



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ



ISSN 2949-3110

№ 4 (11) 2025

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ

ISSN 2949-3110

№ 4 (11) 2025

ПЕДАГОГИКА
И ПСИХОЛОГИЯ:
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Главный редактор
Синенко Сергей Андреевич, доктор
юридических наук, доцент, начальник Академии
управления МВД России. Москва. Российская
Федерация.
Заместитель главного редактора
Бобе Людмила Николаевна, кандидат
исторических наук, доцент, заместитель
начальника Академии управления МВД России.
Москва. Российская Федерация

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2025

№ 4 (11)

декабрь

Журнал
издается с июня
2023 г.

Редакционная коллегия

Ходякова Наталия Владимировна, ответственный редактор
(по педагогическим наукам), доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы
с кадрами Академии управления МВД России;

Мальцева Татьяна Вячеславна, ответственный редактор
(по психологическим наукам), доктор психологических наук,
профессор, заместитель начальника кафедры психологии,
педагогики и организации работы с кадрами Академии управления
МВД России;

Файбусович Константин Борисович, выпускающий редактор, кандидат
экономических наук, начальник редакционно-издательского отдела
Академии управления МВД России;

Гордеева Екатерина Николаевна, технический секретарь, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и
организации работы с кадрами Академии управления МВД России;

Сердюк Наталья Владимировна, доктор педагогических наук,
профессор, начальник кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами Академии управления МВД
России;

Склярченко Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы
с кадрами Академии управления МВД России;

Анруник Андрей Петрович, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры организации деятельности органов внутренних
дел центра командно-штабных учений Академии управления
МВД России;

Бокова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор РАО, заместитель директора Института иностранных
языков Московского городского педагогического университета;

Федулов Борис Александрович, доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры тактико-специальной подготовки
Барнаульского юридического института МВД России;

Зиннуров Фоат Канафиевич, доктор педагогических наук, профессор,
начальник Казанского юридического института МВД России;

Купавцев Тимофей Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент,
начальник кафедры организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России;

Гейжан Наталия Федоровна, доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Санкт-
Петербургского университета МВД России;

Москвина Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики Дальневосточного
юридического института МВД России;

Нагоева Марина Аuesовна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры специально-технической подготовки Северо-Кавказского
института повышения квалификации (филиал) Краснодарского
университета МВД России;

Евченко Сергей Леонидович, доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии Военного университета
Министерства обороны Российской Федерации;

Вачков Игорь Викторович, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии Московского института
психоанализа;

Гриценко Валентина Васильевна, доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических
проблем поликультурного образования Московского
государственного психолого-педагогического университета;

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры социальной психологии развития
Московского государственного психолого-педагогического
университета;

Вахнина Виктория Владимировна, доктор психологических наук,
профессор, заведующий отделом психологического обеспечения
прокурорской деятельности Научно-исследовательского института
Университета прокуратуры Российской Федерации;

Лебедев Игорь Борисович, доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя;

Поздняков Вячеслав Михайлович, доктор психологических наук,
профессор, заместитель декана факультета экстремальной
психологии по научной работе Московского государственного
психолого-педагогического университета;

Сучкова Елизавета Львовна, доктор психологических наук, доцент,
главный научный сотрудник отдела по исследованию отраслевого
управления научно-исследовательского центра Академии
управления МВД России;

Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук,
доцент, главный научный сотрудник отделения по изучению
проблем психологического обеспечения оперативно-служебной
деятельности отдела по исследованию проблем отраслевого
управления научно-исследовательского центра Академии
управления МВД России

Editor-in-Chief

Sergey A. SINENKO, Dr. of Law, Associate Professor, Head of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia. Moscow. Russian Federation.

Deputy Editor-in-Chief

Lydmila N. BODE, Candidate of History, Associate Professor, Deputy Head of the Head of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia. Moscow. Russian Federation

P E D A G O G Y AND PSYCHOLOGY A C A D E M I C J O U R N A L

2025

№ 4 (11)

December

The Journal has
been published
since June 2023

Editorial Board

Nataliya V. Hodyakova, Executive Editor (in Pedagogical Sciences), Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Tat'yana V. Mal'ceva, Executive Editor (in Psychological Sciences), Doctor of Psychology, Professor, Deputy Head of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Konstantin B. Fajbusovich, Issuing Editor, Candidate of Economics, Head of the Editorial and Publishing Department of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Ekaterina N. Gordeeva, Technical Secretary, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Natal'ya V. Serdyuk, Dr. of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Inna S. Sklyarenko, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Psychology, Pedagogy and Organization of Work with Personnel of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Andrej P. Andrunik, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Organization of the Activities of the Internal Affairs Bodies of the Center for Command Staff Trainings of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Tat'yana N. Bokova, Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Russian Academy of Education, Deputy Director of the Institute of Foreign Languages of the Moscow City Pedagogical University;

Boris A. Fedulov, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Tactical and Special Training of Barnaul Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia;

Foat K. Zinnurov, Dr. of Pedagogy, Professor, Head of the Kazan Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia;

Timofej S. Kupavcev, Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Fire and Physical Training Organization of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia;

Nataliya F. Gejzhan, Dr. of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Pedagogy and Psychology of St. Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia;

Natal'ya B. Moskvina, Dr. of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of Psychology and Pedagogy of Far Eastern Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia;

Marina A. Nagoeva, Dr. of Pedagogy, Professor at the Department of Special Technical Training of North Caucasus Institute of Advanced Training (branch) of Krasnodar University of the Ministry of the Interior of Russia;

Sergej I. Evenko, Dr. of Psychology, Professor, Head of the Department of Psychology of Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation;

Igor' V. Vachkov, Dr. of Psychology, Professor, Professor at the Department of General Psychology of Moscow Institute of Psychoanalysis;

Valentina V. Gricenko, Dr. of Psychology, Professor, Professor at the Department of Ethnopsychology and Psychological Problems of Multicultural Education of Moscow State University of Psychology & Education;

Nataliya N. Tolstyh, Dr. of Psychology, Professor, Professor at the Department of Social Psychology of Development of Moscow State University of Psychology & Education;

Viktoriya V. Vahnina, Dr. of Psychology, Professor, Head of the Department of Psychological Support of Prosecutorial Activity of Scientific Research Institute of University of the Prosecutor's Office of the Russian Federation;

Igor' B. Lebedev, Dr. of Psychology, Professor, Professor at the Department of Psychology of Moscow University of the Ministry of the Interior of Russia named after V. Ya. Kikot;

Vyacheslav M. Pozdnyakov, Dr. of Psychology, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Extreme Psychology for Scientific Work of Moscow State University of Psychology & Education;

Elizaveta L. Suchkova, Dr. of Psychology, Associate Professor, Chief Researcher of the Department for the Study of Branch Management of the Research Center of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia);

Ol'ga A. Ul'yanina, Dr. of Psychology, Associate Professor, Chief Researcher at the Department for the Study of Problems of Psychological Support of Operational and Service Activities of the Department for the Study of Problems of Branch Management of the Research Center of the Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia

Редакторование А. А. Буровой
Корректора Л. С. Орловой

Техническая верстка С. А. Анисимова

Издание зарегистрировано
в Федеральной службе
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-84989 от 31 марта
2023 г.

При использовании материалов
ссылка на журнал «Педагогика
и психология: академический
журнал» обязательна.

Подписано в печать 18.12.2025.

Формат 60×84 1/8.

Объем 6,28 п. л. Тираж 150 экз.
Первый завод 46 экз. Заказ № 69у
Выходит 4 раза в год.
Цена свободная.

Адрес редакции и издателя:
125171, Москва,
ул. Зои и Александра
Космодемьянских, д. 8.
Тел.: 8 (926) 885-12-98.
Тел./факс: 8 (499) 745-82-23.
E-mail: akademmoskva@yandex.ru

Отпечатано
в отделении полиграфической
и оперативной печати РИО
Академии управления
МВД России.
125171, Москва,
ул. Зои и Александра
Космодемьянских, д. 8.
Тел.: 8 (499) 745-81-43.

В журнале публикуются научные
статьи по следующим научным
специальностям: 5.8.1, 5.8.7, 5.3.5,
5.3.9.

© Академия управления МВД России, 2025

ПЕДАГОГИКА 2025

И ПСИХОЛОГИЯ:

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4 (11)

декабрь

Журнал
издается с июня
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Волошина Е. А.** Рискогенность внедрения искусственного интеллекта
в систему стратегического развития высшего образования 8
- Кузнецова Н. В.** Особенности педагогического обеспечения учебного
процесса в условиях цифровизации 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

- Жуйкова С. А.** Геймификация как инновационная образовательная
технология обучения в вузе 19
- Крохина Ю. В.** Интерактивная технология формирования
педагогической компетентности у сотрудников органов
внутренних дел, реализующих инструкторские функции 23

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Реуцкая И. Е.** Методологические аспекты проведения интервью 31

Уважаемые авторы!

Журнал «Педагогика и психология: академический журнал» размещает материалы, имеющие научное и практическое значение, отличающиеся актуальностью и новизной.

Общие требования к представляемым для опубликования статьям размещены на официальном сайте Академии управления МВД России по адресу: <https://a.mvd.rf> в разделе «Наука».

Просим вас вместе со статьями предоставлять аннотации к ним объемом от 300 печатных знаков (200–250 слов), ключевые слова (5–7), пристатейные библиографические списки (не менее 10 и не более 25 ссылок на источники). Материалы подаются на электронных носителях в виде текстового файла Microsoft Word вместе с распечаткой на бумаге через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman 14 размера. Объем статьи не должен превышать 24 страницы машинописного текста, включая таблицы, список литературы и рисунки.

Все статьи проходят двойное «слепое» рецензирование. В случае возвращения автору рукописи статьи для исправления или доработки к ней будет прилагаться рецензия. Редакционная коллегия, главный редактор и редакция научного журнала в своей деятельности придерживаются этических норм, позволяющих повысить качество публикуемых статей.

Журнал находится в открытом доступе в сети Интернет. При передаче в журнал рукописи статьи автор дает согласие на размещение текста статьи в сети Интернет.

Редакция не взимает платы за опубликование рукописей статей. Журнал публикует только подлинные высококачественные научные работы. К рассмотрению не принимаются работы, опубликованные в других изданиях, имеющие процент оригинальности ниже 65 %, в которых присутствует плагиат.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Будаев И. В.** Исследование представлений сотрудников ОВД и гражданских лиц о преобладающих формах аутодеструктивного поведения в современном обществе 36
- Тогаева Ю. В.** Социокультурная среда образовательной организации МВД России как важнейший фактор профессионального становления личности курсанта 43

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

- Михайлова Т. В., Очерет Е. В.** Роль руководителя в поддержании положительной мотивации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 48



Editing by A. A. Burova
Correction by L. S. Orlova

Technical layout by S. A. Anisimov

The journal "Pedagogy and Psychology Academic Journal" is registered with the Federal service for supervision of communications, information technology and mass media. Certificate of Registration ПИ № ФС77–84989 on March 31, 2023.

Using materials reference to the journal "Pedagogy and Psychology Academic Journal" is required.

Print is signed 18.12.2025.

Format 60×84 ¹/₈.

Capacity, printed sheet 6,28 p. s.
Circulation 150 copies.
First edition: 46 copies. Order № 69y
Published 4 times a year.
Negotiable price.

Address of the Editorial Office
and Publisher:
125171, Zoi i Alexandra
Kosmodemyanskikh St., 8, Moscow.
Tel.: 8 (926) 885-12-98.
Tel/fax: 8 (499) 745-82-23.
E-mail: akademmoskva@yandex.ru

Printed by the Unit for Typographic
and Operative Printing
of the Publishing Department
of the Management Academy
of the Ministry of the Interior of Russia.
125171, Zoi i Alexandra
Kosmodemyanskikh St., 8, Moscow.
Tel.: 8 (499) 745-81-43.

The journal publishes scientific articles
on the following scientific specialties:
5.8.1, 5.8.7, 5.3.5, 5.3.9.

© Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia, 2025

P E D A G O G Y 2025

AND PSYCHOLOGY

ACADEMIC JOURNAL

№ 4 (11)

December

The Journal has
been published
since June 2023

CONTENT

PROBLEMS OF HIGHER AND ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

- Voloshina E. A.** Riskiness of Artificial Intelligence Development
in the System of Radical Development of Higher Education 8
- Kuznecova N. V.** Peculiarities of the Pedagogical Educational Process
in the Context of Digitalization..... 13

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL TECHNOLOGIES AND INNOVATIONS

- Zhujkova S. A.** Gamification as an Innovative Educational Technology
for Learning at a University 19
- Krokhina Y. V.** Interactive Technology for the Formation of Pedagogical
Competence Among Employees of Law Enforcement
Agencies Implementing Instructional Functions..... 23

MODERN THEORETICAL AND METHODOLOGICAL RESEARCHES

- Reutskaya I. E.** Methodological Aspects of Conducting Interviews..... 31

For attention of the authors!

The journal "Pedagogy and Psychology Academic Journal" publishes original material of topical significance, scientific value and practical importance.

General requirements for submitted for publication of articles posted on the official website of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia at <https://a.mvd.ru> in the "Science" section.

The text of your paper should come together with a list of references (not less than 10 and not more than 25 references), 5 to 7 keywords and an abstract of 300 typed characters (200–250 words).

The material is expected to be delivered to the Journal as a Microsoft Word text file and a hard copy (spaced 1.5 intervals, font Times New Roman, size 14). Your paper cannot be bigger than 24 typewritten pages (references, tables and pictures included).

All the articles are double "blind" peer reviewed. If it is sent back to you for revision or improvement, a review will be attached.

The Editorial Board, the Editor-in-Chief and the Editorial Department of the research Journal espouse certain ethical principles, which also makes for a high quality of the publishing articles.

This Journal is an open access in the Internet. When transferring to the journal the manuscript the author agrees to the placement of articles in the Internet.

The edition do not charge any fees for publication of the articles. The Journal publishes only original high quality scientific works. Articles published in other scientific journal with the percentage of originality below 65 %, in which there is plagiarism, are not accepted for consideration.



QUESTIONS OF SOCIAL, POLITICAL AND ECONOMIC PSYCHOLOGY

- Budaev I. V.** Study of Perceptions Among Law Enforcement Officers and Civilians Regarding the Predominant Forms of Self-destructive Behavior in Contemporary Society 36
- Togaeva J. V.** The Socio-cultural Environment of the Educational Organization of the Ministry of the Interior of Russia is the Most Important Factor in the Professional Development of a Cadet's Personality 43

PROBLEMS OF LEGAL PSYCHOLOGY AND SECURITY PSYCHOLOGY

- Mihajlova T. V., Ocheret E. V.** The Role of the Manager in Maintaining Positive Motivation of Employees of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation 48

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Анатольевна Волошина,
младший научный сотрудник
научно-исследовательской лаборатории
(проблем военного управления)
кафедры военного управления
Военная академия Генерального штаба
Вооруженных Сил Российской Федерации,
Российская Федерация, 119571, г. Москва,
пр. Вернадского, 100
E-mail: voloshina-ea@mail.ru

Elena Anatol'evna Voloshina,
Junior Researcher
at the Research Laboratory
(Problems of Military Administration)
of the Department of Military Administration
Military Academy of the General Staff
of the Armed Forces of the Russian Federation,
Russian Federation, 119571, Moscow,
Vernadskogo Av., 100
E-mail: voloshina-ea@mail.ru

Научная специальность:
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7 Methodology and technology
of professional education

УДК 371.315:004

Дата поступления: 2 июня 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Рискогенность внедрения искусственного интеллекта в систему стратегического развития высшего образования

Riskiness of Artificial Intelligence Development in the System of Radical Development of Higher Education

Аннотация

В статье предпринята попытка изучить особенности внедрения искусственного интеллекта в систему высшего образования. Отмечено, что современная практика стратегического развития образовательной системы России связана с множеством вызовов и угроз. Одной из них является неэффективное и непродуманное использование возможностей искусственного интеллекта. Инновационный мир новейших технологий диктует свои правила, где каждый участник должен определиться с границами их использования. Сегодня ведется масштабная работа по правовому полю применения искусственного интеллекта и этическим нормам, которые идут рука об руку с любыми инновационными изменениями, напрямую затрагивающими высший образовательный процесс. В работе отмечено, что внедрение ис-

Abstract

The article attempts to study the features of the introduction of artificial intelligence into the higher education system. It is noted that the modern practice of strategic development of the Russian educational system is associated with many challenges and threats. One of them is the inefficient and ill-considered use of artificial intelligence capabilities. The innovative world of the latest technologies dictates its own rules, where each participant must determine the boundaries of their use. Today, extensive work is underway on the legal field of artificial intelligence and ethical standards that go hand in hand with any innovative changes that directly affect the higher education process. The paper notes that the introduction of artificial intelligence into the higher education system has some unregulated aspects, in particular ethics, data protection and

кусственного интеллекта в систему высшего образования имеет некоторые нерегулируемые аспекты, в частности этику, защиту данных и конфиденциальность информации. Использование искусственного интеллекта требует обработки больших объемов данных, что может создавать риски утечки информации и неправомерного использования персональных данных. Поэтому необходимо обеспечить адекватную защиту данных и разработать соответствующие законодательные и нормативные акты, регулирующие использование искусственного интеллекта в высшем образовании. В связи с этим целью исследования является анализ вызовов и угроз, который несет в себе процесс внедрения искусственного интеллекта в систему стратегического развития высшего образования.

Ключевые слова: *высшее образование; искусственный интеллект; риски; эффективность; оптимизация.*

information confidentiality. The use of AI requires the processing of large amounts of data, which can create risks of information leakage and misuse of personal data. Therefore, it is necessary to ensure adequate data protection and develop appropriate legislation and regulations governing the use of AI in higher education. In this regard the purpose of the study is to analyze the challenges and threats posed by the process of introducing artificial intelligence into the system of strategic development of higher education.

Keywords: *higher education; artificial intelligence; risks; efficiency; optimization.*

Согласно различным международным отчетам, искусственный интеллект в образовании является одной из развивающихся механизмов образовательных технологий. Несмотря на то что он существует более двадцати лет, по-прежнему неясно, как в полной мере использовать педагогические преимущества искусственного интеллекта в более широком масштабе и как он может оказать значимое влияние на систему высшего образования. В связи с этим актуальной является оценка эффективности внедрения искусственного интеллекта в сферу высшего образования при фиксации внимания на возможностях и рисках, которые он представляет.

Искусственный интеллект – инструмент, обеспечивающий инновации и оптимизацию образовательных процессов для повышения качества, прозрачности и доступности услуг для обучающихся. Искусственный интеллект в корне меняет философию и методы взаимодействия педагогического состава и обучаемых, минимизируя влияние человеческого (субъективного) фактора и количество ошибок.

Отметим, что высшее образование – область, где использование искусственного интеллекта является данью времени и мировым тенденциям. Все больше стран вкладывают значительные финансовые ресурсы в новейшие разработки, которые улучшат внутреннюю и внешнюю образовательную политику. Без-

условно, система высшего образования становится объектом инновационных решений, и внедрение искусственного интеллекта помогает предоставлять их гораздо быстрее, безопаснее и эффективнее. В последние годы значительно возросло внедрение искусственного интеллекта в систему высшего образования, поскольку система образования не стоит на месте, стремясь повысить эффективность своей деятельности и улучшить качество образовательных услуг, предлагаемых будущим специалистам.

