

МВД России
Санкт-Петербургский университет

**Актуальные вопросы совершенствования
тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной
физической подготовки в современном контексте практического обучения
сотрудников органов внутренних дел**

Материалы международной
научно-практической конференции
22–24 мая 2025 года

Санкт-Петербург
2025

УДК 658.71
ББК 65.41
А43

Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–24 мая 2025 г. / сост. С.А. Горелов, В.М. Мельцов; Санкт-Петербургский университет МВД России; – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2025. — Электрон. дан. (5,43 Мб). – 1 электрон. опт. диск. – Систем. Требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Mb и более; CD/DVD-ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600.16 bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0 и выше.

EDN: QHRPPM

В сборник включены тезисы докладов и выступлений участников международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел», организованной и проведенной кафедрой деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургский университет МВД России 22-24 мая 2025 года.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 658.71
ББК 65.41**

Редакционная коллегия:
Горелов Станислав Александрович
кандидат психологических наук;
Мельцов Валерий Михайлович,
кандидат исторических наук;
Мельничук Виктор Алексеевич
кандидат военных наук
Зеленцов Алексей Александрович
кандидат юридических наук, доцент
Лебедева Мария Евгеньевна
кандидат психологических наук
Яшин Сергей Владимирович
кандидат юридических наук

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Абдураимов Тимур Тахирович

ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И НАРКОБИЗНЕСА
В РЕГИОНАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ 21

Агаркова Анастасия Павловна

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 25

Агафонова Валерия Алексеевна

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ 29

Агафонов Сергей Юрьевич, Киселева Ксения Александровна

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НА ПОЛЕ БОЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРИНЦИПЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ 33

Андрианова Ульяна Дмитриевна

ПОДХОДЫ К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ЗАДАЧИ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37

Аниканов Анатолий Валерьевич

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ РЕЖИМА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 43

Антонов Борис Константинович, Черменев Денис Александрович

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ 46

Апальков Александр Владимирович, Алексеев Николай Алексеевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....51

Астафьев Николай Вениаминович, Глубокий Владимир Анатольевич

АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, В СВЯЗИ С ВСТУПЛЕНИЕМ
В СИЛУ НОВОГО НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА МВД РОССИИ.....55

Байков Виктор Михайлович

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ
ВИЗУАЛИЗАЦИЙ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ. 59

Бакулин Николай Петрович	
ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ УМЕНИЙ ВНЕШНИХ ПИЛОТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ КВАДРОКОПТЕРНОГО ТИПА.....	63
Бакулев Анатолий Сергеевич	
ОТЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ОТ РЕЖИМА ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ.....	67
Бантюков Игорь Борисович	
АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ.....	71
Баранникова Анастасия Михайловна	
ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И СИМУЛЯТОРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....	76
Баранов Ольга Викторовна	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕШЕНИИ ОСОБЫХ ЗАДАЧ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.....	80
Боброва Ирина Анатольевна	
ВИБРАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБНАРУЖЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ОХРАНЯЕМЫЙ ОБЪЕКТ	83
Большакова Алёна Алексеевна	
ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЕЙ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ НАВИГАЦИОННОЙ СПУТНИКОВОЙ СИСТЕМЫ (GNSS)	88
Благодатин Анатолий Борисович	
ТАКТИКО-ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, КАК НОВЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	93
Бокий Александр Николаевич	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	96
Боева Дарья Антоновна	
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	101

Болдырев Николай Викторович

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ
СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ 105

Бондаренко Анастасия Петровна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 110

Бородин Денис Александрович

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СЛУШАТЕЛЕЙ В ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ,
ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ 114

Будянская Кристина Дмитриевна

МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ВОЗДУШНЫМ СУДАМ..... 118

Будянская Алина Дмитриевна

ПОПУТНО ФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» 125

Биктагирова Александра Рамилевна

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ «СКУЛШУТИНГА» КАК НЕГАТИВНОГО
СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ,
МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ 131

Важенина Маргарита Витальевна

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ..... 134

Виноградов Игорь Дмитриевич

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ 138

Власов Дмитрий Юрьевич

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ FRV ПЛАТФОРМ
В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ 142

Вырасткова Валентина Витальевна

ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА..... 146
НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВОВ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 146

Гадоев Файзиддин Шухратджонович ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «DRONEOPTID» И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАДЖИКИСТАНА.....	149
Гладков Дмитрий Викторович АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ПОЛИЦИИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РОСГВАРДИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	153
Гольцман Елена Валериевна, Жижина Ирина Владимировна ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ НОВЕЛЛЫ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ФССП РОССИИ.....	158
Гостева Анна Всеволодовна АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ОГНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ В ОВД.....	165
Грачева Наталья Геннадьевна АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	170
Греков Михаил Сергеевич ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ.....	173
Громов Борис Николаевич ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ VR-ТРЕНАЖЕРОВ (ТРЕНАЖЕРОВ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЗРЫВОТЕХНИКОВ, А ТАКЖЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ С ДЕЙСТВУЮЩИМИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ И КУРСАНТАМИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ.....	176
Данилова Римма Владимировна ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ	181
Дергачева Дарья Александровна ЭТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ	186

Дейкун Мария Анатольевна

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В РАМКАХ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ..... 191

Дробкова Арина Александровна

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
СОТРУДНИКАМИ МВД РОССИИ 196

Домрачёва Екатерина Юрьевна

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ЖЕНСКОГО ПОЛА СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ПИСТОЛЕТА..... 200

Думнов Сергей Николаевич, Леминов Михаил Валерьевич

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ СОТРУДНИКАМИ ОВД В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ 204

Дутчак Павел Романович

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ 209

Еделькин Иван Геннадьевич, Шанин Михаил Андреевич

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ЛИЧНОЙ ОХРАНЫ 212

Ермолов Андрей Сергеевич

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ..... 217

Ефимов Евгений Владимирович, Дзюба Александр Святославович

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРАБИНА СПЕЦИАЛЬНОГО
18,5КС-К ДЛЯ ОГНЕВОГО ПОРАЖЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ
АППАРАТОВ 220

Ефимов Евгений Владимирович

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКЕ..... 225

Жайлов Александр Андреевич

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОСИМЫХ
ВИДЕОРЕГИСТРАТОРОВ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 229

Жайлов Александр Андреевич, Косинов Вячеслав Владимирович	
О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ НОСИМОЙ АПТЕЧКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРИ ЕЖЕДНЕВНОМ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ	233
Жарков Дмитрий Алексеевич	
ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ, В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ	237
Жижина Ирина Владимировна	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ	241
Жукова Ксения Алексеевна	
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД.....	247
Жуманазаров Диёрбек Тилавалдиевич	
НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОВД КЫРГЫЗСТАНА	251
Звягин Данил Сергеевич	
КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ.....	254
Зайырбекова Айчурок Акжолтоевна	
МОРАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА БОЙЦОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	258
Замышкина Валерия Сергеевна	
МОРАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	262
Зотов Дмитрий Алексеевич	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	267
Иваницкий Борис Викторович	
ПРОДЕЛЫВАНИЕ ПРОХОДОВ В СТЕНАХ СООРУЖЕНИЙ ВЗРЫВНЫМ СПОСОБОМ	271
Ильина Валерия Васильевна	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ НА ВНОВЬ ПРИСОЕДИНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ.....	275

Иляхина Оксана Юрьевна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛКОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ
МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 280

Калинин Дмитрий Вадимович

РОЛЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ..... 284

Калмыков Залим Юрьевич

БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 289

Калинников Андрей Станиславович

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ
КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ..... 293

Карин Виталий Владимирович

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 297

Касаткина Наталья Владимировна

ОБЗОР НОВОВВЕДЕНИЙ В ПРАВОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПЕРВОЙ
ПОМОЩИ..... 302

Качаева Карина Дмитриевна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ. 305

Каюмов Жамшид Норпулат угли

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАРУБЕЖНОЙ ПРОГРАММЫ «C-UAS – S&T»
ПО БОРЬБЕ С БПЛА: В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДЛЯ
ОВД УЗБЕКИСТАНА..... 310

Кислощей Александра Семеновна

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ОКАЗЫВАЮЩИЙ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОВД
ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА 314

Клименко Дарья Игоревна

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУПНОКАЛИБЕРНОГО ОРУЖИЯ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ..... 320

Козлова Виктория Викторовна

СТРЕССОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ
СИТУАЦИИ..... 324

Колобова Светлана Анатольевна, Шаламов Андрей Владимирович

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ УГРОЗ 328

Кольцова Диана Алексеевна

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ..... 340

Колисник Юлия Сергеевна

РАЗЛИЧИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» И «ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»..... 344

Комаров Валерий Валентинович, Полякова Карина Евгеньевна 350

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД РФ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ
ЭКСТРЕМИЗМА..... 350

Кондратьев Владислав Владиславович

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ..... 355

Королев Виктор Александрович

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ..... 360

Кортиков Алексей Валерьевич

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 365

Куликов Михаил Львович

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ 368

Куроптев Вадим Андреевич

ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОИСКУ ЛИЦ,
ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ, С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ
ВОЗДУШНЫХ СУДОВ МВД РОССИИ 372

Крымшокалов АшамаЗаурович	
ПРЕИМУЩЕСТВА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	376
Лебедева Мария Евгеньевна	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД	380
Лебедева Мария Евгеньевна, Большечев Никита Игоревич	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ OSINT ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	385
Лисицын Николай Владимирович	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПАДЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ	390
Локтев Дмитрий Сергеевич, Гричанов Антон Сергеевич	
О ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ГОСУДАРСТВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ	397
Литвинюк София Денисовна	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	400
Литвин Дмитрий Владимирович, Иванников Георгий Дмитриевич	
ФЕНОМЕН ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	406
Лигостаева Ксения Анатольевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	411
Локтева Татьяна Сергеевна, Никитин Владислав Алексеевич	
ТАКТИКА-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	419
Макарцев Андрей Николаевич	
ОСОБЕННОСТИ УХОДА И СОХРАНЕНИЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА СТРЕЛЬБИЩЕ ИЛИ ПОЛИГОНЕ	423

Малкин Владислав Робертович	
ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА ПОРАЖЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ	426
Мальцев Николай Николаевич	
ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ.....	431
Мальцева Татьяна Вячеславна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ	435
Марченко Елена Михайловна, Оруджев Агадаш Мухьеддин	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	439
Михайлов Олег Геннадьевич	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	443
Матвеева Владлена Витальевна	
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	449
Мешев Ислам Хасанбиевич	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВУЗА МВД	454
Мельничук Виктор Алексеевич	
ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ АССИМИЛЯЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	458
Мирзоев Мухаммаджон Шухратович	
УГРОЗЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА (ДРОНОВ): МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫВОДОВ ИНТЕРПОЛА	462
Михеева Алина Алексеевна	
«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО- СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ, ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»	467

Мудров Александр Владимирович	
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ.....	471
Мясников Юрий Михайлович, Жарков Артем Александрович	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ	475
Назаров Нурмухаммад Джамшедович	
НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ ЗАРУБЕЖНОЙ МЫСЛИ О ПОТЕНЦИАЛЕ ДРОНОВ В БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ	480
Наумов Илья Павлович, Пережогин Даниил Сергеевич	
ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	484
Нестерёнок Юрий Владимирович	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД МВД РОССИИ.....	487
Нагоев Рустам Русланович	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОЛИЦЕЙСКИХ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ	491
Нечаев Иван Александрович, Фаткулин Иван Николаевич	
К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ К ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЁННОГО ПРЕСТУПНИКА	495
Никишкин Александр Владимирович, Катунин Владимир Вячеславович	
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ.....	500
Николаев Павел Алексеевич	
ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД РФ К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ СИЛОВЫХ ГРУПП ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ.....	505
Никулин Сергей Геннадьевич	
ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ СВОДНОГО ОТРЯДА ПОЛИЦИИ.....	512
Носова Анастасия Игоревна	
ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МВД РОССИИ.....	516

Орлов Валерий Юрьевич

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ
ПРИ ОБУЧЕНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД..... 520

Османов Мамед Юришанович

ДРОНЫ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ СОВРЕМЕННОЙ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ 525

Панов Евгений Валентинович

К ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ
ВИДАМ СПОРТА..... 529

Пантелеева Надежда Александровна

НАСУЩНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ,
КАК ВАЖНОЙ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – СЛУЖЕБНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД..... 532

Петрова Екатерина Васильевна

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОСМОТРА МЕСТА
ПРОИСШЕСТВИЯ В ЖИЛИЩЕ 537

Помогаева Надежда Сергеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ
МЕДЛЕННОЙ СТРЕЛБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 542

Попов Алексей Владимирович

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ 547

Половченя Сергей Сергеевич, Фаткулин Иван Николаевич

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ
ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА ПОРАЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ..... 554

Погосян Владимир Владимирович

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ 563

Прохоров Константин Александрович

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ 567

Раченко Евгений Анатольевич

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕНИЕМ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЁЖНОСТИ РАБОТЫ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ
СУДОВ И ИХ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В МВД РОССИИ..... 571

Разина Елена Павловна

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА-КИНОЛОГА
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
СВОДНЫХ ОТРЯДОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
НА ТЕРРИТОРИЯХ С ВВЕДЁННЫМ РЕЖИМОМ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ 576

Рощупкина Валерия Павловна

ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ:
ПРИМЕНЕНИЕ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ 581

Руденко Евгений Федорович, Шамкин Ленар Ильгизарович

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА..... 584

Руденко Евгений Федорович

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НАВЫКАМ ОГНЕВОГО ПОРАЖЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ..... 588

Ривера Суарез Мария Елена

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
И ОТБОРА ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ В ПОЛИЦИЮ
В РЕСПУБЛИКЕ НИКАРАГУА..... 594

Рязанов Данила Иванович

БУДУЩЕЕ БОРЬБЫ С НАРКОУГРОЗОЙ: СОЧЕТАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ЛЕТАЛЬНОГО И НЕЛЕТАЛЬНОГО ОРУЖИЯ МВД РОССИИ..... 600

Самусенко Роман Романович

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ
ПОДГОТОВКИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ..... 604

Салимов Бехрузбек Бунёд угли

ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БПЛА КАК ИСТОЧНИКА
ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ XXI ВЕКА..... 608

Семагин Андрей Владимирович, Черашев Александр Михайлович АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ СИСТЕМ И СИМУЛЯТОРОВ ПОЛЕТОВ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД.....	613
Смирнова Алеся Алексеевна ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ДИВЕРСИОННО-РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫМ ГРУППАМ.....	619
Смолякова Юлия Николаевна ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРИМЕНЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ.....	624
Смуглов Александр Николаевич ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ НА ОСВОБОЖДЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ С УЧЕТОМ МЕНТАЛЬНОСТИ БЫВШИХ ГРАЖДАН УКРАИНЫ.....	628
Вельянинова Милана Томовна К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	632
Соколова Влада Денисовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОКАЗАНИИ САМО-И ВЗАИМОПОМОЩИ, А ТАКЖЕ ЭВАКУАЦИИ ПОСТРАДАВШИХ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ И В БЫТУ	636
Соломянко Дмитрий Викторович, Косицкая Светлана Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОВД.....	643
Ставицкий Данил Владимирович ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	647
Старцев Алексей Михайлович К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ МВД РОССИИ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	650
Столяров Андрей Владимирович ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	655

Суранова Анастасия Евгеньевна	
РОЛЬ ГРУППОВЫХ ТРЕНИРОВОК В ПОВЫШЕНИИ КОМАНДНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	661
Сулейманов Максим Вячеславович	
УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В БОРЬБЕ С БЕСПИЛОТНЫМИ ВОЗДУШНЫМИ СУДАМИ	665
Суханова Анна Андреевна	
ФУНКЦИИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА.....	670
Тамбовцев Евгений Александрович	
О ВЛИЯНИИ СТРЕССА НА ЛИЧНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ	675
Тарасенко Александр Алексеевич, Кириченко Юлия Николаевна	
К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ АТАКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ.....	680
Тимофеева Ксения Александровна	
ПРИМЕНЕНИЕ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АКТИВНОЙ ОБОРОНЫ.....	684
Тихомиров Роман Павлович	
ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЖЕНЩИН И ЛИЦ С ЯВНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ИНВАЛИДНОСТИ	688
Токарчук Роман Евгеньевич	
АКТУАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К БДИТЕЛЬНОМУ НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ	692
Торопов Виктор Алексеевич, Науменко Станислав Васильевич	
ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ	697
Трущенко Ирина Геннадьевна	
СКОРОСТНАЯ СТРЕЛЬБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ	702

Туваева Анна Сергеевна

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
КАК ОТВЕТА НА НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ..... 705

Тхагалегов Азамат Арсенович

ФИЗИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
АГРЕССИВНЫМ СОБАКАМ: СРЕДСТВА, СПОСОБЫ, ОСНОВЫ ТАКТИКИ..... 710

Угрюмов Егор Евгеньевич

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА 714

Селин Петр Васильевич, Габдрашитова Карина Ирэковна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ..... 717

Скуридин Павел Юрьевич

СДАЧА ЭКЗАМЕНА НА ГРАФИТОВЫЙ БЕРЕТ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ПОЛКУ ПОЛИЦИИ..... 722

Мартыненко Карина Наримановна

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ». 726

Миронова Алина Витальевна

ВЗГЛЯД СЛУШАТЕЛЯ НА ТАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ В УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ 729

Фетисов Александр Вадимович, Носов Николай Владиславович

ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.
ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КАТЕГОРИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ,
НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ВОЕННО-НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ..... 732

Фишер Игорь Владимирович

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ..... 739

Хазинуров Максим Эдуардович

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАТРАТ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ
ПРИ ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА СОТРУДНИКАМИ ОВД..... 744

Хажироков Валерий Ахиедович	
ЗАДЕРЖАНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ: ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ ПОЛИЦИИ.....	748
Хашукаева Ангелина Андреевна	
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.....	752
Черкесов Радмир Мухаметбиевич	
СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ МВД: СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И МЕЖДУ СОБОЙ	756
Чимаров Сергей Юрьевич	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ «КОНТР-БПЛА» И ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД.....	760
Цекунов Сергей Олегович	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ.....	764
Цыганок Алексей Олегович	
ПРОЦЕСС ТРЕНИРОВКИ ОБЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, СЛУЖЕБНО- ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ ЙОГИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД.....	767
Шабловский Святослав Александрович	
ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД: БАЛАНС НАГРУЗКИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	773
Шевченко Григорий Вадиславович	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ.....	778
Шеин Антон Николаевич, Новоторов Евгений Евгеньевич	
ВЛИЯНИЕ ТЕХНИКИ БЕГА НА ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ И РИСК ТРАВМАТИЗМА	783
Ширинкин Николай Анатольевич	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	787

Шкапов Павел Юрьевич

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И СОТРУДНИКОВ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ
АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ..... 792

Шкапов Павел Юрьевич, Левкин Алексей Алексеевич

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР 797

Шпичко Владислав Анатольевич

К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ
ВОЗДУШНЫХ СРЕДСТВ ПО ОПЫТУ СВО 801

Щеголева Татьяна Викторовна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ
В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ..... 805

Юсупова Ольга Анатольевна

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
И ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД..... 810

Юханов Павел Александрович

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН НОВОГО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОГО ВИДА
СПОРТА «БОЕВЫЕ РОБОТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ» 814

Брисеньо Парралес Эльма Мария

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ
СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПОВСЕДНЕВНЫХ И ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ..... 819

Ярышева Мария Игоревна

СИЛА ЕДИНСТВА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
В РАМКАХ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТИВНЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ..... 823



Абдураимов Тимур Тахирович
курсант факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельничук Виктор Алексеевич,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук

ПРОБЛЕМЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И НАРКОБИЗНЕСА В РЕГИОНАХ СРЕДНЕЙ АЗИИ

Аннотация: Статья посвящена анализу проблем распространения терроризма и наркобизнеса в регионах Средней Азии. В работе рассматриваются основные причины и факторы, способствующие развитию данных угроз в регионе, включая социально-экономические, политические и культурные аспекты.

Ключевые слова: терроризм; наркобизнес; Средняя Азия; террористические группировки; наркокартели; борьба с терроризмом.

Средняя Азия является важным геополитическим регионом, который оказывает влияние на стабильность и безопасность всего евразийского континента. Однако на протяжении последних десятилетий данный регион сталкивается с рядом угроз, среди которых наибольшее беспокойство вызывают терроризм и наркобизнес. Эти явления тесно переплетаются, усиливая друг друга и создавая условия для роста нестабильности, что оказывает серьезное влияние на социально-экономическое развитие стран региона и их политическую независимость.

Терроризм в Средней Азии проявляется как в виде локальных экстремистских движений, так и в рамках глобальных террористических организаций, использующих регион как стратегический плацдарм для своих операций. Наряду с этим, наркобизнес, основанный на производстве и транспортировке наркотиков из Афганистана, который граничит с рядом стран Средней Азии, продолжает оставаться одной из основных экономических и социально-политических угроз для стабильности региона.

Цель настоящей статьи — исследовать причины и последствия распространения терроризма и наркобизнеса в странах Средней Азии, а также рассмотреть роль международного сотрудничества и внутренней политики в решении этих проблем. Особое внимание уделяется анализу связи между этими

угрозами, что требует комплексного подхода к их предотвращению и минимизации последствий для региональной безопасности.

В современном мире наркоугроза приобрела трансграничный, глобальный характер, выходя за рамки государственных границ и охватывая целые регионы.

К числу прямых последствий распространения нелегального оборота наркотиков относятся рост трансграничной преступности, ослабление государственных институтов и дестабилизация экономической ситуации в странах, затронутых этим явлением.

Финансовые потоки, генерируемые продажей наркотиков, часто используются для финансирования экстремистских группировок, приобретения оружия и подготовки террористических атак. Нелегальный оборот наркотиков тесно связан с другими видами криминальной деятельности, такими как торговля людьми, отмывание денег и незаконный игорный бизнес.

Для стран Средней Азии основным источником наркоугрозы является Афганистан. Гражданская война в стране привела к разрушению сельского хозяйства и экономики в целом, что вынудило местное население заниматься выращиванием опиума как практически единственным стабильным источником дохода. [2, с. 50].

В современном мире тесная взаимосвязь между незаконным оборотом наркотических веществ, преступностью и, как следствие, терроризмом представляет собой серьезную угрозу международной безопасности.

Связь между регионами, охваченными вооруженными конфликтами, и наркобизнесом становится все более очевидной. Политическая и экономическая нестабильность в этих регионах создает условия для безнаказанности, что ведет к дестабилизации обстановки и отсутствию эффективного контроля.

Терроризм не может существовать сам по себе, без постоянной финансовой поддержки. Террористические организации серьезного уровня постоянно нуждаются в деньгах для производства оружия, боеприпасов, создания сети боевых групп, вербовщиков, информаторов. Для этого, как и для многих других вещей, требуется огромная сумма денег, которую вам нужно где-то взять. Поскольку экстремистские и радикальные организации уже являются вне закона, способы получения денег они выбирают незаконные, например, продажу наркотиков.

Торговля наркотиками является одним из преступных способов получения денег, а также связью с крупными бандами. Последние, хотя и нацелены исключительно на коммерческую выгоду, так или иначе, помогают террористам.

В феврале 1999 года Республика Узбекистан подверглась актам международного терроризма. Это событие стало катализатором активного участия страны в глобальных усилиях по противодействию этой угрозе.

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов неоднократно, выступая на площадках таких авторитетных международных организаций, как ООН, ОБСЕ, Шанхайская организация сотрудничества и СЕАП, подчёркивал необходимость укрепления международного сотрудничества в борьбе с терроризмом.

Опыт борьбы с этим явлением свидетельствует о том, что многостороннее взаимодействие является ключевым фактором успеха. Даже государства

с высоким уровнем развития не могут эффективно противостоять терроризму в одиночку.

Узбекистан активно участвует в работе антитеррористических структур, таких как комитет Совета Безопасности ООН, Антитеррористический центр СНГ и Шанхайская организация сотрудничества. Страна также поддерживает усилия международной коалиции антитеррористических сил.

Закон Республики Узбекистан «О борьбе с терроризмом», принятый в декабре 2000 года, играет важную роль в обеспечении национальной безопасности. Важно отметить, что не все страны обладают подобными законодательными актами. Узбекистан является участником всех конвенций и протоколов ООН, направленных на борьбу с терроризмом. [3, с.78].

Государственной комиссией по контролю за наркотиками в Узбекистане в 2008 году основное внимание и усилия правоохранительных органов, других уполномоченных министерств/ведомств и организаций республики, а также региональных комиссий по контролю за наркотиками были направлены на выявление и пресечение незаконного оборота наркотиков, предотвращение распространения наркотиков, межведомственное сотрудничество и международное сотрудничество в этих областях.

В плане выполнения международных обязательств, принятых Узбекистаном в сфере борьбы с наркоторговлей, решением Государственной комиссии по контролю за наркотиками утверждена Программа комплексных мер по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Проблема незаконного оборота наркотиков признана ООН как одна из наиболее актуальных. Для ее решения создано Управление по наркотикам и организованной преступности (ЮНДКП), которое координирует международные усилия в области контроля над наркотиками и профилактики связанной с ними преступности.

Это свидетельствует о том, что ООН серьезно относится к данной проблеме и считает ее тесно связанной с терроризмом.

ЮНДКП занимается просвещением населения о вреде употребления наркотиков, поддерживает борьбу с незаконным производством и оборотом наркотических веществ, а также содействует снижению уровня наркомании. Программа способствует сотрудничеству на всех уровнях – местном, национальном и международном – в деле борьбы с этой проблемой. [1, с.3].

Таким образом, терроризм и наркобизнес представляют собой серьезные угрозы для стабильности и безопасности стран Средней Азии, создавая замкнутый круг насилия, бедности и политической нестабильности. Эти явления тесно связаны, что требует от государств региона и международного сообщества комплексного подхода в решении данных проблем. Необходимо усиление мер по противодействию террористическим группировкам, борьбе с наркоторговлей и улучшению внутренней безопасности, а также укрепление правовых и социальных институтов, которые могут служить барьером для распространения экстремистских идеологий и криминальных сетей.

Ключевым фактором для успешной борьбы с терроризмом и наркобизнесом является усиление международного сотрудничества. Совместные усилия стран Средней Азии, поддерживаемые глобальными партнерами, способны

значительно снизить угрозы, исходящие от этих явлений. Важно также помнить о необходимости улучшения социально-экономической ситуации в регионе, что поможет устранить коренные причины, способствующие развитию терроризма и наркобизнеса.

Таким образом, только через согласованные действия на национальном и международном уровнях можно ожидать долгосрочной стабилизации ситуации в Средней Азии и снижения угроз, связанных с терроризмом и наркоторговлей.

Список литературы:

1. Абдураимов, Т. Т. Связь терроризма и наркобизнеса в средней Азии / Т. Т. Абдураимов // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – С. 9-11.
2. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.
3. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.
4. Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка в особых условиях : Учебно-методическое пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук, О. В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
5. Мельничук, В. А. Меры противодействия преступлениям, совершаемым в сфере IT-технологий / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2023. – № 8-2. – С. 128-132.
6. Мельничук, В. А. Понятие и сущность информационной безопасности / В. А. Мельничук // Заметки ученого. – 2023. – № 9. – С. 245-248.
7. Мирзоев, Н. Р. Терроризм в Центральной Азии: аналитический обзор / Н. Р. Мирзоев. — Душанбе: Институт стратегических исследований, 2020. — 192 с.

© Абдураимов Т. Т., 2025



Агаркова Анастасия Павловна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета
МВД России

Научный руководитель:
Горелов Станислав Александрович,
начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос подготовки кадров органов внутренних в рамках дисциплины «Огневая подготовка». Автор обращает внимание на техническую оснащённость для проведения практических занятий. А также предлагает способы модернизации и оптимизации для эффективной подготовки кадрового состава сотрудников.

Ключевые слова: подготовка кадров, огневая подготовка, техническая оснащённость, модернизация, оптимизация

Рассматривая данную тему, необходимо обратиться к нормативно-правовым актам регулирующих данную сферу. Согласно Приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», МВД России осуществляет свою деятельность в области подготовки кадров через такую дисциплину, как «Огневая подготовка» для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации [1].

В п. 10 гл. 2 Приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», указано, что профессиональная подготовка проводится в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МВД России, федеральных государственных организациях дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении МВД России [1].

Исходя из выше изложенного возникает вопрос о процессе подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации в рамках дисциплины «Огневая подготовка».

Прежде чем рассмотреть данный вопрос, мы обратились к терминологии. В соответствии с Военным энциклопедическим словарем издания 1984 года, огневая подготовка определяется как процесс обучения военнослужащих навыкам использования оружия для уничтожения целей в боевых условиях. Однако, в контексте современного военного образования, данная учебная дисциплина охватывает более широкий круг функциональных задач.

Анализ диссертационных и научных работ показывает, что дисциплина «Огневая подготовка» глубоко изучена с точки зрения правильности выполнения стрелковых действий и теоретических расчетов, однако вопросы психологической подготовки к стрельбе и действиям в условиях, имитирующих боевые, освещены недостаточно [2].

Огневая подготовка выполняет ряд важных функций:

- ценностная;
- мотивирующая;
- развивающая;
- контролирующая [3,4].

Ценностная функция формирует у курсантов ценностные ориентации в военно-профессиональной подготовке, осознание важности освоения военной профессии.

Мотивирующая функция стимулирует осознание мотивации к военно-профессиональной деятельности, выступающего профессиональным ориентиром.

Развивающая функция способствует личностному развитию, формированию стойкости, выдержки и стрессоустойчивости. Контролирующая функция определяет уровень подготовки курсантов на каждом этапе, реализуясь через контрольные работы, проверочные занятия и экзамены [5].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что огневая подготовка, является многогранной дисциплиной для преподавания которой, необходим комплексный подход. Особенность преподавания заключается в обучении действиям в условиях, приближенных к боевым. Для этого необходимо проводить практические занятия в рамках общей тактической обстановки, имитируя столкновения с противником и используя имитационные средства. Это повышает интерес и способствует достижению целей обучения.

Несмотря на то, что в Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» довольно часто вносят изменения, это не улучшает образовательную систему по дисциплине «Огневая подготовка».

Это обусловлено тем, что уровень технической оснащённости значительно ниже, нежели возможности современного мира. Как было сказано ранее, при подготовке кадров по данной дисциплине, необходимо учитывать множество

факторов, чтобы приблизить учебную деятельность к реальным боевым действиям. Следует отметить, что боевые действия сопровождаются:

- погодными условиями;
- звуковыми эффектами;
- световыми эффектами;
- динамикой передвижений объектов;
- условиями местности;

и многим другим.

Однако, если же обратиться к практическим реалиям, то можно сделать вывод о том, что они весьма отличаются от боевых действий.

В связи с этим считаем, что необходимо оптимизировать и модернизировать учебный процесс по средствам новейших технологий. То есть разработать и спроектировать новейшие тира, а также полигоны для качественной подготовки кадров.

Так, например, для разработки тира, можно использовать ангар общей площадью от 600 м² до 1000 м², который будет оснащён:

- объектами материального мира (каркасы домов, машин, деревьев, озёр, холмов и т.д.) для создания условий приближенных к местности;
- подвижными стойками, для имитации движущихся объектов;
- крепкий изоляционный слой, чтобы обеспечивать определенный температурный режим;
- форсунками для создания эффекта дождя или погружения в воду;
- морозильными камерами для создания условий северной местности;
- лампами ультрафиолета и тепловыми пушками для создания условий южной местности;
- акустическими колонками для звуковых спецэффектов;
- мультимедией для визуализации;

и т.д.

Помимо этого, считаем необходимым на основе методических разработок, регламентировать сдачу нормативов в таких условиях. Комплексный подход в данном вопросе позволил, был прийти к наиболее эффективной подготовке кадров для последующего прохождения службы в органах внутренних дел.

В перспективе развития дисциплины необходимо параллельное развитие, внутренней психологической готовности сотрудников, которое можно реализовать по средствам оказания психологического воздействия на сотрудников при отработки практических навыков. Данное воздействие может оказываться по средствам звуковых и световых эффектов, а также по средствам создания ситуационных задач. Это способствует улучшению стрессоустойчивости, а также позволит отработать навыки не только в благоприятных условиях, но и в состоянии стресса.

Подводя итог, мы пришли к выводу, что разработка и проектирование новых помещений для подготовки сотрудников в рамках дисциплины «Огневая подготовка», способствует улучшению подготовки кадрового состава

органов внутренних дел по средствам модернизации и оптимизации практических занятий.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения: 10.04.2025).

2. Юматов, В.А. Профессиональная подготовка курсантов вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Юматов В.А. - Санкт-Петербург, 2012. - 177 с.

3. Лымарев, В.Н. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Лымарев В.Н. - Челябинск, 2015. - 219 с.

4. Шойгу, С.К. Тезисы выступления Министра обороны Российской Федерации генерала армии С.К. Шойгу на международной конференции «Военные и политические аспекты европейской безопасности». URL: <http://mil.ru/konf/evrodefence/materials/more.htm?id=11755052@cmsArticle> (дата обращения: 10.04.2025).

5. Емельянов О.А., Жемчужников А.В. Огневая подготовка - системообразующая дисциплина в системе подготовки курсантов военных вузов // Ученые записки университета Лесгафта. 2018. №9 (163). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ognevaya-podgotovka-sistemoobrazuyuschaya-distiplina-v-sisteme-podgotovki-kursantov-voennyh-vuzov> (дата обращения: 25.04.2025).

© Агаркова А. П., 2025



Агафонова Валерия Алексеевна
курсант факультета подготовки оперативного состава подразделений экономической безопасности противодействия коррупции Нижегородской академии МВД России

Научный руководитель:
Гвоздев Алексей Константинович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

Аннотация: стрельба как вид спорта и тактическое умение требует не только физической подготовки и технических навыков, но и значительной психологической подготовки. Психологическое состояние человека непосредственно связано с правильностью выполнения упражнения из боевого оружия и грамотным обращением с ним. Перед тем, как начать стрельбу из оружия, следует уделить внимание психологической подготовленности.

Ключевые слова: психологическая подготовка, стресс, обучение стрельбе, эмоциональная устойчивость.

Обучение стрельбе связано с необходимостью выполнения высокоточных действий при значительных психологических нагрузках. Психологическая подготовка играет важнейшую роль в формировании уверенности стрелка, способности управлять эмоциями и ориентироваться в критических ситуациях. Она включает в себя разнообразные аспекты, такие как подготовка к соревнованиям, управление стрессом и эмоциональной устойчивостью, а также развитие концентрации внимания.

Психику человека возможно тренировать. В связи с этим, перед стрелком стоит задача освоить методы адаптации психики к условиям стрельбы. На огневом рубеже перед стреляющим могут возникнуть такие внутренние психологические рычаги как страх, неуверенность и тревога, что является адекватным поведением в нестандартных условиях. Зона проведения учебных стрельб обладает повышенной опасностью вследствие своей специфики работы с оружием, которое в соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 года №150-ФЗ «Об оружии» определяется как «устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой цели или иной цели, подачи сигналов»[1]. Однако, это общая категория, объединяющая в себе огромный перечень,

связанных с этим понятием. Более точно под условия стрельбы на учебных полигонах подходит категория огнестрельного оружия. Это предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снарядом, получающий направленное движение за счёт энергии порохового или иного заряда [2,3]. Из текста закона ясно, что предметы, которые изучают стрелки на учебных полигонах создают повышенную опасность вследствие своей направленности на поражение цели. В связи с этим человек на подсознательном уровне вырабатывает вышеназванные эмоции для защиты самого себя. Негативные факторы, такие как страх и неуверенность в своих действиях – отрицательно сказывается на все аспекты, влияющие на результаты стрельбы: решительность, координация, внимательность и т.д.

Существует множество различных способов, для преодоления психоэмоциональной травмы, при их возникновении, которые включают в себя:

- моделирование условий, которые максимально приближены к реальным.
- выработка индивидуальных занятий с человеком со слабым психологическим состоянием.
- тренировка упражнений для снятия стресса и психоэмоционального напряжения.

В условиях создавшейся нестандартной обстановки, в моменты стрельбы, стрелку вырабатывать заранее эмоциональную устойчивость. Эмоциональная устойчивость - способность человека справляться с эмоциональными вызовами и восстанавливать своё состояние после неудач[4]. Важно, что в контексте стрельбы необходимо развивать позитивное мышление и уверенность в собственных силах, что помогает минимизировать влияние негативных эмоций на результаты. Также нужно знать, что стрельба состоит не только из практики, но также и из теории.

На первоначальном этапе совершенствования своих психологических навыков и умений в роли успешного стрелка, необходимо снова обратить должное внимание на теоретические аспекты стрельбы, а именно на тактико-технические характеристики используемого пистолета, его материальную часть, задержки, возникающие при стрельбе и технику безопасности, в частности команды, по которым разрешается или запрещается вести огонь, а также случаи и способы самостоятельного прекращения стрельбы. Это придаст уверенность, так как экстремальная ситуация требует быстрой осознанной реакции стрелка, которая должна основываться на его теоретических знаниях[5,6].

После, стоит осветить методы психологической подготовки, которая в основном, на теоретических занятиях освещается мало. Чтобы справиться с дрожью, потением ладоней, потерей сознания или помутнения сознания, необходимо:

1. Визуализация. Это является мощным инструментом в психологической подготовке. Стрелки могут использовать ментальные образы для представления себе успешных попыток стрельбы, что поможет уменьшить уровень тревожности.

2. Техники релаксации. Глубокое дыхание, медитация и йога могут существенно снизить уровень стресса и помочь стрелкам сохранять концентрацию, а также снизить мышечное напряжение.

3. Постановка целей. Правильно сформулированные цели могут служить источником мотивации, что поможет сосредоточиться на процессе.

4. Психологическая подготовка во время тренировок. Необходимо и важно интегрировать перечисленные психологические аспекты в ежедневные тренировки, внедрять специально моделирующие стрессовые ситуации для их преодоления в будущем в подобных условиях.

Рассмотрев основные аспекты психологических особенностей, следует акцентировать внимание, на моменте обучения психологической подготовки стреляющего.

Работа с боевым оружием, всегда ассоциируется с опаской, страхом и риском, что сказывается на нервной системе человека. Совокупность таких ощущений вызывает тревогу и напряжение тела и психики. Существуют характерные признаки беспокойного состояния сотрудника при проведении стрельб:

1. Чрезмерная потливость
2. Учащенное дыхание
3. Появление тремора рук
4. Ухудшение прицеливания (зрения в общем)
5. Учащенное сердцебиение

Для того, чтобы избавиться от негативных ощущений при стрельбе, необходимо следовать определенным рекомендациям [7]:

1. Тренировки по снятию психоэмоционального напряжения помогут расслабиться и сосредоточиться на стрельбе. Кроме того, необходимо усвоить основные правила безопасности, при обращении с оружием, которые, помогут расслабиться в процессе стрельбы, так как будет осознание того, что все меры по предосторожности с оружием были применены.

2. Тренировка из учебного оружия. Перед началом стрельбы, следует провести тренировку без использования боеприпасов. Таким образом, можно без лишнего стресса понять правильную работу из пистолета и выработать мышечную память (каким должен быть хват, работа со спусковым крючком, выравнивание прицела и т.д.)

3. Правильная стойка. Основой качественного проведения стрельб является – правильная стойка, которая поможет при отдаче оружия. Следует поставить ноги чуть выше ширины плеч, ноги немного согнуть в коленках, а корпус выдвинуть вперед. Правильная стойка будет являться одной из основных гарантий хорошей стрельбы из пистолета.

4. Регулярные практические занятия по огневой подготовке. Тренировочные стрельбы, должны проходить на регулярной основе, для того, чтобы организм, постепенно привыкал к стрессовому состоянию, все движения были выработаны до автоматизма. А без постоянной тренировки и дисциплины, навыки стрельбы могут не выработаться, либо ослабнуть.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется сделать вывод психологическая подготовка является неотъемлемой частью успешного обучения

стрельбе. Управление стрессом, развитие эмоциональной устойчивости, использование методов визуализации и релаксации значительно улучшают результаты. Интеграция психологических методов в практическое обучение может повысить уровень достижений стрелков, способствуя созданию более устойчивых и уверенных в себе спортсменов. Именно такие методы позволяют стрелкам более эффективно справляться с психологическими трудностями при стрельбе.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 № 150-ФЗ – URL: [https:// www.consultant.ru/](https://www.consultant.ru/) (дата обращения: 01.03.2025).
2. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
3. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
4. Фроленков В.Н. Некоторые вопросы психологической подготовки стрелка // Наука - 2020. - №2. С. 54-58.
5. Мельничук, В. А. Практические рекомендации по реализации методики огневой подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России по материально-техническому компоненту / В. А. Мельничук, Н. В. Широков // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01–04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 396-401.
6. Алтунин А.Ю. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе // Наука - 2020. - №1. С. 34-36.
7. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения): Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.

© Агафонова В. А., 2025



Агафонов Сергей Юрьевич
доцент кафедры криминалистики
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

Киселева Ксения Александровна
доцент кафедры криминалистики
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА НА ПОЛЕ БОЯ: ЭВОЛЮЦИЯ, ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Аннотация: Статья посвящена анализу эволюции тактической медицины (ТМ) на поле боя, начиная с исторических предпосылок и заканчивая современными требованиями к оказанию неотложной помощи в условиях боевых действий. Рассматриваются ключевые принципы ТМ, включая «Care Under Fire» (помощь под огнем), «Tactical Field Care» (помощь в тактической полевой обстановке) и «Tactical Evacuation Care» (помощь во время тактической эвакуации), а также их практическое применение. Анализируются современные вызовы, связанные с характером современных конфликтов, развитием вооружений и необходимостью интеграции ТМ с современными технологиями. Особое внимание уделяется вопросам подготовки медицинского персонала и эффективности использования различных средств оказания помощи в условиях ограниченных ресурсов и повышенной опасности.

Ключевые слова: тактическая медицина, поле боя, боевые действия, ранения, неотложная помощь, эвакуация, кровотечение, медицинская подготовка, выживаемость.

Опыт оказания помощи раненым в современных военных конфликтах привёл к развитию и постоянному улучшению нового направления в мировой и отечественной военной медицине – тактической.

Тактическая медицина входит в состав военно-медицинской подготовки и включает в себя комплекс мер, направленных на спасение жизни раненых в бою, предотвращение дополнительных санитарных потерь и обеспечение выполнения боевых задач [1].

Соответственно, тактическая медицина (далее ТМ) – это специализированная область медицины, адаптированная для оказания неотложной помощи в экстремальных условиях боевых действий. ТМ существенно отличается

от гражданской медицины, поскольку приоритетом является не только спасение жизни раненого, но и сохранение боеспособности подразделения и выполнение боевой задачи.

Эффективная ТМ напрямую влияет на выживаемость военнослужащих и исход сражения. В условиях современных вооруженных конфликтов, характеризующихся высокой интенсивностью боевых действий, применением высокоточного оружия и нерегулярными формами ведения войны, роль ТМ возрастает многократно.

Заметим, что изучение причин гибели сотрудников правоохранительных органов после ранений в современных вооружённых конфликтах показывает, что большинство из них погибает на поле боя (до 30%). Это связано со сложными боевыми условиями, такими как интенсивный огонь снайперов и миномётные обстрелы. Однако основная причина – отсутствие у сотрудников навыков и современного оборудования для правильного и своевременного оказания первой помощи[2].

Между тем, оказание помощи раненым на поле боя имеет древнюю историю, однако целенаправленное развитие ТМ началось в XX веке. Значительный прогресс был достигнут во время Второй мировой войны, когда были разработаны первые эффективные методы остановки кровотечения и эвакуации раненых. Корейская и Вьетнамская войны стали полигоном для дальнейшего развития ТМ, где были внедрены принципы сортировки раненых и организована воздушная эвакуация[3].

Современная ТМ сформировалась под влиянием опыта, полученного в ходе операций в Ираке и Афганистане, где была доказана эффективность алгоритмов MARCH (Massive hemorrhage, Airway, Respiration, Circulation, Hypothermia), TC3 (Tactical Combat Casualty Care) и PHTLS (Prehospital Trauma Life Support) [4].

В основе ТМ лежат три основных принципа, определяющих последовательность и приоритеты оказания помощи:

Care Under Fire (CUF) – Помощь под огнем: Этот этап предполагает минимальное вмешательство, направленное на устранение непосредственной угрозы жизни раненого и сохранение его жизни до момента эвакуации в более безопасное место. Основные задачи: остановка массивного кровотечения (турникеты), само- и взаимопомощь.

Tactical Field Care (TFC) – Помощь в тактической полевой обстановке: Этот этап проводится в относительно безопасном месте, где можно более тщательно осмотреть раненого и оказать более квалифицированную помощь. Основные задачи: оценка состояния, обеспечение проходимости дыхательных путей, поддержание дыхания, восстановление кровообращения, предотвращение гипотермии, обезболивание.

Tactical Evacuation Care (TEC) – Помощь во время тактической эвакуации: Этот этап предполагает оказание помощи раненому во время транспортировки в медицинское учреждение. Основные задачи: мониторинг состояния, поддержание жизненно важных функций, продолжение начатых мероприятий, обезболивание, предотвращение осложнений.

Современные вооруженные конфликты характеризуются следующими особенностями, представляющими вызовы для ТМ:

- асимметричный характер боевых действий: повышенная вероятность поражения минно-взрывными травмами и поражения снайперским огнем.
- использование высокоточного оружия: увеличение тяжести ранений и частоты множественных травм.
- действия в условиях ограниченных ресурсов: недостаток квалифицированного медицинского персонала, оборудования и средств эвакуации.
- длительное время эвакуации: ограниченная возможность быстрой эвакуации раненых в медицинские учреждения.
- психологическое воздействие боевых действий: повышенный риск посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у медицинского персонала и раненых.

Для решения этих вызовов ТМ развивается в следующих направлениях:

- совершенствование средств остановки кровотечения: разработка новых гемостатических средств и турникетов.
- внедрение современных технологий мониторинга и диагностики: использование портативных устройств для мониторинга жизненно важных функций и диагностики ранений.
- разработка телемедицинских систем: обеспечение возможности удаленной консультации с квалифицированными врачами.
- совершенствование системы подготовки медицинского персонала: акцент на практических навыках и симуляционном обучении.
- разработка индивидуальных комплектов медицинской помощи: обеспечение каждого военнослужащего необходимыми средствами для само- и взаимопомощи.
- улучшение логистики и эвакуации: организация эффективной системы эвакуации раненых с использованием современных транспортных средств.
- интеграция с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА): использование БПЛА для доставки медикаментов, эвакуации и мониторинга [5].

Ключевым фактором успеха ТМ является качественная подготовка медицинского персонала. Программа подготовки должна включать:

- теоретические знания: анатомия, физиология, патофизиология травмы, принципы ТМ.
- практические навыки: остановка кровотечения, обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение сердечно-легочной реанимации, наложение шин, эвакуация раненых.
- симуляционное обучение: отработка навыков в условиях, максимально приближенных к реальным боевым действиям.
- психологическая подготовка: обучение методам управления стрессом и предотвращения ПТСР.

Важным аспектом является регулярное обновление знаний и навыков медицинского персонала с учетом новых разработок в области ТМ и анализа опыта, полученного в ходе реальных боевых действий [6].

Тактическая медицина – это динамично развивающаяся область медицины, играющая критическую роль в сохранении жизни военнослужащих на поле боя. Адаптация принципов ТМ к современным условиям, совершенствование средств оказания помощи и качественная подготовка медицинского персонала являются ключевыми факторами повышения выживаемости раненых и эффективности выполнения боевых задач. Дальнейшее развитие ТМ требует комплексного подхода, включающего научные исследования, разработку новых технологий и постоянное совершенствование системы подготовки [7] медицинского персонала.

Список литературы:

1. Евкуров Ю.Б., Павлов А. Тактическая медицина в общевойсковых подразделениях // Армейский сборник. 2022. № 5. С. 99–103.
2. Евич Ю.Ю. Выживание и безопасность: Первая помощь при боевых действиях. Т. 1. Опыт Донбасса. 2020. 132 с.
3. Крайнюков П.Е., Кокорин В.В., Травин Н.О., Рыбкин В.В. Философия тактической медицины. Московский хирургический журнал. 2024;(4):171-182.
4. Петров, П. П. Современные технологии в тактической медицине // Военно-медицинский журнал. — 2021. — Т. 12, № 4. — С. 45-52.
5. Сидоров, С. С. Применение дронов в медицинской эвакуации // Современные проблемы медицины: материалы конференции. — Санкт-Петербург, 2022. — С. 78-82.
6. Кузнецов, К. К. Разработка методов психологической поддержки в тактической медицине: дис. ... канд. мед. наук. — Москва, 2023. — 150 с.
7. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИН-ФРА-М», 2023. – 151 с.

© Агафонов С. Ю., Киселева К. А., 2025



Андрианова Ульяна Дмитриевна
курсант факультета подготовки
специалистов по расследованию экономических преступлений
Нижегородской академии МВД России

Научный руководитель:
Гнездилова Дарья Михайловна
преподаватель кафедры психологии и педагогики
Нижегородской академии МВД России

ПОДХОДЫ К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ЗАДАЧИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические подходы к психокоррекционной поддержке сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), выполняющих задачи в экстремальных условиях деятельности. Обосновывается актуальность разработки и внедрения эффективных программ с использованием новейших методов терапии, направленных на снижение негативного воздействия экстремальных факторов на психическое состояние человека, а также в целях предотвращения развития посттравматических стрессовых расстройств.

Ключевые слова: психокоррекция, экстремальные условия деятельности, когнитивно-поведенческая терапия, личностно-ориентированная терапия, психоэмоциональное состояние, посттравматическое стрессовое расстройство.

Последствия вооруженных конфликтов для лиц, принимавших участие в боевых действиях, выражаются не только в физических травмах и телесных повреждениях, но и в широком спектре психологических нарушений. В связи с чем особую значимость приобретает деятельность, направленная на психолого-реабилитационную и коррекционную помощь данной категории лиц, поскольку пребывание в условиях повышенной экстремальности существенно осложняет последующее восстановление психического здоровья и процесс социальной адаптации к условиям мирной жизни.

Настоящее исследование направлено на выявление и анализ психологических последствий участия в боевых действиях, а также обоснование направлений психокоррекционной и реабилитационной работы, способствующих восстановлению психологического благополучия и успешной адаптации к условиям мирной жизни.

Психотравмирующий стресс представляет собой разновидность общей стрессовой реакции, возникающей при попадании человека в экстремальную жизненную ситуацию. Подобное воздействие, обладающее высокой интенсивностью, нередко становится фактором, инициирующим формирование психической травмы. Среди наиболее распространенных последствий выделяется посттравматическое стрессовое расстройство (далее – ПТСР).

ПТСР – это тяжелое психическое нарушение, проявляющееся в виде отсроченной или затяжной реакции на кратковременное либо длительное стрессогенное воздействие [3, с.250]. Распространенным является ошибочное мнение о том, что данное расстройство развивается исключительно в результате участия в военных действиях, однако в реальности его причинами могут выступать иные экстремальные события: тяжелые хирургические вмешательства, акты насилия, несчастные случаи, техногенные и природные катастрофы, террористические акты. Тем не менее, наибольший уровень заболеваемости ПТСР фиксируется среди военнослужащих [6, с.25-35].

Оптимальная продолжительность пребывания в экстремальных условиях, согласно современным исследованиям, составляет не более 35 суток. Превышение данного срока, особенно свыше 45 дней, сопряжено с риском значительной нейропсихологической перестройки, затрагивающей адаптационные возможности нервной системы [8, с.12]. Следует отметить, что для формирования ПТСР может быть достаточно даже однократного участия в боевых действиях или других экстремальных ситуациях. В то же время случаи ПТСР диагностируются и у военнослужащих, не находившихся непосредственно в зоне боевых действий, например, у военных инженеров. Их состояние объясняется постоянным психоэмоциональным напряжением, связанным с ожиданием угрозы нападения, что также может провоцировать развитие тяжелой стрессовой реакции [1, с. 82].

Согласно обобщенным данным [4, с. 120], клиническая картина ПТСР включает следующие основные симптоматические проявления:

1. навязчивые воспоминания о психотравмирующем событии, включая яркие визуальные образы, телесные ощущения, а в ряде случаев – иллюзии и галлюцинации, воспроизводящие целостную картину происшествия;
2. повторяющиеся сны, связанные с травматическим эпизодом, которые могут носить как реалистичный, так и символический характер; также наблюдаются различные формы нарушений сна, включая бессонницу;
3. флэшбеки – эпизоды воспроизведения ощущений и действий, аналогичных тем, что происходили во время травматического события, сопровождающиеся дезориентацией во времени и пространстве;
4. повышенная физиологическая возбудимость, проявляющаяся в виде соматических симптомов (онемение конечностей, чрезмерная потливость, мышечная слабость, раздражительность и т.д.);
5. избегающие стратегии поведения, выражающиеся в сознательном или бессознательном отстранении от воспоминаний, мыслей и ситуаций, ассоциированных с психотравмирующим опытом.

На фоне обозначенной симптоматики особую значимость приобретает вопрос организации эффективной психологической помощи участникам боевых действий. В процессе построения индивидуальной коррекционной работы необходимо учитывать, что экстремальные условия боевой обстановки разрушают границы базовых экзистенциальных потребностей, в частности – чувства безопасности и привязанности. Чувство защищенности является фундаментальной составляющей психологического благополучия и условием личностного развития. Привязанность, как указывал Джон Боулби в своей теории [2], представляет собой первичную биологическую функцию, жизненно необходимую для выживания и адаптации индивида в социальной среде.

Исходя из вышеизложенного, одной из ключевых задач реабилитационной работы становится восстановление у военнослужащего утраченного чувства безопасности и эмоциональной связи с социальным окружением [8]. Важным направлением психокоррекции следует считать формирование ощущения «дома» – как символа стабильности, родного пространства и присутствия близких, способных обеспечить принятие, заботу и поддержку.

При организации психокоррекционной и реабилитационной работы с лицами, пережившими психотравмирующие события, особое значение приобретает не только содержание, но и условия ее проведения. Пространственная среда, в которой осуществляется психологическое взаимодействие, оказывает существенное влияние на восприятие, эмоциональное состояние и уровень доверия со стороны клиента. Так, особенности помещения, включая его размер, оформление и возможность свободного передвижения, могут способствовать созданию более безопасной и комфортной обстановки. Важно учитывать, что оптимальная дистанция межличностного взаимодействия с человеком, перенесшим психическую травму, может существенно превышать стандартные показатели. Если обычная социальная дистанция составляет порядка 1,5 метра, то в случае работы с данной категорией лиц целесообразно ее увеличение до 3-5 метров и более, в зависимости от психоэмоционального состояния клиента.

Особое внимание в реабилитационной системе следует уделять вопросам психотерапевтической помощи. В отечественной практике существует определенная стигматизация психических расстройств, вследствие чего многие лица, особенно мужчины, не склонны воспринимать нарушения психоэмоционального состояния как заболевания, требующие профессионального вмешательства. Это приводит к отказу от обращения к специалистам, несмотря на наличие выраженной симптоматики посттравматического стресса. В таких случаях возможно применение альтернативных методов снижения уровня психоэмоционального напряжения – так называемой «терапии без терапевта». К числу подобных средств относят: релаксационный массаж, посещение бани, прослушивание успокаивающей музыки или просмотр видео, дыхательные практики, а также легкие физические нагрузки, способствующие снижению уровня тревожности и восстановлению общего психофизиологического баланса.

Наиболее эффективными и распространенными подходами в оказании психологической помощи лицам, пострадавшим от последствий психотравмирующего стресса, являются методы когнитивно-поведенческой

и личностно-ориентированной психотерапии. Указанные подходы реализуются как в индивидуальной, так и в групповой форме [9, с.8-24].

Когнитивно-поведенческая терапия (далее – КПТ) основывается на концепции, согласно которой эмоциональное состояние и поведение человека во многом детерминируются его установками, интерпретациями происходящего и когнитивными схемами. КПТ позволяет выявить и трансформировать неадаптивные убеждения, искажения восприятия и автоматические мысли, способствуя формированию более реалистичных и конструктивных установок.

Среди наиболее применяемых методик КПТ в работе с травмированными лицами можно выделить:

1. рациональную психотерапию – метод, предполагающий логическое разъяснение клиенту механизмов возникновения негативных последствий в условиях хронического стресса. Основной задачей данного подхода является формирование у человека понимания того, что его реакции являются естественными и биологически обоснованными ответами на экстремальные обстоятельства;

2. ведение дневника автоматических мыслей – техника самонаблюдения, в рамках которой пациент фиксирует моменты внезапных изменений настроения, а также связанные с ними ситуации, мысли и эмоциональные реакции. Последующий анализ позволяет выявить когнитивные искажения и степень убежденности в истинности возникающих суждений, что способствует переоценке и перестройке патологических установок.

КПТ ориентирована на поэтапное формирование у пострадавшего устойчивых поведенческих навыков и стратегий, позволяющих эффективно функционировать в условиях психотравмирующей ситуации. Методика направлена на осознание и трансформацию дезадаптивных мыслительных шаблонов, что способствует восстановлению эмоционального равновесия и устойчивости к стрессовым факторам.

Личностно-ориентированная психотерапия представляет собой подход, основанный на признании личной ответственности индивида за собственную жизнь и выбор. В его основе лежит убеждение, что изменить прошлое – в частности, психотравмирующие события – невозможно, однако возможно изменить собственное отношение к ним и выработать новые смысловые ориентации [5, с.110-119]. На начальном этапе психотерапевт проводит глубокое исследование биографического опыта клиента, помогает ему осознать факторы, оказавшие влияние на формирование его когнитивных и поведенческих установок, а также актуализировать ценности и жизненные приоритеты – как актуальные, так и утраченные в процессе пребывания в экстремальных условиях. Значительное внимание уделяется проработке эмоциональных состояний, что может осуществляться с использованием техник саморегуляции, дыхательных упражнений, визуализации и других приемов эмоциональной стабилизации.

Проведенное исследование подтвердило, что участие в боевых действиях и пребывание в экстремальных условиях оказывают значительное психотравмирующее воздействие на личность, что в ряде случаев приводит к развитию ПТСР. Наряду с физиологическими и соматическими последствиями, наблю-

даются устойчивые изменения в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, требующие специализированной психокоррекционной помощи.

Вместе с тем, несмотря на существование разнообразных психотерапевтических стратегий и средств коррекции, ПТСР остается одним из наиболее распространенных психических нарушений среди участников боевых действий. Проведение целенаправленной, профессионально организованной психокоррекционной работы, ориентированной на снижение выраженности симптомов данного расстройства, представляет собой необходимое условие успешной психологической реабилитации военнослужащих и их адаптации к условиям мирной жизни.

Необходима разработка и внедрение специализированных программ реабилитации [6,7] для военнослужащих, перенесших психотравмирующие события. Такие программы должны включать:

- когнитивно-поведенческую и личностно-ориентированную психотерапию, адаптированную под условия и опыт службы конкретного человека;
- соответствующие условия для психологической помощи, учитывающие пространственные и сенсорные особенности, обеспечивающие чувство безопасности, например, просторные кабинеты, минимизацию внешних раздражителей, гибкий подход к выбору дистанции между клиентом и специалистом;
- просветительскую работу среди военнослужащих и их командиров с целью формирования у них представления о психических расстройствах как о заболеваниях, требующих профессиональной помощи, а не проявлениях слабости;
- применение методик «терапии без терапевта» на начальных этапах восстановления и в случаях отказа от прямого контакта со специалистом: массаж, дыхательные практики, аудиовизуальная стимуляция, физические упражнения;
- организацию постслужебного сопровождения и мониторинга психоэмоционального состояния бывших участников боевых действий, особенно в первые месяцы адаптации к гражданской жизни.
- возможность повышения квалификации специалистов, работающих с данной категорией лиц, через включение в образовательные и практико-ориентированные курсы тем, связанных с психотравмой, ПТСР, кризисной и экзистенциальной терапией;
- разработку научно обоснованных диагностических инструментов и критериев оценки эффективности терапии.

Список литературы:

1. Александров Е. Психотерапия ПТСР у комбатантов / Е. Александров, Н. Александрова. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. С. 82-89.
2. Боулби Дж. Детям - любовь и заботу / Дж. Боулби. – Москва // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия / Ред. В.С. Мухина. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 144-154.
3. Жариков Н.М., Хритинин Д.Ф., Лебедев М.А. Справочник по психиатрии / Н.М. Жариков, Д.Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство»», – 2014. 440 с.

4. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р.В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 644 с. – (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542953> (дата обращения: 20.04.2025).
5. Казенная Е.В. Современные зарубежные исследования посттравматического стрессового расстройства и его лечения эффективными психотерапевтическими методами у взрослых [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 4. – С. 110–119 // URL:<https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090410> (дата обращения 20.04.2025).
6. Мельничук, В. А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 228-236.
7. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 38-42.
8. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.
9. Организация оказания медицинской помощи лицам с посттравматическим стрессовым расстройством: методические рекомендации / Н.В. Семёнова, А.Ю. Гончаренко, С.В. Ляшковская, М.Ю. Попов, В.К. Шамрей, Е.С. Курасов, А.А. Марченко, Н.Г. Незнанов. – СПб., НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, – 2022. С. 24-36.
10. Орлова О.А. Методические рекомендации «Практика работы психолога с участниками боевых действий СВО. ПТСР» // Центр социальной реабилитации инвалидов и ветеранов боевых действий // Барнаул, – 2023. 25 с.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство в парадигме доказательной медицины: патогенез, клиника, диагностика и терапия: методические рекомендации / А.В. Васильева, Т.А. Караваева, Н.Г. Незнанов, К.А. Идрисов, Д.В. Ковлен, Н.Г. Пономаренко, Д.С. Радионов, Д.А. Старунская, Ю.С. Шойгу. – СПб.НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева, – 2022. С.12 – 33.

© Андрианова У. Д., 2025



Аниканов Анатолий Валерьевич
преподаватель кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки
Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ РЕЖИМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы обучения огневой подготовке и совершенствования навыков стрельбы у курсантов образовательных организаций МВД России в условиях дистанционного обучения. Автор анализирует эффективность работы с электронным курсом «Огневая подготовка» как элемента системы дистанционного обучения. Автор приходит к выводу о том, что в современных условиях, несмотря на обширное развитие технических средств и цифровизацию деятельности органов внутренних дел, очные занятия с преподавателем остаются незаменимыми составляющими учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: огневая подготовка, полиция, огнестрельное оружие, стрельба, дистанционное обучение.

На основании Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» каждый сотрудник полиции в Российской Федерации обязан защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, имущество, интересы общества и государства. Более того, сотруднику полиции необходимо незамедлительно оказывать помощь каждому, кто в ней нуждается. Огромное количество обязанностей, возложенных на сотрудников полиции, обусловлено их особым правовым положением (статусом) [1, с. 60]. Для обеспечения гарантий сотрудникам полиции при выполнении ими служебных обязанностей, в том числе гарантий личной безопасности, законодатель наделил их правом применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Отметим, что сотрудники полиции учатся правомерному и тактически грамотному применению огнестрельного оружия ещё в образовательной организации МВД России. Процесс обучения учебной дисциплине «Огневая подготовка» проходит в нескольких формах, среди которых:

1. Теоретическая, предполагающая изучение отдельных аспектов стрелкового оружия и норм Приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44

«Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и проводимая в учебных классах.

2. Практическая, предполагающая освоение и последующее совершенствование навыков стрельбы в закрытом стрелковом тире и на открытых, в том числе ситуационных, полигонах.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством обучения [2,3] являются именно практические занятия по огневой подготовке. Однако в современных условиях организации учебно-воспитательного процесса проведение занятий по огневой подготовке в специально отведённых для этого местах не всегда представляется возможным. Так, с 2019 года пандемия COVID-19, продолжавшаяся несколько лет, внесла существенные ограничения в деятельность органов внутренних дел, затронув в том числе и учебно-воспитательный процесс в целом. На процессе обучения курсантов образовательных организаций МВД России учебной дисциплине «Огневая подготовка» это отразилось в невозможности проведения практических занятий с преподавателем в очном формате ввиду перехода к дистанционному режиму обучения.

Тем не менее, в период пандемии COVID-19 обязанности, возложенные на сотрудников полиции, не подвергались изменениям, как и их право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Это означает, что даже в условиях введения дистанционного режима обучения «Огневая подготовка» как учебная дисциплина и как основа профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел не может оставаться неизученной.

На уровне руководства образовательных организаций МВД России решение данной проблемы выразилось в создании электронного курса «Огневая подготовка», загруженного и размещённого на портал системы дистанционного обучения

[2, с. 106]. В электронный курс «Огневая подготовка» преподавателями включались, как правило, различные методические и мультимедийные материалы, в наглядной форме представления информации, демонстрирующие порядок и правильность выполнения нормативов и упражнений стрельб. Для обеспечения получения курсантом не только оценок, но и необходимых навыков и умений, предоставлялась возможность просмотра всех размещённых преподавателем мультимедийных материалов с последующим обязательным выполнением заданий в форме тестов с вариантами ответа. Кроме того, каждому курсанту предоставлялась возможность самостоятельно осуществить видеофиксацию и загрузить на портал системы дистанционного обучения видеозапись с тренировкой правильного хвата оружия и прицеливания, где вместо огнестрельного оружия курсанту необходимо было удерживать гантели, а в их отсутствие – любой тяжёлый предмет из подручных средств (к примеру, бутылки, наполненной водой).

Наконец, следует отметить, что дистанционное обучение [4,5] внесло существенные коррективы в проведение занятий по огневой подготовке и совершенствование навыков стрельбы. Мы приходим к выводу о том, что

электронный курс «Огневая подготовка» помог продолжить работу над уже полученными навыками, [6,7] но не способствовал обучению курсантов стрельбе, особенно на начальном этапе обучения огневой подготовке. В условиях дистанционного режима обучения самостоятельное изучение и отработка упражнений стрельб в отсутствие преподавателя невозможно, что, безусловно, негативно сказывается на процессе обучения. Так, роль преподавателя в освоении данной учебной дисциплины продолжает оставаться незаменимой.

Список литературы:

1. Прудникова Т.А., Сухарева В.А. Особенности правового статуса сотрудника полиции // Криминологический журнал. 2022. №1. С. 59-62.
2. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 38-42.
3. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.
4. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 38-42.
5. Мельничук, В. А. Обучение курсантов стрельбе из пистолета Макарова, с учетом их психофизиологических особенностей / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2024. – № 1-2. – С. 83-87.
6. Мельничук, В. А. Обучение сотрудников полиции ведению ближнего боя в ходе штурмовых действий в здании / В. А. Мельничук // Образование от "А" до "Я". – 2023. – № 5. – С. 68-71.
7. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.
8. Березуцкая Ю.П., Степанищев А.Г., Разницын В.А. Проблемы реализации дистанционного обучения сотрудников органов внутренних дел МВД России в системе дополнительного образования посредством ресурса «Moodle» // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. №3. С. 102-107.

© Аниканов А. В., 2025



Антонов Борис Константинович
начальник цикла общеправовых и социальных дисциплин – преподаватель Центра профессиональной подготовки
ГУ МВД России по Запорожской области.

Черменев Денис Александрович
начальник Центра профессиональной подготовки
ГУ МВД России по Запорожской области,
кандидат педагогических наук.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы современных методов противодействия незаконному использованию беспилотных летательных аппаратов в контексте обеспечения общественной безопасности. Анализируются правовые основы применения специальных мер противодействия сотрудниками органов внутренних дел, технические средства обнаружения и нейтрализации беспилотных авиационных систем. Особое внимание уделяется развитию и совершенствованию систем радиоэлектронной борьбы и других технических средств нейтрализации с учетом их использования в зоне специальной военной операции.

Ключевые слова: БПЛА, БАС, БВС, РЭБ, противодействие, обнаружение, безопасность.

Современное развитие технологий сделало беспилотные летательные аппараты (БПЛА) доступными для широкого круга пользователей. Однако их несанкционированное использование представляет серьезную угрозу безопасности граждан, критической инфраструктуре и общественному порядку. Противодействие незаконному применению беспилотных авиационных систем (БАС) становится одной из приоритетных задач правоохранительных органов. Данная статья рассматривает правовые основы противодействия, методы обнаружения и противодействия БПЛА.

Противодействие беспилотным воздушным судам (БВС) в Российской Федерации регулируется рядом нормативно-правовых актов. Одним из ключевых документов является Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ, который предоставляет сотрудникам полиции право применять огнестрельное оружие для пресечения функционирования беспилотных

аппаратов. Дополнительно, Приказ МВД России от 16 ноября 2023 года №865 устанавливает порядок пресечения функционирования беспилотных воздушных, подводных и надводных судов. Этот документ определяет полномочия должностных лиц полиции, условия применения технических средств противодействия и требования к защите прав граждан. Особое внимание уделяется ситуациям проведения массовых мероприятий и обеспечения безопасности стратегически важных объектов.

Важным аспектом нормативно-правового регулирования является определение условий применения технических средств противодействия БВС [5,6,7]. Законодательно установлены требования к использованию специальных технических средств, включая средства радиоэлектронного подавления и физического воздействия на беспилотные аппараты. Приказ МВД России от 31 декабря 2014 года №1152 "Об обеспечении безопасности объектов органов внутренних дел Российской Федерации от преступных посягательств" дополняет правовую базу положениями об инженерно-технической укреплённости объектов, в том числе мерами противодействия беспилотным летательным аппаратам. Все мероприятия по противодействию беспилотным воздушным судам должны осуществляться строго в рамках действующего регламента, с учетом требований по защите прав граждан и обеспечению общественной безопасности.

Должностные лица несут персональную ответственность за принятие решений о применении средств противодействия, что подчеркивает важность строгого соблюдения правовых норм при противодействии БВС.

Таким образом сформированы следующие понятийные связи:

БАС — комплекс, включающий в себя беспилотный аппарат, пульт управления, программное обеспечение для пилотирования и каналы связи. Широкая категория, охватывающая все элементы системы.

БПЛА — дрон любого типа, ключевой компонент БАС, отвечающий за выполнение полета.

БВС — БПЛА в нормативно-правовом контексте. Эксплуатируемый в воздушном пространстве дрон, который должен быть зарегистрирован как БВС согласно законодательству.

Противодействие БПЛА включает в себя несколько этапов: обнаружение, идентификацию, сопровождение, противодействие и документирование.

Обнаружение осуществляется визуально и с помощью технических средств: тепловизоры, инфракрасные приборы ночного видения, радиолокационные станции и лидары. Идентификация БПЛА проводится на основе характера полета, кинематики, тепловой сигнатуры и других признаков. На начальном этапе развития системы обнаружения БАС представляли из себя крупногабаритные устройства, которые могли быть развернуты только в рамках стационарных комплексов или на специальных мобильных платформах, требовали значительных энергетических затрат и высокой квалификации операторов для их использования. Первые поколения дрон-детекторов работали в диапазоне частот 2,4 ГГц и 5,8 ГГц, что ограничивало их возможность обнаружения модифицированных моделей БПЛА [8,9], использующих смещенные частоты управления и передачи данных.

Сегодня ситуация коренным образом изменилась. Современные дрон-детекторы, которые теперь размером обычную радиостанцию, стали символом прогресса в этой области. Новый портативный формат устройства позволяет оперативно выявлять БПЛА на расстоянии до 1,5 км. Работает в пассивном режиме и не излучает собственного сигнала, тем самым купируя возможность контробнаружения противником.

Кроме того, современные дрон-детекторы оснащены всенаправленными антеннами с различным коэффициентом усиления, позволяя эффективно обнаруживать как мультироторные, так и самолетные БПЛА. Визуальное отображение информации на дисплее, звуковые и вибрационные сигналы упрощают работу оператора, даже если он не обладает глубокими техническими знаниями. Это особенно важно для деятельности в особых условиях, когда время на принятие решения ограничено.

Основными методами противодействия выступают радиоэлектронное подавление, физическое уничтожение и захват. Радиоэлектронное подавление заключается в создании электромагнитного излучения, которое блокирует каналы управления и спутниковой навигации. Это приводит к потере связи с оператором и активации аварийных программ, таких как посадка или возврат в точку старта.

Первоначально системы радиоэлектронной борьбы (РЭБ) представляли собой массивные установки, предназначенные для защиты стратегически важных объектов. Эти системы создавали «сферу» электромагнитного излучения, охватывающую территорию в радиусе сотен метров, и требовали подключения к стационарным источникам питания. Хотя такие комплексы были высокоэффективны, их применение было ограничено территориально и требовало специальной подготовки.

Современные портативные системы РЭБ, такие как «антидроновые ружья», изменили правила игры. Они имеют компактные размеры, вес менее 5 кг и могут быть использованы одним оператором. Угол направленного излучения составляет всего 10–25°, что обеспечивает точечное подавление каналов управления и спутниковой навигации (GPS, ГЛОНАСС). При этом эффективная дальность действия достигает 1,5 км, что делает такие устройства универсальными для применения в городских и полевых условиях.

Одним из ключевых преимуществ современных портативных систем РЭБ является их способность адаптироваться к изменяющимся условиям. Например, они могут автоматически переключаться между различными частотами подавления, что особенно важно при работе с дронами, использующими динамическую смену рабочих частот. Однако стоит отметить, что FPV-дроны, работающие через оптоволоконные каналы связи, остаются устойчивыми к воздействию РЭБ, что требует комбинированного подхода к противодействию.

Физическое уничтожение наиболее распространенный способ противодействия любым типам БАС [8,10]. Помимо безоговорочного преимущества применения гладкоствольных ружей и карабинов с патронами типа дробь или картечь, в настоящее время разработан специальный тип патрона с кевларовой сетью, который в случае попадания обездвигивает двигатели БПЛА, что при-

водит к его падению. Помимо всего прочего в последнее время наблюдается тенденция адаптации безоткатного гладкоствольного оружия к использованию в виде подвеса на дроне для огневого поражения БПЛА противника.

Широкое распространение получили средства сковывания подвижности (так называемые «сеткомёты»), адаптированные для применения с БПЛА носителя. Захват выполняется выбрасыванием специальных сетей с грузами, которые запутывают пропеллеры дрона и выводят его из строя.

Противодействие незаконному использованию БПЛА требует комплексного подхода, включающего знание правовых основ, классификации БПЛА, методов обнаружения и противодействия. Только комбинированное использование всех средств противодействия позволяет наиболее эффективно обеспечивать безопасность объектов, мероприятий, жизни и здоровья как граждан, так и сотрудников ОВД. Современные технологии, такие как портативные дрон-детекторы и средства радиоэлектронной борьбы, значительно расширяют возможности оперативного реагирования на угрозы, связанные с несанкционированным применением беспилотных аппаратов. Однако успех противодействия зависит не только от технической оснащённости, но и от грамотного применения нормативно-правовой базы, а также четкого соблюдения алгоритмов действий при обнаружении и нейтрализации БПЛА. Таким образом, постоянное совершенствование методик, обучение личного состава и внедрение инновационных решений являются ключевыми факторами в обеспечении общественной безопасности в условиях современных вызовов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Приказ МВД России от 16 ноября 2023 № 865 «О порядке пресечения функционирования беспилотных аппаратов» [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Приказ МВД России от 31 декабря 2014 года №1152 "Об обеспечении безопасности объектов органов внутренних дел Российской Федерации от преступных посягательств" [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Коломиец С.Н., Синютин Ю.В., Маслова А.Б., Смородинская И.А., Клепцова О.А. Современное вооружение, специальные средства и специальная техника, применяемые сотрудниками подразделений органов внутренних дел Российской Федерации в особых условиях. // ФКУ НПО «СТиС» МВД России, 2024. – 216 с.
5. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
6. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществ-

ляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

7. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.

8. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

9. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 38-42.

10. Мельничук, В. А. Обучение сотрудников полиции ведению ближнего боя в ходе штурмовых действий в здании / В. А. Мельничук // Образование от "А" до "Я". – 2023. – № 5. – С. 68-71.

11. Портнова А.А. Актуальные проблемы ограничения прав граждан в условиях специальных режимов // Социология и право. 2022. Т. 14. №2

© Антонов Б. К., 2025



Апальков Александр Владимирович
доцент кафедры физической подготовки Белгородского юридического
института МВД России имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук, доцент.

Алексеев Николай Алексеевич
профессор кафедры физической подготовки Белгородского юридическо-
го института МВД России имени И.Д. Путилина,
профессор, заслуженный работник физической культуры

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость занятий по физической подготовке в образовательных организациях высшего образования, которые направлены на воспитание физических качеств и выполнение боевых приемов борьбы. От уровня физической подготовленности сотрудника полиции зависит жизнь и здоровье гражданских лиц и коллег. Научная новизна работы заключается в рассмотрении особенностей профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, образовательные организации, физические качества, боевые приемы борьбы.

Одним из наиболее важных элементов профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций высшего образования МВД России является их физическая подготовка. Занятия по физической подготовке в образовательных организациях высшего образования направлены на воспитание физических качеств и выполнение боевых приемов борьбы. От уровня физической подготовленности сотрудника полиции зависит жизнь и здоровье гражданских лиц и коллег.

Целью дисциплины «Физическая подготовка» является формирование готовности выпускников образовательных организаций к выполнению оперативно-служебных и служебно-боевых задач, применение физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, обеспечение высокой работоспособности.

Несмотря на то что многие связывают занятия по физической подготовке непосредственно с укреплением здоровья, они также включают в себя деятельность, направленную на получение теоретических знаний и специальных

навыков выполнения боевых приемов борьбы. Кроме того, данные занятия направлены на подготовку курсантов ведомственных вузов к выполнению служебных задач в условиях стрессовых ситуаций, что в последующем поможет сохранить здоровье, а в некоторых ситуациях и спасти им жизнь.

Следует также отметить, что в условиях современного общества повышенное внимание к физической подготовке сотрудников органов внутренних дел уделяется не только со стороны Министерства внутренних дел Российской Федерации, но и со стороны всего общества в целом. Это обусловлено тем фактом, что в настоящее время преступность довольно динамично прогрессирует и нередко сотрудникам правоохранительных органов приходится сталкиваться с оказанием сопротивления при помощи огнестрельного оружия и иных специально-технических средств [1].

Ежегодно статистические показатели, отражающие количество совершенных террористических актов и преступлений, носящих экстремистский характер, также растет. В связи с чем нередко случаи получения ранений или гибели личного состава, который вступил в физический или огневой контакт с преступниками. Именно поэтому занятия по физической подготовке играют ключевую роль в профессиональной подготовке курсантов, так как во время их проведения отрабатываются алгоритмы действий, которые могут спасти им жизнь при возникновении огневого или физического контакта с правонарушителями.

Вместе с тем занятия по физической подготовке направлены не только на развитие физических качеств и выполнение боевых приемов борьбы, в процессе отработки боевых приемов борьбы формируются психологические качества сотрудников полиции. Моделирование ситуаций с применением физической силы на сопротивляющихся ассистентах с элементами внезапности и на фоне усталости вырабатывают у них алгоритмы действий, которые могут возникать при выполнении служебной деятельности [2].

К уровню физической подготовленности сотрудника полиции предъявляются особые требования, при поступлении в образовательные организации обязательным требованием является сдача вступительных испытаний по физической подготовке. В эти испытания входит кросс на 1 000 метров, подтягивание на перекладине для юношей, силовое комплексное упражнение для девушек и бег на 100 метров для юношей и девушек. Силовое комплексное упражнение для девушек включает поднимание туловища из положения лежа на спине руки вдоль туловища за 30 секунд и сгибание разгибание рук в упоре лежа за 30 секунд.

Не секрет, что процесс обучения курсантов ведомственных вузов значительно отличается от обучения в гражданских образовательных организациях. В течение дня курсанты сталкиваются не только с большим количеством информации, но подвергаются значительным физическим нагрузкам, которые предусмотрены распорядком дня. Кроме того, курсанты несут службу в суточных нарядах, что оказывает дополнительную нагрузку на их физическое и психическое состояние. При этом занятия по физической подготовке не только помогают курсантам поддерживать уровень своей физической подготовленности,

но и способствуют преодолению трудностей, связанных с повышенными нагрузками в течение дня.

Далее обратимся к работе, которую выполнили А.М. Оруджев, А.И. Ушенин, Р.Б. Хыбыртов, Е.М. Марченко и А.О. Цыганок [3]. Ученые провели анкетирование курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России с целью выяснить, какое влияние на них оказывают занятия по физической подготовке.

В ходе исследования удалось выяснить, что у респондентов, которые постоянно занимаются физической подготовкой, диагностируется хорошее настроение, повышенный интерес к окружающему миру и информации, получаемой в процессе обучения. Кроме того, снижается уровень усталости от умственной и физической нагрузки в течение всего дня, улучшается память и практически отсутствует нарушение сна.

Проанализировав научно-методическую литературу, мы выяснили, что занятия физической подготовкой оказывают положительное влияние на работу нервной системы и мозговой активности на протяжении дня. Дело в том, что в процессе физической активности организм стимулирует работу кровеносной системы, что приводит к повышению кровоснабжения нервной системы и мозга [3].

Обучаясь в образовательных организациях системы МВД России, курсанты и слушатели совершенствуют свои физические качества, постоянно сдают нормативы и упражнения по физической подготовке. Изучение и совершенствование боевых приемов борьбы является обязательным разделом физической подготовки, на первых курсах идет обучение болевым приемам, ударам и защитами от ударов. Изучение бросковой техники, приемов борьбы лежа, удушающих приемов, уходов из опасных положений, обезоруживания правонарушителей – все эти разделы необходимы для обязательного изучения курсантами и слушателями. Совершенствование физических качеств – процесс непрерывный, который продолжается на протяжении всего периода обучения. На старших курсах совершенствуются изученные боевые приемы борьбы, проводятся поединки по правилам борьбы самбо, рукопашного боя, бокса.

В свою очередь, теоретические знания, которые курсанты получают на лекционных занятиях по учебной дисциплине «Физическая подготовка», помогают им методически грамотно организовывать самостоятельные занятия по физической подготовке. На лекционных занятиях они изучают меры безопасности при проведении практических занятий, преподаватели объясняют профилактические меры для исключения травматизма. Отдельными темами изучаются основы здорового образа жизни, научные основы физического воспитания и спорта.

Практические занятия физической подготовкой направлены на мотивацию курсантов к ведению здорового образа жизни, на патриотическое воспитание, способствуют формированию четкой жизненной позиции и правильного отношения к осуществляемой служебной деятельности [4].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что проведение занятий по физической подготовке у курсантов образовательных организаций МВД России нацелено на укрепление физических, моральных, нравственных и психологических качеств. В процессе занятий курсанты получают знания и практические

умения, необходимые для выполнения служебных задач, которые также способствуют преодолению ежедневных физических и психических нагрузок.

Список литературы:

1. Боровик Л.Л., Калмыков М.Ю., Тренин Ю.П. Влияние физической подготовки на развитие профессиональных качеств летного состава // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 1–9.
2. Кноль Я.Е. Влияние физической подготовки на работоспособность курсантов ведомственных вузов // Молодой ученый. – 2022. – № 45 (440). – С. 374–376.
3. Оруджев А.М. Влияние физической активности на умственные способности курсантов и слушателей образовательных организаций силовых ведомств / А.М. Оруджев, А.И. Ушенин, Р.Б. Хыбыртов, Е.М. Марченко, А.О. Цыганок // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1. – С. 357–360.
4. Панов Е.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из факторов совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / V Балтийский юридический форум «Закон и правопорядок в третьем тысячелетии». – Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. С. 115–116.

© Апальков А. В., Алексеев Н. А., 2025



Астафьев Николай Вениаминович,
начальник кафедры огневой подготовки
Тюменского института повышения квалификации сотрудников
МВД России, доктор педагогических наук, профессор,
почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации

Глубокий Владимир Анатольевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

АКТУАЛИЗАЦИЯ МЕР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПРАКТИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ, В СВЯЗИ С ВСТУПЛЕНИЕМ В СИЛУ НОВОГО НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы практико-ориентированной направленности огневой подготовки в рамках профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: практико-ориентированное направление обучения, огневая подготовка, подготовка кадров в МВД России.

Приказ МВД России от 02 февраля 2024 г. № 44 утверждает новый Порядок организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации (далее – приказ МВД России № 44). Содержанием данного приказа регламентируется огневая подготовка сотрудников в органах и организациях МВД России. Изучение содержания нормативно-правового акта показывает, что, на данный момент, актуальным является профессиональная подготовка, учитывающая современные реалии служебной деятельности, акцентирующая внимание на подготовку к службе в особых условиях, повышение уровня личной безопасности и выживаемости сотрудников. В целях совершенствования навыков боевого применения оружия при проведении учебных стрельб нормативно-правовой акт допускает:

комбинирование упражнений стрельб, в том числе из нескольких видов оружия (п. 205.2);

использование кобур различного вида и снаряжения (п. 205.3);

выполнение упражнений стрельб с уходом с линии встречного огня, после физической нагрузки, из-за укрытия (п. 205.4);

отработку взаимодействия сотрудников посредством одновременного выполнения упражнений стрельб с передвижением, со сменой огневых рубежей (п. 205.5);

выполнение упражнений стрельб в условиях ограниченной видимости (п. 205.6);

моделирование мишенной обстановки (п. 205.8).

Обеспечение безопасности при проведении стрельб с включением в них перечисленных выше условий, приближающих упражнения к условиям боя, требует от руководителя конкретности и лаконичности при объяснении условий и порядка выполнения упражнений стрельб, подачи конкретных и лаконичных команд. С учетом этого обстоятельства, на примере пистолета Макарова, нами проанализированы нормативы по огневой подготовке и условия их выполнения. Например, норматив «Изготовка к стрельбе из различных положений» (стоя – не более 4 с; с колена – не более 6 с; лежа – не более 9 с.) (п. 274.1.1 приказа МВД России № 44) заканчивается выполнением прицельного выстрела вхолостую. Наблюдения за действиями сотрудников, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России, показали, что стремление произвести выстрел вхолостую в установленное время приводит к резкому нажатию на спусковой крючок. Бесконтрольная обработка спускового крючка – отсутствие контроля «свободный ход-рабочий ход» приводит к смещению пистолета с линии прицеливания, формируется неправильный навык, который, в последствие, устранить гуманными методами обучения практически невозможно. Для отработки данного норматива целесообразно применять автономные лазерные стрелковые тренажеры. Ранее, А.В. Афанасьевым [1] было выполнено соответствующее диссертационное исследование, в котором была показана эффективность использования лазерных тренажеров для отработки норматива «Изготовка к стрельбе из различных положений» либо завершить выполнение норматива выносом пистолета на линию прицеливания.

В отношении отсутствия временных оценочных показателей выполнения нормативов «Неполная разборка пистолета» (п. 274.1.2 приказа МВД России № 44) и «Сборка пистолета после неполной разборки» (п. 274.1.3 приказа МВД России № 44) мы практически согласны, но важно не доводить время выполнения этих нормативов до абсурдно большого. Необходимо сказать, что в связи с тем, что порядок выполнения этих нормативов не описан в приказе МВД России № 44, *то считаем необходимым указать каким источником должны пользоваться руководители стрельб и обучающиеся*, т.к. наставлений по видам оружия, изданным в МВД России нет. Кроме того, считаем необходимым включить в норматив «Сборка пистолета после неполной разборки» действия, которые в наставлении Министерства обороны СССР по пистолету Макарова обозначены как «проверка правильности сборки» и заключаются в проверке исправности затворной задержки и магазина (двух магазинов) – выполняется путем постановки пистолета на затворную задержку при наличии в основании рукоятки пистолета пустого магазина и снятия затвора с затворной задержки.

В отношении норматива «Снаряжение магазина патронами» (п. 274.1.4 приказа МВД России № 44) считаем, что этот норматив должен моделировать

действия сотрудника при получении пистолета и боеприпасов к нему в комнате хранения оружия дежурной части, т.е. считаем целесообразным, чтобы сотрудник, выполняя норматив, снаряжал два магазина по 8 учебных патронов в каждый.

Норматив *«Разряжание пистолета»* (п. 274.1.5 приказа МВД России № 44). В связи с проведением проверок по случаям применения оружия, в том числе на предмет количества израсходованных патронов, считаем целесообразным включить в число обязательных условий выполнения норматива *извлечение патрона из патронника без его утраты (падения на пол), норматив выполнять без использования стола и с наименьшим количеством движений.*

Норматив *«Смена магазина из различных положений»* (стоя – не более 6 с; с колена – не более 7 с; лежа – не более 9 с.) (п. 274.1.6 приказа МВД России № 44). По израсходовании патронов в боевых условиях, для того чтобы сохранить жизнь, сотрудник не должен оставаться на месте под огнем противника, он должен уйти за укрытие и в укрытии заменить магазин. В этой связи считаем целесообразным включить в число обязательных условий выполнения норматива следующее: *уход за укрытие, смена магазина за укрытием, выход из-за укрытия и выполнение прицельного выстрела вхолостую в заданном положении для стрельбы.*

В приказе МВД России № 44 в качестве команды для начала выполнения нормативов определена команда *«Приступить!»*. Считаем необходимым отметить, что для активации внимания обучающихся, исполнительной команде должна предшествовать предварительная команда. Таким образом, для начала выполнения норматива предлагаем использовать команду *«К выполнению норматива (предварительная команда) – Приступить! (исполнительная команда)»*.

После освоения представленных выше нормативов считаем целесообразным отрабатывать комплексные нормативы такие как *«Получение пистолета и боеприпасов в комнате хранения оружия дежурной части»* и *«Сдача пистолета и боеприпасов в комнату хранения оружия дежурной части (оружие не применялось)»*.

Норматив *«Получение пистолета и боеприпасов в комнате хранения оружия дежурной части»*

- пистолет, два магазина и 16 учебных патронов на подставке для пистолета и патронов;
- выполнить неполную разборку пистолета, протереть насухо ствол, части и механизмы пистолета;
- выполнить сборку пистолета после неполной разборки – выполнить сборку пистолета после неполной разборки, проверить правильность сборки (исправность двух магазинов и затворной задержки), уложить пистолет в кобуру;
- снарядить два магазина по 8 учебных патронов в каждый;
- не полностью извлекая пистолет из кобуры, установить один магазин в основание рукоятки пистолета, уложить второй магазин в карман кобуры для запасного магазина;

Норматив *«Сдача пистолета и боеприпасов в комнату хранения оружия дежурной части (оружие не применялось)»*.

- получить подставку для пистолета и патронов;

- разрядить пистолет – извлечь пистолет из кобуры, извлечь магазин из основания рукоятки пистолета, извлечь магазин из кармана для запасного магазина.
- разрядить пистолет – извлечь снаряженный магазин из кармана кобуры для запасного магазина, извлечь снаряженный магазин из основания рукоятки пистолета, положить оба снаряженных магазина на стол. Взять пистолет, направить его на пулеприемник, отвести затвор назад и поставить его на затворную задержку, осмотреть патронник, снять с затворной задержки, включить предохранитель и поставить пистолет в подставку для пистолета и патронов;
- разрядить два снаряженных магазина и уложить учебные патроны и два пустых магазина в подставку для пистолета и патронов;
- выполнить неполную разборку пистолета, смазать ствол, части и механизмы пистолета, уложить пистолет в подставку для пистолета и патронов;
- сдать пистолет, патроны и два магазина, размещенные на подставке, в комнату хранения оружия дежурной части [2].

Таким образом, коррекция нормативов по огневой подготовке может способствовать повышению практической направленности огневой подготовки сотрудников. Кроме того, приказом МВД России (п. 181) допускается разработка нормативов и критериев их выполнения, а также упражнений стрельб исходя из выполняемых оперативно-служебных задач, наличия и состояния учебной и материальной базы, обязательного соблюдения мер безопасности. В связи с этим представленные выше предложения могут быть использованы в образовательных организациях МВД России при подготовке методического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка».

Список литературы:

1. Афанасьев, А.В. Обучение сотрудников органов внутренних дел приемам стрельбы из пистолета после перемещений в секторах: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Афанасьев Александр Владимирович. Омск, 2011. 22 с.
2. Астафьев, Н.В. Повышение безопасности проведения стрельб из пистолетов посредством совершенствования команд руководителя стрельб: учебно-методическое пособие. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2012. 76 с.

© Астафьев Н. В., Глубокий В. А., 2025



Байков Виктор Михайлович
преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ ВИЗУАЛИЗАЦИЙ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: В статье автор раскрывает ряд проблем, возникающих у правоохранительных органов при практическом применении спутниковых снимков и графических визуализаций местности в процессе осуществления деятельности, направленной на предотвращение преступлений и правонарушений, а также в повседневной служебной деятельности.

Ключевые слова: правоохранительные органы; графические визуализации местности; спутниковые снимки; картография; аэрофотография; модель местности.

В наши дни не стоит на месте развитие технических и информационных технологий [1,2], вместе с ними активно развиваются и прикладные направления данных технологий в том числе, тесно связанные с картографической документацией. В настоящее время, на ряду с привычной нам бумажной картой или схемой местности, повсеместно стали появляться и использоваться, различные графические визуализации, спутниковые и аэрофотографии, 3D модели местности, а также различные картографические документы, изготовленные в том числе, с применением искусственного интеллекта. Развитие различных направлений человеческой деятельности [3] ставит перед научным сообществом задачу обозначить или определить то или иное явление, что порой достаточно сложно на сегодняшний день. Эта проблема относится и к трехмерным картам, точного определения которых на сегодняшний день нет.

Дать точное определение трехмерных карт достаточно сложно. Трактовать их, как и в случае с двумерными аналогами, можно по-разному, поскольку 3D-карты могут иметь различные формы и свойства, разные интерфейсы и инструменты взаимодействия, использоваться в различных приложениях, могут основываться на различных технических решениях и т. п. [4, с. 134].

Но если номенклатура и порядок чтения стандартной карты давно известна, стандартизирована и не оставляет возможностей для двусмысленного толкования задокументированной информации, то в остальных выше перечисленных форматах визуализации земной поверхности возникает ряд вопросов и сложностей, способных серьезно затруднить их качественное использование

сотрудниками Органов Внутренних Дел [5,6], а так же внести в эту деятельность соответствующие неточности.

Одним наглядных из примеров, следует считать фактическую неспособность абсолютно полного отображения земной поверхности различными фото устройствами, рассчитанными на получение изображения с высоты. Такие изображения фактической местности зачастую отражают не реальную ее поверхность, а рельеф различной

, естественным образом на ней произрастающей. Так же эти изображения зачастую искажены различными оптическими эффектами: бликами, размытием, наклоном и искривлением снимаемой поверхности, а также многими другими искажениями, связанными как с техническими особенностями используемой аппаратуры, так и с естественными особенностями снимаемой местности. Отдельными факторами недостоверности можно выделить временные события: сезонные изменения, атмосферные явления, деятельность человека и другие события, получающие отражение в визуализациях, но не несущих в себе никакой информации о снимаемой местности, но зачастую ее скрывающими и искажающими.

Однако именно спутниковые снимки получили наибольшее распространение в современном обществе. Этому серьезно способствовала доступность этих изображений в сети интернет, а так же простота их получения разнообразной, в том числе и спутниковой, техникой. Их наглядность в современной урбанистической среде, позволяет визуально сличать рядовому обывателю привычные, знакомые глазу объекты, что в свою очередь не требует знаний по картографии и ориентированию. Такой подход, визуального сопоставления объектов на визуализации и на местности хорошо прижился в быту и повседневной жизни, и позволяет достаточно комфортно ориентироваться среди наглядных и достаточно уникальных объектов городской застройки, но приобретает ряд существенных недостатков на пересеченной местности. Большие участки этой местности не имеют ярко выраженной уникальности или, каких либо заметных с высоты ориентиров, а отдельная их категория может и вовсе отсутствовать или вводить в заблуждение.

В современном ориентировании на местности [7,8], при использовании такого изображения человек естественным образом стремится наложить показанные объекты на реальную местность, опираясь при этом исключительно на свое воображение и восприятие. Существенно затрудняет эту задачу угол зрения ориентирующегося на местности относительно своего положения на ней. Большинство объектов, будут легко восприниматься им вокруг своего положения, в то время как фотоснимки будут естественным образом отображать поверхность, расположенную на высоте и наблюдаемую ориентируемым снизу. Хорошим примером может служить, например отображение на спутниковых или высотных снимках сплошного лесного массива. В таких условиях привязка к реальной точке на местности существенно затрудняется или становится полностью невозможной, увеличивается вероятность ошибок, существенно снижается качество проложенного маршрута, что может привести к полной потере ориентации на местности и затруднить оперативное выполнение поставленных задач.

Тем не менее, как на общедоступных ресурсах, так и в качестве рабочей информации, сотрудникам Полиции все чаще приходится сталкиваться с необходимостью ориентироваться по подобным визуализациям, разбираться в их содержании и быть способными при необходимости точно обозначить тот или иной объект.

Попытками решения данной проблемы являются как нанесение на спутниковый снимок отдельных меток и символов, в том числе общепринятых картографических обозначений и унифицированных знаков, наложение различных координатных сеток и горизонталей, широтных линий, наглядно демонстрирующих рельеф местности и даже полноценных топографических карт. Однако ни одна из этих мер не гарантирует ни точности географических измерений, ни достоверности, ни наглядности самих визуализаций. На помощь, в большинстве случаев, приходят автоматические системы определения местоположения, такие как GPS и ГЛОНАСС, но и они имеют ряд существенных недостатков [9], например зависимость от электроэнергии и качества радиосигнала, что в свою очередь накладывает существенные ограничения при их использовании.

На сегодняшний день, в свободном доступе находятся самые различные устройства и визуализации, позволяющие упростить и оптимизировать работу на местности. Сотрудники полиции, в свою очередь, должны не только свободно владеть этими методами в повседневной деятельности, но, с учетом количества ошибок и неточностей этих систем, полноценно пользоваться стандартными видами топографической документации, владеть базовыми способами определения своего фактического местоположения по естественным ориентирам и умело комбинировать эти методы при выполнении служебных задач.

Список литературы:

1. Бимурат Д.Е. Использование спутниковых - навигационных систем для создания топографических карт в вооруженных силах республики Казахстан / Д.Е. Бимурат, Геоинформационные системы военного назначения: теория и практика применения, Минск, 2018. – С.74–75.
2. Воронина Н.Н., Инюшина Н.В. Альтернативное использование спутниковых карт для визуализации геофизических объектов / Процессы в гео-средах, Севастополь, 2019 . – С.173–178.
3. Зенкин Г.Ю. Использование карт google maps в задаче идентификации точек на спутниковых изображениях среднего пространственного разрешения / Г.Ю. Зенкин. – Рязань, I-METHODS, т.4, 2012. – С.8–14.
4. Латкин В.А. Трехмерное картографирование местности / В.А. Латкин. – Вестник СГУГИТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий), 2021. – С. 133–146.
5. Мельничук, В. А. Особенности подготовки формирований войск национальной гвардии к противодействию деятельности Сил специальных операций противника / В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(13). – С. 46-50.
6. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной воен-

ной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.

7. Мельничук, В. А. Подготовка сводных отрядов полиции к осуществлению деятельности в условиях режима военного положения / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2024. – № 3-1. – С. 54-58.

8. Мельничук, В. А. К вопросу об особенностях деятельности органов внутренних дел в особых условиях / В. А. Мельничук, А. Ю. Харламов // Наукосфера. – 2024. – № 4-1. – С. 378-381.

9. Сахаров Д.С. Использование спутниковых карт в следственных действиях / Д.С. Сахаров. – Право и правосудие в современном мире С-Пб, 2024. – С. 1600-1606.

© Байков В. И., 2025



Бакулин Николай Петрович
доцент кафедры специальной подготовки
Тюменского института повышения квалификации МВД России,
кандидат педагогических наук

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ УМЕНИЙ ВНЕШНИХ ПИЛОТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ БЕСПИЛОТНЫМИ АВИАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ КВАДРОКОПТЕРНОГО ТИПА

Аннотация: Подготовка сотрудников органов внутренних дел, выполняющих оперативно-служебные задачи с применением беспилотных воздушных судов обязана носить тактико-технический характер. Упражнение летной подготовки должны максимально соответствовать тем задачам, которые выполняет внешний пилот. Также необходимо добавить в процесс подготовки внешнего пилота упражнения с усиленной физической нагрузкой (например маршбросок с оборудованием БВС) и пилотирование в рамках летной подготовки беспилотным средством и упражнения по пилотированию в экипировке, бронезащите и с оружием. В статье представлено описание частной методики по подготовке внешнего пилота в части летной подготовки с описанием комплекса упражнений.

Ключевые слова: Тактико-техническая подготовка летная подготовка, специальные упражнения по управлению беспилотных воздушных судов

В Российской Федерации сохраняется высокая вероятность совершения преступлений террористической направленности с применением взрывчатых веществ, установленных на беспилотных воздушных судах. Для активного предотвращения данных преступлений одним из звеньев противодействия является наличие профессионально подготовленных сотрудников органов внутренних дел, выполняющих оперативно-служебные задачи с применением беспилотных воздушных судов [1,2]. В настоящее время потребность в подготовленных внешних пилотах очень велика. Так как в регионах во всех регионах Российской Федерации введен базовый уровень готовности, в четырех субъектах введено военное положение, в семи субъектах введен средний уровень реагирования, на территории девятнадцати субъектов введен повышенный уровень готовности.

Однако в настоящее время реализуемые программы профессиональной подготовки внешних пилотов носят ярко выраженный технический характер. Например, в учебной теме «Летная подготовка» по отработке техники пилотирования БВС на открытой местности в наличии более 20 задач по видам полетов, но нет ни одной задачи с тактическим содержанием. Складывается ощущение

ние, что подготовка пилота сводится к запуску БВС, полету на БВС, посадки БВС. Но в реальной деятельности внешний пилот получает бронезащиту, оружие, участвует в переноске оборудования для запуска БВС, совершает маршбросок в зону посадки, высадки, может участвовать в огневом контакте с правонарушителем [3, с.42]. То есть внешний пилот испытывает повышенные физические, эмоциональные нагрузки по сравнению с обычным бойцом [4, с.122]. Исходя из этого стандартной технической подготовки явно недостаточно для профессиональной внешнего пилота.

Для эффективной подготовки требуется интенсификация тренировочной подготовки внешнего пилота. Анализ применения беспилотных летательных аппаратов в условиях выполнения оперативно-служебных задач при возникновении особых условий [5,6] выявил ряд особенностей профессиональной подготовки внешних пилотов. Условно летную подготовку по управлению беспилотными летательными аппаратами можно разделить на два этапа. Этап первый – пилотирование беспилотного летательного аппарата в ограниченном пространстве. Данная подготовка необходима для эффективного целенаведения летательного аппарата для уничтожения цели или качественного проведения наблюдения с использованием установленных оптических приборов. Этап второй – пилотирование на открытой местности. Включает в себя прокладку маршрута, выбор скорости и движение с оптимальным скоростным режимом в различных полетных условиях с регулярным ориентированием места положения летательного аппарата по местным предметам и средства геолокации. Задача – точный выход в район нахождения цели, поиск цели, обнаружение цели. Как мы видим, в первом случае пилотирование намного сложнее и зависит от координационных способностей пилота [3, с.63]. Во втором случае эффективность пилотирования зависит от опыта пилота, умения использовать топографические карты, знания местности, умения осуществлять поиск цели. Для совершенствования координационных способностей внешнего пилота в Тюменском институте повышения квалификации использует комплекс упражнений повышения пилотажной формы.

Условно данные упражнения можно разделить на маршруты по стационарным ограничителям, маршруты по динамическим ограничителям, маршруты с использованием физической нагрузки для пилота, использования средств бронезащиты, пилотирования в полной боевой экипировке.

Маршруты с использованием стационарных ограничителей соответствуют стандартной программе повышения квалификации внешних пилотов. Маршрут представляет собой круг в ограниченном сеткой куполе. Движение летательного средства представляет собой перемещение с облетов вертикальных и горизонтальных ограничителей, пролет сквозь различные фигуры-ограничители. На первом этапе у всех ограничителей включена световая подсветка светятся, чтобы облегчить ориентирование, на втором этапе часть ограничителей отключена, на третьем этапе наличие отдельного раздражителя-стробоскопического мерцающего (мигающего) освещения.

Блок 1. Летная подготовка в ограниченном пространстве с неподвижными ограничителями.

Упражнение 1. Летная подготовка по маршруту с неподвижными ограничителями с включенной подсветкой.

Упражнение 2. Летная подготовка по маршруту с неподвижными ограничителями с частично включенной подсветкой.

Упражнение 3. Летная подготовка по маршруту с неподвижными ограничителями с включенной подсветкой в режиме со стробоскопическим эффектом.

Блок 2. Летная подготовка в ограниченном пространстве с динамической полосой препятствий.

Упражнение 1. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий с минимальными ограничениями по габаритам расположения препятствий.

Упражнение 2. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий с средними ограничениями по габаритам расположения препятствий.

Упражнение 3. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий максимальными ограничениями по габаритам расположения препятствий.

Ограничения по габаритам осуществляются исходя из размеров БПЛА. Маршрут включает в себя передвижные ворота из двух вертикальных вешек, коридоры, сложные фигуры пилотажа для пролета по ограничителям. Динамическая полоса препятствий последовательно позволяет усложнять подготовку внешнего пилота, разрабатывая координационные способности

Блок 3. Летная подготовка в ограниченном пространстве с экипировкой внешнего внешнего пилота.

Упражнение 1. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий с минимальными ограничениями по габаритам расположения препятствий. Внешний пилот экипирован в бронежилет.

Упражнение 2. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий с средними ограничениями по габаритам расположения препятствий. Внешний пилот экипирован в бронежилет и бронешлем.

Блок 4. Летная подготовка в ограниченном пространстве с экипировкой внешнего внешнего пилота после физической нагрузки.

Упражнение 1. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий с средними ограничениями по габаритам расположения препятствий. Внешний пилот экипирован в бронежилет и бронешлем. Физическая нагрузка бег на дистанцию 50 метров.

Упражнение 2. Летная подготовка по маршруту с динамической полосой препятствий со средними ограничениями по габаритам расположения препятствий. Внешний пилот экипирован в бронежилет и бронешлем. Физическая нагрузка быстрая ходьба на дистанцию 100 метров.

Отличительной особенностью представленной методики является сохранение назначений упражнений летной подготовки, интенсификация тренировочной подготовки внешнего пилота и соблюдение принципа «вариативности» посредством изменения условий выполнения упражнений.

Список литературы:

1. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.
2. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.
3. Бордачев А.Ю. Об актуальности изучения эксплуатации беспилотных воздушных судов органами внутренних дел российской федерации / А.Ю. Бордачев, В.А. Лебедева // Научный компонент. - 2024. - № 2 (22). - С. 41-45.
4. Митюшин Д.А. Роль и место систем и комплексов с беспилотными летательными аппаратами в деятельности органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 12. С. 122-127.
5. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.
6. Сикоев, З. С. Алгоритмы действий групп эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ МВД России на территориальном уровне, при визуальном обнаружении беспилотного воздушного судна в условиях введения различных специальных правовых режимов / З. С. Сикоев, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 183-185.
7. Черменёв Д.А., Бордачев А.Ю. Особенности использования беспилотных летательных аппаратов в деятельности органов внутренних дел // Научный компонент. - 2023. - № 1 (17). - С. 60-64.

© Бакулин Н. П., 2025



Бакулев Анатолий Сергеевич
курсант факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений
по охране общественного порядка
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельничук Виктор Алексеевич,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук

ОТЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ОТ РЕЖИМА ВОЕННОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу двух правовых режимов - специальной военной операции (СВО) и режима военного положения, актуальных в контексте современных конфликтов и государственного управления. Цель исследования заключается в выявлении ключевых различий между этими институтами с точки зрения их правовых основ, механизмов реализации и последствий для гражданского населения. В работе использованы методы сравнительно-правового анализа, изучения законодательных актов (на примере российского права), а также экспертных оценок и международных правовых норм.

Ключевые слова: специальная военная операция; режим военного положения; особенности; отличие; политический режим; боевые действия.

Современные вызовы международной безопасности и трансформация форм вооруженных конфликтов актуализируют вопросы, связанные с правовым регулированием действий государства в условиях кризисов. Одной из ключевых проблем в этой сфере остается разграничение правовых режимов, применяемых для обеспечения национальной безопасности, в частности, специальной военной операции (СВО) и режима военного положения. Несмотря на их внешнюю схожесть в контексте мобилизационных мер и ограничений, эти институты обладают принципиальными различиями в основаниях введения, правовых последствиях и механизмах реализации. Смещение данных понятий не только создает правовую неопределенность, но и повышает риски злоупотреблений, нарушающих баланс между интересами государственной безопасности и защитой гражданских свобод.

Актуальность исследования обусловлена ростом числа гибридных конфликтов [1,2], где традиционные рамки войны размываются, а государства вынуждены применять нетипичные правовые инструменты. В таких условиях четкое понимание различий между СВО и режимом военного положения становится критически важным как для правоприменительной практики, так и для международно-правовой оценки действий государства.

Целью статьи является проведение сравнительного анализа специальной военной операции и режима военного положения через призму их правовых основ, функциональных задач и воздействия на гражданское население. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Определение правовой природы и условий введения каждого из режимов.
2. Сопоставление объема полномочий государственных органов и степени ограничения прав граждан.
3. Анализ международно-правовых аспектов легитимации данных институтов.
4. Выявление практических последствий их применения для государственного управления и общества.

Методологическую основу исследования составили сравнительно-правовой анализ, изучение национального законодательства (на примере Российской Федерации), международных конвенций, а также экспертных позиций в области военного права и политологии. Особое внимание уделяется прецедентам применения обоих режимов в современных конфликтах.

Научная новизна работы заключается в систематизации критериев разграничения СВО и военного положения, что позволяет минимизировать субъективность их трактовки. Практическая значимость исследования связана с разработкой рекомендаций для законодателей и правоприменителей, направленных на предотвращение правовых коллизий и защиту прав человека в условиях кризисов.

Структура статьи включает теоретический раздел, посвященный дефинициям и правовым основаниям, сравнительный анализ ключевых аспектов режимов, а также выводы, обобщающие их принципиальные отличия. Исследование адресовано специалистам в области права, международных отношений и государственного управления, участвующим в формировании и реализации политики безопасности.

Стоит начать с того, что с 2022 года и по сей день на территории Украины и Российской Федерации проходит специальная военная операция, прошло уже достаточно времени со дня её начала, чтобы мы могли всесторонне рассмотреть вопрос: «в чём же заключается отличие специальной военной операции и режима военного времени?».

Как известно. Специальная военная операция началась с враждебных действий, содержащие в себе диверсии, оказание поддержки стране агрессору, небывалых коллективных санкций со стороны Запада в отношении Российской Федерации и Белоруссии. Целью данной специальной военной операции являлось спасение, в первую очередь, беззащитных людей, проживающих на терри-

тории Луганской и Донецкой народных Республик, которые на протяжении 8 лет подвергались зверским издевательствам [3,4], истреблению целых народов, со стороны Киевского режима, который всяческими способами поддерживал Запад. Оценивая результаты, которые мы видим, по истечению времени, Россия вновь и вновь решает судьбу не только своей страны, но и людей, которые очень долго ждали помощь. Министерство обороны Российской Федерации конкретизирует понятие: «Специальные операции войск (сил) — совокупность согласованных по целям, задачам, месту и времени специальных действий войск (сил), проводимых по единому замыслу и плану для достижения определенных целей».

Большое отличие понятия: «специальная военная операция» от понятия: «войны», в специальной операции Вооруженных Сил РФ просматривается цель — поражение только военных объектов противника, а для мирных жителей создание коридоров выхода из зоны боевых действий и оказание гуманитарной помощи. Следовательно, военная операция — это оперативные военные действия (удары, маневры, сражения), которые имеют единый замысел и проводятся в конкретный период времени.

Но как ни назови военные операции, они по сути означают небольшую войну, с одним — весьма условным — отличием: государство, проводящее специальную военную операцию, не ставит себе целью захватить какую-либо страну или её часть или же сменить политический режим, что является целью обычной войны.

История свидетельствует, что война всегда заканчивается не миром, а победой одной из сторон, в то время как со стороны Вооруженных сил Российской Федерации специальная военная операция может быть урегулирована, при достижении поставленных целей.

Проведенный анализ специальной военной операции (СВО) и режима военного положения [5,6] позволил выявить принципиальные различия между этими правовыми институтами, имеющими критическое значение для понимания механизмов государственного управления в условиях кризисов. СВО, в отличие от режима военного положения, представляет собой адресный инструмент, направленный на решение конкретных военно-стратегических задач без полного перехода власти к военным структурам. Её правовая природа предполагает ограниченное воздействие на гражданские институты и права населения, сохраняя приоритет гражданского управления даже в зоне проведения операции.

Режим военного положения, напротив, вводится в условиях прямой угрозы национальной безопасности и сопровождается масштабной трансформацией государственного аппарата: передачей ключевых полномочий военным органам, введением чрезвычайных мер, включая принудительную мобилизацию, и значительным ограничением гражданских свобод. Эти различия обусловлены не только целями применения (локальные задачи vs. глобальная угроза), но и правовыми последствиями: режим военного положения затрагивает всю территорию государства, тогда как СВО может быть ограничена отдельными регионами или даже осуществляться за его пределами.

Важным выводом исследования является демонстрация роли международного права в легитимации данных режимов. Если введение военного положения требует строгого соответствия международным конвенциям (например, в части защиты прав человека в условиях конфликта), то СВО, как правило, регулируется национальным законодательством, что создает риски двойных стандартов в их оценке.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для законодателей и правоприменителей, направленных на минимизацию правовых коллизий. Четкое закрепление критериев введения СВО и военного положения в национальных правовых системах, а также их гармонизация с международными нормами позволят предотвратить злоупотребления и обеспечить баланс между безопасностью государства и защитой гражданских прав.

В условиях роста гибридных угроз и трансформации конфликтов предложенная систематизация различий между СВО и военным положением становится основой для адекватной правовой оценки действий государства как на внутренней, так и на международной арене [8]. Дальнейшие исследования в этой области могут быть сосредоточены на анализе прецедентов применения обоих режимов, а также на разработке универсальных критериев их дифференциации в рамках международного гуманитарного права.

Список литературы:

1. Горелов, С. А. Специальный административно-правовой режим военного положения / С. А. Горелов, О. В. Григорьева, В. А. Мельничук // Противодействие преступным посягательствам силовыми ведомствами Российской Федерации на современном этапе: сборник научных статей по итогам научно-практической конференции, Орел, 14 ноября 2023 года. – Орел: Полицентр, 2024. – С. 311.
2. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.
3. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
4. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 38-42.
5. Мельничук, В. А. К вопросу об особенностях деятельности органов внутренних дел в особых условиях / В. А. Мельничук, А. Ю. Харламов // Наукосфера. – 2024. – № 4-1. – С. 378-381.
6. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.
7. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.
8. Харламов, А. Ю. Анализ тактики действий диверсионно-разведывательных групп ВСУ в зоне проведения специальной военной операции / А. Ю. Харламов, В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2025. – № 1(17). – С.

© Бакулев А. С., 2025



Бантюков Игорь Борисович
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук

АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость творческого подхода к занятиям по огневой подготовке в образовательных организациях высшего образования, которые направлены на формирование навыков уверенного владения стрелковым оружием в специфических условиях профессиональной деятельности сотрудника полиции. От уровня огневой подготовленности сотрудника полиции зависит жизнь и здоровье гражданских лиц и коллег. Научная новизна работы заключается в рассмотрении особенностей методики профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России к огневому контакту в реальных условиях.

Ключевые слова: огневая подготовка, курсанты, образовательные организации, профессиональная подготовка, личная безопасность, техника стрельбы.

Огневая подготовка, проводимая в образовательных организациях МВД России, играет ключевую роль в развитии у сотрудников полиции базовых умений, знаний и навыков, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе профессиональной деятельности.

Основными целями огневой подготовки являются развитие у обучающихся: навыков ведения прицельного огня в быстром темпе, в условиях физической и психологической нагрузки; умение поражать цели с первого выстрела; предвидеть действия противника; эффективно маневрировать и применять личное оружие, в зависимости от обстановки [1,2,3].

При подготовке курсантов для службы в органах внутренних дел в огневой подготовке необходимо учитывать специфические особенности методов и средств обучения. Они должны быть направлены на развитие профессионально значимых психофизиологических качеств, а также на развитие и улучшение тактических действий, овладение которыми приводит к успеху во время огневого контакта с противником.

В России существуют четкие правовые основы, регламентирующие использование огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Эти положения

закреплены в Федеральном законе от 7 февраля 2011 года 3-ФЗ "О полиции". В соответствии с законодательством, сотрудники полиции имеют право применять огнестрельное оружие в определенных ситуациях, которые описаны в статьях 23 и 24 указанного закона.

Однако, существующая методика обучения и совершенствования навыков стрельбы требует обновления, чтобы соответствовать современным вызовам и требованиям. Большая часть занятий по огневой подготовке - практические, что позволяет закрепить первичные навыки стрельбы и совершенствовать их дальнейшем. Тем не менее, с учетом быстрого развития технологий, необходимо внедрять новые методы обучения, которые помогут в обучении сотрудников полиции. Например, использование симуляторов стрельбы может быть полезным дополнением к практическим занятиям. Это позволяет получить опыт виртуальной стрельбы в различных условиях, которые могут имитировать реальные ситуации на улицах.

Кроме того, обучение сотрудников полиции также должно включать элементы тактики и стратегии [4,5], чтобы они могли принимать обоснованные решения в условиях сложной обстановки. Например, отработка сценариев, которые имитируют реальные столкновения с преступниками, помогает развивать навыки грамотных действий в стрессовых ситуациях.

Цель огневой подготовки состоит в обеспечении готовности сотрудника к эффективному владению и применению стрелкового оружия при выполнении профессиональных задач.

Важно отметить, что переход к практическим занятиям без достаточного уровня теоретических знаний будет иметь низкую эффективность. После освоения теоретической базы, необходимо переходить к применению полученных знаний на практике.

Основным методом подготовки стрелка является тренировка с использованием оружия «вхолостую», которая включает комплекс упражнений для отработки положений для стрельбы, быстрого извлечения пистолета из кобуры, наведение оружия в цель и отработки других элементов техники стрельбы. Особое внимание обучающихся необходимо обратить на личную безопасность при обращении с оружием и умение устранять задержки при стрельбе.

Формирование навыков стрельбы сопровождается негативными физиологическими проявлениями [6], которые выражаются в реакциях стрелка на мощный шумовой эффект от звука выстрела и физическим воздействием сил отдачи. Специфика формирования зрительно-двигательных действий стрелкового навыка заключается в том, что субъект обучения преодолевает тревогу (чувство неуверенности, беспокойства, страха) при работе с оружием, как с источником повышенной опасности.

В большинстве случаев, согласно статистике, огневой контакт между преступником и сотрудником правоохранительных органов происходит на коротких расстояниях, чаще до 10 метров. В таких условиях победителем становится тот, кто сможет сделать выстрел первым. Гибель сотрудников чаще всего связана с задержкой применения оружия или отсутствием бдительности. В 80 % случаев применение оружия проходит в условиях плохой видимости, суме-

рек или даже в темноте, что исключает классическую прицельную стрельбу. В таких условиях особую роль приобретает навык быстрого извлечения оружия из кобуры и производство быстрого выстрела в сторону преступника [7].

Фронтальная стойка при стрельбе, взятая за основу в обучении в ведомственных вузах, на практике может послужить лишним привлечением внимания для преступника, а также увеличивает площадь возможного поражения.

Предполагается, что содержащиеся в нормативных правовых актах упражнения для стрельбы в настоящее время лишь отчасти подготавливают обучающегося к условиям, складывающимся в момент стрельбы в реальных условиях и ситуациях служебно-боевой деятельности.

К таким условиям можно отнести:

- отсутствие времени на извлечение оружия, приведение его в боевую готовность и тщательное прицеливание;
- быстротечность огневого контакта;
- короткая дистанция огневого контакта (1–5 метров);
- стрельба в средствах индивидуальной бронезащиты;
- стрельба на фоне физической и психической нагрузок;
- стрельба в условиях ограниченной видимости, в том числе в темное время суток.

Среди преподавателей и инструкторов огневой подготовки часто возникают споры о методиках обучения сотрудников владению оружием.

При этом можно выделить две крайности: одна из них заключается в механическом выполнении упражнений курса стрельб без должного методического обеспечения, а в другом случае, при организации огневой подготовки, уделяется преимущественное внимание узким направлениям спортивных стрелковых дисциплин, при этом забывая о существенных отличиях между спортивной и боевой стрельбой.

Время, отведенное на выполнение выстрела, обычно играет второстепенную роль, даже в упражнениях, где оно ограничено. Расстояния в упражнениях курса стрельб постоянны и не полностью соответствуют фактическому использованию оружия сотрудником. Если для длинноствольного боевого оружия установлены определенные дистанции (например, 100 м для АК, 200 м и 300 м для СВД) [8,9], то для пистолета, как показывает практика, рабочая дистанция ограничена преимущественно несколькими метрами. Это означает, что время стрельбы при гарантированном поражении критически важных участков тела преступника становится решающим фактором.

В последние годы практическая стрельба стала широко распространена в России и рекомендуется для организации огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов и частных охранных структур. Упражнения практической стрельбы включены в стрелковые курсы различных ведомств, таких как ФСБ, а также в игры, проводимые разными организациями. Преимущества данного подхода очевидны: обеспечение баланса между точностью, скоростью и мощностью стрельбы.

В настоящее время практическая стрельба в условиях соревнований включает множество стрелковых упражнений, которые направлены на развитие

навыков стрельбы и поиск наиболее эффективных методов решения огневых задач [10,11]]. Специальные подразделения МВД России также активно занимаются поиском современных методов обучения и разработкой дополнительных мер безопасности для своих сотрудников, которые затем внедряются в программы профессиональной подготовки. Инструкторы по служебной и физической подготовке используют специальные учебные упражнения, которые помогают формировать навыки безопасного обращения с оружием. Эти упражнения включают снятие пальца со спускового крючка во время отсутствия цели, удержание и контроль ствола в безопасном направлении при перемещении с заряженным оружием. Опираясь на международный опыт, используются различные упражнения, которые тренируют разные аспекты стрелкового мастерства, такие как быстрое извлечение пистолета, перезарядка оружия, безопасное перемещение с оружием в разных направлениях, стрельба в движении и другие.

При проведении занятия в учебной аудитории имеет место использование специализированных технологий и устройств для обучения стрельбе [12,13]. Так, например, электронный компьютерный тренажер, предназначенный для тренировок и стрельбы по неподвижным мишеням – «СКАТТ». Систематические занятия с использованием данного стрелкового устройства позволят закрепить первичные навыки прицеливания, отработка положений для стрельбы и производство выстрела. Кроме того, «СКАТТ» послужит отличной альтернативой тира или специальной учебно-тренировочной площадки, когда по объективным причинам невозможно провести занятие на данных учебных местах: например, в случае если тир занят, а отработка упражнений на стрельбище/полигоне невозможна в связи с плохими погодными условиями и т. д.

Таким образом, огневая подготовка — традиционный вид подготовки сотрудников правоохранительных органов [14], претерпевающий значительные изменения в последнее время под влиянием общего роста экстремальности их деятельности, распространения оружия среди населения, резкого учащения использования оружия криминальным миром. В связи с этим эволюционируют и курсы стрельб из боевого оружия.

Список литературы

1. Ворожцов А.М., Булдова И.Н. Оптимизация педагогических подходов к преподаванию огневой подготовки в процессе профессионального обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4. – С. 72-77.
2. Кобленков А. Ю. Мониторинг реализации законодательства о применении огнестрельного оружия сотрудниками полиции в России и за рубежом // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2018. – № 1. – С. 241-244.
3. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. – 2019. – № 15. – С. 266-270.

4. Колесников, А. С. Психологическая подготовка стрелка / А. С. Колесников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 367-371.
5. Лопатин С.Б. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. — 2019. — № 3. — С. 130-132.
6. Лопатин С.Б. Структура факторов, определяющих необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД И ФСИН России / Лопатин С.Б., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. — 2019. — № 3. — С. 127-130.
7. Медведев, А.В. Факторы, определяющие необходимость повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / А.В. Медведев, Е.Ю. Домрачева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2018. — № 7 (161). — С. 185-188.
8. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. — 235 с.
9. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. — 489 с.
10. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. — 197 с.
11. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. — 240 с.
12. Мельничук, В. А. 7,62-мм Снайперская винтовка Драгунова со складывающимся прикладом СВДс: учебное пособие / В. А. Мельничук, С. В. Яшин. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. — 146 с.
13. Помогаева, Н.С. Содержание педагогической модели повышения качества проведения занятий с курсантами по огневой подготовке в вузах МВД России / Помогаева Н.С., Домрачева Е.Ю. // Известия Российской Военно-медицинской академии. — 2019. — № 3. — С. 178-180.
14. Хрущев А.В. Основы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД // Аллея науки. — 2018. — № 6. — С. 216-219.



Баранникова Анастасия Михайловна
курсант факультета подготовки сотрудников для следственных
подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Мельцов Валерий Михайлович
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат исторических наук

**ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И СИМУЛЯТОРОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: в данной работе будут рассмотрены современные методики обучения с использованием виртуальных тренажеров и интерактивных симуляторов при подготовке специалистов силовых структур. Также рассмотрены проблемы организационного обеспечения данного типа обучающих программ, а именно требования к техническому оборудованию, нехватка квалифицированных кадров и необходимость разработки отдельных методических программ для обучаемых.

Ключевые слова: Тактико-специальная подготовка, симуляторы, виртуальная реальность, инновационные методы обучения, современные технологии, эффективность обучения.

Процесс подготовки сотрудников силовых структур, является основной задачей образовательных организаций. Обучение позволяет сотрудникам качественно и успешно выполнять свои задачи. В условиях современной цифровизации возрастают требования к методике обучения, так как современные проблемы, требуют современных решений. В условиях современных угроз возрастают требования к действующим сотрудникам правоохранительных органов, которые заключаются в разработке новых подходов и компетенций в ходе обучения. Внедрение инновационных методов обучения, позволяет сотрудникам более качественно адаптироваться к современным условиям.

Одной из самых распространенных и успешных методик является внедрение виртуальных технологий в процесс обучения. Данная методика значительно увеличивает качество обучения. Современное программное обеспечение позволяет в полной мере раскрыть данное направление и позволить сотрудни-

кам проработать проблемные аспекты в обучении с помощью данных технологий. Они создают идеальную атмосферу для проведения занятий, также возможна тренировка не только физических, но и психологических навыков, которые позволяют выработать устойчивые навыки и улучшения способности оперативного анализа обстановки.

Обращаясь к понятийно-категориальному аппарату, стоит рассмотреть понятие виртуальная реальность. Виртуальная реальность – это созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие. Виртуальная реальность имитирует как воздействие, так и реакции на воздействие. Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени.

Использование виртуальных технологий особенно актуальны в тех ситуациях, когда обучение в реальной среде может представлять опасность для обучаемого или сложность проведения обучения не позволяет проведение занятий без использования симуляторов. Например, сотрудники полиции часто вынуждены действовать в опасных зонах или работать в условиях угрожающих их жизнью, также, говоря о задержании лиц совершивших преступление, стоит отметить особую опасность исполнения данной меры процессуального принуждения для сотрудника полиции, и проводить тренировки сотрудников с коллегами не будет достаточно эффективно, так как сотрудник полиции не будет оказывать должное сопротивление другому сотруднику полиции. Поэтому внедрение данных инновационных технологий может значительно повысить качество обучения сотрудников при чрезвычайных ситуациях [2, с.103].

Применение виртуальных симуляторов в процессе обучения позволяет также тренировать специфические навыки, а именно умение быстро ориентироваться в пространстве и оценка окружающей обстановки, также быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях, отработка боевых приемов борьбы на практике, также улучшение меткости при стрельбе, так как при проведении стрельбы с интерактивными мишенями, можно в реальном времени отслеживать свой результат, и незамедлительно вносить корректировки, что также делает процесс более эффективным. При проведении занятий в условиях виртуальной реальности, преподаватель сам может корректировать план и темп обучения для каждого обучаемого индивидуально. Возможность неоднократно повторения упражнений, улучшает качество обучения, так как это позволяет довести действия сотрудника до автоматизма и в реальных ситуациях, ему будет легче сориентироваться [4, с.141].

Рассматривая компьютерные симуляторы в качестве технического обеспечения обучения, стоит для начала отметить, что компьютерные симуляторы, это прежде всего программное обеспечение, направленное на моделирование различных ситуаций в виртуальной реальности. Данные технологии дают возможность сотрудникам полиции погрузиться в обстановку максимально приближенную к реальности, при этом развивая требуемые профессиональные качества сотрудника полиции.

К наиболее распространенным симуляторам относятся: симуляторы управления транспортным средством, симуляторы, моделирующие сценарий

специальных операций и стрелковые тренажеры [4,5]. Данный вид тренажеров позволяет сотрудникам полиции тренировать свои навыки как в вождении автомобиля в различных ситуативных и погодных условиях, также развития навыков тактической подготовки к ведению боя в особых условиях и умение правильно и быстро обращаться с огнестрельным оружием, без риска для жизни и здоровья сотрудника [3, с.226].

Рассматривая преимущества внедрения виртуальных технологий в процесс обучения сотрудников можно выделить: реалистичность изображения, что помогает сотрудникам полностью погрузиться в атмосферу особых условий ведения боя, что повышает эмоциональную и физическую подготовку сотрудников полиции. Далее стоит отметить экономическую составляющую данного вопроса, а именно минимизация затрат, при проведении обучения в условиях виртуальной реальности, так как данные технологии намного эффективнее и требуют меньше ресурсов, чем проведение занятий на полигонах и иных локациях. Также стоит рассмотреть вопрос безопасности внедрения симуляторов в образовательную программу, так как исключаются риски угрозы жизни и здоровью сотрудника, что является основной целью проведения обучения. Использование виртуальных симуляторов позволяет решать множество возникающих проблем в области обучения, так как они легко адаптируются к нынешним реалиям, также существует возможность настраивать симуляторы под конкретного сотрудника индивидуально, позволяя ему более качественно прорабатывать свои слабые стороны. Любой сотрудник может получить персонифицированный набор знаний, требуемый ему для решения его служебных задач.

Но несмотря на ряд преимуществ, в любой системе есть недочеты. Мы отмечали одним из плюсов экономию ресурсов, но для приобретения достаточного количества оборудования для проведения обучения с использованием виртуальной реальности требуются немалые средства, которыми множество образовательных организаций не располагает. Также нужно готовить специалистов, которые смогут разрабатывать программное обеспечение для данных симуляторов, что также требует определенных затрат. Вопрос адаптации нынешних образовательных программ к использованию инновационных технологий также остается открытым [6,7], так как существует необходимость корректировки программ обучения под использование в ходе них виртуальных симуляторов, что для некоторых преподавателей может быть проблематично. Говоря о специалистах, которые смогут обучать сотрудников на данных тренажерах, стоит отметить острую нехватку квалифицированных кадров для проведения обучения в условиях виртуальной реальности, а также технического обслуживания оборудования [1, с.546].

Но в условиях современной реальности, данные проблемы успешно преодолеваются, происходит развитие технологий, растет интерес государства к внедрению инновационных технологий в процесс обучения, для повышения квалификации сотрудников полиции. Некоторые российские регионы уже начали внедрение виртуальных технологий в процесс обучения сотрудников ОВД.

Существует тенденция к развитию данного направления. Запланировано развитие программного обеспечения для проведения занятий, создание специа-

лизированных образовательных программ и курсов повышения квалификации для преподавательского состава, также улучшение системы контроля результатов обучения каждого сотрудника с предоставлением полного отчета.

Таким образом, виртуальные технологии становятся неотъемлемой частью развития нынешней системы образования сотрудников полиции [8,9]. Они являются уникальной возможностью для сотрудников осуществляющих правоохранительную деятельность тренировать свои навыки в индивидуальном порядке без угрозы их безопасности. Данный подход позволяет качественно изменить подход к организации учебного процесса и обеспечить страну высококвалифицированными сотрудниками, которые готовы действовать эффективно в различных ситуациях.

Список литературы:

1. Байдаев М.М. Педагогические возможности использования мультимедийных средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / М.М. Байдаев // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4(34). – С. 542-552;
2. Грязнов С.А. Использование технологии виртуальной реальности при подготовке сотрудников правоохранительных органов // Вестник Самарского юридического института. 2021. №1 (42). С. 101 – 105;
3. Еськин Д.Л. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности при обучении сотрудников правоохранительных органов // МНКО. 2024. №6 (109). С. 225 – 227;
4. Романченко М.К. Дополненная реальность в профессиональном обучении сотрудников правоохранительной деятельности / М.К. Романченко, А.М. Романченко, Г.М. Пахневский // Инженерное образование. – 2024. – № 35. – С. 138-147.
5. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
6. Мельничук, В. А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 228-236.
7. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.
8. Мельничук, В. А. Влияние информационных технологий и средств массовой информации на формирование позиции граждан в условиях проведения специальной военной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 1(19). – С. 5-12.
9. Мельничук, В. А. Повышение эффективности практических занятий с использованием активных методов обучения / В. А. Мельничук // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 264-266.

© Баранникова А. М., 2025



Баранов Ольга Викторовна
старший научный сотрудник научно-исследовательского центра
Военного-института физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации,
кандидат педагогических наук

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕШЕНИИ ОСОБЫХ ЗАДАЧ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация Данная работа посвящена программе физической реабилитации, разработанной специально для ветеранов, находящихся в группе повышенного риска. Это включает участников ядерных испытаний на полигонах Семипалатинска и Новой Земли, сотрудников МВД, а также тех, кто принимал участие в ликвидации последствий радиационных аварий. Цель данной программы заключается в повышении общей физической подготовки военнослужащих. Она рассчитана на 7,5 месяцев и включает два этапа: первый – начальный или адаптационный, продолжительностью 2,5 месяца, и второй – основной или тренировочный, длительностью 5 месяцев. Доказано положительное влияние разработанной программы по всем исследуемым параметрам у участников, что является важным результатом, особенно учитывая острую необходимость в эффективных методах восстановления здоровья людей, подвергшихся воздействию радиации.

Ключевые слова: сотрудники Министерства внутренних дел, ликвидаторы последствий радиационных аварий, корректирующая гимнастика.

Более тридцати лет спустя после катастрофы на Чернобыльской АЭС ее влияние на здоровье людей и окружающую среду остается актуальным вопросом. Н. В. Алишев [1] подчеркивал, что чернобыльская катастрофа продемонстрировала уязвимость здоровья большого числа людей к радиоактивному воздействию, особенно тех, кто подвергся высоким дозам облучения, например, летчики, персонал АЭС, сотрудники МВД и ликвидаторы. В условиях постоянного прогресса в области ядерных технологий и растущей важности радиационной безопасности, актуальной задачей становится разработка действенных методов профилактики и реабилитации.

В работах О. В. Барановой [2; 3] показано, что регулярные физические нагрузки укрепляют организм, делая его более устойчивым к различным негативным воздействиям, в том числе радиации, гипоксии, перегреву и токсичным веществам. Радиационные повреждения, вызванные ионизирующим излучением от разнообразных источников (радиоактивные вещества, ядерное оружие,

аварии на атомных электростанциях), представляют собой существенную опасность для здоровья.

Г. Г. Дмитриев акцентирует внимание на важности изучения способов повышения устойчивости организма к воздействию радиации с целью уменьшения её негативного влияния на здоровье. [4].

В рамках эксперимента было обследовано 30 военнослужащих в возрасте от 55 до 62 лет, принимавших участие в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС, которые в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей были подвержены воздействию низких доз радиации. Для анализа эффективности предложенной оздоровительной программы был организован педагогический эксперимент, в рамках которого участников разделили на экспериментальную и контрольную группы. Перед началом и по завершении эксперимента фиксировались показатели физического развития, функционального и психофизиологического состояния, а также уровень физической подготовленности испытуемых. Изучались такие параметры, как: Индекс масса тела, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений до нагрузки и после, измерялись показатели сердечно сосудистой системы (САД), (ДАД), индекс Робинсона, сила правой руки, тест «Наклон». Для оценки эмоционального состояния применяли методику САН (самочувствие, активность, настроение).

Разработана структура занятий и предложено шесть комплексов корригирующей гимнастики, включающих как общеразвивающие упражнения, так и организационно-методические рекомендации к их выполнению. Определены оптимальные дозировки нагрузок, темп выполнения упражнений, а также разработаны рекомендации с учетом существующих заболеваний участников. Выделены наиболее эффективные схемы занятий с применением таких комплексов корригирующей гимнастики, как упражнения с предметами [5; 6]. Структура тренировочных занятий составляет 50 минут. Программа включает шесть основных упражнений, направленных на развитие силы и силовой выносливости, а также ряд задач на улучшение гибкости и подвижности суставов. Предусмотрены три варианта тренировок с использованием гантелей и бодибаров различного веса, адаптированных под особенности участников. Также предложены практические рекомендации для самостоятельной физической активности, таких как утренняя гимнастика, с учетом специфики применяемого оборудования [7; 8].

Сравнительный анализ данных, полученных до и после осуществления эксперимента, обнаружил существенные перемены во всех исследуемых параметрах у испытуемых. В опытной группе наблюдались статистически значимые улучшения ряда характеристик, описывающих физическое самочувствие, при уровне значимости 5%: МТ ($t = 2,18$); ЖЕЛ ($t = 2,34$); ЧСС ($t = 2,37$); ИМТ ($t = 2,41$); проба Штанге ($t = 2,52$); сила правой руки ($t = 2,44$); тест "Наклон" ($t = 2,53$); систолическое ($t = 2,88$) и диастолическое ($t = 2,70$) артериальное давление; индекс Робинсона ($t = 2,75$); активность по методике САН ($t = 2,74$). Наиболее заметные улучшения были зафиксированы в показателях ЖЕЛ ($t = 3,79$ при $p < 0,01$), а также в результатах методики САН по параметрам самочувствия ($t = 3,69$ при $p < 0,01$) и настроения ($t = 3,78$ при $p < 0,01$).

На основе изложенного можно утверждать, что индивидуально подобранный комплекс оздоровительной гимнастики эффективно оказывает психологическую и физическую коррекцию. Такой подход способствует снижению эмоционального напряжения и повышает эффективность терапевтических, реабилитационных и профилактических мероприятий, предназначенных для решения проблем, связанных с участием в ликвидации последствий радиационных катастроф. Всё это подчеркивает важность разработки для успешного решения поставленных задач и гарантии безопасности.

Список литературы

1. Алишев Н. В., Драбкин Б.А. Отдаленные последствия воздействия радиационного и других экстремальных факторов у ветеранов подразделений особого риска / Под Ред. Н. В. Алишева, Б. А. Драбкина, – СПб., – 2010. –196 с.
2. Баранова О. В. Корригирующая гимнастика как основа оздоровительных занятий по реабилитации ветеранов подразделений особого риска / О. В. Баранова, А. Н. Кислый, Е. В. Враге // Гимнастика: теория, методика, практика: сб. науч. матер. межвуз. науч.-практ. конф. – СПб.: ВИФК, – 2018. – С. 57–63.
3. Баранова О. В. Применение комплексов упражнений корригирующей гимнастики на занятиях с ветеранами подразделений особого риска для поддержания физического развития и функционального состояния / О. В. Баранова, А. И. Даценко, К. В. Бученков // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2018. –№ 2. – С. 117–123.
4. Дмитриев Г. Г. Физические упражнения как средство психофизиологической реабилитации после пребывания в условиях радиационной среды / Г. Г. Дмитриев, О. В. Баранова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: сб. матер. X Межд. науч.-практ. конф. – Уфа: УГАТУ, – 2016. – 550 с.
5. Кислый А. Н. Принцип этапности как организационная основа построения оздоровительной корригирующей тренировки с ветеранами подразделений особого риска / О. В. Баранова, Е. В. Враге // Сб. статей науч.-практ. конф. ВИФК, Ч. 1. –СПб.: ВИФК, – 2020. – С. 127-135.
6. Романов К. В. Физическая подготовка как средство повышения устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов / К. В. Романов, О. В. Баранова и др. // Медико-физиологические проблемы экологии человека: сб. матер. VIII Всеросс. конф. с межд. участ. – Ульяновск, – 2021. – С. 22-24.
7. Миронов, В. В. Корригирующая тренировка как педагогическая модель построения оздоровительных занятий по гимнастике с ветеранами подразделений особого риска / В. В. Миронов, О. В. Баранова, А. Н. Кислый // Матер. Всеросс. науч.-практ. конф., Ч. 2; под ред. В. Л. Пашута, – СПб.: ВИФК, – 2019. – С. 14-20.
8. Постоловский В. Г. Кинезотерапия (лечебная физкультура): основы методической и клинической организации: учебно-метод. пособие / В. Г. Постоловский. – СПб.: Знание, – 2016. – 152 с.

© Баранова О. В., 2025



Боброва Ирина Анатольевна
старший преподаватель кафедры специальной
и автомобильной техники
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук, доцент

ВИБРАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБНАРУЖЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ПРОНИКНОВЕНИЯ НА ОХРАНЯЕМЫЙ ОБЪЕКТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности применения в подразделениях органов внутренних дел, моделей вибрационных средств обнаружения, которые применяются в работе правоохранительных органов. Вибрационные средства обнаружения основаны на регистрации механических колебаний, возникающих при попытках несанкционированного проникновения на объект. Поэтому, в ходе исследования рассмотрены технические характеристики вибрационных средств обнаружения, их преимущества и недостатки, особенности, а также их роль в укреплении безопасности и эффективности деятельности органов внутренних дел.

Ключевые слова: извещатель, безопасность, тревога, информация, несанкционированное проникновение.

В современном мире, обеспечение безопасности объектов является одной из важнейших задач, стоящих перед органами внутренних дел (ОВД) [1, с. 13-18]. Для решения этой задачи применяется широкий спектр технических средств [6,7], среди которых особое место занимают вибрационные средства обнаружения.

Вибрационное средство обнаружения «Гроза - ТВД» предназначено для использования в качестве средства охранной сигнализации для обнаружения, преодоления (разрушения) нарушителем ограждения, выполненного из сварной металлической сетки типа ССЦП [2].

Изделие состоит из двух основных частей адресных точечных вибрационных датчиков (ТВД) и блока обработки сигналов (БОС). ТВД устанавливаются на полотно ограждения в один или в два фланга с шагом 3 – 15 м. Расстояние между соседними ТВД фланга выбирается с учетом конструкции ограждения, требований к точности определения места нарушения и модели нарушителя. ТВД фланга объединяются в общий шлейф питания сигнализации (ШПС), который подключается к БОС. Каждому ТВД по месту размещения устанавливается порядковый номер (адрес) во фланге и индивидуальные параметры об-

наружения используются нарушителя на данном участке. Это позволяет использовать изделие на неординарных заграждениях.

Регулировка ТВД проводится без подручных средств и дополнительной аппаратуры настройки. Во время работы каждый ТВД контролирует уровень вибрации локального участка заграждения (1 - 5 секции) соответствующего его установке, и переходит в тревожное состояние при обнаружении механических воздействий с заданными параметрами на заданный участок. Во время работы БОС обеспечивает:

1. Электропитание ТВД каждого фланга по ШПС;
2. Контроль целостности ШПС двух флангов;
3. Адресный контроль состояния каждого ТВД в отдельности;

4. Формирование извещения о тревоге или неисправности по каждому флангу в виде размыкающего соответствующего шлейфа сигнализации (ШС) и зажигание светодиодного индикатора на лицевой панели, передачу адресной информации (номер фланга, номер ТВД) по интерфейсу RS - 485 о тревоге, неисправности или вскрытии ТВД.

Конфигурирование флангов изделия и визуальный контроль состояния ТВД осуществляется с помощью прибора настройки (ПН), который подключается к БОС на месте размещения, либо удалено по двухпроводной линии связи до 500 м. ПН представляет собой персональный компьютер (ПК) со специализированным программным обеспечением (ПО) и адаптер USB или RS - 485, также ПО входит в состав изделия. В качестве аппаратной части ПН (ПК, адаптер USB или RS - 485) используется оборудование заказчика. А точечные датчики могут объединяться в сеть по схеме «шина», «звезда» допускаются ответвления и закольцовывание линий связи. Это дает возможность применять одно изделия для защиты нескольких объектов одновременно, а также обеспечить целостность системы при саботаже. Изделие формирует извещение о тревоге по соответствующего ШС (для каждого фланга) длительностью от 2 до 20 секунд при следующих воздействиях: перелеза через верх заграждения без подручных средств или с помощью лестницы, с обязательным воздействием на полотно ограждения путем перепиливания, разрезание полотна путем «выкусывания» прохода.

Извещатель охраны вибрационный «ДВ - ИО» вибрационный извещатель, предназначенный для обнаружения попыток несанкционированного проникновения на объект путем разрушения строительных конструкций, остекленных проемов, сейфов, шкафов, банкоматов и других объектов, на которые он установлен.

«ДВ - ИО» работает по принципу регистрации механических колебаний, возникающих при попытках разрушения или повреждения объектов. Данное устройство применяется для охраны режимных объектов (военные объекты, режимные предприятия, атомные электростанции, хранилища оружия и боеприпасов), охраны имущества (склады, гаражи, ангары, хранилища ГСМ), охраны периметра (зданий, сооружений, территорий). Преимущества извещателя заключается в том, что он обладает высокой чувствительностью (то есть «ДВ - ИО» способен обнаружить попытки проникновения, даже если они не сопро-

вождаются видимыми повреждениями), надежностью («ДВ - ИО» устойчив к ложным срабатываниям и может работать в сложных погодных условиях, простотой установки и эксплуатации; прост в монтаже и не требует специальных навыков для обслуживания), доступной ценой («ДВ - ИО» является одним из самых экономичных вибрационных извещателей на рынке), а недостатки заключаются в ограничении зоны действия («ДВ - ИО» может защитить только ограниченных участков объекта), невозможности определения места проникновения («ДВ - ИО» не может точно определить место нарушения объекта). Так же данный извещатель предназначен для решеток водопропуска, конных, дверных решеток, металлических вставок в бетонное ограждения, участок сетчатого ограждения.

«Паутина ЮСДП 425318.001» комплекс защиты решеток от деформации и разрушения, максимальная площадь охраняемой комплексом поверхности не менее 432 м² (охраняемая площадь одного ДВ не менее 9 м²). Значение максимальной площади может быть увеличено по результатам предварительных испытаний ДВ на конкретном типе охраняемой поверхности [3].

Вся информация с ДВ обрабатывается БОС и передается по интерфейсу RS - 485 на ПК. Комплекс совместим с ПО «Юмирс средства безопасности» («Umirs Security Tools»). Комплекс формирует выдачу извещения о тревоге длительностью не менее 2 с при попытках разрушения или деформации охраняемой конструкции путем размыкания сухих контактов цепи Н31-Н34 соответствующего канала, а также по RS - 485 на ПК с указанием канала и адреса сработавшего ДВ. Комплекс обеспечивает выдачу извещения о неисправности до ее устранения, но не менее 30 с путем размыканием сухих контактов цепи Н31.Н34 соответствующего канала, а также по RS - 485 на ПК с указанием канала и ДВ при обрыве ШПС, КЗ ШПС, неисправности (потере) ДВ, вскрытии крышки ДВ, снижении напряжения питания в ШПС или на БОС до значения ($9 \pm 0,5$) В, неисправности БОС. Комплекс обеспечивает выдачу извещения о несанкционированном доступе к органам коммутации БОС путем размыкания выходной цепи ВСКР при вскрытии крышки БОС, в том числе обеспечивает работу 12 ДВ на одном ШПС при максимальной длине каждого ШПС до 1200 м при использовании медного кабеля с сечением не менее 0,2 мм² (24 AWG). Электропитание комплекса осуществляется от источника постоянного тока с номинальным напряжением 21 - 27 В, при амплитуде пульсаций не более 10 % в пределах указанного диапазона. Допускается осуществлять питание комплекса от источника от источника постоянного тока с напряжением от 12 до 36 В при условии, что напряжение на самом удаленном по каждому шлейфу ДВ (в любом режиме работы шлейфа и с учетом падения напряжения на кабеле) должно быть не менее 10 В. Комплекс предназначен для непрерывной круглосуточной работы в условиях открытого пространства, а также внутри помещений, в том числе и неотапливаемых, он сохраняет работоспособность и не выдает извещение о тревоге при воздействии атмосферных осадков в виде дождя и снега, интенсивностью до 40 мм/час, солнечной тепловой радиации, ветра (в зависимости от типа и свойств охраняемой конструкции) [4].

«Мурена - 02/500» вибрационное средство обнаружения. Контроль рубежа до 1000 м. Питание от 9 В до 36 В, ток 160 мА, рабочая температура от минус 45 до плюс 50 °С. Обнаружение попытки преодоления сетчатого ограждения путем перелаза или разрушения сетчатых инженерных ограждений.

Предназначен для блокирования инженерных ограждений различного типа. Обнаружение попытки преодоления сетчатого ограждения путем перелаза или разрушения. Четыре входа для подключения вибрационных чувствительных элементов 4 x 500 м. Его особенности заключаются в четырех чувствительных элементах с индивидуальной настройкой параметров с ПК, возможности подключения вибрационного кабеля длиной до 500 м на каждый вход, независимой обработки сигналов по каждому каналу, возможности подключения дополнительных 500 м вибрационных кабелей, настройках на объекте с помощью ноутбука или с помощью стационарного компьютера в удалённом режиме и удобной интерфейс программы для настройки. Изделие является пассивным вибрационным средством обнаружения. Принцип действия изделия основан на регистрации упругих механических колебаний ограждений при попытках их преодоления или разрушения (перепиливания, перекуса сетчатого полотна или спиралей АКЛ и АСКЛ). Изделие «МУРЕНА - 02/500» имеет четыре входа для подключения вибрационного чувствительного элемента (ВЧЭ). Максимальная длина рубежа блокирования инженерных ограждений с помощью ВЧЭ одним изделием, составляет 1000 м (2 фланга по 500 м в две линии). ВЧЭ устанавливается на ограждении на высоте не менее 0,5 м. ВЧЭ является герметичным и предназначен для непрерывной круглосуточной работы при температуре окружающей среды от минус 45 °С до плюс 50 °С.

«Бос Виброн - 01А» извещатель охранный вибрационный. Предназначен для использования в качестве средства охранной сигнализации для обнаружения преодоления нарушителем (человеком) ограждения, выполненного из сварной металлической сетки типа ССЦП («Махаон-стандарт») высотой до 6 метров или им подобных.

Извещатель предназначен для использования в качестве средства охранной сигнализации для обнаружения преодоления нарушителем (человеком) ограждения, выполненного из сварной металлической сетки типа ССЦП («Махаон - стандарт») высотой до 6 метров или им подобных путем перелаза (в том числе с помощью лестницы), разрушения с перекусыванием, перепиливанием или проламыванием полотна ограждения, оборудованного или не оборудованного дополнительными козырьковыми и противоподкопными элементами, в том числе заглублением полотна ограждения ССЦП в землю на глубину 0,5 м [5].

Принцип действия извещателя основан на контроле вибрации сетки, возникающей при воздействиях нарушителя на ограждение. Также он предназначен для использования на козырьковом ограждении, выполненном из объемной колючей ленты АКЛ на «V» образных кронштейнах. Особенности данного изделия заключаются в гарантированности обнаружения разрушения и преодоления, как основного полотна ограждения, части полотна, заглубленного в землю, так и козырькового ограждения из АКЛ, точности определения проникновения нарушителя до одного полотна ограждения (3 м).

Таким образом, вибрационные средства обнаружения играют важную роль в повышении эффективности оперативно-служебных подразделений органов внутренних дел. Вибрационные средства обнаружения рекомендуется использовать в качестве дополнения к другим системам безопасности. Они могут быть эффективны для защиты объектов от несанкционированного проникновения, но их необходимо использовать в комплексе с другими мерами безопасности.

Данные средства помогают правоохранительным органам тем, что могут зафиксировать попытку проникновения на объект на ранней стадии, тем самым предотвратив кражу, взлом или другие противоправные действия, также они могут помочь в задержании преступников, подав сигнал тревоги и указав место проникновения, а полученная информация, может быть использована для расследования преступления и сбора доказательств.

Список литературы:

1. Беспроводная система предотвращения вторжений в информационных сетях органов внутренних дел / Н. М. Мельников, А. В. Никишкин, Е. В. Ветрова, В. О. Константинова // Информатизация и связь. – 2023. – № 1. – С. 13-18.
2. Сайт компании «Гардлайнер». - URL: <https://guardliner.ru/groza-tvd/> (дата обращения 24.02.2025).
3. Сайт компании «Безопасность периметра». - URL: <https://td-perimetr.ru> (дата обращения 24.02.2025).
4. Сайт компании «Сатро-Паладин». - URL: <https://satro-paladin.com/catalog/product> (дата обращения 24.02.2025).
5. Сайт компании «ЦеСИС». - URL: <https://cesis.ru/produkcija> (дата обращения 24.02.2025).
6. Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка в особых условиях : Учебно-методическое пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук, О. В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
7. Специальные средства, применяемые в органах внутренних дел, условия и пределы их применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности: Учебное пособие / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, Р. М. Лютин [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 172 с.

© Боброва И. А., 2025



Большакова Алёна Алексеевна
слушатель факультета подготовки сотрудников полиции
по охране общественного порядка
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельников Николай Михайлович,
заместитель начальника кафедры специальной и автомобильной техники
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат технических наук

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЕЙ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ НАВИГАЦИОННОЙ СПУТНИКОВОЙ СИСТЕМЫ (GNSS)

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности применения в подразделениях органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность модулей позиционирования глобальной навигационной спутниковой системы (GNSS). Применяют для раскрытия преступлений (например, «машины-ловушки»), а также для. Проведения скрытого наблюдения за подвижными объектами и других задач. Существенным является то, что спутниковая связь критична к затенениям и недостаточно хорошо работает в городской черте, в лесных и гористых районах. Также необходимо принимать во внимание цену оборудования и трафика.

Ключевые слова: система ГЛОНАСС, связь, мониторинг, органы внутренних дел, требования.

В практической деятельности органов внутренних дел используется свыше 28 различных спутниковых навигационно-мониторинговых систем (НМС). Однако указанные системы не совместимы между собой, имеют различные принципы построения. Поэтому актуальным направлением развития НМС является реализация единой технической политики в области создания, внедрения и интеграции навигационно-информационных систем, создание единой инфраструктуры навигационно-временного обеспечения подразделений органов внутренних дел (ОВД) Российской Федерации [1, с. 56].

Информация о проводимых в МВД России работах по внедрению автоматизированных систем навигации (АСН), созданию в рамках информационной системы обмена данных единых ресурсов технологической навигационной и картографической информации должна быть своевременно доведена до потребителей МВД России, что позволит существенно улучшить навигационное и

картографическое обеспечение задач управления силами и средствами подразделений МВД России.

Наряду с существующими проблемами, необходимо отметить положительный опыт использования на практике НМС, которые позволяют:

- 1) Анализировать результаты работы нарядов, состояние преступности;
- 2) Определять и прогнозировать участки с неблагоприятной криминогенной обстановкой;
- 3) Вести учет и архивацию информации о передвижении автомобильных патрулей;
- 4) Осуществлять рациональную корректировку и расстановку сил и средств ОВД. По данным годового отчета о результатах деятельности МВД России за 2016 год в дежурных частях развернуто 1,3 тысячи (+140) навигационно-мониторинговых систем по управлению нарядами [2, с. 22-26].

GPS. Первой системой глобального позиционирования стала американская система NAVSTAR, которая берет своё начало в 1973 году. Уже в 1978 году был запущен первый спутник, что можно считать началом эры Global Positioning System (GPS), а в 1993 году орбитальная группировка насчитывала 24 космических аппаратов (КА), но только в 2000 году (после деактивации режима селективного доступа) началась штатная эксплуатация для гражданских пользователей.

Спутники NAVSTAR находятся на высоте 20200 км с наклоном 55° (в шести плоскостях) и периодом обращения 11 часов 58 минут. В GPS используется Всемирная геодезическая система 1984 года (World Geodetic System – WGS-84), что стало стандартом систем координат для всего мира.

ГЛОНАСС. Отечественная навигационная система началась с системы «Цикада» в составе четырех спутников в 1979 году. Система ГЛОНАСС была принята в опытную эксплуатацию в 1993 году. В 1995 году развернута орбитальная группировка полного состава (24 КА «Глонасс» первого поколения) и начата штатная эксплуатация системы. С 2004 года запускаются новые КА «Глонасс-М», которые транслируют два гражданских сигнала на частотах L1 и L2. Спутники ГЛОНАСС находятся на высоте 19400 км с наклоном $64,8^\circ$. Группировка на сегодняшний день состоит из 24 спутников.

Правительством Российской Федерации Министерству внутренних дел поставлена задача внедрения информационных технологий на основе ГЛОНАСС в практическую деятельность органов внутренних дел и подразделений национальной гвардии [1, с. 77, 79].

С этой целью в Калужской области на базе филиала ГУ НПО «СТиС» МВД России создана испытательная лаборатория МВД России, в которой проводится апробация спецтехники и сертификационные испытания навигационно-мониторинговых систем ГЛОНАСС/GPS.

Силами Министерства обороны в г. Калуге в филиале создан испытательный комплекс в составе: - геодезического пункта и мерного (эталонного) участка испытательной трассы. Это позволило проводить натурные и сертификационные испытания аппаратуры спутниковой навигации и систем на ее основе в интересах МВД России, ФСИН России и МЧС России.

На сегодняшний день проведено более 30 испытаний и выдано 12 сертификатов соответствия на навигационно-мониторинговые системы предлагаемые к использованию в органах внутренних дел.

В целях разработки ведомственных требований к аппаратуре спутниковой навигации, электронным картам и системам позиционирования филиалом совместно с заинтересованными подразделениями МВД России подготовлены общие тактико-технические требования к навигационно-мониторинговым системам ГЛОНАСС/GPS, цифровым навигационным картам и геоинформационным системам [2, с. 22-26].

Одним из ключевых параметров навигационных модулей в мобильных устройствах является энергопотребление. В зависимости от режима работы модуль потребляет различное количество энергии. Фаза поиска спутников (TTFF) характеризуется большим, а слежение меньшим энергопотреблением. Также производители реализуют различные схемы уменьшения энергопотребления, например, путем периодического перевода модуля в режим сна.

Как правило, все модули выдают данные по текстовому протоколу NMEA-0183, но кроме указанного текстового протокола каждый производитель имеет свой собственный двоичный протокол (Binary), который позволяет изменять конфигурацию модуля под конкретное использование либо получать доступ к дополнительному функционалу, а также доступ к сырым измерениям. Двоичный протокол удобен для использования на микроконтроллерах, т.к. при этом нет необходимости выполнять преобразование из текста в двоичные данные, тем самым экономя программную память путем исключения библиотеки работы со строками и времени на преобразование.

В модуль встроены LNA и SAW. Рекомендуются использовать либо пассивную, либо активную антенну с коэффициентом усиления менее 30 дБ. Модуль имеет встроенную защиту от короткого замыкания и функции обнаружения обрыва цепи, которые могут определять состояние антенны при нормальном соединении, обрыве цепи и коротком замыкании, а также отправлять подсказку о состоянии в формате данных NMEA. Модуль исполнения 1 имеет внутреннее обнаружение короткого замыкания антенны. Как только на выводе ANT будет обнаружена перегрузка по току, модуль автоматически отключит этот источник питания, чтобы предотвратить необратимые повреждения. Модуль исполнения 2 предназначен для обнаружения обрыва цепи в антенне. Пользователи могут судить об этом по сообщениям о состоянии антенны [3, с. 39-43].

Малогабаритная НАП КНС ГЛОНАСС/ДЖИ-ПИ-ЭС «ГРОТ-М» (индекс 14Ц822) (далее - аппаратура) предназначена для измерений текущих навигационных параметров, определения на их основе координат и скорости потребителя, а также решения сервисных задач.

Конструктивно аппаратура состоит из блока электронного ПИ со встроенной антенной, расположенной в верхней части корпуса, и отсека с защитной крышкой для установки аккумуляторных батарей.

Принцип действия аппаратуры основан на параллельном приеме и обработке сигналов навигационных космических аппаратов космических навигационных систем ГЛОНАСС (СТ и ВТ-коды) и GPS (С/А код).

Аппаратура обеспечивает обмен информацией с внешними аппаратурными комплексами по последовательному интерфейсу передачи данных RS-232C.

Программное обеспечение (ПО) «ПО плат НП32К» и «ПМО субмодуля прибора 14Ц822 «Грот» на базе LPC3180» предназначено для управления режимами работы аппаратуры. Метрологически значимая часть ПО и измеренные данные не требуют специальных средств защиты от преднамеренных и непреднамеренных изменений.

Рекомендации к применению - малогабаритная НАП КНС ГЛОНАСС/Джи-Пи-Эс «Грот-М» (индекс 14Ц822) используется для измерений текущих навигационных параметров, определения на их основе координат и скорости потребителя в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации о техническом регулировании.

Реализуемые функции:

- 1) выбор созвездия НКА ГЛОНАСС и/или GPS автоматически или по заданию оператора;
- 2) автоматический прием служебной информации, передаваемой с НКА;
- 3) работа по НКА ГЛОНАСС и/или GPS (с углами места от 8 град.);
- 4) автоматический расчет, индикация на табло и выдача внешним потребителям.

Изделие обеспечивает сохранение характеристик после погружения в воду до 1м, при воздействии динамической пыли (песка), движении потребителя со скоростью до 100 км/час, углах крена и тангажа до 30 град, углах закрытия менее 8 град. Сделать заказ и запросить дополнительную информацию по 14Ц822 «Грот-М»

Модуль ICB-230 — это спутниковый навигационный приемник, способный использовать сигналы GPS, Beidou, Galileo, GLONASS, QZSS, SBAS для обеспечения 3D-навигации в одном компактном корпусе. Модуль может отслеживать все находящиеся в поле зрения спутники GPS, Beidou, Galileo, GLONASS, QZSS. Он полностью автономен, так что после подачи питания приемник автоматически ищет, принимает и отслеживает спутниковые сигналы. Когда достаточное количество спутников отслеживается с достоверными измерениями, приемник выдает трехмерные данные о положении и скорости [4, с. 13-18].

Возможность приема сигналов с четырьмя спутниковыми системами позволяет использовать большее количество спутниковых сигналов, чем приемники с двумя спутниковыми системами GPS/ GLONASS. Увеличенное количество спутников обеспечивает превосходную производительность в сложных городских каньонах и условиях многолучевости.

Модуль может автономно захватывать, отслеживать и определять местоположение в сложных условиях со слабым сигналом. Его высокая чувствительность обеспечивает непрерывное определение местоположения практически во всех условиях применения вне помещений. Высокопроизводительный меха-

низм поиска параметров сигнала обеспечивает превосходное обнаружение сигнала и малое время до первой фиксации (TTFF). Конфигурация модуля обеспечивает нормальную работу даже при сильных радиочастотных помехах, когда рядом с модулем находится сотовый модем.

Рассмотренные состав, принципы построения, глобальной навигационной системы показывают ее широкие возможности в части получения пространственно-временной информации необходимой для эффективного осуществления правоохранительной деятельности [5], связанной с расследованием и предупреждением преступлений, а также для решения задач по планированию и прогнозированию в органах внутренних дел.

Список литературы:

1. Локтионов, О. В. Техника связи органов внутренних дел : Учебное пособие / О. В. Локтионов, Н. М. Мельников ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 92 с.
2. Применение перспективных средств радиосвязи в подразделениях органов внутренних дел / Н. М. Мельников, А. В. Никишкин, А. А. Стишак, Г. Г. Волошин // Информатизация и связь. – 2023. – № 3. – С. 22-26.
3. Применение GSM-контроллеров в системе видеонаблюдения органов внутренних дел / Н. М. Мельников, А. В. Никишкин, С. И. Князева, Д. А. Подольский // Информатизация и связь. – 2023. – № 1. – С. 39-43.
4. Беспроводная система предотвращения вторжений в информационных сетях органов внутренних дел / Н. М. Мельников, А. В. Никишкин, Е. В. Ветрова, В. О. Константинова // Информатизация и связь. – 2023. – № 1. – С. 13-18.
5. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.

© Большакова А. А., 2025



Благодатин Анатолий Борисович
начальник кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

ТАКТИКО-ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, КАК НОВЫЙ ВИД ПРОФЕССИО- НАЛЬНОЙ СЛУЖЕБНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о создании нового вида подготовки в рамках существующей профессиональной служебной и физической, который будет способствовать формированию навыка применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в особых условиях несения службы.

Ключевые слова: профессиональная служебная и физическая подготовка, особые условия несения службы, тактико-огневая подготовка.

Современные условия осуществления оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, включая выполнение обязанностей в особых условиях, требуют кардинального видоизменения системы подготовки к действиям с использованием огнестрельного оружия. Проблема существующей подготовки сотрудников полиции заключается в том, что она морально устарела и не соответствует современным вызовам и действиям со стороны преступного и террористического сообществ.

Как правило процесс подготовки в образовательной организации строится следующим образом - обучающиеся осваивают учебные дисциплины «Огневая подготовка» и «Деятельность сотрудников органов внутренних дел в особых условиях» отдельно, изолированно друг от друга. Это является правильным с точки зрения педагогики, так как процесс обучения должен строиться по принципу освоение учебного материала по нарастающей, то есть от простого к сложному. С нашей точки зрения это приемлемо на начальном этапе обучения, тогда, как весь процесс должен делиться на три составляющие:

- начальный этап или базовый;
- этап усиленной подготовки;
- этап специальной подготовки.

Это не противоречит трем уровням профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, установленной Приказом МВД России от 02 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка

организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Раздельное обучение тактике и огневой подготовке приемлемо и целесообразно для начального (базового) этапа обучения, в процессе которого формируются навыки владения огнестрельным оружием (пистолет и автомат) и выполнения тактически грамотных передвижений с оружием на местности, имеющей различный ландшафт (лес, поле и т.д.). Обучение владению гранатометом и метанию ручных осколочных гранат также должно проходить в рамках базового этапа.

Этап усиленной подготовки характеризуется интеграцией тактической и огневой подготовок посредством формирования нового вида - тактико-огневой подготовки, которая заключается в обучении каждого сотрудника тактическим действиям при выполнении стрелковых упражнений с боевой стрельбой. На данном этапе формируется навык выполнения стрелковых упражнений в процессе передвижения или после него, осуществляется индивидуальная подготовка сотрудника к работе в окопе, здании, лесополосе, открытой местности.

Процесс усиленной подготовки происходит в зависимости от особенной организма сотрудника (обучающегося) - физических, психологических - обучение владению отдельными видами стрелкового оружия (пулемет, снайперская винтовка) или совершенствование уже имеющего навыка владения автоматом, гранатометом и метания РОГ. Параллельно происходит обучение управлению БПЛА и обеспечению связи между подразделениями. По итогам окончания 2 этапа обучения формируются снайперские группы, пулеметные расчеты, группы управления БПЛА и обеспечения связи.

Этап специальной подготовки характеризуется групповой формой деятельности, то есть выполнением тактических действий в составе группы (подразделения) с применением огнестрельного оружия (выполнение стрелковой задачи). Это наиболее сложный этап тактико-огневой подготовки. В процесс третьего этапа подготовки в обязательном порядке должны быть включены элементы коммуникации между сотрудниками, обеспечивающей понимание стратегической задачи выполняемого стрелкового упражнения. Элементы коммуникации должны быть вербальными и невербальными, понятны для всех сотрудников (обучающихся) и единообразно применяемы, в зависимости от стрелковой ситуации (задачи), формируемой инструктором (педагогическим работником) в процессе обучения или от реальной ситуации, складывающейся при выполнении оперативно-служебной задачи.

Этап специальной подготовки является значительным по временным затратам в сравнении с ранее пройденными этапами обучения, требует развитой материальной базы и наличие высокопрофессиональных инструкторов (педагогических работников), имеющих опыт выполнения служебных обязанностей в зоне специальной военной операции. Необходимо отметить о наличии высокого уровня мотивации сотрудников полиции (обучающихся) к овладению новыми навыками и совершенствовании уже существующих. Только сочетание всех вышеперечисленных элементов специальной подготовки позволит наиболее

качественно подготовить группу (подразделение) к выполнению служебных задач в особых условиях.

В заключении следует отметить о необходимости включения тактико-огневой подготовки в содержание профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел, как отдельного вида, имеющего первостепенное значение для повышения уровня готовности выполнять служебные задачи посредством огнестрельного оружия в особых условиях деятельности.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения: 06.02.2025).

© Благодатин А. Б., 2025



Бокий Александр Николаевич
начальник кафедры физической подготовки и спорта
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье анализируются отдельные недостатки ведомственного регламентирования процесса организации физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки. Автор указывает на необходимость актуализации всех существующих примерных программ и изменения порядка сдачи предварительной аттестации по физической подготовке. При выполнении слушателями контрольных нормативов предлагается учитывать установленные уровни физической подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическая подготовленность, профессиональное обучение, первоначальная подготовка, сотрудники ОВД, слушатели.

На сегодняшний день значительной проблемой является достаточно низкий уровень общей физической подготовленности граждан, впервые принятых на службу в ОВД и направляемых на обучение по программам профессиональной подготовки. Отчасти указанная проблема усугубляется несовершенным ведомственным регламентированием данной сферы.

Порядок подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации утвержден Приказом МВД России от 02.02.2004 № 44 (Далее – Порядок) [1]. Вторая глава документа регламентирует организацию подготовки личного состава ведомства по программам профессиональной подготовки, которую проходят сотрудники, ранее не проходившие службу и у которых отсутствуют в документах о прохождении специального профессионального обучения (первоначальной подготовки).

Указанный Порядок предписывает прохождение сотрудниками обучения по основным программам профессиональной подготовки в очной форме. Однако в отдельных случаях предусмотрен и заочный (дистанционный) формат прохождения обучения. Пункт 12 документа указывает на 6 категорий сотрудников, проходящих первоначальную профессиональную подготовку в заочной форме.

В рамках данной статьи рассмотрим некоторые недостатки в ведомственном нормативном регулировании процесса организации физической подготовки слушателей, направленных на обучение по программам профессиональной подготовки.

Анализируя содержание действующего Порядка можно заключить, что в настоящее время прослеживается тенденция к общему послаблению требований к уровню физической подготовленности. Причем это относится как к действующим сотрудникам, так и кандидатам на службу. На это было обращено внимание в предыдущих исследованиях [2]. В частности авторы Порядка снизили требования по выполнению отдельных нормативов. Кроме этого, к установленному в документе базовому уровню физической подготовки стало относиться большее количество сотрудников ведомства. Напомним, что указанная категория сотрудников сдает только один контрольный норматив на выбор проверяемого (на силу или на быстроту и ловкость).

Определенным послаблением в сфере физической подготовки можно считать также исключение из перечня тем по физической подготовке технико-тактических действий по выполнению наружного досмотра и сковывания (связывания) правонарушителя, действий с палкой специальной. Указанные темы на сегодняшний день относятся к разделу тактической подготовки и должны изучаться в ходе освоения дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

Примерные основные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки), разработанные и утвержденные ГУРЛС МВД России, имеют типовую структуру и даже вне зависимости от формы обучения примерно одинаковое содержание тем и количество часов по разделу физической подготовки. Для анализа их содержания были рассмотрены две типовые программы, одна из которых предусматривает очную форму обучения (для лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации), другая – заочную (сотрудников, замещающих должности старшего начальствующего состава, имеющих стаж службы (выслугу лет) в органах внутренних дел 20 и более лет) [5,6].

Первая проблема связана с годом разработки примерных программ, предусматривающих очную форму обучения. Они были утверждены еще в 2023 году до издания и вступления в силу нового варианта Порядка. Однако и содержание программ с заочной формой обучения, разработанных уже в 2024 году, по направлению физической подготовки существенно не отличается от предыдущих. Перечень тем и учебных вопросов, безусловно, требует изменений и корректировки в соответствии с действующим Порядком. Отметим, что и последняя редакция основного на сегодняшний день учебного издания по организации профессиональной подготовки сотрудников полиции, имеющего ведомственный гриф, также издана еще до вступления в силу действующего Порядка [7].

В период прохождения указанных программ вне зависимости от формы обучения предусмотрено достаточно большое количество часов (не менее 100) для освоения дисциплины «Физическая подготовка». При этом вызывает сомнение реальность и эффективность самостоятельных практических за-

нятий, особенно с изучением и отработкой служебно-прикладных упражнений, сотрудниками без отрыва от службы в количестве 90 учебных часов.

Слушатели заочной формы обучения прибывают в образовательную организацию только для сдачи второй и окончательной промежуточной аттестации, в связи с этим крайне затруднительным представляется проведение первой предварительной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с пунктом 384 Порядка [6, с.78].

Порядок приема сдачи указанной предварительной аттестации по физической подготовке в дистанционном режиме действующими ведомственными документами не указан. По нашему мнению, проведение зачета в таком формате, который предусматривает сдачу как минимум трех контрольных нормативов и боевых приемов борьбы без непосредственного присутствия испытуемого, практически не представляется возможным [3,4]. Если разработчики программ считают целесообразным определение уровня физической подготовленности данной категории слушателей в начале их обучения, то уместным было бы делегировать это отделам профподготовки на местах с передачей результатов в образовательные организации.

Продолжая анализ организации оценивания уровня физической подготовленности слушателей, отметим также, что в соответствии со всеми примерными программами профессиональной подготовки первая промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине (модулю) «Физическая подготовка» проходит на первоначальном этапе обучения. В соответствии с п. 340.3 определение уровня общей физической подготовки слушателей предусматривает получение дифференцированной оценки в зависимости от суммы баллов, полученных по результатам сдачи трех контрольных упражнений, направленных на определение таких физических качеств, как сила, быстрота и ловкость, выносливость [1]. При этом не учитываются должностные категории обучающихся сотрудников и разные уровни физической подготовки, установленные в Порядке (базовый, усиленный, специальный).

Тем более, что на этапе поступления на службу в ОВД для граждан установлен иной порядок определения уровня физической подготовленности (п. 341.4): граждане, поступающие на службу в органы внутренних дел на должности в подразделения, не относящиеся к подразделениям полиции, а также на должности постоянного состава образовательных организаций МВД России (базовый уровень) выполняют одно контрольное упражнение по общей физической подготовке (на силу или быстроту и ловкость); граждане, поступающие на службу в органы внутренних дел на должности в подразделения полиции, за исключением должностей постоянного состава в образовательных организациях МВД России, и в подразделения, в отношении которых установлены требования к уровню физической подготовки (усиленный уровень) выполняют два контрольных упражнения по общей физической подготовке (на силу и быстроту и ловкость) [1].

В дальнейшем уже при прохождении службы сохраняются аналогичные критерии оценивания уровня физической подготовленности сотрудников. В связи с этим при проведении промежуточных аттестаций по дисциплине

«Физическая подготовка» в действующих программах необходимо учитывать не только возрастные группы, но и должностные категории обучающихся, которые соответствуют установленным в Порядке уровням физической подготовки в органах внутренних дел.

Учитывая вышесказанное, можно предложить следующие шаги для совершенствования организации процесса физической подготовки слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России:

1. Обновить все существующие примерные основные программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) и в соответствии с требованиями действующего Порядка откорректировать наименования и содержание тем дисциплины (раздела) «Физическая подготовка»;

2. Регламентировать порядок сдачи первой предварительной аттестации (дифференцированного зачета) по физической подготовке для слушателей, проходящих обучение в дистанционном формате. При этом предусмотреть взаимодействие с отделами профподготовки на местах и механизм получения от них объективной информации об уровне физической подготовленности слушателей;

3. С целью приведения процесса профессиональной подготовки в соответствие с требованиями действующего Порядка считаем необходимым внесение изменений в п. 340.3, согласно которым при определении уровня общей физической подготовки в рамках промежуточной аттестации слушателей, проходящих профессиональную подготовку, были бы учтены установленные уровни физической подготовки (базовый, усиленный).

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://mvd.consultant.ru/documents/1058340/> (дата обращения: 27.01.2025)

2. Бокий А.Н. Проблемные вопросы организации и проведения учебных занятий по физической подготовке / А.Н. Бокий // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2024. С. 137-144.

3. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

4. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению

службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

5. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». – ГУРЛС МВД России, 2023. – 136 с.

6. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка сотрудников, замещающих должности старшего начальствующего состава, имеющих стаж службы (выслугу лет) в органах внутренних дел 20 и более лет» по должности служащего «Полицейский». – ГУРЛС МВД России, 2024. – 134 с.

7. Профессиональная подготовка полицейских: учебник / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Москва: ГУРЛС МВД России, 2023. Профессиональный цикл. Ч.1. – 520 с.

© Бокий А. Н., 2025



Боева Дарья Антоновна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельцов Валерий Михайлович
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат исторических наук

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, ключевые аспекты подготовки, включая тактические и психологические компоненты, а также навыки организационные способности. Особое внимание уделяется важности коммуникации и стрессоустойчивости сотрудников, что позволяет эффективно управлять поведением толпы и предотвращать конфликтные ситуации.

Ключевые слова: охрана общественного порядка, массовые мероприятия, подготовка сотрудников, безопасность, коммуникация.

Обеспечение общественного порядка и безопасности во время массовых мероприятий является одной из ключевых задач органов внутренних дел (далее — ОВД). С увеличением числа публичных мероприятий, таких как концерты, спортивные соревнования, митинги и фестивали, возрастает и необходимость в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов. Эффективное управление такими мероприятиями требует от полиции не только знаний законодательства, но и навыков тактического реагирования, психологической устойчивости и способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях.

Подготовка сотрудников ОВД к охране общественного порядка включает в себя множество аспектов. Это и изучение методов работы с толпой, и развитие навыков коммуникации, и обучение правовым нормам, регулирующим дей-

ствия правоохранительных органов в условиях массовых скоплений людей. Важным является также умение предугадывать возможные конфликтные ситуации и предотвращать их на стадии зарождения.

Существуют специфические навыки и знания, которыми должен владеть каждый сотрудник ОВД. Вот основные из них:

1. Тактические навыки.

К данной группе можно отнести важное умение, а именно, управление толпой. Толпа - это относительно кратковременное, внутренне не организованное скопление людей, объединённое близостью в физическом пространстве, эмоциональной общностью и каким-либо внешним стимулом — событием или лидером. Изучение методов контроля и управления толпой, включая техники разрядки напряженных ситуаций и предотвращения конфликтов. Существуют следующие методы воздействия, оказываемые сотрудниками ОВД, например, пресечение увеличения толпы, напоминание участникам о недопустимости нарушения общественного порядка, призывы к любопытствующим отойти от толпы и уверенное обращение к толпе, с чувством личного и профессионального достоинства, но корректное, спокойное, без угроз и запугивания [1].

Сотрудникам ОВД также важно владеть тактическим реагированием. Разработка сценариев реагирования на различные ситуации, включая экстренные случаи (например, паника, насилие). Правоохранительные органы должны продумывать все возможные действия людей, так можно избежать негативные и необратимые последствия.

Также для обеспечения общественной безопасности сотрудники ОВД не должны ослаблять бдительность и даже при спокойной обстановке патрулировать и наблюдать за происходящими событиями. Для этого важно обладать навыками эффективного патрулирования территории, мониторинга ситуации и выявления потенциальных угроз.

2. Психологические навыки.

Психологическая подготовка сотрудников ОВД к охране общественного порядка и обеспечению безопасности на массовых мероприятиях является важным аспектом их профессиональной подготовки. Она включает в себя развитие навыков и знаний, которые помогают эффективно взаимодействовать с гражданами, управлять конфликтами и сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

Ключевым психологическим навыком, которым обладает каждый сотрудник ОВД – это эмоциональная устойчивость. Деятельность сотрудников ОВД связана с высокой эмоциональной напряжённостью. Это связано с необходимостью подавлять большое количество негативных эмоций, возникающих при взаимодействии с различными категориями граждан. Так, Кириленко Дмитрий Николаевич выделил некоторые показатели эмоциональной устойчивости: правильное восприятие обстановки, окружающей среды, её анализ и принятие решений; чёткость и безошибочность действий по достижению цели и выполнению функциональных обязанностей [5].

Немаловажным фактором является умение управление стрессом. Сотрудники должны уметь контролировать свои эмоции и сохранять спокойствие

в условиях повышенной напряженности. Это включает в себя техники релаксации и саморегуляции.

При подготовке сотрудников ОВД к действиям по охране общественного порядка важно обучить их методам, которые помогают справляться с психологическим давлением, возникающим в ходе выполнения служебных обязанностей.

3. Коммуникативные навыки.

Эффективное взаимодействие с гражданами, коллегами и другими заинтересованными сторонами может существенно повлиять на успешность выполнения задач.

К основам эффективного общения можно отнести четкость и ясность при изложении своих мыслей. Немаловажным является умение передавать информацию понятно и доступно, чтобы избежать недопонимания. Адаптация стиля общения выступает одним из ключевых моментов при взаимодействии с гражданами. Способность подстраивать свой стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории (например, вежливый тон с мирными гражданами и более авторитетный — с агрессивно настроенными участниками).

Таким образом, подготовка сотрудников ОВД к охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности на массовых мероприятиях представляет собой комплексный процесс, включающий как теоретические знания, так и практические навыки. Важнейшими аспектами этой подготовки являются: тактические, психологические и коммуникативные навыки. Эффективное взаимодействие с гражданами и коллегами, активное слушание и управление конфликтами играют ключевую роль в предотвращении эскалации ситуаций и создании атмосферы доверия. Умение справляться со стрессом и эмоциональными нагрузками, а также развитие эмпатии и культурной компетентности помогают сотрудникам лучше понимать и реагировать на потребности различных групп населения. Знания о методах обеспечения безопасности, а также умение адаптироваться к изменяющимся условиям на местах массовых мероприятий способствуют эффективному выполнению задач. Комплексный подход к подготовке сотрудников ОВД, включающий развитие как профессиональных, так и личностных качеств, является залогом успешного выполнения задач по обеспечению безопасности на массовых мероприятиях. Это не только способствует сохранению общественного порядка, но и укрепляет доверие граждан к правоохранительным органам, что в свою очередь повышает общую безопасность в обществе.

Список литературы:

1. Борисова С.Е. Учет социально-психологических особенностей толпы в деятельности сотрудников ОВД // Научный вестник Омской академии МВД России. 2007. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-sotsialno-psihologicheskikh-osobennostey-tolpy-v-deyatelnosti-sotrudnikov-ovd> (дата обращения: 24.04.2025).

2. Горелов, С.А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное

пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

3. Мельничук, В.А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

4. Горелов, С.А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

5. Кириленко Д.Н. Эмоциональная устойчивость сотрудника правоохранительных органов // Теория и практика общественного развития. 2012. №8. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-ustoychivost-sotrudnika-pravoohranitelnyh-organov> (дата обращения: 24.04.2025).

6. Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка в особых условиях : Учебно-методическое пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук, О. В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

7. Мельничук, В.А. Системный подход при организации образовательной деятельности в ходе подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 232-236.

8. Мельничук, В.А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.

9. Фетисов, А.В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

© Боева Д. А., 2025



Болдырев Николай Викторович
преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: в статье раскрываются проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при применении специальных средств. Понятие «личная безопасность» раскрыто применительно к действиям сотрудников органов внутренних дел (ОВД), связанным с применением специальных средств. Акцентируется внимание на правовой безопасности сотрудников ОВД, приведены конкретные примеры нарушений мер личной безопасности при несении службы по охране общественного порядка. Также перечислены факторы, влияющие на ошибки применения специальных средств, приводятся конкретные примеры нарушений закона должностными лицами. Одновременно указано на проблемы, которые негативно влияют на правильное применение специальных средств. Подводя итог статьи указано на важность данной темы для каждого сотрудника ОВД.

Ключевые слова: органы внутренних дел; личная безопасность; специальные средства; правомерность действий; уголовная ответственность.

Предложенная тема данного исследования достаточно актуальна и своевременна. Сотрудники органов внутренних дел (ОВД), в соответствии с законом «О полиции» имеют полномочия на применения специальных средств при выполнении своих профессиональных обязанностей по противодействию преступности, охраны общественного порядка, защиты интересов граждан и государства. Законодательство конкретно определяет порядок применения специальных средств, а также границы их применения. Действительно, деятельность сотрудников полиции основана на таких профессиональных принципах, как гуманность, законность, открытость, вежливость [1]. Высокая криминогенная обстановка требует от сотрудников ОВД активных действий. Статистика применения физической силы, специальных средств высока, что требует от сотрудников правоохранительных органов повышенного внимания к соблюдению законности, это обеспечивает им всестороннюю безопасность [2].

Принято считать, что личная безопасность сотрудника ОВД – это совокупность познаний и умений, выработанных исходя из практического опыта,

имеющих цель защитить правоохранителя от негативных последствий. Конечно, важным фактором успеха в профессиональной деятельности сотрудника ОВД является его всесторонняя подготовка к действиям в любой экстремальной ситуации, его стрессоустойчивость и умение применить теоретические знания в практической деятельности. Важно знать, что своими грамотными действиями сотрудник ОВД защищает себя, жизнь и здоровье сослуживцев и окружающих. Имеют место быть случаи, когда тонкую грань данных полномочий правоохранителя, в силу нестандартной ситуации, переступают и сами предстают перед законом. Практика показала, что сотрудники ОВД стараются избегать применение специальных средств [3] даже при наличии четких предпосылок, что может навредить самим сотрудникам и другим гражданам. Основная причина такой ситуации – это боязнь сотрудников быть привлеченными к ответственности за ошибки при применении специальных средств, вплоть до уголовной ответственности. К сожалению, во многих источниках и даже федеральных законах нет четкого разъяснения термина «специальные средства». Однако это понятие сформулировал Войтенко В.А. По его мнению, специальные средства – это «предусмотренная соответствующими законодательными и ведомственными нормативными актами совокупность устройств, приспособлений, а также приемов, способов принудительно – силового воздействия на правонарушителей, предназначенных для пресечения их противоправных действий в сфере охраны общественного порядка и борьбы с преступностью и обеспечивающих лишение лиц, против которых они применяются, способности осуществлять активные действия» [4]. Руководящим документом деятельности ОВД является Федеральный закон «О полиции», ст. 18 гласит, что полицейский имеет право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных федеральными конституционными законами, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами. [1] п. 2 ст.21 Федерального закона «О полиции» четко определяет перечень специальных средств допустимых к применению сотрудниками полиции. Кроме того, этим же законом в ст.22 установлены конкретные ограничения и запреты при применении специальных средств. Однако, законодательство дает полномочия полицейскому при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия применять подручные средства только лишь в состоянии необходимой обороны, в случае крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление. Это трактует п. 3 ст. 18 Федерального закона «О полиции». [1] Практика показала, что именно при применении правоохранителями подручных средств, не находящихся в перечне обеспечения полиции, причиняется вред задерживаемому лицу.

Руководство МВД России дополнительно вводит ограничения на применение специальных средствами ОВД, это приказ № 750 от 31 июля 2012 г. «Об установлении ограничений, связанных с применением сотрудниками полиции конкретных видов специальных средств» [5]. В действительности имеют право применять специальные средства те сотрудники, которые прошли специальное обучение и сдали зачеты. Сотрудники не прошедшие теоретические ис-

пытания к службе не допускаются, однако не все сотрудники имеют достаточные практические навыки правильного применения специальных средств. Пренебрежение сотрудниками ОВД мерами личной правовой безопасности влечет за собой привлечение их к дисциплинарной и уголовной ответственности. Конкретное уголовное дело рассмотрено судебной коллегией по уголовным делам Ставропольского краевого суда в 2020 году. Итог этого разбирательства — приговор в отношении сотрудников ОВД. Суд установил, что « По приговору ФИОЗ признан виновным в том, что «ФИОЗ превысил должностные полномочия, то есть, являясь должностным лицом, совершил действия, явно выходящие за пределы его полномочий и повлекшие существенное нарушение прав и законных интересов гражданина и охраняемым законом интересов государства, с применением насилия и специальных средств, а также превысил должностные полномочия, то есть, являясь должностным лицом, совершил действия, явно выходящие за пределы его полномочий, что повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан. Так, ФИОЗ, являясь с 13.08.2014 в соответствии с приказом <данные изъяты> инспектором (дорожно-патрульной службы) взвода № 1 в составе отдельной роты дорожно-патрульной службы ГИБДД Отдела ГИБДД Отдела МВД России по г. Пятигорску, то есть должностным лицом правоохранительного органа, постоянно осуществляющим функции представителя власти, выполняющим организационно-распорядительные функции в государственном органе исполнительной власти, то есть лицом, наделенным правами и обязанностями по осуществлению функций органов исполнительной власти, а также наделенным в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении неограниченного круга лиц, не находящихся от него в служебной зависимости, а равно правом принимать решения, обязательные для исполнения гражданами, организациями и учреждениями независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности, находясь на службе при исполнении своих должностных обязанностей, согласно постовой ведомости расстановки нарядов по обеспечению правопорядка в общественных местах на ДД.ММ.ГТТГ утвержденной начальником ОМВД России по г. Пятигорску ФИО4, обязанный в соответствии с п. 1.4 ч. 1 своего должностного регламента (должностной инструкции), утвержденного ДД.ММ.ГТТГ начальником Отдела МВД России по г. Пятигорску ФИО4....15.09.2015 в период времени с 03 часов 00 минут по 03 часа 20 минут, находясь на пересечении проспекта Калинина и улицы Зеленой г. Пятигорска Ставропольского края, действуя умышленно, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя неизбежность наступления общественно опасных последствий в виде причинения вреда здоровью ФИО2, существенного нарушений прав и законных интересов ФИО2 (нарушение охраняемых законом прав ФИО2, как гражданина Российской Федерации, на достоинство личности, гарантированных ему статьёй 21 Конституции Российской Федерации), охраняемых законом интересов общества и государства (негативное отношение к органам внутренних дел и институтам государственной власти в целом, деформация нравственных оснований взаимодействия личности, общества и государства, подрыв уважения к закону и необходимости его безусловного соблюде-

ния), с целью незаконного применения к ФИО2 насилия и специальных средств, используя в качестве мотива своих противоправных действий внезапно возникшие личные неприязненные отношения к последнему..., вступил с последним в словесный конфликт, в ходе которого, не имея на то законных оснований, применил в отношении ФИО2 физическое насилие, нанеся последнему несколько ударов руками в область головы, причинив тем самым в совокупности последнему, согласно заключению комиссии экспертов от ДД.ММ.ГГГГ №-ПК телесные повреждения...После чего, ФИО3, действуя умышленно, явно превышая свои должностные полномочия, в продолжение своего преступного умысла, направленного на незаконное применение к ФИО2 насилия и специальных средств, предвидя неизбежность наступления общественно опасных последствий в виде существенного нарушения прав и законных интересов ФИО2 (нарушение охраняемых законом прав ФИО2, как гражданина Российской Федерации, на достоинство личности, гарантированных ему статьёй 21 Конституции Российской Федерации) незаконно применил к нему физическую силу, специальный прием «загиб руки за спину» и специальные средства «наручники», надев их на запястья рук последнего. Указанные выше преступные действия ФИО3 повлекли за собой причинение вреда здоровью ФИО2, существенное нарушение прав и законных интересов ФИО2, как гражданина Российской Федерации, на достоинство личности, гарантированных ему ст. 21 Конституции Российской Федерации, согласно которой, достоинство личности охраняется государством, ничто не может быть основанием для его умаления;...достоверно зная, что в действиях ФИО2 отсутствуют признаки административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 20.1 КРФоАП, а также понимая, что гражданские лица ФИО12 и ФИО13 отсутствовали 15.09.2019 в период с 03 часов 00 минут до 03 часов 20 минут на пересечении проспекта Калинина и улицы Зеленой г. Пятигорска Ставропольского края, с целью незаконного привлечения ФИО2 к административной ответственности по ч. 2 ст. 20.1 КРФоАП, используя в качестве мотива своих противоправных действий желание избежать привлечения к уголовной ответственности за совершение в отношении ФИО2 преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ (за ранее незаконно примененные им насилие к ФИО2 и специальные средства – наручники), ... По итогам разбирательств вынесен Приговор:ФИО3 <данные изъяты> осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ – к 3 годам лишения свободы, с лишением права занимать должности на государственной и муниципальной службе сроком на 1 год 6 месяцев; по ч. 1 ст. 286 УК РФ (по эпизоду составления ФИО3 в отношении ФИО2 административного материала) – к 1 году лишения свободы; по ч. 1 ст. 286 УК РФ (по эпизоду составления ФИО3 материала о совершении ФИО2 преступления, предусмотренного ст.319 УК РФ) – к 1 году лишения свободы; на основании ч. 3 ст. 69 и ст. 73 УК РФ. По совокупности преступлений, путем частичного сложения наказаний, к 4 годам лишения свободы условно, с испытательным сроком на 3 года, с лишением права занимать должности на государственной и муниципальной службе сроком на 1 год 6 месяцев;гражданский иск потерпевшего ФИО2 удовлетворен частично, постановлено взыскать с осужденного ФИО3 в пользу потерпевшего ФИО2 компенсацию

расходов по оплате услуг адвоката в сумме 80 000 рублей, в счет компенсации морального вреда 200000 рублей.» [6]

Обобщая моё исследование и опыт судебной практики очевидно, что нарушений требований личной безопасности, в действиях сотрудников ОВД, достаточно много. Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов должно строго соответствовать требованиям закона. Закон содержит свод правил и требований по ограничению и запретам применения специальных средств. Безопасность сотрудника ОВД напрямую зависит от его знаний и умений правильно и своевременно применить специальные средства. Пренебрежение мерами личной безопасности приводит к нарушению закона самими правоохранителями. Негативных последствий в таких ситуациях не избежать. Личная безопасность сотрудников ОВД, при применении специальных средств, всегда будет являться темой для изучения, так как выработка навыков на занятиях по служебной подготовке, применение теоретических знаний на практике, правовая грамотность, высокий моральный дух при применении специальных средств носят приоритетный характер в деятельности каждого сотрудника правопорядка.

Список литературы:

1. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 №3-ФЗ.
2. Молянов А.Ю. Специальные средства полиции России: к вопросу об определении понятия: административно-правовой аспект // Административное и муниципальное право. М.: Nota Bene, 2014 № 4 (76). С. 333
3. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: Учебник / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 440 с.
4. Специальные средства, применяемые в органах внутренних дел, условия и пределы их применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности: Учебное пособие / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, Р. М. Лютин [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 172 с.
5. Мельничук, В. А. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел во время охраны общественного порядка на массовых мероприятиях, несанкционированных митингах / В. А. Мельничук, О. В. Григорьева, С. В. Яшин // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Полицентр, 2023. – С. 11-23.
6. Войтенко В.А. Правовые и организационно-тактические основы применения специальных средств: Учеб. пособие / В. А. Войтенко, И. П. Данилов, С. С. Миронов. - Москва: ВНИИ МВД РФ, 1995. - 47, (Библиотека МВД РФ, Всерос. НИИ).



Бондаренко Анастасия Петровна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельцов Валерий Михайлович,
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат исторических наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной работе представлены рекомендации по ведению занятий, применению программ подготовки, различные формы и методы проведения занятий. Описываются педагогические условия формирования профессиональных компетенций сотрудников МВД России: мотивации и готовности к профессиональной деятельности, становления навыков саморазвития, регуляции, профессиональной специальной, моральной и педагогической подготовки. Основными выводами проведенного исследования является то, что сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации обеспечивают защиту граждан и государства. Важным моментом является формирование у них навыков профессиональной мотивации деятельности, для дальнейшего обучения и работы.

Ключевые слова: педагогические условия, МВД России, особенность, ОВД, занятия, преподаватели, тактика, особые условия.

Современная система подготовки кадров для Министерства внутренних дел Российской Федерации, включающая академии, университеты, институты и учебные центры, представляют собой четко организованную иерархию с единой стратегией. Её цель – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в самых разных условиях и ситуациях, в том числе нестандартных и кризисных. В связи с этим, вопрос совершенствования педагогической подготовки сотрудников органов внутренних дел в рамках высшего и дополнительного образования приобретает особую актуальность. Одним из ключевых направлений является боевая и оперативная подготовка специализированных подразделений, предназначенных для работы в особых условиях, таким как режимы чрезвычайного или военного положения [3].

В условиях роста числа чрезвычайных ситуаций различного характера, обеспечение безопасности населения приобретает первостепенное социально-политическое значение. В связи с этим, Министерство внутренних дел России уделяет особое внимание совершенствованию служебно-прикладной подготовки сотрудников, как будущих, так и действующих. Деятельность правоохранительных органов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, сопряжённая с высоким уровнем ответственности и сложности, обуславливает актуальность и практическую значимость данного вопроса.

Обеспечение безопасности и благосостояния граждан России – приоритетная задача сотрудников Министерства внутренних дел. Для эффективного выполнения этой задачи крайне важно, чтобы сотрудники были мотивированы к постоянному профессиональному росту и обучению. Нравственность и профессиональная устойчивость – ключевые качества полицейского, и их формирование начинается в период обучения. [1]. Именно образовательный процесс создаёт основу для этих качеств, определяя дальнейший профессиональный путь сотрудника. Педагогические условия в процессе обучения играют решающую роль в формировании нравственного облика и профессиональных навыков будущего защитника прав и интересов общества.

Работа в МВД России предполагает повышенные требования к сотрудникам, касающиеся их психологической устойчивости, интеллектуальных способностей, физической подготовки, тактического мышления и знания законодательства. В основе исследования лежит анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Министерства внутренних дел, в том числе документов, устанавливающих правовые основы службы. Главным из них является закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в редакции от 01.07.2017) «О службе в органах внутренних дел в Российской Федерации...».

Рассмотрим главные сложности, связанные с обеспечением педагогических условий при подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации:

1. Учебные материалы страдают от недостатка свежей и актуальной информации. Процесс обучения не включает в себя анализ ошибок и не готовит к нестандартным ситуациям. Информация подаётся бессистемно, не формируя целостного представления о необходимых действиях и их адаптации к различным обстоятельствам.

2. Недостаточная мотивация на этапах профессионального становления в правоохранительных органах приводит к увеличению сроков обучения, трудностям в обработке информации и возникновению противоречий при формировании моторных, ментальных и психологических навыков. Недостаточная гибкость и слабая организация системы профессиональной подготовки часто не позволяют рассматривать актуальные ситуации, а время тратится на устаревшие знания. В результате, практический опыт обучающиеся получают преимущественно через общение с более опытными коллегами.

Для практической подготовки сотрудников МВД России широко используются штабные тренировки, практико-ориентированные занятия и деловые игры. Цель этих мероприятий – научить сотрудников эффективно выполнять свои

профессиональные обязанности и самостоятельно действительно в сложных ситуациях. Преподаватели помогают слушателям освоить навыки, необходимые для самостоятельного решения задач. [9]

Использование деловых игр, практических занятий и штабных тренировок в образовательном процессе позволяет создать среду, в которой развиваются ключевые управленческие навыки. В частности:

- руководители подразделений приобретают необходимые информационно-коммуникационные компетенции, включая умение эффективно использовать компьютеризированные системы управления. Это, в свою очередь, позволяет им оперативно проводить анализ данных и тактические расчёты, что значительно повышает скорость и качество принятия стратегических и оперативных решений;

- оцениваются умения работников, занимающих управленческие позиции. Основные критерии оценки включают наличие практических навыков, профессиональных компетенций и технических приёмов, способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, умение руководить подчинёнными и скорость выполнения задач;

- Оценивают, насколько быстро и слаженно работают штабы и подразделения для достижения нужного результата.

В результате анализа научных работ, посвящённых педагогическим условиям формирования готовности сотрудников МВД России к работе в особых условиях, были сформулированы следующие ключевые положения:

1. Формирование профессиональных качеств сотрудников МВД России в контексте особых условий обеспечиваются: [4]

- а) Разработкой и внедрением педагогических методик, направленных на развитие эмпирических, физических и психологических навыков, необходимых для эффективной работы в органах внутренних дел;

- б) Использование специализированных образовательных технологий, повышающих мотивацию обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

2. Методы обучения, которые фокусируются на формировании фундаментальных знаний о действиях в особых условиях, можно разделить на:

- а) Методы, направленные на развитие интеллектуальных способностей, личностных качеств, мотивации и постановки целей, важных для успешной карьеры;

- б) Методы, ориентированные на совершенствование физической силы и тактических навыков;

- в) Методы совершенствования психологической устойчивости и самосознания, позволяющее сотрудникам принимать взвешенные и обдуманные решения в критических ситуациях;

- г) Методы улучшения коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с руководством, преподавателями, коллегами и другими сотрудниками;

д) Методы модернизации учебно-методической базы, включая учебные материалы и оборудование, для повышения качества теоретической и практической подготовки.

Список литературы:

1. Быстрянец, А.Ф. К вопросу об особенностях подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах // Политика, государство и право. 2016. No 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://politika.snauka.ru/2016/06/3886>.
2. Косяченко, В. И. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях / В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – No 9(199). – С. 128-132. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.9.p128-133. – EDN CHABUU.
3. Кобозев А. А. Современная система подготовки кадров органов внутренних дел: теоретические, организационные и правовые вопросы формирования и развития :дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.11 / Кобозев Алексей Анатольевич. – Москва, 2007. – 652 с.
4. Марченко Г. В. Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к деструктивному информационно-психологическому воздействию / Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2021) : материалы Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2021. – С. 522–530.
5. Мельничук, В. А. Педагогика высшей школы: военному преподавателю о педагогике и педагогах / В. А. Мельничук, А. В. Фетисов, В. Г. Анисимов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 227 с.
6. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
7. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.
8. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
9. Непомнящий, С. В. Организация служебно-боевой и оперативной подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / С. В. Непомнящий, В. И. Медведев, А. В. Ястребов // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2014. – No 2(29). – С. 140-145.
10. Федотов, А. Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к действиям в особых условиях / А. Ю. Федотов // Психопедagogика в правоохранительных органах. – 2014. – No 1(56). – С. 107-113.

