педагогическим работникам предполагают владение основными компонентами педагогической деятельности: конструктивным, организационным, гностическим и коммуникативным. Без этих элементов невозможно представить труд педагога. Реализовать эти компоненты в профессиональной деятельности педагогический работник сможет в том случае, если будет обладать определенными способностями, которые со временем трансформируются в умения.

*Конструктивный* компонент играет немаловажную роль в профессиональной деятельности педагога. Он включает в себя следующие элементы:

- конструктивно-содержательную деятельность: отбор и композицию учебного материала в соответствии с программой обучения; планирование и реализацию педагогического процесса;
- конструктивно-оперативную деятельность: планирование собственных действий и действий обучающихся;
- конструктивно-материальную деятельность: подбор учебников и учебной литературы, наглядного оборудования, различных средств обучения.

Результатом конструктивной деятельности педагога является создание подробного конспекта занятия.

*Конструктивный компонент* также включает поиск путей активизации учебной деятельности и интенсификации процесса обучения.

Владение технологией обучения, способность педагогического работника к конструированию содержания учебных занятий разных типов, привлечение необходимых средств, сбор и поиск информации – вот основные составляющие конструктивного компонента. Создавая конструкцию урока, выбирая определенную последовательность действий в учебно-воспитательном процессе, педагог проявляет свое мастерство и творчество. Результатом его последовательно спланированной деятельности является формирование знаний, умений и навыков у обучающихся по преподаваемой им дисциплине. Творческий подход педагогического работника, как правило, влияет также на развитие мотивации к усвоению учебного материала.

Организационный компонент также занимает существенное место в структуре педагогической деятельности, составляя единое целое с конструктивным компонентом. Вся деятельность, осуществляемая педагогическим работником во время занятия, должна сочетаться с его умением организовывать весь учебно-воспитательный процесс. В результате обучающиеся получают необходимую сумму знаний, умений и навыков.

В современном образовании организационный компонент требует от педагога *использования в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий*, что является важным показателем уровня квалификации педагога.

*Гностический компонент* (от греч. *гнозис* – познание) охватывает сферу знаний педагогического работника. Он включает:

- знания о преподаваемых дисциплинах, о видах, приемах и способах педагогической коммуникации;
- учет психологических особенностей обучающихся;
- навыки самопознания.

Важной составляющей гностического компонента является:

- готовность использовать в работе новые знания;
- постоянно исследовать собственную профессиональную деятельность, корректировать ее, опираясь на последние достижения науки;
- работа с учебной информацией, полученной из проверенных источников.

Таким образом, педагогу необходимы умения по отбору, анализу, обработке больших объемов информации.

Кроме того, гностическая деятельность отражает уровень познавательной активности самого педагогического работника. Бесспорно, педагог с низкой познавательной активностью не способен создать условия для развития познавательной активности у обуча-

ющихся. Кроме профессиональных знаний и умений педагогу необходимы общекультурные знания.

Остановимся более подробно на другом компоненте, представляющим собой важнейшую составляющую педагогической деятельности, – *коммуникативном*.

*Коммуникативный компонент* включает:

– установление взаимоотношений с обучающимися, коллегами и другими участниками образовательного процесса;

– выстраивание эффективной коммуникации, направленной на достижение дидактических – образовательных и воспитательных целей;

– создание благоприятной атмосферы для учащихся в образовательном процессе.

В педагогической практике выделяют *пять типов эмоциональных отношений* между педагогом и обучаемыми:

– эмоционально-положительный активный;

– эмоционально-положительный пассивный;

– эмоционально-отрицательный активный;

– эмоционально-отрицательный пассивный;

– неуравновешенный.

Значительная часть профессиональной деятельности педагогического работника связана с речевой коммуникацией. Ежедневно педагог выбирает определенный вариант речевого поведения, учитывая ту обстановку, в которой будет осуществляться процесс общения. В связи с этим педагогическому работнику необходимо умение оценивать сложившуюся речевую ситуацию с учетом темы разговора, коммуникативных установок и задач. Следовательно, каждый педагогический работник должен стремиться к достижению необходимого уровня коммуникативной компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – способность применять языковые навыки в различных условиях речевого общения. Это и владение языком с учетом опыта общения, и способность формировать речевые высказывания, соответствующие контексту, и умение понимать чужие высказывания в соответствии с «авторским замыслом». Таким образом, коммуникативная компетенция объединяет различные виды речевой деятельности при соблюдении общепринятых языковых норм и принципов культуры речи.

Задача преподавателей вузов МВД России заключается в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся на основе имеющихся и приобретенных знаний в области языка и культуры. Стремление к искусному владению коммуникативной ком-

петенцией в различных ситуациях общения – это цель, к которой должен стремиться каждый обучающийся.

Педагогический работник, благодаря коммуникативной компетенции, успешнее и эффективнее осуществляет учебно-образовательную и воспитательную деятельность, руководит коллективом, решает вопросы, касающиеся организации педагогической деятельности, а также реализует межличностную коммуникацию. Речевая деятельность педагога является одним из главных показателей его речевой культуры, поэтому важно принимать во внимание не только эффективность речи, но ее уместность и целесообразность. Уровень владения *коммуникативным* компонентом существенно влияет на степень профессионального мастерства педагогического работника.

Необходимо отметить, что педагогу высшей школы в системе МВД важно не только самому владеть коммуникативной компетенцией, но и добиваться формирования ее у обучаемых.

При подготовке специалистов в вузе МВД России данный процесс подразумевает получение знаний и практического опыта обучающимися при естественной коммуникации, когда появляется коммуникативное качество личности, включающее языковую, предметную, лингвистическую и прагматическую компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции, развитие речевых способностей у курсантов и слушателей вузов МВД России – одна из основных задач преподавания речеведческих дисциплин.

Основным компонентом коммуникативной компетенции выступает лингвистическая компетенция, которая проявляется в умении формировать грамматически верные конструкции, а также понимать смысловые фрагменты речи, соответствующие языковым нормам.

Педагог выстраивает обучение таким образом, что на практических занятиях курсанты и слушатели вузов МВД России осваивают различные коммуникативные и социальные роли, изучают тактики и стратегии общения в профессиональной сфере деятельности.

В ходе образовательного процесса педагог особое внимание обращает на соблюдение этических норм и этики общения с представителями разных социальных групп в различных коммуникативных ситуациях. Одним из важных требований является изучение обучающимися Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденного Министром внутренних дел Российской Федерации генералом полиции Российской Федерации В. В. Колокольниковым (Приказ от 26 июня 2020 г. № 460). Документ устанавливает этические

нормы и правила поведения для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации как в служебное, так и во внеслужебное время. Требования к речевой культуре сотрудников органов внутренних дел изложены в п. 6.5; 6.6; 7.2; 7.3; 8.5; 8.6 приказа. Реализация основных требований нового Кодекса строится на квалифицированном применении знаний, связанных с *коммуникативной* компетенцией.

Следует отметить, что умения, связанные с *коммуникативной* компетенцией, вырабатываются и в процессе освоения других вузовских учебных дисциплин, но педагогический работник, ведущий дисциплины гуманитарного цикла, играет в этом направлении ведущую роль. Профессиональная деятельность педагога состоит в организации работы, направленной на воспитание, обучение и совершенствование профессионального мастерства обучаемых, на сплочение коллектива, а также развитие их функциональных возможностей.

Таким образом, формирование, владение и использование в своей профессиональной деятельности *конструктивного, организационного, гностического и коммуникативного* компонентов является необходимым для эффективного выполнения служебных задач, стоящих перед педагогами и выпускниками вузов МВД России.

### **§ 3. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические стили общения научно-педагогических работников**

Педагогическая деятельность, как и любой другой вид деятельности, имеет психологическое содержание, которое включает: мотивацию, цели, задачи, объект, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структуру педагогической деятельности составляет совокупность профессиональных действий (умений). Педагогическая деятельность, осуществляемая в системе «человек-человек», требует глубокого понимания как психологических принципов, так и практических психологических навыков, связанных с эффективным обучением.

Понимание этих основ является основополагающим для осуществления преподавателями своей профессиональной деятельности. Эффективность педагогической деятельности, как и любого другого вида деятельности, обуславливается готовностью личности к ее осуществлению. Успешность овладения педагогическими навыками зависит от личностных, интеллектуальных, коммуникативных качеств, а также от тех параметров, которые воплощаются в продук-

тах деятельности (знания, умения, навыки) и профессиональных педагогических способностях.

Обращаясь к исследованиям Н. В. Кузьминой и А. И. Щербакова, мы видим, что успешность педагогической деятельности определяется как педагогическими (исследовательские, организаторские, коммуникативные), так и психологическими (целеустремленность, стрессоустойчивость, эмпатия, активность, самоконтроль, эмоциональный интеллект) качествами личности<sup>1</sup>. Таким образом, подчеркнута важность сбалансированной комбинации педагогического опыта и личностных качеств для успешного процесса обучения. Преподаватель должен не только владеть навыками эффективного планирования и проведения учебных занятий, но и обладать определенным набором личностных качеств.

В. А. Сластенин выделяет профессиональную ориентацию как основной элемент структуры личности педагога. Он утверждает, что эта ориентация наряду с конкретными качествами играет решающую роль в определении успеха в педагогической работе. Среди таких качеств он выделяет психолого-педагогическую зоркость и наблюдательность, уравновешенность, справедливость, требовательность, интеллектуальную активность, настойчивость, выдержку<sup>2</sup>.

Педагогическая деятельность зависит от степени готовности личности к ее осуществлению. Она охватывает ряд психических состояний и функций, которые влияют на мотивацию, фокус и общую результативность. Готовность представляет собой психологическое состояние, возникающее перед началом деятельности.

Показателями готовности к педагогической деятельности являются следующие элементы структуры личности:

- мотивация;
- свойства, включающие педагогические способности, характер, психические процессы и состояния;
- самосознание;
- креативность (индивидуальный стиль).

Специальная подготовка и педагогическая практика повышают уровень психологической готовности к педагогической деятельности в результате целенаправленного формирования коммуникатив-

---

<sup>1</sup> Щербаков А. И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки учителя // Советская педагогика. 1971. № 8. С. 17–23.

<sup>2</sup> Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1976. 160 с.

ных и организаторских способностей, особенностей самосознания, изменения содержательной стороны мотивации<sup>1</sup>.

Уровень психологической готовности не может быть достаточным для обеспечения результативности педагогической деятельности при низких показателях мотивации, интеллекта, коммуникативных и организаторских способностей, ожидания отрицательного отношения от других и высокого уровня самопринятия<sup>2</sup>. При отсутствии должного уровня мотивации, вовлеченность в деятельность будет низкой, что приведет к невнимательности, плохому запоминанию информации. Речь идет о внутренней мотивации, которая возникает из таких факторов, как любопытство, интерес и стремление к самосовершенствованию.

Деятельность преподавателя требует высокой психологической устойчивости и включает:

- постоянную работу как в учебной аудитории, так и за ее пределами (подготовка к занятиям; научное руководство обучающихся по различным видам программ; научная деятельность);
- постоянное профессиональное и личностное развитие, мониторинг современных исследований и научных разработок;
- регулярный самоконтроль речи, поведения, внешнего вида;
- общение с разной категорией людей<sup>3</sup>.

Преподаватели затрачивают значительный энергетический и физический потенциал при осуществлении своей профессиональной деятельности на установление взаимопонимания с обучающимися и коллегами. Педагогическая деятельность требует глубокой эмоциональной связи с обучающимися: чуткость, взаимопонимание, терпение, готовность помочь и поддержать. Такое постоянное эмоциональное взаимодействие может истощать, особенно при работе в различных ситуациях, в том числе проблемных и спорных.

Последствиями профессионального выгорания могут быть как неудовлетворенность своей деятельностью, так и увольнение с работы. Кроме того, на удовлетворенность деятельностью влияет и то, что результаты работы бывают видны не сразу, имея отсроченную перспективу. Это может снижать мотивацию по сравнению с профессиями, имеющими более определенный и осязаемый

---

<sup>1</sup> Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. 2-е изд. СПб., 2003. 219 с.

<sup>2</sup> Толочек В. А. Современная психология труда : учеб. пособие. СПб., 2006. 479 с.

<sup>3</sup> Роботова А. С. и др. Введение в педагогическую деятельность. М., 2009. 296 с.

результат<sup>1</sup>. Проблема профессионального выгорания осложняется также высокими нагрузками. Преподаватели испытывают самый широкий спектр эмоций: от радости после удачно и активно проведенного занятия до разочарования в своей деятельности, связанного с неуспеваемостью учеников. Наибольшие трудности и повышенную склонность к эмоциональному выгоранию испытывают педагоги, у которых по различным причинам отсутствуют внутренние ресурсы для достижения ожидаемого ими уровня успеха в профессиональной деятельности.

Одной из ключевых категорий в данной профессиональной деятельности является общение, которое осуществляется в различных формах и различными способами. В общении преподавателя может наблюдаться субъективизм, в связи с чем будет сложнее определить уровень его профессиональной культуры.

Педагогическое общение выступает как вид творческой деятельности, выражающейся в организации учебных занятий, процесса познания через воздействие на обучающихся, в выборе преподавателем стиля поведения и манеры общения.

Одной из главных характеристик педагогического стиля является *стиль общения*. Под педагогическим стилем можно понимать индивидуально-типологические, коммуникативные особенности взаимодействия между педагогом и обучающимися. С психологической точки зрения можно выделить несколько педагогических стилей.

#### *Авторитарный стиль*

Данный стиль отличается жесткой системой контроля и управления. Преподаватель полностью регулирует процесс обучения, ограничиваясь не только определением общих целей и задач, но и жестко регламентируя способы выполнения заданий, сроки, способы взаимодействия между обучающимися. Подобный стиль может привести к пассивному обучению, снижению взаимодействия между обучающимися, потере мотивации.

#### *Либеральный стиль*

Либеральный стиль характеризуется автономной деятельностью обучающихся, преподаватель самоустраивается из учебного процесса на сколько это возможно, занимает позицию стороннего наблюдателя, передавая обучающимся право самим выбирать мето-

---

<sup>1</sup>Цыбко Н. С. Эмоциональное выгорание педагогов как одна из проблем социальных профессий // Полюбите будущее – крылья вырастут : сб. трудов V-х Межрегион. педагогич. чтений. М., 2017. С. 50–55.

ды и способы подготовки материалов. При данном стиле качество выполняемой работы может ухудшаться, а объем – снижаться.

#### *Демократический стиль*

Данный стиль ориентирован на творческое развитие обучающихся, расширение коммуникаций, межличностное взаимодействие. Работа при таком стиле нацелена на стимуляцию умственной активности и мотивацию в познавательной деятельности. Для такого стиля характерна дружеская атмосфера на занятиях.

По мнению советского педагога В. А. Кан-Калика, наиболее плодотворным является сотрудничество педагогов и обучающихся, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью. В основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок<sup>1</sup>.

А. С. Макаренко считал, что педагог, с одной стороны, должен выполнять роль старшего товарища и наставника, с другой – соучастника совместной деятельности. Необходимо формировать дружественность, как определенный тон в отношениях между педагогом и обучающимися.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Николаева Е. К. Стили педагогического общения и их характеристика // Colloquium-journal. 2019. № 17 (41).

<sup>2</sup> Белинская А. Б. Участие социального педагога в организации коллективной творческой деятельности школьников // Вестн. Костромского гос. ун-та. 2012. № 1. Т. 18. С. 23–26.

## Глава 4. Педагогика высшей школы

### § 1. Педагогический процесс в образовательных организациях МВД России: понятие и характеристики

Педагогический процесс – есть всестороннее усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в меру ее сил, сообразно социальному идеалу.

П. Ф. Кантерев<sup>1</sup>

Слово *процесс* (от лат. – движение вперед, изменение) означает набор, последовательность операций, устремленных к цели. Процесс производит результат.

Соответственно, процесс может рассматриваться и как последовательная смена моментов развития объекта (явления), его перехода на другой уровень, и как совокупность последовательных действий для достижения результата.

В свою очередь, *совокупность действий* образует *деятельность*.

Этимология слова «процесс» позволяет представить категорию «педагогический процесс» в следующем изложении.

*Педагогический процесс* – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и обучающихся (воспитанников), направленное на решение педагогических задач.

*Педагогический процесс в образовательных организациях высшего образования МВД России* – это организационно оформленное целенаправленное взаимодействие общества, ведомства, руководства образовательных организаций высшего образования МВД России, подразделений, отделов, служб, кафедр, педагогических работников по обучению, воспитанию, развитию и психологической подготовке слушателей, курсантов, адъюнктов к профессиональной деятельности.

Немецкий педагог Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег (1790–1866) писал: «*Целостный педагогический процесс в его содержательном аспекте – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание».*

С этим нельзя не согласиться ввиду того, что как педагогика объединяет обучение и воспитание, так и педагогический процесс интегрирует учебный и воспитательный процессы.

---

<sup>1</sup>Кантерев П. Ф. Педагогический процесс. СПб., 1905. С. 51.

*Целостный педагогический процесс* – многоаспектное явление, развивающееся через разрешение противоречий различных видов и уровней.

В основе педагогического процесса лежит *педагогический принцип системности*, который определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний, умений, навыков и компетенций с учетом содержательной структуры (тем, разделов) учебного материала и сути воспитания.

Внимание заслуживает позиция А. М. Новикова<sup>1</sup>, который под педагогическим процессом понимает процесс осуществления совместной деятельности обучающихся и педагога<sup>2</sup>.

Обучающийся осуществляет образовательную деятельность, преподаватель – педагогическую деятельность.

П. И. Пидкасистый<sup>3</sup>, рассматривая педагогический процесс, выделяет его *системообразующие элементы*: 1) основные; 2) постоянные; 3) устойчивые; 4) переменные (изменяющиеся).

*Системообразующими понятиями* педагогического процесса как целостной системы являются:

- педагогическая цель;
- деятельность преподавателя;
- деятельность обучающихся;
- результат.