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта в последние годы порождает широкую дискуссию в академическом сообществе относительно эффективности больших генеративных моделей в науке и образовании. Мировая университетская практика и опыт российских вузов пока не позволяют выработать единый подход к компетентному применению технологий искусственного интеллекта [5, с. 66].

Как отмечалось ранее, технология искусственного интеллекта – это уже не просто видение прогрессивного будущего, это реальность, которую необходимо принять и внедрить во всех сферах жизни общества и государства. Высшее образование является одной из областей, где искусственный интеллект может принести значительный положительный эффект. «Технология искусственного интеллекта одна из самых развивающихся и перспективных.

Возможностей использования искусственного интеллекта в образовании много уже и сейчас, и их потенциал будет только расти» [3].

Цифровая эпоха принесла многочисленные достижения и технологические усовершенствования, преобразовав то, как мы живем, работаем и взаимодействуем друг с другом, поэтому важность использования искусственного интеллекта также становится все более очевидной в последние годы. Внедрение искусственного интеллекта обеспечивает многочисленные преимущества для государственной власти, бизнеса и граждан и направлено на повышение эффективности, прозрачности и доступности образовательных услуг.

Искусственный интеллект может улучшить качество высшего образования граждан и создать более отзывчивое и подотчетное администрирование за счет автоматизации административных процедур, сокращения бюрократии и улучшения онлайн-доступа к информации и образовательным услугам. Поэтому разработка и реализация инициатив искусственного интеллекта является важнейшим аспектом модернизации и улучшения образовательных процессов и услуг.

Искусственный интеллект и система высшего образования – это не просто инновационное сочетание, это разумное решение по следующим причинам. Искусственный интеллект повышает операционную эффективность за счет автоматизации рутинных задач и образовательных процессов, освобождая педагогический состав для сосредоточения на более стратегических (научных) инициативах. Благодаря персонализации образовательных услуг, искусственный интеллект анализирует индивидуальные потребности каждого обучающегося, способствуя повышению качества обучения по выбранным направлениям подготовки.

Развитие высокотехнологичного направления «Искусственный интеллект» и планируемое внедрение решений на основе искусственного интеллекта в российские ведомства представляют собой важный шаг в развитии технологической сферы в стране. Утверждение дорожной карты на период до 2030 года, а также выделение финансовых ресурсов для проверки искусственного интеллекта свидетельствуют о целенаправленной стратегии ведомств по внедрению искусственного интеллекта в государственные структуры [1]. Более того, искусственный интеллект помогает оптимизировать процессы, прогнозируя спрос на основные образовательные услуги, обеспечивая более справедливое и эффективное распределение ресурсов.

Нейросети как один из направлений искусственного интеллекта становятся мощным ин-

струментом в руках педагогов, тем самым открывая перспективы для более глубокого понимания потребностей обучающихся и персонализации учебного процесса [2, с. 16].

Прежде чем рассматривать негативные аспекты внедрения искусственного интеллекта в систему высшего образования, предлагаем ознакомиться с позитивными составляющими данного действия.

1. *Персонализация обучения.* Искусственный интеллект позволяет адаптировать учебный материал и методы преподавания к индивидуальным потребностям и способностям каждого обучающегося, что может значительно повысить эффективность обучения.

2. *Автоматизация рутинных задач.* Искусственный интеллект может автоматизировать такие задачи, как оценка письменных работ, подготовка тестовых заданий, ведение учета посещаемости, и другие, освобождая преподавателей для более важных задач, таких как индивидуальная работа с обучаемыми.

3. *Анализ данных и улучшение результатов.* Искусственный интеллект может анализировать данные об успеваемости обучаемых, их активности в учебном процессе и других факторах, что помогает выявить проблемы и улучшить результаты обучения.

4. *Создание интерактивных и иммерсивных учебных сред.* Искусственный интеллект можно использовать для создания виртуальных и дополненных реальных сред, которые могут улучшить понимание материала и сделать обучение более увлекательным.

5. *Помощь преподавателям.* Искусственный интеллект может помочь преподавателям в создании увлекательных занятий и заданий, а также в предоставлении обратной связи обучающимся.

В целом использование искусственного интеллекта в системе высшего образования представляет значительные возможности, но требует продуманного подхода и учета всех его аспектов – от технических до этических и социально-психологических. Внедрение нейросетей и искусственного интеллекта в контент высшего образования – это не просто тренд, а неизбежный этап эволюции, например, профессии юриста. Будущие юристы, которые готовы осваивать новые цифровые технологии и адаптироваться к меняющимся условиям, получают значительное преимущество на рынке труда [4, с. 90].

Далее представим некоторые риски внедрения искусственного интеллекта в систему высшего образования:

1. *Снижение роли преподавателя.* Искусственный интеллект может привести к уменьшению личного взаимодействия между обуча-

емыми и преподавателями, что снизит качество наставничества и индивидуального подхода.

2. *Проблемы с качеством и объективностью.* Автоматизированные системы оценки и рекомендации могут быть ошибочны или содержать алгоритмические предвзятости, что негативно скажется на справедливости и точности оценок и учебных рекомендаций.

3. *Угроза академической честности.* Использование искусственного интеллекта для автоматизированного написания заданий и дипломных работ повышает риск плагиата и злоупотреблений, затрудняя контроль честности обучения.

4. *Неравенство доступа.* Не все образовательные учреждения и обучаемые имеют равный доступ к технологиям искусственного интеллекта, что может усилить социальное и образовательное неравенство.

5. *Зависимость от технологий.* Высокая зависимость от искусственного интеллекта может привести к снижению критического мышления и самостоятельности обучаемых, а также к уязвимости системы при технических сбоях.

6. *Проблемы с конфиденциальностью.* Сбор и обработка больших данных обучаемых может привести к нарушению конфиденциальности и безопасности личной информации.

7. *Необходимость постоянного обновления.* Искусственный интеллект – системы, требующие регулярного обновления и адаптации к изменениям образовательных стандартов, а также дополнительных затрат и ресурсов.

Таким образом, внедрение искусственного интеллекта в высшем образовании требует тщательного балансирования технологических

преимуществ и управления перечисленными рисками.

Для успешной интеграции искусственного интеллекта в систему высшего образования необходимо создать комплексную нормативную базу и совершенствовать законодательство об использовании данных, защите информации и ответственности за принятие решений с использованием искусственного интеллекта.

Несомненно, сегодня технология искусственного интеллекта стала незаменимым инструментом, при этом интеграция искусственного интеллекта в высшее образование вызывает серьезные этические и правовые опасения. Существуют мнения по поводу возможности предвзятости при принятии решений на основе искусственного интеллекта. Кроме того, использование искусственного интеллекта вызывает вопросы о его влиянии на занятость, поскольку автоматизация может привести к потере рабочих мест среди педагогического состава.

Таким образом, стоит отметить, что искусственный интеллект в сочетании с использованием человеческого потенциала может решать многие важные задачи национального значения. При грамотном использовании искусственного интеллекта эта технология поможет системе высшего образования предоставлять услуги лучше, быстрее и более адаптировано к потребностям общества. В XXI в. искусственный интеллект стал предметом многочисленных дискуссий и инновационных решений, и для многих сфер он является стратегическим ресурсом. Именно этот ресурс поможет повысить конкурентоспособность системы образования России на международном рынке и ускорить экономический рост.

Список литературы:

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг. : Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 15.04.2025).

2. *Бостанова М. М., Гнаева М. М.* Будущее искусственного интеллекта в системе образования: возможности и потенциальные угрозы // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам XV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2025.

3. *Густяхина В. П.* Использование интеллектуальных обучающих систем и систем искус-

References:

1. O Strategii razvitija informacionnogo obshhestva v Rossijskoj Federacii na 2017–2030 gg. : Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 maja 2017 g. № 203 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (data obrashhenija: 15.04.2025).

2. *Bostanova M. M., Gnaeva M. M.* Budushhee iskusstvennogo intellekta v sisteme obrazovaniya: vozmozhnosti i potencial'nye ugrozy // Nauchnoe obozrenie: aktual'nye voprosy teorii i praktiki : sbornik statej po materialam XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Penza, 2025.

3. *Gustjahina V. P.* Ispol'zovanie intellektual'nyh obuchajushhijh sistem i sistem iskusstvennogo intellekta v obrazovanii // Sovremennye tendencii i innovacii v nauke i proizvodstve : sbornik

ственного интеллекта в образовании // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : сборник по материалам XIII Международной научно-технической конференции. Междуреченск, 2024.

4. Лещенко С. А., Тищенко Ю. Ю. Искусственный интеллект в системе высшего юридического образования уголовно-исполнительной системы // Вопросы современной науки и практики. 2024. № 2 (11).

5. Сущева Н. В., Русинов М. В. Риск – ориентированный подход к регулированию технологий искусственного интеллекта в организациях науки и высшего образования // Технико-технологические проблемы сервиса. 2024. № 4 (70).

Для цитирования:

Волошина Елена Анатольевна. Рискогенность внедрения искусственного интеллекта в систему стратегического развития высшего образования // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 8–12.

po materialam XIII Mezhdunarodnoj nauchno-tehnicheskoj konferencii. Mezhdurechensk, 2024.

4. Leshhenko S. A., Tishhenko Ju. Ju. Artificial intelligence in the system of higher legal education of the penal system // Issues of modern science and practice. 2024. № 2 (11).

5. Sushcheva N. V., Rusinov M.V. A risk – based approach to regulating artificial intelligence technologies in scientific and higher education organizations // Technical and technological problems of the service. 2024. № 4 (70).

For citation:

Voloshina Elena Anatol'evna. Riskiness of Artificial Intelligence Development in the System of Radical Development of Higher Education // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 8–12.

Наталья Владимировна Кузнецова,
кандидат педагогических наук,
заместитель начальника по учебной работе
Центр профессиональной подготовки имени
Героя России майора милиции В. А. Тинькова,
Российская Федерация, 142702, Видное,
пр-д Петровский, д. 2
E-mail: nkuznetcova36@mvd.ru

Natalija Vladimirovna Kuznetcova,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Deputy Head of Academic Affairs
Professional Training Center named after
Hero of Russia Major of Militia V. A. Tinkov,
Russian Federation, 142702, Vidnoe,
Petrovskij Tr., 2
E-mail: nkuznetcova36@mvd.ru

Научная специальность:
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7 Methodology and technology
of professional education

УДК 378.1

Дата поступления: 12 мая 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Особенности педагогического обеспечения учебного процесса в условиях цифровизации

Peculiarities of the Pedagogical Educational Process in the Context of Digitalization

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы реализации программ профессионального обучения в рамках применения инновационных технологий. Целью работы является проведение анализа современных образовательных трендов для определения ведущих концепций обучения. Автором проводится изучение современного уровня цифровизации учебного процесса, информационных возможностей применения методов активного обучения. Предметом исследования являются информационные образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Ключевые слова: учебный процесс; цифровизация; образовательные тренды; инновационные технологии; профессиональное обучение.

Abstract

The article discusses the implementation of professional training programs within the framework of the use of innovative technologies. The purpose of the work is to analyze modern educational trends in order to identify the leading learning concepts. The author studies the current level of digitalization of the educational process, the information possibilities of using active learning methods. The subject of the research is distance learning technologies, innovative tools for the development of educational and methodological support.

Keywords: educational process; digitalization; educational trends; innovative technologies; professional training.

На современном этапе развития государства особым направлением становится внедрение цифровых направлений в учебный процесс, информатизация образовательного процесса. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования определяет задачи образования по достижению цифровой грамотности, формированию образовательного пространства, цифрового контента образовательного процесса. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2024 г. № 124 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 10 сентября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» и в Национальную стратегию, утвержденную этим Указом» регламентирует формирование высокого уровня образования, требований к развитию и использованию технологий искусственного интеллекта в учебном процессе [1, с. 198].

Таким образом, применение инновационных технологий обеспечивает преобразование образовательного процесса в цифровые реалии. Приоритетной задачей является поиск и определение цифровых трендов обучения с учетом практико-ориентированного подхода. Для ее решения необходимо осуществить:

- анализ современных цифровых технологий обучения в условиях доступности применения;
- изучение цифровых трендов обучения, наличие методических и технических оснований их применения;
- анализ проблемных ситуаций и рисков при применении цифровых технологий обучения;
- организацию повышения уровня компетенции преподавательского состава.

Тенденции инновационного обучения обуславливают необходимость создания и функционирования образовательных платформ и трансформации профессионального обучения. Недостаточное правовое регулирование цифровизации учебного процесса является актуальной проблемой внедрения цифровых технологий. Достижение цифровизации образования, в частности получение прогнозируемых показателей уровня компетенции в рамках аттестации, обеспечивается определением направлений обучения, разработкой цифровой трансформации системы в целом [10, с. 110].

Особое внимание заслуживает вопрос определения особенностей педагогического обеспечения учебного процесса в условиях цифровизации, которое заключается во взаимодействии автоматизации обучения, применения образовательных трендов, стимулирования

познавательной деятельности и саморазвития. В рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» осуществляет свою деятельность «Сервис готовности к цифровой экономике», содержащий инструменты оценки цифровой грамотности, при этом предусматривается оснащение образовательных организаций современным информационным оборудованием и программным обеспечением [9].

Ряд образовательных платформ предусматривает повышение уровня самостоятельного развития и изучение системы цифровизации. Например, образовательный портал «Учёба.онлайн» обеспечивает реализацию на безвозмездной основе программы повышения квалификации по цифровой трансформации и цифровой грамотности [4]. На наш взгляд, поддержка государства в формировании компетенции современных специалистов обеспечивается в глобальных масштабах, осуществляется четкое направление информатизации всех сфер деятельности. Широкое применение цифровых технологий способствует повышению квалификации информационно-правовой компетенции преподавательского состава, где обязательным элементом является анализ современных трендов обучения. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», использование электронного обучения и системы дистанционных технологий регламентировано при реализации образовательных программ, что предусматривает получение новых компетенций.

Важным аспектом подготовки специалистов является обязательное развитие навыков применения информационно-коммуникационных технологий: в сфере профессионального обучения слушателей необходимо обеспечить применение образовательных трендов, в частности активного обучения их технологии, позволяющей активизировать познавательную деятельность слушателей в условиях цифровизации общества. Вопрос роли трендов образовательного процесса требует особого внимания, так как именно творческое мышление обучающихся обеспечивается созданием и реализацией психологических и дидактических направлений, стимулирующих активность слушателей. Ключевые образовательные тренды являются непосредственными составляющими формирования информационно-правовой компетенции сотрудников, проходящих профессиональное обучение.

Информатизация общества, являясь важнейшим направлением формирования единой об-

разовательной среды организации, основанной на информационных технологиях, позволяющей повысить уровень мотивации учебной информационно-познавательной деятельности и профессиональных компетенций, предъявляет требования к определению вопроса о необходимости активного использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения [8, с. 164].

В своей работе И. Е. Хантурова отмечает, что информатизация является устойчивым компонентом глобального единства в связи с тем, что позволяет развивать информационную среду, допуская обучение на онлайн-платформах [12, с. 49]. Согласно основным требованиям к реализации программы профессионального обучения по должности служащего «Полицейский», необходимо овладеть навыками использования компьютерной техники в профессиональной служебной деятельности, обработки текстовой, табличной и графической информации; знаниями программного обеспечения компьютера, сущности и понятия кибербезопасности, характеристики ее составляющих, т. е. информационно-правовыми компетенциями [7, с. 12].

Особое внимание следует уделить понятию «цифровизация» как составляющей части информатизации, которая включает в себя инновационную деятельность и перевод информации в цифровую при помощи новых цифровых технологий. Цифровизация масштабируется на разнообразных процессах и аспектах современного социума, включает высшее образование, соответствие нововведениям и инновациям, отход от устаревших технологий и способов реализации образовательного процесса [5, с. 122]. Следует согласиться с мнением А. В. Копыцкого, который отмечает, что в системе образования внедрение цифровых технологий происходит непосредственно как в образовательном процессе, так и в управлении этим процессом, актуальными становятся модели организации образовательного процесса, которые позволяют использовать достижения цифровизации [2, с. 172].

Проблемы цифровизации и вопросы реализации образовательного процесса в условиях информатизации обучения в настоящее время отражены в работах следующих ученых: Н. В. Алехиной, Э. С. Аришиной, Е. А. Бароненко, Н. Н. Белоус, О. И. Жулева, А. С. Запесоцкого, Н. К. Князева, О. В. Мезеневой, Г. А. Остапенко, Н. В. Сазоновой, Е. М. Смирнова, А. Е. Трофимова и других, где рассмотрены требования к цифровизации, формы и методы внедрения цифровизации как элемента образовательного процесса. Согласно педагогической прак-

тике, выделим цели цифровизации современного учебного процесса:

- разработка и внедрение цифрового инструментария;
- обеспечение результативности обучения в онлайн-формате;
- обеспечение межличностного общения;
- развитие цифровой грамотности, подготовка компетентных специалистов;
- освоение современных информационно-коммуникационных технологий.

Цифровизация в образовательном процессе должна обеспечить активное инновационное творческое обучение, стимулирующее уровень обучения и активизацию познавательной деятельности. Наиболее интересен опыт применения основ цифровизации на учебных дисциплинах образовательных программ профессиональной подготовки, реализуемых в Центре профессиональной подготовки имени Героя России майора милиции В. А. Тинькова ГУ МВД России по Московской области: «Актуальные вопросы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации», «Основы криминалистики», «Основы уголовного процесса и кримнологии» и др. Процесс обучения на современном образовательном этапе развития общества включает в себя показатель уровня формирования компетенций, опирающийся на процесс внимания и восприятия. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» определяет направления реализации образовательных программ и предусматривает создание цифровой образовательной среды, внедрение электронных ресурсов [13].

Основными направлениями обучения в образовательных организациях МВД России, центрах профессиональной подготовки территориальных органов является изучение нормативно-правовых актов, специализированных учебных дисциплин, отработка навыков по оформлению процессуальных документов, применению оружия, специальных средств и физической силы. Гармоничность применения традиционных и инновационных педагогических технологий в учебном процессе обеспечивает высокий уровень подготовки. Инновационные педагогические технологии выделяют активную форму обучения как эффективное средство достижения педагогических положений.

Целью обучения и актуализации применения трендов обучения является достижение взаимосвязи между субъектами учебного процесса, при этом обучение становится персонализированным, учитывающим темп усвоения, уровень заинтересованности, эффективность обучения. Безусловно, большая роль отводится активному обучению в применении дистанци-

онных технологий. Современные требования к образованию в обязательном порядке предусматривают: наличие современных технических средств обучения, возможность подключения к Интернету. Анализ научной литературы и опытных практик позволяет выделить следующие трендовые направления обучения:

- цифровая трансформация;
- персонализация обучения;
- искусственный интеллект в образовании;
- онлайн-обучение;
- STEAM-образование;
- непрерывное обучение;
- технологии микрообучения;
- применение технологий виртуальной реальности.

Применение указанных форматов обучения обусловлено рядом причин:

- удобство и комфорт социального взаимодействия;
- внимание на личностные ориентиры обучающихся;
- внимание на развитие критического мышления, творческого решения задач;
- трансформация образовательной среды;
- развитие коммуникабельности и нетворкинга обучающихся;
- постоянное совершенствование обучающихся.