© Бондаренко А. П., 2025



Бородин Денис Александрович
преподаватель цикла огневой и физической подготовки
Центра профессиональной подготовки
ГУ МВД России по Московской области

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье проводится анализ физической и огневой подготовки слушателей Центра профессиональной подготовки ГУ МВД России по Московской области (далее – Центр). Внесены предложения по повышению уровня физической и огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ).

Ключевые слова: профессиональное обучение, физическая подготовка, индивидуальная оценка стажера, огневая подготовка, проблемы физической подготовки.

В Центре профессиональной подготовки ГУ МВД России по Московской области осуществляется обучение для лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации на должностях рядового и начальствующего состава, а также для военнослужащих федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Здесь также проводятся учебные сборы сотрудников, которые охватывают направления их оперативно-служебной деятельности в рамках служебной подготовки. Кроме того, осуществляется обучение сотрудников органов внутренних дел в соответствии с ежегодным планом МВД России для командирования в Северо-Кавказский регион, включая зону проведения специальной военной операции.

Физическая и огневая подготовка слушателей проходит на циклах Центра: в рамках цикла огневой и физической подготовки, а также на цикле служебно-прикладных дисциплин для подготовки сотрудников федеральной службы войск национальной гвардии РФ.

Одной из основных задач Центра является подготовка сотрудников к исполнению служебных обязанностей в условиях, связанных с применением оружия и боевых приемов. В Центре обучают слушателей практическим навыкам стрельбы из служебного оружия, овладению боевыми приемами и формированию моральной устойчивости, что, в свою очередь, позволяет эффективно решать поставленные задачи.

В настоящее время ведомственные нормативно-правовые акты требуют более качественного подхода к профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Важно отметить, что качество обучения слушателей зависит не только от общего количества учебных часов, предусмотренных образовательными программами по должности служащего «Полицейский», касающихся физической и огневой подготовки, но и от наличия материально-технической базы и ресурсного обеспечения. Кроме того, значительную роль играет применение современных научно обоснованных методов преподавания этих дисциплин.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать достижения передовой науки и практики, направленные на совершенствование средств и методов обучения. При организации учебного процесса по дисциплине огневая подготовка выбор принципов обучения основывается на наглядности, систематичности, последовательности, доступности и индивидуальном подходе к каждому слушателю.

Повышение эффективности образовательного процесса выступает приоритетной задачей в условиях сжатых сроков обучения. Ограниченный временной формат требует разработки инновационных педагогических методик и их адаптации к специфике огневой подготовки. Особое значение приобретает персонализированный подход, учитывающий физиологические и психологические особенности каждого сотрудника ОВД РФ. В этой связи качество огневой подготовки слушателей становится актуальным вопросом.

Не менее важно учитывать исходный уровень подготовки будущих специалистов, поскольку профессиональная квалификация сотрудников ОВД РФ напрямую зависит от степени усвоения учебного материала и полноты формируемых компетенций.

Также следует учитывать психоэмоциональные аспекты: страх перед оружием (врожденный или приобретенный), резкие звуки и неожиданные ситуации. Тревога, связанная с применением оружия, стресс от внезапных событий и индивидуальные особенности обучаемых должны быть сглажены через персонализированные методики обучения и психологическую поддержку. Это обеспечит формирование устойчивых навыков и высокий уровень готовности к реальным задачам. Индивидуальный подход к стабилизации эмоционально-волевой сферы слушателей в процессе обучения становится ключевым фактором успешной подготовки.

Профессиональное обучение слушателей огневой подготовке следует рассматривать как системное взаимодействие между слушателями и преподавательским составом, результатом которого является формирование специальных знаний, умений, навыков применения оружия.

При отборе кандидатов для службы в органы внутренних дел РФ ключевое внимание уделяется их физической подготовке. Этот аспект напрямую влияет не только на процесс обучения, но и на оценку профессиональных качеств будущих сотрудников. Анализ физической готовности кандидатов и принятие решений на его основе — обязательные этапы предварительного отбора. Это позволяет обеспечить высокий уровень профессионализма и эффективности

работы сотрудников МВД, что особенно важно в условиях динамично меняющихся вызовов современного общества.

Важно выстраивать систему физической подготовки для молодых людей, которые планируют связать жизнь с правоохранительными органами. Учитывая текущую форму кандидатов и стандарты профессии, стоит адаптировать тренировочные программы — это поможет будущим сотрудникам увереннее преодолевать вступительные испытания и успешно выполнять служебные задачи.

Методы обучения должны гибко подстраиваться под специфику учебных дисциплин, быть адаптированы в зависимости от вида и темы занятия. Цели курса и содержание лекций должны быть тесно связаны с развитием конкретных навыков. Например, для формирования навыков уверенного владения оружием ключевым становится модульный подход: теоретическая часть (интерактивные лекции с использованием кейсов, симуляторов виртуальной реальности и анализа типовых оперативных ситуаций), практическая отработка (постепенное усложнение упражнений — от стрельбы по мишеням до тактических тренировок в условиях, приближенных к реальным).

Программы должны составляться на основе анализа текущих требований к сотрудникам и индивидуальных особенностей обучаемых. Требуется дифференциация физической подготовки, подход к физической подготовке различается в зависимости от подразделений так, например, сотрудникам специальных подразделений требуются более интенсивные тренировки, чем сотрудникам патрульно-постовой службы.

Обучение в Центре физической подготовки осуществляется в соответствии с требованиями ведомственных нормативно-правовых актов и учебной программы по дисциплине «Физическая подготовка». Высокий уровень физической подготовки является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ.

Повышение эффективности обучения в области физической подготовки достигается за счет ряда стратегий: расширения программы занятий, внедрения более сложных упражнений, адаптированных под реальные оперативные задачи, разработки инновационных методик и оптимизации процессов организации и проведения занятий.

Следует учитывать, что занятия по физической подготовке сопряжены с риском получения травм. Проблема травматизма остается одной из ключевых. Для ее минимизации инструкторы и преподаватели обязаны:

- строго соблюдать дисциплину и методические принципы во время тренировок;
- учитывать физическое состояние и уровень подготовки сотрудников;
- обеспечивать использование эргономичной экипировки и оборудования, регулярно проверяя их безопасность и функциональность;
- применять страховочные средства и технику поддержки при выполнении рискованных упражнений (например, боевых приемов борьбы).

К занятиям должны допускаться только те, кто прошел инструктаж по технике безопасности. Форма упражнений напрямую зависит от их целей: например, силовые тренировки требуют иного подхода, чем тактические.

Профессиональная подготовка по дисциплинам «Огневая подготовка» и «Физическая подготовка» в Центре имеет решающее значение. Здесь слушатели получают не только теоретические знания, но и практические навыки применения физической силы, огнестрельного оружия и тактических решений, развивают стратегическое мышление — всё это критично для эффективного выполнения оперативных задач.

Основная задача, стоящая перед выпускниками Центра, прошедшим профессиональное обучение — показать знания по теоретическому и практическому разделу.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

2. Учебник «Профессиональная подготовка полицейских» часть 1, под общ.ред. В.Л. Кубышко. – Москва: ГУРЛС МВД России, 2023.

3. Учебное пособие «Личная безопасность сотрудников полиции» И.Л. Гросс Изд-во: Москва, 2021.

© Бородин Д. А., 2025



Будянская Кристина Дмитриевна
слушатель Института-факультета профессиональной подготовки,
переподготовки и повышения квалификации
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Фаткулин Иван Николаевич,
старший преподаватель
кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БЕСПИЛОТНЫМ ВОЗДУШНЫМ СУДАМ

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы противодействия БПЛА, анализируются системы обнаружения и отслеживания БВС. Отмечена особая роль безопасного и эффективного использования огнестрельного оружия против БВС. Выявлены средства радиоэлектронной борьбы, блокирующие сигналы управления БВС, различные технологии систем отслеживания БВС, оптические, тепловизионные и радиочастотные датчики. Подчеркнуто решающее значение соблюдения мер противодействия различным угрозам для обеспечения безопасности общества и правоохранительных органов.

Ключевые слова: беспилотные воздушные суда; противодействие БПЛА; обнаружение БВС; огнестрельное оружие.

Экспансия беспилотных воздушных судов (БВС) породила как новые возможности, так и значительные угрозы для безопасности. Анализ мирового опыта выявляет вызывающие опасения тенденции применения БВС в преступных целях, что значительно повышает число возможных угроз для объектов инфраструктуры, безопасности граждан и государства. Спектр угроз расширяется от доставки взрывчатки и оружия до распыления токсинов в местах массового скопления людей, транспортировки наркотиков и контрабанды, передачи запрещенных предметов заключенным, а также проведения скрытых разведывательных и диверсионных операций. Способность БВС незаметно проникать в строго охраняемые зоны, преодолевать физические барьеры и действовать автономно делает их значимым инструментом в руках террористов, преступных групп и отдельных злоумышленников. Эта негативная динамика требует безотлагательного формирования эффективных мер противодействия.

Беспилотные летательные аппараты (БПЛА), оснащенные передовыми сенсорами, высокоразрешающими камерами и тепловизорами, являются многофункциональными инструментами ведения боевых действий. Их спектр военных задач обширен: от разведки и мониторинга местностей до целеуказания для артиллерии, радиоэлектронной борьбы (РЭБ) и поражения отдельных объектов инфраструктуры. Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) позволяет создавать все более автономные БПЛА, способные к принятию самостоятельных решений, что существенно обостряет проблему контроля над вооружениями. Гонка беспилотных технологий, набирающая обороты во многих странах, включая Россию, значительно повышает риск эскалации конфликтов. Однако высокая стоимость разработки и эксплуатации передовых военных БПЛА оставляет доступ к ним лишь ограниченному кругу государств. Тем не менее, распространение относительно доступных коммерческих дронов демократизирует доступ к этой сфере, порождая новые опасения в отношении безопасности.

Эффективный контроль над беспилотными системами требует создания устойчивых систем управления, включающих интегрированные наземные станции, спутниковые системы навигации, средства связи и программное обеспечение для обработки данных. Надежность и эффективность этих систем напрямую определяют успешное применение БПЛА как в военных, так и в гражданских целях.

Сбои в системах управления беспилотными летательными аппаратами чреваты не только потерей контроля над БПЛА, авариями с последующим материальным ущербом, но и создавшейся уязвимостью для киберпреступников. Взлом таких систем открывает путь к несанкционированному захвату и использованию БВС в корыстных целях. Этот аспект требует разработки защищенных и высоконадежных систем управления, устойчивых к современным киберугрозам.

Классификация БВС основывается на нескольких ключевых критериях:

1. Различия в радиусе действия, высоте и времени полета, взлетной массе и полезной нагрузке - от малых дальностей до тяжелых, межконтинентальных полетов;
2. Различия в типе планера и количестве двигательных установок - самолеты, мультироторные, вертолеты, конвертопланы и другие.
3. Различия в назначении - разведывательные, целеуказывающие помехоустраняющие, системы контроля и наблюдения, ретрансляционные, радиоэлектронной борьбы, многоцелевые, ударные;
4. Различия в степени автономности полета и выполнении задачи - от дистанционно управляемых до полностью автоматических, работающих заложенным в бортовую программу алгоритмам.

Противодействие угрозам, связанным с применением БВС, требует комплексного подхода, сочетающего организационные и технические меры безопасности.

Организационные меры могут включать:

1. Стратегическое зонирование воздушного пространства: установление бесполетных зон, где полеты БВС запрещены или ограничены без специ-

ального согласия, что особенно актуально для стратегически важных объектов, аэропортов и мест массового скопления людей. Однако эффективность таких зон зависит от уровня их контроля и наличия средств для обнаружения БВС.

2. Разработка и принятие норм, регулирующих использование БВС и устанавливающих ответственность за нарушение правил полетов и использование БВС в противоправных целях. Законодательство должно быть гибким, чтобы не препятствовать законным применениям БВС, но при этом обеспечить должный контроль за их эксплуатацией.

3. Введение системы строгой персональной ответственности операторов БПЛА, включающей обязательную идентификацию, регистрацию, обучение и получение разрешений на управление БВС.

Технические меры противодействия могут заключаться в:

1. Повреждении самого БПЛА, достигающимся с использованием электромагнитных помех, высокочастотного оружия, сетей, перехватывающих сигналы управления, стрелкового оружия.

2. Повреждении пульта управления, а именно блокировка или перехват сигнала между оператором и БВС.

3. Нейтрализации оператора, применяемой в качестве крайней меры при непосредственной угрозе.

Методы противодействия БВС можно разделить на три основные категории:

1. Радиоэлектронные методы: использование радиочастотных помех для подавления сигналов управления, навигации или связи БВС, включая подавление, подмену сигнала, внедрение вредоносного кода, приводящего к потере контроля или самоликвидации аппарата и иные подходы. Эффективность этих методов зависит от типа БВС и его устойчивости к помехам.

2. Физические методы: применение различных видов оружия и систем для уничтожения или повреждения БВС, таких как стрелковое оружие, специализированные ружья, лазерные системы и сети для захвата дронов. Выбор метода зависит от размеров и типа БВС, а также от условий окружения.

3. Оптические методы: ослепление оптической системы с использованием специальных световых устройств.

Использование специального программного обеспечения (ПО) позволяет объединить работу различных датчиков и сенсоров, получать предварительную информацию о типе цели и ее координатах, а также отслеживать траекторию движения беспилотного устройства. Для обнаружения и отслеживания беспилотных воздушных судов используются различные технологии, включая радар, акустические датчики и инфракрасное излучение. Кроме того, дроны могут быть обнаружены с помощью оптических, тепловизионных и радиочастотных датчиков Средства электронной борьбы могут блокировать ни подавлять сигналы управления беспилотными аппаратами, препятствуя их полету. Остановка функционирования беспилотных аппаратов может быть достигнута путем подавления или изменения сигналов дистанционного управления, воздействия на пульты управления или повреждения и уничтожения самих аппаратов. Использование огнестрельного оружия запрещено в случае, когда это может привести к пострадавшим среди мирных граждан.

Комплексная система безопасности, основанная на многоуровневом обнаружении и подавлении угроз, обеспечивает круглосуточную защиту объекта вне зависимости от погодных условий. Однако, следует помнить о присущих каждому инженерно-техническому средству охраны (ИТСО) ограничениях: радиус действия, зависимость от оптической видимости и отражения от металлических конструкций.

Федеральный закон № 638-ФЗ от 29.12.2022 существенно расширил полномочия сотрудников охраны, предоставив им право пресекать несанкционированные полеты беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для защиты охраняемых объектов, персонала и посетителей. Введенная нормативно-правовая база определяет запретные зоны и специально выделенные коридоры для движения БПЛА.

Современные системы обнаружения и нейтрализации БВС опираются на широкий спектр технологий: от радиолокационных и акустических систем до инфракрасных, оптических и радиочастотных датчиков. Для подавления БВС применяются средства радиоэлектронной борьбы (РЭБ), воздействующие на сигналы управления, блокируя или искажая их. Возможны также методы физического воздействия, однако применение огнестрельного оружия строго регламентировано и допускается только в исключительных случаях, исключаящих риск причинения вреда мирным гражданам. Выбор оптимальной стратегии нейтрализации БПЛА зависит от конкретных условий и характера угрозы.

Для противодействия БВС также отмечают лазерное излучение, огнестрельное повреждение, сеткометание и использование дронов-камикадзе. Функционирование большинства систем противодействия основывается на воздействии на каналы связи между оператором и беспилотным воздушным средством, а также между спутником и БВС. Чаще всего для этого используются приборы активации режимов самоспасения (ПАРС), которые принудительно осуществляют посадку дрона или отправляют его на место старта.

Специальные технические средства, предназначенные для борьбы с беспилотными воздушными судами, представляют собой стационарные, переносные и мобильные устройства, которые могут оказывать воздействие на БВС, находящиеся в воздушном пространстве, с целью предотвращения угроз, исходящих от них. Полиция и военные могут осуществлять патрулирование территорий, где ожидается использование БВС, и задерживать незарегистрированные или незаконные дроны.

В экстремальных ситуациях, если другие способы борьбы не дали результатов, можно разрешить применение огнестрельного оружия для уничтожения БВС.

Использование огнестрельного оружия допустимо только в ситуациях, когда существует непосредственная и очевидная угроза для жизни или имущества. Оно должно быть применено только в крайнем случае, когда другие методы борьбы неэффективны. Сотрудники правоохранительных органов и военные должны быть обучены и готовы использовать огнестрельное оружие безопасно и эффективно против БВС, предотвращая случайные жертвы.

Система противодействия беспилотным летательным аппаратам должна включать в себя компоненты разведки и информирования, управления зенитными

ракетными и артиллерийскими системами, специализированные зенитные средства с соответствующим техническим обеспечением и другие элементы.

Система выполняет следующие ключевые функции:

1. Своевременное оповещение и информирование всех заинтересованных сторон (зенитных формирований, сил ПВО и других подразделений) о появлении БПЛА, предоставляя точные координаты их местоположения и траектории полета в режиме реального времени. Взаимодействие осуществляется посредством защищенных каналов связи, обеспечивающих непрерывный обмен разведывательными данными между элементами системы.

2. Эффективное управление огнем зенитных подразделений, включая распределение сил и средств для поражения БПЛА. Координируются действия всех компонентов системы противодействия.

3. Поражение БПЛА с помощью зенитного огня, используя ЗРК, ЗАК, ПЗРК ЗРК, в пределах доступных разведывательных и огневых ресурсов;

4. Эффективное радиоэлектронное подавление систем управления полетом БПЛА, одновременно обеспечивая надежную защиту каналов связи и обмена разведывательной информацией от помех и перехвата.

Для успешного уничтожения малых и сверхмалых БПЛА необходимо заранее определить и использовать подходящие огневые средства ВО, также как ЗРК, ПЗРК, ЗАК, ЗПРК, которые способны эффективно обнаруживать и атаковать воздушные цели с низкой радиолокационной отражательной способностью. Отдельные зенитные средства могут быть задействованы в составе групп для защиты от наиболее вероятных направлений полета БПЛА, а также могут использоваться в качестве передвижных огневых установок, групп боевых машин или в составе зенитных подразделений. Это позволит достичь внезапности в применении средств ПВО и повысить эффективность поражения малоразмерных БПЛА.

Для обнаружения беспилотных летательных аппаратов требуется применять специальные средства разведки, которые обладают лучшими возможностями для сбора информации о целях с очень низким радиолокационным отражением. Также необходимо создавать специальные каналы для передачи и обмена разведывательной информацией о полетах БПЛА. Система разведки БПЛА должна дополняться силами и средствами артиллерийской разведки, а также сетью постов визуального наблюдения, которая эффективна при обнаружении низколетящих и малоразмерных целей. В состав средств визуального наблюдения таких постов необходимо включать широко-панорамные средства оптико-электронной разведки, которые способны обнаруживать малоразмерные и малоконтрастные цели в любое время суток.

В заключение противодействие угрозам, связанным с использованием БВС, представляет собой многоаспектную задачу, требующую постоянное развития и усовершенствования методов и средств. Необходимо сочетание организационных мер, разработки новых технологий и международное сотрудничество для обеспечения безопасности и контроля за использованием беспилотных воздушных судов. Постоянный мониторинг и анализ новых угроз, а также развитие технологий противодействия БВС будут ключевыми факторами для сни-

жения рисков, связанных с использованием дронов в преступных и террористических целях.

Можно утверждать, что развитие беспилотных воздушных систем будет происходить быстрыми темпами в следующих направлениях: увеличения мощности двигателей, увеличения грузоподъемности, увеличения времени автономной работы, расширения диапазона частот каналов управления, повышения защищенности от помех, улучшения характеристик полета, уменьшения размеров, увеличения уровня интеллектуальности, обеспечения возможности совместного использования дронов в системах с искусственным интеллектом.

Список литературы:

1. Агеев С.С. Противодействие управляемым летательным аппаратам в ходе ведения вооруженных конфликтов // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). 2020. № 2. С. 196-210.
2. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.
3. Барышников К.А. Правовые основы и порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел // Юридическая техника. 2019. № 4. С. 116-123.
4. Бородай И.С. Использование беспилотных летательных аппаратов в ходе контртеррористических операций // Человек. Преступление. Наказание. 2019. № 1. С. 38-41.
5. Варламов И.А. Правовые основы противодействия террористической угрозе с использованием беспилотных летательных аппаратов // Проблемы правоохранительной деятельности. 2019. № 3. С. 119-123.
6. Козлов Д.И., Пронин А.А. Правовые основания применения огнестрельного оружия при противодействии беспилотным летательным аппаратам // Боеприпасы и спецхимия. 2019. № 1. С. 16-23.
7. Сикоев, З. С. Алгоритмы действий групп эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ МВД России на территориальном уровне, при визуальном обнаружении беспилотного воздушного судна в условиях введения различных специальных правовых режимов / З. С. Сикоев, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 183-185.
8. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной во-

енной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

9. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.

10. Бараненков, В.В. Правовое регулирование борьбы с беспилотными воздушными средствами / В.В. Бараненков // Военное право. - 2019. - № 6(58). - С. 57-68.

© Будянская К. Д., 2025



Будянская Алина Дмитриевна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Вяткин Антон Андреевич,
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ПОПУТНО ФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

Аннотация: в данной статье рассматриваются понятия физической подготовки, тактико-специальной подготовки и попутно физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Отмечена особая роль физических тренировок для выполнения тактических задач. Выявлены умения и навыки, развивающиеся посредством регулярных физических нагрузок, необходимые для точного выполнения тактических приемов и действий. Приведены примеры попутно физических тренировок на занятиях по дисциплине «Тактико-специальная подготовка»

Ключевые слова: физическая подготовка, тактико-специальная подготовка, выносливость, сила, дисциплина, профессиональная компетентность, экстремальные ситуации.

Физическая подготовка является базовой составляющей тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей, поскольку она наделяет их необходимой физической выносливостью и силой для выполнения разнообразных профессионально-служебных задач. В условиях повышенной физической нагрузки, что характерно для службы в МВД, именно высокий уровень физической подготовки позволяет курсантам, слушателям и сотрудникам эффективно справляться с экстремальными ситуациями. Недостаточный уровень профессиональной подготовки сотрудников МВД России, который включает физическую, огневую и тактико-специальную подготовку, подчеркивает важность интеграции физической тренировки в эти дисциплины [1]. Это демонстрирует необходимость того, чтобы физическая подготовка занимала немаловажное место в учебной программе, способствуя общему повышению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Влияние физической подготовки на профессиональную деятельность сотрудников не ограничивается лишь развитием физических качеств. Она также играет важную роль в повышении способности к быстрому реагированию и принятию правильных решений, особенно в экстремальных ситуациях, преследовании, уклонении от обстрела. Физическая подготовка развивает скорость реакции, быстроту передвижения, координацию, повышает маневренность, способствуют эффективному использованию оружия и техники, уменьшает риск получения травм, что необходимо для точного выполнения тактических приемов и действий.

Интеграция физической подготовки в учебный процесс курсантов и слушателей позволяет им всесторонне развиваться. Помимо силы и выносливости, которые обеспечивают физическую готовность, курсанты и слушатели развивают и психологическую устойчивость, что готовит их к выполнению сложных задач в профессиональной деятельности, а также в особых условиях. Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению нервной системы, повышают стрессоустойчивость и самодисциплину, формируют привычку к систематическим тренировкам и самоконтролю, что положительно влияет на освоение дисциплины «Тактико-специальная подготовка» [2]. Физическая подготовка, являясь частью комплексного развития, делает учебный процесс более эффективным и целостным, способствуя гармоничному сочетанию здоровья, физической и профессиональной готовности сотрудников. В итоге комплексный подход к обучению, включающий физическую подготовку, значительно улучшает физическую и профессиональную готовность курсантов и слушателей, что отражается в их успешной служебной деятельности.

Физическая подготовка играет ключевую роль в тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей, обеспечивая их необходимой выносливостью и силой для успешного выполнения разнообразных профессиональных задач. Это особенно критично в условиях повышенной физической нагрузки, характерной для службы в органах внутренних дел в особых условиях.

Регулярное выполнение физических упражнений способствует не только развитию силы и выносливости, но и укрепляет командный дух [3]. Курсантам и слушателям необходимо объединяться для эффективного выполнения сложных задач, что, в свою очередь, развивает сплочённость в коллективе и личный авторитет.

Не менее важным является влияние физической активности на психоэмоциональное состояние курсантов и слушателей. Речь идет о предотвращении переутомления и перенапряжения, что критично в условиях повышенного стресса, характерного для работы в правоохранительных органах. Постоянный стресс может сильно снизить работоспособность и внимательность, что недопустимо в профессиональных условиях.

Благодаря систематическим выполнениям физических упражнений курсанты и слушатели развивают умение концентрироваться, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и быстро восстанавливать силы, что позволяет им эффективно выполнять свои обязанности [4]. Безусловно, такая многоас-

пектная подготовка повышает общий уровень профессионализма и способствует эффективному выполнению служебных задач.

В частности, упражнения прикладной гимнастики и атлетической подготовки, такие как подтягивание на перекладине и жим гири, направлены на укрепление физической силы и выносливости курсантов и слушателей.

Эти физические упражнения не только способствуют улучшению физической формы, но и закладывают основу для успешного выполнения тактических задач, требующих повышенной физической выносливости. Это необходимо для преодоления препятствий, использования оружия, ближнего боя, эвакуации пострадавших.

Современные подходы к интеграции физических упражнений в учебный процесс подчеркивают важность использования технологических средств и моделирования экстремальных ситуаций для более глубокого усвоения материала. Использование педагогических программных средств позволяет точно воспроизводить условия, близкие к реальным оперативным ситуациям, что способствует не только физической, но и когнитивной подготовке курсантов и слушателей.

Попутно-физическая тренировка — это одна из форм физической подготовки, которая используется параллельно с другими действиями или в контексте повседневной жизни, сохраняя при этом целенаправленность на улучшение физического состояния организма. Этот подход позволяет интегрировать физические упражнения в повседневную и служебную деятельность, способствуя увеличению общей физической активности без необходимости выделять отдельное время для тренировки.

Попутно-физическая тренировка на занятиях по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» выражается в выполнении физических упражнений и действий в процессе передвижения личного состава к месту проведения занятия и обратно, а также в ходе самого учебного занятия или учения:

1. Передвижение (ходьба быстрым шагом) в противогазе — это достаточно специфическое упражнение, развивающее у курсантов не только специальное физическое качество (способность организма к кислородному голоданию), но и психологические качества. Основные развиваемые качества человека:

1) выносливость: основное воздействие в противогазе направлено на повышение выносливости сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Противогаз значительно увеличивает сопротивление дыханию, заставляя организм работать в более интенсивном режиме, адаптироваться к недостатку кислорода и повышенному сопротивлению воздушного потока.

2) сила: бег с дополнительным сопротивлением, создаваемым противогазом, повышает силовую выносливость мышц ног, туловища и дыхательной мускулатуры.

3) мышечная сила: дополнительное сопротивление заставляет мышцы работать с большей силой, чем при обычном беге.

4) психологическая устойчивость: бег в противогазе — это достаточно неприятное и напряженное упражнение, вызывающее дискомфорт из-за ограниченного дыхания и повышенного потоотделения. Его выполнение учит кур-

сантов и слушателей преодолевать дискомфорт и сохранять спокойствие в сложных условиях.

5) устойчивость к стрессу: данное упражнение моделирует стрессовые ситуации, помогая курсантам и слушателям адаптироваться к психологическому напряжению и сохранять работоспособность в экстремальных условиях.

6) дисциплина и выдержка: выполнение упражнения требует дисциплины и волевых усилий, что способствует развитию этих важных качеств.

7) адаптация к недостатку кислорода: Передвижение в противогазе повышает устойчивость организма к гипоксии (недостатку кислорода).

8) выработка правильного дыхания: курсанты и слушатели учатся экономично расходовать кислород и правильно дышать в сложных условиях.

В целом, передвижение в противогазе — это комплексное упражнение, направленное на физическую и психологическую подготовку курсантов и слушателей к действиям в экстремальных условиях, требующих выносливости, силы и психологической устойчивости.

2. Перенос «раненого» — это комплекс действий, требующих не только физической силы, но и координации, командной работы и умения принимать решения в стрессовой ситуации. Развиваемые качества и задействованные мышечные группы зависят от метода переноса (на руках, на носилках, в рюкзаке и т.д.). Развиваемые качества:

1) физическая сила и выносливость: перенос раненого, особенно на большие расстояния или с неровной местности, требует значительных физических усилий и выносливости.

2) командная работа и координация: эффективный перенос раненого требует слаженных действий всех участников команды. Каждый должен знать свою роль и четко выполнять свои обязанности.

3) решение проблем в стрессовой ситуации: ситуация переноса раненого часто сопровождается стрессом и необходимостью принятия быстрых и обоснованных решений.

4) скорость и эффективность: быстрота и эффективность переноса могут быть критическими в реальных условиях.

5) умение работать в команде: курсанты и слушатели учатся синхронизировать действия, распределять нагрузку и поддерживать друг друга.

6) ответственность: курсанты и слушатели понимают всю серьезность ситуации и ответственность за жизнь раненого.

Задействованные мышечные группы (при различных методах переноса):

1) перенос на руках (например, "на плече"): задействуются мышцы плечевого пояса (дельтовидные, трапециевидные), мышцы спины (широчайшие, ромбовидные), мышцы рук (бицепсы, трицепсы), мышцы ног (квадрицепсы, ягодичные, бицепсы бедра) для поддержания равновесия.

2) перенос на носилках: задействуются мышцы ног (квадрицепсы, ягодичные, бицепсы бедра), мышцы спины (разгибатели позвоночника), мышцы плечевого пояса (для поддержания равновесия и правильной осанки).

3) перенос на импровизированных носилках (например, из подручных материалов): нагрузка распределяется подобно переносу на носилках, но требует большей координации и умения правильно распределить вес.

4) перенос в рюкзаке-ранце: Основная нагрузка приходится на мышцы спины (разгибатели позвоночника, трапециевидные), мышцы ног (для поддержания равновесия).

Важно подчеркнуть, что нагрузка на мышцы будет варьироваться в зависимости от веса раненого, расстояния переноса, рельефа местности и используемого метода.

3. Отрывка одиночного окопа для стрельбы лежа — это физически напряженная работа, которая развивает у курсантов и слушателей ряд важных качеств и задействует множество мышечных групп. Развиваемые физические качества:

1) физическая выносливость: отрывка одиночного окопа требует продолжительных физических усилий, что способствует развитию общей выносливости.

2) сила: необходимы значительные силовые усилия для копания, переноски земли и укрепления стенок окопа.

3) развивается как взрывная сила (при ударах лопатой), так и силовая выносливость (при продолжительной работе).

4) координация движений: эффективное рытье окопа требует точных и координированных движений рук, ног и туловища.

5) умение работать в сложных условиях: рытье окопа может выполняться в неблагоприятных погодных условиях и на неровной местности, что повышает адаптивность к трудностям.

6) терпение и настойчивость: строительство окопа - трудоемкий процесс, требующий терпения, настойчивости и упорства.

Задействованные мышечные группы:

1) ноги: квадрицепсы, бицепсы бедра, ягодичные мышцы - задействованы при приседании, наклонах и переноске земли. Икроножные мышцы - при подъеме на носки.

2) спина: разгибатели позвоночника, широчайшие мышцы спины, трапециевидные мышцы - задействованы при наклонах, подъеме тяжестей и поддержании правильной осанки. Работа с лопатой требует значительной работы мышц спины.

3) плечи и руки: дельтовидные мышцы, бицепсы, трицепсы, мышцы предплечья - задействованы при копании и переноске земли. Руки испытывают значительную нагрузку.

4) мышцы живота: прямые, косые и поперечные мышцы живота - работают как стабилизаторы при работе с лопатой и поддержании равновесия.

Отрывка одиночного окопа — это не только физическое упражнение, но и метод обучения практическим навыкам, развивающий не только физические, но и психологические качества курсантов.

Таким образом, попутно-физическая подготовка играет ключевую роль в дисциплине «Тактико-специальная подготовка». Регулярные физические

нагрузки помогают развивать выносливость, что критически важно для выполнения тактических задач в условиях стресса; интеграция физической активности в повседневные тренировки позволяет поддерживать высокий уровень физической готовности без необходимости выделять отдельное время для занятий; способствует формированию способности эффективно выполнять несколько задач одновременно, что необходимо в боевой обстановке; регулярная физическая активность укрепляет мышцы и суставы, тем самым снижая вероятность получения травм при выполнении специальных задач. Попутно-физическая подготовка является неотъемлемой частью тактико-специальной подготовки, обеспечивая баланс между физической подготовкой и специальными навыками, необходимыми для эффективного выполнения задач в любых условиях.

Список литературы:

1. Троян Е. И., Силкин Н. Н. Обучение сотрудников патрульно-постовой службы полиции применению физической силы на основе использования ситуационного метода // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 4 (88). – С. 207–214.
2. Сафронов, А. Ю. К вопросу о физической подготовке сотрудников патрульно - постовой службы полиции / А. Ю. Сафронов // E-Scio. – 2021. – № 7(58). – С. 222–226.
3. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – С. 304.
4. Жуков, А.В. Методика преподавания боевых искусств / А.В. Жуков. – СПб.: Питер, 2005. – С. 256.
5. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – С. 280.
4. Мельничук, В. А. Микросреда учебного заведения в области физкультуры и спорта и ее влияние на обучающихся / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 154–157.
5. Горелов, С. А. Особенности профессионального обучения деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов / С. А. Горелов, О. В. Григорьева, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Полицентр, 2023. – С. 164–172.
6. Мельничук, В. А. Актуальные аспекты совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – С. 228–229.

© Будянская А. Д., 2025



Биктагирова Александра Рамилевна
курсант факультета подготовки специалистов по расследованию
экономических преступлений Нижегородской академии МВД России

Научный руководитель:
Жуков Денис Владимирович,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ «СКУЛШУТИНГА» КАК НЕГАТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ, МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Аннотация: в научной статье мы рассмотрели исторический очерк деструктивного социального движения «Колумбайн», а также провели анализ факторов, способствующих школьникам присоединяться к криминальной субкультуре. В результате правового исследования сформировали комплексную модель профилактических мероприятий.

Ключевые слова: «скулшутинг», профилактические меры, террористические угрозы, несовершеннолетние, образовательные организации, цифровая гигиена.

В начале настоящего столетия нашло свое активное проявление такое антиобщественное преступное поведение как «скулшутинг», а именно в 1999 году в США. Двое вооруженных парней напали на школу «Колубайн», в результате чего погибло 13 человек. Под «скулшутингом» следует понимать насилие с использованием огнестрельного оружия, совершаемое на территории образовательной организации с целью массового убийства.

По мнению П.К. Карасева и С.А. Судын, первостепенной причиной совершения нападений на школы является отсутствие внимания и признания от окружающих [1]. Школьные стрелки как правило подвергаются травле со стороны одноклассников или педагогов, они находятся в среде негативного морально-психологического климата. Также информационное пространство способствует распространению экстремистской, деструктивной идеологии. Верховный Суд РФ движение «Колумбайн» (скулшутинг), идеология которого направлена на ненависть к человечеству, 2 февраля 2022 года признал террористическим.

Рост данного вида преступности в России был зафиксирован в 2014 году, когда впервые за российскую историю было совершено вооруженное нападение

на школу в Москве десятиклассником Сергеем Гордеевым. Однако в 2018 году в Керчи, в 2021 году в Казани и Перми, 2022 году в Ижевске и т.д. случаи совершения расстрелов в школе повторяются.

Российская научная доктрина не перестает работать над профилактикой «скулшутинга»: разрабатывает психологический портрет потенциального преступника, социально-психологические меры работы с обучающимися, выявляет деструктивные субкультуры, а также обращает внимание на цифровую гигиену в сети «Интернет». Однако, наше исследование направлено на разработку приоритетных направлений работы по борьбе с вооруженными нападениями на образовательные организации.

Террористические угрозы на объекты образовательных организаций не снижаются, что требует применения комплексных мер по их противодействию. Мероприятия должны включать в себя не только ликвидацию страшных последствий и привлечение причастных лиц к ответственности, но в первую очередь важно говорить о профилактике и предупреждению вооруженных нападений на школы. Также важно учитывать территориальные особенности субъекта России.

Что касается уже существующих профилактических средств, то в Нижнем Новгороде в 2021 году была создана Межведомственная рабочая группа по информационному противодействию терроризму и экстремизму в Нижегородской области [2,5]. В рамках ее функционирования была создана «дорожная карта» по профилактике и выявлению деструктивного поведения школьников. Работа областных министерств, департаментов, учебных заведений высшего образования направлена на разработку методических рекомендаций, мониторинг, организацию обучающих мероприятий (тренировок).

Наряду с уже существующими методами сокращения «скулшутинга» в образовательных организациях, необходима работа правоохранительной структуры [3,4]. Во-первых, первоначально важно внедрить в образовательный процесс факультативные занятия по практической подготовки школьников помочь себе и окружающим при террористической угрозе. Наглядная демонстрация поэтапных действий поможет сократить уровень стресса обучающегося в экстренной ситуации и принять правильные решения по сохранению жизни.

Во-вторых, сотрудники полиции, спецподразделений должны обучить педагогических и иных работников образовательной организации порядку действий по защите детей и правильной организации их поведения при вооруженных нападениях. В-третьих, периодические проверки готовности личного состава образовательной организации к предотвращению захвата школы позволят отработать реакцию и эффективность мер по охране и защите детей.

Важно понимать, что обеспечить полную безопасность школьных объектов невозможно, минимизации жертв можно достичь высокой подготовкой учащихся и преподавателей к действиям при вооруженной угрозе. Мы считаем, что не только мерами антитеррористической защищенности объектов [6, с.170-173], работы с психическим состоянием будущих стрелков, усложнения порядка приобретения оружия и повышения уровня цифровой гигиены в социальных сетях можно достичь этой цели.

Список литературы:

1. Карасев П. К., Судьин С. А. Профилактика скулшутинга как управленческая задача: кейс Нижегородской области // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2023. №1 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-skulshutinga-kak-upravlencheskaya-zadacha-keys-nizhegorodskoy-oblasti> (дата обращения: 25.02.2025).
2. Мельничук, В. А. информационная безопасность в России / В. А. Мельничук // 25 лет на службе Отечеству : Сборник научных трудов, посвященный деятельности научных школ Санкт-Петербургского университета МВД России и приуроченной к 25-летию со дня его образования / Сост.: О.И. Городовая, О.С. Кравченко, А.А. Жаворонкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 436-438.
3. Мельничук, В. А. Понятие и сущность информационной безопасности / В. А. Мельничук // Заметки ученого. – 2023. – № 9. – С. 245-248.
4. Мельничук, В. А. Основные факторы, способствующие развитию компьютерной преступности в России / В. А. Мельничук // Modern Science. – 2023. – № 3-2. – С. 41-44.
5. Распоряжение Правительства Нижегородской области "О создании межведомственной рабочей группы по информационному противодействию терроризму и экстремизму в Нижегородской области" от 15 июля 2010 года № 1400-р // Официальный интернет-портал правовой информации. - с изм. и допол. в ред. от 10.03.2022. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=152025449&rdk=&backlink=1> (дата обращения: 20.02.2025).
6. Шешуков, А. С. Проблема защиты от террористических угроз на объектах системы образования / А. С. Шешуков // Проблемы и приоритетные направления развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности в современном обществе : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 15–16 марта 2022 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2022. – С. 170-173.

© Биктагирова А.Р., 2025



Важенина Маргарита Витальевна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Горелов Станислав Александрович,
начальник кафедры деятельности ОВД
в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в условиях постоянно изменяющегося общества. Изучены основные вызовы и угрозы, возникающие в практической деятельности сотрудников органов внутренних дел, требующие повышения уровня профессиональной подготовки личного состава. Проанализированы возможности применения инновационных методик и технических средств обучения личного состава к деятельности в особых условиях.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, профессиональная переподготовка, адаптация, инновационные технологии.

Современное общество непрерывно развивается, в месте с ним развивается и преступная среда. Миграционные процессы, природные явления, стихийные бедствия, нестабильная обстановка на мировой арене требуют от сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) незамедлительного реагирования, так как именно органы внутренних дел обеспечивают законность, безопасность и стабильность в социуме.

Так, на расширенном заседании коллегии Министерства внутренних дел Министр внутренних дел Российской Федерации Владимир Александрович Колокольцев подчеркнул, что главной задачей при обеспечении эффективной координации сил и средств является «повышение качества подготовки сотрудников полиции к профессионально грамотным действиям в условиях любой оперативной обстановки»[1], для реализации поставленной задачи необходимо со-

вершенствование методов и средств подготовки и переподготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях.

По мнению С.Н. Баркалова и И.В. Герасимова в настоящее время проблемы тактической и специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел «непосредственно связаны с несовершенством образовательного процесса, который в значительной степени отличается от требований, предъявляемых к сотрудникам органов внутренних дел на служебных местах» [2, с. 301], в связи с чем необходимо внедрение инновационных технологий в образовательные процессы.

Стоит отметить, что существует ряд сложностей, возникающих в связи с динамическим развитием общества, их них можно выделить следующие:

- Усложнение оперативной обстановки, а именно появление новых преступлений с использованием информационно-телекоммуникационных средств, развитие киберпреступности, экстремизм, применение беспилотных летательных аппаратов и других относительно новых технологий;
- Появление гибридных угроз, а именно информационно-психологическое воздействие, оказываемое как на граждан, так и на сотрудников ОВД, создавая ряд сложностей при выполнении сотрудниками полиции своих прямых обязанностей;
- Повышение требований к физической и психологической устойчивости сотрудников ОВД и др.[3, с. 84].

Основным направлением совершенствования тактико-специальной подготовки можно считать внедрение информационных методик обучения курсантов и слушателей. Так, практическая отработка теоретических знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий, возможна с помощью VR-технологий, например, виртуальные тренировки по освобождению насильно удерживаемых лиц, задержанию вооруженных преступников.

Также важную роль в освоении теоретического материала и повышении профессиональных навыков сотрудника органов внутренних дел играет применение элементов игровых технологий, для повышения мотивации сотрудников и эффективности усвоения материала.

Особое внимание при подготовке сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях необходимо уделить повышению стрессоустойчивости и психологической подготовки личного состава. Например, использование тренингов по психологической устойчивости с использованием методов когнитивно-поведенческой терапии, а также моделирование экстремальных ситуаций для выработки навыков принятия решений в условиях риска способствуют повышению уровня психоэмоциональной подготовленности сотрудников [4].

Стоит отметить важность непрерывного онлайн обучения, так как разработка электронных курсов и мобильных приложений для самостоятельной подготовки позволит сотрудникам полиции постоянно обновлять знания, повышая уровень своей профессиональной подготовленности к действиям в особых условиях.

Таким образом, в заключение стоит подчеркнуть, что совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД требует комплексного под-

хода, в частности, внедрения инновационных технологий в процесс обучения сотрудников. Обновление методик обучения, а также способов их реализации позволит значительно повысить уровень профессиональной подготовленности сотрудников ОВЖ к действиям в особых условиях.

Список литературы:

1. Горелов, С. А. Особенности профессионального обучения деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов / С. А. Горелов, О. В. Григорьева, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Полицентр, 2023. – С. 164-172.

2. Мельничук, В. А. Организация подготовки резервных формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения военной специальной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 224-232.

3. Мельничук, В. А. Системный подход при организации образовательной деятельности в ходе подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 232-236.

4. Мельничук, В. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий с обучающимися в практике профессионально ориентированного обучения русскому и иностранным языкам / В. А. Мельничук // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика : Сборник статей всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 апреля 2023 года / Под общей редакцией Н.А. Беломытцевой, сост.: Н. А. Беломытцева, Н. В. Хисматулина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 85-88.

5. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.

6. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.

7. Мельничук, В. А. Исследование термина «педагогическая технология» с учетом современных методов обучения в сфере дидактики / В. А. Мельничук // Гуманитарный научный вестник. – 2023. – № 9. – С. 28-33.

8. Полынцев, С. М. Высокое качество обучения в военных учебных заведениях - гарант обороноспособности государства / С. М. Полынцев, В. И. Коровай, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 313-315.

9. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

© Важенина М. В., 2025



Виноградов Игорь Дмитриевич
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ ГРУППЫ

Аннотация: В настоящей работе рассматриваются особенности выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях в составе группы. Выделены задачи деятельности сотрудников полиции в повседневной деятельности и в особых условиях, требующие взаимодействия в составе подразделения, охарактеризованы угрозы личной безопасности, определены, исходя из этого сделан вывод о необходимости внесения некоторых изменений в нормы положенности и порядка оценки навыков сотрудников полиции.

Ключевые слова: Особые условия, подготовка к действиям в составе группы, оперативно-служебные задачи полиции.

На современном этапе развития государства, только гармоничное сочетание сильной державы и благополучия человека, являются базой для существования справедливого общества, в такой формулировке данный тезис сформулирован в Указе Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Полностью поддерживая данное изречение, считаем, что сильной держава может быть только в случае эффективного обеспечения внутренней безопасности. Впервые такая мысль была сформулирован Александром Михайловичем Горчаковым, министром иностранных дел, последним канцлером Российской империи, А.М. Горчаков писал, что «основа безопасности, в том числе и внешней безопасности страны, кроется во внутренней ее готовности к отстаиванию национальных интересов» [3,4].

Министерство внутренних дел Российской Федерации (Далее – МВД России) является одним из основных силовых ведомств, занимающихся вопросами обеспечения общественной безопасности и общественного порядка. Для эффективного выполнения оперативно-служебных задач в рамках реализации государственной политики по обеспечению безопасности общества, сотрудники полиции должны иметь высокий уровень профессиональной подготовки. Необходимо отметить, что в нормативно-правовых актах МВД России регламентирующих требования к основным компетенциям, а именно знаниям, умениям и навыкам сотрудников полиции определены индивидуальные нормативы. Это

касается и утвержденного порядка подготовки кадров для замещения должностей в ОВД Российской Федерации [1,2]. Требования предъявляются к физической, огневой, служебной, правовой готовности сотрудников. В образовательных организациях МВД России оценка качества подготовки обучающихся проводится так же индивидуально. Безусловно, индивидуальные навыки важны, однако необходимо понимать, что значительная часть задач, выполняемых сотрудниками органов внутренних дел, связаны с необходимостью работать в составе подразделения (группы), при этом нормативов подготовки и средств оценки действий в составе группы не предусматривает ни нормативно-правовая база МВД России, ни образовательная среда. В то же время, в образовательных организациях министерства обороны России и Росгвардии, нормативы для оценки работы в подразделении, начиная от отделения существуют.

Учитывая сказанное, считаем целесообразным акцентировать, что такие нормативы могли бы существовать и в органах внутренних дел Российской Федерации.

Для определения направлений, по которым необходимо вводить, определённые нами выше задачи, выполняемые в составе группы, важно уточнить, что все задачи разделены по двум категориям. К первой относятся выполняемые в повседневной деятельности, ко второй — в особых условиях. Под особыми условиями мы понимаем период времени, при котором угрозы личной безопасности граждан и сотрудников федеральных структур, отвечающих за обеспечение общественной безопасности, находятся на более высоком уровне, чем в остальные периоды [2,5,7]. Особые условия могут наступить в период введения специальных правовых режимов (военное положение, чрезвычайное положение, контр террористическая операция и иные) и в период, когда специальные правовые режимы не введены (специальные операции (Далее – СО), задержание вооруженных преступников без проведения СО, пресечение групповых нарушений общественного порядка (Далее – ГНОП), чрезвычайные ситуации (Далее – ЧС) и иные).

К первой группе необходимо отнести:

1. патруль;
2. пост;
3. наряды, задействованные для обеспечения общественного порядка и безопасности при проведении согласованных массовых мероприятий различной направленности.

Ко второй группе следует отнести:

1. действия в составе функциональных групп в период введения специальных правовых режимов;
2. действия в составе функциональных групп при проведении СО. Исключениями будут являться группы, находящиеся на значительном удалении от проводимых мероприятий и не принимающие непосредственного участия в оперативном управлении нарядами (группы материально-технического психологического обеспечения, следственно-оперативная группа, пункты проверки граждан, и иные);
3. действия в составе групп при проведении розыскных мероприятий;

4. действия в составе групп в процессе обеспечения общественного порядка и безопасности, при пресечении ГНОП, ликвидации последствий ЧС.

Работа в составе подразделения (группы), для сотрудников полиции выполняющих задачи по обеспечению общественной безопасности является одной из основных форм деятельности, об этом свидетельствует перечисленное выше количество задач выполняемых в составе группы. При осложнении оперативной обстановки, сотрудники полиции должны уметь грамотно взаимодействовать между собой при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Особое внимание необходимо уделить действиям в особых условиях [6], поскольку в этот период угроз жизни и здоровью становится больше, а риск возникновения ситуации, в которых у сотрудников полиции возникнут основания для применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, растет. В период ОУ сотрудники полиции выполняют задачи в средствах индивидуальной бронезащиты (Далее – СИБЗ), вооруженные автоматическим оружием, с которым в повседневной деятельности работают редко, часто задачи выполняются в командировках, на незнакомой местности.

Важной особенностью работы в составе подразделения (группы) является необходимость грамотного взаимодействия, что возможно только при условии натренированности личного состава и слаженных действий. При этом при выполнении ряда задач связанных с применением огнестрельного оружия сотрудники полиции действуют малыми группами (двойками, тройками, четверками). При работе в зданиях, сооружениях, группа работает практически вплотную друг к другу, отсюда возникают особенности переноса оружия, выведения его на линию прицеливания, чтобы данные действия были эффективны и безопасны для других сотрудников. Важными в этих условиях являются факторы физической, тактической и психологической готовности сотрудников полиции.

По нашему мнению, для формирования устойчивых тактических навыков и психологической готовности, необходимо проведение занятий на местности в соответствующей возможным задачам современной экипировке (бронезилеты 5 класс защиты, шлемы 2 класс защиты). С психологической точки зрения, очень важна готовность сотрудника полиции довериться действиям товарища, что возможно только при многочасовых совместных тренировках. Так же важна привычка к близким выстрелам из чужого оружия, что не должно мешать работать самому.

Подводя итог, стоит указать на явную необходимость изменения некоторых норм положенности для образовательных организаций в области обеспечения СИБЗ, норм обеспечения практических занятий холостыми патронами, а так же на необходимость разработки и внедрения оценки навыков сотрудников полиции и обучающихся образовательных организаций МВД России при работе в составе группы.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

2. Горелов, А. А. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях / А. А. Горелов, И. Д. Виноградов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 2(98). – С. 176-186. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186. – EDN XRALWI.

3. Дамшин М.В. Александр Михайлович Горчаков: Российская империя до и после // Н.Экс.Т. 2023. №3 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aleksandr-mihaylovich-gorchakov-rossiyskaya-imperiya-do-i-posle> (дата обращения: 22.01.2025).

4. Горелов, С. А. Специальная подготовка сотрудников ОВД в особых условиях как элемент профессиональной подготовки / С. А. Горелов, В. В. Ломакин, А. В. Сапов // Перспективы науки. – 2024. – № 7(178). – С. 74-76. – EDN KWOYOO.

5. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

6. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

7. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

© Виноградов И. Д.



Власов Дмитрий Юрьевич
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ FPV ПЛАТФОРМ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются различные типы БАС, используемых органами внутренних дел Российской Федерации, включая модели ведущих мировых производителей, таких как DJI и Autel Robotics, а также российских производителей. Особое внимание уделяется техническим характеристикам этих систем, включая их возможности в области фото и видеосъемки, времени нахождения в воздухе.

Ключевые слова: беспилотные авиационные системы, оперативно-служебная деятельность, FPV-технологии.

В условиях развития новейших цифровых технологий и новых угроз безопасности государства и общества нашли свое применение беспилотные авиационные системы (БАС) в органах внутренних дел Российской Федерации. Оперативно-служебные задачи, выполняемые с применением БАС достаточно разнообразны. Разнообразны не только задачи, решаемые с использованием БАС, но и сами технические устройства. Конструктивные решения, применяемые в БАС, имеют большой спектр инновационных подходов в зависимости от предназначения того или иного БАС. Основные характеристики, имеющие преобладающее значение при выполнении оперативно-служебных задач, являются: высококачественная фото и видео съемка интересующего объекта или территории в различных погодных условиях, как и в темное время суток, время нахождения БАС в воздухе. Высококачественная фото и видео съемка позволяет собирать доказательную базу подтверждающую административные правонарушения, преступления, вместе с тем хорошая оптика позволяет обнаруживать лиц, потерявшихся в лесистой местности. Время нахождения в воздухе необходимо для непрерывного поиска или контроля объекта интереса органов внутренних дел Российской Федерации. БАС стоящие на вооружении органов внутренних дел Российской Федерации представлены ведущими мировыми производителями беспилотной авиации, такими как DJI (<https://www.dji.com/ru/products/camera-drones?site=brandsite&from=nav>), Autel Robotics (<https://autel-evo.ru>), а также российских производителей. БАС органов внутренних дел Российской Федерации представлены большим множеством включающие флагманы мировых брендов таких DJI Matrice 350 RTK

(<https://www.dji.com/ru/products/camera-drones?site=brandsite&from=nav>), Autel Dragonfish (VTOL) (<https://www.dji.com/ru/products/camera-drones?site=brandsite&from=nav>). На вооружение поступают готовые решения, которые отвечают большей части требованиям для обеспечения задач стоящих перед полицией, но не имеют возможности кастомизации и глубокой настройки тактико-технических характеристик, кроме того имеют закрытую операционную систему с системой удаленного управления изготовителем. Для российского региона существуют ограничения в отдельных тактико-технических характеристиках и в опциях. Данные ограничения не позволяют в должной мере использовать полный функционал устройств, что негативно влияет на эффективность применения БАС в интересах полиции. На сегодняшний момент данная проблема не решена, или решается с применением кустарных методов. Российские производители БАС стремительно развиваются в направлении улучшения имеющихся беспилотных воздушных судов, создают образцы, не уступающие по некоторым параметрам зарубежные образцы, как например работа БВС в условиях большого радиочастотного загрязнения. Большая часть времени разработки занимает программное обеспечение управления как самим судном, так и несомой полезной нагрузкой. Программное обеспечение значительно влияет на летные характеристики судна, устойчивость в сложных метеорологических условиях, простоту управления. Качественное программное обеспечение БАС позволяет большую часть управления беспилотного судна взять на себя и дать оператору больше сосредоточиться на управлении полезной нагрузке. Разнообразие моделей БАС «готовых решений» безусловно удобно, но имеют ряд недостатков: невысокая скорость как угловая итак и курсовая, нет возможности модернизации и подстройки под выполнение конкретной задачи, закрытая операционная система и возможность удаленного управления и снятия данных с устройства, с учетом что большинство изделий западного производства. FPV (First Person View) в переводе с английского обозначает вид от первого лица, а в рамках данной статьи предлагаем рассмотреть как FPV технологию само сборной или частично (модульной) конструкции БВС. В настоящее время данное направление в ОВД не нашло применение по ряду причин: сложный процесс обучения пилотирования FPV платформ, сложная программная настройка как самой платформы, так и сопутствующей телеметрии, нормативно определённый статус FPV платформ как «самосборные» накладывает определенные отпечаток на постановку БВС на учет, страхование и безопасность эксплуатации. Перечисленные проблемные вопросы имеют достаточно серьезный статус, который не позволяет в настоящее время применять FPV платформы в полной мере, но, если обратиться к истории эксплуатации беспилотной авиации в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации опыт применения подобных систем имелся и подобные изделия стояли на вооружении главных управлений МВД России по субъектам Российской Федерации. Это были не самые удачные в техническом отношении изделия, в частности одно из самых важных недостатков отсутствие возможности переключения на режим ручного управления, полезная нагрузка не обеспечивала должного качества фото-видео материалов. Со временем от этих изделий отказались, далее реформа 2016 года

системы МВД России и передача авиации в Росгвардию. Вместе с тем направление FPV платформ остается перспективным, на взгляд многих специалистов в области беспилотной авиации.

FPV платформы представляют собой перспективное направление в оперативно-служебной деятельности полиции. Их применение может значительно повысить эффективность работы правоохранительных органов, улучшить безопасность сотрудников и граждан, а также обеспечить более оперативное реагирование на различные ситуации. Однако для успешного внедрения этих технологий необходимо учитывать правовые, этические и технические аспекты, что требует комплексного подхода и сотрудничества между различными государственными структурами.

Список литературы:

1. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.
2. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.
3. Васильев, И.А. Использование беспилотных летательных аппаратов в полиции. - СПб.: Невский Диалект, 2020.
4. Громов, С.Н. Беспилотники в обеспечении безопасности: проблемы и решения. - Казань: Казанский университет, 2022.
5. Ермакова, Т.Ф. Перспективы применения FPV технологий в охране правопорядка. - Екатеринбург: Изд-во УРФУ, 2023.
6. Замятин, В.Д. Актуальные вопросы использования FPV платформ. - Ростов н/Д: Ростовское издательство, 2022.
7. Зорин, А.В. Способы оперативного применения беспилотников в полиции. - М.: Аспект Пресс, 2020.
8. Кузнецов, М.Е. Применение FPV в правоохранительных органах: преимущества и недостатки. - Челябинск: Южный Урал, 2023.
9. Лебедев, П.И. Современные технологии в служебной деятельности полиции. - М.: Академия МВД, 2021.
10. Михайлов, Д.О. Беспилотники как инструмент работы полиции. - Санкт-Петербург: Питер, 2022.

11. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.
12. Никитин, С.А. Оперативное использование FPV платформ. - Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023.
13. Пасечник, Р.А. Беспилотные технологии в правоохранительных структурах. - Уфа: Башкирский университет, 2021.
14. Петрова, Н.В. Инновации в охране правопорядка. - М.: Юлево, 2022.
15. Романов, А.Н. Технологии FPV и их влияние на полицию. - Саратов: Саратовский университет, 2023.
16. Смирнов, Е.С. Новый взгляд на правоохранительные технологии. - Тюмень: ТюмГУ, 2021.
17. Фролов, В.В. Внедрение FPV в оперативно-служебную деятельность. - Омск: Омский государственный университет, 2023.

© Власов Д. Ю., 2025



Вырасткова Валентина Витальевна
курсант факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Марченко Елена Михайловна,
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ВЛИЯНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВОВ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: Командные виды спорта играют важную роль в формировании командного духа и сплоченности среди сотрудников внутренних дел. Они способствуют развитию навыков взаимодействия, сотрудничества и взаимопомощи, что в свою очередь особенно актуально в условиях работы, требующих высокой степени координации и доверия между сотрудниками.

Ключевые слова: командные виды спорта, сплоченность, командный дух, микроклимат, взаимодействие.

Главные цели и задачи физической подготовки сотрудников органов внутренних дел регламентированы ведомственным нормативно-правовым актом, а именно Приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Главной целью физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является совершенствование их знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [2]. Нельзя недооценивать роль спортивной деятельности в профессиональном развитии человека. Спорт является составной частью понятия «физическая культура». Физическая культура представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни [1]. Спорт как форма совершенствова-

ния физической подготовки сотрудников ОВД обеспечивает их подготовленность к успешному выполнению оперативно-служебных задач и совершенствование их профессиональной деятельности.

Командные виды спорта требуют от участников совместной работы для достижения общей цели. Это создает атмосфера единства и сплоченности, что особенно важно для сотрудников органов внутренних дел, которые часто сталкиваются с высокими рисками и стрессовыми ситуациями на службе. Участие в спортивных мероприятиях помогает развивать чувство принадлежности к коллективу, что способствует укреплению командного духа. Спортивные мероприятия требуют четкой и эффективной коммуникации между сокомандниками. Сотрудники учатся выражать свои мысли и идеи, а также слушать других. Все эти навыки, которые можно перенести в рабочую обстановку, улучшая взаимодействие между подразделениями и различными уровнями управления. Так, в различных подразделениях создаются сборные команды по некоторым игровым видам спорта: хоккей, волейбол и футбол. В регионах формируются сборные команды, состоящие из действующих сотрудников органов внутренних дел. Повсеместно проводятся соревнования между командами различных уровней, а также отмечаются спортивные праздники для сотрудников и членов их семей, так, например, в Липецкой области ежегодно проводится Спартакиада по служебно-прикладным и игровым видам спорта среди сотрудников полиции, органов и подразделений внутренних дел Липецкой области [3].

В командных видах спорта часто возникают ситуации, когда необходимо принимать решения в условиях неопределенности. Это способствует развитию лидерских качеств у сотрудников, которые могут проявляться как на спортивной площадке, так и в профессиональной деятельности. Спорт помогает строить доверительные отношения между коллегами. Участие в совместных тренировках и соревнованиях создает возможность для неформального общения, что способствует лучшему пониманию друг друга и укреплению связей. Командные виды спорта помогают сотрудникам справляться со стрессом и повышают их устойчивость к эмоциональным нагрузкам. Это особенно важно для сотрудников органов внутренних дел, которые регулярно сталкиваются с напряженными ситуациями. Совместные достижения в спорте способствуют созданию чувства гордости за команду и ее успехи. Это может быть особенно мотивирующим фактором для сотрудников, что в свою очередь положительно сказывается на их производительности и удовлетворенности работой.

Таким образом, командные виды спорта, которые являются весьма популярными и востребованными, представляют собой эффективный мощный инструмент для формирования крепкого командного духа и сплоченности среди сотрудников органов внутренних дел. Они, безусловно, способствуют значительному улучшению коммуникации, активному развитию лидерских качеств, повышению уровня доверия и стрессоустойчивости, что, в конечном итоге, безусловно, ведет к более эффективному взаимодействию и плодотворному сотрудничеству внутри коллектива. Кроме того, внедрение регулярных спортивных мероприятий, которые могут включать в себя различные виды активности, может стать важным и неотъемлемым элементом корпоративной культуры в

органах внутренних дел, что в свою очередь не только укрепляет командный дух, но и способствует большему единству среди сотрудников.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025)
2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»
3. Спорт в полиции – в приоритете!!! / официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации «48.мвд.рф»
URL: <https://48.мвд.рф/news/item/8517500> (Дата обращения: 13.04.2025 г.)
4. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
5. Мельничук, В. А. Микросреда учебного заведения в области физкультуры и спорта и ее влияние на обучающихся / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 154-157.

© Вырасткова В. В., 2025



Гадоев Файзиддин Шухратджонович
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «DRONEOPTID» И ПЕРСПЕКТИВА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАДЖИКИСТАНА

Аннотация: статья посвящена анализу потенциала программного обеспечения «DroneOptID» и востребованности его перспективного применения в работе правоохранительных органов Таджикистана. По мнению автора данное обстоятельство обусловлено характером современных вызовов и угроз, проявление которых актуально в целом для каждого государства Центральной Азии. Выявляя возможности отмеченного программного обеспечения, автор обращает особое внимание на конкретных направлениях применения предлагаемых цифровых решений для совокупной области правоохранительной деятельности.

Ключевые слова: дроны, БПЛА, искусственный интеллект, компьютерное зрение, «DroneOptID», правоохранительная деятельность, органы внутренних дел.

Сложившаяся в настоящее время общая тенденция к тотальному использованию в практике правоохранительной деятельности современных технологий искусственного интеллекта (англ. «Intelligence Artificial», «AI») (далее – ИИ) и машинного обучения (англ. «Machine Learning», «ML») (далее – МО) распространяет свое действие и на область противодействия злонамеренному применению дронов. Следует заметить, что слово «дрон» происходит от английского слова «drone» – «трутень» и в действительности означает робототехнические системы, управляемые беспилотным (автономным) способом. Частным случаем дронов выступают беспилотные авиационные системы (англ. «Unmanned Aerial Systems», «UAS»), а также беспилотные летательные аппараты (англ. «Unmanned Aerial Vehicles», «UAV») (далее – БПЛА).

С учетом отмеченного, представляется необходимым обратить внимание на потенциал программного обеспечения «DroneOptID» (англ. «Optical AI Drone Recognition» – «оптическое ИИ-распознавание дронов»).

Указанное программное обеспечение (далее – ПО) разработано компанией «DroneShield», активно действующей в Австралии и США, и являющейся ведущим мировым разработчиком цифровых решений для борьбы с дронами [1]. Миссия «DroneShield» заключается в предоставлении многоцелевых решений на цифровой платформе ИИ, обеспечивающих получение решающих преимуществ на фронте борьбы с дронами (наземного, морского и воздушного применения). При этом разработка «DroneOptID» позволяет получать географические данные для обнаружения и подтверждения угрозы со стороны дрона, посредством обращения к различным датчикам. В случае попадания дрона в поле зрения камеры и задействования фирменных алгоритмов «DroneShield», ПО «DroneOptID» использует методы отслеживания движения и машинного обучения для идентификации и отслеживания цели. Другими словами, происходит автоматическое фокусирование камеры на потенциально опасном дроне.

Важно обратить внимание на то обстоятельство, что отмеченное ПО позволяет более точно обеспечивать отслеживание в интересах ручной или автономной идентификации угроз со стороны дронов. При этом возможности ПО позволяют операторам антидронowego устройства «DroneShield Complete» выявлять различные характеристики (полезная нагрузка, модификация и ряд других) каждого дрона, свидетельствующие: во-первых, о степени его угрозы; во-вторых, об эффективности принятия активных мер противодействия каждому дрону, гарантирующих надежность борьбы с ним. Основу алгоритма работы ПО «DroneOptID» (на базе ИИ, МО и радиочастотного зондирования) составляет передовая технология компьютерного зрения для обнаружения, идентификации и отслеживания целей дрона в режиме реального времени [2].

Наиболее характерными функциональными опциями системы «DroneOptID» являются: 1) активное отслеживание: посредством применения передовой технологии компьютерного зрения ПО обеспечивает сопоставление данных с доступных датчиков для выявления угроз со стороны дронов; 2) использование обширной базы данных: способность анализа около 100 000 отдельных образцов для классификации целей, а также возможность доступа операторов системы к прошлым событиям обнаружения и извлечения записи с камер, с наложением «DroneOptID» для сбора высококачественных данных; 3) гибкое развертывание: размещение модуля в существующей инфраструктуре стойки или оперативное развертывание в защищенном от непогоды корпусе.

Анализ возможностей системы «DroneOptID» позволяет обратить внимание на ее преимущества, к которым относятся:

1. Использование технологии «Sensor Fusion», смысл которой сводится к обработке данных обнаружения от «DroneShield» или сторонних радаров и радиочастотных детекторов, для точного определения местоположения цели.

2. Задействование дополнительных данных, позволяющих улучшать способность камеры к точному визуальному отображению движущихся целей,

включая их полезную нагрузку, которая не всегда обнаруживается другими датчиками.

3. Прогнозирование полета, посредством использования запатентованного алгоритма прогнозирования полета, позволяющего отслеживать цель, даже в случае ее скрытия из виду.

4. Технология компьютерного зрения, используемая для классификации, локализации и сегментации изображений.

5. Подтверждение, выражаемое в сообщении операторам сведений об эффективности применения активных мер противодействия (электронных или кинетических), т.е. минимизации/нейтрализации угрозы со стороны дрона.

В формате визуального восприятия порядка функционирования продукции «DroneShield» небезынтересным является материал, подготовленный австралийской организацией «NSW Defense Innovation Network» («DIN»), являющийся презентацией практического применения технологии «DroneOptID», которая позволяет оптической/тепловой системе обнаружения на основе ИИ обнаруживать и классифицировать дроны и их полезную нагрузку в режиме реального времени. Следует заметить, что возможности данной технологии используются в работе военных и правоохранительных структур, а также при решении вопросов безопасности аэропортов и иной критически важной инфраструктуры государства [3].

Обращая внимание на особенности интегрирования возможностей исследуемой системы в систему правоохранительной деятельности, следует заметить, что факт доступа оператора этой системы к событиям прошедшего времени позволяет осуществлять высококачественный сбор визуальных доказательств во время событий, связанных с угрозами, исходящими от дронов.

Таким образом, правоохранительные органы и службы быстрого реагирования неизменно обращаются к многоцелевым решениям компании «DroneShield», нацеленным на борьбу с дронами (БПЛА), в части их обнаружения, идентификации, отслеживания и уничтожения. Современные беспилотные системы (англ. «Unmanned Systems», «UxS») могут использоваться для ведения незаконного наблюдения, шпионажа, вторжения в частную жизнь, совершения полетов над зонами ограниченного доступа, перевозки опасных грузов и создания иных угроз. Данное обстоятельство подчеркивает актуальность обращения правоохранительных органов к современным технологиям борьбы с беспилотными системами («Counter-UxS») [4] и, в частности, к системе «DroneOptID», позволяющей обеспечивать:

1. Мониторинг воздушного пространства и наземных периметров, способствующий более полной защите, чем камеры, ворота или стены.

2. Обнаружение и идентификация/осведомленность, основанные на многосенсорной технологии и способствующие устранению элемента неожиданности со стороны внешних угроз.

3. Безопасность и конфиденциальность, помогающие защищать общественную безопасность, конфиденциальную информацию, физические объекты и критически важные технологии.

4. Разнообразие хранения (в разобранном и портативном видах) и применения: в стационарном или мобильном (на транспорте) исполнении.

5. Оповещение, синхронизированное с личными учетными записями или созданными группами защиты, для согласования с предпочтительными планами реагирования.

6. Запись кадров с камер вторгающихся дронов, с целью сбора цифровой доказательной базы их противоправного применения при судебном разбирательстве или в ходе проведения иного анализа.

7. Реагирование на угрозы посредством принятия необходимых контрмер, позволяющих нарушить работу дронов и заставить их приземлиться в определенном и безопасном месте или вернуть их оператору. При этом, «технологии поражения дронов предлагают некинетическое нарушение для контролируемого управления борьбы с угрозами. Они не включают манипуляцию протоколами или кибертактику, учитывая ограничения этих методов» [4].

Подводя итог отмеченному, мы приходим к следующим выводам:

1. Рассмотренные аспекты потенциала ПО «DroneOptID», в контексте его задействования для условий современных вызовов и угроз в регионе Центральной Азии, являются перспективными для их анализа и рассмотрения, в части возможного применения этой и аналогичных ей систем в правоохранительной деятельности Таджикистана.

2. Отмеченное обстоятельство обусловлено необходимостью вооружения национальных органов внутренних дел и ряда других правоохранительных структур нашего государства современными системами противодействия тем дронам, применение которых связано с потенциальной угрозой для таджикского общества, инфраструктуры государства и каждого отдельного человека.

3. Эффективность применения современных систем борьбы с вредоносными дронами, в части их своевременного обнаружения и дезорганизации их злонамеренных действий (шпионаж, диверсия, незаконный контроль проводимых по линии правоохранительных органов операций, и др.), является важной задачей всей правоохранительной системы любого государства, включая Таджикистан.

Список литературы:

1. DroneOptID. – URL: https://www.edrmagazine.eu/wp-content/uploads/2020/05/DroneOptIDBrochure_v1.1.pdf (дата обращения: 24.02.2025).

2. DroneOptID. AI-Powered Optical Detection, Identification and Tracking Software. – URL: <https://www.droneshield.com/c-uas-products/droneoptid> (дата обращения: 25.02.2025).

3. DroneShield releases case study on DroneOptID tech. – URL: <https://asiapacificdefencereporter.com/droneshield-releases-case-study-on-droneoptid-tech/> (дата обращения: 02.03.2025).

4. Sectors: Law Enforcement & First Responders. – URL: <https://www.droneshield.com/sectors/law-enforcement-first-responders> (дата обращения: 27.02.2025).

© Гадоев Ф. Ш., 2025



Гладков Дмитрий Викторович
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Волгодонского филиала
Ростовского юридического института МВД России

Войтов Александр Владимирович,
доцент кафедры философии
Волгоградской академии МВД России
кандидат социологических наук, доцент

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
С ТЕРРИТОРИАЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ ПОЛИЦИИ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ
РОСГВАРДИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются актуальные вопросы обучения слушателей образовательных организаций МВД профессорско-преподавательским составом кафедр тактико-специальной подготовки и деятельности органов внутренних дел в особых условиях. В работе обосновывается необходимость совершенствования образовательного процесса, в части проведения практических занятий с целью привития, необходимых умений и навыков при изучении дисциплин «Тактико-специальная подготовка», «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», с учетом нынешних реалий и опыта полученного при проведении Российской Федерацией специальной военной операцией (далее СВО).

Ключевые слова: Тактико-специальная подготовка, практические занятия, выездные занятия, моделирование оперативно-служебных ситуаций, межкафедральные занятия, адаптация к среде обучения, служебная деятельность, оперативно-служебные задачи, патрульно-постовая служба.

В 2024 году изменен порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации[1], что затронуло процесс профессионального обучения в образовательных организациях МВД России.

Актуальность рассматриваемого вопроса заключается в том, что сотрудники полиции впервые поступившие на службу проходят обучение по новым программам профессионального обучения включающую особые условия несения службы.

Целью обучения является формирование умений необходимых сотруднику полиции для несения службы в условиях специальных правовых режимов, и закрепление их в навык путем планомерного проведения с обучающимися практических занятий преподавателями кафедр различной направленности. Речь идет о том, что для закрепления навыка необходим комплексный подход, направленный не только на передачу необходимых знаний и развитие умений, но еще и на мотивирование будущих сотрудников полиции.

Эффективная организация практических занятий позволяет не только развивать профессиональные навыки, но и формировать практические умения, необходимые для успешного выполнения служебных обязанностей. Однако, несмотря на значимость данного направления, существует ряд проблем, связанных с устаревшими методиками, недостаточной интеграцией инновационных технологий и слабой координацией между учебными и практическими подразделениями. Проводимая РФ СВО, а также военная политика государства по стратегии и приоритетам в защите страны и ее безопасности внесли коррективы в образовательные организации МВД России, по обучению сотрудников. Так в примерную программу профессиональной подготовки сотрудников внесена учебная дисциплина «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».

Хотелось бы отметить, что наибольшие риски для жизни и здоровья сотрудников полиции возникают при выполнении повседневных задач по несению патрульно-постовой службы, а так же во время мероприятий по обеспечению охраны общественной безопасности в различных условиях, в том числе в особых.

Так же необходимо сказать, что физическая и огневая подготовки в большей степени направлены на формирование индивидуальных умений и навыков, в то время, как тактико-специальная подготовка помогает закреплять их в условиях приближенных к реальности, во время моделирования реальных служебных ситуаций с использованием учебного оружия, в форменном обмундировании, с учетом средств бронезащиты, подсумков с магазинами, специальной аптечки. При этом большая часть занятий направлена на организацию коллективной работы, что положительным образом сказывается на адаптации слушателей к среде обучения, а за счет моделирования реальных ситуаций возникающих в процессе выполнения оперативно-служебных задач, позволяет в дальнейшем социализироваться в служебном коллективе.

В рамках программы по тактико-специальной подготовки, на протяжении двух с половиной лет обучения, курсанты высших учебных заведений МВД России получают навыки по топографии, радиационной, химической и биологической защите, взрывобезопасности, изучают тактику действий служебных, разыскных нарядов, порядок организации и проведения мероприятий по задержанию вооруженных преступников в различных ситуациях, а так же при пресечении массовых беспорядков.

Несмотря на то, что обучение происходит по специализациям, будущие выпускники могут проходить службу в различных подразделениях имеет место быть разрыв между теоретической подготовкой и практическими требованиями

службы. В результате, выпускники часто сталкиваются с трудностями при выполнении своих профессиональных обязанностей, что снижает общую эффективность работы подразделений МВД.

Не менее важно сформировать такие навыки и у слушателей проходящих первоначальную подготовку. Речь идет о том, что курсанты обучаются на протяжении пяти лет, что позволяет применить более системный подход и дать больший объем информации и знаний. В то время, как у сотрудников полиции проходящих первоначальную подготовку на освоение материала есть всего несколько месяцев. Такие временные ограничения приводят к необходимости уменьшения теоретической части программы и увеличения интенсивности проведения практических занятий, направленных на формирование умений и приобретение необходимых навыков.

Исходя из вышесказанного хотелось бы выделить темы, на которые необходимо делать основной упор при изучении дисциплины тактико-специальная подготовка. На наш взгляд, значительную опасность для жизни и здоровья сотрудников полиции, несущих наружную службу представляют как повседневные задачи, так и выполнение задач в условиях специальных правовых режимов.

Большая часть сотрудников проходящих первоначальную подготовку не имеют опыта владения автоматическим оружием, не говоря уже о тактических действиях с ним при полной боевой экипировке. Часть профессорско-преподавательского состава также впервые столкнулась с этой проблемой при проведении практических занятий с автоматическим оружием.

В этой связи необходимо в первую очередь направлять преподавателей на обучение этим навыкам, при повышении квалификации. Так же для обучения слушателей привлекать сотрудников специальных подразделений Росгвардии таких как «СОБР», «ОМОН», сотрудников из бывшего подразделения «ГРОМ», а также военнослужащих имеющих опыт боевых действий в условиях СВО [7]. Причем наибольший эффект будут иметь выездные занятия, проводимые в расположении совместно с личным составом подразделений. При этом стоит обратить внимание на то, что подобные занятия положительным образом скажутся не только на подготовке обучающихся, но и будут полезны сотрудникам территориальных органов и преподавателям кафедры

Так при несении службы с автоматическим оружием может возникнуть масса ситуаций, в которых жизнь и здоровье сотрудников полиции напрямую зависит от своевременных и правильных тактических действий с оружием. Это и практичное ношение, и правильные положения при стрельбе, работа с переводчиком огня и затвором, умение своевременно уйти с линии атаки, наиболее безопасное передвижение с выбором цели, быстрая смена магазина, стрельба из положений стоя, с колена, лежа, из укрытия, также другие тактические действия при входе в здание, в проем окна, лестничного марша и др. Конечно нельзя забывать об умении использования аптечки и оказания первой помощи.

В рамках данной тематики с сотрудниками полиции необходимо изучать порядок действий в нескольких типовых ситуациях.

Практические занятия необходимо проводить в несколько этапов, в каждом из которых моделируется реальная ситуация из опыта боевых действий:

- подготовка к стрельбе из автомата;
- движение в «двойках», «тройках»;
- движение по азимутам;
- действия при попадании подразделений в засаду;
- правильное наложение жгута при ранении;
- эвакуация раненого из «красной зоны»;
- вход, досмотр здания;
- зачистка противника в окопах;
- действия при обнаружении взрывного устройства.

Именно поэтому в задачу преподавателей кафедры тактико-специальной подготовки входит подготовка слушателей к действиям в подобных ситуациях.

Данные практические занятия должны затрагивать несколько межкафедральных дисциплин. Это и «Первая помощь», и «Уголовное право», «Административное право», с учетом требований Федеральных Конституционных и Федеральных законов. Слушатель должен не только действовать тактически грамотно, но и оценивать ситуацию в рамках правового поля.

Тут следует сказать, о сложной организации таких действий, организации взаимодействия между подразделениями полиции с представителями иных ведомств. Не менее сложной в организационном плане является и проведение мероприятий по обеспечению общественной безопасности при пресечении массовых беспорядков. Именно подготовка к действиям в перечисленных ситуациях и является прерогативой сотрудников кафедры тактико-специальной подготовки. Кроме того, такое взаимодействие необходимо организовывать с полками и отдельными батальонами патрульно-постовой службы полиции (далее ППС), основной задачей которых является охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении спортивных, культурных, общественно-политических и иных массовых мероприятий.

Одним из важнейших аспектов проведения совместных занятий, является возможность не только изучить порядок действий сотрудников полиции, но и ознакомиться с особенностями организации работы практических подразделений, их тактикой а так же техническим обеспечением, что имеет первостепенное значение при организации выполнения оперативно-служебных задач.

Проведённое исследование позволило выявить ключевые аспекты, влияющие на организацию и эффективность проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке в учебных организациях МВД России. Анализ современных методов обучения показал, что интеграция передового опыта, способствует повышению уровня подготовки сотрудников.

Также обозначена необходимость обновления критериев оценки эффективности обучения. Эти аспекты требуют дальнейшего изучения и совершенствования для повышения качества подготовки сотрудников МВД.

На основе данной статьи рекомендуется усилить интеграцию современных технологий в образовательный процесс учебных заведений МВД. Это позволит моделировать реальные оперативные ситуации и повысить уровень практической подготовки. Перспективы дальнейших исследований включают разработку новых методик обучения, ориентированных на современные вызовы.

Также важно изучить возможности улучшения взаимодействия между учебными заведениями и практическими подразделениями для создания единой системы подготовки сотрудников МВД.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 “Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации”[Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/> (дата обращения 20.03.2025)
2. Пути повышения эффективности тактико-специальной подготовки сотрудников полиции в системе профессиональной подготовки // Балдецкий О.А. // В сборнике: обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. С. 13-17. 2020;
3. Тактико-специальная подготовка как элемент боевой подготовки будущих сотрудников МВД России // Белозерова А.В., Гусева С.Г., Елисеева А.А. // В сборнике: вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам III-й Всероссийской конференции. 2020;
4. Тактико-специальная, огневая и физическая подготовка как единый комплекс подготовки сотрудников органов внутренних дел // Кудрявцев Р.А., Чернов С.А. // В сборнике: сборник научных статей по итогам недели российской науки в рязанском филиале московского университета МВД России имени В.Я. КИКОТЯ. 2020;
5. Тактико-специальная подготовка, как базовый элемент профессиональной подготовки сотрудников ОВД // Чернов С. А., Сигурова О. Ю. // Правда и закон Учредители: ФГКОУ высшего образования «Санкт-Петербургская академия Следственного Комитета Российской Федерации» (Санкт-Петербург) № 3(9) Страницы 72-74 год 2019;
6. Междисциплинарная связь учебных модулей физическая подготовка, тактико-специальная подготовка, огневая подготовка и личная безопасность // Галимова А. Г., Кудрявцев М. Д. // В сборнике: Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее. Посвящается 300-летию российской полиции. Материалы межведомственного круглого стола. Ответственный редактор С.М. Струганов. 2018;
7. Мельничук, В. А. Кадровые проблемы совершенствования огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 2(20). – С. 271-279.

© Гладков Д. В., Войтов А. В., 2025



Гольцман Елена Валериевна
доцент кафедры административной деятельности ОВД
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

Жижина Ирина Владимировна,
доцент кафедры профессиональной деятельности сотрудников
подразделений охраны общественного порядка
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ НОВЕЛЛЫ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ, СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
И ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ФССП РОССИИ**

Аннотация: в статье проводится анализ изменений законодательства, охватывающего вопросы наделения всех сотрудников Федеральной службы судебных приставов России правом на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Ключевые слова: личная безопасность, сотрудники органов принудительного исполнения, ФССП России, применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Одним из приоритетных направлений повышения экономической безопасности страны является совершенствование законодательного обеспечения деятельности Федеральной службы судебных приставов России (далее – ФССП), которая является органом принудительного исполнения, подведомственным Министерству юстиции Российской Федерации, осуществляющим функцию по исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц [5, с. 60, 16]. Всем известный факт, что принудительная реализация указанных выше решений в рамках исполнительного производства является завершающей стадией при восстановлении нарушенных прав юридических и физических лиц, в том числе и интересов государства в целом, поэтому даже установленное актом полномоченного юрисдикционного органа право, не реализованное на практике, фактически отсутствует.

ФССП в настоящее время интенсивно развивается. Причем статус судебных приставов изменился, с 2020 года они приравнены к правоохранительным органам. Должностное расписание регламентирует профессиональную деятель-

ность сотрудников ведомства всех уровней. Функциональная область судебных приставов современной России претерпевает глубочайшие изменения, которые имеют важное значение, поскольку затрагивают интересы огромного количества субъектов правоотношений. Назначение ФССП сводится к правильному и своевременному исполнению судебных актов, актов других государственных органов и должностных лиц, обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению законодательства об уголовном судопроизводстве, защите прав, свобод граждан и организаций [3, с. 159-167; 4-6].

Таким образом, в Российской Федерации институт судебных приставов представляет собой часть государственного аппарата и при этом находится под контролем органов государственной власти и пристальным вниманием общественности, поскольку от качества исполнения судебными приставами их функций, во многом зависит авторитет судебной власти, власти вообще, а также состояние законности и правопорядка в нашем государстве.

ФССП осуществляет функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также уполномоченным на ведение государственного реестра юридических лиц, осуществляющих деятельность по возврату просроченной задолженности в качестве основного вида деятельности, и на осуществление федерального государственного контроля (надзора) за деятельностью указанных юридических лиц, включенных в государственный реестр [3, с. 99 - 124; 4, 14, с. 89; 15 с.101 - 104].

В целях улучшения качества и скорости выполнения задач штат ФССП был поделен на несколько категорий, согласно роду деятельности служащего. В одну группу были отнесены дознаватели, в другую – сотрудники, занимающиеся исполнением судебных решений, а в третью – судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов [3, с. 159-167; 4-6; 13, с. 38 - 43].

Одним из ключевых направлений института судебных приставов стало совершенствование механизмов взаимодействия ФССП с гражданами и организациями. В этой связи мы не можем обойти стороной тему о личном кабинете на портале «Госуслуг». Фактически государство вывело взаимодействие гражданина и службы судебных приставов в режим онлайн, когда без долгих очередей, без ожидания можно очень просто и быстро в электронной форме направить запрос и получить исчерпывающую информацию. По мнению законодателя, это важнейшая стадия судопроизводства и реализация законных прав и интересов граждан. Таким образом, в результате реформирования ФССП на приставов возложены функции, свойственные правоохранительным органам (например, дознание по отдельным составам УК РФ, возможность применять силу и оружие при обеспечении судопроизводства) [1-2; 7]. Также у сотрудников ФССП появились полномочия по ограничению конституционных прав граждан, что также совпадает с функциями иных силовых структур (например, пристав может ввести запрет на выезд за границу в рамках исполнительного производства). Кроме того, должностные лица ФССП вправе самостоятельно

рассматривать отдельные административные составы, назначать наказание по КоАП РФ.

С 2020 года продолжалась работа по совершенствованию законодательства Российской Федерации, затрагивающего вопросы Федеральной службы судебных приставов. Так, в соответствии с Федеральным законом от 8 июня 2020 г. № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики и предотвращение последствий распространения новой коронавирусной инфекции» расширен перечень видов доходов, на которые не может быть обращено взыскание в рамках исполнительного производства. Установлено новое основание для приостановления судебным приставом-исполнителем исполнительного производства полностью или частично в случае распространения на должника моратория на возбуждение дел о банкротстве (в рамках статьи 9.1 Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»). 8 июня 2020 г. был принят Федеральный закон от № 168-ФЗ «О едином федеральном информационном регистре, содержащем сведения о населении Российской Федерации», в соответствии с которым органы принудительного исполнения Российской Федерации наделены правом на получение сведений из указанного информационного ресурса.

Также новым положением был дополнен Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в рамках Федерального закона от 8 декабря 2020 г. № 429-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»). Теперь решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат исполнению в Российской Федерации.

А в качестве поощрения Указом Президента Российской Федерации от 26 октября 2020 г. № 644 установлено почетное звание «Заслуженный судебный пристав Российской Федерации», которое присваивается высокопрофессиональным работникам органов принудительного исполнения Российской Федерации за личные заслуги по основным направлениям деятельности ФССП России и заслуги в совершенствовании деятельности органов принудительного исполнения Российской Федерации. Так, в 2024 году за высокие достижения в служебной деятельности 16 государственных служащих награждены государственными наградами Российской Федерации, в том числе два сотрудника награждены посмертно Орденом Мужества за проявленные мужество, отвагу и самоотверженность при исполнении служебного долга. Семи сотрудникам впервые присвоено почетное звание «Заслуженный судебный пристав Российской Федерации» [7].

Специфика деятельности судебных приставов заключается в постоянном взаимодействии с гражданами, а также юридическими лицами через представителей организаций. Этот процесс общения выступает средством судебного пристава для выполнения своих должностных обязанностей и достижения поставленной цели [1-2, 13, с. 84-87]. Зачастую такое взаимодействие может склады-

ваться далеко не благоприятным образом. Эмоциональность и вспышки агрессии граждан могут перерасти в физическое противостояние.

Вопрос о возможности применения сотрудниками принудительного исполнения специальных средств и огнестрельного оружия поднимался долгое время, неоднократно звучал в словах государственных деятелей России.

Депутат Государственной Думы РФ – Анатолий Выборный отмечал, что сотрудники ФССП, к сожалению, нередко становятся жертвами агрессии, когда сталкиваются с нарушителями. Особенно это касается игроманов, лиц с алкогольной и наркотической зависимостью, которые достаточно остро реагируют на напоминание об их долгах перед финансовыми организациями. Статистика подтверждает данный факт (103 сотрудника органов принудительного исполнения за последние годы получили ранения и травмы различной степени тяжести и семь сотрудников погибли) [8].

В 2021 в Сочи произошел трагический инцидент, когда двух судебных приставов застрелил гражданин, в отношении которого велось исполнительное производство о сносе незаконного строения. Этот вопиющий случай показал, что все сотрудники органов принудительного исполнения должны иметь гарантии личной безопасности, а граждане – не проявлять излишнего волонтаризма и порядок допустимых действий не должен противоречить нормам права [12].

Невозможно не согласиться с мнением экс-замминистра юстиции Андрея Логинова, что сам факт наличия оружия у сотрудников ФССП будет охлаждать горячие головы и останавливать неадекватное поведение должников [9].

Приведенная статистика и мнения различных государственных деятелей свидетельствуют о том, что объективно назрела необходимость повышения обеспечения физической безопасности всех сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации без исключения. Ранее их могли применять исключительно сотрудники принудительного исполнения, которые осуществляли функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

В связи с вышеуказанным был разработан и принят Федеральный закон № 239 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»», вступивший в силу 19 августа 2024 года.

Согласно пояснительной записке к проекту данного Федерального закона [10-11; 16,17], его цель – совершенствование правового регулирования вопросов, связанных с предоставлением и реализацией сотрудниками судебных приставов права на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Однако этот процесс не является чем-то новым для ФССП России, так как судебные приставы ОУПДС, как было сказано ранее, были наделены правом их применения с момента создания службы. Данную сферу регулировала Инструкция, утвержденная приказом ФССП России от 27.03.2020 № 217 «Об утверждении порядка ношения и хранения огнестрельного оружия и (или) специальных средств», которая определяла порядок выдачи, ношения и хранения огнестрельного оружия, специальных средств и меры по соблюдению правил оборота оружия в ФССП. В настоящее время она утратила силу.

В августе 2024 года был принят Федеральный закон № 239 [17], который внес изменения в Федеральный закон № 118 [16], тем самым расширил круг прав судебным приставам по применению физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. В частности, слова "Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов" заменены словами "Сотрудники органов принудительного исполнения". Это означает, что сейчас данное право распространяется абсолютно на всех сотрудников ФССП.

Соответственно, новые изменения в законодательстве дали возможность сотрудникам принудительного исполнения применять огнестрельное оружие в следующих случаях:

1. Для защиты жизни, здоровья участников судебного процесса.
2. Для задержания лица, застигнутого при совершении преступления.
3. Для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника органов принудительного исполнения.
4. Отражение группового, вооруженного нападения.
5. Пресечение побега или попытки освобождения из под стражи.

Кроме того, в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» были установлены общие условия для применения всех видов воздействия: 1) применять физическую силу, средства и огнестрельное оружие соразмерно с характером и степенью общественной опасности, стремясь к минимизации ущерба; 2) предупредить о намерении применения мер воздействия и предоставить время на выполнение требований; 3) обеспечить оказание первой помощи. Нарушение данных требований может послужить основанием привлечения к ответственности сотрудника, в том числе и к уголовной. К тому же в течение суток сотрудники ФССП должны уведомлять прокурора и близких родственников в случае ранения или смерти гражданина.

Согласно нормам обеспечения боевого ручного стрелкового и иного оружия, патронов к нему, специальных средств, оборудования и снаряжения Федеральной службы судебных приставов, утвержденному постановлением Правительства от 01.10.2009 № 776 приставам положен один из пистолетов — ПМ, ПММ, П-96М, ПЛК или пистолет Ярыгина. Так же каждому подразделению судебных приставов полагается одно ружье охотничье самозарядное МР-155 калибра 12/76. По одному из автоматов Калашникова АКС-74У, АК-105, АК-12 должны выдать руководителям в ФССП, территориальных органах принудительного исполнения, старшим судебными приставам и их заместителям. Также один автомат полагается в расчете на четырех судебных приставов, охраняющих порядок в судах. По одному баллончику со слезоточивым газом положено каждому сотруднику органов принудительного исполнения. А электрошокеры, дубинки и наручники выдаются судебным приставам, охраняющим порядок в судах, старшим приставам и их заместителям.

В целях допуска сотрудников ФССП России к работе в условиях, связанных с применением физических мер воздействия и оружия, они обязаны проходить специальную подготовку назначением, которой является приобретения и

совершенствования профессиональных навыков и знаний, необходимых для выполнения служебных обязанностей и возложенных на службу задач.

Наряду с этим считаем необходимым, помимо регулярного проведения огневой подготовки, которая должна быть направлена на развитие компетентной личности всех сотрудников ФССП в рассматриваемой области вопроса, дополнительно разработать инструкцию, четкий алгоритм, методические указания относительно условий и способов применения оружия и факторов, свидетельствующих об отсутствии обстоятельств его применения

Таким образом, новые изменения законодательства закрепляют за сотрудниками Федеральной службы судебных приставов законное право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, которые, по мнению инициаторов данного законопроекта должны обеспечить безопасное, эффективное и гарантированное исполнение сотрудниками своих задач и функций по исполнению судебных решений.

Список литературы:

1. Борисов, А.Б. Комментарий к Федеральным законам Российской Федерации «Об исполнительном производстве» и «О судебных приставах» (постатейный). – М.: Кн. мир, 2008. – 704 с.
2. Борисов, А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2020. – 716 с.
3. Гольцман Е.В. Институт судебных приставов в России в контексте государственно - правовых реформ второй половины XIX в. и конца XX – начала XXI в. (историко-правовое исследование): дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2024. – 220 с.
4. Гольцман, Е.В. Функции судебных приставов в Российской империи и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ // Актуальные проблемы и перспективы развития научной школы Хронодискретного моногеографического сравнительного правоведения: сборник научных трудов по материалам Четвертой всероссийской научной конференции / под ред. А.А. Демичева, К.А. Демичева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2021. – С. 108–121.
5. Гольцман, Е.В. Терминология законодательства о судебных приставах России: история и современность // Вестник Нижегородского института управления. – 2021. – № 3 (61). – С. 58–68.
6. Гольцман, Е.В. Юридическая ответственность судебных приставов в Российской Федерации // Конгресс цивилистов правоохранительных органов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Нижний Новгород) – Барнаул 25–26 марта 2019 года) / кол. авторов. – М.: Русайнс, 2019. – С. 139–141.
7. Итоговый доклад о результатах деятельности ФССП России в 2024 году // URL: <https://fssp.gov.ru/2718866/> (дата обращения 22 марта 2025).
8. Парламентская газета 29.11.2024 // <https://news.rambler.ru/politics/53831857-deputat-vybornyuy-poyasnil-zachem-pristavam-nuzhno-oruzhie/> (дата обращения 13 марта 2025).

9. Парламентская газета 30.11.2024 г. // <https://www.pnp.ru/top/ogon-na-porazhenie-v-kogo-budet-strelyat-sudebnyy-pristav.html> (дата обращения 13 марта 2025).

10. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» // Система обеспечения законодательной деятельности Государственной автоматизированной системы «Законотворчество».

11. Приказ Федеральной службы судебных приставов от 16 августа 2024 г. № 609 «Об утверждении Инструкции о порядке выдачи, ношения и хранения огнестрельного оружия, специальных средств и мерах по соблюдению правил оборота оружия в Федеральной службе судебных приставов» // Зарегистрировано в Минюсте России 18 сентября 2024 г. Регистрационный № 79516.

12. Российская газета 08.08.2024 г. // <https://rg.ru/2024/08/05/putin-podpisal-zakon-o-prave-pristavov-primeniat-oruzhie.html> (дата обращения 28 марта 2025).

13. Рыжова, Ю. Н. Производство дознания в Федеральной службе судебных приставов / под ред. В. П. Божьева. – М.: Юрлитинформ, 2006. – 149 с.

14. Селезнев, В.А. Организационные проблемы управления службой судебных приставов : монография. – М.: ИНИОН РАН, 2004. – 159 с.

15. Сергун, П.П., Магометов, Б.М. Государственная служба судебных приставов: отдельные аспекты теории и практики: учеб. пособие. – Саратов : Изд-во Саратов. гос. акад. права, 2002. – 109 с.

16. Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации» от 21.07.1997 (ред. 08.08.2024) № 118-ФЗ : Принят Государственной Думой 4 июня 1997 года // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 10 марта 2025).

17. Федеральный закон от 08.08.2024 (последняя редакция) № 239-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения Российской Федерации»: Принят Государственной Думой 24 июля 2024 года // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 2 марта 2025).

© Гольцман Е. В., Жижина И. В., 2025



Гостева Анна Всеволодовна
курсант института подготовки сотрудников для органов
предварительного расследования Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя.

Научный руководитель:
Савенков Александр Сергеевич,
доцент кафедры огневой подготовки
УНКСП Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ОГНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ В ОВД

Аннотация: Статья посвящена анализу современных нормативно-правовых актов, регулирующих огневую подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации, начиная с Приказа МВД России от 23 ноября 2017 г. №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и заканчивая новым Приказом МВД России от 02 февраля 2024 г. №44 «Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Новизна работы заключается в разборе ключевых аспектов новых нормативов, включая расширенный список мер безопасности, изменения в выполнении нормативов, а также введение новых упражнений.

Ключевые слова: огневая подготовка, ОВД, нормативно-правовые акты, безопасность, стрельба, учебные упражнения, экстремальные ситуации.

Программа обучения сотрудников органов внутренних дел эффективному обращению с огнестрельным оружием – ключевой элемент в подготовке правоохранительных органов, который направлен на всестороннее развитие и усовершенствование их умений и навыков для правомерного применения служебного оружия. Представленный перечень охватывает обширный спектр учебных условий, моделирующих ситуации, приближенных к реальным.

Строгий и планомерный процесс обучения ориентирован на выработку уверенного владения оружием, адекватную оценку и реакцию на сложившиеся обстоятельства [3,4]. Он строится на применении передовых техник и комплексных образовательных подходах, целью которых является постоянное и полное улучшение моторики, скорости реакции и мастерства управления оружием.

Нормативная основа для огневой подготовки установлена Приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» [1], обозначившим детальные указания по проведению занятий: перечень команд, подаваемых руководителем (помощником руководителя) стрельб, требования к безопасности, необходимые условия для проведения стрельб, типы и характеристики мишеней и иные аспекты, связанные с организацией и проведением огневой подготовки. Данные распоряжения являются гарантом в осуществлении систематического, полного, соответствующего стандартам процесса формирования компетентности сотрудников органов внутренних дел при осуществлении своих служебных обязанностей.

Однако в феврале 2024 г. был издан новый нормативно-правовой акт, согласно которому вышеуказанное Наставление утратило силу. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. №44 «Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [2] модернизировал процесс не только физической, но и огневой подготовки в системе МВД России. Данный документ вступил в законную силу с 12 марта 2024 г., и проведенный анализ его содержания включает в себя ряд аспектов, которые требуют детального рассмотрения.

Итак, проанализировав положения Порядка [2, с.77], стоит акцентировать внимание на мерах безопасности. Обеспечение безопасности при проведении стрельб (гранатометания), в сравнении с прошлым Наставлением, остались прежними по содержанию, однако список запрещенных действий при проведении стрельб (гранатометания) несколько расширился.

Законодатель включил в перечень не только меры безопасности при обращении со стрелковым оружием, но и раздел, посвященный боевому гранатометанию. Так, пункты с 261.8 по 261.13 акцентируют внимание на противоправных действиях, выполнение которых может повлечь неблагоприятные и травмоопасные последствия. [2, с.78]

Например, пункт 261.9 по своему содержанию направлен на обеспечение полного и комплексного обучения сотрудников основам гранатного дела посредством замещения настоящих боеприпасов на массогабаритные макеты или учебно-имитационные ручные гранаты для оттачивания навыка при метании, что позволяет в достаточной мере подготовить сотрудников, а лица, в полной мере не изучившие базис, не могут быть допущены до настоящих боеприпасов.

Базируясь на вышеизложенном, стоит отметить, что правоприменитель предпринял шаги по систематизации существующих регламентов: такой подход сформировал всесторонний, комплексный перечень, охвативший все феномены подготовительного этапа огневой подготовки. Это позволяет упростить процесс обучения посредством повышения скорости освоения необходимого инструктажа, так как данный документ включил в себя весь необходимый ряд условий, снизив риск упущения критически важных положений.

Изменения коснулись выполнения нормативов по огневой подготовке. Так, законодатель для нормативов «Неполная разборка пистолета» и «Сборка пистолета после неполной разборки», а также аналогичных по автомату, вынес

в критерии оценки не время, как было ранее, а правильность порядка разборки/сборки, то есть теперь, согласно Порядку, норматив считается выполненным, если соблюдена последовательность действий без учета затраченного времени. Такое нововведение актуально, так как процесс огневой подготовки в системе МВД России ведется посредством применения разного вида оружия, где каждое имеет ряд отличий.

Норматив «Снаряжение магазина автомата патронами», представленный в новой редакции, вызывает дискуссии: время выполнения ограничено 30 секундами, однако предоставляется 20 патронов. С одной стороны, логично соотношение времени и количества боеприпасов, а с другой – вопрос актуальности, так как 20 патронов – это почти целый магазин. [2, с. 84] Также было внесено дополнение, согласно которому, при снаряжении магазина запрещается упирать его в любую поверхность: действия происходят в подвешенном состоянии без опоры.

Не остались незамеченными и разделы упражнений: в «подготовительный» пункт 276.1.2. было добавлено упражнение №2 «Первый выстрел». Согласно содержанию, оно аналогично упражнению «Изготовка к стрельбе», которое содержалось в ранее упомянутом Наставлении, однако с одним исключением: ранее при проведении данного комплекса применялся «учебный патрон», теперь – «боевой». Таким образом, правоприменитель исключил субъективную оценку прицельного выстрела, сведя все концы к практике.

Упражнение №1а «Стрельба с места по неподвижной цели», содержащееся в утратившем силу Приказе МВД России №880, смещено на 8 позицию согласно новому Порядку. [2, с.91] Выполнение и содержание идентично, кроме количества выдаваемых боеприпасов – произведено увеличение на 1 патрон (4 шт.).

Пунктом 276.2.5. в раздел «учебный» огневой подготовки введен новый вид упражнения под №9 – «Скоростная стрельба из салона автомобиля». Сотрудник, выполнив на огневом рубеже действия по команде «Заряжай!», убрав оружие в кобуру и сев на переднее пассажирское сиденье автомобиля, закрыв дверь и пристегнувшись, если это предусмотрено конструкцией, производит доклад о готовности. Руководитель стрельб, проведя комплекс проверочных мероприятий, запустив имитацию движения автомобиля подает команду «Огонь!», после чего сотрудник принимает изготовку к стрельбе и начинает вести прицельный огонь.

Данный нормативный акт разработан с целью систематического повышения уровня профессиональных навыков сотрудников, служебные обязанности которых могут содержать необходимость эффективного ведения огня из огнестрельного оружия в условиях движения на транспортном средстве. Подобное умение представляется значимым и актуальным в силу предполагаемого применения в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях, требующих быстрой и адекватной реакции для нейтрализации возникших угроз.

В рамках внедрения представленного норматива предусмотрены мероприятия, направленные на освоение техники стабилизации оружия в условиях динамики движения. Обучение будет обеспечено на специально оборудованных полигонах посредством применения имитационных средств и транспорта, макси-

мально приближенных к реальным условиям. Важным аспектом является моделирование сценариев [5,6], которые подразделяются на разные уровни сложности: простая стрельба по статическим целям во время движения; ведение прицельного огня по множеству подвижных целей в условиях ограниченности.

Однако, на первый взгляд, данный вид аналогичен упражнению №9а старого приказа, но, проведя сравнительный анализ, было установлено, что законодатель исключил нахождение мишени, вне зависимости от ее движения, под углом 15-25 градусов к плоскости стрельбы, изменил огневой рубеж, уменьшив его на 15 метров, и объединил временные рамки выполнения упражнения, не разграничивая дневное и ночное время суток.

В комплекс «учебно-специальных» упражнений было внесено новое задание «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения» (упражнение №12). [2, с.92] Особенностью, в данном случае, выступает новый вид мишени (№3с или «силуэт собаки»), огневой рубеж в 5 метров, снабжение сотрудника 4 патронами и временной период – не более 8 секунд.

Внедрение является существенным, так как при обеспечении охраны общественного порядка, сотрудник обязан пресекать все действия, которые могут принести вред не только ему самому, но и окружающим. В обозначенной проблеме, на первый план выносятся защита населения и государства от угрозы, способной повлечь неблагоприятные последствия.

«Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения» - новый вид, направленный на обучение сотрудников вести прицельный огонь по оппоненту, вооруженного холодным оружием. [2, с.92] Это было разработано для повышения эффективности владения стрелковым оружием при столкновении с лицом, посягающим на общественный порядок и безопасность посредством угрозы травматизма.

Упражнение №11а, включенное в перечень Приказа №880, претерпело ряд изменений: целью задания стала совокупность грудной фигуры (мишень №6б) и колеса (мишень №10), которое расположено на уровне земли без просвета слева от грудной фигуры на расстоянии одного метра. Огневой рубеж был сокращен с 15 метров до 7, временные рамки утратили разделение по времени суток и стали едины – не более 15 секунд.

Таким образом, проведение детального и всестороннего сравнительного анализа нормативно-правовых актов, регулирующих огневую подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации, позволило выявить сложность и многогранность представленного процесса обучения сотрудников. Изучение ряда законодательных актов позволило констатировать, что соответствующие методики и программы направлены на формирование структурированного, сбалансированного подхода к проведению огневой подготовки в системе МВД России, обеспечивающего высокую готовность лиц к выполнению возложенных на них служебных задач в условиях повышенного риска.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;
2. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. №44 «Порядок организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Мельничук, В. А. Обучение курсантов стрельбе из пистолета Макарова, с учетом их психофизиологических особенностей / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2024. – № 1-2. – С. 83-87.
4. Мельничук, В. А. Актуальные аспекты совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – С. 228-229.
5. Михайлов, О. Г. Понятие и классификация факторов, влияющих на качество меткой стрельбы / О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – С. 233-237.
6. Мельничук, В. А. Психологические и моральные аспекты применения оружия сотрудниками правоохранительных органов / В. А. Мельничук // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 248-251.

© Гостева А. В., 2025



Грачева Наталья Геннадьевна
преподаватель кафедры русского языка
Санкт-Петербургского университета МВД России

АСПЕКТЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В настоящей статье анализируются актуальные аспекты организации комплексной подготовки обучающихся в образовательных организациях в условиях развития информационных технологий. Особое внимание уделяется интеграции человеческого фактора и программно-аппаратного обеспечения для эффективного формирования профессиональных компетенций.

Ключевые слова: Комплексная подготовка, образовательный процесс, информационные технологии, человеческий фактор, программно-аппаратное обеспечение, компетенции, управленческие решения, динамическая модель обучения.

В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения эффективности подготовки обучающихся в образовательных организациях, обусловленные прогрессивным развитием информационных технологий. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к формированию компетенций, а также анализируются факторы, влияющие на успешность данного процесса.

Современный этап развития информационных технологий предъявляет повышенные требования к компетенциям, формируемым у обучающихся в образовательных организациях [1].

Эффективная подготовка требует комплексного подхода, учитывающего особенности материально-технической базы, кадрового потенциала и методического обеспечения [2].

Подготовка может проводиться различных категорий граждан: как курсантов, так и иностранных слушателей, что подразумевает необходимость комплексного подхода к проведению обучения в рамках рассматриваемых дисциплин.

Важной составляющей является роль материально-технического оснащения. Состояние полигонной базы и её программно-аппаратное оснащение играют ключевую роль в эффективности обучения. Наличие современной компьютерной техники, средств связи и коммуникации, а также визуализация мест проведения занятий способствуют успешному освоению учебного материала [3,4].

Обновление аппаратно-программного комплекса образовательной организации зачастую зависит от финансирования и своевременных поставок требуемого оборудования, что не всегда происходит своевременно с текущими потребностями образовательной организации.

Использование собственной полигонной базы обеспечивает возможность закрепления теоретических знаний и практических навыков, но не всегда учебное заведение располагает полностью оборудованной и своевременно обновляемой полигонной базой.

Необходимо рассматривать вопрос использования сторонней полигонной базы, как запасного варианта отработки практической составляющей, но в таком варианте развития событий играет роль возможность организации оплачивать аренду сторонней полигонной базы.

В рамках современной образовательной программы, эффективность подготовки обучающихся определяется не только качеством материально-технической базы и методическим обеспечением, но и подготовки кадрового потенциала с возможностями современных информационных технологий. Необходимо подчеркнуть, что успешное формирование компетенций невозможно без соответствующей подготовки и возможностями учебных заведений [5,6].

Развитие в настоящее время виртуальных тренажеров позволяет моделировать ситуацию близкую к реальной обстановке, что способствует закреплению полученных теоретических знаний.

Дальнейшее развитие образовательной организации должно проходить в поле исследований научно-методических аспектов комплексной подготовки обучающихся в образовательных организациях в условиях развития современных информационных технологий [7], что должно соответствовать финансовому обеспечению организации.

Реализация вышеуказанных мер обеспечит повышение эффективности освоения учебного материала, развитие аналитических способностей и формирование навыков принятия персонализированный подход и максимальную эффективность обучения.

Список литературы:

1. Беженцев, А. А. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс на основе использования учебных полигонов мониторинговый центр и ситуационный центр / А. А. Беженцев, В. Г. Бурлов, М. И. Грачев // Т-Сomm: Телекоммуникации и транспорт. – 2020. – Т. 14, № 7. – С. 36-41. – DOI 10.36724/2072-8735-2020-14-7-36-41.
2. Бахвалова, А. В. Применение информационно-телекоммуникационных технологий киберпреступниками / А. В. Бахвалова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе: Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 19-23.

3. Грачев, М. И. Модель управления в цифровых социальных и экономических системах / М. И. Грачев, В. Г. Бурлов // Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт. – 2021. – Т. 15, № 9. – С. 36-41. – DOI 10.36724/2072-8735-2021-15-9-36-41.

4. Грачев, М. И. Комплексная подготовка обучающихся в образовательных организациях / М. И. Грачев, Н. В. Биднюк // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 74-76.

5. Воронов, М. В. Системный подход при моделировании деятельности технического вуза / М. В. Воронов // Профессорский журнал. Серия: Технические науки. – 2022. – № 1(5). – С. 49-55. – DOI 10.18572/2686-8598-2022-5-1-49-55.

6. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.

7. Мельничук, В. А. использование интернет-технологий в современной политике / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Наукосфера. – 2024. – № 3-1. – С. 115-120.

© Грачева Н. Г., 2025



Греков Михаил Сергеевич
начальник цикла – преподаватель
тактико-специальной подготовки специальных подразделений
Центра профессиональной подготовки
ГУ МВД России по Московской области
имени героя России майора милиции В.А. Тинькова

ВЛИЯНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы преподавательской деятельности, осуществляемой сотрудниками органов внутренних дел при проведении занятий по тактико-специальной подготовке, автором проводится анализ значимости практического опыта в служебной деятельности при осуществлении преподавательской деятельности. Раскрыта цепь исследования, заключающаяся в повышении профессионального уровня обучающихся. Сформулирован вывод о стимулировании развития в профессиональной деятельности преподавателя.

Ключевые слова: практический опыт, профессиональная подготовка, обучение.

Основной проблематикой длительное время, как я считаю, является недостаток или отсутствие опыта преподавателя в оперативно-служебной деятельности, его, возможно, в недостаточной степени понимания или полной неосведомленности о том, что происходит в реальном времени с сотрудниками органов внутренних дел при осуществлении функций по реализации своих прав и обязанностей как сотрудников полиции [1,2].

Сотрудники полиции в своей повседневной деятельности, особенно при осуществлении своих обязанностей по предотвращению административных правонарушений или преступлений, а также при проведении специальных операций, сталкиваются порой с непредвиденными ситуациями, а в настоящее время, с порой нестандартным поведением лиц, в отношении которых может быть применено не только словесное предупреждение о недопустимости их действий, нарушающих общественный порядок и общественную безопасность, но и физическая сила, специальные средства, а также в исключительных случаях огнестрельное оружие [3,4]. Почему в исключительных случаях? Потому что применение огнестрельного оружия может повлечь травму не только лицу, в отношении которого огнестрельное оружие применяется, но и непосредственно психологическую травму самому сотруднику полиции.

Сотрудник полиции, особенно неопытный, столкнувшись с конкретной ситуацией, особенно с которой ранее не сталкивался, может неправильно ее оценить, и, соответственно, его дальнейшие действия могут быть неправильными или неправомерными, так как зачастую речь может идти не только о сказанном слове, но и не о правильных действиях, которые могут еще больше спровоцировать правонарушителя на свои активные действия и противодействие сотруднику полиции.

Задача и обязанность преподавателя, имеющего опыт в оперативно-служебной деятельности, разобрать со слушателем (курсантом) различные ситуации и возможность действовать при их возникновении, не нарушая законодательство и сохраняя честь сотрудника полиции, его жизнь и здоровье.

При осуществлении преподавательской деятельности, в образовательных организациях системы МВД России, преподаватель должен полагаться и ориентироваться не только на учебные издания, методические пособия, рекомендации и иные практические материалы, нормативные правовые акты по разным направлениям деятельности, но и в большей степени на собственный опыт, приобретенный в результате осуществления практической оперативно-служебной деятельности.

Например, тактико-специальная подготовка, при проведении практических занятий, важно отработать с обучающимися тактические действия сотрудников полиции [5], их тактику и манеру общения, место расположения при проверке документов, возможные непредвиденные ситуации и действия при них. При вхождении в здания и помещения, в которых могут скрываться лица, осуществляющие противоправную деятельность, а также лица, которые могут оказать вооруженное сопротивление, отработать действия сотрудников полиции по правильным и наиболее безопасным тактическим действиям сотрудников при обезвреживании и задержании данных лиц.

Правильно и четко говорить, использовать особенности при достижении цели, а именно обезвреживании и задержании преступника, безопасно и правильно держать оружие, безопасно и правильно входить и осматривать помещения, убеждать правонарушителей в необходимости прекратить свои противоправные действия, вот то мастерство преподавателя [6], прошедшего через это в своей оперативно-служебной деятельности, которое он может предоставить и внушить обучающимся при проведении занятий по специальной подготовке. Подготовить слушателей к различным ситуациям, с которыми они могут столкнуться при выполнении своих служебных обязанностей по охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, защите жизни и здоровья граждан от противоправных посягательств.

Практический опыт позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы рассматриваемый материал был интересен, понятен и легко усваивался. Ценность практических навыков зачастую может продемонстрировать поведение сотрудника органов внутренних дел в определенной ситуации.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // СПС «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант Плюс».
3. Мельничук, В. А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 228-236.
4. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.
5. Мельничук, В. А. Исследование термина «педагогическая технология» с учетом современных методов обучения в сфере дидактики / В. А. Мельничук // Гуманитарный научный вестник. – 2023. – № 9. – С. 28-33.
6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб и доп. – Москва: Юрайт, 2022г.

© Греков М. С., 2025



Громов Борис Николаевич
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ VR-ТРЕНАЖЕРОВ (ТРЕНАЖЕРОВ
ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ) В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ВЗРЫВОТЕХНИКОВ,
А ТАКЖЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТИ
С ДЕЙСТВУЮЩИМИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ И КУРСАНТАМИ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Аннотация: рассмотрены перспективы применения VR-тренажеров по основам взрывобезопасности в образовательном процессе образовательных организаций МВД России.

Ключевые слова: VR-тренажеры, специалисты-взрывотехники, взрывобезопасность, учебные заведения МВД России.

Терроризм, связанный с применением взрывных устройств - это вызов, с которым Россия сталкивается на протяжении десятилетий. Даже в относительно спокойные времена Советского Союза можно вспомнить два самоподрыва в мавзолее Ленина на Красной площади (1967 и 1973 год), или серию взрывов в Московской метро, организованных в январе 1977 года членами «Национальной объединенной партии Армении». Однако по-настоящему остро проблема подготовки личного состава к действиям в условиях террористической угрозы, при обнаружении подозрительных предметов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, а также на месте совершенного теракта, обозначилась после начала боевых действий на Северном Кавказе. От трагедий в Будённовске (1995) и Беслане (2004) до взрывов в московском метро (2010) и атак на Крымском мосту (2022) — каждый инцидент напоминает: подготовка специалистов, способных противостоять таким угрозам, требует совершенствования, постоянного и системного. Проблема несколько потеряла остроту после окончания военной фазы контртеррористической операции на Северном Кавказе, где боевики десятилетиями использовали самодельные взрывные устройства (СВУ), но вновь актуализировалась после начала специальной военной операции на Украине. Здесь, на фоне масштабных боевых действий, противник активно применяет дроны-камикадзе, мины-ловушки и взрывные устройства, замаскированные под бытовые предметы. В таких условиях традиционные методы обучения взрывотехников: от теоретических лекций до полевых учений — уже не в полной мере

отвечают всем современным требованиям. На помощь приходят технологии виртуальной реальности (VR), способные смоделировать любые, даже самые экстремальные сценарии, без риска для здоровья и жизни курсантов.

Главная проблема внедрения VR-тренажеров в процесс обучения - недостаточная техническая оснащённость ведомственных вузов. По данным открытых источников, лишь 20% аудиторий, предназначенных для занятий по взрывобезопасности, оборудованы современными тренажёрами. Большинство курсов до сих пор полагаются на устаревшие макеты, учебные плакаты и разбор теоретических примеров. Например, в типовом классе курсанты изучают устройство мины по схемам 1980-х годов, тогда как в реальности им всё чаще приходится сталкиваться с электронными взрывателями самых современных моделей, или дронами, несущими взрывчатку. Курсанты учатся на том, что есть в наличии, но в зоне СВО сталкиваются с устройствами, о которых им в ходе обучения даже не рассказывали. Более того, в настоящий момент в образовательной системе МВД отсутствует единый стандарт наполнения учебного класса взрывобезопасности. И в каждом ВУЗе вопрос наполнения учебного класса взрывобезопасности материально-технической базой зависит исключительно от энтузиазма и ответственности каждого конкретного преподавателя. Необходимо отметить, что программа виртуальной реальности вполне уверенно может решить и эту проблему. Так, например, в Брянском филиале ВИПК МВД силами преподавательского состава собрана огромная коллекция различных муляжей штатных инженерных боеприпасов, СВУ, мин-ловушек и прочего. Повторить ее в другом ВУЗе – задача, мягко говоря, нетривиальная. Но всю эту уникальную материальную базу можно оцифровать и в виде виртуальных образов при помощи программного обеспечения для VR-тренажера распространить во все образовательные учреждения системы МВД и не только.

Усугубляет ситуацию крайне малое количество ВУЗов, готовящих взрывотехников для системы МВД. На данный момент на всю страну такое учебное заведение осталось ровно одно - уже упомянутый выше Брянский филиал ВИПК МВД России. Именно он является «кузницей кадров» для подразделений МВД, принимающих участие в СВО на новых территориях. Однако даже это учреждение испытывает дефицит ресурсов. Так, на декабрь 2023 года там не было ни одного VR-тренажера, и все занятия по взрывобезопасности и разминированию проводились либо в обычных, пусть и очень хорошо оборудованных учебных классах, либо на полигоне. Однако, повторюсь, материально-технической базы, по уровню близкой к имеющейся в Брянске, в учебных заведениях системы МВД России больше нет нигде.

Отсутствие единых стандартов оснащения само по себе является еще одной серьезной проблемой. Каждый ВУЗ вынужден самостоятельно определять, какое оборудование использовать, как интегрировать его в учебный процесс и по каким критериям оценивать, в итоге, навыки курсантов. Где-то основной упор делается на полевые учения с участием действующих взрывотехников, где-то все сводится к изучению плакатов и просмотр слайдов и видеороликов в учебных классах с последующим тестированием. И что же мы имеем в результате? Выпускники разных ВУЗов оказываются подготовлены к разным сцена-

риям, а при переброске в другие регионы сталкиваются с нехваткой опыта. Из-за отсутствия единого общего протокола, пока один курсант, образно говоря, учится обезвреживать взрывное устройство в VR-очках, другой — тренируется на макете из окрашенного дерева или пенопласта. Как мы можем в такой ситуации говорить о едином уровне подготовки?

Возможности VR-тренажеров позволяют как давать обучаемым задания различной сложности, так и адаптировать их к региональной специфике. К примеру, взрывотехникам на Кавказе часто приходится работать в горной местности, где требуется особая координация и умение перемещаться по крутым склонам с оборудованием. Для таких условий можно разработать симуляции с виртуальными горными склонами, обрывами и прочими сложными особенностями рельефа. Система может моделировать, а потом учитывать при оценке действий обучаемого даже такие детали, как угол наклона скалы и скорость ветра, что критически важно для работы в условиях горной и горно-лесистой местности. При моделировании действий в городской среде акцент смещается на этику взаимодействия с гражданскими: например, как провести эвакуацию, не спровоцировав панику и давку, или как отличить обычный рюкзак от замаскированного СВУ. В зоне СВО критически важны сценарии с дронами-камикадзе или минами, заложенными в разрушенной технике. VR-курс позволяет давать обучаемому для решения разные, подчас самые неожиданные вводные, позволяющие тому продемонстрировать не только технические навыки, но и способность действовать в условиях многозадачности. Например, одновременно обезвреживать устройство и координировать работу медиков. Система в состоянии фиксировать и оценивать множество параметров, буквально каждое действие: от угла наклона щупа при разминировании до скорости принятия решений. Более того, алгоритмы искусственного интеллекта анализируют ошибки и сразу дают рекомендации, словно опытный наставник, который всегда рядом. К том же формат виртуальной реальности позволяет живому преподавателю, проводящему занятия, наблюдать за всеми действиями обучаемого, как со стороны, так и в прямом смысле в ракурсе «из глаз», подмечая все ошибки и недостатки в действиях и вовремя их поправить. Подобный формат проведения занятий существенно сокращает время принятия решений и число ошибок при первичном разминировании.

Конечно, внедрение VR-технологий в образовательный процесс МВД сталкивается с трудностями. Высокая стоимость оборудования, необходимость постоянного обновления сценариев (ведь методы террористов эволюционируют) и консерватизм системы — всё это тормозит прогресс. Однако двигаться в данном направлении необходимо, в противном случае неизбежны постепенная стагнация и, как следствие, утрата готовности и способности решать возникающие задачи.

Именно в этом контексте тренажёры виртуальной реальности перестают быть просто «технологической прихотью» и «красивой, но дорогой игрушкой», они становятся необходимостью.

Однако потенциал VR-технологий зачастую упирается в финансовые и бюрократические барьеры. Стоимость одного тренажёрного комплекса начина-

ется от 5 млн рублей, а для полноценного оснащения ВУЗа требуется не менее 10–15 таких систем. При этом МВД не имеет отдельной статьи бюджета для покупки VR-оборудования — средства приходится изымать из других программ. Кроме того, отсутствие единых стандартов приводит к тому, что купленные тренажеры быстро устаревают. Производители предлагают ВУзам разрозненные решения. Сегодня купили симулятор для работы с тротилом, завтра появились новые виды взрывчатки — и оборудование уже если не бесполезно, то, как минимум, требует программного обновления.

Ситуацию могли бы исправить государственные программы, направленные на цифровизацию образования в силовых структурах. Первые шаги в этом направлении уже делаются: так, например, компания «Центр гуманитарного разминирования и Специальных работ» представила в 2024 году на международном военно-техническом форуме «Армия-2024» свою разработку - тренажер-симулятор «Кибер-сапер», учебную виртуальную платформу для обучения пользователей навыкам разминирования.

Но технологии, пусть даже самые инновационные — лишь инструмент. Ключевое значение имеет подготовка преподавателей, которые сами зачастую не готовы к переходу на цифровые методы. Раньше учили «по учебнику»: вот схема мины, вот порядок обезвреживания, смотрите, слушайте, запоминайте. Теперь же преподавателю нужно разбираться, пусть на начальном, пользовательском уровне, и в устройстве и принципах работы VR-очков, в программном обеспечении, уметь настраивать симуляции... Многие коллеги просто боятся всего этого. Для решения проблемы необходимо организовывать и проводить курсы повышения квалификации, на которых педагогов научат работать с VR-оборудованием.

Несмотря на все сложности, альтернативы внедрению виртуальной реальности в обучении взрывотехников нет. В профессии, где цена ошибки измеряется человеческими жизнями, возможность отработать навык десятки раз в безопасной среде — не роскошь, а условие выживания. Как гласит древняя максима: «Тяжело в учении — легко в бою». Сегодня к ней можно добавить: «Безопасно в симуляции — уверенно в реальности». Для системы МВД, которая стоит на передовой борьбы с терроризмом, это не просто лозунг, а стратегическая задача. Ведь каждый курсант, освоивший VR-тренажер, — это потенциально спасенные жизни: его коллег, гражданских, а возможно, и его собственная.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии».
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».
3. Приказ МВД России от 02.06.2023 № 360 «Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения некоторых иных материально-технических средств в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществ-

ляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

5. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

6. Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка в особых условиях : Учебно-методическое пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук, О. В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

7. Сяоцинъ Дин, Чжэ Ли. Обзор применения технологии виртуальной реальности в высшем образовании на основе данных литературы Web of Science в качестве примера // URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.1048816/full>

8. Виртуальный арсенал. Как AR/VR используется в армиях США и России // URL: <https://habr.com/ru/companies/lanit/articles/561968/>

9. Эффективная виртуальная среда обучения полиции в VR от V-Armed URL: <https://evileg.com/ru/post/582/>

10. Внедрение цифровых технологий виртуальной реальности для подготовки специалистов по разминированию URL: <https://ctexpo.ru/upload/iblock/391/sbyo39fxdbh802l2oevvm3syfabnayw1.pdf?ysclid=m7ws1nndb0199325451>

© Громов Б. Н., 2025



Данилова Римма Владимировна
старший преподаватель
кафедры специальных дисциплин
Дальневосточного юридического института
МВД России имени И. Ф. Шилова

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Аннотация: В статье изучаются различные аспекты физической и огневой подготовки специалистов-кинологов в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рассматривается сущность понятия «кинолог». Научная новизна исследования заключается в изучении применения комплексного и системного подхода в обучении специалистов-кинологов и их служебных собак, в повышении их знаний и навыков в области физической и огневой подготовки в современных условиях.

Ключевые слова: специалист-кинолог, служебная собака, огневая подготовка, физическая подготовка, обучение.

Современные быстро меняющиеся геополитическая и социально-экономическая ситуация в России и мире требуют повышения компетентности сотрудников МВД России, в частности, специалистов-кинологов. В настоящее время тенденция универсального и комплексного подхода к обучению сотрудников данного профиля связана со спецификой их профессиональной деятельности: борьбы с терроризмом, деятельности по выявлению запрещённых наркотических и взрывчатых веществ, розыскных мероприятий, охраны правопорядка, конвоирования преступников, участия в поиске пропавших людей, улик и т. д. В связи с разноплановыми профессиональными обязанностями сотрудникам полиции, работающим со служебными собаками, необходимо совершенствовать навыки физической и огневой подготовки.

Актуальность работы обусловлена тем, что сегодня специфика профессиональной деятельности специалистов-кинологов обуславливает особые требования к их личностным и профессиональным качествам при поступлении на службу в МВД России. В настоящее время в системе необходимы качественно подготовленные высококвалифицированные специалисты-кинологи.

Цель исследования состоит в детальном рассмотрении особенностей физической и огневой подготовки специалистов-кинологов в системе МВД России в современных условиях. Стоит отметить, что на сегодняшний день проблема изучена недостаточно и требует комплексного подхода к исследованиям.

Методологическим основанием статьи является комплексный подход. При поиске и обработке информации использовались общенаучные, описательный, аналитический методы исследования. В исследовании был проведён анализ, синтез, сравнение и обобщение данных научной литературы.

Современное состояние борьбы правоохранительных органов с терроризмом в России, выполнение многоплановых задач охраны общественного порядка и общественной безопасности в сложной геополитической ситуации обуславливают необходимость использования в служебных целях специалистами-кинологами служебных собак. Сегодня прослеживается тенденция повышения внимания руководства МВД России к комплексному развитию кинологической службы, ужесточению требований к физической, огневой подготовке специалистов-кинологов [5, с.23].

Известно, что кинолог является специалистом по разведению и дрессировке собак. Он должен досконально разбираться не только в физиологических особенностях животных, но и владеть специальными умениями и навыками их воспитания, чтобы контролировать их в процессе работы. Кинологическая служба в системе МВД России обеспечивает комплекс мероприятий с использованием служебных собак с целью повышения эффективности выполнения задач полиции [2, с.57].

Следует отметить, что изучением поведения, воспитания и разработкой методик по дрессировке собак занимались различные отечественные учёные, кинологи, такие как С.Г. Богданов, А.В. Трегубов, А.П. Орлов, В.И. Лебедев, М.И. Ваничев, Л.В. Крушинский, И.В. Шмонева, А.А. Вотинов, С.В. Сидоренков и т. д. [4, с.57].

В современный период физическая подготовка специалистов-кинологов имеет ряд особенностей, так как их профессиональная деятельность связана с выполнением оперативно-служебных задач со служебными собаками.

Физическая подготовка сотрудников-кинологов регламентируется приказом № 336 Минюста РФ от 29 апреля 2005 г. и включает в себя следующие разделы: прикладная гимнастика, лёгкая атлетика и ускоренное передвижение, боевые приёмы борьбы, плавание и переправы вплавь, лыжная подготовка, преодоление единой полосы препятствий для специалистов-кинологов (специальная физическая подготовка) [3, с.128].

Среди основных задач физической подготовки сотрудников-кинологов можно выделить несколько направлений [1, с.4].

Во-первых, это постоянное систематическое совершенствование своих физических способностей и силовых качеств. Следует отметить, что важным аспектом в подготовке специалиста-кинолога и собаки является их выносливость. Она заключается в возможности организма сопротивляться физическим и психическим нагрузкам длительный период времени, например, при поисковых операциях. Среди упражнений для развития специальной выносливости можно выделить бег сотрудника полиции совместно с собакой по пересечённой местности. Собака находится в положении «рядом». Нагрузки рассчитываются с учётом индивидуальных характеристик собаки и специалиста-кинолога. В зимний период к простому бегу необходимо включать сочетание ходьбы со-

трудника на лыжах и бега собаки, в частности, по глубокому снегу на различные расстояния [3,с.128].

Во-вторых, важным направлением физической подготовки являются регулярные занятия и упражнения с собаками, например, обучение на задержание, обыск местности и помещений и т. д. Специалист-кинолог в процессе дрессировки и обучения служебной собаки должен развивать физические качества животного и совершенствовать свои физические качества, которые помогут эффективно выполнять поставленные служебные задачи. Важно обратить внимание на то, что для дрессировки и воспитания служебных собак в кинологовической службе МВД часто используется комбинация из двух методов обучения — игрового и вкусопоощрительного [3, с.128].

В-третьих, повышение профессионального мастерства сотрудников-кинологов в служебно-прикладных видах спорта. Специалисты-кинологи часто соревнуются на местном, региональном и федеральном уровне по различным дисциплинам, например, по многоборью. Соревнования проводятся по трём спортивным дисциплинам: «Поиск и обнаружение взрывчатых веществ», «Розыскной профиль», «Поиск и обнаружение наркотических средств». Следует отметить, что любое соревнование предполагает не только сравнение уровня подготовки и своих сил с соперниками, но и достижение новых рекордов, которые становятся эталоном для всех специалистов-кинологов. Также соревнования открывают новые возможности для обмена полезным опытом между сотрудниками МВД РФ разных регионов [1, с.4].

В-четвёртых, воспитание устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебно-боевой деятельности является важным аспектом физической подготовки. Индивидуальный подход специалиста-кинолога к занятиям спортом и физической культурой позволяет разрабатывать занятия с учётом индивидуальных особенностей личности сотрудника, служебной собаки и их потребностей [1 с.4].

Следует отметить, что огневая подготовка специалистов-кинологов имеет свою специфику в связи с тем, что сотрудник находится на служебном задании вместе с собакой. Кинолог является работником полиции, его главным элементом боевой подготовки считается стрельба из личного и индивидуального оружия. Важно понимать, что система огневой подготовки должна учитывать наличие рядом с сотрудником животного, которое должно индифферентно относиться как к виду оружия в руках специалиста-кинолога, других работников органов внутренних дел, так и к звуку выстрела. Система производства выстрела изменяется именно из-за факта нахождения рядом служебной собаки и её поведения [4, с.57].

По статистике применение оружия чаще всего во время перестрелок происходит на дистанции до 10 метров, в зоне прямой видимости и непосредственного контакта. Именно с учётом данной ситуации необходимо строить систему огневой подготовки, когда служебная собака находится в момент перестрелки рядом со специалистом-кинологом. Огневая подготовка делится на четыре этапа: приучение собаки к виду оружия в руках и выстрелу; стрельба, когда слу-

жебная собака видит подозреваемого; стрельба, когда животное не видит подозреваемого, например, из-за укрытия; тренировка [4, с.58].

На начальном этапе подготовки по приучению служебной собаки к оружию вблизи неё основной задачей является выработка у собаки навыков спокойного отношения к оружию, сначала без выстрелов. На втором этапе проходят упражнения, позволяющие приучать служебную собаку к выстрелам. Важно, что оружием пользуется не только специалист-кинолог, но и остальные участники возможной перестрелки. Кинолог должен выработать привычку у собаки безразличного, индифферентного отношения к звукам выстрела и виду оружия. Важно обратить внимание на то, что приём «приучение собаки к сильным звуковым и световым раздражителям» должен отрабатываться одновременно с отработкой навыков послушания. Дрессировка происходит на основе принципа единого построения системы подготовки, когда каждый последующий приём является логическим продолжением предыдущего, а не отдельным действием. В этом заключается комплексный подход к воспитательному процессу. На следующем этапе огневой подготовки происходит приучение служебной собаки к выстрелам в положении рядом со специалистом-кинологом. Отрабатываются различные упражнения: стрельба из положения стоя, с колена, лёжа, стрельба с места из различных положений и после передвижения. После чего переходят к отработке навыков стрельбы, когда собака не видит подозреваемого, из-за укрытия. Таким образом, специалисты утверждают на основе многих исследований, что выработать у служебной собаки навык спокойного нахождения рядом со специалистом-кинологом, ведущим стрельбу, можно в течение 7-10 дней независимо от породы, возраста и пола [4, с.58; 6 с.17].

В результате исследования можно сделать вывод, что особенности физической и огневой подготовки специалистов-кинологов в системе МВД РФ заключаются в комплексности и системности подхода к обучению сотрудников и процессу дрессировки служебных собак. Такой подход позволяет быстрее и эффективнее решать проблемы совершенствования работы кинологической службы в системе МВД России. Постоянное повышение компетентностей специалистов-кинологов даёт возможность всесторонне подходить к проблемам их переподготовки и развитию их умений и навыков.

Важно обратить внимание на то, что в современный период совершенствование работы кинологической службы в системе МВД России является новой, слабо изученной проблемой. Дальнейшие научные исследования в данном направлении позволят разрабатывать новые пути решения вопросов, возникающих при подготовке специалистов кинологической службы. Данное исследование даёт основание говорить о том, что физическая и огневая подготовка [7] специалистов-кинологов заслуживает более глубокого анализа, оценки и изучения их влияния на работу кинологической службы в системе МВД России в целом.

Список литературы:

1. Антипов О. В. Общая физическая подготовка как основа профессионально-прикладной физической подготовки будущих кинологов в современных условиях / О. В. Антипов, Е. Ю. Суханова, Р. В. Гежа // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и

подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования : сборник статей II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Пенза, 07-08 декабря 2020 года. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 3-5. – EDN BSTTLM.

2. Богданов С. Г., Трегубов А. В. Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологической службы правоохранительных органов Российской Федерации // Полицейская деятельность. – 2023. – №3. – С. 56–71.

3. Газизулин А. И., Талынева А. А. Физическая подготовка специалистов-кинологов в уголовно-исполнительной системе // Вестник Самарского юридического института. – 2017. – №3 (25). – С. 127–129.

4. Голдырев А. А., Хайновский А. В. Вопросы подготовки служебных собак к выстрелам из автомата Калашникова // Ведомости УИС. - 2024. - №10 - С. 56–63.

5. Дорофеев В. С., Киселев Д. С. Проблема профессиональной подготовки специалистов-кинологов во внутренних войсках МВД России в современных условиях // Армия и общество. – 2012. – №4 (32). – С. 22–28.

6. Мельникова К. С. Особенности огневой подготовки специалистов-кинологов // Социальное управление. – 2025. – Т. 7, № 1S. – С. S12–S17.

7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

© Данилова Р. В., 2025



Дергачева Дарья Александровна
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Лебедева Мария Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук

ЭТИЧЕСКИЙ И ЮРИДИЧЕСКИЙ ВОПРОСЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

Аннотация: в статье рассматриваются этический и юридические вопросы оказания первой помощи сотрудниками полиции пострадавшему, находящемуся в сознании. Первая помощь до прибытия бригады скорой медицинской помощи оказывается редко или вообще не оказывается. Одной из ключевых причин такого факта является опасение перед возможными юридическими последствиями при оказании помощи находящемуся в сознании.

Ключевые слова: первая помощь, сотрудник полиции, обязанность, последствия, вред, гуманизм, этика, законодательство.

В соответствии со ст. 2 Конституции РФ, человеческая жизнь признается наивысшей ценностью, которая занимает центральное место в системе ценностей нашего общества. Это фундаментальное утверждение подчеркивает важность каждого индивида и его неотъемлемое право на жизнь и здоровье. В свете этого, задача по защите жизни человека, его здоровья и благополучия является приоритетной и не терпит отлагательств. При этом, в контексте проведения срочных и необходимых мероприятий, направленных на спасение жизни, необходимо осознавать, что возможные ошибки, которые могут быть допущены в процессе их осуществления, не должны становиться препятствием для своевременного и эффективного реагирования.

В соответствии с профессиональными обязанностями, сотрудники органов внутренних дел неизменно первыми оказываются на месте происшествия. Это не только часть их служебных функций, но и важная законодательная норма. Согласно п. 3 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» [1] (Далее – Закон), каждый сотрудник полиции наделен обя-

занностью оказывать первую помощь пострадавшим в экстренных ситуациях. Это требование закреплено на законодательном уровне и является неотъемлемой частью их работы.

Кроме того, в ч. 2 ст. 27 того же Закона детализируется, что первая помощь должна быть оказана гражданам, которые оказались в состоянии, представляющем опасность для их жизни и здоровья. Это требование не зависит от должности лица, времени суток или места происшествия, что подчеркивает универсальность и важность данной обязанности для обеспечения безопасности и здоровья граждан.

Не менее важным является п. 4 ст. 19 указанного Закона, который предусматривает оказание первой помощи в обязательном порядке лицам, которые получили телесные повреждения в результате применения к ним физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия. Это подчеркивает приоритетность жизни и здоровья человека в деятельности органов внутренних дел и их стремление к минимизации последствий травм и повреждений, причиненных в ходе различных происшествий [2, С. 181].

В соответствии с ч. 1 ст. 31 ФЗ от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» [3] первая помощь до оказания медицинской помощи оказывается гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с ФЗ или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, в том числе сотрудниками органов внутренних дел РФ, сотрудниками, военнослужащими и работниками Государственной противопожарной службы, спасателями аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб. Это, в свою очередь, может значительно повлиять на развитие осложнений, снизить летальные исходы от дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, особое внимание уделяется вопросам ответственности сотрудников правоохранительных органов, в частности, сотрудников полиции, за случаи недобросовестного выполнения возложенных на них служебных обязанностей. Законодательство четко очерчивает рамки ответственности и устанавливает меры наказания за подобные нарушения. В частности, в ст. 125 УК РФ [4] четко прописана ответственность за действия, связанные с оставлением человека в опасности. Такие действия (или бездействие) квалифицируются как преступные и могут повлечь за собой серьезные последствия, включая возможность лишения свободы на срок, который определяется в зависимости от обстоятельств дела.

Дополнительно, в ст. 124 УК РФ [4] «Неоказание помощи больному» также прописаны меры уголовной ответственности. В случае, если неоказание помощи привело к причинению тяжкого вреда здоровью или даже к смерти пострадавшего в результате неосторожных действий, то виновное лицо может быть подвергнуто лишению свободы. Важно подчеркнуть, что субъектом данного преступления признается лицо, которое в силу своих профессиональных обязанностей или специальных полномочий обязано оказывать помощь. К таким лицам относятся не только медицинские работники, такие как врачи, но и

сотрудники полиции, которые также имеют соответствующую подготовку и обязаны действовать в соответствии с законом. Необходимо подчеркнуть, что в законодательстве не ограничивается понятие неоказания помощи исключительно медицинским вмешательством. Это означает, что любое действие или бездействие, которое могло бы предотвратить наступление негативных последствий для здоровья человека, может быть квалифицировано как нарушение и повлечь за собой уголовную ответственность [5].

Важность соблюдения высоких этических стандартов сотрудниками правоохранительных органов не подлежит сомнению. Одним из ключевых аспектов их работы является неукоснительная готовность к оперативному и эффективному оказанию помощи всем, кто в ней нуждается, в том числе и пострадавшим от преступлений или чрезвычайных ситуаций. Это принципиально важное требование закреплено на законодательном уровне и отражено в Приказе МВД России «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» [6]. В соответствии с ним, каждый сотрудник полиции обязан не только следовать букве закона, но и проявлять человечность, сопереживание и рассматривать защиту жизни, здоровья, прав, свобод, чести, личного достоинства и законных интересов граждан как высшую нравственную цель его служебной деятельности.

Необходимо отметить и тот факт, что полицейский может не обладать достаточными знаниями о правилах оказания первой помощи, отсутствие психологической готовности, неуверенность в своих действиях в экстремальных ситуациях. Видимо поэтому, стоит констатировать, что до приезда бригады скорой медицинской помощи, редко, когда оказывается первая помощь пострадавшим. Это положение часто осложняется еще и тем, что все действия сотрудников полиции, окружающие пытаются фиксировать на видео, что тоже вызывает определенные опасения огласки при неправильном оказании первой помощи [7, С. 153].

Определение того, что является более гуманным и этичным в такой ситуации, является крайне сложной задачей. С одной стороны, есть возможность спасти человека, но с другой – риск причинить ему больший вред, чем он уже испытывает. Этот моральный выбор остается открытым и требует глубокого осмысления каждого конкретного случая, ведь каждая жизнь уникальна, и каждый момент может быть решающим [8, С. 604-605].

Этический вопрос оказания помощи пострадавшему, находящемуся в сознании, поднимает множество тонких моментов [9]. С одной стороны прежде всего, важно учитывать желание и согласие самого человека. Не всегда очевидно, что помощь будет воспринята как благодеяние, и иногда лучше всего просто спросить, нужна ли помощь, или же человек предпочел бы справиться с ситуацией самостоятельно. Важно также быть готовым к тому, что ответ может быть отрицательным, и в таком случае следует уважать выбор пострадавшего, даже если он кажется нам ошибочным. С другой стороны, встает вопрос о том, что «Неоказание помощи больному» также прописаны меры уголовной ответственности. В случае, если неоказание помощи привело к причинению тяжкого

вреда здоровью или даже к смерти пострадавшего в результате неосторожных действий, то виновное лицо может быть подвергнуто лишению свободы.

Таким образом, вопрос этического характера, связанный с оказанием помощи человеку, который оказался в затруднительном положении и испытывает определенные физические или эмоциональные страдания, представляет собой сложную задачу, требующую внимательного рассмотрения. На первый взгляд, может показаться, что решение здесь простое, однако на практике оно облекается в множество нюансов и тонкостей, которые необходимо учитывать.

В первую очередь, стоит акцентировать внимание на том, что в любых обстоятельствах необходимо проявлять уважение к личным границам и желаниям самого пострадавшего. Важно не предполагать, что ваша помощь будет воспринята как нечто положительное и желанное. В некоторых случаях, прежде чем приступить к действиям, будет уместно задать вопрос, нуждается ли человек в вашей помощи. Следует быть готовым к тому, что решение пострадавшего может не совпадать с ожиданиями. Если человек отказывается от помощи, важно принять и уважать его выбор, даже если кажется, что он делает ошибочный шаг. Уважение к свободе воли другого человека является ключевым аспектом этического подхода к оказанию помощи.

Несмотря на все возможные риски и сложности, важно помнить, что даже в условиях неопределенности и потенциальной опасности, оказание первой помощи остается важнейшей задачей. Ведь каждая оказанная помощь – это шанс на спасение жизни, и пренебрегать этим шансом было бы непростительно. Необходимо исходить из того, что жизнь каждого человека как с юридической, так и с нравственно – этической стороны является высшей ценностью, и каждый момент, когда можно помочь, имеет огромное значение. Особенно актуально это становится в условиях современного общества, где вызовы, связанные с охраной здоровья и жизнью граждан, становятся все более актуальными, данное конституционное положение не только формирует правовые рамки, но и обязывает государственные органы к постоянному совершенствованию систем здравоохранения и социальной защиты, что в конечном итоге способствует укреплению социального мира и стабильности в стране.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. Ст. 900.
2. Столярова Ю. Н. О правовом регулировании оказания первой помощи сотрудником полиции / Ю. Н. Столярова // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2018. – № 3. – С. 181-187.
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ. – [Электронный ресурс] – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102152259>.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. Ст. 2954.

5. Разгонов Ф. И. Оказание первой помощи пострадавшим сотрудниками полиции: за и против / Ф. И. Разгонов, Е. Ю. Симоненко // Совершенствование системы организации повседневной деятельности в соединениях, воинских частях и организациях Министерства обороны Российской Федерации. Проблемные вопросы и пути их решения: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 08 апреля 2022 года. – Омск: Омский автобронетанковый инженерный институт, 2022. – С. 150-155.

6. Приказ МВД России от 26.06.2020 № 460 (ред. от 02.05.2023) «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации». – [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_449972/effd7448edd0672b4f8a9c0913f3bafc1c447824/

7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

8. Разгонов Ф.И. Оказание помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии прямая обязанность сотрудника ГИБДД / Ф.И. Разгонов, А.А. Кузнецов // Актуальные проблемы уголовной и уголовно-процессуальной политики РФ. Междунар. науч.-практич. конф. (Омск, 25 апреля 2019 г.) – Омск: ОмЮА, 2019. С. 150-155.

9. Костригина, Е. А. Гуманизм как один из принципов деятельности сотрудников полиции при оказании первой помощи / Е. А. Костригина // Юридическая техника. – 2020. – № 14. – С. 604-605.

© Дергачева Д. А., 2025



Дейкун Мария Анатольевна
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка,
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельничук Виктор Алексеевич,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Аннотация. В представленной статье рассматривается процесс подготовки сотрудников органов внутренних дел к специальной военной операции, которая стала важным этапом в обеспечении общественной безопасности и правопорядка в условиях военных конфликтов. Актуальность исследования обусловлена изменением стратегического контекста и потребностью в квалифицированных кадрах, способных эффективно реагировать на кризисные ситуации. Специальной военной операция оказывают огромное влияние на непосредственную работу органов внутренних дел, изменяя характер их оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: специальная военная операция, органы внутренних дел, обеспечение общественной безопасности, конфликтные ситуации, оперативно-служебные задачи.

В настоящее время основной причиной обострения отношений между государствами является то, что страны Запада намеренно обостряют напряженность на Украине, именно они довели до сегодняшней трагедии, заявляет президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

В марте 2014 года Россия аннексировала Крым после проведения спорного референдума. Это событие вызвало международные осуждения и санкции против России. С 2014 года на востоке Украины, в Донецкой и Луганской областях, начался конфликт между украинскими вооруженными силами и пророссийскими сепаратистами, которые объявили независимость. Россия была обвинена в поддержке этих сепаратистов. В течение нескольких лет отношения между Россией и Украиной, а также Западом, продолжали ухудшаться.

Обостряли ситуацию политические заявления, военные учения и наращивание российских войск на границе. В начале 2022 года Россия заявила о необходимости защиты русскоязычного населения Донбасса и заявила о угрозах со стороны Украины и 21 февраля 2022 года Россия признала независимость самопровозглашенных Донецкой и Луганской народных республик, что стало одной из причин начала специальной военной операции.

Специальная военная операция — это термин, используемый российскими властями для обозначения военных действий, начатых 24 февраля 2022 года. Операция была объявлена с целью "защиты населения Донбасса" и "демилиитаризации" Украины. Российские власти утверждают, что действия направлены на предотвращение угроз со стороны Украины и защищают русскоязычное население.

Полицейским в зоне специальной военной операции приходится сталкиваться с угрозой повсюду. Это обуславливается не только связанными с военными действиями опасностями, но и сложной социальной обстановкой, необходимость обеспечивать правоохранительный порядок и защищать гражданское население. В условиях военного конфликта им приходится действовать в условиях неопределенности и повышенной напряженности, что требует высокой профессиональной подготовки, психологической устойчивости и готовности к неожиданным ситуациям. Важно также отметить, что такая работа требует не только физических усилий, но и эмоциональной способности справляться со стрессом и давлением, что может негативно сказываться на здоровье и благополучии служащих.

Именно поэтому подготовка сотрудников органов внутренних дел к специальной военной операции на Украине является крайне актуальной задачей. В условиях глобальных вызовов, связанных с безопасностью, правоохранительные органы сталкиваются с необходимостью не только поддержания общественного порядка, но и обеспечения оперативной и эффективной реакции на нестабильные и конфликтные ситуации.

Рассмотрим влияние факторов на деятельность ОВД и соответствующую подготовку сотрудников:

1. Общественное мнение и доверие к ОВД. В условиях СВО нарастает риск распространения слухов и дезинформации. Доверие помогает контраргументации с такими явлениями, как пропаганда и манипуляции. Для поддержания этого доверия требуется:

1) информирование общества о своих действиях и мерах безопасности, что поможет избежать недопонимания и недовольства.

2) регулярные отчеты о работе полиции, включая статистику преступлений и меры по их предотвращению, могут помочь укрепить доверие.

3) организация открытых встреч и консультаций с жителями для обсуждения вопросов безопасности и правопорядка.

4) должны быть механизмы для обратной связи от граждан, чтобы они могли сообщать о своих проблемах и предложениях.

активной работы по информированию населения и прозрачности действий полиции.

2. Потребности в обеспечении общественной безопасности. Актуальные угрозы, такие как терроризм, организованная преступность или нарушения общественного порядка, требуют от правоохранительных органов принятия адекватных мер для их предотвращения и реагирования. Президент В. В. Путин акцентировал внимание на важности сохранения социальной стабильности и безопасности населения, призвав органы внутренних дел к активным действиям по пресечению попыток дестабилизации со стороны террористов и их сторонников.

В подготовке сотрудников следует обратить внимание специальному обучению. Обучение использованию современного оборудования и технологий для обнаружения и предотвращения террористических атак (например, приборы для обнаружения взрывчатых веществ). А также изучению тактических методов реагирования на террористические угрозы, включая навыки ведения переговоров и освобождения заложников.

Также особо необходима, и психологическая подготовка сотрудников полиции к противодействию террористическим угрозам. Она охватывает различные аспекты, которые помогают сотрудникам справляться с высоким уровнем стресса и эмоциональными нагрузками, а также эффективнее выполнять свои обязанности в условиях угрозы терроризма.

Сотрудники ОВД должны регулярно анализировать информацию о новых методах и тактиках, используемых террористами. Это включает в себя изучение как традиционных форм терроризма, так и новых подходов, таких как кибертерроризм, который предполагает использование информационных технологий для нанесения вреда.

3. Угроза миграции для сотрудников полиции в условиях социально-политической нестабильности, может проявляться в различных аспектах, в такие как роста преступной активности, включая торговли людьми, наркотиками и другие виды организованной преступности. Так же социальной напряженности, наплыв мигрантов может вызвать недовольство среди местного населения, что может привести к протестам и конфликтам. Сотрудникам полиции придется действовать в условиях повышенной эмоциональной и социальной напряженности.

17 февраля 2022 года президент России Владимир Путин поручил Министерству внутренних дел:

- применять строгие меры против лиц, связанных с нелегальной миграцией и связанными с ней преступлениями.

- рассматривать экстремизм, нарушения общественного порядка и незаконную трудовую деятельность как основания для высылки из страны и запрета на въезд.

Помимо этого, глава государства указал на важность упрощения процедур получения гражданства и постоянного проживания для законопослушных мигрантов, а также на поддержку программ, способствующих добровольному переселению соотечественников, чтобы создать более благоприятные условия для жизни и работы тех, кто соблюдает законы и уважает культуру России.

Основополагающими задачами для повышения эффективности ситуационного управления в органах внутренних дел в условиях проведения СВО

должны стать формирование и штатное обеспечение служебных коллективов центров ситуационного управления технически и профессионально подготовленными специалистами как в области информационных технологий, так и практической деятельности органов внутренних дел. Создание таких коллективов требует высокого уровня квалификации сотрудников, способных справляться с современными вызовами. Специалисты в области информационных технологий должны обладать навыками работы с новейшими технологиями и программным обеспечением, что позволит обеспечить надежный мониторинг и анализ оперативной обстановки. Это, в свою очередь, поможет в принятии более обоснованных решений и оперативных действий. Параллельно с техническими навыками, необходимо, чтобы сотрудники имели глубокие знания в области практической деятельности органов внутренних дел, включая вопросы правоприменения, расследования преступлений и взаимодействия с населением. Такое сочетание компетенций позволит центрам ситуационного управления не только эффективно анализировать информацию, но и оперативно реагировать на возникающие угрозы, что является особенно важным в условиях нестабильной обстановки.

Подготовка сотрудников органов внутренних дел к условиям, связанным с проведением специальной военной операции, является критически важной задачей, требующей комплексного подхода. Успешное выполнение этой задачи предполагает не только повышение профессиональной квалификации полицейских, но и развитие их навыков в области ситуационного управления, информационных технологий и работы с населением.

Во-первых, необходимо акцентировать внимание на обучении сотрудников современным методам анализа и реагирования на критические ситуации. Это включает в себя как теоретическую подготовку, так и практические тренировки, направленные на отработку действий в условиях нестабильности.

Во-вторых, важно сформировать качественный коллектив, включающий специалистов с разнообразными компетенциями — от технических знаний в области информационных технологий до практических навыков работы на местах. Это позволит обеспечить более высокую эффективность работы центров ситуационного управления и оперативные действия в условиях, требующих быстрой реакции и взаимодействия с населением.

В-третьих, создание системы постоянного обучения и повышения квалификации сотрудников будет способствовать непрерывному обновлению знаний и навыков, что значительно повысит готовность ОВД к сложным условиям, связанным с проведением СВО.

Таким образом, качественная подготовка сотрудников ОВД к специальной военной операции является залогом успешного выполнения поставленных перед ними задач, что в конечном итоге способствует поддержанию правопорядка и безопасности в стране.

Список литературы:

1. Мельничук, В. А. Организация подготовки резервных формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения военной специальной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 224–232.
2. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42–46.
3. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
4. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
5. Литвиненко В. И. Сущность категорий «война» и «специальная военная операция» // Армейский сборник. 2022 г.;
6. Мельничук, В. А. Обучение сотрудников полиции ведению ближнего боя в ходе штурмовых действий в здании / В. А. Мельничук // Образование от "А" до "Я". – 2023. – № 5. – С. 68–71.
7. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.
8. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42–50.

© Дейкун М.А., 2025



Дробкова Арина Александровна
курсант факультета подготовки специалистов
по программам высшего образования
Сибирского юридического института МВД России

Научный руководитель:
Глубокий Владимир Анатольевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ СОТРУДНИКАМИ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования навыков эффективного применения оружия сотрудниками органов внутренних дел в экстремальных ситуациях в рамках их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: оружие, огневая подготовка, экстремальные ситуации, сотрудники полиции.

В современных реалиях особенно важно обращать внимание курсантов, слушателей и сотрудников территориальных органов МВД России, на важность и необходимость формирования умений и навыков к несению службы в экстремальных условиях. Причиной этому является практика служебной деятельности, с которой сталкиваются сотрудники во время выполнения своих профессиональных обязанностей.

В ходе профессиональной подготовки, профессионального обучения личного состава органов внутренних дел необходимо уделять особое внимание не только традиционным методам и средствам, используемым в обучении, но и включать элементы, позволяющие воспроизводить экстремальные условия несения службы.

Указанные условия могут появиться в любой момент, поэтому сотрудники должны быть готовы обеспечить эффективное, четкое, правомерное и незамедлительное реагирование на возникшие обстоятельства и постараться решить возникшую проблему, что возможно только при надлежащей специальной подготовке. В условиях экстремальной ситуаций большая ответственность лежит на сотрудниках, от которых требуются умения действовать правомерно, эффективно, профессионально и слаженно. От действий сотрудника (сотрудников)

зависит не только собственная безопасность, жизнь и здоровье, но и безопасность граждан. Не исключается и значимость успешности решения конкретных оперативно-служебных задач.

Актуальность использования огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях обусловлена тем, что сотрудники обязаны при выполнении оперативно-служебных задач, связанных с преследованием и задержанием правонарушителей неоспорима. Применение оружия должно обеспечивать защиту граждан от противоправных посягательств. Полицейский должен уметь действовать при чрезвычайных обстоятельствах, по возможности, не допускать непрофессиональных действий, способных повлечь случаи получения травм, ранений и даже гибели сотрудников или других участников конфликта [4, с.2].

Следует отметить, что подготовка сотрудников МВД России к действиям в экстремальных ситуациях с применением огнестрельного оружия должна включать комплекс психолого-педагогических процедур, результатом которых и становится формирование необходимых профессиональных компетенций. Отличительным является тот факт, что формирование навыков стрельбы основывается на негативных физиологических проявлениях, которые выражаются в оборонительной реакции стрелка на процесс выстрела – мощный шумовой эффект от звука, физическое воздействие сил отдачи и ослепляющий эффект вспышки за дульным срезом могут отрицательно влиять на психоэмоциональное состояние человека, вызывать у неподготовленного стрелка непроизвольный испуг и тревогу на первых занятиях.

Преодолевая все трудности, связанные с психологическим аспектом огневой подготовки, сотрудники и курсанты МВД России в процессе практических занятий учатся корректировать свое эмоциональное состояние, оказывают само- и взаимопомощь, и постепенно становятся более бдительными и профессиональными в своих действиях. Но стоит учитывать такие факторы, как ненормированный рабочий день, регулярное взаимодействие с криминальными личностями, требование полной отдачи психических и физических сил при правоохранительной деятельности, что значительно снижает функциональность организма и энергоресурсы. Эти моменты обуславливают высокую требовательность стрессоустойчивости, психологической и физической готовности в деятельности, производимой в экстремальных условиях.

Экстремальные условия ставят перед сотрудником определенные трудности, вызывая психологическое и физиологическое напряжение, обязывая использовать все возможности для достижения поставленных задач, что подразумевает наличие определенных навыков и умений. Подготовка сотрудников МВД России начинают с базовых элементов, таких как приобретение знаний в области материальной и тактико-технической характеристики частей оружия, техники безопасности обращения с боеприпасами. Условиям и порядку выполнения упражнений курса стрельб, а также приемам и правилам стрельбы из боевого ручного огнестрельного оружия уделяют особое внимание. Для правомерного и эффективного использования огнестрельного оружия необходимо придерживаться правил, установленных Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ст. 23-24). Целенаправленное формирование ком-

петенций на занятиях по огневой подготовке регламентируется Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации и приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и др. [5, с.3].

После отработанного теоретического материала сотрудники работают над подготовительными упражнениями из курса стрельб, сюда могут быть включены элементы, способствующие производству эффективного выстрела в экстремальных условиях. Скоростная стрельба, включающая в себя извлечение оружия из кобуры на скорость, способы удержания оружия, контроль дыхания, спуск курка, выбор оптимальной позы для стрельбы, сдача нормативов по заряданию магазина на скорость – все это способствует выработке определенных умений и навыков, которые помогут в экстремальной ситуации. Постепенно усложняются задачи и условия, сотрудники обучаются ведению стрельбы из разных положений, с использованием дополнительного оборудования, естественных укрытий, отвлекающих факторов. На полигонах и в тирах практикуют внезапные звуки и шум, движущиеся цели, имитационный ответный огонь противника.

Мы предлагаем для улучшения подготовки к экстремальным условиям к перечисленным упражнениям добавить световые помехи при стрельбе, использование оружия для ведения огня после перезарядания, имитацию ранения, производство выстрела на опережение. По нашему мнению, особое внимание необходимо уделить аспекту, заключающемуся в минимизации причинения вреда здоровью. Это можно сделать путем отработки точности стрельбы по грудной фигуре с учетом предложенных выше упражнений. Тщательное выполнение поставленных задач способствует обеспечению высокого уровня профессионализма в обращении с огнестрельным оружием, тем самым формируя высокий уровень навыков и психологическую уверенность, что также формирует надлежащую реакцию на экстремальную ситуацию [1, с. 266-270].

Так, на практике, в 2019 году в селе Обуховское Камышлова в отделение полиции поступило заявление о домашнем насилии, сотрудник полиции отреагировал на сообщение, отправившись на место происшествия. По прибытию был встречен нетрезвым агрессивным мужчиной, направляющим в его сторону с целью нанести удар монтировкой представителю ОВД. Сотрудник полиции, согласно ФЗ «О полиции» достал табельный пистолет из кобуры и предупредил о намерении применения огнестрельного оружия, однако правонарушитель не оставил свою цель и продолжал стремительно надвигаться на него. Полицейский, действуя по статье 23 ФЗ «О полиции», произвел один предупредительный выстрел в воздух, но мужчину это не остановило, после чего был произведен выстрел, повлекший за собой смертельное ранение [2,5]. Данную ситуацию можно считать экстремальной, так как сотрудник МВД РФ столкнулся с условиями, требующими одновременно действовать в соответствии с законодательством, применять умения и навыки профессионального использования огнестрельного оружия в довольно короткий промежуток времени, при этом не потеряв саморегуляцию, бдительность и психологическую устойчивость.

Положительный результат проводимых комплексных занятий по огневой подготовке будет достигнут при условии моделирования профессиональной правоприменительной деятельности с использованием огнестрельного оружия в экстремальных условиях, учитывая психологическую подготовку к указанным действиям. Только в этом случае будут достигнуты поставленные цели обучения: курсанты, слушатели и действующие сотрудники МВД России смогут чувствовать уверенность в своих действиях, психологическую и физическую подготовленность к любым экстремальным условиям, требующим применения огнестрельного оружия, обладая при этом полнотой правовых знаний.

Список литературы:

1. Колесников А.С. Методика обучения огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов на современном этапе // Молодой ученый. – 2019. – № 15 (253). – С. 266-270. – URL: <https://moluch.ru/archive/253/57954/> (дата обращения: 24.03.2025).

2. На Урале полицейский застрелил мужчину, нападавшего на свою жену [Электронный ресурс] // Официальный канал уральской редакции Коммерсантъ (Екатеринбург, Тюмень, ХМАО, ЯНАО: [сайт]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4214295?ysclid=m8omftali951286618> (дата обращения: 25.03.2025).

3. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

4. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.

5. Сибирко, М.А., Панферкина, И.С. Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников ОВД к профессиональным действиям с применением огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №3 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-sotrudnikov-ovd-k-professionalnym-deystviyam-s-primeneniem-ognestrelnogo-oruzhiya> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Хрущев, А.В. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в ситуациях с применением огнестрельного оружия и специальных средств // E-Scio. 2020. №8 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-v-situatsiyah-s-primeneniem-ognestrelnogo-oruzhiya-i> (дата обращения: 25.03.2025).

© Дробкова А. А., 2025



Домрачёва Екатерина Юрьевна
доцент кафедры организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА СРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ПИСТОЛЕТА

Аннотация: В данной статье рассмотрены факторы, оказывающие наибольшее влияние на сотрудников органов внутренних дел женского пола при обучении навыкам стрельб из боевого пистолета. Рассмотрены факторы, оказывающие наибольшее влияние на сотрудников органов внутренних дел женского пола при стрельбе из пистолета.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, пистолет, методика обучения, женщина, стрелковые упражнения, огневая подготовка, мишень, алгоритм.

Для выполнения задач, поставленных перед правоохранительными органами, важно обладать не только специальными навыками и профессиональными знаниями, но и обладать высокими морально-волевыми качествами. Все это формируется в период первоначального профессионального обучения в образовательных организациях системы МВД РФ. Стоит отметить, что огневая подготовка является основополагающей дисциплиной для формирования компетентности сотрудников органов внутренних дел в выполнении служебных задач [1].

Стрельба из огнестрельного оружия зачастую ассоциируется с такими эмоциями как страх, переживание, тревога, которые не обходят стороной нервную систему любого человека. Однако, бытует мнение о том, что стрельба и вообще навык владения огнестрельным оружием исключительно компетенция которой могут овладеть только мужчины, но стоит лишь обратить внимание на количество женщин в ОВД, которые ничем не хуже мужчин выполняют упражнения стрельб из боевого пистолета и автомата, но и в общем владеют огнестрельным оружием. При этом важно понимать, что стрельба оказывает значительное влияние на психологическую составляющую человека, в связи с чем, к женщинам при обучении навыкам стрельбы требуется специальный индивидуализированный подход[4], но как раз таки эта индивидуальность подвергалась гораздо меньше научным исследованиям и дискуссиям, чем мужская[2].

В работе над выстрелом женщины более терпеливы, усердны и расчетливы чем большинство мужчин. Они могут лучше сосредоточиться, и быть более аккуратными. По своему устройству женский организм отличается от мужского показателями роста, веса, более слабой мускулатурой.

Во время выполнения упражнений стрельб у женщин сильнее учащается пульс и повышается кровяное давление. Данная реакция является не самой благоприятной для устойчивой работы организма. Однако женщины более приспособлены к работе в экстремальных ситуациях, порог их терпения значительно выше, чем у мужчин.

Женская психика имеет более сложное строение с точки зрения психологии, наряду с чем, их психологическая подготовка выступает в качестве многогранного и разнонаправленного процесса, нацеленного на формирование внутренней волевой готовности к эффективному выполнению стрельб и других действий с огнестрельным оружием. Для компетентного владения огнестрельным оружием, важно руководствоваться четким алгоритмом действий, при выполнении каждого элемента, данный алгоритм строится на теоретической и психологической основах. Теоретическая основа включает в себя материальную основу использования огнестрельного оружия, его устройство, назначение, особенности, меры безопасности и основания применения. А психологическая в свою очередь выражает готовность к применению полученных знаний на практике, под внешним воздействием факторов, не характерных для обычных обстоятельств (стрессовое состояние при обработке спускового крючка, запахе пороха, звуках выстрелов и др.).

Вследствие чего, отметим, что главным проблемным вопросом в обучении сотрудников полиции женского пола стрельбе выступает их психологическая подготовка, а менее значимым является физическая. Пойдем по пути, от меньшего обстоятельства к большему, обращая внимание на физические особенности женщин. В частности проблематика заключается в трудностях, возникающих при выполнении комплекса стрелковых упражнений, либо же при выполнении упражнений с отягощениями (нестандартными условиями, предшествующей физической нагрузкой и т.д.), так как физическая сила у женщин в большинстве своем меньше чем у мужчин. В силу чего, во время проведения занятий важно наблюдать за состоянием сотрудников женского пола, интересоваться их самочувствием после выполнения упражнений и не оставлять без внимания появление отличий от их обыденного состояния и поведения.

Рассматривая аспекты общего состояния и поведение, перейдем к рассмотрению психологической основы. Её проблематика выражается в нескольких направлениях:

- наличие страха применения огнестрельного оружия, а так же производство первого выстрела. Это связано с тем, что женщины относятся к стрельбе иначе, чем мужчины. У них может возникать страх случайного причинения вреда себе или другим[5]. Также, касаясь производства первого выстрела, отметим, что у женщин более хрупкое строение костно-мышечного скелета, из-за чего они испытывают более неприятные ощущения при стрельбе, чем мужчины[3]. Все эти факторы могут сказываться на результатах стрельбы. Решением здесь может послужить проведения с ними большего количества предварительных подготовительных упражнений с учебным оружием, путем выполнения стрельбы «в холостую» и тщательной тренировки различных положений из

стрельбы. Цикличность таких тренировок позволит минимизировать страх, возникающий перед применением оружия.

Обратно пропорциональный первому аспект заключается в чрезмерной уверенности женщин на начальном этапе изучения огневой подготовки. Однако при выполнении первых упражнений из пистолета, они зачастую разочаровываются в полученных результатах, ввиду недостаточности опыта и развитых навыков, что откладывает своеобразный психологический след в их сознании. Для исключения подобных явлений, необходимо прорабатывать с ними совершенные ими при стрельбе ошибки, указывая при этом на то, что это является нормальным фактором на этапе первоначального обучения стрельбе.

Также можно предложить несколько направлений решения возникающих проблем при обучении стрельбе из пистолета женщин. Первое направление состоит в обеспечении образовательных организаций органов внутренних дел специализированным мультимедийным оборудованием, позволяющим симулировать выполнение без пулевых стрелковых упражнений, примерами таких систем служат – «СКАТТ» и «Рубин»[6].

Другим решением может послужить создание более облегченных условий проведения занятий для женщин, например, в период обучения скоростной стрельбе на первоначальном этапе увеличивать время отведенное на выполнение подготовительных упражнений; отработка быстрого извлечения пистолета из открытой кобуры и производства первого выстрела, что поможет сформировать правильный хват при извлечении пистолета у женщин. К облегченным условиям также отнесем выполнение стрелковых упражнений по возможности в рядах женщин, так как это будет более благоприятно сказываться на психологическом климате. Это позволит им преодолеть эмоциональные и психологические барьеры которые могут возникнуть на начальном этапе обучения стрельбе.

Таким образом, основной проблемой оказывающей наибольшее влияние на процесс обучения женщин стрельбе – выступает психология. Что касается особенностей физической подготовки, отметим, что данный аспект развивается путем постоянных тренировок, а нужный психологический подход требует гораздо большего внимания. Главной задачей решения проблемы является приобщение к получению умения очистки разума от возникающих мыслей, относительно страха и неуверенности при выполнении упражнений стрельб из пистолета. Женщинам важно осознавать, что во время стрельбы нужно думать только о правильности прицеливания (правильном совмещении целика и мушки), обработке спускового крючка, удержания пистолета после производства выстрела, правильности выполнения действий при производстве правильного выстрела, а любая отстраненная мысль, вызывает в психологический дисбаланс в разуме женщины, что может спровоцировать неправильные действия при производстве выстреле что может привести к отрицательному результату при выполнении упражнения.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 04.08.2023) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
3. Ахметов Р.С. Психологические особенности подготовки спортсменов // Эпоха науки, 2016. – № 5. – С. 106-110.
4. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер // М.: ДОСААФ СССР, 1977. – С. 146-151.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Московского университета, 1984. – С. 31-49.
6. Кутыгин, Ю. А. Психологический аспект при обучении стрельбе из стрелкового оружия / Ю. А. Кутыгин. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 60-61.
7. Светличный Е.Г., Нефедова Н.А., Антоненко А.Э. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД, как основа профессионализма и личной безопасности при обращении с огнестрельным оружием // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2020. – Выпуск 68 (1). – С. 251-264.

© Домрачева Е. Ю., 2025



Думнов Сергей Николаевич
начальник кафедры профессиональной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России,
кандидат технических наук, доцент

Леминов Михаил Валерьевич
преподаватель кафедры профессиональной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ СОТРУДНИКАМИ ОВД В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в данной статье рассматриваются определенный перечень знаний и умений в области оказания сотрудником ОВД первой помощи, причины и необходимость овладения такими навыками при решении оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: полиция, медицина, доврачебная помощь, оперативно-служебные задачи, навык, умение, органы внутренних дел, специальная подготовка.

Современному полицейскому в России необходимо обладать широким спектром компетенций, чтобы эффективно выполнять свои оперативно-служебные задачи в условиях динамично изменяющейся социальной и правовой реальности. В первую очередь, это касается профессиональных знаний и правовой грамотности, включая глубокое понимание норм законов Российской Федерации, особенно в сфере уголовного, административного и процессуального права, умение применять данные нормы в практической деятельности [1]. Особое значение имеют коммуникативные свойства: способность к эмпатии, ведению конструктивного диалога, медиации конфликтности, работе с представителями различных социальных групп, культурных и возрастных категорий, а также взаимодействию с представителями средств массовой информации [13]. Техническая грамотность также играет роль: полицейский должен обладать навыками работы с современными технологиями, программными комплексами, базами данных, системами видеонаблюдения и электронного документооборота. Понимание основ кибербезопасности и методов противодействия киберпреступности становится все более актуальным в условиях цифровизации общества [15]. Физическая подготовка и навыки самообороны, обращение с огнестрельным оружием и специальными средствами, являются неотъемлемыми компонентами профессиональной подготовки сотрудника правоохранительных органов [6]. Психологическая устойчи-

вость — еще один важный аспект, обладание способностью к стрессоустойчивости, сохранять эмоциональный контроль в экстремальных ситуациях, принимать оперативные и обоснованные решения, а также эффективно взаимодействовать с лицами, находящимися в состоянии аффекта или проявляющими агрессию [10]. Этические и моральные качества, такие как профессиональная ответственность, честность, уважение к правам и свободам, а также соблюдение норм профессиональной этики, являются неотъемлемой частью работы сотрудника ОВД [13]. Аналитические и когнитивные навыки, включая способность к критическому мышлению, анализу больших объемов информации, выявлению причинно-следственных связей и принятию решений на основе данных, также имеют важное значение [11]. Полицейский должен демонстрировать навыки командной работы, координировать действия, проявлять лидерские качества [14]. Культурная и межнациональная компетентность, включая понимание этнокультурных особенностей и традиций различных народов, а также умение работать в условиях поликультурной среды, способствует предотвращению конфликтов на почве межэтнических разногласий [9]. Навыки работы с молодежью, включая проведение профилактических бесед и знание основ возрастной психологии и педагогики, важны для работы с несовершеннолетними [7]. Эмоциональный интеллект, способность к рефлексии, пониманию эмоций и мотивов поведения других людей, а также управлению своими эмоциональными состояниями, играет важную роль в сложных обстоятельствах [10]. Владение иностранным языком, например английским, может быть полезным для участия в международных правоохранительных проектах или взаимодействия с иностранными гражданами [15]. Современному полицейскому необходимо быть не только высококвалифицированным специалистом в своей области, но и обладать адаптивностью, готовностью к непрерывному обучению и самосовершенствованию, а также способностью оперативно реагировать на вызовы современного общества [12]. Это требует высокой степени профессиональной мобильности, когнитивной гибкости и готовности к работе в условиях повышенной ответственности [13].

В современных условиях профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, наряду с теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями, особое значение приобретает умение оказывать первую медицинскую помощь [2]. Данные навыки позволяют существенно снизить вероятность летальных исходов и уменьшить тяжесть последствий до прибытия специализированных медицинских бригад, что особенно важно в условиях оперативно-служебной деятельности, где временной фактор становится критическим [3]. Важно учитывать, что обязанность оказания первой помощи закреплена за сотрудниками ОВД на законодательном уровне, что делает её не только моральным долгом, но и прямой правовой обязанностью [1].

Эмпирические исследования и данные клинической практики свидетельствуют о том, что своевременное и квалифицированное оказание первой медицинской помощи существенно повышает вероятность выживания пострадавших в критических ситуациях, таких как дорожно-транспортные происшествия, техногенные катастрофы или инциденты с применением насильственных действий [4]. В связи с этим, интеграция современных методик оказания первой помощи, вклю-

чая применение автоматических наружных дефибрилляторов, средств геммостатики и других специализированных устройств, должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов [5]. Это требует не только регулярного обновления учебных программ, но и внедрения симуляционных технологий, позволяющих отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным [6].

Владение навыками первой медицинской помощи способствует формированию позитивного имиджа сотрудника ОВД как представителя государственной власти, готового оперативно реагировать на угрозы жизни и здоровью граждан [7]. Таким образом, данные компетенции не только повышают эффективность оперативной работы, но и укрепляют доверие общества, что является важным аспектом в контексте построения правового государства и гражданского общества [9]. Владение навыками первой помощи является не только профессиональной необходимостью, но и важным элементом формирования многогранного профиля современного полицейского, способного действовать в условиях экстремальных ситуаций [10]. Для поддержания высокого уровня профессионализма необходимо непрерывное совершенствование образовательных программ, активное внедрение инновационных подходов в обучение и повышение степени готовности сотрудников к оперативному реагированию на актуальные вызовы современного общества [11]. Сотрудники органов внутренних дел обязаны владеть навыками оказания первой помощи, что продиктовано необходимостью быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации, угрожающие жизни и здоровью как граждан, так и коллег, а также способности к самопомощи. Данные компетенции составляют важную часть профессиональной подготовки и охватывают ряд ключевых аспектов, соответствующих современным медицинским стандартам и протоколам [13]. Особое внимание уделяется обучению базовой сердечно-легочной реанимации, что является критически важным навыком в экстренных ситуациях [14], владению методами идентификации и дифференциации типов кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное) и применения соответствующих методов гемостаза [15]. Это включает наложение жгута с соблюдением временных ограничений и фиксацией записки с указанием времени наложения, использование давящих повязок и гемостатических средств, таких как гемостатические губки или порошки [1]. Сотрудники должны быть обучены оказанию помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, включая переломы, вывихи и ушибы [2]. Данное предполагает иммобилизацию поврежденных конечностей с использованием шин и подручных средств, а также соблюдение принципов безопасной транспортировки пострадавших [3]. Особое внимание уделяется травмам головы, позвоночника и таза, где требуется максимальная осторожность и фиксация пострадавшего для предотвращения дополнительных повреждений [4]. Важным аспектом является умение распознавать признаки шоковых состояний (гиповолемического, травматического, анафилактического), такие как тахикардия, гипотония, бледность кожных покровов и холодный пот [5]. Необходимо иметь навыки по оказанию помощи при термических, химических и электрических ожогах [6]. Необходимо уметь распознавать симптомы отравления (тошнота, рвота, головокружение, нарушение сознания) и оказывать первую помощь [7]. Сотрудники должны владеть навыками

удаления воды из дыхательных путей, предотвращения гипотермии, согревания пострадавшего и контроля его состояния [8]. Сотрудники должны быть обучены распознаванию признаков анафилактического шока (отек Квинке, бронхоспазм, гипотония) и использованию автоинъекторов с адреналином в соответствии с протоколами [9]. Необходимо уметь распознавать симптомы гипертермии и оказывать помощь, включая охлаждение пострадавшего и обеспечение гидратации [10]. Сотрудники должны быть обучены защите пострадавшего от травм, обеспечению проходимости дыхательных путей и наблюдению за его состоянием до прибытия медицинской помощи [11]. Важным аспектом является умение оказывать психологическую поддержку пострадавшим и их родственникам, а также предотвращать панику среди окружающих. Необходимо владение навыками проведения первичного осмотра для оценки состояния пострадавшего и определения приоритетов оказания помощи [14]. Владение перечисленными выше навыками доврачебной помощи является важным компонентом профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, что позволяет минимизировать риски для жизни и здоровья в экстренных ситуациях и повысить эффективность взаимодействия с медицинскими службами [15].

Владение навыками первой помощи — это не просто дополнительный пункт в списке профессиональных компетенций сотрудников полиции, а жизненно важная необходимость, продиктованная реалиями их работы. Полицейские зачастую первыми оказываются на месте происшествий, где каждая минута может стать решающей. В таких ситуациях умение оказать первую помощь — это не просто навык, а возможность спасти жизнь до приезда медиков. Исследования подтверждают, что действия, предпринятые в первые минуты после травмы или несчастного случая, значительно увеличивают шансы на выживание и снижают риск тяжелых последствий.

Полицейские сталкиваются с самыми разными ситуациями: от ДТП до нападений с применением насилия. В таких условиях важно не только оценить состояние пострадавшего, но и оперативно предпринять необходимые меры — остановить кровотечение, обеспечить проходимость дыхательных путей или предотвратить шок. Эти действия требуют не только знаний, но и уверенности в своих силах, что особенно важно в условиях стресса и неопределенности.

Служба в полиции связана с постоянным эмоциональным напряжением. Навыки первой помощи помогают сотрудникам не только физически, но и психологически справляться с экстренными ситуациями. Умение сохранять хладнокровие и действовать четко в критический момент — это не просто профессиональное качество, а необходимость, которая может спасти чью-то жизнь. Еще один важный аспект — это повышение общей профессиональной подготовки. Знание основ медицины не только расширяет кругозор полицейских, но и делает их более универсальными специалистами. Это способствует более ответственному подходу к выполнению своих обязанностей и укрепляет доверие со стороны общества.

Наконец, навыки первой помощи улучшают взаимодействие между полицией и медицинскими службами. На месте происшествия важно, чтобы все службы действовали слаженно и оперативно. Эффективная коммуникация и взаимопони-

мание между полицейскими и медиками могут значительно ускорить процесс оказания помощи и повысить ее качество.

Таким образом, обучение сотрудников полиции навыкам первой помощи — это не просто формальность, а важный шаг к повышению их профессионализма и эффективности. Эти знания не только помогают спасать жизни, но и укрепляют доверие к правоохранительным органам, делая их работу более осмысленной и значимой.

Список литературы:

1. Об оказании первой помощи : Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – № 263.
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2012. – № 35.
3. Гуменюк Е. И. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / Е. И. Гуменюк, А. А. Борисов. – Москва: Медицина, 2020. – 256 с.
4. Клинические рекомендации по оказанию первой помощи / под ред. В. А. Михайлова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019. – 320 с.
5. Петров С. В. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях : практическое руководство / С. В. Петров. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с.
6. Смирнов А. Н. Организация первой помощи в экстремальных условиях : учебное пособие для сотрудников правоохранительных органов / А. Н. Смирнов. – Москва: Академия управления МВД России, 2021. – 180 с.
7. Шапошников И. М. Основы сердечно-легочной реанимации: методические рекомендации / И. М. Шапошников. – Москва: Медицинская книга, 2017. – 96 с.
8. Кузнецов В. П. Первая помощь при ДТП: практическое руководство / В. П. Кузнецов. – Москва: Автошкола, 2020. – 144 с.
9. Руководство по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях / под ред. Л. А. Козловой. – Москва: МЧС России, 2019. – 210 с.
10. Иванов П. А. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к оказанию первой помощи / П. А. Иванов // Вестник МВД России. – 2020. – № 4. – С. 45-52.
11. Современные методы обучения первой помощи: сборник научных статей / под ред. Т. В. Степановой. – Москва: Издательство МГУ, 2021. – 320 с.
12. Алексеев В. Г. Основы медицинских знаний и навыков для сотрудников ОВД / В. Г. Алексеев. – Москва: Юридическая литература, 2019. – 200 с.
13. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях: методические рекомендации для сотрудников правоохранительных органов / под ред. А. В. Козлова. – Москва: МВД России, 2020. – 160 с.
14. Международные стандарты оказания первой помощи: руководство для специалистов / под ред. Дж. Смита. – Москва: Медицинская академия, 2017. – 280 с.

© Думнов С. Н., Леминов М. В., 2025



Дутчак Павел Романович
профессор кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя
Военного института физической культуры,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный работник физической культуры РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация. В статье проанализированы возможности формирования навыков обеспечения личной безопасности у сотрудников правоохранительных органов в процессе занятий по физической подготовке. Представлены апробированные в практической деятельности методические приемы, способствующие формированию навыков обеспечения личной безопасности в служебной деятельности.

Ключевые слова: личная безопасность; противодействие терроризму.

С началом специальной военной операции значительно возросло число преступлений террористической направленности. Основными целями террористов становятся важные объекты оборонной и промышленной инфраструктуры и транспорта, а также физические лица, в том числе занимающие ответственные должности в органах власти различного уровня. Деятельность специальных служб и правоохранительных органов по противодействию террористическим угрозам актуализирует вопросы обеспечения личной безопасности сотрудников при выполнении служебных задач [1].

Независимо от личности исполнителя террористического акта, будь то, прошедший специальную подготовку сотрудник спецслужбы противника или попавшийся на уловки мошенников обыватель, это преступление будет скрупулезно готовиться, чтобы причинить максимально возможный ущерб или привести к гибели как можно большего числа людей. Общеопасный способ исполнения подобных преступлений, большой общественный резонанс, необходимость жесткого и эффективного пресечения актов терроризма обуславливают необходимость организации комплексной подготовки сотрудников правоохранительных органов и специальных служб.

Фактор личной безопасности всегда должен учитываться при планировании оперативных мероприятий, связанных с задержанием преступников. Информация о наличии оружия, специальной подготовки, опыта участия в боевых действиях, физической или спортивной подготовке задерживаемого объекта будет значимой для расчета сил и средств, постановки задач, организации вза-

имодействия при подготовке и проведении оперативного мероприятия. Вместе с тем, в повседневной служебной деятельности сотрудники правоохранительных органов часто сталкиваются с преступлениями против личности, в которых обычное замечание или случайное столкновение вызывает немотивированную агрессию со стороны злоумышленника, что приводит к тяжким телесным повреждениям или гибели пострадавших. Тенденция переноса такого вида преступлений из криминальной среды в учебные заведения, другие места массового скопления людей (транспорт, торговые центры и т.д.) формирует угрозу личной безопасности населения.

Формирование навыков обеспечения личной безопасности – одна из важных задач профессиональной подготовки военнослужащих и сотрудников сил охраны правопорядка и безопасности. Она предполагает комплексное применение знаний и прикладных двигательных навыков для предотвращения или минимизации ущерба жизни и здоровью сотрудников, третьим лицам в ходе физического или огнестрельного противоборства с правонарушителями. Любые решения, направленные на преобразование или разрешение ситуации противоборства, будут реализовываться в условиях нервно-эмоционального напряжения и дефицита времени, что предъявляет высокие требования к психологическому и двигательному компонентам подготовленности сотрудников [2].

К наиболее значимым двигательным навыкам обеспечения личной безопасности следует отнести: приемы спортивных и прикладных единоборств, навыки прицельной стрельбы из огнестрельного оружия и оружия нелетального действия, в том числе комплекс действий по его быстрому извлечению и приведению в боевое положение, оказание первой помощи пострадавшему [3]. Перечисленные навыки формируются в рамках нескольких учебных дисциплин (предметов), включенных в учебный план образовательной организации или программу оперативно-служебной подготовки.

На наш взгляд, возможности физической подготовки по формированию навыков обеспечения личной безопасности используются не в полном объеме [4]. Ошибочным является мнение, что изучение приемов самозащиты автоматически переносится на обеспечение личной безопасности. Умение выполнить прием, особенно согласно описанию, в стандартных условиях зачастую формирует ложное чувство безопасности. В процессе изучения приемов единоборств (рукопашного боя или боевых приемов борьбы) дополнительно к особенностям техники выполнения необходимо доводить сведения о тактике их применения, обращать внимание на антропометрические данные противника при выборе способа защиты, умение по внешним признакам определить наличие опыта занятий отдельными видами единоборств.

В ходе занятия необходимо постоянно воздействовать на когнитивную сферу обучающихся, добиваясь от них быстрой и точной реакции, выраженной в целесообразном двигательном действии. Это возможно за счет подачи внешних сигналов и команд, выполнения действий на неудобную конечность или сторону, выполнение приемов единоборств в сочетании с упражнениями, воз-

действующими на вестибулярный аппарат, использования фактора внезапности при совершенствовании защитно-атакующих действий.

В практике физической подготовки сотрудников правоохранительных органов фактор внезапности используется при решении задач, построенных по алгоритму «поиск – преследование – ограничение свободы передвижения», а в Министерстве обороны получивших название действий в «боевой ситуации». Для формирования тактического мышления и психологической готовности к оказанию активного сопротивления со стороны правонарушителя нами использовался следующий методический прием. Ассистенту разрешалось оказать дозированное сопротивление, если выполняющий допускал ошибку, которая ведет к потере контроля над оппонентом (не вывел из равновесия или утратил его, не зафиксировал болевой прием и др.). При этом выполняющему разрешалось пресечь сопротивление с помощью другого технического действия. Возможность выбора способа противодействия условному противнику (ассистенту) в данных задачах позволяет обучающемуся, с одной стороны, сформировать индивидуальный комплекс защитных действий, а с другой – адаптироваться к решению внезапно возникшей двигательной задачи.

Эффективным методическим приемом является использование учебного оружия на занятиях по физической подготовке. Реальные габариты и вес оружия, его конструктивные особенности помимо техники приемов обезоруживания дают возможность совершенствовать различные способы передвижения с оружием, перевода в боевое положение и имитацию стрельбы. Это позволяет интегрировать навыки, полученные при изучении различных дисциплин в интересах обеспечения личной безопасности.

В рамках одной статьи невозможно подробно изложить методики и методические приемы, направленные на формирование навыков личной безопасности. Следует отметить, что творческий подход и стремление руководителя занятий к профессиональному совершенствованию позволяют качественно решать эту задачу в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка»

Список литературы:

1. Дутчак, П.Р. Концептуальные основы обеспечения личной безопасности сотрудников силовых структур / П.Р. Дутчак, Р.Р. Мифтахов, О.В. Цуркан // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. Научный рецензируемый журнал, 2021. – №1. – С. 144-148.
2. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.rulit.me/books/refleksy-golovno-mozga-read-411782-2.html> (дата обращения 29.12.2021).
3. Дутчак, П.Р. Актуальные вопросы обучения сотрудников силовых структур навыкам обеспечения личной безопасности / П.Р. Дутчак, Р.Р. Мифтахов, А.Ю. Сидоров, О.В. Цуркан // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. Научный рецензируемый журнал, 2021. – №3. – С. 130-133.
4. Дутчак, П.Р. Формирование и совершенствование прикладных двигательных навыков в процессе занятий по физической подготовке с сотрудниками полиции / П.Р. Дутчак, В.А. Торопов, С.В. Науменко, В.И. Дудчик // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2025. – № 1. – С. 248-252.

© Дутчак П. Р., 2025



Еделькин Иван Геннадьевич
референт управления профессиональной подготовки ФСО России

Шанин Михаил Андреевич
референт управления профессиональной подготовки ФСО России,
кандидат технических наук

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ЛИЧНОЙ ОХРАНЫ

Аннотация: на основе анализа современных угроз охраняемым лицам, в статье представлены наиболее актуальные тематические направления тактико-специальной подготовки сотрудников личной охраны. Научная новизна исследования заключается в комплексном и многопрофильном подходе к обучению сотрудников, отвечающему современным требованиям к безопасности в условиях ограниченности привлекаемых к выполнению специальных задач сил и средств.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, личная охрана, задачи обеспечения безопасности, охраняемое лицо, современные подходы к обучению.

Современная геополитическая обстановка, оказывающая опосредованное влияние на специфику служебной деятельности сотрудников личной охраны, предопределяет необходимость внедрения в содержание специальной подготовки сотрудников актуальных тактических и оперативных элементов практики. Реализация этого положения связана с научно-техническим обеспечением служебной деятельности в целом и профессиональной подготовки в частности.

Анализ информации, поступающей от сотрудников, выполняющих специальные служебные задачи, в том числе в рамках специальной военной операции позволил составить перечень угроз жизни, здоровью и репутации охраняемых лиц, выступающих источниками возможных нештатных ситуаций. В результате такой деятельности сформирован тематический план и программа подготовки, рекомендуемая к реализации сотрудниками ведомств, задачей которых является личная охрана и обеспечение безопасности охраняемых лиц. Очевидно, что грамотные действия каждого сотрудника и качественные маневры подразделения являются залогом успешного выполнения поставленных задач, выражающихся в возможности обеспечить выживание группы охраны, а также обеспечить неприкосновенность охраняемого лица.

Складывающиеся современные условия определяют необходимость увеличения огневой мощи группы личной охраны, требуют повышения уровня применяемой бронезащиты (как индивидуальной, так и групповой), включения в состав возимого оборудования современных, ранее не применявшихся в этой деятельности, технических средств. Возникает необходимость изучать приемы и способы применения приборов и комплектов, способных обеспечить преимущества сотруднику в условиях ограниченной видимости и недостаточной освещенности (приборы ночного видения, тепловизионные приборы и т.д.). Качественная работа подразделения может быть достигнута исключительно путем постоянных упражнений с использованием указанных приборов.

В рамках тематики ориентирования на местности актуализируются способы и методы ориентирования с помощью «офлайн» приложений типа «AlpineQuest» и навигационных приборов типа «Garmin», а не только традиционных приемов ориентирования по компасу и бумажной карте.

В настоящее время уже очевидно, что сотрудники личной охраны, выполняющие свои обязанности в регионе со сложной оперативной обстановкой, должны не только понимать по каким принципам противник ведет радиоэлектронную борьбу и разведку, но и знать, как можно им противостоять, что делать в случае подавления радиосвязи в группе охраны. Сотрудник должен обладать способностью распознавания предикторов вскрытия всей сети радиоэфира, грамотно вести радиообмен. В свою очередь, инструкторы и командиры (начальники) должны обеспечить соответствующую дисциплину передачи информации в радиоэфире.

В практической деятельности известны случаи минирования опасных направлений в населённых пунктах бойцами ополчения ЛНР и ДНР, и в дальнейшем – случаи самоподрывов на своих же заграждениях. Зачастую это становится возможным в силу отсутствия карт минных заграждений. Велика вероятность осуществления террористических актов на объектах, связанных с местами выполнения специальных задач сотрудниками личной охраны (например, взрыв в Луганской прокуратуре в 2022 году). Рассматривая специфику специальной подготовки в данной области, важно концентрироваться не на обучении сотрудников инженерному разминированию и проведению взрывных работ, а на задаче обеспечения безопасности охраняемого лица в указанных условиях. В частности, более важно выявить, или распознать признаки установленного взрывного средства по явным и косвенным демаскирующим следам.

Специфику подготовки сотрудников охраны определяет также возможность применения посягающими «грязной бомбы» – самодельное или промышленно изготовленное взрывное устройство, которое сочетает радиоактивный материал с обычными взрывчатыми веществами. К перечню возможных угроз относится также применение боевых отравляющих веществ и других опасных химикатов, способных вызвать массовое острое токсическое отравление. Достаточно вспомнить события в Одесском Доме профсоюзов, когда люди были заблокированы в здании, а затем отравлены фосгеном, образовавшимся вследствие термического разложения хлорпикрина на фоне пожара. Другими яркими примерами актуальности этого вопроса представляются теракты в центре «Кро-

кус-Сити» и в Дагестане (нападение террористов и инициирование ими пожара с образованием токсичных продуктов горения). Указанные факты определяют необходимость формирования у группы личной охраны военно-химической дисциплины, обеспечивающей грамотное использование средств индивидуальной защиты различных принципов действия и назначения.

Изучение опыта практической деятельности показывает актуальность реализации уникального направления подготовки, обеспечивающее радиационную и химическую безопасность охраняемого лица. Указанное направление не тождественно разделу, рассматривающему действия в условиях применения оружия массового поражения. Его специфику определяет недостаточная проработанность технических методов выявления большей части опасных препаратов, особенно в «скрытой» фазе их применения. Примером может служить ряд инцидентов, связанных с точечными ликвидациями и покушениями в мировой практике, особенно в последние десять лет (У. Чавес, Ким Чен Нам, В.В. Сальдо, Л.И. Пасечник, Т. Хрупала и др.). Сотрудник должен обладать способностью по симптоматике и клинической картине распознать острое отравление, либо заподозрить хроническое воздействие веществами медицинского, промышленного или двойного назначения, онкогенными и канцерогенными препаратами, токсинами и природными ядами или радионуклидами.

Невозможно исключить из снаряжения сотрудника охраны средства оказания первой помощи, а из перечня необходимых дисциплин – медицинскую подготовку. Сотрудник должен уметь оказывать первую помощь себе, своим коллегам и охраняемому лицу в условиях различной степени сложности оперативной и боевой обстановки, не исключая острые отравления токсичными химикатами и радионуклидами, в том числе путём антидотной терапии [1].

Очевидна необходимость изучения сотрудниками видов БПЛА, их технических характеристик, способов их применения, а также способов противодействия вражеским БПЛА. Сотрудник, умеющий грамотно применять БПЛА, значительно увеличивает шансы успешного выполнения задач, поставленных перед группой. На данном этапе развития беспилотной авиации в системе безопасности охраняемого лица приоритет имеет «традиционное» направление боевого применения БПЛА – как средства обнаружения и наблюдения [2]. В настоящее время при обучении сотрудников данное направление уже не вызывает вопросов и осуществляется с целью ведения дополнительной разведки маршрута движения и окружения кортежа охраняемого лица во время вынужденных остановок, либо прохождения участков маршрута, предполагающих вынужденное и значительное снижение скорости движения, а также для контроля пространства охраняемого объекта и его окружения во время посадки (высадки) охраняемого лица в автомобиль (из автомобиля). В числе прочего, важно понимать, что своевременное выявление места организации засады на маршруте движения, в том числе по демаскирующим признакам, путём выбора резервных маршрутов, неразглашения сведений о возможных перемещениях, переноса времени поездки и т.д., позволяет обеспечить безопасность охраняемого лица, что и является непосредственной задачей подразделения личной охраны.

Отдельно следует отметить важность тактического элемента постановки дымовых маскирующих завес в тактике противодействия засадным мероприятиям. Очевидно, что это не решает проблему противодействия засадным мероприятиям в полной мере. Тем не менее, вероятность сохранения жизни и здоровья охраняемого лица и группы личной охраны значительно повышается. Эффективность подразделения в аэрозольном (дымовом) противодействии засадным мероприятиям может в дальнейшем повышаться за счёт дооснащения подразделений средствами постановки дымовых завес [3] (ручные дымовые гранаты типа РГД-М и РГД-П) и дистанционными средствами аэрозольного противодействия (дымовые гранатомёты и гранатомётные дымовые выстрелы) и, соответственно, одновременной постановки маскирующих и ослепляющих дымовых завес.

Помимо рассмотренной тематики, необходимо учитывать, что противник может вести разведывательную и дезинформационную деятельность, как путём сбора информации методом Open Source Intelligence (OSINT) – поиск информации в открытых источниках сети «интернет», так и совершением «хакерских атак» с целью изъятия информации с электронных носителей. Это может касаться не только охраняемого лица, но и сотрудников охраны, оказывая на них серьёзное морально-психологическое давление (например, заполучив информацию о родственниках сотрудника). Поэтому сотрудникам охраны необходимо осваивать методы и принципы ведения информационно-психологической войны и соответствующие способы противодействия.

Качественное выполнение служебных задач обеспечивается, в том числе межведомственным взаимодействием [4]. Так, территории проведения специальной военной операции контролируют Вооружённые Силы Российской Федерации. Соответственно, большинство вопросов, возникающих в ходе подготовки охранного мероприятия, будут решаться через представителей Минобороны России. Аналогичная ситуация складывается на территориях с введением режима контртеррористической операции, где общее руководство осуществляется представителями ФСБ России. Сотрудникам необходимо владеть способностью осуществлять межведомственное взаимодействие при решении служебных задач, возникающих в ходе планирования охранных мероприятий. Следует также учитывать возможность взаимодействия с подразделениями иных ведомств [5], привлекаемых для боевого (силового) прикрытия охранных мероприятий по обеспечению безопасности охраняемого лица, особенно в регионах со сложной оперативной обстановкой. Актуальность данного направления подготовки продиктована различием в специфике решаемых задач, в тактике действий, в техническом оснащении и т.д.

Таким образом, рассмотренные аспекты служебной подготовки сотрудников личной охраны продиктованы современными конкретно-историческими условиями и представляются актуальными. Процесс специального обучения должен осуществляться с учётом оперативной обстановки, особенностей и менталитета конкретного региона. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников личной охраны связано с соответствующим развитием тех-

нического оснащения данных подразделений, а также с развитием учебной материально-технической базы.

Список литературы:

1. Руководство по скорой медицинской помощи при заболеваниях, травмах и отравлениях / Под ред. Д.Н. Вербового, С.Ф. Багненко, В.В. Бояринцева, В.Г. Пасько. – М., СПб.: Фолиант, 2020. – 228 с.
2. Лысов А.В. Проблемы борьбы с малыми коммерческими беспилотными летательными аппаратами на поле боя. – СПб.: Медиапир, 2023. – 444 с.
3. Вооружение и средства радиационной, химической и биологической защиты: перечень основных образцов. – М.: УНВ РХБЗ ВС РФ, 2003. – 136 с.
4. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
5. Мельничук, В. А. Актуальные вопросы подходов к преподаванию дисциплины огневая подготовка в силовых вузах / В. А. Мельничук, А. А. Вязов, С. В. Яшин // Актуальные вопросы противодействия возникающим угрозам на современном этапе : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2024 года. – Шуя: Полицентр, 2024. – С. 22-29.

© Еделькин И. Г., Шанин М. А., 2025



Ермолов Андрей Сергеевич
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ

Аннотация: В данной статье проведен анализ психологических аспектов огневой подготовки, в котором были выделены особенности и преимущества данной аспектов.