*Переменные составляющие*:

- содержание учебно-воспитательного материала;
- учебно-воспитательные методы;
- организационные учебно-воспитательные формы;
- учебно-воспитательные средства.

Модель П. И. Пидкасистого интересна тем, что она легко трансформируется на общий и на частный педагогический процесс, например, формирование профессиональных ценностных установок у курсантов образовательных организаций МВД России или усвоение обучающимися понятий по конкретной дисциплине. Причем педагогический процесс является целостной системой,

---

<sup>1</sup>Новиков Александр Михайлович (1941–2013) – академик Общероссийской общественной организации «Российское Авторское Общество» (РАО), доктор педагогических наук, профессор.

<sup>2</sup>Новиков А. М. Структура образовательной деятельности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент : научн. электрон. биб-ка. 2010. № 4. С. 3–12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschihya> (дата обращения: 22.07.2024).

<sup>3</sup>Пидкасистый Павел Иванович (1926–2013) – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент (РАО), автор учебников по педагогике.

а частный педагогический процесс – подсистемой по отношению к целостной системе педагогического процесса.

Как уже было сказано, основными *составляющими педагогического процесса являются*:

процесс обучения – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, практическими умениями, навыками и компетенциями, развитию творческих способностей, ценностных установок и современного мировоззрения.

процесс воспитания – это целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников, в результате которого осуществляется формирование, развитие и саморазвитие личности воспитанника, позитивное изменение его личностных качеств.

Соответственно педагогический процесс вполне уместно назвать учебно-воспитательным процессом.

Структура педагогического процесса включает ряд компонентов:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) деятельность обучающегося/воспитанника;
- 3) педагогические принципы (принципы обучения и воспитания);
- 4) педагогические цели и задачи (цели и задачи обучения и воспитания);
- 5) педагогическое содержание (содержание обучения и воспитания);
- 6) педагогический инструментарий (инструментарий обучения и воспитания);
- 7) педагогический результат (результат процесса обучения и воспитания).

На все компоненты педагогического процесса оказывают влияние внешние и внутренние факторы. Так, например, социальный заказ со стороны государства воздействует на все вышеперечисленные компоненты педагогического процесса.

Рассмотрим поочередно каждый из компонентов педагогического процесса.

*Педагогическая деятельность* – это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старшего поколения младшему накопленных человечеством культурных ценностей и опыта, создание условий для личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе; деятельность педагога, осуществляющего педагогический процесс.

Вышеуказанный термин может трактоваться по-разному, в соответствии с локальными нормативными правовыми актами каждой конкретной образовательной организации. Так, нормативные документы Академии управления МВД России предписывают следующую трактовку, которая в целом не противоречит научной сущности данной категории<sup>1</sup>.

*Педагогическая деятельность* – деятельность руководящего и начальствующего состава, педагогических работников, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного персонала, обучающихся Академии и филиала Академии управления МВД России «Болшево» по реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

*Деятельность обучающегося/воспитанника* – образовательная деятельность, подразумевающая активность в организуемом педагогом учебном процессе, в совокупности с процессами самообучения и самовоспитания. По мнению А. М. Новикова, рассматривается в логической (формы, методы, средства) и временной (фазы, стадии, этапы) структурах.

*Педагогические принципы* – обобщенные положения, лежащие в основе процессов обучения и воспитания, в которых отражаются требования к организации педагогического процесса, определяются его направления, конечная цель и результат.

Основные педагогические принципы:

*Принцип научности* – содержание обучения и воспитания основывается на актуальных научных данных и способствует формированию и развитию у обучающихся/воспитанников умений отличать истинные научные факты от ложных.

*Принцип целенаправленности обучения и воспитания* – подразумевает безусловную необходимость педагогической цели, задающей определенное направление педагогического процесса, и, соответственно, способ действий педагога и обучающихся.

*Принцип наглядности в обучении и воспитании* – необходимость опираться в педагогическом процессе на зрительные и другие органы чувств (моторные, тактильные, звуковые ощущения) обучающегося/воспитанника для повышения эффективности процесса.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в ФГКОУ ВО «Академия управления МВД Российской Федерации» (Прил. № 1) : приказ Академии Управления МВД России от 28.02.2020 № 134.

*Принцип доступности в обучении и воспитании* – соответствие педагогических целей и задач возможностям обучающихся/воспитанников, уже накопленным ими знаниям, сформированным умениям, навыкам и компетенциям.

*Принцип сознательности и активности* – обучающийся/воспитанник должен осознавать необходимость приобретаемых знаний, умений, навыков, компетенций, формирования и развития личностных и профессиональных качеств.

*Принцип индивидуализации и дифференциации* – организация педагогического процесса с учетом разделения обучающихся/воспитанников по выявленным у них возможностям, способностям и особенностям.

*Принцип преемственности (систематичности, последовательности, единства общего и профессионального образования)* – определенный порядок в организации педагогического процесса на разных уровнях, представление учебного материала в логической хронологии, его четкое планирование и представление законченных разделов, выделение в каждом ряду основополагающих понятий.

*Принцип непрерывности* – учитывает преемственность на различных уровнях образования, включая дошкольное, общее, профессиональное, и характеризуется общепринятым тезисом «образование через всю жизнь».

*Принцип интеграции теории и практики (практико-ориентированность)* – цель педагогического процесса состоит не только и не столько в усвоении обучающимися основ научных знаний, а, прежде всего, в их применении на практике в разнообразных видах деятельности, в том числе в социальной жизни.

*Принцип проблемности* – создание ситуаций, для выхода из которых обучающемуся/воспитаннику не хватает знаний и он вынужден сам формировать новые знания.

*Принцип взаимности* – включение в педагогический процесс в качестве субъекта не только педагога, но и самих обучающихся, т. е. взаимодействие обучающихся друг другом.

*Принцип исследования* – организация педагогического процесса посредством анализа, синтеза, обобщения материала и творческого поиска.

*Принцип самообучения и самовоспитания* – использование механизмов с приставкой «само-» (самоконтроля, саморегулирования и др.), личное активное стремление к пополнению знаний, умений, навыков и опыта в разных сферах социальной жизни.

Педагогические принципы способствуют интеграции педагогического инструментария (средств, форм, методов и приемов) и педа-

гогического содержания в целостную систему, определяют стратегическое направление в решении педагогических задач.

Педагогические цели непосредственно вытекают из образовательной политики государства и ведомства, традиционных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, социального заказа общества в конкретных условиях.

Педагогическая цель характеризуется следующими признаками: образ будущего педагогического результата; наличие педагогической потребности, стремления достичь этот результат; определенный период времени.

Педагогические цели состоят в формировании, развитии и саморазвитии полноценной личности в процессе овладения ею системой современных научных знаний и способов деятельности, осмысления, принятия и реализации традиционных духовно-нравственных ценностей.

Педагогические задачи подразделяются на 3 вида:

- задачи дидактические или учебные;
- задачи развивающие;
- задачи воспитательные.

*Дидактические задачи* отвечают на вопрос: чему учить обучающихся по конкретной учебной дисциплине, на конкретном уровне обучения, в определенный возрастной период. Для формулировки данной группы задач приемлемы такие глаголы, как «способствовать», «приобщить», «сформировать» и т. п. Кроме того, формулировка дидактических задач зависит от формы обучения (лекция, семинар, практикум) и разновидности занятия (изучение нового материала, повторительно-обобщающий тренинг, интегрированный урок).

Так, например, дидактические задачи для сообщения обучающимся уместны со следующими формулировками: «расширить знания о...», «обогатить представления о ...», «сформировать понятие...», «уточнить свойства...», «систематизировать...».

В дидактических задачах, направленных на формирование обобщающих умений и навыков, допустимо сказать: «актуализировать знания о ...», «обобщить...», «закрепить ...».

В дидактических задачах, связанных с формированием практических умений и навыков, приемлемо использовать формы: «закрепить в самостоятельной деятельности умения...», «обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...», «расширить знания посредством организации самостоятельной экспериментальной/исследовательской деятельности...», «содействовать овладению...», «отработать навыки...».

Под развитием понимают индивидуальный процесс качественных и количественных изменений личности, который происходит на основе врожденных и приобретенных свойств человека, позволяет развивающие задачи трактовать таким образом, чтобы они отвечали на вопрос: «что педагог будет развивать у обучающихся на данном занятии?». Это могут быть психические процессы (ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, воображение), их свойства (свойства мышления: логичность и обобщение; вид внимания или памяти: произвольный и др.), вербальную или письменную речь, эмоционально-волевою сферу, коммуникативные умения и навыки, интерес к предмету и творческие способности, поисковую активность и исследовательскую компетенцию и др.

*Развивающие задачи* зависят от уровня развития определенных умений, навыков и компетенций. Если у большинства обучающихся функция, способность или свойство еще не сформировано, то задача начинается со слов «начать работу по развитию...». Если уровень развития недостаточен, то формулировка будет другой – «продолжить развитие...», «способствовать развитию...».

*Воспитательные задачи* отвечают на вопрос: «чему воспитывать, какие личностные качества формируются или развиваются у обучающихся на данном конкретном занятии». Задачи могут начинаться словами: «формировать...», «воспитывать...», «продолжать формирование...», «продолжать воспитывать...» и др.

Для одного занятия следует формулировать не более двух-трех задач каждого типа.

Педагогическое содержание – категория, обозначающая конкретный результат учебно-воспитательной деятельности и отвечающая на вопрос: «*Чему обучать/воспитывать?*», что способствует реализации педагогической цели и педагогических задач.

*Педагогическое содержание* – система знаний, умений, навыков и компетенций, которыми необходимо овладеть объекту педагогического процесса. Оно проектируется в виде государственных нормативных документов: модель учебного и воспитательного плана; учебный и воспитательный планы; учебные и воспитательные программы.

Отбор педагогического содержания связан с потребностями государства, общества, самой личности, включенной в педагогический процесс, и, очевидно, с уровнем развития научно-технического прогресса.

Потребности государства определяются необходимостью формирования и развития патриотически настроенных граждан, любящих свою страну и преданных ей, следующих традиционным духов-

но-нравственным ценностям, высокообразованных членов общества, профессионалов в любой сфере деятельности.

В этой связи на государственном уровне в рамках дидактического процесса разработан государственный образовательный стандарт (ГОС) или Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), на основе которого строится весь процесс обучения и определяется его содержание.

При этом стандарт представляет собой некую модель или образец. Государственный образовательный стандарт (ГОС) – это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и возможности личности по достижению этого идеала. Кроме того, это комплекс нормативных документов.

*Функции ГОС (ФГОС):*

- обеспечивает стабильность требуемого уровня обучения;
- содержит перечень учебных дисциплин и дидактических единиц;
- выделяется федеральный компонент дисциплины, обязательный для изучения по данному направлению по всей территории Российской Федерации.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации<sup>1</sup>.

*Виды образовательных программ:*

- основные образовательные программы (по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению);
- дополнительные образовательные программы (по дополнительному образованию)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ М-ва науки и высш. образования Рос. Федерации от 6 апр. 2021 г. № 245 : в ред. от 2 марта 2023 г. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 6.03.2024).

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 29 дек. 2012 г. // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 6.03.2024).

В рамках воспитательного процесса на государственном уровне разрабатываются государственные стратегии и программы. Так, например, Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации (п. 1). Очевидно, национальная безопасность здесь представляется как воспитание молодого поколения, опирающегося на традиционные ценности, потому что только так можно обеспечить национальную безопасность страны в ее далеком будущем.

Традиционные ценности рассматриваются как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны; укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 1. 4). В п. 1. 5 выделены семнадцать таких ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

В качестве примера следует привести распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования России от 29 декабря 2023 года.

Потребности общества определяются запросом на высококультурных, воспитанных и образованных граждан, уважающих

---

<sup>1</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 46.

моральные нормы и правила общежития. Здесь следует сказать, что обучение на всех уровнях образования неотделимо от воспитания. При этом под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)<sup>1</sup>.

Потребности личности подразумевают приоритет актуальных компетенций, способности выполнять различные виды деятельности, таким образом быть востребованным в разные периоды своей жизни в социальной и профессиональной деятельности.

Уровень развития научно-технического прогресса как фактор отбора педагогического содержания предполагает соответствие педагогического содержания настоящему времени, а также принципам научности и прогнозирования.

*Педагогический инструментарий* – педагогическая категория, подразумевающая методы и приемы, формы обучения и воспитания, формы организации деятельности, педагогические средства и технологии, способствующие эффективному достижению педагогических целей и задач, реализации планируемого содержания.

В педагогическом процессе образовательных организаций МВД России реализуются следующие *разновидности педагогического инструментария*.

– *педагогический метод* – педагогическая категория, отражающая способ достижения педагогических целей и задач в педагогическом процессе.

Педагогический прием рассматривается как некоторая методика.

Символически связь этих категорий можно отразить в формуле:  $M = \sum P$ , где M – метод, P – прием,  $\sum$  – знак, обозначающий сумму.

Среди педагогических методов наиболее распространены следующие: метод объяснения, рассказа, примера, убеждения, упражнения, беседы, инструктажа, опоры (опорный конспект, структурно-логическая схема), решения задач и педагогических ситуаций.

Примерами часто используемых педагогических приемов являются: показ; повторение; пауза; акцент; выделение частей («первое,

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 29 дек. 2012 г. // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 6.03.2024).

второе, третье...»), главного и второстепенного; привлечение внимания; прием доказательства, диалога; повелительного наклонения («посмотрите, убедитесь, проделайте...»).

Следующая инструментальная категория – *педагогическая форма*.

*Педагогическая форма* – педагогическая категория, отражающая внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся/воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

К педагогическим формам относятся: лекция, семинар, практическое занятие, учение, тренировка, практика, мероприятие.

Продолжая характеристику педагогического инструментария, стоит отметить, что педагогическую форму часто путают с формой организации деятельности обучающихся/воспитанников. Однако сделаем акцент на разности этих педагогических инструментальных категорий, которая отражена в трактовке понятия.

*Форма организации деятельности обучающихся/воспитанников* – инструментальная педагогическая категория, отражающая структуру внешней, физической, и внутренней, психической, активности человека.

Остановимся более подробно на традиционной классификации форм организации деятельности обучающихся/воспитанников.

Выделяют три формы организации деятельности обучающихся: 1) фронтальная (коллективная); 2) индивидуальная; 3) групповая.

*Фронтальная форма организации деятельности (коллективная)* – это совместные действия всех обучающихся, одновременно выполняющих одинаковую работу под непосредственным руководством педагога. В этом случае общая познавательная или воспитательная задача решается совместными усилиями, что позволяет обучающимся/воспитанникам продвигаться к цели.

Индивидуальная форма организации деятельности рассматривается в двух вариантах.

*Первый вариант:* педагог взаимодействует в педагогическом процессе с каждым обучающимся/воспитанником отдельно, ориентируясь на его индивидуальные личностные характеристики (темпы усвоения материала, имеющийся багаж знаний, способности и опыт, личностные качества, интересы). Преимущество состоит в том, что обучающийся/воспитанник имеет постоянный контакт с педагогом, который может вовремя скорректировать его деятельность, исправить ошибки, отметить успехи.

*Второй вариант:* самостоятельная работа каждого обучающегося/воспитанника в отдельности – выполнение специально подоб-

ранных заданий, в соответствии с уровнем подготовки, личностного развития, воспитанности. В качестве таких заданий могут быть: работа с литературой и документацией, решение задач, выполнение поручений, подготовка и написание докладов, проведение наблюдений и исследований, подготовка, реализация и представление индивидуальных проектов.

*Групповая форма организации деятельности* – это деятельность обучающихся/воспитанников в малых группах в целях решения педагогических задач<sup>1</sup>.

Выделенные формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, фронтальная и групповая – как правило, не используются обособленно, а моделируются в сочетании друг с другом, в зависимости от решения, целей и задач, поставленных в рамках педагогического процесса.

Следующий педагогический инструмент – *педагогическое средство*. *Педагогическое средство* – инструментальная педагогическая категория, отражающая материальный, идеальный объект или сумму объектов, используемых для достижения целей и задач в педагогическом процессе.

*Средства обучения* являются обязательным элементом оснащения учебных аудиторий и актовых залов, комнат воспитательной работы, другого пространства для проведения мероприятий воспитательного характера, информационно-предметная среда как важнейший компонент материально-педагогической базы образовательных организаций МВД России различных типов и уровней.

В широком понимании к педагогическим средствам относится весь окружающий мир: природа, техника, произведения культуры и искусства, исторические и социальные объекты, спортивные сооружения, книги, фильмы и др. Целесообразно вести речь о целой системе педагогических средств.

*Система педагогических средств* – совокупность взаимосвязанных предметов учебно-воспитательного оборудования, учебных аудиторий, информационно-телекоммуникационной среды, специально организованного пространства для проведения воспитательных мероприятий, обладающая целостностью и одновременно автономностью, предназначенная для решения педагогических целей и задач в рамках педагогического процесса образовательной организации.

---

<sup>1</sup>Склярченко И. С. Групповые формы деятельности обучения и воспитания в истории педагогики : в 2 кн. : моногр. Уссурийск, 2004. Кн. 1. С. 219.

Система средств обучения по отдельным учебным дисциплинам или воспитательным мероприятиям разных направлений в структуре компонентного состава имеет свои особенности, обусловленные функциональными возможностями самих средств, спецификой содержания учебного материала, применяемых методов, форм обучения и организации деятельности обучающихся/воспитанников для его реализации.

Особое значение имеет компьютерная техника, цифровые средства, относящаяся к техническим средствам обучения (ТСО).

И, наконец, еще один педагогический инструмент – это педагогическая технология.

*Педагогическая технология* – инструментальная педагогическая категория, предполагающая алгоритм действий субъектов педагогического процесса, включающий сочетание разнообразных педагогических инструментов на каждом этапе и направленный на запланированный педагогический результат.

Выделяют целый ряд свойств, характеризующих педагогическую технологию: системность; целенаправленность; алгоритмичность; управляемость; воспроизводимость; контролируемость; результативность.