Современный образовательный процесс может включать следующие форматы трендовых направлений обучения: подкасты, видеоконтент, стримы, нетворкинг, веб-квест, неимитационные интерактивные игры (кейсы), тренинги, проектные технологии и другие. Действия преподавателя по применению педагогических технологий обеспечит стимулирование активизации обучения. Е. В. Удальцова отмечает роль уровня заинтересованности обучающегося, позволяющего стимулировать исследовательскую деятельность [11, с. 188]. Познавательная активность слушателей стимулируется путем внедрения инновационных активных методов обучения, межпредметным взаимодействием, ориентированным на практическую направленность.

Преимуществом является совершенствование образовательных информационных платформ, которые позволяют обеспечить подачу учебного материала на высоком уровне: обучение проводится ведущими специалистами соответствующей области при минимизации затрат на время и ресурсы по организации учебного процесса. Например, при обучении по основной программе повышения квалификации руководителей (заместителей руководителей) подразделений профессиональной подготовки центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России

на окружном, межрегиональном и региональном уровнях, реализуемой Академией управления МВД России, нами были выделены положительные стороны цифровизации обучения: получение знаний в необходимой области, поиск ответов на поставленные задачи при выполнении задания, выданного на самостоятельную работу или для подготовки к промежуточному контролю, стимулирование познавательной деятельности, развитие компетенции владения техническими средствами обучения.

Отметим, что особое внимание было уделено получению материалов от ведущих специалистов, предоставлению возможности в любой момент задать вопрос или, оставив комментарий, получить ответ, что существенно отличается от аудиторной подачи материала, а личный визуальный контакт преподавателя и обучающегося посредством видео позволяет устанавливать субъект – субъектное взаимодействие для стимулирования информационно-правовой активности при установлении контакта с аудиторией и одновременной реализацией практикоориентированности и междисциплинарности в необходимом формате. Немаловажным аспектом является наличие комфортных для работы технических требований, контроль и помощь при применении цифровых технологий.

Положительным показателем образовательных трендов является реальная возможность построения индивидуальной траектории обучающегося, в основе которой – создание персонализированного образовательного контента, где осуществляется учет индивидуальных особенностей и направленность на успех, личностную и профессиональную самореализацию. Когнитивная деятельность обучающихся стимулируется путем внедрения инновационных активных методов обучения, межпредметным взаимодействием, ориентированным на практическую направленность. Активное обучение рассматривается как модель обучения, которая проходит через активацию обучающихся путем привлечения их когнитивных способностей и процессов, делая их активными участниками процесса обучения [6, с. 117]. Все активные формы взаимодействия преподавателя и студента реализуются в различных формах познавательного диалога, беседы, дискурса, дискуссии и др. [3]. Активное обучение оказывает влияние не только на получение знаний, но и обеспечивает формирование навыков, в том числе soft skills, таких как умение планировать свою деятельность, коммуникабельность, творческий подход к решению задач.

Использование активных методов обучения позволяет сформировать высокий уровень подготовки слушателей, так как именно позна-

вательная деятельность обеспечивает результативность обучения. Подготовка высококвалифицированного специалиста осуществляется при применении совокупности средств обучения: управленческих, организационных, педагогических. В современном цифровом обществе приоритет отдается внедрению компьютерных средств обучения, внедрению информатизации для использования новейших идей и научных разработок для развития педагогического процесса.

Решение обозначенных задач и пробелов цифровизации обучения предусматривает необходимость осуществления исследования по вопросам моделирования цифрового образования: образовательных технологий, форм

и методов, оценочных показателей качества применения, контроля уровня успеваемости.

Особенности педагогического обеспечения учебного процесса в условиях цифровизации заключаются в применении практико-ориентированного подхода, который позволяет разрабатывать образовательное пространство для профессиональной самоактуализации и профессионального взаимодействия, проектирования вариативной неформальной образовательной информационно-правовой среды, применения современных педагогических технологий.

Список литературы:

1. Гладков А. А. Эстетика алгоритмов искусственного интеллекта как фактор генерации креативного видения // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник РГХПУ им. С. Г. Строганова. 2024. № 4.
2. Копыцкий А. В. Технические аспекты программной реализации прототипа модели биофизического образования в медицинском вузе // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2024.
3. Коротаева Е. В., Андрюнина А. С. Интерактивное обучение: аспекты теории, методики, практики // Педагогическое образование в России. 2021. № 4.
4. Образовательный портал современных компетенций. URL: <https://учёба.онлайн> (дата обращения: 02.05.2025).
5. Пенькова И. В. Проблемы цифровизации в сфере // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург, 2024.
6. Приказчикова Е. В., Трофимова И. В. Активные методы // Инновационные научные исследования в современном мире : сборник статей по материалам X Международной научно-практической конференции в 2-х частях. Уфа, 2023. Ч. 2.
7. Профессиональная подготовка среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование по должности служащего «Полицейский» : образовательная про-

References:

1. Gladkov A. A. Aesthetics of artificial intelligence algorithms as a factor in generating a creative vision of the visual space // Decorative art and the object-spatial environment. Bulletin of the Russian State Pedagogical University named after S. G. Stroganov. 2024. № 4.
2. Kopyckij A. V. Tehnicheskie aspekty programnoj realizacii prototipa modeli biofizicheskogo obrazovanija v medicinskom vuze // Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy razvitija : sbornik statej po materialam XVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburg, 2024.
3. Korotaeva E. V., Andryunina A. S. Interactive learning: aspects of theory, methods, practice // Teacher education in Russia. 2021. № 4.
4. Obrazovatel'nyj portal sovremennyh kompetencij. URL: <https://uceba.onlajn> (data obrashhenija: 02.05.2025).
5. Pen'kova I. V. Problemy cifrovizacii v sfere // Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy razvitija. Sankt-Peterburg, 2024.
6. Prikazchikova E. V., Trofimova I. V. Aktivnye metody // Innovacionnyye nauchnye issledovanija v sovremennom mire : sbornik statej po materialam X Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii v 2-h chastjah. Ufa, 2023. Ch. 2.
7. Professional'naja podgotovka srednego i starshego nachal'stvujushhego sostava, vpervye prinjatyh na sluzhbu v organy vnutrennih del Rossijskoj Federacii i imejushhijh vysshee ili srednee professional'noe (nejuridicheskoe) obrazovanie po dolzhnosti sluzhashhego «Policejskij» : obrazovatel'naja programma professional'nogo obuchenija. Moskva, 2024.

грамма профессионального обучения. Москва, 2024.

8. Сазонова Н. В. Дистанционная поддержка самостоятельной работы студентов в курсе «Базы данных» // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2024.

9. Сервис готовности к цифровой экономике. URL: <https://готовкцифре.рф> (дата обращения: 01.05.2025).

10. Сердюк Н. В., Скляренко И. С., Байдаев М. М. Организация учебного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России. Москва, 2023.

11. Удальцова Е. В. Формирование мотивации к исследовательской деятельности как важное условие подготовки квалифицированного специалиста для органов внутренних дел // Актуальные проблемы современного российского государства и права : сборник статей по материалам ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. Калининград, 2023.

12. Хантурова И. Е. Искусственный интеллект в образовании: вызовы и тенденции // Дистанционное обучение в высшем образовании. Опыт, проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам XVII Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024.

13. Цифровая образовательная среда : федеральный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 04.04.2025).

Для цитирования:

Кузнецова Наталья Владимировна. Особенности педагогического обеспечения учебного процесса в условиях цифровизации // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 13–18.

8. Sazonova N. V. Distancionnaja podderzhka samostojatel'noj raboty studentov v kurse «Bazy dannyh» // Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii: opyt, problemy i perspektivy razvitija : sbornik statej po materialam XVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburg, 2024.

9. Servis gotovnosti k cifrovoj jekonomike. URL: <https://gotovkцифре.rf> (data obrashhenija: 01.05.2025).

10. Serdjuk N. V., Skljarenko I. S., Bajdaev M. M. Organizacija uchebnogo processa v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija MVD Rossii. Moskva, 2023.

11. Udal'cova E. V. Formirovanie motivacii k issledovatel'skoj dejatel'nosti kak vazhnoe uslovie podgotovki kvalificirovannogo specialista dlja organov vnutrennih del // Aktual'nye problemy sovremennogo rossijskogo gosudarstva i prava : sbornik statej po materialam ezhegodnoj Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Kaliningrad, 2023.

12. Hanturova I. E. Iskusstvennyj intellekt v obrazovanii: vyzovy i tendencii // Distancionnoe obuchenie v vysshem obrazovanii. Opyt, roblemy i perspektivy razvitija : sbornik statej po materialam XVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Sankt-Peterburg, 2024.

13. Cifrovaja obrazovatel'naja sreda : federal'nyj proekt. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (data obrashhenija: 04.04.2025).

For citation:

Kuznecova Natalija Vladimirovna. Peculiarities of the Pedagogical Educational Process in the Context of Digitalization // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 13–18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИИ

София Аркадьевна Жуйкова,
аспирант
Российский университет дружбы
народов имени Патриса Лумумбы,
Российская Федерация, 117198, г. Москва,
ул. Миклухо-Маклая, д. 6
E-mail: zhujkova.sofiya@mail.ru

Sofija Arkad'evna Zhujkova,
graduate student
Patrice Lumumba Peoples'
Friendship University of Russia,
Russian Federation, 117198, Moscow,
Mikluho-Maklaja St., 6
E-mail: zhujkova.sofiya@mail.ru

Научная специальность:
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7 Methodology and technology
of professional education

УДК 37.022:004.9

Дата поступления: 12 мая 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Геймификация как инновационная образовательная технология обучения в вузе

Gamification as an Innovative Educational Technology for Learning at a University

Аннотация

В статье рассматривается использование геймификации в учебно-образовательном процессе высших учебных заведений в качестве инновационного подхода к повышению учебной мотивации студентов. В работе проводится анализ теоретических основ применения геймификации, ее влияние на развитие мотивационного, ценностного и функционального компонентов самоактуализации учащихся. В статье также представлен обзор таких современных программных средств и платформ, как системы управления обучением (LMS), учебно-образовательные платформы (Duolingo, Minecraft Education Edition, Classcraft, Kahoot, Quizlet) и игровые движки (Unity, Unreal Engine), анализируются их геймификационные возможности и образовательный потенциал для использования в обучении студентов вузов. В заключение по результатам исследования сформулированы выводы по приоритетности таких платформ, как Moodle (LMS) и Classcraft для использования геймификации в обучении.

Abstract

The article discusses the use of gamification in the educational process of higher education institutions as an innovative approach to increasing students' academic motivation. The paper analyzes the theoretical foundations of gamification, its impact on the development of motivational, value and functional components of students' self-actualization. The article also provides an overview of such modern software tools and platforms as learning management systems (LMS), educational platforms (Duolingo, Minecraft Education Edition, Classcraft, Kahoot, Quizlet) and game engines (Unity, Unreal Engine), analyzes their gamification capabilities and educational potential for use in teaching university students. In conclusion, based on the results of the study, conclusions are formulated on the priority of such platforms as Moodle (LMS) and Classcraft for using gamification in teaching.

Ключевые слова: геймификация; образовательный процесс; мотивация; системы управления обучением (LMS); учебно-образовательные платформы; игровые движки; инновационные методы обучения.

Keywords: gamification; educational process; motivation; learning management systems (LMS); educational platforms; game engines; innovative teaching methods.

Термин «геймификация» (gamification) впервые в 2002 году был введен в научную литературу британским программистом Ником Пеллингом, а в рамках образовательного процесса стал использоваться с 2010-х годов благодаря немецкому исследователю С. Детердингу, определившему геймификацию как совокупность игровых приемов и стратегий, направленных на использование в рамках неигрового поля [9]. В русском языке наряду с данным методом иногда используется такой его синоним, как игрофикация. Игрофикация предполагает дидактическую основу использования игровых элементов, имеющих целью повысить интерес и мотивацию обучающихся, с одной стороны, к самому процессу обучения, и с другой – к учебному материалу.

Такие выдающиеся отечественные исследователи, как Л. С. Выготский [1], А. Н. Леонтьев [4], Д. Б. Эльконин [8], И. В. Садилов [7], в своих работах подчеркивали важность использования в учебно-образовательном и воспитательном процессах игровых форм, которые существенно развивают три основных компонента самоактуализации учащихся. Это такие компоненты, как мотивационный (основанный на потребностях), ценностный (связан со смыслом, значением профессии) и функциональный (связан с саморегуляцией процесса достижения профессионального знания). Первый отражает стремление индивида к личностному и профессиональному развитию. Второй включает в себя четкие жизненные ориентиры и взаимосвязь значимых ценностей. Третий компонент обеспечивает активность процесса самоактуализации/самореализации, к нему также относятся позитивное самоотношение, рефлексия, ответственность и творческий подход (креативность) [7].

В современном мире процесс получения высшего образования предполагает необходимость использования, наряду с традиционными методами обучения, инновационные способы повышения интереса студентов к усвоению учебного материала. Поэтому геймификация обучения, встраивание игровых механизмов, разработанных на современном этапе цифрового общества, в образовательный процесс, является на сегодняшний день высоко актуальной.

Методологическая база исследования состоит из изучения научной литературы психолого-педагогического направления, связанной с тематикой внедрения игровых практик в учебный процесс (Н. Л. Караваев и Е. В. Соболева [3], М. Г. Ермолаева [2], Д. Б. Эльконин [8], Г. Зихерман и Дж. Линдер [10], А. Н. Леонтьев [4], Т. В. Мальцева [5; 6] и др.).

В рамках данного исследования использовались: метод сравнительно-сопоставительного анализа, описательный метод, методы системного и логического анализа.

Ниже рассмотрим наиболее современные в настоящее время программные средства, включающие в себя геймификационные возможности, которые для удобства изучения были разделены на следующие группы: системы управления обучением (LMS), учебно-образовательные платформы, игровые движки.

Системы управления обучением (LMS) на современном этапе образования представляют собой инновационные технологии для геймификации обучения в высших учебных заведениях. Современные LMS, такие как Moodle, Canvas, Blackboard, предлагают студентам и преподавательскому составу вузов широкие инструменты для создания игрофицированных учебных курсов, которые включают в себя разнообразные системы оценочных баллов, значки достижений, рейтинги, лидерборды, виртуальные награды, а также возможность применения творческих возможностей учащихся и наставников в создании различных игровых сценариев для изучения того или иного дидактического материала.

К группе платформ геймификационного характера относятся такие платформы, как Duolingo, Minecraft Education Edition, Classcraft, Kahoot, Quizlet.

1. *Duolingo*. Это образовательная платформа, предназначенная для изучения иностранных языков с использованием различных игровых элементов. На сервисе присутствует встроенный русскоязычный интерфейс, что очень актуально для русскоговорящих студентов. Указанные функции создают эффект игры в ходе обучения, что значительно мотивирует участников и повышает качество усвоения материала. Также здесь следует отметить яркое цветовое оформление данной платформы, которое по-

вышает «градус» положительных эмоций обучающихся в ходе учебного процесса.

2. *Minecraft Education Edition*. Эта платформа была создана специально для преподавателей и учащихся, предоставляя возможность взаимодействовать в синхронной среде. В образовательной версии *Minecraft* учащиеся могут изучать различные темы, применять творческие усилия, а также поддерживать общение с игроками из других стран.

3. *Classcraft*. Эта платформа предусматривает два тарифа обучения: платный (12 долларов в месяц) и бесплатный. Также на ней имеется возможность выбора языка обучения. При этом в платной версии существуют такие функциональные возможности, как изменение правил игры в рамках игрового процесса, использование веб-приложения, настройка собственного аватара, и т. д. Кроме того, в играх, предоставляемых платформой, имеется своя валюта, а за хорошее поведение ученики могут получать награды.

4. *Kahoot*. Эта платформа представляет собой еще один значимый пример внедрения успешной геймификации в учебный процесс. В рамках данной платформы предусмотрена функциональная возможность для преподавателей создавать интерактивные квизы и опросы, которые превращают процесс обучения в достаточно увлекательную игру. Студенты могут взаимодействовать друг с другом в режиме реального времени, используя при этом свои смартфоны. Встроенная в интерфейс виртуальная доска с результатами создает эффект соревнования между игроками, стимулируя их к активным учебно-игровым действиям.

5. *Quizlet*. Эта образовательная платформа предусматривает использование своеобразных виртуальных карточек, предназначенных для запоминания иностранных слов, изучения иностранных языков. Платформа дает возможность создавать игрокам определенную тему и набор слов на иностранном языке (на английском и других языках), которые к ней относятся, например: «Одежда», «Животные» и др., что, таким образом, упрощает процесс запоминания иноязычной лексики.

Использование игровых движков (Unity, Unreal Engine) – это еще один инновационный подход к геймификации обучения, при котором обучающиеся могут создавать интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории, которые предоставляют возможность в практическом смысле «окунуться» в нюансы будущей профессии, (например, игрок может проводить операции в виртуальной медицинской операции).

Геймификация обучения в высших учебных заведениях представляет собой перспективный подход к повышению эффективности образовательного процесса в современном обществе. Рассмотренный в данном исследовании спектр инновационных образовательных сервисов является на сегодняшний день одним из самых популярных во всем мире, включая Россию. На основе проведенного анализа и изученных характеристик программ можно сказать, что такие платформы, как Moodle, ClassCraft, могут служить в будущем основой для разработки дальнейших методов геймификации учебно-образовательного процесса.

Список литературы:

1. *Выготский Л. С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Альманах института коррекционной педагогики. 2017. № 28.
2. *Ермолаева М. Г.* Игра в образовательном процессе. Санкт-Петербург, 2008.
3. *Караваяев Н. Л., Соболева Е. В.* Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации обучения // Концепт. 2017. № 8.
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие. Москва, 1975.
5. *Мальцева Т. В.* Апробация семантического дифференциала «оценка собственной жизненной энергии» для руководителей органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2022. № 1 (93).
6. *Мальцева Т. В.* Психологические технологии и алгоритмы оказания психологи-

References:

1. *Vygotskiy L.S.* The game and its role in the mental development of the child // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogics. 2017. № 28.
2. *Ermolaeva M. G.* Igra v obrazovatel'nom processe. Sankt-Peterburg, 2008.
3. *Karavaev N. L., Soboleva E. V.* Analysis of software services and platforms with potential for gamification of learning // Concept. 2017. № 8.
4. *Leont'ev A. N.* Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' : uchebnoe posobie. Moskva, 1975.
5. *Maltseva T. V.* Approbation of the semantic differential "assessment of one's own vital energy" for the heads of internal affairs agencies // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia. 2022. № 1 (93).
6. *Maltseva T. V.* Psychological technologies and algorithms for providing psychological assistance in the work of a psychologist of the

ческой помощи в работе психолога органов внутренних дел Российской Федерации // Прикладная психология и педагогика. 2022. № 4.

7. *Садилов И. В.* Самоактуализация личности лицеиста в учебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2002.

8. *Эльконин Д. Б.* Игра и психическое развитие // Альманах института коррекционной педагогики. 2017. № 28.

9. *Deterding S.* University of York Gamification: Designing for motivation // Interactions. 2012. № 19 (4).

