

**АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА МВД РОССИИ**

*Методические рекомендации*



**МОСКВА  
2025**

**Академия Управления МВД России**

**Реализация педагогической функции  
в профессиональной деятельности инструктора  
по профессиональной служебной и физической  
подготовке территориального органа МВД России**

Методические рекомендации

**Москва  
2025**

УДК 378  
ББК 74.5  
Р 31

*Одобрено редакционно-издательским советом  
Академии управления МВД России*

**Рецензенты:** *Клименко С. С.*, кандидат педагогических наук (Белгородский юридический институт МВД России имени И. Д. Путилина); *Морев Д. Г.*, кандидат педагогических наук (Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя).

Р 31

**Реализация педагогической функции в профессиональной деятельности инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке территориального органа МВД России** : методические рекомендации / под ред. А. А. Митина. – Москва : Академия управления МВД России, 2025. – 92 с.

ISBN 978-5-908091-13-8

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы реализации педагогической функции в профессиональной деятельности инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке территориального органа МВД России, раскрывается сущность, структура и содержание педагогической функции; проводится анализ педагогического потенциала указанной категории сотрудников; уточняются квалификационные требования к уровню развития компонентов педагогической компетентности; предлагаются подходы по совершенствованию ведомственного образовательного процесса посредством организации сетевого взаимодействия инструкторского состава со всеми его участниками; раскрываются способы повышения квалификации инструкторского состава.

Работа ориентирована на использование в образовательном процессе Академии управления МВД России по реализации дополнительной программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей (помощников руководителей) стрельбы органов, организаций, подразделений МВД России.

© Андрианов А. С., Домрачёва Е. Ю.,  
Митин А. А. [и др.], 2025

ISBN 978-5-908091-13-8 © Академия управления МВД России, 2025

### ***Авторский коллектив***

*Андреанов Александр Сергеевич*, кандидат педагогических наук;  
*Домрачёва Екатерина Юрьевна*, кандидат педагогических наук;  
*Митин Александр Анатольевич*, кандидат педагогических наук;  
*Осипов Иосиф Вячеславович*, кандидат юридических наук;  
*Филимонов Валерий Афанасьевич*.

## Содержание

Введение .....	5
Раздел 1. Сущность, структура и содержание педагогической функции, выполняемой инструктором по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальном органе МВД России .....	8
Раздел 2. Современное состояние профессионально-педагогического потенциала инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальных органах МВД России .....	26
Раздел 3. Квалификационные требования к уровню развития педагогической компетентности инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке ....	36
Раздел 4. Организация сетевого взаимодействия инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке с участниками ведомственного образовательного процесса .....	49
Раздел 5. Совершенствование образовательного процесса повышения квалификации инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке в целях реализации педагогической функции .....	63
Заключение .....	73
Список использованных источников .....	74
Приложения .....	78

## Введение

Проведенные реформы в системе МВД России выявили определенные недостатки в управлении персоналом ведомства, которые существенно повлияли на общий уровень профессиональной компетентности инструкторов (специалистов) по профессиональной служебной и физической подготовке (далее – ПС и ФП), ответственных за проведение занятий по огневой и физической подготовке в подразделениях органов внутренних дел (далее – ОВД).

Среди основных проблемных направлений можно выделить следующие:

1. Неэффективный мониторинг потребностей подразделений ОВД в квалифицированных кадрах. В ведомственной системе отлажен механизм для направления сотрудников, нуждающихся в повышении квалификации, на обучение, но в дальнейшем специалисты по кадровым вопросам не всегда учитывают квалификацию сотрудников при их направлении в подразделения ОВД для выполнения профессиональных обязанностей.

2. Недостаточная коммуникация между субъектами и объектами организации ведомственного процесса обучения.

3. Юридическая двусмысленность в отношении компетенций инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке (далее – инструкторов). Правовая база, касающаяся компетенций инструкторов в региональных подразделениях и департаментах профессиональной подготовки на региональном уровне, требует уточнения в области реализации дополнительных программ профессионального обучения.

4. Формальный подход к планированию обучения. Преобладает декларативный метод при разработке планирующей документации на период обучения, при этом не учитывается текущее положение дел в рассматриваемой области профессиональной деятельности.

5. Высокая служебная нагрузка на инструкторский состав. Неукомплектованность подразделений ОВД квалифицированными кадрами, участвующими в организации и проведении занятий по огневой и физической подготовке, перегруженность

инструкторского состава дополнительными задачами, выходящими за рамки должностных обязанностей.

Анализируя отчетные материалы результатов проверок проведения занятий по огневой и физической подготовке вышестоящим руководством, можно выделить следующие общие недостатки:

- отсутствие структуры и последовательности в проведении занятий инструкторским составом. На учебных занятиях руководитель учебной группы не всегда объясняет их цель (учебную и воспитательную), задачи, формы и методы их проведения; не ссылается на используемую литературу и нормативно-правовые акты; подведение итогов в заключительной части занятия проводится не регулярно;

- ограниченное использование инновационных подходов, методик, современных технических средств при организации процесса обучения. По-прежнему доминируют традиционные способы проведения занятий, даже при наличии в подразделениях ОВД более современной учебно-материальной базы. При этом руководители ссылаются на отсутствие специалистов по обслуживанию дорогостоящего оборудования.

В решении коллегии Министерства внутренних дел Российской Федерации от 30 мая 2023 г. № 2 км было отмечено: «На организацию, содержание и методику обучения сотрудников по месту службы негативно влияет острая нехватка квалифицированных специалистов. На профессиональной основе организуются соответствующие занятия лишь в 62 территориальных органах МВД России на районном уровне, в которых имеются штатные инструкторы по профессиональной служебной и физической подготовке». На рис. 1 представлена диаграмма наличия педагогического образования у инструкторского состава подразделений ОВД.

Не способствует повышению профессионализма личного состава территориальных органов МВД России и слабая учебно-материальная база по профессиональной служебной и физической подготовке. Из 2104 территориальных органов МВД России районного звена собственные стрелковые тире имеют только 719, спортивные залы (площадью не менее 100 м<sup>2</sup>) – 368 (см. рис. 2).



Рис. 1. Количество инструкторов с педагогическим образованием

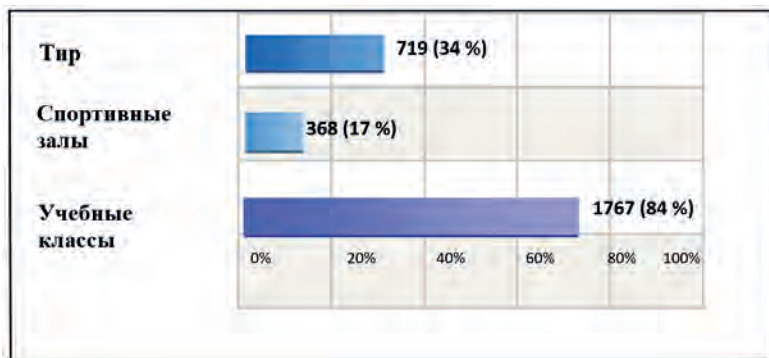


Рис. 2. Наличие учебно-материальной базы в территориальных органах МВД России

Несмотря на эффективность деятельности Центра профессиональной подготовки инструкторов служебной и боевой подготовки ГУ МВД России по г. Москве, просуществовавшего с 2014 по 2021 гг., проблема подготовки кадров в области огневой и физической подготовки осталась неразрешенной. Результаты анкетирования выпускников, закончивших данное учебное заведение, и самих руководителей

подразделений, которые направляли сотрудников на обучение, говорят о том, что уровень профессиональной компетентности рассматриваемой категории сотрудников был высоким.

Начиная с 2019 г. на основе практического опыта подготовки инструкторского состава ведомственных образовательных организаций Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Омской академии МВД России, Дальневосточного юридического института МВД России, Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, а также открытия институтов по подготовке инструкторского состава на базах ГУ МВД России по Краснодарскому краю и Управлений МВД России по Томской и Вологодской областям осуществляется разработка квалификационных требований организационно-педагогического характера по подготовке инструкторов по огневой и физической подготовке<sup>1</sup>.

Существующие в настоящее время проблемные направления в системе подготовки кадров МВД России требуют дальнейшей проработки вопросов нормативно-правового, организационно-методического характера для обеспечения эффективности в реализации педагогической функции инструктора территориального органа МВД России.

## **Раздел 1. Сущность, структура и содержание педагогической функции, выполняемой инструктором по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальном органе МВД России**

Качественное обновление правоохранительной системы Российской Федерации диктует необходимость полноценной реализации современных требований к процессу подготовки профессиональных кадров подразделений МВД России. Перед ведомством стоит важная задача, связанная с качественной организацией планомерного процесса обучения сотрудников на протяжении всей профессиональной деятельности, и особенно в период выполнения ими служебных обязанностей в особых условиях несения службы.

<sup>1</sup> Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России : учеб.-метод. пособие / Т.С. Купавцев, М.П. Корнеева, С.В. Пырчев [и др.]. М., 2020. 140 с.

Эти задачи решаются преимущественно на местах в процессе обучения сотрудников на занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке. Данные занятия проводятся руководителями учебных групп, сотрудниками подразделений профессиональной подготовки, инструкторами по ПС и ФП<sup>1</sup>.

Для качественного выполнения педагогической функции инструкторы территориальных органов МВД России (далее – ТО МВД России) должны владеть комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков, которые необходимо на постоянной основе развивать и совершенствовать.

В педагогической деятельности инструктора принято выделять следующие элементы:

1. Конструктивно-планирующий, связанный с умением инструктора прогнозировать и планировать учебный процесс, определять цели, задачи, содержание обучения.

2. Коммуникативно-обучающий, связанный с умением инструктора строить доверительные отношения с обучающимися, устанавливать коммуникативные связи как с отдельными сотрудниками, так и со всем коллективом.

3. Организаторский, связанный с компетенцией инструктора по организации учебного процесса, реализации целей и задач учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Воспитательный, связанный с умением инструктора осуществлять нравственное воспитание сотрудников, используя общедоступные средства и методы по формированию у них общечеловеческих ценностей.

5. Исследовательский, связанный со способностями инструктора осуществлять наблюдение за обучающимися, проводить анализ состояния межличностных отношений и иных условий, влияющих на процесс обучения и воспитания личного состава. Помимо этого, специалист оценивает эффективность применяемых в процессе обучения учебно-методических материалов, определяет их практическую значимость.

---

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февр. 2024 г. № 44.

Отечественные исследователи в области педагогики (такие как А. Д. Боборыкин, Н. В. Кузмина, А.И. Щербаков, В.В. Богословский, Ю.В. Кожухов, В.А. Сластенин и др.) выделяют в структуре педагогической функции следующие составляющие (см. таблицу 1):

I группа – организационно-структурные;

II группа – целеполагающие.

Важно подчеркнуть, что структурные компоненты педагогической функции, рассмотренные выше, требуют от инструктора высокого уровня развития академических, перцептивных, коммуникативных и даже экспрессивных (речевых) способностей. Помимо коммуникативной, для инструктора особую значимость имеет исследовательская функция, базирующаяся на способностях инструктора адекватно воспринимать, изучать и понимать коллектив, объективно оценивать себя в профессиональной деятельности. Следует отметить, что результативность в развитии исследовательской функции у инструктора зависит от степени развития рефлексивности и мышления.

Важным элементом педагогической функции у сотрудников, проводящих занятия по огневой и физической подготовке, является наличие профессионально-педагогической компетентности – краеугольного камня в педагогической деятельности любого инструктора.

Особое место в ней отводится когнитивным способностям инструктора, практическому опыту в профессиональной деятельности, которые включают:

**Знания:**

– нормативных правовых актов, регламентирующих организацию огневой и физической подготовки в органах внутренних дел;

– правовых основ применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия и обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел;

– материальной части оружия и боеприпасов, тактико-технических характеристик, мер безопасности при обращении с ними;

<b>I группа</b>			
<b>Ориентационная</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Мобилизующая</b>	<b>Информационная</b>
<i>Эти функции, как правило, проявляются в дидактических, академических, коммуникативных способностях инструктора. Следует отметить, что важной психологической проблемой в профессиональной подготовке инструктора является оценка уровня развития существующих способностей и целенаправленное развитие тех способностей, которые недостаточно выражены при реализации поставленных целей</i>			
<b>II группа</b>			
<b>Конструктивная функция</b>			
<i>Направлена на отбор учебного материала, который должны освоить обучающиеся; планирование деятельности обучающихся, в рамках которого они могут освоить этот материал; самостоятельное планирование будущей деятельности и поведения инструктора в процессе взаимодействия с обучающимися</i>			
<b>Организационная функция</b>			
<i>Направлена на упорядочение системы в отношении всех ее составляющих элементов, установление и поддержание между ними необходимых связей и отношений; подготовку и принятие решений, постановку задач помощникам руководителя занятия, контроль, управление действиями обучающихся и оценочно-педагогический этап</i>			
<b>Коммуникативная функция</b>			
<i>Направлена на установление позитивных отношений как с обучающимися, так и с инструкторско-педагогическим составом</i>			
<b>Гностическая функция</b>			
<i>Предполагает исследование содержания и методов воздействия на разных людей</i>			

Таблица 1. Структура педагогической функции инструктора по ПС и ФП

- приемов и правил стрельбы из различных видов оружия, порядка и условий выполнения упражнений учебных стрельб;
- мер по предупреждению травматизма на занятиях по физической подготовке;
- порядка проведения занятий по развитию общефизических и служебно-прикладных качеств, предусмотренных программой обучения;
- условий выполнения контрольных нормативов по огневой и физической подготовке;
- основных средств, форм и методов развития профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков;
- основ здорового образа жизни, способов самоанализа, самоконтроля за состоянием здоровья.

#### **Умения:**

- организовать занятия по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России;

— правомерно применять оружие, быстро обнаруживать цели и определять исходные установки для стрельбы, вести огонь в различной обстановке, умело действовать с оружием во время стрельбы;

— устранять задержки при стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия;

— выполнять нормативы по огневой подготовке и упражнений учебных стрельб согласно требованиям приказа МВД России от 2 февраля 2024 № 44<sup>1</sup>;

— осуществлять самоанализ результатов стрельбы (выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы для повышения результативности);

— правомерно и эффективно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие;

— планировать систему индивидуальных занятий по физической подготовке различной направленности для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей;

— оценивать физическую и огневую подготовленность сотрудников, принимать меры для ее совершенствования.

**Навыки:**

— в организации и проведении занятий по огневой и физической подготовке в территориальных органах МВД России;

— в подготовке служебной документации по организации занятий по огневой и физической подготовке;

— в использовании современных технических средств обучения на занятиях по огневой и физической подготовке;

— в выполнении приемов и правил стрельбы, действий с оружием по подаваемым командам при проведении стрельб;

— в выполнении упражнений учебных стрельб;

— владения техникой боевых приемов борьбы.

Педагогическая функция инструктора чаще всего реализуется в следующих направлениях его профессиональной деятельности:

1. Специальная подготовка, включающая в себя проведение занятий по огневой, физической, и правовой подготовке.

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 2 февр. 2024 г. № 44.

Инструктор должен обладать необходимыми навыками в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, владеть методикой обучения личного состава развитию служебно-прикладных качеств.

2. Коммуникативная подготовка включает в себя вербальное и невербальное общение инструктора с обучающимися. Данный вид подготовки связан с развитием уверенной коммуникации инструктора с аудиторией, умением четко и грамотно выражать свои намерения как в вербальном, так и в невербальном плане, контролировать свои эмоции.

3. Психологическая подготовка необходима для эффективного и правомерного принятия решений о применении мер принуждения, обеспечения чувства уверенности в своих действиях, ощущения превосходства над правонарушителем в условиях открытого противостояния.

4. Методическая подготовка подразумевает под собой владение инструкторами педагогическими технологиями, средствами, формами и методами проведения занятий по ПС и ФП, приобретение необходимых компетенций в работе со служебными документами, получение опыта в педагогической деятельности.