Историческое развитие педагогического процесса ведет к умножению его инструментария, тем самым порождая потребность в его классификации.

Педагогический результат – актуальные структурированные знания, которые лежат в основе умений, навыков и компетенций для решения задач из различных областей науки и практики, требующие их применения, а также внутренние изменения личности (в психике, поведении) в ценностно-смысловой и мотивационной сферах.

Педагогический результат подвержен накопительному эффекту в виде индивидуального опыта, характеризующегося прочностью, глубиной, системностью и способствующего успешности в любой сфере деятельности.

Важным вопросом в педагогическом процессе является вопрос о соотношении педагогического процесса и педагогической системы.

*Педагогическая система* – это сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое, охватывающее весь педагогический процесс, включающее учебные занятия, внеучебную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение.

Педагогические системы создаются в: образовательных организациях разного типа и уровня, учреждениях культуры и дополни-

тельного образования, разнообразных общественных объединениях и т. п.

Одной из первых педагогов-исследователей, которая стала отделять понятие педагогической системы от понятия педагогического процесса, была Н. В. Кузьмина<sup>1</sup>. Такое разделение позволило сделать акцент не только на деятельности педагога, но и на характеристике субъектов педагогического процесса, способах представления информации, методах управления педагогическим процессом и др. Н. В. Кузьмина выделяет две группы в компонентах педагогической системы.

*Структурные компоненты* – основные базовые характеристики, образующие систему и включающие: оценочный компонент, цели образования, научную и учебную информацию, средства образовательной коммуникации, учащихся, состав преподавателей, последующую образовательную систему.

*Функциональные компоненты* – устойчивые базовые связи структурных компонентов, а именно: критерии оценки качества образовательной системы, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский, гностический, прогностический компоненты.

Представленный комплекс компонентов педагогической системы уравнивает педагогический процесс до процесса отбора, передачи информации от преподавателя к обучающемуся и оценки ее усвоения<sup>2</sup>.

В. П. Беспалько описывает педагогическую систему, основываясь на теории управления системами техническими, с учетом обратной связи<sup>3</sup>. Соответственно, педагогическую систему он рассматривает как объект управления, делая акцент на социальном заказе к образованию, оказывающем внешнее воздействие. В структуре педагогической системы он выделяет шесть компонентов: цели воспитания; учащиеся; преподаватели или опосредующие педагогическую деятельность технические средства обучения; содержание воспитания; организационные формы педагогической деятельности; дидактические процессы или способы осуществления педагогичес-

---

<sup>1</sup> Кузьмина Нина Васильевна (1923) – советский и российский ученый, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент (РАО).

<sup>2</sup> Кузьмина Н. В. Понятие «педагогическая система» и критерии ее оценки // Методы системного педагогического исследования. М., 2002. С.11–16.

<sup>3</sup> Беспалько Владимир Павлович (1930) – советский и российский ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик (РАО).

кого процесса. Подобная трактовка педагогической системы ставит ее в соотношение с общественным устройством<sup>1</sup>.

Л. П. Крившенко, отождествляя понятия воспитательной и педагогической системы, сосредотачивает внимание на основных категориях воспитания, как компонентах системы (цель, содержание, методы и средства)<sup>2</sup>. Такое рассмотрение предполагает целостность процесса образования в триединстве обучения, воспитания и развития<sup>3</sup>.

В. А. Сластенин<sup>4</sup> педагогическую систему связывает с образовательной организацией для управления ею, и выделяет следующие компоненты: системообразующие факторы (факторы целей и результатов); условия функционирования (социально-педагогические и временные); структурные компоненты (управляющая система – педагогический коллектив; управляемая система – ученический коллектив; содержание; средства; формы; методы педагогической деятельности); функциональные компоненты (педагогический анализ; целеполагание; планирование; организация; контроль; регулирование; коррегирование). В высказанной позиции впервые в качестве компонента педагогической системы зафиксированы условия функционирования<sup>5</sup>.

А. М. Новиков идентифицирует педагогические и образовательные системы и выделяет группы элементов: цели (системообразующие элементы), содержание, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания педагогов и обучающихся<sup>6</sup>.

В конце XX в. педагоги-исследователи, имея представление о педагогических системах, сосредоточили свое внимание на деятельности обучающихся. Педагогический процесс при этом трактуется как процесс организации деятельности обучающихся в целях их гармоничного развития<sup>7</sup>.

---

<sup>1</sup> *Беспалько В. П.* Основы теории педагогических систем : моногр. Воронеж, 1977. С. 21–30.

<sup>2</sup> *Крившенко Лина Поликарповна* – российский ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор.

<sup>3</sup> *Крившенко Л. П.* Педагогика : учеб. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. Л. Юзсфавичус [и др.]. / под ред. Л. П. Крившенко. М., 2004. 428 с.

<sup>4</sup> *Сластенин Виталий Александрович* (1930–2010) – советский и российский ученый-педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки Рос. Федерации.

<sup>5</sup> *Сластенин В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. уч. заведений / В. А. Сластенин., И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. М., 1997. 512 с.

<sup>6</sup> *Новиков А. М.* Методология образования. М., 2006. 488 с.

<sup>7</sup> *Головлева С. М.* Развитие представлений о педагогических системах // Отечественная и зарубежная педагогика : науч. электрон. б-ка. 2020. № 2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-pedagogicheskikh-sistemah> (дата обращения: 09.04.2024).

Таким образом, понимание педагогического процесса, педагогической системы, ее структуры меняется сообразно изменению требований социума к результатам образования.

Помимо этого, педагогам важно ответить на вопрос: *Есть ли педагогическая система в педагогическом процессе и насколько она эффективна?*

Для определения уровня сформированности педагогической системы используют две группы оценок:

Первая группа: *критерии факта* – позволяют ответить на вопрос, есть ли в педагогическом процессе образовательной организации педагогическая система.

Характеризующими показателями являются:

– упорядоченность процесса в соответствии с разработанной концепцией;

– наличие коллектива единомышленников – профессорско-преподавательский состав образовательной организации и др.;

– создание психолого-педагогических условий для становления и развития системы.

Вторая группа: *критерии качества* – дают представление об уровне сформированности педагогической системы и ее эффективности.

*Характеризующие показатели:*

– степень приближенности системы к поставленным целям;

– реализация педагогической концепции на основе принципов сотрудничества и сотворчества;

– благоприятный психолого-педагогический климат образовательной организации;

– гуманистические отношения;

– демократический стиль общения;

– социальная защищенность педагога и обучающегося;

– профессионализм и педагогическая культура педагога;

– ценностные ориентации обучающихся.

В заключение отметим, что все вышесказанное, безусловно, напрямую касается педагогического процесса ведомственных образовательных организаций системы МВД России, специфика которых состоит в подготовке кадров для органов внутренних дел, формировании и развитии профессионалов, способных охранять порядок, защищать права, свободы и интересы граждан России.

Древнегреческий философ Аристотель говорил: *«...благо при всех обстоятельствах зависит от соблюдения двух условий: одно из них – правильное установление задачи и конечной цели всякого рода*

деятельности, второе – отыскание всякого рода средств, ведущих к конечной цели»<sup>1</sup>.

Учитывая все выделенные аспекты, можно сделать вывод, что для эффективной организации педагогического процесса в образовательных организациях МВД России необходимо:

– определить конечную цель педагогического процесса – *чего хочет достичь педагог в плане развития личности обучающегося/воспитанника, будущего или действующего сотрудника ОВД?*

– определить содержание педагогической деятельности – *благодаря чему возможно достижение поставленной цели?*

– отобрать оптимальный педагогический инструментарий, который поможет действовать, реализуя выделенное содержание.

Кроме того, педагогический процесс развивается успешно, если в нем есть педагогическая система, которая *целесообразна, современна* (актуальна, своевременна), находится в центре внимания всего педагогического коллектива, постоянно совершенствуется на основе принципов гуманизма, творчества и инновационных подходов к организации деятельности.

## **§ 2. Система и процесс профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России и их характеристика**

Исторические события, происходящие в государстве и обществе, сопряженные с угрозой национальной безопасности, с усилиями по сохранению целостности и устойчивости, в том числе путем модернизации властных структур, обеспечения жизненно необходимых условий для духовного и материального развития страны, всегда демонстрируют обращение к воспитанию, которое становится приоритетом и одним из важнейших условий дальнейшего существования цивилизации. Россия в борьбе за сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, являющихся ее основой и позволяющих защищать и укреплять суверенитет, отражает новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность<sup>2</sup>. Духовный компонент в 2020 году получил закрепление в конституционных нормах. Ст. 67.1 Конституции Рос-

---

<sup>1</sup> Политика / Аристотель ; пер. с древнегреч. С. Жебелева. М., 2023. 384 с.

<sup>2</sup> Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 46.

сийской Федерации дополнена словами «...память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога»<sup>1</sup>.

Для современного российского общества воспитание как процесс и явление, его роль и значение становятся приоритетными, так как есть осознанное понимание, что без его ведущей роли невозможно духовное оздоровление общества. Одной из тенденций развития российского общества является осознание необходимости возвращения к истокам традиционной духовности и нравственности.

России необходима идеологическая основа как регулятор духовно-нравственной сферы. Отсутствие идеологической надстройки в течение достаточно длительного периода времени постепенно привело к утрате традиционного воспитания, ориентированного на идеал русского человека – патриота своей страны: образованного, честного, скромного, ответственного, порядочного, действующего в общественных интересах. Традиционной для системы воспитания была подготовка морально и нравственно устойчивого человека, стремящегося приносить пользу Отечеству. Сейчас путем тяжелейших усилий приходится бороться за разные поколения в моральном, нравственном и физическом смыслах<sup>2</sup>.

Государство видит опору в возрождении системы воспитательной работы. В среде идеологического многообразия статья 71 основного закона государства устанавливает «единые правовые основы системы воспитания и образования, в том числе непрерывного образования»<sup>3</sup>, причем основной акцент – на создание условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.

В целях развития законодательства в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения и дополнения. Так, п. 2. ст. 2 определяет воспитание как деятельность, направленную на создание условий для «социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей» и принятых в обществе правил и норм поведения. Кроме

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г. // Гос. система правовой информ. офиц. интернет-портал правовой информ. : сайт. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.03.2024).

<sup>2</sup> Боева О. М. Нормативные правовые тенденции развития системы воспитания в органах внутренних дел Российской Федерации // Конституция России и развитие законодательства : сб. трудов III Всерос. науч.-практ. конф. Нижний Новгород. 2022. С. 24–29.

<sup>3</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г.: с изм., одобренными в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 г. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 25.03.2024).

того, востребована подготовка и утверждение программ воспитания и составление календарных планов воспитательной работы<sup>1</sup>. Образование трактуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Вводится понятие просветительской деятельности, предполагающей распространение знаний и опыта, формирование ценностных установок в целях духовно-нравственного развития человека<sup>2</sup>.

Современная отечественная педагогика претендует на гуманистическую направленность. Законодательно воспитание трактуется как деятельность, способствующая развитию личности, нацеленная на создание условий для ее социализации на основе традиционных российских ценностей, норм и правил поведения, уважения к закону, правопорядку и человеку<sup>3</sup>.

Приоритетами государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>4</sup> являются как создание условий для воспитания личности, так и поддержка преемственности и непрерывности воспитания. Стратегия развития воспитания в системе образования направлена на его обновление, модернизацию содержания, форм и методов, «основанных на лучшем педагогическом опыте», использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, широкое использование информационных и телекоммуникационных ресурсов.

Государственная политика в области образования направлена на воспитание в соответствии с национальными российскими ценностями патриота России, стремящегося не только к удовлетворению личных потребностей, но и ориентированного на интересы общества, государства и других людей; умеющего правильно определять жизненные приоритеты и адаптироваться к изменяющимся условиям, а также «активно влиять на эти условия для достижения как общественного прогресса, так и личного успеха»<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : в ред. от 2 июля 2021 г. : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 18.06.2024).

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : в ред. от 2 июля 2021 г. : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Сов. Федерации 26 дек. 2012 г. // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 18.06.2024).

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 18.06.2024).

<sup>5</sup> Никандров Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М., 2000. С. 266.

Современные условия призывают к усилению внимания к воспитанию с учетом реалий происходящих событий и перемен в восприятии действительности и процессов, происходящих в мире.

На каждом новом историческом отрезке времени происходит государственное и общественное переосмысление и стремление найти новые подходы к воспитательному процессу, причем с каждым разом эти задачи усложняются, если в предшествующий период воспитательная миссия государства и общества была ослаблена.

МВД России относит воспитательную работу к основным видам морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, недостатки в ее организации рассматриваются как причины многих проблем в результативности их деятельности.

*Важнейшими задачами реализации современных подходов к воспитанию кадров органов внутренних дел являются:*

– переосмысление и переработка научно-теоретических основ воспитательной работы применительно к современным условиям;

– обновление методической базы функционирования воспитательной работы, в том числе в онлайн – формате;

– организационно-штатное усиление подразделений морально-психологического обеспечения и повышение профессионального уровня их сотрудников;

– систематическая и целенаправленная организация обучения руководителей основам теории и практики воспитания, нацеленная на повышение управленческой и психолого-педагогической компетентности.

В современных условиях государство и общество предъявляют высокие требования к соответствию представлениям граждан о сотруднике органов внутренних дел как морально-нравственном эталоне и примере гражданского долга. Востребованы профессионализм, высокая культура общения, безупречный внешний облик, что, безусловно, достигается воспитанием и обучением личного состава.

Внесенные изменения в законодательство по вопросам воспитания получили развитие в ведомственных приказах: приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460<sup>1</sup>, который определил государственно-правовой статус сотрудника, ограничения и требования, а также утвердил единые этические нормы и правила служебного поведения; приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 опреде-

---

<sup>1</sup> Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460.

лил порядок организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел<sup>1</sup>.

Понятие «воспитание» тесным образом связано с образованием человека, которое реализуется, как правило, через обучение или создание необходимых условий для саморазвития и самосовершенствования личности.

Являясь важнейшей категорией педагогики, воспитание зависит от надстройки общества, поэтому в различные исторические периоды изменяются цели, содержание, методы, условия организации и критерии оценки его результативности<sup>2</sup>.

Некоторые авторы в своих исследованиях понятие «воспитание» рассматривают в разных смыслах: как общий процесс социализации человека, как формирование личности определенного типа и как воспитание конкретных личностных качеств – нравственности, патриотизма, дисциплинированности, ответственности и др.

В конце 1970-х гг. XX в. преподавание основ педагогики на факультетах и в адъюнктуре Академии МВД СССР стало важным событием. Освещение вопросов воспитания строилось на основе общей педагогической теории, с попыткой учесть специфику деятельности органов внутренних дел. Возникла необходимость в проведении научных педагогических исследований по вопросам воспитания. В 1999 г. А. М. Столяренко защищает в Военном университете России диссертацию в форме научного доклада на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Юридическая педагогика в системе МВД: методология, теория, практика».

Объектом этого исследования стала система правоохранительной деятельности, управление ею и обеспечение в соответствии с современными вызовами времени, предметом – педагогические феномены, закономерности, механизмы в системе МВД, их влияние на ее функционирование, возможности их учета и изменения в интересах повышения эффективности решения стоящих перед ней задач<sup>3</sup>.

Большой вклад в разработку основ юридической педагогики для органов внутренних дел был внесен профессорско – преподава-

---

<sup>1</sup> Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900.

<sup>2</sup> *Бородавко Л. Т.* Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика : моногр. Спб., 2006. С. 360.

<sup>3</sup> *Столяренко А. М.* Юридическая педагогика в системе МВД: методология, теория, практика: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999.

тельским составом кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами: А. В. Будановым, Л. М. Колодкиным, В. М. Кукушиным, И. Б. Пономаревым, В. М. Шамаровым и другими учеными<sup>1</sup>.

Юридическая педагогика рассматривает воспитательную работу с позиции формирования научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений, эстетических качеств, развития и совершенствования физической подготовки современных правоохранителей. Профессионализм сотрудника, на которого возложены ответственные государственные задачи, предполагает «...быть не только профессионально обученным, но еще и профессионально воспитанным и профессионально развитым»<sup>2</sup>.

Необходимо отметить, что научными изысканиями и разработками ученых системы МВД России применительно к правоохранительным органам были созданы: юридическая педагогика, юридическая психология, профессиональная деонтология, педагогика управления, психология управления, управление персоналом, профайлинг, конфликтология и др. Все эти дисциплины были внедрены в образовательный процесс для содействия реализации задач повышения эффективности и качества в организации работы с личным составом МВД России.

Процесс воспитания в органах внутренних дел, осуществляемый посредством индивидуальной воспитательной работы, позволяет подробнее изучать особенности каждой личности и предоставляет возможность «точечной» работы по привитию необходимых морально-психологических и профессиональных качеств. Этому способствуют индивидуальный и дифференцированный подходы.

В основе системы отбора на службу – фактор сформированных ценностных установок человека, который будет защищать закон и граждан. В связи с чем воспитательная работа со взрослыми, состоявшимися людьми предполагает формирование профессиональной корпоративной культуры, развитие духовно-нравственных качеств личности, морально-психологической подготовленности, позволяющих результативно выполнять поставленные задачи. Многие ученые – педагоги считают, что для воспитания уже сформированных взрослых людей необходимо, прежде всего, создать

---

<sup>1</sup> Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учеб. / под ред. В. Я. Кикотя. М., 2009. С. 22–23.

<sup>2</sup> *Столяренко А. М.* Юридическая педагогика в системе МВД: методология, теория, практика : дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. С. 37–38.

условия для их стремления к самосовершенствованию и развитию, преодоления негативных черт, качеств и привычек.

Коллективы подразделений органов внутренних дел характеризуются социальными, образовательными, национальными, профессиональными различиями сотрудников, неодинаковостью их жизненного опыта и интересов. Воспитание реализуется путем изучения и учета всех качеств и свойств личности, анализа внешних и внутренних ее проявлений: действий, целей, настроений, интересов. Основой индивидуального подхода является глубокое и всестороннее изучение человека<sup>1</sup>.