10. *Zichermann G., Linder J.* The gamification revolution: how leaders leverage game mechanics to crush the competition. New York, 2013.

internal affairs bodies of the Russian Federation // Applied Psychology and Pedagogy. 2022. № 4.

7. *Sadilov I. V.* Samoaktualizacija lichnosti liceista v uchebnoj dejatel'nosti : dis. ... kand. ped. nauk. Saratov, 2002.

8. *Elkonin D. B.* Game and mental development // Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy. 2017. № 28.

9. *Deterding S.* University of York Gamification: Designing for motivation // Interactions. 2012. № 19 (4).

10. *Zichermann G., Linder J.* The gamification revolution: how leaders leverage game mechanics to crush the competition. New York, 2013.

Для цитирования:

Жуйкова София Аркадьевна. Геймификация как инновационная образовательная технология обучения в вузе // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 19–22.

For citation:

Zhujkova Sofija Arkad'evna. Gamification as an Innovative Educational Technology for Learning at a University // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 19–22.

Юлия Валерьевна Крохина,
старший преподаватель кафедры
огневой и физической подготовки
Международный межведомственный центр
подготовки и переподготовки специалистов
по борьбе с терроризмом и экстремизмом
Всероссийский институт повышения
квалификации сотрудников МВД России,
Российская Федерация, 142007, Домодедово,
ул. Пихтовая, д. 3
E-mail: i1lya@mail.ru

Yulia Valerievna Krokhnina,
Senior lecturer at the Department
of Fire and Physical Training
International Interdepartmental Center
for Training and Retraining of Specialists
in the Fight against Terrorism and Extremism
All-Russian Institute for Advanced Training
of Employees of the Ministry
of the Interior of Russia,
Russian Federation, 142007, Domodedovo,
Pihtovaja St., 3
E-mail: i1lya@mail.ru

Научная специальность:
5.8.7 Методология и технология
профессионального образования

Scientific specialty:
5.8.7 Methodology and technology
of professional education

УДК 37.01

Дата поступления: 11 июля 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Интерактивная технология формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции

Interactive Technology for the Formation of Pedagogical Competence Among Employees of Law Enforcement Agencies Implementing Instructional Functions

Аннотация

В данной статье автором рассматриваются актуальные аспекты формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, выполняющих инструкторские функции. На основе изученного мнения ученых, исследователей и практиков обосновывается необходимость применения интерактивных технологий в образовательном процессе с целью повышения эффективности обучения и развития профессиональных навыков инструкторского звена. Предлагается модель интерактивной технологии формирования педагогической компетентности, включающая в себя комплекс взаимосвязанных методов, приемов и средств обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся слушателей, развитие их коммуникативных и аналитических

Abstract

In this article, the author examines the current aspects of the formation of pedagogical competence among employees of the internal affairs bodies performing instructional functions. Based on the studied opinion of scientists, researchers and practitioners, the necessity of using interactive technologies in the educational process is substantiated in order to increase the effectiveness of training and develop the professional skills of instructors. A model of interactive technology for the formation of pedagogical competence is proposed, which includes a set of interrelated teaching methods, techniques and tools aimed at activating the cognitive activity of students, developing their communicative and analytical abilities, as well as forming readiness for the practical application of their acquired knowledge and skills. This is due to the fact that instructors, who are direct-

способностей, а также формирование готовности к практическому применению полученных ими знаний и умений. Это обусловлено тем, что в рамках повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел ключевую роль играют инструкторы, непосредственно отвечающие за передачу знаний, навыков и формирование профессионально важных качеств у обучающегося личного состава. Эффективность их профессиональной деятельности напрямую влияет на качество подготовки сотрудников, что, в свою очередь, сказывается на состоянии правопорядка и безопасности в обществе.

Ключевые слова: педагогическая компетентность; инструкторская деятельность; интерактивные технологии; органы внутренних дел; профессиональное обучение; образовательный процесс.

ly responsible for the transfer of knowledge, skills and the formation of professionally important qualities in the training personnel, play a key role in the professional development of law enforcement officers. The effectiveness of their professional activities directly affects the quality of staff training, which, in turn, affects the state of law and order and security in society.

Keywords: pedagogical competence; instructional activity; interactive technologies; law enforcement agencies; professional training; educational process.

В современных условиях, характеризующихся повышением требований к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, особую значимость приобретает формирование педагогической компетентности у тех из них, кто выполняет инструкторские функции. Безусловно, инструкторская деятельность, направленная на обучение и воспитание сотрудников органов внутренних дел, требует от исполнителя не только глубоких знаний в своей профессиональной области, но и владения педагогическими методами и приемами, умения эффективно взаимодействовать с обучаемыми, мотивировать их к учебе и помогать в адаптации к службе. Однако, как показывает практика, многие сотрудники органов внутренних дел, привлекаемые к инструкторской деятельности, не имеют достаточной педагогической подготовки, что по объективным причинам может негативно сказываться на качестве обучения и воспитании личного состава. В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения эффективных технологий формирования педагогической компетентности у данной категории сотрудников.

Как известно, традиционные методы обучения инструкторов, как правило, ориентированы на передачу теоретических знаний и в недостаточно полном объеме, зачастую учитывают современные педагогические подходы и интерактивные методы обучения. Это приводит к тому, что инструкторы испытывают определенные трудности в применении по-

лученных знаний на практике, не всегда владеют эффективными приемами мотивации обучаемых, организации групповой работы и индивидуального подхода к каждому сотруднику. В связи с этим, мы считаем, возникает необходимость в разработке и внедрении интерактивной технологии формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции.

Говоря об актуальности темы нашей работы, следует отметить, что изучение этих аспектов продиктовано возрастающими требованиями к качеству подготовки сотрудников органов внутренних дел, недостаточной эффективностью традиционных методов обучения инструкторов, необходимостью внедрения современных педагогических подходов и интерактивных методов обучения. Ключевой целью работы является разработка и обоснование интерактивной технологии формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции. В свою очередь, эта технология должна быть направлена на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности, а также на развитие профессионально важных качеств личности инструктора.

Безусловно, мы предполагаем, что предложенная интерактивная технология, основанная на принципах интерактивного обучения, использовании активных методов обучения

и направленная на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, позволит повысить уровень педагогической компетентности сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции в ходе профессионального обучения слушателей.

В ходе исследования нами были использованы такие методы, как анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, анкетирование, педагогическое наблюдение, экспериментальное обучение, статистическая обработка данных.

Вопрос о сущности и структуре компетентности является одним из ключевых в современной педагогической науке. Традиционно компетентность рассматривается как интегративное качество личности, включающее в себя знания, умения, навыки, а также способы и приемы их применения в практической деятельности. Компетентность предполагает способность эффективно решать профессиональные задачи, достигать поставленных целей и адаптироваться к изменяющимся условиям.

В педагогической науке понятие «компетентность» часто связывается с профессиональной деятельностью педагога. Педагогическая компетентность определяется как интегративное качество личности педагога, включающее в себя знания, умения, навыки, опыт и личностные качества, необходимые для эффективного осуществления педагогической деятельности. Она предполагает способность педагога успешно решать профессиональные задачи, обеспечивать качественное обучение и воспитание обучающихся, создавать благоприятную образовательную среду и постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность. Педагогическая компетентность представляет собой сложное и многогранное понятие, включающее в себя различные компоненты и характеризующееся способностью педагога эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивать качественное обучение и воспитание обучающихся и постоянно совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Говоря о компонентах педагогической компетентности сотрудника органов внутренних дел, реализующего инструкторские функции, следует подчеркнуть, что педагогическая компетентность сотрудника органов внутренних дел, реализующего инструкторские функции, имеет свою специфику, обусловленную особенностями деятельности органов внутренних дел.

Исследованиями вопросов педагогической компетентности сотрудников органов внутренних дел, на которых возложены функции инструкторов по обучению личного состава в системе ведомственного образования МВД России, занимались такие ученые, как Д. А. Петренко, который в своей работе обобщает опыт отечественных и зарубежных ученых в этом вопросе и предлагает разработанную и апробированную на практике модель профессиональной компетентности в условиях учебно-воспитательного процесса системы высшего образования [5]; А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин, М. П. Корнеева, которые отмечают в своем труде, что в научной и методической литературе профессиональные компетенции рассматриваются как некая система побуждений и потребных личностных и профессиональных качеств, а структура профессиональной готовности включает профессиональную направленность личности (мотивационно-ценностное отношение) и профессиональную подготовленность (уровень развития профессионально важных знаний, умений, навыков) [3]; А. А. Митин, В. А. Якушев, В. А. Филимонов в своем научном исследовании утверждают, что качество проведения занятий по профессиональной подготовке в подразделениях органов внутренних дел зависит от множества различных факторов: нормативно-правового регулирования, оперативной обстановки на территории выполнения служебных обязанностей, организационно-управленческих особенностей, ресурсного обеспечения и т. д., но наиболее важными аспектами в организации ведомственного образовательного процесса всегда остаются профессионально личностные качества руководителя подразделения, его коммуникативные способности по эффективному взаимодействию между различными подразделениями и организациями в целях принятия важных и продуктивных решений, необходимых для достижения поставленных целей и задач [4].

Инструктор органов внутренних дел должен обладать не только общепедагогическими знаниями и умениями, но и знаниями в области юриспруденции, тактики и техники работы органов внутренних дел, психологии сотрудников органов внутренних дел, а также умениями применять эти знания в процессе обучения. Как отмечает в своей работе Р. И. Гамидуллаев, также важно обеспечить доступ инструкторов к актуальным научным и методическим материалам, а также организовать обмен опытом между инструкторами из различных отделов и подразделений органов внутренних дел. Это позволит им изучить

лучшие практики и методики работы, а также обменяться опытом и идеями [1].

А. С. Сапунов в своем исследовании акцентирует внимание на том, что для повышения профессионализма преподавателей образовательных учреждений МВД России, особенно тех, кто не получил педагогического образования в рамках обучения в вузе, необходимо предоставить возможности для дополнительного обучения и повышения квалификации в области педагогики в системе МВД России. Получение соответствующих компетенций на специализированных курсах повышения квалификации может значительно улучшить качество обучения курсантов и слушателей в образовательных учреждениях МВД России профессионально значимым двигательным навыкам и воспитания у них волевых качеств [7].

Таким образом, на основе анализа теоретических источников и специфики деятельности инструкторов органов внутренних дел можно выделить следующие основные компоненты педагогической компетентности сотрудника органов внутренних дел, реализующего инструкторские функции:

— *предметная компетентность*: знание учебного предмета, преподавательское мастерство, умение донести информацию, владение современными методами и технологиями обучения. В контексте, применительно к органам внутренних дел, это знание нормативно-правовой базы, основ юриспруденции, тактики и техники работы органов внутренних дел, психологии сотрудников органов внутренних дел и т. д.;

— *методическая компетентность*: умение планировать, организовывать и проводить учебные занятия, использовать различные методы и формы обучения, оценивать результаты обучения;

— *социально-психологическая компетентность*: умение устанавливать контакт с обучаемыми, создавать благоприятный психологический климат в учебной группе, мотивировать слушателей к учебе, разрешать конфликты;

— *коммуникативная компетентность*: умение эффективно общаться с обучаемыми, использовать вербальные и невербальные средства общения, ясно и четко излагать свои мысли;

— *рефлексивная компетентность*: умение анализировать свою педагогическую деятельность, выявлять свои сильные и слабые стороны, планировать свое профессиональное развитие;

— *нормативно-правовая компетентность*: знание нормативно-правовых документов,

регламентирующих деятельность органов внутренних дел и процесс обучения сотрудников.

При этом каждый из этих компонентов играет важную роль в обеспечении эффективной педагогической деятельности инструктора ОВД.

На формирование педагогической компетентности, являющейся сложным и многофакторным процессом, оказывают влияние различные факторы – как объективные, так и субъективные [2].

К объективным факторам можно отнести:

— *систему образования и повышение квалификации*: качество образовательных программ, наличие квалифицированных преподавателей, доступность современных образовательных технологий;

— *организационную культуру в органах внутренних дел*: поддержка педагогической деятельности со стороны руководства, наличие благоприятного климата для обучения и развития сотрудников;

— *материально-техническое обеспечение*: наличие учебных аудиторий, тренажеров, оборудования, учебных материалов;

— *нормативно-правовое обеспечение*: наличие четких требований к квалификации инструкторов, регламентов и инструкций по организации обучения.

К субъективным факторам можно отнести:

— *мотивацию к педагогической деятельности*: желание обучать других, интерес к педагогической профессии, осознание значимости своей роли в подготовке сотрудников органов внутренних дел;

— *личностные качества*: коммуникабельность, эмпатия, толерантность, ответственность, креативность;

— *опыт педагогической деятельности*: наличие опыта работы в качестве инструктора, участие в педагогических конференциях и семинарах;

— *самообразование*: стремление к постоянному повышению своей квалификации, чтение профессиональной литературы, участие в вебинарах и онлайн-курсах.

Мы понимаем, что формирование педагогической компетентности инструктора органов внутренних дел зависит от совокупности объективных и субъективных факторов. Особенности этих факторов, в свою очередь, необходимо учитывать при разработке и реализации программ повышения квалификации инструкторов.

Следует помнить также, что деятельность органов внутренних дел характеризуется рядом особенностей, которые оказывают существенное влияние на процесс обучения

сотрудников, в том числе и на деятельность инструкторов. Учет этих особенностей деятельности органов внутренних дел необходим для эффективной организации процесса обучения сотрудников, формирования у них профессиональных компетенций и подготовки к выполнению служебных обязанностей.

Как отмечает в своей работе Р. Р. Садеков, государство и общество всегда требуют от сотрудника полиции высокого уровня культуры и нравственности, образованности, правовой и служебной подготовки, воспитанности, преданности делу, способности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, умения применять свои знания в различных сферах правоохранительной деятельности, что объективно требует постоянного мониторинга и эффективного организационного и педагогического подходов к корректировке системы подготовки профессиональных кадров для МВД России [6].

Исходя из накопленного опыта, интервьюирования инструкторского звена, имеющих данные в научной литературе, мы провели анализ существующих методов и форм обучения инструкторов органов внутренних дел, который в основной своей массе показал, что традиционные методы обучения зачастую преобладают над активными методами. Это снижает эффективность обучения и не позволяет в полной мере формировать у инструкторов необходимые профессиональные компетенции.

Важно понимать, что существует также ряд актуальных вопросов, требующих квалифицированных подходов по развитию педагогической компетентности инструкторов органов внутренних дел, связанных с недостаточной мотивацией к педагогической деятельности, недостаточным уровнем педагогических знаний и умений, потребностями в материально-техническом обеспечении, важности наличия системы стимулирования педагогической деятельности, а также высокой загруженностью инструкторов.

В связи с этим считаем необходимым определить основные перспективы развития профессионализма инструкторского звена, которые заключаются в повышении: мотивации к педагогической деятельности, престижа профессии инструктора, уровня педагогических знаний и умений; улучшении материально-технического обеспечения; развитии системы наставничества; внедрении интерактивных технологий обучения.

Решение этих проблем и реализация перспективных направлений развития позволит повысить педагогическую компетентность инструкторов органов внутренних дел и обе-

спечить качественную подготовку сотрудников к выполнению служебных обязанностей.

По результатам проведенного исследования, в целях повышения качества подготовки инструкторского звена, нами предлагается модель интерактивной технологии формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции. Эта модель включает в себя следующие компоненты:

— *целевой*: определяет цели и задачи обучения, направленные на формирование необходимых знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии;

— *содержательный*: включает в себя учебные материалы, разработанные с учетом специфики инструкторской деятельности в органах внутренних дел;

— *процессуальный*: определяет методы, приемы и средства обучения, используемые для активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их коммуникативных и аналитических способностей, а также формирования готовности к практическому применению полученных знаний и умений;

— *оценочный*: устанавливает критерии и методы оценки эффективности обучения, позволяющие контролировать уровень сформированности педагогической компетентности.

В основе интерактивной технологии лежит идея о том, что обучение должно быть активным и вовлекающим, стимулирующим обучающихся к самостоятельному поиску знаний и применению их на практике. Интерактивная технология базируется на следующих принципах:

- интерактивности;
- проблемности;
- индивидуализации;
- практической направленности;
- рефлексии;
- модульности;
- визуализации.

Интерактивная технология формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции, состоит из следующих этапов:

— *диагностический*: определение уровня педагогической компетентности обучаемых, выявление их потребностей и интересов;

— *мотивационный*: создание положительной мотивации к обучению, осознание значимости педагогической компетентности для эффективной работы;

— *информационный*: передача теоретических знаний в области педагогики, психоло-

гии, юриспруденции, тактики и техники работы органов внутренних дел;

— *практический*: отработка практических навыков педагогической деятельности с использованием активных методов обучения;

— *рефлексивный*: анализ обучаемыми своей деятельности, выявление своих сильных и слабых сторон, планирование своего профессионального развития;

— *контрольный*: оценка уровня педагогической компетентности обучаемых после прохождения обучения.

В качестве основных интерактивных методов обучения, используемых в разработанной технологии, были выбраны:

— *деловые игры*, позволяющие моделировать реальные ситуации, с которыми инструктор сталкивается в своей практической деятельности, и отрабатывать различные варианты решения педагогических задач;

— *кейс-стади*, основанные на анализе конкретных педагогических ситуаций, требующих от обучающихся принятия обоснованных решений;

— *тренинги*, направленные на развитие коммуникативных навыков, умение устанавливать контакт с обучаемыми, мотивировать их к учебе и помогать в адаптации к службе;

— *дискуссии и дебаты*, позволяющие обучающимся обмениваться опытом, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее;

— *проектная деятельность*, направленная на разработку и реализацию конкретных педагогических проектов, связанных с совершенствованием процесса обучения и воспитания молодых сотрудников органов внутренних дел.

Оценка эффективности интерактивной технологии проводилась по следующим критериям:

— *уровень знаний*: оценка уровня теоретических знаний обучаемых до и после прохождения обучения;

— *уровень практических навыков*: оценка уровня практических навыков обучаемых до и после прохождения обучения;

— *мотивация к педагогической деятельности*: оценка уровня мотивации обучаемых к педагогической деятельности до и после прохождения обучения;

— *удовлетворенность обучением*: оценка степени удовлетворенности обучаемых процессом и результатами обучения;

— *качество подготовки сотрудников*: оценка качества подготовки сотрудников, прошедших обучение у инструкторов, обучавшихся по интерактивной технологии.

Для оценки использовались следующие методы:

— *тестирование*: оценка уровня теоретических знаний;

— *практические задания*: оценка уровня практических навыков;

— *анкетирование*: оценка мотивации к педагогической деятельности и удовлетворенности обучением;

— *наблюдение*: оценка качества подготовки сотрудников, прошедших обучение у инструкторов, прошедших обучение по интерактивной технологии.

На базе ВИПК МВД России в целях проведения экспериментальной проверки эффективности разработанной технологии на учебных сборах, проходящих в 2024 году, были сформированы две группы сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции: контрольная и экспериментальная. Обучение в контрольной группе проводилось по традиционной методике, а в экспериментальной группе – с использованием разработанной интерактивной технологии.