5. Управление образовательным процессом способствует развитию у инструктора управленческих компетенций, необходимых для выполнения задач по следующим направлениям:

а) информационно-аналитическое: обновление информационной базы о состоянии огневой и физической подготовленности сотрудников;

б) мотивационно-целевое: определение целевых ориентиров и показателей профессиональной подготовленности сотрудников, формирование позитивного психологического климата в подразделении для успешного достижения целей и задач учебного процесса, формирование у личного состава ценностных установок по отношению к профессии, профессиональному развитию и саморазвитию;

в) планово-прогностическое: определение реалистичных целей и выбор средств для их достижения, согласование различных процедур, таких как прогнозирование, планирование,

программирование и проектирование образовательного процесса по огневой и физической подготовке<sup>1</sup>;

г) организационно-исполнительское: предполагает реализацию личностного подхода к организации процесса обучения по перечисленным выше учебным дисциплинам. Применение здесь индивидуально-дифференцированного подхода является неотъемлемой частью обучения.

д) контрольно-диагностическое: подразумевает проведение внутренней экспертной диагностики. Реализация образовательного мониторинга, объектом которого являются результаты огневой и физической подготовки как конкретного сотрудника, так и целых подразделений<sup>2</sup>;

е) регулятивно-коррекционное: поддержание педагогической системы в запрограммированном состоянии подразумевает текущее регулирование компонентов образовательного процесса, коррекцию результатов, не входящих в первоначальные планы.

Для успешной реализации педагогической функции инструкторов руководителям подразделений необходимо своевременно проводить мониторинг и оценку результатов их педагогической деятельности обновлять существующие критерии оценки развития компонентов профессионально-педагогической компетентности и личностного потенциала в целом.

Важным аспектом в развитии педагогической функции инструкторов является создание руководителями подразделений благоприятной среды, способствующей росту мотивации инструкторов к саморазвитию и постоянному совершенствованию своих профессиональных качеств; системы поддержки и консультирования для обеспечения стабильности в педагогической деятельности. Рассматриваемые меры помогут создать эффективную систему подготовки инструкторского состава и обеспечить высокий уровень квалификации сотрудников

---

<sup>1</sup> Мартынова Е. В., Михайловская А.В. Совершенствование педагогического процесса по формированию у сотрудников уголовно-исполнительной системы навыков стрельбы из огнестрельного оружия // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов междунар. науч.-практ. семинара, Рязань, 10 декабря 2021 г. Рязань, 2021. С. 107–113.

<sup>2</sup> Там же. С. 107–113.

по выполнению профессиональных задач как в повседневной деятельности, так и в особых условиях несения службы.

Научный интерес к решению проблемных вопросов по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки инструкторов сопровождается, с одной стороны, недостаточной информацией по содержанию структурных компонентов педагогической компетентности должности инструктора, а также теоретической неразработанностью критериев и механизмов ее реализации в образовательном процессе и, с другой стороны, недостатками самой системы подготовки инструкторских кадров.

Следует рассмотреть развитие педагогической функции инструктора с позиции системно-деятельностного подхода, позволяющего сформировать систему знаний о сущности исследуемого понятия на основе функционирования его взаимодействующих компонентов.

Указанный подход отвечает содержанию профессионального образования, так как компетентность отражает социальный заказ и требования заказчика по подготовке специалиста соответствующего профиля, а интеграция – основа развития в системе научных знаний, культурных отношений, а также процессов в системе профессионального образования, которые проявляются во взаимосвязи системы ведомственного образования и особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, а также в необходимости связи специальной предметной подготовки с управленческими аспектами подготовки кадров и гуманитарными дисциплинами<sup>1</sup>. Ведомственная система осуществляет подготовку инструкторов в рамках структурно-функциональной модели профессионально-педагогической подготовки для указанной категории сотрудников. Такая модель обеспечивает формирование у инструкторов компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке.

---

<sup>1</sup> Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России : учеб.-метод. пособие / Т. С. Купавцев, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев [и др.]. М., 2020. 140 с.

Структуру данной модели составляют следующие компоненты<sup>1</sup>:

- I компонент** – нормативно-ориентированный;
- II компонент** – мотивационно-прогностический;
- III компонент** – содержательно-деятельностный;
- IV компонент** – процессуально-формирующий;
- V компонент** – оценочно-результативный.

Первый компонент – нормативно-ориентированный – содержит требования нормативных правовых актов (далее – НПА), регулирующих организацию ведомственного процесса; квалификационные требования к уровню профессиональной подготовленности сотрудников подразделений ОВД, в том числе готовность применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (см. рис. 3).

Второй компонент – мотивационно-прогностический – содержит структурно-логическую схему построения комплексных задач, решение которых направлено на реализацию требований к профессионально-педагогической подготовке инструктора (см. рис. 4).



Рис. 3. Структурный компонент модели профессионально-педагогической подготовки инструктора по ПС и ФП – нормативно-ориентировочный

<sup>1</sup> Мартынова Е. В., Михайловская А. В. Указ. соч. С. 107–113.



Рис. 4. Структурный компонент модели профессионально-педагогической подготовки инструктора по ПС и ФП – мотивационно-прогностический

Содержательно-деятельностный компонент модели, как правило, реализуется путем повышения уровня профессионально значимых качеств при выполнении задач, связанных с профессиональной и педагогической подготовкой инструкторов. К основным целям профессионально-педагогической подготовки инструкторов можно отнести следующие:

- овладение научными и методическими основами в обучении и воспитании сотрудников ОВД;
- целенаправленная подготовка инструкторов к выполнению самых разнообразных функций: воспитательных, учебных, методических, управленческих;
- актуализация и систематизация теоретических знаний инструкторов, совершенствование практических навыков в педагогической деятельности.

Учитывая специфический характер оперативно-служебной деятельности различных подразделений ОВД, следует выделить

следующие компоненты в профессионально-педагогической подготовке инструкторов:

- познавательный (когнитивный): специальные знания в области правоохранительной деятельности и основ педагогики;
- операционально-методический: специальные умения и навыки сотрудников в правоохранительной области, психологи и педагогике;
- эмотивность: свойство языковых средств выражать эмоциональные состояния и переживания человека (см. рис. 5).

Процессуально-формирующий компонент системы подготовки играет важную роль на первоначальном этапе формирования у инструкторского состава профессиональных психолого-педагогических компетенций и включает в себя три этапа: организационно-прогностический, содержательно-процессуальный и аналитико-корректирующий<sup>1</sup>:

- организационно-прогностический этап направлен на применение полученных профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) на практике и на их совершенствование с использованием метода прогнозирования;

- содержательно-процессуальный этап является связующим звеном между содержательной формой проведения практических занятий по огневой и физической подготовке и его оценочной частью;

- аналитико-корректирующий этап способствует проведению процесса самодиагностики развития профессиональных компетенций посредством рефлексии (см. рис. 6).

Оценочно-результативный компонент дает возможность диагностировать процесс развития профессиональной и педагогической компетентности инструктора, определять личностный уровень развития креативности и продуктивности, творческий потенциал, что в совокупности определяет степень готовности специалиста к осуществлению педагогической функции (см. рис. 7).

Важным аспектом ведомственной системы образования и кадрового обеспечения МВД России является непрерывная профессионализация личного состава. Этот процесс носит целостный характер и состоит из двух основных этапов:

---

<sup>1</sup> *Ольховский Д.В.* Теоретико-методологические основы и модель профессионально-педагогической подготовки инструкторов в системе дополнительного военного образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 195.



Рис. 5. Структурный компонент модели профессионально-педагогической подготовки инструктора по ПС и ФП – содержательно-деятельностный

1. Базовое профессиональное образование, предшествующее основной профессиональной деятельности инструктора в области огневой и физической подготовки.

2. Дополнительное профессиональное образование в области психологии и педагогики.

Практический опыт инструкторского состава в области проведения занятий по ПС и ФП и повышения квалификации показывает, что основными направлениями непрерывного образования для данной категории сотрудников должны быть специальная (огневая, физическая, правовая) и психолого-педагогическая подготовка.

Значимость непрерывной специальной подготовки обусловлена профессиональным предназначением инструктора – быть мастером своего дела, хорошо знать особенности и специфику огневой и физической подготовки<sup>1</sup>. Для обеспечения непрерывности и развития ПС и ФП в системе МВД России необходимо соблюдение следующих принципов.

<sup>1</sup> Кунавцев Т. С., Малиновский А. В., Юркин Д. В. Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-3. С. 90–97.

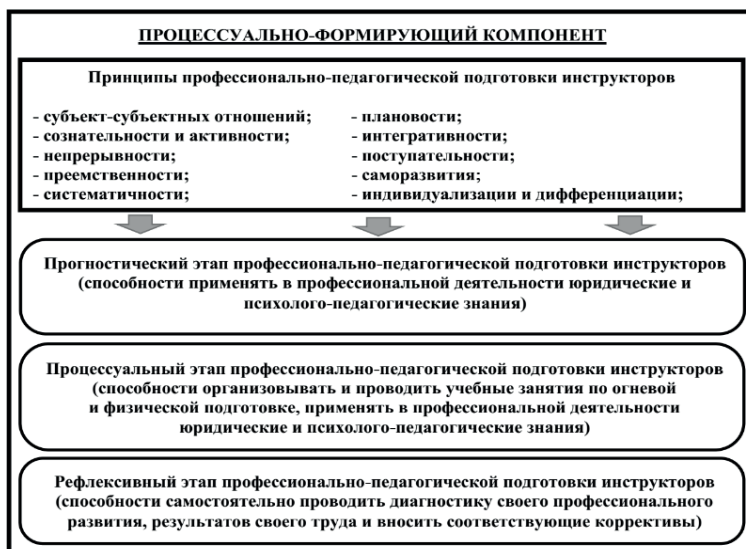


Рис. 6. Структурный компонент модели профессионально-педагогической подготовки инструктора по ПС и ФП – процессуально-формирующий



Рис. 7. Структурный компонент модели профессионально-педагогической подготовки инструктора по ПС и ФП – оценочно-результативный

*Принцип непрерывности образования*, отражающий основную цель, стоящую перед образовательной системой, — интегративное единство различных уровней образования и профессионального развития, гарантирующее неразрывность образовательного процесса. Необходимо отметить, что непрерывность не подразумевает автоматической смены предыдущей ступени образования последующей, а является следствием осознанного достижения сотрудником необходимого уровня компетенций не только полной включенностью в профессиональную деятельность, но и приобретением дополнительных знаний как в ходе процесса саморазвития личности, так и при помощи специализированных образовательных программ.

С одной стороны, непрерывность образования создает оптимальные возможности для абсолютного удовлетворения образовательных потребностей личности, с другой же стороны, формирует эти потребности, стимулируя субъекта к регулярному повышению своего интеллектуального уровня, коррекции морально-нравственных ориентиров, развитию физических качеств. Сотрудник, участвуя в ведомственном образовательном процессе или выполняя служебные обязанности, постоянно находится в ситуации, когда специфика работы оказывает существенное влияние на его мотивационно-ценностную сферу деятельности, требуя от специалиста постоянного развития (саморазвития) личностных качеств.

Именно осуществление субъектом профессионального и личностного саморазвития является залогом непрерывности и целостности поступательного образовательного процесса, выступая сосредоточением всевозможных направлений подготовки для достижения образовательных целей сотрудников. При отсутствии профессионального и личностного саморазвития в тех или иных формах невозможно задействовать развивающий потенциал непрерывного образования, и сама концепция непрерывности образования не может быть реализована.

*Принцип преемственности образования* направлен на обеспечение последовательности всех этапов образовательного процесса и заключается в достижении поставленных целей, решении задач, нацеленных на реализацию формируемых компетенций. Данный принцип предполагает соблюдение условия логического продолжения изучения учебного материала «от простого к сложному», что требует не только учета методологических и научных аспектов,

но и последовательного построения соответствующих дисциплин, модулей, программ курсов, планов занятий. Содержание смежных дисциплин необходимо компоновать таким образом, чтобы новая информация опиралась на предыдущую, закрепляя ранее полученные компетенции. Необходимо учитывать взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, позволяющие конструировать прочный базис, направленный на развитие практических навыков инструктора по огневой и физической подготовке.

Только с опорой на ранее усвоенный учебный материал, применение и последующее расширение имеющихся знаний, совершенствование умений и навыков обучающихся на разных этапах образования и профессиональной деятельности происходит формирование всесторонних (системных) знаний как базы для дальнейшего развития интеллектуально-творческого и самообразовательного уровня сотрудника. В то же время на каждой ступени образования происходит расширение вариативности образовательной деятельности, а не только планомерное увеличение объема и сложности учебного материала.

1. Мотивация сотрудников	Активизация деятельности, повышение результативности работы за счет формирования ценностно-смысловой сферы личности, стимулирования ее к профессиональному развитию и повышению профессионализма
2. Интеллектуальная активизация деятельности	Установление тесных связей содержания образования с профессиональной деятельностью, применение методик, обеспечивающих практическую направленность образовательного процесса, ориентированных на активизацию мышления
3. Побуждение к инициативности, творчеству и самостоятельности	Достигается методами диалогического и проблемного обучения
4. Поощрение инициативы и самостоятельности	Достигается обсуждением различных предложений, подходов, вариантов решений ситуационных задач

Таблица 2. Реализация принципа сознательности и активности

### *Принцип сознательности и активности.*

Рассматриваемый аспект профессиональной деятельности инструктора отображается в качестве устойчивой связи между

результатами организации ПС и ФП в подразделении и вкладом каждого участника в достижение поставленной цели.

Данный принцип реализуется посредством выполнения следующих действий (см. таблицу 2):

*Принцип индивидуализации и дифференциации.*

Рассматриваемый аспект профессиональной деятельности инструктора выступает в качестве нормативного требования, связанного с определением исходного уровня развития профессионально-педагогической компетентности и приобретенными компетенциями в процессе служебной деятельности. Данный принцип реализуется посредством следующих действий (см. таблицу 3):

Доступность содержания образования	Выражается в организации образовательного процесса с ориентацией на зону ближайшего развития личности
Индивидуализация образовательного пространства	Учитываются индивидуальные особенности сотрудника; необходимы уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, вера в его силы и способности, поощрение успехов, конструктивная критика недостатков, доброжелательная помощь
Формирование дифференцированной образовательной среды	Развитие профессиональных компетенций на основе специфичности профессиональной деятельности сотрудника ОВД

Таблица 3. Реализация принципа индивидуализации и дифференциации

*Принцип реализации воспитательного потенциала образования.*

Наряду с уже рассмотренными аспектами воспитательной функции необходимо уделять должное внимание вопросам воспитания в ходе повседневной деятельности сотрудников и в интересах службы согласно требованиям ведомственных нормативных правовых актов от 25 декабря 2020 г. № 900<sup>1</sup> и от 26 июня 2020 г. № 460<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 25 дек. 2020 г. № 900.

<sup>2</sup> Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460.

При организации ведомственного образовательного процесса руководители подразделений реализуют воспитательную функцию для стимулирования самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции сотрудников в их профессиональной деятельности; для поддержания внутренней дисциплины, требовательности к себе, развития силы воли, преодоления различных трудностей и т. д.

При рассмотрении содержательной стороны учебных занятий инструкторский состав должен обращать внимание не только на достижение учебных целей, но и на решение воспитательных задач, направленных на уважение прав и личного достоинства сотрудников в служебных коллективах, формирование профессиональных привычек, норм профессиональной этики, морали и т. д.

Что касается методических особенностей организации и проведения занятий, следует обращать внимание на личный пример, затрагивать вопросы ценностного отношения к своей профессии, направлять творческие способности обучающихся на овладение всеми тонкостями профессиональной деятельности и повышение профессионального мастерства.

Также стоит обратить внимание на вопросы воспитательного характера, связанные с организацией взаимодействия участников образовательного процесса в целях формирования навыков коллективной работы в подразделении, развития творческой активности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач и т. д.

*Принцип прикладной направленности, профессиональной надежности и основательности образования* направлен на формирование у инструктора высокой степени готовности к выполнению служебных обязанностей в рамках профессиональной деятельности, в том числе сопряженных с риском для жизни в особых условиях выполнения оперативно-служебных задач. Реализация принципа, гарантирующего достижение необходимого уровня профессионализма и его дальнейшее развитие, базируется на точном выполнении предписанных требований действующего законодательства, положительном опыте профессиональной деятельности

инструкторского состава и специалистов в области огневой и физической подготовки.