В образовательных организациях МВД России предусмотрена многокомпонентная воспитательная система, включающая концепцию воспитания, программу воспитательной работы педагогически компетентных субъектов, осуществляющих воспитательный процесс; воспитательную среду образовательной организации и эффективную систему управления<sup>2</sup>. Воспитание направлено в первую очередь на создание условий, способствующих развитию нравственного сознания, морально-этических убеждений, приобретению навыков безупречного поведения, а также на процесс, способствующий самосовершенствованию и личностному росту обучающихся. Воспитание и обучение в образовательном процессе тесно взаимосвязаны и не могут полноценно существовать друг без друга.

Система воспитательной работы в вузах МВД России предполагает четкую организацию, строгую дисциплину и порядок. Учебно-воспитательный процесс ориентирован, в том числе, на выполнение оперативно-служебных задач, что требует большего напряжения физических и духовных сил, по сравнению с гражданскими образовательными организациями. В силу указанных причин большое внимание уделяется морально-психологической подготовке и воспитательным мероприятиям.

Совокупность целей, задач, содержания, принципов и методов воспитания составляет систему воспитательной работы, направленную на профессиональное формирование личности сотрудника органов внутренних дел. Многофункциональность системы обусловлена формирующе-развивающей функцией, информационно-

---

<sup>1</sup> Рыбин В. А. Индивидуальная воспитательная работа в органах внутренних дел : учеб.-метод. пособие. М., 2010. С. 127.

<sup>2</sup> Реформирование системы воспитательной работы в образовательных учреждениях МВД России : сб. материалов уч.-метод. сбора руководителей аппаратов по работе с личным составом образовательных учреждений МВД России, г. Краснодар, 31 марта – 1 апреля 2008 г. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. М., 2008. С. 10.

коммуникативной, мобилизирующей, профилактической, побуждающей к самовоспитанию, и др.

Субъектами воспитательного процесса в вузах МВД России являются должностные лица постоянного состава, подразделения морально-психологического обеспечения, общественные организации и формирования.

Объекты воспитательной работы – обучающиеся: курсанты, слушатели, адъюнкты, а также учебные группы, где формируются коллективы, выполняющие основные задачи, направленные на взаимодействие. Поэтому организация воспитательной работы предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, тщательное продумывание всех элементов воспитательной работы, в т. ч. гибкость в ее проведении.

Цели воспитания отражают требования общества по обеспечению защиты и безопасности: профессионализм, качественная подготовка к выполнению поставленных задач, общая и профессиональная культура. Интегративный подход к решению воспитательных задач реализуется через направления воспитания: патриотическое, нравственно-этическое, правовое, профессиональное и эстетическое.

Цели и задачи воспитательной работы определяют ее содержание. Фундаментальными идеями воспитания являются: единое многонациональное государство Россия; деятельный патриотизм; служение прогрессу и процветанию страны; гуманизм; укрепление государственной безопасности на основе приоритетов национально-государственных интересов России; государственная политика в области обороны и безопасности страны; традиционные российские духовно-нравственные ценности, история, культура, летопись героических событий в истории МВД России<sup>1</sup>.

Воспитательные усилия образовательных организаций МВД России направлены на формирование у обучающихся путем нравственных убеждений профессионально-этических позиций, выражающихся в последовательном и четком следовании принципам и нормам законодательства, поддержании взаимоотношений между людьми, базирующихся на традиционных ценностях, проявлении себя в поведении и поступках, соответствующих высокому званию гражданина и солдата правопорядка, в правильном понимании добра и зла, долга и чести, совести и достоинства, эгоизма и альтруизма.

---

<sup>1</sup> Педагогика высшей школы МВД России : учеб. / В. П. Давыдов, В. П. Сальников, В. Я. Слепов. СПб., 2003. С. 177–178.

Цели и содержание воспитания определяют принципы – исходные положения, являющиеся руководством к действию при проведении воспитательной работы. Принципы являются методологическими позициями, связывающими все элементы процесса воспитания и определяющими его методы.

Исходные педагогические положения (принципы), на основании которых осуществляется воспитательная деятельность в образовательных организациях МВД России, составляют систему принципов:

- целесообразность, профессиональная направленность;
- воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание во взаимосвязи всех видов деятельности обучающихся;
- индивидуальный, дифференцированный и комплексный подход;
- развитие воспитательных функций коллектива органа внутренних дел;
- сочетание требовательности с уважением к личности обучающегося;
- единство, согласованность и преемственность в воспитании;
- единство воспитания и самовоспитания.

Процесс воспитания, от вооружения обучающихся знаниями до формирования убеждений и привычек, имеет ряд закономерностей. Среди них – специфичность профессионального служебного подхода, связь воспитания с другими социальными процессами, закономерности формирования личности в коллективе органа внутренних дел. Педагогические закономерности раскрывают взаимодействие между субъектами и объектами воспитания и различными сторонами воспитательного процесса.

В научных исследованиях по вопросам организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования МВД России рассматриваются факторы, оказывающие существенное влияние на воспитание личности.

Важнейшим фактором признана воспитательная среда образовательной организации. И. М. Лебедеико, анализируя педагогическую среду вуза МВД России, включающую уровень и качество преподавания, систему оценки знаний, требований к поведению обучающихся, сложившиеся традиции, степень оснащенности предметами оборудования и обстановки, принятый стиль взаимодействия и атмосферу в педагогическом коллективе, раскрывает ее мощный воспитательный потенциал и считает возможным и необ-

ходимым «превращение всей педагогической среды образовательной организации в воспитательную среду»<sup>1</sup>.

А. М. Столяренко выделяет четыре группы факторов, позволяющих создать личностно-формирующую систему образовательной организации: 1) социально-педагогические, 2) специально-воспитательные, 3) учебно-педагогические, 4) общественно-производственные<sup>2</sup>.

Н. Е. Браженская в своем исследовании обращает внимание на формирование правильной гендерной идентичности обучающихся, предлагая программу воспитательных мероприятий, предусматривающих включение в учебный процесс дополнительной информации об особенностях поведения людей определенного пола; совместный просмотр и последующее обсуждение фильмов, рассказывающих о проблемах взаимоотношений; консультации по общению с противоположным полом; тренинги, направленные на преодоление гендерной схематизации<sup>3</sup>.

Авторы учебно-методического пособия «Особенности морально-нравственной сферы личности обучающихся образовательных организаций деонтологического типа»<sup>4</sup> предлагают «Сценарий взаимодействия» для подразделений, осуществляющих воспитательную работу с курсантами в образовательных организациях деонтологического типа, подразумевая целенаправленные и согласованные действия по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. На профессорско-преподавательский состав образовательной организации возлагается важнейшая задача по «интериоризации ценностей». В воспитательной работе с курсантами предложены методы «нравственно притягательного примера, исторического календаря, положительного художественного образа»<sup>5</sup>.

Успешность воспитательной работы в образовательной организации МВД России предполагает суммирующий эффект взаимодействия всех факторов, положительно влияющих на личность,

---

<sup>1</sup> Лебеденко И. М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России : дис. ...канд. пед. наук. М., 2011. С. 4–8.

<sup>2</sup> Столяренко А. М. Общая педагогика : учеб. пособие. М., 2006. С. 296.

<sup>3</sup> Браженская Н. Е. Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Спб., 2012.

<sup>4</sup> Коноплева Е. А. Особенности морально-нравственной сферы личности обучающихся образовательных организаций деонтологического типа : учеб.-метод. пособие / Е. А. Коноплева, С. В. Ларионова, А. Е. Кузнецов. Екатеринбург, 2020. С. 37.

<sup>5</sup> Там же. С. 47–49.

и создание условий для вовлеченности в личную программу развития и самосовершенствования.

Примерами воспитательных мероприятий могут служить организованные в Академии управления МВД России социально-культурные программы, направленные на профессиональное, духовное, нравственное, эстетическое развитие обучающихся. Среди них – интеллектуальные игры, посвященные памятным датам и событиям в истории ведомства и Академии управления МВД России, подготовка значимых гражданских проектов с активным привлечением внимания к ним общественности; «агитбригады» по патриотической тематике<sup>1</sup>.

Воспитание в образовательной организации – это, прежде всего, процесс взаимодействия и взаимовлияния педагогов и обучающихся, направленный на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание. Это единство мыслей, чувств, настроений, что очень точно отражено в стихотворении, написанном адъюнктом 3-го факультета Академии управления МВД России М. К. Жалсановым, которое посвящено 95-летию со дня образования вуза (*прил. 1*).

---

<sup>1</sup> Боева О. М. Педагогический феномен интеллектуальной игры // Образование. Наука. Научные кадры. 2021 № 1. С. 141–147; Боева О. М. Юбилейные даты МВД России в педагогическом процессе Академии управления МВД России // Прикладная психология и педагогика. 2022. № 4. Т. 7. С. 125–134; Боева О. М. Творческая педагогическая поддержка Десятилетия науки и технологий в образовательном процессе Академии управления МВД России // Вестн. Калининградского филиала Санкт-Петербургского ун-та МВД России. 2023. № 3 (73). С. 150–154; Боева О. М. Интеллектуальная игра знаменитых историков вуза // Академические вести. М., 2024. № 6–7 (1172–1173). С. 28–29.

## Глава 5. Психология высшей школы

### § 1. Методологические основы психологии высшей школы и методы психолого-педагогического исследования

Педагогическая психология и психология высшей школы раскрывают сущность и закономерности процесса формирования и развития человека. Педагогическая психология выходит за рамки простого применения знаний, углубляясь в сложные процессы обучения: люди приобретают знания, развивают навыки и формируют ценности. Она исследует когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты обучения, давая представление о том, как человеческий разум поглощает, обрабатывает и интерпретирует информацию.

В соответствии с современными научными представлениями личность обучающего и обучающегося – это специфические субъекты исследования психологии высшей школы. Психика в контексте образовательной деятельности находится в постоянном развитии, поэтому при ее изучении и исследовании особенностей образовательной среды следует руководствоваться следующими научными принципами познания.

*Принцип гуманизма и педагогического оптимизма* – два переплетенных принципа, которые составляют основу прогрессивной образовательной философии. Образовательный процесс и научная деятельность должны способствовать личностному развитию, установлению актуального уровня развития и выявления резервов его индивидуализации.

*Принцип комплексности и системности* – подчеркивает то, что процесс познания является сложным и многогранным. Когнитивные процессы не существуют изолированно, они включают различные взаимосвязанные факторы: внимание, память, мышление, коммуникации. Понимание одного процесса часто требует понимания того, как он взаимодействует с другими. Когнитивная система каждого человека уникальна и формируется под воздействием совокупности причин и условий: опыта, социального окружения, культуры, генетики.

*Принцип детерминизма*: все психические явления взаимосвязаны, что обусловлено комплексом объективных и субъективных причин.

*Принцип единства сознания и деятельности*. Сознательный опыт переплетается с нашими действиями. С одной стороны, сознание руководит деятельностью, а с другой – формируется в процессе самой деятельности.

*Принцип индивидуального подхода.*

*Принцип динамики психологических связей.*

*Методология науки* – это учение о системе принципов и способов организации познания, деятельности; исследует внутренние механизмы, логику движения и организации знания. Методология учит *как* действовать ученому и практику, чтобы получить истинный результат. Речь идет не только об абстрактных идеях, но и о конкретных шагах и методах, которые необходимо использовать для сбора и интерпретации данных, подведения итогов исследования. Методология не является статичной, она исследует и учитывает динамику научного прогресса, включая роль инноваций; знания уточняются и дополняются, теория соотносится с практикой.

В общенаучном плане метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.

В психологии высшей школы превалирует диалектико-материалистический подход. Он был разработан Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом и предполагает всеобъемлющий взгляд на историю, общество, человеческое существование в контексте влияния на различные области, такие как экономика, социология, политология. Материализм подчеркивает роль материальных условий (технологий, ресурсов) на формирование и историю развития человеческого общества. Это говорит о том, что идеи, ценности и убеждения являются продуктами этих материальных условий.

Суть диалектико-материалистического подхода выражается в:

- представлении о первичности материи и вторичности сознания;
- представлении о движущих силах развития окружающей действительности и психики;
- понимании единства внешней, материальной деятельности, и внутренней, психической;
- осознании социальной обусловленности развития психики человека.

Личностно-деятельностный подход в психологии высшей школы означает, что в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности.

Условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. Рассматривая индивидуальные различия в личностных чертах и их потенциальное влияние на выбор деятельности, можно получить ценную

информацию об индивидуальных мотивах, предпочтениях и поведении.

Основу гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) составляет гуманитарная парадигма. Гуманистическая психология появилась в 1950-х и 1960-х гг. и была сосредоточена на уникальном потенциале каждого человека и сознательного мирового опыта.

Ключевым принципом гуманистической психологии является познание человека, она признает его уникальные переживания, ценности и стремления. Сторонники гуманистического подхода считают, что люди имеют право на самостоятельный выбор жизненной траектории и самоопределение.<sup>1</sup>

Одним из основателей гуманистической психологии является А. Маслоу, который разработал иерархию потребностей, подчеркивая прогресс в направлении самореализации. К. Роджерс, известный своей личностной терапией и сосредоточенный на безусловном позитивном уважении, эмпатии и подлинности, также является видным представителем гуманистического подхода, как и В. Франкл, который сделал акцент на поиске смысла жизни, особенно в условиях переживания негативного опыта и преодоления трудностей.

В психологии высшей школы используются методы, которые есть в общей, возрастной и многих других отраслях психологии: наблюдение, устный и письменный опрос, метод анализа продуктов деятельности, контент-анализ, эксперимент и др. Но только здесь они применяются с учетом возраста обучающихся и тех психолого-педагогических проблем, в контексте которых возникает необходимость обращения к ним.

Изменения, вносимые в эти методы, используются в психологии высшей школы и касаются возможности оценки с их помощью наличного уровня воспитанности и обученности человека или тех изменений, которые происходят в его психике и поведении под влиянием обучения и воспитания<sup>2</sup>.

В основе идей Карла Роджерса лежит *феноменология*, которая стараниями ее отца-основателя Эдмунда Гуссерля (1859–1938) и его последователей стала одним из самых заметных направлений философской мысли XX в.

Для гуманистической психологии характерно использование общих принципов при интерпретации индивидуальных, обществен-

---

<sup>1</sup> Гуревич П. С. Психология и педагогика : учеб. М., 2017. 320 с.

<sup>2</sup> Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие. М., 2017.

ных или исторических событий. Но в то же время единичный случай не рассматривается как частный случай общей закономерности, а берется в своей самоценности и автономности.

Исследования в области психологии высшей школы используют широкий спектр методов для понимания и объяснения сложностей преподавания и обучения.

Если говорить о классификации Б. Г. Ананьева, то при делении методов на 4 основные группы у исследователей появляется возможность выделить разные способы получения информации и распределить их по группам в соответствии с этапами экспериментов<sup>1</sup>.

*Организационные методы* являются стратегическими в создании модели исследования. На их основе выстраивается схема проведения эксперимента и регулируется взаимодействие между остальными методами. К этой группе методов относятся: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

*Эмпирические* – методы, с помощью которых добываются научно-экспериментальные данные. К ним относятся: способы наблюдения и проведения экспериментов, тестирование, анализ процессов и результатов, научное моделирование.

*Методы обработки данных* включают количественный и качественный анализ результатов эксперимента.

*Интерпретационные методы*: генетический (позволяет выстроить вертикальные уровневые связи); структурный (горизонтальные связи между частным и общим в структуре психики).

Кроме того, методы можно разделить на количественные (статистический метод анализа информации) и качественные (нестатистический метод анализа информации путем классификации, типологизации, анализа типичных и исключительных случаев).

*К количественным методам относятся:*

*Эксперимент* – это контролируемое исследование различных переменных для изучения причинно-следственных связей. Например, исследователи могут сравнить эффективность двух различных методов обучения в случайно выбранной учебной группе. Психолого-педагогические эксперименты различаются:

- по форме проведения;
- по количеству переменных;
- по целям;
- по характеру организации исследования.

---

<sup>1</sup> Педагогика высшего образования МВД России: учеб. пособие / под ред. В. В. Закатова. М.: Академия управления МВД России, 2018.

По форме проведения выделяют два основных вида эксперимента – лабораторный и естественный.

*Лабораторный эксперимент* проводится в специально организованных искусственных, условиях, призванных обеспечить чистоту результатов.

Также необходимо сказать о *формирующем* (преобразующем, обучающем) *эксперименте*, цель которого не просто констатация уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание.

*Тестирование* (анкетирования, опросы).

*Беседа* (как метод речевого взаимодействия между испытуемым и исследователем). С помощью беседы собираются данные, полученные за счет большой выборки людей, предоставляющих информацию о поведении, взглядах, убеждениях, связанных с обучением. Также с помощью тестирований можно получить данные о результатах обучения и определить пути совершенствования педагогического процесса.

*К качественным методам* относятся:

1. *Интервью*. При интервьюировании используются открытые вопросы, чтобы получить углубленное понимание психологических особенностей педагогического процесса.

2. *Фокус-группа*. Группы участников обсуждают конкретную тему, предоставляя качественные данные об их общем опыте и убеждениях.

3. *Биографический метод*. Исследование жизненного опыта обучающего и его влияние на текущее состояние и когнитивные способности.

4. *Наблюдение*. Основной, наиболее распространенный в педагогической психологии (и в педагогической практике) эмпирический метод изучения человека. Под *наблюдением* понимается целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Результаты фиксации данных наблюдения называются описанием поведения объекта. Наблюдение может проводиться непосредственно или же с использованием технических средств и способов регистрации данных (фото-, аудио- и видеоаппаратура, карты наблюдения и др.). Некоторые ученые относят эксперимент и наблюдение к смешанным методам, так как они могут интерпретироваться как статистическими, так и нестатистическими методами<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Абдалина Л. В. Профессионализм преподавателя вуза как психолого-акмеологическая проблема / Л. В. Абдалина, Э. Н. Рыжкова // Известия Воронежского гос. пед. ун-та. № 2 (263). 2014. С. 92–94.