Ключевые слова: огневая подготовка, психология, стрельба, аспекты

Обучение стрельбе — это не только физический процесс, связанный с освоением техники обращения с оружием, но и сложный психологический феномен [1,2], который требует глубокого понимания человеческой психологии. Успех в стрельбе во многом зависит от умения контролировать свои эмоции, принимать быстрые решения и поддерживать концентрацию в условиях стресса.

Психологическая подготовка — это наиважнейшее условие при формировании навыков и стрелковых умений. В первоначальный этап обучения стрельбы из пистолета психологическая подготовка направлена на устранение «вредных» привычек у стрелка [3]. В дальнейшем при совершенствовании стрелкового навыка психологическая работа формирует определенные качества, которые необходимы для достижения мастерства. Неудачи в стрельбе — неизбежная часть обучения. Важно не допускать, чтобы ошибки подрывали уверенность в себе.

Психологическая подготовка часто может стать самостоятельным и основополагающим направлением. Сформировать профессиональную компетенцию для уверенного выполнения контрольных стрельб не простая задача [4,5]. Для начала необходимо рассмотреть некоторые психологические аспекты:

- восприятие выстрела или страх выстрела. Курсант или слушатель может выполнить «хороший выстрел» на холостом тренаже, но при выходе на рубеж начинается «ожидание» выстрела или появляется боязнь. Вследствие с этим качество стрельбы ухудшается. Для преодоления данной проблемы необходимо работать с мышлением. Выстрел произойдет при нажатии на спусковую скобу, поэтому его ожидание или страх не помогут качественно выполнить упражнение. Некоторые преподаватели применяют следующие упражнения: вытаскивают магазин без ведома курсанта или слушателя или проводят определенные действия с курсом для того, чтобы обещающий не знал когда может про-

изойти выстрел, таким образом появляется возможность отследить и проанализировать свои действия при знании наступления выстрела и его отсутствия, что в конечном итоге помогает избавиться от ожидания выстрела и его страха.

- психологическое напряжение на огневом рубеже. Естественно чрезмерное напряжение ухудшает стрельбу и отрицательно влияет на технику [6]. К тому же вместе с психологическим напряжением появляется и физическая, то есть мышечная скованность. При выполнении стрельбы из пистолета тело не должно быть напряжено, в какой-то степени даже расслаблено. Для успешного выполнения стрелкового упражнения необходима крепкая опора в ногах. Остальное тело находится в нормальной положении. Руки не напряжены. Хват должен быть устойчивым, но излишнее напряжение будет только вредить. Для снятия напряжения существуют различные техники. Например дыхательные, то есть чередование вдохов и выдохов. Можно прибегнуть и к числовому способу. Начать считать числа от 10 до 0 и вместе с этим расслаблять тело. Счет способствует концентрации и помогает отвлечь внимание. «Как утверждают ряд исследователей, включая В.М. Жукова, при возникновении мышечного тремора важным элементом работы стреляющего является волевое расслабление тех участков тела, где возникло излишнее напряжение.»

- морально-волевые качества. В процессе стрельбы формируются следующие качества: дисциплинированность, выдержка, целеустремленность. Данные качества помогают справиться с стрессом и улучшить качество стрельбы.

Чтобы снизить психологическое напряжение можно использовать различные упражнения:

- работа «вхолостую». Данное упражнение можно выполнять с пистолетом или на электронной системе «Скат». «СКАТТ является электронным компьютерным тренажером, предназначенным для тренировок и стрельбы по неподвижным мишеням. Его использование заключается в том, что стрелку необходимо закрепить на оружии датчик, который постоянно следит за передвижением оружия относительно мишени. Информация, которая поступает от датчика, передается на компьютер. В программе отображается в виде траектории перемещения точки прицеливания на фоне мишени.»

- мысленные упражнения. После стрельбы курсант или слушатели анализируют свои действия, возможно, выписывает каждые результаты стрельбы, выясняет причины, что повлияло на выстрел. Например, анализируйте ошибки без самокритики, воспринимая их как опыт, так же ставьте реалистичные цели (не «попасть в десятку с первого раза», а «постепенно уменьшать разброс» или плавно сокращать время на выполнения стрелкового упражнения для того, чтобы уложиться в норматив).

- наряду с мысленными упражнениями – занятие аутогенными тренировками. «Аутогенная тренировка (концентрация внимания) является системой сознательно практикуемых людьми психологических приемов (словесных упражнений), которые содействуют изменению тонуса мышечной системы и протеканию психологических процессов. Наряду с этим, появляется возможность оказания преднамеренного воздействия на определенные функции собственного организма и психическое состояние.»

- небольшая физическая нагрузка перед стрельбой. Например, 10 приседаний или ускоренный бег на небольшое расстояние. Данное упражнение способствует снижению стресса и переключения внимания. В статье Мефодьева Ю. А. Беляков С. В. при работе над статьей «Психологические аспекты при выполнении упражнений учебных стрельб» пришли к выводу, что: «снижению психологического напряжения способствуют физические нагрузки. Так, с курсантами, у которых был замечен тремор рук, была проведена легкая разминка, включающая отжимания, выпрыгивания, приседания и т.д. Как итог, данные курсанты улучшили свои результаты за счет уменьшения колебаний рук. Важно, чтобы отвечала таким критериям, как кратковременность и малоинтенсивность, так как следует только разогреть мышцы, а не давать им сильную нагрузку.»

Таким образом, психология человека сильно влияет на процесс стрельбы, поэтому психологическая подготовка стрелка – это важное направление [7,8], в котором должен быть заинтересован, как и педагог, так и стрелок лично. Психологические аспекты обучения стрельбе являются неотъемлемой частью процесса подготовки стрелков. Эмоциональная устойчивость, способность к концентрации и управление стрессом — все это критически важно для достижения высоких результатов. Правильное понимание и применение психологических методов может существенно повысить эффективность тренировок и контрольных стрельб.

Список литературы:

1. Ермоленко С.А., Клименко С.С., Кирза А.В. Особенности использования стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке // Эпоха науки. 2020. №22.
2. Колесников, А. С. Психологическая подготовка стрелка / А. С. Колесников. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 23 (261). — С. 367-371.
3. Кудрявцев Р.А., Тимошенко Л.И., Тарасов В.А. Особенности психологического воспитания начинающих стрелков // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 330—338.
4. Мищук А.М. Огневая подготовка для сотрудников УИС. Курс лекций. Рязань: Академия ФСИН России, 2011/
5. Мельничук, В. А. К вопросу о специфике психологической подготовки стрелков из боевого ручного стрелкового оружия / В. А. Мельничук // Специальная подготовка сотрудников силовых ведомств в контексте новых угроз безопасности: материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 21 марта 2024 года. – Уфа: Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – С. 64-68.
6. Мельничук, В. А. Обучение курсантов стрельбе из пистолета Макарова, с учетом их психофизиологических особенностей / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2024. – № 1-2. – С. 83-87.
7. Николаева Ю.В. Проблема психологической готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к стрельбе из пистолета // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 4. С. 210—211.
8. Мефодьева Ю.А., Беляков С.В. Психологические аспекты при выполнении упражнений учебных стрельб // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №2.

© Ермолов А. С., 2025



Ефимов Евгений Владимирович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России

Дзюба Александр Святославович
профессор кафедры физической подготовки и спорта
Краснодарского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРАБИНА СПЕЦИАЛЬНОГО 18,5КС-К ДЛЯ ОГНЕВОГО ПОРАЖЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: В настоящей статье автор проводит критический анализ тактико-технических характеристик Карабина специального 18,5КС-К, принятого на вооружение органов внутренних дел в 2006 году, относительно использования его в целях огневого поражения беспилотников. Приводятся аргументы, высказанные сотрудниками силовых структур, на основе практического опыта использования данного образца оружия.

Ключевые слова: карабин специальный; беспилотные летательные аппараты; огневая подготовка; стендовая стрельба; скоростная стрельба; воздушная цель; органы внутренних дел.

Изменения социальной реальности в силу напряженной геополитической обстановки и технического прогресса вынуждают правоохранительные органы беспрестанно сталкиваться с новыми вызовами времени. Развивается общество – развивается, к сожалению, и преступность. Атаки БПЛА со стороны Вооруженных сил Украины на приграничные (и не только) регионы нашей страны, доступность дронов и потенциальная возможность их дальнейшего использования преступниками для реализации своего противоправного умысла свидетельствуют о необходимости разработки эффективных методов борьбы с беспилотниками.

По нашему мнению, наибольшей эффективности поражения БПЛА можно достичь именно с помощью огнестрельного оружия, а не с использованием специальных технических средств. При этом данный вариант противодействия беспилотным летательным аппаратам требует высокого уровня профессиональной подготовленности от сотрудников органов внутренних дел. Более того, сама образовательная программа в рамках получения высшего образования в ведомственных ВУЗах, а также в курсах переподготовки и повышения квалифи-

кации сотрудников ОВД требует изменений и дополнений в аспектах, связанных с огневой подготовкой личного состава.

В настоящий момент Приказом МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 (п. 205) [4] допускается при проведении учебных стрельб различное сочетание упражнений, включение вариантов с передвижениями и физической нагрузкой стрелков (при условии соблюдения мер безопасности). Ранее документы, регламентирующие огневую подготовку в органах внутренних дел, не предусматривали возможность усилить формирование практических навыков подобным разнообразием условий для стрельбы. В данном решении также видится реакция на события времени [3, с. 110]. Однако сейчас комбинация упражнений и иные изменения традиционного подхода к огневой подготовке зависят от личной мотивации и заинтересованности преподавателя: текст Приказа содержит не декларативную, а рекомендательную норму на этот счёт, что препятствует формированию единой практики в части подготовки личного состава к осуществлению своих служебных обязанностей.

По нашему мнению, недостаточное внимание уделено именно факту отражения атак с воздуха в виде БПЛА. Стрельба по внезапно появляющимся воздушным целям (в том числе на упреждение) требует от личного состава серьезной подготовки. При этом потребность в данных навыках у сотрудников ОВД уже имеется и будет сохраняться ещё не один год в силу активного использования беспилотников в различных сферах [5, с. 37].

Прежде чем приступать к методическому обеспечению курса специальной огневой подготовки, важно остановиться на экономическом аспекте. Как упоминалось ранее, Карабин специальный 18,5КС-К, рассматриваемый в настоящей работе, во многом (конструктивно и функционально) похож на АК-74. В связи с этим в части материального обеспечения занятий не должно возникнуть трудностей. Ознакомление с 18,5КС-К может быть осуществлено через изучение его ТТХ и общего устройства, эксплуатация же практически идентична автомату Калашникова, которым ведомственные учебные заведения и в большинстве случаев территориальные органы обеспечены.

При разработке упражнений для формирования навыка эффективного уничтожения внезапно появляющихся воздушных целей считаем целесообразным обратиться к опыту подготовки стрелков-спортсменов в области стендовой стрельбы.

Стендовая стрельба является подвигом стрелкового спорта и представляет собой ведение прицельного огня на открытом стрельбище из гладкоствольного оружия дробью по специальным мишеням – «тарелочкам», запускаемым в небо с помощью технического устройства со скоростью в среднем 20 м/с. Для полного соблюдения перечисленных условий, конечно, по тактико-техническим характеристикам лучше подойдет именно карабин. Но и без абсолютизации правил стендовой стрельбы возможно включить подобный вариант упражнения в курс огневой подготовки сотрудников ОВД.

Важно сформировать у личного состава не только высокий уровень точности стрельбы, но и быстроту реакции, а также отточить навыки скоростной стрельбы в части максимального сокращения времени для производства перво-

го выстрела после обнаружения цели. При внезапной атаке БПЛА жизнь сотрудника ОВД и окружающих его в этот момент граждан во многом зависит именно от скорости реакции [2, с. 17].

Для преподавателей и инструкторов по огневой подготовке, заинтересованных в результативности обучения, благодаря замене прошлого Наставления по огневой подготовке на новый приказ, уже сейчас есть возможность, а точнее нормативное основание, внедрять в образовательную программу упражнения стрельб, отличные от общеустановленных. Главное и единственное условие – соблюдение мер безопасности. С учётом принципиально важного значения развития навыков поражения воздушных целей считаем необходимым юридически закрепить данное направление подготовки личного состава ОВД.

Карабин специальный 18,5КС-К был принят на вооружение Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2006 году и предназначался для спецподразделений ОВД. Однако после активного использования в 2009–2010 гг. он практически полностью перестал поставляться. Причиной тому стали неоднозначные оценки его эффективности в оперативно-служебной деятельности со стороны сотрудников. Несмотря на неоспоримые преимущества, которые будут раскрыты далее в настоящей статье, ряд конструктивных особенностей данного оружия подвергались критике.

В первую очередь, сотрудники спецподразделений ОВД высказывались о нецелесообразности использования гладкоствольного оружия для противодействия преступникам в России в принципе: «гладкоствольное оружие у нас – неадекватный ответ на угрозу» [1]. Вероятно, в данном случае сказалось обращение конструкторов к опыту иностранных государств. Однако в нашей стране преступники, чаще всего, вооружены автоматическим оружием, а не пистолетами и револьверами, городские постройки и сооружения в России выполнены из более прочных материалов, что требует, по мнению практиков, применения снарядов большего калибра, нежели используются в рассматриваемом карабине (12 калибр).

Отмечали также громоздкость 18,5КС-К при ведении огня в условиях ограниченного пространства. Можно ли считать это недостатком, если мы говорим об использовании карабина для противодействия БПЛА – едва ли. Изменение ведущего предназначения данного вида оружия нивелирует указанный недостаток.

Более того, в Министерстве обороны Российской Федерации (несмотря на то, что 18,5КС-К официально не стоит на вооружении) активно используют карабины (особенно трофейные в ходе боевых действий в рамках специальной военной операции) именно для огневого поражения беспилотных летальных аппаратов. Следовательно, данный тип вооружения демонстрирует свою эффективность в части противодействия воздушным целям. Обратимся к тактико-техническим характеристикам и иным конструктивным особенностям Карабина специального 18,5КС-К для конкретного обоснования его результативности.

Спроектирован 18,5КС-К на базе гражданского карабина из линейки «Сайга», конструкция которого в целом была сохранена, но несколько доработана: ствольная коробка стала прочнее, усовершенствованию подвергся па-

тронник для использования патронов 12 калибра с длиной гильзы 70 и 76 мм (возможно использование патрона 12/73), изменилась также работа газового двигателя.

Имеются конструктивные сходства карабина с АК-74: 18,5КС-К выполнен по компоновочной схеме автомата Калашникова, что обеспечивает его надежность, простоту эксплуатации, а также быстроту получения навыков стрельбы из него у сотрудников, работавших ранее с продуктом концерна «Калашников». У карабина почти аналогичное устройство ударно-спускового механизма, который однако позволяет вести лишь одиночный огонь. Складной приклад выполнен из пластика и схож с установленным на АК-74М (классическая версия автомата Калашникова в современном исполнении). Сотрудники, использовавшие Карабин специальный 18,5КС-К в своей практической оперативно-служебной деятельности, говоря о его недостатках, указывали также на отсутствие дублирования на левой стороне ствольной коробки рукоятки затвора (так же, как и у АК-74).

Магазин отъемный коробчатый с двумя вариантами емкости: на 4 или 8 патронов. При этом имеется возможность снаряжать его вперемешку любыми патронами (как летального, так и нелетального поражения) 12 калибра с длиной гильзы 70, 73 или 76 мм. Конструкция карабина позволяет применять также специальные боеприпасы: с пулей повышенной пробиваемости, картечные, светошумовые, со слезоточивым газом и др.

На крышке ствольной коробки и под приливом газоотвода расположены планки «Пикатинни», что позволяет устанавливать на карабин различные прицельные приспособления, тактические фонари и лазерные целеуказатели. В качестве штатного на карабине специальном 18,5КС-К используется стандартный секторный прицел, преимуществами которого являются: во-первых, отсутствие ограничений поля зрения, во-вторых, возможность быстрого обнаружения цели и последующей корректировки дальности стрельбы.

Завершая описание тактико-технических характеристик и устройства карабина специального 18,5КС-К, отметим в качестве его преимущества малое количество составных частей, а также легкость разборки и сборки. Данное обстоятельство делает карабин простым в обслуживании и эксплуатации. Возможность использования различных патронов, снаряженных пулей, картечью или дробью, повышает вероятность огневого поражения беспилотных летательных аппаратов. Предусмотренный штатной комплектацией прицел, а также вариант установки иного, удобного для стрелка, прицельного приспособления делают карабин универсальным оружием, способным подстраиваться под индивидуальные потребности конкретного сотрудника, что позволяет рекомендовать его в качестве эффективного средства уничтожения БПЛА.

Список литературы:

1. *Гладкоствольное* ружье 18.5КС-К // URL: <https://www.armoury-online.ru/articles/sg/ru/ks-k/?ysclid=m2nkhx8udl659162297> (дата обращения: 27.11.2024).
2. *Действия* личного состава силовых ведомств при внезапных атаках беспилотных воздушных судов в особых условиях / А.А. Коник, Р.Е. Афонин, Д.С. Зинченко, И.М. Климов // *Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение*. 2024. № 8 (325). С. 16–24.
3. *Никитин А.И.* Значение изучения дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных учреждениях системы МВД России // *Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса*. 2023. С. 108–111.
4. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru>. 13.03.2024.
5. *Шубакин А.А.* Особенности несения службы сотрудниками патрульно-постовой службы полиции в общественных местах при угрозе появления БПЛА // *Право и управление*. 2023. № 10. С. 36–43.

© Ефимов Е. В., Дзюба А. С., 2025



Ефимов Евгений Владимирович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: В настоящей статье автор обращается к проблеме низкой практикоориентированности огневой подготовки в ведомственных образовательных организациях. В статье содержатся варианты потенциальных направлений оптимизации занятий по огневой подготовке в ВУЗах системы МВД России, среди которых стрельба по внезапно появляющимся подвижным воздушным целям, ведение огня в условиях недостаточной видимости, после физической нагрузки, тактический выбор цели в зависимости от ее удаленности и использование технических устройств виртуальной реальности, возможностей страйкбола (лазертага) и др. **Ключевые слова:** огневая подготовка; моделирование; практикоориентированность; упражнения стрельб; оперативно-служебная деятельность; сотрудник ОВД; образовательная программа.

Одним из требований, предъявляемых к системе высшего образования в нашей стране, является практикоориентированность обучения. Указанное обстоятельство непосредственно связано с качеством знаний, получаемых обучающимися, а также с наличием у выпускников ВУЗов способности использовать сформированные навыки и компетенции в процессе своей профессиональной деятельности [4, с. 143]. В этом видится потребность общества в передаче накопленного опыта от одного поколения к другому, в том числе в трудовой сфере. В рамках получения высшего образования акцент сделан не на процессе обучения, а именно на его результате – освоении профессии и подготовки качественного специалиста в той или иной области.

Система Министерства внутренних дел Российской Федерации в этом вопросе не является исключением. Служебная деятельность правоохранителя в значительной степени нуждается в наличии именно практических навыков, не исключая при этом качественную теоретическую, а точнее – юридическую, подготовку специалистов.

Преследуя цель повышения уровня практикоориентированности обучения в ведомственных ВУЗах, руководство образовательных организаций и уполномоченные структуры, помимо предусмотренных учебных и производственных практик, предпринимают различные меры по совершенствованию об-

разовательного процесса курсантов (слушателей). Ежегодно совершенствуются программы обучения, в них включаются различные курсы подготовки, предполагающие работу с документацией (например, практикумы, позволяющие обучающимся ознакомиться с делопроизводством в органах внутренних дел). Высшие учебные заведения системы МВД России привлекают на работу преимущественно преподавателей-практиков, имеющих многолетний опыт служебной деятельности на различных должностях в территориальных органах. На занятия приглашаются представители иных служб и ведомств, что позволяет укрепить межведомственное взаимодействие и ознакомить курсантов (слушателей) с нюансами работы коллег из правоохранительного блока. Всё большее распространение получают выездные занятия, позволяющие обучающимся лично ознакомиться с условиями труда в территориальных подразделениях МВД России и пообщаться с практическими работниками.

Несмотря на обилие предпринимаемых мер, перечисленных выше, практическая значимость навыков, полученных на занятиях по огневой и физической подготовке в ведомственных ВУЗах МВД России, оставляет желать лучшего. До недавнего времени, в соответствии с утратившим ныне юридическую силу Наставлением, преподавателям не разрешалось на занятиях отступать от имеющегося перечня упражнений стрельб, который, к слову, не отличался разнообразием и практикоориентированностью. Как результат, обучающиеся к выпускному курсу уверенно выполняли стрелковые упражнения, но не владели оружием на уровне, необходимом сотруднику органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач. При этом цель обучения – это именно формирование профессиональных компетенций, что, по нашему мнению, в рамках прошлой системы организации огневой подготовки в органах внутренних дел сделать было невозможно.

Ныне наблюдается положительная тенденция в данном вопросе: в феврале 2024 года был издан Приказ, предоставляющий преподавателям по огневой подготовке самостоятельность в определении упражнений стрельб при условии соблюдения мер безопасности [1]. Указанная мера требовалась уже очень давно, и в настоящий момент она позволяет создавать на занятиях по огневой подготовке условия стрельб, приближенные к реальным, – стало возможным моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. Однако оптимизация занятий зависит лишь от личной заинтересованности преподавателя, что препятствует созданию единой модели организации учебного процесса во всех ведомственных высших учебных заведениях.

В качестве направлений потенциального развития занятий по огневой подготовке в вопросе их практикоориентированности считаем целесообразным рассмотреть следующие варианты.

1. Стрельба по внезапно появляющимся подвижным (воздушным) целям.

Во времена распространения беспилотных летательных аппаратов особенно актуально развитие навыков поражения внезапно появляющихся подвижных воздушных целей. Для формирования указанных компетенций у курсанта (слушателя) эффективным представляется обращение к опыту стрелков-

спортсменов, а именно к порядку организации стендовой стрельбы (стрельбы «по тарелочкам»).

Данные упражнения будут также полезны для формирования психологической готовности к ликвидации неожиданно возникающего источника опасности. Обучающиеся смогут тренировать таким образом скорость реакции, а также сокращать время между обнаружением цели и производством первого выстрела.

2. Ведение прицельного огня после физической нагрузки.

В ходе выполнения оперативно-служебных задач у сотрудника может возникать (более того, практический опыт свидетельствует о том, что такие ситуации составляют 90% случаев применения огнестрельного оружия) необходимость применять огнестрельное оружие после получения его организмом той или иной физической нагрузки. Это может быть бег (как на короткие дистанции, когда необходим быстрый рывок за уходящим преступником, так и на длинные, когда имеет место преследование скрывающегося нарушителя) или же применение боевых приемов борьбы (они также повышают давление и сбивают дыхание). Сейчас же на занятиях по огневой подготовке у курсантов (слушателей) создаются идеальные условия стрельб при отсутствии каких-либо внутренних или внешних раздражающих факторов. Данный факт существенно ограничивает применение в реальной служебной деятельности навыков, полученных в столь искусственной обстановке [5, с. 57].

Устранить указанную проблему очень легко: обычным упражнениям стрельб должна предшествовать физическая нагрузка. Обучающимся совсем необязательно преодолевать большую дистанцию для создания схожих условий: такое расходование учебного времени представляется нам нерациональным. Более того, не всегда материально-техническое обеспечение и погодные условия могут позволить реализовать забег на 1000 м накануне стрельб. Однако в этом и нет необходимости: аналогичную нагрузку организм курсантов (слушателей) может получить и от иных аэробных нагрузок, провести которые возможно на исходном рубеже.

3. Tактический выбор цели в зависимости от её удалённости

Данное направление оптимизации занятий по огневой подготовке в большей степени ориентировано на взаимодействие с кафедрой, реализующей программы по тактико-специальной подготовке. В рамках одного упражнения стрельб обучающемуся необходимо не только поразить цели, расположенные на разном расстоянии от него, но и осуществить тактически правильные действия: выбор очередности поражаемой цели, определение положения тела для стрельбы в зависимости от конкретной оперативной обстановки.

4. Стрельба в условиях недостаточной видимости.

До настоящего времени классическим курсом огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел не предусмотрено упражнений стрельб в условиях недостаточной видимости (слабая освещенность, проливной дождь, снег, туман и т.д.). При этом оперативно-служебная деятельность правоохранителей не всегда будет осуществляться в условиях ясной погоды или идеального искусственного освещения. Успешность ведения огня в указанных условиях

также во многом будет связана с принятием верных тактических решений. Более того, возможным станет практическое изучение тактико-технических характеристик и порядка использования ночных прицельных приспособлений.

5. Использование симуляторов (страйкбол, лазертаг, очки виртуальной реальности и др.)

Данное направление предполагает использование различных технических и компьютерных средств, позволяющих смоделировать ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел [3, с. 10]. Безусловно, очень прогрессивный вариант, позволяющих отработать тактические схемы применения огнестрельного оружия. Однако указанные новшества требуют серьезных материальных затрат.

Таким образом, образовательные программы по огневой подготовке в ведомственных учебных заведениях должны быть направлены на формирование именно стрелковых навыков, а не навыков выполнения упражнений стрельб. Указанные формализованные упражнения с ограниченным временем, четко обозначенной дистанцией при идеальном освещении и спокойном состоянии стрелка необходимы лишь в части, касающейся получения объективной оценки для аттестации сотрудника. Для создания же качественной профессиональной базы полицейского необходимо повышение практикоориентированности обучения за счет моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности [2, с. 71].

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru>. 13.03.2024.

2. Баркалов С.Н. Совершенствование физической подготовки сотрудников полиции к применению мер насильственного воздействия на основе моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности // Наука–2020. 2022. № 4 (58). С. 64–80.

3. Корсаков Ю.В., Носатый Р.И., Романов Е.И. Использование технических средств обучения для совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. С. 10.

4. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.

5. Филимонова Е.А. Практикоориентированность высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник СИБИТа. 2018. № 1 (25). С. 143–148.

6. Фроленков В.Н. Diligentia – vis – celeritas (точность – мощь – скорость). Роль «практической стрельбы» в огневой и физической подготовке сотрудников органов внутренних дел // Наука–2020. 2022. № 1 (55). С. 55–60.

© Ефимов Е. В., 2025



Жайлов Александр Андреевич
старший преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОСИМЫХ ВИДЕОРЕГИСТРАТОРОВ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения видеорегистраторов сотрудниками полиции при проведении массовых мероприятий.

Ключевые слова: видеорегистраторы, сотрудник полиции, массовые мероприятия.

Во многих странах, в т.ч. в России ежегодно проводятся многочисленные массовые мероприятия различного характера. Люди, посещающие подобные действия полагают, что правоохранители обеспечат их безопасность на соответствующем уровне. В подавляющем числе случаев происходит именно так. От того, какие силы и средства для этого задействуются, как представители того или иного ведомства хорошо подготовлены к работе, зависят и результаты их деятельности на указанных событиях. Одной из задач, которые стоят перед стражами порядка является соблюдение законности, которое достигается также путем внедрения современных технических средств контроля в их деятельность. Одним из таких «новинок» последнего десятилетия, используемого наружными службами, является видеорегистратор носимый (далее-ВН). Часто встречаются у наружных нарядов ОВД мобильные аудио-видеорегистраторы (далее-МВР) «Дозор-77(78)», реже можно заметить «Юпитер-7412» [1, п.60.18]. Для всех них надлежит иметь как руководство по эксплуатации, так и локальные акты подразделений, где их выдают личному составу, касающиеся правил обращения с данной техникой. Проанализировав личный и многолетний опыт деятельности отечественных силовых структур по использованию различных МВРов в нашей стране, стоит выделить некоторые особенности их применения [3,4], которые будут очень важны в практической деятельности многих силовиков, использующих такую технику. Первое, на что хотелось бы обратить пристальное внимание, касается наличие шумов различной тональности и происхождения в месте, где находится включенное средство фиксации событий. Звуки ветра, музыки, работающей техники и т.д., во многих случаях заглушают речь человека, которая должна быть на записи. В основном это касается не силовиков, а других людей. Если слова самого полицейского на запи-

си, например, на фоне громко играющей музыки, еще можно разобрать, то речь гражданина, который общается с представителем власти, можно не услышать при просмотре отснятого «материала». Данный факт нельзя игнорировать, т.к. при дальнейшем негативном развитии ситуации могут возникнуть вопросы, касающиеся того, что и как говорил (требовал) правоохранитель, какие были высказывания (ответы) человека. Поскольку портативный аудио-видеорегиистратор (далее-ПАВР) является одним из средств фиксации событий, то указанный выше нюанс является значимой особенностью его работы. Рекомендуется в зависимости от уровня шумности вести более громкий разговор, либо выбрать для общения более тихое место. Следующая особенность затрагивает сам факт видеозаписи при неблагоприятных погодных условиях. Часто, при нахождении ВН на открытом воздухе во время дождя, снегопада, плотного тумана и т.п., в дальнейшем при просмотре практически ничего не бывает видно, а иногда нормально, но не речь не слышно совсем, либо очень плохо, поскольку прибор покрывали вода, налипший снег, грязь и т.д. Использование так называемого «Антифога» или пленок «Антидождь» дает во многих случаях лишь кратковременный эффект при длительном воздействии указанных неблагоприятных факторов. В таких обстоятельствах стоит постоянно наблюдать за чистотой объектива (микрофона). В целях удаления воды и т.п. можно использовать соответствующие салфетки, тряпочки для оптики, в крайнем случае чистый носовой платок, кусок чистой ветоши без смещения положения гаджета. На практике многие полицейские из вышеперечисленного ничего не используют, а удаляют влагу, налипшую грязь перчаткой, рукавом одежды, что может привести к повреждению камеры прибора в будущем. Если используется для ношения крепление в виде «прищепки» в различных вариациях на клапан кармана, погон, то во время активных действий (ходьбы, бега и иных) само устройство с каждым шагом все равно перемещается по вертикали, что влияет не самым лучшим образом на записываемый звук и видео. Кроме того, этот способ фиксации на одежде, элементах экипировки не предохраняет ПАВР от перемещений в горизонтальном положении и падения. Это характерно проявляется при резких движениях руками перед камерой. В данных обстоятельствах, особенно при быстрых перемещениях рекомендуется придерживать свободной рукой корпус таким образом, чтобы исключить закрытие оптики и микрофона, инфракрасной подсветки, фонарика. Во избежание падения или утери изделия требуется надежная его фиксация на элементах одежды либо экипировки при помощи тонких страховочных ремешков, а также соответствующих чехлов, подсумков, которые входят в некоторых случаях в комплект поставки данных гаджетов, а также приобретаются пользователями отдельно. Этот факт подтверждается многими подразделениями ОВД (в т.ч. ППС, ГАИ), которые имели длительный опыт обращения с портативным видеорегиистратором. Конкретное расположение МАВРа зависит не только от роста человека, на котором он находится, но и от точки крепления. Очень часто в Санкт-Петербурге и других регионах можно наблюдать как у стражей порядка ВН расположен на нагрудном кармане форменной одежды. Это не совсем правильно. Стоит помнить, что при соблюдении мер личной безопасности правоохранителю (без

бронежилета) надлежит стоять примерно в четверть оборота от человека во время любого общения, в «боевой», а не во фронтальной стойке. Рекомендуется располагать его на таком уровне и по центру груди, чтобы при общении на расстоянии примерно 3-х шагов от него при изучении отснятого «материала» должно быть видно тело от пояса и выше. Такое расположение техники обусловлено тем, что при приближении наряда с включенным устройством регистрации к правонарушителю, последний будет изначально виден полностью и просматриваться окружающая его обстановка, попадающие в поле зрения НВ. На какой высоте крепить МАВР определяется заранее путем апробации прибора каждым пользователем. В ситуациях применения оружия, иных средств, часто на практике пользователи не умышленно закрывают объектив гаджета руками, элементами экипировки. Подобные действия могут осложнить процесс доказывания правомерности поведения представителя власти или противоправного деяния гражданина. Сотруднику, с включенным устройством стоит помнить, что фиксировать надлежит не только то, что попадает в объектив, но и иную окружающую обстановку, включая реакцию окружающих людей на происходящие события. Тут нужно нарабатывать соответствующие навыки. Любой ПАВР требуется постоянно, в течении рабочей смены, отслеживать на предмет его работоспособности в период его эксплуатации пользователем, докладывать соответствующим образом о его неисправности, повреждении, утрате. Обращать внимание на это необходимо лицам, которые вместе с «видеооператором» несут службу, о чем нужно заранее сообщать им, в том числе на инструктажах.

При разбирательстве с людьми полицейскому следует четко контролировать свою речь, более внимательно выбирать тактику поведения, поскольку малейшая ошибка в высказываниях, жестах, действиях учитывается беспристрастным носимым средством отображения событий. При любых обстоятельствах стоит помнить, что съемка может не получиться в силу различных причин, хотя все были уверены, что НВ в исправном состоянии.

При солнечной погоде или искусственном освещении лицу, работающему с ПАВРом, надлежит избегать попадания ярких лучей в камеру, а поэтому стоит учитывать при выборе конкретного места нахождения и положения тела в тот или иной момент деятельности. Перед началом массовых мероприятий, всем лицам, принимающим участие в обеспечении правопорядка, в том числе гражданским [2], рекомендуется сообщить о применении видеорегистраторов, что положительно в целом сказывается на соблюдении законности всех привлекаемых для обеспечения безопасности сил. Перед непосредственным началом массового мероприятия, при необходимости, должна доводиться информация до сотрудников с указанным устройством о правилах пользования им, эксплуатации (замены) и т.д.

Перечисленные в статье особенности работы с носимыми видеорегистраторами являются важными, они затрагивают практические аспекты работы с ними. Предложенные рекомендации могут быть использованы и при ежедневном несении службы не только сотрудниками полиции, но и Росгвардии, а при необходимости и других ведомств.

Список литературы:

1. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 28 июня 2021 г. №495 (ред. от 14.08.2024) «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_773783 / (дата обращения: 25.02.2025).
2. Федеральный закон от 02 апреля 2014 г. № 44-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об участии граждан в охране общественного порядка». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161195 / (дата обращения: 26.02.2025).
3. Специальные средства, применяемые в органах внутренних дел, условия и пределы их применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности: Учебное пособие / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, Р. М. Лютин [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 172 с.
4. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

© Жайлов А. А., 2025



Жайлов Александр Андреевич
старший преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

Косинов Вячеслав Владимирович
старший преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

О НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СО- ТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ НОСИМОЙ АПТЕЧКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРИ ЕЖЕДНЕВНОМ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ

Аннотация: авторы рассмотрели актуальные вопросы использования сотрудниками органов внутренних дел носимой аптечки индивидуальной при выполнении оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: сотрудник полиции, аптечка индивидуальная, оперативно-служебная деятельность.

Не секрет, что правоохранители в нашей стране сталкиваются с тем, что им часто приходится оказывать помощь пострадавшим. Это касается как криминальных событий, так и иных противоправных деяний, других происшествий. Одних знаний, навыков и умений по спасению жизни, здоровья в подобных ситуациях стражам порядка бывает порой мало. На месте произошедшего могут отсутствовать, например, какие-либо средства остановки кровотечения. Ярким тому подтверждением является последствия ракетного удара украинскими войсками по Крыму в один из дней июня 2024 г., когда в результате этого пострадало множество граждан, в т.ч. и детей, отдыхавших в тот день на пляжах. Большинство из них получили многочисленные осколочные ранения. Для помощи раненым люди обращались и к проезжающим мимо автомобилистам в целях применения содержимого из так называемых «автомобильных» аптечек. Еще один печальный случай произошел 21 декабря 2024 г. в Казани, когда город был атакован беспилотниками. Все также помнят теракт в «Крокус-Сити Холле» московского региона 22 марта 2024 г., где погибло и получили телесные повреждения огромное число людей. В подобных ситуациях, несомненно, на места чрезвычайных событий направляются многочисленные наряды наружных и других служб полиции. Полицейские, при таких событиях обязаны осуществить

определенные действия [1] до прибытия медиков. Кроме того, при отработке вызовов «преступного характера», сотрудники ОВД, например, не редко обнаруживают нескольких серьезно травмированных лиц. В этих ситуациях, порой, недостаточно одними только подручными предметами спасти жизнь и здоровье. Поскольку первыми часто из экстренных служб на местах инцидентов прибывают представители полиции, то и оснащение прибывших правоохранителей должно по идее быть достаточным для осуществления соответствующих мероприятий. Но это в идеале. На практике происходит несколько иначе. Патрульному (постовому) может быть выдана в качестве дополнительной экипировки «аптечка индивидуальная (далее-АИ) для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции» [2, п.60.18]. Здесь имеет место ключевое слово «может». В каких случаях этот элемент дополнительного оснащения будет выдан правоохранителю остается для многих загадкой. Заранее предугадать понадобится он или нет, практически невозможно. При отсутствии АИ, стражу порядка надлежит использовать только то, что найдет на месте, где он находится или имеет при себе. Предлагаем рассмотреть некоторые особенности комплектации и использования АИ фирмы «МЕДПЛАНТ», наиболее доступной к свободному приобретению правоохранителями, выдаваемой нарядам ППСП [3]. Обратимся к некоторым позициям по содержанию указанной выше АИ. В нее входят: 2 пары перчаток смотровых из различного материала, а также жгут и «турникет-закрутка» для остановки артериального кровотечения; одеяло спасательное многоразового применения (хотя у судебных приставов в аналогичном наборе их два). Указанное количество перечисленных изделий явно не хватит при наличии более одного, к примеру, раненого. Так называемые «медицинские перчатки» для работников медбригад вообще являются одноразовыми расходными вещами и выдаются им в достаточном количестве. Кроме того, они используются полицейскими и при осуществлении досмотровых процедур на массовых мероприятиях, задержании правонарушителей, местах происшествий. Стоит отметить и то, что жгуты, в зависимости от особенностей производства, хранения, эксплуатации, могут портиться и поэтому становятся при таких обстоятельствах мало пригодны к практическому применению. Все это относится и к другим компонентам рассматриваемого набора. Периодически из зоны специальной военной операции приходит информация о некачественных изделиях остановки кровотечений и других предметов, которые имеются в поставляемых аптечках, что часто приводит к тяжелым последствиям для раненых, вплоть до летальных исходов. В связи с этим возникают еще важные проблемы, касающиеся состава выдаваемых АИ. Несмотря на то, что перечень конкретных предметов, входящих в них, выдаваемых сотрудникам, регламентирован документально, однако не полностью учитывает характер несения службы во многих случаях. Если в крупных населенных пунктах нашей страны врачи, как правило, прибывают быстро к нуждающимся, то в прочих ситуациях может быть придется ждать их появления весьма долго, либо на местах событий приходится решать вопросы перемещения пострадавшего в лечебное учреждение. При определенной потере крови, при наружных, как правило артериальных, кровотечениях температура тела снижается. Одного в таких условиях одеяла спасательного может быть недо-

статочно, особенно если человек находится на открытой местности при отрицательных значениях температуры окружающего воздуха и нет возможности его переместить в теплое укрытие. В таких случаях применяют при их наличии так называемые «греющие пакеты», которые используются рыбаками, охотниками, туристами и иными гражданами. При их использовании увеличиваются шансы на выживание. Но в перечень указанных выше наборов они не входят. «Охлаждающие пакеты» и окклюзионные повязки (пластыри), компактные мягкие шины для иммобилизации, повязки косыночные также отсутствуют в комплектациях, но реально помогают при тех или иных травмах (ранениях). К имеющемуся компоненту «Рот-Устройство-Рот» для проведения искусственного дыхания одного из производителей возникает в рассматриваемой АИ много вопросов по качеству изготовления и практике его реального использования. Пакеты перевязочные, имеющиеся в составе наборов указанного выше производителя, лучше заменить на пакеты перевязочные индивидуальные с эластичным бинтом (ППИЭ), возможно на подобие «Израильтянки». Один из самых проблемных аспектов заключается в том, что определенная часть личного состава, к сожалению, не знает, как использовать по назначению имеющиеся средства, начиная со жгута-турникета и заканчивая спасательным одеялом. Известны факты, что некоторые подразделения полиции, в т.ч. в Северной столице приобретают и комплектуют самостоятельно аптечки. Кто-то из них использует только изделия турникетного типа, мотивируя это тем, что так быстрее, удобнее и надежнее. Представим ситуацию, когда помощь придется оказать самому силовому посторонним лицом. Знает ли гражданин как правильно применить жгут-турникет или нет, это вопрос, который возникает в каждом подобном случае.

В 2024 г. стал действовать документ, касающийся подготовки кадров в ОВД РФ, где также введены пункты, касающиеся обучения личного состава по «тактическое медицине» [4]. Поэтому стоит знать еще одну особенность. Подсумок, жгуты (жгуты-турникеты) надлежит осмотреть на наличие повреждений, сроков хранения, правильно сложить (поместить). Иные предметы полагается осмотреть на предмет сроков (условий) хранения и состояния упаковки, убедиться в работоспособности ножниц. Все это и другие изделия стоит проверить до начала несения службы там, где данный набор будет выдаваться. В случае выявления подобных замечаний или недостатка в комплектности (целостности), необходимо сообщить ответственному за выдачу АИ лицу с требованием ее замены. При невозможности выдать другую, незамедлительно сообщить руководителю, в т.ч. написать рапорт о произошедшем с перечислением обстоятельств обнаружения недостатков выданного имущества. Аналогичные действия надлежит осуществить по окончании несения службы, если полицейский АИ пользовался, либо подсумок или содержимое в нем было (частично или полностью) повреждено, утрачено. Соответствующее лицо, которое ее принимает после окончания службы, также должно осмотреть, проверить комплектность и отметить все выявленные недостатки, сообщить об этом начальнику и действовать по его указанию.

Многие полицейские по аналогии с ведением боевых действий имеют на службе не менее 2-х так называемых «эшелонов» аптечек, вне зависимости от того, что им было выдано для работы. Один из «эшелонов» используется для самопомо-

щи, а другой в основном для взаимопомощи, которые комплектуются в целом самостоятельно правоохранителями исходя из возможностей, уровня подготовки [5,6,7], особенностей выполнения конкретных задач. Стоит всегда помнить о нюансах работы со средствами для оказания первой помощи с учетом законодательства, в нарушении которого могут наступить те или иные последствия.

В статье были затронуты лишь некоторые наиболее важные особенности комплектования и использования выдаваемых для несения службы АИ, используя которые повысит качество оказания первой помощи полицией во многих ситуациях.

Список литературы:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 г. №220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_477698 / (дата обращения: 25.02.2025).

2. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 28 июня 2021 г. №495 (ред. от 14.08.2024) «Об утверждении Наставления об организации служебной деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции территориальных органов МВД России». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_773783 / (дата обращения: 25.02.2025).

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 г. №207н «Об утверждении требований к комплектации аптек и упаковок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_LAW_477391 / (дата обращения: 25.02.2025)

4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 02 февраля 2024 г. №44 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472049 / (дата обращения: 25.02.2025)/

5. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

6. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.

7. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

© Жайлов А. А., Косинов В. В., 2025



Жарков Дмитрий Алексеевич
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Виноградов Игорь Дмитриевич
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

**ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ
В СОСТАВЕ ГРУППЫ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-
СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ, В ПЕРИОД ДЕЙСТВИЙ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ**

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса о подготовке обучающихся к действиям в составе группы, при выполнении оперативно – служебных задач в период действия специальных правовых режимов в контексте тактической игры. Акцентируется внимание на том, что тактические игры являются мощным инструментом в процессе обучения, способствующим более глубокому и эффективному усвоению знаний. Игровая форма обучения активизирует когнитивные и эмоциональные процессы, что позволяет учащимся не только запоминать информацию, но и применять её на практике. В ходе игры формируются навыки сотрудничества, критического мышления и креативности, что особенно важно в современном образовательном контексте.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, подготовка сотрудников в группе, работа в команде, сотрудник ОВД

Современная геополитическая обстановка требует от работников органов внутренних дел (ОВД) не только значительного уровня теоретических знаний, но и высоких практических навыков, особенно в условиях, близких к реальным оперативным ситуациям. Для достижения этой цели важно использовать инновационные методы обучения, которые помогут обучающимся эффективно осваивать необходимые компетенции [3, с. 63]. Одним из эффективных, но на данный момент малораспространённым методом обучения является внедрение деловых игр в образовательный процесс [2, с. 84].

Игровые технологии представляют собой мощный инструмент для моделирования условий оперативной служебной деятельности. Они позволяют не

только увеличить заинтересованность обучающихся в процессе освоения новых практических навыков, но и создать атмосферу, максимально приближенную к реальным условиям. В отличие от традиционных методов, тактические игры способствуют формированию и развитию критического мышления, быстроты реакции и командного взаимодействия. Как показывает практика, обучение через игру значительно повышает уровень усвоения материала и формирует устойчивые навыки [1, с. 835].

В рамках дисциплины «Основы личной безопасности» в Санкт-Петербургском университете МВД России была предложена интеграция оперативно-тактических игр в учебный процесс. При этом акцент был сделан на практическое применение знаний, полученных в ходе теоретических занятий.

Игры проводятся на существующей полигонной базе университета, что позволяет сформировать реалистичные условия для обучения. В процессе игры обучающиеся получают различные роли, что позволяет им не только понять свою ответственность, но и развить навыки командного взаимодействия [6, с. 134].

Каждая игра имеет свой сценарий, включающий в себя специфические тактико-специальные задачи, соответствующие различным аспектам оперативно-служебной деятельности. Например, в одной из игр обучающимся, с ролью «преступника», была поставлена задача оказать активное сопротивление после обнаружения служебным нарядом [7, с. 55]. Это требовало от них быстрого принятия нестандартных и правильных решений, что является важной частью реальной оперативной работы.

Роль «руководителя» позволяет создать условия для отработки навыков принятия управленческих решений и организации взаимодействия между подразделениями, что критически важно в реальных условиях оперативной деятельности.

Главными преимуществами такого подхода к обучению можно выделить:

Развитие практических навыков: Обучающиеся получают возможность отработать свои действия в условиях, приближенных к реальным, что повышает уровень заинтересованности в обучении и готовности к выполнению служебных задач [4, с. 79].

Формирование командного духа: Игровой формат способствует сплочению группы, развитию навыков взаимодействия и взаимопомощи.

Формирование способности к оперативному принятию решений: Участники учатся быстро и эффективно принимать решения в условиях оперативной обстановки, что является важным аспектом работы в ОВД [5, с. 406].

Внедрение оперативно-тактических игр в учебный процесс сотрудников ОВД является перспективным подходом к обучению, который позволяет развивать практические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения служебных задач. Использование игровых технологий не только повышает уровень подготовки обучающихся, но и способствует формированию профессиональных качеств, необходимых для работы в условиях объективной реальности. Этот метод обучения, безусловно, заслуживает дальнейшего изучения и распространения в образовательных учреждениях системы МВД России.

В заключение можно утверждать, что тактические игры являются мощным инструментом в процессе обучения, способствующим более глубокому и эффективному усвоению знаний. Игровая форма обучения активизирует когнитивные и эмоциональные процессы, что позволяет учащимся не только запоминать информацию, но и применять её на практике. В ходе игры формируются навыки сотрудничества, критического мышления и креативности, что особенно важно в современном образовательном контексте.

Кроме того, тактическая игра создает безопасную и мотивирующую среду, где ошибки воспринимаются как часть процесса обучения, а не как неудача. Это способствует развитию уверенности в себе и желанию исследовать новое. В результате, знания становятся не просто абстрактными фактами, а живыми и актуальными для учащихся.

Таким образом, интеграция игровых методов в образовательный процесс открывает новые горизонты для учителей и учеников, делая обучение более увлекательным и результативным. Важно продолжать исследовать и развивать игровые подходы в образовании, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Список литературы.

1. Виноградов И.Д. Игрофикация учебного процесса в образовательных организациях МВД России на примере внедрения в дисциплину тактико-специальная подготовка «Оперативно-тактической игры» // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 2-1. – С. 834–841. – DOI 10.34670/AR.2022.22.42.005.
2. Репьев А. Г. Деловая игра как активная форма проведения занятий (опыт обучения деятельности участковых уполномоченных полиции) // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – № 1 (80). – С. 84–89.
3. Виноградов И.Д. «Оперативно-тактическая игра», как метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности при проведении занятий по дисциплинам практической направленности в образовательных организациях МВД России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3-2. С. 61-64.
4. Горелов А.А. Саморазвитие и самосовершенствование личности через осознание движения // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Часть 3. СПб., 2014. С. 77-86
5. Пискотин В.А. Тактико-специальная подготовка как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов. Петрозаводск, 2020. С. 25-27.
6. Пыж В.В. Социальное здоровье как предмет социологического исследования и норма жизни // Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни. СПб.: ПОЛИТЕХПРЕСС, 2019. С. 133-135.
7. Фаткулин И.Н., Косинов В.В. Некоторые проблемы обучения сотрудников полиции к тактическим действиям в экстремальных ситуациях. В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и про-

фессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. Составители: В.В. Горбатов, С.А. Горелов., О.В. Григорьева. 2020. С. 405-408.

© Жарков Д. А., 2025



Жижина Ирина Владимировна
доцент кафедры профессиональной деятельности
сотрудников подразделений охраны общественного порядка
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается первоначальная профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов МВД РФ, как одно из наиболее важных частей единой системы профобразования РФ которая направлена на успешную реализацию практических навыков обучающегося в служебной деятельности при применении спецсредств, огнестрельного оружия, приемов, физической силы, иных новейших средств, способов и технологий, а также на создание условий роста, развития личностно-профессиональных качеств на весь срок службы.

Ключевые слова: профессиональная подготовка сотрудников правоохранительных органов МВД РФ, огнестрельное оружие, специальные средства, физическая сила, личностно-профессиональные качества, обучающиеся, преподаватель, профессорско-преподавательский состав.

Основные показатели динамики преступности в российском обществе, переживающем кардинальные перемены, реформирование во властных структурах и общественных сферах, рост и изощренность преступных проявлений, дают полное представление о нестабильном криминогенном состоянии нашего общества. Рост социально опасных тенденций с которыми приходится сталкиваться государству, указывает на необходимость усиления правоохранительных структур и, прежде всего, повышения профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, совершенствования и обновления самого процесса становления сотрудников правоохранительной системы.

Наиболее острым в современной напряженной криминогенной ситуации является вопрос отсутствия должной компетентности в органах правопорядка. Имеет место значительный некомплект; в большинстве случаев в образовательные заведения МВД РФ направляются лица, демобилизованные из рядов Вооруженных сил, или молодые люди с высшим непрофильным образованием[1].

Поэтому проблема занятости на рынке труда в системе МВД РФ, наполнение компетентными профессионалами является наиболее важной для системы профессионального образования сотрудников внутренних дел. Первоначальная подготовка профессиональных сотрудников правоохранительной системы является одной из наиболее важных частей единой системы профобразования РФ[2] и направлена на формирование и развитие знаний, умений, навыков личного состава, а также на создание условий роста, развития личностно-профессиональных качеств на весь служебный срок.

Особое внимание следует уделить процессу первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, который должен осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О полиции», от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами МВД России и федеральных органов исполнительной власти.

Актуальность предотвращения и устранения социально опасных проявлений и тенденций в жизни общества предполагает активное применение динамических и действенных форм обучения и успешной реализации практических навыков обучающегося в служебной деятельности. Первоначальная подготовка сотрудников органов внутренних дел заключается не только в получении фундаментальных знаний и основ для эффективного исполнения функциональных обязанностей сотрудника полиции, но и в приобретении практических навыков и умений при применении спецсредств, огнестрельного оружия, приемов, физической силы, иных новейших средств, способов и технологий.

Процесс первоначальной подготовки сотрудников полиции должен иметь четкую профессиональную направленность, способствующую достижению позитивных результатов в преодолении сложных условий и разрешении нестандартных ситуаций, часто возникающих в служебных буднях полицейских[3].

На практических занятиях инсценируются модели возможных практических задач и ситуаций, широко используются учебные видеофильмы, ролики прикладного характера, демонстрируются презентации, дидактические материалы, наглядные пособия[4].

В целях использования новейших методов и форм в учебном процессе первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел постоянно требуется проведение занятий с применением компьютерных классов, учебных помещений с мультимедийными инструментами. Для этого необходимо постоянное повышение уровня материально-технической оснащенности занятий.

Способствуют приобретению практических навыков и умений обучающихся регулярные организованные выезды на стрелковые полигоны, а также на успешно применяемые учебные объекты, путем моделирования нестандартных ситуаций позволяющие проработать и усвоить приемы и тактические действия полицейских. К таким занятиям часто привлекаются практические работники – правоохранители из различных служб, имеющие большой опыт и успехи в служебной деятельности.

В формировании и развитии личностно-профессиональных качеств будущего сотрудника органов внутренних дел ведущую роль играет главный субъект учебно-воспитательного процесса – преподаватель.

В процессе первоначальной профессиональной подготовки полицейского от профессорско-преподавательского состава образовательного учреждения требуется как глубокие знания преподаваемой дисциплины, практический опыт, владение методикой и мастерством преподавания, так педагогическое умение, культура, профессиональный стиль общения с обучающимися, и что особенно важно, – авторитет. При назначении на должность преподавателей в образовательных учреждениях МВД РФ предпочтения отдается лицам с практическим опытом службы в правоохранительных органах МВД РФ, имеющим склонность к педагогике, педагогические способности, заслуги в профессии и необходимое для полицейского качество – добиваться поставленной цели.

Основы формирования и развития личностно-профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов закладываются именно в процессе первоначальной подготовки. Этот период характерен специфическими изменениями человеческой личности, когда меняются ценностные приоритеты, взгляды, характер. Изменения происходят постепенно, неравномерно, в ходе накопления нужных для профессии личностно-профессиональных качеств и становления грамотного и хорошего обученного субъекта правоохранительной системы. Наблюдается растущий интерес к будущей профессии, повышенная восприимчивость материала, стремление накопить умения, навыки; снижается психическая напряженность, стабилизируется эмоциональность реакций. В условиях грамотного психолого-педагогического подхода к процессу первоначальной подготовки [5], при полном отсутствии его недооценки происходит повышение интереса к обучению; появляется профессиональная удовлетворенность, рост сенситивности, исчезают комплексы тревожности [6], профессиональной несостоятельности.

Правильно подобранные методы и способы подготовки к службе в правоохранительных органах помогают достичь высокого уровня самореализации, выработать и максимально развить существенно значимые для полицейского личностно-профессиональные качества: адекватность самооценки своих возможностей, наблюдательность; целенаправленность действий; общительность и способность к сердечности, сопереживанию; выдержанность и пунктуальность; тактичность и принципиальность; доброжелательность; объективность в оценках; самодисциплина и сила воли; интеллигентность и образованность, мужество и т.д.

Уровень развития личностно-профессиональных качеств [7,8], достигнутый в период первоначальной подготовки, является одним из главных условий и предпосылок профессионального роста будущего полицейского, основой и продолжением дальнейшего развития необходимых в профессии качеств.

Поэтому следует уделять особое внимание грамотной организации процесса первоначальной профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, обладающей существенным потенциалом в достижении высо-

кого уровня самореализации, профессионального роста и общественного признания.

Представляя собой начальный период формирования личности современного российского полицейского, процесс первоначальной профессиональной подготовки сотрудника органов правоохранительных органов без преувеличения следует считать решающим. Именно в этот период чаще всего происходит актуализация вопросов выбора специализации либо ее перемены. Имеет место процесс образования особого типа системных отношений. Подвергая самоанализу свои способности, обучающийся пытается оценить свои возможности, потребности и интересы, учится организации своего времени, сил и воли, концентрации внимания для достижения цели. Именно в этот период хорошо воспринимается новая информация, полезная для дальнейшей работы, накапливается профессиональный опыт, вырабатывается и активно осваивается направление в будущей работе. Приобщаясь к решению служебных задач, сотрудник привыкает к работе, нормам коллективного общения, проявляет восприятие развития и сенситивности двигательных способностей.

После окончания в учебном заведении МВД РФ первоначальной подготовки молодой полицейский получает свидетельство о ее прохождении, которое хранится в личном деле. Решая служебные задачи в сфере выбранной деятельности, он в дальнейшем имеет возможность изменять направление, специализацию профессиональной службы. Однако, как показывает практика, чаще всего имеет место тенденция к сохранению выбранного пути, что свидетельствует о важности и значимости первоначальной профессиональной ориентации. Успешная адаптация к нормам службы, осознание правильности своего выбора и общественной значимости своей профессии приводит к повышению активности, энтузиазма полицейского, развитию творческого потенциала.

Профессиональный рост сотрудника полиции происходит в условиях совершенствования своих возможностей путем развития, полученных в период первоначальной подготовки знаний, умений, навыков, мастерства.

Бытует мнение, что зрелые, заслуженные работники правоохранительных органов, добившиеся успехов и высокого должностного положения, тепло вспоминают, до конца ценят и стараются сохранить те знания, навыки и умения, которые они приобрели в самом начале – в период первоначальной подготовки, считая ее образованием, прошедшим через всю жизнь.

Таким образом, следует отметить, что процесс первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел – это форма обучения, направленная на приобретение будущим полицейским фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей [9,10], часто связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Это важнейший этап обучения и воспитания, профессиональной ориентации, занимающей значительное место в структуре профессионального образования.

В системе МВД РФ он является ключевым стартом, основополагающей базой развития личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих в

дальнейшем успешность сотрудника внутренних дел, его профессиональную состоятельность.

Усвоенные в процессе начальной подготовки знания, умения и навыки, приобретенные личные качества останутся с ним на всю жизнь и совершенствуясь и дополняясь, не один раз помогут в сложных ситуациях при выполнении служебных обязанностей.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации»

2. Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

3. Основы формирования психологической готовности сотрудников полиции к деятельности в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Лобанов [и др.]. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина, 2020.

4. Использование имитационных средств в специальной тактической подготовке сотрудников полиции: учебное пособие / А.М. Старцев, И.Л. Гросс, С.Н. Нестяк. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020.

5. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

6. Караваев, А.Ф. Профессиональное становление молодых сотрудников ОВД / А.Ф. Караваев, Е.А. Скиданов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009. – № 4. – С. 32–38.

7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

8. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

9. Мельничук, В. А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 228-236.

10. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.

© Жижина И. В., 2025



Жукова Ксения Алексеевна
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЕ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: Статья посвящена практическим аспектам необходимости обучения сотрудников ОВД тактической медицине в рамках служебной подготовки для сотрудников ОВД, для отработки теоретических знаний полученных в ходе лекционного материала, раскрывается необходимость обучения тактической медицины сотрудников ОВД привлекаемых к командированию в особые условия выполнения оперативно – служебных задач, раскрывается роль и значение инструкторов по тактической медицине.

Ключевые слова: такмед, тактическая медицина, инструктора, практические занятия, навыки, сотрудники ОВД

В современном мире, где угроза насилия и чрезвычайные ситуации становятся все более распространёнными, значимость получения практических навыков тактической медицины для сотрудников органов внутренних дел (Далее - ОВД) трудно переоценить. Тактическая медицина - на данный момент популярный и известный термин. История тактической медицины началась ещё с древних времён, когда отряды первых воинов обучались основам оказания первой медицинской помощи и могли помочь своим товарищам по оружию остаться в живых после получения ими ранения.[4]

Термин тактическая медицина появился в 2009–2013 годах в подразделениях СпН ВС РФ одновременно с поступлением современных зарубежных образцов медимущества для оказания помощи на догоспитальном этапе. Для применения данных образцов потребовались оригинальные обучающие материалы – руководство Tactical Combat Casualty Care (Далее - ТССС) – тактики оказания помощи на поле боя. Непосредственно термин «тактическая медицина» в боевые подразделения пришел как сокращённое название руководства ТССС. В период 2009–2013 годов было очевидно, что локальное применение ТССС приведет к дальнейшему развитию военно-медицинской подготовки путем применения и адаптации этого руководства. В период 2014–2017 годов в России и ряде других стран постсоветского пространства было издано большое количество русскоязычных пособий по военно-медицинской подготовке на базе адаптированного руководства ТССС. В 2017–2021 годах термин «тактическая медици-

на» прочно вошел в обиход военных медиков ВС РФ и получил официальное признание.[3,5] На данный момент в связи со сложившейся обстановкой внутри страны, все больше встает вопрос о необходимости обучения навыкам тактической медицины среди сотрудников силовых структур России. [2,4] Различные авторы и научные сотрудники в междисциплинарных областях уделяют внимание данному направлению представляя различные аспекты по изучению тактической медицины в практической деятельности.

Тактическая медицина включает в себя специальные методы и техники оказания первой помощи, адаптированные для работы в условиях повышенного риска и нестабильной обстановки. Это крайне актуально для сотрудников ОВД, которые зачастую первые приезжают на чрезвычайные происшествия, дорожно – транспортные происшествия, а также направляются в составе сводных отрядов для выполнения оперативно – служебных задач в особых условиях, находясь в экстремальных ситуациях, требующих быстрой и слаженной реакции.

Овладение навыками тактической медицины не только повышает шансы на выживание и минимизацию последствий для пострадавших, но и способствует улучшению общественной безопасности в целом. [1,6]

В данной работе рассматриваются ключевые аспекты практического обучения тактической медицине для сотрудников ОВД, их влияние на эффективность выполнения служебных задач и важность подготовки к неординарным ситуациям.

Обучение тактической медицине формирует у сотрудников уверенность в своих действиях, улучшает взаимодействие с медицинскими службами и снижает нагрузку на систему здравоохранения в условиях массовых происшествий. Таким образом, интеграция курсов по тактической медицине в программу подготовки сотрудников органов внутренних дела в соответствии с Приказом МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Далее – Приказ МВД России № 44) представляет собой необходимый шаг к повышению общей безопасности и эффективности работы правоохранительных органов.

Таким образом, систематическое обучение основам тактической медицины должно стать неотъемлемой частью подготовки сотрудников ОВД, что позволит им более эффективно выполнять свои обязанности и обеспечивать безопасность общества.

Обучение тактической медицине играет важную роль в подготовке специалистов к оказанию медицинской помощи в экстремальных ситуациях. Целесообразно методы, которые могут использоваться для обучения тактической медицине:

1. Симуляционное обучение: Один из самых эффективных методов обучения тактической медицине. Сценарии с реалистичными экстремальными ситуациями позволяют учащимся применять свои знания и навыки на практике

2. Интерактивные лекции: Предоставление информации о тактической медицине через интерактивные лекции и обсуждения помогает учащимся лучше усвоить материал и применить его на практике.

3. Обучающие курсы и тренинги: Прохождение специализированных курсов и тренингов, театрализованной деятельности в процессе обучения, включающих практические упражнения и симуляционные сценарии, помогает обучающимся научиться оказывать первую медицинскую помощь в экстремальных условиях.

4. Виртуальное обучение: Использование виртуальных сред симуляции для создания реалистичных сценариев и обучения тактической медицине.

5. Постоянное обучение и тренировки: Проведение регулярных тренировок, симуляций и обучающих мероприятий помогает поддерживать высокий уровень навыков и знаний у специалистов в области тактической медицины [7].

Эти методы могут быть использованы как отдельно, так и в сочетании друг с другом для эффективного обучения тактической медицине и подготовки специалистов к оказанию помощи в экстремальных ситуациях.

Не стоит забывать про инструкторов и тренеров по тактической медицине, которые играют ключевую роль в обучении специалистов и спасателей, работающих в экстремальных условиях, навыкам оказания первой помощи и медицинской помощи при травмах. Вот некоторые из их ролей:

1. Обучение базовым навыкам: Инструкторы и тренеры по тактической медицине обучают специалистов основным навыкам оказания первой помощи, таким как остановка кровотечений, оказание помощи при нарушениях дыхания и сердечно-сосудистых реакциях.

2. Симуляции и практические упражнения: Они проводят симуляции и практические упражнения для тренировки специалистов в реалистичных условиях, помогая им развить необходимые навыки и навыки принятия решений в экстремальных ситуациях.

3. Обучение тактической медицине: Инструкторы и тренеры по тактической медицине обучают специалистов тактическим медицинским приемам, таким как оказание помощи на поле боя, работа с огнестрельными ранениями и другими травмами, которые могут возникнуть в опасных ситуациях.

4. Подготовка к экстренным ситуациям: они обучают спасателей и специалистов правильному реагированию в экстренных ситуациях, предоставляя им необходимые навыки и знания для эффективного оказания помощи пострадавшим.

5. Соблюдение стандартов и протоколов: Инструкторы и тренеры по тактической медицине учат специалистов соблюдать стандарты и протоколы оказания медицинской помощи в экстремальных условиях, чтобы обеспечить единый подход и качество помощи.

Работа инструкторов и тренеров по тактической медицине в соответствии с Приказом МВД России № 44 играет важную роль в обучении специалистов навыкам оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, что помогает спасти жизни пострадавших и обеспечивать безопасность спасателей. Занятия практической направленности по тактической медицине, на которых изучаются и отрабатываются приемы и способы действий сотрудников по оказанию первой помощи при ранениях, поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а

также подручных средств безусловно может оказать решающее действие в условиях опасности.

Список литературы:

1. Ашмарин Д.В. Оказание первой помощи раненым на поле боя (тактическая медицина): учебное пособие / Москва: Планета, 2021. - 176 с.
2. Крайнюков П. Е., Самохвалов И. М., Рева В. А. Тактическая медицина - новая концепция для войн «нового типа» // Военно-медицинский журнал. 2021. Т. 342. № 5. С. 4-17. EDN: GVRXIA.
3. Козолуп А. П. К вопросу о термине «Тактическая медицина» // Военно-медицинский журнал. 2021. Т. 342. № 2. С. 20-24. EDN: TQGEPE.
4. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.
5. Мельничук, В. А. Подготовка формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. В. Фетисов, В. И. Шумеев // Военная безопасность России: взгляд в будущее: Материалы 8-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук. В 3-х томах, Москва, 16 марта 2023 года. – Москва: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2023. – С. 166-173.
6. Мельничук, В. А. Организация подготовки резервных формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения военной специальной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 224-232.
7. Тульчанский, И. Ю. Тактическая медицина (медицина поля боя): от простого к сложному / И. Ю. Тульчанский, И. В. Турлай // Развитие тактики общевойсковых подразделений, подразделений родов войск и специальных войск в войнах и вооруженных конфликтах : Материалы I Всероссийской военно-научной конференции, Казань, 23–24 ноября 2023 года. – Казань: Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознамённое училище МО РФ, 2023. – С. 180-186.

© Жукова К. А., 2025



Жуманазаров Диёрбек Тилавалдиевич
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор

НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА И МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОВД КЫРГЫЗСТАНА

Аннотация: в статье представлен анализ особенностей применения дронов в Кыргызстане с целью борьбы с наркотиками, их производством и оборотом. Выявляя потенциал антинаркотического направления работы национальных органов внутренних дел, автор акцентирует внимание на некоторых аспектах технологического решения, нацеленного на повышение качества функционирования правоохранительной системы Кыргызстана, имеющего практическое значение для укрепления правопорядка в стране и перевода органов внутренних дел на новый уровень их технического переоснащения.

Ключевые слова: дроны, мобильные приложения, наркотики, наркопреступления, правоохранительная деятельность, органы внутренних дел.

Демонстрируя свою приверженность Единой конвенции о наркотических средствах (1961 г.), Конвенции о психотропных веществах (1971 г.) и Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (1988 г.), а также проявляя заботу о снижении уровня наркозависимости граждан Кыргызстана и минимизации сопряженных с ней негативных последствий для населения, руководством нашей страны приняты Антинаркотическая Программа и соответствующий План мероприятий [4], а также Закон Кыргызстана, в главе 6 которого закреплены меры противодействия незаконному обороту наркотических средств [3].

Как следует из текста отмеченной Программы, миссия МВД страны на фронте антинаркотической борьбы заключается в координации работы различных ведомств, в части проведения комплекса профилактических мер в формате специальной операции «Мак». При этом на органы внутренних дел (далее – ОВД) Кыргызстана, в их взаимодействии с органами местного самоуправления,

таможни и пограничной службы, возложена задача по активизации борьбы с сырьевой базой изготовления и производства наркотиков. Эффективность данной борьбы во многом зависит от оснащения указанных государственных органов современными техническими средствами для выявления наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.

С учетом изложенного, следует обратить внимание на то обстоятельство, что в Центральном-Азиатском регионе Кыргызстан стал одним из первых государств, в котором эффективно используются дроны для борьбы с незаконным оборотом наркотиков, и связано это с фактом создания в 2022 г. в структуре Службы по борьбе с наркотиками Кыргызстана (СБОН) специального отдела по работе с беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). Указанная Служба входит в состав МВД Кыргызстана.

Оценивая первый результат функционирования отмеченного отдела, важно заметить, что с декабря 2022 г. по апрель 2024 г. с помощью дронов и соответствующих мобильных приложений было раскрыто 19 наркопреступлений и изъято 205 кг наркотических веществ. Всего же за последние три года (по состоянию на апрель 2024 г.) СБОН МВД Кыргызстана выявило 116 наркопреступлений, изъяв из незаконного оборота 1 тонну 823,5 кг наркотических средств, включая 258 кг синтетических наркотиков [2]. С целью противодействия наркотической угрозе, запуск, последующее управление полетом специальных дронов российской разработки и съем с их камер необходимой информации о наличии наркокультур, с 2022 г. впервые стали осуществлять сотрудники СБОН и специалисты программного офиса профильного Управления ООН, в компетенцию которого входит борьба с оборотом наркотиков и преступностью (УНП ООН в Кыргызстане).

Оценивая в целом востребованность потенциала дронов для области правоохранительной деятельности, в части борьбы с транснациональной организованной преступностью, включая незаконный оборот наркотиков и терроризм, соответствующие структуры ООН выступают за наращивание технического оснащения дронами СБОН МВД Кыргызстана и организацию работы по подготовке операторов указанных беспилотных летательных систем. По мнению экспертов ООН, данные шаги позволят усилить охрану общественного порядка, обеспечить картирование районов посевов наркосодержащих растений и более качественно проводить работу по обезвреживанию террористов [1].

В этих целях УНП ООН обеспечило передачу для эксплуатации персоналом СБОН МВД Кыргызстана мобильных приложений, технология которых позволяет идентифицировать любое растение по отражаемому им конкретному фрагменту спектра солнечных лучей. Размещенная на дроне специальная камера способствует максимально точному сканированию земной поверхности земли. Последующий компьютерный анализ полученных данных приводит к выявлению тех участков территории, на которых находятся плантации или более мелкие посевы и дикие заросли, содержащие каннабис, опиумный мак, эфедру и иные наркосодержащие растения, являющиеся для правоохранителей объектом их борьбы/уничтожения. Более того, возможности размещаемых на дронах мо-

бильных приложений минимизируют эффект маскировки отмеченных растений среди разрешенных к посеву сельскохозяйственных культур.

Несомненным достоинством применения дронов, в сочетании с мобильными приложениями, выступает их способность к анализу сложного рельефа местности, позволяющего наркопроизводителям не только взращивать определение растения, но и обеспечивать транзит продукции своей преступной деятельности. Оценивая общий замысел применения дронов в деятельности правоохранительных органов, в том числе и по линии борьбы с наркотиками, представители зарубежного экспертного сообщества указывают на следующий факт: «дроны преобразуют ландшафт общественной безопасности. Их способность обеспечивать воздушное наблюдение, повышать безопасность сотрудников и повышать эффективность работы делает их незаменимыми инструментами для правоохранительных органов [6].

Подводя итог изложенному, следует отметить следующее:

1. Фактор применения дронов и размещаемых на них мобильных приложений для организации борьбы с наркотиками, свидетельствует о принципиально новом подходе к решению правоохранительными органами Кыргызстана возложенных на них задач и переводу всей правоохранительной системы нашего государства на новый уровень технического оснащения.

2. Особенности методологии и инструментария применения дронов в работе ОВД Кыргызстана предопределяют качество достигаемого с их помощью высокого результата борьбы с производством наркотиков и их оборотом в нашем государстве, что в свою очередь подчеркивает необходимость целенаправленной работы по подготовке специалистов, наделенных развитыми компетенциями по надежной эксплуатации вверенной им новой техники в виде дронов и сопряженных с ними мобильных приложений.

Список литературы:

1. Беспилотные летательные аппараты на вооружении правоохранительных органов Кыргызской Республики. – URL: <https://www.unodc.org/roca/en/news/unmanned-aerial-vehicles-in-service-with-law-enforcement-agencies-of-the-kyrgyz-republic-ru.html> (дата обращения: 24.02.2025).

2. Закон Кыргызской Республики от 6 марта 2024 г. № 69 «О наркотических средствах, психотропных веществах, их аналогах и прекурсорах». – URL: <https://www.alta.ru/tamdoc/24kg0069/> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Каримов Д. В Кыргызстане наркоплантации ищут с помощью беспилотников из России // Российская газета – Неделя – Киргизия. – № 158. – 2023, 19 июля.

4. Каримов Д. Наркоборцов Киргизии вооружат беспилотниками // Российская газета – Неделя – Киргизия. – № 163. – 2021, 21 июля.

5. Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 10 августа 2022 г. № 445 «Об утверждении Антинаркотической программы и Плана мероприятий по ее реализации на 2022 – 2026 годы». – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-21732/edition/1187886/ru> (дата обращения: 21.02.2025).

6. Law Enforcement Drones: In Which Situations and for What Types of Business?. – URL: <https://elistair.com/law-enforcement-drones/> (дата обращения: 10.03.2025).

© Жуманазаров Д. Т., 2025



Звягин Данил Сергеевич
доцент кафедры информационной безопасности
Воронежского института МВД России
кандидат технических наук

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КАНАЛОВ УТЕЧКИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Аннотация: В статье рассматривается возможность классификации технических каналов утечки информации при использовании беспилотных воздушных судов, подчеркивается важность и необходимость технологического развития нашей страны в данном направлении, учитывая опыт проведения специальной военной операции и внедрения в новые процессы технического развития искусственного интеллекта, телекоммуникаций и оборонного комплекса. Учитывая современные геополитические угрозы и вызовы для России, вопросы защиты приобретают особую актуальность. Также, в статье поднимается правовой аспект незаконного использования БВС, что предполагает эксплуатацию воздушного пространства, снижая или полностью нивелируя эффективность традиционных систем защиты информации.

Ключевые слова: беспилотное воздушное судно, безопасность информации

Современный этап технологического развития нашей страны характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер общественной жизни, что, с одной стороны, открывает новые возможности для экономического роста и научно-технического прогресса, а с другой – формирует беспрецедентные вызовы в области безопасности. В России, как в государстве с масштабной критической инфраструктурой и амбициозными проектами в области искусственного интеллекта, телекоммуникаций и оборонного комплекса, вопросы защиты от новых угроз приобретают особую актуальность. За последнее десятилетие технические средства, включая киберфизические системы, квантовые технологии и автономные роботизированные платформы, не только стали драйверами инноваций, но и превратились в инструменты гибридных конфликтов. Кибератаки на объекты энергетики, использование дронов для разведки и диверсий, а также внедрение вредоносного программного обеспечения в системы управления промышленными процессами – всё это примеры трансформации угроз в условиях современных геополитических условиях.

В последние годы беспилотные воздушные суда (Далее – БВС) мультикоптерного типа активно используются злоумышленниками для противоправных целей, включая применение в качестве носителей для перехвата данных. Ключевая особенность таких действий заключается в эксплуатации воздушного пространства, что частично или полностью нейтрализует эффективность стандартных средств защиты информации, рассчитанных преимущественно на угрозы наземного характера. Кроме того, сбор данных посредством БВС отличается высокой мобильностью и возможностью дистанционного управления полетом оператором, что усложняет обнаружение и противодействие таким атакам.

Незаконное использование БВС предполагает эксплуатацию воздушного пространства, что снижает или полностью нивелирует эффективность традиционных систем защиты информации, разработанных для противодействия наземным угрозам. Кроме того, сбор данных с помощью БВС отличается высокой динамичностью: оператор, находясь на расстоянии, может гибко управлять траекторией полёта и параметрами миссии, что усложняет прогнозирование и нейтрализацию таких атак.

Исходя из того, что технический канал утечки информации (Далее – ТКУИ) – это совокупность объекта разведки, технического средства разведки, с помощью которого добывается информация об этом объекте, и физической среды, в которой распространяется информационный сигнал [1]. В случае использования беспилотных воздушных систем (БВС) основными компонентами ТКУИ являются: объект — информация, интересующая злоумышленника (например, человек, здание или событие), воздушная среда, средства для перехвата информации и оператор БВС. БВС могут осуществлять несанкционированный доступ к информации благодаря стационарным (антенна, камера для фото- и видеосъемки) или дополнительно установленным аппаратам (микрофон, приемник электромагнитных излучений, специальное программное обеспечение и т.д.), образуя разные каналы утечки — визуально-оптический, акустический и электромагнитный. Визуально-оптический канал утечки информации касается наблюдения и фиксации данных о работниках, документах, с которыми они взаимодействуют, а также событиях и действиях на контролируемой территории. Ниже перечислены основные техническими каналы утечки информации и дана их краткая характеристика:

1. Акустические каналы утечки информации основаны на способности собирать данные за счет звуковых волн, которые распространяются от источника. В рамках БВС это достигается с помощью датчиков, установленных на корпусе летательного аппарата, и последующей обработки акустических записей.

2. Электромагнитные каналы утечки информации с помощью БВС образуются путем перехвата и расшифровки электромагнитных волн. БВС оснащается приемником, а через спектральные анализаторы злоумышленник получает необходимые сигналы. Этот канал охватывает технические устройства, используемые для обработки информации, а также беспроводные устройства и сети передачи данных.

Современные БВС, обладая определенными техническими характеристиками, позволяют оператору производить топографическую, опознавательную и предметную съемку, что дает возможность получить как общую, так и детальную информацию об интересующем объекте, а также идентифицировать личности или понимать контекст событий в контролируемой зоне. Использование БВС злоумышленником может создавать угрозу безопасности информации, выражающуюся в потенциале или реальной опасности нарушения её защиты. Возможности использования БВС ограничиваются их техническими характеристиками по допустимой массе дополнительной полезной нагрузки, а так же полетными характеристиками, такими как дальность и высотность полета, время полета (чаще всего не превышает 40-50 минут в безветренную погоду, либо при слабом ветре, при температуре воздуха выше нуля градусов по цельсию), влагозащищенность и некоторыми другими.

Процесс извлечения информации с помощью БВС может быть случайным, что усложняет оценку ущерба от угрозы безопасности информации. Это связано с тем, что существует множество сценариев и неопределенность относительно целей злоумышленника и последующей интерпретации данных.

Согласно пункту 40 части 1 статьи 13 Федерального закона от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ "О полиции", сотрудник полиции имеет право приостанавливать работу БВС путем подавления или модификации сигналов их дистанционного управления, влияя на пульта управления, а также повреждать или уничтожать беспилотные аппараты [2].

На данный момент противодействие БВС в системе МВД осуществляется по следующему алгоритму [3]:

1. Получение информации о появлении БВС в воздушном пространстве.
2. Подготовительный этап, при котором определяется приблизительное расстояние до объекта, контроль и развертывание средств подавления.
3. Этап противодействия, при котором оператор средства противодействия БВС включает те или иные каналы воздействия на БВС. В случае отсутствия точной информации о частотных диапазонах, оператор противодействия БВС включает все каналы.
4. Заключительный этап, при котором осуществляется документирование действий и передача судна в органы уполномоченные на дальнейшее изучения обстоятельств возникновения и нахождения БВС.

Учитывая вышеизложенное, безусловно, важно отметить, что история развития технических средств защиты информации демонстрирует, что каждое новое технологическое достижение неизбежно порождает уникальные угрозы, требующие систематизации и адаптации контрмер. Классификация технических каналов утечки информации при использовании БВС представляет собой не только актуальную научно-практическую задачу, но и закономерный этап эволюции безопасности в условиях цифровой эпохи.

С технической точки зрения, выделение таких каналов, как электромагнитное излучение, акустическая разведка, оптическое наблюдение или перехват данных через каналы связи, позволяет структурировать риски, связанные с БВС, и разрабатывать адресные решения. Исторически это продолжает тради-

ции борьбы с утечками информации: от защиты телефонных линий в XX веке до противодействия кибератакам в эпоху IT. Важность классификации также обусловлена стремительным прогрессом в области БВС. Без четкого разделения каналов утечек невозможно создать универсальные стандарты защиты, учитывающие как физические, так и кибернетические аспекты угроз. Исторический контекст напоминает, что игнорирование систематизации рисков ведет к катастрофическим последствиям. Достаточно вспомнить «эру радиоразведки» Второй мировой войны, когда отсутствие единых протоколов шифрования привело к масштабным утечкам данных.

Исторический опыт и современные технологии выступают синтезом взаимодействия в современных реалиях. Вышеуказанный аспект связывает прошлое и будущее, напоминая, что каждый виток технологической революции требует переосмысления старых угроз в новом контексте. Только через глубокий анализ и системный подход можно обеспечить безопасность в мире, где воздушное пространство стало ареной не только инноваций, но и невидимых информационных войн.

Список литературы:

1. Хорев А.А. Защита информации от утечки по техническим каналам. Часть 1. Технические каналы утечки информации / А. А. Хорев: учебное пособие. – М.: Гостехкомиссия России, 1998. – 320 с
2. Федеральный закон «О полиции» 07 февраля 2011 г. №3-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №7. – Ст.900.
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Об утверждении Порядка принятия решения о пресечении функционирования беспилотных воздушных, подводных и надводных судов и аппаратов, беспилотных транспортных средств и иных автоматизированных беспилотных комплексов в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий и Перечня должностных лиц полиции, уполномоченных на принятие такого решения: приказ МВД России от 16 ноября 2023 г. № 865 // <https://mvd.consultant.ru/documents/1057144>. (дата обращения – 24.04.2025).

© Звягин Д. С., 2025



Зайырбекова Айчурок Акжолтоевна

доцент кафедры общественно-политических дисциплин и психологии
Академия МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора Э.Алиева,
кандидат психологических наук

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА БОЙЦОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются необходимые профессионально-важные качества бойцов специальных подразделений Кыргызской республики в сравнении с профессионально важными качествами сотрудников ОВД Российской Федерации. Рассмотрена актуальность деятельности специальных подразделений. Проанализированы основные факторы, негативно оказывающие влияние на психику бойцов специальных подразделений.

Ключевые слова специальные подразделения, бойцы, высокий риск, стрессоустойчивость, психологическая подготовка, экстремальность, специальное задание, профессионально-важные качества.

Рост преступности в мире представляет собой одну из наиболее актуальных и тревожных проблем современности, затрагивающую все страны, независимо от их уровня развития и социально-экономических условий. В последние десятилетия наблюдается увеличение числа различных преступлений, включая насильственные преступления, киберпреступность, наркоторговлю и организованную преступность. Этот феномен обусловлен множеством факторов, таких как глобализация, экономические кризисы, социальное неравенство, изменение климата и развитие технологий.

Увеличение преступности не только угрожает безопасности граждан, но и подрывает основы правопорядка, а также ставит перед государственными институтами различных стран новые вызовы в области правоохранительной деятельности. В условиях растущей взаимосвязанности стран и регионов преступные группы становятся все более организованными и мобильными, что требует от правительств эффективных мер по противодействию этим угрозам.

Важным аспектом данной проблемы является необходимость комплексного подхода к ее решению, который включает не только усиление правоохранительных органов, но и социальные программы, направленные на профилактику преступности. Понимание причин роста преступности и выработка адекватных мер реагирования становятся ключевыми задачами для обеспечения безопасности и стабильности в глобальном понимании мира. Геополитические события в приграничных районах Кыргызстана послужили авторитетным под-

тверждением того, что сотрудники органов внутренних дел всегда стоят на страже обеспечения безопасности страны.

Деятельность в органах внутренних дел требует от личности сотрудников силовых структур высоких профессиональных качеств, морально-ценностных убеждений, психологической устойчивости. В разных видах служб есть свои требования, исходя из специфики их деятельности. Одним из наиболее сложных в понимании специфики деятельности видов служб являются специальные подразделения. На сегодняшний день особое внимание уделяется необходимой психологической подготовке бойцов спецподразделений.

Психологическая подготовка для бойцов специальных подразделений является бесспорно важной, поскольку она обеспечивает не только устойчивость к стрессовым ситуациям, но и способность принимать быстрые и обоснованные решения в различных условиях. Обеспечение безопасности государственного строя часто проходят в экстремальных условиях, где бойцы сталкиваются с высокими рисками, физическим и эмоциональным напряжением, а также моральными дилеммами. Психологическая подготовка помогает развивать навыки саморегуляции, управления эмоциями и взаимодействия в команде, что способствует повышению эффективности выполнения задач. Кроме того, она позволяет бойцам справляться с последствиями травматического опыта и предотвращать развитие посттравматического стрессового расстройства, обеспечивая тем самым долгосрочную психологическую устойчивость и готовность к выполнению служебных обязанностей.

Профессионально важные качества ранее нами рассматривались с позиции В.Д. Шадрикова. Под профессионально важными качествами он понимает индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения. В роли профессионально важных качеств могут выступать конституционные и нейродинамические свойства человеческого организма, свойства психических процессов, направленность личности, ее потребности, интересы, мировоззрения и убеждения, ценностные ориентации и моральные качества. То есть профессионально важным может быть любое качество человека, включенное в процесс деятельности [3].

Профессионально важные качества бойца специального подразделения, (т.е. индивидуальные качества субъекта деятельности, которые влияют на эффективность деятельности ее освоения), являются важным фактором в профессиональной деятельности. Специфика деятельности носит особый характер, определяющийся высоким риском, стрессовыми ситуациями, отсутствием прогноза, экстремальностью и непредсказуемостью.

Профессионально важные качества бойцов спецподразделения имеют огромное значение в их служебной деятельности, ведь зачастую бывают специальные задания, когда есть только «одно правильное решение», от выбора и оперативности этого решения может зависеть судьбы людей и исход спецоперации.

Можно выделить следующие необходимые профессионально-важные качества бойцов спецподразделений: высокий уровень стрессоустойчивости; лидерские качества; решительность; высокий уровень концентрации внимания;

физическая и моральная выносливость; эмоциональная устойчивость; ответственность; настойчивость; смелость; высокие волевые качества; конвенциональность. Проводя аналогию, целесообразно было бы обозначить и то, что в Российской Федерации также выделяются специфические профессионально – значимые качества, выделенные на основе общей модели компетенций [6]. В работе, автором выявлены специфические личностно-профессиональные качества и компетенции руководителей среднего звена ОВД как субъектов правоохранительной деятельности отличающие их от руководителей структурных подразделений органов исполнительной власти и заключающиеся в большей лояльности и приверженности системе к которой принадлежат, большей ориентированности на практическую деятельность подразделения и её результат, большей профессионализации и сконцентрированности на работе с подчинёнными и вышестоящим руководством, включая погружённость в организацию текущей деятельности и формирование команды в подчинённых подразделениях.[5] Профессионально важные качества силовиков в Республике Кыргызстан и России имеют ряд схожих характеристик, обусловленных общими требованиями к выполнению служебных обязанностей в сфере обеспечения безопасности и правопорядка. В обеих странах ключевыми качествами являются физическая выносливость, психологическая устойчивость, способность к быстрой адаптации в стрессовых ситуациях и высокий уровень дисциплины. Оперативные действия, требующие принятия мгновенных решений, требуют от сотрудников силовых структур развитых аналитических способностей и навыков работы в команде. Кроме того, как в Кыргызстане, так и в России особое внимание уделяется морально-этическим аспектам службы, что включает в себя честность, ответственность и готовность к самопожертвованию ради защиты граждан. Эти общие черты подчеркивают необходимость формирования профессионального имиджа силовиков как надежных защитников общества, что способствует укреплению доверия между правоохранительными органами и населением.

Психологическое сопровождение бойцов спецподразделений является необходимой, заключающийся в своевременном оказании психологической помощи, выявлении тех сотрудников, которые нуждаются в психологической помощи (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, замкнутость, рассеянность, конфликтность и т.д.)

На сегодняшний день бойцы специальных подразделений МВД Кыргызской Республики в полной необходимости обладают вышеперечисленными профессиональными качествами, но, несомненно, требуется всестороннее развитие профессионально-важных качеств, повышение профессионализма и в первую очередь высокий уровень психологической подготовки.

Список литературы:

1. Долин В.А. Профилактика профессиональной нравственной деформации сотрудника органов внутренних дел: экзистенциально- психологический подход.
2. Назарова, Е. Н. Индивидуально-психологические особенности военнослужащих как предпосылки выбора профессии бойца спецназа / Е. Н. Назарова

// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 2(70). – С. 234-237.

3. Токомбаева А.Т. Особенности применения и использования тестирования, как одного из методов психологического исследования личности. // Вестник КГУ им. Арабаева спец. вып.: – Бишкек., 2013.

4. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика / А. М. Столяренко. М., 2002.

5. Лебедева, М. Е. Психологические факторы личностно-профессионального развития руководителей органов внутренних дел: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Лебедева Мария Евгеньевна, 2023. – 198 с.

6. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

7. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.

8. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.

9. Софьина, В. Н. Психолого-акмеологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов в системе учебно-научно-производственной интеграции: специальность 19.00.07 "Педагогическая психология", 19.00.13 "Психология развития, акмеология": диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Софьина Вера Николаевна. – Санкт-Петербург, 2007. – 505 с.

© Зайырбекова А. А., 2025



Замышкина Валерия Сергеевна
курсант факультета подготовки сотрудников для следственных
подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельцов Валерий Михайлович
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат исторических наук

МОРАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы морально-психологической подготовки руководителей органов внутренних дел Российской Федерации. Анализируются ключевые аспекты формирования психологической устойчивости, нравственных качеств и управленческих компетенций, необходимых для эффективного руководства в условиях повышенных нагрузок и экстремальных ситуаций. Особое внимание уделяется методам и технологиям психологической подготовки, а также роли морально-этического воспитания в профессиональной деятельности руководителей ОВД.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, руководители ОВД, психологическая устойчивость, управление в экстремальных условиях, профессиональная этика.

Современная оперативная обстановка требует от руководителей органов внутренних дел Российской Федерации высокой психологической устойчивости, моральной зрелости и способности принимать ответственные решения в условиях неопределенности и стресса, что подчеркнул в своем послании Федеральному собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года Президент Российской Федерации В.В. Путин, обращая особое внимание на качество подготовки государственных служащих, призванных охранять и защищать права и свободы граждан. Морально-психологическая подготовка является важнейшим компонентом профессионального становления руководителя, обеспечивая его готовность к выполнению служебных задач в любых условиях. Целью исследования является анализ методов и средств морально-психологической подготовки руководителей ОВД, направленных на повышение их управленческой эффективности и психологической устойчивости.

Морально-психологическая подготовка является одним из пяти видов воспитательной работы в органах внутренних дел и представляет собой систему мероприятий по формированию у сотрудников государственно-патриотического мировоззрения, понимания государственной политики в сфере внутренних дел, профессиональной культуры и морально-психологической готовности к выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях обстановки. Ее основной целью является формирование и развитие у сотрудников морально-психологической готовности как ключевого элемента профессиональной компетентности, обеспечивающей соответствие их деятельности этическим нормам правоохранительной службы. Данная готовность предполагает сформированность способности и устойчивой потребности в соотнесении служебного поведения с ориентирами профессиональной морали.

Уровень развития морально-психологической подготовки детерминирует профессиональную мотивацию сотрудников, их отношение к служебным обязанностям, межличностным взаимодействиям и самооценке. Структурно она интегрирует когнитивный (морально-психологические знания, убеждения, ценностные ориентации), операциональный (нравственно-психологические умения и навыки) и личностно-качественный (морально-волевые характеристики) компоненты, выступая системообразующим фактором надежного выполнения нормативно-этических требований вне зависимости от экстремальности условий оперативной обстановки.

Морально-психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел, организуемая и проводимая руководителями, направлена на формирование профессионально-психологической готовности к выполнению задач и повышение надежности личного состава. Она включает воспитательную, психологическую, социальную и культурно-просветительскую работу, а также мероприятия по укреплению дисциплины и законности. Неотъемлемой частью деятельности руководителей органов внутренних дел являются повышенный риск, высокий уровень экстремальности и профессионального стресса, в связи с ним возрастают требования к профессионализму и уровню морально-психологической подготовки [5]. Эффективность морально-психологической подготовки зависит от стиля руководства и личностных качеств руководителей, которые должны формировать у подчиненных необходимые моральные убеждения, установки и навыки, обеспечивая устойчивость к неблагоприятному информационно-психологическому воздействию.

Морально-психологическая подготовленность руководителя органов внутренних дел представляет собой комплексный показатель профессиональной компетентности, включающий ценностно-мотивационные и личностно-профессиональные аспекты. Она отражает отношение к служебным обязанностям, степень идентификации со службой в ОВД и уровень профессиональной мотивации, а также характеризует общий уровень воспитанности, сформированность профессиональной культуры и образовательный потенциал руководителя.

Нормативно-правовая база требований к профессиональным качествам руководителей ОВД закреплена в Постановлении Правительства РФ от 6 де-

кабря 2012 г. № 1259 "Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации". Данный документ систематизирует ключевые личностные и деловые характеристики сотрудников правоохранительных органов, в том числе руководящего состава, устанавливая конкретные критерии профессиональной пригодности, параметры психологической устойчивости, требования к морально-этическим качествам и стандарты профессионального поведения.

Так, морально-психологическая подготовленность формируется в процессе профессионального становления руководителя ОВД и подлежит оценке в соответствии с действующими нормативными требованиями, выступая важнейшим условием эффективного выполнения служебных обязанностей и управления персоналом в системе органов внутренних дел.

Значение руководителя в морально-психологическом обеспечении деятельности группы в общем виде разработано как в социально-психологическом, так и организационно-психологическом контекстах [4]. Так, социально-психологический подход к лидерству акцентирует влияние руководителя на группу через формирование общих ценностей и норм, мотивирующих деятельность и минимизирующих негативные факторы. Он фокусируется на внутригрупповых процессах, таких как ценностно-ориентационное единство, сплоченность и мобилизация, и рассматривает морально-психологическое обеспечение как результат самопомощи и взаимной поддержки членов коллектива, которые несут коллективную ответственность за результаты работы наравне с руководителем.

В отличие от него, организационно-психологический подход определяет роль руководителя как обязанность по организации и обеспечению морально-психологического климата. Руководитель здесь поддерживает существующие ценности и нормы, вводя новые только в нестандартных ситуациях, требующих адаптации коллектива. Он обладает монополией на методы и приемы морально-психологического обеспечения и выступает в роли наставника, обладая более высоким уровнем личностных и профессиональных качеств, чем подчиненные.

Анализ практики последних лет выявил серьезные недостатки в системе морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел, свидетельствующие о недостаточном понимании ее важности в контексте современных вызовов. Подготовка личного состава не полностью отвечает социальным, экономическим потребностям страны и запросам личности, общества и государства. Большим недостатком также является отсутствия вовлеченности руководства, так многие руководители территориальных органов МВД России не только не участвуют в проведении занятий по морально-психологической подготовке, но и не контролируют их организацию, а в ряде подразделений занятия проводятся формально, без учета реальных потребностей сотрудников. Одним из спорных моментов остается то, что тематика занятий зачастую не соответствует современным вызовам, таким как киберпреступность, экстремизм, проблемы взаимодействия с населением в условиях информационной войны. Например, программы подготовки не учитывают особенности работы с жерт-

вами домашнего насилия или методики противодействия манипуляциям в социальных сетях.

Сложившаяся ситуация актуализирует необходимость системной модернизации механизмов морально-психологической подготовки в органах внутренних дел, что предполагает реализацию следующих ключевых направлений:

1. Совершенствование профессиональной компетентности руководящего состава через внедрение программ повышения квалификации с акцентом на управленческую психологию и этику служебной деятельности;
2. Разработку инновационных образовательных программ, адаптированных к современным вызовам оперативно-служебной деятельности и учитывающих актуальные достижения психолого-педагогической науки;
3. Ресурсное обеспечение учебного процесса, включая: материально-техническое оснащение, методическое сопровождение, привлечение квалифицированных специалистов;
4. Внедрение системы мониторинга эффективности, предусматривающей: регулярную диагностику результатов обучения, оценку уровня морально-психологической готовности личного состава, коррекцию учебных программ, на основе полученных данных.

Реализация указанных мер позволит создать эффективную систему морально-психологической подготовки, соответствующую современным требованиям к профессиональной деятельности сотрудников ОВД.

Таким образом, Руководитель в служебном коллективе выполняет ключевую системообразующую функцию, обеспечивая не только организацию оперативно-служебной деятельности, но и формирование ценностно-нормативной среды. Выступая центральным звеном групповой динамики, он:

1. Иницирует и направляет социально-психологические процессы в коллективе, формируя отношение сотрудников к служебной деятельности, коллективу и самим себе;
2. Обеспечивает целеполагание и координацию, распределяя функциональные роли, контролируя результаты и лично участвуя в достижении поставленных задач;
3. Выступает информационным и коммуникативным центром, аккумулируя и анализируя данные о состоянии коллектива;
4. Регулирует групповую структуру и динамику через установление ценностных ориентиров, контроль их соблюдения и применение корректирующих мер.

Таким образом, эффективное руководство в ОВД предполагает синтез управленческих и лидерских качеств, где руководитель не только организует деятельность, но и формирует морально-психологический климат, необходимый для успешного выполнения служебных задач. В свою очередь, морально-психологическая подготовка руководителей ОВД РФ является важнейшим элементом их профессионального развития. Комплексный подход, сочетающий традиционные методы воспитания и современные психологические технологии, позволяет формировать руководителей, способных эффективно действовать в условиях повышенных нагрузок и сохранять высокие моральные стандарты.

Список литературы:

1. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
2. Мельничук, В. А. Актуальные вопросы подходов к преподаванию дисциплины огневая подготовка в силовых вузах / В. А. Мельничук, А. А. Вязов, С. В. Яшин // Актуальные вопросы противодействия возникающим угрозам на современном этапе : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2024 года. – Шуя: Полицентр, 2024. – С. 22-29.
3. Мельничук, В. А. Актуальные вопросы подходов к преподаванию дисциплины огневая подготовка в силовых вузах / В. А. Мельничук, А. А. Вязов, С. В. Яшин // Актуальные вопросы противодействия возникающим угрозам на современном этапе : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2024 года. – Шуя: Полицентр, 2024. – С. 22-29.
4. Злоказов К.В., Гайдамашко И.В., Бородавко Л.Т. Влияние руководителя служебного коллектива на морально-психологическое состояние подчиненных сотрудников // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. №1 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-rukovoditelya-sluzhebnogo-kollektiva-na-moralno-psihologicheskoe-sostoyanie-podchinennyh-sotrudnikov> (дата обращения – 24.03.2025).
5. Гусева Н.В. Морально-психологическая подготовка руководителей органов внутренних дел Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moralno-psihologicheskaya-podgotovka-rukovoditeley-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii>. (дата обращения – 24.03.2025).
6. Халитов О.Ф. Проблемы развития экстремально-психологической компетентности руководителей органов внутренних дел // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №3 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-ekstremalno-psihologicheskoy-kompetentnosti-rukovoditeley-organov-vnutrennih-del>. (дата обращения – 24.03.2025).
7. Цилик В. А. Современные проблемы морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Труды Академии управления МВД России. 2015. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-moralno-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-rossiyskoy-federatsii>. (дата обращения – 24.03.2025).

© Замышкина В. С., 2025



Зотов Дмитрий Алексеевич
курсант факультета (артиллерии ВДВ и морской пехоты)
Михайловской военной артиллерийской академии

Научный руководитель
Азнагулов Имиль Ильгизарович
курсовой офицер-преподаватель
факультета (артиллерии ВДВ и морской пехоты)
Михайловская военная артиллерийская академия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос уровня психологической подготовки курсантов при поступлении в военные вузы, работа с этим уровнем и значение качества данной подготовки для будущего в роли офицера. Автор обращает внимание на сложности адаптации к различным складывающимся ситуациям и предлагает способы наиболее эффективной подготовки личного состава.

Ключевые слова: подготовка кадров, психологическая подготовка, стрессоустойчивость, адаптация

Уровень психологической подготовки военнослужащих является ключевым и основополагающим фактором в выполнении служебных обязанностей. Это обусловлено спецификой службы и сложностями с которыми приходится сталкиваться при выполнении боевых задач.

Для детального анализа данной темы обратимся к терминологии.

В первую очередь проанализируем определение психологии. В буквальном смысле, психология – это наука, изучающая душу. Однако современная психология переориентировалась с изучения души на исследование психики человека. Психика, в свою очередь, представляет собой внутренний мир человека, со всеми присущими ему закономерностями развития и функционирования. Иными словами, психика человека – это сложная система субъективных представлений о реальности, формирующая его внутренний мир[5].

Несмотря на уникальность внутреннего мира каждого индивидуума, существует значительное сходство в психике людей. Именно это сходство позволяет с высокой степенью вероятности прогнозировать поведение большинства людей в типичных ситуациях. Следовательно, психология изучает внутренний

мир человека, рассматривая его с самых разных, если не со всех возможных сторон.

В чем же ценность психологии? Психология – это инструмент для самопознания, дающий человеку ключ к пониманию самого себя. А человек, как утверждают многие философы, и с чем мы полностью согласны, является ключом к пониманию окружающего мира.

Таким образом, психология – это динамично развивающаяся наука, изучающая внутренний мир человека [3].

В свою очередь уровень психологической подготовки представляет из себя - уровень развития свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения деятельности в экстремальных условиях [1].

Сегодняшнее состояние Вооруженных сил Российской Федерации диктует повышенные требования к уровню профессиональной компетенции военных, их нравственным принципам, политической зрелости и психологической устойчивости [4]. Это обусловлено политической обстановкой в государстве и количеством вооруженных конфликтов в настоящее время.

Однако, стоит отметить, что становление военнослужащих зачастую происходит через обучение в военных учреждениях о чем свидетельствуют статистические данные. Министр обороны России заявил о том, что более 13 тысяч выпускников военных вузов пополнят ряды Вооруженных сил Российской Федерации [6].

Исходя из этого возникает вопрос о качестве психологической подготовки курсантов военных вузов на протяжении всего обучения, а также об уровне психологической подготовки на момент выпуска.

Данная тема является актуальной, поскольку нередки случаи самострелов, самоубийств или же просто коллективных среди военнослужащих. Данные случаи возникают по ряду причин:

- гражданские ожидания о службе не совпали с реальностью;
- возникшие трудности в адаптации к новым условиям;
- конфликты с товарищами по службе

И т.д.

Так к примеру, военнослужащие, демонстрирующие повышенную склонность к суицидальному поведению, зачастую заявляют, что их первоначальное восприятие армейской службы было скорее отрицательным. Почти половина (44,4%) из этой группы при поступлении полагали, что армия – не самое лучшее место для службы. Примечательно, что у трети респондентов с максимальным риском суицида, как таковые, отсутствовали какие-либо определенные ожидания от армии. Это говорит о том, что существенная доля молодежи поступает в военные учебные заведения не из стремления к офицерской карьере, а, в большей степени, с целью получения бесплатного образования и профессии [2].

Говоря о конфликтах среди товарищей по службе, то стоит отметить, что зачастую в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» встречаются заголовки, свидетельствующие о них: «Курсанты военной академии систематически издеваются над своими однокурсниками».

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что лица только поступившие на службу в Вооруженные силы Российской Федерации часто сталкиваются с трудностями и конфликтами среди товарищей, это может быть связано с личной неприязней или же возросшей напряженностью в коллективе связанным с периодом адаптации.

В связи с этим считаем целесообразным рассмотреть вопрос об увеличении количества часов работы с индивидами для контроля общего психологического состояния каждого курсанта.

Дополнительно, для предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе или же их решения считаем целесообразным рассмотреть вопрос о психологической работе в составе микро групп, что способствовало бы улучшению микроклимата в коллективе.

Помимо этого, отметим, что после окончания военного учреждения курсант получает офицерское звание и становится на руководящую должность, что обязывает его работе с личным составом. Исходя из этого, полагаем рассмотреть вопрос об обязательном прохождении психологических курсов на протяжении всего обучения в военной образовательной организации. На первоначальном этапе, данное решение поспособствовало бы улучшению психологического состояния курсантов. снижению численности конфликтных ситуаций. А для офицера вставшего на руководящую должность выступало бы отличным фундаментом для работы с личным составом, который находится у него в подчинении. Кроме того работа с психологическим состоянием личного состава Вооруженных сил Российской Федерации позволит обеспечить уровень их стрессоустойчивости в боевой обстановке.

Таким образом, рассмотрев тему психологической подготовки, мы пришли к выводу о важности и значении работы с личным составом курсантов, а также офицеров по данному направлению с целью улучшения их психологического состояния, а также с целью повышения уровня психологической стрессоустойчивости в боевых ситуациях.

Список литературы:

1. Влияние психологической подготовки спортсмена на результаты спортивной деятельности. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/01/08/vliyanie-psihologicheskoy-podgotovki-sportsmena-na-rezultaty-sportivnoy> (дата обращения: 05.09.2025).
2. Гизатулина А. А. Уровень, условия и факторы суицидального риска курсантов высшего военного учебного заведения // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-usloviya-i-factory-suitsidalnogo-riska-kursantov-vysshego-voennogo-uchebnogo>
3. Гылыджов Б. Психология – наука о сознании и поведении человека // Инновационная наука. 2025. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-nauka-o-soznanii-i-povedenii-cheloveka> (дата обращения: 05.09.2025).

4. Карабанова О. Р. Психологическая подготовка военнослужащих к профессиональной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. №2-3 (14-15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podgotovka-voennosluzhaschih-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.09.2025).

5. Куликова М. Е., Перевезенцева Е. Д., Корсакова В. К., Крыцина А. М. Психология, как отдельный вид науки // Форум молодых ученых. 2018. №10 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-kak-otdelnyy-vid-nauki> (дата обращения: 05.09.2025).

6. Свыше 13 тыс. выпускников военных вузов пополнят ряды ВС России. URL: <https://iz.ru/1909131/2025-06-23/svyshe-13-tys-vypusknikov-voennykh-vuzov-popolniat-riady-vs-rossii> (дата обращения: 05.09.2025).

© Зотов Д. А., 2025



Иваницкий Борис Викторович
старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки
Брянского филиала Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова

ПРОДЕЛЫВАНИЕ ПРОХОДОВ В СТЕНАХ СООРУЖЕНИЙ ВЗРЫВНЫМ СПОСОБОМ

Аннотация. В статье рассмотрен один из наиболее сложных и ответственных процессов - взрывные работы по проделыванию проходов в стенах из кирпича, камня, бетона и железобетона.

Ключевые слова: взрыв, проходы в стенах сооружений, специальная операция.

При проведении специальной операции, мероприятий по спасению людей, в отсутствии возможности безопасно попасть внутрь здания, помещения или иной конструкции, а также создания эффекта неожиданности для подразделения инженерного обеспечения может быть поставлена задача по проделыванию проходов в преградах из кирпича, камня, бетона и железобетона.

Закон РФ «О полиции», глава 4, статья 15 определяет порядок вхождения (проникновения) в жилые и иные помещения.

Все возможные случаи законного проникновения в жилые помещения, в иные помещения можно разделить на четыре вида (проникновение в ходе производства следственного действия; проникновение при осуществлении оперативно-розыскного мероприятия; предусмотренное ст.15 Закона РФ «О полиции»; иные способы проникновения на объект).

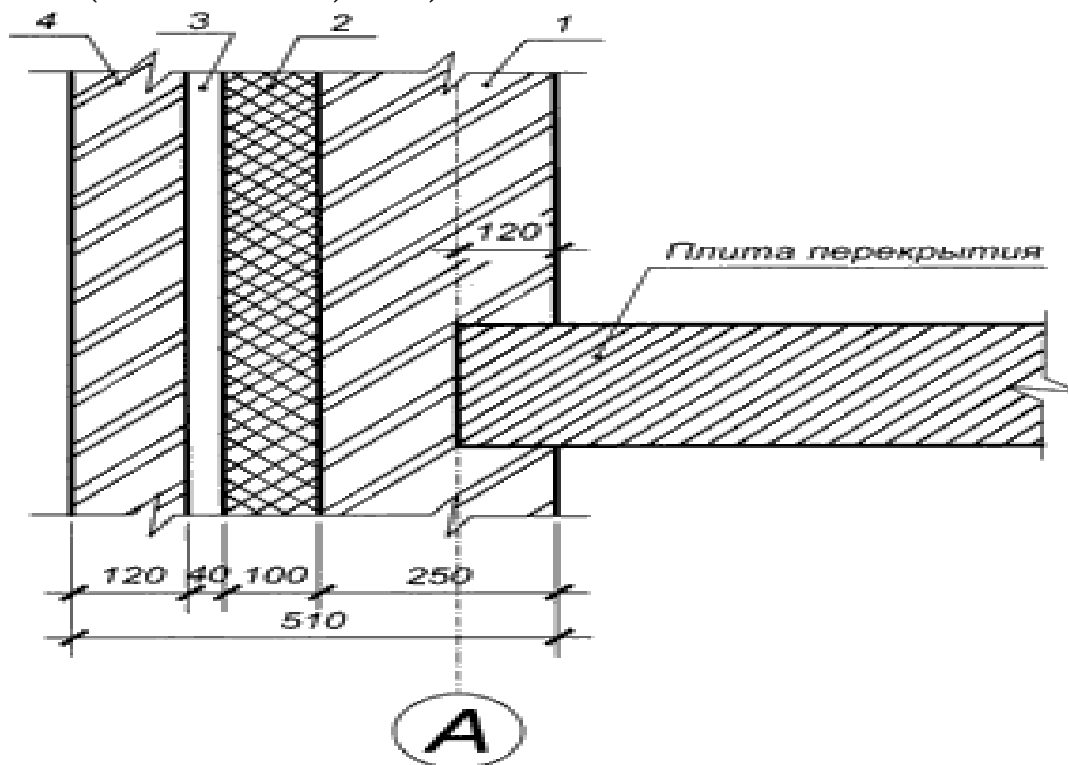
Иным способом проникновения, к примеру, является то действие, что предусмотрено п.11 ч.3 ст.11 Федерального закона «О противодействии терроризму». На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции допускается беспрепятственное проникновение должностных лиц полиции, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и в помещения организаций независимо от форм собственности. При этом, подразделения специального назначения территориальных органов МВД России, в соответствии с приказом МВД № 210, проделывают проходы в стенах с таким расчетом, чтобы затратить наименьшее время для сближения штурмовой группы (группы захвата) с задерживаемым лицом. Причем для проделывания проходов в стенах используются специальные, инженерные средства, а также отдельные виды вооружения.

Наиболее эффективным способом является проделывание проходов в стенах с использованием взрывчатых материалов. Однако, следует отметить, что существует потребность в подготовке специалистов, способных качественно выполнять подобные задачи и в разработке рекомендаций по наиболее эффективному применению взрывчатых материалов, в зависимости от конструктивных особенностей конкретной стены.

Для примера рассмотрим какими стены могут быть, как конструктивные особенности конкретной стены, материал, из которого она выполнена и технология ее возведения влияет на расчет веса зарядов и, в конечном счете, на выполнение задачи.

1). По конструктивному решению стены могут быть (однослойные; двухслойные; трехслойные).

Рассмотрим каменную стену трехслойной конструкции. (1 – внутренний несущий слой; 2 – слой теплоизоляции; 3 – воздушный зазор; 4 – наружный самонесущий (облицовочный) слой).



Поскольку стена имеет воздушный зазор и, если его не учитывать, то после взрыва внутренний несущий слой останется не поврежденным, так как бризантное действие взрыва будет действовать по «линии наименьшего сопротивления» через воздушный зазор и слой теплоизоляции.

Таким образом если не знать конструктивных особенностей стены и, соответственно, их не учитывать, то задача будет не выполнена.

2) По материалу стены могут быть: (из кирпича (глиняного или силикатного) или камней (бетонных или природных); из каменных блоков, выполненных из натурального камня (известняк, туф и др.) или искусственного (бетон, легкий бетон, ячеистый бетон (пенобетон, газобетон и т. п.); стены из тяжелого бетона класса В15 и выше плотностью $1600 \div 2000 \text{ кг/м}^3$ (несущие части стен)

или легкого бетона классов В5 ÷ В15 плотностью 1200 ÷ 1600 кг/м³ (для тепло-изоляционных частей стен).

Следует отметить, что при расчете веса заряда учитывается коэффициент, зависящий от свойств подрываемого материала и применяемого ВВ (А), который определяется по таблице.

Значение коэффициента прочности материалов А (для ВВ нормальной мощности)

Наименование материала	Значение А	Примечание
Кирпичная кладка на известковом растворе: слабая прочная	0,75 1,00	
Кирпичная кладка на цементном растворе	1,20	
Кладка из натурального камня на цементном растворе	1,40	
Бетон: строительный фортификационный	1,50 1,80	
Железобетон: для выбивания бетона	5,00	Арматура не перебивается
для выбивания бетона с частичным перебиванием арматуры	20,0	Перебиваются прутья ближайшие к зарядам прутья арматуры

Но в таблице нет вышеназванных материалов и сложно подобрать соответствующее значение коэффициента А. Поэтому расчет веса заряда будет произведен некорректно и результат взрыва будет не прогнозируемый и задача может быть не выполнена.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что вопрос проделывания проходов в стенах сооружений взрывным способом требует серьезной проработки и подготовки технически обоснованных рекомендаций, наиболее важным вопросом в этом направлении будет являться подготовка специалистов – взрывотехников, использование высокотехнологичного оборудования при подготовке взрывных устройств и сокращения времени для установки зарядов.

Список литературы:

1. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 3 декабря 2020г. № 494 "Об утверждении Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила безопасности при производстве, хранении и применении взрывчатых материалов промышленного назначения" // Справочная правовая система Консультант Плюс.

2. Федеральный закон «О полиции» от 28.12.2024 №518 ФЗ// Справочная правовая система Консультант Плюс.

3.Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35 ФЗ// Справочная правовая система Консультант Плюс.

4.Приказ МВД №210 от 30.03.12 «Об утверждении Наставления об организации использования сил подразделений специального назначения территориальных органов МВД России при проведении специальных операций (мероприятий) // Справочная правовая система Консультант Плюс.

5. Взрывное дело: учебник / Г.Т. Саркисли и др.; под общ. ред. А.А. Хонина – Тюмень: ТВВИКУ, 2019.

6. Долбенкин И.Н., Ипатов А.Л., Шмендель С.М. Проведение расчетов при производстве специальных взрывных работ. Учебно-практическое пособие. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2020.

7. Босомыкин А.Ф., Ишутин А.В., Пупейко А.Н. Способы взрывания при производстве специальных взрывных работ: учебно-практическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2014.

© Иваницкий Б. В., 2025



Ильина Валерия Васильевна
слушатель факультета подготовки сотрудников подразделений
по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Лебедева Мария Евгеньевна
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ
НА ВНОВЬ ПРИСОЕДИНЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы теории и практики противодействия экстремизму на новых территориях Российской Федерации.

Ключевые слова: экстремизм, новые территории Российской Федерации, противодействие экстремизму, информационная война.

Проблемы противодействия экстремизму на территории Российской Федерации, включая новые территории, являются особенно актуальными. В этой связи вопросы реализации профилактических мер против данного типа преступлений выделяются как одни из наиболее важных в работе органов внутренних дел. Осуществление комплексных мер и дальнейшее совершенствование системы по предотвращению и противодействию преступлениям с экстремистской направленностью оказывают прямое воздействие на работу государственных институтов и общество.

Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин, на послании к Федеральному Собранию от 03.12.2015 выразил следующее мнение: «Мы обязаны жестко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие. Это историческая основа нашего общества и российской государственности». Являясь одной из форм радикального поведения, экстремизм проявляется в различных контекстах, будь то политический, религиозный или социальный. Это явление обозначает крайние взгляды и практики, которые стремятся к фундамен-

ным изменениям, зачастую игнорируя базовые принципы демократического общества и правового государства.

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» экстремистская деятельность (экстремизм) это: насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; использование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, за исключением случаев использования нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, при которых формируется негативное отношение к идеологии нацизма и экстремизма и отсутствуют признаки пропаганды или оправдания нацистской и экстремистской идеологии [1].

Сторонники экстремистских идеологий часто используют насилие как средство достижения своих целей, подвергая опасности жизни невинных людей и разрушая социальные устои. На современном этапе развития общества, где информация распространяется молниеносно, экстремистские идеи могут быстро находить своих последователей, особенно среди уязвимых групп, ищущих свою идентичность и место в социуме [5].

4 октября 2022 года Президентом Российской Федерации были подписаны федеральные конституционные законы о вхождении в состав Российской Федерации новых субъектов, а именно: Донецкая Народная Республика (далее ДНР), Луганская Народная Республика (далее ЛНР), Запорожская и Херсонская области.

Среди проблемных вопросов, затрагивающих противодействие экстремизму на новых территориях Российской Федерации, можно выделить следующие:

1. Адаптация нормативно правовых актов.

Очевидно, что присоединение новых территорий требует проведение комплексной переработки законодательной базы, в том числе в области противодействия экстремизму, с учетом характера и условий сложившейся обстановки, а также потребностей населения.

Переработка законодательства, а также разработка эффективных мер по противодействию экстремизму является важным шагом для обеспечения стабильности и безопасности, что позволит интегрировать новые территории в правовое поле Российской Федерации.

2. Правовое просвещение и информационно-пропагандистская работа с населением.

Информационная война широко применяется в современном мире, особенно в контексте международных конфликтов и политических соперничеств. Ее эффективность обусловлена способностью влиять на массовое сознание и ориентацию общества, а также на различные аспекты политической и экономической стабильности. Информационная война включает различные составные части, направленные на достижение своих целей.[4]

По определению, предложенному исследователем Г. Г. Почепцовым, «информационная война — коммуникативная технология по воздействию на массовое сознание с кратковременными и долговременными целями. Целями воздействия является внесение изменений в когнитивную структуру, чтобы получить соответствующие изменения в поведенческой структуре» [3,5].

Цель информационной войны заключается в получении преимущества над противником путем контроля над информацией, управления ее распространением и воздействием на целевую аудиторию. Это может быть достигнуто при помощи различных методов, включая психологическое давление, операции информационного влияния и кибератаки.

К ключевым мерам для эффективного противодействия экстремизму можно отнести следующее:

1. Увеличение численности сотрудников органов внутренних дел. Организация и проведение занятий по противодействию экстремизму, для повышения уровня своих компетенций.

2. Разработка и реализация программ по повышению правовой грамотности и противодействию экстремистским идеям, в первую очередь среди молодежи.

3. Постоянный мониторинг ситуации и анализ угроз проявления экстремизма на новых территориях Российской Федерации. Использование информационных технологий для их выявления и предотвращения.

Следует отметить, что работа по профилактике и противодействию экстремизма на новых территориях Российской Федерации на сегодняшний день является актуальной и одной из самых главных.

Так, например 26 марта 2024 года был подписан Указ Главы Донецкой Народной Республики №117 «О создании межведомственной комиссии по вопросам противодействия экстремизму в Донецкой Народной Республике» [2].

К основным задачам комиссии относятся:

1. Взаимодействие с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

2. Разработка проектов концепций, стратегий, программ, планов и иных документов в области противодействия экстремизму на территории Донецкой Народной Республики.

3. Мониторинг, анализ и оценка состояния дел в области противодействия экстремизму в Донецкой Народной Республике, а также выработка мер, направленных на совершенствование деятельности в соответствующей области

субъектов противодействия экстремистской деятельности на территории Донецкой Народной Республики [2,3].

На территории Запорожской области действует Указ Губернатора от 24.10.2023 №56-у «О создании Межведомственной комиссии по вопросам противодействия экстремизму в Запорожской области», а также ведется постоянный контроль со стороны Министерства внутренних дел Российской Федерации. 3 октября 2024 года оперуполномоченные центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Запорожской области в результате проведенного комплекса оперативно-розыскных мероприятий выявили 31-летнего жителя города Бердянска, подозреваемого в публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности.

Важным аспектом работы по противодействию экстремизму является работа с населением. Так, 11 февраля 2024 года Сотрудники Центра по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Херсонской области совместно с представителем отдела по работе с молодёжью Генической администрации организовали встречу со старшеклассниками Счастливецской школы. В Луганской Народной Республике прошел научно-богословский форум, с участием сотрудников центра по противодействию экстремизму МВД по Луганской Народной Республике. В рамках форума были рассмотрены вопросы о необходимости формирования устойчивых основ для воспитания молодежи, способной к противодействию экстремизму.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективное противодействие экстремизму на новых территориях Российской Федерации требует комплексного подхода. Необходимо совершенствовать законодательство в сфере противодействия экстремизму, а также повышать уровень правовых знаний и практических навыков у сотрудников органов внутренних дел, проходящих службу на вышеуказанных территориях. А также, в целом, уделять внимание данному направлению деятельности на современном этапе развития миропорядка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями).
2. Указ Главы Донецкой Народной Республики № 117 от 26.03.2024 года «О создании межведомственной комиссии по вопросам противодействия экстремизму в Донецкой Народной Республике».
3. Горелов, С. А. Угроза терроризма и экстремизма в информационной среде с учетом опыта сво / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Д. А. Полковников // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01-04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 418-422.
4. Манойло А. В. Информационная война и новая политическая реальность: Ч.2 // Вестник Московского государственного областного универси-

тета (электронный журнал). 2021. №2. URL: www.evestnik-mgou.ru (дата обращения 21.10. 2023) URL: (дата обращения 20.12. 2024).

5. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.

6. Цыганков П. А. “Гибридные войны”: понятие, интерпретации и реальность // “Гибридные войны” в хаотизирующемся мире 21 века / под ред. П. А. Цыганкова. М.: Изд-во Московского университета, 2015. С. 7-32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43125658> (дата обращения 21.12. 2024).

7. Румянцев Н. В. «К вопросу о некоторых проблемах административно-правового регулирования по противодействию экстремистской деятельности» // Человек: преступление и наказание. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-nekotoryh-problemah-administrativno-pravovogo-regulirovaniya-po-protivodeystviyu-ekstremistskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.12.2024).

© Ильина В. В., 2025



Иляхина Оксана Юрьевна
доцент кафедры организации огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРЕЛКОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены такие вопросы, которые затрагивают развитие навыков у курсантов с помощью современных технологий во время обучения такой дисциплине как «Огневая подготовка» в ВУЗах МВД РФ на современном этапе времени.

Ключевые слова: усовершенствование навыков с помощью информационных технологий (специализированных программ), дисциплина «Огневая подготовка».

Одним из направлений профессиональной подготовки сотрудника органов внутренних дел является огневая подготовка. Основной задачей учебной дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях системы МВД РФ является приобретение знаний будущими сотрудниками правоохранительных органов материальной части огнестрельного оружия и боеприпасов состоящих на вооружении ОВД, их тактико-технических характеристик и мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами; основы внешней и внутренней баллистики; вопросы практики применения огнестрельного оружия, а так же профилактики случаев гибели, ранения (травмирования), связанных с неумелым обращением с огнестрельным оружием; а также формирование у обучающихся необходимых навыков правомерного применения огнестрельного оружия; ведения огня в различных ситуациях и разной обстановке; обнаружение цели, которую необходимо поразить и т.д. и действий связанных с устранением задержек при стрельбе, поэтому не стоит забывать, что при обращении сотрудника с огнестрельным оружием в его непосредственной профессиональной деятельности зависит многое и что его действия будут оцениваться в соответствии с действующем законодательством;

В ходе изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка» достижение всех вышеописанных задач происходит на практических занятиях в образовательных организациях системы МВД РФ, а также оценивается строго в соответствии с Приказом МВД РФ от 02.02.2024 года № 44 «Об утверждении Порядка

организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

Достижение высоких результатов в стрельбе является результатом взаимодействия преподавателя и обучающего в период начального обучения, когда закладываются основы правильного производства выстрела из огнестрельного оружия, а так же в формировании морально-волевых и психологических качеств, которые мотивируют совершенствоваться стрелка в огневой подготовке. Высокие показатели в стрельбе во многом зависят и в самостоятельной подготовке (что является неотъемлемой частью в обучении стрельбе из огнестрельного оружия), но и от преподавателя, который подбирает наиболее целесообразную методику подготовки и формы организации практических и теоретических занятий для работы с боевым и учебным оружием.

В обучении навыкам стрельбы преподавателям приходят информационные технологии. Изучение учебной дисциплины «Огневая подготовка» складывается за счёт проведённых занятий как теоретических, большого количества практических, что является основополагающей данной дисциплины, но у обучающихся не всегда есть возможность проводить самоподготовку в формате тренировочных стрельб для повышения уровня огневой подготовки, так как данный формат подготовки не прописан.

Следовательно, можно построить так учебно-тренировочный процесс, в образовательных организациях системы МВД РФ когда будут создаваться условия максимально приближенные к реальным ситуациям в непосредственной профессиональной деятельности для обучающихся, чтобы выработать у будущих сотрудников необходимые качества, которые требуются в работе с оружием. Сразу же возникает вопрос: как этого можно добиться, при использовании учебного оружия?

Именно благодаря информационным технологиям, а точнее специализированным программам, которые направлены на подготовку сотрудников по стрельбам, можно добиться условий которые помогут обучающемуся повысить свой профессиональный потенциал в работе с огнестрельным оружием. Но в этом способе есть один недостаток, это его экономическая составляющая, которая может привести к ограничительным рамкам проведения практических занятий со специализированным оборудованием.

Существует множество специализированных программ, которые помогают развивать все необходимые качества и навыки, называются они «Обучающие программы для лазерных и боевых тиров», «Программы для лазерных тиров Рубин», где самостоятельная подготовка и настройка программного обеспечения не будет требовать специальных знаний в технике. Эти программы разделены на большое количество разделов, например такие как «Начальный уровень подготовки», где имеются свои подразделы с программами для пистолета, автомата и т.д., а так же интерактивный учебник «Оружие России», «Программы по Курсам стрельб силовых структур»

В каждом из этих разделов есть множество программ, которые могут подойти обучающимся образовательных организаций системы МВД РФ и действующим сотрудникам органов внутренних дел для индивидуальных и груп-

повых тренировок, направленные на развитие конкретных навыков и умений. Например, одна из программ, которая находится в разделе 4 и называется «Дизайнер упражнений - спецназ»: программа-конструктор с упражнениями МВД с поддержкой системы адаптивного взаимодействия. Программа разработана на основе 3d-движка, с поддержанием многоэкранного режима. Данная программа направлена на: проведение тренировок до 3-х обучающихся одновременно; выполнение готовых упражнений, созданных в трехмерном пространстве с использованием 3D макетов реального участка местности; трёхплоскостной обзор всех огневых рубежей мишеней и объектов перед выполнением упражнения и при его конструировании.

Для сотрудников внутренних дел, которые прошли недавно проходили первоначальную подготовку подходят такие программы из 1 раздела, называются они «КС Витязь Автомат» и «КС Витязь Пистолет». Первая направлена на обучение сотрудников органов внутренних дел приёмам и правилам стрельбы из автомата, самостоятельному ведению огня и определения степени их. Вторая программа направлена на развитие тех же самых аспектов, но уже по такому оружию как пистолет. Обе программы включают в себя более 40 упражнений для начальных, контрольных, учебных стрельб, обеспечивая проведение тренировок шестью обучающимся одновременно, автоматическое оценивание обучающихся и прочее. Но стоит отметить, что это только малая часть программ, которые направлены на обучение и тренировку обучающихся образовательных организаций системы МВД РФ.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных технологий в подготовке сотрудников в области огневой подготовки имеет достаточно большие перспективы. Так как процесс достижения наилучших результатов в сфере огневой подготовки находит отражение в применении современных технологий для достижения задач поставленных перед обучающимися, а также перед сотрудниками, которые проходят обучение по курсу повышения квалификации. Стоит обратить внимание на то, что применение информационных технологий направлено на повышение активности и самостоятельности обучающихся во время усвоения специальных знаний с учетом их индивидуальных возможностей и нельзя ограничиваться только лишь программами, но также должны присутствовать стандартные учебно-тренировочные процессы, не забывая о самоподготовке.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Гедгафов М.М. Вопросы эффективного применения дистанционных образовательных технологий в ВУЗах МВД России (на примере дисциплины «Огневая подготовка»). Журнал прикладных исследований. 2021. С. 82-86.
3. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохра-

нительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

4. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.

5. Попова Е.А. Дистанционное образование: современные реалии и перспективы. Образование и право. 2020. С. 203-209.

6. Семенов О.Ю. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении. Образование и право. 2020. С. 244-253.

7. Фалькина Т.Ю. Проблемы внедрения дистанционных технологий в образовательных организациях МВД России. Вестник Московского университета МВД России. 2017. С. 26-29.

© Иляхина О. Ю., 2025



Калинин Дмитрий Вадимович
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

РОЛЬ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается значение командного взаимодействия в процессе огневой подготовки. Научная новизна в данной статье определена тем, что успешное выполнение огневых задач требует не только индивидуальных навыков, но и слаженной работы команды. Анализируются ключевые аспекты командного взаимодействия, его влияние на эффективность выполнения огневых задач и способы повышения уровня взаимодействия в условиях боевой подготовки.

Ключевые слова: огневая подготовка, координирование, оценка ситуации, командный дух, совместные учения, эффективность действий, лидерство.

Огневая подготовка является одной из основных составляющих боевой подготовки сотрудников ОВД. Она включает в себя обучение стрельбе, тактике ведения боя и взаимодействию между разными подразделениями. В условиях современного боя, где информация и скорость принятия решений имеют решающее значение, командное взаимодействие становится критически важным фактором успеха.

Командное взаимодействие подразумевает слаженные действия группы сотрудников, направленные на достижение общей цели. В процессе огневой подготовки это взаимодействие проявляется в нескольких аспектах: координация действий; обмен информацией; поддержка и мотивация.

Координация действий заключается в слаженных и отработанных действиях, которые позволяют эффективно использовать огневую мощь и минимизировать время на выполнение задач.

Обмен информацией заключается в быстрой и точной передаче информации между членами команды, что позволяет своевременно реагировать на изменения обстановки.

Поддержка и мотивация включает в себя командное взаимодействие, которое способствует созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки, что позволяет повысить моральный дух и уверенность сотрудников [7, с. 152].

Помимо этих трех аспектов главным и основополагающим является общая цель и поставленные задачи. Все члены команды должны четко понимать цель и задачи, которые перед ними ставятся. Это позволяет каждому сотрудни-

ку осознавать свою роль и ответственность в процессе. Также перед выполнением задач необходимо провести тактическое планирование, включая анализ ситуации, распределение ролей и разработку плана. И для успешного командного взаимодействия важно наличие сильного и решительного лидера, который может организовать действия команды и принимать решения в критических ситуациях.

Командная работа – это процесс совместной деятельности группы людей, направленный на достижение общей цели. В рамках командной работы участники обмениваются идеями, делятся обязанностями и используют все уникальные навыки и знания для достижения результатов, которые невозможно было бы достичь индивидуально. Эффективная командная работа часто включает в себя хорошую коммуникацию, доверие между участниками, четкое распределение ролей и ответственности, а также способность к совместному решению проблем.

Стоит рассмотреть влияние командного взаимодействия на эффективность огневой подготовки. Практика показывает, что высокий уровень командного взаимодействия напрямую влияет на результаты огневой подготовки и выполнения задач, поставленных перед сотрудниками.

Так 30 декабря 2023 года в Москве сотрудники полиции применили огнестрельное оружие для пресечения противоправных действий. Ночью в дежурную часть поступило сообщение о том, что неизвестный мужчина с ружьём в руках пытается проникнуть в квартиру одного из домов на Б. улице. Сотрудники выдвинулись по адресу и на лестничной площадке 9-го этажа они обнаружили неизвестного, который держал в руках ружьё. На требования сотрудников полиции бросить оружие гражданин не реагировал и направил ружьё в сторону сотрудников, тем самым создавая угрозу жизни полицейских. Сотрудники в соответствии с законом применили огнестрельное оружие, ранив гражданина, и вызвали медицинскую помощь, мужчину госпитализировали. Следственными органами возбуждено уголовное дело в отношении данного мужчины.

Данная ситуация показывает, что сотрудники полиции действовали слаженно, продемонстрировали способность быстро и эффективно реагировать на угрозу, а именно выезд на адрес, где происходит противоправное действие. Также в данной ситуации хорошо прослеживается взаимодействие сотрудников для пресечения деяния, защиты своих жизней и оказание помощи нарушителю. Сотрудники полиции в условиях стресса и опасности, возникшей в данной ситуации, быстро среагировали и приняли решение, в соответствии с законом «О полиции». Что обеспечивает законность действий сотрудников полиции при применение огнестрельного оружия. Еще один не менее важный аспект — это оценка рисков, команда оценила риски, связанные с действиями как подозреваемого, так и своих собственных. Что включает в себя анализ ситуации и понимание потенциальных последствий, которые могут возникнуть при применении огнестрельного оружия, а именно причинение смерти. И несение ответственности за свои действия, оказание сотрудникам первой помощи и вызов медицинской помощи, говорит о том, что сотрудники действуют в рамках закона и готовы нести ответственность за свои действия. Это также подчеркивает важ-

ность анализа ситуации после её завершения для выявления возможных ошибок и улучшения взаимодействия в будущем.

Стоит отметить, что команды, которые активно взаимодействуют, демонстрируют лучшие результаты в стрельбе и выполнении боевых задач. Основными факторами, способствующими этому, являются в: регулярных тренировках по взаимодействию; использование современных технологий для координации действий (отработка различных ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении служебных задач, анализ ошибок и выработка стратегии в виртуальной реальности позволяет минимизировать риски в будущем); еще одним фактором является анализ и работа над ошибками и их устранением после выполнения служебных задач.

Так факторы командного взаимодействия играют критическую роль в повышении эффективности огневой подготовки сотрудников полиции. Их развитие и совершенствование способствуют не только улучшению профессиональных навыков, но и повышению безопасности как самих сотрудников, так и граждан. Еще одним из примеров командной работы сотрудников при выполнении служебных задач можно отметить пресечение нападений вооруженной группы (бандитизма).

Теперь стоит поговорить о способах повышения уровня командного взаимодействия сотрудников на огневой подготовки и при выполнении служебных задач. Так повышение уровня взаимодействия сотрудников можно достичь через внедрение различных способов и подходов. Помимо регулярных тренировок, стоит использовать симуляции и ролевые игры для создания стрессовых ситуаций, требующих командной работы. Это поможет сотрудникам развивать новые коммуникации между друг другом, а также повысит уровень доверия к своему напарнику. Еще одним важным элементом является четкое распределение ролей, у каждого участника должна быть отведена своя роль и обязанности, что будет способствовать слаженности работы и уменьшать вероятности путаницы. Развитие навыков коммуникации, а именно проведение тренингов, на которых сотрудники могут выражать свои мысли и слушать других, что способствует к улучшению атмосферы в коллективе и повышению доверия между сотрудниками. Также это лидерство и наставничество, лидер должен обладать навыками управления и координирования действий всех участников, также умение вдохновлять и мотивировать команду и поддерживать в сложных ситуациях. Проведение анализа и оценки результатов, данный подход включает в себя разбор выполнения служебных задач и действия, которые выполняли сотрудники, их взаимодействие с друг другом и выполнение своих обязанностей. Также стоит отметить использование технологических средств, которые будут обеспечивать конфиденциальность связи от злоумышленников, а также, которые будут способствовать улучшению коммуникации и координации действий, что способствует облегчению переговоров участников во время выполнения задачи.

Внедрение этих способов может существенно повысить уровень командного взаимодействия при выполнении задач, что в свою очередь, приведет к повышению общей эффективности работы сотрудников полиции. Существует

множество способов, которые способствуют улучшению командного взаимодействия, некоторые из них были перечислены выше, но из всех них можно выделить три основных, которые способствуют повышению командной работы, а именно: тренировки с элементами командных игр, которые способствуют развитию духа команды и улучшению взаимопонимания; симуляция боевых действий, использование тактических тренажеров и симуляторов позволяет отрабатывать взаимодействие в условиях, приближенных к реальным [8,9]; обучение лидерству, повышение уровня лидерских качеств у командиров способствует более эффективному управлению командой.

Командное взаимодействие играет ключевую роль в процессе огневой подготовки сотрудников полиции. Эффективная координация действий, обмен информацией и поддержка друг друга значительно повышают шансы на успешное выполнение боевых задач. Важно продолжать исследовать и внедрять методы, способствующие улучшению командного взаимодействия, что в конечном итоге приведет к повышению боеспособности и безопасности сотрудников полиции [10].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 10.01.2025).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции». [Электронный ресурс]: доступ справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>. (дата обращения 12.01.2025).

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации.[сайт]. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 13.01.2025).

4. Огневая подготовка: учебник / О. О. Осипов, Е. В. Зайцева, В. Г. Лупырь [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с.[сайт] — URL: <https://book.ru/book/951499> (дата обращения 14.01.2025)

5. Огневая подготовка: учебник / Т.С. Купавцев, С.А. Ульрих, А.А. Моисеенко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 238 с.[сайт] — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2091838> (дата обращения 13.01.2025).

6. Огневая подготовка : учебно-методическое пособие / Попов А. А., Чинюльников А. И., Витольник В. Н. [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Трабо ; МВД России, Санкт-Петербургский университет. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2020. — 59 с.

7. Калинин, Д. В. Интерактивная образовательная среда: структура и содержание / Д. В. Калинин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-2. – С. 150-153. – EDN UPAILI.

8. Горелов, С. А. Основные этапы профессионального обучения слушателей обращению с табельным оружием в ходе проведения специальной операции в здании / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Е. А. Гомзикова // Петер-

бургские пенитенциарные конференции : Сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций: в 2-х томах, Санкт-Петербург - Пушкин, 17–19 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 69-75.

9. Мельничук, В. А. Психологические и моральные аспекты применения оружия сотрудниками правоохранительных органов / В. А. Мельничук // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 248-251.

10. Мельничук, В. А. Повышение эффективности практических занятий с использованием активных методов обучения / В. А. Мельничук // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 264-266.

© Калинин Д. В., 2025



Калмыков Залим Юрьевич
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России

БОЕВЫЕ ПРИЕМЫ БОРЬБЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье поднимается вопрос уместности совершенствования психологической устойчивости полицейских благодаря изучению боевых приемов борьбы. Автор приводит обоснование мнению, что физическое совершенствование в данном направлении благотворно скажется и на уверенности сотрудников правоохранительных органов в противостоянии дестабилизирующим факторам.

Ключевые слова: сотрудники полиции, психологическая подготовка, боевые приемы борьбы, психическая устойчивость, практическая деятельность.

Уровень профессионального развития сотрудников ОВД находится в прямом соотношении с комфортом и безопасностью граждан в государстве, обуславливает их, а потому непосредственно контролируется руководством ведомства и общественностью. Готовность и умение полицейских четко и оперативно выполнять свои обязанности по пресечению нарушений, либо восстановлению нарушенных прав – первое что должно противопоставляться преступникам и позиционироваться ими как важный сдерживающий фактор. Осознание криминальными элементами, что в решающий момент им будут противостоять слабо образованные, некомпетентные, не развитые физические и не обладающие навыками применения специальных средств и огнестрельного оружия полицейские, только подстегнет их, позволяя рассматривать достижение цели антиобщественными способами уместным действием, ввиду его безнаказанности. Напротив, репутация стражей правопорядка, позволяющая характеризовать их боееспособными, грамотными, подкованными с тактической точки зрения, обладающими набором необходимых служебно-прикладных навыков специалистами, вынудит определенный процент потенциальных правонарушителей отказаться от своих замыслов, опасаясь наступления ответственности.

Ожидания от сотрудника правоохранительных органов с самого начала нового века являлись высокими – на сегодняшний момент, к сожалению, отсутствует повод для их снижения. Террористические атаки, корыстная и насильственная преступность, акты вандализма и экстремизма, необоснованные про-

явления жестокости молодежью, незаконные массовые мероприятия, правонарушения на бытовой почве – вот лишь начало перечня ситуаций, в которых сотрудникам ОВД необходимо выступать защитниками интересов населения, реализуя делегированные полномочия.

Чтобы не растеряться, сохранить спокойствие, суметь обеспечить преимущество разума над эмоциями, правоприменитель в критические моменты служебной деятельности должен демонстрировать высокую психологическую устойчивость. Для находящихся в статусе охранителя закона полицейских данное понятие можно рассматривать как сложносоставное образование, включающее способности, навыки, умения человека удерживать эмоциональные, когнитивные процессы, а также процессы деятельности в равновесном состоянии и адаптировано реагировать на внешние воздействия в конкретных условиях. Составляющие психологической устойчивости в наиболее общем виде могут быть представлены тремя аспектами - стойкостью, уравновешенностью и сопротивляемостью. [1, с. 2179] Если два первых определения не вызывают особой разницы трактовок и имеют однозначное содержание, то под сопротивляемостью в данном случае понимается способность к сопротивлению тому, что ограничивает свободу поведения, свободу выбора.

Психологическая устойчивость не является врожденным качеством, ее, как и многие другие личностные проявления, необходимо тренировать, по аналогии, например, с физическими возможностями. На наш взгляд, говоря о сотрудниках правоохранительных органов, очевидна ее привязка к профессиональному и личному жизненному опыту, где предшествующие события и явления, ранее воспринятая информация, зафиксированная в памяти, позволяют воспринимать различные внешние раздражители более уверенно, примерно представляя степень исходящей от них опасности.

Одним из средств достижения психологической устойчивости сотрудниками полиции является изучение боевых приемов борьбы, применяемых для оптимизации физического воздействия на правонарушителя, если применение силы в ходе конкретной ситуации явилось неизбежным решением. Изучение боевых приемов борьбы в образовательных организациях МВД России начинается с разучивания техники. Далее изучаются и совершенствуются - другими словами тренируются - способы применения элемента в условиях и обстоятельствах служебной деятельности сотрудников полиции. Главными факторами этих обстоятельств выступают, во-первых, факторы и условия правомерного применения сотрудниками полиции силы, а во-вторых, фактор физического (силового) противодействия со стороны правонарушителей. [2, с. 115]

Контакт и противоборство с правонарушителем, пожалуй, является одной из самых стрессовых ситуаций, с которыми полицейский может столкнуться в практической деятельности. Здесь на него ложится дополнительный груз ответственности в виде необходимости решения задачи задержания агрессивного злоумышленника, в дополнение к тому, что из схватки нужно постараться выйти без физического ущерба. Боевые приемы борьбы позволяют сформировать и далее применить нужный алгоритм действий, вооружают правоприменителя специальными знаниями, которые могут обеспечить его преимущество.

Отработка приемов стимулирует возникновение навыка специфической двигательной деятельности, распределения веса тела, передвижения, приложения усилия, давления на уязвимые места противника и т.д. Понимание, что, если противостояние будет неизбежным, сотрудник ОВД сможет прибегнуть к имеющимся познаниям, укрепит его уверенность, позволив не рассматривать такие ситуации как критические. Однако достижение высокого уровня владения системой элементов прикладного физического воздействия требует серьезного отношения, немалых усилий, многократного повторения в различных условиях. [3, с. 71]

Знакомясь с боевыми приемами борьбы в вузах МВД, подразделениях полиции или военизированных структурах, молодые сотрудники должны досконально изучить все нюансы проведения элемента. Далее, уже в процессе службы, их необходимо постоянно повторять, рассматривая данное направление тренировочного процесса базовым, наряду с общефизическим развитием [4,5,6]. Организационный аспект подготовки сотрудников полиции, если профильно рассматривать целью повышение их психологической устойчивости, а в качестве средств – например, приемы задержания, должен включать максимально возможное разнообразие условий, в которых этот прием может быть отработан. Переменными могут выступать характеристики и количество условных противников, характеристики локации, природные факторы (время года, погода, рельеф температура), степень свежести сил полицейских, вступающих в противостояние, уровень сопротивления, которое будет оказывать оппонент. Подобные корректировки помогут полицейскому создать типовой образ собственных действий в тождественных случаях, а при столкновении с похожими вводными данными на практике – спроецировать его, выбирая заранее известный, эффективный вариант. Конечно, каждое конкретное обращение к приемам борьбы сугубо индивидуально, а итоговый успех имеет исключительно вероятностный характер, однако бесспорно, что подготовка в служебно-боевом отношении позволяет сотрудникам полиции чувствовать себя более уверенно, является важным компонентом психической устойчивости и профессиональной компетентности в целом.

Список литературы:

1. Филимонов Д. Г., Крючкова А. С., Шульц Е. О. Использование боевых приемов как важный аспект в формировании психологической устойчивости сотрудников ОВД // Форум молодых ученых. 2017. №5 С. 2178-2183.
2. Иноземцев С. В. Обеспечение психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2022. №1 С. 113-118.
3. Тарасенко А. А., Егоров Д. Е. Использование боевых приемов борьбы для воспитания психологической устойчивости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. С. 70-73.
4. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного

научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 328-329.

5. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.

6. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Калмыков З. Ю., 2025



Калинников Андрей Станиславович
начальник кафедры тактико-специальной,
огневой и физической подготовки Калининградского филиала
Санкт-Петербургского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: автором проанализированы особенности и дана оценка методики обучения стрельбе из короткоствольного оружия на начальном этапе огневой подготовки.

Ключевые слова: огневая подготовка, короткоствольное оружие, профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел

Одной из особенностей освоения правильной техники выполнения серии выстрелов из ручного короткоствольного оружия является закрепление на уровне мышечной памяти производства первого выстрела с извлечением оружия из кобуры. Как правило именно от правильности и скорости его выполнения зависит успех всего упражнения в условиях ограниченного времени.

Получение навыков техники извлечения оружия из кобуры возможно только многократным повторением обучаемыми действий по приведению оружия в готовность к стрельбе, выполнением выстрела без патрона с постоянным контролем положения мушки в прорези целика.

Обучаемым в зависимости от уровня подготовленности предлагается в процессе практического занятия обращать внимание на следующие элементы, составляющие основу техники скоростной стрельбы[1]:

-Контроль за постоянным нахождением указательного пальца на спусковом крючке в течение всей серии выстрелов. К сожалению соблюдение мер безопасности, в частности, навык убирать палец со спускового крючка в перерывах между выстрелами в неограниченное время, негативно сказывается на начальном этапе освоения скоростной стрельбы. Нами было зафиксировано, что почти 80% обучаемых отбрасывают палец от спускового крючка на всю длину его свободного хода, а некоторые стрелки даже неосознанно выводят палец на затвор пистолета.

В результате такие действия вызывают резкое нажатие на спусковой крючок.

Контроль за равномерным и постоянным нажатием на спусковой крючок, исключая ожидание выстрела. К сожалению, желание успеть выполнить выстрел в момент, который кажется стрелку наиболее благоприятным (руки с оружием замерли в точке прицеливания) это характерная ошибка подавляющего большинства начинающих стрелков или после длительного перерыва между практическими стрельбами. Для боевого оружия с достаточно серьезным натяжением спускового механизма ожидание выстрела выражается в рефлекторном движении кисти руки, удерживающей пистолет, одновременно с ускоренным нажатием указательного пальца на спусковой крючок. Это приводит к достаточно большим отклонениям пробойн на мишени от ее центра вниз, вниз-влево.

Контроль положения мушки в прорези целика в течение всего времени выполнения стрельбы, как одиночными выстрелами, так и в серии.

Еще одной из характерных ошибок в скоростной стрельбе является фокусировка взгляда стрелка на мишень. Дистанции скоростной стрельбы достаточно короткие и обучаемому с хорошим зрением не составляет труда заметить свои пробойны. Но такое действие приводит к тому, что стрелок теряет резкость и четкость восприятия мушки и целика, а это почти всегда приводит к ухудшению кучности стрельбы в лучшем случае или промахов и непонимания причин плохой стрельбы в худшем. Человеческий глаз устроен таким образом. Что не может видеть четко одновременно близкие и далекие предметы. Именно поэтому при освоении этого элемента выстрела обучаемому предлагается запомнить и по окончании выстрела озвучить преподавателю «отметку выстрела», т.е. отклонение мушки в прорези целика и возможное нахождение пробойны на мишени.

Подобное упражнение позволяет стрелку закрепить навыки контроля за прицельными приспособлениями в течение всего времени выстрела или серии выстрелов при стрельбе в ограниченное время [2]..

Последовательная отработка каждого из этих трех элементов позволяет прочно запомнить алгоритм выстрела, а это значительно сокращает переход к обучению скоростной прицельной стрельбе. Для уверенного поражения целей в ограниченное время важное значение приобретает правильность и быстрота принятия изготки, однообразие удержания оружия, правильное дыхание во время серии выстрелов. От изготки, а вернее от быстроты и правильности ее выбора, зависит не только количество попаданий в цель, но и их расположение относительно района прицеливания. Важно научить будущих сотрудников до момента стрельбы патронами делать проверку изготки по мишени. Один из наиболее доступных способов: после принятия положения для стрельбы оружие при закрытых глазах поднимается на мишень, затем визуально фиксируется положение пистолета, автомата на цели. Если оружие оказалось правее или левее мишени, то и при практической стрельбе средняя точка попадания будет смещена. Нужно скорректировать изготку, немного разворачивая корпус перестановкой ног.

Кроме того, правильная хватка позволяет увеличить кучность стрельбы, что является важным критерием стрелковой подготовленности, так как позволяет достаточно уверенно и большим количеством выстрелов поражать цель.

Наиболее универсальной и стабильной является хватка оружия двумя руками. Техник и способов обучения такой хватке достаточно много, но все варианты должны отвечать, на наш взгляд, трем основным критериям:

- оружие вкладывается (удерживается) за рукоятку ведущей рукой;
- вторая рука захватывает кисть ведущей таким образом, чтобы указательный палец, выполняющий нажатие на спусковой крючок, ничего не касался, двигался свободно и равномерно;
- усилие удержания оружия в течение всего времени должно быть одинаковым. Подбирается каждым стрелком индивидуально, исходя из специальной физической подготовленности, проявления дрожания рук при чересчур сильном или наоборот слабом удержании.

С помощью тренировки вхолостую, без патронов решаются, и достаточно результативно, задачи перечисленных критериев. Задания холостой тренировки не могут быть заменены другими, в том числе и практической стрельбой, так как развитие силовой выносливости рук, закрепление мышечного контроля и устойчивости оружия стрелкам всех уровней подготовленности другими методами не может быть достигнуто. А отработка согласованности нажатия на спусковой крючок и управление вниманием может развиваться только в комплексе.

При работе с патроном действия стрелка не усложняются. Меняются условия их выполнения, что вызывает психологические помехи. К ним можно отнести отдачу оружия и звук выстрела, желание высокого результата, ожидание выстрела [3].

С отвлекающими внимание стрелка звуком и отдачей можно справиться обычным настрелом, выстрел и сопровождающие его эффекты должны стать привычными. Стрельба выполняется без мишени для того, чтобы обучаемый не думал о результате, смело и равномерно нажимал на спусковой крючок, контролируя свои действия.

Невозможность оценить попадание облегчает переключение внимания на контроль устойчивости оружия, прицельных приспособлений. На этом этапе большую пользу приносит работа по плавному переносу точки прицеливания на светлом фоне в горизонтальной плоскости, закрепляется согласованность действий при обработке спуска, так как отсутствие точки прицеливания устраняет ошибку дергания спускового крючка в момент наилучшего положения оружия.

Переход на работу с патроном по мишени вызывает желание к более точному наведению оружия и выполнению выстрела в момент наиболее устойчивого положения прицельных приспособлений в центре мишени [4]. Всё это разрушает образ правильного выстрела в сознании начинающего стрелка. Начинают появляться неконтролируемые отрывы отдельных пробоев, чаще всего вниз. К ошибкам в данном случае относятся: усиление давления кончиками средним и безымянным пальцами на рукоятку перед выстрелом. Изменение хватки оружия, рефлекторное сгибание лучезапястного сустава при давлении на спусковой крючок.

Закономерным итогом начального этапа подготовки будет формирование установок на направленность и сохранение внимания при выполнении серии выстрелов в ограниченное время, что имеет решающее значение для надёжного обеспечения полноценного выстрела. Организм человека достаточно совершенная и самообучающаяся система, способная оказывать управляющее и регулирующее влияние на все действия. В серии выстрелов стрелка необходимо научить энергичному, но в то же время равномерному дожиму спускового крючка с отпусканием его только на величину длины рабочего хода, не теряя тактильного контакта. Каждый следующий выстрел будет выполнен с меньшей амплитудой указательного пальца, что позволяет не только избежать рывка, но и сократить время на выстрел. На этом этапе рекомендуется использовать элементы идеомоторной тренировки – мысленного представления всех элементов выстрела, а затем серии. Только путем комбинирования работы с патроном, без патрона и идеомоторики можно убрать противоречия между необходимостью плавности спуска и желанием ускорить палец в момент благоприятного положения оружия; между сохранением внимания на элементах техники с расслабляющим чувством окончания стрельбы и желанием видеть результат; между подсознательным расслаблением перед последним выстрелом и волевыми усилиями, чтобы не допустить этого.

Список литературы:

1. Филимонов Д. Г., Крючкова А. С., Шульц Е. О. Использование боевых приемов как важный аспект в формировании психологической устойчивости сотрудников ОВД // Форум молодых ученых. 2017. №5 С. 2178-2183.
2. Иноземцев С. В. Обеспечение психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел // Автономия личности. 2022. №1 С. 113-118.
3. Тарасенко А. А., Егоров Д. Е. Использование боевых приемов борьбы для воспитания психологической устойчивости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. №1. С. 70-73.
4. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 328-329.

© Калининников А. С., 2025



Карин Виталий Владимирович
студент факультета высшего образования
Санкт-Петербургского института (филиала)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)

Научный руководитель:
Мартыненко Сергей Борисович,
доцент кафедры уголовного права и процесса
Санкт-Петербургского института (филиала)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России),
кандидат юридических наук, доцент

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема обеспечения безопасности обучающихся в образовательных организациях через призму оказания им первой помощи педагогическими работниками. Анализируется нормативно-правовое регулирование данного вопроса и отмечается важное значение подготовки педагогических работников к оказанию первой помощи как неотъемлемой компоненты их профессионального обучения и последующего повышения их квалификации. Автором предлагается законодательно возложить на указанных субъектов юридическую обязанность по оказанию первой помощи обучающимся и рассматривается вопрос о возможности установления уголовной ответственности за невыполнение этой обязанности в целях повышения качества обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, охрана здоровья обучающихся, первая помощь, педагогические работники.

В современных условиях наблюдается устойчивая тенденция к непрерывному образованию, что, по мнению А.М. Новикова, связано с постоянным творческим обновлением, личностным развитием и совершенствованием индивида на протяжении всей его жизни [1, с. 189]. Соответственно, значительную часть своей жизни дети, подростки и молодые люди посвящают обучению, проводя большое количество времени в различных образовательных организациях

– от дошкольных до тех, в которых получают высшее образование. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной среде, особенно в аспекте возможности получения обучающимися от педагогических работников первой помощи при возникновении такой необходимости.

На текущий момент под оказанием первой помощи, в соответствии с ч. 1 ст. 31 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», понимается осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших в различных экстренных ситуациях. При этом к таким мероприятиям относится и вызов скорой медицинской помощи.

В современной системе оказания первой помощи принято разграничивать субъектов, обладающих правом на ее оказание, и лиц, на которых возложена соответствующая юридическая обязанность. Так, в соответствии с действующими нормативными положениями обязанность по оказанию первой помощи несут, например, водители, причастные к дорожно-транспортным происшествиям, а также сотрудники полиции. Являющиеся такими сотрудниками преподаватели казенных образовательных учреждений МВД России, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 12 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», обязаны оказывать первую помощь, тогда как для гражданских преподавателей эта обязанность не установлена.

И здесь следует обратить внимание на п. 11 ч. 1 ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому деятельность по охране здоровья обучающихся включает обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. В ч. 2 этой же статьи указывается, что в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья педагогические работники, а также иные лица, имеющие соответствующую подготовку и (или) навыки, вправе оказывать первую помощь. Таким образом, педагогические работники относятся к категории лиц, обладающих правом оказания, но не несущих обязанность по оказанию первой помощи. Вместе с тем важно подчеркнуть, что организация охраны здоровья обучающихся в образовательных организациях возлагается на сами эти организации.

При этом, на учебных занятиях (уроках), в первую очередь, по физической культуре, а также по труду, при постановке различных опытов по физике и химии повышен риск получения обучающимися травм, возникновения и обострения у них хронических заболеваний, а также развития у обучающихся состояний, представляющих угрозу для их жизни и здоровья. На данную проблему было обращено внимание еще в 2019 году сотрудниками Калининградского областного института развития образования. Согласно проведенному ими анализу статистических данных Минздрава и Росстата, ежегодно в медицинских учреждениях России регистрируется более трех миллионов детских травм, при этом школьный травматизм занимает третье место в общей структуре и составляет 7 % от общего числа случаев [2, с. 12]. В связи с этим вопрос о готов-

ности и способности педагогических работников оказывать первую помощь обучающимся имеет важное значение.

Так, подготовка педагогических работников к оказанию первой помощи начинается еще в период их профессионального обучения. Качество такой подготовки было проанализировано в научной статье, подготовленной представителями ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». В ходе исследования, основанного на опросе 110 студентов – будущих учителей в возрасте 17–19 лет, авторами статьи было выявлено, что 70 % респондентов выразили готовность оказать помощь пострадавшему, однако при этом не были уверены в достаточности своих знаний и навыков для её оказания на надлежащем уровне [3, с. 3].

Одним из самых резонансных и трагичных случаев, подчеркивающих важность владения педагогическими работниками навыками оказания первой помощи, является инцидент, произошедший в 2022 году в МОУ СОШ № 7 города Копейска Челябинской области. Во время пробежки на уроке физической культуры у 16-летнего учащегося неожиданно произошла остановка сердца, что привело к его гибели. По словам матери подростка и исполняющей обязанности директора школы Людмилы Ердаковой, у ученика не было выявлено каких-либо заболеваний, а результаты годового медицинского осмотра не указывали на наличие ограничений.

Особую общественную реакцию вызвал тот факт, что происшествие попало на видеозапись, впоследствии распространенную в интернете. На кадрах видно, что учитель физкультуры, обнаружив отсутствие сознания и признаков кровообращения у подростка, не принял никаких мер по оказанию ему первой помощи, а побежал за медицинским персоналом, не воспользовавшись возможностью делегировать эту задачу другим учащимся, вследствие чего не были своевременно начаты мероприятия по сердечно-легочной реанимации.

Между тем, результаты исследований, проведенных специалистами в области медицины и членами Европейского совета по реанимации (ERC), указывают на критическую важность немедленного начала сердечно-легочной реанимации. Согласно их данным, своевременное проведение СЛР играет ключевую роль в поддержании перфузии тканей и увеличении вероятности успешной реанимации в стационарных условиях [4, с. 57]. Каждая минута задержки в проведении СЛР и дефибрилляции снижает шансы на выживание пострадавшего на 7–10 % [5, с. 61] и увеличивает риск развития тяжелых неврологических нарушений в случае успешного восстановления [6, с. 234]. Поэтому указанные действия педагога можно расценивать как серьезную ошибку с его стороны. К сожалению, в связи с тем, что педагоги не входят в категорию лиц, обязанных оказывать первую помощь, привлечь учителя к ответственности в рассматриваемом случае не представилось возможным.

Резюмируя изложенное, следует подчеркнуть, что владение навыками оказания первой помощи является ключевым элементом обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в образовательном процессе. В связи с этим не реже одного раза в два года в рамках повышения квалификации с педагогическими работниками должны проводиться занятия по оказанию первой

помощи. Компетентным руководителям в сфере образования необходимо подходить к организации таких занятий добросовестно и ответственно, исключая формальный подход при их проведении и последующей аттестации педагогических работников, а также обеспечивать наличие и доступность для них средств оказания первой помощи. Педагогическим же работникам, в свою очередь, при возникновении экстренных ситуаций надлежит безотлагательно, уверенно и квалифицированно применять полученные знания и навыки для оказания первой помощи пострадавшим.

Между тем, с нашей точки зрения, на педагогических работников должна быть законодательно возложена юридическая обязанность по оказанию первой помощи обучающимся. При этом к разрешению вопроса об установлении уголовной ответственности за неисполнение этой обязанности следует подходить весьма сдержанно, осторожно и предусмотрительно. Так, на наш взгляд, ни в коем случае нельзя вести речь о возможности наступлении такой ответственности, если педагогический работник не по своей вине не прошёл в нормативно установленное время соответствующих обучения и(или) аттестации, а также в случаях, когда в программе повышения квалификации отсутствовали занятия по оказанию первой помощи в определённых угрожающих жизни и здоровью состояниях, при наступлении которых у обучающихся первая помощь не была им педагогическими работниками оказана. Кроме того, не должен подлежать уголовной ответственности педагогический работник, принятые которым меры по оказанию первой помощи не возымели должного воздействия и не привели к ожидаемому позитивному результату. Вместе с тем указанный законодательный шаг при условии его продуманности и взвешенности может послужить существенной гарантией, способной обеспечить спасение жизни и сохранение здоровья обучающихся при наступлении соответствующих экстренных ситуаций во время их пребывания в образовательных организациях.

Список литературы:

1. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. Москва: Эгвес. – 2000. – С. 272.
2. Козина Ж. Г., Рябышева А. Н. Навыки оказания первой помощи как залог безопасной образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2019. – № 2 (июль). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/navyki-okazaniya-pervoy-pomoschi-kak-zalog-bezopasnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 23.04.2025).
3. Маренчук Ю.А., Прасолова О.В., Прасолов Д.Е Компетентность будущих учителей в вопросах оказания первой помощи пострадавшим как показатель качества образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 8.
4. Грачев С. С., Евтушенко С. В. Эффективность реанимационных мероприятий в стационаре // МНИЖ. – 2015. – №5-4 (36). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-reanimatsionnyh-meropriyatiy-v-statsionare> (дата обращения: 23.04.2025).

5. Востриков В. А., Кузовлев А. Н. Общедоступная дефибрилляция при внезапной остановке сердца (краткий обзор) // Общая реаниматология. – 2018. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschedostupnaya-defibrillyatsiya-pri-vnezapnoy-ostanovke-serdtsa-kratkiy-obzor> (дата обращения: 23.04.2025).

6. Сингер Дж. Л., Мосселло В. Н. младший. После света и сирен: задержка доступа к пациенту при остановке сердца // Реанимация. –2020. – №155. С. 234-235.

7. Мельничук, В. А. Подготовка сводных отрядов полиции к осуществлению деятельности в условиях режима военного положения / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2024. – № 3-1. – С. 54-58.

© Карин В. В., 2025



Касаткина Наталья Владимировна
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ОБЗОР НОВОВВЕДЕНИЙ В ПРАВОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Аннотация: автором проведен анализ нововведений в отечественном законодательстве, регламентирующего оказание первой помощи.

Ключевые слова: первая помощь, порядок оказания первой помощи, нормативно-правовые документы.

Развитие системы первой помощи в России в последние годы демонстрирует заметные изменения, направленные на улучшение доступности и качества оказания экстренной помощи и представляет собой ключевой элемент в структуре здравоохранения. 1 сентября 2024 года вступил в силу приказ Минздрава РФ № 220н «Порядок оказания первой помощи», он знаменует собой значительный шаг в реформировании системы оказания первой помощи в России. Приказ вносит серьезные изменения в порядок оказания первой помощи, направленные на повышение ее эффективности. Новые алгоритмы действий, акцент на обучении лиц оказавшихся первыми непосредственно на месте происшествия рядом с пострадавшим, защита оказывающих помощь создают условия для повышения общей культуры первой помощи, снижение уровня смертности в экстренных ситуациях, сокращение длительности расстройства здоровья пострадавших. Практическая реализация этих нововведений потребует времени и усилий, однако долгосрочные перспективы демонстрируют положительные ожидания и возможность улучшения качества экстренной медицинской помощи. Кроме того, Всемирная организация здравоохранения также предлагает лучшие практики и рекомендации по улучшению системы первой помощи, что подтверждает необходимость комплексного подхода к организации обучения и обеспечения необходимыми ресурсами при реализации поставленных задач [1].

Порядок оказания первой помощи, утвержденный приказом Минздрава России от 3 мая 2024г. № 220н. Порядок принят во исполнение ч. 2 ст. 31 323-ФЗ в новой редакции от 14.04.2023 № 135-ФЗ, и заменил действовавший 12 лет приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Порядок оказания первой помощи включает в себя: общие организационные положения (Порядок оказания первой

помощи); перечень из 9 состояний, при которых оказывается первая помощь (Приложение № 1 к Порядку); перечень из 9 мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их проведения (Приложение № 2 к Порядку). Наиболее важные изменения: разрешено применение автоматических наружных дефибрилляторов (АНД); регламентирован вопрос получения согласия на оказание первой помощи: по аналогии с новой нормой о получении согласия на оказание скорой медицинской помощи (п. 1.1 ч. 9 ст. 20 323-ФЗ), Порядок устанавливает, что оказание первой помощи допускается, если отсутствует выраженный до начала оказания первой помощи отказ гражданина или его законного представителя от оказания первой помощи; в перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, включен пункт «острые психологические реакции на стресс»; перечень мероприятий по оказанию первой помощи включает в себя последовательность их проведения, что позволяет более четко понимать что и как делать на месте происшествия; в перечни состояний и мероприятий по оказанию первой помощи заложено оказание первой помощи при судорожном приступе, сопровождающимся потерей сознания, а также при укусах или ужаливаниях ядовитых животных; в число мероприятий по оказанию первой помощи добавлено «оказание помощи пострадавшему в принятии лекарственных препаратов для медицинского применения, назначенных врачом»; перечень мероприятий по оказанию первой помощи более не предусматривает оценку наличия или отсутствия кровообращения путем проверки пульса, а также специфические способы остановки кровотечения, которым сложно обучать широкие слои граждан. Первая помощь оказывается при условии отсутствия угрожающих факторов жизни и здоровью оказывающего ее лица. Ключевым моментом выделена, так называемая «медицинская сортировка», первоочередность оказания первой помощи двум и более пострадавшим определяется исходя из тяжести их состояния, при этом приоритет должен отдаваться детям (несовершеннолетним) [2].

Обучение работе с автоматическим наружным дефибриллятором (АНД) в рамках программы оказания первой помощи и размещение АНД в местах массового скопления людей, защита от административной и уголовной ответственности при использовании АНД. Эти шаги значительно повышают шансы на спасение жизни при внезапной остановке сердца и соответствуют мировой практике и рекомендациям ERC (Европейского совета по реанимации) [3].

Успех этих мер будет зависеть от обеспечения необходимых ресурсов, грамотного подхода к обучению и внедрению новых технологий. Нельзя не отметить Приказ МВД России от 02 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» Обеспечивают условия для подготовки сотрудников органов внутренних дел⁴ на уровне, необходимом для выполнения служебных обязанностей, принимают непосредственное участие в проведении занятий с сотрудниками, осуществляют контроль за организацией и состоянием подготовки кадров. Пункт 157 по тактической медицине в рамках теоретических и практических занятий изучаются и отрабатываются методы (способы), порядок, этапы и возможности проведения мероприятий по оказанию первой

помощи [4]. А так же увидевший свет Приказ от 26.04.2024 № 207н «Об утверждении требований к комплектации аптечек и упаковок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции» устанавливает требования к комплектации [5,6,7]: 1) упаковки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции; 2) аптечки индивидуальной для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции; 3) упаковки для оснащения автомобиля сотрудника ГИБДД МВД России; 4) аптечки для оснащения мотоцикла сотрудника ГИБДД МВД России. Упаковки для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП сотрудниками ГИБДД МВД России, произведенные до 1 сентября 2024 г. в соответствии с приказом Минздрава России от 15.12.2022 № 1328н., могут применяться до истечения срока годности, но не позднее 1 сентября 2027 г.

Перечисленные приказы стали важным шагом в модернизации системы оказания первой помощи в Российской Федерации, в том числе при подготовке сотрудников полиции. Они объединяют усилия государства, образовательных и медицинских организаций по формированию культуры безопасного поведения и готовности оказывать помощь в чрезвычайных ситуациях. Понимание и внедрение современного подхода к оказанию первой помощи наряду с доступом к качественным образовательным программам не только улучшает уровень экстренной медпомощи, но и в целом способствует культуре здоровья в обществе.

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения (2023). «Система первой помощи: лучшие практики и рекомендации». [Электронный ресурс]. Доступно по ссылке: www.who.int/firstaid
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ № 220н от 01.09.2024 «Об утверждении порядка оказания первой помощи» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.05.2025)
3. Руководство по первой помощи Европейского совета по реанимации (ERC), 2023.
4. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. №44 “Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469> (дата обращения: 18.05.2025)/
5. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.
6. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

© Касаткина Н. В., 2025



Качаева Карина Дмитриевна
курсант факультета подготовки специалистов по программам высшего
образования Сибирского юридического института МВД России

Научный руководитель:
Байкалов Владислав Александрович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ.

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость повышения уровня психо-эмоциональной устойчивости сотрудника при применении огнестрельного оружия в процессе выполнения своих служебных обязанностей. Актуальность исследования продиктована потребностью в грамотной организации и повышении качества профессиональной психолого-педагогической подготовки сотрудников полиции в части применения огнестрельного оружия вследствие роста преступности и необходимостью быстрого принятия правильного решения в экстремальных ситуациях. Уделение большего внимания психолого-педагогическому аспекту обучения может решить ряд проблем, связанных с неуверенностью и непрофессионализмом по применению огнестрельного оружия в различных ситуациях, требующих незамедлительно принятого решения.

Ключевые слова: психологическая подготовка, экстремальная ситуация, огневая подготовка, полиция.

В настоящее время трудно представить мир, в котором нет ни преступников, ни последствий от совершаемых ими преступлений. Анализируя показатели преступности, можно сделать вывод о том, что количество преступлений только растёт, в прямой зависимости с новыми осваиваемыми сферами жизнедеятельности человека. Методы борьбы с преступностью должны совершенствоваться, так как преступления постоянно усложняются, становятся все более изощренными и нередко сопряжены с опасностью для окружающих, в связи с чем, умения и навыки сотрудников, осуществляющих надзор за правопорядком должны соответствовать высокому уровню профессиональной и психологической подготовки. Сотрудникам органов внутренних дел необходимо формировать новые навыки и умения, которые облегчат служебную деятельность, и будут непосредственно применены в экстремальной ситуации, которая будет тре-

бовать качественной подготовки. Образовательные организации МВД России в своей деятельности охватывают множество задач, одной из которых является подготовка квалифицированных кадров через практическую составляющую обучения.

Одной из важнейших практических дисциплин в вузах МВД является «Огневая подготовка», так как она имеет своей целью формирование навыков сотрудников по обеспечению правопорядка с помощью боевого стрелкового оружия, особенно в условиях противодействия терроризму и экстремизму. Нередко в процессе обучения встречаются случаи, когда сотрудник, хотя и может стрелять, но при этом имеет психологические барьеры и пробелы в подготовке к применению стрелкового оружия, так и возникает актуальная проблема в виде организации качественной психологической подготовки к действиям сотрудника в сложных экстремальных ситуациях, в части применения огнестрельного оружия. Сотрудники используют огнестрельное оружие только в экстренных ситуациях, ведь одним из принципов его применения является минимизация ущерба, в особенности касаясь жизни и здоровья человека и гражданина. На основании чего, обращено особое внимание на совершенствование психологических навыков по применению огнестрельного оружия.

В связи, с тем, что Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 «О полиции» возлагает на сотрудника обязанности по обеспечению безопасности граждан и общественного порядка [1], становится сложным представлять, что неподготовленный морально к сложным экстренным ситуациям сотрудник, неготовый психологически к применению огнестрельного оружия, сможет успешно выполнять таковые обязанности, поэтому становится практически востребованной организация и обеспечение психологической подготовки. В случае возникновения ситуации, сопряженной с применением огнестрельного оружия, автоматические появляются риски для здоровья и жизни сотрудника, осознание чего в свою очередь вызывает определенное психологическое давление, при этом многие, не уделяют этому фактору должного внимания, не учитывая возможностей и специфики своей психики [2, с. 287]. Исходя из того, как будет подготовлен сотрудник в части знания законодательной базы, на сколько он будет уверен в своих навыках применения огнестрельного оружия, насколько эмоционально-стабильно он будет себя ощущать в той или иной ситуации, зависит какого характера действия им будут предприняты, и насколько успешными они будут для последующего разрешения ситуации.

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по специальностям правового обеспечения национальной безопасности и правоохранительной деятельности, установлены профессиональные компетенции различных категорий [3, с. 62], непосредственно определяющие способности сотрудников ОВД выполнять возложенные на них обязанности в условиях обеспечения правопорядка в экстремальных условиях. При этом, очевидно, что подготовка к действиям в экстремальных ситуациях, в рамках занятий по огневой подготовке трудно реализуема. Процесс подготовки должен включать в себя совокупность тактико-психологических методик и разработок по действиям в нынешних реалиях, с учетом ответственности, которая

лежит на сотруднике, обладающем табельным оружием, для реализации в действительности необходимых компетенций. Следовательно, соответствующая подготовка требует введения междисциплинарного подхода для формирования стабильного психо-эмоционального состояния, четкой коммуникации различных кафедр образовательного учреждения с введением определенных изменений в учебных программах, касаясь взаимодействия между кафедрами различных дисциплин, соблюдения определенных условий усвоения сотрудником полученных навыков умений.

При всем вышесказанном следует отметить, что на основании результатов исследований, проводимых по изучению темперамента и характера человека, можно сделать вывод, что в процессе обучения не представляется возможным каким-либо образом воздействовать на изменение темперамента в части перенимания обучаемым лучших качеств того или иного темперамента. Характер же в свою очередь, может выступать в качестве противовеса неизменному темпераменту, и может поддаваться изменению, развивая необходимые качества и сдерживая различные негативные проявления его черт. Несомненно, каждая личность индивидуальна, значит и методы, приемы и подходы воздействия преподавателя будут применяться с учетом различных факторов. Формируя характер в части освоения дисциплины «Огневая подготовка» следует уделять особое внимание таким личностным качествам, как терпеливость, высоко-развитое абстрактное мышления, хладнокровие, дисциплинированность, настойчивость и самокритичность. Именно они имеют основообразующее значение, для формирования у сотрудника готовности для выполнения задач в экстремальных ситуациях с применением огнестрельного оружия.

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем, является побуждение у обучающегося потребности в самовоспитании и саморазвитии, понимания важности и необходимости отработки и повышения навыков по применению огнестрельного оружия, по повышению уровня знаний законодательной базы для применения огнестрельного оружия.

Вышеуказанные действия регулируются статьей 23, содержащейся в Федеральном законе «О полиции». Для реализации данной правоохранительной функции сотрудник должен обладать совокупностью профессиональных качеств и знаний, позволяющих ему как правильно принимать решение в той или иной ситуации, за которое в последующем сотрудник может нести ответственность, что подтверждает значимость роли психологической подготовки сотрудника. Поэтому следует учитывать важность построения обучения сотрудников на принципе уважение прав и свобод человека и верховенства закона.

Между тем, нередко стрелки осознают, что используемое ими оружие, имеет предназначение не отработку навыков, а причинение лицу, в отношении которого оно будет применено, смерти или вреда для здоровья, несмотря на то что, целью является злоумышленник. Данный фактор возлагает колоссальную ответственность на сотрудника, а также негативно сказывается на психологическом осознании сотрудника. Именно поэтому требуется дополнительное позитивное влияние на психику стрелка, уверенность в своем состоянии и возможностях, а также в правомерности совершаемых действий, что положительно

скажется в целом на психологическом состоянии сотрудника. Отсюда и вытекает необходимость, повышения количества часов, выделяемых в соответствии с приказом МВД России от 02.02.2024 № 44[4] для освоения в полном объеме программы, затрагивающую, как правило, практическую деятельность, которую крайне проблематично реализовать на практике. Уверенность в своих силах должна ощущаться на подсознательном уровне, при достижении определенных результатов, совершенствовании навыков и умений, но ограниченное количество занятий позволяет освоить лишь базовую программу, которой недостаточно с точки зрения дальнейшей эффективности применения полученных знаний и умений в сложно-экстремальной ситуации. Преодоление воздействия внешних и раздражителей на психику является длительной и практически не выполнимой задачей, но при этом формирующей фундаментальные навыки и умения организовывать свою деятельность в тяжелых условиях. Введение принципиально новых упражнений, моделирование динамичных тактических задач и остановок способствует формированию базовой устойчивости нервной системы при принятии того или иного решения. Одной из целей психологической подготовки является выработка навыков скоростной оценки обстановки и реагирования для принятия решения о применении огнестрельного оружия [5,6]. Что может тренироваться методом составлений ситуационных карточек, демонстрации видеоматериалов, содержащих определённые условия, решение которых должно быть предоставлено в течении 5 секунд. Выработанные навыки при решении задач и выполнении упражнений помогут сформировать стереотип, который сыграет важную роль, в принятии решения в реально ситуации.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о важности и необходимости проведения психолого-педагогической работы по повышению уровня психологической готовности.

Несмотря на важность проведения базовых занятий, за практическими знаниями и навыками могут стоять непроработанные психологические проблемы, которые появились в процессе обучения или осуществления служебной деятельности. Таким образом, роль психологической подготовки, заключается в формировании необходимых профессиональных навыков, знаний и умений, позволяющих сотруднику быть готовым к действиям в экстремальных стрессовых ситуациях с применением огнестрельного оружия [7]. Такая подготовка является важным фактором повышения качества и уровня подготовки сотрудников в учебных заведениях МВД России.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ.
2. Попов А.А. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия: педагогический аспект воспитания // Проблемы педагогического образования 2018 г. С. 287-290.
3. Сибирко М. А., Панферкина И. С. Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников ОВД к профессиональным действиям с приме-

нением огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3(74). С. 61–67.

4. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».

5. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

6. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

7. Мельничук, В. А. Практические рекомендации по реализации методики огневой подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России по материально-техническому компоненту / В. А. Мельничук, Н. В. Широков // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01–04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 396–401.

© Качаева К. Д., 2025



Каюмов Жамшид Норпулат угли
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАРУБЕЖНОЙ ПРОГРАММЫ «C-UAS – S&T» ПО БОРЬБЕ С БПЛА: В КОНТЕКСТЕ ЕЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ДЛЯ ОВД УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: в статье представлен анализ наиболее значимых аспектов реализуемой подразделениями Министерства внутренней безопасности США политики противодействия злонамеренному применению беспилотных летательных аппаратов, что находит свое отражение в антидроновой программе «C-UAS – S&T». Выявляя особенности технологий кинетического и не кинетического атакующего воздействия на опасные по своему применению беспилотные летательные системы, автор заключает о приемлемости накопленного зарубежного опыта в области борьбы с БПЛА, проводимой органами внутренних дел Узбекистана.

Ключевые слова: общественная безопасность, БПЛА, дроны, органы внутренних дел, зарубежный опыт, Узбекистан.

Динамичный характер развития современного общества по пути внедрения в различные его сферы современных цифровых технологий, включая технологии искусственного интеллекта, машинного обучения, компьютерного зрения и ряда других, сопровождается активным применением основанных на этих технологиях беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), зачастую именуемых в качестве дронов. При этом следует заметить, что потенциал БПЛА является востребованным не только по линии государственных органов и иных официальных структур/учреждений, но и организациями преступного мира. Отмеченное обстоятельство предопределяет необходимость: во-первых, строгой правовой регламентации на национальном уровне порядка применения БПЛА; во-вторых, принятия соответствующих мер борьбы с явлениями злонамеренного применения БПЛА; в-третьих, вооружения конкретных служб в ор-

ганах внутренних дел (далее – ОВД) современными видами техники, относящейся к разряду контр-БПЛА.

Что касается регламентации правового режима, в части порядка задействования БПЛА, то в Республике Узбекистан (далее – Узбекистан) этот порядок закреплен Постановлением Кабинета Министров Узбекистана от 15 ноября 2022 г. № 658 «О дополнительных мерах по регулированию использования беспилотных летательных аппаратов в Республике Узбекистан» [6]. При этом необходимо отметить, что согласно отмеченному нормативному правовому акту, под БПЛА понимается летательный аппарат, выполняющий беспилотный полет в автономном (самостоятельном режиме), или в управляемом и дистанционном режиме, или в самостоятельном режиме (программируемом из другого места).

Применительно к политике и тактике борьбы с явлением противоправного применения БПЛА со стороны преступных элементов, то в данном случае представляется оправданным обратиться к зарубежному опыту, демонстрирующему возможность его реализации и для узбекской парадигмы «антидронового противодействия».

В качестве примера следует акцентировать внимание на Программе Директората по науке и технологиям (англ. «Science and Technology», «S&T») (США), предполагающей применение системы противодействия БПЛА (англ. «Counter-Unmanned Aircraft Systems», C-UAS) (далее – «C-UAS») [2]. Как следует из контекста указанной Программы, стремительный рост доступности и сложности БПЛА представляет собой серьезную проблему, поскольку их возможности развиваются быстрее, чем способность оценивать и смягчать угрозу, исходящую от небольших БПЛА.

Эффективность отмеченной Программы и соответствующей ей технологии «C-UAS» оценивается в условиях лабораторной обстановки и реального операционного применения. Иллюстрацией отмеченного может служить тестирование тактики, сводимой к тому, что рой (англ. «swarm») «оборонительных» дронов, образуя дугу, осуществляет блокировку приближающегося вредоносного по своему назначению дрона. Для проведения тестирования системы обороны с участием дронов задействованы возможности учебного полигона Саут-Графтон, находящегося под управлением Национальной гвардии штата Северной Дакоты.

Руководствуясь программными установками «S&T's – C-UAS» в отношении объединения усилий правительства, академических кругов и промышленности для изучения возможности применения различных вариантов технологических решений, участники Программы исследуют две области ослабления угрозы со стороны БПЛА: 1) кинетическую и 2) не кинетическую. При этом предмет исследования заключается в выявлении способности предлагаемых технологических решений к оказанию содействия органам правопорядка по вопросам обнаружения, отслеживания, идентификации и противодействия злонамеренному использованию БПЛА/дронов [3].

Апеллируя к кинетическим технологиям борьбы с БПЛА, разработчики Программы «C-UAS – S&T» имеют ввиду физическое влияние на БПЛА, не позволяющее ему достичь намеченной цели. В данном случае речь идет о примене-

нии: 1) ракетного оружия; 2) дронов-камикадзе; 3) дронов, стреляющих сетями; 4) специально обученных хищных птиц. Недостатком отмеченного кинетического воздействия является его низкая эффективность в атаках на рой дронов [5].

Среди не кинетических технологий борьбы с БПЛА, наиболее распространенной является технология киберзахвата на радиочастотах, позволяющего противодействовать угрозам дронов в различных секторах, средах и сценариях. Благодаря данной технологии, обеспечивается ситуационная осведомленность, операционная непрерывность и эффективность результата, заключающегося в переводе управления БПЛА на себя и направлении его к безопасной посадке в заранее определенной зоне [1].

Указанный полигон Саут-Графтон является испытательным центром по изучению трех дополнительных возможностей кинетического ослабления атакующего потенциала вредоносных БПЛА, а именно: 1) физическое отклонение (англ. «physical deviation»); 2) сбивание (англ. «knocking down»); 3) уничтожение (англ. «destruction»). Средствами кинетического ослабления выступают снаряды, сети, электромагнитные и/или радиоволны.

Наряду с отмеченным, проводится анализ последствий перехвата БПЛА/, в первую эффект падающих обломков и т. д. [4]. Резюмируя изложенное, следует указать на тот факт, что целеполагание проводимых испытаний/тестирования заключается в определении перспективы реализации различных наборов миссий в интересах Министерства внутренней безопасности США (англ. «Department of Homeland Security», «DHS»)

Подводя итог изложенному, необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Сложившаяся практика расширения сфер применения массива беспилотных летательных средств свидетельствует о несомненном их достоинстве и очевидной востребованности для общества и его экономики, а также для областей обороны государства и поддержания в нем необходимого уровня правопорядка. Вместе с тем, отмеченные средства, оказавшись в ведении злоумышленников, являются источником угрозы для общества и государства, и новым средством реализации этих угроз. Указанное предопределяет необходимость: во-первых, противодействия незаконному использованию БПЛА/дронов; во-вторых, разработки соответствующих программ; в-третьих, принятия мер, направленных на ликвидацию существующих угроз со стороны отмеченных беспилотных средств; в-четвертых, изучения зарубежного опыта эффективно функционирующих проектов и программ, целеполагание которых связано с предметной областью указанного противодействия.

2. Рассмотренная зарубежная программа «C-UAS – S&T» по борьбе с БПЛА свидетельствует об актуальности именно программного подхода к решению вопроса о техническом перевооружении ОВД Узбекистана новыми средствами противодействия беспилотным способам злонамеренного воздействия на нашу страну, а также: 1) создания инфраструктуры для производства и тестирования применяемых средств; 2) освоения личным составом национальных ОВД современной беспилотной техники и овладения тактическими приемами ее применения в интересах обеспечения общественной безопасности.

Список литературы:

1. Ball M. Non-Kinetic & Non-Jamming Counter-UAS Solutions for Drone Threat Detection & Mitigation. – March 28, 2024 – URL: <https://www.unmannedsystemstechnology.com/2024/03/non-kinetic-non-jamming-counter-uas-solutions-for-drone-threat-detection-mitigation/> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Counter-Unmanned Aircraft Systems (C-UAS). S&T. – URL: https://www.dhs.gov/sites/default/files/2024-04/24_0422_st_Counter_UAS_Aircraft_Systems_April_2024.pdf (дата обращения: 25.02.2025).
3. Feature Article: S&T Continues Counter-Unmanned Aerial System Technologies Testing. October 24, 2024. – URL: <https://www.dhs.gov/science-and-technology/news/2024/10/24/feature-article-st-continues-counter-unmanned-aerial-system-technologies-testing> (дата обращения: 12.03.2025).
4. NPUASTS Facilitates Counter Unmanned Aerial System Testing. – URL: <https://www.npuasts.com/news/article/npuasts-facilitates-counter-unmanned-aerial-system-testing> (дата обращения: 04.03.2025).
5. The Comprehensive Guide to Counter-UAS. – URL: <https://www.dedrone.com/white-papers/counter-uas> (дата обращения: 14.03.2025).
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори 15.11.2022 йилдаги 658-сон «Ўзбекистон Республикасида учувчисиз учадиган аппаратлардан фойдаланишни тартибга солиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида». – URL: <https://lex.uz/ru/docs/6284990> (дата обращения: 04.03.2025).

© Каюмов Ж. Н., 2025



Кислощей Александра Семеновна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельцов Валерий Михайлович
заместитель начальника кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат исторических наук

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ОКАЗЫВАЮЩИЙ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ СРЕДИ СОТРУДНИКОВ ОВД ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация: В данной статье рассматриваются факторы, благо препятствующие распространению экстремизма в современном обществе. Кроме того, анализируется значимость морально-психологической подготовки сотрудников ОВД как одного из важнейших элементов противодействия распространению экстремисткой идеологии в служебных коллективах.

Ключевые слова: экстремизм, морально-психологическая подготовка, негативное идеологическое воздействие, сотрудник ОВД, профилактика

В современном обществе одной из глобальных угроз безопасности Российской Федерации является экстремизм, противодействию которому осуществляется комплексными силами и средствами правоохранительных органов Российской Федерации. Совершенствование и развитие способов совершения преступлений экстремисткой направленности приводит к повышению общественной опасности таких действий, способных оказать деструктивное воздействие на конституционный строй Российской Федерации, территориальную целостность Российской Федерации. В связи с указанным обстоятельством особое значение приобретает качественная профессиональная подготовка сотрудников ОВД по противодействию проявлениям экстремизма в России, формирование специальных компетенций у сотрудников ОВД, а также устойчивая морально-психологическая подготовка при выполнении оперативно-служебных задач.

Одним из факторов, обуславливающих рост общественной опасности проявлений экстремизма в России, является широкое развитие информацион-

ных технологий, которые позволили сделать идеи экстремизма более доступными и охватить большую часть населения государства. Так, некоторые сотрудники ОВД при взаимодействии в ходе выполнения оперативно-служебных задач с вербовщиками, агитаторами и иными участниками экстремистских организаций могут подвергнуться деструктивному воздействию экстремистской идеологии ввиду недостаточной морально-психологической подготовки, что существенно снижает эффективность оказываемого противодействия экстремизму на территории Российской Федерации [7, С. 67-68].

Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости повышения морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД в ходе их профессиональной подготовки. Такой подход будет способствовать снижению психологического влияния, оказываемого на сотрудника ОВД лицами, осуществляющими экстремистскую деятельность, а также повысит эффективность выполнения оперативно-служебных задач.

Общественная опасность современной экстремистской деятельности заключается в нанесении большого ущерба личности, обществу, государству, что не позволяет обеспечить нормальное функционирование всех сфер общественной жизни, препятствует нормальному нравственному и духовному развитию населения [1, С. 200-204]. Кроме того, особую угрозу представляет преобразование экстремизма в терроризм, который использует методы устрашения населения для продвижения идеологических идей.

Современное проявления экстремизма выражается в ориентации на радикальные идеи, достижение которых осуществляется посредством использования насильственных методов, приводящих к угрозе насильственного изменения основ конституционного строя, территориальной целостности России, разжигания межнациональных или религиозных конфликтов, возбуждению социальной ненависти и вражды и т.д. [4, С. 207-208].

Анализируя проявления современного экстремизма в России, необходимо выделить ряд факторов, которые обуславливают его распространение. Данные факторы создают определённые условия, которые способствуют проникновению экстремистских проявлений в различные сферы общественной жизни.

В частности, при изучении социально-экономической сферы жизни общества необходимо отметить, что условием, обуславливающим возникновение экстремистских идей в России, является достаточно широкое социальное расслоение общества по уровню доходов, что приводит к возникновению определенных социальных противоречий между различными слоями общества и желанию пересмотра существующего социального устройства. Кроме того, наличие безработицы, приводящей к невозможности удовлетворения определенных потребностей, способствует вовлечению населения в радикальные политические течения, которые пропагандируют изменение существующего государственного и социального строя [2, С. 44-45].

Кроме того, фактором распространения современного экстремизма можно считать активное создание различных молодежных субкультур, оказывающих деструктивное идеологическое воздействие на ее членов, а также пропагандирующих культ насилия в обществе [6, С. 66-70]. Доступность и откры-

тость социальных сетей приводит также вовлечению лиц в экстремистские сообщества посредством участия в различных онлайн-проектах, которые пропагандируют идеи насилия, расового превосходства, социальной вражды, свержения государственного строя.

Особое значение имеют миграционные процессы в Российской Федерации, которые также создают условия по распространению радикальных экстремистских взглядов. Миграционные процессы приводят к притоку большого количества иностранных граждан на территории Российской Федерации, которые стремятся трудоустроиться на российском рынке труда. Тяжелая социальная адаптация иностранных граждан в новой среде, а также возникновение риска недостижения поставленных целей делает их более уязвимыми для вовлечения в деятельность экстремистских организаций и оказанию «вербовщиками» деструктивного идеологического воздействия на их сознание. Также трудность установления социальных связей с различными членами общества стимулирует противоправное поведение таких граждан, что приводит к противостоянию коренного населения, культивирующего идею криминальности приезжего населения, и мигрантов, придерживающихся идеи недоброжелательности местного населения [7, С. 68-69].

Противодействие экстремизму и терроризму является одной из основополагающих задач сотрудников ОВД, при выполнении которой требуется высокая профессиональная подготовка сотрудников, включающая в себя морально-психологическую устойчивость к разрушительному воздействию экстремистской идеологии.

Развитие информационных технологий в современном обществе привело к возникновению угрозы вовлечения в деятельность экстремистских организаций действующих сотрудников ОВД. Данное обстоятельство обуславливается широкой деятельностью вербовщиков, обнаружение которых является достаточно затруднительным, поскольку они действуют скрытно, чаще всего сами являются сотрудниками ОВД. Деятельность вербовщиков приводит к возникновению у них возможности оказания разрушительного влияния на более молодых коллег и распространения среди них экстремистской идеологии.

В целях противостояния такому психологическому воздействию на сотрудников в ОВД применяются различные специальные программы и методы, позволяющие исследовать механизм вовлечения сотрудников ОВД в деятельность экстремистских организаций, что способствует стимулированию деятельности по выработке способов противодействия такому воздействию и снижению эффективности психологического воздействия, оказываемого вербовщиками на сотрудников ОВД [2, С. 46-47]. Кроме того, в рамках повышения морально-психологической подготовки личного состава ОВД постоянно осуществляется деятельность, направленная на выработку у сотрудников ОВД устойчивости к воздействию разрушительных экстремистских идеологий. Данные меры способствуют повышению личной безопасности сотрудников ОВД при выполнении оперативно-служебных задач по противодействию экстремизму и терроризму.

Зачастую деятельность по вербовке лиц в экстремистские организации осуществляется с использованием различных социальных сетей, что обуславливается их широкой распространенностью и наличием огромного количества пользователей. Сотрудники ОВД также используют различные социальные сети и мессенджеры при выполнении служебных задач. Так, в частности подразделения ОВД выполняют функции по выявлению материалов экстремистского характера в сети «Интернет», в том числе в социальных сетях, которые используются в качестве доказательств по уголовному делу.

Кроме того, ОВД осуществляет деятельность по информационно-разъяснительной и пропагандисткой работе с населением в целях предупреждения совершения различных правонарушений. Данные факторы порождают влияние экстремисткой идеологии на сотрудников ОВД ввиду их постоянно взаимодействия с материалами экстремистского характера [7, С. 69-70]. Молодые сотрудники ОВД при выполнении служебных задач наиболее часто подвержены влиянию экстремисткой идеологии ввиду недостаточно сформированной психологической устойчивости к разрушительному идеологическому воздействию и активному формированию у них ценностей. В связи с этим сотрудники ОВД являются объектом идеологического воздействия, что обуславливается постоянным взаимодействием с материалами экстремистского характера при выполнении оперативно-служебных задач [5, С. 30-32]. Но также сотрудники ОВД являются субъектами идеологического воздействия ввиду возложенных на них обязанностей по проведению информационно-разъяснительной работы с гражданами. Данные обстоятельства приводят к необходимости совершенствования морально-психологической устойчивости сотрудников ОВД к разрушительному воздействию экстремизма и терроризма, поскольку сами сотрудники оказывают огромное влияние на население.

Широкое распространение идей экстремистского характера в социальных сетях приводит к укреплению в сознании молодого населения, в том числе сотрудников ОВД, правильности разрушительного воздействия и применения радикальных методов при решении различных вопросов. В связи с этим высокая профессиональная подготовка сотрудников ОВД имеет огромное значение, поскольку способствует повышению эффективности выполнения оперативно-служебных задач, формирует устойчивость к воздействию негативным факторам окружающей среды, снижает оказываемое на сотрудника ОВД деструктивное идеологическое воздействие. Психологическая подготовка сотрудника ОВД и развитие в нем морально-волевых качеств способствует профилактике возникновения у него различных посттравматических расстройств, а также развитию у него жизнестойкости [5, С. 29-30].

Также эффективной мерой противодействия оказанию разрушительного идеологического воздействия на сознание сотрудников ОВД является деятельность руководящего состава территориальных органов внутренних дел по профилактике такого воздействия. В частности, на руководящий состав территориальных ОВД возлагаются задачи по поиску источников информационных угроз и проведение различных инструктивных занятий, направленных на выработку у сотрудников ОВД навыков противодействия деструктивному влиянию, а также

обучение сотрудников типовым приемам и способам защиты от негативного идеологического воздействия, оказываемого в средствах массовой информации.

Кроме того, целесообразно выявление руководящим составом территориальных ОВД способов и путей проникновения идей, носящих экстремистский характер и наносящих ущерб психологической устойчивости сотрудников в служебные коллективы, что позволит исключить распространение экстремистской идеологии среди сотрудников ОВД [2, С. 47-48]. Кроме того, возможной мерой противодействия распространению экстремистской идеологии среди сотрудников ОВД является выявление руководителями территориальных ОВД и осуществление контроля за сотрудниками, придерживающимися радикальных взглядов и являющимися потенциальным объектом негативного идеологического влияния. В отношении указанных сотрудников в целях профилактики распространения экстремистской идеологии требуется проведение индивидуальных бесед, занятий посредством изучения личности указанных сотрудников на основании имеющихся в подразделении служебных документов, например, личного дела, служебной характеристики.

Таким образом, существование экстремистской идеологии и ее влияние на сотрудников ОВД приводит к негативному воздействию на эффективность выполнения стоящих перед ними служебных задач и создает угрозу безопасности государства, в связи с чем морально-психологическая подготовка сотрудников ОВД, входящая в систему профессиональной подготовки, имеет огромное значение в современном обществе. Выработка психологической устойчивости к негативному идеологическому воздействию на сотрудников ОВД позволит снизить риск распространения негативных и разрушительных идей в среде сотрудников ОВД, а также повысить эффективность противодействия экстремистской идеологии, что обуславливается проведением сотрудниками ОВД информационно-разъяснительной работы среди населения.

Список литературы:

1. Аминов И.И. Профилактика экстремизма в правоохранительных органах: морально-психологический аспект. – М.: Юрлитинформ, 2023. – С. 200-204.
2. Возженикова О.С. Формирование морально-психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел к идеологии экстремизма и терроризма // Виктимология. 2018. № 4(18). С. 43-49.
3. Горелов, С. А. Угроза терроризма и экстремизма в информационной среде с учетом опыта сво / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Д. А. Полковников // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01-04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 418-422.
4. Мельничук, В. А. информационная безопасность в России / В. А. Мельничук // 25 лет на службе Отечеству : Сборник научных трудов, посвященный деятельности научных школ Санкт-Петербургского университета МВД

России и приуроченной к 25-летию со дня его образования / Сост.: О.И. Городовая, О.С. Кравченко, А.А. Жаворонкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 436-438.

5. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.

6. Ковалев О.Г. Противодействие идеологии экстремизма в системе МВД: учебное пособие. – М.: Академия управления МВД России, 2023. – С. 170-189.

7. Королев И.А. Научное обеспечение деятельности органов внутренних дел по противодействию экстремизму // Закон и право. 2020. № 12. С. 207-209.

8. Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. Некоторые проблемы природы молодежного экстремизма в современной России // Социально-политические науки. 2018. № 1. С. 29-32.

9. Смирнова Л.М. Формирование антиэкстремистского сознания у сотрудников ОВД: методы и технологии // Юридическая психология. – 2024. – № 2. – С. 67-74.

10. Цримов А.А., Абазов К.А. Вопросы противодействия распространению идеологии терроризма среди сотрудников ОВД // Журнал прикладных исследований. 2022. № 1. С. 67-71.

© Кислощей А. С., 2025



Клименко Дарья Игоревна
слушатель факультета профессиональной подготовки, переподготовки и
повышения квалификации
Восточно-Сибирского института МВД России.

Научный руководитель:
Ворожцов Александр Михайлович,
Врио начальника кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России
кандидат социологических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУПНОКАЛИБЕРНОГО ОРУЖИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальность применения крупнокалиберного оружия при проведении контртеррористической операции. Нужно обеспечить соответствующую профессиональную подготовку и обучение сотрудников полиции и спецподразделений для использования такого оружия.

Ключевые слова: контртеррористическая операция, броневая защита, оружие крупного калибра, бронированные цели, поражения цели, обеспечения безопасности, увеличение калибра.

В настоящее время терроризм стал одной из глобальных угроз безопасности, и борьба с ним требует эффективных мер и действий, как со стороны правоохранительных органов, так и вооруженных сил. В ходе контртеррористических операций (КТО) всё чаще возникает необходимость использовать более мощное вооружение, включая боеприпасы крупного калибра. Связано это с растущей броневой защитой и использованием надёжных укрытий.

На сегодня существующая классификация калибров стрелкового оружия выглядит следующим образом: малокалиберные - менее 6,5 мм, нормального калибра от 6,5 до 9,0 мм, крупнокалиберные от 9,0 до 20,0 мм. Крупнокалиберное стрелковое оружие считается одним из наиболее внушительных средств ведения боевых действий. Оно отличается большим весом, сильной отдачей, мощным патроном и габаритами, которые могут превосходить возможности большинства бронежилетов. Овладеть управлением такого «супероружия» может только опытный стрелок. Оружие крупного калибра выделяется своим внушительным внешним видом и массой, обладает значительной отдачей и требует использования мощных патронов. Одним из несомненных достоинств такого вооружения является его высокая бронебойность. Его использование

требует наличие не только базовых навыков, но и определённого стрелкового опыта. Это обусловлено как сложностью поставленных задач, так и стремлением к достижению целей контртеррористических операций с минимальными потерями среди сотрудников и мирного населения.

Как правило, чаще всего режим контртеррористической операции (КТО) вводится на северном Кавказе и на юге России. Под контртеррористической операцией, согласно ФЗ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» понимается комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта. Во время КТО используется весь арсенал имеющегося у полиции и ФСБ оружия, в том числе и крупнокалиберное. Рассмотрим почему необходимо применять это оружие.

Во-первых, необходимо пробивать бронированные цели, которые террористы все чаще используют для защиты от атак правоохранительных органов. В таких ситуациях применение более мощных калибров может быть единственным способом нейтрализации опасности и достижения цели.

Во-вторых, нужно противодействовать террористическим группировкам, имеющим на вооружении мощное оружие и снаряжение, способное противостоять стандартным боеприпасам. В таких случаях использование увеличенного калибра позволяет обеспечить превосходство в оружейном противостоянии и добиться эффективного поражения цели.