Результаты эксперимента показали, что у сотрудников экспериментальной группы наблюдается значительное повышение уровня педагогической компетентности по сравнению с сотрудниками контрольной группы. В частности, сотрудники экспериментальной группы демонстрируют более высокие результаты в решении педагогических задач, умении устанавливать контакт с обучаемыми, мотивировать их к учебе и помогать в адаптации к службе.

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной интерактивной технологии формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции. Применение интерактивных методов обучения позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить их коммуникативные и аналитические способности, а также сформировать готовность к практическому применению полученных знаний и умений.

В качестве выводов мы полагаем, что:

1. Формирование педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции, является важной задачей, направленной на повышение качества обучения и воспитания личного состава органов внутренних дел.

2. Интерактивные технологии являются эффективным средством формирования педагогической компетентности, позволяющим активизировать познавательную дея-

тельность обучающихся, развить их коммуникативные и аналитические способности, а также сформировать готовность к практическому применению полученных знаний и умений.

3. Разработанная модель интерактивной технологии формирования педагогической компетентности, включающая в себя комплекс взаимосвязанных методов, приемов и средств обучения, может быть использована в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции.

4. Результаты экспериментальной проверки подтверждают эффективность разработанной технологии и свидетельствуют о необходимости ее внедрения в практику обучения сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы:

1. Гамидуллаев Р. И. Методическое обеспечение повышения квалификации инструкторов физической подготовки территориальных органов МВД России // Санкт-Петербургские встречи молодых ученых : сборник статей по материалам II Всероссийского конгресса. Санкт-Петербург, 2024.

2. Губанов Э. В. Структура и содержание готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : сборник статей по материалам XXII Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2020.

3. Косиковский А. Р., Литвин Д. В., Корнеева М. П. и др. Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России : учебно-методическое пособие. Москва, 2019.

4. Митин А. А., Якушев В. А., Филимонов В. А. и др. О некоторых вопросах взаимодействия территориальных органов МВД России с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и повышение квалификации сотрудников // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 3.

5. Петренко Д. А. Формирование профессиональной компетентности инструкторско-педагогических кадров МВД по физической подготовке. Москва, 2015.

6. Садеков Р. Р. Педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования

Полагаем, что предложенная технология, базирующаяся на принципах интерактивности, проблемности, индивидуализации, практической направленности, рефлексии, модульности и визуализации, позволяет создать активную и вовлекающую образовательную среду, стимулирующую обучаемых к самостоятельному поиску знаний и применению их на практике.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и внедрение новых интерактивных методов и средств обучения, а также на изучение влияния интерактивной технологии на результаты служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

References:

1. Gamidullaev R. I. Metodicheskoe obeshpechenie povysheniya kvalifikacii instruktorov fizicheskoy podgotovki territorial'nyh organov MVD Rossii // Sankt-Peterburgskie vstrechi molodyh uchenyh : sbornik statej po materialam II Vserossijskogo kongressa. Sankt-Peterburg, 2024.

2. Gubanov Je. V. Struktura i sodержanie gotovnosti sotrudnikov organov vnutrennih del k vypolneniju sluzhebnyh objazannostej // Sovershenstvovanie professional'noj i fizicheskoy podgotovki kursantov, slushatelej obrazovatel'nyh organizacij i sotrudnikov silovyh vedomstv : sbornik statej po materialam XXII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Irkutsk, 2020.

3. Kosikovskij A. R., Litvin D. V., Korneeva M. P. i dr. Pedagogicheskie aspekty organizacii ognevoj i fizicheskoy podgotovki v territorial'nyh organah MVD Rossii : uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva, 2019.

4. Mitin A. A., Yakushev V. A., Filimonov V. A. i dr. About some interoperability issues territorial bodies of the Ministry of the Interior of Russia with organizations engaged in educational activities and professional development of employees // Education. Science. Scientific staff. 2022. № 3.

5. Petrenko D. A. Formirovanie professional'noj kompetentnosti instruktorско-pedagogicheskikh kadrov MVD po fizicheskoy podgotovke. Moskva, 2015.

6. Sadekov R. R. Pedagogical aspects of professional training of employees of internal affairs bodies in the system of additional professional education of the Ministry of the

МВД России // Управление образованием: теория и практика. 2024. № 2-1 (76).

7. Сапунов А. С. Об актуальности повышения профессиональной квалификации преподавателей по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сборник статей по материалам VII Международной научно-методической конференции. Могилёв, 2024.

Для цитирования:

Крохина Юлия Валерьевна. Интерактивная технология формирования педагогической компетентности у сотрудников органов внутренних дел, реализующих инструкторские функции // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 23–30.

Interior of Russia // Education management: theory and practice. 2024. № 2-1 (76).

7. Sapunov A. S. Ob aktual'nosti povysheniya professional'noj kvalifikacii prepodavatelej po fizicheskoj podgotovke v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii // Aktual'nye problemy ognevoj, taktiko-special'noj i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki : sbornik statej po materialam VII Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. Mogilyov, 2024.

For citation:

Krokhina Yulia Valerievna. Interactive Technology for the Formation of Pedagogical Competence Among Employees of Law Enforcement Agencies Implementing Instructional Functions // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 23–30.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ирина Евгеньевна Реуцкая,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: rinareutskaya@yandex.ru

Irina Evgenievna Reutskaya,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Pedagogy and Organization of Work with Personnel
Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi and Alexander Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: rinareutskaya@yandex.ru

Научная специальность:
5.3.5 Социальная психология, политическая
и экономическая психология

Scientific specialty:
5.3.5 Social Psychology, Political
and Economic Psychology

УДК 159.9

Дата поступления: 17 июня 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Методологические аспекты проведения интервью **Methodological Aspects of Conducting Interviews**

Аннотация

Актуальность: статья посвящена изучению методологических аспектов проведения интервью. Актуальность данной статьи связана с широтой применения метода интервьюирования при проведении научных исследований. Рассматриваемый метод действительно обладает уникальными свойствами, которые позволяют не только получить информацию, но и одновременно верифицировать ее с опорой на невербальное поведение респондентов. В настоящее время данная проблематика достаточно многогранно изучена зарубежными и отечественными учеными. Вышеназванный метод широко применяется при проведении исследований по методу Фокус-групп, глубокого интервью и др. Вместе с тем каждый опыт применения данного метода позволяет открывать все новые грани данного метода.

Постановка проблемы: на современном этапе развития методологии применения интервьюирования, как указано выше, хорошо исследованы теоретические аспекты проблемы, сопряженные как с дистанцион-

Abstract

Relevance: the article is devoted to the study of methodological aspects of conducting interviews. The relevance of this article is related to the breadth of the interviewing method in conducting scientific research. The method under consideration really has unique properties that allow not only to obtain information, but also to verify it at the same time based on the non-verbal behavior of the respondents. The method under consideration really has unique properties that allow not only to obtain information, but also to verify it at the same time based on the non-verbal behavior of the respondents.

The purpose of the problem: at the current stage of the development of the methodology of interviewing, as mentioned above, the theoretical aspects of the problem associated with both remote and hardware diagnostics of lies have been well studied. At the same time during the application of the interview method, it is important not only to correctly compose the questionnaire, but also to conduct the interview competently, which necessitates the creation of a trusting atmosphere between the interviewer

ной, так и с аппаратной диагностикой лжи. Вместе с тем в ходе применения метода интервью важно не только корректно составить вопросник, но и грамотно провести интервью, что обуславливает потребность в создании доверительной атмосферы между интервьюером и респондентом и, в случае необходимости, в корректировке заблаговременно подготовленного вопросника.

Цель исследования: определение особенностей использования метода интервью в научных исследованиях.

Методы исследования: системный и логический анализ, синтез.

Результаты и ключевые выводы: теоретические аспекты интервьюирования изучались отечественными и зарубежными исследователями. В зависимости от техники реализации в отечественных исследованиях принято деление интервью на два типа: 1) свободные, или нестандартизированные, или неформализованные; 2) несвободные, или стандартизированные, или формализованные. За рубежом первый вид интервью называют еще «глубинное», «интенсивное», «исследовательское», «качественное».

Интервьюирование является одним из инструментов получения информации при проведении исследования. Безусловным достоинством данного метода является возможность личного контакта с респондентами. Это позволяет получать от них более полную информацию, что связано с искренностью ответов на поставленные вопросы. В связи с этим важно отметить необходимость создания благоприятных условий для проведения подобных исследований.

Ключевые слова: методология; метод; интервью; респондент; вопрос; научное исследование.

and the respondent and, if necessary, adjustments to the questionnaire prepared in advance.

The purpose of the study: identification of the features of the use of the interview method in scientific research.

Research methods: systematic, logical, analysis, synthesis.

Results and key conclusions: the theoretical aspects of interviewing have been studied by domestic and foreign researchers. Depending on the technique of implementation in domestic research, it is customary to divide interviews into two types: 1) free or non-standardized or non-formalized; 2) not free or standardized or formalized. Abroad, the first type of interview is also called "in-depth", "intensive", "research", "high-quality".

Interviewing is one of the tools for obtaining information during research. The absolute advantage of this method is the possibility of personal contact with the respondents. This allows us to receive more complete information from them, which is related to the sincerity of the answers to the questions posed. In this regard, it is important to note the need to create favorable conditions for conducting such research.

Keywords: methodologists; method; interview; respondent; question; scientific research.

Теоретические аспекты интервьюирования изучались отечественными и зарубежными исследователями. В зависимости от техники реализации в отечественных исследованиях принято деление интервью на два типа: 1) свободные, или нестандартизированные, или неформализованные; 2) несвободные, или стандартизированные, или формализованные [7]. Различия между двумя вышеуказанными группами интервью заключаются в специфике построения вопросов. В первом случае вопрос не предполагает точно заданных вариантов отве-

та, предоставляет респонденту самому решать, как на него отвечать и по форме и по содержанию, а во втором – используются закрытые, требующие простого выбора из предложенных автором интервью вариантов ответов. Кроме того, существует возможность смешения указанных типов вопросов, и в этом случае интервью называют полуформализованным.

За рубежом первый вид интервью называют еще «глубинное», «интенсивное», «исследовательское», «качественное» [6]. В Большой российской энциклопедии под глубинным

интервью понимается «метод качественных исследований в форме разговора двух собеседников на заданную исследователем тему, где интервьюер предоставляет информанту (собеседнику) возможность непринужденно, своими словами, искренне выразить личный опыт, чувства, эмоции, мотивировки своего поведения по вопросам, интересующим собеседника» [2]. Вместе с тем С. А. Белановский отмечает, что рассматриваемые термины не всегда использовались в качестве синонимов [1, с. 81], а различные авторы вкладывали в них смысл по своему усмотрению. Однако термин «глубокое интервью» наиболее точно отражает суть метода интервью, в рамках которого используются открытые вопросы.

Рассматриваемый вид интервью реализуется наиболее успешно в ходе индивидуальной беседы, которая может быть записана при помощи средств звукозаписи. Последнее помогает зафиксировать ответ на вопрос, который при использовании такого вида интервью может быть очень объемным как по смыслу, так и по содержанию.

Процедура проведения глубокого интервью может состоять как из подготовительного и основного, так и только из основного интервью [5]. При этом использование подготовительного интервью позволяет решить следующие задачи: 1) корректировка вопросов, выделение из их числа наиболее значимых, дополнение недостающими и отказ от неинформативных; 2) изучение особенностей респондентов: речевых, реакции на те или иные вопросы и др.

В зависимости от степени свободы респондента при ответе на вопросы различают интервью «направленное», «ненаправленное», «с точной и неточной формулировкой вопроса» [1, с. 85].

Направленное интервью, в отличие от ненаправленного, строится по заданной теме, по сформулированным вопросам [10]. Данная форма проведения интервью может быть реализована как в формализованных, так и в неформализованных его видах.

Следует отметить, что в ходе интервьюирования не всегда удается задать вопросы так, как они были сформулированы и записаны. Это обусловлено особенностями восприятия респондентов, насколько точно они поняли тему интервьюирования. И тем не менее интервьюер всегда заранее продумывает и записывает вопросы, которые собирается задавать. Вместе с тем во время интервью могут возникать ситуации, требующие уточнения чего-либо или иной постановки вопросов [4]. В этих и подобных случаях вопросы

могут конструироваться в процессе опроса. Однако такая тактика не всегда оправдана, поскольку в данном случае вопросы могут быть не до конца продуманы, неточны, что ведет к потере или искажению информации. Кроме того, новые вопросы могут вызвать появление тем, не связанных с основной линией интервью, а также увеличение количества тем, что, в свою очередь, ведет к мелкотемью.

В теории интервьюирования выделяют также разновидности вопросов: общий и частный, полуструктурированный [9].

Основное отличие общего вопроса от частного состоит в масштабе логического объема [3]. В первом случае рассматриваемый объем очень большой, а во втором может быть минимальным. Образно это можно представить в виде системы от плюс бесконечности до минус бесконечности. При этом интервьюер может поставить один общий вопрос или множество частных, которые также позволят ответить ему на основной вопрос. Последний может выступать в качестве программного вопроса исследования. В этом случае такой вопрос должен отражать сущность всей исследуемой проблемы.

Полуструктурированный, или, иначе, полужакрытый вопрос предполагает возможность открытого ответа на него, а не только выбор определенного варианта ответа. Следует отметить, что такие вопросы наиболее часто используются в анкетах.

В научной литературе выделяют различные способы структуризации вопроса: неструктурированный и структурированный: по ответу, по стимулу, а также и по стимулу, и по ответу [8].

В качестве примера неструктурированного вопроса можно привести следующий: «Что Вы понимаете под термином “профессиональный стресс”?» Такой вопрос направлен на то, чтобы респондент сам определил, что для него лично означает вышеназванный термин.

Структурированным по ответу в данной ситуации будет следующий вопрос, который можно задать после прочтения статьи о стрессе: «Что вы узнали о стрессе, чего не знали раньше?» В данном случае респондент может рассуждать о любой части статьи, но с учетом специфики вопроса о новой прочитанной статье.

Вопрос, структурированный по стимулу, строится следующим образом: «Какие вы испытывали эмоции при чтении той части статьи, в которой рассказывается о стрессорах профессиональной деятельности?» В данном случае определена проблема, о которой по-

ставлен вопрос, но о каких эмоциях рассказывать, респондент выбирает сам.

Полностью структурированный вопрос – это вопрос закрытый, и он рассматривался выше.

Метод интервьюирования использовался в рамках проведения исследования особенностей профессионального стресса, который может возникать у сотрудников одного из оперативных подразделений.

Результаты вышеназванного интервьюирования свидетельствуют о том, что стрессовые ситуации могут быть связаны как с управленческой и штабной деятельностью (например, с вопросами исполнительской дисциплины), так и непосредственно с оперативной деятельностью.

Таким образом, интервьюирование является одним из инструментов получения информации при проведении исследования.

Список литературы:

1. Белановский С. А. Глубокое интервью : учебное пособие. Москва, 2001.
2. Глубинное интервью. URL.: <https://bigenc.ru/c/glubinnoe-interv-ju-0ae704?ysclid=mboqfql3595112310> (дата обращения: 09.06.2025).
3. Иванов Е. А. Логика : учебник для студентов юридических вузов и факультетов. Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва, 2007.
4. Ипатова А., Рогозин Д. Неправильные решения интервьюеров при коммуникативных сбоях в стандартизированном телефонном интервью // Телескоп. 2018. № 4.
5. Как провести глубинное интервью. URL.: <https://marketolog.mts.ru/blog/kak-provesti-glubinnoe-intervyu> (дата обращения: 09.06.2025).
6. Квале С. Исследовательское интервью. URL.: https://pubdoc.ru/doc/323263/issledovatel._skoe-interv._yu (дата обращения: 09.06.2025).
7. Кучко Е. Е. Интервью нестандартизированное (свободное). URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/410/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95% (дата обращения: 11.06.2025).
8. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. URL: https://socioline.ru/_seminar/library/metod/merton_vvedenie.php (дата обращения: 11.06.2025).
9. Трубицина Л. В. Проведение качественного интервью : учебное пособие. Москва, 2019.
10. Швец Е. В. Интервью в системе методов опроса // Вестник Воронежского государ-

Безусловным достоинством данного метода является возможность личного контакта с респондентами. Это позволяет получать от них более полную информацию, что связано с искренностью ответов на поставленные вопросы. В связи с этим важно отметить необходимость создания благоприятных условий для проведения подобных исследований:

- добровольность участия в исследовании;
- интерес к теме исследования со стороны респондентов;
- наличие достаточного свободного времени у респондентов для интервьюирования;
- умение интервьюера установить психологический контакт с респондентами.

References:

1. Belanovskij S. A. Glubokoe interv'ju : uchebnoe posobie. Moskva, 2001.
2. Glubinnoe interv'ju. URL.: <https://bigenc.ru/c/glubinnoe-interv-ju-0ae704?ysclid=mboqfql3595112310> (data obrashhenija: 09.06.2025).
3. Ivanov E. A. Logika : uchebnik dlya studentov yuridicheskikh vuzov i fakul'tetov. Izd. 3-e, pererab. i dop. Moskva, 2007.
4. Ipatova A., Rogozin D. Incorrect decisions of interviewers in case of communication failures in a standardized telephone interview // Telescope. 2018. № 4.
5. Kak provesti glubinnoe interv'ju. URL: <https://marketolog.mts.ru/blog/kak-provesti-glubinnoe-intervyu> (data obrashhenija: 09.06.2025).
6. Kvale S. Issledovatel'skoe interv'ju. URL: https://pubdoc.ru/doc/323263/issledovatel._skoe-interv._yu (data obrashhenija: 09.06.2025).
7. Kuchko E. E. Interv'ju nestandartizirovannoe (svobodnoe). URL: https://sociology_encyclopedia.academic.ru/410/%D0%98%D0%9D%D0%A2%D0%95% (data obrashhenija 11.06.2025).
8. Merton R., Fiske M., Kendall P. Fokussirovannoe interv'ju. URL: https://socioline.ru/_seminar/library/metod/merton_vvedenie.php (data obrashhenija: 11.06.2025).
9. Trubicina L. V. Provedenie kachestvennogo interv'ju : uchebnoe posobie. Moskva, 2019.
10. Shvets E. V. Interview in the system of interrogatory methods // Proceedings of Voronezh State University. Series: Philology. Journalism. 2008. № 1.

ственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2008. № 1.

Для цитирования:

Реуцкая Ирина Евгеньевна. Методологические аспекты проведения интервью // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 31–35.