Рассмотрим компоненты прикладной направленности профессионализма инструкторов по ПС и ФП (см. рис. 8).

<b>профессионализация</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие содержания образования специфике правоохранительной деятельности и ее отдельным задачам, проблемам, условиям, действиям и способам их осуществления</li></ul>
<b>специализация</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка к выполнению профессиональных функций с учетом особенностей предстоящей служебной деятельности обучающихся в правоохранительной, правоприменительной сфере в системе профессиональной служебной и физической подготовки</li></ul>
<b>практичность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• нацеленность на формирование комплекса знаний, умений, навыков, способов деятельности, ключевых, профессиональных и личностных компетенций и других компонентов, характеризующих готовность к реализации профессиональных функций</li></ul>
<b>нормативно-правовое соответствие образования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• подготовка на основе требований законодательства приказов, директив, разработанных программ и планов</li></ul>
<b>научность, актуальность и опережающий характер образования</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• опора на фундаментальные, прикладные достоверные данные юридической науки и других наук, имеющих отношение к педагогической деятельности и правоохранительной сфере, соответствие содержания подготовки актуальным, наиболее важным задачам профессиональной деятельности, сложным вопросам практики, эффективным способам действий, формирование широкого спектра компетенций и подготовка к дальнейшей профессионализации и т. д.</li></ul>
<b>последовательность и поступательность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• опора на достигнутый сотрудником уровень профессиональной подготовленности, преемственность в отборе содержания, его постепенное расширение и углубление, восходящий характер движения сотрудника от одной ступени социальной, гражданской и профессиональной зрелости к другой, более высокой</li></ul>
<b>поддержание высокого уровня натренированности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• сохранение высокого уровня подготовленности, способность проявлять профессиональные качества длительное время в разнообразных ситуациях деятельности</li></ul>
<b>внедрение передового педагогического опыта</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• организации образования на различных ступенях профессионализации, применение новых эффективных образовательных технологий</li></ul>

Рис. 8. Компоненты прикладной направленности профессионализма инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке

Представленные принципы, их содержание отражают основные подходы к организации ведомственного образовательного процесса – его организационной, содержательной и методической составляющих – и в целом к реализации педагогической

функции инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке подразделения ОВД.

В соответствии с вышеизложенным можно констатировать, что структура компонентов специальной и психолого-педагогической подготовки инструкторского состава должна быть мобильной и разнообразной, но опираться на научно апробированные профессионально-личностные потребности сотрудников с учетом актуальности задач, стоящих перед подразделениями органов внутренних дел.

## **Раздел 2. Современное состояние профессионально-педагогического потенциала инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке в территориальном органе МВД России**

Анализ современного состояния организационно-штатного построения территориальных органов МВД России показывает, что в подразделениях наблюдается недостаточное количество специалистов, профессиональные функции которых связаны с обучением сотрудников (в частности, в сфере огневой и физической подготовки). Как правило, функции обучения личного состава ОВД осуществляют руководители учебных групп и лица, которые назначаются для проведения учебных занятий (практических стрельб), а также наиболее подготовленные сотрудники, которые в установленном порядке прошли курсы повышения квалификации. Об этом свидетельствуют результаты исследования, проведенного в 2019 г. В. Ф. Лигутой<sup>1</sup> (см. таблицу 1, диаграмму 1), и результаты авторского исследования, основанные на сборе эмпирических данных для защиты кандидатской диссертации<sup>2</sup> в 2022 г. (см. Приложение 1–2).

Изучение данных, представленных в табличном виде, позволяют сделать вывод о различном расположении частотных максимумов, исходя из стажа респондентов опроса. Напри-

---

<sup>1</sup> *Лигута В. Ф.* Особенности организационно-педагогической деятельности инструкторов по физической подготовке в системе МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. № 10. С. 31–44.

<sup>2</sup> *Митин А. А.* Формирование педагогической компетентности руководителей учебных групп территориальных органов МВД России : дис. ... канд. педагог. наук. М., 2022. 264 с.

мер, в категории стажа службы в ОВД пик частоты приходится на 10–20 лет, составляя 63,6 % всей выборки. В то же время в категории специального (инструкторского) стажа пик частоты наблюдается в диапазоне 10–20 лет, составляя 5,0 %. Такая картина указывает на необходимость усиления мер, направленных

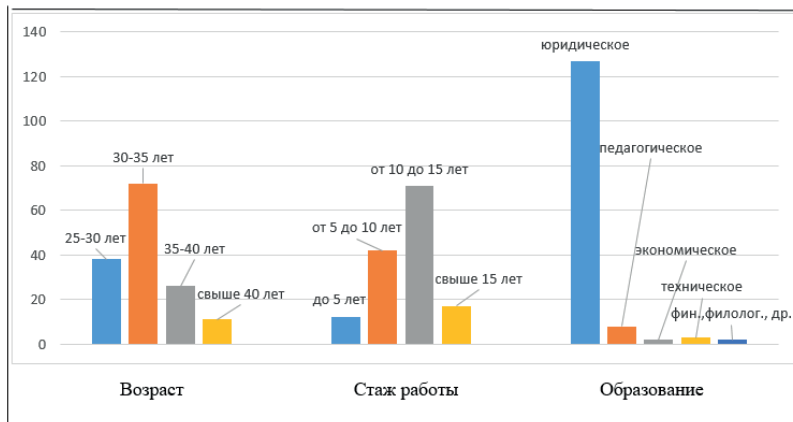
Возраст респондентов исследуемой выборки					
до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 45 лет	более 45 лет
4,5 %	15,6 %	32,8 %	27,6 %	11,4 %	8,1 %
Стаж службы в ОВД респондентов исследуемой выборки					
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет		
14,3 %	22,1 %	34,3 %	29,3 %		
Статус инструктора					
Штатный			Внештатный <sup>1</sup>		
31,6 %			68,4 %		
Стаж осуществления обязанностей инструктора					
от 1 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	
63,2 %	16,9 %	14,9 %	4,4 %	0,6 %	
Сведения об имеющемся образовании (окончании образовательной организации)					
Неведомственный вуз	вуз МВД России	вуз Минобороны РФ	Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Образовательное учреждение среднего профессионального образования МВД России	Образовательное учреждение среднего профессионального образования Минобороны РФ
47,1 %	14,6 %	2,4 %	33,3 %	3,0 %	1,6 %

Таблица 4. Качественный состав инструкторов, %

<sup>1</sup> Сотрудникам вменены должностным регламентом (должностной инструкцией) обязанности по обучению сотрудников подразделения в рамках огневой и физической подготовки.

на качественную организацию профессиональной подготовки, порядок адаптации молодых инструкторов с целью повышения их квалификации и эффективности в профессиональной деятельности.

Диаграмма 1. Качественный состав инструкторов по ПС и ФП



Рассмотрим порядок распределения служебного времени инструкторским составом по ПС и ФП (в порядке убывания):

- проведение практических занятий с сотрудниками подразделения: функция выступает основной профессиональной обязанностью инструкторов и занимает 90,2 % служебного времени;

- организация и проведение спортивных мероприятий: инструкторы активно участвуют в организации и проведении различных соревнований (29,7 %), в обеспечении судейства (29,7 %);

- проверка уровня огневой и физической подготовленности подразделения: проверка индивидуальной подготовленности отдельных сотрудников (28,0 %), подразделения в целом (28,0 %);

- проведение теоретических занятий в форме лекций, семинаров (27,8 %);

- мероприятия планирования: подготовка планов занятий (25,1 %), отчетов (24,2 %);
- методическая работа: разработка программ обучения (18,5 %), положений (13,7 %), планов (7,3 %);
- пропагандистская работа: организация спортивных праздников (10,8 %), честование спортсменов и агитационная работа (10,8 %);
- материально-техническое обеспечение: совершенствование учебно-материальной базы [далее – УМБ] (9,1 %);
- участие в обучении: подготовка спортивного актива (6,3 %), судей по спорту (6,3 %);
- участие в тренировочном процессе: организация занятий в группах спортивного совершенствования, подготовка сборных команд (4,9 %).

Результаты исследования наглядно демонстрируют, что практические занятия с сотрудниками остаются преобладающим видом в профессиональной деятельности инструкторов. Каждым третьим опрошенным респондентом отмечено, что они принимали активное участие в организации и проведении спортивных мероприятий; обеспечении судейства; проведении итоговых занятий по проверке уровня огневой и физической подготовленности сотрудников; организации и проведении теоретических и практических занятий по ПС и ФП.

В то же время более 40 % участников опроса, определяя приоритетность предложенных видов деятельности, отметили, что периодически осуществляют деятельность, не связанную с выполнением обязанностей по обучению сотрудников или смежными вопросами по организации занятий, подготовке служебной документации, т. е. инструкторский состав привлекается к выполнению несвойственных для него задач.

В нормативных правовых актах ГУРЛС МВД России подчеркивается, что развитие в подразделениях ОВД служебно-прикладных видов спорта (далее – СПВС); организация и проведение занятий по физической и огневой подготовке, спортивных соревнований, культивируемых в ОВД; осуществление мероприятий по подготовке и аттестации спортивных судей по СПВС; организация взаимодействия с обществом «Динамо» являются ключевыми направлениями

в профессиональной деятельности инструкторского состава. В то же время реальное положение дел не соответствует действительности. Работа инструкторов по выделенным направлениям осуществляется нерегулярно, скорее даже, эпизодически. В частности, в нормативных документах, определяющих систему оценки деятельности подразделений территориальных органов МВД России, организация физкультурной и спортивной деятельности не является предметом оценки и в сфере контроля не попадает<sup>1</sup>.

В ходе организационных мероприятий по подготовке и проведению занятий в рамках ПС и ФП инструкторский состав использует следующие информационные ресурсы и учебно-методические материалы: учебно-методические пособия (56,5 %); видеоматериалы, включая видеофильмы и видеоролики по различным разделам огневой и физической подготовки (29,7 %); сведения из опыта профессиональной деятельности различных специалистов (25,1 %); спортивное оборудование и технические средства обучения (13,2 %); средства ведомственной образовательной среды и федеральных органов исполнительной власти (13,2 %).

Рассматривая уровень развития когнитивных способностей и профессиональных компетенций инструкторского состава в области проведения занятий по огневой и физической подготовке, можно выделить следующее:

– низкий уровень теоретических знаний по подготовке планирующих документов по огневой и физической подготовке в подразделениях ОВД показали 23,2 % респондентов;

– слабые знания в области анатомо-физиологической направленности, компетенций в вопросах медицинского обеспечения, методики повышения общефизической и служебно-прикладной направленности имеют 23,1 % респондентов;

– недостаточные методические способности в организации и проведении занятий по основным разделам ПС и ФП показали 20,6 % респондентов;

– низкий уровень физической подготовленности имеют 9,6 % респондентов;

---

<sup>1</sup> Лузга В. Ф. Указ. соч. С. 31–44.

– средний уровень теоретических знаний, опыта по организации и обеспечению судейства соревнований по СПВС имеет 8,4 % респондентов<sup>1</sup>.

Состояние учебно-материальной базы по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке наглядно показывает диаграмма (см. рис. 9)<sup>2</sup>.

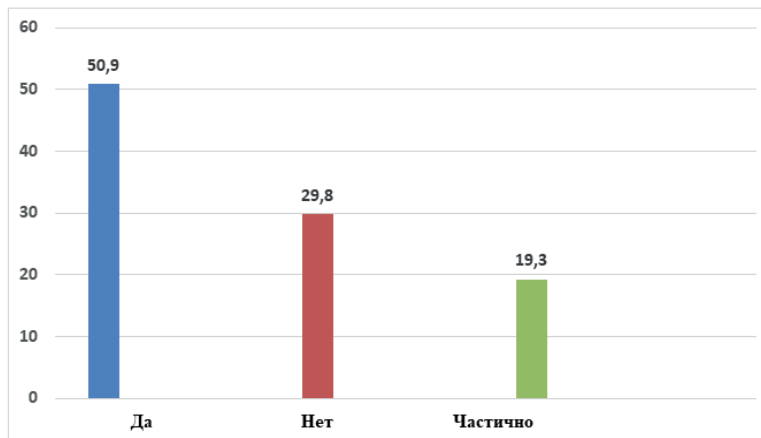


Рис. 9. Наличие учебно-методических материалов по огневой и физической подготовке в структурных подразделениях территориальных органов МВД России, %

Одним из эффективных способов решения описанных проблем, не требующим значительных финансовых затрат, является организация тесного взаимодействия подразделений ОВД с кафедрами ведомственных образовательных организаций, осуществляющих проведение занятий по ПС и ФП, а также с профильными отделами и службами через электронные приложения в системе СЭД МВД России.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой значимости базового физкультурного образования инструкторов по ПС и ФП, поскольку, сотрудники, не прошедшие обучение в специализированном вузе, демон-

<sup>1</sup> Там же. С. 31–44.

<sup>2</sup> Там же. С. 31–44.

стрируют слабую теоретическую и методическую подготовленность в области организации учебного процесса по направлению огневой и физической подготовки.

Для определения уровня знаний, умений и навыков в педагогической деятельности инструкторов, а именно в области физической культуры и спорта большое значение имеет личностная самооценка. Следующая диаграмма показывает, что большинство инструкторов оценивают себя в данной области «удовлетворительно» (рис. 10).

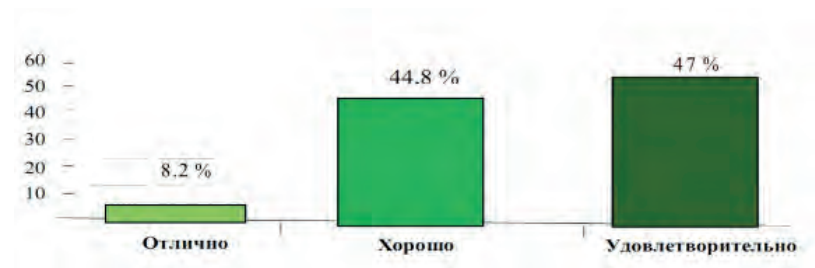


Рис. 10. Уровень самооценки инструкторов по физической подготовке уровня развития своих компетенций, %

Большинство из опрошенных респондентов повышали свою квалификацию, 62,6 % из них оценили качество проведенных занятий на 10 баллов по десятибалльной системе оценки, и только 9,3 % оценили качество обучения на 2 балла (см. Приложение 1). Большинство респондентов, принявших участие в исследовании, не имеют специального образования в области физической культуры и спорта и достаточного педагогического опыта (практики) в проведении занятий по ПС и ФП. Стоит отметить, что инструкторы, которые не имеют специального физкультурного образования, но на постоянной основе проходят курсы повышения квалификации, обретают статус специалиста в области огневой и физической подготовки только через 5–7 лет.

На вопрос «На какие разделы по физической подготовке Вам стоит уделить больше часов?» инструкторский состав ответил следующим образом<sup>1</sup> (см. рис. 11).

<sup>1</sup> Там же. С. 31–44.

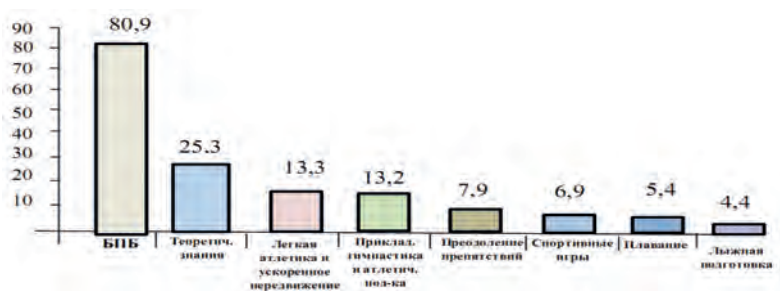


Рис. 11. Разделы физической подготовки, по которым инструкторы хотели бы получить больше знаний, умений и навыков в процессе прохождения курсов повышения квалификации, %

Оценка теоретической готовности (баллы)					Оценка практической готовности (баллы)	
Наличие знаний	Наличие способностей к творческой деятельности				Организаторские умения	Коммуникативные умения
	Аналитические умения	Прогностические умения	Проективные умения	Рефлексивные умения		
2,6	3,2	3,6	2,4	3,6	3,2	3,6

Таблица 5. Результаты проведенного анкетирования среди инструкторов по определению уровня развития компонентов педагогической компетентности согласно методу В. А. Сластенина<sup>1</sup>

Результаты проведенного анкетирования по уровню развития педагогического потенциала инструкторов показали, что наиболее слабой стороной в педагогической деятельности является теоретическая готовность, оцененная в среднем на 2,3 балла из 5 (см. таблицу 5).