В-третьих, значимым аргументом, является защита сил и средств, задействованных в контртеррористических операциях. Использование более мощных боеприпасов позволяет сократить время проведения операции и уменьшить риски для своих подразделений. Это особенно актуально при освобождении заложников или при проведении спецопераций в условиях высокой опасности для личного состава. Кроме того, в последние годы существенно улучшились средства защиты военнослужащих, возросло качество бронежилетов и шлемов. Соответственно, обычное стрелковое оружие стало менее эффективным [1].

В-четвертых, такая пуля при попадании в цель не оставляет шансов на жизнь, наносит смертельный болевой шок или отрывает конечность, поэтому применение такого оружия при угрозе подрыва или условном «нажатии на кнопку» является оправданным и необходимым.

В России для этих целей применяется крупнокалиберный штурмовой автомат АШ-12, разработанный в тульском ЦКИБ СОО и принятый на вооружение спецназа ФСБ в 2011 году. Большая часть информации о конструкции и опыте боевого применения этого оружия держится в секрете (как, впрочем, и данные о многих других эксклюзивных видах оружия «Альфы» и «Вымпела»). Но даже того, что известно, хватает, чтобы понять, что АШ-12 — настоящий «чистильщик» помещений. Специально под это оружие был разработан винтовочный патрон СЦ-130 (12,7x55 миллиметров) весом около 50 граммов с несколькими типами пуль: бронебойной с выступающим сердечником, оболочечной, двупульной с tandemным размещением пуль и другие. Именно за счет вы-

сокого останавливающего действия боеприпаса автомат АШ-12 является высокоэффективным оружием ближнего боя. Сам автомат построен по схеме «булл-пап», при которой спусковой крючок и пистолетная рукоять вынесены вперед и расположены перед магазином и ударным механизмом. Такая схема позволила сделать оружие более компактным и точным при стрельбе очередями. Огонь из АШ-12 позволяет производить до 650 выстрелов в минуту. Снаряжается автомат коробчатыми магазинами на 10 и 20 патронов, что для современного оружия немного, но для ближнего боя достаточно. К недостаткам оружия можно отнести его большой вес — шесть килограммов, а также внушительные габариты — более метра в длину [2].

Кроме данного автомата в арсенале наших спецподразделений имеется крупнокалиберный пулемет «Корд», который на сегодняшний день считается одним из основных огневых средств сотрудников правоохранительных органов против легкобронированной техники и личного состава противника. Это оружие было разработано в 1990-х годах как замена НСВ «Утес», показавшему свою эффективность в Афганистане. «Корд» отличается более легким весом, повышенной точностью и компактностью, что делает его идеальным выбором в своем классе. Вес пулемета 25 килограммов, лента на 50 патронов (12,7x108 миллиметров) — 7,7 килограммов. Также оружие может применяться с сошек (семь килограммов) или со станка-треноги (16 килограммов). «Корд» предназначен для поражения целей на дальностях до 1500-2000 метров и поражения воздушных целей на наклонных дальностях до полутора километров. [2].

Для более точного и дальнего поражения целей используются снайперские винтовки крупного калибра их ещё называют антиматериальными, поскольку, они способны поразить цель на расстояниях, где винтовки нормального калибра не могут причинить вред технике противника из-за недостаточной динамической энергии пули. Среди подобных образцов крупнокалиберных снайперских винтовок можно выделить разработку ЦКИБ СОО «Астарт» МЦ-572 с ёмкостью магазина на 5 патронов. Данная винтовка продемонстрировала кучность стрельбы с поперечником всего 15 мм (пять выстрелов, дистанция 100 м). Стрельбы производилась снайперскими патронами СПЦ-12,7x108, разработанные, как и винтовка, в ЦКИБ СОО. В настоящее время она проходит войсковую эксплуатацию в зоне проведения СВО. Кроме того, продолжают стоять на вооружении и хорошо зарекомендовавшие себя ОСВ-96 и В-94.

Несмотря на положительные стороны данного вооружения, необходимо помнить, что использование больших калибров при проведении КТО должно быть обосновано и применяться с учётом международных норм и правил ведения военных действий. Важно стремиться к исключению коллатеральных жертв среди мирного населения и избегать излишнего разрушения. Дополнительно нужно обеспечить соответствующую профессиональную подготовку и обучение сотрудников полиции и спецподразделений, чтобы избежать случайных ошибок и непреднамеренных последствий [3, 4].

Таким образом, актуальность данной темы подчеркивается потребностью эффективного противодействия современным террористическим угрозам, обеспечения безопасности гражданского населения и сил, задействованных в

спецоперациях, а также стремления к достижению поставленных целей при собственных минимальных потерях. По мнению многих экспертов, в ближайшее время произойдет постепенное увеличение калибра и обычного стрелкового оружия, которое связывается с улучшением экипировки военнослужащих разных стран [5,6,7]. Ожидаемое увеличение калибра пули составляет до 6,8 мм. Цель отечественных оружейников - разработать оптимальный вариант патрона, который будет соответствовать всем требованиям к калибру и боевым качествам. Однако несмотря на то, что он уже разработан, пока рано говорить о его технических параметрах.

Список литературы:

1. Discred.ru Русская аналитика. — URL: <https://www.discred.ru/2022/11/04/zachem-rossijskim-avtomatam-novyj-kalibr/> (дата обращения 4.03.2025).
2. РИА новости — URL: https://ria.ru/20171230/1511921645.html?referrer_block=index_daynews2_3 (дата обращения 5.03.2025).
3. Новости ВПК — URL: https://vpk.name/news/222763_dalnoboinyii_kozyir_oruzhie_kotoroe_za_glaza_nazyivayut_snaiperskim.html (дата обращения 4.03.2025).
4. Ворожцов А.М., Ермолович Д.В. Использование моделирования ситуаций применения оружия в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел / Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2022. № 4 (18). С. 305-310.
5. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
6. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
7. Рыбаченок А.В., Ворожцов А.М. Развитие боевого ручного стрелкового оружия в XXI веке / сборник материалов Международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Орёл, 2024. С. 186-189.

© Клименко Д. И., 2025



Козлова Виктория Викторовна
командир отделения
Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель
Булавкин Александр Александрович,
профессор кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат социологических наук

СТРЕССОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: в данной статье автором раскрываются причины возникновения стресса у сотрудников органов внутренних дел при несении службы в чрезвычайных ситуациях; дается понятие термина «чрезвычайная ситуация», «стресс»; обосновывается необходимость участия сотрудников территориальных органов внутренних дел в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: стресс, стрессовое воздействие, чрезвычайная ситуация, несение службы, территориальные органы внутренних дел.

В современном мире важной проблемой, требующей тщательного рассмотрения и анализа, является влияние стресса на сотрудников органов внутренних дел в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Высокий уровень ответственности, опасность при выполнении служебных задач, психологическое напряжение в течение рабочего дня — всё это является частью службы в территориальных органах внутренних дел. Данные факторы способны вызывать различные стрессовые ситуации у сотрудников полиции.

Понятие «чрезвычайная ситуация» раскрывается как «обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей

или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [1].

Здесь стоит отметить, что деятельность сотрудников территориальных органов внутренних дел играет ключевую роль в управлении по ликвидации чрезвычайных ситуаций по нескольким причинам и на основании различных правовых норм и принципов.

Раскроем основные аспекты, объясняющие необходимость участия сотрудников полиции в ликвидации чрезвычайных ситуаций:

1. Задачи и функции полиции:

При возникновении чрезвычайной ситуации и введении чрезвычайного положения для личного состава органов внутренних дел усложняются задачи и увеличивается объём выполняемых функций: так, в статье 17 Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» указано, что «при ликвидации чрезвычайных ситуаций силы и средства органов внутренних дел Российской Федерации применяются в соответствии с задачами, возложенными на органы внутренних дел законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации» [1].

В чрезвычайных ситуациях сотрудники полиции незаменимы, так как они обеспечивают поддержание общественного порядка и общественной безопасности, отвечают за пресечение административных правонарушений и преступлений, что особенно значимо в чрезвычайной ситуации, когда могут возникнуть массовые беспорядки и нарушения общественной безопасности, обеспечивают безопасность граждан, помогают при эвакуации людей из опасных мест; выступают связующим звеном между различными министерствами и службами (МЧС России, Министерство здравоохранения и др.), что позволяет более эффективно и оперативно реагировать на возникающие проблемные ситуации.

2. Основания, закреплённые законодательством Российской Федерации.

Стоит отметить, что привлечение органов внутренних дел к ликвидации чрезвычайных ситуаций, регламентировано такими нормативно-правовыми актами, как Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».

3. Реакция и подготовка.

Сотрудники органов внутренних дел проходят специальную подготовку для отработки действий, необходимых при возникновении чрезвычайных ситуаций [5]. Она включает в себя: оказание первой помощи, использование средств индивидуальной защиты, действия сотрудников органов внутренних дел при массовых беспорядках, предотвращение правонарушений и преступлений. Также для улучшения своей физической формы, навыков, координации действий и реакции для сотрудников органов внутренних дел проводят учения специалисты из других министерств и ведомств (повышение квалификации).

Подготовка сотрудников полиции и способность к быстрому реагированию являются важными факторами, способствующими эффективному управлению при возникновении чрезвычайных ситуаций и минимизации последствий для общества.

Для более глубокого изучения данной проблематики, необходимо разобратся с понятием «стрессового воздействия» или по-другому, «стресса».

В Большом толковом словаре русских существительных стрессом понимается «состояние повышенного нервного напряжения, перенапряжения, вызванное каким-либо сильным воздействием и являющееся защитной реакцией организма на различные неблагоприятные факторы» [2].

Опираясь на данное определение, можно выделить следующие причины появления стресса у сотрудника органов внутренних дел при возникновении чрезвычайной ситуации:

1) неопределённость и непредсказуемость: возникновение природных катастроф, аварий характеризуется неожиданностью, что вызывает у сотрудников определённое беспокойство;

2) высокая ответственность: сотрудники ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций несут ответственность за граждан, проживающих на данной территории, за их безопасность, они отвечают за минимизацию последствий, что в свою очередь оказывает определённое давление, стрессовое воздействие;

3) эмоциональная нагрузка: сотрудники полиции при выполнении служебных задач, при спасении людей сталкиваются с определенными травмирующими событиями, которые вызывают у них отрицательные эмоциональные реакции;

4) плохая подготовка сотрудников полиции к чрезвычайным ситуациям;

5) неудовлетворительное общее физическое состояние: недосыпание, головная боль, вялость могут повлиять на уровень стресса.

Таким образом стоит отметить, что подверженность стрессовому воздействию сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций является острой проблемой для МВД России, в связи с чем необходимо разработать необходимый перечень мер по снижению стрессового воздействия и разработать чёткий план действий необходимых службы и подразделений [6,7]. Очень важно не только признавать существующие риски, но и активно работать над созданием системы поддержки, которая будет способствовать развитию управления стрессом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
3. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
4. Большой толковый словарь русских существительных. Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / [Уральский государственный универси-

тет имени А.М. Горького; под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. - 2-е изд. - Москва: АСТ-Пресс. 2008. - 862 с.

5. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. - 2023. - № 2(23). - С. 140-146.

6. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. - 2023. - № 2(23). - С. 140-146.

6. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебно-методическое пособие / Р.А. Кутбиддинова. - Южно-Сахалинск: СахГУ, 2019. - 124 с.

© Козлова В. В., 2025



Колобова Светлана Анатольевна

декан Высшей школы международных отношений и мировой политики
Нижегородского государственного лингвистического
университета имени Н.А. Добролюбова, профессор Академии военных наук,
доктор политических наук, профессор

Шаламов Андрей Владимирович

доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Нижегородской академии МВД России,
доцент кафедры международных отношений и зарубежного регионоведения
Высшей школы международных отношений и мировой политики
Нижегородского государственного лингвистического
университета имени Н. А. Добролюбова,
кандидат политических наук

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ УГРОЗ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности когнитивной (ментальной) войны, развязанной коллективным Западом против Российской Федерации. По мнению авторов, мозг как новое поле битвы находится в центре внимания, в эпицентре ведения информационных войн для стран НАТО. Авторы отмечают, что глобальный Запад предпринимает попытки целенаправленного размывания традиционных ценностей, искажения мировой истории, намеренной примитивизации системы образования и наполнение её лжеценностями и псевдознаниями, поэтому качество образования и профессиональной подготовки сотрудников ОВД приобретает особую важность и значимость. Авторы рассматривают изменения в области образования, существующие и наиболее эффективные образовательные технологии, показывают, что новые инновационные технологии помогают формировать профессиональные компетенции у сотрудников ОВД.

Ключевые слова: когнитивная (ментальная) война, примитивизация системы образования, обучение, качество образования, педагогические технологии, инновационные образовательные технологии, профессиональные компетенции.

Современная действительность сегодня все больше определяется политической нестабильностью и хаотичностью глобальной системы международной безопасности, а также мировой системы международных отношений в целом. США, как безусловный лидер широкой западной коалиции стран, продвигают в мире тенденцию глобализации, основанную на мировом доминировании, основная цель которого – получение полного контроля над ресурсами. Сегодня коллективный Запад взял курс на принципиальный отказ от равноправного и справедливого понимания будущей системы международной безопасности, основы которой были заложены Вестфальской и Венской системами международных отношений. Ведется жесткое политическое и экономическое противостояние с новыми центрами силы – Россией, Китаем, странами БРИКС и ШОС. Опасности и угрозы этих противоречий для национальной безопасности государства отражены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, где сказано: «... усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести к попыткам разрешить нарастающие межгосударственные противоречия за счет поиска внутренних и внешних врагов, к разрушению экономики, традиционных ценностей и игнорированию основных прав и свобод человека» [11].

Для сохранения своего доминирования в глобальном мире США используют разнообразные способы давления – политическое, экономическое (в том числе санкции), информационно-психологическое, информационно-техническое, военно-техническое, культурно-образовательное и др. При этом США умело сочетают различные методы воздействия на отдельные государства, руководствуясь собственными национальными интересами и добиваясь результата любой ценой (здесь в качестве примера политического давления можно привести подписание сделки США с Украиной по редкоземельным металлам, а также готовность Д. Трампа на применение военной силы для получения контроля над Гренландией) [19].

Ареной непримиримой борьбы в современных условиях выступает информационное пространство, пронизанное вызовами, опасностями, рисками и угрозами, где формируются поводы и мировое общественное мнение. Причина простая – оправдать любые свои действия, вплоть до применения военной силы. Сегодня *информация*, как никогда ранее, выступает важнейшим фактором, оказывающим существенное влияние на состояние и обеспечение *национальной безопасности государства*.

Согласно ст.2 Федерального закона Российской Федерации № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под *информацией* понимается «сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления» [17]. Понятие «*безопасность*» в зависимости от научных, экспертных принятых официальных подходов рассматривается как «состояние защищенности», «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (статья 1 Закона РФ от 05.03.1992 № 2446-1 «О безопасности») [20].

Совокупность информации и информационной инфраструктуры образует *информационное пространство*. Именно в этом всемирном информационном

пространстве сегодня коллективный Запад проводит комплекс мероприятий по воздействию на интеллектуальную, рационально-волевую и эмоционально-чувственную сферу психики и подсознание информационно-психологических объектов, комплекс мероприятий, направленных на формирование у них прогнозируемых мнений и взглядов, мировоззренческих и психологических установок, поведенческих реакций. Комплекс этот носит название *информационно-психологического воздействия* [16], где сегодня ведется жестокое, постоянное (24/7), информационное противоборство, которое можно фактически назвать *информационной войной*.

В своей работе «Сравнительный анализ современных концепций информационного противоборства» Р.С. Выходец и К.А. Панцеров [8] подробно рассмотрели современные концепции информационного противоборства, осуществляемые противоборствующими сторонами или акторами в форме войны (*информационной, сетевой, сетецентрической, кибервойной, информационно-психологической, поведенческой, когнитивной, ментальной и др.*). Так, например, авторы, оценивая особенности сетевых войн, утверждают, что «... на первый план выходят управление и контроль над сетью, позволяющие добиться доминирования и превосходства в *сетевой войне*» [8, с.142]. Здесь же, оценивая особенности *кибервойны*, авторы считают, что «... концепция *кибервойны* концентрируется на теоретическом осмыслении использования компьютеров и сети Интернет для нанесения ущерба противнику, а также выработке механизмов защиты от угроз в киберпространстве и противодействия кибератакам, которые включают в себя финансовые преступления и шпионаж против человека, организаций и государства (киберпреступность), действия негосударственных акторов, направленные на взлом компьютерных систем критически важных объектов, государственных органов, транспорта и т. д. (кибертерроризм), использование киберпространства против вооруженных сил противника, инфраструктуры и гражданского населения» [8, с.142].

Стоит также обратить внимание на высказывание профессора МГУ имени М.В. Ломоносова А.В. Манойло о информационно-психологической войне и ее влиянии на сознание населения в его научном труде «Информационные войны и психологические операции», где он отмечает, что «характерной чертой современных конфликтов выступает расширенное использование технологий *информационно-психологической войны*, нацеленных на создание условий для манипуляций сознанием населения страны» [17]. Здесь же он обращает внимание, что «в настоящее время особую актуальность приобретают исследования использования «фейков» для воздействия на индивидуальное сознание и манипулирование общественным мнением противника» [17] (пример, использование «фейков» в пропагандистской дезинформационной акции в Буче на Украине) [21].

Интересны научные исследования концепции ментальных (когнитивных) войн российского исследователя и военного эксперта А.М. Ильницкого. В своем исследовании автор показывает, что «... в настоящее время происходит совмещение инструментов войны и соперничества мирного времени, что определяет радикальные изменения в системе вызовов и угроз, определяющих характер и формы межгосударственного противоборства. Это приводит к возникно-

вению *войны нового типа*, главной целью которой выступает уничтожение самосознания, изменение ментальной, цивилизационной основы общества противника» [18]. По мнению автора, «*ментальная война* относится к новому типу войн и направлена на разрушение мировоззрения и цивилизационных основ противника» [4]. «*Ментальная война*, по мнению А.М. Ильницкого, «это скоординированная совокупность разномасштабных действий и операций, направленных на «оккупацию» сознания противника в целях паралича его воли, изменения индивидуального и массового сознания населения для деморализации армии и общества, уничтожения духовно-нравственных ценностей, традиций и культурно-исторических основ государства, «стирания» национальной идентичности народа» [18, с. 28].

Сегодня западными государствами практически развязана та самая масштабная *ментальная (когнитивная) война* против стран и народов мира, и, в первую очередь, конечно, против Российской Федерации. Сознание человека, ментальная (когнитивная) сфера стала полем битвы информационных войн для противоборствующих сторон, глобального коллективного Запада во главе с США и новых центров силы, в первую очередь России, Китая, стран БРИКС и ШОС.

«Когнитивная война опирается на объединение двух, ранее разделённых, военных областей – психологических операций, с одной стороны, информационных технологий и кибервойн – с другой. Синтез нейронаук и технологий действительно открывает перспективы создания нового оружия, имеющего универсальные перспективы применения – от индивида до государств и многонациональных организаций. Если кинетическое воздействие неспособно победить противника, то в дело вступают психология, бихевиоральные [25] и социальные науки» [10, с. 94].

Для реализации этих целей глобального Запада против Российской Федерации неоднократно предпринимаются попытки искажения истории, прошедших исторических событий, итогов войн, особенно Второй Мировой войны, Великой Отечественной войны, в принижении роли Советского Союза в победе над Гитлеровской Германией и освобождении Европы от фашизма, сносятся памятники и предается забвению память поколений, производится подмена понятий традиционных ценностей, пересмотра взглядов на роль России в системе международных отношений, готовятся и проводятся различные информационные кампании, повесткой которых является формирование негативного и враждебного образа России, накладываются ограничения на использование русского языка, запрещается деятельность российских дипломатических и консульских представительств, российских СМИ, а также использование российских информационных ресурсов. Особую обеспокоенность в последнее время вызывают все возрастающие когнитивные угрозы памяти поколений, тревожные факты неприкрытой героизации и реабилитации фашизма, разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

В этом информационном противостоянии Россия имеет твердую политическую позицию на международной арене и постоянно борется с различными когнитивными угрозами, с любыми фактами проявлений национализма и фа-

шизма, так по инициативе Российской Федерации 17 декабря 2024 года в Нью-Йорке в ходе 79-й сессии Генеральной Ассамблеи была принята резолюция «Борьба с героизацией нацизма, неонацизмом и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости» [22].

Сегодня когнитивные угрозы требуют особого внимания, глубокого анализа и изучения их влияния на сознание и поведение человека, его когнитивные способности, влияния на сферу культурной и образовательной деятельности.

Особенно важным при ведении когнитивных войн западное разведывательное сообщество, во главе с ЦРУ США и контролируемое им главное управление разведки (ГУР) Украины считают воздействие не только на население, но и на силовые структуры, и непосредственно на сотрудников правоохранительных органов. Противник (враг) хочет повлиять на восприятие и поведение целевой аудитории, ему необходимо подчинить себе управление восприятием через определенные области воздействия, в том числе образовательные, с помощью различного психологического инструментария.

Сфера высшего и среднего образования привлекательна для деструктивных воздействий на сознание самых разнообразных групп населения. Достаточно вспомнить разнообразные программы, связанные, с именем Джорджа Сороса (реформатора сознания и образовательного контента), целью которого было практически лишение России фундаментального базиса образования. Советская школа образования постепенно и последовательно вытеснялась, сменяясь болонской системой, поддерживаемой западными советниками и кураторами.

Информационные и когнитивной войны всегда была нацелены за захват Западом российского образовательного рынка, к сожалению, практически капитулировавшего перед западной либеральной моделью образования. Известно, что одним из экспансивных направлений когнитивной войны является внедрение новых упрощенных интегрированных образовательных стандартов и технологий с целью деградации системы российского образования, развития в ней псевдонаучных направлений, наполненных низкопробным контентом, что сейчас высшая школа пытается кардинально исправить.

Рассмотрим некоторые актуальные вопросы образовательной деятельности в системе МВД России, что сегодня позволяет формировать профессиональные компетенции сотрудников органов внутренних дел.

Согласно закону, «... образовательная организация несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом образовательного процесса, осуществленную не в полном объеме. Кроме этого, образовательная организация отвечает за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, а также за качество образования своих выпускников» (ч. 7 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [1].

Нормативную правовую базу в области образования и профессиональной подготовки в системе МВД России составляют Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), основными задачами которых является создание единого образовательного пространства на территории Российской

Федерации, а также: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [2], Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» [3], приказы Министра внутренних дел Российской Федерации [4, 5, 6, 7].

Перед образовательными учреждениями системы МВД России стоит важная задача по обучению и профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел, что позволило бы подготовить «...конкурентоспособных специалистов, умеющих видеть и творчески решать возникающие проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, ...и способных самостоятельно пополнять профессиональные знания...» [23, с. 12].

Время стремительно летит, существенно меняя мир и все сферы деятельности государства: политическую, экономическую, социальную, финансово-контрольную, экологическую (природоохранную), информационную, правоохранительную, правотворческую, культурную, образовательную и др.

Многое изменилось и в образовательной сфере, процессе обучения, профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

Появились новые каналы для создания, потребления и обработки информации, у современного поколения изменилось восприятие взаимодействия с окружающим миром, информацией, а также формат, формы и способы коммуникации.

Сформировались новые запросы обучающихся и работодателей, возникла острая необходимость адаптировать методы обучения под эти запросы.

Возникла необходимость подготовки выпускников, способных адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, выпускники должны уметь самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике.

Важным аспектом стало формирование профессиональных компетенций не только сегодняшнего дня, но и необходимость развития навыков будущего. Нужно обучать навыкам, которые будут востребованы в будущем, таким как критическое мышление, коммуникативные навыки, компьютерная и цифровая грамотность и способность к сотрудничеству

Изменились требования к процессу обучения, который должен стать активным, вариативным, интегративным и интересным. Необходимо устранение однообразия образовательной среды и монотонности учебного процесса, а это в полной мере зависит от компетентности и подготовки самого преподавателя. Для этого используются новые технологии, которые создают условия для смены видов деятельности обучающихся.

Окружающая действительность стремительно меняется, а вместе с ней меняются и существующие современные методики образовательной деятельности, построенные на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Как никогда, сегодня требуются новые средства, формы и методы обучения,

подготовки и воспитания, связанные с разработкой и внедрением в образовательный процесс самых разнообразных инновационных образовательных технологий.

Педагогическая технология – это деятельность педагога (совокупность действий и процессов, направленных на достижение целей и удовлетворение потребностей) [15], организованная в определенной последовательности и предполагающая достижения прогнозируемого результата.

Инновационная образовательная технология – это комплексный подход к образованию посредством мультимедийного формата. Технология работает с помощью современных средств коммуникации. В первую очередь акцент делается на практических занятиях, где отрабатываемые навыки закрепляются в процессе моделирования различных ситуаций, с которыми сотрудник органов внутренних дел – выпускник системы подготовки может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности. Курсанты обучаются на конкретных примерах и типичных ситуациях для действий в особых условиях, чрезвычайных ситуациях, специально-правовых режимах.

Современные методы обучения помогают преподавателю в активной и познавательной форме формировать базовые и универсальные компетенции, где ключевым моментом является уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Инновационные образовательные технологии позволяют развить творческое мышление, навыки совместной деятельности при решении проблем, приближенных к реальным. Кроме этого, они способны побудить интерес у обучающихся; организовать на высоком уровне обратную связь; содействовать эффективному усвоению учебного материала [14].

Считается, что разработка и внедрение инновационных технологий в процесс обучения – это одна из наиболее актуальных задач современного образования. «Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и уже на стадии обучения подключить его к разработке новых технологий, адаптировать к условиям конкретной среды, сделать его проводником новых решений» [12].

К современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: «развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникативные технологии, здоровье-сберегающие технологии» [15].

Современному педагогу необходимо использовать разное и эффективное, познавать в стремительно меняющемся мире вместе с обучаемыми свой предмет, стать в процессе обучения наставником и консультантом, использовать новейшие достижения науки, техники, психологии и т.п.

Рассмотрим ряд новых и эффективных технологий формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел.

Интерактивные групповые технологии обучения – это обучение, основанное на процессе познания в форме диалога. Как правило, форма проведения занятия – *занятия в группах, групповые занятия, групповые упражнения, дискуссия, деловая игра, игровое моделирование, конференции, занятие в форме круглого стола, «мозговой штурм», «мозговая атака»* и т.д. Для групповых взаимодействий, как правило, характерны следующие этапы: *индивидуальная работа; работа в парах; принятие групповых решений.*

Проведение занятий с использованием интерактивных технологий, групповых технологий обучения на кафедре деятельности ОВД в особых условиях организовано в процессе полевых выходов с выездом на базу специальной профессиональной подготовки сотрудников ОВД «Биатлон», в процессе которых преподаватели кафедры используют большинство из вышеперечисленных форм проведения занятий. Курсанты индивидуально и в группах получают практику работы в особых условиях, отрабатывают умения и навыки действий, закрепляя знания, полученные на лекционных занятиях, при обнаружении оружия, патронов к оружию, боеприпасов, взрывных устройств и др.к, изучают вопросы применения оружия и специальных средств, беспилотных воздушных судов, работают с картами, составляя схемы, разрабатывая и принимая групповые решения, при этом формат проведения ряда занятий позволяет решать проблемные вопросы, предлагаемые преподавателями кафедры для группового занятия, в динамике, на местности и при передвижении, нарабатывая навыки ориентирования на местности, поиска, систематизации и анализа информации, а также подготовки и принятия решения. Что делает занятие интересным и запоминающимся, результативным и оцененным, позволяющим знать сильные и слабые стороны обучаемых, и понимание, что дополнительно нужно отработать для появления устойчивого навыка необходимой компетенции.

В качестве еще одного примера применения интерактивной технологии в образовательном процессе кафедры деятельности ОВД в особых условиях можно остановиться на использовании технологии виртуальной реальности (ВИАР очки), которая позволяет погружать человека в виртуальную среду, с которой он может взаимодействовать. Применение технологий виртуальной реальности с погружением обучаемого в сферу трехмерного пространства с эффектом визуализации полностью смоделированной среды, с обзором на 360 градусов, позволяет обучаемому взаимодействовать с объектами в пространстве, а в итоге, кратно повысить эффективность процесса подготовки сотрудников органов внутренних дел по профессиональным программам обучения внешних пилотов-инструкторов.

В Нижегородской академии МВД России на кафедре «Деятельность ОВД в особых условиях» внешними пилотами-инструкторами Семагиным А.В., Терехиным А.В., Балановым А.В., Кулапиным Е.А. также реализуется программа повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, выполняющих весь комплекс оперативно-служебных задач по применению беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее (внешние пилоты БВС) по специальности «Специалист по эксплуатации беспилотных авиационных систем, включающих в себя одно или несколько

беспилотных воздушных судов с максимальной взлетной массой 30 кг и менее» с использованием интерактивных образовательных технологий.

На примере использования интерактивных групповых технологий в процессе проведения групповых занятий преподавателями кафедры можно сделать вывод о влиянии новых технологий на эффективное формирование следующих профессиональных компетенций:

- способности выполнять задачи профессиональной служебной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время (ПК-2);
- способности принимать обоснованные решения при обнаружении оружия, боеприпасов, патронов к оружию, взрывчатых веществ, взрывных устройств либо ядовитых или радиоактивных веществ (ПК-7);
- способности ориентироваться на местности с картой и без нее, использовать современные средства навигации (ПК-10).

Метод проектов – образовательная технология, которая позволяет глубже усвоить необходимые знания при выборе и реализации проектов (после глубокой проработки с преподавателем кафедры лекционных материалов), закрепить знания, трансформирующиеся в умения в процессе семинарских занятий, а в последствии на основе этих знаний и умений получить и наработать соответствующие навыки на практических и групповых занятиях, мотивируя интерес к будущей профессиональной деятельности.

Формы проведения занятий: *традиционные – семинары, конференции, научные экспедиции, обучающие игры и нетрадиционные – презентации, защита проектов, занятия в форме круглого стола, ролевые игры.*

Нужно отметить, что курсанты академии активно участвуют в научно-исследовательской работе под руководством наставников – преподавателей кафедры. Результаты научных исследований реализуются не только при защите проектов, но и совместной работе по подготовке научных докладов и статей, а также участию в конференциях, проводимых кафедрой деятельности органов внутренних дел в особых условиях. Так, 25 марта 2025 года в Нижегородской академии МВД России была проведена Межвузовская научно-практическая конференция на тему: «Актуальные вопросы деятельности ОВД в особых условиях», в работе которой с докладами приняли участие 10 курсантов академии и 15 преподавателей кафедры, 10 научных работ курсантов в виде статей были опубликованы в Сборнике материалов конференции. В работе конференции активное участие приняли 13 образовательных организаций системы МВД России.

Ролевой проект является наиболее сложным в разработке и реализации. Форма проведения занятий: *ролевые игры.*

Проблемное обучение – одна из наиболее интересных технологий, где преподаватель предлагает и создает проблемные практические ситуации для решения курсантами, что обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний и умений обучающимися, нарабатывая и закрепляя навык в ходе практических занятий. Проблема, которую курсанты должны решить, существует реально и объективно, и ее решение не вписывается в обычные рамки из-за существующего противоречия. Здесь в качестве примера можно привести знакомство, изучение и особенности применения сотрудниками ОВД беспилотных воздушных судов

(БВС) в повседневной деятельности и в условиях специальных правовых режимов (как абсолютно нового материала). Проблема должна стимулировать мотивацию обучаемых на предмет поиска оптимального варианта решения, полученного в результате разбора и обсуждения проблемных вопросов.

Игровая технология. Умение преподавателя с увеличением нагрузки на занятиях и объема изучаемого материала сформировать у обучающихся профессиональный интерес, позволяет (по опыту проведения занятий на кафедре) значительно повысить активность на протяжении не только лекционного занятия, но и последующих семинарских и практических занятиях, перенося игровые моменты технологии на весь модуль обучения.

Н.В. Быстрова, в своем исследовании на тему «Цифровые технологии в образовательном пространстве» рассматривает игровую технологию «... как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение социального опыта. В ходе занятия слушатели помещаются в специальные условия, что способствует развитию личностных качеств, повышению умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Основная задача преподавателя состоит в выработке мотивации для дальнейшего изучения определенной темы по конкретной дисциплине» [13].

Мы рассмотрели, конечно же, небольшую часть образовательных технологий, помогающих преподавателю эффективно, интересно и активно проводить занятия, позволяющих преподавателю давать знания в форме технологии действия, увлекающей обучаемых и прививающей интерес к профессии. Здесь необходимо отметить, что такой способ проведения занятий с широким использованием различных образовательных технологий предъявляет особые требования к профессионально-личностной подготовке самого преподавателя. Преподаватель должен тщательно готовиться к занятиям, повышать свой профессиональный уровень, готовить интересную и нестандартную дополнительную информацию для занятий, проводить занятия с использованием современных мультимедийных средств, использовать презентации и актуальные видеофильмы. Это позволит повысить качество образовательных услуг, а новые образовательные технологии позволят повысить эффективность формирования необходимых профессиональных компетенций.

Как отметила Л.М. Панкова в своей работе «Содержание основных компетенций выпускника современного вуза» «Объем знаний нарастает и будет нарастать еще быстрее, ... ценностью становятся не сами знания, а умение их добывать и самостоятельно осваивать. ... ведущей профессиональной компетенцией современного специалиста является не просто знания и умения, а целенаправленное развитие способности к самостоятельному интеллектуальному труду, самостоятельному интеллектуальному развитию по мере освоения профессии. В условиях информационного общества важно научить обучаемого самостоятельно находить необходимую информацию, грамотно ее интерпретировать и использовать в процессе последующей профессиональной деятельности» [24].

Выпускник образовательной организации системы МВД России должен уметь мыслить и излагать свои мысли в устной и письменной форме правильно, уметь критически оценивать, систематизировать, анализировать

и синтезировать информацию, определять причины и следствия и самостоятельно принимать решения.

В заключении нужно отметить, что современная мировая политика характеризуется глубокой трансформацией международных отношений и кризисом западной либеральной модели. Сегодня западными государствами практически развязана масштабная ментальная (когнитивная) война против стран и народов мира, и, в первую очередь, конечно, против Российской Федерации. Человеческий мозг как новое поле битвы находится в центре внимания, битва за умы и сознание продолжается. Важно понимать и правильно оценивать возможные последствия когнитивных опасностей, вызовов и угроз, особенно для профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Сегодня основная задача Нижегородской академии МВД России как образовательной организации системы Министерства внутренних – подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел в соответствии с требованиями правоохранительной деятельности, используя в процессе обучения существующие современные инновационные образовательные технологии. Новые технологии помогают эффективно формировать профессиональные компетенции выпускников, способных выполнять задачи профессиональной служебной деятельности в условиях различных специальных правовых режимов.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. URL: https://mvd.ru/upload/site152/folder_page/003/358/454/FZ_ob_obrazovanii_2023_god_compressed.pdf (дата обращения: 30.04.2025г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
4. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 591 «О внесении изменений в приказ МВД России от 29 августа 2012 г. № 820 «О профилизации образовательных учреждений МВД России».
5. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 19.09.2022 № 689 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в интересах обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрирован 25.10.2022 № 70690). URL: <https://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.04.2025г.).
6. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
7. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 1 февраля 2018 года № 50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации».

8. *Выходец Р.С., Панцеров К.А.* Сравнительный анализ современных концепций информационного противоборства // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2022. – 16(4). С. 139–148. <https://doi.org/10.22394/2073-2929-2022-04-139-148> (дата обращения: 20.03.2025г.).
9. *Ильницкий А.М.* Безопасность страны как фундамент развития // Арсенал Отечества. – 2021. – № 1 (51). URL: <https://zvezdaweekly.ru> (дата обращения: 20.03.2025г.).
10. *Медушевский А.Н.* Когнитивная война: социальный контроль, управление сознанием и инструмент глобального доминирования. Часть 2 // Вопросы теоретической экономики. – 2023. – № 3. – С. 92–107. – DOI: 10.52342/2587-7666VTE_2023_3_92_107.
11. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации // Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400. URL: <https://www.kremlin.ru> (дата обращения: 12.03.2025г.).
12. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения: монография / *М.Ф. Фоминых, Б.А. Ускова, Н.О. Ветлугина, Т.В. Лузянина.* – Екатеринбург. Изд. Рос. гос.проф.-пед. ун-та, 2021. – 95 с. – ISBN 978-5-8050-0709-6.
13. *Быстрова Н.В., Уракова М.Н., Ермолаева Е.Л.* Цифровые технологии в образовательном пространстве // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск, 2020. – С. 88-91.
14. URL: https://www.innovatsionnye_tehnologii.pdf (дата обращения: 30.04.2025г.).
15. URL: <https://www.ru.wikipedia.org> (дата обращения: 30.04.2025г.).
16. *Комов С.А.* Термины и определения в области информационной безопасности. – М.: Изд-во АС-Траст, 2009. – 291 с.
17. *Манойло А.В.* Информационные войны и психологические операции. Руководство к действию. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 496 с.
18. *Ильницкий А.М.* Стратегия ментальной безопасности России // Военная мысль. – 2022. – № 4. – С. 24–35.
19. Президент США Дональд Трамп заявил, что не исключает применение военной силы для получения контроля над Гренландией. Москва. 5 мая. INTERFAX.RU. URL: <https://www.interfax.ru> (дата обращения: 7.05.2025г.).
20. О безопасности: федеральный закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1.
21. Пропагандистская дезинформационная акция в Буче стала ответом на наш жест доброй воли по выводу войск из Киевской и Черниговской областей // Комментарий официального представителя МИД России. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1942147/ (дата обращения: 20.03.2025г.).
22. О принятии Генеральной Ассамблеей ООН резолюции о борьбе с героизацией нацизма. 24 декабря 2024г. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1988097/ (дата обращения: 20.03.2025г.).
23. *Зернов В.А.* Высшее образование как ресурс инновационного развития России // Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 12–22.
24. *Панкова Л.М.* Содержание основных компетенций выпускника современного вуза. URL: <https://file:///C:/Users/Admin/Downloads/soderzhanie-osnovnyh-kompetentsiy-vypusknika-sovremennogo-vuza.pdf> (дата обращения: 2.05.2025г.).
25. URL: <https://www.wikipedia.ru> (дата обращения: 02.05.2025г.).

© Колобова С. А., Шаламов А. В., 2025



Кольцова Диана Алексеевна
курсант факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Михайлов Олег Геннадьевич,
заместитель начальника кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация: статья исследует применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в тактико-специальной подготовке сотрудников ОВД. Рассматриваются адаптивные обучающие системы, интеллектуальные тренажеры и инструменты анализа профессиональных действий. Особое внимание уделено персонализации обучения и моделированию оперативных ситуаций. На основе анализа зарубежного опыта предложены модели внедрения ИИ в учебный процесс. Отмечены преимущества: повышение эффективности обучения, объективность оценки навыков, реалистичность тренировочных сценариев. Также рассмотрены ограничения: технические сложности, вопросы кибербезопасности, необходимость адаптации преподавателей.

Ключевые слова: искусственный интеллект, тактико-специальная подготовка, профессиональное обучение, органы внутренних дел, адаптивные обучающие системы, интеллектуальные тренажеры, цифровая трансформация обучения.

Современные вызовы правоохранительной деятельности требуют принципиально новых подходов к профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Традиционные методы обучения часто не успевают адаптироваться к быстро меняющейся оперативной обстановке, что обуславливает необходимость внедрения инновационных технологий, в частности искусственного интеллекта.

В условиях стремительного развития технологий и усложнения оперативной обстановки традиционные методы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел демонстрируют свою ограниченность. Статистика последних лет показывает, что до 40% учебного времени в ведомственных образовательных учреждениях тратится на освоение устаревающих методик, в то время как реальные оперативные ситуации требуют принципиально новых навыков и подходов. Именно в этом контексте особую актуальность приобретают технологии искусственного интеллекта, способные кардинально трансформировать систему тактико-специальной подготовки.

Необходимо обратить внимание на адаптивные обучающие системы нового поколения. Современные ИИ-платформы для профессионального обучения представляют собой качественно новый этап развития образовательных технологий. В отличие от традиционных компьютерных программ, они обладают способностью анализировать индивидуальные особенности каждого обучаемого, выявлять пробелы в знаниях и автоматически корректировать учебную траекторию. Например, существует система, которая использует алгоритмы машинного обучения для оценки скорости принятия решений сотрудниками в смоделированных оперативных ситуациях. Такой подход позволяет не только выявлять слабые места в подготовке конкретного слушателя, но и формировать персонализированные рекомендации по совершенствованию профессиональных навыков.

Особый интерес представляют VR-тренажеры с элементами искусственного интеллекта, которые уже сегодня активно внедряются в учебный процесс. Эти системы способны моделировать сотни вариаций оперативных ситуаций, также адаптировать сценарий в реальном времени в зависимости от действий обучаемого и, что важно, анализировать не только правильность, но и психофизиологические реакции сотрудника

Важным аспектом являются системы анализа и поддержки принятия решений. Одним из наиболее перспективных направлений является разработка интеллектуальных систем анализа тактических решений. Эти технологии позволяют обрабатывать огромные массивы данных о предыдущих операциях, выявлять закономерности и оптимальные алгоритмы действий, а также формулировать рекомендации для различных оперативных ситуаций

Персонализации обучения и непрерывному развитию стоит уделить особое внимание. ИИ-технологии открывают новые возможности для создания индивидуальных образовательных траекторий. Анализируя результаты выполнения учебных заданий, психофизиологические показатели и динамику развития профессиональных компетенций, система может не только автоматически подбирать оптимальную сложность заданий и рекомендовать дополнительные модули обучения, но и прогнозировать профессиональные дефициты. Это особенно важно в контексте концепции непрерывного профессионального развития, когда сотрудник регулярно проходит этапы повышения квалификации.

Если мы посмотрим на практическую часть использования искусственного интеллекта, то опыт ведущих полицейских академий мира (ФБР, Интерпол) показывает, что успешное внедрение ИИ-технологий требует, во-первых,

поэтапного внедрения с обязательным тестированием. Во-вторых, специальной подготовки преподавательского состава. Далее, что немало важно, разработки четких регламентов использования и создания системы мониторинга эффективности. В российских условиях особое внимание следует уделить вопросам информационной безопасности и защиты персональных данных при использовании таких систем.

В заключение хотелось бы отметить, что искусственный интеллект открывает новые горизонты для совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД. Однако его внедрение должно носить системный характер, сочетая технологические инновации с сохранением лучших традиций профессионального образования. Наиболее перспективным представляется путь создания гибридных обучающих систем, где ИИ выступает интеллектуальным помощником, а не заменой традиционных методов обучения.

Проведенное исследование демонстрирует значительный потенциал технологий искусственного интеллекта для качественного преобразования системы тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Анализ современных разработок в области ИИ позволяет выделить несколько ключевых направлений их эффективного применения в профессиональном обучении.

Во-первых, адаптивные обучающие системы на основе машинного обучения открывают новые возможности для персонализации учебного процесса. Они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого сотрудника, автоматически корректируя уровень сложности заданий и формируя оптимальные траектории профессионального развития. Такой подход существенно повышает эффективность усвоения материала и сокращает сроки подготовки.

Во-вторых, интеллектуальные тренажерные комплексы с элементами виртуальной и дополненной реальности обеспечивают беспрецедентный уровень реалистичности при отработке практических навыков. Возможность моделирования сотен вариаций оперативных ситуаций с адаптацией сценариев в реальном времени значительно расширяет подготовительные возможности по сравнению с традиционными методами обучения.

Особого внимания заслуживают системы анализа профессиональных действий, которые не только оценивают правильность принимаемых решений, но и способны выявлять скрытые закономерности в тактическом поведении сотрудников. Это позволяет разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию методов оперативной работы.

Однако внедрение ИИ-технологий сопряжено с рядом вызовов. К ним относятся необходимость серьезной модернизации материально-технической базы учебных заведений, подготовка преподавательского состава к работе с новыми технологиями, а также решение вопросов информационной безопасности и защиты персональных данных.

Перспективным направлением дальнейших исследований представляется разработка комплексных критериев оценки эффективности ИИ-систем в профессиональном обучении, а также изучение возможностей интеграции искусственного интеллекта с традиционными педагогическими методиками. Особую актуальность

приобретают вопросы нормативного регулирования и этических аспектов применения данных технологий в правоохранительной сфере.

Таким образом, грамотное внедрение технологий искусственного интеллекта в систему профессиональной подготовки сотрудников ОВД способно обеспечить качественный прорыв в формировании практико-ориентированных компетенций, необходимых для эффективного выполнения служебных задач в современных условиях. Однако этот процесс должен носить поэтапный и сбалансированный характер, сочетая инновационные подходы с сохранением лучших традиций ведомственного образования.

Список литературы

1. ГОСТ Р 57724-2017 "Информационные технологии в образовании. Требования к электронным обучающим системам".
2. Иванов А.В. Цифровая трансформация профессионального образования в системе МВД России // Вестник Академии МВД. – 2022. – № 3(47). – С. 45–53.
3. Козлова Е.Н. Психологические аспекты внедрения ИИ-технологий в обучении // Психология и право. – 2022. – № 4. – С. 112–125.
4. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
5. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
6. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
8. Петров К.Д. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений в правоохранительной деятельности. – М.: Юрайт, 2021. – 218 с.
9. Сидоров В.Е. Этика искусственного интеллекта в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Право и безопасность. – 2023. – № 1(18). – С. 67–75.
10. Chen L., Wang H. Artificial Intelligence in Police Training: International Experience // *Journal of Law Enforcement Education*. – 2021. – Vol. 12, No. 2. – P. 78–92.
11. European Union Agency for Law Enforcement Training (CEPOL) "AI in Police Education: Guidelines and Best Practices". – 2022.
12. INTERPOL "Global Framework for AI Implementation in Police Training". – 2023.
13. NIST Special Publication 1270 "Standards for AI-based Training Systems in Law Enforcement". – 2021.
14. Smith J., Johnson M. Adaptive Learning Technologies for Law Enforcement // *Police Quarterly*. – 2020. – Vol. 23, Issue 4. – P. 512–535.

© Кольцова Д. А., 2025



Колисник Юлия Сергеевна
старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин
Дальневосточного юридического института
МВД России имени И. Ф. Шилова

РАЗЛИЧИЕ ПОНЯТИЙ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» И «ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Аннотация. В современном мире, где экстренные ситуации могут возникнуть в любой момент, знание основ медицинской помощи становится неотъемлемой частью жизни каждого человека. Понятия "первая помощь" и "тактическая медицина" часто используются в обиходе, однако между ними существует принципиальная разница, которую важно понимать. Первая помощь представляет собой набор простых и доступных действий, направленных на спасение жизни и предотвращение ухудшения состояния пострадавшего до прибытия профессиональной медицинской помощи. В то время как тактическая медицина включает более сложные и специализированные подходы, применяемые в условиях, требующих быстрого реагирования, таких как боевые действия или террористические угрозы.

Ключевые слова: первая помощь, тактическая медицина, спасение, здоровье, безопасность людей

Проблема исследования заключается в том, что многие люди путают эти два понятия, не осознавая, что первая помощь предназначена для оказания помощи в повседневных ситуациях, тогда как тактическая медицина требует особой подготовки и знаний для работы в экстремальных условиях. Цель данной работы — проанализировать ключевые отличия между первой помощью и тактической медициной, а также подчеркнуть важность их правильного понимания в контексте обеспечения безопасности и здоровья людей. Понимание этих различий не только повысит уровень готовности к экстренным ситуациям, но и поможет в дальнейшем обучении и подготовке специалистов в области медицины. Таким образом, углубление в эту тему является актуальным и необходимым шагом для повышения общей осведомленности о медицинской помощи в нашем обществе.

Первая помощь — это неотъемлемая часть оказания медицинской помощи, представляющая собой совокупность простых и доступных действий, направленных на спасение жизни и предотвращение ухудшения состояния пострадавшего до прибытия профессиональных медиков [1,2]. Основной целью первой помощи является поддержание жизненно важных функций организма,

таких как дыхание и кровообращение, а также снижение риска серьезных осложнений. Важнейшие принципы первой помощи включают безопасность как для пострадавшего, так и для оказывающего помощь, быструю оценку состояния пострадавшего и принятие адекватных мер в зависимости от ситуации. Методы первой помощи могут варьироваться от простых манипуляций, таких как остановка кровотечения и сердечно-легочная реанимация, до более сложных действий, таких как иммобилизация поврежденных конечностей или обеспечение проходимости дыхательных путей.

Первая помощь применяется в самых различных ситуациях, например, при травмах, ожогах, обморожениях, утоплениях, аллергических реакциях и сердечно-сосудистых заболеваниях. В каждом из этих случаев важно быстро и правильно оценить ситуацию, чтобы оказать эффективную помощь и минимизировать последствия для здоровья пострадавшего. Умение оказать первую помощь может спасти жизнь и значительно улучшить прогноз в экстренных ситуациях, подчеркивая важность обучения и практики этих навыков для каждого человека.

Тактическая медицина представляет собой специализированный подход к оказанию медицинской помощи в условиях, требующих быстрого реагирования и высокой степени риска, таких как боевые действия, террористические акты или другие экстренные ситуации. Основная цель тактической медицины заключается в обеспечении быстрой и эффективной медицинской помощи пострадавшим в условиях, где традиционные методы оказания помощи могут быть затруднены или невозможны. Этот вид медицины акцентирует внимание на предотвращении смертельных исходов и минимизации травм, используя адаптированные методы и технологии для работы в сложных условиях.

Основные принципы тактической медицины включают безопасность как для пострадавшего, так и для медицинского персонала, а также применение принципа "триангуляции" — быстрой оценки состояния пострадавшего, приоритизации лечения и оказания помощи в зависимости от тяжести травм. Методы тактической медицины могут включать в себя применение специальных медицинских инструментов, использование тактических аптечек, а также обучение навыкам, необходимым для оказания помощи в условиях ограниченного времени и пространства.

Тактическая медицина применяется в различных ситуациях, таких как военные конфликты, операции по освобождению заложников, массовые беспорядки или природные катастрофы [3,4]. В этих условиях важно не только оказать первую помощь, но и обеспечить безопасность всех участников, что требует от медицинского персонала не только клинических навыков, но и способности быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Таким образом, тактическая медицина играет ключевую роль в спасении жизней и обеспечении эффективного медицинского обслуживания в критических ситуациях.

Первая помощь и тактическая медицина, хотя и имеют общую цель — спасение жизни и оказание помощи пострадавшим, существенно различаются по своему подходу, методам и контексту применения. Первой помощью обычно называют набор базовых действий, направленных на оказание помощи человеку в экстренной ситуации до прибытия профессиональных медиков. Она мо-

жет быть оказана любым человеком, обладающим минимальными знаниями в этой области, и включает в себя такие действия, как остановка кровотечения, выполнение сердечно-легочной реанимации, помощь при удушье и другие простые манипуляции. Основное внимание в первой помощи уделяется поддержанию жизненно важных функций организма, таких как дыхание и кровообращение, а также минимизации риска ухудшения состояния пострадавшего.

В отличие от первой помощи, тактическая медицина представляет собой более специализированный подход, который применяется в условиях повышенной опасности и стресса, таких как боевые действия, террористические акты или другие кризисные ситуации. Тактическая медицина требует от медицинского персонала не только клинических навыков, но и способности действовать в условиях ограниченного времени и пространства, а также принимать решения в условиях неопределенности и риска для собственной безопасности. Основная цель тактической медицины — это не только оказание помощи, но и обеспечение безопасности как пострадавшего, так и самого медицинского работника, что делает ее применение более сложным и многогранным.

Методы, используемые в тактической медицине, также отличаются от традиционных подходов первой помощи. Тактические медики обучены использовать специализированные инструменты и оборудование, которые могут быть недоступны в обычных условиях. Например, они могут применять тактические аптечки, содержащие средства для остановки кровотечений, иммобилизации, а также препараты для оказания помощи при шоках и травмах. Кроме того, в тактической медицине акцент делается на быструю оценку состояния пострадавшего и приоритизацию действий в зависимости от типа и тяжести травм, что требует высокой степени подготовки и навыков быстрого принятия решений.

Условия применения первой помощи и тактической медицины существенно различаются в зависимости от контекста — гражданского или военного. В гражданских условиях первая помощь может быть оказана в самых разных местах, таких как дома, на работе или в общественных местах, включая магазины и парки. Чаще всего это происходит в случае травм, сердечно-сосудистых заболеваний, удушья или ожогов. В таких ситуациях доступ к базовым медицинским принадлежности, например аптечкам первой помощи, обычно достаточно прост, и можно вызвать профессиональных медиков. Оказывать первую помощь может любой человек, обладающий базовыми знаниями и навыками, что делает её доступной для широкой аудитории.

В отличие от этого, тактическая медицина применяется в условиях боевых действий, террористических актов или других кризисных ситуаций, где существует непосредственная угроза жизни. Это может включать огнестрельные ранения, взрывные травмы и другие серьезные повреждения, возникающие в результате насилия. В таких условиях тактические медики должны учитывать свою безопасность и безопасность пострадавших, действуя в условиях потенциальной угрозы, например, под огнем противника. Тактическая медицина требует углубленного обучения и подготовки, включая навыки работы в экстремальных условиях и использование специализированного оборудования. Так-

тические медики часто работают в команде с военными или полицейскими, что требует хорошей координации и понимания общей стратегии действий.

Таким образом, первая помощь и тактическая медицина имеют разные контексты применения, подходы и требования к навыкам, что подчеркивает важность подготовки для эффективного оказания помощи в каждой из этих областей.

Также стоит отметить, что первая помощь в основном применяется в гражданских условиях, таких как дома, на работе или в общественных местах, где риск для жизни и здоровья пострадавшего может быть значительным, но не критическим. Тактическая медицина, напротив, используется в условиях, когда ситуация может быстро меняться, и необходимо учитывать множество факторов, включая безопасность всех участников, доступность ресурсов и необходимость в быстрой эвакуации пострадавших.

В конечном счете, ключевые различия между первой помощью и тактической медициной заключаются в контексте применения, уровне подготовки оказывающего помощь, а также в методах и подходах к лечению. Первая помощь ориентирована на базовые действия, доступные любому человеку, в то время как тактическая медицина требует специализированных знаний и навыков для работы в условиях повышенной опасности и стресса, что делает ее важной частью медицинского обслуживания в экстремальных ситуациях.

Первая помощь и тактическая медицина играют критически важную роль в обеспечении здоровья и безопасности людей в различных ситуациях. Значение первой помощи в повседневной жизни невозможно переоценить, так как она может спасти жизни в моменты, когда доступ к профессиональной медицинской помощи ограничен или отсутствует. Умение оказать первую помощь позволяет людям быстро реагировать на травмы, сердечно-сосудистые заболевания и другие неотложные состояния, что может значительно повысить шансы на выживание и минимизировать последствия для здоровья пострадавшего. Обучение навыкам первой помощи доступно широкой аудитории, что делает эти знания важными для каждого человека, независимо от профессии или образа жизни.

В то же время тактическая медицина имеет особое значение в экстренных и боевых ситуациях, где угроза жизни становится реальной и немедленной. Тактические медики, обладая специализированными знаниями и навыками, работают в условиях, где необходимо быстро и эффективно реагировать на серьезные травмы, такие как огнестрельные ранения или взрывные травмы. Их работа требует не только медицинских навыков, но и способности действовать в условиях высокого стресса, часто под огнем противника. В таких ситуациях тактическая медицина может означать разницу между жизнью и смертью, поэтому подготовка и координация действий с военными или полицейскими являются ключевыми аспектами их работы.

Несмотря на различия в контексте и подходах, между первой помощью и тактической медициной существует тесная взаимосвязь. Оба направления направлены на спасение жизней и улучшение состояния пострадавших, но применяются в разных условиях. Первую помощь можно рассматривать как ба-

зовый уровень медицинской помощи, который может быть оказан любым человеком, тогда как тактическая медицина требует более глубоких знаний и навыков, а также специализированного оборудования. Обе области подчеркивают важность подготовки и готовности к оказанию помощи в экстренных ситуациях, что делает их взаимодополняющими и необходимыми для обеспечения безопасности и здоровья в различных контекстах.

В заключение, различия между понятиями первой помощи и тактической медицины становятся очевидными при рассмотрении их контекстов, целей и подходов. Первая помощь представляет собой базовый уровень медицинской помощи, доступный каждому человеку, который может быть оказан в повседневных ситуациях, таких как несчастные случаи или острые заболевания. Этот вид помощи акцентирует внимание на быстром реагировании, доступности ресурсов и обучении широких слоев населения, что позволяет минимизировать последствия травм до прибытия профессиональных медиков. Умение оказать первую помощь является важным навыком, который может спасти жизнь, и его освоение способствует созданию более безопасной среды в обществе.

С другой стороны, тактическая медицина ориентирована на действия в условиях высокой угрозы, таких как боевые действия или террористические акты. Она требует от медиков специализированного обучения и навыков, позволяющих работать под огнем и в других экстремальных условиях. Тактические медики должны не только обладать медицинскими знаниями, но и уметь быстро принимать решения, действуя в команде с военными или полицейскими, что делает их работу особенно сложной и ответственной. Важно отметить, что тактическая медицина направлена на оказание помощи в ситуациях, где каждая секунда может иметь решающее значение, и требует высокой степени подготовки и координации.

Кроме того, обе области подчеркивают важность постоянного обучения и практики [5]. В условиях постоянно меняющегося мира, где угрозы могут возникнуть неожиданно, как первая помощь, так и тактическая медицина требуют от специалистов не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые необходимо оттачивать на регулярной основе. Это включает в себя участие в тренировках, симуляциях и курсах повышения квалификации, что позволяет медицинским работникам оставаться в курсе последних методов и технологий.

Таким образом, хотя первая помощь и тактическая медицина имеют разные цели и методы применения, они обе играют ключевую роль в спасении жизней и обеспечении здоровья людей. Каждое из этих направлений подчеркивает важность подготовки и готовности к действиям в экстренных ситуациях, [6] что делает их неотъемлемой частью системы здравоохранения. Понимание различий между ними позволяет лучше подготовиться к оказанию помощи в любых условиях, что, в конечном счете, способствует повышению уровня безопасности и здоровья в обществе. Важно, чтобы общество осознавало значимость этих навыков и поддерживало программы обучения, что в свою очередь может привести к более безопасному и защищенному сообществу в целом.

Список литературы:

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560725> (дата обращения: 07.02.2025).
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561170> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Благодар Ю.Х., Барыкинский Н.А. Тактическая медицина как основной инструмент для проведения экстренной медицинской помощи // StudNet. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskaya-meditsina-kak-osnovnoy-instrument-dlya-provedeniya-ekstrennoy-meditsinskoy-pomoschi> (дата обращения: 07.02.2025).
4. Мазуренко О. В., Рощин Г. Г., Волошин В. А. Тактическая медицина как основной элемент экстренной медицинской помощи при проведении анти-террористических операций // МНС. 2014. №8 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskaya-meditsina-kak-osnovnoy-element-ekstrennoy-meditsinskoy-pomoschi-pri-provedenii-antiterroristicheskikh-operatsiy> (дата обращения: 07.02.2025).
5. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
6. Садеков Р. Р., Золотова И. В. Совершенствование навыков по оказанию первой помощи сотрудниками полиции при действиях в особых условиях, с точки зрения психологической готовности // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-navykov-po-okazaniyu-pervoy-pomoschi-sotrudnikami-politsii-pri-deystviyah-v-osobyh-usloviyah-s-tochki-zreniya> (дата обращения: 07.02.2025).

© Колисник Ю. С., 2025



Комаров Валерий Валентинович
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

Полякова Карина Евгеньевна
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОВД РФ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЭКСТРЕМИЗМА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы деятельности ОВД РФ по противодействию финансированию экстремизма. Авторским коллективом предлагаются меры по активизации данного вида деятельности МВД России.

Ключевые слова: экстремизм, финансирование экстремистской деятельности, противодействие, деятельность ОВД.

На сегодняшний день, обеспечение национальной безопасности государства является важнейшей целью, которую реализуют органы публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества. Ослабление системы государственной безопасности приводит к проявлению в различных формах и видах экстремизма, который оказывает дестабилизирующее влияние на общественную и политическую обстановку в стране, выступая способом вмешательства в конституционный строй [4].

В понятие экстремизм включено два самостоятельных элемента: идеология и действие. Идеология являет собой мотив и цель совершения различных противоправных действий. Разумеется, противодействие экстремистской идеологии напрямую связано с созданием эффективной политики, которая будет иметь своей целью борьбу с насильственными проявлениями.

Любой процесс, независимо от наличия или отсутствия идейной составляющей во все времена нуждался в движущей силе в различных формах, а прежде всего – в ресурсах материального вида. В современных условиях, когда технический прогресс привёл к повсеместной специализации, денежные средства стали иметь наибольшую важность. Так процесс экстремистской деятельности не может жить без финансирования данной деятельности.

Под финансированием экстремистской деятельности понимают оказание финансовых услуг, а также сбор или предоставление в наличной или безналичной форме денежных средств или материальных средств для финансирования деятельности экстремистской организации, сообщества, а также для подготовки или совершения преступления, связанного с экстремистской направленностью либо обеспечение материальными или финансовыми средствами отдельного лица в целях совершения им указанного преступления.

Безусловно, финансирование экстремистской деятельности является противоправным деянием и влечёт за собой соответствующие последствия. Так, уголовная ответственность за финансирование экстремистской деятельности предусмотрена статьёй 282.3 УК РФ. В соответствии с частью первой настоящей статьи, максимальный срок лишения свободы за совершение указанного преступления составляет восемь лет. В качестве субъекта преступления будет выступать общий субъект [5].

Задача по противодействию экстремизму возложена на Главное управление по противодействию экстремизму МВД России (ГУПЭ МВД России), подразделения в субъектах РФ, которое взаимодействует с ФСБ России.

Количество преступлений, связанных с финансированием экстремистской деятельности, по данным ГИАЦ МВД России на период с 2018 по 2023 гг. возросло на 53%. Причём в 2023 году по ст. 282.3 УК РФ было осуждено 8 человек [6,7]. В связи с этим необходимо своевременно реагировать на угрозы, связанные с указанными видами преступлений.

На сегодняшний день сложность в выявлении и пресечении преступлений, связанных с финансированием экстремизма, обусловлена следующими причинами:

1) Использование правонарушителями сети «Интернет». Стоит отметить, что финансирование экстремистской деятельности в 90% случаях осуществляется с использованием Интернета [6,8].

2) Привлечение средств в криптовалюте. Как показывает практика, экстремисты всё чаще прибегают к использованию цифровой валюты для финансирования своей деятельности. Криптовалюту достаточно сложно отследить, однако органы внутренних дел нашли так называемые лазейки. Суть заключается в том, что цифровую валюту так или иначе нужно обналечить, потому как не всякая финансовая помощь может предоставляться с использованием такого средства платежа. Для отслеживания такого рода преступлений органы внутренних дел прибегают к помощи Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг), которая осуществляет деятельность по противодействию легализации (отмывания) доходов преступным путём и финансированию терроризма.

3) Использование защищённых каналов связи. Разумеется, для привлечения людей в финансирование экстремистской деятельности организаторы активно пользуются функциями конфиденциальности некоторых мессенджеров. На сегодняшний день разработчики таких приложений внедряют дополнительные функции, которые позволяют максимально защитить конфиденциальность пользователей. В качестве примера можно привести функцию секретного чата в

WhatsApp и Telegram, которая позволяет с большой степенью конфиденциальности обмениваться различной информацией, в том числе, касающейся финансирования экстремизма. Стоит отметить, что 98% преступлений, связанных с финансированием экстремистской деятельности, совершены с использованием социальных сетей и мессенджеров, причём Telegram использовался в 56% случаев, а WhatsApp в 23%. Также к защищённым каналам связи можно отнести VPN, использование которого не позволяет отследить точного места входа в сеть, а также SIM-карты, зарегистрированные на подставных лиц.

4) Использование современных платёжных систем. На сегодняшний день достаточно часто появляются анонимные платёжные системы, не позволяющие отследить круг лиц, которые осуществляют финансирование экстремистской деятельности. К таким системам можно отнести Юmoney, Payeer, WebMoney, которые основаны на использовании SIM-карт без контроля.

Также, для противодействия финансированию экстремизма, органы внутренних дел активно используют информационно-телекоммуникационные технологии, к которым относятся аппаратно-программный комплекс «Безопасный город» и подсистема автоматической регистрации сценариев индексирования видеоинформации (ПАРСИВ).

На сегодняшний день распространён обманный способ перевода денег на счета экстремистских организаций. Добросовестным гражданам по телефону предлагается оплатить, например, мобильную связь или предоставить номер банковского счёта для перечисления приза за выигрыш в лотерею. В итоге денежные средства попадают к экстремистам, за счёт которых они будут осуществлять свою противоправную деятельность.

Всё чаще выявляются случаи, когда мошенники, представляясь по телефону сотрудниками правоохранительных органов, говорят о подозрительном списании денежных средств со счёта гражданина, имея ввиду перевод в качестве финансирования экстремизма. Угрожая уголовным преследованием за такое действие, злоумышленники предлагают обезопасить свои сбережения и перевести денежные средства на так называемый «безопасный счёт». На самом же деле деньги отправляются преступникам. Такой схемой пользуются не только мошенники, но и экстремисты. К сожалению, такой вид противоправных действий, как правило, осуществляется с людьми пожилого возраста. Это связано с тем, что они редко пользуются дистанционными сервисами банка и интернетом в принципе, что делает их более уязвимыми для злоумышленников.

Таким образом, можно выделить следующие основные проблемы, с которыми сталкиваются органы внутренних дел при осуществлении противодействия финансированию экстремизма:

- открытость и незащищённость киберпространства России;
- отсутствие оптимизированного программно-аналитического комплекса обмена информацией;
- несовершенство мероприятий, направленных на профилактику экстремизма;
- пробелы в уголовном законодательстве по данному виду деятельности.

Для решения указанных проблем с целью совершенствования противодействия финансированию экстремизма предлагается следующее:

1) Необходимо усовершенствовать деятельность киберподразделений МВД России по мониторингу информации в интернет-пространстве. Необходимо создать программу, в которой будут заложены алгоритмы, посредством которых будет возможно выявлять и блокировать контент, который содержит признаки финансирования экстремистской деятельности. Также в данную программу необходимо внедрить критерии, по которым будет оцениваться размещаемая информация, благодаря чему будут выявлены группы риска, в которые войдут конкретные пользователи интернета;

2) Также целесообразно создать отдельную программу, с помощью которой можно будет отслеживать переводы денежных средств, обходя защитные барьеры правонарушителей. Такая программа будет нацелена на определение лиц, осуществивших транзакции, а также место, с которого был выполнен перевод. Разумеется, разработчики данной цифровой платформы должны будут наладить взаимодействие с правоохранительными органами по предоставлению информации о проведённых транзакциях.

3) Создание структурированной системы по профилактике экстремизма. На сегодняшний день наиболее подверженными экстремистским идеям являются молодые люди в силу их навязчивости. В связи с этим необходимо усовершенствовать молодёжную политику в стране. Пересмотреть в целом образовательную программу школ и ВУЗов, программы вещания ТВ и т.д. Перейти от разовых мероприятий, с получением грантов, к системной работе по идейному воспитанию молодежи;

4) Предлагается дополнить ст. 282.3 УК РФ, а именно:

- указать размер ущерба в качестве дополнительной квалификации (осуществление финансирования экстремизма в крупном и особо крупном размере);
- добавить в качестве квалифицирующего признака организацию финансирования экстремистской деятельности с использованием сети «Интернет», в том числе средств массовой информации.

Таким образом, подводя итог, стоит отметить, что экстремизм является собой явление, сильно подрывающее безопасность государства. В связи с этим органы государственной власти должны бороться с его корнем – финансированием – при постоянном развитии деятельности ОВД в этом направлении.

Список литературы:

1. Лукошина П.А. Финансирование экстремистской и террористической деятельности: социально-политические предпосылки криминологического познания // Вестник Краснодарского университета МВД России. - 2023. - №1 (59). - С. 36-39.
2. Мельничук, В. А. Понятие и общая характеристика финансирования международного терроризма / В. А. Мельничук // Военное право. – 2025. – № 2(90). – С. 188-194.
3. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и

финансированию терроризма» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2001 г. № 33.

4. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г. № 33.

5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание Законодательства Российской Федерации от 03 июля 2021 г. № 1.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.

7. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК // Судебная статистика РФ URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 25.01.2025).

8. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.

© Комаров В. В., Полякова К. Е., 2025



Кондратьев Владислав Владиславович
слушатель факультета подготовки специалистов
по расследованию экономических преступлений
Нижегородской академии МВД России

Научный руководитель:
Агафонов Сергей Юрьевич,
доцент кафедры криминалистики
Нижегородской академии МВД России,
кандидат юридических наук

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные направления использования беспилотных летательных аппаратов в деятельности правоохранительных органов, способные повысить эффективность работы практических сотрудников при реализации ими поставленных задач в служебной деятельности.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, служебная деятельность, правоохранительные органы.

В современных реалиях беспилотные летательные аппараты способны выполнять различные задачи, в том числе их использование представляется целесообразным и в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Следует отметить, что задачи, которые стоят в настоящее время перед правоохранительными органами нашей страны могут быть реализованы более эффективно именно при помощи использования беспилотных летательных аппаратов, потому так важно обеспечить действующих сотрудников данными техническими средствами и сформировать у них практико-ориентированный подход в данном вопросе.

Одним из генеральных направлений использования БПЛА в деятельности правоохранительных органов является оперативно-розыскная деятельность. [6]

Использование БПЛА в оперативной деятельности в первую очередь связано с наблюдением за объектами, представляющими для сотрудников правоохранительных органов оперативный интерес. Документирование деятельности данных объектов в данном случае сопровождается видео и фотосъемкой. Использование возможностей беспилотных летательных аппаратов позволяет вести наблюдение в недоступных или труднодоступных для человека местах,

кроме того малые габариты отдельных беспилотников позволяют вести данное наблюдение скрытно, обеспечивая конспирацию проводимого мероприятия. Также беспилотники могут применяться в ситуациях опасных для жизни оперативных сотрудников, что позволяет не рисковать жизнью людей.

Немало важным на наш взгляд является и тот факт, что благодаря БПЛА имеется возможность доставки и сброса малогабаритных грузов (как правило, массой до 3 кг) в зону проведения специальных мероприятий. Современные БПЛА оснащаются управляемым зацепом для прицельного сброса груза, что позволяет в условиях складывающейся обстановки организовать оперативную доставку средств связи и первой медицинской помощи, индивидуальных спасательных средств, различных маяков.[2]

Кроме того, использование беспилотных летательных аппаратов необходимо при проведении поиска без вести пропавших людей. Мониторинг местности с помощью БПЛА позволяет в кратчайшие сроки изучить большие территории, оснащенные камерами БПЛА транслируют видеозапись в режиме реального времени, что может спасти жизнь пропавшим без вести людям. [4]

Также с помощью БПЛА может быть проведена рекогносцировка местности, что позволяет не привлекать к данному мероприятию значительные силы личного состава и сократить время на выполнение данной задачи [1].

Расследование преступлений сопровождается проведением большого количества разнообразных следственных действий, проводимых в целях полного и объективного расследования уголовного дела, потому следующим направлением использования БПЛА является их применение при проведении следственных действий.[3]

С помощью БПЛА может производиться фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Так С.Е. Кузнецов, в своих исследованиях подчеркивает незаменимую роль аэрофотосъемки в ситуациях, требующих охвата обширной территории, не поддающейся полному запечатлению с помощью наземной фото- или видеосъемки.

Следует отметить, что в данном случае речь идет о катастрофах, таких как авиационные крушения, где обломки воздушного судна могут быть разбросаны на значительном пространстве, или о масштабных техногенных авариях, крупных промышленных взрывах или разливе опасных веществ.

В таких случаях, с помощью БПЛА можно получить полное и объективное представление о масштабах произошедшего, о расположении всех фрагментов, очертаниях зоны поражения и других важных деталях, необходимых для расследования.

Кроме того, аэросъемка также незаменима для создания ориентирующей съемки места происшествия. Это означает, что она позволяет зафиксировать общий вид территории, включая окружающую обстановку и ключевые ориентиры, что существенно облегчает дальнейшую работу следователей и экспертов. Такие снимки дают возможность точно определить местоположение объекта расследования относительно окружающих объектов – зданий, дорог, природных ландшафтов – и создать подробную карту местности.

Кроме того, аэрофотосъемка играет критическую роль в фиксации экологических преступлений и их последствий. Незаконная вырубка лесов, загрязнение водных объектов, браконьерство – все эти деяния оставляют после себя следы, которые наиболее эффективно документируются с воздуха.

При этом снимки с высоты позволяют оценить масштабы нанесенного ущерба, зафиксировать площадь вырубленного леса, размеры загрязненной акватории, местоположение браконьерских ловушек и многое другое. [5]

Кроме того, использование БПЛА возможно и при производстве следственного эксперимента или проверки показаний на месте, когда для фиксации их результатов необходимо проводить съемку с воздуха.

Также, хотелось бы отметить, что современные беспилотные летательные аппараты могут обеспечивать контроль за безопасностью дорожного движения. Дроны, оснащенные высококачественными камерами и системами обработки изображений, способны осуществлять непрерывный мониторинг дорожной ситуации на достаточно больших участках, что позволяет оперативно выявлять различные нарушения правил дорожного движения. [6]

Следует отметить, что система распознавания номерных знаков, интегрированная в некоторые модели дронов, позволяет автоматически фиксировать нарушения и формировать протоколы, что значительно ускоряет процесс привлечения нарушителей к ответственности.

Кроме того, следует отметить, что дроны незаменимы при фиксации дорожно-транспортных происшествий, предоставляя объективную и детальную картину события, что в дальнейшем помогает установить обстоятельства ДТП и определить виновных.

Применение БПЛА также значительно расширяет возможности обеспечения безопасности массовых мероприятий [8]. Беспилотные летательные аппараты, патрулируя воздушное пространство над местом проведения мероприятия, обеспечивают широкий обзор территории, позволяя оперативно реагировать на любые непредвиденные ситуации.

Кроме того, они могут выявлять потенциальные угрозы, такие как подозрительные предметы, скопления людей в опасных зонах, или даже несанкционированное проникновение на охраняемую территорию. Скорость и маневренность дронов позволяют им быстро реагировать на изменения ситуации и передавать информацию в центр управления, что существенно сокращает время реакции служб безопасности. Возможность использования тепловизионных камер позволяет обнаружить людей, скрывающихся в толпе или пытающихся проникнуть на территорию незаметно.

Особое внимание хотелось бы обратить на оснащение БПЛА искусственным интеллектом. Отдельного внимания на наш взгляд заслуживает программа ShotSpotter активно используемая правоохранительными органами США.

Данная нейросеть определяет местоположение выстрелов, определяя тип оружия, из которого был произведен выстрел и количество стрелков. Кроме того, данная технология способна отличать звуки выстрела от других похожих на стрельбу звуков.

Механизм работы ShotSpotter представляет собой использование множества акустических датчиков, которые подключаются по беспроводной сети к централизованному облачному приложению ShotSpotter для надежного обнаружения и точной локализации выстрелов с помощью триангуляции. Каждый акустический датчик фиксирует точное время и звук, связанный с импульсивными звуками, которые могут представлять собой стрельбу. Эти данные используются для определения местоположения инцидента, а затем фильтруются сложными машинными алгоритмами для классификации события как выстрела. Данный процесс занимает менее одной минуты после чего цифрового оповещения уведомляет сотрудников полиции о произошедшем инциденте.

Кроме того, ShotSpotter приступила к модернизации своих технологий и обратилась к израильской компании Airobotics, специализирующейся на разработке полностью автономных летательных аппаратов. Теперь на место обнаружения звуков выстрела автоматически будет отправляться дрон с ближайшей станции.

Беспилотник начнет сканировать местность, в реальном времени передо-вая всю запечатленную информацию полицейским, что позволит сотрудникам правоохранительных органов более оперативно получать информацию еще до прибытия на место происшествия, а также раскрывать преступления по «горячим следам».

Данный зарубежный опыт на наш взгляд при грамотной адаптации вполне мог бы быть интегрирован и в отечественную деятельность правоохранительных органов.

Рекапитулируя, хотелось бы отметить, что в настоящее время использование беспилотных летательных аппаратов является необходимостью во многих направлениях деятельности правоохранительных органов, использование возможностей БПЛА способно значительно повысить эффективность и результативность практической деятельности сотрудников правоохранительных органов [7], потому так важно не только обеспечить соответствующие подразделения беспилотными летательными аппаратами, но и обучить сотрудников управлять ими.

Кроме того, хотелось бы отметить, положительный зарубежный опыт применения БПЛА, оснащенного возможностями искусственного интеллекта, что, по нашему мнению, могло бы быть полезным и отечественной практике.

Список литературы:

1. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.
2. Егошин И. В., Константинов В. Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при

выполнении оперативно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. № 3. С. 99–104.

3. Иванов, Д. С. Применение правоохранительными органами беспилотных летательных аппаратов при раскрытии и расследовании преступлений / Д. С. Иванов. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.). — Казань: Молодой ученый, 2020. — С. 37-39.

4. Красовская Елена Леонидовна, Использование беспилотных летательных аппаратов в системе МВД России при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, в том числе розыска без вести пропавших [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-bespilotnyh-letatelnyh>; (дата обращения: 15.04.2025).

5. Кузнецов С. Е. Виды, приемы и методы криминалистической аэросъемки // Криминалистика — прошлое, настоящее, будущее: достижение и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 17 октября 2019 года) / под общ. ред. А. М. Багмета. — М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2019. С. 328.

6. Мартынюк С.Н., Косовский В.Б., Использование беспилотных летательных аппаратов в обеспечении безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-bespilotnyhletatelnyh-apparatov-v-obespechenii-bezopasnosti-dorozhnogo-dvizheniya>; (дата обращения: 14.04.2025).

7. Павлов Н.С., Тарыкин В.К. Применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в правоохранительных органах России // Вестник науки №12 (81) том 4. С. 1764 - 1770. 2024 г.

8. Сикоев, З. С. Алгоритмы действий групп эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ МВД России на территориальном уровне, при визуальном обнаружении беспилотного воздушного судна в условиях введения различных специальных правовых режимов / З. С. Сикоев, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 183-185.

© Кондратьев В. В., 2025



Королев Виктор Александрович
преподаватель цикла тактико-специальной подготовки
специальных подразделений
Центра профессиональной подготовки
ГУ МВД России по Московской области

ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Служба сотрудников органов внутренних дел, сопряжена с высоким уровнем опасности получения увечий, травм и ранений при исполнении боевых задач. Для организации медицинского обеспечения, с целью сохранения жизни, раненых предусматривается оказание первой помощи. В статье рассмотрены основные требования к оказанию первой помощи сотрудниками органов внутренних дел в особых условиях.

Ключевые слова: первая помощь, тактическая медицина.

Тактическая медицина представляет собой важный аспект подготовки сотрудников органов внутренних дел, особенно в условиях, когда они сталкиваются с экстремальными ситуациями. В последние годы, с учетом увеличения числа угроз безопасности и разнообразия вызовов, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, вопросы медицинского обеспечения и оказания первой помощи стали особенно актуальными. Тактическая медицина включает в себя не только оказание первой помощи, но и более сложные медицинские вмешательства, которые могут потребоваться в условиях ограниченного времени и ресурсов. Это делает ее неотъемлемой частью подготовки сотрудников, работающих в особых условиях, таких как антитеррористические операции, массовые мероприятия или стихийные бедствия.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью повышения уровня подготовки сотрудников органов внутренних дел в области тактической медицины. В условиях, когда каждая секунда может иметь решающее значение, знание основ тактической медицины и умение применять их на практике становятся критически важными. В рамках данной работы будет рассмотрена история развития тактической медицины, что позволит понять, как менялись подходы к медицинскому обеспечению в различных исторических контекстах и как современные реалии требуют адаптации этих подходов.

Необходимой частью исследования может стать изучение методик обучения тактической медицине, которые применяются на межведомственных семинарах. Эти семинары служат фундаментом для обмена опытом и лучшими

практиками между различными службами и ведомствами, что способствует повышению квалификации сотрудников. В работе будет проведен анализ одного из таких семинаров, прошедшего в Калининградской области, с акцентом на его формы и содержание. Это позволит выявить сильные и слабые стороны существующих программ обучения и предложить пути их улучшения.

Тактическая медицина сочетает в себе медицинские действия, осуществляемые непосредственно на поле боя и в процессе до госпитальной помощи. Основная цель этих действий заключается в ликвидации угрожающих жизни состояний и предотвращении осложнений до момента эвакуации пострадавших. Это предполагает применение современных методов и средств, таких как кровоостанавливающие препараты, а также принципы быстрой и эффективной помощи в условиях высокой опасности.

Наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты тактической медицины, — это наружное кровотечение (61%), напряженный пневмоторакс (33%) и нарушение дыхательных путей (6%). Статистика показывает, что успешные меры первой помощи могут значительно снизить риск неблагоприятного исхода и улучшить качество медицинской помощи. Это важно в условиях ограниченного времени и ресурсов, которые вызываются экстренной ситуацией на поле боя.

Обучение навыкам оказания первой помощи и взаимопомощи среди военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел играет ключевую роль. Оно не только способствует повышению эффективности медицинских мероприятий, но и снижает уровень стресса у персонала в условиях чрезвычайных ситуаций.

Современные подходы к обучению тактической медицине включают как теоретическую базу, так и практическую подготовку. Подход к обучению меняется, акцент смещается на интерактивные формы, которые позволяют углубленно изучить методики, отработать навыки на практике и сделать обучение максимально приближенным к реальным условиям. Важен и тот факт, что такое обучение становится неотъемлемой частью общей подготовки сотрудников, что позволяет им сохранять не только профессиональные навыки, но и умение оставаться собранными в критических ситуациях.

История развития тактической медицины зародилась на основе опыта военных действий, во время которых возникла необходимость в оперативной медицинской помощи. В последние десятилетия она приобрела особую значимость, учитывая высокий процент потерь на поле боя. Например, в некоторых конфликтах до 28% раненых погибали из-за отсутствия своевременной помощи. Это подчеркивает необходимость внедрения и развития навыков само и взаимопомощи среди военнослужащих, что играет ключевую роль в увеличении шансов на выживание раненых.

Важной частью тактической медицины является этапный подход к оказанию помощи и эвакуации раненых. Это включает в себя как индивидуальные навыки, так и работу в команде, что необходимо для оперативного реагирования на различного рода боевые и небоевые травмы.

История тактической медицины включает в себя как традиционные, так и инновационные подходы. Так, современная тактическая медицина адаптировалась к новым условиям, таким как городские боевые действия или террористические акты, где требуется быстрая и качественная помощь. В этом контексте важно отметить, что непрерывное обучение и повышение квалификации медицинского персонала служат залогом успешного выполнения задач в условиях боевых действий.

В последние годы актуальность тактической медицины среди сотрудников органов внутренних дел возросла, что связано с необходимостью подготовки к действиям в нестандартных и опасных условиях. Обучение в данной области включает разнообразные методические подходы, адаптированные к специфике работы организаций, защищающих общественный порядок.

Одним, как я считаю, из наиболее эффективнейших методов является симуляционное обучение, позволяющее создавать сценарии приближенные к реальности, в которых сотрудники могут отрабатывать навыки оказания первой помощи и взаимодействия сотрудников в критических ситуациях. Актуальные разработки в этой области акцентируют внимание на использовании деловых игр и активных методов обучения, способствующих укреплению командного взаимодействия. Такие методы не только повышают уровень знания медицинских мероприятий, но и формируют у сотрудников навыки работы в условиях стресса.

Групповая динамика и совместное принятие решений критично важны для успешного выполнения задач во время оказания первой медицинской помощи. В этой связи рассматривается внедрение тренинговых технологий, таких как активные тренировки и оперативно-тактические игры, которые способствуют формированию командной сплоченности и координации действий. Подобные подходы подчеркивают необходимость сосредоточенности на практическом опыте и адаптации знаний к реальным условиям.

Не менее важным является обеспечение обучения на современном уровне, использование новейших технологий и методик. Внедрение симуляционного обучения и продвинутых тренажеров позволяет значительно улучшить качество подготовки специалистов, а также обеспечить их соответствие высоким стандартам, установленным в международной практике. Применение таких технологий в учебном процессе является ключевым фактором, который способствует эффективному усвоению материала и повышению уровня готовности к действиям в экстремальных условиях.

Проведение практических занятий по тактической медицине имеет большое значение для подготовки сотрудников органов внутренних дел. В условиях высокого риска и непосредственной угрозы для жизни и здоровья, личный состав должен быть способен быстро эффективно и качественно оказать первую доврачебную помощь. Это требует не только теоретических знаний, но и навыков, которые необходимо отрабатывать в различных условиях, приближенных к реальным.

Важным элементом семинаров является использование реальных ситуаций, таких как моделирование экстренных медицинских ситуаций с участием фигурирующих актеров или манекенов. Это не только улучшает навыки оказа-

ния первой помощи, но и повышает уровень уверенности сотрудников в своих действиях в критических ситуациях. Практика на таком уровне требует от учащих быстрой реакции, оценки ситуации и принятия эффективного решения, что критически важно для их работы.

Обратное внимание также следует уделить обзорным темам семинаров, включая выбор оборудования и медикаментов, необходимых для оказания помощи на поле боя. Например, эффективный выбор жгута и его применение для временной остановки кровотечения может существенно повлиять на шансы раненых на выживание. Таким образом, обучение сотрудников включает не только теорию, но и практические навыки выбора и применения необходимых средств первой помощи.

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что тактическая медицина представляет собой неотъемлемую часть подготовки сотрудников органов внутренних дел, особенно в условиях, когда они сталкиваются с экстремальными ситуациями. В последние годы, с учетом увеличения числа угроз и вызовов, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, необходимость в качественном медицинском обеспечении и оказании первой помощи становится все более актуальной. Тактическая медицина, как специализированная область, направлена на подготовку сотрудников к действиям в условиях повышенного риска, что делает ее важным элементом их профессиональной подготовки.

Необходимо отметить, что обучение должно быть адаптировано к специфике работы сотрудников органов внутренних дел и учитывать реальные условия, с которыми они могут столкнуться. Практические занятия, играют ключевую роль в данном процессе, так как они могут позволить не только усвоить теоретические знания, но и отработать практические действия в возможных реальных условиях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что тактическая медицина является наиважнейшим компонентом подготовки сотрудников органов внутренних дел, действующих в особых условиях. Внедрение современных методик обучения и регулярное проведение практических занятий, может позволить значительно повысить уровень подготовки личного состава к действиям в нештатных ситуациях. Это, в свою очередь, может способствовать не только повышению эффективности работы органов внутренних дел, но и обеспечению безопасности жизни и здоровья граждан. Важно продолжать исследовать и развивать это направление, чтобы улучшить обучение к изменяющимся условиям в современном мире.

Список литературы:

1. Федеральный закон (О полиции) от 07.02.2011 № 3- ФЗ
2. Приказ МВД РФ от 26.08.2024 № 495 (Об утверждении требования к Размещению. Хранению и использованию аптечек и упаковок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции».
3. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Васильченко А.В., Самородов А.В. Организационно-методические аспекты обучения навыкам оказания первой помощи сотрудников полиции, направляемых для несения службы в особых условиях // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. №4 (102).
5. Евич Ю.Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны: монография / Ю.Ю. Евич – Изд. 2е доп. и испр.
6. Евкуров Ю-Б.Б. Тактическая медицина в общевойсковых подразделениях/ Ю-Б.Б. Евкуров, А.И. Павлов // Армейский сборник – 2022. № 5- С. 8-12. - Текст: непосредственный.
7. Звонарёва М.М. Тактическая медицина в российской армии в XX начале XXI в. // Этнодиалоги. 2023.
8. Мазуренко О.В., Рошин Г.Г., Волошин В.А. Тактическая медицина как основной элемент экстренной медицинской помощи при проведении анти-террористических операций // Медицина неотложных состояний. 2022.
9. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.
10. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
11. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
12. Шубин Э.В., Дементьев Ю.Ю., Блохин Д.Ю., Не растеряться на поле боя. Методики преподавания тактической медицины в филиале военной академии РВСН // Вестник военного образования. 2022.

© Королев В. А., 2025



Кортиков Алексей Валерьевич
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности использования специальных технических средств в практической деятельности сотрудников полиции.

Ключевые слова: специальные технические средства; сотрудники полиции; средства защиты и обороны.

В настоящее время введение и развитие применения специальных технических средств в правоохранительных органах представляет собой важный аспект современного правопорядка и борьбы с преступностью.

С момента принятия первого приказа Министерства внутренних дел РСФСР от 2 июля 1962 года «О принятии на вооружение милиции резиновой палки и наручников» эти специальные технические средства стали частью арсенала милиции [4, с.6]. Важно отметить, что особенность использования такого арсенала специальных технических средств значительно повлияло в то время на выполнение оперативных задач и введения меры контроля в стране.

С каждым новым этапом развития общества и технологий происходит адаптация и модернизация используемых средств. Приказ МВД России от 3 сентября 2012 г. № 840 «О едином порядке принятия на вооружение (снабжение, в эксплуатацию) в МВД России ...» стал важным шагом для сотрудников правоохранительных органов, так как это позволило стандартизировать и упорядочить процесс обеспечения сотрудников современными техническими средствами.

Важно отметить, что такие изменения способствовали не только повышению эффективности выполнения оперативных задач, но и улучшению условий работы сотрудников правоохранительных органов.

Специальные технические средства действительно играют важную роль в обеспечении безопасности и правопорядка. Их классификация позволяет выбрать наиболее подходящие инструменты в зависимости от конкретной ситуации. Рассмотрим некоторые классификации:

1. Классификация по конструктивному исполнению:

- Специально изготовленные (средства оперативной радиосвязи, звукозаписывающие устройства).
 - Специально приспособленные (специализированные автомобили).
 - Техника народнохозяйственного назначения (обычные гражданские средства, используемые в рамках правоохранительной деятельности)
2. Классификация по методике и целям применения:
 - Специальная техника.
 - Криминалистическая техника
 3. Специальные технические средства ОВД:
 - Техника общего назначения
 - Оперативная техника
 - Иная техника [1, с. 13-17].

Использование специальных технических средств сотрудниками правоохранительных органов обуславливается рядом ключевых особенностей, которые направлены на обеспечение законности и эффективности оперативно-розыскной деятельности, такие как:

1. Законность. Все операции, проводимые с использованием технических средств, должны получать надлежащие разрешения и осуществляться в рамках законодательства, чтобы избежать нарушений прав граждан.
2. Целесообразность. Выбор конкретного технического средства должен быть обоснован эффективностью его применения для решения поставленных задач.
3. Активность. Правоохранительные органы должны не только реагировать на происшествия, но и заранее планировать свои действия.
4. Наступательность. Сотрудники правоохранительных органов должны иметь возможность предугадывать моменты, когда применение специальных технических средств будут наиболее актуальными и необходимым для выполнения служебных обязанностей.
5. Обеспечение конспирации. Секретность является ключевым аспектом в деятельности сотрудников МВД [2, с. 12-13].

Специальные технические средства используются сотрудниками правоохранительных органов строго по назначению. В статье 21, Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции" четко определяет случаи, в которых сотрудники полиции могут использовать специальные технические средства. Это включается в следующих случаях: для пресечения преступления..., для отражения нападения..., для задержания лица ..., для освобождения насильственно удерживаемых лиц... и т.д. [3].

Кроме того, закон разрешает использование специальных средств в тех случаях, когда допускается применение огнестрельного оружия. Это подчеркивает необходимость строгого соблюдения законодательных норм и правил, что важно для защиты прав и свобод граждан и обеспечения законности в действиях правоохранительных органов.

Таким образом, эффективность работы подразделений ОВД действительно зависит от внедрения и активного использования специальных технических

средств. Сейчас, когда технологии стремительно развиваются, объективно требуются высокие профессионально-технические подготовки от сотрудников МВД.

Список литературы:

1. Губанов Н. Н. Специальная техника органов внутренних дел. Ставрополь, 2014. 31с.
2. Горелов, С. А. Особенности профессионального обучения деятельности сотрудников органов внутренних дел в условиях межнациональных и межконфессиональных конфликтов / С. А. Горелов, О. В. Григорьева, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Полицентр, 2023. – С. 164-172.
3. Епифанов С.С., Кленов С.Н., В.В. Попов В.В., Иванов А.А. Специальная техника правоохранительной деятельности. В.: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2007. 142 с.
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О полиции". - URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/880aec2f65c55dcd3345ef17fd4f1dc462bb75ce/?ysclid=m6rgv4d2to507406639 / (дата обращения: 23.01.2025).
5. Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка в особых условиях : Учебно-методическое пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук, О. В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
6. Специальные средства, применяемые в органах внутренних дел, условия и пределы их применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности: Учебное пособие / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, Р. М. Лютин [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 172 с.
7. Хомяков Э.Г. Специальные средства правоохранительных органов. И.: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 122 с.

© Кортиков А. В., 2025



Куликов Михаил Львович
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: В статье делается акцент на психологической подготовке спортсменов как важнейшей составляющей части многокомпонентного процесса спортивной деятельности. Учет психологической составляющей позволяет решать целый ряд задач в процессе тренировочной деятельности и во многом определяет успешность выступления на соревнованиях. Использование различных психологических инструментов позволяют оценить ряд параметров предстартового эмоционального состояния спортсменов. В статье рассмотрены основные подходы, позволяющие выявить ключевые аспекты психоэмоциональной подготовки к соревнованиям.

Ключевые слова: психологическая подготовка, спортсмены, соревнования, готовность, предстартовое состояние.

Спортивная деятельность играет огромную роль в развитии различных способностей, физических и психических качеств человека, предоставляя огромные возможности для самореализации. Тренировочная и соревновательная деятельность требует от спортсмена максимального проявления волевых качеств, выступая своеобразной школой характера. Соревнуются между собой не методики подготовки, а живые люди, с присущими им индивидуальными особенностями [1]. Особенности спортивной деятельности предоставляют широкое поле для совершенствования профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

Любая спортивная деятельность — это сложный многокомпонентный процесс, каждая составляющая которого вносит свой вклад в конечный результат. Одной из важнейших частей этого процесса является психологическая подготовка, которая подразделяется на: психологическую подготовку, направленную на преодоление трудностей продолжительного тренировочного процесса; психологическую подготовку к соревновательному периоду; специальную психологическую подготовку к конкретному соревнованию; корреляцию психических состояний в процессе соревнований. В условиях равенства физической подготовленности спортсменов психологическая подготовка является решающим фактором успешного выступления в соревнованиях [2]. Под психологической подготовкой

понимают комплекс мер направленных на формирование у спортсмена определенного психологического профиля, обеспечивающего результативный тренировочный процесс и максимальную реализацию имеющегося потенциала в условиях соревновательной деятельности.

Учёт психологической составляющей в процессе учебно-тренировочной деятельности позволяет решать ряд задач:

1. Построение тренировочного процесса с учётом проявления и развития психических процессов.
2. Развитие психических свойств личности спортсмена.
3. Формирование в процессе тренировок оптимального психического состояния.
4. Овладение и совершенствование умений управлять своим психическим состоянием в условиях повышенных физических и психических нагрузок.
5. Регулировать и поддерживать благоприятную психологическую атмосферу в спортивном коллективе.
6. Формировать психическую готовность и регулировать свои эмоционально-волевые проявления в ходе соревновательной борьбы.

Психические аспекты являются одним из решающих факторов, определяющих результат выступления в соревнованиях [3]. Наиболее часто выделяют следующие психические аспекты оказывающие отрицательное влияние: неуравновешенность психических процессов, страх, повышенная тревога перед ответственными соревнованиями, нервные срывы на этапе жёстких тренировочных нагрузок, ухудшение технических показателей в процессе соревнований, тревожный сон, снижение психологической готовности к предстоящей тренировке и др.

Для того чтобы понять уровень психологической готовности спортсменов, особенно перед ответственными соревнованиями, необходимо его измерить. Понятно, что напрямую, как температуру тела, мы его измерить не можем. С этой целью используются косвенные методики, предусматривающие получение некоторого объема данных, на основании которого возможно делать выводы об эмоциональном состоянии спортсмена. Применяя различные психологические инструменты можно оценить ряд параметров предстартового эмоционального состояния спортсменов. Среди этих показателей выделяют:

Уровень тревожности, который включает ситуативную тревожность (уровень беспокойства непосредственно перед стартом) и личностную тревожность (склонность спортсмена испытывать тревогу в различных ситуациях).

Эмоциональную устойчивость как способность сохранять уравновешенность и контроль эмоционального состояния в стрессовых условиях.

Мотивация. Выделяют внутреннюю мотивацию - желание достичь цели ради самого процесса и внешнюю мотивацию - стремление к внешним стимулам (наградам, признанию и др.).

Самооценка и уверенность в себе - восприятие спортсменом собственных способностей и возможностей.

Настроение – отражает общий эмоциональный фон (например, подавленность, воодушевление).

Фокус внимания подразумевает направленность внимания на процесс вы-

полнения задания или результат.

Физические симптомы стресса, например, учащенное сердцебиение, потливость, дрожь, мышечное напряжение.

Когнитивные процессы, характеризующие концентрацию, способность принимать решения, скорость реакции.

Влияние социальной среды, ближайшего окружения (тренеры, команда, семья) на эмоциональное состояние.

Готовность к соревнованиям - субъективное ощущение готовности к выступлению.

Рассмотрим основные подходы, позволяющие выявить ключевые аспекты психоэмоциональной подготовки к соревнованиям:

1. *Опросники*. Это один из наиболее распространенных способов сбора субъективных данных от самих спортсменов. Опросники позволяют измерять уровни тревожности, самооценки, мотивации и других аспектов эмоционального состояния.

Примеры популярных опросников:

- Шкала состояния тревожности Спилбергера (STAI) — оценивает уровень ситуационной и личностной тревожности.

- Профиль настроения (POMS) — используется для определения текущего эмоционального фона.

- Инвентарь состояний спортивного стресса (ISSS) — предназначен для выявления факторов стресса в спортивной деятельности.

Эти инструменты помогают получить объективную картину внутреннего состояния спортсмена.

2. *Интервью и беседы*. Личные беседы с тренером или спортивным психологом позволяют глубже понять переживания спортсмена, выявив скрытые эмоции или опасения. Открытый диалог помогает выявить индивидуальные особенности восприятия предстоящего старта.

3. *Наблюдение*. Тренеры и специалисты могут наблюдать за поведением спортсмена в тренировочном процессе и непосредственно перед соревнованием. Поведенческие признаки, такие как изменения в мимике, жестикуляции, скорости речи, могут свидетельствовать о нервозности или уверенности.

4. *Психофизиологические тесты*. Измеряются физиологические показатели, которые коррелируют с уровнем стресса:

Частота сердечных сокращений (ЧСС) — увеличение ЧСС может указывать на повышенный уровень возбуждения; электромиография (ЭМГ) — измеряет электрическую активность мышц, показывая степень напряжения; реакция зрачков — расширение зрачков может сигнализировать о стрессе; кожно-гальваническая реакция (КГР) — изменение проводимости кожи связано с активностью симпатической нервной системы.

5. *Проективные методики*. Такие техники позволяют спортсмену выразить свои внутренние переживания через символы или образы. Например, рисование ситуации старта или ассоциативные игры могут раскрыть подсознательные страхи или ожидания.

6. *Моделирование ситуаций*. Спортсмену предлагается смоделировать си-

туацию соревнований, чтобы проверить его реакцию на стрессовые факторы. Это позволяет тренеру или психологу увидеть, как спортсмен справляется с давлением.

7. *Дневник самоконтроля.* Спортсмен ведет дневник, где фиксирует свои мысли, чувства, настроение, самочувствие, физические ощущения и т.п. перед важными выступлениями. Такой подход способствует саморефлексии и осознанию собственных эмоций.

8. *Тесты на внимание и концентрацию.* Выполнение тестов на быстроту реакции, переключаемость внимания и точность действий позволяет оценить когнитивную готовность спортсмена к соревновательной нагрузке.

Оценка психологической подготовленности спортсмена требует комплексного применения рассмотренных методов и инструментов, позволяя осуществлять контроль на всех этапах учебно-тренировочного процесса.

Список литературы:

1. Буриков, А. В. Особенности психологической подготовки спортсменов / А. В. Буриков // Новое слово в науке: стратегии развития: Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 октября 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интер-актив плюс", 2018. – С. 122-126.

2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое обеспечение подготовки спортсменов на тренировочном этапе / Г. Д. Бабушкин // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 12(238). – С. 119-125.

3. Романюк, С. П. Динамика изменения психологического состояния спортсменов в период подготовки к соревнованиям / С. П. Романюк, В. Е. Каменец // Актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей XLV Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 февраля 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 223-227.

4. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 328-329.

5. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.

6. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Куликов М. Л. 2025



Куроптев Вадим Андреевич
начальник отделения – руководитель полетами
отделения применения и эксплуатации
робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов
Центра информационных технологий, связи и защиты информации
МВД по Республике Карелия

ВНЕДРЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОИСКУ ЛИЦ, ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ, С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье кратко рассматриваются аспекты применения беспилотных воздушных судов в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести. Показана роль добровольческого поисково-спасательного отряда «Лиза-Алерт» и Фонда поддержки проектов Национальной технологической инициативы в развитии данного направления в контексте разработки и внедрения специализированной нейросети, осуществляющей поиск лиц, пропавших без вести, на фотоизображениях, получаемых с помощью беспилотных воздушных судов. Отмечена первая в системе МВД России апробация данного программного продукта на базе МВД по Республике Карелия в 2024 году.

Ключевые слова: беспилотные воздушные суда, полиция, поиск лиц, пропавших без вести, нейросетевые технологии.

Одним из направлений работы подразделений применения и эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов подразделений информационных технологий, связи и защиты информации органов внутренних дел является участие в мероприятиях по поиску лиц, пропавших без вести, по заявкам подразделений уголовного розыска.

Применение служебных беспилотных воздушных судов для решения обозначенной задачи значительно расширяет возможности сотрудников органов внутренних дел за счет способности беспилотной авиации оперативно достичь труднодоступную местность[1,2], осуществить ее полную аэрофотосъемку, обеспечив задействованные силы информацией, недоступной для классических поисковых методик.

Отдельным преимуществом применения беспилотных воздушных судов в такого рода мероприятиях является возможность использования специализированной целевой нагрузки – тепловизионных и мультиспектральных камер для поиска еще живых людей и отдельных предметов, мощных осветительных ис-

точников и аудиоаппаратуры для подачи сигналов и передачи информации, систем закрепления и опускания грузов (продуктов питания, воды, лекарств, средств для выживания и т. п.).

Мероприятия по поиску лиц, пропавших без вести, на открытой природной территории (в первую очередь, в лесных массивах, степях, болотах), в прибрежных зонах зачастую требуют участия значительного количества задействованных людей. В этой связи органам внутренних дел крайне существенное содействие оказывают сторонние организации. В первую очередь, стоит выделить обширный опыт добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт», благодаря которому с 2010 года были обнаружены и спасены сотни тысяч людей.

Одним из направлений в рамках отряда является направление беспилотной авиации (руководитель – Герасимов Е. А., куратор отряда «ЛизаАлерт» Республики Карелия), благодаря которому поисковые мероприятия отряда уже более 6 лет успешно обеспечиваются поддержкой с воздуха.

С целью повысить эффективность работы в данной области в 2022–2023 годах Фонд поддержки проектов Национальной технологической инициативы совместно с отрядом «ЛизаАлерт» провел технологический конкурс Up Great «Экстренный поиск», целью которого была разработка эффективной специализированной нейросети, позволяющей в автоматическом режиме осуществлять поиск и идентификацию пропавших людей в больших массивах изображений, получаемых беспилотными воздушными судами в ходе аэрофотосъемки.

Благодаря команде победителей «KurAI» (г. Уфа) такого рода нейросеть была успешно создана. Данное программное обеспечение с простым и интуитивным графическим интерфейсом позволяет результативно и с высокой скоростью обнаруживать пропавших людей и их вещи на фотоизображениях, полученных с помощью беспилотных воздушных судов, отмечать координаты найденных объектов, сопоставлять эти координаты с электронной картографической информацией, варьировать степень уверенности при определении объектов поиска. Указанные цели могут относительно легко достигаться в полевых условиях, для этого требуется беспилотное воздушное судно с необходимыми тактико-техническими характеристиками, а также портативный компьютер (ноутбук), поддерживающий установку и функционирование нейросети.

Применение беспилотных воздушных судов с возможностью осуществления аэрофотосъемки в автоматическом режиме и данной нейросети [3,4] позволяет гораздо оперативнее осуществлять поиск лиц, пропавших без вести, на больших открытых площадях в природной среде, что повышает вероятность спасти жизнь пропавшего человека, а также высвободить поисковые ресурсы для их фокусировки на тех направлениях, где беспилотная авиация менее эффективна (например, в густой лесной местности) [5].

В период проведения с 26 по 30 августа 2024 года комплексной тренировки по связи с частичной передислокацией подвижных узлов связи, комплексных аппаратных связей, мобильных комплексов радиотехнического контроля и беспилотных авиационных систем МВД России на территории Северо-Западного федерального округа под председательством и с личным присут-

ствием начальника ДИТСиЗИ МВД России генерал-лейтенанта внутренней службы Войнова Ю. В. в г. Петрозаводск (Республика Карелия) возможности указанной нейросети были продемонстрированы непосредственно Герасимовым Е. А., руководителем направления беспилотной авиации отряда «Лиза-Алерт».

Высокая эффективность данного программного продукта стала причиной решения о необходимости его внедрения в служебную деятельность органов внутренних дел.

Так, благодаря содействию добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» 29 августа 2024 года между МВД по Республике Карелия и Фондом поддержки проектов Национальной технологической инициативы впервые в системе МВД России заключен лицензионный договор о безвозмездном предоставлении права использования данной нейросети, которая начиная с сентября 2024 года по апрель 2025 года была успешно апробирована на поисковых мероприятиях силами ОПиЭРТКиБВС ЦИТСиЗИ МВД по Республике Карелия.

С декабря 2024 года на базе дежурной смены пункта управления связью МВД России ФКУ «ГЦСиЗИ МВД России» оборудовано автоматизированное рабочее место, на котором установлена описываемая нейросеть для возможности обработки изображений со служебных беспилотных воздушных судов территориальных органов МВД России с целью повышения эффективности мероприятий по поиску лиц, пропавших без вести.

Список литературы:

1. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.

2. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

3. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

4. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь:

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

5. Сикоев, З. С. Алгоритмы действий групп эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ МВД России на территориальном уровне, при визуальном обнаружении беспилотного воздушного судна в условиях введения различных специальных правовых режимов / З. С. Сикоев, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 183-185.

© Куроптев В. А., 2025



Крымшокалов Ашамаз Заурович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России

ПРЕИМУЩЕСТВА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в данной статье описываются преимущества скоростно-силовой подготовки для полицейских и выполнения ими профессиональных функций. Рассматриваются основные принципы скоростно-силовой тренировки и отличия физических нагрузок данного профиля.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники полиции, скоростно-силовая подготовка, упражнения, формат воздействия, взрывная сила.

Целесообразность использования конкретного способа физического воздействия для достижения благотворного эффекта на организм человека может исходить из различных оснований и изменяться под влиянием множества факторов. В числе прочих, определяя оптимальный, уместный в конкретном случае формат физической активности, необходимо ориентироваться на состояние здоровья, показатели развитости ключевых параметров, имеющиеся проблемы и полученные ранее повреждения, предрасположенность к заболеваниям, уровень иммунитета. Данные обстоятельства касаются медицинских характеристик. Кроме них учитывать надо также и мотивационные условия – цель тренировок, промежуточные задачи, улучшение общефизического состояния или прогресс в конкретном направлении. От того насколько выверенным в конечном итоге станет соотношение имеющегося положения, желаемых результатов и вектора предпринятых усилий, будет зависеть эффективность всего тренировочного процесса.

Если в качестве аудитории, которая посредством занятий физической подготовкой стремится добиться совершенствования возможностей, рассматривать сотрудников органов внутренних дел, то к комплексу обязательных условий, на которые необходимо обращать внимание, добавляются, как минимум, два важных пункта. Во-первых, это необходимость гармоничного развития, когда концентрация на определенном параметре (сила, скорость, выносливость) в ущерб другим в массовом порядке выглядит неуместной, так как очевидно создает слабые места в подготовке полицейских. Правоприменители, ориентируясь на должностной статус, должны быть развиты во всех отношениях, а выве-

дение узкоспециализированного навыка спортивной деятельности на пик возможностей является прерогативой профессиональных атлетов. Во-вторых – характер практической деятельности сотрудников полиции, который нередко требует умения сочетать физические качества, двигательные умения, чередовать длительную монотонную работу с мгновенной и стремительной, не теряя при этом концентрации.

Перечисленные аспекты физической подготовки тренировочной деятельности обычных людей, дополненные профессиональными требованиями, соответствие которым в значительной степени достигается для сотрудников полиции именно благодаря занятиям спортом, позволяют позиционировать задачи профильных штатных специалистов МВД, ответственных за данное направление, как весьма нетривиальные, сложные и требующие детального разбора. В качестве одного из способов их решения может быть использован такой вид тренировочной активности как скоростно-силовая подготовка.

Скоростно-силовая тренировка – это специализированный процесс, представляющий комплекс активных аэробных действий, с целью реализации потенциала и развития основных мышечных групп, формирование атлетического телосложения, рост реальных возможностей, формирования сопротивления утомлению организма, наработка навыков мгновенной, взрывной силы и скорости – способности к мгновенному ускорению при необходимости, улучшение координации, способность производить мышечные импульсы высокой мощности. [1, с. 79]

Ценность формируемых подобным образом навыков для полицейских заключается в наработке умений при необходимости выполнять ускорения при преодолении дистанции, повышать интенсивность воздействия и прилагать резкие, взрывные усилия. Проекция на практическую деятельность сотрудников ОВД позволяет предположить, что тренировочный процесс скоростно-силовой направленности может помочь правоприменителям в преследовании желающих скрыться преступников, задержать их посредством силовых действий, обеспечить итоговый успех в случае ведения рукопашной схватки.

Само наполнение скоростно-силовой тренировки полицейских может состоять из различных видов упражнений – общим всегда будет оставаться манера двигательного действия. Желаемый навык быстрой силы нарабатывается в результате скоростной работы в относительно небольшие промежутки времени, которые чередуются с отрезками существенного понижения темпа (бег трусцой между ускорениями) или паузами для отдыха. Активно практикуются в рамках скоростно-силовой подготовки упражнения с собственным весом: бег и ускоренное передвижение, прыжки, подтягивания на перекладине, отжимания на брусьях или от пола, «выходы силой» на одну или обе руки. Средством иного толка являются динамические движения, сопряженные с использованием отягощений и преодолением сопротивления, которое возникает благодаря фиксации веса в определенном положении (стартовом и конечном) за счет мышечных сокращений. Классическими, в данном случае являются упражнения с гирями, гантелями, штангой. Также утяжелителями могут выступать иные материальные предметы – мешки с песком, камни, набивные мячи. [2, с. 254]

Зачастую физическая подготовка сотрудников полиции происходит в коллективном режиме, в виде групповых практических занятий или тренажей. В таком формате в качестве источника сопротивления можно рассматривать действия партнера, когда, к примеру, оба участника пытаются вытолкнуть друг друга из обозначенной зоны, свалить на землю, удержать и т.д. Собственно, в ходе проведения полноценных схваток по правилам единоборств скоростно-силовые качества также задействуются и могут быть улучшены. Специалист (тренер, инструктор) здесь может дать рекомендации по части концентрации внимания, ориентируя задание именно на развитие быстрой силы. Пример: оба оппонента обхватывают друг друга за корпус и по сигналу пытаются освободиться; один соперник удерживает другого в положении лежа на животе, а второй пытается уйти из-под воздействия и т.д. Уместными также являются периодическая ротация и комбинирование упражнений, так как достижение разнообразия эффекта и ознакомление сотрудников полиции со специфическими движениями скажется на их подготовке к практической деятельности исключительно благотворно.

Не будучи характерными именно для скоростно-силового воздействия, большинство физических упражнений могут быть адаптированы под его цели через корректировку структуры двигательного действия. Смысл изменений должен заключаться в достижении максимально возможной скорости мышечных сокращений, динамики выполнения элемента и, в отдельных случаях, интенсивности физической работы. Акцентуация внимания на данных параметрах может повлечь огрехи в техническом отношении, то есть отход от академического выполнения, к примеру, приседаний со штангой или толчка гири. Такое положение не является критичным, так как объясняется изменением тренировочной задачи описываемого метода подготовки и достижением конкретной цели повышения скоростно-силовых возможностей. В выполняемых «на скорость» подтягиваниях практикуются рывки, раскачивания, сокращение амплитуды, в упражнениях с отягощением – использование инерции снаряда (так называемый «читинг») при подъеме и сокращение траектории. Автор не настаивает на выполнении упражнений с подобными «изъянами», а лишь указывает, что при скоростно-силовом воздействии приоритет отдается манере, а не качеству.

При выборе методики совершенствования скоростно-силовых возможностей полицейских, по-нашему мнению, упоминания заслуживает использование упражнений с отягощением – незначительным либо предельным. Причем, если во-втором случае тренировочное задание заключается в непосредственном выполнении движения или элемента, то в первом (незначительное отягощение) акцент делается на максимально возможную скорость исполнения, либо на определенное количество повторений. Описываемый способ можно назвать сочетанием нескольких методов, применяемых в различных пропорциях: метод утяжеленного сопротивления, метод динамического сопротивления, повторный метод, метод максимальных усилий. [3, с. 202]

Однако доступность тренировочного процесса также остается важным условием физической подготовки сотрудников правоохранительных органов [4,5]. В плотном графике, при высоких служебных нагрузках найти время для

спортивных занятий бывает нелегко, а наладить посещение специализированных локаций еще сложнее. Нередко сеансы нагрузок для полицейских ограничиваются спортивно-массовой работой в подразделениях и периодически – самостоятельной подготовкой. Организационное решение вопроса не является, в данном случае, предметом нашего изучения. Что же касается скоростно-силовой подготовки, то ее важный плюс – возможность нарабатывать навыки и без инвентаря, посредством беговых, гимнастических и общеукрепляющих упражнений. Их выполнение с учетом представленных рекомендаций, может стать для полицейских хорошей альтернативой стандартным тренировкам, либо явиться средством приобщения к физкультурной деятельности.

Список литературы:

1. Нуцалов Н. Н., Самсонов А. Н., Рутман А. Б. Скоростно-силовая подготовка борцов // Проблемы педагогики. 2017. №9. С. 78-82.
2. Сысоев А. А., Архиповский А. Н. Скоростно-силовая подготовка сотрудников полиции. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей // Вестник экономической безопасности. 2016. №5. С. 254-256.
3. Ярославский М. А. Применение метода динамических усилий в рамках занятия по физической подготовке в образовательных организациях МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2020. №4. С. 200-203.
4. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
5. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Крымшокалов А. З., 2025



Лебедева Мария Евгеньевна
Старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: В статье рассматривается необходимость выработки устойчивых навыков в рамках проведения занятия по служебной и профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. В частности рассматриваются теоретические аспекты обучения и поддержания на должном уровне навыков тактической медицины и оказания первой догоспитальной помощи на местах происшествий.

Ключевые слова: подготовка кадров, тактическая медицина, навыки первой помощи, сотрудники ОВД, обучение, профессиональная, служебная и физическая подготовка

С началом специальной военной операции проводимой Российской Федерации на территории Украины (Далее - СВО) силовой блок, а также военная медицина столкнулась с новыми вызовами и задачами, требующими быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям. Конфликт поставил перед медицинскими службами и сотрудниками силовых структур необходимость не только обеспечивать лечение раненых, но и развивать новые подходы к медицинскому обеспечению, профилактике заболеваний и психологической поддержке военнослужащих. В условиях активных боевых действий особое внимание стало уделяться экстренной медицинской помощи, эвакуации раненых, а также внедрению современных технологий и методов, направленных на повышение эффективности медицинского обеспечения. Произошедшие изменения в характере ведения боевых действий сподвигли к пересмотру тактики оказания первой медицинской помощи не только квалифицированными военными медицинскими специалистами, но и самими военнослужащими. В связи с чем, из военно-полевой медицины как отдельное направление подготовки выделена тактическая медицина [2].

Введение в новую реальность потребовало от специалистов вышеуказанной области использования инновационных практик, расширения спектра оказываемых услуг и улучшения взаимодействия между различными структурами. В результате этих изменений наблюдается не только рост профессионализма

сотрудников органов внутренних дел, но и значительное улучшение качества медицинской помощи, оказываемой на местах происшествий, куда сотрудники правоохранительной системы зачастую пребывают первые, что в конечном итоге способствует повышению общей компетентности сотрудников.

Говоря о тактической медицине, необходимо отметить, что безусловно тактическая медицина и военная медицина тесно связаны между собой, поскольку обе дисциплины направлены на обеспечение медицинской помощи в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций. Военная медицина охватывает широкий спектр вопросов, включая организацию медицинского обслуживания вооруженных сил, профилактику заболеваний, лечение раненых и реабилитацию военнослужащих. В то же время тактическая медицина фокусируется на оказании экстренной помощи непосредственно на поле боя, местах происшествий, где критически важны скорость и эффективность действий как медицинских работников, так и самих сотрудников для оказания самопомощи и взаимопомощи. Тактические медики, инструктора по тактической медицине и иные лица обладающие набором соответствующих знаний, умений и навыков обучены быстро оценивать состояние раненых, проводить необходимые манипуляции и организовывать эвакуацию в условно безопасную зону в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Исходя из вышесказанного принимая во внимание, что сотрудники органов внутренних дел (Далее – ОВД) также принимают участие в обеспечении безопасности и охране общественного порядка на вновь присоединенных территориях, направляются в служебные командировки для выполнения оперативно – служебных задач в особых и экстремальных условиях, не вызывает сомнения, что тактическая медицина становится важным элементом в системе обеспечения безопасности и защиты интересов страны в условиях современного вооруженного конфликта [1].

Обучение навыкам тактической медицины необходимы сотрудникам ОВД в первую очередь для обеспечения эффективного оказания экстренной медицинской помощи в условиях боевых действий и критических ситуаций. Она позволяет быстро и квалифицированно реагировать на нештатные ситуации и снижает уровень потерь, как в условиях вооруженных конфликтов, так и в повседневной деятельности при обеспечении общественного порядка и общественной безопасности. Обученные основам тактической медицины сотрудники ОВД способны проводить первичную оценку состояния пострадавших, оказывать первую, доврачебную помощь на месте, а также организовывать их эвакуацию в безопасные зоны, способны в состоянии стрессогенности оказать как самопомощь так и взаимопомощь после ранений. Эти знания критически важны для повышения общей боеготовности подразделений, поддержания морального духа личного состава и обеспечения выполнения поставленных задач в сложных условиях. Особое внимание следует уделить обучению подразделений усиленного уровня подготовки сотрудников ОВД в рамках реализации Приказа МВД России от 02.02.2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации. (Далее Приказ МВД России № 44). Таким образом, такти-

ческая медицина становится неотъемлемой частью подготовки и функционирования сотрудников ОВД для выполнения оперативно – служебных задач. Данный вариант служебной подготовки требует самого серьезного подхода в компетентностном подходе специалистов, оказывающих первые этапы помощи раненым. В условиях, когда просто невозможна быстрая эвакуация, приходится несколько часов, а в отдаленных районах России, иногда и суток, действовать своими силами и средствами. В таких условиях необходимо не только хорошо подготовить специалиста в данном направлении основам оказания помощи и реанимационных мероприятий на месте происшествия и зоне вооруженных конфликтов, но и «отточить» в рамках проводимых занятий практические навыки до автоматизма [3].

Акцентируя внимание на понятийном аппарате такого понятия, как тактическая медицина, необходимо отметить, что это совокупность не только медицинских, но и тактических мероприятий, проводимых непосредственно на поле боя, либо на месте происшествия и на всём протяжении догоспитального этапа оказания первой и расширенной первой помощи раненому, что безусловно накладывает определенные акценты на процесс подготовки и обучения [6]. Если брать само понятие тактической медицины, то ее следует рассматривать как совокупностью тактических и медицинских мероприятий, осуществляемых непосредственно на поле боя и на всем протяжении догоспитального этапа оказания первой и расширенной помощи раненому в порядке само и взаимопомощи с использованием табельных и подручных средств первой помощи, направленных на устранение угрожающих жизни состояний, предотвращение развития тяжелых осложнений и поддержание жизненно важных функций организма в ходе эвакуации [2,4,5]. Тактическая медицина охватывает широкий спектр навыков и знаний, которые необходимы для работы в сложных и потенциально опасных условиях. Важно понимать, что основная задача при тактических мероприятиях медицинского характера в таких ситуациях — не только оказание помощи пострадавшим, но и обеспечение собственной безопасности, а также безопасность окружающих. Рассмотрим подробнее основные принципы тактической медицины, которые должны быть в арсенале каждого сотрудника ОВД:

1. Скорость действий: подразумевает оперативное и эффективное проведение мероприятий по первой медицинской помощи в экстремальной ситуации, так как драгоценные минуты могут спасти жизнь пострадавшего.

2. Безопасность выполнения мероприятий: при оказании медицинской помощи в условиях опасности для себя и пострадавшего, важно учитывать и обеспечивать безопасность процесса лечения.

3. Минимизация рисков: необходимо оценить риски при оказании медицинской помощи и предпринять меры для снижения вероятности осложнений и ухудшения состояния пострадавшего.

4. Команда: тактическая медицина подразумевает работу в команде, где каждый член должен знать свою роль и выполнять ее согласно определенным протоколам.

5. Гибкость и адаптивность: в условиях переменчивых и нестандартных ситуаций необходимо быть гибким и адаптировать свои действия под изменяющиеся обстоятельства.

6. Сотрудничество с другими службами: очень часто в экстремальных ситуациях требуется сотрудничество с другими специалистами и службами (пожарными, спасателями и пр.), поэтому умение координировать и работать сообща имеет большое значение.

5. Этические аспекты: В экстремальных условиях может возникнуть необходимость принимать сложные этические решения, например, при распределении ресурсов или принятии решения о первостепенности оказания медицинской помощи.

Вышеупомянутые принципы служат основой для успешного применения тактической медицины в практических ситуациях и обеспечивают эффективное оказание помощи пострадавшим в экстремальных условиях.

В условиях современных вызовов и угроз, с которыми сталкивается наша страна и Министерство внутренних дел Российской Федерации в частности, необходимость получения знаний по основам тактической медицины становится неоспоримой. Обучение сотрудников ОВД основам оказания первой помощи в экстренных ситуациях не только повышает их профессиональную подготовленность, но и способствует сохранению жизней как своих коллег, так и граждан. Повышение профессионального уровня в области оказания догоспитальной помощи на местах происшествий является неотъемлемой частью подготовки специалистов силового блока страны. В условиях экстренной медицинской помощи каждая секунда имеет значение, и умение быстро и эффективно реагировать на травмы или острые состояния может спасти жизнь. Обучение и выработка стойких навыков в этой области позволяют не только повысить уверенность в своих действиях, но и улучшить координацию действий в команде. Нельзя не сделать акцент на необходимости регулярных тренировок, симуляции и изучение новых методик, которые помогают оставаться в курсе последних стандартов и технологий, что в свою очередь способствует снижению риска и неблагоприятных исходов. Таким образом, инвестиции в профессиональное развитие в области догоспитальной помощи сотрудников ОВД являются критически важными для повышения общей эффективности системы МВД, с учетом поставленных задач в условиях проведения СВО.

Список литературы:

1. Евич Ю.Ю. Тактическая медицина современной иррегулярной войны, пособие, 2015 г.
2. Иванов М. Г., Соловьева Л. Н., Бельчанинов Н. И. [и др.] // К вопросу становления и развития тактической медицины в России / // Настоящее и будущее современных научных направлений: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Кемерово, 13 июня 2022 года. – Кемерово: Общество с ограниченной ответственностью "Западно-Сибирский научный центр", 2022. – С. 54-61. – EDN LUCHXC.

3. Мазуренко О. В., Рощин Г. Г., Волошин В. А. Тактическая медицина как основной элемент экстренной медицинской помощи при проведении антитеррористических операций // МНС. 2014. №8 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskaya-meditsina-kak-osnovnoy-element-ekstrennoy-meditsinskoy-pomoschi-pri-provedenii-antiterroristicheskikh-operatsiy> (дата обращения: 19.02.2025).

4. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

5. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

6. Ровенских Д. Н., Усов С. А., Шмидт Т. В. Организация и тактика догоспитальной помощи раненым в бою в условиях современной войны: опыт войск стран НАТО в Ираке и Афганистане // Политравма. 2020. №1.

© Лебедева М. Е., 2025



Лебедева Мария Евгеньевна
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук

Болычев Никита Игоревич
преподаватель кафедры оперативно – розыскной деятельности
Воронежского института МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ OSINT ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Аннотация: Цель данной статьи — исследовать актуальные стратегии противодействия цифровой преступности через призму междисциплинарного подхода, объединяющего технологии OSINT, поведенческую аналитику и криминологию. Особое внимание будет уделено роли психологических факторов в процессе сбора и интерпретации данных, а также этическим ограничениям, возникающим на стыке права, приватности и необходимости обеспечения общественной безопасности при охране общественного порядка.

Ключевые слова: метод OSINT, разведывательный источник, психологическое воздействие, профилирование, охрана общественного порядка

Современное общество переживает беспрецедентную трансформацию, связанную с глобальной цифровизацией и переходом жизненно важных процессов в виртуальное пространство. За последние два десятилетия интернет и социальные сети перестали быть вспомогательными инструментами, став основой для коммуникации, экономики, политики и личной идентичности. По данным исследований, более 60% населения Земли активно взаимодействуют в цифровой среде, проводя в среднем 6–7 часов в сутки онлайн, а социальные платформы используемые большинством населения земли формируют новые модели поведения, ценности и даже способы восприятия реальности.

Информатизация общества достигла критической точки, когда цифровые следы - от геолокационных меток до лайков и комментариев — превратились в неотъемлемую часть человеческой биографии. Однако эта гиперсвязанность порождает и обратный эффект: уязвимость перед киберпреступлениями, манипуляциями и деструктивными практиками. Мошенничество, фишинг, кража персональных данных, радикализация в закрытых сообществах, а также использование социальных сетей для планирования преступлений стали повседневной реальностью. Тра-

диционные методы правоохранительной деятельности, ориентированные на физический мир, оказываются недостаточно эффективными в условиях, где преступник может оставаться анонимным за шифрованными протоколами, а доказательства «растворяются» в облачных хранилищах.

В этой связи у министерства внутренних дел возникает насущная потребность в разработке инновационных подходов, способных не только реагировать на инциденты постфактум, но и прогнозировать угрозы, анализируя цифровые паттерны поведения [5].

Особое значение приобретают методы открытой разведки Open Source Intelligence (Далее - OSINT), психологическое профилирование и анализ социальной инженерии, которые позволяют деконструировать мотивы, идентифицировать уязвимости и выявлять риски на ранних стадиях. Однако их применение сопряжено с комплексом этических, правовых и психологических дилемм, требующих переосмысления существующих парадигм безопасности.

Использование методов открытого источникового анализа - OSINT в расследованиях, направленных на выявление потенциальных преступников, сопряжено с рядом аспектов, влияющих как на специалистов, так и на процесс сбора данных. С точки зрения оперативно – розыскной деятельности возможность идентификации человека по его цифровым следам в киберпространстве предполагает использование современных методов и средств поиска и анализа оперативно значимой информации в открытом и закрытом сегменте сети Интернет, которая в совокупности позволяет обеспечить решение задач борьбы с преступностью в целом [1]. В отечественной практике субъектов оперативно – розыскной деятельности по проведению поиска в открытых источниках оперативно значимой информации сформировался положительный опыт использования аналитических комплексов, что, разумеется, не нуждается в каком-либо обосновании.

На современном этапе, в оперативных подразделениях органов внутренних дел (Далее - ОВД) используется программное обеспечение (далее — ПО), основанное на современных технологиях искусственного интеллекта и больших данных, в частности, это:

- программный комплекс (далее - ПК) автоматизированного мониторинга социальных сетей «Демон Лапласа» (LD 3.0);

- автоматизированные поисковые комплексы (далее - АПК) «Виток-OSINT», «Insider Telegram» и другие. Интерес представляет Программный комплекс мониторинга и анализа социальных сетей «Демон Лапласа» (LD 3.0). Данный ПК позволяет выполнять поиск информации в открытых источниках социальных сетей, выявлять аккаунты с противоправным контентом, визуализировать их виртуальные связи. «Демон Лапласа» (LD 3.0) используется для осуществления автоматизированного мониторинга интернет-ресурсов, попавших в поле зрения оперативных подразделений. АПК «Виток-OSINT» обеспечивает поиск в открытых информационных источниках (файлы, СМИ, форумы, блоги, социальные сети (Facebook, Twitter и т. д.), TOR-сеть и др.), построение взаимосвязей между ключевыми понятиями, а также отображение построенных взаимосвязей между объектами [2].

Данный АПК служит эффективным средством проведения поисково-аналитических мероприятий, способным отражать сведения по заданным парамет-

рам из подсоединенных к нему информационных источников. Благодаря данному комплексу значительно сокращается время поиска необходимой информации, в том числе при планировании мероприятий по охране общественного порядка.

Говоря о мероприятиях, связанных с подготовкой к охране общественного порядка, важно акцентировать внимание на том моменте, что применение профайлинга в сочетании с методом OSINT открывает новые возможности для создания комплексных психологических портретов лиц, подозреваемых в противоправной деятельности. Профайлинг, основанный на анализе поведенческих паттернов и мотивационных факторов, в связке с OSINT позволяет выявлять не только явные признаки девиантности, но и скрытые маркеры, зафиксированные в цифровом пространстве. Например, активность в социальных сетях, стиль коммуникации, тематика постов, членство в закрытых сообществах или реакция на триггерные события могут служить ключевыми элементами для построения гипотез о ценностях, эмоциональной устойчивости, уровне агрессии или склонности к манипуляциям.

В целом представляется целесообразным применение пятифазной модели интеграции OSINT в планирование обеспечения ООП.

- 1) Формирование требований к собираемой информации;
- 2) Сбор данных (автоматизированный и ручной, включая крауд-сорсинг сигналов угроз);
- 3) Анализ и верификация (корреляция OSINT с закрытыми базами);
- 4) Операционизация (передача выводов в штаб планирования и подразделения на земле);
- 5) Обратная связь и обучение.

Уже на этапе выдачи разрешений на массовое мероприятие следует отслеживать онлайн-обсуждения, продажи билетов, динамику хештегов и групповых чатов.

Особое значение здесь приобретает психосемантический анализ контента, который позволяет декодировать лингвистические особенности (например, использование пассивного залога, сарказма, угроз) и визуальные символы (цвета, эмблемы, жесты), отражающие подсознательные установки или принадлежность к определенным субкультурам. Так, повторяющиеся упоминания насилия в сочетании с визуализацией оружия в публичном профиле могут указывать не только на агрессивные тенденции, но и на попытки самоидентификации через демонстрацию силы.

Однако интеграция профайлинга и OSINT сопряжена с рисками гипердиагностики и этической двусмысленности. Специалисты, опираясь на открытые данные, могут невольно проецировать стереотипные представления о «типичном преступнике», игнорируя контекстуальные факторы. Например, участие в дискуссиях на радикальные темы не всегда свидетельствует о личной причастности к экстремизму, а может быть связано с исследовательским интересом или случайным вовлечением. Для минимизации таких ошибок критически важно сочетать количественный анализ данных (например, частотность ключевых слов) с качественными методами, включая теорию атрибуции и модели когнитивной психологии.

Кроме того, профайлинг через OSINT требует учета цифровой маскировки — намеренного искажения онлайн-имиджа. Преступники могут создавать ложные аккаунты, симулировать «нормативность» или использовать криптографию в коммуникациях, что усложняет интерпретацию их реальных намерений. В этой связи

аналитикам необходимо развивать навыки распознавания диссонансов между различными цифровыми следами (например, противоречия между агрессивными комментариями и публикуемыми семейными фото) и учитывать возможность симуляции психических расстройств как тактики дезинформации.

Использование методов OSINT для анализа социальных сетей в сочетании с социальным инжинирингом формирует мощный инструментарий для прогнозирования и превентивного выявления угроз, связанных с потенциальными преступниками. Социальный инжиниринг, основанный на манипуляции человеческим поведением, опирается на данные, полученные из открытых источников, чтобы выстраивать стратегии воздействия. Например, анализ профилей в LinkedIn, Facebook или специализированных форумах позволяет определить слабые места целевой личности — эмоциональные триггеры (страхи, амбиции, привязанности), круг общения, профессиональные уязвимости — которые могут быть использованы для моделирования атак, таких как фишинг, претекстинг или байтинг.

Еще одним важным моментом является профилирование социальных сетей через OSINT предполагает систематический сбор и интерпретацию цифровых следов таких как, определение ключевых паттернов поведения — частоты публикаций, времени активности, геотегов — помогает установить распорядок дня, маршруты перемещения или скрытые привычки. Например, регулярные посты из определённых мест могут указывать на «зоны комфорта» субъекта. Определённая визуализация социальных связей выявляет ключевых контактов, которые могут быть использованы для косвенного влияния. Сообщества, в которых участвует субъект, часто отражают его ценности — участие в закрытых группах с радикальным контентом может сигнализировать о рисках экстремизма. Также немаловажным фактом является изучение лексики, тональности сообщений и семантических конструкций (например, преобладание местоимения «я», использование абсолютных категорий вроде «всегда/никогда») позволяет оценить нарциссические черты, уровень агрессии или склонность к манипуляциям.

Безусловно, социальный инжиниринг, усиленный OSINT, эксплуатирует когнитивные искажения и эмоциональные уязвимости. Например, злоумышленник, зная о привязанности субъекта к домашним животным (через фото в социальных сетях), может сфабриковать историю о спасении питомца, чтобы вызвать доверие. Подобные сценарии требуют от аналитиков OSINT не только технических навыков, но и глубокого понимания механизмов принятия решений, мотивации — например, теории «трех систем» Д. Канемана, где быстрые эмоциональные реакции часто преобладают над рациональным анализом.

Таким образом, синтез профайлинга и OSINT при подготовке к мероприятиям по охране общественного порядка трансформирует традиционные подходы к расследованиям, делая акцент на проактивном выявлении рисков через призму поведенческой аналитики. Однако эффективность этого симбиоза зависит от соблюдения баланса между технологическими возможностями, психологической компетентностью и этическими рамками, что требует междисциплинарного подхода на стыке криминологии, оперативно – розыскной деятельности и психологической составляющей [4].

Симбиоз социального инжиниринга и OSINT-профилирования трансформирует методы расследований, делая акцент на различной аналитике. Однако, эффективность этих подходов зависит от баланса между технологической мощностью, пониманием человеческой природы и соблюдением этических норм, чтобы минимизировать риски дегуманизации в цифровой разведке.

Список литературы:

1. Батоев, В. Б. О технологии поиска по открытым источникам "OSINT" в оперативно-розыскной деятельности / В. Б. Батоев // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2023. – № 2(100). – С. 66-71.
2. Большев, Н. И. Оперативно-розыскное противодействие незаконному обороту оружия, осуществляемому с использованием информационно-коммуникационных технологий / Н. И. Большев // Вестник Воронежского института МВД России. – 2024. – № 4. – С. 254-260.
3. Иванов, В. Ю. Использование OSINT в раскрытии и расследовании преступлений / В. Ю. Иванов // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2023. – № 1(37). – С. 62-66.
4. Климанова, Е. А. Этические аспекты использования открытых данных, полученных с помощью технологии OSINT / Е. А. Климанова, О. В. Ярыгин // Аналитические технологии в социальной сфере: теория и практика: Сборник студенческих работ, Москва, 18 мая 2023 года. – Москва: Изд-во НИЦ «Национальная безопасность», 2023. – С. 45-50.
5. Гаянов, А. А. Разведка с использованием OSINT-технологий в интересах правоохранительных органов / А. А. Гаянов // Вопросы деятельности подразделений органов внутренних дел Российской Федерации: Сборник научных трудов. – Тверь: Тверской государственный университет, 2023. – С. 73-78.
6. Мельничук, В. А. Алгоритм комплексного анализ оперативной обстановки при подготовке к применению сил и средств территориального органа МВД России / В. А. Мельничук // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2024. – № 2(109). – С. 214-224.
7. Соловьев, А. А. Административно-правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечение общественной безопасности: проблемы и пути их решения / А. А. Соловьев // Актуальные проблемы деятельности подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в современных условиях : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24 октября 2024 года. – Москва: Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя, 2024. – С. 334-337.
8. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.

©Лебедева М.Е., Большев Н.И., 2025



Лисицын Николай Владимирович
старший следователь следственного отдела по городу Ровеньки
следственного управления Следственного комитета
Российской Федерации по Луганской Народной Республике

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ
БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ.
ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПАДЕНИЯ
БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ**

Аннотация: в данной статье с учетом накопленных знаний и практического опыта при несении службы правоохранными органами, в том числе в регионах Донбасса, рассматриваются некоторые актуальные вопросы оказания противодействия беспилотным летательным аппаратам (далее по тексту БПЛА), применяемым для совершения противоправных деяний, а также организации тактики осмотра места падения БПЛА в результате применения средств противодействия им, при несении службы сотрудниками ОВД в особых условиях.

Ключевые слова: беспилотный летательный аппарат, правоохранные органы, средства противодействия, особые условия, осмотр места происшествия.

Под выполнением оперативно-служебных задач в особых условиях в настоящей статье понимается реализация полномочий по поддержанию или восстановлению правопорядка в условиях повышенной опасности.

Исходя из положений ст. 35 Федерального закона "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ особыми условиями считаются территории, на которых: действует военное или чрезвычайное положение; проводится контртеррористическая операция; проводятся специальные операции, определённые Президентом РФ; выполняются задачи в области территориальной обороны или условиях вооружённого конфликта; идет ликвидация последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций, а также пресечение массовых нарушений общественного порядка и угроз общественной безопасности.

30.09.2022 года, после референдумов, проведённых в Донецкой и Луганской Народных Республиках, Херсонской и Запорожской областях, все четыре

новых региона на конституционной основе были приняты в состав Российской Федерации. В новых регионах, вошедших в состав России, также как и в других регионах функционирует система правоохранительных органов, выполняющих задачи борьбы с преступностью: МВД, ФСБ, Следственный комитет, ФСИН, ФССП и др. В связи с проводимой специальной военной операцией по денацификации и демилитаризации Украины (далее по тексту СВО) на территории всех указанных 4 регионов страны несение службы сотрудниками правоохранительных органов осуществляется в особых условиях

После начала СВО и с совершенствованием технологий производства БПЛА и вооружения, участились факты их противоправного использования вооруженными силами и специальными службами Украины не только на территории указанных 4 регионов, но и на территории всей страны, в том числе центральной части и столичного региона.

Беспилотный летательный аппарат (далее по тексту БПЛА, беспилотник) – это летательный аппарат, не имеющий на борту пилота (экипажа), использующий силу тяги двигателей и аэродинамические силы для полетов в атмосфере, имеющий целевую нагрузку, определяющую его назначение, и осуществляющий полет как по заранее заданной программе, так и с использованием дистанционного управления.

Выделяются 2 основных вида БПЛА: самолетного типа, имеющие фиксированные крылья и движущиеся за счет воздушного потока и коптеры, - общее название группы БПЛА с несколькими двигателями, оснащенными пропеллерами.

БПЛА самолетного типа как правило имеют основные элементы в виде планера, включающего в себя фюзеляж, крылья и хвостовое оперение, а коптеры силовую раму. Основные элементы беспилотников изготавливаются из легких композитных материалов или сплавов легких металлов, к которым крепятся остальные составляющие, обеспечивающие функционал БПЛА:

- крылья и рули, а также двигатели и винты, обеспечивающие необходимую подъёмную силу и управление для полёта, при этом в коптерах обычно используются электрические двигатели, а двигатели с внутренним сгоранием с поршневым или турбореактивным принципом работы, используются в БПЛА самолетного типа;

- аппаратура управления (полетный контроллер), принимающий сигналы от наземного пульта управления или бортового компьютера и перенаправляющий их на другие элементы конструкции;

- датчики (бортовая электроника) - к ним относятся гироскопы, акселерометры, компасы и барометры. Они определяют ориентацию, угол наклона, высоту, скорость и другие параметры полёта;

- аккумуляторная батарея - источник питания, снабжающий энергией все элементы беспилотника: двигатели, электронику, вспомогательные энергозависимые устройства;

- передатчик и приёмник - необходимы для беспроводной связи с пультом управления или наземной станцией управления, позволяющие оператору контролировать полёт и получать обратную связь

В зависимости от предназначения БПЛА могут снабжаться камерами для фото и видеосъемки (БПЛА разведки), а также средствами поражения, как правило, взрывными устройствами (ударные БПЛА).

Помимо военных целей вооруженными силами и специальными службами Украины, БПЛА в последнее время стали использоваться в целях поражения критической инфраструктуры, причинения вреда здоровью граждан страны и повреждения их имущества. В связи с вышеизложенным, вопросы борьбы с БПЛА в настоящее время особенно актуальны.

Противодействие беспилотным летательным аппаратам (БПЛА) — это комплекс мер, направленных на прекращение перемещения БПЛА, срыв выполнения ими задач, а также их физическое уничтожение или захват.

Выделяются 2 основные группы методов противодействия БПЛА: контактные, направленные на физическое поражение беспилотников и бесконтактные, которые направлены на воздействие на беспилотники без физического контакта, в основном с использованием радиоэлектронных средств.

К первой группе средств противодействия относятся:

- кинетическое уничтожение, когда БПЛА поражаются с помощью огневых средств противовоздушной обороны, таких как ракеты или зенитные установки;

- использование дронов-перехватчиков способных физически сбивать вражеские БПЛА или выводить их из строя с помощью сетей или ударов на малых и средних высотах;

- лазерные системы, способные вывести из строя электронику дронов или полностью разрушить их корпус с помощью высокоточной направленной энергии;

- сети-ловушки, которые для прочности изготавливаются из металлизированной нити, отстреливаются специальным устройством, и накрывая беспилотник, сеть лишает его подъемной силы.

Одним из основных методов второй группы средств противодействия является радиоэлектронная борьба, которая предполагает создание помех в радиочастотных каналах, используемых дроном для связи с оператором и навигации. В ходе радиоэлектронной борьбы с использованием специальных устройств блокируются сигналы от спутников нарушается телеметрия и управление, что приводит к потере контроля над БПЛА, его принудительной посадке, либо беспилотник переходит под контроль системы противодействия.

Электромагнитное воздействие (функциональное поражение СВЧ излучением) заключается в дистанционном выведении из строя бортовой электроники электромагнитным излучением большой мощности при помощи так называемых микроволновых излучателей и СВЧ-пушек.

Акустический метод противодействия БПЛА заключается в применении направленной звуковой волны определенной мощности и на определенном расстоянии с целью вывода из строя гироскопа БПЛА, что ведет к потере управления беспилотником.

Также, среди средств противодействия БПЛА, следует выделить мероприятия инженерного обеспечения, при которых используются особенности

местности; охраняемые объекты, либо территории оборудуются маскировочными средствами, либо физическими преградами, например стальными ограждениями или навесами.

Основными требованиями к средствам противодействия БПЛА являются эффективность в любых погодных условиях, способность оперативно разворачиваться, простота в применении и обслуживании и готовность к многократному использованию. Также важно отметить, что при условиях эксплуатации средств противодействия БПЛА следует прогнозировать последствия их нейтрализации в виде падения беспилотника или падения его обломков.

В системе правоохранительных органов полиция находится на переднем плане в вопросах пресечения и документирования фактов противоправной деятельности, связанных с противоправным применением БПЛА по объектам гражданской инфраструктуры, так как почти во всех случаях сотрудники полиции первыми реагируют на сообщения о происшествиях и преступлениях.

В п. 40 ст. 13 ФЗ «О полиции» установлено, что пресечение функционирования БПЛА допустимо «в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий».

Для решения поставленной задачи на законодательном уровне предусмотрено два основных механизма:

- 1) применение специальных средств подавления или преобразования сигналов дистанционного управления беспилотными воздушными судами, воздействия на их пульта управления (п. 12 ч. 1, п. 15 ч. 2 ст. 21 Закона «О полиции»);
- 2) применение огнестрельного оружия для повреждения или уничтожения данных судов (п. 5 ч. 3 ст. 23 Закона «О полиции»).

При этом как показывает практика деятельность ОВД в вопросах противодействия БПЛА на этом не ограничивается, так как полиция находится в тесном взаимодействии и с другими правоохранительными органами и Министерством обороны России, которые также обладают значительным арсеналом средств противодействия БПЛА.

Каждый из фактов применения противником БПЛА вне зависимости от последствий его применения, либо его нейтрализации средствами противодействия, подлежит регистрации в органах внутренних дел и последующей процессуальной проверке.

Как и в большинстве случаев реагирования на сообщения о происшествиях и преступлениях, проверки по фактам противоправного использования БПЛА, их уничтожения или падения в результате применения средств противодействия начинаются с осмотра места происшествия, порядок проведения которого в данном случае отличается рядом особенностей, связанных с поиском и фиксацией следов преступления, а также соблюдением определенных мер безопасности.

Так, в состав следственно-оперативной группы, выезжающей на осмотр места происшествия по сообщениям указанной категории, помимо следователей и оперативных работников должны входить специалисты-криминалисты,

при наличии возможности специалисты в компьютерной сфере и в обязательном порядке специалисты-взрывотехники. В зависимости от ситуации могут быть привлечены и иные специалисты, например судебно-медицинские эксперты, при наличии данных о человеческих жертвах или причинении вреда здоровью.

При падении БПЛА или его обломков местом происшествия является территория, на которой находится беспилотник, обломки его конструкции, элементы взрывного устройства, следы соприкосновения аппарата с различными препятствиями, следы разрушений от взрыва, пострадавшие, а также погибшие.

На первом этапе осмотра, не перемещая БПЛА, необходимо произвести фотосъемку или видеозапись. При наличии возможности и при необходимости с соблюдением мер безопасности целесообразным также является использование имеющихся на вооружении в ОВД БПЛА типа квадрокоптеров, чтобы с высоты оценить масштаб причиненного ущерба, а также зафиксировать обстановку в местах, куда доступ может быть затруднен.

К разным БПЛА могут быть прикреплены боевые заряды различного типа, в частности взрывные устройства (мины, гранаты, бомбы и др.), а также самодельные взрывные устройства. Необходимо знать и помнить, что корпусные фрагменты сбитых БПЛА могут содержать взрывчатые вещества и оборудоваться таймер-детонаторами, а также могут быть обработаны химическими, либо радиоактивными веществами.

Поэтому в ходе следственного действия осмотр непосредственно БПЛА или его обломков следует начинать только после их изучения компетентными специалистами и взрывотехниками, которыми путем применения имеющихся у них технических средств определяют степень их опасности или отсутствия таковой. Выводы, сделанные по результатам изучения вышеназванных объектов вышеназванными специалистами, в обязательном порядке фиксируются составлением ими акта. При наличии на БПЛА или его обломках взрывных устройств и невозможности их обезвреживания, на месте целесообразно принятие решения об их уничтожении.

В ходе следственного действия ни в коем случае нельзя прикасаться к БПЛА голыми руками, так как помимо необходимости соблюдения вышеназванных мер безопасности на обнаруженных предметах среди прочего могут остаться микрочастицы взрывного вещества, сохраниться следы рук, а также биологические следы лиц, принимавших участие в подготовке БПЛА к полету или совершения преступления.

В целом далее осмотр места происшествия проводится по общим правилам проведения данного следственного действия.

Точное местонахождение обнаруженных следов и изъятых предметов описывается в протоколе следственного действия: указываются их расположение и локализация, размер, цвет, конфигурация, надписи, маркировка и др. К протоколу для наглядности прикладываются фототаблицы, видеозаписи, схемы.

В последствии после принятия решения об изъятии с места происшествия вещественных доказательств, с соблюдением мер безопасности осуществляется сбор обломков и фрагментов как летательного аппарата, так и взрывного

устройства. Изъятые части конструкции БПЛА и взрывного устройства целесообразно сортировать по категориям: обломки беспилотника, осколки взрывного устройства и т.д. Впоследствии такая сортировка позволит специалистам реконструировать общий вид БПЛА и взрывного устройства, определить их тип, модель, способ производства и т.д.

Также следует особое внимание уделять поиску, фиксации и изъятию цифровых следов на БПЛА. Таковыми могут быть видеокамеры, различные накопители информации, на которых содержатся архивы о траекториях полетов БПЛА, времени и продолжительности этих полетов, координаты спутниковой навигации взлетов и посадок беспилотника, точек зависания и др. На этих носителях могут храниться фотографии и видеозаписи, сделанные в прошлые периоды, которые могут указать на места предыдущих полетов БПЛА. Данные сведения представляют особый оперативный интерес и могут иметь значение для уголовного дела.

После осмотра места происшествия целесообразно назначение радиотехнической экспертизы изъятых предметов с постановкой перед экспертами следующих вопросов: является ли представленный объект беспилотным летательным аппаратом, если да, то каким именно и каковы его основные характеристики? Какие идентификационные сведения имеет представленный объект? Каким способом изготовлен представленный объект? Имеется ли на представленном объекте компьютерная информация о журналах работы, геолокации, скорости и направления движения (полёта)? Имеются ли на представленном объекте графические, аудио-видео файлы? В случае наличия цифровых следов необходимо копирование их на электронный носитель.

Также целесообразно назначение судебных генетических и дактилоскопических экспертиз, для поиска на изъятых предметах следов биологического происхождения и следов рук, которые при совпадении их с аналогичными следами, имеющимися в криминалистических учетах, могут позволить установить лиц, причастных к запуску БПЛА и совершению преступления.

Таким образом, в связи с возросшим массовым применением вооруженными силами и специальными службами Украины БПЛА для совершения противоправных действий против Российской Федерации, вопросы противодействия беспилотникам, в частности в ОВД, находящихся на переднем плане борьбы с преступностью, приобрели особую актуальность. Сотрудникам ОВД, несущим службу в особых условиях необходимо знать и понимать принципы работы и устройство беспилотников, а также методы и способы противодействия им. Грамотное проведение осмотра места происшествия при реагировании на сообщения, связанные с БПЛА, позволят полноценно задокументировать и впоследствии качественно расследовать каждый факт совершения такого преступления, а соблюдение мер предосторожности при этом обеспечить безопасность личного состава и иных участвующих в ходе проверочных мероприятий лиц.

Список литературы:

1. Савельева М.В., Смушкин, А.Б. Беспилотный летательный аппарат как специальное технико-криминалистическое средство и объект криминалистического исследования // Вестник Томского государственного университета 2020 № 461. – С. 235–241.
2. Скиба В.А., Кузьмин А.А. Анализ методов и средств противодействия беспилотным летательным аппаратам в интересах Ракетных войск стратегического назначения // Военная мысль 2021 № 11. – С. 104-114.
3. Коник А.А., Крупенникова К.К. Анализ возможности противодействия функционированию БПЛА сотрудниками органов внутренних дел на современном этапе // Публично-правовые (государственно-правовые) науки. 2024 № 3. – С. 30-35.
4. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.
5. Попов В.А., Рудавин А.А. Некоторые аспекты осмотра места происшествия при расследовании террористических актов, совершаемых с использованием беспилотных летательных аппаратов // Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2024 № 2. – С. 191-198.
6. Министерство обороны Российской Федерации Главное управление боевой подготовки Памятка по защите и противодействию БПЛА противника Москва, 2023
7. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 22.04.2025)
8. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/ (дата обращения: 22.04.2025)

© Лисицын Н. В., 2025



Локтев Дмитрий Сергеевич
старший преподаватель кафедры управления органами внутренних дел в
особых условиях центра командно-штабных учений
Академии управления МВД России

Гричанов Антон Сергеевич
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент

О ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВНЕШНИХ ГРАНИЦАХ ГОСУДАРСТВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные реалии обеспечения пограничной безопасности на внешних границах государств Содружества Независимых Государств. Отмечается активная работа по совершенствованию сотрудничества и взаимодействия пограничных ведомств государств – участников Содружества Независимых Государств. Исследование современных аналитических материалов позволило сделать выводы об улучшении продуктивности взаимодействия, выразившемся в повышении качества проводимых совместных специальных мероприятий и пограничных операций.

Ключевые слова: пограничная безопасность, пограничные ведомства, границы государств Содружества Независимых Государств, совершенствование организации охраны границы.

Складывающаяся обстановка на международной арене позволяет говорить о нарастании напряженности на внешних рубежах государств Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Отмечается рост попыток незаконного пересечения границ участников международных террористических и экстремистских группировок, увеличение неформальных каналов незаконной миграции, формирование теневого рынка нелегальной торговли оружием и боеприпасами, повышение уровня контрабанды, наркотрафика.

В рамках организации противодействия развитию данных процессов Координационной службой Совета командующих Пограничными войсками государств – участников СНГ (далее – СКПВ) организована системная работа по совершенствованию сотрудничества и взаимодействия пограничных ведомств государств – участников СНГ, практические возможности которых предполагают их активное использование в ходе проведения различных мероприятий оперативной направленности под эгидой СКПВ.

Наиболее активно взаимодействие осуществляется с Исполнительным комитетом Региональной антитеррористической структуры Шанхайской организации сотрудничества (далее – РАТС ШОС), зарекомендовавшим себя авторитетной и компетентной международной структурой, возможности которой позволяют эффективно решать вопросы, в т.ч. находящиеся в сфере компетенции пограничных ведомств государств – участников СНГ. Продуктивность совместной деятельности этих организаций в ходе проведения специальных пограничных операций неоспорима. Анализ результатов показал улучшение взаимодействия в ходе проектирования планов и замыслов операций, возрастание эффективности обмена опытом по проведению такого рода мероприятий. А.В. Зотова отмечает: «В ходе пограничных операций было задержано почти 86 тыс. нарушителей законодательства о государственной границе, около 24 тыс. незаконных мигрантов, свыше 2 тыс. лиц, находившихся в розыске, около 200 лиц, причастных к террористической и экстремистской деятельности, изъято свыше 18 т наркотических средств, более 500 т товарно-материальных ценностей на общую сумму свыше 27, 5 млн долларов США и более 1,9 тыс. единиц огнестрельного оружия» [1, с.194].

Следует отметить последовательность реализации комплекса совместных мероприятий, проводимых Советом командующих Пограничными войсками. Планируемый комплекс мероприятий постоянно совершенствуется и предполагает привлечение оперативных средств взаимодействующих структур. Проводимая работа, безусловно, сказывается на результатах предотвращения и нейтрализации угроз в области пограничной безопасности государств Содружества. В этом аспекте практическую значимость приобрело создание группировки пограничных и иных ведомств на случай возникновения кризисных ситуаций общей численностью (свыше 800 чел.), в состав которой вошли подразделения пограничных войск, МВД и МЧС государств – участников СНГ. В целях подготовки руководящего и личного состава указанных формирований проводятся совместные командно-штабные тренировки и учения, в базовой организации – Пограничной академии ФСБ России осуществляется обучение на соответствующих потоках повышения квалификации. Разработаны алгоритмы, методики и рекомендации по подготовке формирований и порядку применения группировки. Дополнительная подготовка проводится на тактическом уровне в государствах участников.

Отдельного внимания заслуживают вопросы развития взаимовыгодного сотрудничества Совета командующих с международными организациями в сфере обмена информацией. Так, В.Н. Савенко указывает: «В рамках межгосударственного информационного обмена осуществляется подготовка и направление в пограничные ведомства и органы СНГ еженедельной информации и ежемесячных бюллетеней об обстановке на внешних рубежах Содружества, в том числе с использованием возможностей Автоматизированной системы оперативного обмена информацией в режиме реального времени, развернутой в пограничных ведомствах Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана, Координационной службе, Исполнительном комитете СНГ

и базовой организации государств – участников СНГ – Пограничной академии ФСБ России». [2, с.29].

Непосредственный мониторинг, оценка оперативных условий и ситуации на территориях внешних границ рассматриваемых государств – участников предполагает реализацию возможностей непосредственных выездов представителей различных ведомств и структур. Так, выезды были осуществлены пограничными ведомствами, Координационной службы СКПВ и взаимодействующими структурами в 2013, 2014 и 2019 годах. В частности, в мае 2019 года рабочая поездка представителей пограничных ведомств государств – участников СНГ Центрально-Азиатского региона, Координационной службы СКПВ, Анти-террористического центра государств-участников СНГ, Исполнительного комитета РАТС ШОС была согласована с Пограничными войсками СГБ Республики Узбекистан с целью выезда на участок узбекско-афганской государственной границы. По результатам рабочих поездок на участки границы состоялось обсуждение вопросов обстановки и совершенствования организации охраны границы.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что дальнейшее развитие плодотворного сотрудничества по указанным направлениям между КС СКПВ и Исполнительным комитетом РАТС ШОС явятся действенными шагами в укреплении пограничной безопасности на внешних границах государств Содружества Независимых Государств.

Список литературы:

1. Зотова А.В., Полторак С.Н. Границы постсоветского пространства: история и актуальные проблемы управления (Часть 1) // Клио. 2023. № 9(201). С. 193-206.

2. Савенко В.Н. Роль и место Совета командующих Пограничными войсками в многостороннем сотрудничестве по обеспечению пограничной безопасности на внешних границах государств - участников СНГ // Глобальное и региональное евразийское сотрудничество: форматы взаимодействия, проблемы и возможные пути их решения в контексте обеспечения безопасности государств-участников СНГ. Москва: ООО «Институт проблем безопасности СНГ», 2019. С. 28-38.

© Гричанов А. С., Локтев Д. С., 2025



Литвинюк София Денисовна
слушатель факультета подготовки специалистов по противодействию
преступлениям в сфере информационных технологий Краснодарского универ-
ситета МВД России.

Научный руководитель:
Подгурский Роман Валерьевич,
преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Краснодарского
университета МВД России.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

Аннотация. Рассмотрены вопросы, затрагивающие применение право-
охранительными органами инновационных технологий для обеспечения охра-
ны общественного порядка и общественной безопасности. Также были приве-
дены примеры создания новых полезных моделей в международной практике и
возможные пути развития технологий существующих в России, направленные
на эффективное обеспечение безопасности граждан при проведении массовых
мероприятий. Сделаны соответствующие выводы, исходя из заявленной темы и
представленного материала исследования.

Ключевые слова. технологии, ОВД, безопасность, общество, обще-
ственный порядок, инновации, государство, охрана, население, закон.

Повсеместное распространение и проникновение во многие области об-
щественной жизни цифровых платформ, технологий, информационных ресур-
сов известных как цифровизация в целом, становится предметом пристального
внимания ученых. В особенности можно выделить интерес к усовершенст-
вованию средств и методов, используемых правоохранительными органами для бо-
лее эффективного обеспечения охраны общественного порядка и общественной
безопасности в современном мире.

Для начала стоит обозначить, что на сегодняшний день информация, ее
анализ и применение является незаменимым и основополагающим ресурсом
для работы органов исполнительной власти. При этом информация подразуме-
вает собой совокупность сведений, отражающих существование процессов и
объектов, их взаимосвязи, выдаваемых по запросу пользователя для дальней-
шего использования [1]. В свою очередь прогрессивной отраслью науки и
техники принято считать информационные технологии, которые не имеют

единственного трактования, но некоторыми учеными определяются как научно технологической и методической основой информационной индустрии.

То есть, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в широком смысле это система средств и методов, связанных с хранением, сбором, обработкой, передачей, защитой различных видов информации. Также из другого определения [2]] ИКТ в узком смысле: «информационными и коммуникационными технологиями называются технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных, текстов, образов и звука». Тем самым, объект ИКТ фактически можно определить как понятие медиа (медиа-данных), а практическое применение ИКТ по обозначенным направлениям гарантирует широкий доступ к нужной и надежной информации, способствующей быстрому, точному обнаружению угроз при работе в социальных сетях, режиме онлайн-мониторинга улиц, общественных мест и т.д. Тем самым формируется базис для осуществления профилактики, пресечения различного рода преступлений, характерных для мест большого скопления людей или на отдельных объектах инфраструктуры в городе, сельской местности.

Исходя из положений законодательства РФ можно определить, что в ранее действующем Законе РФ «О безопасности» 1992 г. - безопасность трактовалась как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Говоря о жизненно важных интересах стоит указать, что это в первую очередь совокупность потребностей, закрытие которых обеспечивает прогрессивное развитие граждан, социума, государственного потенциала[3] . Однако из действующего ФЗ РФ «О безопасности» 2010 г.[10] определение «безопасность» было исключено, но в Указе Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"[11] и в иных действующих нормативно-правовых актах, регулирующих различные сферы жизни общества сформирован понятийный аппарат, указывавший на то, что национальная безопасность Российской Федерации – это состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны. Еще определены следующие понятия: национальные интересы, стратегические национальные приоритеты и само обеспечение национальной безопасности.

Если говорить о некой классификации технологий, реализуемых органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества, организациями политическо-правовых, военных, социально-экономических, информационных, организационных мер по противодействию угрозам национальной безопасности, то стоит указать на:

1. Системы видеонаблюдения (идентификация, распознавание определенных категорий лиц) [4];
2. Беспилотные летательные аппараты (дроны);

3. Робототехника;
4. Информационные системы и чат-боты (искусственный интеллект)[5]];
5. Мобильные приложения для граждан и прочее.

Разбирая фрагментарные возможности перечисленных технологий необходимо указать на то, что многие направления требуют от государства больших затрат для применения, подготовленности ряда специалистов и высокую организацию информационной безопасности в повседневной деятельности сотрудников ОВД. Однако в качестве перспективных аспектов для полиции в России следует обратиться к международному опыту и новациям отдельных разработок компаний, предоставляющих ряд возможностей для соответствующей охраны общественного порядка и общественной безопасности. Например, затрагивая опыт Китайской народной Республики стоит сказать, что за последние десять лет особо активно используется искусственный интеллект, который создан на основе технологий больших данных (2016 г.). Такое применение легло в разработку и внедрение системы оценки граждан по степени их благонадежности, что позже повлияло на принятие нового гражданского кодекса, который официально закрепил функционирование SCS «Система социального кредита» (2021 г.). Подобная система социального кредита поспособствовала сокращению среди населения совершения различных правонарушений, т. к. многоуровневая система оценки поведения формирует характеристику на каждого жителя страны. В современных реалиях РФ подобный адаптивный способ контроля поведения граждан может стать мотивацией для соблюдения закона и оказания помощи правоохранительным органам среди разнородных категорий лиц. При этом немаловажными вопросами остаются соблюдения законности органами исполнительной власти при таких формах контроля и своевременная выработка условий по недопущению нарушения конституционных прав граждан.

Следующим стоит отметить сферу применения БПЛА полицией зарубежных стран для борьбы с различными преступлениями. Так, в США уже с 2010 г. применялся беспилотник Draganflyer X6 для сбора доказательств по крупному дорожно-транспортному происшествию, произошедшему вблизи Международного аэропорта им. Дж. Г. Дифенбэйкера, г. Саскатун. Следуя логике безопасности воздушного движения, оператор аппарата уведомил диспетчера о необходимости производства работ и запросил его разрешения. После соответствующего согласования действий беспилотник применялся для аэрофото- и видеосъёмки места происшествия, а полученные результаты использовались городской полицией в качестве прямых доказательств при расследовании обстоятельств совершенного ДТП. Подобный потенциал применения беспилотных летательных аппаратов в качестве элемента интеллектуальной транспортной системы, интегрирующей современные коммуникационные, информационные технологии способны обеспечить фиксацию, поиск и принятие автоматизированной обработки информации. Так для России существует определенный вектор, способствующий возможному использованию наиболее эффективного аппарата управления обстановкой на дороге и среди групп транспортных средств с целью обеспечения безопасности дорожного движения [6].

Интересным будут упомянуть как в Сингапуре, 5 сентября 2021 г. — впервые наземные роботы были направлены на патрулирование и осмотр общественных мест с высокой проходимостью, чтобы дополнить работу сотрудников правоохранительных органов по обеспечению общественного здоровья и безопасности. Этот проект создал возможность автономного перемещения в толпе в центре Тоа Пайо, чтобы выявлять нежелательные модели социального поведения: курение в запрещенных местах, неправильная парковка велосипедов, моторизованные устройства активного передвижения и мотоциклы на пешеходных дорожках. Более того, при обнаружении чего-либо из вышеперечисленного, робот мог отправлять предупреждения в центр управления в режиме реального времени и отображать соответствующее сообщение, чтобы проинформировать общественность и предотвратить такое правонарушение.

Если касаться информационных систем в России, которые позволяют решать оперативные задачи в поддержании общественного порядка и безопасности, то стоит сказать о АПК «Безопасный город» [7]. Как комплекс контроля, оповещения он использует аппаратные и программные средства для создания безопасной среды для жизни и работы граждан, предотвращения преступлений, обеспечения быстрой реакции в случае чрезвычайных ситуаций. Данная система состоит из таких подсистем как: видео-аналитика, геоинформационная платформа, фото и видеозахват, система распознавания (биометрическая идентификация) и детектирование, охранная система с использованием датчиков и т.д. Повсеместное внедрение АПК «Безопасный город» способствовало заметным улучшениям в плане повышения качества жизни населения и организации, контроля уровня общественной безопасности в целом.

Еще одним инновационным проектом является средство идентификации личности по штрих-коду и контролю доступа с использованием радиочастотной метки, с более широкой областью применения, более низкой стоимостью и более высокой эффективностью определения людей за счет единого средства [8]. Авторы данной модели нацелены на усовершенствование контроля доступа со стороны правоохранительных органов и сотрудников безопасности на объектах массовых и спортивных мероприятиях благодаря созданию персонального браслета контроля доступа по штрих-коду. Суть технического результата заключается в том, что полезная модель «Одноразовый персональный экологически безопасный браслет контроля доступа со штрих-кодом и радиочастотной меткой помещенной в металлизированный слой ХСПЭ» позволяет сотрудникам полиции среди множества людей, отслеживать пребывания подозрительных лиц, то есть человек, приобретая билет на спортивно-массовое мероприятие, предъявив паспорт, вместе с билетом получает индивидуальный со штрих-кодом браслет, а кассир вводит паспортные данные в базу данных и присваивает этому человеку номер штрих-кода браслета. После человек проходит с браслетом через турникет, зону прохода, где сканируется штрих-код и радиочастотная метка, посредством устройства считывания штрих-кода, фиксируется время прохода устройством (рамкой) и данные сохраняются на вычислительном блоке - отображаются на мониторе автоматически, запрашивая данные с сервера, содержащего данные МВД по лицам, находящихся в розыске и базами данных

кассы по проданным билетам и лицам, с ограниченным доступом к данным мероприятиям. В итоге, данную информацию видят сотрудники полиции и контроля спортивного объекта (стадиона) и принимают соответствующее решение о пропуске человека.

И крайней для исследования будет технология, разработанная в РФ и представляющая высокий уровень применения в качестве охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий. Существует мобильное приложение «Наблюдатель ЕДИНОЙ РОССИИ» (передача данных экзит-полл), которое позволяет наблюдать в режиме-онлайн за деятельностью сотрудников на избирательных участках во время Единого дня голосования. Помимо этого данное приложение сможет предоставить информацию в реальном времени о явке избирателей, нарушениях и другой важной информации, связанной с избирательным процессом, а участие может в этом принять любой пользователь интерактивной электронной системы. В случае поступления с участков информации о нарушениях, ее будут обрабатывать более 300 операторов ситуационных центров всех уровней [9], а дальше информация направляется соответствующим органам власти для принятия процессуального решения. То есть, создание похожих сервисов, цифровых продуктов для граждан, представителей общественных организаций может стимулировать уровень вовлеченности, активного участия в предупреждении, своевременном сообщении о готовящемся или совершенном преступлении разнородного характера.

Таким образом, важное значение имеет доработка, постепенная реализация инновационных технологий обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности, которые в ближайшем будущем встанут на вооружение у правоохранительных органов России для этого требуется комплексный анализ отечественного и зарубежного опыта, разработка новых технических средств, приложений, оптимизация имеющихся сил и средств МВД РФ по данному направлению деятельности.

Список литературы:

1. Гараев С.Т. Сущность информационно- коммуникационных технологий // Инновационная наука. 2016. №6-2.
2. Нестеров А. В. Информационно-коммуникационные технологии и системы (Препринт – Сентябрь, 2013 г.). – М.: НИУ ВШЭ.
3. Решетникова Гульнара Аликовна Легальное понятие феномена "безопасность": критический анализ // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2019. №6.
4. Шайдаев М.Ш. Информационные технологии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности при проведении публичных и иных массовых мероприятий // Академическая мысль. 2024. №2 (27).
5. Пинкевич Т.В. Международная практика применения современных цифровых решений в правоохранительной деятельности // ЮП. 2023. №4 (107).
6. РОСЖЕЛДОР. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» (ФГБОУ ВО РГУПС). Научно-техническая библио-

тека Беспилотные летательные аппараты: обзор гражданского применения и основных исследовательских. аналитический обзор научной литературы. Ростов-на-Дону. 2023г.

7. Отдельные аспекты использования аппаратно-програмного комплекса «Безопасный город» в процессе раскрытия и расследования преступлений // Лозовская Н.Н., Ульянова И.Р. - Краснодарский университет МВД России. 2023.

8. Лобачева Г.К., Киосе А.С., Шитикова В.А. Инновационные техника и технологии для обеспечения общественного порядка во время проведения массовых мероприятий // Вестник экономической безопасности. 2018. №1.

9. Инструкция по использованию мобильного приложения «Наблюдатель ЕДИНОЙ РОССИИ» (передача данных экзит-полл) Редакция: Август. 2024 года.

10. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (последняя редакция 10.07.2023): Электронный адрес: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/. (дата обращения: 20.03.2025).

11. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»: Электронный адрес: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271. (дата обращения: 20.03.2025).

© Литвинюк С. Д., 2025



Литвин Дмитрий Владимирович
заместитель начальника кафедры организации
огневой и физической подготовки
Академии управления МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент.

Иванников Георгий Дмитриевич
инспектор управления профессиональной подготовки ФСО России

ФЕНОМЕН ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье раскрывается феномен инноваций в организации специальной подготовки сотрудников полиции. Опираясь на положения теории семиотики Ю.М. Лотмана, выявляются особенности преобладающих в служебной среде коммуникативных актов и соответствующих им механизмов личностно-средового взаимодействия. Явление инновационной деятельности раскрывается через реализацию личностно-обусловленного отношения субъектов к организации специальной подготовки. Раскрываются условия инноваций в специальной подготовке, включающие в качестве основы профессиональной деятельности личностный потенциал. Приводятся примеры инноваций в формировании компетенций управленческих кадров для органов внутренних дел в сфере специальной подготовки сотрудников полиции.

Ключевые слова: полиция, специальная подготовка, инновация, образовательная среда, подготовка управленческих кадров.

Современная образовательная парадигма, связанная с концепцией непрерывности, представляет собой особое, приоритетное направление государственной политики в социальной сфере. Качеству образования как социальному институту придается важнейшее государственное значение. Традиционно объектом образовательного воздействия выступают формируемые у человека личностные установки и модели поведения, поскольку именно они выступают контекстом будущего инновационного развития любой сферы социальных отношений. В полной мере данное положение распространяется на деятельность Академии управления МВД России, осуществляющей подготовку руководящего состава для органов внутренних дел. Компетентностная модель руководителя в сфере организации специальной подготовки сотрудника к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, предполагает способность должностных лиц обеспе-

читать полноценные условия для соответствующего процесса. Нормативной предпосылкой для данной деятельности выступают требования нормативных правовых актов, регламентирующих особенности организации службы сотрудников, определяющие не только его обязанности в части профессиональной готовности, но и права сотрудника на условия специальной подготовки, соответствующие уровню социальной значимости и опасности выполняемых задач, в том числе с возможным применением мер непосредственного принуждения.

К сожалению, следует констатировать, что организация современных и своевременных условий профессиональной подготовки чаще всего реализуется как инновационная, а не повседневная и привычная деятельность лиц, причастных к ее обеспечению. Истоки сложившейся ситуации следует искать в характере воспроизводства корпоративных установок, норм и ценностей, выступающих институциональным ядром всего ведомства. Такое семантическое ядро определяет системообразующие механизмы реализации функций ведомства, а также характер взаимоотношений между его индивидуальными и коллективными субъектами. Чаще всего, ценность подсистемы профессиональной подготовки определяется тем, в какой мере в ее процессах удастся воспроизвести без потерь и искажений те нормы, традиции и установления, которые составляют гарантии устойчивости и стабильности системы. Опираясь на положения теории семиотики Ю.М. Лотмана, данные характеристики свойственны той группе коммуникативных ситуаций, когда «целью коммуникативного акта является передача константной информации» [1, с. 25]. Этот тип ситуаций осуществляется под знаком механизмов адаптации личности сотрудника к служебному окружению, а также к системообразующему семантическому ядру – корпоративным традициям, нормам и ценностям. Рассматриваемый тип ситуаций противостоит коммуникационным актам, целью которых является выработка новой информации, под которой понимается способность к творческому преобразованию окружающей служебной среды.

В действительности, проблема инноваций в организации специальной подготовки сотрудников полиции не ограничивается созданием соответствующих условий, она затрагивает более глубокие сферы личностного отношения сотрудника к служебной среде и к себе, своей роли в ней. Важно подчеркнуть, что динамика такого отношения тесно связана с психологическими механизмами самоидентификации и самосознания человека (А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, В.С. Мухина). Проблема константного смысла служения, «запакованного» в традиции и нормы, заключается в принципиальной невозможности его пассивной передачи в результате коммуникации по первому типу ситуаций, выделяемых Ю.М. Лотманом. А значит, и любые попытки «приобщения» к значениям и ценностям службы извне, являются искусственными и неэффективными. Интериоризация смысла предполагает самодетерминацию личности, поскольку смыслы являются продуктом «само-деятельности» человека и основываются на субъективном переживании значимости внешних для человека социальных представлений и отношений, их осознанном принятии как собственных ориентиров проектирования (планирования) и реализации своей жизнедеятельности (переживание как основа смыслообразования упоминается в трудах В. Дильтея,

Л.С. Выготского, В.В. Серикова и других ученых). И когнитивные механизмы психики, определяющие успешность репродуктивного познания, в данном случае не могут в полной мере объяснить и обеспечить ценностно-смысловое самоопределение личности. Иными словами, смыслы определяют способ существования индивида в социуме, но и этот способ существования, в свою очередь, диалектически связан со смыслами, он также определяет их. Таким образом, механизмы адаптации личности к императивной служебной среде, детерминирующие устойчивый способ личностно-средового взаимодействия, просто не в состоянии обеспечить «выработку новой информации», поскольку для этого процесса характерно не репродуктивное воспроизводство прошлого опыта, а «нетривиальный сдвиг значения» (Ю.М. Лотман), определяющий смысл творческой деятельности. Поощрение репродуктивного способа реализации профессиональных функций, как мы уже отмечали, обеспечивает стабильность системы, но эта стабильность больше основана на интенсивном обновлении «человеческого ресурса», нежели на использовании «человеческого потенциала». Стабильная система просто не может позволить «случайности и ошибки», выступающие атрибутами процесса создания нового (Ю.М. Лотман).

Любая инновационная деятельность – это реализация личностно-обусловленного творческого потенциала. Инновация, по существу, это отражение феномена личности и следствие ее развития. Образовательная среда с этой точки зрения более благоприятна для реализации механизмов личностного развития, а значит может рассматриваться как экспериментальное средство для организации инновационной специальной подготовки сотрудников полиции. Неслучайно, инновационная среда вуза рассматривается К.Г. Кязимовым как пространство развития [2, с. 7]. О.Г. Тринитатская полагает, что «развивающая среда инновационного образовательного учреждения» – это совокупность целенаправленно организованных пространств, континуум которых базируется на введении ценных для каждого субъекта духовных смыслов и возможностей...» [3, с. 22]. Исходя из этого, особую значимость приобретает гуманитарно-антропологический подход к современному образованию, выступающий против утилитаризма и прагматизма как «абсолютных критериев универсального образования человека» [4, с. 30]. Гуманитаризация образования, согласно мнению Ф.Т. Михайлова, предстает «не только как целесообразный акт активного переустройства педагогического пространства, но прежде всего и по преимуществу – объективная претензия на весьма радикальное преобразование всей... социальной и социокультурной деятельности... и соответствующих ей форм общественных отношений» [5, с. 417-418]. Соответственно, условия для инноваций в организации специальной подготовки сотрудников полиции более востребованы в образовательных организациях МВД России, где функционируют коллективы, способные не только генерировать новые инструментальные профессионально-педагогические технологии и реализовывать их в практической деятельности, но и осмысливать полученные результаты на высоком теоретическом уровне. В качестве примера можно привести диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук Т.С. Купавцева, успешно защищенную им в 2024 году. На примере огневой подготовки, ученый показал воз-

возможность педагогического проектирования сред и ситуаций личностного саморазвития сотрудника органов внутренних дел в непрерывном образовании [6].

Такая инновационная деятельность не может проходить по заранее описанным технологическим алгоритмам, по образцу-шаблону, хотя она и направлена на достижение конкретных результатов [7]. Инновации – это всегда энергозатратные процессы обеспечения создаваемых профессионально-педагогических технологий материально-техническими, методическими, кадровыми, временными и другими ресурсами. Учитывая, персональную ответственность руководителя занятий (преподавателя, инструктора, руководителя учебной группы), а также высокий риск травм и опасных ситуаций в процессе моделирования условий оперативно-служебной деятельности в рамках огневой и физической подготовке, объяснимо незначительное распространение подобного опыта в масштабе территориальных органов МВД России. Вместе с тем, кафедрой организации огневой и физической подготовки накоплен определенный опыт совершенствования специальной подготовки, реализуемый в рамках специальных профессиональных дисциплин для действующих и потенциальных руководителей территориальных органов внутренних дел на различном уровне, а также в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящего состава кафедр огневой и физической подготовки, центров профессиональной подготовки, подразделений профессиональной подготовки территориальных органов МВД России. Завершающий блок дисциплин и курсов посвящен вопросам реализации компетентного подхода, моделированию в специальной подготовке и организации тренингов, где рассматриваются вопросы этапности создания педагогической технологии, противоречия обучения сотрудников действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, моделирования типовых ситуаций применения полицейской силы сотрудниками, особенности конструирования учебных задач (упражнения), формирующих компетенции правомерного и эффективного применения мер непосредственного принуждения и другие.

Очевидно, что обсуждение вопросов создания профессионально-педагогических технологий, согласованных по целям, задачам и времени направленного формирования специальных качеств сотрудника, не оказывает значимого влияния на мировоззрение слушателей-руководителей в ситуациях субъект-объектного воздействия. До тех пор, пока семантическим институциональным ядром служебной среды выступают механизмы стабильности и самосохранения, а не личностно-развивающие ситуации, реализовать в полной мере потенциал инноваций в профессиональной подготовке будет затруднительно. Закрепление в сознании сотрудника внешне заданных ценностей основано на механизмах, отличных от процессов, направленных на развитие профессиональной культуры и смыслов творческой деятельности.

Список литературы:

1. Лотман Ю.М. Избранные статьи в трех томах. Статьи по семиотике и топологии культуры. Т.1. – Таллин, 1992. – 478 с.
2. Кязимов К.Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза. – М., 2012. – 131 с.
3. Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой инновационного образовательного учреждения: дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 2009. – 514 с.
4. Национальная доктрина образования Российской Федерации (проект). / Под науч. ред. В.И. Слободчикова. – М., 2018. – 40 с.
5. Михайлов Ф.Т. Избранное. – М., 2001. – 576 с.
6. Купавцев Т.С. Концепция педагогической поддержки личностного саморазвития сотрудника органов внутренних дел в непрерывном образовании: дис. ... д-ра. пед. наук. – М., 2024. – 432 с.
7. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

© Литвин Д. В., Иванников Г. Д., 2025



Лигостаева Ксения Анатольевна
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельничук Виктор Алексеевич
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕЖДУ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ,
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
И ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. В данной статье рассматривается взаимодействие сотрудников органов внутренних дел (ОВД) с сотрудниками Росгвардии и ФСБ. Анализ охватывает различные аспекты данного сотрудничества, включая его юридические и организационные основы, эффективность совместных операций, выявление существующих проблем и разработку рекомендаций по оптимизации взаимодействия.

Ключевые слова: организация взаимодействия, сотрудники, нормативно-правовые акты, организационные основы, эффективность, сотрудничество.

Решение вопросов обеспечения скоординированных действий правоохранительных органов и их взаимодействия с другими государственными органами является неотложной задачей для всех стран. В современных условиях безопасности России, взаимодействие различных правоохранительных органов играет ключевую роль в обеспечении правопорядка и защиты граждан [1]. Сотрудники органов внутренних дел (ОВД), Росгвардии и Федеральной службы безопасности (ФСБ) выполняют разные, но взаимодополняющие функции [2,3]. В данной научной статье будет рассмотрено взаимодействие этих структур, его значение, проблемы и перспективы.

Сотрудники ОВД отвечают за поддержание общественного порядка, расследование преступлений и защиту прав граждан. Росгвардия, в свою очередь, занимается охраной общественного порядка, обеспечением безопасности на массовых мероприятиях и борьбой с организованной преступностью. ФСБ вы-

полняет функции контрразведки и борьбы с терроризмом, а также занимается защитой государственной безопасности.

Взаимодействие между ОВД, Росгвардией и ФСБ осуществляется через несколько форм [4]:

- Совместные операции: в ходе проведения операций по задержанию преступников или ликвидации террористических угроз, сотрудники всех трех структур работают в тесном сотрудничестве, что позволяет эффективно использовать ресурсы и информацию.

- Обмен информацией: Важным аспектом взаимодействия является обмен данными о преступной деятельности, угрозах безопасности и других важных аспектах. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие вызовы.

- Совместные учения: Периодические совместные учения и тренировки помогают наладить взаимодействие между службами, повысить уровень подготовки сотрудников и отработать алгоритмы действий в экстренных ситуациях.

Несмотря на важность совместной работы, существуют и проблемы, затрудняющие эффективное взаимодействие [5,6]:

- Различие в мандатах и задачах: каждый из органов имеет свои специфические задачи и полномочия, что может приводить к недопониманию и конфликтам в ходе совместной работы.

- Недостаток ресурсов: в условиях ограниченных бюджетов и нехватки кадров, правоохранительные органы могут испытывать трудности в организации совместной деятельности.

- Культурные различия: Разные подходы к работе и внутренние культуры могут мешать эффективному взаимодействию между сотрудниками.

Для повышения эффективности сотрудничества между ОВД [7,8], Росгвардией и ФСБ можно предложить следующие меры:

- Создание межведомственных рабочих групп: Формирование групп, состоящих из представителей всех трех структур, позволит наладить регулярный обмен информацией и выработку общих стратегий.

- Совершенствование законодательства: необходимо адаптировать правовые нормы [9], регулирующие взаимодействие между правоохранительными органами, что позволит устранить правовые пробелы и повысить эффективность совместной работы.

- Обучение и тренинги: Регулярные совместные тренинги и семинары помогут улучшить взаимопонимание и взаимодействие между сотрудниками различных служб.

Взаимодействие сотрудников ОВД, Росгвардии и ФСБ является важным элементом системы обеспечения безопасности в России. Эффективное сотрудничество этих структур позволяет более успешно справляться с вызовами современности, такими как терроризм и организованная преступность [10,11]. Однако для достижения максимальной эффективности необходимо преодолеть существующие проблемы и выработать новые подходы к взаимодействию. Только так можно обеспечить надежную защиту прав и свобод граждан, а также укрепить безопасность государства в целом.

Список литературы:

1. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.
2. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
3. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
4. Мельничук, В. А. Организация подготовки резервных формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения военной специальной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 224-232.
5. Научный журнал "Безопасность и правоохранительная деятельность". Тематические статьи по вопросам взаимодействия силовых структур. – 2022.
6. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.
7. Мельничук, В. А. Подготовка формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. В. Фетисов, В. И. Шумеев // Военная безопасность России: взгляд в будущее: Материалы 8-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук. В 3-х томах, Москва, 16 марта 2023 года. – Москва: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет), 2023. – С. 166-173.
8. Мельничук, В. А. Организация подготовки резервных формирований войск национальной гвардии для действий в районах проведения военной специальной операции / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 224-232.
9. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной

операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.

10. Полынцев, С. М. Высокое качество обучения в военных учебных заведениях - гарант обороноспособности государства / С. М. Полынцев, В. И. Коровай, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 313-315.

11. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

© Лигостаева К. А., 2025



Локтева Татьяна Сергеевна
слушатель института-факультета подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель:
Захаров Валерий Викторович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТУИТИВНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ПИСТОЛЕТА

Аннотация: В данной статье проведен анализ интеграции в процесс обучения курсантов и слушателей огневой подготовке в образовательных организациях различных ведомств и силовых структур Российской Федерации одной из техник стрельбы из пистолета такой как интуитивная стрельба, в котором были выделены особенности и преимущества данной методики.

Ключевые слова: огневая подготовка, интуитивная стрельба, стрельба, процесс обучения, инстинкт, психологическая подготовка, рефлекс.

Интуитивная стрельба из пистолета - это один из видов стрельбы с уверенным и точным наведением в цель без визуального контроля оружия, который применяется в процессе обучения огневой подготовке в образовательных учреждениях различных ведомств и силовых структур Российской Федерации.

Данная методика основана на использовании инстинктов и реакций человека, возникающих в стрессовых условиях, а также выработке быстрого и эффективного реагирования на возникающие угрозы в данных условиях. Для ее применения в учебном процессе стрелкам не требуется длительной подготовки перед ее применением, так как она основывается на естественных реакциях человека, присущих ему с рождения. Она особенно эффективна в тех случаях, когда каждая секунда на счет, а время на принятие решения крайне мало. В процессе ее применения стрелки научатся различать статические и динамические цели уже на уровне инстинкта с возможностью поражения как одной, так и нескольких целей сразу за короткий промежуток времени.

Интуитивное восприятие в рамках данной методики способствует снижению времени для принятия решения, что важно в условиях ограниченной видимости или высокого уровня стресса. Стрелок должен уметь быстро реагировать на

изменяющиеся условия, сохранять контроль над оружием, а также обеспечить эффективность его условия. Замена необдуманных действий на интуитивные позволяет сделать стрельбу более эффективной и безопасной для окружающих.

При выборе данной методики основной упор делается на психоэмоциональном состоянии стрелка, которое существенно влияет на уровень собранности и способности действовать в условиях стресса. Психоэмоциональное состояние включает в себя такие составляющие как внутреннее состояние стрелка, его реакции на изменение внешних условий. В большинстве случаев при стрельбе в спокойных и знакомых условиях ошибки стрелка скрыты, но их можно выявить при стрельбе в непривычных условиях, используя специальное оборудование в рамках учебного занятия в процессе обучения.

Можно сделать вывод о том, что правильно направленные ментальные установки стрелка, его навыки самоконтроля, высокий уровень адаптации в изменяющихся условиях составляют именно ту основу, которая послужит одной из составляющих успешной стрельбы.

Как и в применении других методик, интуитивная стрельба делает акцент на индивидуальном подходе к каждому стрелку. В различных условиях каждый стрелок будет по-разному реагировать и вести себя в зависимости от своих индивидуальных качеств. Это позволяет принимать решение о целесообразности применения данной методики в отношении каждого стрелка отдельно.

Эффективность внедрения интуитивной стрельбы в процессе обучения стрельбы из пистолета является грамотно разработанный план обучения, который позволит применять его не только на уровне теоретических разработок, но и успешно применяться на практике. В процессе использования методики стоит анализировать результаты на каждом ее этапе, с последующим усовершенствованием и корректировкой при необходимости

В данной технике стрелок реагирует на угрозу без лишних манипуляций с оружием во время прицеливания. Отработка данного навыка формируется в процессе отработки динамических упражнений в процессе обучения, когда некоторые реакции и движения доведены до уровня автоматизма.

Главным преимуществом интуитивной стрельбы является то, что для ее использования не требуется длительная подготовка. Возможность импровизировать в рамках учебного занятия позволяет стрелкам научиться нестандартно мыслить в процессе выполнения упражнения, соблюдая при этом условия и порядок выполнения. В процессе у стрелков будут обостряться инстинкты, повысится уровень реакции на изменения окружающей среды с минимальными задержками в своих действиях.

В настоящее время инновационные методы обучения позволяют моделировать и отрабатывать различные условия стрельбы из пистолета, возникающие при выполнении служебных задач в рамках учебного процесса в образовательных организациях. На момент их окончания выпускники уже будут готовы к большинству возможных ситуаций и будут иметь опыт, как стоит действовать в той или иной ситуации.

Наряду с преимуществами интуитивная стрельба имеет также и недостатки. Основным из них будет являться появление или увеличение количества

ошибок, которые могут возникнуть на первоначальном этапе практической составляющей методики из-за недостаточной концентрации или спешки из-за малого количества времени.

В свою очередь вопросы оценки эффективности интуитивной стрельбы также заслуживают внимания. Здесь контроль за попаданиями становится затруднен, так как стрельба выполняется без использования привычного процесса прицеливания. Поэтому стоит на этапе теоретической составляющей объяснить обучающимся момент того, что уровень понимания поразил он цель или промахнулся будет снижен и это будет нормально при данном методе обучения стрельбы из пистолета.

Стоит также сравнить интуитивную стрельбу с другими методиками обучения стрельбы из пистолета. Например, традиционные методы базируются на четкой последовательности в действиях, в то время как в интуитивной стрельбе стрелок полагается на свои ощущения в момент своих действий.

В таких условиях, когда нужно действовать инстинктивно и быстро, приемы, направленные на развитие стратегического мышления, используемые в различных боевых искусствах становятся крайне актуальными. В них, так же как и в интуитивной стрельбе делается акцент на мгновенное принятие решения за несколько секунд.

Также стоит отметить наличие барьера в полноценном внедрении и применении интуитивной стрельбы в процесс обучения стрельбы из пистолета. Многие учебные разработки не учитывают особенностей данной методики, а также необходимость в наличии тренажеров и оборудования для ее применения.

Несмотря на многочисленные достижения в внедрении инновационных технологий в процесс обучения, существует барьер в интеграции интуитивной стрельбы в связи с отсутствием единой методики применения данной техники с учетом её специфических особенностей. Также необходимо создавать разнообразные условия применения данной техники, начиная от статичных (неподвижных) мишеней до одной или нескольких движущихся. Тренировки в условиях, приближенных к реальным помогут не только увеличить уверенность стрелка, но и улучшать его рефлексy при обработке спускового крючка во время выстрела.

Преподаватель (инструктор), анализируя первичные результаты при использовании интуитивной стрельбы, может изменять и усложнять условия и порядок выполнения упражнения, например создание ложных целей, которые делают обстановку реалистичнее, а действия более осмысленными.

Таким образом, навыки интуитивной стрельбы представляют собой важный элемент в арсенале умений современного стрелка. Внедрение схожих техник стрельбы позволит не только повысить уровень эффективности стрельбы, но и улучшит взаимодействие стрелков в различных условиях, увеличивая при этом уровень безопасности в несколько раз.

Список литературы:

1. Байкин Р.Ф. Об эффективности использования динамических упражнений при формировании устойчивых навыков стрельбы из пистолета // Научный компонент. – 2019. – №3 (3). – С. 146-149.

2. Балугев А.С., Хомяков В. Н. Психологические аспекты, влияющие на результаты при стрельбе из боевого оружия // Наука-2020. – 2021. – №2 (47). – С. 10-14.
3. Бордачев А.Ю. К вопросу об инстинктивной стрельбе // E-Scio. – 2023. – №8 (83).
4. Бордачев А.Ю. Психология стрельбы из пистолета Макарова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №11-2 (98). – С. 39-41.
5. Гусев С.Н., Чайченко Д.В. Применение спортивных методик при обучении огневой подготовке сотрудников оwd // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – №12 (190). – С. 57-60.
6. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.
7. Пузин П.П., Алешин И.П. Анализ влияния индивидуальных особенностей стрелка на его психологическое состояние во время стрельбы // Развитие таможенного дела Российской Федерации: дальневосточный вектор. – 2023. – №4. – С. 202-206.
8. Торгерсен А.С. Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися на начальном этапе обучения стрельбе из пистолета. Методика устранения ошибок // Научный компонент. – 2019. – №3 (3). – С. 117-126.
9. Фроленков В.Н. Некоторые вопросы психологической подготовки стрелка // Наука-2020. – 2021. – №2 (47). – С. 54-58.

© Локтева Т. С., 2025



Никитин Владислав Алексеевич
курсант факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Лютин Руслан Мазаффар-оглы,
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ТАКТИКА-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Актуализированы вопросы совершенствования теории и практики тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел в современных условиях.

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, органы внутренних дел, умения и навыки, формирование профессиональных качеств, оперативно-служебные задачи, профессиональная деятельность.

На сегодняшний день ускорение военно-технического прогресса дает возможности дальнейшего развития тактических действий при обладании современным вооружением, спецсредствами, информационно-коммуникационными системами, а также морально боевыми качествами личного состава. Тактико-специальная подготовка как процесс обучения приемам и способам проведения специальных оперативных мероприятий и их обеспечения является одним из важнейших междисциплинарных предметов в учебных заведениях МВД Российской Федерации. ТСП ориентирована на подготовку сил специального назначения для проведения в особых условиях различных мероприятий, необходимых для обеспечения безопасности общества, борьбы с терроризмом, оказания помощи в кризисных ситуациях и сдерживания преступности. Сотрудники полиции на практике могут быстро применять знания в данной области и реагировать на угрозы безопасности, минимизировать риск и предотвращать негативные последствия, преступные деяния. В общем, ТСП имеет ключевое значение для обеспечения безопасности общества, так как она помогает улучшению защищенности системы от угроз и повышает уровень безопасности граждан. Следует отметить, что навыки, приобретенные в процессе изучения тактико-специальной подготовки, напрямую влияет на качество работы сотрудника ОВД, поскольку одной из главнейших задач его работы является защита и безопасность общества. Таким образом, решающую роль играет ТСП в профес-

сиональном усовершенствовании навыков сотрудника полиции по нескольким основным причинам: первое, обучение сотрудника полиции ТСП для выполнения специальных методов и оперативно-служебных задач эффективным и безлопастным способом. Второе, позволяет сотрудникам полиции максимально эффективно откликаться на чрезвычайные ситуации, а также приобретение навыков тактического планирования, контролировать опасные ситуации и минимизировать риски для себя и окружающих. Третье, способствует сотрудникам полиции развивать высокий уровень мастерства в использовании оружия, специальных средств и применение физической силы. И в-четвёртых, ТСП помогает сотрудникам полиции сохранять спокойствие и принимать взвешенные решения в стрессовых и опасных ситуациях. [2].

Сотрудники ОВД в рамках тактико-специальной подготовки получают навыки действий в особых, чрезвычайных ситуациях. Такая подготовка включает в себя как интеллектуально-психологические, так и специально-физические аспекты. Надо понимать, что любое оперативно-служебное решение сотрудника ОВД включает в себя несколько элементов – это анализ ситуации, разрешение которой требует определенных действий, принятие правильного решения о конкретном действии (выбора или модели поведения), а также реализация принятого решения. И для эффективного решения необходимы все элементы любой оперативно-служебной задачи. В конечном итоге принятое сотрудником ОВД решение должно быть качественно реализовано, в противном случае нивелируются и грамотный анализ ситуации, и принятое верное решение. Иными словами, ТСП должна носить комплексный характер, сотрудник ОВД должен уметь анализировать ситуацию, принимать решение и реализовывать это решение [1].

Обучение методу моделирования по тактико-специальной подготовке предполагает следующие требования:

- уровень наглядности, требуемый выполнения учебно-тактических задач при решении различных задач (массовые беспорядки, проведение спецоперации, чрезвычайные ситуации) в учебном процессе подразделений;
- усвоения сотрудникам навыков обращения с оружием, спецсредствами, техническими средствами, полученные навыки, а также закрепление обучаемыми на занятиях по огневой, физической и морально-психологической подготовке, а также информационно-аналитической подготовке;
- дает возможность формировать у сотрудников значимых качеств профессионализма, ответственности, коллективизма, взаимовыручки [3].

Наивысшей стадией формирования профессиональной направленности сотрудников ОВД в процессе изучения тактико-специальной подготовки являются тактико-специальные учения. В ходе этих учений закрепляются знания и навыки, но и укрепляется морально-психологическое состояние, развиваются организаторские и творческие способности, повышается выносливость, укрепляется эмоционально-волевая устойчивость. На сегодняшний момент системная подготовка специалистов в ОВД требует сочетания возможностей гармоничного решения задач образовательного процесса деятельности в деле такти-

ко-специальной подготовки и способного в практической деятельности реализовать личный профессионализм [4].

С ухудшением криминогенной обстановки в стране, возросла необходимость в применении сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Можно сказать о несогласованности между теорией и практикой. Обучение и подготовка станет гораздо эффективней, если вначале усваивать знания, а потом на их основе реализовывать всевозможные тактики и т.п., это будет закрепляться практикой и отрабатываться в дальнейших действиях сотрудников ОВД. Можно выявить основные аспекты совершенствования ТСП: повышение квалификации сотрудников ОВД, улучшение учебно-материальной, усовершенствование приемов и методик в правоохранительной деятельности. Полученный опыт в процессе изучения данной учебной дисциплины может использоваться курсантами и слушателями не только в ходе обучения, но и в процессе прохождения ими дальнейшей службы [5].

Подводя итог, на сегодняшний день развитие ТСП – это постоянный процесс улучшения уже имеющихся разработок и методик, адаптация к новым угрозам и вызовам, изучение новых инновационных технологий, совершенствование системы профессиональной подготовки в образовательных организациях системы МВД России и формирование у сотрудников определенного ряда навыков и умений, для эффективного реагирования на ситуации в условиях быстро меняющейся обстановки в мире, связанных с безопасностью гражданина, общества, государства.

Список литературы

1. Елистратов Д. В. Особенности тактико-специальной подготовки для сотрудников органов внутренних дел в современных условиях // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2024. No 3. С. 158–167.
2. Бордачёв А.Ю. К вопросу тактической подготовки сотрудников полиции // Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти мастера спорта СССР по самбо и дзюдо, заслуженного тренера РСФСР полковника милиции Э.В. Агафонова. – Красноярск, 2023 – С. 30-32.
3. Ортиков, Ж.А. Особенности и роль тактико-специальной подготовки в формировании профессиональной направленности сотрудников органов внутренних дел / Ж. А. Ортиков // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2022. – № 22-2. – С. 232-233.
4. Будило И.В., Кузнецова Л.В. Профессиональная подготовка кадров: основные требования к управлению учебным процессом в образовательных учреждениях МВД России: учебное пособие. – Москва-Барнаул: Академия управления МВД России, Барнаульский юридический институт МВД России, 2003. 104 с.
5. Лютин, Р. М. Значение ТСП в образовательных организациях системы МВД России / Р. М. Лютин, Д. В. Тимощенко // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физи-

ческой подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции , Санкт-Петербург, 21–22 мая 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 362-364.

6. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

7. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

8. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.

© Никитин В. А., 2025



Макарцев Андрей Николаевич

преподаватель кафедры огневой, физической и тактико-специальной подготовки Брянского филиала Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова

ОСОБЕННОСТИ УХОДА И СОХРАНЕНИЯ РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА СТРЕЛЬБИЩЕ ИЛИ ПОЛИГОНЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности ухода и обслуживания ручного стрелкового оружия, причины повреждения ствола и правила эксплуатации оружия.

Ключевые слова: живучесть ствола, химический износ, механический износ, термический износ, эксплуатации оружия.

Огнестрельное оружие работает безотказно и эффективно только при строгом соблюдении правил обращения, обслуживания и ремонта. Только в этом случае можно своевременно выявить и предотвратить изменения в его техническом состоянии. Сегодня к каждому образцу оружия, стоящему на вооружении органов внутренних дел и Министерства обороны Российской Федерации, предъявляются высокие требования к надежности. Надежность оружия подразумевает его способность выполнять свои функции в различных условиях эксплуатации, сохраняя заданные параметры в течение длительного времени. Это включает в себя не только использование, но и техническое обслуживание, ремонт, хранение и транспортировку [10].

Надежность и безотказность — ключевые свойства любого оружия. Даже если оружие обладает выдающимися тактико-техническими характеристиками, отсутствие надежности сводит на нет все его преимущества. Например, автомат Калашникова, широко используемый как в вооруженных силах, так и в правоохранительных органах, известен своей способностью работать в любых условиях — будь то пыль, грязь, песок или экстремальные климатические условия. Однако даже такое оружие требует постоянного внимания к своему состоянию, особенно к состоянию канала ствола.

Роль канала ствола в точности стрельбы

Качество канала ствола напрямую влияет на точность стрельбы. Гладкая, ровная поверхность ствола без дефектов (раковин, выколов, сыпи) обеспечивает равномерное врезание пули в нарезы и стабильность ее полета. Любые дефекты нарушают этот процесс, что приводит к ухудшению рассеивания и снижению точности стрельбы [8].

Для увеличения срока службы ствола необходимо строго соблюдать правила чистки и смазки, установленные производителем. Также важно избегать перегрева ствола во время стрельбы. Хотя стволы огнестрельного оружия рассчитаны на давление, превышающее максимальное в 1,3–1,5 раза, их перегрев может привести к деформации или даже разрыву.