Выбор метода исследования зависит от конкретной цели исследования, изучаемого вопроса и доступных ресурсов. Важно выбрать метод, который подходит для проведения конкретного исследования и может предоставить надежные и валидные данные.

Понимая и используя различные методы в исследованиях педагогической психологии, можно получить ценную информацию о процессах обучения и преподавания, улучшая тем самым образовательную практику.

## **§ 2. Особенности развивающего обучения в высшей школе**

Развивающее обучение в настоящее время является концептуальным подходом к обучению. Первыми учеными, предпринявшими попытки теоретического обоснования такого обучения в 20-х годах нашего столетия, были Н. П. Пинкевич, Б. Е. Райков, К. П. Ягодовский и др. Затем данная концепция изучалась и обосновывалась Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым, Л. С. Выготским и в 1950 – 1960 гг. начала внедряться в учебный процесс.

Данная эпоха характеризовалась ростом социальной осведомленности, ставила под сомнение традиционные иерархии, делая акцент на индивидуальном личностном развитии. Образование больше не основывалось только на техниках «заучивания», делая акцент на подготовку обучающихся к быстро меняющемуся миру.

Критики утверждали, что традиционные методы с их вниманием к заучиванию и пассивному обучению не могли привлекать обучающихся и сделать обучение значимым, что часто приводило к потере мотивации у обучающихся. Традиционные методы часто рассматривались как универсальные, пренебрегая разнообразными стилями обучения и потребностями обучающихся. Традиционное образование не прививало навыки, необходимые для достижения успеха в реальном мире, такие как критическое мышление, психологическую готовность к решению проблем и преодолению трудностей, сотрудничество и межличностное взаимодействие.

Существовал разрыв между традиционным обучением и психологическим развитием. Этот разрыв стал центральной проблемой для системы образования того времени и отправной точкой для «образовательных» реформаторов. Они признали, что обучение должно быть ориентировано не только на получение знаний, но и на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.

В конце 1950-х гг. произошел значительный сдвиг в представлениях педагогов об обучении, что привело к появлению когнитивной психологии, бросившей вызов поведенческому подходу. Эта новая

область подчеркнула важность внутренних психических процессов, таких как мышление, память и внимание.

Развивающее обучение предполагает то, что обучающиеся не являются пассивными получателями информации, но активно участвуют в построении своих собственных знаний. Основное внимание уделяется развитию критического мышления, решению проблем, развитию творческого потенциала и других сложных когнитивных навыков. Сотрудничество, диалог и взаимодействие обучающихся являются неотъемлемой частью процесса обучения.

Мышление – это особая психическая способность, связанная с возможностью человека анализировать, разрешать различные проблемы, а также искать новые подходы к решению нестандартных задач.

Широкое применение получила школа Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, в которой ставится вопрос о развивающем обучении как целостной педагогической системе. Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова отличается от других образовательных подходов тем, что акцент делается на историческое и культурное развитие.

Л. С. Выготским было описано соотношение обучения и развития с точки зрения общих законов генезиса психических функций. Он считал, что развитие психических функций происходит не спонтанно, а в процессе социального взаимодействия и сотрудничества. Нечто новое человек сможет самостоятельно сделать после того, как осуществит это в сотрудничестве с другими, в коллективной деятельности, организация которой и есть обучение. Для когнитивного развития необходимо социальное взаимодействие, которое поможет выйти за пределы текущих возможностей.

К основным принципам и функциям данной школы относятся:

- ориентация на развитие (приоритет отдается развитию мышления и творческих способностей посредством обучения);
- акцент на понимание материала и осознанное знание, а не на заучивание и «техническое» запоминание (обучение основано на активных формах проведения занятий, решении кейсов для максимального вовлечения обучающихся в процесс, развитие интереса к обучению);
- учебная программа должна быть структурирована; последовательное, постепенное развитие знаний и навыков должно способствовать более глубокому пониманию;
- активное участие обучающихся в образовательном процессе (на учебных занятиях);
- поощрение независимого мышления обучающихся, выражение мнения, нестандартного творческого решения учебных задач;

– включение обучающихся в решение практических задач, которые способствуют взаимному сотрудничеству, творчеству и развитию коммуникативных навыков;

– признание важности развития таких качеств, как сочувствие, навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта;

– поиск ответов на сложные и актуальные жизненные проблемы, не оставляющие обучающихся равнодушными;

– изложение учебного материала разговорным языком, избегая сложных оборотов речи, чтения записей и др.

*Развивающее обучение* – это система организации обучения, которая способствует включению внутренних механизмов развития личности обучающихся и наиболее полной реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

*Существует несколько вариаций развивающего обучения<sup>1</sup>:*

*Технология программированного обучения.* Целью этой технологии является повышение активности всех обучающихся, а также рациональное управление этой активностью, реализующееся с помощью разработки алгоритма (программы) изучения учебного материала по проблеме или теме, которая воплощается в учебно-методический материал. Данный материал делится на составные части, шаги. После изучения каждого шага предлагаются контрольные задания. Обучающиеся не могут сделать следующего шага, не овладев предыдущим.

*Технология поэтапного формирования умственных действий.* Данная технология основывается на создании алгоритмов, направленных на развитие интеллекта. Умственные действия формируются поэтапно, конечным результатом является формирование действия, его ускорение и автоматизация<sup>2</sup>.

*Технология проблемного обучения.* Основным мотивом данной технологии является решение проблемных задач и разбор сложных ситуаций. Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние субъекта (обучающегося), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует приобретения новых знаний, разработки новой концепции, обнаружения нового метода или адаптации к различным условиям<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Юридическая педагогика в МВД : уч.-метод. пособие / под ред. А. М. Столяренко. М., Академия управления МВД России, 1997.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Матюшкина А. А. Представления о решении творческой проблемы в научной школе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14.: Психология. 2012. № 3.

*Технология эвристического обучения* (А. В. Хуторской). Эвристическое обучение ставит целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Пробразом эвристического обучения является метод Сократа (когда философ вместе с собеседником путем особых вопросов и рассуждений приходил к рождению новых знаний). В данном подходе происходит систематизация учебной информации и применение ее в эвристическом поиске, целенаправленное обучение способам адаптации к новым условиям, изучение различных видов мышления<sup>1</sup>.

*Технология модульного обучения.* Под модулем понимается относительно самостоятельная дидактическая единица программы. Принцип модульности основан на построении обучения по отдельным функциональным блокам – модулям, целью которых является достижение конкретных дидактических целей. Обучающимся дается возможность самостоятельно работать по индивидуальной учебной программе на основе представленной учебно-методической документации.

*Технология компьютерного обучения.* Применение компьютерных технологий для создания обучающих программ, моделирования игровых процессов, телекоммуникаций вузов, организации дистанционного обучения и т. д.<sup>2</sup> В настоящее время данная технология получает широкое применение и распространение. Технология компьютерного обучения охватывает различные инструменты, методы и платформы, используемые для повышения эффективности образовательного процесса. Это постоянно развивающееся поле, адаптируемое к новым стилям обучения, использующее новые технологические достижения.

Процесс развивающего обучения должен происходить в условиях мотивирования обучающихся, вовлечения обучающихся в познавательную работу, которая станет для них интересной, привлекательной, принесет пользу и удовлетворение. Интеллектуальные способности и возможности формируются в процессе получения знания, а также зависят от того, каким образом, методом будет построен процесс получения знаний, умений и навыков, какие средства контрольной и оценочной деятельности будут использованы. Развивающая способность обучения связана с тем, насколько дан-

---

<sup>1</sup> Хуторской А. В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. М., 1998. 266 с.

<sup>2</sup> Заливчей С. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в модульном обучении в средних специальных учебных заведениях / С. А. Заливчей, Г. А. Кручинина // Ярославский пед. вестн. 2010. № 3. Т. 2. С. 72–77.

ные методы влияют на усиление учебной и познавательной деятельности; включение основных эмоциональных структур и элементов умственных способностей; стимулирование методов интеллектуальной деятельности, обогащение умственного опыта каждого учащегося; развитие активной позиции обучающегося как полноценного субъекта образовательной деятельности.

Данный метод является инновационным ресурсом, способным оптимизировать образовательный процесс как целостную систему в определенный промежуток времени.

### **§ 3. Основы формирования учебной мотивации у обучающихся образовательных организаций системы МВД России**

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Ее значимость для разработки современной психологии связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Имеет актуальное прикладное значение как в системе образования современного российского общества, так и в профессиональной, в том числе и в правоохранительной сфере. Для организации качественного образовательного процесса в вузах МВД России большое значение имеет понятие «учебная мотивация» и ее регулирование.

*Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации*

Изучению такого феномена, как мотивация посвятили свои труды известные зарубежные и отечественные ученые: А. Маслоу, Ж. Нюттен, С. Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П. Фресс, Б. Г. Ананьев, М. Аргайл, В. Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л. И. Божович, К. Левин, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. Э. Чудновский, П. М. Якобсон и др. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливают множественность подходов к пониманию ее сущности, структуры и содержания, а также методов ее изучения. В настоящее время основным методологическим принципом по изучению мотивационной сферы личности в отечественной науке является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторон мотивации.

Выбор этого принципа связан с исследованием таких областей, как система отношений человека (В. Н. Мясищев), соотношение смысла и значения (А. Н. Леонтьев), интеграция побуждений и их смысловой контекст (С. Л. Рубинштейн), направленность личности и динамика поведения (Л. И. Божович и В. Э. Чудновский), ориентировка в деятельности (П. Я. Гальперин) и др. В исследованиях

перечисленных ученых она (мотивация) рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека (его поведения и деятельности), где высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой<sup>1</sup>.

Несмотря на разнообразие подходов, «мотивация» понимается большинством авторов как совокупность, система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.); в-четвертых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношения к делу; в-пятых, спецификой учебного предмета.

Учебная мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Л. И. Божович отмечает в своих работах, что учебная мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы обучающегося, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом в процессе обучения происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизация. Мотивация учения складывается из ряда постоянно меняющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений – потребности и смысл учения, его мотивы, цели, эмоции, интересы. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.

Считается, что важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых

---

<sup>1</sup> Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2000. 384 с.

процессов для собственной деятельности. Необходимым условием для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявлять умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к обучению играет создание преподавателем проблемной ситуации, столкновение обучающихся с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний. Столкнувшись с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интерес часто вызывает та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственного напряжения, не вызывает интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к ней. Сложность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда она посильна, преодолима, в противном случае, интерес быстро пропадает.

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно разнообразны. Разнообразие обеспечивается не только взаимодействием обучающихся с различными объектами в ходе обучения, но и тем, что в одном и том же объекте можно открыть новые стороны. Один из приемов возбуждения у обучающихся познавательного интереса – отстранение, т. е. показ учащимся нового, неожиданного, важного, казалось бы, в привычном и обыденном. Новизна материала – важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу – его эмоциональная окраска.

Выявлено, что учебная деятельность побуждается прежде всего внутренним мотивом, когда познавательная потребность «встречается» с предметом деятельности – выработкой обобщенного способа действия – и «опредмечивается» в нем, в то же время она побуждается самыми разными внешними мотивами (самоутверждение, престижность, долг, необходимость, достижение и др.).

Среди социогенных потребностей наибольшее влияние на эффективность учебной деятельности оказывает потребность в достижении, под которой понимается стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворения этой потребности,

что заставляет обучающихся больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность. Существенное, но неоднозначное влияние на обучение оказывает потребность в общении и доминировании. Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, действенны и проявляются у человека как стремление к знаниям, желание расширить кругозор, углубить и систематизировать знания. Эта группа мотивов связана с познавательной деятельностью человека, его интеллектуальными потребностями, характеризующимися положительным эмоциональным фоном и неудовлетворенностью достигнутым.

Мотивационная сфера субъекта учебной деятельности отличается многокомпонентностью и разнородностью, что говорит о сложности ее формирования и учета у обучающихся.

#### *Связь умственного развития и мотивации*

Исследования учебной мотивации показывают взаимосвязь между уровнем умственного развития обучающихся и формированием их мотивационной сферы. Так, в процессе психического развития личности развивается и мотивация. Это позволяет утверждать, что высокий исходный уровень умственного развития является, с одной стороны, важнейшим условием реализации исходного уровня мотивации, с другой – условием формирования положительной мотивации в процессе учебной деятельности. Установлена прямая зависимость между высоким уровнем умственного развития и положительными мотивационными тенденциями. Также выявлена связь между мотивацией, как предпосылкой учебной деятельности, и успешностью обучения при высокой и средней мотивации.

#### *Целеполагание и учебная мотивация*

Важное положение для организации учебной деятельности – возможность формировать мотивацию через изменение целеполагания. Процесс формирования мотивации происходит следующим образом: сначала учебно-познавательный мотив начинает действовать, затем становится доминирующим, приобретает самостоятельность, а после осознается. Действенность мотивации лучше формируется при направлении на способы деятельности, а не на результат.

Устойчивость учебной мотивации определяется как способность поддерживать требуемый уровень психической активности при различных воздействующих факторах. Устойчивость учебной мотивации – это динамическая характеристика, обеспечивающая продолжительность и высокую продуктивность деятельности как в естественных, так и в экстремальных условиях.

К психологическим детерминантам устойчивости, учебной мотивации относятся:

- 1) исходный тип мотивационной структуры;
- 2) личностная значимость предметного содержания учебной деятельности;
- 3) вид учебного задания.

Наиболее сильными являются внутренние факторы: 1) доминирование мотивационной ориентации; 2) особенности внутрискруктурной динамики; 3) психологическое содержание мотивационной структуры.

Сильным фактором, влияющим на изменение мотивационных структур, является проблемная ситуация, которая через необходимость выбора, снятие оценки и временных ограничений побуждает человека к творческой активности. Установлено, что:

- 1) доминирующая мотивационная ориентация выявляется в продукте деятельности;
- 2) фактором, опосредующим влияние мотива на особенности продукта, является его личностная значимость;
- 3) психологическое содержание личностной значимости зависит от типа мотивационной структуры.

Проведенные исследования позволили определить группу наиболее творческих, способных, готовых к поиску, экспрессивных и общительных обучающихся. В их структуре мотивации доминирует ориентация на процесс. Внутрискруктурные изменения характеризуются упорядоченностью и дифференцированием компонентов под влиянием времени и условий деятельности. Учебная деятельность у таких обучающихся отличается своеобразием, яркостью, эмоциональностью, логичностью, аргументированностью, личностной включенностью, творческим характером.

Исследования в данной области позволили выделить *факторы, поддерживающие учебную мотивацию на высоком уровне:*

- снятие оценки и временных ограничений;
- демократический стиль общения;
- ситуация выбора;
- личностная значимость;
- продуктивный, творческий вид работы.

Таким образом, учебная мотивация представляет особый вид мотивации со сложной структурой, включающей внутреннюю (ориентированную на процесс и результат) и внешнюю (награду, избегание) мотивацию. Важными характеристиками учебной мотивации являются устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером образовательной деятельности обучающихся.

## § 4. Психология познавательной сферы обучающихся

Научные исследования в области структуры человеческой психики позволили выделить в ней такие значимые части, как психические процессы, состояния, свойства и образования. Психические процессы включают: познавательные, эмоциональные и волевые составляющие.

Психические процессы рассматриваются в психологической науке как динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психический процесс протекает в виде психического явления, которое имеет начало, свое развитие и конец, и проявляется в виде реакции на внешнее воздействие. При этом завершение одного психического процесса переходит в начало другого, что создает непрерывность психических процессов в психике человека в состоянии бодрствования.

*Выделяют следующие познавательные психические процессы:* ощущения, восприятие, представление, мышление, память, воображение и речь.

Психические процессы по сложности можно разделить на: процессы чувственного познания и высшие психические процессы.

К чувственному познанию относятся: ощущение, восприятие, представления.

*Ощущение* – это психический познавательный процесс, заключающийся в отражении отдельных частей предметов и явлений при их непосредственном воздействии на сенсорные «датчики».

Прием первичной информации, снабжающей картину субъективного отражения данных, обеспечивают органы чувств, однако, чтобы не смешивать два психологических процесса – ощущения и чувства – их, вслед за академиком И. П. Павловым, называют сенсорными датчиками или анализаторами<sup>1</sup>. Такое обозначение подчеркивает важный аспект: глаз, ухо, нос, кожа являются входными воротами информации, а не истинным органом восприятия. Сам глаз без головного мозга и его способности воспринимать не создал бы картину зрения. Познавательные процессы образуют цепочку: ощущение не имеет смысла без восприятия, восприятие невозможно без ощущений, а память и мышление возможны только на основе воспринятой информации.

---

<sup>1</sup> *Иван Петрович Павлов* – российский и советский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности и современных представлений о процессе пищеварения, академик Академии наук (1907); первый российский лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине (1904).

Каждый сенсорный орган наиболее чувствителен к определенному виду энергии. Преобразуя информацию, многие сенсорные анализаторы исследуют окружающую среду, прежде чем отправить сигнал в головной мозг.

Вид испытываемого ощущения активизирует определенную область головного мозга. Важно осознавать, что такие ощущения, как зрение и слух, локализируются в головном мозге, а не в глазу или в ухе, где каждый сенсорный орган – это лишь первое звено в длинной цепочке событий, которая оканчивается в мозге. Когда головной мозг организует ощущения в содержательные образы, говорят о восприятии.

В связи с многообразием палитры ощущений их классифицируют по различным основаниям.

Удобнее классифицировать их по модальности, которая выделяет ощущения:

- зрительные;
- слуховые;
- вкусовые;
- обонятельные;
- соматические.

Абсолютные пороги не только варьируются для различных людей, но и меняются время от времени у конкретного человека. Вид стимула, состояние нервной системы, эмоциональные факторы приводят к появлению различий. Неприятные или неожиданные стимулы могут поднять порог распознавания сигнала. Это сопротивление восприятию угрожающих стимулов называют *перцептивной защитой*.