В данной подгруппе общепедагогические знания оценены на 2,6 балла, способности к творческой деятельности (аналитические умения) – 3,2 балла, прогностические

<sup>1</sup> Митин А.А. Указ. соч. 264 с.

умения – 3,6 балла, проективные умения – 2,4 балла, рефлексивные умения – 3,6 балла<sup>1</sup>. Более высокие показатели в структуре педагогической компетентности нами наблюдались в подгруппе практической готовности к педагогической деятельности: организаторские умения – 3,2 балла, коммуникативные умения – 3,6 балла<sup>2</sup> (см. таблицу 5).

О низких результатах инструкторского состава в теоретическом плане и недостаточных знаниях по основам психологии и педагогики говорилось ранее в нашем исследовании. Проведенный анализ показывает, что в основном инструкторы имеют определенный опыт практической работы управленческого характера в подразделении и лишь незначительный опыт по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке, т. е. в области педагогической деятельности.

Проанализируем результаты анкетирования инструкторского состава по оценке уровня адаптированности к педагогической деятельности и готовности к проведению занятий по ПС и ФП (см. таблицу 6).

№ п/п	Компоненты педагогической деятельности	Процент ответов
1	Работоспособность	92 %
2	Коммуникабельность	75 %
3	Уверенность в своих силах	75 %
4	Исполнительность	75 %
5	Уровень самоуправления	75 %
6	Способность к творчеству	67 %
7	Адаптированность	67 %
8	Коэффициент правдивости (К)	58 %

Таблица 6. Оценка уровня адаптированности к педагогической деятельности и готовности к проведению занятий по ПС и ФП

Результаты опроса показывают, что у инструкторов наиболее развит компонент работоспособности по сравнению с другими составляющими педагогической деятельности и, к сожалению,

<sup>1</sup> Там же. 264 с.

<sup>2</sup> Там же. 264 с.

нию, самым низким оказался коэффициент правдивости. Теоретический анализ современного состояния и тенденций развития педагогической компетентности инструкторов территориальных органов МВД России позволяет сделать следующий вывод: 74 % респондентов считают, что наличие практического опыта достаточно для эффективной педагогической деятельности<sup>1</sup>.

В целом результаты авторского исследования основных показателей формирования педагогической функции инструкторского состава примерно совпадают с проведенным ранее исследованием В. Ф. Лигуты и говорят о том, что инструкторы подразделений ОВД имеет средний уровень развития профессионально-педагогической компетенции. Д. В. Литвин указывал в своих работах, что одной из главных причин такого явления является отсутствие в системе МВД России института подготовки инструкторов по ПС и ФП.

В. Ф. Лигута считает: «Привлечение сотрудников ОВД с опытом службы не заменят педагогически обоснованную систему профессионального обучения, поскольку этот опыт сам по себе не делает человека успешным педагогом. Принцип «делай, как я» не является эффективной моделью подготовки сотрудников к служебной деятельности в экстремальных условиях»<sup>2</sup>.

Исходя из вышеизложенного можно констатировать, что важным условием развития педагогической функции у инструкторского состава является качественное формирование педагогической компетентности, а именно ее компонентов – мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного. Подготовка инструкторского состава должна носить централизованный (системный) характер на всех этапах профессионального развития.

---

<sup>1</sup> Там же. 264 с.

<sup>2</sup> Лигута В. Ф. Указ. соч. С. 31–44.

### **Раздел 3. Квалификационные требования к уровню развития педагогической компетентности инструктора по профессиональной служебной и физической подготовке**

В территориальных органах МВД России инструкторами по ПС и ФП могут быть назначены сотрудники, прошедшие обучение по программам профессиональной подготовки на должность «полицейский». На должность инструктора назначаются сотрудники, способные качественно выполнять свои обязанности, обладающие коммуникативными, педагогическими и организаторскими способностями, а также соответствующие квалификационным требованиям по огневой и физической подготовке.

Сотрудники, отвечающие за организацию ведомственного образовательного процесса, должны обладать управленческими и психолого-педагогическими компетенциями, знать закономерности формирования и развития двигательных умений и навыков, а также принципы их совершенствования и в целом методику проведения занятий по ПС и ФП.

Нормативные правовые акты не определяют полный спектр компетенций для замещения должностей инструкторов по ПС и ФП подразделений ОВД, необходимых для подготовки сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Профессиональный стандарт инструктора по ПС и ФП подразделения ОВД описывает основные характеристики и особенности выполнения профессиональных функций в сфере огневой и физической подготовки.

Основная цель профессиональной деятельности инструктора – это организационное и методическое обеспечение проведения занятий по подготовке сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Задачи инструктора заключаются в следующем:

- организация системной подготовки сотрудников к обеспечению личной и общественной безопасности в оперативно-служебной деятельности;

- качественное планирование мероприятий по всестороннему обеспечению занятий по огневой и физической подготовке, спортивно-массовых мероприятий и проведению СПВС, культивируемых в подразделениях ОВД;

– создание необходимых условий для профессионально-личностного развития и саморазвития сотрудников подразделения;

– разработка методического обеспечения для качественного проведения занятий по огневой и физической подготовке.

Рассмотрим требования, предъявляемые к уровню образования и профессиональной подготовленности инструктора.

1. Высшее образование – бакалавриат (специалитет), направленность (профиль) которого, как правило, соответствует сферам юридической, военной, педагогической, спортивной, физкультурной деятельности;

2. Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования бакалавриата (специалитета) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует деятельности преподавательского (педагогического) и инструкторского состава по огневой и физической подготовке сотрудников федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3. При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование и (или) профессиональное обучение.

После назначения на должность у инструктора появляется возможность для освоения дополнительной профессиональной программы, что способствует повышению квалификации и расширению компетенций сотрудника в соответствии с занимаемой должностью.

Эффективное исполнение профессиональных обязанностей инструктора предполагает необходимость прохождения дополнительного образования в рамках программ повышения квалификации. Данное обучение, которое включает стажировки в образовательных организациях или территориальных подразделениях МВД России, должно осуществляться с периодичностью не менее одного раза каждые три года.

Согласно действующему законодательству Российской Федерации необходимо организовать систематическое обучение инструкторов в целях улучшения их профессиональных компетенций, а также подтверждения знаний и умений в сфере

охраны труда. Кроме того, для поддержания требуемого уровня физической и спортивной подготовки им рекомендуется проходить обучение по соответствующим дополнительным профессиональным программам не реже одного раза в пять лет.

**Требования к опыту практической деятельности (службы).**

1. Опыт в сфере педагогической деятельности, в том числе в качестве тренера, преподавателя и инструктора в области физической культуры, спорта, а также военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.

2. Опыт в организации и проведении учебных занятий, направленных на качественную физическую и огневую подготовку, включая проведение практических стрельб.

3. Непосредственное участие в спортивно-массовых мероприятиях, в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта; обязательным условием является наличие спортивных разрядов и званий.

4. Практический опыт в судействе спортивных соревнований (мероприятий), включая СПВС, и наличие спортивной судейской категории.

5. Опыт в организации и проведении спортивных соревнований, массовых спортивных мероприятий, а также учебных сборов, совещаний и конференций.

**Функциональная карта профессиональной деятельности инструктора огневой и физической подготовки территориального органа МВД России.**

**1. Обобщенная профессиональная функция:** организация и проведение занятий, направленных на повышение необходимого уровня огневой и физической подготовленности сотрудников в системе ПС и ФП территориального органа МВД России.

**1.1. Профессиональная функция:** планирование занятий по огневой и физической подготовке, а также их организация и проведение.

**Трудовые действия:**

– определение задач и разработка содержания занятий по огневой и физической подготовке с учетом специфики оперативно-служебной деятельности и таких факторов, как возраст, уровень подготовленности, индивидуальные особенности и психофизиологические характеристики сотрудников;

- разработка тематических планов по разделам ПС и ФП на учебный период (учебный год);
- подготовка расписания занятий по разделам ПС и ФП;
- подготовка планов (планов конспектов) занятий по разделам ПС и ФП согласно расписанию учебных занятий и тематическому плану;
- участие в проведении основных видов занятий в подразделениях ОВД (теоретических, практических, комплексных, активных, интерактивных) по огневой и физической подготовке;
- развитие у сотрудников психологической подготовленности (устойчивости) к стрессовым ситуациям в рамках оперативной работы в ситуациях, связанных с применением физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия;
- контроль за соблюдением мер безопасности и профилактика травматизма во время проведения занятий по огневой и физической подготовке;
- адаптация к физическим нагрузкам во время тренировок с учетом личностных и психофизиологических характеристик сотрудника;
- проведение консультаций с сотрудниками по развитию общефизических качеств, принимая во внимание личные качества и требования к их профессионально-служебной деятельности.

**Необходимые знания:**

- законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования, физической культуры и спорта;
- законодательных и иных нормативных правовых актов в области применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, отдельных мер государственного принуждения, обеспечения личной безопасности в ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции;
- нормативных правовых актов в сфере подготовки кадров для замещения должностей в ОВД, организации огневой и физической подготовки, обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов;
- правил ведения документации по профессиональной служебной и физической подготовке, по организации и проведению стрельб, обороту оружия и боеприпасов.

### **Необходимые навыки:**

– по организации планирования и проведения занятий по огневой и физической подготовке на основе индивидуализации сотрудников и распределения по группам в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, а также уровня физической подготовленности, специфики реализуемых задач в рамках оперативно-служебной деятельности;

– пользования оружием, боеприпасами, тренажерами, техническими средствами обучения, спортивным инвентарем и оборудованием;

– оказания первой помощи;

– составления расписания занятий по огневой и физической подготовке;

– самостоятельного проведения занятий по огневой и физической подготовке с соблюдением принципов наглядности, последовательности, преемственности, связи обучения с практикой деятельности ОВД;

– организации деятельности должностных лиц при проведении практических стрельб;

– моделирования типовых ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности, связанных с огневой и физической подготовкой сотрудников, и их интеграции в образовательный процесс;

– подготовки учебно-методических материалов и материальной базы;

– контроля за физическим и психологическим состоянием сотрудников в процессе занятий по огневой и физической подготовке.

**1.2. Профессиональная функция:** контроль и оценка огневой и физической подготовленности сотрудников ТО МВД России.

### **Трудовые действия:**

– контроль посещаемости сотрудниками занятий по огневой и физической подготовке;

– осуществление текущего контроля за содержанием обучения сотрудников по огневой и физической подготовке;

– мониторинг и оценка состояния огневой и физической подготовленности сотрудников, реализуемые в рамках огневой подготовки по контрольным тестам, нормативам, контрольным

упражнениям, в рамках физической подготовки по нормативам общефизической подготовки и демонстрации техники боевых приемов борьбы;

– осуществление контроля исправности оборудования (инвентаря);

для проведения занятий, контроля готовности сооружений для стрельбы и для занятий физической подготовкой с точки зрения безопасности для обучающихся и обеспечения требований охраны труда для всех сотрудников, задействованных в организации и проведении занятий;

– организация итоговых занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки и испытаний<sup>1</sup> по присвоению (подтверждению) квалификационных классов званий;

– организация проверки уровня огневой и физической подготовки сотрудников в рамках проведения инспекторских, целевых и контрольных проверок территориального органа МВД России;

– осуществление учетно-отчетного, учебно-методического и информационно-аналитического обеспечения деятельности по организации огневой и физической подготовки в подразделениях ОВД.

#### **Необходимые знания:**

– приоритетных направлений развития системы МВД России по ПС и ФП;

– требований нормативных правовых актов в области осуществления ведомственного контроля деятельности подразделений территориальных органов МВД России;

– требований нормативных правовых актов МВД России, регламентирующих порядок оценки огневой и физической подготовленности сотрудников;

– методов психолого-педагогической диагностики, используемых при проведении мониторинга результатов и содержания учебного процесса;

– методов сбора, обработки и анализа информации;

– форм статистического учета результатов работы по профессиональной служебной и физической подготовке.

---

<sup>1</sup> Кунавцев Т. С., Малиновский А. В., Юркин Д. В. Указ. соч. С. 90–97.

### **Необходимые навыки:**

- по сбору и обработке документов первичного учета;
- по проведению анализа данных о теоретической и практической подготовленности сотрудников к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (по контрольным тестам, контрольным упражнениям по огневой подготовке; по нормативам общефизической подготовки и выполнению боевых приемов борьбы по физической подготовке);
- по осуществлению контроля за соблюдением требований безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, проведению мероприятий по предупреждению травматизма на занятиях по физической подготовке;
- по осуществлению контроля за исправностью оборудования, инвентаря для проведения занятий, контролю готовности сооружений для стрельбы и для занятий физической подготовкой с точки зрения безопасности для обучающихся и обеспечения требований охраны труда для всех сотрудников, задействованных в организации и проведении занятий;
- по выявлению проблем и разработке предложений по совершенствованию организационных форм в ведомственном учебном процессе;
- по оформлению документации по учету результатов огневой и физической подготовки сотрудников.

**1.3. Профессиональная функция:** методическое обеспечение проведения всех видов занятий по огневой и физической подготовке.

### **Трудовые действия:**

- организация образовательных семинаров и учебных занятий с сотрудниками, ответственными за организацию занятий по огневой и физической подготовке, а также должностными лицами, назначаемыми ответственными за проведение стрельб;
- проведение открытых и инструкторско-методических занятий по огневой и физической подготовке различной тематики, адаптированных к особенностям оперативно-служебной деятельности сотрудников.

### **Необходимые знания:**

- нормативно-правовых и организационных основ оформления методических документов;

– особенностей применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также обеспечения личной безопасности в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

– методических особенностей по организации занятий по огневой и физической подготовке в зависимости от особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников, их подготовленности и других факторов.

**Необходимые навыки:**

– по организации образовательных семинаров и учебных занятий с сотрудниками, ответственными за организацию занятий по огневой и физической подготовке, а также должностными лицами, назначаемыми ответственными за проведение стрельб;

– по проведению открытых и инструкторско-методических занятий по огневой и физической подготовке различной тематики, адаптированных к особенностям оперативно-служебной деятельности сотрудников.

**2. Обобщенная профессиональная функция:** развитие служебно-прикладных видов спорта и спортивно-массовой работы.

**2.1. Профессиональная функция:** популяризация и вовлечение сотрудников в систематические занятия физической культурой и спортом.

**Трудовые действия:**

– организация и проведение просветительской работы среди сотрудников в целях пропаганды здорового образа жизни и популяризации физической активности;

– изучение и обобщение положительного опыта по организации спортивно-массовой работы в территориальных органах и образовательных организациях МВД России, учреждениях физической культуры и спорта.

**Необходимые знания:**

– основ здорового образа жизни;

– теоретических основ организации спортивно-массовой работы;

– правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования, инвентаря, спортивной техники;

### **Необходимые навыки:**

– по общению и созданию условий для эффективной социальной коммуникации, ведению просветительской и разъяснительной работы;

– по поиску, анализу, систематизации и обобщению информации по вопросам ведения здорового образа жизни, организации спортивно-массовой работы.

**2.2. Профессиональная функция:** организация спортивно-массовой работы, спортивных соревнований и спортивных судейских семинаров.