Причины повреждения ствола

Одной из основных причин повреждения ствола является попадание в него посторонних предметов (песка, грязи, тряпок, пакли и т.д.), которые могут остаться после чистки или попасть в ствол во время эксплуатации. Это особенно актуально во время учений или стрельб на полигоне. Если пуля встречает препятствие, пороховые газы, движущиеся за ней, создают обратную волну давления. Столкновение этих потоков приводит к резкому скачку давления, что может вызвать раздутие или разрыв ствола. Поэтому перед каждой стрельбой необходимо тщательно осматривать и при необходимости чистить ствол [8, 9].

Живучесть ствола

Живучесть ствола — это его способность выдерживать определенное количество выстрелов без потери своих характеристик. Со временем износ ствола приводит к увеличению разброса пуль, снижению их начальной скорости и устойчивости полета.

Причины износа ствола можно разделить на три группы:

1. *Химический износ* — вызван образованием нагара после стрельбы. Если нагар не удалить, он может привести к коррозии, особенно в местах скола хромированного покрытия.
2. *Механический износ* — возникает из-за трения пули о нарезы ствола, а также из-за неправильной чистки.
3. *Термический износ* — происходит из-за нагрева ствола во время интенсивной стрельбы. При нагреве ствол расширяется, а при остывании возвращается в исходное состояние, что со временем приводит к его износу [11].

Правила эксплуатации оружия на стрельбище

Во время полевых выходов или стрельб на полигоне важно бережно обращаться с оружием. Небрежное обращение может привести к появлению вмятин, забоин, царапин или даже изломов деталей. Такие повреждения часто требуют профессионального ремонта в оружейной мастерской.

Одним из ключевых факторов увеличения живучести оружия является соблюдение режима огня. Каждый образец оружия имеет свой максимально допустимый темп стрельбы, при котором не происходит перегрева ствола и ухудшения точности. Нарушение этого режима может привести не только к снижению результатов стрельбы, но и к самопроизвольному воспламенению порохового заряда [8].

Использование учебных патронов

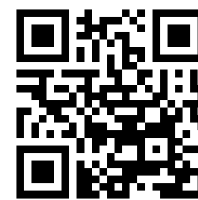
При отработке плавности спуска курка и проверке работы ударно-спускового механизма важно использовать учебные патроны. Их применение предотвращает осадку бойка и повреждение затвора, которые могут возникнуть при использовании боевых патронов. Учебные патроны смягчают удар бойка, что продлевает срок службы оружия и предотвращает такие задержки, как осечки.

В заключение хотелось бы отметить, что безотказность и надежность огнестрельного оружия зависит не только от его тактико-технических характеристик, заложенных конструкторами или заводом-изготовителем, а в большей степени от условий его эксплуатации [1]. От того, насколько бережно мы относимся к огнестрельному оружию, используемому в учебном процессе или закрепленному за сотрудником полиции, зависит его безотказность работы, живучесть и неуязвимость в бою.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 18 июня 2017 г.) // Собрание законодательства РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900; посл. изм. и доп. [Электронный ресурс]. <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.09.2019).
2. Приказ МВД РФ от 17.11.1999 № 938 "Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел.
3. Приказ МВД России от 12.01.2009 № 13 "Об организации снабжения, хранения, учета, выдачи (приема) и обеспечения сохранности вооружения и боеприпасов в органах внутренних дел Российской Федерации"
4. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 года №880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
5. Наставление по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1956.
6. Наставление по стрелковому делу. 9-мм пистолет Макарова. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1967.
7. Наставление по стрелковому делу. Издание 2. – М.: Военное издательство Министерства обороны СССР, 1973.
8. Дворяк И. А. Огневая (стрелковая) подготовка работников органов внутренних дел: учебник /И.А. Дворяк. — М., 2005. — 327с.
9. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
10. Мельничук, В. А. 7,62-мм Снайперская винтовка Драгунова со складывающимся прикладом СВДс: учебное пособие / В. А. Мельничук, С. В. Яшин. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 146 с.
11. Щипин А.И., Ковшов Н.В., Шестопалова Е.В., Дьякова Е.Ю. Огневая подготовка в подразделениях органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2013. - 198 с.
12. Огневая подготовка: учебник /В.Г. Лупырь [и др]. — Омск 2014. — 348с.
13. Ушаков А.И. Вооружение органов внутренних дел: учеб. пособие в 2 ч. /А.И. Ушаков, С.Е. Симаков, О.Б. Суменко. — М., 2006. — 176с.

© Макарецев А. Н., 2025



Малкин Владислав Робертович
преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА ПОРАЖЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Аннотация: автором на основе анализа ведомственного законодательства и эмпирических материалов рассмотрены правовые последствия применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции

Ключевые слова: огнестрельное оружие, сотрудники полиции, огневое поражение, гибель.

Обеспечение общественной безопасности, возлагаемое обществом и государством на правоохранительные органы, в частности на полицию, предполагает применение принудительных мер в отношении лиц, нарушающих законные интересы других граждан. Крайней мерой, к которой в отдельных случаях вынужден прибегнуть сотрудник полиции, является применение огнестрельного оружия с производством выстрела на поражение.

По смыслу закона, огонь на поражение - это выстрел в человека, причём не обязательно с целью причинения смерти последнему. Выстрел может быть произведён не только в жизненно важные органы (голова, туловище), но и по конечностям. Тем не менее, вероятность наступления смерти либо тяжкого вреда здоровью лица, по которому был произведён выстрел, достаточно высока.

Применение огнестрельного оружия российскими полицейскими – явление не частое, но стрельба, последствием которой будет гибель или ранение правонарушителя, вызывает общественный резонанс, повышенное внимание средств массовой информации и, конечно, влечёт тщательную проверку со стороны надзорных органов с целью установления законности применения оружия. Последнее обстоятельство зачастую пугает сотрудников полиции и делает их нерешительными в ситуации, когда необходимо применить крайнюю меру в отношении преступника.

Проведённый автором опрос слушателей, проходящих обучение в учебном заведении МВД, позволяет сделать вывод, что у многих молодых сотрудников полиции, ещё только начинающих службу в правоохранительных органах, уже сложилось предвзятое мнение по поводу возможной реакции правоприменителя, уполномоченного давать правовую оценку действиям полицейского, применившего огнестрельное оружие на поражение при исполнении

служебных обязанностей. По мнению значительной части сотрудников, реакция надзорных органов на стрельбу обязательно будет негативной, и последствием выяснения обстоятельств гибели или ранения лица, по которому применялось оружие, станет возбуждённое уголовное дело в отношении полицейского. Рассмотрение решений, принимаемых органами, осуществляющими контроль и надзор за деятельностью полиции, показывает, что такое мнение является ошибочным.

В большинстве ситуаций правоприменитель признаёт применение оружия правомерным. Случаи неправомерного применения единичны. Однако говорит ли такое соотношение о том, что сотрудники полиции чётко знают установленные законодателем правила применения огнестрельного оружия и поэтому грамотно и уверенно действуют в экстремальной ситуации? Это не совсем так. Как показывает практика, сотрудник правоохранительных органов применяет оружие в основном не тогда, когда его можно применить, а тогда, когда его нельзя не применить [1].

Такая ситуация складывается в тот момент, когда полицейский осознаёт, что он находится в смертельной опасности: нападение на него происходит стремительно и со всей очевидностью носит характер посягательства, сопряжённого с насилием, опасным для жизни. По выражению профессора А. В. Никуленко, у сотрудника полиции в этом случае в большей мере «срабатывает инстинкт самосохранения, а никак не требования выполнения профессиональных функций» [2, с. 329].

Чаще всего сотрудник полиции применяет огнестрельное оружие по основанию, указанному в п. 1 ч. 1 ст. 23 Федерального Закона от 07 февраля 2011 N 3-ФЗ «О полиции» (далее – ФЗ «О полиции»), т. е. для защиты себя от посягательства, которое сопряжено с насилием, опасным для жизни [3]. Данное основание полностью солидаризируется со статьёй 37 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) «Необходимая оборона». В соответствии с ч. 1 указанной статьи, допускается причинение любого вреда лицу, совершающему опасное для жизни посягательство [4]. Для правоприменителя, уполномоченного давать правовую оценку действиям полицейского, становится очевидным, что в сложившейся ситуации промедление в применении оружия со стороны последнего стоило бы ему жизни. При этом доказательной базой необходимости применения жёстких мер в отношении правонарушителей и правомерности действий сотрудников полиции служат показания очевидцев, а также запись с мобильных аудио-видео регистраторов [5, с. 111].

Тем не менее, «ведомственный» закон (ФЗ «О полиции») позволяет стрелять на поражение и в иных случаях, причём связанных не только с посягательством, направленным непосредственно на жизнь, но и с целью обезвреживания лица, осуществляющего посягательство в отношении объектов собственности: например, в случае попытки завладеть транспортным средством полиции или с целью пресечения захвата здания, помещения, сооружения и т. д.

Однако уголовный закон в этом случае вводит ограничения на причинение вреда, устанавливая пределы необходимой обороны. В этом и заключаются противоречия между правовыми нормами, непосредственно регламентирую-

щими действия полицейского, результатом которых может быть наступление определённого вреда у правонарушителя, и уголовным законом, устанавливающим право на причинение вреда в обстоятельствах, исключающих преступность деяния. С одной стороны, закон, устанавливая основания на применения огнестрельного оружия, предоставляет расширенное (по сравнению с УК РФ) право на причинение тяжкого вреда правонарушителю, но с другой стороны, вводя запреты и ограничения, а также устанавливая порядок применения огнестрельного оружия, сужает право на причинение такого вреда.

Так, в соответствии с ФЗ «О полиции», запрещается применение огнестрельного оружия в отношении некоторых категорий граждан (женщины, инвалиды, несовершеннолетние). Но уголовный закон, предоставляя всем право на причинение вреда в состоянии необходимой обороны, каких-либо ограничений в отношении лиц, от действий которых необходимо защититься, не устанавливает. В то же время, сотрудник полиции, находясь при исполнении, обязан соблюдать определённый порядок применения оружия, указанный в ст. 19 ФЗ «О полиции».

Таким образом, для того чтобы применение огнестрельного оружия на поражение было признано правомерным, необходимо наличие основания (ст. 23 ФЗ «О полиции») и соблюдение порядка применения (ст. 19 ФЗ «О полиции»), при этом полицейский обязан стремиться к минимизации причиняемого ущерба. Однако в ст. 37 УК РФ, которая распространяется в том числе и на сотрудников полиции, нет положений, в соответствии с которыми обороняющийся, находясь в опасном для жизни состоянии, должен ограничивать интенсивность своей защиты в отношении посягающего лица в связи с его полом, возрастом или физическими возможностями, а также стремиться к минимизации ущерба.

На противоречия между уголовным законом и «ведомственными» законами указывают многие учёные-правоведы, отмечая, что сотрудники правоохранительных органов из-за наличия разных правовых конструкций, определяющих право на причинение вреда, находятся в уязвимом положении, а потому боятся применять огнестрельное оружие на поражение по иным основаниям, указанным в соответствующих статьях нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность тех или иных силовых структур. Конечно, реагировать на несовершенство действующих законов должен прежде всего законодатель путём выявления коллизий между правовыми нормами и последующей нормотворческой деятельности, направленной на исправление возникших противоречий, а сотруднику полиции следует не просто знать действующие правовые нормы, регламентирующие деятельность полиции и предоставляющие ему полномочия, но и в целом ориентироваться в законодательстве, регулирующем различные общественные отношения, в том числе и по вопросу причинения вреда в условиях отражения посягательства.

При этом возникает вопрос: как лучше действовать сотруднику полиции, оказавшемуся в ситуации, требующей незамедлительного принятия решения, от которого могут возникнуть правовые последствия в виде разбирательства по поводу наступления вреда, вынужденно причинённого сотрудником полиции?

Исполняя обязанности по охране общественного порядка, сотрудник полиции должен неукоснительно соблюдать права и интересы граждан. В отличие от гражданского лица, находившегося в состоянии необходимой обороны и причинившего вред посягавшему лицу, сотрудник полиции, будучи при исполнении служебных обязанностей, в случае причинения какого-либо вреда правонарушителю должен обосновать необходимость и правомерность своих действий. По-другому быть не может, эта обязанность возникает из сложившихся правоотношений между государством и гражданином.

Однако при несении службы одним из приоритетов для сотрудника полиции должно быть соблюдение мер личной безопасности. Правоприменитель, как правило, учитывает это обстоятельство, в связи с чем применение огнестрельного оружия на поражение будет признано правомерным в том случае, если сотрудник полиции не просто защищал свою или чью-то жизнь, но и не имел возможности в сложившихся обстоятельствах ограничиться применением физической силы или специальных средств в целях пресечения посягательства. В остальных же случаях, даже при наличии оснований для применения огнестрельного оружия на поражение, сотруднику полиции следует избегать стрельбы, если у него имеется возможность минимизировать ущерб, ограничиваясь применением физической силы или специальных средств. Такова правовая действительность, и полицейский должен учитывать это при несении службы.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – 276 с.
2. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавающих средств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
3. Каплунов, А. И., Милюков, С. Ф. Применение и использование боевого ручного стрелкового, служебного и гражданского огнестрельного оружия. Серия «Теория и практика уголовного права и уголовного процесса». Текст: электронный - URL: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11282393 Юридический центр Пресс; Санкт-Петербург; 2003 ISBN 5-94201-166-4 (дата обращения 12.02.2025.).
4. Никуленко, А. В. Полицейская девиантность: причины и возможности преодоления / А. В. Никуленко // Российский девиантологический журнал / Russian Journal of Deviant Behavior. – 2022. – № 2(3). – С. 325–331.
5. О полиции: Федеральный Закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ // Российская газ. – 2011. – 08.02. – № 25.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024.).

7. Жайлов, А. А. О некоторых вопросах повышения эффективности применения носимых видеорегистраторов сотрудниками полиции при несении службы / А. А. Жайлов // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 25-27 мая 2023 года / сост.: Горелов С. А., Григорьева О. В. – С. 110 -112.

© Малкин В. Р., 2025



Мальцев Николай Николаевич
преподаватель цикла служебно-прикладных дисциплин
специальных подразделений
Центра профессиональной подготовки
ГУ МВД России по Московской области

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье рассмотрены основные постулаты и принципы оказания первой помощи сотрудниками полиции при выполнении ими повседневных оперативно-служебных задач.

Ключевые слова: первая помощь, сотрудники органов внутренних дел, оперативно-служебные задачи.

В условиях выполнения оперативно-служебных задач сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) часто сталкиваются с ситуациями, требующими немедленного оказания первой помощи. Такие обстоятельства, как дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП), чрезвычайные происшествия, связанные с природными катастрофами, пожарами, преступления с применением насилия, массовыми беспорядками и террористическими актами, ставят перед сотрудниками задачи, от выполнения которых может зависеть жизнь и здоровье пострадавших. Однако, несмотря на важность этой функции, уровень подготовки сотрудников ОВД в области первой помощи нередко оказывается недостаточным. Это обусловлено как сложностью оперативной обстановки, так и отсутствием систематического обучения и регулярной практики.

Каждый день в нашей стране происходит огромное количество различных происшествий, в которых необходимо оказание первой помощи пострадавшим. Сотрудники полиции прибывают на место происшествия одни из первых и оказывают первую помощь пострадавшим в различных экстренных ситуациях, что подчёркивает масштаб и разнообразие вызовов, с которыми сталкиваются правоохранители. Необходимость комплексной подготовки сотрудников к оказанию помощи в таких условиях подтверждается статьёй 12 Федерального закона «О полиции», где указано, что сотрудники полиции обязаны оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, а также рядом других нормативных правовых актов.

Оказание первой помощи пострадавшим это будет всегда экстренная ситуация, которая оказывает значительное влияние на психологическое и физическое состояние сотрудников ОВД. В экстренных ситуациях, развивается острая

стрессовая реакция, которая может проявляться в виде повышенной тревожности, эмоционального истощения или затруднений в принятии решений. Физическое воздействие также может быть значительным, особенно в случаях, когда сотрудники подвергаются риску травм или длительным физическим нагрузкам. В 2021 году в России было зафиксировано более 20 тысяч случаев, когда сотрудники ОВД оказали первую помощь, из которых 80% были успешными. Эти аспекты подчёркивают важность не только профессиональной подготовки сотрудников, но и предоставления им психологической поддержки для обеспечения их эффективности и сохранения здоровья.

Первая помощь играет ключевую роль в спасении жизни и минимизации последствий для пострадавших в экстренных ситуациях. Своевременно оказанная первая помощь может снизить смертность. Оперативные действия сотрудников полиции могут предотвратить ухудшение состояния пострадавшего до прибытия профессиональной медицинской помощи. Таким образом, знания и навыки оказания первой помощи являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки сотрудников ОВД, позволяя им эффективно справляться с вызовами, связанными с их деятельностью.

В связи с вышеизложенным необходимо прийти к выводу, что подготовка сотрудников ОВД к оказанию первой помощи является важным аспектом их профессиональной деятельности и подчёркивает важность регулярного обучения и тренингов, направленных на развитие навыков оказания первой помощи с приглашением специалистов скорой медицинской помощи и сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС), МСЧ ГУ МВД. Такие программы обучения позволят сотрудникам не только освоить основные техники, но и выработать уверенность в своих действиях, что особенно важно в условиях стресса и ограниченного времени.

Практическая отработка навыков первой помощи является неотъемлемой частью подготовки сотрудников ОВД. Теоретические знания должны подкрепляться практическими действиями, что формирует уверенность и автоматизм в оказании помощи. Регулярное проведение курсов повышения квалификации сотрудников МВД значительно повысит уровень их готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Эти тренинги позволят отрабатывать навыки на специализированных манекенах и в условиях, приближенных к реальным, что способствует лучшему усвоению материала и подготовке к настоящим вызовам. Это подчёркивает значимость практических занятий в формировании компетенций сотрудников.

В 2022 году в ОМВД России по городскому округу Ступино ГУ МВД по Московской области проходили практические занятия с личным составом ОМВД по оказанию первой помощи пострадавшим в различных экстремальных ситуациях совместно с представителями МЧС. В ходе занятия сотрудники МЧС поделились своими знаниями по оказанию первой помощи пострадавшим в различных экстремальных ситуациях, а также рассказали о ситуациях оказания ими первой помощи пострадавшим, которые происходили с ними во время прохождения службы. По итогам занятия многочисленные сотрудники ОМВД под-

черкнули важность темы оказания первой помощи пострадавшим, необходимость проведения таких занятий на регулярной основе, а также оценили высокий уровень профессионализма в данной сфере приглашённых сотрудников МЧС.

Также следует отметить, что согласно приказа МВД РФ от 26.08.2024 N 495 «Об утверждении требования к размещению, хранению и использованию аптек и упаковок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции» (далее – приказ), аптечками индивидуальными для оказания первой помощи с применением медицинских изделий обеспечиваются сотрудники строевых подразделений полиции, а также иные категории сотрудников, определённые руководителем (начальником) органа организации, подразделения МВД России с учётом специфики деятельности соответствующих подразделений. Однако в настоящее время не все подразделения полиции, которые могут столкнуться с необходимостью оказания первой помощи укомплектованы данными аптечками, что требует внимания. Перед заступлением на службу подразделений полиции при проведении инструктажей следует проверять наличие аптек оказания первой помощи с применением медицинских изделий, их укомплектованность и теоретические знания по оказанию первой помощи при различных травмах и ранениях.

В ходе исследования была подчеркнута значимость оказания первой помощи сотрудниками ОВД в условиях выполнения оперативно-служебных задач. Анализ учебно-практической литературы показал, что сотрудники часто сталкиваются с экстренными ситуациями, где их знания и навыки могут существенно повлиять на исход событий. Рассмотренные проблемы подтвердили необходимость систематической подготовки сотрудников в этой области.

На основании проведённого анализа рекомендуется:

- усилить акцент на регулярную практическую подготовку сотрудников ОВД, включая тренинги и симуляционные занятия совместно с сотрудниками скорой медицинской помощи и сотрудниками МЧС.
- обеспечить реализацию программ повышения квалификации в оказании первой помощи, адаптированных к специфике оперативно-служебной деятельности.
- необходимо полное укомплектование подразделений полиции несущих службу на улице и осуществляющих выезды по вызовам медицинскими аптечками оказания первой помощи.
- необходимо рассмотреть вопрос и разработать программы повышения психологической устойчивости при оказании первой помощи и её постоянное совершенствование.

Список литературы

1. Административно-правовое регулирование правоохранительной деятельности: теория и практика [Электронный ресурс] : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 9 июня 2023 г. / редкол.: К. Д. Рыдченко, А. Г. Белый, А. Д. Абрамкин и др. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник статей / редкол. : С. Н. Баркалов [и др.]. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 244 с.

3. Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – 276 с.

4. Вестник Барнаульского юридического института МВД России. Научно-теоретический журнал. — Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2018. — № 2 (35). — 100 с.

5. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

6. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

7. Носков О. С. Актуальные вопросы совершенствования огневой и физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России [Электронное издание]: сборник материалов Всероссийской конференции, г. Уфа, 17 июня 2021 года / под общ. ред. О. С. Носкова. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-7247-1093-0.

8. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3 - ФЗ.

9. Приказ МВД РФ от 26.08.2024 N 495 «Об утверждении требования к размещению, хранению и использованию аптечек и упаковок для оказания первой помощи с применением медицинских изделий сотрудниками полиции».

© Мальцев Н. Н., 2025



Мальцева Татьяна Вячеславна
заместитель начальника кафедры
психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России,
доктор психологических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические особенности несения службы в особых условиях, факторы риска для психологического благополучия и здоровья сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудников ОВД). Проведен анализ зарубежной и отечественной научной литературы по проблеме психического и психологического здоровья сотрудников полиции. Анализируются психологической помощи, реализуемой в рамках психологической работы в ОВД, в целях обеспечения эффективности профессионально-служебной деятельности в особых условиях несения службы.

Ключевые слова: психологическая помощь, сотрудники органов внутренних дел, психологическое здоровье, особые условия несения службы.

Начиная с февраля 2022 года часть сотрудников ОВД выполняет свои профессионально-служебные задачи в режиме особых условий, который представляет собой специализированный ведомственный порядок работы органов внутренних дел, подразумевающий возможность введения специфических условий службы и дополнительных ограничений. Данный режим несения службы связан с высоким уровнем психической нагрузки, повышенной социальной ответственностью за результаты своей работы, разнообразием и сложностью профессиональных задач, множеством социальных взаимодействий, жесткими временными рамками и наличием ситуаций, связанных с рисками и опасностью для жизни. Все эти аспекты профессиональной деятельности оказывают влияние на психологическое благополучие сотрудников ОВД, их психическое здоровье, актуализируют вопросы, касающиеся поддержания и сохранения конструктивного психологического состояния. Проблемы психического и психологического здоровья среди сотрудников ОВД приобрели значимость и в связи с многочисленными потенциально психотравмирующими событиями, связанными со специальной военной операцией.

Анализ современных научных публикаций выявил, что проблемой психологического благополучия и психического здоровья полицейских занимаются ученые всего мира. Каждый седьмой полицейский в мире страдает от посттрав-

матического стрессового расстройства (ПТСР) или депрессии, а каждый десятый боролся с другими психологическими проблемами [5, 11, 12, 14].

Факторами риска проблем психологического здоровья в зарубежных и отечественных исследованиях обозначаются: необходимость соответствия социальной роли полицейского, отсутствие социальной поддержки со стороны коллег и руководителей, высокие требования или давление для выполнения задач, отсутствие поддержки семьи и друзей, недостаток доверия со стороны коллег и руководителей, управленческая нестабильность, низкая оплата труда, ненормированный рабочий день и чрезмерная служебная нагрузка. К личностным факторам относят эмоциональную устойчивость, низкую мотивацию службы, аддикции, детскую психотравматизацию. Высокий риск развития психологических деструкций связывают с повторяющимися экстремальными ситуациями и травматическими событиями при выполнении задач по поддержанию правопорядка.

Из выше перечисленного становится ясно, что данные факторы риска присутствуют при выполнении сотрудниками ОВД служебных задач в особых условиях [1, 2, 6, 9], что может повлечь за собой долгосрочный травматический стресс, симптомы которого могут проявиться неожиданно в виде травм во время выполнения служебных задач, повышение кровяного давления или обострения желудочно-кишечных заболеваний, повышение межличностной конфликтности, появление суицидальных мыслей и самоповреждения.

Укрепление психического и психологического здоровья сотрудников ОВД в современном контексте представляется одной из актуальных задач психологов органов внутренних дел. Профилактика деструктивных психических явлений у сотрудников ОВД требует проактивного и комплексного подхода в отношении психологического и физического здоровья. Освоение умений и навыков управления психическим состоянием и укрепление своего здоровья должно стать одним из приоритетных направлений в психологической работе с сотрудниками ОВД, направляемыми для выполнения профессионально-служебных задач в особых условиях.

В зарубежных исследованиях отмечается использование практик осознанности в целях преодоления проблем с психологическим благополучием и психическим здоровьем. Данные практики, возможно, использовать в ситуациях конфронтации, экстремальных условий выполнения профессионально-служебных задач. При освоении навыков осознанности повышается эмоциональная устойчивость, контроль внимания, снижается стресс, повышается эффективность принятия решений, снижается уровень профессионального выгорания. Практики осознанности включают в себя: медитации, осознанное движение (адаптированная йога, цигун), осознанное слушание и говорение, осознанное питание и практика сочувствия [13, 15].

В отечественной юридической психологии и психологии безопасности большое внимание уделяется особенностям психологической помощи сотрудникам ОВД с акцентом на психологические ресурсы, способствующие стрессоустойчивости [3, 4, 8 и др.]. Анализируются возможности психологического сопровождения как интегрированной системы психологической помощи, реализуемой в рамках психологической работы в ОВД. Исследуется влияние факторов

профессиональной деятельности сотрудников ОВД, приводящих к значимому снижению их ресурсов и, как следствие, стрессу и выгоранию. Перспективным направлением в исследованиях отмечается комплексная и целенаправленная психологическая работа с личным составом ОВД с опорой на достижения современной психологии [7, 10 и др.].

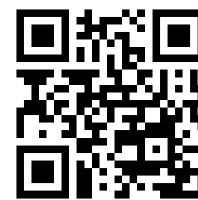
Развитие навыков и стратегий поведения в экстремальных ситуациях, а также проактивного подхода в профессиональных и межличностных коммуникациях среди сотрудников ОВД, представляет собой ключевую область работы практических психологов в органах внутренних дел в целях сохранения их психологического, психического и физического здоровья. В процессе подготовки специалистов органов внутренних дел к действиям в особых условиях важным аспектом является адаптация моделей профессионального поведения и индивидуальных характеристик личности к экстремальным условиям, укрепление психологических ресурсов сотрудников.

Список литературы:

1. Великолуг Е. В. Значение ценностных ориентаций личности руководителей органов внутренних дел Российской Федерации при выполнении профессионально-служебных задач в особых условиях // Прикладная психология и педагогика. 2025. №. 1. С. 70-77.
2. Жук К. Г. Зарубежные и отечественные исследования психологических особенностей экстремальных условий службы // Прикладная психология и педагогика. 2025. №. 1. С. 62-69.
3. Курсакова, Е. Н. Профессиональный стресс и психологическое здоровье профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России / Е. Н. Курсакова, Т. Мальцева, В. Е. Петров. – Рязань : ИП Колупаева Е.В., 2024. – 170 с.
4. Мальцева, Т. В. Психологическое здоровье как основа профессионального долголетия / Т. В. Мальцева // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 06 декабря 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 32-35.
5. Мальцева, Т. Профессиональный стресс сотрудников полиции как диссонанс между социальными и семейными ожиданиями / Т. Мальцева // Сборник трудов Международной Научно-Практической Конференции "Взаимодействие науки и общества – как современный механизм развития", Волоколамск, 17 декабря 2020 года. – Волоколамск: Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет), 2021. – С. 56-58.
6. Мельничук, В. А. Психологические и моральные аспекты применения оружия сотрудниками правоохранительных органов / В. А. Мельничук // НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 248-251.

7. Петров В. Е., Данилов С. И. Прогнозирование стагнации профессионально-личностного развития специалистов на основе информационной стресс-интолерантности // Прикладная психология и педагогика. 2024. №. 2. С. 102-114.
8. Психологическая помощь, оказываемая в рамках медико-психологической реабилитации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с признаками невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств / Т. В. Мальцева, О. С. Возженикова, Т. В. Михайлова [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2024. – 172 с.
9. Тихонова Е. А. Психологическое сопровождение руководящего состава образовательных организаций МВД России в аспекте психологических ресурсов стрессоустойчивости // Прикладная психология и педагогика. 2022. №. 4. С. 283-296.
10. Чимаров С. Ю., Лебедева М. Е. Психология страха сотрудника органов внутренних дел в условиях войны и военного конфликта // Прикладная психология и педагогика. 2025. №. 1. С. 1-11.
11. Шумилина, И. В. Аутосуггестия как часть психологической культуры профессионала МВД России / И. В. Шумилина // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : сборник материалов III Международной научной конференции, Красково, 25 апреля 2019 года. – Красково: Перо; Гуманитарно-социальный институт, 2019. – С. 362-364.
12. Global prevalence and risk factors for mental health problems in police personnel: a systematic review and meta-analysis // Syed Sh., Ashwick R., Schlosser M., Jones R., Rowe S., Billings J. May 21;2020 Occupational and Environmental Medicine. 77(11):737–747. doi: 10.1136/oemed-2020-106498. doi: 10.1136/oemed-2020-106498
13. Mental Disorder Symptoms among Public Safety Personnel in Canada // Carleton R. N., Afifi T. O., Turner S., Taillieu T., Duranceau S., LeBouthillier D. M., Sareen J., Ricciardelli R., MacPhee R. S., Groll D., Hozempa K., Brunet A., Weekes J. R., Griffiths C. T., Abrams K. J., Jones N. A., Beshai S., Cramm H. A., Dobson K. S., Hatcher S., Keane T. M., Stewart S. H., Asmundson G. J. G. // The Canadian Journal of Psychiatry. 2018. 63(1). pp. 54–64. doi: 10.1177/0706743717723825.
14. Mindfulness Training Improves Quality of Life and Reduces Depression and Anxiety Symptoms Among Police Officers: Results From the POLICE Study—A Multi-center Randomized Controlled Trial / Trombka M., Demarzo M., Campos D., Antonio S. B., Cicuto K., Walcher A. L., García-Campayo J., Schuman-Olivier Z., Rocha N. S. // Frontiers in Psychiatry. 2021 №12. pp. 624876. doi: 10.3389/fpsy.2021.624876.
15. Santre S. Mental Disorders and Mental Health Promotion in Police Officers // Health psychology research/ 2024. №12, 93904. <https://doi.org/10.52965/001c.93904>.
16. The Impact of Mindfulness Training on Police Officer Stress, Mental Health, and Salivary Cortisol Levels / Grupe D. W., Stoller J. L., Alonso C., McGehee C., Smith C., Mumford J. A., Rosenkranz M. A., Davidson R. J. // Frontiers in Psychology. 2021. №12(53) pp.1–13. doi: 10.3389/fpsyg.2021.720753.

© Мальцева Т. В., 2025



Марченко Елена Михайловна
заместитель начальника кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Оруджев Агадаш Мухьеддин
доцент кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургского университета МВД России

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается использование искусственного интеллекта для оценки физической подготовки курсантов. Обсуждаются возможности искусственного интеллекта (ИИ), анализ выполнения контрольных упражнений с использованием компьютерного зрения и носимых устройств. Отмечается, что ИИ повышает точность оценивания, исключает субъективность и предоставляет индивидуальные рекомендации. Рассматриваются примеры интеграции виртуальной реальности для обучения боевым навыкам. Подчёркиваются преимущества технологий ИИ, такие как экономия времени и объективный анализ, а также вызовы, связанные с высокой стоимостью и безопасностью данных.

Ключевые слова: искусственный интеллект, физическая подготовка, курсанты, оценка, контрольные упражнения, рукопашный бой, боевые приёмы борьбы, виртуальная реальность.

В настоящее время новые технологии активно вовлекаются в различные сферы жизни, система образования не является исключением. Искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека или превосходящие их [1]. Искусственный интеллект (ИИ), имея огромные аналитические возможности, становится важным инструментом для оценки и развития физических способностей, особенно среди курсантов образовательных организаций МВД России. Оценка физической подготовки играет ключевую роль в профес-

сиональном развитии, ведь физические нагрузки и высокая выносливость является неотъемлемой частью их будущей профессии. Внедрение ИИ в данный процесс обеспечит индивидуальный подход к каждому обучающемуся, точность в измерениях и возможность анализа большого массива данных. Традиционный метод оценивания физических способностей ограничивается визуальной оценкой преподавателей и использованием стандартных таблиц с нормативами, что увеличивает вероятность погрешностей, а ИИ помогает решить данную проблему.

Приведём некоторые примеры использования уже существующих систем искусственного интеллекта в мировом спорте.

1. Новаторский продукт «Deepstrike», основанный на компьютерном зрении, нашёл своё применение в боевых искусствах. Он собирает около 50 показателей, включающих в себя количество нанесённых, пропущенных ударов, работу ног, баланс и стойку в бое. Анализируя полученные данные, представленный ИИ помогает избежать мошенничества, связанного с умышленными ударами ниже пояса или головой во время боя. «Deepstrike» позволяет тренерам получать уникальную информацию, которая в дальнейшем поможет улучшить технику спортсмена.

2. Система мониторинга «Catapult sports» разрабатывает носимые устройства, которые применяются в футболе, регби, хоккее. «Catapult one» - это комплект, состоящий из трекера и жилета для закрепления специального устройства. Он позволяет отслеживать местонахождение игрока на поле, его активность, силовую нагрузку и максимальную скорость. Помимо носимых устройств компания «Catapult sports» создаёт программное обеспечение, собирающее информацию с системных трекеров и преобразующее её в целях повышения эффективности проводимых тренировок.

3. Умный футбольный мяч от Adidas включает в себя встроенные датчики, которые могут собирать данные о силе удара, траектории полёта и скорости вращения, что облегчает технику работы с инвентарём и повышает точность попадания в цель.

4. Компания «Zone 7», использующая алгоритмы машинного обучения для анализа здоровья и физического состояния спортсменов, предотвращает ранние признаки травматизма.

Таким образом, цитируя фразу Касиси Д., можно утверждать: «Искусственный интеллект меняет спорт в России и мире, в целом»[2].

Рассмотрим способы использования искусственного интеллекта в оценке выполнения контрольных упражнений курсантами образовательных организаций МВД России.

При выполнении упражнения «сгибание и разгибание рук в упоре лёжа» камеры или носимые устройства, например, датчики, прикрепленные к одежде, способны фиксировать количество повторений с касанием грудью пола и оценивать правильность положения тела и угол сгибания локтей. Используемые алгоритмы могут выявить ошибки, связанные с недостаточной глубиной отжимания и перекосом корпуса, в выполнении норматива.

В упражнение «наклоны туловища из положения лёжа» можно внедрить компьютерное зрение с 3D моделированием, которое будет подсчитывать количество повторений и осуществлять контроль за правильностью выполнения, выявляя ошибки: расцепление рук из «замка», отрывание пяток от пола, отсутствие касания локтями колен и лопатками пола. Тем самым, обеспечивается справедливое оценивание выполненного норматива.

В «подтягиваниях» камеры и алгоритмы компьютерного зрения могут распознавать точки тела курсанта (положение рук, головы, плеч и ног) и оценивать правильность техники выполнения норматива. Система будет фиксировать, достигает ли подбородок перекладины, сохраняется ли ровная осанка, и отслеживать плавность движений. Используя видеозаписи, ИИ точно подсчитает количество повторений, исключив те, которые выполнены с ошибками.

При беге на длинные и короткие дистанции возможно использовать встроенные датчики, которые будут точно измерять время и пройденное расстояние бегуна.

Для обучения курсантов рукопашному бою и боевым приёмам борьбы можно совместить виртуальную реальность с искусственным интеллектом. Виртуальная реальность будет создавать цифровую среду, в которой курсант будет отрабатывать приёмы и удары с вымышленным противником, а ИИ будет анализировать действия пользователя, например, оценивать точность ударов, быстроту реакции, тактику и защиту. Помимо простого анализа действий, ИИ будет создавать различные сценарии, сопряжённые с трудностями, которые помогут приблизить тренировку к реальным задачам, с которыми курсанты могут столкнуться в будущем.

Использование ИИ предоставляет несколько преимуществ. Во-первых, системы ИИ повышают точность оценки, исключая субъективность и обеспечивая объективный, когнитивный анализ. Он может выявлять скрытые закономерности, в том числе, систематические ошибки в технике выполнения упражнений, которые могут быть незаметны преподавателям. Во-вторых, ИИ индивидуализирует подход к оцениванию физической подготовки курсанта и предлагает программы тренировок, оптимальные для его физических данных. В-третьих, применение ИИ способствует экономии времени поскольку система обрабатывает обширный массив данных за короткий период и предоставляет подробные отчёты. Кроме того, ИИ хранит и анализирует информацию в течение длительного времени, что обеспечивает возможность отслеживания прогресса тренировок.

Несмотря на многочисленные преимущества внедрения ИИ существует ряд определённых трудностей. Во-первых, одним из вызовов выступает высокая стоимость оборудования и программного обеспечения. Во-вторых, для наиболее точного анализа физической подготовки требуется большое количество обучающих данных. Помимо этого, необходимо обеспечить защиту личных данных от утечек и несанкционированного доступа.

Таким образом, необходимо подчеркнуть значимость использования искусственного интеллекта для оценки физической подготовки курсантов. Применение ИИ обеспечивает высокую точность, объективность анализа и индиви-

дуальный подход, что не мало важно для повышения профессионального уровня подготовки. Компьютерное зрение, машинное обучение и носимые устройства не только оценивают выполнение упражнений, но и выявляют систематические ошибки, разрабатывают персонализированные рекомендации и отслеживают прогресс.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2019 г. №490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Василюк А.А. Искусственный интеллект в сфере физического воспитания и спорта // Инновации. Наука. Образование. – 2021 г. №32 – с.1487-1492.
3. Касиси Д. Применение искусственного интеллекта в спорте // IN SITU. – 2023 г. №5 – с. 30-33.
4. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. №450 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». [Электронный ресурс]. // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Григоренко, Д. В. Применение искусственного интеллекта в процессе физической подготовки / Д. В. Григоренко, К. П. Бакешин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2024 г. №15 (514). - с. 446-448.
6. Мельничук, В. А. Повышение эффективности практических занятий с использованием активных методов обучения / В. А. Мельничук // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 264-266.

© Марченко Е. М., Оруджев А. М., 2025



Михайлов Олег Геннадьевич

заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: в статье исследуется влияние цифровой трансформации на деятельность преподавателей высших учебных заведений. Подчеркивается важность адаптации преподавателей к новым условиям и внедрения современных цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, деятельность преподавателя, цифровые технологии, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы.

Многочисленные публикации 2020-2024 гг., посвященные новой реальности преподавательской деятельности пандемийной эпохи, содержат перечень ее актуальных аспектов. Была высказана идея о появлении «нового типа педагогической культуры преподавателя, характеризующегося осознанием гуманистической и социальной роли педагога в ходе реализации электронного обучения», названы базовые качества, позволяющие преодолеть трудности перехода в новые условия: креативность, гибкое мышление, предприимчивость (В.А. Мельничук) [1]. Указывали на неизбежность изменений во взаимодействии преподавателя и обучающегося, «логистика» выбора методов обучения и даже самих методологических принципов (М.Е. Вайндорф-Сысоева). Однако основной деятельностью преподавателя была и остается организация взаимодействия с обучающимся, активирующая мотивацию, способствующая принятию цели и включению в результативную деятельность. Это взаимодействие сущностно связано с проблематикой производства личностных смыслов значимого социального опыта, оформленного в содержание образования. Основываясь на культурологической концепции содержания образования (В.В. Краевский, А.В. Хуторской), отметим четыре общественно и личностно значимых результата такого образования. Это опыт познавательной деятельности, фиксируемый в форме ее результатов – знаний; опыт осуществления известных способов деятельности – умения действовать по образцу; опыт творческой деятельности – умение принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – личностные ориентации. Современная ситуация аномии, дегуманизации, разрыва межпоколенных связей, рост экстремизма обуславливает необходимость удержания указанных

ориентиров организации образовательного процесса в условиях цифровизации. И это первый вариант иерархически первой задачи педагога.

Сегодня в мире действует несколько стандартов, описывающих норматив умений преподавателя цифровой эпохи. Первой попыткой систематизировать представления о новых требованиях к педагогическим работникам стала Европейская рамка цифровой компетенции для преподавателей (DigCompEdu, 2017 г.), которая объединяет 22 позиции. В том же году в рамках Саммита G20 была обсуждена Модель цифровой грамотности, основывающаяся на таких индикаторах, как информационная, компьютерная, коммуникативная грамотности, медиаграмотность, а также отношение к инновациям. Структура индикатора состоит из взаимосвязанных когнитивного, технического и этического аспекта. Имеется рамка NETS (Национальные стандарты образовательных технологий) включают в них умения активировать мотивацию обучающихся к учёбе и творчеству; проектировать цифровые методы обучения и оценки, а также реализовывать их; продвигать т.н. цифровую ответственность и заниматься профессиональным ростом. Более пространно, но об этом же стандарты компетенций педагогов в области ИКТ UNESCO.

В этой связи видится реалистичным сконцентрировать свое внимание на информационной культуре преподавателя. Т.Е. Исаева проанализировала различные варианты ее составляющих, которые обосновывались до 2019 г., и обратила внимание на следующие прошедшие проверку практикой позиции. Так Л.А. Артюшина, Т.В. Спирина и Е.А. Троицкая относили к информационной культуре преподавателя вуза личностные гуманистические ценности информационной деятельности, культуру общения, умение сотрудничать в поле информационных отношений, готовность адаптироваться в условиях нарастающей сложности, совершенствовать свои знания и умения, а также нести ответственность за действия в электронной среде (описывается терминами «цифровая репутация», «цифровая этика»). Е.Ю. Занкова и Е.В. Ящук предложили включить в информационную культуру преподавателя, помимо указанного выше, владение способами самообразования в области новых технологий, рефлексивную компетентность.

Предпринятое Т.Е. Исаевой исследование деятельности преподавателей в условиях вынужденной дистанционности позволило описать следующие актуальные для образовательного процесса высшей школы компетенции: ИКТ-компетенция, компетенция менеджмента электронного обучения (умение планировать, разрабатывать режимы взаимодействия (преподаватель- студент, студент-студент, преподаватель – подгруппа студентов и т.п.), выходить из затруднительных ситуаций, связанных с техническим сбоем), компетенция самоэффективности (прежде всего, соблюдение правил здоровьесбережения), а также компетенция самосовершенствования. Добавим к этому компетенцию обеспечения цифровой безопасности, включающую знания о требованиях к надежности пароля, хранении данных и умения защиты персональных данных, выполнения резервного копирования. Указанное перечисление характеризует вторую точку зрения на иерархию задач для современного преподавателя. Она артикулирована в начале 2010-х гг. М.А. Чошановым, который пишет о смене

парадигмы, выражающейся в переходе от преподавания к инженерии учебной деятельности студента на научном основании, и провозглашает эпоху е-дидактики (термин Дж. Данжелло). Указанные две позиции были интегрированы во многом в Целевой модели компетенций [2] 2025, в которой к навыкам работы с цифровыми устройствами были присоединены когнитивные и социально-поведенческие компетенции, направленные на обеспечение культурной преемственности, эффективное взаимодействие и саморазвитие человека в новой цифровой среде.

Ученые РГПУ им А.И. Герцена, исследовавшие изменения в деятельности современного преподавателя в 2020 г., указывают, что традиционные профессиональные задачи (проектирование образовательных программ и их учебно-методического обеспечения, организация продуктивной самостоятельной работы обучающихся, взаимодействие коллегами для проектирования и реализации образовательного процесса, включая взаимодействие в цифровых профессиональных сообществах, а также проектирование своей профессиональной карьеры и самообразования) в условиях цифровизации образования приобретают новое содержание, обусловленное необходимостью построения нелинейного образовательного процесса. Основа изменений - «понимание преподавателем смысла своей деятельности, самоидентификацией в профессии, ... развитие готовности к коллегиальной и партнёрской деятельности» [3], то есть сформированная готовность к изменениям. Они определяют эффективный формат современного высшего образования как смешанное обучение, сочетающее традиционный комплекс лекций-семинаров с электронным обучением и дистанционной формой. Какие изменения осмыслены научно-педагогическом сообществом? Преподаватели РГПУ им А.И. Герцена указали следующие векторы изменений: создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, использование цифровых технологий для проекторной и исследовательской деятельности обучающихся. Но для этого роль преподавателя должна трансформироваться: «от лектора к «навигатору» (тьютору), который обеспечивает рефлексию и ориентировку студентов в предметном содержании и выбор ими образовательного маршрута, когда студент становится реальным субъектом пробной активности в широком поле исследовательских, управленческих и культурных практик». Тьютор оказывает поддержку в освоении обучающимися способов самообразования, которое начинается с включения их в практики самостоятельной работы, активизации мотивации, нацеленной на познавательную и профессиональную деятельность, наращивания опыта как индивидуального, так командного участия в ней. Значимость освоения роли тьютора доказывается анализом С.М. Полинцева и В.А. Коровая [4] результатов университетской практики 2020 г. Оказалось, что мы столкнулись с дефицитом готовности работать в цифровом формате не только преподавателей, но и обучающихся.

Реализация преподавателями курса на цифровизацию на практике начинается с проектирования электронных учебных курсов, «структура которых ориентирована на самостоятельное освоение содержания, что предполагает разработку гипертекстового и мультимедийного информационного материала

(текст, инфографика, презентации, аудио- и видеофайлы) и заданий для индивидуальной и групповой работы, выполнение которых нацелено на формирование умения решать профессиональные задачи (формирование способов профессиональной деятельности), критерии и инструментарий оценки результатов выполнения заданий, рефлексию собственной позиции в процессе изучения учебного курса и достигнутых результатов, а также режим консультационной (в том числе и аудиторной) педагогической поддержки» [5].

Анализ опыта преподавателей гражданских организаций высшего образования позволяет выделить следующие цифровые образовательные ресурсы и онлайн-сервисы для реализации модели смешанного обучения:

- системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.);
- цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов);
- учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы «Мобильной Электронной Школы);
- инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С);
- инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Webinar.ru, Скайп, Google-чат и др.);
- инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.);
- инструменты для создания интерактивных рабочих листов (например, Wizer, Google-формы и др.);
- инструменты для создания сообществ (социальные сети);
- инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

В образовательных организациях высшего образования МВД России разработаны и реализуются ресурсы, адаптированные к соответствующим требованиям. Умение работать на данных платформах стало одним из базовых для реализации образовательного процесса в условиях постоянных внешних изменений. Тенденция развития современного образования – открытость и непрерывность в их реальных практиках. Просто и коротко они описаны П. Грековым: обучающиеся сегодня «влияют на выбор учебных тем и модулей под свои задачи; ... наиболее эффективных для себя способов, форматов и инструментов обучения (кому-то проще послушать запись, кто-то любит прочитать, кому-то важно понаблюдать за применением и др.); ... на место, время, продолжительность и скорость обучения; участники не пассивные слушатели, они активно ищут ответы на возникающие у них вопросы, участники получают немедленную обратную связь; участникам предоставляется возможность для применения изученного и рефлексии между модулями; сбор и анализ «больших данных» используются для повышения эффективности обучения участников (например, персональных рекомендаций по темам, форматам и инструментам обучения), а

не для контроля участия»[6]. Современному преподавателю стоит иметь в виду эти параметры при планировании самообразования.

Таким образом, цифровизация образования как вызов преподавательскому сообществу, обуславливает необходимость развитие ИКТ-компетенции при одновременном внимании к созданию условий для конструктивного диалога сознательными личностями педагога и обучающихся. Поэтому роль и место цифровых средств в образовании определяется в гуманитарно-антропологической методологии способностью или неспособностью создавать условия для диалога, творящего «человека образующегося».

В результате проведенного исследования установлено, что цифровая трансформация существенно меняет деятельность преподавателей в организациях высшего образования. Внедрение цифровых технологий требует от преподавателей освоения новых компетенций и методов работы, что создает как возможности, так и вызовы.

Список литературы:

1. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.
2. Мельничук, В. А. Алгоритм работы должностных лиц военных образовательных организаций высшего образования по формированию дидактической системы учебных дисциплин / В. А. Мельничук, Ю. М. Богук, А. В. Миронов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 2(15). – С. 34-38.
3. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01-04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.
4. Полынцев, С. М. Высокое качество обучения в военных учебных заведениях - гарант обороноспособности государства / С. М. Полынцев, В. И. Коровай, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01-04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 313-315.
5. Мельничук, В. А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 228-236.
6. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.

7. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.

8. Мельничук, В. А. Педагогика высшей школы: военному преподавателю о педагогике и педагогах / В. А. Мельничук, А. В. Фетисов, В. Г. Анисимов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 227 с.

9. Горелов, С. А. Основные этапы профессионального обучения слушателей обращению с табельным оружием в ходе проведения специальной операции в здании / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Е. А. Гомзикова // Петербургские пенитенциарные конференции: Сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций: в 2-х томах, Санкт-Петербург - Пушкин, 17–19 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 69-75.

© Михайлов О. Г., 2025



Матвеева Владлена Витальевна

слушатель факультета
подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России
младший лейтенант полиции

Научный руководитель:

Мельцов Валерий Михайлович

заместитель начальника кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат исторических наук
полковник полиции

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСЛЕ ПРОХОЖДЕНИЯ СЛУЖБЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрена социально – правовая защита сотрудников органов внутренних дел после прохождения службы в особых условиях. Социально-правовая защита сотрудников органов внутренних дел в условиях особого риска представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение прав и законных интересов работников, осуществляющих свою деятельность в сложных и опасных ситуациях. Эта защита охватывает не только юридическую поддержку, но и социальные гарантии, медицинское обслуживание и психологическую помощь.

Ключевые слова: социально – правовая защита, сотрудники органов внутренних дел, особые условия.

Социальное обеспечение сотрудников органов внутренних дел играет ключевую роль в обеспечении их мотивации, профессиональной преданности и общего благополучия. Поскольку сотрудники правоохранительных органов ежедневно сталкиваются с высокими уровнями стресса, риском для жизни и эмоциональными нагрузками, наличие надежной системы социального обеспечения, включая медицинское страхование, пенсионные программы и психологическую поддержку, становится особенно важным. Это не только способствует повышению морального духа и удовлетворенности работой, но и снижает уровень текучести кадров, что в свою очередь улучшает качество обслуживания населения. Забота о благосостоянии сотрудников органов внутренних дел также укрепляет доверие общества к правоохранительным органам, поскольку

показывает, что государство ценит и поддерживает тех, кто стоит на страже закона и порядка.

Органы внутренних дел выступают как ключевые участники, которые привлекаются для обеспечения военного или чрезвычайного положения во время антитеррористических операций, в условиях вооруженных конфликтов, а также при ликвидации аварий, катастроф и других ситуаций нештатного характера. Регламент прохождения службы в МВД в таких особых обстоятельствах определен статьей 35 Федерального закона от 30 ноября 2011 года № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».[1]

Исполнение служебных функций сотрудниками внутренних дел в таких условиях влечет за собой дополнительные обязанности, ограничения и запреты, а также предусмотренные льготы.

Дополнительные ограничения для сотрудников ОВД включают:

- изменение графика служебного времени;
- обязанность уведомлять непосредственного начальника о местонахождении в свободное время;
- возможность командировки в другие регионы;
- временный перевод в другие подразделения без изменения статуса работы в МВД;
- перенос и отзыв отпусков;
- приостановление предоставления дополнительных выходных дней и денежной компенсации за работу в выходные и праздники;
- запрет на выезд за пределы зоны ответственности территориального органа МВД.

Все перечисленные ограничения имеют своей целью обеспечение высокой степени готовности сотрудников ОВД к выполнению своих обязанностей, защиту общественной безопасности и поддержание порядка. Хотя они могут восприниматься как ограничение личной свободы, важно понимать, что такие меры необходимы для эффективного функционирования правоохранительных органов в условиях постоянных вызовов и угроз.

Социальные гарантии за прохождение службы в особых условиях установлены рядом нормативных правовых актов. Согласно ст. 38 ФЗ от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» период прохождения сотрудником ОВД службы в особых условиях засчитывается в стаж службы (выслугу лет) в льготном исчислении.

Дополнительный отпуск. По желанию сотрудника он предоставляется непосредственно после выполнения служебных обязанностей в особых условиях, одновременно с основным отпуском или отдельно от него в удобное время до окончания текущего года либо в течение следующего года. Количество календарных дней дополнительного отпуска устанавливается исходя из продолжительности исполнения служебных обязанностей в особых условиях:

- три календарных дня — за исполнение служебных обязанностей в особых условиях до 30 суток включительно;

- пять календарных дней — от 31 суток до 60 суток включительно;
- шесть календарных дней — от 61 суток до 90 суток включительно;
- семь календарных дней — от 91 суток до 120 суток.

При этом, компенсация в виде дополнительного времени отдыха, дополнительных дней отдыха сотрудникам, выполняющим служебные обязанности в особых условиях, не предоставляется.

Согласно ст. 11 ФЗ от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сотрудником ОВД, которые проходили службу в особых условиях имеют право на медико-психологическую реабилитацию.

Продовольственный паёк. Согласно ст. 69 ФЗ «О службе в ОВД» сотруднику, проходящему службу в особых условиях, выдаётся продовольственный паёк по нормам и в порядке, которые устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Также каждый сотрудник имеет государственное страхование жизни и здоровья со дня начала службы в ОВД, которое обеспечивает компенсационные выплаты при наступлении страхового случая. Служба в ОВД сопряжена с высоким уровнем риска, что делает необходимость в страховании особенно актуальной. Также целесообразно отметить, что в случае несчастного случая или смерти сотрудника ОВД страхование обеспечивает финансовую поддержку его семье.

Сотрудник органов внутренних дел может быть удостоен ведомственного знака отличия МВД России и медали «За заслуги в службе в особых условиях» за выполнение своих служебных обязанностей в сложных условиях. Этой медалью награждаются не только сотрудники МВД, но и военнослужащие внутренних войск, а также федеральные государственные гражданские служащие. Награда вручается за проявленное мужество и самоотверженность при выполнении задач во время военного или чрезвычайного положения, в ходе контртеррористических операций, в условиях вооруженных конфликтов и при ликвидации последствий аварий и катастроф.

Кроме того, нагрудным знаком «За отличие в службе в особых условиях» награждаются те же категории работников за выдающиеся результаты и преданность делу в аналогичных условиях. Вышеуказанный список органов внутренних дел и частей войск национальной гвардии включает имена сотрудников и военнослужащих, погибших в бою или исполняя служебные обязанности, а также тех, кто получил ранения, увечья или болезни при выполнении своих задач по защите прав граждан и интересов государства. Эта категория лиц могут быть награждены званием Героя Российской Федерации или орденами. Вручение наград и медалей сотрудникам ОВД играет важную роль в мотивации и моральном духе правоохранительных органов в целом. Этот процесс не только признает заслуги сотрудников, но и служит мощным стимулом для повышения их профессиональной активности и преданности службе. Высокий уровень признания и награждения сотрудников может привлечь новых специалистов в ОВД в условиях нестабильного комплектования. Потенциальные кандидаты видят,

что труд их предшественников будет оценен, что делает службу более привлекательной, тем самым поднимает престиж службы в органах внутренних дела в целом.

Таким образом, социально-правовая защита сотрудников органов внутренних дел в особых условиях является важным аспектом обеспечения прав и свобод человека в обществе. Данная проблема приобретает особую актуальность в свете нестабильной социальной ситуации и увеличения факторов риска, с которыми сталкиваются правоохранительные органы. В заключение, глубокий анализ и правовая регламентация социальной защищенности сотрудников органов внутренних дел являются неотъемлемыми элементами эффективного функционирования правоохранительной системы. Обеспечение достойных условий труда, медицинской помощи и психологической поддержки не только способствует повышению профессиональной преданности и морального духа сотрудников, но и напрямую влияет на качество выполнения ими своих обязанностей. В условиях постоянного стресса и риска, с которым сталкиваются сотрудники ОВД, важно создать надежную правовую основу для их социальной защиты. Это позволит не только улучшить жизнь самих сотрудников, но и повысить уровень доверия общества к правоохранительным органам. Таким образом, комплексный подход к анализу и регулированию социальной защищенности станет залогом устойчивого развития правоохранительных структур и эффективного обеспечения безопасности граждан.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 04.08.2023, с изм. от 12.10.2023) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // КосультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/59581b4cdd7de1dd03f2cf7b87d78b0bc1dff664/ (дата обращения: 21.12.2024).
2. Д. Н. Шурухнова Система социальных гарантий сотрудников органов внутренних дел, выполняющих служебные обязанности в особых условиях // Вестник Московского университета МВД России. - 2015. - № 6. - С. 185-188.
3. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
4. Мельничук, В. А. Особенности подготовки формирований войск национальной гвардии к противодействию деятельности Сил специальных операций противника / В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(13). – С. 46-50.
5. Мельничук, В. А. Психологические и моральные аспекты применения оружия сотрудниками правоохранительных органов / В. А. Мельничук // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 248-251.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.1993 № 941 (ред. от 28.08.2024) «О порядке исчисления выслуги лет, назначения и выплаты пенсий, компенсаций и пособий лицам, проходившим военную службу в качестве офицеров, прапорщиков, мичманов и военнослужащих сверхсрочной службы или по контракту в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин либо службу в органах внутренних дел, федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, органах принудительного исполнения Российской Федерации, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семьям в Российской Федерации» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4603/ (дата обращения: 20.12.2024).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2007 № 946 (ред. от 16.05.2024) «О продовольственном обеспечении военнослужащих и некоторых других категорий лиц, а также об обеспечении кормами (продуктами) штатных животных воинских частей и организаций в мирное время» // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_74070/ (дата обращения: 20.12.2024).

8. Федеральный закон «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 19.07.2011 № 247-ФЗ (последняя редакция) // КосультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/ (дата обращения: 23.12.2024).

9. Федеральный закон «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации» от 28.03.1998 № 52-ФЗ (последняя редакция) // КосультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18259/ (дата обращения: 24.12.2024).

© Матвеева В. В., 2025



Мешев Ислам Хасанбиевич
заместитель начальника кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Крас-
нодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КУРСАНТАМИ И СЛУШАТЕЛЯМИ, КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВУЗА МВД

Аннотация: в статье поднимается вопрос о важности физического воспитания учащихся образовательных организаций МВД России, а именно проведения общеоздоровительных и профилактических мероприятий по поддержанию функционирования систем жизнеобеспечения организма.

Ключевые слова: сотрудники полиции, физическая подготовка, сохранение здоровья, физические возможности, образ жизни, профилактика заболеваний, зрение, суставной аппарат.

Физическая подготовка традиционно рассматривается руководством министерства внутренних дел основным направлением подготовки будущих и действующих сотрудников. Подразделения, в работе которых активные, подвижные действия представлены больше всего (патрульно-постовая служба, уголовный розыск, участковые уполномоченные и т.д.) ежедневно сталкиваются с необходимостью переносить нагрузки, связанные с перемещением, ускорениями, силовыми противостояниями и т.д. Служащие, по большей части сконцентрированные на решении задач иного толка (технические отделения, дознаватели, кадровые работники) как минимум должны сдавать периодические проверки, касающиеся уровня физической подготовки и знания системы боевых приемов. Профессиональный аспект неминуемо пересекается с общечеловеческим – в данном случае это означает то, что полезный эффект физической подготовки ощущают все люди, вне зависимости от профессионального статуса. Таким образом внимание государства к физическим возможностям стражей закона справедливо и оправдано.

В вузах МВД вышесказанное выражается в прохождении всеми обучающимися курса физической подготовки в виде соответствующей учебной дисциплины. На занятиях курсанты и слушатели совершенствуют силу, скорость, ловкость, работают над координационными навыками, прикладными умениями, изучают приемы задержания правонарушителей, учатся тактическому взаимодействию. Обычно в ведомственных учебных центрах существуют профильные

кафедры, преподавательский состав которых и осуществляет образовательный процесс. В ходе обучения личный состав проходит через несколько рубежей в виде зачетов и экзаменов (разнится в зависимости от программы обучения и должностной категории). Целью обучения позиционируется подготовка квалифицированных специалистов, уверенных в своих силах и готовых к физическому напряжению в ходе реализации профессиональных функций.

Методическим аспектом, который, на наш взгляд нуждается в изменении, является недостаточное внимание к проблемам со здоровьем, накапливающимся во время профессиональной деятельности. Время обучения в ведомственном вузе представляется хорошим шансом для создания подспорья и беспрепятственного функционирования систем организма, укрепления организма, мышечной ткани и суставного аппарата на долгие годы, а также и формирования поведенческого стереотипа, в котором двигательная активность будет обязательным элементом.

Позволяя себе определенное обобщение и присоединяясь к позиции М.Е. Репина, можно указать, что служебная деятельность сотрудника полиции, с точки зрения физической активности предполагает два легко прогнозируемых исхода:

- достаточно активная и подвижная деятельность (служба в оперативных и специальных подразделениях МВД России: уголовного розыска, экономической безопасности и противодействия коррупции, центрах специального назначения и сил оперативного реагирования);

- малоподвижный кабинетный труд (следователя, дознавателя, оперативного дежурного, ревизора, сотрудника штабной или тыловой службы). В связи с этим сотрудники ОВД в течение всей своей практической деятельности получают не только денежное и вещевое довольствие, опыт работы и профессиональное мастерство, авторитет и уважение среди коллег и населения, но и великое множество различных профессиональных заболеваний. [1, с. 94] Все это негативно влияет как на частные показатели работоспособность, так и на эффективность всего ведомства. Следовательно, акцентуация внимания на профилактике данного вопроса кажется нам совсем не лишней.

В частности, в образовательной организации уместным считаем предпринять попытку привить личному составу культуру сохранения зрения, так как на глаза и систему визуального восприятия в рабочем процессе ложится большая нагрузка. К последствиям попустительства и непринятия своевременных мер здесь, в первую очередь, относят прогрессирующую близорукость от повышенного напряжения зрения. Введение электронного документооборота, постоянное изучение действующего законодательства, как в печатном виде, так и в электронном варианте - вот основные причины прогрессирования близорукости у полицейских. Профилактикой является создание оптимальных гигиенических условий зрительной работы и ограничение чрезмерной зрительной нагрузки, что не всегда является возможным по различным причинам. [2, с. 9] К конкретным мерам здесь можно отнести включение в общеразвивающую разминку во время обязательной утренней зарядки и вводной части практического занятия по физической подготовке специальной гимнастики для глаз. Ее составляют

опосредованные напряжения глазных мышц, чередующиеся с расслаблением и различными манипуляциями: зажмуриться, ускоренно моргать несколько секунд, попеременно смотреть в разные стороны, не поворачивая головы, вращать открытыми и закрытыми глазами. Если при обучении будущим сотрудникам полиции удастся привить бережное отношение к собственному зрению, его качество с высокой долей вероятности сохранится на долгие годы.

Сотрудники подразделений полиции, в основном выполняющие сидячую работу за компьютером или ведущие документооборот, как и лица гражданских специальностей, имеющие аналогичные обязанности, традиционно страдают от заболеваний суставов и позвоночника. Когда человек сидит, нагрузка на позвоночник увеличивается на 40 процентов и более. Сидячий образ жизни очень негативно влияет на обмен веществ, развиваются болезни сердца, диабет и ожирение, простатит и импотенция, геморрой, появляются проблемы с конечностями. Позвоночник каждый день получает серьёзные перегрузки, которые нередко превращаются в хронические, и всё это вызывает тяжёлые, зачастую необратимые, последствия. [3, с. 195] Так как на современном этапе развития общественных отношений, реализация базовых потребностей не обязательно связана с физической активностью, устоявшаяся жизнедеятельность сотрудников полиции, профилно не задействованных в подвижной работе, рано или поздно приводит к их общему ослаблению, регрессу возможностей и указанным проблемам со здоровьем.

Опытный преподаватель физической подготовки в вузе МВД может найти поход к аудитории и помочь сформировать курсантам и слушателям отношение к своему здоровью как безоговорочному приоритету. Именно мотивационный аспект [4,5] педагогической деятельности нуждается, на наш взгляд, в улучшении, так как некоторые обучающиеся лишь во время обучения впервые соприкасаются с тренировочным процессом и могут ощутить его преимущества. Основы статистической и динамической растяжки, методика выполнения суставных вращений, демонстрация упражнений, позволяющих проработать связочный аппарат организма, индивидуальные консультации по части вида и объема нагрузки – вот лишь немногие направления педагогической деятельности, которые могут способствовать будущим полицейским в профилактике негативных последствий указанной специфики рабочих условий.

На основании изложенного хотим определить, что важной задачей педагога ведомственного вуза перед курсантами и слушателями является обучение не только пресекать правонарушение, но и защитить самого себя, а, в первую очередь, своё здоровье. И лучше если эта защита будет обеспечена заблаговременно, то есть профилактическими мерами.

Список литературы:

1. Репин М. Е. Современные подходы, средства и методики физического воспитания в высшем учебном заведении МВД России // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2017. №1. С. 93-99.
2. Галимова А. Г., Лебедева К. В. Физическое воспитание курсантов и слушателей образовательных организаций учреждений МВД России // Научный журнал Дискурс. 2021. № 6. С. 7-14.
3. Волкова В. А. Значение физической подготовки в воспитании профессиональных качеств курсантов образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование физической, огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов. 2021. С. 194-196.
4. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
5. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Мешев И. Х., 2025



Мельничук Виктор Алексеевич
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат военных наук.

ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА, В КОНТЕКСТЕ АССИМИЛЯЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НОВЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в данной статье автор исследует современные методы понимания природы ассимиляции населения с учетом разработанных теоретических моделей, а также подтверждает главенствующую роль уполномоченного по правам человека в ассимиляции населения Российской Федерации (Херсонской и Запорожской областей, Донецкой и Луганской народных республик) в рамках функционирования правозащитного аппарата.

Ключевые слова: уполномоченный по правам человека, ассимиляция, военная аннексия, адаптация, социально-экономический статус, ценностные ориентации, вынужденное переселение.

Нынешние и прошедшие десять лет характеризовались серьезными изменениями в общественной жизни России. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации, а также Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей привели к внедрению механизмов защиты прав человека. В основном законе страны назначение уполномоченного по правам человека отнесено к компетенции Государственной Думы (речь идет о пункте "е" статьи 103). Кроме того, был принят Федеральный конституционный закон, имеющий отношение к данному вопросу. Деятельность этих должностных лиц на уровне субъектов Российской Федерации очень важна.

Социальное, этнографическое и культурное направление работы уполномоченного по правам человека является одним из ключевых направлений правозащитной деятельности. Все это напрямую связано с феноменом ассимиляции населения.

Современные исследователи вполне обоснованно указывают на весьма обширный спектр деятельности Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации. Соответствующий институт в течение последнего десятилетия стремительно развивается. Вместе с тем, корректировке подвергается и нормативно-правовая база, с помощью которой он регулируется.

Прежде всего, следует обратиться к определению понятия «ассимиляция» применительно к населению. В дословном переводе с латинского языка данная

дефиниция означает «усваивать», «уподобляться». Понимание рассматриваемого феномена [1] достигается посредством двух измерений:

- социологического;
- этнографического.

Как отмечают Д.В. Лисицкий [2], А.С. Щукина, под ассимиляцией принято понимать утрату какой-либо частью социума (либо конкретным этносом в целом) собственных отличительных свойств, на смену чего приходят заимствования иной части (иного этноса). В результате речь идёт о культурном и этническом сдвигах в самосознании общественных групп, которые прежде представляли собой другую общность в следующих контекстах:

- языковой;
- культурный;
- религиозный.

Столь многоаспектная природа сущности ассимиляции вполне обоснованно рассматривается через призму разных теоретических моделей, разработанных к сегодняшнему дню:

- классическая модель;
- модель, в рамках которой ассимиляция исследуется в ракурсе этнической или расовой неполноценности;
- сегментированная модель.

Что касается характера ассимиляции населения, то он может быть:

- добровольным;
- принудительным.

Принудительная форма находит своё проявление в следующих обстоятельствах:

- истребление (имеется в виду геноцид);
- переселение (как вынужденное явление);
- военная аннексия.

В свою очередь, добровольная форма ассимиляции обусловлена привлекательностью иной культуры. По справедливому замечанию

М.Ю. Шамрина [3], Е.В. Мигачевой, Уполномоченный по правам человека действует в логике добровольных ассимиляционных процессов, поскольку принудительный их характер не может согласовываться с правами человека и их защитой.

Применительно к ассимиляции населения ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей саму ассимиляцию целесообразно рассматривать в двух ракурсах:

- в качестве процесса;
- в качестве состояния.

В данной связи деятельность Уполномоченного по правам человека сопряжена с процессом включения населения в общество, выступающее в качестве принимающей стороны. Анализируя ассимиляцию как состояние, следует принимать в учёт наличие сходств и различий в:

- поведении;
- ценностных ориентациях;

- установках.

То есть, внимание сосредоточено на оценке и сопоставлении перечисленных выше характеристик между ассимилируемым населением и принимающим обществом.

Уполномоченный по правам человека в своей работе должен принимать в учёт ключевые показатели ассимиляции населения. В данной связи речь идёт о:

- социально-экономическом статусе, который обуславливается профессией, уровнем образования, а также доходами;

- концентрации населения, которую можно определить по географическим параметрам;

- владении языком иного государства (в данном контексте выстраиваются правозащитные механизмы по языковому направлению);

- смешанных браках, что представляется возможным определить по таким признакам, как: раса, происхождение (по этносу), а также поколение.

Ассимиляцию населения ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей целесообразно осуществлять естественным путём. В своей работе уполномоченному по правам человека важно учитывать, что данный процесс будет длиться достаточно долго. Иными словами, ход ассимиляции постепенный, поступательный. Она должна реализовываться с помощью контактов разных групп населения (по этносу). В рамках рассматриваемого процесса происходит передача от одних групп к другим традиций – как этнокультурных, так и социальных.

Культурное направление деятельности, уполномоченное по правам человека является одним из ключевых в ходе реализации ассимиляционных процессов [4]. В жизни населения неизбежно проявятся культурные изменения. В данной связи весьма важно избегать дисбаланса, изменения не должны носить односторонний характер. Как отмечают Н.В. Люля [5], А.С. Свидовская, само смысловое содержание ассимиляции предполагает, что слабые культуры непременно объединяются в одну, более сильную. Этого можно достичь посредством адаптации народов, а также через контакты.

С целью успешной реализации правозащитных механизмов процесс ассимиляции населения целесообразно дифференцировать на ряд этапов. Речь идёт о:

- контакте;

- конкуренции;

- адаптации;

- завершающем этапе ассимиляции.

Применительно к ассимиляции населения и наблюдая за социальными сетями, выступающими в качестве индикатора общественного настроения, А.С. Ходаковский подчеркивает, что в ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областях, вкупе с укреплением патриотических тенденций [6,7], не следует игнорировать и вызовы, которые в перспективе могут быть сопряжены с недовольством властью. В данной связи речь идёт о маргинальных кругах, рисках спекуляции на просчётах и ошибках, неизбежных в процессе решения многих непростых задач, в том числе, относящихся к правозащитным механизмам, что обос-

новывает ключевую роль Уполномоченных по правам человека в процессах ассимиляции.

Взаимодействуя с населением, которое в перспективе будет ассимилироваться в российское общество (ЛНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области), региональным омбудсменам необходимо принимать во внимание, что степень его критичности будет достаточно высока, и необходимо готовиться к этому уже сегодня. Количество недовольных граждан может оставаться значительным, и если сегодня население фрустрировано и выражение критических мнений отходит на второй план, то впоследствии, по завершении адаптационного периода, отмеченное может стать одним из наиболее серьёзных вызовов.

Список литературы:

1. Лисицкий Д.В. Географический анализ изменений в этнической структуре населения России / Д.В. Лисицкий, А.С. Щукина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: География и геоэкология. – 2020. – № 4 (32). – С. 6-14.
2. Люля Н.В. Двойственная этническая идентичность русско-украинского населения России: наследование или осознанный выбор? / Н.В. Люля, А.С. Свидовская // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3 (52). – С. 97-105.
3. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.
4. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИН-ФРА-М», 2023. – 151 с.
5. Мельничук, В. А. Информационная безопасность в России / В. А. Мельничук // 25 лет на службе Отечеству: Сборник научных трудов, посвященный деятельности научных школ Санкт-Петербургского университета МВД России и приуроченной к 25-летию со дня его образования / Сост.: О.И. Городовая, О.С. Кравченко, А.А. Жаворонкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 436-438.
6. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.
7. Шамрин М.Ю. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации / М.Ю. Шамрин, Е.В. Мигачева // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – Т. 17. – № 1 (134). – С. 41-48.

© Мельничук В. А., 2025



Мирзоев Мухаммаджон Шухратович
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор.

УГРОЗЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ БПЛА (ДРОНОВ): МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫВОДОВ ИНТЕРПОЛА

Аннотация: статья посвящена анализу наиболее значимых положений рекомендательного документа Интерпола, содержащего конкретные направления деятельности должностных лиц, миссия которых заключается в выявлении угроз со стороны беспилотных летательных аппаратов и оценки их противоправного применения. Исследуя системный характер реагирования правоохранителей на инциденты с указанными аппаратами, автор акцентирует внимание: во-первых, на принципах последовательности действий на месте происшествия, связанного с применением беспилотных средств; во-вторых, на семи шагах процесса изъятия с места происшествия данных средств; в-третьих, на некоторых способах противодействия отмеченным средствам.

Ключевые слова: цифровая криминалистика, электронные доказательства, идентификация, БПЛА, дроны, Интерпол, общественная безопасность.

Изменения, происходящие в общественном восприятии относительно роли искусственного интеллекта и тесно связанных с ним иных цифровых решений, увеличение числа производителей и доступных моделей беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) по доставке определенной продукции злонамеренного назначения, а также стремительное развитие более совершенных технологий позволяет обратить внимание на угрожающий характер применения указанных аппаратов [3]. Отмеченное означает, что фактор противоречивости феномена широкого применения БПЛА, в части их не только позитивного, но и негативного влияния на происходящее в жизни современного общества, способствует более точному пониманию методологии оценки деструктивной направленности данных аппаратов [4], знание которой важно для правоохранительных органов вообще и милиции Таджикистана, в частности.

Апеллируя к широко используемому в специальной литературе понятию «инцидент с дроном», следует указать на следующие наиболее характерные варианты таких инцидентов, связанных с незаконными действиями: 1) вторжение в частную жизнь; 2) контрабанда наркотиков и иных запрещенных веществ; 3) террористические операции; 4) разрушение критически важной инфраструктуры; 5) полеты в зонах ограниченного доступа для фотографирования или видеосъемки в личных целях, или для сбора разведданных, или нарушающие повседневную жизнь (например, полет БПЛА над аэропортом или вблизи него).

С учетом изложенного, представляется необходимым обратить внимание на Руководство Интерпола именуемое как «Система реагирования на инцидент с беспилотником» [2] и содержащее основные положения, касающиеся отмеченных методологических оснований, среди которых первенствующее место занимают принципы; во-первых, последовательности действий на месте происшествия с применением БПЛА; во-вторых, сбора необходимых электронных доказательств.

В число принципов первой группы входят: 1) оперативность и методичность первоначального ответа/получения информации, с сохранением места преступления (при обеспечении минимального загрязнения и сохранения вещественных доказательств); 2) приоритетное соблюдение правил техники безопасности, а также физического благополучия сотрудников полиции и других лиц, находящихся на месте происшествия; 3) оказание экстренной медицинской помощи всем нуждающимся в этом, из числа находящихся на месте преступления; 4) обеспечение безопасности и контроля действий лиц, а также ограничение числа людей, находящихся на месте происшествия; 5) инструктаж ответственных лиц, проводящих расследование, относительно уточнения необходимых следственных обязанностей; 6) документирование действий и наблюдений, с целью обеспечения сохранности всей необходимой информации о происшествии; 7) управление свидетелями в виде своевременного их опроса о произошедшем происшествии; 8) проведение оценки места происшествия, с целью установления типа инцидента с применением БПЛА и уровня сложности произошедшего; 9) определение и контроль пределов границ безопасности места происшествия; 11) проведение осмотра места происшествия и первоначальное документирование письменным - и фото способами; 12) соблюдение принципа «заметки и журналы» (англ. «Note-Taking and Logs»), позволяющего обеспечивать постоянную запись событий на месте происшествия.

Важным методологическим решением борьбы с противоправным применением БПЛА/дрона, является обоснованный с точки зрения закона процесс изъятия дрона (англ. «Drone Seizure Process»), в отношении которого существуют веские аргументы относительно злонамеренного замысла его применения. При этом указанный процесс содержит следующие шаги:

1. Перед любым физическим взаимодействием с БПЛА и/или радиоуправляемым устройством рассмотреть возможность проведения лабораторной экспертизы (анализ ДНК и отпечатков пальцев). При рассмотрении вариантов изъятия и упаковки указанных средств и устройств следует убедиться в воз-

возможности обеспечения отмеченного, обращая особое внимание на аккуратное отношение к кнопкам включения, кабелям, джойстикам и др.).

2. Оперативным образом произвести оценку близости/доступности подключенных или ассоциированных устройств, к которым может быть подключен БПЛА или посредством которых он может управляться, с одновременным выявлением по возможности местонахождения пилота. Учитывая то, что большинство БПЛА имеют небольшой радиус действия, контроллеры/антенны обычно находятся в непосредственной близости, т.е. в доступном для их обнаружения месте.

3. В целях сокрытия от пилота своих манипуляций с изымаемым дроном, накрыть чем-либо камеры его наблюдения и обратить внимание на состояние включения/выключения беспилотного устройства: во включенном состоянии слышен шум устройства и/или действует подсветка. Задokumentировав состояние питания устройства и факт его включения, произвести запись любой появляющейся на экране информации, и то, было ли оно включено с момента его обнаружения. В дальнейшем следует нейтрализовать способность устройства к полету, используя такие меры, как накрытие устройства тканью, сеткой или перевернуть его. Данные меры приемлемы для ситуации, когда нет уверенности в алгоритме безопасного отключения конкретной модели БПЛА.

4. Произвести запись ключевых идентификаторов БПЛА, включая марку, модель и серийный номер устройства, учитывая при этом тот факт, что идентификаторы могут отображаться в разных местах в зависимости от используемой модели, в том числе посредством QR-кода, который можно сканировать для облегчения идентификации.

5. Извлечь съемный аккумулятор, в случае его размещения на БПЛА, а при наличии несъемной батареи выключить устройство. Если же батарея имеет какие-либо признаки повреждения или утечки, то во избежание взрыва и получения при этом травм, батарею не следует извлекать.

6. Произвести регистрацию всех идентифицируемых модификаций БПЛА или дополнительных решений и полезной нагрузки, позволяющих данному средству обеспечивать дополнительную функциональность.

7. При упаковке БПЛА и радиоуправляемого аппарата использовать экранную упаковку «Faraday» (англ. «Faraday packaging»).

Таким образом, первоочередная задача рассмотренных опций заключается в том, чтобы обезопасить место происшествия и собрать любые возможные цифровые улики, способствующие установлению личности человека, ответственного за произошедший инцидент. Указанное относится к области цифровой криминалистики (англ. «Digital Forensics»), под которой понимается отрасль судебной науки, которая занимается выявлением, сбором, обработкой, анализом и предоставлением отчетов о данных, хранящихся на компьютере, цифровом устройстве или другом цифровом носителе информации. При этом целеполагание цифровой криминалистики заключается в извлечении данных из электронных доказательств, преобразовании их в полезную информацию, с последующим предоставлением их суду [2, p. 50].

Обращаясь ко второй группе принципов, представляется необходимым акцентировать внимание на важности соблюдения принципов при работе с электронными доказательствами, подтверждающими вредоносный характер исследуемых БПЛА и сформулированными в § 4.2. рассмотренного Руководства Интерпола. К указанным принципам относятся: 1) получение электронных доказательств исключительно законным путем; 2) высокий уровень компетентности в цифровой среде сотрудников, занимающихся сбором и изучением электронных доказательств; 3) обоснованность действий компетентных сотрудников, исключающих любые изменения в полученных ими данных; 4) необходимость создания и сохранения записи обо всех действиях, предпринятых при работе с электронными доказательствами и подлежащих проверке со стороны третьих/независимых сторон [2, р. 51].

При выявлении угроз противоправного применения БПЛА (дронов), методологии их оценки и противодействия им, особого внимания заслуживают проводимые по линии Интерпола учения, в ходе которых осуществляется реализация инициатив данной международной организации по борьбе с БПЛА (дронами), а также обучение сотрудников правоохранительных органов противодействию угроз со стороны указанных средств. Примером к отмеченному являются учения Интерпола по противодействию БПЛА (дронам), проходившие в аэропорту Осло Гардермуэн (Норвегия, 2021 г.) и в которых приняли участие свыше 300 участников из более чем 50 стран, представляющих различные правоохранительные органы, экспертное сообщество по безопасности и отраслевых партнеров [1].

В ходе учений были смоделированы реальные сценарии, протестированы различные технологии и стратегии борьбы с угрозами, исходящими от БПЛА (дронов). Данные учения подтвердили эффективность следующих технологий, интегрированных в систему борьбы с беспилотными летательными аппаратами (англ. «Counter-Unmanned Aerial Systems», «C-UAS»): 1) радар; 2) радиочастотное обнаружение и оптические датчики; 3) средства постановки помех; 4) средства кинетического перехвата; 5) средства направленного энергетического оружия.

Подводя итог изложенному, необходимо сформулировать следующие выводы:

1. Непрерывное обучение и переподготовка сотрудников правоохранительных органов тактике противодействия БПЛА (дронов) необходимы для того, чтобы своевременно и адекватно реагировать на постоянно меняющийся ландшафт угроз, связанных с противоправным применением указанных беспилотных средств.

2. Знание каждым сотрудником милиции Таджикистана методологии оценки противоправного применения БПЛА (дронов), а также владение им основными технологиями противодействия отмеченным аппаратам, следует воспринимать в качестве высокого профессионализма личного состава национальных органов внутренних дел, способного качественно работать в условиях внедрения в жизнь инновационных достижений цифрового мира XXI века.

Список литературы:

1. Interpol's Anti-Drone Initiatives: Training Law Enforcement to Combat UAV Threats. – August 26, 2024. – URL: <https://insidefpv.com/blogs/blogs/interpol-s-anti-drone-initiatives-training-law-enforcement-to-combat-uav-threats?srsltid=AfmBOop8o5RmsaZH1-1DYzR6sKeINk7WmNsNbjtHWqq5QFFZb2I8srxz> (дата обращения: 10.02.2025).
2. Interpol Framework for Responding to a Drone Incident. – 2020. –130 p. – URL: https://www.interpol.int/content/download/15298/file/DFL_DroneIncident_Final_EN.pdf#page12 (дата обращения: 14.02.2025).
3. Nair M.M, Sriraman H., Gadiparthi H.S., Pattabiraman V. DroneSilient (drone + resilient): an anti-drone system // Journal of Big Data. 2024. Volume 11(144). – Pp. 1-16. DOI: 10.1186/s40537-024-01004-6
4. UAS Incidents. – URL: <https://www.droneshield.com/uas-incidents> (дата обращения: 17.02.2025).

© Мирзоев М. Ш., 2025



Михеева Алина Алексеевна
командир отделения факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель–
Мельцов Валерий Михайлович,
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат исторических наук.

«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ, ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»

Аннотация: в статье рассмотрена система комплексного подхода профессиональной подготовки сотрудников образовательных организаций МВД России, ориентированная на достижение высоких результатов. Благодаря данному подходу, включающему огневую, тактико-специальную и физическую подготовку, сотрудники приобретают необходимые навыки, умения и качества для успешного выполнения служебных задач.

Ключевые слова: комплексная подготовка, огневая подготовка, тактико-специальная подготовка, физическая подготовка, обучение.

Комплексная подготовка полицейских-это систематизированный процесс обучения, охватывающий все аспекты профессиональной деятельности. Такой всесторонний подход направлен на повышение эффективности работы сотрудников и обеспечение их готовности к широкому спектру угроз и ситуаций, включая коррупционные преступления, террористические акты и другие правонарушения. Целью комплексной подготовки является гарантия безопасности граждан и поддержание общественного порядка.

Данная подготовка включает в себя несколько ключевых «блоков»:

- Огневая подготовка:

Развитие навыков безопасности и эффективного обращения с огнестрельным оружием, а также ведения прицельного огня.

- Тактико-специальная подготовка:

Обучение тактике ведения боя и выполнения специальных задач. Это включает в себя командную работу при выполнении оперативных задач, навы-

ки скрытного перемещения, проникновения на объекты, а также действия в различных ситуациях, в том числе при угрозе нападения или теракта.

- **Физическая подготовка:**

Развитие выносливости, силы, ловкости и навыков рукопашного боя, необходимых для работы в экстремальных условиях [6].

Рассматривая более шире огневую подготовку, основой которой является изучение теоретических и технических аспектов оружия, включая его устройство, правила безопасного обращения, способы перезарядки и устранение задержек при стрельбе, для достижения высоких результатов среди курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России необходимы регулярные тренировки, изучение техники стрельбы и тактики применения оружия в различных ситуациях [9]. В Санкт-Петербургском университете МВД России в данной области используется следующее:

- Получение и закрепление теоретических знаний;
- Совершенствование навыков обращения с оружием (путем регулярного выполнения практических упражнений);
- Выполнение упражнений на точность (направленные на развитие меткости при стрельбе по удаленным целям), на скорость (необходимые для эффективного ведения огня в ближнем бою).

Для поддержания высокого уровня профессионализма сотрудников полиции необходимо непрерывное обучение новым методам и приемам стрельбы, а также знание нормативно-правовой базы, регулирующей применение силы и оружия.

Особое значение имеет тактико-специальная подготовка (далее-ТСП), позволяющая формировать у сотрудников навыки эффективных действий в экстремальных условиях. Она включает в себя изучение ближнего боя, методов нейтрализации противника и умения быстро адаптироваться к незнакомой обстановке.

Важным принципом ТСП является индивидуальный подход к обучению, учитывающий физические возможности, профессиональные навыки, психологические особенности и опыт каждого сотрудника.

Основные задачи ТСП:

- Развитие способности к адекватной оценке обстановки и принятию обоснованных решений;
- Формирование навыков командной работы при решении сложных задач, например, таких как освобождение заложников;
- Психологическая и физическая подготовка к действиям в условиях высокого стресса, включая огневой контакт, физическое сопротивление и применение специальных средств [1].

Важно отметить, что отдельные направления профессиональной подготовки не обеспечивают максимальной эффективности. Синергия достигается за счет комплексного подхода, объединяющего несколько «блоков». Такой подход позволяет значительно повысить общий уровень профессионализма сотрудников [3]. Обучение в образовательных организациях МВД России правилам без-

опасного обращения с оружием, тактике командной работы в оперативных ситуациях и тренировки по стрельбе на различных дистанциях в совокупности улучшают навыки полицейского. Интеграция огневой и тактико-специальной подготовки позволяет быстрее и эффективнее решать задачи, снижая риск инцидентов и минимизируя потенциальный ущерб. Кроме того, комплексная подготовка формирует у сотрудников высокую ответственность и профессионализм, что важно для обеспечения общественной безопасности и порядка.

В заключение, все виды подготовки, как по отдельности, так и в междисциплинарном взаимодействии, являются важными компонентами комплексной подготовки сотрудников полиции в целом.

Список литературы:

1. Войлошников О. Д. Практикум по тактико-специальной, огневой и физической подготовке для слушателей, обучающихся по программе профессионального обучения: перспективы совершенствования методики проведения комплексных занятий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1546–1550. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96228.htm>.

2. Мельничук, В. А. Анализ существующей организации подготовки специалистов, для вновь формируемых подразделений связи / В. А. Мельничук, В. Б. Цыпнятов, А. Г. Китов // Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации : сборник научных трудов научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2016. – С. 199-201.

3. Науменко С.В., Марченко Е.М. Роль комплексного тактико-специального учения в процессе формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2023. С. 203-206.

4. Мельничук, В. А. Системный подход при организации образовательной деятельности в ходе подготовки военных специалистов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации / В. А. Мельничук, Д. А. Дмитриев // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXV Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 04–07 апреля 2022 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2022. – С. 232-236.

5. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.

6. Тарасова В.И. Методика проведения комплексных учений по подготовке к действиям в особых условиях // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2025. № 1 (79). С. 161-167.

7. Науменко С.В., Марченко Е.М. Роль комплексного тактико-специального учения в процессе формирования профессиональных компетенций сотрудников ОВД // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел. Материалы международной научно-практической конференции. СПб: СПбУ МВД России, 2023. С. 203-206.

8. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01-04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

9. Троян Е.И., Архипов С.Н. Обучение сотрудников полиции комплексным силовым действиям на основе интеграции огневой и физической подготовки // Образование и право. 2020. № 9. С. 269-273.

© Михеева А. А., 2025



Мудров Александр Владимирович
Начальник цикла служебно-прикладных
дисциплин специальных подразделений
Центра профессиональной подготовки
им. Героя России майора милиции
ГУ МВД России по Московской области

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в данной статье представлены основные методы обучения и проведения занятий по тактико-специальной подготовке. Рассматриваются способы повышения эффективности учебных мероприятий, при их максимальном приближении к реальным условиям. Раскрываются методы моделирования оперативной обстановки для повышения квалификационных навыков обучаемых.

Ключевые слова: тактико-специальные учения, тактико-специальная подготовка.

Реформы МВД России последних лет существенно повысили требования к профессиональной подготовке полицейских. Высокая квалификация сотрудников – основа эффективной работы системы правопорядка.

Специальные навыки и умения являются залогом эффективного выполнения оперативных задач в нестандартных условиях. Успешное усвоение и применение навыков, которые развиваются в ходе занятий по тактико-специальной подготовке. Также для наиболее эффективного освоения учебного материала необходимо поддерживать постоянную познавательную активность слушателей.

При разработке методических занятий основными задачами могут быть: воспитание у слушателей высокой самоотверженности и формирование моральной устойчивости к стрессовым ситуациям.

Для успешного освоения учебного материала в практике занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» важно создать тактическую обстановку, максимально приближенную к реальным условиям, где будет происходить изучение материала или выполнение отдельных действий. Тактическая обстановка должна быть организована в таком объеме, который обеспечит осознанное усвоение изучаемых приемов или действий. Эффективность учебных мероприятий во многом зависит от качества их разработки и методологии проведения.

Тактико-специальная подготовка решает особо важные служебно-боевые задачи, при этом достижение результата возможно только при комплексной подготовке: коллективной и индивидуальной каждого сотрудника. Именно по-

этому, данная дисциплина занимает особую роль в профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

При обучении тактике задержания, особое значение следует придавать отработке слаженных действий в команде, как при задержании вооруженных, так и невооруженных преступников. В особых условиях, именно командная работа является ключевым элементом тактики специальных подразделений органов внутренних дел.

Работа полиции в сложных ситуациях требует проведения спецопераций, включающих различные тактические приемы. Применение силы против преступников требует от сотрудников не только профессиональных навыков, но и высокой моральной и психологической устойчивости. Для достижения этой цели, практические занятия должны моделировать сложные и непредсказуемые ситуации, возникающие в реальной оперативной работе.

Полевые выходы – наиболее эффективный формат для проведения таких занятий по тактико-специальной подготовке.

Тактико-специальные учения и полевые выходы – это важные мероприятия в подготовке сотрудников различных силовых структур. Они направлены на отработку навыков выполнения боевых задач в условиях, приближенных к реальным.

Цели тактико-специальных учений:

Отработка тактики действий: важно отработать взаимодействие подразделений, применение специальных приемов и методов в боевой обстановке.

Проверка готовности: оценка уровня подготовки личного состава, его способности к выполнению задач в условиях стресса.

Симуляция боевых действий: проведение учений с использованием различных сценариев, которые могут включать как оборонительные, так и наступательные операции.

Разработка командных навыков: улучшение координации действий между различными звеньями и подразделениями.

Процесс проведения полевого выхода:

Подготовка: планирование учений, разработка сценариев, сбор информации о местности.

Передислокация: перемещение подразделений на полигон или в назначенный район для проведения учений.

Развертывание: установка командных пунктов, обеспечение связи и логистики.

Выполнение задач: реализация сценариев, выполнение заданий, оценка результатов.

Анализ и разбор: обсуждение результатов, выявление недостатков, выработка рекомендаций для улучшения.

Такого рода учения могут включать в себя различные ситуации, такие как контртеррористические операции, поисково-спасательные действия, охрана объектов и многое другое. Результаты учений помогают в дальнейшем повышать уровень подготовки личного состава и улучшать их тактические навыки.

Цель полевого выхода – это приобретение практического опыта или совершенствование компетенций обучающихся в организации, выполнении служебно-боевых задач и их всестороннем обеспечении.

Обучающиеся практически отрабатывают и исполняют на занятиях обязанности командиров подразделений и других должностных лиц в соответствии с замыслом учения.

Тактико-специальные учения – это одна из форм полевой выучки руководителей и слушателей, которая позволяет подготовить их к грамотному решению тактических приемов в условиях оперативной обстановки.

Цель тактико-специальных учений – это теоретическая и практическая подготовка руководителей и слушателей, направленная на отработку тактических действий и на повышение уровня квалификации обучаемых, с учетом текущей политической и военной ситуации.

Главные задачи тактико-специальных учений заключаются в следующем:

- научить учебные группы работать как единая команда;
- повысить квалификацию командиров и отточить их навыки управления;
- воспитать в сотрудниках моральную стойкость, психологическую готовность к сложным ситуациям и умение проявлять инициативу;
- наладить четкое взаимодействие с другими подразделениями и организациями.

В ходе тактико-специальных учений, участники развивают навыки решения сложных задач, требующих объединения знаний из разных областей, принятия взвешенных решений и их эффективного воплощения в практических действиях.

Тактико-специальная подготовка обеспечивает системное обучение сотрудников и подразделений, что способствует слаженности и четкости их действий в служебной деятельности. Каждому методу обучения приурочены разные типы занятий, которые определяются предметом, целями, учебными темами, категорией обучаемых, а также материально-техническим и методическим обеспечением. Выбор подхода к обучению зависит от уровня подготовки тематики и целей занятия, а также состояния и наличия учебной материально-технической базы. Методика проведения занятий в полевых условиях включает несколько ключевых этапов и принципов, которые способствуют эффективности обучения и безопасности обучающихся. Основные моменты, на которые следует обратить внимание, включают:

1. Подготовка к занятию.

Цели и задачи: Четко определите цели и задачи занятия, которые вы намерены достичь. Это может быть развитие практических навыков, усвоение теоретических основ или решение конкретных вопросов. Планирование: Составьте план занятия, учитывающий временные рамки, последовательность выполнения заданий и распределение ролей. При этом учитывайте особенности местности и погодные условия. Снаряжение и материалы: Убедитесь, что у участников есть все необхо-

димые оборудование, инструменты и материалы. Подготовьте резервные варианты на случай непредвиденных обстоятельств.

Формирование группы и распределение ролей: Назначьте ответственных за разные задачи, распределите роли и обязанности среди участников. Это поможет создать командный дух и повысить чувство ответственности.

Обеспечение безопасности: Обсудите необходимые меры безопасности, включая использование средств индивидуальной защиты и правила поведения в полевых условиях.

Проведение занятия. Вводная часть: Начните занятие с объяснения целей, задач и последовательности действий. Поделитесь полезным опытом и ключевыми аспектами, на которые стоит обратить внимание.

Практическая часть: Организуйте занятия в формате практических упражнений, ситуационных задач или тренингов. Обеспечьте возможность каждому участнику активно вовлечься в процесс.

Наблюдение и коррекция: Периодически следите за работой групп и отдельных участников, предоставляйте советы и вносите коррективы по необходимости.

Обсуждение и подведение итогов. Рефлексия: В конце занятия проведите обсуждение результатов. Позвольте участникам поделиться своими впечатлениями, успехами и проблемами, с которыми они столкнулись.

Оценка: Оцените достижения участников, обсудите, что было сделано хорошо и что можно улучшить в будущем.

Заключительные рекомендации. Гибкость: Будьте готовы адаптировать план в зависимости от обстоятельств и реакций обучающихся. Полевые занятия могут быть непредсказуемыми, поэтому важно оперативно реагировать на изменения.

Документация: Записывайте ключевые моменты занятия и его результаты для последующего анализа и улучшения методики.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете организовать эффективные и безопасные занятия в полевых условиях, которые помогут обучающимся развить необходимые навыки и знания.

Тактико-специальные учения – это не просто тренировка, а сложный комплекс мероприятий, направленный на практическое освоение слушателями необходимых навыков и закрепление теоретических знаний. Для достижения максимальной эффективности необходимо использовать хорошо продуманную и отработанную методику проведения занятий.

Список литературы:

1. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 7 ноября 2017 г. № 466 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации».

2. Савенко С.Н. Тактико-специальная подготовка / Сборник практических работ. – Анапа: ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум», 2022. – 20 с.



Мясников Юрий Михайлович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

Жарков Артем Александрович
преподаватель кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВУЗОВ МВД РОССИИ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ СИЛЫ И БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Аннотация: рассматривается актуальная проблема формирования практических профессиональных навыков у сотрудников ОВД. Важно подчеркнуть, что в современных реалиях сотрудники МВД России сталкиваются с множеством факторов, оказывающих влияние на их профессиональную деятельность. Становится очевидным, что к сотрудникам полиции предъявляются крайне высокие требования. Особое внимание уделяется физической подготовке, которая является неотъемлемой частью успешного выполнения служебных задач.

Ключевые слова: образовательный процесс, физическая подготовка, курсанты и слушатели, МВД России, боевые приемы борьбы, профессиональная деятельность, экстремальные условия, тактика, техника

В современном мире, где общественные отношения становятся всё более многогранными и сложными, роль сотрудников полиции, приобретает особую значимость. Их профессиональная деятельность охватывает широкий спектр функций, что в свою очередь значительно углубляет и расширяет понятие «профессиональная подготовка». Эти специалисты не просто выполняют определенные задачи, они являются ключевыми фигурами в поддержании порядка и законности, что делает их работу исключительно важной для стабильности общества [4, С. 8].

Профессиональная деятельность сотрудников полиции характеризуется высокой вероятностью столкновения с экстремальными ситуациями, которые требуют разработки и применения нестандартных решений, адекватных конкретным обстоятельствам.

Работа в экстремальных условиях предполагает наличие у специалиста специфических качеств и навыков, которые можно объединить в категорию,

условно обозначаемую как «надежность», которая должна включать в себя: готовность к экстренным действиям, способности к прогнозированию, эмоциональную стабильность и, как неотъемлемый элемент, высокую мотивацию к выполнению служебных обязанностей [7, С.224].

Говоря об экстремальных условиях, а именно, условиях, в которых сотрудник полиции может применить физическую силу и боевые приемы борьбы, нельзя не затронуть вопрос правовой регламентации действий сотрудника полиции.

Ключевым нормативно-правовым актом, регламентирующим деятельность сотрудника полиции, является Федеральный закон от 07.02.2011 г. №3-ФЗ «О полиции» [1]. Этот закон устанавливает четкие рамки, определяющие права и обязанности полицейских и условия, при которых может быть допущено применение физической силы. Согласно ст. 20 этого же закона, сотрудник полиции имеет право применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, если не силовые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей [6, С. 90].

В соответствии со ст. 30 Федерального конституционного закона от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [2] порядок и условия применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники не подвергаются корректировке в периоды чрезвычайного положения.

Также немало важным является Приказ МВД России от 02.02.2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (далее – Приказ) [3]. В данном приказе говорится о том, что физическая подготовка осуществляется посредством проведения практических занятий и включает в себя два раздела: раздел общей физической подготовки и служебно-прикладной раздел (отработка боевых приемов борьбы).

На основании положений Приказа в настоящее время, учитывая актуальные требования и задачи, стоящие перед сотрудниками МВД России, особое внимание уделяется повышению их физической подготовки. В этой связи разработана и активно внедряется система специализированных тренировочных занятий. Эти занятия включают в себя обширный спектр разнообразных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья и развитие физических качеств курсантов и слушателей.

В рамках образовательного процесса, который осуществляется в различных учебных заведениях МВД России, особое внимание уделяется обучению сотрудников основам боевых приемов борьбы. Эти приемы рассматриваются не только как эффективный способ силового воздействия на противоправные действия, но и как надежный метод задержания лиц, которые были уличены в совершении тех или иных преступлений. Тем не менее, несмотря на важность и актуальность данного аспекта подготовки, в процессе освоения и практики применения данных техник часто возникает серьезная проблема, связанная с недостаточным акцентированием внимания на важных деталях и правилах их применения. Кроме того, следует отметить, что в настоящее время обучение

правильному порядку и способам применения приемов борьбы, в отличие, например, от отработки порядка использования огнестрельного оружия, не всегда получает должное количество времени, что может негативно сказаться на качестве усвоения материала и практических навыков [10, С. 269].

Боевые способы самозащиты являются фундаментом для формирования профессиональных навыков сотрудников органов внутренних дел. Однако, при детальном рассмотрении учебных планов и программ, по которым осуществляется подготовка курсантов и слушателей, можно заметить, что объем практических упражнений, направленных на отработку конкретных боевых приемов и техник, зачастую оказывается недостаточным. Это обстоятельство вызывает определенные опасения, так как практические навыки являются ключевыми для успешного применения теоретических знаний в реальных условиях. В этой связи, вопрос о нахождении оптимального баланса между количеством практических и теоретических занятий становится особенно актуальным. Подбор такого соотношения, при котором сотрудники ОВД смогут не только глубоко погрузиться в теоретические аспекты своей профессии, но и отработать практические навыки, является задачей первостепенной важности для обеспечения высокого уровня их подготовки и готовности к выполнению служебных задач. Ученые в области педагогики и методики обучения сходятся во мнении, что идеальным вариантом будет такой учебный план, в котором практическим занятиям будет отведено не менее 60% от всего времени обучения. Это обусловлено тем, что отработка практических навыков является ключевым для усвоения материала и применения его в профессиональной деятельности. В частности, слишком большое количество теоретических занятий без достаточного количества практики может снизить уровень квалификации выпускников [8, С. 112-113].

Для обучающихся образовательных учреждений МВД России, начиная с первого курса и продолжая на протяжении всего периода обучения, ежегодно включаются в учебные планы специальные дисциплины. Эти курсы и факультативные занятия тщательно разработаны таким образом, чтобы акцентировать внимание на аспектах, связанных с улучшением и всесторонним развитием физической подготовки [5, С. 225].

В своей научной работе А.А. Обухов делает акцент на том, что именно в период первогодичного обучения в образовательных учреждениях МВД России, курсантам прививаются следующие базовые навыки: скоростные, координационные, силовые, двигательные, выносливость, основы рукопашного боя, основы преодоления препятствий [9, С. 60].

Автор говорит о том, что в процессе обучения особое внимание должно быть уделено тщательной отработке таких, умений и способностей как:

- подготовка к эффективному и быстрому перемещению по различным маршрутам местности;
- готовность к оперативному и целенаправленному преследованию лиц, которые совершили противоправные действия;
- умение применять боевые приемы борьбы не только в ситуациях, когда речь идет о личной защите, но и в условиях, которые могут быть признаны чрезвычайными или экстремальными.

С.А. Носов акцентирует внимание на том, что степень физической подготовленности обучающихся в образовательных учреждениях МВД России, находится под влиянием целого ряда значимых факторов. К числу этих факторов относится, прежде всего, наследственность, которая является неотъемлемой частью каждого человека. Кроме того, важную роль играют индивидуальные особенности физического и психологического состояния здоровья каждого обучающегося, которые могут оказывать существенное воздействие на процесс и результаты физической подготовки. Не менее значимым фактором являются условия жизни, в которых курсант или слушатель проводит время вне стен образовательного учреждения. Эти условия могут включать в себя множество аспектов, начиная от режима дня и заканчивая доступностью спортивных и рекреационных объектов, и все они в той или иной мере влияют на уровень физической подготовки будущих специалистов МВД России. Также не менее важным является самостоятельное совершенствование своей физической формы в свободное от занятий время [10, С. 271].

Д.Г. Радченко акцентирует внимание на здоровье курсанта или слушателя. Он подчеркивает, что физическая активность и регулярные тренировки играют ключевую роль в формировании крепкого и выносливого организма, способного к эффективному выполнению служебных задач. Однако, не менее значимым аспектом является процесс восстановления организма после физических нагрузок. Это способствует более качественной и продуктивной отработке необходимых навыков и умений, что является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки [11, С. 97].

Таким образом, уровень развития отдельных умений и навыков, а также физические данные курсантов и слушателей, хоть и может достигать значительных высот, тем не менее, в контексте освоения боевых приемов борьбы, их вклад оказывается весьма ограниченным. Для достижения высоких результатов в освоении боевых искусств, необходимо не просто обладать определенными физическими способностями или отдельными умениями, но и уметь грамотно интегрировать их в единый комплекс действий. Это требует от курсантов и слушателей не только усердной практики, но и глубокого понимания принципов борьбы, что в конечном итоге и приводит к успеху в обучении.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание Законодательства РФ. 2011. Ст. 900.
2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собрание Законодательства РФ. 2001. Ст. 2277.
3. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - URL: <https://www.garant.ru> (дата обращения: 27.03.2025)
4. Волков А. Н., Веселов Е. А. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля физической подготовки студентов (курсантов) высших образовательных заведений // Педагогика и психология. Сборник научных тру-

дов по материалам V международной научной конференции. М: Центр научных конференций Международной научно-исследовательской Федерации «Общественная наука», 2017. С. 8-10.

5. Гордеев Д. В., Малахин А. С. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при проведении занятий по физической подготовке // Сборник научных статей по итогам научно-практических конференций, проводимых в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. 2020. С. 223-226.

6. Козявина К. С. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей вузов МВД к профессиональным действиям с применением боевых приемов борьбы // Автономия личности. 2021. № 3(26). С. 88-93.

7. Леушина М. Л. Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы: отличие крайней необходимости от превышения должностных полномочий // Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей IX Международной научно-практической конференции, 2023. С. 126-129.

8. Макеева В.С., Гу Д., Жао Ф. Специфика профессиональной подготовки тренера по баскетболу в вузах Китая // Перспективы науки. 2022. № 2 (149). С. 110 – 123.

9. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

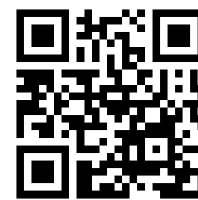
10. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 328-329.

11. Обухов А.А., Макаров В.М., Насонов А.Е., Носов С.А. Физическая подготовка как компонент повседневной деятельности сотрудников ОВД РФ // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 10. С. 58 – 63.

12. Особенность физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / С. А. Носов, А. В. Алдошин // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6, № 4. С. 268-277.

12. Радченко Д.Г. Проблемные аспекты повышения эффективности физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых структур и ведомств // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. 2018. С. 96-98.

© Мясников Ю. М., Жарков А. А., 2025



Назаров Нурмухаммад Джамshedович
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор

НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ ЗАРУБЕЖНОЙ МЫСЛИ О ПОТЕНЦИАЛЕ ДРОНОВ В БОРЬБЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

Аннотация: статья посвящена анализу вопроса, связанного с интегрированием потенциала современных беспилотных средств в виде дронов в сложный процесс борьбы с незаконным оборотом наркотиков. Акцентируя внимание на возможностях применения дронов в области поддержания необходимого уровня общественной безопасности, автор представляет выявленный им в процессе изучения отдельных зарубежных источников алгоритм задействования дронов: в контексте темы своего исследования.

Ключевые слова: наркотики, новые технологии, дроны, БПЛА, общественная безопасность, правоохранительная деятельность, органы внутренних дел.

В кругу современных угроз государству, обществу и личности особое место занимает угроза, связанная с производством и распространением наркотиков. Отмеченное обстоятельство предопределяет новый и более высокий уровень требований к деятельности личного состава органов внутренних дел Республики Таджикистан (далее – Таджикистан), национального «Агентства по контролю за наркотиками» и ряда других государственных органов, миссия которых связана с обеспечением общественной безопасности, защитой жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина. Тесно связанные с геополитическими потрясениями конца 1990-х гг. и в первую с процессами распада СССР, последующие события в Таджикистане, включая гражданскую войну (12 марта 1992 г. - 14 декабря 1993 г.), оказали свое влияние на превращение Таджикистана в «транзитное государство, через которое переправлялись из Афганистана огромные объемы наркотического зелья в Россию и европейские страны» [1, с. 42].

В создавшихся условиях наращивания наркоэкспансии со стороны граничащего с нашей страной Афганистана, руководство Таджикистана приняло решительные меры, направленные на планирование и реализацию стратегических действий в сфере борьбы с оборотом наркотиков. К указанного рода действиям относится принятие мер, направленных: во-первых, на улучшение материально-технического потенциала учебных центров правоохранительных органов и силовых структур страны; во-вторых, на привлечение иностранных государств, региональных и международных организаций для укрепления материально-технического потенциала правоохранительных органов и соответствующих министерств и ведомств; во-третьих, на внедрение передовых технологий, с целью усиления контроля за незаконным оборотом наркотиков [2].

Исходя из существующей мировой практики, к передовым технологиям в борьбе с незаконным оборотом наркотиков в настоящее время относятся: 1) агрегация и аналитика данных; 2) искусственный интеллект; 3) распознавание лиц; 4) спутниковые снимки; 5) аналитика мобильных телефонов; 6) финансовый мониторинг; 7) веб-скрапинг; 8) дроны (БПЛА) и ряд других. Согласно экспертному суждению специалистов регионального отделения УНП (Управления по наркотикам и преступности) ООН в Афганистане, Центральной Азии, Иране и Пакистане [4], в последние годы дроны зарекомендовали себя в качестве универсального инструмента для решения задач, возложенных на правоохранительные органы. В перечень этих задач включены: 1) получение разведывательных данных и оперативная их передача другим государственным органам; 2) борьба с незаконным оборотом наркотиков, незаконным пересечением границы и сбором незаконных наркосодержащих культур; 3) выявление основных центров выращивания и диких полей отмеченных культур. При этом отдельного внимания заслуживают совместимые с дронами (БПЛА) технологии, обеспечивающие правоохранительные органы оперативной информацией благодаря: во-первых, постоянному мониторингу; во-вторых, картографированию; в-третьих, созданию изображений и видео-потoku с использованием тепловизионных, видео-, фотокамер и мультиспектральных камер с возможностью дневного и ночного наблюдения на 360 градусов с высоким разрешением; в-четвертых, программным решениям для анализа состояния плантаций сельскохозяйственных культур и дикорастущих растений, и др.

Несомненного внимания заслуживает методология антинаркотического потенциала используемых дронов, представленная в указанном обзоре УНП ООН [4]. Общая характеристика отмеченной методологии может быть представлена следующим образом:

1. Запуск дрона для составления карты окружающей местности и поиска участка территории на земле, похожего на типичное поле диких наркотических культур.

2. Картирование исследуемой местности с помощью установленных на борту видео- и тепловизионных камер, с целью обеспечения видео-потoka и постоянного получения изображений в дневное и ночное время.

3. Оборудование наземного командного центра на определенном расстоянии от интересующего участка местности, с целью управления полетом дрона,

контроля полета и мониторинга ситуации, посредством программного обеспечения для администрирования и управления системой GPS, установленного на защищенном ноутбуке.

4. Размещение подразделения экстренного реагирования, в непосредственной близости от наземного командного центра.

5. Установление нескольких сейсмических датчиков под землей на подъездных путях к исследуемому/обнаруженному полю. Круговая зона обнаружения этих датчиков, достигая до 300 метров в диаметре, позволяет фиксировать сейсмические сигнатуры нарушителей в своей зоне обнаружения, классифицируя при этом ситуацию вторжения человека или транспортного средства и отправляя сигналы тревоги в командный центр.

6. Запись оператором командного центра GPS-координат датчика на портативный приемник, с целью доведения их до правоохранительных органов, разработки плана маршрута дрона на карте и его запуска при срабатывании сейсмического датчика.

7. Запуск дрона и его полет к отмеченной точке, с целью формирования непрерывного видео-потока на дисплей приемника дрона и ноутбука оператора: указанный видео-поток позволяет более точно выявлять местонахождение нарушителей и доводить их координаты до группы быстрого реагирования, предназначенной для задержания преступников, занимающихся незаконным выращиванием наркосодержащих растений или их сбором.

Апеллируя к теме: «дроны и наркотики», наряду с рассмотрением вопроса о прямом применении дронов против незаконного наркооборота, важно учитывать также обстоятельство применения дронов для противоправного распространения наркотиков. Как следует из опыта США, дроны активно используются для доставки в тюрьмы строгого режима не только оружия, но и наркотиков, что создает угрозу национальной безопасности государства. «Крайне тревожно, что полиция и тюремная служба фактически уступили воздушное пространство над двумя тюрьмами строгого режима организованному преступным группировкам, которые могут доставлять контрабанду в тюрьмы, в которых содержатся крайне опасные заключенные, входящие в категорию высокого риска», – констатирует Главный инспектор тюрем США Ч. Тейлор [3].

Резюмируя изложенное, представляется необходимым отметить следующее:

1. Рассмотренные положения ряда зарубежных выводов, в части алгоритма задействования потенциала дронов в борьбе с незаконным оборотом наркотиков, имеют несомненное значение для их анализа и востребованности в практике правоохранительной деятельности органов внутренних дел Таджикистана.

2. Эффективность участия органов внутренних дел Таджикистана в борьбе с незаконным оборотом наркотиков в значительной степени обусловлена: во-первых, степенью интегрирования в правоохранительную деятельность новых технологий, основанных на совокупности цифровых решений; во-вторых, интенсификацией процесса комплектования органов внутренних дел и иных правоохранительных органов различными модификациями беспилотных летательных аппаратов.

Список литературы:

1. Акрамов М.И. Стратегия борьбы с незаконным оборотом наркотиков в Республике Таджикистан // Историк (Муаррих). – 2021. – № 3(27). – С. 42-50.
2. Указ Президента Республики Таджикистан от 20 марта 2021 г. №145 «О Национальной стратегии по контролю за наркотиками в Республике Таджикистан на 2021-2030 годы». – URL: <https://akn.tj/ru/2021/04/15/national-drug-control-strategy-of-the-republic-of-tajikistan-for-2021-2030/> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Taylor C. Drones dropping drugs and weapons into high security prisons are a threat to national security. January 14, 2025. – URL: <https://hmiprisons.justiceinspectors.gov.uk/news/drones-dropping-drugs-and-weapons-into-high-security-prisons-are-a-threat-to-national-security/> (дата обращения: 19.03.2025).
4. UNODC explains the combined use of Unmanned Aerial Vehicles and Ground Surveillance Systems. – URL: <https://www.unodc.org/roca/en/news/unodc-explains-the-combined-use-of-unmanned-aerial-vehicles-and-ground-surveillance-systems.html> (дата обращения: 17.02.2025).

© Назаров Н. Д., 2025



Наумов Илья Павлович

старший преподаватель кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

Пережогин Даниил Сергеевич

преподаватель кафедры физической подготовки
и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в условиях проведения специальной военной операции к сотрудникам, находящимся в приграничных зонах или непосредственно в зонах её проведения предъявляются особые требования в части их физической подготовленности. Речь идет об освобожденных территориях и пограничных субъектах Российской Федерации. Сотрудники полиции в период проведения полномасштабных военных действий могут наравне с военнослужащими выполнять присущие последним действия: защищать государственные органы и учреждения от возможных террористических атак, бороться с диверсантами и разведывательными группами противника, выявлять различные замаскированные тайники и схроны боевого оружия. Также, нередко сотрудники полиции, находящиеся в «серых зонах» подвергаются артиллерийским обстрелам и вынуждены участвовать в возведении фортификационных сооружений.

Ключевые слова: специальная военная операция, сотрудник полиции, боевые приемы борьбы, физическая подготовка, особые условия.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения социальной стабильности общества, обеспечения безопасности каждого гражданина и государства в целом в условиях военных действий. В соответствии с ведомственным нормативно-правовым актом, а именно с Федеральным Законом от 07.02.2011 № 3 «О полиции» одними из назначений полиции являются противодействие преступности и обеспечение общественной безопасности [1]. Особенно остро стоят вопросы обеспечения безопасности в настоящее время. Безусловно, находясь в непосредственной близости от линии боевого соприкосновения сотрудники полиции помимо своих служебных задач сталкиваются, как уже было отмечено, с выполнением, казалось бы, неприсущими им боевы-

ми заданиями. Совокупность данных факторов требует от сотрудников высокого уровня физической подготовки, отметим наиболее значимые и доминирующие навыки, которые необходимо развивать для осуществления служебной деятельности в особых условиях.

Выносливость. В рамках нашего вопроса, разделим выносливость на общую и специальную. Общая выносливость позволяет выполнять работу, требующую продолжительного и монотонного труда [2, С. 375]. Развитая специальная выносливость гарантирует успешное выполнение конкретного вида служебных задач в различных условиях, однако в рамках рассмотрения данной темы акцентируем внимание на при выполнении служебных задач в особых условиях. Методичность тренировок обращена к развитию всех систем человеческого организма, таких как: сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной и тд. Из обширного количества методик можем выделить аэробные типы упражнений, при которых продукция метаболитов гликолиза равна их утилизации, таких как: бег на различных дистанциях без дополнительной нагрузки, в пределах малой и средней пульсовой зоны (90-160 ЧСС) для удержания лактата в мышцах на постоянном уровне, выполнение упражнений по преодолению препятствий различных типов – в целях развития функциональности организма и адаптации сотрудников к выполнению задач в нестандартных ситуациях [3,4].

Сила. Способность человека посредством мышечного напряжения противостоять оказываемому на него сопротивлению. Исходя из специфики работы, рассмотрим понятия силовой выносливости и взрывной силы. Силовая выносливость позволяет сотруднику сохранять заданную силовую величину. Развивается в результате выполнения круговых (циклических) упражнений с дополнительной нагрузкой до 24 кг, в снаряжении и в экипировке. Взрывная сила необходима сотруднику полиции для своевременного динамичного реагирования на изменение оперативной обстановки с последующим применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Для быстрого перемещения сотрудника полиции предлагаем выполнять «рваный», челночный, отрезочный бег. Для эвакуации раненных или переноса найденных схронов оружия - проводить работы с малым количеством повторений и увеличенным весом спортивных снарядов.

Следует отметить, что предложенные методики необходимо применять в развитии физической подготовленности личного состава сотрудников ОВД на подготовительном этапе, непосредственно до их командировок в регионы с особыми условиями, а также во время их пребывания в конкретных зонах повышенной опасности, в целях поддержания состояния готовности организма к выполнению поставленных нестандартных задач [5,6].

Подводя итог к вышесказанному, отметим, что сложившееся геополитическая обстановка выдвигает повышенные требования к физической подготовке сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим, важно выбрать подходящую методику подготовки сотрудников, которая обеспечит их безопасность и позволит эффективно выполнять разнопрофильные поставленные задачи.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О полиции" от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12182530/?ysclid=m9o00nfgqb601222555> (дата обращения: 19.04.2025).
2. Особенности организации физической подготовки сотрудников полиции при подготовке к службе в особых условиях // проблемы современного педагогического образования. 2024. №84-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-fizicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii-pri-podgotovke-k-sluzhbe-v-osobyh-usloviyah> (дата обращения: 19.04.2025).
3. Порог анаэробного обмена (ПАНО): что это, как измерить и натренировать? URL: <https://m.sports.ru/athletics/blogs/3223702.html> (дата обращения: 19.04.2025).
4. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 328-329.
5. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
6. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Наумов И. П., Пережогин Д. С., 2025



Нестерёнок Юрий Владимирович

старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД МВД РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются многогранные проблемы, возникающие у слушателей образовательных организаций МВД России в процессе освоения дисциплины "Физическая подготовка". Эта проблема, на первый взгляд, может показаться узкоспециализированной, однако ее решение напрямую влияет на эффективность всей системы подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Ведь физическая подготовка – это фундаментальная основа, обеспечивающая не только высокую служебно-профессиональную эффективность, но и способствующая общему укреплению здоровья, повышению выносливости и адаптации организма к экстремальным ситуациям, которые нередко возникают в работе сотрудников органов внутренних дел. Необходимо разработать и внедрить индивидуальные программы физической подготовки для каждого слушателя, учитывая его возраст, уровень физической подготовленности, состояние здоровья и цели обучения.

Ключевые слова: физическая подготовка, образовательные технологии, мотивация, здоровый образ жизни, популяризация спорта.

Физическая подготовка сотрудников ОВД – это комплексный процесс, направленный на систематическое совершенствование физических качеств и способностей, а также на приобретение практических навыков их применения в специфических условиях служебной деятельности. Этот процесс выходит далеко за рамки простого поддержания физической формы; он является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, напрямую влияя на эффективность работы сотрудника и его способность справляться с экстремальными ситуациями, которые нередко возникают в оперативной деятельности.

Однако, на практике, обеспечение должного уровня физической подготовки сотрудников сталкивается с целым рядом трудностей.

Одна из наиболее актуальных проблем – низкая мотивация к систематическим тренировкам. Многие сотрудники, уставшие после напряженного рабочего дня, не видят достаточной стимуляции для занятий спортом, предпочитая отдых [1, С.40].

Другой важной проблемой является ограниченный доступ к спортивной инфраструктуре. Нехватка специализированного оборудования, такого как

тренажеры, специальные снаряды для отработки приемов рукопашного боя, значительно ограничивает возможности проведения полноценных тренировок и снижает качество физической подготовки. Отсутствие доступных спортивных площадок на открытом воздухе также усложняет ситуацию, особенно в больших городах с плотной застройкой.

Организационные вопросы также играют немаловажную роль. Отсутствие четких инструкций, недостаточный контроль за выполнением тренировочных программ, а также нехватка квалифицированных преподавателей по физической подготовке усугубляют проблему [6, С.65].

Наконец, нельзя не учитывать индивидуальные особенности здоровья. Наличие хронических заболеваний, травм или просто недостаточно крепкого здоровья может значительно ограничить возможности занятий спортом. В таких случаях необходимо разрабатывать индивидуальные программы тренировок, учитывающие ограничения и состояние здоровья каждого.

В процессе обучения в образовательных учреждениях МВД России сотрудники могут быть заняты множеством других дел, что не оставляет им достаточно времени для занятий физической подготовкой [3, С.141]. Особенно это актуально, если они считают, что физическая подготовка не так важна, как другие дисциплины, и в результате могут откладывать занятия спортом на потом.

Ещё одним фактором является неверное представление о физической подготовке. Некоторые могут считать, что физическая активность и спорт связаны исключительно с внешним видом и привлекательностью, что может восприниматься как нечто незначительное или даже непривлекательное. Это также может стать причиной нежелания заниматься физической подготовкой, так как они не видят в этом реальной ценности для себя.

Стоит обратить внимание на важность формирования правильного понимания физической подготовки. Необходимо донести до сотрудников, что физическая активность — это не только способ поддержания внешнего вида, но и важный фактор, способствующий улучшению общего состояния здоровья, повышению работоспособности и снижению уровня стресса [5, С.64].

Кроме того, стоит рассмотреть возможность создания сообществ и групп по интересам, где сотрудники смогут находить единомышленников и заниматься спортом вместе. Это поможет не только повысить уровень мотивации, но и создать более дружескую и поддерживающую атмосферу, что, безусловно, будет способствовать увеличению интереса к занятиям физической подготовкой и улучшению результатов.

Проблема популяризации спорта, физической культуры и здорового образа жизни среди слушателей образовательных организаций МВД России – это вопрос, требующий комплексного и глубокого анализа [4, С.300]. Его актуальность обусловлена не только общими тенденциями снижения уровня физической активности в современном обществе, но и специфическими особенностями контингента слушателей МВД. Речь идет о людях, чья профессиональная деятельность зачастую связана с высокими физическими и психологическими нагрузками, требующими от них отличной физической подготовки, выносливо-

сти и оперативности. Однако, парадокс заключается в том, что именно эта категория граждан зачастую имеет ограниченные возможности для систематических занятий спортом и поддержания здорового образа жизни.

Один из ключевых аспектов решения данной проблемы – разработка и внедрение комплексных программ, учитывающих специфику образовательных организаций МВД. Эти программы должны быть не просто набором формальных мероприятий, а системной работой, направленной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у слушателей. Это подразумевает создание удобной и доступной инфраструктуры для занятий спортом: современные спортивные залы, оборудованные по последнему слову техники, доступ к бассейнам, специальным площадкам для различных видов спорта, и, что немаловажно, квалифицированный тренерский состав, способный разработать индивидуальные программы тренировок с учетом физической подготовки и состояния здоровья каждого слушателя.

В рамках программ необходимо проводить разнообразные мероприятия: массовые спортивные соревнования, турниры, индивидуальные и командные состязания, спортивные эстафеты, посвященные различным событиям и праздникам. Это создаст атмосферу здоровой конкуренции, повысит вовлеченность слушателей и укрепит командный дух. Параллельно с этим важно организовывать лекции и семинары, посвященные вопросам здорового питания, профилактики профессиональных заболеваний, методам стресс-менеджмента и психофизической подготовки [2, С.87]. Особое внимание следует уделить пропаганде здорового образа жизни среди руководящего состава, показывая пример личного участия и активного отношения к спорту.

Важным аспектом является учет возрастных особенностей и состояния здоровья слушателей. Большинство из них ведет преимущественно сидячий образ жизни, что приводит к развитию различных заболеваний, ограничивающих их физические возможности. Для данной категории слушателей необходимы специальные программы реабилитации и адаптивной физической культуры, разработанные с учетом медицинских показаний и рекомендаций. Эти программы должны быть направлены не только на улучшение физической формы, но и на профилактику заболеваний, повышение качества жизни [7].

Необходимо обеспечить доступ к информации о спортивных мероприятиях, здоровом питании и здоровом образе жизни через различные каналы коммуникации: сайты образовательных организаций, специальные информационные стенды, распространение буклетов и проведение видеороликов. Важно постоянно обновлять информацию и адаптировать ее к интересам различных групп слушателей.

Итак, подводя итоги, отметим: физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел является важным аспектом их профессиональной деятельности [8,9]. Однако, существуют несколько проблем, которые затрудняют этот процесс. Во-первых, низкая мотивация сотрудников к физической подготовке. Многие сотрудники не видят необходимости в физической подготовке, считая ее несущественной для выполнения служебных обязанностей. Используются различные проблемы организационного характера, которые включают в себя

необходимость интеграции новых учебных методик и систем, а также использование различных достижений компьютерной техники. Ещё один важный аспект - низкая популяризация спорта, физической культуры и здорового образа жизни среди слушателей образовательных организаций. Причина, по которой возникает эта проблема - отсутствие специальных программ, направленных на привлечение слушателей к занятиям.

Список литературы:

1. Ворончихин Д.В., Залесова О.В. Физическая подготовка как залог успешного выполнения оперативно-служебных задач сотрудников ОВД России в профессиональной деятельности // В сборнике: Актуальные проблемы учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Физическая подготовка (культура)» в высшей образовательной организации. Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией А.Н. Волкова, С.В. Кузнецова. 2019. С. 40-42.

2. Гусев Ю.М., Поздняков А.П., Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю. Физическая подготовка как средство формирования психологической готовности сотрудников ОВД к ведению единоборства с правонарушителями // В сборнике: Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи. Материалы III региональной научной конференции молодых ученых. Под редакцией А.Ф. Сыроватской. 2017. С. 86-89.

3. Гуцин Д.М. Физическая подготовка сотрудников ОВД // В сборнике: Вопросы деятельности служб и подразделений органов внутренних дел Российской Федерации. Сборник научных трудов межведомственной научно-практической конференции 8 апреля 2020 года. 2020. С. 140-142.

4. Золотухин Д.В., Егоров С.Н. Физическая подготовка как один из компонентов профессиональной подготовки сотрудников ОВД // В сборнике: Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам III-й Всероссийской конференции. 2020. С. 298-301.

5. Кан Л.В., Степанцова М.В., Егоров А.В. Физическая подготовка сотрудников ОВД как один из критериев профессиональной подготовки // В сборнике: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. 2021. С. 63-67.

6. Кодзоков А.Х., Кузнецов И.В. Некоторые аспекты мотивации слушателей к занятиям физической подготовкой в образовательных организациях МВД России // Культура физической и здоровье. 2021. № 2 (78). С. 64-66.

7. Мешев И.Х. Актуальные проблемы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел и спортом и физической культуры.

8. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.

9. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Нестерёнок Ю. В., 2025.



Нагоев Рустам Русланович

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПОЛИЦЕЙСКИХ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел в рамках организации физической подготовки.

Ключевые слова: психологическая подготовка, боевые приемы борьбы, эффективность

Вероятно, вопрос готовности сотрудников полиции к реализации должностных полномочий, никогда не перестанет быть дискуссионным, так как содержит возможность для аргументации той или иной точки зрения в выделении одних аспектов как приоритетных, а других – вторичных и косвенных. Причем, по-своему, правы будут сторонники всех нижеперечисленных позиций.

Правоведы не ошибутся, считая, что без знания и действий в строгом соответствии с законодательством, полицейские станут оторваны от реальности, ввиду потери статуса представителя государственной власти и исполнителя ее воли. Допущение нарушений, как и превышение полномочий, автоматически лишит правоприменителей возможности отсылки к защищаемому закону.

Практические работники, многократно сталкивающиеся с сопротивлением вооруженных преступников, буквально рискующие жизнью в целях восстановления нарушенных прав, могут справедливо возразить, что если у попавшего в такую ситуацию уполномоченного сотрудника ОВД будут отсутствовать навыки умелого обращения с табельным оружием и меткой стрельбы, ориентация в нормативно-правовой базе ему не поможет, а его требование прекратить сопротивление будет пресечено ведением по нему огня, ранением или лишением жизни. Моральная готовность правонарушителей к агрессии по отношению к представителю власти, в данном случае, обусловит и игнорирование с их стороны регулирующие отношения в обществе правовые нормы.

Специалисты физической подготовки, позиционируя базовым свой профиль, укажут, что оружия по ряду причин может не оказаться у полицейского, втянутого в конфликт в рамках служебной деятельности, его, в соответствии с законодательством, запрещено применять при массовом скоплении людей, оно может быть отобрано и применено против самих полицейских и т.д. В таких

условиях прикладные умения по части знания техники ограничения свободы, задержания, обезоруживания, болевых приемов, тактики ведения рукопашной схватки и уровень общефизического развития без оговорок на влияние контекста всегда останутся фактором, которым посредством подготовительного процесса сотрудник полиции может обеспечить преимущество над злоумышленниками и выйти победителем из развернувшегося противостояния.

Все точки зрения, безусловно, имеют право на существование и не являются взаимоисключающими друг для друга. Многообразие и многоаспектность ситуаций, возникающих в рамках несения службы и необходимых для их успешного разрешения навыков сотрудников правоприменительных органов, объясняет имеющуюся конъюнктуру. Конкретный случай взаимодействия с правонарушителем может потребовать указания на регламентирующую действия полицейского норму права, реакции на физическую агрессию, применения оружия, если остальные меры оказались безрезультатны. Пожалуй, объединяющим обстоятельством для всех видов профессиональных компетенций сотрудников полиции в этой связи становится психологическая подготовка, то есть умение даже в критический момент выдерживать первенство рациональности и должностных обязанностей над эмоциями, страхом и дестабилизирующими сознание проявлениями. Психолого-педагогическому аспекту подготовки полицейских к сложным моментам практической деятельности нам бы хотелось уделить особое внимание.

Особенности функций, выполняемых сотрудниками полиции, намного расширяют само содержание понятия «профессиональная подготовка». Основной сферой их деятельности являются общественные отношения, нередко затрагивающие наиболее сложные области человеческих взаимоотношений. В этих условиях авторитет сотрудника органов внутренних дел определяется не только глубиной его специальных знаний, но и уровнем его общего образования, культуры и морально-психологической подготовки [1, с. 8]. Воспитательный процесс в этом смысле, вне зависимости от того где и в какой форме он проходит (например, в учебных центрах МВД России), должен формировать и развивать у полицейских профессиональные способности, иметь целью повышение уровня знаний и прорабатывать стороны личности, способствующие повышению психологической устойчивости.

Среди признаков таковых личностных качеств, некоторыми учеными понимаются те, наличие и достаточная степень развития которых обеспечивает эффективное межличностное взаимодействие, возможность формирования и развития профессионально значимых способностей. В блок обеспечивающих качеств должны входить: общий уровень развития, зрелость, практичность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, принципиальность, организованность. [2, с. 90]

Сам род деятельности полицейских включает достаточно высокую вероятность возникновения кризисных ситуаций, где экстремальность происходящего требует незамедлительной реакции и концентрации волевого ресурса. От сотрудника ОВД может потребоваться действовать в обстоятельствах цейтнота, анализировать данные, поступающие одновременно и из различных источни-

ков, соотносить уместность принимаемых им мер с исходящей от злоумышленника общественной опасностью, вести противоборство или перестрелку с преступниками, рискуя жизнью и здоровьем и т.д. Позиционируя в качестве исключения экстремальные ситуации природного и техногенного характера, касаясь большинства опасных моментов службы в полиции можно сделать вывод, что они носят главным образом социальный характер, а готовность к ним - выражаться через развитие прогностических способностей, эмоциональную устойчивость и как обязательное условие — высокую степень мотивированности деятельности [3, с. 39].

Ситуацией, когда психоэмоциональное напряжение достигает своего апогея, считаем рукопашное столкновение полицейского с преступником – здесь психологическая устойчивость и возможность ее сохранения приобретает истинное решающее значение. Знание системы служебно-прикладных элементов физического воздействия должно развиваться в комплексе с моральной готовностью полицейского вступить в схватку вне зависимости от индивидуальных особенностей противника или специфики контекста. Обучение боевым приемам борьбы само по себе может быть рассмотрено как средство психологической адаптации сотрудников полиции к реалиям службы, так как имеет в этом смысле, доказанный педагогический эффект. Система развивает выносливость, хладнокровие, быстроту, подвижность и умение выйти из самых затруднительных ситуаций [5,6]. Обучение боевым приемам борьбы давно уже выделилось в самостоятельную дисциплину, которая культивируется в различных силовых ведомствах, охранных организациях и спортивных обществах. Существуют обширные методические наработки в области техники и тактики боя, включающие в себя алгоритмы поведения в различных ситуациях, основанные на обобщении опыта по отражению силового нападения [4, с. 352]. Комбинируемые в определенных сочетаниях, проводимые с задачей максимальной скорости, тренируемые вместе с адаптацией тактических наработок, выполняемые до, совместно или после физических нагрузок, на различных локациях, в отличающихся условиях, против одного или нескольких условных противников, боевые приемы «вооружают» полицейских как в буквальном смысле, так и индикаторно. Превентивно отработанный прием не вызовет особых затруднений и в рамках служебной деятельности, позволяя полицейскому чувствовать себя уверенно, контролировать ситуацию, зная, что при необходимости он может воспользоваться этим весомым аргументом.

Список литературы:

1. Волков А. Н., Веселов Е. А. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля физической подготовки студентов (курсантов) высших образовательных заведений // В сборнике: «Научные тенденции: Педагогика и психология». Сборник научных трудов по материалам V международной научной конференции. М: Центр научных конференций Международной научно-исследовательской Федерации «Общественная наука», 2017. С. 8-10.
2. Козявина К. С., Еремин Р. В. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей вузов МВД к профессиональным действиям с

применением боевых приемов борьбы // Автономия личности. 2021. №3. С. 88-93.

3. Русецкая Д. В. Использование психофизического тренинга в рамках морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.В. Русецкая, И.Б. Лебедев // Психология и педагогика служебной деятельности. 2018. №2. С. 38-41.

4. Филимонцев Н. М., Козырева Е. Н. Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций высшего образования МВД России по рукопашному бою // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №4. С. 350-355.

5. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.

6. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Нагоев Р. Р., 2025



Нечаев Иван Александрович

инструктор по профессиональной, служебной, физической подготовке
группы профессиональной подготовки ОРЛС УМВД России по Фрунзенскому
району г. Санкт-Петербурга

Фаткулин Иван Николаевич

Старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ К ЗАДЕРЖАНИЮ ВООРУЖЁННОГО ПРЕСТУПНИКА

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы повышения эффективности подготовки слушателей учебных заведений Министерства внутренних дел Российской Федерации при задержании вооруженного преступника в контексте психологической и практической подготовки.

Ключевые слова: подготовка, слушатели, вооруженный преступник, практическая подготовка, психологическая подготовка.

Современные реалии трактуют неизбежную тенденцию к неуклонному росту числа различного рода преступлений, что требует концептуального пересмотра сложившейся ситуации, и поиска новых подходов в системе подготовки будущих специалистов МВД РФ.

Так, например, согласно официальным статистическим данным, представленным Министерством внутренних дел Российской Федерации за три года, число преступлений с использованием оружия возрастает (рис.1) [3]. Также, согласно данным, представленным В.В. Горбатовым, М.Ю. Никифоровым [6], в России за последний год возросло число нападений на сотрудников полиции. По данным ГУРЛС МВД России, противоправные действия были совершены в отношении более 64 тысяч стражей порядка, что является серьёзным поводом для детального анализа и проработки сложившейся ситуации.

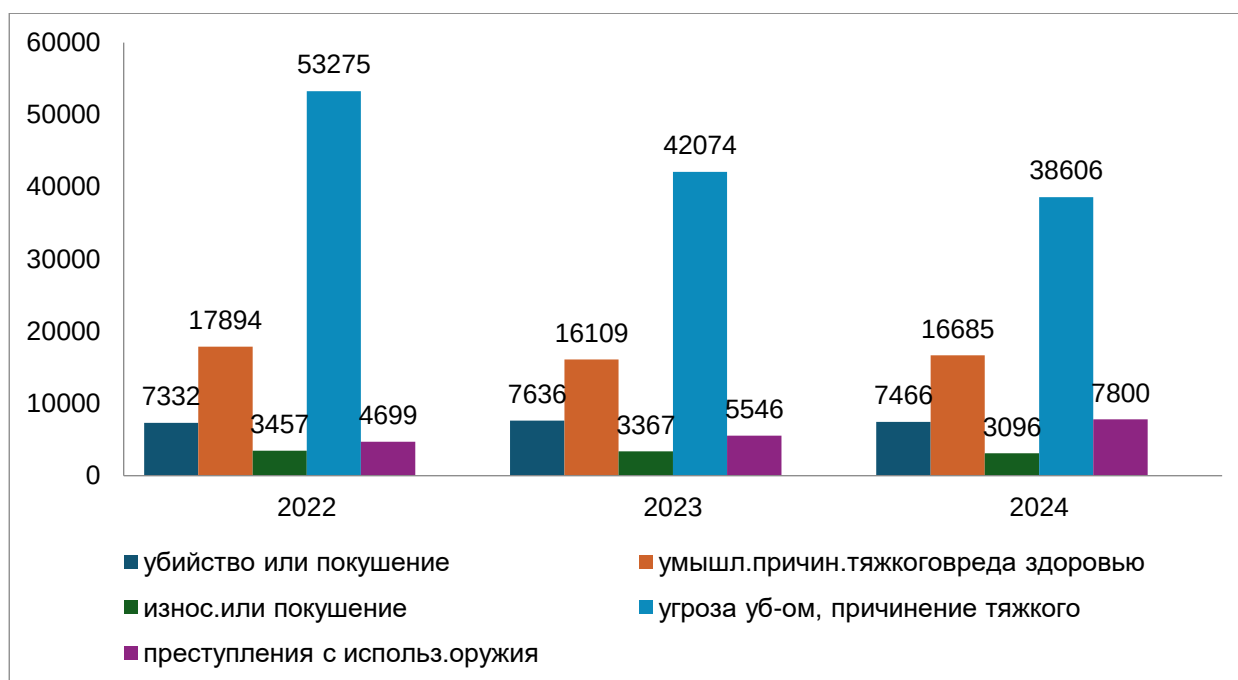


Рисунок 1 – Статистика некоторых преступлений за три года

Кроме того, стоит обратить внимание на то, что, несмотря на количество образовательных организаций МВД России, и их выпускников, не все формируют специальные умения и навыки профессиональной деятельности. Также, достаточно часто встречаются ситуации, когда теория расходится с практикой. Следовательно, вопрос эффективной подготовки будущих специалистов, на сегодняшний день, остается открытым.

На наш взгляд, важным критерием при применении специальных умений и навыков на практике, является глубокая профессиональная подготовка и совместная координация, как между различными подразделениями, так и субъект-объектных отношений (преподаватель-слушатель), что выражается в совокупной деятельности и обмену информацией, способствующей успешному, и без физических потерь сотрудников - задержанию преступника.

Проводя сравнительный теоретико-практический анализ, акцентирувано отметим, что теоретические источники предлагают широкий спектр методологических парадигм, направленных на купирование правонарушений, базируясь на правовых нормах. Тем не менее, и данный вопрос практического их применения - остаётся открытым.

Цель исследования является разработка предложений по повышению эффективности подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при задержании вооружённого преступника.

Как свидетельствуют ряд авторов и практиков, занимающихся вопросами подготовки сотрудников в системе МВД России, к будущим специалистам предъявляется широкий спектр требований, выраженных в психологической, моральной, физической, тактической, технической и других составляющих.

Так, например, К.Д. Вертинский, считает, что морально-психологическая подготовка сотрудников МВД России должна включать в себя комплекс мероприятий, направленных на развитие таких качеств, как смелость, уверенность, реше-

тельность, самообладание, эмоциональная устойчивость и дисциплина. Она должна быть проведена в условиях максимального приближения к реальным условиям, для того чтобы будущие специалисты могли привыкнуть к стрессовым условиям и научиться сохранять спокойствие и контролировать свои эмоции [4].

А.Н. Волков, С.В. Кузнецов предлагают действующие тактические принципы обеспечения безопасности при использовании специальных средств ограничения подвижности, что выражается в правилах использования наручников при задержании [5].

Нельзя не отметить, что правовые нормы и стандарты, которые регулируют деятельность будущих специалистов, в лице слушателей - систематически меняются. Следовательно, они должны ориентироваться в последних изменениях в законодательстве и практике, с целью грамотного подхода и решении стратегических и тактических задач при задержании вооружённого преступника.

Как мы указывали выше, профессионализм специалистов МВД РФ складывается из ряда критериев, таких как начальная образовательная подготовка, в частности, личностный уровень усвоения учебного материала, сформированные умения и навыки, а также, практический опыт.

Рассматривая и анализируя вопрос в контексте подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России через призму задержания вооружённого преступника, стоит заметить, что акцентированное внимание уделяется академически теоретической подготовке, оставляя на второй план закрепление полученных знаний в практической реализации, что не даёт возможность слушателям осязать и погрузиться в реальность событий.

Однако с другой стороны можно выступить в защиту учебных программ для слушателей в профессиональной подготовке, которые регламентируются строгим временным лимитом на освоение той или иной дисциплины. Но, и в тоже время, в связи с тем, что слушатели уже заняты профессиональной деятельностью, предполагается, что именно в ней будет проходить закрепление теории, что является стереотипом, так как, во-первых, не все слушатели успевают осваивать материал (так как индивидуальный разбор отсутствует), во-вторых - не всегда теоретические аспекты коррелируют с практикой.

Как отмечает Д.А. Егоров [7] именно преподаватель занимает ведущее место в процессе обучения курсанта, он ежедневно оказывает воздействие своими действиями, поступками, поведением, другими словами, педагог должен выступать примером, что, в свою очередь, требует от преподавателя идеализации и профессионализма.

Нельзя также не отметить, что психологической подготовке слушателей уделяется недостаточно внимания. Необходимость её повышения обосновывается тем, что задержание вооружённого преступника, как правило, сопровождается стрессовой ситуацией, где, также, может повлиять и человеческий фактор.

В качестве примера профессиональной подготовки, можно привести практику в области медицины, где знания, полученные будущими специалистами, посредством освоения теоретического материала, в обязательном порядке коррелируют с практическим их применением в государственных бюджетных учреждениях медицинского характера – больницах, а также, на первом этапе обучения в

имитационных классах, где практические ситуации приближены к реальной экстренной обстановке.

Следовательно, одной из рекомендаций, с нашей точки зрения, является изучение и адаптация опыта других служб, и применение лучших практик, интерпретируя их в контексте подготовки слушателей МВД России.

В связи с данным предложением, вполне логичным является модернизация учебных программ, в контексте внедрения новых курсов, охватывающих современные тактики и методы задержания вооружённого преступника, а также, обновление учебных программ, с учётом новых угроз и вызовов, внедрение тем, касающихся современных методов ведения операции по задержанию вооружённого преступника.

Таким образом, на наш взгляд психологическая подготовка слушателей должна заключаться в обучении методам управления стрессом и конфликтных ситуаций, базируясь на законодательствах, нормативных актах, Положениях. Как правило, для этого необходимо в программу обучения включать периодическое обучение навыкам психологической устойчивости и стрессоустойчивости, а также, тренинги по разрешению конфликтных ситуаций и управлению эмоциями, для этого, как правило, актуальными являются кейс-задания, с полным погружением в практические ситуации.

В разрезе сказанного выше, вполне актуальным будет служить проведение регулярных занятий – имитация различных сценариев, включая работу в группе и взаимодействие с другими правоохранительными структурами. Для этого необходимо ввести в учебные программы кросс-дисциплинарный подход, выраженный в комплексном обучении.

Внедрение виртуальной и дополнительной реальности для моделирования ситуации и применение аналитических программ для оценки ситуации и принятия решений в экстренной ситуации – также будут служить эффективным способом подготовки слушателей образовательных организаций МВД России. В связи с этим, необходимо ввести использование стимуляторов и технологий виртуальной реальности для создания безопасных тренировочных ситуаций, а также, обучение использованию нового оборудования и средств защиты.

По заключению курса, обязательным является обратная связь от выпускников о реальных ситуациях, с которыми они столкнулись на службе, выраженных в выявлении и анализе слабых мест, что будет способствовать теоретической корректировке той или иной дисциплины, в процессе лекционного изложения материала.

Эффективность подготовки слушателей образовательных организаций МВД России, с целью формирования специальных умений и навыков, способствующих становлению профессионального сотрудника – процесс сложный и многогранный, требующий комплексного подхода, с применением современных средств и методов подготовки, что требует от преподавательского состава глубокой, ответственной проработки учебного материала, приведения примеров современного состояния криминогенной среды, а также, практического погружения в реальность событий, используя при этом кейс-задания, моделирование ситуаций, макеты и т.д.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954. – Текст: непосредственный.
2. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ: текст с изменениями от 25 декабря 2023г. // Российская газета. – 2001. – 22 декабря. – № 249. – Текст: непосредственный.
3. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт МВД РФ – [электронный ресурс], режим доступа: <https://мвд.рф/>
4. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавающих средств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
5. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
6. Вертинский, К.Д. Выработка морально-психологической подготовки при выполнении боевых приёмов борьбы среди курсантов МВД России: совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников ведомств [Электронный ресурс]: сборник статей междунар. науч.-практич. конф. (Иркутск, 26 октября 2023 г.) / отв. ред. С. М. Струганов. – Электрон. дан. (5,50 Мб.) – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2023. – С.53.
7. Волков, А.Н., Кузнецов С.В. Тактические принципы обеспечения безопасности при использовании специальных средств ограничения подвижности: совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников ведомств [Электронный ресурс]: сборник статей междунар. науч.-практич. конф. (Иркутск, 26 октября 2023 г.) / отв. ред. С. М. Струганов. – Электрон. дан. (5,50 Мб.) – Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2023. – С.56.
8. Горбатов, В.В., М.Ю. Никифоров. О совершенствовании обучения курсанта образовательных учреждений МВД России силовому задержанию преступников на занятиях по тактико-специальной подготовке // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №1 (57) 2013. – С. 139.
9. Егоров, Д.А. Личный пример преподавателя военного вуза в воспитании будущих офицеров // Академический вестник войск национальной гвардии Российской Федерации. 2018. № 1. – С.34-37.

© Нечаев И. А., Фаткулин И. Н., 2025



Никишкин Александр Владимирович
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук

Катунин Владимир Вячеславович
старший преподаватель
кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

Аннотация: в статье авторы раскрыли методику обучения физическим упражнениям, рассмотрели условия успешного их применения, выявили особенности, от которых зависит применение того или иного метода обучения. Под методами обучения авторы понимают способы учебной работы преподавателя с занимающимися, в процессе которых протекает приобретение знаний, создаются умения и навыки, аккумулируются профессионально необходимые качества. Методы формируются, как методологические системы, в которых системообразующий фактор проявляется в качестве учебных целей и задач, где связующим звеном становятся методы обучения, в которые входят функции преподавателя и занимающегося.

Ключевые слова: методы и принципы обучения, физические качества, умения и навыки, дидактические приемы обучения, педагогическая деятельность.

В учебных пособиях высших партикулярных учебных заведениях используется словесный, наглядный и практические методы обучения. Иногда применяются проблемные и программированные методы. В военных учебных заведениях принято рассматривать такие методы как:

- показ;
- устное изложение материала;
- обсуждение материала;
- упражнение (практические методы);
- самостоятельную работу[2, с. 139].

Своё внедрение в практику нашли проблемное и программированное обучение. Применение этих способов характеризуется специфичностью физической подготовки и особенностями их боевой деятельности.

Подбор методов обучения, их применение в ходе учебного процесса находится в зависимости от формы обучения, от уровня подготовленности преподавателя, а так же от организации и методики проведения учебного процесса.

К особенностям учебного процесса относятся: подбор и сформированность учебной группы; характер и состояние учебно-материальной базы; качество материального обеспечения учебного процесса; уровень профессиональной подготовленности преподавателей.

В устном изложении материала слово становится основой информации изучения. Устная речь несет в себе намного больше информации, чем письменная, она произносится эмоционально, делая акцент на ударение узловых моментов, с паузами в процессе изложения, регулируя при этом громкостью голоса.

Сообщение проблемного материала является одним из путей проявления этого метода. При этом нужно целенаправленно искать проблемные ситуации, заставляя личный состав подбирать свои ответы на вопрос.

Объяснение имеет цель перед собой раскрыть суть поставленного вопроса. Например – необходимость изучать болевые приемы, нужно дать ответ: для чего?

Рассказ – это такое выражение информации, в которой нужно раскрыть все факты и сделать определенные выводы. В рассказе можно применять такие приемы как:

- рассказывание (вымысел, история, легенда). Объяснение техники плавания способом «Брас»;
- описание (передача словом техники выполнения определенного приема);
- рассуждение (применение подытоживания, резюмирования, умозаключений). По дисциплине «Физическая подготовка» – на вопрос, для чего необходимо совершенствовать силу? и т. д. Ответ выполняется в течении 5-10 минут[1, с. 101].

Лекция – устное изложение учебного материала руководителем занятия на какую-либо тему.

Существуют пять разновидностей лекций: вводная, лекция по теме дисциплины «Физическая подготовка», проблемная лекция, обзорная и заключительная.

Плодотворность проведения лекции находится в зависимости от выполнения следующих требований:

- понятность и предметность изложения материала;
- научность лекционной информации;
- её достоверность;
- наличие новой для обучающихся информации;
- наличие проблемы;
- эмоциональное повествование вопросов лекции;
- доступное изложение учебного материала;
- манера произношения лекционных вопросов.

Успех изложения устного материала зависит от знания преподавателем учебной информации, от его педагогического стажа, который определяет его

профессиональное мастерство. Большое значение имеет знание аудитории, ее запросов в стремлении получать знания.

Метод показа – это качественный по своему выражению способ обучения. Суть его выражается в применении различных приемов и действий, в процессе которых у занимающихся появляется правильное представление при рассмотрении упражнения.

Исходя из этого, личный показ проводит преподаватель или хорошо подготовленный слушатель. «Делай, как я!» вселяет уверенность обучающимся, что способствует качественному выполнению упражнения[3, с. 57].

Чтобы создать правильное представление об упражнении, перед началом его обучения оно показывается в целом в быстром темпе. Далее, проводится разучивание по разделениям или по частям.

М.В. Фрунзе подчеркивал в своих воспоминаниях, что целесообразность обучения в обстановке, приближенной к боевой показывает тесноту связей с принципом «учить войска тому, что необходимо на войне». Успех этого тезиса находится в прямой зависимости от попутного его объяснения.

Обсуждение материала (беседа) – это диалог, как способ толкования материала. Он преследует более глубокое усвоение знаний в процессе высказывания изучаемого материала. У обучающихся появляется уверенность в своих знаниях благодаря контролю и самоконтролю предложенной информации.

Нужно отметить, что в процессе толкования обучающиеся не только конкретизируют полученные знания, но и приобретают расширенную информацию в виде резюме того материала, который был усвоен раньше. В процессе толкования большую роль играет обобщение результатов, обсуждение пройденного материала, выводы и заключение.

Качество проведения беседы находится в зависимости от:

- выбора конкретной темы занятия;
- рассмотрения материала, который был изучен;
- дискуссии обсуждаемого материала;
- рассмотрения основной темы занятия без ухода в сторону;
- создания проблемных ситуаций;
- связь изученного материала с практической деятельностью обучающихся;
- чередование трудных вопросов с легкими;
- заслушивания выступлений всех желающих;
- качественное изложение учебного материала;
- присутствие выводов и заключения по рассматриваемому материалу.

Метод упражнения состоит в многократном выполнении приемов и действий для становления умений и навыков, совершенствования профессионально-необходимых качеств. Целесообразно это проводить в условиях приближенных к боевой обстановке[4, с. 101].

Метод упражнения является самым эффективным, так как он способствует качественному формированию умений и навыков, а также приобретению знаний. При помощи этого метода происходит развитие и совершенствование физических морально-волевых качеств.

Формирование умений и навыков, происходит в три этапа [5,6]:

- начальный этап, на этом этапе обучающийся допускает много ошибок при изучении выполнения упражнения;
- переходный этап, когда качество выполняемых упражнений становится значительно лучше;
- заключительный этап характеризуется безупречным выполнением упражнения.

При изучении упражнения есть предварительные и базовые приемы. Целью предварительных является повышение качества выполняемых приемов и действий. Базовые приемы направлены на создание прочных умений и навыков.

Успешность использования метода упражнения заключаются в следующем:

- осознание изучения метода упражнения;
- понимание правильной техники выполнения упражнений;
- придерживания внимания в ходе выполнения приема или действия;
- соблюдения эмоционального фона при выполнении упражнений;
- выполнения требований индивидуальности в обучении;
- выполнение физических упражнений на фоне физического утомления.

Самостоятельная работа – это такая форма физической подготовки, в процессе которой выполняются следующие задачи: закрепление полученных знаний; совершенствование изученных упражнений; подготовка к занятиям и т.д.

Успех применения методов обучения зависит от:

- краткого объяснения документов планирования;
- наличия целей обучения;
- намерение слушателей достигнуть нужной цели;
- намерение целенаправленно выполнять упражнение;
- обеспечение больших физических нагрузок;
- включение новых элементов в содержание упражнения;
- контроль за ходом выполнения упражнения;
- соблюдение принципов воспитания и обучения в ходе учебного процесса по физической подготовке.

Выполнение этих условий подчеркивает высокую организацию педагогической деятельности преподавателя.

Материал этой статьи необходимо использовать преподавателям при организации и подготовки к практическим занятиям, а так же курсантам и слушателям в часы самостоятельной подготовки.

Список литературы:

1. Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Ушенин А.И. Глава 5. Основы методики физической подготовки // Физическая подготовка: Учебник. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел российской Федерации, 2016. – С. 87-157.

2. Полич В.В. Теоретические аспекты основных методов военной дидактики образовательной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии России // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник

научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 29 декабря 2016 года. Том Часть 2. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 136-144.

3. Санков П.А., Кавецкий Д.Б., Сериков С.Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности: Учебно-практическое пособие. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. – 88 с.

4. Никишкин А.В., Степанов И.В., Георгиева П.А. Подготовка личного состава сотрудников органов внутренних дел к противодействию терроризму и экстремизму на современном развития страны // Экономика и управление: от теории к практике: Сборник статей. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 99-103.

5. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

6. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

© Никишкин А. В., Катунин В. В., 2025



Николаев Павел Алексеевич

преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

**ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РОССИИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД РФ
К ДЕЙСТВИЯМ В СОСТАВЕ СИЛОВЫХ ГРУПП ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ
ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ ГРУППОВЫХ НАРУШЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПОРЯДКА И МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ**

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению проблем тактико-специальной подготовка сотрудников ОВД РФ к действиям в составе силовых групп подразделений полиции при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. В рассматриваемой научной работе предлагаются некоторые варианты решения обозначенных проблем, с целью повышения эффективности действий силовых групп подразделений полиции.

Ключевые слова: силовые группы подразделений полиции, особые условия, протесты, групповые нарушения общественного порядка, полиция, сотрудник полиции.

Тактико-специальная подготовка сопровождает сотрудника ОВД на протяжении всего срока профессионально-служебной деятельности. Федеральный закон «О полиции» предписывает сотрудникам «проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия» [1]. В связи с этим, для подготовки сотрудников органов, организаций и подразделений МВД России, привлекаемых для выполнения служебных задач по охране общественного порядка и общественной безопасности, в системе профессиональной служебной и физической подготовки организуются дополнительные занятия для расширения их профессиональных компетенций. Целью данных занятий является формирование готовности сотрудников ОВД для выполнения служебных задач в особых условиях [2].

На сегодняшний день наибольшую значимость представляет изучение проблем, связанных с подготовкой сотрудников ОВД РФ к действиям в составе силовых групп подразделений полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

Согласно статье 35 «Прохождение службы в органах внутренних дел в особых условиях», Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О

службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» - в период военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций допускаются в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, на срок не более шести месяцев в течении календарного года изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел, возложение на него дополнительных обязанностей, командирование его в другую местность, временный перевод его в другое подразделение без изменений характера службы в органах внутренних дел и установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника [2; 3].

Задачами органов внутренних дел являются:

- участие в пресечении деятельности банд и вооруженных формирований;
- пресечение массовых беспорядков, в том числе в учреждениях ФСИН;
- розыск и задержание вооруженных и особо опасных преступников (вооруженных дезертиров);
- пресечение захвата собственных объектов ОВД и Росгвардии;
- пресечение блокирования транспортных коммуникаций;
- участие в освобождении заложников;
- оказание содействия Пограничной службы ФСБ России в защите Государственной границы Российской Федерации;
- участие в ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера;
- участие в борьбе с терроризмом и обеспечении правового режима контртеррористической операции [2].

Отдельное место в системе задач органов внутренних дел занимает предупреждение и пресечение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

Групповые нарушения общественного порядка (ГНОП), есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка. ГНОП относятся к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка и квалифицируются в соответствии с частью 2 статьи 213 УК Российской Федерации – «Хулиганство».

Виды ГНОП:

- групповое неповиновение - выражается в невыполнении собравшимися вместе людьми законных требований сотрудников полиции или представителей власти;

- групповое хулиганство - выражается в групповых драках или в безмотивных актах буйства и вандализма, совершаемых одновременно несколькими действующими лицами (ст. 213 УК РФ);

- случайные эксцессы - это явление паники или хаотичного перемещения неуправляемой толпы;

- массовые беспорядки - активные действия толпы, сопровождавшихся насилием, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, а также оказанием вооруженного сопротивления представителю власти (ст. 212 УК РФ).

Отдельно нужно отметить особенности современных массовых беспорядков, к которым относятся:

- значительное увеличение численности толпы в короткие временные интервалы;

- большее проявление жестокости участников и большой разрушительный характер их действий;

- профессионализация преступников, их предварительная подготовка, знание организации и тактики действий сотрудников ОВД;

- совершение массовых беспорядков одновременно в нескольких местах, быстрая передислокация и маневренность преступного элемента;

- техническая оснащенность и вооруженность преступников.

Для наглядности, в качестве примера, возьмем события 2021 года, а именно протесты в поддержку Алексея Навального в период с 23 января по 21 апреля 2021 года. В соответствии с информацией указанной в публикации на сайте Википедии указано, что 23 января протестные акции прошли в 198 городах России и 95 городах за рубежом. Самая массовая акция состоялась в Москве. В ней, по разным подсчётам, приняли участие до 50 тысяч человек. Вторая волна протестов прошла 31 января – 121 акция в России и 65 за рубежом. 2 февраля были проведены акции протеста перед зданием Московского городского суда, где проходило заседание по делу Алексея Навального, в ходе которого условное наказание по делу «Ив Роше» было заменено на реальный срок. После окончания судебного заседания стихийные акции в Москве, Санкт-Петербурге и во многих других городах России сопровождались массовыми задержаниями.

В ходе протестов было задержано несколько тысяч человек и заведено несколько уголовных дел против участников акций. Число задержанных стало рекордным за последние годы. По данным «ОВД-Инфо» (российский негосударственный правозащитный медиапроект, направленный на борьбу с политическими преследованиями. Министерство юстиции РФ включило «ОВД-Инфо» в реестр иностранных агентов, Роскомнадзор заблокировал доступ к сайту проекта на территории РФ), число задержанных 23 января составило 4 тысячи, а 31 января – 5,7 тысяч; всего на зимних акциях – около 11 тысяч. Российские власти заявили о 17,6 тысяч задержанных на зимних акциях.

По подсчётам «МБХ медиа» (закрыт 5 августа 2021 года в связи с блокировкой Роскомнадзором, по причине обвинения Генпрокуратуры их в статусе «информационного ресурса Open Russia Civic Movement, Open Russia», при-

знанной нежелательной организацией в 2017 году), общее число протестующих в России составило от 110 тысяч человек до 160 тысяч. Руководитель региональных штабов ФБК Леонид Волков (признан иностранным агентом) оценил общую численность протестующих в 250–300 тысяч.

Наиболее крупные акции протеста прошли в Москве, Санкт-Петербурге и Екатеринбурге. По оценкам издания Reuters, в Москве на улицы вышли 40 тысяч протестующих. По заявлению директора ФБК Ивана Жданова (признан иностранным агентом), их число составило 50 тысяч человек, по заявлению Министерства внутренних дел – 4 тысяч. В Санкт-Петербурге, по разным оценкам, в акциях участвовало 10–20 тысяч человек.

Сотрудниками правоохранительных органов осуществлялись массовые задержания участников акций. По данным «ОВД-Инфо», всего в связи с протестами было задержано 4033 человека, по данным «Медузы» (внесена в список иностранных агентов) – 3952 человека. По заявлению уполномоченного при президенте РФ по правам ребёнка Анны Кузнецовой, около 300 задержанных были несовершеннолетними [4].

Согласно сводных данных официального сайта МВД данным, 21 апреля 2021 года в несанкционированных акциях в различных городах Российской Федерации приняло участие следующее число человек: Барнаул – 150, Кызыл – 2, Тюмень – 50, Петрозаводск – 100, Воркута – 0, Ухта – 9, Псков – 20, Великий Новгород – 0, Мурманск – 100, Вологда – 30, Череповец – 15, Омск – 900, Томск – 130, Улан-Удэ – 40, Горно-Алтайск – 3, Новосибирск – 1000, Ангарск – 45, Братск – 28, Иркутск – 500, Благовещенск – 15, Чита – 47, Комсомольск-на-Амуре – 3, Хабаровск – 200, Владивосток – 350, Южно-Сахалинск – 80, Магадан – 40, Петропавловск-Камчатский – 30 [5].

Опираясь на вышеуказанную информацию мы наглядно видим, что в условиях современной цифровизации, использовании средства мобильной коммуникации, в том числе социальных сетей и мессенджеров, как отечественных («ВКонтакте», «Telegram»), так и зарубежных (мессенджер «WhatsApp», социальные сети «Facebook» и «Instagram», принадлежащих компании Meta (Facebook), признанной экстремистской организацией и запрещённой на территории РФ), стало возможным вовлечение большого числа лиц различных возрастных категорий к участию в несанкционированных мероприятиях и иных противоправных действиях, дальнейшей целью которых является нарушение движения транспорта, работы средств связи и организаций, с дальнейшим перерастанием в массовые беспорядки.

В связи с вышесказанным одним из наиболее актуальных направлений становится готовность сотрудников ОВД РФ к действиям по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. К числу наиболее значимых проблем, связанных с подготовкой сотрудников ОВД РФ к действиям в составе силовых групп подразделений полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, следует отнести следующие.

1. Нехватка личного состава в подразделениях ОВД РФ, обеспечивающих правопорядок на улицах, площадях, в парках, на транспортных магистра-

лях, вокзалах, в аэропортах и в других общественных местах, а также осуществляющих работу с нарушителями общественного порядка, таких как патрульно-постовая служба полиции. В подтверждение этих слов обратимся к выступлению министра внутренних дел Российской Федерации генерала полиции Российской Федерации Колокольцева Владимира Александровича на пленарном заседании Совета Федерации 14 мая 2024 года, на котором министром было озвучено, что общий некомплект личного состава МВД по России по состоянию на май 2024 года составляет 152 тысячи человек. Что касается подразделений МВД, то, например, в патрульно-постовой службе некомплект составляет 26 процентов, у следователей – 21 процент, а в уголовном розыске – 20 процентов. Если говорить о регионах, то, например, в Костромской области некомплект тех же сотрудников ППС в отдельных районах достигает 90 процентов [6]. В решении данной проблемы считаем наиболее целесообразными и эффективными способами это увеличение денежного довольствия сотрудников ОВД, что особенно наглядно на фоне отмены предусмотренной индексации денежного довольствия сотрудников ОВД в 2024 году на 5,1 процента и сокращения более чем на 2,6 миллиарда рублей коснувшегося подразделов «Социальное обеспечение населения» и «Охрана семьи и детства», а также раздела «Социальная политика». А также укрепление престижа службы в МВД РФ за счёт поддержки органов власти.

2. Невысокий уровень физической и психологической подготовки сотрудников ОВД РФ к действиям при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, о чём свидетельствует отсутствие достаточного количества специальных подразделений полиции силового воздействия для пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, кроме подразделений патрульно-постовой службы полиции, таких, к примеру, как специальные полки полиции ГУ МВД России по г. Москве и ГУ МВД России г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. По нашему мнению, данная проблема обусловлена выводом из состава МВД России внутренних войск МВД России, органов управления и подразделений вневедомственной охраны, подразделений специального назначения (СОБР и ОмОн), Центра специального назначения и авиации, а также авиационных подразделений, на основе которых Указом президента Российской Федерации № 157 от 05.04.2016 была создана новая силовая структура - Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Согласно части 1 статьи 2 Федерального закона от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.10.2024) - на войска национальной гвардии (ВНГ) возлагается выполнение следующих задач:

1) участие в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности;

2) охрана важных государственных объектов, специальных грузов, сооружений на коммуникациях в соответствии с перечнями, утвержденными Правительством Российской Федерации [7]. Напомним, что согласно части 1

статьи 2 Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» - Деятельность полиции осуществляется по следующим основным направлениям:

1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;

2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

б) обеспечение правопорядка в общественных местах [1]. Исходя из вышеизложенного мы видим, что ВНГ лишь участвуют в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности, в отличие от полиции, в чьи обязанности входит охрана общественного порядка и общественной безопасности. Конечно же между подразделениями полиции и ВНГ существует взаимодействие по координации сил и средств при осуществлении задач по охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий спортивной и иной общественной направленности, но это взаимодействие обеспечивается и достигается на мероприятиях о датах и времени проведения которых известно заблаговременно. В отличие от вышеуказанных плановых мероприятий выделяются стихийно возникающие мероприятия, такие как несанкционированные митинги, шествия и иные противоправные действия, нарушающие движение транспорта, работу средств связи и организаций, что создает определённые трудности в оперативной организации взаимодействия подразделений полиции и ВНГ для пресечения данных действий, в том числе единое общее руководство двумя силовыми ведомствами. Исходя из вышесказанного для решения данной проблемы необходимо создание на базе подразделений патрульно-постовой службы полиции дополнительных специальных подразделений полиции назначением которых будет пресечение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

3. Отсутствие занятий для сотрудников ОВД по действиям в составе силовых групп подразделений полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков [8,9]. На наш взгляд данная проблема обусловлено двумя вышеуказанными проблемами, а именно отсутствием возможности организации занятий с сотрудниками, с которыми возможно проведение занятий по обозначенной тематике без отвлечения от выполнения своих прямых служебных обязанностей по месту службы, либо же из-за отсутствия сотрудников как таковых по причине некомплектованности подразделений. Отсутствие собственных специальных подразделений полиции, предназначенных для пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, которые целенаправленно будут обучаться тактико-специальной подготовке и выполнять соответствующие задачи. Как уже ранее было сказано, при установлении особых условий службы на сотрудника полиции могут быть возложены дополнительные обязанности, в том числе участие в мероприятиях по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. Для того чтобы эффективно выполнять свои служебные обязанности, ставящиеся перед сотрудниками полиции задачи руководством территориального органа, а также с целью сохранения жизни и здоровья своего и своих коллег, сотруднику необхо-

димо периодически проходить занятия по действиям в составе силовых групп подразделений полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

Таким образом, нами выявлены предпосылки исследуемых проблем и намечены пути по улучшению подготовки сотрудников ОВД к успешному осуществлению оперативно-служебной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Методические рекомендации по подготовке личного состава к действиям в условиях артиллерийского обстрела, атаки беспилотных воздушных судов (дронов), ведения стрелкового боя в городских условиях, основ топографии, оказанию первой помощи. – М.:ГУРЛС МВД России, 2023.
3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант-Плюс».
4. Протесты в поддержку Алексея Навального (2021) – Википедия // [https://ru.wikipedia.org/wiki/Протесты в поддержку Алексея Навального_\(2021\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Протесты_в_поддержку_Алексея_Навального_(2021)).
5. Официальная информация от 21 апреля 2021 года официального сайта МВД РФ // <https://мвд.рф/news/item/23960399/>.
6. Официальный сайта Парламентской газеты, Пленарное заседание совета Федерации 14 мая 2024 года // <https://www.pnp.ru/social/kolokolcev-rasskazal-skolko-policeyskikh-ne-khvataet-v-rossii.html>.
7. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.10.2024) // СПС «Консультант-Плюс».
8. Мельничук, В. А. Кадровые проблемы совершенствования огневой и тактико- специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 2(20). – С. 271-279.
9. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

© Николаев П. А., 2025



Никулин Сергей Геннадьевич
доцент кафедры тактико-специальной
и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук

ТАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБОРОНИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ СВОДНОГО ОТРЯДА ПОЛИЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы организации обороны подразделениями сводного отряда полиции на линии боевого соприкосновения при несении службы (выполнении оперативно-служебных задач) в особых условиях, основные нюансы инженерного оборудования позиций.

Ключевые слова: тактические особенности, особые условия, сводный отряд полиции, организация обороны, оборонительные действия, инженерные работы, несение службы, выполнение оперативно-служебных задач, диверсионно-разведывательные формирования, БВС (БПЛА)

При организации обороны подразделениями сводного отряда полиции на линии боевого соприкосновения наилучшим вариантом развития событий является ситуация, когда обороняющиеся наносят упреждающие удары путем нанесения огневого поражения противнику (вооруженным преступникам) с применением всей номенклатуры вооружения [1].

Для реализации имеющихся возможностей рекомендуется разместить в заданном районе наблюдателей и организовать непрерывное пребывание в воздухе квадрокоптеров или иных наблюдательных БВС (БПЛА) (курсирующих «по кругу» – один БВС (БПЛА), налетав максимальное количество часов, садится только тогда, когда ему на смену поднимается другой наблюдательный БВС (БПЛА)). Такие меры, как правило, могут дать сотрудникам сводного отряда полиции возможность заблаговременного обнаружения диверсионно-разведывательных формирований и их пособников (вооруженных преступников), что позволит уничтожать не только атакующего противника, но и его силы, только выходящие на рубеж атаки [2, 9].

Таким образом, обороняющиеся подразделения ОВД, которые провели соответствующие инженерные работы, находятся в лучшем положении, чем наступающие, поскольку они хорошо укрыты и замаскированы; деревья, поваленные к примеру артиллерийским огнем, могут даже затруднить их обнаружение.

Возле окопов, наблюдательных пунктов и огневых точек, полезно создать участки с настилом из веток, бревнышек. При создании такого настила необхо-

можно использовать также тенты, плащ-палатки и маскировочные сети. Такой настил позволит укрываться в этих зонах от наблюдения с БВС (БПЛА) и от осадков, а также поможет защититься от сбросов боеприпасов с квадрокоптеров [9]. Перекрытые участки ходов сообщения необходимо углублять до 180-200 см, чтобы по ним можно было свободно передвигаться.

Создаваемые на линии обороны траншеи ни в коем случае не должны быть ровными. Их протяженные участки нужно формировать в виде ломаной линии, пологих зигзагов [3].

Это необходимо по следующим соображениям:

- при попадании снаряда, минометной мины, гранаты в траншею, осколки полетят по открытым проходам. Если их линия будет ровной на большом протяжении, мощные осколки смогут нанести поражение большому числу сотрудников, что недопустимо. При ломаной конфигурации осколки пройдут короткий отрезок, и врежутся в массив грунта.

- при заходе штурмующего противника (вооруженных преступников) в траншею, тот одной очередью может прошить находящихся в ней сотрудников, стоящих в ряд, и не заметивших прорыв себе во фланг. При ломаной же структуре обороняться, скрываться за углами проще [10].

Формирование на протяжении линии траншей нескольких участков, по форме, напоминающих букву «П» – технически полезный прием. Это мера необходима на случай прорыва противника (вооруженных преступников) в траншею (занимаемые подразделениями сводного отряда полиции) на одном из флангов [4].

По бокам от такого П-образного участка вкапывают по ящику ручных осколочных гранат. Сотрудники, осуществляя тактический отход под натиском противника (вооруженных преступников), забирают гранаты из ящика, переходят на другую сторону от «П». И начинают закидывать противника (вооруженных преступников) через этот выступ. При этом отсутствует необходимость угадывания направления метания гранат, поскольку траншеи соосны. Здесь же, находит свое применение и второй ящик с гранатами. Воздействие стрелковым оружием со стороны нападающих неэффективно, массив грунта защищает обороняющихся, за исключением перехода боестолкновения в плоскость над бруствером [5].

В ряде случаев серьезной опасностью для подразделений сводного отряда полиции, обороняющихся в лесополках в сухой сезон становятся пожары. Особенно этот фактор проявляется при применении противником трассирующих боеприпасов и зажигательных устройств для поджога растительности. Учитывая эту угрозу, каждое подразделение ОВД (на уровне отделений и взводов) должно быть оснащено лопатами, огнетушителями и другими средствами первичного пожаротушения для защиты. Подразделениям тылового обеспечения обычно поручается организовать эти мероприятия и контролировать их проведение по мере участия всего личного состава. Однако, участие подразделений тыла – это настолько идеальный расклад, насколько и нереальный на практике; поэтому весь процесс организуется командирами взводов/рот сводного отряда полиции [8].

Тем не менее основным фактором личной и коллективной безопасности остается дисциплина на позициях (окопное поведение) [3].

1. Соблюдение режима тишины необходимо настолько, насколько это возможно во всех возможных проявлениях. Особенно это касается использования инструмента, например, без одобрения командиров подразделений сводного отряда запрещено использовать шумный и/или электрический инструмент (топоры, бензопилы, электрогенераторы и т.п.).

2. Ввиду наличия у диверсионно-разведывательных формирований и их пособников БВС (БПЛА) различных типов, необходимо свести к минимуму любые перемещения [11]. Исключения, конечно, есть: вынужденная необходимость, например, ротация личного состава на наблюдательных постах и огневых позициях, отправление естественных надобностей, перемещение сотрудников для транспортировки боеприпасов, провизии, воды, дров и имущества для оказания первой помощи.

3. Все движения должны совершаться под прикрытием маскировочных сетей, теней строений, деревьев и пр. При этом, совершать движения необходимо с минимально заметным силуэтом при условии исключения резких движений.

4. Исключить разведение костров сотрудниками ОВД. Обогрев личного состава осуществляется при помощи печек-буржоек. Готовка возможна лишь при использовании укрытых и замаскированных полевых кухонь (на буржуйках и горелках в блиндажах).

6. Любые горелки вне блиндажей должны использоваться только в дневное время.

7. Всегда! За собой убирается весь мусор. Это смертельно опасный, демаскирующий признак!

Как показывает практика, оборонительные действия в лесистой местности требуют больших сил, их четкого взаимодействия и грамотных маневров имеющейся бронетехники и транспортных средств для эффективного решения возникающих задач [6].

Однако, для этого необходимо достаточно времени для подготовки личного состава, входящего в состав сводного отряда. Успех оборонительного боя определяется не только численными факторами, а скорее зависит от того, насколько хорошо подготовлен личный состав ОВД и насколько хорошо он успел изучить местность [7].

Список литературы:

1. Батюшкин С.А. Основы военной подготовки личного состава для выполнения задач в районе вооруженного конфликта: учебник / С.А. Батюшкин. – Москва: КноРус, 2024. – 251 с. URL: <https://book.ru/book/953505> (дата обращения: 13.02.2025).

2. Литвиненко В.И. Основы начальной военной подготовки / В.И. Литвиненко. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2023. – 354 с. – (Общее образование).

3. Максимов Н.А. Основы военной подготовки: учебник / Н.А. Максимов. – Москва: КноРус, 2024. – 291 с. – URL: <https://book.ru/book/950531> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст: электронный.
4. Шульдешов Л.С. Основы военной подготовки: учебное пособие / Л.С. Шульдешов. – Москва: КноРус, 2024. – 413 с. URL: <https://book.ru/book/952134> (дата обращения: 13.02.2025).
5. Воронков Л.Ю., Тактико-специальная подготовка: учебное пособие / Л.Ю. Воронков, С.И. Муфаздалов, А.Б. Смушкин. – Москва: Русайнс, 2024. – 254 с. URL: <https://book.ru/book/950772> (дата обращения: 13.02.2025).
6. Тарасенко А.А. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел / А.А. Тарасенко, Ю.Н. Кириченко. – Белгород: Белгородский юридический институт МВД РФ им. И.Д. Путилина, 2024. – 182 с.
7. Никулин С.Г. Подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях: методические рекомендации / С.Г. Никулин / Казань: КЮИ МВД России, 2025. – 173 с.
8. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы в особых условиях: курс лекций / С.Г. Никулин / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Ф.К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2024. – 485 с.
9. Никулин С.Г. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы в особых условиях: электронный курс лекций / С.Г. Никулин / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Ф.К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, 2025.
10. Архиреев С.В. Начальная военная подготовка. Изд. 2-е, испр. и дополн. – Ростов-на-Дону: ООО «Современное военное издательство», 2024. – 520 с.
11. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

© Никулин С. Г., 2025



Носова Анастасия Игоревна
заместитель командира взвода
Института-факультета подготовки сотрудников для
органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель
Булавкин Александр Александрович,
профессор кафедры деятельности органов внутренних дел
в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат социологических наук

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МВД РОССИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает перспективы использования беспилотных воздушных судов в деятельности органов предварительного следствия МВД России, дает рекомендации по тактике применения беспилотных воздушных судов.

Ключевые слова: беспилотные воздушные суда, осмотр места происшествия, оперативно-розыскные мероприятия, дроны, поиск людей, поисково-спасательные операции.

Применение беспилотных воздушных судов (БВС) в работе органов внутренних дел открывает новые возможности для повышения эффективности следственных действий, в том числе при проведении осмотра места происшествия (ОМП).

В ходе расследования, беспилотные воздушные суда (БВС) могут быть задействованы при проведении оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) в отношении различных преступлений на обширных территориях. Определение границ таких территорий осуществляется следователем и может быть ограничено высотой и дальностью полета используемого БВС.

Применение БВС целесообразно также при осмотре труднодоступных объектов, таких как болотистые местности, горные районы, лесные массивы или участки дорог с сложным рельефом.

В ходе проверочных мероприятий по уголовному делу было установлено, что гражданин Х. занимался регулярным изготовлением наркотического средства «маковая солома» [1], включенного в Перечень наркотических средств и

психотропных веществ, подлежащих контролю в Российской Федерации, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.1998 № 681 [2].

Традиционные методы визуального наблюдения за гражданином Х. в рамках оперативно-розыскного мероприятия «Наблюдение» не дали ожидаемого результата. В связи с этим было принято решение о привлечении БВС, принадлежащего авиационному отряду специального назначения Росгвардии.

Оснащенный видеокамерой, прибором ночного видения и тепловизионным монокуляром БВС был задействован для воздушной разведки на высоте свыше 500 метров. Погодные условия и время суток не повлияли на эффективность разведки.

В результате проведенных мероприятий были идентифицированы как подвижные, так и неподвижные объекты. Успешно были определены размеры и протяженность наркоплантации, обнаружены тайники с наркотическими веществами и их муляжи.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий на сельскохозяйственном поле, расположенном в трех километрах от поселка Дачный Троицкого района Челябинской области, был выявлен участок, используемый гражданином Х. для выращивания наркосодержащих растений.

Информация, полученная с помощью БВС, передавалась в реальном времени в специально оборудованный автомобиль, что позволило оперативно спланировать и осуществить задержание гражданина Х.

Таким образом, успешное и эффективное применение БВС в оперативно-розыскных мероприятиях позволило обследовать значительную территорию для выявления наркосодержащих растений, обнаружить участки плантации, недоступные для традиционного наблюдения, а также провести наблюдение за предполагаемыми маршрутами наркокурьеров, включая приграничные районы области, в любое время суток с соблюдением мер конспирации.

Использование БВС для общего осмотра места происшествия эффективно, так как позволяет охватить большую площадь территории и избежать движения по ней, что минимизирует риск уничтожения следов [3].

Изображения, полученные с помощью БВС, могут быть представлены в качестве вещественных доказательств и эффективно дополнять фотоматериалы дела.

Встроенная в БВС камера обеспечивает распознавание лиц нарушителей, осуществление видео- и фотосъемки, а также передачу данных оператору в режиме реального времени.

Возможность оснащения БВС дополнительным оборудованием, включая прибор ночного видения, тепловизор и спутниковую навигацию, позволяет проводить эффективное наблюдение и слежение в разнообразных условиях [4].

При проведении осмотра в городской среде рекомендуется управлять БВС в паре. Один сотрудник управляет аппаратом и контролирует его полет визуально, а второй наблюдает за полетом на экране планшетного компьютера или смартфона, дает рекомендации по управлению и осуществляет фото- и видеофиксацию.

В городской среде работа с БВС требует особой внимательности из-за большого количества препятствий.

Для качественного анализа полученных данных на месте желательно использовать портативный компьютер. Высокое разрешение современных камер БВС позволяет при увеличении изображения на экране ноутбука различать даже мелкие предметы, например, небольшой нож, с расстояния до 100 метров [5]. Это существенно повышает эффективность поиска вещественных доказательств.

Интеграция БВС в структуру Министерства внутренних дел России кардинально меняет подходы к обеспечению общественной безопасности и охране государственной границы. Применение БВС выходит далеко за рамки традиционных методов патрулирования, позволяя эффективно решать широкий спектр задач - от мониторинга дорожного движения и поиска пропавших лиц до контроля за массовыми мероприятиями и реагирования на чрезвычайные ситуации.

Ключевое преимущество БВС - возможность оперативного реагирования и получения раннего предупреждения в труднодоступных или опасных районах, где использование наземных или традиционных воздушных средств ограничено [6]. Это особенно актуально для обширных лесных массивов, загрязненных территорий или зон с повышенным уровнем криминальной активности.

Применение беспилотных летательных аппаратов кардинально изменяет подход к поисково-спасательным операциям и поиску пропавших без вести. Это снижает угрозы для спасательных команд и помогает ускорить процесс поиска. Вместо того чтобы отправлять группы людей в опасные или труднодоступные места, дроны могут выполнять обследование и наблюдение с минимальными рисками для участников операций [7].

В контексте поиска пропавших без вести людей, использование БВС с тепловизионными камерами открывает новые перспективы. Возможность быстрого сканирования обширных территорий с выявления источников теплового излучения (например, человеческого тела) значительно повышает эффективность поисковых работ. Это позволяет сократить время поиска и сосредоточить усилия в наиболее перспективных районах, минимизируя расходы ресурсов и оптимизируя затраты времени.

В заключение, следует отметить, что использование беспилотных воздушных судов в деятельности МВД России представляет собой перспективное и развивающееся направление. БВС способны значительно повысить эффективность работы правоохранительных органов [8], обеспечить общественную безопасность, бороться с преступностью, спасать человеческие жизни. Однако для успешного внедрения беспилотных технологий необходимо учитывать существующие проблемы и ограничения, строго соблюдать законодательство, обеспечить квалифицированную подготовку персонала, а также постоянно совершенствовать технические характеристики БВС. В дальнейшем, по мере развития технологий и совершенствования нормативной базы, роль БВС в деятельности МВД будет только возрастать, что позволит правоохранительным органам более эффективно выполнять свои задачи по обеспечению правопорядка и безопасности в стране.

Список литературы:

1. Приговор № 1-54/2023 от 30 октября 2023 г. по уголовному делу № 1-54/2023 // СПС Гарант URL <https://base.garant.ru> (дата обращения 29.01.2025).
2. Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» // СПС Гарант URL <https://base.garant.ru> (дата обращения 30.01.2025).
3. Проценко В.С. Анализ эффективности использования современных спасательных технологий при проведении разведки в зоне чрезвычайной ситуации. - 2019.
4. Лозовский Д.Н., Лозовская Н.Н., Ульянова И.Р. Использование беспилотных летательных аппаратов в процессе расследования преступлений: вопросы теории и практики // Юристъ-Правоведъ. - 2021. № 3 (98). - С. 162-165.
5. Нугаева Э.Д. Криминалистическая техника. - 2021.
6. Рассаднев Э.С., Кузьмин М.В. Беспроводные технологии передачи данных, развитие LTE в системе связи // Применение современных инфотелекоммуникационных технологий в повседневной деятельности органов военного управления (29 марта 2022. С. 87).
7. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23-25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.
8. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

© Носова А. И., 2025



Орлов Валерий Юрьевич
курсант Крымского филиала
Краснодарского университета МВД России

Научный руководитель,
Хенцинский Евгений Александрович,
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ И ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: В связи со сложившейся обстановкой в нашей стране и проведением специальной военной операции весьма актуальной задачей является повышение качества и эффективности подготовки будущих сотрудников полиции. Особое место в подготовке правоохранителей занимает формирование навыков применения огнестрельного оружия, личной безопасности и тактики действий в экстремальных ситуациях (особых условиях).

Ключевые слова: учебные планы, индивидуальные консультации, выездные занятия, практический опыт, инновационные технологии, стрелковые тренажеры, практико-ориентированный подход.

Данная проблема напрямую связана с криминальной обстановкой в стране и высоким уровнем преступности, обоснованная последними ужасными событиями 23 июля 2024 года в Республике Дагестан.

В связи с данными событиями необходимо усовершенствовать качество образовательного процесса по тактико-специальной и огневой подготовки для будущих защитников нашей Родины, для того, чтобы в дальнейшем снизить подобные случаи и продвинуть уровень защищенности сотрудников ОВД.

В качестве основных аспектов актуальности данной темы можно выделить то, что на нынешний 2024 год существуют проблемы, которые напрямую связаны с обучением будущих сотрудников полиции по огневой и тактико-специальной подготовке, которые требуют внесения предложений по совершенствованию проведения указанных занятий. Исходя из вышеизложенного следует отметить, что изучение курсантами прикладных дисциплин таких как, огневая и тактико-специальная подготовка значительно возросло [1, с. 120-121].

На наш взгляд именно огневая подготовка и специфика тактико-специальной подготовки относится к самым значительным и основополагаю-

щим дисциплинам в системе образовательного процесса в образовательных организациях МВД России. В целом курсанты и слушатели должны уверенно владеть огнестрельным оружием, уметь быстро поражать мишени с различными препятствиями, а также должны научиться это осуществлять практически в любую погоду и в любое время суток. В этом случае, задачей преподавателя сводится не только к обучению курсантов и слушателей специфике стрельбы в различных условиях, но и выработка навыков действия сотрудников при обращении с оружием под влиянием различных ситуаций в особых условиях.

Являясь курсантом Крымского филиала Краснодарского университета МВД России, обучаясь на четвертом курсе, можно выделить проблемные аспекты, которые напрямую связаны с организацией проведения учебных занятий по таким дисциплинам, как огневая и тактико-специальная подготовка.

Проблемы, возникающие при проведении учебных занятий по дисциплине огневая подготовка, непосредственно связаны с техническим оснащением помещений, а именно недостаточное количество оборудования, мишеней и новых тренажеров. Данный проблемный аспект можно решить путем закупки большего количества различных мишеней и весьма инновационных стрелковых тренажеров для проведения огневой подготовки. Также для курсантов и слушателей весьма интересно было бы использовать интерактивный беспроводной лазерный стрелковый тренажер, с помощью которого не только курсант, но и преподаватель могли бы анализировать результаты после стрельбы, исправлять ошибки и в дальнейшем улучшать свои показатели. Использование именно такого рода стрелковых тренажеров позволило бы приобрести элементарные и базовые навыки конкретно для курсантов первого курса, которые только начинают свой путь по обращению с огнестрельным оружием. При начальном или подготовительном периоде прохождения службы для курсантов первого курса, которые только недавно вступили в ряды будущих сотрудников полиции особенно необходимо использовать такой тип проведения занятия, для того что бы минимизировать возможные риски при обращении с оружием у неопытного сотрудника. Также данный тренажер может сформировать чувство уверенности и самостоятельности при выполнении различных упражнений по огневой подготовке [4, с. 208-210].

Немаловажной проблемой является еще планирование занятий по огневой подготовке. Как мы знаем в образовательных организациях систем МВД России помимо дисциплины «Огневая подготовка» будущие сотрудники правоохранительных органов изучают еще множество других предметов. И в связи с этим в вузах МВД России разрабатываются учебные планы и расчет времени по всем дисциплинам. Оканчивая четвертый курс можно увидеть такой проблемный аспект как, выделение недостаточного количества часов для проведения занятий по огневой подготовке. Достаточно часто возникали такие ситуации, когда во время учебного процесса в расписании отсутствовали занятия по огневой подготовке. Поэтому для решения данной проблемы рекомендовалось бы пересмотреть учебные планы и расчет времени для проведения занятий. Для того, чтобы курсанты и слушатели максимально и эффективно усваивали курс по огневой подготовке, совершенствовали навыки и различные способы по обра-

щению с оружием необходимо рассчитать время так, чтобы в дальнейшем на каждой неделе было минимум несколько занятий по данной дисциплине. Помимо данного проблемного аспекта, существует еще ограниченный перечень видов огнестрельного оружия. Для курсантов и слушателей было бы интересно и полезно в дальнейшем для их деятельности применять не только «пистолет Макарова» но и другие виды огнестрельного оружия [2, с. 155-157].

Также необходимо проводить дополнительные как индивидуальные, так и коллективные консультации для курсантов первого курса во время проведения самостоятельной подготовки, которые не полностью освоили на начальном этапе обучения основные способы, методы и приемы обращения с оружием. В данное время проблемным аспектом остается овладение навыками стрельбы курсантов и слушателей старших курсов. Поэтому необходимо предоставлять для такой категории курсантов дополнительные возможности к тренировке практических навыков стрельбы.

Следовательно, учебная программа по дисциплине «Огневая подготовка» должна быть направлена на повышение у обучающихся основных навыков, которые в дальнейшем пригодятся при выполнении задач, как в профессиональной деятельности, так и в особых условиях, происходящих на отдельных территориях Российской Федерации.

Помимо дисциплины «Огневая подготовка» немаловажную роль для получения образования будущих офицеров полиции играет такая дисциплина, как «Тактико-специальная подготовка» которая также требует усовершенствования проведения учебных занятий [4,5]. Для того чтобы улучшить качество обучения курсантов по данной дисциплине, необходимо начать применять новые методы. Как мы знаем для лучшего восприятия информации проведение одних лекционных и семинарских занятий не принесет такого эффективного результата усвоения и понимания информации.

Для достижения поставленной задачи, необходимо привлечение практических сотрудников и участников специальной военной операции при проведении учебных занятий [3, с. 115-117].

Таким образом, лица участвующие в боевых действиях делились бы своим опытом с курсантами и научили бы отдельным особенностям применения полученных знаний на практике. Проведение практических занятий совместно с участниками специальной военной операции помогло бы курсантам лучше и качественно усвоить особенности данной дисциплины на основе реальных ситуаций, которые происходили на поле боя.

Значимой проблемой является недостаточное количество выездных занятий, с помощью которых можно было бы на примере показывать различные ситуации применения уже полученных знаний по тактико-специальной подготовке [6,7,8]. Для курсантов интересно было бы увидеть воочию как правильно и каким способом выполняется комплексно-инженерная работа во время особых условий. На себе пережить особенности нанесения маскирующих элементов при проведении специальной операции, а также получить и испытать те незабываемые эмоции и чувства, полученные при проведении такого рода занятия.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить следующее, что для будущих высококвалифицированных специалистов проведение учебных занятий по дисциплине огневая и тактико-специальная подготовка в настоящее время играет значимую роль. Именно получение и усвоение знаний и навыков по данным дисциплинам позволит курсантам в будущем четко и грамотно выполнять задачи, которые будут встречаться на пути к достижению поставленных целей [1, с. 118-121].

Как подчеркнул в своем выступлении Президент Российской Федерации В.В. Путин на торжественном мероприятии в честь выпускников высших образовательных учреждений Минобороны России, МВД России, МЧС России, ФСБ России, ФСО России, СВР России, ФСИН России, СК России и Росгвардии что: «Безопасность наших граждан и общества, стабильное и поступательное развитие России во многом зависят от эффективности правоохранительной системы и специальных служб. Вам предстоит решать широкий круг ответственных и важных задач, прежде всего, защищать права и свободы граждан России, вести борьбу с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом». Действительно, именно с такими проблемами столкнутся в дальнейшем наши курсанты, но для этого необходимо усердно трудиться, и реализовывать свои полученные навыки в своей будущей профессии. А для эффективного преодоления различных препятствий на пути к поставленным целям, будущим защитникам государства, необходимо получить полный багаж знаний и практических навыков по данным дисциплинам.

Список литературы:

1. Домрачёва Е.Ю., Иляхина О.Ю., Дубровский В.Ю., Ермоленко С.А. Использование мультимедийных компьютерных стрелковых тренажеров при обучении дисциплине «огневая подготовка» в ведомственных вузах МВД Российской Федерации. Современный ученый. 2020. № 4. 342 с. [Электронный ресурс] URL: <https://su-journal.ru/wp-content/uploads/2020/07/su-4.pdf>
2. Корсаков Ю.В. Современные образовательные технологии как средство обучения огневой подготовки // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2023. – № 3. – 246 с. [Электронный ресурс] URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/436/Action436-464706.pdf>
3. Мезакс Ю.Ю. Роль огневой подготовки в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXII международной научно-практической конференции: в 2 ч. Ч. 2 / отв. ред. Н.Н. Цуканов. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД РФ, 2019. 270 с. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17439//>
4. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.

5. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

6. Мельничук, В. А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В. А. Мельничук, И. Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 3(11). – С. 42-46.

7. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Г.И. Плохих; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск, 2020. – 350 с. [Электронный ресурс] URL: https://swsu.ru/structura/up/uf/kup/ucebniki/tsp_uch.pdf

8. Фетисов, А. В. Современные инновационные подходы к высшему военному образованию / А. В. Фетисов, Д. А. Дмитриев, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01–04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 315-318.

© Орлов В. Ю., 2025



Османов Мамед Юришанович

слушатель факультета подготовки иностранных специалистов Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:

Чимаров Сергей Юрьевич,

профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы, Санкт-Петербургского университета МВД России, доктор исторических наук, профессор.

ДРОНЫ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: в статье представлен анализ зарубежной мысли, в части выявления направлений применения полицейских дронов и несомненных достоинствах указанных беспилотных аппаратов, размещаемых в воздушной среде. Обращая внимание на очевидную востребованность исследования теории и тактики применения отмеченных дронов по линии правоохранительной деятельности, автор заключает об актуальности дальнейшего изучения опыта применения полицией дронов для стоящих перед правоохранителями задач, уточнения перспективных направлений задействования дронов и интегрирования современных достижений по обеспечению дистанционного полета аппаратов XXI века, в интересах совершенствования работы органов внутренних дел Кыргызской Республики.

Ключевые слова: новые технологии, дроны, полицейские дроны, БПЛА, общественная безопасность, правоохранительная деятельность.

Современный этап цифровой трансформации государства и общества, выступая в качестве закономерного временного отрезка эволюции информационного общества, характеризуется инновационным способом решения множества вопросов, включая вопросы общественной безопасности. Как следует из анализа происходящих цифровых преобразований в этой важной для правоохранительной системы любого государства области, в число приоритетных способов решения комплекса правоохранительных задач, входит интенсивное применение беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА) или дронов. Отмеченные средства и положенные в их основу технические решения позволяют заключить о наступлении эры революции в области общественной безопасности.

Исходя из действующей в правоохранительных органах ряда зарубежных стран терминологии и необходимости осмысления назначения дронов (БПЛА) для решения правоохранительных задач, важно указать на «дроны общественной безопасности» (англ. «public safety drones»), под которыми понимаются высокотехнологичные беспилотные летательные аппараты, помогающие правоохранительным органам, спасателям и ряду других городских служб более эффективно выполнять свои обязанности [5]. При этом фактор компактности, маневренности и инновационной технологической оснащенности данных летательных аппаратов, позволяет им выполнять широкий спектр задач в автономном режиме. Наряду с указанным выше термином, применяется и другой, а именно термин «полицейский дрон» (англ. «police drone»), означающий любой БПЛА, используемый правоохранительными органами в своей работе [1]. При этом полицейский дрон не обязательно должен быть создан только для правоохранительных органов, чтобы считаться полицейским. Многие высококачественные коммерческие дроны также могут эффективно использоваться обученными сотрудниками органов внутренних дел, а модификация этих дронов свидетельствует о различии их возможностей и размеров: от небольших квадрокоптеров до более крупных и более сложных гексакоптеров с увеличенным временем полета и более высокой грузоподъемностью.

В соответствии с выводом отдельных представителей зарубежного экспертного сообщества, целенаправленное применение современных невоенных дронов началось в 2006 г. и связано это было с фактом одобрения Федеральным управлением гражданской авиации США полетов небольших кастомных беспилотников (англ. «custom drones») [5], т.е. пользовательских или заказных дронов, которые проектируются и изготавливаются в соответствии с конкретными требованиями и спецификациями заказчика. Воплотив идею отмеченного американского ведомства, в настоящее время полицейские управления по всему миру присоединились к революции беспилотников, используя дроны для выполнения различных критически важных задач: от реагирования на стихийные бедствия до мониторинга различных сценариев нарушения правопорядка, борьбы с незаконным оборотом наркотиков и иными противоправными действиями группы людей или отдельных лиц.

В этой связи важно заметить, что в проведении воздушного мониторинга для обеспечения общественной безопасности задействованы не только отдельные дроны, но и целые экосистемы, состоящие из наземных станций управления и систем обработки данных, взаимодействующих с другими элементами «умного города» (англ. «smart city»).

Наиболее распространенными направлениями применения правоохранительными органами дронов являются: 1) реагирование на чрезвычайные ситуации и стихийные бедствия; 2) поддержка тактических операций; 3) поисково-спасательные операции; 4) пожаротушение; 5) управление дорожным движением и контроль поведения толпы; 6) контроль за состоянием правопорядка в исправительных учреждениях и других общественных местах.

Акцентируя внимание на более детальном рассмотрении применения органами внутренних дел отмеченных дронов общественной безопасности: в кон-

тексте технологий «умного города» (англ. «smart city technologies»), а также обращения к потенциалу применяемых дронов в полицейских операциях и при различных сценариях, представляется особо отметить следующие действия: 1) судебная фотограмметрия (одно из направлений 3-D планирования): в ходе проводимого расследования преступлений дроны осуществляют аэрофото-съемку для судебно-медицинского анализа, обеспечивая при этом всесторонний обзор мест преступлений и сбор необходимых доказательств; 2) скрытое наблюдение, основанное на применении камер высокого разрешения и тепловизоров, и позволяющее проводить скрытое наблюдение, отслеживая при этом подозрительные действия и подозреваемых лиц; 3) в соответствии с концепцией «умного города» проведение мониторинга состояния зданий и другой городской инфраструктуры, а также получение данных о контроле качества воздуха, источниках загрязнения и прогнозируемого их негативного воздействия на окружающую среду в городских районах.

Преимуществами внедрения технологии «дронов общественной безопасности» являются: 1) повышенная ситуационная осведомленность; 2) возможность быстрого реагирования (с 2018 г. в США впервые вводится программа «дроны быстрого реагирования» (англ. «Drone as First Responder») [1]; 3) улучшенный сбор и анализ данных; 4) минимизация рисков для персонала, и др. Указанные достоинства дронов подтверждаются социологическим исследованием американских специалистов, выявивших среди 200 опрошенных полицейских наиболее распространенные варианты применения правоохранителями отмеченных беспилотных средств. К данным вариантам в порядке их ранжирования относятся: поиск и спасение (83%); управление стихийными бедствиями (79%); проведение операций SWAT (76%); мониторинг преступности и дорожного движения (71%) [4]. Раскрывая содержание термина SWAT (англ. «special weapons and tactics»), необходимо указать на тот факт, что в США смысл указанного термина сводится к обозначению полицейского тактического подразделения, миссия которого связана с разрешением ситуаций повышенного риска (перестрелка, захват заложников, терроризм, и др.).