Основные параметры *зрения* – это цвет, насыщенность и яркость. Видение происходит благодаря находящимся в сетчатке рецепторным клеткам – палочкам и колбочкам.

*Слух* обеспечивает головной мозг богатством звуков, обилием информации, недоступной другим органам чувств. Слух собирает информацию, поступающую от всего, что окружает тело. Зрение ограничено стимулами, находящимися перед глазами.

Звуковые волны – ритмичные движения молекул воздуха, создаваемые любым вибрирующим объектом: музыкальным инструментом, голосовыми связками и т. д. Другие среды – жидкости и твердые тела – тоже могут передавать звук, но в вакууме звук не распространяется. Частота звуковых волн (количество волн в секунду) соответствует воспринимаемой высоте звука (повышенному или пониженному тону). Амплитуда звуковой волны соответствует количеству энергии, содержащейся в ней (громкость звука).

Ушная раковина действует подобно воронке, концентрирующей звуки. Попадая в ухо, звуковые волны наталкиваются на барабанную перепонку – тонкую мембрану внутри звукового прохода. Звуковые волны приводят барабанную перепонку в движение, она заставляет вибрировать слуховые косточки, соединяющие ее с улиткой – органом, образующим внутреннее ухо. Средне ухо заполнено вязкой жидкостью, а на его поверхности расположены нервные окончания – волосковые нервные клетки, которые кодируют полученную информацию в нервный импульс и передают в мозг.

*Обоняние и вкус.* Рецепторы запаха реагируют главным образом на молекулы газообразных веществ. Когда воздух попадает в нос, он проходит поверх примерно 5 млн нервных волокон, внедренных в покров носовых путей. Переносимые воздухом молекулы, проходя мимо оголенных нервных волокон, посылают нервные сигналы в головной мозг. Имеется по меньшей мере 100 видов рецепторов запаха. Каждый обонятельный рецептор чувствителен только к какой-то части структуры молекулы. Посылая сигналы о выявлении определенных видов молекул, рецепторы дают возможность мозгу распознавать молекулярные отпечатки, указывающие на определенный запах. Запахи также частично идентифицируются местонахождением в носу рецепторов, активизирующих запахи. Число активизированных рецепторов сообщает мозгу, насколько резок запах.

Вкусовые ощущения включают четыре базовых ощущения *вкуса*: сладкий, соленый, кислый и горький. Мы наиболее чувствительны к горькому и кислому, менее – к соленому, и в наименьшей степени – к сладкому. Возможно, этот порядок существует для предотвращения отравлений, поскольку горькие и кислые продукты бывают чаще всего несъедобны. Привкусы кажутся особенно разнообразными потому, что мы воспринимаем не только вкус, но и ощущения структуры материала, температуры, запаха и даже боли (например, от обжигающего перца). Рецепторы вкуса – вкусовые почки, расположенные главным образом на верхней стороне языка по его краям. Однако в небольшом количестве они находятся внутри ротовой полости. Когда растворенная пища попадает на вкусовые почки, она отправляет нервный импульс в головной мозг. Вкусовая чувствительность связана с количеством вкусовых почек на языке человека. Подобно обонянию, сладкие и горькие вкусовые ощущения основаны на замково-ключевом соответствии между молекулами и имеющими замысловатую форму рецепторами.

*Соместетические ощущения* включают:

– кожные ощущения (прикосновение, давление, боль и температура);

- кинестетические ощущения (рецепторы в мышцах и суставах, определяющие положение и движение тела);
- вестибулярные ощущения (рецепторы внутреннего уха, отвечающие за равновесие, тяготение и ускорение).

*Вестибулярная система* известна, прежде всего, морской болезнью и другими разновидностями укачивания. Наилучшим объяснением укачивания является теория *сенсорного конфликта*. Согласно ей, головокружение и тошнота имеют место, когда ощущения вестибулярной системы не соответствуют информации, получаемой от глаз и тела.

*Кожные рецепторы* продуцируют минимум пять ощущений: легкое касание, давление, боль, холод и тепло.

Рецепторы определенной формы специализируются на различных ощущениях, однако четкой специфики нет. Так, например, рецепторы температуры при очень сильном воздействии становятся рецепторами боли.

Адаптация – одна из важнейших характеристик сенсорных анализаторов. Чувствительность многих ощущений меняется на несколько порядков, но наименьшая степень адаптации свойственна боли, так как она свидетельствует о нарушениях в организме, а быстрая адаптация к ней может грозить гибелью.

*Восприятие* – это психический познавательный процесс, заключающийся в отражении предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на сенсорные датчики. В ходе восприятия происходит упорядочивание и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. В отличие от ощущений, в которых отражаются отдельные свойства раздражителя, восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств. При этом восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, а представляет собой качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями.

*Наиболее важные особенности восприятия:* 1) предметность (целостность); 2) структурность; 3) константность; 4) осмысленность; 5) избирательность. Все эти особенности тесно связаны между собой.

*Предметность* – стремление воспринимать целостные образы предметов. Эта способность не врожденная, а возникает в процессе развития психики и прижизненного научения.

*Избирательность* – свойство во всем отыскивать целостные образы.

*Структурность* восприятия позволяет воспринять не сумму ощущений, а их абстрагированную сущность, обобщенную структуру. Так,

мы способны узнать мелодию при исполнении ее различными инструментами.

Восприятие может быть ошибочным. Ошибки (*иллюзии*) наблюдаются в деятельности различных анализаторов.

*Иллюзия* – обманчивое или искаженное восприятие (например, знаменитая иллюзия Мюллера-Лайера, где две линии одинаковой длины, раздваивающиеся углом наружу и углом внутрь, кажутся линиями разной длины).

*Галлюцинация* – восприятие без ощущения, то есть возникшее вне зависимости от наличия внешнего раздражителя, обеспечивающего воздействие на рецептор. Таким образом, восприятие является психическим процессом, с помощью которого индивид активно создает основу для своей ориентации и действий. Восприятие зависит не только от раздражения, но и от самого воспринимающего субъекта.

*Апперцепция* – зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности. Восприятие отражает потребности, ожидания, установки, ценности и убеждения воспринимающего. Следует помнить, что наше восприятие – это лишь реконструкция реальности, оно не является автоматически точным, и нужно быть очень внимательным, чтобы снизить уровень его субъективности, обеспечиваемый апперцепцией.

*Представление* – сохранившийся в сознании чувственный образ предмета или явления, который мы восприняли ранее, а сейчас мысленно воспроизводим. Если *восприятие* возникает лишь в результате непосредственного воздействия предмета или явления на органы чувств, то представление имеется тогда, когда такое воздействие уже отсутствует (образы памяти).

Представление отличается от восприятия меньшей степенью ясности и отчетливости. Тем не менее, чувственно-предметный характер представления позволяет классифицировать его по модальностному признаку: зрительные представления, слуховые, осязательные и т. п.

Представление о событиях возникает благодаря связи последовательных переживаний. Различают представления памяти и воображения. Ни одно восприятие не может возникнуть в душе, если нет представлений. Влияние старых представлений бывает так велико, что новое явление выступает в сознании человека в совершенно измененном виде. Мышление, чувство и желания основываются на представлении.

*К высшим психическим функциям относятся:* внимание, память, мышление, воображение и речь.

*Внимание* – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других.

Основные функции внимания: активизация деятельности; обеспечение избирательности психических процессов; общение между людьми.

Внимание можно рассматривать как первый уровень восприятия – отбор поступающей информации. Селективное внимание отражает приоритет одной информации перед другой. Ученые утверждают, что селективное внимание – это аналогия бутылочного горлышка, или процесс утончения информационного потока между ощущением и восприятием. Когда в бутылочное горлышко входит один сигнал, он препятствует поступлению других.

Интенсивные раздражители обычно привлекают внимание. Более яркие, громкие, большие по размеру стимулы имеют тенденцию перехватывать внимание, в том числе и в образовательном процессе. Преподаватель должен уметь привлекать внимание обучающихся к учебному материалу. Изменение, контраст, неуместность – основные причины привлечения внимания.

В качестве *свойств внимания* выделяют: объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание и переключаемость.

Объем внимания измеряется количеством объектов, которые можно воспринимать одновременно. В среднем для взрослого человека – это 4–6 объектов. Распределяемость внимания позволяет вести наблюдение за несколькими процессами.

*Устойчивость* – общая направленность внимания в процессе деятельности, которая определяется темпераментом, мотивацией и интересами личности.

Колебания внимания присутствуют даже при очень высоком уровне сосредоточенности и объясняются сменой возбуждения и торможения в коре головного мозга. Переключение внимания – способность переносить внимание с одного объекта на другой, оно может быть преднамеренным (связанным с осознанием и волевыми процессами) и непреднамеренным (без волевых усилий).

Для обучения важно понимать классификацию внимания по наличию или отсутствию волевых усилий: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное внимание. Непроизвольное внимание возникает независимо от желания субъекта, его могут вызвать резкие перемены или неожиданные события. Такое внимание очень непостоянно и не может продлиться более 5–10 минут. Всем известно, что учебные занятия длительнее по времени. Особую

нагрузку несет произвольное внимание, которое возникает благодаря сознательным волевым усилиям субъекта, но и оно примерно через 20 минут ослабевает. Однако произвольная сосредоточенность способна вызвать неподдельный интерес, а он, в свою очередь, способствует включению постпроизвольного внимания, что и обеспечивает процесс обучения.

Мотивы играют большую роль в привлечении внимания. Мотив – движущая причина поведения, опредмеченная потребность.

*Память* – психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, накоплении, сохранении, узнавании, воспроизведении и забывании следов непосредственного и прошлого индивидуального и общественного опыта (ощущений, восприятий и представлений). Память служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования. Существуют разные основания для *классификации видов памяти*:

*По моменту возникновения*: генетическая – включает инстинкты, хранится в генотипе, зависит от условий жизнедеятельности, не влияет на обучение и воспитание; прижизненная память – хранителе информации, полученной в течение всей жизни.

*По наличию волевой установки и усилиям*: произвольная память – автоматическое (случайное) запоминание; произвольная – память, обеспечиваемая волевыми процессами.

*По степени осмысления*: механическая память – основана на повторении без осмысления; смысловая – увязывающая новую информацию с уже известной (сохраненной ранее).

*По материалу*: когнитивная память – сохранение знаний; эмоциональная память – сохранение переживаний и чувств; личностная – единство самосознания личности.

*По модальности*: словесно-логическая; образная (зрительная, слуховая, двигательная, осязательная, обонятельная и вкусовая).

*По времени хранения информации*: кратковременная (сенсорная); оперативная и долговременная.

Первая ступень для поступающей информации – кратковременная память (около 20 сек.), отражающая не полный, а обобщенный образ воспринятого, его наиболее существенные элементы. Она работает без предварительной, сознательной установки на запоминание, но с установкой на последующее воспроизведение материала. Такую память называют сенсорной, так как отражение и хранение информации проходит на уровне визуальных и слуховых образов. У кратковременной памяти есть предел наполнения. Дж. Миллер

установил, что она ограничивается  $(7 \pm 2)$  единицами информации<sup>1</sup>. Единица информации – это отдельный значимый кусок информации, например, цифра, буква или несколько букв или цифр, объединенных общей идеей.

*Оперативная память* – хранит информацию в диапазоне от нескольких секунд до нескольких дней. Срок хранения информации определяется задачей, стоящей перед человеком; в единицу времени она может решать одну, максимум две задачи. Оперативная память действует, как временное хранилище небольших порций информации. Если информация не имеет никакого значения, то она быстро «выбрасывается» из оперативной памяти и исчезает навсегда. Оперативная память не дает запоминать бесполезные мелочи, так как это область рабочей памяти, с помощью которой идут мыслительные процессы.

Кратковременные воспоминания появляются и исчезают довольно быстро, но эту память можно расширить, если мысленно повторять информацию, когда в ней есть необходимость. Этот процесс называется *поддерживающим повторением*. Но это не слишком хороший способ поместить информацию в долговременную память. Уточняющее повторение, которое расширяет смысл информации, позволяет значительно увеличить время хранения информации, т. е. лучше соединять новую информацию с уже существующими знаниями, представлениями и воспоминаниями. Если не уточнять, не осмысливать, не дополнять и не обдумывать запоминаемую информацию, то она начинает забываться еще в процессе чтения.

Наиболее важная информация передается в третью систему памяти – долговременную память, которая сохраняет информацию, имеющую смысл, и объединяет ее по смысловым ассоциациям.

*Долговременная память* способна хранить информацию в течение неограниченного срока. В долговременную память поступает информация, обладающая безграничным объемом и имеющая для человека стратегическое значение. Интересно, что чем больше человек знает, тем легче ему добавить в память новую информацию.

Материалы, извлеченные из памяти, называются воспоминаниями или представлениями памяти. Информация в долговременной памяти систематизируется по смыслу в соответствии с правилами, усвоенными в процессе социализации, образами, сходством, формальным значением или личной значимостью.

---

<sup>1</sup> *Миллер Дж.* Магическое число семь плюс-минус два. О некоторых пределах нашей способности перерабатывать информацию : сб. / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова // Психология памяти. 1998. С. 564–582.

Процесс запоминания также имеет свои закономерности. Можно закладывать воспоминания механически, повторяя информацию, а можно использовать расширенное повторение, образующее смысловые связи между запоминаемым материалом. Расширенное повторение является более продуктивным, так как механическое повторение не дает возможности долго сохранять информацию. Если требуется запомнить значительные объемы информации, то нужно учитывать «правило положения в ряду». Наибольший риск забывания ложится на информацию, находящуюся в середине запоминаемого блока. Хорошо запоминается начало и конец информационного блока, а то, что находится в середине, требует отдельного повторения. Эмоциональное состояние также влияет на запоминание. Эмоциональная память позволяет хорошо вспоминать то, что происходило в похожем эмоциональном состоянии.

Извлечение воспоминаний – важная характеристика работы памяти. Традиционный способ извлечения информации – *воспоминание* или *припоминание*, когда по определенной теме воспроизводится известная информация (как во время процедуры классического экзамена). Однако сегодня принято считать, что этот метод не очень эффективен. Наша память не носит непрерывного характера, как кинолента, а скорее похожа на дырявую простыню. Значимые опоры нашей памяти, вызывающие целые лавины воспоминаний, называют *опорными сигналами*. Такими сигналами могут служить слова конспекта лекций, но именно конспекта, а не текста, записанного под диктовку.

Когда человек конспектирует, он выбирает важное именно для него – то, что позволит оживить остальные воспоминания. Это связано с феноменом субъективности психического отражения.

Узнавание информации является более продуктивным, так как выбрать правильную информацию проще, чем воссоздать ее с нуля.

Очень важен для оценки воспоминаний и *феномен структурной переработки памяти*. Довольно часто случающиеся пробелы в памяти заполняются логикой, догадкой или новой, часто вымышленной информацией. В этой связи могут возникать ложные воспоминания, поэтому формирование и использование воспоминаний – активный, творческий и очень личный процесс. Воспоминания человека окрашены эмоциями, суждениями и особенностями нашей личности. Даже у людей, видящих одно и то же, воспоминания отличаются, так как каждый выбирает то, что важно именно для него, что соответствует его ожиданиям. То, что чело-

век помнит, зависит от того, на что он обращает внимание, что считает важным или к чему испытывает сильные чувства.

Сразу после запоминания начинается процесс забывания. Экспериментальным путем психологами была построена кривая забывания. Сначала забывание происходит быстро в течение первых девяти часов, а потом идет на спад. При этом, если между обучением и воспроизведением информации был сон, а не бодрствование, то забывание значительно снижается. Необходимо учитывать, что бессмысленная и осмысленная информации забываются по-разному. Для забывания 30 % осмысленной информации требуется почти три года.

Важным вопросом являются и пробелы в воспоминаниях. Например, черепно-мозговые и психические травмы могут вызвать несколько типов забывания – амнезий:

– *ретроградная амнезия* – забывание событий, произошедших до травмы;

– *антероградная амнезия* – отсутствие консолидации воспоминаний событий, произошедших после травмы.

– *фиксационная амнезия* – утрата способности удерживать в памяти текущие события.

Ученые установили, что усвоение информации приводит к изменению количества химических переносчиков нервного возбуждения, усвоение так же меняет активность, структуру и химический состав клеток мозга. Есть специальные подходы в психологии для улучшения памяти. Наиболее известной является *мнемотехника*, которая дает возможность избежать механического запоминания сложных вещей. Мнемонические приемы позволяют связать легкое для запоминания или известное с тем, что нужно запомнить.

Воображение – психический процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. Воображение позволяет создавать представление о таких предметах и явлениях, которые никогда ранее не воспринимались человеком. Воображение присуще только человеку и является необходимым условием его деятельности. Деятельность животных, даже самая искусная и сложная, имеет четкое отличие, так как ей никогда не предшествует моделирование предполагаемого результата.

Воображение тесно связано с мышлением и памятью. Воображение – это всегда отход от действительности, но источником для него является объективная реальность. Ведущим механизмом воображения является перенос какого-либо свойства с одного предмета на другой.

Как частные случаи можно выделить:

*агглютинация* – создание нового образа из частей других образов (например, избушка на курьих ножках);

*гиперболизация* – увеличение или уменьшение объекта и его частей (например, мальчик с пальчик или чудо-юдо рыба-кит);

*схематизация* – сглаживание различий между объектами и выявление их сходств (например, три головы у змея Горыныча – выполнение одинаковых функций нивелирует качества личности);

*акцентирование* – подчеркивание особенностей объектов (например, русские красавицы с глазами-омутами);

*типизация* – выделение повторяющегося и существенного в однородных явлениях (например, образ Ивана-дурака, всегда оказывающийся удачливее и сообразительнее «умных»).

Для оценки воображения принято применять такие критерии, как степень волевых усилий и степень активности. По вовлечению волевой саморегуляции в процесс воображения можно выделить: преднамеренное и непреднамеренное воображение.