### **Трудовые действия:**

– планирование и организация проведения спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований и спортивных судейских семинаров;

– подготовка организационных документов, необходимых для проведения спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований и спортивных судейских семинаров;

– материально-техническое обеспечение проведения спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, спортивных судейских семинаров;

– оповещение и информирование о проведении спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований и спортивных судейских семинаров участников и иных заинтересованных лиц;

– проведение спортивно-массового мероприятия, спортивного соревнования и спортивного судейского семинара самостоятельно или с привлечением других лиц;

– осуществление судейства спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований на различных судейских должностях.

### **Необходимые знания:**

– нормативно-правовых и организационных основ подготовки и проведения спортивно-массового мероприятия, спортивного соревнования, спортивного судейского семинара;

– методики проведения спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, спортивных судейских семинаров;

- методики проведения церемоний открытия и закрытия спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий, церемоний награждения победителей и призеров;
- порядка проведения врачебного контроля и способов оказания первой помощи при получении травм;
- правил соревнований, правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования, инвентаря, спортивной техники;
- порядка подготовки и оформления документов для присвоения спортивных разрядов и званий, спортивных судейских категорий.

**Необходимые навыки:**

- по разработке организационных документов, необходимых для проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- по оказанию первой помощи;
- по использованию информационно-коммуникационных технологий и средств связи;
- по использованию контрольно-измерительных приборов;
- по использованию спортивного инвентаря и оборудования;
- по подготовке мест проведения спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- по проведению церемоний открытия и закрытия спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий, церемоний награждения победителей и призеров;
- по ведению отчетной документации в соответствии с установленными требованиями;
- по оформлению документов для присвоения спортивных разрядов и званий, спортивных судейских категорий.

**2.3. Профессиональная функция:** формирование спортивных сборных команд, проведение набора и отбора в группы спортивного совершенствования по служебно-прикладным видам спорта и другим видам спорта, имеющим прикладную направленность.

**Трудовые действия:**

- отбор наиболее перспективных спортсменов для формирования групп спортивного совершенствования и спортивных сборных команд по служебно-прикладным видам спорта и другим видам спорта, имеющим прикладную направленность;

- разъяснение членам спортивных сборных команд правил и условий проведения спортивных соревнований;
- организация медицинского контроля за участниками спортивных сборных команд и членами групп спортивного совершенствования;
- информирование членов спортивных сборных команд о запрете на употребление допинговых препаратов;
- подготовка необходимых документов для участия спортивных сборных команд в соревнованиях.

**Необходимые знания:**

- правил проведения спортивных соревнований;
- порядка выезда в служебные командировки;
- правил транспортировки оружия и боеприпасов для участия в соревнованиях;
- требований по оформлению документов для участия команд в соревнованиях.

**Необходимые навыки:**

- по определению уровня спортивной подготовки, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у кандидатов для включения в состав групп спортивного совершенствования и в составы спортивных сборных команд;
- по организации тренировочного процесса членов групп спортивного совершенствования и спортивных сборных команд;
- по подготовке необходимых документов для участия спортивных сборных команд в спортивных соревнованиях.

**3. Обобщенная профессиональная функция** заключается в укреплении и развитии учебно-материальной базы для организации огневой и физической подготовки, занятий физической культурой и спортом путем проведения соответствующих мероприятий.

**3.1. Профессиональная функция** заключается в организации мероприятий по поддержанию в рабочем состоянии учебно-материальной базы по огневой и физической подготовке.

**3.2. Профессиональная функция** заключается в разработке предложений по обеспечению проведения занятий по огневой и физической подготовке материальными ценностями (строительство объектов стрелковой и физкультурной инфраструктуры, оборудование, тренажеры, инвентарь, снаряжение и т. д.).

### **Трудовые действия:**

- разработка предложений по развитию УМБ по огневой и физической подготовке в ТО МВД России;
- разработка таблиц положенности и оснащения объектов стрелковой и физкультурной инфраструктуры;
- подготовка заявок на поставки вооружения и боеприпасов для организации огневой подготовки;
- подготовка конкурсной документации (в части имеющихся полномочий) и разработка требований к закупаемым товарам, работам, услугам для обеспечения огневой и физической подготовки, проведения спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

### **Необходимые знания:**

- требований по организации огневой и физической подготовки в системе МВД России;
- законодательных и иных нормативных правовых актов в области организации закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.

### **Необходимые навыки:**

- по подготовке предложений по совершенствованию учебно-материальной базы по огневой и физической подготовке в ТО МВД России;
- по подготовке конкурсной документации (в части своих полномочий), включая разработку требований к закупаемым товарам, работам, услугам в рамках совершенствования огневой и физической подготовки.

Рассмотрим основные критерии формирования педагогической компетентности инструкторско-педагогических кадров по профессиональной служебной и физической подготовке. Оценка уровня развития профессиональных компетенций осуществляется по нескольким критериям:

1. Мотивационный критерий: «характеризующийся потребностью и стремлением овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями, использовать их в процессе профессиональной деятельности, что является мотивацией для достижения успеха в педагогической деятельности в будущем»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> *Медведев В. Е., Татур Ю. Г.*, Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 46–56.

2. Когнитивный критерий, обусловлен «наличием знаний о содержании компетентности, способности к их постоянному совершенствованию, творческой активности, гибкости и критичности мышления, способности к анализу профессиональной ситуации и рефлексии»<sup>1</sup>.

3. Деятельностный критерий. В его основе лежит комплексное применение знаний, умений и навыков в различных ситуациях, которые могут быть стандартными или нестандартными. Деятельностный критерий определяет способность руководителя учебных групп реализовывать свои личные мотивы, ценности и ценностные ориентации в конкретных действиях.

А. В. Кузнецов с соавторами, говоря о компонентах деятельностного критерия, выделяют следующие умения: «аналитические (теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние); проективные (учет специфики потребностно-мотивационной сферы их личных возможностей, опыта и материальных условий; отбор содержания, методов и средств достижения поставленных целей); коммуникативные: «умение слушать и слышать обучающегося; войти в ситуацию общения и установить контакт; выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы»<sup>2</sup>.

В частности, А. В. Сластенин, рассматривая деятельностный критерий, выделяет следующие компоненты: прогностические умения (выдвижение цели деятельности, задач, выбор методов выполнения, предвидение результатов, учет возможных отклонений от намеченной цели, определение этапов, распределение времени, планирование совместной деятельности); рефлексивные умения (самоанализ собственной деятельности)<sup>3</sup>.

4. Личностный критерий определяется ценностным осознанием своей значимости руководителя учебной группы в профессионально-личностном самоопределении, самовоспитании, активном самосовершенствовании и творческом саморазвитии. Так, личностный критерий обладает следующими важными

<sup>1</sup> *Гуцу Е.Г.* Когнитивный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя высшей школы // *Современные проблемы науки и образования.* 2013. № 1. С. 57.

<sup>2</sup> *Кузнецов А. В., Донина О. И., Есенкова Т.Ф.* Теория и практика профессионального самоопределения личности в условиях предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования : моногр. Ульяновск, 2006. С. 284.

<sup>3</sup> *Митин А.А.* Указ. соч. 264 с.

качествами: эмпатийность и социорефлексия, развитие способности к самокритике, повышение уровня жизнестойкости, общая культура, развитие стрессоустойчивости, повышение мотивации и самостимулирования, положительный настрой на профессиональную деятельность, самореализация в качестве личности и профессионала, вера в собственные силы.

Таким образом, сотрудники, отвечающие за организацию ведомственного образовательного процесса, должны обладать управленческими и психолого-педагогическими компетенциями, знать закономерности формирования и развития двигательных умений и навыков, а также принципы их совершенствования и в целом методику проведения занятий по огневой и физической подготовке. Рассматриваемые компетенции входят в структуру профессионального стандарта инструктора по ПС и ФП подразделения ОВД и раскрывают основные характеристики и особенности выполнения ими своих профессиональных обязанностей.

#### **Раздел 4. Организация сетевого взаимодействия инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке с участниками ведомственного образовательного процесса**

В свете современных тенденций развития образования как одну из наиболее актуальных проблем следует рассматривать формирование сетей ведомственных образовательных организаций (территориальных органов МВД России), целью которых является создание условий для повышения качества и доступности образования для сотрудников ОВД. В целях реализации деятельности ведомственной сетевой организации осуществляется плановое и скоординированное привлечение образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и прочих ресурсов информационной системы МВД России.

Сетевое взаимодействие представляет собой определенную систему связей, позволяющих исследовать, подготавливать, тестировать и предлагать инструкторско-педагогическому составу подразделений ОВД (профессорско-преподавательскому

составу образовательных организаций системы МВД России) новейшие инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Следует отметить, что сетевое взаимодействие является и способом деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевая организация осуществляет выполнение всех необходимых действий для достижения целей; обеспечивает согласованность связей между всеми участниками сетевого взаимодействия; осуществляет дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

В условиях активной модернизации системы образования в России мы сталкиваемся со следующим факторами: во-первых, происходит обновление содержания и методик обучения, во-вторых, наблюдается стандартизация образования. Таким образом, используя лишь потенциал отдельно взятой образовательной организации в условиях ограниченности ее ресурсов, не представляется возможным повышение профессионализма сотрудников, отвечающих за организацию и проведение занятий в подразделениях ОВД.

Примерный перечень ресурсов при осуществлении сетевого взаимодействия может быть следующим: проведение научно-практических конференций различного уровня; организация работы «круглых столов» по проблемным вопросам профессиональной деятельности инструкторско-педагогического состава подразделений ОВД; представление на открытых семинарах инновационных форм обучения и обсуждение их результативности; изучение опыта работы ведомственных образовательных организаций и территориальных органов МВД России. Участие специалистов в реализации приоритетных задач по развитию профессиональной подготовки в ОВД, внедрение инновационных подходов и новейших технологий в ведомственное образование способствуют повышению качества образования, оптимизации ее структуры, а также повышению профессиональной компетентности инструкторов по ПС и ФП. На рис. 12 представлен интерактивный вариант образовательной среды Академии управления МВД России

с дидактическими материалами по дисциплине «Организация огневой и физической подготовки», функционирующей на платформе moodle-academy.ru.

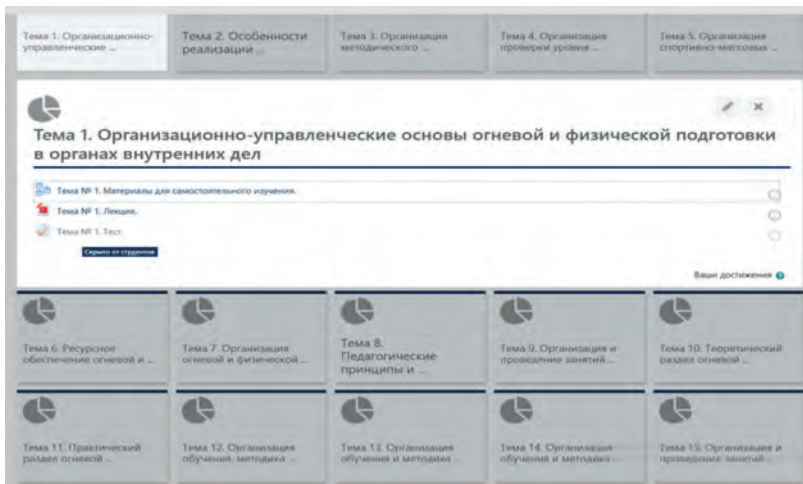


Рис. 12. Образовательная среда с дидактическими материалами по дисциплине «Организация огневой и физической подготовки»

Необходимо принять во внимание, что проблема профессионального становления и развития кадров системы МВД России является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Указанная проблема требует своего решения в приоритетном порядке. Основная цель ведомственного образования – это не только развитие полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, но и формирование личностной, социальной и профессиональной компетентности инструкторов – умения своевременно и качественно осуществлять поиск информации, грамотно ее анализировать и целенаправленно применять в профессиональной деятельности.

Сетевые проекты выступают как распространенная модель сетевой активности. Для решения конкретных проблем и задач координируются между собой пользователи разнообразных ресурсов, организуется совместная работа с распределением

ролей для достижения поставленных целей. Вопросы развития профессиональной подготовки сотрудников территориальных органов МВД России можно эффективно решать, привлекая потенциал системы дистанционного образования, сетевые электронные программы и приложения. Сетевые образовательные события воплощают конкретную модель образовательной деятельности, ориентированную на сотрудничество и взаимодействие ее участников, которая может реализовываться между различными структурными подразделениями системы МВД России.

Проведение разноплановых конференций, круглых столов, открытых лекций возможно осуществлять через образовательные платформы, что позволяет быстро и эффективно объединять такие задачи, как разработка образовательной политики, формирование профессиональных сообществ, раскрытие инновационного потенциала, комплексная экспертиза электронных продуктов и т. д.

Сетевые программы, включающие исследовательские, аналитические и мониторинговые компоненты, возникли в ответ на необходимость создания и реализации изменений в образовательных программах<sup>1</sup> на федеральном и региональном уровне. Такие программы могли быть инициированы как вышестоящим руководством ведомства, так и руководителями подразделений ОВД. В современных региональных образовательных системах появились группы, которые берут на себя инициативу по развитию этих систем на различных уровнях<sup>2</sup>:

**1. Структурный уровень:** группы могут заниматься разработкой новых структурных моделей ведомственных образовательных организаций, оптимизацией управленческих процессов и созданием эффективных организационных структур.

**2. Программно-методический уровень:** здесь группы могут разрабатывать новые образовательные программы,

---

<sup>1</sup> Прохорова Г.Е. Сетевое взаимодействие – ресурс развития системы профессионального образования // Известия АСОУ. 2014. № 2. С. 30–34.

<sup>2</sup> Наумова О.Ю. Сетевое взаимодействие как актуальная задача развития практики дополнительного образования детей // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всеросс. науч.-метод. конф. Оренбург, 3–5 февраля 2016 г. Оренбург, 2016. С. 3131–3138.

методические материалы, а также обеспечивать их внедрение и адаптацию в образовательном процессе.

**3. Информационно-технологический уровень:** группы на этом уровне могут заниматься внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, созданием электронных образовательных ресурсов и платформ для дистанционного обучения.

**4. Кадровый уровень:** такие группы могут заниматься подготовкой и повышением квалификации инструкторско-педагогических кадров в области огневой и физической подготовки, разработкой системы профессионального развития и поддержки различных специалистов.

Эти уровни взаимосвязаны и вместе способствуют комплексному развитию профессиональной подготовки системы МВД России, которое должно соответствовать современным стандартам<sup>1</sup>.

Еще одной важной областью развития сетевого взаимодействия в настоящее время является подготовка инструкторско-педагогического состава к работе в интегрированном образовательном пространстве. Для этого необходимо выполнять следующее:

- активно развивать сотрудничество в современных системах взаимодействия;
- планомерно осваивать и применять в профессиональной деятельности передовые образовательные технологии.

Деятельность указанных групп многогранна и требует специальной организационной структуры. Для успешного сетевого сотрудничества необходимо согласование стратегических целей сторон и создание условий для реализации взаимных обязательств. В процессе сетевого взаимодействия формируется общее пространство ценностей и смыслов, объединяющее деятельность всех ее участников. Предполагается активное вовлечение всех членов образовательной сети в разработку плана совместной деятельности и принятие управленческих решений.

---

<sup>1</sup> Байкин Р.Ф. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях МВД России // Дневник науки. 2020. № 10 (46). С. 4.

Важное значение имеет развитие связей между различными образовательными организациями и государственными органами исполнительной власти. Целесообразно обеспечить экспертно-аналитическую поддержку деятельности, а также осуществлять мониторинг и обсуждение результатов достигнутых изменений в рамках сетевого взаимодействия.

Например, сетевое взаимодействие подразделений Центрального аппарата МВД России и ведомственных образовательных организаций с ТО МВД России различного уровня обеспечит практическую ориентацию подготовки сотрудников по направлениям оперативно-служебной деятельности. Получение инструкторско-педагогическим составом практического опыта позволяет согласовывать содержание профессионального обучения с современными запросами общества и государства в решении задач, стоящих перед подразделениями ОВД.