Выявляя ряд других направлений применения правоохранительными службами дронов, подчеркивающих их высокий потенциал, следует указать на то, что в «Руководстве для пилотов БПЛА» (США) [4] приведены следующие направления: 1) расследование места преступления; 2) поисково-спасательные операции; 3) наблюдение за толпой и мониторинг ее поведения; 4) расследование дорожно-транспортных происшествий; 5) безопасность периметра и обнаружение незаконных вторжений в его пределы; 6) отслеживание и задержание подозреваемого; 7) надзор за исправительными учреждениями; 8) обучение и моделирование. Перспективным направлением в работе с полицейскими дронами, закрепляющим достоинство данных аппаратов, является применение т.н. «гнезд» (англ. «nests»), выступающих в качестве «защитного дома» или базовой станции, где дроны постоянно находятся в заряженном состоянии, что обеспечивает высокий уровень их боевой готовности к развертыванию над заданной территорией/местностью в любое время и в любом месте [2].

Подводя итог изложенному, представляется необходимым сформулировать следующие выводы:

1. Динамичный характер развития современных технологий, основанных на искусственном интеллекте, машинном обучении, компьютерном зрении и ряде других, нашедших свое практическое применение в различных модификациях беспилотных летательных аппаратов/дронов, свидетельствует о несомненной востребованности их потенциала в сфере правоохранительной деятельности. Отмеченный фактор повышенного внимания к возможностям данных средств имеет устойчивое сопряжение с возрастанием качества работы правоохранителей, позволяя им наиболее оперативно и всесторонне реализовывать свою правоохранительную миссию по поддержанию в обществе необходимого уровня правопорядка.

2. Представленные итоги проведенного исследования по вопросу применения дронов в системе координат современной правоохранительной службы, подтверждают: во-первых, актуальность изучения опыта их применения в зарубежных странах; во-вторых, иллюстрируют несомненные достоинства отмеченных беспилотных средств, используемых в воздушной среде; в-третьих, позволяют обратить внимание на целесообразность более интенсивного интегрирования тактики применения дронов в область правоохранительной деятельности Кыргызской Республики.

Список литературы:

1. Dukowitz Z. Police Drones: A Guide to How Law Enforcement Uses Drones in Its Work. – 30 May 2024. – URL: <https://uavcoach.com/police-drones/> (дата обращения: 14.03.2025).

2. Fleming K. Remote Drone Dispatch: Law Enforcement's Future?. – URL: <https://www.policechiefmagazine.org/remote-drone-dispatch/> (дата обращения: 22.02.2025).

3. Ghosh B. Drones for Law Enforcement: Benefits and Use Cases. – June 11, 2024. – URL: <https://www.flytbase.com/blog/drones-for-law-enforcement> (дата обращения: 19.03.2025).

4. Police UAVs: A Comprehensive Guide for Drone Pilots. – October 30, 2024. – URL: <https://www.dronepilotgroundschool.com/police-drone/> (дата обращения: 15.03.2025).

5. Revolutionizing public safety: the power of drones in modern security. – URL: https://microavia.com/news/drones_for_public_safety (дата обращения: 12.03.2025).

© Османов М. Ю., 2025



Панов Евгений Валентинович
доцент кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА

Аннотация: в статье рассматривается эффективность взаимодействия с командами МВД России и других органов исполнительной власти при проведении тренировок по стрельбе на этапе подготовки к соревнованиям по служебно-прикладным видам спорта.

Ключевые слова: служебно-прикладные виды спорта, спортсмен, стрелок, образовательные организации МВД России, курсанты, слушатели.

Служебно-прикладные виды спорта популяризируются как в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее – МВД России), так и в системе иных органов исполнительной власти. Так, на сегодняшний день по служебно-прикладным видам спорта проводятся соревнования различных уровней:

1. Спартакиада динамовских организаций федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
2. Спартакиада МВД России среди территориальных органов МВД России.
3. Спартакиада МВД России среди образовательных организаций МВД России.
4. Всероссийские спортивные соревнования МВД России.
5. Турниры МВД России.
6. Всероссийские спортивные соревнования двух и более федеральных органов исполнительной власти и др.

Данные соревнования проводятся на региональном уровне, на уровне Федеральных округов и всероссийском уровне.

Такой массив соревнований подтверждает популярность служебно-прикладных видов спорта среди сотрудников различных силовых ведомств.

В большинстве видов соревнований принимают участие курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России. При этом, учитывая специфику программы обучения в вузах системы МВД России, согласно которой курсанты и слушатели обучаются 4 или 5 лет, им тяжело соревноваться на одном уровне с сотрудниками, которые имеют большой соревновательный опыт в служебно-прикладных видах спорта.

Так, не смотря на то, что многие курсанты (слушатели) с детства занимаются различными видами спорта и имеют хорошую физическую подготовку, обучить их навыкам стрельбы за 4-5 лет для участия в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта, для достойной конкуренции сотрудникам, имеющим большой соревновательный опыт по данным видам спорта, достаточно сложно.

Рассмотрим решение данной проблемы на примере подготовки сборных команд Сибирского юридического института МВД России по служебному двоеборью и служебному биатлону.

Служебное двоеборье состоит из выполнения стрелковой части упражнения и преодоления лыжной гонки. Служебный биатлон состоит из кроссовой дистанции, включающей в себя два огневых рубежа. Некоторые тренировки по стрельбе сборные команды выполняют в тире института, в привычной для спортсменов обстановке. Однако, для совершенствования техники выполнения стрельбы и достижения высоких результатов в служебном двоеборье и служебном биатлоне, таких тренировок недостаточно.

В целях качественной подготовки к соревнованиям сборные команды Сибирского юридического института МВД России по служебному двоеборью и служебному биатлону взаимодействуют со сборными командами ГУ МВД России по Красноярскому краю и ГУФСИН России по Красноярскому краю по тем же видам спорта. Так, команды проводят как обычные совместные тренировки на территориях каждой из команд, так и контрольные тренировки и соревнования. Рассмотрим важность и эффективность такого взаимодействия.

Одним из факторов, влияющих на получение качественного результата выполнения стрелковой части на соревнованиях, является психологическое (эмоциональное) состояние спортсмена. Не зря некоторые авторы придерживаются позиции, что «результаты стрельбы очень сильно зависят от морально-психологического состояния стрелка» [1, с. 40]. Тренируясь в одном коллективе со спортсменами из своей команды, спортсмен привыкает к такой обстановке. Соответственно у него пропадает волнение, и его спокойное эмоциональное состояние позволяет показывать высокие результаты в стрельбе. Однако, стреляя со спортсменами из других команд на соревнованиях, стрелок начинает волноваться, появляется тревога и иные составляющие, влияющие на психологическое состояние спортсмена. В итоге он показывает результат гораздо ниже того, на который на самом деле готов.

Предупредить появление такого состояния на соревнованиях помогает как раз взаимодействие с другими командами путем проведения совместных тренировок. Спортсмены привыкают к выполнению стрельбы в присутствии разных спортсменов и тренеров, что способствует преодолевать волнение, тревогу и иметь хорошее психологическое состояние на соревнованиях. Подтверждает данный тезис и мнение А.В. Сорокоусова, который считает, что «меньшее волнение испытывают спортсмены, тренировавшиеся в обстановке, близкой к соревновательной» [2, с. 274]. Схожей позиции придерживаются и другие авторы [3, с. 920].

Еще одним немаловажным фактором, от которого зависит успех выступления на соревнованиях, является умение приспособиться к стрельбе в разных

тирах и стрельбищах. Привыкая к одному тиру, на соревнованиях могут возникнуть сразу несколько проблем: смена привычного для стрелка освещения и напольного покрытия, что может привести к плохому результату как из-за неумения пристрелять оружие в новом месте, так и из-за стресса, возникающего при стрельбе в новых для стрелка условиях. Некоторые авторы считают, что «вопросу освещения мишеней следует уделять самое серьезное внимание при проектировании и оборудовании всех стрелковых тиров» [4, с. 145]. Однако, на наш взгляд, результат стрельбы должен зависеть не от освещения в тире, а от самого спортсмена, которому необходимо уметь приспосабливаться к любому виду освещения, так как это и показывает уровень мастерства стрелка.

Взаимодействие с другими командами в данном случае помогает тем, что можно чередовать проведение тренировочного процесса на территории каждой из них. В результате таких тренировок стрелку не составит труда сразу привыкнуть к новому соревновательному месту и показать результат, на который он готов [5,6].

В завершении статьи можно сделать вывод о том, что взаимодействие с командами как МВД России, так и иных органов исполнительной власти, путем проведения совместных тренировок, способствует преодолению волнения и быстрой адаптации к новому месту стрельбы, что приведет к качественному выполнению техники стрельбы, и, соответственно, к хорошему результату спортсмена на соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта.

Список литературы:

1. Дубровский В.Ю., Клименко С.С., Чертков И.Э. Психологическая подготовка спортсмена - стрелка // Аллея науки. – 2018. – Т. 3, № 7. – С. 40-44.
2. Сорокоусов А.В. Проблемы предстартового состояния стрелка при подготовке к зачетной стрельбе // Парадигмальные установки естественных и гуманитарных наук: междисциплинарный аспект: Материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Часть 2. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП); ООО "Издательство ВВМ", 2021. – С. 273-275.
3. Шарапов А.Ю., Зубрилкин С.Д., Якимов С.С. Сущность психологической подготовки спортсмена стрелка // Аллея науки. – 2017. – Т. 3, № 13. – С. 917-921.
4. Потапов Ю.Н., Лызлов А.О. Влияние различных условий на результаты стрельбы из пистолета Макарова // Воспитание, образование, спортивная тренировка: опыт, проблемы и перспектива: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2019. – С. 143-147.
5. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.
6. Мельничук, В. А. Практические рекомендации по реализации методики огневой подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России по материально-техническому компоненту / В. А. Мельничук, Н. В. Широков // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01-04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 396-401.

© Панов Е. В., 2025



Пантелеева Надежда Александровна
преподаватель кафедры огневой подготовки
Уральского юридического института МВД России

НАСУЩНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: автором рассматривается актуальная тема в профессиональной подготовке сотрудников, а именно рассмотрены вопросы, особенностей реализации образовательных программ огневой подготовки. Научная новизна в данной статье определена тем, что решение актуальных вопросов обеспечения огневой подготовки в образовательных учреждениях требует грамотного сочетания традиционных и инновационных методов в проведении учебных занятий. Проводится анализ основных проблем методики обеспечения огневой подготовки, как составной части профессионально – служебной подготовки сотрудников ОВД.

Ключевые слова: огневая подготовка, факторы, сотрудник органов внутренних дел, оружие, боеприпасы, реализация способов и методов.

Для сотрудников системы министерства внутренних дел, ключевым звеном профессиональной подготовки выступает огневая подготовка. Она затрагивает такие важные аспекты, как: выработка определенных навыков по применению огнестрельного оружия, возможность его оперативного использования в различных ситуациях, в зависимости от обстановки, овладение теоретическим материалом необходимым для обслуживания оружия, а также изучение и следование нормативно правовым основам во избежание негативных последствий несанкционированного применения стрелкового оружия. Огневая подготовка способствует квалифицированному обращению с оружием, которое подразумевает хранение, содержание и использование.

На данный момент, актуальной проблемой является значительное несоответствие уровня квалификации преимущественного количества сотрудников, необходимого для применения табельного оружия в рамках служебной деятельности. Обращаясь к статистическим данным, можно увидеть большое число ранений и смертей как действующих, так и будущих блюстителей порядка, причиной которых выступает неправильное либо же халатное обращение с оружием. Также, потребность в высококвалифицированных кадрах заключается в необходимости борьбы с вооруженной преступностью. Именно по этим причинам повышаются требования к профессиональной подготовке, в частности к качественной огневой подготовке сотрудников полиции.

Наиболее значимыми препятствиями являются:

1. Трудности в освоении обширной законодательной, теоретической и методологической базы в совокупности с умением применять огнестрельное оружие в ходе образовательного процесса;
2. Тесная взаимосвязь между уровнем физической подготовки и выносливостью сотрудника, и полноценным применением боевого оружия;
3. Значительное влияние на психологическую и эмоциональную устойчивость сотрудника различных факторов.

Для курсантов и слушателей преимущественной выступает первая проблема. Зачастую молодое поколение при поступлении не полностью осознает сделанный выбор и пренебрегает образовательным процессом, который включает в себя формирование теоретической базы за счет изучения нормативной и научной литературы. Именно поэтому сама по себе сложная дисциплина «огневая подготовка» становится еще более трудоемкой в изучении.

Помимо субъективных факторов, влияющих непосредственно на личность, можно выделить отдельную группу, так называемых внешних факторов. К ним относится:

Материально – техническое обеспечение. Первостепенным условием качественной служебной подготовки является наличие техники, средств и комплектующих для возможности формирования практического навыка среди курсантов и слушателей учебного заведения.

Ограниченное количество оружия и боеприпасов к нему. Еще одним немаловажным аспектом служит достаточное наличие оружия и боеприпасов, ведь в связи с большим потоком служащих, на материальные комплектующие ложится огромная нагрузка, из-за чего нередко является износ и повреждение подвижных частей пистолетов и автоматов.

Трудоемкость процесса обслуживания оружия. По этой причине возникают задержки при проведении стрельб или неисправности при работе с оружием. Поскольку боевое оружие используют ежедневно в ходе учебных занятий, необходимо реализовывать качественную чистку и обслуживание огнестрельного оружия.

Выделив основные проблемы и проанализировав их можно утверждать о важности грамотного сочетания различных способов и методов, которые могли бы позволить минимизировать влияние внешних факторов на качественную сторону профессиональной огневой подготовки сотрудников. Также для упрощения достижения результатов образовательный процесс претерпевает изменения в связи с правками, вносимыми в законы и актуальными проблемами применения огнестрельного оружия в служебной деятельности. Для эффективности теоретический курс принято разбивать на поэтапные блоки:

1. Правовые основы и меры личной безопасности. Как и упоминалось ранее, так называемая теоретическая база.
2. Материальная часть и ТТХ оружия. Данный раздел знакомит с основными частями и их назначением.
3. Основы баллистики.

4. Задержки и их устранение. Важный раздел, который позволяет самостоятельно устранять задержки, возникающие на огневом рубеже.
 5. Правила выполнения упражнений стрельб и гранатометания.
 6. Порядок и условия проведения стрельб и гранатометания.
 7. Правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними.
- Раздел, который обеспечивает хранение и боеспособность огнестрельного оружия.

Практическая часть представлена:

1. Выполнением действий по подаваемым командам. Раздел знакомит первокурсников с основами необходимыми для участия в стрельбах.
2. Выполнением нормативов с оружием. В этом разделе представлены нормативы пистолетные и автоматные.
3. Приемами и правилами стрельбы из пистолета.
4. Учебными и контрольными стрельбами из пистолета.

В связи с представленным планом можно выделить признаки, которые позволяют формировать практические навыки:

Количество практических занятий. Достаточное количество часов, предоставленное для данной дисциплины, позволяет выработать устойчивый навык.

Наличие оружия и симуляторов. Применение специального оборудования создает наиболее приближенные к реальности условия.

Освещение, шумоизоляция тира. Вспомогательные устройства позволяют создать комфортную обстановку для проведения занятий.

Целеустремленность курсантов. Без желания самих обучающихся добиться результатов практически невозможно.

Квалифицированные преподаватели. Благодаря работе подготовленных кадров, повышается качество преподаваемого материала, передается практический опыт представителей старшего поколения и растет эффективность проводимых занятий.

Для совершенствования огневой подготовки положительным моментом является работа над ошибками [7,8,9]. Для работы над ними могут разрабатываться специальные упражнения. Так в УрЮИ МВД России преподавательским составом кафедры было разработано учебно-методическое пособие, а именно рекомендации по организации самостоятельной работы курсантами и слушателями. Оно представляет собой собрание комплекса действий, подготовленное преподавателями кафедры на основе опыта прошлых лет и в нем собраны самые популярные ошибки, которые допускают курсанты. Для каждого дефекта при выполнении контрольных стрельб подготовлены практические задания. Если стрелок производит четыре выстрела, а пробоины находятся под мишенью, причиной может являться неправильная обработка спускового крючка. В таком случае подойдут упражнения, представленные в отдельном разделе, направленные на совершенствование действий при обработке спускового крючка. В случае срыва и ожидания отдачи, также разработан комплекс упражнений по работе с отдачей и партнером [6, с. 31].

Из этого можно сделать вывод, что для решения актуальных вопросов совершенствования огневой подготовки в образовательных учреждениях необхо-

димо грамотно сочетать традиционные и инновационные методы в проведении учебных занятий, а также разбор «жизненных» ситуаций с применением оружия, в которых сотрудник может испытывать трудность из-за недостаточных профессиональных навыков.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.02.2025).

2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции». [Электронный ресурс]: доступ справочно-правовой системе «КонсультантПлюс». – URL: <https://www.consultant.ru>. (дата обращения 03.02.2025).

3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 // Официальный интернет-портал правовой информации. [сайт]. – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения 02.02.2025).

4. Глубокий, В. А. Методическая подготовка слушателей образовательной организации МВД России по физической и огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел / В. А. Глубокий // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIV международной научно-практической конференции, Красноярск, 08–09 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Красноярск: Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 81-82. – EDN GWDDBQ.

5. Огневая подготовка: учебное пособие / Ю. А. Кутыгин, Н. Ю. Николаев, А. С. Балугев [и др.]. Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Кафедра огневой подготовки. — Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД РФ, 2021. – 156 с.

6. Рекомендации по организации самостоятельной работы с пистолетом с учетом ошибок, совершаемых стрелком при выполнении упражнений стрельбы: учебно-методическое пособие / А. Г. Соболев, С. А. Байрамов, Н. Ю. Николаев, А. С. Балугев [и др.]. Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования "Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", Кафедра огневой подготовки. — Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД РФ, 2023. – 84 с.

7. Мельничук, В. А. Практические рекомендации по реализации методики огневой подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России по материально-техническому компоненту / В. А. Мельничук, Н. В. Широков // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01–04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 396-401.

8. Мельничук, В. А. Практические рекомендации по реализации методики огневой подготовки курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел России по материально-техническому компоненту / В. А. Мельничук, Н. В. Широков // Актуальные проблемы защиты и безопасности : Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01–04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 396-401.

9. Мельничук, В. А. Актуальные вопросы подходов к преподаванию дисциплины огневая подготовка в силовых вузах / В. А. Мельничук, А. А. Вязов, С. В. Яшин // Актуальные вопросы противодействия возникающим угрозам на современном этапе : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2024 года. – Шуя: Полицентр, 2024. – С. 22-29.

© Пантелеев Н. А., 2025



Петрова Екатерина Васильевна
магистрант факультета заочного обучения Дальневосточного юридического института МВД России имени И. Ф. Шилова

Научный руководитель:
Чепик Марина Михайловна,
старший преподаватель кафедры уголовного процесса Дальневосточного юридического института
МВД России имени И. Ф. Шилова

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В ЖИЛИЩЕ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемные вопросы производства осмотра места происшествия в жилище сотрудниками органов внутренних дел

Ключевые слова: сотрудники органов внутренних дел, осмотр места происшествия, уголовный процесс.

Успех в расследовании преступлений в решающей мере определяется эффективностью использования следователем (дознавателем) отдельных следственных действий и их системы – производством в оптимальной последовательности всех необходимых по конкретному делу следственных действий, чем обеспечивается всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств каждого преступления, создается необходимая и достаточная база доказательств для принятия законных и обоснованных процессуальных решений по делу [10 с. 78].

Правовая природа осмотра как следственного действия позволяет отнести его к процессуальным действиям, основанным на непосредственном наблюдении, сочетаемом с приемами активного воздействия на обнаруженные объекты, их фиксации и изъятия.

Конкретного понятия «следственного осмотра» в законе не закреплено. А. Г. Гульянц отмечает, что такая неопределенность обусловлена разнообразием целей, объектов и методов проведения осмотров, что затрудняет создание универсального определения, охватывающего всю их специфику [5 с. 45].

Вопрос об унификации определения осмотра на сегодняшний день остается предметом непрекращающихся дискуссий среди ученых, так как это позволило бы четко разграничить осмотры от других процедур с похожими характеристиками, подчеркивая их уникальный процессуальный аспект.

Согласно взглядам Е.А. Бартенева, в основе проведения осмотра лежат два ключевые аспекта: во-первых, это процедурный аспект, который заключа-

ется в сборе и анализе сведений, и во-вторых, тактический аспект, направленный на сбор информации для построения и проверки версий в рамках расследования [4].

Осмотр места происшествия как разновидность следственного осмотра является одним из наиболее распространенных следственных действий. Как отмечает, Терещенко А.И. «основным познавательным приемом производства осмотра места происшествия является визуальное наблюдение исследование объекта при помощи органов чувств» [11 с. 203]. Несмотря на это, законодатель не уделяет ему должного внимания, так как в УПК РФ не закреплено отдельной статьи, посвященной именно данному виду осмотра. Также, в нормах УПК РФ отсутствует законодательно закрепленное понятие «место происшествия», что на наш взгляд, негативно влияет на процесс формирования доказательств и в целом на предварительное расследование. В частности, сложности у правоприменителя вызывает производство осмотра, в случаях, когда местом происшествия выступает жилище граждан.

Сложности данного вида осмотра связаны в-первую очередь с определением, что именно законодатель понимает под термином «жилищем». Нормы материального и процессуального права не отличаются единообразием в данном вопросе. Жилище, согласно п.10 ст.5 УПК РФ, это индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но используемое для временного проживания [1]. Согласно нормам уголовного кодекса РФ, а именно примечанию к ст. 139 «Нарушение неприкосновенности жилища» жилище представляет собой индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания [2].

Отличие между обозначенными понятиями в анализируемых нормах заключается в одном слове: уголовно-процессуальный кодекс предусматривает под жилищем «используемое», а уголовный кодекс «пригодное» для постоянного или временного проживания. Исходя из требований УПК РФ, понятие жилище в таком случае можно трактовать достаточно широко, включая в него различные здания и строения, например сараи, гаражи, подвалы и прочее.

На осмотр указанных строений и сооружений в подобных случаях может потребоваться судебное решение. В связи с этим, представляется, что более удачным является определение, данное в УК РФ. На наш взгляд, более целесообразно производя осмотр в жилище руководствоваться все же нормами процессуального права (УПК РФ).

Положения ч.1 ст.176 УПК РФ определяют осмотр места происшествия и осмотр жилища как самостоятельные виды следственного осмотра, предполагающие различные требования к процессуальному порядку их производства.

В соответствии с ч. 2 ст. 176 УПК РФ производство осмотра места происшествия, допускается на этапе проверки сообщения о преступлении. Возможность же осмотра жилища до возбуждения уголовного дела в УПК РФ не предусмотрена, хотя прямой законодательный запрет на производство данного вида осмотра на этапе процессуальной проверки отсутствует. Действительно, достаточно часто правоприменитель сталкивается с ситуацией, когда местом происшествия выступает жилое помещение, в связи с чем возникает проблема определения какими нормами в таком случае руководствоваться?

Исходя из положений принципа неприкосновенности жилища (ст. 12 УПК РФ) осмотр жилища допускается только с согласия проживающих в нем лиц, либо на основании судебного решения. В исключительных случаях такой осмотр может быть произведен на основании постановления следователя (дознателя).

Часть 5 ст. 177 УПК РФ предусматривает императивные требования, обязывающие следователя (дознателя) или другое уполномоченное лицо производить осмотр жилища только при условии получения согласия от проживающих в нём лиц или на основании судебного решения.

Однако, УПК РФ не содержит в себе какого-либо алгоритма получения такого согласия равно как и определения «лиц, проживающих в жилище», однако в научной литературе к данной категории лиц относят:

- 1) собственников, постоянно или временно проживающих в жилище;
- 2) нанимателей жилья по договорам аренды или социального найма, и граждан, проживающие совместно с ними: несовершеннолетних членов семьи, совершеннолетних, не являющиеся родственниками, иждивенцев, опекунов и попечителей.

Стоит отметить, что «УПК РФ не связывает факт проживания лица в жилом помещении с фактом его регистрации в таковом не устанавливает никакой связи между постоянной либо временной регистрацией лица, которое проживает в жилище, ставшем местом происшествия и подлежащим осмотру» [6 с. 433].

В связи с этим у должностного лица, проводящего осмотр возникает необходимость установить у какого конкретно из проживающих помещении лиц он должен получить согласие. Ведь нередко, помимо собственника жилого помещения в нем могут проживать и находиться его родственники, друзья и иные лица, получившие от него разрешение на пребывание или проживание.

Правоприменительная практика по данному вопросу не единообразна: в одних ситуациях должностные лица органов предварительного расследования получают согласие от всех лиц, зарегистрированных в жилище, ставшем местом происшествия; в других – от тех, которые имеют регистрацию по данному адресу и фактически проживают в этом жилище; в-третьих, от тех, кто проживает в подлежащем осмотру жилище и находится в нём во время производства его осмотра или от кого-то одного [9 с. 272].

Мнения ученых-процессуалистов по данному вопросу также не отличаются единодушием. Так, некоторые из них считают, что проведение осмотра жилища без получения предварительного согласия проживающих в нем лиц

или судебного санкционирования допустимо при условии, что местом совершения преступления является жилое помещение [7 с. 14].

Янковский Р.С. отмечает, что получение разрешения собственника на производство осмотра жилища, ставшего местом преступления нецелесообразно [12 с. 36].

По-нашему мнению, исходя из системного толкования норм Конституции РФ, в частности ст. 25 и 55, а также норм УПК РФ (ст. 12, ч.5 ст. 165, ч. 5 ст. 177) осмотр жилища как места происшествия не является исключением для получения согласия проживающих и находящихся в нем на момент такого осмотра лиц, а в случае отсутствия такого согласия – получения судебного решения.

На наш взгляд, данный вид осмотра достаточно фрагментарно урегулирован уголовно-процессуальным законодательством.

Кроме того, весьма широкий спектр видов осмотра вызывает у сотрудников органов предварительного расследования некоторые трудности при подготовке и проведении следственного осмотра, что обусловлено различными требованиями, условиями и основаниями производства того или иного вида осмотра.

Так, например, очень мало внимания, уделено порядку производства осмотра места происшествия в жилище, также, не урегулирован вопрос о получении и документальном закреплении согласия проживающих лиц.

Еще одной недоработкой, на наш взгляд, является отсутствие в нормах уголовно-процессуального законодательства понятия «следственный осмотр». Слабое регулирование понятийного аппарата производства следственного осмотра в нормах уголовно-процессуального законодательства отрицательно сказывается на результатах деятельности органов предварительного расследования.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.

2. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 27.11.2018 по делу № 56-АПУ18-21 [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 23 февраля 2025).

3. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 17.01.2017 по делу № 72-АПУ16-34 [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения 05.04.2025).

4. Бартенев Е.А. Тактика осмотра места происшествия и трупа: учебное пособие. Новосибирск : Новосиб. гос. ун-т, 2015.

5. Гульянц А.Г. Основные направления повышения эффективности осмотра места происшествия : дис. ... канд. юрид. наук. Москва, 2005.

6. Даутов М.С. Осмотр места происшествия в системе следственных действий / М.С. Даутов // Флагман науки. – 2024. № 4(15). – С. 433-436.
7. Зиновкина И.Н. Проверка заявлений и сообщений о преступлениях: проблемы правового регулирования. автореф. дис...канд. юрид. наук. М, 2015.
8. Кокорев Р.А. Осмотр места происшествия в системе следственных действий: понятие, сущность, некоторые ошибки при его проведении / Р.А. Кокорев, Э.Д. Шайдуллина // Вестник Воронежского института МВД России. – 2024. – № 1. – С. 210-216.
9. Нусс Е.А. Осмотр места происшествия в системе следственных действий / Е.А. Нусс // Социальное управление. – 2024. – Т. 6, № S2. – С. 270-276.
10. Пикалов И.А. Уголовный процесс Российской Федерации. М., 2015.
11. Терещенко А.И. Осмотр места происшествия как неотложное следственное действие / А.И. Терещенко // Право, экономика и управление: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 18 февраля 2025 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2025. С. 203-204.
12. Яновский Р.С. Следственный осмотр в уголовном судопроизводстве. / Р.С. Яновский // Законность. – 2012. – № 5. – С. 35-39.

© Петрова Е. В., 2025



Помогаева Надежда Сергеевна
доцент кафедры деятельности ОВД
в особых условиях Санкт-Петербургского университета
МВД России, кандидат медицинских наук

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТЕХНИКИ МЕДЛЕННОЙ СТРЕЛЬБЫ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические основы формирования навыков техники медленной стрельбы в образовательном процессе образовательных организаций системы МВД России.

Ключевые слова: огневая подготовка, медленная стрельба, методические приемы, оружие.

Проблема формирования навыков техники медленной стрельбы в процессе огневой подготовки сотрудников полиции является крайне актуальной в современных условиях. Как отмечают А.П. Бобровик и А.А. Любаков, применять штатное боевое оружие сотрудникам полиции часто приходится в условиях открытого пространства [4, с. 164]. Для успешного выполнения служебно-боевых задач сотрудникам полиции необходимо уверенно владеть навыками обращения с огнестрельным оружием и точной стрельбой.

Вместе с тем, как показывает практика, в процессе огневой подготовки сотрудников полиции возникает ряд методических проблем, связанных с формированием устойчивых и надёжных навыков медленной стрельбы. По справедливому замечанию А.Ш. Бибиева и А.И. Курова, совершенное владение навыками стрельбы и обращения с табельным оружием являются результатом, с одной стороны, многократного повторения отдельных элементов и целостных действий, а с другой - процесса творческого взаимодействия обучающегося сотрудника полиции и руководителя занятий [2, с. 99].

В этой связи возникает проблема поиска эффективных методических приемов и технологий, позволяющих добиться формирования качественных и стабильных навыков медленной стрельбы у сотрудников полиции в процессе их огневой подготовки. Данная проблема требует глубокого теоретического и практического исследования.

Рассмотрим основные элементы техники медленной стрельбы. Как справедливо отмечают А.А. Чебаев и А.А. Коньчев, особое внимание при овладении навыками огневой подготовки следует уделять технике извлечения оружия, технике досылания патрона в патронник, технике принятия изготонки для стрельбы технике формирования хвата оружия, технике выведения оружия в

район прицеливания, совмещение прицельных приспособлений, производства выстрела [6, с. 643].

Действительно, в структуре целостного акта медленной стрельбы можно выделить несколько ключевых элементов, овладение которыми определяет итоговую результативность стрельбы:

1. Принятие правильной устойчивой изготровки для стрельбы.
2. Удержание оружия, формирование хвата.
3. Совмещение прицельных приспособлений, прицеливание.
4. Нажатие на спусковой крючок (обработка спуска).
5. Управление дыханием при производстве выстрела.

Рассмотрим каждый из этих элементов техники медленной стрельбы более подробно.

1. Принятие правильной устойчивой изготровки для стрельбы является необходимой предпосылкой для производства точного выстрела. Как отмечают А.П. Бобровик и А.А. Любаков, для осуществления огневой подготовки курсантов и слушателей используются различные средства обучения: практические упражнения - стрельбы; мысленные упражнения; технические устройства [4, с. 164]. Важно отработать принятие изготровки из различных положений - стоя, с колена, лежа. Корпус тела должен быть устойчивым, локоть руки, удерживающей оружие, должен быть поддержан.

2. Удержание оружия, формирование хвата также играют важную роль в технике медленной стрельбы. Оружие должно удерживаться в руке уверенно и плотно, чтобы исключить лишние колебания при прицеливании и производстве выстрела. Как справедливо замечают А.Ш. Бибиев и А.И. Куров, правильный хват оружия влияет на качество скоростной стрельбы [2, с. 100]. Это же утверждение справедливо и для медленной стрельбы.

3. Совмещение прицельных приспособлений, прицеливание является наиболее ответственным элементом техники медленной стрельбы. От качества прицеливания напрямую зависит точность попадания в цель.

4. Нажатие на спусковой крючок (обработка спуска) должно осуществляться плавно, без рывка.

5. Управление дыханием при производстве выстрела также является важным элементом техники медленной стрельбы. Это необходимо для обеспечения неподвижности оружия в момент выстрела.

Таким образом, овладение каждым из вышеуказанных элементов техники медленной стрельбы является необходимой предпосылкой для обеспечения точности и кучности стрельбы из табельного оружия сотрудниками полиции. Однако достижение такого результата требует применения специальной методики огневой подготовки.

Эффективная методика формирования навыков медленной стрельбы у сотрудников полиции в процессе их огневой подготовки должна строиться на ряде важных дидактических принципов. Для эффективного обучения сотрудников навыкам огневой подготовки необходимо учитывать следующие принципы: 1. Сознательность и активность обучаемых. Сознательное усвоение учебного материала должно быть противопоставлено механическому «натаскиванию» или

зазубриванию. 2. Показательность (наглядность) в обучении облегчает понимание и содействует лучшему усвоению учебного материала. 3. Доступность (простота) в обучении требует, чтобы объем и содержание изучаемых вопросов были посильны для данной категории обучаемых. 4. Прочность знаний, умений и навыков предусматривает, чтобы ранее изученный материал (прием, действие) усваивался прочно и на длительное время, систематически повторялся, а приобретенные знания совершенствовались и применялись в новых, более сложных условиях [6, с. 644].

Данные принципы позволяют выстроить процесс формирования навыков медленной стрельбы у сотрудников полиции максимально эффективно и добиться высокого качества итогового результата. Реализация этих принципов осуществляется путем применения определенных методов обучения.

В практике огневой подготовки курсантов и слушателей применяют методы обучения и методы тренировки. Методы обучения владению табельным оружием предусматривают рациональные способы освоения двигательных действий или техники ведения огня. К ним относятся как общепедагогические методы (рассказ, показ, самостоятельная работа и др.), так и специальные методы (целостный и расчлененный) [2, с. 100].

По нашему мнению, наиболее эффективной методикой формирования навыков медленной стрельбы у сотрудников полиции является именно расчлененный метод обучения, который предполагает овладение отдельными элементами техники стрельбы с последующим их объединением в единое целостное действие.

В рамках данной методики обучение строится поэтапно:

1. На первом этапе осуществляется формирование правильной изгототки для стрельбы из различных положений - стоя, с колена, лежа. Ключевое внимание уделяется устойчивости корпуса тела, правильности положения опорной и удерживающей оружие руки. Отрабатывается навык быстрого принятия изгототки.

2. На втором этапе осуществляется обучение навыкам правильного удержания оружия и формирования хвата. Рука, удерживающая оружие, должна обхватывать рукоятку плотно и уверенно, исключая излишние колебания оружия. Тренируется хват рукой и двумя руками.

3. На третьем этапе проводится отработка навыка прицеливания - совмещения прицельных приспособлений, вывода ровной мушки в точку прицеливания. Отрабатывается фокусировка взгляда на прицельных приспособлениях и минимизация колебаний оружия при прицеливании.

4. На четвертом этапе проводится обучение правильному нажатию на спусковой крючок (обработке спуска). Отрабатывается плавность спуска без рывка, нажатие строго по оси канала ствола. Стрельба ведется «вхолостую», без патрона.

5. На пятом этапе происходит объединение и комплексная отработка всех элементов техники стрельбы в единое целостное действие с параллельным обучением правильному управлению дыханием во время производства выстрела.

6. На шестом этапе проводятся практические стрельбы с патроном, в ходе которых закрепляются и совершенствуются навыки техники медленной стрельбы. Проводится анализ допускаемых ошибок с разбором результатов каждой стрельбы.

Как справедливо замечает А.П. Бобровик, метод строго регламентированного упражнения, оправданный на начальном этапе обучения по курсу огневой подготовки, теряет свою эффективность и приводит к потере инициативы обучающихся, если становится единственным методом, используемым при проведении занятий с выполнением упражнений учебных и контрольных стрельб [4, с. 163]. Поэтому после освоения техники стрельбы важно проводить ситуативные упражнения, максимально приближенные к условиям реальной служебной деятельности.

Для повышения эффективности обучения, как отмечают А.А. Чебаев и А.А. Конычев, необходимо внедрять в учебный процесс технические средства. Одним из таких средств является стрелковый тренажер «СКАТТ». Лазерный стрелковый комплекс «СКАТТ», который предназначен для проведения стрельб из пистолета Макарова без использования боеприпасов по стандартным мишеням [7, с. 644]. Использование таких тренажеров позволяет отрабатывать навыки без расхода боеприпасов, проводить детальный анализ ошибок и недочетов в технике.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что проблема формирования навыков техники медленной стрельбы в процессе огневой подготовки сотрудников полиции является крайне актуальной и значимой. От качества владения этими навыками напрямую зависит эффективность выполнения сотрудниками своих служебно-боевых задач, нередко связанных с необходимостью применения табельного огнестрельного оружия.

Проведенный анализ показал, что техника медленной стрельбы включает в себя несколько ключевых элементов: принятие правильной изготовки, удержание оружия и формирование хвата, совмещение прицельных приспособлений и прицеливание, нажатие на спусковой крючок, управление дыханием. Овладение каждым из этих элементов является необходимой предпосылкой для обеспечения точности и кучности стрельбы.

Формирование устойчивых навыков медленной стрельбы у сотрудников полиции должно осуществляться в рамках специальной поэтапной методики огневой подготовки [7,8,9], предполагающей использование расчлененного метода с последовательной отработкой отдельных элементов техники стрельбы и их последующим объединением в целостное действие. При этом должны учитываться важнейшие дидактические принципы - сознательность и активность обучаемых, наглядность, доступность, прочность знаний и навыков.

Существенную роль в повышении эффективности формирования навыков стрельбы играет внедрение в процесс огневой подготовки современных технических средств обучения [10], таких как лазерные стрелковые тренажеры, позволяющие отрабатывать элементы техники без расхода боеприпасов и проводить детальный анализ допускаемых ошибок.

Дальнейшие исследования в области совершенствования методики формирования навыков медленной стрельбы у сотрудников полиции должны быть направлены на поиск новых эффективных педагогических технологий и средств обучения, позволяющих максимально приблизить содержание огневой подготовки к реальным условиям служебно-боевой деятельности.

Список литературы

1. Бобровик А.П. Некоторые особенности прицеливания при стрельбе из боевого штатного оружия // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии: материалы VI международной научно-практической конференции. Хабаровск, 2016. - С. 105-107.
2. Бибиев А.Ш., Куров А.И. Формирование навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия у сотрудников полиции как с психологической, так и физиологической стороны // Психология и педагогика служебной деятельности. - 2023. - № 4. - С. 99-102.
3. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Пистолет в ближнем бою. М.: Издательство АСТ, 2000. - 160 с.
4. Бобровик А.П., Любаков А.А. Методологические особенности обучения сотрудников полиции стрельбе из боевого огнестрельного оружия, существенно влияющее на результативность стрельбы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2017. - № 1 (73). - С. 161-165.
5. Петрушкин С.Ф., Прядехо А.А., Гришин В.А. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания. Брянск: Издательство БГПУ, 1997. - 258 с.
6. Чебаев, А. А. Формирование навыков стрельбы / А. А. Чебаев, А. А. Коньчев // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21-22 мая 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – С. 642-645.
7. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
8. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
9. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.
10. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23-25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

© Помогаева Н. С., 2025



Попов Алексей Владимирович

начальник отдела профессиональной, служебной и физической подготовки специального отряда быстрого реагирования «Мангуст» Центра специального назначения сил быстрого реагирования Росгвардии, адъюнкт факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров Академии управления МВД России

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Вопрос обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов приобретает особую актуальность в свете комплекса объективных факторов, характерных для современной социальной и правовой действительности. Деятельность сотрудников внутренних дел связана с выполнением служебных задач в условиях повышенной интенсивности — как физической, так и психоэмоциональной, что предъявляет требования к их устойчивости к информационным воздействиям и способности сохранять профессиональное самообладание в различных ситуациях.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, личность, информационная среда, цифровая среда. сотрудники органов внутренних дел.

Поддержание оптимального уровня информационно-психологической защищенности является необходимым условием для успешного выполнения служебных обязанностей сотрудниками внутренних дел. Нарушения в этом направлении могут приводить к снижению эффективности деятельности, увеличению числа ошибок при выполнении служебных задач и негативно сказываться на реализации функций по обеспечению законности и правопорядка. Особенно важным становится предотвращение рисков психологической дестабилизации в экстремальных или стрессовых ситуациях, требующих быстрой оценки ситуации и принятия ответственных решений. В подобных условиях особое значение приобретают навыки адекватного восприятия информационных сигналов при сохранении внутренней стабильности и профессиональной выдержки.

Защита сотрудников органов внутренних дел от угроз в сфере информационно-психологического воздействия представляет собой сложную многоплановую проблему. Она включает вопросы поддержания морально-волевого потенциала коллектива, сохранения работоспособности личного состава и обеспечения их готовности к выполнению служебных задач [2]. Согласно основам военной стратегии Российской Федерации, важнейшими мерами по обеспечению информационной безопасности в оборонной сфере являются противодействие различным видам

внешнего влияния, включая попытки подрыва исторических ценностей и традиций патриотизма — неотъемлемых элементов национальной идентичности [1].

Настоящая статья направлена на всесторонний анализ факторов риска для информационно-психологического состояния сотрудников; выявление актуальных угроз и вызовов, возникающих в их повседневной служебной практике; а также на разработку комплекса профилактических мероприятий, направленных на минимизацию негативных последствий неблагоприятных информационных воздействий на эмоционально-волевой фон работников системы внутренних дел [3]. Результаты исследования имеют практическую значимость для совершенствования механизмов поддержания готовности личного состава подразделений к оперативному реагированию на возникающие задачи в различных условиях окружающей среды.

Данное исследование предназначено для расширения понимания специфики поддержания психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел в условиях усложнения профессиональной деятельности, а также для формирования предложений по повышению эффективности службы за счет усиления защиты от негативного воздействия внешней информации.

Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности персонала ОВД при выполнении служебных обязанностей в условиях повышенного риска

Сотрудники полиции осуществляют служебную деятельность в условиях, характеризующихся значительными угрозами для их физического и психического благополучия. Особенностью профессии является необходимость регулярного взаимодействия с широкой аудиторией, многие участники которой находятся в состоянии эмоционального напряжения, раздражения или ярко выраженной агрессии. Кроме того, сотрудники органов внутренних дел постоянно сталкиваются с ситуациями, требующими оперативного реагирования и принятия решений в условиях ограниченности времени и информации, что значительно увеличивает психологическую нагрузку.

К основным аспектам обеспечения информационно-психологической защиты полицейских относятся:

- противодействие попыткам манипулятивного воздействия со стороны правонарушителей и иных недоброжелателей;
- значительное эмоциональное напряжение, связанное с выполнением обязанностей в экстремальных условиях;
- риск возникновения травматических последствий вследствие частых контактов с пострадавшими от преступных посягательств и очевидцами трагических событий;
- а также необходимость регулярной работы с распространением ложной информации и дезинформации, что может негативно сказываться на уровне мотивации и моральном состоянии сотрудников.

Профессиональные задачи полицейских сопровождаются интенсивными стрессовыми нагрузками, являющимися одними из основных угроз их информационно-психологической устойчивости. Эти угрозы обусловлены особенностями службы и требуют постоянного мониторинга психоэмоционального состояния сотрудников.

Особо важным фактором риска является хронический стресс, вызванный спецификой служебных обязанностей. Выполнение обязанностей в органах внутренних дел предполагает готовность к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций: задержанию подозреваемых, участию в антитеррористических операциях или обеспечении порядка во время массовых мероприятий.

Наиболее значимые причины возникновения стрессовых ситуаций включают:

- неопределённый характер событий: сотрудники сталкиваются с внезапно развивающимися опасными инцидентами, что вызывает повышенную тревожность;
- высокую физическую и эмоциональную нагрузку: длительная деятельность без полноценного восстановления ведёт к профессиональному истощению;
- постоянное бремя ответственности за безопасность граждан: внутреннее ощущение долга усиливает психологическое напряжение.

Информационное воздействие негативного характера на сотрудников выражается через:

- распространение заведомо ложных сведений или слухов, снижая уверенность работников правоохранительных органов в собственной деятельности и демотивируя их;
- провокационные действия или агрессивные нападки в интернет-пространстве, способствующие формированию у полицейских неуверенности или снижению самоуважения;
- манипулятивные методы со стороны представителей криминальной среды через медиаресурсы — такие попытки дезориентируют сотрудников при выполнении ими оперативных задач.

Давление информационного интернет-поля и средств массовой информации создаёт дополнительные условия психологического дискомфорта при выполнении служебных обязанностей.

Влияние общественного мнения и медиа на психологическое состояние сотрудников правоохранительных органов

Формирование общественного мнения о деятельности работников органов внутренних дел в значительной мере опосредовано средствами массовой информации, что существенно влияет на их психологическое и информационно-эмоциональное состояние. Среди ключевых факторов воздействия можно выделить следующие:

- Осуждающие материалы и негативные сюжеты в печатных и телевизионных СМИ часто создают ощущение необъективной критики, снижая престиж профессии;
- Недопонимание населением служебных действий представителей правоохранительных органов способствует разочарованию сотрудников и укреплению убежденности в недооцененности их труда;
- Политические факторы, такие как смена приоритетов внутри руководящих структур или зависимость от решений вышестоящих инстанций, повышают уровень неопределенности и стрессовых нагрузок.

Возможные последствия недостаточной информационно-психологической защиты работников правоохранительной системы

Игнорирование проблем безопасности информационно-психологического характера среди кадров Министерства внутренних дел ведет к ряду негативных последствий как для персонала ведомства, так и для общества. Основные риски включают:

1. Формирование синдрома профессионального выгорания, сопровождающегося ухудшением общего состояния здоровья — проявления могут включать хроническую усталость, утрату интереса к профессиональной деятельности, апатию и снижение активности;

2. Утрата гражданами доверия к институтам правопорядка. При отсутствии навыков эффективной эмоциональной саморегуляции сотрудники могут допускать ошибочные решения, что подрывает легитимность правоохранительных структур в глазах общества. Примерами таких ситуаций являются:

— Ошибочные действия сотрудников правоохранительных органов, получающие широкое освещение в СМИ;

— Резонансные инциденты с участием сотрудников полиции, интерпретируемые обществом как проявления некомпетентности или чрезмерной жесткости;

— Массовая критика в адрес правоохранительных органов вследствие реальных или предполагаемых происшествий.

Подобные события наносят урон авторитету системы обеспечения правопорядка и снижают уровень доверия граждан к государственным институтам.

Направления повышения уровня информационно-психологической безопасности

Обеспечение стабильного психоэмоционального состояния работников правоохранительных органов требует комплексного внедрения эффективных защитных механизмов. К числу практических рекомендаций по укреплению психологической устойчивости кадров относятся следующие меры:

1. Введение специализированных курсов для сотрудников полиции по освоению стратегий преодоления стресса и адаптации к экстремальным рабочим ситуациям является важной составляющей формирования их информационно-психологической защищенности [4]. Такие обучающие программы могут включать:

— Тренинги по применению техник релаксации (например, дыхательных упражнений), способствующих ежедневному снижению тревожности и переутомления;

— Формирование умений эффективно управлять своими эмоциями и поведением в стрессовых ситуациях.

- Формирование умений конструктивного взаимодействия и урегулирования конфликтных ситуаций, что приобретает особую важность при работе с представителями различных социальных групп [5].

2. Организация системы психологического сопровождения и восстановления после экстремальных событий

После выполнения особо опасных задач, включающих задержание подозреваемых или проведение антитеррористических мероприятий, сотрудники нуждаются в специально организованной поддержке, предусматривающей:

- Проведение индивидуальных консультаций с квалифицированными специалистами по психологии для преодоления проявлений посттравматического стрессового расстройства.

- Проведение консультаций с родственниками сотрудников для снижения вероятности возникновения у них вторичного эмоционального напряжения, связанного с профессиональной деятельностью члена семьи.

3. Анализ и контроль информационного пространства, адресованного сотрудникам

Информационные потоки — включая ложные сообщения, преднамеренно вводящие в заблуждение публикации и провокационные материалы — способны оказывать заметное влияние на эмоциональную устойчивость работников органов внутренних дел. Для минимизации подобных рисков рекомендуется:

- Внедрение систем фильтрации данных (использование современных программных средств выявления и блокировки несанкционированной информации, направленной на сотрудников).

- Проведение систематической просветительской работы (организация разъяснительных встреч и регулярных информационных мероприятий для пресечения распространения недостоверных сведений внутри коллектива).

- Обеспечение эффективной обратной связи (создание удобных каналов сообщения о появлении подозрительных или вредоносных информационных источников для принятия своевременных мер реагирования).

Критерии оценки уровня информационно-психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел

Показатели эффективности обеспечения информационно-психологической безопасности работников условно подразделяются на категории, отражающие различные аспекты профессиональной деятельности и состояние психоэмоционального равновесия. Эти индикаторы позволяют выявить степень защищенности служащих как от внешних воздействий, так и от внутренних факторов риска; кроме того, они отражают результативность реализуемых стратегий по обеспечению их безопасности.

1. Психологическая стабильность

- Умение справляться со стрессовыми ситуациями (оценивается способность сохранять ясность мышления и принимать обоснованные решения в условиях сильного давления или ограниченного времени).

- Контроль над эмоциями (оценивается уровень владения собственным эмоциональным состоянием; способность не поддаваться аффекту при возникновении напряжённых обстоятельств).

- Готовность к действиям вне предписанных регламентов (определяется умение быстро перестраиваться на новые задачи при изменении ситуации или возникновении нестандартных условий службы).

2. Профессиональная стойкость

- Резистентность к психологическому давлению (рассматриваются способы преодоления угроз социальной изоляции, манипуляций извне или деструктивного воздействия со стороны недоброжелателей или общественности).

- Устойчивость к внешним манипуляциям (характеризуется способностью распознавать попытки воздействия со стороны преступников или лиц с недобросовестной репутацией).

- Независимость при принятии решений (умение самостоятельно оценивать обстоятельства и формулировать обоснованные решения, несмотря на внешнее давление).

3. Обеспечение информационной безопасности.

- Навыки цифровой грамотности и кибербезопасности (освоение основных принципов защиты информации, понимание возможных угроз при использовании цифровых технологий и Интернет-среды).

- Охрана личной информации (соблюдение стандартов работы с конфиденциальными данными, владение средствами защиты персональных данных своих и доверенных лиц).

- Ориентация на проверенные источники (установка на использование информации только из официальных ресурсов, отказ от сомнительных или откровенно дезинформирующих площадок)[6,7].

4. Социальная интеграция.

- Способность к коммуникации и сотрудничеству (навыки эффективного взаимодействия с коллегами, руководителями, представителями общественности и гражданами, вызывающими подозрения).

- Развитие внутриколлективных отношений (аналитика способности выстраивать доверительные отношения, поддерживать сплочённость коллектива и конструктивно разрешать возникающие разногласия).

- Следование профессиональной этике (приверженность нормам честного и справедливого поведения, лояльное отношение к служебной деятельности).

5. Внутренняя и профессиональная мотивация [8,9].

- Осознанный интерес к профессиональной деятельности (устойчивая мотивация к развитию компетенций в своей сфере, стремление к совершенствованию профессиональных навыков).

- Целенаправленность в выполнении служебных обязанностей (готовность реализовывать свои функции даже в условиях повышенной опасности или при наличии существенных трудностей).

Проведённое исследование вопросов обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел убедительно показало: данный компонент является ключевым для эффективности деятельности правоохранительных структур. Оперативное выявление факторов риска и их устранение способствует снижению негативного воздействия информационной среды, повышает качество выполнения служебных задач и укрепляет доверие общества к правоохранительным органам Российской Федерации.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант

Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/4dbff9722e14f63a309bce4c2ad3d12cc2e85f10/ (дата обращения: 19.04.2024).

2. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Статья 28. Присяга сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/7a342a4d412a6bbb4704a176165a9544fcf9e59b/ (дата обращения: 29.07.2019)

3. Дружилов С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2018. Т. 11. № 59. С. 11.

4. Кораблев С. Е. Психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел к деструктивному информационному воздействию как проблема эффективности правоохранительной деятельности // Полиция и общество: пути сотрудничества (к 300-летию Российской полиции): сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 2018. С. 134–139.

5. Олейников С. В. Информационная безопасность: от глобального к локальному измерению // Конфликтология. 2019. Т. 14. № 1. С. 24–34

6. Поздняков В.М., Петров В.Е., Кокурин А.В. Информационно-психологическая безопасность сотрудников силовых структур и правоохранительных органов: состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] // Современная

7. Зарубежная психология. 2024. Том 13. № 3. С. 143–150. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130313> (дата обращения - 24.03.2025)

8. Горелов, С. А. Угроза терроризма и экстремизма в информационной среде с учетом опыта сво / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Д. А. Полковников // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01–04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 418–422.

9. Мельничук, В. А. информационная безопасность в России / В. А. Мельничук // 25 лет на службе Отечеству : Сборник научных трудов, посвященный деятельности научных школ Санкт-Петербургского университета МВД России и приуроченной к 25-летию со дня его образования / Сост.: О.И. Городовая, О.С. Кравченко, А.А. Жаворонкова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – С. 436–438.

1. Мельничук, В. А. Понятие и сущность информационной безопасности / В. А. Мельничук // Заметки ученого. – 2023. – № 9. – С. 245–248.

© Попов А. В., 2025



Половченя Сергей Сергеевич
оперуполномоченный 9 отдела ОРЧ (ЭБиПК) № 7 ГУ МВД России
по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области

Фаткулин Иван Николаевич
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА ПОРАЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции в системе образовательных организаций МВД России, связанные с обучением применению огнестрельного оружия на поражение. Обоснована необходимость совершенствования программ огневой подготовки, особенно в части формирования морально-психологической готовности сотрудников к законному применению летальной силы. Предлагаются меры по улучшению подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России, направленные на повышение профессионализма и уверенности сотрудников при обращении с оружием.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, огневая подготовка, применение оружия на поражение

Огневая подготовка является важнейшим элементом профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел. От уровня подготовки зависит способность полицейского эффективно и законно применять огнестрельное оружие для защиты граждан и себя в экстремальных ситуациях. Применение оружия на поражение – то есть с намерением нейтрализовать правонарушителя, причиняя ему тяжкий вред или смерть – рассматривается как крайняя мера, допустимая только в установленных законом случаях. Ошибки при принятии решения об открытии огня или недостаточные навыки стрельбы могут привести к трагическим последствиям: гибели ни в чем не повинных людей, самому сотруднику или преступнику, а также к уголовной ответственности полицейского за превышение полномочий. Поэтому проблема качественной подготовки сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия на поражение приобретает особую актуальность.

В современных условиях сотрудники полиции нередко сталкиваются с вооруженным сопротивлением. Согласно официальным данным МВД России, только за 2023 год от огнестрельного оружия погибли 73 сотрудника полиции, а

3800 получили ранения (для сравнения: в 2022 году – 59 погибших и 3500 раненых). Эти тревожные цифры отражают возросшие угрозы и указывают на необходимость совершенствования подготовки полицейских к вооруженным столкновениям. Одновременно в обществе пристальное внимание уделяется правомерности каждого случая применения силовыми структурами летальной силы. Каждый инцидент тщательно проверяется, и, если действия полицейского признаются неправомерными, ему грозит наказание. В такой ситуации задача системы обучения – обеспечить стражей порядка знаниями и навыками, необходимыми для уверенного, грамотного и законного применения табельного оружия.

Нормативное регулирование применения огнестрельного оружия полицейскими

Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции в России строго регламентировано законодательством. Базовые положения закреплены в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». В статье 23 данного закона перечислены основания, дающие право полицейскому применять огнестрельное оружие. К таким основаниям относятся случаи, когда необходимо защитить жизнь и здоровье людей, пресечь тяжкое преступление или вооруженное сопротивление. В частности, сотрудник полиции вправе открыть огонь для защиты себя или других от нападения, угрожающего жизни или здоровью, для пресечения попытки завладеть оружием или транспортом полиции, а также для освобождения заложников. Кроме того, разрешено применять оружие при задержании вооруженного преступника, при отражении группового либо вооруженного нападения на охраняемые объекты, при попытке побега вооруженных арестованных и в иных аналогичных ситуациях, прямо указанных в законе. Эти нормы призваны очертить перечень исключительных случаев, когда стрельба на поражение считается оправданной мерой.

Закон устанавливает и процедурные требования к применению силы. Согласно ст.19 ФЗ «О полиции», перед применением физической силы или оружия сотрудник полиции, если обстоятельства позволяют, обязан четко заявить о своем статусе и предупредить правонарушителя о намерении применить силу, предоставив тому возможность выполнить законные требования. Лишь в ситуациях, когда промедление создаст непосредственную угрозу жизни людей или может повлечь тяжкие последствия, допускается действовать без предупреждения. Также закон обязывает полицейских минимизировать возможный ущерб при применении оружия и после инцидента оказать первую помощь раненым. О каждом случае ранения или гибели человека от действий полиции необходимо в течение 24 часов уведомлять прокурора. Эти требования входят важной частью в программу правовой подготовки сотрудников и направлены на то, чтобы применение оружия происходило в строгом соответствии с принципом соразмерности и необходимой обороны.

Важно отметить законодательные ограничения при применении огнестрельного оружия. Прямо запрещено стрелять на поражение в отношении некоторых категорий лиц, если только они сами не совершают вооруженного нападения. Так, полицейскому запрещается применять огнестрельное оружие

против женщин, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних (когда возраст очевиден или известен), за исключением случаев, когда такие лица сами оказывают вооруженное сопротивление либо совершают вооруженное или групповое нападение, создающее угрозу жизни. Также нельзя открывать огонь в местах большого скопления людей, если могут пострадать случайные граждане. Эти ограничения сотрудник полиции обязан твердо знать и учитывать при каждой силовой акции. Их соблюдение – предмет особого внимания при служебных разбирательствах после применения оружия.

Помимо федерального закона, в МВД России действуют ведомственные нормативные акты, регламентирующие организацию огневой подготовки. Ключевым документом является Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденное приказом МВД России № 880 от 23.11.2017 г. (с изм. 2021 г.). Данный документ определяет цели, задачи, содержание и методы проведения занятий по стрельбе в системе МВД России. Согласно Наставлению, основными задачами огневой подготовки являются: приобретение сотрудниками знаний о материальной части оружия и боеприпасов, правил безопасного обращения с ними, а также формирование умений и навыков правомерного применения оружия и ведения огня в различных условиях. Огневая подготовка включает теоретический раздел (изучение правовых основ применения оружия, мер безопасности, устройства оружия, баллистики и т.д.) и практический раздел (выполнение упражнений стрельб, отработка нормативов, тренировки сначала без боевых патронов, затем с боевыми в различных тактических ситуациях). Таким образом, нормативная база предоставляет достаточно четкие ориентиры: с одной стороны, закон описывает, когда и как полицейский может открыть огонь, с другой – ведомственные инструкции определяют, как нужно обучать сотрудников, чтобы они были готовы правильно действовать в рамках закона.

Однако, как показывают исследования, в действующих нормах все же остаются отдельные неясности и противоречия, затрудняющие практическое применение. Анализ правоприменительной практики показывает, что ключевой проблемой является оценка правомерности действий сотрудника при применении им оружия – границы допустимой обороны не всегда достаточно четко определены. Специалисты предлагают конкретизировать условия и порядок применения огнестрельного оружия в законодательстве, чтобы устранить пробелы и коллизии и тем самым облегчить работу сотрудников на месте события. В частности, предлагается более четко прописать критерии соразмерности применения оружия и перечень ситуаций, когда допустимо отклонение от общих правил (например, отказ от предупреждения). Совершенствование нормативной базы должно идти рука об руку с улучшением системы подготовки кадров, что в итоге повысит защищенность как самих сотрудников, так и граждан.

Несмотря на наличие обширных нормативных требований, практика показывает, что подготовка сотрудников полиции к реальному применению оружия на поражение испытывает ряд проблем. Одной из них является недостаточная морально-психологическая готовность многих сотрудников к решительным действиям. Эксперты отмечают, что нередко полицейские при столкнове-

нии с внезапной вооруженной агрессией теряются, не готовы психологически мгновенно применить оружие, даже когда это необходимо для спасения жизни. В результате драгоценные секунды упускаются, и инициатива переходит к преступнику. Например, в научной литературе указывается, что некоторые сотрудники полиции, не сумев вовремя и правильно оценить обстановку, погибают, не успев применить оружие. Такая трагическая ситуация во многом объясняется стрессовым характером службы: когда на полицейского внезапно направляют оружие, срабатывает человеческая психологическая защита – шок, ступор или сомнения – если он не подготовлен преодолеть эти реакции. Именно поэтому формирование психологической устойчивости к экстремальным ситуациям – важнейшая задача образовательных организаций МВД России.

С другой стороны, существует и обратная проблема – чрезмерная осторожность или боязнь применять оружие даже при наличии законных оснований, из-за страха перед последующим наказанием. По словам самих полицейских, после ряда резонансных случаев привлечения их коллег к ответственности многие боятся применять силу, опасаясь сами оказаться обвиняемыми. Так, в одном интервью сотрудники откровенно признаются, что порой воздерживаются от применения даже спецсредств, поскольку «рискуют сами стать фигурантами уголовных дел»; после подобных прецедентов у некоторых появляется страх действовать решительно. Ситуацию усугубляет то, что каждое применение оружия неизбежно влечет за собой служебную проверку, а иногда и расследование Следственного комитета по ст. 286 УК РФ («превышение должностных полномочий»). В результате полицейский может начать колебаться там, где промедление опасно. Подобная неуверенность свидетельствует о пробелах в подготовке: недостаточно сформирована убежденность сотрудника в правомерности своих действий и навыки точной правовой оценки ситуации в доли секунды.

Для иллюстрации можно привести конкретные случаи. В августе 2016 года в г. Прокопьевске (Кемеровская область) произошел инцидент: участковый уполномоченный Кирилл Шукуров вместе с напарником пытались задержать нетрезвого нарушителя. Тот оказал сопротивление и попытался убежать. Шукуров, преследуя беглеца, применил прием — сделал подножку, в результате чего нарушитель упал и получил травму головы. Казалось бы, действия полицейского соответствовали обстановке. Однако впоследствии по жалобе задержанного на сотрудника возбудили уголовное дело о превышении полномочий, и суд приговорил Шукурова к трем годам лишения свободы. Этот случай стал показательным: даже минимальное применение силы (не говоря уже об огнестрельном оружии) может повлечь суровое наказание для полицейского, если будет сочтено несоразмерным. Знание подобных прецедентов распространяется среди личного состава и, естественно, вызывает у многих страх допустить ошибку. В итоге некоторые сотрудники в критический момент могут промедлить с огнем, рискуя собственной жизнью, либо попытаться обойтись без оружия там, где оно было необходимо.

С другой стороны, есть и противоположные примеры, когда недостатки подготовки проявляются в неоправданно грубом применении оружия. В подоб-

ных ситуациях сотрудник формально имеет право стрелять, однако его действия вызывают вопросы о профессионализме и соразмерности. Так, в феврале 2024 года в Пермском крае имел место резонансный случай: экипаж ДПС преследовал автомобиль, водитель которого не остановился по требованию. После предупредительных выстрелов в воздух один из инспекторов выпустил из автомата очередь – около 30 выстрелов по уходящей машине. В результате шесть пуль попали в 18-летнюю пассажирку этого автомобиля, тяжело ранив ее, также был ранен еще один пассажир. К счастью, никто не погиб, однако общественность была шокирована столь радикальными мерами к нарушителю, чья вина заключалась в отказе остановиться. Следствие сначала возбудило дело в отношении стрелявшего инспектора, хотя позднее сообщалось о его прекращении. Тем не менее, данный инцидент остро поднял вопрос о том, насколько качественно сотрудники обучены действовать в погоне, точно ли они оценивают степень угрозы и умеют ли метко стрелять по колесам, а не по людям. Стрельба на поражение по движущемуся транспорту – чрезвычайно сложный тактически и психологически эпизод, и данный случай показывает, что в подготовке к таким ситуациям есть пробелы. Вероятно, сказались как стресс и адреналин погони, так и недостаточная тренированность в стрельбе по быстро движущейся цели. В образовательных организациях МВД России подобным навыкам уделяется внимание (существуют специальные упражнения стрельбы по появляющимся и движущимся мишеням), однако практика выявляет необходимость большего количества учебно-тренировочных имитаций подобных погонь.

Статистика показывает, что случаи неправомерного применения оружия полицейскими относительно редки, но имеют место. По имеющимся данным, доля инцидентов, в которых применение табельного оружия признается необоснованным, остается невысокой, однако каждый такой случай подрывает доверие общества и свидетельствует о проблемах в подготовке. Эксперты указывают, что одной из причин ошибок при применении огня является слабая тактико-специальная подготовка сотрудников. Проще говоря, полицейский может недостаточно уметь действовать в сложной быстро меняющейся обстановке: выбирать позицию, укрытие, одновременно и преследовать преступника, и контролировать направление стрельбы. Эти навыки формируются упорными тренировками, моделированием разных сценариев – если же в реальной ситуации сотрудник слабо подготовлен, велика вероятность либо промедления, либо неверного применения силы.

Таким образом, анализ инцидентов позволяет выявить основные уязвимости нынешней системы подготовки: недостаточная психологическая устойчивость к применению оружия; страх юридической ответственности, ведущий к неуверенности; а также отдельные пробелы в тактических и стрелковых навыках, необходимые для безопасного и эффективного поражения цели. Отдельно стоит отметить, что долгое время в российской полиции доминировала установка на минимальное применение оружия – это отчасти историческая реакция на случаи злоупотреблений. Начальник ГУ МВД по г. Москве Анатолий Якунин в 2014 году отмечал, что в столице число случаев применения оружия полицейскими за год выросло на 145% (при том, что все они были признаны за-

конными), и подчеркнул, что важно, чтобы сотрудники были полностью психологически и профессионально готовы к таким ситуациям. Руководство МВД России предпринимает шаги для укрепления подготовки: вводятся дополнительные инструкторы, используются современные лазерные тир и тренажеры. Тем не менее, проблемы, описанные выше, показывают, что система обучения требует дальнейшего развития.

Обозначенные проблемы свидетельствуют о настоятельной необходимости совершенствовать программы огневой подготовки в образовательных организациях МВД России. Целью таких улучшений должно стать формирование у будущих полицейских комплексной готовности к применению оружия в реальных условиях службы – как физической, так и психологической, и правовой.

Во-первых, морально-психологическая подготовка должна занять более значимое место. Курсанты должны получать не только технические навыки стрельбы, но и психологические тренинги, помогающие преодолеть внутренний барьер перед применением оружия против человека, когда этого требует обстановка. Речь не идет о поощрении излишней агрессивности, но о выработке у будущего офицера четкого понимания: если возникла ситуация, подпадающая под законные основания для стрельбы на поражение, он обязан действовать решительно во благо защиты граждан. Необходима специальная работа психологов и инструкторов, моделирующих стрессовые ситуации, близкие к реальности, чтобы выработать у курсантов навык мгновенного принятия решения. Исследования показывают, что недостаточная морально-психологическая адаптация – одна из причин неэффективности действий полиции в экстремальных обстоятельствах. Поэтому в программу стоит включить занятия по психотренингу: разбор реальных кейсов, ситуационные игры, упражнения на быструю реакцию при звуковых и визуальных имитациях нападения. В том числе, можно применять виртуальные тир с интерактивными сценариями, где курсант должен решить – применять оружие или нет, и в случае промедления виртуальный противник открывает огонь первым. Такие тренировки помогут сформировать психологическую готовность идти на обоснованный риск и действовать по обстановке.

Во-вторых, требуется усилить правовую подготовку в части применения силы. Чтобы снять у будущих сотрудников страх перед юридическими последствиями, необходимо очень четко разъяснять границы законности. Курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России должны досконально знать нормы закона и понимать, в каких случаях закон их защищает при применении оружия. Полезным может быть изучение судебных решений по делам о превышении самообороны либо оправдании сотрудников, применивших оружие. Разбор таких примеров позволит сформировать уверенность в правоте своих действий, когда они объективно соответствуют закону. Кроме того, важно прививать понимание алгоритма действий после применения оружия: как составлять рапорт, что говорить на месте происшествия, чтобы правильно зафиксировать все обстоятельства. Юридическая грамотность и поддержка со стороны руководства снижают боязнь сотрудников действовать решительно. Как отмечалось, многие полицейские боятся применять оружие, ожидая нака-

зания, – эту психологическую установку можно скорректировать еще на этапе обучения, внушив уверенность, что при добросовестном выполнении закона руководство и закон их защитят.

В-третьих, необходимо совершенствовать тактико-специальную и стрелковую подготовку. Современные преступники зачастую хорошо вооружены и психологически подготовлены к перестрелке, поэтому сотрудник полиции должен превосходить их по уровню навыков. Помимо традиционных стрельб по мишеням, следует шире практиковать ситуационные упражнения: стрельба в движении, по внезапно появляющимся целям, в условиях плохой видимости, в стесненных условиях (например, имитация перестрелки в помещении или транспорте). В учебных подразделениях МВД уже используются электронные стрелковые тренажеры «СКАТ» и другие системы, позволяющие имитировать различные сценарии боевой обстановки. Нужно увеличивать их применение и разнообразие сценариев. Например, курсанты могли бы отрабатывать преследование автомобиля и стрельбу по колесам на специальном автодроме с манекенами внутри машин, чтобы учиться поражать транспорт, не нанося вреда людям. Практика показывает, что без таких узконаправленных тренировок велика вероятность ошибок, как в приведенном случае в Пермском крае. Также следует повышать интенсивность тренировок: не ограничиваться несколькими контрольными стрельбами в семестр, а вводить регулярные занятия, приближенные к боевым, в том числе с использованием страйкбольного или холостого оружия для имитации перестрелок между группами.

В-четвертых, важно усилить контроль и отработку нормативов. Наставления требуют от сотрудника меткости и быстроты стрельбы, но стандартные нормативы (например, попадание 4 из 8 выстрелов по грудной мишени на 10 м) – это лишь базовый уровень. В реальных условиях потребуется большее мастерство. Поэтому некоторые специалисты предлагают повысить критерии оценок по огневой подготовке и вводить дополнительные испытания: стрелковые турниры, соревнования по практической стрельбе среди курсантов и молодых сотрудников. Здоровый дух состязательности стимулирует совершенствовать навыки сверх минимальных требований. Также имеет смысл привлекать к занятиям опытных бойцов спецподразделений, которые могут поделиться реальным опытом применения оружия и тактики.

Наконец, необходимо продолжить техническое оснащение учебных классов. Современные полигоны, интерактивные тир, лазерные системы обратной связи, тренажеры типа «виртуальная реальность» для моделирования критических ситуаций – все это должно широко использоваться в образовательных организациях МВД России. Инвестиции в подготовку окупятся сохраненными жизнями и репутацией правоохранительных органов. Кроме того, целесообразно совершенствовать систему стажировок: чтобы выпускники-лейтенанты перед вступлением в самостоятельное несение службы проходили практику под руководством наставников, отрабатывая на практике принципы применения силы в реальных условиях, но под контролем опытных кураторов.

Применение огнестрельного оружия на поражение – чрезвычайно ответственный и сложный аспект служебной деятельности сотрудника полиции. От

того, насколько правильно и своевременно полицейский сможет воспользоваться табельным оружием, зависят жизни людей, успешность задержания опасных преступников и безопасность самого правоохранителя. Анализ показал, что в подготовке кадров МВД России к этим ситуациям имеются проблемы: правовые, психологические и практические. Действующие нормативные акты, такие как ФЗ «О полиции» и ведомственные приказы, устанавливают необходимые рамки, но не гарантируют автоматически, что каждый сотрудник будет безошибочно действовать в экстремальной обстановке. Необходимы продуманные педагогические усилия, чтобы знание законов превратилось в навык мгновенного правильного реагирования.

Образовательным организациям МВД России следует непрерывно совершенствовать программы огневой подготовки. Опыт реальных инцидентов – как отечественных, так и зарубежных – должен оперативно учитываться в обучении. Важнейшим направлением является развитие у курсантов психологической готовности открыть огонь, когда это необходимо, при одновременном привитии четких морально-правовых ориентиров, предотвращающих неправомерную жестокость. Только комплексный подход, сочетающий теорию, практику и психологические тренировки, позволит подготовить полицейского, который в решающий момент сумеет хладнокровно оценить ситуацию и при необходимости применять оружие на поражение законно, эффективно и ответственно.

В итоге совершенствование огневой подготовки сотрудников полиции – залог более высокой безопасности общества. Полицейский, уверенный в своих навыках и правоте своих действий, способен решительно пресекать преступления, не выходя за рамки полномочий. Реализация предложенных мер по обновлению учебных программ будет способствовать формированию именно таких профессионалов в рядах МВД.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 28.12.2024). – Ст. 19, 23 (основания, порядок и ограничения применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции).
2. Приказ МВД России от 23.11.2017 № 880 (ред. от 25.01.2021) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел РФ». – (Выдержки из Наставления: задачи огневой подготовки, содержание теоретических и практических разделов).
3. Иванов А.В., Балашов К.Г., Дубровский Н.С. Анализ и оптимизация нормативно-правовой базы в области применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции // Российский следователь. – 2024. – № 8. – С. 48–52. (Обзор проблем законности применения оружия; статистика МВД по погибшим и раненым сотрудникам).
4. Интервью А. Якунина – начальника ГУ МВД по г. Москве // Российская газета. – 13.11.2014. (О росте случаев применения оружия на 145% и важности психологической готовности сотрудников).

5. Газета.Ru, статья «Полиция боится применять оружие...» – 12.09.2017. (Рассказы сотрудников о страхе применять силу из-за риска наказания; кейс К. Шукурова).

6. Новостной портал 45.ru (Курган) – 19.05.2024. (Статья о случае стрельбы инспектора ДПС по автомобилю в Пермском крае: 30 выстрелов, ранение пассажиров; обсуждение правомерности).

7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

8. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.

9. Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – 276 с.

10. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения): Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.

11. Щедрина С.Е., Юрьева А.Д. Проблемы правового регулирования огневой подготовки сотрудников полиции // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 5(180). (Анализ пробелов в правовом обеспечении огневой подготовки; необходимость корректировки программ обучения).

12. Иванов А.К., Ворожцов А.М. Вопросы психологической готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2019. – № 2(37). – С. 157–159. (Роль морально-психологической подготовки в огневой подготовке; рекомендации по психологическим тренингам).

© Половченя С, С., Фаткулин И. Н., 2025



Погосян Владимир Владимирович
слушатель факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Лебедева Мария Евгеньевна
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях службы. Организация физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях службы имеет ключевое значение для обеспечения их готовности к выполнению служебных задач. Важно, чтобы физическая подготовка была адаптирована к специфике работы, включая высокие физические нагрузки, стрессовые ситуации и необходимость быстрого принятия решений.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, особые условия, организация.

Физическая культура занимает важное место в жизни общества и является неотъемлемой частью культурного и социального развития. В условиях современного мира, где уровень стресса и малоподвижный образ жизни становятся привычными, физическая культура становится необходимым инструментом для поддержания здоровья, формирования активной жизненной позиции и повышения качества жизни. Она способствует не только укреплению физического здоровья, но и развитию морально-волевых качеств, таких как дисциплина, настойчивость и командный дух.

В России физическая культура имеет глубокие исторические корни и традиции. Спортивные достижения отечественных атлетов на международной арене вдохновляют молодежь и способствуют популяризации здорового образа жизни. Государственная политика в области физической культуры и спорта

направлена на создание условий для занятия физической активностью, что подчеркивает важность этой сферы для формирования здорового общества.

Физическая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (ОВД). В условиях современного общества, где уровень преступности и угрозы безопасности постоянно изменяются, сотрудники полиции должны быть готовы к различным вызовам. Физическая выносливость, сила и ловкость играют решающую роль не только в выполнении служебных обязанностей, но и в обеспечении личной безопасности, а также безопасности граждан.

Эффективное выполнение задач, связанных с задержанием правонарушителей, пресечением преступлений и обеспечением общественного порядка, требует от сотрудников высокой физической подготовки. Кроме того, регулярные тренировки способствуют улучшению психоэмоционального состояния, повышают стрессоустойчивость и способствуют развитию командного духа среди коллег. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты важности физической подготовки для сотрудников ОВД, а также влияние регулярных тренировок на их профессиональную деятельность и личную жизнь.

Организация физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) включает следующие основные элементы: планирование, подготовку руководителей, материальное и финансовое обеспечение, контроль. Все эти элементы позволяют оперативно управлять процессом физического воспитания и совершенствования сотрудников ОВД [1].

Планирование - должно обеспечивать выполнение программ физической подготовки, соответствовать характеру служебно-профессиональной деятельности и реальным возможностям подразделения органов внутренних дел. Оно должно осуществляться в соответствии со следующими принципами:

1. соответствие физической подготовки специфике профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел;
2. систематичность процесса физического совершенствования личного состава подразделений органов внутренних дел;
3. учет конкретных условий подразделения [4].

Своевременное и правильное планирование позволяет предвидеть перспективу в повышении уровня физической подготовленности сотрудников МВД России, целеустремленно проводить обучение и воспитание, наиболее полно использовать все средства и формы физической подготовки. Правильное планирование создает предпосылки для эффективного использования времени, отводимого на физическую подготовку. Занятия по профессиональной служебной и физической подготовке проводятся еженедельно в служебное время (в пределах нормальной продолжительности служебного времени сотрудников)[5]. С сотрудниками, которые осуществляют обязанности графика на основании сменности, занятия профессиональной служебной и физической подготовке организуются в другие дни недели, в которые они свободны от выполнения служебных обязанностей, и могут быть организованы за пределами нормальной продолжительности служебного времени с предоставлением соответствующих компенсаций [1].

Сотрудники должны обладать не только высокими физическими показателями, такими как сила и скорость, но и навыками, позволяющими быстро и адекватно реагировать на нештатные ситуации. Это достигается через использование разнообразных методов тренировки: от классических физических упражнений до интеграции специальных тактических сценариев, имитирующих реальные условия службы.

Особенности организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях службы включают:

- Моделирование типовых ситуаций, встречающихся во время несения службы. Для этого на занятиях применяют прохождение полосы препятствий, атлетическую гимнастику, лёгкую атлетику, плавание, стрельбу, выполнение боевых приёмов борьбы.

- Преимущественное использование приёмов самообороны и рукопашного боя. Они помогают развить волевые и физические качества сотрудника. [1]

- Постепенное повышение объёма и интенсивности физических нагрузок. Это позволяет сбалансированно улучшать уровень подготовленности специалиста и минимизировать риски получения травм [2,5].

- Развитие психологических качеств. Для этого используют диверсификацию форм физической нагрузки, общение с тренерским составом и психологом, саморазвитие.

- Обучение методам задержания преступников. Сотрудники осваивают навыки использования огнестрельного и холодного оружия [3,7].

При выборе средств физической подготовки учитывают специфику профессиональной деятельности сотрудников (уголовного розыска, следователей, патрульно-постовой службы и др.).

Важно также учитывать психологическую составляющую подготовки, ведь действия в условиях стресса требуют высокой концентрации и эмоциональной устойчивости. Для этого проводятся тренировки, включающие стрессовые ситуации, что позволяет сотрудникам развивать привычку к быстрому принятию решений. Совместная работа с психологами помогает укрепить ментальную подготовленность, что является неотъемлемой частью успешной деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях.

Ключевым аспектом является индивидуальный подход к каждому сотруднику с учетом его физического состояния и профессиональных обязанностей. Регулярный мониторинг физической формы, а также психоэмоционального состояния сотрудников, позволяет своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс.

Качественная физическая подготовка играет ключевую роль в успешном выполнении служебных задач в особых условиях [8]. Она не только обеспечивает необходимую выносливость и силу, но и формирует уверенность в своих силах, что особенно важно в стрессовых ситуациях. Физическая подготовка способствует улучшению координации, реакции и способности к быстрому принятию решений, что является критически важным в условиях ограниченного времени и повышенных рисков. Кроме того, регулярные тренировки способствуют укреплению командного духа и взаимопомощи среди сотрудников, что

также влияет на общую эффективность выполнения задач. Таким образом, инвестиции в физическую подготовку становятся неотъемлемой частью стратегии обеспечения безопасности и эффективности работы в сложных и нестандартных условиях.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2024 № 77488) // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472049/ (дата обращения: 20.12.2024).
2. В. И. Косяченко, В. Е. Бочков, В. М. Таланов Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 9 (199). - С. 128-133.
3. Рыжков, П. С. Особенности подготовки сотрудников МВД к профессиональной деятельности в особых условиях / П. С. Рыжков. // Молодой ученый. — 2024. — № 3 (502). — С. 411-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/502/110297/> (дата обращения: 19.12.2024).
4. Организация физической подготовки в органах внутренних дел // studwood URL: https://studwood.net/1127782/turizm/organizatsiya_fizicheskoy_podgotovki_organah_vnutrennih (дата обращения: 20.12.2024).
5. Полынцев, С. М. Высокое качество обучения в военных учебных заведениях - гарант обороноспособности государства / С. М. Полынцев, В. И. Коровай, В. А. Мельничук // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXIV Всероссийской научно-практической конференции РАРАН. В 7-ми томах, Санкт-Петербург, 01-04 апреля 2021 года. Том 4. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2021. – С. 313-315.
6. Кикоть, В. Я., Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 431 с.
7. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26-28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
8. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26-28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Погосян В. В., 2025



Прохоров Константин Александрович

заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемные вопросы подготовки иностранных специалистов в системе высшего образования МВД России.

Ключевые слова: иностранные специалисты, обучение, высшее образование, МВД России.

На настоящий момент организация обучения в системе высшего образования МВД России в целом строится на Российских ФГОС (плюс Российская нормативка по высшему образованию) и указаниях ГУРЛС МВД России. Двойное подчинение порождает нестыковки и конфликты интересов при организации обучения, и требует понимания кого в итоге мы хотим получить юриста, специалиста или полицейского, на данный момент на мой взгляд этот вопрос требует проработки. Представляется что ведомственное обучение должно быть посвящено именно специфике работы в структуре МВД России, получение высшего образования бонус, но не самоцель. Это же касается обучения иностранных специалистов.

Проблемные вопросы при такой организации заключаются в том, что обучение специалистов надо организовывать исходя из задач которые перед ними ставятся. Анализируя обучение иностранных представителей полиции и внутренних дел видится, что по итогу обучения: во-первых, они не смогут полноценно выполнять полицейскую работу по месту проживания, поскольку юридическая составляющая обучения не позволит эффективно это сделать. ГУРЛС МВД России вероятно решая данную проблему в 2019 году указало на необходимость обучения иностранцев по правовым дисциплинам с учетом национального законодательства, что породило дополнительные проблемы без решения вопроса. Ради справедливости надо сказать что прямого указания пока не поступало. В системе МВД России среди преподавательского состава нет специалистов которые могли бы профессионально преподавать по нормативным актам зарубежных стран, учитывая что группы для обучения формируются смешанные из ближнего и дальнего зарубежья и иметь такого универсального специалиста по 2-5 странам с их нормативными особенностями это уровень док-

тора наук или академика РАН, который постоянно контактирует с этими странами свободно общается на 2-5 языках и в курсе нюансов и новелл законодательства этих стран. Обеспечить такого преподавателя хотя бы в единичном экземпляре в вузе необходимо минимум 20 человек, по количеству ВУЗов системы МВД России, плюс еще для обеспечения учебного процесса формирования прохождения дисциплин, замен и т.п., сделать такое не представляется возможным. Таким образом изучение местного законодательства, да еще в смешанных группах носит поверхностный характер сравнения, в лучшем случае. Не решая вопроса глубоких знаний нормативки, необходимого для непосредственного выполнения обязанностей по полицейским должностям.

Представляется, что такое обучение и ненужно в связи с тем, что пришедшие иностранцы нуждаются в обучении и получении знаний по системе которая существует в России, для получения юридического образования по своему законодательству надо обучаться в своих ВУЗах. Исходя из этого иностранный специалист получивший объём знаний по нашей юридической системе прибывает в свою страну с возможностью эффективного взаимодействия и внесения изменений в законодательство стран, из которых прибыл слушатель. Таким образом для более эффективного решения такой задачи к нам на обучение стоит принимать специалиста в своем праве, возможно с минимальным опытом практической работы, что бы он мог сравнить системы найти места соприкосновений или выработать предложения по совершенствованию своего законодательства, занимая при этом соответствующие должности в системе связанной с взаимодействием правоохранительных структур двух стран, это обеспечит максимальную эффективность применения полученных знаний.

Международный опыт обучения иностранцев говорит, что осваиваемая программа полностью базируется на национальном праве и практическом опыте и технологиях принимающей стороны, для передачи передового опыта[2].

Таким образом представляется что использование национального законодательства в обучении по юридическим вопросам и дисциплинам можно использовать на необязательном факультативном уровне при творческом подходе преподавателя, для организации сравнительных анализов законодательства.

Во-вторых, обучение проходит по федеральным образовательным стандартам Российской Федерации, с одной стороны учитывая вышесказанное это нормальная практика для «гражданских» ВУЗов, но на мой взгляд необходимо учитывать специфику «полицейского» образования в части выдаваемых объемов знаний, умений и навыков (далее ЗУВ). Наиболее эффективным способом представляется обучение в системе повышения квалификации, где имеются конкретные заявки на необходимость и объем обучения. В системе высшего образования должно быть нечто среднее между программами очного обучения и повышением квалификации. В идеале обучение должно строится на международном договоре где прописывается необходимый блок обучения по той или иной специальности, что бы представители иностранного государства сами определили объем предлагаемых ЗУВ исходя из понимания кого они хотят получить в итоге, полицейского для работы в Российской Федерации или специалиста международных правоохранительных отношений. Собственно, феде-

ральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ в статье 78 части 1 говорит, что иностранные граждане имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами. Вот в них на мой взгляд и должны сосредоточиться требования к получаемому образованию для иностранца[1].

Таким образом хотелось бы организацию обучения иностранцев на основе ФГОС, но без жёсткой привязки к ним, в рамках ведомственного образования с договорным регулированием объема учебных задач, на основании примерных программ обучения, утвержденных ГУРЛС МВД России, с возможностью разумной вариативности.

В-третьих, при обучении иностранцев необходимо решать вопросы допуска их к сведениям ограниченного распространения, поскольку специфика ведомственного образования связана с такими материалами. Необходимо четкое понимание границ допуска слушателей иностранных государств, возможно с дифференциацией по странам закрытой информации. Такое разъяснение по программам обучения необходимо получать у специалистов, не заинтересованных в организации обучения внешних ведомств, в частности кураторов ФСБ. Таким образом имея на руках документ, который четко определяет границы возможного по передаче информации ограниченного допуска в тот или иной момент с учетом специфики обучаемого обеспечит эффективную и целесообразную систему преподавания без возможности нарушения работы с информацией ограниченного распространения.

В-четвертых, организация воспитательной работы [3] с целью формирования профессионально-значимых качеств (компетенций) личности которые указаны в перечне который на данный момент прошел апробацию и утвержден ГУРЛС МВД России для Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя у курсантов очной формы, не целесообразно, сформировать у иностранца, например: «пункт 1.3. Воспитание курсантов, слушателей и адъюнктов в духе преданности своему Отечеству – Российской Федерации;» никто никогда не сможет, если конечно слушатель не получит гражданства Российской Федерации и не переедет жить сюда. Для формирования качеств у иностранцев подойдут три основных: 1. Любви к культуре, и принципам социального устройства России; 2. Воспитание понимания России как стратегического партнера во всех сферах деятельности; 2. Создание образа России как объединяющего бесконфликтного пространства для всех народов Земли. Все остальное это возможные уточнения этих трех основных принципа воспитания.

Таким образом ведомственное обучение иностранных специалистов в МВД России имеет ряд вопросов, по которым необходимо проведение уточняющих и коррекционных работ, на уровне министерства в целом.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/61481667d956e25b4c53b1febedf53ed1121e78c/ (дата обращения: 21.04.2025)
2. Денисова, А. Ю. Профессиональная практическая подготовка полицейских в странах азиатского региона: передовой опыт при подготовке иностранных специалистов в российской системе МВД / А. Ю. Денисова // Санкт-Петербургские встречи молодых ученых : Материалы I всероссийского конгресса адъюнктов, аспирантов и соискателей ученых степеней, Санкт-Петербург, 15 июня 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 29-36.
3. Багрецов, Д. Н. Патриотическое воспитание иностранных обучающихся в учебных заведениях МВД России в аспекте кросскультурной коммуникации / Д. Н. Багрецов, О. Л. Альтшулер-Феррейра // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 8-1. – С. 314-320.

© Прохоров К. А., 2025



Раченко Евгений Анатольевич

преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ И НАДЁЖНОСТИ РАБОТЫ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ И ИХ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В МВД РОССИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые аспекты повышения общей надежности и технической эксплуатации беспилотных летательных аппаратов. Необходимость внедрения единого регламента по техническому обслуживанию и ремонта авиационной техники.

Ключевые слова: Беспилотное воздушное судно, беспилотный летательный аппарат, беспилотная авиационная система, единый регламент технического обслуживания и ремонта.

В современном мире беспилотные летательные аппараты (далее – БЛА) становятся все более востребованными в различных сферах деятельности, начиная от гражданских целей до использования в военных операциях. В силовых структурах, в частности в министерстве внутренних дел Российской Федерации, БЛА так же нашли свое широкое применение. С помощью беспилотных воздушных судов (далее – БВС) в органах внутренних дел решаются задачи, такие как: поиск и обнаружение на местности лиц, находящихся в розыске и лиц, пропавших без вести; обнаружение и идентификация автотранспортных средств, находящихся в угоне, розыске; контроль тактической обстановки и состояния общественного порядка при обеспечении безопасности массовых мероприятий и мест массового скопления людей; выявление административных правонарушений в области дорожного движения и лиц, их совершивших; аэрофотосъемка места происшествия, места преступления; поиск и обнаружение участков культивирования наркосодержащих растений и ряд других специальных задач в интересах министерства внутренних дел Российской Федерации.

Эти беспилотные аппараты стали неотъемлемой частью современных технологических решений, однако их надежная работа и эффективность напрямую зависят от качества конструкции и правильности технического обслуживания, а также уровня подготовки авиационного персонала по эксплуатации и ремонту беспилотной авиационной техники.

В настоящее время в рамках повышения профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел разработана и внедрена в образовательный процесс программа по обучению курсантов и слушателей использованию

БВС с учетом реалий оперативной обстановки. Кроме этого в профессиональной деятельности сотрудников территориальных органов внутренних дел в территориальных подразделениях МВД России приняты на вооружение робототехнические комплексы и беспилотные воздушные суда (РТК и БВС), а сотрудники практических подразделений ОВД, прошедшие первоначальное обучение по использованию беспилотных авиационных систем (далее – БАС), направляются на курсы повышения квалификации по обучению управлению БВС и применения их в профессиональной деятельности.

Однако стоит отметить, что проблемным вопросом остается недостаточный уровень надежности, технической эксплуатации и ремонта беспилотной авиационной техники, что приводит к снижению долговечности, эффективности и безопасности ее применения.

Для достижения высокой эффективности применения БВС и их долговечности при выполнении специальных задач и специальной подготовки авиационного персонала составляет основу техническое обеспечение подразделений, эксплуатирующих различные БАС. В таких подразделениях на постоянной основе необходимо проводить регистрацию всех случаев отказов, неисправностей, аварий или неполадок, произошедших во время эксплуатации БЛА. Запись технических данных, времени, местоположения, условий полета и других факторов, связанных с каждым инцидентом. Анализ отказов и неисправностей беспилотных летательных аппаратов – это важная часть обеспечения их надежности и безопасности во время эксплуатации беспилотной техники. Эти данные позволят определить оптимальные методы и подходы к техническому обслуживанию

и ремонту БВС, а также изучить возможности улучшения и оптимизации конструкции для повышения эффективности и надежности их работы.

Кроме этого данное мероприятие является актуальной и важной по следующим причинам:

- распространение беспилотных летательных аппаратов в ОВД настоящее время стремительно растет, поэтому изучение особенностей конструкции и технологического обслуживания БЛА является важным шагом для более эффективного и безопасного использования данной техники.

- конструкция и силовая установка являются основными компонентами БЛА и знание особенностей их работы и обслуживания является обязательным для внешних пилотов, операторов и всего авиационного персонала.

- изучение особенностей конструкции БЛА позволит выявить и описать основные характеристики и параметры этих компонентов. Это важно для более глубокого понимания работы и функциональности беспилотной техники, а также для оптимизации и усовершенствования конструкции и технологического обслуживания.

- изучение технологического обслуживания беспилотной техники и знание особенностей технического обслуживания, проведение регулярных проверок и мониторинг состояния компонентов помогут предотвратить возможные поломки, увеличить срок службы БЛА и гарантировать его надежность и безопасность в эксплуатации.

Под техническим обслуживанием (ТО) понимаются мероприятия, обеспечивающие контроль технического состояния летательного аппарата, пусковой установки (ПУ) и аппаратуры управления, поддержание ее в исправном (работоспособном) состоянии, предупреждение отказов и продление ресурса. Своевременное и качественное выполнение в полном объеме работ по ТО обеспечивает поддержание заданного уровня надежности и работоспособности БЛА.

При выполнении всех видов ТО должна производиться проверка всех агрегатов и узлов (аккумуляторная батарея, двигатель, резиновые жгуты и другие технические элементы и т. п.), имеющих повышенный износ, а также ограниченный ресурс хранения менее ресурса БЛА с целью определения необходимости их замены.

При замене агрегатов и узлов досрочно на БЛА должны выполняться те работы, которые требуются по часам налета, и работы, связанные непосредственно с заменой агрегатов и узлов, а также работы по осмотру элементов конструкции планера, доступ к которым возможен только при снятых элементах конструкции.

При выполнении работ, связанных с регулировкой, настройкой отдельных агрегатов или систем управления механизации аэродинамических поверхностей со вскрытием полостей, со снятием для ремонта или заменой узлов, агрегатов, должны выполняться работы по проверке их работоспособности при максимальных значениях параметров, а также проверка на соответствие положения управляемого элемента командам системы управления и техническим требованиям.

Кроме этого в ОВД необходимо разработка и внедрение единого регламента по техническому обслуживанию и ремонта (ЕРТОиР) беспилотных авиационных систем, который должен предусматривать следующие виды технического обслуживания для БВС:

1. Оперативные формы ТО:
 - предварительная подготовка (ПВП);
 - предполетная подготовка (ПЛП);
 - послеполетное техническое обслуживание (ППТО);
 - техническое обслуживание к повторному полету (ТОПП);
2. Периодические формы ТО - регламентные работы:
 - ежемесячное техническое обслуживание (ТО-1);
 - годовое техническое обслуживание (ТО-2);
 - специальное техническое обслуживание (СТО).
3. Календарное техническое обслуживание.
4. Техническое обслуживание по хранению.

Техническое обслуживание в объеме ТО-1 необходимо предусматривать на базе эксплуатанта; техническое обслуживание в объеме ТО-2 - на базе предприятия-изготовителя и (или) в специализированных сервисных центрах; техническое обслуживание в объеме СТО – на базе эксплуатанта, а при невозможности проведения СТО своими силами и средствами, данное ТО необходимо

проводить на базе предприятия-изготовителя и (или) в специализированных сервисных центрах;

К проведению технической эксплуатации и ремонта авиационный персонал должен допускаться изучивший: руководство по эксплуатации соответствующей беспилотной техники, правила по охране труда и технике безопасности, а также, прошедший проверку их усвоений с оформлением соответствующего допуска.

Таким образом важным и актуальным направлением по повышению эффективности применения БВС является своевременное проведение технического обслуживания беспилотной техники в эксплуатирующих подразделениях, которое способствует более эффективному, надежному и безопасному использованию любого типа беспилотных воздушных судов при выполнении специальных задач правоохранительных органов.

Список литературы:

1. Приказ Министра обороны от 9 сентября 2004 года №044 «Федеральные авиационные правила инженерно-авиационного обеспечения государственной авиации (ФАП ИАО)», книга первая [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <https://far-avia.ru>

2. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние / В.С. Фетисов, Л.М. Неугодникова, В.В. Адамовский, Р.А. Красноперов; Под ред. В.С. Фетисова. - Уфа: ФОТОН, 2014.

3. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 25.03.2024)/

4. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

5. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.

6. Сикоев, З. С. Алгоритмы действий групп эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ МВД России на территориальном уровне, при визуальном обнаружении беспилотного воздушного судна в условиях введения различных специальных правовых режимов / З. С. Сикоев, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конферен-

ции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 183-185.

7. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

© Раченко Е. А., 2025



Разина Елена Павловна

старший преподаватель кафедры специальных дисциплин
Дальневосточного юридического института
МВД России имени И. Ф. Шилова

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТА-КИНОЛОГА ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ
МВД РОССИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВОДНЫХ ОТРЯДОВ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
НА ТЕРРИТОРИЯХ С ВВЕДЁННЫМ РЕЖИМОМ
КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются требования, предъявляемые к подготовке специалистов-кинологов территориальных органов МВД России при формировании сводных отрядов для обеспечения безопасности населения на территориях с введённым режимом контртеррористической операции. Особое внимание уделяется профессиональной, физической и психологической подготовке кинологов, а также взаимодействию с другими силовыми структурами. Анализируется значимость кинологической службы в системе МВД, её роль в предотвращении террористических актов, розыске преступников и обнаружении взрывчатых веществ. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к обучению специалистов-кинологов и их служебных собак, что способствует повышению эффективности контртеррористических мероприятий.

Ключевые слова: кинологическая служба, МВД России, контртеррористическая операция, подготовка кинологов, служебные собаки, физическая подготовка, психологическая устойчивость

Кинологическая служба играет важнейшую роль в системе МВД, обеспечивая высокий уровень безопасности и правопорядка. Служебные собаки используются в самых различных направлениях деятельности – от патрулирования улиц и пресечения преступлений до поиска наркотических веществ, взрывчатки и пропавших без вести людей. Благодаря уникальным физиологическим способностям, таким как развитое обоняние, скорость и выносливость, собаки эффективно выполняют задачи, с которыми современные технические средства не всегда справляются. Их участие в спецоперациях, розыске преступников и охране общественных мероприятий значительно повышает оперативные возможности силовых структур [1].

Кроме того, кинологическая служба в МВД необходима для работы в условиях повышенной угрозы, таких как террористические акты, чрезвычайные ситуации и массовые беспорядки. Специально обученные собаки могут быстро

обнаруживать взрывные устройства, следовать по следу преступников и помогать в задержании нарушителей. Их использование снижает риски для сотрудников правоохранительных органов и способствует успешному выполнению служебных задач. В современных реалиях, когда преступные схемы становятся все более изощренными, наличие высококвалифицированных кинологических расчетов в структуре МВД остается важным элементом обеспечения безопасности государства и граждан.

В условиях проведения контртеррористических операций (далее - КТО) на территории Российской Федерации особую значимость приобретает подготовка специалистов-кинологов [1], работающих в составе сводных отрядов территориальных органов МВД России. На обозначенных территориях кинологические расчеты выполняют широкий спектр задач, начиная от поиска взрывчатых веществ и заканчивая обеспечением безопасности гражданских лиц. В связи с этим к специалистам-кинологам, несущим службу на таких территориях, предъявляются высокие требования к их профессиональной подготовке, физической выносливости, психологической устойчивости и навыкам взаимодействия с другими подразделениями. Рассмотрим основные из них.

1. Профессиональная подготовка и значительный практический опыт.

Специалист-кинолог, направляемый в зону проведения КТО, должен обладать глубокими знаниями в области кинологии, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности и антитеррористической безопасности. Он должен владеть методами дрессировки и обучения служебных собак, способных эффективно работать в боевых условиях и сложных ситуациях. Важной частью подготовки является знание нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность кинологических подразделений МВД России, что позволяет специалисту действовать в строгом соответствии с установленными правилами.

Кроме того, кинолог должен владеть тактическими приемами работы с собакой при обнаружении подозрительных объектов, оружия и взрывчатых веществ, что требует точных и своевременных действий [2]. Неотъемлемой частью работы является ведение служебной документации, составление отчетов и актов по результатам выполненных задач. Специалисты, работающие в зонах КТО, должны уметь быстро оценивать обстановку, принимать решения в условиях повышенной опасности и координировать свои действия с другими правоохранительными органами для обеспечения максимальной безопасности.

2. Физическая и тактическая подготовка.

Физическая подготовка сотрудников-кинологов имеет свои особенности, так как их служба связана с выполнением служебно-оперативных задач со служебными собаками. В процессе подготовки кинолог должен овладеть специальными знаниями, навыками, физическими и психическими качествами, а также уметь сохранять высокую работоспособность и физическое здоровье, так как их служба проходит в основном на улице. Физическая подготовка сотрудников-кинологов регламентируется приказом № 336 Минюста РФ от 29 апреля 2005 г. и включает в себя следующие разделы: легкая атлетика и ускоренное передвижение, прикладная гимнастика, плавание и переправы вплавь, лыжная подготовка (общая физическая подготовка); боевые приемы борьбы, преодоле-

ние единой полосы препятствий для кинологов (специальная физическая подготовка).

Работа специалиста-кинолога в зоне КТО требует высокой физической подготовки, так как часто приходится работать в сложных климатических и географических условиях, передвигаться по пересеченной местности. Важно обладать развитой выносливостью, силой и быстрой реакцией, что позволяет оперативно реагировать на угрозы. Кинолог должен владеть приемами рукопашного боя, навыками самообороны и умением применять специальные средства для защиты себя и окружающих. Кроме того, необходимо хорошо ориентироваться на местности, уметь выживать в экстремальных условиях и оказывать первую медицинскую помощь в случае необходимости.

Тактическая подготовка включает знание основ антитеррористических операций, умение работать в составе сводного отряда, грамотное использование служебных собак при проведении досмотров, проверки транспорта, патрулирования территории. Специалисты-кинологи должны уметь быстро эвакуироваться из зоны поражения, обеспечивать безопасность граждан при обнаружении угрозы, а также взаимодействовать с саперами и экспертами-криминалистами.

Не менее важным аспектом является физическая готовность самой служебной собаки. Она определяется уровнем ее физического состояния, обеспечивающим высокую работоспособность и результативность в условиях боевой службы [3]. Для этого необходимо формировать выносливость, силу, ловкость и адаптационные способности животного. Кроме того, служебная собака должна обладать высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, неблагоприятным воздействиям окружающей среды, физическим нагрузкам и изменению климатических условий. Эти факторы напрямую влияют на эффективность работы кинологических подразделений в сложных и экстремальных ситуациях.

Физическая готовность служебной собаки — это определенное физическое состояние животного, обеспечивающее высокую работоспособность и результативность применения его в реальных условиях служебно-боевой деятельности, а также характеризующееся степенью устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды³. Физическая подготовка способствует формированию и совершенствованию профессиональной готовности будущих сотрудников-кинологов. В процессе воспитания и обучения служебной собаки специалист-кинолог должен развивать и совершенствовать ее физические качества и сам обязан постоянно быть физически и психологически готовым к поставленным служебным задачам и несению службы в различных условиях. Таким образом, комплексная физическая подготовка специалистов-кинологов и их служебных собак является ключевым фактором успешного выполнения задач по обеспечению безопасности в зонах проведения КТО [2].

3. Психологическая подготовка.

Работа в зоне КТО связана с высоким уровнем стресса и требует способности быстро принимать решения в экстремальных ситуациях. Специалисты-кинологи проходят психологическую подготовку, направленную на развитие стрессоустойчивости, умения сохранять концентрацию в условиях повышенной опасности и эффективного реагирования на критические события [4]. Важной

частью подготовки является формирование навыков взаимодействия с гражданским населением, что необходимо для поддержания общественного порядка и минимизации возможных рисков.

Особое внимание уделяется управлению эмоциональным состоянием служебной собаки, поскольку животное должно быть адаптировано к боевым условиям и не терять работоспособность в стрессовых ситуациях. Также специалисты готовятся к возможному взаимодействию с заложниками, переговорам с террористами, оказанию психологической поддержки сотрудникам правоохранных органов и гражданам, находящимся в зоне проведения операции. Все эти навыки необходимы для обеспечения эффективной и безопасной работы кинологических подразделений в условиях контртеррористической деятельности [3].

4. Взаимодействие с другими подразделениями

В условиях проведения КТО специалисты-кинологи работают в тесном взаимодействии с другими подразделениями МВД, Росгвардии, ФСБ, МЧС, а также с местными органами власти. Важно, чтобы кинологи имели четкое представление о структуре и функциях каждого из подразделений, умели оперативно передавать информацию, слаженно работать в группе.

Особое внимание уделяется совместным учениям, в ходе которых отрабатываются сценарии реагирования на террористические угрозы [5], зачистки территорий, эвакуации граждан. Кинологи также участвуют в обучении личного состава сводных отрядов методам работы с служебными собаками, правилам обращения с обнаруженными взрывчатыми веществами и подозрительными предметами.

Подготовка специалистов-кинологов территориальных органов МВД России для работы в зонах КТО является сложным и многоэтапным процессом, включающим профессиональное обучение, физическую и тактическую подготовку, психологическую адаптацию и навыки взаимодействия с другими силовыми структурами. Высокий уровень квалификации кинологов позволяет эффективно обеспечивать безопасность населения, предотвращать теракты, обнаруживать оружие, взрывчатые вещества и выполнять широкий спектр задач, способствующих успешному проведению контртеррористических мероприятий. Дальнейшее развитие и совершенствование системы подготовки специалистов-кинологов остается важным направлением деятельности МВД России, направленным на повышение эффективности работы правоохранительных органов в условиях современных угроз.

Список литературы

1. Вербов В.Ф., Рожкова А.Ю. О совершенствовании профессиональной компетентности специалистов-кинологов таможенных органов Российской Федерации // Развитие таможенного дела Российской Федерации: дальневосточный вектор. 2021. №2. С.49-56.

2. Дорофеев В.С., Киселев Д.С. Проблема профессиональной подготовки специалистов-кинологов во внутренних войсках МВД России в современных условиях // Армия и общество. 2012. С.50-54.

3. Золоторева, Е. Э. Влияние совокупности психофизиологических качеств (преобладающих типов темпераментов) в парах специалистов-кинологов и служебных собак на результаты дрессировки / Е. Э. Золоторева, Г. В. Галкин // Профессия кинолог. 2015. № 9. С. 13-19.

4. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. – 2024. – № 5. – С. 38-42.

5. Мельничук, В. А. Особенности подготовки формирований войск национальной гвардии к противодействию деятельности Сил специальных операций противника / В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(13). – С. 46-50.

© Разина Е. П., 2025



Рощупкина Валерия Павловна
курсант Института психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель
Булавкин Александр Александрович,
профессор кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат социологических наук

ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ: ПРИМЕНЕНИЕ В ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: автор рассматривает особенности принятия решений сотрудниками полиции в экстремальных ситуациях, выделяя при этом характерные специфические черты, рассматривает наиболее эффективные способы для подготовки к реагированию в стрессовых ситуациях, в том числе при проведении занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка».

Ключевые слова: экстремальная ситуация, стресс, устойчивость психики, личностная выносливость, тренировки, когнитивные и эмоциональные аспекты, тактико-специальная подготовка.

В современное время психологическая наука глубоко вовлечена в каждую сферу общественной жизни: семья строится на личностном сходстве и различии супругов, политики используют различные психологические приемы при проведении переговоров, сотрудники полиции в момент несения службы каждый день принимают важнейшие решения, несущие в себе большой смысл как для них самих, так и для окружающих их людей.

Психология принятия решений в экстремальных ситуациях представляет собой актуальную область исследования, которая находит свое применение в различных сферах человеческой деятельности. Экстремальные условия, такие как стресс, неопределенность или угроза жизни, требуют от человека не только физической, но и психологической готовности к принятию решений, которые могут иметь критические последствия. В условиях, когда каждая секунда на счету, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся обстоятельства становится приоритетной [1].

Ранее мы уже анализировали особенности правоохранительной деятельности в рамках нравственных и правовых норм и принципов субъектного взаимодействия; выявляли связь между ключевыми компетенциями и правовой культурой сотрудника правоохранительных органов; говорили об обосновании необходимости осмысления социально-культурологических аспектов профессиональной подготовки в вузах МВД России [3].

В настоящее время среди населения государства наблюдается повышение уровня стресса, тревожности и непонимания происходящего, в результате чего появляется необходимость в эффективных методиках подготовки специалистов, а также граждан страны к быстрому и точному принятию решений. Психологические аспекты, мешающие данному процессу, имеют большое влияние на исход событий, а понимание этих аспектов помогает дальнейшей разработке действующих программ подготовки. Важно отметить, что в обучении принятию решений в экстремальных ситуациях, нуждаются не только профессионалы, поскольку каждый день обычные граждане, также, как и люди, чья профессия подвержена каждодневному стрессу и угрозе жизни, рискуют оказаться в ситуациях, требующих быстрой реакции и принятию решений, что делает шире аудиторию, для которой актуальна данная тема.

Важным становится знание и понимание психологических ответов на ситуацию стресса. Человеку в подобных обстоятельствах требуются устойчивость психики, а также личностная выносливость и готовность.

Наиболее эффективным способом для подготовки человека к реагированию в экстремальных ситуациях является тренировка, направленная на формирование определенных навыков и устойчивого поведения. Тактические учения, активно используемые в тактико-специальной подготовке, помогают оттачивать реакцию и состояние стресса. Процесс повторения действий «затачивает» мускульную память, что уменьшает затрачиваемое на выполнение задачи время и снижает уровень страха при ее выполнении [4].

В то же время необходимо учитывать количество человек, объединенных общей целью. Члены одной группы оказывают влияние друг на друга, в результате чего может иметь место передача эмоций от одного участника к другому. Эффект «групповой динамики» может иметь положительный результат в том случае, когда решительность одного стимулирует других к действию. Однако в тот момент, когда один запутался или переживает из-за возникших проблем, чем напрягает других участников группы, коллективная стабильность может быть нарушена. Подобные процессы показывают необходимость не только поддержания личностного комфортного климата, но и создание положительной психозэмоциональной атмосферы внутри коллектива.

Необходимо понимать, что принятие решения происходит не столько за счет аналитического подхода, сколько за счет эмоционального состояния личности в этот момент. Именно по этой причине применяемые методы должны гармонично совмещать в себе когнитивные и эмоциональные аспекты.

Говоря о методах, применяемых для подготовке и обучении слушателей, можно выделить следующие: моделирование экстремальных ситуаций (воспроизведение сценариев, близких к реальным кризисным условиям), ролевые игры

(примерка на себя различных ролей, что способствует развитию эмпатии и пониманию, как разные подходы могут влиять на принятие решений), использование визуализации (создание четкого ментального образа успеха в выбранной ситуации), использование симуляторов и виртуальной реальности (позволяют создать полное погружение в ситуацию), рефлексия (предоставляет возможность проанализировать свои действия, понять, что привело к успеху, а что - нет).

В контексте тактико-специальной подготовки стоит уделить внимание «культуре» принятия решений, что подразумевает собой восприятие ошибок при определенных действиях не как повод для критики, а как процесс обучения. Партнерство и командная работа наряду с личностной готовностью играет большую роль при выполнении поставленной задачи и, зачастую, приводит к положительному и ожидаемому результату [2].

Психология принятия решений в экстремальной ситуации является актуальной и особенно важной областью исследований и требует серьезной подготовки как обычных граждан, так и профессионалов различных сфер деятельности. Ввиду того, что данные процессы имеют практическое применение, результаты которого оказывают влияние на широкую аудиторию, важно продолжать исследования, с целью разработки новых подходов и методов для более эффективной подготовки специалистов к новым проблемам и вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей деятельности.

Список литературы:

1. Пономарёв Я.А. К вопросу об исследовании психологического механизма «принятия решения» в условиях творческих задач // Проблемы принятия решения. - М.: Наука, 1976. С. 64 - 72.
2. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Смысл, 2007. - 234 с.
3. Булавкин А.А. Социально-культурологические основы профессиональной подготовки в вузах системы МВД России. // Наука и бизнес: пути развития, № 9 (39). 2014. - С. 60-63.
4. Леонтьев А.Н., Пономарев Я.А., Гиппенрейтер Ю.Б. Опыт экспериментального исследования мышления // Хрестоматия по общей психологии: психология мышления. М.: МГУ, 1980. - С. 269-280.
5. Гурова Л.Л. Принятие решения как проблема психологии познания // Вопросы психологии. № 1. М., 1984. - С. 45 - 58.

© Рощупкина В. П., 2025



Руденко Евгений Федорович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России

Шамкин Ленар Ильгизарович
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Казанского юридического института МВД России

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: В настоящей статье автор актуализирует вопрос психологического развития сотрудников органов внутренних дел в контексте повышения уровня их огневой подготовки. Наряду с физической и служебной подготовкой, стрелковые навыки составляют основу профессионального мастерства правоохранителя. При этом многолетние наблюдения в процессе преподавательской деятельности позволяют сделать вывод о существенном влиянии на результаты контрольных стрельб различных стресс-факторов. Таким образом, вполне уверенное владение оружием на практике может быть обесценено неспособностью сотрудника контролировать свои эмоции. Саморегуляция и возможность работать в условиях воздействия физиологических процессов, являющихся реакцией организма на стресс, составляют необходимые элементы огневой подготовки полицейских, наряду с теоретическим и практическим разделом.

Ключевые слова: огневая подготовка; психологическая подготовка; саморегуляция; стресс-фактор; стрелковые навыки; скорость реакции; профессиональное мастерство.

Современная напряженная геополитическая обстановка осложняет условия несения службы сотрудниками органов внутренних дел. Оперативно-служебная деятельность полицейских всегда была связана с высоким уровнем ответственности, бдительности и эмоционального напряжения. В связи с этим, помимо развития навыков в правовой, тактической и огневой подготовке, важно уделять внимание психологическому развитию личного состава органов внутренних дел, особенно в части, касающейся ситуаций применений огнестрельного оружия [3, с. 155].

Безусловно, стрелковые навыки, знание тактико-технических характеристик моделей, принятых на вооружение Министерства внутренних дел Российской Федерации во многом определяют успешность выполнения сотрудником ОВД своих профессиональных задач (теоретический и практический раздел ог-

невой подготовки, в соответствии с положениями ведомственного Приказа [1]). При этом многолетняя преподавательская практика позволила выделить следующую тенденцию: у ряда курсантов, несмотря на довольно-таки уверенное владение оружием в течение семестра, в момент сильного душевного волнения, возникающего на зачетно-экзаменационной сессии, результаты контрольных стрельб значительно хуже. Следовательно, высокий уровень развития стрелковых навыков у субъекта не гарантирует эффективного поражения цели в условиях осложнения оперативной обстановки и воздействия на стрелка психологических факторов, в том числе стресса.

Казалось бы, нервное состояние курсанта на сессии и неудовлетворительная оценка в его зачетной книжке – не столь значительные явления, требующие усиленного внимания со стороны представителей научного сообщества. Однако в контексте применения полученных навыков в практической деятельности полицейского опасности подвергаются жизни сотрудника и граждан. По этой причине считаем значимым рассмотрение вопросов, посвященных проработке психоэмоционального состояния курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России на занятиях по огневой подготовке. Кроме того, необходимым является моделирование в ходе процесса обучения различных практических ситуаций применения огнестрельного оружия для повышения качества профессионального мастерства личного состава органов внутренних дел [4, с. 62], что, однако, не является предметом исследования в рамках настоящей статьи.

По нашему мнению, психологический аспект огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов должен включать в себя следующие элементы: 1) формирование навыков прицельной стрельбы в условиях воздействия стресс-факторов; 2) контроль физиологических процессов, являющихся естественной реакцией организма на стресс; 3) проработка высокой скорости реакции на внезапно возникающую опасность.

Искусственно созданный стресс-фактор может быть различным, воздействие его на стрелка зависит от индивидуальных особенностей психики человека: для одних громкий звук выстрела спровоцирует непроизвольную реакцию организма, для других то же самое явление не произведет никакого эффекта. Для создания условий, наиболее приближенных к реальным ситуациям несения службы сотрудниками органов внутренних дел, предполагающих наличие стресса, считаем необходимым предусмотреть в образовательных программах по огневой подготовке упражнения стрельб с внезапно появляющейся подвижной целью. Указанный вариант методического обеспечения занятий позволит также проработать скорость реакции сотрудников, что особенно важно при нынешних обстоятельствах несения службы по охране общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.

Беспилотные летательные аппараты, получившие в наши дни широкое распространение, требуют от сотрудников полиции обновленного подхода в части противодействия данному виду опасности. Высокая скорость реакции и отсутствие страха (возможно тревожное состояние в силу неосведомленности о способах уничтожения БПЛА) обеспечивается регулярными тренировками и ин-

структивными занятиями соответствующей направленности. Впоследствии уверенность в способности эффективно противостоять беспилотникам определит психологическую готовность сотрудника органов внутренних дел к отражению нападения [5, с. 120].

Данные навыки имеют принципиально важное значение для полицейских, выполняющих служебные обязанности на приграничных и новоприсоединенных территориях. При этом указанные разработки не потеряют своей актуальности и после окончания специальной военной операции – БПЛА не изъяты из гражданского оборота, а значит, несмотря на высокую стоимость, они могут быть приобретены любым человеком, потенциально готовящим тот или иной акт преступного поведения (возможен вариант снаряжения гражданского дрона взрывчаткой, ведения разведывательных действий с помощью образцов с камерой для дальнейшей незаконной передачи информации и др.).

Формирование навыков контроля физиологических процессов сложен в части совмещения их с упражнениями стрельб. Данное направление профессионального развития представляет собой самостоятельный процесс, который обеспечивается беспрестанной саморегуляцией психологического состояния индивида. Работа с естественной реакцией организма на стресс сложная и длительная, но порой она может остаться без результата.

Успешность контроля эмоций определяется силой характера человека и способностью его к самоограничениям. При этом самостоятельно сдерживать тремор конечностей, избыточную потливость и т. д. не представляется возможным. Уменьшить перечисленные проявления возможно после продолжительной работы вне стен тира или стрельбища в рамках программы морально-психологического обеспечения служебной деятельности [2, с. 85]. В связи с этим важно выработать устойчивые навыки стрельбы в различных условиях, в том числе под воздействием физиологических процессов организма.

Таким образом, психологическое развитие сотрудников органов внутренних дел как часть огневой подготовки, составляющей наряду со служебной и физической подготовкой основу профессионального мастерства полицейского [6, с. 50], непосредственно определяет качество выполнения им своих служебных обязанностей. Даже безупречные стрелковые навыки могут быть обесценены воздействием сильного эмоционального напряжения [7]. В связи с этим возрастает роль преподавателей по огневой подготовке в части формирования соответствующих компетенций у курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России.

В соответствии с обновленным Приказом, регламентирующим порядок организации огневой подготовки, преподавателям была предоставлена возможность отступать от установленного перечня упражнений стрельб, если это не противоречит требованиям безопасности. Указанная мера увеличила эффективность проведения практических занятий по огневой подготовке в части разрешения создания условий, наиболее приближенных к реальным обстоятельствам служебной деятельности, требующим применения огнестрельного оружия.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru>. 13.03.2024.
2. Романов Е.И., Носатый Р.И., Корсаков Ю.В. Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников полиции с использованием психотехнической подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 6. С. 85.
3. Савчук Н.А. Некоторые аспекты применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел // Наука–2020. 2020. № 6 (42). С. 154–156.
4. Сибирко М.А., Панферкина И.С. Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников ОВД к профессиональным действиям с применением огнестрельного оружия // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 61–67.
5. Тихонович М.И. Некоторые аспекты формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в реальных условиях // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 119–123.
6. Тихонович М.И. Формирование психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к применению огнестрельного оружия в реальных условиях // Наука–2020. 2022. № 1 (55). С. 49–54.
7. Мельничук, В. А. Психологические и моральные аспекты применения оружия сотрудниками правоохранительных органов / В. А. Мельничук // НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 248–251.

© Руденко Е. Ф., Шамкин Л. И., 2025



Руденко Евгений Федорович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургского университета МВД России

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НАВЫКАМ ОГНЕВОГО ПОРАЖЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: В современных реалиях атаки беспилотных летательных аппаратов существенно осложняют условия несения службы сотрудниками органов внутренних дел. Криминологические исследования свидетельствуют о вероятном росте уровня преступности в стране после окончания специальной военной операции в силу различных факторов (посттравматическое стрессовое расстройство, доступность оружия и БПЛА для обычного гражданина, осложнение экономической обстановки).

В связи с этим среди представителей научного сообщества и практических работников разворачивается дискуссия о выборе более эффективного средства поражения БПЛА: с помощью огнестрельного оружия или технических устройств (антидроновые ружья и их аналоги). В настоящей статье автор анализирует достоинства и недостатки каждого из указанных вариантов борьбы с беспилотниками, исходя из критериев эффективности поражения, простоты эксплуатации, мобильности и надежности образца, а также учитывая экономическую составляющую вопроса.

Ключевые слова: огневая подготовка; беспилотные летательные аппараты; противодействие БПЛА; охрана общественного порядка; обеспечение общественной безопасности; личный состав ОВД; органы внутренних дел.

Напряжённая геополитическая обстановка, наблюдаемая в наши дни, актуализирует проработку вопросов, связанных с обеспечением национальной безопасности Российской Федерации [11]. Реальные боевые действия в рамках специальной военной операции, а также регулярные воздушные атаки с применением беспилотных летательных аппаратов на ряд субъектов России, не находящихся непосредственно на линии боевого соприкосновения, продуцируют необходимость внесения изменений в курс профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Особые условия, в которых ныне приходится нести службу полицейским в приграничных регионах, высокая значимость тактико-специальной подготовки личного состава, отбывающего в зону проведения СВО в составе сводных отрядов, а также потенциальное осложнение оперативной обстановки на территориях обслуживания управлений (отделов) МВД России по всей стране после завершения боевых действий диктуют уполномоченным орга-

нам, учреждениям и должностным лицам необходимость модернизации соответствующих образовательных программ.

Обозначая нынешние условия несения службы органами внутренних дел как особые, считаем необходимым обратиться к статистике атак БПЛА по территории России. Ежедневно в новостных сводках сообщается о сбитых в небе над нашей страной беспилотниках. По данным Министерства обороны Российской Федерации [5], 1 сентября 2024 года состоялась самая массовая атака беспилотных летальных аппаратов на нашу страну с начала специальной военной операции – 158 БПЛА было уничтожено в 15 регионах России. Отметим, что не только приграничные районы подвергаются опасности, зафиксированы случаи уничтожения БПЛА в небе над Волгоградской, Московской, Рязанской, Липецкой, Орловской, Тульской областями, а также Санкт-Петербургом и Ленинградской областью.

Указанное обстоятельство для сотрудников полиции, безусловно, является новым, ранее не встречавшимся условием работы, в связи с чем требуются существенные изменения как в их личном психологическом отношении к подобным атакам, так и в вопросе снаряжения личного состава необходимыми средствами противодействия БПЛА, будь то огнестрельное оружие или антидроновые ружья.

Анализ работ, посвящённых противодействию БПЛА, продемонстрировал то, что абсолютное большинство авторов ориентированы на использование для этого специальных технических устройств [3, с. 434]. Мы же придерживаемся мнения о большей эффективности в решении данной задачи огнестрельного оружия. Проведём далее сравнительную характеристику двух этих средств поражения беспилотных летальных аппаратов для выявления и обоснования наиболее оптимального варианта, позволяющего в полной мере выполнять возложенные на сотрудников органов внутренних дел оперативно-служебные задачи.

Начнём с преимуществ огнестрельного оружия в вопросе противодействия БПЛА. В случае успешного поражения беспилотника, когда пуля достигнет обозначенной цели, нам гарантируется его уничтожение. «Подстреленный» беспилотный летальный аппарат, чаще всего, не подлежит восстановлению. Более того, если БПЛА был снаряжен бомбами, выстрел по нему из огнестрельного оружия вызовет детонацию в воздухе. В качестве последствий подобной воздушной атаки мы получим лишь обломки корпуса беспилотника, долетевшие до поверхности земли – ущерб и повреждения окажутся минимальными.

Если же мы говорим о техническом противодействии БПЛА, то антидроновые ружья не обеспечивают 100% вероятности поражения беспилотника, пусть и позволяют гораздо раньше (с точки зрения расстояния до земли) обнаружить объект в воздухе. Модернизированные образцы дают также возможность определить местоположение оператора дрона (места, откуда запущен и управляется беспилотник).

Однако данном случае уповать на возможности технологий может быть крайне опасно: непрерывное развитие военно-промышленного комплекса и информатизация общества продуцируют постоянное обновление принципов устройства и функционирования БПЛА. Каким бы совершенным ни было антидроновое ружьё сегодня, завтра в небе может появиться беспилотник, работаю-

щий на других частотах и остающийся незаметным до момента непосредственной атаки на тот или иной объект.

Существенным преимуществом огнестрельного оружия в сравнении с техническими устройствами поражения БПЛА является отсутствие воздействия на иные объекты военной и гражданской инфраструктуры. Принцип работы антидроновых ружей основывается на подавлении сигналов между самим устройством и оператором дрона, фактически это «ручная глушилка» [9, с. 35]. Но невозможно подавить сигнал лишь между двумя устройствами: все объекты, функционирующие на аналогичных частотах, прекращают свою работу [4, с. 54].

При таком обширном и интенсивном воздействии (чем мощнее устройство – тем больше радиус) не все образцы антидроновых ружей приводят к полной потере связи между беспилотником и центром его управления: возможен вариант простого «зависания» БПЛА в воздухе до момента полной его разрядки, что предполагает существенные затраты энергии и времени.

Справедливости ради, стоит отметить простоту эксплуатации технических устройств в сравнении с огнестрельным оружием, за исключением габаритов: большинство антидроновых ружей, представленных на российском рынке, отличаются большими размерами и внушительной массой. Данный факт требует от сотрудника ОВД серьезной физической подготовки (женщинам из числа личного состава правоохранительных органов, вероятно, будет трудно справиться со столь габаритным аппаратом) и осложняет транспортировку и использование антидроновых ружей в повседневной служебной деятельности. В остальном же данные устройства весьма удобны, поскольку не требуют от пользователя никаких специальных навыков, чего не скажешь об огнестрельном оружии. Эффективность огневого поражения беспилотников определяется во многом личным мастерством стрелка.

Немаловажным фактором при выборе наиболее оптимального варианта противодействия беспилотным летальным аппаратам сотрудниками ОВД в их повседневной оперативно-служебной деятельности является материальный аспект. Ценовой диапазон антидроновых ружей очень обширен (от 80 000 – 100 000 рублей до нескольких миллионов) и определяется соответствующими техническими характеристиками устройства. Карабин специальный 18,5КС-К (являющийся наиболее эффективным, по нашему мнению, вариантом из числа принятых на вооружение МВД России) в зависимости от комплектации стоит около 70 000 рублей. Очевидна экономическая выгода использования огнестрельного оружия для противодействия БПЛА. Обеспечение необходимым снаряжением личного состава органов внутренних дел, задействованного в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности лишь на территории приграничных регионов (хотя данная мера требуется едва ли не во всей европейской части России), станет весомой статьей расходов для Министерства внутренних дел Российской Федерации, в связи с чем материальный аспект очень важен при разрешении задачи, обозначенной в начале статьи.

Таким образом, исходя из критериев эффективности поражения, простоты эксплуатации, мобильности и надежности средства борьбы, а также учитывая экономическую составляющую вопроса, наиболее оптимальным вариантом для

борьбы с беспилотными летальными аппаратами считаем именно использование огнестрельного оружия. Несмотря на сильную зависимость между эффективностью огневого поражения БПЛА и профессиональными, а именно стрелковыми, навыками конкретного сотрудника, расчет на техническое противодействие беспилотникам представляется нам очень самонадеянным. В качестве дополнительного стационарного (а не мобильного) устройства, оказывающего содействие в уничтожении БПЛА, насколько это возможно без вмешательства в работу иных объектов в силу мощного радиоэлектронного воздействия, антидроновые ружья представляются результативными. В случае же выбора индивидуального снаряжения сотрудника органов внутренних дел по объективным показателям более удачным вариантом является огнестрельное оружие.

Безусловно, потребуется существенная подготовка личного состава для развития у них качественных стрелковых навыков по уничтожению внезапно появляющихся воздушных целей. Дальность поражения цели в критической ситуации станет решающим фактором, определяющим наличие или отсутствие жертв от атак БПЛА. В связи с этим требуются значительные усилия представителей научного сообщества по разработке методического обеспечения соответствующей подготовки сотрудников ОВД, а от профессорско-преподавательского состава ведомственных ВУЗов и инструкторов по огневой подготовке – качественная реализация сформированных рабочих программ.

Очевидно, что тактико-технические характеристики пистолета Макарова, используемого ныне в повседневной деятельности сотрудниками ОВД, не позволяют вести эффективную борьбу с БПЛА. При этом на вооружении в Министерстве внутренних дел Российской Федерации состоит образец, который выигрывает у ПМ по большинству показателей, существенных при уничтожении беспилотников, – карабин специальный 18,5КС-К.

Отметим также, вероятное повышение в России уровня насильственной преступности и незаконного оборота оружия по завершении специальной военной операции. Статистические данные ФКУ «ГИАЦ МВД России» [10] демонстрируют устойчивую тенденцию снижения показателей в данных категориях преступлений: в 2020 году было зарегистрировано 24 792 преступления в сфере незаконного оборота оружия, в 2021 – 23 507, в 2022 – 22 206, в 2023 – 19 371. Насильственная преступность (убийства, умышленное причинение вреда здоровью различной степени тяжести, изнасилования, грабежи, разбои и др.) также снижается уже на протяжении нескольких лет в связи с информатизацией общества и переходом существенной части преступлений в сферу IT-технологий.

При этом криминологические и исторические исследования свидетельствуют о росте насильственной преступности после тех или иных боевых действий. Ведущий фактор, обосновывающий данное явление, выделить весьма трудно, поскольку наличествует совокупность причин.

В первую очередь, отметим изменения в человеческом сознании и психике после участия в боевых действиях. У многих бойцов и мирных жителей, подвергавшихся насилию, развивается посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). «Люди нередко при ПТСР прибегают к помощи алкоголя и наркотиков, чтобы снять напряжение, в котором постоянно находятся, а это является уже со-

путствующим расстройством, последствием ПТСР» [1, с. 497–498], что, в свою очередь, становится дополнительным криминогенным фактором.

Доступность огнестрельного оружия в приграничных регионах очевидна: в ходе ведения активных боевых действий, нападений и отступлений часть снаряжения может быть оставлена или утеряна, а затем найдена субъектами, непосредственно не связанными с применением оружия, что и представляет угрозу для общественной безопасности [2, с. 85]. Квадрокоптеры находятся в свободном обороте уже на протяжении многих лет, в последние годы их стоимость существенно возросла, что, однако, не отменяет возможность их приобретения рядовым гражданином, в том числе в преступных целях.

Наконец, значительные расходы на военно-промышленный комплекс и восстановление разрушенных новоприсоединённых и части приграничных регионов потенциально осложняют экономическое благосостояние населения. В указанных условиях некоторые граждане могут пойти путём «наименьшего сопротивления» – преступить закон ради удовлетворения личных потребностей и интересов (вновь стоит упомянуть о вероятно подорванной психике бойцов в силу их участия в специальной военной операции).

Вышеперечисленные факторы позволяют утверждать о вероятности скорого увеличения служебной нагрузки и осложнении профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Нынешние условия социальной реальности требуют внесения изменений в методические разработки по огневой подготовке в рамках программ получения высшего образования в ведомственных ВУЗах, повышения квалификации или переподготовки сотрудников органов внутренних дел. Несмотря на недавнее обновление нормативного регулирования этого вопроса (взамен Наставления по огневой подготовке [7], утратившего юридическую силу в марте 2024 года [8], был принят Приказ МВД России «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» [6]), в настоящее время в высших учебных заведениях системы МВД России не предусмотрено обучение стрельбе по воздушным целям, что, безусловно, является существенным недостатком при современной геополитической обстановке и требует исправления.

Список литературы:

1. Бостанова Л.Ш., Богатырева А.С., Акбаева Д.Д. Психологические особенности посттравматических стрессовых расстройств // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 11 (177). С. 494–499.
2. Брюхнов А.А., Напханенко И.П., Сергеев С.М. Некоторые особенности современной насильственной преступности // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2023. № 3 (106). С. 79–89.
3. Дьяченко Д.В., Абрамов О.В. Выбор средств противодействия БПЛА для применения в МВД России // Перспективные системы и задачи управления. 2023. С. 428–434.
4. Михайлов А.А., Прошутинский Д.А. Проблемы, возникающие при создании средств радиоэлектронной борьбы с беспилотными воздушными судами и

перспективы развития этих средств // Охрана, безопасность, связь. 2024. № 9–2. С. 52–59.

5. *Официальный* канал Министерства обороны Российской Федерации // URL: https://t.me/s/MoD_Russia (дата обращения: 25.11.2024).

6. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru>. 13.03.2024.

7. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 года № 880 (ред. от 25 января 2021 года) «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru>. 28.02.2018; 25.01.2021.

8. Приказ МВД России от 25 марта 2024 года № 131 «О признании утратившими силу нормативных правовых актов МВД России» // СПС «КонсультантПЛЮС».

9. *Синица В.Р., Мамедов А.А., Кузнецов М.Д., Надеждин Е.А.* Лучшие антидроновые ружья России // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики. 2024. С. 34–38.

10. *Состояние* преступности в России (по данным ФКУ «Главный информационно-аналитический центр») // URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/folder/101762> (дата обращения: 25.11.2024).

11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>. 03.07.2021.

12. *Андрианова, В. Д.* Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.

13. *Мельничук, В. А.* Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

© Руденко Е. Ф., 2025



Ривера Суарез Мария Елена
психолог Полицейской академии Никарагуа

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ОТБОРА ГРАЖДАН, ПОСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ В ПОЛИЦИЮ В РЕСПУБЛИКЕ НИКАРАГУА

Аннотация: Проблема отбора граждан при поступлении на службу в полицию прорабатывается практически во всех странах мира. Процесс отбора в органы внутренних дел Российской Федерации этот достаточно широко разработанное направление в науке. В странах Латинской Америки данные исследования находятся на стадии активной проработки.

Ключевые слова: служба в полиции, психологический отбор, профессиональное обучение,

В современном мире, где безопасность и правопорядок становятся основополагающими условиями стабильного развития общества, необходимость грамотного отбора кадров для осуществления правоохранительной деятельности в любой стране мира приобретает особую значимость. Правоохранительные органы играют ключевую роль в обеспечении законности, защите прав граждан и поддержании общественного порядка независимо от географического расположения. Эффективность работы во многом зависит от профессионализма, моральных качеств и личной ответственности правоохранителей.

Грамотный отбор кадров позволяет не только сформировать высококвалифицированные команды, способные справляться с разнообразными вызовами, но и минимизировать риски, связанные с коррупцией и злоупотреблением полномочиями. В условиях глобализации и транснациональной преступности правоохранительные органы всех стран сталкиваются с новыми вызовами, требующими от них гибкости и адаптивности. Поэтому внедрение современных подходов к рекрутингу, обучению, профессиональной подготовки, а также психологическим качествам сотрудников становится необходимым условием для успешного выполнения задач в области правопорядка. Эффективный отбор кадров в правоохранительные структуры не только способствует повышению уровня безопасности на национальном уровне, но и укрепляет доверие общества к государственным институтам, что является важным аспектом демократического развития. В данной работе будет рассмотрена важность и основные принципы формирования кадрового состава правоохранительных органов республики Никарагуа, а также влияние этих процессов на общее состояние правопорядка.

Профессиональный подготовка для службы в полиции – одно из важнейших направлений деятельности психологов органов внутренних дел во всех странах мира. Данный отбор безусловно способствует поддержанию требуемого качественного уровня и профессиональной компетентности личного состава органов внутренних дел. Тщательное изучение личностных качеств помогает сделать прогноз, насколько успешной окажется последующая профессиональная деятельность сотрудников. [3]

Для успешного выполнения служебных обязанностей кандидату на должность в полиции необходимо обладать рядом специальных специфических характеристик. К их числу относятся: определенные устойчивые когнитивные способности, способность сохранять самообладание и внимание несмотря на усталость и внешние раздражители; наблюдательность как в обычных, так и стрессовых и в ситуациях конфликта; настойчивость в преодолении возникающих трудностей; способность объективно оценивать свои силы и возможности; умение принимать правильные решения в условиях неопределенности. В процессе отбора в полицию всегда проводится более тщательная проверка, поскольку каждая структура спроектирована в соответствии с нормами каждой страны, культуры, религии, политической ситуации и социального контекста.

Во всех зарубежных странах существует ряд условий, которым должны соответствовать соискатели на работу в аппарате полиции. Эти условия можно разделить на общие для всех государственных и муниципальных служащих и специальные, обусловленные спецификой деятельности полиции конкретной страны.

Также важно упомянуть, что профессиональный отбор в разных странах мира имеет в основном схожую основу и может быть описан через четыре оценочных этапа: оценка физических и психологических характеристик, оценка социально-психологического статуса, политическая и, в некоторых случаях, религиозная идентификация.

В Национальной полиции Никарагуа, проводя профессиональный отбор для службы в полицейском учреждении, установлены следующие этапы: при первой психологической оценке – момент первого прибытия заявителя с просьбой о приеме в учреждение.

Целесообразно отметить, что в Никарагуа существует два типа службы в полиции в зависимости от направления деятельности: административного и оперативного характера. Административная служба: должностные лица, принятые на службу и выполняющие данные служебные задачи, должны обеспечивать материально-техническое обеспечение учреждения, закупку материалов, финансирование, укомплектование персоналом, а также их обучение и подготовку. Они также выполняют функцию сбора, регистрации, хранения, анализа и распространения информации из различных сфер деятельности и любой другой информации, еще одна функция направлена на обеспечение.

В обязательном порядке проводится оценка психологической готовности психологами отборочного отдела Национальной полиции, где основными чертами, по которым централизована оценка, являются личность, хорошее поведение, выявление злоупотребления психоактивными веществами, история агрес-

сивности или неадекватного поведения. Дополнительные мероприятия по отбору проводятся на этапе обучения в Полицейской академии, поскольку после сдачи испытаний, во время обучения претендент оценивается специалистами по психическому здоровью относительно его поведения, реакций в стрессовых ситуациях и уровня толерантности. В дальнейшем, в Академии выявляются случаи ненадлежащего поведения и чрезмерного употребления табака и алкоголя и наркосодержащей продукции, если такое имеет место быть. В свою очередь, эти оценки позволяют разместить обучающихся в наиболее подходящих зонах дальнейшей службы (оперативной или административной).

Работа каждого сотрудника полиции на постоянной основе оценивается, имеющиеся и установленные параметры используются для оценки работы каждого сотрудника полиции. Одним из важнейших факторов и необходимой компетенцией сотрудника полиции Никарагуа являются - социальные отношения и командная работа. В первую очередь это представляет собой совокупность знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с другими людьми в различных контекстах. Также она включает в себя способность понимать и интерпретировать социальные сигналы, устанавливать и поддерживать межличностные связи, а также разрешать конфликты и находить компромиссы. Важными аспектами данной компетенции являются эмпатия, активное слушание и культурная осведомленность. Развитие компетенции в социальных отношениях способствует улучшению коммуникации, повышению уровня доверия и сотрудничества, что, в свою очередь, влияет на качество жизни и успешность в профессиональной деятельности.

Указанные характеристики также входят в систему служебной аттестации руководителей подразделений и структур Национальной полиции Никарагуа на всей территории страны. Оценка профессиональной подготовки проводится каждые 6 месяцев, если какая-либо характеристика отражается на низком уровне, созывается комиссия для оказания необходимой помощи сотруднику полиции, в обязательном порядке проводятся занятия и оказывается практическая и методическая помощь. Разбираются проблемы помешавшие хорошему выполнению профессиональных задач.

При служебной аттестации сотрудников полиции, безусловно и в обязательном порядке всегда должны приниматься во внимание политические факторы, приверженность к той или иной политической составляющей, чтобы данный фактор не оказывал влияние на общую способность исполнять служебные обязанности на достаточном уровне. Также важны социальные изменения, отступления от законов и нормативных актов учреждения. В арсенале для определения подготовленности для поступления на службу следует использовать необходимые инструменты, такие как использование технологий, обновление информации по вопросам безопасности, постоянный контроль за соблюдением правил, оценка возможных факторов, которые могут повлиять на работу сотрудников полиции, поскольку это позволит увидеть уровень эффективности в выполнении служебных обязанностей.[4]

Морально – психологические аспекты характеристик кандидата, играют ключевую роль в службе полиции Никарагуа, где правоохранительные органы

находятся на передовой линии взаимодействия с обществом. В условиях, когда общественное доверие к полиции может быть подорвано различными факторами, такими как коррупция, насилие и нарушение прав человека, наличие сотрудников с высокими моральными стандартами становится особенно важным. Эти качества не только помогают полицейским выполнять свои обязанности эффективно и профессионально, но и способствуют укреплению отношений с гражданами, созданию безопасной и справедливой среды. В Никарагуа, где социальные и экономические вызовы могут усложнять работу правоохранительных органов, моральные ценности, такие как честность, справедливость и сострадание, становятся основой для формирования позитивного имиджа полиции и обеспечения устойчивого развития общества. Также имеются абсолютные и неприемлемые для поступления на службу в Национальную полицию качества, которые возможно определить следующими понятиями: это употребление психотропных и галлюциногенных веществ; участие в организованной преступности; насилие в семье, что в обязательном порядке фиксируется в полицейских участках, и имея даже безупречную репутацию, но при этом, проводя параллель с Российской Федерацией «не придерживаться традиционных семейных ценностей», является безусловно препятствием для службы; [6] умственная отсталость на любом уровне определенная специалистами; задержка психического развития, проявляющаяся в его школьном послужном списке и психометрических тестах; расстройства личности; психические заболевания; личностные черты, отражающие определенный уровень патологии, которые могут повлиять на поведение проверяемого в отношении различных видов деятельности, выполняемых Национальной полицией.

Важно отметить, что на определенных должностях, таких как сотрудники органов безопасности и вооруженных сил государства, необходимо подтвердить надлежащий психологический профиль, и в этом случае результат психологического теста, может иметь характер исключения кандидата к дальнейшему исследованию. Также предъявляются важные требования к физической подготовке сотрудников и профессиональной подготовке. Собеседования с кандидатом и психотехнические (методические) тесты должны проводиться беспристрастными лицами, обладающими соответствующей специализацией, которые четко соблюдают порядок, установленный законом [8].

Работа сотрудников полиции, безусловно, связана со значительными интеллектуальными, эмоциональными и физическими нагрузками и зачастую протекает в экстремальных и стрессовых условиях, требующих постоянного контроля как за психоэмоциональным состоянием сотрудников, так и за динамикой развития персонала. Личностные и деловые качества, способствующие сохранению собственного психологического здоровья и успешному выполнению трудовых задач [2].

Таким образом, процессы отбора в Национальную полицию, которые осуществляются по всей стране, как описано выше, состоят из отделов технической оценки, отдела регистрации и контроля, отдела психологии и отдела обнаружения. Касаемо мнения и опыта экспертов в исследовании, они выделили два процесса, которые необходимо улучшить. Это процесс проверки, целью кото-

рого является гарантия качества следственных процессов в отношении претендентов на вступление в Национальную полицию.

Принимая во внимание необходимость гарантировать качественный, количественный и гендерный состав сил, входящих в состав Национальной полиции Никарагуа для выполнения конкретных задач, продолжается развитие процесса отбора на службу, обеспечивающих качество персонала, поступающий в Национальную полицию. [3]

Основываясь на опыте России, где в рамках психологического сопровождения профессиональной деятельности психологи подразделений психологической работы проводят постоянную психодиагностику в рамках получения табельного оружия, приема на работу сотрудников, аттестации, продления договоров и оценки динамики развития профессиональных навыков сотрудников. Основная цель службы – оказать положительную поддержку процессам отбора, проводимым в Никарагуа, чтобы они были более качественными при отборе граждан для Национальной полиции Никарагуа.

Процессы отбора и подготовки, проводимые в Национальной полиции Никарагуа, являются неотъемлемой частью предоставления качественных услуг гражданам и гарантии безопасности страны. Выбор профессиональных компетенций в процессе отбора кадров, отвечающих интересам государства и граждан, является одной из важнейших задач для государственной службы. Поэтому важно исследовать, изучать, анализировать текущие проблемы, выявлять явления, которые вредят процессу, обучать специалистов для получения лучших знаний и, таким образом, совершенствовать процессы отбора целью предоставления качественных человеческих ресурсов для службы в Национальной полиции Никарагуа.

Список литературы:

1. Костина, Е. В. Изучение тенденций в результатах профессионально-психологического отбора кандидатов (абитуриентов) на службу в органы внутренних дел / Е. В. Костина, В. М. Поздняков, Д. В. Деулин // Прикладная юридическая психология. – 2024. – № 2(67). – С. 129-141.
2. Психологическая работа в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава / Ю. Ю. Тарасов, В.В. Вахнина, Т.В. Мальцева, О.А. Ульянина. – Москва: Академия управления МВД РФ, 2018. – 108 с.
3. Мальцева, Т. В. Психологические основы системы отбора граждан поступивших на обучение в полицейскую академию Никарагуа / Т. В. Мальцева, С. М. Е. Ривера // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 245-261. – DOI 10.12737/2500-0543-2024-9-4-245-261.
4. Мельничук, В. А. Кадровые проблемы совершенствования огневой и тактико- специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 2(20). – С. 271-279.
5. de la Serna Juan Moisés, Suicidio policial: guía para una prevención eficaz, España. 2021, Capitulo 2, párrafo 3.

6. Delpuech Lucia Fernández/ Una reconstrucción de los principios de mérito y capacidad en el acceso al empleo público, España, 2015. p. 142.
7. Lasierra Frances Guillen. Modelos de policía. Hacia un modelo de seguridad plural. España. 2016, p. 237.
8. Miguel A. Soria Verde. Psicología Jurídica: Un Enfoque Criminológico. España, 2006. p.16.

© Ривера С. М. Е., 2025



Рязанов Данила Иванович
курсант факультета подготовки по
программам высшего образования
Сибирского юридического института МВД России

Научный руководитель:
Глубокий Владимир Анатольевич,
заместитель начальника кафедры огневой подготовки Сибирского юри-
дического института МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

БУДУЩЕЕ БОРЬБЫ С НАРКОУГРОЗОЙ: СОЧЕТАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕТАЛЬНОГО И НЕЛЕТАЛЬНОГО ОРУЖИЯ МВД РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы эффективного применения летального и нелетального оружия в борьбе с наркоугрозой. Статья анализирует текущие тенденции в использовании обоих типов оружия, их преимущества и недостатки в различных сценариях. Новизна исследования связана с актуальными изменениями в контексте специальной военной операции, которые существенно повлияли на маршруты наркотрафика и концентрацию наркопродукции в отвоевываемых и освобожденных территориях. В условиях нестабильной обстановки, вызванной конфликтами, наблюдается перераспределение путей поставок наркотиков, что требует от правоохранительных органов более гибкого и адаптивного подхода к противодействию наркопреступности.

Ключевые слова: огневая подготовка, наркотрафик, летальное оружие, специальная военная операция, гуманизация.

В настоящее время отсутствуют официальные данные о статистике наркопреступности в присоединенных территориях (ЛНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области), опубликованные государственными органами. Тем не менее, косвенные свидетельства о росте незаконного оборота наркотиков, а также информация о задержаниях и проведенных оперативных мероприятиях регулярно появляются в новостных каналах, контролируемых местными администрациями и силовыми структурами.

Например, в пресс-релизе МВД ЛНР за 2023 год сообщается, что «в этом году органами внутренних дел было выявлено более 800 наркопреступлений, установлено 450 лиц, причастных к их совершению, и изъято свыше 600 килограммов запрещенных веществ» [1]. При расчете на сто тысяч населения в данной области за 2023 год коэффициент наркопреступности составляет 56,2 (основываясь на минимально зарегистрированном числе – 800). Для сравнения, в соседних

регионах такие показатели выглядят следующим образом: Воронежская область – 34,9 (789 преступлений), Республика Крым – 31,4 (778 преступлений) и Краснодарский край – 36,2 (2 115 преступлений) [2]. Средняя разница коэффициента наркопреступности между приведенными регионами и ЛНР составляет около 22%. Этот статистический разрыв подчеркивает актуальность исследования, так как он свидетельствует о значительно повышенном риске наркопреступности в новых регионах.

На сегодняшний день, большой учены блок РФ ратует за расширение количества и улучшение качества нелетального оружия МВД РФ и прочих силовых ведомств. Одними из самых ярких представителей данного мнения являются Владимир В.Ю., Ермолаева Е.И., а также Молянов А. Ю. и Семькин В. В. – авторы статей, посвященных проблеме дифференциации специальных средств правоохранительных органов и оружия нелетального действия. Каждый из этих ученых приводит достаточно интересные аргументы «за» увеличение массы нелетального оружия. Например, В. Ю. Владимир и Е. И. Ермолова приводят следующие аргументы в пользу нелетального оружия: возможность вывести человека из строя, не лишая его жизни или здоровья; гуманизация ведения боевых действий; стремление избежать неоправданных потерь среди мирного населения [3, с. 181]. Однако, сравнивая эти устремления с религиозными принципами, такими как святость жизни и милосердие, можно отметить, что текущая социально-политическая обстановка совершенно не располагает к идеализированным подходам. В условиях нарастающей наркоугрозы и конфликтов, практическая реальность зачастую демонстрирует обратное: использование нелетального оружия может привести к недооценке угрозы и, как следствие, к неоправданным рискам для жизни сотрудников правоохранительных органов и граждан.

В этом контексте полезно обратиться к опыту других стран, например, США, где использование нелетального оружия стало важной частью стратегии правоохранительных органов. В Америке акцент на применение таких средств, как электрошокеры, газовые баллончики, помповые ружья с резиновыми пулями и другие устройства, направлен на минимизацию летальных исходов и снижение уровня насилия в конфликтах с подозреваемыми. Однако, несмотря на наличие этих средств, американская практика также демонстрирует, что их использование не всегда оказывается эффективным в критических ситуациях, особенно когда преступники могут иметь доступ к огнестрельному оружию. Сравнивая этот опыт с российским, можно заметить, что в России подход к использованию нелетального оружия пока еще находится на стадии формирования. В то время как в США существует более развитая система обучения и контроля за использованием таких средств, в России часто наблюдается недостаток подготовки сотрудников правоохранительных органов к адекватному применению нелетального оружия. Это может привести к ситуации, когда сотрудники МВД, полагаясь на гуманистические идеи, могут оказаться не готовыми к реальным угрозам, с которыми они сталкиваются в условиях повышенной наркоугрозы и насилия.

Мы прогнозируем в дальнейшем увеличение количества оружия и незаконного оборота наркотических средств, что обусловлено разнообразными криминологическими детерминантами: экономической нестабильностью, социальной

напряженностью, доступностью оружия и правовой нестабильностью территорий. Экономическая ситуация в стране, затрудняющая доступ к легальным источникам дохода, может способствовать росту наркопреступности, так как многие люди начинают искать альтернативные способы заработка, включая участие в наркоторговле. Также в наш прогноз входит перспектива организации наркокартелей подобным венесуэльским и колумбийским. Это, в свою очередь, может привести к усилению конкуренции между наркосетями, что увеличивает уровень насилия и делает ситуации еще более опасными для сотрудников правоохранительных органов.

Есть ряд ученых, например, Колотушкин С. М., Цуканов А. С., а также Сургутсков В. И., которые видят решение данной проблемы в другой, кардинальной на наш взгляд, стороне вопроса, а именно предлагают ввести в легальный оборот короткоствольное гражданское огнестрельное оружие [4, с. 31]. В отличие от представленных выше точек зрения, акцентирующих внимание на совершенствовании профессиональной подготовки правоохранительных органов, данная концепция апеллирует к принципам децентрализации ответственности за безопасность. Она предполагает, что наличие у законопослушных граждан легального оружия может затруднить деятельность преступных элементов, создавая потенциально опасную среду для их деятельности и увеличивая риск столкновения с вооруженным сопротивлением.

В условиях прогнозируемого роста вооруженности преступных группировок и риска появления наркокартелей, по образу и подобию венесуэльских и колумбийских, для Российской Федерации, на наш взгляд, более эффективной стратегией будет не столько расширение легального оборота короткоствольного оружия среди гражданского населения, сколько значительное расширение спектра летального вооружения, доступного правоохранительным органам, и повышение уровня их подготовки к его применению [5,6]. Вместо того, чтобы полагаться на вооруженное гражданское население, необходимо создать высокопрофессиональную и хорошо вооруженную правоохранительную систему, способную эффективно противостоять угрозе организованной преступности и наркокартелей. Это потребует значительных инвестиций в подготовку сотрудников, модернизацию вооружения и совершенствование тактических методов борьбы с преступностью. Такой подход позволит обеспечить более высокий уровень безопасности для граждан и эффективно противостоять растущей угрозе организованной преступности.

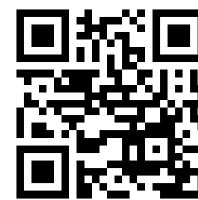
Будущее борьбы с наркоугрозой в России будет определяться необходимостью эффективного сочетания применения летального и нелетального оружия, однако преобладающая доля летального оружия в данной стратегии становится все более очевидной. В условиях нарастающей агрессии со стороны организованных преступных группировок, которые активно используют насилие и вооружение для защиты своих интересов, правоохранительные органы должны быть готовы к жестким и решительным действиям. Летальное оружие, как основной инструмент в арсенале МВД, играет ключевую роль в обеспечении безопасности сотрудников и граждан в ситуациях, когда возникает непосредственная угроза жизни. Несомненно, что применение летального оружия должно быть обоснованным

и строго регламентированным, однако его наличие позволяет правоохрательным органам действовать более уверенно и эффективно в условиях повышенной наркоугрозы. Тем не менее, это не исключает необходимости в использовании нелетального оружия в тех ситуациях, где это возможно. Нелетальные средства могут быть полезны для минимизации насилия и предотвращения трагических последствий, особенно в случаях, когда угроза не является критической. Однако, в условиях, когда наркокартели становятся все более агрессивными, именно летальное оружие будет оставаться основным средством защиты и противодействия [7].

Список литературы:

1. Блокнот // Более полтонны наркотиков изъяли в ЛНР в прошлом году [Электронный ресурс]. - URL: <https://bloknot-lugansk.ru/news/bole-polttonny-narkotikov-izyali-v-lnr-v-proshlom-1694779/> (дата обращения: 01.02.2025).
2. ЕМИСС // Количество предварительно расследованных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров или аналогов, сильнодействующих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ [Электронный ресурс]. - URL: <https://fedstat.ru/indicator/58157> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Владимиров В.Ю., Ермолова Е.И. Проблемы дифференциации оружия нелетального действия и специальных средств правоохрательных органов (криминалистический и судебно-медицинский аспекты) // Известия Саратовского университета. Сер. Экономика. Управление. Право. - 2022. - №2. - С. 178-183. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-differentsiatsii-oruzhiya-neletalnogo-deystviya-i-spetsialnyh-sredstv-pravoohranitelnyh-organov-kriminalisticheskii-i> (дата обращения: 01.02.2025).
4. Сургутсков В. И. Право граждан России на хранение и ношение отдельных образцов летального оружия в целях самообороны (приглашение к дискуссии) // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2017. - №4 (42). - С. 29-36. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-grazhdan-rossii-na-hranenie-i-noshenie-otdelnyh-obraztsov-letalnogo-oruzhiya-v-tselyah-samooborony-priglasenie-k-diskussii> (дата обращения: 01.02.2025).
5. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. - 240 с.
6. Мельничук, В. А. Понятие и общая характеристика финансирования международного терроризма / В. А. Мельничук // Военное право. - 2025. - № 2(90). - С. 188-194.
7. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. - 100 с.

© Рязанов Д. И., 2025



Самусенко Роман Романович
курсант факультета подготовки следователей и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России.

Научный руководитель:
Якушев Алекснй Вадимович,
преподаватель кафедры огневой подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются система профессиональной психологической подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел. Делается обоснованный упор на важность обстоятельного рассмотрения огневой подготовки, как дисциплины, определяющей будущие профессиональные компетенции сотрудника органов внутренних дел. Анализируется проблема недостаточности подготовки сотрудников органов внутренних дел для действий в экстремальных ситуациях. Затрагиваются вопросы междисциплинарного взаимодействия огневой, профессионально-психологической и тактико-специальной подготовки. Выделяются методики, способствующие улучшению психологической устойчивости. Предлагается введение новой методики, направленной на прямое взаимодействие участников стрельб.

Ключевые слова: полиция, специальная подготовка, формирование навыков, психологическая подготовка, ментальная практика, психомоторный комплекс, профессионально-психологический аспект, взаимопомощь, психологическая взаимопомощь.

Основой формирования будущего сотрудника органов внутренних дел наряду с законодательными и иными нормативно правовыми актами, а также профессиональными дисциплинами, является физическая и огневая подготовка.

В своей служебной деятельности органы внутренних дел сталкиваются с ситуациями, в рамках которых необходимо применять огнестрельное оружие. Поэтому, дисциплиной, определяющей служебную готовность курсантов и слушателей образовательных учреждений Министерства Внутренних Дел Российской Федерации, является огневая подготовка.

Стрельба из служебного оружия сопряжена с определенной долей ответственности, с корректным и безупречным исполнением правил безопасности.

Обращение с оружием и производство выстрела играет решающую роль в психологической адаптации будущего сотрудника органов внутренних дел, напряжение при стрельбе исчезает пропорционально увеличению опыта и настрела [1].

В своих исследованиях Ю.А. Грачев и Э. К. Шелепина отмечают недостаточную подготовку будущего сотрудника ввиду отсутствия проведения стрельб в условиях, приближенным к реальным. Как отмечают авторы, огонь может вестись в рамках экстремальных ситуаций. Также, важную роль играет психофизиология, как неотъемлемая часть подготовки курсанта и слушателя [2].

Рассматривая психологический аспект стрельбы важно знать определяющие факторы, влияющие на действия сотрудника. Психомоторные комплексные показатели являются определяющим фактором, на котором строится вся будущая подготовка [3].

Наряду с психомоторным комплексом важнейшим фактором формирования личности сотрудника органов внутренних дел является систематическое занятие стрельбой на всем периоде обучения. Последовательное получение теоретических и практических навыков выступает основой будущего стрелка. Преподаватель должен ставить перед стрелком конкретные цели и задачи.

В. Б. Косовский выделяет ряд последствий при недостаточной психологической подготовке, возникающих вследствие образования кризисной ситуации, среди которых находятся: нарушение координации движений, искаженное видение окружающей обстановки, эффект растяжения времени, вследствие которого человек теряет контроль над ситуацией. Поэтому, подготовка сотрудников ОВД должна осуществляться в контексте междисциплинарного взаимодействия огневой, профессионально-психологической и тактико-специальной подготовки [4].

По нашему мнению, в рамках обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений системы Министерства Внутренних Дел Российской Федерации необходимо ввести систему психической взаимопомощи, в рамках которой будущие сотрудники будут использовать различные методы, позволяющие оказывать положительное психофизиологическое влияние и создавать соответствующий психологический фон.

Так, например, В.В. Грищенко и Е.А. Вячеславовна указывают на важность обстоятельного рассмотрения исследования С.М. Воробьевой в рамках которого предлагается ряд методик, способствующих лучшей психологической подготовленности курсантов и слушателей. В неё входят: применение различных дыхательных техник, полная концентрация на предстоящей стрельбе и отвлечение от мыслей о неудаче или промахе, отвлечение мыслей на другую тематику, общение с преподавателями и товарищами по команде перед выходом на огневой рубеж, полное сосредоточение на цели, визуализация успешного извлечения оружия из кобуры и последующего (верного) производства выстрела [5,6,7].

Оптимально организовать процесс подачи и, соответственно, восприятия информации – одна из основных задач, стоящих перед преподавателем. Важным фактором является наличие знаний преподавателя в сфере психологии,

знаний протекания когнитивных процессов. Помочь разобраться также могут специалисты психологи [8].

Авторами (Е.И. Романов, Р.И. Носатый, Ю.В. Корсаков) отмечается важность психотехнической подготовки. В методы обучения входит укрепление силы воли и устойчивости характера, способствующих осуществлению выбора цели и ее поражению; отработка практических стрельб для преодоления волнений; моделирование возможных экстремальных ситуаций с применением огнестрельного оружия; применение ряда физических упражнений, способствующих расслаблению и последующему снижению психического напряжения [9].

В зарубежных исследованиях отмечается, что психологическое состояние спортсменов перед началом стрельбы напрямую связано с улучшением общих результатов. Спортсмены строили свою подготовку исключительно на физическом аспекте, в то время как психологическая подготовка играет наибольшую роль. В рамках исследования использовались такие термины как «ментальная тренировка», «ментальная практика», «ментальные образы» и «ментальная репетиция». В рамках исследования основными компонентами программы были выбраны постановка целей, распорядок дня, позитивный внутренний диалог, релаксация, ментальные образы, сосредоточенное внимание и тренировка нейрофидбэка [10].

Список литературы:

1. Никишкин, А. В. Актуальные вопросы огневой подготовки, состояние, перспективы совершенствования, методика обучения / А. В. Никишкин, В. А. Пайметова // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 ноября 2020 года / Составители: В.В. Горбатов, С.А Горелов.,О.В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 291-294.

2. Грачев, Ю. А. Актуальные вопросы огневой подготовки, состояние, перспективы совершенствования методик обучения / Ю. А. Грачев, Э. К. Шелепина // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 ноября 2020 года / Составители: В.В. Горбатов, С.А Горелов.,О.В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 122-124.

3. Алтунин А.Ю. Вопросы психологической подготовки при обучении стрельбе // Наука-2020. 2021. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-psihologicheskoy-podgotovki-pri-obuchenii-strelbe> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Косовский В.Б. Значение психологической подготовки сотрудников ОВД при стрельбе в условиях экстремальной ситуации // Общество: социоло-

гия, психология, педагогика. 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-ovd-pri-strelbe-v-usloviyah-ekstremalnoy-situatsii> (дата обращения: 20.04.2025).

5. Грищенко В.В., Вячеславова Е.А. Психологические аспекты возникновения тремора при стрельбе в экстремальных ситуациях: анализ и рекомендации // Образование. Наука. Научные кадры. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-vozniknoveniya-tremora-pri-strelbe-v-ekstremalnyh-situatsiyah-analiz-i-rekomendatsii> (дата обращения: 20.04.2025).

6. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.

7. Мельничук, В. А. Факторы, влияющие на качество подготовки курсантов стрельбе из пистолета Макарова / В. А. Мельничук, О. Г. Михайлов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 202-206.

8. Сергиенко А.С. Когнитивные факторы повышения эффективности преподавания дисциплины «Огневая подготовка» // E-Scio. 2022. №3 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-factory-povysheniya-effektivnosti-prepodavaniya-distipliny-ognevaya-podgotovka> (дата обращения: 20.04.2025).

9. Романов Е.И., Носатый Р.И., Корсаков Ю.В. Некоторые аспекты психологической подготовки сотрудников полиции с использованием психотехнической подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii-s-ispolzovaniem-psihotekhnicheskoy-podgotovki> (дата обращения: 20.04.2025).

10. Мун-Гю Джун, Чон-Хо Ким, Чулхван Чой Качественное исследование опыта тренировки психологических навыков у спортсменов, стреляющих из скорострельного пистолета // SportMont. - 2024. - №22. - С. 1-9.

© Самусенко Р. Р., 2025



Салимов Бехрузбек Бунёд угли
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Чимаров Сергей Юрьевич,
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор.

ОСОБЕННОСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ БПЛА КАК ИСТОЧНИКА ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ XXI ВЕКА

Аннотация: в статье представлен анализ исходящей от современных беспилотных летательных аппаратов опасности, выражаемой в виде совершения рядом радикальных и экстремистски настроенных организаций актов терроризма. На основе исследования зарубежной литературы, в аккумулятивном виде содержащей новые подходы к борьбе с террористической угрозой, исходящей от отмеченных аппаратов, автор представляет наиболее характерные направления противодействия дронам-террористам.

Ключевые слова: общественная безопасность, угрозы, терроризм, экстремизм, БПЛА, органы внутренних дел.

В обширном ряду современных угроз и вызовов, нацеленных на создание в Республике Узбекистан (далее – Узбекистан) обстановки общественной нестабильности и опасного посягательства на суверенитет государства, особое место принадлежит стремлению отдельных недружественных узбекскому государству стран задействовать деструктивный потенциал радикализма и прямо связанных с ним явлениями экстремизма и терроризма. Закрепляя комплекс мер, в части противодействия экстремизму и терроризму, принятая в 2021 г. соответствующая «Национальная стратегия», рассчитанная на 2021-2026 гг., содержит стратегическую установку, в части «необходимости обеспечения специальных подразделений правоохранительных органов программными продуктами и техникой» [1]. Как представляется, отмеченное требование относится также к решению в органах внутренних дел Узбекистана проблемы их технической оснащенности современными беспилотными летательными аппаратами (далее – БПЛА), нередко именуемыми в качестве дронов. Констатируя о тотальном характере применения БПЛА в различных сферах жизни общества и государства, представители зарубежного экспертного сообщества Дж. Роджерс, Д. Кунерто-

ва и П. Луценко обоснованно отмечают следующее: «беспилотник всегда пролетит и вопрос „не если?“, а „когда“?» [2]. При этом БПЛА выступает в качестве «системы камикадзе», либо в роли «барражирующей технологии» с возвращаемым оружием [5].

Фактор предоставления современному обществу новых технологий двойного назначения, способствующих увеличению масштаба коммерческого и личного использования дронов, предопределил: во-первых, принятие террористами на вооружение дронов, позволяющих им проводить дистанционные атаки против различных целей; во-вторых, быстрое наращивание возможностей дронов, обусловленных увеличением дальности, скорости, грузоподъемности, новыми методами управления и координации, а также способами передвижения.

Наряду с приобретением на коммерческой основе дронов общего назначения, террористические группы занялись созданием специальных воздушных дронов. К примеру, по данным Университета штата Луизиана (г. Батон-Руж, США) в настоящее время осуществлена разработка самодельного и радиоуправляемого по GPS воздушного дрона. Отмеченный аппарат (по цене 2000 долларов США) способен переносить до 4,5 кг материала в течение 10 минут. Основу интеллектуального оснащения данного дрона составляет программное обеспечение с открытым исходным кодом (англ. «open-source software»), а сам дрон не требует дополнительного специального оборудования. При этом в Интернете размещены инструкции о том, каким образом печатать на 3D-принтере микро- и малые корпуса дронов, требующие только покупки двигателей и компьютерных компонентов.

Таким образом, простота приобретения и производства такого рода дронов превращают их в идеальные системы для «недорогих» (по стоимости подготовки) террористических атак. Что касается интеллектуальной начинки этих и других дронов программным обеспечением с открытым исходным кодом, то в данном случае речь идет об оперативности добавления иных возможностей, позволяющих «устранить необходимость в наведении по GPS или радиоуправлению, включив некоторую другую форму управления, например, инерциальную, отслеживающую рельеф местности или основанную на маяках» [4, р. 7].

На основе проведенного анализа и с учетом требований к объему настоящей статьи, представляется необходимым указать на два принципиально значимых аспекта противодействия БПЛА как источника террористических угроз XXI века: обнаружение и применение системы и контрмер поражения [4, р. 4-6].

1. Обнаружение. Фактор обнаружения летающих дронов имеет решающее значение для пресечения их полета. При этом решение задачи обнаружения проходит по четырем основным направлениям: анализ радиочастот, а также применение акустических и оптических датчиков, и радара.

1.1. Анализ радиочастот позволяет отслеживать их спектр и обнаруживать сигналы управления дронами. Вместе с тем, системы анализа радиочастот не способны обнаруживать дроны, которые предварительно запрограммированы или работают в полном автономном режиме. Более того, обнаружение на основе анализа радиочастот также становится намного сложнее в густонаселен-

ных районах, поскольку спектр радиочастот становится более шумным и более перегруженным.

1.2. Применение акустических датчиков с помощью одного или нескольких микрофонов, позволяющих слушать звук высокоскоростных двигателей находящегося в полете дрона или лопастей его ротора. Данная система имеет ограничения по дальности применения и уровню шума окружающей дрон среды.

1.3. Применение оптических датчиков предполагает использование видеокамер и компьютерных алгоритмов для обнаружения дрона. Вместе с тем, указанная система подвержена высокому уровню ложных срабатываний и ограничениям при слабом освещении или в условиях погодных помехам.

1.4. Применение радиолокационного радара, являющегося основным средством обнаружения летящего дрона на большом расстоянии, в том числе и на низкой высоте. Вместе с тем, многие радиолокационные системы не способны отличить птицу от небольшого дрона. Однако усовершенствование этих систем и их применение в диапазоне миллиметровых волн, позволяет минимизировать существующие недостатки, к примеру, за счет могут обнаружения вращения лопастей ротора дрона. Акустическое и радиолокационное обнаружение станет более сложным с более широким использованием биомимикрии и синтетических перьевых летательных систем, которые минимизируют шум и удаляют твердые поверхности и вращение лопастей, которые можно обнаружить радаром.

2. Системы и контрмеры поражения.

2.1. Применение систем радиочастотного глушения посредством применения в систему противодействия встроенных программных ограничений, таких как геозонирование для дронов с поддержкой GPS. При геозонировании на дроны с поддержкой GPS накладываются ограничения, с целью: во-первых, предотвращения входа дрона в запретную зону; во-вторых, радиочастотного глушения связи между дроном и пилотом или GPS нарушается. При этом важно отметить, что одним из рисков использования мощных систем радиочастотного глушения является их влияние на системы домашней безопасности, сети Wi-Fi, автомобильные замки и GPS-навигацию.

2.2. Физические контрмеры, представленные различными вариантами антидроновых сетей, эффективность которых во многих случаях выше, по сравнению с эффектом действия физического ударника или дробы. Данное обстоятельство обусловлено созданием сетями бóльшей площади контакта с движущейся целью, что позволяет с большей вероятностью запутывать и выводить из строя вращающиеся лопасти воздушного дрона. Для применения указанных сетей используются специальные сетевые ружья, различающиеся по размеру от ручного устройства в форме фонарика, стреляющего сетью размером 3 на 3 метра с дальностью до 15 метров, до переносной сетевой базуки с дальностью стрельбы от 100 до 250 метров.

Кроме того, возможно применение:

а) специальных боеприпасов для дробовиков, стреляющих сетью с размером ячеек в 13 сантиметров и на расстояние до 50 метров;

б) хищных птиц, применяемых в течение короткого времени и в качестве естественного кинетического ударника. При этом выявленные недостатки применения отдельно атакующих птиц, подтверждают ограниченное время их участия в атаке на дрон, сложность погодных условий и/или климата и особенностей природного ландшафта. Указанные недостатки минимизируются использованием стайных птиц, к примеру, голубей, стаю которых возможно обучить полету стайей на пути дрона, как объекта атаки. Проведение последующих исследований позволит более обстоятельно выявить потенциал применяемых птиц в борьбе с дронами-террористами.

Резюмируя изложенное, важно отметить необходимость формирования в обществе понимания опасности со стороны БПЛА, в части их возможности наносить удары по различным объектам государства, а также посягать на жизнь и здоровье каждого человека. Отмеченное обстоятельство, способствует: во-первых стимулированию к разработке новых, более совершенных средств противодействия угрозам со стороны отмеченных беспилотных средств; во-вторых, дальнейшему исследованию особенности психологии восприятия атакующих действий современных дронов [3] и их очевидной опасности для общества и личности.

Подводя итог изложенному, представляется необходимым сформулировать следующие выводы:

1. Экспоненциальный характер развития технологий применения БПЛА и их интеллекта создает комфортные условия для реализации злонамеренных действий со стороны террористических организаций, целеполагание усилий которых сопряжено со стремлением создать в общества и государстве обстановку хаоса и паники, и как следствие, вызвать состояние страха.

2. Существующий фактор сложности внешней и внутренней обстановки, сообразно которой Узбекистан, как и другие государства Центральной Азии рассматриваются различными организациями радикальной направленности, включая экстремистов и террористов, в качестве важного объекта по реализации своих разрушительных замыслов, подтверждает необходимость принятия форсированных мер, направленных на своевременное и качественное переоснащение органов внутренних дел нашего государства современными техническими системами и насыщения их интеллектуальными компонентами на основе цифровых решений.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 01 июля 2021 г. № УП-6255 «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по противодействию экстремизму и терроризму на 2021-2026 годы». – URL: <https://lex.uz/uz/docs/5491628> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Archambault E., Veilleux-Lepage Y. Tower 22: Innovations in Drone Attacks by Non-State Actors. – URL: <https://icct.nl/publication/tower-22-innovations-drone-attacks-non-state-actors> (дата обращения: 15.03.2025).

3. Fisk K., Merolla J.L., Ramos M.J. Emotions, Terrorist Threat, and Drones: Anger Drives Support for Drone Strikes // SageJournals. – 2019. – Volume 63(Issue 4). – Pp. 976-1000. Doi:10.1177/0022002718770522
4. Pledger T.G. The Role of Drones in Future Terrorist Attacks // Land Warfare Paper. – 2021. – Volume 137. – Pp. 1-7.
5. Rogers J. The Transnational Threat of Terrorist Drones. – 30 May 2024. – October 20, 2022. – URL: https://www.un.org/securitycouncil/ctc/sites/www.un.org.securitycouncil.ctc/files/pdf_4_-_james_rogers_dias_for_ctc_website.pdf (дата обращения: 18.03.2025).

© Салимов Б. Б., 2025



Семагин Андрей Владимирович
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД
в особых условиях Нижегородской академии МВД России

Черашев Александр Михайлович
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

**АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ СИСТЕМ И СИМУЛЯТОРОВ ПОЛЕТОВ БЕСПИЛОТНЫХ
ВОЗДУШНЫХ СУДОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД**

Аннотация: Статья посвящена изучению вопроса внедрения виртуальных учебных систем и компьютерных симуляторов робототехнических комплексов (далее – симуляторов) при реализации образовательных программ обучения представителей территориальных органов МВД России и переменного состава образовательных организаций системы МВД России.

Ключевые слова: компьютерные высокотехнологичные симуляторы робототехнических комплексов, органы внутренних дел, информационные технологии, профессиональная подготовка, виртуальные тренажеры, повышение квалификации, беспилотное воздушное судно.

Современную реальность невозможно представить без технологического продвижения вперед. Сегодня, согласно теории Клауса Шваба, человечество успешно преодолевает четвертую технологическую революцию. И это не просто наши размышления. Это серьезный стратегический план будущего, который уже начинает реализовываться. Доказательством этого является меморандум о вхождении России в «Экспериментальный правовой режим», подписанный В.В. Путиным входе Восточного экономического форума. В России он начал действовать с 2025 года. Введение экспериментального режима позволяет компаниям не применять отдельные обязательные требования, т.е. государством допускаются некоторые послабления в правовом регулировании в течение определенного периода времени по направлениям разработки, апробации и внедрения цифровых инноваций. Данный режим позволяет создать благоприятные условия для разработки и внедрения цифровых инноваций, а также привлекать инвестиции в развитие предпринимательской деятельности в этой сфере. Сейчас без специального правового регулирования подчас невозможно применение новых разработок.

По мнению Клауса Швабе, 2025 год – год начала четвертой промышленной революции и спустя 10 лет мир кардинально изменится, изменения будут проходить стремительными темпами. Во многих сферах жизни людей заменят роботы и искусственный интеллект.

Все изменения, которые произойдут в мире разделены на 3 блока:

1. Физический. Это повсеместное использование беспилотного транспорта, 3D печати, передовой робототехники и новых материалов.

2. Цифровой. Это внедрение «Интернета всех вещей». Каждая физическая вещь в мире должна будет подключена к Интернету и, соответственно, управляться через него дистанционно.

3. Биологический блок. Здесь Швабе подробно рассказывает о повсеместном секвенировании генома живых существ. В первую очередь – человека. Синтетическая биология, которая будет создавать людей по заданным критериям.

Далее приведен небольшой список того, что нас ожидает уже в ближайшем будущем (ниже указано мегатренд и процентное соотношение экспертов, которые предполагают наиболее вероятное широкое распространение продукта к 2025 году):

1. 10% людей будут носить одежду и устройства, которые подключены к сети Интернет – 91%.

2. 90% людей будут хранить свои данные в «облаке» – 91%.

3. Первый автомобиль будет изготовлен с помощью технологии 3D-печати – 84%.

4. Коммерческий мобильный телефон, который можно имплантировать под кожу – 81%.

5. Беспилотные автомобили будут составлять 10% от общего парка автомобилей (США) – 78% [1, с. 194].

Специальная военная операция, проводимая Российской Федерацией, даёт ясно понять, что мир грандиозно поменялся, и поменялся очень близко к тем пониманиям и канонам, которые выдвигает Шваб. Все, что раньше нам казалось фантастическим и глубоко несбыточным, сейчас бок о бок с человечеством шагает, плавает, летает, ходит по дну и своим тепловизионным взглядом ищет «потеряшек» в лесах. Мир изменился, Господа! Как говорил один всем известный металлический персонаж – «I'll be back»! И тут уж разговор не просто о возвращении, а о полноценной, успешной замене человека в некоторых направлениях.

Это серьёзный повод, чтоб задуматься как будет использован человечеством этот продукт технологического прорыва. Не секрет, что далеко не все продукты технологического развития работают на благо человечества. И тем более в рамках сложившейся на сегодняшний день геополитической обстановки во всем мире. Что же могут противопоставить сотрудники полиции этому вызову? Не секрет, что криминальные структуры и отдельные криминальные элементы стараются использовать технологические блага человечества для достижения своих целей. И делают они это грамотно и профессионально. Следовательно, сотрудник полиции в настоящее время должен быть профессионалом на голову выше преступника. Министерство внутренних дел Российской Федера-

ции прекрасно это понимает и уже проводит обучение личного состава по вопросам работы и использования беспилотных воздушных судов в служебной деятельности [2, с. 127].

На данный момент образовательные организации системы МВД России уже проводят обучение сотрудников, претендующих на получение статуса внешних пилотов. Приобретение квалификаций и навыков необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных задач с применением беспилотных воздушных судов основная цель такого обучения. Среди образовательных организаций, успешно проводящих обучение «беспилотию» стоит отдельно упомянуть Нижегородскую академию МВД России и Санкт-Петербургский университет МВД России.

Успешная интеграция такого обучения требует преодоления ряда сложных правовых, этических и технических вызовов. Среди них можно выделить необходимость разработки специализированного законодательства, регулирующего использование БВС, обеспечение защиты персональных данных, а также создание механизмов, гарантирующих прозрачность и подотчетность применения беспилотников [3, с. 280].

Подготовка пилотов в указанных выше образовательных организациях основана на поэтапном, последовательном и качественном обучении. Пилот должен пройти все стадии обучения под руководством внешнего пилота – инструктора. Но сразу приступить к выполнению полетов на технике, которая стоит несколько сотен тысяч, а порой и миллионов рублей не возможно и с большой вероятностью будет фатально для используемой техники. Поэтому основной упор сделан на подготовку пилотов при помощи симуляционных комплексов полета беспилотного воздушного судна. Анализируя показатели демонстрируемые обучаемыми на итоговых испытаниях, данный подход является актуальным и действенным. Разберемся, почему использование симуляторов так важно и оправдано.

Управление БВС требует не только желания обучаемого, но и наработке нейронных связей, отвечающих за мелкую моторику между головным мозгом и пальцами пилота. Не маловажным фактором является физическая готовность пилота переносить нагрузки на зрение и правильная работа вестибулярного аппарата. Не секрет, что управление БВС типа FPV, где управление пилотом осуществляется при помощи специализированной аппаратуры, а визуальный контроль полета БВС осуществляется через специализированные очки, где линзы находятся непосредственно у глаз пилота и имеют сильную изогнутость очень влияют на работу вестибулярного аппарата. Далеко не каждый сотрудник полиции сможет управлять такой техникой исходя из физиологических параметров его организма. Следовательно, прежде чем начать готовить пилота и вкладывать в претендента государственное финансирование необходимо провести отбор подходящего для такого рода выполнения задач персонала. И сделать это можно как нельзя лучше при помощи симуляторов, в том числе оснащенных специализированными очками для визуализации полета. Следует упомянуть, что это не очки виртуальной реальности, а именно средство трансляции видео-изображения с камеры дрона на глазное яблоко пилота. Не среду, которая со-

здается виртуальным мозгом компьютера, а именно живое изображение, которое «видит» сам дрон. Можно уверенно говорить, что пилот «летит» вместе с БВС контролируя его траекторию полета.

Итак – симуляторы. Симуляторов выпущено достаточно большое количество в условиях той потребности, которая на данный момент присутствует в обществе. Сложно представить какой-либо блог, праздник или торжественный ролик к тому или иному мероприятию без съемок с высоты или захватывающих пролетов. К слову сказать, даже в цирках сейчас клоуны ставят номера с использованием в качестве партнеров БВС. Патриотические игры, которые проводятся повсеместно неизменно включают задания именно для операторов БВС. Мероприятия, проводимые в начальных классах школ в том числе проводятся с использованием симуляторов «сказочного содержания». Ну и конечно подготовка сотрудников полиции не может осуществлять никак иначе, как с использованием симуляции полета.

Как и говорилось ранее симулятор помогает отобрать претендента в пилоты, физиологически готового такой полет осуществлять. Более того симулятор позволяет сократить потери техники, травмы обучаемого персонала и финансовые затраты государства на обучение. Позволяет сформировать моторику пилота и дать понимание управления БВС в особых ситуациях полета.

В качестве примера предлагается разобрать несколько симуляторов доступных на данный момент для использования.

Первый из рассматриваемых симуляторов – LIFTOFF.

Является одним из самых распространенных в интернет-среде на данный момент. Является очень дружелюбным для пользователя и визуально приятным для восприятия.

Отметим положительные стороны симулятора:

- имеет много модификаций;
- визуально приятен для пользователя;
- легкий для освоения;
- физика полета максимально похожа с настоящими дронами;
- имеет много вариантов заданий полета;
- присутствует соревновательный режим;
- большой выбор вариантов БВС доступных для осуществления полетов;
- присутствует ограниченный вариант сборки БВС.

Разберемся в недостатках симулятора:

- вариант сборки БВС ограничен достаточно небольшим набором элементов. Нет возможности сборки неработоспособного судна;
- все представленные дроны летают примерно одинаково. Нет большой разницы в физике полета;
- нет возможности использовать систему развития пилота.

В общем и целом, LIFTOFF очень неплохой симулятор и вполне пригоден для обучения. Об этом говорит и его повсеместное использование. Симулятор имеет «младшего брата» – симулятора полетов микро дронов. Это тоже можно отнести к плюсам. Так как симуляция полетов в закрытом пространстве не

большого размера является безусловным плюсом подготовки пилота, расширяющего возможности пилотирования.

Следующий симулятор предлагаемы к рассмотрению -КВАДРОСИМ.

Симулятор Российского производства. Уже поставлен в Нижегородскую академию МВД России и Санкт-Петербургский университет МВД России для использования в обучении сотрудников полиции в составе комплекса, состоящего из компьютера, монитора 32 дюйма, очков пилота FPV, аппаратуры управления и лицензии на симулятор.

Рассмотрим положительные стороны симулятора:

- симулятор отечественного производителя. Поддержка симулятора осуществляется в полном объеме;
- доступен командный режим;
- доступен «военный режим»;
- симулятор предлагает возможность визуального освоения полета в условиях воздействия РЭБ;
- широкий выбор заданий, предлагаемых пилоту для освоения.

Однако, в процесс использования были выявлены и недостатки симулятора:

- физика полета не соответствует реальным БВС;
- сложное меню симулятора и настройка аппаратуры управления внутри симулятора;
- не вариативность цели поражения. Все цели и задачи находятся на одних и тех же маршрутах и местах;
- симулятор визуально сложен и не дружелюбен к пользователю;
- узкий выбор используемых для полетов БВС.

В целом данный симулятор вполне пригоден для обучения, и очень хочется верить, что разработчики обратят внимание не только на внутреннюю составляющую, в которой есть куда стремиться, но и сделают интерфейс пользователя более приятным и дружелюбным для конечного пользователя.

Еще один успешно используемый симулятор – TRYP. Это максимально визуально приятный и красочный симулятор, обладающий, к сожалению, огромным минусом – очень серьезными требованиями к компьютеру, на котором он установлен. Это делает невозможным использование этого программного обеспечения во многих подразделениях, не оснащенных по последнему слову техники. Хотя физика полета и визуальное восприятие представленных трасс полета подкупает своей красотой и размерами полетных зон.

Обобщая все сказанное можно сделать вывод, что дальнейшее качественное выполнение оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел не представляется без использования беспилотных воздушных судов [4,5]. Все больше появляется сфер, в которых можно применить этих помощников, серьёзно облегчающих труд сотрудников полиции и тем более сберегая их жизни. В бой с преступником вступает беспилотная техника. И на фоне таких вызовов встает вопрос о качественном и беспристрастном отборе кандидатов во внешние пилоты и дальнейшей соответствующей подготовке. Встает серьезный вопрос о принципиальном подходе обучающих инструкторов. О сохранении здоровья и имущества граждан. Сделать это возможно только в ходе надлежа-

щей подготовки. И конечно на первом месте в указанных выше вопросах будет вопрос подготовки вверенного обучаемого личного состава именно на симуляторах полета. Необходимо на стадии полетов на симуляторах определять возможность дальнейшего продолжения обучения конкретного кандидата в пилоты. Возможность передачи управления этому кандидату настоящим дроном, а уж тем более возможность допуска его к самостоятельным полетам. От этих факторов во многом зависит качество исполнения поставленных перед МВД России задач, а значит и будет складываться гражданское мнение о полиции в целом.

Список литературы:

1. Цой, Э. К. Социологический анализ последствий и рисков четвертой промышленной революции для социальной сферы современного общества / Э. К. Цой // Современные технологии: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 февраля 2019 года. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 193-195.

2. Панова, О. С. Использование беспилотных летательных аппаратов в оперативно - служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел России / О. С. Панова // Вопросы совершенствования физической, тактико-специальной и огневой подготовки сотрудников полиции к оперативно-служебной деятельности : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 19 июня 2024 года. – Волгоград: Волгоградская академия МВД РФ, 2024. – С. 125-129.

3. Леминов М.В., Семагин А.В., Терёхин А.В., Огородников М.А., Столяров А.В. Правовые аспекты беспилотных летательных аппаратов в деятельности Министерства Внутренних Дел Российской Федерации // Научно-правовой журнал «Право и управление». – 2025. – №2. – С. 279-283.

4. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.

5. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

© Семагин А.В., Черашев А.М., 2025



Смирнова Алеся Алексеевна

курсант факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:

Мельцов Валерий Михайлович,

заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат исторических наук.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ДИВЕРСИОННО-РАЗВЕДЫВАТЕЛЬНЫМ ГРУППАМ

Аннотация: Данная работа анализирует диверсионно-разведывательные группы (ДРГ): их структуру, методы работы и тактику действий в тылу противника, что необходимо для разработки эффективных мер противодействия. Исследование включает анализ современных подходов органов внутренних дел (ОВД) к противодействию ДРГ, включая межведомственное взаимодействие и применение новых технологий. Особое внимание уделяется мерам безопасности населения в условиях угрозы со стороны ДРГ, рассматривая опыт ОВД Курской и Брянской областей в организации наблюдения, патрулирования и взаимодействия с населением.

Ключевые слова: диверсионно-разведывательные группы (ДРГ), противодействие ДРГ, применение новых технологий, меры безопасности, современные подходы.

Диверсионно-разведывательные группы (ДРГ) — это небольшие, мобильные и хорошо подготовленные подразделения, способные действовать на значительном удалении (до 150 км) в тылу противника. В современных конфликтах ДРГ выполняют скрытные и точные операции, такие как нападения, засады, диверсии и разведка, стремясь нанести ущерб инфраструктуре противника, собрать разведданные и поддержать основные силы.

Высокая маневренность и внезапность действий ДРГ позволяют им эффективно избегать ответных мер противника. Их тактика часто включает ночные операции и действия в условиях ограниченной видимости, затрудняя обнаружение. В условиях гибридной войны, характерной для Восточной Европы, ДРГ демонстрируют адаптивность, используя различные методы и реагируя на изменяющуюся обстановку.

ДРГ используют все доступные средства, включая современные технологии разведки (дроны, средства радиоэлектронной борьбы), для повышения эффективности операций. Использование специализированных групп для захвата целей и проведения диверсий обеспечивает автономность и непредсказуемость действий ДРГ, позволяя им действовать независимо от основных сил.

Противодействие ДРГ в Курской и Брянской областях требует комплексного подхода, интегрирующего военные и полицейские меры, а также научные разработки и современные технологии, учитывая особенности ведения современного конфликта.

Применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и систем радиоэлектронной борьбы в ходе специальных операций военных и правоохранительных органов играет ключевую роль в обнаружении и нейтрализации противника. Успешное применение этих технологий, продемонстрированное, например, учениями Восточного военного округа, подтверждает высокую степень готовности к противодействию ДРГ [1, с.90].

Создание специализированных подразделений, подобных историческому отделу Смерш, является важной мерой противодействия диверсионной деятельности и шпионажу. Опыт показывает эффективность таких групп в выявлении и задержании диверсантов путём проникновения в их сети.

Эффективное противодействие ДРГ требует использования современных технологий для анализа информации из различных источников, включая мониторинг социальных сетей и информационных потоков. Это позволяет своевременно выявлять планы противника и потенциальные угрозы.

Эффективная работа с информацией требует тесного сотрудничества между правоохранительными органами, разведкой и военными для повышения эффективности противодействия ДРГ. Опыт борьбы с диверсантами в годы Великой Отечественной войны по-прежнему актуален и может служить основой для разработки современных стратегий и тактик, учитывающих специфику нынешнего конфликта и высокую мобильность противника [2, с.4].

Обеспечение безопасности населения от диверсий требует комплексного подхода ОВД, включающего предупредительное выявление и пресечение деятельности ДРГ посредством взаимодействия с различными структурами и общественными организациями. Информирование граждан о признаках диверсионной деятельности и обучение их сообщать о подозрительных лицах, транспортных средствах или предметах являются ключевыми элементами повышения безопасности.

Постоянный мониторинг стратегически важных объектов (энергетика, транспорт) с применением современных технологий, в том числе БПЛА, является важной организационной мерой по предотвращению диверсий и минимизации ущерба [3, с.50].

Для эффективной борьбы с терроризмом необходимо ужесточение законодательства, предусматривающего наказание за диверсионную деятельность. Это создает правовую основу для оперативного реагирования правоохранительных органов. Одновременно важен беспрепятственный доступ экстренных

служб к потенциально опасным зонам для оперативного реагирования на угрозы и минимизации последствий диверсий (как, например, в Брянской области).

Инцидент в Брянске в марте 2023 года, когда группа радикалов пыталась спровоцировать панику, демонстрирует необходимость комплексной защиты гражданских объектов и обеспечения как индивидуальной, так и коллективной безопасности.

ОВД Курской и Брянской областей проводят комплексные профилактические и оперативные мероприятия по противодействию угрозам, в том числе со стороны ДРГ. Примеры таких мероприятий включают рейды ГИБДД по выявлению нарушений ПДД (например, тонировки), направленные также на выявление потенциальных преступников, и профилактические акции, такие как "Молодой водитель". Активное взаимодействие с населением через "телефон доверия" позволяет оперативно получать информацию о возможных угрозах [4, с.5].

Системы видеонаблюдения, особенно с использованием ИИ и технологий «умного города», играют важную роль в противодействии ДРГ в Курской и Брянской областях. Они позволяют оперативно выявлять и фиксировать преступления, идентифицировать подозреваемых и собирать доказательства, повышая эффективность работы ОВД и обеспечивая более безопасную среду. Опыт проектов типа «Безопасный город» демонстрирует эффективность таких решений [5, с.3].

Видеонаблюдение остается ключевым инструментом обеспечения безопасности в условиях роста диверсионной угрозы в России. Дальнейшее развитие технологий, включая мультидисциплинарный анализ данных и межведомственное сотрудничество, повысит эффективность ОВД и обеспечит более надежную защиту граждан [6, с.2].

Эффективность противодействия ДРГ в Курской и Брянской областях требует комплексного подхода [10,11], включающего оценку как оперативных, так и профилактических мер. Взаимодействие ОВД с местными властями и другими структурами играет ключевую роль в предотвращении террористических актов. Анализ опыта других регионов (например, Свердловской области) выявляет необходимость постоянного мониторинга угроз и адресной профилактической работы, включая использование технологий типа "Безопасный город" [7, с.8]. Для повышения эффективности требуется улучшение подготовки персонала, межведомственного взаимодействия и информационного обмена. Активное вовлечение граждан в сотрудничество с ОВД путём информирования и предоставления возможности анонимного сообщения о подозрительных действиях также критически важно. Комплексный подход, основанный на опыте и лучших практиках, является залогом повышения безопасности в регионе.

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что противодействие ДРГ является приоритетной задачей ОВД, учитывая высокую мобильность и эффективность этих групп [11]. Обеспечение безопасности населения и критической инфраструктуры требует оперативного реагирования и комплексного подхода, сочетающего традиционные методы (патрулирование, наблюдение) с современными технологиями (видеонаблюдение), требующими соответствующей

щих финансовых вложений и подготовки персонала [8, с.10]. Информационные кампании, направленные на повышение осведомленности граждан и сотрудничество с местными сообществами, являются важными элементами обеспечения безопасности. Опыт Курской и Брянской областей демонстрирует разнообразие применяемых мер, эффективность которых зависит от слаженности действий и оперативности реагирования. Постоянное совершенствование методов работы, обновление технического оснащения, повышение квалификации сотрудников и обмен опытом с другими регионами и странами необходимы для повышения эффективности противодействия ДРГ [9, с.15].

Список литературы:

1. Тактика действий диверсионно-разведывательных групп. [Электронный ресурс] // milita.jofo.me - Режим доступа: <https://milita.jofo.me/1835626-taktika-deystviy-diversionno-razvedyivatelnyih-grupp-taktika-deystviy-protivnika-po-borbe-s-razvedy.html>, свободный. - Загл. с экрана
2. Война в тени: как работают диверсионные группы в зоне... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/zbiqwnb-rsvmoíwt>, свободный. - Загл. с экрана
3. Харламов А.Ю., Мельничук В.А. Анализ тактики действий диверсионно-разведывательных групп ВСУ в зоне проведения специальной военной операции // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2025. №1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-taktiki-deystviy-diversionno-razvedyivatelnyh-grupp-vsu-v-zone-provedeniya-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (20.04.2025).
4. Порядок организации и проведения засадных действий... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall201917815_32534, свободный. - Загл. с экрана
5. УМВД России по Брянской области | Официальная страница УМВД... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: <https://vk.com/mvd32>, свободный. - Загл. с экрана
6. Новости [Электронный ресурс] // - Режим доступа:,свободный. - Загл. с экрана
7. Брянская полиция – Telegram [Электронный ресурс] // t.me - Режим доступа: <https://t.me/s/mvd32>, свободный. - Загл. с экрана
8. Новости Брянска и Брянской области | Новости города | Источники [Электронный ресурс] // bryansk.bezformata.com - Режим доступа: <https://bryansk.bezformata.com/newsmakers/list/39008/>, свободный. - Загл. с экрана
9. Брянская полиция - смотреть онлайн все 903 видео на RUTUBE. [Электронный ресурс] // rutube.ru - Режим доступа: <https://rutube.ru/channel/24605602/videos/>, свободный. - Загл. с экрана/
10. Горелов, С. А. Угроза терроризма и экстремизма в информационной среде с учетом опыта сво / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Д. А. Полковников // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская

академия, АО "НПО Спецматериалов", 01-04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 418-422.

11. Мельничук, В. А. Особенности подготовки формирований войск национальной гвардии к противодействию деятельности Сил специальных операций противника / В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(13). – С. 46-50.

12. Харламов, А. Ю. Анализ тактики действий диверсионно-разведывательных групп ВСУ в зоне проведения специальной военной операции / А. Ю. Харламов, В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2025. – № 1(17).

© Смирнова А. А., 2025



Смолякова Юлия Николаевна
курсант факультета подготовки специалистов по программам
высшего образования
Сибирского юридического института МВД России

Научный руководитель:
Овчинко Оксана Аркадьевна,
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России

ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРИМЕНЕНИЕ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются законодательные нормы, регулирующие использование огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Уделяется внимание практическим аспектам применения огнестрельного оружия в различных ситуациях. Проанализированы причины не применения огнестрельного оружия. Автор подчеркивает важность соблюдения правовых норм для обеспечения безопасности как сотрудников полиции, так и гражданского населения.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, сотрудник полиции, необходимая оборона, федеральный закон, транспортное средство.

Образ российского полицейского сильно отличается от образа его западного коллеги. И дело не только в разном законодательстве стран, но и в сложившейся модели поведения сотрудника полиции при применении огнестрельного оружия. Стоит признать, что российский полицейский не во всех случаях применяет оружие, даже в тех, когда это необходимо и он имеет полное на это право.

Существует мнение, что сотрудники полиции отказываются применять оружие, так как, во-первых, не всегда знают норму права, регулирующих применение оружия, а во-вторых, после применения оружия придется заполнять множество бумаг, где нужно будет обосновывать правомерность и необходимость применения огнестрельного оружия. [1] Кроме этого, последствием применения оружия становится проверка действий сотрудников полиции вышестоящим органом.

Однако это не все причины не применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. Так, причиной может служить боязнь сотрудников ранить посторонних граждан. Помимо этого, сотрудник полиции, применяя оружие, создает общественный резонанс, и чаще всего, действия сотрудников полиции

подвергаются осуждению со стороны общественности. Например, в социальной сети TELEGRAM было выложено видео, где 2-е сотрудников полиции убегает от 2-х вооруженных граждан, явно совершающих противоправное деяние. Как в этом случае оценивать действия сотрудников полиции: незнание закона? Боязнь за собственные жизни? Не умение пользоваться оружием? Или боязнь причинить вред другим лицам, которых по близости и не находилось?

В любом случае, чтобы сотрудник полиции смог применить огнестрельное оружие, он должен знать условия, основания и правила его применения. В ином случае, будет нарушаться не только законодательство РФ, но и претерпят определенные лишения законные интересы и права других граждан. А так как Российская Федерация является гарантом защиты прав и законных интересов граждан, применение сотрудниками полиции огнестрельного оружия находится в плоскости жесткого государственного контроля и регулирования. Сотрудник полиции вправе применить огнестрельное оружие только в соответствии с ФЗ № 3 «О полиции» от 07 февраля 2011 г. (далее – ФЗ №3). Законодатель в ФЗ №3 в статье 23 прямо прописал основания, при которых сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие.

П.1. ст.18 ФЗ №3 содержит норму права, определяющую условия применения огнестрельного оружия, а именно, сотрудник полиции имеет право применить огнестрельное оружие только в тех случаях и в том порядке, который указан в ФЗ №3 и иных ФЗ, однако не конкретизируется, какие именно ФЗ, на основании которых сотрудник полиции вправе применить огнестрельное оружие. Думается, что в каждом конкретном случае сотрудник полиции сам должен определять нормативные правовые акты, регулирующие его порядок действий. Мы можем привести примеры лишь некоторых ФЗ, которые устанавливают описанное право сотрудника полиции, однако конкретных оснований, а тем более порядка применения они не устанавливают, а лишь ссылаются на нормы ФЗ №3:

1. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении».
2. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. №103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».
3. Федеральный закон от 26.04.2013 № 67-ФЗ «О порядке отбывания административного ареста».
4. Федеральный закон от 30.11.2011 №342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В любом случае, целью применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции становится прекращение противоправных действий человека, но и в этом случае существуют исключения, указанные в соответствующих пунктах ст.23 ФЗ №3. Исходя из анализа ст.23 ФЗ №3 можно с уверенностью утверждать, что происходит реализация главы 8 УК РФ, в частности, ст.37, 38, 39, 41 УК РФ. Поэтому, одно соблюдение норм ФЗ №3 будет недостаточно, важно соблюсти еще одно условие-соблюдение главы 8 УК РФ. Поэтому причинение смерти не может рассматриваться как цель применения оружия, но она допус-

кается в следствие поражающих свойств оружия, его тактико-технических характеристик, не исключается и случайное производство выстрела. Так, п.9.ст.18 ФЗ №3 устанавливает, что сотрудник полиции не несет ответственность за вред, причиненный в ходе правомерного применения огнестрельного оружия. Исходя из этого, целесообразно задать вопрос о правомерности наступивших последствий. [1]

Практика показывает, что чаще всего огнестрельное оружие сотрудник полиции применяет для остановки транспортного средства, в случаях, когда водитель отказывается выполнить законные требования сотрудника полиции и пытается скрыться, создавая тем самым угрозу жизни и здоровья другим гражданам. Например, 39-летний водитель Land Cruiser нарушил правила дорожного движения, сотрудники полиции неоднократно требовали от данного водителя осуществить действия по остановке транспортного средства, однако водитель их проигнорировал. Тогда полицейские сначала произвели предупредительный выстрел в воздух, а после начали осуществлять стрельбу по колесам автомобиля. Итогом стало то, что автомобиль перевернулся и угодил в кювет. В машине помимо нетрезвого водителя находилась его 15-летняя дочка, которая получила многочисленные удары и ушибы. В отношении водителя был составлен административный протокол. Что касемо полицейских, то подполковник запаса МВД России Олег Иванников высказал свое мнение относительно того, что применять оружие сотрудник полиции должен на минимальном уровне. В сложившейся ситуации с нетрезвым водителем можно было избежать стрельбы по колесам, вызвав на помощь другую машину с сотрудниками полиции, которые смогли бы осуществить его перехват, но относительно данного случая, правомерность применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции будет решать прокуратура. [2,3]

Таким образом, сотрудник полиции во всех случаях применения огнестрельного оружия должен понимать, в соответствии с какой нормой права он его применяет. Кроме того, применяя оружие, сотрудник полиции должен стараться наносить наименьшую из возможных травм, а также убедиться в том, что не только не причиняет никакого вреда другим посторонним лицам, но и отсутствуют обстоятельства, препятствующие применению огнестрельного оружия [4,5]. Например, не рекомендуется применять табельное оружие в бетонном помещении, т.к. возможен рикошет. Думается, что истинной причиной неприменения российскими полицейскими огнестрельного оружия является отсутствие полного понимания нормы закона, устанавливающей как основания, условия и порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия, так и ответственность за причинение вреда здоровью человека и гражданина.