For citation:

Reutskaya Irina Evgenievna. Methodological Aspects of Conducting Interviews // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 31–35.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Иван Викторович Будаев,
адъюнкт 3-го факультета
(подготовки научных
и научно-педагогических кадров)
Академия Управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: i-budaev@mail.ru

Ivan Viktorovich Budaev,
Adjunct of the 3rd Faculty
(Training of Scientific and
Scientific-Pedagogical Personnel)
Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: i-budaev@mail.ru

Научная специальность: 5.3.5 Социальная психология, политическая
и экономическая психология

Scientific specialty:
5.3.5 Social Psychology, Political
and Economic Psychology

УДК 159.9

Дата поступления: 3 марта 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Исследование представлений сотрудников ОВД и гражданских лиц о преобладающих формах аутодеструктивного поведения в современном обществе

Study of Perceptions Among Law Enforcement Officers and Civilians Regarding the Predominant Forms of Self- destructive Behavior in Contemporary Society

Аннотация

Актуальность: проблема аутодеструктивного поведения в современном обществе приобретает особую значимость в связи с изменяющимися социально-экономическими условиями в России. Нестабильность экономики, рост социального неравенства и усиление стрессогенных факторов приводят к негативным сдвигам в эмоциональном состоянии населения. Это способствует распространению дезадаптивных моделей поведения, включая самоповреждения, суицидальные мысли и другие формы аутодеструкции, среди различных возрастных и социальных групп, включая молодежь и сотрудников

Abstract

The relevance: the issue of self-destructive behavior in modern society is becoming increasingly significant due to changing socio-economic conditions in Russia. Economic instability, rising social inequality, and increased stress factors lead to negative shifts in the emotional well-being of the population. This contributes to the spread of maladaptive behaviors, including self-harm, suicidal thoughts, and other forms of self-destruction, among various age and social groups, including youth and law enforcement officers.

Problem statement: the rise in self-destructive behavior, particularly among young people aged

правоохранительных органов.

Постановка проблемы: рост аутодеструктивного поведения, особенно среди молодежи 18–29 лет, связан с распространением виртуального общения, снижением качества межличностных контактов и усилением социальной изоляции. Виртуальная среда способствует формированию дезадаптивных моделей поведения, таких как кибербуллинг, зависимости и склонность к самоповреждениям. Эти факторы требуют комплексного изучения и разработки эффективных мер профилактики и психологической поддержки.

Цель исследования: изучение взглядов гражданских лиц и сотрудников органов внутренних дел на преобладающие формы аутодеструктивного поведения в современном обществе, а также анализ мнений респондентов для выявления наиболее распространенных проявлений данного феномена.

Методы исследования: проведен анализ данных с использованием авторского анкетно-опросника, направленного на изучение взглядов 138 респондентов (67 гражданских лиц и 71 сотрудник органов внутренних дел) на формы аутодеструктивного поведения. Анкетирование проводилось анонимно в ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД России по Рязанской области». Для обработки данных применялись количественные и качественные методы, включая статистический анализ для выявления значимых различий и закономерностей.

Результаты и ключевые выводы: исследование выявило ключевые особенности аутодеструктивного поведения, включая преобладание аддиктивных форм (химическая, экономическая, информационная зависимости), игнорирование лечения и суицидальное поведение. Отмечены нестандартные формы аутодеструкции, такие как поведение блогеров и несоблюдение ПДД. Гендерные, возрастные и профессиональные различия подчеркивают необходимость дифференцированных подходов к профилактике. Для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации предложены меры: психологические тренинги, доступная психологическая помощь, снижение профессионального выгорания, образовательные программы и поддержка здоровья. Результаты

18–29, is associated with the spread of virtual communication, reduced quality of interpersonal interactions, and increased social isolation. The virtual environment fosters maladaptive behaviors such as cyberbullying, addictions, and self-harm tendencies. These factors necessitate comprehensive research and the development of effective prevention and psychological support measures.

The purpose of the problem: to study the views of civilians and law enforcement officers on the predominant forms of self-destructive behavior in modern society, as well as to analyze respondents' opinions to identify the most common manifestations of this phenomenon.

Research methods: data analysis was conducted using an author-developed questionnaire aimed at studying the views of 138 respondents (67 civilians and 71 law enforcement officers) on forms of self-destructive behavior. The survey was conducted anonymously at the CPD of the Medical Unit of the Ministry of Internal Affairs in the Ryazan Region. Quantitative and qualitative methods, including statistical analysis, were used to identify significant differences and patterns.

Results and key conclusions: the study revealed key features of self-destructive behavior, including the prevalence of addictive forms (chemical, economic, and informational dependencies), neglect of treatment, and suicidal behavior. Non-standard forms of self-destruction, such as bloggers' behavior and traffic rule violations, were noted. Gender, age, and professional differences highlight the need for differentiated prevention approaches. For Russian law enforcement officers, measures such as psychological training, accessible psychological support, reducing professional burnout, educational programs, and health support were proposed. The results emphasize the complexity of the phenomenon and the importance of developing effective prevention programs.

исследования акцентируют сложность феномена и важность разработки эффективных профилактических программ.

Ключевые слова: аутодеструктивное поведение; сотрудники органов внутренних дел; самоповреждения; виртуальное общение; социальная изоляция; кибербуллинг; профилактика; психологическая поддержка; стрессогенные факторы.

Keywords: self-destructive behavior; law enforcement officers; self-harm; virtual communication; social isolation; cyberbullying; prevention; psychological support; stressogenic factors.

В современном мире наблюдается устойчивая тенденция распространения не только эпидемий инфекционных заболеваний, но и роста аутодеструктивного поведения среди всех возрастных групп. Особую озабоченность вызывает молодежь в возрасте 18–29 лет, которая наиболее подвержена влиянию данного феномена. Одной из ключевых причин является значительное переключение на виртуальные формы общения посредством сети Интернет, что приводит к снижению качества межличностных контактов, усилению чувства одиночества и социальной изоляции. Виртуальная среда, с одной стороны, предоставляет широкие возможности для самовыражения, но с другой – способствует формированию дезадаптивных моделей поведения, включая кибербуллинг, зависимости и склонность к самоповреждениям. Эти факторы создают благоприятную почву для развития аутодеструктивных тенденций, что требует комплексного изучения и разработки эффективных мер профилактики.

Актуальность проблемы аутодеструктивного поведения в современном обществе возрастает в связи с изменяющимися условиями социально-экономической обстановки в России. Нестабильность в экономике, рост социального неравенства, а также усиление стрессогенных факторов окружающей среды приводят к значительным сдвигам, часто в негативную сторону, эмоционального фона населения. Эти изменения способствуют формированию дезадаптивных моделей поведения, включая склонность к самоповреждениям, суицидальные мысли и другие формы аутодеструкции. Особую тревогу вызывает тот факт, что подобные проявления

наблюдаются среди различных возрастных и социальных групп, включая молодежь и лиц, находящихся в условиях повышенной профессиональной нагрузки, таких как сотрудники правоохранительных органов.

В связи с этим изучение аутодеструктивного поведения, его причин и форм становится важной задачей, направленной на разработку эффективных мер профилактики и психологической поддержки. Целью настоящего исследования является анализ взглядов различных групп населения, включая гражданских лиц и сотрудников органов внутренних дел, на преобладающие формы аутодеструктивного поведения в современном обществе. Полученные данные позволят не только выявить ключевые тенденции, но и разработать рекомендации для совершенствования системы психологической помощи и профилактики аутодеструктивных проявлений.

Материалы и методы

В рамках исследования был проведен анализ данных, полученных с помощью разработанного авторами анкеты-опросника, направленного на изучение взглядов обследуемого контингента на преобладающие формы аутодеструктивного поведения в современном обществе. В исследовании приняли участие 138 респондентов, включая 67 гражданских лиц и 71 сотрудника органов внутренних дел. Анкета-опросник включала вопросы, позволяющие оценить представления респондентов о наиболее распространенных формах аутодеструктивного поведения, а также выявить факторы, способствующие их формированию.

Обследование проводилось в услови-

ях ЦПД ФКУЗ «МСЧ МВД России по Рязанской области» среди различных категорий гражданских лиц и сотрудников органов внутренних дел. Анкетирование осуществлялось анонимно, что обеспечивало достоверность и объективность полученных данных. Для обработки результатов использовались методы количественного и качественного анализа, включая статистическую обработку данных с применением программного обеспечения для выявления значимых различий и закономерностей.

Данный подход позволил не только изучить взгляды респондентов на проблему аутодеструктивного поведения, но и провести сравнительный анализ мнений гражданских лиц и сотрудников органов внутренних дел, что имеет важное значение для разработки профилактических мер и программ психологической поддержки.

Результаты и обсуждение

В анкете-опроснике авторы выделили и систематизировали следующие основные формы аутодеструктивного поведения, которые охватывают широкий спектр проявлений саморазрушающих действий:

- суицидальное поведение, связанное с прямыми или косвенными намерениями лишить себя жизни;
- несуйцидальное самоповреждающее поведение, которое включает действия, направленные на причинение себе физического вреда без цели смерти;
- расстройства пищевого поведения, такие как анорексия, булимия или компульсивное переедание;
- аддиктивная аутодеструкция, проявляющаяся в зависимости от психоактивных веществ, азартных игр или других форм аддикций;
- виктимные формы поведения, при которых человек сознательно или бессознательно провоцирует ситуации, ведущие к его страданиям или victimization;
- игнорирование лечения при серьезных и тяжелых заболеваниях, что может усугублять состояние здоровья.

Кроме того, авторы предусмотрели еще один вариант ответа, позволяющий респондентам указать индивидуальные формы аутодеструктивного поведения, не вошедшие

в основные категории. Такой подход позволяет более гибко учитывать разнообразие проявлений саморазрушающих действий и адаптировать исследование к уникальным случаям.

Для более глубокого понимания особенностей аутодеструктивного поведения в различных группах был произведен гендерный анализ результатов опроса. В первой группе исследования приняли участие 67 человек, среди которых 39 мужчин (31 человек в возрасте до 30 лет и 8 человек старше 30 лет) и 28 женщин (13 человек до 30 лет и 15 человек старше 30 лет). Такой подход к анализу данных позволяет выявить возможные различия в проявлениях аутодеструктивного поведения в зависимости от пола и возраста, что может быть важно для разработки более точных и адресных профилактических и терапевтических мер.

Во второй группе исследования приняли участие сотрудники органов внутренних дел, что позволило сравнить особенности аутодеструктивного поведения в профессиональной среде. В эту группу вошел 71 человек, среди которых 60 мужчин (25 человек в возрасте до 30 лет и 35 человек старше 30 лет) и 11 женщин (трое – до 30 лет и восемь – старше 30 лет). Сравнительный анализ двух групп дает возможность выявить не только гендерные и возрастные различия, но и влияние профессиональной деятельности на склонность к аутодеструктивному поведению, что может быть особенно значимо для разработки профилактических программ в специфических профессиональных условиях.

В результатах исследования прослеживается выраженный сдвиг в понимании аутодеструктивного поведения среди респондентов. Наиболее значимой формой для участников опроса оказалась аддиктивная аутодеструкция, которая проявляется в химической зависимости (психоактивные вещества), экономической (азартные игры, шопоголизм) или информационной зависимости (зависимость от интернета, социальных сетей). Это свидетельствует о том, что респонденты склонны рассматривать аддикции как одну из ключевых форм саморазрушающего поведения. На втором месте по значимости находится игнорирование лечения при серьезных

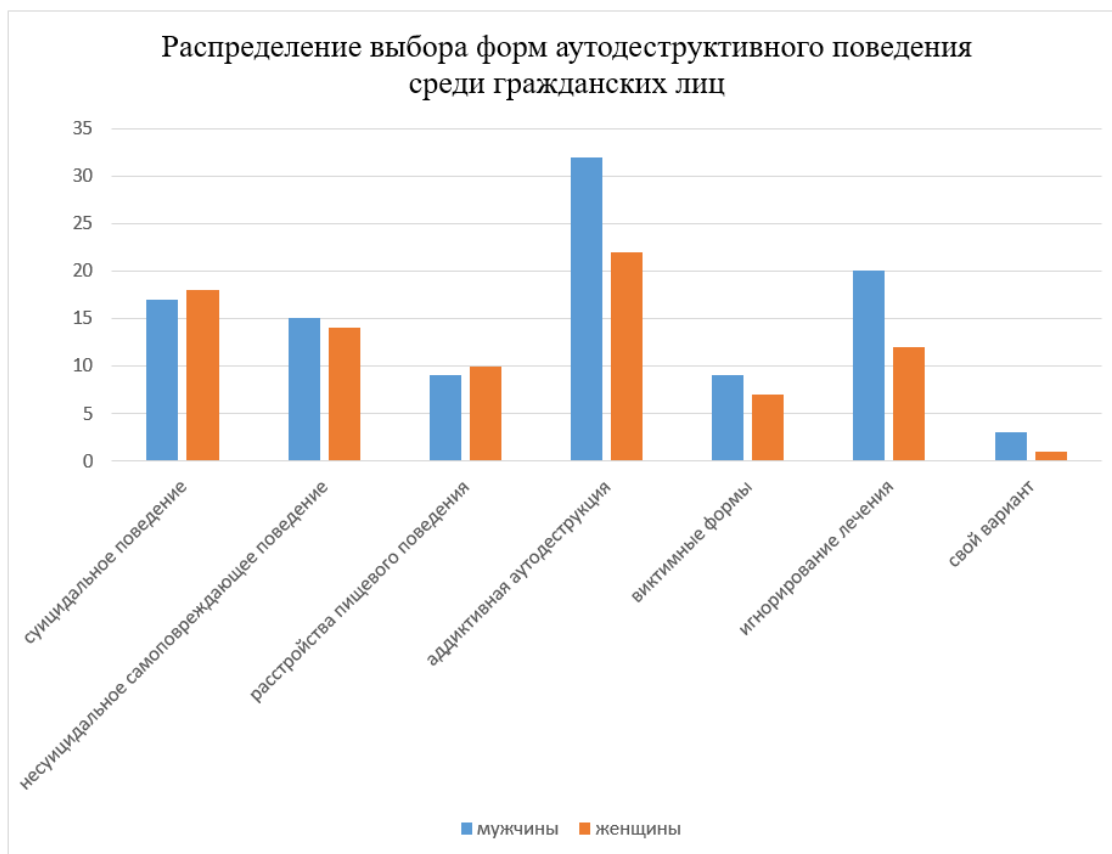
и тяжелых заболеваний, что может приводить к усугублению состояния здоровья и косвенно способствовать его ухудшению. При этом суицидальное поведение, связанное с прямыми или косвенными намерениями лишить себя жизни, занимает лишь третье место по значимости среди всех форм аутодеструкции. Такая иерархия предпочтений указывает на то, что респонденты чаще ассоциируют аутодеструктивное поведение с постепенным саморазрушением через аддикции или пренебрежение здоровьем, чем с прямыми суицидальными намерениями. Это может отражать изменение восприятия аутодеструкции в современном обществе, где акцент смещается в сторону менее явных, но не менее опасных форм саморазрушающего поведения.

Следует обратить внимание на индивидуальные варианты ответов респондентов, которые не вошли в основные категории аутодеструктивного поведения, но представляют интерес для анализа. Среди таких ответов выделяются: поведение блогеров, которое может включать рискованные действия ради привлечения внимания ау-

дитории; несоблюдение правил дорожного движения, что повышает вероятность травм или несчастных случаев; занятие паркурком, связанное с экстремальной физической активностью и потенциальным риском для здоровья. Эти примеры иллюстрируют, что аутодеструктивное поведение может проявляться в различных, порой неочевидных формах, которые не всегда напрямую связаны с классическими представлениями о саморазрушении. Подобные ответы подчеркивают важность учета индивидуальных и социально-обусловленных факторов при изучении аутодеструкции, а также необходимость дальнейшего исследования менее изученных форм саморазрушающего поведения [1–5].

Выводы

Проведенное исследование позволило выявить ключевые особенности аутодеструктивного поведения среди различных групп респондентов. Основное внимание участников опроса было сосредоточено на аддитивных формах аутодеструкции, таких как химическая, экономическая



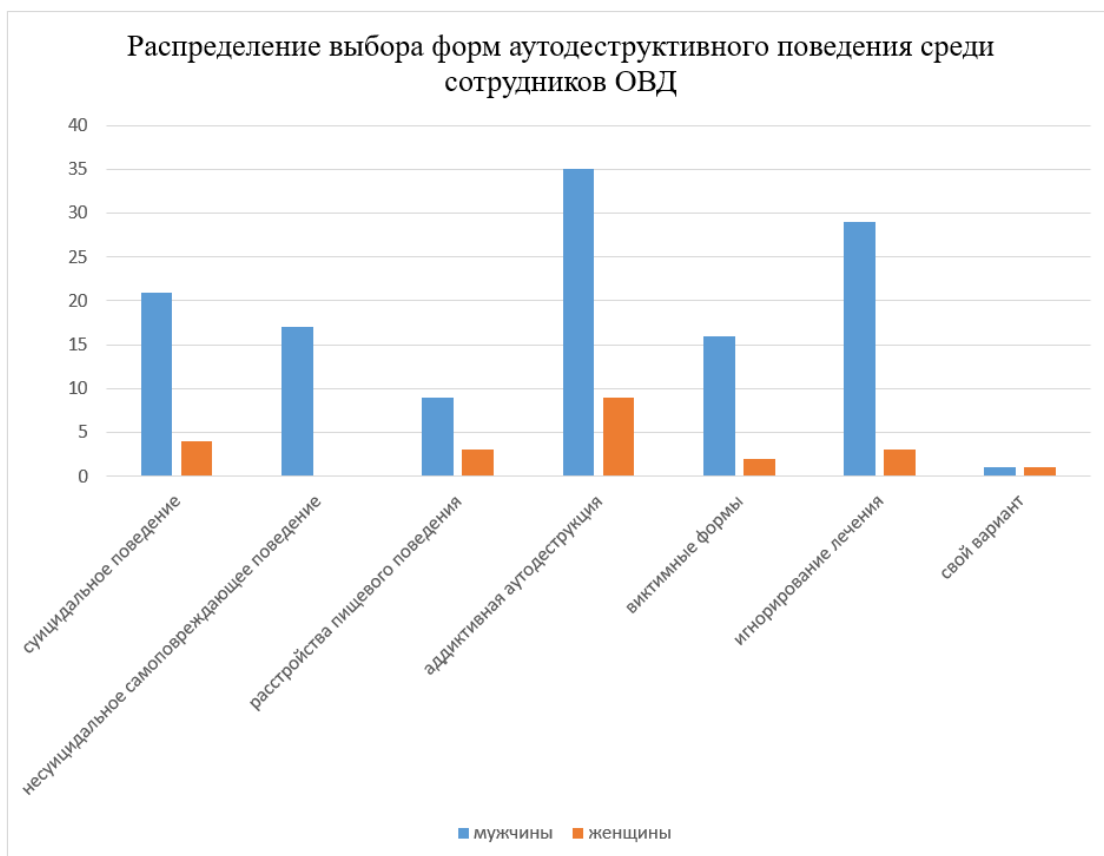
и информационная зависимость, что свидетельствует о значимости этих проявлений в современном обществе. Игнорирование лечения при серьезных заболеваниях заняло второе место по значимости, подчеркивая важность проблем, связанных с пренебрежением здоровьем. Суицидальное поведение, несмотря на свою серьезность, оказалось на третьем месте, что может указывать на смещение акцентов в восприятии аутодеструкции в сторону менее явных, но не менее опасных форм саморазрушения. Особый интерес представляют индивидуальные ответы респондентов, такие как поведение блогеров, несоблюдение правил дорожного движения и занятие паркурсом. Эти примеры иллюстрируют разнообразие форм аутодеструктивного поведения, которые не всегда укладываются в традиционные категории, но требуют внимания и дальнейшего изучения.

Гендерный и возрастной анализ данных показал, что аутодеструктивное поведение может варьироваться в зависимости от пола, возраста и профессиональной принадлежности. Это подчеркивает необходимость

разработки дифференцированных подходов к профилактике и терапии, учитывающих специфику каждой группы.