Стоит отметить межвузовское взаимодействие образовательных организаций МВД России, которое играет важную роль в повышении качества учебного процесса. Академия управления МВД России заключила соглашение о научно-образовательном сотрудничестве с рядом вузов системы МВД России и зарубежных стран<sup>1</sup>.

Развитие механизма по повышению профессионализма и компетентности инструкторско-педагогического состава является на сегодняшний день ключевой задачей сетевых взаимоотношений. Принцип сочетания индивидуального и коллективного подхода на практике позволяет реализовать непрерывность профессиональной подготовки сотрудников и, как следствие, повысить ее качество. Совместная работа через электронные сети в современных условиях может рассматриваться с двух точек зрения. С одной стороны, термин «сетевое взаимодействие» используется для описания ситуаций, когда участниками являются две или более образовательные организации, которые взаимодействуют через Интернет, а в более широком смысле сетевое взаимодействие понимается как долгосрочное предметное сотрудничество между различными учреждениями и организациями, которое подразумевает распределение ресурсов для достижения общей цели, активное участие всех участников и систематические

---

<sup>1</sup> Там же. С. 4.

контакты между ними. Так, М. Ю. Швецов считает<sup>1</sup>, что сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющая разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

А. А. Симонова понимает под данным термином форму организации, структура которой представляет собой вольную и гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям, независимых партнеров.

При этом Н. Н. Жуковицкая указывает на то, что первостепенной целью сетевого взаимодействия выступает партнерство отличных друг от друга участников и поэтому носит полезный характер для них самих. В исследованиях С. А. Осяк отмечается, что сетевые взаимодействия сегодня становятся современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только функционировать, но и динамично развиваться.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций»<sup>2</sup>.

Термин «сетевые образовательные программы» охватывает содержание и организационную структуру для реализации индивидуального (группового) образовательного пути в соответствии с запросами заказчиков образования. В настоящее время в практике сетевого взаимодействия можно выделить следующие формы (см. рис. 13).

---

<sup>1</sup> Бужинская Н. В., Васева Е. С., Уайсова М. М. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса // Наука и перспективы. 2019. № 1. С. 12–19.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : в ред. от 25 дек. 2023 г. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

## Формы сетевого взаимодействия



- Сетевые образовательные программы
- Сетевые проекты
- Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы
- Сетевые структуры в образовании

Рис. 13. Формы сетевого взаимодействия

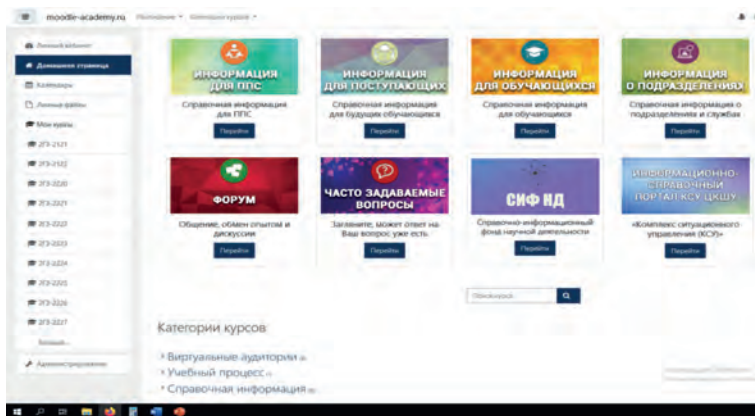


Рис. 14. Образовательная платформа Академии <http://moodle-academy.ru/>

Одним из механизмов сетевого взаимодействия между ведомственной образовательной организацией МВД Российской Федерации и обучающимися является платформа BigBlueButton с порталом дистанционного обучения: <http://moodle-academy.ru/> (см. рис. 14).

Сервис предназначен для осуществления видеозвонков между ведомственными образовательными организациями, подразделениями ОВД и другими участниками при помощи интуитивно понимаемого веб-интерфейса. Эта онлайн-платформа позволяет проводить видеоконференции, для чего организатор создает виртуальные комнаты, а сотрудники и внешние участники могут присоединиться к встрече, используя соответствующую ссылку.

Возможности веб-интерфейса:

- создание персональных виртуальных комнат для видеоконференций;
- приглашение участников для встреч;
- запись сеансов;
- управление записями проведенных сессий;
- совместный доступ к персональным комнатам.

В рамках сетевого подхода выделяются структурные подразделения, отвечающие за оценку образовательных потребностей, объединение образовательных ресурсов, разработку новых услуг и их продвижение. Например, «Профильные группы ведомственной организации», где в соответствии с имеющимися ресурсами разрабатываются профильные образовательные программы, обеспечивающие индивидуализацию образовательных услуг. Сетевой подход также применим в рамках одного образовательного учреждения. При использовании дистанционного обучения в рамках сетевого подхода организация выбирает профили обучения, разрабатывает для них программы. Необходимо глубже изучать различные типы ресурсов: сетевые проекты, сетевые образовательные программы, которые могут быть задействованы при разработке содержания таких электронных продуктов.

Сетевые проекты – разновидность сетевого взаимодействия. Решение конкретных задач осуществляется путем координации

пользователей разных ресурсов и совместной работы с распределением обязанностей, что приводит к конкретным результатам. Эффективное решение задач развития территориальных органов МВД России достигается путем привлечения ресурсов разнообразных образовательных систем в форме сетевой организации деятельности.

Сетевые образовательные программы – это специфическая форма образовательной деятельности, нацеленная на сотрудничество и взаимодействие участников и реализуемая в ведомственных организациях и других учебных заведениях.

Проведение научно-практических конференций, круглых столов, открытых лекций позволяет эффективно решать такие задачи, как формирование образовательной политики, создание профессиональных сообществ, выявление инновационного потенциала и проведение экспертизы инновационных проектов. Сетевые программы исследований и разработок, охватывающие эксперименты, анализы и мониторинг, возникли в ответ на необходимость внедрения изменений в учебные программы на федеральном и региональном уровне<sup>1</sup>. Масштабные эксперименты требовали тщательной оценки их потенциала и результатов испытаний. Инициаторами таких программ могли выступать как центральные органы, так и сами участники программ.

Одной из важных областей развития сетевого взаимодействия в настоящее время является подготовка инструкторско-преподавательского состава к работе в интегрированном образовательном пространстве. Это предполагает открытость к инновационным формам взаимодействия, готовность интегрировать современные образовательные технологии, а также стремление адаптироваться к меняющимся требованиям к качеству подготовки сотрудников правоохранительных органов<sup>2</sup>.

Сетевое взаимодействие в образовании служит стратегическим механизмом, который способствует глубокому сотрудничеству и достижению всеобъемлющих целей:

– повышению эффективности и качества образовательного процесса: сетевое взаимодействие способствует разработке и внедрению инновационных образовательных программ,

<sup>1</sup> Прохорова Г. Е. Указ. соч. С. 30–34.

<sup>2</sup> Байкин Р. Ф. Указ. соч. С. 4.

применению современных методик обучения и оптимизации использования образовательных ресурсов;

- максимальному использованию интеллектуального, кадрового и информационного потенциала: сетевое взаимодействие позволяет объединить ресурсы образовательных организаций, тем самым расширяя возможности для подготовки высококвалифицированных специалистов и проведения актуальных научных исследований;

- развитию взаимовыгодного сотрудничества: сетевое взаимодействие охватывает широкий спектр направлений, включая учебную, методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и культурно-массовую деятельность, создавая атмосферу взаимопомощи и поддержки между образовательными организациями.

Среди основных направлений сетевого взаимодействия можно выделить:

1. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса:

- совместная разработка инновационных образовательных программ, основанных на современных педагогических подходах и передовых образовательных технологиях;

- создание электронных образовательных ресурсов, интерактивных учебных модулей и симуляционных сред, обеспечивающих персонализацию обучения и повышающих его эффективность.

2. Развитие новых интерактивных методов обучения:

- внедрение активных и деятельностных методов обучения, стимулирующих развитие критического мышления, командную работу и исследовательские навыки адъюнктов и докторантов;

- использование игровых элементов, виртуальной и дополненной реальности, а также других современных технологий для создания вовлекающей и интерактивной образовательной среды.

3. Создание новых специализаций и профилей обучения:

- анализ актуальных тенденций кадрового обеспечения для определения перспективных направлений подготовки специалистов;

- разработка образовательных программ новых специализаций и профилей, отвечающих запросам общества

и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ведомственных вузов.

4. Подготовка кадров высшей квалификации:

– совместная реализация программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре и докторантуре, способствующая развитию научных школ и повышению квалификации преподавателей;

– проведение научных исследований и стажировок по актуальным направлениям науки и техники, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных кадров для системы образования и научной сферы.

5. Развитие академической мобильности:

– реализация программ обмена обучающимися, преподавателями, инструкторско-педагогическим составом, специалистами по огневой и физической подготовке между образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии;

– создание совместных научных лабораторий, исследовательских центров и сетевых образовательных программ, стимулирующих международное сотрудничество и обмен передовым опытом.

6. Выявление актуальных научных и научно-практических проблем:

– совместное проведение научных конференций, семинаров и круглых столов по актуальным проблемам науки, техники и образования;

– формирование междисциплинарных исследовательских групп, объединяющих специалистов из разных областей знаний для решения комплексных научных задач.

7. Проведение совместных научных исследований:

– реализация совместных научных проектов, направленных на получение новых знаний, разработку инновационных технологий и создание конкурентоспособной продукции;

– использование совместных лабораторных и экспериментальных баз для проведения научных исследований.

8. Объединение усилий по подготовке научно-педагогических кадров:

- совместная реализация программ подготовки адъюнктов и докторантов по актуальным направлениям науки и техники;
- привлечение к руководству адъюнктов и докторантов, ведущих ученых и специалистов из разных образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

9. Совершенствование организационных форм привлечения слушателей, адъюнктов и молодых ученых к научной деятельности:

- создание системы грантов и стипендий для поддержки молодых ученых, занимающихся научной деятельностью в рамках сетевого взаимодействия;
- проведение конкурсов научных работ, олимпиад и других мероприятий, стимулирующих научную активность адъюнктов, докторантов и молодых ученых.

10. Развитие совместной издательской деятельности:

- издание совместных научных журналов, сборников статей, монографий и учебных пособий;
- создание электронных библиотек и баз данных, обеспечивающих доступ к научным и образовательным ресурсам для всех участников сетевого взаимодействия.

11. Развитие совместной деятельности в области самодеятельного художественного творчества и спортивно-массовой работы:

- проведение совместных фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и других культурно-массовых мероприятий;
- создание совместных творческих коллективов и спортивных команд, объединяющих адъюнктов, докторантов, сотрудников образовательных организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Следует отметить, что сетевое взаимодействие образовательных организаций системы МВД России становится не просто трендом, а стратегическим императивом, обуславливающим повышение качества подготовки кадров.

Объединение ресурсов, обмен передовым опытом, совместная реализация инновационных проектов – все это позволяет вывести образовательный процесс на качественно новый уровень, соответствующий актуальным вызовам и задачам. Эффективное сетевое взаимодействие предполагает

готовность всех участников к взаимовыгодному сотрудничеству, основанному на принципах открытости, инициативности и взаимного интереса.

Информационно-коммуникационные технологии выступают в качестве основополагающей платформы, обеспечивающей оперативный обмен информацией, доступ к ресурсам и слаженную координацию совместных действий. При этом открытый доступ к ресурсам всех участников сети позволяет не только аккумулировать знания и опыт, но и оперативно перераспределять их, обеспечивая равные возможности для всех субъектов образовательного процесса.

Реализация сетевого взаимодействия в системе МВД России – это инвестиции в будущее, которая позволит создать современную, эффективную и гибкую систему образования, способную отвечать динамично меняющимся потребностям общества.

Тем не менее, образовательные организации МВД России пока не используют в полной мере потенциал сетевого взаимодействия, несмотря на заметное развитие в этой области за последние годы. Эффективные механизмы обмена передовым опытом, знаниями, лучшими практиками и технологиями еще не налажены ни в межвузовском сотрудничестве, ни с подразделениями МВД России.

На наш взгляд, этому препятствует ряд факторов: нехватка административных ресурсов (отсутствует четкая система управления сетевым взаимодействием, не определены роли и полномочия участников); недостаточное нормативно-правовое обеспечение (не хватает нормативных актов, регламентирующих формы и методы сетевого взаимодействия); дефицит кадровых ресурсов (не хватает специалистов, подготовленных к работе в условиях сетевого взаимодействия).

Таким образом, актуализировалась необходимость в развитии сетевого сотрудничества образовательных организаций как между вузами, так и внутри подразделений системы МВД России, проанализирован успешный опыт сетевого взаимодействия Академии управления МВД России с другими образовательными организациями. Сетевое взаимодействие осуществляется в различных формах и методах,

что расширяет ресурсные возможности образовательных организаций в научной, педагогической, административной, культурной и досуговой деятельности<sup>1</sup>.

### **Раздел 5. Совершенствование образовательного процесса повышения квалификации инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке в целях реализации педагогической функции**

В системе кадровой политики МВД России совершенствование системы служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел занимает одно из приоритетных мест. Ответственность за организационное, методическое обеспечение, а также контроль за состоянием данной подготовки лежит на кадровых подразделениях территориальных органов МВД России.

Для непрерывного развития профессионального мастерства инструкторский состав проходит курсы повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования в образовательных организациях системы МВД России. В ходе реализации этих программ возникла потребность в инновационных подходах, методах и формах подготовки инструкторско-педагогического состава. В этой связи использование дистанционных образовательных технологий является весьма перспективным направлением.

Актуальность разработки и использования эффективных средств и методов дистанционного обучения сотрудников, осуществляющих огневую и физическую подготовку в ОВД, обусловлена наличием следующих противоречий:

– на социально-педагогическом уровне: между социально обусловленной потребностью общества в высококвалифицированных сотрудниках, осуществляющих физическую и огневую подготовку в ОВД, и не до конца реализованными потенциальными возможностями дистанционного

---

<sup>1</sup> Там же. С. 4.

обучения в системе дополнительного профессионального образования данной категории обучающихся<sup>1</sup>;

– на научно-теоретическом уровне: между возросшими требованиями к уровню профессиональной подготовленности сотрудников, осуществляющих проведение занятий по огневой и физической подготовке в подразделениях ОВД, и действительным уровнем теоретической разработанности в ведомственной педагогике возможности и организационно-педагогических условий использования дистанционного обучения сотрудников, осуществляющих физическую подготовку в ОВД;

– на методико-технологическом уровне: между требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и недостаточной разработанностью в ведомственной педагогике эффективных форм, средств и методов дистанционного изучения большого массива информации сотрудниками ОВД с различным уровнем профессиональной подготовленности в условиях сокращения времени и снижения затрат на проведение обучения.

В образовательных организациях системы МВД России также активно внедряются технологии дистанционного обучения. В Санкт-Петербургском университете МВД России ведется активная работа по совершенствованию системы качества, содержания и технологий дистанционного обучения. На базе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России в период 2013 – 2017 гг. было опрошено 96 слушателей, обучающихся по программам повышения квалификации следующих категорий обучения: «Инспекторский состав подразделений по работе с личным составом территориальных органов МВД России (организация профессиональной подготовки)»; «Специалисты по профессиональной служебной и физической подготовке территориальных органов МВД России»; «Руководители учебных групп в системе профессиональной служебной и физической подготовки». На базе Академии управления МВД России ежегодно начиная с 2022 г. проводится повышение

<sup>1</sup> Троян Е.И. Перспективы дистанционного обучения сотрудников, осуществляющих физическую подготовку в ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 160–163.

квалификации руководителей (помощников руководителей) стрельб органов, организаций, подразделений МВД России. Содержательная сторона данной программы представлена в приложении № 4.

Однако в настоящее время отсутствуют научные исследования проблемы использования дистанционного обучения сотрудников, осуществляющих физическую и огневую подготовку в ОВД. Особенностью таких дисциплин, как «Физическая подготовка» или «Огневая подготовка», является их практико-ориентированная направленность. Практические занятия по совершенствованию боевых приемов борьбы не могут проводиться дистанционно. Тем не менее, обучение сотрудников, осуществляющих физическую подготовку в ОВД, предполагает овладение большим массивом теоретической информации по методике спортивной тренировки. Обучение теоретическим и методическим основам физической подготовки сотрудников ОВД может быть организовано и с использованием технологий дистанционного обучения<sup>1</sup>.