Список литературы:

1. Бурчикаускас В.А. Порядок, условия и основания применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции: проблемы правового регулирования и уголовно-правовой оценки последствий его применения // Научный портал МВД России. 2023. №3 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poryadok-usloviya-i-osnovaniya-primeneniya-ognestrel'nogo-oruzhiya-sotrudnikami-politsii-problemy-pravovogo-regulirovaniya-i>(дата обращения: 11.10.2024).
2. «Мы не в Чикаго». Почему наша полиция не всегда стреляет, когда имеет право // Аргументы и факты URL: https://aif.ru/society/law/my_ne_v_chikago_pochemu_nasha_policiya_ne_vsegda_str_elyaet_kogda_imeet_pravo (дата обращения: 24.02.2025).
3. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
4. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
5. Специальные средства, применяемые в органах внутренних дел, условия и пределы их применения в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности: Учебное пособие / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, Р. М. Лютин [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 172 с.

© Смолякова Ю. Н., 2025



Смуглов Александр Николаевич
старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАЧ НА ОСВОБОЖДЕННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ С УЧЕТОМ МЕНТАЛЬНОСТИ БЫВШИХ ГРАЖДАН УКРАИНЫ

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, несущих службу по охране общественного порядка на освобождённых территориях. Особое внимание уделяется специфике региона, включая социально-психологические особенности местного населения, которое длительное время находилось в условиях вооружённого конфликта и имеет уникальную ментальность, сформированную под влиянием исторических, политических и экономических факторов.

Ключевые слова: личная безопасность, охрана общественного порядка, освобождённые территории, ментальность населения, постконфликтные регионы, правоохранительные органы, социально-психологические особенности, взаимодействие с населением.

К написанию данного материала меня подтолкнули события, происходящие на вновь освобождённых территориях Российской Федерации, и появлению рисков при общении местных граждан с правоохранительными органами РФ. Разница менталитета бывшего украинца и русского человека. Что необходимо учитывать при общении для безопасного и эффективного выполнения служебных обязанностей.

Охрана общественного порядка на освобождённых территориях представляет собой сложную и многогранную задачу [1], требующую не только профессиональной подготовки, но и глубокого понимания специфики региона. Эти территории, длительное время находившиеся в зоне вооружённого конфликта, характеризуются не только разрушенной инфраструктурой, но и особыми социально-психологическими условиями. Население, проживающее здесь, — это бывшие граждане Украины, чья ментальность, ценности и отношение к власти сформировались в условиях длительной нестабильности и противостояния.

Особенности личной безопасности сотрудников органов внутренних дел [2], несущих службу на этих территориях, связаны не только с рисками, присутствующими зонам постконфликтного восстановления, но и с необходимостью учитывать психологический настрой местного населения. Ментальность бывших

граждан Украины, их отношение к представителям власти, уровень доверия к правоохранительным органам [3], а также возможное наличие остаточных элементов вооружённого сопротивления создают серьезные вызовы для обеспечения безопасности.

Нормы, которые регламентируются рядом документов, в том числе:

1. Уголовный кодекс;
2. Кодексы административной ответственности;
3. Военные правила и предписания;
4. Приказы и инструкции Министерства внутренних дел/других соответствующих ведомств;
5. Местные правовые акты;
6. Международные гуманитарные конвенции.

Простая формализация и следование инструкциям не всегда эффективны в сложных социально-политических условиях. Важно сочетание профессиональной подготовки, коммуникативных навыков, эмпатии и понимания местных культурных особенностей. Превентивные меры, основанные на предвидении возможных рисков и гибком взаимодействии с общественностью, являются ключом к минимизации угроз личной безопасности. Отсутствие единого регламента по учету "менталитета" подразумевает необходимость адаптации и гибкости.

Менталитет граждан — это сложное и многогранное понятие [4], включающее в себя совокупность социокультурных установок, ценностей, верований, традиций, привычек и стереотипов, присущих определенной группе людей. Он формируется под влиянием исторических, социальных, политических и экономических факторов.

Ментальность жителя Украины обязывает его быть всесторонне развитым, договороспособным. У него много друзей и нужных знакомых с помощью которых он может и будет решать множество своих проблем.

Коммуникабельность украинца хорошо проявляется в способности решать проблемы, применяя психологические приемы, и он хорошо чувствует своего оппонента. Он может быть как порядочным и надежным другом, как и хитрым, изворотливым типом способным манипулировать, управлять, располагать к себе.

Если для русского человека обман считается как предательство, то для украинца это считается удавшейся шуткой, и могут даже хвастаться, друг перед другом как тот его обманул. Хотя украинцы более эмоциональны чем русские того же они ждут и от собеседника.

Редко полагаются только на свои силы. Стараются решать все вопросы при помощи друзей, знакомых, брата, свата и тд. Так как общепринятые нормы и правила имеют слабый авторитет в повседневной деятельности и нарушить, эти правила, ничего не стоит.

В отличие от русского понятие Родина для украинца это, прежде всего его родные, его дом, машина. Для русского Родина — это местность, поле, речка, горы, их географическое расположение [5].

Характер русского человека расположен к высокой степени самостоятельности, стойкости и уважению к законодательству, нормам и правилам. Любой русский — это герой одиночка. Проблему может решать самостоятельно и действовать хладнокровно и решительно.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел, несущих службу на освобождённых территориях, представляет собой сложную и многогранную задачу. Уникальные условия этих регионов, включая последствия вооружённого конфликта, разрушенную инфраструктуру и специфическую ментальность местного населения [6,7], требуют особого подхода к организации охраны общественного порядка.

Ключевым аспектом успешного выполнения служебных обязанностей является понимание социально-психологических особенностей бывших граждан Украины, их отношения к власти и правоохранительным органам. Учёт этих факторов позволяет минимизировать риски, связанные с человеческим фактором, и выстраивать эффективное взаимодействие с местным населением. Кроме того, важную роль играет профессиональная подготовка сотрудников [8,9], их способность адаптироваться к сложным условиям и оперативно реагировать на изменяющуюся обстановку.

В заключение следует подчеркнуть, что обеспечение безопасности на освобождённых территориях — это не только задача правоохранительных органов, но и важный шаг на пути восстановления доверия между властью и обществом. Успешное выполнение этой миссии требует не только технической оснащённости и строгого соблюдения нормативных актов, но и гуманитарного подхода, направленного на поддержание диалога с местным населением. Только комплексное решение этих задач позволит создать условия для стабильности и правопорядка в регионе, что является важным этапом на пути к его полному восстановлению и интеграции.

Список литературы:

1. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
2. Сидоров, К. Л. Психология взаимодействия с местным населением в условиях кризиса / К. Л. Сидоров // Вестник психологии и социологии. – 2021. – № 4. – С. 45–52.
3. Петрова, Е. Н. Особенности ментальности населения Донбасса: исторический и социальный аспекты / Е. Н. Петрова. – Луганск: Издательство ЛНУ, 2020. – 180 с.
4. Кузнецов, В. А. Правоохранительная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций: монография / В. А. Кузнецов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2023. – 320 с.
5. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Об-

щество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИН-ФРА-М», 2023. – 151 с.

6. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: Учебник / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 440 с.

7. Мельничук, В. А. Личная безопасность сотрудника органов внутренних дел во время охраны общественного порядка на массовых мероприятиях, несанкционированных митингах / В. А. Мельничук, О. В. Григорьева, С. В. Яшин // Актуальные вопросы обучения противодействию современным угрозам : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 16 ноября 2023 года. – Москва: Полицентр, 2023. – С. 11-23.

8. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.

9. Алексеев, П. В. Социальная адаптация в постконфликтных регионах: опыт ДНР и ЛНР / П. В. Алексеев // Социологические исследования. – 2023. – № 5. – С. 112–120.

© Смуглов А. Н., 2025



Вельянинова Милана Томовна
курсант Международно-правового факультета Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя

Научный руководитель:
Смык Екатерина Ивановна,
Заместитель начальника кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: в научной статье авторы рассматривают направления применения беспилотных воздушных судов сотрудниками правоохранительных органов при решении оперативно-служебных задач. В научной статье раскрываются преимущества и возможности, которые появляются у сотрудников правоохранительных органов при решении оперативно-служебных задач с применением беспилотных воздушных судов.

Ключевые слова: беспилотное воздушное судно, мониторинг, съемка, дрон, сотрудник правоохранительных органов, гражданская авиация.

Беспилотные воздушные судна (далее по тексту – БВС) – воздушное судно, управляемое, контролируемое в полете пилотом, находящимся вне борта такого воздушного судна (внешний пилот) [2].

БВС могут обладать разной степенью автономности и различаться по конструкции, назначению и другим параметрам и которые применяются для решения большого спектра задач как в гражданской, военной, в правоохранительной сфере и других сферах жизни общества. Среди основных и самых распространенных задач, которые решаются с помощью БВС можно выделить: мониторинг, проведение съемки, картографирование местности, доставка грузов, а также оказание помощи при чрезвычайных ситуациях.

Остановимся на правоохранительной сфере, где беспилотные воздушные судна также нашли свое активное применение. В последние годы использование беспилотников в правоохранительных органах стало преобразующей технологией, дающей значительные преимущества в плане времени реагирования, ситуационной осведомленности и общей общественной безопасности.

Применение дронов позволяет оперативно реагировать на те или иные совершенные преступные деяния, быстро получать данные об оперативной обстановке. БВС могут обеспечивать наблюдение, защищая сотрудников на месте происшествия, помогая им в поисках и документируя место происшествия, осуществляя обзор с воздуха [2].

Современные БВС оснащены передовыми технологиями, которые позволяют им выполнять различные задачи автономно или с помощью дистанционного управления с помощью видеосигнала и контроллера. БВС, используемые сотрудниками правоохранительных органов обычно оснащены камерами высокого разрешения для документирования мест происшествия. Некоторые беспилотники также оснащены инфракрасными датчиками для тепловизионного наблюдения в ночное время и в других условиях недостаточной освещенности. Многие беспилотники, используемые в сфере общественной безопасности, оснащены коммуникационными компонентами, которые позволяют пилоту общаться с кем-то на земле через динамик и микрофон. Некоторые БВС также могут доставлять предметы снабжения, например, медикаменты и другие жизненно важные материалы в зону выполнения оперативно-служебных задач. Технологии использования дронов значительно улучшают деятельность сотрудников правоохранительных органов, одним из основных является повышение ситуационной осведомленности. БВС позволяют быстро и легко обеспечить обзор территории (участка местности) с высоты птичьего полета, позволяя сотрудникам правоохранительных органов оценить оперативную обстановку на безопасном расстоянии, что позволяет принимать обоснованные решения и более эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации. Облегчение поиска пропавших без вести, наблюдение за большими скоплениями людей и более эффективное расследование несчастных случаев.

Возможности БВС изменили и поисково-спасательные операции, обеспечивая обзор обширных территорий, доступ к которым в противном случае был бы труднодоступен. В случаях пропажи людей или стихийных бедствий дроны, оснащенные тепловизионными камерами и передовыми технологиями визуализации, могут быстро находить людей, особенно в сложных условиях местности.

Еще одним направлением применения БВС выступает съемка мест происшествий. Пролетая над местом происшествия, дроны могут получать четкие изображения с разных ракурсов и высоты. Затем эти изображения можно объединить для создания точных 3D-моделей всей местности, что позволяет следователям виртуально исследовать и анализировать место происшествия в ярких деталях, просматривать отдельные участки осмотра места происшествия несколько раз [3,4].

Реконструкция дорожно-транспортных происшествий стала более эффективной и точной благодаря использованию БВС, оснащенных передовыми технологиями визуализации. Они могут быстро обследовать места ДТП, фиксируя важные доказательства, такие как следы заноса и положение транспортных средств. Предоставляя эти подробные изображения и видео, дроны обеспечивают полное представление о месте ДТП, позволяя сотрудникам полиции с большей точностью составлять схемы происшествий. Это не только ускоряет

процесс расследования, но и дает ценную информацию для определения ответственности и предотвращения подобных происшествий в будущем.

Наблюдение за толпами граждан во время крупномасштабных мероприятий или протестов. Дроны дают возможность видеть происходящее с высоты птичьего полёта, обеспечивая сотрудников правоохранительных органов оперативной информацией.

Проведение наблюдения с воздуха во время обычного патрулирования территории сотрудниками правоохранительных органов. Ключевым преимуществом использования дронов во время таких операций является возможность охватить обширные территории, которые в противном случае были бы труднодоступны для пеших патрулей или патрулей на транспортных средствах. Дроны могут быстро летать над труднопроходимой местностью, обеспечивая полный обзор окрестностей. Это позволяет сотрудникам эффективно контролировать удалённые или труднодоступные места, которые могут быть подвержены преступной деятельности [5].

Внедрение БВС в работу сотрудников правоохранительных органов имеет свои особенности.

Во-первых, сотрудники правоохранительных органов, применяющие в своей служебной деятельности БВС, должны пройти соответствующее обучение и подготовку, иными словами, должны овладеть определенными умениями и навыками пилотирования беспилотными воздушными судами, которые позволяют решать оперативно-служебные задачи. Применять беспилотник в своей оперативно-служебной деятельности может лишь сотрудник, прошедший такое специальное обучение.

Во-вторых, сотрудники правоохранительных органов, прошедшие соответствующую подготовку и обучение по применению БВС в своей профессиональной деятельности, должны периодически подтверждать свою квалификацию по умению управлять беспилотниками, проходить летную подготовку на БВС (налет часов у оператора БВС должен предусматривать как дневные, так и ночные полеты). Практическая отработка – важный этап подготовки сотрудников правоохранительных органов, на данном этапе изучаются возможности разных типов дронов, управление в разных режимах и стихийных ситуациях, также отработка различных вариантов действий.

В-третьих, при применении БВС соблюдать ряд нормативных требований.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить возрастающую роль применения беспилотных воздушных судов при решении оперативно-служебных задач сотрудниками правоохранительных органов [6].

Список литературы:

1. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.
2. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 30.03.2025 г.)
3. Иванов Д.С. Применение правоохранительными органами беспилотных летательных аппаратов при раскрытии и расследовании преступлений // Исследования молодых ученых: XIV Международ. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2020 г.) / под ред. И. Г. Ахметова и др. Казань: Молодой ученый, 2020.
4. Митюшин Д.А. Роль и место систем и комплексов с беспилотными летательными аппаратами в деятельности органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2010. № 12. С. 123-127.
5. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.
6. Федеральное управление гражданской авиации (FAA). Малые беспилотные авиационные системы в правоохранительных органах: Концепции и соображения. 2020.

© Вельянинова М. Т., 2025



Соколова Влада Денисовна
слушатель института-факультета профессиональной подготовки, пере-
подготовки и повышения квалификации
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Зеленцов Алексей Александрович,
доцент кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОКАЗАНИИ САМО-И ВЗАИМОПОМОЩИ, А ТАКЖЕ ЭВАКУАЦИИ ПОСТРАДАВШИХ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ И В БЫТУ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы использования сотрудниками органов внутренних дел подручных средств при оказании само- и взаимопомощи, а также при эвакуации пострадавших.

Ключевые слова: эвакуация, подручные средства, первая помощь, само и взаимопомощь.

«Первая помощь – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при несчастных случаях, травмах, ранениях, поражениях, отравлениях, других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавших, до оказания медицинской помощи» [1, с.23]. Первая помощь одновременно притягательна и страшна внезапностью, если человек не связан с профессией, подразумевающей ее оказывать.

Само- и взаимопомощь – это немедленное прекращение повреждающих факторов, оказание элементарной медицинской помощи, скорейшей доставки пострадавшего в лечебное учреждение.

Подручные средства при оказании само- и взаимопомощи – это любые доступные предметы или материалы, которые могут быть использованы для оказания первой помощи пострадавшему в экстренной ситуации. Данные средства не требуют специальной подготовки или оборудования, и могут включать в себя одежду, ткань, бумагу, пластиковые бутылки, одеяла и другие объекты, которые находятся под рукой. Знания о правильности применения подручных средств и их использование позволяют быстро реагировать на травмы, защищать пострадавшего и минимизировать последствия до прибытия профессиональных медицинских работников.

Рассмотрим основные ситуации само- и взаимопомощи, где необходимо использовать подручные средства, с которыми может столкнуться человек в повседневной жизни.

1) Эпилепсия. «Эпилепсия – это одно из наиболее распространенных неврологических заболеваний имеющее в основе стойкую предрасположенность к возникновению эпилептических приступов, приводящую к разнообразным медико-социальным последствиям и снижению качества жизни» [3, с.41]. Простыми словами, эпилепсия характеризуется быстрой потерей сознания, ригидностью туловища (конечности выпрямляются, пострадавший падает), рвота, прикусывание языка и недержание мочи, симметричные ритмичные движения туловища.

Увидев такого человека, ни в коем случае нельзя силой его сдерживать. Необходимо вызвать скорую помощь, расстегнуть одежду, мешающую свободно дышать. Главным заблуждением в оказании помощи подручными средствами пострадавшему с приступом эпилепсии, является попытка помещения последнему инородного предмета в ротовую область (например, ножниц). Это категорически запрещается делать, так как данная манипуляция может привести к перелому челюсти, зубов, травмам языка и слизистой полости рта. Также, не нужно пытаться разжимать челюсть, давать лекарства и воду, хлопать по щекам. Из подручных средств необходимо использовать куртку/кофту и другие элементы одежды, чтобы подложить их пострадавшему под конечности с целью предотвращения их повреждения. Больше никакие подручные средства в данной ситуации не понадобятся.

2) Кровотечения. «Кровотечение – это истечение крови из кровеносных сосудов при их повреждении, разрушении и нарушении проницаемости их стенки» [2, с.14]. Говоря о само- и взаимопомощи, мы подразумеваем не столько людей с медицинским образованием, сколько обычных обывателей, поэтому в данном аспекте будет логичнее подразделить кровотечения на условно «сильные» и «несильные». При «сильном» кровотечении кровь вытекает большим потоком под высоким давлением, растекается на большой площади, пропитывая собой одежду, напольные покрытия, асфальт и так далее. «Несильные» кровотечения пропитывают собой меньшую площадь, выливаются под меньшим давлением. Именно разобравшись, какой именно вид кровотечения у пострадавшего, можно определить способ его предотвращения.

Перед тем, как оказывать помощь человеку, необходимо убедиться в собственной безопасности, вызвать скорую помощь. Представим ситуацию, в которой себе или другому человеку необходимо оказать помощь для остановки «несильного» кровотечения. Для остановки такого кровотечения понадобится давящий элемент, но, допустим, под рукой ничего подобного нет. В современном мире сложно представить человека, не имеющего при себе мобильного телефона, который в данной ситуации может помочь не только в вызове скорой помощи, но и для остановки кровотечения. Назревает вопрос, как именно? Напомним, что для остановки кровотечения понадобится давящая повязка, состоящая из давящего элемента и обычной повязки. В вышеуказанной ситуации давящим элементом в качестве подручного средства может быть мобильный

телефон, который обязательно упаковывается в какую-либо вещь (например, платок), а затем кладется на рану и прижимается. Далее, можно использовать любое подручное средство для перевязки, например, шарф.

3) Пневмоторакс (например, открытая рана грудной клетки). «Открытый пневмоторакс (наружный) – когда атмосферный воздух свободно поступает в плевральную область при вдохе и выходит из нее во время выдоха через рану грудной клетки» [5, с.73].

В предложенной ситуации в качестве подручного средства можно использовать обычный пакет. Для оказания помощи пострадавшему необходимо убедиться в том, что пакет достаточно большой, чтобы закрыть место повреждения. Далее необходимо закрепить пакет на месте раны с помощью лейкопластыря, бинта или другого материала. Данная манипуляция поможет создать временный клапан, который может предотвратить дальнейшее попадание воздуха в плевральную полость.

Необычным подручным средством, которое можно использовать в качестве жгута – ручной тонометр, являющийся «мощным оружием» для оказания само- и взаимопомощи. При кровотечении из руки, накладываем манжету тонометра, начинаем нажимать на нагнетатель, пока кровотечение не остановится, закручиваем колесико на нагнетателе для того, чтобы давление не снижалось. Когда давление в манжете превышает давление пострадавшего, артерия полностью сдавливается, тонометр превращается фактически в жгут. То есть кровоток остановится и кровотечения из раны не будет.

4) Перелом. «Перелом-это повреждение кости с нарушением ее целостности» [4, с.36].

Представим ситуацию, в которой необходимо оказать само-взаимопомощь при переломе голени. Прежде всего, подручными средствами, которые помогут зафиксировать ногу, являются любые длинные предметы, например, зонт-трость. Зонт можно приложить к ноге сбоку, а затем прибинтовать или примотать к ноге. Если под рукой нет зонтика, то подручным средством может стать любая палка, при условии, что она будет ровной и негнущейся. Если есть возможность применения в качестве подручного средства доски, то она будет иметь явное преимущество перед палкой. Широкая доска гораздо лучше и безопаснее создаст условия иммобилизации.

В случае, если под рукой нет палок и досок, в качестве подручного средства можно использовать обычную коробку и скотч, с помощью которых можно смоделировать шину. Для создания такой шины необходимо полностью отрезать боковую сторону коробки, включая верхнюю часть картона, предназначенной для закрытия коробки. После этого, отрезанную часть мы превращаем в желоб, то есть боковые длинные стороны картона необходимо поднять, и часть этих сторон подогнуть вниз. Данную конструкцию мы подкладываем под поврежденную ногу пострадавшего так, чтобы иммобилизовался коленный и голеностопный сустав, далее берем скотч и наматываем его вокруг. Данный желоб будет фиксировать конечность в двух суставах и этого будет достаточно, чтобы куда-то переносить пострадавшего, не опасаясь того, что костные обломки будут смещаться.

Что касается эвакуации пострадавшего при эвакуации, то стоит отметить, что важно использовать подручные средства, которые могут помочь в безопасной транспортировке. Приведем несколько примеров носилок для транспортировки и способы их изготовления:

1) Носилки из подручных материалов. Для этого понадобятся две длинные палки (например, от метлы или швабры) и прочный кусок ткани (например, простыня или толстая куртка). Алгоритм действий создания носилки очень прост: необходимо сложить ткань в форме прямоугольника, привязать или зафиксировать концы ткани к палке, чтобы получилась конструкция, напоминающая носилки. Далее необходимо убедиться в том, что ткань надежно прикреплена и способна выдержать вес пострадавшего.

2) Переноска с использованием куртки. Если из подручных материалов ничего нет, то помочь в создании переноски может только большая куртка или толстовка. Алгоритм действий данной конструкции здесь также не составит труда. Необходимо расстегнуть куртку и положить пострадавшего на спину, обернуть его курткой, завязав рукава вокруг его тела, а затем перенести пострадавшего, держась за края куртки.

3) Переноска на плечах. Из необходимых предметов понадобится лишь ремень. В данном случае необходимо попросить пострадавшего обнять вас за плечи, а затем поддерживать его тело одной рукой, а другой обернуть ремень вокруг своей талии и его тела для дополнительной поддержки. После этого, можно переносить пострадавшего на плечах, поддерживая его ноги.

Стоит отметить, что перед эвакуацией всегда необходимо оценивать состояние пострадавшего и стараться минимизировать движения в случае подозрения на травмы позвоночника или головы. При использовании подручных средств всегда необходимо учитывать безопасность как пострадавшего, так и спасателя.

С целью оценки уровня знаний и практических навыков использования подручных средств при оказании само- и взаимопомощи, а также эвакуации пострадавших при несении службы и в быту был проведен опрос.

В данном опросе ставились следующие задачи:

1) оценить уровень практических навыков участников исследования в использовании выбранных подручных средств;

2) разработать рекомендации по совершенствованию подготовки специалистов и населения в области использования подручных средств для оказания само- и взаимопомощи.

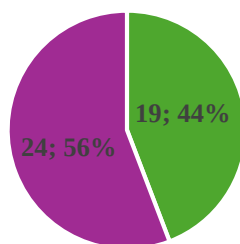
В качестве методов исследования использовались:

1) анкетирование (разработана анкета, включающая вопросы открытого и закрытого типа)

2) статистическая обработка данных (использовались методы описательной статистики в процентах).

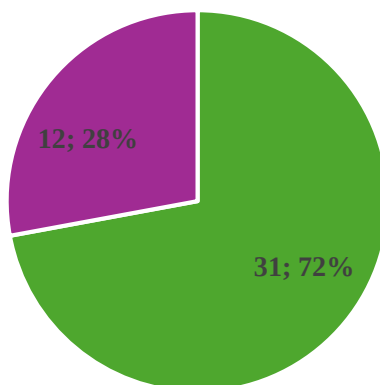
В опросе участвовало 43 человека, преобладающим количеством в возрасте 35 лет и более, стали 22 респондента. Большую часть респондентов составил именно женский пол.

Сталкивались ли Вы в своей жизни с ситуациями, в которых Вам приходилось оказывать само- и взаимопомощь с использованием подручных средств?



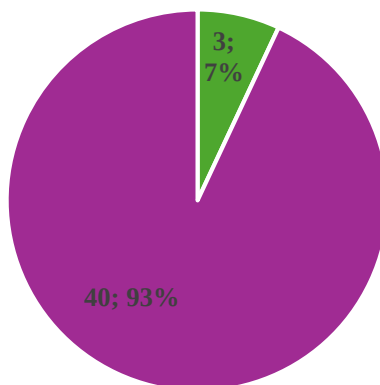
■ да ■ нет

Знаете ли Вы какие подручные средства и как правильно их можно использовать при само- и взаимопомощи



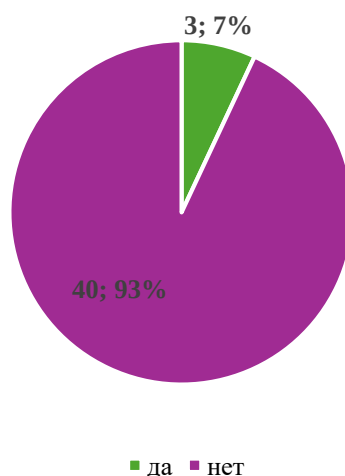
■ да ■ нет

Приходилось ли Вам когда-нибудь эвакуировать пострадавшего с помощью подручных средств?



■ да ■ нет

Сталкивались ли Вы с ситуацией, когда при использовании подручных средств при оказании само- и взаимопомощи, Вы причинили вред?



Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высокой подготовке респондентов в области использования подручных средств для оказания само- и взаимопомощи. Из 72% положительно ответивших на вопрос о знании правильного использования подручных средств, 7% причинили вред при оказании само- и взаимопомощи при их применении. 44% респондентов никогда не использовали подручные средства, что свидетельствует о необходимости усиления подготовки в этих областях.

Необходимы разработка и внедрение программ обучения, включающих теоретическую подготовку и практические тренировки с использованием подручных средств. Также целесообразно включить в программу подготовки в первую очередь сотрудников, несущих службу, информацию о наиболее доступных и эффективных подручных средствах, а также алгоритмы их использования.

Использование подручных средств при оказании само- и взаимопомощи, а также эвакуации пострадавших при несении службы и в быту – это важный навык, который может спасти жизни. Каждый человек должен иметь представление о том, как использовать доступные материалы для оказания помощи в экстренной ситуации. Применение знаний о подручных средствах не только облегчает процесс восстановления пострадавших, но и может оказаться решающим фактором в критической ситуации. Знание основ само- и взаимопомощи и умение использовать подручные средства должно стать важным элементом подготовки как в служебной, так и гражданской жизни.

Список литературы:

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ; в ред. фед. закона от 28.12.2024 № 554-ФЗ // Российская газета. – 2011. – № 263; Российская газета. – 2025. – № 3.
2. Демидова Е.Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. – Москва: Изд-я группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020. – 432 с.
3. Котов А.С., Фирсов К.В. Эпилепсия: руководство для врачей, – Москва: Изд-во Медицинское информационное агентство, 2021. – 348 с.
4. Михин И.В. Переломы: учебное пособие/ И.В. Михин, М.Б. Доронин. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017 – 90 с.
5. Травмы груди: З.А. Дундаров [и др.] – Гомель: ГомГМУ, 2018 – 36с.
6. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: Учебник / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 440 с.

© Соколова В. Д., 2025.



Соломянко Дмитрий Викторович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургского университета МВД России

Косицкая Светлана Юрьевна
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургского университета МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОВД

Аннотация: В статье рассматривается использование новых образовательных технологий в системе физической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях ОВД. Обсуждаются и приводятся примеры применения новых образовательных технологий в образовательных организациях ОВД. Отмечается значение качественной физической подготовки курсантов и слушателей для дальнейшей работы в подразделениях ОВД. Обращено внимание на результаты применения таких образовательных технологий и перспективы их развития.

Ключевые слова: образовательные технологии, физическая подготовка, курсанты, спорт, навыки, упражнения, тренировки.

В современном мире, где преступность становится всё более изощрённой и опасной, сотрудники органов внутренних дел должны быть готовы к любым вызовам и работе с любым контингентом. С развитием технологий развивается и преступность, но сотрудники должны идти в ногу со временем и так же развивать свои профессиональные навыки. Физическая подготовка является одним из ключевых аспектов профессиональной подготовки сотрудников ОВД, так как она позволяет им эффективно выполнять свои обязанности и обеспечивать безопасность граждан. В связи с этим возникает вопрос о необходимости внедрения новых образовательных технологий в систему физической подготовки на этапе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций ОВД [3].

Развитие и внедрение новых технологий как в повседневную деятельность и сотрудников, так и в их обучение способствует совершению их навыков в борьбе с противоправным поведением, ведь преступники не стоят на месте и с каждым днем все более совершенствуют свои преступные способности. Эти технологии должны помочь улучшить различные качества будущих сотрудни-

ков территориальных подразделений и сделать из них образцовых хранителей общественного порядка. Использование новых приемов обучения способствует развитию не только общей физической подготовки, но и различных личных качеств обучающихся: выносливость, выдержка, дисциплина, умение быстро принимать решение с стрессовой ситуации и многих других [1].

Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций ОВД является неотъемлемой частью их учебной деятельности. На занятиях по физической подготовке обучающихся тренируют действующие мастера спорта по различным дисциплинам и видам спорта с большим опытом службы в ОВД. Уже опытные преподаватели передают все накопленные знания своим подопечным и дают возможность получить знания из реальных практических ситуаций. Материальное обеспечение образовательных организаций позволяет моделировать ситуации, очень схожие с теми, что происходят с сотрудниками непосредственно при выполнении служебного долга на улицах городов. На практическом примере преподаватели учат как правильно действовать в той или иной ситуации [2]. Все требования и нормативы к физической подготовке и физическому состоянию прописаны в руководящих документах, в соответствии с которыми преподаватели составляют планы занятий [5]. Для дополнительных занятий на территории образовательных организаций руководство организует спортивные площадки, чтобы у обучающихся была возможность подтянуть свои навыки после занятий. В целом, руководство организаций уделяет огромное внимание физической подготовке обучающихся для подготовки будущих сотрудников.

Внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения сейчас играет важную роль в образовании. Это является большим шагом к повышению эффективности обучения и улучшению профессиональных навыков будущих сотрудников. Использование новых технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным и результативным. Основными направлениями использования таких технологий принято считать: использование различных тренажеров, игровые занятия, создание учебных центров и полигонов, а также автоматизация процессов анализа и учета физической подготовки. Новые технологии дают высокий результат, когда применяются в комплексе друг с другом и с классическими методами преподавания. Примером может послужить загородный учебный центр Санкт-Петербургского университета МВД России, расположенный в посёлке Сосново. Учебный центр оснащен различными видами полигонов и тренажеров, которые используются в процессе обучения курсантов и слушателей основам тактико-специальной подготовки и других дисциплин. Преподавательский состав учебного центра огромное внимание уделяет физической подготовке обучающихся. Различные полосы препятствий, тренажеры и симуляторы активно применяются на занятиях [6,7].

Имеют место методы коллективного обучения. Этот метод заключается в разделении группы на более мелкие группы, что позволяет обучающимся работать не только на благо себя, но и на благо всей группы. Также этот метод позволяет курсантам поработать с различными уровнями физической подготовки,

весом и ростом ведь в процессе службы придется встречать разного уровня силы преступников.

Для того, чтобы обучающиеся могли изучать предмет дома, создана единая система автоматизации образовательного процесса “Апекс-ВУЗ”. Если курсант не может присутствовать на занятии, то весь материал можно восполнить благодаря этой системе. В ней выложены лекции и учебные пособия по дисциплинам, что помогает обучающимся иметь доступ к материалам в любое время со своего мобильного телефона или компьютера.

Активно применяются методы моделирования ситуаций [8], повторяющих те, что происходят с сотрудниками на службе. Досмотровые мероприятия, задержание преступников и действия сводных отрядов – всё это отрабатывается не без использования новых технологий. Метод ситуационного моделирования применяется на занятиях по физической подготовке в качестве одного из основных. Курсанты гораздо легче воспринимают материал в реальной ситуации. Преподаватели это видят и стараются как можно чаще использовать этот метод в своей преподавательской деятельности.

Обучение курсантов и слушателей можно считать завершённым, когда они освоили навыки быстро и уверенно действовать в любых сложных ситуациях. Формирование этих навыков является одной из главных задач преподавателей.

Новые технологии играют важную роль в образовательном процессе. Они значительно упрощают преподавание физической подготовки, но и в то же время открывают возможности для улучшения физической формы, повышения эффективности тренировок и достижения новых результатов. Эти технологии позволяют более точно анализировать и отслеживать различные параметры физической активности, вводить новые методы тренировок и улучшать показатели нестандартными способами. Занятия по физической подготовке становятся более интересными как для обучающихся, так и для преподавателей, что в свою очередь способствует повышению заинтересованности у курсантов в состоянии своей физической формы.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что введение новых образовательных технологий в систему физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций ОВД является важным и перспективным направлением. Использование новых технологий направлено на повышение эффективности и формирование у курсантов профессиональных качеств, необходимых для дальнейшей службы. Развитие умения быстро действовать в стрессовой ситуации, развитие логического мышления и конечно же физических навыков – всё это является приоритетной задачей преподавателей кафедры физической подготовки и прикладных единоборств, а в этом им помогают современные образовательные технологии.

Список литературы:

1. Афов А.Х. Современные информационные технологии в физической подготовке слушателей по программам профессиональной подготовки МВД России // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А.
2. Карданов А.К. Физическая подготовка в образовательных организациях МВД России как педагогический процесс // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1.
3. Кудин В.А. Совершенствование подготовки полицейских кадров в Санкт-Петербургском университете МВД России на основе использования в учебном процессе инновационных образовательных технологий // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2013. - № 2.
4. М.В. Крысии, С.О. Цекунов, А.И. Ткаченко, С.В. Шаповалов. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов ДВЮИ МВД России к задержанию правонарушителя // Проблемы правоохранительной деятельности. - 2017. - № 1.
5. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 “Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации”
6. Учебный центр Сосново.
URL:https://mvd.ru/upload/site125/document_file/uto/uchebnyy_tsentr_Sosnovovo_2017_1.pdf (дата обращения: 29.11.2024).
7. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.
8. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 328-329.

© Соломянко Д. В., Косицкая С. Ю., 2025



Ставицкий Данил Владимирович
доцент кафедры философских и социально экономических дисциплин
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации

ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКСТРЕМИСТКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. Актуальность темы обусловлена необходимостью детального изучения экстремизма, причин, его порождающих, ведь в современной России преступления экстремистского характера стали едва ли не главной угрозой человеку и обществу.

Ключевые слова: экстремизм, мотив, причины, признаки, факторы.

На сегодняшний день экстремизм так же представляет серьезную опасность для многонационального российского общества, и влечет за собой потенциальную угрозу нарушения нормального функционирования жизнедеятельности государства. Согласно Федеральному закону № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», под экстремизмом понимается деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий. [1]

Анализ современных научных изысканий и публикаций показывает, что мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие несогла-

сия с их взглядами, по причине их принадлежности к определенной национальности, расе, конфессии, религиозному объединению и т. д. [2]

Все причины совершения преступлений экстремистской направленности, связаны с изменениями, происходящими в государственных и общественных структурах, под воздействием которых формируется внутреннее побуждение совершать указанных деяний [3]. Так, некоторые ученые выделяют множество таких факторов, которые влияют на рост преступлений экстремистской направленности [4].

Во-первых, экономические факторы: экономические кризисы, безработица, большое социальное расслоения в обществе; наличие на той или иной территории запасов природных богатств, что может вызвать рост недовольств на иных территориях.

Во-вторых, социально-политические факторы: ослабление государственной власти и пассивность ее силовых структур, высокая коррумпированность, криминализация общества, содействие экстремистской деятельности со стороны представителей зарубежных общественных организаций.

В-третьих, идеологические факторы: отсутствие в государстве общепризнанной идеологической концепции, находящей поддержку со стороны большей части населения.

Именно знание причин и условий, способствовавших совершению преступлений данной направленности, позволяют принять меры, которые необходимы для их предотвращения и устранения.

При исследовании обозначенного вопроса в уголовно-правовой доктрине высказаны разные точки зрения, при этом определяют и иные причины преступлений экстремисткой направленности: кризисы внутри семьи и недостаток воспитания; минусы в системе образования; распространение средств массовой информации и иной литературы, которые влияют на нравственные и культурные ценности. Результаты социологических исследования показывают, что негативное отношение к лицам иной расы, национальности, религиозной принадлежности, выражающееся в экстремистской деятельности, проявляется из-за массовой законной и незаконной миграции населения из регионов РФ и других государств. Есть еще одна причина выявления данного вида преступлений, ей является произошедшие ранее криминалистические случаи, связанные с участием лиц разных наций, рас, религий и т. д.

Следует отметить, отличительные признаки экстремизма, которые исследуются в работах многих отечественных ученых, так как они являются одними из главных задач современности [6]: осуществление определенной деятельности (создании какого-либо движения, сообщества, течения, общественного объединения); противоправность; отрицание инакомыслия и нетерпимость к сторонникам иных взглядов (политических, экономических, религиозных и др.); идеологическая направленность (экстремисты пытаются апеллировать к каким-либо известным идеологическим или религиозным учениям, претендуют на свое «истинное» или «углубленное» толкование того или иного учения).

Для борьбы с экстремизмом на сегодняшний день огромное значение имеет выявление обстоятельств, которые способствовали совершению преступления и принятие мер к их устранению.

Таким образом, правоохранительные органы должны прорабатывать методы распознавания и предотвращения преступного деяния. Также следует проводить беседы с населением с целью разъяснить им механизмы правовой защиты, к которым граждане могут прибегнуть в случае совершения преступления [5,6]. Обеспечить постоянное информирование граждан о новых способах и методах совершения экстремизма (публикации в газетах, по телевидению, проведение бесед, размещение информации в интернет ресурсах). Повышение уровня правовой культуры граждан путем проведения в школах, средних и высших учебных заведениях специальных тренингов и семинаров.

Список литературы:

1. Халиков М.И. Экстремизм (уголовно-правовой аспект) // Экономика и право. Выпуск 2. 2008. С. 214-220.
2. Агапов П. В. Преступления экстремистской направленности: вопросы толкования и практики // Законность. — 2011. — № 10. — С. 28–31.
3. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
4. Мельничук, В. А. Понятие и общая характеристика финансирования международного терроризма / В. А. Мельничук // Военное право. – 2025. – № 2(90). – С. 188-194.
5. Горелов, С. А. Угроза терроризма и экстремизма в информационной среде с учетом опыта сво / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Д. А. Полковников // Актуальные проблемы защиты и безопасности: Труды XXVII Всероссийской научно-практической конференции, Михайловская военная артиллерийская академия, АО "НПО Спецматериалов", 01–04 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Российская академия ракетных и артиллерийских наук, 2024. – С. 418-422.
6. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность по предотвращению проявления экстремизма на территории Российской Федерации / В. А. Мельничук // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2023. – № 2(16). – С. 42-50.

© Ставицкий Д. В., 2025



Старцев Алексей Михайлович

Начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат педагогических наук, доцент

**К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ
НОВЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ МВД РОССИИ
В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация. В настоящей статье анализируется содержание нормативных правовых документов МВД России, вступивших в силу в течении последнего времени в области специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел, привлекаемых к несению службы в особых условиях. В частности, выполняющих служебные задачи в субъектах Российской Федерации имеющих особый правовой и приграничный статус.

Ключевые слова: нормативные правовые документы, специальная подготовка, особые условия, образовательная организация, профессиональные компетенции, сотрудник органов внутренних дел

С началом проведения специальной военной операции (далее – СВО) сотрудники органов внутренних дел (далее – ОВД) принимают непосредственное участие в решении задач для достижения целей СВО определенные Президентом Российской Федерации, в рамках своих полномочий: реализации комплекса мероприятий по обеспечению общественной безопасности на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей, организации взаимодействия в новых субъектах Российской Федерации с подразделениями Росгвардии, ФСБ России, Министерства обороны России, МЧС России, органами государственной власти, а также внештатными военизированными формированиями созданных под контролем местного самоуправления по защите конституционных прав и свобод человека.

Введение военного положения в четырех субъектах Российской Федерации [1] и ход событий СВО определили сложную складывающуюся оперативную обстановку в приграничных районах с Украиной с необходимостью введения режима контртеррористической операции (далее – КТО) [2] и предпосылки угроз совершения диверсионных и террористических актов со стороны Украины. В связи с этим расширился и функционал профессиональных компетенций сотрудников ОВД в области применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, робототехнических комплексов и овладением

специальными значимыми качествами для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях. В частности, произошли изменения и дополнения в отдельные нормативные правовые акты федерального и ведомственного значения МВД России:

1) в статьи Федерального закона от 07.02.2011 № 3–ФЗ «О полиции»: «обеспечивать безопасность и антитеррористическую защищенность зданий, сооружений, помещений и иных объектов федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориальных органов, подразделений полиции и прилегающих к ним территорий, в том числе с применением беспилотных аппаратов, технических средств», «использовать в деятельности беспилотные воздушные, подводные и надводные суда и аппараты, беспилотные транспортные средства и иные автоматизированные беспилотные комплексы», «пресекать функционирование беспилотных аппаратов в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий, в том числе посредством подавления или преобразования сигналов дистанционного управления беспилотными аппаратами, воздействия на их пульта управления, а также повреждения или уничтожения беспилотных аппаратов» [3];

2) введение в действие приказа МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». Где появились новые направления по совершенствованию умений и навыков сотрудников ОВД при проведении практических занятий: «тактическая подготовка, в ходе которой изучаются и отрабатываются действия сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач по противодействию преступности, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, в том числе в особых условиях», «тактическая медицина, на занятиях по которой изучаются и отрабатываются приемы и способы действий сотрудников по оказанию первой помощи при ранениях, поражениях и травмах, в том числе с использованием индивидуальных и групповых средств медицинской защиты, а также подручных средств», «выездные практические занятия (полевые выходы) с сотрудниками на полигонах и стрельбищах по отработке навыков выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях (огневая подготовка, тактическая медицина, тактическая подготовка) - не реже одного раза в шесть месяцев» [4];

3) введение в действие приказа МВД России от 29 декабря 2022 года № 1111 «Об утверждении Курса поддержания летной натренированности авиационного персонала МВД России на беспилотных воздушных судах». Данный документ определяет подготовку сотрудников ОВД к эксплуатации и применению современных технических средств объективного и визуального контроля за оперативной обстановкой.

Все эти направления являются приоритетными и перспективными в области противодействия преступным элементам, но в то же время требуют тщательной подготовки или переподготовки сотрудников ОВД, где ключевым мо-

ментом является высокая способность к адаптации формирования и совершенствования современных профессиональных компетенций, жизненно важных к действиям на территориях с особым правовым статусом или имеющим режим – специального административно-правового. Как отмечают некоторые авторы, «специальные административно-правовые режимы устанавливаются тогда, когда иные меры административно-правового регулирования не в силах обеспечить правовой порядок на должном уровне (обеспечить безопасность, нормализовать обстановку в регионе и т.д.)» [5].

Поэтому для эффективной готовности всего личного состава ОВД, успешного выполнения ими оперативно-служебных задач, требуются современные (передовые) педагогические средства обучения, основанные на достижениях науки и техники. Следует отметить, что использование методических разработок других силовых ведомств в рамках военной подготовки, положительным образом скажется на приобретении новейших знаний и интегрирования их в программы среднего профессионального и высшего образования МВД России.

Исследования и анализ совершенных преступлений в приграничных районах с Украиной показали, что в образовательных организациях и образовательных подразделениях территориальных органов МВД России необходимо реализовывать программы балакавриата и специалитета с модулями, направленными на формирование у обучающихся навыков действий в особых условиях, в том числе с привлечением сотрудников Минобороны России и Росгвардии имеющих непосредственный боевой опыт участия в СВО, например:

- умение применять индивидуальные и групповые виды оружия, а также ручные и противотанковые гранаты;
- знание снайперского дела;
- использовать средства оперативной радиосвязи;
- противодействовать техническим средствам разведки и беспилотным авиационным системам;
- оказывать первую помощь и самопомощь в условиях огневого контакта и оперативной эвакуации пострадавших;
- тактическим способам противодействия вооруженным преступникам в городских условиях и на открытой местности;
- основам взрывобезопасности;
- правилам и принципам оборудования инженерных и фортификационных сооружений пунктов временной дислокации;
- основам топографической подготовки, ведения разведки, совершения маневров на местности;
- защитных действий от радиационных, химических и биологических боеприпасов;
- использовать современные средства индивидуальной бронезащиты;
- основам выживания в экстремальных условиях;

– формирование высокой психологической устойчивости личности сотрудников ОВД, развитие у них наблюдательности, бдительности, памяти, мышления и других профессионально-психологических качеств, и навыков.

Однако результативность учебного процесса во многом зависит от единого подхода к разработке методических и информационных материалов в образовательных организациях МВД России для обеспечения практических занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД, а также специальных учебных дисциплин.

Таким образом, от поставленных задач во-многом зависит повышение качества обучения сотрудников ОВД, что обусловлено следующими предложениями:

- выявить наиболее эффективные формы организации и методики проведения занятий по тактической подготовке;
- определить профессиональные значимые умения и навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей в особых условиях;
- разработать учебно-методическое обеспечение с критериями оценки нормативов по тактической подготовке;
- оптимизировать содержание первоначальной подготовки;
- создать полигонные базы с современными материально-техническими средствами обучения.

Рассматривая специфику изучаемой проблемы, целесообразно использовать ряд общепринятых педагогических методов, обеспечивающих получение объективного и достоверного научного материала: анализ литературных источников, нормативных актов и программных документов, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка. Применение инструментального метода исследования с подбором общепринятых, не требующих специального обоснования на валидность, информативность и надежность, тестов. Обработку полученных данных с помощью математических методов исследования, в частности методов статистической обработки результатов измерений, таких как: вычисление первичных статистик, шкалирование показателей, определение достоверности различий средних значений. В результате данных исследований определить требования к уровню подготовленности обучающихся образовательных организаций системы МВД России, пути их совершенствования, в области профессионально-прикладной и специальной подготовки сотрудников ОВД с последующей корректировкой содержания программы подготовки с целью роста эффективности выполнения ими оперативно-служебных задач в особых условиях.

В дальнейшем совершенствовать методики и методологию профессиональной подготовки у сотрудников ОВД с проведением глубокого анализа научно-методической литературы в этой области, тщательного изучения особенностей построения учебного процесса и экспериментального исследования.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 19 октября 2022 г. № 756 «О введении военного положения на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей».
2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «О полиции».
4. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
5. Мельничук В.А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов : учебник / В.А. Мельничук. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 489 с.
6. Специальная тактика полиции : учебник / [И. Л. Гросс и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 602 с.

© Старцев А. М., 2025



Столяров Андрей Владимирович

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Нижегородской академии МВД России

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В КОНТЕКСТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается роль сотрудников полиции в условиях специальной военной операции. Представляется анализ основных функций, которые они выполняют, включая обеспечение правопорядка, поддержку военнослужащих и сотрудников полиции, взаимодействие с другими силами правопорядка и структурами безопасности. Особое внимание уделяется подготовке сотрудников полиции к выполнению оперативно-служебных задач в кризисных ситуациях, а также важности высокого уровня взаимодействия и координации действий для реализации общих задач стоящих перед применением сил и средств. В результате исследования представлены рекомендации по совершенствованию работы сотрудников полиции в условиях военных конфликтов, что может способствовать более эффективному выполнению обязательств в рамках повышения безопасности граждан.

Ключевые слова: сотрудники полиции, специальная военная операция, правопорядок, военнослужащие, безопасность, кризисные ситуации, взаимодействие, подготовка, координация действий, рекомендации.

Сотрудники правоохранительных органов выполняют важную государственную функцию на территориях, вышедших из-под контроля противника, особенно в условиях конфликта или после его завершения. Установление и поддержание общественного порядка и безопасности в отдельно взятой территории после завершения вооруженного конфликта требует сложной и скоординированной работы объединенных силовых структур. К таким можно отнести Федеральную службу безопасности, Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Министерство по чрезвычайным ситуациям (далее – силовые группы). В числе прочего сотрудники указанных выше ведомств должны считаться с уровнем исходящей угрозы, анализировать складывающуюся обстановку и выявлять потенциальные источники возникновения конфликтов среди общества. Для обеспечения правопорядка необходимо акцентировать внимание на контроле за соблюдением жизненно важных интересов, прав и свобод граждан и незамедлительно реагировать на незаконные посягательства в области личностных, общественных и государственных интересов. Особую роль в

обеспечении общественной безопасности играет отлаженное взаимодействие с населением проживающим на территории оперативного обслуживания. В рамках нашего исследования мы даём авторское понятие «территория оперативного обслуживания». Территория оперативного обслуживания – географическая территория, имеющая природные, административные, политические, экономические или другие границы, формирующиеся под влиянием возникших природных, общественных и политико-правовых процессов, в рамках которых осуществляется выполнение оперативно-служебных задач или целенаправленного применения сил и средств территориального органа МВД России.

Важным фактором в поддержании стабильного уровня общественной безопасности (далее – безопасность) является установление доверительных отношений с находящимся на территории оперативного обслуживания населением, что позволяет оперативно реагировать на выявленные правонарушения и преступления [1,2]. Принимать меры по предотвращению насилия в отношении граждан, обеспечивать безопасность при проведении массовых мероприятий и защите наиболее уязвимых слоев населения.

Одной из ключевых обязанностей сотрудников правоохранительных органов является осуществление мероприятий по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников. Данная деятельность требует комплексного подхода и включает в себя несколько существенных элементов:

1. Сбор информации. На этапе подготовки действий необходимо собрать и осуществить анализ полученной информации о местонахождении подозреваемых, их действиях, и связях с другими лицами.

2. Каждое мероприятие в рамках применения группировки сил и средств при возникновении чрезвычайных обстоятельств (далее – ЧО) должно быть тщательно подготовлено с учетом всех возможных рисков и возможных вредных последствий.

3. Непосредственное проведение самого мероприятия по применению группировки сил и средств при возникновении ЧО.

4. Завершение специальных мероприятий на территории оперативного обслуживания включает в себя документирование всех действий, организацию донесений и своевременную передачу информации в соответствующие инстанции.

Подготовка сотрудников правоохранительных органов (далее – сотрудник) к выполнению оперативно-служебных задач в условиях специальных правовых режимов [3,4] представляет собой ключевой аспект, обеспечивающий не только их личную безопасность, но и эффективность выполнения поставленных задач. Профессиональная подготовка сотрудников полиции требует комплексного подхода, в том числе значительных вложений: ресурсов и системных организационных усилий. Необходимо задаться вопросом системного рассмотрения предложений по разработке и интеграции в повседневную деятельность сотрудников органов внутренних дел дополнительной обязательной подготовки в виде курсов, включающих в себя освещение таких важных, в условиях складывающихся в настоящий момент реалий направлений, как:

- тактическая медицина;

- действия при угрозе атаки беспилотным воздушным судном гражданских лиц, сотрудников;
- физической выносливости, взрывной силы и развитие скоростных качеств сотрудников полиции;
- тактика действий в составе подразделения и индивидуально;
- топографическая подготовка и ориентирование на местности с использование электронных систем;
- способы маскировки и использование элементов тактических свойств местности при выполнении оперативно – служебных задач;
- психологическая готовность к действиям в условиях кризисной ситуации.

Проведение дополнительной подготовки сотрудников полиции готовящихся выполнять задачи повышенной сложности или в состоянии экстремального напряжения всегда несет необходимость приобретения дополнительных навыков и компетенций. Также не является секретом, что выполнение оперативных задач в зоне ведения военных действий, а равно и на освобожденных территориях в свою очередь предъявляют к сотрудникам полиции особые требования к обладанию высокой физической выносливости и силы.

Курсы физической подготовки должны включать тренировки, направленные на развитие всех групп мышц, а также специальные упражнения для повышения быстроты реакции и координации движений. Кроме того, надлежащая физическая подготовка снижает риск получения травм во время выполнения оперативно-служебных задач повышенной сложности. Повышает уверенность сотрудников в своих возможностях и способствует повышению общего уровня профессионализма. Систематическое совершенствование физической подготовки играет решающую роль в эффективности профессиональной деятельности.

Сотрудники правоохранительных органов должны приобретать тактические навыки, такие как ориентирование на местности, определение сторон света по местным предметам и небесным светилам, установление направления движения по магнитному азимуту, маскировка и ведение наблюдения на местности. Сотрудники должны научиться правильно находить и оборудовать места для ведения наблюдения.

Не стоит забывать, что особые условия несения службы подразумевают получение участниками специальных мероприятий ранений и травм. Умение оказывать помощь себе и товарищу, уверенное пользование наполнением личных аптечек может стать залогом успешного проведения задуманных решений. Умелые и профессиональные действия сотрудников минимизируют свои потери.

Особо стоит остановиться на вопросе навыков обращения с оружием в стрессовой ситуации. Этот навык не менее важен, чем все, о чем шло повествование выше. Важно изучить основные навыки обращения и применения огнестрельного оружия и специальных средств. Необходимо владеть практически навыками взаимодействия работы со специальной техникой. Требуется правильно и быстро производить посадку на бронированную технику и высадку из нее. Безопасного спешивания и тактически грамотное занятие правильных и безопасных рубежей и позиций.

Осуществление служебной деятельности в особых условиях оказывает сильное психоэмоциональное воздействие на сотрудников полиции. Деятельность в условиях прогнозируемого, но все же не известно в какой момент возникающего риска требует особой подготовки. Только индивидуальная работа с каждым сотрудником в области психологической подготовки к действиям в условиях повышенной опасности и экстремальных ситуаций сможет дать искомым результат.

Сотрудничество с Министерством обороны Российской Федерации является важным и необходимым этапом подготовки сотрудников правоохранительных органов[5] и является важнейшим условием успешного выполнения задач в условиях военных действий, и территорий оперативного обслуживания.

Этого можно достичь, по нашему мнению, при организации специализированных программ обучения, охватывающих ряд далее перечисленных ключевых аспектов:

1. Понимание иерархии, структуры, функций и выполняемых задач Министерством обороны. Сотрудники полиции должны иметь четкое представление о роли подразделений, выполняемых специфических задачах и возможностях.

2. Координация действий. Обучение должно включать совместные учения и тренировки, направленные на отработку совместных мероприятий. Это позволяет повысить эффективность взаимодействия в экстремальных ситуациях.

3. Обмен информацией. Специфика военных операций предъявляет важные требования к системе обмена информацией. Сотрудников необходимо обучать методам правильной передачи данных о ситуации на местах, осуществлять мониторинг и пользоваться всеми видами связи.

4. Правила ведения совместных мероприятий. Сотрудники должны обучаться правилам совместного участия в мероприятиях, соблюдению стандарта поведения, а также методов разрешения конфликтов между различными структурами.

Таким образом, подготовка и обучение сотрудников правоохранительных органов для работы в особых условиях требует комплексного и системного подхода.

Взаимодействие с другими силовыми группами в сфере обеспечения безопасности и правопорядка является критически важным аспектом, необходимым для успешного выполнения задач, стоящих перед правоохранительными органами и представителями Министерства обороны. Объединённым группам необходимы взаимодействие, обмен информацией и совместное планирование мероприятий. В этом разрезе стоит ожидать повышения эффективности в борьбе с угрозами общественной безопасности.

Особым элементом продуктивной деятельности сотрудников полиции на территории оперативного обслуживания стоит обозначить работу с гражданами, находящимися на этой местности. Уровень общественной безопасности напрямую зависит от эффективной совместной деятельности правоохранительных органов и других силовых структур ответственных за обеспечение. Конструктивное взаимодействие с гражданами не только способствует укреплению доверия между жителями территории оперативного обслуживания и государ-

ственными службами, но и способствует созданию в целом безопасной социальной среды.

Весьма серьезными знаниями являются навыки участия в контрразведывательных мероприятиях. Они важны для психологической подготовки и приобретения специфических компетенций позволяющих выдерживать колоссальные психологические нагрузки и не терять профессиональный потенциал во время длительного выполнения оперативно – служебных задач. Контрразведывательные мероприятия направлены на выявление, предотвращение и нейтрализацию угроз, исходящих от враждебных элементов или граждан, сочувствующих антагонистическому режиму. Продуктивные контрразведывательные действия выступают первичной основой для системы сбора и анализа данных о возможных угрозах. Они могут включать в себя мониторинг интернет-пространства, выявление подозрительных активностей и работу с информаторами. Контрразведка основывается на развитии и поддержании сетей агентов, которые могут предоставлять важную информацию о действиях противника.

В заключении необходимо с полной уверенностью можно высказать утверждение, что профессиональные навыки сотрудников правоохранительных органов в контексте выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях и на территориях, представляющих интерес зависят в первую очередь от предшествующей выполнению задач подготовки. Необходимо целенаправленное обучение сотрудников правоохранительных органов, акцентирующего внимание на специфике работы в постконфликтных зонах. В условиях постконфликтного строения мира правоохранительные органы сталкиваются с уникальными вызовами, включая необходимость адаптации к быстро меняющимся социально-политическим обстоятельствам, культурным различиям и уровням доверия со стороны местного населения. Крайне важным является умение эффективно взаимодействовать с населением, проводить расследования и обеспечивать общественную безопасность в любых складывающихся обстоятельствах. Это требует от сотрудников высокой гибкости и способности к быстрой обучаемости. Рекомендации, представленные в исследовании на наш взгляд, не являются исчерпывающими для эффективной подготовки сотрудников всех направлений службы, но позволяют сфокусировать спектр всех проблем на конкретизированных обозначенных нами направлениях подготовки.

Список литературы:

1. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
2. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.
3. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению

службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

4. Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка в особых условиях : Учебно-методическое пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук, О. В. Григорьева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

5. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИН-ФРА-М», 2023. – 151 с.

© Столяров А. В., 2025



Суранова Анастасия Евгеньевна
курсант факультета подготовки
следователей и судебных экспертов
Восточно-Сибирского института МВД России.

Научный руководитель:
Струганов Сергей Михайлович,
профессор кафедры физической подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России;
профессор кафедры гуманитарных и медико-биологических дисциплин
Филиала Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске,
кандидат педагогических наук, профессор

РОЛЬ ГРУППОВЫХ ТРЕНИРОВОК В ПОВЫШЕНИИ КОМАНДНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассматривается роль групповых тренировок в формировании и укреплении командной сплоченности среди сотрудников органов внутренних дел при выполнении ими оперативно-служебных задач в особых условиях. Выдвигаются способы проведения практических занятий по физической подготовке с учетом общепринятых методов физического воспитания в форме групповых тренировок. Анализируются проблемы, которые препятствуют регулярному проведению занятий, а также выдвигаются пути их решения.

Ключевые слова: групповые тренировки, командная сплоченность, особые условия, физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел.

Сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации (далее – сотрудники ОВД) играют ключевую роль в осуществлении защиты прав и законных интересов личности, общества и государства, а также в обеспечении правопорядка и безопасности граждан в особых условиях, требующих повышенной готовности и слаженности действий. В связи с событиями, происходящими за последние годы в стране и мире, особое внимание уделяется подготовке сотрудников к выполнению служебных задач в условиях проведения операций, сопряженных с преступлениями террористического и экстремистского характеров, а также направленных на пресечение массовых беспорядков и незаконных митингов, забастовок, шествий, пикетирований. В связи с этим, наиболее оптимальным инструментом для повышения командной сплоченности в целях успешного выполнения служебных задач, является форма проведения занятий по физической подготовке в виде групповых тренировок.

Групповые тренировки представляют собой занятий, проводимые для двух и более сотрудников с целью улучшения их физической подготовки, развития навыков взаимодействия и повышения морального духа, которые вкачают в себя как физические упражнения, так и тактические элементы [5, с. 192].

Согласно Федеральному закону «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ физическая сила, применяемая сотрудниками ОВД, является одной из основных составляющих их профессиональной деятельности в целях осуществления назначения полиции, соответственно физическая подготовка представляет особую важность для обеспечения правомерного исполнения служебных обязанностей [6]. Однако, в условиях постоянных вызовов и угроз, с которыми сталкивается личный состав, возникает необходимость не только в проведении занятий по физической подготовке, но и в более глубоком понимании роли групповых тренировок как средства повышения командной сплоченности [4, с. 104]. Успешное выполнение служебных задач во многом зависит от уровня взаимодействия и доверия между членами команды.

Командная сплоченность является степенью взаимосвязанности и сотрудничества между членами группы, основанная на общих целях, доверии и взаимопомощи, способностью сотрудников действовать как единое целое в условиях стресса и неопределенности.

Стоит отметить, что по данным педагогического эксперимента по оценки влияния занятий по физической подготовке с применением комплексного физического упражнения в формате групповой тренировки показало, что 67 % участвующих оценивают сплоченность своей команды как высокую, а 33,3 % – выше среднего [3, с. 290].

Несмотря на наличие правовых норм, регламентирующих физическую подготовку сотрудников ОВД, существует ряд проблем, связанных с недостаточной организацией групповых тренировок:

1. Недостаток времени: сотрудники часто перегружены служебными обязанностями, что влияет на регулярность участия сотрудников в тренировках.

2. Отсутствие специализированных программ: не всегда существуют программы тренировок, адаптированные под специфические условия работы в особых условиях, что приводит к недостаточной подготовленности сотрудников к выполнению задач.

3. Низкая мотивация: часто сотрудники не видят прямой связи между физической подготовкой и выполнением служебных задач, что снижает их заинтересованность.

Опираясь на данные исследования, направленные на выявления сплоченности в коллективе сотрудников органов внутренних дел, 58 % респондентов утверждали, что у них нет особого стремления к достижению высоких результатов в служебной деятельности. Также они говорили, что у них отсутствует не только мотивация к физической подготовке, но и к выполнению прямых обязанностей, возложенных на сотрудников [2, с. 97].

В целях повышения эффективности групповых тренировок в ОВД необходимо рассмотреть следующие направления:

1. Создание программ, ориентированных на специфические задачи в особых условиях, что позволит лучше подготовить сотрудников к выполнению служебных задач. Программы должны включать элементы физической подготовки, тактики взаимодействия и психологической устойчивости.

Известно, что основными методами развития физических качеств являются: равномерный, повторный, интервальный, переменный, контрольный и соревновательный [1, с. 32]. Можно выделить несколько форм проведения занятий по физической подготовке с уклоном на групповые тренировки, опираясь на методы:

- тактическая физическая подготовка: комплекс упражнений, имитирующих реальные служебные задачи в особых условиях, совместные отработки тактических операций и комбинаций;
- регулярные совместные тренировки в целях поддержания общей физической формы;
- общеразвивающие тренировки на выносливость, силу, координацию в группах;
- тематические занятия в группах: бег, лыжи, плавание, упражнения на гибкость и др.
- соревновательные тренировки: эстафеты, командные соревнования и др.
- модульные тренировки, состоящие из комбинации различных видов нагрузок в одном занятии.

2. Разработка системы мониторинга и оценки результатов групповых тренировок, что позволит выявлять слабые места в подготовке и оперативно корректировать программы.

3. Квалификация руководителя учебных групп играет ключевую роль в успехе тренировок. Они должны проходить обучение по вопросам командной работы и психологии, чтобы эффективно работать с сотрудниками.

4. Для достижения максимального эффекта групповые тренировки должны проводиться регулярно. Необходимо создать соответствующее расписание и условия, позволяющие сотрудникам участвовать в занятиях без ущерба для выполнения служебных обязанностей.

5. Важно развивать у сотрудников понимание значимости физической подготовки для выполнения служебных задач. Это можно сделать через тренинги и семинары.

Групповые тренировки играют важную роль в повышении командной сплоченности сотрудников ОВД при выполнении служебных задач в особых условиях. Их внедрение и развитие может значительно повысить эффективность работы органов внутренних дел, снизить риски для здоровья сотрудников и улучшить качество выполнения служебных задач. Необходимость разработки специализированных программ, внедрения систем оценки и повышение квалификации руководителей учебных групп является актуальной задачей, решение которой заключается в комплексном подходе к организации физической подготовки.

Список литературы:

1. Иляхина О. Ю., Белорыбкин А. О. Теория и методика тренировочных занятий по физической подготовке сотрудников ОВД // Эпоха науки. 2016. № 6. С. 28. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26400083_14475228.pdf (дата обращения: 13.04.2025)
2. Нежкина Л. Ю. Изучение сплоченности служебного коллектива сотрудников органов внутренних дел // Правопорядок: история, теория, практика. 2019. № 4(23). С. 94-98.
3. Совершенствование групповой сплоченности курсантов с применением комплексного физического упражнения на занятиях по физической подготовке / А. Г. Шуров, А. А. Пивачев, А. С. Митрюков [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2018. № 7(161). С. 287-291.
4. Струганов С. М., Панов Е. В. Роль спортивных игр в профессионально-прикладной и физической подготовке сотрудников органов внутренних дел // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2025. № 1(27). С. 101-109.
5. Струганов С. М., Кugno Э. Э., Баирова Т. В. Спортивно-массовая работа как одна из основных форм повышения психологической подготовленности сотрудников правоохранительных органов // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : Материалы XI международной научно-практической конференции (Хабаровск, 30-31 октября 2024 г.). Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России имени И.Ф. Шилова, 2024. С. 190-194.
6. Федеральный закон от 7 февраля 2001 г. № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О полиции». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165 (дата обращения: 13.04.2025)

© Суранова А. Е., 2025



Сулейманов Максим Вячеславович
преподаватель кафедры действий ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В БОРЬБЕ С БЕСПИЛОТНЫМИ ВОЗДУШНЫМИ СУДАМИ

Аннотация: В данной работе проведен анализ изменений в нормативно-правовые и законодательные акты, которые предусматривают участие сотрудников органов внутренних дел в пресечении нахождения беспилотных воздушных судов в воздушном пространстве. Также рассматриваются способы и порядок пресечения нахождения беспилотных воздушных судов сотрудниками органов внутренних дел, существующие специальные средства и оружие, способное поразить беспилотник в воздухе.

Ключевые слова: беспилотное воздушное судно, беспилотник, органы внутренних дел, оружие, средства радиоэлектронной борьбы.

Современная ситуация свидетельствует об активном использовании беспилотных воздушных судов (далее – БВС) в качестве угроз жизни, здоровью и нормальной жизнедеятельности населения, а также функционированию наиболее важных предприятий. Проведя анализ публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) за 2022-2023 года известно о 81 атаке, проведенной 209 беспилотниками. К маю 2023 года новости об атаках дронов стали звучать все чаще [3]. В качестве наиболее приоритетных целей противник выбирает нефтеперерабатывающие заводы, нефтехранилища, воинские части и военные аэродромы, а также трансформаторные подстанции, а в отсутствии данных объектов, наносит удар по первому попавшемуся гражданскому объекту (рейсовые автобусы, гражданские автомобили, сельскохозяйственная техника, жилые дома и т.д.).

Как правило используются БВС самолетного типа, способные пролетать сотни километров по заранее заданному курсу, с применением спутниковых радионавигационных систем, без передачи информации на наземную станцию управления. Наряду с этим, в последнее время, все чаще используют FPV-дроны с большой дальностью полета, использующие для управления воздушные ретрансляторы.

Актуальным остается вопрос о своевременном обнаружении и предотвращении атаки БВС на объекты инфраструктуры. Исходя из современного опыта можно построить следующий механизм отражения атак, а именно:

- обнаружение БВС при пролете линии боевого соприкосновения или государственной границы российской Федерации;
- определение направления полета БВС мобильными огневыми группами (постами воздушного наблюдения);
- обнаружение БВС на подлете к важному объекту;
- своевременное подавление каналов связи, перехват, либо уничтожение БВС с помощью огневых средств.

Посты воздушного наблюдения оборудуются средствами перехвата видеосигнала, вычисляют маршруты движения и районы работы, также возможна работа совместно с огневой точкой, которая организует огневую засаду в составе пулеметчика и снайпера. В качестве примера можно привести то, как было организовано визуальное наблюдение за беспилотниками в ходе выполнения боевых задач в Сирийской Арабской Республике. Для его организации подбирались 2-3 наблюдателя, которые не были задействованы в выполнении других задач. Они экипировались, вооружались, далее занимали ранее определенные позиции для воздушного наблюдения, вели наблюдение в обозначенном секторе. Как правило, наблюдательные посты выставляли на некотором удалении от основных сил, примерно 300-500 метров. Исходя из поставленной задачи, после момента обнаружения БВС в воздухе, ориентируясь на скорость полета дрона, можно было определить, что время подлета составит от 30 до 60 секунд.

Если брать за основу анализ тактики применения БВС самолетного типа противника, то можно сделать вывод, что данные дроны применяют на значительно малых высотах до 100 метров при скорости от 100 км/ч и выше, что затрудняет распознавание БВС как цели для радиолокационных станций, и последующей передачи информации подразделениям противовоздушной обороны и радиоэлектронной борьбы.

Далее хотелось бы рассмотреть вопрос участия сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в пресечении незаконного нахождения БВС в воздухе. До 2023 года сотрудники полиции руководствовались Приказом МВД России от 30 апреля 2020 г. № 252, согласно которому было разрешено пресекать нахождение БВС в воздушном пространстве только над местами публичного либо массового мероприятия и прилегающей к нему территории, при производстве неотложных следственных действий и при проведении оперативно-разыскных мероприятий.

Согласно Федеральному закону от 04.08.2023 № 440-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сотрудники полиции получили право пресекать функционирование беспилотных аппаратов в целях защиты жизни, здоровья и имущества граждан, сотрудников органов внутренних дел, в том числе в месте проведения публичного (массового) мероприятия и прилегающей к нему территории, проведения неотложных следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий, в том числе посредством подавления или преобразования сигналов дистанционного управления беспилотными аппаратами, воздействия на их пульта управления, а также повреждения или уничтожения беспилотных аппаратов.

Порядок принятия решения о пресечении функционирования беспилотных аппаратов в указанных целях, а также перечень должностных лиц полиции, уполномоченных на принятие такого решения, определяется руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Согласно Федеральному закону от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять специальные средства для пресечения функционирования беспилотных аппаратов в целях, предусмотренных пунктами 25 и 40 части 1 статьи 13 настоящего Федерального закона.

На основе данных изменений был издан Приказ МВД России от 16.11.2023 № 865, который установил Порядок принятия решения о пресечении функционирования беспилотных воздушных и Перечень должностных лиц полиции, уполномоченных на принятие решения о пресечении функционирования беспилотных воздушных судов. В данном приказе указано что уполномоченное должностное лицо при принятии решения должно оценивать угрозу для жизни и здоровья граждан, а также сотрудников полиции, а также руководствоваться информацией, поступающей из центров Единой системы организации воздушного движения Российской Федерации (далее - ЕС ОрВД) по использованию воздушного пространства беспилотными аппаратами. Для реализации данного пункта целесообразно иметь уполномоченному лицу, на различном уровне, памятку для уточнения информации у органа ЕС ОрВД, где будет прописан порядок взаимодействия.

Исходя из вышеизложенного предлагается рассмотреть вопрос о роли и месте сотрудника полиции в пресечении атак БВС на объекты инфраструктуры Российской Федерации и защите жизни и здоровья населения.

Для начала рассмотрим какие специальные средства и оружие, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел, способны противостоять БВС самолетного типа, летящих на высоте 100 м.

В 2022 году в нормы положенности специальной техникой отдельных подразделений МВД России были включены переносимые и возимые специальные технические средства противодействия БВС (далее - СТС), а также системы обнаружения и противодействия БВС [1].

В локальных конфликтах дроны пытаются сбивать огнем стрелкового и зенитного вооружения. Но наиболее эффективны только средства радиоэлектронной борьбы (далее - РЭБ), которые используют глушение сигнала (джаминг) или его подмену (спуфинг). В качестве примера можно привести такие изделия как «Аргумент», «Матрица», «Аргумент-3», «ПАРС-4», которые используются сотрудниками ОВД. На данный момент, данные изделия в основном состоят на вооружении у подразделений применения и противодействия БВС.

Глушение сигнала гораздо проще произвести, нежели подмену, в этом случае нарушается сигнал и БВС просто теряет управление и падает вниз. Если использовать данный метод против роя дронов, то он будет наиболее эффективен. Для выполнения данных целей могут использоваться либо стационарные, либо переносные средства РЭБ. В условиях густо населенных районов, данный

способ небезопасен, так как неуправляемые аппараты могут принести вред жизни и здоровью граждан, а также материальным ценностям.

Если предположить, что БВС совершают полет на основе заранее заданных алгоритмов, либо машинного зрения, то с помощью этих изделий будет затруднительно прервать полет, если только это не дрон коммерческого типа.

Для немедленного реагирования, с учетом информации, что в зоне ответственности пролетает именно аппарат, несущий угрозу жизни и здоровью людей, а также объектам инфраструктуры, вероятнее всего будет эффективно применение огнестрельного оружия.

Тактико-технические характеристики пистолета Макарова и других пистолетов и пистолетов-пулеметов не позволяют вести прицельный огонь на дистанции 100 и более метров. Единственным средством, состоящим на вооружении МВД и способным вести прицельный огонь на дистанции более ста метров, остаются автоматы и пулеметы. Также, стоит отметить, что вероятность поражения БВС увеличится, если применять сосредоточенный огонь несколькими стрелками.

Для того, чтобы сотрудник полиции смог сбить БВС, необходимо проводить занятия по огневой подготовке с изучением правил стрельбы на упреждение по низколетящим целям. В качестве примера можно предложить стрельбу по «тарелочкам» в траншейном или секторном тире.

Гладкоствольные охотничьи полуавтоматические ружья на вооружении МВД не состоят, но опыт специальной военной операции и примеры из гражданской жизни настоятельно требуют их включения в перечень оружия принятого на вооружения в МВД. Также хотелось бы отметить, что существуют уже специальные боеприпасы. Например, связанная картечь - свинцовые шарики 8,5 мм с одним отверстием для ниточки. Разброс картечин при стрельбе на 50 метров составляет около 12 см.

Как пример успешного применения гражданского охотничьего ружья для поражения дрона самолетного типа, можно привести уничтожение беспилотника, летевшего в сторону населенного пункта сотрудником полиции в отставке Александром Юдаевым. Со слов Александра следует, что БВС летело на расстоянии примерно 40 метров от земли [2].

Подводя итог стоит отметить, что принимая решение о пресечении функционирования беспилотного аппарата с учетом возможных рисков от приземления, падения либо уничтожения беспилотного аппарата, необходимо принять меры по удалению граждан, их имущества с потенциально опасного места, а также по ограничению доступа к месту нахождения беспилотного аппарата в целях минимизации ущерба от возможного взрыва и сохранения на беспилотном аппарате следов, которые могут способствовать установлению всех обстоятельств происшествия и причастных к нему лиц [4].

Список литературы:

1. О внесении изменения в приложение № 22 к приказу МВД России от 29 декабря 2012 г. № 1157 «Об утверждении норм положенности специальной техники для отдельных подразделений центрального аппарата МВД России и средств связи, вычислительной, электронной организационной и специальной техники для территориальных органов МВД России, медицинских (в том числе санитарно-курортных) организаций МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 11.04.2022 № 248 // СТРАС «Юрист» (дата обращения: 20.03.2025).
2. «Российская земля богата героями». В Госдуме наградили мужчину, сбившего дрон из ружья. // <https://www.gazeta.ru/social/2025/03/18/20729606.shtml> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Анализ атак БПЛА на предприятия России // https://www.csc.ru/news_32.html (дата обращения: 24.03.2025).
4. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.
5. Методические рекомендации по порядку принятия решений о противодействии беспилотным аппаратам на объектах, охраняемых частными охранными организациями (утверждены Федеральной службой войск национальной гвардии РФ, 2023 г.) // СПС «ГАРАНТ» (дата обращения: 14.04.2025).
6. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

© Сулейманов М. В., 2025



Суханова Анна Андреевна

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,

ФУНКЦИИ УЧАСТКОВЫХ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Аннотация: Как показывает практика, зачастую, правонарушения, посягающие на общественный порядок, совершаются людьми, проживающими на ее территории. Соответственно УУП – это те сотрудники, которые должны быть хорошо осведомлены об оперативной и иной обстановке на обслуживаемой территории, знать особенности самого объекта обслуживания, а также контингента проживающих там граждан, то есть должен быть ближе к народу. Охрана общественного порядка также входит в основные задачи его деятельности и носит нормативный характер.

Ключевые слова: участковый уполномоченный, охрана общественного порядка, функции.

Понятие функций является одним из определяющих в любом виде деятельности, так как данный термин априори имеет место быть, вне зависимости от того, о каком конкретном виде деятельности идет речь. Охрана общественного порядка участковыми уполномоченными полиции в данном случае – не исключение. Следует отметить, что понятие функций имеет достаточно широкое освещение и проработку с терминологической точки зрения. Данному понятию посвящены труды множества ученых. При этом интересен тот факт, что изучаемое нами понятие исследовалось как абстрактно, без привязки к конкретному виду деятельности (речь идет о таких сферах исследования, как теория права), так и дифференцировано (исследования различных отраслей права, а также сфер деятельности). В этой связи, на сегодняшний день имеется весьма большое количество определений понятия функций.

В самом общем виде, под функциями принято определять основные направления деятельности того или иного субъекта. Это может быть, как целое подразделение, служба, или организация, так и конкретно взятое должностное лицо. Функции, наравне с такими дефинициями, как права и обязанности, определяют основу правового статуса субъекта, которому они предъявлены и применимы.[2] Важно отметить, что степень конкретности выражения функций зачастую зависит от уровня правового регулирования статуса субъекта. Так, на федеральном уровне задаются общие, фундаментальные направления деятельности, тогда как на более локальном уровне, например, ведомственном, функции поддаются более подробной правовой регламентации.

Функции имеют важное правовое и практическое значение и в деятельности участковых уполномоченных полиции в сфере охраны общественного порядка следует понимать комплекс организационных и правоохранительных действий, осуществляемых участковыми уполномоченными полиции, направленных на организацию и непосредственное осуществление административно-правовой охраны общественного порядка, борьбу с преступлениями и другими правонарушениями, а также на выполнение других задач, стоящих перед данными подразделениями.[9] Исходя из указанного определения, можем сказать, что основной сутью функций участкового уполномоченного полиции в исследуемой сфере является решение непосредственных задач по охране общественного порядка.

Функции участкового уполномоченного полиции в сфере охраны общественного порядка имеют ряд характерных признаков, через призму которых исследуемый правовой институт характеризуется более полно и четко. Так, основными признаками данных функций являются:

1. Нормативная определенность. Функции участковых уполномоченных полиции в сфере охраны общественного порядка имеют четкую правовую привязку. При этом в данном случае прослеживается четкая иерархичная структура правового закрепления исследуемого правового института. В соответствии с ней, функции участковых уполномоченных полиции в исследуемой сфере проистекают из конституционных положений об охране общественного порядка, требований федерального законодательства о необходимости обеспечения охраны общественного порядка, а также конкретных полномочий федеральных органов исполнительной власти в данной сфере.[5] Наиболее подробное раскрытие с точки зрения правового регулирования функции участковых уполномоченных полиции получили в ведомственном нормативно-правовом акте, а именно в Приказе МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 “О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности;

2. Профильность. В данном случае речь идет о специализации участковых уполномоченных полиции в сфере охраны общественного порядка. Указанными должностными лицами выполняются либо профильные, свойственные только данной категории должностных лиц, функции по охране общественного порядка, либо же выполняются общие функции, однако, с применением приемов и способов их реализации, опять же, свойственным исключительно участковым уполномоченным полиции;

3. Конкретизация. Данный признак в некотором роде является сборным и характеризует несколько особенностей исполнения участковыми уполномоченными полиции функций в сфере охраны общественного порядка. Во-первых, процесс исполнения функций участковыми уполномоченными полиции в сфере охраны общественного порядка отличается постановкой конкретных целей и задач. От данных дефиниций в целом зависит постановка самих функций, особенности их исполнения. Во-вторых, порядок выполнения функций четко определен. Каждая функция имеет конкретное внешнее выражение

своей реализации (речь идет о формах охраны общественного порядка участковыми уполномоченными полиции).

К основным функциям участковых уполномоченных полиции в сфере охраны общественного порядка можно отнести:[10]

1. Надзор за соблюдением должностными лицами и гражданами решений органов государственной власти и управления по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности;

2. Обеспечение административно-правовой защитой от преступных посягательств и иных антиобщественных действий прав и законных интересов граждан, должностных лиц, предприятий, учреждений, организаций и общественных объединений;

3. Принятие мер к оказанию неотложной помощи лицам, пострадавшим от правонарушений и несчастных случаев, находящимся в беспомощном состоянии, а также в состоянии опьянения, если они утратили способность самостоятельно передвигаться, либо могут причинить вред окружающим или себе;

4. Обеспечение охраны имущества от повреждений и хищений, совершаемых в общественных местах, а также принимают меры к обеспечению сохранности найденных и сданных в полицию документов, вещей, ценностей и другого имущества, к возврату их законным владельцам.

Большое количество функций по охране общественного порядка участковыми уполномоченными полиции проявляется в зависимости от объективно сложившейся ситуации и обстановки. Так, в условиях стихийных бедствий других чрезвычайных обстоятельств участковые уполномоченные полиции берут на себя исполнение достаточно большого объема функций по охране общественного порядка. Так, они принимают меры к охране имущества граждан, организаций и государства, брошенного и оставленного без присмотра, привлекают население, а также транспортные и иные средства проведения спасательных и не терпящих отлагательства аварийно-восстановительных работ.

Важнейшей функцией участковых уполномоченных полиции является организация взаимодействия с общественными объединениями правоохранительной направленности. Наиболее распространенными видами данных организаций являются объединения казачества и добровольные народные дружины.[4] Данные организации имеют достаточно древнюю историю. Основной целью указанных организаций является оказание содействия правоохранительным органам в сфере охраны общественного порядка. В рамках исполнения данной функции участковые уполномоченные обязаны владеть информацией о задействованных на административном участке в охране общественного порядка представителях общественных объединений правоохранительной направленности. Помимо этого, участковые уполномоченные полиции участвуют в инструктаже представителей общественных объединений правоохранительной направленности перед их выходом на мероприятия по охране общественного порядка на административном участке.[3]

Важной функцией участковых уполномоченных полиции в исследуемой сфере является предупреждение противоправных посягательств на общественный порядок. В этих целях участковые уполномоченные полиции осуществля-

ют профилактические обходы территории административного участка, проводят профилактические беседы с гражданами, проживающими на данной территории, проводят мероприятия по правовой пропаганде. Особое внимание уделяется патрулированию улиц, парков, скверов и иных общественных мест, а также мест скопления лиц, от которых следует ожидать совершения правонарушений в сфере общественного порядка. С исполнением указанной выше функции тесно связана функция участковых уполномоченных полиции в сфере административно-правовой борьбы с нарушениями антиалкогольного и антитабачного законодательства. В рамках данной работы участковые уполномоченные полиции осуществляют мероприятия по профилактике распития спиртных напитков и табакокурения в общественных местах

Еще одной немаловажной функцией участковых уполномоченных полиции в области охраны общественного порядка является осуществление контроля за оборотом гражданского огнестрельного оружия и патронов к нему. Участковые уполномоченные полиции обязаны не реже одного раза в год осуществлять проверки мест хранения гражданами принадлежащего им на основании разрешительных документов оружия и патронов. В процессе проверки участковыми уполномоченными полиции устанавливаются вид и модель каждой единицы хранящегося оружия, количество патронов, соответствие калибра хранящихся патронов и имеющегося оружия, наличие условий для хранения оружия и патронов, а именно металлического сейфа или шкафа, его габариты, наличие условий, исключающих доступ посторонних лиц к оружию. По результатам проверки участковым уполномоченным полиции составляется соответствующий акт, копия которого вручается владельцу оружия.

Функции участковых уполномоченных полиции по охране общественного порядка представляют собой важнейшие правовые дефиниции, посредством исполнения которых происходит достижение поставленных в данной сфере целей и задач. Выполняя задачи по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, участковые уполномоченные полиции принимают действенные меры по поддержанию надлежащего состояния общественного порядка на улицах, площадях, транспортных магистралях и других общественных местах, а также при проведении массовых мероприятий.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» // Российская газета выпуск № 8041 от 30.03.2019
2. Долинская В.В. Правовой статус и правосубъектность // Законы России. 2012. № 2.
3. Загорный А.В. Координация деятельности органов внутренних дел с другими государственными органами и общественными организациями в предупреждении правонарушений и укреплении общественного порядка. М., 2015;
4. Киричек Е.В. Правовое регулирование, основные формы, проблемы и перспективы взаимодействия участковых уполномоченных полиции и институ-

тов гражданского общества в Российской Федерации // Гражданское общество в России и за рубежом. – 2013. – № 3;

5. Колонтаевский Ф.Е. Организационные основы охраны общественного порядка участковыми уполномоченными полиции в современных условиях: Автореф. дис. . д-ра юрид. наук. М., 2016;

6. Мельничук, В. А. Общая проблематика и пути повышения эффективности взаимодействия участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними / В. А. Мельничук // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2024. – № 1(103). – С. 49-54.

7. Мельничук, В. А. Профилактическая деятельность участкового уполномоченного в работе с несовершеннолетними и пути ее совершенствования / В. А. Мельничук // Образование, обучение и воспитание: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 61-64.

8. Мельничук, В. А. К вопросу об организации взаимодействия участкового уполномоченного полиции с несовершеннолетними / В. А. Мельничук // Наукосфера. – 2023. – № 6-1. – С. 380-383.

9. Омаева Ж.З. Формы и методы административно-правовой деятельности полиции общественной безопасности в современных условиях: Дис. . канд. юрид. наук. М., 2009;

10. Попов В.В. Правовые и организационные вопросы деятельности участковых уполномоченных полиции по предотвращению административных правонарушений, посягающих на общественный порядок: Дис. . канд. юрид. наук. М., 2015.

© Суханова А. А., 2025



Тамбовцев Евгений Александрович
старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки
Восточно-Сибирского института МВД России

О ВЛИЯНИИ СТРЕССА НА ЛИЧНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В данной статье рассмотрены понятие и виды стресса. Описаны особенности его влияния на сотрудника органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач в особых условиях. Раскрыты психологические факторы, влияющие на служебные экстремальные ситуации. Приведены характерные стресс-факторы вызывающие профессиональный дистресс, а также особенности его проявления у сотрудника органов внутренних дел. Указаны личностные факторы психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: стресс, эустресс, дистресс, экстремальная ситуация, личная безопасность, сотрудник органов внутренних дел, особые условия несения службы.

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел связана не только с физическими, психическими, интеллектуальными нагрузками, с высокой степенью ответственности за выполнение служебных обязанностей, но и сопряжена с необходимостью выполнения должностных функций в особых условиях, которые характеризуются неопределенностью конечного результата и возможностью наступления негативных последствий.

Стрессогенная специфика профессиональной деятельности предполагает необходимость формирования у сотрудников органов внутренних дел специфических качеств, обеспечивавших эффективное выполнение оперативно-служебных задач в различных ситуациях, в том числе и при возникновении опасных экстремальных условий, которые оказывают непосредственное влияние на жизнь и здоровье сотрудников органов внутренних дел.

В современной науке под стрессом (от англ. stress - напряжение) понимают состояние, возникающее, как реакция на различные неблагоприятные воздействия физической, физиологической, психической и иной природы. Понятие «стресс» было введено канадским физиологом (австро-венгерского происхождения) Гансом Селье в 1936 году [1 с.24].

Г. Селье определял стресс как защитный ответ организма на любое предъявленное ему требование, вызывающее нервное или физическое напряжение. На воздействие разного рода организм отвечает не только местной защитной реакци-

ей, но и общей реакцией физиологического механизма независимо от того, какой именно раздражитель действует в этот момент на организм. Стресс не всегда приводит к негативным результатам, проявления стресса могут быть полезными и вредными, защитными и разрушающими [2 с.45].

Применительно к деятельности органов внутренних дел под профессиональным стрессом можно понимать определенную модель реакций организма сотрудника, которая возникает при воздействии различных негативных факторов, сложных (опасных) ситуаций, которые связаны с их служебной деятельностью [3 с.181].

Служебные экстремальные ситуации характеризуются совокупностью психогенных факторов, которые можно объединить в две группы [4 с.55].

Первая группа включает в себя экстремальные профессионально-психологические факторы, к которым можно отнести следующие: фактор опасности; фактор внезапности; фактор неопределенности; фактор новизны; фактор дефицита времени и фактор риска.

Вторая группа включает в себя экстремальные морально-психологические факторы к которым можно отнести, следующие: деятельность в условиях опасной чрезвычайной ситуации или чрезвычайных обстоятельств; ранение или гибель коллеги по службе; обнаружение трупов на месте происшествия; наблюдение нестандартного поведения граждан, связанного с паникой, истерией, агрессивностью и так далее.

Данные стрессовые факторы (стрессоры) могут оказывать воздействие на личность сотрудника ОВД в различных условиях как по отдельности, так и в совокупности, тем не менее они тесно связаны между собой. Так, например, при задержании лиц, подозреваемых в совершении преступления, ситуация применения физической силы может перейти в ситуацию необходимого применения сотрудниками ОВД огнестрельного оружия, причем одновременно будет проявляться не только фактор внезапности, фактор дефицита времени, но и фактор риска, агрессивности, человеческих потерь и так далее.

Таким образом, сотрудники ОВД, в ходе решения оперативно-служебных задач, непроизвольно вовлекаются в так называемое «экстремальное пространство» [5 с.187], что требует от них проявления стрессоустойчивости, а также решительности и эффективности действий, направленных на нейтрализацию (минимизацию) стрессовых факторов. Нахождение в экстремальном пространстве профессиональной деятельности сотрудника ОВД, заставляет его учитывать не только требования экстремальной среды, но и возможности самого сотрудника действовать в данных условиях.

Нахождение сотрудника ОВД в условиях экстремальной среды может вызывать как негативные, так и позитивные реакции для его организма.

В медицине, физиологии и психологии принято выделять две основных формы стресса: эустресс (положительный стресс) и дистресс (негативный стресс). При этом необходимо отметить, что организм человека физически не замечает различия между данными видами стресса, ввиду того, что стрессовая реакция запускается автоматически. Все зависит от того, как человек воспринимает определенный стрессор, что приводит к детерминации стресс или дистресс.

Эустресс можно назвать «хорошим», «полезным» стрессом, ввиду того, что он является важным компонентом повседневной жизни человека, который способствует его мотивации, развитию его физических и умственных способностей по преодолению сложных жизненных ситуаций. В качестве примера проявления положительных личных стрессоров для сотрудника органов внутренних дел можно привести следующие: начало служебной деятельности (заключение контракта, принятие присяги, знакомство с коллегами и так далее); продвижение или повышение по службе; поощрения на службе; успехи в семейной жизни (свадьба, рождение ребенка); успехи в решении поставленных служебных задач и так далее.

Дистресс, или «вредный» стресс, возникает, когда человеку трудно справиться со стрессом, вызванным негативными эмоциями, когда он теряет контроль над ситуацией и не может определить источник стресса.

Дистресс вызывает у человека тревогу, беспокойство, снижает его производительность и может привести к психологическим и физическим проблемам. В качестве примера проявления негативных личных стрессоров можно привести следующие: смерть близкого человека; потерю социальных контактов с близкими, друзьями; травма или болезнь (самого себя или члена семьи); конфликты в межличностных отношениях; неудачи в личной и служебной деятельности и т.д.

Нередко сотрудники ОВД могут длительное время находиться в состоянии дистресса, имеющего профессиональную специфику. Такой вид стресса называется хронический профессиональный дистресс — напряженное состояние, возникающее при воздействии эмоционально-отрицательных и экстремальных факторов, связанное с выполняемой профессиональной деятельностью.

Характерными стресс-факторами вызывающими профессиональный дистресс являются следующие: ненормированное служебное время, суточные дежурства; постоянное напряжение и ожидание вызова на службу даже в свободное время; неравномерность в распределении времени между службой и семьей (не в пользу последней); высокая ответственность за жизнь других людей; необходимость принимать самостоятельные решения в кратчайшее время; частые ситуации экстремального характера, в том числе несущие непосредственную угрозу жизни и здоровью сотрудника ОВД.

Определить дистрессовое состояние человека в кризисных условиях можно по следующим показателям: невербальные и вербальные проявления, специфика функционирования высших психических процессов.

Невербальные проявления — тремор конечностей, суетливые движения рук и пальцев, нарушение мелкой моторики, очевидно учащенное (более тридцати вдохов-выдохов в минуту) и поверхностное дыхание; изменение естественного цвета кожи лица (покраснение или бледность); бесцельное хождение вперед-назад или же наоборот — длительная неподвижность; неуверенные движения и иные отклонения.

К вербальным проявлениям дистресса относятся заторможенная или наоборот быстрая, но сбивчивая речь; жалобы на головную боль, усталость; сообщения, характерные для повышенного уровня тревожности (например - «я не уверен», «боюсь, что у меня ничего не получится», «я не могу сейчас думать»).

Дистресс также непосредственно может влиять на эффективность функционирования высших психических процессов: замедленная реакция, неустойчивость внимания (рассеянность), затруднённый характер мышления, что может проявляться в сложностях при ответе на простые вопросы и неспособность принимать какие-либо самостоятельные решения.

Отсутствие указанных признаков у человека, находящегося в кризисных ситуациях или каких-либо экстремальных условиях характеризует высокий уровень его стрессоустойчивости и психофизической функциональности.

При выполнении оперативно-служебных задач сотрудник ОВД может встретиться с любым из перечисленных видов стресса. Как правило, указанные виды стрессов проявляются не по отдельности, а в целом комплексе, вызывая, различные физиологические и психологические реакции организма.

Физиологические реакции проявления стресса могут проявляться в следующем: в нарушение нормального дыхания (дыхание становится более частым и поверхностным, нередко, затруднённым); в учащение пульса и повышение кровяного давления, как верхнего (систолического), так и нижнего (диастолического); в усиление потоотделения; в возникновение тремора (дрожание конечностей).

Подобные реакции снижают психофизическую работоспособность, нарушают мелкую моторику и координацию, ухудшают функциональное состояние организма, негативно сказываясь на быстроте, реакции.

Так, например, рассматривая проявление физиологических реакций при необходимости применения сотрудником ОВД табельного огнестрельного оружия, можно отметить нарушение мелкой моторики и координации движений, которые в ситуации стресса могут быть настолько выраженным, что не позволят сотруднику быстро извлечь огнестрельное оружие и привести его в боевую готовность. Тремор (дрожание) рук передаётся на огнестрельное оружие, вызывая так называемый дульный тремор, что повышает время прицеливания и негативно сказывается на точности стрельбы.

Психологические реакции организма могут проявиться в нарушении внимания, в торможении иных высших психических процессов (память, мышление). Также возможен сбой в синхронной работе правого и левого полушария головного мозга, что приводит к дезориентации в пространстве. Сбивающие факторы психологического характера способны вызвать когнитивный ступор, когда человек теряет возможность не только оперативно принять правильное решение, но и не может адекватно оценить реальную ситуацию, вплоть до полной интеллектуальной дезорганизации [6 с.65].

Устойчивость сотрудников ОВД к стрессу, является важнейшим фактором сохранения их оптимальной работоспособности, эффективного взаимодействия с окружающими людьми, а также способствует принятию более эффективных и рациональных решений при возникновении сложных, напряженных, а в ряде случаев и опасных ситуаций в ходе их служебной деятельности.

Современные условия профессиональной деятельности сотрудников ОВД предъявляют высокие требования не только к их личным качествам, но и к уровню физического и психического здоровья, как следствие устойчивости организма сотрудника органов внутренних дел стрессорам.

Психологическая (психофизическая) устойчивость сотрудника ОВД, является важным качеством личности сотрудника, которое позволяет ему быстро адаптироваться и эффективно выполнять поставленные оперативно-служебные задачи в различных экстремальных ситуациях служебной деятельности.

Психологическая устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным условиям характеризуется рядом личностных факторов: адекватной оценкой своих профессиональных знаний, навыков и умений, возможностью их рационально активизировать и эффективно применять в экстремальных условиях; способностью к оценке экстремальных ситуаций и выработке определенной стратегии поведения; способностью к эмоционально-волевой саморегуляции в стрессогенных и экстремальных условиях [4 с.55].

Необходимо отметить, что сотрудники органов внутренних дел с высоким уровнем стрессоустойчивости, способны не только стабильно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, но и более эффективно решать поставленные перед ними оперативно-служебные задачи.

Список литературы:

1. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982. – 124 с.
2. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие / Н. И. Труфанов, Е. А. Тамбовцев. – 2 изд. – Иркутск: ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России», 2023. – 144 с.
3. Фонталова Н. С. Стресс в профессиональной деятельности и его психолого-экономические последствия / Н. С. Фонталова // Известия Байкальского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 179-182.
4. Ратников С. В. Некоторые вопросы формирования психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел / С. В. Ратников, Д. В. Саратовский, А. В. Гайдамакин // Центральный научный вестник. – 2017. – Т. 2. – № 9 (26). – С. 55-57.
5. Погорелов А. Г. Экстремальное пространство профессиональной деятельности // Известия ТРТУ. – 2000. – № 4 (18). – С. 186-192.
6. Труфанов Н. И. Особенности обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел при контакте с агрессивно настроенной личностью / Н. И. Труфанов // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 1 (62). – С. 63-70.
7. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
8. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел: Учебник / В. В. Горбатов, С. А. Горелов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 440 с.

© Тамбовцев Е. А., 2025



Тарасенко Александр Алексеевич

начальник кафедры тактико-специальной подготовки,
Белгородского юридического института МВД России
имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук, доцент

Кириченко Юлия Николаевна

ведущий научный сотрудник отделения по изучению проблем психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности
отдела по исследованию проблем отраслевого управления
научно-исследовательского центра,
Академия управления МВД России,
кандидат юридических наук, доцент,

К ВОПРОСУ О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ АТАКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Аннотация: В работе, авторы приводят данные проведенного исследования особенностей оперативно-служебной деятельности сотрудников сводного отряда полиции УМВД по Белгородской области и на основе анализа этих данных предлагают рассмотреть в качестве одного из средств противодействия террористическим атакам с применением беспилотных воздушных судов их огневое поражение штатным стрелковым оружием. Научная новизна работы представлена альтернативными подходами повышения профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел РФ к эффективным действиям как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в особых условиях.

Ключевые слова: профессиональное обучение, беспилотные воздушные суда, беспилотные летательные аппараты. тактические действия, огнестрельное оружие, оперативно-служебные задачи.

Обстановка в регионах Российской Федерации (далее – РФ) граничащих с зоной проведения СВО продолжает оставаться напряженной, с периодически возникающими тенденциями к обострению. Сотрудники территориальных органов МВД России, несущие службу в данных регионах столкнулись с изменившимися условиями оперативно-служебной деятельности и новыми угрозами личной профессиональной безопасности.

На сегодняшний день в процессе реализации своих служебных полномочий сотрудники вынуждены действовать в условиях: артиллерийских, ракетных

и минометных обстрелов; активного применения вооруженными силами Украины (далее – ВСУ) беспилотных воздушных судов (далее – БВС) для проведения террористических атак на мирное население, объекты жизнеобеспечения и энергетики; периодических попыток, проникновения на территорию РФ диверсионно-разведывательных групп и регулярных частей ВСУ; резкого роста числа преступлений террористической направленности [1, 2, 4].

Помимо этого, к концу 2024 года, в условиях протекающего военного конфликта, БВС как средство поражения техники и живой силы противника твердо заняли лидирующие позиции, в отдельных сегментах боевой деятельности потеснив даже ракетные и артиллерийские удары. Преступный киевский режим неоднократно использовал массированные атаки с применением БВС на различные регионы РФ, находящиеся в зоне досягаемости данных средств поражения. Так по данным Министерства обороны РФ, дежурными средствами ПВО перехвачено и уничтожено:

29 сентября 2024 года 125 беспилотных летательных аппаратов;

24 января 2025 года 121 беспилотный летательный аппарат;

3 февраля 2025 года только по территории Белгородской области для атаки критически важных объектов ВСУ было выпущено 107 беспилотных летательных аппаратов;

28 февраля 2025 года 128 беспилотных летательных аппарата;

11 марта 2025 года российские регионы подверглись самой массированной атаке, с применением различных типов БВС. Министерство обороны отчиталось о 343 сбитых беспилотных летательных аппаратах;

в ночь со 2 на 3 мая 2025 года уничтожено 170 беспилотных летательных аппаратов.

В данном списке приведены данные только по массированным атакам с применением БВС. К сожалению, реальностью сегодняшнего дня в приграничных районах также стали ежедневные налеты FPV дронов.

С применением данного вида БВС (FPV дронов) регулярно проводятся террористические атаки на жилые дома, гражданский автотранспорт и мирных жителей.

Очевидно, что представленные условия современной оперативной обстановки предъявляют и новые требования к уровню и содержанию профессиональной подготовленности сотрудников ОВД. Сформированные в процессе обучения и проведения занятий в рамках профессиональной служебной и физической подготовки профессиональные компетенции должны обеспечивать эффективность деятельности в ходе решения оперативно-служебных задач различной степени интенсивности и необходимый уровень личной профессиональной безопасности сотрудника.

Для обеспечения надлежащего уровня правопорядка и решения возникающих неотложных служебных задач в территориальных органах МВД России дислоцированных в регионах, прилегающих к зоне проведения СВО, были образованы сводные отряды полиции (далее – СОП). В целях изучения вопроса о возможностях применения стрелкового огнестрельного оружия для противодействия БВС противника авторами было проведено анкетирование со-

трудников СОП УМВД России по Белгородской области, непосредственно выполняющих оперативно-служебные задачи в районах прилегающих к линии боевого соприкосновения.

В исследовании приняло участие более 50 *респондентов* (n=58). Необходимо отметить, что более половины участвующих в анкетировании сотрудников 51% (n=30), за период командировки при выполнении оперативно-служебных задач применяли огнестрельное оружие и во всех случаях оружие применялось для противодействия БВС ВСУ. Большинство сотрудников (n=38) указали, что за время нахождения в составе СОП неоднократно привлекались к решению задач не свойственных для их повседневной служебной деятельности, что безусловно подтверждает необходимость актуализации имеющегося объема профессиональных компетенций к новым угрозам и вызовам, в соответствии с требованиями приказа МВД России от 27 сентября 2024 года № 575 «Об организации подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях» [4]. Схожую точку зрения высказали и сами респонденты. Подавляющее большинство опрошенных сотрудников (n=54) указали на необходимость актуализации ранее сформированных умений и навыков в соответствии с реалиями складывающейся оперативно-служебной обстановки, за счет внедрения в образовательный процесс упражнений направленных на освоение тактических действий с огнестрельным оружием, таких как:

1. Упражнения с длинноствольным оружием для эффективной стрельбы по малоразмерным воздушным целям.

2. Упражнений направленных на освоение тактических действий при отражение атаки с применением БВС, силами служебного наряда, передвигающегося в пешем порядке и на автомобиле

3. Упражнения по слаживанию действий в составе первичной тактической единицы (боевой двойки, боевой тройки).

4. Упражнения по слаживанию действий сотрудников в составе подразделения (малой тактической группы) при решении оперативно - служебных задач, в различных условиях [3, 4, 5].

При этом респонденты особо отметили, что для успешного противодействия БВС противника необходимо комбинированное воздействие средствами РЭБ и огнестрельным оружием, а также предварительное распределение функций и слаженные действия сотрудников в составе служебного наряда. Исходя из сложившейся практики можно рекомендовать следующий порядок распределения функций в составе служебного наряда (малой тактической группы):

- старший группы: поддерживает связь с ГУН СОП и взаимодействующими нарядами (подразделениями), координирует действия сотрудников группы и контролирует наземную обстановку (появление гражданских лиц, и автомобилей, появление сотрудников взаимодействующих органов и т.п.), дает команду на открытие и прекращение огня;

- один (заранее назначенный) сотрудник группы: отслеживает перемещение БВС с использованием дрон-детектора, обеспечивает при необходи-

мости включение имеющегося средства РЭБ и осуществляет контроль воздушной обстановкой;

- остальные сотрудники группы: принимают меры к огневому поражению БВС противника, всеми имеющимися средствами поражения.

Таким образом, можно утверждать, что для подготовки сотрудников ОВД к эффективным действиям по пресечению террористических атак, с применением БВС необходим поиск новых средств и методов интенсификации процесса профессиональной подготовки, а также систематическая актуализация ее содержания, в соответствии с тенденциями складывающейся оперативной обстановки и появлением новых угроз и вызовов. В качестве одного из таких средств может быть рекомендовано включение в образовательный (учебно-тренировочный) процесс сотрудников ОВД освоение тактических действий (приемов) противодействия БВС с применением боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия.

Список литературы:

1. Атаки ДРГ на Россию [Электронный ресурс]. URL: https://www.gazeta.ru/subjects/ataki_drg_na_rossiyu.shtml?ysclid=m96uovobpb93060414 (дата обращения 27.04.2025)

2. ВСУ обстреляли шесть белгородских муниципалитетов за сутки; есть разрушения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7639138?ysclid=m96uh7ieit487493064> (дата обращения 07.04.2025)

3. Мельничук В.А. Особенности организации занятий по дисциплинам практической направленности с учетом внедрения в учебный процесс активных методов обучения / В.А. Мельничук, И.Д. Виноградов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(11). С. 42-46.

4. Тарасенко, А. А. Актуальные вопросы тактической подготовки сотрудников полиции, несущих службу в регионах, граничащих с зоной проведения специальной военной операции / А. А. Тарасенко, Ю. Н. Кириченко // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : Сборник материалов XXVI международной научно-практической конференции, Иркутск, 17–18 октября 2024 года. – Иркутск: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2024. – С. 357-361.

5. Формирование прикладных двигательных умений и навыков у курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России на занятиях по физической подготовке / С.И. Горелкин, В.А. Тарасов, А.А. Коник, И.С. Беляев // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : Сборник статей XVII Международной научной конференции: в 2 ч., Белгород, 14–15 апреля 2021 года. Том Часть 1. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2021. С. 85-88.

© Тарасенко А. А., Кириченко Ю. Н., 2025



Тимофеева Ксения Александровна
курсант факультета подготовки сотрудников
для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мясников Юрий Михайлович
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРИМЕНЕНИЕ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СРЕДСТВАХ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ БРОНЕЗАЩИТЫ И С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АКТИВНОЙ ОБОРОНЫ

Аннотация: В статье анализируются особенности и проблемы, которые возникают при применении боевых приемов борьбы сотрудниками органов внутренних дел при использовании средств активной обороны и в средствах индивидуальной бронезащиты. А именно: снижение маневренности, увеличение физической нагрузки и ограничение подвижности отдельных суставов. Рассматриваются сложности, которые могут возникнуть в результате неправильного использования СИБ и САО, затрагиваются особенности состояния психики в условиях повышенного стресса. Описываются рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки сотрудников в условиях работы в защитной экипировке, а также правовые аспекты применения силовых методов.

Ключевые слова: боевые приемы борьбы, средства активной обороны, средства индивидуального бронирования, полиция, специальные средства.

Актуальным на данный момент времени условиям деятельности сотрудников органов внутренних дел присущи повышенная сложность и опасность, для чего сотрудникам необходимо уметь пользоваться самыми различными способами и средствами обеспечения как личной, так и общественной безопасности. К центральным компонентам профессиональной подготовки относится изучение и возможность применять боевые приемы борьбы (БПБ) в условиях использования средств индивидуальной бронезащиты (СИБ) и средств активной обороны (САО) так, чтобы их применение оказывалось максимально результативным.

Необходимо указать, что к средствам индивидуальной бронезащиты принадлежат предметы в виде одежды, обуви, головных уборов и так далее. Так, бро-

нежилет, шлемы, баллистические очки и щиты – это и есть средства индивидуальной бронезащиты. Они предназначены для защиты человека от различных средств поражения: ударов, холодного или огнестрельного оружия, осколков.

К средствам же активной обороны относятся те средства, которые предназначены для воздействия на правонарушителей таким образом, чтобы отразить их нападение, пресечь противоправное деяние и лишить их возможности к сопротивлению. Они включают в себя: палки резиновые специальные, наручники, электрошоковые устройства, аэрозольные распылители и прочее.

Применение боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД при использовании средств индивидуальной бронезащиты и активной обороны имеет ряд особенностей. Такие обстоятельства значительно увеличивают вес экипировки сотрудника, что сокращает скорость его движений, степень поворотливости. Также существенно увеличивается частота сердечных сокращений, а её восстановление занимает длительное время, что приводит к быстрой усталости [4]. В такой экипировке становится сложно преодолеть преграды и незаметно приблизиться к правонарушителю. Эти особенности предполагают большего развития силы, быстроты, выносливости и координации движений. Для этого сотрудникам, которые выполняют служебные обязанности с СИБ и САО, необходимо постоянно тренироваться как в самой экипировке, так и без нее, чтобы поддерживать необходимый уровень физической подготовки и выполнять свои обязанности так же качественно даже при повышенной нагрузке на организм.

Средства индивидуальной бронезащиты ограничивают подвижность в плечевых и тазобедренных суставах, что требует недопущения применения при их использовании таких БПБ, как кувырок назад, бросок через голову, поскольку эти действия могут привести к травмам шейного отдела и позвоночника. Также повышенной травмоопасностью отличаются болевые приёмы, осуществляемые в положении лёжа. При этом, когда сотрудник во время службы находится в СИБ длительное время, более рационально применять только удары руками и ногами. Многочасовое ношение на себе дополнительного веса сильно влияет на утомляемость и концентрацию, что увеличивает риски получения травм на службе.

Проблематичность применения боевых приёмов связана также и с необходимостью ежесекундно контролировать и поддерживать положение щита и других средств защиты, важностью правильности их подгонки под телосложение сотрудника. Только так может быть обеспечено их эффективное использование без ущерба для собственной безопасности. Важно учитывать и то, что шлемы, щиты или очки ограничивают поле зрения человека, что может привести к несвоевременному реагированию на изменившуюся обстановку. Поэтому, чтобы избежать неожиданных атак, в ходе тренировок нужно учитывать ограниченную видимость, развивать у сотрудника способность быстрой адаптации к меняющимся условиям.

Неправильное использование средств активной обороны, например палок, электрошоковых или слезоточивых устройств, может повлечь за собой травмы не только нападающего, но и самого сотрудника. Для того, чтобы этого не случилось, необходимо строго соблюдать технику безопасности при применении

специальных средств. Сотрудник полиции должен знать положения ФЗ «О полиции» и действовать строго в соответствии с ним. Перед применением средств активной обороны ему необходимо удостовериться в правомерности их применения, т.е. в наличии обстоятельств, разрешающих их применение, помнить о запретах и ограничениях, связанных с применением специальных средств. Так, согласно части второй статьи 22 указанного выше закона не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу, половым органам, в область проекции сердца [1].

Стоит упомянуть, что повышенная опасность, необходимость быстрого принятия решений создают сложную психологическую обстановку для сотрудника. Последняя может привести к несоразмерности действий сотрудника полиции при применении боевых приемов и специальных средств. Необходимо помнить, что сотруднику всегда необходимо стремиться к минимизации любого ущерба, соответственно, при использовании в боевых приемах борьбы САО необходимо отталкиваться от сложившейся обстановки, характера и степени опасности действий потенциального противника. Так, в случае, когда действия правонарушителя угрожают жизни и здоровью, сотруднику может потребоваться применить достаточно радикальные меры, тогда как в случае меньшей степени общественной опасности возможно применение более щадящих мер воздействия. Отсюда следует, что для сотрудников немаловажным значением обладают умение грамотно оценить обстановку, а также развитая эмоциональная устойчивость. Всё это свидетельствует о необходимости помимо физических качеств развития навыков управления стрессом.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что выполнение боевых приемов борьбы сотрудниками ОВД в средствах индивидуальной бронезащиты и с использованием средств активной обороны обладает множеством особенностей, которые требуют от выполняющего высокого уровня физической подготовки, а именно силы и выносливости, совершенствования психологической подготовки, постоянного обдумывания своих действий, поскольку амплитуда, подвижность с применением СИБ и САО ограничены. Выполнять БПБ с такой экипировкой рекомендуется тем сотрудникам, которые уже усвоили технику их выполнения без экипировки в совершенстве. Всё это подчеркивает важность комплексного подхода в подготовке сотрудников, включающего не только физическую, но и психологическую и тактическую подготовку.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) // "Собрание законодательства РФ", 14.02.2011, № 7, ст. 900, 30.12.2024, N 53 (Часть I), ст. 8528.
2. Крымшокалов А.З. Оптимизация тактических и технических основ боевых приемов борьбы у слушателей образовательных организаций МВД России // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13. № 4. С. 177—180.
3. Мешев И.Х., Губжоков А.Х., Тхазеплов Р.Л. Обучение слушателей образовательных организаций МВД России боевым приемам борьбы в структуре их физической подготовки // Культура физическая и здоровье современной молодежи: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. Воронеж, 2020. С. 329—336.
4. Торопов, В. А. Обоснование эффективности приемов рукопашного боя, часто применяемых при выполнении оперативно-служебных задач сотрудников ОВД / В. А. Торопов, Р. Б. Хыбыртов, Е. Е. Новоторов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – № 3(10). – С. 105-114.
5. Тхагалегов АА. Обучение сотрудников полиции комплексному применению боевых приемов борьбы // Пробелы в российском законодательстве. 2020. Т. 13. № 4. С. 208—211.
6. Хажироков В.А. Формирование практических навыков применения боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке // Образование. Наука. Научные кадры. - 2021. №1. С. 224-226.
7. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
8. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
9. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Тимофеева К. А., 2025



Тихомиров Роман Павлович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ЖЕНЩИН И ЛИЦ С ЯВНЫМИ ПРИЗНАКАМИ ИНВАЛИДНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в соответствии с ч. 5 ст. 23 ФЗ «О полиции» с выявлением насущных проблем, возникающих на практике, и предложением путей решения.

Ключевые слова: огнестрельное оружие, сотрудник полиции, несовершеннолетние, женщины, лица с явными признаками инвалидности.

Основная задача сотрудника полиции - обеспечение охраны общественного порядка, защита прав и свобод граждан, выявление, пресечение и раскрытие преступлений, а также осуществление профилактики правонарушений и преступлений. В процессе оперативно-служебной деятельности нередко возникают ситуации, когда сотрудник не может своими силами пресечь преступную деятельность, поэтому ФЗ «О полиции» предусматривает возможность применения специальных средств и огнестрельного оружия.

Помимо оснований, разрешающих применение огнестрельного оружия, законодателем установлены определённые ограничения и запреты. Так, например, в ч. 5 ст. 23. ФЗ «О полиции» сказано о запрете применения огнестрельного оружия с производством выстрела на поражение в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности и несовершеннолетних, если их возраст очевиден или известен сотруднику полиции[1]. Исключением являются случаи, когда указанные лица оказывают вооруженное сопротивление или совершают вооруженное или групповое нападение, угрожающее жизни и здоровью граждан или сотрудников полиции. Следовательно, применять оружие можно только в исключительных случаях либо без производства выстрела на поражение.

Для выявления проблематики исследуемой темы было проведено интервьюирование 50 сотрудников ОВД из разных субъектов Российской Федерации. Важно отметить, что были опрошены сотрудники и мужского, и женского полов. Респондентам были даны описания ситуаций и заданы вопросы о возможности применения огнестрельного оружия в каждом конкретном случае. Результаты опроса позволили сделать неутешительные выводы.

Первая ситуация – на малолюдной улице произошла драка подростков, которым на вид 14-16 лет, они толпой избивают другого подростка. Происше-

ствие произошло на маршруте патрулирования сотрудников ППСП и было ими замечено. На требования правоохранителей несовершеннолетние реагируют агрессивно, несколько человек разбежались, оставшиеся двое достали ножи и направляются в сторону сотрудников. Что делать в данной ситуации?

95% респондентов ответили, что в данном случае есть основания для применения огнестрельного оружия в отношении несовершеннолетних, поскольку они оказывают вооруженное сопротивление. Но только 15% мужчин сказали, что реально готовы к применению оружия в сложившейся обстановке. Число сотрудников женского пола, готовых применить огнестрельное оружие, составило 3%.

Вторая ситуация – мужчина с ампутированной кистью левой руки из чувства ненависти к правоохранительным органам напал на сотрудника полиции со спины и начал душить его. Что делать в данной ситуации?

Абсолютно все опрошенные ответили, что не будут применять огнестрельное оружие, поскольку установлен запрет на его применение. Преступник, хотя и оказывает сопротивление, но его нельзя признать вооруженным, в соответствии с ч. 2 ст. 23 ФЗ «О полиции».

Анализируя ответы, можно сделать вывод, что сотрудники полиции опасаются применять огнестрельное оружие в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних. Это связано с непониманием положений ФЗ «О полиции». Сотрудники органов внутренних дел часто упускают из виду исключения, которые отменяют запрет на применение огнестрельного оружия, а также формулировку «с производством выстрела на поражение». Исходя из этой фразы, можно применять оружие в отношении указанного круга лиц, но без поражающего выстрела. Но так ли это? Законодатель не даёт никаких разъяснений на этот счёт. Именно поэтому сотрудники не готовы к применению оружия, даже тогда, когда их жизни угрожает реальная опасность.

Поскольку положения статей 23 и 24 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" не содержат исчерпывающий ответ на вопрос о возможности применения огнестрельного оружия в отношении несовершеннолетних, женщин и лиц с признаками инвалидности в иных случаях, не указанных в ч. 5 ст. 23 ФЗ, необходимо обратиться к другим нормативно-правовым актам.

Рассмотрим положения Уголовного кодекса Российской Федерации, в частности главу 8 «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния»[2,3]. Также обратимся к Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 №19 [3,4], где подробно разъясняются обстоятельства, которые могут послужить основанием для освобождения от уголовной ответственности, в связи с исключением преступности деяния. Такими обстоятельствами являются:

- Необходимая оборона – действия, направленные на защиту личности или прав других лиц от преступного посягательства.

- Причинение вреда при задержании преступника – действия, направленные на задержание лица, совершающего преступление, при условии, что они пропорциональны угрозе.

- Исполнение приказа или распоряжения – действия, совершенные в соответствии с указанием законного представителя власти, если указание не является заведомо незаконным.

- Действия в состоянии крайней необходимости – действия, совершенные для предотвращения более серьезного вреда, если этот вред нельзя было избежать другими средствами.

- Обоснованный риск: риск является обоснованным, если общественно-значимая цель не могла быть достигнута не связанными с риском действиями (бездействием), и лицо, допустившее риск, предприняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым уголовным законом интересам.

- Психическое или физическое принуждение.

Применительно ко второй ситуации, которая была описана сотрудникам, участвующим в опросе, можно говорить о необходимой обороне. Если считать, что закон «О полиции» разрешает применение огнестрельного оружия в отношении лиц, с явными признаками инвалидности и иных лиц без выстрела на поражение, то в данном случае можно воспользоваться п. 1 ч. 1 ст. 23. Но получится ли на практике сделать так, чтобы выстрел был не на поражение? Если мужчина напал сзади и стал душить полицейского, сотруднику будет сложно даже извлечь оружие, не говоря уже о выстреле.

В ППВС дается разъяснение о том, что необходимая оборона – это защита от преступного посягательства. При этом следует учитывать, является ли оно опасным для жизни или здоровья обороняющегося, иных лиц. Если такая опасность есть, допускается причинение любого вреда по характеру и объёму [5]. Также следует отметить, что, если лицо вследствие неожиданности не сумело определить степень и характер опасности, оно может причинить любой вред преступнику.

В п. 6 Постановления закреплено, что правомерные действия должностных лиц, находящихся при исполнении своих служебных обязанностей, даже если они сопряжены с причинением вреда или угрозой его причинения, состояние необходимой обороны не образуют. Это означает, что если ФЗ «О полиции» разрешает применение огнестрельного оружия в конкретной ситуации, то не образуется состояние необходимой обороны. В нашем случае сотрудник, вероятнее всего, совершит выстрел на поражение, что запрещено законом «О полиции», но будет разрешено в состоянии необходимой обороны.

Подводя итоги, необходимо подчеркнуть, что сотрудники полиции опасаются применять огнестрельное оружие в соответствии с ч. 5 ст. 23 ФЗ «О полиции». Этот факт, прежде всего, обусловлен низким уровнем правовой грамотности сотрудников ОВД, а также отсутствием официальных разъяснений положений закона. Пока таких разъяснений не будет, сотрудники полиции могут ссылаться на положения гл. 8 Уголовного кодекса, в частности ст. 37 в ситуациях, когда их жизни и здоровью угрожает реальная опасность, которую можно предотвратить, лишь применив оружие.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». // Консультант Плюс - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165 / (дата обращения: 27.02.2025)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ// Консультант Плюс - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 / (дата обращения: 27.02.2025)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление". // Консультант Плюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135861 / (дата обращения: 27.02.2025)
4. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
5. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.

© Тихомиров Р. П., 2025



Токарчук Роман Евгеньевич

заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Крымского филиала Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук

АКТУАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К БДИТЕЛЬНОМУ НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ

Аннотация: В работе поднят вопрос о том, что действующие педагогические методы недостаточно обеспечивают формирование у обучающихся образовательных организаций системы МВД России специальной способности бдительного несения службы. В результате сотрудники полиции при несении службы не способны бдительно контролировать свое состояние, окружающих людей и ситуацию в целом, что часто приводит к их гибели в результате неожиданного нападения. Предлагается при проведении лекций учебных дисциплин и программ обучения, связанных с подготовкой сотрудников полиции к несению службы в особых условиях, применять инновационные игровые контактные методы имитации неожиданного нападения в отношении обучающихся, потерявших внимательность, бдительность и сосредоточенность на занятии.

Ключевые слова: педагогика, бдительность, компетенция, внимательность, лекция, неожиданное нападение, теннисный мяч, засада, автомат Калашникова.

Вне зависимости от особенностей службы (монотонное дежурство на посту днем или ночью, охрана объекта, проведение ОРМ, дознания или следственных действий), сотрудник полиции должен уметь постоянно, пока на нем форма, контролировать себя, других людей, ситуацию, незамедлительно реагировать на угрозы безопасности. В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов все сотрудники полиции должны быть способны обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в профессиональной служебной деятельности, выполнять задачи профессиональной служебной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, условиях режима чрезвычайного положения и в военное время. При этом в процессе преподавания относительно новой учебной дисциплины «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов» оказалось, что в арсенале современных педагогических методик недостаточно средств, направленных на развитие способности сотрудника полиции бдительно нести службу.

Потеря бдительности, недостаточный контроль себя, окружающих людей и

ситуации в целом является одной из основных субъективных причин гибели сотрудников правоохранительных органов, часто признаваемой первой [1, с.7; 2, с.64]. Выполнение служебных задач, особенно в условиях специальных правовых режимов, требует «безупречного внимания и стопроцентной сосредоточенности». Между тем, у молодых сотрудников эти способности еще не выработаны и их нужно формировать. Беспечность считается первой основной субъективной причиной, которая регулярно приводит к гибели сотрудников органов поддержания правопорядка [3, с.96, 135].

Отсутствие навыка бдительного несения службы во время обучения в образовательных организациях системы МВД России наиболее ярко проявляется при проведении лекций. Это выражается в том, что некоторые обучающиеся засыпают под лекцию, отвлекаются на сотовые телефоны, рассматривают свои пальцы, рисуют какие-то изображения в своих тетрадях уходя в свои мысли. Именно такой стереотип их поведения в последствии становится привычным при несении службы. Это приводит к тому, что сотрудников полиции убивают, нападая неожиданно. Монотонная малоподвижная служба при прослушивании лекции является естественной, а не смоделированной ситуацией, при которой закрепление навыка контроля себя, окружающих людей и ситуации в целом, не только возможно, но и необходимо.

Чаще всего сотрудники ОВД теряют бдительность именно в результате монотонной службы. Они забывают, что они представители власти на задании, должны быть сосредоточены и внимательны при его выполнении. Соответственно, утрата бдительности, невнимательность, отсутствие концентрации на своем состоянии, действия окружающих людей, контроля за ситуацией при несении службы может стоить жизни. Отсутствие развития рассматриваемых компетенций приводит к тому, что сотрудников полиции при несении службы режут ножами и расстреливают из огнестрельного оружия, как недавно в Дагестане [4], ведь они совершенно не ожидают неожиданного нападения. Выпускники образовательных организаций системы МВД России часто просто не готовы к опасностям службы, в том числе по причине отсутствия эффективных методов формирования навыка постоянной бдительности. В процессе их обучения игнорируется принцип «тяжело в учении, легко в бою». Гуманизм, жалость и снисходительность к курсантам (слушателям) при выборе средств обучения делает сотрудников полиции беспомощными перед неожиданным смертельным нападением – это «медвежья услуга».

Именно поэтому на лекциях, для развития бдительности к несению службы необходимо прибегать к имитации возможных последствий подобной невнимательности, имитации нападения, которое сотрудник полиции в момент выполнения служебной задачи «проспал», упустил из виду. На лекции нет необходимости моделировать специальную служебную ситуацию, в которой сотрудник полиции может потерять бдительность, она смоделирована самим методом проведения этого вида учебного занятия и может быть использована для развития рассматриваемых способностей регулярно и обоснованно. Этот метод имитации внезапного нападения можно использовать на каждой лекции рассматриваемых учебных дисциплин.

Инновационные игровые контактные методы обучения наиболее эффективны в деле формирования способностей сотрудников ОВД по противодействию преступному нападению. Как невозможно научиться боевым приемам борьбы без контактной работы с нападающим, так невозможно научиться быть готовым к нападению без контактной имитации нападения при утрате бдительности.

При выборе метода развития бдительности, способности контролировать при несении службы себя, окружающих людей и ситуацию, кроме необходимости развития специальных приведенных выше компетенций ФГОС, следует учитывать, что курсант (слушатель) образовательной организации системы МВД России: весь период обучения является действующим сотрудником ОВД, обязанным подчиняться приказам и указаниям вышестоящих руководителей; получает денежное содержание за выполнение своих служебных обязанностей и должен выполнять их тщательно и самоотверженно, без права отвлекаться от выполнения своих служебных обязанностей; при выполнении служебной задачи по обучению должен не терять бдительности, постоянно контролировать окружающую обстановку, следить за словами и действиями преподавателя, за его руками, не отвлекаться от службы; обязан терпеть продиктованные выполнением служебных задач тяготы и лишения службы, проходить профессиональную подготовку, допускающую имитацию нападений с использованием различных приемов и предметов. При этом применяемые методы развития бдительности должны быть безопасны для здоровья, иметь стрессовую составляющую, как при реальной угрозе нападения, могут носить характер группового поражения, когда ошибка одного сотрудника полиции может послужить причиной гибели нескольких его товарищей, например, в случае удара беспилотного летательного аппарата, который не заметил заснувший наблюдатель за небом.

Руководствуясь вышеизложенными основаниями, для поддержания внимательности, бдительности, развития способности к постоянному контролю своего состояния, окружающих людей и ситуации, преподаватели должны прибегать при проведении лекций к методам имитации нападения и его последствий. Наиболее эффективными себя показали два метода, отражающие нарушение правил соблюдения индивидуальной и групповой безопасности.

1) В отношении курсантов (слушателей) при проведении лекций по учебной дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» следует применять теннисный мяч, который осторожно, без избыточной энергии, необходимо бросать в обучающегося, заснувшего на занятии или критически отвлекшегося на посторонние вопросы, не имеющие отношения к лекции. Для соблюдения безопасности в отношении обучающихся, носящих очки, мяч применяется с особой осторожностью.

2) В отношении курсантов (слушателей) при проведении лекций, предусмотренных учебной дисциплиной «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», программами повышения квалификации сотрудников ОВД, направленными на подготовку к несению службы в особых условиях, следует в дополнение к теннисному мячу применять 5 учебных автоматов Калашникова (далее – АК)

или 5 учебных стульев.

Применение этих методов позволяет развить индивидуальные способности к бдительному несению службы, постоянному контролю своего состояния, окружающих людей и ситуации в целом. Также они развивают способность ожидать неожиданное и учат доверять своим чувствам – особой способности чувствовать опасность.

Особенностью применения 2-го метода (5 учебных АК или 5 стульев), кроме перечисленных полезных свойств, является выработка у обучающихся чувства взаимной ответственности, закрепления правил выживания в составе группы (наряда): «один за всех и все за одного»; «чувство локтя»; «один проверяет, другой прикрывает» и т.п. В случае, если один какой-либо курсант (слушатель) потерял бдительность, задремал, преподаватель применяет теннисный мяч. После этого поднимает потерявшего бдительность обучающегося, а также окружающих его (справа, слева, спереди и сзади) курсантов (слушателей). Всего 5 человек. Эти 5 человек берут 5 учебных АК, встают во фронтальную стойку для стрельбы позади заднего ряда обучающихся, прицеливаются в угол, образуемый потолком и стеной аудитории над учебной доской и, по команде преподавателя, отпускают правую (левую) руку, удерживая АК на линии прицеливания одной рукой 1 минуту. Они выполняют упражнение статического удержания АК в боевой стойке одной рукой, соблюдая требования контроля доступа к спусковому крючку и безопасного направления ствола [5, с.138-144].

Если АК в аудитории нет, то обучающиеся берут свои стулья руками за ножки и, по команде преподавателя, удерживают их в вытянутых вперед прямых руках в вертикальном положении 1 минуту. Они отрабатывают упражнение статического удержания пистолета в боевой стойке обеими руками, развивая мышцы и сухожилия рук для устойчивого навыка применения служебного огнестрельного оружия. Развитие этих навыков также входит в компетенции ФГОС для сотрудников полиции.

При применении второго метода курсанты (слушатели) начинают следить не только за своим состоянием и преподавателем, но и за товарищами, контролируют их поведение. Если преподаватель внимательно смотрит в сторону какого-либо курсанта (слушателя), то находящиеся в секторе взгляда учителя обучающиеся оглядываются в поисках опасности в виде потерявшего бдительность соседа и приводят его в чувства еще до «нападения преступника». Также имеют случаи спасения потерявшего бдительность курсанта (слушателя) от попадания мяча бдительным соседом, что является реализацией принципа выживания «один проверяет, другой прикрывает», но не спасает их от минуты удержания АК или стульев, так как потерявший бдительность «заснул на посту» и погубил личный состав своего подразделения, даже бдительно выполнявший свою задачу.

При применении указанных методов, в целях безопасности и во избежание неправильной оценки ситуации необходимо соблюдать определенный порядок. В самом начале первой лекции по учебной дисциплине (программе обучения) преподаватель должен познакомить курсантов (слушателей) с основами выживания сотрудника полиции, определенными в «Звезде выживания», отражающей

индивидуальные характеристики, обеспечивающие выживаемость сотрудника полиции при несении службы [6, с. 102]. Начиная каждую лекцию, преподаватель должен объявлять, что все в аудитории находятся при исполнении служебных обязанностей, должны нести службу с должной концентрацией внимания и бдительностью, следить за руками преподавателя и окружающей обстановкой все время, кроме ведения конспекта лекции. Демонстрирует теннисный мяч (АК или стулья), и объясняет основания для его (их) применения, а именно: сон, отвлечение на неслужебные вопросы, использование смартфона, отсутствие контроля действий преподавателя, невнимательность к его словам и действиям руками.

Применение предложенных методов при проведении лекций по учебным дисциплинам, связанным с обучением сотрудников полиции выживанию при несении службы, позволяет выработать в курсантах (слушателях), так необходимые им на службе, способности к бдительности, контролю своего состояния, окружающих людей и ситуации, постоянному ожиданию неожиданного нападения, взаимной ответственности при выполнении задач в группе, учат доверять своим чувствам. Их применение особенно актуально при проведении лекций: основной программы профессионального обучения «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «Полицейский»; учебных дисциплин «Личная безопасность сотрудников ОВД» и «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов».

Список литературы:

1. Ложников А.А., Кравцов В.С., Чайкин Н.Н. Памятка сотруднику милиции по обеспечению личной безопасности при несении службы в экстремальных условиях. – М.: ЦОКР МВД России, – 2009.
2. Нелюбин Р. В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие / Р. В. Нелюбин, А. С. Журавлев. – Екатеринбург: УрЮИ МВД России, – 2014.
3. Никулин С.Г. Основы тактико-специальной подготовки и личной безопасности сотрудников войск национальной гвардии: курс лекций / С.Г. Никулин / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Ф.К. Зиннурова. – Казань: КЮИ МВД России, – 2022.
4. Жертвами терактов в Дагестане стали более 15 полицейских // РИА Новости. 24.06.2024. URL: <https://ria.ru/20240624/dagestan-1954943440.html> (дата обращения: 29.03.2025).
5. Токарчук Р.Е., Светличный Е.Г. Обучение сотрудников полиции по месту службы тактическим приемам безопасного обращения с огнестрельным оружием // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2019. – № 4 (46). – С. 138-144.
6. Токарчук Р.Е. Частная методика комплексной проверки способностей военнослужащих и сотрудников силовых структур к выполнению служебно-боевых задач в особых условиях // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2020. – № 1. – С. 102-109.

© Токарчук Р. Е., 2025



Торопов Виктор Алексеевич

профессор кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Науменко Станислав Васильевич

начальник кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент.

ВЗГЛЯДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ

Аннотация. В данной статье авторы рассмотрели взгляды исследователей на метод активного обучения физическим упражнениям. Были вскрыты недостатки по внедрению этого метода: его использование в учебном процессе стоит на первом месте у преподавателей, но многие из них, в силу каких-то неизвестных причин, не желают включать его в учебный процесс; преподаватели стараются внедрить в процесс обучения такие игры, которые не воспринимаются обучающимися; как правило, на практике не применяются активные методы обучения; недостаточно активно идет внедрение в учебный процесс активных методов обучения.

Ключевые слова: активные методы обучения, экспериментальное исследование, игровые технологии, эмотивная оболочка.

Поиск новых, наиболее эффективных методов обучения огневой подготовке давно привлекал внимание специалистов к поиску современных методов обучения. На данный момент можно выделить следующие методы, это:

- проблемное обучение;
- программированное обучение;
- развивающее обучение;
- контекстное обучение;
- личностно-деятельное и личностно-ориентированное обучение [1].

Целесообразно выделить среди перечисленных методов - метод активного обучения. Почему как исключение? Да потому, что теория активного обучения постоянно обсуждается специалистами в перечисленных научных методах, но самостоятельно теорию активного обучения почему-то не могут выделить из-за отсутствия ее эффективности.

Попытки признать теорию активного обучения как самостоятельную пытались многие отечественные ученые, это: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Сухомлинский и др.

В тоже время на практике попытки внедрить эту теорию не находили всеобщего одобрения и признания. Вероятно, из-за того, что она не нашла своего применения. Отношение к ней изменилось после признания активных методов обучения (МАО), в основе которых были положены игры. Их реализация выполнялась в процессе педагогической практики [2].

Главным направлением научных изысканий МАО стало образование, полученное после обучения в высшем учебном заведении – улучшение квалификации, в основе которого решались задачи управления на производстве. Активное обучение на практике обучающимися применялось не часто.

В.В. Давыдов отмечал, что «Традиционные формы и методы вузовской подготовки, носят пассивный характер и применяются иллюстративно, такой метод в подготовке кадров на данный момент не выполняет задач, поставленных перед высшей школой. С целью повышения эффективности подготовки специалистов необходимо использовать нетрадиционные, активные методы обучения». Значительный вклад по внедрению и применению активных методов обучения внесли исследования деловых игр (И.Г. Абрамова, С.С. Егоров, В.М. Ефимов, В.Я. Платов, А.М. Смолкин, Г.П. Щедровицкий и др.). Сыграла заметное значение пропаганда игровых методов во внедрении активного обучения.

Отличие деловых игр от других методов заключается в следующем: простое принятие решений, которое не зависит от полученных данных; созидательный подход, свободная деятельность; эмоциональное настроение в процессе принятия решений; деятельность в рамках содержания игры, в соответствии с поставленной целью обучения.

Активное обучение ознакомило преподавателей с методикой игровых технологий, создало у них первичное представление о данной методике, благодаря которой в учебных заведениях они стали восприниматься как противоречивое, но необходимое средство из дидактического арсенала. С их использованием в основном связывают представление об активном обучении[3].

Помимо этого, в процессе внедрения активного метода в учебный процесс А.А. Вербицкий указывает на следующие недостатки: внедрение методов активного обучения стоит на первом месте у профессорско-преподавательского состава, но почему-то многие преподаватели без желания включаются в этот процесс; делаются попытки внедрить обучающимися такие игры, которые не воспринимаются ими, как результат дискредитации самой идеи; значительно редко применяются активные методы обучения; слабо внедряются теоретические основы активных методов обучения.

В процессе использования активных методов обучения в проведении учебных занятий появляются такие проблемы, которые мешают совершенствованию этих методов: целесообразно классифицировать общие методы обучения, как-то раскрыть формы обучения и активные методы, установить их общее значение, обосновать отличия активных методов обучения; Кругликов В.Н. от-

мечает, что использование активных методов обучения в учебном процессе происходит стихийно, а значит могут быть допущены ошибки при их внедрении.

Активизация учебного процесса не может быть компонентом активного обучения. Она направлена на улучшение методик, имеющих частные учебные цели.

Объединение познавательных процессов в сознании сотрудника полиции протекает на следующих уровнях: сенсорном, словесном и понятийном [4].

Факторами диагностики конативных процессов становится конкретность переживаемых сотрудником состояний: вдохновение, воодушевление, мобилизация, вработывание, готовность к действиям, активность, внимательность, вялость и пространственность.

Внимание преподавателя, как подкрепляющий материал, приводит к усвоению темы, активность сотрудника становится целенаправленной в процессе обучения.

Необходимо отметить, что концентрация конативных процессов является основной концепцией в подкрепляющем воспитании. Конечным результатом конативных процессов является созидание. Формирование креативной оболочки характеризует переход к реальным условиям в процессе решения задач профессиональной подготовленности.

Следовательно, такие понятия как нетрадиционное обучение и активное обучение являются синонимами, что дает нам право в последующем изложении материала употреблять термин активное обучение.

Активное обучение можно считать объективным названием, так как оно выражает суть практической деятельности с целью повышения эффективной подготовки сотрудников для их практической деятельности [5].

Совершенствование активности в педагогической деятельности сотрудников на настоящий момент достигло уровня, что оно затрагивает соответствующие названия, следовательно, придание концептуального понятия активному обучению стало злободневной необходимостью на сегодняшний день. Настало время обоснования методологических основ активного обучения, разработки форм и методов их внедрения в учебный процесс педагогической деятельности сотрудников.

Гальперин И.Я. в результате педагогического эксперимента пришел к выводу, что внедрение игрового метода в процесс обучения увеличивает формирование профессиональной деятельности сотрудников в три раза.

Исходя из этого внедрение активного метода обучения необходимо считать, что: повышение качества обучения предусматривает следующее: усвоение на 20 – 30% лекционного материала, в процессе самостоятельной работы – до 50%, при воспроизведении голосом до – 70%, а на деловых играх – до 90%; интенсивность процесса обучения по данным В.Н. Рыбальского говорит о том, что использование в учебном процессе снижает отводимые время на изучение дисциплин на 30 – 50%; внедрение деловых игр делает учебный процесс активным, творческим и увлекательным [6].

Из анализа практической деятельности преподавателей с применением деловых игр видно, что они могут использоваться в любой момент проведения учебных занятий.

Другими словами, говоря в процессе организации и проведении учебного процесса по любой дисциплине можно применять как активные методы обучения, так и деловые игры. Нельзя недооценивать традиционные формы и методы обучения при проведении занятий сотрудников полиции, которые имеют определенный потенциал по активизации их учебных занятий.

Это становится подтверждением единства методов как активного, так и традиционного обучения. Методы активного обучения базируются на принципах обучения и через него.

Активность сотрудников в учебном процессе проявляется: в желании овладеть программными знаниями; во влиянии личных потребностей на формирование эффективных навыков для прочного усвоения учебного материала; в наличие качественной учебно – материальной базы для получения знаний; в ясном представлении о приобретенных знаниях для качественного выполнения оперативно-служебных задач; в успешности обучения; в сравнении уровня приобретенных знаний с практическим выполнением физических упражнений; инновационный подход к усвоению учебного материала [6].

В педагогике методы активного обучения рассматриваются как форма мотивации, имеющая цель на достижение дидактических основ в процессе изучения индивидуальных проблем.

В заключении необходимо подчеркнуть, что под активными методами обучения следует понимать такие технологии, при внедрении которых создаются условия к самостоятельному усвоению учебного материала в процессе активной педагогической деятельности. Необходимо считать, что психологические технологии в процессе проведения учебных занятий, побуждают слушателей к самостоятельному освоению учебного материала.

Список литературы:

1. Науменко С.В., Торопов В.А. Роль и значение активного обучения в системе познавательной деятельности курсантов и слушателей // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 37 – СПб., 2008 – С.188.
2. Кругликов В.Н. Активное обучение в техническом вузе (теоретико-методологический аспект) // Автореф. дис. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – СПб.: СПбГУ, 2000 – 47 с.
3. Дутчак П. Р., Торопов В. А., Науменко С. В., Дудчик В. И. Формирование и совершенствование прикладных двигательных навыков в процессе занятий по физической подготовке с сотрудниками полиции // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2025. – № 1. – С. 248-252. – EDN ASZUIE.
4. Кустов П. В., Использование психологического тренинга для повышения профессионального самосознания сотрудников ОМОН // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 3(95). – С. 161-165. – DOI 10.35750/2071-8284-2022-3-161-165. – EDN DCGLDE.
5. Торопов В.А., Новоторов Е.Е. О перспективах развития и совершенствования физической подготовки в образовательных организациях системы МВД России В сборнике: Проблемы физкультурного образования в силовых ведомствах (структурах): содержание, направленность, технологии, организация. Материалы VIII международного научного конгресса. Санкт-Петербург, 2023. С. 106-108.
6. Торопов В.А., Дудчик В.И., Волошин Г.Г. Проблемы и перспективы развития, совершенствования физической культуры в образовательных организациях МВД России В сборнике: Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании. Сборник материалов XXXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава. Ростов-на-Дону, 2023. С. 153-155.

© Торопов В. А., Науменко С. В., 2025



Трущенко Ирина Геннадьевна
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

СКОРОСТНАЯ СТРЕЛЬБА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ: МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности обучения скоростной стрельбе сотрудников правоохранительных органов. Данная тема в настоящее время приобретает особый смысл, в связи с участвовавшими случаями применения огнестрельного оружия для нейтрализации возникающей угрозы и для защиты сотрудников и мирных граждан в экстремальных ситуациях.

Ключевые слова: сотрудники правоохранительных органов, скоростная стрельба, огнестрельное оружие, методика, профессиональные обязанности.

В настоящее время участились случаи применения сотрудниками правоохранительных органов огнестрельного оружия в процессе выполнения ими своих профессиональных обязанностей, так как единственным способом защиты своей жизни и здоровья является быстрый ответ на огневой контакт противника в экстремальных ситуациях.

Навыки скоростной стрельбы требуют отдельной отработки в рамках обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов. Говоря о базовых навыках следует понимать, что речь идёт об извлечении оружия из кобуры, смене магазина, прицеливанию и обработке спускового крючка. Для достижения наилучших результатов в данной дисциплине от стрелка требуется освоение базовых навыков владения огнестрельным оружием на достаточно высоком уровне.

В рамках применения оружия при выполнении служебных обязанностей следует отметить, что сотрудники правоохранительных органов в первую очередь должны применять оружие таким образом, чтобы обеспечить безопасность как сотрудников своего подразделения, так и сторонних гражданских лиц. Остановимся подробнее на методике обучения скоростной стрельбе. В настоящее время существует несколько упражнений по обучению методике скоростной стрельбы из пистолета. Рассмотрим каждое из них.

Отработка навыка производства выстрела совместно с выносом оружия в цель. При отработке данного навыка необходимо постепенно увеличивать скорость производимых манипуляций, а это становится возможным только в том случае если стрелковая экипировка позволяет стрелку комфортно осуществлять

манипуляции с оружием. Так же важным аспектом отработки данного навыка является то, что тренировка должна происходить каждый раз с одним и тем же пистолетом в целях привыкания стрелка к особенностям ударно - спускового механизма [1, с. 224].

Обучение стрелка производству выстрела «навскидку», то есть без использования прицельных приспособлений. Освоение данного навыка возможно только в случае, если стрелку известна техника такой стрельбы, которая заключается в производстве выстрела по направлению большого пальца ведущей руки, который как бы «вкручивается» по направлению мишени.

Отработка навыка быстрой и плавной обработке спускового крючка - данный навык отрабатывается путём многократного повторения процедуры выстрела в холостую, а при переходе на реальный выстрел, стрелок должен не убирать палец со спускового крючка после выстрела, а лишь немного его ослаблять, чтобы позволить механизмам УСМ войти в зацеп. Так же стрелок должен настолько знать свое оружие, чтобы до сотых долей миллиметров знать рабочий ход ударно - спускового механизма, что достигается только путём длительных тренировок и огромного количества практических выстрелов.

Скоростная стрельба сильно отличается от медленной и имеет свои нюансы. Скоростная стрельба характеризуется высокой точностью движений и быстрой реакцией, концентрированностью, хорошей физической подготовкой и психологической устойчивостью [2, с. 342]. Психологическая устойчивость очень влияет на результаты стрельбы, так как применение огнестрельного оружия при выполнении служебных обязанностей часто происходит в стрессовых ситуациях. Рассмотрим основные особенности скоростной стрельбы при выполнении оперативно-служебных задач.

Во-первых, ведение огня возможно только при полном и всестороннем анализе ситуации и принятии соответственного решения на открытие огня - с правовой точки зрения данный аспект означает, что сотрудник должен оценить степень общественной опасности и принять решение на открытие огня [3, с. 121]. Данный рефлекторный навык возможно отрабатывать с использованием интерактивных тиров, в которых цели появляются в совершенно случайных местах и в разное время, при этом мишени имеют разную анимацию и внешний вид (разделение на гражданских и вооружённых) в подобных тренажёрах сотрудник получает основные навыки оценки ситуации и принимает решение о производстве выстрела.

Во-вторых, скоростная стрельба в реальных условиях - при выполнении оперативно - боевых задач сотрудниками правоохранительных органов возможна только на коротких дистанциях. Данная особенность отчасти обусловлена тем, что сотрудники правоохранительных органов зачастую применяют огнестрельное оружие либо при нападении на них, либо при силовом задержании лица, совершившего преступления. В данных условиях крайне важна отработка навыков быстрого извлечения оружия из кобуры и приведения его в готовность к производству выстрела. Так же в данной ситуации актуален приём по производству выстрела одновременно с выносом оружия в цель.

В-третьих, при взаимодействии с другими участниками специальной операции необходимо обеспечить безопасность при передвижениях с огнестрельным оружием - данная особенность обусловлена прежде всего тем, что при проведении специальных операций происходят ситуации при которых сотрудники правоохранительных органов получали ранения не в результате действий преступников, а в следствии небрежного обращения с огнестрельным оружием других сотрудников подразделения.

Подводя итоги, хочется отметить, что процесс обучения скоростной стрельбе является одним из самых сложных и длительных, поскольку требуется сформировать навыки производства быстрого выстрела и при этом не повлиять результаты стрельбы в худшую сторону. Скоростная стрельба является важным навыком при обучении стрельбе сотрудника правоохранительных органов, так как это позволяет быстро реагировать на возникающие угрозы и своевременно применять огнестрельное оружие для защиты от нападения в условиях, опасных для жизни и здоровья.

Список литературы:

1. Фроленков В.Н. Психологическая устойчивость стрелка. В сборнике статей Всероссийского круглого стола: Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, Орел, 2020. С. 224-226.
2. Семенов В.В., Никифоров П.В., Моисеенко А.А., Купавцев Т.С. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2014. С. 342-344.
3. Белецкий А.А. Актуальные направления модернизации процесса обучения по дисциплине «Огневая подготовка» курсантов и слушателей системы МВД России. Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. С. 120-122.
5. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.
6. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
9. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.

© Трущенко И. Г., 2025.



Туваева Анна Сергеевна

курсант факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений
Нижегородской академии МВД России

Научный руководитель:

Гвоздев Алексей Константинович

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Нижегородской академии МВД России

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОТВЕТА НА НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость изменения подходов к огневой подготовке в образовательных организациях МВД России в новых реалиях времени, новых вызовах, стоящих как перед страной в целом, так и перед системой МВД России и предлагаются новые меры и пути ее трансформации по совершенствованию и повышению ее эффективности, основанные на межведомственном, междисциплинарном подходе к обучению.

Ключевые слова: огневая подготовка, психофизиологические особенности, преступность, применение оружия, новые подходы.

Огневая подготовка является одним из основных предметов обучения сотрудников полиции, в том числе в образовательных организациях МВД. Это связано с важной ролью навыков стрельбы для сотрудника в условиях, угрожающих его жизни, а также жизни других людей или возможности возникновения этих условий. Говоря про новые внешние угрозы, следует отметить влияние на криминальную обстановку проведения специальной военной операции (далее – СВО), причем это повлияло не только на субъекты РФ, на границах которых происходят боестолкновения с силами ВСУ, экстремистскими террористическими формированиями, на «наполнение» нелегального рынка оружия в РФ иностранным оружием, поставляемым Украине недружественными РФ странами [1,2], но и на остальные субъекты РФ, куда это оружие стало проникать. В связи с этими вызовами на огневой подготовке (далее – ОП) необходимо знакомить с образцами этого вооружения, его тактико-техническими характеристиками, что позволит не только понимать, с чем полицейским придется столкнуться в при задержании преступников в условиях жилой застройки, но и изменить свои внутренние установки по поводу защищенности стандартными средствами бронеодежды, по возможности маневров после того, как преступник отстрелял свой боезапас и т.п. Внимание же,

например, курсантов, которых готовят для службы в ДПС, ППС, спецподразделениях, важно акцентировать и на массогабаритные характеристики, так как иностранное оружие, например, израильские, американские, немецкие пистолеты-пулеметы могут быть и не обнаружены при осмотре и досмотре, так как курсанты "ориентированы" на «стандартный» поиск, на «стандартные» места их сокрытия в транспорте или помещении, под одеждой. Кроме того, пистолеты из композитных полиамидных и других материалов не поддаются обнаружению стандартными металлодетекторами [3], что особенно "неприятно" для ОВД на транспорте. А полу- и автоматические пистолеты, вполне могут ввести в заблуждение при оценке оперативной ситуации во время столкновения с преступником.

После участия в СВО в различные субъекты РФ возвращаются лица, освобожденные от уголовной ответственности после замены им срока заключения на участие в СВО. И, вероятно, часть из них – это те, кто возможно не только не смогут найти себя в гражданской жизни, но и раньше этого не желали, совершая преступления. Теперь же они еще и научились владению оружием, в том числе в зоне городской застройки и при их рецидиве по вступлению в криминальные сообщества, столкновения с ними полицейских могут иметь более тяжелые последствия. Дополнительной угрозой могут стать не только они, но и гражданские лица, подверженные влиянию преступных организаций Украины, которые шантажом по-нуждают людей совершать теракты. В качестве одного из примеров мы можем привести попытку совершения обычной нижегородской школьницей терактов в администрации и отделении полиции [4]. То есть на теоретических занятиях необходимо осуществлять морально-психологическую подготовку курсантов к изменению социально-демографического и национального портрета преступника, изменению методов защиты от применения новыми преступниками новых видов оружия и средств их доставки (дроны, роботизированные устройства и т.п.), а также к готовности применять против преступников служебное оружие для защиты мирных граждан и себя, не взирая на пол и возраст. Не следует забывать и про формирование навыков и знаний, позволяющих в момент применения служебного оружия одновременно осуществлять и саму стрельбу, и, в это же время, учитывать возможные последствия этой стрельбы для мирных граждан и своих коллег, правомерность применения оружия, что ведет к увеличению времени мыслительного процесса, а при столкновении с преступником важны порой не только секунды, но и их сотые доли. Поэтому при ОП в настоящее время необходимо уделять особое внимание даже таким незначительным на «стандартный» взгляд вещам, как скорость извлечения оружия из кобуры, приведения его в боевую готовность для ведения огня. Таким образом, ОП должна предусматривать обучение сотрудника МВД стрельбе в условиях ограниченного времени. Для этого необходима работа на практических занятиях навыков автоматизма различных действий, что практически невозможно в настоящее время, учитывая «размазанность» программы огневой подготовки равномерно между семестрами и годами обучения, а формирование навыков происходит только при концентрированном, длительном и регулярном обучении.

Необходима группировка, компиляция, концентрация различных модулей программы ОП в определенные временные промежутки, когда курсанты могут

формировать эти навыки на регулярной и долгой основе, на протяжении ряда недель, в том числе со значительным увеличением числа отстрелянных патронов. Это будет способствовать закреплению навыков курсанта на уровне рефлексов и «мышечной» памяти. Необходима комбинаторика статичной стрельбы со стрельбой из разных положений в движении, стрельбой из укрытий, с разных расстояний, в разных условиях освещенности, с применением командных стрельб на учебно-тренировочных боях. Для этого можно и нужно изменять подход к мишеням (в том числе к изображениям на них с учетом изменения портрета потенциального преступника), их расположению, более широко применять обучение в интерактивных лазерных тирах, вводить учебно-командные тренировки с применением спортивного инвентаря страйкбола и пейнтбола, в том числе с использованием светошумовых гранат, трансляции звуков выстрелов, дымовых и огневых завес и т.п., что позволит устранить страх у курсантов во время стрельб от звуков выстрелов, от влияния других причин, снижающих эффективность и результативность занятий по ОП. Отдельно стоит рассмотреть вопрос о стойке при ОП. "Классическая" поза не только формирует максимальную площадь для возможного поражения ответным огнём, прививая на уровне рефлексов нежелательную для применения в реальных условиях стойку, но и сильно отличается от стрельбы в условиях патрулирования и ОРД, ведь стрельба из нее в комфортных условиях тира, с наушниками (или берушами), в очках и т. п., больше подходит для воспитания и "взрачивания" чемпионов по спортивной стрельбе, чем для подготовки сотрудников ОРД и следствия.

Но, кроме новых угроз, внешняя среда дает нам и новые возможности, связанные с изменением технологического уклада, появлением новых открытий в информационно-коммуникационных технологиях и других технических науках [5, с.2]. Модернизация с их помощью интерактивных и обычных тиров, при применении различных датчиков движения, захвата и обработки цифровых потоковых изображений, позволяет визуализировать результаты стрельб и метания гранат, выдавать по завершению практических занятий курсанту на руки для рефлексии и саморефлексии. Современные VR технологии также могут быть использованы для формирования навыков владения и обращения со стрелковым оружием и гранатами [6]. При занятиях по ОП необходимо учитывать появление поколений Z, «Neet» и др. [7], которые по-иному воспринимают информацию, что снижает усвоение материалов по учебникам и традиционным плакатам, а также и психоэмоциональные особенности курсантов, от простейшего условного деления на «физиков» и «лириков» до более усложненных классификаций по типологии Майерса-Бриггса, Леонгарда, Айзенка и других исследователей [8], что позволит преподавателю по ОП оптимально выбрать учебный материал, формы и методы ведения занятий по ОП. Можно и нужно более широко внедрять элементы геймификации для повышения усвоения учебного материала и сдачи теории по ОП, ведь коммерческие и некоммерческие организации, органы государственной власти успешно используют геймификацию для изучения и сдачи зачётов по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, знанию антикоррупционного законодательства и прочим специальным вопросам, «говоря» с молодыми специалистами на их языке [9]. Говоря о психоэмоциональных особенностях, не

следует забывать и про физиологические особенности и необходимость их учета, например, про антропометрические особенности кистей рук, особенности амбидекстерности и др., которые значительно влияют на возможность правильного хвата оружия. Кроме того, необходимо отметить, что психофизиологическое состояние курсантов, особенно в первый год обучения, влияет и на готовность к практическим стрельбам на занятиях по огневой подготовке. В адаптационный период привыкания еще не до конца сформированной взрослой личности к условиям обучения в образовательных организациях МВД России стрессы адаптации накладываются на стрессы от стрельб на ОП (стрессы, вызванные элементарным волнением, неуверенностью и тревожностью на огневом рубеже, в том числе при выполнении приказов руководителя стрельб; страхом при обращении с оружием; защитной рефлексией от звука выстрела и т.п.). В рамках внутриведомственного взаимодействия считаем нужным и должным подключение к данной проблематике отделов (управлений), морально-психологического обеспечения, учебных отделов, инспекций по личному составу и аналогичных им. Во время адаптационного периода нам представляется возможным уделить внимание физической подготовке, развитию групп мышц, отвечающих за устойчивое положение тела при стрельбе, отсутствие дрожания рук при удержании оружия при прицеливании, мышц, отвечающих за силу метания гранат, разработке мышц и сухожилий в суставах, задействованных во время стрельб и метания гранат; а также обучению правильному дыханию, необходимому при нажатии на курок или для заключительной фазы метания гранаты [10, с.2].

При теоретических плюсах от введения в школах начальной ОП в рамках предмета «Основы безопасности и защита Родины», стоит отметить, что преподавание ОП непрофессиональными учителями и с использованием плохо обслуживаемого оружия, может привести к ухудшению ситуации по обучению курсантов, которые получают в школе неверные навыки по хвату оружия, прицеливанию. Поэтому необходимым обратить внимание на важность межведомственного взаимодействия с министерством просвещения по вопросам наполнения этой учебной программы этого предмета, особенно практической части.

На основании вышеизложенного считаем, что можно и нужно изменять неактуальные и разрабатывать новые методические указания, методические рекомендации, обязательные к применению наставления по ОП, менять педагогические приемы и методы по обучению курсантов. И лишь тогда курсанты смогут соответствовать вызовам и угрозам нового времени, сложного исторического периода, когда под угрозой оказались не только границы России, но и само ее существование, новым требованиям к деятельности полиции, о которых на расширенной коллегии МВД России в 2024 году Президент РФ Владимир Владимирович Путин, обращаясь к присутствующим, сказал следующее: «Вы должны обеспечить нормальную жизнь для рядового гражданина России, но сами должны работать в условиях, близких к условиям военного времени» [11].

Список литературы:

1. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
2. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
3. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.
4. Пошла под откос: как мошенники уговорили нижегородскую отличницу совершить теракт [Электронный ресурс]. // Областной выпуск «Новое дело» [сайт]. URL: <https://pravda-nn.ru/articles/moshenniki-zastavili-nizhegorodku-sovershit-terakt/> (дата обращения: 08.03.2025)
5. Прекина Т.А., Гвоздев А.К., Мудрик И.А. Освоение огневой подготовки курсантами МВД в современном мире с применением инновационных технологий // Эпоха науки. – №23. – 2020. – с. 79-82.
6. Мельничук, В. А. Огневая подготовка: информационные системы и технологии / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. – 229 с.
7. Теория поколений: чем отличаются зумеры, бумеры, миллениалы, поколения X и альфа [Электронный ресурс]. // RG.RU [сайт]. URL: <https://rg.ru/2024/03/01/teoriia-pokolenij-chem-otlichaiutsia-zumery-bumery-millennialy-pokoleniia-x-i-alfa.html> (дата обращения: 10.03.2025)
8. Разновидности и описание психотипов человека [Электронный ресурс]. // TalentSy [сайт]. URL: <https://talentsy.ru/blog/typy-lichnosti/> (дата обращения: 10.03.2025)
9. Использование геймификации в работе [Электронный ресурс]. // СБИС [сайт]. URL: https://sbis.ru/articles/staff/ispolzovaniye_geymifikacii_v_rabote (дата обращения: 10.03.2025).
10. Баранов В. Е., Благодатин А. Б. Взаимосвязь огневой и физической подготовки курсантов (слушателей) в процессе обучения в образовательных учреждениях системы МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 36. – С. 4–7. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771201.htm>
11. Путин призвал сотрудников МВД работать, как в условиях военного времени [Электронный ресурс]. // РБК [сайт]. URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/660c03f09a794733c0f1717a> (дата обращения: 14.03.2025)

© Туваева А. С.



Тхагалегов Азамат Арсенович
преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России

ФИЗИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ АГРЕССИВНЫМ СОБАКАМ: СРЕДСТВА, СПОСОБЫ, ОСНОВЫ ТАКТИКИ

Аннотация: в статье представлена информация, касающаяся предпочтительных действий сотрудников полиции, столкнувшихся в рамках практической деятельности с агрессивными собаками. Заостряется внимание на тактических приемах и видах воздействия, которые могут помочь обезвредить животное и избежать увечий самому полицейскому и окружающим лицам.

Ключевые слова: сотрудники полиции, практическая деятельность, собаки, агрессия, способы пресечения, тактика поведения, средства противодействия.

Проблема нападения на людей бродячих собак, либо собак в присутствии хозяина, не принявшего достаточных мер для того, чтобы остановить агрессивное животное, стоит в нашей стране достаточно остро. Основу статистических показателей в части фиксации подобных случаев составляют данные о происшествиях из крупных городов (очевидно, в силу значительной численности людей и их высокой концентрации), но и небольшие территориальные образования также страдают от неконтролируемых питомцев. Опасны и бездомные животные, привыкшие жить на улице, и брошенные собаки, лишенные заботы и оказавшиеся один на один с враждебной окружающей средой, у которых атака на человека является следствием нервного перенапряжения, и собаки, которых хозяева намеренно натравливают на кошек, мелких собак, случайных прохожих, желая озлобить питомцев и сформировать у них бойцовские качества. Нередки случаи, когда спокойное, уравновешенное животное одномоментно превращалось в бесконтрольное под влиянием различных обстоятельств и становилось угрозой и для самих хозяев, кусая их и нанося серьезные увечья.

На сегодняшний момент можно констатировать, что от нападения собак не застрахован никто. Комплекс профилактических мероприятий, посвященных этой проблеме традиционно включает работу по нескольким направлениям, однако зачастую остается безрезультатным, ввиду некачественного выполнения социальными службами своих обязанностей. Стерилизация бездомных животных нередко не проводится или проводится формально, обучение детей поведению в присутствии агрессивной собаки в лучшем случае сводится к доведению прописных теоретических истин, отлов бродячих животных зачастую при-

меняется лишь по факту, когда от укусов конкретной собаки уже пострадали люди.

Не имея прямой связи с администрацией населенных пунктов, граждане, сталкивающиеся с угрозой агрессивных собак, обращаются в органы внутренних дел за защитой. Полицейские не являются исключением из общей статистики, так как сами нередко подвергаются нападению собак, как бродячих, так и тех, которым была дана команда о нападении, например, в случае осмотра помещения или частной территории, досмотра транспортного средства, останова гражданина для проверки документов и так далее. В п. 2 ч. 3 ст. 23 Федерального закона №3-ФЗ от 07.02.2011 г. «О полиции» закреплено право сотрудника ОВД на применение огнестрельного оружия для обезвреживания животного, представляющего опасность жизни или здоровью граждан, или сотрудника полиции. В случаях, когда собака выполняет команды своего хозяина, она выступает орудием преступления, а, значит, сотрудникам ОВД в целях обеспечения безопасности как личной, так и общественной, необходимо не только иметь определенный объем знаний для обезвреживания опасной собаки, но и уметь применять данные знания на практике [1, с. 33].

Применение огнестрельного оружия для полицейского может показаться оптимальной мерой в случае нападения собаки, однако этот выбор содержит вероятность большого количества оговорок. Огонь по животному, открытый в общественном месте, может явиться причиной повреждений третьим лицам. Не пораженная сразу, раненая собака может рассвирепеть и наброситься на жертву с удвоенной силой. Собственно, оружия может попросту не оказаться при сотруднике правоохранительных органов – в этом случае ставка исключительно на огневую подготовку сделает его неспособным помочь атакуемому собакой лицу. Исходя из реалий службы в полиции считаем, что сотрудники ОВД должны обладать представлением о типовых моментах противодействия собакам, тактике поведения, способах подавить агрессию животного психически и физически.

Решением проблемы могут явиться различные баллончики, распыляющие вещества, поражающие слизистую оболочку глаз и органы обоняния. Прямое попадание содержимого в область морды собаки мгновенно заставит ее остановиться и прекратить агрессивное поведение. Минусом данного средства является относительно небольшая дистанция поражения – 2-3 метра, то есть если упустить момент или промахнуться, собака успеет напасть и нанести физический урон даже при последующем распылении. Также, используя баллончик, важно учитывать направление ветра, так как сильный встречный порыв может направить газовое облако против применяющего.

Если позволяет ситуация, против собаки может быть применен любой источник открытого огня – факел, горящая ветка, зажженная газета и т.д. Животные боятся огня и такой маневр, если не исключит опасность, то даст возможность изыскать другой способ обороны. Достаточно высокой степенью эффективности при защите от нападения собак обладает электрошокер. Если полицейский заранее будет осведомлен, что предполагается взаимодействие с агрессивной собакой, выбор данного средства считаем полностью оправданным. В

некоторых случаях, для предотвращения попытки нападения бывает достаточно лишь демонстрационного применения «в воздух» данного прибора. В ходе демонстрации характерный треск высоковольтного разряда, а также запах высвобождающегося озона способны отпугнуть животное. Наиболее предпочтительным к применению в данной области будет служебный электрошокер «АИР-107У», который выполняет и функции дубинки. [2, с. 268]

Собственно, дубинка (палка специальная) сама по себе является действенным средством против нападения собак. Характеристики резиновой дубинки позволяют использовать ее и для защиты (например, дать собаке захватить ее и оттащить от жертвы, либо выгадать время для подготовки оружия к стрельбе), и для нападения (нанесения маховых ударов разнообразной траектории). Полицейский, вооруженный дубинкой (либо предметом, аналогичным ей по конструкции, холодным оружием) имеет значительно большие шансы на успех, нежели сотрудник, вынужденный противостоять собаке с голыми руками. Поэтому, оценивая обстановку, правоприменителю необходимо оперативно выяснить, есть ли поблизости подходящий для этой цели объект.

Так как угроза в первую очередь исходит от зубов собаки, полицейскому, стремящемуся нейтрализовать ее, важно иметь при себе любую защитную амуницию или использовать в качестве таковой верхнюю одежду. К примеру, быстро скинув и намотав на руку куртку или бушлат, можно позволить собаке кусать защищенную конечность, свободной рукой нанося удары, не опасаясь контакта с пастью животного.

Полицейскому, столкнувшемуся с агрессивной собакой ни в коем случае нельзя поддаваться паническим настроениям, терять бдительность и демонстрировать испуг. Отсутствие средств поражения собаки на дальней дистанции – не повод уклонения от обязанностей по защите граждан, в этом случае важно мгновенно оценить ситуацию и избрать уместную тактику поведения. Бегство с места развития событий может быть применено, если правоприменитель решит отвлечь животное и увести за собой, например, из места скопления третьих лиц. Действия животного необходимо контролировать – в большинстве случаев визуально можно понять, собирается ли собака нападать или лаем предостерегает человека от приближения.

Если полицейский посчитает это уместным, собаку можно попытаться подавить психологически, громко крича на нее, поднимая руки для демонстрации превосходства в габаритах. Что касается положения в пространстве, полицейский всеми силами должен стараться оставаться на ногах, так как если произойдет падение, и он окажется с животным на одном уровне, избежать серьезных увечий будет значительно сложнее. Если собак несколько, то следует прижаться к стене, дереву, столбу или иной опоре, не позволяя животным атаковать сзади. Если собака решилась атаковать, необходимо увернуться, либо подставить под укус какой-то предмет, чтобы занять ее пасть и нанести удар по уязвимому месту [3, с. 140], коими можно рассматривать нос, глаза, брюхо, задние лапы.

В целом, для улучшения подготовки сотрудников полиции к взаимодействию с агрессивными собаками, на наш взгляд, необходимо привлекать пред-

ставителей кинологических подразделений для проведения показательных занятий в учебных центрах МВД. Формирование основ подготовки защиты от собак явится полезным дополнением к профессиональным умениям сотрудников полиции [4,5].

Список литературы:

1. Николаев С. А., Семенченко М. С. Актуальные вопросы применения сотрудниками органов внутренних дел эффективных приемов защиты от нападения собак // Автономия личности. 2022. №1 С. 32-38.

3. Кравцов С. В., Афиногенов Т. П. Проблемы обучения сотрудников органов внутренних дел защите от нападения собаки // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. № 1 (22). С. 267-269.

3. Пряхин А. С. Обучение сотрудников полиции защитным тактико-техническим действиям при нападении собак // Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт: сборник статей Всероссийского круглого стола Орел: Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В. В. Лукьянова, 2015. С. 140-141.

4. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.

5. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Тхагалегов А. А., 2025



Угрюмов Егор Евгеньевич

курсант факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель

Соловейчик Максим Вячеславович,

доцент кафедры организации работы полиции Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических наук

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы актуальные вопросы использования новых технологий в правоохранительной деятельности и оценено их влияние на трансформацию правовой системы государства.

Ключевые слова: новые технологии, правовая система государства, правоохранительная деятельность, трансформация

На современном этапе развития общества новые технологии охватывают все сферы жизни, включая правоохранительную деятельность и становятся важным инструментом повышения эффективности работы, улучшения их взаимодействия с гражданами и обеспечение общественной безопасности.

В настоящее время в правоохранительных органах России активно внедряются инновационные подходы, такие как системы видеонаблюдения с элементами искусственного интеллекта, биометрические технологии, аналитические платформы для обработки больших данных и прогнозирования, а также мобильные и облачные решения для оперативной связи и управления.

Эти технологии открывают новые возможности для предупреждения преступлений, повышения уровня раскрываемости и обеспечения прозрачности в работе правоохранительных органов, что позволяет говорить об элементах трансформации правовой системы в части, касающейся правоохранительной деятельности.

Однако процесс внедрения новых технологий в правоохранительную деятельность связан с рядом проблем. Достаточно остро стоит вопрос о правомерности использования технологий, таких как автоматическая идентификация лиц, в контексте соблюдения прав и свобод граждан. [2]

В соответствии со ст. 11 п. 1 №3-ФЗ «О полиции» полиция в своей деятельности использует достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру.

Например, в Санкт-Петербурге применяются семь комплексов нейросетевой видеоаналитики. Камеры, установленные в автомобилях, позволяют быстрее выявлять совершение противоправных деяний.

В соответствии со ст. 11 п. 3 №3-ФЗ «О полиции» полиция использует беспилотные воздушные и иные автоматизированные беспилотные комплексы. Какие новые возможности они могут дать полиции как правоохранительному органу?

Например, беспилотные аэрофотосъемочные комплексы позволят проводить комплексное обследование территории, получать высокоточные ортофотопланы и пространственные 3D-модели, выявлять нарушения общественного порядка. Новая технология позволяет оперативно передавать информацию о происшествиях, в том числе о пропавших людях, других чрезвычайных ситуациях.

В соответствии со ст. 11 п. 3 №3-ФЗ «О полиции» полиция использует средства аудио-, фото- и видеофиксации при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксирования действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности.

Например, в Санкт-Петербурге установлено 385 камер с видеоаналитикой и 40 динамиков оповещения при чрезвычайных ситуациях. Камеры помогают фиксировать все нарушения правопорядка и собирать доказательную базу. Камеры используются как инструмент для профилактики противоправных деяний, информация с них помогает найти правонарушителя.[3]

Например, при помощи комплекса «Безопасный город», который представляет собой как раз комплекс камер за первое полугодие 2024 года в 18 районах Петербурга выявлено 358 преступлений и раскрыто 853 преступления. Система также помогла отыскать 50 человек, находившихся в федеральном розыске, при этом почти половину из них удалось обнаружить благодаря средствам видеоаналитики. Сейчас в городе 89 тысяч камер, что приносит значимый результат - в Петербурге снизилось количество тяжких преступлений более чем на 30%. С помощью умных домофонов с камерами раскрывается более 90% квартирных краж. Благодаря системе фотовидеофиксации количество ДТП в Петербурге за 4 года снизилось на 37%[4].

Новые технологии всё активнее вступают в нашу жизнь их эффективность в правоохранительной деятельности очевидна. Однако, использование данных технологий влечёт их детальную правовую регламентацию их использования, что может несколько трансформировать правовую систему страны в целом на современном этапе.

Список литературы:

1. Бахвалова, А. В. Применение информационно-телекоммуникационных технологий киберпреступниками / А. В. Бахвалова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе: Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 19-23.
2. Мудрац А. Нейросеть поможет быстро обнаружить ямы на дорогах и незаконные граффити. \ Петербургский дневник, № 41 от 07.03.2024 \ <https://spbdnevnik.ru/uploads/archive/attach/2422/babdc9fc0b.pdf> - дата обращения - 29.01.2025.
3. Свириденко И. Ради безопасности самых маленьких // Петербургский дневник. № 198 от 22.10.2024. \ <https://cdn.spbdnevnik.ru/uploads/archive/attach/2586/e1c5631350.pdf> - дата обращения - 28.01.2025.
4. Голякова Д. Прогресс на службе городу // Вечерний Санкт-Петербург. - №39 07.11.2024..
5. Мельничук, В. А. Деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 489 с.
6. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
7. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.

© Угрюмов Е. Е., 2025



Селин Петр Васильевич

заместитель начальника
Уфимского юридического института МВД России
(по работе с личным составом)
кандидат педагогических наук

Габдрашитова Карина Ирэковна

преподаватель кафедры физической подготовки
Уфимского юридического института МВД России

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ

Аннотация: в содержании физической подготовки происходит учет объема и количества учебных занятий. В зависимости от количества тем и разделов формируются цели, задачи, принципы образовательной дисциплины. В профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел физическая подготовка в основном выступает самостоятельным разделом и является базовым элементом при защите и силовом обеспечении правопорядка, а также в пресечении физического сопротивления. Вполне возможно, что точные представления об грамотном построении физической подготовки будет способствовать пересмотренную имеющихся положений, что позволит определить новые пути совершенствования организации проведения занятий по физической подготовке.

Ключевые слова: физическая подготовка, спорт, педагогический процесс, педагогические принципы, физическая культура, спорт.

При формулировании целей в области физической подготовки необходимо рассмотреть содержание всех разделов обучаемых образовательных программ. В зависимости от изучаемой программы ставятся определенные цели и задачи общей и специальной физической подготовки. Основной целью физической подготовки органов внутренних дел является формирование физической готовности и умелого применения физической силы, для пресечения противоправных действий в практической служебной деятельности. В зависимости от направленности оперативно-служебной деятельности, выделяют частные задачи для каждого уровня физической подготовки (данные уровни указываются в действующем нормативно-правовом акте).

Базовая физическая подготовка:

- необходимо развивать профессиональные физические качества до того уровня, которые регламентируются в нормативных требованиях;
- обучение и развитие служебно-прикладных навыков при выполнении боевых приемов борьбы в соответствии с требованиями программы;
- формирование таких качеств личности, от которых зависит уровень применения физических качеств: смелость, самодисциплина, внимание, решительность, самообладание.

Усиленная физическая подготовка:

- физическая подготовка к действиям в которых требуется применение специальных средств, боевых приемов борьбы и табельного оружия;
- овладение навыками самозащиты и умение преследования правонарушителей с возможным длительным ускорением по какой-либо местности (в основном касается ситуаций экстремальной и повышенной опасности).

Специальная физическая подготовка:

- необходимо развивать профессиональные физические качества до того уровня, которые регламентируются в нормативных требованиях;
- обучение и развитие служебно-прикладных навыков при выполнении боевых приемов борьбы в соответствии с требованиями программы;
- формирование таких качеств личности, от которых зависит уровень применения физических качеств: смелость, самодисциплина, внимание, решительность, самообладание.
- физическая подготовка к действиям, в которых требуется применение специальных средств, боевых приемов борьбы и табельного оружия;
- овладение навыками самозащиты и умение преследования правонарушителей с возможным длительным ускорением по какой-либо местности (в основном касается ситуаций экстремальной и повышенной опасности).

В физической подготовке, как и в физической культуре выделяют несколько элементов, от которых зависит образовательный успех и результат обучающих процесса. Данные положения представляются в виде педагогического развития, обучения, воспитания и познания. Под педагогическими принципами в профессионально-служебной физической подготовке понимают теоретические и тактические положения, цели и задачи которых определяют весь процесс обучения, в котором происходит развитие и совершенствование курсантов и слушателей.

В этих принципах раскрывается методика преподавания данной дисциплины с учетом всех требований и правил педагогической деятельности. К вопросу об организации занятий по физической подготовке затрагиваются аспекты средств, методов, содержания и форм учебного процесса на протяжении всего учебного года обучающихся образовательных организаций МВД России. Педагогические принципы дают возможность распределить весь учебный процесс в зависимости от цели с определенным отбором учебного материала, который соответствует формам и методам обучения. Педагогические принципы – это образовательные идеи, которые определяют сущность процесса построения занятий по физической подготовке [1].

Как правило, они основываются на общих нормах и правилах, которые помогают конкретизировать цели и задачи всего обучения.

Таким образом, в физической подготовке существуют следующие принципы:

1. Принцип воспитания и развития психолого-физического характера обучающегося. Этот принцип направлен на всестороннее развитие обучающегося, не только в теоретическом аспекте, но и позволяет развить практические навыки и умения как общей, так и специальной физической подготовки. При реализации этого принципа преподавателю необходимо сделать уклон на самые сильные стороны обучаемого, для того чтобы совершенствовать навыки, которыми он уже владеет, и развивать те стороны, которые обучаемый не может освоить по программе дисциплины «Физическая подготовка».

Если неоднократно указывать на недостатки физического развития обучаемых, то это может способствовать к ухудшению их отношения к процессу физической подготовки, чем характерно ухудшение физических результатов как в процессе всего обучения, так и в процессе сдачи контрольных нормативов. Вместо положительных результатов физического развития преподаватель может наблюдать ухудшение всей двигательной активности курсантов и слушателей;

2. Принцип последовательного и систематического развития. В этом принципе формируются физические качества путем правильного построения системы последовательности при изучении служебно-боевого раздела. Здесь необходимо учитывать последовательность обучения, так как задачи, которые должны быть решены начинаются и освоения от простых до более сложных. В педагогической методике необходим процесс планирования для того, чтобы преподаватель физической подготовки мог наглядно видеть последовательность освоения определенных тем и разделов, с учетом количества практических занятий планируя текущие формы и сроки контроля нормативов по общей физической подготовке и элементов боевого раздела, которые включены в зачет или экзамен обучающихся.

3. Принцип активности и сознательного обучения, который необходим для стимуляции к познанию и двигательной активности, когда обучающийся, и преподаватель становятся субъектами педагогической деятельности. Данный принцип помогает осознать планируемую работу и ее организацию. Активность обучающихся достигается не в монотонном физическом повторении одного и того же элемента, а появляется путем понимания и осознания для чего нужен тот или иной элемент боевого раздела в будущей практической правоохранительной деятельности;

4. Принцип доступности и прочности знаний и умений. Требуется определенного уровня физического развития. А также оценивания освоенного материала путем создания мотивации у обучаемых самостоятельного развития в области физической подготовки, исключая физической перегрузки у курсантов и слушателей. Одновременно происходит процесс закрепления навыков в сознании и памяти при освоении любого раздела дисциплины «Физическая подготовка». Для этого необходимо сформировать позитивное отношение к учебно-

му предмету, преподаватель обязан заинтересовать обучающихся путем качественного, последовательного преподнесения практического материала. Для более прочного осознания изучаемого предмета, необходимо правильно организовать периодичность выполнения каждого упражнения в разминочном этапе, в основной части предмета и на заключительном этапе дисциплины.

При повторении материала нужно учитывать индивидуальные особенности физического развития у каждого курсанта и слушателя. Преподаватель может увидеть прочность педагогического процесса путем видения того, как формируется мышечная память физических качеств, двигательных навыков одновременно производя контроль, оценивание и проверку обучающихся в конце каждого раздела данной дисциплины;

5. Принцип наглядного показа. Цель данного принципа обеспечить грамотный показ осваиваемого практического материала путем демонстрации каждого упражнения по каждому разделу безошибочно и последовательно. То есть преподаватель является примером для того, чтобы обучающиеся правильно «копировали» тот или иной элемент путем восприятия органов слуха, зрения, осязания.

Преподаватель, который всегда руководствуется вышеуказанными принципами и может творчески подходить к своей педагогической деятельности в области физической подготовки, отличается особым профессионализмом и характеризует его как педагогического работника, который умеет грамотно помогать обучающимся достичь как спортивных, так и учебных результатов преподаваемой дисциплины [2].

Таким образом, общепедагогические принципы несмотря на то что являются общими для всех предметов обучения, способствуют раскрытию специфичности физической подготовки сотрудников правоохранительных органов, что гарантирует успешную практическую деятельность.

Также существуют принципы физического воспитания и спорта, которые как правило применяются в профессиональном спорте. К таким принципам можно отнести:

1. Принцип систематического чередования отдыха и нагрузки. Необходимо учитывать порядок чередования двигательной активности (физической нагрузки) и отдыха, для того чтобы не вызвать у обучающихся перетренированность;

2. Принцип непрерывного освоения. Короткий либо слишком продолжительный отдых негативно отражается на организме, что может привести к отсутствию развития и нарушения воздействия физических упражнений. Несоблюдение грамотной продолжительности отдыха способствует к формированию отрицательных компонентов, которые принято характеризовать как перетренированность или расстренированность;

3. Принцип баланса динамики нагрузок. Адаптационные возможности, возможно регулировать путем баланса динамики нагрузок. Одновременно необходимо постоянно наращивать физическое воздействие для того, чтобы повышать двигательную активность путем регуляции интенсивности и объема физических нагрузок;

4. Принцип циклических измерений в тренировочном процессе, позволяет упорядочивать процесс физической подготовки путем создания циклов, то есть неоднократное повторение выполнения заданий при которой происходит чередование нескольких серийных повторений, образуя кругооборот физических упражнений [3,4].

Каждый принцип взаимодействует с последующими, только так может проявляться результат на каждом этапе физической подготовки у обучающихся. С помощью сознательности может возникнуть основа активности. С помощью последовательного освоения материала раскрывается доступность, а доступность в свою очередь создает прочность освоения каждой темы в дисциплине «Физическая подготовка». Совокупность всех этих действий гарантирует результативное обучение и способствует достижению всех целей и задач преподаваемой дисциплины.

Список литературы:

1. Бабин А.В., Ячменев С.П., Лукьянов А.Б. Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в России / А. В. Бабин, С. П. Ячменев, А. Б. Лукьянов [и др.] // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XVII Международной научно-практической конференции, Уфа, 25–26 мая 2023 года. – Уфа: Уфимский университет науки и технологий, 2023. – С. 66-70.
2. Габдрашитова, К. И. Основы физической подготовки в образовательных организациях МВД России / К. И. Габдрашитова, Э. В. Якушев, Н. Ю. Иващенко // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 7(182). – С. 446-448.
3. Методико-практические основы физического обучения и воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России : Учебное пособие / А. В. Бабин, И. Р. Мингулов, Р. Р. Зиннатов, А. Ж. Кубеев. – Уфа : Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 72 с. – ISBN 978-5-7247-1179-1.
4. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

© Селин П. В., Габдрашитова К. И., 2025



Скуридин Павел Юрьевич
слушатель Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации
Санкт-Петербургского университета МВД России.

Научный руководитель:
Фаткулин Иван Николаевич,
старший преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России.

СДАЧА ЭКЗАМЕНА НА ГРАФИТОВЫЙ БЕРЕТ В СПЕЦИАЛЬНОМ ПОЛКУ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен вопрос повышения эффективности подготовки сотрудников правоохранительных органов посредством введения дополнительного стимула – отличительного знака «Графитовый берет», который может свидетельствовать о том, что сотрудник, прошел квалификационное испытание, дающее право на его ношение и подтверждающий его высокий уровень подготовки к выполнению служебных обязанностей.

Ключевые слова: графитовый берет, краповый берет, специальный полк полиции, физическая и психологическая подготовка, экзамен на право ношения.

В современном мире вся деятельность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации связана, в первую очередь, с физическими и психологическими нагрузками, а также высокой степенью ответственности при выполнении своих служебных обязанностей. Данный фактор обусловлен быстроменяющейся обстановкой в стране, необходимостью обеспечения общественного порядка и общественной безопасности на территории государства [1].

Специальный полк полиции ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (далее – СПП) является одним из подразделений, на которое возлагается большая ответственность при реализации обязанности по охране общественного порядка и обеспечению безопасности граждан.

Необходимо отметить, что берет как элемент формы одежды, популярен во многих подразделениях и в основном является отличительным признаком специальных подразделений, одним из которых является СПП.

Окунемся чуть-чуть в историю, самым известным беретом считается Голубой, который является отличительным признаком воздушно десантных войск и краповый - берет спецназа. Краповый берет вызывает уважение не только у

сотрудников, но и у обычных граждан, так как все понимают, что для получения такого берета сотрудники проходят тяжелые испытания на сдачу и в дальнейшем право ношения крапового берета.

Впервые использование крапового берета было внедрено в составе подразделений специального назначения внутренних войск СССР. После распада Советского Союза традиция ношения этого головного убора сохранилась в ряде стран постсоветского пространства.

Для многих военнослужащих краповый берет представляет собой не просто элемент форменной одежды, а символ их профессиональной компетентности и преданности служебному долгу. Они гордятся возможностью носить этот головной убор и рассматривают это как высокую честь.

Краповый берет появился в преддверии Московской олимпиады в учебной роте специального назначения (УРСН) дивизии им. Ф. Дзержинского, из которой позже вырос отряд спецназа «Витязь». Идея экзамена на право ношения берета возникла у бывшего командира «Витязя» - Героя России Сергея Ивановича Лысюка, после прочтения книги «Команда Альфа» Миклоша Саба о спецназе США. Вдохновленный изнурительными испытаниями за зеленый берет С.И. Лысюк решил учредить подобный экзамен для своего подразделения. В начале 1988 года он обсудил эту идею с Виктором Путиловым, и они разработали условия экзаменов по физической и тактической подготовке, которые применяются до сих пор во всех подразделениях спецназа внутренних войск.

В чём специфика СПП по сравнению с другими специализированными подразделениями?

Прежде всего, СПП выполняет любые поставленные перед ним задачи, в любом месте и в любое время. Сотрудники СПП физически и психологически подготовлены к работе в различных и стремительно меняющихся условиях[2].

В СПП работает штат сотрудников с многолетним опытом в охранных и военных структурах. Кроме того, полк имеет собственный конный батальон, свою беспилотную авиацию, спортивные и борцовские залы, полигон и полосу препятствий. Сегодня СПП выполняет задачи на новых территориях, где проявляет себя как высоко квалифицированное подразделение. Сотрудники СПП на постоянной основе совершенствуют свои профессиональным и физические качества, участвуют во всех соревнованиях, проводимых в системе МВД России.

Для данной профессии необходим особый склад характера, включающий такие качества, как внимательность, терпение, спокойствие и доброжелательность. Однако также требуются решительность, способность к оперативному принятию решений и высокая степень ответственности.

Это специалист, преданный своему делу. Он осознает значимость и сложность своей профессии, не боится рисков и трудностей. Он готов посвятить свою жизнь служению обществу и защите граждан, включая выполнение задач, связанных с риском для собственной жизни. Это высококвалифицированные сотрудники, составляющие элиту ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Бойцы СПП видны среди других сотрудников правоохранительных органов: они все в черном; они словно 33 богатыря – все как на подбор.

Ну и конечно самая отличительная их черта, это он – графитовый берет!

А теперь о главном, не пора ли и в СПП ввести сдачу экзамена на право ношения графитового берета, чтобы подчеркнуть индивидуальность и престиж подразделения? По нашему мнению, право на ношение графитового берета не должно даваться просто так. Ношение берета должно вызывать гордость у сотрудников и гражданских лиц.

Необходимо разработать алгоритм сдачи испытаний на право ношения графитового берета, руководствуясь действующим законодательством, регламентирующим организацию подготовки сотрудников органов внутренних дел [3].

В основу будут положены нормативы и требования, которые немного смягчены по сравнению с теми, что предъявляются для сдачи на краповый берет. Однако испытания всё равно будут проводиться два раза в год — весной и осенью. Правила останутся практически неизменными.

Сдача экзамена будет проходить в три этапа, включающие в себя проверку физических качеств сотрудников; марш-бросок с элементами имитационных средств для проверки работы сотрудников в стрессовых ситуациях; выполнение упражнений из различных видов стрелкового оружия.

В случае успешного прохождения испытаний, сотрудник получает графитовый берет и становится частью элитной группы, на деле доказавший свое превосходство.

Таким образом, можно сделать вывод, что сотрудники СПП заслуживают и достойны того, чтобы была подчеркнута их индивидуальность посредством введения института графитового берета в их профессиональную деятельность.

Специальный полк полиции! Честь! Доблесть! Отвага!

Список литературы:

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 30.04.2025);
2. Ярославский М. А., Тхагалегов А. А. Профессионально-значимые физические качества сотрудников полиции: пути формирования и совершенствования // Инновации в науке и практике: сборник трудов по материалам VI Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. Уфа, 2021. С. 40-45.
3. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408598469/#review> / (дата обращения: 01.05.2025).
4. Мельничук, В. А. Повышение эффективности практических занятий с использованием активных методов обучения / В. А. Мельничук // Научное обозрение: Актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2023. – С. 264-266.
5. Горелов, С. А. Основные этапы профессионального обучения слушателей обращению с табельным оружием в ходе проведения специальной операции в здании / С. А. Горелов, В. А. Мельничук, Е. А. Гомзикова // Петербургские пенитенциарные конференции : Сборник материалов комплекса международных научно-практических конференций: в 2-х томах, Санкт-Петербург - Пушкин, 17–19 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний, 2023. – С. 69-75.
6. Мельничук, В. А. К вопросу об эффективности подготовки курсантов с использованием весовых макетов и ситуационных полигонов, на занятиях по тактико-специальной подготовке / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 2(23). – С. 140-146.

© Скуридин П. Ю., 2025



Мартыненко Карина Наримановна

слушатель Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России,

Научный руководитель:

Фаткулин Иван Николаевич,

старший преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях

Санкт-Петербургского университета МВД России.

**СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВОВЫХ РЕЖИМОВ».**

Аннотация: В данной статье представлено мнение слушателя о проведении дисциплины: «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимах».

Ключевые слова: тактико-специальная подготовка, эффективность обучения, методика обучения, современные технологии, профессионализм преподавателей.

В институте-факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России учебной дисциплине «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимах» слушателей обучают преподаватели кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Формами организации учебного процесса по данной дисциплине являются лекции, семинарские, практические занятия, учения.

Лекционные занятия проводятся в лекционных классах. На них слушатели получают теоретические знания, которые в дальнейшем будут применяться в их профессиональной деятельности. Критерием усвоения теоретического раздела выступают результаты, которые слушатели демонстрируют на семинарских занятиях.

Практические занятия и учения проводятся в специализированных классах и на полигонах.

Специализированные классы оборудованы демонстрационным материалом: образцы оружия, средств индивидуальной защиты, средств активной обороны.

Наиболее эффективной формой обучения, на наш взгляд, является проведение занятий на тактических полигонах, обстановка на которых наиболее приближена к той, в которой сотрудник ОВД может оказаться при реальном исполнении своих служебных обязанностей.

Различные погодные условия (дождь, сильный ветер, солнце), экипировка слушателей и некоторые другие аспекты позволяют сделать акцент на практической направленности обучения и повышают готовность обучаемых к действиям в реальных жизненных ситуациях.

Несомненно, ключевую роль в подготовке слушателей играют как преподаватели кафедры, так и непосредственное стремление и желание самих слушателей к приобретению новых умений, которые в дальнейшем станут навыками.

Чаще всего, преподаватели практических кафедр – это сотрудники, имеющие большой опыт службы в различных подразделениях ОВД, а также прошедшие горячие точки. Имея значительный практический опыт, преподаватели ставят перед собой задачу качественной передачи такого опыта слушателям, как теоретического, так и практического.

Кроме того, важным аспектом обучения является индивидуальный подход к каждому слушателю. Поскольку не всегда есть объективная возможность уделить каждому слушателю достаточное количество времени, указанный фактор чаще всего выступает негативной характеристикой образовательного процесса во многих учебных заведениях системы МВД России, который, в свою очередь, осложняет проверку знаний и умений каждого слушателя в отдельности [1,2].

Одним из решений вышеописанной проблемы является проведение практических занятий с разделением учебной группы на небольшие подгруппы. Тогда у преподавателей появляется больше возможности обучить и проанализировать моменты не качественного усвоения теоретического материала.

Кроме того, профессионализм преподавателей предполагает психологическую грамотность. Понимание особенностей аудитории, умение мотивировать и вдохновлять их на достижение высоких результатов, способность поддерживать дисциплину и контролировать учебный процесс – все это является неотъемлемой частью профессионализма преподавателей кафедры деятельности ОВД в особых условиях.

Однако профессионализм преподавателей практических кафедр необходимо совершенствовать непрерывно. Проведение аттестаций, обучение новым методикам и технологиям, повышение квалификации – все это должно стать неотъемлемой частью работы преподавателей, стремящихся к повышению уровня подготовки сотрудников ОВД.

Только совокупность высокого профессионализма преподавателей и стремление слушателей к получению знаний и умений позволит создать идеальную базу для обучения в учебном центре МВД России.

Одним из основных недостатков в учебном процессе является недостаточное количество времени, выделенного на практические занятия слушателей. Такая ситуация снижает эффективность обучения и может привести к недоста-

точной подготовке слушателей при выполнении ими своих должностных обязанностей в подразделениях ОВД.

В силу того, что мы живем в веке развития цифровых технологий, считаем, что использование современных технологий в учебном процессе становится все более актуальным и востребованным. Интеграция современных технологий в образовательный процесс способствует улучшению качества подготовки и повышению профессионализма сотрудников правоохранительных органов [2,3].

В заключение можно отметить, что каждая дисциплина, в частности «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов», в институте-факультете профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России играет важную роль в формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД.

Несмотря на некоторые недостатки учебного процесса [4,5], качественная подготовка, профессионализм преподавателей, использование и внедрение современных технологий позволяют и на сегодняшний день обеспечивать высокий уровень подготовки слушателей.

Список литературы:

1. Ильина С.П. Развитие идеи индивидуализации образования как историческая предпосылка персонифицированного обучения // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 61.;
2. Аврутин Р.Ю., Виноградова И.В. Формирование практических навыков выполнения служебных обязанностей с использованием интерактивных форм обучения // Пед. Науч. Журн. 2024. Т.7, №5, С. 24 – 28.
3. Мельничук, В. А. Актуальные вопросы подходов к преподаванию дисциплины огневая подготовка в силовых вузах / В. А. Мельничук, А. А. Вязов, С. В. Яшин // Актуальные вопросы противодействия возникающим угрозам на современном этапе : Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28 февраля 2024 года. – Шуя: Полицентр, 2024. – С. 22-29.
4. Мельничук, В. А. Исследование категории «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(26). – С. 228-236.
5. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.

© Мартыненко К. Н., 2025



Миронова Алина Витальевна

слушатель Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:

Фаткулин Иван Николаевич,

старший преподаватель кафедры деятельности
ОВД в особых условиях

Санкт-Петербургского университета МВД России.

ВЗГЛЯД СЛУШАТЕЛЯ НА ТАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация: данная статья представляет собой взгляд слушателя на тактическую подготовку в учебных заведениях МВД России, основанный на личном опыте и наблюдениях. Она направлена на выявление сильных и слабых сторон существующей системы, а также на поиск путей ее оптимизации для повышения эффективности обучения и подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: тактическая подготовка, методика обучения, повышение эффективности, учебный взвод, практические занятия.

На современном этапе становления системы профессионального образования в органах внутренних дел [1] тактическая подготовка представляется одним из важнейших видов специальной подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах [2]. Однако в настоящее время тактическая подготовка не является самостоятельным предметом, имеющим свое специфическое содержание и частную методику обучения [3, С. 318].

Тактическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее – сотрудники ОВД) — это совокупность приёмов, способов и форм обучения и воспитания личного состава для действий в особых условиях.

Тактическая подготовка сотрудников ОВД ставит перед собой цель формирования профессиональных навыков и компетенций, необходимых для успешного выполнения служебных обязанностей в условиях современного общества, в котором преступность становится все более изощренной, а вызовы, стоящие перед правоохранительными органами, требуют оперативного и законного реагирования.

Актуальность данной темы обусловлена рядом проблем, возникающих у обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД России при освоении дисциплин, включающих в себя изучение тактической подготовки сотрудника ОВД.

Проанализируем данный аспект на примере Института-факультета профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации Санкт-Петербургского университета МВД России.

Любая программа обучения должна отвечать современным требованиям и реагировать на те явления, которые происходят в современном обществе. Поскольку современный преступный мир разрабатывает и осваивает все более модернизированные и улучшенные способы совершения преступлений, теоретическая и практическая профессиональная подготовка сотрудников ОВД, в свою очередь, должна также совершенствоваться.

Ключевую роль в профессиональной подготовке, в целом, в тактической подготовке, в частности, играют преподаватели образовательных организаций. Именно поэтому очень важно, чтобы их опыт, подход к обучению и уровень профессионализма отвечали современным реалиям, поскольку совокупность этих требований существенно влияют на качество такой подготовки.

Учебные программы по тактической подготовке включают в себя глубокое изучение инженерного оборудования местности при выполнении оперативно-служебных задач; взрывчатых веществ, взрывных устройств и средств взрывания, используемые при совершении преступлений; действий сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств; видов и действий служебных нарядов по охране общественного порядка; видов и действий служебных нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.

Изучение и практическое освоение вышеперечисленных составляющих тактической подготовки сотрудников ОВД являются первостепенной задачей преподавателей при обучении курсантов и слушателей, так как в дальнейшем именно от правильности и грамотности применения полученных знаний будет зависеть решение поставленных задач перед конкретным подразделением.

Ярким примером, иллюстрирующим высокий профессионализм и уровень тактической подготовки, является обезвреживание и задержание подозреваемого в убийстве сотрудника полиции в Кингисеппском районе Ленинградской области [4].

Именно поэтому важно уделять должное внимание не только теоретическому аспекту, но также и практической составляющей тактической подготовки.

Практические занятия проводятся на специализированных полигонах и в учебных классах. Слушатели имеют возможность отработать полученные теоретические знания на практике, используя учебное оружие, снаряжение и специальные средства.

В учебных заведениях МВД России проходят службу опытные преподаватели, обладающие богатым практическим опытом работы не только в правоохранительных органах, но и в зоне боевых действий. Они помогают слушателям разбираться в тонкостях профессии, дают ценные советы и рекомендации, а также поддерживают мотивацию и интерес к обучению, делая его максимально приближенным к реальным условиям.

Однако, несмотря на наличие практических занятий, их количество и интенсивность могут быть недостаточными для полноценного освоения навыков и отработки теоретических знаний, полученных курсантами и слушателями в ходе обуче-

ния. Теоретические знания не всегда могут быть закреплены в ходе практических занятий, а полученных умений не всегда достаточно для формирования навыка.

По нашему мнению, индивидуальный подход к обучению может быть затруднен в связи с большим количеством слушателей в учебных взводах. Данный фактор, в свою очередь, осложняет проверку знаний и умений каждого слушателя в отдельности.

Именно поэтому сотрудник ОВД должен постоянно самосовершенствоваться, а обучение тактической подготовке в учебных заведениях МВД России должно стать отправной точкой для профессионального роста каждого сотрудника.

Комплексный подход к развитию существующей образовательной среды будет способствовать более высокому уровню профессионализма среди сотрудников ОВД.

Важно отметить, что данная статья представляет собой лишь взгляд слушателя на тактическую подготовку в учебных заведениях МВД России.