Преднамеренным активным воображением является мечта – это творческое, воссоздающее воображение. Преднамеренным пассивным являются грезы, хотя это воссоздающая форма, она не имеет акцента на программирование действий, в отличии от мечты.

Непреднамеренным пассивным являются возникающие в дремотном состоянии видения. Пассивное воображение (фантазирование) часто ставит целью вытеснение негативных эмоциональных состояний или поддержание положительных эмоций. Благодаря воображению, человеку свойственна способность к эмпатии – пониманию и сопереживанию.

*Мышление* – высший психический процесс отражения в сознании общих свойств предметов и явлений, способствующий порождению нового знания на основе субъективного отражения и делающий возможным преобразование человеком действительности.

Образы связаны с мышлением посредством воображения – психического процесса создания новых образов на основе ранее воспринятых. 97 % людей продуцируют в своем сознании визуальные образы и 92 % – слуховые образы. Свыше 50 % могут вообразить движение, прикосновение, запах, боль. Когда мы говорим об образах, то обычно представляем себе психические «картины», но образы могут включать и другие чувства. Некоторые люди обладают редкой формой воображения – синестезией – для них образы переходят грань нормальных сенсорных барьеров (например, они могут ощущать вспышки, слушая музыку). Большинство людей применяют образы, когда думают, вспоминают, решают проблемы. Кроме воссоздания

в сознании человека происходит и непосредственное создание образов. Люди с хорошим воображением показывают высокие креативные способности. В каком-то смысле мы думаем не только головой, а всем телом. Кинестетические представления возникают на основе вспоминаемых или воображаемых мышечных ощущений, такие образы помогают нам обдумать наши действия (например, в какую сторону открывается кран).

Мощным инструментом мышления являются понятия – они позволяют думать абстрактно. Формирование понятий – это процесс классификации информации и преобразования ее в категории. В основном формирование понятий базируется на столкновении с позитивными и негативными примерами. Чаще всего мышление происходит при помощи языка, потому что он позволяет кодировать (переводить) явления в символы, с которыми уже легче манипулировать. Можно сказать, что мышление – это психологическое представление и манипулирование информацией с целью решения различных задач.

Выделяют несколько способов разрешения задач: механические и интуитивные решения.

*Механические решения* – можно получить методом проб и ошибок при помощи механического запоминания (например, комбинация цифр в замке); *решения при помощи понимания* – более глубокое осознание проблемы (понять головоломку); *эвристика* – метод случайного поиска, который может быть полезен, если количество альтернатив невелико.

*Интуитивные решения или инсайт* – обычно основываются на перестановке отдельных составляющих задачи. Когда проблема видится в новом свете, то решение кажется очевидным. Интересно, что интуитивное решение приходит либо быстро, либо будет ошибочным.

Одной из характеристик мышления можно считать *интеллект* – общая способность мыслить рационально, действовать целенаправленно и эффективно справляться с окружающей средой. Как многие другие важные понятия психологии, интеллект нельзя наблюдать непосредственно, но тем не менее он существует.

Под интеллектом понимают познавательные возможности человека, они позволяют комплексно оценить: память, запас знаний (эрудицию), лексику, способность манипулировать знаниями для решения практических задач и способность к дальнейшему обогащению запаса знаний.

Интеллект оценивается с учетом воспитания, образования и жизненного опыта. Он может быть средним, ниже среднего (когда

неудачи субъекта легко предсказуемы) и выше среднего, что обнаруживается примерно у 3 % населения. Важно понимать, что интеллект выше среднего – это лишь потенциальная возможность успешности, которой субъект может и не воспользоваться. Далеко не все одаренные интеллектом люди вносят вклад в науку, искусство или социальную практику (ведь этот потенциал мог достаться банальному лентяю), но считается, что люди с интеллектом выше среднего более настойчивы и обладают сильной мотивацией к познанию и преобразованию мира.

Людей с интеллектом ниже среднего называют умственно отсталыми в российской педагогической традиции и детьми "с отсроченным успехом" в американской. Умственная отсталость возникает по разным причинам: генетические, родовые травмы, нарушения обмена веществ, крайняя бедность, а в некоторых случаях вообще нельзя найти никакой причины. Важно осознавать, что социальная адаптация в большинстве случаев может помочь сгладить этот разрыв, именно с этим и связан фактор отсроченного, но возможного успеха.

Также *мышление* может быть:

- индуктивным (от конкретных фактов к общим признакам);
- дедуктивным (от общих принципов к конкретным ситуациям);
- логическим (от данной информации к новым умозаключениям на основании очевидных правил);
- алогическим (интуитивным или иррациональным);
- креативным (различные стили мышления, в разных комбинациях к ним добавляются такие особенности, как спонтанность, гибкость и оригинальность).

В поиске новых оригинальных решений огромное значение имеет постановка задачи. Когда обучающиеся подходят к разрешению проблемы только с одной стороны, то есть подразумевается один правильный ответ, – это приводит к конвергентному мышлению. Дивергентное мышление действует наоборот: способствует нахождению множества возможных ответов, вырабатывающихся на основе тех же исходных данных, а затем выбирает наиболее подходящие и практичные.

Формами мышления, своеобразными ступенями получения нового знания являются *понятие, суждение и умозаключение*.

*Понятие* – это обобщенное представление о группе объектов или явлений. Понятие может быть эмпирическим, теоретическим, конкретным, абстрактным, житейским и т. д. Человек может сам вырабатывать понятия, а может заимствовать их из социального опыта.

*Суждение* позволяет установить истинную или ложную связь между явлениями.

*Умозаключение* – это способность на основании нескольких суждений сделать определенные выводы. Становлению законченных мыслительных форм способствуют мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, сравнение, обобщение. Мыслительные операции позволяют работать со сложными объектами. Часто мыслительные операции представляют в виде неразрывно существующих пар. Так, например, анализ не способен решать задачи без применения синтеза. Анализ позволяет разбить сложный объект на части и рассмотреть отдельно, однако умозаключения будут некорректными, если не вернуть части в единое целое, что обеспечивается при применении синтеза. Абстрагирование позволяет справиться с системой связанных объектов, отвлекаясь от существования связей и рассматривая объект изолированно. Однако только конкретизация способна вернуть объект в систему и обеспечить точность модели. Сравнение ставит целью выявление общих черт и отличий у ряда предметов, а обобщение дает возможность провести их классификацию на основании выделенных черт.

Таким образом, рассмотрено восемь психических познавательных процессов, составляющих основу и сущность психического отражения и познания окружающего мира. Многие знания о закономерностях функционирования психических познавательных процессов получены в психологии экспериментальным путем, а также с использованием других методов научного познания.

## **§ 5. Психологическая структура личности и ее характеристики, их учет в педагогическом процессе в высшей школе**

Личность – это сложное, многогранное явление общественной жизни, продукт общественно-исторического развития, с одной стороны, и деятель общественного развития (субъект) – с другой. Ни одна общественная наука не может абстрагироваться от личности как общественного явления, но у каждой из них свой объект исследования: этика изучает личность как носительницу моральных убеждений и нравственных привычек определенного общества; юридические науки исследуют правовые нормы и правоотношения, определяющие положение личности в различных сферах жизни общества; педагогика изучает методы, формы и средства воспитания личности; психология акцентирует внимание на субъективном мире личности, его структуре, закономерностях формирования и развития.

*Теории личности* представляют собой организованные попытки продвинуться в понимании поведения человека с точки зрения психологии. Эти теории касаются не только общего функционирования индивидуума, но и индивидуальных различий между людьми.

*Теории личности выполняют две основные функции:*

1) обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных событий;

2) предсказание событий и связей, которые ранее не изучались.

Теории личности фокусируются на шести самостоятельных аспектах поведения человека: структуре, мотивации, развитии, психопатологии, психическом здоровье и изменении поведения посредством терапевтического воздействия. Основой теории личности служат определенные исходные положения о природе человека.

Элементами психологической структуры личности можно считать ее психологические свойства и особенности, обычно называемые чертами личности. Их очень много, но психологи пытаются условно разделить это труднообозримое число свойств личности на несколько подструктур.

И. А. Зимняя считает, что *структуру личности* можно представить следующим образом<sup>1</sup>:

- 1) направленность;
- 2) способности, одаренность;
- 3) характер и темперамент;
- 4) процессы и состояния .

Индивидуальные (индивидуально-психологические) различия – это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), отличающих людей друг от друга. Индивидуальные различия – особенности нервной системы и мозга, создающиеся и развивающиеся в процессе жизни под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром. Индивидуальные различия являются предметом изучения дифференциальной психологии. Различие людей между собой многопланово: на каждой из подструктур имеются различия в убеждениях и интересах, опыте и знаниях, способностях и умениях, темпераменте и характере. Именно поэтому непросто понять другого человека, непросто избегать несовпадений, противоречий и конфликтов с окружающими. Чтобы глубже понять себя и других, нужны опре-

---

<sup>1</sup> *Зимняя И. А.* Педагогическая психология : учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2000. 384 с.

деленные психологические знания в сочетании с наблюдательностью.

В психологии существуют два главных направления исследования личности:

- 1) выделение в личности различных черт;
- 2) определение типов личности.

Черты личности объединяют группы тесно связанных психологических признаков.

*Способности* – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и в общении, а также легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но они обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение.

Способности можно классифицировать следующим образом:

1. Природные (или естественные) способности – биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей.

2. *Специфические человеческие способности* – имеют общественно-историческое происхождение и обеспечивают жизнь и развитие в социальной среде. Они подразделяются на:

– *общие способности* (определяют успехи человека в самых различных видах деятельности и общения – умственные способности, развитая память и грамотная речь, точность и тонкость движений рук и т. д.);

– *специальные способности* (определяют успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие, т. е. математические способности, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.);

– *теоретические способности* (определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению);

– *практические способности* (склонность к конкретным практическим действиям). Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

– *учебные* (усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирование качеств личности, влияющих на успешность педагогического воздействия);

– *творческие* (связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений). Высшая степень творческих проявлений личности

называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) – талантом;

– *способности к общению* определяют взаимодействие с людьми;

– *предметно-деятельностные способности* (связаны со взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т. д.).

Человек, способный ко многим видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, т. е. единством общих способностей, обуславливающих диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

*Задатки* – это некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей.

*Темперамент* – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.

Академик И. П. Павлов изучил физиологические основы темперамента, обратив внимание на зависимость темперамента от типа нервной системы. Он показал, что два основных нервных процесса – возбуждение и торможение – отражают деятельность головного мозга. От рождения они у всех разные по силе, взаимной уравновешенности, подвижности. В зависимости от соотношения этих свойств нервной системы И. П. Павлов выделил четыре основных типа высшей нервной деятельности:

1) *безудержный* (сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы – соответствует темпераменту холерика);

2) *живой* (сильный, подвижный, уравновешенный тип – сангвиник);

3) *спокойный* (сильный, уравновешенный, инертный тип – флегматик);

4) *слабый* (слабый, неуравновешенный, малоподвижный – меланхолик).

Психологическая характеристика типов темперамента определяется следующими его свойствами: сензитивностью, реактивностью, соотношением реактивности и активности, темпом реакций, пластичностью – ригидностью, экстраверсией-интроверсией, эмоциональной возбудимостью.

Продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента.

В поведенческом общении можно и нужно предвидеть особенности реакции людей с разным типом темперамента и адекватно на них реагировать.

Но темперамент определяет лишь динамические, но не содержательные характеристики поведения. На основе одного и того же темперамента может сформироваться как «великая», так и социально-ничтожная личность.

*Характер* – это каркас личности, включающий наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в различных видах деятельности. Все черты характера – это черты личности, но не все черты личности – черты характера. Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека в определенном отношении: 1) к себе (степень требовательности, критичности, самооценки); 2) к другим людям (индивидуализм или коллективизм, эгоизм или альтруизм, жестокость или доброта, безразличие или чуткость, грубость или вежливость, лживость или правдивость и т. п.); 3) к порученному делу (лень или трудолюбие, аккуратность или неряшливость, инициативность или пассивность, усидчивость или нетерпеливость, ответственность или безответственность, организованность и т. п.); 4) к волевым качествам (готовность преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельности, решительности, дисциплинированности).

Какова связь темперамента с характером? Характер человека – это сплав врожденных свойств высшей нервной деятельности с приобретенными в течение жизни индивидуальными чертами. Однако при определенном темпераменте одни черты приобретаются легче, другие – труднее.

Отдельные свойства характера взаимосвязаны и образуют целостную организацию, называемую структурой характера. В структуре характера выделяют две группы черт. Черта характера – те или иные особенности личности человека, систематически проявляющиеся в различных видах деятельности и позволяющие судить о возможных поступках в определенных условиях. К первой группе относят черты, выражающие направленность личности (устойчивые потребности, установки, интересы, склонности, идеалы, цели), систему отношений к окружающей действительности и представляющие собой индивидуально-своеобразные способы

осуществления этих отношений. Ко второй группе относят интеллектуальные, волевые и эмоциональные черты характера.

## **§ 6. Психология практического обучения и технологии его совершенствования в высшей школе**

Среди ключевых компетенций профессионального обучения – формирование компетентности, продуктивности, качества и скорости деятельности профессионала. Непосредственными целями любого учебного предмета являются усвоение обучающимися системы знаний и овладение на их основе профессионально значимыми умениями и навыками, необходимыми для решения практических задач и преобразования окружающего мира.

Овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения актуальных знаний, хранящихся в оперативной и долговременной памяти. Формирование умений и навыков обеспечивается практически направленным обучением в процессе получения профессионального образования. Педагогическая психология помогает разобраться в вопросе о путях и механизмах формирования у слушателей знаний, умений и навыков.

*Цель всякого обучения* – формирование знаний, умений и навыков, определяющих компетентность, продуктивность, качество и скорость деятельности профессионала.

В науке существуют различные точки зрения на соотношение таких понятий, как «умения» и «навыки». Одни считают, что умения предшествуют навыкам, другие – наоборот.

*Умение* – это способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

*Навык* – это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматически, без осознания промежуточных шагов.

Умение – это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка. Умение обычно соотносят с уровнем, выражающимся на начальном этапе в форме усвоенного знания (правила, теоремы, определения и т. п.), которое понято учащимися и может быть ими произвольно воспроизведено. В последующем процессе практического использования этого знания оно приобретает некоторые операциональные

характеристики, выступая в форме правильно выполняемого действия, регулируемого этим правилом. В случае каких-либо возникающих трудностей учащийся обращается к правилу для контроля за выполняемым действием или при работе над допущенными ошибками.

Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. При этом навык может быть как полезным, так и вредным для человека.

Полезный навык формируется поэтапно как сложное действие. В основе вредного навыка лежит простое, отдельное действие или операция. Сначала ученик под руководством педагога выполняет какое-либо действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг этого совершаемого действия. Поэтому умения и навыки различаются еще в зависимости от характера соответствующих действий. Если действие элементарное, простое, используемое широко при выполнении более сложных действий, то его выполнение формируется обычно как навык (например, навык письма, чтения, устных арифметических действий над небольшими числами и т. д.). Если действие сложное, то его выполнение, как правило, формируется как умение, включающее один или несколько навыков.

Сам термин «умение» имеет два значения:

1) Как первоначальный уровень овладения каким-либо простым действием. В этом случае навык рассматривается как высший уровень овладения этим действием, автоматизированное его выполнение (умение переходит в навык).

2) Как способность сознательно выполнять сложное действие с помощью определенных навыков, не прикладывая волевых усилий. В этом случае навык – это автоматизированное выполнение операциональных действий, из которых состоит более сложное действие, выполняемое с помощью знаний.

Свойства действия, отработанного до уровня навыка:

- *скорость, точность, экономичность*;
- *постпроизвольное внимание*;
- *рефлекторность и стереотипность* выполнения;
- *консервативность*;
- *надежность как помехоустойчивость*;
- *текущий контроль сознания* (не требующий реализации сложных мыслительных операций и волевых усилий).

Таким образом, *навык – это сформированные динамические стереотипы и новообразования* сознательной деятельности. Например,

взрослый человек, отменно владеющий навыком письма, затрачивает на это действие минимальные усилия мелкой моторики пальцев и кистей рук, выполняет написание букв автоматически, в отличие от ребенка, который только обучается этому навыку.

Основу полезных и вредных навыков составляют: динамические стереотипы; психические образования (новообразования); временные нервные связи от многократного и однообразного повторения одних и тех же действий. Ведущую роль в изучении данного психического явления сыграли психофизиологи И. П. Павлов, И. М. Сеченов. По особенностям исполнения навыков выделяют четыре основные их разновидности: 1) сенсорные навыки; 2) эмоциональные; 3) мыслительные; 4) двигательные навыки.

Примером профессиональных сенсорных навыков сотрудника ОВД являются: наблюдение, проверка документов, осмотр места происшествия (оценка расстояний, величины объекта), идентификация человека по фотороботу, обнаружение малозаметных следов преступления, признаков неконгруэнтного поведения (зрением, слухом, обонянием, чутьем), выявление и оценка психического состояния допрашиваемого, аудиовизуальная диагностика.

Примером двигательных навыков могут быть: жестикуляция регулировщика дорожного движения, владение приемами боевых единоборств, управление транспортными средствами, стрельба, задержание преступника, обыск, владение предметами и специальными криминалистическими средствами и др.

Примерами профессиональных умственных навыков являются навыки: составления протокола, работы с документами, коммуникативные (например, установление психологического контакта); оценки и квалификации состава преступления, соблюдения процессуальных норм при проведении следственных действий и т. п.

Большинство вышеперечисленных навыков являются комплексными, включающими все три разновидности и имеющими сложноуровневую организацию исполнения.

В основе методики формирования полезного навыка (например, профессионального) лежит теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.

Она опирается на положения, сформулированные отечественными психологами Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым, о своеобразии умственных действий. Эти положения выражаются в том, что человек в процессе своей деятельности постоянно переносит и преобразует внешние действия (действия с материальными

предметами) во внутренние умственные (мысленное представление или, как говорят психологи, во внутренний план).