В современной кадровой политике МВД России наиболее оптимальным способом подготовки специалистов (инструкторского состава) для организации и проведения занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки в подразделениях ОВД является развитие системы целенаправленного профессионального обучения сотрудников, задействованных в ведомственном образовательном процессе. С этой целью была разработана и утверждена примерная основная программа профессионального обучения (повышения квалификации) сотрудников территориальных органов МВД России на районном уровне, назначенных на должности инструкторов по огневой и физической подготовке.

С учетом имеющегося опыта организации обучения инструкторов огневой и физической подготовки (Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Омская академия МВД России, Сибирский юридический институт МВД России, Дальневосточный юридический институт МВД России, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Тюменский институт

---

<sup>1</sup> Там же. С. 160–163.

повышения квалификации сотрудников МВД России), а также опыта «пилотного проекта» по внедрению института инструкторов огневой и физической подготовки в 2019 г. (на базе Главного управления МВД России по Краснодарскому краю, Управлений МВД России по Томской и Вологодской областям) на основе требований нормативных правовых актов определены квалификационные требования к сотрудникам, замещающим должности инструкторов огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России<sup>1</sup>, разработаны организационно-педагогические условия для подготовки инструкторского состава.

В связи с тем, что основной формой подготовки инструкторско-педагогического состава к занятиям является самостоятельное обучение, для оказания методической помощи данной категории сотрудников на кафедре Организации огневой и физической подготовки Академии управления МВД России в 2019 г. был разработан учебно-методический комплекс «Инструктор» в виде компьютерной программы для ЭВМ (см. рис. 15). Образовательная организация в лице разработчиков данной программы получила свидетельство о ее государственной регистрации под № 2018664094.

Данный комплекс может быть также использован сотрудниками кадровых подразделений для проверки уровня теоретических знаний по профессиональной подготовке лиц, которые впервые принимаются на должности специалистов по огневой и физической подготовке.

Электронная система данного продукта разработана с использованием программы Access, входящей в стандартный офисный пакет Microsoft. Программа состоит из трех модулей (см. рис. 16):

---

<sup>1</sup> Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России : учеб.-метод. пособие / Т. С. Купавцев, М. П. Корнеева, С. В. Пырчев [и др.]. М., 2020. 140 с.

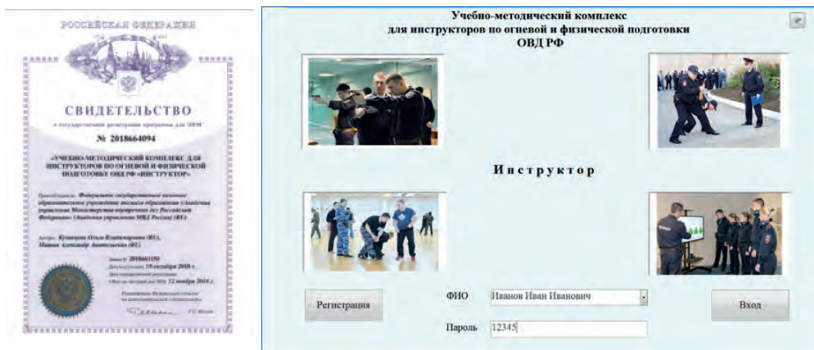


Рис. 15. Учебно-методический комплекс «Инструктор»

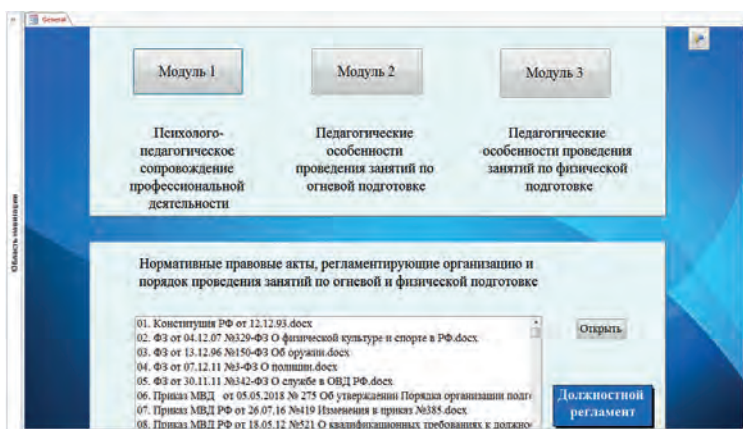


Рис. 16. Содержание модулей программы «Инструктор»

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности специалистов: модуль предназначен для выявления психологических особенностей у инструкторов, необходимых для самореализации в педагогической деятельности; проводится с использованием тестов, опросников и анкет; помогает формировать базовые педагогические навыки, необходимые для проведения занятий.

2. Организация и методика проведения занятий по огневой подготовке: содержит материалы для проверки теоретических

знаний по огневой подготовке в форме тестирования; включает рекомендации по организации и методике проведения занятий, а также альбомы схем, фото и видеоматериалы.

3. Организация и методика проведения занятий по физической подготовке<sup>1</sup>: аналогично второму модулю включает материалы для тестирования теоретических знаний по физической подготовке; содержит методические рекомендации и визуальные материалы, такие как схемы, фотографии и видео.

Все данные о результатах тестирования хранятся в разделе «Статистика», которая выполняет функцию накопительного хранилища и используется для контроля уровня теоретических знаний руководителями подразделений и ответственными за проведение учебных занятий лицами. Программа предусматривает возможность добавления новых материалов в случае изменения нормативных правовых актов или по необходимости обновления информации.

Также авторским коллективом кафедры организации огневой и физической подготовки Академии в 2019 г. была разработана компьютерная программа для ЭВМ под названием «Программное обеспечение для анализа показателей физической подготовки сотрудников органов внутренних дел» (см. рис. 17). Образовательная организация в лице разработчиков данной программы получила свидетельство о ее государственной регистрации под № 202161128. Этот программный продукт предназначен для оценки уровня физической подготовленности сотрудников во время итоговых занятий и выступает в роли дополнительного технического инструментария, облегчающего работу инструкторско-педагогическому составу и сотрудникам кадровых подразделений ОВД, которые отвечают за проверку физической подготовленности сотрудников и принятие контрольных нормативов по общефизической подготовке.

---

<sup>1</sup> Митин А.А. Указ. соч. 264 с.



Рис. 17. Программное обеспечение для анализа показателей физической подготовки сотрудников органов внутренних дел

#### Основные характеристики компьютерной программы:

Данная компьютерная программа представляет собой многокомпонентный электронный вычислительный комплекс, созданный для автоматизированного подсчета результатов выполнения контрольных упражнений по физической подготовке. Она также предназначена для анализа и прогнозирования уровня физической подготовленности как отдельных сотрудников, так и всего территориального органа МВД России. Программа разработана на базе реляционной системы управления базами данных Microsoft Access, входящей в пакет программного обеспечения Microsoft Office.

Функциональные возможности программы включают:

1. Ввод данных о результатах выполнения контрольных упражнений, таких как тесты на силу, быстроту, выносливость и качество выполнения боевых приемов борьбы.
2. Формирование итоговых показателей физической подготовки и анализ результатов в течение учебного года.

Для облегчения работы со стрелковым оружием, находящимся на вооружении в органах внутренних дел, авторским составом кафедры разработана программа для ЭВМ Электронный каталог «Стрелковое оружие, находящееся на вооружении в органах внутренних дел» (см. рис. 18). Образовательная организация в лице разработчиков

данной программы получила свидетельство о ее государственной регистрации под № 2018613270. Автоматизированная система представляет собой информационно-поисковый инструмент и предназначена для обеспечения доступа к основным тактико-техническим характеристикам стрелкового оружия органов внутренних дел и проведения сравнительного анализа данного вида вооружения.

Функциями программы являются ввод и редактирование информации, прикрепление фото- и видеоматериалов, а также проведение многокритериального поиска по основным тактико-техническим характеристикам стрелкового оружия.

Автоматизированная система снабжена интуитивно понятным пользовательским интерфейсом и направлена на использование интерактивных форм проведения учебных занятий.

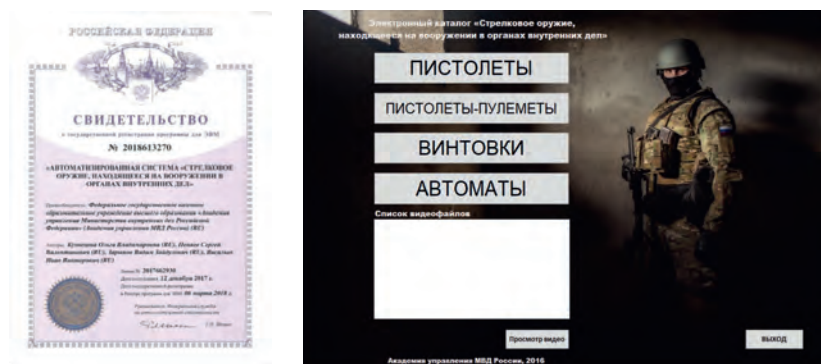


Рис. 18. Электронный каталог «Стрелковое оружие, находящееся на вооружении в органах внутренних дел»

В сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом кафедры огневой подготовки Омской Академии МВД России было разработано приложение для тренировки сотрудников с оружием по выполнению контрольных упражнений стрельб из 9-мм пистолета Макарова по появляющимся мишеням с подачей голосовых команд (см. рис. 19). Приложение создано для операционной системы Windows 10.

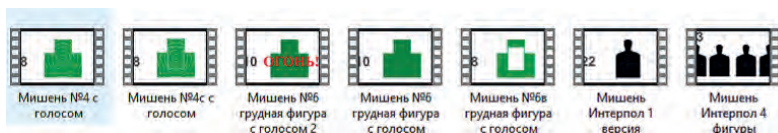


Рис. 19. Приложение для тренировки сотрудников с оружием

В заключение в качестве практических рекомендаций для улучшения учебного процесса по повышению квалификации инструкторского состава по профессиональной служебной и физической подготовке хотелось бы предложить следующие меры:

I. На уровне ГУРЛС МВД России:

- увеличить количество ведомственных образовательных организаций, осуществляющих деятельность по подготовке, переподготовке, повышению квалификации инструкторского состава по ПС и ФП территориальных органов МВД России (с периодичностью один раз в пять лет), и обеспечить внедрение соответствующих программ повышения квалификации;

- организация обучения инструкторского состава по ПС и ФП подразделений ОВД в школах педагогического мастерства ведомственных образовательных организаций (с периодичностью один раз в пять лет);

- организация взаимодействия с учебно-методическими секциями региональных управлений, министерств, главных управлений МВД России по вопросам повышения педагогической компетентности инструкторского состава по ПС и ФП подразделений ОВД путем проведения совместных конференций (видеоконференций), совещаний, семинаров, методических сборов (по мере необходимости);

- создание единой ведомственной информационной образовательной среды для организации педагогического сотрудничества, а также для поиска и обмена информацией со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

II. На уровне руководителей образовательных организаций МВД России:

- регулярное направление в подразделения органов внутренних дел учебно-методической и научной литературы, результатов научно-исследовательской деятельности, материалов научно-практических конференций, проводи-

мых в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, с целью повышения педагогической компетентности инструкторского состава по ПС и ФП;

— своевременное обновление учебных программ дисциплин, тематических планов, программ повышения квалификации инструкторского состава по ПС и ФП территориальных органов МВД России.

III. На уровне руководителей (начальников) территориальных органов МВД России:

— всестороннее обеспечение образовательного уровня инструкторского состава по ПС и ФП территориальных органов МВД России;

— своевременное направление сотрудников, участвующих в образовательном процессе, на курсы повышения квалификации, стажировку в образовательные организации и подразделения МВД России;

— организация комплексной мониторинговой работы для исследования результатов педагогической деятельности инструкторского состава по ПС и ФП территориальных органов МВД России;

— внесение своевременных изменений и корректировок в содержание тематических планов проведения учебно-методических сборов по ПС и ФП подразделений ОВД с включением достаточного количества часов по педагогической тематике;

— организация взаимодействия с ведомственными образовательными организациями в целях обмена передовым опытом в педагогической деятельности и совместным участием профессорско-преподавательского состава в проведении занятий в территориальных органах МВД России<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Митин А.А. Указ. соч. 264 с.

## Заключение

Качественное обновление правоохранительной системы Российской Федерации диктует необходимость реализации современных требований к процессу подготовки профессиональных кадров подразделений МВД России. Анализ современного состояния организационно-штатного построения территориальных органов МВД России показывает, что в подразделениях наблюдается недостаточное количество специалистов, профессиональные функции которых связаны с обучением сотрудников в области огневой и физической подготовки.

В связи с чем перед ведомством стоит важная задача, связанная с планомерной и качественной организацией процесса обучения сотрудников на всем протяжении профессиональной деятельности, чтобы полученные знания, умения, навыки и практический опыт по своему направлению они могли эффективно применять в различных условиях оперативно-служебной деятельности, в том числе при выполнении служебных обязанностей в сводных отрядах полиции в особых условиях.

Практический опыт инструкторского состава в области проведения занятий по профессиональной служебной и физической подготовке показывает, что основными направлениями непрерывного образования для данной категории сотрудников должны быть специальная (огневая, физическая и правовая) и психолого-педагогическая подготовка.

Структура педагогической функции инструктора, состоящая из компонентов – нормативно-ориентированного, мотивационно-прогностического, содержательно-деятельностного, процессуально-формирующего, оценочно-результативного, – должна быть мобильной и компактной, но опираться в своем содержании на апробированные в науке и практике профессиональные и личностные потребности инструкторского состава с учетом актуальности выполнения задач, стоящих перед подразделениями ОВД.

Существующие в настоящее время проблемные направления в системе подготовки кадров МВД России требуют дальнейшей проработки вопросов нормативно-правового, организационно-методического характера для обеспечения эффективности реализации педагогической функции в профессиональной деятельности инструктора территориального органа МВД России.

## Список использованных источников

### Нормативные правовые акты

Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ МВД России от 25 дек. 2020 г. № 900 // Доступ из СТРАС «Юрист».

Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 : в ред. от 02.05.2023.

Об утверждении Порядка организации кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : приказ МВД России от 2 февр. 2024 г. № 44 // Доступ из СТРАС «Юрист».

### Научная и учебно-методическая литература

*Байкин, Р. Ф.* Сетевое взаимодействие в образовательных организациях МВД России // Дневник науки. – 2020. – № 10 (46). – С. 4.

*Бужинская, Н. В.* Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса / Н. В. Бужинская, Е. С. Васева, М. М. Уаисова // Наука и перспективы. – 2019. – № 1. – С. 12–19.

*Гуцу, Е. Г.* Когнитивный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – С. 57.

Инструкторско-методические занятия по огневой и физической подготовке : методические рекомендации / Т. С. Купавцев, А. Р. Косиковский, Д. В. Литвин [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2022. – 104 с.

*Кузнецов, А. В.* Теория и практика профессионального самоопределения личности в условиях предпрофильной подготовки учреждения дополнительного образования : коллектив. моногр. / А. В. Кузнецов, О. И. Донина, Т. Ф. Есенкова. – Ульяновск : Акад. пед. и социальных наук, Ульяновский ин-т

повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. – С. 284.

*Купавцев, Т.С.* Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России / Т.С. Купавцев, А.В. Малиновский, Д.В. Юркин // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-3. – С. 90–97.

*Лигута, В.Ф.* Особенности организационно-педагогической деятельности инструкторов по физической подготовке в системе МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 10. – С. 31–44.

*Мартынова, Е.В.* Совершенствование педагогического процесса по формированию у сотрудников уголовно-исполнительной системы навыков стрельбы из огнестрельного оружия / Е.В. Мартынова, А.В. Михайловская // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов междунар. науч.-практ. семинара. – Рязань : Академия ФСИН России, 2021. – С. 107–113.