Особое внимание следует уделить профилактике аутодеструктивного поведения среди сотрудников органов внутренних дел, чья профессиональная деятельность связана с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки. Для этой группы рекомендуется внедрение комплексных мер, включающих:

- регулярное проведение психологических тренингов и обучающих программ, направленных на развитие навыков стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции;
- организацию доступной психологической помощи, включая конфиденциальные консультации с психологами и психотерапевтами;
- создание благоприятной рабочей среды, способствующей снижению уровня профессионального выгорания;
- проведение образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности о признаках аутодеструктивного поведения и способах его предотвращения;
- разработку программ поддержки физи-



ческого и психического здоровья, включая регулярные медицинские осмотры и пропаганду здорового образа жизни.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают сложность и многогранность феномена аутодеструктивного поведения, а также необходимость дальнейшего изучения его менее очевидных форм и факторов,

влияющих на их проявление. Полученные данные могут быть использованы для разработки более эффективных программ профилактики и помощи лицам, склонным к аутодеструктивному поведению, включая сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Список литературы:

1. Григорьев Д. А., Васильев Н. Н., Великолуг Е. В. и др. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сфер сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Педагогика и психология: академический журнал. 2024. № 4 (7).
2. Колмакова А. В. Особенности девиантного поведения лиц подросткового возраста как индикатор проблем в современном обществе // Лучшая исследовательская работа 2022 : сборник статей по материалам VI Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022.
3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е., Петров В. Е. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие. Москва, 2020.
4. Мар'ин М. И., Бочкова А. А. Психологические особенности сотрудников органов внутренних дел, склонных к противоправному поведению // Прикладная юридическая психология. 2014. № 3.
5. Султанова А. Н., Овчинников А. А., Гаджиева У. Х. и др. Особенности эмоциональной регуляции у лиц с аутодеструктивным поведением // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1 (127).

Для цитирования:

Будаев Иван Викторович. Исследование представлений сотрудников ОВД и гражданских лиц о преобладающих формах аутодеструктивного поведения в современном обществе // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 36–42.

References:

1. Grigor'ev D. A., Vasil'ev N. N., Velikolug E. V. i dr. Features of the motivational-need and value spheres of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2024. № 4 (7).
2. Kolmakova A. V. Osobennosti deviantnogo povedenija lic podrostkovogo vozrasta kak indikator problem v sovremennom obshhestve // Luchshaja issledovatel'skaja rabota 2022 : sbornik statej po materialam VI Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa. Penza, 2022.
3. Mal'ceva T. V., Reuckaja I. E., Petrov V. E. Psihologicheskoe konsul'tirovanie lichnosti v processe professionalizacii : uchebnoe posobie. Moskva, 2020.
4. Mar'in M. I., Bochkova A. A. Psychological peculiarities of employees of internal affairs agencies inclined to offending behavior // Applied Legal Psychology. 2014. № 3.
5. Sultanova A. N., Ovchinnikov A. A., Gadzhieva U. K. i dr. The specifics of emotional regulation in individuals with self-destructive behavior // International Research Journal. 2023. № 1 (127).

For citation:

Budaev Ivan Viktorovich. Study of Perceptions Among Law Enforcement Officers and Civilians Regarding the Predominant Forms of Self-destructive Behavior in Contemporary Society // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 36–42.

Юлия Владиславовна Тогаева,
 адъюнкт 3-го факультета
 (подготовки научных
 и научно-педагогических кадров)
 Академия управления МВД России,
 Российская Федерация, 125171, г. Москва,
 ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
 E-mail: yulya.togayeva@mail.ru

Julija Vladislavovna Togayeva,
 Adjunct of the 3rd Faculty
 (Training of Scientific
 and Scientific-Pedagogical Personnel)
 Management Academy of the Ministry
 of the Interior of Russia,
 Russian Federation, 125171, Moscow,
 Zoi i Alexandra Kosmodemyanskikh St., 8
 E-mail: yulya.togayeva@mail.ru

Научная специальность:
 5.3.5 Социальная психология, политическая
 и экономическая психология

Scientific specialty:
 5.3.5. Social psychology, political
 and economic psychology

УДК 159.9

Дата поступления: 26 июня 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Социокультурная среда образовательной организации МВД России как важнейший фактор профессионального становления личности курсанта

The Socio-cultural Environment of the Educational Organization of the Ministry of Interior of Russia is the Most Important Factor in the Professional Development of a Cadet's Personality

Аннотация

Актуальность: в последнее время одной из самых главных и часто обсуждаемых проблем Министерства внутренних дел является острая нехватка кадров. Решить данный вопрос можно путем всестороннего и системного воспитания будущих поколений курсантов образовательных организаций МВД России, которые в скором времени пополнят ряды сотрудников. В связи с этим особое внимание стоит уделить процессу профессионального становления их личности, который происходит в социокультурной среде образовательных организаций МВД России и неразрывно связан с ней.

Постановка проблемы: социокультурная среда неоднократно изучалась отечественными и зарубежными учеными, однако данное явление остается малоизученным относительно его влияния на процесс профессионального становления личности курсанта.

Цель исследования: проанализировать зарубежные и отечественные исследования явления «социокультурная среда», на осно-

Abstract

The relevance: recently, one of the most important and frequently discussed problems of the Ministry of Internal Affairs is the acute shortage of staff. The personnel issue can be resolved through comprehensive and systematic education of future generations of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, who will soon join the ranks of employees. In this regard, special attention should be paid to the process of professional development of their personality, which takes place in the socio-cultural environment of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia and is inextricably linked with it.

Problem statement: the socio-cultural environment has been repeatedly studied by domestic and foreign scientists, but this phenomenon remains poorly understood regarding its impact on the process of professional development of a cadet's personality.

ве анализа разработать модель социокультурной среды образовательной организации МВД России и показать влияние ее элементов на профессиональное становление личности курсанта.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы и нормативных актов, синтез, обобщение полученных результатов.

Результаты и ключевые выводы: социокультурная среда образовательной организации МВД России является важнейшим фактором, влияющим на профессиональное становление личности курсанта. Путем совершенствования элементов социокультурной среды можно повысить качество процесса профессионального становления личности курсанта и решить кадровую проблему МВД России.

Ключевые слова: социокультурная среда; элемент социокультурной среды; профессиональное становление; личность курсанта; образовательная организация МВД России.

The purpose of the study: to analyze foreign and domestic studies of the phenomenon of “socio-cultural environment”, based on the analysis, to develop a model of the socio-cultural environment of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia and to show its impact on the professional development of the cadet's personality.

Research methods: study and analysis of scientific literature and regulations, synthesis, generalization of the results obtained.

Results and key conclusions: the socio-cultural environment of the educational organization of the Ministry of the Interior of Russia is the most important factor influencing the professional development of a cadet's personality. By improving the components of the environment, it is possible to improve the quality of the cadet's professional development process and solve the personnel problem of the Ministry of the Interior of Russia.

Keyword: socio-cultural environment; element of the socio-cultural environment; professional development; personality of the cadet; educational organization of the Ministry of the Interior of Russia.

Термин «социокультурная среда» появился в научном обороте приблизительно в XVII–XVIII вв. и был связан с идеями двух научных школ: материалистов в Англии и представителей Просвещения во Франции. С появлением данного феномена стало очевидно, что важнейшую роль в развитии и становлении личности играет социальная и культурная среда, в которой находится человек. Первыми учеными, рассмотревшими роль социокультурного фактора в воспитании человека, по праву считаются Дж. Локк и К. А. Гельвеций. Дж. Локк писал, что ничего так не влияет на формирование человека, как среда. Ученый отмечает, что она «влияет больше, чем всевозможные правила, предписания и наставления» [5, с. 458–459]. В своем труде «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» А. Гельвеций использует термин «внешняя среда», характеризующий совокупность различных предметов и явлений, которые тем или иным образом могут воздействовать на человека, его сознание и поведение. Таким образом, мыслитель отмечает факт влияния среды на становление личности [2, с. 48–49]. Данные идеи продолжили свое развитие в научных трудах таких известных зарубеж-

ных психологов, как Э. Фромм, З. Фрейд, К. А. Юнг, Дж. Г. Мид, Г. Трандис и т. д. Так, Эрик Фромм отмечал, что личность должна относить себя к какой-либо социальной системе, которая направляет его жизнь и помогает найти смысл жизни [10, с. 25–26].

В отечественной психологической науке феномен влияния социокультурной среды на личность человека получил свое развитие в прошлом столетии. В своем научном труде «История развития высших психических функций» Л. С. Выготский фиксирует, что основами развития и изменения высших психических функций является социум и культура. Помимо этого, Выготский приходит к выводу о том, что сущность человека проявляется в овладении собственным поведением и всегда связана с усвоением социальных норм и опыта [1, с. 251].

В современном мире социокультурная среда является объектом изучения различных наук – педагогики, культурологии, социологии. Однако за последние два десятилетия данный феномен практически исчез из научного поля зрения психологии. Социокультурная среда и ее влияние на формирование личности все чаще становится предметом научного исследования педагогики.

В связи с этим целью этого исследования является рассмотрение данного феномена как социально-психологического и неотделимого от процесса профессионального становления личности курсанта. Отметим, что в данном научном исследовании социокультурная среда будет рассматриваться в рамках образовательной организации высшего образования МВД России, которая является источником возникновения данной среды и отправной точкой процесса профессионального становления обучающихся.

В социальной психологии личность невозможно рассматривать вне контекста социума и культуры. Социум – это общество, окружение, в котором находится человек на всех этапах своего развития. Э. Д. Дюркгейм характеризовал его как «надындивидуальную духовную реальность», которая всегда основывается на коллективной основе [3, с. 382]. Он помогает человеку «социализироваться», пройти процессы развития, становления и окончательного формирования его личности. Культура – это нормы, ценности, установки, достижения, созданные обществом, усвоение которых помогает человеку стать полноценной личностью. М. Н. Филатова отмечает, что сочетание социальной и культурной среды образовательной организации, которые опосредуются деятельностью разных субъектов, создают социокультурную среду вуза [9, с. 59.]

Проанализируем научные мнения относительно термина «социокультурная среда». В Примерной рабочей программе воспитания в образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 декабря 2023 г. не дается точного определение феномена социокультурной среды, а используется его синоним – «социокультурное пространство». Оно характеризуется как «не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры» [7]. По мнению Н. Н. Маркелова, социокультурная среда образовательной организации МВД России включает в себя многофункциональную систему, которая построена на взаимодействии элементов учебно-воспитательного процесса» [6, с. 69]. Согласившись с научным мнением оппонента, отметим, что, помимо элементов учебно-воспитательного процесса, в данное понятие можно включить дополнительные составляющие: психологические, культурные и т. д.

На основе анализа научной литературы и нормативных актов приходим к выводу, что социокультурная среда образовательной

организации МВД России – это совокупность социальных, культурных, материально-технических и психологических факторов внутренней среды образовательной организации, оказывающих непосредственное влияние на профессиональное становление личности курсанта и играющих решающую роль в овладении профессиональными навыками будущей профессии. Идеи и накопленный опыт предшественников позволяют сделать вывод о том, что становлению личности, в частности профессиональному, способствует социокультурная среда, в которой находится человек. Таким образом, важной составляющей профессионального становления личности курсанта является социальная культурная среда образовательной организации МВД России. Проанализировав различные научные классификации элементов социокультурной среды, попробуем создать собственную и рассмотреть каждый элемент во взаимосвязи с процессом становления личности курсанта в психологическом аспекте.

Первый элемент социокультурной среды – окружение (социум). Швейцарский психолог и философ Жан Вильям Фриц Пиаже считал, что человек с момента рождения находится в социуме, который воздействует на него не только физически, но и трансформирует его личность [11, с. 158]. В образовательной организации социум представлен педагогическим составом, сотрудниками различных подразделений, курсовым звеном и т. д. Именно они являются «первичными» факторами социализации обучающихся в образовательной организации и векторами развития в будущей профессиональной деятельности. Устойчивые социально-психологические черты характера, присущие данным лицам, их установки, образ поведения, отношение к службе и профессии являются примером для курсантов. Путем социально-психологического приема «заражения» курсанты как осознанно, так и неосознанно «копируют» образцы поведения сотрудников образовательной организации, что влияет на формирование их личности и дальнейшее отношение к профессии.

Второй элемент, который является важным в процесс профессионального становления – культурная среда образовательной организации. Д. А. Леонтьев в своей работе «О некоторых аспектах проблемы «культура и личность» отмечал, что воздействие культурной среды на формирование личности состоит из двух процессов: культивирования и социализации. По его мнению, культура – это источник формирующего воздействия на человека [4, с. 26]. В культурную

среду образовательной организации входят: культурно-досуговые мероприятия (праздничные концерты, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, кураторские выходы), навыки овладения корпоративной культурой МВД России и, в частности, образовательной организации МВД России, возможность для самостоятельного культурного, творческого, спортивного развития (творческие кружки на базе образовательной организации, спортивные секции, научные секции). Этот элемент социокультурной среды помогает курсантам реализовывать свой потенциал, формировать и развивать важные психологические качества (креативность, трудолюбие, смелость, настойчивость и т. д.).

Третий элемент – морально-психологическая подготовка. К данному фактору можно отнести психологическое сопровождение и помощь, которые оказывают специальные подразделения (отделы морально-психологической подготовки) образовательной организации с момента зачисления курсанта и до окончания обучения. При помощи социально-психологических тренингов, проективных и тестовых методик сотрудники данных подразделений должны отслеживать морально-психологический климат в учебных группах, помогать курсантам корректировать поведение, отслеживать ежегодный прогресс/регресс и развивать сильные стороны, которые помогут сформировать личность курсанта. Помимо этого, с педагогическим составом и курсовым звеном образовательной организации должны ежегодно проводиться обучающие занятия психолого-педагогической направленности, которые будут нацелены на развитие навыков профессиональной коммуникации с курсантами. Это в значительной степени облегчит процесс профессионального становления личности курсантов. Например, на базе Нижегородской академии МВД России ежегодно проводится обучение по дополнительной профессиональной программе «Современное образование: педагогика, психология, методика. Опыт и рекомендации», которое помогает преподавателям совершенствовать свои профессиональные навыки и передавать опыт курсантам.

Четвертый элемент – служебная и учебная деятельность. Это одна из важных составляющих, влияющих на будущее профессиональное мастерство курсантов. Грамотное сочетание служебной и учебной деятельности, их объем и нагрузка помогают курсантам избежать выгорания, своевременно и планомерно приобретать навыки, необ-

ходимые для профессионального становления их личности.

Пятый элемент – материально-техническое снабжение и состояние архитектурной среды образовательной организации. Д. А. Рыбалкин отмечал, что архитектурные особенности здания, дизайн помещений, современные оборудования и технологии и т. д. могут способствовать формированию нравственных качеств курсантов [8, с. 101]. Согласимся с данным научным мнением и отметим, что цветовое решение помещений может положительно влиять на психологическое состояние обучающихся. Выявлено, что использование зеленого цвета в планировке придает спокойствие, желтого – стимулирует развитие творческой энергии, синего – повышает концентрацию. В противовес этому черный цвет, наоборот, может приводить к депрессивным состояниям. Также отметим, что современная материально-техническая и технологическая база образовательной организации облегчают процесс образования и помогают курсантам быстрее формировать необходимые навыки и сформировать личность.

Таким образом, проанализировав вышеизложенное, мы приходим к выводу о том, что важным детерминирующим фактором становления личности курсантов в процессе обучения является социокультурная среда образовательной организации МВД России. Каждый элемент среды при определенных условиях может как положительно, так и негативно повлиять на становление личности. Учитывая кадровую ситуацию последних лет, образовательным организациям необходимо уделять большое внимание каждому элементу и стремиться целостно развивать социокультурную среду вуза в положительных традициях, чтобы в будущем получить профессиональное кадровое ядро сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы:

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений : в 6-ти томах. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. Москва, 1984. Т. 4.
2. *Гельвеций К. А.* Сочинения : в 2-х томах / под ред. Х. Н. Момджяна. Москва, 1973. Т. 1.
3. *Дюркгейм Э. Д.* Правила социологического метода. Москва, 2021.
4. *Леонтьев Д. А.* О некоторых аспектах проблемы «культура и личность» // Культурно-историческая психология. 2013. № 1.
5. *Локк Дж.* Сочинения : в 3-х томах / под ред. И. С. Нарского. Москва, 1988. Т. 3.
6. *Маркелов Н. Н.* Социокультурная среда образовательной организации МВД России как фактор формирования профессионально-личностных качеств курсантов // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2019. № 3.
7. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.03.2025).
8. *Рыбалкин Д. А.* Социокультурная среда образовательного учреждения МВД России как фактор формирования антикоррупционной позиции будущих полицейских // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2014. № 3.
9. *Филатова М. Н.* Социокультурная среда вуза как основа образовательного пространства // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2007. № 4.
10. *Фромм Э. З.* Бегство от свободы. И. А. Фет : собрание переводов. Швеция, 2016.
11. *Jean Piaget.* The origins of intelligence in children / translated by Margaret Cook. 1952.

Для цитирования:

Тобаева Юлия Владиславовна. Социокультурная среда образовательной организации МВД России как важнейший фактор профессионального становления личности курсанта // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 43–47.

References:

1. *Vygotskij L. S.* Sbranie sochinenij : v 6-ti tomah. Detskaja psihologija / pod red. D. B. Jel'konina. Moskva, 1984. T. 4.
2. *Gel'vecij K. A.* Sochinenija : v 2-h tomah / pod red. H. N. Momdzhjana. Moskva, 1973. T. 1.
3. *Djurkgejm Je. D.* Pravila sociologicheskogo metoda. Moskva, 2021.
4. *Leont'ev D. A.* On some aspects of the problem "culture and personality" // Cultural and historical psychology. 2013. № 1.
5. *Lokk Dzh.* Sochinenija : v 3-h tomah / pod red. I. S. Narskogo. Moskva, 1988. T. 3.
6. *Markelov N. N.* Means of formation of professional and personal qualities of cadets of educational organizations of the ministry of internal affairs OF Russia // International Journal of Psychology and Pedagogy of Professional Activity. 2019. № 3.
7. Primernaja rabochaja programma vospitaniya v obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovaniya. URL: <https://www.consultant.ru> (data obrashhenija: 02.03.2025).
8. *Rybalkin D. A.* The socio-cultural environment of the educational institution of the Ministry of the Interior of Russia as a factor in shaping the anti-corruption position of future police officers // Bulletin of the Kazan Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia. 2014. № 3.
9. *Filatova M. N.* The social and cultural environment as a basis of the university educational space // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology. 2007. № 4.
10. *Fromm Je. Z.* Begstvo ot svobody. I. A. Fet : sbranie perevodov. Shvecija, 2016.
11. *Jean Piaget.* The origins of intelligence in children / translated by Margaret Cook. 1952.

For citation:

Tobaeva Julija Vladislavovna. The Socio-cultural Environment of the Educational Organization of the Ministry of the Interior of Russia is the Most Important Factor in the Professional Development of a Cadet's Personality // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 43–47.

ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ

Татьяна Викторовна Михайлова,
кандидат психологических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры психологии,
педагогика и организации работы с кадрами
Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: mtvpsk2015@yandex.ru

Tat'jana Viktorovna Mihajlova,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Deputy Head of the Department of Psychology,
Pedagogy and Organization of Work with Personnel
Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi and Alexander Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: mtvpsk2015@yandex.ru

Научная специальность:
5.3.9 Юридическая психология и психология
безопасности

Scientific specialty:
5.3.9 Legal psychology and security psychology

Евгения Витальевна Очерет,
слушатель 2-го факультета
Академия управления МВД России,
Российская Федерация, 125171, г. Москва,
ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8
E-mail: ocheret_2020@mvd.ru

Evgenija Vital'evna Ocheret,
student of the 2nd faculty
Management Academy of the Ministry
of the Interior of Russia,
Russian Federation, 125171, Moscow,
Zoi and Alexander Kosmodemyanskikh St., 8
E-mail: ocheret_2020@mvd.ru

Научная специальность:
5.3.9 Юридическая психология и психология
безопасности

Scientific specialty:
5.3.9 Legal psychology and security psychology

УДК 159.9

Дата поступления: 11 марта 2025 г.

Дата принятия статьи в печать: 20 ноября 2025 г.

Роль руководителя в поддержании положительной мотивации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

The Role of the Manager in Maintaining Positive Motivation of Employees of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation

Аннотация

Актуальность: в настоящее время при исследовании современных профессий необходимо понимание их социально значимых функций, уровня престижности, а также набора критериев и мотивов, необходимых сотруднику для осуществления поставленных перед гражданином профессиональных задач. Все большее значение в современных

Abstract

The relevance: currently, when researching modern professions, it is necessary to understand their socially significant functions, the level of prestige, as well as a set of criteria and motives necessary for an employee to carry out the professional tasks assigned to a citizen. The role of the employee's personality, which is an important element

реалиях имеет роль личности сотрудника, которая является важным элементом организации и управления на современном этапе в органах внутренних дел. Для закрепления молодых специалистов в органах внутренних дел от руководителя необходима выработка механизмов и методов, наиболее эффективных в данной сфере. Соответственно, происходит изменение соотношения мотивов и потребностей, которые, как оказалось ранее, не могут быть базисом системы мотивирования. Сегодня используют разные методы стимулирования для мотивации сотрудников органов внутренних дел – как денежные, так и другие нематериальные методы вознаграждения [7]. При этом аспекты положительной мотивации сотрудников как фактора повышения эффективности деятельности правоохранительных органов до конца остаются мало изученными и требуют дальнейшего проведения научных исследований.

Постановка проблемы: в статье рассматриваются проблемы изучения мотивации кандидатов на службу в органы внутренних дел, а также проблемы формирования и поддержания положительной мотивации действующих сотрудников органов внутренних дел. Положительная профессиональная мотивация формируется благодаря особому мотивационному образованию, определяющему динамическую комбинацию нужд, мотивов и ценностных ориентаций; устойчивому побуждению, формирующему характеристики личности, необходимые для профессии и воздействующие на карьеру, эффективность действий, рост в профессии.

Цель исследования: на материалах теоретического анализа отечественного подхода к мотивации личности раскрыть сущность понятий «положительная мотивация» сотрудников органов внутренних дел, проанализировать мотивы поступления сотрудников на службу, к собственной карьере и к профессиональной деятельности, выявить методы положительной мотивации для сотрудников органов внутренних дел и сформулировать рекомендации для руководителей в применении данных методов в зависимости от мотивационных установок сотрудников.

Методы исследования: изучение и анализ научных источников по проблеме исследования, моделирование ключевых понятий, систематизация и обобщение полученных знаний.

Результаты и ключевые выводы: положительная мотивация деятельности является

of organization and management at the present stage in law enforcement agencies, is becoming increasingly important in modern realities. In order to secure young specialists in the internal affairs bodies, it is necessary for the head to develop the most effective mechanisms and methods in this area. Accordingly, there is a change in the ratio of motives and needs, which, as it turned out earlier, cannot be the basis of a motivation system. Today, various incentive methods are used to motivate employees of internal affairs bodies, both monetary and other non-material methods of remuneration [7]. At the same time, the issues of motivation, its study, assessment and maintenance of positive motivation of employees as a factor in improving the effectiveness of law enforcement agencies remain poorly understood and require further scientific research.

Problem statement: the article discusses the problems of studying the motivation of candidates for service in the Department of Internal Affairs, as well as the problems of forming and maintaining positive motivation of current employees of the Department of Internal Affairs. Positive professional motivation is revealed as a special motivational education that determines a dynamic combination of needs, motives and value orientations; stable motivation that forms personality characteristics necessary for the profession and affects career, effectiveness of actions, and growth in the profession.

The purpose of the study: based on the materials of a theoretical analysis of the domestic approach to personal motivation, to reveal the essence of the concepts of "positive motivation" for employees of internal affairs bodies, to analyze the motives for employees to join the service, to pursue their own careers and professional activities, to identify methods of positive motivation for employees of internal affairs bodies and to formulate recommendations for managers in the application of these methods, depending on motivational attitudes of employees.

Research methods: study and analysis of scientific sources on the research problem, modeling of key concepts, systematization and generalization of acquired knowledge.

Results and key conclusions: positive motivation of activity is an important psychological component, acting as an internal success factor for the formation of professionalism. Methods, as well as motivation itself, should be suitable for a specific employee and not aimed at generalization. The head

важным психологическим компонентом, выступающим внутренним фактором успешности для формирования профессионализма. Методы, как и сама мотивация, должны подходить конкретному сотруднику. Основное внимание руководитель должен уделять иерархии мотивов конкретного сотрудника органов внутренних дел, а не следовать универсальному варианту. Всестороннее изучение ситуационных и личностных факторов, внутриличностных особенностей на разных этапах прохождения службы сотрудником органов внутренних дел позволит руководителю глубже разобраться в причинах имеющихся проблем.

Ключевые слова: кандидат; сотрудник; руководитель; положительная мотивация; стимулирование.

should focus on the hierarchy of motives of a particular ATS employee with all his personality, rather than following a universal option. A comprehensive study of situational and personal factors, intrapersonal characteristics at different stages of service by an Interior Ministry servicemen, will allow the head to better understand the causes of existing problems.

Keywords: candidate; employee; supervisor; positive motivation; incentive.

При современном подходе к изучению востребованных профессий необходимо учитывать их социально значимые функции, уровень престижности, а также набор профессионально важных качеств, необходимых человеку для осуществления стоящих перед ним профессиональных задач.

Социальная значимость деятельности сотрудников органов внутренних дел весьма высока, в связи с чем значимой и актуальной по-прежнему остается работа как с кандидатами на службу в органы внутренних дел, так и с действующими сотрудниками полиции. С каждым годом интерес к нравственному, социально-психологическому, культурному и патриотическому становлению личности сотрудника органов внутренних дел все больше находит свое отражение в научных статьях и литературе. Для закрепления на службе в органах внутренних дел и уменьшения потерь личного состава для государства и руководителей различного звена поддержание положительной мотивации сотрудников становится задачей, выходящей на первый план. Однако вопросы изучения, оценки и поддержания положительной мотивации сотрудников как фактора повышения деятельности правоохранительных органов до конца остаются мало изученными.

Особенности мотивационной сферы сотрудников, включая руководителей органов внутренних дел, выступают, по мнению В. В. Вахниной, «внутренней предпосылкой успешности формирования профессионализма, профессионального роста» [2] ука-

занной категории лиц. В связи с этим диагностика ее компонентов необходима для отбора кандидатов на службу, нацеленных на усвоение норм, правил, знаний, получение навыков, необходимых для осуществления той или иной профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

К профессионально важным качествам личности сотрудника органов внутренних дел, являющихся залогом эффективного и профессионального выполнения служебных задач, поставленных перед сотрудником органов внутренних дел, можно отнести:

- гуманность, толерантность, уважение к людям;
- личная и гражданская ответственность, дисциплинированность;
- недопущение поступков и действий (бездействий), которые подвергаются осуждению уставами и законами;
- волевые качества (самообладание, выдержка, решительность), чувство долга, правосознание;
- следование нравственному примеру руководителей;
- высокий уровень социализации, коммуникативная составляющая.

Кроме того, особого внимания требует выявление у сотрудников ценностных ориентаций, характеризующих устойчивость их профессиональной мотивации, проявляющейся в приверженности к профессии и направленности на реализацию личного и профессионального потенциала [2]. Это позволит просчитать уровень стойкости к выполнению служебных обязанностей

и поддержанию положительной мотивации сотрудников органов внутренних дел. Только в совокупности с заложенными с ранних лет ценностями, убеждениями и установками все вышеуказанные важные качества смогут мотивировать сотрудника органов внутренних дел служить на должном уровне и развиваться в системе, показывая высокий уровень своих профессиональных качеств. В связи с неявным, скрытым характером мотивационной сферы руководителям следует на постоянной основе осуществлять мероприятия по психодиагностике ее компонентов, к которым относятся: потребности, мотивы и ценностные ориентации.

Не менее значимым направлением является включенность государства на общегосударственном уровне, МВД России, граждан по поддержанию положительного имиджа сотрудника, убеждению в значимости и важности работы по борьбе с преступностью, его авторитета.

Во все времена сотрудники полиции, выполняя обязанности, возложенные на полицию, и реализуя права, предоставленные полиции, выступают в качестве представителей государственной власти, находятся под защитой государства, а также под пристальным вниманием со стороны граждан. С появлением Интернета и возможностью мгновенной передачи информации гражданский контроль и осуждение за деструктивное поведение сотрудников усилились многократно.

Вынесенные на всеобщее обозрение негативные факты, а также сопоставление их с меньшим количеством информации о профессиональных действиях сотрудников правоохранительных органов, подвигах при выполнении служебных обязанностей играют не в пользу сотрудников, подрывая доверие и авторитет среди граждан. Тем самым на данном этапе необходима положительная мотивация со стороны государства. На наш взгляд, необходимо шире использовать возможности СМИ, кинофильмов и Интернет-ресурсов, показывая сотрудника органов внутренних дел как профессионала с высокими нравственными и моральными качествами для поддержания его положительной мотивации, повышения престижа службы. Одним из методов поддержания мотивации является расширение социальных гарантий и льгот как для сотрудника органов внутренних дел, так и для членов его семьи.

Современное состояние изучения мотивации личности свидетельствует о ее разноплановости, что отражается, как ука-

зывает Е. П. Ильин, в отсутствии единого понимания терминов «мотивация» и «мотив» [5]. В отечественной психологии мотивация рассматривается в рамках двух теоретических направлений: динамического и структурного. В первом случае речь идет о процессе, механизме формирования мотивации, в том числе на различных этапах ее профессионального развития. Как указывает А. И. Дубнякова, «мотивацию чаще всего принято рассматривать как динамический организованный процесс, включающий различные системы организма и организующие характерные особенности личности, ее мышления, поведения» [3]. Во втором – исследуются факторы и мотивы, направляющие деятельность человека. Так, по мнению Е. Н. Арбузовой, «понятие мотивации зачастую включает в себя целый ряд различных составляющих, таких как потребности, влечения, желания, склонности, интересы ценностные ориентации, цели, установки, намерения и сам мотив» [1].

При рассмотрении вопроса поддержания положительной мотивации у сотрудников полиции необходимо изучить внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование данной мотивации [4].

К внешним факторам можно отнести следующие:

- общественная важность профессии, выражающаяся в соблюдении законов и правопорядка;
- соответствие профессиональной деятельности способностям и характеру личности;
- возможность достичь социального признания и уважения;
- престиж службы в полиции и статус сотрудника;
- уровень оплаты труда;
- наличие социальных гарантий и финансовой стабильности;
- возможность решения жилищного вопроса;
- ранний выход на пенсию.

К внутренним факторам можно отнести следующие:

- возможность проявить смелость, решительность, находчивость;
- готовность к риску;
- возможность карьерного роста;
- продолжение династии.

Следовательно, современному руководителю органов внутренних дел для поддержания положительной мотивации у сотрудника необходимо выбрать «правильное направление» для воздействия на подчиненных [6].

Первое направление основано на используемой, в частности, в классическом психоанализе концепции «единого мотива». Необходимо выявить общий источник, лежащий в основе развития всей мотивационной сферы человека. То есть одной из потребностей (например, по мнению Дж. Боулби (1939 г.), именно потребность в привязанности выступает первичной, так как проявляется не только у человека, но и у высших животных, даже у новорожденных) отводится главная, определяющая роль, а остальным – роль ее производных разной степени отдаленности. Именно первичную потребность необходимо стимулировать, развивать и на нее акцентировать внимание сотрудника.

Сторонники второго направления придерживаются противоположного мнения и модели, указывая на «равноправие» всех потребностей человека. Они считают, что невозможно выводить одну потребность из другой, что в результате не позволяет сводить весь объем потребностей к какой-то одной, основной [7].

Конечно, возникновение потребностей в рамках онтогенеза, филогенеза, актуалгенеза идет в некой последовательности, что и подразумевается при рассуждениях об «уровнях» потребностей, когда проявление потребности более высокого уровня возможно только после хотя бы минимального удовлетворения потребности более низкого уровня. Тем не менее после проявления потребности более высокого уровня ее мотивирующий потенциал уже не будет исчезать даже при невозможности удовлетворить потребности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что основное внимание руководитель должен уделять иерархии мотивов конкретного сотрудника органов внутренних дел со всей его индивидуальностью, а не следовать универсальному варианту.

Для поддержания положительной мотивации руководителем органов внутренних дел возможно использовать следующие приемы:

1. *Разбивка большой цели на более мелкие, достижимые шаги.* Это позволяет видеть прогресс и не терять себя в ощущении невозможности.

2. *Акцент на достижениях сотрудника, даже если они кажутся незначительными.* Подсчитывание промежуточных результатов и осознание своих усилий поможет сохранить мотивацию в трудные моменты.

3. *Обращение за поддержкой к окружающим.* Разговор со старшими коллегами может по-новому взглянуть на ситуацию и добавит уверенности в своих силах.

4. *Напоминание о целях и мотивах.* Это можно делать через позитивные утверждения или аффирмации, которые направляют мысли в конструктивном направлении.

5. *Соблюдение баланса между работой и отдыхом.* Необходимо отвлекаться на любимое занятие, заниматься физической активностью.

6. *Визуализация.* Проговаривая и представляя цель достигнутой, мы испытываем позитивные эмоции.

7. *Положительный социально-психологический климат внутри коллектива.* Сплоченный дружный коллектив, имеющий костяк высокопрофессиональных сотрудников со стажем службы и опытом, отсутствие большого некомплекта более эффективно скажется на адаптации стажеров и молодых сотрудников.

8. *Материальное поощрение.* Сотрудники, достигших высоких результатов в служебной деятельности, следует награждать премиями, ценными подарками или дополнительными льготами.

Подводя итог, важно отметить, что мотивация – это совокупность внутренних и внешних мотивов, которые заставляют человека прилагать усилия для достижения поставленной цели. Положительная мотивация деятельности является важным психологическим компонентом, выступающим внутренним фактором успешности для формирования профессионализма; и методы, как и сама мотивация, должны подходить конкретному сотруднику.

Вполне предсказуемо, что сотрудник, поступающий на службу в органы внутренних дел, полагает, что в системе имеются условия, при которых всесторонне и в равной степени оцениваются деловые качества претендентов на занятие той или иной должности, способствующие раскрытию потенциала сотрудника и достижению общественных целей и интересов. Важно, чтобы сотрудник видел перспективы своего дальнейшего развития [8; 9].

Повышение профессионализма психологов в вопросах применения новейших психодиагностических методов по изучению личности сотрудника, ее ценностно-мотивационных характеристик, оснащение их различными техническими средствами

может принести положительный результат, который в дальнейшем, на основании полученных данных, позволит выработать наиболее правильный подход в работе с сотрудниками. Всестороннее изучение ситуационных и личностных факторов, внутриличностных особенностей на разных этапах

прохождения службы сотрудником органов внутренних дел позволит руководителю глубже разобраться в причинах имеющихся проблем.

Список литературы:

1. Арбузова А. Н. Личностный подход в исследовании проблем мотивации в юридической психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 4 (40).
2. Вахнина В. В. Психологические особенности мотивации личности руководителя органов внутренних дел : автореф. дис. ...канд. психол. наук. Москва, 2012.
3. Дубнякова А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов внутренних дел : автореф. дис. ...канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2009.
4. Дукманов М. В. Некоторые проблемы адаптации молодых сотрудников к службе в органах внутренних дел // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 4.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие. Санкт-Петербург, 2002.
6. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. Москва, 1971. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14319/mod_resource/content/0/Leontev_Potrebnosti_motivy_ehmocii.pdf (дата обращения: 12.02.2025).
7. Лях С. В. Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел МВД России : автореф. дис. ...канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2005.
8. Михайлова Т. В. Возрастная динамика представлений о профессиональной карьере сотрудников органов внутренних дел // Психология и право. 2022. № 4.
9. Михайлова Т. В., Бояренко Н. В. Представления сотрудников ОВД различных возрастных категорий о профессиональной карьере // Академическая мысль. 2021. № 1 (14).

References:

1. Arbuzova A. N. A personal approach to the study of motivation problems in legal psychology // Vestnik of the Saint-Petersburg University of the MIA of Russia. 2008. № 4 (40).
2. Vahnina V. V. Psihologicheskie osobennosti motivacii lichnosti rukovoditelja organov vnutrennih del : avtoref. dis. ...kand. psihol. nauk. Moskva, 2012.
3. Dubnjakova A. I. Motivacija kak faktor professional'nogo razvitija sotrudnikov organov vnutrennih del : avtoref. dis. ...kand. psihol. nauk. Sankt-Peterburg, 2009.
4. Dukmanov M. V. Problems faced by fresh recruits in adapting to service with bodies and units of the ministry of internal affairs // Proceedings of Management Academy of the Ministry of the Interior of Russia. 2016. № 4.
5. Il'in E. P. Motivacija i motivy : uchebnoe posobie. Sankt-Peterburg, 2002.
6. Leont'ev A. N. Potrebnosti, motivy i emocii. Moskva, 1971. URL: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14319/mod_resource/content/0/Leontev_Potrebnosti_motivy_ehmocii.pdf (data obrashhenija: 12.02.2025).
7. Ljah S. V. Psihologicheskie osobennosti professional'noj motivacii sotrudnikov organov vnutrennih del MVD Rossii : avtoref. dis. ...kand. psihol. nauk. Sankt-Peterburg, 2005.
8. Mikhailova T. V. Age dynamics of ideas about the professional career of employees of the internal affairs bodies // Psychology and law. 2022. № 4.
9. Mihaylova T. V., Boyarenko N. V. Presentation of professional careers by internal affairs officers of different age categories // Academic thought. 2021. № 1 (14).

Для цитирования:

Михайлова Татьяна Викторовна, Очерет Евгения Витальевна. Роль руководителя в поддержании положительной мотивации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Педагогика и психология: академический журнал. 2025. № 4 (11). С. 48–54.

For citation:

Mihajlova Tat'jana Viktorovna, Ocheret Evgenija Vital'evna. The Role of the Manager in Maintaining Positive Motivation of Employees of the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation // Pedagogy and Psychology: Academic Journal. 2025. № 4 (11). P. 48–54.