Рассматривая технологию практического обучения, представим методику формирования знаний, умений и навыков при освоении обучающимися различных учебных дисциплин в системе высшего образования.

Практическое обучение реализуется в высшей школе посредством преподавания специальных дисциплин. Но сам процесс обучения связан с необходимостью формирования и использования прежде всего *учебных навыков*.

Критерии сформированности учебных навыков у вчерашних школьников, ставших студентами, включают следующее:

1. Работа с письменными и устными текстами:

– освоение основных компонентов учебника: оглавления, структурных компонентов, заданий, словаря, иллюстраций, схем, таблиц, сносок;

– умение пользоваться библиографическими списками, карточками, каталогами, указателями;

– способность различать научные, художественные и официально-деловые тексты;

– умение составлять простой и сложный план письменного текста;

– способность создавать на основе письменного текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

– умение делать произвольные цитированные выписки из письменного текста;

– владение различными видами изложения текста (краткое, развернутое, выборочное);

– умение создавать тексты различных типов (доклады, рефераты, курсовые работы и др.);

– способность слушать, задавать восполняющие и уточняющие вопросы;

– умение рецензировать выступления других;

– владение различными формами диалога и полилога (обсуждение, дискуссия, интервью).

2. Работа с реальными объектами как источниками информации:

– использование различных видов наблюдений;

– умение описывать наблюдаемые объекты;

– владение техническими средствами работы с информацией (работа с компьютерными каталогами, базами данных, в сети Интернет и локальной компьютерной сети, использование современных информационных технологий).

3. Применение мыслительных приемов работы с информацией.
- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
  - выявление существенных признаков объекта;
  - определение структуры и соотношения компонентов объекта;
  - проведение сравнительного анализа;
  - установление интегральных причинно-следственных связей;
  - оперирование научными категориями и понятиями;
  - классифицирование и типологизация информации;
  - умение аргументировать;
  - формулирование проблемы и определение способов ее решения;
  - прогнозирование результата.

*Различают следующие типы общенаучных умений и навыков:*



В основе обучения по данным методам лежит предварительное усвоение знаний для их последующего применения, а также освоение определенных действий (умственных, сенсорных, эмоциональных, двигательных). В ходе этого процесса в оперативной памяти закрепляются знания и умения, необходимые для решения практических задач. Ключевое место в таком обучении занимают практические действия.

Практическое обучение в высшем профессиональном образовании реализуется посредством следующих форм:

- семинарские занятия;
- практические занятия;
- практикумы;
- учения;
- производственная практика;
- деловые игры;
- тренинги.

Дидактической единицей этих практико-ориентированных форм учебных занятий является упражнение. Возникает вопрос: как правильно организовать формирование навыков и умений с помощью упражнений? Какие факторы влияют на этот процесс? Ответы на эти вопросы дают экспериментальные достижения различных отраслей психологической науки.

Методика формирования навыка особенно эффективна на начальном этапе, если при проведении упражнений происходит осмысление действий и понимание их целесообразности для достижения результата. Основным методом формирования навыков считается упражнение. Подлинное упражнение – многократное, осмысленное воспроизведение и повторение действий с целью улучшения его выполнения. Формирование навыка происходит эффективнее, когда обучающиеся понимают, что и как нужно улучшить в следующем упражнении, стремятся детально разобраться в технике действия, вникнуть в причины трудностей и ошибок.

На формирование навыка влияют определенные *условия образовательного процесса*:

- мотивация и способность к обучению учеников;
- количество и сложность упражнений, система подкрепления, тренировки как в целом, так и по отдельным элементам действия;
- для уяснения содержания операции – уровень личного развития; наличие знаний, умений; способ объяснения содержания операции; обратная связь;
- для освоения операции – полнота понимания ее содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определенным показателям (автоматизированность, интериоризованность, скорость и др).

Различные сочетания этих условий создают разные картины процесса формирования психического новообразования (навыка действия): быстрый прогресс в начале и замедленный в конце или наоборот; возможны и смешанные варианты.

На основе теоретических положений о закономерностях выработки навыка можно предложить схему распределения упражнений во времени, отвечающую трем требованиям:

- 1) упражнения никогда не прекращаются полностью;
- 2) интервал между упражнениями увеличивается в ходе тренировки;
- 3) программа выработки одного навыка сочетается с программой формирования других.

При рассмотрении закономерностей формирования навыков важно также отметить связь между успешностью его формирования и уровнем мотивации обучающегося. Эта связь описывается двумя законами Йеркса-Додсона (фундаментальные законы психологии). Первый закон связывает максимальную успешность научения с оптимумом мотивации, второй – сложность деятельности (навыка) и уровень мотивации (чем сложнее деятельность, тем ниже уровень мотивации), описывающие взаимосвязь между уровнем мотивации и эффективностью деятельности<sup>1</sup>.

Отработка каждого предметного, контрольного и оценочного действия как навыка во всех планах учебной деятельности находится всегда в центре внимания педагога, который учитывает все закономерности и особенности формирования навыка в целом. К ним относятся:

- а) целенаправленность;
- б) внутренняя мотивация и внешняя инструкция, создающая установку;
- в) правильное распределение упражнений во времени обучения;
- г) включение тренируемого элемента в значимую для обучающегося учебную ситуацию;
- д) постоянное информирование обучающегося о результатах выполнения действия;
- е) понимание им общего принципа и схемы действия, в которое включено тренируемое действие;
- ж) учет педагогом влияния переноса и интерференции ранее выработанных навыков.

Методика формирования навыка эффективна, если вместе с упражнением используется комплекс других методов. Обязателен метод оценки степени сформированности навыка. Его свойства выступают главными ориентирами. Кроме того, важным фактором является стиль обучения и преподавания.

*Стили преподавания*, ориентированные на «практическое» обучение, таковы:

---

<sup>1</sup> Британские ученые Роберт Йеркс (1876 – 1956) и Джон Додсон (1825 – 1897).

*Диалогический стиль* – сосредоточенность на формировании практических умений применять знания через организацию дискуссий, проблемных ситуаций, активизацию мышления и семинарской работы. Деформация – чрезмерное увлечение спорами, дискуссиями, поисками истины.

*Методический стиль* – центрированность на конструировании учебных задач и методическом обеспечении их решения обучающимися. Деформация – отрыв учебных задач от практики, методическая заорганизованность преподавания, недостаточный учет конкретных ситуаций и оперативной педагогической обстановки.

*Инструктивный стиль* – сосредоточенность на инструкциях, обеспечивающих выполнение практических действий и формирование навыков. Деформация – игнорирование неалгоритмичных форм практического обучения и преподавания, сведение обучения к простому исполнению, отрыв инструкций от личностных возможностей их выполнения.

*Тренерский стиль* – центрированность на комплексе практических обучающих упражнений и тренировок.

*Деформация* – неадекватное расширение границ своей узкой специализации, несовместимость с теоретическим обучением.

*Подготовительный (репетиторский)* – сосредоточенность на выполнении конкретных практических действий на необходимом уровне готовности. Деформация – превращение преподавания в узкопрагматичное «натаскивание», несовместимость с образовательной ориентацией.

*Мастерский стиль* – центрированность на авторских техниках передачи собственного практического мастерства.

*Деформация* – ослабление ориентации на социально-профессиональный заказ к обучению, противопоставление традиции.

Таким образом, мы рассмотрели следующие вопросы: понятия навыка и умения, их психологическую характеристику, методики формирования навыков и умений при преподавании различных дисциплин, психолого-педагогические условия совершенствования практического обучения.

## Заключение

В соответствии с целями и задачами, поставленными перед высшей школой государством, авторский коллектив учебного пособия сосредоточил свое внимание на вопросах повышения качества обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел в сложных геополитических условиях. В этот период науки педагогика и психология становятся реальной силой противостояния современным угрозам и рискам для человека и человечества, особенно в контексте безопасности личности будущих и действующих сотрудников полиции.

С этой целью логично согласуются общепедагогические и общепсихологические закономерности, специфика познавательных процессов обучающихся в образовательных организациях МВД России. Движущие силы учебно-воспитательного процесса исследуются в единстве обучающей и воспитывающей функций.

В учебном пособии в контексте учебного курса «Педагогика и психология высшей школы» рассмотрены организационно-правовые основы педагогики и психологии высшей школы, методологические основы педагогики и психологии высшего образования, содержание деятельности преподавателя вуза в современных условиях, процесс профессионального воспитания в образовательных организациях, психологическое обеспечение образовательного процесса, отражающего специфику решения психолого-педагогических задач при подготовке специалистов для органов внутренних дел в современных условиях.

Высшая школа в современный период является объектом глубоких теоретических обобщений и серьезных экспериментальных исследований, продолжая вызывать научный интерес в психолого-педагогическом аспекте.

Авторы учебного пособия рассматривают в качестве важнейшей задачи дальнейшее совершенствование педагогического процесса в вузах системы МВД России в изменяющихся условиях среды. В этом, безусловно, помогут отклики и пожелания читателей данного учебного издания.

**Наставникам и выпускникам Академии ...**

Прошли года, сквозь время дни летели,  
Уж многое случилось с тех времен,  
Как много офицеров поколений  
Сменилось стройным курсом в эшелон!

Во благо Родины, Отчизны мы учились –  
И в стенах Академии росли!  
Во имя справедливости трудились,  
Борясь с преступностью, себя превозмогли!

Но многое меняется с годами –  
Со временем меняемся и мы,  
Я знаю, человеком мне остаться  
Академические годы помогли!

И Родина зовет нас все сильнее,  
Как никогда сейчас нужны мы ей!  
Враг где-то рядом, он сейчас смелеет,  
Пытаясь захватить умы людей!

Но не боимся мы врагов всех внешних,  
И внутренних всегда мы победим!  
Мы верим, что победа будет общей:  
Народ России – он непобедим!

И мы на страже, Родине верны мы!  
Ведь мы выпускники одной семьи!  
Академической традицией сильны мы!  
Прочны мы силой духа всей страны!

Историю мы помним поколений,  
Фронтовиков, прошедших всю войну.  
Мы помним тех, кто, вне сомнений,  
Пал смертью храбрых ради нас в бою.

Мы помним тех, кто создавал фундамент  
Научных школ, учебных дисциплин.  
Мы знаем всех, кто в это время с нами  
Передает нам опыт, не жалея сил.

И через тернии, и звездопады званий  
Ты вдруг задумался: благодаря чему?  
Достигли мы вершин и всех признаний  
По совести трудились почему?

Но тайна явною становится однажды,  
И озаренье вдруг ко мне пришло  
Я понял: человеком мне остаться,  
Учитель, слово помогло твое!

*(Слова учителя)*

Года идут, года летят – о них мы не жалеем,  
Мы помним всех учеников, выпускников всех поколений!  
Благодарим мы вас за то, что, знания применяя,  
Несете гордо, высоко Академическое знамя!

Не мало вышло с этих стен героев,  
Не понаслышке знает их страна  
Мы знаем, что за каждой звездой  
Огромный труд научного звена!

Наукою живем, наукой дышим,  
Академических позиций не сдадим!  
Мы верим в силу знаний и традиций,  
И всех учителей благодарим!

*М. К. Жалсанов*

## Список рекомендованной литературы

### Нормативные правовые акты

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Рос. Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7509.

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон № 273-ФЗ : в ред. от 23 мая 2025 г.: принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7509.

Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245: в ред. от 2 марта 2024 г.

Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в ФГКОУ ВО «Академия управления МВД Российской Федерации»: приказ Академии Управления МВД России от 28 февраля 2020 г. № 134: в ред. от 25 января 2023 г.

Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих: приказ Министерства здравоохранения и социального развития Рос. Федерации от 11 января 2011 г. № 1н: в ред. от 25 января 2023 г.

### Учебная и научная литература

*Бабакова Т. А.* Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учеб. пособие / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск, 2013. – 64 с.

*Варлакова Т. В.* Культура устной и письменной речи руководителя: учеб. пособие. – М.: Академия управления МВД России, 2021. – 200 с.

*Сердюк Н. В.* Деловая риторика / Н. В. Сердюк, В. И. Земзерева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 128 с.

*Сердюк Н. В.* Общая педагогика: учеб. / Н. В. Ходякова, Н. В. Сердюк, И. С. Скляренко [и др.] / под ред. Н. В. Ходяковой. – М.: Академия управления МВД России, 2023. – 188 с.

Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмаева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. – СПб., 2004. – 463 с.

*Скляренко И. С.* Профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов на основе современных педагогических подходов // Взаимодействие науки и общества – как современный механизм развития: сб. трудов Междунар. науч.-практич. конф. – Волоколамск, 2021. С. 76–79.

Словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина, Ф. Н. Петрова, С. М. Локшиной [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 1964. – 784 с.

*Таничева Е. Д.* Роль учебной практики в подготовке будущих социальных педагогов в вузах системы МВД России / Е. Д. Таничева, Е. А. Никитская // Научное обозрение № 3: материалы XI Междунар. студ. науч. конф. «Студенческий научный форум 2019». – М. – С. 123–126.

*Хуторской А. В.* Современная дидактика: учеб. – Санкт-Петербург, 2001. – 544 с.

### **Дополнительная литература**

*Барабанищikov А. В.* Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов // Советская педагогика. – 1981. – № 1. – С. 73–78.

*Белинская А. Б.* Участие социального педагога в организации коллективной творческой деятельности школьников // Вестн. Костромского гос. ун-та. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Кострома, 2012. – № 12. – С. 23–26.

*Борытко Н. М.* Теория и методика воспитания: учеб. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков / под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград, 2006. – С. 30.

*Воронкин Е. А.* О перспективах развития Центра командно-штабных учений Академии управления МВД России / Е. А. Воронкин, В. В. Мыльников // Труды Академии управления МВД России. – 2014. – № 3 (31). – С. 67–72.

*Копытова Н. Е.* Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестн. Тамбовского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 10 (114). – С. 103–112.

*Краевский В. В.* Методология педагогического исследования: пособ. для педагога-исследователя. – Самара, 1994. – 165 с.

*Мальцева Т. В.* Использование игровых технологий в образовательной среде Академии управления МВД России: учеб. пособие / Т. В. Мальцева, О. М. Боева, Ю. Б. Макаренко. – М.: Академия управления МВД Рос. Федерации, 2021. – 84 с.

Методология и технология профессионального образования: учеб. / М. Р. Илакавичус, А. С. Душкин, Е. И. Мещерякова [и др.]. – СПб., 2023. – 468 с.

*Николаева Е. К.* Стили педагогического общения и их характеристика // *Colloquium-journal*. – 2019. – № 17-1 (41). – С. 102–104.

*Полонский А. В.* Запросы общества в образовании: профессионально-педагогическая культура преподавателя современного российского вуза / А. В. Полонский, В. Г. Глушкова // *Науч. ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные науки*. – 2019. – № 38 (4). – С. 629–638.

*Роботова А. С.* Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М., 2009. – 208 с.

*Самоукина Н. В.* Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 2-е изд. – СПб., 2003. – 219 с.

*Сериков В. В.* Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: моногр. / В. В. Сериков. – М., 2018. – 292 с.

*Сластенин В. А.* Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин. – М., 1976. – 247 с.

*Слободчиков В. И.* Психология становления и развития человека в образовании // *Вестн. Санкт-Петербургского гос. ун-та. Серия: Психология и педагогика*. – 2016. – № 1. – С. 100–108.

*Смирнов С. Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 400 с.

*Толочек В. А.* Современная психология труда: учеб. пособие. – СПб., 2006. – 272 с.

*Фирсова А. Е.* Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: моногр. – Волгоград, 2023. – 248 с.

*Хуторской А. В.* Научная школа человекосообразного образования: концепция и структура // *Известия Волгоградского гос. пед. ун-та*. 2009. – № 6. – С. 4–11.

*Цыбко Н. С.* Эмоциональное выгорание педагогов как одна из проблем социальных профессий // *Полюбите будущее – крылья вырастут: материалы V-х Межрег. пед. чтений*. – Челябинск. – 2017. – С. 123–128.

*Шульман Е. М.* Изменение запроса на образование как отражение трансформации социальной нормы / А. А. Кутузова,

Е. М. Шульман // Вестн. Томского гос. ун-та. Серия: Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 58. – С. 293–296.

*Щербаков А. И.* Некоторые вопросы совершенствования подготовки учителя // Советская педагогика. – 1971. – № 8. – С. 105–114.

*Юдин Э. Г.* Системный подход и принцип деятельности : моногр. – М., 1978. – 392 с.

### **Электронные источники**

*Головлева С. М.* Развитие представлений о педагогических системах // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 2 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-pedagogicheskikh-sistemah> (дата обращения: 09.04.2024).

*Новиков А. М.* Структура образовательной деятельности обучающихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент : науч. электрон. б-ка. – 2010. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-obrazovatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschisya> (дата обращения: 22.07.2024).

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / сост. М. Н. Сираева : науч. электрон. б-ка. – Ижевск, 2023. – 312 с. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11101/Педагогика%20и%20психология%20высшей%20школы.pdf> (дата обращения: 6.03.2024).

*Сериков В. В.* Педагогическое знание и педагогическая деятельность: взаимосвязь, коллизии, развитие // Информационный портал Института стратегии развития образования РАО (ИСПО РАО). URL: <https://instrao.ru/index.php/content-page/275-priglasaem-k-obsuzhdeniyu/2301-doklad-serikova-vladislava-vladislavovicha-na-temu-pedagogicheskoe-znanie-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-vzaimosvyaz-kollizii-razvitie?ysclid=lmojkeinz9252441888> (дата обращения: 12.03.2024).

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

*Учебное издание*

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Учебное пособие*

*Под общей редакцией Н. В. Сердюк*

Редактор *Л. В. Важенина*  
Верстка *С. Н. Портновой*

Подписано в печать 20.10.2025. Формат 60 × 84  $\frac{1}{16}$ .  
Усл. печ. л. 7,9. Уч.-изд. л. 7,11. Тираж 96 экз. Заказ № 45у

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО  
Академии управления МВД России  
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-908091-16-9



9 785908 091169 >