Список литературы:

1. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теоретические основы и практика организации: монография. — С.Пб.: СПбУ МВД России, 2005. — 218 с.;

2. Иванов, В.Г., Ахметгареев, Р.А., Вараксин, В.Е. Компетентностная модель формирования готовности будущих специалистов к инновационной профессиональной деятельности в системе «вуз-войска» // Вестник КГТУ — 2011. — № 4. — С. 242-245;

3. Кавецкий Д.Б. О подготовке учебной литературы для изучения тактико-специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России // Подготовка кадров силовых структур: современные направления и образовательные технологии: Материалы двадцать первой всероссийской научно-методической 10.7256/2454-0692.2020.1.32547 Полицейская деятельность, 2020 - 1 41 конференции — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД Росси, 2016 — С. 260;

4. <https://www.spb.kp.ru/daily/27690/5079509//> (дата обращения: 30.04.2025).

5. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.

6. Мельничук, В. А. Актуальные аспекты совершенствования тактико-специальной, огневой и физической подготовки органов внутренних дел Российской Федерации / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2023. – С. 228-229.

© Миронова А. В., 2025



Фетисов Александр Вадимович

профессор кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации, кандидат военных наук, доцент

Носов Николай Владиславович

доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии
Российской Федерации, кандидат военных наук

ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ КАТЕГОРИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОЕННО-НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В статье обосновывается объективная необходимость применения математических методов теории вероятностей в военно-научных исследованиях. В ней рассмотрены основные этапы развития теории вероятностей и научные категории, характеризующие ее основные положения.

Ключевые слова: процесс познания, теория вероятностей объективная реальность, научные категории, математические методы исследования, математическая формализация, моделирование.

Основной особенностью военного дела является отсутствие детерминированных причинно-следственных связей. Такие условия приводят к случайному (стохастическому) характеру процессов, исследуемых в военной науке. Он проявляется в невозможности однозначно предсказать их ход и исход на основе имеющейся априори информации. Это объясняется тем, что в этих областях одни и те же совокупности условий, составляющих причину явлений, приводят к различным последствиям.

Основными источниками случайности рассматриваемых процессов являются [1-4]:

1. Сложность исследуемых явлений, не позволяющая контролировать все основные условия и факторы, относящиеся к причинам и определяющие следствия во всей причинно-следственной цепочке событий. В таком случае совокупность неконтролируемых условий и факторов порождает случайность следствий.

2. Неточность измерений всей совокупности параметров, относящихся к причинам или следствиям. В такой ситуации случайность привносится в детерминированное явление из-за ошибок измерительных процедур.

3. Изначально присущая природе исследуемого явления случайность причинно-следственных связей.

В реальных ситуациях эти источники, как правило, накладываются друг на друга.

Неопределенность случайных явлений требует создания аппарата для их моделирования и изучения, теоретический базис которого составляет теория вероятностей. Предметом ее изучения являются закономерности, наблюдаемые в случайных явлениях. Их особенностью является то, что они проявляются только при массовой реализации однородных случайных явлений [5-9, 11, 12]. Например, если бросать монету, частота появления герба (отношение числа появившихся гербов к общему числу бросаний) постепенно стабилизируется, приближаясь к $1/2$. Практика показывает, что свойство «устойчивости частот» обнаруживается и при наблюдении массивов однородных случайных явлений процессов военного дела. Подобного рода «статистические» закономерности являются независимыми от индивидуальных особенностей отдельных случайных явлений, входящих в массив. Эти особенности взаимно погашаются, нивелируются, то есть «из хаоса рождается порядок». Средний массовый результат множества случайных явлений оказывается уже не случайным, а предсказуемым. Поэтому он является основой для применения вероятностных (статистических) методов исследования.

Методы теории вероятностей не отменяют случайности, непредсказуемости исхода отдельного опыта [10]. Они дают возможность с определенным приближением предсказать средний суммарный результат массы однородных случайных явлений. Поэтому цель вероятностных методов состоит в том, чтобы, минуя сложное исследование всех случайных явлений по отдельности, обратиться к законам, управляющим их массами. Изучение этих законов позволяет не только осуществлять прогноз, но и влиять на ход случайных явлений, контролировать их. То есть ограничивать сферу действия случайности, сужать ее влияние на практику. О значимости теории вероятностей говорит то, что в настоящее время нет областей науки, в которой не применяются вероятностные методы. Появление теории вероятностей связано с попыткой заложить научные основы азартных игр в интересах прогнозирования шансов на успех [15-17]. Родиной теории является Франция. Слово «случай» переводится с французского как азарт. Зарождение теории вероятностей связывают с тем, что придворный французского короля шевалье де Мере обратился к французскому физiku и математику и Б. Паскалю (1607-1648) с вопросами к задаче об очках с двумя вопросами:

сколько раз надо бросить две игральные кости, чтобы случаи выпадения сразу двух шестерок составили больше половины от общего числа бросаний?

как разделить поставленные на кон деньги, если игроки прекратили игру преждевременно?

Заметим, что примерно за сто лет до этого появились исследования Дж. Кардано и Н. Тарталья. В них были предприняты попытки теоретического разбора азартных игр, что также послужило определенным толчком для исследований 17 века. Работа называлась «Книга об игре в кости» (1526 г.). В 1654 г. Паскаль обратился к Пьеру Ферма, и они вдвоем установили некоторые исходные положения теории вероятностей. В частности, они пришли к понятию математического ожидания, теоремам сложения и умножения вероятностей. Далее голландский ученый Х. Гюйгенс в 1657 г. в книге «О расчетах при азартных играх» дал собственное решение этих вопросов.

Важным стимулом для развития теории вероятностей послужили и потребности страхования. С конца XVII века многочисленные страховые компании Европы начинают использовать методы этой теории в качестве научной основы установления страховых премий. В последующем такие методы нашли применение и в демографии. Значительную роль в этой области сыграли работы Э. Галлея. Объектом приложения теории вероятностей была и юриспруденция, где ее методы применялись для исследования достоверности свидетельских показаний. Выдающиеся достижения в становлении теории вероятностей связаны с Якобом Бернулли (1654-1705). В его трактате «Искусство предположений» (1713) впервые введено классическое определение вероятности, а также применялась статистическая концепция вероятности [1, 18-20].

Следующий этап развития теории связан с именами Муавра (1667-1754), Лапласа (1749-1827), Гаусса (1777-1855), Пуассона (1781-1840). В XIX веке значительный вклад в ее развитие внесли представители Петербургской математической школы: В.Я. Буняковский (1804-1889), П.Л. Чебышев (1821-1894), А.А. Марков (1856-1922), А.А. Ляпунов (1857-1918).

Последующее развитие теории вероятностей обеспечили труды российских математиков С.Н. Бернштейна (1880-1968), В.И. Романовского (1879-1954), А.Н. Колмогорова (1903-1987), А.Я. Хинчина (1894-1959) и др., а также ученых англо-американской школы Стьюдента, Р. Фишера, Э. Пирсона. Особо следует отметить вклад в развитие теории вероятностей академика А.Н. Колмогорова. Предложенный им аксиоматический подход стал фундаментом современной теории вероятностей. В настоящее время теория вероятностей продолжает развиваться, а ее модели и методы широко применяются в военном деле.

Основу теоретико-вероятностного моделирования военных явлений составляет схематизация их причинно-следственных связей в виде соответствующего эксперимента со случайным исходом (случайного эксперимента). При этом под экспериментом будем понимать некоторую строго определенную совокупность действий, порождающих причины явления и наблюдение за их следствиями, которые называются исходами эксперимента. Исследуемые исходы имеют различную природу, но каждый рассматривается с одной точки зрения: произошел он или не произошел, осуществился или не осуществился. Такие исходы называются событиями.

Эксперимент является случайным, если до его осуществления невозможно точно предсказать произойдет испытываемое событие или нет [1, 16].

Примеры простейших случайных экспериментов.

Пример 1. Бросание монеты и фиксация выпадения, например, «герба».

Пример 2. Бросание игральной кости и фиксация выпадения определенного количества очков, например, «5».

Пример 3. Наблюдение и фиксация продолжительности ожидания в очереди на таможенном посту.

Заметим, что эти эксперименты являются случайными, поскольку их исходы для каждого испытания не могут быть предсказаны. Например, в первом, предсказать какой стороной вверх ляжет монета до его проведения невозможно. В примере эксперимента с игральной костью невозможно предсказать выпадающее число очков. В третьем эксперименте заранее невозможно угадать время ожидания также, за исключением тех, когда установлено четкое расписание прохождения поста.

По возможности появления в результате эксперимента различают случайные события достоверные, невозможные и вероятные.

К достоверным относят события, которые происходят всякий раз, когда осуществляется эксперимент. К невозможным относят те события, которые не могут иметь место в эксперименте. А к вероятным относят те события, которые могут иметь место при осуществлении конкретного комплекса условий эксперимента.

Понятие случайного события нацелено на качественные стороны исследуемых явлений. Оно позволяет исследовать лишь вероятностные характеристики появления события в результате экспериментов. Однако проблема случайности этим не исчерпывается. Решение задач, связанных с выработкой практических рекомендаций требует более полной информации о случайных событиях, об их количественных характеристиках, позволяющих не только прогнозировать их наступление, но и измерять их (сравнивать). Возможность измерения обеспечивается формализацией исследуемых явлений в виде случайных величин. Случайной величиной называется величина [1, 18-20], которая может принимать различные заранее не предсказуемые значения. Областью значений функции является числовая ось.

Примерами случайных величин могут служить:

число попаданий в цель при n выстрелах;

отклонение точки попадания пули от центра мишени;

время безотказной работы какого-либо устройства.

Все случайные величины могут принимать отдельные значения, предсказать которые до опыта невозможно [1,20]. Случайная величина, приведенная в качестве первого примера, принципиально отличается от случайных величин остальных примеров тем, что возможные значения числа попаданий в цель можно перечислить это: $(x_1=1, x_2=2, \dots, x_n=n)$. Возможные значения таких случайных величин, как число попаданий в цель при n выстрелах или время безотказной работы какого-либо устройства перечислить невозможно, поскольку они составляют несчетное множество, непрерывно заполняющее некоторый отрезок числовой оси. Поэтому многообразие случайных величин, встречающихся на практике, делится на две группы. К первой относятся случайные величины дис-

кретного типа, а ко второй – непрерывные случайные величины. К случайным величинам дискретного типа относятся случайные величины, принимающие только отделенные изолированные друг от друга значения, которые можно заранее перечислить (перечислить, но не предсказать). К непрерывным случайным величинам относятся такие случайные величины, возможные значения которых непрерывно заполняют некоторый промежуток. Их не только нельзя предсказать, но и невозможно перечислить.

Особое положение среди случайных величин занимает так называемая характеристическая случайная величина. Она может принимать только одно из двух значений: 0 или 1 ($x_1 = 0$, $x_2 = 1$). Введение характеристической случайной величины позволяет с единых позиций исследовать вероятностные характеристики случайных событий и случайных величин и, кроме того, при этом существенно упростить решение многих задач, связанных с построением теоретико-вероятностных моделей различного вида.

На практике очень часто приходится иметь дело с задачами, требующими одновременного определения нескольких случайных величин. Для таких случаев в теории вероятностей вводится категория «система случайных величин». Под системой случайных величин следует понимать ограниченную совокупность случайных величин, рассматриваемых как единое целое. Иными словами, системой случайных величин является упорядоченный набор $(x_1, x_2, \dots, x_n)$ случайных величин x_i ($i = 1, 2, \dots, n$).

Для такого факта, произойдет или не произойдет некоторое событие в ходе эксперимента, необходимо, прежде всего, осуществить такой эксперимент. Каждое осуществление эксперимента принято называть испытанием (опытом или наблюдением). При этом, предсказать результат единичного испытания можно лишь для достоверных или невозможных событий. Случайность же события (значение случайной величины) при единичном испытании вообще не может быть установлена, так как если событие произойдет, то оно может показаться нам достоверным, а если не произойдет – то невозможным. Предсказания в теории вероятностей опираются на определенные закономерности, которые проявляются при условии, что испытания могут быть повторены (хотя бы виртуально) неограниченное число раз в неизменных от первоначальных условий. Поэтому основной задачей, которая ставится в теории вероятностей применительно к случайным событиям и случайным величинам, является оценка среднего массового результата эксперимента.

В этом смысле особенностью примера 2 является и то, что эксперимент нельзя в точности повторить с тем же участником деятельности (то есть стрелком). Но такое противоречие можно преодолеть, обеспечив «массовость» наблюдая за другими участниками, или за тем же, но в другие дни.

Решение рассматриваемой задачи достигается на основе введения некоторой меры среднего массового результата, характеризующей возможности появления соответствующих событий или значений случайной величины. Эту меру в теории принято называть вероятностью события (значением случайной величины). Основными, интуитивно понятными требованиями, определяющими свойства этой меры, являются следующие.

1. Вероятность достоверного события (значение случайной величины) равна единице.

2. Вероятность невозможного события (значение случайной величины) равна нулю.

3. Вероятность произвольного случайного события есть положительное число, принимающее значение от нуля до единицы.

4. Вероятности равновозможных событий равновероятны.

В математических символах эта мера представляется как функция $P = P(A)$, отображающая всевозможные случайные события или случайные величины на отрезок $[0, 1]$ числовой оси.

Таким образом, мы определили и сформулировали основные категории, составляющие базис теории вероятностей. При этом необходимо заметить, что научные категории: эксперимент, случайное событие, случайная величина и вероятность являются исходными и в рамках непосредственно теории вероятностей не подлежат строгому определению.

Связующим звеном между основными категориями теории вероятностей является «случайное событие» [1, 18-20]. Оно является наиболее общей категорией теории вероятностей. Когда речь заходит о случайных событиях, то нас не интересует их физическая природа и область знаний, которым они относятся. Важно то, к каким категориям событий они относятся, к категории детерминированных явлений или к категории явлений непредсказуемых. А каким является это событие – величиной чего-либо, функцией чего-либо, состоянием чего-либо, это в данном случае для исследователя интереса не представляет. Поэтому категория «случайное событие» и все, что связано с оценкой этих подобных явлений, присутствует в изложении любых проблем теории вероятностей.

Принятые в литературе определения вероятности: классическое; статистическое и другие на самом деле представляют собой лишь восходящие к различным отраслям практики способы вычисления этой величины.

Чтобы обеспечить возможность применения в теории вероятностей математических конструкций, использовать рассмотренные основные категории в проводимых военно-научных исследованиях адъюнктам необходимо изучить способы их формализации на языке математики.

Список литературы

1. Анисимов В.Г. Применение математических методов при проведении диссертационных исследований / В.Г. Анисимов, Е.Г. Анисимов, Н.Г. Липатова, А.Я. Черныш. – Москва: Российская таможенная академия, 2011. – 514 с.
2. Флейшман. Основы системологии. – М.: «Радио и связь». 1982. – 368 с.
3. Калман Р.Е., Фалб П., Арбиб М. Очерки по математической теории систем. – М.: Мир. 1971.
4. Краснощеков П.С., Петров А.А. Принципы построения моделей. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 264 с.
5. Анисимов В.Г., Анисимов Е.Г., Родионова Е.С., Сауренко Т.Н. Математические методы и модели в экономическом и таможенном риск-менеджменте: Монография. – Санкт-Петербург, 2016. – 236 с.
6. Ведерников Ю.В., Гарькушев А.Ю., Анисимов В.Г., Анисимов Е.Г., Сазыкин А.М. Модели и алгоритмы интеллектуализации автоматизированного управления диверсификаци-

ей деятельности промышленного предприятия // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2014. № 5-6 (71-72)

7. Денисов А.А. Современные проблемы системного анализа: информационные основы. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2005.

8. Методы математического обоснования решений на применение сил и средств органов внутренних дел МВД России при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, О. Г. Михайлов [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024.

9. Басовский, Л.Е., Протасьев, В.Б. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев – М. : ИНФРА-М, 2004. – 212 с.

10. Ю.М. Богук, М.А. Голубев,, Д.В. Ставицкий, А.В. Фетисов Моделирование процесса формирования компетенций у выпускников военно-учебных заведений». Статья, Сборник трудов ВКА № 4 2018. С 12.

11. Мельничук, В. А. Педагогика высшей школы: военному преподавателю о педагогике и педагогах / В. А. Мельничук, А. В. Фетисов, В. Г. Анисимов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 227 с

12. Вилков В.Б., Кузнецов И.В., Ставицкий Д.В., Черных А.К., Фетисов А.В. Математические методы обоснования решений на материально-техническое обеспечение применения сил и средств войск национальной гвардии при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации: монография. СПб.: СПВИ ВНГ, 2019. – 152с.

13. Волкова В.Н., Денисов А.А. Теория систем: Учебное пособие – М.: Высш. шк., 2006. – 511с. :ил.

14. Мельничук, В. А. Педагогика высшей школы: военному преподавателю о педагогике и педагогах / В. А. Мельничук, А. В. Фетисов, В. Г. Анисимов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 227 с

15. Мельничук, В. А. Анализ понятия «педагогическая технология» в контексте современной дидактики / В. А. Мельничук // Проектирование. Опыт. Результат. – 2024. – № 1. – С. 22-27.

16. Клевцова А.А. Понятие выборки : основные характеристики выборки : типы выборки [Электронный ресурс] / А.А. Клевцова // Аналитическая группа «Стат Эксперт». – 2012. – Режим доступа: <http://statexpert.org/articles/Выборка>.

17. Педагогика: учебное пособие. / Н.Б. Ачкасов, В.В. Майоров, Н.А. Репях, С.А. Соловьев. – СПб. : ВКА им. А.Ф. Можайского, 2007. – 321 с.

18. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.

19. Ставицкий Д.В., Фетисов А.В. Значение профессиональных компетенций и компетентности военных специалистов при организации образовательной деятельности // ОТЖ. 2019.№2, С 6.

© Фетисов А. В., Носов Н. В., 2025



Фишер Игорь Владимирович
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Тюменского института повышения квалификации
сотрудников МВД России

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль огневой подготовки в развитии умения управлять психоэмоциональным состоянием слушателями профессиональной подготовки Войск национальной гвардии Российской Федерации. Каждый сотрудник всегда должен быть готов выполнить поставленные задачи на высоком профессиональном уровне, а в экстренной ситуации правомерно применить табельное оружие согласно положений Федерального закона РФ «О Войсках национальной гвардии Российской Федерации». В связи с этим слушателям профессионального обучения необходимо развивать и поддерживать умение управления психоэмоциональным состоянием, то есть осуществлять психологическую саморегуляцию в стрессовых ситуациях. *Одна из главных задач* огневой подготовки - сформировать психологическую устойчивость и *научить слушателей* умелому владению огнестрельным оружием в любой ситуации.

Ключевые слова: сотрудник войск национальной гвардии, огневая подготовка, профессиональная подготовка, учебные стрельбы, стрессовая ситуация, психологическая устойчивость.

Сотрудники войск национальной гвардии впервые сталкиваются с огневой подготовкой, как важной и обязательной составляющей дальнейшей службы, при прохождении обучения в рамках профессиональной подготовки. Дисциплина «Огневая подготовка» входит во все образовательные программы профессионального обучения для лиц вневедомственной охраны, государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в войска национальной гвардии Российской Федерации. [1]. Все слушатели, прибывшие на обучение, с первого занятия должны понять, осознать и закрепить мысль о практической её важности не только для успешного прохождения профессионального обучения, но и для всей дальнейшей службы. Уверенно владеть оружием обязаны все сотрудники ВНГ. В связи с этим каждый сотрудник всегда должен быть готов выполнить поставленные задачи на высоком профессиональном уровне, а в экстренной ситуации право-

мерно применить табельное оружие согласно положений Федерального закона РФ «О Войсках национальной гвардии Российской Федерации». [2].

Учебная дисциплина «Огневая подготовка» содержит:

- теоретический раздел (правовые основы применения оружия, материальная часть и тактико-технические характеристики огнестрельного оружия (боеприпасов), в том числе ручных осколочных гранат, меры безопасности при обращении с ними, условия и порядок выполнения упражнений стрельб (гранатометания), задержки при стрельбе и способы их устранения);
- практический раздел (нормативы по огневой подготовке, приемы и правила стрельбы, упражнения стрельб).

Как показывает практика, уже на втором занятии при опросе слушателей возникает стрессовая ситуация не только для тех, кто не выучил материал пройденной темы, но и для выучивших. Устно изложить хорошо выученный материал перед большой аудиторией, перед лицом своих товарищей достаточно сложно психологически. Устный рассказ намного энерго и эмоционально затратный процесс, чем решение тестовых заданий, предусмотренных как форма сдачи теоретической части огневой подготовки на промежуточной аттестации слушателей профессионального обучения. Да и ответить на тест, а по факту выбрать правильный ответ из нескольких имеющихся, гораздо легче интуитивно, даже зная материал поверхностно. Данная стрессовая ситуация приводит к тому, что психологическое и эмоциональное состояние изменяется в отрицательную сторону. При этом психоэмоциональное и физиологическое напряжение у слушателей повышается в разы.

Результат воздействия тем меньше, чем выше уровень физической и психологической подготовки у слушателя профессионального обучения. Активно запускается тревога. Тревога – это страх. Страх – это эмоция. Возникает волнение отвечать перед группой, перед преподавателем, страх ответить неправильно, увидеть насмешки товарищей, получить двойку – одним словом так называемый психологический барьер, который большинству слушателей преодолеть на начальном этапе невозможно. И выход из данной ситуации один – пересдать полученную неудовлетворительную оценку лично преподавателю, без присутствия посторонних. Именно в этой ситуации проявляется способность слушателя противостоять негативным эмоциональным состояниям. И именно со второго занятия по огневой подготовке начинается процесс тренировки способности оценивать и регулировать психоэмоциональное состояние, которое не должно зависеть от внешних неблагоприятных условий.

Твердые знания теоретического раздела огневой подготовки, показанные слушателями на зачете, являются допуском к практическим стрельбам, которым предшествует изучение темы «Приёмы и правила стрельбы». Изучив эту тему слушатели визуально знакомятся, практически отрабатывают в холостую с учебным оружием и закрепляют базовые навыки стрельбы на стрелковых тренажёрах, такие как изготовка для стрельбы включающая положение стрелка и хват (удержание) оружия, прицеливание, дыхание и обработку спускового крючка.

Тренировка в холостую с учебным оружием является одним из способов борьбы с эмоциональным состоянием – стрессом, который возникает под воздействием экстремальных обстоятельств и может негативно сказаться на психике. Однако в умеренном количестве он может быть полезным, так как мобилизует силы в ответ на угрозы. В техническом плане тренировка в холостую помогает вспомнить порядок выполнения учебного упражнения перед стрельбой из боевого оружия, поддерживать и совершенствовать технику производства меткого выстрела, придавая уверенность слушателю в своих действиях, включать мышечную память. Для стимуляции мышечной памяти во время тренировки правильного удержания оружия и качественной обработки спуска курка с боевого взвода необходимо осуществлять наибольшее количество повторений, которое ограничено лишь продолжительностью учебного времени, при этом одновременно производить прицеливание. Цель повторений этих действий – закрепление их и в конечном итоге переход умений в навыки. Стрелковая тренировка в холостую должна заканчиваться ощущением усталости, тогда отодвигается её порог и вырабатывается способность терпеть. А такие характеристики как психологическая – терпение и физическая – выносливость чрезвычайно важны для стрелка при отработке элементов техники стрельбы. Ещё Конфуций сказал: «Там, где кончается терпение, начинается выносливость». В дальнейшем это будет содействовать уменьшению психоэмоционального и физиологического напряжения, что позволит правомерно оценивать обстановку и успешно применять табельное оружие, например, для прекращения совершения преступления или для защиты жизни и здоровья граждан.

В Тюменском институте повышения квалификации в начале изучения элементов техники стрельбы, а также для поддержания их в дальнейшем на должном уровне и для повышения уровня стрелковой подготовки активно используется стрелковый тренажер «СКАТТ». Оптико-электронный тренажер «СКАТТ» предназначен для стрельбы по неподвижным мишеням. Единственная причина отрицательных результатов в стрельбе – это ошибки в технике стрельбы при производстве выстрела. И зачастую для их выявления требуется намного больше времени, чем на их исправление. Используя тренажер «СКАТТ», можно быстро получить достоверную информацию о качестве выполнения выстрела. [3]. Простота и наглядность ее представления делает ошибки стрелка очевидными, наглядными и понятными. Это происходит в результате анализа информации, полученной от взаимодействия датчиков, установленных на оружии и на мишени. Информация о движении ствола оружия относительно цели передается на стационарный компьютер или ноутбук, где на экране монитора в реальном времени отображается траектория прицеливания, регистрируется выстрел, показывается пробоина на мишени и траектория прицеливания после выстрела. Результаты стрельбы фиксируются в двух вариантах: в числовом и в графическом. Данные, полученные с экрана монитора, помогают вовремя диагностировать ошибки, пока они не закрепились, исправлять их самостоятельно или под руководством преподавателя, а также совершенствовать технику стрельбы в последующем. Таким образом повысить уровень огневой

подготовленности можно путем использования в учебном процессе современных стрелковых тренажеров.

Для повышения эффективности учебных занятий по огневой подготовке целесообразно сочетать отработку навыков владения огнестрельным оружием на стрелковых тренажерах с таким традиционным методом обучения, как отработка элементов техники производства меткого выстрела в холостую с учебным оружием. Это позволит обеспечить технически правильное выполнение слушателями элементов меткого выстрела уже из боевого оружия на последующих занятиях по темам «Учебные стрельбы из пистолета» и «Учебные стрельбы из автомата». Во время прохождения этих тем работа с учебным оружием в холостую служит разминкой перед выполнением упражнений учебных либо контрольных стрельб.

Следующим этапом изучения практического раздела огневой подготовки является тренировка и непосредственное выполнение стрелковых упражнений учебных стрельб из боевого оружия согласно упражнений Курса стрельб из стрелкового оружия. В Курсе стрельб описывается порядок, условия и оценочные показатели подготовительных, учебных и контрольных упражнений стрельб. При выполнении этих упражнений оттачивается техника производства выстрела сначала при выполнении упражнений в неограниченное время, а затем техника стрельбы при выполнении упражнений в ограниченное время, с разноудаленных огневых рубежей, с различных положений, со сменой магазина, по разнообразным мишеням и т.д.

Испытывать обычный человеческий страх перед стрельбой, перед оружием, находящимся в руках – это естественно. Психика распознаёт различные виды угроз, со временем запоминает отрицательное воздействие на организм (вспышка и звук выстрела, отдача оружия) и начинает реагировать на него не столь остро. Она запускает процессы, помогающие преодолеть создавшиеся проблемы и найти необходимые «силы-ресурсы», чтобы противостоять угрозе. [4]. Таким образом повышается стрессоустойчивость, которая зависит от индивидуальных особенностей человека, значимости ситуации и длительности ее воздействия.

Заключительным этапом изучения дисциплины «Огневая подготовка» в рамках профессионального обучения для определения уровня огневой подготовленности слушателей проводится итоговая аттестация.

Результат сдачи теоретической и практической части огневой подготовки в рамках итоговой аттестации является показателем не только технической, но и психологической готовности обучаемого к выполнению служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия. [5,6].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:

При освоении дисциплины «Огневая подготовка» слушателями профессионального обучения для лиц вневедомственной охраны, государственного контроля и лицензионно-разрешительной работы, впервые принимаемых на службу в войска национальной гвардии Российской Федерации необходимо руководствоваться не только знаниями в этой сфере, но и некоторыми вопросами психологии, которые будут способствовать формированию психологической

устойчивости для скорейшего достижения главной цели профессионального обучения - умело владеть огнестрельным оружием в любой стрессогенной ситуации.

Список литературы:

1. Фишер И.В. Дисциплина «Огневая подготовка» как составляющая образовательной программы профессионального обучения сотрудников войск национальной гвардии. // Сборник: Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2022. С. 168-170.

2. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», <https://ivo.garant.ru/#/document/71433920/paragraph/1:0> (дата обращения: 02.04.2025).

3. Ермоленко С.А., Клименко С.С., Кирза А.В. Особенности использования стрелкового тренажера СКАТТ на занятиях по огневой подготовке // Эпоха науки. 2020. №22. С.47-49.

4. Фишер И. В. Формирование профессионально важных качеств личности слушателей профессионального обучения при прохождении дисциплины «Огневая подготовка» / И. В. Фишер // Совершенствование огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: Сборник материалов Всероссийской конференции, Орёл, 21 мая 2021 года. – Орёл: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. – С. 200-206.

5. Щеглова Е.Д., Чиновников А.И. Методика совершенствования навыков скоростной стрельбы. В книге: Уголовно-исполнительная система: вчера, сегодня, завтра. Материалы научно-представительских мероприятий ФКУ ДПО Санкт-Петербургский ИПКР ФСИН России. 2019. С. 28-34.

6. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.

© Фишер И. В., 2025



Хазинуров Максим Эдуардович
слушатель факультета подготовки
сотрудников для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Михайлов Олег Геннадьевич,
заместитель начальника кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАТРАТ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ
И ТРАДИЦИОННЫХ СРЕДСТВ
ПРИ ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА СОТРУДНИКАМИ ОВД**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективности использования беспилотных авиационных систем в контексте анализа ведомственной статистики, практического опыта подразделений органов внутренних дел и действующих нормативно-правовых документов (БАС) по сравнению с традиционными средствами обеспечения охраны общественного порядка. Анализ проводится на основе данных ведомственной статистики, нормативных актов МВД РФ и обобщения практического опыта. Проведён комплексный анализ затрат на эксплуатацию, охват наблюдаемой территории, скорость реагирования и степень вовлечённости личного состава. Обоснована целесообразность интеграции БАС в систему тактико-специальной подготовки органов внутренних дел.

Ключевые слова: беспилотные авиационные системы, охрана общественного порядка, эффективность, затраты, органы внутренних дел, оперативно-служебная деятельность, тактика, наблюдение, инновации, безопасность.

Современные реалии деятельности органов внутренних дел требуют поиска новых, технологически продвинутых средств обеспечения общественного порядка. Одним из таких средств являются беспилотные авиационные системы (БАС), эффективность применения которых подробно анализирует Н. С. Павлов в контексте задач охраны общественного порядка [1]. Однако остаётся вопрос: насколько оправдано экономически и тактически их использование в сравнении с традиционными средствами? Данная статья предлагает системный подход к оценке эффективности БАС в контексте служебной деятельности ОВД.

Одним из ключевых факторов оценки эффективности внедрения БАС является анализ эксплуатационных затрат. Традиционные средства охраны правопорядка, такие как автопатрули, требуют постоянных расходов на горюче-смазочные материалы, техническое обслуживание, ремонт, а также оплату труда экипажа. Применение авиации требует ещё больших вложений: летный час полицейского вертолёта оценивается в среднем в 60–80 тысяч рублей. В отличие от этого, использование БАС обходится значительно дешевле: стоимость одного вылета среднего квадрокоптера — порядка 500–1500 рублей, включая затраты на зарядку аккумуляторов и текущий ремонт. Согласно данным портала госзакупок становится возможным посчитать средние расходы на ежегодное содержание одного патрульного автомобиля:

- Техническое обслуживание (ТО, ремонт): 150–300 тыс. руб./год (зависит от модели автомобиля).
- ГСМ (бензин АИ-95): 200–400 тыс. руб./год (при пробеге 30–50 тыс. км).
- Страхование (ОСАГО/КАСКО): 50–100 тыс. руб.
- Амортизация: 10–20% от стоимости авто (новый автомобиль — ~1.5–2 млн руб.).
- Прочее (мойка, шины, запчасти): 50–80 тыс. руб.

Итого: ~500 тыс. – 1 млн руб./год на 1 автомобиль. Тогда как эксплуатация комплекта БАС не превышает 400 тысяч рублей. Такие данные свидетельствуют о высоком потенциале БАС в плане снижения затрат без потери функциональности.

Следующий аспект — охват наблюдаемой территории. БАС, оснащённые видеокамерами с высоким разрешением и инфракрасными сенсорами, способны с высоты от 50 до 300 метров охватывать площади до нескольких квадратных километров. Это особенно актуально при проведении массовых мероприятий, митингов, проверок промышленных объектов или патрулирования удалённых районов. В условиях, где традиционные патрули затруднены (например, в условиях паводка или в лесной местности), беспилотники демонстрируют высокую эффективность. С точки зрения И.В. Егошина, исследовавшего потенциал БАС при выполнении оперативных задач, применение БАС при обеспечении безопасности на крупных спортивных мероприятиях позволило существенно снизить нагрузку на наземные силы и увеличить зону контроля без привлечения дополнительных ресурсов [2,3].

Скорость реагирования при использовании БАС также значительно выше. Среднее время подготовки беспилотника к вылету составляет 3–5 минут, включая ввод координат и предполётную проверку. При этом информация передаётся в реальном времени в ситуационные центры, что способствует немедленному принятию управленческих решений и повышает координацию действий полиции. Примером может служить, использование БАС для оперативного обнаружения и локализации очагов возгорания, предотвращая потенциальные пожары [4,5,6]. В условиях городского трафика, когда прибытие патруля может занимать до 15 минут, преимущество БАС очевидно.

Снижение нагрузки на личный состав — ещё одно существенное преимущество. Использование беспилотников позволяет минимизировать физическое присутствие сотрудников в потенциально опасных зонах. Это особенно важно при реагировании на сообщения о правонарушениях в условиях угрозы взрыва, химического заражения или массовых беспорядков. В результате уменьшается количество профессиональных травм, растёт удовлетворённость службой, а также сохраняется работоспособность кадрового состава.

Тем не менее, для полноценного внедрения БАС требуется нормативное регулирование. Вопросы сертификации операторов, соблюдение режима использования воздушного пространства, защита видеопотока и данных от несанкционированного доступа требуют чёткого правового закрепления.

Сравнительный анализ показывает, что применение беспилотных авиационных систем в ряде случаев существенно превосходит традиционные средства по таким параметрам, как стоимость эксплуатации, скорость реагирования, эффективность наблюдения и безопасность личного состава. При этом при должном нормативном и организационном обеспечении БАС могут стать важнейшим инструментом охраны общественного порядка в условиях современной оперативной обстановки.

Список литературы:

1. Павлов Н.С., Тарыкин В.К. Применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в правоохранительных органах России // Вестник науки. 2024. №12 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-bpla-v-pravoohranitelnyh-organah-rossii> (дата обращения: 20.04.2025).
2. Егошин И.В., Константинов В.Н. Актуальность практического применения органами внутренних дел беспилотных летательных аппаратов при выполнении оперативно-служебных задач // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2022. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-prakticheskogo-primeneniya-organami-vnutrennih-del-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov-pri-vypolnenii-operativno-služhebnyh> (дата обращения: 20.04.2025).
3. Мониторинг жилого сектора при помощи БАС. URL: <https://30.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/5493838> (Дата обращения: 20.04.2025).
4. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.
5. Андрианова, В. Д. Применение БПЛА и робототехнических комплексов в деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной,

огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 23-28.

6. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.

© Хазинуров М. Э., 2025



Хажироков Валерий Ахиедович
начальник кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации
(филиал) Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук

ЗАДЕРЖАНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ: ОБЩИЕ И ЧАСТНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СОТРУДНИКАМ ПОЛИЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения сотрудниками полиции задержания правонарушителей в общественных местах. Указываются обстоятельства, обязательные к учету и векторы для изменения тактико-технического характера действий по отношению к стандартным условиям.

Ключевые слова: сотрудники полиции, задержание, общественное место, правонарушитель, тактика, физическое воздействие, посторонние лица.

Обстоятельства, при которых сотрудникам полиции придется выполнять профессиональные функции, с большим трудом поддаются прогнозированию, могут характеризоваться различной степенью влияния на развитие событий в каждом конкретном случае, значительно усложнять решение практических задач. Невозможность предугадать, какой профессиональный навык будет уместен в тот или иной момент, определяет для полицейских необходимость сохранять бдительность, не расслабляться и не терять концентрацию ни на минуту, находясь при исполнении должностных обязанностей.

Применение силы и переход к физическому воздействию по отношению к правонарушителю для полицейских всегда является вынужденной мерой, применяемой, когда иные возможности исчерпаны или очевидно будут неэффективны (например, при прямом нападении). Итоговым успехом для сотрудника ОВД вступившего в физическое противостояние можно считать лишь один исход – задержание противника. Иные результаты – ограничение свободы передвижения, отступление оппонента, его физический ущерб, смена тактики с агрессивной на попытку скрыться, отбор оружия, можно считать локальными или промежуточными, лишь обеспечивающими вышеназванную цель. Специфика статуса полицейского, как представителя закона, требует от него при применении силы конкретных, регламентированных действий и умения, подавив сопротивление преступника, задержать его и сопроводить в установленное место (территориальный отдел полиции, служебную автомашину и т.д.).

Задержание правонарушителей – весьма непростой процесс, требующий от сотрудников правоохранительных органов хороших показателей общефизи-

ческой подготовки, знания боевых приемов борьбы и их предварительной отработки. Разновидностью задержания, выделяемой исходя из особенностей условий, в которых оно протекает, можно считать случаи его проведения в общественном месте, при значительном скоплении людей, в периоды проведения массовых мероприятий, то есть при нахождении в непосредственной близости третьих лиц.

Ввиду того, что в последнее время в нашей стране увеличилось количество правонарушений, совершаемых в общественных местах, значительную часть которых можно отнести к особо тяжким преступлениям, специализация навыка полицейских по задержанию правонарушителей в этих условиях, представляется необходимой реакцией руководства правоохранительных органов. К сожалению, объективная картина нередко отличается от желаемой - практический опыт деятельности органов внутренних дел говорит о том, что сотрудники полиции, участвующие в специальных операциях по задержанию вооруженных и особо опасных преступников в общественных местах, часто допускают ошибки в тактических действиях, в том числе с применением оружия, а также недостаточно обеспечивают личную безопасность. [1, с. 32]

Пожалуй, основная особенность задержания правонарушителей в общественных местах заключается в присутствии иных лиц, не участвующих ни в правонарушении, ни в мероприятиях по его пресечению. В контексте повествования, данные лица могут характеризоваться как посторонние. Факт присутствия третьих лиц накладывает на полицейского задачу по сохранению их безопасности, не исключая, однако, изначальную цель задержания. Корректировка действий правоприменителя ограничивает «арсенал» уместных средств воздействия и заставляет его функционировать с оглядкой и на описанный, дополнительный фактор. Именно поэтому, практики и теоретики тактико-специальной подготовки советуют полицейским по возможности задерживать преступников вне влияния фактора массовости окружающих лиц, не подвергать их угрозе и не увеличивая число вероятных вариантов развития ситуации.

Каждый пример задержания в общественном месте представляет собой набор деталей и частных, которые в разной степени должны влиять на выбор тактики сотрудниками полиции. Здесь, как и в большинстве случаев, уместен ситуативный подход, означающий избрание той или иной стратегии лишь после анализа обстановки, предварительного уяснения намерений задерживаемого, оценки количества окружающих, наличия предметов, которые могут быть использованы правонарушителем для нападения и т.п. Говоря о формировании типового представления у сотрудников полиции о задержании в общественном месте, считаем нужным указать, что шансы на успех операции значительно повысятся, когда самому мероприятию будет предшествовать его планомерное планирование. В этом смысле спонтанное задержание, явившееся следствием неожиданных действий правонарушителя, будет значительно более трудоемким и потребует чреватой вероятными просчетами оперативности принятия решений.

Тактическое осмысление предстоящего задержания должно проводиться ответственными лицами из числа задействованных сотрудников полиции с осо-

бой тщательностью, с уделением внимания каждому, даже на первый взгляд несущественному нюансу. Исследоваться должна как личность предполагаемого задерживаемого, так и особенности локации, участки, где затруднен просмотр или проходимость, наличие объектов, вокруг которых собирается больше всего людей (торговые точки, фонари, пешеходные переходы и т.д.). Повторимся, что каждый случай задержания в общественном месте уникален с точки зрения влияния перечисленных косвенных факторов.

Выбор конкретного приема задержания также должен соотноситься с реалиями практической деятельности. Если в процессе подготовки сотрудников полиции ассистент на практических занятиях зачастую выполняет роль статиста, не оказывая особого сопротивления, то на деле противник будет действовать максимально активно. В этом смысле полицейскому необходимо мгновенно определить направление воздействия (как подойти и выполнить прием – фронтально, сзади, сбоку), какому приему отдать предпочтение (загибу, залому, скручиванию, болевому или удушающему воздействию), делать ли ставку на скорость проведения, полагаться на собственную силу, использовать ли попытки отвлечения внимания, как исключить угрозу поражения случайных свидетелей или взятие их в заложники и т.д.

Укажем также, что опытные полицейские могут выстроить задержание так, что характеристики общественного места будут обыграны таким образом, что станут не осложняющим, а благоприятствующим решению служебной задачи, фактором. Например, полный визуальный контроль с различных ракурсов за перемещением лица, которого предстоит задержать создает предпосылки для рассмотрения большого количества посторонних людей, как средства рассеивания внимания преступника. [2, с. 397] Также, массовое скопление незаинтересованных лиц может позволить полицейским при необходимости действовать скрытно. Имея подобную цель, сотрудники полиции не должны отличаться от общей массы людей, находящихся рядом, внешним видом или поведением.

Ключевой момент задержания заключается в предотвращении возможности оказания преступниками какого-либо сопротивления, а в случае с общественным местом – причинении вреда третьим лицам. При работе группы сотрудников полиции уместно проводить предварительное разделение ролей, когда, к примеру, первый полицейский отвлекает внимание задерживаемого, второй (либо двое) непосредственно задерживает, третий проводит досмотр и применяет средства ограничения подвижности. При благоприятных условиях дополнительного присутствия членов группы задержания, ими выполняются функции по контролю за окружающей обстановкой, оцеплению, препятствованию скапливанию людей и т.п. Задержание нескольких вооруженных преступников в общественном месте желательно не проводить, а добиться их рассредоточения по разным местам и там выполнить соответствующие тактические действия. На тактику задержания нескольких преступников влияет их численность, степень опасности и вооруженности, место проведения операции. [3, с. 45]

В заключении укажем, что задержание правонарушителей в общественном месте требует от сотрудников полиции предварительной, структурированной подготовки, умения сохранять боеготовность, не поддаваться эмоциям, при

необходимости действовать быстро и решительно, сохраняя как собственную безопасность, так и заботясь о недопущении ущерба посторонним лицам.

Список литературы:

1. Колмыков С. Н., Цветов С. В. Особенности тактических действий сотрудников полиции при задержании вооруженных преступников в общественном месте // Вестник БелЮИ МВД России. - 2018. - №1. - С. 30-35.

2. Тамбовцев Е.А. О необходимости развития профессионально важных качеств сотрудников ОВД для обеспечения личной безопасности / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной. научно-практической конференции - Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. С. 396-399.

3. Кузнецов С.В., Пономарев Н.Л. Тактика действий сотрудников полиции в типовых ситуациях несения службы. - Москва: ДГСК МВД России, 2015. 96 с.

© Хажироков В. А., 2025



Хашукаева Ангелина Андреевна

слушатель факультета
подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:

Лебедева Мария Евгеньевна

старший преподаватель кафедры
деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: В статье рассмотрена физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в особых условиях. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в особых условиях играет ключевую роль в обеспечении их эффективного выполнения служебных обязанностей. В современных реалиях, когда сотрудники сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими быстрой реакции и высокой физической выносливости, разработка специализированных программ тренировок становится актуальной задачей.

Ключевые слова: физическая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, особые условия.

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в особых условиях является важным аспектом их профессиональной деятельности. В современных реалиях, когда угрозы безопасности становятся все более разнообразными, физическая подготовка служит основой для эффективного выполнения служебных обязанностей.

Физическая подготовка сотрудников ОВД в особых условиях направлена на воспитание гармонично развитых специалистов, способных эффективно выполнять служебные задачи, в том числе в экстремальных ситуациях.

Основные элементы физической подготовки включают в себя обширный спектр упражнений, направленных на развитие силы, ловкости, выносливости и координации. Специальные курсы должны учитывать уникальные условия службы: от городских операций до работы в сложных природных условиях.

Знания и навыки, полученные в ходе тренировок, позволяют сотрудникам адекватно реагировать на экстренные ситуации, такие как задержание преступ-

ников, участие в массовых мероприятиях и ликвидация террористических угроз. Программа физической подготовки включает не только общую физическую подготовку, но и специальные упражнения, направленные на развитие выносливости, силы, координации и скоростных качеств.

Некоторые составляющие такой подготовки:

- Формирование двигательных навыков и умений в выполнении приёмов рукопашных единоборств.
- Развитие профессионально важных психологических и физических качеств средствами физического воспитания.
- Тактика действий при задержании преступников, вооружённых холодным или огнестрельным оружием [2,5].

Нагрузка должна возрастать постепенно для сбалансированного улучшения уровня подготовленности специалиста и минимизации рисков получения травм [4].

Некоторые упражнения, которые могут входить в программу физической подготовки сотрудников ОВД:

- использование индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи и обмундирования;
- выполнение приёмов доврачебной помощи раненым и пострадавшим;
- умение выполнять индивидуальные и групповые тактические действия при службе в нарядах, группах и подразделениях в районах чрезвычайных ситуаций и при чрезвычайных обстоятельствах;
- выполнение защитных и атакующих боевых приёмов борьбы;
- ведение прицельной стрельбы и стрельбы на опережение из табельного огнестрельного оружия в ускоренном передвижении по пересечённой местности и преодолении препятствий различного вида [4,6].

Также одним из основных средств профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников ОВД считается прохождение полосы препятствий.

Важным аспектом подготовки является также работа в команде, ведь зачастую сотрудники действуют в группах, что требует доверия и согласованности действий. Проведение тактических тренировок и сценарных учений, адаптированных к особым условиям, помогает развивать эти навыки.

Развитие навыков командной работы при физкультурных мероприятиях сотрудников ОВД играет важную роль в повышении общей эффективности и сплоченности коллектива. Такие мероприятия, включая спортивные соревнования, эстафеты и тренировки, способствуют формированию доверительных отношений между сотрудниками, улучшению коммуникации и взаимопонимания. В процессе совместных тренировок и соревнований сотрудники учатся работать в команде, распределять роли и обязанности, а также поддерживать друг друга в достижении общих целей. Это не только укрепляет физическую подготовку, но и развивает лидерские качества, стрессоустойчивость и умение быстро принимать решения в критических ситуациях. Таким образом, физкультурные мероприятия становятся эффективным инструментом для формирования

сплоченного и высокоэффективного коллектива, готового к выполнению служебных задач.

Регулярная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел не только укрепляет их здоровье, но и значительно повышает уровень профессиональной готовности к выполнению задач в условиях риска. Помимо вышесказанного необходимость всесторонней физической подготовки сотрудников ОВД является ключевым аспектом формирования их имиджа и повышения профессиональной эффективности. Физическая подготовка не только обеспечивает высокую выносливость и силу, необходимые для выполнения сложных служебных задач, но и способствует созданию уверенного и авторитетного образа правоохранителя в глазах общества. Внешний вид и физическая форма сотрудников напрямую влияют на уровень доверия граждан к правоохранительным органам, так как они воспринимаются как символы силы и защиты как граждан, так и государственного строя.

Кроме того, регулярные тренировки способствуют развитию командного духа и психологической устойчивости, что особенно важно в условиях стресса и быстрого принятия решений. Таким образом, всесторонняя физическая подготовка становится неотъемлемой частью профессионального имиджа сотрудников ОВД, укрепляя их статус и доверие со стороны населения.

Немаловажным моментом, безусловно является личный пример руководителя ОВД в области физической подготовки. Руководитель играет ключевую роль в формировании мотивации и стремления к активному образу жизни среди подчиненных. Когда руководитель сам активно занимается спортом, регулярно участвует в тренировках и демонстрирует высокие физические показатели, это служит мощным стимулом для сотрудников. Такой подход не только укрепляет командный дух, но и создает атмосферу доверия и уважения. Сотрудники видят, что их лидер не только требует от них физической подготовки, но и сам придерживается тех же стандартов, что способствует повышению общей дисциплины и ответственности. Кроме того, участие руководителя в спортивных мероприятиях и соревнованиях помогает укрепить связи внутри коллектива, поддерживает социально – психологический климат в подразделении на должном уровне, а также улучшает имидж ОВД в глазах общества, демонстрируя готовность сотрудников к выполнению своих обязанностей на высоком уровне. Известно, что личным примером всегда достигается наилучший результат при совместном выполнении какого-либо вида деятельности. По мнению выдающегося педагога Антона Семеновича Макаренко, «главное в любом виде воспитания – это не только слова, а прежде всего собственное поведение и образ жизни воспитателя», из чего следует, что наставник должен не просто давать наставления, но и сам выступать в роли лидера, показывая своим поведением и действиями, как нужно вести себя и как добиваться успеха. [3,7]

Ключевыми аспектами тренировочного процесса являются также психическая устойчивость и навыки самообороны. Регулярные занятия спортом, применение различных методик тренировки, включая функциональную и силовую подготовку, позволяют сотрудникам не только повысить свой физический потенциал, но и готовность к действиям в экстренных ситуациях.

Таким образом, всесторонняя физическая подготовка становится важным компонентом профессиональной подготовки, способствующей повышению безопасности самих сотрудников и граждан, которых они защищают.

Список литературы

1. Глущенко Д. В. Прикладная физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел России для выполнения оперативно-служебных задач в чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях: дис. канд. педагог. наук: 13.00.04. - М., Краснодар, 2014. - 160 с.

2. Косяченко, В. Е. Бочков В. И., Таланов В. М., Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 9 (199). - С. 128-133.

3. Лебедева, М. Е. Личный пример руководителя органов внутренних дел как основа политико-воспитательной работы в подразделениях / М. Е. Лебедева // Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 декабря 2024 года. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. - С. 186-190. - EDN JDPWSL.

4. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26-28 октября 2023 года. - Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. - С. 74-77.

5. Мельничук, В. А. Специфика подготовки сводных отрядов полиции к выполнению оперативно-служебных задач в районах действия режима военного положения / В. А. Мельничук // Право и образование. - 2024. - № 5. - С. 38-42.

6. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26-28 октября 2023 года. - Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. - С. 70-72.

7. Рыжков, П. С. Особенности подготовки сотрудников МВД к профессиональной деятельности в особых условиях / П. С. Рыжков. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 3 (502). — С. 411-413. — URL: <https://moluch.ru/archive/502/110297/> (дата обращения: 19.12.2024).

© Хашукаева А. А., 2025



Черкесов Радмир Мухаметбиевич

старший преподаватель кафедры физической подготовки
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал) Крас-
нодарского университета МВД России
кандидат педагогических наук

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ МВД: СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И МЕЖДУ СОБОЙ

Аннотация: в данной статье объясняется роль психологического влияния, которое физическая подготовка в ведомственном вузе оказывает на обучающихся в ходе процесса общения, сопутствующего освоению данной учебной дисциплины.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, преподаватель, модель общения, степень влияния, психологическая адаптация, вуз МВД, личностный рост

Спорт и физическая активность занимают важное место в жизнедеятельности курсантов военных вузов и образовательных организаций МВД России. Будущих защитников отечества готовят к предстоящей деятельности посредством совершенствования физических качеств в ходе образовательного процесса, привлекают к спортивно-массовой работе, инициируют активность в рамках проведения многочисленных соревнований на уровне учебного заведения, а их победители удостоиваются чести выступать на первенствах регионального и федерального масштаба. Тренировочное воздействие личный состав обеспечивает, в дополнение к практическим занятиям по физической подготовке, и в рамках ежедневной утренней зарядки, а также путем самостоятельного выполнения упражнений в свободное время.

Понимание ценности тренировочной деятельности для формирования здоровой, полноценной личности определяет отношение к ней руководства МВД и ведомственных вузов как средству единения курсантов, нахождению общественно одобряемых общих интересов, профессионального развития и социализации. Совместное преодоление дистанции кросса, силовые тренировки, учебные спарринги и схватки, нахождение в одной команде по игровым видам спорта либо общий статус атлетов сборной вуза позволяют курсантам расширить круг общения, найти друзей и единомышленников, лучше переносить сопутствующие учебе психологические проблемы, находясь в атмосфере товарищества и взаимоподдержки.

С точки зрения налаживания навыков коммуникации крайне важна роль личности преподавателя по физической подготовке и уровень его умений по части нахождения подхода к обучающимся. Акцент на императивность взаимоотношений с ярко выраженным субординационным началом может погасить инициативность обучаемых, вынудив их сконцентрироваться на выполнении обязательных требований, не проявляя себя и полностью не реализуя имеющийся потенциал. Одновременно, излишне доверительные отношения, попытки построения образовательного процесса «на равных» противоречат самой сути системы управления в ОВД, и потому могут спровоцировать потерю контроля педагога над аудиторией. Логичным в этом смысле представляется предположение, что стимулированию здоровой активности и энтузиазма личного состава на занятиях по физической подготовке могут способствовать умелые действия преподавателя по налаживанию отношений, где уставные требования, безусловно, должны соблюдаться, но не исключать роли педагога как наставника и доброжелателя.

Интересной, в этом смысле, кажется нам позиция Р.В. Еремина. Ученый указывает, что, оставаясь личностями в системе отношений между преподавателем и курсантами, на определенном этапе вступают в систему специфических отношений (служебные, личные), где в контексте отношений неизбежно проявляются индивидуальные характеристики. В силу этого, каждая социальная роль, в данном случае роль курсанта вуза МВД, не означает заданности и приоритета каких-то очень жестких стереотипов поведения, она оставляет некоторый «диапазон возможностей» для своего исполнителя. Именно этот диапазон являет собой психолого-педагогическую основу для формирования межличностных отношений – той структуры, где осуществляется процесс социализации [1, с. 82].

Деликатное отношение к личности курсанта, которую на момент обучения в вузе можно охарактеризовать как не до конца сформированную, представляется нам предпочтительным, так как подобный подход демонстрирует ее ценность. Взаимообмен информацией и работа над ошибками будут лишь оптимизированы, если между педагогом и обучающимся будет налажен процесс межличностного общения. Этим самым межличностные отношения выполняют информационную и коммуникативную функции. Также, межличностные отношения являются «регенератором», осуществляющим отбор норм, правил, ориентаций поведения личности и формирование у нее качеств различного порядка, то есть выполняют формирующую функцию. Межличностные отношения являются «проводником инструмента» воздействия на личность с целью педагогической коррекции отдельных деформированных в результате негативных влияний социальной среды качеств личности. [2, с. 153]

Доведение преподавателем мотивационных установок через межличностные связи также значительно упрощается – в процессе коммуникации он может использовать значительно более широкий круг педагогических средств, тем самым добиваясь полноты эффекта. Помимо требований, желаемые улучшения может вызвать отсылка к примеру, из жизненного опыта педагога, совет, реко-

мендация, наставление, возможность в ходе задушевной беседы найти причины отставания курсанта в том или ином отношении.

В выборе модели профессионального поведения преподавателем, между ориентацией на результат в виде освоения программы обучения, доведения учащихся до показателей физических возможностей, необходимых для сдачи того или иного норматива и теми же задачами, но дополненными педагогикой-воспитательной направленностью, второй вариант позволит достигнуть значительно большей полноты воздействия и оказать влияние на развитие личности курсанта. При этом необходимо отметить, что курсанты в основном это непосредственно подростки. А в подростковом возрасте оценки сверстников, взаимоотношения с ними приобретают особую значимость, поэтому они наиболее чувствительны к дружескому расположению товарищей по курсу или команде. В связи с чем, преподаватель для установления положительных взаимоотношений должен обращать на это пристальное внимание. Необходимо развитие этих положительных взаимоотношений в ходе совместных занятий, так как на занятиях, для успеха очень важны взаимная поддержка и взаимосоотрудничество. [3, с.170]

Не претендуя на сужение или расширение круга должностных обязанностей, опытный преподаватель по физической подготовке, сам может выполнять функции психолога, понимая по явным и косвенным признакам, что курсант нуждается в поддержке, и оказывая ее. Можно утверждать, что развитие внутреннего аспекта коллектива, определяемое развитием отношений в системах «преподаватель – курсант» и «курсант – курсант», зависит от установок преподавателя. Установка «только на результат» в деятельности преподавателя выступает главной причиной вырастания конфликтных взаимоотношений в коллективе. [4, с. 32]

Подводя итог, можно констатировать, что преподаватель физической подготовки, желающий благотворно повлиять на личностное развитие курсантов, не должен дистанцироваться от них, формализуя общение и концентрируясь на принципах власти-подчинения. Внести существенный вклад в формирование профессионального уровня будущего сотрудника полиции можно лишь иницируя его развитие посредством умелого применения общих и частных педагогических приемов [5,6], донесения до учащихся, что они являются личностями, а их проблемы, надежды и ожидания преподаватель, как минимум, готов выслушать и, возможно, дать совет по части выбора линии поведения.

Список литературы:

1. Еремин Р. В. Психолого-педагогический аспект в системе отношений между преподавателем и курсантами в процессе практических занятий по физической подготовке // Автономия личности. 2022. №1 С. 79-85.
2. Моськин С. А. Роль физического воспитания в подготовке курсантов образовательных организаций системы министерства внутренних дел России // Автономия личности. 2021. №3. С. 150-156.
3. Халфина Р. Р., Шаяхметова Э. Ш., Данилов А. В. Физиологические особенности двигательной активности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 3-2. С. 170.
4. Губанов Э. В. Особенности физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Наука-2020. 2017. №2 С. 30-34.
5. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
6. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Черкесов Р. М., 2025



Чимаров Сергей Юрьевич
профессор кафедры управления
персоналом и воспитательной работы,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
доктор исторических наук, профессор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНОЛОГИЙ «КОНТР-БПЛА» И ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

Аннотация: статья посвящена анализу зарубежной научной мысли относительно злонамеренного воздействия беспилотных летательных аппаратов на общество и государство, и по этой причине необходимости принятия органами внутренних дел эффективных мер, связанных с противодействием деструктивному потенциалу отмеченных аппаратов. По мнению автора, фактор учета положительного опыта применения технологий «контр-БПЛА» позволит повысить качество реагирования органов внутренних дел на угрозы, исходящие от реализации сценариев противоправного применения беспилотных летательных аппаратов.

Ключевые слова: дроны, БПЛА, системы противодействия, технологии «контр-БПЛА», общественный порядок, органы внутренних дел.

Беспилотные летательные аппараты (далее – БПЛА), нередко именуемые дронами, относятся к летательным аппаратам, управляемым либо автономно с помощью компьютера, либо дистанционно управляемым оператором-человеком [1]. Указанные транспортные средства имеют различные формы и размеры, от небольших квадрокоптеров, до больших аппаратов самолетного типа с фиксированным крылом.

Изначально разработанные для военных целей, дроны нашли обширное применение в различных сферах жизни общества и государства. Данное обстоятельство обусловлено несомненными достоинствами и потенциалом дронов, в части замены человека системой на основе искусственного интеллекта и иных цифровых технологий. При этом ключевые опции дронов касаются множества вопросов: от аэрофотосъемки и наблюдения за различными участками территории, до доставки определенных полезных грузов, включая взрывчатые вещества (барражирующие боеприпасы – дроны-камикадзе), фактор полезности которых сопряжен с их применением «нашей» стороной во время ее участия в боевых действиях. В то же время, размещенные на дронах грузы могут иметь вредоносное значение, что показательно для случаев их транспортировки «вражеской» стороной или силами злоумышленной направленности (террористы, экстремисты и др.) таких

материальных форм, как боеприпасы, наркотики, отравляющие вещества и др. Отмеченный универсальный характер задействия дронов и реальное принятие их на вооружение различными преступными силами и структурами, определяют актуальность проведения специальных исследований предметной области, связанной с технологиями «контр-БПЛА» и их применением в деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД).

Следует заметить, что целесообразность использования дронов в тактических действиях ОВД в контексте технологий «контр-БПЛА» объясняется необходимостью противодействия наряду с отмеченными и таким угрозам безопасности со стороны злонаправленных дронов, как: 1) нарушение периметров безопасности важных мест (аэропорты, правительственные здания или мероприятия), создающее риски шпионажа, контрабанды, террористических атак и др.; 2) преследование и иные нарушения, выражаемые в преследовании людей, дезорганизации проводимых общественных мероприятий и создании массовых беспорядков и/или помех в работе экстренных служб.

Как следует из представленной «Агентством по безопасности полетов Европейского союза» (EASA) классификации инцидентов, подобные инциденты подразделяются на три группы: 1) халатность – совершаемая невежественными или беспечными людьми, запускающими свои дроны в уязвимых или запрещенных местах, с целью получения определенной выгоды; 2) грубая халатность – связанная с нарушением правил полета дронов по ошибке, без намерения нарушить или повлиять на деятельность критически важных объектов инфраструктур или иных объектов, или допускаемая активистами/протестующими; 3) преступная/террористическая мотивация – связанная с осознанным нарушением действующего порядка применения дронов, с целью использования дронов для вмешательства в безопасность критически важных инфраструктур и другой деятельности. При этом действия участвующих в этом процессе лиц сопровождаются пренебрежением к жизни людей и имуществу, и по этой причине их следует воспринимать в качестве террористов [3].

В соответствии с существующей в зарубежной специальной литературе терминологии, действующие технологии «контр-БПЛА», лежащие в основе борьбы с негативным влиянием на общество и государство, именуются в качестве «технологий смягчения» (англ. «Technology behind mitigation»), а их целеполагание заключается также в противодействии несанкционированной или потенциально опасной деятельности дронов [4]. К указанным технологиям, используемым для решения массива проблем, создаваемым дронами в контекстах безопасности, конфиденциальности и различных видов защиты относятся:

1. Радиочастотное подавление (мягкое подавление), нарушающее связь между дроном и его оператором посредством передачи сигнала на полосе частот, используемой пультом дистанционного управления дроном.

2. Подмена GPS (мягкое уничтожение), заключающаяся в отправке ложных сигналов через глобальную систему позиционирования (GPS) в адрес дрона, заставляя его отклониться от ранее заданного ему направления.

3. Перехват сигнала связи (мягкое уничтожение), проявляемый в перехвате и анализе сигналов связи между дроном и его оператором, что позволяет получить представление о миссии дрона и принять необходимые контрмеры, а также обеспечить сбор разведданных, отслеживание перемещений дрона или даже захват его управлением.

4. Кибератаки (мягкое уничтожение), осуществляемые на системы связи дрона или использующие уязвимость его программного обеспечения, и заключающиеся во внедрении вредоносного кода в электронные системы дрона для отключения его функций или манипулирования ими (компрометация функционала дрона).

5. Направленное энергетическое оружие (мягкое уничтожение), предназначенное для летального применения и нелетального отключения дронов, посредством задействования лазеров или микроволн высокой мощности, нарушающих работу электронных систем дронов, не нанося им физического ущерба.

6. Акустические контрмеры (мягкое подавление), основанные на передаче акустических сигналов высокого уровня шума, с целью дезориентации или нарушения работы инерциальных датчиков (англ. «inertial sensors») дрона.

7. Физическое влияние (жесткое уничтожение), заключающееся в физическом уничтожении или повреждении дрона. Примером подобного воздействия на дрон является российская разработка нового БПЛА «Сифа» [1].

Апеллируя к общей характеристике технологий «контр-БПЛА» и их применении в деятельности ОВД, представляется небезынтересным: во-первых, учет опыта международной компании «Zen Technologies Limited» [2], являющейся ведущим игроком на мировом рынке решений по боевой подготовке и борьбе с дронами для Вооруженных Сил, военизированных формирований и полиции; во-вторых, учет оригинального метода построения противодроновой системы защиты объектов, важных для безопасности государства [6]; в-третьих, анализ особенностей применения специальных сетей и сетевых пушек, применение которых нацелено на борьбу с дронами [8]; в-четвертых, выявление актуальных вопросов повышения устойчивости к террористическим атакам с использованием БПЛА [5]; в-пятых, учет отдельных положений некоторых «Руководств по противодействию БПЛА» [7].

Подводя итог изложенному в настоящей статье, представляется необходимым отметить следующее:

1. Сложившаяся в настоящее время обстановка современных технологических решений, в части противодействия различным модификациям БПЛА, является убедительным свидетельством важности принятия своевременных и решительных мер по техническому перевооружению соответствующих служб и подразделений ОВД России и организации подготовки специалистов по эксплуатации эффективно действующих систем борьбы с БПЛА/дронами.

2. Качественное решение отмеченных вопросов позволит личному составу отечественных ОВД продемонстрировать не только достижение необходимых знаний, навыков и умений по овладению современными средствами поддержания общественного порядка, но и грамотно применять эти средства на фронте борьбы с преступностью.

Список литературы:

1. Новый БПЛА «Сифа» как мобильное ПВО. – URL: https://t.me/basurin_e/17865 (дата обращения: 22.02.2025).
2. Anti Drone System (CUAS). – URL: <https://www.zentechnologies.com/anti-drone-system-counter-drone-cuas.php> (дата обращения: 01.02.2025).
3. Drone incident management at aerodromes: PART 1: The challenge of unauthorised drones in the surroundings of aerodrome. URL: https://www.easa.europa.eu/sites/default/files/dfu/drone_incident_management_at_aerodromes_part1_website_suitable.pdf (дата обращения: 14.03.2025).
4. González H., Aldao E., Fontenla-Carrera G., Veiga-López F., Balvís E., Ríos-Otero E. Counter Drone Technology: A Review. 9 February 2024. – 31 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/378122862_Counter_Drone_Technology_A_Review (дата обращения: 02.02.2025).
5. Liang C.S. Building Resilience against Terrorist Attacks Involving Uncrewed Aerial Systems. – URL: <https://www.gcsp.ch/sites/default/files/2024-12/pb-5-liang.pdf> (дата обращения: 17.02.2025).
6. Łukasiewicz J., Kobaszyńska - Twardowska A. Proposed method for building an anti-drone system for the protection of facilities important for state security // Security and Defence Quarterly. – 2022. – Volume 39(3). Pp. 88-107. DOI: <https://doi.org/10.35467/sdq/149268>
7. The Comprehensive Guide to Counter-UAS. – URL: <https://www.dedrone.com/white-papers/counter-uas> (дата обращения: 03.02.2025).
8. 10 Types of Counter-Drone Technology to Detect and Stop Drones Today. – URL: <https://www.robinradar.com/resources/10-counter-drone-technologies-to-detect-and-stop-drones-today> (дата обращения: 04.02.2025).

© Чимаров С. Ю., 2025



Цекунов Сергей Олегович
профессор кафедры физической подготовки
Дальневосточного юридического института МВД России
имени И.Ф. Шилова, доцент

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТИПОВЫХ СИТУАЦИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы повышения эффективности формирования умений и навыков боевых приемов борьбы на основе метода моделирования типовых ситуаций оперативно-служебной деятельности задержания правонарушителя. Разработана и апробирована экспериментальная методика которая показала свою эффективность. Проверку эффективности методики определяли методом экспертной оценки.

Ключевые слова: физические подготовка, задержание, сопровождение, выносливость, физическая сила.

В процессе выполнения сотрудником полиции служебных обязанностей ему приходится сталкиваться с необходимостью применения физической силы. Ситуации, в которых могут возникать случаи силового противоборства между правонарушителем и сотрудником полиции бесчисленное множество со своими уникальными особенностями. Основными целями обучения по физической подготовке в образовательных организациях МВД России является формирование устойчивого навыка владения боевыми приемами борьбы, высокого уровня общей физической подготовки и готовности к задержанию вооруженных или невооруженных правонарушителей, а также действиям в экстремальных условиях и различных нестандартных ситуациях.

Вместе с тем, проведенный анализ рабочей программы по физической подготовке, позволяет сделать вывод, что в основе системы обучения в образовательных организациях МВД России лежит изучение технических действий боевых приемов борьбы на несопротивляющемся партнере и определение уровня владения боевыми приемами борьбы «демонстрационным» принципом. В программе, как правило, для изучения каждого приема рекомендуется рассматривать 1 - 2 варианта, не предусматривается изучение технико-тактических действий в связках и комбинациях, не учитывается современный характер и особенности совершения преступных действий. Все это обуславливает необходимость постоянного поиска наиболее эффективных форм, средств и методов обучения.

В спортивной подготовке спортсменов-единоборцев часто используется моделирование учебно-тренировочного процесса, а также моделирование основных ситуаций которые встречаются в соревновательных поединках (борьба в стойке и партере, ударная техника в стойке и партере, спарринговая работа один против двух, один партнер лежит второй пытается атаковать лежащего, работа в ограниченном пространстве и многие другие). В спортивной практике данное моделирование показывает высокую эффективность и служит базовым элементом учебно-тренировочного процесса.

В связи с вышеизложенным материалом на кафедре физической подготовки нашего института уже на протяжении ряда лет широко используются и апробируются на практике методы позволяющие в процессе прохождения определенного раздела учебной программы создать, т. е. смоделировать те или иные ситуации, приближенные к реальным условиям.

Для этого коллективом кафедры была разработана специальная программа обучения, в которой определены модельные характеристики уровня физической и технико-тактической подготовки курсантов и слушателей на каждом этапе обучения.

В апробации программы было задействовано 6 учебных групп, 3 контрольных и 3 экспериментальных. Курсанты контрольных групп занимались согласно материала, изложенного в типовой учебной программе.

Все обучаемые экспериментальных групп были ознакомлены с действиями в различных модельных ситуациях. В процессе обучения наибольшее внимание уделялось отработке действий в 10-12 ситуациях нападения и задержания из наиболее часто встречающихся в оперативной деятельности.

В целях эффективности учебного процесса при отработке технико-тактических действий по разделу Боевые приемы борьбы использовались следующие ситуации:

- без противника (на первых этапах обучения);
- с условным противником (тренажерными устройствами, манекенами и т.д.);
- с партнером (оказывающим помощь и создающим выгодные ситуации);
- с противником (т.е. с партнером, оказывающим пассивное сопротивление);
- с противником (т.е. с партнером, оказывающим активное сопротивление);
- задержание противника в условиях ограниченного пространства;
- задержание противника с партнёром (двое против одного).

Для определения эффективности экспериментальной методики в конце эксперимента мы установили уровень владения приемами борьбы с помощью метода экспертной оценки. Оценка уровня владения боевыми приемами борьбы проводилась методом экспертной оценки тремя преподавателями с высчитыванием коэффициента конкордации Кендалла. Полученные результаты в конце эксперимента показали эффективность предложенной экспериментальной методики. Так экспериментальные группы показали выше результаты чем курсанты контрольных групп в среднем на 0,6 балла (средняя оценка по боевым приемам борьбы в контрольной группе 4,0 балла, в экспериментальной группе 4,6)

при этом согласованность мнений экспертов достаточно высока (коэффициента конкордации Кендалла равен 0,8).

Немаловажен тот факт, что курсанты контрольных групп, не изучавшие ситуации нападения и задержания при действиях, приближенных к реальным, показали низкую технико-тактическую и психологическую подготовленность. Некоторые из испытуемых отказались от выполнения задания для действий в предлагаемых ситуациях, объясняя это отсутствием необходимых знаний и навыков.

Подводя итог нашего исследования можно сделать вывод, что метод моделирования типичных ситуаций показывает хорошую эффективность для обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей. Все вышеизложенное дает основание рекомендовать предложенные методы моделирования для использования их в учебном процессе по физической подготовке обучающихся в образовательных организаций МВД России.

Список литературы:

1. Методика организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел: Учебно-методическое пособие для курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / В. А. Серебрянников, С. О. Цекунов, В. Ф. Лигута [и др.]. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России имени И.Ф. Шилова, 2022. – 348 с.

2. Цекунов, С. О. К вопросу о силовом задержании преступников, находящихся в автотранспорте / С. О. Цекунов // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей XXIV Всероссийского круглого стола, Орёл, 30 июня 2016 года. – Орёл: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел России имени В.В. Лукьянова», 2016. – С. 205-208.

3. Особенности процесса обучения сотрудников полиции, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России технике болевых приемов в стойке: Учебно-методическое пособие / В. А. Серебрянников, В. Ф. Лигута, Н. А. Мудренко [и др.]. – Хабаровск: Дальневосточный юр, 2020. – 132 с.

4. Моделирование типовых ситуаций как эффективный способ формирования готовности курсантов ДВЮИ МВД России к задержанию правонарушителя / С. О. Цекунов, М. В. Крысин, С. В. Шаповалов, А. И. Ткаченко // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2017. – № 1. – С. 117-120.

5. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

6. Особенности процесса обучения сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России приемам защиты от ударов холодным оружием и предметами, его заменяющими / В. А. Серебрянников, М. В. Крысин, К. Ю. Горин [и др.]. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. – 164 с. – EDN ВВАНЮ.

© Цекунов С. О., 2025



Цыганок Алексей Олегович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России, кандидат педагогических
наук, доцент

Оруджев Агадаш Мухьеддин,

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРОЦЕСС ТРЕНИРОВКИ ОБЩИХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ ЙОГИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ МВД

Аннотация: в статье рассматривается решение проблемы негативного влияния факторов системы образования сотрудников полиции путем интегрирования в программы физической подготовки средств йоги. Представлены результаты комплексного влияния упражнений йоги на воспитание основных физических качеств, служебно-прикладных двигательных навыков, психической устойчивости курсантов Санкт-Петербургского университета МВД России, что позволяет интерпретировать об их эффективности в системе физической подготовки образовательных организаций правоохранительных органов.

Ключевые слова: йога, ассаны, виньясы, физическая подготовка, курсанты, полиция, образовательные организации.

Учебный процесс в вузах МВД специфичен. Помимо освоения учебного материала по дисциплинам, курсанты выполняют задачи внутренней службы или обеспечению правопорядка на различных общественных мероприятиях, что приводит к быстрому физическому и психическому утомлению в течение учебного периода.

В процессе несения службы курсанты экипируются в средства индивидуальной бронезащиты и длительное время выполняют необходимые задачи под нагрузкой специальных средств, весящих от 7 до 20 кг, что не негативно сказывается на формировании нормальной осанки тела.

Выявленные, негативные положения образовательного процесса в вузе приводят к малоподвижному образу жизни, высокой нагрузке на органы зрения, опорно-двигательный аппарат, растянутому психоэмоциональному напряжению, вызывая изменения функционально-физиологических показателей организма, приводящих к риску развития сердечнососудистых болезней и нервным срывам.

Для уверенного выполнения задач полиции, будущие специалисты, осваивают ряд специальных физических упражнений, приемов и действий. Некоторые из них, такие как боевые приемы борьбы и преодоление препятствий требуют от функционального развития учащихся хорошего развития гибкости. Как показывают результаты рубежных проверок, в конце семестра средний балл составляет 3,2 за оценку подготовленности проводить приемы задержания и самообороны. Замечено, что курсанты, выполняющие роль ассистента, не всегда выполняют атакующие действия по необходимой амплитуде, из-за этого формируется неправильная техника приемов и неверные представления об возможных действиях правонарушителя, который и обуславливает полученный, низкий результат. Такие негативные положения, замеченные при проведении зачетов, говорят о слабом развитии гибкости.

Результаты исследований авторов в вузах силовых структур, констатируют, что пик развития физических качеств и двигательных навыков приходится на 3 курс обучения, далее к выпуску стабилизируется и с возрастом регрессирует. Так как повышенная занятость старших курсов отвлекает от самостоятельных занятий физическими упражнениями то процесс инволюции физических качеств начинает нарастать вместе с естественным регрессом биологических изменений, происходящих с возрастом.

Негативные факторы учебного процесса в вузах, где готовят кадры для полиции, подталкивают специалистов физической подготовки к изучению и внедрению в учебный процесс современных средств и методик, направленных на компенсацию малоподвижного образа жизни, коррекции осанки, эластичности мышц и психической устойчивости, которые могли бы быть эффективны во всех формах физической подготовки, как отдельная составляющая самостоятельной физической тренировки, так и дополнение к освоению программы по одноименной дисциплине в учебном процессе.

Исследуя современные «течения» и направления физического воспитания, в организациях занимающихся оздоровлением (фитнес клубы) были выделены наиболее популярные, привлекающие к себе внимание людей многих возрастных групп. В частности, прослеживается большой интерес к оздоровительной системе индийских йогов. Йога комплексная система физических упражнений, сопровождаемая специальными техниками дыхания, способна как быстро тонизировать, так и расслаблять большое количество мышечных групп человеческого тела, что в свою очередь отражается на отзывчивости иннервации опорно-двигательного аппарата. Научные исследования, проведенные в ходе изучения влияния упражнений йоги на человека, констатируют, что длительное удержание неподвижных положений тела по системе тренировки индийской гимнастики оказывают результирующий эффект в воспитании изометрической силы, общей выносливости, гибкости и когнитивных способностей.

В связи с вышеизложенным, актуальность проведения исследования вызвана интерпретированностью эффективности упражнений йоги в учебном процессе дисциплины физическая подготовка учащихся образовательных организаций МВД.

Цель исследования – изучить влияние средств йоги на воспитание основных физических качеств, некоторых физиологических состояний, психической устойчивости курсантов МВД, на примере Санкт-Петербургского университета МВД России.

Объект исследования – система физической подготовки курсантов МВД. Предмет исследования – процесс тренировки общих физических, психических качеств и служебно-прикладных навыков средствами йоги.

Анализ научных исследований опубликованных за последние годы, где раскрывались результаты воздействия упражнений йоги, в системе физического воспитания учащихся образовательных организаций высшего образования, выявил ряд концепций их эффективности. Применение расслабляющих упражнений Хатха-йоги ликвидирует общее нервно-психическое истощение организма после физической нагрузки; отдохнувший опорно-двигательный аппарат учащихся после полного расслабления, быстрее восстанавливается, мышцы лучше сокращаются, растягиваются, как следствие оказывают существенное влияние на развитие подвижности суставов[1]. Упражнения фитнес-йоги оказывают положительное влияние на развитие функциональной силы и гибкости как составляющих тела и нейромышечной системы в целом, рекомендованы как эффективное средство для девушек студентов входящих в состав подготовительных групп[2]. Включенные средства Хатха-йоги в учебные занятия дисциплины физическое воспитание студентов имеющих отклонения в состоянии здоровья стимулируют действия функционирования желез внутренней секреции, внутренних органов, улучшают состояние физических функций человека, снижают частоту сердечных сокращений, увеличивают жизненную ёмкость лёгких, возрастает процентное содержание эритроцитов в крови, воспитывают физическое качество гибкость[3]. Упражнения йоги эффективно воздействуют на процесс реабилитации и развития опорно-двигательного аппарата [4,5]. Систематические практические занятия йогой способствуют развитию когнитивных, поведенческих и эмоциональных механизмов, влияют на изменения устойчивости к стрессовым состояниям, обеспечивают учащимся вузов адаптивное поведение, которое направленно на решение их проблем [6,7] .

Для исследования воздействия средств йоги на функциональное состояние курсантов обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России был проведен педагогический эксперимент. В программу дисциплины физическая подготовка одной из учебных групп 3 курса (обучение 2023-2024 гг) (23 человека: 15 - мужского пола, 8 – женского пола) были интегрированы средства йоги (ЭГ), другая группа того же курса (23 человека: 12 – мужского пола, 11 – женского пола) продолжала заниматься по традиционной методике (КГ). Всего задействовано 46 испытуемых.

Для объективности результатов, на начальном этапе педагогического эксперимента в сравниваемых группах было проведено тестирование исходного уровня развития общих физических, психических качеств, служебно-прикладных навыков физической подготовки. Сравнение показателей тестирования тренированности общих физических качеств, проводилось методом математической статистики определения t критерия Стюдента, для сравнения

оценок полученных за подготовленность к выполнению служебно-прикладных приемов (боевые приемы борьбы) применялся расчет U-критерия Манна-Уитни.

Полученные результаты предварительного этапа педагогического эксперимента определили, что уровень тренированности силы (тест подтягивание на перекладине, для сотрудников мужского пола, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, для сотрудников женского пола), выносливости (тест бег на 1 км), гибкости (упражнение наклон вперед из положения стоя), атаксии (удержание статичного положения Ромберга), не имеет достоверных различий. Определение уровня стрессоустойчивости, определение состояния самоконтроля, также не выявили значительных отличий. Отмечается высокий уровень тревожности ($\text{ЭГ} - 30,0 \pm 4,5$; $\text{КГ} - 29,5 \pm 4,8$) что отражает повышенное информационное воздействие на психическое состояние учащихся в вузе.

В процессе проведения педагогического эксперимента было проведено дифференцирование упражнений йоги по показателям имеющих наиболее выраженный эффект влияния на развитие необходимых физических качеств, служебно-прикладных навыков по темам дисциплины: имеющие ярко выраженный характер воздействия на показатели силы и гибкости включены в содержание изучения тем «Боевые приемы борьбы», «Прикладная гимнастика и атлетическая подготовка»; исключаящие негативное воздействие на суставы с акцентом на воспитание гибкости и выносливости в содержание тем «Легкая атлетика и ускоренное передвижение», «Преодоление препятствий».

Для подбора необходимых средств йоги использовались данные полученные из информационного ресурса <https://chaturanga.yoga/asanas/>.

Упражнения менялись каждые 2 занятия. Подобранные упражнения, рекомендовалось выполнять от 30 секунд до 1 минуты, вместе с упражнением «полного дыхания».

Во время проведения практических занятий руководители не обозначали принадлежность используемых упражнений к йоге.

При сравнении результатов тестирования физических качеств и служебно-прикладных навыков у испытуемых ЭГ и КГ на заключительном этапе педагогического эксперимента (летняя сессия 2024 г) была выявлена заметно лучшая динамика достоверных изменений в воспитании физических качеств, физиологических состояний у испытуемых ЭГ, использующих в своих занятиях упражнения йоги. Воспитание силы (тест подтягивание на перекладине для сотрудников мужского пола) результаты в ЭГ $15,0 \pm 1,9$ раз, в КГ $13,3 \pm 1,6$ раз; прирост результата в ЭГ 27,8%, у КГ 12,7% ($p < 0,05$). Тест сгибание и разгибание рук в упоре лежа для испытуемых женского пола: в ЭГ $20,5 \pm 1,6$ раз, в КГ $18,1 \pm 1,8$ раз. Прирост результата в ЭГ на 14,5%, в КГ на 5,8% ($p < 0,05$).

Физиологическая составляющая техники выполнения упражнений йоги, подвергает скелетные мышцы растягивающим нагрузкам, что приводит к активизации мышечных волокон за счёт их сокращения в ответ на растяжение. В результате усиливающегося кровоснабжения в мышцах, увеличивается обмен веществ и потоотделение, как результат мышцы становятся более эластичными. Результаты тестирования гибкости (наклон вперед из положения стоя) ЭГ

6,4±0,7 см в КГ 4,9±1,1 см ($p<0,05$). Прирост показателя в ЭГ 70,3%, в КГ 28,9%. что указывает на эффективность экспериментальной программы в воспитании гибкости.

Результат теста исследования атаксии (удержание позы Ромберга): в ЭГ 44,5±2,4 с., в КГ 42,3±3,2 с. ($p<0,05$). Прирост показателя в ЭГ 13,2%, в КГ 4,4%. Систематическая тренировка упражнений, в которых присутствуют положения с наклоном или «перевернутых» вниз головой, благотворно влияют на процесс тренировки статического равновесия, оказывая влияние на вестибулярный аппарат.

Результаты тестирования общей выносливости (тест бег на 1 км): ЭГ 3,52±0,21 мин.сек., КГ 4,11±0,30 мин. сек. ($p<0,05$). Прирост показателя в ЭГ 14,14%, в КГ 3,97%. Комплексное сочетание диафрагмального дыхания и мышечного напряжения, в большинстве упражнений йоги, сопутствует изменениям в развитии легочной ткани которая находит свой отзыв в развитии выносливости у курсантов ЭГ.

Результаты тестирования боевых приемов борьбы выявили, что оценки за проведение приемов задержания и самообороны в ЭГ 4,4±0,7 балла, в КГ 3,7±0,7 балла. Рост показателя в ЭГ на 16,2 % , в КГ 8,6 % . Сравнения результатов полученных за определение уровня подготовленности проводить боевые приемы борьбы при расчете U-критерий Манна-Уитни определили эффективность экспериментальной программы.

Упражнения йоги, в которых необходимо поддерживать напряжение в мышцах требуют от выполняющего предельной психической концентрации на своих ощущениях, умения мысленно преодолевать нарастающие болевые ощущения вызванные продуктами распада. Результаты исследования уровня стресса по шкале Холмса-Райса оказались лучше в ЭГ, результаты снизились на 31,8% (с 22,0 до 15,0), в КГ уровень стресса изменился незначительно (с 21,5 до 20,0).

Результаты диагностических измерений тревожности в конце эксперимента также показывают значимые изменения у испытуемых ЭГ: показатель снизился на 22,9%, ситуативной тревожности на 26,7%, в КГ одноименные показатели сократились на 1,5%, и 5,1%.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать вывод, что интегрированные средства йоги в программе дисциплины физическая подготовка способны оказывать эффективное влияние на воспитание физических, психических качеств, а также способствовать формированию служебно-прикладных навыков, противостоять негативным факторам служебной деятельности у курсантов МВД. Руководителям учебных занятий кафедр физической подготовки а также самим учащимся в вузах МВД рекомендуется включать упражнения йоги в содержание практических занятий и самостоятельную физическую тренировку при изучении во всех тем дисциплины.

Список литературы:

1. Степурко, А. А. Развитие подвижности суставов у студентов средствами хатха-йоги в процессе физического воспитания / А. А. Степурко, А. Н. Гусев // Успехи современной науки и образования. – 2017. – № 8. – С. 111-114.
2. Стафеева, А. В. Содержание занятий фитнес-йогой для девушек, занимающихся в подготовительной группе по физическому воспитанию в вузе / А. В. Стафеева, Л. В. Петрова, Н. А. Анфилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 213-216.
3. Шелегина, Е. В. Перспективы использования хатха-йоги студентами вузов с отклонениями в состоянии здоровья / Е. В. Шелегина, И. В. Акимова, А. А. Рожнов // Калужский экономический вестник. – 2024. – № 1. – С. 48-50.
4. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
5. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.
6. Медведева, А. С. Применение асан фитнес-йоги в системе физического воспитания студентов вузов / А. С. Медведева, Д. А. Кружков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 2. – С. 59-64.
7. Медведева С.А., Селиванова А.С. О роли йоги и медитации в формировании стрессоустойчивости. URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/37935/1/prfk_2019_095.pdf

© Цыганок А. О., 2025



Шабловский Святослав Александрович

курсант факультета
подготовки сотрудников для следственных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:

Никишкин Александр Владимирович

Доцент кафедр
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД: БАЛАНС НАГРУЗКИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ

Аннотация: данная работа направлена на исследование и оптимизацию физической подготовки сотрудников ОВД, с акцентом на баланс нагрузки и эффективности. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения профессиональной готовности и физической выносливости сотрудников органов внутренних дел, что является ключевым фактором для успешного выполнения их служебных обязанностей. В условиях современного общества, где уровень преступности и угроз безопасности постоянно меняется, сотрудники ОВД должны быть физически подготовлены к различным ситуациям, что требует системного подхода к их физической подготовке.

Ключевые слова: полиция, специальная подготовка, физическая подготовка, служебная деятельность, здоровье, травматизм.

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является одной из ключевых составляющих их профессиональной деятельности. В условиях современного общества, где криминогенная обстановка постоянно меняется, а требования к работникам правоохранительных органов возрастают, необходимость в высоком уровне физической готовности становится неоспоримой. Сотрудники ОВД должны быть способны не только к выполнению своих служебных обязанностей, но и к эффективному реагированию на различные экстренные ситуации, что требует от них значительных физических усилий и выносливости. Однако, несмотря на очевидную важность физической подготовки, существует множество факторов, которые могут препятствовать ее оптимальному уровню. Это и недостаток времени, и отсутствие должного оборудования, и, что наиболее важно, неэффективные методы тренировки.

Оптимизация физической подготовки сотрудников ОВД требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретические, так и практические аспекты.

Физическая подготовка сотрудников ОВД направлена на развитие ключевых физических качеств: силы, выносливости, скорости, ловкости и координации. Эти качества необходимы для эффективного выполнения служебных задач, включая задержание, преследование, оказание помощи и работу в стрессовых ситуациях. Помимо развития физических качеств, программа подготовки должна учитывать вопросы здоровья, профилактики травм и психологической устойчивости, и должна быть системной, адаптированной к индивидуальным потребностям и специфике работы каждого сотрудника, что требует обширного знания теоретической базы и определённой практики.[5 с.115-116].

Сегодня существует комплекс методик, направленных на физическое развитие человека, активное внедрение и совершенствование которых в деятельности подразделений ОВД и образовательной системы Министерства внутренних дел (МВД) может качественно сказаться на их результативности и общем состоянии сотрудника. Рассмотрим основные из них:

1. Метод регламентированного упражнения и метод однонаправленных физических нагрузок. Метод регламентированного упражнения предполагает строгое планирование и контроль всех аспектов тренировочного процесса. Программа движений жестко predetermined, включая состав упражнений, последовательность выполнения, количество повторений, вариации и взаимосвязь между ними. Нагрузка тщательно дозируется и управляется на протяжении всего занятия, что позволяет контролировать её интенсивность и объём. Интервалы отдыха между подходами и упражнениями строго нормируются и чередуются с фазами нагрузки, что минимизирует риск травматизации [3]. Дополнительно, для целенаправленного развития конкретных физических качеств, технических или тактических навыков, применяется метод однонаправленных физических нагрузок. Этот метод позволяет концентрироваться на совершенствовании определенных аспектов подготовки, а при проведении совместных занятий развивать у сотрудников умение работать в команде [1].

2. Соревновательный метод – это способ организации занятий, при котором выполнение упражнений и заданий происходит в форме соревнования между занимающимися или командами. Этот метод стимулирует проявление максимальных физических и психических усилий, способствует повышению мотивации и интереса к занятиям. Ключевые характеристики соревновательного метода включают: наличие соревнования – соперничество, будь то индивидуальное или командное; мотивацию достижения – побуждение к достижению лучшего результата, преодолению трудностей и мобилизации всех ресурсов; правила и условия – четкие и понятные правила, обеспечивающие равные условия для всех участников; оценку результатов – объективную оценку и подведение итогов, определение победителей; и эмоциональность – повышенный эмоциональный отклик у занимающихся, способствующий более эффективному обучению и развитию физических качеств. Соревновательный метод используется для решения различных задач: повышение интереса к занятиям, развитие

физических качеств (силы, выносливости, скорости, ловкости), формирование навыков работы в команде, воспитание волевых качеств и стремления к победе. Важно помнить, что при использовании соревновательного метода необходимо учитывать индивидуальные особенности занимающихся, их уровень подготовки и состояние здоровья, чтобы избежать перегрузок и травм. [6 с.105-106]

3. Методика индивидуального подхода - это адаптация тренировок к особенностям каждого человека: уровню подготовки, здоровью, возрасту, интересам и психологии. При его использовании учитываются физические возможности, медицинские показания, мотивация и личные цели. Это требует от преподавателя или тренера предварительной оценки, разработки индивидуальных программ, вариативности упражнений и нагрузки, постоянного контроля и создания комфортной среды. Результат - повышение эффективности тренировок, снижение травм, положительное отношение к спорту и достижение индивидуальных целей.[4]. Внедрение индивидуального подхода к физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России представляется весьма перспективным решением. Учитывая разнообразие климатических зон, откуда прибывают обучающиеся, индивидуализированная программа помогла бы им быстрее адаптироваться к новым условиям. Корректировка нагрузки, учет особенностей здоровья и физической подготовки, а также адаптация к климатическим особенностям региона обучения, несомненно, повысят заинтересованность курсантов в образовательном процессе и позитивно повлияют на их мотивацию к дальнейшей службе в органах внутренних дел.

Несмотря на применение различных методик физической подготовки в ОВД РФ, анализ текущей ситуации показывает, что ожидаемые результаты достигаются не всегда. Причина кроется в недостаточной реализации этих методик на практике. Зачастую преподаватели не располагают достаточным временем или мотивацией для индивидуальной работы с сотрудниками или организации дополнительных мероприятий. В результате, результативность подразделений остается на прежнем уровне. Наблюдается недостаточная системность в организации физической подготовки. Высокая загруженность на службе не позволяет многим сотрудникам регулярно заниматься спортом, что приводит к снижению физической активности и ухудшению состояния здоровья. Это, в свою очередь, негативно сказывается на общей готовности к выполнению служебных обязанностей и может отразиться на их профессиональной деятельности. [2]

Основываясь на выявленных проблемах и текущей криминогенной обстановке, можно заключить, что в системе физической подготовки сотрудников ОВД назрела острая необходимость в существенных и комплексных изменениях. Эти изменения должны охватывать широкий спектр аспектов, начиная от пересмотра содержания программ общей физической подготовки и заканчивая внедрением эффективных инструментов для организации индивидуальной работы с сотрудниками. Ключевым моментом становится современное осмысление целей и задач физической подготовки в ОВД РФ, которое предполагает выстраивание оптимального баланса между уровнем физической нагрузки, возлагаемой на сотрудника, и достижением максимальной эффективности трениро-

вочного процесса. Важно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого сотрудника, обеспечивая при этом системность, регулярность и мотивирующую среду для занятий физической культурой и спортом.

Подводя итог, проведенный анализ показал, что действующая система физической подготовки в ОВД РФ, несмотря на разнообразие методик, которые так или иначе применяются в этой системе, требует существенной модернизации. Основные препятствия – недостаточная системность, ограниченность ресурсов и мотивации у преподавателей для проведения индивидуальных занятий, а также высокая загруженность сотрудников, приводящая к снижению физической активности и ухудшению их здоровья. Эффективным решением является внедрение комплексных изменений, с акцентом на индивидуализированный подход, оптимизацию тренировочных нагрузок и повышение мотивации сотрудников к регулярным занятиям физической культурой.

Список литературы:

1. Алексеев Н.А., Клименко Б.А., Коник А.А., Тарасенко А.А, Дыбов В.Е., Беляев И.С. Обоснование применения технологии однонаправленных учебно-тренировочных занятий с сотрудниками полиции в период первоначальной подготовки // Ученые записки университета Лесгафта. 2021. №2 (192). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-primeneniya-tehnologii-odnonapravlennyh-uchebno-trenirovochnyh-zanyatiy-s-sotrudnikami-politsii-v-period-pervonachalnoy> (дата обращения: 27.04.2025).

2. Дадов А.В. Состояние и проблемы физической подготовки личного состава ОВД // ИСОМ. 2016. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-fizicheskoy-podgotovki-lichnogo-sostava-ovd> (дата обращения: 27.04.2025).

3. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.

4. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

5. Раджапов, У.Р. Строго регламентированные методы при обучении движениям и воспитании физических качеств / У. Р. Раджапов, Ф. Т. Мирахмедов. // Молодой ученый. — 2018. — № 5 (191). — С. 185-187.

6. Родионов В.А., Жаркова Е.А. Индивидуальный подход к обучающимся на занятиях физической культурой и спортом // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. 2021. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-podhod-k-obuchayuschimsya-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-i-sportom> (дата обращения: 29.04.2025).

7. Савчук Н.А. Физическая подготовка как элемент профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука-2020. 2022. №4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovka-kak-element-professionalnoy-podgotovki-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del> (дата обращения: 29.04.2025).

8. Уразалин Н.Б. Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-i-sorevnovatelnyy-metody-v-fizicheskoy-kulture-ih-znachenie-i-osobennosti-ispolzovaniya> (дата обращения: 30.04.2025).

© Шабловский С. А., 2025



Шевченко Григорий Вадиславович

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ СОТРУДНИКАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Аннотация: в статье проанализированы актуальные вопросы повышения эффективности специальной операции по пресечению массовых беспорядков

Ключевые слова: массовые беспорядки, сотрудники правоохранительных органов, специальная операция, эффективность

Действующее законодательство содержит существенные пробелы и противоречия, затрудняющие эффективное применение соответствующих мер в реализации различных действий подразделений правоохранительных органов при пресечении массовых беспорядков.

Практика реагирования на массовые протесты в городах-миллионниках, в частности в Москве выявила ряд некоторых системных недостатков, в частности:

1. Несогласованность действий при привлечении сотрудников правоохранительных органов из других регионов, обусловленная различиями в уровне подготовки, проблемами рассогласованности действий сотрудников и отсутствием единых команд и видов построения при реагировании по групповым правонарушениям.

2. Проблемы в обеспечении (технических средств, экипировки) и недостаточная временная оперативность управленческих решений в условиях внезапно возникающих акций. Многие массовые мероприятия носят спонтанный характер, что снижает возможности процесса планирования, это, соответственно, приводит к иным проблемам: неподготовленности, отсутствие должного обеспечения техникой и специальными средствами, принятие неэффективных управленческих решений в рамках предотвращения массовых беспорядков.

3. Ограниченная эффективность региональных подразделений при работе в мегаполисах, где масштабы протестов значительно превышают привычные для них ситуации. Например, в некоторых случаях, требуются дополнительные силы, что создает возможность привлечения сотрудников правоохранительных органов из других регионов. Так, например, практика показывает, что при протестах в Москве, привлекаются как правило, силы и средства из регионов Центрального федерального округа.

Так, в частности, существует определенный дисбаланс, связанный с уровнем подготовленности и наличием опыта сотрудников региональных подразделений. Так, например, при привлечении в Москву сил и средств из регионов, многие сотрудники столичной полиции сталкиваются с отсутствием опыта своих коллег из других регионов, что приводит к отсутствию должной реакции, действий в согласованном формате, психологическим проблемам в рамках существующего давления толпы в условиях массовых беспорядков. Многие региональные силы не сталкиваются с подобными масштабными явлениями, и у них нет достаточного опыта и определенной реакции в данном случае. Масштабность многих массовых мероприятий, которые являются обыденностью для Москвы и Санкт-Петербурга, даже при подготовленности сотрудников региональных органов, на практике недостаточно отлажена.

Так одной из проблем, является то, что сотрудники региональных органов, применяют более предупреждающие приемы и способы, что приводит к скандированию толпы, оскорблению сотрудников, ее активному продвижению, а в последствии и нанесению увечий сотрудникам ОВД.

Эффективность системы организации документооборота в органах внутренних дел напрямую влияет на своевременность и качество управленческих решений при реализации ключевых функций, таких как пресечение массовых беспорядков. Грамотная организация этой работы является критически важным элементом деятельности государственного органа, поскольку от её оперативности и слаженности зависит скорость принятия решений. Это, в свою очередь, определяет общую результативность работы ведомства, успешное выполнение правоохранительных задач, а также достижение целей, поставленных перед структурными подразделениями.

В этом смысле, одной из проблем является необработанность действий в спонтанных массовых мероприятиях, где участвует большое количество лиц в разных районах мегаполиса одновременно [1, 5]. Например, в последние годы (2019-2021) участились случаи проведения массовых беспорядков в разных районах города одновременно, это приводит к дезориентации конкретных сил МВД России.

Следовательно, совершенствование системы правоохранительных органов требует, в первую очередь, минимизации существующих пробелов и недоделок в этой области. Эффективность данного института напрямую связана с качеством управления, оперативным реагированием на нестандартные ситуации и грамотным применением тактических методов при реализации решений.

4. Психологическая неподготовленность сотрудников правоохранительных органов, ведущая к дезорганизации в условиях давления толпы, где ключевыми факторами являются эмоциональная устойчивость и навыки группового взаимодействия. Не менее значимым аспектом остается психологическая подготовка сотрудников. Отсутствие эмоциональной устойчивости и навыков работы в условиях массовых волнений угрожает не только жизни и здоровью самого сотрудника, но и ставит под риск безопасность всей группы, участвующей в пресечении несанкционированных акций.

5. Неоднозначность законодательных норм не устанавливает точных границ причиняемого вреда, в частности в ст. 286 Уголовном кодексе РФ содержится норма о превышении пределов должностных полномочий, в связи с чем, сотрудники ОВД при применении силы и специальных средств, должны учитывать законное и незаконное применение силы и возможные последствия такого применения.

Между законным и незаконным применением физической силы и специальных средств существует тонкая черта, поэтому сотрудник ОВД должен четко исполнять установленные законом основания для применения силы. Однако, как показывает практика, это не всегда реализуемо, особенно в условиях сильного натиска толпы в условиях массовых беспорядков.

Анализ федерального законодательства, а также подзаконных нормативных актов, показывает, что применение оружия сотрудником ОВД является правом, но не обязанностью. С другой стороны – это высокий риск получения сотрудником ОВД увечья в ходе массовых беспорядков в случае отсутствия должной обороны.

Таким образом, в рамках существующих проблем, стоит отметить наличие рассогласованности действий при привлечении дополнительных сил, определенные пробелы нормативно-правового регулирования в области пресечения массовых беспорядков, а также проблемы уровня подготовленности сотрудников правоохранительных органов, особенности применения силы при обеспечении правопорядка. Решение проблем обостряется еще и тем, что толпа, как правило, характеризуется высокой подражательностью, социальной безответственностью, неkritичностью, чувством вседозволенности, безнаказанности и анонимности, у участников толпы снижается интеллектуальное начало и повышается эмоциональное.

На современном этапе развития человечества совершенствование мер предотвращения массовых беспорядков основывается на взаимодействии с аналитическими службами, которые с помощью проведения оперативных мероприятий, в особенности оперативно-технических, могут спрогнозировать проведения массового беспорядка на стадии их организации — это поможет выявить и «нейтрализовать» источник возникновения имеющейся информации. Необходимо прибегать к учетам лиц, которые ранее отбывали наказание за аналогичные преступления, также требуется формирование и постоянное обновление данных по указанной категории лиц. Следует помнить и о том, что лидеры протестных движений могут иметь финансовую, информационную поддержку, эта поддержка может быть оказана зарубежными лицами.

Важно отметить, что для того, чтобы сотрудники ОВД могли выполнить намного больше возложенных на них задач, необходимо достаточное укомплектование штата, что требует более эффективной деятельности кадровой службы. Одной из главных задач развития ОВД – это повышение эффективности работы с населением в рамках профилактики. Для этого необходимо, прежде всего, определить шаги по совершенствованию работы.

Для решения проблем психологических барьеров сотрудников ОВД при пресечении массовых беспорядков, необходимо организовывать постоянные

занятия, цель которых сформировать психологическую готовность сотрудников правоохранительных органов действовать в любых сложившихся условиях [2, 12, 13].

Первостепенное значение в борьбе с массовых беспорядков имеет профилактика. С одной стороны, стоит признать, что на сегодняшний день выработаны как нормативно-правовые основы деятельности сотрудников полиции по профилактике различного рода правонарушений и преступлений, так и институциональные аспекты осуществления различных мер. С другой стороны, основная проблема кроется в том, что даже при выработанных нормах и мерах, профилактика МБ остается в деятельности ОВД лишь формальной и условной. Она не носит действенного характера.

Стоит признать, что на сегодняшний день, профилактическая работа связана не только с лицами, которые отбывали наказания, но и с иными группами граждан: молодежью, различными другими группами граждан, включая неформальные, мигрантами и др. Это достаточно большой объем работы, который невозможно встроить в графики деятельности сотрудников ОВД, поскольку на них, и так, лежит большая нагрузка по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности в рамках текущих дел.

Уже давно назрела необходимость в появлении отдельного института в ОВД, занимающегося профилактикой, выработкой методических основ профилактической работы, мониторингом различных ситуаций и средств реагирования. Профилактика должна стать не формальной, а реальной. Это требует новой системы правового регулирования и выработки новой деятельности в системе ОВД.

Значение имеет и профилактическая работа в сети Интернет, что требует также не только времени, но и сотрудников, которые будут этим заниматься.

Деятельность ОВД по пресечению массовых беспорядков должна быть направлена на создание условий, в которых управление организацией работы могло бы эффективнее, чем прежде, извлекать возможности из своей деятельности и использовать их для поддержания приемлемого для динамики развития территории мегаполиса. В этом смысле, необходим постоянный мониторинг как в целом по мегаполису, так и взаимодействие с иными подразделениями полициями которые ведут профилактику.

Для повышения эффективности противодействия массовым беспорядкам целесообразно выделить следующие направления совершенствования:

- унификация единых тактических приемов и способов, а также проведение регулярных межрегиональных учений при пресечении массовых беспорядков;
- усиление межведомственного взаимодействия, в том числе с использованием оперативно-технических методов прогнозирования;
- оптимизация правовых норм, включая четкую регламентацию применения силы и расширение перечня средств защиты.
- создания наиболее благоприятных условий в области развития профессиональной компетентности сотрудников ОВД по преодолению психологических и иных барьеров при пресечении массовых беспорядков [3, 69].

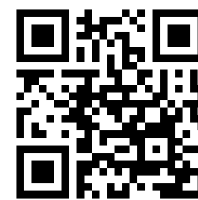
Решение указанных проблем требует комплексного подхода, сочетающего законодательные, организационные и технические меры.

Ключевым фактором успеха является переход от реактивной модели к системе упреждающего управления рисками, основанной на анализе данных и междисциплинарном взаимодействии. Возможно, необходимо достаточное укомплектование штата, важно организовывать периодические тренировки с сотрудниками полиции, которые будут формировать психологическую готовность сотрудников ОВД при пресечении массовых беспорядков; необходимо усиление профилактических мер, при чем этому может способствовать взаимодействие со службами, имеющими возможность скрытого проведения мероприятий по обнаружению в сети интернет различного рода побуждений к протестным акциям, их организации возможного спонсирования [4, 91].

Список литературы:

1. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности при проведении массовых, публичных мероприятий. Прохоров К.А., Смык Е.И., Шевченко Г.В., учебное пособие / Москва, 2023.
2. К вопросу о подготовке в вузах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях. Шевченко Г.В., Гонтарь В.Н., журнал Научный поиск. Изд. Издательство ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуя, 2016. № 4. С. 11-14.
3. Скиба И.В., Томасов А. Н, Шевченко Г.В., Основные факторы возникновения массовых беспорядков// В сборнике: Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. Сборник научных статей кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. 2018. С. 69-76. Педагогические условия тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД РФ, Гонтарь В.Н., Сологуб Ю. И. монография Изд: Волжский государственный инженерно-педагогический университет, Нижний Новгород, 2006. С 105.
4. МВД привлекает силы из центральных регионов для обеспечения порядка в Москве 5 марта // Интерфакс, 2012. // [Электронный ресурс]: <https://www.interfax.ru/russia/233692/>.
5. Мельничук, В. А. Кадровые проблемы совершенствования огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2024. – № 2(20). – С. 271-279.
6. Мельничук, В. А. Особенности подготовки формирований войск национальной гвардии к противодействию деятельности Сил специальных операций противника / В. А. Мельничук // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2024. – № 1(13). – С. 46-50.
7. Мельничук, В. А. Организация подготовки формирований войск национальной гвардии Российской Федерации к участию в специальной военной операции / В. А. Мельничук, С. А. Горелов, А. В. Фетисов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 151 с.

© Шевченко Г. В., 2025



Шеин Антон Николаевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России,

Новоторов Евгений Евгеньевич
старший преподаватель кафедры
физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургского университета МВД России

ВЛИЯНИЕ ТЕХНИКИ БЕГА НА ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ И РИСК ТРАВМАТИЗМА

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы эффективного и безопасного бега, которые помогут избежать травмы и улучшить состояние здоровья.

Ключевые слова: правильная техника бега, правильная разминка, избежание получения травм.

Правильная техника бега является ключом к будущим достижениям и надёжной защитой от травм. В спортивной сфере бег занимает особое место, прежде всего благодаря своему мощному оздоровительному эффекту на организм людей любого возраста. В нынешней ситуации, когда общее здоровье населения, мягко говоря, оставляет желать лучшего, популяризация оздоровительного бега приобретает поистине жизненно важное значение.

Бег часто называют самым доступным видом спорта для широких масс. Однако, несмотря на распространённое мнение, что «умение бегать — это врождённая способность человека, которая появляется сразу после первых шагов, и чему тут учиться?», существует и альтернативная точка зрения.

Бег, занимающий лидирующие позиции среди спортивных увлечений в России, благотворно влияет на сердечно-сосудистую систему, повышает выносливость и улучшает настроение. По приблизительным оценкам, около двух миллионов человек в России занимаются бегом с различной регулярностью. Большинство из них – любители, каждый из которых уверен в своих беговых способностях. Однако лишь немногие достигают правильной техники бега.

Неправильная техника бега может привести к травмам, часто серьёзным и требующим длительного восстановления, например, воспалению ахиллова сухожилия и другим проблемам. В результате, плохая техника бега может свести

на нет все положительные эффекты проделанной физической активности для организма.

Разминка является важным этапом подготовки к эффективному бегу. Игнорирование этого процесса может привести к множеству травм и снижению общей результативности тренировки. Правильная разминка способствует нормальному функционированию суставов и поддержанию мышечного тонуса. Она улучшает кровообращение, что, в свою очередь, прогревает мышцы и подготавливает суставы, связки и сухожилия к предстоящей нагрузке [1].

Эластичность мышц также повышается за счёт растяжки. Нехватка эластичности может стать причиной травм коленных и тазобедренных суставов. Быстрый бег в холодную погоду без предварительной разминки может привести к микроразрывам задней поверхности бедра. Как отсутствие разминки, так и её недостаточность могут стать основными факторами травм.

Перед любой интенсивной физической активностью необходимо проводить разминку, и длительный бег не является исключением. Во время забега мышцы постепенно устают, что делает их менее эластичными и более вязкими, что увеличивает риск травмы. Поэтому разминка перед стартом помогает минимизировать последствия утомления.

Предстартовая разминка оказывает значительное влияние на организм спортсмена. Она не только улучшает физическое состояние, но и выполняет важную психосоматическую функцию. Спортсмен должен быть готов к соревнованиям как физически, так и морально, и разминка в этом поможет.

Разминка на старте помогает мозгу адекватно воспринимать окружающую среду, создавая так называемую «рабочую зону». Постепенно исчезает микростресс, снижается пульс, и спортсмен становится более спокойным и готовым к интенсивным соревнованиям.

Уровень возбудимости нервной системы повышается непосредственно перед забегом. Успех на соревнованиях во многом зависит от оптимального состояния возбудимости нейронов. Увеличение возбудимости центральной нервной системы положительно влияет на все органы и системы, что, в свою очередь, повышает работоспособность спортсменов.

Начните с 15-20 минут медленного бега, затем выполните растяжку мышц, включая обще-развивающие упражнения (ОРУ). Во время бега активируются все группы мышц, поэтому суставная разминка должна охватывать весь корпус, а не только нижнюю часть тела. После этого переходите к динамической растяжке и суставной разминке.

Затем выполните основные специальные беговые упражнения: лёгкие выпрыгивания, выталкивания, высокое поднимание бедра, захлест голени, бег на прямых ногах. Обычно делают 1-2 короткие серии по 50-70 метров. Несколько быстрых отрезков в интервальном темпе помогут вашему телу адаптироваться к предполагаемому темпу забега и подготовят физиологические системы к работе с высокой интенсивностью.

Для бегунов, которые планируют преодолеть дистанции до 30 км, критически важно активировать углеводный обмен. Это достигается с помощью коротких высокоинтенсивных ускорений на расстоянии 50-70 метров.

Непосредственно перед стартом, за 3-5 минут, следует завершить разминку, чтобы сохранить тепло в мышцах. В условиях жары общая продолжительность разминки обычно сокращается до 25 минут, чтобы избежать перегрева. В это время рекомендуется выпить около 0,7 литра воды или изотонического напитка.

Не менее значимой частью эффективной предстартовой разминки является правильно подобранная одежда. В холодную погоду стоит использовать дополнительный слой одежды, который можно снять непосредственно перед стартом. Лёгкая куртка или разминочный костюм помогут быстрее разогреть мышцы и предотвратить их остывание до начала забега.

Бег - это сложный процесс, в котором задействованы более ста мышц. Одной из более распространённых ошибок новичков является слишком широкий шаг. Это приводит к приземлению ноги перед центром тяжести, что увеличивает нагрузку на суставы и замедляет движение.

Оптимальным вариантом будет короткий шаг, при котором одна нога согнута в колене, а другая вытянута назад.

Некоторые тренеры советовали своим подопечным приземлять ноги на переднюю часть стопы. Однако такая техника может оказаться неуместной для любителей, поскольку она создаёт чрезмерную нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Рекомендуется ставить стопу максимально плоско, что позволит смягчить удары за счёт всей поверхности стопы.

Важно отметить, что травмы могут возникать не только из-за неправильной техники бега. Чрезмерные нагрузки также способствуют их появлению, вызывая боли в коленных и голеностопных суставах. Профессиональные спортсмены советуют постепенно увеличивать нагрузки, чтобы суставы, хрящи и мышцы успели адаптироваться к новым условиям. Хрящи теряют эластичность при низкой физической активности, а резкое увеличение нагрузок может привести к их быстрому изнашиванию, что чревато заболеваниями суставов и позвоночника.

Если вы только начинаете свой путь в беговой активности, рекомендуется в первую очередь сосредоточиться на получасовых пеших прогулках каждый день в течение 1-2 месяцев, прежде чем переходить к бегу. Первые пробежки не должны превышать двух минут. Постепенно увеличивайте продолжительность до пяти, десяти минут, а затем и до получаса.

Важно внимательно следить за своим самочувствием. Каждое утро измеряйте пульс. Если его частота постепенно снижается, значит, вы движетесь в правильном направлении. Однако если на следующее утро после тренировки ваш пульс увеличился на пять-восемь ударов в минуту по сравнению с предыдущим днём, стоит снизить нагрузку [2,3,4].

Ещё одной распространённой причиной травм является неправильно подобранная обувь. На первый взгляд, выбор может показаться простым: магазины предлагают широкий ассортимент кроссовок на любой вкус. Многие из них имеют толстые упругие подошвы или специальные прокладки для амортизации, которые призваны защищать стопу от ударов при контакте с землёй. Од-

нако продавцы часто подчёркивают именно эти амортизаторы как основное преимущество обуви.

Тем не менее, спортивные медики и ортопеды все чаще приходят к выводу, что вибрация, возникающая при беге из-за повторяющихся ударов о землю, может быть полезной для организма, так как она способствует укреплению костей и сухожилий. Кроме того, использование обуви с высокой амортизацией может увеличить риск травм, таких как вывихи. При беге в такой обуви также требуется больше усилий от мышц. Если подошва жёсткая и толстая, это нарушает естественный механизм движения стопы — перекат с пятки на носок становится затруднительным, что повышает вероятность получения травмы.

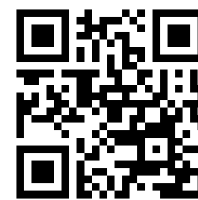
Новичкам и опытным бегунам стоит выбирать кроссовки с эластичной подошвой, которая позволяет мышцам работать наиболее эффективно, вместо тех, что обладают чрезмерной амортизацией [5,6].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что бег — это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Пренебрегая активностью, большинство людей страдает от различных заболеваний, связанных с малоактивным образом жизни. Организм человека нуждается в регулярной активности. Физическая нагрузка — это про здоровое состояние тела и жизни любого человека.

Список литературы:

1. Темякова Н. Разминка перед забегом: зачем и как правильно делать. \Марафонец журнал о беге, марафонах и триатлоне от 12.01.2023\ https://marathonec.ru/40_minute_warming_up/?ysclid=m9fmshdphc31606702 - дата обращения - 13.04.2025
2. Колосков А. Бег без травм. \ Журнал «ФИС» , № 8 от 2007 \ <https://fis1922.ru/arkhiv/2007-g/8/200-aleksandr-koloskov-beg-bez-travm.html?ysclid=m9fn6jtz9z87038406> - дата обращения - 13.04.2025
3. Родительское собрание. Обувь для занятий физической культурой: какой она должна быть\ Блог Gulliver Magazine от 24.06.2024\ <https://www.gulliver.ru/blog/obuv-dlya-zanyatij-fizicheskoy-kulturoj/> - дата обращения - 15.04.2025
4. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
5. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.
6. Мельничук, В. А. Силовая выносливость как основное физическое качество / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 328-329.

© Шеин А. Н., Новоторов Е. Е., 2025



Ширинкин Николай Анатольевич
преподаватель кафедры огневой подготовки
Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД России

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается необходимость проведения занятий по обучению стрельбе слушателей первоначальной подготовки с учетом воздействия на обучаемые внешние факторы. Так, во время образовательного процесса со слушателями первоначальной подготовки предлагается использовать соревновательный метод с целью повышения навыков обращения с оружием при выполнении стрельб. В завершении автор указывает на перечень технических элементов, необходимых ко включению в процесс проведения занятий по огневой подготовке с учетом применения с занимающимися соревновательного метода обучения.

Ключевые слова: обучение, сотрудники полиции, слушатели, огневая подготовка, соревновательный метод.

Правонарушения в сфере законодательства Российской Федерации, случаи вооруженных нападений на сотрудников полиции и граждан требует незамедлительного снижения или полного искоренения преступных сообществ, что позволит повысить общую защищенность в охране общественного порядка на различных территориях страны.

Однако, ответ на поставленные преступным сообществом вызовы может быть решен, только с учетом формирования у сотрудников полиции на высоком уровне профессиональных качеств, в том числе при обращении с оружием в стрессовых ситуациях.

Общепризнано, что в данных обстоятельствах при борьбе с организованной преступностью сотрудник обязан обладать устойчивыми психологическими качествами. При этом низкий уровень стрессоустойчивости или низкий уровень готовности к применению оружия в экстремальной ситуации, а в некоторых случаях расслабленность может привести к необратимым негативным для жизни и здоровья граждан последствиям.

Стоит отметить, что психологическая готовность сотрудника полиции улучшается посредством участия в соревнованиях по стрельбе. Так отметим, что чем больше соревнований или применения соревновательного метода на

занятиях будет применено, тем быстрее сотрудник приобретет необходимые для несения службы способности, естественно при условии, что определенные навыки меткой стрельбы слушатель первоначальной подготовки сформирует на занятиях по огневой подготовке.

При этом успешное решение возложенных на полицию задач возможно за счет эффективной организации занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел Российской Федерации, которая обеспечивается:

- соблюдением мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- знанием сотрудниками материальной части оружия, приемов и правил стрельбы;
- регулярным проведением занятий по огневой подготовке;
- высокой профессиональной и методической подготовкой лиц, организующих и проводящих учебные занятия и стрельбы в подразделениях, рациональным и эффективным планированием огневой подготовки;
- исправным состоянием и правильной подготовкой к стрельбе оружия и боеприпасов;
- наличием хорошо оборудованной учебно-материальной базы, позволяющей создавать различную мишенную обстановку и проводить с сотрудниками комплексные занятия по всем разделам огневой подготовки.

Однако основной проблемой при выполнении контрольных упражнений стрельб или применения во время несения службы оружия является психологическая готовность сотрудника полиции к действиям, связанным с производством выстрела, что в свою очередь требует применения на занятиях по огневой подготовке различных методов повышения психологической устойчивости при обращении с боевым оружием.

Объектом исследования является огневая подготовка слушателей первоначальной подготовки в системе МВД России.

Предметом исследования является эффективность обучения слушателей первоначальной подготовки по дисциплине «огневая подготовка».

Цель исследования – совершенствование огневой подготовки слушателей первоначальной подготовки посредством применения на занятиях соревновательного метода.

Проведение соревнований по стрельбе среди слушателей первоначальной подготовки сопряжено с характерной для этих мероприятий стрессовой составляющей является одной из моделей реального состояния сотрудника полиции в оперативно-служебной обстановке. И именно на соревнованиях можно определить уровень профессиональной подготовленности сотрудника к реальному применению оружия.

В дополнении, стоит отметить, что к основным задачам соревнований среди слушателей первоначальной подготовки в институте повышения квалификации МВД России является:

- а) совершенствование огневой подготовленности слушателей института;
- б) популяризация служебно-прикладных видов спорта;
- в) укрепление дружеских связей, сплоченности слушателей института;

- г) определение сильнейших спортсменов и команд;
- д) привлечение к регулярным занятиям по служебно-прикладным видам спорта.

Поэтому привлечение к регулярным занятиям и дальнейшей популяризации стрельбы является основополагающим аспектом в системе профессионально-служебной и физической подготовки. Соревнования, организуемые непосредственно на занятиях по огневой подготовке, преследуют дополнительную цель повысить качество и эффективность процесса обучения.

Для успешного обучения слушателей основам обращения с оружием преподавателю необходимо четко осознавать, что это сложный педагогический процесс, и повышать свой профессиональный уровень, используя различные приемы по повышению усвояемости представленного обучаемым материала, в том числе теоретического заданного на самоподготовку [4, с. 114].

В тоже время, А.Г. Соболев, отмечает, о положительном опыте применения при наработке навыков обращения с огнестрельным оружием курсантов образовательных организаций системы МВД России соревновательного метода обучения, который способствовал повышению интереса обучающихся на занятиях по огневой подготовке [3, с. 152].

Так по мнению Пивоварова Д.В., Е.В. Зайцевой, под соревновательным методом обучения понимается выполнение упражнений в состязательной форме, который на занятиях с оружием способствует повышению уровня огневой подготовленности обучающихся [2, с. 114].

В тоже время И.В. Пенькова, А.М. Завирюха, отмечают, что «соревновательный метод позволяет: стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и определять уровень их развития; выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями; содействовать воспитанию волевых качеств» [1, с. 184].

Во время соревнований вырабатываются и закрепляются необходимые физические, технические и психологические качества стрелка, повышается ответственность за каждый выстрел, появляется желание добиться максимального результата.

В результате ряд авторов, утверждают о положительном влиянии соревнований в процессе обучения различным двигательным действиям. В нашем случае, процесс обучения стрельбе из пистолета Макарова слушателей первоначальной подготовки был осуществлен с применением соревновательного метода на каждом занятии, что выражалось в выполнении определенных двигательных заданий обучающимся.

Так согласно программы обучения и текущей темы по дисциплине огневая подготовка, на занятиях в рамках закрепления изученного материала и совершенствования слушателями навыков работы с оружием дается задание, которое отрабатывается в основной части занятия.

Далее преподавателем на занятии по огневой подготовке выявляются лучшие обучающиеся. Результаты слушателей первоначальной подготовки фиксируются и переводятся в рейтинговую систему, которая позволяет отслеживать уровень усвоения материала, а также своевременно обращать внимание

на слабо подготовленных обучающихся.

Стоит отметить, и то, что на занятии по огневой подготовке осуществляется оценивание слушателей на основе соревновательного метода обучения по результатам текущего контроля, который способствует повышению мотивации к изучаемой дисциплине.

При этом, ряд заданий выполняется не только единолично, но и в паре, а в некоторых случаях мини группами [5,6], что позволяет формировать сплоченность группы, а также дополнительно добавлять нервозности в действия обучаемых при применении соревновательного метода обучения.

Однако отметим, что применение соревновательного метода не проводили в то время, если материал недостаточно изучен или есть отстающие слушатели относительно пройденного материала.

Таким образом, во время занятий по огневой подготовке сопряжено с применением соревновательного метода со слушателями первоначальной подготовки применялись следующие компоненты двигательных действий:

1. Изготовка к стрельбе из различных положений;
2. Неполная разборка пистолета;
3. Сборка пистолета после неполной разборки;
4. Снаряжение магазина патронами;
5. Разряжание пистолета;
6. Смена магазина из различных положений;
7. Стрельба с места по неподвижной цели с одной руки с 20 метров без ограничения времени;
8. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения;
9. Выполнение стрельбы после физической нагрузки;
10. Комплексное выполнение различных двигательных действий;
11. Тестирование знаний по пройденному материалу по дисциплине «огневая подготовка»;
12. Подведение итога по всем соревновательным компонентам.

Одним из основных способов повышения огневой подготовленности слушателей первоначальной подготовки является применение соревновательного метода обучения, который позволяет повысить готовность сотрудника к действиям с оружием, в том числе психологическую устойчивость, что дополнительно улучшает эффективность осуществления образовательного процесса. При этом соревновательный метод обучения следует использовать при закреплении умений и совершенствовании навыков двигательных действий с оружием, применяя соревновательный формат на занятиях по огневой подготовке как индивидуально, в парах, а также в мини группах.

Список литературы:

1. Пенькова И. В., Завирюха А. М. Использование соревновательного метода на занятиях по огневой подготовке у слушателей факультета первоначальной подготовки // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы 23-й всероссийской научно-методической конференции. Иркутск. 2018. С. 184-188.
2. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
3. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, осуществляемых в особых условиях, проводимых с использованием служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.
4. Пивоваров Д.В., Зайцева Е.В. Соревновательный метод обучения на занятиях по огневой подготовке в образовательных организациях системы МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России. Омск. 2020. С. 113-115.
5. Соболев А.Г. Соревновательный метод обучения при наработке навыков обращения с огнестрельным оружием курсантов образовательных организаций системы МВД России // Опыт и традиции подготовки полицейских кадров: материалы Международной научно-практической конференции. Волгоград. 2023. С. 150-152.
6. Ширинкин Н.А. Организационно-методические аспекты обучения сотрудников полиции тактическим основам обращения с оружием / Н.А. Ширинкин // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2023. № 3 (21). С. 111-117.

© Ширинкин Н. А., 2025



Шкапов Павел Юрьевич
доцент кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

Аннотация: В статье исследуются актуальные проблемы организации физической подготовки в системе МВД России после введения Приказа № 44 от 02.02.2024. Научная новизна заключается в выявлении системных недостатков реализации нормативных требований, включая кадровый дефицит, несовершенство мотивационных механизмов и методические проблемы. На основе анкетирования курсантов и сотрудников предложены пути совершенствования системы подготовки с учетом ведомственной специфики.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, сотрудники, нормативные требования, мотивация, кадровое обеспечение, учебный процесс, служебная деятельность.

Современная система физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации представляет собой сложный механизм, требующий постоянного правового регулирования и практического контроля. Как свидетельствует анализ нормативной базы, данный процесс находится в состоянии перманентного совершенствования, что подтверждается принятием 2 февраля 2024 года нового Приказа МВД России № 44 "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации" [1]. Данный нормативный акт, пришедший на смену утратившему силу Приказу МВД России № 275 от 05.05.2018, вносит существенные изменения в систему физической подготовки личного состава.

В контексте рассматриваемой проблемы следует отметить, что принятый документ детально регламентирует требования как к общей, так и к специальной физической подготовке сотрудников. Примечательно, что данные требования дифференцированы в зависимости от статуса служащего - поступающего на службу или уже состоящего в рядах органов внутренних дел. Более того, в приказе содержатся положения, определяющие особенности организации служебной деятельности, непосредственно связанной с физической подготовкой. Такой комплексный подход законодателя свидетельствует о понимании значимости физической готовности сотрудников для эффективного выполнения служебных обязанностей.

Проведенное нами исследование в виде анкетирования позволяет констатировать, что в образовательных организациях МВД России физическая подготовка занимает особое место в учебном процессе. Как отмечает В.В. Силантьев, курсанты не только изучают теоретические основы, но и регулярно отрабатывают практические навыки, включая боевые приемы борьбы, что способствует развитию таких ключевых физических качеств, как сила, быстрота, ловкость и выносливость [2, с. 324]. При этом важно подчеркнуть, что образовательный процесс в ведомственных учебных заведениях имеет ярко выраженную прикладную направленность, что принципиально отличает его от системы физического воспитания в гражданских вузах.

Особого внимания заслуживает анализ практической реализации положений Приказа МВД России № 44. Согласно пункту 144 данного документа, практические занятия по физической подготовке должны проводиться не реже одного раза в неделю во всех подразделениях МВД [1, с. 60]. Однако результаты анкетирования, проведенного на базе Нижегородской академии МВД РФ, свидетельствуют о неоднозначном восприятии новых нормативов курсантским составом. В частности, 50% опрошенных выразили обеспокоенность снижением требований к общей физической подготовке, что, по их мнению, может привести к уменьшению мотивации и снижению эффективности тренировочного процесса.

Практический аспект исследования выявил существенные различия в организации физической подготовки между курсантами и действующими сотрудниками. Если в образовательных учреждениях созданы все условия для систематических занятий (95% курсантов демонстрируют хорошее знание нормативной базы, а 80% считают достаточным 2-3 занятия в неделю), то в территориальных органах ситуация выглядит значительно сложнее. Опрос сотрудников подразделений Нижегородской области показал, что служебная нагрузка зачастую делает невозможным даже минимальное соблюдение установленной периодичности занятий.

Особую проблему представляет изменение подходов к отработке боевых приемов борьбы. Как справедливо отмечают практические сотрудники, исключение из нового приказа положения об обязательном использовании защитной экипировки существенно снижает реалистичность тренировок. По меткому выражению одного из опрошенных, "формальное выполнение приемов без реального контакта формирует опасные иллюзии о собственной подготовке". Данный факт приобретает особую значимость в свете исследований А.А. Чуракова и В.Э. Самойловой, подчеркивающих важность приближенности тренировочного процесса к реальным условиям службы [3, с. 170].

Наиболее сложной представляется ситуация в следственных подразделениях, где, по данным исследования, посещаемость занятий по физической подготовке составляет в среднем один раз в месяц. Подобное положение дел обусловлено как объективными факторами (высокой служебной нагрузкой), так и субъективным восприятием сотрудниками значимости физической подготовки для своей профессиональной деятельности.

Одной из ключевых проблем организации физической подготовки в системе МВД России является острый дефицит квалифицированных инструкторских кадров, что негативно сказывается на качестве профессиональной подготовки личного состава. Как показывают данные ведомственной статистики, в среднем по стране на одного инструктора по специальной физической подготовке приходится около 85-90 курсантов или сотрудников, что почти вдвое превышает рекомендуемые нормативы. Особенно остро эта проблема проявляется в региональных учебных центрах, где зачастую должности инструкторов занимают сотрудники без профильного педагогического образования. Не менее значимой проблемой является недостаточный практический опыт многих преподавателей. По результатам проведенного анализа, лишь 38% инструкторов по боевой и специальной подготовке имеют реальный оперативный стаж работы в подразделениях, непосредственно связанных с задержанием правонарушителей или применением физической силы. Это приводит к существенному разрыву между теоретической подготовкой и реальными служебными ситуациями. Третьим критическим аспектом является устаревшая система повышения квалификации инструкторского состава. В большинстве случаев курсы повышения квалификации проводятся формально, без учета современных тенденций в методиках физической подготовки и новых вызовов оперативной работы. Периодичность таких курсов (раз в 5 лет) явно недостаточна для поддержания необходимого профессионального уровня. Кроме того, практически отсутствуют программы стажировок инструкторов в действующих оперативных подразделениях, что лишает их возможности актуализировать свои знания и навыки. Все это в совокупности приводит к снижению качества физической подготовки и недостаточной готовности сотрудников к реальным экстремальным ситуациям, с которыми они сталкиваются при выполнении служебных обязанностей.

Серьёзным препятствием для эффективной физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является несовершенство существующей системы мотивации [4,5]. Анализ действующих нормативных документов и практики кадровой работы выявил системные недостатки в механизмах стимулирования сотрудников к совершенствованию своей физической формы. Во-первых, существующая система поощрений за высокие показатели физической подготовки носит формальный и зачастую символический характер - премиальные выплаты за отличные результаты в сдаче нормативов составляют менее 3% от среднемесячного денежного содержания, что не может служить реальным стимулом для регулярных интенсивных тренировок. Во-вторых, как показывают результаты анкетирования 87% сотрудников оперативных подразделений, уровень физической подготовки практически не влияет на карьерный рост - при назначении на вышестоящие должности преимущественно учитываются стаж службы и образовательный уровень, тогда как физические показатели остаются второстепенным критерием. Особенно показательна ситуация в следственных подразделениях, где большинство опрошенных сотрудников подтвердили, что их физическая форма вообще не учитывалась при рассмотрении вопросов повышения. В-третьих, система соревновательных элементов в физической подготовке реализована фрагментарно, а их результаты не отражаются

на служебном положении участников. При этом 68% сотрудников в ходе исследования выразили готовность к более интенсивным тренировкам при условии введения понятной системы мотивации, включающей как материальные стимулы, так и карьерные перспективы. Отдельной проблемой является отсутствие системы учёта индивидуальных достижений сотрудников в физической подготовке, что затрудняет объективную оценку их прогресса и своевременное поощрение. Решение этих вопросов требует комплексного подхода, включающего пересмотр системы материального стимулирования, внедрение чётких критериев учёта физической подготовки при кадровых назначениях и развитие соревновательной системы на постоянной основе с широким освещением достижений лучших сотрудников в ведомственных СМИ.

Проведенный анализ выявил две взаимосвязанные системные проблемы, существенно снижающие эффективность физической подготовки в органах внутренних дел [6]. Кадровый дефицит проявляется в остром недостатке квалифицированных инструкторов (особенно с оперативным опытом) и устаревшей системе их подготовки, что напрямую влияет на качество обучения. Параллельно несовершенство мотивационных механизмов, включая формальные поощрения и отсутствие связи физических показателей с карьерным ростом, снижает заинтересованность самих сотрудников в совершенствовании своей подготовки. Эти проблемы носят комплексный характер и требуют синхронного решения: с одной стороны - через модернизацию системы подготовки инструкторов и внедрение регулярных стажировок в оперативных подразделениях, с другой - посредством разработки прозрачной системы мотивации, сочетающей материальное стимулирование, карьерные преимущества и регулярные соревновательные мероприятия. Только такой двусторонний подход позволит существенно повысить эффективность физической подготовки в ведомстве.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Введение нового Приказа МВД России № 44 от 02.02.2024 требует разработки дополнительных методических рекомендаций по его реализации в различных подразделениях.
2. Необходимо пересмотреть подходы к организации физической подготовки с учетом специфики служебной деятельности различных категорий сотрудников.
3. Целесообразно вернуть в тренировочный процесс использование защитной экипировки при отработке боевых приемов борьбы.
4. Для следственных подразделений следует разработать специальную программу физической подготовки, учитывающую их профессиональную специфику.

Перспективным направлением дальнейших исследований видится мониторинг изменений уровня физической подготовки личного состава после введения новых нормативов, а также разработка дифференцированных подходов к организации тренировочного процесса для различных служб и подразделений МВД России.

Список литературы:

1. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 года № 44: Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа Система Гарант. Дата обращения 14.01.2024 г
2. Силантьев, В. В. Место и роль учебной дисциплины физическая подготовка в организации учебного процесса, в образовательных организациях МВД России, при подготовке молодых сотрудников ОВД, прибывших для прохождения профессиональной подготовки на ФПП СибЮИ МВД РФ / В. В. Силантьев // Эпоха науки. – 2024. – № 38. – С. 324-326.
3. Чураков, А. А. Актуальные проблемы физической подготовки личного состава ОВД / А. А. Чураков, В. Э. Самойлова // Актуальные вопросы современного образования: Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 09 ноября 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 169-174.
4. Мельничук, В. А. Современные подходы к совершенствованию тактико-специальной, огневой и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов в России / В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 146-148.
5. Мельничук, В. А. Содержание и направленность профессионального физического образования / В. А. Мельничук // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 70-72.
6. Мельничук, В. А. Физкультурно-спортивная микросреда высшего учебного заведения, ее влияние на обучающихся и пути ее улучшения / В. А. Мельничук, А. С. Скобеева // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : Материалы IX Международного научного конгресса, Якутск, 26–28 октября 2023 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 74-77.

© Шкапов П. Ю., 2025



Шкапов Павел Юрьевич

доцент кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России.

Левкин Алексей Алексеевич

преподаватель кафедры физической подготовки
Нижегородской академии МВД России.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Аннотация: в статье исследуется роль физической подготовки как ключевого элемента профессионального становления сотрудников силовых структур (МВД, ФСБ, ФСО и др.). Научная новизна работы заключается в комплексном анализе современных методик физической подготовки с учетом исторического опыта, а также в обосновании необходимости внедрения рукопашного боя в программу обучения сотрудников МВД для работы с агрессивным контингентом. Особое внимание уделяется психологическим и социальным аспектам физической культуры, формирующим профессионально значимые качества. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования программ подготовки кадров силового блока.

Ключевые слова: физическая подготовка, государственные служащие, силовые структуры, боевые приемы борьбы, рукопашный бой, профессиональная подготовка, физическая культура, выносливость, психологическая устойчивость, служебно-прикладные виды спорта.

В современном мире наблюдается тревожная тенденция к снижению физической активности населения, что можно объяснить стремительным развитием технологий, обеспечивающих комфортные условия жизни без необходимости приложения значительных физических усилий. Безусловно, технологический прогресс принес немало преимуществ, особенно для людей с ограниченными возможностями, однако для здорового человека подобная ситуация чревата постепенной утратой не только физических, но и когнитивных способностей, что в конечном итоге ограничивает его возможности в повседневной жизни. Чтобы глубже понять значение физической подготовки, необходимо обратиться к историческому опыту, который наглядно демонстрирует ее важность на протяжении веков. В Древней Греции, например, физические упражнения были неотъемлемой частью подготовки воинов, поскольку только хорошо тренированный мужчина мог добиться успеха в бою и установить свое господство. В Спарте к вопросам физического развития подходили еще более радикально - слабых и хилых людей просто сбрасывали со скалы, считая

их бесполезными для общества. Появление Олимпийских игр стало логическим продолжением этой традиции, превратив физическую подготовку в соревновательный процесс, требующий постоянного совершенствования [1, с. 38]. В российской истории значительный вклад в развитие физической подготовки внес А.В. Суворов, который первым ввел в армейскую практику систематические занятия спортом и закаливание, считая, что они укрепляют не только тело, но и дух солдата. Эти традиции были продолжены М.И. Кутузовым и получили дальнейшее развитие в советский период, когда физическая культура стала важным элементом подготовки населения к трудовой деятельности и защите Родины. Введение норм ГТО (Готов к труду и обороне СССР) было продиктовано необходимостью создания физически подготовленного народа, способного противостоять вызовам военного времени. Как показывают эти исторические примеры, физическая культура всегда решала три основные задачи: подготовку к военным действиям, обеспечение национальной безопасности и повышение эффективности трудовой деятельности.

Физическая культура представляет собой сложный, многогранный феномен, который нельзя сводить лишь к спортивным тренировкам. Она включает в себя три взаимосвязанные составляющие. Во-первых, это собственно физические упражнения - целенаправленная двигательная активность, направленная на формирование, развитие и совершенствование двигательных навыков и умений человека. Во-вторых, это физиологические изменения в организме: регулярные тренировки способствуют развитию выносливости, улучшают адаптационные возможности всех систем организма, повышают сопротивляемость внешним негативным факторам и снижают риск заболеваний [2, с. 11]. В-третьих, и это особенно важно, физическая культура формирует определенное мировоззрение - систему ценностей, ориентаций и взглядов. Физически развитый человек, как правило, обладает высокой самодисциплиной, эмоциональной устойчивостью, способностью отстаивать свою позицию; у него развита сила воли, позволяющая делать осознанный выбор и правильно расставлять приоритеты [3, с. 205]. Таким образом, физическая подготовка создает комплекс качеств, необходимых для успешного выполнения самых разнообразных задач, что особенно важно для государственных служащих силового блока.

Речь идет о сотрудниках Федеральной службы безопасности, Министерства внутренних дел, Федеральной службы охраны и других ведомств, для которых хорошая физическая форма является профессиональной необходимостью. Активные занятия спортом - не просто формальность в процессе их подготовки, а важнейший элемент формирования профессиональных качеств. Физическая подготовка воспитывает дисциплину, ведь именно ежедневное преодоление себя - необходимость подняться рано утром на тренировку или найти силы для занятий после рабочего дня - формирует силу воли, уверенность в себе и внутреннюю организованность. В последние годы при разработке государственной политики в области подготовки кадров для силовых структур все больше внимания уделяется внедрению новых методик физической подготовки, а также использованию проверенного исторического опыта, что позволяет более эффективно формировать профессиональные и нравственно-волевые качества будущих специалистов. Программа физической подготовки предполагает систематические занятия не только в стенах учебного заведения, но и самостоятельную работу, что требует высокой мотивации и само-

контроля. В этом отношении людям с спортивным опытом приходится легче - с детства привыкшие к регулярным тренировкам, они уже обладают необходимой закалкой и умением правильно организовывать свое время. Таким образом, в процессе обучения будущие сотрудники силовых структур не только развивают физические качества, но и формируют личность с твердым характером, устойчивыми нравственными принципами и привычкой следить за своим здоровьем.

Укрепление здоровья и общего физического состояния - еще одна важная функция физической подготовки в системе профессионального образования. Регулярная физическая активность способствует развитию выносливости, что позволяет будущим сотрудникам легче переносить трудности обучения, а впоследствии - и профессиональной деятельности. Поэтому так важно, чтобы государственные служащие силовых структур продолжали поддерживать свою физическую форму и после окончания учебного заведения. Особого внимания заслуживает опыт спортсменов, которые в процессе получения образования параллельно совершенствуют свои навыки в различных видах спорта, участвуя в секциях, группах спортивного совершенствования, спартакиадах и соревнованиях. Это наглядный пример того, как физическая подготовка может сочетаться с профессиональным становлением, позволяя человеку реализовать себя в разных сферах.

Одним из ключевых направлений физической подготовки сотрудников МВД является обучение боевым приемам борьбы, где общефизическая подготовка сочетается с моделированием реальных ситуаций и отработкой действий в условиях, приближенных к служебным. Например, нападение на сотрудника полиции - типичная ситуация, требующая мгновенной реакции. Регулярные тренировки позволяют отработать действия до автоматизма, минимизировав риск ошибок в реальной ситуации. На таких занятиях развиваются такие качества, как быстрота реакции, ловкость, сила и выносливость - все они критически важны в профессиональной деятельности. Время реакции при нападении должно быть минимальным - от этого может зависеть жизнь сотрудника. Точно так же важна выносливость при преследовании преступника или сила при его задержании, особенно учитывая, что физические параметры у людей могут значительно различаться. Все эти ситуации наглядно демонстрируют, насколько важна хорошая физическая подготовка для эффективного выполнения служебных задач.

Достигнув высоких результатов в физической подготовке, сотрудник может перейти на новый уровень профессионального развития - стать инструктором, обучая других. Это требует более глубокого изучения теории и методики физической культуры, а также личного примера, ведь преподаватель должен быть образцом физической формы и дисциплины для своих подопечных. Особого внимания заслуживает вопрос о включении рукопашного боя в программу подготовки сотрудников МВД. Этот вид единоборств особенно актуален при работе с контингентом, отличающимся повышенной агрессивностью или нестабильностью поведения, например, с лицами, имеющими опыт тюремного заключения или страдающими посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), что особенно важно учитывать в условиях специальной военной операции. В таких ситуациях стандартные боевые приемы борьбы могут оказаться недостаточно эффективными, тогда как навыки рукопашного боя позволяют не только защититься, но и быстро нейтрали-

зовать агрессора, представляющего угрозу для окружающих. Опыт Федеральной службы безопасности в этом направлении заслуживает внимания и может быть адаптирован для нужд МВД, где пока рукопашный бой остается лишь дополнительной дисциплиной.

Профессиональная деятельность сотрудников силовых структур неизбежно связана со стрессом и негативными эмоциями, возникающими при столкновении с преступностью, агрессией, неудачами в работе или личной жизни. Физические упражнения в этом случае выполняют важную психогигиеническую функцию, позволяя конструктивно выплеснуть накопившуюся негативную энергию через тренировки в тренажерном зале, бег, плавание или другие виды физической активности. Не менее важна и социальная составляющая физической подготовки - командные виды спорта и групповые тренировки развивают навыки взаимодействия, взаимовыручки и поддержки, которые так необходимы при совместном выполнении служебных задач, будь то задержание преступников, освобождение заложников или другие оперативные мероприятия. Все эти элементы в совокупности формируют личную безопасность сотрудника, которая проявляется как в служебное, так и во внеслужебное время, ведь присягая Родине, сотрудник силовых структур берет на себя обязательство защищать граждан и в обычной жизни, одновременно обеспечивая и собственную безопасность от преступных посягательств [4, с. 113].

Подводя итог, следует подчеркнуть, что физическая подготовка всегда была и остается неотъемлемой частью профессионального становления сотрудников силовых структур. Она развивает не только физические качества, но и формирует характер, дисциплину, силу воли и другие личностные свойства, создавая гармонично развитого специалиста. Сочетание качественного образования и систематической физической подготовки позволяет воспитать разностороннюю личность, способную эффективно решать профессиональные задачи. Кроме того, физическая активность укрепляет здоровье, повышает иммунитет, развивает адаптационные возможности организма и служит действенным средством психологической разгрузки, что особенно важно в условиях постоянного стресса, характерного для службы в силовых структурах. Все это убедительно доказывает, что физическая подготовка является не просто вспомогательным элементом, а важнейшей составляющей профессионального обучения государственных служащих силового блока.

Список литературы:

1. Казацкая Л. В. История физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие для студентов фак. физ. культуры / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. – Саратов : ФГБОУ ВПО, 2011. – 38 с.
2. Айвазова Е. С. Социализация и развитие личности студентов – будущих госслужащих средствами физической культуры // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2011. – С. 11.
3. Енна О. А., Минчук И. В. Роль физической подготовки у курсантов училища первоначальной подготовки МВД // Материалы дискуссионных площадок конгресса. – 2022. – С. 203–208.
4. Панферов Р. Г. Роль и значение физической культуры и спорта в жизни сотрудников ОВД // Наука-2020. – 2021. – С. 112–116.

© Шкапов П. Ю., 2025



Шпичко Владислав Анатольевич
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ВОЗДУШНЫХ СРЕДСТВ ПО ОПЫТУ СВО

Аннотация. В данной статье проводится предварительное изучение и детальный анализ тактических особенностей и действий по развитию беспилотных летательных аппаратов (БВС), сферы применения и рекомендации по тактике и особенностям организации воздушной разведки. Обследования территорий для сбора разведанных проводятся на всех этапах полета, а так же основные моменты безопасного полета FPV-беспилотника.

Ключевые слова: беспилотных воздушных судов, воздушная разведка, безопасного полета FPV-беспилотника.

Использование беспилотных воздушных судов (БВС) в современных вооруженных конфликтах имеет значительное влияние на тактику действий подразделений, безопасность, разведку и наблюдение. БВС позволяют осуществлять корректировку, проводить разведку, обеспечивать линию обмена информацией в режиме реального времени, а также значительно снижают риск для сохранения самого необходимого ресурса боевых действий – живой силы. Использование БВС в вооруженных конфликтах кардинально изменяет тактику действий живой силы и боевых машин на поле боя, а также их мобильности [6, с. 52].

Современные вооруженные конфликты с недавних пор актуализировали необходимость беспилотных летательных аппаратов в своём арсенале вооружения каждой страны. Так на примере нашей страны первый БВС был разработан в СССР в 1950-х годах под наименованием «РК-55» более известный как «Рекорд» или «Разведчик – К», а успешный полет данного изделия состоялся в 1960 году. С развитием технологий уже в современной России в начале 2000-х годов были представлены различные модели с функциями предназначенные под определенные цели. Например, «Орлан» использовался для наблюдения и разведки, а «Байкал» – БВС стратегического назначения, который рассчитан на длительный полёт [7, с. 47].

В рассматриваемой мною теме речь пойдет о проблеме, с которой столкнулся военно-промышленный комплекс, а также начальствующий состав органов внутренних дел, в ходе выполнения оперативно-служебных задач в начале

СВО, а именно проблеме неэффективности используемых технологий в сфере БВС, а также об уровне материально-технического обеспечения.

С начала специальной военной операции наши сотрудники столкнулись с тем, что нет достаточного количества инструкторов в данной сфере, а также на вооружении нет достаточного количества мобильных беспилотных летательных аппаратов либо они имеются, но не в достаточном количестве для фронта, что значительно проецировалось на поле боя. В свою очередь оппонент использует помимо воздушных БВС военного назначения и гражданские, заранее проделав манипуляции по так называемому «апгрейду» технических характеристик воздушного беспилотника в зависимости от его задач.

Существуют следующие типы БВС:

- самолетного типа (примеры в презентации пр. Орлан)
- вертолетного типа (мультироторные) – стрела/термит; аист
- гибридного типа - Беспилотник ZALA 421-16E5G

С учётом театра боевых действий обе стороны конфликта для сохранения живой силы, начало использовать так называемые FPV-дроны, что означает (first-personview, "вид от первого лица"), которые имеют большие и значительные плюсы по отношению к остальным БВС:

- стоимость (в среднем сборка данного ЛА выходит в районе 30-40 тысяч рублей, когда стоимость Ланцет варьируется от 2 до 3 миллионов рублей)
- точность поражения цели (это объясняется тем, что на данных ЛА нет стабилизаций, которые могли бы мешать пилоту, а также удар по цели ведётся от первого лица)
- снаряженная масса (грузоподъемность может превышать до 10 раз от собственной массы)
- мобильность (она заключается в том, что при наличии минимальных ресурсов для сборки воздушного дрона, его можно собрать вручную, то есть нет необходимости в использовании каких-либо специальных станков для сбора или пайки определенных частей)
- защита от РЭБ (FPV-дрон способен защитить себя сам благодаря радиоканалам, которые обеспечивают его работу. Протокол передачи сигнала, который используется в работе данного вида дрона, работает на уровне эфирного шума, и расчет очень тяжело запеленговать даже самым современным перехватывающим оборудованием. Также в данный вид дронов нет встраиваемого GPS, который мог бы обнаружить позицию своего пилота)
- скорость (уменьшает возможность обнаружения и сбития на малых высотах, так как скорость может достигать до 200 км/ч).

Возможность каждого подразделения иметь в своём штате сотрудника, имеющего определённые знания в области конструкции и управления БВС, но и может облегчить выполнение поставленных задач для подразделения в целом и спасти жизнь своим товарищам.

Исходя из вышесказанного, по моему мнению, для массового получения в подразделения необходимой техники, она должна перейти в полном объёме в руки государства, что может решить одни из наиболее весомых проблем:

- контроль и получение;

- доступность производства;
- некое спонсорство.

А пока большей частью данная проблема решается лично сотрудниками на местах либо же через волонтерское движение, что в обоих вариантах не сравнится с обеспечением со стороны государства.

Помимо необходимости увеличения производства БВС и их комплектующих, внедрение инновационных решений, (пример из презентации где на «шахед-мобиль» вставили камеру, которая фиксирует местность и откуда бьет по нему ПВО) возникает и необходимость увеличения не только количества обучаемых пилотов, но и улучшения качества полученных навыков и знаний с учетом коротких сроков обучения [1, с. 18].

В ходе СВО нами и украинской стороной активно используются БВС класса MALE («средневысотный с большой продолжительностью полёта») такие как «Bayraktar TB2» и «Иноходец» и барражирующие боеприпасы – то есть «дроны»-камикадзе такие как Ланцет и Свичблайд.

В настоящее время коммерческие и изготовленные кустарно БВС активно используются в террористических и противозаконных целях ВС Украины в частности для нанесения ударов, по территориям приграничных областей России [3, с. 59].

Сейчас наибольшее распространение на линии боевого соприкосновения получили FPV-беспилотники которые являются разновидностью «дронов» камикадзе. «FPV – это аббревиатура от английского first person's view («вид от первого лица»). Суть в том, что оператор использует VR-очки и обычный телевизионный канал для непосредственного управления «дроном».

К примеру, «FPV-дрон» «Привет-82» от КБ «Око» имеет следующие характеристики: максимальная дальность применения аппарата – 30 км, полезная нагрузка – до 5,5 кг, максимальная горизонтальная скорость – 140 км/ч, при пикировании – 160 км/ч. Ретрансляция сигнала обеспечивается с помощью специальной антенны, установленной на квадрокоптер DJI Mavic.

Для выработки тактики противодействия в первую очередь нужно изучить технические недостатки БВС [5, с. 48].

Развитие систем искусственного интеллекта позволяет «дронам» самостоятельно выявлять цель, определять её тип, наводиться и уничтожать её в условиях полного радиоэлектронного подавления противником.

Работа с БВС дает в перспективе возможность в кратчайшие сроки эффективно решать сложные оперативно-служебные задачи и помогает сотрудникам ОВД на основе имеющегося опыта, использовать различное оборудование для контроля полетов.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета». 2011. № 25. 8 февр., 2011. № 28. 10 февр. (в ред. От 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (действующая редакция)
3. Горчица Г.И., Степанов В.Д. Определение рациональных областей существования авиационных комплексов в смешанной группировке при решении задач их внешнего проектирования // Известия РАРАН. 2019. №2(107). – С. 58-66.
4. Гросс И. Л., Старцев А.М., Панасенко Н.А., Смирнов А.И., Шпичко В.А., Зюзин В.А. Специальная тактика полиции: учебник М.: МосУ МВД России им.В.Я. Кикотя, 2020.
5. Карпович А.В., Чернышев Ю.М. Выполнение огневых задач с беспилотным летательным аппаратом типа квадрокоптер СПб.: 2022. – 118 с.
6. Методические рекомендации по организации и ведению борьбы с БВС для тактического уровня // – М.: ГК СВ, 2018. – 74 с.
7. Нефёдов Г. В., Парфёнов М. С., Хамин С. Д., Муниров Н. О., Жасан М. С., Кузьяров Н. Ф. История создания и перспективы развития российских БВС // Актуальные исследования. 2024. №6 (188). Ч.1. С. 46-48.
8. Шпичко В.А., Нестяк С.Н. Тактика действий сотрудников органов внутренних дел по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей: учебно-методическое пособие. М.: ФГКОУВО МосУ МВД России, 2017.
9. Мельничук, В. А. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов подразделениями войск национальной гвардии в ходе специальной военной операции / В. А. Мельничук, А. Н. Смуглов // Актуальные вопросы повышения эффективности огневой подготовки в силовых структурах: теория и практика (IV Макаровские чтения) : Всероссийский сборник научно-практических материалов конференции, Пермь, 28 мая 2024 года. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2024. – С. 206-211.
10. Сикоев, З. С. Алгоритмы действий групп эксплуатации робототехнических комплексов и беспилотных воздушных судов ЦИТСиЗИ МВД России на территориальном уровне, при визуальном обнаружении беспилотного воздушного судна в условиях введения различных специальных правовых режимов / З. С. Сикоев, В. А. Мельничук // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23–25 мая 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 183-185.
11. Андрианова, В. Д. Особенности применения БПЛА в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел / В. Д. Андрианова, В. А. Мельничук // Проблемы управления повседневной деятельностью и безопасностью военной службы на современном этапе : Материалы межвузовской научно-практической конференции, Санкт-Петербург - Петергоф, 11 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург - Петергоф: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2024. – С. 12-18.

© Шпичко В. А., 2025



Щеголева Татьяна Викторовна

начальник кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат психологических наук

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: автором представлена практико-ориентированная методика преподавания основ оказания первой помощи при подготовке сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях

Ключевые слова: особые условия, первая помощь, сотрудники органов внутренних дел.

Выполнение сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебных задач в особых условиях сопряжено с высоким риском получения травмы. Сегодня как никогда появилась острая необходимость в обучении сотрудников навыкам оказания первой помощи для несения службы в особых условиях.

Возникла необходимость в формировании организационно-методических принципов обучения сотрудников органов внутренних дел навыкам оказания первой помощи в особых условиях. Нами был изучен опыт успешной подготовки участников боевых действий навыкам оказания первой помощи (анализ статей, общение с коллегами, участие в конференциях, посещение семинаров по проблемам обучения первой помощи). Так в качестве одной из основных причин гибели участников боевых действий указывается их недостаточная степень овладения навыкам первой помощи и оснащения средствами спасения.

Таким образом, перед кафедрой встал вопрос, как организовать обучение, подобрать оптимальную методику, чтобы в короткие сроки сформировать у сотрудников навыки оказания первой помощи в особых условиях.

В России существует законодательно регламентированный алгоритм оказания первой помощи сотрудниками органов внутренних дел в обычных условиях (вне зоны боевых действий), однако официально разработанной и утвержденной программы подготовки полицейских навыкам оказания помощи раненым в боевых условиях нет. А оказание первой помощи в особых условиях имеет свою специфику. Алгоритм действий при оказании помощи раненым отличается от алгоритма первой помощи вне зоны боевых действий. Это обуслав-

ливает необходимость пересмотра методики подготовки сотрудников полиции, рассматриваемых как потенциальных участников боевых действий.

Для спасения раненых в ситуации боевых действий необходимы правильная организация и отработанная тактика мероприятий по эвакуации из зоны поражения, оказания первой помощи с учетом специфики повреждений и места (зоны) нахождения пострадавшего. Основная тактика спасения участников боевых действий, по нашему мнению, включает в себя следующие принципы:

1. Безопасность: сотрудники подразделения должны соблюдать правила безопасности для защиты не только раненых, но и самих себя.

2. Целесообразность: заключается в выполнении алгоритма оказания первой помощи в зависимости от зоны (красная, желтая) и области повреждения тела пострадавшего, а также правильной технике выполнения приемов первой помощи.

3. Экипировка: для адекватного оказания первой помощи необходимо достаточное оснащение средствами спасения (жгуты/турникеты, индивидуальные перевязочные пакеты и пр.).

4. Слаженность действий: хорошая коммуникация между членами команды является одним из ключевых элементов тактики спасения. Каждый должен быть в курсе того, что происходит, и какие действия требуются в данный момент.

5. Быстрота реагирования: вся команда должна быть готова к быстрому реагированию на любую ситуацию, которая может возникнуть во время боевых действий.

Данные принципы достигаются путем организации этапного обучения с достаточным для адекватного выполнения задачи количеством повторений. Регулярные тренировки помогут укрепить навыки и построить доверие между членами команды, так как в сложившейся ситуации ведущее значение на уровень выживаемости раненых оказывают - оснащение средствами оказания первой помощи, а также степень индивидуальной подготовленности и умения чувствовать плечо товарища в команде.

Высокий уровень владения навыками оказания первой помощи приобретает за счет оптимального и эффективного применения методов обучения. Неверное использование методики обучения, даже при условии правильной техники выполнения приемов первой помощи способствует формированию искаженного представления о тактике первой помощи, выработке искаженного алгоритма действий по ее оказанию. Разработка методики обучения навыкам первой помощи сотрудников, командирруемых для выполнения служебных задач в особых условиях, позволит оптимизировать освоение ими необходимых знаний, умений и навыков, выработать уверенность в себе, требуемую для эффективной и своевременно оказываемой первой помощи. Ставку мы сделали на практико-ориентированный характер проведения занятий, использование необходимых средств оказания первой помощи, отработку навыков оказания первой помощи при наиболее распространенных ситуациях, которые помогут обучающимся успешно освоить данную профессиональную компетенцию и использовать ее в служебной деятельности в особых условиях.

Методика проведения занятий, реализуемая кафедрой сегодня, основывается на использовании таких методов и форм обучения, которые организуются с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения. Принципы реализации методики данного практического курса основаны на взаимодействии, активности обучающихся, обязательной обратной связи.

Важным элементом обучения является отработка навыков использования подручных и штатных средств оказания первой помощи с применением манекенов-симуляторов, которые имитируют различные типы травм. Одним из преимуществ манекенов является то, что эти модели могут имитировать реальные боевые травмы и позволяют обучающимся отработать практические навыки по оказанию первой помощи в разных ситуациях (остановка кровотечения, устранение асфиксии и пневмоторакса, наложение повязок, иммобилизация, подготовка к транспортировке и пр.).

Учебные занятия по основам оказания первой помощи предусматривают проведение лекций и практических занятий. Главной задачей занятий лекционного типа является овладение обучаемыми знаниями алгоритмов оказания первой помощи в типичных ситуациях.

При проведении практических занятий отрабатывается освоение навыков, основанных на знаниях, полученных в ходе лекции. Занятия данного типа кафедра проводит как в аудитории, так и на полигоне.

При реализации аудиторных занятий сотрудники кафедры добиваются того, чтобы каждый обучающийся самостоятельно отработал все изучаемые приемы с количеством повторений, необходимым для их технически правильного в требуемом для реальной ситуации темпе. Отработку техники и последовательности выполнения приемов кафедра осуществляет в три этапа.

На первом этапе преподаватель демонстрирует технику выполнения приемов первой помощи в соответствии с принятым алгоритмом, изложенным на лекционном занятии. Демонстрация сопровождается подробными разъяснениями о целесообразности техники выполнения и важности последовательности приемов первой помощи. Осознание того, для чего и в какой последовательности выполняются приемы первой помощи, способствует активизации внимания и улучшению усвоения учебного материала обучающимися. Важным компонентом является демонстрация последовательности приемов без спешки, с акцентом на правильное их выполнение, распространенные ошибки обучающихся, последствия нарушения техники и алгоритма оказания первой помощи. Во избежание рассеивания внимания, преподаватели отвечают на вопросы, которые часто возникают у обучающихся на данном этапе.

На втором этапе преподаватель реализует алгоритм оказания первой помощи по командам участников учебной группы. Все обучающиеся должны быть вовлечены в процесс обучения. Задачами данного этапа являются активное запоминание каждым из обучающихся техники выполнения приемов первой помощи и последовательности их применения, управление мыслительной деятельностью обучающихся. Каждый из обучающихся поочередно озвучивает преподавателю команду по реализации алгоритма оказания помощи пострадавшему в рекомендованной на первом этапе последовательности. Важно

учесть, что в случае если обучающийся произносит команду, не входящую в требуемый алгоритм действий, либо нарушает очередность алгоритма, преподаватель не выполняет названное действие. Особое внимание необходимо уделить тому, чтобы уточняющими вопросами подвести обучающегося к самостоятельному произнесению команды правильного действия.

На третьем этапе обучающиеся самостоятельно реализуют алгоритмы оказания первой помощи. Задачами данного этапа являются отработка техники выполнения приемов первой помощи, выработка идеомоторного автоматизма реализации зонального алгоритма оказания помощи пострадавшим.

На данном этапе каждый из обучающихся демонстрирует приемы первой помощи, изученные на лекции. В случае, если обучающийся допускает ошибку, необходимо указать на нее и потребовать выполнять данный прием до тех пор, пока не будет достигнута правильная техника его исполнения в требуемой зональным алгоритмом последовательности.

Практические занятия, реализуемые на полигоне, являются обязательной составляющей обучения. Их целью является отработка обучающимися навыков по оказанию первой помощи в смоделированной ситуации, приближенной к реальной, наиболее вероятной к возникновению в ходе служебной деятельности. При выполнении задания группой обучающихся целесообразно дополнительное применение факторов, вызывающих стресс: затруднение видимости, искусственная кровь и пр. Занятие завершается анализом действий группы: после выполнения задания преподаватель совместно с обучающимися осуществляет разбор действий каждого участника и подразделения в целом, чтобы определить, что было сделано правильно, а что нуждается в улучшении.

Рассматривая организационно-методические основы обучения сотрудников, направляемых в особые условия, необходимо отметить факторы, негативно влияющие на эффективность обучения. Среди них самыми распространенными проблемами являются: малое количество часов, выделяемых для первой помощи, недостаточный уровень оснащения манекенами и средствами оказания первой помощи для особых условий.

Таким образом, при организации обучения сотрудников органов внутренних дел, направляемых в особые условия, навыкам оказания первой помощи раненым в условиях боевых действий целесообразно использовать подход, основанный на современных принципах курса специальной подготовки, в ходе которой осуществляется теоретическое изучение тактики и техники оказания первой помощи, применения медицинских изделий и лекарственных средств (жгуты, турникеты, воздуховоды, индивидуальные перевязочные пакеты и эластичные бинды, гемостатические средства для тампонады ран, обезболивающие и антибактериальные средства) в красной и желтой зонах, подготовительных мероприятий для эвакуации в зеленую зону, этапное освоение практических навыков оказания первой помощи и алгоритма зонального оказания помощи в условиях аудитории с использованием манекенов и с последующей отработкой слаженности действий подразделения при выполнении учебных заданий в полевых условиях, имитирующих ситуации наиболее распространенных боевых травм.

Использование вышеуказанных организационно-методических принципов обучения навыкам оказания первой помощи сотрудникам в особых условиях требует в наличии образовательной организации тщательно продуманной материальной базы: специально оборудованного кабинета, достаточного количества подручных и штатных средств оказания первой помощи в том числе манекенов-симуляторов, которые имитируют различные типы травм. Это несомненно позволит улучшить качество обучения сотрудников и повысит эффективность выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях.

Список литературы:

1. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.
2. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
3. Мельничук, В. А. Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при выполнении служебных обязанностей: учебное пособие / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 198 с.
4. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
5. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

© Щеголева Т. В., 2025



Юсупова Ольга Анатольевна
доцент кафедры огневой подготовки
Сибирский юридический институт МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: статья посвящена анализу требований к огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел в свете изменений регламентирующих огневую подготовку нормативных документов МВД России. Автор обращает внимание на противоречия, имеющие место в нормативных документах в части оценивания огневой подготовленности сотрудников подразделений полиции и обучающихся ведомственных образовательных организаций.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудники органов внутренних дел, упражнения стрельб, нормативы по огневой подготовке, оценка огневой подготовленности.

Огневая подготовка, как дисциплина, осваиваемая обучающимися образовательных организаций МВД России, направлена на приобретение знаний, умений и навыков в целях формирования готовности выпускника к эффективному применению табельного оружия в ситуациях оперативно-служебной деятельности. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Огневая подготовка», соотносится с компетенциями, заложенными Федеральными Государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) по конкретной специальности или направлению обучения. Так как все обучающиеся образовательных организаций МВД России являются сотрудниками органов внутренних дел, то система знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях по огневой подготовке, выражена в общей для всех выпускников профессиональной компетенции «Способен применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие в случаях и порядке предусмотренных законом, и документировать их применение».

Требования к уровню огневой подготовленности сотрудников органов внутренних дел и обучающихся ведомственных образовательных организаций регламентируются нормативными документами МВД России. На протяжении многих десятилетий в МВД России содержание огневой подготовки определяли действующие в разные годы нормативные документы, в которых не было различий в оценивании уровня подготовленности обучающихся ведомственных образовательных организаций и сотрудников территориальных органов внутренних дел. Оценка огневой подготовленности для всех сотрудников ОВД до

утверждения Наставления 2012 года, была дифференцированной и предусматривала проверку знаний по теоретическому разделу, умений выполнять действия с оружием и боеприпасами по условиям нормативов и навыков прицельной стрельбы в соответствии с условиями контрольных упражнений. В 2012 году впервые в МВД России отказались от 4-х балльной шкалы для оценивания огневой подготовленности сотрудников территориальных подразделений ОВД, однако сохранив ее для курсантов и слушателей образовательных организаций. Но в 2017 году с утверждением следующего Наставления по огневой подготовке, изменения коснулись и содержательной части зачетов по огневой подготовке для сотрудников подразделений ОВД, так как были исключены требования по выполнению нормативов – на оценку «удовлетворительно» полагалось выполнить только контрольное упражнение стрельб и пройти тестирование знаний теоретического раздела огневой подготовки. Для курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций на зачетах и экзаменах требования не изменились – тест, норматив и контрольное упражнение.

Рассматривая такую «эволюцию» наставлений по огневой подготовке в органах внутренних дел, трудно согласиться с тем, что удерживается курс на совершенствование профессиональных умений у сотрудников полиции. Отсутствие дифференцированной оценки уровня огневой подготовленности сотрудников подразделений полиции не мотивирует сотрудников, а следовательно, не способствует повышению уровня владения оружием, так как независимо от результата (два попадания в контрольном упражнении или четыре) итоговая оценка не изменится – это «удовлетворительно».

Следует отметить, что минимальные показатели меткости на оценку «удовлетворительно» в контрольных упражнениях стрельб для сотрудников подразделений ОВД и курсантов ведомственных образовательных организаций до 2024 года были одинаковы. Следовательно, при закреплении оружия после назначения на должность в территориальном органе, когда выпускнику приходилось сдавать зачет по огневой подготовке, не было особых проблем.

Однако, существующие в настоящее время подходы к оцениванию сформированных навыков обращения с оружием у обучающихся вузов и действующих сотрудников подразделений органов внутренних дел имеют различия, которые приводят к некоторым противоречиям при рассмотрении вопроса огневой подготовленности. Для выпускников, которые на занятиях и на итоговом экзамене по огневой подготовке в образовательной организации выполняли упражнение стрельб №5 из пистолета на оценку «удовлетворительно», достаточно было поразить цель двумя пулями. Сотрудникам же подразделений ОВД, для которых предусмотрен усиленный уровень подготовки, в этом же упражнении №5 необходимо уже показать результат не менее трех попаданий на оценку «удовлетворительно». В упражнении №7 из пистолета курсантам на оценку «удовлетворительно» достаточно результата в 24 очка, а сотруднику уже необходимо для положительной оценки выбивать не менее 26 очков. То есть, результаты в контрольных упражнениях стрельб на оценку «удовлетворительно» у обучающихся образовательных организаций МВД России не соответствуют требованиям к огневой подготовленности сотрудников ОВД, для которых

предусмотрен усиленный уровень подготовки, а достаточны только для базового уровня.

На наш взгляд, данное противоречие требует устранения. Необходимо унифицировать требования к огневой подготовленности выпускников ведомственных вузов и сотрудников ОВД, чтобы индивидуальный уровень профессиональной подготовленности по огневой подготовке оценивался по единым требованиям.

Контрольное упражнение №7 из пистолета, на наш взгляд, требует пересмотра условий его выполнения, так как в настоящем виде оно более соответствует спортивной стрельбе с результатом на количество выбитых очков. Считаем, что замена грудной мишени №4 на поясную мишень, в этом упражнении вполне оправдана, а оценивать результат выполнения следует в количестве попаданий, как в других упражнениях, предусматривающих ограничение времени на стрельбу. Кроме того, учитывая, что программы профессионального обучения по должности «Полицейский» в последние годы изменяются в сторону уменьшения периода обучения и снижения количества часов, отводимых на занятия по огневой подготовке и конкретно на учебные стрельбы из пистолета. Еще семь лет назад отводилось порядка 94 часов занятий, то сегодня только 42 часа на стрельбы из пистолета. Вместе с тем, требования к подготовленности сотрудников, прошедших обучение не снижается, а наоборот ужесточается. Крайне затруднительно, снижая период обучения и количество занятий по огневой подготовке, получить более высокий уровень подготовленности слушателей. Поэтому считаем, что для оценивания уровня огневой подготовленности слушателей, освоивших программы профессионального обучения по должности «Полицейский», следует учитывать требования к базовому уровню подготовленности.

Отдельного внимания требуют нормативы огневой подготовки в качестве этапа оценивания практических навыков обращения с табельным оружием. Педагогические наблюдения за сотрудниками органов внутренних дел, обучающимися по программам повышения квалификации при подготовке к несению службы в особых условиях, указывают на необходимость совершенствования навыков обращения с оружием по условиям нормативов для автомата и пистолета. Учитывая, что носимый боевой комплект для автомата 120 патронов, сотрудникам необходимо уметь снаряжать магазины. Многие слушатели с трудом выполняют снаряжение магазина автомата 30-ю патронами, нарушают порядок разборки и сборки оружия. В ходе опроса сотрудники отмечали, что без тренировок выполнения нормативов, быстро утрачиваются ранее полученные двигательные умения работы с оружием, движения становятся медленными и неуверенными. После обучения в образовательных организациях по программам так называемой «первоначалки», уже на занятиях по огневой подготовке в своем территориальном подразделении ОВД они не имеют возможности тренировать двигательные навыки по условиям нормативов. В ходе беседы с сотрудниками ГУВД по Красноярскому краю, выезжающими в территориальные подразделения ОВД для принятия ежегодных зачетов по огневой подготовке, они также выразили мнение о необходимости на зачетах вернуться к практике оценивания

сформированности двигательных навыков по обращению с оружием в соответствии с условиями нормативов. При этом нормативы необходимы для совершенствования у сотрудников навыков обращения как с табельным пистолетом, так и с автоматом. Отдельно необходимо давать возможность тренировать навыки обращения со снайперским оружием у сотрудников ОВД, включенных в состав внештатных снайперских групп.

В настоящее время, когда усилия руководства МВД России направлены на повышение уровня профессиональной подготовленности личного состава, необходимо рассмотреть возможность устранения противоречий в нормативных документах, регламентирующих организацию огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы

1. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.

2. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.

3. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.

4. Горелов, С. А. Профессиональное обучение тактике применения ручных, мобильных технических средств досмотра для выявления запрещенных к проносу предметов и веществ, с учетом деятельности в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 100 с.

5. Мельничук, В. А. Подготовка внештатных снайперских групп в образовательных организациях МВД России / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 197 с.

6. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.

© Юсупова О. А., 2025



Юханов Павел Александрович
заместитель начальника научно-исследовательского отдела
научно-исследовательского центра
(по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ)
Военного института физической культуры,
кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН НОВОГО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОГО ВИДА СПОРТА «БОЕВЫЕ РОБОТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»

Аннотация: в данной статье рассматривается содержание дисциплин нового военно-прикладного вида спорта «Боевые роботизированные системы». Цель этого вида спорта — развить навыки, необходимые для разведки и поиска противника на местности, точного определения его местоположения и поражения. Развитие военно-прикладного вида спорта, связанного с управлением роботизированных систем положительно скажется на качестве и количестве военнослужащих и сотрудников силовых ведомств, способных применять беспилотные летательные аппараты мультироторного типа с учетом требования современного боя и выполняемых специальных задач.

Ключевые слова: военно-прикладной спорт, роботизированные системы, беспилотный летательный аппарат, FPV.

В современных военных конфликтах наблюдается активное использование различных роботизированных систем, которые могут выполнять боевые задачи в воздухе, на земле, на воде и под водой. Особое место в современном бою занимают беспилотные летательные аппараты [3].

Изначально, основной задачей беспилотного летательного аппарата являлась разведка местности в интересах крупных подразделений, поэтому в массовом применении не было необходимости. Однако, Специальная военная операция на Украине вскрыла необходимость в применении большого количества беспилотных летательных аппаратов разного типа и назначения в интересах не только крупных подразделений, но и даже в интересах отдельной группы военнослужащих [4].

Современные беспилотные летательные аппараты выполняют различные задачи, включая разведку, корректировку огня, минирование и разминирование местности. Они также способны служить носителями боеприпасов с системой их сброса, а в некоторых случаях и сами являются управляемыми боеприпасами [1].

В настоящее время при ведении боевых действий активно используются различные типы беспилотных летательных аппаратов, и их роль в военных действиях продолжает расти. Обширное применение беспилотных летательных аппаратов предъявляет особые требования к подготовке операторов данных беспилотных летательных аппаратов [2].

Одним из эффективных способов подготовки большого количества военнослужащих, специализирующихся на управлении беспилотными летательными аппаратами (БПЛА), является организация и проведение массовых соревнований и состязаний в рамках военно-прикладного спорта.

В июне 2023 года приказом Минспорта № 437 от 24 июня 2023 года гонки на беспилотных летательных судах (гонки дронов) стали официально признанным видом спорта [5]. Гонки дронов – сложный, технический вид спорта, в котором участники управляют небольшими радиоуправляемыми квадрокоптерами, оснащенными FPV камерами. (от англ. «First person view» – вид от первого лица).

Целью данного вида спорта является максимально быстрое прохождение трассы. Это позволяет сформировать навык управления дроном, однако в бою выполняют гораздо больший спектр задач, который нужно учесть при разработке военно-прикладного вида спорта.

В рамках создания нового военно-прикладного вида спорта, связанного с применением роботизированных систем в Научно-исследовательском центре (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ) Военного института физической культуры ведется работа по созданию проекта правил военно-прикладного вида спорта «Боевые роботизированные системы».

Целью военно-прикладного вида спорта «Боевые роботизированные системы» является формирование умений и навыков по разведке, поиску противника на местности (цели), точного определения его местонахождения и поражения.

В связи кардинальным отличием строения, управления и решаемыми задачами разными типами роботизированных систем целесообразно включить в данный военно-прикладной вид спорта ряд дисциплин, нацеленных на поэтапное формирование навыка в управлении и применении роботизированных систем, используя педагогический принцип «от простого к сложному».

В рамках применения беспилотных летательных аппаратов мы предлагаем включить в «Боевые роботизированные системы» 6 дисциплин, состоящих из 11-ти упражнений.

1. Симулятор полета и боя;
 - гонка на симуляторе;
 - выполнение боевой задачи.
2. Гонка на мини-дронах до 75 мм;
 - гонка на мини-дронах до 75 мм (индивидуальная гонка);
 - гонка на мини-дронах до 75 мм (командная гонка);
3. Гонка на дронах до 250 мм;
 - гонка на дронах до 250 мм (индивидуальная гонка);
 - гонка на дронах до 250 мм (командная гонка);

4. Гонка на дронах до 350 мм с грузом 2 кг;
 - гонка на дронах до 350 мм с грузом 2 кг (индивидуальная гонка);
 - гонка на дронах до 350 мм с грузом 2 кг (командная гонка);
5. Разведка и поражение цели (противника) сбросом;
 - поиск цели (противника);
 - поиск и поражение цели (противника);
6. Разведка и поражение цели (противника) сбросом и FPV дроном.
 - разведка и поражение цели (противника) сбросом и FPV дроном.

Данные дисциплины разработаны с учетом поэтапного формирования умений и навыков, возрастной дифференциации спортсменов и доступности используемого спортивного оборудования и инвентаря, в которых соревнуются спортсмены лично, а также в составе расчетов (команд).

Самым простым в организации и проведении является дисциплина «Симулятор полета и боя».

Дисциплина «Симулятор полета и боя» представляет собой прохождение трассы или выполнение миссии на компьютерных симуляторах имитирующих управление FPV коптеров и разведывательных коптеров (Mavic 3 и др.).

Соревнования проводятся по упражнениям:

Для юношей и девушек, мальчиков и девочек:

- Гонка на симуляторе.

Для военнослужащих, сотрудников Росгвардии, мужчин и женщин:

- Гонка на симуляторе;
- Выполнение боевой задачи.

Программа соревнований состоит из 4-х дней (соревнования в возрастных группах: мальчики и девочки, юноши и девушки, проводятся в один день):

1-й день – день приезда, прохождения комиссии по допуску участников;

2-й день – «Гонка на симуляторе»;

3-й день – «Выполнение боевой задачи»;

4-й день – убытие спортсменов и команд.

Состав команды 5 человек (результаты командного первенства определяются по 4 лучшим результатам показанных в 1-й день соревнований).

На время осуществления полетов на симуляторе каждый участник соревнований размещается за отдельным рабочим столом, на котором находится персональный компьютер, клавиатура и компьютерная мышь.

Персональные компьютеры должны соответствовать минимальным требованиям, предъявляемым к симуляторам используемых при проведении соревнований.

Каждый участник должен обладать средством управления дроном (аппаратурой управления), которая имеет функцию подключения к персональному компьютеру.

За правильное определение персональным компьютером средств управления дроном (аппаратуры управления), а также за настройку и калибровку отвечает участник соревнований.

«Гонка на симуляторе» представляет собой прохождение определенной трассы за минимальное количество времени на симуляторе «LIFTOFF» и со-

стоит из 3-х этапов: гонка на квалификацию, рейтинговая гонка, филиальная гонка.

Первый этап – гонка на квалификацию. На прохождение трассы в течение 30 минут, без ограничения количества попыток. В зачет идет лучшее время прохождения всей трассы показанное в течение 30 минут. По результатам прохождения трассы составляется рейтинг участников.

Трасса считается пройденной при фиксации симулятором финиша с указанием времени ее прохождения. Участник не прошедший трассу полностью в период гонки на квалификацию дисквалифицируется.

Второй этап – рейтинговая гонка. Участники проходят 2 трассы на время в течение 30 минут.

В период прохождения трасс разрешено использовать зоны ремонта и заряда аккумуляторной батареи.

Трасса считается пройденной при фиксации симулятором финиша с указанием времени ее прохождения и наличии сохраненного файла с данными участника подтверждающий факт ее прохождения в соответствии с Положением. Учитывается лучшее время прохождения трасс. В случае если по истечении выделяемого на этап времени одна из трасс не пройдена, то участник дисквалифицируется. По результатам общего времени на прохождение трасс составляется рейтинг участников и формируются группы для 3-го этапа.

Третий этап – филиальная гонка. Участники в составе сформированных групп проходят трассу. На ее прохождение отводится 1 попытка.

Перед началом прохождения трасс на время участникам дается возможность ознакомиться с трассами. На ознакомление с трассами дается 10 минут.

В период прохождения трассы разрешено использовать зоны ремонта и заряда аккумуляторной батареи. По результатам финальных гонок подводятся итоги соревнований.

Трасса считается пройденной при фиксации симулятором финиша с указанием времени ее прохождения и наличии сохраненного файла с данными участника подтверждающий факт ее прохождения в соответствии с Положением.

«Выполнение боевой задачи» представляет собой выполнение миссий по уничтожению боевой техники и живой силы противника на симуляторе «FPV kamikaze drone».

Каждый участник выполняет необходимое количество миссий в соответствии с Положением. Миссия считается выполненной в случае если все объекты указанные в качестве цели уничтожены.

«Гонка на мини-дронах до 75 мм» – дисциплина, в которой состязания проводятся в помещениях с использованием FPV коптеров размером до 75 мм с защитой пропеллеров.

«Гонка на дронах до 250 мм» и «Гонка на дронах до 350 мм с грузом 2 кг» – дисциплины, в которых состязания проводятся на открытой местности площадью от 50 до 500 м², где используются дроны в том числе с имитацией веса боевой части (боеприпаса).

«Разведка и поражение цели (противника) сбросом» и «Разведка и поражение цели (противника) сбросом и FPV дроном» – дисциплины, в которых со-

стыжения проводятся на открытой местности площадью от 1 до 10 км², где используются разные виды дронов, с разным функционалом и способом поражения целей.

Формирование и развитие современных военно-прикладных видов спорта будет способствовать повышению уровня физической подготовки молодёжи допризывного и призывного возраста, а также военнотружущих, проходящих службу по призыву и контракту. Кроме того, такие занятия окажут поддержку сотрудникам других министерств и ведомств, выполняющим особые задачи в зонах специальных и контртеррористических операций.

Развитие военно-прикладного вида спорта, связанного с использованием роботизированных систем, в условиях честной спортивной борьбы и высоких физических и психических нагрузок, поможет подготовить военнотружущих и сотрудников силовых структур к эффективному применению этих систем в современном бою.

Список литературы:

1. Баканеев С.А. Применение беспилотных летательных аппаратов при управлении огнем артиллерии / С.А. Баканеев, М.В. Сильников, А.В. Карпович и др. – Санкт-Петербург: Первый ИПХ, 2023. – 112 с.
2. Калик В.В. Содержание и методика физической подготовки операторов беспилотных летательных аппаратов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Калик Виталий Валерьевич. – СПб., 2023. – 56 с.
3. Павлов Р.А. Применение беспилотных летательных аппаратов в современных военных конфликтах / Р.А. Павлов, К.П. Савельев // Молодой ученый. – 2022. – №51(446). – С. 48–50.
4. Юханов П.А. К вопросу о повышении требований к подготовке операторов беспилотных летательных аппаратов средствами и методами физической подготовки / П.А. Юханов, И.С. Родионов, А.В. Баранов, А.О. Бражников, В.А. Новик // Сборник статей III межвузовской научно-практической конференции «Актуальные вопросы деятельности специалистов физической культуры и спорта образовательных организаций МО РФ и силовых структур» / под ред. Шапошникова А.А., Грачева К.А., Солнцева Д.А. СПб. ВИ (ЖДВ и ВОСО). – 2024 г. – С. 196–200.
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 июня 2023 г. № 437 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307240092> / (дата обращения: 02.02.2025).

© Юханов П. А., 2025



Брисеньо Парралес Эльма Мария
первый помощник отдела полиции муниципалитета Ла Пас,
управления полиции по защите граждан (Никарагуа)

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПОВСЕДНЕВНЫХ И ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В современном мире повышенной профессиональной активности сотрудников полиции республики Никарагуа, особенно в связи с событиями произошедшими 2018-2019 году во время массовых протестов, которые быстро переросли в масштабное антиправительственное движение, когда на страже государственных интересов встали сотрудники Национальной полиции Никарагуа. Сотрудники полиции во многих государствах сталкиваются с нарастающим уровнем стресса, что может привести к неблагоприятным последствиям, таким как: развитие депрессии, ощущение беспомощности, отсутствие смысла жизни, суицидальные наклонности, злоупотребление психоактивными веществами, нарушение служебной практики и ответственности.

Однако вопрос профессионально – психологического здоровья и психологической помощи сотрудникам полиции является достаточно актуальным.

Ключевые слова: профессионально-психологическое здоровье, сотрудники полиции, психологическое здоровье, профессиональное здоровье.

Проблема профессионально-психологического здоровья сотрудников полиции становится важным аспектом изучения в Республике Никарагуа. В связи со спецификой деятельности, особенности геополитического расположения, сотрудники полиции постоянно сталкиваются с высоким уровнем стресса, травматическими событиями, насилием, витальными угрозами; всё это может оказать разрушительное влияние на их психологическое состояние, которое в дальнейшем может сказаться на невозможности выполнять оперативно – служебные задачи на достаточном уровне. Полицейская психология в странах Латинской Америки – это одна из областей с наибольшим потенциалом и, напротив, с наименьшим развитием. Определяемая как отрасль юридической психологии, направленная на применение клинической, социальной и криминальной психологии к организационным процессам (подбор персонала, социально-коммуникативное взаимодействие в сообществе и т. д.), обучению (уход, управление стрессом и т. д.), административной и внутренней поддержке (профессиональная и семейная психологическая поддержка, факторы занятости риска) и полицейского расследования (анализ преступного поведения, переговоры о захвате заложников и т. д.)

Как таковая психологическая помощь с сотрудниками, которые уже проходят службу в Национальной полиции Никарагуа не проводится. Основной упор делается на психологическое обследование во время принятия документов для поступления на службу в национальную полицию или в Полицейскую Академию Никарагуа. [2] При работе с поступающими на службу проводится психологическая поддержка и комплексные мероприятия по работе с морально-психологическим состоянием, в том числе по управлению гневом. Для успешного несения службы кандидату на должность в полицию необходимо обладать рядом психологических качеств: способностью длительное время сохранять устойчивое внимание, несмотря на усталость и посторонние раздражители; умением подмечать незначительные изменения в наблюдаемом объекте; уравновешенностью и самообладанием в конфликтных ситуациях; упорством в преодолении возникающих трудностей, способностью объективно оценивать свои силы и возможности; способностью принять правильное решение при недостатке необходимой информации; умением согласовать свои действия с действиями других лиц; также ему должны быть присущи определенные особенности памяти, мышления, внимания [1].

Прежде чем рассмотреть профессионально-психологическое здоровье, необходимо определить все составляющие данного феномена: психическое, психологическое и профессиональное здоровье.

Анализ исследований в области психического здоровья, коррекции, профилактики демонстрирует то, что психическое здоровье сотрудников полиции напрямую зависит от воздействия на психику различных факторов – перенагрузки, стрессогенность, экстремальные условия работы, витальные угрозы и пр. Поскольку в Республике Никарагуа, при возникновении проблем с психическим здоровьем сотрудников, руководством принимается решение о направлении сотрудника полиции в госпиталь Полиции им. Карлоса Роберто Уэмбеса для дальнейшего обследования и оказания помощи, то элементарные способы саморегуляции и тренингов для сотрудников полиции остаются важным моментом.

Критериями психического здоровья, по мнению компетентных сотрудников в данном направлении Республики Никарагуа являются такие факторы, как: «психическая стойкость, последовательность психических процессов, эмоциональность, соответствующая возрасту и адекватная личная реакция на происходящее» [3,4].

Также критерии психологического здоровья включают в себя следующие дефиниции: самооценка, самоконтроль, личностное развитие, зрелость, независимость, развитое критическое мышление, саморегуляция, адекватное восприятие действительности и позитивное отношение к окружающим.

На основании указанного выше целесообразно описать профессионально-психологическое здоровье, как состояние физического, психологического и социального благополучия, необходимое для выполнения служебных обязанностей, сохранения работоспособности и успешного функционирования на рабочем месте, мотивацию, профессиональные навыки и умения, адаптивные стра-

тегии, способность к саморегуляции и управлению стрессом, а также социальную поддержку от коллег и руководства.

Учитывая специфику профессиональной деятельности сотрудников полиции, профессионально-психологическое здоровье также означает умение находить баланс между личной жизнью и работой, умение эффективно управлять своими эмоциями и стрессом, развивать свои профессиональные знания, умения и навыки. Нельзя не акцентировать, что одним из важнейших аспектов профессионально-психологического здоровья является умение адаптироваться к резким и частым изменениям в рабочей среде. Важным фактором является безопасность профессиональной среды, что связано с «экстремальными, опасными и напряженными условиями профессиональной деятельности, для успешного преодоления которых необходимы знания правовых, тактических, специальных защитных, психологических и педагогических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, физического и психического здоровья в опасных ситуациях деятельности, а также мотивационная и морально-психологическая готовность действовать в ситуации опасности.

Учитывая вышеизложенное, целесообразно подчеркнуть тот аспект, что в структурах полиции республики Никарагуа необходимо внедрять современные программы обучения и тренинги по развитию резiliентности, техникам самопонимания, саморегуляции, проводить просветительскую работу в сфере психологии для формирования зрелого подхода к самопомощи, профилактике деформации личности и профессионального выгорания, а также суицидального поведения.

Таким образом, профессионально-психологическое здоровье сотрудников полиции на постоянной основе должно находиться под повышенным вниманием, учитывая, что в современной общеполитической и общегосударственной ситуации в стране, на сотрудников силовых структур возложены повышенные требования и возложены обязанности, от которых зависит жизнь, здоровье и общественная безопасность. Безусловно, в данной области должны проводиться непрерывные исследования и прикладываться повышенные усилия по укреплению ситуации. Важно, чтобы психологическая поддержка и ресурсы были доступны для сотрудников компетентных органов, чтобы была возможность на постоянной основе помочь им успешно справляться с психологическими вызовами, с которыми они ежедневно сталкиваются в своей работе.

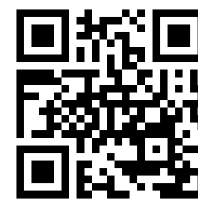
Список литературы:

1. Мальцева, Т. В. Здоровье сбережение профессионала как современная психологическая проблема / Т. В. Мальцева, В. М. Поздняков // История и перспективы исследований проблем работы с личным составом // Москва, Академия управления МВД России, 2023. С. 160-166.
2. Ривера С. М. Е., Мальцева, Т. В. Психологические основы системы отбора граждан поступивших на обучение в полицейскую академию Никарагуа / Т. В. Мальцева, // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 245-261.

3. Iglesias, M. *Trauma y resistencia: Efectos psicosociales de la violencia en América Latina*. Ciudad de México: Editorial Pax, 2015. 180 p.

4. Martín-Baró, I. *Sistema, grupo y poder: Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA Editores, 1989. 320 p.

© Брисеньо-Параллес Э. М., 2025



Ярышева Мария Игоревна
курсант факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений
Санкт-Петербургского университета МВД России

Научный руководитель:
Мельцов Валерий Михайлович
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД
в особых условиях,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
кандидат исторических наук,

СИЛА ЕДИНСТВА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается роль коллективной подготовки в контексте тактико-специальной подготовки сотрудников оперативных подразделений на примерах прошлых лет и сравнения с современностью. Погружаясь в систему ведения спецопераций прошлых лет, проанализировать как практика влияет на результативность и устойчивость подразделений в условиях реальных спецопераций.

Ключевые слова: правоохранительные органы, коллектив, спецоперация, профессиональная направленность.

Современные вызовы, с которыми сталкиваются оперативные подразделения, требуют от их сотрудников не только высоких профессиональных навыков (владение специальной тактикой решения специфических задач составляет необходимую грань профессионализма сотрудников полиции [1, с. 433]), но и способности работать в команде, достигать взаимопонимания и координации действий в условиях стресса и неопределенности. Важно понимать, что эффективное выполнение задач, связанных с обеспечением безопасности, предотвращением преступности и ликвидацией террористических угроз, невозможно без тщательно организованной коллективной подготовки. Коллективная подготовка представляет собой процесс, в ходе которого отдельные члены группы учатся взаимодействовать и достигать общих целей, что является краеугольным камнем успешной работы любого оперативного подразделения. Она не только развивает индивидуальные навыки каждого участника, но и укрепляет командную динамику, что позволяет создавать высокоэффективные и сплоченные

коллективы. В условиях, когда от быстроты реакции и слаженности действий зависит не только успех выполнения поставленных задач, но и жизни людей, важность данного аспекта подготовки сложно переоценить.

Особенностью тактико-специальной подготовки (далее - ТСП) в территориальных органах МВД России является обучение и воспитание субъекта в непосредственной служебной деятельности по месту службы [2, ст. 7], Взаимодействие между сотрудниками, многопрофильность участников и внимание к развитию личных качеств создают устойчивую платформу для успешного выполнения оперативных задач, когда формируются практические умения, опыт устойчивого и ответственного поведения, в том числе в условиях, связанных с возможным применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [3, п. 74]. В условиях современной преступности и общественных вызовов именно сплоченность и готовность коллектива к совместным действиям становятся залогом эффективности работы правоохранительных органов. В процессе службы у сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД) формируется профессиональная направленность личности, которая заключается в стремлении использовать свои знания, опыт и способности в выбранной профессии. Эта направленность отражает положительное отношение к профессии, интерес к ней, а также желание улучшить свою подготовку для удовлетворения материальных и духовных потребностей. Положительные изменения в этом аспекте характеризуются укреплением профессиональных мотивов, стремлением качественно выполнять свои обязанности, желанием проявить себя как квалифицированного специалиста и достичь профессионального успеха, а также ростом чувства ответственности. На ТСП моделируются различные ситуации профессиональной деятельности сотрудников полиции; отрабатываются вопросы служебно-боевого применения подразделений ОВД в различных условиях оперативной обстановки; приобретаются навыки сбора, систематизации и обобщения разнородной информации, необходимой для принятия решений; вырабатываются навыки работы в составе групп (нарядов); совершенствуется полевая выучка и навыки владения оружием.

Современная система подготовки специалистов для ОВД требует гармоничного соединения возможностей решения задач обучения профессиональной деятельности в процессе ТСП и развития личности профессионала, способного в практической деятельности реализовать самого себя [4, с. 3]. Развитие коллективной подготовки в ОВД имеет ключевое значение для обеспечения эффективности выполнения оперативных задач, особенно в условиях, требующих координации действий различных подразделений. В связи с этим можно привести в пример интервью Магомеда Исмаилова, бывшего заместителя министра МВД Республики Дагестан, в котором он обращает внимание на события, связанные со специальной операцией, проведенной в январе 1996 года в Кизляре, что представляет собой один из самых трагичных эпизодов в истории правоохранительных органов России, отражая всю сложность и напряженность ситуации, с которой столкнулись силы безопасности. Захват города чеченскими боевиками во главе с Салманом Радиевым стал результатом многолетнего конфликта и обострившейся вооруженной борьбы, длившейся в регионе с начала

1990-х годов. «Чувствовалась растерянность, отсутствие опыта ведения подобных боевых действий. Никто не хотел взять на себя ответственность за руководство операцией», - говорит Исмаилов. Это свидетельствует о том, что в критических ситуациях недостаток лидерства и четкой организационной структуры может привести к серьезным просчетам. Он также отмечает: «Допущено очень много ошибок и несогласованности. Отсутствие взаимосвязи между подразделениями, участвовавшими в операции». В этих словах слышится тревога за состояние тогдашнего оперативного управления, где множество руководителей не смогли выработать единый командный подход. Исмаилов считает, что «должен был быть один глава операции, который взял бы на себя всю ответственность за решения», что подчеркивает необходимость наличия четкого командного центра и распределения ответственности. В следующем вопросе о готовности современных органов внутренних дел эффективно противостоять террористическим угрозам, Исмаилов утверждает: «Я сам бывший участник и руководитель многих спецопераций. И вижу готовность и оснащенность подразделений. Подразделения внутренних войск МВД и ФСБ, ОМОН, СОБР готовы проводить операции на мировом уровне». Он акцентирует внимание на том, что накопленный опыт и улучшенная техническая оснащенность позволяют современным подразделениям действовать более эффективно. Исмаилов добавляет: «У нас достаточно большой опыт. Я уже больше года на пенсии, но понимаю, что сейчас такого бы не допустили, не допустили бы и того, что случилось в Кизляре, на Дубровке и других терактов». Это утверждение указывает на существенные изменения в подготовке и организации действий правоохранительных органов, которые произошли за последние годы. По его мнению, «психологически сотрудники спецподразделений готовы к подобным операциям». Особое внимание стоит уделить подготовке и оснащению, необходимых для успешного выполнения оперативных задач. «Они имеют современные средства связи, оружие, боевую подготовку», - подчеркивает Исмаилов. Это подчеркивает необходимость в постоянном обновлении учебных программ и оснащении подразделений современными технологиями, способствующими оперативной реакции и эффективному выполнению задач.

Результат операции стал трагичным: погибли 78 военнослужащих, сотрудников МВД и мирных жителей. Кроме того, несколько сотен человек получили ранения, что подчеркивает высокие человеческие и моральные издержки, понесенные во время столкновения. Эта та операция выставила важнейший вопрос о том, как следует проводить такие действия в будущем, чтобы минимизировать потери и угрозы для гражданского населения.

Трагедия в Кизляре также привела к пересмотру стратегий борьбы с терроризмом. Нужно было найти баланс между жизнями заложников и военных, что потребовало кардинальных изменений в подходе к тактике освобождения заложников, планированию операций и взаимодействию между различными структурами. В результате этой операции правоохранительные органы начали осознавать важность обретения опыта из ошибок прошлого, что стало основополагающим для развития более эффективных методов проведения операций в будущем.

Подготовленность сотрудников ОВД обеспечивает успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач в условиях высокой экстренности – все это формирует основные элементы готовности сотрудников к выполнению своих обязанностей в территориальных органах МВД России. Процесс формирования профессиональной направленности необходимо начинать при поступлении на службу, при этом использовать дидактическую методику программированного обучения и воспитательную технологию суггестии, т.е. внушения посредством частичного неосознаваемого, направленного сигнала [1, с. 307]. Подготовленность сотрудников ОВД можно разделить на несколько ключевых видов, среди которых выделяются физическая, психологическая и командная (коллективная) подготовленности. Сотрудники должны быть способны преодолевать физические препятствия, выполнять маневры во время задержания преступников и действовать в условиях потенциальной угрозы, проходить симуляции стрессовых ситуаций, психоэмоциональную подготовку и тренировки по управлению эмоциями. Формирование познавательного интереса у курсантов/сотрудников обуславливает необходимость органического единства обучения, воспитания, профессионального и личностного развития [5, с. 113]. Также нельзя забывать про совместные сценарные отработки ситуаций, основанных на реальных операциях, что развивает навыки коммуникации и стратегического планирования в условиях совместного выполнения задач. Успех в служебной деятельности часто зависит от того, насколько хорошо члены команды способны работать вместе для достижения общих целей. Важнейшая роль в формировании широкого диапазона профессионально познавательного интереса в процессе ТСП принадлежит современным педагогическим технологиям [6, с. 37].

Анализ практики показывает, что слаженное взаимодействие во время выполнения служебных задач, поддерживаемое заранее разработанными протоколами и межличностными тренингами, является ключевым условием для достижения успешных результатов в условиях повышенной нагрузки и неопределенности. Разработка стандартов коллективной подготовки и внедрение их в систему позволяет оперативным подразделениям быстро адаптироваться к меняющимся условиям оперативной обстановки и эффективно осуществлять свои функции. Сила единства, являясь основополагающим элементом коллективной подготовки, служит важным фактором, способствующим повышению уровня готовности сотрудников к выполнению миссий и задач государственной значимости. Следовательно, для дальнейшего улучшения качества подготовки требуется фокусироваться на методах повышения командной эффективности, а также создании условий, способствующих успешному взаимодействию в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Список литературы

1. Юридическая педагогика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. проф. В.Я. Кикотя, проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2004. 895 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 года № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Приказ МВД России от 3 июля 2012 г. № 3 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
4. Будило И.В., Кузнецова Л.В. Профессиональная подготовка кадров: основные требования к управлению учебным процессом в образовательных учреждениях МВД России: учебное пособие. – Москва-Барнаул: Академия управления МВД России, Барнаульский юридический институт МВД России, 2003. 104 с.
5. Бородавко Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: Теоретические основы и практика организации: монография. – СПб.: СПбУ МВД России, 2005. 218 с.
6. Манышев В.В. Совершенствование методики тактико-специальной подготовки // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 200. № 2. С. 35-38.
7. Профессиональная служебная и физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях: Учебное пособие / С. А. Горелов, О. Г. Михайлов, В. А. Мельничук [и др.]. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2025. – 240 с.
8. Мельничук, В. А. Подготовка сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях / В. А. Мельничук. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 235 с.
9. Горелов, С. А. Профессиональное обучение оперативно-тактическим действиям по силовому сопровождению мероприятий, служебных плавсредств: Учебное пособие / С. А. Горелов, С. В. Яшин, В. А. Мельничук. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 80 с.

© Колисник Ю. С., 2025

Научное электронное издание

**Актуальные вопросы совершенствования
тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной
физической подготовки в современном контексте практического обучения
сотрудников органов внутренних дел**

Материалы международной
научно-практической конференции
22–24 мая 2025 года



Составители:
Горелов С. А.,
Мельцов В. М.

Публикуется в авторской редакции

Компьютерная верстка *Горелов С. А., Мельцов В. М.*

Системные требования: ПК с процессором Intel Core i3 и более; 512 Mb и более;
CD/DVD — ROM дисковод; Microsoft Windows XP и выше; SVGA 800×600 .16
bit и более; Internet Explorer; Adobe Acrobat Reader 8.0.

Подписано к использованию 05.11.2025.
Объем 25,79 усл. авт. л. Заказ № 85/25. Тираж 10 экз.
Санкт-Петербургский университет МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1