Методика обучения сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы. Тактика применения боевых приемов борьбы в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности : учеб.-практ. пособие / С. Н. Баркалов, А. В. Алдошин, И. В. Герасимов [и др.]. – Москва : ДГСК МВД России, 2020. – 82 с.

Методика ситуационного анализа при решении практических задач по организации огневой и физической подготовки : методические рекомендации / Т.С. Купавцев, Д. В. Литвин, В. А. Якушев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 84 с.

*Митин, А.А.* Формирование педагогической компетентности руководителей учебных групп территориальных органов МВД России : дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2022. – 264 с.

*Наумова, О.Ю.* Сетевое взаимодействие как актуальная задача развития практики дополнительного образования детей // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф.

Оренбург, 3–5 февраля 2016 г. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – С. 3131–3138.

Оборудование и оснащение мест проведения занятий по огневой подготовке в системе МВД России : методические рекомендации / Т.С. Купавцев, Д.В. Литвин, А.С. Андрианов [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 40 с.

*Ольховский, Д.В.* Теоретико-методологические основы и модель профессионально-педагогической подготовки инструкторов в системе дополнительного военного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 195.

Организационно-методическое обеспечение огневой и физической подготовки в территориальном органе МВД России : учеб.-метод. пособие / Т.С. Купавцев, Д.В. Литвин, А.А. Митин [и др.] ; под общ. ред. Т.С. Купавцева. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 84 с.

Организация и проведение соревнований по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в подразделениях МВД России : учеб.-метод. пособие / А.А. Моисеенко, Т.С. Купавцев, П.В. Никифоров, А.Ю. Антонов. – Барнаул : БЮИ МВД России, 2021. – 72 с.

Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел / под ред. А.Р. Косиковского, Д.В. Литвина. – Москва : Академия управления МВД России, 2020. – 124 с.

Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки : практ. пособие / Т.С. Купавцев, М.П. Корнеева, С.В. Пырчев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 114 с.

Педагогические аспекты организации огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России : учеб.-метод. пособие / А.Р. Косиковский, Д.В. Литвин, М.П. Корнеева [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2019. – 112 с.

Практика применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учеб.-метод. пособие / под ред. А.Р. Косиковского. – Москва : Академия управления МВД России, 2021. – 60 с.

Прохорова, Г.Е. Сетевое взаимодействие – ресурс развития системы профессионального образования // Известия АСОУ. – 2014. – № 2. – С. 30–34.

Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России: учеб.-метод. пособие / Т.С. Купавцев, М.П. Корнеева, С.В. Пырчев [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2020. – 140 с.

*Троян, Е.И.* Перспективы дистанционного обучения сотрудников, осуществляющих физическую подготовку в ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 2 (19). – С. 160–163.

## Приложение 1.

Обобщенные результаты анкетирования инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке (специалистов по огневой и физической подготовке) территориальных органов МВД России

№ п/п	Вопрос	Общее кол-во ответов	Количество ответов в %
<b>1</b>	<b>Занимаемая должность</b>		
1.1	Инструктор по профессиональной служебной и физической подготовке	118	93,4 %
1.1	Другое (внештатный инструктор)	24	6,6 %
<b>2</b>	<b>Возраст</b>		
2.1	25–30 лет	38	16,9 %
2.2	30–35 лет	72	50,7 %
2.3	35–40 лет	26	18,3 %
2.4	свыше 40 лет	11	14,1 %
<b>3</b>	<b>Стаж работы в ОВД</b>		
3.1	до 5 лет	12	8,4 %
3.2	от 5 до 10 лет	42	29,5 %
3.3	от 10 до 15 лет	71	50 %
3.4	свыше 15 лет	17	12,1 %
<b>4</b>	<b>Образование (специализация)</b>		
4.1	высшее (юридическое)	127	89,8 %
4.2	высшее (педагогическое)	8	5,6 %
4.3	высшее (экономическое)	2	1,2 %
4.4	высшее (техническое)	3	2,1 %
4.5	высшее (фин., филолог., др.)	2	1,2 %
<b>5</b>	<b>В чем состоит основное предназначение инструктора по ПС и ФП при организации учебного процесса?</b>		
5.1	В качественном обучении и воспитании сотрудников	74	52,1 %
5.2	В развитии профессиональных качеств сотрудников	35	24,6 %

5.3	В адаптации сотрудников к профессиональной деятельности	12	8,4 %
5.4	В оказании помощи в решении жизненных проблем и сложных ситуациях профессиональной деятельности	9	6,3 %
5.5	В формировании интереса к специальности (профессии)	10	7 %
5.6	Другое	2	1,6 %
6	<b>Что определяет педагогическую компетентность инструктора по ПС и ФП? Определяется методом ранжирования.</b>		
6.1	Образованность и интеллигентность	2 место	95,3 %
6.2	Профессионализм	1 место	97,1 %
6.3	Педагогическое мастерство	3 место	86,4 %
6.4	Коммуникабельность	6 место	72,4 %
6.5	Наличие творческого подхода (креативность)	8 место	57,2 %
6.6	Организаторские способности	4 место	81,5 %
6.7	Способность к самосовершенствованию	7 место	68,4 %
6.8	Грамотное ведение отчетных документов	5 место	79,3 %
6.9	Другое	9 место	4,1 %
7	<b>В чем испытываете затруднения при организации педагогической деятельности? Определяется методом ранжирования.</b>		
7.1	Применять полученные ранее знания на практике	3 место	57,3 %
7.2	Недостаточно общепедагогических знаний для эффективного обучения и воспитания сотрудников учеб. группы.	1 место	73,5 %
7.3	Недостаточно знаний нормативных правовых актов по организации обучения и воспитания	7 место	30,3 %
7.4	Недостаточно знаний по методике обучения и воспитания	2 место	64,3 %
7.5	Недостаточно теоретических знаний по преподаваемым предметам	4 место	49,5 %
7.6	Затруднения в составлении отчетных документов учебного процесса	6 место	36,1 %

7.7	Установить контакт с обучающимися	5 место	38,4 %
7.8	Применять педагогическое оценивание при определении качества выполненных заданий	8 место	17,1 %
7.9	Другое	9 место	3,7 %
<b>8</b>	<b>Вы повышали свою квалификацию? Оцените по 10-балльной шкале пользу данного мероприятия.</b>		
8.1	Повышал квалификацию	142	100 %
8.2	Не повышал квалификацию	–	–
8.3	Качество повышения квалификации: 10 баллов	89	62,6 %
	9 баллов	25	17,6 %
	8 баллов	9	6,3 %
	7 баллов	7	4,9 %
	5 баллов	2	1,4 %
<b>9</b>	<b>Как часто с Вами проводятся учебно-методические сборы? Оцените по пятибалльной системе пользу данного мероприятия.</b>		
9.1	По мере необходимости	–	–
9.2	Один раз в год, в начале учебного года	142	100 %
9.3	Не проводятся	–	–
9.4	Качество проведения УМС 5 баллов	65	45,7 %
	4 балла	34	23,9 %
	3 балла	30	21,1 %
	2 балла	13	9,3 %
	1 балл	–	–
<b>10</b>	<b>По каким направлениям профессиональной подготовки Вы испытываете затруднения при проведении занятий?</b>		
10.1	Огневая подготовка	23	16,2 %
10.2	Физическая подготовка	11	7,7 %
10.3	Не испытываю затруднений	108	76,1 %
<b>11</b>	<b>Ваш профессиональный уровень вырос или остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом?</b>		
11.1	да	112	78,8 %
11.2	нет	24	16,9 %
11.3	затрудняюсь ответить	6	4,3 %
<b>12</b>	<b>В какой форме Вы занимаетесь самообразованием? Определяется методом ранжирования.</b>		

12.1	Дистанционное самообразование через Интернет	1 место	93,7 %
12.2	Посещение библиотек	4 место	2,1 %
12.3	Посещение выставок	3 место	12,4 %
12.4	Участие в конференциях	5 место	2 %
12.5	Общение со специалистами, профессорско-преподавательским составом образовательных организаций	2 место	84,2 %
12.6	Другое	6 место	1,7 %
<b>13</b>	<b>Сколько времени у Вас уходит на подготовку к одному занятию (в среднем)?</b>		
13.1	до 2 часов	129	90,8 %
13.2	от 2 до 4 часов	9	6,3 %
13.3	свыше 4 часов	4	2,9 %
<b>14</b>	<b>Укажите наличие (отсутствие) объектов учебно-материальной базы (тир, спортивный зал) для проведения занятий.</b>		
14.1	Имеются собственные объекты УМБ	53	37,3 %
14.2	Объекты УМБ арендуем или другое	89	62,7 %
<b>15</b>	<b>Как часто на занятия приглашается преподавательский состав образовательных организаций (специалисты территориальных органов МВД России)?</b>		
15.1	Занятия проводятся своими силами	110	77,4 %
15.2	Приглашаем преподавательский состав образовательных организаций, специалистов	18	12,2 %
15.3	Нет возможности приглашать специалистов	14	10,4 %
<b>16</b>	<b>Считаете ли вы себя компетентным инструктором по ПС и ФП?</b>		
16.1	Да	119	83,8 %
16.2	Не в полной мере	23	6,2 %
16.3	Нет	–	–

Благодарим Вас за участие!

## Приложение 2.

Бланк опросника «Диагностика исходного уровня педагогической компетентности инструктора по ПС и ФП

### **Наличие способностей к творческой деятельности Наличие профессиональных знаний**

1. Оцените свой уровень знаний по преподаваемым предметам, удастся ли Вам излагать материал свободно, логично, доступно, выразительно, вызывать интерес у обучающихся к своему предмету. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Оцените общий уровень знаний по предмету «Педагогика»: владение педагогическими терминами, средствами, формами и методами обучения. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Оцените свой уровень знаний основных нормативных документов, рекомендованных Минобрнауки Российской Федерации, ведомственных приказов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Оцените свой уровень готовности к проведению занятий по темам, связанным с методикой обучения и совершенствования профессиональных качеств сотрудников полиции. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Как часто Вам приходилось испытывать дискомфорт от того, что Вы не смогли четко и грамотно ответить на вопрос обучающегося по теме занятия. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### **Аналитические умения**

1. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов (т. е. генераторов идей), то на сколько процентов Вы оцениваете себя как генератора идей? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Оцените уровень Ваших способностей в определении конкретных учебно-воспитательных задач, исходя из общей цели обучения и воспитания. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Оцените степень Вашей готовности участвовать в процессе анализа и самоанализа в изучении коллектива и личности; осуществлении диагностики состояния обученности и воспитанности обучающихся; возможности анализировать сложные педагогические ситуации. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Оцените степень удовлетворенности обучающихся Вашей педагогической деятельностью: содержанием материала, способами его доведения и др. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то какой процент из них составляют практические проблемы? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### **Прогностические умения**

1. Как часто начатое Вами дело удается довести до логического конца?

Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Оцените Ваше умение анализировать опыт других коллег с целью обобщения и использования эффективных форм и методов обучения и воспитания в Вашей работе. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Оцените Ваши способности в выборе способов активизации творческих возможностей обучающихся на протяжении всего занятия. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Вы – уверенный в себе человек и приступаете к каждому делу с твердым убеждением в своем успехе? Как Вы оцениваете свою креативность и талант решать самые разные проблемы и находить правильные решения? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Оцените Вашу увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### Проективные умения

1. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Всегда ли Вам в процессе проведения занятий удается добиться поставленной цели и задач, твердого усвоения материала обучающимися, выделить главное, излагать материал проблемно, побуждая обучающихся к дискуссии? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Готовы ли Вы кардинально изменить свое мнение, если кто-то посторонний вносит свои изменения в Ваше дело, в состоянии ли Вы это спокойно воспринять? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Как часто Вам удается подходить к любому занятию с интересом, проявлять предприимчивость, не бояться рисковать и предлагать необычные решения, которые могут раскритиковать другие люди? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### Рефлексивные умения

1. Оцените Вашу способность к наблюдательности. Всегда ли Вы замечаете малейшие изменения, которые происходят вокруг? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Оцените степень Вашей заинтересованности в самообразовании, повышении квалификации, переподготовке. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Оцените степень Вашей готовности к сохранению чувства самообладания в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой, умения контролировать свои эмоции. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Оцените Ваш уровень оптимизма, чувства юмора, позитивного настроения в профессиональной деятельности. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Оцените Ваш уровень любознательности. Сомневаетесь ли Вы иногда в очевидных вещах и понятиях, задаете себе вопросы – как, почему так, а если по-другому, почему нет? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### **Практическая готовность. Организаторские умения**

1. Оцените Ваше умение направить внимание обучающегося на качественное восприятие учебного материала, развить у него устойчивый интерес к обучению, стимулировать самостоятельность и творческое мышление. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Оцените, на сколько у Вас развито умение планировать индивидуальную работу с обучающимися, осуществлять дифференцированный подход в процессе обучения. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Оцените степень Вашей готовности заниматься общественной работой, организовывать отдельные виды учебно-воспитательной работы. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Оцените степень Вашей готовности к самоорганизации и координации действий с деятельностью Ваших коллег. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Оцените свою готовность использовать в процессе обучения технические средства обучения, учебные пособия, методические материалы. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### **Коммуникативные умения.**

1. Оцените, как уровень Вашей общительности, коммуникабельности способствует решению жизненно важных для Вас проблем? Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

2. Оцените Ваше умение сотрудничать с обучающимися, вступать в деловой контакт с отдельными группами. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3. Определите степень Вашей готовности заслужить доверие обучающихся, формировать чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4. Определите степень Вашей готовности управлять общением в педагогическом процессе. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5. Определите степень Вашей готовности работать в новом коллективе. Подчеркните необходимое количество баллов в зависимости от процентов соответствия.

10 %	30 %	60 %	90 %	100 %
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### Приложение 3.

Примерный перечень ресурсов информационно-образовательной среды, используемый для повышения уровня педагогической компетентности инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке (специалистов по огневой и физической подготовке) территориальных органов МВД России

 <p>Официальный сайт МВД России <a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a> <a href="http://www.dmvdr.ru">www.dmvdr.ru</a></p>	 <p>Форум сотрудников МВД России <a href="http://www.police-russia.com">www.police-russia.com</a></p>
 <p>МВД России на RUTUBE <a href="http://rutube.ru/channel/23350159">rutube.ru/ channel/23350159</a></p>	<p>Полиция Лайф «Жизнь глазами полиции» <a href="http://police-life.ru">police-life.ru</a></p> 
 <p>МВД России в ОК <a href="http://ok.ru/mvd">ok.ru/mvd</a></p>	 <p>Неофициальный форум МВД <a href="http://forummvd.ru">forummvd.ru</a></p>
 <p>МВД России в ВК <a href="http://vk.ru/mvd">vk.ru/mvd</a></p>	 <p>МВД России в МАХ <a href="http://max.ru/mvd">max.ru/mvd</a></p>

Информация о Форуме сотрудников МВД России:  
[www.police-russia.com](http://www.police-russia.com).

Данный Форум создан в 2006 г. группой сотрудников органов внутренних дел и предназначен для открытого общения, ведения дискуссий на темы, связанные с деятельностью МВД России, других государственных правоохранительных органов России и зарубежья. В обсуждениях могут участвовать сотрудники и граждане, интересующиеся положением дел в силовых структурах Российской Федерации, равнодушные к сложившейся ситуации в правоохранительной деятельности, искренне желающие исправить негативные моменты в ее функционировании. Форум служит для обмена информацией, опытом, конструктивной критикой; оказывает независимую консультационную, методическую и практическую помощь по правоохранительной тематике, полезную в повседневной борьбе с преступностью.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

**Андрианов** Александр Сергеевич, **Домрачёва** Екатерина Юрьевна,  
**Митин** Александр Анатольевич и др.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ИНСТРУКТОРА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОРГАНА МВД РОССИИ**

Методические рекомендации

Редактор: Е. Л. Дробкова  
Верстка С. А. Анисимова

Подписано в печать \_\_.11.2025. Формат 60x84<sup>1/16</sup>.  
Усл. печ. л. 5,35. Уч.-изд. л. 3,51. Тираж 62 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Академия управления МВД России  
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-908091-13-8

